Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Fonctionnement de composants électroniques (ELEBA-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Fonctionnement de composants électroniques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**ELEBA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un circuit transistor et d'effectuer le câblage de ce circuit.**	- L'élève explique le fonctionnement. - L'élève effectue le câblage du circuit.	- L'élève a produit une explication écrite ou orale complète et correcte. - L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'une résistance non linéaire et d'en effectuer le câblage dans un circuit.**	- L'élève explique le fonctionnement. - L'élève effectue le câblage du circuit.	- L'élève a produit une explication écrite ou orale complète et correcte. - L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'avoir les documents de cours ainsi que le matériel scolaire requis à sa disposition dans un état complet et soigné.**	- L'élève dispose des documents et du matériel dans un état complet et soigné.	- Les documents ainsi que le matériel étaient disponibles dans un état complet et soigné.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier du matériel expérimental défectueux et manquant et de le signaler au directeur du laboratoire sans tarder.**	- L'élève soumet le matériel expérimental à un contrôle soigné avant chaque expérience au laboratoire.	- L'élève a constaté du matériel expérimental défectueux et manquant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Luxembourgeois 6 (LUXEM6-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**LUXEM6-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes sur des sujets connus.**	L'élève est capable - de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - de remplir un texte à trous (p.ex. verbes dans leur forme correcte). - de souligner des mots/phrases dans un texte en relation avec une question posée.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots et des phrases simples en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable -d'écrire des mots dans des exercices à trous sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation, en respectant le genre des mots (masculin, féminin, neutre). - d'écrire les vocables de la matière traitée sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation. - de répondre en courtes phrases à des questions sur des sujets connus. (Le type de questions et réponses doivent êtres similaires aux questions et réponses traitées en classe.)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes sur des sujets connus.**	L'élève est capable -de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - de répondre à des questions sur le texte écouté. qcm ou questions ouvertes)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en phrases luxembourgeoises sur des sujets qui sont traités dans ce module.**	L'élève est capable -de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; -de dialoguer de façon assez simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; -d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; -de parler sans trop de fautes de prononciation.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe. L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux. L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Principes de circuits électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Principes de circuits électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATELE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	3	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
9	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	3	- Atelier
9	3	

Type de formateur proposé: Maîitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser une rallonge pour relier le raccordement d'un dispositif à position variable à l'intérieur ou à l'extérieur à une prise de courant de sécurité et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève réalise les rallonges requises conformément aux indications et dans le respect des consignes en vigueur. - L'élève soumet son travail à un contrôle.	- L'élève a produit une rallonge opérationnelle, conformément aux indications et dans le respect des consignes en vigueur. - L'élève a soumis la continuité à un contrôle en se servant d'un multi-testeur et il a mesuré la tension de sortie en se servant d'un voltmètre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes en matière de sécurité au cours des étapes de travail.**	- L'élève respecte constamment les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a constamment respecté les consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de brasage (brasage tendre).**	- L'élève considère la température à régler au cours du brasage. - Le cas échéant, l'élève applique des tubes rétractables.	- L'élève a produit une connexion brasée de manière compétente. - L'élève a appliqué les tubes rétractables de manière compétente. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine saubere und korrekte Dokumentation einer Ausschaltung, Serienschaltung und Wechselschaltung zu erstellen.**	Er erklärt die Funktionsweise der Schaltungen. Der Auszubildende ist in der Lage alle Schaltungen normgerecht zu zeichnen. Er erstellt die Schaltpläne sowie eine Werkzeug- und Materialliste.	Eine vollständige und saubere Dokumentation liegt vor. Es liegen normgerechte und Fehlerfreie Schaltpläne sowie eine vollständige Werkzeug-, und Materialliste vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Ausschaltung, eine Serienschaltung und eine Wechselschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu überprüfen, in Betrieb zu nehmen und um mehrere Betriebsmittel zu erweitern**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten selbstständig auszuwählen und einzusetzen. Er zeichnet die Schaltpläne. Er baut die Schaltungen nach Vorgabe normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegen normgerecht gezeichnete Schaltpläne vor. Die Schaltungen sind normgerecht und funktionsfähig aufgebaut. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion der - Ausschaltung - Serienschaltung - Wechselschaltung zu erklären und auf deren Funktion zu prüfen, sowie Fehler in den Schaltungen systematisch zu lokalisieren und zu beheben.**	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et il les suit soigneusement et dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Principes de l'électricité (ELETE1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Principes de l'électricité**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en appliquant la loi d'Ohm et de mesurer directement et indirectement des valeurs de résistance.**	- L'élève dessine un schéma électrique simple. - L'élève détermine le courant, la tension et/ou la valeur de résistance. - L'élève détermine la conductance. - L'élève mesure la valeur de résistance	- L'élève a correctement et intégralement dessiné les circuits électriques. - L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant des circuits séries, des montages en parallèle ainsi que des circuits mixtes.**	- L'élève détermine les courants, les tensions et/ou les valeurs de résistance.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mesurer l'intensité du courant ainsi que la tension de chaque composant d'un circuit série, d'un montage en parallèle ou d'un circuit mixte en se servant d'un multimètre dans une zone de mesurage appropriée.**	- Le cas échéant, l'élève dessine le circuit. - L'élève mesure les courants ou les tensions. - L'élève évalue les valeurs mesurées dans un rapport.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un rapport, éventuellement sous forme d'instructions à compléter.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.**	- L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	- L'élève disposait des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Usinage des matériaux 1 (ATMEC1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Usinage des matériaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît l'ensemble des normes et des consignes en matière de sécurité en vigueur au sein de l'atelier et il est capable de les respecter.**	- L'élève aménage son poste de travail dans le respect du règlement en vigueur à l'atelier et il le maintient en ordre. - L'élève entretient l'ensemble des outils, des instruments de mesure et des machines ainsi que l'installation. - L'élève applique toutes les mesures requises pour prévenir les incendies et les explosions.	- L'ensemble des outils, des instruments de mesure et des pièces de travail étaient disposés séparément et convenablement au poste de travail. - L'élève a utilisé et manipulé les outils ainsi que les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un dessin dans le respect des normes.**	- L'élève dresse des dessins industriels en trois vues des pièces de travail.	- L'élève a produit un dessin propre avec l'ensemble des dimensions requises.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques d'usinage mécanique suivantes sur des matériaux métalliques: le traçage, le découpage, le sciage et le limage.**	Der Auszubildende reißt das Werkstück nach Plan an. Der Auszubildende schneidet und sägt fachgerecht Bleche, Profile aus Metallen sowie Kunstoffen von Hand und maschinell. Der Auszubildende führt Feilarbeiten nach Zeichnung mit der vorgegebenen Genauigkeit aus. Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Eine fehlerfreie Anreißübung liegt nach Zeichnung vor. Bleche und Profile liegen geschnitten oder gesägt in den vorgegebenen Massen vor. Ein Formstück liegt entgratet mit einer vorgegebenen Toleranz nach Zeichnung vor. Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques d'usinage mécanique suivantes sur des matériaux métalliques: le perçage et le fraisage.**	Der Auszubildende ist in der Lage Durchgans- und Sacklöcher mit stationären Maschinen zu bohren sowie zu senken. Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Das Loch liegt entgratet oder gesenkt in der gegebenen Position und Form mit einer vorgegebenen Toleranz vor. Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Electronique digitale (TRONI1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Electronique digitale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen der Digitalelektronik zu erklären.**	Er kennt den groben Unterschied zwischen Analog- und Digitalsignal. Er stellt die Wahrheitstabelle der einzelnen Grundverknüpfungen in Abhängigkeit der Anzahl der Eingangsvariablen auf. Er wandelt die einzelnen Zahlensysteme nach dem Dezimalsystem um.	Analoge und digitale Signale sind korrekt identifiziert Die 5 logischen Grundverknüpfungen sind mittels Wahrheitstabelle identifiziert. Die Schaltsymbole sind bekannt Die Wahrheitstabelle ist korrekt aufgestellt. Zahlensysteme sind identifiziert und korrekt nach dem Dezimalsystem umgewandelt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit numérique simple axé sur la pratique.**	- L'élève détermine la fonction d'un circuit indiqué composé de portes logiques de base.	- La table de vérité ainsi que la fonction logique correspondaient au circuit indiqué composé de portes logiques de base.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer la synthèse d'un circuit numérique simple en se référant à l'énoncé d'une mission.**	- L'élève effectue la synthèse d'un circuit en se référant à un énoncé textuel. - L'élève réalise le circuit élaboré en se référant aux portes logiques de base. - L'élève soumet la fonction du circuit réalisé à un contrôle.	- La table de vérité du circuit à réaliser correspondait à l'énoncé textuel. - L'élève a correctement déduit la fonction logique de la table de vérité (forme FND ou FNC). - L'élève a dessiné le circuit dans le respect des normes. - La fonction du circuit élaboré correspondait à l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et d'établir la fonction d'automaintien avec des portes numériques.**	Er zeichnet die Schaltung. Er baut die Schaltung mit RS-FF auf.	Die Schaltung wurde korrekt gezeichnet und aufgebaut.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Travaux d'infrastructure (FOELF1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Travaux d'infrastructure**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOELF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de respecter les conditions de sécurité sur le chantier et de les préparer en se servant du matériel et des outils requis.**	- L'apprenti tient compte des conditions de sécurité. - L'apprenti établit une liste d'outils et de matériel.	- L'apprenti a respecté les conditions de sécurité indiquées, par exemple le port de vêtements de sécurité. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer une maçonnerie d'une manière compétente et conforme à l'énoncé.**	- L'apprenti entaille la maçonnerie conformément aux indications et dans le respect des normes en observant constamment les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti fixe les boîtes d'encastrement de manière compétente dans la maçonnerie (mise en plâtre). - L'apprenti pose le tuyau de protection du câble d'une manière compétente et agréable.	- L'apprenti a préparé la maçonnerie de manière compétente et il a correctement respecté les dimensions. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti a fixé les boîtes d'encastrement de manière compétente. - L'apprenti a posé et fixé le tuyau de protection du câble de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté le travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de poser des chemins de câbles de manière compétente.**	- L'apprenti pose les chemins de câbles d'une manière compétente et conforme aux indications.	- L'apprenti a posé les chemins de câbles d'une manière compétente et conforme aux indications. - Le formateur en entreprise a accepté le travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de poser des conduites ainsi que des câbles en appliquant au moins trois méthodes différentes.**	- L'apprenti pose les conduites ainsi que les câbles en appliquant - des méthodes de pose classiques - en applique, - en crépi, - encastrées, - des préfabriqués - dans le béton, - dans des murs creux, - des systèmes de câbles - dans des canaux d'installation, - dans des installations enterrées, - des méthodes de pose spéciales - dans le sol, - sur des chemins de câbles.	- L'apprenti a appliqué au moins trois méthodes de pose pour les câbles et pour les conduites. - L'apprenti a posé les conduites et les câbles de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté la pose des conduites et des câbles.
20 % (12 P)	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des contraintes.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Circuits électriques avancés (ATELE2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Circuits électriques avancés**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATELE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Atelier
7	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Kreuzschaltung sowie Beleuchtungs- und Kontrollschaltungen sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu überprüfen, in Betrieb zu nehmen und um mehrere Betriebsmittel zu erweitern.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er zeichnet die Schaltpläne. Er baut die Schaltungen normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert. Der Auszubildende führt die nötigen Durchgangsprüfungen, Spannungs-, und Strommessungen selbständig durch und trägt die Ergebnisse in ein vorgegebenes Prüfprotokoll ein. Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegen normgerecht gezeichnete Schaltpläne vor. Die Schaltungen sind normgerecht und funktionsfähig aufgebaut. Ein vervollständigtes Prüfprotokoll mit den korrekten Werten liegt vor. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab. Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer un distributeur secondaire avec des protections des personnes et des conduites dans le respect des normes.**	Er zeichnet die Schaltpläne. Er wählt die erforderlichen Komponenten aus und baut diese ein. Er installiert einen vorschriftsmäßigen und funktionierenden Unterverteiler. Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Es liegen normgerecht gezeichnete Schaltpläne vor. Ein funktionsfähiger, normgerecht installierter, resp. erweiterter Unterverteiler liegt vor. Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Zählertafel normgerecht und nach den geltenden TAB-Vorschriften zu installieren und in Betrieb zu nehmen.**	Der Auszubildende kann die aktuellen TAB-Vorschriften besorgen (Internet), interpretieren, handhaben und einbauen. Der Auszubildende erläutert/erklärt die TAB. Der Auszubildende zeichnet normgerechte Schaltpläne. Der Auszubildende installiert eine vorschriftsmäßige und funktionierende Zählertafel. Der Auszubildende führt die nötigen Durchgangsprüfungen, Spannungs-, und Strommessungen selbständig durch und trägt die Ergebnisse in ein vorgegebenes Prüfprotokoll ein. Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Die Erklärung ist für den Werkstattleiter klar und verständlich. Es liegen normgerechte Schaltpläne vor. Eine normgerechte, funktionsfähige Zählertafel-Installation liegt vor. Ein vervollständigtes Prüfprotokoll mit den korrekten Werten liegt vor. Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in den Schaltungen systematisch zu lokalisieren und zu beheben.**	Der Auszubildende erklärt seine Vorgehensweise auf eine verständliche Weise. Die nötigen Durchgangsprüfungen und Spannungsmessungen werden selbständig unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften durchgeführt.	Die Vorgehensweise ist systematisch. Die Fehler werden in einem vorgegeben Zeitrahmen selbstständig lokalisiert und behoben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Energie électrique et courant alternatif (ELETE2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Energie électrique et courant alternatif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ELETE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la puissance électrique ainsi que l'énergie dans un circuit en courant continu.**	- L'élève détermine la puissance ainsi que l'énergie.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mesurer directement et indirectement la puissance électrique ainsi que l'énergie dans un circuit en courant continu.**	- L'élève dessine le circuit. - L'élève mesure la puissance ainsi que l'énergie directement ou indirectement.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un rapport, éventuellement sous forme d'instructions à compléter.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déduire les grandeurs habituelles d'une tension alternative d'un diagramme à lignes et de dessiner un diagramme à lignes.**	- L'élève détermine les grandeurs requises de la tension alternative. - L'élève dessine un diagramme à lignes. - L'élève représente la progression d'une tension alternative sur un oscilloscope.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un diagramme à lignes propre et complet. - L'oscilloscope a représenté la progression correcte d'une tension alternative.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique sur tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	- L'élève représente le courant ainsi que la tension en se servant de diagrammes vectoriels et de diagrammes à lignes. - L'élève décrit la valeur effective en comparant les puissances en courants continu et alternatif. - L'élève effectue des calculs fondamentaux. - L'élève mesure les valeurs effectives de la tension, du courant et de la puissance.	- L'élève a correctement représenté la progression du courant et de la tension. - L'élève a décrit la signification physique de la valeur effective de manière compréhensible. - L'élève a correctement déterminé la valeur effective du courant, de la tension et de la puissance. - L'élève a correctement mesuré les valeurs effectives.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la coupe transversale appropriée, le disjoncteur requis ainsi que la chute de tension dans des conduites sous tension continue et alternative.**	- L'élève détermine une coupe transversale en se référant à un tableau. - L'élève détermine le courant nominal du disjoncteur en se référant à un tableau. - L'élève connaît la structure et le fonctionnement d'un disjoncteur. - L'élève détermine/mesure la résistance du conducteur. - L'élève détermine/mesure la chute de tension.	- L'élève a correctement déterminé les coupes transversales de la conduite et des disjoncteurs. - L'élève a correctement et intégralement décrit le fonctionnement d'un disjoncteur. - L'élève a correctement déterminé/mesuré la résistance du conducteur ainsi que la chute de tension.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.**	- L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	- L'élève disposait des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné et complet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Magnétisme (MAGNE)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Magnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MAGNE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les bases du magnétisme.**	- L'élève décrit les propriétés de substances magnétiques. - L'élève dessine des lignes de champs.	- L'élève a correctement décrit les propriétés. - L'élève a correctement dessiné les lignes de champs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un relais et de mettre en œuvre certaines applications pratiques.**	- L'élève décrit le fonctionnement du relais. - L'élève opte pour un relais adapté à une application indiquée. - L'élève monte le circuit.	- L'élève a décrit le fonctionnement d'une manière complète et compréhensible. - L'élève a opté pour un relais adapté au circuit. - Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les principes d'un moteur et d'un groupe électrogène.**	- L'élève décrit les principes d'un moteur et d'un groupe électrogène en se référant aux grandeurs physiques habituelles.	- L'élève a décrit les principes d'un moteur et d'un groupe électrogène de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un moteur à courant continu en se référant à la règle des moteurs.**	- L'élève décrit le phénomène du mouvement continu d'un moteur à courant continu.	- L'élève a décrit le fonctionnement d'un moteur à courant continu de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur et d'effectuer des calculs ainsi que des mesurages simples.**	- L'élève décrit le fonctionnement du transformateur. - L'élève détermine les tensions, les courants ainsi que les nombres de spires des côtés primaire et secondaire. - L'élève mesure les grandeurs d'entrée et de sortie pour un transformateur sans charge et sous charge.	- L'élève a décrit le fonctionnement du transformateur d'une manière complète et compréhensible. - L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.**	- L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	- L'élève disposait des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné et complet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Usinage des matériaux 2 (ATMEC2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Usinage des matériaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATMEC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter den geltenden Normen und Sicherheitsvorschriften, das geeignete Messwerkzeug auszuwählen und fachgerecht damit umzugehen.**	Der Auszubildende richtet den Arbeitsplatz gemäß geltender Werkstattordnung her und hält Ordnung. Der Auszubildende pflegt, wartet sämtliche Werkzeuge, Messgeräte, Maschinen sowie die Einrichtung. Der Auszubildende trifft alle Maßnahmen zur Verhütung und Verhinderung von Bränden sowie Explosionen. Der Auszubildende wählt das geeignete Messwerkzeug aus und setzt es fachgerecht ein. Er erstellt bzw. komplettiert seine Unterlagen zum herstellen seiner Aufgabe.	Sämtliche Werkzeuge, Messgeräte und Werkstücke liegen ordentlich und getrennt auf der Werkbank. Die Werkzeuge und Messgeräten werden fachgerecht eingesetzt sowie gehandhabt. Alle Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten. Es liegt eine in dem Toleranzbereich gültige Messung vor. Eine saubere und korrekt Dokumentation seiner Arbeit liegt vor.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement la technique d'usinage mécanique suivante sur des matériaux métalliques: le poinçonnage.**	Der Auszubildende stanzt fachgerecht aus verschiedenen metallischen Werkstoffen von Hand oder eventuell maschinell nach vorgegebenen Maß. Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Das Werkstück liegt in den vorgegebenen Massen vor. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions fixes et amovibles entre différents matériaux en appliquant les méthodes suivantes: le taraudage, le vissage et le rivetage.**	Der Auszubildende schneidet Innengewinde fachgerecht mit handelsüblichen Werkzeugen. Der Auszubildende kennt die gängigen Schraubverbindungen und setzt sie entsprechend ihrer Anwendung ein. Der Auszubildende führt fachlich korrekte Nietarbeiten durch. Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Schraube bzw. Mutter muss sich problemlos von Hand in das Gewinde ein- und ausdrehen lassen. Eine fachgerechte, beanspruchbare und lösbare Schraubverbindung liegt vor. Fehlerfreie Nietverbindungen liegen vor. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques d'usinage mécanique suivantes sur des matériaux métalliques: le pliage et le cintrage.**	Der Auszubildende kantet oder biegt fachgemäß Bleche nach vorgegebenem Maß. Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Gekantete oder gebogenen Bleche liegen in den vorgegebenen Maßen und Toleranzen vor. Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Installation de prises de courant et de circuits électriques simples (FOELF2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Installation de prises de courant et de circuits électriques simples**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-FO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**FOELF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter les consignes en matière de sécurité au cours des étapes de travail.**	- L'apprenti respecte constamment les consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer une prise de courant de sécurité à l'intérieur ou à l'extérieur et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti installe la prise de courant de sécurité conformément aux indications et aux consignes en vigueur. - L'apprenti soumet la prise de courant de sécurité à un contrôle.	- L'apprenti a produit une prise de courant de sécurité opérationnelle et conforme aux indications ainsi qu'aux consignes en vigueur. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation de la prise de courant de sécurité. - L'apprenti a mesuré la tension de sortie en se servant d'un voltmètre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter un circuit simple allumage ou un circuit série avec précaution et dans le respect des normes, de le soumettre à un contrôle et de le mettre en service.**	- L'apprenti est capable d'opter pour les dispositifs et pour les outils requis. - L'apprenti installe un circuit allumage simple ou un circuit série en suivant un plan d'installation indiqué, dans le respect des normes et en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit des circuits opérationnels. - Le formateur en entreprise a accepté les circuits.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter un circuit va-et-vient avec précaution et dans le respect des normes, de le soumettre à un contrôle et de le mettre en service.**	- L'apprenti est capable d'opter pour les dispositifs et pour les outils requis. - L'apprenti installe un circuit va-et-vient en suivant un plan d'installation indiqué, dans le respect des normes et en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit un circuit opérationnel. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
20 % (12 P)	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des contraintes.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installation de commandes simples (ATELE3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Installation de commandes simples**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATELE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine saubere und korrekte Dokumentation aller Schaltungen zu erstellen.** **- Stromstoßschalter** **- Treppenlicht-Zeitschalter** **- Rollladen-Motor mit Jalousien-Schalter und Trennrelais**	Der Auszubildende erklärt die Funktionsweise des LS- und des FI-Schalters. Er erklärt die Funktionsweise - des Stromstoßschalters, - des Treppenlicht-Zeitschalters - Rollladen-Motor mit Jalousien-Schalter. - Rollladen Trennrelais Der Auszubildende ist in der Lage alle Schaltungen normgerecht zu zeichnen. Er erstellt die Schaltpläne sowie eine Werkzeug- und Materialliste.	Die Funktionsweise der verschiedenen Geräte wurde vollständig und verständlich beschrieben. Eine vollständige und saubere Dokumentation liegt vor. Es liegen normgerechte und Fehlerfreie Schaltpläne sowie eine vollständige Werkzeug-, sowie Materialliste vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Schaltungen normgerecht zu installieren.** **- Stromstoßschalter** **- Treppenlicht-Zeitschalter** **- Rollladen-Motor mit Jalousien-Schalter und Trennrelais**	Der Auszubildende installiert die vorgegebenen Schaltungen normgerecht auf. Er wählt einen geeigneten Stromstoßschalter aus einem Katalog aus. Er wählt einen geeigneten Treppenlicht-Zeitschalter aus einem Katalog aus. Er wählt einen geeigneten Jalousien-Schalter und Trennrelais aus einem Katalog aus. Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Ein geeigneter Stromstoßschalter wurde ausgewählt. Ein geeigneter Treppenlicht-Zeitschalter wurde ausgewählt. Ein geeigneter Jalousien-Schalter wurde ausgewählt. Ein geeigneter Rollladen Trennrelais wurde ausgewählt. Fachgerechte Installationen liegen vor. Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von:** **- Stromstoßschalter** **- Treppenlicht-Zeitschalter** **- Rollladen-Motor mit Jalousien-Schalter und Trennrelais** **zu erklären und auf deren Funktion zu prüfen, sowie Fehler in den Anlagen systematisch zu lokalisieren und zu beheben.**	Der Auszubildende nimmt die verschiedenen Schaltungen in Betrieb und testet deren Funktion. Der Auszubildende erklärt die Funktionsweise der verschiedenen Schaltungen. Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um. Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den oben genannten Anlagen. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise. Der Auszubildende führt seinen Auftrag selbständig durch.	Es liegen funktionsfähige Schaltungen vor. Die Erklärungen sind fachlich korrekt und vollständig. Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt. Die Vorgehensweise ist systematisch. Die Fehler werden in einem vorgegeben Zeitrahmen selbstständig lokalisiert und behoben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Capteurs électriques (ATSEN1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Capteurs électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATSEN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundfunktionsweise aller gängigen Luft-, Regen-, sowie Helligkeits-Sensoren der Hausinstallationstechnik zu erklären.**	Der Auszubildende versteht und erklärt mit Hilfe der Betriebsanleitungen die Funktionsweise der verschiedenen Sensoren.	Die Funktionsweise wurde vollständig und verständlich beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine saubere und korrekte Dokumentation aller Schaltungen der Sensoren zu erstellen.**	Der Auszubildende erklärt die Funktionsweise des LS- und des FI-Schalters. Der Auszubildende zeichnet alle Schaltungen der Sensoren normgerecht. Er erstellt die Schaltpläne sowie eine Werkzeug- und Materialliste.	Die Funktionsweise wurde vollständig und verständlich beschrieben. Eine vollständige und saubere Dokumentation liegt vor. Es liegen normgerechte und fehlerfreie Schaltpläne sowie eine vollständige Werkzeug-, sowie Materialliste vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle gängigen Luft-, Regen-, sowie Helligkeits-Sensoren der Hausinstallationstechnik zu installieren.**	Der Auszubildende installiert die vorgegebenen Schaltungen normgerecht auf. Er schließt die verschiedenen Sensoren mit Hilfe der Betriebsanleitung an. Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Eine fachgerechte Installation liegt vor. Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion aller Luft-, Regen-, sowie Helligkeits-Sensoren zu erklären und auf deren Funktion zu prüfen, sowie Fehler in den Anlagen systematisch zu lokalisieren und zu beheben.**	Der Auszubildende nimmt die verschiedenen Schaltungen in Betrieb und testet deren Funktion. Der Auszubildende erklärt die Funktionsweise der verschiedenen Sensoren. Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den oben genannten Anlagen. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise. Der Auszubildende führt seinen Auftrag selbständig durch. Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Es liegen funktionsfähige Schaltungen vor. Die Erklärungen sind fachlich korrekt und vollständig. Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt. Die Vorgehensweise ist systematisch. Die Fehler werden in einem vorgegeben Zeitrahmen selbstständig lokalisiert und behoben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Machines électriques (MACEL1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Machines électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MACEL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des moteurs à courant continu, de les fixer et de dessiner les circuits de raccordement habituels.**	- L'élève décrit la structure des différents moteurs. - L'élève distingue les différents types de moteurs en fonction de leur domaine d'affectation et de la courbe couple-vitesse de rotation. - L'élève dessine les circuits et il en explique le fonctionnement. - L'élève détermine la puissance ainsi que le rendement du moteur en se référant aux données de la plaque signalétique.	- L'élève a correctement et intégralement décrit la structure des moteurs. - L'élève a correctement distingué les différents types. - L'élève a correctement dessiné les circuits, dans le respect des normes. - L'élève a intégralement expliqué le fonctionnement. - Les calculs n'accusaient pas d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des moteurs à courant alternatif, de les fixer et de dessiner les circuits de raccordement habituels.**	- L'élève désigne la structure des différents moteurs. - L'élève distingue les différents types de moteurs en fonction de leur domaine d'affectation et de la courbe couple-vitesse de rotation. - L'élève dessine les circuits et il en explique le fonctionnement. - L'élève détermine la puissance ainsi que le rendement du moteur en se référant aux données de la plaque signalétique.	- L'élève a correctement et intégralement décrit la structure des moteurs. - L'élève a correctement distingué les différents types. - L'élève a correctement dessiné les circuits, dans le respect des normes. - L'élève a intégralement expliqué le fonctionnement. - Les calculs n'accusaient pas d'erreur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer des machines à courant triphasé, de les fixer et de dessiner les circuits de raccordement habituels.**	- L'élève désigne la structure des différents moteurs. - L'élève distingue les différents types de moteurs en fonction de leur domaine d'affectation et de la courbe couple-vitesse de rotation. - L'élève dessine les circuits et il en explique le fonctionnement. - L'élève détermine la puissance ainsi que le rendement du moteur en se référant aux données de la plaque signalétique.	- L'élève a correctement et intégralement décrit la structure des moteurs. - L'élève a correctement distingué les différents types. - L'élève a correctement dessiné les circuits, dans le respect des normes. - L'élève a intégralement expliqué le fonctionnement. - Les calculs n'accusaient pas d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la protection de moteur pour les différentes machines et de dessiner les schémas de circuits correspondants.**	- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement des différents dispositifs de protection de moteurs. - L'élève dessine les plans de raccordement.	- L'élève a correctement et intégralement décrit la structure ainsi que le fonctionnement. - L'élève a correctement dessiné les circuits, dans le respect des normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.**	- L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	- L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Courant alternatif avancé (ELETE3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Courant alternatif avancé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la réaction d'une résistance ohmique, de la bobine idéale et du condensateur idéal à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	- L'élève est capable de représenter le courant et la tension en se servant de diagrammes vectoriels et de diagrammes à lignes. - L'élève décrit la formation des réactances inductives et des puissances réactives. - L'élève effectue des calculs fondamentaux pour déterminer les réactances inductives ainsi que les puissances réactives.	- L'élève a correctement représenté la progression du courant et de la tension. - L'élève a correctement déterminé les réactances inductives ainsi que les puissances réactives. - L'élève a décrit les dépendances des réactances de la fréquence et de l'inductance, respectivement de la capacité, de manière compréhensible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la réaction de bobines réelles à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	- L'élève déduit le décalage de phases entre le courant et la tension d'un diagramme à lignes indiqué. - L'élève effectue des calculs.	- L'élève a correctement déterminé le décalage de phases entre le courant et la tension. - L'élève a correctement effectué les calculs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la compensation de la puissance réactive.**	- L'élève dimensionne le circuit de compensation en se référant à de tableaux. - L'élève explique le fonctionnement d'un circuit de compensation.	- L'élève a correctement effectué le dimensionnement et fourni des explications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement de gradateurs de courant alternatif.**	- L'élève décrit les fonctionnements d'une commande à coupure de phase ascendante, d'une commande à coupure de phase descendante et d'une commande par paquets d'oscillations.	- L'élève a correctement représenté les progressions des tensions des gradateurs de courant alternatif.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Installation de circuits électriques avancés (FOELF3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Installation de circuits électriques avancés**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOELF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter un montage à croix avec précaution et dans le respect des normes, de le soumettre à un contrôle et de le mettre en service.**	- L'apprenti est capable d'opter pour les dispositifs et pour les outils requis. - L'apprenti installe un montage à croix en suivant un plan d'installation indiqué, dans le respect des normes et en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit un circuit opérationnel. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter des circuits de contrôle de manière compétente et de les mettre en service.**	- L'apprenti connaît la différence entre un voyant de l'éclairage et un témoin d'état de l'éclairage dans le contexte de commutateurs d'installation. - L'apprenti installe des commutateurs avec un voyant de l'éclairage ainsi que des commutateurs avec des témoins d'état de l'éclairage de manière compétente.	- L'apprenti a correctement expliqué la différence entre un voyant de l'éclairage et un témoin d'état de l'éclairage. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit un circuit opérationnel. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'installer différentes unités d'éclairage de manière compétente.**	- L'apprenti installe différents dispositifs d'éclairage de manière compétente, par exemple: - des lampes à incandescence classiques, - des lampes halogènes, - des lampes halogènes à faible voltage avec un transformateur, - des lampes fluorescentes TL avec des ballasts électroniques, - des lampes LED de tout type.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit une installation d'éclairage opérationnelle. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer un dispositif de connexion CEE 400 volts à l'intérieur ou à l'extérieur et de le soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti installe le dispositif de connexion CEE 400 volts conformément aux indications et aux consignes en vigueur. - L'apprenti soumet le dispositif de connexion CEE 400 volts à un contrôle.	- L'apprenti a produit un dispositif de connexion CEE 400 volts conforme aux indications et aux consignes en vigueur. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation du dispositif de connexion CEE 400 volts. - L'apprenti a mesuré la tension de sortie ainsi que le sens de rotation du dispositif de connexion CEE 400 volts en se servant d'un multimètre.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des contraintes.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Installation de systèmes de télécommunication (ATTRO1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Installation de systèmes de télécommunication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATTRO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer des systèmes d'interphones et de les mettre en service.**	Der Auszubildende wählt und benennt alle Bauteile, Kabel, Werkzeuge und Verbrauchsmaterial korrekt aus, die zum Erstellen der Anlage notwendig sind. Der Auszubildende installiert und konfiguriert die Gegensprechanlage sorgfältig nach Plan in einem vorgegebenen Zeitraum auf. Der Auszubildende überprüft die Verbindungen der installierten Anlage messtechnisch durch. Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Eine korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. Ein Installationsplan liegt vor. Der Werkstattmeister nimmt die Schaltung ab. Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter un système d'alarme.**	- L'élève sélectionne et désigne correctement l'ensemble des composants, des câbles, des outils et du matériel consommable requis pour le montage de l'installation. - L'élève installe un système d'alarme conformément au plan et dans les délais indiqués. - L'élève soumet les connexions du système installé à un contrôle métrologique.	- L'élève a produit une liste de matériel correcte et complète. - L'élève a produit un plan d'installation. - Le chef d'atelier a approuvé le circuit.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des prises d'antenne ainsi que des répartiteurs d'antenne.**	Der Auszubildende wählt und benennt alle Bauteile, Kabel, Werkzeuge und Verbrauchsmaterialien welche zum Erstellen dieser Anlage notwendig sind. Der Auszubildende installiert und verdrahtet eine Antennenanlage nach Plan in einem vorgegebenen Zeitraum. Der Auszubildende überprüft messtechnisch die Verbindungen der installierten Anlage. Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Eine korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. Ein Installationsplan liegt vor. Der Werkstattmeister nimmt die Schaltung ab. Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Automatisation (ATAUT1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Automatisation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATAUT1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Schützenschaltungen normgerecht zu zeichnen und deren Funktionsweise zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die Funktionsweise der erforderlichen Leitungs- und Motorschutze. (LE1) Der Auszubildende erklärt mündlich oder schriftlich die Funktionsweise der gängigen Schützenschaltungen mit Hilfe einer Ursache-Wirkungskette anhand eines vorgegebenen Stromlaufplans oder eines selbst angefertigten Schaltplans. Er erstellt die Schaltpläne sowie eine Werkzeug- und Materialliste.	Eine korrekte und nachvollziehbare Erklärung der Leitungs- und Motorschutze liegt vor. Eine korrekte und nachvollziehbare Erklärung der Schützenschaltungen liegt vor. Es liegen normgerechte und Fehlerfreie Schaltpläne sowie eine vollständige Werkzeug-, sowie Materialliste vor. Eine vollständige und saubere Dokumentation liegt vor.
40 % (24 P)	**.**	- L'élève dessine le circuit dans le respect des normes. - L'élève explique le fonctionnement des circuits à contacteurs habituels oralement ou par écrit en se référant à une chaîne des causes et des effets, à un schéma électrique indiqué ou à un schéma de circuit qu'il a établi lui-même.	- Les explications étaient correctes et cohérentes et les schémas de circuits n'accusaient pas d'erreur.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise der Schützenschaltungen zu erklären und auf deren Funktion zu prüfen, sowie Fehler in den behandelten Schützenschaltungen systematisch zu lokalisieren und zu beheben.**	Er vervollständigt ein vorgefertigten oder zum Teil vorgefertigten Prüfprotokoll. Spannungs- und Strommessungen wurden fachgerecht durchgeführt. Funktion von Motorschutzschalter und -Relais werden erklärt. Der Auszubildende nimmt die verschiedenen Schaltungen in Betrieb und testet deren Funktion. Der Auszubildende erklärt die Funktionsweise der verschiedenen Schaltungen. Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um. Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den behandelten Schützenschaltungen. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise. Der Auszubildende führt seinen Auftrag selbständig durch.	Es liegen funktionsfähige Schaltungen vor. Die Erklärungen sind fachlich korrekt und vollständig. Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt. Die Vorgehensweise ist systematisch. Die Fehler werden in einem vorgegeben Zeitrahmen selbstständig lokalisiert und behoben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Modules logiques (TRONI2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Modules logiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**TRONI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter et de programmer les circuits typiques du domaine de la technique d'installation en se servant d'un automate.**	- L'élève fixe le circuit. - L'élève programme l'automate.	- Le circuit fonctionnait de manière irréprochable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter et de programmer les circuits à contacteurs typiques de la technique d'automatisation en se servant d'un automate.**	- L'élève fixe le circuit. - L'élève programme l'automate.	- Le circuit fonctionnait de manière irréprochable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer des capteurs analogiques en se servant d'un automate.**	- L'élève fixe le circuit. - L'élève programme l'automate.	- Le circuit fonctionnait de manière irréprochable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits analogiques en se servant d'un automate.**	- L'élève fixe le circuit. - L'élève programme l'automate.	- Le circuit fonctionnait de manière irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Courant triphasé (ELETE4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Courant triphasé**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ELETE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure d'un alternateur et il est capable d'en expliquer le fonctionnement.**	- L'élève connaît la structure d'un alternateur et il est capable d'en expliquer le fonctionnement. - L'élève connaît l'utilité du raccordement des conducteurs ainsi que la relation entre la tension en ligne et la tension par phase d'enroulement.	- L'élève connaît la structure d'un alternateur et il en a expliqué le fonctionnement. - L'élève connaît l'utilité du raccordement des conducteurs ainsi que la relation entre la tension en ligne et la tension par phase d'enroulement .
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesurages ainsi que des calculs à des consommateurs symétriques à courant triphasé.**	- L'élève détermine la puissance. - L'élève connaît les réactions du courant, de la tension et de la puissance dans une connexion en étoile. - L'élève connaît les réactions du courant, de la tension et de la puissance dans une connexion en triangle.	- L'élève a déterminé l'ensemble des courants, des tensions et des puissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assurer le câblage de récepteurs électriques connectés en étoiles ou en triangles et d'effectuer des mesurages.**	- L'élève connaît les relations fondamentales ainsi que la connexion (étoile-triangle) dans un réseau triphasé et il est capable de raccorder correctement des récepteurs monophasés et triphasés.	- L'élève a mis en service des récepteurs symétriques à courant triphasé en connexion en étoile ainsi qu'en connexion en triangle. - L'élève a correctement raccordé le moteur triphasé (en marche à droite ou à gauche, en étoile ou en triangle, en fonction des indications). - L'enseignant a mis le moteur en service.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'infrastructures de recharge.**	- L'élève explique le fonctionnement d'infrastructures de recharge.	- L'élève a correctement fourni les explications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Branchement électrique et systèmes de commande de stores et d'éclairage (FOELF4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Branchement électrique et systèmes de commande de stores et d'éclairage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**FOELF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de commander des consommateurs en se servant de plusieurs boutons poussoirs, de détecteurs de mouvements, d'un interrupteur d'impulsion de courant et d'une minuterie de cage d'escaliers.**	- L'apprenti explique le fonctionnement de l'interrupteur d'impulsion de courant et de la minuterie de cage d'escaliers. - L'apprenti installe la minuterie de cage d'escaliers avec un détecteur de mouvements. - L'apprenti monte le circuit indiqué, il le met en service et il en soumet le fonctionnement à un contrôle.	- L'apprenti a décrit ou expliqué le fonctionnement d'une manière complète et compréhensible. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit un circuit opérationnel dans les délais indiqués. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de commander des moteurs tubulaires/des moteurs pour stores vénitiens par des interrupteurs de stores vénitiens.**	- L'apprenti monte les circuits indiqués dans les délais indiqués, il les met en service et il en soumet le fonctionnement à un contrôle.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit un circuit opérationnel dans les délais indiqués. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'installer un tableau de compteurs avec une protection individuelle et une protection des conduites dans le respect des normes et des conditions techniques de raccordement en vigueur.**	- L'apprenti se procure les conditions techniques de raccordement en vigueur (sur Internet) dans le contexte d'un tableau de compteurs et il est capable de les interpréter et de les appliquer. - L'apprenti installe le tableau de compteurs ainsi qu'une protection individuelle et une protection des conduites.	- L'apprenti a expliqué les conditions techniques de raccordement d'une manière correcte et compréhensible pour le formateur en entreprise. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a installé un tableau de compteurs conforme aux normes et opérationnel avec une protection individuelle et une protection des conduites. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des contraintes.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Installations KNX et systèmes d'alarme (ATTRO2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Installations KNX et systèmes d'alarme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATTRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter une installation de réseau et de la soumettre à un contrôle métrologique.**	- L'élève opte correctement pour l'ensemble des composants, des câbles, des outils et des matériaux de réception requis pour le montage de l'installation et il les désigne. - L'élève monte une installation de réseau et il en effectue le câblage en fonction du plan, dans le respect des délais indiqués. - L'élève soumet les connexions du système monté à un contrôle métrologique et il documente les résultats.	- L'élève a produit une liste de matériel correcte et complète. - L'élève a produit un plan de l'installation. - Le chef d'atelier a accepté le circuit. - L'élève a produit un rapport de contrôle complet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die geeigneten Buskomponenten zum Aufbau einer KNX-Gebäudesystemschaltung zu installieren und in Betrieb zu nehmen.**	Der Auszubildende beschreibt die Funktion(en) der ausgewählten KNX-Komponenten. Der Auszubildende installiert und verdrahtet Buskomponenten und nimmt die Schaltung in Betrieb.	-
40 % (24 P)	**L'élève est capable de paramétrer une installation KNX indiquée en fonction des souhaits d'un client.**	- L'élève paramètre le circuit en fonction des souhaits du client.	- L'installation fonctionnait conformément aux souhaits du client.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in den KNX-Installation sowie in der Parametrierung systematisch zu lokalisieren und zu beheben.**	Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den behandelten KNX-Installationen sowie in deren Parametrierung. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise. Der Auszubildende führt seinen Auftrag selbständig durch.	Die Vorgehensweise ist systematisch. Die Fehler werden in einem vorgegeben Zeitrahmen selbstständig lokalisiert und behoben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Projet pratique en installation électrique 1 (ATPRO1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Projet pratique en installation électrique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPRO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'installer des commandes d'éclairage électriques simples d'une manière correcte et compétente.**	Er führt die Installation von (Kontroll-) Aus-, Serien-, Wechsel- und Kreuzschaltungen durch. Er führt die Installation von Stromstoßschalter und Treppenhauszeitschalter durch. Er führt die Installation von Bewegungsmelder durch. Er führt die Installation für den Rollladen-Motor durch. Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Die Schaltung wurde korrekt geklemmt und die Ausführung wurde sauber und fachgerecht ausgeführt. Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schukosteckdosen und 400V-CEE Steckdosen korrekt und fachgerecht zu installieren.**	- L'élève effectue l'installation de prises de courant.	- L'élève a fixé la prise de courant d'une manière correcte et compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer des tableaux de distribution ainsi que des distributeurs secondaires d'une manière correcte et compétente.**	- L'élève effectue l'installation de tableaux de distribution et de distributeurs secondaires. - L'élève installe les dispositifs importants de sécurité.	- L'élève a effectué le montage et le câblage du tableau de distribution et/ou du distributeur secondaire d'une manière correcte et compétente. - L'élève a installé l'ensemble des dispositifs importants de sécurité de manière compétente et il en a expliqué le fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des erreurs ainsi que des dysfonctionnements, de les identifier en effectuant des mesurages et d'en éliminer la cause.**	- L'élève recherche la cause des erreurs de manière systématique et il élimine les dysfonctionnements.	- L'élève a détecté et éliminé l'ensemble des erreurs et des dysfonctionnements.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Systèmes d'éclairage et paramétrage d'un système domotique (BUSBE)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Systèmes d'éclairage et paramétrage d'un système domotique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BUSBE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Laboratoire
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'opter pour les composants bus appropriés pour le montage d'un circuit KNX et d'en expliquer la fonction.**	- L'élève opte pour les composants KNX appropriés. - L'élève décrit la fonction/les fonctions des composants KNX sélectionnés. - L'élève décrit les topologies éventuelles ainsi que le fonctionnement de l'adressage et du paramétrage.	- L'élève a opté pour les composants requis et appropriés. - L'élève a décrit les fonctions des différents composants bus de manière compétente. - L'élève a décrit les topologies éventuelles ainsi que les interactions des adresses et des paramètres de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de paramétrer des circuits KNX en se servant des logiciels correspondants et de les mettre en service.**	- L'élève paramètre les composants KNX. - Le cas échéant, l'élève effectue une détection d'erreurs.	- Après le paramétrage, le circuit fonctionnait de la manière souhaitée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différents produits d'éclairage.**	- L'élève décrit les avantages, les inconvénients ainsi que les domaines d'affectation des différents produits d'éclairage. - L'élève dessine/décrit les circuits des différentes lampes. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique.	- L'élève a décrit les avantages, les inconvénients ainsi que les domaines d'affectation de manière compétente. - L'élève a dessiné/décrit les circuits d'une manière correcte et compétente. - L'élève a effectué les calculs sans commettre d'erreur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'avoir les documents de cours, le matériel scolaire ainsi que les documentations établies requis à sa disposition dans un état complet et soigné.**	- L'élève dispose des documents, du matériel et des documentations établies dans un état complet et soigné.	- Les documents, le matériel ainsi que les documentations établies étaient disponibles dans un état complet et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Projet théorique en électricité 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Projet théorique en électricité 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROJE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un circuit à courant continu en appliquant des calculs.**	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans un circuit à courant continu.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un réseau à courant alternatif en appliquant des calculs ainsi qu'une méthode graphique.**	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans un réseau à courant alternatif.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un réseau à courant triphasé en appliquant des calculs.**	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans un réseau à courant triphasé.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.**	- L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	- L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Circuits de protection et dépannages (FOELF5)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Circuits de protection et dépannages**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOELF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'interpréter les caractéristiques de déclenchement des disjoncteurs et des disjoncteurs à courant de défaut et de soumettre ces dispositifs à un contrôle métrologique.**	- L'apprenti est capable de déterminer les temps de déclenchement ainsi que les courants de déclenchement en se référant aux caractéristiques de déclenchement.	- L'apprenti a produit un mesurage correct. - L'apprenti a respecté les valeurs limites conformément à la norme DIN VDE 0100 partie 410.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier une mission de travail de manière compétente et de mener un entretien avec un client.**	- L'apprenti analyse la commande du client et il établit une liste d'outils et de matériel. - L'apprenti évalue les heures de travail requises pour accomplir cette mission de travail. - L'apprenti commente cette évaluation avec son formateur et, le cas échéant, il procède à des adaptations. - L'apprenti est prévenant et il réagit aux souhaits du client.	- L'apprenti a analysé la commande de manière compétente. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - Le formateur en entreprise a accepté l'évaluation des heures de travail. - Le formateur en entreprise a considéré que l'entretien avec le client était convenable.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de localiser et d'éliminer les dysfonctionnements d'une installation électrique de manière systématique.**	- L'apprenti localise et élimine les dysfonctionnements d'une installation électrique, par exemple d'un circuit électrique, avec - des prises de courant, - un circuit série, - un circuit va-et-vient, - un montage à croix, - un tableau de distribution. - L'apprenti explique sa méthode.	- L'apprenti a appliqué une méthode systématique pour détecter les dysfonctionnements. - L'apprenti a localisé et éliminé les dysfonctionnements. - L'apprenti a produit une installation opérationnelle. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter des circuits à contacteurs simples dans le respect des normes, d'en expliquer le fonctionnement et de les mettre en service.**	- L'apprenti explique le fonctionnement des circuits à contacteurs habituels à l'oral ou par écrit en se référant à une chaîne des causes et des effets. - L'apprenti opte pour les composants requis en fonction de la mission. - L'apprenti monte différents circuits à contacteurs, par exemple - un circuit d'auto-maintien, - un circuit réversible (circuit de verrouillage), - un circuit étoile-triangle (circuit séquentiel), conformément aux schémas de circuits disponibles et dans le respect des normes, il les met en service et il en soumet le fonctionnement à un essai.	- L'apprenti a fourni une explication correcte et cohérente. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel correcte et complète. - L'apprenti a produit un circuit à contacteur opérationnel. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit à contacteur.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des contraintes.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Dépannages méthodiques (ATELE4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Dépannages méthodiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATELE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détecter l'erreur/les erreurs de manière systématique en se servant d'appareils de mesure, de la/les décrire et de l'éliminer/les éliminer.**	Der Auszubildende wählt das geeignete Prüf-/ Messgerät aus. Der Auszubildende schließt das Prüf-/ Messgerät korrekt an und interpretiert das gemessene Resultat. Der Auszubildende behebt die Fehlerquelle(n) und/oder ersetzt das/die defekte(n) Bauelement(e). Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Das geeignete Prüf-/ Messgerät wurde ausgewählt. Das Prüf-/Messgerät wurde korrekt angeschlossen und das gemessene Resultat richtig interpretiert. Die fehlerhafte Schaltung ist wieder funktionsfähig. Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre à la terre différents dispositifs de la technique d'installation.**	- L'élève explique la mise à la terre en se référant à un exemple pratique. - L'élève connaît les principaux dispositifs de la mise à la terre. - L'élève établit correctement une mise à la terre.	- L'élève a produit une note écrite qui indiquait la différence entre l'option mise à la terre ainsi que l'option sans mise à la terre en mettant en évidence les dangers de la dernière option. - L'élève a désigné les principaux dispositifs de la mise à la terre. - L'élève a établi une connexion à la terre compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer la protection contre la foudre et la protection contre les surcharges en se référant à des exemples pratiques.**	- L'élève attribue correctement les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre les surcharges. - L'élève connaît les endroits de l'installation électrique où une protection contre la foudre, respectivement une protection contre les surcharges, est indiquée.	- L'élève a correctement attribué les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre les surcharges. - L'élève a désigné les endroits appropriés pour les protections contre la foudre et contre les surcharges.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Projet pratique en installation électrique 2 (ATPRO2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Projet pratique en installation électrique 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATPRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner et d'expliquer des circuits à contacteurs.**	Er zeichnet die Schütz-Schaltungen normgerecht und erklärt deren Funktionsweise.	Es liegen normgerechte und Fehlerfreie Schaltpläne vor. Die verschiedenen Schaltungen wurden vollständig und verständlich erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schützenschaltungen zu installieren.**	Er wählt die erforderlichen Betriebsmittel aus. Er installiert die Betriebsmittel. Er nimmt die Schaltung in Betrieb. Er führt ggf. eine Fehlersuche durch und behebt alle Funktionsstörungen. Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Alle Betriebsmittel wurden korrekt ausgewählt. Die Installation wurde sauber und fachgerecht durchgeführt. Die Schaltung funktioniert nach der Fehlersuche einwandfrei. Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Netze der Antennen- und Informationstechnik zu verlegen.**	Er installiert fachgerecht eine einfache Antenneninstallation mit Antennendosen, Antennenverteiler sowie F-Stecker und Koaxialkabel. Er installiert fachgerecht eine einfache Netzwerkinstallation mit Netzwerksteckdosen, Patch-Panel sowie RJ45-Stecker und Netzwerkkabel.	Die Installation wurde fachgerecht durchgeführt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer des systèmes à basse tension ainsi que des systèmes de communication habituels de la technique des bâtiments.**	- L'élève installe un système de sonnerie. - L'élève installe un système d'interphone.	- L'élève a monté l'installation de manière compétente. - L'élève a monté l'installation de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Installation de composants d'antenne (DVB) (TELKO)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Installation de composants d'antenne (DVB)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**TELKO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les avantages ainsi que les inconvénients des différents supports de transmission d'un réseau à large bande et d'un réseau domestique et d'opter pour un câblage adapté.**	- L'élève décrit les avantages ainsi que les inconvénients des différents supports de transmission. - L'élève opte pour les dispositifs requis. - L'élève opte pour le câblage adapté.	- L'élève a correctement décrit les avantages ainsi que les inconvénients. - L'élève a correctement opté pour l'ensemble des composants requis. - L'élève a correctement opté pour le câblage.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die MAC-Adressen auszulesen, IP-Adressen zu konfigurieren und die Verbindungen zu testen.**	- L'élève relève les adresses physiques. - L'élève configure les adresses logiques. - L'élève soumet les connexions à des essais.	- L'élève a réussi à effectuer les relevés, les configurations ainsi que les essais.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'installations servant à la réception de signaux DVB-S (2) et DVB-T (2) et de déterminer le câblage approprié.**	- L'élève décrit le fonctionnement des différents composants. - L'élève opte pour les dispositifs requis. - L'élève détermine le câblage approprié.	- L'élève a correctement décrit l'ensemble des composants. - L'élève a correctement sélectionné l'ensemble des composants requis. - L'élève a correctement déterminé le câblage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Projet théorique en électricité 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Projet théorique en électricité 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PROJE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner les câbles électriques.**	- L'élève dimensionne les câbles d'une manière correcte, complète et structurée.	- L'élève a effectué la mission s'une manière logiquement et correctement structurée. - L'élève a correctement déterminé la section requise.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer différents moteurs fréquemment utilisés, de les brancher et d'effectuer des calculs.**	- L'élève dessine les plans de raccordement. - L'élève branche les moteurs. - L'élève identifie le moteur en se référant à la plaque signalétique et/ou au bornier. - L'élève est capable de déterminer la puissance absorbée par le moteur ainsi que le rendement.	- L'élève a correctement dessiné les plans de raccordement. - L'élève a correctement branché les moteurs. - L'élève a correctement identifié le moteur. - L'élève a correctement effectué les calculs. - L'élève a correctement expliqué la caractéristique du moteur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser et de développer des circuits simples du domaine de l'électronique numérique axés sur la pratique.**	- L'élève analyse le circuit numérique. - L'élève développe le circuit numérique.	- L'élève a produit une analyse correcte et complète. - L'élève a produit une synthèse correcte et complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.**	- L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	- L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Systèmes de communication (FOELF6)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Systèmes de communication**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**FOELF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter des prises d'antenne ainsi que des distributeurs d'antenne.**	- L'apprenti opte pour l'ensemble des composants, des outils et des matériaux requis pour le montage de l'installation et il les désigne. - L'apprenti monte une installation d'antenne et il en effectue le câblage conformément au plan et dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti soumet les connexions de l'installation à un contrôle métrologique.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a monté l'installation d'antenne et il en a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer des interphones et de les mettre en service.**	- L'apprenti opte pour l'ensemble des composants, des outils et des matériaux requis pour le montage de l'installation et il les désigne correctement. - L'apprenti installe et configure l'interphone de manière compétente, conformément au plan et dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a installé l'interphone et il en a effectué le câblage de manière compétente. - L'apprenti a produit un interphone opérationnel. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter une installation de réseau.**	- L'apprenti opte pour l'ensemble des composants, des outils et des matériaux requis pour le montage de l'installation et il les désigne correctement. - L'apprenti monte l'installation de réseau et il en effectue le câblage conformément au plan et dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti soumet les connexions de l'installation à un contrôle métrologique.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a monté l'installation de réseau et il en a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter un système d'alarme (alarme anti-intrusion ou alarme incendie) de manière autonome, de le raccorder et de le mettre en service.**	- L'apprenti opte pour le type de détecteur approprié. - L'apprenti opte pour les dispositifs appropriés. - L'apprenti se réfère à des documents techniques pour le câblage et pour la mise en service de l'installation. - L'apprenti met l'installation en service.	- L'apprenti a produit les détecteurs ainsi que les dispositifs requis. - L'apprenti a effectué le câblage de manière compétente. - L'apprenti a suivi les procédures de sécurité lors de la mise en service. - L'apprenti a installé le système d'alarme et il en a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit. Pas de paramétrage!
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer des composants bus, d'en effectuer le câblage et de les mettre en service.**	- L'apprenti installe des composants bus, il en effectue le câblage et il met l'installation bus en service.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a installé les composants bus de manière compétente et il en a correctement effectué le câblage. - L'apprenti a produit une installation bus opérationnelle. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.

10 % (6 P)	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des exigences.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ELF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître d'enseigenement, représentant d'entreprise, représentant chambres				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre, d'organiser et d'accomplir la mission et de mettre l'installation en service.**	- L'élève comprend, respectivement il établit, le plan d'installation indiqué. - L'élève établit une liste d'outillage et de matériel. - L'élève monte l'installation conformément au plan. - L'élève procède à un test de fonctionnement sous guidance. - L'élève rédige un rapport.	- L'élève a établi un plan d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée et qui était conforme aux normes. - L'élève a établi une liste complète d'outillage et de matériel. - L'élève a monté l'installation de manière compétente et dans les délais indiqués. - L'installation n'accusait pas d'erreur non corrigée, risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a produit un rapport complet et propre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir une mission indiquée en appliquant des calculs.**	- L'élève résout intégralement le problème de calcul.	- L'élève a résolu le problème de calcul sans commettre d'erreur d'envergure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la méthode qu'il a appliquée lors de l'installation.**	- L'élève explique sa méthode d'une manière compréhensible. - Il effectue des mesures selon un protocole de mesure donné.	- L'examinateur a approuvé l'entretien.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnel (CAPRO-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'inverser des équations simples en tenant compte de l'ensemble des grandeurs.	L'élève inverse des équations.	L'élève a correctement résolu des équations du domaine de l'électrotechnique.
	L'élève est capable d'appliquer l'écriture technique.	L'élève convertit des nombres en écriture technique, dont il se sert pour établir des formules.	L'élève a exprimé et converti des grandeurs courantes du domaine de l'électronique en écriture technique sans commettre d'erreur.
	L'élève est capable d'évaluer et d'établir des diagrammes.	L'élève intitule des diagrammes, il rédige les légendes des axes, il indique les unités à l'échelle dans les diagrammes et il détermine les valeurs déduites des diagrammes.	L'élève a déduit l'ensemble des informations importantes d'un diagramme existant. L'élève a établi un diagramme avec des axes des abscisses et des ordonnées en se référant à des données indiquées.
	L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.	L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel (DEPRO-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de dessiner proprement un schéma de circuit dans le respect des normes.	L'élève dessine le schéma de circuit indiqué.	L'élève a dessiné un schéma de circuit propre et conforme aux normes.
	L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.	L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Traitement informatique de données (ELDAT-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traitement informatique de données**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELDAT-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 1 - 3 - 4			
Type de formateur proposé:		Professeur-ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de rédiger des documents (rapports, courriers) en se servant d'un logiciel de traitement de texte.	- L'élève connaît suffisamment bien le logiciel de traitement de texte pour créer un document complet.	- L'élève a correctement formaté et imprimé un document correspondant aux indications et 80% du document n'accusent pas de faute d'orthographe.
	L'élève est capable de dresser des tableaux ou des listes simples (par exemple des calculs) en se servant d'un logiciel de feuilles de calcul.	- L'élève dresse un tableau ou une liste conformément aux indications.	- L'élève a appliqué des formules correctes avec les opérations de calcul de base. - L'élève a produit une liste triée.
	L'élève est capable d'appliquer des dimensions et des résolutions appropriées à des illustrations et de les intégrer dans un document réalisé avec un logiciel de traitement de texte.	- L'élève applique des dimensions et des résolutions appropriées à des illustrations et il les intègre dans un document réalisé avec un logiciel de traitement de texte.	- L'élève a produit un document correspondant aux indications avec une illustration intégrée, il l'a correctement disposé et il l'a imprimé aux dimensions appropriées.
	L'élève est capable d'appliquer une structure cohérente à des données et à des dossiers.	- L'élève applique une structure cohérente aux données et aux dossiers.	- L'élève a appliqué une structure cohérente.
	L'élève est capable de créer des documents de manière autonome.	- L'élève consulte ses références pour créer les documents demandés.	- L'élève n'a pas posé de questions inutiles.
	L'élève est capable de manipuler des instruments informatiques avec précaution et consciencieusement.	- L'élève manipule les instruments informatiques avec précaution et consciencieusement.	- Les instruments informatiques étaient dans un état irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Schémas de circuits électriques (CAD) (DECAD-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Schémas de circuits électriques (CAD)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DECAD-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Technologie (TECNO-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Technologie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TECNO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 1 - 2 - 4			

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure d'expliquer simplement le fonctionnement d'une opération technique ou d'un système.	Il simplifie le sujet de manière satisfaisante. Il fournit des explications compréhensibles et structurées.	L'enseignant considère que le sujet a été simplifié de manière satisfaisante. L'enseignant considère que les explications sont compréhensibles.
	L'élève est en mesure d'illustrer ses explications à l'aide de supports multimédias.	Il représente l'opération ou le système graphiquement et de manière complète, par exemple sous forme de diagramme de circuit.	Il a produit un diagramme de circuit complet ou une représentation graphique complète à l'aide de supports multimédia.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - CAD (CADES-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**CAD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CADES-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure de dessiner de manière compétente et dans le respect des normes en vigueur les circuits des modules « allumage », « installation domestique », « techniques de commande » et/ou « automatisation » dans un programme CAD actuel et spécifique.	Il dessine au moins un circuit qui lui était inconnu jusque-là dans le respect des normes à l'aide d'un programme CAD spécifique (par exemple ePLAN).	Il a produit un dessin CAD du circuit donné dans le respect des normes et avec les légendes nécessaires.
	L'élève dispose de l'endurance et de la discipline nécessaires pour réaliser les dessins CAD demandés de manière compétente et dans le respect des délais.	Il effectue les tâches demandées dans le respect des délais.	Il a produit le dessin d'un circuit complet réalisé avec un programme CAD dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Commandes SPS avancées (EWSPS-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Commandes SPS avancées**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EWSPS-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur 1h./sem.
Maître d'enseignement technique 1h/sem.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'attribuer les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande (systèmes d'éclairage et/ou commandes d'entraînement) et d'expliquer le fonctionnement du système.	- L'élève attribue correctement les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande et il explique le fonctionnement du système.	- L'élève a correctement attribué les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande indiqué. - L'élève a produit une explication brève et compréhensible du fonctionnement. - L'élève a produit une liste d'attribution complète.
	L'élève est capable de dessiner les plans de raccordement du dispositif de commande dans le respect des normes et conformément à la liste d'attribution avec les dispositifs correspondants.	- L'élève dessine le plan de raccordement d'un dispositif de commande dans le respect des normes et conformément à la liste d'attribution avec les dispositifs correspondants.	- L'élève a produit un dessin conforme aux normes du plan de raccordement. - Le responsable de l'atelier a accepté le dessin.
	L'élève est capable de programmer des commandes avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable (par exemple LOGO! (Siemens)) et de les mettre en service.	- L'élève programme une commande avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable et il la met en service.	- L'élève a réussi à mettre en service une commande avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable. - Le responsable de l'atelier a accepté le circuit.
	L'élève est capable d'analyser les circuits électriques de circuits à contacteurs de moteurs et de les convertir en programmes SPS.	- L'élève analyse des circuits à contacteurs de moteurs et il établit un programme SPS correspondant.	- L'élève a réussi à transférer un circuit à contacteur de moteur dans un programme SPS. - Le responsable de l'atelier a accepté le programme.
	L'élève établit ses dessins ainsi que ses documents avec soin.	- L'élève établit ses dessins en se servant du matériel de dessin prévu à cet effet.	- L'élève a produit un dessin soigné. - Le responsable de l'atelier a accepté le dessin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Composants électroniques (ELBAU-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Composants électroniques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ELBAU-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Laboratoire
1	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de résistances non linéaires en se référant à des exemples de circuits.	- L'élève se renseigne au sujet du fonctionnement du composant étudié. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du composant désigné précédemment en se référant à un circuit simple qu'il a monté lui-même et en appliquant une méthode métrologique.	- L'élève a produit un bref résumé et/ou, le cas échéant, un dessin du composant étudié. - L'élève a monté le circuit d'une manière correcte et cohérente. - L'élève a présenté au maximum trois points de mesure corrects servant à l'explication du fonctionnement.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de composants semi-conducteurs courants en se référant à des exemples de circuits.	- L'élève se renseigne au sujet du fonctionnement du composant semi-conducteur étudié. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du composant semi-conducteur désigné précédemment en se référant à un circuit simple qu'il a monté lui-même et en appliquant une méthode métrologique.	- L'élève a produit un bref résumé et/ou, le cas échéant, un dessin du composant semi-conducteur étudié. - L'élève a monté le circuit d'une manière correcte et cohérente. - L'élève a présenté au maximum trois points de mesure corrects servant à l'explication du fonctionnement.
	L'élève est capable de présenter les connaissances qu'il a acquises.	- L'élève transmet les connaissances acquises précédemment dans le cadre d'un exposé.	- L'élève a présenté l'exposé d'une manière en relation avec le sujet et correcte sous l'aspect professionnel dans le respect des (brefs) délais indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Circuit électrique simple (ATELE1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Circuit électrique simple**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATELE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de lire un plan d'installation électrique simple et de réaliser un schéma conformément aux normes.	L'apprenti est capable de désigner les composantes et l'interconnexion sur un plan d'installation simple donné. Il reproduit des schémas continu et discontinu d'un circuit simple allumage.	Une liste complète de l'ensemble des éléments présents sur le plan est produite. Un plan d'installation du circuit documenté est reproduit dans le respect des normes.
	L'élève est en mesure de monter, de vérifier et d'activer un circuit simple allumage ainsi que d'y ajouter plusieurs composantes en faisant preuve d'exactitude et en respectant les normes. Dans ce contexte, il observe les règlements en matière d'environnement, de sécurité et de mise au rebut des matériaux.	Il est en mesure de sélectionner et d'utiliser les composantes nécessaires. Il réalise le montage d'un circuit en fonction d'un plan d'installation donné, dans le respect des normes et en tenant compte de l'ensemble des règlements en matière de sécurité, d'environnement et de mise au rebut. Si des erreurs surviennent, elles sont détectées et corrigées.	Une liste complète du matériel et des outils est produite. Un circuit en état de fonctionnement et conforme aux normes a été réalisé. Le chef d'atelier inspecte le circuit. Il n'y a aucune erreur non corrigée.
	L'élève sait manier les outils nécessaires avec soin et compétence.		
	L'élève connaît les propriétés des différentes composantes, il sait distinguer leurs caractéristiques et observe les règlements en matière d'environnement, de sécurité et de mise au rebut qui visent les différents matériaux.	Il sait désigner la tension nominale, la capacité de charge de courant ainsi que la classe de protection IP des composantes utilisées.	Les propriétés des composantes sont citées.
	L'élève est en mesure de s'occuper soigneusement des documents, des appareils ainsi que des outils et d'assurer l'entretien de son lieu de travail.	Il garde son lieu de travail propre. Il utilise les outils et appareils avec soin et de manière appropriée.	Le lieu de travail est propre et rangé. Les outils sont bien entretenus et rangés à l'endroit indiqué.
	L'élève est en mesure de documenter ses expériences.	La documentation est réalisée sur des supports appropriés.	Un journal de bord est disponible.
	L'élève comprend et met en œuvre toutes les instructions du chef d'atelier.	Il accepte les instructions du chef d'atelier et les met en œuvre avec exactitude et en respectant les délais imposés.	Les travaux attribués ont été réalisés avec exactitude et dans le respect des délais imposés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Techniques de mesure (MESTE)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Techniques de mesure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MESTE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève sait mesurer les dangers du courant électrique et en tenir compte lors de la suite des travaux.	L'apprenti sait désigner les dangers du courant électrique et indiquer les mesures à prendre pour se protéger contre ces dangers. Il sait aussi décrire l'attitude qu'il devrait adopter si, malgré tout, un accident se produisait. L'apprenti veille scrupuleusement au respect des mesures de protection contre la décharge avant d'introduire l'instrument de mesure/le matériel dans le circuit électrique.	L'ensemble des dangers énumérés dans le programme de formation peuvent être cités. L'attitude correcte à adopter en cas d'accident doit être décrite sans lacune. L'apprenti coupe le circuit électrique à chaque fois qu'une situation critique se présente.
	L'élève est capable de mesurer l'intensité du courant et la tension (grandeurs continue et alternative) de l'ensemble des composantes dans un circuit série ou parallèle à l'aide d'un multimètre au sein de la zone de mesurage appropriée.	L'apprenti sait reproduire le circuit de mesure d'un ou de plusieurs mesurages requis. Les valeurs ont été enregistrées dans la zone de mesurage appropriée.	Un circuit de mesurage correct a été reproduit. Les valeurs mesurées correctes ont été enregistrées dans la zone de mesurage appropriée.
	L'élève est capable d'évaluer l'intensité du courant et la tension (grandeurs continue et alternative) de toute résistance ohmique dans un circuit série ou parallèle.	Les grandeurs demandées sont présentées.	Les grandeurs demandées sont présentées avec exactitude en trois endroits significatifs.
	L'élève sait mesurer directement et indirectement la valeur de résistance d'une composante dans un circuit.	La valeur de résistance mesurée directement est présentée. La valeur de résistance est calculée à partir des valeurs mesurées.	La valeur de résistance mesurée directement est présentée. La valeur de résistance est présentée en trois endroits significatifs.
	L'élève est en mesure de déterminer directement et indirectement la totalité de la puissance et de l'énergie absorbées par un consommateur à l'aide d'instruments de mesure usuels.	L'apprenti est en mesure de reproduire les circuits de mesures. Les valeurs mesurées directement ont été enregistrées dans les zones de mesurage appropriées. Les valeurs mesurées indirectement ont été établies dans les zones de mesurage appropriées et à la suite d'un calcul ultérieur.	Un circuit de mesure correct a été reproduit. Les valeurs mesurées correctes ont été enregistrées dans la zone de mesurage appropriée. La grandeur demandée est présentée avec exactitude en trois endroits significatifs.
	L'élève est en mesure d'évaluer la totalité de la puissance et de l'énergie absorbées par des résistances ohmiques dans un circuit série ou parallèle.	Les grandeurs demandées sont présentées.	Les grandeurs demandées sont présentées avec exactitude en trois endroits significatifs.
	L'élève est capable d'effectuer un mesurage de tension pour vérifier l'absence d'interruption ou de court-circuit dans les circuits installés.	L'apprenti a détecté la composante défectueuse.	L'apprenti a détecté la composante défectueuse.

	L'élève comprend et met en œuvre les instructions de l'enseignant.		
	L'élève coopère avec ses camarades.		
	L'élève est en mesure de s'occuper soigneusement des documents, des appareils ainsi que des outils et d'assurer l'entretien de son lieu de travail.		
	L'élève est en mesure de détecter du matériel expérimental défectueux et, le cas échéant, il en informe sans tarder le chef d'atelier.		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Usinage des matériaux 1 (ATMEC1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Usinage des matériaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève connaît les normes ainsi que les consignes en matière de sécurité en vigueur au sein de l'atelier et il est capable de manipuler les matériaux utilisés d'une manière prudente, économique et respectueuse de l'environnement.	- L'élève aménage son poste de travail dans le respect du règlement en vigueur à l'atelier et il le maintient en ordre. - L'élève entretient et manipule les outils, les instruments de mesure, les machines et les installations. - L'élève manipule les outils manuels, les machines, les installations ainsi que les dispositifs électriques avec précaution, afin d'éviter les accidents. - L'élève applique des mesures pour prévenir les incendies et les explosions. - L'élève assure le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente.	- Les outils, les instruments de mesure ainsi que les pièces de travail étaient disposés séparément et de manière cohérente au poste de travail. - L'élève a utilisé, manipulé et entretenu les outils ou les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité. - L'élève a signalé l'ensemble des incidents, des anomalies, etc. au chef d'atelier. - L'élève a trié et mis au rebut des matériaux différents de manière autonome.
	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés et de les manipuler de manière compétente.	- L'élève sélectionne les instruments de mesure appropriés et il les manipule de manière compétente.	- L'élève a produit un mesurage dans les limites des marges d'erreur tolérées.
	L'élève est capable d'appliquer les techniques d'usinage suivantes aussi bien sur des matériaux métalliques que sur des matériaux non métalliques: traçage, sciage, limage, perçage, filetage, taille, lamage.	- L'élève dresse des esquisses en trois vues des pièces de travail. - L'élève trace la pièce de travail conformément au plan. - L'élève effectue les travaux de limage conformément au dessin avec l'exactitude de rigueur. - L'élève coupe et scie manuellement et mécaniquement les tôles ainsi que les profils en métal, en synthétique et en bois de manière compétente. - L'élève est capable de percer et de lamer des trous traversants, taraudés et borgnes manuellement et avec des machines stationnaires. - L'élève coupe les taraudages extérieurs et intérieurs de manière compétente avec les outils courants. - L'élève taille les tôles de manière compétente en respectant les dimensions indiquées.	- L'élève a produit une esquisse lisible avec l'ensemble des dimensions requises. - L'élève a effectué un exercice de traçage conformément au dessin sans commettre d'erreur. - L'élève a produit une pièce ajustée ébarbée (marge d'erreur +/- 0,3 mm). - L'élève a produit des tôles et des profils aux dimensions indiquées. - Le trou était ébarbé ou lamé en position et en forme (marge d'erreur +/- 0,3 mm). - La taraudeuse n'a pas subi de rupture. - La vis, respectivement l'écrou, se sont fixés ou détachés aisément dans le taraud. - L'élève a produit des tôles taillées aux dimensions indiquées, dans le respect des marges d'erreur tolérées.
	L'élève est capable d'accepter et de suivre l'intégralité des indications et des instructions du chef d'atelier, en particulier l'ensemble des indications concernant la sécurité.	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions du chef d'atelier et il les applique avec soin et dans le respect des délais.	- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans le respect des délais.
	L'élève travaille avec soin et avec précaution en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité.	- L'élève respecte l'ensemble des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité.

	L'élève manipule les documents, les appareils ainsi que les outils avec soin et il assure l'entretien du poste de travail.	- L'élève assure la propreté de son poste de travail. - L'élève utilise les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée.	- Le poste de travail était propre et rangé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Installation électrique domestique (ATELE2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Installation électrique domestique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATELE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de dessiner des circuits va-et-vient et montage à croix à l'atelier, de les monter avec l'outillage nécessaire, de les contrôler et de les mettre en service.	Il sait dessiner des circuits va-et-vient et montage à croix . Il dresse une liste de matériel. Il connaît les consignes de l'AAA en matière de structure de circuits et il sait quels vêtements de travail (tablier et chaussures) il faut porter. Il sait monter et contrôler des circuits va-et-vient et montage à croix conformément au schéma électrique donné et dans le respect des normes.	Il a produit un plan d'installation sans erreur et conforme aux normes. Il a produit une liste de matériel complète. Il respecte le règlement de travail de l'AAA en matière de structure de circuits. Il porte des vêtements de travail appropriés. Il a produit un circuit opérationnel et conforme aux normes. Le chef d'atelier accepte le circuit.
	L'élève est en mesure de sélectionner les composantes de la gamme de produits étendue en fonction de l'affectation et de les utiliser an tenant compte des consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut pour les matériaux utilisés.	Il sélectionne les instruments appropriés dans un catalogue (imprimé/en ligne) en tenant compte des aspects environnementaux et de sécurité et il détermine les coûts.	Il a soumis une offre complète et bon marché. Il a soumis une offre justifiable, notamment sur le plan des aspects de l'environnement et de la sécurité.
	L'élève est en mesure d'ajouter des protections de conduites et de personnes aux circuits mentionnés ci-dessus.	Il sait sélectionner et monter les composantes nécessaires.	Il a produit un boîtier de sous-distribution opérationnel, installé dans le respect des normes, respectivement avec une extension.
	L'élève est en mesure d'effectuer conformément aux réglementations techniques en vigueur le montage, le câblage et la documentation pour un tableau de compteurs avec boîtier de distribution.	Il sait se procurer les règlementations techniques en vigueur (Internet), les interpréter et les appliquer. Il explique les règlementations techniques. Il dessine des schémas électriques As Build conformes aux normes.	Il a produit un tableau de compteurs opérationnel et conforme aux normes. Il a fourni une explication claire et compréhensible au chef d'atelier. Il a produit des schémas électriques As Build conformes aux normes.
	L'élève est en mesure de vérifier et de documenter la fonction des dispositifs protecteurs.	Il sait sélectionner et manipuler un instrument de contrôle approprié et effectuer les mesures de manière compétente.	Il a produit un rapport de contrôle (E-Check) conforme aux normes VDE.
	L'élève est en mesure de s'adapter à de nouveaux contextes de manière flexible.	En cas de problème, il se procure les informations nécessaires de manière autonome et il les applique correctement.	Il a expliqué et justifié ses décisions.
	L'élève dispose d'une confiance en soi appropriée pour effectuer les travaux.	Il effectue la détection d'erreurs de manière autonome.	Il a expliqué et justifié sa méthode de manière plausible.

	L'élève accepte les critiques, réagit de manière appropriée et adapte son comportement en conséquence.	Il est attentif, il manifeste son intérêt et il pose des questions en cas de doute.	Il sait profiter des critiques pour gagner en maturité et adapter son comportement en conséquence.
	L'élève collabore avec ses collègues et se concerte avec eux concernant les délais et de la réalisation des tâches.	Il sait coopérer avec ses camarades et se concerter avec eux au sujet des délais et de la réalisation des tâches.	Il a effectué les tâches qui lui étaient confiées au sein de l'équipe, dans le respect des délais et avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Techniques des installations à courants forts (STAST)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Techniques des installations à courants forts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**STAST**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				
Type de formateur proposé:		Professeur-ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de mesurer la tension par phase d'enroulement et la tension composée de même que les courants par phase d'enroulement et les courants de tension composée dans des circuits en étoiles et en triangles.	- L'élève mesure les grandeurs demandées.	- L'élève a mesuré les grandeurs demandées sans commettre d'erreur.
	L'élève est capable de déterminer les sections nominales lors du raccordement du consommateur/des consommateurs à une source d'énergie et de sélectionner ensuite les conduites appropriées à partir d'une gamme de produits indiquée.	- L'élève détermine la section nominale d'une conduite ainsi que le câble requis en fonction de la norme et du domaine d'affectation.	- L'élève a correctement déterminé la section nominale dans le respect de la norme. - L'élève a correctement sélectionné un type de câble.
	L'élève est capable d'effectuer le câblage de consommateurs électriques dans un circuit en étoile ou dans un circuit en triangle.	- L'élève connaît les contextes fondamentaux ainsi que l'enchaînement (étoile-triangle) dans un réseau triphasé et il est capable de raccorder correctement des moteurs monophasés et triphasés.	- L'élève a correctement raccordé le moteur monophasé (rotation à droite ou à gauche en fonction des indications) et l'enseignant a mis le moteur en service. - L'élève a correctement raccordé le moteur triphasé (rotation à droite ou à gauche, en étoile ou en triangle, en fonction des indications) et l'enseignant a mis le moteur en service.
	L'élève est capable de sélectionner des transformateurs et des relais, respectivement des contacteurs, électriques pour une affectation déterminée et d'assurer correctement le câblage en expliquant le fonctionnement fondamental d'un transformateur et d'un relais.	- L'élève sélectionne des petits transformateurs monophasés (par exemple des transformateurs de séparation) à partir d'une gamme indiquée et il les raccorde en se référant à son propre plan. - L'élève distingue les contacteurs et les relais et il sélectionne le composant requis dans un catalogue. - L'élève st capable de raccorder un circuit simple composé de relais et/ou de contacteurs en se référant à son propre plan. - L'élève explique le fonctionnement du transformateur et du relais oralement ou par écrit.	- L'élève a correctement sélectionné et raccordé le transformateur monophasé, il a contrôlé les tensions d'entrée et de sortie et l'enseignant a accepté le circuit. - L'élève a monté un circuit relais, respectivement un circuit contacteur, simple en se référant à son propre plan et l'enseignant a accepté le circuit. - L'élève a intégralement expliqué le fonctionnement sans commettre d'erreur en employant le vocabulaire professionnel adapté au sujet.
	L'élève est capable de raccorder des moteurs à courant triphasé à un réseau monophasé (circuit Steinmetz) avec des condensateurs et de les mettre en service.	- L'élève raccorde correctement le moteur à courant triphasé au réseau monophasé en fonction du sens de rotation indiqué.	- L'élève a raccordé le moteur triphasé au réseau monophasé d'une manière correcte et adaptée au sens de rotation indiqué. - L'enseignant a accepté le circuit.

	L'élève est capable de documenter ses conclusions, de les expliquer et de tirer des enseignements de ses expériences.	- L'élève résume ses expériences dans un bref rapport de laboratoire, de manière à pouvoir tirer des enseignements de ses conclusions.	- L'élève a produit un rapport à propos d'une tâche qui lui a été confiée. - L'élève s'est référé au rapport établi pour être en mesure d'accomplir des missions ultérieures d'une manière plus ciblée.
	L'élève fait preuve d'autodiscipline, il assume des responsabilités et il respecte l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité.	- L'élève accomplit un travail de groupe au laboratoire, il adopte une attitude responsable à l'égard de ses camarades et du matériel et il respecte les consignes de rigueur en matière de sécurité.	- L'élève a accompli une tâche de travail partielle indiquée. - La tâche partielle n'accusait pas d'erreur grave.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Usinage des matériaux 2 (ATMEC2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Usinage des matériaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATMEC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'appliquer des techniques de traitement de tôles comme la coupe, la coupe à cisaille, le sciage et le cintrage de manière compétente.	- L'élève effectue le cintrage de tôles en acier, en cuivre ou en aluminium conformément au schéma. - L'élève coupe et scie des tôles et des profils en métal, en matière synthétique ou en bois de manière compétente, manuellement et éventuellement mécaniquement. - L'élève cisaille des tôles manuellement, conformément au schéma.	- Les lignes de traçage correspondent au schéma. - Les dimensions correspondent au schéma. - Les mesures de prévention des accidents ont été respectées. - L'élève a produit des tôles et des profils aux dimensions indiquées avec une marge d'erreur de +/-0,3 mm. - L'élève a produit une pièce de travail conforme au schéma, avec une marge d'erreur de +/-0,3 mm.
	L'élève est en mesure de réaliser un dessin dans le respect des normes.	- L'élève réalise un dessin en trois vues.	- L'élève a produit un dessin avec toutes les dimensions requises.
	L'élève est en mesure de réaliser des connexions fixes et amovibles (vissage, rivetage) entre les différents matériaux.	- L'élève effectue des travaux de rivetage de manière compétente. - L'élève connaît les formes de vis ainsi que les arrêts de vis courants et il les utilise conformément à leur affectation.	- L'élève a produit des connexions rivetées sans erreur. - L'élève a produit de manière compétente une connexion vissée amovible et résistante.
	L'élève est en mesure de manipuler les appareils et les outils avec précaution, en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité.	- L'élève utilise les outils et les appareils à bon escient et avec précaution. - L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité.	- A la fin des travaux, les outils et les appareils sont dans un état irréprochable. - Les consignes en matière de sécurité ont été respectées.
	L'élève est en mesure de garder son poste de travail dans un état propre et rangé au cours de toutes les étapes du travail.	- L'élève garde son poste de travail en état tout au long des travaux. - L'élève nettoie son poste de travail, une fois les travaux terminés.	- Les outils sont disposés de manière ordonnée au poste de travail. - Le poste de travail ne présente pas de zone à risque. - Le poste de travail est nettoyé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Techniques de commande (ATTEC)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Techniques de commande**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATTEC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure d'installer des commandes pour des consommateurs avec plusieurs boutons poussoirs avec des interrupteurs d'impulsion de courant.	Il sélectionne un interrupteur d'impulsion de courant approprié dans un catalogue, conformément aux instructions. Il monte les circuits demandés dans les délais imposés, il les met en service et il vérifie leur fonctionnement.	Il a sélectionné un interrupteur d'impulsion de courant approprié. Il a produit un circuit opérationnel dans les délais imposés.
	L'élève est en mesure d'installer des commandes pour des consommateurs avec des interrupteurs à minuteries d'escaliers.	Il monte les circuits demandés dans les délais imposés, il les met en service et il vérifie leur fonctionnement.	Il a produit un circuit opérationnel dans les délais imposés.Il a produit un circuit en état de fonctionnement dans le délai imposé.
	L'élève est en mesure d'installer des commandes pour des moteurs tubulaires avec des interrupteurs de stores vénitiens.	Il monte les circuits demandés dans les délais imposés, il les met en service et il vérifie leur fonctionnement.	Il a produit un circuit opérationnel dans les délais imposés.
	L'élève est en mesure d'installer une commande pour un consommateur avec des capteurs.	Il monte les circuits demandés, il les met en service et il vérifie leur fonctionnement.	Il a produit un circuit opérationnel.
	L'élève est en mesure de localiser et de corriger de manière systématique des erreurs dans les installations.	Il localise et corrige les erreurs dans les installations mentionnées ci-dessus. Il décrit sa méthode.	Il a produit un circuit opérationnel. Il a procédé de manière systématique.
	L'élève est en mesure d'identifier de manière compétente les matériaux et composantes nécessaires et de déterminer les quantités nécessaires.	Il dresse une liste de matériaux.	Il a produit une liste de matériel complète.
	L'élève effectue les opérations d'installation et de montage de manière soignée, compétente et rationnelle, dans un souci de maintien de la qualité et avec l'outillage approprié.	Il monte les circuits étudiés dans le cadre du module de manière soignée, compétente et rationnelle, dans un souci de maintien de la qualité et avec l'outillage approprié. Il tient compte des normes et des consignes de sécurité en vigueur.	Le chef d'atelier n'a pas refusé plus d'un des circuits étudiés dans le cadre du module. L'apprenti a informé le chef d'atelier au sujet des normes et des consignes de sécurité en vigueur dans le cadre d'un entretien professionnel.
	L'élève est en mesure de produire des plans de circuit et de pose de manière autonome pour les installations électriques requises.	Il sait établir des plans de circuit et de pose pour les travaux demandés de manière autonome.	Il a produit un plan de circuit et de pose conforme aux normes et adapté aux missions effectuées dans le cadre du module.
	L'élève est en mesure de s'entretenir de manière sereine et compétente avec ses interlocuteurs.	Il s'exprime de manière correcte et compétente et il évite les déclarations sous le coup de l'émotion.	Le chef d'atelier considère que l'entretien était constructif.
	L'élève est en mesure d'écouter, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse à des exigences variables.	Il accepte les critiques et il est disposé à adapter son travail dans des cas justifiés.	Le chef d'atelier estime que l'apprenti est disposé à faire des concessions.

	L'élève organise son travail de manière autonome.	Il effectue sa mission de manière autonome.	Il a effectué la mission sans que le chef d'atelier n'ait eu à intervenir outre mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Electronique digitale (ELDIG)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Electronique digitale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELDIG**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure de distinguer signaux et systèmes numériques de signaux et systèmes analogiques.	Il désigne correctement les signaux et les systèmes analogiques et numériques.	Il a déterminé si les signaux donnés étaient analogiques ou numériques sans commettre d'erreur. Il a déterminé si les systèmes donnés étaient traités de manière numérique ou analogique sans commettre d'erreur.
	L'élève est en mesure de subdiviser des missions très simples dans le domaine de la technique digitale (problèmes) en circuits de base et d'équiper ces circuits de base d'interrupteurs et/ou de composantes logiques.	Il définit les variables, il établit une table de vérité, il en déduit la forme normale disjonctive et il dessine le circuit. Il monte le circuit qu'il a dessiné avec des interrupteurs et des circuits intégrés, il met le circuit en service et il vérifie que le fonctionnement est correct.	Il a sélectionné les variables de manière cohérente, il a établi une table de vérité complète et il a correctement déduit la forme normale disjonctive. Il a produit un schéma de circuit globalement correct et il a corrigé les éventuelles erreurs, au plus tard après le test de fonctionnement. Une fois le test de fonctionnement effectué, le circuit intégré ne comporte plus d'erreur et il fonctionne conformément aux données du problème.
	L'élève est en mesure de subdiviser des missions simples dans le domaine de la technique digitale en circuits logiques de base avec des commandes SPS simples (par exemple Siemens Logo).	Il définit les variables, il établit une table de vérité, il en déduit la forme normale disjonctive et dessine le circuit. Il applique le circuit qu'il a dessiné dans un programme SPS avec un logiciel de développement et il vérifie que le fonctionnement est correct.	Il a sélectionné les variables de manière cohérente, il a établi une table de vérité complète et il a correctement déduit la forme normale disjonctive. Il a produit un schéma de circuit globalement correct et il a corrigé les éventuelles erreurs, au plus tard après le test de fonctionnement. Une fois le test de fonctionnement effectué, le circuit intégré ne comporte plus d'erreur et il fonctionne conformément aux données du problème.
	L'élève est en mesure de détecter et de corriger des erreurs de manière systématique dans des circuits numériques simples et dans des fichiers de programmes SPS avec schéma électrique en annexe.	Il sait établir une table de vérité à partir d'un schéma électrique donné. Il sait détecter et corriger les erreurs dans un circuit intégré et dans le fichier d'un programme SPS.	Il a produit une table de vérité correcte. Il a corrigé toutes les erreurs.
	L'élève effectue les missions qui lui sont confiées de manière logique et systématique.	Il applique une structure manifestement logique lors de la résolution des problèmes et de la réalisation des projets.	Il a manifesté une structure logique lors de la résolution des problèmes et de la réalisation des projets.
	L'élève comprend les données d'un problème, est capable de les analyser de manière autonome et de les subdiviser en tâches partielles.	Il comprend et analyse les données du problème. Ensuite, il les subdivise en étapes partielles. Enfin, il procède à l'assemblage.	Il a produit une documentation des tâches partielles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Installation électrique 1 (FOELF1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Installation électrique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOELF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Chef d'équipe d'une entreprise

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'appliquer les différents types de pose pour des installations sur et sous crépi.	- L'élève applique les différents types de pose pour des installations sur et sous crépi.	- Le formateur accepte les travaux de pose. - L'élève a produit un rapport soigné pour au moins deux types de pose.
	L'élève est en mesure de connecter correctement des prises de courant.	- L'élève connecte les prises de courant.	- L'élève a correctement connecté une prise de courant. - Le formateur accepte le travail. - L'élève a produit un rapport soigné à propos d'une installation de prise de courant.
	L'élève est en mesure d'interpréter des plans d'installation et de les appliquer à la mission de travail.	- L'élève effectue la mission de travail conformément au plan d'installation.	- L'élève connaît les symboles nécessaires pour une exécution correcte de la mission de travail, conformément au plan d'installation. - Le formateur accepte le travail. - L'élève a produit un rapport soigné à propos d'une mission de travail effectuée conformément au plan.
	L'élève est en mesure de désigner les matériaux requis d'une manière compétente et de déterminer correctement la quantité nécessaire.	- L'élève désigne les matériaux requis et il détermine la quantité nécessaire.	- L'élève a dressé une liste de matériel complète pour une mission de travail donnée. - Le formateur contrôle la liste de matériel.
	L'élève est en mesure de désigner correctement ses outils et de les utiliser conformément aux consignes.	- L'élève désigne les outils requis et il sait les utiliser en fonction du domaine d'activité.	- Le formateur contrôle les connaissances de l'élève en matière d'outillage. - Les outils que l'élève a utilisés ont été entretenus, ils n'ont pas subi de détérioration et ils sont opérationnels.
	L'élève connaît les consignes en matière de respect de l'environnement et de sécurité et il les applique correctement.	- L'élève applique les consignes en matière de respect de l'environnement et de sécurité.	- L'élève utilise toujours l'équipement de protection indiqué par le formateur. - L'élève a trié les différents déchets d'une manière écologique. - L'élève manipule les produits chimiques avec précaution.
	L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève n'arrive jamais en retard sans présenter des excuses. - L'élève n'ignore jamais intentionnellement les consignes en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'élève est en mesure d'effectuer les tâches qui lui sont confiées dans des délais appropriés.	- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées dans des délais appropriés.	- L'élève a effectué les travaux dans les délais. - L'élève ne se laisse pas distraire par des éléments extérieurs.
	L'élève est en mesure de manipuler constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'élève manipule constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les supports de données et les documents que l'élève a utilisés sont complets et entretenus.

	L'élève est en mesure d'effectuer ses activités avec le plus grand soin, dans un souci du maintien de la qualité.	- L'élève effectue ses activités avec le plus grand soin.	- L'élève a effectué ses activités avec soin et proprement. - Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de travailler en équipe et de communiquer avec ses coéquipiers. Il accepte les critiques et adapte son comportement en conséquence.	- L'élève collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'élève est en mesure de documenter les expériences réalisées au cours de son travail afin de pouvoir les mettre à profit ultérieurement (cahier d'apprentissage).	- L'élève documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	- L'élève dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Installations électriques à courant faible (ATCFB)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Installations électriques à courant faible**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATCFB**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure d'assurer le câblage d'installations de téléphone, de large bande, de réseau et de systèmes d'alarme.	Il sélectionne et identifie correctement l'ensemble des éléments, des câbles, des outils et des matériaux nécessaires pour la réalisation de toutes les installations. Il assure le montage et le câblage d'installations de téléphone, de large bande, de réseau et de systèmes d'alarme avec précaution, selon le plan et dans les délais imposés. Il soumet les connexions des installations à un contrôle métrologique et il documente les résultats.	Il a produit une liste de matériel correcte et complète. Il a produit des plans As Build. Le chef d'atelier a accepté le circuit. Un rapport de contrôle complet est disponible.
	L'élève est en mesure d'installer et de mettre en service des interphones.	Il sélectionne et identifie correctement les éléments, les câbles, les outils et les matériaux nécessaires pour la réalisation de toutes les installations. Il monte et configure des interphones (avec et sans vidéo, avec et sans technique bus) avec précaution, selon le plan et dans les délais imposés. Il soumet les connexions des installations à un contrôle métrologique et il documente les résultats.	Il a produit une liste de matériel correcte et complète. Il a produit des plans As Build. Le chef d'atelier a accepté le circuit. Un rapport de contrôle complet est disponible.
	L'élève est en mesure de détecter et de corriger de manière systématique les erreurs dans les installations à analyser.	Il localise et corrige les lacunes des installations à contacteurs analysées. Il décrit sa méthode.	Il a produit un circuit opérationnel. Il a procédé de manière systématique.
	L'élève respecte en permanence les instructions du chef d'atelier.	Il prend connaissance des instructions du formateur.	Il a respecté les instructions du formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Automatisation (AUTOM)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Automatisation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**AUTOM**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'expliquer les principales différences de même que les principales similitudes entre des moteurs à courant continu, des moteurs synchrones, des moteurs asynchrones et des moteurs à condensateur concernant la structure, le raccordement, l'affectation et l'entretien.	Il décrit les principales différences de même que les principales similitudes entre des moteurs à courant continu, des moteurs synchrones, des moteurs asynchrones et des moteurs à condensateur sur les plans de la structure, du raccordement, de l'affectation et de l'entretien.	Il a formulé ses explications d'une manière compréhensible.
	L'élève est en mesure de sélectionner et de dimensionner les protections de conduites et de moteurs nécessaires pour une mission donnée.	Il sélectionne les protections de conduite et de moteur nécessaires, conformément à la mission.	Il a produit une sélection et un dimensionnement corrects.
	L'élève est en mesure d'expliquer les circuits à contacteurs pour les moteurs étudiés, de sélectionner les composantes appropriées, d'assurer un montage conformément à un schéma et d'effectuer la mise en service.	Il explique oralement et par écrit le fonctionnement des circuits à contacteurs courants en se référant à une chaîne des causes et des effets, à un schéma électrique ou à un schéma réalisé par ses soins. Il sélectionne les composantes nécessaires selon les données de la mission et il dresse une liste de matériel. Il monte les différentes commandes de moteurs conformément aux schémas électriques, dans le respect des normes ainsi que de l'ensemble des aspects de sécurité et il les met en service.	Il a fourni une explication cohérente et utile, le cas échéant avec un schéma sans erreur. Il a produit une liste de matériel correcte et complète. Il a produit un circuit complet, qui peut encore afficher certaines imperfections.
	L'élève est en mesure de vérifier l'opérationnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.	Il soumet l'installation à un test de fonctionnement complet en fonction d'un plan de contrôle donné ou établi par ses soins.	Il a produit un rapport de contrôle complet.
	L'élève est en mesure de détecter et de corriger de manière systématique des erreurs dans les circuits à contacteurs étudiés.	Il localise et corrige les erreurs dans les circuits à contacteurs étudiés. Il décrit sa méthode.	Il a produit un circuit opérationnel. Il a procédé de manière systématique.
	L'élève est en mesure d'expliquer la manipulation des installations au client.	Il décrit le volume de fonction de l'installation d'une manière compréhensible pour un profane.	Le client estime qu'il a été informé d'une manière satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Installation électrique 2 (FOELF2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Installation électrique 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FOELF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Chef d^équipe d'une entreprise

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure de monter des circuits simple allumage, des circuits série, des circuits va-et-vient, des montages à croix, des installations à impulsion de courant ainsi que des installations de cage d'escaliers dans des conditions réelles.	- L'élève installe des circuits simple allumage, des circuits va-et-vient, des montages à croix, des installations à impulsion de courant ainsi que des installations de cage d'escaliers dans des conditions réelles.	- L'élève a installé les circuits simple allumage, les circuits va-et-vient, les montages à croix, les installations à impulsion de courant ainsi que les installations de cage d'escaliers d'une manière compétente. - Le formateur accepte les travaux.
	L'élève est en mesure de désigner les matériaux requis de manière compétente et de déterminer correctement la quantité nécessaire.	- L'élève désigne les matériaux requis et il détermine les quantités nécessaires.	- L'élève a dressé une liste de matériel complète pour une mission de travail donnée. - Le formateur contrôle la liste de matériel.
	L'élève est en mesure de produire des schémas simples des installations électriques (carnet d'apprentissage).	- L'élève produit des schémas simples des installations électriques.	- L'élève a documenté les schémas des différents circuits d'une manière compétente dans le carnet d'apprentissage.
	L'élève connaît et applique correctement les consignes en matière de respect de l'environnement et de sécurité.	- L'élève applique les consignes en matière de respect de l'environnement et de sécurité.	- L'élève utilise toujours l'équipement de protection indiqué par le formateur. - L'élève a trié les différents déchets d'une manière écologique. - L'élève manipule les produits chimiques avec précaution.
	L'élève est en mesure de manipuler les matériaux utilisés avec précaution et d'une manière économique.	- L'élève manipule les matériaux utilisés avec précaution et d'une manière économique.	- L'élève a limité le gaspillage de matériel au maximum. - L'élève a manipulé les matériaux avec précaution.
	L'élève est en mesure de vérifier l'opérationnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.	- L'élève vérifie l'opérationnalité des installations électriques qu'il a montées.	- L'élève a vérifié l'opérationnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant avec les instruments de mesure appropriés. - L'élève a produit un rapport de contrôle. - Le formateur accepte le rapport de contrôle.
	L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève n'arrive jamais en retard sans présenter des excuses. - L'élève n'ignore jamais intentionnellement le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'élève est en mesure d'effectuer les tâches qui lui sont confiées dans des délais convenables.	- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées dans des délais convenables.	- L'élève a effectué les travaux dans les délais. - L'élève ne se laisse pas distraire par des éléments extérieurs.
	L'élève est en mesure de manipuler constamment les documents ainsi que les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'élève manipule constamment les documents ainsi que les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les supports de données et les documents que l'élève a utilisés sont complets et entretenus.
	L'élève est en mesure d'effectuer ses activités avec le plus grand soin, dans un souci du maintien de la qualité.	- L'élève effectue ses activités avec le plus grand soin.	- L'élève a effectué ses activités avec soin et proprement. - Le formateur accepte le travail.

	L'élève est en mesure de travailler en équipe et de communiquer avec ses coéquipiers. Il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- L'élève collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'élève est en mesure de documenter les expériences réalisées au cours de son travail, de manière à pouvoir les mettre à profit ultérieurement (carnet d'apprentissage).	- L'élève documente ses travaux dans le carnet d'apprentissage.	- L'élève dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Automatismes du bâtiment (GEBSY)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Automatismes du bâtiment**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GEBSY**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-inénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de sélectionner les composantes bus appropriées pour le montage d'un système de gestion des bâtiments de type KNX et de décrire leur fonction.	L'élève sélectionne les composantes KNX appropriées. L'élève décrit la/les fonction(s) des composantes KNX sélectionnées.	Les composantes sélectionnées répondent à la fonction indiquée dans les données du problème. L'élève a décrit la/les fonction(s) des composantes sélectionnées d'une manière claire et complète, oralement ou par écrit.
	L'élève est en mesure d'installer les composantes bus sur/sous crépi et d'effectuer le câblage.	L'élève installe les composantes bus et il effectue le câblage.	L'élève a fixé les composantes bus de manière compétente et il a correctement effectué le câblage.
	L'élève est en mesure de programmer et de mettre en service des systèmes de gestion des bâtiments avec les logiciels correspondants (par exemple ETS).	L'élève programme les composantes KNX.	Après la programmation, le circuit fonctionne comme demandé.
	L'élève est en mesure de contrôler des projets existants, d'enregistrer des données et d'effectuer des fonctions de diagnostic avec les logiciels correspondants.	L'élève vérifie un circuit KNX donné en se référant à un protocole de contrôle mis à sa disposition. L'élève décrit les éventuels dysfonctionnements en se référant à un protocole de contrôle établi.	L'élève a intégralement suivi le protocole de contrôle. L'élève a produit un bref rapport par écrit à propos des éventuels dysfonctionnements.
	L'élève est en mesure de manipuler les outils qui lui sont confiés avec précaution.	L'élève utilise les outils appropriés pour chacun de ses travaux. L'élève range l'outillage de manière ordonnée, une fois le travail effectué. L'élève manipule les outils et le matériel avec précaution. L'élève utilise les matériaux de manière économique.	L'élève a utilisé les outils appropriés. L'élève a toujours rangé les outils à l'endroit indiqué, une fois le travail effectué. Ni l'outillage ni le matériel n'ont jamais subi de détérioration par inadvertance. L'élève a limité le gaspillage au maximum.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Nouvelles technologies (NETEC)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Nouvelles technologies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NETEC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure d'installer et de mettre en service différentes sources lumineuses (lampes à incandescence, ampoules basse consommation, lampes à décharge, ampoules LED) de manière compétente et il est parfaitement informé au sujet des affectations, du rendement ainsi que de la compatibilité environnementale des sources lumineuses installées.	L'élève installe différentes sources lumineuses dans le respect du schéma et il les met en service, en veillant à sélectionner des douilles appropriées. L'élève distingue les différentes sources lumineuses et il connaît leur affectation ainsi que leur comptabilité environnementale. L'élève calcule et mesure la puissance absorbée et il évalue la rentabilité.	La source lumineuse prévue dans le schéma a été installée de manière compétente et elle fonctionne parfaitement. L'élève a correctement classé une sélection de sources lumineuses en fonction de leurs affectations et de leur compatibilité environnementale. L'élève a correctement calculé et mesuré les performances et il a produit une évaluation du rendement avec un ordre de grandeur approprié.
	L'élève doit être en mesure d'identifier les différents éléments d'une installation solaire et d'expliquer leur fonctionnement ainsi que les mesures de sécurité à entreprendre (diagramme de circuit).	L'élève explique le fonctionnement d'une installation solaire en exposant les principaux éléments à partir d'un diagramme de circuit. L'élève explique les principales mesures de sécurité à entreprendre pour une installation solaire.	L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une installation solaire en se référant à un diagramme de circuit et il a décrit l'ensemble des éléments importants. L'élève a énuméré les mesures de sécurité à entreprendre pour une installation solaire d'une manière compréhensible.
	L'élève est en mesure de monter et de mettre en service une petite installation photovoltaïque (exploitation isolée) de manière compétente.	L'élève monte et met en service une petite installation photovoltaïque.	L'élève a mis en service une petite installation photovoltaïque avec succès et il a procédé aux mesurages requis.
	L'élève doit être en mesure de distinguer les différents systèmes de communication sans fil et d'énumérer leurs propriétés ainsi que leurs affectations spécifiques.	L'élève sélectionne le système sans fil approprié pour la tâche indiquée et il justifie son choix. L'élève énumère les propriétés ainsi que les affectations spécifiques.	L'élève a effectué une sélection correcte et justifiée. L'élève a produit une énumération complète et correcte.
	L'élève est en mesure de monter des commandes sans fil (commandes de stores, portes de garages, dimmers, systèmes d'alarme, etc.) de manière compétente.	L'élève installe et, le cas échéant, il programme des commandes sans fil de manière compétente.	Les commandes sans fil ont été installées correctement et elles fonctionnent parfaitement.
	L'élève est en mesure de manipuler les composantes installées de manière écologique et sereine.	L'élève respecte les consignes en matière d'environnement et de sécurité lors de l'installation.	L'élève utilise l'outillage prévu pour l'installation et il veille à ce que son poste de travail soit en ordre. L'élève manipule les matériaux de manière écologique.
	L'élève est en mesure de respecter les règles et les consignes en vigueur au sein de l'atelier.	L'élève respecte les règles et les consignes en vigueur au sein de l'atelier.	L'élève a respecté les règles et les consignes en vigueur au sein de l'atelier.

	L'élève est en mesure de respecter les instructions du chef d'atelier.	L'élève suit les instructions du chef d'atelier.	Le chef d'atelier n'a pas besoin de répéter ses instructions à plusieurs reprises.
	L'élève est en mesure d'adopter une attitude convenable à l'égard de ses collègues et de communiquer avec eux d'une manière appropriée.	L'élève manifeste une attitude communicative à l'égard de ses collègues.	Ses collègues estiment qu'il est agréable de côtoyer l'élève.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser un projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Réaliser un projet 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		- Maître d'enseignement technique
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un circuit à courant continu en appliquant des calculs.	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans le contexte de la loi d'Ohm. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans des circuits série et parallèles. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique concernant la puissance et l'énergie électriques.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
	L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un réseau à courant alternatif et à courant triphasé en appliquant une méthode graphique.	- L'élève est capable de déterminer les grandeurs électriques caractéristiques en se référant à un diagramme à lignes et de dessiner un diagramme à lignes en se référant à des grandeurs indiquées. - L'élève est capable de lire et d'appliquer des diagrammes vectoriels de grandeurs de courant alternatif.	- L'élève a correctement déterminé les grandeurs électriques caractéristiques et il a correctement dessiné le diagramme à lignes. - L'élève a correctement lu et appliqué les diagrammes vectoriels.
	L'élève est capable de dimensionner des conduites.	- L'élève dimensionne les conduites d'une manière correcte, complète et structurée. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans des circuits étoile-triangle en tenant compte de la fonction cosf.	- L'élève a accompli la mission d'une manière correctement structurée sous l'aspect logique. - L'élève a correctement déterminé la coupe transversale requise. - L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
	L'élève est capable de distinguer différents moteurs fréquemment utilisés, de les fixer et d'effectuer des calculs.	- L'élève dessine des plans de raccordement. - L'élève fixe/introduit les moteurs. - L'élève identifie le moteur en se référant à la plaque signalétique et/ou au bornier. - L'élève est capable de calculer la puissance absorbée par le moteur ainsi que le rendement. - L'élève connaît les différences globales entre les différents moteurs sous les aspects du démarrage, de la direction et de la dépendance de la vitesse de rotation et de la charge.	- L'élève a correctement dessiné les plans de raccordement. - L'élève a correctement fixé/introduit les moteurs. - L'élève a correctement identifié le moteur. - L'élève a correctement effectué les calculs. - L'élève a correctement expliqué la caractéristique du moteur.
	L'élève est capable d'effectuer correctement des mesurages électriques.	- L'élève mesure le courant et la tension dans l'ensemble des circuits.	- L'élève a correctement déterminé les valeurs mesurées.
	L'élève est capable d'installer des commandes d'éclairage électriques simples d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de circuits simple allumage, de circuits série, de circuits va-et-vient et de circuits à croix. - L'élève réalise l'installation de d'interrupteurs d'impulsion de courant et de minuteries de cages d'escaliers. - L'élève réalise l'installation d'un détecteur de mouvements.	- L'élève a correctement fixé le circuit et la réalisation était propre et compétente.
	L'élève est capable d'installer des prises avec contact de protection et 400V-CEE d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de prises de courant.	- L'élève a fixé la prise de courant d'une manière correcte et compétente.

	L'élève est capable d'installer des tableaux de distribution ainsi que des tableaux de distribution secondaires d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de tableaux de distribution et de tableaux de distribution secondaires. - L'élève installe l'ensemble des dispositifs importants sous l'aspect de la sécurité.	- L'élève réalisé le montage ainsi que le câblage du tableau de distribution et/ou du tableau de distribution secondaire d'une manière correcte et compétente. - L'élève a installé l'ensemble des dispositifs importants sous l'aspect de la sécurité de manière compétente et il en a expliqué le fonctionnement.
	L'élève est capable de détecter des erreurs ainsi que des dysfonctionnements, de les identifier en procédant à des mesurages et d'en éliminer la cause.	- L'élève recherche les causes d'erreurs de manière systématique et il élimine les dysfonctionnements.	- L'élève a détecté et éliminé l'ensemble des erreurs et des dysfonctionnements.
	L'élève est capable de respecter les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève respecte les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève a respecté les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.
	L'élève se présente au travail à l'heure et il respecte les consignes internes.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il respecte les consignes internes.	- L'élève n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'élève n'a jamais enfreint délibérément les consignes internes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Installation électrique 3 (FOELF3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Installation électrique 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOELF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Patron d'apprentissage				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure d'installer une armoire de distribution complète avec tableau de compteurs de manière compétente.	L'élève installe une armoire de distribution complète avec tableau de compteurs.	Il a fixé l'armoire de distribution correctement sur le plan mécanique, dans le respect des instructions et de manière compétente. Il a effectué le câblage du tableau de compteurs de manière compétente. Il installé les dispositifs de protection des conduites et des personnes et effectué le câblage de manière compétente. Le formateur accepte l'installation de distribution avec le tableau de compteurs.
	L'élève est en mesure d'installer, respectivement d'élargir une installation avec les dispositifs nécessaires conformément aux souhaits du client, de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève installe ou élargit une installation électrique conformément aux souhaits du client.	L'installation ne comporte pas d'erreur non corrigée. Le formateur accepte l'installation. Le client est satisfait.
	L'élève est en mesure d'installer plusieurs unités d'éclairage de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève installe différentes unités d'éclairage.	L'installation/les installations d'éclairage est/sont correcte(s) sur le plan mécanique et fixée(s) de manière compétente, conformément aux instructions. L'élève a correctement effectué le câblage de l'installation/des installations d'éclairage et il l'a/les a équipé(e)s des sources lumineuses indiquées. Le formateur accepte l'installation.
	L'élève est en mesure d'installer des unités d'éclairage dimmables de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève installe des unités d'éclairage dimmables de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève a correctement déterminé les dimmers appropriés et il les a installés de manière compétente. Le formateur accepte l'installation.
	L'élève est en mesure d'installer des dispositifs activés par un moteur (par exemple des commandes pour stores ou fenêtres dirigées par des capteurs ou des minuteries) de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève installe des dispositifs activés par un moteur (par exemple des commandes pour stores ou fenêtres dirigées par des capteurs ou des minuteries) de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève a correctement fixé les dispositifs motorisés sur le plan mécanique et il a effectué le câblage de manière compétente. Le formateur accepte l'installation.

	L'élève connaît les consignes en matière d'environnement et de sécurité et il les applique correctement.	L'élève a correctement appliqué les consignes en matière d'environnement et de sécurité.	L'élève porte des vêtements de protection et il dispose d'un équipement approprié. L'outillage utilisé n'a subi aucune détérioration et il a été rangé à l'endroit indiqué après usage, respectivement il ne représente pas de risque d'accident immédiat. L'élève a mis au rebut l'ensemble des déchets de manière écologique.
	L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	L'élève n'arrive jamais en retard sans présenter des excuses. L'élève n'ignore jamais intentionnellement le règlement interne de l'entreprise.
	L'élève est en mesure d'exécuter les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	L'élève exécute les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	L'élève a effectué les travaux dans le respect des délais. L'élève ne se laisse pas distraire par des influences extérieures.
	L'élève est en mesure de gérer constamment les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	L'élève gère constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	L'élève remet les supports de données et les documents qu'il a utilisés dans un état intègre et soigné.
	L'élève est en mesure de se livrer à ses activités avec un maximum de précaution en attachant une grande attention au maintien de la qualité.	L'élève se livre à ses activités avec un maximum de précaution.	L'élève s'est livré à ses activités avec précaution et il a effectué les tâches proprement. Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de travailler et de communiquer au sein d'une équipe. Il sait accepter les critiques et adapter son comportement en conséquence.	L'élève collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation des critiques.
	L'élève est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées dans le cadre de son travail, de manière à pouvoir les utiliser ultérieurement (carnet d'apprentissage).	L'élève documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	L'élève dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Diagnostique et moyens de protection (DIAGS)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Diagnostique et moyens de protection**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DIAGS**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de détecter et de décrire une ou plusieurs erreurs, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève sélectionne un instrument de contrôle/de mesure approprié. L'élève sélectionne, le cas échéant, la grandeur électrique correcte à mesurer et il définit la zone de mesurage appropriée. L'élève branche correctement l'instrument de contrôle/de mesure et il interprète le résultat du mesurage.	Il a sélectionné l'instrument de contrôle/de mesure approprié. Il a sélectionné la grandeur électrique à mesurer ainsi que la zone de mesurage appropriée. Il a correctement branché l'instrument de contrôle/de mesure et il a correctement interprété le résultat.
	L'élève est en mesure de localiser et d'éliminer une ou plusieurs erreurs en appliquant une méthode systématique.	L'élève se livre à une détection d'erreurs systématique en se référant à une check-list. L'élève élimine la source/les sources d'erreurs et/ou il remplace l'élément/les éléments défectueux.	Il a localisé l'erreur en se référant à une check-list indiquée. Le circuit défectueux est à nouveau en état de fonctionnement.
	L'élève est en mesure de relier plusieurs dispositifs d'installation technique à la terre.	L'élève explique la mise à terre en se référant à un exemple pratique. L'élève connaît les principaux dispositifs d'installation technique à relier à la terre. L'élève établit une relation à la terre compétente.	Il a produit une note écrite qui expose la différence entre le modèle sans relation à la terre et le modèle avec relation à la terre ainsi que les dangers du premier modèle. Il a cité les principaux dispositifs d'installation technique à relier à la terre. Il a produit une relation à la terre compétente.
	L'élève est en mesure de faire la différence entre une protection contre la foudre et une protection contre la surtension en se référant à des exemples pratiques.	L'élève attribue correctement les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre la surtension. L'élève connaît les points où une protection contre la foudre, respectivement contre la surtension, est intégrée dans l'installation électrique.	Il a correctement attribué les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre la surtension. Il a désigné les points indiqués pour les protections contre la foudre et contre la surtension.
	L'élève se présente à l'heure en cours.	L'élève se présente à l'heure en cours.	Il n'a jamais manqué un cours sans excuse.

	L'élève travaille de manière disciplinée et il manipule les outils et le matériel avec précaution.	L'élève respecte les instructions du chef d'atelier. L'élève utilise les outils appropriés pour chacun de ses travaux. L'élève range l'outillage de manière ordonnée, une fois le travail effectué. L'élève manipule constamment les outils et le matériel avec précaution. L'élève utilise le matériel de manière économique.	Il a respecté les instructions du chef d'atelier. Il a utilisé l'outillage approprié. Il a rangé l'outillage à l'endroit indiqué à chaque fois qu'il a terminé son travail. Il n'a jamais endommagé ni l'outillage ni le matériel par inadvertance. Il a limité le gaspillage au maximum.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Transmission DVB (DVBTE)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Transmission DVB**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DVBTE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur 2h./sem.
Maître d'enseignement technique 2h./sem.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'installer une antenne parabolique et de l'orienter vers un satellite indiqué de manière compétente.	L'élève veille à sélectionner un sens de réception sans obstacle. L'élève règle l'azimut et l'angle d'élévation de l'antenne parabolique en fonction du satellite indiqué. L'élève fixe l'antenne parabolique de manière compétente.	Il a sélectionné un sens de réception sans obstacle. Il a correctement réglé l'azimut et l'angle d'élévation. Il a fixé l'antenne parabolique de manière compétente.
	L'élève est en mesure de connecter correctement les composantes requises et appropriées d'une installation de satellite pour une maison unifamiliale ou plurifamiliale.	L'élève connecte les dispositifs indiqués de manière compétente, conformément aux instructions. L'élève veille à respecter en particulier un rayon de courbure minimal lors de l'installation des câbles coaxiaux. L'élève fixe des fiches F vissables et verrouillables de manière compétente aux extrémités des câbles coaxiaux.	Il a installé les dispositifs indiqués de manière compétente, conformément aux instructions. Il a respecté le rayon de courbure minimal lors de la pose. Aucune détérioration ni aucune contusion n'apparaissent lors du contrôle visuel. Les fiches F vissables et verrouillables ont été fixées de manière compétente aux extrémités des câbles coaxiaux.
	L'élève est en mesure de distinguer les normes DVB-S, DVB-C et DVB-T et d'y affecter les dispositifs respectifs nécessaires (entre autres les appareils de réception).	L'élève sait expliquer le principe des transmissions par satellite, par câble ou par voie terrestre. L'élève sait distinguer les différents dispositifs fonctionnant par sélection de fréquences et expliquer leur application pour des installations mixtes DVB-S/DVB-T.	Il distingue les dispositifs d'émission, de transmission et de réception nécessaires. Il décrit le chemin de transmission des deux types de transmission. Il désigne les avantages et les inconvénients pratiques des types de transmission cités. Il produit des explications claires et compréhensibles pour le chef d'atelier.
	L'élève se présente à l'heure en cours.	L'élève se présente toujours à l'heure en cours.	Il n'accuse pas plus de deux retards non excusés.
	L'élève travaille de manière disciplinée et il manipule les outils et le matériel de manière responsable.	L'élève observe les instructions du chef d'atelier. L'élève utilise l'outillage approprié pour ses tâches respectives. L'élève range l'outillage de manière ordonnée une fois le travail effectué. L'élève manipule toujours l'outillage et le matériel avec précaution. L'élève utilise le matériel de manière économique.	Il a observé les instructions du chef d'atelier. Il a utilisé l'outillage approprié. Il range toujours les outils à l'endroit indiqué, une fois le travail effectué. Il n'a jamais détérioré d'outil ou de matériel par inadvertance. Il a limité le gaspillage au maximum.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Réaliser un projet 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Réaliser un projet 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PROJE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		- Maître d'enseignement technique
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dessiner, d'expliquer et, le cas échéant, d'introduire des circuits à contacteurs pour les moteurs étudiés dans le cadre du module PROJE1.	- L'élève dessine le circuit électrique principal ainsi que le circuit de commande. - L'élève explique le fonctionnement du circuit. - Le cas échéant, l'élève introduit le circuit. - L'élève opte pour les dispositifs corrects servant à la protection des moteurs.	- L'élève a correctement dessiné les circuits. - Les explications étaient correctes et complètes. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable. - L'élève a correctement protégé les moteurs des surcharges et des courts-circuits.
	L'élève est capable de réaliser des projets KNX simples.	- L'élève programme le circuit KNX en se référant à la version ETS utilisée dans le cadre du projet intégré final. - L'élève sélectionne l'ensemble des dispositifs KNX requis. - L'élève explique le fonctionnement des différents dispositifs. - L'élève fixe les dispositifs KNX. - L'élève applique le projet ETS aux dispositifs.	- L'élève a programmé le projet ETS d'une manière correctement et clairement structurée. - L'élève a correctement sélectionné les dispositifs. - L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. - L'élève a fixé les dispositifs d'une manière correcte et compétente. - Le circuit KNX fonctionnait comme prévu.
	L'élève est capable de dessiner des circuits simples axés sur la pratique dans le contexte de l'électronique numérique et de les monter dans la foulée en se servant de portes ou d'un petit automate programmable (par exemple Siemens LOGO).	- L'élève dessine le circuit numérique. - L'élève monte le circuit en se servant de portes et/ou il programme le petit automate. - L'élève programme un circuit à contacteur simple étudié en se servant du petit automate.	- Le dessin était propre et correct. - Le circuit fonctionnait comme prévu.
	L'élève est capable d'installer des réseaux de la technique de l'information.	- L'élève monte correctement une installation d'antenne simple avec des prises d'antennes, des tableaux de distribution ainsi que des prises F et il installe des câbles coaxiaux de manière compétente. - L'élève est capable d'installer correctement un système de réseau avec des prises réseau, des panneaux de brassage et des prises RJ45 et de poser des câbles réseau de manière compétente.	- L'élève a réalisé l'installation de manière compétente.
	L'élève est capable d'installer des systèmes à basse tension ainsi que des systèmes de communication dans le contexte de la technique des bâtiments.	- L'élève installe un système de sonnerie. - L'élève installe un système d'interphone.	- L'élève a réalisé l'installation de manière compétente.
	L'élève est capable d'installer les circuits à contacteurs évoqués dans le cadre de la compétence ME1 d'une manière correcte et compétente.	- L'élève sélectionne les dispositifs requis. - L'élève installe les dispositifs. - L'élève met le circuit en service. - Le cas échéant, l'élève procède à une détection d'erreurs et il élimine l'ensemble des dysfonctionnements.	- L'élève a correctement sélectionné l'ensemble des dispositifs. - L'élève a réalisé l'installation d'une manière propre et compétente. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable après la détection d'erreurs.
	L'élève est capable de réaliser et de documenter correctement et intégralement des projets similaires aux énoncés du projet intégré final.	- L'élève réalise le projet.	- L'élève a correctement réalisé le projet.

	L'élève est capable de respecter les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève respecte les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève a respecté les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.
	L'élève se présente au travail à l'heure et il respecte les consignes internes.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il respecte les consignes internes.	- L'élève n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'élève n'a jamais enfreint délibérément les consignes internes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Installation électrique 4 (FOELF4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Installation électrique 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FOELF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Patron d'apprentissage				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'installer et de contrôler des câbles de données, respectivement des câbles de réseau, de manière compétente.	L'élève installe et contrôle des câbles de données, respectivement des câbles de réseau, de manière compétente.	L'élève utilise les poinçons appropriés pour connecter les câbles. L'élève a contrôlé la conduite avec des instruments de contrôle appropriés.
	L'élève est en mesure d'installer et de contrôler des interphones de manière compétente.	L'élève installe et contrôle des interphones de manière compétente.	L'élève a monté, contrôlé et, le cas échéant, programmé les dispositifs d'un interphone et il a effectué le câblage de manière compétente. Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure d'installer et, le cas échéant, de mettre en service des systèmes d'alarme (détecteurs de fumée ou de gaz et dispositifs antieffraction) de manière compétente.	L'élève installe et contrôle des systèmes d'alarme (détecteurs de fumée ou de gaz et dispositifs antieffraction) de manière compétente.	L'élève a monté, contrôlé et, le cas échéant, programmé les dispositifs d'un système d'alarme et il a effectué le câblage de manière compétente. Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure d'installer et de mettre en service des systèmes d'éclairage de secours de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève installe et contrôle des systèmes d'éclairage de secours de manière compétente.	L'élève a monté, contrôlé et, le cas échéant, programmé les dispositifs d'un système d'éclairage de secours et il a effectué le câblage de manière compétente. Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de fixer et de mettre en service différents moteurs à courant triphasé de manière compétente.	L'élève effectue le câblage des différents moteurs à courant triphasé de manière compétente. L'élève applique la protection de moteur indiquée.	Le moteur à courant triphasé fonctionne dans le sens giratoire indiqué. La protection de moteur est activée en cas de surcharge, respectivement elle désactive le circuit électrique de commande. Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de monter des installations de satellites simples de manière compétente.	L'élève monte des installations de satellites de manière compétente. L'élève effectue le câblage des installations de satellites de manière compétente.	L'élève a monté et orienté l'antenne parabolique de manière compétente. L'élève a vérifié l'installation de satellite avec succès en utilisant les instruments de mesure appropriés. Le formateur accepte le travail.
	L'élève se présente au travail à l'heure et il répond aux exigences de l'entreprise.	L'élève se présente au travail à l'heure et il répond aux exigences de l'entreprise.	L'élève n'arrive jamais en retard sans présenter d'excuses. L'élève n'ignore jamais intentionnellement le règlement interne de l'entreprise.

	L'élève est en mesure d'effectuer les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	L'élève a effectué les travaux dans le respect des délais. L'élève ne se laisse pas distraire par des influences extérieures.
	L'élève est en mesure de gérer constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	L'élève gère constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	L'élève remet les supports de données et les documents qui lui sont confiés dans un état intègre et soigné.
	L'élève est en mesure de se livrer à ses activités avec un maximum de précaution, en accordant une grande attention au maintien de la qualité.	L'élève se livre à ses activités avec un maximum de précaution.	L'élève s'est livré à ses activités avec précaution et il a effectué ses tâches proprement. Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de travailler et de communiquer au sein d'une équipe. Il sait accepter les critiques et adapter son comportement en conséquence.	L'élève collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation des critiques.
	L'élève est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées dans le cadre de son travail, de manière à pouvoir les utiliser ultérieurement (carnet d'apprentissage).	L'élève documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	L'élève dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Stage (STAGE)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ELF-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	-11
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de désigner les matériaux ainsi que les outils requis de manière compétente en luxembourgeois, en français et en allemand.	- L'élève sélectionne les matériaux requis. - L'élève est capable d'établir une liste d'inventaire complète d'une boîte à outils.	- L'élève a produit une liste complète du matériel requis par écrit en luxembourgeois, en français ou en allemand. - L'élève a produit la liste d'inventaire complète d'une boîte à outils.
	L'élève manipule les matériaux ainsi que les outils utilisés avec précaution et de manière économique.	- L'élève utilise les matières premières de manière économique, de sorte à éviter la production inutile de déchets. - L'élève utilise les outils de manière appropriée et avec précaution.	- L'élève a travaillé d'une manière conforme aux indications de son supérieur.
	L'élève connaît les principales consignes en matière de sécurité dans le domaine de la technique d'installation et il est capable de les appliquer dans le cadre de ses activités.	- L'élève applique les consignes en matière de sécurité de rigueur dans le domaine de la technique d'installation dans le cadre de l'ensemble de ses activités. - L'élève explique les dispositifs de sécurité des outils et des appareils à son supérieur, il justifie leur fonction et il les affecte efficacement.	- L'élève a effectué l'ensemble de ses activités en respectant toujours les consignes de rigueur en matière de sécurité.
	L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées en faisant preuve de l'endurance requise.	- L'élève accomplit intégralement sa mission.	- L'élève a accompli la mission en faisant preuve de l'endurance requise.
	L'élève s'exprime correctement à l'oral, de manière à transmettre des informations sans ambiguïté à ses collègues de travail.	- L'élève pose des questions compréhensibles quand il se retrouve confronté à un problème qu'il n'arrive pas à résoudre. - L'élève transmet des informations au sujet de ses activités de manière compréhensible à ses collègues de travail/à ses supérieurs.	- La communication entre l'élève et ses collègues de travail/ses supérieurs s'est passée sans accroc.
	L'élève est capable de documenter des expériences réalisées au cours de son travail/au sein de l'entreprise (par exemple la sélection et la manipulation de matériaux) de manière à pouvoir se référer à ces informations ultérieurement et il est capable de tirer des enseignements de ses expériences en se livrant à une autoévaluation et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'élève prend note de ses expériences et de ses conclusions personnelles dans son carnet d'apprentissage.	- L'élève a produit un carnet d'apprentissage qui comprenait des mentions complémentaires au sujet de ses expériences et de ses enseignements personnels.
	L'élève prend connaissance des instructions et des indications de son supérieur au sein de l'entreprise et il est capable de les mettre en œuvre.	- L'élève prend connaissance des instructions et des indications de son supérieur et il les met en œuvre.	- L'élève a effectué ses travaux avec soin et dans le respect des délais.

	L'élève est capable de travailler en équipe, il communique d'une manière polie et efficace avec les autres membres de l'équipe, il manifeste une attitude fiable, disponible et prévenante à l'égard de ses collègues de travail, il accepte les critiques de la part de son supérieur ou des clients et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	- L'élève se présente à l'heure et il se montre disponible et prévenant à l'égard de ses collègues de travail. - L'élève se livre à un échange d'opinions pertinent. - L'élève recherche le contact avec ses collègues de travail (par exemple aux heures de pause). - L'élève accepte les critiques.	- L'élève s'est présenté à l'heure et il s'est montré disponible et prévenant à l'égard de ses collègues de travail. - L'élève s'est livré à un échange d'opinions pertinent. - L'élève a recherché le contact avec ses collègues de travail (par exemple aux heures de pause). - L'élève a accepté les critiques.
	L'élève documente son stage dans un rapport de stage.	- L'élève produit le carnet de stage dans les délais. - Le carnet de stage fait état de l'ensemble des informations, des descriptions et des caractéristiques de mise en œuvre requises. - L'élève alimente le carnet de stage proprement.	- L'élève a produit le carnet de stage dans les délais. - Le carnet de stage faisait état de l'ensemble des informations, des descriptions et des caractéristiques de mise en œuvre requises. - L'élève a proprement alimenté le carnet de stage.
	L'élève acquiert les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les documente dans le rapport de stage (carnet de stage).	- L'élève produit un carnet de stage ainsi qu'une évaluation.	- Le minimum requis des compétences à approfondir au sein de l'entreprise a été acquis. - L'élève a produit un rapport de stage qui répondait aux exigences en la matière.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ELF-PROST-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de comprendre, d'organiser et d'accomplir la mission et de mettre l'installation en service.	- L'élève comprend, respectivement il établit, le plan d'installation indiqué. - L'élève établit une liste d'outillage et de matériel. - L'élève monte l'installation conformément au plan. - L'élève procède à un test de fonctionnement. - L'élève rédige un rapport.	- L'élève a établi un plan d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée et qui était conforme aux normes. - L'élève a établi une liste complète d'outillage et de matériel. - L'élève a monté l'installation de manière compétente et dans les délais indiqués. - L'installation n'accusait pas d'erreur non corrigée, risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a produit un rapport complet et propre.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'installation au client.	- L'élève formule et structure ses explications d'une manière adaptée au client.	- L'examinateur a apprécié l'entretien.
	L'élève est capable de répondre à un énoncé indiqué, le cas échéant en appliquant des calculs, et/ou de procéder à un contrôle métrologique.	- L'élève résout intégralement le problème de calcul. - L'élève procède au mesurage conformément aux indications.	- L'élève a résolu le problème de calcul sans commettre d'erreur. - Les résultats mesurés correspondaient aux résultats des calculs.
	L'élève respecte constamment les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève tient compte en permanence des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève portait l'équipement de protection de rigueur. - L'élève a utilisé les outils de manière compétente. - L'élève a manipulé les machines utilisées de manière compétente. - L'environnement de travail était en ordre en permanence et il n'accusait pas de lacunes risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a mis les déchets produits au rebut de manière compétente.
	L'élève se présente à l'heure à son poste de travail, il se présente en tant qu'artisan et il adopte une attitude conforme aux consignes indiquées.	- L'élève se présente toujours à l'heure. - L'élève respecte les consignes indiquées et il adopte une apparence conforme à celle d'un artisan.	- L'élève n'accusait pas de retard/d'absence non excusé. - L'élève a rigoureusement respecté les consignes

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnel (CAPRO-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'inverser des équations simples en tenant compte de l'ensemble des grandeurs.	L'élève inverse des équations.	L'élève a correctement résolu des équations du domaine de l'électrotechnique.
	L'élève est capable d'appliquer l'écriture technique.	L'élève convertit des nombres en écriture technique, dont il se sert pour établir des formules.	L'élève a exprimé et converti des grandeurs courantes du domaine de l'électronique en écriture technique sans commettre d'erreur.
	L'élève est capable d'évaluer et d'établir des diagrammes.	L'élève intitule des diagrammes, il rédige les légendes des axes, il indique les unités à l'échelle dans les diagrammes et il détermine les valeurs déduites des diagrammes.	L'élève a déduit l'ensemble des informations importantes d'un diagramme existant. L'élève a établi un diagramme avec des axes des abscisses et des ordonnées en se référant à des données indiquées.
	L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.	L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel (DEPRO-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de dessiner proprement un schéma de circuit dans le respect des normes.	L'élève dessine le schéma de circuit indiqué.	L'élève a dessiné un schéma de circuit propre et conforme aux normes.
	L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.	L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Brasage | E2C (BRASA-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Brasage | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BRASA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'effectuer des travaux courants de brasage tendre dans le contexte du métier de l'électricien.		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 | ENAD (ALLEM1-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Allemand 1 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Arts et culture | E2C (ARTSC-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Arts et culture | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ARTSC-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Technicité		
	Interaction et coopération		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Français 1 | ENAD (FRANC1-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Français 1 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRANC1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Mathématiques 1 | ENAD (MATHE1-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques 1 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MATHE1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Mathématiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant en Mathématiques / Calcul prof. / Maître de cours pratiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Application d'une procédure** **Der Auszubildende kennt die Techniken zur Lösung konkreter Rechnungen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Rechnungen anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende löst folgende Rechnungen und Rechenarten größtenteils korrekt: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division Brüche und Dezimalzahlen Maßeinheiten (Längen-, Hohl-, Flächen-, und Zeitmaße, Volumen) Grundrisse und Maßstäbe Dreisatz und Proportionalität Umrechnen von Rezepten (coefficient multiplicateur) Nährwert- und Energieberechnung
40 % (24 P)	**Résolution de problèmes** **Der Auszubildende kann unter Einbeziehung eines Textes, konkrete Rechenaufgaben lösen.**	Der Auszubildende ist in der Lage aus Textaufgaben Rechnungen aufzustellen und diese anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende kann aus Textaufgaben zu folgenden Themen Rechnungen aufstellen und diese größtenteils korrekt lösen: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division Brüche und Dezimalzahlen Maßeinheiten (Längen-, Hohl-, Flächen-, und Zeitmaße, Volumen) Grundrisse und Maßstäbe Dreisatz und Proportionalität Umrechnen von Rezepten (coefficient multiplicateur) Nährwert- und Energieberechnung
20 % (12 P)	**Communication et interprétation** **Der Auszubildende kann mathematische Resultate interpretieren und kommunizieren.**	Der Auszubildende ist in der Lage eigene oder fremde mathematische Resultate zu interpretieren und verständlich zu kommunizieren.	Der Auszubildende kann zu folgenden Themen die mathematischen Resultate interpretieren und/oder verständlich kommunizieren: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division Brüche und Dezimalzahlen Maßeinheiten (Längen-, Hohl-, Flächen-, und Zeitmaße, Volumen) Grundrisse und Maßstäbe Dreisatz und Proportionalität Umrechnen von Rezepten (coefficient multiplicateur) Nährwert- und Energieberechnung

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Communication professionnelle 1 | E2C (COMPR1-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication professionnelle 1 | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**COMPR1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est capable de prendre part activement à des entretiens d'embauche et/ou de travail et d'exposer concrètement ses intérêts.	L'apprenti comprend les informations qui lui sont transmises et il répond de manière compétente aux questions qui lui sont posées.	L'entretien d'embauche simulé avec l'élève a été mené à terme avec succès.
	L'apprenti est capable de rédiger à la main une lettre de candidature de même que d'autres communications d'ordre professionnel (rapports de travail).	L'apprenti rédige une lettre de candidature avec curriculum vitae, respectivement un rapport de travail, en tenant compte des indications.	L'apprenti a produit une lettre de candidature manuscrite avec curriculum vitae, respectivement un rapport de travail manuscrit, et 80% de ces documents n'accusaient pas de faute.
	L'apprenti est capable de mener des entretiens téléphoniques de manière compétente avec des interlocuteurs différents.	L'apprenti emploie les formules de politesse de rigueur au cours d'entretiens téléphoniques avec des interlocuteurs différents et il prépare les entretiens téléphoniques.	L'apprenti a appliqué les règles indiquées au cours d'un entretien téléphonique simulé.
	L'apprenti est capable de rédiger soigneusement des documents à la main.	L'apprenti rédige ses documents avec soin.	L'apprenti a produit des documents soigneusement rédigés.
	L'apprenti s'exprime d'une manière pertinente et compétente avec ses interlocuteurs.	L'apprenti s'exprime correctement sur le plan professionnel et il évite les déclarations émotionnellement motivées.	L'interlocuteur a considéré que l'entretien était constructif.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Traitement informatique de données (ELDAT-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traitement informatique de données**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ELDAT-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 1 - 3 - 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente (Berichte, Briefe) mit Hilfe eines Textverarbeitungsprogramms zu erstellen.	Der Auszubildende kennt das Textverarbeitungsprogramm ausreichend genug um ein fertiges Dokument zu erstellen.	Ein der Aufgabe entsprechendes Dokument liegt korrekt formatiert, ausgedruckt und zu 80 % rechtschreibfehlerfrei vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, in einem Tabellenkalkulationsprogramm einfache Tabellen oder Listen (z.B. Rechnungen) zu erstellen.	Der Auszubildende erstellt eine Tabelle oder Liste nach Vorgabe.	Korrekte Formeln mit den Grundrechenarten liegen vor. Eine sortierte Liste liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Bilder in eine angemessene Größe und Auflösung zu bringen und in ein Textverarbeitungsprogramm einzufügen.	Der Auszubildende ist in der Lage Bilder in eine angemessene Größe und Auflösung zu bringen und in ein Textverarbeitungsprogramm einzufügen.	Ein der Aufgabe entsprechendes Dokument mit eingefügtem Bild liegt, korrekt platziert und in angemessener Größe ausgedruckt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine sinnvolle Dateien- und Ordnerstruktur zu erstellen.	Der Auszubildende erstellt eine Dateien- und Ordnerstruktur.	Eine sinnvolle Struktur liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente selbstständig zu erstellen.	Der Auszubildende konsultiert seine Unterlagen um die geforderten Dokumente zu erstellen.	Der Auszubildende hat keine überflüssigen Fragen gestellt.
	Der Auszubildende geht sorgfältig und gewissenhaft mit den EDV-Geräten um.	Der Auszubildende geht sorgfältig und gewissenhaft mit den EDV-Geräten um.	Die EDV-Geräte sind in einem einwandfreien Zustand.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Schémas de circuits électriques (CAD) (DECAD-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Schémas de circuits électriques (CAD)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**DECAD-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'établir des schémas de circuits simples à l'ordinateur.	- L'élève dessine des plans de situation ainsi que des schémas de circuits développés et multifilaires à l'ordinateur.	- L'élève a établi l'ensemble des schémas de circuits de manière autonome et dans le respect des normes.
	L'élève est capable de suivre les instructions de l'enseignant et de manipuler les outils informatiques avec précaution.	- L'élève suit les instructions. - L'élève manipule l'ordinateur ainsi que les équipements périphériques avec précaution.	- L'élève a suivi l'ensemble des instructions. - Le matériel informatique était dans un état irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Allemand 2 | ENAD (ALLEM2-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Allemand 2 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**ALLEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Français 2 | ENAD (FRANC2-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Français 2 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**FRANC2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Mathématiques 2 | ENAD (MATHE2-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques 2 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**MATHE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Mathématiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant en Mathématiques / Calcul prof. / Maître de cours pratiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Application d'une procédure** **Der Auszubildende kennt die Techniken zur Lösung konkreter Rechnungen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Rechnungen anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende kann folgende Rechnungen und Rechenarten größtenteils korrekt lösen: Kosten- und Verlustberechnung von Lebensmitteln Prozent- und Zinsberechnung Mischungsverhältnis- und Dosierungen Bezugskalkulation- und Angebotsvergleich Gehaltsabrechnung Haushaltsbuch Daten, Statistik und Excel
40 % (24 P)	**Résolution de problèmes** **Der Auszubildende kann unter Einbeziehung eines Textes, konkrete Rechenaufgaben lösen.**	Der Auszubildende ist in der Lage aus Textaufgaben Rechnungen aufzustellen und diese anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende kann aus Textaufgaben zu folgenden Themen Rechnungen aufstellen und diese größtenteils korrekt lösen: Kosten- und Verlustberechnung von Lebensmitteln Prozent- und Zinsberechnung Mischungsverhältnis- und Dosierungen Bezugskalkulation- und Angebotsvergleich Gehaltsabrechnung Haushaltsbuch Daten, Statistik und Excel
20 % (12 P)	**Communication et interprétation** **Der Auszubildende kann mathematische Resultate interpretieren und kommunizieren.**	Der Auszubildende ist in der Lage eigene oder fremde mathematische Resultate zu interpretieren und verständlich zu kommunizieren.	Der Auszubildende kann zu folgenden Themen die mathematischen Resultate interpretieren und/oder verständlich kommunizieren: Kosten- und Verlustberechnung von Lebensmitteln Prozent- und Zinsberechnung Mischungsverhältnis- und Dosierungen Bezugskalkulation- und Angebotsvergleich Gehaltsabrechnung Haushaltsbuch Daten, Statistik und Excel

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Communication professionnelle 2 | E2C (COMPR2-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication professionnelle 2 | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**COMPR2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Technologie (TECNO-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Technologie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**TECNO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 1 - 2 - 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende kann die Funktionsweise eines technischen Ablaufs oder Systems einfach erklären.	Der Auszubildende vereinfacht die Thematik ausreichend. Die Erklärungen sind verständlich und strukturiert.	Der Lehrer empfindet die Thematik ausreichend vereinfacht. Die Erklärungen sind für den Lehrer nachvollziehbar.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seine Erklärungen mit multimedialen Hilfsmitteln zu untermauern.	Der Auszubildende stellt den Ablauf oder das System grafisch z.B. als Blockschaltbild vollständig dar.	Ein vollständiges Blockschaltbild oder eine vollständige Grafik wurden mit multimedialen Hilfsmitteln vorgestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - CAD (CADES-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**CAD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**CADES-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen des Moduls Ausschaltung, Hausinstallation, Steuerungstechnik und/oder Automatisierung in einem aktuellen, fachspezifischen CAD-Programm fachgerecht und nach den aktuell geltenden Normen zu zeichnen.	Der Auszubildende zeichnet mindestens eine ihm unbekannte Schaltung normgerechte mit Hilfe eines fachspezifischen CAD Programms (z.B. ePLAN).	Eine normgerechte, beschriftete CAD-Zeichung der geforderten Schaltung liegt vor.
	Der Auszubildende besitzt die nötige Ausdauer und Selbstdisziplin um CAD-Zeichnungen mit denen er beauftragt wurde fach- und termingerecht zu zeichnen.	Der Auszubildende erledigt die ihm auferlegten Aufgaben im vorgegebenen Zeitplan.	Eine vollständige, in CAD gezeichnete Schaltung wurde termingerecht abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Commandes SPS avancées (EWSPS-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Commandes SPS avancées**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**EWSPS-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur 1h./sem.
Maître d'enseignement technique 1h/sem.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'attribuer les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande (systèmes d'éclairage et/ou commandes d'entraînement) et d'expliquer le fonctionnement du système.	- L'élève attribue correctement les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande et il explique le fonctionnement du système.	- L'élève a correctement attribué les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande indiqué. - L'élève a produit une explication brève et compréhensible du fonctionnement. - L'élève a produit une liste d'attribution complète.
	L'élève est capable de dessiner les plans de raccordement du dispositif de commande dans le respect des normes et conformément à la liste d'attribution avec les dispositifs correspondants.	- L'élève dessine le plan de raccordement d'un dispositif de commande dans le respect des normes et conformément à la liste d'attribution avec les dispositifs correspondants.	- L'élève a produit un dessin conforme aux normes du plan de raccordement. - Le responsable de l'atelier a accepté le dessin.
	L'élève est capable de programmer des commandes avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable (par exemple LOGO! (Siemens)) et de les mettre en service.	- L'élève programme une commande avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable et il la met en service.	- L'élève a réussi à mettre en service une commande avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable. - Le responsable de l'atelier a accepté le circuit.
	L'élève est capable d'analyser les circuits électriques de circuits à contacteurs de moteurs et de les convertir en programmes SPS.	- L'élève analyse des circuits à contacteurs de moteurs et il établit un programme SPS correspondant.	- L'élève a réussi à transférer un circuit à contacteur de moteur dans un programme SPS. - Le responsable de l'atelier a accepté le programme.
	L'élève établit ses dessins ainsi que ses documents avec soin.	- L'élève établit ses dessins en se servant du matériel de dessin prévu à cet effet.	- L'élève a produit un dessin soigné. - Le responsable de l'atelier a accepté le dessin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Composants électroniques (ELBAU-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Composants électroniques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-18**	Numéro du module:	**18**
Code du module:	**ELBAU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Laboratoire
1	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de résistances non linéaires en se référant à des exemples de circuits.	- L'élève se renseigne au sujet du fonctionnement du composant étudié. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du composant désigné précédemment en se référant à un circuit simple qu'il a monté lui-même et en appliquant une méthode métrologique.	- L'élève a produit un bref résumé et/ou, le cas échéant, un dessin du composant étudié. - L'élève a monté le circuit d'une manière correcte et cohérente. - L'élève a présenté au maximum trois points de mesure corrects servant à l'explication du fonctionnement.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de composants semi-conducteurs courants en se référant à des exemples de circuits.	- L'élève se renseigne au sujet du fonctionnement du composant semi-conducteur étudié. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du composant semi-conducteur désigné précédemment en se référant à un circuit simple qu'il a monté lui-même et en appliquant une méthode métrologique.	- L'élève a produit un bref résumé et/ou, le cas échéant, un dessin du composant semi-conducteur étudié. - L'élève a monté le circuit d'une manière correcte et cohérente. - L'élève a présenté au maximum trois points de mesure corrects servant à l'explication du fonctionnement.
	L'élève est capable de présenter les connaissances qu'il a acquises.	- L'élève transmet les connaissances acquises précédemment dans le cadre d'un exposé.	- L'élève a présenté l'exposé d'une manière en relation avec le sujet et correcte sous l'aspect professionnel dans le respect des (brefs) délais indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Circuit électrique simple (FOELA1)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Circuit électrique simple**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INSTA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FOELA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est en mesure de produire et de contrôler une rallonge pour le raccordement d'un instrument à position variable à une prise de courant avec contact de protection à l'intérieur ou à l'extérieur.	- L'apprenti produit les rallonges demandées, conformément aux indications et aux directives en vigueur. - L'apprenti soumet son travail à un contrôle.	- L'apprenti a produit une rallonge en état de fonctionnement, conforme aux indications et aux directives en vigueur. - L'apprenti a contrôlé la continuité à l'aide d'un multitesteur et la tension de sortie à l'aide d'un voltmètre.
	L'apprenti est en mesure de monter un circuit simple allumage ainsi qu'un circuit série avec soin et dans le respect des normes, de les contrôler, de les mettre en service et de les élargir avec plusieurs équipements en tenant compte des consignes en vigueur pour les matériaux utilisés en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut.	- L'apprenti est en mesure de sélectionner et d'utiliser les composantes requises. - L'apprenti monte un circuit simple allumage ainsi qu'un circuit série conformément au plan d'installation indiqué et dans le respect des normes, en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut. - L'apprenti détecte et corrige les erreurs qui se produisent.	- L'apprenti a produit une liste de matériel et d'outillage complète. - L'apprenti a produit un circuit en état de fonctionnement et conforme aux normes. - Le formateur a accepté le circuit. - Toutes les erreurs ont été corrigées.
	L'apprenti connaît les propriétés des composantes utilisées et il est en mesure de distinguer leurs caractéristiques.	- L'apprenti est en mesure de désigner la tension nominale, la capacité de transport de courant ainsi que l'indice de protection des composantes utilisées.	- L'apprenti a désigné les propriétés des composantes.
	L'apprenti est en mesure de manipuler les documents, les appareils et les outils avec soin et d'entretenir son poste de travail.	- L'apprenti assure la propreté de son poste de travail. - L'apprenti utilise les outils ainsi que les appareils avec soin et d'une manière appropriée.	- Le poste de travail était dans un état propre et rangé.
	L'apprenti est en mesure de documenter ses conclusions.	- L'apprenti utilise des références appropriées pour la documentation.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage.
	L'apprenti est en mesure d'accepter et de suivre les instructions du formateur.	- L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions du formateur et il les applique avec soin et dans le respect des délais.	- L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans le respect des délais.
	L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux de brasage tendre courants dans le cadre du métier d'électricien.	- L'apprenti applique les règles en vigueur pour réaliser une soudure propre. - L'apprenti effectue le brasage à la température optimale et, une fois le brasage effectué, il écarte les résidus de produit de brasage.	- L'apprenti a produit une connexion brasée qui répond aux exigences sur le plan mécanique. - L'apprenti a produit une soudure appropriée. - L'apprenti a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Techniques de mesure (MESTE)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Techniques de mesure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INSTA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MESTE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Gefahren des elektrischen Stroms einzuschätzen und bei der weiteren Arbeit zu berücksichtigen.	Der Auszubildende ist fähig die Gefahren des elektrischen Stromes zu benennen und des Weiteren anzugeben auf welche Art und Weise man sich gegen die genannten Gefahren schützen kann. Er kann ebenfalls angeben, wie er sich verhalten soll, wenn es doch zu einem Unfall kommen soll. Der Auszubildende achtet konsequent auf den Berührungsschutz vor dem Einfügen eines Messgerätes / Betriebsmittels in den Stromkreis.	Alle der im Lehrplan aufgelisteten Gefahren können benannt werden. Die korrekte Handlungsweise nach einem Unfall muss fehlerfrei beschrieben werden. Der Auszubildende schaltet immer den Stromkreis in kritischen Situationen ab.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Stromstärke und Spannung (Gleich- und Wechselgrößen) eines jeden Bauteils in einer Reihen- oder Parallelschaltung mit einem Multimeter in dem geeigneten Messbereich zu messen.	Der Auszubildende kann die Messschaltung einer oder mehrerer geforderter Messungen zeichnen. Die korrekten Messwerte wurden in dem geeigneten Messbereich gemessen.	Es liegt eine fehlerfreie Messschaltung vor. Die korrekten Messwerte wurden in dem geeigneten Messbereich gemessen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Stromstärke und Spannung (Gleich- und Wechselgrößen) eines jeden ohmschen Widerstands in einer Reihen- oder Parallelschaltung zu berechnen.	Die geforderten Größen liegen vor.	Die geforderten Größen liegen auf drei relevante Stellen genau vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Widerstandswert eines Bauteils in einer Schaltung direkt und indirekt zu messen.	Der Widerstandswert liegt direkt gemessen vor. Der Widerstandswert wird aus den Messwerten berechnet.	Der Widerstandswert liegt direkt gemessen vor. Der Widerstandswert liegt auf drei relevante Stellen genau vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die gesamte von einem Verbraucher aufgenommene Leistung und Energie direkt und indirekt mit handelsüblichen Messgeräten zu bestimmen.	Der Auszubildende kann die Messschaltungen zeichnen. Die direkten Messwerte wurden in den geeigneten Messbereichen gemessen. Die indirekten Messwerte wurden in den geeigneten Messbereichen und durch anschließende Rechnung bestimmt.	Es liegt eine fehlerfreie Messschaltung vor. Die korrekten Messwerte wurden in dem geeigneten Messbereich gemessen. Die geforderte Größe liegt auf drei relevante Stellen genau vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die gesamte von einer Reihen- oder Parallelschaltung ohmscher Widerstände aufgenommene Leistung und Energie zu berechnen.	Die geforderten Größen liegen vor.	Die geforderten Größen liegen auf drei relevante Stellen genau vor.

	Der Auszubildende ist in der Lage, die eingesetzten Schaltungen mittels Spannungsmessung auf Unterbrechungen oder Kurzschlüsse zu überprüfen.	Der Auszubildende findet das defekte Bauteil.	Der Auszubildende findet das defekte Bauteil.
	Der Auszubildende nimmt alle Anordnungen und Anleitungen des Lehrers an und setzt sie um.	Er nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Lehrers an und setzt sie sorgfältig um.	Die übertragenen Arbeiten werden sorgfältig erledigt.
	Der Auszubildende kooperiert mit seinen Mitschülern.	Die Zusammenarbeit in der Gruppe ist harmonisch.	Die geforderten Arbeiten wurden ohne Zwischenfälle beendet.
	Der Auszubildende geht sorgfältig mit Dokumenten, Geräten und Werkzeugen um und pflegt sie.	Er hält seinen Arbeitsplatz sauber und pflegt seine Unterlagen. Er verwendet die Werkzeuge und Geräte zweckgemäß und sorgfältig.	Seine persönlichen Unterlagen sind vollständig und sauber. Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, fehlerhaftes Versuchsmaterial zu erkennen und wird den Laborleiter sofort darüber informieren.	Fehlerhaftes Versuchsmaterial wurde erkannt und der Laborleiter wurde informiert.	Fehlerhaftes Versuchsmaterial wurde erkannt und der Laborleiter wurde informiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Usinage des matériaux 1 (ATMEC1)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Usinage des matériaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INSTA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève connaît les normes ainsi que les consignes en matière de sécurité en vigueur au sein de l'atelier et il est capable de manipuler les matériaux utilisés d'une manière prudente, économique et respectueuse de l'environnement.	- L'élève aménage son poste de travail dans le respect du règlement en vigueur à l'atelier et il le maintient en ordre. - L'élève entretient et manipule les outils, les instruments de mesure, les machines et les installations. - L'élève manipule les outils manuels, les machines, les installations ainsi que les dispositifs électriques avec précaution, afin d'éviter les accidents. - L'élève applique des mesures pour prévenir les incendies et les explosions. - L'élève assure le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente.	- Les outils, les instruments de mesure ainsi que les pièces de travail étaient disposés séparément et de manière cohérente au poste de travail. - L'élève a utilisé, manipulé et entretenu les outils ou les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité. - L'élève a signalé l'ensemble des incidents, des anomalies, etc. au chef d'atelier. - L'élève a trié et mis au rebut des matériaux différents de manière autonome.
	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés et de les manipuler de manière compétente.	- L'élève sélectionne les instruments de mesure appropriés et il les manipule de manière compétente.	- L'élève a produit un mesurage dans les limites des marges d'erreur tolérées.
	L'élève est capable d'appliquer les techniques d'usinage suivantes aussi bien sur des matériaux métalliques que sur des matériaux non métalliques: traçage, sciage, limage, perçage, filetage, taille, lamage.	- L'élève dresse des esquisses en trois vues des pièces de travail. - L'élève trace la pièce de travail conformément au plan. - L'élève effectue les travaux de limage conformément au dessin avec l'exactitude de rigueur. - L'élève coupe et scie manuellement et mécaniquement les tôles ainsi que les profils en métal, en synthétique et en bois de manière compétente. - L'élève est capable de percer et de lamer des trous traversants, taraudés et borgnes manuellement et avec des machines stationnaires. - L'élève coupe les taraudages extérieurs et intérieurs de manière compétente avec les outils courants. - L'élève taille les tôles de manière compétente en respectant les dimensions indiquées.	- L'élève a produit une esquisse lisible avec l'ensemble des dimensions requises. - L'élève a effectué un exercice de traçage conformément au dessin sans commettre d'erreur. - L'élève a produit une pièce ajustée ébarbée (marge d'erreur +/- 0,3 mm). - L'élève a produit des tôles et des profils aux dimensions indiquées. - Le trou était ébarbé ou lamé en position et en forme (marge d'erreur +/- 0,3 mm). - La taraudeuse n'a pas subi de rupture. - La vis, respectivement l'écrou, se sont fixés ou détachés aisément dans le taraud. - L'élève a produit des tôles taillées aux dimensions indiquées, dans le respect des marges d'erreur tolérées.
	L'élève est capable d'accepter et de suivre l'intégralité des indications et des instructions du chef d'atelier, en particulier l'ensemble des indications concernant la sécurité.	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions du chef d'atelier et il les applique avec soin et dans le respect des délais.	- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans le respect des délais.
	L'élève travaille avec soin et avec précaution en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité.	- L'élève respecte l'ensemble des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité.

	L'élève manipule les documents, les appareils ainsi que les outils avec soin et il assure l'entretien du poste de travail.	- L'élève assure la propreté de son poste de travail. - L'élève utilise les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée.	- Le poste de travail était propre et rangé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Installation électrique domestique (FOELA2)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Installation électrique domestique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INSTA-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOELA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est en mesure d'installer, de contrôler et de mettre en service un circuit va-et-vient ainsi qu'un montage à croix de manière compétente et avec les outils requis.	- L'apprenti élabore une liste de matériel. - L'apprenti connaît les consignes de l'AAA en matière de sécurité au travail sur le plan du montage de circuits et il connaît la tenue de travail (tablier et chaussures) de rigueur. - L'apprenti est en mesure d'installer et de contrôler un circuit va-et-vient ainsi qu'un montage à croix dans le respect des normes et conformément à un schéma de circuit donné.	- L'apprenti a produit une liste de matériel complète. - L'apprenti a respecté les directives de l'AAA lors du montage des circuits. - L'apprenti portait la tenue de travail requise. - L'apprenti a produit un circuit en état de fonctionnement et conforme aux normes. - Le formateur a accepté le circuit.
	L'apprenti est en mesure de sélectionner et d'appliquer les éléments de la gamme de produits élargie en fonction du champ d'affectation, en tenant compte des consignes en vigueur pour les matériaux utilisés en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut.	- L'apprenti sélectionne les instruments appropriés dans un catalogue (imprimé, en ligne) en faisant preuve d'un souci de la sécurité et du respect de l'environnement et il détermine les coûts.	- L'apprenti a produit une offre complète et bon marché. - L'apprenti a produit une offre justifiable sous les aspects de la sécurité et du respect de l'environnement.
	L'apprenti est en mesure d'équiper les circuits mentionnés ci-dessus de disjoncteurs et de disjoncteurs différentiels.	- L'apprenti est en mesure de sélectionner et d'intégrer les composantes requises.	- L'apprenti a produit un tableau de distribution secondaire, installé, respectivement élargi, dans le respect des normes.
	L'apprenti est en mesure de monter, de câbler et de documenter un tableau de compteurs équipé d'un tableau de distribution conformément aux directives techniques en vigueur.	- L'apprenti est en mesure de se procurer les directives techniques en vigueur (sur Internet), de les interpréter et de les appliquer. - L'apprenti explique les directives techniques.	- L'apprenti a produit une installation de tableau de compteurs en état de fonctionnement et conforme aux normes. - L'apprenti a fourni des explications claires et compréhensibles pour le chef d'atelier.
	L'apprenti est en mesure de contrôler et de documenter la fonction des dispositifs de protection.	- L'apprenti est en mesure de sélectionner l'instrument de contrôle correspondant, de le manipuler et d'effectuer les mesurages de manière compétente.	- L'apprenti a produit un protocole de contrôle (e-check) conforme aux normes de la fédération allemande des électrotechniciens (VDE).
	L'apprenti est en mesure de réagir avec souplesse à des circonstances nouvelles.	- L'apprenti se procure les informations nécessaires en cas de problème de manière autonome et il les applique correctement.	- L'apprenti a expliqué et justifié ses décisions.
	L'apprenti dispose d'une assurance appropriée pour effectuer les travaux.	- L'apprenti effectue la détection d'erreurs de manière autonome.	- L'apprenti a expliqué et justifié sa méthode d'une manière cohérente.
	L'apprenti est en mesure d'accepter les critiques, de réagir de manière appropriée et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'apprenti est à l'écoute, il manifeste de l'intérêt et il pose des questions.	- L'apprenti est en mesure de mettre à profit les critiques pour gagner en maturité et d'en tenir compte au cours de travaux ultérieurs.

	L'apprenti est en mesure de coopérer avec ses collaborateurs et de se concerter avec eux au sujet des horaires et du contexte professionnel, afin de pouvoir accomplir la mission dans les délais.	- L'apprenti se concerte avec ses camarades au sujet des travaux à effectuer.	- L'apprenti a effectué avec soin les tâches qui lui étaient confiées au sein de l'équipe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Techniques des installations à courants forts (STAST)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Techniques des installations à courants forts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INSTA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**STAST**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de mesurer la tension par phase d'enroulement et la tension composée de même que les courants par phase d'enroulement et les courants de tension composée dans des circuits en étoiles et en triangles.	- L'élève mesure les grandeurs demandées.	- L'élève a mesuré les grandeurs demandées sans commettre d'erreur.
	L'élève est capable de déterminer les sections nominales lors du raccordement du consommateur/des consommateurs à une source d'énergie et de sélectionner ensuite les conduites appropriées à partir d'une gamme de produits indiquée.	- L'élève détermine la section nominale d'une conduite ainsi que le câble requis en fonction de la norme et du domaine d'affectation.	- L'élève a correctement déterminé la section nominale dans le respect de la norme. - L'élève a correctement sélectionné un type de câble.
	L'élève est capable d'effectuer le câblage de consommateurs électriques dans un circuit en étoile ou dans un circuit en triangle.	- L'élève connaît les contextes fondamentaux ainsi que l'enchaînement (étoile-triangle) dans un réseau triphasé et il est capable de raccorder correctement des moteurs monophasés et triphasés.	- L'élève a correctement raccordé le moteur monophasé (rotation à droite ou à gauche en fonction des indications) et l'enseignant a mis le moteur en service. - L'élève a correctement raccordé le moteur triphasé (rotation à droite ou à gauche, en étoile ou en triangle, en fonction des indications) et l'enseignant a mis le moteur en service.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement fondamental d'un transformateur et d'un relais.	- L'élève explique le fonctionnement du transformateur et du relais oralement ou par écrit.	- L'élève a intégralement expliqué le fonctionnement sans commettre d'erreur en employant le vocabulaire professionnel adapté au sujet.
	L'élève est capable de sélectionner des transformateurs et des relais, respectivement des contacteurs, électriques pour une affectation déterminée et d'assurer correctement le câblage.	- L'élève sélectionne des petits transformateurs monophasés (par exemple des transformateurs de séparation) à partir d'une gamme indiquée et il les raccorde en se référant à son propre plan. - L'élève distingue les contacteurs et les relais et il sélectionne le composant requis dans un catalogue. - L'élève st capable de raccorder un circuit simple composé de relais et/ou de contacteurs en se référant à son propre plan.	- L'élève a correctement sélectionné et raccordé le transformateur monophasé, il a contrôlé les tensions d'entrée et de sortie et l'enseignant a accepté le circuit. - L'élève a monté un circuit relais, respectivement un circuit contacteur, simple en se référant à son propre plan et l'enseignant a accepté le circuit.
	L'élève est capable de raccorder des moteurs à courant triphasé à un réseau monophasé (circuit Steinmetz) avec des condensateurs et de les mettre en service.	- L'élève raccorde correctement le moteur à courant triphasé au réseau monophasé en fonction du sens de rotation indiqué.	- L'élève a raccordé le moteur triphasé au réseau monophasé d'une manière correcte et adaptée au sens de rotation indiqué. - L'enseignant a accepté le circuit.

	L'élève est capable de documenter ses conclusions, de les expliquer et de tirer des enseignements de ses expériences.	- L'élève résume ses expériences dans un bref rapport de laboratoire, de manière à pouvoir tirer des enseignements de ses conclusions.	- L'élève a produit un rapport à propos d'une tâche qui lui a été confiée. - L'élève s'est référé au rapport établi pour être en mesure d'accomplir des missions ultérieures d'une manière plus ciblée.
	L'élève fait preuve d'autodiscipline, il assume des responsabilités et il respecte l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité.	- L'élève accomplit un travail de groupe au laboratoire, il adopte une attitude responsable à l'égard de ses camarades et du matériel et il respecte les consignes de rigueur en matière de sécurité.	- L'élève a accompli une tâche de travail partielle indiquée. - La tâche partielle n'accusait pas d'erreur grave.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Usinage des matériaux 2 (ATMEC2)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Usinage des matériaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INSTA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATMEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Blechverarbeitungstechniken wie Schneiden, Scheren von Hand, Sägen und Biegen fachgerecht durchzuführen.	Der Auszubildende biegt Bleche aus Eisen, Kupfer oder Aluminium laut Zeichnung. Der Auszubildende schneidet und sägt fachgerecht Bleche und Profile aus Metallen, Kunststoffen oder Holz von Hand und eventuell maschinell. Der Auszubildende schert von Hand Bleche laut Zeichnung.	Die Anreisslinien entsprechen den Vorgaben. Die Maße entsprechen den Vorgaben. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Bleche und Profile liegen in den vorgegebenen Massen mit einer Toleranz von ±0,3 mm vor. Ein Formstück liegt mit einer Toleranz von ±0,3 mm nach Zeichnung vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine normgerechte Zeichnung zu zeichnen.	Der Auszubildende zeichnet eine Zeichnung in 3 Ansichten.	Eine Zeichnung liegt mit allen erforderlichen Massen vor.
	Der Auszubildende ist fähig, lösbare und nicht lösbare Verbindungen (Schrauben, Nieten und Kleben) zwischen verschiedenen Werkstoffen herzustellen.	Der Auszubildende führt fachlich korrekte Nietarbeiten durch. Der Auszubildende kennt die gängigen Schraubenformen und Schraubensicherungen und setzt sie entsprechend ihrer Anwendung ein.	Fehlerfreie Nietverbindungen liegen vor. Eine fachgerechte, beanspruchbare und lösbare Schraubverbindung liegt vor.
	Der Auszubildende geht umsichtig und unter Berücksichtigung aller Sicherheitsbestimmungen mit Maschinen oder Werkzeugen um.	Der Auszubildende verwendet die Werkzeuge und Geräte zweckgemäß und sorgfältig. Der Auszubildende berücksichtigt die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften.	Die Werkzeuge und Geräte sind nach der Arbeit in einem einwandfreien Zustand. Alle Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten.
	Der Auszubildende hält die Arbeitsstelle in allen Phasen angemessen aufgeräumt und sauber.	Der Auszubildende hält die Arbeitsstelle während der Arbeit aufgeräumt. Er säubert die Arbeitsstelle nach getaner Arbeit	Die Werkzeuge liegen übersichtlich geordnet am Arbeitsplatz. Die Arbeitsstelle zeigt keine Gefahrenstellen. Die Arbeitsstelle ist besenrein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Techniques de commande (ATTEC)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Techniques de commande**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INDOM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATTEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Verbraucher mit mehreren Tastern über Stromstoßschalter anzusteuern.	Der Auszubildende wählt einen geeigneten Stromstoßschalter entsprechend der Aufgabenstellung aus einem Katalog aus. Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltungen in einem vorgegebenen Zeitraum auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Ein geeigneter Stromstoßschalter wurde ausgewählt. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Verbraucher über Treppenlicht-Zeitschalter anzusteuern.	Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltungen in einem vorgegebenen Zeitraum auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Rollomotoren über Jalousienschalter anzusteuern.	Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltungen in einem vorgegebenen Zeitraum auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Verbraucher mit Hilfe von Sensoren zu steuern.	Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltungen auf, nimmt sie in Betrieb, stellt die Schwellwerte ein und testet die Funktion.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in den Anlagen systematisch zu lokalisieren und zu beheben.	Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den oben genannten Anlagen. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Die Vorgehensweise ist systematisch.
	Der Auszubildende kann die benötigten Materialien fachgerecht benennen und ist in der Lage, die erforderliche Menge korrekt zu bestimmen.	Der Auszubildende erstellt eine Materialliste.	Es liegt eine vollständige Materialliste vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die geforderten Installations- und Montagearbeiten sorgfältig, fachgerecht, rationell und qualitätsbewusst mit dem passenden Werkzeug auszuführen.	Der Auszubildende baut die im Modul behandelten Schaltungen sorgfältig, fachgerecht, rationell und qualitätsbewusst mit dem passenden Werkzeug auf. Der Auszubildende berücksichtigt die geltenden Normen und Sicherheitsvorschriften.	Alle bis auf eine der im Modul behandelten Schaltungen werden vom Werkstattleiter abgenommen. Der Auszubildende hat den Werkstattleiter über die von ihm angewandten Normen und Sicherheitsvorschriften in einem Fachgespräch informiert.
	Der Auszubildende ist fähig, Schalt- und Verlegepläne der benötigten elektrischen Installationen selbstständig anzufertigen.	Der Auszubildende kann selbständig Schalt- und Verlegungspläne zu vorgegebenen Aufgaben erstellen.	Es liegt zu den im Modul behandelten Aufgaben ein normgerechter, beschrifteter Schalt- und Verlegungsplan vor.

	Der Auszubildende kommuniziert sachlich und kompetent mit seinen Gesprächspartnern.	Der Auszubildende drückt sich fachlich korrekt aus und vermeidet emotional motivierte Aussagen.	Der Werkstattleiter empfindet das Gespräch als konstruktiv.
	Der Auszubildende kann zuhören, ist kritikfähig, und in der Lage, flexibel auf sich verändernde Anforderungen einzugehen.	Der Auszubildende nimmt Kritik an und ist in begründeten Fällen bereit seine Arbeit entsprechend anzupassen.	Der Werkstattleiter empfindet den Auszubildenden als kompromissfähig.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten selbstständig zu organisieren.	Der Auszubildende führt seinen Auftrag selbständig durch.	Der Auftrag wurde ohne größere Eingriffe seitens des Werkstattleiters erledigt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Electronique digitale (ELDIG)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Electronique digitale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INDOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELDIG**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, digitale Signale und Systeme von analogen Signalen und Systemen zu unterscheiden.	Der Abzubildende benennt analoge und digitale Signale und Systeme korrekt.	Für gegebene Signale kann der Auszubildende fehlerfrei feststellen ob es sich um ein analoges oder ein digitales Signal handelt. Für ein gegebenes System kann der Auszubildende fehlerfrei feststellen ob die Signale digital oder analog verarbeitet werden.
	Der Auszubildende ist fähig, einfachste Aufträge der Digitaltechnik (Aufgabenstellungen) in logische Grundschaltungen zu zerlegen und diese sowohl mit Schaltern als auch mit logischen Bausteinen umzusetzen.	Der Auszubildende definiert die Variablen, erstellt eine Wahrheitstabelle, leitet daraus die ODER-Normalform her und zeichnet die Schaltung. Der Auszubildende baut die gezeichnete Schaltung mit Schaltern und logischen Bausteinen auf, nimmt die Schaltung in Betrieb und überprüft ihre korrekte Funktionsweise.	Die Variablen sind sinnvoll gewählt, die Wahrheitstabelle ist vollständig und die ODER-Normalform ist korrekt. Die gezeichnete Schaltung ist größtenteils korrekt, eventuelle Fehler werden spätestens nach der Funktionsprüfung behoben. Nach der Funktionsprüfung enthält die logische Schaltung keine unkorrigierten Fehler und funktioniert wie in der Aufgabenstellung angegeben.
	Der Auszubildende ist fähig, einfache Aufträge der Digitaltechnik in logische Grundschaltungen zu zerlegen und mit einfachen SPS-Steuerungen (z.B. Siemens Logo!) umzusetzen.	Der Auszubildende definiert die Variablen, erstellt eine Wahrheitstabelle, leitet daraus die ODER-Normalform her und zeichnet die Schaltung. Der Auszubildende setzt die gezeichnete Schaltung mit Hilfe einer Entwicklungssoftware in ein SPS-Programm um und überprüft seine korrekte Funktionsweise.	Die Variablen sind sinnvoll gewählt, die Wahrheitstabelle ist vollständig und die ODER-Normalform ist korrekt. Die gezeichnete Schaltung ist größtenteils korrekt, eventuelle Fehler werden spätestens nach der Funktionsprüfung behoben. Nach der Funktionsprüfung enthält das Programm keine unkorrigierten Fehler und funktioniert wie in der Aufgabenstellung angegeben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in einfachen digitalen Schaltungen und SPS-Programmdateien mit beiliegendem Schaltplan systematisch zu finden und zu korrigieren.	Der Auszubildende ist in der Lage eine Wahrheitstabelle aus dem gegebenen Schaltplan aufzustellen. Der Auszubildende kann die Fehler in einer Logikschaltung und in einer Programmdatei einer SPS finden und beheben.	Eine korrekte Wahrheitstabelle liegt vor. Alle Fehler wurden korrigiert.
	Der Auszubildende geht bei ihm aufgetragenen Tätigkeiten logisch und systematisch vor.	Der Auszubildende wendet eine sichtbar logische Struktur bei der Lösung von Projekten und Aufgaben an.	Logische Struktur bei der Lösung von Projekten und Aufgaben vorhanden.
	Der Auszubildende versteht die Aufgabenstellung und ist fähig, sie selbstständig zu analysieren und in Teilaufgaben zu zerlegen.	Der Auszubildende versteht und analysiert die Aufgabenstellung. Nachher zerlegt er diese in kleine Teilschritte und baut sie auf.	Eine Dokumentation der Teilaufgaben liegt vor.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Installation électrique 1 (FOELA3)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Installation électrique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INDOM-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOELA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Chef d'équipe d'une entreprise

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est en mesure d'appliquer les différents types de pose à des installations sur et sous crépi.	- L'apprenti applique les différents types de pose aux installations sur et sous crépi.	- Le formateur accepte les travaux de pose. - L'apprenti a produit un rapport soigné au sujet d'au moins deux types de pose.
	L'apprenti est en mesure de raccorder correctement des prises de courant.	- L'apprenti raccorde les prises de courant.	- L'apprenti a correctement raccordé une prise de courant. - Le formateur a accepté le travail. - L'apprenti a produit un rapport soigné au sujet de l'installation d'une prise de courant.
	L'apprenti est en mesure d'interpréter des plans d'installation et d'accomplir sa mission de travail en conséquence.	- L'apprenti accomplit la mission de travail conformément au plan d'installation.	- L'apprenti connaît les symboles requis pour accomplir la mission correctement et conformément au plan d'installation. - Le formateur a accepté le travail. - L'apprenti a produit un rapport soigné au sujet d'une mission de travail suivant un plan.
	L'apprenti est en mesure de désigner les matériaux requis de manière compétente et de déterminer correctement la quantité nécessaire.	- L'apprenti désigne les matériaux requis et il détermine la quantité nécessaire.	- L'apprenti a établi une liste de matériel complète pour une mission de travail indiquée. - Le formateur a vérifié la liste de matériel. - L'apprenti a établi une liste de matériel pour chacun des circuits mentionnés dans le carnet d'apprentissage.
	L'apprenti est en mesure de désigner correctement ses outils et de les utiliser de manière règlementaire.	- L'apprenti désigne les outils requis et il sait les utiliser en fonction du domaine d'affectation.	- Le formateur a contrôlé les connaissances de l'apprenti en matière d'outillage. - Les outils utilisés par l'apprenti sont entretenus, ils n'ont pas subi de détérioration et ils sont en état de fonctionnement.
	L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et il les applique correctement.	- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité de même que les consignes en matière de protection de l'environnement.	- L'apprenti a toujours utilisé l'équipement de protection indiqué par le formateur. - L'apprenti a trié les différents déchets d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a manipulé les produits chimiques avec précaution.
	L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'apprenti n'a jamais négligé intentionnellement les consignes en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'apprenti est en mesure d'exécuter les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti exécute les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti a exécuté les travaux dans les délais indiqués. - L'apprenti ne s'est pas laissé distraire par des influences extérieures.

	L'apprenti est en mesure de manipuler les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'apprenti manipule toujours les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les documents et les supports de données utilisés par l'apprenti étaient dans un état intègre et soigné.
	L'apprenti est en mesure d'effectuer ses activités avec un maximum de soin, de manière à manifester un grand souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti effectue ses activités avec un maximum de soin.	- L'apprenti a effectué ses activités proprement et avec soin. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure de travailler et de communiquer en équipe, d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'apprenti collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage a été encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'apprenti est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées au cours de son travail et de mettre à profit ces expériences ultérieurement (carnet d'apprentissage).	- L'apprenti documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti dispose d'un carnet d'apprentissage complet, alimenté avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Installations électriques à courant faible (ATCFB)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Installations électriques à courant faible**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INDOM-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATCFB**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, Telefon-, Breitband-, Netzwerk- und Meldeanlagen nach Plan zu verdrahten.	Der Auszubildende wählt und benennt alle Bauteile, Kabel, Werkzeuge und Verbrauchsmaterialien korrekt welche zum Erstellen aller Anlagen notwendig sind. Der Auszubildende installiert und verdrahtet Telefon-, Breitband-, Netzwerk- und Meldeanlagen nach Plan sorgfältig in einem vorgegebenen Zeitraum. Der Auszubildende überprüft die Verbindungen der installierten Anlagen messtechnisch und dokumentiert die Ergebnisse.	Eine fachlich korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. «As-Build»-Pläne liegen vor. Der Werkstattmeister nimmt die Schaltung ab. Ein vollständiges Prüfprotokoll liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Gegensprechanlagen zu installieren und in Betrieb zu nehmen.	Der Auszubildende wählt und benennt alle Bauteile, Kabel, Werkzeuge und Verbrauchsmaterialien korrekt welche zum Erstellen der Anlage notwendig sind. Der Auszubildende installiert und konfiguriert Gegensprechanlagen sorgfältig (mit und ohne Video; mit und ohne Bustechnik) nach Plan in einem vorgegebenen Zeitraum. Der Auszubildende überprüft die Verbindungen der installierten Anlagen messtechnisch und dokumentiert die Ergebnisse.	Eine fachlich korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. «As-Build»-Pläne liegen vor. Der Werkstattmeister nimmt die Schaltung ab. Ein vollständiges Prüfprotokoll liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in den behandelten Anlagen systematisch zu finden und zu korrigieren.	Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den behandelten Schützenschaltungen. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Die Vorgehensweise ist systematisch.
	Der Auszubildende respektiert die Vorgaben des Werkstattleiters.	Der Auszubildende geht auf die Vorgaben des Ausbilders ein.	Die Vorgaben des Ausbilders wurden erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Automatisation (AUTOM)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Automatisation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INDOM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**AUTOM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	- Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende kann die wesentlichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Gleichstrom-, Synchron-, Asynchron- und Kondensatormotor in Aufbau, Anschluss, Anwendung und Wartung erklären.	Der Auszubildende beschreibt die wesentlichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Gleichstrom-, Synchron-, Asynchron- und Kondensatormotor in Punkto Aufbau, Anschluss, Anwendung und Wartung.	Die Erklärungen sind auf eine verständliche Art und Weise formuliert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den erforderlichen Leitungs- und Motorschutz für eine gegebene Aufgabe auszuwählen und zu dimensionieren.	Der Auszubildende wählt den erforderlichen Leitungs- und Motorschutz entsprechend der Aufgabe aus und dimensioniert ihn.	Eine korrekte Auswahl und Dimensionierung liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Schützenschaltungen zu den behandelten Motoren zu erklären, die geeigneten Komponenten auszuwählen, nach Zeichnung aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.	Der Auszubildende erklärt mündlich oder schriftlich die Funktionsweise der gängigen Schützenschaltungen mit Hilfe einer Ursache-Wirkungskette anhand eines vorgegebenen Stromlaufplans oder einer selbst angefertigten Skizze. Der Auszubildende wählt die erforderlichen Komponenten entsprechend der Aufgabenstellung aus und erstellt eine Materialliste. Der Auszubildende baut die verschiedenen Motorsteuerungen gemäß den vorliegenden Schaltplänen normgerecht und unter Berücksichtigung aller Sicherheitsaspekte auf und nimmt sie in Betrieb.	Eine sinnvolle und schlüssige Erklärung und gegebenenfalls eine fehlerbereinigte Skizze liegen vor. Eine korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. Eine vollständige Schaltung liegt vor, die noch nicht fehlerfrei sein muss.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionstüchtigkeit der von ihm installierten elektrischen Anlagen gegebenenfalls mit Hilfe von Messgeräten zu überprüfen.	Der Auszubildende testet die Anlage nach vorliegendem oder selbst erstelltem Prüfplan vollständig durch.	Ein vollständiger Prüfbericht liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in den behandelten Schützenschaltungen systematisch zu finden und zu korrigieren.	Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den behandelten Schützenschaltungen. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Die Vorgehensweise ist systematisch.
	Der Auszubildende ist in der Lage, dem Kunden die Bedienung der installierten Anlagen zu erklären.	Der Auszubildende beschreibt in einer für den Laien verständlichen Form den Funktionsumfang der installierten Anlage.	Der Kunde fühlt sich ausreichend informiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Installation électrique 2 (FOELA4)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Installation électrique 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INDOM-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FOELA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Chef d'équipe d'une entreprise

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est en mesure de monter des installations de circuits simples allumage, de circuits série, de circuits va-et-vient, de montages à croix, d'interrupteurs d'impulsion de courant et de cages d'escaliers dans un contexte réel.	- L'apprenti monte des installations de circuits simples allumage, de circuits série, de circuits va-et-vient, de montages à croix, d'interrupteurs d'impulsion de courant et de cages d'escaliers dans un contexte réel.	- L'apprenti a monté les installations de circuits simples allumage, de circuits série, de circuits va-et-vient, de montages à croix, d'interrupteurs d'impulsion de courant et de cages d'escaliers de manière compétente. - Le formateur a accepté les travaux.
	L'apprenti est en mesure de désigner les matériaux requis de manière compétente et de déterminer correctement la quantité nécessaire.	- L'apprenti désigne les matériaux requis et il détermine la quantité nécessaire.	- L'apprenti a établi une liste de matériel complète pour une mission de travail indiquée. - Le formateur a vérifié la liste de matériel.
	L'apprenti est en mesure de réaliser des esquisses simples des installations électriques (carnet d'apprentissage).	- L'apprenti réalise des esquisses simples des installations électriques.	- L'apprenti a documenté les esquisses des différents circuits d'une manière complète et compétente dans le carnet d'apprentissage.
	L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et il les applique correctement.	- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité de même que les consignes en matière de protection de l'environnement.	- L'apprenti a toujours utilisé l'équipement de protection indiqué par le formateur. - L'apprenti a trié les différents déchets d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a manipulé les produits chimiques avec précaution.
	L'apprenti est en mesure de manipuler les matériaux utilisés avec circonspection et de manière économique.	- L'apprenti manipule les matériaux utilisés avec circonspection et de manière économique.	- L'apprenti a limité au maximum les pertes de matériaux. - L'apprenti a manipulé les matériaux avec soin.
	L'apprenti est en mesure de contrôler la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant en se servant d'instruments de mesure.	- L'apprenti vérifie la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées.	- L'apprenti a contrôlé la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant avec des instruments de mesure appropriés. - L'apprenti a produit un protocole de contrôle. - Le formateur a accepté le protocole.
	L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'apprenti n'a jamais négligé intentionnellement les consignes en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'apprenti est en mesure d'exécuter les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti exécute les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti a exécuté les travaux dans les délais indiqués. - L'apprenti ne s'est pas laissé distraire par des influences extérieures.
	L'apprenti est en mesure de manipuler les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'apprenti manipule toujours les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les documents et les supports de données utilisés par l'apprenti étaient dans un état intègre et soigné.

	L'apprenti est en mesure d'effectuer ses activités avec un maximum de soin, de manière à manifester un grand souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti effectue ses activités avec un maximum de soin.	- L'apprenti a effectué ses activités proprement et avec soin. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure de travailler et de communiquer en équipe, d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'apprenti collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage a été encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'apprenti est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées au cours de son travail et de mettre à profit ces expériences ultérieurement (carnet d'apprentissage).	- L'apprenti documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti dispose d'un carnet d'apprentissage complet, alimenté avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Automatismes du bâtiment (GEBSY)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Automatismes du bâtiment**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GEBSY**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure de sélectionner les composantes bus appropriées pour le montage d'un système de gestion des bâtiments de type KNX et de décrire leur fonction.	- L'élève sélectionne les composantes KNX appropriées. - L'élève décrit la/les fonction(s) des composantes KNX sélectionnées.	- Les composantes sélectionnées répondent à la fonction indiquée dans les données du problème. - L'élève a décrit la/les fonction(s) des composantes sélectionnées d'une manière claire et complète, oralement ou par écrit.
	L'élève est en mesure d'installer les composantes bus sur/sous crépi et d'effectuer le câblage.	- L'élève installe les composantes bus et il effectue le câblage.	- L'élève a fixé les composantes bus de manière compétente et il a correctement effectué le câblage.
	L'élève est en mesure de programmer et de mettre en service des systèmes de gestion des bâtiments avec les logiciels correspondants (par exemple ETS).	- L'élève programme les composantes KNX.	- Après la programmation, le circuit fonctionne comme demandé.
	L'élève est en mesure de contrôler des projets existants, d'enregistrer des données et d'effectuer des fonctions de diagnostic avec les logiciels correspondants.	- L'élève vérifie un circuit KNX donné en se référant à un protocole de contrôle mis à sa disposition. - L'élève décrit les éventuels dysfonctionnements en se référant à un protocole de contrôle établi.	- L'élève a intégralement suivi le protocole de contrôle. - L'élève a produit un bref rapport par écrit à propos des éventuels dysfonctionnements.
	L'élève est en mesure de manipuler les outils qui lui sont confiés avec précaution.	- L'élève utilise les outils appropriés pour chacun de ses travaux. - L'élève range l'outillage de manière ordonnée, une fois le travail effectué. - L'élève manipule les outils et le matériel avec précaution. - L'élève utilise les matériaux de manière économique.	- L'élève a utilisé les outils appropriés. - L'élève a toujours rangé les outils à l'endroit indiqué, une fois le travail effectué. - Ni l'outillage ni le matériel n'ont jamais subi de détérioration par inadvertance. - L'élève a limité le gaspillage au maximum.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Nouvelles Technologies (NETEC)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Nouvelles Technologies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NETEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, diverse Leuchtmittel (Glüh-, Energiespar-, Entladungs-, LED-Lampen) fachgerecht zu installieren und in Betrieb zu nehmen. Er ist über deren Einsatzbereich, Wirkungsgrad und Umweltverträglichkeit bestens informiert.	Der Auszubildende installiert diverse Leuchtmittel fachgerecht nach Plan und nimmt sie in Betrieb. Er achtet dabei auf die Wahl der richtigen Fassung. Der Auszubildende unterscheidet zwischen den diversen Leuchtmittel und kennt deren Einsatzbereich und Umweltverträglichkeit. Der Auszubildende berechnet und misst die aufgenommene Leistung und schätzt den Wirkungsgrad ab.	Die nach Plan vorgegebene Leuchtanlage ist fachgerecht installiert und funktioniert fehlerfrei. Eine Auswahl diverser Leuchtmittel wurde korrekt nach Einsatzgebiet zugeordnet und deren Entsorgungsvorschriften angegeben. Die berechneten und gemessenen Leistungen sind korrekt. Der geschätzte Wirkungsgrad liegt in der korrekten Größenordnung vor.
	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Elemente einer Solaranlage und kann deren Funktionsweise und Sicherheitsvorkehrungen in einem Blockdiagramm erklären.	Der Auszubildende erklärt die Funktionsweise einer Solaranlage indem er die wichtigsten Elemente anhand eines Blockdiagramms aufzeigt. Der Auszubildende erklärt die wichtigsten Sicherheitsvorkehrungen einer Solaranlage.	Anhand eines Blockdiagramms wurde die Funktionsweise einer Solaranlage korrekt beschrieben. Alle wichtigen Elemente wurden beschrieben. Die Sicherheitsvorkehrungen einer Solaranlage wurden verständlich aufgelistet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine kleine Photovoltaikanlage (Inselbetrieb) fachgerecht zu installieren und in Betrieb zu nehmen.	Der Auszubildende installiert eine kleine Photovoltaikanlage und nimmt sie in Betrieb.	Eine kleine Photovoltaikanlage wurde erfolgreich in Betrieb genommen. Die nötigen Messungen wurden vorgenommen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen drahtlosen Kommunikationssysteme zu unterscheiden und deren spezifische Eigenschaften und Einsatzgebiete aufzuzählen.	Der Auszubildende wählt das passende Drahtlossystem für eine gegebene Aufgabe aus und er rechtfertigt seine Auswahl. Der Auszubildende zählt die spezifischen Eigenschaften und Einsatzgebiete auf.	Die Auswahl ist korrekt und gerechtfertigt. Die Aufzählung ist vollständig und korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, drahtlose Steuerungen (Rollosteuerung, Garagentor, Dimmer, Alarmanlage …) fachmännisch zu installieren.	Der Auszubildende installiert und programmiert ggf. drahtlose Steuerungen fachgerecht.	Drahtlose Steuerungen wurden fachgerecht installiert und funktioniert einwandfrei.
	Der Auszubildende geht umweltgerecht und sicher mit den zu installierenden Komponenten um.	Der Auszubildende hält sich bei einer Installation an die Umweltvorschriften und Sicherheitsbestimmungen.	Der Auszubildende arbeitet mit dem für die Installation vorgesehenem Werkzeug und sorgt für einen übersichtlichen Arbeitsplatz. Der Auszubildende geht mit den Materialien umweltgerecht um.
	Der Auszubildende hält sich an die Werkstattregeln und -vorschriften.	Der Auszubildende hält sich an die Werkstattregeln und- vorschriften.	Die Werkstattregeln und –vorschriften wurden eingehalten.

	Der Auszubildende befolgt die Anweisungen des Werkstattleiters.	Der Auszubildende befolgt die Anweisungen des Werkstattleiters.	Der Werkstattleiter braucht die Anweisungen nicht mehrfach zu wiederholen.
	Der Auszubildende kommuniziert und geht korrekt mit seinen Kollegen um.	Der Auszubildende zeigt einen kommunikativen Umgang mit seinen Kollegen.	Die Kollegen stufen den Umgang mit dem Auszubildenden als angenehm ein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser un projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Réaliser un projet 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		- Laboratoire
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un circuit à courant continu en appliquant des calculs.	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans le contexte de la loi d'Ohm. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans des circuits série et parallèles. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique concernant la puissance et l'énergie électriques.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
	L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un réseau à courant alternatif et à courant triphasé en appliquant une méthode graphique.	- L'élève est capable de déterminer les grandeurs électriques caractéristiques en se référant à un diagramme à lignes et de dessiner un diagramme à lignes en se référant à des grandeurs indiquées. - L'élève est capable de lire et d'appliquer des diagrammes vectoriels de grandeurs de courant alternatif.	- L'élève a correctement déterminé les grandeurs électriques caractéristiques et il a correctement dessiné le diagramme à lignes. - L'élève a correctement lu et appliqué les diagrammes vectoriels.
	L'élève est capable de dimensionner des conduites.	- L'élève dimensionne les conduites d'une manière correcte, complète et structurée. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans des circuits étoile-triangle en tenant compte de la fonction cosf.	- L'élève a accompli la mission d'une manière correctement structurée sous l'aspect logique. - L'élève a correctement déterminé la coupe transversale requise. - L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
	L'élève est capable de distinguer différents moteurs fréquemment utilisés, de les fixer et d'effectuer des calculs.	- L'élève dessine des plans de raccordement. - L'élève fixe/introduit les moteurs. - L'élève identifie le moteur en se référant à la plaque signalétique et/ou au bornier. - L'élève est capable de calculer la puissance absorbée par le moteur ainsi que le rendement. - L'élève connaît les différences globales entre les différents moteurs sous les aspects du démarrage, de la direction et de la dépendance de la vitesse de rotation et de la charge.	- L'élève a correctement dessiné les plans de raccordement. - L'élève a correctement fixé/introduit les moteurs. - L'élève a correctement identifié le moteur. - L'élève a correctement effectué les calculs. - L'élève a correctement expliqué la caractéristique du moteur.
	L'élève est capable d'effectuer correctement des mesurages électriques.	- L'élève mesure le courant et la tension dans l'ensemble des circuits.	- L'élève a correctement déterminé les valeurs mesurées.
	L'élève est capable d'installer des commandes d'éclairage électriques simples d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de circuits simple allumage, de circuits série, de circuits va-et-vient et de circuits à croix. - L'élève réalise l'installation de d'interrupteurs d'impulsion de courant et de minuteries de cages d'escaliers. - L'élève réalise l'installation d'un détecteur de mouvements.	- L'élève a correctement fixé le circuit et la réalisation était propre et compétente.
	L'élève est capable d'installer des prises avec contact de protection et 400V-CEE d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de prises de courant.	- L'élève a fixé la prise de courant d'une manière correcte et compétente.

	L'élève est capable d'installer des tableaux de distribution ainsi que des tableaux de distribution secondaires d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de tableaux de distribution et de tableaux de distribution secondaires. - L'élève installe l'ensemble des dispositifs importants sous l'aspect de la sécurité.	- L'élève réalisé le montage ainsi que le câblage du tableau de distribution et/ou du tableau de distribution secondaire d'une manière correcte et compétente. - L'élève a installé l'ensemble des dispositifs importants sous l'aspect de la sécurité de manière compétente et il en a expliqué le fonctionnement.
	L'élève est capable de détecter des erreurs ainsi que des dysfonctionnements, de les identifier en procédant à des mesurages et d'en éliminer la cause.	- L'élève recherche les causes d'erreurs de manière systématique et il élimine les dysfonctionnements.	- L'élève a détecté et éliminé l'ensemble des erreurs et des dysfonctionnements.
	L'élève est capable de respecter les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève respecte les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève a respecté les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.
	L'élève se présente au travail à l'heure et il respecte les consignes internes.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il respecte les consignes internes.	- L'élève n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'élève n'a jamais enfreint délibérément les consignes internes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Installation électrique 3 (FOELA5)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Installation électrique 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOELA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:		Chef d'équipe d'une entreprise			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est en mesure d'installer une armoire de distribution complète avec tableau de compteurs de manière compétente.	- L'apprenti installe une armoire de distribution complète avec un tableau de compteurs.	- L'apprenti a fixé l'armoire de distribution d'une manière compétente et correcte sur le plan mécanique. - L'apprenti a effectué le câblage du circuit de comptage de manière compétente. - L'apprenti a installé et câblé les disjoncteurs et les disjoncteurs différentiels de manière compétente. - Le formateur a accepté l'installation de distribution avec tableau de compteurs.
	L'apprenti est en mesure de monter, respectivement d'élargir, une installation avec les équipements nécessaires, conformément au souhait du client et dans le respect des normes.	- L'apprenti installe, respectivement il élargit, une installation électrique conformément au souhait du client.	- L'installation ne comportait pas d'erreur non corrigée. - Le formateur a accepté l'installation. - Le client était satisfait.
	L'apprenti est en mesure d'installer différentes unités d'éclairage de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'apprenti installe différentes unités d'éclairage.	- L'apprenti a fixé l'unité/les unités d'éclairage d'une manière compétente, correcte sur plan mécanique et conforme aux instructions. - L'apprenti a effectué le câblage de l'unité/des unités d'éclairage de manière compétente et il l'a/les a équipé(es) avec les sources lumineuses indiquées. - Le formateur a accepté l'installation.
	L'apprenti est en mesure d'installer des unités d'éclairage dimmables de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'apprenti installe des unités d'éclairage dimmables de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'apprenti a sélectionné un simulateur aube-coucher approprié et il l'a installé de manière compétente. - Le formateur a accepté l'installation.
	L'apprenti est en mesure d'installer des équipements motorisés (par exemple des commandes de stores ou de fenêtres à capteurs ou à minuteries) de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'apprenti installe des équipements motorisés (par exemple des commandes de stores ou de fenêtres à capteurs ou à minuteries) de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'apprenti a fixé les équipements motorisés d'une manière correcte sur le plan mécanique et il a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur a accepté l'installation.
	L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et il les applique correctement.	- L'apprenti applique correctement les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'apprenti portait une tenue de protection et un équipement appropriés. - Les outils utilisés n'ont pas subi de détérioration et l'apprenti les a rangés à l'endroit indiqué après usage, de manière à ce qu'ils ne représentent pas de source de danger immédiate. - L'apprenti a mis l'ensemble des déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.

	L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'apprenti n'a jamais négligé intentionnellement les consignes en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'apprenti est en mesure d'exécuter les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti exécute les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti a exécuté les travaux dans les délais indiqués. - L'apprenti ne s'est pas laissé distraire par des influences extérieures.
	L'apprenti est en mesure de manipuler les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'apprenti manipule toujours les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les documents et les supports de données utilisés par l'apprenti étaient dans un état intègre et soigné.
	L'apprenti est en mesure d'effectuer ses activités avec un maximum de soin, de manière à manifester un grand souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti effectue ses activités avec un maximum de soin.	- L'apprenti a effectué ses activités proprement et avec soin. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure de travailler et de communiquer en équipe, d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'apprenti collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage a été encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'apprenti est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées au cours de son travail et de mettre à profit ces expériences ultérieurement (carnet d'apprentissage).	- L'apprenti documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti dispose d'un carnet d'apprentissage complet, alimenté avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Diagnostique et moyens de protection (DIAGS)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Diagnostique et moyens de protection**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DIAGS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de détecter et de décrire une ou plusieurs erreurs, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.	- L'élève sélectionne un instrument de contrôle/de mesure approprié. - L'élève sélectionne, le cas échéant, la grandeur électrique correcte à mesurer et il définit l'étendue d'échelle appropriée. - L'élève branche correctement l'instrument de contrôle/de mesure et il interprète le résultat du mesurage.	- Il a sélectionné l'instrument de contrôle/de mesure approprié. - Il a sélectionné la grandeur électrique à mesurer ainsi que l'étendue d'échelle appropriée. - Il a correctement branché l'instrument de contrôle/de mesure et il a correctement interprété le résultat.
	L'élève est en mesure de localiser et d'éliminer une ou plusieurs erreurs en appliquant une méthode systématique.	- L'élève se livre à une détection d'erreurs systématique en se référant à une check-list. - L'élève élimine la source/les sources d'erreurs et/ou il remplace l'élément/les éléments défectueux.	- Il a localisé l'erreur en se référant à une check-list indiquée. - Le circuit défectueux est à nouveau en état de fonctionnement.
	L'élève est en mesure de relier plusieurs dispositifs d'installation technique à la terre.	- L'élève explique la mise à terre en se référant à un exemple pratique. - L'élève connaît les principaux dispositifs d'installation technique à relier à la terre. - L'élève établit une relation à la terre compétente.	- Il a produit une note écrite qui expose la différence entre le modèle sans relation à la terre et le modèle avec relation à la terre ainsi que les dangers du premier modèle. - Il a cité les principaux dispositifs d'installation technique à relier à la terre. - Il a produit une relation à la terre compétente.
	L'élève est en mesure de faire la différence entre une protection contre la foudre et une protection contre la surtension en se référant à des exemples pratiques.	- L'élève attribue correctement les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre la surtension. - L'élève connaît les points où une protection contre la foudre, respectivement contre la surtension, est intégrée dans l'installation électrique.	- Il a correctement attribué les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre la surtension. - Il a désigné les points indiqués pour les protections contre la foudre et contre la surtension.
	L'élève se présente à l'heure en cours.	- L'élève se présente à l'heure en cours.	- Il n'a jamais manqué un cours sans excuse.
	L'élève travaille de manière disciplinée et il manipule les outils et le matériel avec précaution.	- L'élève respecte les instructions du chef d'atelier. - L'élève utilise les outils appropriés pour chacun de ses travaux. - L'élève range l'outillage de manière ordonnée, une fois le travail effectué. - L'élève manipule constamment les outils et le matériel avec précaution. - L'élève utilise le matériel de manière économique.	- Il a respecté les instructions du chef d'atelier. - Il a utilisé l'outillage approprié. - Il a rangé l'outillage à l'endroit indiqué à chaque fois qu'il a terminé son travail. - Il n'a jamais endommagé ni l'outillage ni le matériel par inadvertance. - Il a limité le gaspillage au maximum.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Transmission DVB (DVBTE)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Transmission DVB**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DVBTE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique 2 h/sem.
Professeur-ingénieur 2h/sem.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'installer une antenne parabolique et de l'orienter vers un satellite indiqué de manière compétente.	- L'élève veille à sélectionner un sens de réception sans obstacle. - L'élève règle l'azimut et l'angle d'élévation de l'antenne parabolique en fonction du satellite indiqué. - L'élève fixe l'antenne parabolique de manière compétente.	- Il a sélectionné un sens de réception sans obstacle. - Il a correctement réglé l'azimut et l'angle d'élévation. - Il a fixé l'antenne parabolique de manière compétente.
	L'élève est en mesure de connecter correctement les composantes requises et appropriées d'une installation de satellite pour une maison unifamiliale et/ou plurifamiliale.	- L'élève connecte les dispositifs indiqués de manière compétente, conformément aux instructions. - L'élève veille à respecter en particulier un rayon de courbure minimal lors de l'installation des câbles coaxiaux. - L'élève fixe des fiches F vissables et verrouillables de manière compétente aux extrémités des câbles coaxiaux.	- Il a installé les dispositifs indiqués de manière compétente, conformément aux instructions. - Il a respecté le rayon de courbure minimal lors de la pose. - Aucune détérioration ni aucune contusion n'apparaissent lors du contrôle visuel. - Les fiches F vissables et verrouillables ont été fixées de manière compétente aux extrémités des câbles coaxiaux.
	L'élève est en mesure de distinguer les normes DVB-S, DVB-C et DVB-T et d'y affecter les dispositifs respectifs nécessaires (entre autres les appareils de réception).	- L'élève sait expliquer le principe des transmissions par satellite, par câble ou par voie terrestre. - L'élève sait distinguer les différents dispositifs fonctionnant par sélection de fréquences et expliquer leur application pour des installations mixtes DVB-S/DVB-T.	- Il distingue les dispositifs d'émission, de transmission et de réception nécessaires. - Il décrit le chemin de transmission des deux types de transmission. - Il désigne les avantages et les inconvénients pratiques des types de transmission cités. - Il produit des explications claires et compréhensibles pour le chef d'atelier.
	L'élève se présente à l'heure en cours.	- L'élève se présente toujours à l'heure en cours.	- Il n'accuse pas plus de deux retards non excusés.
	L'élève travaille de manière disciplinée et il manipule les outils et le matériel de manière responsable.	- L'élève observe les instructions du chef d'atelier. - L'élève utilise l'outillage approprié pour ses tâches respectives. - L'élève range l'outillage de manière ordonnée une fois le travail effectué. - L'élève manipule toujours l'outillage et le matériel avec précaution. - L'élève utilise le matériel de manière économique.	- Il a observé les instructions du chef d'atelier. - Il a utilisé l'outillage approprié. - Il range toujours les outils à l'endroit indiqué, une fois le travail effectué. - Il n'a jamais détérioré d'outil ou de matériel par inadvertance. - Il a limité le gaspillage au maximum.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Réaliser un projet 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Réaliser un projet 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PROJE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		- Laboratoire
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dessiner, d'expliquer et, le cas échéant, d'introduire des circuits à contacteurs pour les moteurs étudiés dans le cadre du module PROJE1.	- L'élève dessine le circuit électrique principal ainsi que le circuit de commande. - L'élève explique le fonctionnement du circuit. - Le cas échéant, l'élève introduit le circuit. - L'élève opte pour les dispositifs corrects servant à la protection des moteurs.	- L'élève a correctement dessiné les circuits. - Les explications étaient correctes et complètes. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable. - L'élève a correctement protégé les moteurs des surcharges et des courts-circuits.
	L'élève est capable de réaliser des projets KNX simples.	- L'élève programme le circuit KNX en se référant à la version ETS utilisée dans le cadre du projet intégré final. - L'élève sélectionne l'ensemble des dispositifs KNX requis. - L'élève explique le fonctionnement des différents dispositifs. - L'élève fixe les dispositifs KNX. - L'élève applique le projet ETS aux dispositifs.	- L'élève a programmé le projet ETS d'une manière correctement et clairement structurée. - L'élève a correctement sélectionné les dispositifs. - L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. - L'élève a fixé les dispositifs d'une manière correcte et compétente. - Le circuit KNX fonctionnait comme prévu.
	L'élève est capable de dessiner des circuits simples axés sur la pratique dans le contexte de l'électronique numérique et de les monter dans la foulée en se servant de portes ou d'un petit automate programmable (par exemple Siemens LOGO).	- L'élève dessine le circuit numérique. - L'élève monte le circuit en se servant de portes et/ou il programme le petit automate. - L'élève programme un circuit à contacteur simple étudié en se servant du petit automate.	- Le dessin était propre et correct. - Le circuit fonctionnait comme prévu.
	L'élève est capable d'installer des réseaux de la technique de l'information.	- L'élève monte correctement une installation d'antenne simple avec des prises d'antennes, des tableaux de distribution ainsi que des prises F et il installe des câbles coaxiaux de manière compétente. - L'élève est capable d'installer correctement un système de réseau avec des prises réseau, des panneaux de brassage et des prises RJ45 et de poser des câbles réseau de manière compétente.	- L'élève a réalisé l'installation de manière compétente.
	L'élève est capable d'installer des systèmes à basse tension ainsi que des systèmes de communication dans le contexte de la technique des bâtiments.	- L'élève installe un système de sonnerie. - L'élève installe un système d'interphone.	- L'élève a réalisé l'installation de manière compétente.
	L'élève est capable d'installer les circuits à contacteurs évoqués dans le cadre de la compétence ME1 d'une manière correcte et compétente.	- L'élève sélectionne les dispositifs requis. - L'élève installe les dispositifs. - L'élève met le circuit en service. - Le cas échéant, l'élève procède à une détection d'erreurs et il élimine l'ensemble des dysfonctionnements.	- L'élève a correctement sélectionné l'ensemble des dispositifs. - L'élève a réalisé l'installation d'une manière propre et compétente. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable après la détection d'erreurs.
	L'élève est capable de réaliser et de documenter correctement et intégralement des projets similaires aux énoncés du projet intégré final.	- L'élève réalise le projet.	- L'élève a correctement réalisé le projet.

	L'élève est capable de respecter les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève respecte les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève a respecté les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.
	L'élève se présente au travail à l'heure et il respecte les consignes internes.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il respecte les consignes internes.	- L'élève n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'élève n'a jamais enfreint délibérément les consignes internes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Installation électrique 4 (FOELA6)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Installation électrique 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FOELA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:		Chef d'équipe d'une entreprise			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est en mesure d'installer et de contrôler des câbles de données, respectivement des câbles réseau, de manière compétente.	- L'apprenti installe et contrôle les câbles de données, respectivement les câbles réseau, de manière compétente.	- L'apprenti a utilisé les outils de montage appropriés pour raccorder les câbles. - L'apprenti a contrôlé la conduite avec les instruments de contrôle approrpiés.
	L'apprenti est en mesure d'installer et de contrôler des interphones de manière compétente.	- L'apprenti installe et contrôle les interphones de manière compétente.	- L'apprenti a monté, câblé, contrôlé et, le cas échéant, programmé les équipements d'un interphone de manière compétente. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure de monter et, le cas échéant, de mettre en service des systèmes d'alarme (détecteurs de fumée, de gaz, d'infraction) de manière compétente.	- L'apprenti installe et contrôle les systèmes d'alarme (détecteurs de fumée, de gaz, d'infraction) de manière compétente.	- L'apprenti a monté, câblé, contrôlé et, le cas échéant, programmé les équipements d'un système d'alarme (détecteur de fumée, de gaz, d'infraction) de manière compétente. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure d'installer et de mettre en service des systèmes d'éclairage de secours de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'apprenti installe et contrôle les systèmes d'éclairage de secours de manière compétente.	- L'apprenti a monté, câblé, contrôlé et, le cas échéant, programmé les équipements du système d'éclairage de manière compétente. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure de fixer et de mettre en service différents moteurs à courant triphasé de manière compétente.	- L'apprenti effectue le câblage des différents moteurs à courant triphasé de manière compétente. - L'apprenti utilise les protections de moteurs indiqués.	- Le moteur triphasé tourne dans le sens indiqué. - La protection de moteur s'active en cas de surcharge, respectivement elle met le circuit de commande hors tension. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure d'installer des dispositifs satellites de manière compétente.	- L'apprenti installe des dispositifs satellites de manière compétente. - L'apprenti effectue le câblage des dispositifs satellites de manière compétente.	- L'apprenti a installé et orienté l'antenne parabolique de manière compétente. - L'apprenti a contrôlé le dispositif satellite avec les instruments de mesure appropriés et le dispositif a passé le contrôle. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'apprenti n'a jamais négligé intentionnellement les consignes en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'apprenti est en mesure d'exécuter les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti exécute les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti a exécuté les travaux dans les délais indiqués. - L'apprenti ne s'est pas laissé distraire par des influences extérieures.
	L'apprenti est en mesure de manipuler les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'apprenti manipule toujours les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les documents et les supports de données utilisés par l'apprenti étaient dans un état intègre et soigné.

	L'apprenti est en mesure d'effectuer ses activités avec un maximum de soin, de manière à manifester un grand souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti effectue ses activités avec un maximum de soin.	- L'apprenti a effectué ses activités proprement et avec soin. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure de travailler et de communiquer en équipe, d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'apprenti collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage a été encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'apprenti est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées au cours de son travail et de mettre à profit ces expériences ultérieurement (carnet d'apprentissage).	- L'apprenti documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti dispose d'un carnet d'apprentissage complet, alimenté avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ELA-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé: Maître d'enseigenement, représentant d'entreprise, représentant chambres

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de comprendre, d'organiser et d'accomplir la mission et de mettre l'installation en service.	- L'élève comprend, respectivement il établit, le plan d'installation indiqué. - L'élève établit une liste d'outillage et de matériel. - L'élève monte l'installation conformément au plan. - L'élève procède à un test de fonctionnement. - L'élève rédige un rapport.	- L'élève a établi un plan d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée et qui était conforme aux normes. - L'élève a établi une liste complète d'outillage et de matériel. - L'élève a monté l'installation de manière compétente et dans les délais indiqués. - L'installation n'accusait pas d'erreur non corrigée, risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a produit un rapport complet et propre.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'installation au client.	- L'élève formule et structure ses explications d'une manière adaptée au client.	- L'examinateur a apprécié l'entretien.
	L'élève est capable de répondre à un énoncé indiqué, le cas échéant en appliquant des calculs, et/ou de procéder à un contrôle métrologique.	- L'élève résout intégralement le problème de calcul. - L'élève procède au mesurage conformément aux indications.	- L'élève a résolu le problème de calcul sans commettre d'erreur. - Les résultats mesurés correspondaient aux résultats des calculs.
	L'élève respecte constamment les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève tient compte en permanence des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève portait l'équipement de protection de rigueur. - L'élève a utilisé les outils de manière compétente. - L'élève a manipulé les machines utilisées de manière compétente. - L'environnement de travail était en ordre en permanence et il n'accusait pas de lacunes risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a mis les déchets produits au rebut de manière compétente.
	L'élève se présente à l'heure à son poste de travail, il se présente en tant qu'artisan et il adopte une attitude conforme aux consignes indiquées.	- L'élève se présente toujours à l'heure. - L'élève respecte les consignes indiquées et il adopte une apparence conforme à celle d'un artisan.	- L'élève n'accusait pas de retard/d'absence non excusé. - L'élève a rigoureusement respecté les consignes

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnel (CAPRO-F)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Prof. - Ing.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'inverser des équations simples en tenant compte de l'ensemble des grandeurs.**	L'élève inverse des équations.	L'élève a correctement résolu des équations du domaine de l'électrotechnique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer l'écriture technique.**	L'élève convertit des nombres en écriture technique, dont il se sert pour établir des formules.	L'élève a exprimé et converti des grandeurs courantes du domaine de l'électronique en écriture technique sans commettre d'erreur.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer et d'établir des diagrammes.**	L'élève intitule des diagrammes, il rédige les légendes des axes, il indique les unités à l'échelle dans les diagrammes et il détermine les valeurs déduites des diagrammes.	L'élève a déduit l'ensemble des informations importantes d'un diagramme existant. L'élève a établi un diagramme avec des axes des abscisses et des ordonnées en se référant à des données indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel (DEPRO-F)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Prof. - Ing.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit dans le respect des normes.**	- L'élève dessine le schéma de circuit indiqué.	- L'élève a dessiné un schéma de circuit dans le respect des normes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner proprement un schéma de circuit.**	- L'élève dessine le schéma de circuit indiqué.	- L'élève a dessiné un schéma de circuit propre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.**	- L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	- L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Traitement informatique de données (ELDAT-F)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traitement informatique de données**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELDAT-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte et en appliquant les formatages standards.**	- L'élève présente les textes conformément aux indications, par exemple sous les aspects de l'interligne, de l'orientation, de la police, des paragraphes et de la structure. - Les en-têtes et pieds de pages font état des informations essentielles, par exemple du titre du document, de la date et des numéros des pages. - Les réglages de la fonction de correction automatique sont adaptés au texte indiqué.	- L'élève a respecté les indications concernant la présentation des textes. - L'élève a expliqué les différents réglages du formatage standard d'un texte de manière compréhensible. - L'élève a clairement structuré le document. - L'élève s'est servi de la fonction de correction automatique de manière cohérente, de sorte que le texte n'accusait guère de faute d'orthographe.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'insérer des objets comme des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans un document de la suite Office et de les traiter.**	L'élève insère les objets dans le document conformément aux indications.	- L'élève a respecté les indications pour représenter les objets. - L'élève a disposé les objets aux endroits indiqués dans le document.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctionnalités de base d'un logiciel à feuilles de calcul, de planifier des diagrammes, de les établir et de les adapter.**	- L'élève traite les jeux de données de manière cohérente dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage). - Le type de diagramme (par exemple un diagramme à barres, un diagramme à lignes ou un diagramme circulaire) ainsi que ses légendes sont cohérents.	- L'élève a respecté les indications pour traiter et représenter les jeux de données. - Les tableaux établis à l'aide de formules affichaient les contenus indiqués. - L'élève a expliqué la méthode qu'il a appliquée pour établir, respectivement pour adapter les diagrammes de manière compréhensible. - Les diagrammes affichaient les contenus ainsi que les légendes indiqués. - La représentation des jeux de données dans les diagrammes était cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de consulter des sites Internet et de réunir des informations en se servant de moteurs de recherche et en effectuant des recherches ciblées en ligne.**	L'élève se sert du moteur de recherche en tenant compte des indications.	L'élève a produit les informations requises dans les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre les instructions de l'enseignant et de manipuler les outils informatiques avec précaution.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève manipule l'ordinateur ainsi que les équipements périphériques avec précaution.	- L'élève a suivi l'ensemble des instructions. - Le matériel informatique était dans un état irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Communication professionelle (COMPRO-F)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication professionelle**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Auszubildende soll in einer mündlichen, praktischen oder schriftlichen Aufgabe:
- mehrere Fachbegriffe erklären können.
- mehrere Fachbegriffe in deutsche, französische und englische Sprache übersetzen können.
- eine Anleitung in verschiedenen Sprachen verstehen können.
- fachbezogene Symbole, Piktogramme und Sicherheitshinweise verstehen können.
- ein Fachgespräch professionell führen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, technische Dokumente und Unterlagen (Bspw. Montageanleitungen, Bedienungsanleitungen, ...) zu verstehen.**	- Er nennt die für die Arbeit wichtigen Informationen und Details. - Der Auszubildende führt die vorgegebene Arbeit unter Berücksichtigung der Vorgaben aus.	- Eine Arbeit wurde nach den Vorgaben eines technischen Dokuments korrekt ausgeführt. - Wichtige Hinweise aus einem Dokument wurden erkannt und während der Arbeit eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vorschriften, Hinweise und Symbole aus technischen Dokumenten zu deuten.**	- Er kann in technischen Dokumenten wichtige Abschnitte und Hinweise herausfiltern. - Er kann Sicherheitshinweise erkennen und deuten sowie diese in seine Arbeit einfließen lassen. - Er kennt die berufsbezogenen Warnhinweise, Piktogramme und Symbole.	- Alle wichtigen Elemente der Unterlage wurden erkannt und richtig interpretiert - Alle Sicherheitshinweise wurden erkannt. - Die Arbeitsweise wurde entsprechend der Hinweise angepasst. - Alle Symbole und Piktogramme wurden richtig gedeutet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt den nötigen technischen Wortschatz seines Berufs in deutscher, französischer und englischer Sprache.**	Er kennt den wichtigsten berufsbezogenen Wortschatz in deutscher, französischer und englischer Sprache - Er kann sich wenn nötig Hilfe in Form von Wörterbüchern oder Übersetzungsprogrammen organisieren.	- Die Mehrzahl der Wörter wurden richtig übersetzt. - Fachwörter wurden erfolgreich mit Hilfe von einem Übersetzungsprogramm oder Wörterbuch übersetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert sachlich und kompetent mit seinen Gesprächspartnern.**	Der Auszubildende drückt sich fachlich korrekt aus und vermeidet emotional motivierte Aussagen.	Der Gesprächspartner empfindet das Gespräch als konstruktiv.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Brasage de platine électronique (ATTRO1-F)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Brasage de platine électronique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATTRO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de monter et de braser des composants électroniques appropriés.**	L'apprenti manipule les outils de brasage appropriés. L'apprenti veille sur la polarité des composants électroniques.	Les points de brasage sont appropriés. Les composants électroniques sont bien positionnés.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de définir des composants électroniques et leurs polarités.**	L'apprenti fait la différence entre les composants électroniques. L'apprenti définit la polarité des composants électroniques.	Les composants électroniques sont déterminés suivant les règles d'arts. La polarité des composants électroniques est correctement déterminée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de ce concerter avec es supérieurs ainsi qu'avec ses collègues de travail au sujet des étapes de travail requises pour réaliser les travaux demandés.**	L'apprenti participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'apprenti se concerte avec les autres intervenants à propos de sa mission.	L'apprenti a assumé les tâches qui lui étaient confiées de manière responsable et avec un souci de la qualité du résultat. L'apprenti a collaboré avec les autres intervenants. L'apprenti a organisé les travaux en concertation avec ses collègues ainsi qu'avec le chef d'atelier.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mener des entretiens avec pertinence et il adopte une attitude respectueuse à l'égard des clients et de ses collègues de travail.**	L'apprenti participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail.	L'apprenti s'est concerté avec les autres intervenants à propos des délais, de la qualité et de la collaboration dans le cadre des missions de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Dessin professionnel des diagrammes d'écoulement du RI (DESRI-F)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin professionnel des diagrammes d'écoulement du RI**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-FR-FACUL-FN-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESRI-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt Symbole zur zeichnerischen Darstellung der gängigen Kälteanlagenbauteile und kann RI-Fließschemata lesen.**	Er achtet auf die normgerechte und genaue Darstellung der Symbole. Er beachtet die Funktion der abgebildeten Symbole und RI - Fließschemen.	Gängige Bauteilsymbole nach europäischen und internationalen Normen sind bekannt. Einfache RI-Fließschemata werden gelesen und erklärt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage RI Fließschemen anzufertigen.**	Er achtet auf die normgerechte, saubere und ordentliche Darstellung der Symbole. Er achtet auf die Sauberkeit der Zeichnung.	RI-Fließschemen sind akzeptabel ausgeführt. RI-Fließschemen erfüllen zum größten Teil ihre Funktion. Zeichnungen sind in einem ordentlichen Zustand ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Legenden für RI-Fließschemen anzufertigen.**	Er achtet auf die saubere Ausführung der Legende.	Legende ist akzeptabel und weitestgehend vollständig angefertigt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Montage d'un appareil électronique (ATTRO2-F)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Montage d'un appareil électronique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATTRO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et d'adapter des composants mécaniques, électriques et électroniques, de les assembler pour constituer des appareils.**	L'apprenti effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'apprenti établit les connexions électriques de manière appropriée.	L'appareil fonctionnait de manière irréprochable. L'apprenti a choisi correctement le type de connexions mises en oeuvre.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de soumettre des modules et des appareils électriques à des mesures et à des contrôles de sécurité de manière appropriée en utilisant des instruments de mesure et de contrôle.**	L'apprenti effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'apprenti manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée.	Les mesures et les contrôles ont débouché sur un résultat correct. L'apprenti effectue une mesure de tension et de courant de manière professionnel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une mise en service d'un appareil de manière autonome et de vérifier leur fonctionnement règlementaire.**	L'apprenti met l'appareil en service de manière autonome.	L'apprenti a respecté toutes les mesures de sécurité lors de la mise en service.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'exercer son activité/ses activités de manière autonome en tenant compte des règlements et des consignes de sécurité en vigueur et d'accorder son travail en fonction d'activités antérieures ou ultérieures.**	L'apprenti applique les règlements et les consignes de sécurité au cours de ses activités. L'apprenti se concerte avec tous les intervenants avant d'entamer une activité.	L'apprenti a respecté les consignes et les mesures de sécurité importantes pour la tâche qu'il devait assumer. L'apprenti a échangé les informations requises pour la tâche qu'il devait assumer avec les autres intervenants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Technologie des capteurs (SENSO-F)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Technologie des capteurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**SENSO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende versteht die Funktionsweise von einfachen Sensoren und kann deren Inbetriebnahme anhand des Datenblatts selbstständig vornehmen**	Der Sensor wurde richtig ausgewählt und richtig verdrahtet. Die Funktionsweise und Anwendungsbereiche wurden richtig erklärt.	Der Sensor ist richtig verdrahtet. Im Fall einer fehlerhaften Verdrahtung wurde eine entsprechende Umverdrahtung vorgenommen. Die Funktionsweise und Anwendungsbereiche der Sensoren wurden zufriedenstellend erklärt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann einen passiven Sensor an einen Messumformer anschließen und diesen laut Aufgabenstellung einstellen.**	- Sensoren wurden richtig ausgewählt - Sensoren wurden richtig angeschlossen - Der Messumformer wurde richtig parametriert.	Die passenden Sensoren sind richtig an den Messumformer angeschlossen. Der Messumformer ist entsprechend der Aufgabenstellung parametriert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Funktionsweise der unterschiedlichen Näherungsschalter und kann diese in der Schaltung einbinden.**	Der Näherungsschalter wurde richtig ausgewählt und verdrahtet. Die Funktionsweise und Anwendungsbereiche wurden richtig erklärt.	Der Auszubildende hat den richtigen Näherungsschalter ausgewählt, angeschlossen und in Betreib genommen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Techniques et manipulation d'appareils de mesures (TEMES-F)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Techniques et manipulation d'appareils de mesures**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**TEMES-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de mettre en place des circuits de mesure, d'effectuer des mesures et de les documenter dans des protocoles de mesure.**	Le circuit de mesure requis peut être configuré. Les valeurs mesurées correspondent aux attentes. Un protocole de mesure complet peut être présenté.	Le circuit de mesure a été configuré de manière professionnelle. Les mesures attendues sont disponibles. Un protocole de mesure complet est disponible.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de travailler avec des descriptions et / ou des instructions en allemand, français et anglais.**	L'apprenti peut connecter et vérifier des composants individuels à l'aide de descriptions et / ou d'instructions d'utilisation.	Les composants individuels ont été connectés et vérifiés à l'aide de la description et / ou du mode d'emploi.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les protocoles de mesure et d'en tirer des conclusions logiques.**	Les valeurs mesurées dans le protocole de mesure sont traçables. Des explications logiques des valeurs mesurées peuvent être faites.	Les évaluations des protocoles de mesure sont traçables. Les explications des valeurs mesurées sont logiques et correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les instruments de mesure ainsi que les outils nécessaires avec soin.**	Les instruments de mesure sont correctement installés et rangés. L'outil est utilisé professionnellement.	La manipulation des instruments de mesure était appropriée. L'outil a été utilisé professionnellement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est un joueur d'équipe et assume la responsabilité de son travail.**	Il y a une bonne coopération entre les apprentis. L'apprenti s'occupe de la partie de la tâche qui lui est assignée.	La collaboration avec ses camarades de classe était bonne. L'apprenti a assumé la responsabilité de ses tâches.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Mesures de sécurités électriques (COSEC-F)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mesures de sécurités électriques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**COSEC-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les dangers d'une installation.**	L'apprenti connaît les dangers du courant électrique. L'apprenti connaît les dangers des conduites sous pression.	Les dangers du courant électrique ont été décrits. Les zones sous pression ont été détectées et décrites.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de mettre des installations hors service afin qu'il n'y ait plus aucun danger pour lui ou son entourage.**	L'apprenti peut mettre une installation hors tension. L'apprenti peut drainer la pression de manière professionnelle dans un système.	Le système a été mis hors tension suivant les règles du métier. Les conduits sont toutes sans pression. Aucune pression n'a été détenue.
10 % (6 P)	**L'apprenti est un joueur d'équipe et assume la responsabilité de son travail.**	Il y a une bonne coopération entre les apprentis. L'apprenti s'occupe de la partie de la tâche qui lui est assignée.	La collaboration avec ses camarades de classe était bonne. L'apprenti a assumé la responsabilité de ses tâches.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.**	L'apprenti respecte les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.	L'apprenti a respecté les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Montage de circuits électriques 1 (ATELE1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 1**

Titre du module:	**Montage de circuits électriques 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATELE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Verlängerung zum Anschluss ortsveränderlicher Betriebsmittel im Innen- oder Außenbereich an eine Schutzkontaktsteckdose herzustellen, zu überprüfen, sowie die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Der Auszubildende stellt die geforderten Verlängerungen entsprechend den Vorgaben und den geltenden Richtlinien her. Der Auszubildende überprüft seine Arbeit. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsvorschriften während der Arbeit an.	Eine funktionstüchtige Verlängerung entsprechend den Vorgaben und den geltenden Richtlinien liegt vor. Der Durchgang wurde mit einem Durchgangsprüfer geprüft und die Ausgangsspannung mit einem Voltmeter gemessen. Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen, elektrischen Installationsplan zu lesen und normgerecht zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann die Komponenten und Verschaltung in einem vorgelegten, einfachen Installationsplan benennen. Er zeichnet eine Ausschaltung nach in aufgelöster und zusammenhängender Darstellung.	Vollständige Auflistung aller im Installationsplan vorhandenen Komponenten liegt vor. Es liegt ein normgerechter, beschrifteter Installationsplan der Ausschaltung vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Ausschaltung und eine Serienschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu u¨berpru¨fen, in Betrieb zu nehmen, um mehrere Betriebsmittel zu Erweitern, sowie die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er baut eine Ausschaltung und eine Serienschaltung nach gegebenem Installationsplan normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsvorschriften während der Arbeit an.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige und normgerechte Schaltung vor. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab. Es gibt keine unkorrigierten Fehler. Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Wechselschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu u¨berpru¨fen, in Betrieb zu nehmen, um mehrere Betriebsmittel zu erweitern, sowie die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er baut eine Wechselschaltung nachgegebenem Installationsplan normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsvorschriften während der Arbeit an.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige und normgerechte Schaltung vor. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab. Es gibt keine unkorrigierten Fehler. Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen, umzusetzen, sowie ein angenehmes Arbeitsklima mit seinen Mitschülern zu pflegen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um. Die Zusammenarbeit mit seinen Mitschülern ist harmonisch.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt. Die geforderten Arbeiten wurden ohne Zwischenfälle beendet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende geht sorgfältig mit Dokumenten, Geräten und Werkzeugen um und pflegt seinen Arbeitsplatz.**	Der Auszubildende verwendet die Werkzeuge und Geräte zweckgemäß und sorgfältig. Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sauber.	Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt. Die Arbeitsstelle zeigt keine Gefahrenstellen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Principes de l'électricité (ELETE1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 1**

Titre du module:	**Principes de l'électricité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Laboratoire
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en appliquant la loi d'Ohm.**	- L'élève dessine un schéma électrique simple. - L'élève détermine le courant, la tension et/ou la valeur de résistance. - L'élève détermine la conductance.	- L'élève a correctement et intégralement dessiné les schémas électriques. - L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mesurer directement et indirectement la valeur de résistance d'un composant dans un circuit.**	- L'élève dessine le circuit. - L'élève mesure la valeur de résistance directement ou indirectement.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un rapport, éventuellement sous forme d'instructions à compléter.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant des circuits séries, des montages parallèles ainsi que des circuits mixtes.**	- L'élève détermine les courants, les tensions et/ou les valeurs de résistance.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mesurer l'intensité du courant ainsi que la tension de chaque composant d'un circuit série, d'un montage parallèle ou d'un circuit mixte en se servant d'un multimètre dans une zone de mesurage appropriée.**	- Le cas échéant, l'élève dessine le circuit. - L'élève mesure les courants ou les tensions. - L'élève évalue les valeurs mesurées dans un rapport.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un rapport, éventuellement sous forme d'instructions à compléter.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen und fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial zu erkennen und wird den Laborleiter sofort darüber informieren.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit. Der Auszubildende kontrolliert vor jedem Laborversuch das Versuchsmaterial sorgfältig.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor. Fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial wurde erkannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Usinage des matériaux 1 (ATMEC1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 1**

Titre du module:	**Usinage des matériaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Längen, Gewinde und Oberflächen der Werkstücke entsprechend den Vorgaben und unter Verwendung der geeigneten Mess- und Prüfmittel zu messen und zu prüfen und wendet Normen und Toleranzen an.**	Mit Hilfe manueller Prüfmittel sind Längen, Gewinde und Oberflächen der Werkstücke geprüft. Maße sind entsprechend den Vorgaben und Toleranzen ermittelt und bewertet.	Mess- und Prüfmittel werden für die zu bemessende Aufgabe richtig ausgewählt und sachgemäß angewandt. Das Messergebnis befindet sich im Toleranzbereich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Handwerkszeuge und Material, nach Aufgabenstellung auszuwählen und diese nach UVV zu benutzen, sowie die Fachtermini im Umgang mit diesen zu gebrauchen.**	Die Werkzeuge sind funktionell ausgewählt und werden sicher angewendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft und Mängel erkannt und nach Möglichkeit beseitigt. Adäquates Material wurde ausgewählt. Werkzeuge und Material werden ordentlich und unfallsicher gelagert. Fachbegriffe werden in Gesprächen und Diskussionen problemlos angewendet.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt. Werkzeuge werden nach UVV angewendet. Materialauswahl ist korrekt. Zu keiner Zeit geht eine Gefährdung durch gelagertes Werkzeug oder Material aus. Überwiegende Kenntnisse der Fachbegriffe sind vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen:** **• Anreißen, Sägen, Scheren und Feilen**	Er reißt das Werkstück nach Plan an. Er schneidet und sägt fachgerecht Bleche, Profile aus Metallen von Hand und maschinell. Er führt Feilarbeiten nach Zeichnung mit der vorgegebenen Genauigkeit aus.	Eine fehlerfreie Anreißübung liegt nach Zeichnung vor. Bleche und Profile liegen geschnitten oder gesägt in den vorgegebenen Maßen vor. Ein Formstück liegt entgratet mit Der vorgegebenen Toleranz nach Zeichnung vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen:** **• Bohren, Gewindeschneiden, Senken**	Er ist in der Lage Durchgans- und Sacklöcher mit stationären Maschinen zu bohren sowie zu senken. Er bohrt Innengewinde und schneidet Außengewinde fachgerecht mit handelsüblichen Werkzeugen.	Das Loch liegt entgratet oder gesenkt in der gegebenen Position und Form vor. Schraube bzw. Mutter muss sich problemlos von Hand in das Gewinde ein- und ausdrehen lassen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen:** **• Kanten, Biegen, Schweifen/Bördeln**	Er kantet oder biegt fachgemäß Bleche nach vorgegebenem Maß. Er schweift und bördelt fachgerecht Bleche nach Maß.	Gekantete oder gebogenen Bleche liegen in den vorgegebenen Maßen und Toleranzen vor. Geschweifte und gebördelte Stück entsprechen den vorgegebenen Maßen und Toleranzen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Arbeitsergebnis objektiv zu bewerten und dokumentiert Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen, Informationen und Hinweise.**	Er erkennt Fehler beim Arbeitsablauf. Produktqualität wird angemessen bewertet. Informationen werden erfasst. Liste der Materialien, Betriebsstoffe und Werkzeuge wird erstellt.	Fertigungsfehler werden erkannt. Arbeitsleistung wird realistisch eingeschätzt Gegebene Informationen sind sauber und ordentlich dokumentiert. Werkzeug- und Materialliste ist erstellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Gefährdungspotential anfallender Arbeiten zu bestimmen und kann adäquate Gegenmaßnahmen zur Verhinderung von Unfällen anwenden.**	Sämtliche Gefahren die bei den Arbeiten auftreten können sind bekannt und ein Sicherheitsbewusstsein wird entwickelt. Anwendung sämtlicher UVV. Nach eingetretenen Unfällen kann vollumfänglich darauf reagiert werden.	Gefährdung einzelner Arbeiten kann eingeschätzt werden. Sicherheitsbestimmungen zur Unfallverhinderung werden eingehalten. Maßnahmen zum Unfallmanagment sind bekannt und können angewendet werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kritik anzunehmen und diese positiv in sein Verhalten einzubeziehen.**	Er beurteilt die Ausführung seiner Arbeit und stellt gegebenenfalls Abweichungen fest. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er vermeidet eine Wiederholung seiner Fehler.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Application des bases de l'électronique (TRONI1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 1**

Titre du module:	**Application des bases de l'électronique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Laboratoire
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, digitale Bausteine auszuwählen und in einer einfachen digitalen Schaltung anzuwenden.**	Er unterscheidet zwischen analogen und digitalen Signalen. Er wählt die digitalen Bausteine mit Hilfe von Datenblättern aus. Er realisiert in einer Schaltung die logischen Verknüpfungen mit Hilfe der ausgewählten digitalen Bausteine.	Analoge und digitale Signale wurden richtig unterschieden. Die drei logischen Grundverknüpfungen sind mittels Wahrheitstabelle identifiziert. Die ausgewählten Bausteine sind zur Realisierung der geforderten Schaltung geeignet. Er entnimmt die korrekte Pinbelegung dem Datenblatt. Die Schaltung enthält keine unkorrigierten Fehler.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache praxisorientierte digitale Schaltung zu analysieren.**	Er ermittelt die Funktion einer gegebenen Schaltung bestehend aus logischen Grundverknüpfungen.	Die Wahrheitstabelle und die Funktionsgleichung entsprechen der gegebenen Schaltung aus Grundverknüpfungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Synthese einer einfachen digitalen Schaltung anhand einer Aufgabenstellung durchzuführen.**	Er führt, ausgehend von einer Textaufgabe, eine Schaltungssynthese durch.	Er realisiert die entworfene Schaltung mit Hilfe der Grundverknüpfungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Temperatur mittels eines veränderlichen Widerstandes in einer Schaltung zu ermitteln.**	Er eklärt die prinzipielle Funktionsweise von veränderlichen Widerständen. Er wählt Temperaturfühler anhand von Kenndaten aus.	Er ermittelt die entsprechende Temperatur durch Berechnungen respektiv durch Messungen (Spannung, Strom, Widerstand).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Dioden in typischen Anwendungen einzusetzen.**	Er erklärt mit Hilfe von Kennlinien und Kenndaten die prinzipielle Funktionsweise der Diode. Er zeichnet die Diodenschaltung mit allen erforderlichen Bauelementen. Er erklärt die prinzipielle Funktionsweise der Diode als Gleichrichter.	Die erstellte Schaltung mit Dioden ist normgerecht gezeichnet und entspricht der Aufgabenstellung. Die prinzipielle Funktionsweise der Dioden und deren Anwendungen sind verständlich dargestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Application des bases de la réfrigération 1 (FRIGO1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 1**

Titre du module:	**Application des bases de la réfrigération 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FRIGO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Chauffage/Sanitaire
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Laboratoire
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Enseignement pratique des bases théoriques.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die geschichtliche Entwicklung der Kältetechnik wiederzugeben.**	Er achtet auf die Gründe für das Aufkommen der Kältetechnik. Er beachtet die verschiedenen Entwicklungen der Kältetechnik und deren Anwendung. Er beachtet das zukünftige Potenzial der Branche.	Die Gründe der Lebensmittelkühlung und Anwendung der Kältetechnik sind bekannt. Der zeitliche Ablauf mit den bedeutendsten Entwicklungen der Kältetechnik ist bekannt. Mehrere aktuelle Beispiele von Anwendungen der Kältetechnik sind genannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die brancheüblichen Größen und deren abgeleitete Einheiten auszudrücken, umzurechnen sowie Flächen und Volumen zu berechnen.**	Er achtet auf die richtigen SI-Einheiten zur korrekten Lösung der Rechenaufgaben. Er beachtet die korrekte Umrechnung der Einheiten. Er achtet auf die richtige Vorgehensweise bei der Berechnung der verschiedenartigen Flächen und Volumen.	Alle Basiseinheiten sind bekannt. Einige Beispiele von abgeleiteten Basiseinheiten sind bekannt. Bsp.: Fläche/ Dichte/ Kraft/ Geschwindigkeit Verschiedene Rechenaufgaben sind korrekt gelöst. Flächen und Volumenberechnungen sind korrekt gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau der Materie und des Atoms. (Atommodell von Bohr).**	Er beachtet die Grundbausteine zum Aufbau der Materie und des Atoms. (Atommodell von Bohr). Er achtet bei Elementen des Periodensystems auf deren Eigenschaften. Er achtet auf die Verschiedenartigkeit der Stoffe bei der Bildung von Molekülen.	Das Atommodell von Bohr ist richtig dargestellt. Alle Polaritäten im Atommodell sind bekannt. Einige Beispiele von Elementen (Atomen) aus dem Periodensystem sind bekannt. Bildung von Molekülen aus Atomen ist bekannt. Das Gesetz von der Erhaltung der Stoffe ist bekannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Zusammenhänge von Masse, Kraft, Gewichtskraft und Dichte.**	Er achtet auf die exakten Definitionen von Masse, Kraft und Gewichtskraft. Er achtet auf die präzise Lösung einfacher Rechenaufgaben in Bezug auf Masse, Kraft und Dichte.	Die Definitionen von Masse, Kraft, Gewichtskraft und Dichte sind korrekt. Rechenaufgaben in Bezug auf Masse, Kraft Gewichtskraft und Dichte sind richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Aggregatzustände und deren Abhängigkeit von Temperatur und Druck.**	Er beachtet die Unterschiedlichkeit der Aggregatzustände. Er achtet auf den richtigen Aggregatzustand je nach Druck und Temperatur. Er achtet auf die Unterscheidung zwischen latenter und sensibler Wärme. Er beachtet die Vorgänge bei einer Änderung des Aggregatzustandes und deren Auswirkungen. Er beachtet das spezifische Volumen respektiv die Dichte von Gasen in Abhängigkeit des Dampfdruckes und der Temperatur.	Alle Aggregatzustände sind bekannt. Die Eis-, Wasser-, Dampf-Kennlinie ist bekannt und die einzelnen Phasen sind korrekt beschrieben. Die Begriffe latente und sensible Wärme sind richtig verstanden. Der Einfluss von Druck auf die Siedetemperatur von Stoffen ist verstanden. Dampfdruck der Gase ist bekannt. Spezifisches Volumen von Gasen ist bekannt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt Drücke und deren Druckausbreitung in Gasen und Flüssigkeiten.**	Er achtet auf die korrekte Definition des Drucks und die richtige Umrechnung und Anwendung der Druckeinheiten. Er beachtet die verschiedenen Druckarten und deren Ausbreitung. Er beachtet die gängigen Gerätschaften der Branche zum Messen von Drücken. Er achtet auf die korrekte Lösung der Rechenaufgaben zur Druckberechnung.	Der Druck ist korrekt definiert. Die Ausbreitung des Drucks sowie die Unterscheidung in äußeren und inneren Druck (hydrostatischer Druck) ist bekannt. Unterscheidung zwischen Überdruck, Unterdruck und absolutem Druck wird korrekt getroffen. Möglichkeiten der Druckmessung je nach Einsatzbereich sind bekannt. Die verschiedenen Einheiten des Drucks und deren Verhältnis miteinander sind verstanden. Einfache Rechenaufgaben zur Druckberechnung sind korrekt gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Zusammenhänge von Energie, Arbeit und Leistung.**	Er achtet auf die korrekte Definition Arbeit, Energie, Leistung und Wirkungsgrad sowie auf die richtige Umrechnung und Anwendung der jeweiligen Einheiten. Er beachtet das Energie weder aus dem Nichts erzeugt noch vernichtet werden kann. Er beachtet das mechanische Arbeit, Wärmeenergie und elektrische Energie im Verhältnis zueinander stehen. Er beachtet die teils erheblichen Energiekosten beim Betrieb einer Kälteanlage. Er achtet auf die korrekte und adäquate Lösung der Rechenaufgaben.	Arbeit, Energie, Leistung und Wirkungsgrad sind korrekt definiert. Die verschiedenen Einheiten von Arbeit, Energie, Leistung und Wirkungsgrad und deren Verhältnis miteinander sind bekannt. Satz von der Erhaltung der Energie ist verstanden. Wärmeäquivalent, Jahresarbeit und Energiekosten sind bekannt. Einfache Berechnungen sind korrekt gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Organisation et sécurité dans l'entreprise (FORFR1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 1**

Titre du module:	**Organisation et sécurité dans l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORFR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît l'entreprise avec son organisation et ses cycles de production (départements de la production, de la maintenance, de l'administration, des services sociaux et du personnel) ainsi que le règlement et les instructions internes et il est capable de les classer.**	- L'apprenti est capable de conduire une visite à travers l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production présentés. - L'apprenti est capable de désigner les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.	- 60% des explications étaient correctes. - 60% des désignations étaient correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de reproduire et d'appliquer les consignes internes en matière de sécurité ainsi que les mesures de sécurité de rigueur en conséquence.**	- L'apprenti décrit des consignes ainsi que des mesures générales et spécifiques à l'entreprise en matière de sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail indiqué sous l'aspect de la sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de travail indiqué sous l'aspect de la sécurité.	- 60% des descriptions étaient correctes. - L'évaluation était à 60% correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter d'une manière ciblée et sans ambiguïté avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.**	- L'apprenti est capable d'indiquer les aspects nécessaires en matière de sécurité au cours de la préparation d'un travail.	60% des indications étaient correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué. - L'apprenti décrit le fonctionnement d'outils et de machines. - L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	- Aucun incident nuisible à l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% de l'activité. - L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur. - Au moins 60% des outils et des machines étaient dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration et il gère les commentaires de manière constructive.**	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments de manière pertinente lorsque des problèmes se présentent au cours des travaux en équipe. - L'apprenti est capable de soumettre son comportement personnel à une analyse critique et de tenir compte des commentaires au cours de ses activités ultérieures.	- L'apprenti ne s'est pas emporté en cas de problème. - L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des indications pour adapter sa manière de travailler en conséquence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Montage de circuits électriques 2 (ATELE2)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 2**

Titre du module:	**Montage de circuits électriques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATELE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Kreuzschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu überprüfen, in Betrieb zu nehmen und um mehrere Betriebsmittel zu erweitern, sowie die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er baut die Kreuzschaltung nach gegebenem Installationsplan normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsvorschriften während der Arbeit an.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige und normgerechte Schaltung vor. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab. Es gibt keine unkorrigierten Fehler. Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Unterverteiler mit Personen- und Leitungsschutz normgerecht zu installieren, sowie die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er baut die Unterverteilung nach gegebenem Installationsplan normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsvorschriften während der Arbeit an.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige und normgerechte Installation vor. Der Werkstattleiter nimmt die Installation ab. Es gibt keine unkorrigierten Fehler. Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Anlagen mittels Schützen aufzubauen, anzuschließen und eine Funktionsprüfung durchzuführen, sowie die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er baut die Schützschaltung nach gegebenem Installationsplan normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsvorschriften während der Arbeit an.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige und normgerechte Schaltung vor. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab. Es gibt keine unkorrigierten Fehler. Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen und umzusetzen, sowie ein angenehmes Arbeitsklima mit seinen Mitschülern zu pflegen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um. Die Zusammenarbeit mit seinen Mitschülern ist harmonisch.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt. Die geforderten Arbeiten wurden ohne Zwischenfälle beendet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende geht sorgfältig mit Dokumenten, Geräten und Werkzeugen um und pflegt seinen Arbeitsplatz.**	Der Auszubildende verwendet die Werkzeuge und Geräte zweckgemäß und sorgfältig. Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sauber.	Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt. Die Arbeitsstelle zeigt keine Gefahrenstellen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Principes de l'énergie électrique et du courant alternatif (ELETE2)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 2**

Titre du module:	**Principes de l'énergie électrique et du courant alternatif**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELETE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Laboratoire
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la puissance électrique ainsi que l'énergie dans un circuit en courant continu.**	- L'élève détermine la puissance ainsi que l'énergie.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mesurer directement et indirectement la puissance électrique dans un circuit en courant continu.**	- L'élève dessine le circuit. - L'élève mesure la puissance directement ou indirectement.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un rapport, éventuellement sous forme d'instructions à compléter.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déduire les grandeurs courantes d'une tension alternative d'un diagramme à lignes et de dessiner un diagramme à lignes.**	- L'élève détermine les grandeurs requises de la tension alternative. - L'élève dessine un diagramme à lignes. - L'élève représente la progression d'une tension alternative sur un oscilloscope.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un diagramme à lignes propre et complet. - L'oscilloscope a représenté la progression correcte d'une tension alternative.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique sur tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	- L'élève représente le courant ainsi que la tension en se servant de diagrammes vectoriels et de diagrammes à lignes. - L'élève décrit la valeur effective en comparant les puissances en courants continu et alternatif. - L'élève effectue des calculs fondamentaux. - L'élève mesure les valeurs effectives de la tension, du courant et de la puissance.	- L'élève a correctement représenté la progression du courant et de la tension. - L'élève a décrit la signification physique de la valeur effective de manière compréhensible. - L'élève a correctement déterminé la valeur effective du courant, de la tension et de la puissance. - L'élève a correctement mesuré les valeurs effectives.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer la coupe transversale appropriée d'une conduite ainsi que les disjoncteurs requis.**	- L'élève détermine une coupe transversale en se référant à un tableau. - L'élève détermine le courant nominal du disjoncteur en se référant à un tableau. - L'élève connaît la structure et le fonctionnement d'un disjoncteur.	- L'élève a correctement déterminé les coupes transversales de la conduite et des disjoncteurs. - L'élève a correctement et intégralement décrit le fonctionnement d'un disjoncteur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer et de mesurer la chute de tension dans une conduite sous tension continue ou alternative.**	- L'élève détermine/mesure la résistance du conducteur. - L'élève détermine/mesure la chute de tension.	- L'élève a correctement déterminé/mesuré la résistance du conducteur ainsi que la chute de tension.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.**	- L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	- L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Usinage des matériaux 2 (ATMEC2)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 2**

Titre du module:	**Usinage des matériaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit eingesetzten Materialien umsichtig, umweltgerecht und wirtschaftlich umzugehen.**	Der Auszubildende trennt und entsorgt fachgerecht alle Materialien. Er achtet auf einen kleinstmöglichen Verschnitt.	Der Auszubildende trennt und entsorgt selbstständig die verschiedenen Materialien. Verschnitt ist innerhalb üblicher Größen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Handwerkszeuge und Material, nach Aufgabenstellung auszuwählen und diese nach UVV zu benutzen, sowie die Fachtermini im Umgang mit diesen zu gebrauchen.**	Die Werkzeuge sind funktionell ausgewählt und werden sicher angewendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft und Mängel erkannt und nach Möglichkeit beseitigt. Adäquates Material wurde ausgewählt. Werkzeuge und Material werden ordentlich und unfallsicher gelagert. Fachbegriffe werden in Gesprächen und Diskussionen problemlos angewendet.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt. Werkzeuge werden nach UVV angewendet. Materialauswahl ist korrekt. Zu keiner Zeit geht eine Gefährdung durch gelagertes Werkzeug oder Material aus. Überwiegende Kenntnisse der Fachbegriffe sind vorhanden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen:** **• Stanzen und Falzen**	Er stanzt fachgerecht aus verschiedenen metallischen Werkstoffen von Hand. Er kennt die nötigen Arbeitsschritte beim Falzen und wendet diese akkurat an.	Das Werkstück liegt in den vorgegebenen Maßen vor. Nach Vorgaben ist eine Falzverbindung hergestellt. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen:** **• Schrauben, Nieten**	Er kennt die gängigen Schraubverbindungen und setzt sie entsprechend ihrer Anwendung ein. Er führt fachlich korrekte Nietarbeiten durch.	Eine fachgerechte, beanspruchbare und lösbare Schraubverbindung liegt vor. Fehlerfreie Nietverbindungen liegen vor. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig Lötarbeiten durchzuführen (Hartlöten).**	Er verhindert zu hohe Löttemperaturen.	Eine fachgerechte Lotverbindung liegt vor. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Arbeitsergebnis objektiv zu bewerten und dokumentiert Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen, Informationen und Hinweise.**	Er erkennt Fehler beim Arbeitsablauf. Produktqualität wird angemessen bewertet. Informationen werden erfasst. Liste der Materialien, Betriebsstoffe und Werkzeuge wird erstellt.	Fertigungsfehler werden erkannt. Arbeitsleistung wird realistisch eingeschätzt Gegebene Informationen sind sauber und ordentlich dokumentiert. Werkzeug- und Materialliste ist erstellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Gefährdungspotential anfallender Arbeiten zu bestimmen und kann adäquate Gegenmaßnahmen zur Verhinderung von Unfällen anwenden.**	Sämtliche Gefahren die bei den Arbeiten auftreten können sind bekannt und ein Sicherheitsbewusstsein wird entwickelt. Anwendung sämtlicher UVV. Nach eingetretenen Unfällen kann vollumfänglich darauf reagiert werden.	Gefährdung einzelner Arbeiten kann eingeschätzt werden. Sicherheitsbestimmungen zur Unfallverhinderung werden eingehalten. Maßnahmen zum Unfallmanagment sind bekannt und können angewendet werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kritik anzunehmen und diese positiv in sein Verhalten einzubeziehen.**	Er beurteilt die Ausführung seiner Arbeit und stellt gegebenenfalls Abweichungen fest. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er vermeidet eine Wiederholung seiner Fehler.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Application des bases du magnétisme (MAGNE)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 2**

Titre du module:	**Application des bases du magnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MAGNE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen des Elektromagnetismus zu beschreiben.**	Er beschreibt die Ursachen und Wirkungen des Elektromagnetismus und verwendet dabei die gängigen magnetischen Größen.	Ursachen und Wirkungen des Elektromagnetismus sind verständlich beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise eines Relais zu erklären sowie bestimmte praktische Anwendungen umzusetzen.**	Er beschreibt die Funktionsweise des Relais. Er sucht ein passendes Relais für eine gegebene Anwendung aus. Er baut die Schaltung auf.	Die Funktionsweise wurde vollständig und verständlich beschrieben. Das verwendete Relais ist für die Schaltung passend. Die Schaltung enthält keine unkorrigierten Fehler.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Motorschutz für die verschiedenen Maschinen zu bestimmen sowie die dazugehörigen Schaltpläne zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau und die Funktionsweise der unterschiedlichen Motorschutzbetriebsmittel. Er zeichnet die Anschlusspläne.	Der Aufbau und die Funktionsweise wurden vollständig und verständlich beschrieben. Die Schaltung enthält keine unkorrigierten Fehler.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Motor- und Generatorprinzip zu beschreiben.**	Er beschreibt das Motor- und Generatorprinzip und verwendet dabei die gängigen physikalischen Größen.	Das Motor- und Generatorprinzip wurden verständlich beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise eines Gleichstrommotors anhand der Motorregel zu beschreiben.**	Er beschreibt den Vorgang der kontinuierlichen Bewegung eines Gleichstrommotors.	Die Funktionsweise wurde verständlich beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise des Transformators zu beschreiben sowie einfache Berechnungen und Messungen durchzuführen.**	Er beschreibt die Funktionsweise des Transformators. Er berechnet die Spannungen, Ströme und Windungszahlen der Primär- und Sekundärseite. Er misst die Ein- und Ausgangsgrößen beim unbelasteten und belasteten Transformator.	Die Funktionsweise des Transformators wurde vollständig und verständlich beschrieben. Die geforderten Größen liegen korrekt vor.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Application des bases de la réfrigération 2 (FRIGO2)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 2**

Titre du module:	**Application des bases de la réfrigération 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FRIGO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant / Chauffage/Sanitaire
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Enseignement pratique des bases théoriques.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Zustandsgröße Temperatur sowie den ersten und zweiten Hauptsatz der Thermodynamik und kann diese anwenden.**	Er beachtet die Wichtigkeit der zwei Hauptsätze der Thermodynamik. Er beachtet die Temperatur als Zustandsgröße der Thermodynamik. Er achtet auf die verschiedenen Temperatureinheiten und -skalen sowie deren Bezugspunkte und Umrechnungen. Er beachtet den absoluten Nullpunkt im Zusammenhang mit der inneren Energie der Atome. Er achtet auf das Verhalten bzw. die Zustandsgrößen der Gase und deren Zusammenhang (Temperatur-Druck-Volumen). Er achtet auf die korrekte Lösung der Rechenaufgaben.	Erster und zweiter Hauptsatz der Thermodynamik sind bekannt. Die Temperatur als Zustandsgröße mit ihren verschiedenen Temperatureinheiten und Skalen bzw. deren Bezugspunkte sind bekannt. Der absolute Temperatur- Nullpunkt ist verstanden. Verschiedenartige Temperaturmessgeräte je nach Einsatzbereich werden unterschieden. Thermodynamische Temperatur und die Gasgesetze sind verstanden. Einfache Rechnungen unter Anwendung der Gasgesetze respektiv der Gaskonstanten sind korrekt ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Zusammenhang von Wärmemenge und Wärmekapazität und kann diese berechnen.**	Er achtet auf den korrekten Zusammenhang von Wärmemenge, Masse spezifischer Wärmekapazität und Temperaturdifferenz. Er beachtet die Unterschiedlichkeit der spezifischen Wärmekapazitäten je nach Aggregatzustand. Er achtet auf die korrekte Lösung der Rechenaufgaben.	Wärmemenge und Wärmekapazität ist bekannt. Wärmekapazitäten verschiedenartiger Stoffe sind den Tabellen entnommen. Wärmemengen sind korrekt berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Volumenstrom und Massenstrom zu differenzieren und diese zu berechnen.**	Er beachtet den Unterschied zwischen Volumen- und Massenstrom. Er achtet auf die korrekte Lösung der Rechenaufgaben.	Strömungsgeschwindigkeit, Volumenstrom und Massenstrom sind verstanden und definiert. Berechnungen von Strömungsgeschwindigkeiten, Volumen- und Massenströmen sind korrekt ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht das Funktionsprinzip eines Kältekreises, kann alle Hauptkomponenten des Kältekreises benennen und deren Funktion erklären.**	Er achtet auf die Unterscheidung der Funktion der Hauptkomponenten des Kältekreislaufs. Er achtet auf eine korrekte, saubere und normgerechte Darstellung der Zeichnung. Er beachtet die Fließrichting der Wärme im Kältekreislauf.	Verdichter, Verdampfer, Verflüssiger und Expansionsventil sind bekannt. Funktion von Verdichter, Verdampfer, Verflüssiger und Expansionsventil wird korrekt erklärt. Einfache Kälteanlagen sind in RI-Fließschemen korrekt und ordentlich dargestellt. Der Energietransfer (Wärmeaufnahme und Wärmeabgabe) und die einzelnen Prozesse im Kältekreislauf sind bekannt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die von Kältemitteln ausgehenden Gefahren für Mensch und Natur.**	Er achtet auf die von Kälteanlagen und Kältemitteln ausgehenden Gefahren. Er beachtet die nötigen unfallverhindernden Maßnahmen. Er beachtet die Gefahr für die Umwelt von austretendem Kältemittel und Kältemaschinenölen. Er achtet auf die Unterscheidung von natürlichem und anthropogenem Treibhauseffekt. Er beachtet die Wichtigkeit der Kennzahlen GWP und ODP.	Potenzielle Verletzungsgefahren von Kältemitteln sind bekannt. Schutzausrüstung für den Umgang mit Kältemittel sind bekannt. Ausgehende Umweltgefahren von Kältemitteln und Kältemaschinenölen sind verstanden. Natürlicher und anthropogener Treibhauseffekt sind korrekt erklärt. Beitrag zur Ozonzerstörung (ODP) respektive zum anthropogenen Treibhauseffekt (GWP) sind bekannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Vocabulaire spécifique du métier, des outillages et de l'entreprise (FORFR2)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 2**

Titre du module:	**Vocabulaire spécifique du métier, des outillages et de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA2-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORFR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les expressions professionnelles ainsi qu'avec les règles comportementales typiques au sein des entreprises et de les appliquer au travail.**	L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel. L'apprenti est capable d'expliquer le contenu d'un entretien professionnel à un tiers.	L'apprenti a compris et reproduit 60% du contenu d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les contextes procéduraux et d'observer les procédures de production et d'entretien de l'entreprise.**	L'apprenti décrit les procédures appliquées au sein de son entreprise. L'apprenti est capable d'expliquer une intervention auprès d'un client et de expliquer la procédure à suivre.	L'apprenti a décrit une procédure d'une manière correcte à au moins 60%. L'apprenti a expliqué une intervention auprès d'un client d'une manière correcte à au moins 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de décrire l'activité dont il est chargé.**	L'apprenti décrit une activité professionnelle spécifique, dont il a été chargé.	L'apprenti a décrit l'activité d'une manière correcte à au moins 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues et avec ses supérieurs à propos des étapes de travail à suivre pour assumer les tâches de travail.**	L'apprenti est capable de se servir d'un plan des étapes de travail ou de suivre différentes étapes de travail d'une manière logique.	La suite des étapes de travail était identique aux indications à au moins 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de définir les consignes de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.**	L'apprenti est capable de signaler les aspects nécessaires sur le plan de la sécurité au cours de la préparation du travail.	60% des indications étaient appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.**	Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils. l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.	Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités. L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur. Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réagir aux commentaires de manière constructive.**	L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours de ses activités ultérieures.	L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des commentaires pour adapter sa façon de travailler en conséquence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Montage et application des circuits de contacteurs 1 (ATELE3)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 1**

Titre du module:	**Montage et application des circuits de contacteurs 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATELE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier un circuit de démarrage étoiletriangle de manière autonome avec des contacteurs, de le monter, de le raccorder et de le mettre en service.**	L'apprenti réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier. L'apprenti se réfère à des documents techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. L'apprenti explique le fonctionnement du circuit oralement. L'apprenti met la commande en service. L'apprenti sélectionne les équipements. L'apprenti respecte les conditions de sécurité.	L'apprenti disposait des schémas de circuits et de la liste de matériel. L'apprenti a effectué le câblage de manière compétente. L'apprenti a respecté les procédures de sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'apprenti a correctement expliqué le fonctionnement. L'apprenti a correctement sélectionné les équipements. L'apprenti a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier de manière autonome une commande séquentielle automatique de manière autonome avec des contacteurs, de la monter, de la raccorder et de la mettre en service.**	L'apprenti réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier. L'apprenti se réfère à des documents techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. L'apprenti explique le fonctionnement du circuit oralement. L'apprenti met la commande en service. L'apprenti sélectionne les équipements. L'apprenti respecte les conditions de sécurité.	L'apprenti disposait des schémas de circuits et de la liste de matériel. L'apprenti a effectué le câblage de manière compétente. L'apprenti a respecté les procédures de sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'apprenti a correctement expliqué le fonctionnement. L'apprenti a correctement sélectionné les équipements. L'apprenti a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter différents équipements de la technique des capteurs et de la technique de sécurité en se référant à une fiche technique et de les mettre en service.**	L'élève monte les équipements. L'élève raccorde les équipements en se référant à la fiche technique	L'élève disposait des documents techniques requis pour le montage et pour le câblage au poste de travail. L'élève a correctement monté, raccordé et étiqueté les équipements et ils étaient opérationnels.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'apprenti manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'apprenti dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'apprenti disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'apprenti disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter les critiques de manière positive, de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'apprenti écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'apprenti avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable. L'apprenti évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'apprenti tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'apprenti a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants. L'apprenti a manifesté un souci d'un travail exécuté avec soin. L'apprenti s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Courant alternatif avancé (ELETE3)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 1**

Titre du module:	**Courant alternatif avancé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique alimentée par une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève représente le courant et la tension en se servant de diagrammes vectoriels et de diagrammes à lignes.	L'élève a correctement représenté la progression du courant et de la tension. L'élève a décrit la signification physique de la valeur effective de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé la valeur effective du courant, de la tension et de la puissance.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement de composants (la bobine et le condensateur) alimentés par une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève est capable de représenter le courant et la tension en se servant de diagrammes vectoriels et de diagrammes à lignes. L'élève décrit la formation des réactances inductives et des puissances réactives. L'élève effectue des calculs fondamentaux pour déterminer les réactances inductives ainsi que les puissances réactives..	L'élève a correctement représenté la progression du courant et de la tension. L'élève a décrit la formation des réactances inductives ainsi que leurs effets sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les réactances inductives ainsi que les puissances réactives. L'élève a décrit les dépendances des réactances de la fréquence et de l'inductance, respectivement de la capacité, de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement de circuits RL/RC alimentés par une tension alternative.**	L'élève déduit le décalage de phases entre le courant et la tension d'un diagramme à lignes indiqué.	L'élève a correctement déterminé le décalage de phases entre le courant et la tension.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux dans une interconnexion de consommateurs électriques sous tension alternative.**	L'élève mesure la tension, le courant ainsi que la puissance en se servant d'instruments de mesure appropriés.	L'élève a correctement représenté les circuits de mesures. L'élève a correctement mesuré le courant ainsi que la tension.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure d'un alternateur triphasé et il est capable d'en expliquer le fonctionnement.**	L'élève connaît la structure d'un alternateur triphasé. L'élève connaît l'utilité du raccordement des conducteurs externes. L'élève connaît le facteur « racine de 3 ». L'élève connaît la relation entre la tension composée et la tension simple.	L'élève connaît la structure d'un alternateur et il en a expliqué le fonctionnement. L'élève connaît l'utilité du raccordement des conducteurs ainsi que la relation entre la tension composée et la tension simple.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Montage et assemblage de tuyauterie pour fluides frigorigènes 1 (ATTUF1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 1**

Titre du module:	**Montage et assemblage de tuyauterie pour fluides frigorigènes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATTUF1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gängigen Anlagenkleinkomponenten wie bspw. Druckschalter, Schaugläser, Filtertrockner, Thermostate, TEV, Magnetventile, etc… einzubauen und ggf. einzustellen.**	Er achtet auf den fachgerechten Einbau der Komponenten. Er beachtet und kennt die Funktion der An- und Ausschaltpunkte sowie der Differenz bei der Einstellung von Druckschaltern (CUT IN, DIFF., CUT OUT)	Einbau und Einstellung von Druckschaltern, Thermostaten und TEV, etc… sind bekannt und werden durchgeführt. Einstellungen der Komponenten werden kontrolliert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Handwerkszeuge und Material, nach Aufgabenstellung auszuwählen und diese nach UVV zu benutzen, sowie die Fachtermini im Umgang mit diesen zu gebrauchen.**	Die Werkzeuge sind funktionell ausgewählt und werden sicher angewendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft und Mängel erkannt und nach Möglichkeit beseitigt. Adäquates Material wurde ausgewählt. Werkzeuge und Material werden ordentlich und unfallsicher gelagert. Fachbegriffe werden in Gesprächen und Diskussionen problemlos angewendet.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt. Werkzeuge werden nach UVV angewendet. Materialauswahl ist korrekt. Zu keiner Zeit geht eine Gefährdung durch gelagertes Werkzeug oder Material aus. Überwiegende Kenntnisse der Fachbegriffe sind vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kälteleitungen mit Stickstoff zu spülen, kennt die zulässigen Lote und Flussmittel, und verhindert das Eindringen von Feuchtigkeit in die Kälteinstallation sowie die Überhitzung von thermisch sensiblen Bauteilen.**	Er spült fachgerecht die Kälteleitung. Er kennt die Kältemitteleigenschaftsverändernde Wirkung von Verunreinigungen. Er kennt die Problematik eindringender Feuchtigkeit in den Kältekreislauf. Er achtet bei Arbeiten auf richtiges Lot und Flussmittel. Er kennt die technologischen Eigenschaften der Lote und Flussmittel. Er bereitet die erforderlichen Hilfsmittel zur Kühlung der Komponenten während des Lötvorgangs vor. Er kennt die Anfälligkeit der einzubauenden Anlagenkomponenten gegenüber thermischer Belastung infolge des Lötens.	Das Spülen der Kälteleitung erfolgt korrekt. Nachteilige Veränderung der Eigenschaften des Kältemittels sind bekannt. Das Eindringen von Feuchtigkeit in die Kälteleitungen wird durch adäquate Schutzmaßnahmen verhindert. Zulässigen Lote für die Kälteinstallation sind bekannt. Zulässigen Flussmittel für die Kälteinstallation sind bekannt. Alle nötigen Hilfsmittel zur Kühlung der Anlagenkomponenten sind vorbereitet. Zerstörung durch unsachgemäßes Löten der Installationskomponenten sind bekannt und werden verhindert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kupferrohre für Kälteanlagen fachgemäß zu biegen und zu verarbeiten sowie eine Druckprobe mit Grobdichtheitsprüfung durchzuführen.**	Er kennt die Vorgehensweise beim Biegen von Kupferrohren und wendet diese an. Er führt eine fachlich korrekte Rohrverlegung und Rohrverbindung durch und prüft dies durch eine Druckprobe mit Dichtheitsprüfung mittels Leckspray.	Fachgerechte und saubere Biegungen liegen vor. Die nötigen Berechnungen sind korrekt ausgeführt. Abstände sind parallel und angemessen. Eine Druckprobe und Dichtheitsprüfung mit Leckspray wurde durchgeführt und protokolliert. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Bördelrand sowie Muffen handwerklich an einer Kältemittelleitung herzustellen.**	Er stellt einen fachgerechten und ordentlichen Bördelrand sowie eine Muffe her. Er achtet auf den richtigen Drehmoment beim Anziehen der Verschraubungsteile. Er beachtet immer die Notwendigkeit beim Verschrauben gegenzuhalten.	Eine fachgerechter Bördelrand liegt vor. Eine fachgerechte Verbindung mit einer handwerklich hergestellten Muffe liegt vor. Verschraubungen sind mit dem richtigen Drehmoment angezogen. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Arbeitsergebnis objektiv zu bewerten, Kritik anzunehmen und diese positiv in sein Verhalten einzubeziehen, und dokumentiert Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen, Informationen und Hinweise.**	Er erkennt Fehler beim Arbeitsablauf. Produktqualität wird angemessen bewertet. Informationen werden erfasst. Liste der Materialien, Betriebsstoffe und Werkzeuge wird erstellt. Er beurteilt die Ausführung seiner Arbeit und stellt gegebenenfalls Abweichungen fest. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	Fertigungsfehler werden erkannt. Arbeitsleistung wird realistisch eingeschätzt. Gegebene Informationen sind sauber und ordentlich dokumentiert. Werkzeug- und Materialliste ist erstellt. Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er vermeidet eine Wiederholung seiner Fehler.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Application des systèmes frigorifiques avancés 1 (FRIGO3)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 1**

Titre du module:	**Application des systèmes frigorifiques avancés 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRIGO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Chauffage/Sanitaire
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Enseignement pratique des bases théoriques.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Wärmestrom/Kälteleistung sowie die Vorgänge bei Aggregatzustandsänderungen zu verstehen sowie diese zu berechnen.**	Er achtet auf die korrekte Unterscheidung von Wärmemenge und Wärmestrom. Er beachtet die unterschiedlichen Vorgänge beim Einfrieren/Auftauen von Kühlgut (Abkühlen – Erstarren - Abkühlen). Er beachtet die unterschiedlichen Vorgänge beim Verdampfen/Verflüssigen von bspw. Kältemittel (Erwärmen – Verdampfen - Erwärmen). Er achtet auf die Verdichterantriebsleistung zur Ermittlung der Verflüssigerleistung. Er achtet auf die Verwendung der richtigen spezifischen Wärmekapazität je nach Aggregatzustand. Er achtet auf die korrekte Lösung der Rechenaufgaben.	Es wird korrekt zwischen Wärmestrom bzw. Kälteleistung und Wärmemenge unterschieden. Latente Wärme (Erstarrungswärme, Schmelzwärme q sowie Verdampfungswärme, Verflüssigungswärme r) sind bekannt. Zusammenhang zwischen Verdampferleistung, Verdichterantriebsleistung und Verflüssigerleistung sind verstanden. Rechenaufgaben zum Wärmestrom und den Aggregatänderungsvorgängen sind korrekt gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Dampftafeln zu lesen und kennt die thermodynamischen Größen sowie die Berechnung des Kältemittelmassenstroms.**	Er achtet auf die thermodynamischen Größen wie Temperatur, Druck, Dichte, spezifisches Volumen, Enthalpie, Verdampfungsenthalpie und Entropie. Er achtet auf die teilweise Unterschiedlichkeit der thermodynamischen Größen abhängig vom Aggregatzustand. Er beachtet das Dampftafeln immer den absoluten Druck beschreiben. Er achtet auf die korrekte Lösung der Rechenaufgaben.	Physikalische und thermodynamische Größen sind bekannt und definiert. Dampftafeln werden gelesen und Werte daraus ermittelt. Kältemittelmassenstrom ist korrekt berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Wärmeübertragungen zu unterscheiden und zu berechnen sowie daraus resultierende Wärmeströme und Temperaturdifferenzen zu bestimmen.**	Er achtet auf die verschiedenartige Wärmeleitung von Stoffen und deren Unterscheidung in gute und schlechte Wärmeleiter. Er achtet auf die Unterscheidung der verschiedenen Wärmeübertragungen und deren gemeinsames Vorkommen. Er beachtet die verschiedenen benötigten Werte zur Berechnung des U-Werts und die Wichtigkeit der korrekten Einheiten. Er achtet auf die präzise Flächen- und Temperaturdifferenzberechnung beim Wärmestrom. Er beachtet die verschiedenen Temperaturverläufe und bewertet sie.	Unterschiedliche Wärmeleitung verschiedener Stoffe ist bekannt. Wärmestrahlung, Konvektion und Wärmeübergang sind verstanden und richtig definiert. Wärmedurchgangszahl U-Wert (k-Wert) ist korrekt berechnet. Wärmestrom bspw. in einer Kühlzelle oder einem Verdampfer ist korrekt berechnet. Temperaturverläufe bzw. Temperaturdifferenzen in heterogenen Wänden sind richtig berechnet. Temperaturverläufe bzw. Temperaturdifferenzen sind in Gegenstrom- und Gleichstromwärmeüberträgern verstanden und berechnet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die thermodynamischen Vorgänge im Kältekreislauf und der Kälteanlage exakt zu beschreiben.**	Er achtet auf die Vollständigkeit und Ausführlichkeit der detailreichen Zustandsänderungen im Kältekreislauf.	Der Kaltdampfkompressionsprozess ist in seinen Einzelheiten präzise beschrieben. Zustandsänderungen im Kältemittelkreisprozess sind an jeder Stelle der Kälteanlage korrekt beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Anforderungen an Dämmungen in der Kältetechnik.**	Er achtet auf die Gründe für die Wärmeisolation in Abhängigkeit zur Anwendung. Er beachtet die Wichtigkeit zum Einsatz geeigneter Dämmmaterialien und Stärken. Er achtet auf Anzeichen einer unzureichenden Wärmedämmung.	Zweck von Dämmungen in Kälteanlagen sind bekannt. Geeignete Dämmmaterialien sind je nach Einsatzgebiet ermittelt. Benötigt Dämmstärken sind je nach Anwendungsgebiet unterschieden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauarten / Formen von Verdichtern zu unterscheiden, Zusammenhänge zu verstehen und Kennwerte zu berechnen.**	Er achtet auf die Unterscheidung der verschiedenen Verdichterbauarten und Bauformen je nach Funktionsweise. Er beachtet die Wichtigkeit bspw. der Druckverhältnisse und Liefergrade und deren Abhängigkeit von der Konstruktion des Verdichters (schädlicher Raum). Er achtet bei der Berechnung der verschiedenen Werte auf deren Auswirkung auf die Betriebskosten. Er achtet auf die Verschiedenartigkeit der Verdichterkonstruktionen und erkennt diese in der haptischen Beschäftigung bei der Demontage der didaktischen Verdichter.	Die verschiedenen Verdichterbauarten und Bauformen sind bekannt. Die Wirk- und Funktionsweise der verschiedenen Verdichter ist verstanden. Hubvolumenstrom, Druckverhältnis und Liefergrad ist bekannt und berechnet. Kälteleitung, volumetrische Kälteleistung, Antriebsleistung, und effektive Kälteleistungszahl sind bekannt und berechnet. Auswirkungen der Verdichter auf Betriebs- und Investitionskosten sind bekannt. Didaktische Verdichterbauarten und Formen werden zum besseren Verständnis demontiert und deren Eigenschaften, Vorteile und Nachteile verglichen. Schmierung mittels Kältemaschinenöl je nach Konstruktion ist bekannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Application en technique de mesure (APMES)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 1**

Titre du module:	**Application en technique de mesure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**APMES**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Messschaltungen von Strom, Spannung, und Widerstand an den verschiedensten Betriebsmitteln ausführen und die Gefahren im Umgang mit dem elektrischen Strom richtig einschätzen.**	Der Auszubildende benennt die Gefahren im Umgang mit dem elektrischen Strom, und beschreibt wie man sich dagegen schützen kann. Der Auszubildende baut die vorgegebenen Messschaltungen auf. Der Auszubildende misst die entsprechenden Werte in den geeigneten Messbereichen. Ein korrekt ausgefülltes Messprotokoll liegt vor.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann anhand der Schaltpläne die geforderten Messschaltungen aufbauen und durchführen.**	Der Auszubildende erkennt die verschiedenen Stromkreise innerhalb einer Anlage und kann sie messtechnisch voneinander trennen. Der Auszubildende erkennt die verschiedenen Potentialunterschiede mit Hilfe des Schaltplans und kann sie messtechnisch nachweisen. Der Auszubildende erkennt die Gefahren und Funktionen von potentialfreien Kontakten.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann sorgfältig mit Dokumenten, Geräten und Werkzeugen umgehen, er kann seine Dokumente pflegen und seinen Arbeitsplatz sauber halten.**	Der Auszubildende verwendet die Werkzeuge und Geräte zweckgemäß und sorgfältig. Der Auszubildende pflegt seine Dokumente und hält seinen Arbeitsplatz sauber.	Die Geräte und Werkzeuge wurden zweckmäßig eingesetzt. Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt und zeigt keine Gefahrenstellen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Travailler avec des outillages spécifiques du métier (FORFR3)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 1**

Titre du module:	**Travailler avec des outillages spécifiques du métier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORFR3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer des produits chimiques, des lubrifiants ainsi que des cylindres à gaz/des bouteilles de gaz et de les attribuer à leur affectation.**	- L'apprenti est capable de distinguer des détergents ou des lubrifiants, des pâtes (conductrices) ainsi que des cylindres à gaz/des bouteilles de gaz de manière compétente et d'en déterminer la constitution. - L'apprenti connaît l'affectation ainsi que l'entreposage de ces produits et il est capable de se protéger convenablement des risques émanant de ces produits.	- L'apprenti a correctement attribué plusieurs produits ainsi que plusieurs matières. - L'apprenti a correctement identifié et appliqué les mesures de protection contre les risques de manière à assurer sa propre sécurité, de même que celles des autres intervenants et du matériel. - L'apprenti a correctement entreposé la majorité des produits et des substances.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les techniques servant à détecter des fuites dans des installations frigorifiques.**	- L'apprenti connaît le fonctionnement ainsi que l'utilisation de sprays de détection de fuites. - L'apprenti connaît la manipulation d'un appareil de détection de fuites.	- L'apprenti a réussi à soumettre la conduite tubulaire à une détection de fuites. - L'apprenti a vérifié le fonctionnement de l'appareil de détection de fuites. - L'apprenti s'est servi de l'appareil de détection de fuites de manière compétente. - L'apprenti s'est servi du spray de détection de fuites de manière compétente. - L'apprenti a complété le formulaire d'un rapport d'étanchéité de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît la manipulation d'une balance de charge de réfrigérant.**	- L'apprenti est capable de se servir d'une balance de charge de réfrigérant de manière compétente. - L'apprenti est de déterminer le contenu d'une bouteille de gaz en se servant d'une balance de charge de réfrigérant. - L'apprenti est capable de déterminer des masses de gaz à distribuer en se servant d'une balance de charge de réfrigérant.	- L'apprenti a correctement réglé/remis à zéro la balance. - L'apprenti a correctement déterminé le contenu de la bouteille. - L'apprenti a correctement pesé les masses indiquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît la manipulation du groupe manométrique.**	- L'apprenti est capable de se servir d'un groupe manométrique de manière compétente. - L'apprenti identifie les différentes échelles de pression/de température du groupe manométrique et il est capable de les classer. - L'apprenti capable d'attribuer les couleurs des poignées et des tuyaux. - L'apprenti est capable de soumettre le groupe manométrique à un contrôle sous les aspects de son fonctionnement et de son étanchéité. - L'apprenti connaît les différents dispositifs de raccordement ainsi que les accouplements servant à relier le groupe manométrique à des installations frigorifiques.	- L'apprenti s'est servi du groupe manométrique de manière compétente. - L'apprenti a correctement attribué les échelles de pression et de température. - L'apprenti a correctement attribué l'ensemble des couleurs des raccordements, des poignées ou des tuyaux. - L'apprenti a soumis l'étanchéité ainsi que le fonctionnement du groupe manométrique à un contrôle de manière compétente. - L'apprenti a convenablement opté pour l'ensemble des raccordements ou des accouplements.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son poste de travail.**	- L'apprenti est capable d'organiser son poste de travail en vue du travail à effectuer.	- Les outils de travail étaient propres. - Il n'y avait pas d'outils éparpillés de manière désordonnée. - L'apprenti a proprement rangé les outils dont il n'avait pas besoin. - L'apprenti a détecté les risques pour la sécurité et il a réussi à les éliminer.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration, il manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué. - L'apprenti décrit le fonctionnement d'outils et de machines. - L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente. - L'apprenti est capable d'avancer des arguments de manière pertinente lorsque des problèmes se présentent au cours des travaux en équipe.	- Aucun incident nuisible à l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% de l'activité. - L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur. - Au moins 60% des outils et des machines étaient dans un état irréprochable. - L'apprenti ne s'est pas emporté en cas de problème.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Montage et application des circuits de contacteurs 2 (ATELE4)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 2**

Titre du module:	**Montage et application des circuits de contacteurs 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATELE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier, de programmer et de réaliser une commande simple de manière compétente avec un module logic.**	L'apprenti établit les documents requis et il les réunit dans un dossier. L'apprenti se sert de documents techniques pour la programmation,le câblage et la mise en service de la commande. L'apprenti sélectionne le matériel. L'apprenti monte le matériel, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'apprenti respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'apprenti met la commande en service et il contrôle son fonctionnement.	L'apprenti disposait des schémas de circuits et de la liste de matériel. L'apprenti a correctement sélectionné le matériel. L'apprenti a respecté les procédures de sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'apprenti a convenablement expliqué le fonctionnement. L'apprenti a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier, de programmer et de réaliser une commande séquentielle automatique de manière autonome avec un module logic.**	L'apprenti établit les documents requis et il les réunit dans un dossier. L'apprenti se sert de documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande. L'apprenti sélectionne le matériel. L'apprenti monte le matériel, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'apprenti respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'apprenti met la commande en service et il contrôle son fonctionnement.	L'apprenti disposait des schémas de circuits et de la liste de matériel. L'apprenti a correctement sélectionné le matériel. L'apprenti a respecté les procédures de sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'apprenti a convenablement expliqué le fonctionnement. L'apprenti a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de localiser des erreurs dans les installations de manière systématique et de les corriger.**	L'apprenti localise et corrige des erreurs dans les installations indiquées ci-dessus. L'apprenti décrit sa méthode.	L'apprenti a produit un circuit en état de fonctionnement. L'apprenti a appliqué une méthode systématique.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'apprenti manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'apprenti dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'apprenti disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'apprenti disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter les critiques de manière positive, de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'apprenti écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'apprenti avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable. L'apprenti évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'apprenti tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'apprenti a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants. L'apprenti a manifesté un souci d'un travail exécuté avec soin. L'apprenti s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Principes de l'automatisation (AUTOM)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 2**

Titre du module:	**Principes de l'automatisation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle d'instruction
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, digitale Grundschaltungen aus dem Modul TRONI mittels der SIEMENS LOGO Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung. Er zeichnet den Anschlussplan.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die typischen Schützenschaltungen aus dem Modul ATELE3 mittels der Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung. Er zeichnet den Anschlussplan.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die typischen Schaltungen der Installationstechnik mittels der Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung. Er zeichnet den Anschlussplan.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Ablaufsteuerung mittels der Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung. Er zeichnet den Anschlussplan.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Steuerungen von Regelungen zu unterscheiden und diese zu beschreiben.**	Er zeichnet das Blockschaltbild einer Steuerung/Regelung. Er beschreibt anhand eines praktischen Beispiels die Wirkungsweise einer Steuerung/Regelung. Er ordnet bei der Beschreibung eines praktischen Beispiels die physikalischen Größen den Größen des Regelkreises zu (Stellgröße, Regelgröße, ...).	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Montage et assemblage de tuyauterie pour fluides frigorigènes 2 (ATTUF2)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 2**

Titre du module:	**Montage et assemblage de tuyauterie pour fluides frigorigènes 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI2-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATTUF2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Enseignant avec Kälteschein Cat. 1.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zulässigen Rohre zur Ausführung einer Kältemittelleitung zu identifizieren und diese zu kennzeichnen.**	Er achtet bei Arbeiten auf die Zulässigkeit des Rohrwerkstoffes sowie auf dessen Dimensionierung. Er kennt die Kennzeichnung der Kältemittel führenden Leitungen und kann diese anwenden.	Zulässige Rohre und deren Spezifikation für die Kälteinstallation sind bekannt. Vergleich der zölligen Rohrdimensionen zu den metrischen wird bei Bedarf durchgeführt. Kältemittelleitungen werden bei Bedarf nach DIN 2403 gekennzeichnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Handwerkszeuge und Material, nach Aufgabenstellung auszuwählen und diese nach UVV zu benutzen, sowie die Fachtermini im Umgang mit diesen zu gebrauchen.**	Die Werkzeuge sind funktionell ausgewählt und werden sicher angewendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft und Mängel erkannt und nach Möglichkeit beseitigt. Adäquates Material wurde ausgewählt. Werkzeuge und Material werden ordentlich und unfallsicher gelagert. Fachbegriffe werden in Gesprächen und Diskussionen problemlos angewendet.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt. Werkzeuge werden nach UVV angewendet. Materialauswahl ist korrekt. Zu keiner Zeit geht eine Gefährdung durch gelagertes Werkzeug oder Material aus. Überwiegende Kenntnisse der Fachbegriffe sind vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Kälteanlage oder hergestellten Werkstücke auf Dichtigkeit (Feindichtheitsprüfung) zu prüfen und zu evakuieren.**	Er beachtet die technischen Regeln der Dichtheitsprüfung. Er achtet auf ein ordentliches und ordnungsgemäßes Ausfüllen des Protokolls. Er beachtet die physikalischen Vorgänge beim Absaugen und die mögliche Sublimation von im Kältekreislauf befindlichem Wasser. Er achtet auf die richtige Interpretation der Evakuierungsvorgänge und des Evakuierungsdruckes.	Methoden zur Feindichtheitsprüfung (Leak-Detektor) sind bekannt. Die Prüfung auf Dichtigkeit wird ohne Beanstandung durchgeführt. Die Ergebnisse der Feindichtheitsprüfung werden dokumentiert. Zweck, Ablauf und Vorgehensweise einer fachgerechten Evakuierung der Kälteanlage sind bekannt. Evakuierung wird fachgerecht ausgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Temperaturen, Drücke, etc… in der Kälteanlage zu messen und diese zu interpretieren.**	Er achtet auf eine vollständige Evakuierung der Monteurhilfe vor Anschluß. Er beachtet das vollständige Entfernen des in der Monteurhilfe befindlichen Kältemittels. Er achtet auf die richtige Interpretation der Temperaturen aus den Drücken mit Hilfe von Dampftafeln oder log p,h Diagrammen.	Fachgerechter Anschluß der Monteurhilfe zur Druckmessung ist bekannt und wird durchgeführt. Durch den Anschluß der Monteurhilfe eingedrungenes Kältemittel wird über die Saugseite fachgerecht entfernt. Wichtige Temperaturen sind aus den Drücken ermittelt respektive separat mit dem Thermometer gemessen.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Ursachen von Schäden infolge von Undichtigkeiten und Rohrleitungsbrüchen an Kältemittelleitungen, und kann diese durch adäquate Maßnahmen verhindern.**	Er achtet auf eine Schwingungsreduktion des Verdichters und der Rohrleitungen. Er achtet auf eine Minimierung der Belastungen durch adäquate Befestigungen. Er erkennt die Gefahr durch in der Umgebungsluft enthaltendes H2S auf die Lötstellen.	Unzulässige Schwingungen durch Gaspulsation, durch mechanische Schwingungen und durch strömungsmechanische Phänomene werden verhindert. Unzulässige Belastungen durch falsche Befestigung der Kältemittelleitung, durch unsachgemäße Rohrleitungsverlegung und durch Verwendung ungeeigneter Rohrschellen und Halter wird vorgebeugt. In Umgebungen mit Schwefelwasserstoffen z.B. resultierend aus Fäulnisprozessen wird kein phosphorhaltiges Lot verwendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Arbeitsergebnis objektiv zu bewerten, Kritik anzunehmen und diese positiv in sein Verhalten einzubeziehen, und dokumentiert Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen, Informationen und Hinweise.**	Er erkennt Fehler beim Arbeitsablauf. Produktqualität wird angemessen bewertet. Informationen werden erfasst. Liste der Materialien, Betriebsstoffe und Werkzeuge wird erstellt. Er beurteilt die Ausführung seiner Arbeit und stellt gegebenenfalls Abweichungen fest. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	Fertigungsfehler werden erkannt. Arbeitsleistung wird realistisch eingeschätzt. Gegebene Informationen sind sauber und ordentlich dokumentiert. Werkzeug- und Materialliste ist erstellt. Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er vermeidet eine Wiederholung seiner Fehler.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Application des systèmes frigorifiques avancés 2 (FRIGO4)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 2**

Titre du module:	**Application des systèmes frigorifiques avancés 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRIGO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Chauffage/Sanitaire
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Enseignement pratique des bases théoriques.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Druck-Enthalpiediagramme zu lesen, zu zeichnen und Kältemittelkreisprozesse zu berechnen.**	Er achtet auf die Iso-Linien und deren Verlauf. Er beachtet die notwendigen Grunddaten und deren exakte Darstellung zur Anfertigung des Druck-Enthalpiediagramms. Er beachtet die Einflüsse auf die Berechnung der unterschiedlichen Kennwerte. Er beachtet das Druck-Enthalpiediagramme immer den absoluten Druck darstellen. Er achtet auf die Unterscheidung von nutzbarer und nicht nutzbarer Überhitzung. Er beachtet die Auswirkungen von größerer oder kleinerer Überhitzung und Unterkühlung. Er beachtet die Auswirkungen eines Flüssigkeits-Saugdampf-Wärmeübertägers, Boosters oder mehrstufiger Verdichterprozesse auf den Kältemittelkreisprozess. Er achtet je nach Anlage auf die sub- oder transkritische Darstellung des Kältemittelkreisprozesses.	Aufbau der Diagramme im besonderen Isothermen, Isobaren, Isochoren, Isenthalpen, Isentropen und Dampfgehalt sind verstanden. Grunddaten zur Anfertigung eines log. p,h Diagrammes sind bekannt und ermittelt. Druck-Enthalpiediagramme sind ordentlich und sauber angefertigt. Nutzkältegewinn, Verdichterarbeit und Verflüssigungswärme werden aus den Diagrammen ermittelt. Kälteleistungszahl (Carnot), isentrope Kälteleistungszahl und Volumetrische Kälteleistung sind berechnet. Ermitteln von Überhitzungen und Unterkühlungen und deren Auswirkung auf die Kälteleistung sind bekannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt den erweiterten Kältekreislauf und alle nötigen Bauteile sowie die gängigen Steuer- und Regelorgane.**	Er beachtet die unterschiedlichsten Konstruktionsarten der Bauteile sowie deren Vor- und Nachteile auf den Anlagenbetrieb.	Bauarten/Bauformen, Funktion und Regelung von Verflüssigern, Verdampfern, Drosselorganen sind bekannt. Steuer- Regel- Absperreinrichtungen, etc… (Detail siehe Programm) sind bekannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Anforderungen für den fachgerechten Anschluss und Installation der gängigen Anlagenbauteile einer Kälteanlage**	Er achtet auf die Erfordernisse bei der Montage unterschiedlichster Bauteile der Kälteanlage. Er beachtet die Wichtigkeit einer guten Rohrinstallation zu Verhinderung von Störfällen. Er achtet je nach Kälteanlage und Erfordernis auf die Ölrückführung.	Montageerfordernisse und -voraussetzungen der unterschiedlichsten Bauteile in einer Kälteanlage sind bekannt. Anforderungen an eine gute Rohrleitungsinstallation sind bekannt. Maßnahmen zur sicheren Ölrückführung sind bekannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Traitement de l'air / Psychrométrie (TRAIR)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 2**

Titre du module:	**Traitement de l'air / Psychrométrie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TRAIR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt Einflussgrößen und Faktoren die den Zustand der Luft bestimmen.**	Er achtet auf die gegenseitige Abhängigkeit der Zustandsgrößen der Luft. Er beachtet die Tempearurabhängigkeit der Wasserdampfpartialdrücke. Er achtet je nach kältetechnischer Anwendung auf die Bedeutung der Luft als Fluid.	Zusammenhang der Lufteigenschaften anhand des Feuchtigkeitsanteils (Wasserdampf) ist bekannt (Feuchte Luft ist immer ein Gemisch aus trockener Luft und Wasserdampf). Gesetzmäßigkeit der Partialdrücke nach Dalton ist bekannt. Anwendungen bei denen die Luft als Medium von Bedeutung ist sind bekannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Luftzustände mit Hilfe von Diagrammen und Berechnungen zu ermitteln.**	Er achtet auf die korrekte Anwendung des Mollier h,x Diagrammes. Er beachtet die Wichtigkeit der Luftzustände je nach kältetechnischer Anwendung.	Luftzustände werden mit Hilfe eines Molier h,x- Diagrammes ermittelt. Einfache Berechnung zur Luftbehandlung werden durchgeführt (Erwärmen feuchter Luft, Abkühlen feuchter Luft, Be- und Entfeuchten von Luft). Luftwechsel von Kühlraumluft wird ermittelt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Zustandsgrößen der Luft zu messen.**	Er achtet auf den Ausschluss von Störfaktoren bei der Messung. Er achtet auf die Wahl der adäquaten Messtechnik.	Temperaturen, Drücke, Druckdifferenzen und Luftgeschwindigkeiten werden gemessen. Verschiedene Messtechniken sind bekannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Travailler avec des documents techniques (FORFR4)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 2**

Titre du module:	**Travailler avec des documents techniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI2-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORFR4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît la manipulation d'un appareil d'aspiration.**	- L'apprenti est capable de vérifier le fonctionnement d'un appareil d'aspiration de manière compétente. - L'apprenti est capable d'attribuer correctement les raccordements d'un appareil d'aspiration et de les relier à une installation frigorifique de manière compétente. - L'apprenti est capable de se servir d'un appareil d'aspiration de manière compétente.	- L'apprenti a vérifié le fonctionnement de l'appareil d'aspiration. - L'apprenti a raccordé l'appareil d'aspiration de manière compétente. - L'apprenti a correctement manipulé l'appareil d'aspiration avec précaution.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les appareils ainsi que les instruments servant à constituer un vide.**	- L'apprenti est capable de vérifier le fonctionnement d'une pompe à vide et d'un vacuomètre de manière compétente. - L'apprenti est capable de raccorder la pompe à vide ainsi que le vacuomètre à l'installation frigorifique de manière compétente et de constituer un vide dans l'installation frigorifique. - L'apprenti connaît les raisons de la nécessité de constituer un vide dans l'installation frigorifique.	- L'apprenti a manipulé les appareils de manière compétente. - L'apprenti a réussi à constituer un vide. - L'apprenti a désigné plusieurs raisons de la nécessité de constituer un vide.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter des systèmes de conduites tubulaires, de les fixer et de les isoler.**	- L'apprenti est capable de couper des conduites tubulaires en longueur, de les former, de les assembler et de les souder de manière compétente. - L'apprenti est capable d'opter pour les supports requis, adaptés à la conduite tubulaire, et de les monter. - L'apprenti est capable d'isoler des systèmes tubulaires ou des éléments de conduit de manière compétente.	- L'apprenti a correctement installé les colliers de serrage ainsi que les éléments de support. - L'apprenti a posé les tubes de manière compétente. - L'apprenti a respecté les dimensions indiquées. - L'apprenti a isolé les tubes de manière compétente. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité au travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les paramètres atmosphériques.**	- L'apprenti est capable de déterminer la température ainsi que l'humidité de l'air dans un espace.	- L'apprenti a mesuré la température réelle. - L'apprenti a mesuré l'humidité de l'air.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer la qualité de l'huile.**	- L'apprenti est capable de constater des résidus ou de l'abrasion (des copeaux) dans un échantillon d'huile. - L'apprenti est capable de déterminer l'acidité d'huiles de compresseurs en appliquant un test d'acidité approprié.	- L'apprenti a soumis l'huile à un contrôle sous les aspects de la pureté et des résidus. - L'apprenti a effectué le test d'acidité de manière compétente. - L'apprenti a compris le mode d'emploi du test d'acidité.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier et d'organiser son travail en vue de son exécution.**	- L'apprenti est capable de planifier le travail qu'il doit effectuer par étapes et d'une manière détaillée et organisée. - L'apprenti est capable de détecter d'éventuelles difficultés, de les prévoir et de préparer une solution appropriée. - L'apprenti est capable de trouver une assistance dans la mesure des besoins pour régler des problèmes: des documents, des accessoires ou des connaissances humaines.	- L'apprenti a établi une liste de contrôle. - L'apprenti a établi une liste propre et structurée des outils et du matériel requis pour le travail. - L'apprenti a expliqué les problèmes d'une manière pertinente et professionnelle et il a trouvé une solution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Montage électrique d'une cellule frigorifique (ATELE5)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 1**

Titre du module:	**Montage électrique d'une cellule frigorifique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-FR-EXFRI1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATELE5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Kälteanlage elektrisch fach.- und normgerecht anzuschließen.**	Die Bauteile der Kälteanlage werden fachgerecht angeschlossen. Er verwendet technische Unterlagen zur Verdrahtung der Steuerung. Er achtet auf die verschiedenen Farbkennzeichnungen der unterschiedlichen Stromkreise und kann dies auch begründen.	Alle Bauteile wurden fachgerecht angeschlossen und montiert. Die technischen Unterlagen wie Schaltpläne und Datenblätter wurden richtig angewendet. Die Farbkennzeichnungen der Stromkreise sind bekannt und richtig angewendet worden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den elektrischen Anschluss einer Kälteanlage nach Plan vorzunehmen.**	Die benötigten Bauteile der Kälteanlage können aufgezählt werden. Der Auszubildende erklärt mündlich die Funktionsweise der Schaltung. Die Verknüpfung der einzelnen Bauteile ist bekannt. Der Auszubildende kann Sicherheits.- und Funktionsstromkreis von einander unterscheiden.	Alle benötigten Bauteile wurden ermittelt. Die verschiedenen Stromkreise können anhand von deren Funktion voneinander unterschieden werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Kälteanlage zu ergänzen und zu vervollständigen.**	Der Schaltplan wurde entsprechend der Anforderungen normgerecht vervollständigt. Die Funktion der Schaltung innerhalb des Schaltplans ist gegeben. Die Funktionsweise der ergänzten Schaltpläne wurde richtig erklärt.	Der Schaltplan wurde fachgerecht vervollständigt. Der Schaltplan enthält keine unkorrigierten Fehler. Die Funktionsweise der erstellten Schaltpläne kann mündlich wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Sanftanlaufrelais mit Hilfe des Datenblattes aufzubauen, anzuschließen, und in Betrieb zu nehmen.**	Das Sanftanlaufrelais kann fachgerecht angeschlossen werden. Die Gebrauchsanweisung und/oder die Beschreibung werden zum Anschluss des Sanftanlaufrelais eingesetzt. Die Anlage kann fachgerecht in Betrieb genommen werden.	Das Sanftanlaufrelais ist fachgerecht angeschlossen. Die benötigte Dokumentation wird eingesetzt. Es sind keine unkorrigierten Fehler mehr in der Anlage. Die Inbetriebnahme war fachgerecht.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Principes de machines électriques (MACEL)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 1**

Titre du module:	**Principes de machines électriques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MACEL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gleichstrommotoren zu unterscheiden, zu klemmen und die gängigen Anschlussschaltungen zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau der unterschiedlichen Motoren. Er unterscheidet die verschiedenen Typen von Motoren nach Einsatzgebiet und Drehzahl-Drehmoment-Verlauf. Er zeichnet die Schaltungen und erklärt deren Funktionsweise. Er berechnet die Leistung und den Wirkungsgrad des Motors aus den Daten des Leistungsschildes.	Der Aufbau der Motoren wurde korrekt und vollständig erläutert. Die verschiedenen Typen wurden korrekt unterschieden. Die Schaltungen wurden korrekt und normgerecht gezeichnet. Die Funktionsweise wurde vollständig erklärt. Die Berechnungen liegen fehlerfrei vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Drehstrommaschinen zu unterscheiden, zu klemmen und die gängigen Anschlussschaltungen zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau der unterschiedlichen Motoren. Er unterscheidet die verschiedenen Typen von Motoren nach Einsatzgebiet und Drehzahl-Drehmoment-Verlauf. Er zeichnet die Schaltungen und erklärt deren Funktionsweise. Er berechnet die Leistung und den Wirkungsgrad des Motors aus den Daten des Leistungsschildes.	Der Aufbau der Motoren wurde korrekt und vollständig erläutert. Die verschiedenen Typen wurden korrekt unterschieden. Die Schaltungen wurden korrekt und normgerecht gezeichnet. Die Funktionsweise wurde vollständig erklärt. Die Berechnungen liegen fehlerfrei vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Wechselstrommotoren zu unterscheiden, zu klemmen und die gängigen Anschlussschaltungen zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau der unterschiedlichen Motoren. Er unterscheidet die verschiedenen Typen von Motoren nach Einsatzgebiet und Drehzahl-Drehmoment-Verlauf. Er zeichnet die Schaltungen und erklärt deren Funktionsweise. Er berechnet die Leistung und den Wirkungsgrad des Motors aus den Daten des Leistungsschildes.	Der Aufbau der Motoren wurde korrekt und vollständig erläutert. Die verschiedenen Typen wurden korrekt unterschieden. Die Schaltungen wurden korrekt und normgerecht gezeichnet. Die Funktionsweise wurde vollständig erklärt. Die Berechnungen liegen fehlerfrei vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die einzelnen Baugruppen eines Frequenzumrichters und kann deren Zweck erklären.**	Aufbau Frequenzumrichter.	Der Aufbau und die Funktionsweise wurden korrekt und vollständig erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen, sowie fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial zu erkennen und den Laborleiter sofort darüber zu informieren.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit. Der Auszubildende kontrolliert vor jedem Laborversuch das Versuchsmaterial sorgfältig.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor. Fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial wurde erkannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Assemblage d'installations frigorifiques (ATAIF)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 1**

Titre du module:	**Assemblage d'installations frigorifiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATAIF**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Enseignant avec Kälteschein Cat. 1.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Komponenten je nach Aufgabenstellung der Kälteanlage zu definieren.**	Er achtet auf Vollständigkeit der zum Austausch benötigten Komponenten. Er achtet auf den Gebrauch der richtigen Komponenten (Baureihe, Typ, Größe und Form). Er achtet auf eine ausreichende Versorgung mit Installationsmaterialien.	Die auszutauschenden Aggregate und Armaturen werden richtig ausgewählt. Bei der Vorabplanung der zu installierenden Komponenten werden Rohrlängen, Befestigungen und Fittings überschlagsweise ermittelt (Liste mit benötigtem Material).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzubauenden zulässigen Aggregate und Armaturen im Kältekreislauf richtig zu positionieren und zu befestigen.**	Er achtet auf die richtige Lage (horizontal/vertikal/…) und Durchflussrichtung beim Anschluss (bspw. Vom Verdampfer und Verflüssiger, 3- Wege Ventil, Expansionsventil, Magnetventil). Er achtet auf eine schall- und schwingungsreduzierte Montage der Aggregate und Rohrleitungen.	Alle Anschlüsse der Aggregate und Armaturen sind korrekt. Aggregate und Rohrleitungen sind nach den technischen Regeln schall- und schwingungsentkoppelt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die montierten Komponenten sachgemäß mittels Rohrleitungen wieder anzuschließen.**	Er achtet auf eine ordentliche, ressourcensparende Rohrverlegung. Er achtet auf eine professionelle Ausführung der Rohrverbindungsstellen. Er achtet auf eine adrette Ausführung der Isolierarbeiten.	Alle verlegten Rohrleitungen sind lotrecht, waagerecht und oder parallel verlegt. Alle Löt-, Schraub- und oder Pressverbindungen sind technisch und optisch in Ordnung. Etwaige Isolierungen sind vorschriftsmäßig verarbeitet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage vorhandenes Kältemittel abzusaugen, und die Anlage wieder mit Kältemittel und ggf. Öl zu befüllen.**	Er achtet darauf das Kältemittel fachgerecht abzusaugen. Er achtet im besonderen Maße auf Sicherheit und Umweltverträglichkeit des Absaug- und Füllprozesses. Er achtet auf die korrekte Ausfertigung des Prüfprotokolls.	Kältemittel wird vorschriftsmäßig abgesaugt. Fachgerechte Befüllung der Anlage wird durchgeführt. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Ein Prüfprotokoll wurde fehlerfrei ausgefüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Aufmaß zur Verrechnung der ausgeführten Instandsetzungsarbeiten zu erstellen.**	Er achtet auf Vollständigkeit seines Aufmaßes. Er ist in der Lage alle Komponenten unmissverständlich zu benennen.	Liste der verbrauchten Materialien und Betriebsstoffe wird erstellt. Zur Montage benötigte Stundenzahl wird dokumentiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Application et traitement de fluides réfrigérants (FRIGO5)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 1**

Titre du module:	**Application et traitement de fluides réfrigérants**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-FR-EXFRI1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FRIGO5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Chauffage/Sanitaire
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant avec Kälteschein Cat. 1.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Enseignement pratique des bases théoriques.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt den chemischen Aufbau und die Zusammensetzung der gängigen Kältemitteln.**	Er beachtet die Anforderungen an Kältemittel. Er beachtet die historische Entwicklung und Veränderung des Kältemittelmarktes. Er achtet auf den chemischen Aufbau der Kältemittelmoleküle und der daraus resultierenden Eigenschaften. Er achtet auf die Toxizität und Brennbarkeit nach ISO 817 Sicherheitsklassen. Er achtet auf die Umweltauswirkungen emittierter Kältemittel und deren großen Unterschied. Er beachtet die gesetzlichen Vorgaben betreffend Maschinenräume. Er achtet auf die präzise Berechnung der maximalen Füllmengen, der Maschinenraumbelüftung und des TEWI.	Eignungs- und Anforderungsprofile an Kältemittel sind verstanden. Historische Entwicklung der Kältemittel ist bekannt. Chemischer Aufbau und Terminologie/Nomenklatur der Kältemittel sind bekannt. Kältemittel sind nach Sicherheitsgruppen unterschieden. Kältemittel sind nach ökologischen Kriterien bewertet. Anforderungen an einen Maschinenraum sind je nach Anlagenart bekannt. Maximale Füllmengen für Sicherheitskältemittel und brennbare Kältemittel, Maschinenraumbelüftung sowie der TEWI (Total Equivalent Warming Impact) sind berechnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die marktüblichen fluorierten Kältemittel und deren technische Eigenschaften.**	Er beachtet die Vielseitigkeit in Punkto Eigenschaften der sich am Markt befindlichen Kältemittel. Er achtet stets auf den Einsatzbereich des Kältemittels und den Zweck der Kälteanlage. Er beachtet die speziellen Regeln beim Einsatz von Kältemittelgemischen. Er beachtet die Möglichkeiten zur Umstellung auf fluorierte Kältemittel die weniger Klimaschädlich sind.	Marktübliche fluorierte Kältemittel sind bekannt. Kältemittel werden nach Einsatzbereichen unterschieden. Kältemittelgemische sind in zeotrope und azeotrope Gemische unterschieden und der Umgang mit diesen ist bekannt. Kältemittelumstellungsmöglichkeiten mit Drop-In, Low GWP und Gemischen auf HFO/HFKW Basis sind bekannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die marktüblichen natürlichen Kältemittel und deren technische Eigenschaften.**	Er beachtet die Eigenschaften der sich am Markt befindlichen natürlichen Kältemittel. Er achtet stets auf den Einsatzbereich des Kältemittels und den Zweck der Kälteanlage. Er beachtet die besonderen Herausforderungen und deren technische Lösung beim Einsatz von natürlichen Kältemitteln. Er beachtet den Betrieb der Kälteanlagen im subkritischen und transkritischen Bereich. Er achtet auf die technischen Möglichkeiten zum Umrüsten einer Kälteanlage für den Betrieb mit natürlichen Kältemitteln.	Marktübliche natürliche Kältemittel sind bekannt. Kältemittel werden nach Einsatzbereichen unterschieden. Technische Herausforderungen in Punkto Druck, Toxizität und Brennbarkeit sind bekannt. Technische Besonderheiten und Einrichtungen sind bekannt. Kälteanlagen die in subkritischen und transkritischen betrieben werden sind bekannt. Umrüstmöglichkeiten einer Kälteanlage zum Betrieb mit natürlichen Kältemitteln ist beschrieben.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigen Kältemaschinenöle, deren Eigenschaften und Verträglichkeiten.**	Er beachtet die Aufgaben und Schmiertechnischen Erfordernisse. Er achtet auf die Unterscheidung von Mineralölen, Alkylbenzolen, Polyalpha-Olefinen, Polyolester-Ölen und Polyglykolen und deren Einsatzbereiche. Er achtet auf chemische und thermodynamische Wechselwirkungen zwischen Öl und Kältemittel. Er beachtet die Wichtigkeit und die Ausführung je nach Anlage zur Sicherstellung der Ölversorgung. Er beachtet die Ölanalyse zu Bewertung des Ölzustandes. Er achtet auf eine fachgerechte Ausführung des Ölwechsels.	Aufgaben und Schmiertechnische Eigenschaften der Kältemaschinenöle sind bekannt. Kältemaschinenöle auf Basis verschiedener Grundstoffe (Öltypen) sind bekannt und deren Einsatzbereiche sind unterschieden. Einfluss des Kältemittels auf das Öl ist verstanden. Ölabscheidung, -rückführung und -versorgung sind bekannt. Analyse von Kältemaschinenölen und Ausführen von Ölwechseln ist bekannt. Entsorgung von Altölen ist bekannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Monter et révisionner des installations frigorifiques (FORFR5)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 1**

Titre du module:	**Monter et révisionner des installations frigorifiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORFR5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de mesurer l'ensemble des paramètres requis d'une installation.**	- L'apprenti est capable de mesurer l'ensemble des paramètres requis d'une installation. - L'apprenti est capable de comparer les valeurs mesurées aux tolérances de mesure indiquées. - L'apprenti est capable de documenter l'ensemble des paramètres requis d'une installation.	- L'apprenti a mesuré les pressions de fonctionnement. - L'apprenti a mesuré la température du débit volumique de l'air entrant, la température des cellules, la température du canal ainsi que la température du produit réfrigérant. - L'apprenti a mesuré la température de l'air ambiant. - L'apprenti a mesuré l'hypothermie. - L'apprenti a mesuré la surchauffe.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de monter et de démonter différents composants dans une installation de réfrigération.**	- L'apprenti est capable de monter et de démonter convenablement des composants individuels d'une installation de réfrigération. - L'apprenti veille à éviter des dégradations de l'environnement au cours du remplacement de composants. - L'apprenti veille à sa propre sécurité ainsi qu'à celle de ses collaborateurs au cours du remplacement de composants.	- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité au travail requises. - L'environnement n'a pas été dégradé. - L'apprenti a monté et démonté les composants de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des travaux d'entretien requis de manière autonome.**	- L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'entretien en suivant un plan de maintenance, les indications des fabricants ou une liste de contrôle.	- L'apprenti a effectué l'ensemble des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti n'a pas oublié d'effectuer des travaux. - L'apprenti a respecté la sécurité au travail.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir des esquisses de composants ou de circonstances de montage.**	- L'apprenti est capable d'établir des esquisses de composants ou de circonstances de montage. - L'esquisse fait état de l'ensemble des informations (masse, propriétés du matériel, etc.) requises pour la reproduction du composant ou pour la compréhension des circonstances.	- L'esquisse était complète. - L'esquisse correspondait aux circonstances réelles.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Montage et application de systèmes de régulations électriques (ATELE6)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 2**

Titre du module:	**Montage et application de systèmes de régulations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATELE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Temperaturregelung in Betrieb zu nehmen.**	Bei der Inbetriebnahme wird die richtige Reihenfolge eingehalten. Der Auszubildende wendet die Messgeräte fachgerecht an. Eventuelle Fehler können vor der Inbetriebnahme erkannt werden.	Die Inbetriebnahme der Kälteanlage wurde in der vorgesehenen Reihenfolge erledigt. Die Messgeräte wurden fachgerecht eingesetzt. Es sind keine unkorrigierten Fehler mehr in der Anlage.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Regeleinheit zu parametrieren und gegebenenfalls zu optimieren.**	Der Auszubildende kann die Regeleinheit bedienen. Der Auszubildende kennt den Einfluss der wichtigsten Regelparameter. Der Auszubildende kann Regelparameter optimieren.	Der Auszubildende hat die wichtigsten Regelparameter in die Regeleinheit eingeben. Der Auszubildende hat eine Regelstrecke durch ändern von Parametern optimiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Fehlersuche in einer Regelung durchzuführen.**	Der Auszubildende wendet die Schaltpläne an. Der Auszubildende macht eine systematische Fehlersuche. Der Auszubildende wendet die Messgeräte fachgerecht an.	Der Auszubildende hat eine systematische Fehlersuche durchgeführt. Es sind keine unkorrigierten Fehler mehr in der Schaltung. Die Messgeräte wurden fachgerecht eingesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende berücksichtigt die Sicherheitsvorschriften bei Arbeiten an Regelungen sowie beim Austausch von Bauteilen.**	Der Auszubildende arbeitet nicht an unter Spannung stehenden Anlagen. Der Auszubildende wendet die ihm vorgegebenen Sicherheitsvorschriften an.	Der Auszubildende hat die Anlagen zum arbeiten immer freigeschaltet. Der Auszubildende hat die Sicherheitsvorschriften angewendet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Mise en service et réglage d'une installation frigorifique (ATSRI)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 2**

Titre du module:	**Mise en service et réglage d'une installation frigorifique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATSRI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant avec Kälteschein Cat. 1.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgaben eine Wartung einer kältetechnischen Anlage durchzuführen.**	Er achtet darauf die vorgegebenen Wartungsarbeiten gewissenhaft auszuführen.	Wartung wird nach Vorgaben ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Kälteanlage wieder in Betrieb zu nehmen.**	Er geht bei der Inbetriebnahme systematisch und in der richtigen Reihenfolge vor. Er achtet auf eine einwandfreie Funktion der Kälteanlage. Er achtet auf eine verständliche Unterweisung des Endkunden mit den Funktionen der Kälteanlage.	Voller Funktionsumfang der Kälteanlage wird geprüft und protokolliert (bspw. Temperaturen, Unterkühlung, Überhitzung, Einstellwerte, etc…). Der Endkunde wird mit den Funktionen der Anlage vertraut gemacht und ein Übergabeprotokoll wird angefertigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Fehlersuche an der Kälteanlage oder eines Teilbereiches durchzuführen.**	Er achtet auf Fehlerursache und Fehlerhäufigkeit. Er kennt die häufigsten Schwachstellen einer Kälteanlage. Er geht bei der Fehlersuche logisch und systematisch vor.	Fehlersuche wird systematisch, logisch und analytisch durchgeführt. Schwachstellen der Kälteanlagen sind bekannt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gefundenen Fehlerursachen zu beheben.**	Er achtet auf einen angemessenen Reparaturaufwand. Er achtet nach Möglichkeit auf eine Vermeidung einer erneuten Betriebsstörung durch konstruktive Maßnahmen.	Reparaturteile werden aus Katalogen oder Listen herausgesucht und können bestellt werden. Funktion der Kälte- oder Klimaanlage wird wiederhergestellt. Der Anlagentest war erfolgreich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Teile einer Kälteanlage ordnungsgemäß zu demontieren und zu entsorgen.**	Er beachtet die gesetzlichen, technischen und umweltschützenden Vorgaben. Er achtet darauf die gesamte Kältemittelmenge fachgerecht abzusaugen. Er achtet auf eine fachgerechte Vorbereitung des entnommenen Kältemittels zur Entsorgung. Er achtet ungemein auf den sicheren Umgang mit den zu entsorgenden Stoffen. Er beachtet die Vorgehensweise den Recyclingprozess von Kältemitteln zu dokumentieren. (Anlagennummer. Aufstellort, Art des Kältemittels, Menge, Datum, etc…).	Kältemittel wird vorschriftsmäßig abgesaugt und entsorgt. Bauteile, Baugruppen, elektrische Betriebsmittel und Dämmstoffe werden fachgerecht abgebaut und ggf. entsorgt. Der Umgang mit dem Recyclingzylinder war fachgerecht. Der Recyclingzylinder wurde fachgerecht mit dessen Inhalt gekennzeichnet und gelagert. Die Entnahme des Kältemittels wurde unmissverständlich dokumentiert. Alle Unfallverhütungs- und Sicherheitsvorschriften werden eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Application de la recherche de pannes au circuit frigorifique (FRIGO6)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 2**

Titre du module:	**Application de la recherche de pannes au circuit frigorifique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-FR-EXFRI2-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FRIGO6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Chauffage/Sanitaire
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant avec Kälteschein Cat. 1.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Enseignement pratique des bases théoriques.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen gängigen Sonderanwendungen der Kältetechnik.**	Er beachtet die mannigfaltigen Möglichkeiten zur Anwendung der Kältetechnik. Er achtet auf die verschiedenartigen Funktionen der Kälteanwendungen und daraus resultierend den unterschiedlichen Aufbau der Kälteanlagen. Er achtet auf die korrekte Lösung der Rechenaufgaben.	Sonderanwendungen der Kältetechnik wie bspw. Eiserzeugung, Eisspeicher, Kühlen von Flüssigkeiten, Transportkühlung, Trocknen von Luft und die Wärmerückgewinnung sind bekannt. Funktionsweisen der angegebenen Anlagen sind verstanden. Einfache Berechnungen zu den Sonderanwendungen der Kältetechnik sind ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kältebedarfs- und Kühllastberechnungen durchzuführen.**	Er beachtet die vielen Faktoren bei der Kältebedarfs- und Kühllastberechnungen der inneren sowie äußeren Lastanteile. Er achtet auf die korrekte Lösung der Rechenaufgaben.	Äußere Lastanteile (Wärmestrom durch Einstrahlung und Luftwechsel) sind bekannt. Innere Lastanteile (Wärmestrom des Kühlguts, Abtauung, Beleuchtung, Luftumwälzung und Hilfsmaschinen sowie Atmungs- und Personenwärmestrom) sind bekannt. Innere und äußere Lastanteile sowie die Verdampferleistung sind korrekt berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Anhand der Leistungen aus der Kältebedarfs- und Kühllastberechnung Anlagenkomponenten auszuwählen und zu dimensionieren.**	Er achtet auf die genaue Auswahl und Dimensionierung der Kälteanlagenkomponenten (Korrekturfaktoren, etc…). Er beachtet die Herstellerangaben und Freigaben betreffend Auslegung und Einbau der Kälteanlagenkomponenten. Er achtet bei der Auslegung neben Leistungsdaten auch auf die örtlichen Gegebenheiten (vorgesehener Platz). Er achtet auf die energetischen und ökonomischen Auswirkungen der Auslegung.	Hauptkomponenten wie Verdichter, Verflüssiger, Drosselorgan und Verdampfer sind ausgewählt und richtig dimensioniert. Bauteile untergeordneter Rolle sind mittels Diagrammen etc… dimensioniert. Auslegungsunterlagen der Hersteller sind bekannt und werden genutzt. Augenmerk besteht stets auf einer energetischen und ökonomischen Effizienz der Kälteanlage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Attestation d'aptitude cat. 1 pour fluides frigorigènes (APTI)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 2**

Titre du module:	**Attestation d'aptitude cat. 1 pour fluides frigorigènes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**APTI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant avec Kälteschein Cat. 1.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Ausstattung zur Handhabung von Kältemitteln zu warten und auf einwandfreie Funktion zu prüfen.**	Er kennt die Bestimmungen und Vorgehensweisen zum Testen seiner Gerätschaften. (Absauggerät, Monteurhilfe, Kältemittelwaage, Lecksuchgerät).	Die Geräte wurden richtig getestet. Die Tests wurden dokumentiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die geltenden Bestimmungen, Gesetze, Regelwerke und Sicherheitsmaßnahmen beim Umgang, der Lagerung und dem Transport von Kältemitteln.**	Er kennt die nationalen und europäischen Richtlinien, Gesetze und Regelwerke. Er ist sich nach Erhalt seines Kältescheins Cat. 1 seiner Befugnis bewusst und kennt seine Verantwortung.	80% der gestellten Fragen über Gesetzestexte und europäische Richtlinien waren richtig. Keine „MASTERFRAGE“ wurde falsch beantwortet!
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich über neu geltende Regelungen und Gesetze bei den maßgebenden Autoritäten oder Institutionen zu informieren, um auf dem neusten Stand zu bleiben.**	Er kennt die öffentlichen Institutionen, die die Gesetze und Richtlinien erlassen sowie die nationalen Anlaufstellen. Er ist in der Lage sich über den Fortschritt der Technik und neue Gesetze zu informieren.	80% der gestellten Fragen über Gesetzestexte und europäische Richtlinien waren richtig. Keine „MASTERFRAGE“ wurde falsch beantwortet!
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt den Umgang mit allen erforderlichen Dokumenten, die er bei seiner täglichen Arbeit den Kunden, Autoritäten und Institutionen bei Bedarf zur Verfügung stellen muss.**	Er ist in der Lage über die Kältemittelbestände buchzuführen mit denen er Arbeitet. Er ist in der Lage relevante Umweltschäden ordnungsgemäß den Institutionen und Behörden zu melden.	Die Dokumente wurden vollständig und richtig ausgefüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Rechercher des pannes d'une installation frigorifique (FORFR6)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 2**

Titre du module:	**Rechercher des pannes d'une installation frigorifique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORFR6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de monter une installation frigorifique et de la mettre en service.**	- L'apprenti est capable de monter une installation frigorifique et de la mettre en service. - L'apprenti évite les nuisances pour l'environnement au cours du montage et de la mise en service. - L'apprenti évite de compromettre sa propre sécurité au travail ainsi que celle de ses collaborateurs au cours du montage et de la mise en service.	- L'apprenti a monté l'installation de manière compétente. - L'apprenti a suivi l'ensemble des indications professionnelles et il a appliqué toutes les méthodes indiquées. - L'apprenti a soumis l'ensemble des éléments de sécurité à des contrôles. - L'apprenti a appliqué les mesures requises pour la sécurité au travail. - Aucune nuisance pour l'environnement ne s'est produite. - L'apprenti a mis l'installation en service de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de paramétrer la régulation d'une installation frigorifique.**	- L'apprenti est capable de paramétrer la régulation d'une installation frigorifique.	- L'apprenti a réglé l'ensemble des paramètres d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - La régulation n'affichait pas de perturbation et elle fonctionnait correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier un travail et de l'organiser.**	- L'apprenti est capable de planifier un travail et de l'organiser. - L'apprenti emploie l'ensemble des indications, des expressions et des unités correctes sous l'aspect professionnel.	- L'apprenti a approximativement déterminé les heures de travail. - L'apprenti a indiqué les quantités exactes des matériaux consommables. - L'apprenti a organisé le travail de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les fonctions d'une installation à l'utilisateur final.**	- L'apprenti est capable d'initier l'utilisateur final. - L'apprenti emploie l'ensemble des indications, des expressions et des unités correctes sous l'aspect professionnel.	- L'apprenti a expliqué l'ensemble des fonctions d'une installation. - L'apprenti a initié le client aux obligations concernant l'exploitation de l'installation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-FR-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physikalischen, thermo- und fluiddynamischen Eigenschaften in einer Kälteanlage zu beschreiben, zu berechnen, schematisch darzustellen und einfache Kälteanlagen zu dimensionieren.**	Er beachtet alle Zusammenhänge von physikalischen, thermo- und fluiddynamischen Eigenschaften und Parameter in einer Kälteanlage. Er achtet auf eine adäquate Dimensionierung der Kälteanwendung und Anlage. Er beachtet die Wichtigkeit einer korrekten Auswahl der Bauteile auf die Anlagenfunktion. Er richtet die Zeichnungen in einem sauberen Zustand her. Er achtet auf eine norm- und maßstabsgerechte Ausführung, Bemaßung und Beschriftung. Er hält den Rechenweg ein. Er achtet auf korrekte Umrechnungen von Maßeinheiten und Maßstäben.	Physikalische, thermo- und fluiddynamische Eigenschaften und Parameter im Betrieb einer Kälteanlage sind beschrieben und berechnet. Einfache Anwendungen und Dimensionierungen einer Kälteanlage sind berechnet. Bauteile sind korrekt ermittelt. Funktion des Kältekreislaufs ist im Schema verständlich dargestellt. Schema ist leserlich. Rechenweg ist ersichtlich. Maßeinheiten sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die elektrischen Bauteile einer Kälteanlage zu berechnen, zu beschreiben und deren Funktion schematisch darzustellen.**	Er unterscheidet die verschiedenartigen Drehzahlregelungen je nach Ausführung des Antriebsmotors. Er unterscheidet die verschiedenen Motorschutzeinrichtungen. Er regelt und steuert die verschiedenen Antriebe mit Hilfe von programmierbaren Bedienelementen. Er richtet die Zeichnungen in einem sauberen Zustand her. Er achtet auf eine norm- und maßstabsgerechte Ausführung, Bemaßung und Beschriftung. Er hält den Rechenweg ein. Er achtet auf korrekte Umrechnungen von Maßeinheiten und Maßstäben.	Antriebsmotoren für Kaltkompressionskälteanlagenverdichter, deren Drehzahlregelung und Motorschutz sind bekannt. Leistungs- und Wirkungsgrade der Antriebsmotoren werden berechnet. Grundkenntnisse der Automatisierung durch programmierbare Steuerungen sind bekannt. Schaltplan ist leserlich und fachgerecht erstellt worden. Der Schaltplan erfüllt die geforderten Funktionen der elektrischen Komponenten der Kälteanlage. Rechenweg ist ersichtlich. Maßeinheiten sind korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kältemittel nach Zusammensetzungen, und Einsatzgebieten zu unterscheiden und kennt deren umweltrelevante sowie sicherheitstechnischen Gefahren und die daraus resultierenden Bestimmungen.**	Er beachtet die enormen Umweltauswirkungen im Falle einer Undichtigkeit bei F-Gasen. Er achtet auf die Unterscheidung nach direkten und indirekten Emissionen und kennt die Aussagefähigkeit des TEWI. Er beachtet die Anwendbarkeit der aktuellen Kältemittel für verschiedenartige Kälteanwendungen und deren alternativen. Er achtet auf die adäquate Zuordnung der einzelnen Kältemittel zu den R-Nummern und deren chemische Zusammensetzung. Er beachtet die reglementarischen Vorgaben beim Umgang mit Kältemitteln. Er beachtet die Wichtigkeit der Informationen aus den mannigfaltigen internationalen, europäischen und nationalen Gesetzen, Reglementen, Direktiven und Normen.	90% der Fragen sind korrekt beantwortet. Umweltrelevante Faktoren wie ODP und GWP sind bekannt. Der TEWI-Wert ist bestimmt. Kältemittel ist nach verschiedenen Einsatzzwecken zugeordnet und alternativen sind bekannt. Kältemittel sind Anhand der R-Nummern unterschieden, chemische Zusammensetzung gängiger Kältemittel ist bekannt. Umgang mit Kältemitteln in Punkto Bezug, Recycling, Wiederaufbereitung und Entsorgung ist bekannt Aus den einschlägigen Normen und Verordnungen sind Vorgaben ermittelt (bspw. EN378, EU Direktive 517/2014, etc…).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mechanische Komponenten einer Kälteanlage fachgerecht zu montieren und auf Dichtigkeit zu prüfen.**	Er beachtet die richtigen Biegelängen und die ordentliche Ausführung des Biegevorganges. Er legt großen Wert auf einen geraden Rohrverlauf bei Verwendung von Kupferringrohren. Er achtet auf optimale und innertisierte Lötungen. Er achtet auf die richtige Breite des Bördelrandes und den richtigen Drehmoment beim Anziehen der Verschraubung. Er achtet auf den korrekten Einbau aller Komponenten. Er achtet auf eine lotrechte, waagerechte und parallele Montage der Rohrschellen, und Komponenten. Er achtet auf eine saubere Installationswand ohne Bearbeitungsspuren. Er beachtet die Vorgehensweise zu Grobdichtheitsprüfung und zur Feinlecksuche. Er beachtet die notwendigen Sicherheitsvorkehrungen.	60% der Punkte sind erreicht. Die Rohrverarbeitung ist fachgerecht ausgeführt. Mechanische Komponenten sind fachgerecht im Kältekreislauf integriert. Befestigungen erfüllen Ihre Funktion. Installationswand ist nach Abschluss sämtlicher Arbeiten weitestgehend sauber. Die Kälteanlage ist auf Dichtheit geprüft und weist keine Undichtigkeiten auf (Grobdichtheitsprüfung und Feinlecksuche). Zu keiner Zeit ist es zur Gefährdung dritter oder sich selbst gekommen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektrische und elektronische Komponenten einer Kälteanlage fachgerecht zu montieren, zu verdrahten und deren Funktionen zu prüfen.**	Er ist in der Lage elektrische Komponenten fachgerecht laut Montageplan einzubauen. Er beachtet die korrekte Montage der Kabelkanäle und Kabelrohre. Er achtet auf eine saubere Installationswand ohne Bearbeitungsspuren. Er ist in der Lage elektrische Komponenten fachgerecht nach einem vorliegenden Schaltplan anzuklemmen. Er beachtet die notwendigen Sicherheitsvorkehrungen.	60% der Punkte sind erreicht. Kabelkanäle, elektrische Komponenten, etc… sind adäquat positioniert und befestigt. Installationswand ist nach Abschluss sämtlicher Arbeiten weitestgehend sauber. Die elektrische Komponente wurde fachgerecht angeklemmt. Zu keiner Zeit ist es zur Gefährdung dritter oder sich selbst gekommen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die montierte Kälteanlage mit Betriebsmedien zu füllen, diese nach Betrieb zu entfernen sowie seine ausgeführten Arbeiten, Kältemittelinventare vorschriftsmäßig zu dokumentieren.**	Er achtet beim Umgang mit Kältemittel das es zu keinem Verlust durch Undichtigkeiten bei den Arbeiten kommt. Er beachtet die ordnungsgemäße Dokumentationspflicht.	90% der Punkte sind erreicht. Kälteanlage wird fachgerecht evakuiert. Befüllung der Kälteanlage mit Kältemittel wird vorschriftsmäßig ausgeführt. Kältemittel wird fachgemäß zurückgewonnen. Alle Arbeiten an der Kälteanlage werden ordnungsgemäß dokumentiert. Kältemittelinventare werden korrekt erfasst und dokumentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Kälteanlage in Betrieb zu nehmen und deren Funktion zu prüfen sowie Materialien und Werkzeuge zur Verrechnung zu dokumentieren.**	Er achtet auf eine vorschriftsmäßige Vorgehensweise bei der Inbetriebnahme der Kälteanlage. Er beachtet die Wichtigkeit der korrekten Einstellungen und das diese mit den Istwerten korrespondieren. Er achtet auf ein ordentlich ausgefülltes Protokoll zur Inbetriebnahme. Er achtet darauf den Kunden umfassend über die Gefahren und den Betrieb durch die Kälteanlage zu informieren. Er beachtet die Notwendigkeit eines fehlerfreien Aufmaßes zur Erstellung einer Rechnung.	60% der Punkte sind erreicht. Sicherheitstechnische Vorgehensweise bei der Inbetriebnahme ist eingehalten. Betriebsparameter werden eingestellt (bspw. Überhitzung, Temperaturen, Drücke, etc…). Die Kälteanlage funktioniert. Betriebsparameter (Istwerte) werden kontrolliert und mit den eingestellten Werten verglichen. Ein Inbetriebnahmeprotokoll wird angefertigt. Der Kunde wird eingewiesen. Der Materialbedarf ist ohne große Abweichungen ermittelt. Weitestgehend ausreichend Materialien und Werkzeuge zur Erfüllung der Aufgabenstellung.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Funktionsfehler an der Kälteanlage zu erkennen, diese zu beheben und sein Vorgehen zu erklären.**	Er achtet auf Fehlerursache und Fehlerhäufigkeit. Er kennt die häufigsten Schwachstellen einer Kälteanlage. Er geht bei der Fehlersuche logisch und systematisch vor. Er achtet auf einen angemessenen Reparaturaufwand. Er achtet nach Möglichkeit auf eine Vermeidung einer erneuten Betriebsstörung durch konstruktive Maßnahmen. Er achtet auf eine verständliche Kommunikation und die Erklärung der kausalen Zusammenhänge.	60% der Punkte sind erreicht. Fehler sind erkannt. Alle Fehler sind behoben und die Kälteanlage weist wieder eine einwandfreie Funktion auf. Vorgehensweise der Fehlersuche und der Reparatur werden verständlich erklärt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identification avec le métier (IDEME-F)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Identification avec le métier**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**IDEME-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des perspectives offertes par le métier d'esthéticien et il a conscience de l'apparence.**	- L'élève analyse ses perspectives professionnelles et il désigne les résultats de son analyse. - L'élève explique l'importance de l'apparence dans un institut de soins de beauté. - L'élève désigne des différences.	- L'élève avait des idées approximatives concernant ses projets professionnels. - L'élève a pris connaissance d'aspects essentiels. - L'élève a constaté des écarts essentiels.
40 % (24 P)	**L'élève connaît l'origine des soins esthétiques.**	- L'élève désigne des traditions et il les attribue à une époque. - L'élève constate des différences. - L'élève désigne des raisons.	- L'élève a analysé l'histoire des soins de beauté. - L'élève a opté pour un exemple adapté. - L'explication était bonne.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les valeurs esthétiques véhiculées dans les publicités, il est capable de les comparer à la réalité et d'exprimer sa conception de l'esthétique et il connaît la manière dont les normes et les valeurs influencent l'esthétique ainsi que l'importance sociétale des soins de beauté.**	- L'élève désigne l'importance dans la publicité. - L'élève désigne la manière dont des normes ainsi que des valeurs influencent l'esthétique. - L'élève exprime ses conceptions personnelles. - L'élève explique le rôle sociétal des soins de beauté.	- Les explications étaient correctes et l'élève a opté pour des exemples adaptés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Organiser une séance de solarium auprès d'un client (FORES-F)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Organiser une séance de solarium auprès d'un client**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORES-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'identifier le phototype, d'observer la peau et de constater des anomalies.**	- L'apprenti attribue le type de peau sous guidance. - L'apprenti désigne des altérations de la peau.	- L'apprenti a correctement attribué le type de peau. - L'apprenti a constaté des altérations manifestes de la peau.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de manipuler le solarium de manière compétente.**	- L'apprenti est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement du solarium de l'entreprise. - L'apprenti nettoie et désinfecte les surfaces de couchage. - L'apprenti soumet l'état de fonctionnement à un contrôle. - L'apprenti met de l'ordre dans la pièce.	- L'apprenti a expliqué le fonctionnement d'une manière fondamentalement correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a correctement effectué la désinfection. - La surface de couchage était propre sous l'aspect optique. - Le solarium était en état de fonctionnement. - La pièce était dans état agréable.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer la manipulation de l'appareil au client sous guidance et d'attirer son attention sur les mesures de sécurité requises et sur les comportements à adopter.**	- L'apprenti explique la suite des étapes et il indique les mesures de sécurité. - L'apprenti s'exprime d'une manière adaptée au client. - L'apprenti constate un comportement inapproprié du client sous guidance. - L'apprenti signale un comportement inapproprié au client.	- Les explications étaient en majorité correctes et compréhensibles. - L'apprenti a constaté des comportements manifestement inappropriés. - L'apprenti a convenablement informé le client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Esthétique et santé (ESTSA-F)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Esthétique et santé**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ESTSA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Biologie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît des habitudes de vie utiles pour la santé.**	- L'élève distingue des habitudes de vie utiles et gênantes. - L'élève désigne des points de départ d'un changement.	- L'élève a présenté des contextes d'une manière approximative, mais correcte.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la relation entre des habitudes de vie et une peau saine.**	- L'élève explique l'impact des habitudes de vie sur la santé en général et sur la peau en particulier.	- L'élève connaît des habitudes de vie essentielles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer des stratégies qui ont un impact positif sur sa capacité d'apprentissage (apprendre à apprendre).**	- L'élève désigne des stratégies d'apprentissage. - L'élève considère des options d'amélioration.	- L'élève était disposé à améliorer ses stratégies d'apprentissage personnelles. - L'élève a pris connaissance de propositions d'amélioration concernant ses stratégies d'apprentissage et il les a mises à profit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Langues étrangères à l'institut oral (LAETO-F)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues étrangères à l'institut oral**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LAETO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Langues
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: enseignant de langues

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'accueillir et de prendre en charge un client en luxembourgeois et en anglais.**	- L'apprenti accueille le client - Il interroge le client à propos de ses souhaits - Il prie le client d'attendre un court instant - Il propose une boisson au client	- Il s'exprime de manière correcte et compréhensible - Les souhaits du client sont majoritairement pris en compte
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de répondre au téléphone, de prendre note des souhaits du client et de fixer un rendez-vous en luxembourgeois et en anglais.**	- L'apprenti respecte les règles de courtoisie - Il interroge le client à propos de ses souhaits - Il propose une date pour un rendez-vous	- Les règles de courtoisie sont respectées - Les souhaits du client sont majoritairement pris en compte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'appliquer en luxembourgeois et en anglais les termes spécifiques des différents soins cosmétiques.**	- L'apprenti applique le vocabulaire spécifique.	- Le vocabulaire est correctement appliqué.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Cosmétique et nature (CONAT-F)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Cosmétique et nature**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CONAT-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Biologie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de comprendre l'importance des principes végétaux actifs dans les produits cosmétiques.**	- L'apprenti nomme les principes actifs - Il explique l'importance de ces principes actifs	- Les explications sont correctes
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de comprendre l'importance d'un parfum et il sait expliquer la synthèse d'un parfum.**	- Il nomme les différentes application d'un parfum - Il indique la composition d'un parfum - Il connaît les notes d'un parfum	- Les explications sont correctes
20 % (12 P)	**L'apprenti est sensibilisé aux questions éthiques se référant à la recherche dans le domaine cosmétique.**	- L'apprenti explique brièvement le principe des différentes méthodes de test.	- Il prend conscience des questions éthiques s'y référant.
30 % (18 P)	**L'apprenti est sensibilisé à l'importance des domaines de la cosmétique biologique, de l'aromathérapie et de la phytothérapie.**	- L'apprenti nomme les différents domaines d'application - Il explique brièvement les différents principes d'action	- Les explications sont majoritairement correctes

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Respecter l'ergonomie (REERG-F)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Respecter l'ergonomie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**REERG-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Éducation physique et sportive
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de comprendre l'importance d'activités sportives sur le bien-être physique, psychique et social.**	• L'apprenti explique les effets positifs des activités sportives en général.	• Les explications sont correctes et fondées
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de contrecarrer les effets négatifs des sollicitations physiques du corps spécifiques au métier.**	• L'apprenti nomme les activités physiques et gestes uniformes liés à son travail • Il prévient des malformations corporelles en exerçant des activités sportives	• Les gestes et activités uniformes sont correctement nommés • Les causes et origines des malformations corporelles sont correctement expliquées • L'exécution des exercices sportifs élémentaires est correcte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'améliorer sa condition physique de se rendre compte des limites de sa propre condition physique.**	• L'apprenti est capable d'un effort d'endurance dans une activité sportive offerte et d'améliorer ainsi sa condition physique.	• Les exigences minimales dans l'activité sportive choisie sont atteintes
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de contrecarrer toutes formes de stress liés à son métier par des exercices de relaxation.**	• L'apprenti connaît les exercices élémentaires de relaxation.	• Il est intéressé et motivé et participe activement aux séances de relaxation.
20 % (12 P)	**L'apprenti aborde d'une manière critique les sujets des idéaux corporels et des programmes de fitness.**	• L'apprenti discute les différents idéaux corporels • Il connaît certains programmes de fitness	• Ses prises de positions sont globalement correctes

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Premier Secours (PRESE-F)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Premier Secours**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PRESE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Éducation physique et sportive
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de passer un appel d'urgence.**	- L'élève effectue un appel d'urgence. - L'élève décrit les circonstances.	- L'élève a considéré l'ensemble des éléments essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer des situations d'urgence dans la vie professionnelle ainsi qu'au quotidien.**	- L'élève constate les signes. - L'élève désigne les circonstances.	- L'élève a identifié les circonstances d'une manière fondamentalement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures d'assistance appropriées dans des situations d'urgence spécifiques.**	- L'élève est capable d'expliquer des mesures de secours dans les situations d'urgence suivantes et de les appliquer avec un mannequin: o perte de connaissance, o problèmes circulatoires, o électrocution, o brûlures, o coupures, o fractures, o choc, o crise d'épilepsie. o hématome, o réaction allergique à un produit ou à une piqûre d'insecte.	- L'élève a correctement produit les explications essentielles concernant une situation d'urgence. - L'exécution sur le terrain était fondamentalement correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures de premiers secours sur le terrain.**	- L'élève applique un pansement compressif. - L'élève positionne la victime de l'accident. - L'élève place la victime de l'accident en position latérale de sécurité. - L'élève place la victime de l'accident en position optimale contre les chocs. - L'élève tient compte des règles de l'ergonomie. - L'élève adopte une attitude prudente à l'égard de la personne à prendre en charge. - L'élève rassure la personne. - L'élève encourage la personne. - L'élève prend la personne en charge. - L'élève garde son calme.	- L'exécution était correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement appliqué les positionnements. - Ni la sécurité de l'élève ni celle de la victime n'étaient compromises. - La personne prise en charge s'est sentie en sécurité et bien accompagnée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Organiser une séance de solarium (ORGSO)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client au solarium**

Titre du module:	**Organiser une séance de solarium**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COSOL-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ORGSO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Biologie
3	1	- Enseignant / Chimie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	- Salle de classe
6	2	

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie
et
professeur d'enseignement secondaire chimie/physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser un solarium.**	- L'apprenti possède les connaissances de base dans le domaine de l'électricité - L'apprenti explique la structure et le fonctionnement (effet des rayons émis, émission d'énergie, réception de l'énergie au niveau de la peau, tube correct, filtres)	- Les connaissances de base sont acquises - Le fonctionnement est expliqué correctement dans l'ensemble
20 % (12 P)	**L'apprenti possède les connaissances et informations de base sur les effets, contrindications et risques des rayons UV.**	- L'apprenti explique les différents effets des rayons naturels et artificiels au niveau de la peau - L'apprenti sait comment se comporter face au soleil - L'apprenti explique correctement pourquoi le solarium n'est pas adapté dans certains cas	- Les explications sont correctes - La justification est concluante et professionnellement correcte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de reconnaître les différents types de peau**	- L'apprenti identifie une description correcte du type de peau (relatif aux rayons UV) et étudie la structure de la peau.	- Le type de peau est correctement identifié - La structure de la peau est correctement expliquée - La nomenclature et les dénominations sont correctement appliquées (Le langage de l'esthétique est appliqué)
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de reconnaître des intolérances (changements au niveau de la peau)**	- L'apprenti différencie une peau normale d'un changement pathologique de la peau sur base d'images et en tire bonne conclusion par rapport à l'utilisation du solarium	- D'importants changements de peau sont pris en compte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'expliquer les mesures de sécurité, les prescriptions d'hygiène et du respect de l'environnement**	- L'apprenti explique pourquoi il applique les règles d'hygiène, de sécurité et du respect de l'environnement - L'apprenti énonce les répercussions du non-respect de l'hygiène, de l'environnement et de la sécurité sur la santé	- Les explications doivent êtres compréhensibles, précises et concluantes

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Accueil et prise en charge du client (ACPRI)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client au solarium**

Titre du module:	**Accueil et prise en charge du client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-COSOL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ACPRI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier - Salle de classe
6	3	

Type de formateur proposé: maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de concevoir un emballage cadeau pour une occasion particulière.**	- Le produit est emballé avec précision. - La couleur correspond à l'occasion. - Pas de perte de temps et/ou matériel.	- L'élève a répondu à au moins deux critères.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accueillir le client à l'institut ainsi qu'au téléphone et de comprendre les différents besoins du client.**	- L'élève a conscience de l'importance de l'accueil des clients. - L'élève connaît les règles de la politesse et du comportement et il les applique dans des circonstances simulées. - L'élève explique les besoins du client. - L'élève interprète des expressions verbales et non verbales.	- L'élève a compris les règles essentielles de l'accueil des clients. - L'élève a manifesté sa disposition à appliquer les règles du comportement et de la politesse dans des circonstances simulées. - Les explications étaient fondamentalement correctes. - L'élève a interprété les expressions d'une manière fondamentalement correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer son apparence par rapport aux exigences auxquelles doit répondre l'apparence d'un esthéticien et d'adopter une attitude collégiale.**	- L'élève désigne les exigences. - L'élève constate des anomalies par rapport à l'apparence exigée. - L'élève a conscience des conséquences de son attitude. - L'élève est capable d'expliquer l'importance de l'ambiance au travail. - L'élève s'exprime poliment.	- Les explications ainsi que les désignations étaient en majorité correctes. - L'élève a respecté les membres de la communauté scolaire.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différentes techniques de la présentation de marchandises en vitrine et à l'institut.**	- L'élève dispose les marchandises de manière agréable. - L'élève tient compte des circonstances saisonnières. - L'élève met le produit en évidence. - L'élève identifie les marchandises.	- Les indicateurs essentiels étaient disponibles. - Les informations étaient précises et compréhensibles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Prise en charge du client en entreprise (FORES1)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client au solarium**

Titre du module:	**Prise en charge du client en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COSOL-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORES1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir le client, de prendre congé et de le prendre en charge.**	- L'apprenti accueille le client, respectivement il prend congé poliment, et il le prend en charge en s'exprimant dans les trois langues officielles du pays. - L'apprenti s'adresse au client pour prendre connaissance de ses souhaits. - L'apprenti adopte une attitude attentionnée à l'égard du client. - L'apprenti applique les règles de la politesse. - L'apprenti organise le temps d'attente de manière agréable.	- L'apprenti a identifié le souhait du client. - L'attitude de l'apprenti correspondait à l'étiquette de l'entreprise. - Le client était satisfait.
30 % (18 P)	**L'apprenti adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs et il a conscience que son comportement ainsi que son apparence ont un impact sur le climat interne et sur l'image de l'entreprise.**	- L'apprenti s'exprime d'une manière polie. - L'apprenti tient compte de l'étiquette interne. - L'apprenti soigne son apparence. - L'apprenti adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.	- L'apprenti a manifesté son application à respecter l'étiquette. - L'apparence de l'apprenti répondait aux exigences de l'entreprise. - L'attitude de l'apprenti était positive dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'apprenti assume des responsabilités pour les travaux qu'il a effectués.**	- L'apprenti accomplit la mission. - L'apprenti respecte le client.	- L'apprenti a accompli l'ensemble des missions. - L'apprenti était généralement respectueux à l'égard du client.
20 % (12 P)	**L'apprenti se renseigne de manière autonome à propos des cycles de travail au sein de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti se renseigne à propos des cycles de travail. - L'apprenti tient compte des cycles de travail internes.	- L'apprenti a tenu compte des cycles de travail essentiels.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser une manucure (REAMA)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Réaliser une manucure**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COMAN-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**REAMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Biologie
3	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie
et
maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève dispose des connaissances de base requises pour constater les altérations les plus fréquentes de la main, de l'ongle et du lit de l'ongle.**	- L'élève connaît l'anatomie d'une main saine ainsi que celle d'un ongle et d'un lit de l'ongle sains. - L'élève décrit des altérations des ongles. - L'élève connaît les causes d'altérations des ongles ainsi que les facteurs qui les influencent. - L'élève connaît des mesures de la prophylaxie des ongles. - L'élève connaît les règles d'hygiène à respecter.	- L'élève connaît l'anatomie d'une main saine ainsi que celle d'un ongle et d'un lit de l'ongle sains. - L'élève décrit des altérations des ongles. - L'élève connaît les causes d'altérations des ongles ainsi que les facteurs qui les influencent. - L'élève connaît des mesures de la prophylaxie des ongles. - L'élève connaît les règles d'hygiène à respecter.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir correctement des différents instruments et des différents produits de soins utilisés pour le soin des ongles.**	- L'élève distingue les différents instruments. - L'élève prépare les instruments requis pour la manucure. - L'élève prépare le reste du matériel. - L'élève respecte les règles de la manipulation d'instruments piquants et tranchants. - L'élève remet les instruments ainsi que le matériel en ordre et/ou il les met au rebut après la manucure. - L'élève distingue les différents vernis ainsi que les différents produits de soins. - L'élève prépare les produits requis pour la manucure. - L'élève travaille de manière compétente avec les vernis et avec les produits de soins. - L'élève manipule les produits ainsi que les instruments d'une manière économique et responsable.	- L'élève a correctement désigné les instruments. - L'élève a correctement opté pour des instruments. - Le matériel était complet. - Ni le client ni l'élève n'ont subi de blessure. - Le poste de travail était en ordre. - Les instruments étaient propres et désinfectés. - L'élève a mis les instruments à usage unique ainsi que le matériel jetable au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement désigné les produits. - L'élève a correctement désigné, sélectionné et préparé les produits. - L'élève a utilisé et mis au rebut les produits de manière compétente. - L'élève a tenu compte des quantités essentielles indiquées. - L'élève a manipulé les instruments d'une manière fondamentalement soignée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer une manucure de manière compétente.**	- L'élève évalue le temps requis pour l'exécution de la manucure. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions un client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève effectue la manucure. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a correctement évalué le temps. - La position assise du client était confortable. - Les vêtements étaient protégés. - La suite des étapes de travail était correcte et complète. - Le résultat était fondamentalement acceptable. - L'élève a respecté les règles d'hygiène essentielles.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de dispenser des conseils pour les soins ultérieurs de la main et des ongles, de documenter son travail, d'expliquer des soins au client en une des langues officielles et/ou anglais et de réagir aux besoins du client.**	- L'élève connaît les produits servant aux soins autonomes et ultérieurs des mains et des ongles. - L'élève documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus dans le fichier clients. - L'élève documente l'ensemble des travaux effectués dans le fichier clients. - L'élève explique la suite des étapes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève s'exprime de manière compréhensible. - L'élève prend connaissance des souhaits du client. - L'élève dialogue avec le client.	- L'élève a correctement opté pour les produits recommandés. - La documentation était fondamentalement complète et correcte. - L'élève a correctement expliqué la suite des étapes. - La structure des phrases était correcte. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel dans une large mesure. - L'élève s'est exprimé avec aisance. - L'élève s'est exprimé de manière compréhensible. - L'élève a pris connaissance des souhaits du client. - Le dialogue était conforme aux règles de la communication.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser un entretien (REENT)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Réaliser un entretien**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-COMAN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REENT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accueillir le client poliment et de prendre connaissance des besoins essentiels du client.**	- L'élève applique les règles de la politesse. - L'élève adopte une expression positive. - L'élève adopte une attitude polie à l'égard des clients. - L'élève constate les souhaites éventuels du client. - L'élève réagit aux souhaits du client. - L'élève connaît des mesures servant à établir une ambiance agréable.	- L'élève a correctement appliqué les règles de la politesse. - L'élève a manifesté une attitude fondamentalement positive à l'égard du client. - L'élève a correctement pris connaissance des souhaits du client. - L'élève a pris connaissance de l'essentiel de la situation du client. - L'élève a réagi aux souhaits du client. - L'élève s'est assuré que le client était à l'aise.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer une anamnèse sous guidance, de la documenter et de conseiller le client à propos d'un soin des mains et des ongles adapté.**	- L'élève effectue des observations correctes. - L'élève complète ses observations en demandant des informations importantes. - L'élève explique l'utilité du fichier clients. - L'élève explique la structure du fichier clients. - L'élève complète le fichier clients. - L'élève fait des propositions convenables pour des soins ultérieurs. - L'élève propose des produits de soins adaptés. - L'élève explique les avantages ainsi que les inconvénients des différents produits. - L'élève se réfère aux informations du fichier clients.	- Les observations essentielles étaient correctes. - L'élève a demandé des informations essentielles. - L'élève a correctement expliqué l'ensemble des éléments essentiels. - L'élève a pris connaissance de l'ensemble des informations essentielles. - L'élève a correctement enregistré l'ensemble des données essentielles. - Les conseils de soins étaient fondamentalement corrects. - L'élève a distingué les produits essentiels sous guidance. - L'élève a recommandé des produits fondamentalement corrects. - L'élève a expliqué les avantages ainsi que les inconvénients des produits de soins recommandés d'une manière fondamentalement correcte. - Les propositions correspondaient aux indications du fichier clients. - Les conseils de soins ainsi que les produits recommandés ont convaincu le client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la manière dont il a mené son entretien à une analyse critique et structurée et de mettre à profit le résultat de son analyse au cours de ses activités à venir.**	- L'élève compare son comportement aux exigences indiquées. - L'élève propose d'autres options concernant l'attitude à adopter. - L'élève accepte les déclarations. - L'élève reste toujours poli. - L'élève désigne un conflit existant.	- L'élève a fait une proposition convenable et il l'a correctement mise en œuvre. - L'élève a mis à profit des critiques sur le terrain. - L'élève a constaté les circonstances essentielles. - L'élève s'est appliqué à éviter des conflits similaires.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Vente et gestion du stock (VENGE)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Vente et gestion du stock**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-COMAN-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VENGE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: expert commerce ou maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer le prix de vente en se référant à des listes de prix et en tenant compte des remises et des promotions.**	- L'élève explique sa méthode pour obtenir un résultat. - L'élève détermine le résultat. - L'élève considère les indications.	- L'élève a déterminé le prix total (avec des décimales à deux chiffres) en effectuant des calculs mentalement. - L'élève a correctement déterminé une remise en se référant à un prix de catalogue indiqué et en se servant d'une calculatrice (avec des résultats corrects à 90%). - La méthode était correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la gestion du stock de marchandises, il connaît les critères servant à opter pour un produit et il est capable d'expliquer ce qu'il faut surveiller au moment de la réception de marchandises ainsi que la manière d'effectuer un contrôle de qualité.**	- L'élève explique la réception de marchandises, leur entreposage ainsi que leur extraction de l'entrepôt. - L'élève explique la sélection d'un produit. - L'élève interprète le bon de livraison. - L'élève signale des différences entre le bon de livraison et le bon de commande. - L'élève explique sa méthode pour constater des défauts de qualité. - L'élève explique les conditions d'entreposage des marchandises. - L'élève explique l'étiquetage correct des marchandises et des produits.	- L'élève a correctement expliqué l'ensemble des éléments essentiels de la gestion des stocks. - L'élève a tenu compte des aspects essentiels. - L'élève a constaté l'ensemble des écarts essentiels par rapport au bon de commande. - Les explications essentielles étaient correctes. - L'élève a expliqué les conditions d'entreposage d'une manière fondamentalement correcte. - Les explications essentielles étaient correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les étapes d'un entretien de vente et de les suivre et il réagit aux différents types de clients.**	- L'élève avance des arguments avec pertinence. - L'élève adopte une attitude polie au cours de l'entretien avec le client. - L'élève explique sa méthode. - L'élève explique les exigences de types de clients différents.	- L'élève a mené l'entretien de vente d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a adopté une attitude polie à l'égard du client. - Les explications de l'élève étaient compréhensibles pour le client. - L'élève a désigné des exemples de types de clients différents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Organisation d'entreprise (FORES2)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Organisation d'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COMAN-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORES2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir des clients réguliers en personne, d'organiser un rendez-vous et, en cas de retard, de s'occuper du client et de rendre le temps d'attente agréable.**	- L'apprenti salue le client régulier en s'adressant à lui par son nom. - L'apprenti tient compte des habitudes du client. - L'apprenti planifie un rendez-vous en tenant compte de la durée du traitement et des souhaits du client. - L'apprenti détecte les écarts par rapport au planning. - L'apprenti propose des rafraîchissements et de la lecture au client.	- L'apprenti s'est occupé du client conformément aux usages internes. - L'apprenti a correctement planifié les rendez-vous sous guidance. - Le client était satisfait de la prise en charge.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réceptionner des marchandises, de les entreposer et de les identifier.**	- L'apprenti réceptionne des marchandises et il désigne des différences par rapport au bulletin de commande. - L'apprenti vérifie la qualité ainsi que les quantités. - L'apprenti entrepose les marchandises en tenant compte des principes de l'ergonomie, du système de stockage et des consignes en matière de sécurité. - L'apprenti identifie les marchandises en se servant du système d'étiquetage interne. - L'apprenti constate les écarts de son étiquetage par rapport aux indications. - L'apprenti effectue son travail avec soin.	- L'apprenti a détecté les écarts d'envergure par rapport à la commande de marchandises. - L'apprenti a détecté des écarts de moindre envergure par rapport aux marchandises livrées. - L'apprenti a détecté des écarts qualitatifs d'envergure. - L'apprenti a entreposé les marchandises en respectant les règles de stockage internes. - L'apprenti s'est appliqué à travailler de manière ergonomique. - L'apprenti a respecté l'ensemble des règles essentielles en matière de sécurité. - L'apprenti a affiché les prix des marchandises d'une manière correcte et lisible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'emballer les marchandises proprement, agréablement et conformément aux circonstances.**	- L'apprenti emballe des marchandises. - L'apprenti considère des aspects d'ordre esthétique. - L'apprenti travaille avec soin. - L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client et des circonstances.	- L'emballage était conforme aux souhaits du client et aux circonstances.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se renseigner au sujet de nouveaux produits et de nouvelles méthodes et d'expliquer les avantages ainsi que les inconvénients des articles (de manucure) de manière compréhensible au client au moment de la vente.**	- L'apprenti explique les effets ainsi que les avantages et les inconvénients en s'exprimant d'une manière adaptée au client. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude attentionnée à l'égard du client et de prendre connaissance de ses souhaits.	- L'apprenti a correctement désigné la majorité des aspects essentiels des nouveaux produits de l'entreprise. - L'entretien de vente contenait les éléments essentiels. - Le client était satisfait des conseils et l'apprenti s'est exprimé d'une manière adaptée au client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser une manucure auprès d'un client (FORES3)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Réaliser une manucure auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COMAN-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORES3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti distingue les techniques appliquées ainsi que les produits utilisés au sein de l'entreprise. - L'apprenti étudie les techniques ainsi que les produits de manière autonome. - Le cas échéant, l'apprenti demande des précisions sans y avoir été invité. - L'apprenti est capable de fournir des explications à propos des techniques et des produits.	- L'apprenti a fourni des explications correctes à propos de techniques et de produits, qui n'avaient pas été explicitement transmises par l'enseignant/par le formateur au préalable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer le client confortablement et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.**	- L'apprenti prépare son poste de travail. - L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et, le cas échéant, il modifie la position assise. - L'apprenti couvre le client.	- Le client était installé confortablement et il se sentait à l'aise. - Les vêtements du client n'ont pas été souillés.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'établir un diagnostic des ongles sous guidance et d'effectuer une manucure de manière autonome.**	- L'apprenti établit un diagnostic des ongles sous guidance et il effectue une manucure de manière autonome. - L'apprenti désigne des altérations des ongles et il opte pour le matériel et pour les produits correspondants de manière autonome. - L'apprenti tient compte des souhaits du client et il accomplit l'ensemble des étapes de travail de manière appropriée. - L'apprenti travaille avec soin et il tient compte des données du fichier. - L'apprenti évalue le temps de travail requis. - L'apprenti formule des conseils compréhensibles. - L'apprenti justifie des mesures de soins. - L'apprenti tient compte des mesures de sécurité et du tri des déchets. - L'apprenti tient compte des critiques exprimées par le formateur.	- L'apprenti a constaté des altérations essentielles des ongles. - L'ensemble des produits et des matériaux correspondaient à la mission de travail. - L'apprenti a soigneusement effectué le travail. - L'évaluation était convenable (et l'apprenti a agi en conséquence). - L'apprenti a effectué le travail dans un délai acceptable. - L'apprenti a formulé et justifié des conseils élémentaires. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des mesures de sécurité essentielles. - L'apprenti a tenu compte des règles internes. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des critiques exprimées par le formateur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les mesures appliquées, les résultats obtenus, les souhaits du client ainsi que le produits requis pour les soins ultérieurs dans le fichier clients et, le cas échéant, de mettre à jour le fichier.**	- L'apprenti enregistre les informations spécifiques au client dans le fichier clients sous guidance.	- L'apprenti a documenté l'ensemble des informations essentielles.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les étapes essentielles de l'entretien de conseil de manière compétente et il est capable de présenter des propositions poliment.**	- L'apprenti mène un entretien de conseil, il prend connaissance des souhaits du client, il réagit aux souhaits exprimés, il présente des produits à utiliser, il distingue les produits et il explique les effets d'un produit. - L'apprenti tolère les déclarations ainsi que les critiques du client.	- L'apprenti a tenu compte des souhaits du client. - L'apprenti a convenablement proposé des produits essentiels sous guidance. - L'apprenti a respecté l'opinion du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser une épilation (REEPI)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de l'épilation**

Titre du module:	**Réaliser une épilation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COEPI-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**REEPI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: esthéticienne

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti possède les connaissances nécessaires sur la pilosité des différentes parties du corps humain afin d'évaluer les contre-indications et les risques d'une épilation.**	- L'apprenti décrit la structure du poil. L'apprenti reconnaît et décrit le sens de croissance des poils et il reconnaît les anomalies. - L'apprenti explique les contre-indications et les risques d'une épilation selon la partie du corps épilée - L'apprenti connaît les règles d'hygiène à respecter	- Les éléments essentiels sont correctement décrits - Les altérations importantes sont reconnues et attribuées - Les explications sont correctes. - Les règles d'hygiène élémentaires sont connues et énoncées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement les appareils, le matériel et les produits nécessaires à l'épilation.**	- L'apprenti différencie les instrumentset le matériel de travail - L'apprenti prépare son matériel nécessaire - L'apprenti prépare les appareils nécessaires à l'épilation. - L'apprenti prépare le matériel restant - Le matériel et les produits sont rangés ou jetés après l'épilation - Après l'épilation les appareils sont nettoyés, désinfectés et rangés - L'apprenti respecte les règles de sécurité liées aux appareils électriques - L'apprenti connaît les différentes sortes de cires à appliquer selon la partie du corps à épiler. - L'apprenti travaille professionnellement les différentes sortes de cires, il veille à la température de la cire pour éviter toute brûlure. - L'apprenti connaît les produits de soin à appliquer après l'épilation - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable	- Le matériel de travail est décrit correctement - Le matériel de travail est choisi correctement - Les appareils sont prêts à l'emploi - Le matériel est complet - Le poste de travail est rangé. Le matériel de travail est propre et désinfecté. Les produits à usage unique ainsi que le matériel jetable sont correctement éliminés. - Les appareils sont propres et désinfectés - Les règles de sécurité sont respectées - Le choix de la cire à utiliser est correct - Aucune brûlure n'est constatée - Les produits de soin sont correctement nommés et choisis. - Les quantités des produits utilisés sont respectées. - Les produits ont été travaillés professionnellement et éliminés correctement. - L'utilisation du matériel est soignée.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer une épilation professionnellement sur les différentes parties du corps et du visage.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position assise. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue l'épilation sur les différentes parties du corps et du visage. ¿ L'apprenti respecte les règles d'hygiène.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - Le déroulement de l'épilation est correct et complet. - Le résultat de l'épilation est acceptable. - Les règles d'hygiène sont respectées.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter son travail et d'utiliser les informations présentes sur la fiche client lors de son conseil.** **L'apprenti est en mesure d'expliquer le soin réalisé en luxembourgeois.** **L'apprenti est en mesure de répondre aux demandes du client.**	- L'apprenti inscrit les produits utilisés, conseillés et vendus sur la fiche client - L'apprenti inscrit toutes les prestations effectuées sur la fiche client - L'apprenti consulte la fiche client et travaille en fonction des données reprises sur la fiche client.	- La documentation est correcte et complète. - Les données et informations du client sont prises en compte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser une épilation auprès d'un client (FORES4)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de l'épilation**

Titre du module:	**Réaliser une épilation auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COEPI-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORES4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer et de manipuler correctement les différents appareils, instruments et produits utilisés pour les épilations au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti prépare le matériel et les produits nécessaires. - L'apprenti utilise des instruments appropriés et il sélectionne les produits adaptés.	- Le matériel requis était complet. - L'apprenti a correctement utilisé et expliqué les produits ainsi que les instruments.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une épilation à des endroits du corps différents de même qu'au visage.**	- L'apprenti effectue une épilation. - L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations au cours de son travail. - L'apprenti évalue le temps requis pour effectuer une épilation. - L'apprenti identifie et décrit le sens de pousse des poils et il détecte les anomalies. - L'apprenti sélectionne la cire en fonction des parties du corps. - L'apprenti décrit et explique le déroulement des opérations. - L'apprenti justifie le choix d'un produit. - Le résultat est manifeste, une fois l'épilation effectuée. - L'apprenti prépare le poste de travail et il le remet en ordre, une fois le traitement effectué. - L'apprenti désinfecte et nettoie le matériel.	- L'apprenti a correctement et intégralement accompli les étapes de travail. - L'apprenti a correctement tenu compte des données concernant les clients et des informations du fichier. - L'apprenti a correctement évalué le temps nécessaire. - L'apprenti a correctement sélectionné les produits. - L'apprenti a produit des descriptions fondamentalement correctes. - L'apprenti a détecté des altérations essentielles. - L'apprenti a correctement sélectionné le type de cire. - L'apprenti a produit un résultat fondamentalement acceptable. - Le matériel était propre et désinfecté. - Le poste de travail était en ordre.
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît les produits post-épilatoires des parties du corps traitées et il en connaît les effets.**	- L'apprenti justifie le choix des produits recommandés. - L'apprenti documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus. - L'apprenti documente les travaux qu'il a effectués.	- L'apprenti a produit des explications fondamentalement correctes à propos des produits. - L'apprenti a produit une documentation fondamentalement complète et correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des appareils électriques.**	- L'apprenti applique les règles en matière de sécurité lorsqu'il manipule des appareils électriques.	- L'apprenti a correctement expliqué et appliqué les règles en matière de sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Bases de soins de visage (VISNE)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Bases de soins de visage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-COVIS-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**VISNE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Chimie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève dispose des connaissances de base requises concernant les substances, les matières premières cosmétiques ainsi que les préparations servant aux soins du visage.**	- L'élève désigne la structure des substances et des mélanges de substances et il connaît la composition ainsi que l'action de produits de soins du visage.	- L'élève a expliqué la structure, la composition ainsi que l'action d'une manière fondamentalement correcte sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser correctement les différents matériaux ainsi que les différents produits servant aux soins du visage.**	- L'élève distingue le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève prépare le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève met en état le matériel après les soins du visage et/ou il le met au rebut. - L'élève distingue les différents produits servant aux soins du visage. - L'élève opte correctement pour les produits requis et il les prépare. - L'élève manipule les produits ainsi que le matériel d'une manière rentable et responsable. - L'élève applique les règles de sécurité au cours de la manipulation d'appareils électriques et de produits chimiques et cosmétiques.	- L'élève a distingué le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève a préparé le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève a mis en état et/ou au rebut le matériel après les soins du visage. - L'élève a distingué les différents produits servant aux soins du visage. - L'élève a correctement opté pour les produits requis et il les a préparés. - L'élève a manipulé les produits ainsi que le matériel d'une manière rentable et responsable. - L'élève a appliqué les règles de sécurité au cours de la manipulation d'appareils électriques et de produits chimiques et cosmétiques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les soins du visage de manière compétente.**	- L'élève évalue le temps requis pour les soins du visage. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions le client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève effectue un diagnostic de la peau. - L'élève applique le soin du visage. - L'élève applique les consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a correctement évalué le temps. - La position assise du client était agréable. - Les vêtements étaient protégés. - L'élève a correctement décrit le type de peau et il a constaté des anomalies sous guidance. - La suite des étapes de travail était correcte et complète. - Le résultat du soin du visage était visible. - L'élève a respecté les règles d'hygiène essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail, de considérer des informations du fichier client au cours de la dispense de conseils, d'expliquer des soins au client en français et de réagir aux besoins du client.**	- L'élève documente l'ensemble des produits utilisés dans le fichier client. - L'élève documente l'ensemble des travaux effectués dans le fichier client. - L'élève consulte le fichier client et il travaille en fonction des informations. - L'élève explique la suite des étapes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève s'exprime de manière compréhensible. - L'élève prend connaissance des souhaits du client. - L'élève dialogue avec le client.	- La documentation était fondamentalement complète et correcte. - L'élève a correctement considéré les données du client ainsi que les informations. - L'élève a correctement expliqué la suite des étapes. - La structure des phrases était correcte. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel dans une large mesure. - L'élève s'est exprimé avec aisance. - L'élève s'est exprimé de manière compréhensible. - L'élève a pris connaissance des souhaits du client. - Le dialogue était conforme aux règles de la communication.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Soins de visage (VISSO)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Soins de visage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COVIS-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VISSO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Chimie
4	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
4	1	- Salle spéciale
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève dispose des connaissances de base requises concernant les substances, les matières premières des produits cosmétiques ainsi que les préparations servant aux soins du visage.**	- L'élève désigne la structure des substances et des mélanges de substances et il connaît la composition ainsi que l'action de produits de soin de la peau.	- L'élève a expliqué la structure, la composition ainsi que l'action des produits d'une manière fondamentalement correcte sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser correctement les différents appareils, le matériel ainsi que les produits servant aux soins du visage.**	- L'élève distingue les différents appareils et il les prépare. - L'élève assure la maintenance des appareils après les soins du visage, il les nettoie et il les entrepose. - L'élève distingue le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève prépare le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève remet en état le matériel après les soins du visage et/ou il le met au rebut. - L'élève distingue les différents produits servant aux soins du visage. - L'élève opte correctement pour les produits requis et il les prépare. - L'élève manipule les produits ainsi que le matériel d'une manière économique et responsable. - L'élève applique les règles de sécurité au cours de la manipulation d'appareils électriques et de produits chimiques de maquillage.	- L'élève a correctement désigné les appareils. - Les appareils étaient en état de fonctionnement. - Les appareils étaient dans un état propre. - L'élève a correctement désigné le matériel. - Le matériel était complet. - Le poste de travail était en ordre. - L'élève a mis les instruments à usage unique ainsi que le matériel jetable au rebut de manière compétente. - Les appareils ainsi que le matériel étaient désinfectés. - L'élève a correctement désigné les produits de soins. - L'élève a correctement opté pour les produits de soins et ils étaient disponibles. - L'élève a tenu compte des indications essentielles des quantités. - L'élève a manipulé les instruments d'une manière fondamentalement soignée. - L'élève a correctement observé les règles de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer un soin du visage de manière compétente.**	- L'élève évalue le temps requis pour un soin du visage. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions le client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève établit un diagnostic de la peau. - L'élève applique un soin du visage. - L'élève observe les consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a correctement évalué le temps. - La position assise du client était agréable. - Les vêtements étaient protégés. - L'élève a correctement décrit le type de peau et il a constaté des anomalies. - La suite des étapes de travail était correcte et complète. - L'élève a correctement opté pour les produits de soins adaptés au type de peau. - Le résultat du soin de la peau était visible. - L'élève a observé les règles d'hygiène essentielles.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de dispenser des conseils en vue de soins ultérieurs de la peau du visage, du cou et du décolleté, de les documenter, d'expliquer un soin au client en français et de réagir aux besoins du client.**	- L'élève connaît les produits servant aux soins du visage autonomes et ultérieurs. - L'élève documente l'ensemble des produits utilisés dans le fichier clients. - L'élève documente l'ensemble des travaux effectués dans le fichier clients. - L'élève consulte le fichier clients et il travaille en se référant à ces informations. - L'élève explique la suite des étapes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève s'exprime de manière compréhensible. - L'élève prend connaissance des souhaits du client. - L'élève dialogue avec le client.	- L'élève a correctement opté pour les produits recommandés. - La documentation était fondamentalement complète et correcte. - L'élève a correctement considéré les données du client ainsi que les informations. - L'élève a correctement expliqué la suite des étapes. - La structure des phrases était correcte. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel dans une large mesure. - L'élève s'est exprimé avec aisance. - L'élève s'est exprimé de manière compréhensible. - L'élève a pris connaissance des souhaits du client. - Le dialogue était conforme aux règles de la communication.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Soins de visage auprès d'un client (FORES5)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Soins de visage auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COVIS-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORES5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer et d'utiliser correctement les différents appareils, instruments et produits utilisés au sein de l'entreprise pour les soins cosmétiques.**	- L'apprenti prépare le matériel et les produits requis. - L'apprenti utilise l'instrument approprié et il opte pour le produit indiqué.	- L'apprenti disposait de l'intégralité du matériel. - L'apprenti a correctement utilisé les produits ainsi que les instruments et il a fourni des explications correctes à ce sujet.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier le type de peau, d'en tenir compte pour dispenser des conseils, d'observer la peau et de constater des anomalies.**	- L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations pour travailler. - L'apprenti justifie le choix des produits recommandés et désigne le type de peau respectif. - L'apprenti attribue un type de peau sous guidance. - L'apprenti constate des altérations de la peau.	- L'apprenti a correctement considéré les données du client ainsi que les informations. - Les informations essentielles concernant les produits étaient correctes. - L'apprenti a correctement désigné le type de peau et il l'a correctement attribué.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un soin complet du visage.**	- L'apprenti effectue un soin du visage. - L'apprenti évalue le temps requis pour le soin du visage. - L'apprenti respecte la suite des étapes de travail. - L'apprenti opte pour des produits. - Le soin du visage produit un résultat. - L'apprenti explique pourquoi la position assise est agréable - L'apprenti rectifie la position assise. - L'apprenti assure une protection appropriée. - L'apprenti prépare le poste de travail et il le remet en ordre après le soin. - L'apprenti nettoie et désinfecte le matériel. - L'apprenti applique les règles de sécurité lorsqu'il manipule des appareils électriques. - L'apprenti applique les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti tient compte des indications quantitatives concernant les produits. - L'apprenti manipule les instruments et les appareils avec précaution. - L'apprenti manipule les produits de manière compétente. - L'apprenti veille à la sécurité du client.	- L'apprenti a correctement évalué les délais. - L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a correctement sélectionné les produits. - Le résultat était fondamentalement acceptable. - Le client était installé confortablement. - Les vêtements étaient protégés. - Le matériel était propre et désinfecté. - Le poste de travail était en ordre. - L'apprenti a correctement expliqué et observé les règles de sécurité. - L'apprenti a observé les règles essentielles. - L'apprenti a tenu compte des indications quantitatives essentielles. - L'apprenti a manipulé les produits de manière responsable. - L'apprenti a assuré la sécurité du client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter son travail.**	- L'apprenti documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus. - L'apprenti documente les travaux effectués.	- L'apprenti a produit une documentation fondamentalement correcte et complète. - L'apprenti a mis à profit la majorité des critiques. - L'apprenti a correctement reproduit la suite des étapes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Beauté et mise en valeur du visage (BEAVI)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Beauté et mise en valeur du visage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-COVIS-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BEAVI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir correctement des produits, des instruments et du matériel de travail à utiliser pour une mise en valeur du visage.**	- L'élève connaît les substances chimiques de base ainsi que la composition et l'action des différents produits. - L'élève distingue les différents instruments. - L'élève prépare les instruments requis pour les soins. - L'élève prépare le reste du matériel. - L'élève remet en état les instruments ainsi que le matériel après les soins et/ou il les met au rebut. - L'élève opte correctement pour les produits requis et il les prépare. - L'élève applique les règles de sécurité au cours de la manipulation de produits chimiques. - L'élève manipule les produits, les instruments ainsi que le matériel d'une manière économique et responsable.	- L'élève a expliqué la structure, la composition ainsi que l'action des produits d'une manière fondamentalement correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a correctement désigné les instruments. - L'élève a correctement opté pour des instruments. - Le matériel était complet. - Le poste de travail était en ordre. - Les instruments étaient propres et désinfectés. - L'élève a mis les instruments à usage unique ainsi que le matériel jetable au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement opté pour les produits. - L'élève a correctement observé les règles de sécurité. - L'élève a tenu compte des indications essentielles des quantités. - L'élève a manipulé les instruments d'une manière fondamentalement soignée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les soins dans le domaine de la mise en valeur du visage de manière compétente.**	- L'élève évalue le temps requis pour l'application des différents soins. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions le client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève applique les soins dans le domaine du maquillage (coloration des cils et des sourcils, rehaussement des cils, maquillage). - L'élève observe les consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a correctement évalué le temps. - Le client était confortablement installé. La suite des étapes de travail était correcte et complète. - Le résultat était fondamentalement acceptable. - L'élève a observé les règles d'hygiène essentielles.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de dispenser des conseils en vue d'une mise en valeur du visage, de les documenter, d'expliquer un soin au client en français et de réagir aux besoins du client.**	- L'élève décrit le type du client (forme du visage, type de couleur) et il l'identifie. - L'élève opte pour un maquillage correspondant au type. - L'élève documente l'ensemble des produits proposés et vendus dans le fichier clients. - L'élève documente l'ensemble des travaux effectués dans le fichier clients. - L'élève consulte le fichier clients et il travaille en se référant à ces informations. - L'élève explique la suite des étapes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève s'exprime de manière compréhensible. - L'élève prend connaissance des souhaits du client. - L'élève dialogue avec le client.	- Les descriptions étaient fondamentalement correctes. - L'élève a proposé un maquillage adapté. - La documentation était fondamentalement complète et correcte. - L'élève a correctement considéré les données du client ainsi que les informations. - L'élève a correctement expliqué la suite des étapes. - La structure des phrases était correcte. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel dans une large mesure. - L'élève s'est exprimé avec aisance. - L'élève s'est exprimé de manière compréhensible. - L'élève a pris connaissance des souhaits du client. - Le dialogue était conforme aux règles de la communication.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Beauté et mise en valeur du visage en institut (FORES6)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Beauté et mise en valeur du visage en institut**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COVIS-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORES6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer et d'utiliser correctement les différents appareils, instruments et produits utilisés au sein de l'entreprise pour les soins cosmétiques.**	- L'apprenti prépare le matériel et les produits requis. - L'apprenti utilise l'instrument approprié et il opte pour le produit indiqué.	- L'apprenti disposait de l'intégralité du matériel. - L'apprenti a correctement utilisé les produits ainsi que les instruments et il a fourni des explications correctes à ce sujet.
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie les différents types (couleur et forme du visage) et il est capable d'adapter les conseils ainsi que les soins de manière optimale.**	- L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations pour travailler. - L'apprenti justifie le choix des produits recommandés et désigne le type respectif.	- L'apprenti a correctement considéré les données du client ainsi que les informations. - Les informations essentielles concernant les produits étaient correctes. - L'apprenti a correctement désigné le type.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un soin complet (maquillage, coloration des cils et des sourcils, permanente des cils).**	- L'apprenti effectue un soin complet (maquillage, coloration des cils et des sourcils, permanente des cils). - L'apprenti évalue le temps requis pour accomplir les étapes de travail. - L'apprenti tient compte des aspects suivants: o le choix des produits, o le résultat, o la position assise, o la protection, o la préparation du poste de travail, o la remise en ordre après le soin. - L'apprenti nettoie et désinfecte le matériel. - L'apprenti applique les règles de sécurité lorsqu'il manipule des appareils électriques. - L'apprenti applique les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti tient compte des indications quantitatives concernant les produits. - L'apprenti manipule les instruments et les appareils avec précaution. - L'apprenti manipule les produits de manière compétente. - L'apprenti veille à la sécurité du client.	- L'apprenti a correctement évalué les délais. - L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a correctement sélectionné les produits. - Le résultat était fondamentalement acceptable. - Le client était installé confortablement. - Les vêtements étaient protégés. - Le matériel était propre et désinfecté. - Le poste de travail était en ordre. - L'apprenti a correctement expliqué et observé les règles de sécurité. - L'apprenti a observé les règles essentielles. - L'apprenti a tenu compte des indications quantitatives essentielles concernant les produits. - L'apprenti a manipulé les produits de manière responsable. - L'apprenti a assuré la sécurité du client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter son travail.**	- L'apprenti documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus. - L'apprenti documente les travaux effectués.	- L'apprenti a produit une documentation fondamentalement correcte et complète. - L'apprenti a mis à profit la majorité des critiques. - L'apprenti a correctement reproduit la suite des étapes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser une beauté des pieds (BEPIE)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller en vue d'un soin des pieds**

Titre du module:	**Réaliser une beauté des pieds**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COPIE-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BEPIE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Biologie
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
2	1	- Salle spéciale
3	2	

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie
et
maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève dispose des connaissances de base requises pour constater les altérations les plus fréquentes du pied, de l'ongle et du lit de l'ongle.**	- L'élève connaît l'anatomie d'un pied, d'un ongle et d'un lit de l'ongle sains. - L'élève décrit des altérations des ongles. - L'élève connaît les causes d'altérations des ongles ainsi que les facteurs qui les influencent. - L'élève connaît des mesures de la prophylaxie des ongles. - L'élève connaît les règles d'hygiène à respecter.	- L'élève a correctement décrit les composants essentiels. - L'élève a constaté et attribué les altérations essentielles. - Les explications étaient fondamentalement correctes. - L'élève a correctement expliqué les règles d'hygiène élémentaires.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir correctement des différents appareils, du matériel et des différents produits de soins utilisés pour la pédicure.**	- L'élève distingue le matériel. - L'élève prépare le matériel requis pour la pédicure. - L'élève prépare le reste du matériel. - L'élève respecte les règles de la manipulation du matériel piquant et tranchant. - L'élève remet le matériel ainsi que le reste des affaires en ordre et/ou il les met au rebut après la pédicure. - L'élève prépare les appareils requis pour la pédicure. - L'élève assure la maintenance des appareils après la pédicure, il les nettoie et il les entrepose. - L'élève distingue les différents vernis ainsi que les différents produits de soins. - L'élève prépare les produits requis pour la pédicure. - L'élève travaille de manière compétente avec les vernis et avec les produits de soins. - L'élève manipule les produits ainsi que le matériel d'une manière économique et responsable.	- L'élève a correctement désigné les instruments. - L'élève a correctement choisi le matériel. - Le matériel était complet. - Ni le client ni l'élève n'ont subi de blessure. - Le poste de travail était en ordre. - Le matériel était propre et désinfecté. - L'élève a mis le matériel à usage unique ainsi que le matériel jetable au rebut de manière compétente. - Les appareils étaient en état de fonctionnement. - Les appareils étaient dans un état propre. - L'élève a correctement désigné les produits. - L'élève a correctement désigné, sélectionné et préparé les produits. - L'élève a utilisé et mis au rebut les produits de manière compétente. - L'élève a tenu compte des quantités essentielles indiquées. - L'élève a manipulé les instruments d'une manière fondamentalement soignée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dispenser des conseils pour les soins post traitement du pied et des ongles.**	- L'élève évalue le temps requis pour l'exécution de la pédicure. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions un client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève effectue la pédicure. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a correctement évalué le temps. - La position assise du client était confortable. - Les vêtements étaient protégés. - La suite des étapes de travail était correcte et complète. - Le résultat était fondamentalement acceptable. - L'élève a respecté les règles d'hygiène essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de considérer des informations du fichier clients au cours des conseils.**	- L'élève connaît les produits servant aux soins à faire après le soin des pieds et des ongles. - L'élève documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus dans le fichier clients. - L'élève documente l'ensemble des travaux effectués dans le fichier clients.	- L'élève a correctement opté pour les produits recommandés. - La documentation était fondamentalement complète et correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser un soin des pieds auprès d'un client (FORES7)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller en vue d'un soin des pieds**

Titre du module:	**Réaliser un soin des pieds auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COPIE-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORES7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les différents appareils, les différents instruments ainsi que les différents produits utilisés pour les soins des pieds au sein de l'entreprise et de s'en servir correctement.**	- L'apprenti prépare le matériel ainsi que les produits requis. - L'apprenti se sert du matériel adéquat et il opte pour le produit correct.	- Le matériel était complet. - L'apprenti a correctement utilisé et expliqué les produits ainsi que le matériel.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'établir un diagnostic des ongles sous guidance.**	- L'apprenti désigne des altérations des ongles. - L'apprenti opte pour le matériel et pour les produits correspondants.	- L'apprenti a constaté des altérations considérables des ongles. - L'ensemble des produits et des matériaux correspondaient à la mission de travail.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un soin des pieds.**	- L'apprenti effectue un soin des pieds. - L'apprenti évalue le temps requis pour l'exécution des étapes de travail. - L'apprenti opte pour des produits. - Le résultat est conforme aux indications. - L'apprenti rectifie la position assise et il protège les vêtements ainsi que le client. - L'apprenti prépare le poste de travail et il le remet en ordre après les soins. - L'apprenti désinfecte et nettoie le matériel. - L'apprenti applique les règles de sécurité au cours de la manipulation d'appareils électriques. - L'apprenti applique les règles d'hygiène. - L'apprenti tient compte des quantités indiquées pour les produits. - L'apprenti manipule les instruments ainsi que les appareils avec précaution. - L'apprenti manipule les produits de manière compétente. - L'apprenti veille à la sécurité du client.	- L'apprenti a correctement évalué le temps. - L'apprenti a effectué l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a convenablement opté pour des produits. - Le résultat était fondamentalement convenable. - Le client était confortablement installé. - Les vêtements étaient protégés. - Le matériel était propre et désinfecté. - Le poste de travail était en ordre. - L'apprenti a correctement expliqué et observé les règles de sécurité. - L'apprenti a tenu compte de règles essentielles. - L'apprenti a tenu compte des quantités essentielles indiquées. - L'apprenti a utilisé les produits de manière responsable. - La sécurité du client n'était pas compromise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter son travail.**	- L'apprenti documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus. - L'apprenti documente les travaux effectués.	- La documentation était fondamentalement complète et correcte. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des critiques. - L'apprenti a correctement décrit la suite des étapes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser un gommage et un massage du corps (GOMAS)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller un client en vue d'un soin du corps**

Titre du module:	**Réaliser un gommage et un massage du corps**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COCOR-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GOMAS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Biologie
3	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
3	1	- Salle spéciale
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti possède les connaissances de base nécessaires pour reconnaître les actions, les contre-indications et les risques du massage corps.**	- L'apprenti connaît les effets physiologiques du massage au niveau des systèmes lymphatique, nerveux, sanguin. Il connaît les effets du massage sur la peau, les muscles et le squelette. - L'apprenti décrit les contre-indications. - L'apprenti explique les risques d'un massage non-professionnel au niveau du corps humain. - L'apprenti connaît l'aspect d'une peau normale et reconnaît un changement pathologique de la peau sur base d'images et en tire bonne conclusion par rapport au massage corps.	- Les explications sont correctes - Les contre-indications et les risques sont correctement expliqués - D'importants changements de peau sont pris en compte
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement le matériel et les produits nécessaires au soin corps.**	- L'apprenti différencie les produits. - L'apprenti prépare les produits nécessaires - L'apprenti utilise professionnellement les produits. - L'apprenti respecte les règles de sécurité aux produits chimico-cosmétiques - L'apprenti prépare le matériel nécessaire - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable	- Les produits sont nommés et choisis correctement - Les produits sont appliqués professionnellement et sont correctement éliminés. - Les règles de sécurité sont respectées - Le matériel est complet - Les quantités sont respectées
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer professionnellement un soin corps.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position allongée. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue un diagnostic de la peau - L'apprentie procède au soin corps. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène. - L'apprenti évalue le temps de travail requis.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - L'apprenti décrit correctement le type de peau et reconnaît les anomalies - Les produits de soin choisis correspondent au type de peau - Les différentes étapes du soin corps sont correctes - Le résultat est visible et le client détendu - Les règles d'hygiène sont respectées. - Le temps de travail est respecté.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter son travail et d'utiliser les informations présentes sur la fiche client lors de son conseil.**	- L'apprenti inscrit les produits utilisés, sur la fiche client - L'apprenti inscrit toutes les prestations effectuées sur la fiche client - L'apprenti consulte la fiche client et travaille en fonction des données	- La documentation est correcte et complète. - Les données et informations du client sont prises en compte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser un gommage et un massage du corps auprès d'un client (FORES8)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller un client en vue d'un soin du corps**

Titre du module:	**Réaliser un gommage et un massage du corps auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COCOR-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORES8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de distinguer et d'utiliser correctement les différents produits utilisés au sein de l'entreprise pour les soins du corps.**	- L'apprenti prépare les produits requis. - L'apprenti utilise et sélectionne les produit indiqués.	- L'apprenti a correctement utilisé les produits choisis et il a fourni des explications correctes à ce sujet.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de tenir compte des informations enregistrées dans le fichier clients lorsqu'il dispense des conseils.**	- L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations au cours de son travail.	- L'apprenti a correctement pris en compte les données et les informations du fichier clients.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'installer le client confortablement .**	- L'apprenti explique pourquoi la position du client est agréable. - L'apprenti corrige la position allongée.	- Le client était installé confortablement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'organiser son temps de travail d'une manière optimale.**	- L'apprenti évalue le temps requis pour le soin du corps.	- L'apprenti a correctement évalué le temps requis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ES-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer une analyse et d'opter pour la technique de soins, les matériaux, les appareils, les outils ainsi que les produits d'une manière ciblée en conséquence.**	- L'élève constitue un fichier client. - L'élève se familiarise avec les différentes techniques à appliquer ainsi qu'avec les différents produits à utiliser. - L'élève détermine les différents appareils, outils et matériaux à utiliser. - L'élève détermine les besoins du client. - L'élève est capable de planifier sa mission de travail. - L'élève est capable de préparer le poste de travail pour les soins de beauté à appliquer. - L'élève est capable de préparer les produits requis pour les soins de beauté. - L'élève est capable d'évaluer le temps de travail requis. - L'élève est capable de prendre la bonne décision concernant l'énoncé de la mission. - L'élève est capable d'établir une anamnèse/un diagnostic et d'opter pour un soin de beauté en conséquence. - L'élève est capable d'opter pour des produits de soins servant au traitement ultérieur. - L'élève complète un plan de soins. - L'élève prépare les appareils, les outils, le matériel ainsi que les produits. - L'élève évalue le temps de travail requis. L'élève emmène un modèle adapté. - L'élève établit une anamnèse/un diagnostic et il identifie les altérations anatomiques ou physiologiques les plus fréquentes aux parties du corps à soigner. - L'élève opte pour des produits adaptés servant au traitement ultérieur. - L'élève est capable de documenter son travail dans le fichier client. - L'élève documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus dans le fichier client.	- L'élève a pris connaissance des données essentielles. - L'élève a correctement opté pour la technique de soins et pour les produits. - L'élève correctement opté pour la majorité des appareils et des matériaux. - L'élève a identifié le type de client. - L'élève a pris connaissance des souhaits du client et il en a tenu compte. - L'élève a complété le plan de soins d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a opté pour des appareils, des outils, du matériel ainsi que des produits d'une manière correcte et adaptée à la mission de travail. - Les appareils, les outils, le matériel ainsi que les produits étaient disponibles. - L'élève a correctement préparé le poste de travail. - L'élève a planifié le temps de travail d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a emmené un modèle correspondant aux critères indiqués. - Le diagnostic était fondamentalement correct et l'élève a constaté des altérations manifestes. - L'élève a pris la bonne décision concernant les soins. - L'élève a recommandé des produits correspondant aux besoins du client. - La documentation dans le fichier client était fondamentalement complète et correcte. - Les explications essentielles étaient correctes.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accueillir le client, de le prendre en charge, de le conseiller, de lui vendre des produits recommandés et d'adapter son apparence à celle d'un(e) esthéticien(e) professionnel(le).**	- L'élève applique les règles de la politesse et du comportement. - L'élève assure une atmosphère de bien-être. - L'élève fait des propositions et il désigne les avantages ainsi que les inconvénients du produit recommandé. - L'élève est capable de déterminer le prix de vente en considérant une remise de 10%. - L'élève porte une tenue travail correctement choisie. - L'élève attache de l'importance à son apparence ainsi qu'à son hygiène corporelle personnelle.	- L'élève était manifestement disposé à appliquer les règles de la politesse et du comportement. - La cabine de soins était aménagée de manière agréable, de manière à ce que le client se sente à l'aise. - L'élève a recommandé un produit correspondant au besoin du client. - Le prix de vente déterminé était correct. - La tenue était professionnelle. - L'attitude ainsi que l'apparence étaient professionnelles. - L'élève a attaché de l'importance à son hygiène corporelle personnelle.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les soins de beauté au visage d'une manière soignée et compétente, d'agir de manière responsale, de respecter les consignes en matière de sécurité, de remettre son poste de travail en ordre après les soins, de préparer les outils ainsi que les appareils et de mettre le matériel et les produits utilisés au rebut.**	- L'élève salue le client, il l'accueille et il le prend en charge. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions le client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise, respectivement couchée. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève applique les soins de beauté en considérant la mission de travail, les souhaits du client ainsi que les informations du fichier client. - L'élève observe les consignes en matière d'hygiène ainsi que les règles de sécurité. - L'élève remet en état et/ou met au rebut les appareils, les outils, le matériel ainsi que les produits après les soins. - L'élève explique des relations entre les soins effectués sur le terrain et les connaissances théoriques de base.	- L'élève a salué et accueilli le client sur un ton poli. - L'élève a appliqué les règles de la politesse. - Le client a adopté une position assise, respectivement couchée, agréable. - Les vêtements étaient protégés. - L'élève a correctement et intégralement effectué les étapes de travail. - Le résultat des soins était fondamentalement acceptable. - L'élève a observé les règles d'hygiène et de sécurité essentielles. - Ni le client ni l'élève n'ont subi de blessure. - Le poste de travail était en ordre. - Les appareils ainsi que les outils étaient propres et désinfectés. - L'élève a mis les outils à usage unique ainsi que le matériel jetable au rebut de manière compétente. - Les emballages des produits étaient propres et l'élève a rangé les produits.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les soins de beauté au corps d'une manière soignée et compétente, d'agir de manière responsale, de respecter les consignes en matière de sécurité, de remettre son poste de travail en ordre après les soins, de préparer les outils ainsi que les appareils et de mettre le matériel et les produits utilisés au rebut.**	- L'élève salue le client, il l'accueille et il le prend en charge. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions le client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise, respectivement couchée. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève applique les soins de beauté en considérant la mission de travail, les souhaits du client ainsi que les informations du fichier client. - L'élève observe les consignes en matière d'hygiène ainsi que les règles de sécurité. - L'élève remet en état et/ou met au rebut les appareils, les outils, le matériel ainsi que les produits après les soins. - L'élève explique des relations entre les soins effectués sur le terrain et les connaissances théoriques de base.	- L'élève a salué et accueilli le client sur un ton poli. - L'élève a appliqué les règles de la politesse. - Le client a adopté une position assise, respectivement couchée, agréable. - Les vêtements étaient protégés. - L'élève a correctement et intégralement appliqué la suite des étapes de travail. - Le résultat des soins était fondamentalement acceptable. - L'élève a observé les règles d'hygiène et de sécurité essentielles. - Ni le client ni l'élève n'ont subi de blessure. - Le poste de travail était en ordre. - Les appareils ainsi que les outils étaient propres et désinfectés. - L'élève a mis les outils à usage unique ainsi que le matériel jetable au rebut de manière compétente. - Les emballages des produits étaient propres et l'élève a rangé les produits.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les soins de beauté qu'il a appliqués à un contrôle, d'expliquer la suite des travaux effectués et de constater des erreurs.**	- L'élève compare les soins qu'il a appliqués et son plan de soins. - L'élève indique des écarts ainsi que des erreurs. - L'élève désigne les différentes étapes de travail. - L'élève explique la suite des soins appliqués.	- L'élève a constaté les écarts essentiels. - L'élève a constaté les erreurs essentielles. - L'élève a convenablement désigné les étapes de travail. - L'élève a expliqué la méthode.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identification avec le métier (IDEME-F)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Identification avec le métier**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**IDEME-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des perspectives offertes par le métier d'esthéticien et il a conscience de l'apparence.**	- L'élève analyse ses perspectives professionnelles et il désigne les résultats de son analyse. - L'élève explique l'importance de l'apparence dans un institut de soins de beauté. - L'élève désigne des différences.	- L'élève avait des idées approximatives concernant ses projets professionnels. - L'élève a pris connaissance d'aspects essentiels. - L'élève a constaté des écarts essentiels.
40 % (24 P)	**L'élève connaît l'origine des soins esthétiques.**	- L'élève désigne des traditions et il les attribue à une époque. - L'élève constate des différences. - L'élève désigne des raisons.	- L'élève a analysé l'histoire des soins de beauté. - L'élève a opté pour un exemple adapté. - L'explication était bonne.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les valeurs esthétiques véhiculées dans les publicités, il est capable de les comparer à la réalité et d'exprimer sa conception de l'esthétique et il connaît la manière dont les normes et les valeurs influencent l'esthétique ainsi que l'importance sociétale des soins de beauté.**	- L'élève désigne l'importance dans la publicité. - L'élève désigne la manière dont des normes ainsi que des valeurs influencent l'esthétique. - L'élève exprime ses conceptions personnelles. - L'élève explique le rôle sociétal des soins de beauté.	- Les explications étaient correctes et l'élève a opté pour des exemples adaptés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Organiser une séance de solarium auprès d'un client (FORES-F)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Organiser une séance de solarium auprès d'un client**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORES-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'identifier le phototype, d'observer la peau et de constater des anomalies.**	- L'apprenti attribue le type de peau sous guidance. - L'apprenti désigne des altérations de la peau.	- L'apprenti a correctement attribué le type de peau. - L'apprenti a constaté des altérations manifestes de la peau.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer la manipulation de l'appareil au client sous guidance et d'attirer son attention sur les mesures de sécurité requises et sur les comportements à adopter.**	- L'apprenti explique la suite des étapes et il indique les mesures de sécurité. - L'apprenti s'exprime d'une manière adaptée au client. - L'apprenti constate un comportement inapproprié du client sous guidance. - L'apprenti signale un comportement inapproprié au client.	- Les explications étaient en majorité correctes et compréhensibles. - L'apprenti a constaté des comportements manifestement inappropriés. - L'apprenti a convenablement informé le client.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de manipuler le solarium de manière compétente.**	- L'apprenti est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement du solarium de l'entreprise. - L'apprenti nettoie et désinfecte les surfaces de couchage. - L'apprenti soumet l'état de fonctionnement à un contrôle. - L'apprenti met de l'ordre dans la pièce.	- L'apprenti a expliqué le fonctionnement d'une manière fondamentalement correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a correctement effectué la désinfection. - La surface de couchage était propre sous l'aspect optique. - Le solarium était en état de fonctionnement. - La pièce était dans état agréable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Esthétique et santé (ESTSA-F)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Esthétique et santé**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ESTSA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Biologie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît des habitudes de vie utiles pour la santé.**	- L'élève distingue des habitudes de vie utiles et gênantes. - L'élève désigne des points de départ d'un changement.	- L'élève a présenté des contextes d'une manière approximative, mais correcte.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la relation entre des habitudes de vie et une peau saine.**	- L'élève explique l'impact des habitudes de vie sur la santé en général et sur la peau en particulier.	- L'élève connaît des habitudes de vie essentielles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer des stratégies qui ont un impact positif sur sa capacité d'apprentissage (apprendre à apprendre).**	- L'élève désigne des stratégies d'apprentissage. - L'élève considère des options d'amélioration.	- L'élève était disposé à améliorer ses stratégies d'apprentissage personnelles. - L'élève a pris connaissance de propositions d'amélioration concernant ses stratégies d'apprentissage et il les a mises à profit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Langues étrangères à l'institut oral (LAETO-F)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues étrangères à l'institut oral**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LAETO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Langues
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: enseignant de langues

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'accueillir et de prendre en charge un client en luxembourgeois et en anglais.**	- L'apprenti accueille le client - Il interroge le client à propos de ses souhaits - Il prie le client d'attendre un court instant - Il propose une boisson au client	- Il s'exprime de manière correcte et compréhensible - Les souhaits du client sont majoritairement pris en compte
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de répondre au téléphone, de prendre note des souhaits du client et de fixer un rendez-vous en luxembourgeois et en anglais.**	- L'apprenti respecte les règles de courtoisie - Il interroge le client à propos de ses souhaits - Il propose une date pour un rendez-vous	- Les règles de courtoisie sont respectées - Les souhaits du client sont majoritairement pris en compte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'appliquer en luxembourgeois et en anglais les termes spécifiques des différents soins cosmétiques.**	- L'apprenti applique le vocabulaire spécifique.	- Le vocabulaire est correctement appliqué.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Cosmétique et nature (CONAT-F)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Cosmétique et nature**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CONAT-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Biologie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de comprendre l'importance des principes végétaux actifs dans les produits cosmétiques.**	- L'apprenti nomme les principes actifs - Il explique l'importance de ces principes actifs	- Les explications sont correctes
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de comprendre l'importance d'un parfum et il sait expliquer la synthèse d'un parfum.**	- Il nomme les différentes application d'un parfum - Il indique la composition d'un parfum - Il connaît les notes d'un parfum	- Les explications sont correctes
20 % (12 P)	**L'apprenti est sensibilisé aux questions éthiques se référant à la recherche dans le domaine cosmétique.**	- L'apprenti explique brièvement le principe des différentes méthodes de test.	- Il prend conscience des questions éthiques s'y référant.
30 % (18 P)	**L'apprenti est sensibilisé à l'importance des domaines de la cosmétique biologique, de l'aromathérapie et de la phytothérapie.**	- L'apprenti nomme les différents domaines d'application - Il explique brièvement les différents principes d'action	- Les explications sont majoritairement correctes

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Respecter l'ergonomie (REERG-F)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Respecter l'ergonomie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**REERG-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Éducation physique et sportive
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de comprendre l'importance d'activités sportives sur le bien-être physique, psychique et social.**	• L'apprenti explique les effets positifs des activités sportives en général.	• Les explications sont correctes et fondées
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de contrecarrer les effets négatifs des sollicitations physiques du corps spécifiques au métier.**	• L'apprenti nomme les activités physiques et gestes uniformes liés à son travail • Il prévient des malformations corporelles en exerçant des activités sportives	• Les gestes et activités uniformes sont correctement nommés • Les causes et origines des malformations corporelles sont correctement expliquées • L'exécution des exercices sportifs élémentaires est correcte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'améliorer sa condition physique de se rendre compte des limites de sa propre condition physique.**	• L'apprenti est capable d'un effort d'endurance dans une activité sportive offerte et d'améliorer ainsi sa condition physique.	• Les exigences minimales dans l'activité sportive choisie sont atteintes
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de contrecarrer toutes formes de stress liés à son métier par des exercices de relaxation.**	• L'apprenti connaît les exercices élémentaires de relaxation.	• Il est intéressé et motivé et participe activement aux séances de relaxation.
20 % (12 P)	**L'apprenti aborde d'une manière critique les sujets des idéaux corporels et des programmes de fitness.**	• L'apprenti discute les différents idéaux corporels • Il connaît certains programmes de fitness	• Ses prises de positions sont globalement correctes

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Premier Secours (PRESE-F)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Premier Secours**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PRESE-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Éducation physique et sportive
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de passer un appel d'urgence.**	- L'élève effectue un appel d'urgence. - L'élève décrit les circonstances.	- L'élève a considéré l'ensemble des éléments essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer des situations d'urgence dans la vie professionnelle ainsi qu'au quotidien.**	- L'élève constate les signes. - L'élève désigne les circonstances.	- L'élève a identifié les circonstances d'une manière fondamentalement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures d'assistance appropriées dans des situations d'urgence spécifiques.**	- L'élève est capable d'expliquer des mesures de secours dans les situations d'urgence suivantes et de les appliquer avec un mannequin: o perte de connaissance, o problèmes circulatoires, o électrocution, o brûlures, o coupures, o fractures, o choc, o crise d'épilepsie. o hématome, o réaction allergique à un produit ou à une piqûre d'insecte.	- L'élève a correctement produit les explications essentielles concernant une situation d'urgence. - L'exécution sur le terrain était fondamentalement correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures de premiers secours sur le terrain.**	- L'élève applique un pansement compressif. - L'élève positionne la victime de l'accident. - L'élève place la victime de l'accident en position latérale de sécurité. - L'élève place la victime de l'accident en position optimale contre les chocs. - L'élève tient compte des règles de l'ergonomie. - L'élève adopte une attitude prudente à l'égard de la personne à prendre en charge. - L'élève rassure la personne. - L'élève encourage la personne. - L'élève prend la personne en charge. - L'élève garde son calme.	- L'exécution était correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement appliqué les positionnements. - Ni la sécurité de l'élève ni celle de la victime n'étaient compromises. - La personne prise en charge s'est sentie en sécurité et bien accompagnée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Organiser une séance de solarium (ORGSO)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client au solarium**

Titre du module:	**Organiser une séance de solarium**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COSOL-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ORGSO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Biologie
3	1	- Enseignant / Chimie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	- Salle de classe
6	2	

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie
et
professeur d'enseignement secondaire chimie/physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser un solarium.**	- L'apprenti possède les connaissances de base dans le domaine de l'électricité - L'apprenti explique la structure et le fonctionnement (effet des rayons émis, émission d'énergie, réception de l'énergie au niveau de la peau, tube correct, filtres)	- Les connaissances de base sont acquises - Le fonctionnement est expliqué correctement dans l'ensemble
20 % (12 P)	**L'apprenti possède les connaissances et informations de base sur les effets, contrindications et risques des rayons UV.**	- L'apprenti explique les différents effets des rayons naturels et artificiels au niveau de la peau - L'apprenti sait comment se comporter face au soleil - L'apprenti explique correctement pourquoi le solarium n'est pas adapté dans certains cas	- Les explications sont correctes - La justification est concluante et professionnellement correcte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de reconnaître les différents types de peau**	- L'apprenti identifie une description correcte du type de peau (relatif aux rayons UV) et étudie la structure de la peau.	- Le type de peau est correctement identifié - La structure de la peau est correctement expliquée - La nomenclature et les dénominations sont correctement appliquées (Le langage de l'esthétique est appliqué)
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de reconnaître des intolérances (changements au niveau de la peau)**	- L'apprenti différencie une peau normale d'un changement pathologique de la peau sur base d'images et en tire bonne conclusion par rapport à l'utilisation du solarium	- D'importants changements de peau sont pris en compte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'expliquer les mesures de sécurité, les prescriptions d'hygiène et du respect de l'environnement**	- L'apprenti explique pourquoi il applique les règles d'hygiène, de sécurité et du respect de l'environnement - L'apprenti énonce les répercussions du non-respect de l'hygiène, de l'environnement et de la sécurité sur la santé	- Les explications doivent êtres compréhensibles, précises et concluantes

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Accueil et prise en charge du client (ACPRI)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client au solarium**

Titre du module:	**Accueil et prise en charge du client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-COSOL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ACPRI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le prix de vente.**	- L'élève explique la composition du prix de vente. - L'élève détermine les remises de prix ainsi que la monnaie. - L'élève opte pour une méthode convenable servant à obtenir le résultat correct.	- L'élève a correctement expliqué la composition du prix de vente. - L'élève a correctement effectué des calculs mentaux. - L'élève a correctement effectué des soustractions ainsi que des additions avec deux décimales. - L'élève a correctement calculé des pourcentages (3%, 10%, 17%).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de concevoir un emballage cadeau pour une occasion particulière.**	- L'élève emballe le produit avec exactitude. - La couleur et le modèle sont adaptés à l'occasion.	- L'élève a répondu à au moins deux critères.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accueillir le client à l'institut ainsi qu'au téléphone et de comprendre les différents besoins du client.**	- L'élève a conscience de l'importance de l'accueil des clients. - L'élève connaît les règles de la politesse et du comportement et il les applique dans des circonstances simulées. - L'élève explique les besoins du client. - L'élève interprète des expressions verbales et non verbales.	- L'élève a compris les règles essentielles de l'accueil des clients. - L'élève a manifesté sa disposition à appliquer les règles du comportement et de la politesse dans des circonstances simulées. - Les explications étaient fondamentalement correctes. - L'élève a interprété les expressions d'une manière fondamentalement correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comparer son apparence par rapport aux exigences auxquelles doit répondre l'apparence d'un esthéticien et d'adopter une attitude collégiale.**	- L'élève désigne les exigences. - L'élève constate des anomalies par rapport à l'apparence exigée. - L'élève a conscience des conséquences de son attitude. - L'élève est capable d'expliquer l'importance de l'ambiance au travail. - L'élève s'exprime poliment.	- Les explications ainsi que les désignations étaient en majorité correctes. - L'élève a respecté les membres de la communauté scolaire.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les différentes techniques de la présentation de marchandises en vitrine et à l'institut.**	- L'élève dispose les marchandises de manière agréable. - L'élève tient compte des circonstances saisonnières. - L'élève met le produit en évidence. - L'élève identifie les marchandises.	- Les indicateurs essentiels étaient disponibles. - Les informations étaient précises et compréhensibles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Prise en charge du client en entreprise (FOESF1)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client au solarium**

Titre du module:	**Prise en charge du client en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COSOL-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOESF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti assume des responsabilités pour les travaux qu'il a effectués.**	- L'apprenti accomplit la mission. - L'apprenti respecte le client.	- L'apprenti a accompli l'ensemble des missions. - L'apprenti était généralement respectueux à l'égard du client.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir le client, de prendre congé et de le prendre en charge.**	- L'apprenti accueille le client, respectivement il prend congé poliment, et il le prend en charge en s'exprimant dans les trois langues officielles du pays. - L'apprenti s'adresse au client pour prendre connaissance de ses souhaits. - L'apprenti adopte une attitude attentionnée à l'égard du client. - L'apprenti applique les règles de la politesse. - L'apprenti organise le temps d'attente de manière agréable.	- L'apprenti a identifié le souhait du client. - L'attitude de l'apprenti correspondait à l'étiquette de l'entreprise. - Le client était satisfait.
30 % (18 P)	**L'apprenti adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs et il a conscience que son comportement ainsi que son apparence ont un impact sur le climat interne et sur l'image de l'entreprise.**	- L'apprenti s'exprime d'une manière polie. - L'apprenti tient compte de l'étiquette interne. - L'apprenti soigne son apparence. - L'apprenti adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.	- L'apprenti a manifesté son application à respecter l'étiquette. - L'apparence de l'apprenti répondait aux exigences de l'entreprise. - L'attitude de l'apprenti était positive dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'apprenti se renseigne de manière autonome à propos des cycles de travail au sein de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti se renseigne à propos des cycles de travail. - L'apprenti tient compte des cycles de travail internes.	- L'apprenti a tenu compte des cycles de travail essentiels.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser une manucure (REAMA)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Réaliser une manucure**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COMAN-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**REAMA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Biologie
3	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie
et
maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève dispose des connaissances de base requises pour constater les altérations les plus fréquentes de la main, de l'ongle et du lit de l'ongle.**	- L'élève connaît l'anatomie d'une main saine ainsi que celle d'un ongle et d'un lit de l'ongle sains. - L'élève décrit des altérations des ongles. - L'élève connaît les causes d'altérations des ongles ainsi que les facteurs qui les influencent. - L'élève connaît des mesures de la prophylaxie des ongles. - L'élève connaît les règles d'hygiène à respecter.	- L'élève connaît l'anatomie d'une main saine ainsi que celle d'un ongle et d'un lit de l'ongle sains. - L'élève décrit des altérations des ongles. - L'élève connaît les causes d'altérations des ongles ainsi que les facteurs qui les influencent. - L'élève connaît des mesures de la prophylaxie des ongles. - L'élève connaît les règles d'hygiène à respecter.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir correctement des différents instruments et des différents produits de soins utilisés pour le soin des ongles.**	- L'élève distingue les différents instruments. - L'élève prépare les instruments requis pour la manucure. - L'élève prépare le reste du matériel. - L'élève respecte les règles de la manipulation d'instruments piquants et tranchants. - L'élève remet les instruments ainsi que le matériel en ordre et/ou il les met au rebut après la manucure. - L'élève distingue les différents vernis ainsi que les différents produits de soins. - L'élève prépare les produits requis pour la manucure. - L'élève travaille de manière compétente avec les vernis et avec les produits de soins. - L'élève manipule les produits ainsi que les instruments d'une manière économique et responsable.	- L'élève a correctement désigné les instruments. - L'élève a correctement opté pour des instruments. - Le matériel était complet. - Ni le client ni l'élève n'ont subi de blessure. - Le poste de travail était en ordre. - Les instruments étaient propres et désinfectés. - L'élève a mis les instruments à usage unique ainsi que le matériel jetable au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement désigné les produits. - L'élève a correctement désigné, sélectionné et préparé les produits. - L'élève a utilisé et mis au rebut les produits de manière compétente. - L'élève a tenu compte des quantités essentielles indiquées. - L'élève a manipulé les instruments d'une manière fondamentalement soignée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer une manucure de manière compétente.**	- L'élève évalue le temps requis pour l'exécution de la manucure. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions un client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève effectue la manucure. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a correctement évalué le temps. - La position assise du client était confortable. - Les vêtements étaient protégés. - La suite des étapes de travail était correcte et complète. - Le résultat était fondamentalement acceptable. - L'élève a respecté les règles d'hygiène essentielles.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de dispenser des conseils pour les soins ultérieurs de la main et des ongles, de documenter son travail, d'expliquer des soins au client en ne des langues officielles du pays et/ou en anglais et de réagir aux besoins du client.**	- L'élève connaît les produits servant aux soins autonomes et ultérieurs des mains et des ongles. - L'élève documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus dans le fichier clients. - L'élève documente l'ensemble des travaux effectués dans le fichier clients. - L'élève explique la suite des étapes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève s'exprime de manière compréhensible. - L'élève prend connaissance des souhaits du client. - L'élève dialogue avec le client.	- L'élève a correctement opté pour les produits recommandés. - La documentation était fondamentalement complète et correcte. - L'élève a correctement expliqué la suite des étapes. - La structure des phrases était correcte. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel dans une large mesure. - L'élève s'est exprimé avec aisance. - L'élève s'est exprimé de manière compréhensible. - L'élève a pris connaissance des souhaits du client. - Le dialogue était conforme aux règles de la communication.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser un entretien (REENT)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Réaliser un entretien**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-COMAN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REENT**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accueillir le client poliment et de prendre connaissance des besoins essentiels du client.**	- L'élève applique les règles de la politesse. - L'élève adopte une expression positive. - L'élève adopte une attitude polie à l'égard des clients. - L'élève constate les souhaites éventuels du client. - L'élève réagit aux souhaits du client. - L'élève connaît des mesures servant à établir une ambiance agréable.	- L'élève a correctement appliqué les règles de la politesse. - L'élève a manifesté une attitude fondamentalement positive à l'égard du client. - L'élève a correctement pris connaissance des souhaits du client. - L'élève a pris connaissance de l'essentiel de la situation du client. - L'élève a réagi aux souhaits du client. - L'élève s'est assuré que le client était à l'aise.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer une anamnèse sous guidance, de la documenter et de conseiller le client à propos d'un soin des mains et des ongles adapté.**	- L'élève effectue des observations correctes. - L'élève complète ses observations en demandant des informations importantes. - L'élève explique l'utilité du fichier clients. - L'élève explique la structure du fichier clients. - L'élève complète le fichier clients. - L'élève fait des propositions convenables pour des soins ultérieurs. - L'élève propose des produits de soins adaptés. - L'élève explique les avantages ainsi que les inconvénients des différents produits. - L'élève se réfère aux informations du fichier clients.	- Les observations essentielles étaient correctes. - L'élève a demandé des informations essentielles. - L'élève a correctement expliqué l'ensemble des éléments essentiels. - L'élève a pris connaissance de l'ensemble des informations essentielles. - L'élève a correctement enregistré l'ensemble des données essentielles. - Les conseils de soins étaient fondamentalement corrects. - L'élève a distingué les produits essentiels sous guidance. - L'élève a recommandé des produits fondamentalement corrects. - L'élève a expliqué les avantages ainsi que les inconvénients des produits de soins recommandés d'une manière fondamentalement correcte. - Les propositions correspondaient aux indications du fichier clients. - Les conseils de soins ainsi que les produits recommandés ont convaincu le client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la manière dont il a mené son entretien à une analyse critique et structurée et de mettre à profit le résultat de son analyse au cours de ses activités à venir.**	- L'élève compare son comportement aux exigences indiquées. - L'élève propose d'autres options concernant l'attitude à adopter. - L'élève accepte les déclarations. - L'élève reste toujours poli. - L'élève désigne un conflit existant.	- L'élève a fait une proposition convenable et il l'a correctement mise en œuvre. - L'élève a mis à profit des critiques sur le terrain. - L'élève a constaté les circonstances essentielles. - L'élève s'est appliqué à éviter des conflits similaires.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Vente et gestion du stock (VENGE)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Vente et gestion du stock**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-COMAN-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VENGE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: expert commerce ou maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer le prix de vente en se référant à des listes de prix et en tenant compte des remises et des promotions.**	- L'élève explique sa méthode pour obtenir un résultat. - L'élève détermine le résultat. - L'élève considère les indications.	- L'élève a déterminé le prix total (avec des décimales à deux chiffres) en effectuant des calculs mentalement. - L'élève a correctement déterminé une remise en se référant à un prix de catalogue indiqué et en se servant d'une calculatrice (avec des résultats corrects à 90%). - La méthode était correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la gestion du stock de marchandises, il connaît les critères servant à opter pour un produit et il est capable d'expliquer ce qu'il faut surveiller au moment de la réception de marchandises ainsi que la manière d'effectuer un contrôle de qualité.**	- L'élève explique la réception de marchandises, leur entreposage ainsi que leur extraction de l'entrepôt. - L'élève explique la sélection d'un produit. - L'élève interprète le bon de livraison. - L'élève signale des différences entre le bon de livraison et le bon de commande. - L'élève explique sa méthode pour constater des défauts de qualité. - L'élève explique les conditions d'entreposage des marchandises. - L'élève explique l'étiquetage correct des marchandises et des produits.	- L'élève a correctement expliqué l'ensemble des éléments essentiels de la gestion des stocks. - L'élève a tenu compte des aspects essentiels. - L'élève a constaté l'ensemble des écarts essentiels par rapport au bon de commande. - Les explications essentielles étaient correctes. - L'élève a expliqué les conditions d'entreposage d'une manière fondamentalement correcte. - Les explications essentielles étaient correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les étapes d'un entretien de vente et de les suivre et il réagit aux différents types de clients.**	- L'élève avance des arguments avec pertinence. - L'élève adopte une attitude polie au cours de l'entretien avec le client. - L'élève explique sa méthode. - L'élève explique les exigences de types de clients différents.	- L'élève a mené l'entretien de vente d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a adopté une attitude polie à l'égard du client. - Les explications de l'élève étaient compréhensibles pour le client. - L'élève a désigné des exemples de types de clients différents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Organisation d'entreprise (FOESF2)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Organisation d'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COMAN-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOESF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir des clients réguliers en personne, d'organiser un rendez-vous et, en cas de retard, de s'occuper du client et de rendre le temps d'attente agréable.**	- L'apprenti salue le client régulier en s'adressant à lui par son nom. - L'apprenti tient compte des habitudes du client. - L'apprenti planifie un rendez-vous en tenant compte de la durée du traitement et des souhaits du client. - L'apprenti détecte les écarts par rapport au planning. - L'apprenti propose des rafraîchissements et de la lecture au client.	- L'apprenti s'est occupé du client conformément aux usages internes. - L'apprenti a correctement planifié les rendez-vous sous guidance. - Le client était satisfait de la prise en charge.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réceptionner des marchandises, de les entreposer et de les identifier.**	- L'apprenti réceptionne des marchandises et il désigne des différences par rapport au bulletin de commande. - L'apprenti vérifie la qualité ainsi que les quantités. - L'apprenti entrepose les marchandises en tenant compte des principes de l'ergonomie, du système de stockage et des consignes en matière de sécurité. - L'apprenti identifie les marchandises en se servant du système d'étiquetage interne. - L'apprenti constate les écarts de son étiquetage par rapport aux indications. - L'apprenti effectue son travail avec soin.	- L'apprenti a détecté les écarts d'envergure par rapport à la commande de marchandises. - L'apprenti a détecté des écarts de moindre envergure par rapport aux marchandises livrées. - L'apprenti a détecté des écarts qualitatifs d'envergure. - L'apprenti a entreposé les marchandises en respectant les règles de stockage internes. - L'apprenti s'est appliqué à travailler de manière ergonomique. - L'apprenti a respecté l'ensemble des règles essentielles en matière de sécurité. - L'apprenti a affiché les prix des marchandises d'une manière correcte et lisible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'emballer les marchandises proprement, agréablement et conformément aux circonstances.**	- L'apprenti emballe des marchandises. - L'apprenti considère des aspects d'ordre esthétique. - L'apprenti travaille avec soin. - L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client et des circonstances.	- L'emballage était conforme aux souhaits du client et aux circonstances.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se renseigner au sujet de nouveaux produits et de nouvelles méthodes et d'expliquer les avantages ainsi que les inconvénients des articles (de manucure) de manière compréhensible au client au moment de la vente.**	- L'apprenti explique les effets ainsi que les avantages et les inconvénients en s'exprimant d'une manière adaptée au client. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude attentionnée à l'égard du client et de prendre connaissance de ses souhaits.	- L'apprenti a correctement désigné la majorité des aspects essentiels des nouveaux produits de l'entreprise. - L'entretien de vente contenait les éléments essentiels. - Le client était satisfait des conseils et l'apprenti s'est exprimé d'une manière adaptée au client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser une manucure auprès d'un client (FOESF3)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Réaliser une manucure auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COMAN-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOESF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti distingue les techniques appliquées ainsi que les produits utilisés au sein de l'entreprise. - L'apprenti étudie les techniques ainsi que les produits de manière autonome. - Le cas échéant, l'apprenti demande des précisions sans y avoir été invité. - L'apprenti est capable de fournir des explications à propos des techniques et des produits.	- L'apprenti a fourni des explications correctes à propos de techniques et de produits, qui n'avaient pas été explicitement transmises par l'enseignant/par le formateur au préalable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer le client confortablement et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.**	- L'apprenti prépare son poste de travail. - L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et, le cas échéant, il modifie la position assise. - L'apprenti couvre le client.	- Le client était installé confortablement et il se sentait à l'aise. - Les vêtements du client n'ont pas été souillés.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'établir un diagnostic des ongles sous guidance et d'effectuer une manucure de manière autonome.**	- L'apprenti établit un diagnostic des ongles sous guidance et il effectue une manucure de manière autonome. - L'apprenti désigne des altérations des ongles et il opte pour le matériel et pour les produits correspondants de manière autonome. - L'apprenti tient compte des souhaits du client et il accomplit l'ensemble des étapes de travail de manière appropriée. - L'apprenti travaille avec soin et il tient compte des données du fichier. - L'apprenti évalue le temps de travail requis. - L'apprenti formule des conseils compréhensibles. - L'apprenti justifie des mesures de soins. - L'apprenti tient compte des mesures de sécurité et du tri des déchets. - L'apprenti tient compte des critiques exprimées par le formateur.	- L'apprenti a constaté des altérations essentielles des ongles. - L'ensemble des produits et des matériaux correspondaient à la mission de travail. - L'apprenti a soigneusement effectué le travail. - L'évaluation était convenable (et l'apprenti a agi en conséquence). - L'apprenti a effectué le travail dans un délai acceptable. - L'apprenti a formulé et justifié des conseils élémentaires. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des mesures de sécurité essentielles. - L'apprenti a tenu compte des règles internes. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des critiques exprimées par le formateur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les mesures appliquées, les résultats obtenus, les souhaits du client ainsi que le produits requis pour les soins ultérieurs dans le fichier clients et, le cas échéant, de mettre à jour le fichier.**	- L'apprenti enregistre les informations spécifiques au client dans le fichier clients sous guidance.	- L'apprenti a documenté l'ensemble des informations essentielles.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les étapes essentielles de l'entretien de conseil de manière compétente et il est capable de présenter des propositions poliment.**	- L'apprenti mène un entretien de conseil, il prend connaissance des souhaits du client, il réagit aux souhaits exprimés, il présente des produits à utiliser, il distingue les produits et il explique les effets d'un produit. - L'apprenti tolère les déclarations ainsi que les critiques du client.	- L'apprenti a tenu compte des souhaits du client. - L'apprenti a convenablement proposé des produits essentiels sous guidance. - L'apprenti a respecté l'opinion du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser une épilation (REEPI)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de l'épilation**

Titre du module:	**Réaliser une épilation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COEPI-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**REEPI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: esthéticienne

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti possède les connaissances nécessaires sur la pilosité des différentes parties du corps humain afin d'évaluer les contre-indications et les risques d'une épilation.**	- L'apprenti décrit la structure du poil. L'apprenti reconnaît et décrit le sens de croissance des poils et il reconnaît les anomalies. - L'apprenti explique les contre-indications et les risques d'une épilation selon la partie du corps épilée - L'apprenti connaît les règles d'hygiène à respecter	- Les éléments essentiels sont correctement décrits - Les altérations importantes sont reconnues et attribuées - Les explications sont correctes. - Les règles d'hygiène élémentaires sont connues et énoncées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement les appareils, le matériel et les produits nécessaires à l'épilation.**	- L'apprenti différencie les instrumentset le matériel de travail - L'apprenti prépare son matériel nécessaire - L'apprenti prépare les appareils nécessaires à l'épilation. - L'apprenti prépare le matériel restant - Le matériel et les produits sont rangés ou jetés après l'épilation - Après l'épilation les appareils sont nettoyés, désinfectés et rangés - L'apprenti respecte les règles de sécurité liées aux appareils électriques - L'apprenti connaît les différentes sortes de cires à appliquer selon la partie du corps à épiler. - L'apprenti travaille professionnellement les différentes sortes de cires, il veille à la température de la cire pour éviter toute brûlure. - L'apprenti connaît les produits de soin à appliquer après l'épilation - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable	- Le matériel de travail est décrit correctement - Le matériel de travail est choisi correctement - Les appareils sont prêts à l'emploi - Le matériel est complet - Le poste de travail est rangé. Le matériel de travail est propre et désinfecté. Les produits à usage unique ainsi que le matériel jetable sont correctement éliminés. - Les appareils sont propres et désinfectés - Les règles de sécurité sont respectées - Le choix de la cire à utiliser est correct - Aucune brûlure n'est constatée - Les produits de soin sont correctement nommés et choisis. - Les quantités des produits utilisés sont respectées. - Les produits ont été travaillés professionnellement et éliminés correctement. - L'utilisation du matériel est soignée.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer une épilation professionnellement sur les différentes parties du corps et du visage.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position assise. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue l'épilation sur les différentes parties du corps et du visage. ¿ L'apprenti respecte les règles d'hygiène.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - Le déroulement de l'épilation est correct et complet. - Le résultat de l'épilation est acceptable. - Les règles d'hygiène sont respectées.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter son travail et d'utiliser les informations présentes sur la fiche client lors de son conseil.** **L'apprenti est en mesure d'expliquer le soin réalisé en luxembourgeois.** **L'apprenti est en mesure de répondre aux demandes du client.**	- L'apprenti inscrit les produits utilisés, conseillés et vendus sur la fiche client - L'apprenti inscrit toutes les prestations effectuées sur la fiche client - L'apprenti consulte la fiche client et travaille en fonction des données reprises sur la fiche client.	- La documentation est correcte et complète. - Les données et informations du client sont prises en compte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser une épilation auprès d'un client (FOESF4)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de l'épilation**

Titre du module:	**Réaliser une épilation auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COEPI-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOESF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer et de manipuler correctement les différents appareils, instruments et produits utilisés pour les épilations au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti prépare le matériel et les produits nécessaires. - L'apprenti utilise des instruments appropriés et il sélectionne les produits adaptés.	- Le matériel requis était complet. - L'apprenti a correctement utilisé et expliqué les produits ainsi que les instruments.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une épilation à des endroits du corps différents de même qu'au visage.**	- L'apprenti effectue une épilation. - L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations au cours de son travail. - L'apprenti évalue le temps requis pour effectuer une épilation. - L'apprenti identifie et décrit le sens de pousse des poils et il détecte les anomalies. - L'apprenti sélectionne la cire en fonction des parties du corps. - L'apprenti décrit et explique le déroulement des opérations. - L'apprenti justifie le choix d'un produit. - Le résultat est manifeste, une fois l'épilation effectuée. - L'apprenti prépare le poste de travail et il le remet en ordre, une fois le traitement effectué. - L'apprenti désinfecte et nettoie le matériel.	- L'apprenti a correctement et intégralement accompli les étapes de travail. - L'apprenti a correctement tenu compte des données concernant les clients et des informations du fichier. - L'apprenti a correctement évalué le temps nécessaire. - L'apprenti a correctement sélectionné les produits. - L'apprenti a produit des descriptions fondamentalement correctes. - L'apprenti a détecté des altérations essentielles. - L'apprenti a correctement sélectionné le type de cire. - L'apprenti a produit un résultat fondamentalement acceptable. - Le matériel était propre et désinfecté. - Le poste de travail était en ordre.
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît les produits post-épilatoires des parties du corps traitées et il en connaît les effets.**	- L'apprenti justifie le choix des produits recommandés. - L'apprenti documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus. - L'apprenti documente les travaux qu'il a effectués.	- L'apprenti a produit des explications fondamentalement correctes à propos des produits. - L'apprenti a produit une documentation fondamentalement complète et correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des appareils électriques.**	- L'apprenti applique les règles en matière de sécurité lorsqu'il manipule des appareils électriques.	- L'apprenti a correctement expliqué et appliqué les règles en matière de sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Bases de soins de visage (VISNE)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Bases de soins de visage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-COVIS-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**VISNE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève dispose des connaissances de base requises concernant les substances, les matières premières cosmétiques ainsi que les préparations servant aux soins du visage.**	- L'élève désigne la structure des substances et des mélanges de substances et il connaît la composition ainsi que l'action de produits de soins du visage.	- L'élève a expliqué la structure, la composition ainsi que l'action d'une manière fondamentalement correcte sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser correctement les différents matériaux ainsi que les différents produits servant aux soins du visage.**	- L'élève distingue le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève prépare le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève met en état le matériel après les soins du visage et/ou il le met au rebut. - L'élève distingue les différents produits servant aux soins du visage. - L'élève opte correctement pour les produits requis et il les prépare. - L'élève manipule les produits ainsi que le matériel d'une manière rentable et responsable. - L'élève applique les règles de sécurité au cours de la manipulation d'appareils électriques et de produits chimiques et cosmétiques.	- L'élève a distingué le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève a préparé le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève a mis en état et/ou au rebut le matériel après les soins du visage. - L'élève a distingué les différents produits servant aux soins du visage. - L'élève a correctement opté pour les produits requis et il les a préparés. - L'élève a manipulé les produits ainsi que le matériel d'une manière rentable et responsable. - L'élève a appliqué les règles de sécurité au cours de la manipulation d'appareils électriques et de produits chimiques et cosmétiques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les soins du visage de manière compétente.**	- L'élève évalue le temps requis pour les soins du visage. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions le client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève effectue un diagnostic de la peau. - L'élève applique le soin du visage. - L'élève applique les consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a correctement évalué le temps. - La position assise du client était agréable. - Les vêtements étaient protégés. - L'élève a correctement décrit le type de peau et il a constaté des anomalies sous guidance. - La suite des étapes de travail était correcte et complète. - Le résultat du soin du visage était visible. - L'élève a respecté les règles d'hygiène essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail, de considérer des informations du fichier client au cours de la dispense de conseils, d'expliquer des soins au client en français et de réagir aux besoins du client.**	- L'élève documente l'ensemble des produits utilisés dans le fichier client. - L'élève documente l'ensemble des travaux effectués dans le fichier client. - L'élève consulte le fichier client et il travaille en fonction des informations. - L'élève explique la suite des étapes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève s'exprime de manière compréhensible. - L'élève prend connaissance des souhaits du client. - L'élève dialogue avec le client.	- La documentation était fondamentalement complète et correcte. - L'élève a correctement considéré les données du client ainsi que les informations. - L'élève a correctement expliqué la suite des étapes. - La structure des phrases était correcte. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel dans une large mesure. - L'élève s'est exprimé avec aisance. - L'élève s'est exprimé de manière compréhensible. - L'élève a pris connaissance des souhaits du client. - Le dialogue était conforme aux règles de la communication.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Soins de visage (VISSO)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Soins de visage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COVIS-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VISSO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Chimie
4	2	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
5	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
4	2	- Salle spéciale
5	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève dispose des connaissances de base requises concernant les substances, les matières premières des produits cosmétiques ainsi que les préparations servant aux soins du visage.**	- L'élève désigne la structure des substances et des mélanges de substances et il connaît la composition ainsi que l'action de produits de soin de la peau.	- L'élève a expliqué la structure, la composition ainsi que l'action des produits d'une manière fondamentalement correcte sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser correctement les différents appareils, le matériel ainsi que les produits servant aux soins du visage.**	- L'élève distingue les différents appareils et il les prépare. - L'élève assure la maintenance des appareils après les soins du visage, il les nettoie et il les entrepose. - L'élève distingue le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève prépare le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève remet en état le matériel après les soins du visage et/ou il le met au rebut. - L'élève distingue les différents produits servant aux soins du visage. - L'élève opte correctement pour les produits requis et il les prépare. - L'élève manipule les produits ainsi que le matériel d'une manière économique et responsable. - L'élève applique les règles de sécurité au cours de la manipulation d'appareils électriques et de produits chimiques de maquillage.	- L'élève a correctement désigné les appareils. - Les appareils étaient en état de fonctionnement. - Les appareils étaient dans un état propre. - L'élève a correctement désigné le matériel. - Le matériel était complet. - Le poste de travail était en ordre. - L'élève a mis les instruments à usage unique ainsi que le matériel jetable au rebut de manière compétente. - Les appareils ainsi que le matériel étaient désinfectés. - L'élève a correctement désigné les produits de soins. - L'élève a correctement opté pour les produits de soins et ils étaient disponibles. - L'élève a tenu compte des indications essentielles des quantités. - L'élève a manipulé les instruments d'une manière fondamentalement soignée. - L'élève a correctement observé les règles de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer un soin du visage de manière compétente.**	- L'élève évalue le temps requis pour un soin du visage. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions le client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève établit un diagnostic de la peau. - L'élève applique un soin du visage. - L'élève observe les consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a correctement évalué le temps. - La position assise du client était agréable. - Les vêtements étaient protégés. - L'élève a correctement décrit le type de peau et il a constaté des anomalies. - La suite des étapes de travail était correcte et complète. - L'élève a correctement opté pour les produits de soins adaptés au type de peau. - Le résultat du soin de la peau était visible. - L'élève a observé les règles d'hygiène essentielles.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de dispenser des conseils en vue de soins ultérieurs de la peau du visage, du cou et du décolleté, de les documenter, d'expliquer un soin au client en français et de réagir aux besoins du client.**	- L'élève connaît les produits servant aux soins du visage autonomes et ultérieurs. - L'élève documente l'ensemble des produits utilisés dans le fichier clients. - L'élève documente l'ensemble des travaux effectués dans le fichier clients. - L'élève consulte le fichier clients et il travaille en se référant à ces informations. - L'élève explique la suite des étapes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève s'exprime de manière compréhensible. - L'élève prend connaissance des souhaits du client. - L'élève dialogue avec le client.	- L'élève a correctement opté pour les produits recommandés. - La documentation était fondamentalement complète et correcte. - L'élève a correctement considéré les données du client ainsi que les informations. - L'élève a correctement expliqué la suite des étapes. - La structure des phrases était correcte. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel dans une large mesure. - L'élève s'est exprimé avec aisance. - L'élève s'est exprimé de manière compréhensible. - L'élève a pris connaissance des souhaits du client. - Le dialogue était conforme aux règles de la communication.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Soins de visage auprès d'un client (FOESF5)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Soins de visage auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COVIS-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOESF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer et d'utiliser correctement les différents appareils, instruments et produits utilisés au sein de l'entreprise pour les soins cosmétiques.**	- L'apprenti prépare le matériel et les produits requis. - L'apprenti utilise l'instrument approprié et il opte pour le produit indiqué.	- L'apprenti disposait de l'intégralité du matériel. - L'apprenti a correctement utilisé les produits ainsi que les instruments et il a fourni des explications correctes à ce sujet.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier le type de peau, d'en tenir compte pour dispenser des conseils, d'observer la peau et de constater des anomalies.**	- L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations pour travailler. - L'apprenti justifie le choix des produits recommandés et désigne le type de peau respectif. - L'apprenti attribue un type de peau sous guidance. - L'apprenti constate des altérations de la peau.	- L'apprenti a correctement considéré les données du client ainsi que les informations. - Les informations essentielles concernant les produits étaient correctes. - L'apprenti a correctement désigné le type de peau et il l'a correctement attribué.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un soin complet du visage.**	- L'apprenti effectue un soin du visage. - L'apprenti évalue le temps requis pour le soin du visage. - L'apprenti respecte la suite des étapes de travail. - L'apprenti opte pour des produits. - Le soin du visage produit un résultat. - L'apprenti explique pourquoi la position assise est agréable - L'apprenti rectifie la position assise. - L'apprenti assure une protection appropriée. - L'apprenti prépare le poste de travail et il le remet en ordre après le soin. - L'apprenti nettoie et désinfecte le matériel. - L'apprenti applique les règles de sécurité lorsqu'il manipule des appareils électriques. - L'apprenti applique les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti tient compte des indications quantitatives concernant les produits. - L'apprenti manipule les instruments et les appareils avec précaution. - L'apprenti manipule les produits de manière compétente. - L'apprenti veille à la sécurité du client.	- L'apprenti a correctement évalué les délais. - L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a correctement sélectionné les produits. - Le résultat était fondamentalement acceptable. - Le client était installé confortablement. - Les vêtements étaient protégés. - Le matériel était propre et désinfecté. - Le poste de travail était en ordre. - L'apprenti a correctement expliqué et observé les règles de sécurité. - L'apprenti a observé les règles essentielles. - L'apprenti a tenu compte des indications quantitatives essentielles. - L'apprenti a manipulé les produits de manière responsable. - L'apprenti a assuré la sécurité du client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter son travail.**	- L'apprenti documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus. - L'apprenti documente les travaux effectués.	- L'apprenti a produit une documentation fondamentalement correcte et complète. - L'apprenti a mis à profit la majorité des critiques. - L'apprenti a correctement reproduit la suite des étapes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Beauté et mise en valeur du visage (BEAVI)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Beauté et mise en valeur du visage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-COVIS-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BEAVI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir correctement des produits, des instruments et du matériel de travail à utiliser pour une mise en valeur du visage.**	- L'élève connaît les substances chimiques de base ainsi que la composition et l'action des différents produits. - L'élève distingue les différents instruments. - L'élève prépare les instruments requis pour les soins. - L'élève prépare le reste du matériel. - L'élève remet en état les instruments ainsi que le matériel après les soins et/ou il les met au rebut. - L'élève opte correctement pour les produits requis et il les prépare. - L'élève applique les règles de sécurité au cours de la manipulation de produits chimiques. - L'élève manipule les produits, les instruments ainsi que le matériel d'une manière économique et responsable.	- L'élève a expliqué la structure, la composition ainsi que l'action des produits d'une manière fondamentalement correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a correctement désigné les instruments. - L'élève a correctement opté pour des instruments. - Le matériel était complet. - Le poste de travail était en ordre. - Les instruments étaient propres et désinfectés. - L'élève a mis les instruments à usage unique ainsi que le matériel jetable au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement opté pour les produits. - L'élève a correctement observé les règles de sécurité. - L'élève a tenu compte des indications essentielles des quantités. - L'élève a manipulé les instruments d'une manière fondamentalement soignée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les soins dans le domaine de la mise en valeur du visage de manière compétente.**	- L'élève évalue le temps requis pour l'application des différents soins. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions le client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève applique les soins dans le domaine du maquillage (coloration des cils et des sourcils, rehaussement des cils, maquillage). - L'élève observe les consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a correctement évalué le temps. - Le client était confortablement installé. La suite des étapes de travail était correcte et complète. - Le résultat était fondamentalement acceptable. - L'élève a observé les règles d'hygiène essentielles.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de dispenser des conseils en vue d'une mise en valeur du visage, de les documenter, d'expliquer un soin au client en français et de réagir aux besoins du client.**	- L'élève décrit le type du client (forme du visage, type de couleur) et il l'identifie. - L'élève opte pour un maquillage correspondant au type. - L'élève documente l'ensemble des produits proposés et vendus dans le fichier clients. - L'élève documente l'ensemble des travaux effectués dans le fichier clients. - L'élève consulte le fichier clients et il travaille en se référant à ces informations. - L'élève explique la suite des étapes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève s'exprime de manière compréhensible. - L'élève prend connaissance des souhaits du client. - L'élève dialogue avec le client.	- Les descriptions étaient fondamentalement correctes. - L'élève a proposé un maquillage adapté. - La documentation était fondamentalement complète et correcte. - L'élève a correctement considéré les données du client ainsi que les informations. - L'élève a correctement expliqué la suite des étapes. - La structure des phrases était correcte. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel dans une large mesure. - L'élève s'est exprimé avec aisance. - L'élève s'est exprimé de manière compréhensible. - L'élève a pris connaissance des souhaits du client. - Le dialogue était conforme aux règles de la communication.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Beauté et mise en valeur du visage en institut (FOESF6)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Beauté et mise en valeur du visage en institut**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COVIS-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOESF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer et d'utiliser correctement les différents appareils, instruments et produits utilisés au sein de l'entreprise pour les soins cosmétiques.**	- L'apprenti prépare le matériel et les produits requis. - L'apprenti utilise l'instrument approprié et il opte pour le produit indiqué.	- L'apprenti disposait de l'intégralité du matériel. - L'apprenti a correctement utilisé les produits ainsi que les instruments et il a fourni des explications correctes à ce sujet.
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie les différents types (couleur et forme du visage) et il est capable d'adapter les conseils ainsi que les soins de manière optimale.**	- L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations pour travailler. - L'apprenti justifie le choix des produits recommandés et désigne le type respectif.	- L'apprenti a correctement considéré les données du client ainsi que les informations. - Les informations essentielles concernant les produits étaient correctes. - L'apprenti a correctement désigné le type.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un soin complet (maquillage, coloration des cils et des sourcils, permanente des cils).**	- L'apprenti effectue un soin complet (maquillage, coloration des cils et des sourcils, permanente des cils). - L'apprenti évalue le temps requis pour accomplir les étapes de travail. - L'apprenti tient compte des aspects suivants: o le choix des produits, o le résultat, o la position assise, o la protection, o la préparation du poste de travail, o la remise en ordre après le soin. - L'apprenti nettoie et désinfecte le matériel. - L'apprenti applique les règles de sécurité lorsqu'il manipule des appareils électriques. - L'apprenti applique les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti tient compte des indications quantitatives concernant les produits. - L'apprenti manipule les instruments et les appareils avec précaution. - L'apprenti manipule les produits de manière compétente. - L'apprenti veille à la sécurité du client.	- L'apprenti a correctement évalué les délais. - L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a correctement sélectionné les produits. - Le résultat était fondamentalement acceptable. - Le client était installé confortablement. - Les vêtements étaient protégés. - Le matériel était propre et désinfecté. - Le poste de travail était en ordre. - L'apprenti a correctement expliqué et observé les règles de sécurité. - L'apprenti a observé les règles essentielles. - L'apprenti a tenu compte des indications quantitatives essentielles concernant les produits. - L'apprenti a manipulé les produits de manière responsable. - L'apprenti a assuré la sécurité du client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter son travail.**	- L'apprenti documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus. - L'apprenti documente les travaux effectués.	- L'apprenti a produit une documentation fondamentalement correcte et complète. - L'apprenti a mis à profit la majorité des critiques. - L'apprenti a correctement reproduit la suite des étapes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser une beauté des pieds (BEPIE)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller en vue d'un soin des pieds**

Titre du module:	**Réaliser une beauté des pieds**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COPIE-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BEPIE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Biologie
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
2	1	- Salle spéciale
3	2	

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie
et
maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève dispose des connaissances de base requises pour constater les altérations les plus fréquentes du pied, de l'ongle et du lit de l'ongle.**	- L'élève connaît l'anatomie d'un pied, d'un ongle et d'un lit de l'ongle sains. - L'élève décrit des altérations des ongles. - L'élève connaît les causes d'altérations des ongles ainsi que les facteurs qui les influencent. - L'élève connaît des mesures de la prophylaxie des ongles. - L'élève connaît les règles d'hygiène à respecter.	- L'élève a correctement décrit les composants essentiels. - L'élève a constaté et attribué les altérations essentielles. - Les explications étaient fondamentalement correctes. - L'élève a correctement expliqué les règles d'hygiène élémentaires.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir correctement des différents appareils, du matériel et des différents produits de soins utilisés pour la pédicure.**	- L'élève distingue le matériel. - L'élève prépare le matériel requis pour la pédicure. - L'élève prépare le reste du matériel. - L'élève respecte les règles de la manipulation du matériel piquant et tranchant. - L'élève remet le matériel ainsi que le reste des affaires en ordre et/ou il les met au rebut après la pédicure. - L'élève prépare les appareils requis pour la pédicure. - L'élève assure la maintenance des appareils après la pédicure, il les nettoie et il les entrepose. - L'élève distingue les différents vernis ainsi que les différents produits de soins. - L'élève prépare les produits requis pour la pédicure. - L'élève travaille de manière compétente avec les vernis et avec les produits de soins. - L'élève manipule les produits ainsi que le matériel d'une manière économique et responsable.	- L'élève a correctement désigné les instruments. - L'élève a correctement choisi le matériel. - Le matériel était complet. - Ni le client ni l'élève n'ont subi de blessure. - Le poste de travail était en ordre. - Le matériel était propre et désinfecté. - L'élève a mis le matériel à usage unique ainsi que le matériel jetable au rebut de manière compétente. - Les appareils étaient en état de fonctionnement. - Les appareils étaient dans un état propre. - L'élève a correctement désigné les produits. - L'élève a correctement désigné, sélectionné et préparé les produits. - L'élève a utilisé et mis au rebut les produits de manière compétente. - L'élève a tenu compte des quantités essentielles indiquées. - L'élève a manipulé les instruments d'une manière fondamentalement soignée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dispenser des conseils pour les soins post traitement du pied et des ongles.**	- L'élève évalue le temps requis pour l'exécution de la pédicure. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions un client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève effectue la pédicure. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a correctement évalué le temps. - La position assise du client était confortable. - Les vêtements étaient protégés. - La suite des étapes de travail était correcte et complète. - Le résultat était fondamentalement acceptable. - L'élève a respecté les règles d'hygiène essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de considérer des informations du fichier clients au cours des conseils.**	- L'élève connaît les produits servant aux soins à faire après le soin des pieds et des ongles. - L'élève documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus dans le fichier clients. - L'élève documente l'ensemble des travaux effectués dans le fichier clients.	- L'élève a correctement opté pour les produits recommandés. - La documentation était fondamentalement complète et correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser un soin des pieds auprès d'un client (FOESF7)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller en vue d'un soin des pieds**

Titre du module:	**Réaliser un soin des pieds auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COPIE-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOESF7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les différents appareils, les différents instruments ainsi que les différents produits utilisés pour les soins des pieds au sein de l'entreprise et de s'en servir correctement.**	- L'apprenti prépare le matériel ainsi que les produits requis. - L'apprenti se sert du matériel adéquat et il opte pour le produit correct.	- Le matériel était complet. - L'apprenti a correctement utilisé et expliqué les produits ainsi que le matériel.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'établir un diagnostic des ongles sous guidance.**	- L'apprenti désigne des altérations des ongles. - L'apprenti opte pour le matériel et pour les produits correspondants.	- L'apprenti a constaté des altérations considérables des ongles. - L'ensemble des produits et des matériaux correspondaient à la mission de travail.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un soin des pieds.**	- L'apprenti effectue un soin des pieds. - L'apprenti évalue le temps requis pour l'exécution des étapes de travail. - L'apprenti opte pour des produits. - Le résultat est conforme aux indications. - L'apprenti rectifie la position assise et il protège les vêtements ainsi que le client. - L'apprenti prépare le poste de travail et il le remet en ordre après les soins. - L'apprenti désinfecte et nettoie le matériel. - L'apprenti applique les règles de sécurité au cours de la manipulation d'appareils électriques. - L'apprenti applique les règles d'hygiène. - L'apprenti tient compte des quantités indiquées pour les produits. - L'apprenti manipule les instruments ainsi que les appareils avec précaution. - L'apprenti manipule les produits de manière compétente. - L'apprenti veille à la sécurité du client.	- L'apprenti a correctement évalué le temps. - L'apprenti a effectué l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a convenablement opté pour des produits. - Le résultat était fondamentalement convenable. - Le client était confortablement installé. - Les vêtements étaient protégés. - Le matériel était propre et désinfecté. - Le poste de travail était en ordre. - L'apprenti a correctement expliqué et observé les règles de sécurité. - L'apprenti a tenu compte de règles essentielles. - L'apprenti a tenu compte des quantités essentielles indiquées. - L'apprenti a utilisé les produits de manière responsable. - La sécurité du client n'était pas compromise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter son travail.**	- L'apprenti documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus. - L'apprenti documente les travaux effectués.	- La documentation était fondamentalement complète et correcte. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des critiques. - L'apprenti a correctement décrit la suite des étapes.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser un gommage et un massage du corps (GOMAS)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller un client en vue d'un soin du corps**

Titre du module:	**Réaliser un gommage et un massage du corps**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COCOR-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GOMAS**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Biologie
3	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
3	1	- Salle spéciale
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti possède les connaissances de base nécessaires pour reconnaître les actions, les contre-indications et les risques du massage corps.**	- L'apprenti connaît les effets physiologiques du massage au niveau des systèmes lymphatique, nerveux, sanguin. Il connaît les effets du massage sur la peau, les muscles et le squelette. - L'apprenti décrit les contre-indications. - L'apprenti explique les risques d'un massage non-professionnel au niveau du corps humain. - L'apprenti connaît l'aspect d'une peau normale et reconnaît un changement pathologique de la peau sur base d'images et en tire bonne conclusion par rapport au massage corps.	- Les explications sont correctes - Les contre-indications et les risques sont correctement expliqués - D'importants changements de peau sont pris en compte
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement le matériel et les produits nécessaires au soin corps.**	- L'apprenti différencie les produits. - L'apprenti prépare les produits nécessaires - L'apprenti utilise professionnellement les produits. - L'apprenti respecte les règles de sécurité aux produits chimico-cosmétiques - L'apprenti prépare le matériel nécessaire - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable	- Les produits sont nommés et choisis correctement - Les produits sont appliqués professionnellement et sont correctement éliminés. - Les règles de sécurité sont respectées - Le matériel est complet - Les quantités sont respectées
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer professionnellement un soin corps.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position allongée. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue un diagnostic de la peau - L'apprentie procède au soin corps. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène. - L'apprenti évalue le temps de travail requis.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - L'apprenti décrit correctement le type de peau et reconnaît les anomalies - Les produits de soin choisis correspondent au type de peau - Les différentes étapes du soin corps sont correctes - Le résultat est visible et le client détendu - Les règles d'hygiène sont respectées. - Le temps de travail est respecté.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter son travail et d'utiliser les informations présentes sur la fiche client lors de son conseil.**	- L'apprenti inscrit les produits utilisés, sur la fiche client - L'apprenti inscrit toutes les prestations effectuées sur la fiche client - L'apprenti consulte la fiche client et travaille en fonction des données	- La documentation est correcte et complète. - Les données et informations du client sont prises en compte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser un gommage et un massage du corps auprès d'un client (FOESF8)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller un client en vue d'un soin du corps**

Titre du module:	**Réaliser un gommage et un massage du corps auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COCOR-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOESF8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de distinguer et d'utiliser correctement les différents produits utilisés au sein de l'entreprise pour les soins du corps.**	- L'apprenti prépare les produits requis. - L'apprenti utilise et sélectionne les produit indiqués.	- L'apprenti a correctement utilisé les produits choisis et il a fourni des explications correctes à ce sujet.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de tenir compte des informations enregistrées dans le fichier clients lorsqu'il dispense des conseils.**	- L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations au cours de son travail.	- L'apprenti a correctement pris en compte les données et les informations du fichier clients.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'installer le client confortablement .**	- L'apprenti explique pourquoi la position du client est agréable. - L'apprenti corrige la position allongée.	- Le client était installé confortablement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'organiser son temps de travail d'une manière optimale.**	- L'apprenti évalue le temps requis pour le soin du corps.	- L'apprenti a correctement évalué le temps requis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ESF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer une analyse et d'opter pour la technique de soins, les matériaux, les appareils, les outils ainsi que les produits d'une manière ciblée en conséquence.**	- L'élève constitue un fichier client. - L'élève se familiarise avec les différentes techniques à appliquer ainsi qu'avec les différents produits à utiliser. - L'élève détermine les différents appareils, outils et matériaux à utiliser. - L'élève détermine les besoins du client. - L'élève est capable de planifier sa mission de travail. - L'élève est capable de préparer le poste de travail pour les soins de beauté à appliquer. - L'élève est capable de préparer les produits requis pour les soins de beauté. - L'élève est capable d'évaluer le temps de travail requis. - L'élève est capable de prendre la bonne décision concernant l'énoncé de la mission. - L'élève est capable d'établir une anamnèse/un diagnostic et d'opter pour un soin de beauté en conséquence. - L'élève est capable d'opter pour des produits de soins servant au traitement ultérieur. - L'élève complète un plan de soins. - L'élève prépare les appareils, les outils, le matériel ainsi que les produits. - L'élève évalue le temps de travail requis. L'élève emmène un modèle adapté. - L'élève établit une anamnèse/un diagnostic et il identifie les altérations anatomiques ou physiologiques les plus fréquentes aux parties du corps à soigner. - L'élève opte pour des produits adaptés servant au traitement ultérieur. - L'élève est capable de documenter son travail dans le fichier client. - L'élève documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus dans le fichier client.	- L'élève a pris connaissance des données essentielles. - L'élève a correctement opté pour la technique de soins et pour les produits. - L'élève correctement opté pour la majorité des appareils et des matériaux. - L'élève a identifié le type de client. - L'élève a pris connaissance des souhaits du client et il en a tenu compte. - L'élève a complété le plan de soins d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a opté pour des appareils, des outils, du matériel ainsi que des produits d'une manière correcte et adaptée à la mission de travail. - Les appareils, les outils, le matériel ainsi que les produits étaient disponibles. - L'élève a correctement préparé le poste de travail. - L'élève a planifié le temps de travail d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a emmené un modèle correspondant aux critères indiqués. - Le diagnostic était fondamentalement correct et l'élève a constaté des altérations manifestes. - L'élève a pris la bonne décision concernant les soins. - L'élève a recommandé des produits correspondant aux besoins du client. - La documentation dans le fichier client était fondamentalement complète et correcte. - Les explications essentielles étaient correctes.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accueillir le client, de le prendre en charge, de le conseiller, de lui vendre des produits recommandés et d'adapter son apparence à celle d'un(e) esthéticien(e) professionnel(le).**	- L'élève applique les règles de la politesse et du comportement. - L'élève assure une atmosphère de bien-être. - L'élève fait des propositions et il désigne les avantages ainsi que les inconvénients du produit recommandé. - L'élève est capable de déterminer le prix de vente en considérant une remise de 10%. - L'élève porte une tenue travail correctement choisie. - L'élève attache de l'importance à son apparence ainsi qu'à son hygiène corporelle personnelle.	- L'élève était manifestement disposé à appliquer les règles de la politesse et du comportement. - La cabine de soins était aménagée de manière agréable, de manière à ce que le client se sente à l'aise. - L'élève a recommandé un produit correspondant au besoin du client. - Le prix de vente déterminé était correct. - La tenue était professionnelle. - L'attitude ainsi que l'apparence étaient professionnelles. - L'élève a attaché de l'importance à son hygiène corporelle personnelle.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les soins de beauté au visage d'une manière soignée et compétente, d'agir de manière responsale, de respecter les consignes en matière de sécurité, de remettre son poste de travail en ordre après les soins, de préparer les outils ainsi que les appareils et de mettre le matériel et les produits utilisés au rebut.**	- L'élève salue le client, il l'accueille et il le prend en charge. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions le client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise, respectivement couchée. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève applique les soins de beauté en considérant la mission de travail, les souhaits du client ainsi que les informations du fichier client. - L'élève observe les consignes en matière d'hygiène ainsi que les règles de sécurité. - L'élève remet en état et/ou met au rebut les appareils, les outils, le matériel ainsi que les produits après les soins. - L'élève explique des relations entre les soins effectués sur le terrain et les connaissances théoriques de base.	- L'élève a salué et accueilli le client sur un ton poli. - L'élève a appliqué les règles de la politesse. - Le client a adopté une position assise, respectivement couchée, agréable. - Les vêtements étaient protégés. - L'élève a correctement et intégralement effectué les étapes de travail. - Le résultat des soins était fondamentalement acceptable. - L'élève a observé les règles d'hygiène et de sécurité essentielles. - Ni le client ni l'élève n'ont subi de blessure. - Le poste de travail était en ordre. - Les appareils ainsi que les outils étaient propres et désinfectés. - L'élève a mis les outils à usage unique ainsi que le matériel jetable au rebut de manière compétente. - Les emballages des produits étaient propres et l'élève a rangé les produits.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les soins de beauté au corps d'une manière soignée et compétente, d'agir de manière responsale, de respecter les consignes en matière de sécurité, de remettre son poste de travail en ordre après les soins, de préparer les outils ainsi que les appareils et de mettre le matériel et les produits utilisés au rebut.**	- L'élève salue le client, il l'accueille et il le prend en charge. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions le client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise, respectivement couchée. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève applique les soins de beauté en considérant la mission de travail, les souhaits du client ainsi que les informations du fichier client. - L'élève observe les consignes en matière d'hygiène ainsi que les règles de sécurité. - L'élève remet en état et/ou met au rebut les appareils, les outils, le matériel ainsi que les produits après les soins. - L'élève explique des relations entre les soins effectués sur le terrain et les connaissances théoriques de base.	- L'élève a salué et accueilli le client sur un ton poli. - L'élève a appliqué les règles de la politesse. - Le client a adopté une position assise, respectivement couchée, agréable. - Les vêtements étaient protégés. - L'élève a correctement et intégralement appliqué la suite des étapes de travail. - Le résultat des soins était fondamentalement acceptable. - L'élève a observé les règles d'hygiène et de sécurité essentielles. - Ni le client ni l'élève n'ont subi de blessure. - Le poste de travail était en ordre. - Les appareils ainsi que les outils étaient propres et désinfectés. - L'élève a mis les outils à usage unique ainsi que le matériel jetable au rebut de manière compétente. - Les emballages des produits étaient propres et l'élève a rangé les produits.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les soins de beauté qu'il a appliqués à un contrôle, d'expliquer la suite des travaux effectués et de constater des erreurs.**	- L'élève compare les soins qu'il a appliqués et son plan de soins. - L'élève indique des écarts ainsi que des erreurs. - L'élève désigne les différentes étapes de travail. - L'élève explique la suite des soins appliqués.	- L'élève a constaté les écarts essentiels. - L'élève a constaté les erreurs essentielles. - L'élève a convenablement désigné les étapes de travail. - L'élève a expliqué la méthode.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissance de base en dessin technique (FACS1-F)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Connaissance de base en dessin technique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CS-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FACS1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les dessins techniques conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève connaît les formats de papier (DIN A5, DIN A0) et il les comprend. - L'élève connaît l'utilité de la police normée. - L'élève dispose des informations dans le camp d'écriture et, le cas échéant, il est capable de les compléter. - L'élève connaît les échelles et il est capable de les déterminer en effectuant des calculs (agrandissements, réductions et dimensions naturelles). - L'élève est capable de déterminer des objets en trois vues, de les identifier et de les attribuer. - L'élève est capable de désigner des variétés de lignes, des largeurs de lignes, des contours de formes ainsi que des bords visibles et dissimulés et de les attribuer. - L'élève est capable de distinguer les représentations en coupes complètes, en coupes partielles et en demi-coupes. - L'élève connaît les cotes de rayon ainsi que les cotes de perçage et il est capable de les attribuer. - L'élève connaît les lignes médianes ainsi que les points médians et il est capable de les attribuer. - L'élève connaît les niveaux de dimensionnement ainsi que les lignes de dimensionnement de référence et il est capable de les attribuer.	- L'élève a correctement lu des dessins techniques. - L'élève a identifié des formes géométriques dans des dessins techniques en se référant aux propriétés de dessin et il les a attribuées. - L'élève a déterminé, identifié et attribué des vues en coupes. - L'élève connaît les règles du dimensionnement et il les a attribuées.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter et de dessiner les dessins techniques conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève dispose de l'intégralité du matériel de dessin requis (équerre, compas, règle, crayons à mines, gommes, etc.). - L'élève est capable de compléter les informations dans le camp d'écriture en appliquant la police normée. - L'élève identifie des échelles et, le cas échéant. il est capable de les convertir (agrandissements, réductions et dimensions naturelles). - L'élève dessine des variétés de lignes, des largeurs de lignes, des contours ainsi que des bords visibles et dissimulés. - L'élève dessine des objets ainsi que des pièces de travail en trois vues. - L'élève se sert de cotes de rayon et de cotes de perçage. - L'élève applique des lignes médianes ainsi que des points médians. - L'élève applique des niveaux de dimensionnement ainsi que des lignes de dimensionnement de référence.	- L'élève a complété des dessins techniques en se servant de matériel de dessin approprié et il les a correctement dessinés. - L'élève a appliqué les règles du dimensionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les dessins de construction conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève détermine et attribue correctement les différents matériaux de construction dans des dessins de construction. - L'élève identifie correctement les matériaux de construction utilisés dans des dessins de construction et il les représente en utilisant des symboles. - L'élève identifie et désigne correctement des composants, des robinetteries ainsi que des tuyauteries. - L'élève est capable de déterminer, d'identifier et de lire des altitudes ainsi que des dimensions brutes et finies différentes. - L'élève connaît les unités de dimensionnement appliquées. - L'élève identifie les différents composants, comme les parois, les ouvertures, la structure du plancher, les conduits, les escaliers, etc. - L'élève identifie des parois, des ouvertures, des conduits, etc., dans des dessins de construction.	- L'élève a compris des dessins de construction et il les a lus correctement. - L'élève a compris des vues en coupes et il a identifié des altitudes. - L'élève a compris la représentation de différents composants et il les a identifiés.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les plans de tuyauteries isométriques conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève est capable d'identifier, de lire et d'attribuer des lignes de tuyauteries simples dans les différentes vues, avec des tracés variables. - L'élève connaît les feuilles à grilles/à lignes isométriques préimprimées. - L'élève est capable de lire des symboles isométriques et de les identifier. - L'élève est capable de déterminer, de lire et d'attribuer des tronçons numérotés dans le sens du débit.	- L'élève a compris des lignes de tuyauteries isométriques et il les a lues correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter et de dessiner les plans de tuyauteries isométriques conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève est capable d'esquisser des lignes de tuyauteries simples dans les différentes vues et avec des tracés différents sur des feuilles à grilles/à lignes préimprimées. - L'élève est capable d'esquisser des symboles isométriques sur des feuilles à grilles/à lignes préimprimées. - L'élève est capable d'esquisser des tronçons numérotés dans le sens du débit sur des feuilles à grilles/à lignes préimprimées.	- L'élève a complété des lignes de tuyauteries isométriques et il les a dessinées correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Sécurité de travail (FACS2-F)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Sécurité de travail**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CS-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FACS2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au poste de travail.**	- Evaluation des risques - Ergonomie - Organisation des premiers secours (appel d'urgence, informations au sujet des circonstances, de l'endroit, du nombre de blessés, etc.) - Postes de travail - Protection contre les incendies - Bruit - Protection auditive - Protection des yeux et du visage - Protection de la tête - Protection des pieds - Gants de protection - Protection de la peau - Protection respiratoire - Protection des genoux - Tenue de protection	- L'élève connaît la sécurité générale au poste de travail et il l'a respectée. - L'élève connaît les équipements de protection individuelle et il les a sélectionnés en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au cours de travaux avec et sur différentes échelles.**	- Echelles simples - Escabeaux - Echelles avec échelons - Pictogrammes (concernant les échelles)	- L'élève connaît la sécurité générale au cours de travaux sur et avec des échelles et il l'a respectée.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au cours du soudage et du brasage.**	- Soudage au gaz (oxycoupage et brasage fort) - Soudage électrique (soudage au gaz de protection) - Brasage tendre - Installations au gaz liquide - Entreposage de bouteilles de gaz sous pression à l'extérieur - Entreposage de bouteilles de gaz sous pression dans des bâtiments - Transport de bouteilles de gaz sous pression	- L'élève connaît la sécurité générale au cours du soudage et du brasage et il l'a respectée. - L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations au gaz et il s'en est servi.
10 % (6 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur des échafaudages.**	- Equipement de protection individuelle contre les chutes - Protection contre les chutes sur les chantiers	- L'élève connaît les équipements de protection individuelle contre les chutes et il les a sélectionnés en fonction des circonstances. - L'élève connaît les protections contre les chutes.
10 % (6 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur un toit.**	- Petits échafaudages et plateformes élévatrices mobiles - Travaux sur des toits (postes de travail et protection contre les chutes) - Planchers de travail (échelles simples et crochets de toit de sécurité)	- L'élève connaît la sécurité générale au cours de travaux sur un toit et il l'a respectée.

10 % (6 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur un chantier.**	- Soulèvement, transport et postures contraignantes - Blessures résultant de la chaleur et du froid - Substances dangereuses - Identification des substances dangereuses - Risques résultant de la poussière - Particules fines - Laine minérale et matériaux isolants	- L'élève connaît la sécurité générale au cours du soulèvement, du transport et des travaux dans des postures contraignantes sur un chantier et il l'a respectée. - L'élève a évalué les risques ainsi que les substances dangereuses et il les a attribués.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au cours de la manipulation de machines.**	- Ponceuses - Tronçonneuse-disqueuse guidée à la main - Marteaux perforateurs et appareils de support - Bancs de pliage - Machines à cintrer et rouleaux - Installations et dispositifs électriques sur les chantiers - Outils manuels - Scies à métaux - Perceuses - Taraudeuses - Cisailles et poinçonneuses guidées à la main - Cisailles à entraînements mécaniques	- L'élève connaît la sécurité générale au cours de travaux avec des machines et il l'a respectée. - L'élève connaît la sécurité générale au cours de travaux avec des machines et il l'a respectée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Brassage fort de tuyaux (FACS3-F)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Brassage fort de tuyaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CS-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FACS3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève maîtrise le brasage fort de pièces en acier.**	- L'élève s'applique à préparer convenablement le point de brasage. - L'élève connaît les agents de brasage, les fils à plomb ainsi que leurs domaines d'affectation et il les sélectionne en fonction de leur compatibilité et de leur affectation. - L'élève s'applique à produire une connexion brasée optimale.	- L'élève a convenablement préparé les pièces de travail. - L'élève a opté pour des agents de brasage et pour du fil de plomb en fonction des circonstances. - L'élève a brasé les pièces de travail de manière compétente.
40 % (24 P)	**L'élève maîtrise le brasage fort de tubes en cuivre avec des raccords.**	- L'élève s'applique à préparer convenablement le point de brasage. - L'élève connaît les agents de brasage, les fils à plomb ainsi que leurs domaines d'affectation et il les sélectionne en fonction de leur compatibilité et de leur affectation. - L'élève s'applique à produire une connexion brasée optimale et à maintenir le réchauffement du point de brasage légèrement au-dessus de la température de fonte du fil de plomb.	- L'élève a convenablement préparé les pièces de travail. - L'élève a opté pour des agents de brasage et pour du fil de plomb en fonction des circonstances. - L'élève a brasé les pièces de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de sécurité quand il manipule le chalumeau ainsi que les matériaux utilisés.**	- L'élève observe les règles de sécurité quand il manipule des gaz combustibles ainsi que des tubes chauffés. - L'élève connaît les propriétés corrosives des agents de brasage et il veille à ne pas compromettre sa propre sécurité, ni celle d'autres intervenants.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité au cours des travaux avec le chalumeau. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité au cours des travaux avec du fil de plomb et avec des agents de brasage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Techniques de fixation, dilatation, protections coupe-feu et isolation acoustique (FACS4-F)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Techniques de fixation, dilatation, protections coupe-feu et isolation acoustique**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CS-FACUL-FN-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FACS4-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale - Atelier - Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fixer différentes conduites de manière compétente dans le domaine des systèmes sanitaires, de chauffage et d'écoulement des eaux usées.**	- L'élève connaît les différences ainsi que les domaines d'affectation de points fixes et coulissants. - L'élève est capable de déterminer les intervalles entre les points de fixation en consultant les indications des fabricants. - L'élève est capable de déterminer les matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.	- L'élève connaît les différences ainsi que les domaines d'affectation de points fixes et coulissants. - L'élève a déterminé les intervalles entre les points de fixation en consultant les indications des fabricants. - L'élève a déterminé les matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fixer différentes conduites de manière compétente dans le domaine de la ventilation d'habitations.**	- L'élève est capable de déterminer les différents colliers de serrage en fonction de la variété de tube. - L'élève est capable de déterminer les intervalles entre les points de fixation en consultant les indications des fabricants. - L'élève est capable de déterminer les matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.	- L'élève a déterminé les différents colliers de serrage en fonction de la variété de tube. - L'élève a déterminé les intervalles entre les points de fixation en consultant les indications des fabricants. - L'élève a déterminé les matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'isoler des conduites de manière compétente dans le domaine des installations sanitaires, de chauffage et d'écoulement des eaux usées.**	- L'élève connaît les différents matériaux isolants. - L'élève est capable de déterminer l'affectation.	- L'élève connaît les différents matériaux isolants. - L'élève a déterminé l'affectation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Cours de base en électrotechnique (FACS5-F)

Formation

Code:	**CS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Cours de base en électrotechnique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CS-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FACS5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale - Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des schémas électriques simples.**	- L'élève identifie les symboles ainsi que les composants habituels dans le domaine professionnel sur le plan.	- L'élève connaît les désignations ainsi que les symboles de composants électriques.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les règles de sécurité à appliquer au cours de la manipulation du courant électrique et il les respecte au cours des étapes de travail.**	- L'élève connaît les règles de sécurité concernant la manipulation du courant électrique. - L'élève respecte les consignes ainsi que les règles de sécurité au cours de l'accomplissement des missions.	- L'élève connaît les dangers résultant du courant électrique. - L'élève a respecté les règles de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et de raccorder les différentes conduites d'électricité de manière compétente.**	- L'élève est capable de dénuder une conduite et de fixer des douilles aux extrémités des fils en respectant les règles en vigueur. - L'élève connaît les caractéristiques ainsi que les sections transversales des fils et des conduites. - L'élève connaît les endroits d'affectation des différentes conduites.	- L'élève a dénudé une conduite et il a fixé des douilles aux extrémités des fils dans le respect des règles en vigueur. - L'élève connaît les caractéristiques ainsi que les sections transversales des fils et des conduites. - L'élève connaît les endroits d'affectation des différentes conduites.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les composants électriques habituels dans son domaine professionnel ainsi que leur fonctionnement.**	- L'élève connaît les composants électriques habituels comme le capteur de température (PTC, NTC), le condensateur, le relais, l'interrupteur, les vannes de commutation, les vannes mélangeuses, les actionneurs, les vannes magnétiques et les pompes. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des composants. - L'élève est capable de soumettre les composants à des contrôles sous l'aspect de l'état de fonctionnement, par exemple en se servant d'un multimètre ou en mesurant le courant, la tension ainsi que la capacité.	- L'élève connaît les composants habituels dans son domaine professionnel. - L'élève connaît le fonctionnement des composants. - L'élève a soumis les composants à un contrôle sous l'aspect de leur état de fonctionnement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - L'installation de systèmes simples de la technique de bâtiment (FACS6-F)

Formation

Code:	**CS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**L'installation de systèmes simples de la technique de bâtiment**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CS-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FACS6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale - Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits simples sur un panneau de montage en suivant un plan.**	- L'élève est capable d'utiliser des composants comme des interrupteurs, des capteurs, des lampes, des boîtes de dérivation, des prises de courant, des canaux de câbles et éventuellement des composants de chauffage (pompe, régulation, etc.). - L'élève transfère les dimensions ainsi que les positions indiquées sur le panneau de montage.	- L'élève a monté les composants sur le panneau de montage en suivant le plan. - Le tracé indiqué sur le panneau de montage correspondait aux indications.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les règles de sécurité à appliquer au cours de la manipulation du courant électrique et il les respecte au cours des étapes de travail.**	- L'élève connaît les règles de sécurité concernant la manipulation du courant électrique. - L'élève respecte les consignes ainsi que les règles de sécurité au cours de l'accomplissement des missions.	- L'élève connaît les dangers résultant du courant électrique. - L'élève a respecté les règles de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer le câblage de circuits simples et de les mettre en service.**	- L'élève effectue le câblage des différents composants conformément aux règlementations et aux normes. - L'élève effectue un contrôle préalable de l'état de fonctionnement en se servant d'un multimètre et en effectuant un test de continuité. - L'élève met le circuit en service sous tension. - L'élève mesure la tension, le courant ainsi que la résistance en se servant d'un multimètre.	- L'élève a effectué le câblage des différents composants conformément aux règlementations et aux normes. - L'élève a soumis l'état de fonctionnement à un contrôle préalable. - L'élève a mis le circuit en service sous tension. - L'élève a effectué les mesurages finaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base en mathématiques, en physique et des propriétés techniques des matériaux (THECS1)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et fabriquer des parties d'une installation simple**

Titre du module:	**Connaissances de base en mathématiques, en physique et des propriétés techniques des matériaux**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO1-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**THECS1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise la manipulation des nombres, des unités et des équations.**	- L'élève connaît les quatre opérateurs arithmétiques de base. - L'élève est capable d'inverser des équations (surface, volume, densité, etc.) en fonction de différentes grandeurs. - L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des grandeurs et avec leurs unités. - L'élève connaît les unités des grandeurs les plus importantes sous l'aspect technique. - L'élève connaît les grandeurs du système international ainsi que leurs unités. - L'élève connaît les abréviations de parties et de multiples d'unités et il est capable de les convertir. - L'élève est capable de convertir correctement des unités avec des puissances (unités de surfaces et de volumes). - L'élève est capable de calculer correctement des racines carrées. - L'élève est capable d'inverser correctement des équations avec des racines carrées. - L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.	- L'élève a inversé et résolu des équations simples. - L'élève connaît les symboles utilisés dans les formules ainsi que les unités des grandeurs techniques les plus importantes. - L'élève a converti des unités et il en a composé à partir d'unités du système international. - L'élève a correctement résolu des équations avec des racines carrées. - L'élève a obtenu des résultats corrects en se servant d'une calculatrice.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes.**	- L'élève est capable d'associer des indications de longueurs. - L'élève est capable de déterminer les circonférences (carré, cercle, etc.) de composants techniques. - L'élève est capable de déterminer des sections avec des marges identiques. - L'élève est capable de déterminer des sections avec des marges différentes. - L'élève est capable de déterminer des surfaces aux bords anguleux (carré, parallélogramme, trapèze, triangle, etc.). - L'élève est capable de déterminer des surfaces circulaires et en section transversale. - L'élève est capable de déterminer des surfaces composées. - L'élève est capable de déterminer des pertes. - L'élève est capable de déterminer les bords d'un triangle rectangle en appliquant le théorème de Pythagore. - L'élève est capable de déterminer les volumes de différents prismes (cube, parallélépipède, tronc de pyramide, etc.). - L'élève est capable de déterminer les volumes de cylindres et de corps creux. - L'élève est capable de déterminer des volumes composés.	- L'élève a déterminé des longueurs ainsi que des circonférences. - L'élève a correctement déterminé des marges de sections en se référant aux exemples d'installations techniques. - L'élève a effectué des calculs concernant des surfaces délimitées en ligne droite et circulaires. - L'élève a appliqué le théorème de Pythagore. - L'élève a déterminé les volumes de prismes, de cylindres et de corps creux.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les grandeurs physiques suivantes: la masse, le poids et la densité.**	- L'élève connaît la notion de masse et il est capable de l'expliquer. - L'élève connaît la notion de densité et il est capable de l'expliquer. - L'élève est capable de déterminer la masse, la densité ainsi que le volume de différents objets volumiques. - L'élève connaît l'origine du poids. - L'élève connaît la valeur de gravité g. - L'élève connaît la différence entre la masse et le poids et il est capable de l'expliquer. - L'élève est capable de déterminer le poids ainsi que la masse de différents objets volumiques.	- L'élève connaît le rapport entre la masse et la densité et il l'a déterminé. - L'élève connaît le poids ainsi que son unité et il est capable de le déterminer.

20 % (12 P)	**L'élève connaît la pression dans les liquides et dans les gaz ainsi que les méthodes servant à les mesurer.**	- L'élève connaît la formation de la pression et il est capable de l'expliquer. - L'élève connaît les principales unités de pression et il est capable de les convertir. - L'élève connaît la pression atmosphérique, la pression absolue ainsi que la pression positive et il est capable de les expliquer et de les déterminer. - L'élève connaît la formation de la pression dans des liquides et il est capable de l'expliquer. - L'élève est capable d'expliquer des récipients communicants en se référant à la pression hydrostatique. - L'élève connaît l'effet siphon et il est capable de l'expliquer. - L'élève est capable de décrire la propagation de la pression dans des liquides. - L'élève est capable d'expliquer le comportement de gaz sous l'impact d'une force. - L'élève connaît la formation de la pression atmosphérique. - L'élève connaît les appareils de mesure de la pression. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des appareils.	- L'élève connaît la pression ainsi que ses unités. - L'élève a expliqué la pression hydrostatique et il l'a déterminée. - L'élève a décrit la formation des différentes pressions dans les gaz et il les a déterminées. - L'élève connaît les différents appareils de mesure de la pression ainsi que leur fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la température et la chaleur ainsi que les méthodes servant à les mesurer.**	- L'élève connaît l'échelle Celsius de température. - L'élève connaît l'échelle Kelvin de température. - L'élève est capable de convertir des valeurs de température. - L'élève est capable de déterminer des différences de température. - L'élève connaît les appareils de mesure de la température. - L'élève connaît la cause de la dilatation thermique. - L'élève connaît l'anomalie de l'eau. - L'élève est capable de déterminer la dilatation thermique pour différents matériaux en appliquant une méthode de calcul. - L'élève connaît la notion d'énergie. - L'élève connaît des manifestations de l'énergie. - L'élève connaît la relation entre la température et la chaleur. - L'élève et capable de déterminer la quantité de chaleur pour différentes matières. - L'élève connaît les notions de chaleur de fusion et de chaleur de vaporisation. - L'élève est capable de décrire le changement d'état de l'eau.	- L'élève connaît les échelles Celsius et Kelvin de température et il les a distinguées. - L'élève connaît la dilatation thermique et il l'a déterminée. - L'élève connaît l'énergie thermique et il l'a déterminée.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les propriétés physiques, chimiques et technologiques des matériaux.**	- L'élève connaît les notions de point de fusion, de conductivité thermique, de variation de volume, de capacité thermique, de conductivité électrique et de dureté. - L'élève connaît les notions de résistance à la corrosion, de résistance thermique, de combustibilité, de toxicité et de capacité d'alliage. - L'élève connaît les notions de solidité (élasticité, plasticité, types de contraintes), de coulabilité, de déformabilité, d'usinabilité, de soudabilité, de brasabilité et de collabilité.	- L'élève connaît les propriétés physiques de matériaux. - L'élève connaît les propriétés chimiques de matériaux. - L'élève les propriétés mécaniques et technologiques de matériaux.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les matériaux métalliques les plus importants.**	- L'élève connaît les groupes de matériaux. - L'élève connaît les différents matériaux. - L'élève connaît des matériaux en fonte. - L'élève est capable d'énumérer les propriétés. - L'élève connaît les affectations des matériaux en fonte. - L'élève connaît la subdivision des matériaux en acier. - L'élève est capable d'énumérer les propriétés. - L'élève connaît les affectations de matériaux en acier. - L'élève connaît les différents matériaux non ferreux. - L'élève est capable d'énumérer les propriétés. - L'élève connaît les affectations des matériaux non ferreux.	- L'élève connaît la subdivision des matériaux. - L'élève connaît des matériaux ainsi que des objets en fonte. - L'élève connaît des matériaux ainsi que des objets en acier. - L'élève connaît des matériaux ainsi que des objets non ferreux.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les matériaux synthétiques les plus importants.**	- L'élève connaît la structure ainsi que les propriétés des matières thermoplastiques, thermodurcissables et thermoélastiques. - L'élève connaît les affectations de ces matières synthétiques. - L'élève connaît la structure ainsi que les propriétés de la céramique sanitaire et du grès. - L'élève connaît les affectations des matériaux en céramique. - L'élève connaît la structure ainsi que les propriétés de matières frittées et de matières synthétiques renforcées à la fibre de verre. - L'apprenti connaît les affectations des matériaux composites.	- L'apprenti connaît les groupes de matières synthétiques. - L'apprenti connaît les matériaux en céramique les plus importants. - L'apprenti connaît les matériaux composites les plus importants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Les connaissances de base de travail du métal (ATECS1)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et fabriquer des parties d'une installation simple**

Titre du module:	**Les connaissances de base de travail du métal**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENPRO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATECS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre des dessins industriels ainsi que des esquisses.**	- L'élève considère l'importance de la présentation de lignes et de symboles et, en conséquence, leurs différences sous l'aspect de la fabrication de la pièce de travail. - L'élève s'applique à comprendre intégralement les dessins/les plans. - L'élève s'applique à fabriquer les pièces de travail en suivant les indications du dessin/du plan.	-.L'élève connaît les présentations habituelles des lignes et des symboles habituels et il les a interprétées. - L'élève a compris le dessin et il a détecté et déduit des dimensions requises. - L'élève a fabriqué la pièce de travail sans assistance outre mesure en se référant au dessin/au plan.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dimensionner, de tracer et d'identifier des pièces de travail de manière compétente en se servant des outils professionnels habituels.**	- L'élève mesure des pièces de travail, des profils ainsi que différents matériaux, comme des vis, des joints, etc., en se servant d'une échelle graduée ou d'un pied à coulisse. - L'élève effectue des exercices de traçage simples en se servant d'une pointe à tracer et d'équerres. - L'élève est capable de tracer des pièces de travail en se servant d'un trusquin, d'un compas et d'une équerre à centrer. - L'élève identifie des pièces de travail, par exemple en appliquant des numéros d'identification avec un poinçon à marquer.	- L'élève a effectué des mesurages en se servant d'une échelle graduée et d'un pied à coulisse. - L'élève a tracé des pièces de travail en se servant d'une pointe à tracer et d'équerres. - L'élève a tracé des pièces de travail en se servant d'un trusquin, d'un compas et d'une équerre à centrer. - L'élève a identifié des pièces de travail de manière cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des pièces de travail en métal simples ainsi que des composants en appliquant des méthodes sans enlèvement de copeaux, sans excéder des marges d'erreur convenables.**	- L'élève se sert de cisailles à tôle et de cisailles à levier à commande manuelle pour ajuster des tôles, il estampe des trous et il coupe des tubes en se servant d'un coupe-tube. - L'élève produit des cintres à chanfrein ainsi que des cintres en courbes en appliquant des méthodes manuelles et mécaniques. - L'élève produit des connexions à rivets aveugles et filetés ainsi que des connexions vissées.	- L'élève a usiné des pièces de travail en appliquant des méthodes sans enlèvement de copeaux. - L'élève a déformé des pièces de travail en appliquant la méthode du cintrage à froid. - L'élève a relié des pièces de travail ainsi que des tubes en produisant des connexions vissées et rivetées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des pièces de travail en métal simples en appliquant des méthodes avec enlèvement de copeaux, sans excéder des marges d'erreur convenables.**	- L'élève applique les méthodes du sciage, du limage, de l'ébarbage, du chanfreinage, du perçage, du chanfreinage plat et du chanfreinage conique en se servant d'outils manuels et électriques. - L'élève produit des filetages internes et externes métriques en se servant de tarauds.	- L'élève a usiné des pièces de travail en appliquant des méthodes avec enlèvement de copeaux. - L'élève a produit des filetages internes et externes de manière compétente.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les méthodes qu'il a appliquées ainsi que les pièces de travail qu'il a produites et de les justifier en employant le vocabulaire professionnel.**	- L'élève est capable de justifier les méthodes qu'il a appliquées tout au long de la procédure d'usinage sous les aspects de la précision, de la rapidité et de la sécurité. - L'élève justifie les anomalies éventuelles de sa pièce de travail sous les aspects de la précision et de la propreté. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans le cadre de l'ensemble des entretiens.	- L'élève a analysé les méthodes qu'il a appliquées au cours de l'accomplissement des différentes étapes de travail. - L'élève a analysé les pièces de travail qu'il a produites. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissances de base pour l'installation de conduites (FORCS1)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et fabriquer des parties d'une installation simple**

Titre du module:	**Connaissances de base pour l'installation de conduites**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CS-ENPRO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORCS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les outils caractéris-tiques du métier et il (elle) les utilise cor-rectement en respectant toutes les pres-criptions de la sécurité.** **Après achèvement du travail les outils sont nettoyés et rangés convenablement.**	- Connaissance des outillages et choix de l'outil approprié suivant l'application - Coupe-tube (connaissance de l'outil et de ses utilisations) - Entretien de l'outillage suivant prescriptions - connaître l'importance d'outils bien entretenus - Etabli : - fonctionnement, mise en place et utilisation - Meuleuse - utilisation correcte - Perceuse - connaissance et utilisation (choix de mèches, vitesse, perforateur)	niveau atteint suivant les in-dicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les matériaux caractéristiques du métier ainsi que les différents types de tuyaux. Il (elle) connait les techniques à appliquer ainsi que les normes et les règlements qu'il applique sous surveillance en fonction de la mission.**	- Alliages : connaître les essentiels et les utiliser correctement - Choix du matériel et du type de tube en fonction de la mission - Tube en inox - connaissance du matériel (à souder, à sertir), utilisation, avantages désavantages - Tubes en acier galvanisé connaissance du matériel, utilisation, avantages et désavantages - Tubes en acier noir - connaissance du matériel, utili-sation, avantages et désavantages - Tubes en fonte (ductile, SMA, KMA,) connaissance matériel, utilisation, avantages et désavantages - Tubes en plastique - connaissance du matériel , utilisation, avantages désavantages (dilatation !) - Tubes multicouches - connaissance du matériel , utilisation, avantages désavantages - Tuyauterie pour produits corrosifs	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les outils de mesurage de longueurs caractéristiques du métier et les utilise correctement. Il (elle) est à même de respecter des mesures et des pentes données en respectant les tolérances nécessaires et il (elle) peut interpréter les résultats des mesures.**	- Mesurage (mètre pliant, mètre s.bande, laser), utilisation correcte et documentation - Mesures à respecter : découpes, préparation du travail, contrôles - Niveau : utilisation correcte. Contrôle de l'horizontale	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti peut réaliser des saignées et des percements suivant indication en respectant les prescriptions de la sécurité. Il (elle) choisit l'outil adapté et évite l'endommagement des murs.** **Les saignées et les percements peuvent être fermés suivant indication en fonction du matériel.**	- Fermeture de saignées en général (choix du matériel pour des situations standard) - Passages muraux pour câbles et/ou tuyaux (types, isolation, étanchéité à l'air) - Percements : réalisation en fonction des dimensions et du matériel - Reconnaître les éléments statiques: linteau, poutre, surpoutre, mur porteur, mur de séparation - Saignées : ouverture avec le bon outil en fonction du mur - Traversée de conduites en cloison intérieur du bâtiment - Utilisation de matériel et de l'outillage adapté à l'application	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait différents types de chevilles, de colliers et de consoles. Il (elle) utilise les techniques de la fixation correctement en fonction des matériaux du mur ou de la dalle.** **Les mesures de compensation des dilations de tuyauterie sont comprises et sont appliquées suivant indication.** **L'apprenti connait les différents matériaux d'isolation des tuyauteries et est à même de les utiliser en fonction de la mission.**	- Choix d'une fixation adaptée suivant la charge et le mur porteur - Dilatations des conduites suivant le matériel : calcul et moyens de maîtrise - Fixation de tubes avec colliers (choix suivant matériel) - Fixation d'un tube synthétique et/ou multicouche - Isolation de conduites de chauffage ou sanitaire, connaissance des matériaux et épaisseurs à prévoir	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les peintures et bandages anticorrosives spécifiques du métier. Il (elle) peut les appliquer suivant la mission en respectant les caractéristiques du matériel et les prescriptions de la sécurité.**	- Peintures et protection anti-corrosion (préparation des tuyaux) - Polykène : préparation conduite (primer), application	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti sait cintrer à froid des tuyaux jusqu'au 1/2 " en utilisant correctement l'outil de cintrage et en respectant les rayons (minimaux) de cintrage. Il (elle) est à même de repérer les cintrages et de respecter l'effet ressort de façon à assurer les mesures indiquées.**	- Changer les galets d'une cintreuse - Cintrage à froid d'un tube à l'aide de la cintreuse	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti sait utiliser différentes techniques d'assemblage de tuyauteries suivant le type de matériel donné. L'apprenti est à même d'utiliser les com-pétences acquises ci-devant de façon à pouvoir réaliser correctement et d'après indication des tuyauteries élémentaires.**	- Assemblage de conduites avec raccords filetés + assurer étanchéité - Assemblage de tubes par raccords à compression vissé - Changer le peigne d'une filière - Choix du bon joint, du bon matériel d'étanchéité selon l'application - Couper (choix outil, utilisation coupe-tube) et ébavurer un tube en fonction de son matériel connaître et respecter le distances d'installation entre les conduites et parois (laisser place pour l'isolation) - Façonnage (chanfrein) et préparation de tuyauteries (préparation d'une pièce) - couper un filet sur un tube en acier à l'aide de la filière à main - Préparation du matériel à installer en fonction du type et de l'application	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les armatures les plus importantes pour tuyauteries simples et il (elle) peut les installer correctement suivant la mission donnée. L'étanchéité des assemblages est assurée.**	- Armature à visser (robinetterie) - installation - Clapet anti-retour - montage et/ou remplacement - Force de serrage - connaissance et respect suivant matériel - Fraisage d'une face d'un joint et remplacement des joints d'une armature - Joint d'étanchéité - connaissance de types, choix et mise en place suivant raccord - Raccordement d'appareils avec brides. Choix des joints et des boulons	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rapports techniques de façon à ce que tant l'entreprise formatrice puissent cons-tater l'avancement de la formation. Il est porté soin d'une écriture propre et les rapports sont signés par l'apprenti et par le formateur (tuteur, patron)**	- rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réalisé - rédaction de rapports techniques suivant demande	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base en installations sanitaires et systèmes d'évacuation d'eaux usées (THECS2)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et monter des installations d'eau potable et d'eau usée partie 1**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations sanitaires et systèmes d'évacuation d'eaux usées**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**THECS2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît les composants ainsi que le fonctionnement des systèmes publics d'évacuation d'eaux usées.**	- L'élève est capable d'expliquer l'introduction des eaux usées dans le système mixte. - L'élève est capable d'expliquer l'introduction des eaux usées dans le système de séparation. - L'élève est capable de décrire la structure des deux systèmes. - L'élève connaît les différents niveaux d'une station d'épuration. - L'élève est capable de décrire les fonctions des différents niveaux. - L'élève connaît les désignations ainsi que l'affectation de différents composants d'une conduite. - L'élève est capable d'expliquer l'effet d'entraînement de l'eau ainsi que le taux de remplissage. - L'élève connaît la structure ainsi que les règles d'installation des conduites de raccordement, de descente, d'accumulation et de base. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de la ventilation d'installations de drainage. - L'élève connaît des variétés d'orifices de nettoyage ainsi que leur utilité.	- L'élève connaît l'utilité ainsi que la structure du système mixte et du système de séparation. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une station d'épuration. - L'élève connaît les différents composants ainsi que les règles de la déshydratation par gravité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre et de dessiner le schéma de distribution d'un système de drainage.**	- L'élève connaît les symboles ainsi que les identifications d'un système de drainage. - L'élève est capable de dessiner correctement des conduites de raccordement individuelles et collectives d'objets sanitaires avec un raccordement à la conduite de descente. - L'élève est capable d'indiquer correctement des conduites de descente, de base et d'accumulation dans un dessin.	- L'élève a complété et annoté le schéma de distribution d'un système de drainage.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les mesures servant à la protection contre les inondations et contre la pénétration de substances nocives.**	- L'élève comprend les notions de refoulement et de niveau de refoulement et il est capable de les expliquer. - L'élève connaît les différentes variétés de dispositifs anti-refoulement et il est capable d'en expliquer la fonction. - L'élève connaît l'utilité d'une station de relevage des eaux usées. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une station de relevage des eaux usées. - L'élève connaît les différentes variétés de stations de relevage des eaux usées et il est capable de les expliquer. - L'élève connaît le fonctionnement d'un dispositif de refoulement à pompe. - L'élève connaît des variétés de substances nocives. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'un dispositif de refoulement de fuel. - L'élève connaît l'introduction d'eau de condensation.	- L'élève connaît la protection contre les inondations par refoulement. - L'élève a expliqué l'utilisation d'une station de relevage des eaux usées. - L'élève connaît des mesures servant à la protection contre la pénétration de substances nocives.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une installation d'utilisation des eaux pluviales.**	- L'élève connaît l'utilité de l'utilisation de l'eau de pluie. - L'élève connaît les points de récupération d'eau de pluie autorisés. - L'élève connaît la structure de dispositifs de nettoyage et de réservoirs d'eau de pluie. - L'élève explique l'utilité de la réalimentation de l'eau potable.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure d'une installation d'utilisation de l'eau de pluie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs simples pour déterminer des longueurs ainsi que des pentes.**	- L'élève détermine correctement les longueurs nominales des conduites de raccordement individuelles ainsi que la somme des valeurs de raccordement. - L'élève dimensionne correctement des conduites de raccordement collectives sans ventilation dans le sens du débit (k = 0,5). - L'élève détermine et dimensionne correctement les conduites de descente, d'accumulation et de base. - L'élève connaît la formule servant à déterminer la pente. - L'élève est capable de déterminer la pente de conduites d'évacuation d'eaux usées.	- L'élève a déterminé des installations de drainage simples en se référant à la somme des valeurs de raccordement. - L'élève a déterminé des pentes.

20 % (12 P)	**L'élève connaît les principes de la planification d'espaces sanitaires.**	- L'élève est capable de déterminer les écarts ainsi que les surfaces de mouvement pour les personnes (y compris pour les seniors et pour les personnes avec un handicap) des différents objets sanitaires. - L'élève connaît les équipements requis dans des espaces sanitaires en fonction du nombre de personnes. - L'élève connaît les symboles des objets sanitaires et il est capable de les dessiner. - L'élève est capable de dessiner les projections verticales et horizontales d'installations encastrées. - L'élève est capable de déterminer les dimensions de montage (distances minimales, hauteurs de montage, etc.) d'appareils sanitaires. - L'élève est capable de déterminer les dimensions de raccordement des appareils sanitaires. - L'élève est capable de déterminer les dimensions des appareils sanitaires. - L'élève indique les conduites d'eau potable et d'évacuation des eaux usées (sans mention de diamètre nominal) avec l'ensemble des raccordements dans les projections verticales et horizontales.	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des objets sanitaires utilisés. - L'élève a correctement déterminé les surfaces de mouvement. - L'élève a proprement et intégralement dessiné des installations encastrées. - L'élève a correctement déterminé les dimensions requises et il les a respectées dans le dessin. - L'élève a indiqué l'ensemble des conduites d'alimentation et d'évacuation d'une manière correspondant à leur fonction.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les matériaux ainsi que les composants d'objets sanitaires.**	- L'élève connaît la céramique sanitaire ainsi que ses domaines d'affectation. - L'élève connaît les différents matériaux métalliques utilisés. - L'élève connaît les différents matériaux synthétiques et composites utilisés. - L'élève connaît différentes robinetteries de sortie (lavabo, évier, toilettes, etc.). - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des robinetteries de sortie. - L'élève connaît les différentes soupapes d'évacuation. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des soupapes d'évacuation (siphons).	- L'élève connaît les matériaux des différents objets sanitaires. - L'élève connaît les variétés ainsi que le fonctionnement des différentes soupapes de sortie. - L'élève connaît le fonctionnement des différentes soupapes d'évacuation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations sanitaires (ATECS2)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et monter des installations d'eau potable et d'eau usée partie 1**

Titre du module:	**La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations sanitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO2-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATECS2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer des tubes en cuivre servant à des installations d'eau potable.**	- La liste de matériel est complète. - L'élève détermine la longueur des tubes en se référant à la longueur étirée des tubes ou en appliquant la méthode de l'axe Z. - L'élève connaît les options d'affectation de tubes en cuivre dans des installations. - L'élève connaît les contraintes de traction et de compression résultant du tassement et de la dilatation. - L'élève est capable d'attribuer la fibre neutre au cours d'une flexion. - L'élève opte correctement pour l'angle de flexion et pour la longueur de repli en se référant à l'énoncé indiqué. - L'élève connaît les indications compétentes sur un tube en cuivre et il est capable de s'y référer: le calibre/les dimensions recherchées ainsi que les extrémités de la courbure. - L'élève se sert de la pince à courber de manière compétente et il connaît le patin de guidage, la forme de courbure/la matrice ainsi que les marquages. - L'élève ajuste des longueurs de repli ainsi que des angles de flexion pour surmonter des obstacles avec une distance/une hauteur élevée ou faible. - L'élève connaît les règlements, les règles ainsi que les normes en vigueur pour la fabrication de brasages capillaires. - L'élève opte correctement pour des outils servant à la production de brasages capillaires (brasage tendre). - L'élève comprend l'effet capillaire et il est capable de l'expliquer de manière simplifiée. - L'élève constitue des connexions inamovibles en appliquant le brasage capillaire (brasage tendre) avec un chalumeau/un appareil de brasage par résistance, de la pâte à braser, du fil à plomb et de la fibre abrasive.	- L'élève a établi des listes de matériel complètes et il a déterminé les quantités de tubes requises. - L'élève a mis à profit ses connaissances de base concernant les règles ainsi que les normes en vigueur dans le contexte de la transformation de tubes en cuivre correspondant à la norme DIN EN 1057 dans des installations d'eau potable. - L'élève connaît les techniques servant à constituer des tuyauteries en cuivre et il les a appliquées en se servant des outils requis correspondants. - L'élève connaît les règles ainsi que les normes en vigueur dans le contexte de la constitution de connexions brasées dans des installations d'eau potable et il les a appliquées. - L'élève a constitué des connexions non amovibles par brasage tendre.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de transformer des tubes filetés galvanisés servant à des installations d'eau potable.**	- L'élève opte pour des raccords en consultant des catalogues. - La liste de matériel est complète. - L'élève détermine la longueur des tubes en appliquant la méthode de l'axe Z. - L'élève connaît les affectations possibles de tuyauteries en acier galvanisées dans des installations. - L'élève opte correctement pour des outils servant à la constitution de raccords de tubes avec des filetages Whitworth. - L'élève connaît les règlements, les règles ainsi que les normes en vigueur pour la constitution de raccords de tubes filetés. - L'élève connaît les dimensions du filetage: la longueur du filetage, la longueur de vissage ainsi que les filets incomplets. - L'élève connaît les propriétés de produits de découpage solubles dans l'eau. - L'élève connaît les propriétés de produits d'étanchéité et de pâtes d'étanchéité ainsi que leurs domaines d'affectation. - L'élève connaît la galvanisation ainsi que la protection contre la corrosion. - L'élève est capable de constituer des connexions inamovibles avec des tubes filetés en se servant d'une filière/d'une filière à entraînement électrique. - L'élève est capable de constituer des connexions amovibles avec des vissages à joints plats ou coniques. - L'élève est capable de manipuler les produits ainsi que des outils (par exemple les produits de découpage, les produits d'étanchéité, la pâte d'étanchéité, la filière, la filière mécanique) de manière compétente.	- L'élève a établi des listes de matériel complètes et il a déterminé les quantités de tubes requises. - L'élève a mis à profit ses connaissances de base concernant les règles ainsi que les normes en vigueur dans le contexte de la transformation de tubes en acier galvanisé correspondant à la norme DIN EN 10255 dans des installations d'eau potable. - L'élève a constitué des connexions amovibles et non amovibles avec des filetages de tubes Whitworth et des raccords vissés.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de transformer des tubes en polyéthylène servant à des installations d'eau potable.**	- L'élève opte pour des combustibles en consultant des catalogues. - La liste de matériel est complète. - L'élève détermine les longueurs des tubes en appliquant la méthode de l'axe Z. - L'élève connaît les affectations possibles de tubes en polyéthylène dans des installations. - L'élève connaît les règlements, les règles ainsi que les normes en vigueur pour l'établissement de jonctions bout à bout et de manchons de soudage électrique. - L'élève opte correctement pour des outils servant à l'établissement de connexions soudées. - L'élève connaît les indications compétentes sur un tube en polyéthylène et il est capable de s'y référer: le calibre/les dimensions recherchées, le point d'intersection, l'inclinaison, etc. - L'élève connaît la manipulation compétente du miroir de soudage bout à bout et de l'appareil de soudage électrique. - L'élève connaît l'enlèvement de la couche d'oxydation ainsi que le dégraissage de la surface de soudage. - L'élève comprend le matériel d'apport, la pression de contact ainsi que les temps de chauffage et de refroidissement et il est capable de les appliquer et de les expliquer de manière simplifiée. - L'élève connaît la manipulation compétente des produits et des outils (par exemple les produits de dégraissage, l'appareil de soudage, le racleur, etc.). - L'élève constitue des connexions inamovibles par soudage bout à bout et par manchons de soudage électrique. - L'élève constitue des connexions amovibles en appliquant des systèmes d'emboitage.	- L'élève a établi des listes de matériel complètes et il a déterminé les quantités de tubes requises. - L'élève a mis à profit ses connaissances de base concernant les règles ainsi que les normes en vigueur dans le contexte de la transformation de tubes en polyéthylène dans des installations d'eau potable. - L'élève a correctement constitué des connexions amovibles et non amovibles par emboitage et par soudage bout à bout.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter et de poser des tracés de tuyauteries le long de parois de montage.**	- L'élève oriente les parois de montage dans des dispositifs de maintien correspondants. - L'élève analyse et commente l'énoncé sous l'aspect du plan de construction, du dessin industriel ou des documents techniques. - L'élève subdivise des parois de montage en fonction de l'énoncé et des indications (bord supérieur du plancher fini, lignes de référence, plans de référence). - L'élève indique les tracés des tuyauteries sur les parois de montage en respectant les marges d'erreur (+/- 1 mm) et en se servant de matériel convenable. - L'élève indique des raccords. - L'élève indique des fixations ou des points fixes sur la paroi de montage. - L'élève opte pour un nombre de fixations déterminé en fonction des dessins. - L'élève monte des fixations ou des points fixes sur la paroi de montage en fonction de l'énoncé. - L'élève suit les tracés des tubes (polyéthylène, cuivre et zinc) sur la paroi de montage. - L'élève applique les techniques de transformation correspondant à la matière des tubes dans le respect des règles et des normes (courbage, vissage, etc.). - L'élève soumet l'angle de courbe, le respect des dimensions, la planéité ainsi que le parallélisme à des contrôles et, le cas échéant, il les rectifie. - L'élève soumet les connexions amovibles et non amovibles à des contrôles et elles sont conformes aux indications. - L'élève respecte les marges d'erreurs des positions et des dimensions de +/- 2 mm.	- L'élève a planifié une paroi de montage ainsi que des tracés de tuyauteries en se référant à des indications et il a indiqué des tracés de tuyauteries sur les parois de montage (+/- 1 mm). - L'élève a suivi les tracés de tuyauteries de manière compétente sur les parois de montage. - L'élève a soumis les résultats à des contrôles et, le cas échéant, il les a adaptés en fonction des exigences. - L'élève connaît les techniques servant à constituer des tuyauteries et il les a appliquées en se servant des outils requis correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - La fabrication et le montage d'installations d'évacuation des eaux usées dans les bâtiments (FORCS2)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et monter des installations d'eau potable et d'eau usée partie 1**

Titre du module:	**La fabrication et le montage d'installations d'évacuation des eaux usées dans les bâtiments**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO2-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCS2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti maîtrise l'outil de sertissage et il (elle) peut adapter une tuyauterie à la situation locale.** **Il (elle) peut employer les compétences acquises de façon à réaliser correctement mais sous supervision des tuyauteries dans différentes circonstances.**	- Filière stationnaire - connaissance et entretien de l'outil - Filet sur tube en acier avec la filière électrique - Assemblage de conduites (différentses sortes) avec raccords sertis - Conduite de raccordement - pose et raccordement - Conduite secondaire ou de raccordement d'appareils installation - Conduites d'adduction principale : matériaux, position-nement, fixations, dilatations, … - Connaissance des outillages et choix de l'outil approprié suivant l'application - Corrosion : connaissance des mécanismes, prendre les précations nécessaires - Pince à sertir : utilisation, précautions, contrôles - Fixations antivibratoires	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti peut travailler le matériel HDPE et réaliser des assemblages.** **Tracés et pentes sont respectés et les fixations sont correctement réalisées en fonc-tion du matériel.** **L'apprenti connait l'importance d'une ventilation correcte des conduites d'évacuation et il le respecte lors de l'installation.**	- Assemblage tubes synthétiques (HDPE) avec manchons et/ou raccords électro-soudables - Assemblage de tubes synthétiques (HDPE) par soudure bout-à-bout sur miroir - Calcul de la distance et de la pente d'une conduite d'évacuation - Conduite d'évacuation horizontale : positionnement, respect de la pente, aération, choix des matériaux, - Conduite d'évacuation verticale (apparente et/ou en gaine) avec aération - pose et raccordement - Conduites d'évacuation enterrée avec raccordement au réseau public - Evacuation des eaux pluviales (usages et distribution) - Fixation et supports d'un tube en fonte SML (horizontal , vertical)	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la différence entre sou-dure tendre à l'étain et brasure.** **Il (elle) peut préparer le matériel et réaliser des soudures propres et étanches.**	- Soudure à l'étain préparation du matériel : couper, blanchir - Soudure à l'étain avec fittings - brasage tendre choix du matériel et réalisation - Soudure à l'étain - brasage fort. Choix du matériel et réalisation	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les armatures et mélangeurs sanitaires les plus importants et peut les installer correctement.**	- Compensateur de dilatation (ou lyre de dilatation). Compréhension et installation - Corps de vanne - remplacement - Robinet d'arrêt avec clapet anti-retour et vidange - montage ou remplacement - Mitigeur de baignoire ou de douche (monomain ou 2 mains) - montage et raccordement (respect EC- EF) - Mitigeur de lavabo ou bidet (monomain, 2 mains) - montage, raccordement - Mitigeur d'évier (monomain ou 2 mains) - montage, raccordement - Mitigeur d'évier apparent ou encastré, pour chauffe eau basse pression, montage, raccordement, mise en serv. - Mitigeur thermostatique de baignoire ou douche (mono-main ou 2 mains) - montage et raccordement	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les siphons de sol et de baignoire ou douche les plus importants et peut les installer correctement.**	- Siphon coupe-odeur ; installation ou remplacement - Ecoulement de sol : mise en place, pente nécessaire - Event sur descente d'eaux (anti-siphon) - montage ou remplacement - Siphon de chaufferie avec séparateur de mazout - pose & raccordement sur conduites d'évacuation - Siphon simple (douche, baignoire) - installation - remplacement - Siphon et trop-plein de baignoire - installations - remplacement - Siphon de terrasse, avaloir avec crépine et bavette d'étanchéité	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti peut installer correctement des éléments de montage pour appareils sanitaires en respectant les mesures. Il (elle) peut réaliser suivant instruction et surveillance le montage des appareils sur les éléments préinstallés.**	- Elément de montage sanitaire pour WC - installation et raccordement - Evier simple - installation et raccordement - Lavabo (simple ou double) - installation ou remplacement - Lavabo encastré - montage et raccordement - Pissoir - installation et raccordement - WC suspendu avec chasse - installation et raccordement, Régler la chasse d'eau	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti connait la procédure pour le rin-çage de conduites d'eau potable et peut le réaliser suivant instruction et surveillance. Les appareils les plus importants pour le traitement de l'eau potable sont connus et il (elle) peut les installer suivant les instructions.**	- Rinçage de conduites d'eau potable - Disconnecteur pour eau potable - montage et/ou remplacement (comprendre) - Doseur de polyphosphates (installer et raccorder)	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti connait l'importance de l'étanchéité à l'air d'un bâtiment basse énergie et il respecte ceci lors de ses travaux d'installation.** **Il (elle) met les matériaux d'étanchéité correctement en place.**	- Etanchéité à l'air d'un immeuble (connaissance et précautions sur chantier) - Fermeture des saignées svt. prescription bâtiment étanche ä l'air - Manchettes adhésives (et autres) pour préserver l'étan-chéité à l'air du bâtiment - Passage muraux pour entrée de bâtiment - Pose de conduites sous crépi avec tube protecteur	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti sait lire les plans de montage. Il (elle) connait la terminologie et les symboles du métier et il (elle) peut réaliser des installations suivant les plans en fonction de la situation.** **Le cas échéant de petites adaptations peuvent être ajoutées aux plans.**	- Adapter (modifier) un plan de montage à une situation existante - Identifier une installation (connaître et reconnaître différents équipements techniques) - Surveiller la séparation des circuits chauds et froids pour éviter la transmission de chaleur - Symboles des schémas hydrauliques - reconnaître et utiliser	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rap-ports techniques de façon à ce que l'entreprise formatrice puisse constater l'avancement de la formation.**	- rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réalisé - rédaction de rapports techniques suivant demande	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Connaissances de base en installations d'eau potable (THECS3)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des conduites d'eau potable et d'eau usée partie 2**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations d'eau potable**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CS-ENPRO3-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève connaît les propriétés ainsi que la constitution de l'eau.**	- L'élève est capable d'expliquer le cycle de l'eau. - L'élève connaît la consommation d'eau quotidienne d'un ménage privé. - L'élève connait la constitution physique et chimique de l'eau (taux de pH, dureté).	- L'élève a expliqué les propriétés de l'eau. - L'élève connaît la constitution physique et chimique de l'eau.
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise les bases de la théorie des fluides.**	- L'élève est capable de déterminer les vitesses d'écoulement ainsi que les débits volumiques dans des tuyaux avec des diamètres équivalents. - L'élève est capable de déterminer la vitesse d'écoulement dans des tuyaux avec des modifications de sections transversales. - L'élève comprend l'émergence de la friction dans les liquides. - L'élève est capable de distinguer les courants laminaires et turbulents. - L'élève connaît la différence entre les pressions statique et dynamique. - L'élève est capable de déterminer les pressions statique et dynamique. - L'élève est capable de déterminer la pression totale, y compris les pertes de pression, dans des tuyauteries. - L'élève est capable de déterminer des pertes de pression dans des tuyauteries droites. - L'élève détermine des pertes de pression résultant de résistances équivalentes. - L'élève est capable de déterminer la perte de pression totale dans des tuyauteries.	- L'élève connaît la relation entre la vitesse d'écoulement et le débit volumique. - L'élève a appliqué l'équation de la continuité. - L'élève a expliqué les causes de types de courant différents. - L'élève a décrit et déterminé les différentes pressions dans des tuyauteries. - L'élève a correctement déterminé la perte de pression dans des exemples concrets simples.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les composants d'une installation d'eau potable.**	- L'élève connaît les exigences auxquelles doit répondre l'eau potable. - L'élève connaît la conduite d'alimentation ainsi que son perçage. - L'élève est capable d'expliquer la pose d'une conduite de raccordement. - L'élève connaît les composants d'un système de mesurage de l'eau et il est capable d'expliquer leur fonction. - L'élève est capable de distinguer les différentes conduites de consommation. - L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un réducteur de pression. - L'élève est capable d'interpréter les symboles d'une installation d'eau potable.	- L'élève connaît les règlementations concernant l'eau potable. - L'élève connaît la fonction des conduites et des composants depuis la conduite d'alimentation jusqu'au point de consommation dans un réseau domestique. - L'élève a lu et dessiné des dessins simples.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les origines d'un risque pour la qualité de l'eau potable ainsi que les mesures à appliquer en réaction.**	- L'élève connaît la subdivision des fluides en catégories. - L'élève est capable de décrire les origines d'une qualité défaillante de l'eau. - L'élève connaît les différentes variétés de dispositifs de sécurité (écoulement libre, séparateur de tubes, interrupteur de tubes, dispositifs anti-retour, ventilateurs de tubes). - L'élève est capable de décrire le fonctionnement des dispositifs de sécurité. - L'élève est capable d'opter pour différents dispositifs de sécurité servant à un usage domestique. - L'élève connaît les symboles des dispositifs de sécurité les plus habituels. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de filtres d'eau potable et il est capable de les décrire. - L'élève connaît le principe du traitement chimique et physique de l'eau. - L'élève est capable d'expliquer la désinfection de l'eau potable.	- L'élève connaît les origines de la pollution ainsi que le dispositif de protection. - L'élève connaît les fondements du traitement de l'eau potable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des installations d'eau potable simples correspondant à la norme DIN EN 806-3.**	- L'élève connaît les grandeurs ainsi que les notions de la norme DIN EN 806-3. - L'élève connaît les conditions requises pour des calculs en fonction de la norme DIN 806-3. - L'élève détermine des débits volumiques en fonction de consommateurs. - L'élève est capable d'effectuer des planifications simples de réseaux de tuyauteries.	- L'élève a planifié des réseaux de tuyauteries dans de petits bâtiments.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les différents types de corrosion ainsi que leurs apparences et il est capable d'appliquer des mesures de protection.**	- L'élève connaît la notion de corrosion et il est capable de l'expliquer. - L'élève connaît les causes de la corrosion affectant des matériaux métalliques. - L'élève connaît les grandeurs déterminantes pour la corrosion affectant des matériaux métalliques. - L'élève connaît la formation de la corrosion électrochimique. - L'élève est capable de décrire les étapes de la corrosion électrochimique. - L'élève connaît la formation de la corrosion électrochimique. - L'élève est capable de décrire les étapes de la corrosion électrochimique. - L'élève connaît la corrosion affectant l'aluminium et le cuivre. - L'élève est capable d'expliquer l'action corrosive de l'eau. - L'élève connaît et identifie la formation ainsi que les apparences de la corrosion de surface. - L'élève connaît et identifie la formation ainsi que les apparences de la corrosion localisée. - L'élève connaît et identifie la formation ainsi que les apparences de la corrosion sous contrainte mécanique. - L'élève connaît les différentes mesures de protection contre la corrosion. - L'élève est capable d'énumérer les différentes méthodes de la prévention de la corrosion. - L'élève est capable de décrire les matériaux, la prévention de la corrosion ainsi que l'isolation de réservoirs.	- L'élève connaît la notion de corrosion ainsi que l'origine de la corrosion. - L'élève connaît la corrosion électrochimique. - L'élève connaît la corrosion chimique. - L'élève connaît les différentes variétés de corrosion et il les a décrites. - L'élève connaît des mesures contre la corrosion.

20 % (12 P)	**L'élève connaît les fondements des installations de réchauffement de l'eau potable.**	- L'élève connaît la subdivision des installations d'eau potable ainsi que les exigences auxquelles elles doivent répondre. - L'élève est capable de décrire les types d'approvisionnement ainsi que les systèmes de chauffe-eau. - L'élève connaît les deux variétés de chauffage d'installations d'eau potable. - L'élève est capable d'énumérer les robinetteries requises avec un chauffe-eau fermé. - L'élève est capable d'indiquer les symboles des robinetteries requises dans un dessin simple en suivant l'ordre correct. - L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un réducteur de pression, d'un dispositif anti-retour et d'une soupape de sécurité. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un vase d'expansion à membrane. - L'élève est capable de désigner un vase d'expansion Mag-W en se référant à un tableau.	- L'élève a compris les fondements du chauffage de l'eau potable et il les a décrits. - L'élève connaît les robinetteries d'un chauffe-eau fermé et il les a décrites.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les bases de l'hygiène de l'eau potable.**	- L'élève connaît la règle des trois litres. - L'élève est capable d'énumérer des erreurs au cours de la planification d'une installation. - L'élève est capable de constater des erreurs de fonctionnement d'une installation d'eau potable. - L'élève est capable de décrire les risques résultant des légionelles. - L'élève est capable d'énumérer des endroits de contamination. - L'élève est capable d'énumérer des symptômes de maladies.	- L'élève connaît les causes d'une dégradation de l'eau potable. - L'élève connaît les risques résultant des légionnelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations chauffage (ATECS3)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des conduites d'eau potable et d'eau usée partie 2**

Titre du module:	**La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations chauffage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATECS3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances théoriques concernant la technique du soudage oxyacétylénique**	- L'élève connaît des bouteilles sous pression o contenu des bouteilles, o remplissage des bouteilles, o couleurs des bouteilles, o pression des bouteilles, o soupapes des bouteilles, o identification des bouteilles selon la norme DIN EN 1089, o dispositifs de sécurité des bouteilles. - L'élève connaît des clapets pare-flammes o fonction et inspection. - L'élève connaît des régulateurs de pression o fonction, o réglage, o pression de fonctionnement/de travail. - L'élève connaît des tuyaux à gaz ainsi que des raccords de tuyaux o identification avec des couleurs et raccordements. - L'élève connaît le chalumeau o fonction, o injection, o aspiration de l'acétylène, o pièces détachées, o soupapes de réglage. - L'élève connaît la mise en service ainsi que la mise à l'arrêt de l'installation de soudage et il est capable de les activer o contrôle visuel et manipulation des pièces détachées, o pressions à régler (pression de la bouteille et pression de fonctionnement), o flamme d'allumage. - L'élève connaît des tuyaux à gaz ainsi que des raccords de tuyaux (identification avec des couleurs et raccordements). - L'élève connaît le chalumeau (fonction, injection, aspiration de l'acétylène, pièces détachées et soupapes de réglage). - L'élève connaît la mise en service (contrôle visuel et manipulation des pièces détachées), les pressions à régler (pression de la bouteille et pression de fonctionnement) ainsi que la flamme d'allumage et la mise à l'arrêt de l'installation de soudage et il est capable de les activer.	- L'élève connaît l'affectation des différentes robinetteries et il les a attribuées. - L'élève connaît la fonction générale des différentes robinetteries et, le cas échéant, il les a réglées. - L'élève a mis l'installation de soudage en service et il l'a mise à l'arrêt de manière compétente.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances théoriques concernant le soudage oxyacétylénique.**	- L'élève connaît des domaines d'affectation o tôles d'acier et tubes en acier avec une épaisseur de paroi de 0,5 mm à 5 mm. - L'élève connaît des méthodes ainsi que leur application o principes de l'utilisation du gaz de soudage et de l'installation de soudage. - L'élève connaît les propriétés ainsi que les options de réglage de la flamme de soudage o énergie thermique, o gaz de soudage, o forme, o domaine de soudage, o températures de la flamme, o rapports de mélange, o défaillances de la flamme, o adaptation de la puissance de la flamme. - L'élève est capable d'opter pour des applications de soudures o détermination d'une application de soudure, o envergure de la soudure en fonction de la zone de soudage en mm. - L'élève est capable d'effectuer le nettoyage d'une buse de soudage o détermination d'une intervention de nettoyage et nettoyage de la buse de soudage. - L'élève connaît les méthodes de soudage o la méthode de l'assemblage, o les propriétés du soudage, o la distinction entre les méthodes de soudage, o le chauffage du matériel à souder, o le bain de fusion, o l'utilisation de métaux d'apport (fil de soudage), o les propriétés, o la détermination de l'apport, o la direction de soudage en fonction de l'épaisseur du matériel.	- L'élève connaît les domaines d'application du soudage oxyacétylénique. - L'élève connaît la flamme de soudage, il l'a attribuée et, le cas échéant, il l'a réglée. - L'élève connaît la méthode de soudage, il l'a expliquée et il l'a attribuée.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles acquises à propos des équipements de sécurité des installations au gaz, des équipements de protection individuelle et de la prévention des accidents au cours du soudage, du chauffage et de la transformation de matériaux.**	- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation de gaz de soudage et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité au cours de l'entreposage et du transport de bouteilles de gaz et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation de réducteurs de pression et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation de clapets pare-flammes et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation de tuyaux à gaz et de raccordements de tuyaux et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation du chalumeau et de la flamme et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant l'aménagement du poste de travail et il est capable de les appliquer. - L'élève utilise constamment l'intégralité de l'équipement de protection individuelle au cours du soudage: o variété et forme de la tenue de travail, o veste et tablier de soudeur, o gants de soudeur, o guêtres, o lunettes de protection de soudeur avec un niveau de production de filtre adapté et correspondant aux indicateurs 5 ou 6. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant les mises en service et à l'arrêt de l'installation de soudage oxyacétylénique et il les applique. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant le soudage et il les applique. - L'élève connaît le refroidissement compétent et sécurisé d'un tube en acier et il l'applique. - L'élève connaît le refroidissement compétent et sécurisé d'un tube en acier et il l'applique. - L'élève connaît la séparation compétente de tubes en acier dans le respect des dimensions et il l'effectue. - L'élève connaît l'ébavurage compétent des extrémités de tubes en acier et il l'effectue. - L'élève connaît les consignes en	- L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles générales concernant les équipements de sécurité dans le contexte des installations au gaz. - L'élève portait constamment un équipement de protection individuelle intégral au cours du soudage. - L'élève connaît les mesures de prévention des accidents et il les a appliquées. - L'élève connaît les mesures de prévention des accidents au cours de la transformation de tubes en acier et il les a appliquées.

		matière de sécurité concernant l'utilisation d'installations de soudage oxyacétylénique et il les applique. - L'élève connaît les équipements de protection individuelle adaptés aux consignes en matière de sécurité concernant le soudage oxyacétylénique et il s'en sert. - L'élève connaît le refroidissement compétent et sécurisé d'un tube en acier et il l'applique. - L'élève connaît le refroidissement compétent et sécurisé d'un tube en acier et il l'applique.	
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance d'une mission à accomplir en se référant à des plans de construction (à des dessins concernant la fabrication), à des symboles de base, à des descriptions de méthodes d'assemblage et à des variétés de soudures.**	- L'élève est capable de déduire des informations concernant la fabrication de plans de construction. - L'élève subdivise la méthode d'assemblage en fonction de la norme DIN EN ISO 4063 (procédure et position). o L'élève connaît les désignations des variétés de soudures. o L'élève connaît les symboles de base des variétés de soudures. o L'élève connaît les représentations graphiques des variétés de soudures en fonction de la norme DIN EN 22553. - L'élève détermine les directions de soudage en se référant à l'épaisseur du matériel à souder. - L'élève connaît les positions de soudage.	- L'élève a compris des plans de construction et il en a suivi les indications. - L'élève connaît des symboles de base, des méthodes d'assemblage ainsi que des variétés de soudures et il les a attribués. - L'élève connaît des positions de soudage, des directions de soudage ainsi que des variétés de soudures et il les a attribuées.
20 % (12 P)	**L'élève constitue des connexions inamovibles par soudage oxyacétylénique dans différentes positions de soudage.**	- L'élève prépare les pièces de travail en suivant les indications du plan de construction. - L'élève ébavure les bords de la pièce de travail. - L'élève dégraisse et nettoie les surfaces de la pièce de travail. - L'élève identifie la pièce de travail. - L'élève indique/trace des dimensions de fabrication. - L'élève applique des soudures demandées. - L'élève applique les cordons de soudure en surface. - L'élève applique les cordons de soudure d'une manière compétente et régulière et ils progressent en ligne droite dans le respect des dimensions. - L'élève effectue les travaux de soudage avec les positions de soudage habituelles.	- L'élève a préparé des pièces de travail en fonction des missions à accomplir et en suivant les indications. - L'élève a produit des connexions oxyacétyléniques inamovibles avec différentes positions de soudage.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances de base acquises dans le domaine du traitement à chaud de tubes en acier.**	- L'élève effectue des calculs concernant la courbe en suivant les indications: o détermination du rayon de courbure minimal, o détermination de la longueur de la courbe, o détermination du complément de chauffage, o détermination de la longueur de chauffage. - L'élève connaît les dimensions de fabrication et il les dessine en suivant les indications. o L'élève indique les dimensions recherchées/le calibre. o L'élève indique le rayon de courbure minimal. o L'élève indique la longueur de la courbe (d'une extrémité de la courbe à l'autre). o L'élève indique le complément de chauffage. o L'élève indique la longueur de chauffage. o L'élève indique les largeurs de flexion. o L'élève indique les compléments.	- L'élève a correctement déterminé les dimensions de fabrication en fonction de l'énoncé. - L'élève a correctement déterminé et indiqué les dimensions de fabrication en fonction de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève fabrique des composants de chauffage en appliquant le traitement à chaud de tubes en acier.**	- L'élève prépare le cintrage à chaud de manière compétente. o La soudure est orientée dans le sens longitudinal du tube en acier vers la fibre neutre. o Les extrémités du tube sont ébavurées. - L'élève produit les courbes de manière compétente. o La longueur de chauffage est intégralement chauffée. o L'élève effectue la flexion en trois étapes en exerçant une pression de traction ainsi qu'une contrepression. - L'élève soumet le respect des indications de fabrication à un contrôle final. o La forme de la courbe/le rayon de courbure correspond aux indications. o L'angle de la courbe correspond aux indications. o Il n'y a pas de rétrécissement de section. o Le parallélisme/la planéité correspond aux indications. - L'élève respecte les dimensions de manière compétente, en suivant les indications.	- L'élève a préparé les composants de chauffage en tubes en acier de manière compétente. - L'élève a fabriqué des composants de chauffage en tubes en acier en appliquant un traitement à chaud de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - L'installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau pluviales y compris robinetterie (FORCS3)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des conduites d'eau potable et d'eau usée partie 2**

Titre du module:	**L'installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau pluviales y compris robinetterie**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO3-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCS3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait les différents appareils sanitaires ainsi que leurs règles d'installation (hauteurs, gabarits).Il assiste aux installations et peut réaliser seul des montages faciles.**	- Appareils sanitaires : connaissance des gabarits et hauteurs à respecter - Bac à douche - installation et raccordement - Baignoire - mise en place et raccordement svt.type - Cabine de douche mise en place (contrôle étanchéité) - Développer une logique de montage et piloter la réalisation - Mobilier sanitaire (assembler et monter) - Rigole pour douche italienne - installation et raccordement - Risques liés aux brûlures (flamme ouverte, eau chaude, vapeur, ...)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait les différents types d'appareils, leurs particularités d'installation et les règles de sécurité.Il (elle) assiste aux installations, raccordements et mise en service.**	- Chauffe eau électrique en circuit fermé - installation, raccordement hydraulique, mise en service - Chauffe eau électrique en circuit ouvert - installation, raccordement hydraulique, mise en service - Chauffe eau électrique instantané - installation, raccordement, mise en service - Groupe de sécurité pour chauffe eau - installation, remplacement - Préparateur d'eau chaude, raccordement aux circuits d'eau chaude et froide	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait différents types de mitigeurs sanitaires.Il (elle) sait les installer et raccorder correctement.**	- Cartouche de mitigeur - remplacement - Mitigeur de baignoire ou douche (monomain ou 2 mains) - montage et raccordement (respect EC- EF) - Mitigeur de lavabo ou bidet (monomain, 2 mains) - montage, raccordement mise en serv. - Mitigeur d'évier (monomain ou 2 mains) - montage, raccordement et mise en serv. - Mitigeur d'évier apparent ou encastré, pour chauffe eau basse pression, - mont, raccordemt mise en serv. - Mitigeur thermostatique de baignoire ou douche (monomain ou 2 mains) - montage et raccordement	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) comprend le principe de fonctionnement et le choix de pompes de circulation. Il (elle) assiste à l'installation et à la mise en service.L'apprenti(e) comprend le choix de pompes de relevage. Il (elle) assiste à l'installation et à la mise en service.**	- pompe de circulation (bouclage sanitaire) Installation, mise en service. Comprendre les périodes de fonctionnement - ompe de relevage (avec ou sans dispositif de broyage)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le schéma et les appareillages du raccordement d'un bâtiment au réseau public. Il (elle) assiste aux installations, raccordements et mise en service.Les mesures de prévention de risques de contamination de l'eau potable et de corrosion (installations mixtes) sont connues.L'apprenti(e) assiste aux installations RIA et les distingue de celles de l'eau potable.**	- Compteur d'eau - installation complète - Réducteur de pression (vanne de détente) - montage ou remplacement et réglage - Connaissance et prévention des risques liés à l'eau potable : infection, légionellose - Corrosion: connaissance des mécanismes, mise en place des protections nécessaires - Filtre à eau (autonettoyants, à cartouches) - montage ou remplacement - Produits adaptés à l'eau potable - utilisation correcte (matériaux, huile de coupe, ...) - Raccordement au réseau public d'eau potable. - Remplacer des pièces d'usure de robinetterie - RIA (apparent, encastré) - mise en place et raccordement	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le schéma et les appareillages d'une installation de récupération d'eaux pluviales. Il (elle) assiste aux installations et mise en service.Les mesures de prévention de risques de contamination de l'eau potable sont connues et respectées.**	- Flotteurs de niveau. Misen en place et réglage - Installation de récupération de l'eau pluviale (connaître le principe et les composantes) - Surpresseur (Hydrophore) : fonctionnement, installation et mise en service	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) assiste aux procédures de mise en service (remplir, rincer, preuve d'étanchéité). Il (elle) connait la nécessité d'une mise en œuvre conséquente avec documentation.**	- Mise en service et test d'étanchéité d'un préparateur d'eau chaude - Remplissage d'un réseau d'eau sous la surveillance du monteur - Test d'étanchéité d'un circuit à l'air comprimé - Test d'étanchéité d'un circuit à l'eau (mise sous pression suivant type de conduite)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprentie se sert de plans de montage pour préparer et réaliser les installations (sanitaire/chauffage). Il (elle) peut noter sur plan les modifications nécessaires suivant les circonstances.**	- Comprendre un schéma hydraulique - Expliquer un planPlan de montage : lire, étudier, comprendre - Adapter (modifier) un plan de montage à une structure - Reconnaître le type d'installation et les matières à traiter - Reconnaître les éléments d'une installation chauffage (pompes, collecteur, ballons, chaudière ...) - Reconnaître les éléments d'une installation sanitaire (robinetterie, vase d'expansion, appareillages) - Symboles des schémas hydrauliques - reconnaître et utiliser	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprentie distingue les différents circuits et respecte une suite logique des travaux d'installation. Il (elle) veille notamment sur l'isolation thermique effective des circuits.L'importance des fermetures coupe-feu (même si pas de son chef) est connue et il réserve suffisamment de place à celle-ci.**	- Circuit hydraulique - compréhension de base, identification composantes - Surveiller la séparation des circuits chauds et froids pour éviter la transmission de chaleur - Organisation fonctionnelle du poste de travail - Préparation du matériel à installer en fonction du type et de l'application - Fermeture coupe-feu	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rapports techniques de façon à ce que l'entreprise formatrice puisse constater l'avancement de la formation.**	-rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réaalisés - rédaction de rapports techniques suivant demande	rapports propres signés par l'apprenti et par le formateur (tuteur, patron)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Connaissances de base en installations de production de chaleur (THECS4)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des installations de chauffage**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations de production de chaleur**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO4-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**THECS4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît la progression de la combustion de plusieurs sources d'énergie.**	- L'élève est capable de distinguer le pouvoir calorifique et l'exploitation de la condensation. - L'élève connaît le pouvoir calorifique de fonctionnement ainsi que l'exploitation de la condensation de fonctionnement et il est capable de les déterminer. - L'élève est capable de déterminer l'énergie thermique utilisable résultant de la combustion. - L'élève est capable d'expliquer les trois conditions requises pour une combustion. - L'élève connaît la progression de l'allumage de combustibles. - L'élève est capable de déterminer les quantités d'air de combustion requises. - L'élève est capable de décrire la combustion du bois, du charbon, du fuel et du gaz. - L'élève est capable de décrire les différentes substances nocives. - L'élève connaît les valeurs limites d'installations de combustion exploitées différemment.	- L'élève connaît la notion de valeur thermique. - L'élève connaît les fondements de la combustion. - L'élève connaît la progression de la combustion de différentes sources d'énergie. - L'élève connaît les substances nocives qui se produisent au cours de la combustion ainsi que leurs valeurs limites.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la subdivision des producteurs de chaleur.**	- L'élève est capable de distinguer les chaudières en fonte, les chaudières en acier ainsi que les chaudières hybrides. - L'élève est capable de distinguer la combustion à circulation naturelle et la combustion à surpression. - L'élève connaît les différentes variétés de conduites de gaz de chauffage. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de chaudières standard, de chaudières à basse température et de chaudières à condensation.	- L'élève connaît la subdivision en fonction des matériaux des chaudières. - L'élève connaît la subdivision en fonction de la pression dans la chambre de combustion. - L'élève connaît la subdivision en fonction de la variété de conduite de gaz. - L'élève connaît la subdivision en fonction de la consommation énergétique.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations de chauffage à l'eau chaude fermées.**	- L'élève est capable de distinguer les chaudières en fonte, les chaudières en acier ainsi que les chaudières hybrides. - L'élève est capable de distinguer la combustion à circulation naturelle et la combustion à surpression. - L'élève connaît les différentes variétés de conduites de gaz de chauffage. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de chaudières standard, de chaudières à basse température et de chaudières à condensation. - L'élève est capable de désigner les différents dispositifs de protection contre les dépassements de température et de pression. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de vases d'expansion à membranes, de soupapes de sécurité, de limiteurs de température de sécurité, de sécurités de manque d'eau, de limiteurs de niveau d'eau, de limiteurs de pression, de régulateurs de température, de manomètres, de thermomètres et de dispositifs de remplissage. - L'élève est capable de désigner les différents dispositifs de protection contre les dépassements de température et de pression. - L'élève connaît la structure, la fonction ainsi que le montage de régulateurs de température spécifiques (régulateurs d'air de combustion/régulateurs de combustion). - L'élève connaît la structure, la fonction ainsi que le montage de la sécurité d'écoulement thermique. - L'élève connaît les symboles ainsi que les identifications d'équipements de sécurité. - L'élève est capable d'interpréter les symboles des différents dispositifs de sécurité et de les dessiner dans des schémas.	- L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations de chauffage à l'eau chaude fermées avec une combustion au fuel/au gaz. - L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations de chauffage à l'eau chaude fermées avec une combustion à combustible solide. - L'élève a dessiné les équipements de sécurité d'installations de chauffage à l'eau chaude fermées.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les degrés de rendement et d'utilisation, les quantités de combustible requises par année ainsi que les coûts.**	- L'élève est capable de décrire le degré de rendement d'une combustion et de le déterminer en appliquant la formule correspondante. - L'élève est capable de décrire le degré de rendement de la chaudière et de le déterminer en appliquant les formules correspondantes. - L'élève est capable de déterminer la charge thermique ainsi que la puissance thermique de plusieurs combustibles en appliquant les formules correspondantes. - L'élève est capable de décrire le degré de rendement annuel de la chaudière et de le déterminer en appliquant les formules correspondantes. - L'élève est capable de décrire le degré de rendement annuel de l'installation de chauffage et de le déterminer en appliquant les formules correspondantes. - L'élève connaît le degré d'utilisation normal et il est capable de le déterminer. - L'élève est capable de déterminer les quantités de combustibles requises par année pour différentes chaudières et différents combustibles en appliquant les formules correspondantes. - L'élève est capable de déterminer la quantité de chaleur requise par année pour des installations de chauffage avec et sans chauffage d'eau potable en appliquant la formule correspondante. - L'élève est capable de déterminer les frais de combustible annuels en appliquant la formule correspondante.	- L'élève a déterminé les degrés de rendement et d'utilisation. - L'élève a déterminé les quantités de combustible requises par année. - L'élève a déterminé les frais des combustibles d'une année.

20 % (12 P)	**L'élève connaît des installations de production de chaleur utilisant des combustibles gazeux.**	- L'élève connaît les propriétés et les éléments de gaz. - L'élève connaît les différentes variétés de gaz et est capable de les attribuer aux différentes familles de gaz. - L'élève comprend les indicateurs les plus importants du gaz naturel et du propane et est capable de les déduire de tableaux. - L'élève distingue les brûleurs à diffusion et les brûleurs à mélange préalable. - L'élève connaît l'alimentation en air, les flammes et la combustion de brûleurs au gaz. - L'élève comprend la structure et la fonction de brûleurs à mélange préalable partiel, respectivement intégral. - L'élève connaît la structure et la fonction des dispositifs d'allumage utilisés. - L'élève comprend la structure et la fonction des différents dispositifs de contrôle des flammes. - L'élève connaît les robinetteries et les dispositifs d'un système de régulation de gaz. - L'élève est capable d'indiquer les symboles d'un système de régulation de gaz dans un schéma. - L'élève connaît la structure et la fonction d'un système de commande et de régulation électrique. - L'élève comprend les méthodes servant à diminuer les oxydes d'azote et le monoxyde de carbone. - L'élève connaît les avantages et les inconvénients des brûleurs au gaz sans air soufflé. - L'élève connaît les composants d'un brûleur au gaz à air soufflé. - L'élève est capable de décrire la structure et la fonction de l'alimentation en air de combustion et du contrôle de l'air de combustion. - L'élève connaît la structure et la fonction des différents dispositifs d'allumage utilisés. - L'élève comprend la structure et la fonction des différents dispositifs de contrôle des flammes. - L'élève connaît les robinetteries et les dispositifs d'un système de régulation de gaz. - L'élève est capable d'indiquer les symboles d'un système de régulation de gaz dans un schéma. - L'élève connaît la structure et la fonction d'un système de commande et de régulation électrique. - L'élève comprend les méthodes servant à diminuer les oxydes d'azote et le monoxyde de carbone. - L'élève connaît les avantages et les inconvénients de brûleurs au gaz à air soufflé.	- L'élève connaît les propriétés, la subdivision ainsi que les indicateurs de gaz combustibles. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs atmosphériques. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs au gaz à air soufflant. - L'élève connaît des modèles spéciaux de brûleurs au gaz. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de générateurs de chaleur au gaz. - L'élève connaît l'alimentation en air de combustion ainsi que la conduite d'évacuation d'appareils au gaz. - L'élève connaît les installations de gaz dans des bâtiments.

		- L'élève connaît les émissions d'oxyde d'azote de plusieurs variétés de brûleurs et la nécessité de leur réduction. - L'élève connaît la structure et la fonction de brûleurs à surfaces radiantes. - L'élève connaît la structure et la fonction de brûleurs catalytiques. - L'élève connaît la structure et la fonction de chaudières avec des brûleurs au gaz sans air soufflé. - L'élève distingue les brûleurs au gaz à mélange préalable intégral et partiel. - L'élève constate la nécessité d'une chambre de combustion ouverte avec des brûleurs au gaz à mélange préalable partiel. - L'élève connaît la structure et la fonction de chaudières à condensation au gaz. - L'élève connaît la structure et la fonction de chauffe-eau combinés au gaz. - L'élève connaît des cuisinières au gaz et des fours au gaz. - L'élève connaît la structure et la fonction d'appareils de chauffage à foyer au gaz. - L'élève distingue les foyers au gaz dépendants de l'air ambiant (type B) et indépendants de l'air ambiant (type C). - L'élève connaît les avantages des appareils au gaz indépendants de l'air ambiant. - L'élève distingue les dispositifs de sécurité d'écoulement posés et intégrés. - L'élève est capable d'expliquer la fonction et la nécessité de dispositifs de sécurité d'écoulement. - L'élève connaît les désignations de pièces de conduites. - L'élève connaît les matériaux dont l'utilisation est autorisée dans les conduites de gaz. - L'élève est capable de désigner les connexions amovibles et fixes dans les conduites de gaz. - L'élève connaît les règles de la pose de conduites de gaz. - L'élève est capable de décrire le contrôle de base et le contrôle de l'étanchéité de conduites. - L'élève connaît la méthode de la mise en service d'une conduite de gaz.	

20 % (12 P)	**L'élève connaît des installations de production de chaleur utilisant du fuel.**	- L'élève connaît la fabrication du fuel. - L'élève connaît les différentes variétés de fuel ainsi que leur composition. - L'élève comprend les propriétés spécifiques du fuel et il est capable de les déduire de tableaux. - L'élève distingue des réservoirs de fuel en surface et souterrains. - L'élève connaît le stockage en surface du fuel dans des bâtiments ainsi que les règlementations techniques que les locaux de stockage doivent respecter. - L'élève connaît les différents réservoirs de fuel. - L'élève connaît les missions des conduites de remplissage, de ventilation et de fuel ainsi que les règlementations qu'elles doivent respecter. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction des différents indicateurs du niveau d'e fuel. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction des capteurs de valeurs limites. - L'élève comprend la structure ainsi que la fonction d'un appareil de détection de fuites. - L'élève connaît et distingue les systèmes à un et à deux tubes ainsi que leurs composants. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction des différents composants d'un brûleur à pulvérisation de fuel. - L'élève connaît le contrôle des flammes avec différents détecteurs de flammes. - L'élève comprend le déroulement du programme d'un brûleur. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs à flamme jaune et de brûleurs à flamme bleue ainsi que les avantages des brûleurs à flamme bleue. - L'élève connaît la fonction ainsi que les avantages de brûleurs réglables à deux niveaux ou en continu. - L'élève connaît les différentes mesures servant à la réduction de substances nocives. - L'élève est capable de déterminer le débit de fuel en appliquant les formules indiquées. - L'élève est capable de déduire les dimensions correctes des buses ainsi que la pression de fuel correspondante de tableaux ou de diagrammes. - L'élève distingue les chaudières au fuel à condensation interne, respectivement externe. - L'élève connaît différentes chaudières à condensation avec des	- L'élève connaît la subdivision, les propriétés ainsi que les indicateurs de fuels. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction des différents entreposages de fuel. - L'élève a décrit les équipements d'un réservoir de fuel. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs à pulvérisation de fuel. - L'élève connaît différentes variétés, différents modes de fonctionnement ainsi que la réduction des substances nocives de brûleurs à pulvérisation de fuel. - L'élève a déterminé le débit de fuel et il a opté pour des buses. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières à condensation au fuel différentes.

		corps de chaudières variables.	
20 % (12 P)	**L'élève connaît des installations de production de chaleur utilisant des combustibles en bois.**	- L'élève distingue le bois en morceaux, en bûches, en granulés et en copeaux. - L'élève consulte les propriétés spécifiques des différents combustibles en bois dans des tableaux. - L'élève constate la nécessité d'un entreposage correct du bois de chauffage. - L'élève est capable de déterminer les volumes d'entreposage requis en appliquant la forme correspondante. - L'élève est capable de décrire les exigences exactes auxquelles doit répondre le local d'entreposage. - L'élève connaît la structure du système de remplissage. - L'élève connaît les différents systèmes d'extraction et il est capable de les distinguer. - L'élève connaît les différents systèmes d'entreposage et il est capable de les décrire. - L'élève connaît les différentes options de l'entreposage de bûches et de copeaux. - L'élève connaît les matériaux utilisés pour des chaudières à combustibles solides. - L'élève connaît la subdivision des chaudières en combustions supérieure et inférieure. - L'élève connaît les avantages d'une combustion à air soufflé par rapport à une combustion à circulation naturelle. - L'élève comprend la régulation de la puissance et de la combustion avec des chaudières à combustibles solides. - L'élève comprend la structure ainsi que la fonction de chaudières au bois de chauffage avec des ventilateurs aspirants, respectivement avec des ventilateurs soufflants. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières à condensation aux granulés. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières avec une combustion à copeaux. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières combinées à bûches et à granulés.	- L'élève connaît la subdivision, les propriétés ainsi que les indicateurs de fuels. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de différents entreposages de fuel. - L'élève a décrit les équipements d'un réservoir de fuel. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs à pulvérisation de fuel. - L'élève connaît différentes variétés, différents modes de fonctionnement ainsi que la réduction des substances nocives de brûleurs à pulvérisation de fuel. - L'élève a déterminé le débit de fuel et il a opté pour des buses. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières à condensation au fuel différentes. - L'élève connaît la subdivision ainsi que les propriétés de combustibles en bois. - L'élève connaît l'entreposage correct du bois de chauffage. - L'élève connaît l'entreposage de granulés de bois. - L'élève connaît l'entreposage de bûches, de sciure et de copeaux. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières à combustibles solides.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - L'installation de composants de chauffage (LATECS4)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des installations de chauffage**

Titre du module:	**L'installation de composants de chauffage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENPRO4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LATECS4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'esquisse les plans de montage d'installations tubulaires avec des symboles.**	- L'élève considère les différences entre les symboles, dont seules les petites nuances permettent de distinguer les composants de chauffages avec exactitude. - L'élève veille à ce que les symboles et les esquisses soient présentés d'une manière convenable et avec précision.	- L'élève connaît les symboles requis. - L'élève a indiqué les composants de chauffages de manière schématique dans les dessins de montage.
30 % (18 P)	**L'élève connaît la fonction de générateurs de chaleur au gaz et au fuel ainsi que les exigences concernant leur installation et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les exigences ainsi que l'application technique des différentes variétés de combustions et des emplacements des générateurs de chaleur. - L'élève considère les différentes exigences hydrauliques des systèmes de chauffage. - L'élève considère les normes techniques concernant l'alimentation en combustible. - L'élève considère les indications des fabricants des appareils de chauffage sous les aspects de la maintenance et du fonctionnement.	- L'élève connaît le fonctionnement, la classification ainsi que la structure de générateurs de chaleur au gaz et au fuel. - L'élève connaît les robinetteries requises et il les a intégrées dans le système d'installation. - L'élève connaît les exigences ainsi que les règles de l'alimentation en combustible. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage de générateurs de chaleur au gaz et au fuel en suivant les indications des fabricants.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la fonction de générateurs de chaleur de biomasse ainsi que les exigences concernant leur installation et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les exigences ainsi que l'application technique des différentes variétés de combustions et des emplacements des générateurs de chaleur. - L'élève considère les particularités des différentes exigences hydrauliques importantes du système de chauffage. - L'élève considère les normes techniques concernant l'alimentation en combustible. - L'élève considère les indications des fabricants des appareils de chauffage sous les aspects de la maintenance et du fonctionnement.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure de chauffages aux granulés et aux copeaux de bois. - L'élève connaît les robinetteries ainsi que les options de raccordement requises et il les a intégrées dans le système d'installation. - L'élève connaît les exigences, les options ainsi que les règles de l'entreposage des combustibles et de l'alimentation en combustibles. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage de générateurs de chaleur de biomasse en suivant les indications des fabricants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'attribuer les robinetteries ainsi que les composants requis pour une installation de chauffage et de les monter.**	- L'élève considère les composants importants sous les aspects de la sécurité, du fonctionnement et de la régulation. - L'élève considère la qualité de l'eau de remplissage ainsi que sa conformité avec les exigences minimales du fabricant des appareils de chauffage. - L'élève considère les indications du rapport de mise en service spécifiques au fabricant.	- L'élève connaît des robinetteries ainsi que des composants importants pour le fonctionnement d'une installation de chauffage. - L'élève a effectué le rinçage de l'installation de chauffage, les réglages préalables ainsi que le remplissage en suivant les indications du fabricant. - L'élève a établi un rapport de remplissage et de mise en service.

20 % (12 P)	**L'élève connaît la fonction de chauffe-eau variés ainsi que les exigences concernant leur installation et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les exigences ainsi que l'application technique du réchauffement d'eau potable. - L'élève considère les différentes exigences du chauffe-eau au cours du raccordement. - L'élève considère les indications du fabricant du système de réchauffement d'eau potable concernant la maintenance et le fonctionnement. - L'élève considère l'importance de l'hygiène au cours de la mise en service et de la maintenance de l'installation.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure des différents chauffe-eau. - L'élève connaît les robinetteries ainsi que les composants requis et il les a intégrés dans le système d'installation dans le respect des normes. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage de chauffe-eau en suivant les indications du fabricant et en fonction des besoins du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Installation de chaudière à mazout et au gaz avec la robinetterie et les conduites d'alimentation (FORCS4)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des installations de chauffage**

Titre du module:	**Installation de chaudière à mazout et au gaz avec la robinetterie et les conduites d'alimentation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO4-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCS4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait les composantes et le fonctionnement d'un poste de soudage autogène et il peut les utiliser en respectant les prescriptions de sécurité.L'apprenti(e) peut faire les soudures élémentaires sur tube noir. Les soudures sont propres et étanches.**	- Poste à souder autogène, utilisation du chalumeau - Soudure autogène (tube noir 2" & 5/4") soudure d'angle pour piquage position PC - Soudure autogène (tube noir 2") filet-I position PA - Soudure autogène (tube noir 2") filet-I position PC - Soudure autogène (tube noir 2") filet-I position PF	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
20 % (12 P)	**L'apprenti(e) connait le fonctionnement des composantes élémentaires d'une installation de chauffage classique et peut les installer suivant indication.**	- Manomètre - montage et/ou remplacement - Purgeur (manuel et/ou automatique) sur circuit - montage et/ou remplacement - Sécurité manque eau de chaudière - montage et/ou remplacement - Thermomètre - montage et/ou remplacement - Vanne de mélange à 3- (4-) voies - montage et/ou remplacement (moteur ou manuel) - Comprendre un schéma hydraulique - Vase d'expansion : choix du type et du volume - Vase d'expansion : installation, maintenance, mise à pression, détection inétanchéité	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le fonctionnement des composantes élémentaires d'une installation d'alimentation au mazout (interne et externe au bâtiment) et peut les installer suivant indication de façon à éviter toute pollution.**	- Conduite fioul système mono-tube et bi-tube (pose et mise en service) - Cuve de rétention pour le stockage de produits liquides - Réservoir mazout en acier soudé - mise en place, conduite de remplissage, aération, jauge - Réservoir mazout plastique - mise en place, assemblage, conduite de remplissage, aération, jauge - Réservoir enterré pour fioul, conduite de remplissage, aération, jauge	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le fonctionnement des composantes élémentaires d'une installation d'alimentation au gaz (naturel et liquifié) et peut les installer suivant indication et surveillance en respectant les prescriptions (règlement gaz).**	- Sécurité manque gaz (Vanne magnétique) - installation ou remplacement - Filtre à gaz - installation ou remplacement - Fixation d'une conduite de gaz à l'aide de chevilles métalliques - Gabarit pour compteur gaz - installation ou remplacement - Pressostat de régulation et de sécurité (eau /gaz) - Prise gaz - installation ou remplacement, étanchéité - Régulateurs de pression gaz - installation ou remplacement - Robinet d'arrêt pour gaz - installation ou remplacement - Stockage de gaz liquide - Vanne de coupure gaz TAE (protection incendie) - installation ou remplacement - Vanne de sécurité gaz	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
20 % (12 P)	**L'apprenti(e) peut cintrer à chaud un tube noir suivant indication en respectant les mesures.L'apprenti(e) participe à l'installation de conduites de chauffage (distribution, raccordement) avec montage des composantes.**	- Cintrage à chaud courbes (45o,90o); "baïonnette";"chapeau de gendarme" (Etage, Überbogen) - Conduites de raccordement de chaudière (pose et raccordement aller-retour) - Dimensionner d'un circuit de chauffage - Garniture remplissage / vidange chaudière - montage - Pompe de circulation pour chauffage (installation dans la conduite aller ou retour) - Protection mécanique des conduites suivant type - Raccordement d'une chaudière au réseau d'eau potable (connaissance risques)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
20 % (12 P)	**L'apprenti(e) participe à l'installation de chaudières (mazout et gaz) avec montage des composantes et raccordements aux circuits.Il lit et respecte les prescriptions de sécurité et celles du fabricant.**	- Chaudière mise en place et raccordement - avec brûleur fuel ou gaz, gaz atmosphérique - Chaudière murale - installation, raccordement et mise en service - Chauffe-eau instantané à gaz , installation et raccordement aux circuits d'eau chaude et froide - Eléments de chauffe de chaudière - ajoute (nippeln) - Isolation d'une chaudière (pose jaquette) - Isolation pour le chauffage de sol : fonction, pose,Soupape de sécurité - montage et/ou remplacement - Traitement de l'eau d'un circuit de chauffage	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rapports techniques de façon à ce que l'entreprise formatrice puisse constater l'avancement de la formation.**	- rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réalisé - rédaction de rapports techniques suivant demande	- rapports propres signés par l'apprenti et par le formateur (tuteur, patron)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Connaissances de base en installations de distribution de chaleur. (THECS5)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service d'entretien et de maintenance d'installations sanitaires et chauffage**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations de distribution de chaleur.**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CS-ENPRO5-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents types de pose de tuyauterie et les raccords nécessaires dans un système de chauffage.**	• Les différents systèmes de pose de conduites (distribution inférieure et supérieure, distribution au sol, systèmes à deux et une conduites) sont connus. • Les matériaux des tuyaux utilisés sont connus. • Les domaines d'utilisation des tuyaux sont connus. • L'utilisation et les types d'installation pour la pose verticale et horizontale peuvent être décrits. • Les avantages et les inconvénients d'une installation verticale et horizontale sont connus. • Les différentes fixations de tuyaux peuvent être répertoriées et expliquées. • Les causes de l'expansion sont connues et peuvent être décrites. • Les types et fonctions des compensateurs de dilatation peuvent être décrits. • La dilatation linéaire des tuyaux peut être calculée. • Les exigences pour les équipements de chauffage sont connues. • Les types et fonctionnalités des différentes vannes d'arrêt peuvent être expliqués. • Les types et fonctionnalités des différentes vannes de régulation peuvent être expliqués. • Les différents types de collecteur de départ et de collecteur de retour sont connus. • L'utilisation du distributeur de départ et du collecteur de retour peut être décrite.	• Connaître les différents systèmes de pose de tuyaux. • Connaître les matériaux de tuyauterie utilisés. • Connaître les différents types et méthodes de pose de tuyaux. • La compensation de dilatation dans les tuyaux est connue et peut être compensée en utilisant des joints de dilatation. • Connaître le domaine d'application, la fonctionnalité et les exigences des raccords requis. • Connaître la structure et l'utilisation des distributeurs de départ et des collecteurs de retour.
10 % (6 P)	**L'élève peut lire et dessiner des schémas de systèmes de distribution de chaleur simples.**	• Les plans d'étage et les schémas de tuyauterie isométriques peuvent être lus. • L'étiquetage du dessin est compris et peut être réalisé. • Des schémas linéaires simples peuvent être créés et étiquetés.	• Différents types de représentation des systèmes de distribution de chaleur peuvent être lus. • Des schémas linéaires simples sont créés.

20 % (12 P)	**L'élève connaît les bases des différents radiateurs muraux.**	• La puissance calorifique du radiateur peut être décrite. • L'importance de la disposition des radiateurs dans la pièce est comprise • La structure des différents radiateurs est connue. • La structure des radiateurs panneaux et des radiateurs préfabriqués peut être décrite. • La structure et la fonction des convecteurs peuvent être décrites. • Les différents noms des radiateurs peuvent être interprétés. • Les différentes options de montage sont connues. • Les dimensions à respecter pour les différents radiateurs peuvent être déterminées. • Les différents types de raccordements de radiateurs sont connus. • L'application et la fonction des différents raccords de chauffage sont connues et peuvent être expliquées. • La structure et la fonction des vannes de régulation des radiateurs sont connues. • Les vannes thermostatiques peuvent être dimensionnées à l'aide de la valeur kv.	• Connaître la puissance calorifique et la disposition des radiateurs. • Connaître les différents types et noms de radiateurs. • Connaître les différentes options de montage des radiateurs. • Connaître les différents branchements des radiateurs. • Connaître les différentes vannes de régulation des radiateurs.
10 % (6 P)	**L'élève peut concevoir et déterminer des éléments de chauffage des locaux.**	• La conception et la puissance calorifique standard sont connues. • La conception peut être réalisée dans des conditions standard. • La conception peut être réalisée dans des conditions s'écartant de la norme. • La puissance calorifique réelle d'un chauffage d'ambiance peut être déterminée.	• Les radiateurs peuvent être grossièrement déterminés selon la norme DIN 12831.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les bases du chauffage de surface.**	• Les avantages et les inconvénients du chauffage de surface sont connus. • Les matériaux des tuyaux utilisés sont connus. • Le phénomène de diffusion de l'oxygène peut être expliqué et les précautions pour l'éviter sont connues. • Les différents guides de tuyaux sont connus. • Les instructions d'installation pour l'installation humide peuvent être décrites. • La structure de la distribution du circuit de chauffage est connue. • La régulation des circuits de chauffage au moyen des thermostats d'ambiance, des limiteurs de température de retour et des postes de commande des distributeurs est comprise. • La structure du chauffage mural est connue. • Les options de pose sont discutées.	• Connaître les matériaux utilisés pour le chauffage des surfaces. • Les différentes options de pose peuvent être distinguées. • La commande à asservissement des circuits de chauffage est compris. • Savoir utiliser les radiateurs muraux.
10 % (6 P)	**L'élève peut concevoir un chauffage par le sol.**	• La puissance calorifique peut être déterminée. • Le flux thermique peut être déterminé. • La température interne peut être réglée. • Un chauffage supplémentaire peut être spécifié. • L'espacement des tuyaux et la surtempérature de l'eau de chauffage peuvent être déterminés. • La température de départ peut être déterminée. • La longueur de tuyau d'un circuit de chauffage peut être déterminée. • Le chauffage par le sol peut être déterminé à l'aide de la méthode de dimensionnement rapide.	• Les radiateurs peuvent être grossièrement déterminés selon la norme DIN EN 1264-3.

10 % (6 P)	**L'élève peut déterminer une pompe appropriée pour le chauffage de l'eau chaude.**	• La structure des canaux humides peut être décrite. • Les critères d'installation et de mise en service sont connus. • La relation entre le débit et la hauteur de refoulement est comprise. • La relation entre le débit volumique et la perte de charge dans un réseau de chauffage est comprise. • La relation entre les caractéristiques de la pompe et du réseau de chauffage est connue. • Le décalage du point de fonctionnement peut être expliqué. • Le débit de la pompe peut être déterminé. • La puissance électrique fournie peut être déterminée. • Les coûts énergétiques peuvent être déterminés. • La puissance par changement de vitesse de rotation peut être déterminée. • L'ajustement progressif et continu peut être tracé. • Les différents types de régulation sont compris. • Le point de fonctionnement d'une pompe dans un système donné peut être déterminé. • Une pompe peut être conçue en fonction du débit volumique requis. • La répartition de la pression dans un système de chauffage à eau chaude à pompe fermée peut s'expliquer en fonction de l'installation de la pompe.	• Connaître les types et les caractéristiques de conception des pompes. • Connaître la relation entre la pompe et les caractéristiques du réseau de tuyaux. • La performance d'une pompe est déterminée. • Savoir régler une pompe à eau chaude. • Une pompe peut être déterminée correctement.. • La répartition de la pression dans un système de chauffage par pompe à eau chaude peut être décrite.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les bases de l'équilibrage hydraulique.**	• Comprendre les bases de l'équilibrage hydraulique. • Les installations d'équilibrage hydraulique sont connues. • La fonctionnalité des vannes thermostatiques préréglables est connue. • La valeur de consigne de la vanne thermostatique peut être déterminée. • Les pertes de charge dues au frottement dans les tuyaux et aux résistances individuelles peuvent être déterminées à l'aide de tableaux. • L'éqilibrage hydraulique par moyen de raccords, de retour réglables, vannes d'équilibrage, régulateurs de débit, régulateurs de pression différentielle, régulateurs de pression différentielle avec limitation de débit et soupapes de décharge. • La procédure d'équilibrage hydraulique est connue. • L'équilibrage hydraulique au moyen de vannes thermostatiques avec régulateurs de débit est compris. • La fonctionnalité des systèmes de pompage décentralisés est connue. • La structure et la fonction d'un aiguillage hydraulique sont connues.	• Connaître les raisons de l'équilibrage hydraulique. • Le réglage des vannes thermostatiques peut être déterminé. • Savoir déterminer les pertes de pression par frottement dans les tuyaux. • Les réglages des raccords pour l'équilibrage hydraulique peuvent être décrits. • Connaître la structure et la fonction d'un aiguillage hydraulique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Entretien d'installation technique: révision, mesurage, analyse de pannes et de problèmes (LATECS5)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service d'entretien et de maintenance d'installations sanitaires et chauffage**

Titre du module:	**Entretien d'installation technique: révision, mesurage, analyse de pannes et de problèmes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO5-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**LATECS5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de montage et de maintenance à des installations servant à la ventilation contrôlée d'habitations.**	- L'élève connaît le fonctionnement des différents systèmes ainsi que les variétés d'air. - L'élève a produit des pièces ajustées en tôle pour des canaux de ventilation sans anomalie d'envergure. - L'élève a convenablement appliqué des travaux d'isolation de faible envergure au canal de ventilation avec des produits d'isolation élastomères flexibles. - L'élève connaît les règles fondamentales de l'installation de tubes de ventilation. - L'élève connaît les exigences hygiéniques et il y a répondu au cours des travaux. - L'élève a convenablement effectué des réglages mécaniques et électroniques de l'appareil de ventilation et des entrées et des sorties d'air. - L'élève a remplacé des éléments de filtrage. - L'élève a éliminé la majorité des dysfonctionnements d'installations de ventilation et il a remplacé des composants défectueux.	- L'élève connaît le fonctionnement des différents systèmes ainsi que les variétés d'air. - L'élève a produit des pièces ajustées en tôle pour des canaux de ventilation sans anomalie d'envergure. - L'élève a convenablement appliqué des travaux d'isolation de faible envergure au canal de ventilation avec des produits d'isolation élastomères flexibles. - L'élève connaît les règles fondamentales de l'installation de tubes de ventilation. - L'élève connaît les exigences hygiéniques et il y a répondu au cours des travaux. - L'élève a convenablement effectué des réglages mécaniques et électroniques de l'appareil de ventilation et des entrées et des sorties d'air. - L'élève a remplacé des éléments de filtrage. - L'élève a éliminé la majorité des dysfonctionnements d'installations de ventilation et il a remplacé des composants défectueux.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la fonction ainsi que les exigences du montage de réservoirs de chaleur et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère le fonctionnement des différents systèmes. - L'élève considère les exigences hydrauliques du système du réservoir de chaleur respectif. - L'élève soigne le réglage des différents paramètres et il considère leur importance pour le fonctionnement et le rendement de l'installation. - L'élève considère les caractéristiques des erreurs de manière à détecter rapidement l'origine des erreurs.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure de réservoirs de chaleur. - L'élève connaît la majorité des robinetteries et des options de raccordement requises. - L'élève a convenablement réglé des systèmes de régulation de la température. - L'élève a éliminé la majorité des erreurs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la fonction ainsi que les exigences de l'installation de récepteurs de chaleur provenant de surfaces chauffantes et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les particularités techniques des différentes surfaces chauffantes. - L'élève veille à régler correctement les régulateurs de température. - L'élève considère l'importance d'un réglage hydraulique pour le fonctionnement réglementaire d'une installation. - L'élève considère les caractéristiques des erreurs de manière à détecter rapidement l'origine des erreurs.	- L'élève a distingué des éléments chauffants en fonction de leur variété (chauffage au sol, radiateur, etc.). - L'élève connaît des dispositifs de régulation de la température et il les a réglés. - L'élève a convenablement effectué le réglage hydraulique des différents systèmes de distribution de chaleur. - L'élève a détecté et éliminé la majorité des erreurs.

10 % (6 P)	**L'élève connaît la fonction ainsi que les exigences du montage d'échangeurs thermiques et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les particularités techniques ainsi que les exigences d'échangeurs thermiques. - L'élève considère les exigences hydrauliques de l'échangeur thermique respectif. - L'élève veille au réglage correct de la température et du débit volumique. - L'élève considère les caractéristiques des erreurs de manière à détecter rapidement l'origine des erreurs.	- L'élève a distingué les structures. - L'élève connaît la majorité des robinetteries et des options de raccordement requises. - L'élève connaît des dispositifs de régulation de la température et du volume et il les a réglés. - L'élève a détecté et éliminé la majorité des erreurs.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les exigences d'installations d'eau potable et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève connaît la majorité des composants, leur structure ainsi que leur disposition. - L'élève connaît les exigences hygiéniques et il y a répondu au cours des travaux. - L'élève a remplacé des éléments de filtrage. - L'élève a correctement effectué les réglages de composants d'installations d'eau potable (par exemple le réglage de la pression hydraulique). - L'élève a convenablement appliqué des travaux de maintenance aux composants conduisant l'eau potable (par exemple au système d'adoucissement, au détendeur, etc.). - L'élève a éliminé la majorité des erreurs et il a remplacé des composants défectueux.	- L'élève veille à la disposition correcte des composants de l'installation d'eau potable. - L'élève considère l'impact sur l'hygiène de l'installation au cours de l'ensemble des travaux. - L'élève veille au remplacement des éléments de filtrage d'une manière hygiénique et à intervalles réguliers. - L'élève veille au réglage correct de la température, de la pression et du temps. - L'élève considère les normes techniques ainsi que les indications des fabricants au cours de la maintenance de systèmes d'eau potable et de composants. - L'élève veille à ce que la recherche d'erreurs soit structurée et analytique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Assistance au service après-vent, entretien et rapport de service selon ordre (FORCS5)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service d'entretien et de maintenance d'installations sanitaires et chauffage**

Titre du module:	**Assistance au service après-vent, entretien et rapport de service selon ordre**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO5-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCS5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les différents circuits de chauffage (système à deux tubes, système Tichelmann, système par gravitation, etc.) ainsi que leurs composants et il est capable de monter et de raccorder un collecteur de chauffage sous guidance, de mettre une installation de chauffage hors service et de la vider.**	- L'apprenti dispose de connaissances à propos de différents systèmes de circuits de chauffage (système par gravitation, pompe, eau chaude). - L'apprenti monte un distributeur de chauffage soudé en suivant le plan. - L'apprenti pose et raccorde une conduite de dérivation. - L'apprenti installe une conduite de ventilation. - L'apprenti met une installation de chauffage hors service et il la démonte.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer un chauffage au sol, y compris le collecteur et l'isolation, et il connaît le programme de préchauffage.**	- L'apprenti identifie l'installation technique d'un bâtiment et il en connaît les composants. - L'apprenti applique différentes techniques de pose des tuyaux pour poser un chauffage au sol. - L'apprenti met en service un chauffage au sol. - L'apprenti monte des distributeurs de chauffages au sol en saillie et encastrés. - L'apprenti connaît le protocole de mise en service d'un chauffage au sol (programme de préchauffage).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'espace requis pour les conduites dans des enceintes, il participe aux entretiens de coordination et il veille à ce que la progression du montage soit logique.**	- L'apprenti planifie la pose de tuyauteries dans une enceinte. - L'apprenti indique des modifications dans un plan de montage au cours des travaux.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît différentes variétés de radiateurs, de convecteurs et de panneaux radiants, il est capable de les installer en suivant les indications et d'aérer un circuit de chauffage de manière compétente et il applique les mesures requises pour éviter les dégradations.**	- L'apprenti raccorde des échangeurs de chaleur par plaque des côtés primaire et secondaire avec des raccordements à l'eau chaude et à l'eau froide. - L'apprenti assemble un élément d'un radiateur à colonnes (embouts). - L'apprenti connaît le fonctionnement de plusieurs systèmes de panneaux rayonnants de plafond. - L'apprenti effectue la vidange de radiateurs ainsi que l'aération d'une chaudière. - L'apprenti installe des éléments chauffants ainsi que des convecteurs sur des consoles murales et au sol. - L'apprenti installe et/ou remplace des radiateurs à plaques. - L'apprenti installe et raccorde des convecteurs à ventilateurs.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît le principe des installations solaires thermiques avec ou sans complément de chauffage et il participe à l'installation de circuits solaires avec un raccordement au chauffe-eau et à la chaudière ainsi qu'au montage et au raccordement de collecteurs solaires en tenant compte des mesures de sécurité.**	- L'apprenti installe et raccorde un réservoir d'eau chaude solaire. - L'apprenti installe et remplit une installation solaire avec et/ou sans chauffage complémentaire (collecteurs, réservoirs).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la pression ainsi que l'étanchéité d'un circuit de chauffage sous la surveillance du formateur et il connaît la pression d'essai requise.**	- L'apprenti contrôle la pression des tuyauteries. - L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un réseau d'eau potable à air comprimé. - L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un circuit de chauffage à l'eau (contrôle de la pression en fonction de la tuyauterie).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants, les coulisseaux ainsi que les dispositifs de sécurité d'une installation de chauffage et il est capable de les installer.**	- L'apprenti monte et installe des régulateurs de la température de l'eau. - L'apprenti monte et/ou remplace des compteurs d'eau. - L'apprenti monte des séparateurs d'air. - L'apprenti monte des régulateurs de pression différenciée. - L'apprenti monte et/ou remplace une vanne de radiateur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les exigences auxquelles doivent répondre les systèmes de ventilation supérieur et inférieur d'une chaufferie et il est capable d'en évaluer la conformité sur le chantier.**	- L'apprenti assure la ventilation de la centrale de chauffage (systèmes de ventilation supérieur et inférieur).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**En fonction de sa formation scolaire, l'apprenti connaît le principe du dimensionnement des tuyauteries, il considère le schéma hydraulique de base au cours de ses travaux sur le chantier et il évite les détours ainsi que les pertes d'énergie inutiles.**	- L'apprenti détermine les pertes de pression ainsi que le débit dans un circuit de chauffage (établissement scolaire).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués. - L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Connaissances de base en installations éco-énergétiques et ventilation contrôlée (THECS6)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Energies renouvelables et installations de ventilation contrôlée**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations éco-énergétiques et ventilation contrôlée**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO6-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**THECS6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Le stagiaire connaît la structure et la fonctionnalité des systèmes de chauffage de l'eau potable utilisant des systèmes solaires thermiques.**	• La comparaison de l'énergie de rayonnement annuelle du soleil avec la demande énergétique mondiale totale et les réserves d'énergie fossile disponibles est connue. • La constante solaire est connue. • L'influence de l'atmosphère sur la constante solaire est compréhensible. • Le rayonnement global est connu. • Les fluctuations du rayonnement émis et la durée d'ensoleillement sont traçables. • L'influence de l'inclinaison et de l'orientation d'une surface d'irradiation sur le rendement de l'énergie solaire thermique peut être tracée. • Le mode de fonctionnement des systèmes solaires thermiques est compris. • Une distinction est faite entre les systèmes sous pression avec et sans systèmes antigel et drainback. • Une distinction est faite entre les trois types de collecteur. • Le principe de fonctionnement des capteurs plats et tubulaires est compris. • La désignation de la zone pour les capteurs plats et tubulaires avec ou sans réflecteur est connue. • Les différents composants des capteurs plans et leur fonction sont connus. • La conception particulière des capteurs plats sous vide est connue. • La structure complexe des collecteurs à tubes sous vide est connue. • La structure des tubes à écoulement direct, caloducs et tubes à vide Sydney est connue. • Les avantages et les inconvénients des capteurs à tubes sous vide par rapport aux capteurs plats sont connus. • La structure des capteurs de piscine est connue. • La sélection de capteurs appropriés peut être effectuée. • Les différentes options de montage des capteurs sont connues. • L'installation en toiture et en toiture sur des toits en pente est connue. • L'installation de capteurs sur toit plat est connue. • L'espacement des rangées pour le montage sur toit plat peut être déterminé. • Le montage de la façade est	• Connaître le soleil comme source d'énergie. • Connaître le fonctionnement et le fonctionnement des systèmes solaires thermiques. • Connaître les différents panneaux solaires et leur structure. • Connaître les différentes options de montage des capteurs. • Connaître les composants d'un système solaire thermique.

		connu. • Les différents composants d'une station solaire prémontée et isolée peuvent être répertoriés. • Les différents matériaux de tuyaux sont connus. • Les diamètres des tuyaux des petits systèmes solaires peuvent être déterminés. • La planification du tracé de la ligne est connue. • Les raccords de tuyauterie appropriés sont connus. • Les différents matériaux d'isolation sont connus. • La composition du fluide caloporteur est connue. • Les pompes solaires spéciales sont connues. • Les dispositifs de sécurité spéciaux sont connus. • La procédure particulière de purge des installations solaires est connue. • Les échangeurs de chaleur du circuit solaire utilisés sont connus. • La structure et la fonction des systèmes de stockage solaire standard sont connues. • La structure, la fonction et les avantages du stockage par thermosiphon lors de l'utilisation de la chaleur solaire sont connus. • Le contrôle de différence de température de la pompe solaire est compris.	
10 % (6 P)	**Le stagiaire peut calculer et concevoir des systèmes de chauffage d'eau potable à l'aide de l'énergie solaire.**	• Le calcul approximatif pour les maisons unifamiliales et bifamiliales peut être effectué. • La demande en eau chaude et la chaleur spécifique utile pour les personnes peuvent être trouvées dans les tableaux. • La quantité de chaleur requise pour les besoins quotidiens peut être calculée. • Les facteurs de correction pour l'alignement et l'inclinaison du capteur peuvent être trouvés dans les tableaux. • Le taux de couverture solaire et la surface spécifique du capteur avec différents rayonnements globaux peuvent être extraits des diagrammes. • La taille et le nombre de surfaces collectrices peuvent être calculés. • L'utilisation de programmes informatiques ou de programmes de conception pour calculer les composants système requis est compréhensible.	• Être capable de concevoir des systèmes solaires.

30 % (18 P)	**Le stagiaire connaît la structure et la fonctionnalité des systèmes de ventilation et de climatisation.**	• Les différents symboles sur les systèmes de climatisation sont connus et peuvent être dessinés. • Une distinction est faite entre les systèmes de climatisation avec et sans fonction de ventilation. • Les tâches des systèmes de climatisation sont connues. • Le confort thermique et ses dépendances sont connus. • La pollution de l'air, ses valeurs limites et les odeurs sont connues. • Les quatre fonctions thermodynamiques de traitement de l'air sont connues. • L'étiquetage des différents types d'air est connu. • La distinction entre les filtres selon la conception, le type et le degré de séparation est connue. • Les différents filtres et leurs avantages et inconvénients sont connus. • Les durées de vie des filtres sont prises en compte. • La tâche des chambres de mélange est connue. • Les types, la structure et les tâches des différents aérothermes sont connus. • La structure et la fonction des refroidisseurs d'air sont connues. • Les types, la structure et les tâches des différents humidificateurs sont connus. • Les types de ventilateurs, leur application et leurs avantages et inconvénients sont connus. • La tâche et les différents types de silencieux sont connus. • Les différents matériaux des conduits d'air et leurs exigences sont connus. • Les différentes formes de section transversale des conduits d'air sont connues. • Une distinction est faite entre les différents types de raccordement des conduites d'air. • La tâche et la fonction des différentes grilles de ventilation sont connues. • Diverses prises à action inductive sont connues. • La structure et la fonction de divers systèmes de protection incendie sont connues. • Diverses mesures de conformité aux exigences de protection contre l'incendie sont connues. • L'utilisation de cloisons coupe-feu est connue. • La structure et la fonction des récupérateurs sont connues. • La génération d'énergie de récupération dans le sol avec ventilation domestique contrôlée est connue.	• Connaître la classification et les tâches de la technologie de ventilation. • Connaître les fondamentaux physiologiques. • Connaître les traitements thermodynamiques de l'air. • Connaître la tâche et la fonction des composants des systèmes de climatisation. • Connaître les conduites d'air et leurs accessoires. • Connaître les mesures techniques pour économiser l'énergie. • Connaître la structure et la fonction de la ventilation domestique contrôlée.

		• La structure et la fonction des différents régénérateurs sont connues. • Les systèmes de ventilation libre, de ventilation transversale et de gaine, sont connus. • Les systèmes de ventilation assistée par ventilateur sont connus et différenciés. • Des systèmes d'évacuation d'air décentralisés et centraux sans récupération de chaleur sont connus. • Des systèmes de soufflage et d'évacuation d'air décentralisés ou centralisés avec récupération de chaleur sont connus.	
10 % (6 P)	**Le stagiaire peut calculer et concevoir des systèmes de ventilation et de climatisation.**	• Le débit d'air extérieur lié à la personne peut être calculé à l'aide de tableaux et de la formule appropriée. • Le débit d'air extérieur relatif à la surface peut être calculé à l'aide de tableaux et de la formule appropriée. • Le débit volumique peut être calculé en utilisant le nombre de changements d'air. • Le débit d'air extérieur peut être déterminé à l'aide de la teneur en polluants. • Le débit volumique peut être déterminé à l'aide de la charge de refroidissement. • La charge de refroidissement peut être calculée à l'aide de tableaux et de la formule appropriée.	• Les débits d'air soufflé peuvent être déterminés.

20 % (12 P)	**Le stagiaire connaît les différents systèmes d'économie de ressources.**	• Les avantages des systèmes solaires combinés sont bien connus. • Une distinction est faite entre les systèmes avec élévation de la température de retour ou raccordement direct. • Les différents réservoirs de stockage combinés sont connus. • La zone du collecteur et la taille du réservoir de stockage peuvent être déterminées. • Le principe de fonctionnement des pompes à chaleur à compression est compris. • Les différents composants et leur fonction sont connus. • Les exigences pour le réfrigérant sont connues. • Les différentes sources de chaleur et concepts d'installation ainsi que leurs avantages et inconvénients sont connus. • Une distinction est faite entre les différents modes de fonctionnement des pompes à chaleur. • Le besoin d'une mémoire tampon est reconnu. • L'utilisation de pompes à chaleur pour le refroidissement est comprise. • Une distinction est faite entre le refroidissement passif et actif. • Le coefficient de performance, le COP et le facteur de performance annuel sont connus et peuvent être calculés à l'aide des formules appropriées. • L'économie des pompes à chaleur est bien connue. • La conception des pompes à chaleur peut être réalisée avec les formules/tableaux correspondants. • Les capteurs géothermiques peuvent être conçus en utilisant les formules appropriées. . • La cogénération de chaleur et d'électricité dans le chauffage urbain est comprise. • La classification, les principaux composants, les différents fluides caloporteurs et le mode de fonctionnement des systèmes d'alimentation en chauffage urbain sont connus. • La structure des stations résidentielles est connue. • Une distinction est faite entre le raccordement direct et indirect aux stations domestiques. • Les avantages et les inconvénients des systèmes d'alimentation en chauffage urbain sont connus. • La chaleur et l'électricité combinées dans la cogénération sont comprises. • Une distinction est faite entre le fonctionnement monovalent et	• Connaître la structure et la fonction des systèmes solaires combinés. • Connaître la structure et le fonctionnement des pompes à chaleur. • être capable d'effectuer des calculs sur des pompes à chaleur. • Connaître la structure et la fonction du chauffage urbain. • Connaître la structure et le fonctionnement des centrales thermiques de type bloc. • Connaître la structure et la fonction des piles à combustible.

		bivalent. • L'efficacité économique de la mise en place d'une cogénération est comprise. • La structure et le principe fonctionnel de base des piles à combustible sont connus. • Une distinction est faite entre les piles à combustible PEM et SO. • Les avantages et les inconvénients de la technologie des piles à combustible sont connus. • L'utilisation de la technologie des piles à combustible dans l'approvisionnement domestique est bien connue.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Montage et mise en service d'installations à énergie renouvelable (LATECS6)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Energies renouvelables et installations de ventilation contrôlée**

Titre du module:	**Montage et mise en service d'installations à énergie renouvelable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENPRO6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LATECS6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier - Salle spéciale - Laboratoire
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des formes éventuelles de l'utilisation d'énergies renouvelables.**	- L'élève considère les différentes affectations d'autrefois et d'actualité des énergies renouvelables sur le marché de la chaleur. - L'élève effectue une évaluation axée sur le terrain des avantages et des inconvénients de l'installation respective servant à l'utilisation d'énergies renouvelables. - L'élève considère l'évolution rapide du marché de la chaleur résultant de l'utilisation d'énergies renouvelables au cours des dernières décennies. - L'élève considère les exigences auxquelles doivent répondre les différents systèmes de répartition de la chaleur.	- L'élève a distingué les utilisations et les options d'utilisation. - L'élève connaît la majorité des avantages et des inconvénients des énergies renouvelables. - L'élève a distingué des utilisations d'autrefois et d'actualité. - L'élève a désigné des systèmes de répartition de la chaleur, par exemple le chauffage urbain.
40 % (24 P)	**L'élève connaît la fonction du montage d'installations d'énergie solaire thermique ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève veille à ce que la fixation soit convenable sous les aspects de la fonction et de la structure de l'installation d'énergie solaire. - L'élève considère les différentes exigences hydrauliques auxquelles doit répondre le système de thermie solaire. - L'élève veille à ce que la pose des tuyaux ainsi que l'isolation soit convenablement effectuée. - L'élève veille à la ventilation du liquide solaire au cours du remplissage. - L'élève considère les indications des fabricants d'installations d'énergie solaire concernant la maintenance et le fonctionnement.	- L'élève connaît le fonctionnement, la structure ainsi que la fixation d'absorbeurs solaires. - L'élève connaît les robinetteries requises et il les a intégrées dans le système d'installation. - L'élève a posé et raccordé des tuyauteries de manière compétente. - L'élève a effectué des travaux d'isolation des tuyauteries de faible envergure. - L'élève a correctement rempli l'installation d'énergie solaire après une détermination approximative préalable du volume. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage d'installations d'énergie solaire en suivant les indications des fabricants.
40 % (24 P)	**L'élève connaît la fonction du montage de pompes à chaleur ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre et il effectue des travaux de maintenance et de réglage (sans toucher au circuit de refroidissement).**	- L'élève considère l'origine de l'énergie naturelle (air, soleil, nappes phréatiques, etc.) et en conséquence à la structure variable des pompes à chaleur. - L'élève considère particulièrement les différentes exigences hydrauliques importantes auxquelles doit répondre le système de chauffage. - L'élève veille à ce que la pose des tuyaux ainsi que l'isolation soit convenablement effectuée. - L'élève considère les conditions du travail avec des réfrigérants en fonction de la directive européenne 2015/2067. - L'élève considère les indications des fabricants de pompes à chaleur concernant la maintenance et le fonctionnement.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure de pompes à chaleur. - L'élève connaît les robinetteries requises ainsi que des options de raccordement. - L'élève connaît les règles de base de la pose de conduites de réfrigérants. - L'élève a effectué des travaux d'isolation des tuyauteries de faible envergure (isolation à pores fermés – eau de condensation). - L'élève connaît les risques pour l'environnement ainsi que les risques de blessures résultant des réfrigérants. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage de pompes à chaleur en suivant les indications du fabricant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Spécialisation selon l'entreprise (FORCS6)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Energies renouvelables et installations de ventilation contrôlée**

Titre du module:	**Spécialisation selon l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CS-ENPRO6-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORCS6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une préparation de travaux, avec une liste de matériel et une planification du montage, conformément à la mission, il consulte des documentations techniques, des fiches de produits ainsi que les consignes en matière de sécurité, il en suit les indications, il constate les erreurs qu'il a éventuellement commises, il est capable de les rectifier et il maintient l'environnement de travail en ordre de manière professionnelle.**	- L'apprenti planifie la pose de tuyauteries dans une enceinte. - L'apprenti évalue la qualité du travail effectué et il fait une proposition pour éliminer les imperfections. - L'apprenti élabore une méthode de travail logique (montage) et il effectue des travaux de montage. - L'apprenti étudie les documentations techniques avant le début du montage. - L'apprenti prépare le matériel pour l'installation à effectuer. - L'apprenti accomplit une mission en tenant compte des disponibilités. - L'apprenti explique la fonction d'une installation et des appareils. - L'apprenti prend connaissance des consignes en matière de sécurité et des fiches de produits concernant des substances, leur entreposage ainsi que leur affectation. - L'apprenti sécurise le matériel installé: il opte pour des outils manuels et il effectue la sécurisation après le montage. - L'apprenti effectue une installation complète en suivant un plan.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dimensionner les travaux effectués, de les représenter sous forme de tableau, de planifier la progression d'une tuyauterie en fonction de l'emplacement et d'indiquer des ajustements locaux dans le plan de montage.**	- L'apprenti se renseigne au sujet de l'index du plan le plus récent. - L'apprenti dimensionne les travaux effectués. - L'apprenti effectue le dimensionnement pour préparer les travaux dans le cadre d'une mission. - L'apprenti indique les modifications dans le plan de montage au cours des travaux. - L'apprenti organise le poste de travail de manière fonctionnelle. - L'apprenti planifie le tracé des conduites ainsi que la fixation des tubes (dans le respect des normes). - L'apprenti établit un rapport des travaux (horaires, matériel requis).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les principes de la régulation d'un chauffage et il capable d'installer des capteurs de température extérieure ainsi que des thermostats ambiants, de les raccorder et de les mettre en service.**	- L'apprenti raccorde des capteurs de température extérieure et il les met en service. - L'apprenti raccorde des capteurs de température et il les met en service. - L'apprenti raccorde un thermostat ambiant et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les principales énergies renouvelables, il est capable de les décrire d'une manière simple et approximative, il connaît les exigences particulières auxquelles doit répondre le montage de panneaux solaires et il est capable d'effectuer une installation simple sous guidance.**	- L'apprenti dispose de connaissances concernant la biomasse, les pompes à chaleur, la géothermie, l'aquathermie ainsi que l'énergie solaire thermique. - L'apprenti installe des panneaux solaires et il en assure la protection (ventilation, isolation du toit). - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail quand il travaille sur un toit.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants essentiels d'un système de ventilation d'habitation, il capable d'effectuer l'installation et de régler les quantités d'air des sorties en suivant les indications et en considérant les bruits des flux d'air, il participe à la mise en service et il est capable de mesurer les quantités d'air et de documenter les valeurs.**	- L'apprenti installe les entrées ainsi que les sorties d'une grille de ventilation en tenant compte de la variété, il effectue le montage et il règle les quantités d'air. - L'apprenti dispose de connaissances concernant les bruits de flux d'air et il est capable de les éviter, de les diagnostiquer et de les rectifier. - L'apprenti installe les filtres d'un système de ventilation et il le raccorde. - L'apprenti installe et raccorde un appareil de ventilation pour le système de ventilation d'une habitation. - L'apprenti effectue un mesurage pour contrôler le volume d'air. - L'apprenti installe intégralement le système de ventilation d'une habitation et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants essentiels d'un système de ventilation (canaux, clapets, entrées, sorties, filtres, silencieux, ventilateurs, etc.) et il connaît la différence entre un système de ventilation et un système de climatisation.**	- L'apprenti installe des clapets anti-feu. - L'apprenti installe des conduites de ventilation en tubes souples et enroulés. - L'apprenti installe et raccorde des serpentins pour des conduits d'air rectangulaires. - L'apprenti pose des tubes de ventilation à bétonner servant à la ventilation d'une habitation dans des plafonds. - L'apprenti connaît le principe de fonctionnement d'un humidificateur (appareils de traitement de l'air ambiant et systèmes de climatisation) ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre en matière d'hygiène. - L'apprenti connaît des variétés de ventilateurs, il les installe et il les raccorde. - L'apprenti détermine le volume d'air et il dimensionne les conduits d'air (établissement scolaire).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

20 % (12 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués. - L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CS-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève prépare une élévation et un plan d'étage.(Th)**	- Le système d'alimentation peut être connecté correctement - Le schéma est complet et fonctionnel	- Tous les équipements de sécurité sont représentés sur le schéma. - Le système est fonctionnel selon le schéma créé.
20 % (12 P)	**L'élève établit des schémas d'installations d'alimentation et d'évacuation en se référant à des plans d'installation pré-imprimés, il planifie une disposition et un montage compétents de l'ensemble des composants des systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation, leur intégration dans des installations d'alimentation ainsi que leurs raccordements électriques. (Th)**	- L'adéquation de l'emplacement d'installation du réservoir de carburant a été vérifiée - Les formules et les tableaux sont utilisés correctement - Les composants de chauffage sont calculés - La pompe est conçue dans les tolérances du schéma - les branchements électriques sont indiqués sur les schémas du système de chauffage	- Les formules et les tableaux sont compris. - Le radiateur, le chauffage au sol et le vase d'expansion sont calculés à l'aide du tableau. La conception de la pompe est conforme aux valeurs spécifiées. Les connexions électriques sont indiquées dans les schémas.
40 % (24 P)	**L'élève effectue le montage des composants des systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation de manière compétente, conformément au plan.(Pr)**	- Les distances entre les axes des tuyaux et les positions des composants individuels sont transférées au mur d'installation conformément aux tolérances dimensionnelles (+/- 2 mm) - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. - L'élève suit les étapes de travail de manière structurée. - L'élève réalise les connexions fixes et amovibles d'une manière propre et étanche. - L'élève pose les conduites ainsi que les composants conformément aux plans. - L'élève cintre les tuyaux d'une manière propre et compétente.	- Les distances axiales et les positions des composants sont transférées au mur d'installation selon le plan. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. - L'élève a accompli les étapes de travail avec précaution. - L'élève a réalisé les connexions fixes et amovibles de manière compétente. - L'élève a posé les conduites ainsi que les composants conformément au plan en élévation. - L'élève a cintré les tuyaux de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève planifie l'ensemble des composants requis d'une installation solaire et il analyse la structure et le fonctionnement de l'ensemble des composants des systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation ainsi que leurs raccordements électriques.(Th)**	- L'élève détermine correctement la surface des collecteurs. - L'élève est capable d'expliquer les économies de combustible au client. - L'élève indique l'ensemble des composants requis dans les schémas de l'installation solaire.	- L'élève a correctement déterminé la quantité de collecteurs, conformément au tableau et aux valeurs indiquées. - L'élève a correctement déterminé les gains de chaleur ainsi que les économies de combustibles. - L'élève a intégralement dessiné les schémas de l'installation solaire. - L'élève a identifié et correctement attribué l'ensemble des composants du chauffage, de la climatisation, des sanitaires, de la ventilation et de l'électronique.
10 % (6 P)	**L'élève contrôle les dimensions ainsi que l'étanchéité de l'installation en se servant d'instruments de mesure et de contrôle appropriés, il détecte les erreurs et il les corrige dans la mesure du possible.(Pr)**	- L'élève détecte les erreurs et il les corrige. - L'élève assure l'étanchéité.	- L'élève a détecté les erreurs et il les a corrigées. - L'élève a assuré l'étanchéité.

10 % (6 P)	**L'élève termine la mission, évalue le processus et le résultat du travail effectué. (Pr)**	- Le poste de travail était propre une fois les travaux accomplis et au moment du départ de l'élève. - L'élève a respecté les délais. - L'élève s'exprime convenablement et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève évalue lui-même son travail sous les aspects de la suite des étapes et du résultat.	- Le poste de travail était propre une fois les travaux accomplis et au moment du départ de l'élève. - L'élève a respecté les délais. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a expliqué et justifié son travail et sa méthode.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissance de base en dessin technique (FACS1-F)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Connaissance de base en dessin technique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CSF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FACS1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les dessins techniques conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève connaît les formats de papier (DIN A5, DIN A0) et il les comprend. - L'élève connaît l'utilité de la police normée. - L'élève dispose des informations dans le camp d'écriture et, le cas échéant, il est capable de les compléter. - L'élève connaît les échelles et il est capable de les déterminer en effectuant des calculs (agrandissements, réductions et dimensions naturelles). - L'élève est capable de déterminer des objets en trois vues, de les identifier et de les attribuer. - L'élève est capable de désigner des variétés de lignes, des largeurs de lignes, des contours de formes ainsi que des bords visibles et dissimulés et de les attribuer. - L'élève est capable de distinguer les représentations en coupes complètes, en coupes partielles et en demi-coupes. - L'élève connaît les cotes de rayon ainsi que les cotes de perçage et il est capable de les attribuer. - L'élève connaît les lignes médianes ainsi que les points médians et il est capable de les attribuer. - L'élève connaît les niveaux de dimensionnement ainsi que les lignes de dimensionnement de référence et il est capable de les attribuer.	- L'élève a correctement lu des dessins techniques. - L'élève a identifié des formes géométriques dans des dessins techniques en se référant aux propriétés de dessin et il les a attribuées. - L'élève a déterminé, identifié et attribué des vues en coupes. - L'élève connaît les règles du dimensionnement et il les a attribuées.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter et de dessiner les dessins techniques conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève dispose de l'intégralité du matériel de dessin requis (équerre, compas, règle, crayons à mines, gommes, etc.). - L'élève est capable de compléter les informations dans le camp d'écriture en appliquant la police normée. - L'élève identifie des échelles et, le cas échéant. il est capable de les convertir (agrandissements, réductions et dimensions naturelles). - L'élève dessine des variétés de lignes, des largeurs de lignes, des contours ainsi que des bords visibles et dissimulés. - L'élève dessine des objets ainsi que des pièces de travail en trois vues. - L'élève se sert de cotes de rayon et de cotes de perçage. - L'élève applique des lignes médianes ainsi que des points médians. - L'élève applique des niveaux de dimensionnement ainsi que des lignes de dimensionnement de référence.	- L'élève a complété des dessins techniques en se servant de matériel de dessin approprié et il les a correctement dessinés. - L'élève a appliqué les règles du dimensionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les dessins de construction conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève détermine et attribue correctement les différents matériaux de construction dans des dessins de construction. - L'élève identifie correctement les matériaux de construction utilisés dans des dessins de construction et il les représente en utilisant des symboles. - L'élève identifie et désigne correctement des composants, des robinetteries ainsi que des tuyauteries. - L'élève est capable de déterminer, d'identifier et de lire des altitudes ainsi que des dimensions brutes et finies différentes. - L'élève connaît les unités de dimensionnement appliquées. - L'élève identifie les différents composants, comme les parois, les ouvertures, la structure du plancher, les conduits, les escaliers, etc. - L'élève identifie des parois, des ouvertures, des conduits, etc., dans des dessins de construction.	- L'élève a compris des dessins de construction et il les a lus correctement. - L'élève a compris des vues en coupes et il a identifié des altitudes. - L'élève a compris la représentation de différents composants et il les a identifiés.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les plans de tuyauteries isométriques conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève est capable d'identifier, de lire et d'attribuer des lignes de tuyauteries simples dans les différentes vues, avec des tracés variables. - L'élève connaît les feuilles à grilles/à lignes isométriques préimprimées. - L'élève est capable de lire des symboles isométriques et de les identifier. - L'élève est capable de déterminer, de lire et d'attribuer des tronçons numérotés dans le sens du débit.	- L'élève a compris des lignes de tuyauteries isométriques et il les a lues correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter et de dessiner les plans de tuyauteries isométriques conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève est capable d'esquisser des lignes de tuyauteries simples dans les différentes vues et avec des tracés différents sur des feuilles à grilles/à lignes préimprimées. - L'élève est capable d'esquisser des symboles isométriques sur des feuilles à grilles/à lignes préimprimées. - L'élève est capable d'esquisser des tronçons numérotés dans le sens du débit sur des feuilles à grilles/à lignes préimprimées.	- L'élève a complété des lignes de tuyauteries isométriques et il les a dessinées correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Sécurité de travail (FACS2-F)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Sécurité de travail**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CSF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FACS2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au poste de travail.**	- Evaluation des risques - Ergonomie - Organisation des premiers secours (appel d'urgence, informations au sujet des circonstances, de l'endroit, du nombre de blessés, etc.) - Postes de travail - Protection contre les incendies - Bruit - Protection auditive - Protection des yeux et du visage - Protection de la tête - Protection des pieds - Gants de protection - Protection de la peau - Protection respiratoire - Protection des genoux - Tenue de protection	- L'élève connaît la sécurité générale au poste de travail et il l'a respectée. - L'élève connaît les équipements de protection individuelle et il les a sélectionnés en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au cours de travaux avec et sur différentes échelles.**	- Echelles simples - Escabeaux - Echelles avec échelons - Pictogrammes (concernant les échelles)	- L'élève connaît la sécurité générale au cours de travaux sur et avec des échelles et il l'a respectée.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au cours du soudage et du brasage.**	- Soudage au gaz (oxycoupage et brasage fort) - Soudage électrique (soudage au gaz de protection) - Brasage tendre - Installations au gaz liquide - Entreposage de bouteilles de gaz sous pression à l'extérieur - Entreposage de bouteilles de gaz sous pression dans des bâtiments - Transport de bouteilles de gaz sous pression	- L'élève connaît la sécurité générale au cours du soudage et du brasage et il l'a respectée. - L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations au gaz et il s'en est servi.
10 % (6 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur des échafaudages.**	- Equipement de protection individuelle contre les chutes - Protection contre les chutes sur les chantiers	- L'élève connaît les équipements de protection individuelle contre les chutes et il les a sélectionnés en fonction des circonstances. - L'élève connaît les protections contre les chutes.
10 % (6 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur un toit.**	- Petits échafaudages et plateformes élévatrices mobiles - Travaux sur des toits (postes de travail et protection contre les chutes) - Planchers de travail (échelles simples et crochets de toit de sécurité)	- L'élève connaît la sécurité générale au cours de travaux sur un toit et il l'a respectée.

10 % (6 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur un chantier.**	- Soulèvement, transport et postures contraignantes - Blessures résultant de la chaleur et du froid - Substances dangereuses - Identification des substances dangereuses - Risques résultant de la poussière - Particules fines - Laine minérale et matériaux isolants	- L'élève connaît la sécurité générale au cours du soulèvement, du transport et des travaux dans des postures contraignantes sur un chantier et il l'a respectée. - L'élève a évalué les risques ainsi que les substances dangereuses et il les a attribués.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au cours de la manipulation de machines.**	- Ponceuses - Tronçonneuse-disqueuse guidée à la main - Marteaux perforateurs et appareils de support - Bancs de pliage - Machines à cintrer et rouleaux - Installations et dispositifs électriques sur les chantiers - Outils manuels - Scies à métaux - Perceuses - Taraudeuses - Cisailles et poinçonneuses guidées à la main - Cisailles à entraînements mécaniques	- L'élève connaît la sécurité générale au cours de travaux avec des machines et il l'a respectée. - L'élève connaît la sécurité générale au cours de travaux avec des machines et il l'a respectée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Brassage fort de tuyaux (FACS3-F)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Brassage fort de tuyaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CSF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FACS3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève maîtrise le brasage fort de pièces en acier.**	- L'élève s'applique à préparer convenablement le point de brasage. - L'élève connaît les agents de brasage, les fils à plomb ainsi que leurs domaines d'affectation et il les sélectionne en fonction de leur compatibilité et de leur affectation. - L'élève s'applique à produire une connexion brasée optimale.	- L'élève a convenablement préparé les pièces de travail. - L'élève a opté pour des agents de brasage et pour du fil de plomb en fonction des circonstances. - L'élève a brasé les pièces de travail de manière compétente.
40 % (24 P)	**L'élève maîtrise le brasage fort de tubes en cuivre avec des raccords.**	- L'élève s'applique à préparer convenablement le point de brasage. - L'élève connaît les agents de brasage, les fils à plomb ainsi que leurs domaines d'affectation et il les sélectionne en fonction de leur compatibilité et de leur affectation. - L'élève s'applique à produire une connexion brasée optimale et à maintenir le réchauffement du point de brasage légèrement au-dessus de la température de fonte du fil de plomb.	- L'élève a convenablement préparé les pièces de travail. - L'élève a opté pour des agents de brasage et pour du fil de plomb en fonction des circonstances. - L'élève a brasé les pièces de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de sécurité quand il manipule le chalumeau ainsi que les matériaux utilisés.**	- L'élève observe les règles de sécurité quand il manipule des gaz combustibles ainsi que des tubes chauffés. - L'élève connaît les propriétés corrosives des agents de brasage et il veille à ne pas compromettre sa propre sécurité, ni celle d'autres intervenants.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité au cours des travaux avec le chalumeau. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité au cours des travaux avec du fil de plomb et avec des agents de brasage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Techniques de fixation, dilatation, protections coupe-feu et isolation accoustique (FACS4-F)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Techniques de fixation, dilatation, protections coupe-feu et isolation accoustique**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CSF-FACUL-FN-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FACS4-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier - Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fixer différentes conduites de manière compétente dans le domaine des systèmes sanitaires, de chauffage et d'écoulement des eaux usées.**	- L'élève connaît les différences ainsi que les domaines d'affectation de points fixes et coulissants. - L'élève est capable de déterminer les intervalles entre les points de fixation en consultant les indications des fabricants. - L'élève est capable de déterminer les matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.	- L'élève connaît les différences ainsi que les domaines d'affectation de points fixes et coulissants. - L'élève a déterminé les intervalles entre les points de fixation en consultant les indications des fabricants. - L'élève a déterminé les matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fixer différentes conduites de manière compétente dans le domaine de la ventilation d'habitations.**	- L'élève est capable de déterminer les différents colliers de serrage en fonction de la variété de tube. - L'élève est capable de déterminer les intervalles entre les points de fixation en consultant les indications des fabricants. - L'élève est capable de déterminer les matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.	- L'élève a déterminé les différents colliers de serrage en fonction de la variété de tube. - L'élève a déterminé les intervalles entre les points de fixation en consultant les indications des fabricants. - L'élève a déterminé les matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'isoler des conduites de manière compétente dans le domaine des installations sanitaires, de chauffage et d'écoulement des eaux usées.**	- L'élève connaît les différents matériaux isolants. - L'élève est capable de déterminer l'affectation.	- L'élève connaît les différents matériaux isolants. - L'élève a déterminé l'affectation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Cours de base en électrotechnique (FACS5-F)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Cours de base en électrotechnique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CSF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FACS5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des schémas électriques simples.**	- L'élève identifie les symboles ainsi que les composants habituels dans le domaine professionnel sur le plan.	- L'élève connaît les désignations ainsi que les symboles de composants électriques.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les règles de sécurité à appliquer au cours de la manipulation du courant électrique et il les respecte au cours des étapes de travail.**	- L'élève connaît les règles de sécurité concernant la manipulation du courant électrique. - L'élève respecte les consignes ainsi que les règles de sécurité au cours de l'accomplissement des missions.	- L'élève connaît les dangers résultant du courant électrique. - L'élève a respecté les règles de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et de raccorder les différentes conduites d'électricité de manière compétente.**	- L'élève est capable de dénuder une conduite et de fixer des douilles aux extrémités des fils en respectant les règles en vigueur. - L'élève connaît les caractéristiques ainsi que les sections transversales des fils et des conduites. - L'élève connaît les endroits d'affectation des différentes conduites.	- L'élève a dénudé une conduite et il a fixé des douilles aux extrémités des fils dans le respect des règles en vigueur. - L'élève connaît les caractéristiques ainsi que les sections transversales des fils et des conduites. - L'élève connaît les endroits d'affectation des différentes conduites.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les composants électriques habituels dans son domaine professionnel ainsi que leur fonctionnement.**	- L'élève connaît les composants électriques habituels comme le capteur de température (PTC, NTC), le condensateur, le relais, l'interrupteur, les vannes de commutation, les vannes mélangeuses, les actionneurs, les vannes magnétiques et les pompes. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des composants. - L'élève est capable de soumettre les composants à des contrôles sous l'aspect de l'état de fonctionnement, par exemple en se servant d'un multimètre ou en mesurant le courant, la tension ainsi que la capacité.	- L'élève connaît les composants habituels dans son domaine professionnel. - L'élève connaît le fonctionnement des composants. - L'élève a soumis les composants à un contrôle sous l'aspect de leur état de fonctionnement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - L'installation de systèmes simples de la technique de bâtiment (FACS6-F)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**L'installation de systèmes simples de la technique de bâtiment**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CSF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FACS6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits simples sur un panneau de montage en suivant un plan.**	- L'élève est capable d'utiliser des composants comme des interrupteurs, des capteurs, des lampes, des boîtes de dérivation, des prises de courant, des canaux de câbles et éventuellement des composants de chauffage (pompe, régulation, etc.). - L'élève transfère les dimensions ainsi que les positions indiquées sur le panneau de montage.	- L'élève a monté les composants sur le panneau de montage en suivant le plan. - Le tracé indiqué sur le panneau de montage correspondait aux indications.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les règles de sécurité à appliquer au cours de la manipulation du courant électrique et il les respecte au cours des étapes de travail.**	- L'élève connaît les règles de sécurité concernant la manipulation du courant électrique. - L'élève respecte les consignes ainsi que les règles de sécurité au cours de l'accomplissement des missions.	- L'élève connaît les dangers résultant du courant électrique. - L'élève a respecté les règles de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer le câblage de circuits simples et de les mettre en service.**	- L'élève effectue le câblage des différents composants conformément aux règlementations et aux normes. - L'élève effectue un contrôle préalable de l'état de fonctionnement en se servant d'un multimètre et en effectuant un test de continuité. - L'élève met le circuit en service sous tension. - L'élève mesure la tension, le courant ainsi que la résistance en se servant d'un multimètre.	- L'élève a effectué le câblage des différents composants conformément aux règlementations et aux normes. - L'élève a soumis l'état de fonctionnement à un contrôle préalable. - L'élève a mis le circuit en service sous tension. - L'élève a effectué les mesurages finaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base en mathématiques, en physique et des propriétés techniques des matériaux (THECS1)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et fabriquer des parties d'une installation simple**

Titre du module:	**Connaissances de base en mathématiques, en physique et des propriétés techniques des matériaux**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO1-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**THECS1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise la manipulation des nombres, des unités et des équations.**	- L'élève connaît les quatre opérateurs arithmétiques de base. - L'élève est capable d'inverser des équations (surface, volume, densité, etc.) en fonction de différentes grandeurs. - L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des grandeurs et avec leurs unités.	- L'élève a inversé et résolu des équations simples. - L'élève connaît les symboles utilisés dans les formules ainsi que les unités des grandeurs techniques les plus importantes. - L'élève a converti des unités et il en a composé à partir d'unités du système international. - L'élève a correctement résolu des équations avec des racines carrées. - L'élève a obtenu des résultats corrects en se servant d'une calculatrice.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes.**	- L'élève est capable d'associer des indications de longueurs. - L'élève est capable de déterminer les circonférences (carré, cercle, etc.) de composants techniques. - L'élève est capable de déterminer des sections avec des marges identiques. - L'élève est capable de déterminer des sections avec des marges différentes. - L'élève est capable de déterminer des surfaces aux bords anguleux (carré, parallélogramme, trapèze, triangle, etc.). - L'élève est capable de déterminer des surfaces circulaires et en section transversale. - L'élève est capable de déterminer des surfaces composées. - L'élève est capable de déterminer des pertes. - L'élève est capable de déterminer les bords d'un triangle rectangle en appliquant le théorème de Pythagore. - L'élève est capable de déterminer les volumes de différents prismes (cube, parallélépipède, tronc de pyramide, etc.). - L'élève est capable de déterminer les volumes de cylindres et de corps creux. - L'élève est capable de déterminer des volumes composés.	- L'élève a déterminé des longueurs ainsi que des circonférences. - L'élève a correctement déterminé des marges de sections en se référant aux exemples d'installations techniques. - L'élève a effectué des calculs concernant des surfaces délimitées en ligne droite et circulaires. - L'élève a appliqué le théorème de Pythagore. - L'élève a déterminé les volumes de prismes, de cylindres et de corps creux.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les grandeurs physiques suivantes: la masse, le poids et la densité.**	- L'élève connaît la notion de masse et il est capable de l'expliquer. - L'élève connaît la notion de densité et il est capable de l'expliquer. - L'élève est capable de déterminer la masse, la densité ainsi que le volume de différents objets volumiques. - L'élève connaît l'origine du poids. - L'élève connaît la valeur de gravité g. - L'élève connaît la différence entre la masse et le poids et il est capable de l'expliquer. - L'élève est capable de déterminer le poids ainsi que la masse de différents objets volumiques.	- L'élève connaît le rapport entre la masse et la densité et il l'a déterminé. - L'élève connaît le poids ainsi que son unité et il est capable de le déterminer.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la pression dans les liquides et dans les gaz ainsi que les méthodes servant à les mesurer.**	- L'élève connaît la formation de la pression et il est capable de l'expliquer. - L'élève connaît les principales unités de pression et il est capable de les convertir. - L'élève connaît la pression atmosphérique, la pression absolue ainsi que la pression positive et il est capable de les expliquer et de les déterminer. - L'élève connaît la formation de la pression dans des liquides et il est capable de l'expliquer. - L'élève est capable d'expliquer des récipients communicants en se référant à la pression hydrostatique. - L'élève connaît l'effet siphon et il est capable de l'expliquer. - L'élève est capable de décrire la propagation de la pression dans des liquides. - L'élève est capable d'expliquer le comportement de gaz sous l'impact d'une force. - L'élève connaît la formation de la pression atmosphérique. - L'élève connaît les appareils de mesure de la pression. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des appareils.	- L'élève connaît la pression ainsi que ses unités. - L'élève a expliqué la pression hydrostatique et il l'a déterminée. - L'élève a décrit la formation des différentes pressions dans les gaz et il les a déterminées. - L'élève connaît les différents appareils de mesure de la pression ainsi que leur fonctionnement.

20 % (12 P)	**L'élève connaît la température et la chaleur ainsi que les méthodes servant à les mesurer.**	- L'élève connaît l'échelle Celsius de température. - L'élève connaît l'échelle Kelvin de température. - L'élève est capable de convertir des valeurs de température. - L'élève est capable de déterminer des différences de température. - L'élève connaît les appareils de mesure de la température. - L'élève connaît la cause de la dilatation thermique. - L'élève connaît l'anomalie de l'eau. - L'élève est capable de déterminer la dilatation thermique pour différents matériaux en appliquant une méthode de calcul. - L'élève connaît la notion d'énergie. - L'élève connaît des manifestations de l'énergie. - L'élève connaît la relation entre la température et la chaleur. - L'élève et capable de déterminer la quantité de chaleur pour différentes matières. - L'élève connaît les notions de chaleur de fusion et de chaleur de vaporisation. - L'élève est capable de décrire le changement d'état de l'eau.	- L'élève connaît les échelles Celsius et Kelvin de température et il les a distinguées. - L'élève connaît la dilatation thermique et il l'a déterminée. - L'élève connaît l'énergie thermique et il l'a déterminée.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les propriétés physiques, chimiques et technologiques des matériaux.**	- L'élève connaît les notions de point de fusion, de conductivité thermique, de variation de volume, de capacité thermique, de conductivité électrique et de dureté. - L'élève connaît les notions de résistance à la corrosion, de résistance thermique, de combustibilité, de toxicité et de capacité d'alliage. - L'élève connaît les notions de solidité (élasticité, plasticité, types de contraintes), de coulabilité, de déformabilité, d'usinabilité, de soudabilité, de brasabilité et de collabilité.	- L'élève connaît les propriétés physiques de matériaux. - L'élève connaît les propriétés chimiques de matériaux. - L'élève les propriétés mécaniques et technologiques de matériaux.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les matériaux métalliques les plus importants.**	- L'élève connaît les groupes de matériaux. - L'élève connaît les différents matériaux. - L'élève connaît des matériaux en fonte. - L'élève est capable d'énumérer les propriétés. - L'élève connaît les affectations des matériaux en fonte. - L'élève connaît la subdivision des matériaux en acier. - L'élève est capable d'énumérer les propriétés. - L'élève connaît les affectations de matériaux en acier. - L'élève connaît les différents matériaux non ferreux. - L'élève est capable d'énumérer les propriétés. - L'élève connaît les affectations des matériaux non ferreux.	- L'élève connaît la subdivision des matériaux. - L'élève connaît des matériaux ainsi que des objets en fonte. - L'élève connaît des matériaux ainsi que des objets en acier. - L'élève connaît des matériaux ainsi que des objets non ferreux.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les matériaux synthétiques les plus importants.**	- L'élève connaît la structure ainsi que les propriétés des matières thermoplastiques, thermodurcissables et thermoélastiques. - L'élève connaît les affectations de ces matières synthétiques. - L'élève connaît la structure ainsi que les propriétés de la céramique sanitaire et du grès. - L'élève connaît les affectations des matériaux en céramique. - L'élève connaît la structure ainsi que les propriétés de matières frittées et de matières synthétiques renforcées à la fibre de verre. - L'apprenti connaît les affectations des matériaux composites.	- L'apprenti connaît les groupes de matières synthétiques. - L'apprenti connaît les matériaux en céramique les plus importants. - L'apprenti connaît les matériaux composites les plus importants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Les connaissances de base de travail du métal (ATECS1)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et fabriquer des parties d'une installation simple**

Titre du module:	**Les connaissances de base de travail du métal**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATECS1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les dessins et croquis d'atelier.**	- Il prend en compte l'importance de la représentation des lignes et des symboles et donc leurs différences dans la conception de la pièce. - Il veille à une parfaite compréhension des dessins/plans. - Il s'assure que les pièces sont fabriquées selon les spécifications du dessin/plan.	- Les lignes et symboles communs sont connus et interprétés. - Le dessin est compris et les dimensions nécessaires sont prises et déterminées. - La pièce est créée sans grande aide à l'aide d'un dessin/plan.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dimensionner, de tracer et d'identifier des pièces de travail de manière compétente en se servant des outils professionnels habituels.**	- L'élève mesure des pièces de travail, des profils ainsi que différents matériaux, comme des vis, des joints, etc., en se servant d'une échelle graduée ou d'un pied à coulisse. - L'élève effectue des exercices de traçage simples en se servant d'une pointe à tracer et d'équerres. - L'élève est capable de tracer des pièces de travail en se servant d'un trusquin, d'un compas et d'une équerre à centrer. - L'élève identifie des pièces de travail, par exemple en appliquant des numéros d'identification avec un poinçon à marquer.	- L'élève a effectué des mesurages en se servant d'une échelle graduée et d'un pied à coulisse. - L'élève a tracé des pièces de travail en se servant d'une pointe à tracer et d'équerres. - L'élève a tracé des pièces de travail en se servant d'un trusquin, d'un compas et d'une équerre à centrer. - L'élève a identifié des pièces de travail de manière cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des pièces de travail en métal simples ainsi que des composants en appliquant des méthodes sans enlèvement de copeaux, sans excéder des marges d'erreur convenables.**	- L'élève se sert de cisailles à tôle et de cisailles à levier à commande manuelle pour ajuster des tôles, il estampe des trous et il coupe des tubes en se servant d'un coupe-tube. - L'élève produit des cintres à chanfrein ainsi que des cintres en courbes en appliquant des méthodes manuelles et mécaniques. - L'élève produit des connexions à rivets aveugles et filetés ainsi que des connexions vissées.	- L'élève a usiné des pièces de travail en appliquant des méthodes sans enlèvement de copeaux. - L'élève a déformé des pièces de travail en appliquant la méthode du cintrage à froid. - L'élève a relié des pièces de travail ainsi que des tubes en produisant des connexions vissées et rivetées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des pièces de travail en métal simples en appliquant des méthodes avec enlèvement de copeaux, sans excéder des marges d'erreur convenables.**	- L'élève applique les méthodes du sciage, du limage, de l'ébarbage, du chanfreinage, du perçage, du chanfreinage plat et du chanfreinage conique en se servant d'outils manuels et électriques. - L'élève produit des filetages internes et externes métriques en se servant de tarauds.	- L'élève a usiné des pièces de travail en appliquant des méthodes avec enlèvement de copeaux. - L'élève a produit des filetages internes et externes de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les méthodes qu'il a appliquées ainsi que les pièces de travail qu'il a produites et de les justifier en employant le vocabulaire professionnel.**	- L'élève est capable de justifier les méthodes qu'il a appliquées tout au long de la procédure d'usinage sous les aspects de la précision, de la rapidité et de la sécurité. - L'élève justifie les anomalies éventuelles de sa pièce de travail sous les aspects de la précision et de la propreté. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans le cadre de l'ensemble des entretiens.	- L'élève a analysé les méthodes qu'il a appliquées au cours de l'accomplissement des différentes étapes de travail. - L'élève a analysé les pièces de travail qu'il a produites. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissances de base pour l'installation de conduites (FOCSF1)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et fabriquer des parties d'une installation simple**

Titre du module:	**Connaissances de base pour l'installation de conduites**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOCSF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Auf Grundlage eines Kundenauftrages soll das Anschließen von Heizkörpern vorbereitet werden.
Vorbereitet werden soll im Einzelnen : Werkzeugkunde,
Materialkunde,
Maßnehmen,
Herstellen von Schlitzen und Durchbrüchen,
Befestigung von Rohrleitungen und Isolation,
Korrosionsschutzanstriche,
Kaltbiegen,
Rohrleitungen installieren (Teil 1)
Armaturen montieren

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les outils caractéris-tiques du métier et il (elle) les utilise cor-rectement en respectant toutes les pres-criptions de la sécurité.** **Après achèvement du travail les outils sont nettoyés et rangés convenablement.**	- Connaissance des outillages et choix de l'outil approprié suivant l'application - Coupe-tube (connaissance de l'outil et de ses utilisations) - Entretien de l'outillage suivant prescriptions - connaître l'importance d'outils bien entretenus - Etabli : - fonctionnement, mise en place et utilisation - Meuleuse - utilisation correcte - Perceuse - connaissance et utilisation (choix de mèches, vitesse, perforateur)	niveau atteint suivant les in-dicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les matériaux caractéristiques du métier ainsi que les différents types de tuyaux. Il (elle) connait les techniques à appliquer ainsi que les normes et les règlements qu'il applique sous surveillance en fonction de la mission.**	- Alliages : connaître les essentiels et les utiliser correctement - Choix du matériel et du type de tube en fonction de la mission - Tube en inox - connaissance du matériel (à souder, à sertir), utilisation, avantages désavantages - Tubes en acier galvanisé connaissance du matériel, utilisation, avantages et désavantages - Tubes en acier noir - connaissance du matériel, utili-sation, avantages et désavantages - Tubes en fonte (ductile, SMA, KMA,) connaissance matériel, utilisation, avantages et désavantages - Tubes en plastique - connaissance du matériel , utilisation, avantages désavantages (dilatation !) - Tubes multicouches - connaissance du matériel , utilisation, avantages désavantages - Tuyauterie pour produits corrosifs	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les outils de mesurage de longueurs caractéristiques du métier et les utilise correctement. Il (elle) est à même de respecter des mesures et des pentes données en respectant les tolérances nécessaires et il (elle) peut interpréter les résultats des mesures.**	- Mesurage (mètre pliant, mètre s.bande, laser), utilisation correcte et documentation - Mesures à respecter : découpes, préparation du travail, contrôles - Niveau : utilisation correcte. Contrôle de l'horizontale	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti peut réaliser des saignées et des percements suivant indication en respectant les prescriptions de la sécurité. Il (elle) choisit l'outil adapté et évite l'endommagement des murs.** **Les saignées et les percements peuvent être fermés suivant indication en fonction du matériel.**	- Fermeture de saignées en général (choix du matériel pour des situations standard) - Passages muraux pour câbles et/ou tuyaux (types, isolation, étanchéité à l'air) - Percements : réalisation en fonction des dimensions et du matériel - Reconnaître les éléments statiques: linteau, poutre, surpoutre, mur porteur, mur de séparation - Saignées : ouverture avec le bon outil en fonction du mur - Traversée de conduites en cloison intérieur du bâtiment - Utilisation de matériel et de l'outillage adapté à l'application	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait différents types de chevilles, de colliers et de consoles. Il (elle) utilise les techniques de la fixation correctement en fonction des matériaux du mur ou de la dalle.** **Les mesures de compensation des dilations de tuyauterie sont comprises et sont appliquées suivant indication.** **L'apprenti connait les différents matériaux d'isolation des tuyauteries et est à même de les utiliser en fonction de la mission.**	- Choix d'une fixation adaptée suivant la charge et le mur porteur - Dilatations des conduites suivant le matériel : calcul et moyens de maîtrise - Fixation de tubes avec colliers (choix suivant matériel) - Fixation d'un tube synthétique et/ou multicouche - Isolation de conduites de chauffage ou sanitaire, connaissance des matériaux et épaisseurs à prévoir	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les peintures et bandages anticorrosives spécifiques du métier. Il (elle) peut les appliquer suivant la mission en respectant les caractéristiques du matériel et les prescriptions de la sécurité.**	- Peintures et protection anti-corrosion (préparation des tuyaux) - Polykène : préparation conduite (primer), application	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti sait cintrer à froid des tuyaux jusqu'au 1/2 " en utilisant correctement l'outil de cintrage et en respectant les rayons (minimaux) de cintrage. Il (elle) est à même de repérer les cintrages et de respecter l'effet ressort de façon à assurer les mesures indiquées.**	- Changer les galets d'une cintreuse - Cintrage à froid d'un tube à l'aide de la cintreuse	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti sait utiliser différentes techniques d'assemblage de tuyauteries suivant le type de matériel donné. L'apprenti est à même d'utiliser les com-pétences acquises ci-devant de façon à pouvoir réaliser correctement et d'après indication des tuyauteries élémentaires.**	- Assemblage de conduites avec raccords filetés + assurer étanchéité - Assemblage de tubes par raccords à compression vissé - Changer le peigne d'une filière - Choix du bon joint, du bon matériel d'étanchéité selon l'application - Couper (choix outil, utilisation coupe-tube) et ébavurer un tube en fonction de son matériel connaître et respecter le distances d'installation entre les conduites et parois (laisser place pour l'isolation) - Façonnage (chanfrein) et préparation de tuyauteries (préparation d'une pièce) - couper un filet sur un tube en acier à l'aide de la filière à main - Préparation du matériel à installer en fonction du type et de l'application	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les armatures les plus importantes pour tuyauteries simples et il (elle) peut les installer correctement suivant la mission donnée. L'étanchéité des assemblages est assurée.**	- Armature à visser (robinetterie) - installation - Clapet anti-retour - montage et/ou remplacement - Force de serrage - connaissance et respect suivant matériel - Fraisage d'une face d'un joint et remplacement des joints d'une armature - Joint d'étanchéité - connaissance de types, choix et mise en place suivant raccord - Raccordement d'appareils avec brides. Choix des joints et des boulons	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rapports techniques de façon à ce que tant l'entreprise formatrice puissent cons-tater l'avancement de la formation. Il est porté soin d'une écriture propre et les rapports sont signés par l'apprenti et par le formateur (tuteur, patron)**	- rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réalisé - rédaction de rapports techniques suivant demande	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base en installations sanitaires et systèmes d'évacuation d'eaux usées (THECS2)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et monter des installations d'eau potable et d'eau usée partie 1**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations sanitaires et systèmes d'évacuation d'eaux usées**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**THECS2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît les composants ainsi que le fonctionnement des systèmes publics d'évacuation d'eaux usées.**	- L'élève est capable d'expliquer l'introduction des eaux usées dans le système mixte. - L'élève est capable d'expliquer l'introduction des eaux usées dans le système de séparation. - L'élève est capable de décrire la structure des deux systèmes. - L'élève connaît les différents niveaux d'une station d'épuration. - L'élève est capable de décrire les fonctions des différents niveaux. - L'élève connaît les désignations ainsi que l'affectation de différents composants d'une conduite. - L'élève est capable d'expliquer l'effet d'entraînement de l'eau ainsi que le taux de remplissage. - L'élève connaît la structure ainsi que les règles d'installation des conduites de raccordement, de descente, d'accumulation et de base. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de la ventilation d'installations de drainage. - L'élève connaît des variétés d'orifices de nettoyage ainsi que leur utilité.	- L'élève connaît l'utilité ainsi que la structure du système mixte et du système de séparation. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une station d'épuration. - L'élève connaît les différents composants ainsi que les règles de la déshydratation par gravité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre et de dessiner le schéma de distribution d'un système de drainage.**	- L'élève connaît les symboles ainsi que les identifications d'un système de drainage. - L'élève est capable de dessiner correctement des conduites de raccordement individuelles et collectives d'objets sanitaires avec un raccordement à la conduite de descente. - L'élève est capable d'indiquer correctement des conduites de descente, de base et d'accumulation dans un dessin.	- L'élève a complété et annoté le schéma de distribution d'un système de drainage.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les mesures servant à la protection contre les inondations et contre la pénétration de substances nocives.**	- L'élève comprend les notions de refoulement et de niveau de refoulement et il est capable de les expliquer. - L'élève connaît les différentes variétés de dispositifs anti-refoulement et il est capable d'en expliquer la fonction. - L'élève connaît l'utilité d'une station de relevage des eaux usées. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une station de relevage des eaux usées. - L'élève connaît les différentes variétés de stations de relevage des eaux usées et il est capable de les expliquer. - L'élève connaît le fonctionnement d'un dispositif de refoulement à pompe. - L'élève connaît des variétés de substances nocives. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'un dispositif de refoulement de fuel. - L'élève connaît l'introduction d'eau de condensation.	- L'élève connaît la protection contre les inondations par refoulement. - L'élève a expliqué l'utilisation d'une station de relevage des eaux usées. - L'élève connaît des mesures servant à la protection contre la pénétration de substances nocives.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une installation d'utilisation des eaux pluviales.**	- L'élève connaît l'utilité de l'utilisation de l'eau de pluie. - L'élève connaît les points de récupération d'eau de pluie autorisés. - L'élève connaît la structure de dispositifs de nettoyage et de réservoirs d'eau de pluie. - L'élève explique l'utilité de la réalimentation de l'eau potable.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure d'une installation d'utilisation de l'eau de pluie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs simples pour déterminer des longueurs ainsi que des pentes.**	- L'élève détermine correctement les longueurs nominales des conduites de raccordement individuelles ainsi que la somme des valeurs de raccordement. - L'élève dimensionne correctement des conduites de raccordement collectives sans ventilation dans le sens du débit (k = 0,5). - L'élève détermine et dimensionne correctement les conduites de descente, d'accumulation et de base. - L'élève connaît la formule servant à déterminer la pente. - L'élève est capable de déterminer la pente de conduites d'évacuation d'eaux usées.	- L'élève a déterminé des installations de drainage simples en se référant à la somme des valeurs de raccordement. - L'élève a déterminé des pentes.

20 % (12 P)	**L'élève connaît les principes de la planification d'espaces sanitaires.**	- L'élève est capable de déterminer les écarts ainsi que les surfaces de mouvement pour les personnes (y compris pour les seniors et pour les personnes avec un handicap) des différents objets sanitaires. - L'élève connaît les équipements requis dans des espaces sanitaires en fonction du nombre de personnes. - L'élève connaît les symboles des objets sanitaires et il est capable de les dessiner. - L'élève est capable de dessiner les projections verticales et horizontales d'installations encastrées. - L'élève est capable de déterminer les dimensions de montage (distances minimales, hauteurs de montage, etc.) d'appareils sanitaires. - L'élève est capable de déterminer les dimensions de raccordement des appareils sanitaires. - L'élève est capable de déterminer les dimensions des appareils sanitaires. - L'élève indique les conduites d'eau potable et d'évacuation des eaux usées (sans mention de diamètre nominal) avec l'ensemble des raccordements dans les projections verticales et horizontales.	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des objets sanitaires utilisés. - L'élève a correctement déterminé les surfaces de mouvement. - L'élève a proprement et intégralement dessiné des installations encastrées. - L'élève a correctement déterminé les dimensions requises et il les a respectées dans le dessin. - L'élève a indiqué l'ensemble des conduites d'alimentation et d'évacuation d'une manière correspondant à leur fonction.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les matériaux ainsi que les composants d'objets sanitaires.**	- L'élève connaît la céramique sanitaire ainsi que ses domaines d'affectation. - L'élève connaît les différents matériaux métalliques utilisés. - L'élève connaît les différents matériaux synthétiques et composites utilisés. - L'élève connaît différentes robinetteries de sortie (lavabo, évier, toilettes, etc.). - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des robinetteries de sortie. - L'élève connaît les différentes soupapes d'évacuation. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des soupapes d'évacuation (siphons).	- L'élève connaît les matériaux des différents objets sanitaires. - L'élève connaît les variétés ainsi que le fonctionnement des différentes soupapes de sortie. - L'élève connaît le fonctionnement des différentes soupapes d'évacuation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations sanitaires (ATECS2)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et monter des installations d'eau potable et d'eau usée partie 1**

Titre du module:	**La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations sanitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO2-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATECS2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer des tubes en cuivre servant à des installations d'eau potable.**	- La liste du matériel est complète - Les longueurs de tuyaux sont déterminées à l'aide de la "longueur de tuyau droite" ou de la "méthode de la dimension Z". - Les utilisations possibles des tuyaux en cuivre dans les usines sont connues. - Les contraintes de traction et de compression qui se produisent lors de la flexion dues à la compression et à l'expansion sont connues. - La fibre neutre d'un coude peut être affectée. - Choisissez correctement l'angle et la largeur de pliage en fonction de la tâche à accomplir. - Le marquage professionnel sur le tuyau en cuivre est connu et peut être utilisé : Jauges / dimensions souhaitées, début de courbe et fin de courbe. - L'utilisation correcte de la pince à plier est utilisée : patin de glissement, forme/matrice de pliage et les marquages ¿¿sont connus. - Le réglage des largeurs et des angles de cintrage pour franchir les obstacles de grande ou petite distance/hauteur. - Les réglementations, règles et normes applicables à la réalisation de soudures capillaires sont connues. - La sélection correcte des auxiliaires pour la production de soudure capillaire (brasage tendre) est connue. - L'effet capillaire est compris et peut être reproduit de manière simplifiée. - La réalisation de liaisons permanentes par soudure capillaire (brasage tendre) avec le chalumeau/dispositif de soudure par résistance, pâte à souder, brasure et voile de nettoyage	- Les listes de matériaux ont été créées dans leur intégralité et les besoins en tuyaux ont été calculés. - Les connaissances de base acquises sous la forme de règles et normes applicables concernant le traitement des tuyaux en cuivre DIN EN 1057 dans les systèmes d'eau potable sont appliquées. - Les règles et normes applicables à la réalisation des canalisations dans les installations d'eau potable sont connues et appliquées. - Les techniques de fabrication des canalisations en cuivre sont connues et mises en œuvre avec les outils nécessaires. - Des connexions non détachables par soudure tendre sont réalisées.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de transformer des tubes filetés galvanisés servant à des installations d'eau potable.**	- L'élève opte pour des raccords en consultant des catalogues. - La liste de matériel est complète. - L'élève détermine la longueur des tubes en appliquant la méthode de l'axe Z. - L'élève connaît les affectations possibles de tuyauteries en acier galvanisées dans des installations. - L'élève opte correctement pour des outils servant à la constitution de raccords de tubes avec des filetages Whitworth. - L'élève connaît les règlements, les règles ainsi que les normes en vigueur pour la constitution de raccords de tubes filetés. - L'élève opte correctement pour des outils servant à la constitution de raccords de tubes filetés. - L'élève connaît les indications sur un tube en acier et il est capable de s'y référer: le calibre/l'axe Z. - L'élève connaît les dimensions du filetage: la longueur du filetage, la longueur de vissage, les filets incomplets. - L'élève connaît les propriétés de produits de découpage solubles dans l'eau. - L'élève connaît les propriétés de produits d'étanchéité et de pâtes d'étanchéité ainsi que leurs domaines d'affectation. - L'élève connaît la galvanisation ainsi que la protection contre la corrosion. - L'élève est capable de constituer des connexions inamovibles avec des tubes filetés en se servant d'une filière/d'une filière à enchaînement électrique. - L'élève est capable de constituer des connexions amovibles avec des vissages à joints plats ou coniques. - L'élève est capable de manipuler les produits (par exemple les produits de découpage, les produits d'étanchéité, la pâte d'étanchéité, la filière, la filière mécanique) de manière compétente.	- L'élève a établi des listes de matériel complètes et il a déterminé les quantités de tubes requises. - L'élève a mis à profit ses connaissances de base concernant les règles ainsi que les normes en vigueur dans le contexte de la transformation de tubes en acier galvanisés correspondant à la norme DIN EN 10255 dans des installations d'eau potable. - L'élève a constitué des connexions amovibles et non amovibles avec des filetages Whitworth et des vissages.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de transformer des tubes en polyéthylène servant à des installations d'eau potable.**	- L'élève opte pour des raccords en consultant des catalogues. - La liste de matériel est complète. - L'élève détermine les longueurs des tubes en appliquant la méthode de l'axe Z. - L'élève connaît les affectations possibles de tubes en polyéthylène dans des installations. - L'élève connaît les règlements, les règles ainsi que les normes en vigueur pour l'établissement de jonctions bout à bout et de manchons de soudage électrique. - L'élève opte correctement pour des outils servant à l'établissement de connexions soudées. - L'élève connaît les indications compétentes sur un tube en polyéthylène et il est capable de s'y référer: le calibre/les dimensions recherchées, le point d'intersection, la pente, etc. - L'élève connaît la manipulation compétente du miroir de soudage bout à bout et de l'appareil de soudage électrique. - L'élève connaît l'enlèvement de la couche d'oxydation ainsi que le dégraissage de la surface de soudage. - L'élève comprend le matériel d'apport, la pression de contact ainsi que les temps de chauffage et de refroidissement et il est capable de les appliquer et de les expliquer de manière simplifiée. - L'élève connaît la manipulation compétente des produits et des outils (par exemple les produits de dégraissage, l'appareil de soudage, le racleur, etc.). - L'élève constitue des connexions inamovibles par soudage bout à bout et par manchons de soudage électrique. - L'élève constitue des connexions amovibles en appliquant des systèmes d'emboitage.	- L'élève a établi des listes de matériel complètes et il a déterminé les quantités de tubes requises. - L'élève a mis à profit ses connaissances de base concernant les règles ainsi que les normes en vigueur dans le contexte de la transformation de tubes en polyéthylène dans des installations d'eau potable. - L'élève a constitué des connexions amovibles et non amovibles par emboitage et par soudage bout à bout.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter et de poser des tracés de tuyauteries le long de parois de montage.**	- Les parois de montage sont alignées dans les dispositifs de maintien correspondants. - Les dimensions des parois de montage sont vérifiées. - Les travaux sur les dessins de fabrication, les dessins d'atelier ou les documents techniques sont analysés et discutés. - Les parois d'assemblage sont réparties selon la tâche et les spécifications (OKFFB, lignes de référence de cote, niveaux de référence de cote). - Les tracés des canalisations sont marqués sur les parois de montage dans le respect des tolérances (+/- 1mm) avec un "matériau signalétique" adapté. - Les connexions sont marquées. - Les fixations ou points fixes sont marqués sur le mur de montage - Le nombre de fixations est déterminé et sélectionné à partir des plans. - Des fixations ou points fixes sont fixés au mur de montage en fonction de la tâche à accomplir. - Les tuyaux (PE, Cu et Zn) sont fixés au mur de montage. - Les techniques de transformation adaptées à la matière du tube sont utilisées dans le respect des règles et normes (pliage, vissage…). - L'angle de pliage, la précision dimensionnelle, la planéité et le parallélisme sont vérifiés et, si nécessaire, améliorés. - Les connexions démontables et non démontables sont contrôlées et répondent aux exigences. - Des tolérances de position et dimensionnelles de +/- 2 mm sont respectées.	- Planifiez le mur de montage et les trajets de tuyaux en fonction des spécifications et marquez les trajets de tuyaux sur les parois de montage (+/- 1 mm). - Les canalisations sont installées par des professionnels sur les murs d'assemblage. - Les résultats sont vérifiés et, si nécessaire, adaptés aux exigences requises. - Les techniques de réalisation des conduites sont connues et mises en œuvre avec les outils nécessaires.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - La fabrication et le montage d'installations d'évacuation des eaux usées dans les bâtiments (FOCSF2)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et monter des installations d'eau potable et d'eau usée partie 1**

Titre du module:	**La fabrication et le montage d'installations d'évacuation des eaux usées dans les bâtiments**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO2-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOCSF2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti maîtrise l'outil de sertissage et il (elle) peut adapter une tuyauterie à la situation locale.** **Il (elle) peut employer les compétences acquises de façon à réaliser correctement mais sous supervision des tuyauteries dans différentes circonstances.**	- Filière stationnaire - connaissance et entretien de l'outil - Filet sur tube en acier avec la filière électrique - Assemblage de conduites (différentses sortes) avec raccords sertis - Conduite de raccordement - pose et raccordement - Conduite secondaire ou de raccordement d'appareils installation - Conduites d'adduction principale : matériaux, position-nement, fixations, dilatations, … - Connaissance des outillages et choix de l'outil approprié suivant l'application - Corrosion : connaissance des mécanismes, prendre les précations nécessaires - Pince à sertir : utilisation, précautions, contrôles - Fixations antivibratoires	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti peut travailler le matériel HDPE et réaliser des assemblages.** **Tracés et pentes sont respectés et les fixations sont correctement réalisées en fonc-tion du matériel.** **L'apprenti connait l'importance d'une ventilation correcte des conduites d'évacuation et il le respecte lors de l'installation.**	- Assemblage tubes synthétiques (HDPE) avec manchons et/ou raccords électro-soudables - Assemblage de tubes synthétiques (HDPE) par soudure bout-à-bout sur miroir - Calcul de la distance et de la pente d'une conduite d'évacuation - Conduite d'évacuation horizontale : positionnement, respect de la pente, aération, choix des matériaux, - Conduite d'évacuation verticale (apparente et/ou en gaine) avec aération - pose et raccordement - Conduites d'évacuation enterrée avec raccordement au réseau public - Evacuation des eaux pluviales (usages et distribution) - Fixation et supports d'un tube en fonte SML (horizontal , vertical)	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la différence entre sou-dure tendre à l'étain et brasure.** **Il (elle) peut préparer le matériel et réaliser des soudures propres et étanches.**	- Soudure à l'étain préparation du matériel : couper, blanchir - Soudure à l'étain avec fittings - brasage tendre choix du matériel et réalisation - Soudure à l'étain - brasage fort. Choix du matériel et réalisation	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les armatures et mélangeurs sanitaires les plus importants et peut les installer correctement.**	- Compensateur de dilatation (ou lyre de dilatation). Compréhension et installation - Corps de vanne - remplacement - Robinet d'arrêt avec clapet anti-retour et vidange - montage ou remplacement - Mitigeur de baignoire ou de douche (monomain ou 2 mains) - montage et raccordement (respect EC- EF) - Mitigeur de lavabo ou bidet (monomain, 2 mains) - montage, raccordement - Mitigeur d'évier (monomain ou 2 mains) - montage, raccordement - Mitigeur d'évier apparent ou encastré, pour chauffe eau basse pression, montage, raccordement, mise en serv. - Mitigeur thermostatique de baignoire ou douche (mono-main ou 2 mains) - montage et raccordement	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les siphons de sol et de baignoire ou douche les plus importants et peut les installer correctement.**	- Siphon coupe-odeur ; installation ou remplacement - Ecoulement de sol : mise en place, pente nécessaire - Event sur descente d'eaux (anti-siphon) - montage ou remplacement - Siphon de chaufferie avec séparateur de mazout - pose & raccordement sur conduites d'évacuation - Siphon simple (douche, baignoire) - installation - remplacement - Siphon et trop-plein de baignoire - installations - remplacement - Siphon de terrasse, avaloir avec crépine et bavette d'étanchéité	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti peut installer correctement des éléments de montage pour appareils sanitaires en respectant les mesures. Il (elle) peut réaliser suivant instruction et surveillance le montage des appareils sur les éléments préinstallés.**	- Elément de montage sanitaire pour WC - installation et raccordement - Evier simple - installation et raccordement - Lavabo (simple ou double) - installation ou remplacement - Lavabo encastré - montage et raccordement - Pissoir - installation et raccordement - WC suspendu avec chasse - installation et raccordement, Régler la chasse d'eau	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti connait la procédure pour le rin-çage de conduites d'eau potable et peut le réaliser suivant instruction et surveillance. Les appareils les plus importants pour le traitement de l'eau potable sont connus et il (elle) peut les installer suivant les instructions.**	- Rinçage de conduites d'eau potable - Disconnecteur pour eau potable - montage et/ou remplacement (comprendre) - Doseur de polyphosphates (installer et raccorder)	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti connait l'importance de l'étanchéité à l'air d'un bâtiment basse énergie et il respecte ceci lors de ses travaux d'installation.** **Il (elle) met les matériaux d'étanchéité correctement en place.**	- Etanchéité à l'air d'un immeuble (connaissance et précautions sur chantier) - Fermeture des saignées svt. prescription bâtiment étanche ä l'air - Manchettes adhésives (et autres) pour préserver l'étan-chéité à l'air du bâtiment - Passage muraux pour entrée de bâtiment - Pose de conduites sous crépi avec tube protecteur	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti sait lire les plans de montage. Il (elle) connait la terminologie et les symboles du métier et il (elle) peut réaliser des installations suivant les plans en fonction de la situation.** **Le cas échéant de petites adaptations peuvent être ajoutées aux plans.**	- Adapter (modifier) un plan de montage à une situation existante - Identifier une installation (connaître et reconnaître différents équipements techniques) - Surveiller la séparation des circuits chauds et froids pour éviter la transmission de chaleur - Symboles des schémas hydrauliques - reconnaître et utiliser	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rap-ports techniques de façon à ce que l'entreprise formatrice puisse constater l'avancement de la formation.**	- rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réalisé - rédaction de rapports techniques suivant demande	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Connaissances de base en installations d'eau potable (THECS3)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des conduites d'eau potable et d'eau usée partie 2**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations d'eau potable**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO3-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève connaît les propriétés ainsi que la constitution de l'eau.**	- L'élève est capable d'expliquer le cycle de l'eau. - L'élève connaît la consommation d'eau quotidienne d'un ménage privé. - L'élève connait la constitution physique et chimique de l'eau (taux de pH, dureté).	- L'élève a expliqué les propriétés de l'eau. - L'élève connaît la constitution physique et chimique de l'eau.
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise les bases de la théorie des fluides.**	- L'élève est capable de déterminer les vitesses d'écoulement ainsi que les débits volumiques dans des tuyaux avec des diamètres équivalents. - L'élève est capable de déterminer la vitesse d'écoulement dans des tuyaux avec des modifications de sections transversales. - L'élève comprend l'émergence de la friction dans les liquides. - L'élève est capable de distinguer les courants laminaires et turbulents. - L'élève connaît la différence entre les pressions statique et dynamique. - L'élève est capable de déterminer les pressions statique et dynamique. - L'élève est capable de déterminer la pression totale, y compris les pertes de pression, dans des tuyauteries. - L'élève est capable de déterminer des pertes de pression dans des tuyauteries droites. - L'élève détermine des pertes de pression résultant de résistances équivalentes. - L'élève est capable de déterminer la perte de pression totale dans des tuyauteries.	- L'élève connaît la relation entre la vitesse d'écoulement et le débit volumique. - L'élève a appliqué l'équation de la continuité. - L'élève a expliqué les causes de types de courant différents. - L'élève a décrit et déterminé les différentes pressions dans des tuyauteries. - L'élève a correctement déterminé la perte de pression dans des exemples concrets simples.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les composants d'une installation d'eau potable.**	- L'élève connaît les exigences auxquelles doit répondre l'eau potable. - L'élève connaît la conduite d'alimentation ainsi que son perçage. - L'élève est capable d'expliquer la pose d'une conduite de raccordement. - L'élève connaît les composants d'un système de mesurage de l'eau et il est capable d'expliquer leur fonction. - L'élève est capable de distinguer les différentes conduites de consommation. - L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un réducteur de pression. - L'élève est capable d'interpréter les symboles d'une installation d'eau potable.	- L'élève connaît les règlementations concernant l'eau potable. - L'élève connaît la fonction des conduites et des composants depuis la conduite d'alimentation jusqu'au point de consommation dans un réseau domestique. - L'élève a lu et dessiné des dessins simples.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les origines d'un risque pour la qualité de l'eau potable ainsi que les mesures à appliquer en réaction.**	- L'élève connaît la subdivision des fluides en catégories. - L'élève est capable de décrire les origines d'une qualité défaillante de l'eau. - L'élève connaît les différentes variétés de dispositifs de sécurité (écoulement libre, séparateur de tubes, interrupteur de tubes, dispositifs anti-retour, ventilateurs de tubes). - L'élève est capable de décrire le fonctionnement des dispositifs de sécurité. - L'élève est capable d'opter pour différents dispositifs de sécurité servant à un usage domestique. - L'élève connaît les symboles des dispositifs de sécurité les plus habituels. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de filtres d'eau potable et il est capable de les décrire. - L'élève connaît le principe du traitement chimique et physique de l'eau. - L'élève est capable d'expliquer la désinfection de l'eau potable.	- L'élève connaît les origines de la pollution ainsi que le dispositif de protection. - L'élève connaît les fondements du traitement de l'eau potable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des installations d'eau potable simples correspondant à la norme DIN EN 806-3.**	- L'élève connaît les grandeurs ainsi que les notions de la norme DIN EN 806-3. - L'élève connaît les conditions requises pour des calculs en fonction de la norme DIN 806-3. - L'élève détermine des débits volumiques en fonction de consommateurs. - L'élève est capable d'effectuer des planifications simples de réseaux de tuyauteries.	- L'élève a planifié des réseaux de tuyauteries dans de petits bâtiments.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les différents types de corrosion ainsi que leurs apparences et il est capable d'appliquer des mesures de protection.**	- L'élève connaît la notion de corrosion et il est capable de l'expliquer. - L'élève connaît les causes de la corrosion affectant des matériaux métalliques. - L'élève connaît les grandeurs déterminantes pour la corrosion affectant des matériaux métalliques. - L'élève connaît la formation de la corrosion électrochimique. - L'élève est capable de décrire les étapes de la corrosion électrochimique. - L'élève connaît la formation de la corrosion électrochimique. - L'élève est capable de décrire les étapes de la corrosion électrochimique. - L'élève connaît la corrosion affectant l'aluminium et le cuivre. - L'élève est capable d'expliquer l'action corrosive de l'eau. - L'élève connaît et identifie la formation ainsi que les apparences de la corrosion de surface. - L'élève connaît et identifie la formation ainsi que les apparences de la corrosion localisée. - L'élève connaît et identifie la formation ainsi que les apparences de la corrosion sous contrainte mécanique. - L'élève connaît les différentes mesures de protection contre la corrosion. - L'élève est capable d'énumérer les différentes méthodes de la prévention de la corrosion. - L'élève est capable de décrire les matériaux, la prévention de la corrosion ainsi que l'isolation de réservoirs.	- L'élève connaît la notion de corrosion ainsi que l'origine de la corrosion. - L'élève connaît la corrosion électrochimique. - L'élève connaît la corrosion chimique. - L'élève connaît les différentes variétés de corrosion et il les a décrites. - L'élève connaît des mesures contre la corrosion.

20 % (12 P)	**L'élève connaît les fondements des installations de réchauffement de l'eau potable.**	- L'élève connaît la subdivision des installations d'eau potable ainsi que les exigences auxquelles elles doivent répondre. - L'élève est capable de décrire les types d'approvisionnement ainsi que les systèmes de chauffe-eau. - L'élève connaît les deux variétés de chauffage d'installations d'eau potable. - L'élève est capable d'énumérer les robinetteries requises avec un chauffe-eau fermé. - L'élève est capable d'indiquer les symboles des robinetteries requises dans un dessin simple en suivant l'ordre correct. - L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un réducteur de pression, d'un dispositif anti-retour et d'une soupape de sécurité. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un vase d'expansion à membrane. - L'élève est capable de désigner un vase d'expansion Mag-W en se référant à un tableau.	- L'élève a compris les fondements du chauffage de l'eau potable et il les a décrits. - L'élève connaît les robinetteries d'un chauffe-eau fermé et il les a décrites.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les bases de l'hygiène de l'eau potable.**	- L'élève connaît la règle des trois litres. - L'élève est capable d'énumérer des erreurs au cours de la planification d'une installation. - L'élève est capable de constater des erreurs de fonctionnement d'une installation d'eau potable. - L'élève est capable de décrire les risques résultant des légionelles. - L'élève est capable d'énumérer des endroits de contamination. - L'élève est capable d'énumérer des symptômes de maladies.	- L'élève connaît les causes d'une dégradation de l'eau potable. - L'élève connaît les risques résultant des légionnelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations chauffage (ATECS3)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des conduites d'eau potable et d'eau usée partie 2**

Titre du module:	**La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations chauffage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATECS3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Type de formateur proposé: Meister in SHK; Dipl. Ing Versorgungstechnik (FH/TH)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances théoriques concernant la technique du soudage oxyacétylénique**	- L'élève connaît des bouteilles sous pression o contenu des bouteilles, o remplissage des bouteilles, o couleurs des bouteilles, o pression des bouteilles, o soupapes des bouteilles, o identification des bouteilles selon la norme DIN EN 1089, o dispositifs de sécurité des bouteilles. - L'élève connaît des clapets pare-flammes o fonction et inspection. - L'élève connaît des régulateurs de pression o fonction, o réglage, o pression de fonctionnement/de travail. - L'élève connaît des tuyaux à gaz ainsi que des raccords de tuyaux o identification avec des couleurs et raccordements. - L'élève connaît le chalumeau o fonction, o injection, o aspiration de l'acétylène, o pièces détachées, o soupapes de réglage. - L'élève connaît la mise en service ainsi que la mise à l'arrêt de l'installation de soudage et il est capable de les activer o contrôle visuel et manipulation des pièces détachées, o pressions à régler (pression de la bouteille et pression de fonctionnement), o flamme d'allumage. - L'élève connaît des tuyaux à gaz ainsi que des raccords de tuyaux (identification avec des couleurs et raccordements). - L'élève connaît le chalumeau (fonction, injection, aspiration de l'acétylène, pièces détachées et soupapes de réglage). - L'élève connaît la mise en service (contrôle visuel et manipulation des pièces détachées), les pressions à régler (pression de la bouteille et pression de fonctionnement) ainsi que la flamme d'allumage et la mise à l'arrêt de l'installation de soudage et il est capable de les activer.	- L'élève connaît l'affectation des différentes robinetteries et il les a attribuées. - L'élève connaît la fonction générale des différentes robinetteries et, le cas échéant, il les a réglées. - L'élève a mis l'installation de soudage en service et il l'a mise à l'arrêt de manière compétente.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances théoriques concernant le soudage oxyacétylénique.**	- L'élève connaît des domaines d'affectation o tôles d'acier et tubes en acier avec une épaisseur de paroi de 0,5 mm à 5 mm. - L'élève connaît des méthodes ainsi que leur application o principes de l'utilisation du gaz de soudage et de l'installation de soudage. - L'élève connaît les propriétés ainsi que les options de réglage de la flamme de soudage o énergie thermique, o gaz de soudage, o forme, o domaine de soudage, o températures de la flamme, o rapports de mélange, o défaillances de la flamme, o adaptation de la puissance de la flamme. - L'élève est capable d'opter pour des applications de soudures o détermination d'une application de soudure, o envergure de la soudure en fonction de la zone de soudage en mm. - L'élève est capable d'effectuer le nettoyage d'une buse de soudage o détermination d'une intervention de nettoyage et nettoyage de la buse de soudage. - L'élève connaît les méthodes de soudage o la méthode de l'assemblage, o les propriétés du soudage, o la distinction entre les méthodes de soudage, o le chauffage du matériel à souder, o le bain de fusion, o l'utilisation de métaux d'apport (fil de soudage), o les propriétés, o la détermination de l'apport, o la direction de soudage en fonction de l'épaisseur du matériel.	- L'élève connaît les domaines d'application du soudage oxyacétylénique. - L'élève connaît la flamme de soudage, il l'a attribuée et, le cas échéant, il l'a réglée. - L'élève connaît la méthode de soudage, il l'a expliquée et il l'a attribuée.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles acquises à propos des équipements de sécurité des installations au gaz, des équipements de protection individuelle et de la prévention des accidents au cours du soudage, du chauffage et de la transformation de matériaux.**	- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation de gaz de soudage et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité au cours de l'entreposage et du transport de bouteilles de gaz et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation de réducteurs de pression et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation de clapets pare-flammes et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation de tuyaux à gaz et de raccordements de tuyaux et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation du chalumeau et de la flamme et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant l'aménagement du poste de travail et il est capable de les appliquer. - L'élève utilise constamment l'intégralité de l'équipement de protection individuelle au cours du soudage: o variété et forme de la tenue de travail, o veste et tablier de soudeur, o gants de soudeur, o guêtres, o lunettes de protection de soudeur avec un niveau de production de filtre adapté et correspondant aux indicateurs 5 ou 6. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant les mises en service et à l'arrêt de l'installation de soudage oxyacétylénique et il les applique. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant le soudage et il les applique. - L'élève connaît le refroidissement compétent et sécurisé d'un tube en acier et il l'applique. - L'élève connaît le refroidissement compétent et sécurisé d'un tube en acier et il l'applique. - L'élève connaît la séparation compétente de tubes en acier dans le respect des dimensions et il l'effectue. - L'élève connaît l'ébavurage compétent des extrémités de tubes en acier et il l'effectue. - L'élève connaît les consignes en	- L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles générales concernant les équipements de sécurité dans le contexte des installations au gaz. - L'élève portait constamment un équipement de protection individuelle intégral au cours du soudage. - L'élève connaît les mesures de prévention des accidents et il les a appliquées. - L'élève connaît les mesures de prévention des accidents au cours de la transformation de tubes en acier et il les a appliquées.

		matière de sécurité concernant l'utilisation d'installations de soudage oxyacétylénique et il les applique. - L'élève connaît les équipements de protection individuelle adaptés aux consignes en matière de sécurité concernant le soudage oxyacétylénique et il s'en sert. - L'élève connaît le refroidissement compétent et sécurisé d'un tube en acier et il l'applique. - L'élève connaît le refroidissement compétent et sécurisé d'un tube en acier et il l'applique.	
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance d'une mission à accomplir en se référant à des plans de construction (à des dessins concernant la fabrication), à des symboles de base, à des descriptions de méthodes d'assemblage et à des variétés de soudures.**	- L'élève est capable de déduire des informations concernant la fabrication de plans de construction. - L'élève subdivise la méthode d'assemblage en fonction de la norme DIN EN ISO 4063 (procédure et position). o L'élève connaît les désignations des variétés de soudures. o L'élève connaît les symboles de base des variétés de soudures. o L'élève connaît les représentations graphiques des variétés de soudures en fonction de la norme DIN EN 22553. - L'élève détermine les directions de soudage en se référant à l'épaisseur du matériel à souder. - L'élève connaît les positions de soudage.	- L'élève a compris des plans de construction et il en a suivi les indications. - L'élève connaît des symboles de base, des méthodes d'assemblage ainsi que des variétés de soudures et il les a attribués. - L'élève connaît des positions de soudage, des directions de soudage ainsi que des variétés de soudures et il les a attribuées.
20 % (12 P)	**L'élève constitue des connexions inamovibles par soudage oxyacétylénique dans différentes positions de soudage.**	- L'élève prépare les pièces de travail en suivant les indications du plan de construction. - L'élève ébavure les bords de la pièce de travail. - L'élève dégraisse et nettoie les surfaces de la pièce de travail. - L'élève identifie la pièce de travail. - L'élève indique/trace des dimensions de fabrication. - L'élève applique des soudures demandées. - L'élève applique les cordons de soudure en surface. - L'élève applique les cordons de soudure d'une manière compétente et régulière et ils progressent en ligne droite dans le respect des dimensions. - L'élève effectue les travaux de soudage avec les positions de soudage habituelles.	- L'élève a préparé des pièces de travail en fonction des missions à accomplir et en suivant les indications. - L'élève a produit des connexions oxyacétyléniques inamovibles avec différentes positions de soudage.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances de base acquises dans le domaine du traitement à chaud de tubes en acier.**	- L'élève effectue des calculs concernant la courbe en suivant les indications: o détermination du rayon de courbure minimal, o détermination de la longueur de la courbe, o détermination du complément de chauffage, o détermination de la longueur de chauffage. - L'élève connaît les dimensions de fabrication et il les dessine en suivant les indications. o L'élève indique les dimensions recherchées/le calibre. o L'élève indique le rayon de courbure minimal. o L'élève indique la longueur de la courbe (d'une extrémité de la courbe à l'autre). o L'élève indique le complément de chauffage. o L'élève indique la longueur de chauffage. o L'élève indique les largeurs de flexion. o L'élève indique les compléments.	- L'élève a correctement déterminé les dimensions de fabrication en fonction de l'énoncé. - L'élève a correctement déterminé et indiqué les dimensions de fabrication en fonction de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève fabrique des composants de chauffage en appliquant le traitement à chaud de tubes en acier.**	- L'élève prépare le cintrage à chaud de manière compétente. o La soudure est orientée dans le sens longitudinal du tube en acier vers la fibre neutre. o Les extrémités du tube sont ébavurées. - L'élève produit les courbes de manière compétente. o La longueur de chauffage est intégralement chauffée. o L'élève effectue la flexion en trois étapes en exerçant une pression de traction ainsi qu'une contrepression. - L'élève soumet le respect des indications de fabrication à un contrôle final. o La forme de la courbe/le rayon de courbure correspond aux indications. o L'angle de la courbe correspond aux indications. o Il n'y a pas de rétrécissement de section. o Le parallélisme/la planéité correspond aux indications. - L'élève respecte les dimensions de manière compétente, en suivant les indications.	- L'élève a préparé les composants de chauffage en tubes en acier de manière compétente. - L'élève a fabriqué des composants de chauffage en tubes en acier en appliquant un traitement à chaud de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - L'installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau pluviales y compris robinetterie (FOCSF3)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des conduites d'eau potable et d'eau usée partie 2**

Titre du module:	**L'installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau pluviales y compris robinetterie**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO3-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOCSF3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait les différents appareils sanitaires ainsi que leurs règles d'installation (hauteurs, gabarits).Il assiste aux installations et peut réaliser seul des montages faciles.**	- Appareils sanitaires : connaissance des gabarits et hauteurs à respecter - Bac à douche - installation et raccordement - Baignoire - mise en place et raccordement svt.type - Cabine de douche mise en place (contrôle étanchéité) - Développer une logique de montage et piloter la réalisation - Mobilier sanitaire (assembler et monter) - Rigole pour douche italienne - installation et raccordement - Risques liés aux brûlures (flamme ouverte, eau chaude, vapeur, ...)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait les différents types d'appareils, leurs particularités d'installation et les règles de sécurité.Il (elle) assiste aux installations, raccordements et mise en service.**	- Chauffe eau électrique en circuit fermé - installation, raccordement hydraulique, mise en service - Chauffe eau électrique en circuit ouvert - installation, raccordement hydraulique, mise en service - Chauffe eau électrique instantané - installation, raccordement, mise en service - Groupe de sécurité pour chauffe eau - installation, remplacement - Préparateur d'eau chaude, raccordement aux circuits d'eau chaude et froide	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait différents types de mitigeurs sanitaires.Il (elle) sait les installer et raccorder correctement.**	- Cartouche de mitigeur - remplacement - Mitigeur de baignoire ou douche (monomain ou 2 mains) - montage et raccordement (respect EC- EF) - Mitigeur de lavabo ou bidet (monomain, 2 mains) - montage, raccordement mise en serv. - Mitigeur d'évier (monomain ou 2 mains) - montage, raccordement et mise en serv. - Mitigeur d'évier apparent ou encastré, pour chauffe eau basse pression, - mont, raccordemt mise en serv. - Mitigeur thermostatique de baignoire ou douche (monomain ou 2 mains) - montage et raccordement	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) comprend le principe de fonctionnement et le choix de pompes de circulation. Il (elle) assiste à l'installation et à la mise en service.L'apprenti(e) comprend le choix de pompes de relevage. Il (elle) assiste à l'installation et à la mise en service.**	- pompe de circulation (bouclage sanitaire) Installation, mise en service. Comprendre les périodes de fonctionnement - ompe de relevage (avec ou sans dispositif de broyage)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le schéma et les appareillages du raccordement d'un bâtiment au réseau public. Il (elle) assiste aux installations, raccordements et mise en service.Les mesures de prévention de risques de contamination de l'eau potable et de corrosion (installations mixtes) sont connues.L'apprenti(e) assiste aux installations RIA et les distingue de celles de l'eau potable.**	- Compteur d'eau - installation complète - Réducteur de pression (vanne de détente) - montage ou remplacement et réglage - Connaissance et prévention des risques liés à l'eau potable : infection, légionellose - Corrosion: connaissance des mécanismes, mise en place des protections nécessaires - Filtre à eau (autonettoyants, à cartouches) - montage ou remplacement - Produits adaptés à l'eau potable - utilisation correcte (matériaux, huile de coupe, ...) - Raccordement au réseau public d'eau potable. - Remplacer des pièces d'usure de robinetterie - RIA (apparent, encastré) - mise en place et raccordement	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le schéma et les appareillages d'une installation de récupération d'eaux pluviales. Il (elle) assiste aux installations et mise en service.Les mesures de prévention de risques de contamination de l'eau potable sont connues et respectées.**	- Flotteurs de niveau. Misen en place et réglage - Installation de récupération de l'eau pluviale (connaître le principe et les composantes) - Surpresseur (Hydrophore) : fonctionnement, installation et mise en service	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) assiste aux procédures de mise en service (remplir, rincer, preuve d'étanchéité). Il (elle) connait la nécessité d'une mise en œuvre conséquente avec documentation.**	- Mise en service et test d'étanchéité d'un préparateur d'eau chaude - Remplissage d'un réseau d'eau sous la surveillance du monteur - Test d'étanchéité d'un circuit à l'air comprimé - Test d'étanchéité d'un circuit à l'eau (mise sous pression suivant type de conduite)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprentie se sert de plans de montage pour préparer et réaliser les installations (sanitaire/chauffage). Il (elle) peut noter sur plan les modifications nécessaires suivant les circonstances.**	- Comprendre un schéma hydraulique - Expliquer un planPlan de montage : lire, étudier, comprendre - Adapter (modifier) un plan de montage à une structure - Reconnaître le type d'installation et les matières à traiter - Reconnaître les éléments d'une installation chauffage (pompes, collecteur, ballons, chaudière ...) - Reconnaître les éléments d'une installation sanitaire (robinetterie, vase d'expansion, appareillages) - Symboles des schémas hydrauliques - reconnaître et utiliser	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprentie distingue les différents circuits et respecte une suite logique des travaux d'installation. Il (elle) veille notamment sur l'isolation thermique effective des circuits.L'importance des fermetures coupe-feu (même si pas de son chef) est connue et il réserve suffisamment de place à celle-ci.**	- Circuit hydraulique - compréhension de base, identification composantes - Surveiller la séparation des circuits chauds et froids pour éviter la transmission de chaleur - Organisation fonctionnelle du poste de travail - Préparation du matériel à installer en fonction du type et de l'application - Fermeture coupe-feu	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rapports techniques de façon à ce que l'entreprise formatrice puisse constater l'avancement de la formation.**	-rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réaalisés - rédaction de rapports techniques suivant demande	rapports propres signés par l'apprenti et par le formateur (tuteur, patron)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Connaissances de base en installations de production de chaleur (THECS4)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des installations de chauffage**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations de production de chaleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève connaît la progression de la combustion de plusieurs sources d'énergie.**	- L'élève est capable de distinguer le pouvoir calorifique et l'exploitation de la condensation. - L'élève connaît le pouvoir calorifique de fonctionnement ainsi que l'exploitation de la condensation de fonctionnement et il est capable de les déterminer. - L'élève est capable de déterminer l'énergie thermique utilisable résultant de la combustion. - L'élève est capable d'expliquer les trois conditions requises pour une combustion. - L'élève connaît la progression de l'allumage de combustibles. - L'élève est capable de déterminer les quantités d'air de combustion requises. - L'élève est capable de décrire la combustion du bois, du charbon, du fuel et du gaz. - L'élève est capable de décrire les différentes substances nocives. - L'élève connaît les valeurs limites d'installations de combustion exploitées différemment.	- L'élève connaît la notion de valeur thermique. - L'élève connaît les fondements de la combustion. - L'élève connaît la progression de la combustion de différentes sources d'énergie. - L'élève connaît les substances nocives qui se produisent au cours de la combustion ainsi que leurs valeurs limites.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la subdivision des producteurs de chaleur.**	- L'élève est capable de distinguer les chaudières en fonte, les chaudières en acier ainsi que les chaudières hybrides. - L'élève est capable de distinguer la combustion à circulation naturelle et la combustion à surpression. - L'élève connaît les différentes variétés de conduites de gaz de chauffage. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de chaudières standard, de chaudières à basse température et de chaudières à condensation.	- L'élève connaît la subdivision en fonction des matériaux des chaudières. - L'élève connaît la subdivision en fonction de la pression dans la chambre de combustion. - L'élève connaît la subdivision en fonction de la variété de conduite de gaz. - L'élève connaît la subdivision en fonction de la consommation énergétique.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations de chauffage à l'eau chaude fermées.**	- L'élève est capable de distinguer les chaudières en fonte, les chaudières en acier ainsi que les chaudières hybrides. - L'élève est capable de distinguer la combustion à circulation naturelle et la combustion à surpression. - L'élève connaît les différentes variétés de conduites de gaz de chauffage. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de chaudières standard, de chaudières à basse température et de chaudières à condensation. - L'élève est capable de désigner les différents dispositifs de protection contre les dépassements de température et de pression. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de vases d'expansion à membranes, de soupapes de sécurité, de limiteurs de température de sécurité, de sécurités de manque d'eau, de limiteurs de niveau d'eau, de limiteurs de pression, de régulateurs de température, de manomètres, de thermomètres et de dispositifs de remplissage. - L'élève est capable de désigner les différents dispositifs de protection contre les dépassements de température et de pression. - L'élève connaît la structure, la fonction ainsi que le montage de régulateurs de température spécifiques (régulateurs d'air de combustion/régulateurs de combustion). - L'élève connaît la structure, la fonction ainsi que le montage de la sécurité d'écoulement thermique. - L'élève connaît les symboles ainsi que les identifications d'équipements de sécurité. - L'élève est capable d'interpréter les symboles des différents dispositifs de sécurité et de les dessiner dans des schémas.	- L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations de chauffage à l'eau chaude fermées avec une combustion au fuel/au gaz. - L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations de chauffage à l'eau chaude fermées avec une combustion à combustible solide. - L'élève a dessiné les équipements de sécurité d'installations de chauffage à l'eau chaude fermées.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les degrés de rendement et d'utilisation, les quantités de combustible requises par année ainsi que les coûts.**	- L'élève est capable de décrire le degré de rendement d'une combustion et de le déterminer en appliquant la formule correspondante. - L'élève est capable de décrire le degré de rendement de la chaudière et de le déterminer en appliquant les formules correspondantes. - L'élève est capable de déterminer la charge thermique ainsi que la puissance thermique de plusieurs combustibles en appliquant les formules correspondantes. - L'élève est capable de décrire le degré de rendement annuel de la chaudière et de le déterminer en appliquant les formules correspondantes. - L'élève est capable de décrire le degré de rendement annuel de l'installation de chauffage et de le déterminer en appliquant les formules correspondantes. - L'élève connaît le degré d'utilisation normal et il est capable de le déterminer. - L'élève est capable de déterminer les quantités de combustibles requises par année pour différentes chaudières et différents combustibles en appliquant les formules correspondantes. - L'élève est capable de déterminer la quantité de chaleur requise par année pour des installations de chauffage avec et sans chauffage d'eau potable en appliquant la formule correspondante. - L'élève est capable de déterminer les frais de combustible annuels en appliquant la formule correspondante.	- L'élève a déterminé les degrés de rendement et d'utilisation. - L'élève a déterminé les quantités de combustible requises par année. - L'élève a déterminé les frais des combustibles d'une année.

20 % (12 P)	**L'élève connaît des installations de production de chaleur utilisant des combustibles gazeux.**	- L'élève connaît les propriétés et les éléments de gaz. - L'élève connaît les différentes variétés de gaz et est capable de les attribuer aux différentes familles de gaz. - L'élève comprend les indicateurs les plus importants du gaz naturel et du propane et est capable de les déduire de tableaux. - L'élève distingue les brûleurs à diffusion et les brûleurs à mélange préalable. - L'élève connaît l'alimentation en air, les flammes et la combustion de brûleurs au gaz. - L'élève comprend la structure et la fonction de brûleurs à mélange préalable partiel, respectivement intégral. - L'élève connaît la structure et la fonction des dispositifs d'allumage utilisés. - L'élève comprend la structure et la fonction des différents dispositifs de contrôle des flammes. - L'élève connaît les robinetteries et les dispositifs d'un système de régulation de gaz. - L'élève est capable d'indiquer les symboles d'un système de régulation de gaz dans un schéma. - L'élève connaît la structure et la fonction d'un système de commande et de régulation électrique. - L'élève comprend les méthodes servant à diminuer les oxydes d'azote et le monoxyde de carbone. - L'élève connaît les avantages et les inconvénients des brûleurs au gaz sans air soufflé. - L'élève connaît les composants d'un brûleur au gaz à air soufflé. - L'élève est capable de décrire la structure et la fonction de l'alimentation en air de combustion et du contrôle de l'air de combustion. - L'élève connaît la structure et la fonction des différents dispositifs d'allumage utilisés. - L'élève comprend la structure et la fonction des différents dispositifs de contrôle des flammes. - L'élève connaît les robinetteries et les dispositifs d'un système de régulation de gaz. - L'élève est capable d'indiquer les symboles d'un système de régulation de gaz dans un schéma. - L'élève connaît la structure et la fonction d'un système de commande et de régulation électrique. - L'élève comprend les méthodes servant à diminuer les oxydes d'azote et le monoxyde de carbone. - L'élève connaît les avantages et les inconvénients de brûleurs au gaz à air soufflé.	- L'élève connaît les propriétés, la subdivision ainsi que les indicateurs de gaz combustibles. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs atmosphériques. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs au gaz à air soufflant. - L'élève connaît des modèles spéciaux de brûleurs au gaz. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de générateurs de chaleur au gaz. - L'élève connaît l'alimentation en air de combustion ainsi que la conduite d'évacuation d'appareils au gaz. - L'élève connaît les installations de gaz dans des bâtiments.

		- L'élève connaît les émissions d'oxyde d'azote de plusieurs variétés de brûleurs et la nécessité de leur réduction. - L'élève connaît la structure et la fonction de brûleurs à surfaces radiantes. - L'élève connaît la structure et la fonction de brûleurs catalytiques. - L'élève connaît la structure et la fonction de chaudières avec des brûleurs au gaz sans air soufflé. - L'élève distingue les brûleurs au gaz à mélange préalable intégral et partiel. - L'élève constate la nécessité d'une chambre de combustion ouverte avec des brûleurs au gaz à mélange préalable partiel. - L'élève connaît la structure et la fonction de chaudières à condensation au gaz. - L'élève connaît la structure et la fonction de chauffe-eau combinés au gaz. - L'élève connaît des cuisinières au gaz et des fours au gaz. - L'élève connaît la structure et la fonction d'appareils de chauffage à foyer au gaz. - L'élève distingue les foyers au gaz dépendants de l'air ambiant (type B) et indépendants de l'air ambiant (type C). - L'élève connaît les avantages des appareils au gaz indépendants de l'air ambiant. - L'élève distingue les dispositifs de sécurité d'écoulement posés et intégrés. - L'élève est capable d'expliquer la fonction et la nécessité de dispositifs de sécurité d'écoulement. - L'élève connaît les désignations de pièces de conduites. - L'élève connaît les matériaux dont l'utilisation est autorisée dans les conduites de gaz. - L'élève est capable de désigner les connexions amovibles et fixes dans les conduites de gaz. - L'élève connaît les règles de la pose de conduites de gaz. - L'élève est capable de décrire le contrôle de base et le contrôle de l'étanchéité de conduites. - L'élève connaît la méthode de la mise en service d'une conduite de gaz.	

20 % (12 P)	**L'élève connaît des installations de production de chaleur utilisant du fuel.**	- L'élève connaît la fabrication du fuel. - L'élève connaît les différentes variétés de fuel ainsi que leur composition. - L'élève comprend les propriétés spécifiques du fuel et il est capable de les déduire de tableaux. - L'élève distingue des réservoirs de fuel en surface et souterrains. - L'élève connaît le stockage en surface du fuel dans des bâtiments ainsi que les règlementations techniques que les locaux de stockage doivent respecter. - L'élève connaît les différents réservoirs de fuel. - L'élève connaît les missions des conduites de remplissage, de ventilation et de fuel ainsi que les règlementations qu'elles doivent respecter. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction des différents indicateurs du niveau d'e fuel. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction des capteurs de valeurs limites. - L'élève comprend la structure ainsi que la fonction d'un appareil de détection de fuites. - L'élève connaît et distingue les systèmes à un et à deux tubes ainsi que leurs composants. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction des différents composants d'un brûleur à pulvérisation de fuel. - L'élève connaît le contrôle des flammes avec différents détecteurs de flammes. - L'élève comprend le déroulement du programme d'un brûleur. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs à flamme jaune et de brûleurs à flamme bleue ainsi que les avantages des brûleurs à flamme bleue. - L'élève connaît la fonction ainsi que les avantages de brûleurs réglables à deux niveaux ou en continu. - L'élève connaît les différentes mesures servant à la réduction de substances nocives. - L'élève est capable de déterminer le débit de fuel en appliquant les formules indiquées. - L'élève est capable de déduire les dimensions correctes des buses ainsi que la pression de fuel correspondante de tableaux ou de diagrammes. - L'élève distingue les chaudières au fuel à condensation interne, respectivement externe. - L'élève connaît différentes chaudières à condensation avec des	- L'élève connaît la subdivision, les propriétés ainsi que les indicateurs de fuels. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction des différents entreposages de fuel. - L'élève a décrit les équipements d'un réservoir de fuel. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs à pulvérisation de fuel. - L'élève connaît différentes variétés, différents modes de fonctionnement ainsi que la réduction des substances nocives de brûleurs à pulvérisation de fuel. - L'élève a déterminé le débit de fuel et il a opté pour des buses. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières à condensation au fuel différentes.

		corps de chaudières variables.	
20 % (12 P)	**L'élève connaît des installations de production de chaleur utilisant des combustibles en bois.**	- L'élève distingue le bois en morceaux, en bûches, en granulés et en copeaux. - L'élève consulte les propriétés spécifiques des différents combustibles en bois dans des tableaux. - L'élève constate la nécessité d'un entreposage correct du bois de chauffage. - L'élève est capable de déterminer les volumes d'entreposage requis en appliquant la forme correspondante. - L'élève est capable de décrire les exigences exactes auxquelles doit répondre le local d'entreposage. - L'élève connaît la structure du système de remplissage. - L'élève connaît les différents systèmes d'extraction et il est capable de les distinguer. - L'élève connaît les différents systèmes d'entreposage et il est capable de les décrire. - L'élève connaît les différentes options de l'entreposage de bûches et de copeaux. - L'élève connaît les matériaux utilisés pour des chaudières à combustibles solides. - L'élève connaît la subdivision des chaudières en combustions supérieure et inférieure. - L'élève connaît les avantages d'une combustion à air soufflé par rapport à une combustion à circulation naturelle. - L'élève comprend la régulation de la puissance et de la combustion avec des chaudières à combustibles solides. - L'élève comprend la structure ainsi que la fonction de chaudières au bois de chauffage avec des ventilateurs aspirants, respectivement avec des ventilateurs soufflants. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières à condensation aux granulés. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières avec une combustion à copeaux. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières combinées à bûches et à granulés.	- L'élève connaît la subdivision, les propriétés ainsi que les indicateurs de fuels. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de différents entreposages de fuel. - L'élève a décrit les équipements d'un réservoir de fuel. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs à pulvérisation de fuel. - L'élève connaît différentes variétés, différents modes de fonctionnement ainsi que la réduction des substances nocives de brûleurs à pulvérisation de fuel. - L'élève a déterminé le débit de fuel et il a opté pour des buses. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières à condensation au fuel différentes. - L'élève connaît la subdivision ainsi que les propriétés de combustibles en bois. - L'élève connaît l'entreposage correct du bois de chauffage. - L'élève connaît l'entreposage de granulés de bois. - L'élève connaît l'entreposage de bûches, de sciure et de copeaux. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières à combustibles solides.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - L'installation de composants de chauffage (LATECS4)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des installations de chauffage**

Titre du module:	**L'installation de composants de chauffage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LATECS4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'esquisser les plans de montage d'installations tubulaires avec des symboles.**	- L'élève considère les différences entre les symboles, dont seules les petites nuances permettent de distinguer les composants de chauffages avec exactitude. - L'élève veille à ce que les symboles et les esquisses soient présentés d'une manière convenable et avec précision.	- L'élève connaît les symboles requis. - L'élève a indiqué les composants de chauffages de manière schématique dans les dessins de montage.
30 % (18 P)	**L'élève connaît la fonction de générateurs de chaleur au gaz et au fuel ainsi que les exigences concernant leur installation et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les exigences ainsi que l'application technique des différentes variétés de combustions et des emplacements des générateurs de chaleur. - L'élève considère les différentes exigences hydrauliques des systèmes de chauffage. - L'élève considère les normes techniques concernant l'alimentation en combustible. - L'élève considère les indications des fabricants des appareils de chauffage sous les aspects de la maintenance et du fonctionnement.	- L'élève connaît le fonctionnement, la classification ainsi que la structure de générateurs de chaleur au gaz et au fuel. - L'élève connaît les robinetteries requises et il les a intégrées dans le système d'installation. - L'élève connaît les exigences ainsi que les règles de l'alimentation en combustible. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage de générateurs de chaleur au gaz et au fuel en suivant les indications des fabricants.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la fonction de générateurs de chaleur de biomasse ainsi que les exigences concernant leur installation et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les exigences ainsi que l'application technique des différentes variétés de combustions et des emplacements des générateurs de chaleur. - L'élève considère les particularités des différentes exigences hydrauliques importantes des systèmes de chauffage. - L'élève considère les normes techniques concernant l'alimentation en combustible. - L'élève considère les indications des fabricants des appareils de chauffage sous les aspects de la maintenance et du fonctionnement.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure de chauffages aux granulés et aux copeaux de bois. - L'élève connaît les robinetteries ainsi que les options de raccordement requises et il les a intégrées dans le système d'installation. - L'élève connaît les exigences, les options ainsi que les règles de l'entreposage des combustibles et de l'alimentation en combustibles. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage de générateurs de chaleur de biomasse en suivant les indications des fabricants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'attribuer les robinetteries ainsi que les composants requis pour une installation de chauffage et de les monter.**	- L'élève considère les composants importants sous les aspects de la sécurité, du fonctionnement et de la régulation. - L'élève considère la qualité de l'eau de remplissage ainsi que sa conformité avec les exigences minimales du fabricant des appareils de chauffage. - L'élève considère les indications du rapport de mise en service spécifiques au fabricant.	- L'élève connaît des robinetteries ainsi que des composants importants pour le fonctionnement d'une installation de chauffage. - L'élève a effectué le rinçage de l'installation de chauffage, les réglages préalables ainsi que le remplissage en suivant les indications du fabricant. - L'élève a établi un rapport de remplissage et de mise en service.

20 % (12 P)	**L'élève connaît la fonction de chauffe-eau variés ainsi que les exigences concernant leur installation et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les exigences ainsi que l'application technique du réchauffement d'eau potable. - L'élève considère les différentes exigences du chauffe-eau au cours du raccordement. - L'élève considère les indications du fabricant du système de réchauffement d'eau potable concernant la maintenance et le fonctionnement. - L'élève considère l'importance de l'hygiène au cours de la mise en service et de la maintenance de l'installation.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure des différents chauffe-eau. - L'élève connaît les robinetteries ainsi que les composants requis et il les a intégrés dans le système d'installation dans le respect des normes. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage de chauffe-eau en suivant les indications du fabricant et en fonction des besoins du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Installation de chaudière à mazout et au gaz avec la robinetterie et les conduites d'alimentation (FOCSF4)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des installations de chauffage**

Titre du module:	**Installation de chaudière à mazout et au gaz avec la robinetterie et les conduites d'alimentation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO4-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOCSF4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait les composantes et le fonctionnement d'un poste de soudage autogène et il peut les utiliser en respectant les prescriptions de sécurité.L'apprenti(e) peut faire les soudures élémentaires sur tube noir. Les soudures sont propres et étanches.**	- Poste à souder autogène, utilisation du chalumeau - Soudure autogène (tube noir 2" & 5/4") soudure d'angle pour piquage position PC - Soudure autogène (tube noir 2") filet-I position PA - Soudure autogène (tube noir 2") filet-I position PC - Soudure autogène (tube noir 2") filet-I position PF	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
20 % (12 P)	**L'apprenti(e) connait le fonctionnement des composantes élémentaires d'une installation de chauffage classique et peut les installer suivant indication.**	- Manomètre - montage et/ou remplacement - Purgeur (manuel et/ou automatique) sur circuit - montage et/ou remplacement - Sécurité manque eau de chaudière - montage et/ou remplacement - Thermomètre - montage et/ou remplacement - Vanne de mélange à 3- (4-) voies - montage et/ou remplacement (moteur ou manuel) - Comprendre un schéma hydraulique - Vase d'expansion : choix du type et du volume - Vase d'expansion : installation, maintenance, mise à pression, détection inétanchéité	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le fonctionnement des composantes élémentaires d'une installation d'alimentation au mazout (interne et externe au bâtiment) et peut les installer suivant indication de façon à éviter toute pollution.**	- Conduite fioul système mono-tube et bi-tube (pose et mise en service) - Cuve de rétention pour le stockage de produits liquides - Réservoir mazout en acier soudé - mise en place, conduite de remplissage, aération, jauge - Réservoir mazout plastique - mise en place, assemblage, conduite de remplissage, aération, jauge - Réservoir enterré pour fioul, conduite de remplissage, aération, jauge	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le fonctionnement des composantes élémentaires d'une installation d'alimentation au gaz (naturel et liquifié) et peut les installer suivant indication et surveillance en respectant les prescriptions (règlement gaz).**	- Sécurité manque gaz (Vanne magnétique) - installation ou remplacement - Filtre à gaz - installation ou remplacement - Fixation d'une conduite de gaz à l'aide de chevilles métalliques - Gabarit pour compteur gaz - installation ou remplacement - Pressostat de régulation et de sécurité (eau /gaz) - Prise gaz - installation ou remplacement, étanchéité - Régulateurs de pression gaz - installation ou remplacement - Robinet d'arrêt pour gaz - installation ou remplacement - Stockage de gaz liquide - Vanne de coupure gaz TAE (protection incendie) - installation ou remplacement - Vanne de sécurité gaz	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
20 % (12 P)	**L'apprenti(e) peut cintrer à chaud un tube noir suivant indication en respectant les mesures.L'apprenti(e) participe à l'installation de conduites de chauffage (distribution, raccordement) avec montage des composantes.**	- Cintrage à chaud courbes (45o,90o); "baïonnette";"chapeau de gendarme" (Etage, Überbogen) - Conduites de raccordement de chaudière (pose et raccordement aller-retour) - Dimensionner d'un circuit de chauffage - Garniture remplissage / vidange chaudière - montage - Pompe de circulation pour chauffage (installation dans la conduite aller ou retour) - Protection mécanique des conduites suivant type - Raccordement d'une chaudière au réseau d'eau potable (connaissance risques)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
20 % (12 P)	**L'apprenti(e) participe à l'installation de chaudières (mazout et gaz) avec montage des composantes et raccordements aux circuits.Il lit et respecte les prescriptions de sécurité et celles du fabricant.**	- Chaudière mise en place et raccordement - avec brûleur fuel ou gaz, gaz atmosphérique - Chaudière murale - installation, raccordement et mise en service - Chauffe-eau instantané à gaz , installation et raccordement aux circuits d'eau chaude et froide - Eléments de chauffe de chaudière - ajoute (nippeln) - Isolation d'une chaudière (pose jaquette) - Isolation pour le chauffage de sol : fonction, pose,Soupape de sécurité - montage et/ou remplacement - Traitement de l'eau d'un circuit de chauffage	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rapports techniques de façon à ce que l'entreprise formatrice puisse constater l'avancement de la formation.**	- rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réalisé - rédaction de rapports techniques suivant demande	- rapports propres signés par l'apprenti et par le formateur (tuteur, patron)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Connaissances de base en installations de distribution de chaleur (THECS5)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service d'entretien et de maintenance d'installations sanitaires et chauffage**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations de distribution de chaleur**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO5-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents types de pose de tuyauterie et les raccords nécessaires dans un système de chauffage.**	• Les différents systèmes de pose de conduites (distribution inférieure et supérieure, distribution au sol, systèmes à deux et une conduites) sont connus. • Les matériaux des tuyaux utilisés sont connus. • Les domaines d'utilisation des tuyaux sont connus. • L'utilisation et les types d'installation pour la pose verticale et horizontale peuvent être décrits. • Les avantages et les inconvénients d'une installation verticale et horizontale sont connus. • Les différentes fixations de tuyaux peuvent être répertoriées et expliquées. • Les causes de l'expansion sont connues et peuvent être décrites. • Les types et fonctions des compensateurs de dilatation peuvent être décrits. • La dilatation linéaire des tuyaux peut être calculée. • Les exigences pour les équipements de chauffage sont connues. • Les types et fonctionnalités des différentes vannes d'arrêt peuvent être expliqués. • Les types et fonctionnalités des différentes vannes de régulation peuvent être expliqués. • Les différents types de collecteur de départ et de collecteur de retour sont connus. • L'utilisation du distributeur de départ et du collecteur de retour peut être décrite.	• Connaître les différents systèmes de pose de tuyaux. • Connaître les matériaux de tuyauterie utilisés. • Connaître les différents types et méthodes de pose de tuyaux. • La compensation de dilatation dans les tuyaux est connue et peut être compensée en utilisant des joints de dilatation. • Connaître le domaine d'application, la fonctionnalité et les exigences des raccords requis. • Connaître la structure et l'utilisation des distributeurs de départ et des collecteurs de retour.
10 % (6 P)	**L'élève peut lire et dessiner des schémas de systèmes de distribution de chaleur simples.**	• Les plans d'étage et les schémas de tuyauterie isométriques peuvent être lus. • L'étiquetage du dessin est compris et peut être réalisé. • Des schémas linéaires simples peuvent être créés et étiquetés.	• Différents types de représentation des systèmes de distribution de chaleur peuvent être lus. • Des schémas linéaires simples sont créés.

20 % (12 P)	**L'élève connaît les bases des différents radiateurs muraux.**	• La puissance calorifique du radiateur peut être décrite. • L'importance de la disposition des radiateurs dans la pièce est comprise • La structure des différents radiateurs est connue. • La structure des radiateurs panneaux et des radiateurs préfabriqués peut être décrite. • La structure et la fonction des convecteurs peuvent être décrites. • Les différents noms des radiateurs peuvent être interprétés. • Les différentes options de montage sont connues. • Les dimensions à respecter pour les différents radiateurs peuvent être déterminées. • Les différents types de raccordements de radiateurs sont connus. • L'application et la fonction des différents raccords de chauffage sont connues et peuvent être expliquées. • La structure et la fonction des vannes de régulation des radiateurs sont connues. • Les vannes thermostatiques peuvent être dimensionnées à l'aide de la valeur kv.	• Connaître la puissance calorifique et la disposition des radiateurs. • Connaître les différents types et noms de radiateurs. • Connaître les différentes options de montage des radiateurs. • Connaître les différents branchements des radiateurs. • Connaître les différentes vannes de régulation des radiateurs.
10 % (6 P)	**L'élève peut concevoir et déterminer des éléments de chauffage des locaux.**	• La conception et la puissance calorifique standard sont connues. • La conception peut être réalisée dans des conditions standard. • La conception peut être réalisée dans des conditions s'écartant de la norme. • La puissance calorifique réelle d'un chauffage d'ambiance peut être déterminée.	• Les radiateurs peuvent être grossièrement déterminés selon la norme DIN 12831.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les bases du chauffage de surface.**	• Les avantages et les inconvénients du chauffage de surface sont connus. • Les matériaux des tuyaux utilisés sont connus. • Le phénomène de diffusion de l'oxygène peut être expliqué et les précautions pour l'éviter sont connues. • Les différents guides de tuyaux sont connus. • Les instructions d'installation pour l'installation humide peuvent être décrites. • La structure de la distribution du circuit de chauffage est connue. • La régulation des circuits de chauffage au moyen des thermostats d'ambiance, des limiteurs de température de retour et des postes de commande des distributeurs est comprise. • La structure du chauffage mural est connue. • Les options de pose sont discutées.	• Connaître les matériaux utilisés pour le chauffage des surfaces. • Les différentes options de pose peuvent être distinguées. • La commande à asservissement des circuits de chauffage est compris. • Savoir utiliser les radiateurs muraux.
10 % (6 P)	**L'élève peut concevoir un chauffage par le sol.**	• La puissance calorifique peut être déterminée. • Le flux thermique peut être déterminé. • La température interne peut être réglée. • Un chauffage supplémentaire peut être spécifié. • L'espacement des tuyaux et la surtempérature de l'eau de chauffage peuvent être déterminés. • La température de départ peut être déterminée. • La longueur de tuyau d'un circuit de chauffage peut être déterminée. • Le chauffage par le sol peut être déterminé à l'aide de la méthode de dimensionnement rapide.	• Les radiateurs peuvent être grossièrement déterminés selon la norme DIN EN 1264-3.

10 % (6 P)	**L'élève peut déterminer une pompe appropriée pour le chauffage de l'eau chaude.**	• La structure des canaux humides peut être décrite. • Les critères d'installation et de mise en service sont connus. • La relation entre le débit et la hauteur de refoulement est comprise. • La relation entre le débit volumique et la perte de charge dans un réseau de chauffage est comprise. • La relation entre les caractéristiques de la pompe et du réseau de chauffage est connue. • Le décalage du point de fonctionnement peut être expliqué. • Le débit de la pompe peut être déterminé. • La puissance électrique fournie peut être déterminée. • Les coûts énergétiques peuvent être déterminés. • La puissance par changement de vitesse de rotation peut être déterminée. • L'ajustement progressif et continu peut être tracé. • Les différents types de régulation sont compris. • Le point de fonctionnement d'une pompe dans un système donné peut être déterminé. • Une pompe peut être conçue en fonction du débit volumique requis. • La répartition de la pression dans un système de chauffage à eau chaude à pompe fermée peut s'expliquer en fonction de l'installation de la pompe.	• Connaître les types et les caractéristiques de conception des pompes. • Connaître la relation entre la pompe et les caractéristiques du réseau de tuyaux. • La performance d'une pompe est déterminée. • Savoir régler une pompe à eau chaude. • Une pompe peut être déterminée correctement.. • La répartition de la pression dans un système de chauffage par pompe à eau chaude peut être décrite.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les bases de l'équilibrage hydraulique.**	• Comprendre les bases de l'équilibrage hydraulique. • Les installations d'équilibrage hydraulique sont connues. • La fonctionnalité des vannes thermostatiques préréglables est connue. • La valeur de consigne de la vanne thermostatique peut être déterminée. • Les pertes de charge dues au frottement dans les tuyaux et aux résistances individuelles peuvent être déterminées à l'aide de tableaux. • L'éqilibrage hydraulique par moyen de raccords, de retour réglables, vannes d'équilibrage, régulateurs de débit, régulateurs de pression différentielle, régulateurs de pression différentielle avec limitation de débit et soupapes de décharge. • La procédure d'équilibrage hydraulique est connue. • L'équilibrage hydraulique au moyen de vannes thermostatiques avec régulateurs de débit est compris. • La fonctionnalité des systèmes de pompage décentralisés est connue. • La structure et la fonction d'un aiguillage hydraulique sont connues.	• Connaître les raisons de l'équilibrage hydraulique. • Le réglage des vannes thermostatiques peut être déterminé. • Savoir déterminer les pertes de pression par frottement dans les tuyaux. • Les réglages des raccords pour l'équilibrage hydraulique peuvent être décrits. • Connaître la structure et la fonction d'un aiguillage hydraulique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Entretien d'installation technique: révision, mesurage, analyse de pannes et de problèmes (LATECS5)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service d'entretien et de maintenance d'installations sanitaires et chauffage**

Titre du module:	**Entretien d'installation technique: révision, mesurage, analyse de pannes et de problèmes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO5-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LATECS5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de montage et de maintenance à des installations servant à la ventilation contrôlée d'habitations.**	- L'élève considère les différences entre les systèmes de ventilation ainsi que les différentes variétés d'air. - L'élève veille à la précision de l'exécution ainsi qu'à une production propre des composants des canaux de ventilation. - L'élève considère l'importance de travaux d'isolation étanches à la diffusion sur toute la surface. - L'élève veille au respect de l'ensemble des règles au cours du montage, de la maintenance et de l'entretien d'installations de ventilation. - L'élève considère l'impact sur l'hygiène de l'installation au cours de l'ensemble des travaux. - L'élève considère les règles techniques ainsi que les indications des fabricants au cours du réglage des paramètres de régulation et de commande. - L'élève veille au remplacement des éléments de filtrage d'une manière hygiénique et à intervalles réguliers. - L'élève veille à ce que la recherche d'erreurs soit structurée et analytique. - L'élève évalue les coûts ainsi que l'utilité au cours des réparations respectives.	- L'élève connaît le fonctionnement des différents systèmes ainsi que les variétés d'air. - L'élève a produit des pièces ajustées en tôle pour des canaux de ventilation sans anomalie d'envergure. - L'élève a convenablement appliqué des travaux d'isolation de faible envergure au canal de ventilation avec des produits d'isolation élastomères flexibles. - L'élève connaît les règles fondamentales de l'installation de tubes de ventilation. - L'élève connaît les exigences hygiéniques et il y a répondu au cours des travaux. - L'élève a convenablement effectué des réglages mécaniques et électroniques de l'appareil de ventilation et des entrées et des sorties d'air. - L'élève a remplacé des éléments de filtrage. - L'élève a éliminé la majorité des dysfonctionnements d'installations de ventilation et il a remplacé des composants défectueux.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la fonction ainsi que les exigences du montage de réservoirs de chaleur et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère le fonctionnement des différents systèmes. - L'élève considère les exigences hydrauliques du système du réservoir de chaleur respectif. - L'élève soigne le réglage des différents paramètres et il considère leur importance pour le fonctionnement et le rendement de l'installation. - L'élève considère les caractéristiques des erreurs de manière à détecter rapidement l'origine des erreurs.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure de réservoirs de chaleur. - L'élève connaît la majorité des robinetteries et des options de raccordement requises. - L'élève a convenablement réglé des systèmes de régulation de la température. - L'élève a éliminé la majorité des erreurs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la fonction ainsi que les exigences de l'installation de récepteurs de chaleur provenant de surfaces chauffantes et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les particularités techniques des différentes surfaces chauffantes. - L'élève veille à régler correctement les régulateurs de température. - L'élève considère l'importance d'un réglage hydraulique pour le fonctionnement réglementaire d'une installation. - L'élève considère les caractéristiques des erreurs de manière à détecter rapidement l'origine des erreurs.	- L'élève a distingué des éléments chauffants en fonction de leur variété (chauffage au sol, radiateur, etc.). - L'élève connaît des systèmes de régulation de la température et il les a réglés. - L'élève a convenablement effectué le réglage hydraulique des différents systèmes de distribution de chaleur. - L'élève a détecté et éliminé la majorité des erreurs.

10 % (6 P)	**L'élève connaît la fonction ainsi que les exigences du montage d'échangeurs thermiques et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les particularités techniques ainsi que les exigences d'échangeurs thermiques. - L'élève considère les exigences hydrauliques de l'échangeur thermique respectif. - L'élève veille au réglage correct de la température et du débit volumique. - L'élève considère les caractéristiques des erreurs de manière à détecter rapidement l'origine des erreurs.	- L'élève a distingué les structures. - L'élève connaît la majorité des robinetteries et des options de raccordement requises. - L'élève connaît des systèmes de régulation de la température et du volume et il les a réglés. - L'élève a détecté et éliminé la majorité des erreurs.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les exigences d'installations d'eau potable et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève veille à la disposition correcte des composants de l'installation d'eau potable. - L'élève considère l'impact sur l'hygiène de l'installation au cours de l'ensemble des travaux. - L'élève veille au remplacement des éléments de filtrage d'une manière hygiénique et à intervalles réguliers. - L'élève veille au réglage correct de la température, de la pression et du temps. - L'élève considère les normes techniques ainsi que les indications des fabricants au cours de la maintenance de systèmes d'eau potable et de composants. - L'élève veille à ce que la recherche d'erreurs soit structurée et analytique.	- L'élève connaît la majorité des composants, leur structure ainsi que leur disposition. - L'élève connaît les exigences hygiéniques et il y a répondu au cours des travaux. - L'élève a remplacé des éléments de filtrage. - L'élève a correctement effectué les réglages de composants d'installations d'eau potable (par exemple le réglage de la pression hydraulique). - L'élève a convenablement appliqué des travaux de maintenance aux composants conduisant l'eau potable (par exemple au système d'adoucissement, au détendeur, etc.). - L'élève a éliminé la majorité des erreurs et il a remplacé des composants défectueux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Assistance au service après-vente, entretien et rapport de service selon ordre (FOCSF5)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service d'entretien et de maintenance d'installations sanitaires et chauffage**

Titre du module:	**Assistance au service après-vente, entretien et rapport de service selon ordre**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO5-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOCSF5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les différents circuits de chauffage (système à deux tubes, système Tichelmann, système par gravitation, etc.) ainsi que leurs composants et il est capable de monter et de raccorder un collecteur de chauffage sous guidance, de mettre une installation de chauffage hors service et de la vider.**	- L'apprenti dispose de connaissances à propos de différents systèmes de circuits de chauffage (système par gravitation, pompe, eau chaude). - L'apprenti monte un distributeur de chauffage soudé en suivant le plan. - L'apprenti pose et raccorde une conduite de dérivation. - L'apprenti installe une conduite de ventilation. - L'apprenti met une installation de chauffage hors service et il la démonte.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer un chauffage au sol, y compris le collecteur et l'isolation, et il connaît le programme de préchauffage.**	- L'apprenti identifie l'installation technique d'un bâtiment et il en connaît les composants. - L'apprenti applique différentes techniques de pose des tuyaux pour poser un chauffage au sol. - L'apprenti met en service un chauffage au sol. - L'apprenti monte des distributeurs de chauffages au sol en saillie et encastrés. - L'apprenti connaît le protocole de mise en service d'un chauffage au sol (programme de préchauffage).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'espace requis pour les conduites dans des enceintes, il participe aux entretiens de coordination et il veille à ce que la progression du montage soit logique.**	- L'apprenti planifie la pose de tuyauteries dans une enceinte. - L'apprenti indique des modifications dans un plan de montage au cours des travaux.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît différentes variétés de radiateurs, de convecteurs et de panneaux radiants, il est capable de les installer en suivant les indications et d'aérer un circuit de chauffage de manière compétente et il applique les mesures requises pour éviter les dégradations.**	- L'apprenti raccorde des échangeurs de chaleur par plaque des côtés primaire et secondaire avec des raccordements à l'eau chaude et à l'eau froide. - L'apprenti assemble un élément d'un radiateur à colonnes (embouts). - L'apprenti connaît le fonctionnement de plusieurs systèmes de panneaux rayonnants de plafond. - L'apprenti effectue la vidange de radiateurs ainsi que l'aération d'une chaudière. - L'apprenti installe des éléments chauffants ainsi que des convecteurs sur des consoles murales et au sol. - L'apprenti installe et/ou remplace des radiateurs à plaques. - L'apprenti installe et raccorde des convecteurs à ventilateurs.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît le principe des installations solaires thermiques avec ou sans complément de chauffage et il participe à l'installation de circuits solaires avec un raccordement au chauffe-eau et à la chaudière ainsi qu'au montage et au raccordement de collecteurs solaires en tenant compte des mesures de sécurité.**	- L'apprenti installe et raccorde un réservoir d'eau chaude solaire. - L'apprenti installe et remplit une installation solaire avec et/ou sans chauffage complémentaire (collecteurs, réservoirs).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la pression ainsi que l'étanchéité d'un circuit de chauffage sous la surveillance du formateur et il connaît la pression d'essai requise.**	- L'apprenti contrôle la pression des tuyauteries. - L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un réseau d'eau potable à air comprimé. - L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un circuit de chauffage à l'eau (contrôle de la pression en fonction de la tuyauterie).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants, les coulisseaux ainsi que les dispositifs de sécurité d'une installation de chauffage et il est capable de les installer.**	- L'apprenti monte et installe des régulateurs de la température de l'eau. - L'apprenti monte et/ou remplace des compteurs d'eau. - L'apprenti monte des séparateurs d'air. - L'apprenti monte des régulateurs de pression différenciée. - L'apprenti monte et/ou remplace une vanne de radiateur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les exigences auxquelles doivent répondre les systèmes de ventilation supérieur et inférieur d'une chaufferie et il est capable d'en évaluer la conformité sur le chantier.**	- L'apprenti assure la ventilation de la centrale de chauffage (systèmes de ventilation supérieur et inférieur).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**En fonction de sa formation scolaire, l'apprenti connaît le principe du dimensionnement des tuyauteries, il considère le schéma hydraulique de base au cours de ses travaux sur le chantier et il évite les détours ainsi que les pertes d'énergie inutiles.**	- L'apprenti détermine les pertes de pression ainsi que le débit dans un circuit de chauffage (établissement scolaire).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués. - L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.

	Der (die) Auszubildende kann eine Fussbodenheizung einschliesslich Kollektor und Isolierung installieren. Er (sie) kennt das Aufheizprogramm.	- Haustechnische Anlage identifizieren (Bestandteile kennen und - Fussbodenheizung – Verschiedene Verlegetechniken dert Rohre - Fussbodenheizung : Inbetriebnahme - Verteiler für Fussbodenheizung : Auf- und Unterputz montage - Inbetriebnahmeprotokoll einer Fussboden heizung (aufheizprogramm)	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Connaissances de base en installations eco-énergétiques et ventilation contrôlée (THECS6)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Energies renouvelables et installation de ventilation contrôlée**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations eco-énergétiques et ventilation contrôlée**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO6-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**THECS6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Le stagiaire connaît la structure et la fonctionnalité des systèmes de chauffage de l'eau potable utilisant des systèmes solaires thermiques.**	• La comparaison de l'énergie de rayonnement annuelle du soleil avec la demande énergétique mondiale totale et les réserves d'énergie fossile disponibles est connue. • La constante solaire est connue. • L'influence de l'atmosphère sur la constante solaire est compréhensible. • Le rayonnement global est connu. • Les fluctuations du rayonnement émis et la durée d'ensoleillement sont traçables. • L'influence de l'inclinaison et de l'orientation d'une surface d'irradiation sur le rendement de l'énergie solaire thermique peut être tracée. • Le mode de fonctionnement des systèmes solaires thermiques est compris. • Une distinction est faite entre les systèmes sous pression avec et sans systèmes antigel et drainback. • Une distinction est faite entre les trois types de collecteur. • Le principe de fonctionnement des capteurs plats et tubulaires est compris. • La désignation de la zone pour les capteurs plats et tubulaires avec ou sans réflecteur est connue. • Les différents composants des capteurs plans et leur fonction sont connus. • La conception particulière des capteurs plats sous vide est connue. • La structure complexe des collecteurs à tubes sous vide est connue. • La structure des tubes à écoulement direct, caloducs et tubes à vide Sydney est connue. • Les avantages et les inconvénients des capteurs à tubes sous vide par rapport aux capteurs plats sont connus. • La structure des capteurs de piscine est connue. • La sélection de capteurs appropriés peut être effectuée. • Les différentes options de montage des capteurs sont connues. • L'installation en toiture et en toiture sur des toits en pente est connue. • L'installation de capteurs sur toit plat est connue. • L'espacement des rangées pour le montage sur toit plat peut être déterminé. • Le montage de la façade est	• Connaître le soleil comme source d'énergie. • Connaître le fonctionnement et le fonctionnement des systèmes solaires thermiques. • Connaître les différents panneaux solaires et leur structure. • Connaître les différentes options de montage des capteurs. • Connaître les composants d'un système solaire thermique.

		connu. • Les différents composants d'une station solaire prémontée et isolée peuvent être répertoriés. • Les différents matériaux de tuyaux sont connus. • Les diamètres des tuyaux des petits systèmes solaires peuvent être déterminés. • La planification du tracé de la ligne est connue. • Les raccords de tuyauterie appropriés sont connus. • Les différents matériaux d'isolation sont connus. • La composition du fluide caloporteur est connue. • Les pompes solaires spéciales sont connues. • Les dispositifs de sécurité spéciaux sont connus. • La procédure particulière de purge des installations solaires est connue. • Les échangeurs de chaleur du circuit solaire utilisés sont connus. • La structure et la fonction des systèmes de stockage solaire standard sont connues. • La structure, la fonction et les avantages du stockage par thermosiphon lors de l'utilisation de la chaleur solaire sont connus. • Le contrôle de différence de température de la pompe solaire est compris.	
10 % (6 P)	**Le stagiaire peut calculer et concevoir des systèmes de chauffage d'eau potable à l'aide de l'énergie solaire.**	• Le calcul approximatif pour les maisons unifamiliales et bifamiliales peut être effectué. • La demande en eau chaude et la chaleur spécifique utile pour les personnes peuvent être trouvées dans les tableaux. • La quantité de chaleur requise pour les besoins quotidiens peut être calculée. • Les facteurs de correction pour l'alignement et l'inclinaison du capteur peuvent être trouvés dans les tableaux. • Le taux de couverture solaire et la surface spécifique du capteur avec différents rayonnements globaux peuvent être extraits des diagrammes. • La taille et le nombre de surfaces collectrices peuvent être calculés. • L'utilisation de programmes informatiques ou de programmes de conception pour calculer les composants système requis est compréhensible.	• Être capable de concevoir des systèmes solaires.

30 % (18 P)	**Le stagiaire connaît la structure et la fonctionnalité des systèmes de ventilation et de climatisation.**	• Les différents symboles sur les systèmes de climatisation sont connus et peuvent être dessinés. • Une distinction est faite entre les systèmes de climatisation avec et sans fonction de ventilation. • Les tâches des systèmes de climatisation sont connues. • Le confort thermique et ses dépendances sont connus. • La pollution de l'air, ses valeurs limites et les odeurs sont connues. • Les quatre fonctions thermodynamiques de traitement de l'air sont connues. • L'étiquetage des différents types d'air est connu. • La distinction entre les filtres selon la conception, le type et le degré de séparation est connue. • Les différents filtres et leurs avantages et inconvénients sont connus. • Les durées de vie des filtres sont prises en compte. • La tâche des chambres de mélange est connue. • Les types, la structure et les tâches des différents aérothermes sont connus. • La structure et la fonction des refroidisseurs d'air sont connues. • Les types, la structure et les tâches des différents humidificateurs sont connus. • Les types de ventilateurs, leur application et leurs avantages et inconvénients sont connus. • La tâche et les différents types de silencieux sont connus. • Les différents matériaux des conduits d'air et leurs exigences sont connus. • Les différentes formes de section transversale des conduits d'air sont connues. • Une distinction est faite entre les différents types de raccordement des conduites d'air. • La tâche et la fonction des différentes grilles de ventilation sont connues. • Diverses prises à action inductive sont connues. • La structure et la fonction de divers systèmes de protection incendie sont connues. • Diverses mesures de conformité aux exigences de protection contre l'incendie sont connues. • L'utilisation de cloisons coupe-feu est connue. • La structure et la fonction des récupérateurs sont connues. • La génération d'énergie de récupération dans le sol avec ventilation domestique contrôlée est connue.	• Connaître la classification et les tâches de la technologie de ventilation. • Connaître les fondamentaux physiologiques. • Connaître les traitements thermodynamiques de l'air. • Connaître la tâche et la fonction des composants des systèmes de climatisation. • Connaître les conduites d'air et leurs accessoires. • Connaître les mesures techniques pour économiser l'énergie. • Connaître la structure et la fonction de la ventilation domestique contrôlée.

		• La structure et la fonction des différents régénérateurs sont connues. • Les systèmes de ventilation libre, de ventilation transversale et de gaine, sont connus. • Les systèmes de ventilation assistée par ventilateur sont connus et différenciés. • Des systèmes d'évacuation d'air décentralisés et centraux sans récupération de chaleur sont connus. • Des systèmes de soufflage et d'évacuation d'air décentralisés ou centralisés avec récupération de chaleur sont connus.	
10 % (6 P)	**Le stagiaire connaît les différents systèmes d'économie de ressources.**	• Le débit d'air extérieur lié à la personne peut être calculé à l'aide de tableaux et de la formule appropriée. • Le débit d'air extérieur relatif à la surface peut être calculé à l'aide de tableaux et de la formule appropriée. • Le débit volumique peut être calculé en utilisant le nombre de changements d'air. • Le débit d'air extérieur peut être déterminé à l'aide de la teneur en polluants. • Le débit volumique peut être déterminé à l'aide de la charge de refroidissement. • La charge de refroidissement peut être calculée à l'aide de tableaux et de la formule appropriée.	• Les débits d'air soufflé peuvent être déterminés.

20 % (12 P)	**L'élève connaît les fondements d'installations préservant les ressources.**	• Les avantages des systèmes solaires combinés sont bien connus. • Une distinction est faite entre les systèmes avec élévation de la température de retour ou raccordement direct. • Les différents réservoirs de stockage combinés sont connus. • La zone du collecteur et la taille du réservoir de stockage peuvent être déterminées. • Le principe de fonctionnement des pompes à chaleur à compression est compris. • Les différents composants et leur fonction sont connus. • Les exigences pour le réfrigérant sont connues. • Les différentes sources de chaleur et concepts d'installation ainsi que leurs avantages et inconvénients sont connus. • Une distinction est faite entre les différents modes de fonctionnement des pompes à chaleur. • Le besoin d'une mémoire tampon est reconnu. • L'utilisation de pompes à chaleur pour le refroidissement est comprise. • Une distinction est faite entre le refroidissement passif et actif. • Le coefficient de performance, le COP et le facteur de performance annuel sont connus et peuvent être calculés à l'aide des formules appropriées. • L'économie des pompes à chaleur est bien connue. • La conception des pompes à chaleur peut être réalisée avec les formules/tableaux correspondants. • Les capteurs géothermiques peuvent être conçus en utilisant les formules appropriées. . • La cogénération de chaleur et d'électricité dans le chauffage urbain est comprise. • La classification, les principaux composants, les différents fluides caloporteurs et le mode de fonctionnement des systèmes d'alimentation en chauffage urbain sont connus. • La structure des stations résidentielles est connue. • Une distinction est faite entre le raccordement direct et indirect aux stations domestiques. • Les avantages et les inconvénients des systèmes d'alimentation en chauffage urbain sont connus. • La chaleur et l'électricité combinées dans la cogénération sont comprises. • Une distinction est faite entre le fonctionnement monovalent et	• Connaître la structure et la fonction des systèmes solaires combinés. • Connaître la structure et le fonctionnement des pompes à chaleur. • être capable d'effectuer des calculs sur des pompes à chaleur. • Connaître la structure et la fonction du chauffage urbain. • Connaître la structure et le fonctionnement des centrales thermiques de type bloc. • Connaître la structure et la fonction des piles à combustible.

		bivalent. • L'efficacité économique de la mise en place d'une cogénération est comprise. • La structure et le principe fonctionnel de base des piles à combustible sont connus. • Une distinction est faite entre les piles à combustible PEM et SO. • Les avantages et les inconvénients de la technologie des piles à combustible sont connus. • L'utilisation de la technologie des piles à combustible dans l'approvisionnement domestique est bien connue.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Montage et mise en service d'installations à énergie renouvelable (LATECS6)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Energies renouvelables et installation de ventilation contrôlée**

Titre du module:	**Montage et mise en service d'installations à énergie renouvelable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LATECS6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des formes éventuelles de l'utilisation d'énergies renouvelables.**	- L'élève considère les différentes affectations d'autrefois et d'actualité des énergies renouvelables sur le marché de la chaleur. - L'élève effectue une évaluation axée sur le terrain des avantages et des inconvénients de l'installation respective servant à l'utilisation d'énergies renouvelables. - L'élève considère l'évolution rapide du marché de la chaleur résultant de l'utilisation d'énergies renouvelables au cours des dernières décennies. - L'élève considère les exigences auxquelles doivent répondre les différents systèmes de répartition de la chaleur.	- L'élève a distingué les utilisations et les options d'utilisation. - L'élève connaît la majorité des avantages et des inconvénients des énergies renouvelables. - L'élève a distingué des utilisations d'autrefois et d'actualité. - L'élève a désigné des systèmes de répartition de la chaleur, par exemple le chauffage urbain.
40 % (24 P)	**L'élève connaît la fonction du montage d'installations d'énergie solaire thermique ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève veille à ce que la fixation soit convenable sous les aspects de la fonction et de la structure de l'installation d'énergie solaire. - L'élève considère les différentes exigences hydrauliques auxquelles doit répondre le système de thermie solaire. - L'élève veille à ce que la pose des tuyaux ainsi que l'isolation soient convenablement effectuées. - L'élève veille à la ventilation du liquide solaire au cours du remplissage. - L'élève considère les indications des fabricants d'installations d'énergie solaire concernant la maintenance et le fonctionnement.	- L'élève connaît le fonctionnement, la structure ainsi que la fixation d'absorbeurs solaires. - L'élève connaît les robinetteries requises et il les a intégrées dans l'installation. - L'élève a posé et raccordé les tuyauteries de manière compétente. - L'élève a effectué des travaux d'isolation des tuyauteries de faible envergure. - L'élève a correctement rempli l'installation d'énergie solaire après un calcul approximatif préalable. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage d'installations d'énergie solaire en suivant les indications des fabricants.
40 % (24 P)	**L'élève connaît la fonction du montage de pompes thermiques ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre et il effectue des travaux de montage et de réglage (sans toucher au circuit de refroidissement).**	- L'élève considère l'origine de l'énergie naturelle (air, soleil, nappes phréatiques, etc.) et en conséquence à la structure variable des pompes thermiques. - L'élève considère particulièrement les différentes exigences hydrauliques importantes auxquelles doit répondre le système de chauffage. - L'élève veille à ce que la pose des tuyaux ainsi que l'isolation soient convenablement effectuées. - L'élève considère les conditions du travail avec des réfrigérants en fonction de la directive européenne 2015/2067. - L'élève considère les indications des fabricants de pompes thermiques concernant la maintenance et le fonctionnement.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure de pompes thermiques. - L'élève connaît les robinetteries requises ainsi que des options de raccordement. - L'élève connaît les règles de base de la pose de conduites de réfrigérants. - L'élève a effectué des travaux d'isolation des tuyauteries de faible envergure (isolation à pores fermés – eau de condensation). - L'élève connaît les risques pour l'environnement ainsi que les risques de blessures résultant des réfrigérants. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage de pompes thermiques en suivant les indications du fabricant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Spécialisation selon l'entreprise (FOCSF6)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Energies renouvelables et installation de ventilation contrôlée**

Titre du module:	**Spécialisation selon l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO6-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOCSF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une préparation de travaux, avec une liste de matériel et une planification du montage, conformément à la mission, il consulte des documentations techniques, des fiches de produits ainsi que les consignes en matière de sécurité, il en suit les indications, il constate les erreurs qu'il a éventuellement commises, il est capable de les rectifier et il maintient l'environnement de travail en ordre de manière professionnelle.**	- L'apprenti planifie la pose de tuyauteries dans une enceinte. - L'apprenti évalue la qualité du travail effectué et il fait une proposition pour éliminer les imperfections. - L'apprenti élabore une méthode de travail logique (montage) et il effectue des travaux de montage. - L'apprenti étudie les documentations techniques avant le début du montage. - L'apprenti prépare le matériel pour l'installation à effectuer. - L'apprenti accomplit une mission en tenant compte des disponibilités. - L'apprenti explique la fonction d'une installation et des appareils. - L'apprenti prend connaissance des consignes en matière de sécurité et des fiches de produits concernant des substances, leur entreposage ainsi que leur affectation. - L'apprenti sécurise le matériel installé: il opte pour des outils manuels et il effectue la sécurisation après le montage. - L'apprenti effectue une installation complète en suivant un plan.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dimensionner les travaux effectués, de les représenter sous forme de tableau, de planifier la progression d'une tuyauterie en fonction de l'emplacement et d'indiquer des ajustements locaux dans le plan de montage.**	- L'apprenti se renseigne au sujet de l'index du plan le plus récent. - L'apprenti dimensionne les travaux effectués. - L'apprenti effectue le dimensionnement pour préparer les travaux dans le cadre d'une mission. - L'apprenti indique les modifications dans le plan de montage au cours des travaux. - L'apprenti organise le poste de travail de manière fonctionnelle. - L'apprenti planifie le tracé des conduites ainsi que la fixation des tubes (dans le respect des normes). - L'apprenti établit un rapport des travaux (horaires, matériel requis).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les principes de la régulation d'un chauffage et il capable d'installer des capteurs de température extérieure ainsi que des thermostats ambiants, de les raccorder et de les mettre en service.**	- L'apprenti raccorde des capteurs de température extérieure et il les met en service. - L'apprenti raccorde des capteurs de température et il les met en service. - L'apprenti raccorde un thermostat ambiant et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les principales énergies renouvelables, il est capable de les décrire d'une manière simple et approximative, il connaît les exigences particulières auxquelles doit répondre le montage de panneaux solaires et il est capable d'effectuer une installation simple sous guidance.**	- L'apprenti dispose de connaissances concernant la biomasse, les pompes à chaleur, la géothermie, l'aquathermie ainsi que l'énergie solaire thermique. - L'apprenti installe des panneaux solaires et il en assure la protection (ventilation, isolation du toit). - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail quand il travaille sur un toit.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants essentiels d'un système de ventilation d'habitation, il capable d'effectuer l'installation et de régler les quantités d'air des sorties en suivant les indications et en considérant les bruits des flux d'air, il participe à la mise en service et il est capable de mesurer les quantités d'air et de documenter les valeurs.**	- L'apprenti installe les entrées ainsi que les sorties d'une grille de ventilation en tenant compte de la variété, il effectue le montage et il règle les quantités d'air. - L'apprenti dispose de connaissances concernant les bruits de flux d'air et il est capable de les éviter, de les diagnostiquer et de les rectifier. - L'apprenti installe les filtres d'un système de ventilation et il le raccorde. - L'apprenti installe et raccorde un appareil de ventilation pour le système de ventilation d'une habitation. - L'apprenti effectue un mesurage pour contrôler le volume d'air. - L'apprenti installe intégralement le système de ventilation d'une habitation et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants essentiels d'un système de ventilation (canaux, clapets, entrées, sorties, filtres, silencieux, ventilateurs, etc.) et il connaît la différence entre un système de ventilation et un système de climatisation.**	- L'apprenti installe des clapets anti-feu. - L'apprenti installe des conduites de ventilation en tubes souples et enroulés. - L'apprenti installe et raccorde des serpentins pour des conduits d'air rectangulaires. - L'apprenti pose des tubes de ventilation à bétonner servant à la ventilation d'une habitation dans des plafonds. - L'apprenti connaît le principe de fonctionnement d'un humidificateur (appareils de traitement de l'air ambiant et systèmes de climatisation) ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre en matière d'hygiène. - L'apprenti connaît des variétés de ventilateurs, il les installe et il les raccorde. - L'apprenti détermine le volume d'air et il dimensionne les conduits d'air (établissement scolaire).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

20 % (12 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués. - L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CSF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève prépare une élévation et un plan d'étage.(Th)**	- Le système d'alimentation peut être connecté correctement - Le schéma est complet et fonctionnel	- Tous les équipements de sécurité sont représentés sur le schéma. - Le système est fonctionnel selon le schéma créé.
20 % (12 P)	**L'élève établit des schémas d'installations d'alimentation et d'évacuation en se référant à des plans d'installation pré-imprimés, il planifie une disposition et un montage compétents de l'ensemble des composants des systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation, leur intégration dans des installations d'alimentation ainsi que leurs raccordements électriques. (Th)**	- L'adéquation de l'emplacement d'installation du réservoir de carburant a été vérifiée - Les formules et les tableaux sont utilisés correctement - Les composants de chauffage sont calculés - La pompe est conçue dans les tolérances du schéma - les branchements électriques sont indiqués sur les schémas du système de chauffage	- Les formules et les tableaux sont compris. - Le radiateur, le chauffage au sol et le vase d'expansion sont calculés à l'aide du tableau. La conception de la pompe est conforme aux valeurs spécifiées. Les connexions électriques sont indiquées dans les schémas.
40 % (24 P)	**L'élève effectue le montage des composants des systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation de manière compétente, conformément au plan.(Pr)**	- Les distances entre les axes des tuyaux et les positions des composants individuels sont transférées au mur d'installation conformément aux tolérances dimensionnelles (+/- 2 mm) - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. - L'élève suit les étapes de travail de manière structurée. - L'élève réalise les connexions fixes et amovibles d'une manière propre et étanche. - L'élève pose les conduites ainsi que les composants conformément aux plans. - L'élève cintre les tuyaux d'une manière propre et compétente.	- Les distances axiales et les positions des composants sont transférées au mur d'installation selon le plan. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. - L'élève a accompli les étapes de travail avec précaution. - L'élève a réalisé les connexions fixes et amovibles de manière compétente. - L'élève a posé les conduites ainsi que les composants conformément au plan en élévation. - L'élève a cintré les tuyaux de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève planifie l'ensemble des composants requis d'une installation solaire et il analyse la structure et le fonctionnement de l'ensemble des composants des systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation ainsi que leurs raccordements électriques.(Th)**	- L'élève détermine correctement la surface des collecteurs. - L'élève est capable d'expliquer les économies de combustible au client. - L'élève indique l'ensemble des composants requis dans les schémas de l'installation solaire.	- L'élève a correctement déterminé la quantité de collecteurs, conformément au tableau et aux valeurs indiquées. - L'élève a correctement déterminé les gains de chaleur ainsi que les économies de combustibles. - L'élève a intégralement dessiné les schémas de l'installation solaire. - L'élève a identifié et correctement attribué l'ensemble des composants du chauffage, de la climatisation, des sanitaires, de la ventilation et de l'électronique.
10 % (6 P)	**L'élève contrôle les dimensions ainsi que l'étanchéité de l'installation en se servant d'instruments de mesure et de contrôle appropriés, il détecte les erreurs et il les corrige dans la mesure du possible.(Pr)**	- L'élève détecte les erreurs et il les corrige. - L'élève assure l'étanchéité.	- L'élève a détecté les erreurs et il les a corrigées. - L'élève a assuré l'étanchéité.

10 % (6 P)	**L'élève termine la mission, évalue le processus et le résultat du travail effectué. (Pr)**	- Le poste de travail était propre une fois les travaux accomplis et au moment du départ de l'élève. - L'élève a respecté les délais. - L'élève s'exprime convenablement et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève évalue lui-même son travail sous les aspects de la suite des étapes et du résultat.	- Le poste de travail était propre une fois les travaux accomplis et au moment du départ de l'élève. - L'élève a respecté les délais. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a expliqué et justifié son travail et sa méthode.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-IA-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Gestion de logiciels de présentation (LOPRE-F)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Gestion de logiciels de présentation**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IA-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LOPRE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique - Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle informatique
1	0	

Type de formateur proposé: Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir de logiciels de présentation.**	- L'élève est capable de se servir des fonctions et des commandes les plus importantes du logiciel de présentation. - L'élève établit une présentation et il la soumet à l'enseignant.	- L'élève s'est servi des commandes et des fonctions les plus importantes. - L'élève a établi une présentation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des présentations avec des éléments visuels et graphiques.**	- L'élève établit des visuels pour une ébauche de présentation et il les insère. - L'élève est capable d'optimiser le texte sous les aspects de la lisibilité, des messages et de l'effet. - L'élève établit des graphiques pour une ébauche de présentation et il les insère. - L'élève est capable d'adapter des visuels ainsi que des éléments graphiques sous les aspects des dimensions et de l'emplacement.	- L'élève a correctement produit une présentation correspondant à la mission avec des visuels et des graphiques insérés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre ses prestations à une analyse critique.**	- L'élève soumet les ébauches de présentations à des contrôles sous les aspects des fautes et de la qualité. - L'élève connaît les critères d'évaluation. - L'élève constate les points forts ainsi que les points faibles de ses prestations.	- L'élève a soumis ses prestations à un contrôle. - L'élève a désigné les points forts ainsi que les points faibles essentiels.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Travaux pratiques sur le véhicule (ATVEH-F)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Travaux pratiques sur le véhicule**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IA-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATVEH-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique (atelier)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec le mode d'emploi du véhicule et de se renseigner au sujet des indications du constructeur du véhicule concernant l'exécution d'un contrôle dans le respect des normes.**	- L'élève se procure le mode d'emploi du véhicule en question. - L'élève lit et comprend les indications du constructeur automobile dans la langue respective. - L'élève déduit des informations concernant les contrôles conformes aux normes du mode d'emploi en fonction de la mission.	- L'élève disposait du mode d'emploi. - L'élève a produit les informations demandées en fonction de la mission.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des défauts du véhicule importants sous l'aspect de la sécurité, d'en prendre note et de se concerter avec le directeur de l'auto-école à propos de mesures ultérieures.**	- L'élève détecte des défauts de véhicules automobiles. - L'élève est capable de distinguer les défauts importants sous l'aspect de la sécurité. - L'élève signale les défauts constatés avec précision au directeur de l'auto-école. - L'élève opte pour des mesures ultérieures avec le directeur de l'auto-école.	- L'élève a détecté l'ensemble des défauts importants sous l'aspect de la sécurité. - L'élève a signalé les défauts constatés importants sous l'aspect de la sécurité au directeur de l'auto-école avec précision. - L'élève constate l'aptitude du véhicule à circuler.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner au sujet des travaux d'entretien et de réparation conformes aux normes du constructeur automobile, de les désigner et de les effectuer.**	- L'élève déduit les indications concernant l'entretien et la réparation du véhicule du mode d'emploi et il est capable de les désigner. - L'élève applique les mesures de sécurisation requises en cas de réparation. - L'élève effectue les travaux d'entretien et de réparation.	- L'élève a exécuté les travaux d'entretien et de réparation conformes aux normes et il les a désignés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de manipuler les matériaux ainsi que les outils avec précaution.**	- L'élève utilise les matériaux avec précaution et conformément à leur affectation. - L'élève connaît les outils et il se familiarise avec leur manipulation.	- Les matériaux et les outils étaient dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les résultats de son travail de manière autonome.**	- L'élève soumet les travaux à un contrôle sous l'aspect de la qualité. - L'élève constate des points forts ainsi que des points faibles des prestations.	- L'élève a soumis les travaux à un contrôle. - L'élève a désigné des points forts ainsi que des points faibles essentiels.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Gestion de problèmes résultant de déficiences physiques et psychologiques de candidats chauffeurs (GESPR-F)

Formation

Code:	**IA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Gestion de problèmes résultant de déficiences physiques et psychologiques de candidats chauffeurs**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-IA-FACUL-FN-03**		
Code du module:	**GESPR-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec des problèmes physiques et psychiques risquant d'influencer l'aptitude du candidat conducteur à la conduite, de les désigner et de les commenter.**	- L'élève se renseigne au sujet des problèmes physiques et psychiques risquant d'influencer l'aptitude du candidat conducteur à la conduite. - L'élève prend des notes à ce sujet. - L'élève résume les déficiences physiques et psychiques respectives et il structure ses notes en conséquence.	- L'élève a correctement désigné des problèmes physiques et psychiques essentiels risquant d'influencer l'aptitude du candidat conducteur à la conduite. - Les descriptions étaient convenables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter les déficiences diagnostiquées et de signaler à son supérieur les consignes/les réglementations légales et internes de l'entreprise à observer au contact avec les candidats conducteurs concernés (par exemple l'autorisation de passer le permis de conduire).**	- L'élève documente les déficiences diagnostiquées de manière systématique. - L'élève désigne les consignes/les réglementations légales et internes de l'entreprise à observer au contact avec les candidats conducteurs concernés dans le cadre d'un entretien avec son supérieur. - L'élève met à profit les remarques ainsi que les rectifications de son supérieur.	- L'élève a constitué une documentation au sujet des déficiences diagnostiquées. - L'élève a correctement respecté les consignes/les réglementations légales et internes de l'entreprise à observer au contact avec des candidats conducteurs concernés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se mettre à la place du candidat conducteur et de communiquer convenablement avec lui à propos des problèmes constatés.**	- L'élève se met à la place du candidat conducteur et il est à son écoute. - L'élève discute des problèmes constatés avec le candidat conducteur d'une manière cohérente et polie. - L'élève se rend compte des angoisses et des incertitudes du candidat conducteur et il réagit en conséquence.	- L'élève a mené l'entretien d'une manière adaptée à l'objectif et à l'interlocuteur. - L'élève a contribué à l'atmosphère positive de l'entretien par son comportement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Analyse approfondie de la matrice GDE (AMGDE-F)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Analyse approfondie de la matrice GDE**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IA-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**AMGDE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos des quatre niveaux de la matrice GDE et de les documenter.**	- L'élève se procure les informations requises. - L'élève réunit les matières essentielles concernant les quatre niveaux de la matrice GDE. - L'élève documente les matières.	- L'élève a documenté les niveaux fondamentaux (de 1 à 3).
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'opter pour les matières de la matrice GDE convenant à la formation à la conduite et de s'en servir en cours.**	- L'élève prend connaissance des matières de la matrice GDE. - L'élève opte pour les matières convenant à la formation à la conduite et il les réunit. - L'élève structure les matières en fonction d'aspects didactiques et il les prépare pour les cours. - L'élève se réfère aux matières de manière ciblée en cours.	- L'élève a opté pour les matières essentielles pour la formation à la conduite. - La sélection était correcte de même que le classement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les exigences qui auront une importance pour la formation à la conduite à venir en se référant au projet MERIT de l'Union européenne.**	- L'élève analyse les matières du projet de l'Union européenne. - L'élève détermine les exigences les plus importantes pour la formation à la conduite à venir et il les note. - L'élève commente ses choix devant le formateur.	- L'élève connaît les matières du projet de l'Union européenne et il a noté des exigences fondamentales pour la formation à la conduite à venir.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux dans le respect des délais, c'est-à-dire aux échéances indiquées.**	- L'élève prend connaissance de la date de présentation. - L'élève subdivise son travail sous l'aspect des horaires. - L'élève accomplit les missions dans le respect des délais.	- L'élève a respecté l'échéance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Gestion de la législation et du Code de la route 1 (LEGIS1)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement théoriques simples**

Titre du module:	**Gestion de la législation et du Code de la route 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LEGIS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle de classe
3	0	

Type de formateur proposé: Ministère du Développement durable et des Infrastructures - Département des transports (MDDI)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'établissement d'une loi et de désigner un texte de loi spécifique de la législation luxembourgeoise.**	- L'élève connaît les différentes étapes des procédures d'établissement, depuis la proposition jusqu'à l'entrée en vigueur d'un texte de loi. - L'élève désigne des textes de lois spécifiques du Code la route luxembourgeois.	- L'élève connaît des étapes fondamentales des procédures d'établissement, depuis la proposition jusqu'à l'entrée en vigueur d'un texte de loi. - L'élève a désigné des textes de lois du Code de la route luxembourgeois.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les points dangereux ainsi que les règles de la communication essentiels dans la circulation routière.**	- L'élève connaît des points dangereux ainsi des règles de la communication essentiels dans la circulation routière et il les désigne. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel habituel.	- L'élève a correctement désigné les points dangereux ainsi que les règles de la communication essentiels.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les matières de la législation concernant les formations des candidats conducteurs et des instructeurs de conduite d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de consulter les matières spécifiques à la formation dans la législation. - L'élève prend connaissance de ces matières, il les classe par ordre thématique et il les note de manière condensée. - L'élève résume les textes de loi de manière compréhensible. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel habituel.	- L'élève a pris connaissance des articles/des matières les plus importants de la législation concernant la formation et il les a classés en fonction des sujets. - L'élève disposait des documentations pour s'en servir en cours et il les a résumées sous forme de notes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à jour le Code de la route en se référant au Mémorial A, de vérifier si des modifications de la législation ont un impact sur ses cours théoriques, respectivement pratiques, et, le cas échéant, d'adapter les cours en conséquence.**	- L'élève compare le Code la route et le Mémorial A. - L'élève effectue les mises à jour requises. - L'élève soumet l'impact de modifications dans la législation sur les cours théoriques et pratiques à un contrôle. - L'élève adapte des séquences et des modèles de cours correspondants en conséquence.	- L'élève a mis à jour le Code de la route en se référant au Mémorial A. - L'élève a pris connaissance des articles/des matières les plus importants de la législation concernant la formation. - L'élève a adapté les matières ainsi que le matériel de cours en conséquence.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les réglementations de la conduite accompagnée et les expliquer aux candidats conducteurs.**	- L'élève analyse les réglementations légales de la conduite accompagnée. - L'élève rédige des notes en conséquence. - L'élève explique les réglementations légales au candidat conducteur et à son accompagnant de manière compréhensible (le cas échéant en se référant aux notes).	- L'élève a analysé les réglementations légales de la conduite accompagnée. - L'élève a expliqué les réglementations légales au candidat conducteur et à son accompagnant d'une manière compréhensible et correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion de la physique et de la dynamique des véhicules 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**IA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement théoriques simples**

Titre du module:	**Gestion de la physique et de la dynamique des véhicules 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les connaissances théoriques concernant la physique ainsi que la dynamique de conduite.**	- L'élève analyse les fondements de la physique et de la dynamique de conduite. - L'élève désigne les propriétés fondamentales de la physique et de la dynamique de conduite devant l'enseignant.	- L'élève a expliqué des propriétés fondamentales de la physique et de la dynamique de conduite en se référant à des exemples indiqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les connaissances fondamentales concernant la physique ainsi que la dynamique de conduite en effectuant des calculs.**	- L'élève applique correctement les formules physiques. - La méthode est cohérente. - L'élève effectue correctement des calculs importants.	- L'élève connaît les formules et il les a appliquées. - L'élève a correctement effectué des calculs importants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commenter des circonstances de conduite complexes en se référant aux connaissances de la physique et de la dynamique de conduite avec des calculs.**	- L'élève applique correctement les formules physiques dans des circonstances de conduite complexes. - La méthode est cohérente. - L'élève effectue correctement des calculs importants.	- L'élève a subdivisé un énoncé complexe en étapes individuelles et il appliqué les formules importantes dans ce contexte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Gestion de la législation et du Code de la route 2 (LEGIS2)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement théoriques simples**

Titre du module:	**Gestion de la législation et du Code de la route 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOS1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LEGIS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle de classe
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les textes de lois spécifiques au Code de la route, d'en déduire des informations et de constituer ses matières pour les cours sans documentation.**	- L'élève connaît les textes de lois spécifiques du Code de la route luxembourgeois et il est capable de les désigner. - L'élève sélectionne les informations fondamentales des textes de lois de manière autonome. - L'élève réunit les informations requises pour les cours et il en vérifie l'intégralité. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel habituel.	- L'élève a considéré des informations fondamentales, il les a sélectionnées et il les a désignées sans documentation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des liens entre les matières du Code la route populaire et des textes de lois spécifiques du Code de la route luxembourgeois et de les présenter convenablement.**	- L'élève connaît les matières du Code de la route populaire. - L'élève est capable de déterminer l'ensemble des matières du Code de la route populaire, de les sélectionner et de les mettre en relation avec les textes de lois spécifiques du Code de la route luxembourgeois. - L'élève établit des liens entre les matières importantes des deux documents/des deux réglementations en fonction des sujets et des missions.	- L'élève a mis en relation les matières des deux documents en fonction des sujets et des missions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir les informations requises pour les cours d'une manière soignée et systématique.**	- L'élève trouve les informations requises dans le Code de la route. - L'élève établit un plan pour l'assemblage des informations. - L'élève réunit les informations de manière à ce qu'il soit possible de les retrouver rapidement.	- L'élève a réuni les informations requises d'une manière complète et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser les cours théoriques de façon pédagogique 1 (PEDTH1)

Formation

Code:	**IA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement théoriques simples**

Titre du module:	**Réaliser les cours théoriques de façon pédagogique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOS1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PEDTH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique - Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de structurer les cours ainsi que la succession des cours et de les adapter en fonction des objectifs d'apprentissage indiqués.**	- L'élève agence des sujets de cours en appliquant une succession cohérente sous l'aspect didactique. - L'élève soumet l'adéquation de la succession des cours à un contrôle sous l'aspect des objectifs d'apprentissage. - L'élève désigne sa méthode et il la justifie devant l'enseignant.	- L'élève a structuré des unités d'enseignement de manière autonome et il les a établies. - L'élève a justifié sa méthode devant l'enseignant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'élaborer des étapes de formation servant à consolider les connaissances ainsi que les aptitudes requises de la part des candidats conducteurs.**	- L'élève connaît les fondements de l'apprentissage pour élaborer des étapes de formation servant à consolider les connaissances ainsi que les aptitudes requises.	- L'élève formule des étapes d'apprentissage adaptées à un sujet d'enseignement indiqué/sélectionné.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'affecter des aspects essentiels de plusieurs méthodes d'enseignement (exposé, entretien d'enseignement, travaux individuels, travaux en partenariat, travaux en groupe, animation, etc.) en fonction des sujets.**	- L'élève commente l'adéquation de plusieurs méthodes en fonction de la mission/du sujet. - L'élève opte pour des méthodes d'enseignement en fonction de sujets et il les applique.	- L'élève a convenablement traité un sujet en appliquant des méthodes d'enseignement sélectionnées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des stratégies ainsi que des mesures servant à animer et à motiver les candidats conducteurs en cours.**	- L'élève dispose de connaissances concernant des méthodes d'animation (énoncés, ambiance au travail) et il les met à profit.	- L'élève a appliqué des méthodes d'animation des participants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de communiquer avec les candidats conducteurs, d'analyser leurs déclarations ainsi que leurs opinions et d'exposer sa position personnelle d'une manière claire et compréhensible.**	- L'élève constate des arguments/des commentaires importants et il les analyse. - L'élève prend position et il expose ses opinions de manière compréhensible.	- L'élève a analysé les arguments des candidats conducteurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec d'autres intervenants à propos de l'organisation et de la dispense des cours.**	- L'élève commente l'organisation ainsi que la dispense des cours de manière compréhensible, il discute d'améliorations proposées et il les met à profit.	- L'élève a commenté l'organisation ainsi que la dispense des cours de manière compréhensible.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Gestion de la technique automobile 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement théoriques simples**

Titre du module:	**Gestion de la technique automobile 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOS1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TECNO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les forces de la physique et de la dynamique de conduite qui se produisent.**	- L'élève analyse les fondements de la physique et de la dynamique de conduite. - L'élève désigne les propriétés fondamentales de la physique et de la dynamique de conduite devant l'enseignant. - L'élève décrit l'attitude au volant en se référant aux forces de la physique et de la dynamique de conduite qui se produisent. - L'élève effectue des calculs importants.	- L'élève a expliqué des propriétés fondamentales de la physique et de la dynamique de conduite en se référant à des exemples indiqués. - L'élève a correctement effectué des calculs importants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer et de désigner de manière simplifiée les forces qui ont un impact sur les passagers d'un véhicule et sur le chargement en fonction du type de véhicule et des circonstances de conduite.**	- L'élève connaît les opérations de calcul requises et il est capable de les effectuer. - L'élève détermine les forces qui ont un impact sur les passagers d'un véhicule et sur le chargement en fonction des circonstances. - L'élève désigne la méthode. - L'élève est capable de présenter ces forces aux candidats conducteurs.	- L'élève a correctement effectué les calculs. - L'élève a présenté les résultats de manière compréhensible aux candidats conducteurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre et de distinguer les techniques de conduite d'une voiture, d'un camion, d'un autocar, d'une moto et d'une remorque.**	- L'élève présente les techniques de conduite d'une voiture, d'un camion, d'un autocar, d'une moto et d'une remorque de manière cohérente. - L'élève constate et désigne des similitudes ainsi que des différences spécifiques entre les techniques de conduite d'une voiture, d'un camion, d'un autocar, d'une moto et d'une remorque.	- L'élève a constaté des différences essentielles dans les exemples indiqués et il les a présentées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser les cours pratiques de conduite de façon pédagogique 1 (PEDPR1)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement pratiques simples**

Titre du module:	**Réaliser les cours pratiques de conduite de façon pédagogique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-PRASI1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PEDPR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: professeur et maître de la conduite automobile (avec brevet de maitrise)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'aptitude du véhicule à la circulation et de préparer les documents pour la leçon de conduite.**	- L'élève connaît des mesures servant à vérifier l'aptitude du véhicule à la circulation et il les désigne. - L'élève connaît les documents requis pour la leçon de conduite et il les réunit. - L'élève vérifie l'intégralité ainsi que la validité des documents.	- L'élève a correctement désigné des mesures servant à constater l'aptitude à la circulation. - L'élève a produit l'ensemble des documents et il a vérifié leur validité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer les aptitudes physiques et psychiques du candidat conducteur à la conduite et de réagir en conséquence.**	- L'élève connaît des altérations physiques et psychiques essentielles de l'aptitude à la conduite et il les décrit. - L'élève connaît des mesures servant à évaluer l'aptitude physique et psychique du candidat conducteur à la conduite et il les décrit. - L'élève constate à quel moment l'état du candidat conducteur impose l'interruption de la leçon de conduite.	- L'élève a désigné des déficiences essentielles. - L'élève a constaté l'aptitude à la conduite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les règles essentielles de la communication ainsi que les points dangereux dans la circulation routière et de de les décrire.**	- L'élève connaît les règles de la communication et il les décrit. - L'élève désigne des points dangereux essentiels et il les documente. - L'élève connaît l'impact d'une communication positive avec d'autres usagers de la route. - L'élève désigne des infractions fréquentes. - L'élève adopte une attitude exemplaire dans la circulation routière.	- L'élève a correctement désigné et documenté des règles essentielles de la communication dans la circulation routière ainsi que des points dangereux fréquents.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enseigner la manipulation du véhicule au candidat conducteur en suivant les différentes étapes du fil conducteur curriculaire.**	- L'élève connaît les matières du fil conducteur curriculaire et il est capable de commenter les expériences réalisées avec l'application de ce fil conducteur.	- L'élève connaît la suite logique des différentes étapes du fil conducteur curriculaire et il l'applique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'enseigner la manière de mettre à profit les connaissances acquises jusque-là dans la circulation routière au candidat conducteur.**	- L'élève connaît les règles de la circulation, les difficultés qui peuvent se produire ainsi que les différentes méthodes d'enseignement dans ce contexte et il est capable de commenter des expériences réalisées dans ce domaine.	- L'élève connaît les règles de la circulation ainsi que les difficultés qui peuvent se produire, il a appliqué les règles et il connaît différentes méthodes servant à initier le candidat conducteur aux circonstances difficiles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'adresser des commentaires convenables aux candidats conducteurs et de les inciter à analyser leur attitude.**	- L'élève connaît les options du commentaire et il les applique. - L'élève connaît les conséquences éventuelles de commentaires et il en tient compte. - L'élève expose son attitude au candidat conducteur et il la documente.	- L'élève a convenablement adressé un commentaire au candidat conducteur. - L'élève a exposé son attitude au candidat conducteur et il l'a documentée.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'alimenter la carte de diagrammes d'apprentissage, d'y documenter les travaux effectués avec le candidat conducteur ainsi que les missions de travail accomplies et de les expliquer de manière cohérente au candidat conducteur.**	- L'élève connaît la carte de diagrammes d'apprentissage et il est capable de s'en servir. - L'élève indique régulièrement les travaux effectués avec le candidat conducteur sur la carte. - L'élève vérifie l'intégralité des inscriptions. - L'élève est capable d'expliquer les inscriptions au candidat conducteur.	- La carte de diagrammes d'apprentissage était propre et l'élève l'a intégralement alimentée. - Les commentaires étaient compréhensibles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Transmettre les bases de la pratique de la conduite automobile (FORIA1)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement pratiques simples**

Titre du module:	**Transmettre les bases de la pratique de la conduite automobile**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IA-PRASI1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORIA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	30	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les préparations requises (aptitude à la conduite du candidat conducteur et du véhicule, documents pour la leçon de conduite) pour l'enseignement pratique à la conduite au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti vérifie l'aptitude du véhicule à la circulation. - L'apprenti constate l'aptitude du candidat conducteur à la conduite. - L'apprenti réunit les documents requis pour la leçon. - L'apprenti vérifie l'intégralité ainsi que la validité des documents. - L'apprenti décide si la leçon de conduite peut être entreprise ou non.	- L'apprenti a vérifié les documents ainsi que l'aptitude du véhicule et du candidat conducteur à la conduite. - L'apprenti a soumis les résultats à son supérieur pour qu'il prenne une décision.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de constater le niveau des connaissances du candidat conducteur et d'en déduire les exercices de conduite requis.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des connaissances pratiques préalables du candidat conducteur en demandant des précisions. - L'apprenti effectue un bref trajet d'essai. - L'apprenti se concerte avec le candidat conducteur à propos du niveau de ses connaissances. - L'apprenti établit une planification des exercices de conduite pratiques adaptée au candidat conducteur.	- L'apprenti analyse soigneusement les connaissances préalables du candidat conducteur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter les exercices de conduite effectués (par exemple en se référant à la carte de diagrammes d'apprentissage) et de déterminer les étapes de formation ultérieures.**	- L'apprenti évalue les performances du candidat conducteur et il les indique sur la carte de diagrammes d'apprentissage. - L'apprenti détermine les étapes de travail ultérieures. - L'apprenti explique les étapes au candidat conducteur.	- L'apprenti a évalué les performances du candidat conducteur de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir un plan concernant les exercices de conduite à effectuer, de subdiviser les leçons de conduite en conséquence en fonction des horaires et des matières et de présenter le plan au candidat conducteur.**	- L'apprenti établit une planification des horaires et des matières du reste de la formation. - L'apprenti se concerte avec le candidat conducteur à propos de la planification. - L'apprenti passe des accords avec le candidat conducteur à propos de la suite des étapes.	- L'apprenti a établi un plan des étapes et des horaires de manière autonome. - La suite des étapes ainsi que la structure du plan étaient convenables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adapter son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des exigences de l'entreprise concernant l'apparence de l'instructeur de la conduite automobile. - L'apprenti s'applique à adopter une apparence correcte et, le cas échéant, il effectue des modifications.	- L'apprenti a soigné son apparence. - L'apparence de l'apprenti était convenable.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'offrir des assistances ciblées au candidat conducteur et de lui dispenser des instructions au cours de la conduite.**	- L'apprenti constate des manques de sérénité du côté du candidat conducteur. - L'apprenti donne l'occasion au candidat conducteur d'évoquer des ambiguïtés. - L'apprenti réagit attentivement aux manques de sérénité. - L'apprenti offre une assistance d'une manière compréhensible et cohérente. - L'apprenti initie le candidat conducteur avec précision.	- L'apprenti a constaté des manques de sérénité. - L'apprenti a convenablement proposé des assistances. - Les instructions étaient précises et compréhensibles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de coopérer convenablement avec ses collègues au sein de l'entreprise au cours de l'accomplissement des missions de travail et de communiquer en employant le vocabulaire professionnel habituel.**	- L'apprenti se concerte avec d'autres intervenants à propos de travaux à effectuer. - L'apprenti respecte les accords passés. - L'apprenti accepte un échange d'opinions pertinent. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel habituel.	- L'apprenti a expliqué les étapes de travail à d'autres intervenants et il les a commentées avec eux de manière pertinente. - L'apprenti a employé le vocabulaire professionnel habituel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Exécuter des exercices pratiques dans des situations simples de conduite et de circulation routière (FORIA2)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement pratiques simples**

Titre du module:	**Exécuter des exercices pratiques dans des situations simples de conduite et de circulation routière**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-IA-PRASI1-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORIA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	30	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'initier le candidat conducteur aux exercices de conduite fondamentaux de manière compréhensible et de faire une démonstration claire de ces exercices.**	- L'apprenti explique les exercices de conduite fondamentaux au candidat conducteur. - L'apprenti fait la démonstration des exercices. - L'apprenti donne l'occasion au candidat conducteur de poser des questions en cas d'ambiguïté. - L'apprenti s'assure que le candidat conducteur a compris les explications.	- L'apprenti a fait la démonstration des exercices de conduite fondamentaux d'une manière claire et cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'informer le candidat conducteur à propos du déroulement concret de la leçon de conduite respective.**	- L'apprenti mène un entretien préalable avec le candidat conducteur avant le début de la leçon de conduite. - L'apprenti propose un aperçu compréhensible du déroulement de la leçon de conduite à venir. - L'apprenti considère les souhaits éventuels/les attentes/les préoccupations éventuelles du candidat conducteur.	- L'apprenti a dispensé des informations compréhensibles au candidat conducteur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réagir aux problèmes du candidat conducteur, d'intervenir dans des circonstances critiques et de proposer des assistances adaptées aux circonstances.**	- L'apprenti se rend compte des manques de sérénité du candidat conducteur et il les évoque. - L'apprenti observe attentivement le candidat conducteur ainsi que son attitude au volant et il intervient dans des circonstances critiques. - L'apprenti propose une assistance d'une manière compréhensible et cohérente. - L'apprenti initie le candidat conducteur avec précision.	- L'apprenti a constaté des circonstances dangereuses à temps et il a appliqué des mesures de prévention. - Les assistances étaient adaptées aux circonstances. - Les instructions étaient précises et compréhensibles.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'attirer l'attention du candidat conducteur sur des dangers fondamentaux dans la circulation routière et de lui expliquer les règles de la communication les plus importantes dans la circulation routière.**	- L'apprenti signale des dangers fondamentaux dans la circulation routière au candidat conducteur. - L'apprenti indique clairement des mesures essentielles de la communication dans la circulation routière au candidat conducteur en se référant à des situations qui se produisent au cours de la conduite.	- L'apprenti a clairement désigné des points dangereux. - L'apprenti a initié le candidat conducteur au respect des règles fondamentales de la communication dans la circulation routière.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de commenter son travail et de l'évaluer.**	- L'apprenti présente un rapport de son travail à ses supérieurs/à ses collègues. - Le rapport est clair et structuré. - L'apprenti évalue les résultats. - L'apprenti évalue les travaux effectués.	- L'apprenti a décrit son travail et il l'a justifié de manière convaincante. - L'apprenti a évalué ses prestations de manière critique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier ses missions de manière autonome et de les accomplir de manière ambitieuse.**	- L'apprenti établit une planification servant à l'accomplissement des missions. - L'apprenti accomplit intégralement les missions. - L'apprenti respecte les délais.	- L'apprenti a suivi la planification. - L'apprenti a soigneusement accompli les missions dans le respect des délais.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude compréhensive et sans préjugé à l'égard du candidat conducteur et de lui indiquer posément des mesures de rectification.**	- L'apprenti adopte une attitude réceptive à l'égard du candidat conducteur. - L'apprenti écoute attentivement le candidat conducteur. - L'apprenti signale posément ses erreurs au candidat conducteur. - L'apprenti désigne les mesures de rectification de manière compréhensible.	- L'apprenti s'est appliqué à adopter une attitude réceptive et attentive. - L'apprenti a posément proposé des rectifications au candidat conducteur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Gestion approfondie de la législation et du Code de la route 1 (LEGIS3)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral**

Titre du module:	**Gestion approfondie de la législation et du Code de la route 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LEGIS3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle de classe
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les textes de lois du Code de la route, d'en déduire des informations et de constituer ses matières pour les cours sans documentation.**	- L'élève connaît les textes de lois spécifiques du Code de la route luxembourgeois et il est capable de les désigner. - L'élève sélectionne les informations fondamentales des textes de lois de manière autonome. - L'élève réunit les informations requises pour les cours et il en vérifie l'intégralité. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel habituel.	- L'élève a considéré des informations, il les a sélectionnées et il les a désignées sans documentation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'illustrer l'importance du respect des règles de la circulation, d'établir un lien entre la sécurité routière et la législation et de le commenter.**	- L'élève décrit les dangers résultant du non-respect des règles de la circulation. - L'élève est capable d'illustrer des points dangereux en se référant à des exemples. - L'élève établit un lien entre des mesures de la sécurité routière et les règlements légaux correspondants.	- L'élève a désigné les infractions aux lois les plus fréquentes ainsi que les causes d'accidents qui en résultent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à jour régulièrement ses documents de cours, de documenter soigneusement les modifications requises de la législation et de les intégrer dans sa documentation.**	- L'élève consulte régulièrement la documentation des cours et il vérifie qu'elle est à jour. - L'élève prend connaissance des modifications de la législation, il les documente et il les intègre dans la documentation des cours. - L'élève vérifie l'intégralité ainsi que la cohérence de la documentation.	- L'élève a produit une documentation présentable, cohérente et à jour. - L'élève a intégré l'ensemble des modifications de la législation dans la documentation des cours.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses collègues/avec son enseignant au sujet de son travail et de s'exprimer en employant le vocabulaire professionnel habituel.**	- L'élève décrit les missions de travail ainsi que la méthode. - L'élève commente ses expériences au cours d'entretiens avec ses collègues/avec l'enseignant. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a décrit sa méthode de travail personnelle d'une manière convenable sous l'aspect de l'expression. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel habituel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Initiation à la technique automobile 1 (TECNO3)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral**

Titre du module:	**Initiation à la technique automobile 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOI-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECNO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les connaissances fondamentales concernant le moteur à combustion et d'en désigner les propriétés ainsi que le fonctionnement.**	- L'élève est capable de préparer et de désigner les connaissances fondamentales concernant le moteur à combustion ainsi que ses propriétés essentielles d'une manière cohérente pour les cours.	- L'élève a expliqué les connaissances fondamentales concernant le moteur à combustion ainsi que ses propriétés essentielles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les connaissances fondamentales concernant la transmission de puissance et d'en désigner les propriétés.**	- L'élève est capable de préparer et de désigner les connaissances fondamentales concernant la transmission de puissance ainsi que ses propriétés essentielles d'une manière cohérente pour les cours.	- L'élève a expliqué les connaissances fondamentales concernant la transmission de puissance ainsi que ses propriétés essentielles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter ses connaissances concernant la technique des véhicules et de les mettre à jour en effectuant des recherches personnelles.**	- L'élève documente les connaissances acquises à propos de la technique des véhicules de manière compétente. - L'élève met continuellement à jour les connaissances acquises en effectuant des recherches personnelles.	- L'élève a soigneusement documenté les connaissances à propos de la technique des véhicules. - L'élève a mis à jour les connaissances documentées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Gestion approfondie de la législation et du Code de la route 2 (LEGIS4)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral**

Titre du module:	**Gestion approfondie de la législation et du Code de la route 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-IA-THEOI-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**LEGIS4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les textes de lois du Code de la route luxembourgeois, d'en déduire des informations et de constituer ses matières pour les cours sans documentation.**	- L'élève connaît les textes de lois spécifiques du Code de la route luxembourgeois et il est capable de les désigner. - L'élève sélectionne les informations fondamentales des textes de lois de manière autonome. - L'élève réunit les informations requises pour les cours et il en vérifie l'intégralité. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel habituel.	- L'élève a considéré des informations, il les a sélectionnées et il les a désignées sans documentation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter les intentions ainsi que l'impact de la réglementation de la circulation routière en fonction de sujets, de les illustrer de manière cohérente et de désigner les conséquences d'infractions à la loi dans la circulation routière en se référant à des exemples.**	- L'élève comprend les intentions ainsi que l'impact du Code de la route et il les désigne/il les présente en fonction des sujets. - L'élève illustre l'impact du Code de la route sur les usagers de la route en avançant des arguments pertinents de manière cohérente. - L'élève connaît les conséquences d'infractions à la loi et il les présente/il les désigne en se référant à des exemples.	- L'élève a présenté les intentions ainsi que le rendement de la réglementation de la circulation routière en se référant à trois sujets. - Les présentations étaient claires et cohérentes. - L'élève a désigné et décrit au moins trois exemples d'infractions à la loi ainsi que leurs conséquences.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commenter la législation ainsi que son impact sur la sécurité routière et de réagir d'une manière pertinente et compétente aux questions concernant le Code de la route.**	- L'élève désigne l'impact de la législation sur la sécurité routière en se référant à des exemples. - L'élève réagit aux questions concernant le Code de la route. - L'élève répond aux questions d'une manière pertinente et compétente en avançant des arguments. - L'élève connaît des techniques de communication adaptées aux circonstances et il les applique.	- L'élève a convenablement commenté l'impact sur la sécurité routière en se référant à la législation. - L'élève a réussi à appliquer les bases de la conduite d'un entretien. - L'élève a réagi aux questions concernant le Code de la route d'une manière pertinente et constructive.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réaliser les cours théoriques de façon pédagogique 2 (PEDTH2)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral**

Titre du module:	**Réaliser les cours théoriques de façon pédagogique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOI-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PEDTH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique - Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'intégrer des matières du Code de la route populaire dans des unités d'enseignement et de déterminer les étapes d'enseignement et d'apprentissage ainsi que les méthodes d'enseignement correspondantes.**	- L'élève structure les matières du Code de la route populaire et il les attribue aux unités d'enseignement de manière à produire une vue d'ensemble. - L'élève opte pour des méthodes d'enseignement ciblées pour une unité d'enseignement.	- L'élève a structuré les matières du Code de la route populaire et il les a attribuées à des unités d'enseignement de manière à produire une vue d'ensemble. - L'élève a opté pour des méthodes d'enseignement adaptées à une unité d'enseignement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir du matériel d'illustration pour une conduite écologique, défensive et socialement responsable et de l'organiser de manière didactique.**	- L'élève opte pour du matériel d'illustration approprié, il le structure en fonction d'aspects didactiques, il le prépare et il le classe convenablement.	- L'élève a mis en évidence des caractéristiques essentielles d'une conduite écologique, défensive et socialement responsable en se servant de matériel d'illustration.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'illustrer les matières de l'enseignement théorique en se référant à des énoncés et à des conditions de circonstances réelles de la conduite sur le terrain.**	- L'élève illustre les matières de l'enseignement théorique de manière ciblée en se référant à des circonstances et à des événements réels de la conduite sur le terrain, de manière à inciter une analyse active.	- L'élève a illustré les matières de l'enseignement théorique en se référant à des circonstances et à des événements réels de la conduite sur le terrain.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter intégralement des sujets du Code de la route populaire en cours en respectant le cadre horaire indiqué.**	- L'élève traite intégralement les sujets du Code de la route populaire de manière ciblée en cours sans dépasser les horaires indiqués.	- L'élève a intégralement traité les sujets du Code de la route populaire à étudier en cours.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de communiquer et de coopérer convenablement avec d'autres intervenants, de discuter avec eux d'exigences et de problèmes au niveau de l'organisation des cours et de tirer des enseignements de leurs expériences.**	- L'élève discute d'exigences et de problèmes de l'organisation et de la dispense des cours avec d'autres intervenants. - L'élève prend connaissance des expériences d'autres intervenants et il les met à profit.	- L'élève a discuté de l'organisation et de la dispense des cours de manière compréhensible, il a évoqué des améliorations proposées et il les a mises à profit.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se procurer le matériel d'enseignement requis de manière autonome.**	- L'élève réunit les informations recherchées et il s'en sert pour constituer le matériel d'enseignement requis.	- L'élève a constitué le matériel d'enseignement recherché et réuni d'une manière adaptée au sujet et aux conditions pratiques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Initiation à la technique automobile 2 (TECNO4)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral**

Titre du module:	**Initiation à la technique automobile 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOI-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TECNO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les connaissances fondamentales concernant le groupe motopropulseur et d'en désigner les propriétés ainsi que les différences.**	- L'élève est capable de préparer et de désigner les connaissances fondamentales concernant le groupe motopropulseur ainsi que ses propriétés essentielles d'une manière cohérente pour les cours.	- L'élève a expliqué les connaissances fondamentales concernant le groupe motopropulseur ainsi que ses propriétés essentielles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les connaissances fondamentales concernant les systèmes de sécurité actifs et passifs et d'en désigner les propriétés ainsi que les différences.**	- L'élève est capable de préparer et de désigner les connaissances fondamentales concernant les systèmes de sécurité actifs et passifs ainsi que leurs propriétés essentielles d'une manière cohérente pour les cours.	- L'élève a expliqué les connaissances fondamentales concernant les systèmes de sécurité actifs et passifs ainsi que leurs propriétés essentielles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter ses connaissances concernant la technique des véhicules et de les mettre à jour en effectuant des recherches personnelles.**	- L'élève documente les connaissances acquises à propos de la technique des véhicules de manière compétente. - L'élève met continuellement à jour les connaissances acquises en effectuant des recherches personnelles.	- L'élève a soigneusement documenté les connaissances à propos de la technique des véhicules. - L'élève a mis à jour les connaissances documentées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Dispenser des unités d'enseignement théoriques choisies (FORIA3)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral**

Titre du module:	**Dispenser des unités d'enseignement théoriques choisies**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IA-THEOI-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORIA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer une unité d'enseignement théorique, de la dispenser sur le terrain et de veiller à ce que les matières à étudier soient traitées dans le respect des horaires disponibles.**	- L'apprenti se renseigne à propos du sujet à traiter en cours. - L'apprenti réunit les matériaux ainsi que les informations requis. - L'apprenti esquisse la structure de l'unité d'enseignement et il planifie sa méthode. - L'apprenti soumet les matières à étudier sous l'aspect du temps disponible. - Le cas échéant, l'apprenti effectue des rectifications/des adaptations. - L'apprenti dispense des unités d'enseignement sur le terrain. - L'apprenti veille à ce que les matières à étudier soient traitées dans le respect des horaires disponibles.	- L'apprenti a préparé une unité d'enseignement théorique indiquée sous l'aspect des matières. - L'apprenti a adapté les matières à étudier en fonction du temps disponible. - L'apprenti a traité les matières indiquées en cours dans le respect des horaires disponibles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'orienter les cours en fonction des objectifs d'apprentissage indiqués, d'analyser ses méthodes pédagogiques et didactiques de manière critique et de les évaluer.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des objectifs d'apprentissage indiqués. - L'apprenti planifie son enseignement en fonction de la mission. - L'apprenti tient compte des objectifs d'apprentissage indiqués. - L'apprenti vérifie que la planification de l'enseignement est adaptée en fonction des objectifs d'apprentissage indiqués. - L'apprenti soumet les méthodes pédagogiques et didactiques à une analyse critique. - L'apprenti procède à une évaluation au cours d'un entretien avec le formateur/l'enseignant.	- L'apprenti a généralement tenu compte des objectifs d'apprentissage indiqués au cours de la conception des cours. - L'apprenti a évalué ses méthodes personnelles et il les a commentées devant le formateur/l'enseignant.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'orienter ses méthodes d'enseignement en fonction des sujets et des participants, de combiner différentes méthodes et de les associer pour constituer un déroulement consistant.**	- L'apprenti dispose de connaissances concernant des méthodes d'enseignement essentielles ainsi que leur application en cours et il est capable de les mettre à profit. - L'apprenti opte pour une approche méthodique en fonction des sujets et des participants. - L'apprenti veille à combiner des méthodes différentes. - L'apprenti vérifie que le déroulement est convenable.	- L'apprenti a opté pour des méthodes adaptées aux sujets ainsi qu'aux participants. - L'apprenti a veillé à mélanger les méthodes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer sereinement et habilement des supports d'enseignement et de s'en servir de manière ciblée en cours.**	- L'apprenti connaît différentes supports d'enseignement et il est capable de s'en servir. - L'apprenti opte pour des supports d'enseignement en fonction des sujets et des missions. - L'apprenti se sert des supports sélectionnés d'une manière sereine et ciblée en cours.	- L'apprenti a opté pour différents supports d'enseignement d'une manière ciblée et cohérente sous l'aspect pédagogique. - L'apprenti s'est servi des supports d'une manière convaincante en cours.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures en cours en fonction des circonstances afin d'animer et de motiver les candidats conducteurs.**	- L'apprenti dispose de connaissances concernant des mesures d'animation en cours et il est capable de les mettre à profit. - L'apprenti observe l'attitude des candidats conducteurs. - L'apprenti opte pour des mesures d'animation en fonction des circonstances et il les applique de manière ciblée. - L'apprenti opte pour des mesures de motivation en fonction des circonstances et il les applique de manière ciblée.	- L'apprenti a attentivement pris connaissance de l'attitude des candidats conducteurs et il l'a correctement évaluée. - L'apprenti a opté pour des mesures et il les a appliquées d'une manière ciblée en fonction des circonstances. - Les candidats conducteurs ont participé au cours.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec les candidats conducteurs en appliquant différentes techniques de communication (par exemple des jeux de mots, l'intonation, etc.).**	- L'apprenti veille à adopter une posture orientée face aux candidats conducteurs. - L'apprenti est attentionné à l'égard des candidats conducteurs. - L'apprenti détend l'atmosphère d'enseignement avec des gestes non verbaux. - L'apprenti varie sa puissance vocale ainsi que son intonation. - L'apprenti détend l'atmosphère d'enseignement avec des anecdotes et des histoires drôles.	- L'apprenti a communiqué sans tension avec les candidats conducteurs. - L'atmosphère en cours était favorable à l'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer son enseignement personnel de manière critique, de demander des commentaires et de mettre à profit son analyse personnelle pour progresser.**	- L'apprenti commente le déroulement d'un cours sélectionné ainsi que les difficultés qui s'y sont produites et la manière dont il a réagi et il les analyse de manière critique. - L'apprenti analyse les commentaires qu'il a obtenus au cours d'un entretien avec l'enseignant/le formateur. - L'apprenti prend connaissance des objets des critiques et des remarques et il en déduit des étapes d'apprentissage complémentaires.	- L'apprenti a évalué son attitude personnelle en cours et il l'a commentée devant le formateur/l'enseignant. - L'apprenti a déduit et indiqué des étapes d'apprentissage personnelles complémentaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la dynamique de groupe en cours et de l'orienter sans négliger les objectifs d'apprentissage.**	- L'apprenti se rend compte d'une dynamique de groupe. - L'apprenti interprète correctement les attitudes. - L'apprenti réagit convenablement aux circonstances. - L'apprenti oriente les mouvements de dynamique de groupe en fonction de l'objectif d'apprentissage. - L'apprenti ne néglige pas les objectifs d'apprentissage.	- L'apprenti s'est rendu compte de la dynamique de groupe. - L'apprenti a réussi à réprimer des évolutions/des attitudes négatives. - L'apprenti a respecté les objectifs d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Dispenser l'intégralité des cours théoriques (FORIA4)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral**

Titre du module:	**Dispenser l'intégralité des cours théoriques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IA-THEOI-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORIA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles ainsi que son répertoire de méthodes de manière compétente en cours afin de se présenter sereinement devant une classe.**	- L'apprenti met à profit ses connaissances professionnelles d'une manière ciblée et compétente en cours. - L'apprenti détermine les méthodes à appliquer en cours en fonction des circonstances et il les gère de manière compétente. - L'apprenti se présente sereinement devant la classe sous les aspects professionnel et méthodique (voix/présence/langage corporel/mimique/gestes/rhétorique).	- L'apprenti a mis à profit ses connaissances professionnelles d'une manière ciblée et convaincante au cours de l'enseignement. - L'apprenti a adapté ses méthodes en fonction des circonstances d'enseignement. - L'apprenti maîtrisait l'animation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer des étapes de travail, de déterminer des méthodes appropriées servant à consolider les connaissances et les aptitudes à transmettre au cours de l'enseignement théorique du côté des candidats conducteurs et de les appliquer de manière ciblée en cours.**	- L'apprenti analyse les connaissances ainsi que les aptitudes à transmettre en cours. - L'apprenti détermine des étapes d'apprentissage servant à consolider les compétences. - L'apprenti opte pour des méthodes d'enseignement appropriées. - L'apprenti accomplit les étapes d'apprentissage et il applique les méthodes déterminées de manière ciblée en cours. - L'apprenti détermine des méthodes adaptées aux étapes d'apprentissage correspondantes. - L'apprenti adapte les méthodes sélectionnées de manière cohérente aux besoins des candidats conducteurs et il les applique.	- L'apprenti a adapté les méthodes sélectionnées d'une manière cohérente aux besoins des candidats conducteurs et il les a appliquées de manière ciblée. - L'apprenti a transmis les matières d'enseignement servant à acquérir les connaissances ainsi que les aptitudes requises de manière ciblée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dispenser des cours aux candidats conducteurs avec l'objectif d'une manière de conduire écologique, défensive et socialement responsable (cf. projet MERIT de l'UE/matrice GDE).**	- L'apprenti dispense les cours en fonction des principes de la matrice GDE. - L'apprenti indique les exigences auxquelles doit répondre une manière de conduire écologique, défensive et socialement responsable.	- L'apprenti a intégré les principes essentiels du projet MERIT de l'UE/de la matrice GDE de manière cohérente dans les méthodes et dans les étapes d'apprentissage.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dispenser l'intégralité de l'enseignement théorique, d'en transmettre les matières d'une manière axée sur la pratique et sur l'action en se servant d'énoncés axés sur des circonstances, de mettre à l'épreuve les candidats conducteurs en cours dans la perspective des objectifs d'apprentissage à atteindre et des performances demandées aux épreuves et de les motiver.**	- L'apprenti établit une liste des matières de l'intégralité de l'enseignement théorique ainsi qu'une suite des étapes d'enseignement en conséquence. - L'apprenti esquisse et détermine des énoncés en fonction de circonstances servant à transmettre les matières d'une manière axée sur la pratique et sur l'action. - L'apprenti considère les matières correspondantes du Code de la route populaire et il les traite intégralement. - L'apprenti analyse les objectifs d'apprentissage ainsi que les exigences auxquelles doivent répondre les performances aux épreuves et il les considère. - L'apprenti applique des méthodes servant à animer les candidats conducteurs (exercices autonomes, répétitions, etc.).	- L'apprenti a transmis l'intégralité des matières correspondantes du Code de la route populaire. - L'apprenti a transmis les matières de l'enseignement théorique en se servant d'énoncés axés sur des circonstances et sur des actions. - L'apprenti a appliqué des méthodes servant à animer les candidats conducteurs (exercices autonomes, répétitions, etc.) en cours.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec les candidats conducteurs, d'analyser leurs commentaires ainsi que leurs opinions et de transmettre son opinion personnelle d'une manière claire et compréhensible.**	- L'apprenti est attentif aux questions et aux réactions des candidats conducteurs et il y réagit. - L'apprenti s'assure que son opinion personnelle ainsi que les opinions des candidats conducteurs ont été correctement comprises au cours d'un entretien. - Le cas échéant, l'apprenti dispense des commentaires ainsi que des explications complémentaires.	- L'apprenti a répondu avec pertinence aux déclarations et aux opinions des candidats conducteurs. - L'apprenti a exposé son opinion personnelle d'une manière pertinente et compréhensible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec son formateur au sujet de sa méthode appliquée au cours de l'enseignement théorique au sein de l'auto-école et de réagir aux commentaires.**	- L'apprenti demande un commentaire au formateur. - L'apprenti se concerte avec le formateur au sujet d'options d'améliorations de sa méthode et il les met à profit.	- L'apprenti a exposé sa méthode personnelle au formateur. - L'apprenti a considéré les conseils du formateur et il les a mis à profit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de prendre conscience de ses obligations sociales dans les contextes de la sécurité routière et de l'environnement et de développer un sens des responsabilités en conséquence (fonction de modèle).**	- L'apprenti désigne des obligations sociales dans les contextes de la conduite sous les aspects de la sécurité routière et de l'environnement. - L'apprenti indique des conséquences pour son propre comportement (sous l'aspect de sa fonction de modèle), il les déduit et il les considère. - L'apprenti démontre son sens des responsabilités de manière convaincante.	- L'apprenti a analysé des obligations sociales essentielles dans les contextes de la sécurité routière et de l'environnement et il en a tenu compte. - L'apprenti a manifesté une attitude ainsi qu'un sens des responsabilités exemplaires.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser les cours pratiques de conduite de façon pédagogique 2 (PEDPR2)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours pratique intégral**

Titre du module:	**Réaliser les cours pratiques de conduite de façon pédagogique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-PRATI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PEDPR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser et de planifier les horaires du candidat conducteur en considérant la formation pratique optimale (apprentissage de la conduite autonome) ainsi que son propre emploi du temps.**	- L'élève connaît les exigences auxquelles doit répondre une organisation optimale de la formation à la conduite. - L'élève tient compte des exigences pour établir les horaires du candidat conducteur. - L'élève adapte les horaires en fonction de son propre emploi du temps.	- L'élève connaît les exigences auxquelles doit répondre une organisation optimale de la formation à la conduite et il les a considérées lors de la fixation des horaires.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'aborder les leçons de conduite pratiques d'une manière flexible sous l'aspect des méthodes et de s'orienter en fonction des circonstances respectives/des réactions du candidat conducteur.**	- L'élève analyse des méthodes d'enseignement et il est capable de les appliquer avec souplesse. - L'élève considère les circonstances de conduite ainsi que l'attitude du candidat conducteur et il adapte ses méthodes en conséquence.	- L'élève a fait preuve de souplesse dans la gestion des méthodes d'enseignement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les leçons de conduite pratiques en se référant à la matrice GDE.**	- L'élève considère la matrice GDE dans le contexte des leçons de conduite pratiques et il la documente. - L'élève structure les matières de la matrice GDE en fonction d'aspects didactiques et il les intègre dans les leçons d'une manière ciblée.	- L'élève a considéré la matrice GDE lors de l'organisation des leçons de conduite pratiques et il l'a documentée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'interaction entre la vision, la perception et la gestion des informations de manière cohérente au candidat conducteur et de s'exercer avec lui au filtrage des impressions sensorielles (trier ce qui est important et ce qui l'est moins).**	- L'élève décrit l'interaction entre la vision, la perception et la gestion des informations au candidat conducteur en se référant à des exemples. - L'élève adresse des commentaires au candidat conducteur dans ce contexte. - L'élève pratique des exercices de filtrage des impressions sensorielles en se référant à des exemples.	- Le candidat conducteur avait conscience de l'interaction entre la vision, la perception et la gestion des informations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'enseigner le sens des responsabilités et de la circulation requis au candidat conducteur pour éviter les dangers potentiels.**	- L'élève constate les dangers auxquels s'expose le candidat conducteur, il expose les conséquences qui risquent d'en résulter et il les documente. - L'élève adapte la formation en conséquence. - L'élève constate des dangers potentiels. - L'élève enseigne une conduite défensive et anticipative.	- L'élève a constaté les dangers auxquels s'exposait le candidat conducteur, il a exposé les conséquences qui risquaient d'en résulter et il les a documentées. - L'élève a adapté la formation en conséquence. - L'élève a constaté des dangers potentiels.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire des mesures adaptées pour motiver le candidat conducteur.**	- L'élève considère l'importance de mesures favorisant la confiance entre l'enseignant et l'élève (chimie positive). - L'élève se procure des informations au sujet de l'apprentissage sans angoisse de manière autonome. - L'élève connaît des mesures de motivation et il les décrit.	- L'élève connaît au moins trois mesures de motivation et il les a décrites de manière compréhensible.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de demander des commentaires à ses enseignants et à ses collègues de travail à propos de sa méthode pédagogique au cours des leçons, de prendre connaissance des critiques/des recommandations et de les gérer.**	- L'élève commente sa méthode pédagogique avec l'enseignant/avec ses collègues de travail. - L'élève prend connaissance des recommandations et des critiques et il prend des notes. - L'élève constate des modifications possibles de sa méthode.	- L'élève a obtenu des commentaires. - L'élève a compris les recommandations ainsi que les objets des critiques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Exécuter des exercices pratiques dans des situations complexes de conduite et de circulation routière (FORIA5)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours pratique intégral**

Titre du module:	**Exécuter des exercices pratiques dans des situations complexes de conduite et de circulation routière**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-IA-PRATI-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORIA5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les objectifs d'apprentissage établis légalement dans le cadre de l'enseignement pratique.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des objectifs d'apprentissage établis légalement dans le cadre de l'enseignement pratique. - L'apprenti prend des notes personnelles à ce sujet. - L'apprenti adapte la méthode/la suite des étapes de l'enseignement pratique en fonction des objectifs d'apprentissage établis légalement. - L'apprenti veille au respect des objectifs légaux au cours de l'enseignement pratique. - L'enseignement pratique se déroule d'une manière planifiée et ciblée.	- L'apprenti a adapté la planification de l'enseignement pratique en fonction des objectifs d'apprentissage établis légalement. - L'apprenti a respecté les objectifs d'apprentissage établis légalement au cours de l'enseignement pratique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier et d'organiser la suite des leçons de conduite sous les aspects d'une organisation optimale de la formation et en coordination avec la subdivision de son travail personnel.**	- L'apprenti planifie la suite des leçons de conduite sous les aspects d'une organisation optimale de la formation. - L'apprenti établit un plan de formation adapté en fonction des horaires. - L'apprenti adapte le plan de formation en fonction de la subdivision de son travail personnel et de sa disponibilité. - Le cas échéant, l'apprenti effectue des modifications ainsi que des adaptations. - L'apprenti produit un plan correct de la suite des leçons de conduite.	- La planification des leçons de conduite correspondait dans une large mesure à une organisation optimale de la formation. - L'organisation de la formation était adaptée de manière réaliste à la subdivision du travail personnel de l'apprenti.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances de l'apprentissage théorique ainsi que ses aptitudes didactiques pour s'adapter à la multitude de circonstances dans l'enseignement pratique.**	- L'apprenti constate des problèmes/des exigences spécifiques aux circonstances. - L'apprenti réagit en modifiant son approche. - L'apprenti connaît différentes approches et il est capable de les varier en fonction des circonstances. - L'apprenti soumet la réussite de l'approche sélectionnée à un contrôle.	- L'apprenti a pris connaissance des problèmes/des exigences. - L'apprenti a analysé différentes approches et il les a appliquées en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de faire une démonstration de la gestion de la technique des véhicules automobiles au candidat conducteur, même dans des circonstances difficiles, en mettant en évidence l'influence de la technique des véhicules automobiles sur la manière de conduire.**	- L'apprenti explique la gestion de la technique des véhicules dans des circonstances de conduite difficiles au candidat conducteur. - L'apprenti fait la démonstration de la gestion de la technique des véhicules dans des circonstances difficiles au candidat conducteur. - L'apprenti explique l'influence de la technique des véhicules sur la manière de conduire au candidat conducteur. - L'apprenti permet au candidat conducteur de poser des questions en cas d'ambiguïté. - L'apprenti s'assure que le candidat conducteur a compris les explications.	- L'apprenti a fait la démonstration de mesures fondamentales de la gestion de la technique des véhicules dans des circonstances de conduite difficiles d'une manière claire et cohérente. - L'apprenti a exposé l'influence de la technique des véhicules sur la manière de conduire de manière compréhensible.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre en évidence des interactions entre les règles et les réglementations dans la circulation routière étudiées dans le cadre de l'enseignement théorique ainsi que l'attitude de rigueur au volant et de les expliquer clairement au candidat conducteur au cours de l'enseignement pratique.**	- L'apprenti illustre les interactions entre les règles étudiées dans le cadre de l'enseignement théorique, les réglementations dans la circulation routière ainsi que l'attitude de rigueur au volant en se référant à des exemples au cours de l'enseignement pratique. - L'apprenti réagit aux questions et il dispense des informations pertinentes. - L'apprenti vérifie que le candidat conducteur a compris ses commentaires. - Le cas échéant, l'apprenti dispense des précisions complémentaires au sujet des illustrations.	- L'apprenti a mis en relation les règles et les réglementations dans la circulation routière ainsi que l'attitude de rigueur au volant. - L'apprenti a donné des instructions servant à une attitude réglementaire au volant et il en a fait la démonstration.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'initier le candidat conducteur à une manière de conduire écologique, défensive et socialement responsable (cf. le projet MERIT de l'UE/la matrice GDE) et de l'y exercer également dans des circonstances de conduite et de circulation difficiles.**	- L'apprenti explique au candidat conducteur les aspects à observer dans le contexte d'une manière de conduire écologique, défensive et socialement responsable (en se référant au projet MERIT de l'UE/à la matrice GDE). - L'apprenti initie le candidat conducteur à une manière de conduire en conséquence au cours des leçons de conduite. - L'apprenti propose une assistance dans la mesure des besoins. - L'apprenti effectue des exercices en conséquence, même dans des circonstances de conduite et de circulation difficiles.	- L'apprenti a expliqué des règles fondamentales d'une manière de conduire écologique, défensive et socialement responsable au candidat conducteur. - L'apprenti a proposé des initiations ainsi que des assistances en conséquence au cours de la conduite dans des circonstances de circulation difficiles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de détecter des dangers potentiels dans la circulation routière et d'appliquer à temps des mesures préventives adaptées.**	- L'apprenti connaît des dangers potentiels dans la circulation routière ainsi que les mesures préventives fondamentales. - L'apprenti détecte et évalue des dangers potentiels dans la circulation routière en fonction des circonstances. - L'apprenti attribue et applique des mesures préventives adaptées.	- L'apprenti connaît des dangers éventuels dans la circulation routière. - L'apprenti a détecté des dangers potentiels en fonction des circonstances. - L'apprenti a appliqué à temps des mesures préventives adaptées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer le candidat conducteur à l'épreuve de conduite pratique sous les aspects du mental et de la technique de conduite.**	- L'apprenti soumet les performances du candidat conducteur au volant à des contrôles. - L'apprenti constate des manques de sérénité dans l'attitude du candidat conducteur au volant et il initie des exercices en conséquence. - L'apprenti rectifie des erreurs éventuelles dans l'attitude au volant. - L'apprenti explique le déroulement de l'épreuve de conduite pratique de manière cohérente. - L'apprenti est capable de détecter des signes d'angoisses chez le candidat conducteur et de réagir en conséquence. - Le cas échéant, l'apprenti rectifie des excès de confiance ainsi que des attitudes arrogantes.	- L'apprenti a préparé le candidat conducteur à l'épreuve de conduite pratique. - L'apprenti a soumis les performances essentielles au volant à un contrôle et, le cas échéant, il a rectifié l'attitude au volant. - L'apprenti a proposé des assistances mentales pour préparer les épreuves.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir une atmosphère d'apprentissage positive, de communiquer convenablement avec le candidat conducteur et de réagir de manière compétente aux émotions du candidat conducteur.**	- L'apprenti détecte des difficultés ainsi que des manques de sérénité chez le candidat conducteur et il réagit. - L'apprenti dispense suffisamment de commentaires et d'encouragements/de soutien. - L'apprenti connaît des mesures servant à motiver le candidat conducteur et il les applique. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude pertinente et compréhensive à l'égard du candidat conducteur, de détecter des signes de tension émotionnelle et de réagir. - L'apprenti commente sa méthode et il exprime d'éventuelles critiques d'une manière pertinente et constructive. - L'apprenti constate des gestes, des réactions ainsi que des expressions d'émotions.	- L'apprenti a réussi à appliquer les principes de la conduite d'un entretien. - L'apprenti a communiqué avec le candidat conducteur d'une manière adaptée à l'objectif ainsi qu'à son interlocuteur. - L'attitude de l'apprenti en cours ainsi qu'à l'égard des candidats conducteurs a contribué à une atmosphère d'apprentissage positive. - L'apprenti a convenablement réagi aux émotions du candidat conducteur et son attitude a contribué à calmer les tensions émotionnelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'encourager l'aptitude du candidat conducteur aux auto-évaluations critiques et à l'apprentissage autonome et d'aiguiser sa conscience de la sécurité routière.**	- L'apprenti discute de son comportement au volant avec le candidat conducteur en fonction des circonstances. - L'apprenti initie le candidat conducteur à l'analyse personnelle de son attitude au volant ainsi qu'à la sécurité routière en posant des questions et en exprimant des critiques adaptées. - L'apprenti expose des mesures de rigueur pour le respect de la sécurité routière de manière pertinente. - L'entretien génère une analyse ainsi que l'établissement d'étapes d'apprentissage complémentaires.	- L'apprenti a dispensé des commentaires convenables au candidat conducteur. - L'apprenti a constaté et commenté des points forts ainsi que des points faibles. - L'apprenti a sensibilisé le candidat conducteur à la sécurité routière. - L'apprenti a aiguisé la conscience de la circulation du candidat conducteur avec ses commentaires/ses analyses.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - La conduite accompagnée (FORIA6)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours pratique intégral**

Titre du module:	**La conduite accompagnée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IA-PRATI-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORIA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les réglementations légales de la conduite accompagnée aux accompagnants.**	- L'apprenti connaît les réglementations légales de la conduite accompagnée et il les réunit de manière systématique/cohérente. - L'apprenti est capable d'exposer les réglementations à son interlocuteur de manière compréhensible.	- L'apprenti a expliqué les réglementations légales les plus importantes de la conduite accompagnée à l'accompagnant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer au préalable au candidat conducteur comment il doit se comporter au cours de la conduite accompagnée.**	- L'apprenti connaît les difficultés qui se posent le plus fréquemment au cours de la conduite accompagnée et il en établit une liste. - L'apprenti discute de ces difficultés avec le candidat conducteur. - L'apprenti s'assure que les attitudes à adopter ont été comprises en posant des questions.	- L'apprenti a expliqué au préalable l'attitude à adopter par le candidat conducteur au cours de la conduite accompagnée. - L'apprenti a préparé le candidat conducteur aux points essentiels de la conduite accompagnée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de conseiller l'accompagnant pour l'organisation des leçons de conduite accompagnée.**	- L'apprenti informe l'accompagnant au sujet des méthodes et des difficultés éventuelles (spécifiques) du candidat conducteur à observer au cours de la conduite accompagnée. - L'apprenti dispense des conseils en conséquence pour une poursuite optimale de la formation et il présente un plan de formation.	- L'apprenti a conseillé l'accompagnant au sujet de l'organisation de la conduite accompagnée. - Les informations ainsi que les conseils étaient adaptés aux circonstances.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'attirer l'attention des accompagnants sur les conséquences d'erreurs de conduite.**	- L'apprenti informe l'accompagnant au sujet d'erreurs de conduite éventuelles. - L'apprenti met en évidence les conséquences qui en résultent. - L'apprenti informe l'accompagnant au sujet des conséquences légales, physiques et psychiques.	- L'apprenti a expliqué les conséquences d'erreurs de conduite de manière compréhensible à l'accompagnant. - L'apprenti a évoqué l'ensemble des conséquences légales.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de soumettre l'attitude ainsi que les aptitudes du candidat conducteur au volant après la première phase de la conduite accompagnée et de les évaluer pour donner des instructions ciblées à l'accompagnant en vue de la suite de la formation du candidat conducteur.**	- L'apprenti soumet le niveau de formation du candidat conducteur à un contrôle après la première phase de la conduite accompagnée et il le documente. - L'apprenti évalue les aptitudes du candidat conducteur au volant. - L'apprenti donne des instructions à l'accompagnant à propos des étapes à suivre. - L'apprenti dispense des conseils à l'accompagnant pour le contrôle de l'objectif d'apprentissage indiqué.	- L'apprenti a constaté et évalué le niveau de formation du candidat conducteur. - L'apprenti a noté des étapes essentielles pour la suite de la formation du candidat conducteur et il les a transmises à l'accompagnant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de proposer une assistance à l'accompagnant en cas de difficultés au cours de la formation à la conduite.**	- L'apprenti réagit aux difficultés auxquelles est confronté l'accompagnant au cours de la conduite accompagnée. - L'apprenti propose l'assistance de rigueur à l'accompagnant. - L'apprenti soutient l'accompagnant avec des indications et des exercices complémentaires.	- L'apprenti a assisté l'accompagnant avec des conseils et il lui a proposé une assistance en conséquence.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'adresser à l'accompagnant de manière ciblée au cours des leçons de conduite et de jouer les intermédiaires en cas de divergences personnelles entre l'accompagnant et le candidat conducteur.**	- L'apprenti communique avec l'accompagnant au cours des leçons de conduite. - L'apprenti évoque convenablement des divergences, des problèmes et des perturbations éventuels. - L'apprenti propose une médiation utile en cas de conflit. - L'apprenti assiste l'accompagnant avec des conseils, il réagit à son attitude et il propose des solutions.	- L'apprenti a proposé des options de médiation en cas de divergences personnelles entre l'accompagnant et le candidat conducteur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Respect des déroulements internes de l'entreprise (FORIA7)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation dans l'auto-école et conseil à la clientèle**

Titre du module:	**Respect des déroulements internes de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IA-ORGAC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORIA7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'inscrire de futurs candidats conducteurs pour les leçons de conduite, de compléter soigneusement et correctement des formulaires d'inscription officiels en se référant aux indications/aux informations du client et d'observer les règlements internes en vigueur (par exemple l'établissement, respectivement l'élargissement et la mise à jour, d'un fichier client, le respect des conditions de paiement, l'utilisation des outils informatiques, etc.) pour toutes les formalités internes.**	- L'apprenti prend connaissance d'inscriptions de futurs candidats conducteurs et il vérifie l'intégralité des documents à produire. - L'apprenti remplit soigneusement et correctement les formulaires d'inscription en tenant compte des formalités et des règlements internes (par exemple l'établissement, respectivement l'élargissement et la mise à jour, d'un fichier client, le respect des conditions de paiement, l'utilisation des outils informatiques, etc.). - L'apprenti vérifie que les inscriptions sont correctes. - L'apprenti effectue l'enregistrement définitif de l'inscription conformément au règlement interne.	- L'apprenti a soigneusement et correctement complété les formulaires d'inscription. - L'apprenti a observé les formalités internes ainsi que les règlements internes en vigueur lors de la réception des inscriptions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser les mesures requises pour les épreuves théoriques et pratiques à l'auto-école et de préparer les formulaires requis.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des étapes organisationnelles à suivre pour préparer les épreuves théoriques et pratiques. - L'apprenti initie les dispositions/les mesures requises pour les épreuves théoriques et pratiques à l'auto-école. - L'apprenti prépare les formulaires requis. - L'apprenti vérifie l'exactitude des mesures et des formulaires et, le cas échéant, il effectue des rectifications.	- L'apprenti a initié des mesures essentielles pour les épreuves théoriques et pratiques à l'auto-école.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'observer les conditions du droit du travail (contrat d'apprentissage, horaires de travail, congés, horaires de conduite établis légalement, etc.) au cours de l'organisation des procédures internes de l'auto-école et de les respecter pour des dispositions correspondantes.**	- L'apprenti se procure des informations concernant les conditions du droit du travail concernant l'organisation de procédures internes à l'auto-école. - L'apprenti soumet les dispositions à appliquer à un contrôle sous l'aspect des conditions à observer en matière de droit du travail. - L'apprenti respecte les conditions du droit du travail.	- L'apprenti a respecté le droit du travail. - L'apprenti a vérifié/recherché les conditions du droit du travail à observer lors de l'organisation de procédures internes. - L'apprenti a adapté des dispositions correspondantes aux conditions du droit du travail. - La conformité légale des mesures était assurée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard de ses collègues et de concerter avec eux au sujet des procédures internes.**	- L'apprenti adopte une attitude attentive et respectueuse à l'égard de ses collègues. - L'apprenti s'exprime poliment. - L'apprenti se concerte avec ses collègues au sujet des procédures internes. - L'apprenti se concerte avec ses collègues à propos du règlement de problèmes et de méthodes correspondantes.	- L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard de ses collègues. - L'apprenti a discuté avec ses collègues de problèmes concernant les procédures internes. - L'apprenti s'est concerté avec ses collègues à propos des méthodes à appliquer en conséquence.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de proposer des améliorations des procédures internes à un professionnel expérimenté.**	- L'apprenti évoque des améliorations proposées de manière pertinente avec un professionnel expérimenté. - L'apprenti expose son opinion personnelle d'une manière compréhensible et cohérente.	- L'apprenti a proposé des améliorations sur un ton convenable. - La proposition était claire et cohérente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adapter son apparence en fonction des besoins de l'auto-école.**	- L'apprenti analyse l'apparence demandée à un instructeur de la conduite automobile. - L'apprenti analyse son apparence personnelle et, le cas échéant, il effectue des rectifications.	- L'apparence de l'apprenti était adaptée aux exigences de l'auto-école.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Relation avec la clientèle (FORIA8)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation dans l'auto-école et conseil à la clientèle**

Titre du module:	**Relation avec la clientèle**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IA-ORGAC-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORIA8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'informer le candidat conducteur à propos des procédures administratives et pratiques de l'épreuve théorique, de le conseiller dans le contexte de la préparation de l'épreuve théorique et de lui expliquer le logiciel officiel de l'épreuve.**	- L'apprenti connaît les procédures administratives et pratiques dans le contexte de l'épreuve théorique. - L'apprenti est capable d'expliquer les procédures au candidat conducteur. - L'apprenti dispense des conseils utiles pour une préparation optimale de l'épreuve. - L'apprenti fait une démonstration du logiciel de l'épreuve au candidat conducteur. - L'apprenti expose la manipulation du logiciel en se référant à des exemples.	- L'apprenti a informé le candidat conducteur à propos des procédures administratives et pratiques de l'épreuve théorique.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'informer le candidat conducteur à propos des procédures administratives et pratiques de l'épreuve pratique et de le conseiller dans le contexte de la préparation de l'épreuve pratique.**	- L'apprenti connaît les procédures administratives et pratiques de l'épreuve pratique. - L'apprenti est capable d'expliquer les procédures au candidat conducteur. - L'apprenti dispense des conseils utiles pour une préparation optimale de l'épreuve.	- L'apprenti a informé le candidat conducteur à propos des procédures administratives et pratiques de l'épreuve pratique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se renseigner à propos de la satisfaction du candidat conducteur concernant les services ainsi que les cours proposés par l'auto-école, de prendre note des commentaires du candidat conducteur et de les documenter.**	- L'apprenti adopte une attitude polie et attentionnée à l'égard du candidat conducteur. - L'apprenti demande un commentaire au candidat conducteur à propos de sa satisfaction concernant les services proposés. - L'apprenti demande un commentaire à propos des leçons de conduite pratiques. - L'apprenti prend note des félicitations/des critiques du candidat conducteur.	- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard du client. - L'apprenti a demandé un commentaire au candidat conducteur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de conseiller le client en fonction de ses besoins et des possibilités internes et légales et de soumettre une offre en conséquence au client.**	- L'apprenti réagit aux demandes du client en adoptant une attitude attentionnée et en posant des questions adaptées aux circonstances. - L'apprenti propose des services correspondant aux souhaits du client. - L'apprenti tient compte des possibilités internes et légales dans le contexte des propositions. - L'apprenti explique les propositions de manière compréhensible au client.	- Les conseils correspondaient aux besoins du client. - L'apprenti a tenu compte des possibilités internes et légales et il les a expliquées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de comprendre les étapes essentielles d'un entretien de conseil et de mener un entretien d'une manière systématique et planifiée.**	- L'apprenti applique les techniques de l'entretien de conseil. - L'apprenti prend connaissance des souhaits du client en posant des questions adaptées aux circonstances. - L'apprenti mène l'entretien de conseil de manière ciblée. - L'apprenti veille à s'exprimer de manière compréhensible.	- L'apprenti a tenu compte des étapes essentielles d'un entretien de conseil. - L'entretien de conseil était compréhensible et ciblé.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte des émotions et des sensibilités du client et d'adopter une attitude sans préjugé et compréhensive à son égard en appliquant des techniques de communication indiquées.**	- L'apprenti est capable de se rendre compte si le client est à l'aise/mal à l'aise. - L'apprenti considère le bien-être ainsi que les émotions (signes non verbaux) du client au cours de l'entretien. - L'apprenti s'applique à contribuer à mettre le client à l'aise en adoptant une attitude en conséquence (par exemple avec une salutation polie ou des questions attentionnées au sujet des souhaits du client). - L'apprenti se renseigne verbalement au sujet de la satisfaction du client. - L'apprenti réagit aux inquiétudes/aux critiques du client d'une manière pertinente et posée.	- L'apprenti a sciemment observé si le client était à l'aise. - L'apprenti a adopté une attitude polie, sans préjugé et adaptée aux circonstances à l'égard du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-IA-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève dispose des connaissances professionnelles requises et il est capable de préparer les unités d'enseignement.**	- L'élève planifie l'unité d'enseignement en fonction du niveau de formation et de l'objectif d'apprentissage du candidat conducteur. - L'élève vérifie - l'aptitude du véhicule automobile à la circulation, - l'aptitude du conducteur à la conduite, - les documents requis pour la leçon de conduite. - L'élève considère le Code de la route d'actualité et il veille à la sécurité à bord au cours de la préparation. - L'élève est capable d'expliquer la planification de l'unité d'enseignement.	- L'élève a considéré le Code de la route d'actualité. - La sécurité de personne n'était compromise. - L'élève a effectué l'ensemble des contrôles. - L'élève s'est assuré de l'aptitude à la conduite du véhicule automobile et du conducteur et il les a soumises à un contrôle. - L'élève disposait de l'ensemble des documents requis pour la leçon de conduite et ils étaient valides. - L'élève a soigneusement planifié l'unité d'enseignement. - L'objectif d'apprentissage correspondait au niveau de formation du candidat conducteur. - La planification de l'unité d'enseignement était cohérente sous l'aspect pédagogique.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assurer des unités d'enseignement théoriques et pratiques en répondant aux exigences légales et pédagogiques.**	- L'élève assure les unités d'enseignement en répondant aux exigences légales et pédagogiques. - L'élève considère le Code de la route d'actualité et il veille à la sécurité à bord au cours de la leçon. - L'élève réagit aux problèmes qui se posent. - L'élève est capable de s'auto-évaluer et d'expliquer sa méthode.	- L'élève a assuré les unités d'enseignement en considérant les points suivants: - la méthode et les actions, - l'enseignement et l'application des techniques de conduite, - la transmission des connaissances, - la présentation. - L'élève a considéré le Code de la route d'actualité. - La sécurité de personne n'était compromise. - L'élève a expliqué sa méthode d'une manière précise et cohérente. - L'élève a constaté des erreurs et il a proposé des solutions adaptées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à des questions professionnelles spécifiques.**	- L'élève dispose de connaissances concernant les sujets suivants: le Code de la route, la sécurité routière, la technologie.	- L'élève a correctement répondu à la grande majorité des questions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Consolider son endurance en natation (NATA1-F)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Consolider son endurance en natation**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IN-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NATA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Piscine
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'améliorer son endurance personnelle dans le domaine de la brasse.**	- L'élève améliore son endurance personnelle ainsi que sa technique.	- L'élève a amélioré son endurance. - L'élève a amélioré sa technique.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann im Bereich des Kraulschwimmen seine persönliche Ausdauer verbessern.**	Der Auszubildende verbessert seine persönliche Ausdauer und Technik.	Die Ausdauer wurde verbessert. Die Technik wurde verbessert
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'améliorer ses performances personnelles en apnée.**	- L'élève améliore sa meilleure distance personnelle en apnée.	- L'élève a amélioré sa distance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Augmenter son endurance en natation (NATA2-F)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Augmenter son endurance en natation**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IN-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NATA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'améliorer son endurance ainsi que sa technique personnelles dans le domaine de la brasse.**	- L'élève améliore son endurance ainsi que sa technique personnelles.	- L'élève a amélioré son endurance. - L'élève a amélioré sa technique.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann im Bereich des Kraulschwimmen seine persönliche Ausdauer und Technik steigern**	Der Auszubildende steigert seine persönliche Ausdauer und Technik.	Die Ausdauer wurde verbessert. Die Technik wurde verbessert.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'améliorer ses performances personnelles en apnée.**	- L'élève améliore sa meilleure distance personnelle en apnée.	- L'élève a amélioré sa distance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Amélioration de la technique de nage par analyse vidéo (NATA3-F)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Amélioration de la technique de nage par analyse vidéo**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IN-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NATA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann eigenständig Verbesserungen zum stilsicheren Schmetterlingschwimmen erkennen und umsetzen.**	- Les mouvements des bras, des jambes et du corps ainsi que la respiration sont coordonnés.	- L'élève a analysé une technique de nage avec l'aide de la vidéo, il a constaté des erreurs grossières et il les a corrigées de manière autonome.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann eigenständig Verbesserungen zum stilsicheren Rückenkraulschwimmen erkennen und umsetzen.**	Die Bewegungsläufe der Arme, Beine, Atmung und des Körpers sind koordiniert.	Der Auszubildende kann eine Schwimmtechnik per Video analysieren und grobe Fehler erkennen und selbst verbessern
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann eigenständig Verbesserungen zum stilsicheren Brustschwimmen erkennen und umsetzen.**	Die Bewegungsläufe der Arme, Beine, Atmung und des Körpers sind koordiniert.	Der Auszubildende kann eine Schwimmtechnik per Video analysieren und grobe Fehler erkennen und selbst verbessern
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann eigenständig Verbesserungen zum stilsicheren Kraulschwimmen erkennen und umsetzen.**	Die Bewegungsläufe der Arme, Beine, Atmung und des Körpers sind koordiniert.	Der Auszubildende kann eine Schwimmtechnik per Video analysieren und grobe Fehler erkennen und selbst verbessern

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Gérer des conflits (GERCO-F)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Gérer des conflits**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IN-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GERCO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève identifie les différentes attitudes dans des circonstances conflictuelles et il est capable de proposer des solutions convenables.**	- L'élève identifie les différentes attitudes. - L'élève propose une approche de solution. - L'élève initie les participants.	- L'élève a identifié des attitudes exprimées et dissimulées. - L'élève a proposé une approche de solution convenable dans une large mesure. - L'élève a manifesté des stratégies étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des différences culturelles risquant de générer des conflits.**	- L'élève identifie des différences culturelles. - L'élève est capable d'expliquer un conflit.	- L'élève a commenté des différences culturelles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter son langage corporel.**	- L'élève désigne des expressions manifestes de son langage corporel. - L'élève est capable d'établir des contextes pour expliquer son état. - L'élève est capable d'expliquer l'impact de son langage corporel sur d'autres intervenants.	- L'élève a constaté des différences entre la perception qu'il a de lui-même et l'image qu'il produit sur d'autres intervenants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Relations Publiques (REPUB-F)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Relations Publiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IN-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**REPUB-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'importance des relations publiques.**	- L'élève définit les relations publiques. - L'élève explique l'importance des relations publiques.	- Les explications étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des facteurs qui ont un impact.**	- L'élève identifie des facteurs qui ont un impact. - L'élève explique les facteurs.	- Les explications étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'élaborer des propositions pour améliorer les relations publiques.**	- L'élève analyse sa propre entreprise sous l'aspect des relations publiques. - L'élève développe un projet pour améliorer les relations publiques.	- Le projet considérait les constats théoriques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des méthodes servant à évaluer de la satisfaction des clients.**	- L'élève explique différentes méthodes. - L'élève évalue les différentes méthodes.	- Les explications étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de réclamations de clients.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles à suivre pour gérer des réclamations. - L'élève est capable d'adopter une attitude neutre. - L'élève est capable d'expliquer la suite des opérations de manière pertinente.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des règles. - L'élève s'est appliqué à adopter une attitude pertinente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Base de la chimie du traitement des eaux 1 (BACHI1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et maintenance**

Titre du module:	**Base de la chimie du traitement des eaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BACHI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la manière dont se constituent les liaisons nucléaires et ioniques.**	- L'élève explique la manière dont se constituent les liaisons nucléaires et ioniques.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des équations de réaction de métaux et de non-métaux et d'effectuer des dissociations de sels.**	- L'élève effectue des équations de réaction de métaux et de non-métaux. - L'élève effectue des dissociations de sels.	- L'équation était correcte à 75%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure atomique et de désigner les différents composants (4.1.9).**	- L'élève explique la structure atomique. - L'élève se sert du système périodique des éléments.	- L'élève s'est servi du système périodique des éléments d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer une concentration ainsi qu'une quantité de matière.**	- L'élève est capable de déterminer la masse molaire d'une matière indiquée dans un liquide. - L'élève est capable d'inverser une formule. - L'élève applique la formule correcte.	- Les calculs étaient corrects à 75%. - L'élève ne s'est servi que d'une calculatrice sans recueil de formules.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Base de la chimie du traitement des eaux 2 (BACHI2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et maintenance**

Titre du module:	**Base de la chimie du traitement des eaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BACHI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la manière dont se constituent les liaisons nucléaires et ioniques.**	- L'élève explique la manière dont se constituent les liaisons nucléaires et ioniques.	- Les explications étaient fondamentalement correctes. - L'élève a correctement effectué 75% des équations de dissociation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des équations de réaction de métaux et de non-métaux et d'effectuer des dissociations.**	- L'élève effectue des équations de réaction. - L'élève effectue des dissociations.	- L'équation était correcte à 75%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure atomique et de désigner les différents composants (4.1.9).**	- L'élève explique la structure atomique. - L'élève se sert du système périodique des éléments.	- L'élève s'est servi du système périodique des éléments d'une manière correcte dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des travaux artisanaux de base (ATTRA)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et maintenance**

Titre du module:	**Réaliser des travaux artisanaux de base**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATTRA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Métal
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique - métal

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les propriétés d'usinage de différents matériaux (métal, matières synthétiques, bois).**	- L'élève est capable de désigner les matériaux ainsi que leurs propriétés. - L'élève est capable d'attribuer des techniques d'usinage.	- L'élève a correctement décrit les groupes de matières essentiels. - L'élève a justifié les techniques d'usinage appliquées pour usiner les matériaux habituels respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes de façonnage comme le perçage, le sciage, le limage, de filetage, le polissage ou le brasage.**	- L'élève opte pour les outils convenables. - L'élève tient compte des consignes générales en matière de sécurité. - L'élève se sert des outils de manière compétente. - L'élève range les outils, il les nettoie et il remet en ordre le poste de travail. - L'élève est capable de désigner les principes de l'application des méthodes du brasage, du polissage et du filetage.	- L'élève a effectué des travaux simples (sciage, limage, perçage) pour façonner du métal, des matières synthétiques, des carrelages et du bois. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'élève connaît les techniques du brasage, du polissage et du filetage. - Le poste de travail était propre et en ordre. - L'élève a nettoyé les outils après s'en être servi.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les consignes à respecter lors de la manipulation d'installations et d'appareils électriques.**	- L'élève explique les consignes.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un moteur électrique biphasé (par exemple un sèche-cheveux) et triphasé (par exemple une pompe de circulation).**	- L'élève explique la fonction.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
20 % (12 P)	**L'élève constate si des appareils électriques habituels (rallonges, sèche-cheveux, appareils de nettoyage) sont en état de fonctionnement.**	- L'élève constate des erreurs et des défauts.	- L'élève a détecté l'ensemble des erreurs et des défauts manifestes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Bases de l'électricité (BAELE)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et maintenance**

Titre du module:	**Bases de l'électricité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BAELE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften der Elektrotechnik zu befolgen und zu erklären.**	Der Auszubildende kennt den Einfluss eines Stromschlages auf den menschlichen Körper. Der Auszubildende kann die kritischen Stromstärken sowie Spannungswerte nennen. Der Auszubildende kennt die elektrischen Schutzklassen.	Der Einfluss eines Stromschlages wurde zufriedenstellend erklärt. Die kritischen Strom- sowie Spannungswerte wurden genannt. Die Schutzklassen wurden aufgezählt und zufriedenstellend erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Geräte auf Sicherheitsmängel zu überprüfen.**	Der Auszubildende erkennt Beschädigungen an elektrischen Geräten und nimmt diese außer Betrieb. (Gehäuse, Kabel, Umgebung…)	Die beschädigten Geräte wurden gemeldet und außer Betrieb genommen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion eines LS-Schalters sowie eines Fehlerstromschutzschalters zu erklären.**	Der Auszubildende kann die Funktion eines LS-Schalters zufriedenstellend beschreiben. Der Auszubildende kann die Funktion eines Fehlerstromschutzschalters (RCD) zufriedenstellend beschreiben.	Die Funktionsbeschreibung des LS-Schalters war zufriedenstellend. Die Funktionsbeschreibung des Fehlerstromschutzschalters war zufriedenstellend.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise eines Elektromotors zu beschreiben.**	Der Auszubildende kann die Funktion eines Wechselstrommotors zufriedenstellend beschreiben. Der Auszubildende kann die Funktion eines Drehstrommotors zufriedenstellend beschreiben.	Die Funktionsbeschreibung des Wechselstrommotors war zufriedenstellend. Die Funktionsbeschreibung des Drehstrommotors war zufriedenstellend.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Anschlüsse fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende kann fachgerechte elektrische Anschlüsse herstellen. Der Auszubildende erkennt nicht fachgerechte Anschlüsse und reagiert angemessen. (außer Betriebnahme oder Reparatur)	Alle elektrischen Anschlüsse wurden fachgerecht hergestellt. Alle nicht fachgerechte Anschlüsse wurden repariert oder außer Betrieb genommen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des travaux de maintenance de base (FORIN1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et maintenance**

Titre du module:	**Réaliser des travaux de maintenance de base**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORIN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la structure du bâtiment et il est capable de désigner les principales zones d'activités.**	- L'apprenti emploie le vocabulaire correct pour désigner les zones d'activités. - L'apprenti est capable de localiser les zones d'activités au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a correctement désigné les zones d'activités. - L'apprenti a localisé les principales zones d'activités au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les sources de dangers au sein de l'entreprise et il observe les consignes en matière de prévention des accidents et de sécurité.**	- L'apprenti décrit des produits dangereux ainsi que des zones à risques. - L'apprenti reste à l'écart des zones à risques. - L'apprenti indique les issues de secours. - L'apprenti veille à ce que les issues de secours soient accessibles. - L'apprenti connaît la tenue de protection de rigueur et il l'utilise. - L'apprenti tient compte d'aspects d'ordre ergonomique. - L'apprenti observe les consignes en matière d'utilisation d'appareils électriques.	- L'apprenti a respecté les zones à risques. - L'apprenti a désigné les principales sources de dangers. - L'apprenti a respecté les consignes essentielles en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les composants essentiels d'une installation de traitement de l'eau ainsi que leur fonction.**	- L'apprenti est capable de désigner les normes habituelles. - L'apprenti est capable de désigner les composants d'une installation. - L'apprenti est capable de décrire la fonction des composants d'une installation. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.	- L'apprenti a correctement désigné les normes. - Les explications étaient en majorité correctes. - L'apprenti a correctement employé la majorité du vocabulaire professionnel.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de relater oralement les travaux effectués et de les documenter.**	- L'apprenti est capable de reproduire la suite des étapes. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti documente le travail par écrit.	- La documentation était compréhensible, brève et précise. - Les déclarations étaient compréhensibles. - La suite des étapes essentielles était correcte. - L'apprenti a fait état des éléments essentiels. - L'apprenti s'est appliqué à employer le vocabulaire professionnel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de participer aux travaux d'entretien et de contrôle sous guidance.**	- L'apprenti effectue des travaux requis régulièrement sous guidance. - L'apprenti procure les outils demandés quand il assiste un autre intervenant. - L'apprenti est capable de décrire le déroulement des travaux.	- L'apprenti connaît le déroulement de travaux effectués fréquemment. - L'apprenti a distingué les outils habituels. - L'apprenti a soigneusement effectué des travaux simples de maintenance et de contrôle sous guidance.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les paramètres d'hygiène auxiliaires et de les interpréter.**	- L'apprenti effectue des mesurages. - L'apprenti identifie des indications. - L'apprenti interprète les valeurs.	- Les valeurs mesurées et obtenues étaient correctes. - L'interprétation était correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser deux styles élémentaires de natation (NATBA1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases de la natation**

Titre du module:	**Réaliser deux styles élémentaires de natation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-BANAT1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NATBA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Piscine
4		

Type de formateur proposé: Enseignant d'éducation physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les styles de la brasse et de la nage libre de manière élémentaire.**	- L'élève reste à l'horizontale pendant une durée indiquée. - Les mouvements des jambes et des bras sont symétriques lors de l'exécution du style de la brasse. - Les mouvements des jambes et des bras ainsi que la respiration sont correctement coordonnés. - L'élève exécute des sauts depuis le plot de départ.	- L'élève a nagé en position horizontale pendant 30 minutes. - L'élève a correctement exécuté et coordonné les différentes phases des mouvements des bras et des jambes. - L'inhalation et l'expiration étaient synchrones avec les mouvements des bras. - L'élève a exécuté deux sauts depuis le plot de départ, dont un plongeon.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des commentaires.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève met à profit les commentaires de manière constructive.	- L'élève a laissé l'enseignant formuler ses commentaires sans l'interrompre. - L'élève a répété les commentaires en employant ses propres mots. - L'élève s'est appliqué à mettre à profit les commentaires.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rester sous l'eau sur une courte distance et de désigner les risques de la plongée en apnée.**	- L'élève reste sous la surface de l'eau avec l'intégralité de son corps. - L'élève est capable de désigner les principaux dangers de la plongée.	- L'élève est resté sous l'eau sur une distance de 15 mètres sans avoir exécuté de plongeon de départ. - L'élève a correctement décrit les dangers de l'hyperventilation et de la compensation de pression.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann einen Startsprung vom Startblock ausführen.**	- 2 Sprünge vom Startblock ausführen.	Der Kraul- und Bruststartsprung werden vom Startblock korrekt ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine kurze Strecke zu tauchen.**	- Bleibt mit dem ganzen Körper unter der Wasseroberfläche.	- 20 m tauchen ohne Startsprung.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Assumer la responsabilité (ASRES)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases de la natation**

Titre du module:	**Assumer la responsabilité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-BANAT1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ASRES**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Expert - maître instructeur de natation

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents domaines d'activité de la profession d'instructeur de natation ainsi que sa mission spécifique dans ce domaine.**	- L'élève désigne les domaines d'activité. - L'élève attribue la mission au domaine d'activité. - L'élève explique la mission. - L'élève décrit les domaines d'activité. - L'élève désigne la mission spécifique. - L'élève met en évidence les relations des différentes missions et des différents domaines d'activité.	- L'élève a désigné les domaines d'activité essentiels. - L'élève a conscience de l'étendue et de la variété de la mission. - L'attribution était correcte. - L'élève a décrit les domaines d'activité typiques. - L'élève a désigné les missions d'une manière pertinente et cohérente. - L'élève a justifié les missions importantes dans les différents domaines d'activité de manière différenciée.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'importance des risques qui se présentent au cours des activités dans une piscine et il est capable d'expliquer les responsabilités qui en résultent pour l'instructeur de natation.**	- L'élève désigne les différents risques. - L'élève attribue des missions à un domaine et à un groupe à risque. - L'élève explique les missions. - L'élève est capable d'énumérer les conséquences pour la carrière professionnelle. - L'élève explique les différents risques. - L'élève explique les missions. - L'élève attribue des missions à un domaine et à un groupe à risque. - L'élève met en évidence les conséquences pour la carrière professionnelle.	- L'élève a désigné les risques essentiels pour chaque domaine et pour chaque groupe à risque. - L'élève a correctement attribué les missions essentielles dont il avait connaissance. - L'élève a mis en évidence les conséquences en se référant à deux exemples. - L'élève a désigné les risques essentiels pour chaque domaine et pour chaque groupe à risque.
30 % (18 P)	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de la communauté de l'établissement scolaire.**	- L'élève est poli et il salue les autres intervenants. - L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève respecte les opinions des autres intervenants. - L'élève s'exprime en employant un vocabulaire soigné. - L'élève fait preuve de disponibilité au cours du travail quotidien.	- L'élève connaît les règles générales de la bienséance et de la politesse. - L'élève s'est appliqué à respecter les règles générales de la politesse. - L'élève s'est appliqué à respecter les opinions des autres intervenants.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die daraus resultierende Verantwortung der Schwimmlehrer erklären.**	Kann Konsequenzen für die berufliche Laufbahn aufzählen. Verdeutlicht die Konsequenzen für die berufliche Laufbahn.	Kann an Hand von zwei Beispielen die Konsequenzen verdeutlichen. Erklärt zu jedem Bereich und zu jeder Risikogruppe die wesentlichen Risiken.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende pflegt einen kollegialen Umgang mit der Schulgemeinschaft.**	Er ist freundlich und grüßt. Zeigt Hilfsbereitschaft bei der täglichen Arbeit. Lässt andere ausreden. Respektiert ihre Meinungen. Drückt sich gewählt aus.	Er kennt die allgemeinen Anstands- und Höflichkeitsregeln. Er bemüht sich die allgemeinen Höflichkeitsregeln zu berücksichtigen. Er bemüht sich die Meinungen anderer zu respektieren.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser quatre styles de natation (NATBA2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases de la natation**

Titre du module:	**Réaliser quatre styles de natation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-BANAT1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NATBA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Piscine
5		

Type de formateur proposé: Enseignant d'éducation physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des commentaires concernant la respiration, le style ainsi que la coordination afin d'améliorer sa technique de brasse et de nage libre.**	- L'élève reste à l'horizontale pendant un temps indiqué. - La suite des mouvements est coordonnée. - La position de la tête ainsi que la respiration sont coordonnées avec la suite des mouvements.	- L'élève a nagé en position horizontale pendant 60 minutes. - Les positions des pieds et des mains étaient correctes. - L'inhalation et l'expiration suivaient le rythme de la suite des mouvements.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les styles du papillon et du dos de manière élémentaire.**	- L'élève reste à l'horizontale. - Les mouvements des jambes et des bras sont symétriques lors de l'exécution du style du papillon. - Les mouvements des jambes et des bras ainsi que la respiration sont correctement coordonnés.	- L'élève a correctement exécuté et coordonné les différentes phases des mouvements des bras et des jambes. - L'inhalation et l'expiration étaient synchrones avec les mouvements des bras.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rester sous l'eau sur une distance de 25 mètres et de plonger à 2 mètres de profondeur.**	- L'élève reste sous la surface de l'eau avec l'intégralité de son corps. - L'élève plonge en profondeur.	- L'élève est resté sous l'eau sur une distance de 25 mètres après avoir exécuté un plongeon de départ. - L'élève a plongé à 2 mètres de profondeur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des commentaires.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève met à profit les commentaires de manière constructive.	- L'élève a laissé l'enseignant formuler ses commentaires sans l'interrompre. - L'élève a répété les commentaires en employant ses propres mots. - L'élève s'est appliqué à mettre à profit les commentaires.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser quatre styles de natation et plongeons (NATBA3)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases de la natation**

Titre du module:	**Réaliser quatre styles de natation et plongeons**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-BANAT1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**NATBA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Piscine
4		

Type de formateur proposé: Enseignant d'éducation physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'exécuter les plongeons de départ respectifs ainsi que des plongeons simples à partir des sautoirs d'un mètre et de trois mètres.**	- L'élève profite du plongeon de départ pour se mettre à nager rapidement. - L'élève opte correctement pour le moment du saut. - L'élève maîtrise la technique d'immersion.	- L'élève a appliqué les quatre techniques de plongeon de départ de manière élémentaire. - L'élève a exécuté un plongeon (la tête en avant) depuis le sautoir d'un mètre. - L'élève a correctement opté pour le moment du saut. - L'élève exécuté un plongeon les pieds en avant depuis le sautoir de trois mètres. - La position du corps était correcte au moment de l'immersion.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des commentaires concernant la respiration, le style ainsi que la coordination afin d'améliorer sa technique au papillon et au dos.**	- L'élève reste à l'horizontale. - Les mouvements sont coordonnés. - La position de la tête ainsi que la respiration sont coordonnées avec les mouvements.	- Les positions des pieds et des mains étaient correctes. - L'inspiration et l'expiration suivaient le rythme des mouvements.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exécuter les styles de la brasse et du crawl de manière élaborée.**	- Les mouvements des bras, des jambes et du corps ainsi que la respiration sont coordonnés.	- Les positions des hanches, des genoux, des pieds, des épaules, des coudes et des mains étaient correctes. - La respiration suivait le rythme des mouvements des bras et des jambes. - L'élève a correctement exécuté le virage culbute au crawl ainsi que le virage en brasse coulée. - L'élève a accompli 2 000 mètres en 45 minutes au maximum.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des commentaires.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève met les commentaires à profit de manière constructive.	- L'élève a laissé l'enseignant formuler son commentaire sans l'interrompre - L'élève a reproduit le commentaire en employant ses propres mots. - L'élève s'est appliqué à mettre le commentaire à profit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser deux styles élémentaires de natation (FORIN1B)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases de la natation**

Titre du module:	**Réaliser deux styles élémentaires de natation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-BANAT1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORIN1B**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter la brasse de manière élémentaire.**	- Les mouvements des jambes et des bras sont symétriques. - L'inhalation et l'expiration sont synchrones avec les mouvements.	- L'apprenti a correctement exécuté et coordonné les différentes phases des mouvements des bras et des jambes, de l'inhalation et de l'expiration.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter la nage libre de manière élémentaire.**	- Les mouvements des jambes et des bras sont asymétriques. - L'inhalation et l'expiration sont synchrones avec les mouvements.	- L'apprenti a correctement exécuté et coordonné les différentes phases des mouvements des bras et des jambes, de l'inhalation et de l'expiration.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de désigner les risques de la plongée en apnée.**	- L'apprenti est capable de désigner les principaux dangers de la plongée.	- L'apprenti a correctement décrit les dangers de l'hyperventilation et de la compensation de pression.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter un saut depuis le plot de départ.**	- L'apprenti exécute deux sauts depuis le plot de départ.	- L'apprenti a correctement exécuté les sauts de la nage libre et de la brasse depuis le plot de départ.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rester sous l'eau sur une courte distance.**	- L'apprenti reste sous la surface de l'eau avec l'intégralité de son corps.	- L'apprenti est resté sous l'eau sur une distance de 20 mètres sans avoir exécuté de plongeon de départ.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réaliser quatre styles de natation (FORIN1C)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases de la natation**

Titre du module:	**Réaliser quatre styles de natation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-BANAT1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORIN1C**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter le style du dos de manière élémentaire.**	- Les mouvements des jambes et des bras sont asymétriques lors de l'exécution du style du dos. - Les mouvements des jambes et des bras ainsi que la respiration sont correctement coordonnés.	- L'apprenti a correctement exécuté et coordonné les différentes phases des mouvements des bras et des jambes, de l'inhalation et de l'expiration.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter le style du papillon de manière élémentaire.**	- Les mouvements des jambes et des bras sont symétriques lors de l'exécution du style du papillon. - Les mouvements des jambes et des bras ainsi que la respiration sont correctement coordonnés.	- L'apprenti a correctement exécuté et coordonné les différentes phases des mouvements des bras et des jambes, de l'inhalation et de l'expiration.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de mettre à profit des indications servant à l'amélioration de sa technique de brasse et de nage libre.**	- L'apprenti reste à l'horizontale pendant un temps indiqué. - La suite des mouvements est coordonnée. - La position de la tête ainsi que la respiration sont coordonnées avec la suite des mouvements.	- L'apprenti a nagé en position horizontale pendant 60 minutes. - L'apprenti a amélioré les mouvements partiels (respiration, mouvements des bras et des jambes et coordination) de manière conséquente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rester sous l'eau sur une distance de 25 mètres et de plonger à 2 mètres de profondeur.**	- L'apprenti reste sous la surface de l'eau avec l'intégralité de son corps. - L'apprenti plonge en profondeur.	- L'apprenti est resté sous l'eau sur une distance de 25 mètres après avoir exécuté une poussée du mur. - L'apprenti a plongé à 2 mètres de profondeur.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Bericht über die vorherigen erlernten Kompetenzen zu verfassen**	Die angegebene Struktur und der Aufbau der Berichte werden eingehalten	Die Berichte sind korrekt, vollständig und verständlich. Fachwörter werden verwendet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Formation de base premiers secours (BAPSE)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Surveillance et encadrement des visiteurs**

Titre du module:	**Formation de base premiers secours**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-SURVI-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BAPSE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Ce module est à confier de préférence au Centre de Formation Professionnelle Continue Dr Robert Widong (Schifflange)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann einen Kreislaufstillstand erkennen und wendet die richtigen Massnahmen an.** **Er kann einen Defibrillator in aller Sicherheit bedienen.** **Der Auszubildende kennt die elementaren Regeln der Hygiene und kann diese korrekt anwenden und achtet auf seinen Selbstschutz.**	- L'élève est capable d'expliquer les fonctions du système cardio-vasculaire et de l'appareil respiratoire. - L'élève est capable d'expliquer les fonctions du squelette et de l'appareil musculaire et de désigner les composants essentiels.	- L'élève a désigné les composants essentiels du système cardio-vasculaire. - L'élève a expliqué l'alimentation en oxygène. - L'élève a désigné les os ainsi que les muscles essentiels. - L'élève a expliqué les fonctions essentielles du squelette et des muscles.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie des Herz-Kreislauf-Systems, sowie deren normale Funktion.**	- L'élève est capable de pratiquer une réanimation cardio-vasculaire. - L'élève est capable de se servir d'un défibrillateur.	- L'élève a respecté les normes du Conseil européen de la recherche en matière de réanimation de base avec des défibrillateurs automatisés externes. - L'élève a surveillé la conscience ainsi que la respiration. - L'élève a correctement pratiqué une ventilation respiratoire ainsi qu'un massage cardiaque. - L'élève a assuré la sécurité.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie der Lungen und Atemwege, sowie die normale Funktion der Atmung.**	- L'élève tient compte des règles de l'ergonomie. - L'élève fait preuve de précaution à l'égard du client. - L'élève tient compte des règles de l'OMS.	- L'élève a fondamentalement assuré sa propre sécurité de même que celle du client. - L'élève a tenu compte de règles élémentaires en matière d'hygiène.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie des Nervensystems, sowie dessen normale Funktion.**	- L'élève rédige un rapport. - L'élève décrit les circonstances.	- Le rapport était complet et compréhensible.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie der Organe im Bauchraum, sowie deren normale Funktion.** **Der Auszubildende kennt den Verlauf der Schwangerschaft.**	Der Auszubildende kann die Funktion der Bauchorgane erklären. Der Auszubildende kann ihre Lage benennen. Der Auszubildende kennt die Lage des Foetus in der Schwangerschaft und kann deren Verlauf erklären.	Die Lage der Bauchorgane können im Wesentlichen benannt werden. Die Funktion kann erklärt werden. Die wesentliche Elemente der Schwangerschaft können genannt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie der Knochen, Muskeln und Haut, sowie die normale Funktion des Skeletts und Muskeln und der Haut.**	Der Auszubildende kann die Funktion des Skeletts, des Muskelapparates, sowie der Haut erklären und kann die wesentlichen Teile benennen.	Die wesentlichen Knochen und Muskeln werden richtig benannt. Die Funktion von Skelett und Muskeln werden erklärt Der Aufbau der Haut kann im wesentlichen und deren Funktion kann erklärt werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Surveillance et communication (SURCO)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Surveillance et encadrement des visiteurs**

Titre du module:	**Surveillance et communication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-SURVI-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SURCO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Expert en communication 2 heures par semaine et
Expert maître instructeur de natation 2 heures par semaine

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les obligations d'un surveillant de bassin.**	- L'élève est capable d'expliquer l'importance de sa présence à proximité du bassin. - L'élève explique sa mission de prévention.	- L'élève a justifié l'importance de ses responsabilités. - L'élève a désigné les conséquences pour la sécurité des visiteurs de la piscine.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'importance de son apparence.**	- L'élève est capable d'expliquer l'apparence idéale. - L'élève est capable d'expliquer l'importance de l'apparence pour la clientèle et pour l'entreprise.	- Les explications étaient logiques et correctes. - Les idées de base étaient manifestes et l'élève les a justifiées de manière cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les dangers des activités d'une piscine ainsi que leurs causes et d'attribuer les consignes du règlement intérieur de la piscine.**	- L'élève désigne les dangers des activités d'une piscine. - L'élève est capable de lire le règlement intérieur de la piscine et de l'interpréter en partie. - L'élève désigne les règles générales de la piscine.	- L'élève a désigné les principaux dangers. - L'élève connaît les points essentiels du règlement intérieur de la piscine. - L'élève a attribué une infraction à un article déterminé du règlement intérieur de la piscine. - L'élève a énuméré les règles générales de la piscine.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les zones à risques et il est capable de déduire les mesures de sécurité requises.**	- L'élève est capable de désigner les zones à risques dans la piscine. - L'élève explique les mesures de sécurité de rigueur.	- L'élève a désigné les zones à risques ainsi que les mesures de sécurité essentielles respectives.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constater des perturbations affectant l'état de fonctionnement ainsi que la sécurité de circulation des bâtiments et des espaces libres et d'attribuer des mesures permettant de maintenir la sécurité d'exploitation.**	- L'élève analyse des circonstances sous l'aspect des zones à risques. - L'élève est capable de proposer des mesures.	- L'élève a identifié des zones à risques manifestes. - L'élève a désigné les règles essentielles de la sécurité de circulation des bâtiments. - L'élève a désigné différentes mesures.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'importance du droit du propriétaire.**	- L'élève est capable d'expliquer l'importance du droit du propriétaire.	- L'élève a conscience de l'importance du droit du propriétaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Surveillance et encadrement des visiteurs dans la piscine (FORIN2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Surveillance et encadrement des visiteurs**

Titre du module:	**Surveillance et encadrement des visiteurs dans la piscine**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-SURVI-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORIN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de surveiller les activités de la piscine sous guidance.**	- L'apprenti fait preuve d'initiative et il adopte une attitude responsable. - L'apprenti surveille les visiteurs et il explique les mesures appliquées.	- L'apprenti a apprécié les situations à risques d'une manière à peu près correcte et il a réagi sous guidance. - L'apprenti avait conscience de sa fonction en matière de prévention. - L'apprenti a expliqué l'importance de sa présence à proximité du bassin. - Les explications étaient logiques et correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti identifie les infractions au règlement interne et il signale des infractions aux visiteurs avec tact, mais néanmoins résolument.**	- L'apprenti réagit aux infractions au règlement interne.	- L'apprenti connaît le règlement interne et il a convenablement réagi. - L'apprenti s'est exprimé poliment, mais néanmoins résolument.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les dangers spécifiques du bassin et des alentours.**	- L'apprenti désigne les dangers spécifiques du bassin et des alentours.	- L'apprenti connaît les propriétés d'une zone à risques respective.
10 % (6 P)	**L'apprenti détecte des perturbations d'envergure, qui compromettent la sécurité dans la zone de baignade, et il applique correctement des mesures indiquées.**	- L'apprenti détecte des mises en péril de la sécurité et il applique les mesures de rigueur sous guidance.	- L'apprenti a formulé le problème d'une manière claire et compréhensible. - L'apprenti a posément appliqué les mesures indiquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti se rend compte quand un visiteur a besoin d'une aide immédiate.**	- L'apprenti détecte une situation dans laquelle un client a besoin d'aide et il réagit en conséquence.	- L'apprenti a détecté des situations dans lesquelles il pouvait proposer son aide, respectivement dans lesquelles il était contraint de réagir. - L'apprenti a réagi aux circonstances respectives d'une manière appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de noter un incident par écrit.**	- L'apprenti est capable de prendre note des étapes respectives et de les reproduire par écrit ultérieurement.	- Les rapports étaient clairs, compréhensibles, cohérents et convenables.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude aimable et polie à l'égard des clients.**	- L'apprenti est poli et il salue les autres intervenants. - L'apprenti laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'apprenti respecte les opinions des autres intervenants. - L'apprenti s'exprime de manière soignée. - L'apprenti manifeste sa disponibilité à l'égard des clients.	- L'apprenti connaît les règles générales de la décence et de la politesse. - L'apprenti s'est appliqué à tenir compte des règles générales de la politesse. - L'apprenti s'est appliqué à répondre aux souhaits des clients dans la mesure du possible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Perfectionnement des styles de natation et plongeons de départ (NATSA1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Natation et sauvetage**

Titre du module:	**Perfectionnement des styles de natation et plongeons de départ**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-IN-NATSA-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**NATSA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant / Éducation physique et sportive
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Piscine
3		

Type de formateur proposé: Sportlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgaben, Arbeitsproben und Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exécuter les plongeons de départ et les virages respectifs ainsi que des sauts simples depuis les plongeoirs de trois et de cinq mètres.**	- L'élève met à profit le plongeon de départ ainsi que le virage pour trouver rapidement un mouvement de nage efficace. - L'élève met à profit le plongeon en hauteur pour atteindre sereinement la surface de l'eau. - L'élève maîtrise les techniques de saut, d'envol et d'immersion.	- L'élève a effectué les quatre techniques de plongeon de départ et de virage de manière élaborée. - L'élève a exécuté un saut de chandelle avec élan depuis le plongeoir de trois mètres. - L'élève a exécuté un saut de chandelle sans élan depuis le plongeoir de cinq mètres. - L'élève a adopté une posture correcte lors des phases d'envol et d'immersion.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les styles du papillon et du dos de manière élaborée.**	- Les mouvements des bras, des jambes et du corps ainsi que la respiration sont coordonnés.	- Les positions des hanches, des genoux, des pieds, des épaules, des coudes et des mains étaient correctes. - Les mouvements des bras et des jambes ainsi que la respiration ont suivi le rythme de la progression.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'accomplir des progrès de manière autonome pour améliorer sa technique à la brasse et au crawl.**	- L'ensemble des phases de mouvement sont coordonnées.	- L'élève a soumis ses techniques de brasse et de crawl à une analyse critique avec l'aide de la vidéo et il a corrigé des erreurs grossières de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rester sous l'eau sur une distance de 35 mètres et de plonger à une profondeur pouvant atteindre 5 mètres.**	- L'élève reste sous la surface de l'eau avec l'intégralité de son corps. - L'élève plonge en profondeur.	- L'élève est resté sous l'eau sur une distance de 35 mètres après avoir exécuté un plongeon de départ. - L'élève a plongé à une profondeur de 5 mètres.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Bases de l'animation (ANIMA1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Natation et sauvetage**

Titre du module:	**Bases de l'animation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANIMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Éducation physique et sportive
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Piscine
1		

Type de formateur proposé: Sportlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgaben, Arbeitsproben und Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des activités d'animation et de loisirs aquatiques.**	- L'élève planifie une activité. - L'élève tient compte de la structure. - La planification est complète. - L'élève est capable d'expliquer les propriétés.	- La planification était logique et complète dans une large mesure. - L'élève a tenu compte de la structure. - Les explications étaient fondamentalement correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transmettre oralement des connaissances théoriques.**	- L'élève explique le déroulement. - Les déclarations sont compréhensibles. - La structure est logique.	- Les explications étaient fondamentalement correctes et compréhensibles. - La structure était logique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la motivation et d'évaluer la motivation d'un visiteur.**	- L'élève est capable de distinguer les différentes motivations. - L'élève interprète des expressions verbales et non verbales.	- L'élève a expliqué les motivations ainsi que l'attitude d'une manière fondamentalement correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer son rôle dans le contexte de la motivation.**	- L'élève est capable d'expliquer et d'attribuer différentes attitudes. - L'élève est capable d'expliquer l'importance de son rôle.	- Les explications ainsi que les attributions étaient fondamentalement correctes.
10 % (6 P)	**L'élève prépare consciencieusement ses missions.**	- L'élève tient compte des délais. - Le travail est propre et ordonné. - L'élève tient compte des indications.	- L'élève a tenu compte des délais. - L'élève a tenu compte des indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Perfectionnement des styles de natation et bases du sauvetage (NATSA2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Natation et sauvetage**

Titre du module:	**Perfectionnement des styles de natation et bases du sauvetage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NATSA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant / Éducation physique et sportive
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Piscine
3		

Type de formateur proposé: Sportlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgaben, Arbeitsproben und Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'accomplir des progrès de manière autonome pour améliorer sa technique au papillon et au dos.**	- L'ensemble des phases de mouvement sont coordonnées.	- L'élève a soumis ses techniques du papillon et du dos à une analyse critique avec l'aide de la vidéo et il a corrigé des erreurs grossières de manière autonome.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à l'abri une personne à partir d'une distance indiquée.**	- L'élève est capable d'expliquer et d'exécuter les différentes prises de sauvetage et de dégagement.	- L'élève a justifié les prises. - L'élève a correctement appliqué les différentes prises de dégagement au cours de l'action de sauvetage. - L'élève a correctement effectué un exercice de sauvetage en appliquant différentes techniques. - L'élève a parcouru une distance de 300 mètres avec ses vêtements en moins de huit minutes.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Selbst- und Fremdrettung zu vermitteln.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Transport-, Abschlepp- und Befreiungsgriffe erklären.	Der Auszubildende kann die Griffe vorführen und begründen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Premiers secours près et dans l'eau (1SEC2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Natation et sauvetage**

Titre du module:	**Premiers secours près et dans l'eau**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**1SEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:		Expert en premier secours - reanimation			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Modulbegleitende Kompetenzevaluierung - Schriftliche Aufgaben - Gesprächssimulation - Portfolio

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**c-ABCDE -Schema: Der Auszubildende kann den Patienten nach AB beurteilen und richtig versorgen.**	- L'élève est capable d'appliquer le schéma. - L'élève est capable d'évaluer le patient.	- L'élève a tenu compte de l'ensemble des étapes. - L'évaluation était convenable dans une large mesure.
20 % (12 P)	**c-ABCDE -Schema: Der Auszubildende kann den Patienten nach cC beurteilen und richtig versorgen.**	- L'élève est capable d'évaluer la gravité. - Les mesures sont adaptées. - L'élève est capable d'identifier et d'expliquer des accidents de plongée. - L'élève est capable d'appliquer des mesures.	- L'élève a correctement subdivisé les accidents de noyade. - Les mesures étaient en majorité convenables. - Les explications étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**c-ABCDE -Schema: Der Auszubildende kann den Patienten nach D beurteilen und richtig versorgen.**	- L'élève est capable d'expliquer la fonction de la peau. - L'élève est capable d'identifier et d'expliquer des maladies de la peau. - L'élève est capable d'initier des mesures en cas de brûlures. - L'élève est capable d'expliquer les fonctions des organes du ventre. - L'élève est capable de désigner des circonstances et de réagir convenablement. - L'élève tient compte des règles de l'ergonomie. - L'élève fait preuve de précaution à l'égard de la victime d'un accident.	- L'élève a correctement expliqué des fonctions essentielles de la peau en employant ses propres mots. - L'élève a désigné et expliqué les pathologies spécifiques d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a expliqué des pathologies et des blessures des organes du ventre ainsi qu'une grossesse d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a appliqué les mesures d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a assuré sa propre sécurité de même que celle de la victime d'un accident.
20 % (12 P)	**c-ABCDE -Schema: Der Auszubildende kann den Patienten nach E beurteilen und richtig versorgen.**	- L'élève est capable de désigner les différences entre un enfant et un adulte. - L'élève est capable d'identifier les circonstances. - L'élève est capable de pratiquer une réanimation cardio-vasculaire. - L'élève est capable de se servir d'un défibrillateur.	- L'élève a désigné les différences chez un enfant d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a correctement surveillé la conscience ainsi que la respiration. - L'élève a correctement pratiqué la ventilation respiratoire ainsi que le massage cardiaque. - L'élève s'est correctement servi du défibrillateur.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende pflegt einen behutsamen Umgang mit dem Patienten und kennt die wichtigen Elemente der Kommunikation.**	Der Auszubildende handelt in logischer Reihenfolge Der Auszubildende hat einen behutsamen Umgang mit dem Patienten . Der Auszubildende kennt die Elemente der verbalen und nonverbalen Kommunikation .	Der Auszubildende befolgt eine logische Reihenfolge. Ein behutsamer Umgang ist gewährleistet . Eine professionelle Kommunikation wird angewandt. Der Auszubildende gewährleistet die Sicherheit des Patienten und seines Umfeldes.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die gesammelten Informationen an den Rettungsdienst weitergeben und einen ausführlichen Bericht schreiben.**	Der Auszubildende kann einen Bericht verfassen und Informationen an den Rettungsdienst wiedergeben.	Der Bericht muss vollständig und verständlich sein. Die wichtigen Informationen können strukturiert an den Rettungsdienst weitergegeben werden

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Natation et sauvetage (FORIN3)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Natation et sauvetage**

Titre du module:	**Natation et sauvetage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORIN3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Modulbegleitende Kompetenzevaluierung - Arbeitsprobe - Arbeitsauftrag

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter les différents plongeons de départ.**	- L'apprenti met à profit le plongeon de départ ainsi que le virage pour retrouver rapidement un mouvement de nage efficace. - L'apprenti maîtrise les techniques de saut, d'envol et de plongée.	- L'apprenti a effectué les quatre techniques de plongeon de départ et de virage de manière élaborée. - L'apprenti a adopté une posture correcte lors des phases d'envol et de plongée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter les quatre styles de natation de manière élaborée.**	- L'apprenti assure la coordination des mouvements des bras, des jambes et du corps avec la respiration.	- L'apprenti a correctement exécuté et coordonné les différentes phases des mouvements des bras et des jambes, de l'inhalation et de l'expiration. - L'apprenti a correctement positionné ses hanches, ses genoux, ses pieds, ses épaules, ses coudes et ses mains.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier et de mettre à profit des améliorations servant à assurer son style à la brasse et en nage libre de manière autonome.**	- Toutes les phases des mouvements sont coordonnées.	- L'apprenti a soumis ses techniques de nage libre et de brasse à une analyse critique et il a corrigé des erreurs grossières de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rester sous l'eau sur une distance de 30 mètres.**	- Le corps de l'apprenti reste intégralement sous la surface de l'eau.	- L'apprenti est resté sous l'eau sur une distance de 30 mètres après un plongeon de départ.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Bases de l'enseignement de la nage en milieu scolaire (FORIN4)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Natation et sauvetage**

Titre du module:	**Bases de l'enseignement de la nage en milieu scolaire**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORIN4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la dispense de leçons de natation.**	- L'apprenti est capable d'expliquer le déroulement. - L'apprenti suit les instructions. - L'apprenti connaît les risques. - L'apprenti veille à la sécurité.	- L'apprenti a fourni des explications correctes. - L'apprenti a correctement suivi les instructions. - L'apprenti avait conscience des risques. - La sécurité n'était pas compromise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les différents niveaux de performance des participants.**	- L'apprenti évalue approximativement les niveaux de performance.	- Les évaluations étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec les différents participants.**	- L'apprenti dispense des instructions claires. - L'apprenti réagit aux déclarations des participants.	- L'apprenti a dispensé des instructions compréhensibles. - L'apprenti a réagi aux déclarations.
10 % (6 P)	**L'apprenti prend connaissance des déclarations verbales et des expressions non verbales des participants.**	- L'apprenti identifie les déclarations verbales ainsi que les expressions non verbales. - L'apprenti réagit.	- L'apprenti a identifié des expressions non verbales manifestes. - L'apprenti a réagi aux déclarations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est disposé et capable d'analyser ses expériences d'une manière critique et autonome.**	- L'apprenti est capable de retracer le déroulement. - L'apprenti désigne des particularités ainsi que des anomalies.	- L'apprenti a désigné les éléments essentiels du déroulement. - L'apprenti a constaté des particularités ainsi que des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Natation et sauvetage (FORIN5)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Natation et sauvetage**

Titre du module:	**Natation et sauvetage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORIN5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier et de mettre à profit des améliorations servant à assurer son style au papillon et au dos de manière autonome.**	- Toutes les phases des mouvements sont coordonnées.	- L'apprenti a soumis ses techniques au papillon et au dos à une analyse critique et il a corrigé des erreurs grossières de manière autonome.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de repêcher un individu à partir d'une distance indiquée.**	- L'apprenti est capable d'expliquer et d'exécuter les différentes prises de sauvetage et de dégagement.	- L'apprenti a justifié les prises. - L'apprenti a correctement exécuté les différentes prises de dégagement au cours de l'action de sauvetage. - L'apprenti a correctement effectué un exercice de sauvetage en appliquant des techniques différentes. - L'apprenti a accompli une distance de 300 mètres avec des vêtements en moins de 8 minutes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rester sous l'eau sur une distance de 35 mètres.**	- Le corps de l'apprenti reste intégralement sous la surface de l'eau.	- L'apprenti est resté sous l'eau sur une distance de 35 mètres.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Enseigner la nage en milieu scolaire (FORIN6)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Natation et sauvetage**

Titre du module:	**Enseigner la nage en milieu scolaire**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORIN6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la dispense de leçons de natation.**	- L'apprenti est capable d'expliquer le déroulement. - L'apprenti suit les instructions. - L'apprenti connaît les risques. - L'apprenti veille à la sécurité.	- L'apprenti a fourni des explications correctes. - L'apprenti a correctement suivi les instructions. - L'apprenti avait conscience des risques. - La sécurité n'était pas compromise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les différents niveaux de performance des participants.**	- L'apprenti évalue approximativement les niveaux de performance.	- Les évaluations étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec les différents participants.**	- L'apprenti dispense des instructions claires. - L'apprenti réagit aux déclarations des participants.	- L'apprenti a dispensé des instructions compréhensibles. - L'apprenti a réagi aux déclarations.
10 % (6 P)	**L'apprenti prend connaissance des déclarations verbales et des expressions non verbales des participants.**	- L'apprenti identifie des déclarations verbales ainsi que des expressions non verbales. - L'apprenti réagit.	- L'apprenti a identifié des expressions non verbales manifestes. - L'apprenti a réagi aux déclarations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est disposé et capable d'analyser ses expériences d'une manière critique et autonome.**	- L'apprenti est capable de retracer le déroulement. - L'apprenti désigne des particularités ainsi que des anomalies.	-- L'apprenti a désigné les éléments essentiels du déroulement. - L'apprenti a constaté des particularités ainsi que des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Chimie de l'eau de bassin (TREAU1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de l'installation de traitement des eaux**

Titre du module:	**Chimie de l'eau de bassin**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-GESTO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TREAU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Chimie
2		

Type de formateur proposé: Chemiker

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Modulbegleitende Kompetenzevaluierung - Schriftliche Aufgaben - Gesprächssimulation - Portfolio

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les structures d'un acide et d'une base ainsi que la manipulation de substances dangereuses et leur entreposage.**	- L'élève explique les structures d'un acide et d'une base. - L'élève explique la manipulation de substances dangereuses. - L'élève est capable de justifier l'entreposage. - L'élève est capable d'expliquer la formation d'acides et de bases.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'importance du taux de pH et de ses fluctuations.**	- L'élève connaît l'importance du taux de pH. - L'élève explique les différentes techniques servant à mesurer un taux de pH. - L'élève interprète un taux de pH. - L'élève détermine le taux de pH en se référant au produit ionique de l'eau. - L'élève est capable de distinguer des substances autorisées et interdites.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des équations de réaction concernant la formation de sels.**	- L'élève effectue des équations de relation. - L'élève est capable d'expliquer la structure et de désigner des sels. - L'élève est capable d'expliquer les propriétés des sels. - L'élève est capable d'expliquer la réaction de sels dans l'eau.	- Les calculs étaient corrects à 75%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'importance de substances à risques dans l'eau.**	- L'élève est capable de désigner des substances. - L'élève est capable d'expliquer des causes et des effets.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau der Säure und einer Base zu erklären und den Umgang mit Gefahrenstoffe und deren Lagerung zu erklären**	Der Auszubildende erklärt den Aufbau einer Säure und Base. Der Auszubildende erklärt den Umgang mit Gefahren-stoffe und kann deren Lagerung begründen. Er kennt die Eigenschaften von Säuren und Basen und kann deren Entstehung erklären.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Technologie de l'installation de traitement des eaux (TECPI1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de l'installation de traitement des eaux**

Titre du module:	**Technologie de l'installation de traitement des eaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-GESTO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECPI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		-
4		

Type de formateur proposé: Schwimmlehrermeister - Maître instructeur de natation

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Modulbegleitende Kompetenzevaluierung - Schriftliche Aufgaben - Gesprächssimulation - Portfolio

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève explique l'installation de traitement des eaux. - L'élève est capable d'expliquer les dangers de l'installation.	- Les explications étaient en majorité correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre les fonctions d'exploitation des installations techniques à un contrôle et d'en assurer la maintenance en se référant aux normes en vigueur ainsi qu'aux modes d'emploi respectifs.**	- L'élève est capable de désigner les normes. - L'élève est capable d'expliquer l'importance des écarts par rapport aux normes. - L'élève est capable de désigner les sources d'erreurs. - L'élève est capable de justifier des travaux de maintenance.	- L'élève a correctement désigné les normes ainsi que les sources d'erreurs essentielles. - Les explications étaient en majorité correctes. - L'élève a correctement justifié les travaux de maintenance essentiels.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter les travaux ainsi que les contrôles effectués.**	- L'élève est capable d'expliquer la structure de rapports quotidiens et hebdomadaires. - L'élève complète un rapport.	- Les explications étaient en majorité correctes. - Le rapport était complet et compréhensible.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser des problèmes récurrents et d'élaborer des mesures pour régler ces problèmes.**	- L'élève est capable d'identifier des écarts par rapport aux normes en se référant à un exemple, de détecter les causes et de proposer des solutions.	- Les propositions d'améliorations essentielles étaient convenables.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décider s'il est requis d'interdire aux visiteurs l'accès à un bassin ou à la piscine pour des raisons de sécurité.**	- L'élève connaît les raisons imposant une fermeture. - L'élève est capable d'expliquer les conséquences juridiques et financières.	- L'élève a désigné les raisons d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a expliqué les conséquences d'une manière fondamentalement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Traitement des eaux de bassin (TREAU2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de l'installation de traitement des eaux**

Titre du module:	**Traitement des eaux de bassin**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-GESTO-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TREAU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Chimie
2		

Type de formateur proposé: Chemiker

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgaben, Präsentation, Portfolie und Arbeitsproben

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'importance des risques d'oxydoréduction pour l'eau d'un bassin.**	- L'élève est capable d'expliquer les termes. - L'élève est capable de justifier des fluctuations des risques d'oxydoréduction.	- L'élève connaît l'ensemble des termes. - L'élève a justifié les fluctuations d'une manière fondamentalement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de la dureté de l'eau.**	- L'élève explique l'impact.	- L'ensemble des explications essentielles étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'éviter une corrosion.**	- L'élève explique le processus de la corrosion. - L'élève est capable de proposer des mesures.	- Les explications essentielles étaient correctes. - Les mesures proposées étaient fondamentalement convenables.
20 % (12 P)	**L'élève identifie des anomalies par rapport aux valeurs limites.**	- L'élève connaît les différentes valeurs limites. - L'élève désigne les anomalies.	- L'élève connaît les valeurs limites essentielles. - L'élève a détecté l'ensemble des anomalies.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les différentes méthodes servant à éliminer les souillures de l'eau.**	- L'élève est capable d'identifier des formes de souillures. - L'élève est capable de catégoriser des formes souillures. - L'élève est capable de désigner des méthodes d'élimination.	- L'élève a détecté et attribué des sources de souillures de l'eau.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Travaux d'entretien de l'installation de traitement des eaux (FORIN7)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de l'installation de traitement des eaux**

Titre du module:	**Travaux d'entretien de l'installation de traitement des eaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-GESTO-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORIN7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de participer aux travaux de maintenance et de contrôle et il connaît les modes d'emploi essentiels.**	- L'apprenti est capable d'expliquer la suite des étapes. - L'apprenti effectue régulièrement des travaux de maintenance et de contrôle de manière autonome. - L'apprenti manipule les outils de manière appropriée. - L'apprenti est capable de désigner les unités habituelles.	- L'apprenti connaît la suite des étapes de travaux effectués fréquemment. - L'apprenti a effectué des travaux simples de maintenance et de contrôle. - L'apprenti a correctement utilisé les outils. - L'apprenti a correctement désigné les unités.
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît les principaux problèmes récurrents de l'entreprise.**	- L'apprenti décrit les principaux problèmes récurrents de l'entreprise.	- L'apprenti a fait état des principaux problèmes.
20 % (12 P)	**L'apprenti travaille avec soin et précision.**	- L'apprenti assure la propreté de son poste de travail. - L'apprenti range les outils. - L'apprenti assure l'entretien des outils.	- Le poste de travail était propre et rangé. - L'apprenti a assuré l'entretien des outils.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer des travaux effectués et de les documenter.**	- L'apprenti est capable de reproduire la suite des étapes. - L'apprenti documente le travail par écrit. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.	- Les déclarations étaient compréhensibles. - La suite des étapes essentielles était correcte. - La documentation était compréhensible, brève et précise. - L'apprenti a fait état des éléments essentiels. - L'apprenti a correctement employé la majorité du vocabulaire professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Traitement des eaux (FORIN8)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de l'installation de traitement des eaux**

Titre du module:	**Traitement des eaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-GESTO-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORIN8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler le fonctionnement des installations techniques en se référant aux normes en vigueur ainsi qu'aux modes d'emploi respectifs.**	- L'apprenti est capable de désigner les normes courantes. - L'apprenti constate des anomalies. - L'apprenti est capable de désigner les dates des maintenances périodiques et d'expliquer les travaux de maintenance.	- L'apprenti a correctement désigné les normes. - L'apprenti connaît les modes d'emploi.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des problèmes récurrents et de proposer des solutions.**	- L'apprenti décrit les principaux problèmes récurrents de l'entreprise. - L'apprenti propose des solutions.	- L'apprenti a désigné les problèmes essentiels. - Les solutions proposées étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de programmer l'installation de traitement de l'eau sous guidance, de manière à ce que les paramètres d'hygiène soient respectés.**	- L'apprenti détecte des dysfonctionnements. - L'apprenti explique les fonctions de l'installation de traitement de l'eau.	- Les valeurs mesurées et lues étaient correctes. - L'interprétation était correcte.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'assurer les travaux de maintenance et de contrôle en fonction d'un plan de maintenance et de contrôle et d'établir un rapport.**	- L'apprenti est capable d'expliquer la suite des étapes de travail. - L'apprenti effectue des travaux récurrents. - L'apprenti documente son travail par écrit.	- L'apprenti connaît la suite des étapes de travaux fréquemment effectués. - L'apprenti a soigneusement effectué des travaux de maintenance et de contrôle. - L'apprenti a correctement effectué la majorité des travaux de maintenance et de contrôle. - La documentation était compréhensible et elle faisait état de l'ensemble des éléments essentiels.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assurer le transport et le stockage de produits chimiques conformément aux consignes légales en matière de sécurité.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti assure le transport et le stockage des produits chimiques.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti a correctement assuré le transport et le stockage. - L'apprenti s'est servi de l'équipement de sécurité de rigueur.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, durchgeführte Arbeiten zu erklären und zu dokumentieren.**	• Der Auszubildende kann den Ablauf wiedergeben. • Der Auszubildende dokumentiert die Arbeit schriftlich. • Der Auszubildende benutzt Fachwörter.	• Die Aussagen sind verständlich. • Die Ablauffolge ist im Wesentlichen korrekt. • Die Dokumentation ist verständlich kurz und präzise. • Enthält die wesentlichen Elemente. • Fachwörter werden weitgehend korrekt benutzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Gestion des piscines (ADPIS)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Administration des piscines**

Titre du module:	**Gestion des piscines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ADMIN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ADPIS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: Expert Maître instructeur de natation

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer la correspondance avec les fournisseurs, les clients et les administrations en se servant de systèmes électroniques de traitement de données.**	- L'élève rédige un courrier standard en se servant d'outils informatiques.	- Le courrier comprenait l'ensemble des composants essentiels. - Le courrier n'accusait pas d'erreur non corrigée. - La structure du courrier était convenable.
10 % (6 P)	**L'élève gère des dossiers, du matériel de vente ainsi que les stocks de manière autonome et il participe à l'établissement d'inventaires.**	- L'élève établit un dossier de classement de données. - L'élève connaît les principes de la gestion des stocks.	- Le dossier de classement de données était cohérent. - L'élève a appliqué les principes essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports de service, de travail et d'accidents.**	- L'élève rédige un rapport.	- Le rapport était court, complet et compréhensible.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les bases légales servant à l'établissement d'un plan de service.**	- L'élève est capable d'appliquer les bases légales.	- L'élève a correctement appliqué les bases légales essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des opérations de caisse à un contrôle manuel.**	- L'élève soumet des opérations de caisse à un contrôle et il détecte des erreurs.	- L'élève a détecté l'ensemble des erreurs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît ses obligations ainsi que ses droits du travail.**	- L'élève est capable d'appliquer les principales lois du travail.	- L'élève a correctement appliqué les lois du travail essentielles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Gestion des conflits (CONFM)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Administration des piscines**

Titre du module:	**Gestion des conflits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ADMIN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CONFM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: Expert Maître instructeur de natation / Expert en communication

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Modulbegleitende Kompetenzevaluierung - Schriftliche Aufgaben - Gesprächssimulation - Portfolio

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se rendre compte de circonstances conflictuelles et d'initier des méthodes étudiées de gestion des conflits pour tenter de régler les conflits.**	- L'élève se rend compte de la menace d'un conflit en se référant aux expressions verbales et corporelles (gestes, mimiques). - L'élève connaît des techniques de gestion des conflits. - L'élève applique des techniques de gestion des conflits.	- L'élève s'est rendu compte de circonstances conflictuelles manifestes. - L'élève a expliqué des techniques essentielles de gestion des conflits. - L'élève a proposé une solution dans des circonstances simples.
30 % (18 P)	**L'élève accepte et considère des conceptions ainsi que des notions de valeurs différentes.**	- L'élève répète une idée en employant ses propres mots. - L'élève est capable d'écouter attentivement. - L'élève est capable d'identifier des émotions. - L'élève est capable d'améliorer des interactions.	- L'élève s'est appliqué à comprendre des conceptions ainsi que des notions de valeurs différentes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de critiques de manière constructive et de les mettre à profit.**	- L'élève est capable d'écouter attentivement. - L'élève est capable d'identifier des émotions. - L'élève est capable d'améliorer des interactions.	- L'élève a écouté les commentaires. - L'élève a reproduit les critiques en employant ses propres mots. - L'élève a manifesté sa disposition à gérer des conflits de manière constructive.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Gestion des piscines en pratique (FORIN9)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Administration des piscines**

Titre du module:	**Gestion des piscines en pratique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-ADMIN-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORIN9**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assumer des tâches administratives courantes sous guidance.**	- L'apprenti connaît les tâches administratives les plus courantes au sein de l'entreprise. - L'apprenti effectue les travaux administratifs.	- L'apprenti a suivi la majorité des étapes de travail d'une manière soignée et précise.
20 % (12 P)	**L'apprenti participe à la gestion des documents, du matériel de vente et de l'inventaire des stocks.**	- L'apprenti est capable d'expliquer la méthode interne de gestion des documents, du matériel de vente et de l'inventaire des stocks.	- L'apprenti a fourni des explications majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend la méthode d'interprétation des statistiques.**	- L'apprenti interprète des statistiques.	- L'interprétation de l'apprenti était en partie correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti participe aux arrêtés de caisse quotidiens et hebdomadaires.**	- L'apprenti procède à des arrêtés de caisse quotidiens et hebdomadaires. - L'apprenti identifie des différences de caisse.	- L'apprenti a effectué des arrêtés de caisse quotidiens et hebdomadaires. - L'apprenti a constaté des différences de caisse.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'apprenti est à l'écoute quand il reçoit des instructions. - L'apprenti respecte les instructions. - L'apprenti s'exprime poliment au contact avec ses collègues de travail.	- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail.
20 % (12 P)	**L'apprenti manifeste une attitude consciencieuse et il effectue les travaux de gestion et de caisse avec soin.**	- L'apprenti travaille avec soin et avec précision. - L'apprenti accomplit l'intégralité des étapes de travail.	- L'apprenti a accompli la majorité des étapes de travail d'une manière soignée et précise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Surveillance et encadrement des clients (FORIN10)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Administration des piscines**

Titre du module:	**Surveillance et encadrement des clients**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-ADMIN-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORIN10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de surveiller les activités de la piscine sous guidance.**	- L'apprenti fait preuve d'initiative et il adopte une attitude responsable. - L'apprenti surveille les visiteurs et il explique les mesures appliquées.	- L'apprenti apprécie correctement les situations à risques et il réagit sous guidance. - L'apprenti entreprend des mesures préventives.
10 % (6 P)	**L'apprenti identifie les infractions au règlement interne et il signale des infractions aux visiteurs avec tact, mais néanmoins résolument.**	- L'apprenti réagit aux infractions au règlement interne. - L'apprenti explique les circonstances sur un ton poli.	- L'apprenti connaît le règlement interne. - L'apprenti s'exprime poliment à l'égard des clients. - L'apprenti fournit des explications pertinentes.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les dangers spécifiques du bassin et des alentours.**	- L'apprenti désigne les dangers spécifiques du bassin et des alentours.	- L'apprenti connaît les propriétés des zones à risques respectives.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de détecter des perturbations d'envergure, qui compromettent la sécurité.**	- L'apprenti détecte les mises en péril de la sécurité et il entreprend les mesures de rigueur sous guidance.	- L'apprenti a décrit le problème d'une manière claire et compréhensible. - L'apprenti a correctement appliqué les mesures indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte qu'un visiteur a besoin d'une aide immédiate.**	- L'apprenti détecte une situation dans laquelle un client a besoin d'aide et il réagit en conséquence.	- L'apprenti a détecté les situations dans lesquelles il pouvait proposer son aide, respectivement dans lesquelles il était contraint de réagir. - L'apprenti a réagi aux circonstances respectives d'une manière appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir les clients et de leur fournir les informations demandées concernant les activités internes d'une manière polie et compétente, aussi bien en personne qu'au téléphone.**	- L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard du client. - L'apprenti comprend les souhaits du client. - L'apprenti fournit les informations demandées.	- L'apprenti a correctement transmis les informations essentielles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de détecter des situations conflictuelles et d'initier des méthodes étudiées de gestion des conflits en tenant compte des intérêts de l'entreprise et des clients de manière appropriée.**	- L'apprenti désigne la situation conflictuelle. - L'apprenti réagit à la situation conflictuelle. - L'apprenti est capable d'expliquer sa réaction.	- L'apprenti a identifié une situation manifestement conflictuelle. - L'apprenti a fait une proposition concrète à propos des mesures à entreprendre. - L'apprenti s'est appliqué à agir correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance et de gérer des critiques exprimées par des visiteurs, des collègues ou des supérieurs de manière constructive et d'adapter son comportement ultérieur en conséquence.**	- L'apprenti est à l'écoute. - L'apprenti réagit de manière appropriée. - L'apprenti tient compte des critiques au cours de ses activités.	- L'apprenti s'est appliqué à tenir compte des critiques. - L'apprenti a manifesté une attitude positive par rapport aux critiques.

10 % (6 P)	**L'apprenti est disposé et capable d'analyser ses tâches de surveillance et de contrôle d'une manière critique et structurée et de tenir compte du résultat de son analyse pour adapter son comportement ultérieur en conséquence.**	- L'apprenti explique sa méthode. - L'apprenti désigne des possibilités d'amélioration. - L'apprenti adapte son comportement.	- L'apprenti a analysé son comportement. - L'apprenti a détecté et corrigé les erreurs grossières.
10 % (6 P)	**L'apprenti assume des responsabilités pour son domaine de compétence.**	- L'apprenti observe attentivement. - L'apprenti réagit aux événements.	- La surveillance a été assurée avec soin. - L'apprenti a réagi à chaque événement manifeste.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Sauvetage (NATSA3)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Sauvetage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NATSA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Natation – Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Piscine
2		

Type de formateur proposé: Sportlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann eine Person aus einer komplexen Situation bergen.**	- L'élève est capable d'appliquer les différentes prises de sauvetage et de dégagement dans un temps indiqué.	- L'élève a correctement appliqué les différentes prises de dégagement au cours d'une intervention de sauvetage. - L'élève a effectué l'exercice de sauvetage dans le temps indiqué.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann eine Rettungspuppe aus einer standardisierten Situation bergen.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Rettungstechniken (Tauchtechniken und Abschleppgriffe) in einer vorgegebenen Zeit, ausführen.	Die Rettungsübung wird in der vorgegebenen Zeit durchgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann sich mit Flossen, Maske und Schnorchel im Wasser bewegen.**	- Les mouvements des bras, des jambes et du corps ainsi que la respiration sont coordonnés. - L'élève accomplit la distance indiquée dans le temps indiqué.	- L'élève a appliqué la technique correcte pour se déplacer sur et sous l'eau. - L'élève a accompli la distance de 800 mètres avec des palmes, un masque et un tuba en moins de 12 minutes et 45 secondes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Sauvetage 1 (FORIN11)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Sauvetage 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORIN11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: Ausbilder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

-Le socle correspond à la moitié des points de la compétence et non à la totalité des points (p.ex. : Si compétence = 12points, socle atteint = 6points)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti se rend compte d'une situation de détresse et il est capable de sortir la personne accidentée de l'eau.**	- L'apprenti est capable de procéder aux différentes prises de sauvetage et de dégagement dans un temps indiqué.	- L'apprenti a correctement procédé aux différentes prises de dégagement au cours d'une intervention de sauvetage. - L'apprenti a effectué l'exercice de sauvetage dans le temps indiqué.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se déplacer dans l'eau avec des palmes, un masque et un tuba.**	- Les mouvements des bras, des jambes et du corps ainsi que la respiration sont coordonnés. - L'apprenti accomplit la distance indiquée dans le temps indiqué.	- L'apprenti a appliqué la technique correcte pour se déplacer sur et sous l'eau. - L'apprenti a accompli la distance de 800 mètres avec des palmes, un masque et un tuba en moins de 12 minutes 45 secondes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser des mesures de sauvetage et d'initier des mesures de réanimation.**	- L'apprenti est capable de manipuler l'équipement de réanimation interne. - L'apprenti respecte l'organisation interne.	- L'apprenti a correctement manipulé l'équipement. - L'apprenti a correctement respecté l'organisation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport (d'accident) compréhensible, conformément aux dispositions légales.**	- L'apprenti est capable de s'exprimer par écrit. - L'apprenti décrit le déroulement de l'accident.	- L'orthographe et la grammaire de l'apprenti étaient correctes dans une large mesure. - L'apprenti a décrit le déroulement de l'accident de manière compréhensible. - L'apprenti a tenu compte des dispositions légales.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Formation de base plongée à bouteilles (PLONG)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Formation de base plongée à bouteilles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLONG**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Piscine
2		

Type de formateur proposé: Tauchlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Ausrüstung zu pflegen und anzulegen.**	- L'élève est capable de mettre et d'enlever son équipement. - L'élève est capable d'expliquer les composants de son équipement. - L'élève est capable d'expliquer la manipulation de la veste de plongée.	- L'élève a correctement mis son équipement. - Les explications étaient correctes.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende gewährleistet seine Sicherheit und die seines Tauchpartner.** **Der Auszubildende kennt die Grundregeln der Sicherheit beim Tauchen und das Verhalten zur Vermeidung möglicher Tauchunfälle.** **Er ist in der Lage seine Sicherheit und die seines Tauchpartner zu gewährleisten**	L'élève explique - les règles de sécurité, - les accidents de plongée possibles, - les techniques de mise à l'eau, - les techniques d'immersion.	- Les explications étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Taucherzeichen zu interpretieren.**	- L'élève identifie les signes de plongeur. - L'élève applique des signes de plongeur. - L'élève désigne des mesures de rigueur.	- L'élève a correctement désigné les signes de plongeur. - L'élève a correctement réagi aux signes de plongeur de la FLASSA (Fédération luxembourgeoise des activités et sports subaquatiques).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Assurer des cours de natation 1 (FORIN12)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Assurer des cours de natation 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORIN12**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

-Le socle correspond à la moitié des points de la compétence et non à la totalité des points (p.ex. : Si compétence = 12points, socle atteint = 6points)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser une leçon et de coordonner un cycle de leçons pour un style de nage et un groupe de participants définis sous forme de cours individuel ou collectif.**	- L'apprenti établit une planification. - L'apprenti adapte la planification aux participants. - L'apprenti se sert d'outils didactiques.	- L'apprenti a établi une planification complète et adaptée dans une large mesure. - L'apprenti a correctement utilisé des outils didactiques.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'enseigner la base des quatre nages, des sauts, de l'apnée et du sauvetage à des enfants en âge scolaire en appliquant les consignes pédagogiques.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'ensemble des éléments importants de la base. - L'apprenti dispense des leçons. - L'apprenti fait la différence entre les méthodes d'apprentissage et d'enseignement pour les différentes classes d'âges.	- L'apprenti a dispensé des explications correctes dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte des éléments de base lors de la mise en œuvre. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes d'apprentissage et d'enseignement. - L'apprenti a tenu compte des principes d'action pédagogiques et méthodiques essentiels.
20 % (12 P)	**L'apprenti est disposé et capable d'analyser ses expériences lors de la dispense de leçons de natation d'une manière autonome et critique et d'en déduire les mesures de rigueur.**	- L'apprenti analyse la méthode et le résultat. - L'apprenti définit les critères d'évaluation.	- L'apprenti a décrit la méthode et les résultats d'une manière correcte dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte des critères d'évaluation lors de l'organisation et de la mise en œuvre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transmettre un sentiment de sécurité et de bien-être aux participants quand ils entrent en contact avec l'eau.**	- L'apprenti est capable d'expliquer les mesures et les règles de sécurité. - L'apprenti tient compte du bien-être des participants.	- L'apprenti a assuré la sécurité. - L'apprenti a manifesté un souci du bien-être des participants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transmettre les connaissances théoriques oralement en tenant compte des particularités individuelles.**	- L'apprenti instruit les participants. - L'apprenti s'assure que ses déclarations ont été comprises.	- Les déclarations étaient claires et compréhensibles. - Les déclarations ont été comprises.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transmettre aux enfants le sentiment d'une expérience agréable et durable au contact avec l'eau au cours des leçons de natation scolaire.**	- L'apprenti est capable de dispenser une leçon de natation intéressante aux écoliers.	- La leçon était intéressante et variée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir une base de confiance avec le participant, de le remotiver continuellement et de l'encourager à atteindre ses objectifs, de manière à assurer la satisfaction du client.** **L'apprenti est capable de comprendre les expressions verbales et non verbales du visiteur et d'adapter son approche méthodologique en conséquence.**	- L'apprenti applique des principes d'action pédagogiques et méthodologiques.	- L'apprenti a fait preuve de tact et il a manifesté une attitude motivante. - L'apprenti a dans une large mesure identifié les déclarations du visiteur. - L'apprenti a adapté sa méthode.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Assurer des cours de natation 2 (FORIN13)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Assurer des cours de natation 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORIN13**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le niveau de performance du visiteur en un minimum de temps à partir d'exercices sélectionnés.**	- L'apprenti constate le niveau de performance.	- L'apprenti a évalué le niveau de performance d'une manière correcte dans une large mesure. - L'apprenti a appliqué les critères d'évaluation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'enseigner la base et la forme approximative des quatre nages, des sauts, de l'apnée et du sauvetage à des adultes en appliquant les consignes pédagogiques.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'ensemble des éléments importants de la base. - L'apprenti dispense les leçons. - L'apprenti fait la différence entre les méthodes d'apprentissage et d'enseignement pour les différentes classes d'âges.	- L'apprenti a dispensé des explications correctes dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte des éléments de base lors de la mise en œuvre. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes d'apprentissage et d'enseignement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transmettre les connaissances théoriques oralement en tenant compte des particularités individuelles au cours de l'exercice de la natation.**	- Les explications sont correctes dans une large mesure. - L'apprenti tient compte des éléments de base lors de la mise en œuvre. - L'apprenti applique correctement les méthodes d'apprentissage et d'enseignement.	- L'apprenti a détecté des particularités notables. - Les explications ont été comprises.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transmettre un sentiment de sécurité et de bien-être aux participants quand ils entrent en contact avec l'eau.**	- L'apprenti est capable d'expliquer les mesures et les règles de sécurité. - L'apprenti tient compte du bien-être des participants.	- L'apprenti a assuré la sécurité. - L'apprenti a manifesté un souci du bien-être des participants. - L'apprenti a constaté les efforts accomplis par les participants pour leur propre bien-être.
10 % (6 P)	**L'apprenti est disposé et capable d'analyser ses expériences lors de la dispense de leçons de natation de manière critique et d'en déduire les mesures de rigueur.**	- L'apprenti analyse la méthode et le résultat. - L'apprenti applique les critères d'évaluation.	- L'apprenti a tenu compte des critères d'évaluation lors de l'organisation et de la mise en œuvre. - L'apprenti a décrit la méthode et les résultats d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'analyser les progrès des participants, de les documenter et d'adapter le programme, le cas échéant.**	- L'apprenti analyse et documente la méthode et le résultat. - L'apprenti définit les critères d'évaluation.	- L'apprenti a décrit la méthode et les résultats d'une manière correcte dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte des critères d'évaluation lors de l'organisation et de la mise en œuvre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de conseiller les visiteurs individuellement.**	- L'apprenti applique les principes de la communication.	- L'apprenti a manifesté de l'empathie individuelle. - Les conseils étaient corrects dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir une base de confiance avec le visiteur, de le remotiver continuellement et de l'encourager à atteindre ses objectifs, de manière à assurer la satisfaction du client.**	- L'apprenti applique des principes d'action pédagogiques.	- L'apprenti a fait preuve de tact et il a manifesté une attitude motivante.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de comprendre les expressions verbales et non verbales du visiteur et d'adapter son approche méthodologique en conséquence.**	- L'apprenti applique des principes d'action pédagogiques et méthodologiques.	- L'apprenti a dans une large mesure identifié les déclarations du visiteur. - L'apprenti a adapté sa méthode.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Sauvetage 2 (FORIN14)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Sauvetage 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORIN14**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte d'une situation de détresse et de sortir la personne accidentée de l'eau.**	- L'apprenti est capable de procéder aux différentes prises de sauvetage et de dégagement dans un temps indiqué.	- L'apprenti a correctement procédé aux différentes prises de dégagement au cours d'une intervention de sauvetage. - L'apprenti a effectué l'exercice de sauvetage dans le temps indiqué. - L'apprenti a parcouru 50 mètres avec des vêtements avant de dégager un mannequin de sauvetage sur une distance de 50 mètres. - L'apprenti n'a pas mis plus de 3 minutes et 30 secondes au total.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et d'initier des mesures de réanimation.**	- L'apprenti est capable de manipuler l'équipement de réanimation interne. - L'apprenti respecte l'organisation interne.	- L'apprenti a correctement manipulé les appareils. - L'apprenti a correctement respecté l'organisation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport (d'accident) compréhensible, conformément aux dispositions légales.**	- L'apprenti est capable de s'exprimer par écrit. - L'apprenti décrit le déroulement de l'accident.	- L'orthographe et la grammaire de l'apprenti étaient correctes dans une large mesure. - L'apprenti a décrit le déroulement de l'accident de manière compréhensible. - L'apprenti a tenu compte des dispositions légales.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Animation (FORIN15)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Animation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORIN15**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'analyser les progrès des participants, de les documenter et d'adapter le programme, le cas échéant.**	- L'apprenti se livre à une analyse. - L'apprenti adapte son organisation.	- L'apprenti a correctement évalué le niveau des participants. - L'apprenti a adapté le programme au niveau des participants.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer des exercices méthodiques ainsi que des programmes d'entraînement individuels et pédagogiques.**	- L'apprenti élabore un programme individuel. - L'apprenti tient compte des aspects de la sécurité.	- L'apprenti a adapté le programme de manière individuelle. - L'apprenti a pris en compte les aspects de la sécurité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre des exercices méthodiques ainsi que des programmes d'entraînement individuels et pédagogiques.**	- L'apprenti met en œuvre des exercices. - L'apprenti explique sa méthode. - L'apprenti tient compte des principes de l'exercice et de l'entraînement.	- L'apprenti a expliqué sa méthode d'une manière correcte dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte des principes essentiels de l'exercice et de l'entraînement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soigner son attitude à l'égard des participants et de les motiver.**	- L'apprenti applique des principes d'action pédagogiques.	- L'apprenti a appliqué des principes d'action pédagogiques.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transmettre les connaissances théoriques oralement, en tenant compte des particularités individuelles du client.**	- L'apprenti instruit les participants. - L'apprenti s'assure que ses déclarations ont été comprises.	- L'apprenti s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - Les déclarations ont été comprises.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transmettre un sentiment de sécurité et de bien-être aux participants.**	- L'apprenti est capable d'expliquer les mesures et les règles de sécurité. - L'apprenti tient compte du bien-être des participants.	- L'apprenti a assuré la sécurité. - L'apprenti s'est appliqué à assurer le bien-être des participants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer la mise en œuvre de son activité.**	- L'apprenti analyse la méthode et le résultat. - L'apprenti applique les critères d'évaluation.	- L'apprenti a tenu compte des critères d'évaluation lors de l'organisation et de la mise en œuvre. - L'apprenti a décrit la méthode et le résultat d'une manière correcte dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.8. - Animation (ANIMA2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Animation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ANIMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Piscine
2		

Type de formateur proposé: Sportlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, wasserspezifische Animations- und Freizeitaktivitäten zu planen.**	- L'élève tient compte de la structure de la planification. - L'élève veille à l'intégralité des exercices. - L'élève tient compte du groupe cible.	- L'élève a tenu compte de la structure de la planification. - L'ensemble des éléments était disponible. - L'élève a tenu compte du groupe cible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener des activités d'animation et de loisirs aquatiques.**	- L'élève est capable d'adapter la réalisation aux participants. - L'élève est capable de prendre connaissance des messages, également non verbaux, des participants.	- La planification et la réalisation étaient fondamentalement convenables. - Les instructions étaient convenables et compréhensibles. - L'élève s'est adapté en fonction du comportement du groupe cible.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage kommunikativ und motivierend auf die Teilnehmer einzuwirken.**	- L'élève connaît les principes d'action pédagogiques et il est capable de de les appliquer.	- L'élève a correctement appliqué les principes pédagogiques essentiels.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Durchführung seiner Aktivität zu evaluieren.**	- L'élève analyse la méthode ainsi que le résultat. - L'élève définit les critères d'évaluation.	- L'élève a tenu compte des critères d'évaluation de la planification et de la réalisation. - L'élève a décrit la méthode ainsi que le résultat d'une manière correcte dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.9. - Pédagogie des cours de natation pour classes scolaires (PEDAG1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Pédagogie des cours de natation pour classes scolaires**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PEDAG1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Natation – Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Piscine
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für einen Schwimmstil und eine definierte Teilnehmergruppe im Einzel- oder Gruppenunterricht, eine Unterrichtsstunde zu planen, sowie eine Folge von Lehrstunden aufeinander abzustimmen.**	Der Auszubildende stellt eine Planung auf. Der Auszubildende passt die Planung an die Teilnehmer an. Der Auszubildende benutzt die Didaktik.	Die Planung ist vollständig und weitgehend angepasst. Didaktische Elemente wurden korrekt benutzt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei Schulkindern das Kernmodell, die Grobform der vier Schwimmstile, Springen, Strecken- Tieftauchen sowie Rettungsschwimmen nach pädagogischen Richtlinien zu unterrichten.**	- L'élève est capable d'expliquer l'ensemble des éléments importants du modèle de base. - L'élève dispense une leçon. - L'élève distingue les méthodes d'apprentissage et d'enseignement en fonction des différentes classes d'âges.	- Les explications étaient en majorité correctes. - L'élève a tenu compte des éléments de base au cours de la leçon. - L'élève a correctement appliqué la méthode d'apprentissage ainsi que les méthodes d'enseignement.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Teilnehmern, wenn sie mit dem Element Wasser in Kontakt kommen, das Gefühl von Sicherheit und Wohlbefinden zu vermitteln.**	- L'élève est capable d'expliquer les mesures ainsi que les règles de sécurité. - L'élève tient compte du bien-être des participants.	- La sécurité était assurée. - L'élève a manifesté son souci du bien-être des participants.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist willens und fähig, seine Erfahrungen im Erteilen von Schwimmunterricht selbstständig kritisch zu reflektieren und daraus die notwendigen Maßnahmen abzuleiten.**	- L'élève analyse la méthode ainsi que le résultat. - L'élève définit les critères d'évaluation.	- L'élève a décrit la méthode ainsi que le résultat d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a tenu compte des critères d'évaluation de la planification et de la réalisation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.10. - Entraînement en natation sportive pour adultes (PEDAG2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Entraînement en natation sportive pour adultes**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**10**
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PEDAG2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Natation – Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Piscine
2		

Type de formateur proposé: Sportlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage individuelle pädagogische und methodische Übungspläne sowie Trainingspläne zu erarbeiten und kann diese jeder Zeit wechselnden Gegebenheiten anpassen.**	Der Auszubildende erstellt einen individuellen Plan. Der Auszubildende berücksichtigt Übungs- und Trainingsprinzipien.	Der Plan ist individuell angepasst. Die wesentlichen Übungs- und Trainingsprinzipien werden berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage individuelle pädagogische und methodische Übungspläne sowie Trainingspläne durchzuführen.**	Der Auszubildende führt eine Aktivität durch. Der Auszubildende erklärt sein Vorgehen.	Die Erklärungen sind weitgehend korrekt.
10 % (6 P)	**ist in der Lage die Durchführung seiner Aktivität zu evaluieren.**	Analyse des Vorgehens und des Resultates Bewertungskriterien	Die Bewertungskriterien der Planung und der Durchführung werden berücksichtigt. Das Vorgehen und Resultat wird weitgehend korrekt beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die theoretischen Kenntnisse, unter Berücksichtigung der individuellen Besonderheiten beim Schwimmen, mündlich vermitteln.**	Der Auszubildende instruiert die Teilnehmer. Der Auszubildende achtet auf das Verständnis seiner Aussagen.	Ansagen sind klar und deutlich. Ansagen wurden verstanden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig seinen Umgang mit den Teilnehmern zu pflegen und motivierend auf sie einzugehen.**	- L'élève analyse la méthode ainsi que le résultat. - L'élève définit les critères d'évaluation.	- L'élève a tenu compte des critères d'évaluation de la planification et de la réalisation. - L'élève a décrit la méthode ainsi que le résultat d'une manière correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Erwachsenen die 4 Schwimmstile nach pädagogischen Richtlinien zu unterrichten.**	- L'élève est capable d'expliquer l'ensemble des éléments importants du modèle de base. - L'élève dispense une leçon. - L'élève distingue les méthodes d'apprentissage et d'enseignement en fonction des différentes classes d'âges.	- Les explications étaient en majorité correctes. - L'élève a tenu compte des éléments de base lors au cours de la leçon. - L'élève a correctement appliqué la méthode d'apprentissage ainsi que les méthodes d'enseignement.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Teilnehmern, wenn sie mit dem Element Wasser in Kontakt kommen, das Gefühl von Sicherheit und Wohlbefinden zu vermitteln.**	- L'élève est capable d'expliquer les mesures ainsi que les règles de sécurité. - L'élève tient compte du bien-être des participants.	- La sécurité était assurée. - L'élève a manifesté son souci du bien-être des participants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.11. - Pratiques avancées de premiers secours / Perfectionnement / Réanimation (1SEC3)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Pratiques avancées de premiers secours / Perfectionnement / Réanimation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**11**
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**1SEC3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Type de formateur proposé: Expert en premier secours - reanimation du Centre de Formation Professionnelle Continue Dr Robert Widong

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die physiologischen Veränderungen des alten Menschen und weiss sie im Alltag zu berücksichtigen** **Der Auszubildende kennt die pathologischen Veränderungen des alten Menschen und weiss sie im Alltag zu berücksichtigen** **Der Auszubildende kann seine Maßnahmen auf den alten Menschen anpassen**	- L'élève applique le schéma. - L'élève est capable d'évaluer le patient. - L'élève applique des mesures convenables.	- L'élève a correctement évalué un patient souffrant d'un traumatisme. - L'élève a appliqué les mesures d'une manière fondamentalement correcte.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie-Physiologie des Kindes.** **Der Auszubildende kennt die spezifischen Kinderkrankheiten** **Der Auszubildende kann das Kind richtig behandeln**	- L'élève est capable d'expliquer la fonction de la colonne vertébrale. - L'élève retourne le patient en veillant à ce que sa position axiale soit convenable. - L'élève positionne correctement le patient sur une planche de sauvetage ou sur un outil similaire. - L'élève tient compte des règles de l'ergonomie.	- L'élève a correctement expliqué des blessures de la colonne vertébrale. - L'élève a appliqué les mesures d'une manière fondamentalement correcte.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Patienten mittels dem c-ABCDE-Schema zu beurteilen und komplett zu versorgen.**	- L'élève tient compte des mesures de sécurité quand il manipule l'oxygène. - L'élève connaît l'utilité ainsi que les risques essentiels de l'oxygène. - L'élève est capable de pratiquer correctement une ventilation par masque avec un autre intervenant.	- L'élève a assuré sa propre sécurité de même que celle du patient quand il a manipulé l'oxygène. - L'élève a expliqué les risques essentiels ainsi que l'utilité de l'oxygène. - L'élève a correctement pratiqué la ventilation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Calcul des installations de traitement des eaux (TECPI2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et maintenance 2**

Titre du module:	**Calcul des installations de traitement des eaux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-IN-ENTMA2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TECPI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Schwimmlehrermeister - Maître instructeur de natation

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Basisberechnungen im Bezug auf Schwimmbäder durchzuführen.**	- L'élève est capable de représenter une installation sous forme de schéma. - L'élève est capable d'effectuer les calculs servant à commander une installation.	- L'élève a établi la représentation d'une manière complète, propre et logique dans une large mesure. - Les calculs étaient corrects à 75%.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezifische Berechnungen im Bezug auf Schwimmbäder und auf die Leistung der Aufbereitungs-anlage zu berechnen.**	Der Auszubildende kann Nennbelastungen, Volumenströme, Schwallwasserbehälter-volumen, Fließgeschwindigkeiten sowie Berechnungen zum Chlor und pH-Wert berechnen.	Die Berechnungen sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufbereitungsanlage schematisch darzustellen.**	Der Auszubildende kennt die schematischen Darstellungen der meisten Anlageteile. Er kann die gesamte Aufbereitungsanlage schematisch darstellen.	Die Darstellung ist funktionsfähig und sauber ausgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Nettoyage et désinfection (FORIN16)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et maintenance 2**

Titre du module:	**Nettoyage et désinfection**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORIN16**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

-Le socle correspond à la moitié des points de la compétence et non à la totalité des points (p.ex. : Si compétence = 12points, socle atteint = 6points)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer l'état de l'hygiène de tous les secteurs de la piscine d'une manière autonome et responsable et de proposer des mesures en conséquence.**	- L'apprenti explique les contrôles. - L'apprenti procède à des contrôles optiques et microbiologiques. - L'apprenti fait des propositions d'amélioration.	- L'apprenti a dispensé des explications correctes. - L'apprenti a fait des propositions correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les agents de nettoyage et de désinfection à utiliser, en tenant compte des propriétés respectives des matériaux, afin d'éviter une détérioration de la surface.**	- L'apprenti fait des propositions concernant la sélection, l'application et le dosage des produits à utiliser.	- L'apprenti a fait des propositions correctes dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les instruments de nettoyage à utiliser pour permettre un nettoyage rapide, avec ménagement de la surface et irréprochable sous l'aspect de l'hygiène.**	- L'apprenti connaît les appareils de nettoyage requis. - L'apprenti fait des propositions concernant la sélection, l'affectation et la manipulation des instruments à utiliser.	- L'apprenti a fait des propositions correctes dans une large mesure. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti a suivi les modes d'emploi.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et d'effectuer des travaux de nettoyage spécifiques aux piscines de manière autonome.**	- L'apprenti détermine la surface à nettoyer, le volume de l'espace et le dosage correspondant. - L'apprenti organise les étapes de travail. - L'apprenti tient compte des modes d'emploi. - L'apprenti tient compte des consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti tient compte des consignes en matière de prévention des accidents.	- Les calculs étaient en majorité corrects. - L'apprenti a organisé les étapes de travail d'une manière correcte dans une large mesure. - L'apprenti connaît la majorité des modes d'emploi. - L'apprenti a tenu compte des consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti a tenu compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler et de documenter les travaux de nettoyage accomplis.**	- L'apprenti est capable d'expliquer le déroulement d'une activité de nettoyage. - L'apprenti est capable de documenter les travaux.	- L'apprenti a dispensé des explications correctes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement documenté les travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de passer des commandes oralement aux techniciens de surface.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'ensemble des éléments importants du travail de nettoyage à effectuer.	- L'apprenti s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - Les déclarations ont été comprises.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de travailler avec soin et avec précision.**	- L'apprenti travaille avec soin et avec précision.	- L'apprenti a effectué les travaux avec soin et avec précision.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Nettoyage et désinfection (HYNET)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et maintenance 2**

Titre du module:	**Nettoyage et désinfection**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**HYNET**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Schwimmlehrermeister - Maître instructeur de natation

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Hygienezustand in allen Bereichen des Schwimmbades einzuschätzen und schlägt gegebenenfalls notwendige Maßnahmen vor.**	- L'élève explique les contrôles. - L'élève procède à des contrôles optiques et microbiologiques.	- Les explications étaient correctes.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Reinigungs- und Desinfektionsmittel der jeweiligen Indikation zuzuordnen.**	- L'élève est capable d'appliquer des normes ainsi que des consignes. - L'élève est capable d'expliquer la procédure.	- L'élève a désigné la majorité des normes et des consignes. - L'élève a correctement expliqué la procédure.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Reinigungsgeräte dem jeweiligen Einsatz zuzuordnen.**	- L'élève est capable de décrire les produits (mécanisme d'action, indications, mode d'emploi). - L'élève est capable d'expliquer les consignes en matière de prévention des accidents.	- Les explications étaient correctes.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene schwimmbadspezifische Reinigungsarbeiten selbstständig zu planen.**	- L'élève détermine la surface à nettoyer, le volume d'espace ainsi que les dosages. - L'élève planifie la suite des étapes de travail. - L'élève tient compte des indications des modes d'emploi. - L'élève tient compte des consignes en matière d'hygiène. - L'élève tient compte des consignes en matière de prévention des accidents.	- Les calculs étaient corrects à 90%. - L'élève a correctement planifié la majorité des étapes de travail. - L'élève connaît la majorité des indications des modes d'emploi. - L'élève a tenu compte des consignes en matière d'hygiène. - L'élève a tenu compte des consignes en matière de prévention des accidents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Surveillance et maintenance du fonctionnement technique (TECHN)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et maintenance 2**

Titre du module:	**Surveillance et maintenance du fonctionnement technique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECHN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Schwimmlehrermeister - Maître instructeur de natation

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Betriebsfunktionen der technischen Anlagen anhand der aktuellen Normen zu überprüfen.**	- L'élève est capable d'expliquer le système d'exploitation. - L'élève connaît la désignation des normes. - L'élève est capable de soumettre le système à un contrôle sous l'aspect du respect des normes.	- Les explications étaient correctes. - L'élève connaît les normes. - L'élève a effectué le contrôle d'une manière correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungs- und Kontrollarbeiten zu planen.**	- L'élève est capable d'énumérer les éléments du protocole. - L'élève est capable de compléter le protocole.	- L'énumération était complète dans une large mesure. - Les inscriptions étaient complètes et correctes.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungsarbeiten der technischen Anlagen anhand der aktuellen Normen durchzuführen.**	- L'élève est capable d'identifier les problèmes fréquents. - L'élève est capable d'attribuer une solution au problème.	- L'élève a identifié des problèmes. - Les solutions proposées étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, wiederkehrende Probleme zu analysieren und Maßnahmen zur Lösung dieser Probleme zu erarbeiten.**	- L'élève est capable d'expliquer un protocole de maintenance. - L'élève connaît les différents travaux de maintenance. - L'élève est capable d'expliquer les conséquences d'un travail de maintenance non effectué. - L'élève connaît les indications concernant les travaux de maintenance et de contrôle. - L'élève est capable d'expliquer les consignes à respecter en matière de prévention des accidents.	- Les explications ainsi que les énumérations étaient en majorité correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-IN-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise les quatre styles de nages, les plongeons de départ et les virages selon le règlement de la FINA (Fédération internationale de natation) ainsi que la plongée.**	- Les mouvements sont coordonnés. - L'élève reste sous l'eau avec l'intégralité de son corps. - L'élève respecte le temps indiqué.	- L'élève a correctement exécuté les styles de nages, les plongeons de départ ainsi que les virages. - L'élève a accompli les distances en apnée et il a atteint les profondeurs de plongée. - L'élève a respecté les temps indiqués. - L'élève maîtrise la technique de plongée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à l'abri une personne dans des circonstances délicates, de pratiquer les premiers secours, d'identifier des circonstances conflictuelles et de réagir convenablement.**	- L'élève effectue l'opération de sauvetage dans un délai indiqué. - L'élève applique les mesures essentielles de la natation de sauvetage. - L'élève constate la situation critique dans laquelle se trouve un visiteur de la piscine. - L'élève évalue le visiteur de la piscine en appliquant le schéma ABCDE. - L'élève se sert du matériel de secours approprié. - L'élève établit un rapport d'accident. - L'élève identifie une attitude conflictuelle en se référant aux expressions verbales et corporelles. - L'élève applique des techniques de gestion des conflits.	- L'élève a respecté le délai indiqué. - L'élève a correctement appliqué la majorité des prises de transport. - L'élève a tenu compte de sa sécurité personnelle. - L'élève a correctement appliqué les prises de dégagement. - L'élève a identifié les circonstances. - L'élève a pratiqué les premiers secours sans perdre de temps. - Le schéma ABCDE était manifeste. - L'élève s'est servi du matériel d'une manière correcte dans une large mesure sans compromettre l'indemnité du visiteur de la piscine. - L'élève a identifié les circonstances et il a correctement documenté les mesures. - L'élève a identifié des circonstances conflictuelles manifestes. - L'élève a proposé une solution dans des circonstances simples.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier une unité de cours indiquée, de dispenser la leçon et de l'analyser de manière critique.**	- La planification et l'exécution sont adaptées aux participants. - L'élève se sert des outils didactiques. - La planification était dans une large mesure adaptée à l'exécution. - L'élève est capable de soumettre la planification ainsi que l'exécution à une analyse critique.	- La planification était complète et convenable dans une large mesure. - L'élève s'est correctement servi des outils didactiques. - L'élève a respecté la majorité des principes d'action pédagogiques et méthodiques. - L'élève s'est livré à une autocritique au cours de l'évaluation.
20 % (12 P)	**L'élève effectue une réparation ainsi qu'un travail de maintenance de l'installation de traitement des eaux.**	- L'élève constate des défauts de l'installation de traitement des eaux et il effectue la réparation. - L'élève identifie les travaux de maintenance requis et il les effectue.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a correctement identifié et désigné les composants de l'installation. - L'élève a correctement effectué la réparation. - L'élève a correctement effectué la maintenance. - L'élève s'est servi des outils adéquats.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non-lecture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non-signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

Non clôture

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Non-signature

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non définitif

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-nature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

Non clôturé

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

Non signé

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôture

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signée

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Langage technique 1 (LATEC1-F)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langage technique 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LATEC1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im KFZ-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in den 3 Landessprachen (L, D, F) mündlich sowie schriftlich zu benutzen.**	- Technische Fachausdrücke aus dem Kfz-Bereich können unter Anwendung der 3 Landessprachen in einem präzisen Vokabular in den Fachgesprächen angewendet werden. - Technische Fachausdrücke können ebenso in den 3 Landessprachen korrekt dokumentiert werden.	- Die üblichen Fachausdrücke aus dem Kfz-Bereich werden mündlich und schriftlich in den 3 Landessprachen angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung mündlich in den 3 Landessprachen (L, D, F) zu beschreiben.**	- Die wesentlichen Geräte einer Werkstattausrüstung werden mündlich in den 3 Landessprachen beschrieben.	- Eine präzise Sprachformulierung wird im Fachgespräch angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich situations- und fachgerecht mit Kunden und Lieferanten in den 3 Landessprachen (L, D, F) auszutauschen.**	- Einfache Fachgespräche aus praxisnahen Situationen werden in den 3 Landessprachen abgehalten.	- Auskünfte in den 3 Landessprachen sind verständlich und hinreichend formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in schriftlicher Kurzform mit Kunden in den 3 Landessprachen (L, D, F) zu kommunizieren**	- Einfache Produkt-beschreibungen werden dem Kunden in schriftlicher Kurzform und in den 3 Landessprachen fehlerfrei zugeteilt.	- Kunden können in schriftlicher Kurzform verständlich informiert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit dem Lehrer und den Kollegen in den 3 Landessprachen (L, D, F) zu verständigen.**	- Der Kommunikationsaustausch beim Lehrer und bei den Kollegen erfolgt in höflicher und respektabler Form.	- Die Kommunikationsregeln werden eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Comptabilité 1 (COMPT1-F)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Comptabilité 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPT1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundrechenarten durchzuführen.**	- Grundrechenarten wie Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division werden anhand von einfachen Rechenbeispielen und ohne Taschenrechner selbständig durchgeführt und verbessert.	- Rechenaufgaben von Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division werden ohne Taschenrechner durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die metrischen Größeneinheiten zu nennen und anzuwenden.**	- Die metrischen Größen-einheiten werden anhand von Längenberechnungen richtig angewendet.	- Die metrischen Größeneinheiten sind bekannt und können umgestellt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, arithmetische Flächenberechnungen durchzuführen.**	- Einfache arithmetische Berechnungen von Flächen werden selbständig durchgeführt.	- Einfache Flächenberechnungen werden durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, arithmetische Volumenberechnungen durchzuführen.**	- Einfache arithmetische Berechnungen von Volumen werden selbständig durchgeführt.	- Einfache Volumenberechnungen werden durchgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Basis von betrieblichen Informationen, einfache Buchführungsarbeiten fachlich richtig zu erstellen und zu erläutern.**	- Rechenaufgaben (Preisberechnungen) können formal richtig durchgeführt werden (Rabatt; Skonto; Mehrwertsteuer; Preiserhöhung; Preissenkung; usw.)	- Die Ausführung der im kaufmännischen Bereich vorkommenden Rechnungen werden korrekt erstellt.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Langage technique 2 (LATEC2-F)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langage technique 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LATEC2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im KFZ-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in den 3 Landessprachen (L, D, F) mündlich sowie schriftlich zu benutzen.**	- Technische Fachausdrücke aus dem Kfz-Bereich können unter Anwendung der 3 Landessprachen in einem präzisen Vokabular in den Fachgesprächen angewendet werden. - Technische Fachausdrücke können ebenso in den 3 Landessprachen korrekt dokumentiert werden.	- Die üblichen Fachausdrücke aus dem Kfz-Bereich werden mündlich und schriftlich in den 3 Landessprachen angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung mündlich in den 3 Landessprachen (L, D, F) zu beschreiben.**	- Die wesentlichen Geräte einer Werkstattausrüstung werden mündlich in den 3 Landessprachen beschrieben.	- Eine präzise Sprachformulierung wird im Fachgespräch angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich situations- und fachgerecht mit Kunden und Lieferanten in den 3 Landessprachen (L, D, F) auszutauschen.**	- Einfache Fachgespräche aus praxisnahen Situationen werden in den 3 Landessprachen abgehalten.	- Auskünfte in den 3 Landessprachen sind verständlich und hinreichend formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in schriftlicher Kurzform mit Kunden in den 3 Landessprachen (L, D, F) zu kommunizieren**	- Einfache Produkt-beschreibungen werden dem Kunden in schriftlicher Kurzform und in den 3 Landessprachen fehlerfrei zugeteilt.	- Kunden können in schriftlicher Kurzform verständlich informiert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit dem Lehrer und den Kollegen in den 3 Landessprachen (L, D, F) zu verständigen.**	- Der Kommunikationsaustausch beim Lehrer und bei den Kollegen erfolgt in höflicher und respektabler Form.	- Die Kommunikationsregeln werden eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Comptabilité 2 (COMPT2-F)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Comptabilité 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMPT2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bruchrechnungen durchzuführen.**	- Bruchrechnungen werden ohne Taschenrechner selbständig durchgeführt und verbessert.	- Bruchrechnungen werden ohne Taschenrechner durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dreisatzrechnungen durchzuführen.**	- Dreisatzrechnungen werden ohne Taschenrechner selbständig durchgeführt und verbessert.	- Dreisatzrechnungen werden ohne Taschenrechner durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prozentrechnungen durchzuführen.**	- Prozentrechnungen werden ohne Taschenrechner selbständig durchgeführt und verbessert.	- Prozentrechnungen werden ohne Taschenrechner durchgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Basis von betrieblichen Informationen, einfache Buchführungsarbeiten durchzuführen.**	- Preisberechnungen und Ergebnisse von Rechenausführungen können formal richtig durchgeführt sowie ausgewertet werden. - Rabatte, Skonto und Mehrwertsteuer werden in der Rechenausführung mitberücksichtigt.	- Die Ausführung, der im kaufmännischen Bereich vorkommenden Rechnungen, werden korrekt erstellt.

Non clôturé

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Informatique 1 (INFOR3-F)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Informatique 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**INFOR3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bezeichnungen eines Computersystems fachlich und korrekt zu verwenden.**	- Der allgemeine Aufbau eines modernen Computersystems ist bekannt und kann erklärt werden.	- Der allgemeine Aufbau eines modernen Computersystems kann in groben Zügen erklärt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die betrieblichen Anwendungsprogramme zu kennen und anzuwenden.**	- Das Anwendungsprogramm WORD ist bekannt und kann für einfache Dokument- und Textbearbeitung selbständig angewendet werden.	- Das Anwendungsprogramm WORD kann gestartet werden. - Einfache Dokumente und Texte werden im Anwendungs-programm WORD erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorhandene Datenkommunikation sowie -übertragung zu kennen und fachlich anzuwenden.**	- Der prinzipielle Aufbau sowie der Umgang mit dem internen Firmennetz ist bekannt und kann erklärt werden. - Das Internet wird problemlos eingesetzt, dabei kann der Umgang mit verschiedenen Browsern und Suchmaschinen erklärt und angewendet werden.	- Der prinzipielle Aufbau sowie der Umgang mit dem internen Firmennetz werden aufgelistet. - Unterschiedliche Browser und Suchmaschinen können aufgelistet werden. - Einfache Such-Aufträge werden durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente im EDV-System zu verwalten und auszudrucken.**	- Einfache Dokumente werden im Systemprogramm selbständig verwaltet und richtig abgespeichert. - Dokumente werden selbständig ausgedruckt.	- Die Verwaltung von einfachen Dokumenten werden im Systemprogramm verwaltet sowie abgespeichert. - Dokumente werden umweltbewusst und wirtschaftlich ausgedruckt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die EDV-Anlagen problemlos bei den alltäglichen anfallenden Arbeiten einzusetzen und zu warten.**	- EDV-Anlagen werden fachgerecht gestartet und ausgeschaltet. - EDV-Anlagen werden mit größter Sorgfalt bedient, gepflegt und gewartet.	- Die EDV-Anlagen werden richtig bedient und bei Bedarf gepflegt sowie gewartet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Informatique 2 (INFOR4-F)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Informatique 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**INFOR4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bezeichnungen eines Computersystems fachlich und korrekt zu verwenden.**	- Der allgemeine Aufbau eines modernen Computersystems ist bekannt und kann erklärt werden. (Wiederholung)	- Der allgemeine Aufbau eines modernen Computersystems kann in groben Zügen erklärt werden. (Wiederholung)
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die betrieblichen Anwendungsprogramme zu kennen und anzuwenden.**	- Das Anwendungsprogramm WORD ist bekannt und kann selbständig für Dokument- und Textbearbeitung angewendet werden.	- Vollständige Dokumente und Texte werden im Anwendungs-programm WORD erstellt und bearbeitet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorhandene Datenkommunikation sowie -übertragung zu kennen und fachlich anzuwenden.**	- Der prinzipielle Aufbau sowie der Umgang mit dem internen Firmennetz ist bekannt und kann erklärt werden. (Wiederholung) - Das Internet wird problemlos eingesetzt, dabei kann der Umgang mit verschiedenen Browsern und Suchmaschinen selbständig angewendet werden. - Das Webmail ist bekannt und wird selbständig angewendet.	- Der prinzipielle Aufbau sowie der Umgang mit dem internen Firmennetz werden aufgelistet. (Wiederholung) - Einfache Such-Aufträge werden durchgeführt. - Das Erstellen und Verwalten von E-Mails wird durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente im EDV-System zu verwalten und auszudrucken.**	- Vollständige Dokumente werden im Systemprogramm selbständig verwaltet und nach Angabe richtig abgespeichert. - Dokumente werden nach Angabe selbständig ausgedruckt.	- Die Verwaltung von vollständigen Dokumenten werden im Systemprogramm verwaltet sowie abgespeichert. - Dokumente werden umweltbewusst und wirtschaftlich ausgedruckt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die EDV-Anlagen problemlos bei den alltäglichen anfallenden Arbeiten einzusetzen und zu warten.**	- EDV-Anlagen werden fachgerecht gestartet und ausgeschaltet. - EDV-Anlagen werden mit größter Sorgfalt bedient, gepflegt und gewartet.	- Die EDV-Anlagen werden richtig bedient und bei Bedarf gepflegt sowie gewartet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Informatique 3 (INFOR5-F)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Informatique 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**INFOR5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Tabellenkalkulations-programm (EXCEL) zu starten; Dateien zu verwalten; Bewegungen und Markierungen mit der Maus und der Tastatur durchzuführen; eingeben von Text, Zahlen, Datum und Prozenten, sowie das Löschen von Eingaben und Formaten durchzuführen.**	- L'élève effectue des travaux comme la saisie et la modification de données, l'insertion et la suppression de lignes, de colonnes et de cellules, etc., de manière autonome en se servant d'un logiciel à feuilles de calcul (Excel). - L'élève gère des dossiers de manière autonome en recherchant par exemple des fichiers dans les dossiers ou en créant des copies ainsi que des copies de sauvegarde.	- L'élève a effectué la majorité des travaux comme la saisie et la modification de données, l'insertion et la suppression de lignes, de colonnes et de cellules, etc., de manière autonome en se servant d'un logiciel à feuilles de calcul (Excel). - L'élève a géré les dossiers d'une manière autonome dans une large mesure en recherchant par exemple des fichiers dans des dossiers ou en créant des copies ainsi que des copies de sauvegarde.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Tabellenkalkulations-programm (EXCEL) Arbeitsblätter zu verwalten, die Autoausfüll-Anwendung zu benutzen, das Verschieben und Kopieren von Daten durchzuführen, zu Formatieren, Zellen und Spalten zu vertauschen, bedingte Formatierungen durchzuführen, Fenster zu fixieren und Zellen zusammenzufassen, Daten zu filtern und zu sortieren.**	- Das Verwalten von Arbeitsblättern ist bekannt und wird korrekt durchgeführt. - Die Autoausfüll-Anwendung, sowie das Verschieben und Kopieren von Daten wird korrekt ausgeführt. - Das Formatieren von Zeilen, Spalten usw. wird korrekt ausgeführt. - Zeilen und Spalten werden korrekt untereinander vertauscht (Transponiert). - Die Anwendung der „bedingten Formatierung“ ist bekannt und wird situativ korrekt angewendet. - Das Fixieren von Fenstern, sowie das Zusammenfassen von Zeilen wird korrekt durchgeführt. - Das Filtern und Sortieren von Daten werden korrekt ausgeführt.	- Das Verwalten von Arbeitsblättern ist bekannt und wird selbständig durchgeführt. - Die Autoausfüll-Anwendung, sowie das Verschieben und Kopieren von Daten wird selbständig ausgeführt. - Das Formatieren von Zeilen, Spalten usw. wird selbständig ausgeführt. - Zeilen und Spalten werden überwiegend korrekt untereinander vertauscht (Transponiert). - Die Anwendung der „bedingten Formatierung“ ist bekannt und wird größtenteils selbständig angewendet. - Das Fixieren von Fenstern, sowie das Zusammenfassen von Zeilen wird selbständig durchgeführt. - Das Filtern und Sortieren von Daten werden selbständig ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit dem Tabellen-kalkulationsprogramm (EXCEL) rechnen mit Zahlen, rechnen mit Zelladressen, Prozentrechnen, sowie rechnen mit Formeln durchzuführen.**	- Das Rechnen mit Zahlen, mit Zelladressen sowie das Prozentrechnen sind bekannt und werden korrekt angewendet. - Das Rechnen mit Formeln wie z.B.: Summe; Mittelwert; Minimum und Maximum usw. wird korrekt ausgeführt.	- Das Rechnen mit Zahlen, mit Zelladressen sowie das Prozentrechnen sind bekannt und werden selbständig angewendet. - Das Rechnen mit Formeln wie z.B.: Summe; Mittelwert; Minimum und Maximum usw. wird selbständig ausgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Informatique 4 (INFOR6-F)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Informatique 4**		**Module facultatif national**
Nom du module:	**P-VM-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**INFOR6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung des Tabellenkalkulationsprogramms (EXCEL) verschiedene Adressierungen, mit der Formel Summenprodukt, mit der Wenn-Formel, mit der Sverweis-Formel, mit der Wverweis-Formel, sowie mit der Häufigkeitsformel, vorgegebene Aufgaben zu lösen.**	- L'élève se sert d'un logiciel à feuilles de calcul (Excel) de manière autonome pour effectuer des travaux comme des calculs avec des fonctions simples (SUM, AVERAGE, MAX, MIN, ROUND, etc.), le formatage d'adresses et de nombres, etc. - L'élève effectue des travaux de manière autonome dans un dossier composé de plusieurs pages: l'assemblage de plusieurs pages, les calculs avec la date et avec l'heure, l'établissement de diagrammes, etc.	- L'élève s'est servi d'un logiciel à feuilles de calcul (Excel) de manière autonome pour effectuer la majorité des travaux comme les calculs avec des fonctions simples (SUM, AVERAGE, MAX, MIN, ROUND, etc.), le formatage d'adresses et de nombres, etc. - L'élève a effectué la majorité des travaux de manière autonome dans un dossier composé de plusieurs pages: l'assemblage de plusieurs pages, les calculs avec la date et avec l'heure, l'établissement de diagrammes, etc.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung des Tabellenkalkulationsprogramms (EXCEL) Seiten einzurichten und zu drucken.**	- Das Einrichten und Drucken einer Seite, laut Vorgaben werden korrekt ausgeführt. Dabei werden Seitenansicht, Papierformat, Seitenränder sowie Kopf- und Fußzeile korrekt eingesetzt.	- Das Einrichten und Drucken einer Seite, laut Vorgaben werden selbständig ausgeführt. Dabei werden Seitenansicht, Papierformat, Seitenränder sowie Kopf- und Fußzeile überwiegend korrekt eingesetzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung des Tabellenkalkulationsprogramms (EXCEL) Diagramme zu erstellen und anzupassen, sowie sie in einem Textverarbeitungs-programm (WORD) einzubringen**	- Diagramme werden unter Anwendung der vorhandenen Daten korrekt erstellt und angepasst. - Unterschiedliche Diagramm-typen sind bekannt und werden situativ korrekt eingesetzt. - Diagramme werden laut Vorgaben in WORD korrekt eingefügt.	- Diagramme werden unter Anwendung der vorhandenen Daten überwiegend korrekt erstellt und angepasst. - Unterschiedliche Diagrammtypen sind bekannt und werden selbständig ausgewählt und eingesetzt. - Diagramme werden laut Vorgaben in WORD selbständig eingefügt.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Gamme de produits à recevoir 1 (GAPRR1)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entreposage des produits**

Titre du module:	**Gamme de produits à recevoir 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GAPRR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'orienter dans des entreprises différentes et de prendre connaissance des principes fondamentaux de la structure de la gamme de produits, de l'organisation et des procédures de travail à le magasin.**	- L'élève prend connaissance de l'organisation et des procédures de travail au magasin. - L'élève subdivise les marchandises en fonction des cinq groupes principaux de la structure de la gamme de produits. - L'élève classe et désigne les outils ainsi que les carburants en fonction de leur affectation.	- L'élève a désigné les processus fondamentaux au magasin. - L'élève a désigné les cinq groupes principaux de la subdivision des marchandises ainsi que leurs caractéristiques fondamentales. - L'élève a désigné la majorité des outils de base servant à la réparation de véhicules ainsi que les carburants et les additifs habituels (carburants, lubrifiants, abrasifs, etc.).
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques et les fonctions des composants servant à l'entretien et à la maintenance ainsi que les carburants et les additifs requis pour les véhicules et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants servant à l'entretien et à la maintenance ainsi que les carburants et les additifs requis pour les véhicules en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants servant à l'entretien et à la maintenance ainsi que les carburants et les additifs requis pour les véhicules et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants servant à l'entretien et à la maintenance ainsi que les carburants et les additifs requis pour les véhicules en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement au cours de son travail quotidien.**	- L'élève tient compte de la sécurité au travail, de la limitation des déchets, de la protection de l'environnement et de la protection de la santé dans le contexte des marchandises des cinq groupes principaux, des carburants et des additifs correspondants.	- L'élève a identifié les symboles de sécurité disponibles au poste de travail et il les a expliqués au formateur. - L'élève a désigné des mesures de sécurité. - L'élève a désigné des causes d'accidents. - L'élève a décrit la manipulation sereine des substances de travail dangereuses (acides, carburants, etc.).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gamme de produits à recevoir 2 (GAPRR2)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entreposage des produits**

Titre du module:	**Gamme de produits à recevoir 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GAPRR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions ainsi que les étapes de travail lors de la réception des marchandises en tenant compte des dispositions légales (obligation de documentation, règlement des signatures, réclamations, etc.).**	- L'élève tient compte des dispositions légales. - L'élève réceptionne les marchandises à l'accueil au moment de leur entrée. - L'élève déballe les marchandises de manière compétente. - L'élève compare et documente les marchandises livrées en fonction des bons de livraison et de commande (quantités et état). - L'élève met les résidus de produits d'emballage au rebut en respectant les consignes légales en matière de protection de l'environnement. - L'élève transmet et sauvegarde les documentations requises conformément à l'organisation interne.	- L'élève a planifié les étapes de travail de la réception des marchandises et il a préparé les accessoires (stylo à bille, cutter, scanneur manuel, etc.). - L'élève a vérifié l'adresse, la quantité de colis ainsi que les détériorations extérieures des emballages en présence du livreur. - L'élève a confirmé la réception des marchandises sur la lettre de voiture (signature). - En cas de détériorations de la marchandise ou de l'emballage visibles à l'extérieur, l'élève les a signalées sur la lettre de voiture. - L'élève a ouvert l'emballage de manière réglementaire (symboles d'emballage). - L'élève a déballé la marchandise et il l'a comparée/marquée en fonction de la lettre de voiture/de commande (nombre de pièces, identification de la marchandise, numéro de commande, prix de la marchandise). - L'élève a initié des mesures en cas de détérioration de marchandises. - L'élève a trié le matériel ainsi que les accessoires d'emballage et il les a mis au rebus de manière réglementaire.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques et les fonctions des composants de la mécanique du moteur et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la mécanique du moteur et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de la mécanique du moteur en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saisir les entrées de marchandises en valeur et en quantité, rapidement et de manière responsable et de corriger les erreurs éventuelles de manière autonome.**	- L'élève tient compte des objectifs de la saisie rapide en valeur et en quantité. - L'élève connaît les moyens de saisie et il est capable de s'en servir (oralement, par écrit, électroniquement ou photographiquement). - L'élève saisit électroniquement les marchandises à stocker. - L'élève constate les erreurs éventuelles, il les signale et il les corrige.	- L'élève a désigné la grande majorité des objectifs d'une saisie rapide en valeur et en quantité des entrées de marchandises (pas de perte d'informations, réaction aussi rapide que possible aux erreurs, pas d'obstruction des procédures sous l'aspect du flux des marchandises). - L'élève a désigné les moyens de saisie. - L'élève a désigné les appareils servant à la saisie électronique (scanneur, ordinateur). - L'élève a effectué la saisie électronique des marchandises stockées d'une manière autonome dans une large mesure.

Nomenclature

10 % (6 P)	**L'élève est capable de communiquer d'une manière compétente et respectueuse avec les fournisseurs, avec ses supérieurs et avec ses collègues de travail et de s'entretenir avec eux à propos de leurs expériences respectives.**	- L'élève communique de manière respectueuse avec les fournisseurs, avec ses supérieurs et avec ses collègues de travail.	- L'élève a désigné et appliqué la majorité des fondements d'une communication respectueuse.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Stockage de la gamme de produits 1 (STGAP1)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entreposage des produits**

Titre du module:	**Stockage de la gamme de produits 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**STGAP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
1	0	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
1	0	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les dispositions légales, les principes internes en matière d'accumulation des stocks ainsi que les conditions de stockage sous les aspects de l'identification et du stockage des marchandises au cours de son travail quotidien.**	- L'élève achemine les marchandises à stocker vers leur lieu de stockage en fonction de leur type. - L'élève connaît les dispositions légales (substances dangereuses, prévention des accidents) en matière d'identification et de stockage des marchandises et il les applique.	- L'élève a stocké et identifié la majorité des marchandises de manière autonome. - L'élève s'est référé aux sources d'information disponibles (ouvrages spécialisés, collègues, Internet, descriptions techniques des produits, informations concernant les produits importantes sous l'aspect de la sécurité, etc.) dans la mesure des besoins.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel ainsi que les consignes en matière de protection de l'environnement et de sécurité au travail dans une entreprise automobile et il est capable de les désigner. - L'élève applique correctement les consignes en matière de protection de l'environnement et de sécurité au travail dans une entreprise automobile en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel ainsi que les consignes en matière de protection de l'environnement et de sécurité au travail dans une entreprise automobile et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement appliqué la majorité des consignes en matière de protection de l'environnement et de sécurité au travail dans une entreprise automobile en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de tenir compte des consignes en matière de sécurité au travail, de protection de l'environnement, de protection de la santé et de prévention des accidents dans le contexte des cinq groupes principaux, de leurs carburants et de leurs additifs et de les appliquer au cours de son travail quotidien.**	- L'élève observe les symboles de sécurité à son poste de travail. - L'élève tient compte des mesures de sécurité au cours de son travail quotidien. - L'élève manipule sereinement les substances de travail dangereuses (acides, carburants, etc.).	- L'élève a tenu compte dans une large mesure de la sécurité au travail, de la prévention des accidents, de la protection de l'environnement et de la protection de la santé dans le contexte des cinq groupes principaux, de leurs carburants et de leurs additifs et il a appliqué la majorité des consignes en la matière.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des outils disponibles de manière compétente au cours de son travail quotidien.**	- L'élève connaît les outils disponibles et il s'en sert au cours de son travail quotidien.	- L'élève a désigné les fonctions des outils disponibles (ordinateur, moyens de transport, dossiers, etc.).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Stockage de la gamme de produits 2 (STGAP2)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entreposage des produits**

Titre du module:	**Stockage de la gamme de produits 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**STGAP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les dispositions légales, les principes internes en matière d'accumulation des stocks ainsi que les conditions de stockage sous les aspects de l'identification et du stockage des marchandises au cours de son travail quotidien.**	- L'élève attribue un endroit de stockage aux pièces neuves et il les saisit électroniquement dans le logiciel de gestion des stocks. - L'élève identifie les pièces neuves dans le rayon avec les numéros de pièces de rechange correspondantes (étiquetage).	- L'élève a stocké et identifié la majorité des marchandises de manière autonome. - L'élève s'est référé aux sources d'information disponibles (ouvrages spécialisés, collègues, Internet, descriptions techniques des produits, informations concernant les produits importantes sous l'aspect de la sécurité, etc.) dans la mesure des besoins.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques et les fonctions des composants du châssis et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants du châssis en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions du châssis et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants du châssis en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assumer ses activités de manière fiable en procédant avec précaution et en tenant compte du rendement.**	- L'élève accomplit correctement la mission de travail, dans le respect des délais indiqués. - L'élève affecte les matériaux et les ressources de manière rentable.	- L'élève a correctement accompli la majeure partie de la mission de travail, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a affecté la majorité des matériaux et des ressources de manière rentable.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Traitement des documents 1 (FORVM1)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entreposage des produits**

Titre du module:	**Traitement des documents 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORVM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti procède de manière autonome à la saisie électronique de l'inventaire des marchandises. (*)**	- L'apprenti effectue la gestion électronique des documents au quotidien en utilisant les logiciels de traitement de données courants (gestion des commandes, commandes non livrées): o il saisit les codes-barres en scannant les étiquettes de conditionnement et il les enregistre dans le système, o il scanne les bons de commande et de livraison, o il enregistre les erreurs de livraison ainsi que les dommages de transport et il les signale aux fournisseurs (avec des photos, par e-mail, au téléphone).	- L'apprenti a effectué la gestion électronique des documents d'une manière globalement autonome. - L'apprenti a assuré les étapes suivantes: o il a scanné les bons de livraison et de commande, o il a détecté les erreurs de livraison et les dommages de transport.
30 % (18 P)	**L'apprenti contrôle les quantités et la qualité des marchandises entreposées en se référant aux bons de commande et livraison. (*)**	- L'apprenti compare les bons de livraison et de commande. - L'apprenti entreprend les mesures nécessaires en cas d'inadéquation (détériorations, qualité insuffisante, quantités insuffisantes).	- L'apprenti a comparé la majorité des marchandises avec les bons de livraison et de commande. - L'apprenti a constaté les inadéquations à la réception des marchandises et il les a signalées à son supérieur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter les travaux à effectuer, résultant des compétences indiquées, dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti documente les travaux sélectionnés dans le carnet d'apprentissage d'une manière correcte sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'apprenti a proprement alimenté le carnet d'apprentissage, conformément aux indications et dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les documents qui lui sont confiés de même que les instruments à utiliser avec précaution et il est en mesure d'analyser ses activités et d'entreprendre les mesures requises en cas d'erreur. (SE 1.3.6).**	- L'apprenti veille à ce que les documents soient dans un état propre et à ce qu'ils soient complets et réutilisables. - L'apprenti classe les documents en appliquant l'ordre alphabétique et/ou une suite numérique. - L'apprenti entrepose les appareils d'une manière ordonnée après emploi. - L'apprenti veille à ce que les appareils soient opérationnels après emploi. - L'apprenti connaît les conséquences d'une manipulation inadéquate. - L'apprenti reconnaît ses propres erreurs et il entreprend des mesures en conséquence.	- Les documents étaient globalement dans un état propre. - Les documents étaient complets et réutilisables. - L'apprenti a observé l'ordre alphabétique et/ou une suite numérique pour classer les documents. - L'apprenti a détecté les erreurs grossières. - L'apprenti a entrepris les mesures appropriées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Vérifier la conformité des produits (VECOP5)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entreposage des produits**

Titre du module:	**Vérifier la conformité des produits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**VECOP5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0.5	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
2	0.5	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0.5	- Salle de classe
2	0.5	- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'observer les dispositions légales et internes concernant l'entreposage des marchandises.**	- L'élève entrepose les marchandises en appliquant le principe du FIFO (First in – First out). - L'élève entrepose les substances dangereuses séparément et conformément aux catégories de dangerosité dans des pièces spéciales. - L'élève met les déchets qui se produisent au rebut de manière compétente.	- L'élève connaît les principes du stockage et il en a tenu compte dans une large mesure. - L'élève connaît les différentes catégories de dangerosité, il s'est référé à leurs identifications (corrosif, inflammable, etc.) et il en a tenu compte lors du stockage. - L'élève a désigné l'utilité d'une mise au rebut compétente (impact sur l'environnement, frais supplémentaires en cas d'attitude inappropriée, limitation des déchets).
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre les stocks à un contrôle sous les aspects des quantités et de la qualité.**	- L'élève vérifie l'intégralité, l'état et les délais de stockage des marchandises au cours de la procédure de stockage. - L'élève détecte les marchandises et/ou les emballages détériorés ainsi que les marchandises avec une date d'expiration et il initie des mesures (sortie des stocks, identification, commande supplémentaire, mise au rebut).	- L'élève a soumis les stocks à un contrôle sous les aspects des quantités et de la qualité en se référant à une gamme de produits indiquée. - L'élève a constaté les détériorations de la marchandise et/ou de l'emballage en se référant à une gamme de produits indiquée, il a détecté les marchandises avec une date d'expiration et il a transmis les informations réunies.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre des mesures pour préparer l'entreposage des marchandises.**	- L'élève adapte l'espace disponible ainsi que les outils de stockage en fonction des marchandises, dans la mesure des besoins. - L'élève produit des étiquettes numérotées de pièces et il les applique d'une manière visible et lisible. - L'élève entrepose séparément les pièces de rechange ainsi que les pièces sous garantie et il les identifie (stock de quarantaine). - L'élève entretient les produits auxiliaires conformément à leur domaine d'affectation et il les manipule avec précaution.	- L'élève a soumis des propositions en vue du stockage de marchandises particulières à son supérieur (livraison d'envergure, produits auxiliaires, etc.). - L'élève s'est procuré des informations concernant le système d'étiquetage interne et il a assemblé le matériel requis (feuille d'étiquettes, feutre, bacs de stockage, etc.). - L'élève a expliqué l'importance de l'identification et du stockage séparés des pièces de rechange et des pièces sous garantie. - L'élève a désigné les produits auxiliaires (chariot à étagères, bac de rétention, chariot élévateur, etc.).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des techniques de contrôle et des matériaux et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants des techniques de contrôle et des matériaux en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des techniques de contrôle et des matériaux et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants des techniques de contrôle et des matériaux en fonction des circonstances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Mettre à disposition la gamme de produits (MEDIP6)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entreposage des produits**

Titre du module:	**Mettre à disposition la gamme de produits**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MEDIP6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques et les fonctions des composants de l'électrotechnique et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants de l'électrotechnique en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions de l'électrotechnique et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de l'électrotechnique en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la constitution de la marchandise à un contrôle sous les aspects des détériorations éventuelles et des lacunes visibles.**	- L'élève prépare les commandes conformément à la mission et il vérifie l'intégralité, l'état ainsi que les délais de stockage des marchandises. - L'élève détecte les marchandises et/ou les emballages détériorés de même que les marchandises avec une date d'expiration et il initie des mesures (sortie de stock, identification, commande supplémentaire, mise au rebut).	- L'élève a préparé la majorité des marchandises de manière autonome en se référant à une commande. - L'élève a constaté les détériorations de la marchandise et/ou de l'emballage, il a détecté les marchandises avec une date d'expiration et il a transmis les informations réunies.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir des appareils servant à la saisie de données internes de manière compétente.**	- L'élève se sert d'un ordinateur/d'un scanneur pour saisir les données et il applique le système informatique interne. - L'élève se sert des dispositifs de sortie (imprimante, fax, étiqueteuse) au cours de son travail quotidien.	- L'élève a manipulé l'ordinateur/le scanneur d'une manière autonome dans une large mesure. - L'élève a assuré l'entretien et la maintenance des dispositifs de sortie d'une manière autonome dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer un souci de la qualité dans le cadre de son travail.**	- L'élève planifie et accomplit soigneusement les étapes de travail requises. - L'élève respecte les réglementations concernant l'hygiène, la propreté ainsi que les conditions de sécurité quand il manipule les marchandises.	- L'élève a planifié les étapes de travail dans les grandes lignes et il s'est concerté avec son supérieur à ce sujet. - L'élève a compris les exigences du métier, il les a désignées et il les a expliquées (responsabilité, précision, précaution).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Emballage de la gamme de produits (EMGAP7)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entreposage des produits**

Titre du module:	**Emballage de la gamme de produits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**EMGAP7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
3	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
9	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
3	1	- Atelier
9	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit les outils spécifiques du secteur servant à l'emballage et au transport dans le contexte de la sortie des marchandises.**	- L'élève se sert des outils d'emballage et des accessoires d'emballage d'une manière adaptée aux marchandises ainsi qu'aux conditions de livraison. - L'élève identifie les emballages avec les symboles correspondants pour désigner les produits dangereux et le transport. - L'élève applique les mesures d'étiquetage requises.	- L'élève a opté pour la majorité des différents outils d'emballage comme les palettes, les box grillagés, les cartonnages, etc. de manière autonome, conformément aux marchandises à emballer. - L'élève a opté pour la majorité des différents accessoires d'emballage comme le ruban adhésif, les chips d'emballage, les étiquettes, les pinces d'emballage, le ruban de traction, les films d'emballage, etc. de manière autonome, conformément aux marchandises à emballer. - L'élève a expliqué les symboles sélectionnés pour désigner les produits dangereux et le transport. - L'élève a fixé l'étiquetage sur l'emballage d'une manière visible et lisible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants du châssis et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants du châssis en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants du châssis et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants du châssis en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les moyens de transport, les voies d'acheminement ainsi que les directives en matière de sécurité des transports.**	- L'élève est capable d'énumérer les différents moyens de transport ainsi que les différentes voies d'acheminement: par exemple par voiture, par camion, par train, par bateau et par avion. - L'élève prépare les pièces de rechange en fonction des directives environnementales et des consignes des fabricants. - L'élève applique des mesures servant à la sécurisation du transport des marchandises (sangles, filets, film rétractable).	- L'élève a désigné la majorité (au moins trois) des différents moyens de transport et des différentes voies d'acheminement. - L'élève a effectué les travaux de préparation pour le transport des pièces de rechange en collaboration avec son supérieur. - L'élève désigné la majorité des mesures servant à sécuriser le transport des marchandises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer ses activités de manière fiable en procédant avec précaution et en tenant compte du rendement.**	- L'élève accomplit correctement la mission de travail, dans le respect des délais indiqués. - L'élève affecte les matériaux et les ressources de manière économique.	- L'élève a correctement accompli la majeure partie de la mission de travail, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a affecté la majorité des matériaux et des ressources de manière économique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Traitement des documents 2 (FORVM2)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entreposage des produits**

Titre du module:	**Traitement des documents 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-FO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**FORVM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer la saisie électronique quotidienne de l'inventaire des marchandises de manière autonome.**	- L'apprenti effectue la gestion électronique des documents dans le cadre de ses activités quotidiennes en utilisant les logiciels de traitement de données courants (vérification des conditions de stockage, préparation de la gamme de produits, emballage et expédition de la gamme de produits). - L'apprenti établit les bons de livraison et la lettre de transport en vue de l'expédition. - L'apprenti saisit électroniquement les données de contrôle identifiées et il les compare aux indications des fabricants (date de péremption, délai de stockage). - L'apprenti archive les données établies. - L'apprenti prépare les marchandises en fonction de la mission/de la liste de prélèvement (réservation).	- L'apprenti a effectué la gestion électronique des documents. - L'apprenti a noté la date de péremption ainsi que les délais de stockage. - L'apprenti a saisi les données établies dans le système informatique. - L'apprenti a suivi les indications de la liste de prélèvement lors du conditionnement des marchandises.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de documenter les travaux à effectuer, résultant des compétences indiquées, dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti documente les travaux sélectionnés dans le carnet d'apprentissage d'une manière correcte sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'apprenti a proprement alimenté le carnet d'apprentissage, conformément aux indications et dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'employer les termes professionnels et les abréviations appropriés.**	- L'apprenti gère les documents (bon de livraison, bon de commande, liste de prélèvement, bon de livraison des marchandises en retour) dans le cadre de ses activités quotidiennes. - L'apprenti emploie les abréviations généralement utilisées en interne (Bo, LS, RWL, SAV, AS (After Sales)).	- L'apprenti a employé les termes professionnels et les abréviations au cours de ses activités quotidiennes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les documents qui lui sont confiés de même que les appareils à utiliser avec précaution, d'analyser ses activités et d'entreprendre les mesures nécessaires en cas d'erreur.**	- L'apprenti veille à ce que les documents soient dans un état propre et à ce qu'ils soient complets et réutilisables. - L'apprenti classe les documents en appliquant l'ordre alphabétique et/ou une suite numérique. - L'apprenti entrepose les appareils d'une manière ordonnée après emploi. - L'apprenti veille à ce que les appareils soient opérationnels après emploi. - L'apprenti connaît les conséquences d'une manipulation inadéquate. - L'apprenti admet ses propres erreurs et il entreprend des mesures en conséquence.	- Les documents étaient dans un état propre. - Les documents étaient complets et réutilisables. - L'apprenti a observé l'ordre alphabétique et/ou une suite numérique pour classer les documents. - L'apprenti a constaté des erreurs grossières. - L'apprenti a initié des mesures essentielles, respectivement des étapes de rigueur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Entretien et utilisation de l'équipement (EUTEQ1)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technique de la vente**

Titre du module:	**Entretien et utilisation de l'équipement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EUTEQ1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit seinen Arbeitskollegen, Vorgesetzten sowie mit externen Firmenmitarbeitern, professionell zu kommunizieren.**	- Anhand von Gebrauchsanweisungen und Wartungsplänen, werden die Prüf-, und Wartungsarbeiten an den Geräten und Prüfmitteln frühzeitig geplant und innerbetrieblich kommuniziert. - Externe Firmen werden über anstehende Prüf- und Wartungsarbeiten frühzeitig, hinsichtlich eines möglichen Termins, in Kenntnis gesetzt. - Festgelegte Termine werden innerbetrieblich notiert, kommuniziert und überwacht.	- Prüf- und Wartungsarbeiten an Geräten und Prüfmittel werden geplant, gewonnene Informationen werden an die Mitarbeiter und Vorgesetzten weitergeleitet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser les appareils servant à la saisie des données internes de manière compétente et de stocker les marchandises de manière compétente en se servant, si besoin, des moyens à sa disposition.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail lors de la manipulation des outils, il connaît la réglementation en matière de contrôle, de nettoyage et d'entretien des appareils et des outils et il les applique. - L'élève est capable de soumettre les certificats de contrôle à son supérieur.	- L'élève a effectué la majorité des travaux d'entretien et de contrôle des appareils à utiliser (ordinateur, imprimante, fax, scanneur, téléphone, moyens mécaniques) de manière autonome, en se référant aux modes d'emploi respectifs. - L'élève a géré les certificats de contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler les documents qui lui sont confiés et d'utiliser les appareils avec précaution.**	- L'élève maintient les documents dans un état propre, complet et réutilisable. - L'élève gère les documents par ordre alphabétique et/ou numérique. - L'élève range les appareils de manière ordonnée après leur utilisation. - L'élève veille à ce que les appareils soient à nouveau en état de marche après leur utilisation.	- La majorité des documents était propre. - Les documents étaient complets et réutilisables. - L'élève a respecté l'ordre alphabétique et/ou numérique lors de la gestion de la documentation.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Conception de la surface de vente et actualiser la gamme de produits (CSVGP2)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technique de la vente**

Titre du module:	**Conception de la surface de vente et actualiser la gamme de produits**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CSVGP2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
1	0	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
1	0	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos des influences des nouveautés techniques, des évolutions sociétales, de la publicité et des médias sur le comportement des consommateurs et sur la gamme de produits et il planifie la gamme de produits dans l'espace de vente en se référant aux informations réunies.**	- L'élève consulte l'ensemble des sources d'information disponibles (par exemple des publications spécialisées, des publications des fabricants, la presse quotidienne, Internet, etc.) et il s'y réfère lors de la planification de la gamme de produits dans l'espace de vente.	- L'élève a désigné l'ensemble des sources d'information disponibles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différents types d'identifications des marchandises ainsi que les règles de l'emplacement de la gamme de produits dans l'espace de vente et il se renseigne à propos des consignes légales en matière d'identification des marchandises.**	- L'élève opte pour une identification des marchandises (prix et étiquette d'information) conforme aux produits et il l'explique (par exemple les étiquettes adhésives, les étiquettes à piquer, etc.) en tenant compte des consignes légales en matière d'identification des marchandises. - L'élève dispose les marchandises en fonction du passage des clients (contexte local) et de la mise en valeur des rayons, en veillant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'élève a désigné les consignes légales en matière d'identification des marchandises. - L'élève disposait des connaissances requises à propos du passage des clients, de la prévention des accidents et de la prévention des dégradations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier l'intégralité de la gamme de produits ainsi que la qualité marchande des marchandises et de compléter les lacunes au niveau des articles disponibles dans l'espace de vente.**	- L'élève soumet la gamme de produits à un contrôle quotidien/hebdomadaire selon la vérification de son intégralité, en vérifiant la qualité marchande des marchandises (date d'expiration, fréquence de rotation, saison, tendances, etc.) et en complétant les lacunes au niveau des articles disponibles.	- L'élève a expliqué l'utilité du contrôle de la gamme de produits. - L'élève a désigné les critères servant à déterminer la qualité marchande.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des systèmes d'injection d'essence et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants des systèmes d'injection d'essence en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des systèmes d'injection d'essence et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants des systèmes d'injection d'essence, en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer une conscience de la qualité de son travail et de prendre des initiatives en faisant des propositions personnelles qu'il est en mesure de justifier d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève propose et explique ses propres idées lors de l'aménagement de l'espace de vente (type de supports des marchandises à utiliser, emplacement).	- L'élève a réuni des informations à propos d'un aménagement éventuel de l'espace de vente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Conseiller et vendre la gamme de produits 1 (CVGPR1)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technique de la vente**

Titre du module:	**Conseiller et vendre la gamme de produits 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CVGPR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
1	0	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
1	0	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener un entretien de vente de manière constructive, en veillant aux modes d'expression verbaux et non verbaux appropriés.**	- L'élève applique les règles de politesse (formulations, mimique, gestuelle) aux moments de l'accueil et de la prise de congé du client, dans le cadre de son travail quotidien. - L'élève mène l'entretien de vente en employant les langues usuelles du pays (luxembourgeois, français, allemand) et en appliquant les formulations appropriées pour s'adresser au client.	- L'élève s'est adressé au client d'une manière convenable en général, il a employé la langue appropriée, il a accueilli le client et il a pris congé d'une manière polie et prévenante.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener l'entretien de vente en fonction du client et des circonstances.**	- L'élève détermine les besoins (motifs d'achat) en appliquant des techniques d'interrogation ciblée (questions ouvertes, fermées, suggestives et alternatives). - L'élève réagit à l'attitude du client (gestuelle, mimique, etc.) de manière à encourager la vente.	- L'élève a expliqué l'utilité d'une technique d'interrogation ciblée. - L'élève a identifié et interprété le langage corporel du client.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter les marchandises au client, d'en désigner les propriétés ainsi que les affectations possibles et d'en déduire des arguments de vente.**	- L'élève présente des articles correspondant aux souhaits du client et il est capable d'expliquer des différences au niveau de la gamme des produits, sous les aspects de la qualité, du prix et des fonctions (arguments de vente).	- La majorité des produits proposés correspondaient aux souhaits du client. - L'élève a expliqué la majorité des propriétés et des affectations possibles des produits présentés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer et de gérer des documents en utilisant le programme informatique de gestion de stockage, mise à disposition par l'entreprise.**	- L'élève connaît et utilise la gestion des clients/véhicules par le programme informatique de gestion de stockage. - L'élève connaît et utilise les procédures pour créer un devis par le programme informatique de gestion de stockage. - Le contenu du devis correspond totalement avec les spécifications du client. - Les prix des marchandises ainsi que des réductions client possibles correspondent avec le plan opérationel patronal. - Les devis une fois créé, sont imprimés, soumis et expliqués au client.	- L'élève a connu et utilisé en grande majorité la gestion des clients/véhicules par le programme informatique de gestion de stockage. - L'élève a connu et utilisé en grande majorité les procédures pour créer un devis par le programme informatique de gestion de stockage. - Le contenu du devis correspondait en grande majorité avec les spécifications du client. - Les prix des marchandises ainsi que des réductions client possibles correspondaient avec le plan opérationel patronal. - Les devis une fois créé, ont été imprimés, soumis et expliqués au client.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des installations électriques et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants des installationd électriques en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des installations électriques et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants des installations électriques, en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser les mesures ainsi que les procédures internes dans les domaines du service clientèle, des services et des réparations.**	- L'élève propose et explique des services ainsi que des prestations de service clientèle au client.	- L'élève a désigné les possibilités internes en matière de services et de service clientèle.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Facturation et traitement des documents (FORVM3)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technique de la vente**

Titre du module:	**Facturation et traitement des documents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser les mesures et les procédures internes sur le plan du service au client, du service et des réparations.**	- L'apprenti assure la saisie et le traitement électronique des données concernant les clients et les véhicules de manière autonome, en se référant aux sources d'information requises (carte jaune/grise, certificat de conformité). - L'apprenti fait la distinction entre les clients réguliers et les nouveaux clients.	- L'apprenti a identifié les données requises (carte jaune/grise, certificat de conformité). - L'apprenti a expliqué les données établies. - L'apprenti a désigné les différences entre les clients réguliers et les nouveaux clients.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de manipuler avec précaution les documents qui lui sont confiés et les appareils à utiliser. Il est en mesure d'analyser ses activités et d'entreprendre les mesures nécessaires en cas d'erreur.**	- L'apprenti veille à ce que les documents soient dans un état propre et à ce qu'ils soient complets et réutilisables. - L'apprenti classe les documents en appliquant l'ordre alphabétique et/ou une suite numérique. - L'apprenti entrepose les appareils d'une manière ordonnée après emploi. - L'apprenti veille à ce que les appareils soient opérationnels après emploi. - L'apprenti reconnaît ses propres erreurs et il entreprend des mesures en conséquence.	- L'apprenti a procédé à la gestion manuelle et informatique des documents d'une manière globalement autonome, en assurant la saisie, le traitement ainsi que la transmission des commandes des clients et en établissant une quittance (écrite ou électronique), une fois le conditionnement effectué. - L'apprenti connaît les conséquences d'interventions inappropriées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de documenter dans le carnet d'apprentissage les travaux à effectuer, résultant des compétences énumérées.**	- L'apprenti documente les travaux sélectionnés dans le cahier d'apprentissage d'une manière correcte sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'apprenti a proprement alimenté le carnet d'apprentissage, conformément aux indications et dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer ses travaux d'une manière consciencieuse, responsable, attentive et dans le respect des délais.**	- L'apprenti effectue les missions de conditionnement avec les précautions requises et dans le respect des délais. - L'apprenti évite les erreurs de manipulation lors de la réception des marchandises. - L'apprenti soumet le traitement des documents à un contrôle soigné.	- L'apprenti a expliqué les procédures de conditionnement. - L'apprenti a effectué le conditionnement de manière autonome. - L'apprenti a généralement évité les erreurs de manipulation. - L'apprenti a suivi les indications de la liste de prélèvement d'une manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Vérifier la disponibilité (VDISP5)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technique de la vente**

Titre du module:	**Vérifier la disponibilité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**VDISP5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
0.5	0	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5	1	- Salle de classe
0.5	0	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre l'état des stocks à un contrôle sous les aspects des quantités et de la qualité.**	- L'élève soumet l'état des stocks des marchandises à livrer à un contrôle, de manière autonome, en se référant aux listes de commande et il le documente. - L'élève constate les lacunes au niveau des marchandises ainsi que les différences au niveau des stocks et il réagit en conséquence.	- L'élève a soumis l'état des stocks à un contrôle en se référant à la liste de commande, il a noté les quantités manquantes ainsi que les défauts de qualité et il les a signalés à son supérieur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les sources d'approvisionnement de la gamme de produits.**	- L'élève est capable de déterminer et de désigner les fournisseurs indiqués de manière ciblée pour les produits requis (en consultant Internet, l'annuaire téléphonique, des documentations des produits, etc.).	- L'élève a désigné la majorité des sources d'approvisionnement des différents produits.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des offres sous les aspects du type, de la constitution, de la qualité, des quantités, du prix, des frais d'emballage, des frais de transport, des délais de livraison, des conditions de livraison, des conditions de paiement et de conventions importantes, notamment en matière de crédit, d'achat à terme, d'escompte et de réserve de propriété.**	- L'élève détermine les conditions et les délais de livraison des différents fournisseurs, il les compare et les évalue.	- L'élève a expliqué les conditions et les délais de livraison en vue d'une évaluation ultérieure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des systèmes de réduction des polluants dans les gaz déchappement d'un moteur à essence à quatre temps et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants des systèmes de réduction des polluants dans les gaz déchappement d'un moteur à essence à quatre temps en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des systèmes de réduction des polluants dans les gaz déchappement d'un moteur à essence à quatre temps et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants des systèmes de réduction des polluants dans les gaz déchappement d'un moteur à essence à quatre temps, en fonction des circonstances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Conseiller et vendre la gamme de produits 2 (CVGPR2)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technique de la vente**

Titre du module:	**Conseiller et vendre la gamme de produits 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CVGPR2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
1	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle de classe
1	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les motifs d'achat des clients ainsi que leur influence sur les décisions d'achat.**	- L'élève est capable de désigner les motifs d'achat des clients.	- L'élève a désigné les sources de ses informations à propos des motifs d'achat des clients et de leur influence sur les décisions d'achat (ouvrages et périodiques spécialisés, Internet, etc.).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de considérer les relations entre l'attitude du vendeur par rapport à son travail, les critères et le contexte interne de l'entreprise et les attentes du client.**	- L'élève connaît les relations entre l'attitude du vendeur par rapport à son travail, les critères et le contexte internes de l'entreprise et les attentes du client et il en tient compte au cours de son travail quotidien.	- L'élève a désigné les relations entre l'attitude du vendeur par rapport à son travail, les critères et le contexte internes de l'entreprise et les attentes du client.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître l'influence des différentes formes de vente et des différents types de marchandises sur le déroulement et sur la conduite de l'entretien de vente et il la met à profit.**	- L'élève mène l'entretien de vente selon les aspects de déroulement et de la conduite, correspondants au type de marchandise.	- L'élève a fourni les explications requises concernant la conduite de l'entretien de vente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la transmission (partie1) et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants de la transmission (partie1) en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la transmission (partie1) et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de la transmission (partie1), en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener un entretien de vente de manière constructive, en veillant aux modes d'expressions verbaux et non verbaux appropriés.**	- L'élève mène l'entretien de vente aux niveaux émotionnel et professionnel, en veillant à appliquer une technique d'expression correcte et il se sert du langage corporel en tant que moyen d'expression muet et néanmoins utile.	- L'élève a en grande partie mené l'entretien de vente d'une manière axée sur le client, en employant les langues usuelles du pays (le luxembourgeois, le français et l'allemand).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Conseiller et vendre la gamme de produits 3 (CVGPR3)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technique de la vente**

Titre du module:	**Conseiller et vendre la gamme de produits 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CVGPR3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de proposer et d'expliquer des articles de complément et de substitution d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève propose d'autres options ainsi que des articles de complément avec l'objectif d'encourager la décision d'achat et de réussir à conclure la vente.	- L'élève a désigné des articles de substitution et de complément pour différents produits.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer et de gérer des documents en utilisant le programme informatique de gestion de stockage, mise à disposition par l'entreprise.**	- L'élève fait le transfert du devis à l'ordre, aprés confirmation du client. - L'élève choisit les marchandises de l'ordre et transmet, le cas échéant, les informations pour la marchandise manquante au service d'achat. - Au moment où toutes les marchandies de l'ordre sont au complet, l'élève avertit le client. - L'élève établit, sur base de l'ordre, une facture pour le client. - La facture, une fois créé, est imprimée, soumise et expliquée au client. - Après payement, l'élève clotûre la facture et la gère, selon les procédures de l'entreprise.	- L'élève a fait le transfert du devis à l'ordre, après confirmation du client. - L'élève a choisi les marchandises de l'ordre et a transmis, le cas échéant, les informations pour la marchandise manquante au service d'achat. - Au moment où toutes les marchandies de l'ordre étaient au complet, l'élève a averti le client. - L'élève a établi, sur base de l'ordre, une facture pour le client. - La facture, une fois créé, a été imprimée, soumise et expliquée au client. - Après payement, l'élève a clotûré la facture et l'a géré, selon les procédures de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner et d'évaluer les motifs de réclamations de clients et de l'échange des marchandises.**	- L'élève est capable de désigner des réclamations de clients ainsi que des raisons justifiant un échange éventuel de marchandises (à propos du produit, du prix, du magasin/du vendeur).	- L'élève a désigné une partie des réclamations de clients et des raisons justifiant un échange éventuel de marchandises (à propos du produit, du prix, du magasin/du vendeur).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance des réclamations du client, il initie les mesures ainsi que les démarches requises et il est capable de réagir à l'attitude du client dans des circonstances différentes et d'adapter sa propre attitude en conséquence.**	- L'élève prend connaissance des réclamations du client et il prend les décisions requises de manière autonome.	- L'élève a pris connaissance des réclamations du client et il a demandé conseil à son supérieur pour prendre les décisions requises.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Facturation et traitement des documents (FORVM4)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technique de la vente**

Titre du module:	**Facturation et traitement des documents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORVM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les règlements légaux et spécifiques au secteur en matière de livraison et de paiement.**	- L'apprenti établit des factures pour les marchandises vendues de manière autonome, en tenant compte des différents paramètres concernant le client (escompte, règlement échelonné, rabais, remises annuelles, etc.). - L'apprenti assure la gestion de la caisse de manière autonome (il documente les soldes initiaux et finaux, il connaît les différences entre les paiements en liquide et sans argent liquide et il en teint compte, il gère les justificatifs de paiement). - L'apprenti acquitte les factures, il classe les copies des factures par ordre alphabétique et/ou en fonction d'une suite numérique ou il les transmet en interne.	- L'apprenti a établi les factures pour les marchandises vendues de manière autonome suivant les instructions, en tenant compte de différents paramètres concernant les clients (escompte, règlement échelonné, rabais, remises annuelles, etc.). - L'apprenti a assuré la gestion de la caisse d'une manière globalement autonome (il a documenté les soldes initiaux et finaux, il connaît les différences entre les paiements en liquide et sans argent liquide et il en a tenu compte, il a géré les justificatifs de paiement). - L'apprenti a acquitté les factures, il a classé les factures par ordre alphabétique et/ou en fonction d'une suite numérique ou il les a transmises en interne.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de documenter dans le carnet d'apprentissage les travaux à effectuer, résultant des compétences énumérées.**	- L'apprenti documente les travaux sélectionnés dans le cahier d'apprentissage d'une manière correcte sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'apprenti a proprement alimenté le carnet d'apprentissage, conformément aux indications et dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses compétences et de réagir en conséquence.**	- L'apprenti demande conseil à ses collègues de travail et à ses supérieurs en cas de réclamation ou d'erreur et il adapte les étapes de travail en conséquence.	- L'apprenti a expliqué les différentes procédures à suivre lorsqu'il atteint les limites de ses compétences.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Evaluer le flux des marchandises (EVAMA1)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Disposition**

Titre du module:	**Evaluer le flux des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EVAMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de participer activement à la détermination des besoins en tenant compte des points suivants et en se servant des outils d'aide à la décision dont il dispose: la disposition des marchandises, la détermination des quantités à acheter, respectivement les moments des commandes.**	- L'élève détermine les besoins en se servant d'un logiciel. - Lors de la détermination des quantités à commander, l'élève veille à ce que le niveau des stocks ne soit ni trop élevé ni trop bas. - L'élève émet la commande quand le point de commande est atteint.	- L'élève a déterminé les besoins d'une manière autonome dans une large mesure. - L'élève a déterminé les quantités à commander sous guidance (formateur, gestionnaire). - L'élève a expliqué le point de commande.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les objectifs ainsi que les possibilités de l'orientation et du contrôle du déplacement de marchandises à l'entrepôt (composition et niveau de la constitution optimale des stocks).**	- L'élève est capable de désigner les types de stocks. - L'élève est capable d'expliquer et de déterminer la rotation des stocks ainsi que la durée de stockage moyenne. - L'élève est capable d'expliquer et de déterminer la constitution optimale des stocks. - L'élève est capable d'expliquer et de déterminer la méthode du point de commande.	- L'élève connaît la majorité des types de stocks. - L'élève a expliqué la rotation des stocks ainsi que la durée de stockage moyenne. - L'élève a expliqué la constitution optimale des stocks. - L'élève a expliqué la méthode du point de commande.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la formation de mélanges dans les moteurs diesel et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants de la formation de mélanges dans les moteurs diesel en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la formation de mélanges dans les moteurs diesel et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de la formation de mélanges dans les moteurs diesel en fonction des circonstances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Comparaison des offres (COMOF2)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Disposition**

Titre du module:	**Comparaison des offres**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMOF2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
1	0	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de demander des offres et de constituer les documents requis.**	- L'élève établit une liste de commande des articles requis. - L'élève adresse la liste de commande au fournisseur respectif oralement ou par écrit, pour obtenir une offre.	- L'élève a réuni la majorité des articles dans une liste de commande de manière autonome. - L'élève a désigné les outils de transfert disponibles (entretien oral, courrier, e-mail, SMS, réseaux sociaux).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comparer des offres sous les aspects du type, de la constitution, de la qualité, des quantités, du prix, des frais d'emballage, des frais de transport, des délais de livraison, des conditions de livraison, des conditions de paiement et de conventions importantes, notamment en matière de crédit, d'achat à terme, d'escompte et de réserve de propriété.**	- L'élève connaît les critères d'évaluation d'une offre (type, constitution, qualité, quantités, prix, frais d'emballage, frais de transport, délais de livraison, conditions de livraison, conditions de paiement et conventions importantes, notamment en matière de crédit, d'achat à terme, d'escompte et de réserve de propriété) et il est capable de les désigner. - L'élève évalue et compare les différents fournisseurs en se référant à un tableau dans lequel il a lui-même indiqué les critères d'évaluation internes respectifs. - L'élève propose un fournisseur éventuel en tenant compte de ses constats.	- L'élève a désigné les critères d'évaluation d'une offre. - L'élève a établi le tableau d'évaluation de manière autonome, sous guidance. - L'élève a comparé les fournisseurs sous guidance.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants du châssis et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants du châssis en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants du châssis et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants du châssis en fonction des circonstances.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Commander la marchandise (COMMA3)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Disposition**

Titre du module:	**Commander la marchandise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la structure d'un véhicule et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants de la structure d'un véhicule en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la structure d'un véhicule et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de la structure d'un véhicule en fonction des circonstances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assurer la commande de marchandises en consultant des informations internes et externes (informations du fabricant, de grossistes et de sourceurs, publications spécialisées, etc.) et en tenant compte des conditions d'achat respectives.**	- L'élève connaît l'effet juridique d'une commande. - L'élève connaît le système informatique de commande interne (proposition de commande ou commande manuelle), il s'en sert, les données saisies sont complètes et elles n'accusent pas d'erreur. - L'élève sauvegarde les documents correspondants (bon de commande, confirmation de commande) au format numérique/par ordre alphabétique.	- L'élève a passé la majorité des commandes manuelles de manière autonome en se servant des systèmes informatiques disponibles et il a expliqué les étapes d'une proposition de commande automatique. - L'élève réunit et sauvegarde les bons de commande ainsi que les confirmations de commandes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes du transport des marchandises à un contrôle et de les documenter.**	- L'élève connaît les différents types de systèmes de télécommunication utilisés pour le transfert d'informations concernant le transport de marchandises et il est capable de les désigner.	- L'élève connaît la majorité des différents types de systèmes de télécommunication (systèmes de diffusion terrestre et de diffusion par satellite) utilisés pour le transfert d'informations concernant le transport de marchandises et il les a désignés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Créer des statistiques de stocks et traiter les documents (FORVM5)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Disposition**

Titre du module:	**Créer des statistiques de stocks et traiter les documents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'établir et d'évaluer des statistiques de stocks.**	- L'apprenti saisit les nombres caractéristiques requis pour établir des statistiques et il les exporte vers un programme de feuilles de calcul. (Nombres caractéristiques extraits de l'inventaire, du volume moyen des stocks, de la fréquence de rotation, de la durée de stockage, etc.).	- L'apprenti a saisi les nombres caractéristiques requis pour établir des statistiques de manière autonome.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de gérer les documents concernant la disposition des marchandises.**	- L'apprenti classe et archive les documents (publications spécialisées, tracts de fabricants et de commerçants, listes d'inventaire, listes de commandes, propositions de commandes, offres, bons de commande, bons de réception et bons de livraison) par ordre numérique/alphabétique.	- L'apprenti a assemblé et archivé les documents concernant la disposition des marchandises.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de documenter les travaux à effectuer résultant des compétences énumérées dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti documente les travaux sélectionnés dans le cahier d'apprentissage d'une manière correcte sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'apprenti a proprement alimenté le carnet d'apprentissage, conformément aux indications et dans le respect des délais.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Gestion du stock (GESTO5)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Disposition**

Titre du module:	**Gestion du stock**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**GESTO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
4	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre les stocks à un contrôle sous les aspects des quantités et de la qualité, de réagir aux modifications des stocks constatées et d'établir des statistiques de stocks dans ce contexte.**	- L'élève soumet les marchandises à un contrôle sous les aspects des quantités et de la qualité (qualité et constitution) et, dans ce contexte, il est capable d'expliquer la différence entre un inventaire permanent et un inventaire à jour fixe (inventaire annuel). - L'élève compare les résultats recherchés aux résultats obtenus en se référant aux listes d'inventaire (liste de comptage) et, dans ce contexte, il constate des quantités manquantes éventuelles, il est capable de déterminer les causes de ces quantités manquantes et de les expliquer. - L'élève effectue des corrections de stocks éventuelles sous guidance en se servant du logiciel de gestion des stocks. - L'élève compare l'endroit de stockage ainsi que les numéros des pièces en se référant aux listes de comptage. - L'élève est capable de désigner les dispositions légales et internes concernant l'inventaire.	- L'élève a vérifié les quantités ainsi que la qualité de manière autonome. - L'élève a traité les listes de comptage de manière autonome, il a comparé les résultats recherchés aux résultats obtenus en collaboration avec son supérieur et il a désigné les causes des quantités manquantes. - L'élève a comparé l'endroit de stockage ainsi que les numéros des pièces en se référant aux listes de comptage. - L'élève a désigné les dispositions légales et internes concernant l'inventaire.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de manipuler les appareils servant à la saisie des données internes de manière compétente.**	- L'élève se sert des appareils comme les ordinateurs, les scanneurs manuels, etc., sans difficulté au cours de la procédure d'inventaire.	- L'élève a manifesté qu'il n'éprouvait guère de difficultés lors de la manipulation d'appareils comme les ordinateurs, les scanneurs manuels, etc.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la technique de confort et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants de la technique de confort en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la technique de confort et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de la technique de confort en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève effectue ses travaux sérieusement, consciencieusement, attentivement et dans le respect des délais.**	- L'élève détermine attentivement et consciencieusement les nombres de pièces des différentes marchandises. - L'élève respecte scrupuleusement les délais indiqués pour la réalisation de l'inventaire. - L'élève manifeste clairement le sens des responsabilités de rigueur lors de la réalisation de l'inventaire (détermination des nombres de pièces sans erreur, documents lisibles et propres, etc.).	- L'élève a consciencieusement déterminé les nombres de pièces des différentes marchandises. - L'élève a respecté les délais indiqués pour la réalisation de l'inventaire. - L'élève a clairement fait preuve du sens des responsabilités de rigueur lors de la réalisation de l'inventaire (détermination des nombres de pièces sans errer, documents lisibles et propres, etc.).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Adapter la gamme de produits (ADAGP6)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Disposition**

Titre du module:	**Adapter la gamme de produits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ADAGP6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
1	0	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de modifier la gamme de produits en surveillant le flux de marchandises quotidien, de manière à pouvoir identifier, le cas échéant, des articles en vogue ou des lacunes au niveau de la gamme de produits.**	- L'élève planifie les modifications de la gamme de produits de manière autonome et il les indique à son supérieur (changements de modèles, invendus, etc.). - L'élève supervise et évalue le flux quotidien des accessoires et des articles saisonniers, de manière à pouvoir, le cas échéant, détecter précocement des articles en vogue ou des lacunes au niveau de la gamme de produits et à être en mesure de les signaler à son supérieur et de réagir de manière réglementaire.	- L'élève a planifié et effectué les modifications de la gamme de produits avec son supérieur. - L'élève a surveillé le flux quotidien des accessoires et des articles saisonniers et il l'a évalué sous guidance de manière à pouvoir, le cas échéant, détecter précocement des articles en vogue ou des lacunes au niveau de la gamme de produits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la transmission et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants de la transmission en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la transmission et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de la transmission en fonction des circonstances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des contextes, des problèmes ainsi que des informations avec ses supérieurs et avec ses collaborateurs et de tenir compte des expériences et des connaissances des autres intervenants au cours de son travail.**	- L'élève discute de manière constructive de contextes, de problèmes et d'informations de fabricants avec les membres de son équipe. - L'élève prend connaissance des expériences et de l'expertise de ses collaborateurs et il en tient compte au cours de son travail quotidien.	- L'élève a discuté de manière constructive de contextes, de problèmes et d'informations de fabricants et de fournisseurs avec les membres de son équipe et il a manifesté une participation active aux discussions. - L'élève a pris connaissance des expériences et de l'expertise de ses collaborateurs et il en a tenu compte dans une large mesure au cours de son travail quotidien.

Nomenclature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Publicité et promotion des ventes (PUPVE7)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Disposition**

Titre du module:	**Publicité et promotion des ventes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PUPVE7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les objectifs, les principes ainsi que les types des publicités.**	- L'élève est capable de désigner les objectifs de la publicité (amélioration des ventes et du chiffre d'affaires, information des clients, lancement de produits). - L'élève est capable de désigner les principes de la publicité (clarté, efficacité, rendement, impact). - L'élève est capable de désigner les types de publicités (publicités individuelles, groupées et collectives).	- L'élève a désigné la majorité des objectifs de la publicité (amélioration des ventes et du chiffre d'affaires, information des clients, lancement des produits). - L'élève a désigné la majorité des principes de la publicité (clarté, efficacité, rendement, impact). - L'élève a désigné la majorité des types de publicités (publicités individuelles, groupées et collectives).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir d'outils et de supports publicitaires.**	- L'élève est capable de désigner des outils publicitaires comme les annonces, les prospectus, les affiches, les courriers publicitaires, les sites Internet, la presse d'entreprise, etc. - L'élève est capable de désigner des supports publicitaires comme les journaux/les périodiques, la télévision/la radio, le cinéma, les panneaux/les colonnes d'affichage, les tracts, etc.	- L'élève a désigné la majorité des outils publicitaires comme les annonces, les prospectus, les affiches, les courriers publicitaires, les sites Internet, la presse d'entreprise, etc. - L'élève a désigné la majorité des supports publicitaires comme les journaux/les périodiques, la télévision/la radio, le cinéma, les panneaux/les colonnes d'affichage, les tracts, etc.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un plan publicitaire et de déterminer le budget publicitaire ainsi que le succès des publicités.**	- L'élève établit un plan publicitaire de manière autonome en se référant à une check-list (en définissant l'objectif de la publicité, les objets publicitaires, le groupe-cible, etc.). - L'élève détermine les coûts de la publicité de manière autonome. - L'élève évalue l'impact publicitaire de manière autonome sous guidance, en appliquant des mesures comme le contrôle des ventes, la comparaison de la fréquence des clients, l'évolution des dépenses des clients, etc.	- L'élève a établi une check-list dans le contexte d'un plan publicitaire sous guidance d'une manière autonome dans une large mesure. - L'élève a déterminé les coûts de la publicité sous guidance. - L'élève a évalué l'impact publicitaire sous guidance en appliquant des mesures comme le contrôle des ventes, la comparaison de la fréquence des clients, l'évolution des dépenses des clients, etc., d'une manière autonome dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Créer des statistiques de stocks et traiter les documents (FORVM6)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Disposition**

Titre du module:	**Créer des statistiques de stocks et traiter les documents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORVM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'établir et d'évaluer des statistiques de stocks.**	- L'apprenti saisit les nombres caractéristiques requis pour établir des statistiques et il les exporte vers un programme de feuilles de calcul. (Nombres caractéristiques extraits de l'inventaire, du volume moyen des stocks, de la fréquence de rotation, de la durée de stockage, etc.). - L'apprenti tire des conclusions en vue de l'optimisation des stocks à partir des statistiques établies (par exemple la hauteur optimale des marchandises entreposées, le personnel requis, etc.).	- L'apprenti a saisi les nombres caractéristiques requis pour établir des statistiques de manière autonome. - L'apprenti a participé activement à l'évaluation des statistiques (il a fait des propositions en vue de l'optimisation des stocks).
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de gérer les documents concernant la disposition des marchandises.**	- L'apprenti classe et archive les documents (publications spécialisées, tracts de fabricants et de commerçants, listes d'inventaire, listes de commandes, propositions de commandes, offres, bons de commande, bons de réception et bons de livraison) par ordre numérique/alphabétique.	- L'apprenti a assemblé et archivé les documents concernant la disposition des marchandises.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de documenter les travaux à effectuer résultant des compétences énumérées dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti documente les travaux sélectionnés dans le cahier d'apprentissage d'une manière correcte sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'apprenti a proprement alimenté le carnet d'apprentissage, conformément aux indications et dans le respect des délais.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-VM-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de le sélectionner et de les réunir.**	- L'élève sélectionne les informations en relation avec le projet.	- L'élève a convenablement recherché, sélectionné et réuni les informations dans le respect des délais indiqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier les travaux à effectuer en tenant compte des documents disponibles.**	- L'élève planifie les étapes de travail à accomplir de manière autonome, il les note par écrit, il soumet les documents requis à un contrôle sous les aspects de leur véracité et de leur intégralité et il documente les inadéquations ainsi que les erreurs.	- L'élève a établi une liste des étapes de travail, qui n'accusait ni lacune ni erreur, de manière compétente. - L'élève a établi la planification d'une manière compréhensible et compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner et de justifier d'autres options lors de la sélection d'une méthode.**	- L'élève désigne d'autres options. - L'élève justifie la méthode pour laquelle il a opté.	- L'élève a exposé et justifié la méthode sélectionnée d'une manière claire et transparente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail prévues de manière autonome.**	- L'élève accomplit les étapes de travail prévues pour la gestion des stocks d'une manière autonome et responsable. - L'élève tient compte des dispositions internes et légales disponibles.	- L'élève a accompli les étapes de travail prévues d'une manière axée sur le client et sur l'entreprise. - L'élève a respecté les consignes.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

Non-lecture

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non-signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

Non clôture

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Mon Ecture

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non définitif

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

Non clôturé

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

Non signé

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-nature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non signée

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Langues techniques 1 (LATE1-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LATE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire technique fondamental du domaine automobile en allemand et en français, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit le fonctionnement d'un véhicule en allemand et en français.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours des entretiens professionnels. - L'élève a correctement formulé les rapports qu'il a remis.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'équipement réglementaire d'un atelier en allemand et en français, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit les instruments essentiels de l'équipement d'un atelier oralement en allemand et en français. - L'élève décrit les instruments essentiels de l'équipement d'un atelier par écrit en allemand et en français.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les travaux d'atelier à effectuer dans le cadre d'une inspection et d'une maintenance en allemand et français, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit les travaux d'atelier à effectuer oralement en allemand et en français. - L'élève décrit les travaux d'atelier à effectuer par écrit en allemand et en français.	- L'élève a employé un vocabulaire majoritairement correct au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'entretenir oralement en allemand et en français avec les enseignants ainsi qu'avec ses collègues à propos des méthodes à appliquer pour les missions à accomplir.**	- L'élève décrit oralement la méthode à appliquer pour les missions à accomplir.	- L'élève a employé un vocabulaire majoritairement correct au cours des jeux de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques techniques 1 (FAMA1-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FAMA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de fractions et de pourcentages et d'appliquer la règle de trois en se référant au livre de formules.**	- L'élève applique les calculs de fractions et de pourcentages ainsi que la règle de trois en se référant au livre de formules.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des calculs de fractions et de pourcentages ainsi que la règle de trois en se référant au livre de formules.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des équations en relation avec ses activités professionnelles sans accessoires et de les inverser en fonction d'une grandeur recherchée.**	- L'élève applique les équations en relation avec ses activités professionnelles et il les inverse en fonction d'une grandeur recherchée.	- L'élève a correctement inversé et appliqué la majorité des équations en relation avec ses activités professionnelles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner et d'appliquer les unités du domaine du mesurage en relation avec ses activités professionnelles.**	- L'élève applique les unités du domaine du mesurage en relation avec ses activités professionnelles.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des unités du domaine du mesurage en relation avec ses activités professionnelles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des circonférences ainsi que des surfaces de cercles, de carrés, de rectangles, de trapèzes et de figures composées.**	- L'élève calcule des circonférences ainsi que des surfaces de cercles, de carrés, de rectangles, de trapèzes et de figures composées.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de circonférences et de surfaces de cercles, de carrés, de rectangles, de trapèzes et de figures composées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les longueurs étirées ainsi que les longueurs d'arcs de cercles en se servant de degrés d'angles et de sections de longueurs.**	- L'élève calcule les longueurs étirées d'arcs de cercles en se servant de degrés d'angles et de sections de longueurs.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de longueurs étirées d'arcs de cercles en se servant de degrés d'angles et de sections de longueurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les volumes ainsi que les surfaces de cubes, de prismes, de cylindres, de cônes, etc.**	- L'élève calcule les volumes ainsi que les surfaces de cubes, de prismes, de cylindres, de cônes, etc. conformément aux exigences professionnelles.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de volumes et de surfaces de cubes, de prismes, de cylindres, de cônes, etc.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Projet commun 1 (PROCO1-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROCO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement à la planification du projet.**	- L'élève s'implique dans la planification du projet. - L'élève effectue les travaux du projet qui lui sont confiés dans le respect des délais, d'une manière autonome et consciencieuse. - L'élève effectue les recherches qui lui sont confiées de manière autonome.	- L'élève s'est impliqué dans la planification du projet en proposant des idées constructives à quelques reprises. - L'élève a consciencieusement effectué la majorité des travaux de planification qui lui étaient confiés dans le respect des délais. - Les résultats des recherches effectuées par l'élève étaient en majorité utiles pour la planification.
40 % (24 P)	**L'élève contribue activement au projet.**	- L'élève contribue à la réalisation du projet de manière constructive. - L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière consciencieuse et compétente.	- L'élève a contribué à la réalisation du projet. - L'élève a effectué la majorité des travaux qui lui étaient confiés d'une manière consciencieuse et compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève collabore de manière constructive au sein de l'équipe. - L'élève propose une assistance aux autres intervenants.	- L'élève a collaboré au sein de l'équipe d'une manière constructive dans une large mesure. - L'élève a assisté ses coéquipiers dans la mesure des besoins.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la réalisation du projet.**	- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mathématiques techniques 2 (FAMA2-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FAMA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la relation entre la masse, la puissance et le travail et de répondre à des énoncés.**	- L'élève explique la relation entre la masse, la puissance et le travail. - L'élève détermine la relation entre la masse, la puissance et le travail.	- L'élève a expliqué et déterminé la relation entre la masse, la puissance et le travail d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les longueurs d'un triangle en appliquant le théorème de Pythagore.**	- L'élève calcule les longueurs d'un triangle en appliquant le théorème de Pythagore.	- L'élève a correctement calculé la majorité des longueurs d'un triangle en appliquant le théorème de Pythagore.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les longueurs ainsi que les angles d'un triangle rectangle en se servant des fonctions trigonométriques.**	- L'élève calcule les longueurs ainsi que les angles d'un triangle rectangle en se servant des fonctions trigonométriques.	- L'élève a correctement calculé la majorité des longueurs et des angles d'un triangle rectangle en se servant des fonctions trigonométriques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de pente et d'entraînement sans accessoires et de calculer des pourcentages, des degrés d'angles ainsi que des rapports en se référant au livre de formules.**	- L'élève explique les notions de pente et d'entraînement. - L'élève détermine les valeurs correspondantes en pourcentages et en degrés d'angles.	- L'élève a expliqué les notions de pente et d'entraînement d'une manière majoritairement correcte et il a déterminé les valeurs correspondantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer proprement les devoirs à domicile et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève effectue proprement les devoirs à domicile et il les présente dans le respect des délais.	- L'élève a proprement effectué la majorité des devoirs à domicile et il les a présentés dans le respect des délais.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mécanique de moteurs d'engins 1 (MOGE1-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MOGE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer le fonctionnement ainsi que les composants de petits moteurs à quatre et à deux temps et de les mettre en service.**	- L'élève distingue le fonctionnement ainsi que les composants de petits moteurs à quatre et à deux temps et il les met en service.	- L'élève a correctement distingué le fonctionnement ainsi que la majorité des composants de petits moteurs à quatre et à deux temps et il les a mis en service.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de nettoyage et de maintenance à des petits appareils.**	- L'élève applique des travaux de nettoyage et de maintenance à des petits appareils.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des travaux de nettoyage et de maintenance à des petits appareils.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des diagnostics d'erreurs à des petits appareils et, le cas échéant, de rectifier les erreurs.**	- L'élève applique des diagnostics d'erreurs à des petits appareils et, le cas échéant, il rectifie les erreurs.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des diagnostics d'erreurs à des petits appareils et il a rectifié les erreurs constatées de manière compétente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de consulter les instructions de réparation en cas de doute et d'élaborer des stratégies personnelles pour résoudre les problèmes.**	- L'élève consulte les instructions de réparation en cas de doute et il élabore des stratégies personnelles pour résoudre les problèmes.	- L'élève a consulté la majorité des instructions de réparations en cas de doute et il a élaboré quelques stratégies personnelles pour résoudre les problèmes.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Introduction au dessin CAD 1 (CADZ1-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CADZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins techniques en se servant d'un logiciel de dessin.**	- L'élève connaît les différentes fonctions servant à l'établissement d'un dessin. - L'élève applique des types de lignes ainsi que des épaisseurs de lignes au dessin dans le respect des normes. - L'élève dispose les différentes vues des composants dans le système de projection sur la feuille. - L'élève respecte les normes graphiques au cours de la représentation.	- L'élève connaît la majorité des différentes fonctions servant à l'établissement d'un dessin. - L'élève a correctement et intégralement appliqué la majorité des types de lignes et des épaisseurs de lignes. - L'élève a correctement disposé les vues en déterminant une subdivision de la feuille cohérente dans une large mesure. - L'élève a respecté la majorité des normes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer un dimensionnement correspondant à la fabrication aux dessins techniques établis.**	- L'élève applique un dimensionnement correspondant à la fabrication au dessin dans le respect des normes.	- L'élève a intégralement appliqué un dimensionnement correspondant à la fabrication au dessin en respectant la majorité des normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les dessins techniques qu'il a établis et de les classer dans un dossier.**	- L'élève désigne correctement les différents dessins. - L'élève sauvegarde ses dessins dans le dossier indiqué.	- L'élève a correctement désigné les dessins. - L'élève a sauvegardé les dessins dans le dossier indiqué.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions qui lui sont confiées d'une manière complète sous l'aspect des matières et dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète sous l'aspect des matières et dans le respect des délais.	- L'élève a accompli les missions d'une manière complète sous l'aspect des matières et en majorité dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Projet commun 2 (PROCO2-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PROCO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement à la planification du projet.**	- L'élève s'implique dans la planification du projet. - L'élève effectue les travaux du projet qui lui sont confiés dans le respect des délais, d'une manière autonome et consciencieuse. - L'élève effectue les recherches qui lui sont confiées de manière autonome.	- L'élève s'est impliqué dans la planification du projet en proposant des idées constructives à quelques reprises. - L'élève a consciencieusement effectué la majorité des travaux de planification qui lui étaient confiés dans le respect des délais. - Les résultats des recherches effectuées par l'élève étaient en majorité utiles pour la planification.
40 % (24 P)	**L'élève contribue activement au projet.**	- L'élève contribue à la réalisation du projet de manière constructive. - L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière consciencieuse et compétente.	- L'élève a contribué à la réalisation du projet. - L'élève a effectué la majorité des travaux qui lui étaient confiés d'une manière consciencieuse et compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève collabore de manière constructive au sein de l'équipe. - L'élève propose une assistance aux autres intervenants.	- L'élève a collaboré au sein de l'équipe d'une manière constructive dans une large mesure. - L'élève a assisté ses coéquipiers dans la mesure des besoins.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la réalisation du projet.**	- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Introduction au dessin CAD 2 (CADZ2-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**CADZ2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins techniques détaillés en se servant d'un logiciel de dessin.**	- L'élève connaît les différentes fonctions servant à l'établissement d'un dessin. - L'élève applique des types de lignes ainsi que des épaisseurs de lignes au dessin dans le respect des normes. - L'élève dispose les différentes vues des composants dans le système de projection sur la feuille. - L'élève respecte les normes graphiques au cours de la représentation.	- L'élève connaît la majorité des différentes fonctions servant à l'établissement d'un dessin. - L'élève a correctement et intégralement appliqué la majorité des types de lignes et des épaisseurs de lignes. - L'élève a correctement disposé les vues en déterminant une subdivision de la feuille cohérente dans une large mesure. - L'élève a respecté la majorité des normes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer un dimensionnement correspondant à la fabrication aux dessins techniques établis.**	- L'élève applique un dimensionnement correspondant à la fabrication au dessin dans le respect des normes.	- L'élève a intégralement appliqué un dimensionnement correspondant à la fabrication au dessin en respectant la majorité des normes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir une liste de pièces avec toutes les pièces détachées d'un ensemble de composants.**	- L'élève établit la liste de pièces de manière structurée dans un tableau. - La liste de pièces fait état de toutes les pièces détachées de l'ensemble de composants. - L'élève indique l'ensemble des données concernant le matériel pour les pièces détachées dans le respect des normes.	- L'élève a établi la liste de pièces dans un tableau structuré dans une large mesure. - La liste de pièces faisait état de toutes les pièces détachées de l'ensemble de composants. - L'élève a indiqué l'ensemble des données concernant le matériel requises pour la commande.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les dessins techniques qu'il a établis et de les classer dans un dossier.**	- L'élève désigne correctement les différents dessins. - L'élève sauvegarde ses dessins dans le dossier indiqué.	- L'élève a correctement désigné la majorité des dessins. - L'élève a sauvegardé les dessins.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions qui lui sont confiées d'une manière complète sous l'aspect des matières et dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète sous l'aspect des matières et dans le respect des délais.	- L'élève a accompli les missions d'une manière complète sous l'aspect des matières et en majorité dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Langues techniques anglais 1 (LATEA3-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**LATEA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire technique fondamental du domaine automobile en allemand et en anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit le fonctionnement d'un véhicule en allemand et en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours des entretiens professionnels. - L'élève a correctement formulé les rapports qu'il a remis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'équipement réglementaire d'un atelier en allemand et en anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit les appareils essentiels de l'équipement d'un atelier oralement en allemand et en anglais. - L'élève décrit les principaux appareils de l'équipement d'un atelier par écrit en allemand et en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours des entretiens professionnels. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les travaux d'atelier à effectuer dans le cadre d'une inspection et d'une maintenance en allemand et anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit les travaux d'atelier à effectuer oralement en allemand et en anglais. - L'élève décrit les travaux d'atelier à effectuer par écrit en allemand et en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire majoritairement correct au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'entretenir oralement en allemand et en anglais avec les enseignants ainsi qu'avec ses collègues à propos des méthodes à appliquer pour les missions à accomplir.**	- L'élève décrit oralement la méthode à appliquer pour les missions à accomplir.	- L'élève a employé un vocabulaire majoritairement correct au cours des jeux de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Projet commun 3 (PROCO3-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**PROCO3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement à la planification du projet.**	- L'élève s'implique dans la planification du projet. - L'élève effectue les travaux de planification qui lui sont confiés dans le respect des délais, d'une manière autonome et consciencieuse. - L'élève effectue les recherches qui lui sont confiées de manière autonome.	- L'élève s'est impliqué dans la planification du projet en proposant des idées constructives à quelques reprises. - L'élève a consciencieusement effectué la majorité des travaux de planification qui lui étaient confiés dans le respect des délais. - Les résultats des recherches effectuées par l'élève étaient en majorité utiles pour la planification.
40 % (24 P)	**L'élève contribue activement au projet.**	- L'élève contribue à la réalisation du projet de manière constructive. - L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière consciencieuse et compétente.	- L'élève a contribué à la réalisation du projet. - L'élève a effectué la majorité des travaux qui lui étaient confiés d'une manière consciencieuse et compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève collabore de manière constructive au sein de l'équipe. - L'élève propose une assistance aux autres intervenants.	- L'élève a collaboré au sein de l'équipe d'une manière constructive dans une large mesure. - L'élève a assisté ses coéquipiers dans la mesure des besoins.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la réalisation du projet.**	- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Langues techniques anglais 2 (LATEA4-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LATEA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer un vocabulaire technique approfondi du domaine automobile en allemand et en anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève emploie le vocabulaire technique approfondi à l'oral et à l'écrit.	- L'élève a employé la majorité du vocabulaire technique approfondi à l'oral et à l'écrit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des équipements spéciaux d'un atelier (tours, fraiseuses, machines de remise en état des moteurs, etc.) en allemand et en anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit des équipements spéciaux d'un atelier en allemand et en anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.	- L'élève a décrit la majorité des équipements spéciaux d'un atelier en allemand et en anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des devis ainsi que des commandes pour des pièces détachées, des documents techniques et des outils en anglais et en allemand.**	- L'élève établit des devis ainsi que des commandes pour des pièces détachées, des documents techniques et des outils en anglais et en allemand.	- L'élève a établi des devis ainsi que des commandes pour des pièces détachées, des documents techniques et des outils en anglais et en allemand.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre conscience de la qualité de son travail.**	- L'élève manipule ses outils de travail avec précaution. - L'élève effectue soigneusement ses travaux.	- L'élève a présenté la majorité des résultats de ses missions dans un état irréprochable.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Projet commun 4 (PROCO4-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**PROCO4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement à la planification du projet.**	- L'élève s'implique dans la planification du projet. - L'élève effectue les travaux de planification qui lui sont confiés dans le respect des délais, d'une manière autonome et consciencieuse. - L'élève effectue les recherches qui lui sont confiées de manière autonome.	- L'élève s'est impliqué dans la planification du projet en proposant des idées constructives à quelques reprises. - L'élève a consciencieusement effectué la majorité des travaux de planification qui lui étaient confiés dans le respect des délais. - Les résultats des recherches effectuées par l'élève étaient en majorité utiles pour la planification.
40 % (24 P)	**L'élève contribue activement au projet.**	- L'élève contribue à la réalisation du projet de manière constructive. - L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière consciencieuse et compétente.	- L'élève a contribué à la réalisation du projet. - L'élève a effectué la majorité des travaux qui lui étaient confiés d'une manière consciencieuse et compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève collabore de manière constructive au sein de l'équipe. - L'élève propose une assistance aux autres intervenants.	- L'élève a collaboré au sein de l'équipe d'une manière constructive dans une large mesure. - L'élève a assisté ses coéquipiers dans la mesure des besoins.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la réalisation du projet.**	- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1) (FERTE1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ML-USAGR-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer des composants simples en appliquant des méthodes avec et sans enlèvement de copeaux de manière compétente, en suivant les plans de construction, les dessins techniques ainsi que les esquisses et en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents, de les soumettre à des contrôles et, le cas échéant, d'effectuer les rectifications requises dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève produit les composants en suivant le plan. - Les dimensions, la planéité ainsi que les angularités n'excèdent pas les tolérances indiquées. - L'élève applique les différentes méthodes de travail de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève soumet les composants à des contrôles. - L'élève effectue les rectifications requises pour assurer le fonctionnement. - L'élève produit les composants dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit la majorité des composants de manière compétente, en suivant le plan et en respectant les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a vérifié et rectifié les dimensions, la planéité ainsi que les angularités dans le respect des délais indiqués et, à 70%, elles n'excédaient pas les tolérances indiquées. - Les composants ont accompli leur fonction.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter sa planification servant à la production des composants dans des rapports de travail.**	- Les rapports de travail font état de l'ensemble des informations requises pour la production des composants. - L'élève établit les rapports de travail de manière chronologique en fonction des étapes de travail. - L'élève indique les outils, les machines ainsi que les accessoires requis dans une liste. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève documente les consignes en matière de prévention des accidents à respecter au cours de la production des composants.	- Les rapports de travail indiqués étaient intégralement disponibles. - Les différents rapports de travail ont obtenu une évaluation de 70% en moyenne.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs dans le contexte des différentes méthodes de travail et de les documenter.**	- L'élève effectue les calculs en appliquant les formules, il détermine les valeurs correctes et il les documente.	- L'élève a correctement déterminé et documenté 70% des valeurs et des unités.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des méthodes avec et sans enlèvement de copeaux dans le contexte de leur domaine d'affectation, d'expliquer sa méthode de travail et, le cas échéant, de documenter les consignes à respecter en matière de prévention des accidents.**	- L'élève est capable de répondre aux questions concernant les différentes méthodes de travail d'une manière correcte sous l'aspect professionnel, il explique les méthodes de manière compréhensible et il les documente.	- L'élève a correctement répondu à 60% des questions concernant les différentes méthodes de travail.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2) (FERTE2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ML-USAGR-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer les composants d'un ensemble de composants simple en appliquant des méthodes avec et sans enlèvement de copeaux de manière compétente, en suivant les plans de construction, les dessins techniques ainsi que les esquisses et en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents, de les soumettre à des contrôles et, le cas échéant, d'effectuer les rectifications requises dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève produit les composants d'un ensemble de composants en suivant le plan. - Les dimensions, la planéité ainsi que les angularités n'excèdent pas les tolérances indiquées. - L'élève applique les différentes méthodes de travail de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève soumet le fonctionnement de l'ensemble de composants à un contrôle. - L'élève effectue les rectifications requises. - L'élève assemble les composants pour constituer un ensemble de composants en état de fonctionnement dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit les différents composants de l'ensemble de composants d'une manière compétente dans une large mesure et en suivant le plan. - L'élève a vérifié et rectifié les dimensions, la planéité ainsi que les angularités dans le respect des délais indiqués et, à 70%, elles n'excédaient pas les tolérances indiquées. - L'ensemble de composants était en état de fonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter sa planification servant à la production des composants dans des rapports de travail.**	- Les rapports de travail font état de l'ensemble des informations requises pour la production des différents composants de l'ensemble de composants. - L'élève établit les rapports de travail de manière chronologique en fonction des étapes de travail. - L'élève indique les outils, les machines ainsi que les accessoires requis dans une liste. - L'élève effectue les calculs requis et il détermine correctement les valeurs. - L'élève documente les consignes en matière de prévention des accidents à respecter au cours de la production des composants.	- Les rapports de travail indiqués étaient intégralement disponibles. - Les différents rapports de travail ont obtenu une évaluation de 70% en moyenne.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir les dessins techniques des composants d'un ensemble de composants avec plusieurs vues et avec un dimensionnement, de lire des plans de construction ainsi que des dessins techniques et de les mettre à profit.**	- L'élève dessine des composants en appliquant les vues requises ainsi qu'un dimensionnement adapté à la production. - L'élève est capable de lire et de mettre à profit les plans de construction ainsi que les dessins techniques d'ensembles de composants.	- L'élève a dessiné 70% des composants d'une manière correcte et compétente en appliquant les vues requises ainsi qu'un dimensionnement adapté à la production. - L'élève a déduit 70% des informations requises pour la fabrication de la pièce de travail des plans de construction et des dessins techniques de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Démontage et diagnostic de moteurs à combustion interne (Diesel) (MODIA)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Démontage et diagnostic de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ML-COTEC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MODIA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre le fonctionnement du moteur à quatre temps, de l'expliquer en se référant à un modèle et aux documents de cours, d'identifier les différentes propriétés des différents composants de plusieurs ensembles de composants (le boîtier du moteur, le mécanisme à manivelle et la commande) d'un moteur à quatre temps, d'en expliquer le fonctionnement et de le décrire.**	- L'élève connaît la subdivision de moteurs à combustion. - L'élève est capable de décrire le fonctionnement du moteur à quatre temps. - L'élève est capable d'expliquer les propriétés de moteurs à quatre temps. - L'élève connaît les ensembles de composants de moteurs Diesel à quatre temps. - L'élève connaît les différents composants de plusieurs ensembles de composants: le boîtier du moteur, le mécanisme à manivelle ainsi que la commande du moteur. - L'élève est capable d'expliquer et de décrire la fonction des composants de plusieurs ensembles de composants: le boîtier du moteur, le mécanisme à manivelle ainsi que la commande du moteur.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les différentes grandeurs du moteur.**	- L'élève est capable de déterminer les différentes grandeurs de la chambre de combustion, du mécanisme à manivelle et de la commande du moteur.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour les outils servant au démontage du moteur, de s'en servir d'une manière compétente et sereine, de démonter les différents composants de manière compétente, de les nettoyer et de les identifier sous l'aspect de leur position par rapport aux autres.**	- L'élève est capable d'opter pour les outils correspondants. - L'élève se sert des outils de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité lors de l'utilisation. - L'élève démonte le moteur de manière compétente (en respectant une suite logique des étapes). - L'élève tient compte des indications des fabricants. - L'élève identifie les composants sous l'aspect de leur position par rapport aux autres. - L'élève nettoie les pièces démontées. - L'élève range les pièces démontées de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre les différents composants à un contrôle sous l'aspect de l'usure en se servant des instruments de contrôle et de mesure correspondants de manière compétente et d'opter pour des rénovations, des retouches ou des extensions possibles en se référant aux indications des fabricants.**	- L'élève est capable d'opter pour les instruments de contrôle et de mesure correspondants en fonction de la mission. - L'élève se sert des instruments de contrôle et de mesure de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité lors de l'utilisation. - L'élève entretient les instruments de mesure après l'utilisation conformément aux consignes en matière d'entretien. - L'élève compare les valeurs obtenues aux valeurs recherchées en fonction des indications des fabricants. - L'élève soumet les pièces à un contrôle pour détecter des défauts manifestes. - L'élève détermine les rénovations, des retouches ainsi que des extensions possibles.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non-contrôlé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculer et construire des systèmes hydrauliques (HYDAU)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Calculer et construire des systèmes hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-COTEC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYDAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non coturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se renseigner au sujet des bases de l'hydrostatique et de l'hydrodynamique.**	- L'élève distingue l'hydrostatique et l'hydrodynamique. - L'élève comprend la structure de systèmes hydrauliques simples. - L'élève représente des actions de forces. - L'élève prend connaissance de la loi fondamentale de l'hydraulique. - L'élève représente le circuit d'un système hydraulique. - L'élève prend connaissance des composants d'un système hydraulique simple. - L'élève indique la pression, le flux d'huile ainsi que la direction de l'huile dans le circuit.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire des dessins schématiques simples et de décrire la fonction des composants utilisés.**	- L'élève détecte l'ensemble des symboles requis dans un schéma hydraulique en se référant à une liste. - L'élève explique les symboles. - L'élève dessine des symboles. - L'élève connaît la fonction des symboles représentés. - L'élève déduit la fonction du système du schéma. - L'élève décrit la fonction des composants utilisés dans plusieurs positions.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les forces, les cheminements ainsi que la vitesse de sortie de cylindres hydrauliques et de multiplicateurs de pression en se référant à un schéma.**	- L'élève connaît les notions de force, de cheminement et de vitesse de sortie. - L'élève connaît les interactions. - L'élève distingue les notions de pression absolue, atmosphérique et effective. - L'élève détermine la multiplication de la pression, la transmission de la force ainsi que la modification du cheminement hydrauliques. - L'élève détermine les vitesses d'écoulement de liquides en fonction du débit volumique et de la coupe transversale de la conduite. - L'élève se sert des formules en se référant au livre de formules. - L'élève applique les unités adaptées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte des consignes en matière de sécurité pour un système hydraulique.**	- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité à respecter lors de la manipulation de systèmes hydrauliques. - L'élève respecte les consignes au cours des travaux à effectuer.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour les composants d'un système hydraulique simple selon leur fonction, de les monter en suivant un schéma et de les mettre en service.**	- L'élève opte pour les composants appropriés. - L'élève monte le système avec les connexions appropriées. - L'élève décrit la fonction du système. - L'élève soumet le montage à un contrôle. - L'élève met le système en service.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mesurer un système hydraulique.**	- L'élève décrit la fonction des instruments de mesure dans le domaine hydraulique. - L'élève se sert correctement de manomètres et de débitmètres. - L'élève établit une liste des valeurs mesurées. - L'élève compare les valeurs mesurées et calculées. - L'élève identifie les différences et il localise leur origine. - L'élève explique l'origine des différences. - L'élève applique les mesures de protection correctes quand il manipule des systèmes hydrauliques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non notifié

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques (ELECT)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-ML-COTEC-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELECT**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les grandeurs électriques fondamentales.**	- L'élève connaît les grandeurs électriques fondamentales: la tension, le courant et la résistance. - L'élève connaît l'impact des grandeurs que sont la tension, le courant ainsi que la résistance.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interpréter les dangers du courant électrique et de se servir d'appareils électriques en veillant à ne pas compromettre la sécurité.**	- L'élève connaît les mesures de protection de rigueur dans le contexte du courant électrique. - L'élève connaît l'effet du courant électrique. - L'élève connaît la différence entre la tension et le courant dans le contexte de la sécurité. - L'élève assure des premiers secours en cas d'accident. - L'élève détecte des erreurs affectant des conduites de raccordement ainsi que des connecteurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interpréter les symboles de fusibles et de commutateurs électriques et d'affecter les fusibles ainsi que les commutateurs.**	- L'élève lit des symboles. - L'élève est capable d'interpréter des symboles. - L'élève connaît des variétés de fusibles. - L'élève connaît différents types de commutateurs. - L'élève affecte des commutateurs. - L'élève mesure des commutateurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits électriques complexes en circuit mixte, de les monter, de les dimensionner et de les déterminer.**	- L'élève dessine des circuits mixtes. - L'élève monte des circuits mixtes. - L'élève dimensionne des circuits mixtes. - L'élève détermine les circuits. - L'élève compare les valeurs mesurées et calculées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non signé

40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits électriques simples avec un ou plusieurs récepteurs, de les monter, de les mesurer avec un multimètre et de les déterminer en fonction de la loi d'Ohm.**	- L'élève monte des circuits électriques simples. - L'élève se sert d'un multimètre en suivant le mode d'emploi. - L'élève mesure des grandeurs fondamentales: la tension, le courant ainsi que la résistance dans le circuit électrique. - L'élève dessine des circuits électriques simples avec un récepteur. - L'élève dessine des circuits électriques simples avec des récepteurs en circuit série et en montage en parallèle. - L'élève connaît la loi d'Ohm. - L'élève inverse la formule en fonction des différentes grandeurs. - L'élève monte des circuits. - L'élève mesure les grandeurs fondamentales. - L'élève détermine le circuit série ainsi que le montage en parallèle. - L'élève compare les valeurs mesurées et calculées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non-officiel

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents (FORML1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ML-COTEC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORML1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec la structure d'une entreprise.**	- L'apprenti se familiarise avec les équipements d'un atelier. - L'apprenti connaît les étapes de travail internes. - L'apprenti se familiarise avec les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement les travaux ainsi que les travaux complémentaires qui lui sont confiés.**	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires. - L'apprenti effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière propre et ordonnée. - L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit. - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.**	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente les rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel) (MOMON)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ML-COTEC-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOMON**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes propriétés de plusieurs composants des ensembles de composants de l'installation de mélange et des équipements auxiliaires d'un moteur à quatre temps, d'en expliquer le fonctionnement et de le décrire.**	- L'élève connaît les différentes propriétés de plusieurs composants des ensembles de composants d'un moteur à quatre temps: l'installation de mélange ainsi que les équipements auxiliaires. - L'élève est capable d'expliquer et de décrire le fonctionnement des différents composants des ensembles de composants d'un moteur à quatre temps: l'installation de mélange ainsi que les équipements auxiliaires.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les différentes grandeurs de la puissance et de la consommation de carburant du moteur.**	- L'élève est capable de déterminer les différentes grandeurs de la puissance et de la consommation de carburant du moteur.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fixer les différents composants de manière compétente dans le moteur en tenant compte des indications des fabricants, d'opter pour les différents liquides de fonctionnement et de les utiliser pour le remplissage.**	- L'élève monte les composants de manière compétente dans le moteur. - L'élève détermine et sélectionne les liquides de fonctionnement. - L'élève utilise les liquides de fonctionnement de manière compétente pour le remplissage.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer les travaux de réglage pour la mise en service d'un moteur à quatre temps de manière compétente en tenant compte des indications des fabricants, de mettre le moteur en service et, le cas échéant, d'effectuer les rectifications requises.**	- L'élève prépare les travaux de réglage pour la mise en service du moteur à quatre temps de manière compétente en tenant compte des indications des fabricants. - L'élève effectue les travaux de réglage pour la mise en service du moteur à quatre temps de manière compétente en tenant compte des indications des fabricants. - L'élève prépare le moteur à la mise en service. - L'élève soumet le moteur à des contrôles au cours du fonctionnement. - Le cas échéant, l'élève détecte des défauts. - L'élève effectue des rectifications en conséquence. - L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et il applique des mesures de sécurité en conséquence.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples (HYPNE)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-COTEC-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**HYPNE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos des fondements du pneumatique.**	- L'élève connaît les propriétés de l'élément à utiliser: l'air comprimé. - L'élève connaît les propriétés ainsi que la constitution de l'air comprimé. - L'élève distingue la pneumatique et l'hydraulique. - L'élève a conscience des avantages et des inconvénients du pneumatique. - L'élève connaît les unités du pneumatique. - L'élève connaît les lois du gaz.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et d'établir des dessins schématiques simples du domaine du pneumatique.**	- L'élève détecte l'ensemble des symboles requis dans un schéma pneumatique en se référant à une liste. - L'élève explique les symboles. - L'élève dessine des symboles. - L'élève connaît la fonction des symboles représentés. - L'élève déduit la fonction du système du schéma. - L'élève décrit la fonction des composants utilisés dans plusieurs positions. - L'élève monte un système en se référant à des indications écrites. - L'élève dessine un système.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour les composants d'un système pneumatique simple, de les monter en fonction d'un schéma, de les mettre en service et de mesurer la pression dans le système.**	- L'élève connaît les composants individuels d'un système à air comprimé. - L'élève connaît les propriétés des composants. - L'élève connaît les notions de commande directe et indirecte. - L'élève utilise les composants. - L'élève monte un système simple en fonction d'un schéma. - L'élève monte un système simple en fonction d'un schéma personnel. - L'élève met le système en service. - L'élève mesure les pressions dans le système.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte des consignes en matière de sécurité pour un système pneumatique.**	- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité à respecter lors de la manipulation de systèmes pneumatiques. - L'élève respecte les consignes au cours des travaux à effectuer.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les forces en fonction de la pression et du volume afin de constater des anomalies.**	- L'élève connaît les notions de force, de cheminement et de vitesse de sortie. - L'élève connaît les interactions. - L'élève distingue les notions de pression absolue, atmosphérique et effective. - L'élève détermine la multiplication de la pression, la transmission de la force ainsi que la modification du cheminement pneumatiques. - L'élève se sert des formules en se référant au livre de formules. - L'élève applique les unités adaptées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de localiser et d'expliquer des anomalies dans le système.**	- L'élève détecte les anomalies du système utilisé par rapport au système calculé. - L'élève explique les anomalies. - L'élève détecte des erreurs dans la structure. - L'élève rectifie les erreurs détectées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques (BELEC)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-ML-COTEC-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BELEC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de détecter les composants électriques des systèmes d'éclairage de véhicules et de les distinguer.**	- L'élève distingue et connaît les domaines d'affectation des différentes sources lumineuses utilisées dans des véhicules. - L'élève connaît la fonction des sources lumineuses utilisées. - L'élève connaît les propriétés des sources lumineuses utilisées. - L'élève a conscience des dangers éventuels lors du montage et du démontage de sources lumineuses.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des schémas de circuits de véhicules plus anciens et d'en identifier les composants électriques.**	- L'élève lit des schémas de circuits. - L'élève élabore des couleurs de câbles ainsi que des identifications de bornes. - L'élève colore correctement les sous-systèmes. - L'élève identifie les composants électriques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les fusibles ainsi que les coupes transversales des câbles requis pour le montage d'un système.**	- L'élève connaît la fonction d'un fusible. - L'élève distingue des fusibles. - L'élève détermine des puissances de fusibles. - L'élève mesure la longueur des câbles requis. - L'élève détermine l'intensité du courant des composants électriques. - L'élève détermine les pertes de tension éventuelles en fonction d'un tableau. - L'élève détermine les coupes transversales des câbles. - L'élève vérifie l'intensité de courant maximale tolérable pour les coupes transversales déterminées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de transposer l'ensemble des sous-systèmes du système de signalisation et d'éclairage d'un véhicule plus ancien d'un schéma multifilaire vers un schéma développé standardisé, de rédiger une légende et de monter les systèmes.**	- L'élève dessine les sous-systèmes d'un système de freinage, d'un système de clignotant, d'un système d'éclairage et d'un système de klaxon du schéma de circuit d'un tracteur dans un schéma développé standardisé. - L'élève rédige une légende - L'élève assemble les composants requis. - L'élève réunit les câbles requis en fonction de la coupe transversale et de la couleur. - L'élève monte les différents circuits en fonction du schéma de circuit. - L'élève soumet la structure à un contrôle sous l'aspect du fonctionnement.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre les pertes de tension dans des conduites conductrices de courant à un contrôle.**	- L'élève est capable d'expliquer la notion de perte de tension. - L'élève mesure les pertes de tension de différents composants et de l'ensemble du système. - L'élève établit une liste des pertes dans un tableau. - L'élève interprète les valeurs déterminées et mesurées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits de relais dans un schéma de circuit développé, de les monter et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève connaît les notions d'électromagnétisme, d'induction et d'auto-induction. - L'élève connaît le fonctionnement du relais. - L'élève se sert de relais. - L'élève dessine des circuits de relais. - L'élève monte des circuits de relais. - L'élève mesure la tension ainsi que le courant dans les circuits de courant de commande et de travail.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir convenablement les missions qui lui sont confiées en veillant à ne pas compromettre la sécurité.**	- L'élève travaille convenablement et proprement. - L'élève respecte les délais. - L'élève remet son poste de travail en ordre avant de partir. - L'élève nettoie son poste de travail avant de partir.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1) (FORML2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ML-COTEC-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORML2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement des travaux ainsi que des travaux complémentaires sous guidance.**	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires. - L'apprenti effectue le graissage d'une machine sous guidance. - L'apprenti effectue les travaux de préparation en vue d'une réparation. - L'apprenti effectue une vidange sous guidance. - L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit. - L'apprenti se familiarise avec les indications des fabricants.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de travail au magasin de pièces détachées.**	- L'apprenti maîtrise la suite des étapes de travail au magasin de pièces détachées.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.**	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente des rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de composants d'un assemblage mécanique (FERTE3)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Fabrication de composants d'un assemblage mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-USINA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FERTE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer les composants d'un ensemble de composants complexe en appliquant des méthodes avec et sans enlèvement de copeaux de manière compétente, en suivant les plans de construction, les dessins techniques ainsi que les esquisses et en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents, de les soumettre à des contrôles et, le cas échéant, d'effectuer les rectifications requises dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève produit les composants d'un ensemble de composants en suivant le plan. - Les dimensions, la planéité ainsi que les angularités n'excèdent pas les tolérances indiquées. - L'élève applique les différentes méthodes de travail de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève soumet les différents composants à un contrôle. - L'élève effectue les rectifications requises.	- L'élève a produit les différents composants de l'ensemble de composants d'une manière compétente dans une large mesure et en suivant le plan. - L'élève a vérifié et rectifié les dimensions, la planéité ainsi que les angularités dans le respect des délais indiqués et, à 75%, elles n'excédaient pas les tolérances indiquées. - Les différents composants ont accompli leur fonction.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter sa planification servant à la production des composants dans des rapports de travail.**	- Les rapports de travail font état de l'ensemble des informations requises pour la production des différents composants de l'ensemble de composants. - L'élève établit les rapports de travail de manière chronologique en fonction des étapes de travail. - L'élève indique les outils, les machines ainsi que les accessoires requis dans une liste. - L'élève effectue les calculs requis et il détermine correctement les valeurs. - L'élève documente les consignes en matière de prévention des accidents à respecter au cours de la production des composants.	- Les rapports de travail indiqués étaient intégralement disponibles. - Les différents rapports de travail ont obtenu une évaluation de 70% en moyenne.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire les dessins techniques détaillés et complexes des composants d'un ensemble de composants et de s'en servir.**	- L'élève est capable de lire des plans de construction ainsi que des dessins techniques et de s'en servir.	- L'élève a déduit 75% des informations requises pour la fabrication de la pièce de travail des plans de construction et des dessins techniques de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Assemblage par soudage (SCHWEI)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage par soudage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-USINA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SCHWEI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les pièces de travail à souder de manière compétente au soudage correspondant.**	- L'élève prépare les pièces de travail à souder en effectuant les travaux suivants de manière compétente: o il opte pour les matériaux convenables, o il effectue le découpage en suivant le plan, o il effectue l'ébavurage, o il effectue le dégraissage, o le cas échéant, il effectue le chanfreinage, o il effectue le traçage en suivant le plan, o il effectue l'identification en suivant le plan.	- L'élève a préparé 70% des pièces de travail de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer son poste de travail de manière autonome, de régler l'appareil de soudage pour la méthode du soudage à l'électrode et de le mettre hors service.**	- L'élève règle correctement l'appareil de soudage de manière autonome. - L'élève prépare le poste de travail d'une manière autonome et compétente. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail sont dans état réglementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.	- L'élève a réglé l'appareil de soudage d'une manière autonome et correcte dans une large mesure. - L'élève a préparé le poste de travail d'une manière autonome et compétente dans une large mesure. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail étaient dans un état règlementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire les soudures requises en appliquant la méthode du soudage à l'électrode et en respectant les délais indiqués de même que les consignes en matière de sécurité au travail.**	- L'élève produit les soudures requises de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. - L'élève produit les soudures dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit les différentes soudures indiquées de manière compétente et elles étaient utilisables à 75%. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'élève n'a pas dépassé de plus de 25% les délais indiqués pour les différentes soudures.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer son poste de travail de manière autonome, de régler l'appareil de soudage pour la méthode du soudage MAG et de le mettre hors service.**	- L'élève règle correctement l'appareil de soudage de manière autonome. - L'élève prépare le poste de travail d'une manière autonome et compétente. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail sont dans état réglementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.	- L'élève a réglé l'appareil de soudage d'une manière autonome et correcte dans une large mesure. - L'élève a préparé le poste de travail d'une manière autonome et compétente dans une large mesure. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail étaient dans un état règlementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire les soudures requises en appliquant la méthode du soudage MAG et en respectant les délais indiqués de même que les consignes en matière de sécurité au travail.**	- L'élève produit les soudures requises de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. - L'élève produit les soudures dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit les différentes soudures indiquées de manière compétente et elles étaient utilisables à 75%. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'élève n'a pas dépassé de plus de 25% les délais indiqués pour les différentes soudures.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques (FERTE4)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-ML-USINA-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer les composants d'un ensemble de composants complexe en appliquant des méthodes avec et sans enlèvement de copeaux de manière compétente, en suivant les plans de construction, les dessins techniques ainsi que les esquisses et en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents, de les soumettre à des contrôles, d'effectuer, le cas échéant, les rectifications requises dans le respect des délais indiqués et de constituer un ensemble de composants en état de fonctionnement.**	- L'élève produit les composants d'un ensemble de composants en suivant le plan. - Les dimensions, la planéité ainsi que les angularités n'excèdent pas les tolérances indiquées. - L'élève applique les différentes méthodes de travail de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève soumet les différents composants à un contrôle. - L'élève effectue les rectifications requises. - L'élève assemble les composants pour constituer un ensemble de composants dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit les différents composants de l'ensemble de composants d'une manière compétente dans une large mesure et en suivant le plan. - L'élève a vérifié et rectifié les dimensions, la planéité ainsi que les angularités dans le respect des délais indiqués et, à 75%, elles n'excédaient pas les tolérances indiquées. - L'élève a assemblé un ensemble de composants pour constituer une unité en état de fonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter sa planification servant à la production des composants dans des rapports de travail.**	- Les rapports de travail font état de l'ensemble des informations requises pour la production des différents composants de l'ensemble de composants. - L'élève établit les rapports de travail de manière chronologique en fonction des étapes de travail. - L'élève indique les outils, les machines ainsi que les accessoires requis dans une liste. - L'élève effectue les calculs requis et il détermine correctement les valeurs. - L'élève documente les consignes en matière de prévention des accidents à respecter au cours de la production des composants.	- Les rapports de travail indiqués étaient intégralement disponibles. - Les différents rapports de travail ont obtenu une évaluation de 70% en moyenne.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire les dessins techniques détaillés et complexes des composants d'un ensemble de composants et de s'en servir.**	- L'élève est capable de lire des plans de construction ainsi que des dessins techniques et de s'en servir.	- L'élève a déduit 75% des informations requises pour la fabrication de la pièce de travail des plans de construction et des dessins techniques de manière autonome.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission (SYTRA1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SYTRA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'énumérer les différentes variétés de la transmission de puissance, de les distinguer et de les décrire.**	- L'élève énumère les différentes variétés de la transmission de puissance et il les décrit. - L'élève distingue les différents concepts d'entraînement et il les décrit. - L'élève distingue les embrayages amovibles et fixes. - L'élève distingue les embrayages à friction et il décrit leur fonctionnement. - L'élève connaît le contrôle du fonctionnement d'embrayages à friction. - L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement d'embrayages hydrodynamiques. - L'élève distingue les missions ainsi que le fonctionnement de l'arbre de transmission et il les décrit. - L'élève détermine les modèles ainsi que les propriétés d'accouplements de surcharge et d'embrayages à roue libre.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de différents disques d'embrayage, de les soumettre à un contrôle, d'énumérer les différents dispositifs d'activation des embrayages, d'en décrire le fonctionnement, de les soumettre à des contrôles et de les remettre en état.**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction des différents disques d'embrayage et il les soumet à un contrôle. - L'élève connaît la mission de disques d'embrayage. - L'élève énumère les différents dispositifs d'activation des embrayages et il décrit leur fonctionnement. - L'élève soumet les différents dispositifs d'activation des embrayages à des contrôles et il les remet en état. - L'élève établit un diagnostic des erreurs en se référant aux détériorations.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les différentes grandeurs de la transmission de puissance.**	- L'élève détermine les différentes grandeurs concernant la friction. - L'élève détermine les différentes grandeurs concernant l'embrayage.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux d'ajustement, de maintenance et de remise en état à des arbres de transmission, à des accouplements de surcharge et à des embrayages à roue libre.**	- L'élève applique des travaux d'ajustement, de maintenance et de remise en état à des arbres de transmission. - L'élève applique des travaux de remise en état, de maintenance et de réglage à des accouplements de surcharge et à des embrayages à roue libre.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques (HYSYS1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYSYS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Nonclôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les liquides hydrauliques utilisés dans l'ensemble des machines et des véhicules habituels sous l'aspect de leurs normes et d'assurer la maintenance des systèmes.**	- L'élève identifie les liquides hydrauliques requis dans le mode d'emploi. - L'élève comprend les normes appliquées. - L'élève est capable d'identifier l'huile requise dans la liste de produits d'un producteur. - L'élève identifie l'huile convenable en se référant à l'étiquette du récipient. - L'élève comprend l'importance des intervalles des changements d'huile et de filtres dans le domaine de l'hydraulique. - L'élève distingue les filtres en fonction de leur position.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de la structure de pompes hydrauliques à débit volumique constant et de moteurs hydrauliques et, le cas échéant, de les réparer.**	- L'élève connaît la structure de pompes hydrauliques à débit volumique constant et de moteurs hydrauliques. - L'élève explique les principes du pompage et de l'étanchéité des différentes variétés. - L'élève établit le diagnostic de la pompe hydraulique d'un tracteur en se référant à des mesurages. - L'élève remplace des pompes hydrauliques défectueuses ou il les répare.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre la fonction de soupapes de pression, de valves de débit, de vannes d'arrêt et d'accumulateurs de pression, de les utiliser dans la structure d'un système et de constater leurs défaillances.**	- L'élève décrit la fonction de différentes soupapes de pression. - L'élève utilise différentes soupapes de pression. - L'élève constate des dysfonctionnements de soupapes de pression. - L'élève constate l'importance des soupapes de pression dans le circuit. - L'élève connaît les fonctions ainsi que le modèles de valves de débit et de vannes d'arrêt différentes. - L'élève utilise les soupapes dans des circuits. - L'élève constate des dysfonctionnements de valves de débit et de vannes d'arrêt. - L'élève connaît la structure ainsi que les missions d'accumulateurs de pression. - L'élève affecte correctement des accumulateurs de pression dans un système.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits de base de l'hydraulique mobile dans un système ouvert dépendant de la pression de charge avec des montages en série et parallèles et d'en mesurer les pertes.**	- L'élève établit des circuits hydrauliques dans un système ouvert dépendant de la pression de charge. - L'élève monte une commande avec plusieurs récepteurs et il compare l'action des distributeurs dans des circuits séries et dans des montages parallèles. - L'élève mesure les pertes de pression qui se produisent. - L'élève mesure les débits volumiques. - L'élève détermine les pertes de puissance des systèmes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits de base de l'hydraulique mobile dans un système fermé dépendant de la pression de charge avec des montages parallèles et d'en mesurer les pertes.**	- L'élève établit des circuits hydrauliques dans un système fermé dépendant de la pression de charge. - L'élève monte une commande avec plusieurs récepteurs ainsi que des distributeurs dans des montages parallèles. - L'élève mesure les pertes de pression qui se produisent. - L'élève mesure les débits volumiques. - L'élève détermine les pertes de puissance des systèmes. - L'élève explique les avantages ainsi que les inconvénients des différents systèmes hydrauliques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non diffusé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Test et remise en état des systèmes électriques de machines 1 (ETRAC1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmes électriques de machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ETRAC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier la batterie d'un tracteur, d'en décrire le modèle ainsi que la fonction, de la soumettre à un contrôle sous l'aspect du respect des consignes en matière de sécurité, d'en assurer la maintenance, de la monter et de la démonter.**	- L'élève connaît le fonctionnement d'une batterie. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité quand il manipule des batteries. - L'élève identifie le modèle d'une batterie. - L'élève soumet les batteries à un contrôle avec toutes les options. - L'élève assure la maintenance de la batterie. - L'élève recharge la batterie avec les chargeurs adaptés au modèle. - L'élève régénère la batterie dans la mesure du possible. - L'élève monte et démonte la batterie. - L'élève interconnecte des batteries pour constituer le circuit de démarrage.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la fonction de l'ensemble des récepteurs électriques d'un simple tracteur à cabine et d'identifier les récepteurs dans le schéma de circuit.**	- L'élève connaît les récepteurs électriques d'un simple tracteur à cabine. - L'élève est capable de décrire la fonction des récepteurs. - L'élève est capable de décrire la commande des récepteurs. - L'élève identifie les récepteurs dans le tracteur. - L'élève identifie les composants dans le schéma du circuit. - L'élève identifie les câbles d'alimentation. - L'élève identifie les couleurs des câbles ou les numéros d'identification.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la fonction de moteurs électriques, dont des moteurs de démarrage, à un contrôle et d'en assurer la maintenance.**	- L'élève connaît le schéma du circuit d'un moteur électrique. - L'élève connaît la fonction d'un moteur électrique. - L'élève commande des moteurs électriques. - L'élève soumet des moteurs de démarrage à des contrôles. - L'élève soumet des relais de démarrage à des contrôles. - L'élève assure la maintenance de démarreurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la fonction correcte du système d'éclairage et de signalisation d'un tracteur à un contrôle.**	- L'élève lit des plans de circuits. - L'élève soumet la tension ainsi que le courant à des contrôles avec les récepteurs activés. - L'élève soumet les composants concernés à un contrôle visuel. - L'élève connaît la fonction correcte. - L'élève constate un dysfonctionnement. - L'élève soumet les câbles, les interrupteurs ainsi que les fusibles à des contrôles en effectuant des mesurages de la perte de tension. - L'élève établit une liste des pertes. - L'élève constate des dysfonctionnements.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non-visturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2 (FORML3)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ML-COTCO-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORML3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux spécifiques qui lui sont confiés de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.**	- L'apprenti effectue des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants. - L'apprenti effectue des travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules. - L'apprenti effectue des travaux sur différents embrayages de surcharge ou sur d'autres types d'embrayages. - L'apprenti soumet des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité. - Le cas échéant, l'apprenti étanchéifie le système (par exemple des appareils de commande complémentaires). - L'apprenti soumet des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et il les remet en état.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les consignes indiquées en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans les limites des possibilités internes.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2 (SYTRA2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SYTRA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes variétés de roulements, leur disposition ainsi que leur affectation et d'effectuer le montage et le démontage de différents roulements de manière compétente.**	- L'élève décrit les différentes variétés de roulements, leur disposition ainsi que leur affectation. - L'élève effectue le montage et le démontage de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'énumérer les différentes variétés de la transmission de puissance, de les distinguer et de les décrire.**	- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement des embrayages habituels activés manuellement. - L'élève décrit les différentes variétés de synchronisations sous l'aspect de leur fonction. - L'élève explique la fonction ainsi que la courbe de puissance d'entraînements mécaniques, automatisés, continus et hydrodynamiques. - L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement de différents entraînements auxiliaires. - L'élève explique les composants ainsi que le fonctionnement du train planétaire. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de la boîte de transfert. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de la transmission d'essieu.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement des travaux de maintenance et de réparation à des entraînements et à des engrenages différentiels en se référant aux indications de fabricants.**	- L'élève effectue correctement des travaux de maintenance et de répartition en se référant aux indications de fabricants. - L'élève applique des travaux de réglage et de contrôle à des engrenages différentiels. - L'élève explique les systèmes de verrouillage habituels.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les différentes grandeurs de la transmission de puissance.**	- L'élève détermine les différentes grandeurs concernant la boîte de vitesses. - L'élève détermine les différentes grandeurs concernant l'entraînement d'essieu.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Tester et régler des systèmes hydrauliques et le système de régulation hydraulique (HYSYS2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester et régler des systèmes hydrauliques et le système de régulation hydraulique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-ML-COTCO-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**HYSYS2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter et de mesurer des circuits avec un système de détection de charge ouvert.**	- L'élève connaît la fonction ainsi que la structure de systèmes de détection de charges ouverts. - L'élève décrit les différences dans les valves de distribution de systèmes de détection de charges ouverts et fermés. - L'élève monte des circuits dans le système de détection de charge ouvert. - L'élève connaît la fonction d'un régulateur de pression. - L'élève intègre des régulateurs de pression dans des circuits. - L'élève mesure des pressions et il détermine les différences de pression ainsi que les pertes de puissance. - L'élève mesure des débits volumiques. - L'élève établit un diagramme des pertes d'un circuit de détection de charge ouvert. - L'élève compare les diagrammes des pertes de différents systèmes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter et de mesurer des circuits dans un système de détection de charge fermé.**	- L'élève connaît la structure d'une pompe variable à pistons axiaux. - L'élève connaît la fonction d'une pompe variable à pistons axiaux. - L'élève prend connaissance de la régulation d'une pompe variable à pistons axiaux. - L'élève identifie la différence dans la valve de distribution avec un système de détection de charge fermé. - L'élève monte des circuits dans le système de détection de charge fermé. - L'élève mesure des pressions et il détermine les différences de pression. - L'élève détermine des pertes de puissance. - L'élève établit un diagramme des pertes d'un circuit de détection de charge fermé. - L'élève compare les diagrammes des pertes de différents systèmes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un diagnostic dans le contexte de problèmes avec des systèmes de direction hydrauliques.**	- L'élève connaît des modèles de dispositifs de direction envisageables. - L'élève est capable de comprendre la fonction de dispositifs de direction. - L'élève connaît les missions de différentes valves dans le système, en particulier de la valve de priorité. - L'élève établit un diagnostic d'erreurs dans un système de direction.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les dimensions d'un cylindre hydraulique en se référant à la structure d'une construction.**	- L'élève connaît la loi des leviers. - L'élève détermine des forces en se référant à des masses. - L'élève détermine des leviers requis. - L'élève détermine le diamètre d'un cylindre hydraulique et d'une tige de piston.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constater et de résoudre des problèmes affectant différents cylindres hydrauliques.**	- L'élève constate des erreurs affectant des tiges de pistons ainsi que des fixations. - L'élève rétablit l'étanchéisation de cylindres. - L'élève connaît la structure de différents cylindres. - L'élève connaît les variétés de fermetures de différents cylindres. - L'élève mesure des joints ainsi que des cylindres. - L'élève ouvre différents cylindres. - L'élève répare des fixations de cylindres.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Test et remise en état des systèmes électriques de machines 2 (ETRAC2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmes électriques de machines 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ETRAC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de composants électriques, d'effectuer des mesurages et de soumettre les fonctions des composants à des contrôles.**	- L'élève connaît la structure, les symboles des circuits ainsi que le fonctionnement de condensateurs. - L'élève identifie la structure de matériaux semi-conducteurs. - L'élève est capable d'expliquer les notions de conductivité propre, de conducteur N, de conducteur P et de jonction PN. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de résistances, de résistances semiconductrices, de diodes, de transistors et de thyristors. - L'élève identifie les composants ainsi que leurs points forts avec des inscriptions. - L'élève mesure les composants. - L'élève identifie des composants défectueux en effectuant des mesurages. - L'élève établit une liste des valeurs mesurées et il les compare aux indications des fabricants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire des schémas de circuits avec des composants électriques, de monter des circuits et de soumettre leur fonction à un contrôle.**	- L'élève lit les plans de circuits d'ensembles de composants. - L'élève identifie la fonction des composants dans le circuit. - L'élève monte le circuit conformément au schéma du circuit. - L'élève constate des erreurs de construction. - L'élève soumet la fonction à un contrôle. - L'élève applique des mesurages au circuit.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction de l'alternateur, de la soumettre à un contrôle et d'effectuer un diagnostic des erreurs.**	- L'élève explique le fonctionnement d'un alternateur en général. - L'élève connaît les tensions continue et alternative. - L'élève connaît le principe du redressement. - L'élève monte des circuits redresseurs. - L'élève connaît la fonction de la régulation de tension. - L'élève soumet le régulateur de tension à un contrôle. - L'élève soumet l'alternateur à un contrôle dans le tracteur. - L'élève établit un diagnostic d'erreurs en se servant d'un oscilloscope.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Nomenclature

10 % (6 P)	**L'élève est capable de réparer des alternateurs.**	- L'élève soumet un alternateur à un contrôle à l'état monté. - L'élève décompose l'alternateur. - L'élève soumet les différents composants de l'alternateur à des contrôles. - L'élève remplace des composants. - L'élève assemble l'alternateur. - L'élève soumet l'alternateur réparé à un contrôle.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève manipule des composants ainsi que des outils avec précaution en veillant au respect des mesures de sécurité et à la pertinence des valeurs mesurées.**	- L'élève manipule des composants électroniques de manière compétente et avec précaution. - L'élève manipule les outils avec précaution. - L'élève applique les mesures de protection. - L'élève réagit aux valeurs mesurées improbables.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non coturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Travaux de réglage et de diagnostic de machines agricoles (REGMR)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Travaux de réglage et de diagnostic de machines agricoles**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-CX-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**REGMR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer la maintenance des dispositifs techniques des machines servant à l'application des différentes méthodes de traitement du sol et de les réparer.**	- L'élève distingue différentes machines de traitement du sol sous l'aspect de leur fonctionnement. - L'élève distingue différentes machines de traitement du sol sous les aspects de leur fonctionnement et de leur technologie. - L'élève connaît la maintenance correcte des machines. - L'élève répare des composants défectueux. - L'élève sécurise les machines au cours de travaux.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre la structure technique et le fonctionnement des appareils de traitement du sol utilisés ainsi que l'action de leurs accessoires les plus importants et de régler des tracteurs et des machines.**	- L'élève désigne les composants d'une charrue. - L'élève explique le fonctionnement des composants. - L'élève connaît les accessoires les plus importants ainsi que leur fonctionnement. - L'élève répare des composants défectueux ou il les remplace. - L'élève exécute des travaux de préparation servant à l'ajustement du tracteur à la charrue. - L'élève vérifie les dimensions de montage de la charrue et il l'adapte au tracteur. - L'élève vérifie les réglages du corps de charrue, des accessoires, des protections et de la roue de support. - L'élève règle la largeur de la première raie ainsi que le point de traction au sol. - L'élève constate des erreurs de réglage et il les rectifie. - L'élève règle les machines en veillant à la sécurité.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les semoirs servant à l'application de différentes méthodes d'ensemencement, de les régler et d'assurer leur fonctionnement.**	- L'élève décrit les semoirs utilisés pour différentes méthodes d'ensemencement. - L'élève connaît la technologie des machines. - L'élève adapte les machines en fonction des souhaits du client. - L'élève manipule les machines. - L'élève assure le fonctionnement des machines en effectuant des travaux de maintenance et de réparation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de régler des appareils servant à la protection des plantes, de les manipuler, d'en assurer la maintenance et de les réparer.**	- L'élève décrit la structure d'un pulvérisateur de produits phytosanitaires. - L'élève est capable de comprendre le circuit des liquides. - L'élève décrit les dispositifs techniques intégrés dans la pompe, dans les appareils de base, dans les systèmes de filtrage, dans les valves, dans les tringles et dans les buses. - L'élève règle la machine en fonction du souhait du client et il la manipule. - L'élève établit un diagnostic des erreurs en se référant à des documents techniques. - L'élève assure la maintenance de la machine et il la répare. - L'élève se protège des substances chimiques éventuellement adhérentes. - L'élève observe les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire d'autres machines utilisées dans l'agriculture, d'en comprendre la fonction et d'en assurer la maintenance.**	- L'élève décrit d'autres machines. - L'élève connaît le fonctionnement des machines. - L'élève assure la maintenance des machines. - L'élève répare les machines.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.

Non-lotitié

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Diagnostic et réglage sur les engins de chantier (REGMT)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic et réglage sur les engins de chantier**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-CX-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**REGMT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'affectation, la structure ainsi que le fonctionnement de pelles sur chenilles et de paliers de roues, d'établir des diagnostics d'erreurs et, le cas échéant, d'effectuer des réglages.**	- L'élève explique l'affectation, la structure ainsi que le fonctionnement de pelles sur chenilles et de paliers de roues. - L'élève établit un diagnostic des erreurs en se référant à des documents techniques et, le cas échéant, il effectue des réglages.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que les composants de trains à chenilles et de leur appliquer des travaux de maintenance.**	- L'élève décrit la structure de trains à chenilles. - L'élève connaît les composants de trains à chenilles. - L'élève serre les chenilles au cours des travaux de maintenance. - L'élève est capable de caractériser les causes d'une usure d'envergure. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la manipulation de trains de chenilles et il les respecte. - L'élève effectue différents travaux de maintenance.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre la structure de passages tournants et de couronnes de rotation, d'en assurer la maintenance et de les réparer.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de passages tournants et de couronnes de rotation. - L'élève assure la maintenance de passages tournants et de couronnes de rotation. - L'élève constate des erreurs éventuelles comme des fuites affectant les passages tournants. - L'élève répare les passages tournants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assurer la maintenance de balanciers, de cadres de levage, de dispositifs de remplacement d'outils de travail et d'accessoires de pelleteuses et de paliers de roues et d'en réparer les roulements.**	- L'élève connaît les systèmes de dispositifs de remplacement rapide. - L'élève connaît différents accessoires. - L'élève assure l'entretien de l'ensemble des points de roulement de balanciers, de cadres de levage et de dispositifs de remplacement d'outils de travail. - L'élève répare des boulons ainsi que des coussinets de paliers défectueux. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au cours du démontage de balanciers, de cadres de levage ou d'accessoires.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.10. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes de la chaîne cinématique, superstructure, châssis , électriques et électroniques, partie 1 (FORML4)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes de la chaîne cinématique, superstructure, châssis , électriques et électroniques, partie 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**10**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ML-COTCO-FO-10**		
Code du module:	**FORML4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux spécifiques qui lui sont confiés de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.**	- L'apprenti effectue des travaux de préparation pour des réparations de transmissions. - L'apprenti effectue des travaux sur les roues dentées, les paliers et l'étanchéisation de transmissions de machines sous guidance. - L'apprenti procède à des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques en vue d'un diagnostic.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de diagnostiquer des dysfonctionnements de véhicules et de machines en se référant à des schémas de circuits électriques.**	- L'apprenti diagnostique des dysfonctionnements de véhicules et de machines en se référant à des schémas de circuits électriques. - L'apprenti constate et répare des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planification d'un projet dans le cadre des différents procédés de fabrication (PROPL)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet interdisciplinaire 1**

Titre du module:	**Planification d'un projet dans le cadre des différents procédés de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-PROID1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROPL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos de la structure du projet pour lequel il a opté.**	- L'élève se procure les informations requises pour la planification et la réalisation du projet.	- L'élève s'est procuré des informations qui ont permis une planification ainsi qu'une réalisation du projet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir les esquisses ou les dessins techniques requis pour la réalisation du projet avec les dimensionnements.**	- L'élève établit intégralement les esquisses ou les dessins techniques requis pour la réalisation du projet de manière compétente. - L'élève indique les dimensionnements concernant la fabrication dans les esquisses ou les dessins techniques requis pour la réalisation du projet.	- L'élève a intégralement établi les esquisses ou les dessins techniques requis pour la réalisation du projet d'une manière compétente dans une large mesure. - L'élève a indiqué l'intégralité des dimensionnements concernant la fabrication dans la majorité des esquisses ou des dessins techniques requis pour la réalisation du projet.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériel requises ainsi que les coûts de son projet et de les réunir dans une liste.**	- L'élève indique les quantités de matériel requises avec l'ensemble des informations nécessaires dans une liste de pièces. - L'élève détermine les coûts du projet.	- L'élève a intégralement indiqué les quantités de matériel requises avec la majorité des informations nécessaires dans une liste de pièces. - L'élève a déterminé les coûts du projet sans excéder les tolérances indiquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se concerter avec son supérieur à propos des étapes de travail requises pour la réalisation du projet.**	- L'élève se concerte avec son supérieur à propos de la méthode appliquée pour la planification du projet.	- L'élève s'est convenablement concerté avec son supérieur.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réalisation d'un projet en relation avec les machines agricoles ou engins de chantier (PROJE)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet interdisciplinaire 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet en relation avec les machines agricoles ou engins de chantier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ML-PROID2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PROJE**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir intégralement le matériel requis dans le respect des délais.**	- L'élève réunit intégralement le matériel requis dans le respect des délais.	- L'élève a réuni l'intégralité du matériel requis dans le respect de la majorité des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire les dessins industriels du projet et de les mettre à profit sur le terrain.**	- L'élève est capable de déduire l'ensemble des informations requises pour la production des différentes pièces de travail en consultant les dessins industriels.	- L'élève a déduit la majorité des informations requises pour la production des différentes pièces de travail en consultant les dessins industriels de manière autonome.
40 % (24 P)	**L'élève dispose de l'ensemble des aptitudes requises pour la réalisation de son projet.**	- L'élève dispose de l'ensemble des aptitudes requises pour une réalisation compétente et autonome de son projet.	- L'élève disposait de la majorité des aptitudes requises pour une réalisation compétente de son projet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre son projet à un test de fonctionnement, d'effectuer des rectifications éventuelles et d'accomplir la finalisation dans le respect des délais.**	- L'élève réalise son projet dans le respect des délais et il assure l'état de fonctionnement.	- L'élève a réalisé son projet dans le respect des délais essentiels et il a assuré l'état de fonctionnement.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Diagnostic et réparation de systèmes de freinage et de géométrie (BREML)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation de systèmes de freinage et de géométrie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-DIAML-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BREML**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction du châssis, de la position des roues, de la direction et de la suspension.**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction du châssis. - L'élève décrit la structure ainsi que la fonction de la position des roues. - L'élève décrit la structure ainsi que la fonction de la direction. - L'élève décrit la structure ainsi que la fonction de la suspension.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de freins à tambours et de freins à disques et d'effectuer les travaux de maintenance correspondants.**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction de freins à tambours et de freins à disques. - L'élève applique les travaux de maintenance à des freins à tambours et à des freins à disques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que la fonction de systèmes de transmission hydrauliques et mécaniques de la puissance de freinage de tracteurs et de machines de travail agricoles automotrices et de décrire les réparations et les travaux de réglage habituels.**	- L'élève explique la structure ainsi que la fonction de systèmes de transmission hydrauliques et mécaniques de la puissance de freinage de tracteurs et de machines de travail agricoles automotrices.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction des composants d'un système de freinage pneumatique.**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction des composants d'un système de freinage pneumatique.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les différents modèles de pneus, la structure des pneus ainsi que les différentes dimensions de pneus.**	- L'élève décrit les différents modèles de pneus, la structure des pneus ainsi que les différentes dimensions de pneus.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Diagnostic et réparations de machines agricoles à commande hydraulique (HYDMR)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic et réparations de machines agricoles à commande hydraulique**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-DIAML-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYDMR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre la fonction de systèmes de relevage mécaniques, d'effectuer des travaux de réglage en conséquence et d'éliminer des dysfonctionnements.**	- L'élève connaît la structure d'un système de relevage. - L'élève connaît le fonctionnement d'un système de relevage avec des régulations de la position, de la résistance à la traction et mixtes. - L'élève est capable de comprendre les différences entre les régulations. - L'élève est capable de distinguer des régulations des bras inférieurs et supérieurs. - L'élève détecte le dispositif de régulation d'un tracteur. - L'élève applique des travaux de réglage à des systèmes de relevage mécaniques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre la fonction d'un système de contrôle du relevage électronique, d'effectuer des travaux de réglage en conséquence et d'éliminer des dysfonctionnements.**	- L'élève connaît le fonctionnement d'un système de contrôle du relevage électronique. - L'élève connaît la fonction des capteurs intégrés du système de contrôle du relevage électronique. - L'élève est capable de soumettre les capteurs intégrés à des contrôles et de les remplacer. - L'élève est capable de régler les capteurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des conduites hydrauliques rigides correspondant au système hydraulique.**	- L'élève connaît la standardisation ainsi que la désignation des conduites hydrauliques. - L'élève connaît les variétés de fixation des conduites dans le véhicule. - L'élève connaît la méthode servant à l'établissement d'une tuyauterie. - L'élève détermine les écarts entre les raccordements. - L'élève détermine la longueur étirée de la tuyauterie. - L'élève établit une tuyauterie rigide correspondante.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des conduites hydrauliques flexibles correspondant au système hydraulique.**	- L'élève connaît la standardisation ainsi que la désignation des conduites hydrauliques flexibles. - L'élève connaît les variétés de fixation des conduites flexibles dans le véhicule ainsi que les mesures de protection contre l'abrasion. - L'élève connaît la méthode servant à l'établissement d'une conduite flexible. - L'élève détermine les écarts entre les raccordements. - L'élève détermine la longueur de la conduite flexible. - L'élève établit une conduite hydraulique flexible correspondante.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Diagnostic et réparations d'engins de chantier à commande hydraulique (HYDMT)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic et réparations d'engins de chantier à commande hydraulique**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-DIAML-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**HYDMT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des mécanismes de traction hydrostatiques dans des machines, d'en comprendre la fonction et de diagnostiquer des dysfonctionnements.**	- L'élève désigne des machines avec un mécanisme de traction hydrostatique. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction des systèmes. - L'élève lit des schémas de circuits concernant des mécanismes de traction hydrostatiques. - L'élève soumet des mécanismes de traction hydrostatiques à des contrôles. - L'élève établit un diagnostic en se référant aux résultats des contrôles.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des moteurs hydrauliques, d'en comprendre la fonction et diagnostiquer des dysfonctionnements.**	- L'élève connaît les différentes variétés de moteurs hydrauliques. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de différents moteurs hydrauliques. - L'élève identifie des moteurs hydrauliques dans un système hydraulique. - L'élève soumet des moteurs hydrauliques à des contrôles. - L'élève établit un diagnostic en se référant aux résultats des contrôles.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre le fonctionnement de la couronne de rotation, y compris du passage tournant, de diagnostiquer des dysfonctionnements et d'effectuer des travaux de maintenance.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de la couronne de rotation. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction du passage tournant. - L'élève constate des dysfonctionnements de composants. - L'élève établit un diagnostic de composants défectueux. - L'élève applique des travaux de maintenance à la couronne de rotation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des conduites hydrauliques rigides correspondant au système hydraulique.**	- L'élève connaît la standardisation ainsi que la désignation des conduites hydrauliques. - L'élève connaît les variétés de fixation des conduites dans le véhicule. - L'élève connaît la méthode servant à l'établissement d'une tuyauterie. - L'élève détermine les écarts entre les raccordements. - L'élève détermine la longueur étirée de la tuyauterie. - L'élève établit une tuyauterie rigide correspondante.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des conduites hydrauliques flexibles correspondant au système hydraulique.**	- L'élève connaît la standardisation ainsi que la désignation des conduites hydrauliques flexibles. - L'élève connaît les variétés de fixation des conduites flexibles dans le véhicule ainsi que les mesures de protection contre l'abrasion. - L'élève connaît la méthode servant à l'établissement d'une conduite flexible. - L'élève détermine les écarts entre les raccordements. - L'élève détermine la longueur de la conduite flexible. - L'élève établit une conduite hydraulique flexible correspondante.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.

Non-facturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Diagnostic et réparations des machines agricoles à commande électro-hydraulique (ELHYR)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic et réparations des machines agricoles à commande électro-hydraulique**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ML-DIAML-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELHYR**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre les électroaimants utilisés dans des systèmes hydrauliques à des contrôles.**	- L'élève connaît la structure d'un relais. - L'élève connaît le fonctionnement des actionneurs et des éléments de travail dans un système. - L'élève connaît le fonctionnement d'électroaimants servant aux mouvements linéaires. - L'élève soumet les aimants tout ou rien à des contrôles. - L'élève connaît la fonction d'aimants proportionnels. - L'élève soumet la commande d'aimants proportionnels à des contrôles. - L'élève commande des électroaimants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter des circuits hydrauliques avec des commandes électriques et de les mettre en état de fonctionnement.**	- L'élève planifie des circuits électrohydrauliques avec des simulations de fluides. - L'élève monte un circuit en état de fonctionnement. - L'élève soumet le fonctionnement à un contrôle en se servant d'un multimètre. - L'élève combine des circuits électrohydrauliques avec des systèmes électroniques numériques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des circuits électrohydrauliques en consultant les schémas des circuits hydraulique et électrique.**	- L'élève identifie la fonction hydraulique dans le schéma du circuit. - L'élève explique la fonction hydraulique. - L'élève constate des erreurs affectant le système hydraulique en consultant le schéma du circuit hydraulique. - L'élève identifie la commande électrique du système hydraulique dans le schéma du circuit électrique. - L'élève explique la fonction électrique. - L'élève identifie des interactions entre le système hydraulique et la commande électrique.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de rectifier des erreurs affectant la commande électrique.**	- L'élève connaît la méthode servant à détecter des erreurs avec des mesurages de la tension. - L'élève applique des mesurages électriques au système. - L'élève délimite des dysfonctionnements de la commande électrique dans le schéma du circuit électrique en se référant aux résultats mesurés. - L'élève détecte des erreurs dans le circuit. - L'élève rectifie les erreurs de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Diagnostic, réglages et réparations des machines agricoles spécifiques (FELAN)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des machines agricoles spécifiques**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-DIAML-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FELAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les structures ainsi que les fonctionnements de faucheuses oscillantes et rotatives, de désigner les avantages et les inconvénients et de décrire des travaux de maintenance et de réglage habituels.**	- L'élève identifie les composants d'une barre de coupe à doigts et d'une barre de coupe à double lame. - L'élève explique le fonctionnement des différentes faucheuses à barres. - L'élève est capable de désigner les avantages ainsi que les inconvénients. - L'élève décrit les travaux de maintenance et de réglage les plus importants. - L'élève identifie les composants d'une faucheuse à tambour et d'une faucheuse à disques. - L'élève décrit le fonctionnement des différentes faucheuses rotatives. - L'élève est capable de désigner les avantages ainsi que les inconvénients. - L'élève décrit les travaux de maintenance et de réglage les plus importants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les machines de fenaison les plus fréquentes et d'expliquer des travaux de maintenance et de réglage habituels.**	- L'élève identifie les composants d'une faneuse rotative et d'une andaineuse rotative. - L'élève explique le fonctionnement de la faneuse rotative et de l'andaineuse rotative. - L'élève décrit les travaux de maintenance et de réglage les plus importants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un véhicule de chargement.**	- L'élève identifie les composants d'un véhicule de chargement. - L'élève explique le fonctionnement d'un véhicule de chargement. - L'élève décrit les réglages les plus importants à appliquer au véhicule de chargement.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer la structure ainsi que le fonctionnement des modèles de presses à balles les plus importants et de régler les machines.**	- L'élève identifie les composants des différentes presses à balles. - L'élève explique le fonctionnement des différentes presses à balles. - L'élève désigne les avantages ainsi que les inconvénients. - L'élève décrit les réglages les plus importants. - L'élève effectue les réglages.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'une ensileuse.**	- L'élève décrit la structure de l'ensileuse. - L'élève explique le fonctionnement.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les structures ainsi que les fonctionnements des différents modèles de moissonneuses-batteuses.**	- L'élève identifie les différents ensembles de composants d'une moissonneuse-batteuse conventionnelle ainsi que leurs composants. - L'élève explique le fonctionnement des différents ensembles de composants de la moissonneuse-batteuse conventionnelle. - L'élève est capable d'expliquer les avantages ainsi que les inconvénients des différents systèmes de séparation. - L'élève décrit les réglages les plus importants à appliquer à une moissonneuse-batteuse conventionnelle.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer et de présenter un exposé en équipe à propos d'une machine agricole sélectionnée.**	- L'élève prépare et présente un exposé en équipe à propos d'une machine agricole sélectionnée.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.

Non-signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Diagnostic, réglages et réparation d'engins de chantier spécifiques (DICHA)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparation d'engins de chantier spécifiques**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-DIAML-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DICHA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents engins de terrassement et d'expliquer leur fonctionnement ainsi que leur structure.**	- L'élève est capable de distinguer les différents engins de terrassement et d'expliquer leur fonctionnement ainsi que leur structure.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents appareils de compactage et il est capable d'expliquer leur fonctionnement ainsi que leur structure.**	- L'élève connaît les différents appareils de compactage et il est capable d'expliquer leur structure ainsi que leur fonctionnement.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les dispositifs servant à la technique de convoyage sous les aspects de leur structure et de leur fonctionnement.**	- L'élève est capable d'expliquer les dispositifs servant à la technique de convoyage sous les aspects de leur structure et de leur fonctionnement.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement de compresseurs de chantier.**	- L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement de compresseurs de chantier.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents appareils de nettoyage en fonction de leur domaine d'affectation et d'expliquer leur fonctionnement ainsi que leur structure.**	- L'élève est capable de distinguer les différents appareils de nettoyage en fonction de leur domaine d'affectation et d'expliquer leur fonctionnement ainsi que leur structure.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ML-ELMEC-FO-01**		
Code du module:	**PRELE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des schémas de circuits, d'identifier des fonctionnalités et d'en déduire des erreurs possibles.**	- L'élève lit des schémas de circuits. - L'élève identifie la structure de fonctions. - L'élève comprend les fonctions. - L'élève déduit des erreurs possibles. - L'élève identifie de véritables erreurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier la régulation ainsi que la commande d'un tracteur, d'un engin de chantier ou d'une machine en se référant aux capteurs et aux actionneurs dans le schéma du circuit et dans le tracteur.**	- L'élève connaît la commande ainsi que la régulation. - L'élève distingue les capteurs et les actionneurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des capteurs dans la machine en se référant à des schémas de circuits et, le cas échéant, de les soumettre à des contrôles.**	- L'élève lit des schémas de circuits. - L'élève identifie différents capteurs dans le schéma du circuit. - L'élève détecte des capteurs dans la machine. - L'élève connaît la structure des capteurs. - L'élève explique la fonction des capteurs. - L'élève soumet le fonctionnement des capteurs à des contrôles. - L'élève se sert de multimètres et d'oscilloscopes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre la transformation de valeurs électriques en signaux numériques ainsi que leur affectation dans des modules logiques et d'établir des circuits.**	- L'élève travaille avec un système binaire. - L'élève convertit un système binaire. - L'élève connaît la fonction des modules logiques. - L'élève établit des tables de vérité. - L'élève lit des équations logiques. - L'élève travaille avec des modules logiques. - L'élève établit des circuits logiques dans une simulation de fluide. - L'élève monte des circuits logiques simples. - Les circuits fonctionnent conformément à la planification.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable répondre aux énoncés de manière concentrée.**	- L'élève travaille de manière concentrée. - L'élève ne se laisse pas distraire. - L'élève est attentif.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles et engins de chantier part.1 (FORML5)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles et engins de chantier part.1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ML-ELMEC-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORML5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti établit des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de procéder à des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (FEEIN)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ML-ELMEC-CO-03**		
Code du module:	**FEEIN**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de la commande du moteur et d'un système de carburant classique pour des moteurs de machines agricoles, d'engins de chantier et de véhicules utilitaires, de prendre connaissance des diagrammes de commande correspondants, de les indiquer et de les comparer aux indications des fabricants.**	- L'élève décrit la structure, la fonction de la commande du moteur ainsi que les différentes options de l'alimentation en carburant pour des moteurs de machines agricoles, d'engins de chantier et de véhicules utilitaires. - L'élève prend connaissance des diagrammes de commande, il les indique et il les compare aux indications des fabricants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des erreurs dans les systèmes, de demander, le cas échéant, des réparations ou de les effectuer personnellement et de monter les composants rectifiés conformément aux indications des fabricants.**	- L'élève détecte des erreurs dans les systèmes. - L'élève demande des réparations ou il les effectue personnellement et il monte les composants rectifiés conformément aux indications des fabricants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier les contrôles ainsi que les mesurages habituels pour les moteurs à considérer, de les effectuer de manière compétente, de procéder à un essai et de rédiger un rapport concernant l'état du moteur.**	- L'élève planifie les contrôles ainsi que les mesurages habituels pour les moteurs à considérer, il les effectue de manière compétente, il demande un essai et il rédige un rapport concernant l'état du moteur.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que la fonction de systèmes d'injection électroniques informatisés et de décrire la fonction ainsi que les options de contrôle des différents composants de ces systèmes.**	- L'élève explique la structure ainsi que la fonction de systèmes d'injection électroniques modernes informatisés. - L'élève décrit des options de contrôle de composants de ces systèmes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement des systèmes de réduction des substances polluantes et de le soumettre à un contrôle.**	- L'élève décrit les systèmes de réduction des substances polluantes. - L'élève soumet différents systèmes de réduction des substances polluantes à des contrôles.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ML-ELMEC-CO-04**		
Code du module:	**PRELE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre le fonctionnement de systèmes de données à bus, la structure des données ainsi que leur transfert.**	- L'élève constate les avantages du transfert numérique. - L'élève connaît différents systèmes à bus ainsi que leurs propriétés. - L'élève identifie le système à bus en se référant à des schémas de circuits. - L'élève connaît la structure d'un rapport de données. - L'élève identifie et connaît la structure de raccordements de systèmes à bus ISO.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre le fonctionnement correct de systèmes à bus à des contrôles.**	- L'élève soumet des systèmes à bus à des contrôles en se servant d'un multimètre. - L'élève soumet des systèmes à bus à des contrôles en se servant d'un oscilloscope. - L'élève interprète les résultats. - L'élève constate des dysfonctionnements. - L'élève constate la cause d'un dysfonctionnement. - L'élève élimine des erreurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir d'appareils de diagnostic.**	- L'élève raccorde correctement des appareils de diagnostic à la machine. - L'élève manipule les câbles de raccordement, les prises ainsi que les appareils avec précaution. - L'élève indique correctement le modèle du tracteur dans l'appareil de diagnostic. - L'élève détermine les composants à contrôler. - L'élève constate des erreurs. - L'élève interprète les erreurs. - L'élève répare des composants. - L'élève efface des messages d'erreurs. - L'élève compare les valeurs obtenues et les valeurs recherchées. - L'élève effectue des calibrages. - L'élève soumet des ensembles de composants ainsi que des actionneurs à des contrôles.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.

Non-coture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles et engins de chantier part.2 (FORML6)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles et engins de chantier part.2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ML-ELMEC-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORML6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti établit des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de procéder à des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ML-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher et de réunir les données requises pour l'accomplissement de l'intégralité de la mission.**	- L'élève sélectionne les données requises dans les indications des fabricants et dans un livre de formules et il les réunit.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier les étapes de travail et de déterminer les outils de travail.**	- L'élève détermine les outils requis et il planifie les étapes de travail ainsi que le matériel requis pour les travaux à effectuer.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification sur le terrain.**	- L'élève suit la planification sur le terrain.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de vérifier le résultat du travail et de le comparer à la planification.**	- L'élève vérifie le résultat du travail et il le compare à la planification.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter et d'expliquer sa méthode au cours d'un entretien professionnel.**	- L'élève présente sa méthode, il l'explique et il l'évalue de manière critique.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-MR-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non-lecture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non-clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-MR-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

Non clôture

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Mon Ecture

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

Non clôturé

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

Non signé

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-nature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signée

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Langues techniques 1 (LATE1-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Langues techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LATE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire technique fondamental du domaine automobile en allemand et en français, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit le fonctionnement d'un véhicule en allemand et en français.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours des entretiens professionnels. - L'élève a correctement formulé les rapports qu'il a remis.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'équipement réglementaire d'un atelier en allemand et en français, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit les instruments essentiels de l'équipement d'un atelier oralement en allemand et en français. - L'élève décrit les instruments essentiels de l'équipement d'un atelier par écrit en allemand et en français.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les travaux d'atelier à effectuer dans le cadre d'une inspection et d'une maintenance en allemand et français, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit les travaux d'atelier à effectuer oralement en allemand et en français. - L'élève décrit les travaux d'atelier à effectuer par écrit en allemand et en français.	- L'élève a employé un vocabulaire majoritairement correct au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'entretenir oralement en allemand et en français avec les enseignants ainsi qu'avec ses collègues à propos des méthodes à appliquer pour les missions à accomplir.**	- L'élève décrit oralement la méthode à appliquer pour les missions à accomplir.	- L'élève a employé un vocabulaire majoritairement correct au cours des jeux de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques techniques 1 (FAMA1-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FAMA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de fractions et de pourcentages et d'appliquer la règle de trois en se référant au livre de formules.**	- L'élève applique les calculs de fractions et de pourcentages ainsi que la règle de trois en se référant au livre de formules.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des calculs de fractions et de pourcentages ainsi que la règle de trois en se référant au livre de formules.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des équations en relation avec ses activités professionnelles sans accessoires et de les inverser en fonction d'une grandeur recherchée.**	- L'élève applique les équations en relation avec ses activités professionnelles et il les inverse en fonction d'une grandeur recherchée.	- L'élève a correctement inversé et appliqué la majorité des équations en relation avec ses activités professionnelles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner et d'appliquer les unités du domaine du mesurage en relation avec ses activités professionnelles.**	- L'élève applique les unités du domaine du mesurage en relation avec ses activités professionnelles.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des unités du domaine du mesurage en relation avec ses activités professionnelles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des circonférences ainsi que des surfaces de cercles, de carrés, de rectangles, de trapèzes et de figures composées.**	- L'élève calcule des circonférences ainsi que des surfaces de cercles, de carrés, de rectangles, de trapèzes et de figures composées.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de circonférences et de surfaces de cercles, de carrés, de rectangles, de trapèzes et de figures composées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les longueurs étirées ainsi que les longueurs d'arcs de cercles en se servant de degrés d'angles et de sections de longueurs.**	- L'élève calcule les longueurs étirées d'arcs de cercles en se servant de degrés d'angles et de sections de longueurs.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de longueurs étirées d'arcs de cercles en se servant de degrés d'angles et de sections de longueurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les volumes ainsi que les surfaces de cubes, de prismes, de cylindres, de cônes, etc.**	- L'élève calcule les volumes ainsi que les surfaces de cubes, de prismes, de cylindres, de cônes, etc. conformément aux exigences professionnelles.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de volumes et de surfaces de cubes, de prismes, de cylindres, de cônes, etc.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Langues techniques 2 (LATE2-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Langues techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LATE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende benutzt die im KFZ-Bereich tiefer greifenden technischen Fachausdrücke in deutscher und französischer Sprache sowohl mündlich als auch schriftlich.	- Er wendet die tiefer greifende technische Fachausdrücke mündlich und schriftlich an.	-Er hat die tiefer greifende technische Fachausdrücke größtenteils mündlich und schriftlich angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die spezielle Werkstattausrüstung (Dreh- Fräs-, Motorinstandsetzungsmaschinen …) sowohl mündlich als auch schriftlich in deutscher und französischer Sprache zu beschreiben.	- Er beschreibt die spezielle Werkstattausrüstung mündlich und schriftlich in französischer und deutscher Sprache.	- Er hat die spezielle Werkstattausrüstung größtenteils mündlich und schriftlich in französischer und deutscher Sprache beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in französicher und deutscher Sprache zu erstellen.	- Er erstellt Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in französicher und deutscher Sprache.	- Er hat Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in französicher und deutscher Sprache erstellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Qualitätsbewusstsein in seiner Arbeit zu entwickeln.	- Er behandeln seine Arbeitsmittel sorgsam. - Er erledigen seine Arbeiten sorgfältig.	- Er hat seine Aufgaben größtenteils in einem tadellosen Zustand abgegebenen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eigene Lösungsvorschläge verständlich zu formulieren.	- Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. - Er formuliert den eigene Lösungsvorschlag in einer verständlichen Art und Weise.	- Kritik wird positiv entgegen genommen und fließt in sein Handeln ein.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mathématiques techniques 2 (FAMA2-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FAMA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la relation entre la masse, la puissance et le travail et de répondre à des énoncés.**	- L'élève explique la relation entre la masse, la puissance et le travail. - L'élève détermine la relation entre la masse, la puissance et le travail.	- L'élève a expliqué et déterminé la relation entre la masse, la puissance et le travail d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les longueurs d'un triangle en appliquant le théorème de Pythagore.**	- L'élève calcule les longueurs d'un triangle en appliquant le théorème de Pythagore.	- L'élève a correctement calculé la majorité des longueurs d'un triangle en appliquant le théorème de Pythagore.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les longueurs ainsi que les angles d'un triangle rectangle en se servant des fonctions trigonométriques.**	- L'élève calcule les longueurs ainsi que les angles d'un triangle rectangle en se servant des fonctions trigonométriques.	- L'élève a correctement calculé la majorité des longueurs et des angles d'un triangle rectangle en se servant des fonctions trigonométriques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de pente et d'entraînement sans accessoires et de calculer des pourcentages, des degrés d'angles ainsi que des rapports en se référant au livre de formules.**	- L'élève explique les notions de pente et d'entraînement. - L'élève détermine les valeurs correspondantes en pourcentages et en degrés d'angles.	- L'élève a expliqué les notions de pente et d'entraînement d'une manière majoritairement correcte et il a déterminé les valeurs correspondantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer proprement les devoirs à domicile et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève effectue proprement les devoirs à domicile et il les présente dans le respect des délais.	- L'élève a proprement effectué la majorité des devoirs à domicile et il les a présentés dans le respect des délais.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mécanique de moteurs d'engins 1 (MOGE1-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MOGE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer le fonctionnement ainsi que les composants de petits moteurs à quatre et à deux temps et de les mettre en service.**	- L'élève distingue le fonctionnement ainsi que les composants de petits moteurs à quatre et à deux temps et il les met en service.	- L'élève a correctement distingué le fonctionnement ainsi que la majorité des composants de petits moteurs à quatre et à deux temps et il les a mis en service.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de nettoyage et de maintenance à des petits appareils.**	- L'élève applique des travaux de nettoyage et de maintenance à des petits appareils.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des travaux de nettoyage et de maintenance à des petits appareils.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des diagnostics d'erreurs à des petits appareils et, le cas échéant, de rectifier les erreurs.**	- L'élève applique des diagnostics d'erreurs à des petits appareils et, le cas échéant, il rectifie les erreurs.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des diagnostics d'erreurs à des petits appareils et il a rectifié les erreurs constatées de manière compétente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de consulter les instructions de réparation en cas de doute et d'élaborer des stratégies personnelles pour résoudre les problèmes.**	- L'élève consulte les instructions de réparation en cas de doute et il élabore des stratégies personnelles pour résoudre les problèmes.	- L'élève a consulté la majorité des instructions de réparations en cas de doute et il a élaboré quelques stratégies personnelles pour résoudre les problèmes.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Introduction au dessin CAD 1 (CADZ1-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CADZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins techniques en se servant d'un logiciel de dessin.**	- L'élève connaît les différentes fonctions servant à l'établissement d'un dessin. - L'élève applique des types de lignes ainsi que des épaisseurs de lignes au dessin dans le respect des normes. - L'élève dispose les différentes vues des composants dans le système de projection sur la feuille. - L'élève respecte les normes graphiques au cours de la représentation.	- L'élève connaît la majorité des différentes fonctions servant à l'établissement d'un dessin. - L'élève a correctement et intégralement appliqué la majorité des types de lignes et des épaisseurs de lignes. - L'élève a correctement disposé les vues en déterminant une subdivision de la feuille cohérente dans une large mesure. - L'élève a respecté la majorité des normes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer un dimensionnement correspondant à la fabrication aux dessins techniques établis.**	- L'élève applique un dimensionnement correspondant à la fabrication au dessin dans le respect des normes.	- L'élève a intégralement appliqué un dimensionnement correspondant à la fabrication au dessin en respectant la majorité des normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les dessins techniques qu'il a établis et de les classer dans un dossier.**	- L'élève désigne correctement les différents dessins. - L'élève sauvegarde ses dessins dans le dossier indiqué.	- L'élève a correctement désigné les dessins. - L'élève a sauvegardé les dessins dans le dossier indiqué.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions qui lui sont confiées d'une manière complète sous l'aspect des matières et dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète sous l'aspect des matières et dans le respect des délais.	- L'élève a accompli les missions d'une manière complète sous l'aspect des matières et en majorité dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Mécanique de moteurs d'engins 2 (MOGE2-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MOGE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige zu warten und einzustellen.	- Er hat Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige gewartet und eingestellt.	- Die Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige wurden mehrheitlich richtig gewartet und eingestellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Geräte auf korrekte Funktion und Arbeit zu überprüfen und gegebenenfalls neu einzustellen.	- Er hat die Geräte auf korrekte Funktion und Arbeit geprüft und ggf. neu eingestellt.	- Die Geräte wurden größtenteils auf korrekte Funktion und Arbeit geprüft und ggf. neu eingestellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, andere Mitauszubildende bei den Arbeiten zu beraten.	- Sie haben sich gegenseitig bei den Arbeiten beraten.	- Während den Arbeiten haben sie sich mehrheitlich gegenseitig beraten.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Introduction au dessin CAD 2 (CADZ2-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**CADZ2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins techniques détaillés en se servant d'un logiciel de dessin.**	- L'élève connaît les différentes fonctions servant à l'établissement d'un dessin. - L'élève applique des types de lignes ainsi que des épaisseurs de lignes au dessin dans le respect des normes. - L'élève dispose les différentes vues des composants dans le système de projection sur la feuille. - L'élève respecte les normes graphiques au cours de la représentation.	- L'élève connaît la majorité des différentes fonctions servant à l'établissement d'un dessin. - L'élève a correctement et intégralement appliqué la majorité des types de lignes et des épaisseurs de lignes. - L'élève a correctement disposé les vues en déterminant une subdivision de la feuille cohérente dans une large mesure. - L'élève a respecté la majorité des normes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer un dimensionnement correspondant à la fabrication aux dessins techniques établis.**	- L'élève applique un dimensionnement correspondant à la fabrication au dessin dans le respect des normes.	- L'élève a intégralement appliqué un dimensionnement correspondant à la fabrication au dessin en respectant la majorité des normes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir une liste de pièces avec toutes les pièces détachées d'un ensemble de composants.**	- L'élève établit la liste de pièces de manière structurée dans un tableau. - La liste de pièces fait état de toutes les pièces détachées de l'ensemble de composants. - L'élève indique l'ensemble des données concernant le matériel pour les pièces détachées dans le respect des normes.	- L'élève a établi la liste de pièces dans un tableau structuré dans une large mesure. - La liste de pièces faisait état de toutes les pièces détachées de l'ensemble de composants. - L'élève a indiqué l'ensemble des données concernant le matériel requises pour la commande.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les dessins techniques qu'il a établis et de les classer dans un dossier.**	- L'élève désigne correctement les différents dessins. - L'élève sauvegarde ses dessins dans le dossier indiqué.	- L'élève a correctement désigné la majorité des dessins. - L'élève a sauvegardé les dessins.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions qui lui sont confiées d'une manière complète sous l'aspect des matières et dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète sous l'aspect des matières et dans le respect des délais.	- L'élève a accompli les missions d'une manière complète sous l'aspect des matières et en majorité dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 1 (MOTRF1-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL2-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MOTRF1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Trenn- und Fügeverfahren in ihrer Funktionsweise zu erklären.**	- Er hat verschiedene Trenn- und Fügeverfahren in ihrer Funktionsweise erklärt.	- Die Funktionsweise der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig erklärt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz nach Anweisung für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren einzurichten.**	- Er hat seinen Arbeitsplatz nach Anweisung für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingerichtet.	- Sein Arbeitsplatz wurde größtenteils richtig für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingerichtet.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren unter Anweisung vorzubereiten.**	- Er hat die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren vorbereitet.	- Die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden mehrheitlich richtig vorbereitet.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren einzustellen und vorzubereiten.**	- Er hat die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingestellt und vorbereitet.	- Die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel wurden größtenteils nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren richtig eingestellt und vorbereitet.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht unter Anweisung in der Praxis einzusetzen.**	- Er hat die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis eingesetzt.	- Die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden mehrheitlich fachgerecht in der Praxis eingesetzt.
S	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage hält beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften einzuhalten.**	- Er hat beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften eingehalten.	- Die Unfallvorschriften wurden größtenteils richtig eingehalten.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Umweltbelastungen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren zu vermeiden.**	- Er ist beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren umsichtig mit sich und seiner Umwelt umgegangen.	- Beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurde mehrheitlich umsichtig mit sich und seiner Umwelt umgegangen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Langues techniques anglais 1 (LATEA3-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL2-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LATEA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende wendet die im KFZ-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich an.**	- Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in englischer Sprache.	- Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. - Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	- Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in englischer und deutscher Sprache. - Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in englischer und deutscherSprache.	- Er hat die wesentlichen Geräte der Wekstattausrüstung mehrheitlich mündlich in englischer und deutscherSprache richtig beschrieben. - Er hat die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mehrheitlich schriftlich in englischer und deutscher Sprache richtig beschrieben.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.**	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in englischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat eine überwiegend korrekte Sprache beim Fachgespräch angewandt. - Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrern über die Vorgehensweise bei der zur erledigen Aufgaben in deutscher und englischer Sprache mündlich zu verständigen.**	- Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	- Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 2 (MOTRF2-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL2-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MOTRF2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Trenn- und Fügeverfahren nach ihren Einsatzgebieten zu bestimmen.**	- Er hat verschiedene Trenn- und Fügeverfahren nach ihren Einsatzgebieten bestimmt.	- Die verschiedene Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig nach ihren Einsatzgebieten bestimmt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die nötigen Informationen zu den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren die zur Vorbereitung dienen zu ermitteln.**	- Er hat die nötigen Informationen zu den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren die zur Vorbereitung dienen ermittelt.	- Die nötigen Informationen zu den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren die zur Vorbereitung dienen wurden mehrheitlich richtig ermittelt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren zu planen und zu dokumentieren.**	- Er hat seine Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren geplant und dokumentiert.	- Die Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig geplant und dokumentiert.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis einzusetzen.**	- Er hat die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis eingesetzt.	- Die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils fachgerecht in der Praxis eingesetzt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften einzuhalten und Gefahren zu erkennen.**	- Er hat beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften eingehalten und Gefahren erkannt.	- Beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden die Unfallverhütungsvorschriften mehrheitlich richtig eingehalten und Gefahren erkannt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren nach Lösungen zu suchen und gegebenenfalls um Rat zu fragen.**	- Er hat bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren nach Lösungen gesucht und ggf. um Rat grefragt.	- Bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurde größtenteils nach Lösungen gesucht und ggf. um Rat grefragt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Langues techniques anglais 2 (LATEA4-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL2-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LATEA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im KFZ-Bereich tiefergreifenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.**	- Er wendet die tiefer greifende technische Fachausdrücke mündlich und schriftlich an.	- Er hat die tiefer greifende technische Fachausdrücke größtenteils mündlich und schriftlich angewandt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die spezielle Werkstattausrüstung (Dreh,- Fräs-, Motorinstandsetzungsmaschinen ...) in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	- Er beschreibt die spezielle Werkstattausrüstung mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat die spezielle Werkstattausrüstung größtenteils mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache beschrieben.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache zu erstellen.**	- Er erstellt Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache erstellt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Qualitätsbewusstsein in seiner Arbeit zu entwickeln.**	- Er behandeln seine Arbeitsmittel sorgsam. - Er erledigen seine Arbeiten sorgfältig.	- Er hat seine Aufgaben größtenteils in einem tadellosen Zustand abgegebenen.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage eigene Lösungsvorschläge verständlich zu formulieren.**	- Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. - Er formuliert den eigenen Lösungsvorschlag in einer verständlichen Art und Weise.	- Kritik wird positiv entgegen genommen und fließt in sein Handeln ein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1) (FERTE1)

Formation

Code:	**MR** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines et engins de chantier**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MR-USAGR-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage im Projektiossystem einfache Skizzen mit Bemassung anzufertigen und einfache technische Zeichnungen von Bauteilen zu lesen und zu verwerten.	- Er fertigt von einfachen Bauteilen Skizzen an. - Er trägt die Maße fertigungsgerecht ein. - Er ordnet die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem den jeweiligen Zeichnungen zu. - Er ist in der Lage die technischen Zeichnungen und Skizzen zur Erstellung eines Arbeitsplans zu verwerten.	- Die Skizzen sind zum größten Teil in der Praxis verwertbar. - Die angegebenen Maße ermöglichten größtenteils die Herstellung des Bauteils. - Die Ansichten der Bauteile sind den jeweiligen Zeichnungen im Projektionssystem größtenteils richtig zugeordnet. - Der Arbeitsplan wurde größtenteils mit den nötigen Informationen zur Herstellung des Bauteils erstellt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die vorgesehenen Mess-, Prüf und Lehrgeräte, die zur Herstellung der Bauteile notwendig sind, den Anforderungen entsprechend auszuwählen und fachgerecht anzuwenden.	- Er wendet die verschiedenen Mess-, Prüf und Lehrgeräte fachgerecht an. - Er verwertet die Ergebnisse die er anhand der Prüf- und Lehrgeräte erhalten hat. - Er bestimmt die verschiedenen Messwerte.	- Die verschiedenen Mess-, Prüf und Lehrgeräte wurden größtenteils fachgerecht angewendet. - Die Ergebnisse die anhand der Prüf- und Lehrgeräte gewonnen wurden sind meist richtig verwertet worden. - Die Messwerte wurden grösstenteils richtig bestimmt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage einfache Bauteile durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen zu bearbeiten.	- Er wählt entsprechend der Aufgabenstellung die entsprechenden Arbeitsverfahren aus. - Er kennt die Grundlagen der verschiedenen Arbeitsverfahren und kann sie in der Praxis anwenden. - Er ist in der Lage Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren durchzuführen.	- Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils richtig ausgewählt. - Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils fachgerecht und autonom ausgeführt. - Die Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren waren größtenteils richtig.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die arbeitsrelevanten Gefahren der verschiedenen Arbeitsverfahren zu erkennen und die Sicherheitshinweise und Vorschriften zu beachten.	- Er kennt die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen. - Er beachtet die Sicherheitshinweise und Vorschriften und benutzt die entsprechenden Schutzvorrichtungen.	- Die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen sind größtenteils bekannt. - Die Sicherheitshinweise und Vorschriften wurden beachtet. - Die Schutzvorrichtungen wurden benutzt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die hergestellten Bauteile zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen vorzunehmen.	- Er kontrolliert die hergestellten Bauteile auf etwaige Abweichungen laut Plan. - Er erkennt notwendige Korrekturen. - Er führt die Korrekturen durch.	- Die Bauteile wurden kontrolliert. - Grobe Abweichungen von Ist- und Soll-Werten wurden erkannt. - Wesentlich notwendige Korrekturen wurden durchgeführt.

	- Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.	- Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	- Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und wurden größtenteils termingerecht erledigt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die Umweltvorschriften im Rahmen der gegebenen Möglichkeiten einzuhalten.	- Er hält sich an die vorgegebenen Umweltvorschriften.	- Mit Betriebs- und Abfallstoffen wurde weitestgehend umweltgerecht umgegangen.
	- Der Auszubildende ist in der Lage im Team und in der Gruppe zu arbeiten.	- Er bringt sich in der Team – und Gruppenarbeit ein, und erkennt wenn Kollegen Hilfe benötigen und bietet diese gegebenenfalls an.	- Bei Team – und Gruppenarbeiten konnte er sich größtenteils einbringen und bot ggf. seinen Arbeitskollegen in bestimmten Situationen seine Hilfe an.
	- Der Auszubildende ist in der Lage Verantwortung für seinen Arbeitsbereich zu übernehmen.	- Er hält Ordnung am Arbeitsplatz. - Er hält seine und die von anderen genutzten Werkzeuge funktionsfähig und sauber. - Er räumt die Werkzeuge funktionsfähig und sauber an den jeweiligen Ort zurück.	- Beim Arbeiten und Verlassen des Arbeitsplatzes ist dieser weitestgehend aufgeräumt und sauber. - Er geht umsichtig mit den Werkzeugen um. - Die Werkzeuge sind ordnungsgemäß und funktionsfähig an ihren jeweiligen Aufbewahrungsort zurückgestellt worden.

Non-définitif

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2) (FERTE2)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines et engins de chantier**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MR-USAGR-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	- Der Auszubildende ist der Lage komplexe Skizzen von Bauteilen einer Baugruppe mit Bemaßung anzufertigen, umfangreiche Konstruktionspläne und technische Zeichnungen zu lesen und zu verwerten.	- Er skizziert komplexe Bauteile in den nötigen Ansichten mit fertigungsbezogener Bemaßung. - Er kann umfangreiche Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten. - Er ist in der Lage die technischen Zeichnungen und Skizzen von Baugruppen zur Erstellung eines Arbeitsplans zu verwerten.	- Komplexe Bauteile wurden in den nötigen Ansichten im Wesentlichen fertigungsgerecht skizziert. - Die Maße sind größtenteils fertigungsgerecht eingetragen. - Die einzelnen Bauteile der Baugruppen wurden verwertbar und meist nach Plan hergestellt. - Der Arbeitsplan wurde größtenteils mit den nötigen Informationen zur Herstellung des Bauteils erstellt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage das benötigte Material zur Herstellung der entsprechenden Bauteile und Baugruppen zu definieren.	- Er kennt die Eigenschaften der verschiedenen Materialien. - Er liest die Materialangaben aus den Plänen heraus. - Er besorgt das benötigte Material aus dem Materiallager.	- Die wichtigsten Eigenschaften und Zusammensetzungen der gängigsten Materialien werden genannt. - Die richtigen Materialangaben wurden aus den Plänen herausgelesen. - Das richtige Material wurde aus dem Materiallager besorgt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.	- Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	- Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und wurden größtenteils termingerecht erledigt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Bauteile und Baugruppen entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen zu bearbeiten.	- Er wählt entsprechend der Aufgabenstellung die entsprechenden Arbeitsverfahren aus. - Er kennt die Grundlagen der verschiedenen Arbeitsverfahren und kann sie in der Praxis anwenden. - Er ist in der Lage Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren durchzuführen.	- Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils richtig ausgewählt. - Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils fachgerecht und autonom ausgeführt. - Die Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren waren größtenteils richtig.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Bauteile einer Baugruppe zusammen zu fügen, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen vorzunehmen.	- Er kontrolliert die Maße der verarbeiteten Teile. - Er überprüft gegebenenfalls die Passung der verarbeiteten Teile zueinander. - Er erkennt möglich, notwendige Korrekturen. - Er führt die Korrekturen durch.	- Die Maße der verarbeiteten Teile wurden kontrolliert. - Die Passungen der verarbeitenden Teile zueinander wurden überprüft. - Grobe Abweichungen von Ist- und Soll-Werten sowie der Passungen wurden erkannt. - Wesentliche notwendige Korrekturen wurden durchgeführt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die arbeitsrelevanten Gefahren der verschiedenen Arbeitsverfahren zu erkennen und die Sicherheitshinweise und Vorschriften zu beachten.	- Er kennt die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen. - Er beachtet die Sicherheitshinweise und Vorschriften und benutzt die entsprechenden Schutzvorrichtungen.	- Die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen sind größtenteils bekannt. - Die Sicherheitshinweise und Vorschriften wurden beachtet. - Die Schutzvorrichtungen wurden benutzt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage sich mit den Vorgesetzten und Kollegen über die zur Bewältigung der Arbeitsaufgaben erforderlichen Arbeitsschritte zu verständigen.	- Er stimmt sich mit Vorgesetzten und Kollegen ab, was die Erledigung der Arbeitsschritte angeht. - Er hört zu, wenn die Kollegen etwas sagen. - Er fragt nach, wenn er etwas nicht versteht.	- Er hat sich mit den Vorgesetzten und Kollegen größtenteils angemessen abgestimmt.

Non clôture

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Démontage et diagnostic de moteurs à cobustion interne (Diesel) (MODIA)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Démontage et diagnostic de moteurs à cobustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MR-COTEC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MODIA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsweise des Vier-Takt-Motors zu verstehen und diese anhand eines Modells und Unterrichtsunterlagen zu erklären.	- Er kennt die Einteilung von Verbrennungsmotoren. - Er kann die Arbeitsweise des Viertaktmotors beschreiben. - Er kann die Merkmale von Viertaktmotoren erklären	- Die Einteilung der Verbrennungsmotoren wurde mehrheitlich richtig beschrieben. - Die vier Takte wurden aufgezählt und größtenteils korrekt beschrieben. - Die Merkmale von Viertaktmotoren wurden größtenteils richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen des Motorgehäuses, des Kurbeltriebes und der Motorsteuerung eines Vier-Takt-Motors zu erkennen und deren Funktionsweise zu erklären und zu beschreiben.	- Er kennt die Baugruppen von Viertakt-Dieselmotoren. - Er kennt die einzelnen Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung. - Er kann die Funktion der Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung erklären und beschreiben.	- Die Mehrheit der Baugruppen wurde aufgezählt und erkannt. - Die Mehrheit der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung wurde erkannt. - Die Funktion der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung wurde größtenteils korrekt erklärt und beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Größen am Motor zu berechnen.	- Er kann die einzelnen Größen aus dem Verbrennungsraum, dem Kurbeltrieb und der Motorsteuerung am Motor berechnen.	- Die Berechnungen am Motor wurden größtenteils richtig gelöst.
	Der Auszubildende ist in der Lage die entsprechenden Werkzeuge zur Motorenzerlegung auszuwählen und sie fachgerecht und sicher anzuwenden.	- Er kann die entsprechenden Werkzeuge auswählen. - Er wendet das Werkzeug fachgerecht an. - Er beachtet bei der Anwendung die Sicherheitsvorschriften	- Entsprechend der Aufgabe wurde das richtige Werkzeug ausgewählt. - Das Werkzeug wurde im Wesentlichen fachgerecht angewendet. - Er beachtete die wichtigsten Sicherheitsvorschriften der einzelnen Werkzeuge.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile mit den entsprechenden Prüf- und Messwerkzeugen fachgerecht auf Verschleiß zu prüfen.	- Er kann die entsprechenden Prüf- und Messgeräte je nach Aufgabe auswählen. - Er wendet die Prüf- und Messgeräte fachgerecht an. - Bei der Anwendung beachtet er die Sicherheitsvorschriften. - Er pflegt die Messgeräte nach der Benutzung entsprechend der Pflegevorschriften.	- Die Prüf- und Messgeräte wurden je nach Aufgabe richtig ausgewählt. - Hat mit den gebräuchlichsten Prüf- und Messgeräten die entsprechenden Prüfungen und Messungen mehrheitlich fachgerecht durchgeführt. - Hat die Sicherheitsvorschriften der einzelnen Prüf- und Messgerät beachtet.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile fachgerecht zu zerlegen, zu säubern und in ihrer Lage zueinander zu kennzeichnen.	- Er zerlegt den Motor fachgerecht (logische Reihenfolge wird eingehalten). - Er beachtet dabei die Herstellerangaben. - Er kennzeichnet die Bauteile in ihrer Lage zueinander. - Die abmontierten Teile werden gesäubert. - Die abmontierten Teile werden fachgerecht abgelegt.	- Die Bauteile wurden in einer mehr oder weniger sinnvollen Reihenfolge abmontiert - Die Herstellerangaben wurden beachtet. - Die Bauteile wurden so gekennzeichnet, dass keine Verwechslung der Bauteile untereinander und in ihrer Lage möglich ist. - Die abmontierten Teile sind im Wesentlichen sauber.

	Der Auszubildende ist in der Lage aufgrund der Prüf- und Messergebnisse, mit Hilfe der Herstellerangaben, zu entscheiden was erneuert, nachgearbeitet oder noch weiter verwendet werden kann.	- Er vergleicht den Ist-Wert mit den Soll-Werten der Herstellerangaben. - Er prüft die Teile auf offensichtliche Mängel. - Er entscheidet was erneuert, nachgearbeitet und weiterverwendet werden kann.	- Die Soll-Werte wurden in den Herstellerangaben gefunden. - Das Ergebnis des Vergleichs von Ist-Werten mit den Soll-Werten der Herstellerangaben ist größtenteils korrekt. - Offensichtliche Mängel wurden erkannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich und termingerecht zu erledigen.	- Er hat die Aufgaben inhaltlich und termingerecht erledigt	- Die Aufgaben wurden größtenteils inhaltlich korrekt und termingerecht abgegeben.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen Diagnosebericht zu erstellen.	- Er füllt die Vorlagen mit den entsprechenden Daten aus. - Er ergänzt weitere Angaben und Hinweise. - Er erstellt den Bericht sauber und leserlich.	- Im Diagnosebericht sind die relevantesten Daten und Hinweise enthalten. - Der Diagnosebericht ist im Allgemeinen übersichtlich und strukturiert aufgebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.	- Er bringt sich in ein Team ein. - Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. - Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	- Die Teamarbeit funktioniert im Wesentlichen.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculer et construire des systèmes hydrauliques (HYDAU)

Formation

Code:	**MR** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Calculer et construire des systèmes hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-COTEC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYDAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen zur Hydrostatik und Hydrodynamik zu informieren.	- Er unterscheidet Hydrostatik und Hydrodynamik. - Er versteht den Aufbau einfacher hydraulischer Systeme. - Er stellt die Kraftwirkungen dar - Er erarbeitet das hydraulische Grundgesetz. - Er stellt den Kreislauf einer Hydraulikanlage dar. - Er erarbeitet die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage. - Er trägt im Kreislauf den Druck, den Ölstrom und die Richtung des Öles ein.	- Hydrostatik und Hydrodynamik sind unterschieden. - Die Funktion und der Aufbau der Bauteile Tank, Filter und Hydraulikzylinder sind richtig erkannt und beschrieben. - In einem hydraulischen Kreislauf sind der Druck, der Volumenstrom, die Kraftwirkung und die Flüssigkeitsrichtung richtig eingetragen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen zu lesen und die Funktion der verwendeten Bauteile zu beschreiben.	- Er findet alle nötigen Symbole eines Hydraulikschemas in einer Liste. - Er erklärt die Symbole - Er zeichnet Symbole - Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole - Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. - Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen.	- In einem gezeichneten Schema ist die Funktion der dargestellten Anlage herausgelesen. - Ein Schema ist durch die Angabe einer weiteren Funktion durch selbst ausgewählte Symbole erweitert. - Ausgewählte Symbole sind erklärt. - Die Funktion der Bauteile: Pumpen und Wegeventile ist in ihren verschiedenen Stellungen richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte, Wege und Ausfahrgeschwindigkeit an Hydraulikzylindern und Drucküberset zungen laut Schema zu berechnen.	- Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. - Er weiß um deren Zusammenhänge. - Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. - Er berechnet hydraulische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. - Er berechnet die Fliessgeschwindigkeit von Flüssigkeiten in Abhängigkeit vom Volumenstrom und Leitungsquerschnitt - Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. - Er wendet die passenden Einheiten an.	- Die richtigen Formeln sind ausgewählt. - Der Rechenweg ist korrekt und nachvollziehbar wiedergegeben. - Die Einheiten sind größtenteils richtig eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer hydraulischen Anlage zu berücksichtigen.	- Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Hydraulikanlagen. - Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	- Die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Druckflüssigkeiten und hydraulischen Anlagen sind eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage nach ihrer Funktion auszuwählen, nach Schema aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.	- Er sucht die richtigen Bauteile aus. - Er baut die Anlage mit den korrekten Verbindungen auf. - Er beschreibt die Funktion der Anlage. - Er kontrolliert den Aufbau. - Er nimmt die Anlage in Betrieb.	- Eine Anlage ist fachgerecht laut aufgesetztem Schema aufgebaut, kontrolliert und in Betrieb genommen.

	Der Auszubildende ist in der Lage seine Hydraulikanlage durchzumessen.	- Er beschreibt die Funktion der Meßgeräte im Hydraulikbereich. - Er wendet Druck- und Durchflußmesser korrekt an. - Er listet die Meßwerte auf. - Er vergleicht Meß- und Rechenwerte. - Er erkennt Differenzen und lokalisiert ihre Herkunft. - Er erklärt deren Herkunft. - Er wendet die richtigen Schutzmaßnahmen beim Umgang mit hydraulischen Anlagen an.	- Die Funktion und Meßskalen der Druck- und Durchflußmeßgeräte sind beschrieben. - Die Geräte sind zum Prüfen angewendet, die Meßwerte aufgelistet und mit den Rechenwerten auf Plausibilität verglichen. - Differenzen zwischen Meß- und Rechenwerten sind erklärt. - Die richtigen Schutzmaßnahmen sind angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz zu organisieren und sauber zu halten.	- Er richtet den Arbeitsplatz entsprechend des Arbeitsauftrags sicherheitsgerecht und sinnvoll ein. - Er sorgt während des Arbeitsprozesses für Ordnung an seinem Arbeitsplatz. - Er hält den Arbeitsbereich sauber. - Er räumt den Arbeitsbereich nach der Arbeit auf.	- Der Arbeitsplatz ist sicher, sauber und sinnvoll eingerichtet. - Der Arbeitsplatz ist nach der Ausführung des Auftrags aufgeräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen guten Umgang mit anderen Auszubildenden und ein korrektes Verhalten seinen Lehrern gegenüber einzuhalten.	- Er hält sich an Benimmregeln. - Er erscheint sauber am Schularbeitsplatz. - Er verhält sich freundlich seinen Mitauszubildenden und seinen Lehrern gegenüber.	- Die Benimmregeln sind immer eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage ihm aufgetragene Arbeit inhaltlich und zeitgerecht auszuführen.	- Er erledigt in der Schule aufgetragene Arbeiten sauber und vollständig. - Er arbeitet zügig. - Er arbeitet inhaltlich korrekt. - Er erledigt Hausaufgaben sauber und vollständig.	- Hausaufgaben sind zu 70% ausgeführt. - Die Hausaufgaben sind größtenteils inhaltlich komplett und korrekt.

Non classé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques (ELECT)

Formation

Code:	**MR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MR-COTEC-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELECT**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage die elektrischen Grundgrößen auseinander zu halten.	- Er kennt die elektrischen Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand. - Er kennt die Wirkung der Größen Spannung, Strom und Widerstand.	- Die elektrischen Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand sind zu 70% richtig bezeichnet, erklärt und gemessen.
	Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Geräte sicherheitsbewußt anzuwenden.	- Er kennt die erforderlichen Schutzmaßnahmen. - Er erkennt Fehler in Anschlußleitungen und Steckern. - Er kennt die Wirkung des elektrischen Stromes.	- Schutzsysteme im Umgang mit Elektrik sind bekannt. - Fehlerhafte Leitungen und Geräte sind gemeldet und nicht mehr angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage mit einem Multimeter um zugehen.	- Er baut einfache Stromkreise auf. - Er bedient einen Multimeter - Er mißt die Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand im Stromkreis.	- Einfache Stromkreise sind korrekt aufgebaut. - Die Bedienung des Multimeters ist bekannt. - Das Multimeter ist größtenteils richtig bedient und durch die Messungen nicht zerstört.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Schaltzeichen elektrischer Schalter zu interpretieren und die Schalter anzuwenden.	- Er liest Schaltzeichen. - Er weiß sie zu interpretieren. - Er kennt einzelne Schaltarten - Er wendet sie an.	- Die Schaltzeichen sind richtig interpretiert und in einem einfachen Stromkreis angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage einfache Stromkreise mit einem oder mehreren Verbrauchern zu zeichnen, aufzubauen, zu ermessen und laut dem ohmschen Gesetz zu berechnen.	- Er zeichnet einfache Stromkreise mit einem Verbraucher. - Er zeichnet einfache Stromkreise mit Verbrauchern in Reihen- und Parallelschaltung. - Er kennt das ohmsche Gesetz. - Er stellt die Formel nach den verschiedenen Größen um. - Er baut die Schaltung auf. - Er mißt die Grundgrößen. - Er berechnet die Reihen- und Parallelschaltung. - Er vergleicht die gemessenen mit den gerechneten Werten.	- Die Stromkreise sind annähernd korrekt gezeichnet und aufgebaut. - Die Stromkreise sind richtig ausgemessen. - Die fehlenden Größen sind größtenteils richtig berechnet. - Die gemessenen und die errechneten Werte sind miteinander verglichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Stromkreise in gemischter Schaltung zu zeichnen, aufzubauen, zu ermessen und zu berechnen.	- Er zeichnet gemischte Schaltungen - Er baut gemischte Schaltungen auf - Er ermißt gemischte Schaltungen - Er berechnet diese Schaltungen. - Er vergleicht gemessene und errechnete Werte.	- Die gemischten Schaltungen sind richtig gezeichnet und aufgebaut. - Die gemischten Schaltungen sind größtenteils richtig ausgemessen und berechnet. - Die Werte sind in einer Tabelle miteinander verglichen
	Der Auszubildende ist in der Lage, im Team zu arbeiten.	- Er bringt sich in ein Team ein. - Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. - Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	- Die Teamarbeit hat im Wesentlichen funktioniert.

Non-lecture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents (FORMR1)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MR-COTEC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de se familiariser avec les équipements respectifs d'un atelier.	- L'apprenti se familiarise avec les équipements respectifs d'un atelier.	- L'apprenti connaît la majorité des équipements respectifs d'un atelier.
	L'apprenti est capable de se familiariser avec les étapes de travail internes.	- L'apprenti connaît les étapes de travail internes.	- L'apprenti a respecté et suivi les étapes de travail internes.
	L'apprenti est capable d'observer et d'appliquer les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti observe et applique les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a observé et appliqué les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.
	L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement des travaux complémentaires.	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires.	- L'apprenti a attentivement et correctement effectué la majorité des travaux complémentaires.
	L'apprenti est capable d'effectuer ses travaux d'une manière propre et ordonnée.	- L'apprenti effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière propre et ordonnée.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière propre et ordonnée.
	L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente les rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a quotidiennement noté les étapes de travail dans un carnet d'apprentissage. - L'apprenti a expliqué trois rapports d'une manière globalement correcte en employant le vocabulaire professionnel correct et il les a documentés dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et de les suivre correctement.	- L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des indications et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel) (MOMON)

Formation

Code:	**MR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MR-COTEC-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOMON**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors zu erkennen und deren Funktionsweise zu erklären und zu beschreiben.	- Er kennt die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors - Er kann die Arbeits- und Funktionsweise der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors erklären und beschreiben.	- Die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors wurden größtenteils erkannt. - Die Arbeits- und Funktionsweise der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors wurden mehrheitlich erklärt und beschreiben.
	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Größen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor zu berechnen.	- Er kann die einzelnen Größen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor berechnen.	- Die Berechnungen am Motor wurden größtenteils richtig gelöst.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile wieder fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben am Motor zu befestigen.	- Er baut die Bauteile fachgerecht an den Motor.	- Die Bauteile wurden mehrheitlich fachgerecht an den Motor montiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorzubereiten und durchzuführen.	- Er hat die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorbereitet. - Er hat die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben durchgeführt.	- Die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors wurden mehrheitlich fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorbereitet. - Die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors wurden größtenteils fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Betriebsflüssigkeiten auszuwählen und aufzufüllen.	- Er hat die Betriebflüssigkeiten bestimmt und ausgewählt. - Er hat die Betriebsflüssigkeiten fachgerecht aufgefüllt.	- Die benötigten Betriebsflüssigkeiten wurden größtemteils bestimmt und ausgewählt. - Alle Betriebsflüssigkeiten wurden fachgerecht aufgefüllt und der Motor ist startklar.
	Der Auszubildende ist in der Lage den Motor in Betrieb zu nehmen und gegebenenfalls notwendige Korrekturen vorzunehmen.	- Er bereitet den Motor für die Inbetriebnahme vor. - Er überprüft den Motor während dem Betrieb. - Er erkennt gegebenfalls Mängel. - Er führt entsprechende Korrekturen durch. - Er beachtet die Sicherheitsvorschriften und wendet entsprechende Sicherheitsvorkehrungen an.	- Die Prüfung des Motors im Betrieb wurde grösstenteils korrekt durchgeführt. - Die gröbsten Mängel wurden erkannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen Arbeitsbericht zu erstellen.	- Er erstellt einen ausführlichen Arbeitsbericht.	- Der Arbeitsbericht wurde größtenteils fachgerecht erstellt.

Non clôturé

	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich und termingerecht zu erledigen.	- Er hat die Aufgaben inhaltlich und termingerecht erledigt	- Die Aufgaben wurden größtenteils inhaltlich korrekt und termingerecht abgegeben.
	Der Auszubildende ist in der Lage bei neuen Arbeiten dementsprechend Hilfe zu suchen.	- Er informiert sich bei Vorgesetzten und anderen Kollegen über die Vorgehensweise bei für ihn neuen Arbeiten.	- Bei Unklarheiten hat er Vorgesetzte und Kollegen gefragt.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples (HYPNE)

Formation

Code:	**MR** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-COTEC-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**HYPNE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen der Pneumatik zu informieren.	- Er kennt die Merkmale des einzusetzenden Mediums: Druckluft. - Er kennt die Eigenschaften und Zusammensetzung von Druckluft. - Er unterscheidet Pneumatik und Hydraulik. - Er ist sich den Vor- und Nachteilen der Pneumatik bewußt. - Er kennt die Einheiten der Pneumatik. - Er kennt die Gasgesetze.	- 6 der 9 Merkmale des Mediums Druckluft sind in einer Liste erklärt. - Die Zusammensetzung von Druckluft ist annähernd richtig aufgeführt. - In einfachen Modelrechnungen sind die Einheiten und die Gasgesetze größtenteils richtig angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen der Pneumatik zu lesen und zu zeichnen.	- Er findet alle nötigen Symbole eines Pneumatikschemas in einer Liste. - Er erklärt die Symbole - Er zeichnet Symbole - Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole. - Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. - Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen. - Er stellt eine Anlage aus schriftlichen Vorgaben zusammen. - Er zeichnet eine Anlage.	- In einem gezeichneten Schema ist die Funktion der dargestellten Anlage herausgelesen. - Ein Schema ist durch die Angabe einer weiteren Funktion durch selbst ausgewählte Symbole erweitert. - Ausgewählte Symbole sind erklärt. - Die Funktion und die Eigenschaften der Bauteile: Verdichter, Regel- und Wegeventile sind in ihren verschiedenen Stellungen richtig beschrieben. - Aus schriftlichen Vorgaben sind Anlagen richtig zusammengestellt und gezeichnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen pneumatischen Anlage auszuwählen, nach Schema aufzubauen, in Betrieb zu nehmen und den Druck in der Anlage zu messen.	- Er kennt die Einzelkomponenten einer Druckluftanlage. - Er kennt deren Eigenschaften. - Er kennt die Begriffe direkte- und indirekte Steuerung. - Er wendet die Komponenten an. - Er baut eine einfache Anlage nach Schema auf. - Er baut eine Anlage nach eigenem Schema auf. - Er nimmt die Anlage in Betrieb. - Er mißt die Drücke in der Anlage	- Die Eigenschaften von Druckluftfilter, -trockner und -zylinder sind annähernd richtig erläutert - Eine Druckluftanlage ist selbstständig als direkte und indirekte Steuerung aus Einzelkomponenten laut Schema zusammengebaut. - Eine Druckluftanlage ist nach eigenem Schema aufgebaut, laut Sicherheitsvorschriften geprüft und in Betrieb genommen. Die Anlage ist ausgemessen.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer pneumatischen Anlage zu berücksichtigen.	- Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Pneumatikanlagen. - Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	- Die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Druckluft und pneumatischen Anlagen sind eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte in Abhängigkeit von Druck und Volumen zu berechnen, um Abweichungen festzustellen.	- Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. - Er weiß um deren Zusammenhänge. - Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. - Er berechnet pneumatische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. - Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. - Er wendet die passenden Einheiten an.	- Die Anlage eines vorgegebenen Schemas ist mit den bekannten Gasgesetzen berechnet. Formeln und Einheiten sind mit Tabellenbuch richtig angewendet.

	Der Auszubildende ist in der Lage Abweichungen in der Anlage zu lokalisieren und zu erklären.	- Er erkennt Abweichungen der eingesetzten Anlage gegenüber der berechneten Anlage. - Er erklärt die Abweichungen. - Er erkennt Fehler im Aufbau. - Er korrigiert die erkannten Abweichungen.	- Eine berechnete Anlage ist mit der aufgebauten Anlage verglichen und Differenzen erkannt. Die Differenzen sind wenn möglich ausgeglichen und korrigiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage hydraulische und pneumatische Anlagen im landwirtschaftlichen Bereich zu identifizieren und miteinander zu vergleichen.	- Er erklärt die Einsatzbereiche der landwirtschaftlichen Hydraulik und Pneumatik. - Er erkennt die eingesetzten Anlagen. - Er vergleicht Hydraulik und Pneumatik.	- Die Einsatzbereiche der landwirtschaftlichen Hydraulik und Pneumatik sind eingegrenzt und deren Möglichkeiten bei Traktoren, Baumaschinen und landwirtschaftlichen Maschinen erläutert
	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz zu organisieren und sauber zu halten.	- Er richtet den Arbeitsplatz entsprechend des Arbeitsauftrags sicherheitsgerecht und sinnvoll ein. - Er sorgt während des Arbeitsprozesses für Ordnung an seinem Arbeitsplatz. - Er hält den Arbeitsbereich sauber. - Er räumt den Arbeitsbereich nach der Arbeit auf.	- Der Arbeitsplatz ist sicher, sauber und sinnvoll eingerichtet. - Der Arbeitsplatz ist nach der Ausführung des Auftrags aufgeräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen guten Umgang mit anderen Auszubildenden und ein korrektes Verhalten seinen Lehrern gegenüber ein zu halten.	- Er hält sich an Benimmregeln. - Er erscheint sauber am Schularbeitsplatz. - Er verhält sich freundlich seinen Mitauszubildenden und seinen Lehrern gegenüber.	- Die Benimmregeln sind immer eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage ihm aufgetragene Arbeit inhaltlich und zeitgerecht auszuführen.	- Er erledigt in der Schule aufgetragene Arbeiten sauber und vollständig. - Er arbeitet zügig. - Er arbeitet inhaltlich korrekt. - Er erledigt Hausaufgaben sauber und vollständig.	- Hausaufgaben sind zu 70% ausgeführt. - Die Hausaufgaben sind größtenteils inhaltlich komplett und korrekt.

Non signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques (BELEC)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-MR-COTEC-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BELEC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Bauteile der Beleuchtungsanlage an Fahrzeugen aufzufinden und zu unterscheiden.	- Er unterscheidet und kennt die Anwendungsgebiete der verschiedenen an Fahrzeugen verwendeten Leuchtmittel. - Er kennt die Funktion der angewendeten Leuchtmittel. - Er kennt die Eigenschaften der angewendeten Leuchtmittel. - Er ist sich der möglichen Gefahren beim Ein- und Ausbau von Leuchtmitteln bewußt.	- Die Leuchtmittel sind zu 60% richtig beschrieben. - Die verschiedenen Leuchtmittel sind richtig angewendet. - Die Leuchtmittel sind anwendergerecht und sicherheitsgerecht eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Schaltpläne älterer Fahrzeuge zu lesen und deren elektrische Bauteile zu identifizieren.	- Er liest Schaltpläne. - Er erarbeitet Kabelfarben und Klemmenbezeichnungen. - Er färbt Teilsysteme korrekt ein. - Er identifiziert die elektrischen Bauteile.	- Elektrische Teilsysteme sind in Schaltplänen in den korrekten Farben eingezeichnet. - Klemmenbezeichnungen sind größtenteils zu den dazu passenden Bauteilen richtig eingefügt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherungen und die Querschnitte der benötigten Kabel zum Aufbau einer Anlage zu berechnen.	- Er kennt die Funktion einer Sicherung. - Er unterscheidet Sicherungen. - Er berechnet Sicherungsstärken. - Er mißt die Länge der benötigten Kabel. - Er berechnet die Stromstärke der elektrischen Bauteile. - Er bestimmt die möglichen Spannungsverluste laut Tabelle. - Er berechnet die Kabelquerschnitte. - Er kontrolliert die maximal zulässige Stromstärke der errechneten Querschnitte.	- Die Sicherungen und Kabelquerschnitte sind zu 70% richtig bestimmt und berechnet. - Eine Rückberechnung ist angefertigt.
	Der Auszubildende ist in der Lage alle Teilsysteme der Signal- und Beleuchtungsanlage eines älteren Fahrzeugs aus der zusammenhängenden- in die genormte aufgelöste Darstellung zu übertragen, eine Legende zu erstellen und sie aufzubauen.	- Er zeichnet die Teilsysteme einer Brems-, Blink-, Licht- und Signalhornanlage aus dem Schlepperschaltplan in eine genormte aufgelöste Darstellung. - Er fertigt eine Legende an - Er stellt die benötigten Bauteile zusammen. - Er stellt die benötigten Kabel nach Querschnitt und Farbe zusammen. - Er baut die einzelnen Schaltungen nach Schaltplan auf. - Er prüft den Aufbau auf Funktion.	- Eine aufgelöste Darstellung der verschiedenen Teilsysteme ist nach Verbesserung richtig gezeichnet und bezeichnet. - Die dazu passende Legende ist korrekt angefertigt. - Die Schaltung ist funktionstüchtig nach Schaltplan aufgebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage Spannungsverluste in stromführenden Leitungen zu kontrollieren.	- Er kann den Begriff Spannungsverlust erklären. - Er mißt die Spannungsverluste einzelner Bauteile sowie der gesamten Anlage. - Er listet die Verluste in einer Tabelle auf. - Er interpretiert die bestimmten und gemessenen Werte.	- Die Spannungsverluste der aufgebauten Schaltung sind gemessen und in logischer Reihenfolge in einer Tabelle aufgelistet. - Die Spannungsverluste sind passend zum Aufbau.

Nomenclature

	Der Auszubildende ist in der Lage Relaisschaltungen in einem aufgelösten Schaltplan zu zeichnen, aufzubauen und zu prüfen.	- Er kennt die Begriffe Elektromagnetismus, Induktion und Selbstinduktion. - Er kennt die Funktionsweise des Relais. - Er wendet Relais an. - Er zeichnet Relaisschaltungen - Er baut Relaisschaltungen auf. - Er mißt Spannung und Strom im Steuer- und Arbeitsstromkreis. - Er prüft Spannungsverluste.	- Die Funktionsweise verschiedener Relais, sowie deren Löschfunktion wurde beschrieben. - Relaisschaltungen sind größtenteils korrekt gezeichnet. - Relaisschaltungen sind funktionstüchtig aufgebaut und geprüft.
	Der Auszubildende ist in der Lage, im Team zu arbeiten.	- Er bringt eigene Arbeit im Team ein. - Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. - Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	- Die Arbeit im Team hat gut funktioniert.
	Der Auszubildende ist in der Lage pünktlich am Arbeitsplatz zu erscheinen und sich korrekt zu benehmen.	- Er erscheint pünktlich. - Er erscheint sauber. - Er benimmt sich korrekt gegenüber Mitschülern. - Er benimmt sich korrekt gegenüber Lehrern.	- Das Erscheinen ist größtenteils pünktlich und das Benehmen gegenüber anderen korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage seine ihm aufgetragene Aufgaben ordentlich und sicherheitsbewußt aus zuführen.	- Er arbeitet ordentlich und sauber. - Er arbeitet Termingerecht. - Er hinterläßt einen aufgeräumten Arbeitsplatz. - Er hinterläßt einen sauberen Arbeitsplatz. - Er arbeitet sicherheitsbewußt.	- Die aufgetragenen Zeichnungen, Aufbauarbeiten und Tests sind ordentlich, sauber und sicherheitsbewußt ausgeführt.

Non Clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1) (FORMR2)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MR-COTEC-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORMR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement des travaux complémentaires.	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires.	- L'apprenti a attentivement et correctement effectué la majorité des travaux complémentaires.
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux sous guidance.	- L'apprenti effectue le graissage d'une machine sous guidance. - L'apprenti effectue les travaux de préparation en vue d'une réparation. - L'apprenti effectue une vidange sous guidance.	- L'apprenti a effectué le graissage d'une machine de manière compétente sous guidance. - L'apprenti a correctement effectué la majorité des travaux de préparation en vue d'une réparation. - L'apprenti a effectué la vidange de manière compétente sous guidance.
	L'apprenti est capable de suivre les étapes de travail à l'entrepôt de pièces de rechange.	- L'apprenti maîtrise la suite des étapes de travail à l'entrepôt de pièces de rechange.	- L'apprenti a correctement suivi la majorité des étapes de travail à l'entrepôt de pièces de rechange.
	L'apprenti est capable de se familiariser avec l'application des indications des fabricants.	- L'apprenti se familiarise avec les indications des fabricants.	- L'apprenti a appliqué les indications des fabricants d'une manière régulière et compétente ainsi qu'avec le soin de rigueur.
	L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente les rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a quotidiennement noté les étapes de travail dans un carnet d'apprentissage. - L'apprenti a expliqué trois rapports d'une manière globalement correcte en employant le vocabulaire professionnel correct et il les a documentés dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et de les suivre correctement.	- L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des indications et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de composants d'un assemblage mécanique (FERTE3)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Fabrication de composants d'un assemblage mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-USINA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FERTE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer les composants d'un ensemble de composants complexe en appliquant des méthodes avec et sans enlèvement de copeaux de manière compétente, en suivant les plans de construction, les dessins techniques ainsi que les esquisses et en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents, de les soumettre à des contrôles et, le cas échéant, d'effectuer les rectifications requises dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève produit les composants d'un ensemble de composants en suivant le plan. - Les dimensions, la planéité ainsi que les angularités n'excèdent pas les tolérances indiquées. - L'élève applique les différentes méthodes de travail de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève soumet les différents composants à un contrôle. - L'élève effectue les rectifications requises.	- L'élève a produit les différents composants de l'ensemble de composants d'une manière compétente dans une large mesure et en suivant le plan. - L'élève a vérifié et rectifié les dimensions, la planéité ainsi que les angularités dans le respect des délais indiqués et, à 75%, elles n'excédaient pas les tolérances indiquées. - Les différents composants ont accompli leur fonction.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter sa planification servant à la production des composants dans des rapports de travail.**	- Les rapports de travail font état de l'ensemble des informations requises pour la production des différents composants de l'ensemble de composants. - L'élève établit les rapports de travail de manière chronologique en fonction des étapes de travail. - L'élève indique les outils, les machines ainsi que les accessoires requis dans une liste. - L'élève effectue les calculs requis et il détermine correctement les valeurs. - L'élève documente les consignes en matière de prévention des accidents à respecter au cours de la production des composants.	- Les rapports de travail indiqués étaient intégralement disponibles. - Les différents rapports de travail ont obtenu une évaluation de 70% en moyenne.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire les dessins techniques détaillés et complexes des composants d'un ensemble de composants et de s'en servir.**	- L'élève est capable de lire des plans de construction ainsi que des dessins techniques et de s'en servir.	- L'élève a déduit 75% des informations requises pour la fabrication de la pièce de travail des plans de construction et des dessins techniques de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Assemblage par soudage (SCHWEI)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage par soudage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-USINA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SCHWEI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les pièces de travail à souder de manière compétente au soudage correspondant.**	- L'élève prépare les pièces de travail à souder en effectuant les travaux suivants de manière compétente: o il opte pour les matériaux convenables, o il effectue le découpage en suivant le plan, o il effectue l'ébavurage, o il effectue le dégraissage, o le cas échéant, il effectue le chanfreinage, o il effectue le traçage en suivant le plan, o il effectue l'identification en suivant le plan.	- L'élève a préparé 70% des pièces de travail de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer son poste de travail de manière autonome, de régler l'appareil de soudage pour la méthode du soudage à l'électrode et de le mettre hors service.**	- L'élève règle correctement l'appareil de soudage de manière autonome. - L'élève prépare le poste de travail d'une manière autonome et compétente. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail sont dans état réglementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.	- L'élève a réglé l'appareil de soudage d'une manière autonome et correcte dans une large mesure. - L'élève a préparé le poste de travail d'une manière autonome et compétente dans une large mesure. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail étaient dans un état règlementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire les soudures requises en appliquant la méthode du soudage à l'électrode et en respectant les délais indiqués de même que les consignes en matière de sécurité au travail.**	- L'élève produit les soudures requises de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. - L'élève produit les soudures dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit les différentes soudures indiquées de manière compétente et elles étaient utilisables à 75%. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'élève n'a pas dépassé de plus de 25% les délais indiqués pour les différentes soudures.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer son poste de travail de manière autonome, de régler l'appareil de soudage pour la méthode du soudage MAG et de le mettre hors service.**	- L'élève règle correctement l'appareil de soudage de manière autonome. - L'élève prépare le poste de travail d'une manière autonome et compétente. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail sont dans état réglementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.	- L'élève a réglé l'appareil de soudage d'une manière autonome et correcte dans une large mesure. - L'élève a préparé le poste de travail d'une manière autonome et compétente dans une large mesure. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail étaient dans un état règlementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire les soudures requises en appliquant la méthode du soudage MAG et en respectant les délais indiqués de même que les consignes en matière de sécurité au travail.**	- L'élève produit les soudures requises de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. - L'élève produit les soudures dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit les différentes soudures indiquées de manière compétente et elles étaient utilisables à 75%. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'élève n'a pas dépassé de plus de 25% les délais indiqués pour les différentes soudures.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques (FERTE4)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MR-USINA-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer les composants d'un ensemble de composants complexe en appliquant des méthodes avec et sans enlèvement de copeaux de manière compétente, en suivant les plans de construction, les dessins techniques ainsi que les esquisses et en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents, de les soumettre à des contrôles, d'effectuer, le cas échéant, les rectifications requises dans le respect des délais indiqués et de constituer un ensemble de composants en état de fonctionnement.**	- L'élève produit les composants d'un ensemble de composants en suivant le plan. - Les dimensions, la planéité ainsi que les angularités n'excèdent pas les tolérances indiquées. - L'élève applique les différentes méthodes de travail de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève soumet les différents composants à un contrôle. - L'élève effectue les rectifications requises. - L'élève assemble les composants pour constituer un ensemble de composants dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit les différents composants de l'ensemble de composants d'une manière compétente dans une large mesure et en suivant le plan. - L'élève a vérifié et rectifié les dimensions, la planéité ainsi que les angularités dans le respect des délais indiqués et, à 75%, elles n'excédaient pas les tolérances indiquées. - L'élève a assemblé un ensemble de composants pour constituer une unité en état de fonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter sa planification servant à la production des composants dans des rapports de travail.**	- Les rapports de travail font état de l'ensemble des informations requises pour la production des différents composants de l'ensemble de composants. - L'élève établit les rapports de travail de manière chronologique en fonction des étapes de travail. - L'élève indique les outils, les machines ainsi que les accessoires requis dans une liste. - L'élève effectue les calculs requis et il détermine correctement les valeurs. - L'élève documente les consignes en matière de prévention des accidents à respecter au cours de la production des composants.	- Les rapports de travail indiqués étaient intégralement disponibles. - Les différents rapports de travail ont obtenu une évaluation de 70% en moyenne.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire les dessins techniques détaillés et complexes des composants d'un ensemble de composants et de s'en servir.**	- L'élève est capable de lire des plans de construction ainsi que des dessins techniques et de s'en servir.	- L'élève a déduit 75% des informations requises pour la fabrication de la pièce de travail des plans de construction et des dessins techniques de manière autonome.

Nomenclature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission (SYTRA1)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-COTCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SYTRA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Leistungsübertragung und Antriebskonzepte aufzuzählen zu unterscheiden und zu beschreiben.	-Er hat die verschiedenen Arten der Leistungsübertragung aufgezählt und beschrieben. -Er hat die verschiedene Antriebskonzepte unterschieden und beschrieben.	-Die verschiedenen Arten der Leistungsübertragung wurden größtenteils richtig aufgezählt und beschrieben. -Die verschiedene Antriebskonzepte wurden mehrheitlich richtig unterschieden und beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, lösbare und unlösbare Kupplungen in ihrer Art zu unterscheiden.	-Er hat lösbare und unlösbare Kupplungen unterschieden.	-Die lösbaren und unlösbaren Kupplungen wurden größtenteils richtig unterschieden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Reibkupplungen zu unterscheiden und ihre Funktionsweise zu beschreiben.	-Er hat Reibkupplungen unterschieden und ihre Funktionsweise beschrieben. -Er kennt die Funktionsprüfung von Reibungskupplungen.	-Die Reibkupplungen wurden mehrheitlich richtig unterschieden und in ihrer Funktionsweise beschrieben. -Die Funktionsprüfung von Reibungskupplungen wurde mehrheitlich beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben zu beschreiben und zu prüfen.	-Er hat den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben beschrieben und geprüft. -Er kennt die Aufgaben von Kupplungsscheiben.	-Der Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben wurden größtenteils richtig beschrieben und geprüft. -Die Aufgaben von Kupplungsscheiben wurden mehrheitlich fachgerecht beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Kupplungsbetätigungsvorrichtungen aufzuzählen und ihre Funktionsweise zu beschreiben, zu überprüfen und instand zu setzten.	-Er hat die verschiedenen Kupplungsbetätigungsvorrichtungen aufgezählt und ihre Funktionsweise beschrieben. -Er hat die verschiedenen Kupplungsbetätigungen geprüft und instandgesetzt.	-Die verschiedenen Kupplungsbetätigungsvorrichtungen wurden aufgezählt und ihre Funktionsweise wurde größtenteils richtig beschrieben. -Die verschiedenen Kupplungsbetätigungen wurden mehrheitlich fachgerecht geprüft und instandgesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen zu erklären.	-Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen erklärt.	-Der Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen wurde mehrheitlich richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Schadensbildern eine Fehlerdiagnose zu erstellen.	-Er hat anhand von Schadensbildern eine Fehlerdiagnose erstellt.	-Die Fehlerdiagnose wurde anhand von Schadensbildern mehrheitlich fachgerecht erstellt.
	Der Auszubildende ist fähig einen kollegialen Umgang mit seinen Arbeitskollegen und einen korrekten Umgang mit seinen Vorgesetzten zu pflegen.	-Er hat einen kollegialen Umgang mit seinen Arbeitskollegen und einen korrekten Umgang mit seinen Vorgesetzten gepflegt.	-Der kollegiale Umgang mit seinen Arbeitskollegen und der korrekte Umgang mit seinen Vorgesetzten wurden größtenteils korrekt gepflegt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Umweltvorschriften im Rahmen der gegebenen Möglichkeiten einzuhalten.	-Er hält sich an die vorgegebenen Umweltvorschriften.	-Mit Betriebs- und Abfallstoffen wurde weitestgehend umweltgerecht umgegangen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques (HYSYS)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MR-COTCO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYSYS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die in allen üblichen Maschinen und Fahrzeugen verwendeten Hydraulikflüssigkeiten hinsichtlich ihrer Normung zu unterscheiden und die Anlagen zu warten.	-Er findet die benötigten Hydraulikflüssigkeiten in der Bedienungsanleitung. -Er versteht die verwendete Normung. -Er kann das benötigte Öl bei einem Produzenten aus deren Produktliste identifizieren. -Er identifiziert das richtige Öl laut Faßaufdruck. -Er begreift die Wichtigkeit der Öl- und Filterwechselintervalle in der Hydraulik. -Er unterscheidet Filter je nach Lage.	-Die Hydraulikflüssigkeiten sind in der Bedienungsanleitung gefunden. -Die Normung ist größtenteils richtig erklärt. -Das richtige Öl ist am Faßaufdruck erkannt. -Die Anlage ist korrekt gewartet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie von Hydromotoren zu erfassen und sie im gegebenen Fall zu reparieren.	-Er kennt den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie den von Hydromotoren. -Er erklärt das Förder- und Dichtungsprinzip der verschiedenen Arten. -Er erstellt durch Messungen eine Diagnose der Hydraulikpumpe eines Schleppers -Er ersetzt oder repariert defekte Hydraulikpumpen.	-Der Grundaufbau verschiedener Hydraulikpumpen und -motoren ist größtenteils richtig erklärt. -Eine Diagnose der Hydraulikpumpe eines Schleppers ist erstellt. -Eine Hydraulikpumpe ist demontiert und wieder korrekt zusammengebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von Druck-, Strom- und Sperrventilen sowie Druckspeichern zu verstehen, sie im Aufbau eines Systems zu verwenden sowie deren Ausfall zu erkennen.	-Er beschreibt die Funktion verschiedener Druckventile. -Er wendet verschiedene Druckventile an. -Er erkennt Fehlfunktionen an Druckventilen. -Er erkennt die Wichtigkeit von Druckventilen im Kreislauf. -Ihm ist die Funktion und Bauart verschiedener Strom- und Sperrventilen bekannt. -Er setzt die Ventile in Kreisläufen ein. -Er erkennt Fehlfunktionen an Strom- und Sperrventilen. -Er kennt den Aufbau und die Aufgaben von Druckspeichern. -Er wendet Druckspeicher korrekt im System an.	-Die Funktion und Aufgabe von 2 Druckbegrenzungs- und 2 Druckminderventile wurden größtenteils richtig erklärt. -Diese Ventile wurden in einer Schaltung korrekt angewandt. -Die Funktion und Aufgabe von einfachen Drosselventilen inklusive des Rohrbruchsicherheitsventils wurden größtenteils richtig beschrieben. -Sicherheitsventile wurden in jeder Schaltung eingebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem offenen, lastdruckabhängigen System (OC) in Reihen- und Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.	-Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem OC System. -Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern auf und vergleicht die Wirkungsweise der Wegeventile bei Reihen- und Parallelschaltung. -Er mißt die entstehenden Druckverluste. -Er mißt die Volumenströme. -Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme.	-Verschiedene Schaltungen wurden größtenteils korrekt im OC System entworfen, aufgebaut und deren Verlustleistungen berechnet. -Es wurden Schaltungen mit Wegeventilen in Reihen- und Parallelschaltung aufgebaut.

Nomenclature

	Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem geschlossenen, lastdruckabhängigen System (CC) in Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.	-Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem CC System. -Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern und parallel geschalteten Wegeventilen auf. -Er mißt die entstehenden Druckverluste. -Er mißt die Volumenströme. -Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme. -Er hat die Vor- und Nachteile der verschiedenen Hydrauliksysteme erklärt.	-Verschiedene Schaltungen wurden größtenteils korrekt im CC System entworfen, aufgebaut und deren Verlustleistungen berechnet. -Die Vor- und Nachteile der verschiedenen Hydrauliksysteme wurden mehrheitlich richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, in Ruhe mit Kollegen zusammenzuarbeiten.	-Er arbeitet ruhig mit Kollegen zusammen. -Er respektiert die Kollegen.	-Er hat ruhig und respektvoll mit Kollegen zusammengearbeitet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ihm aufgetragene Aufgaben termin- und inhaltsgerecht auszuführen.	-Er führt seine Arbeiten zügig und zielgerichtet aus. -Er wendet Hilfsmittel wie Buch oder Internet zum inhaltsgerechten arbeiten an. -Er hält Abgabetermine bei Hausaufgaben ein. -Er führt Hausaufgaben komplett aus.	-Zum korrekten, selbständigen Durchführen seiner Aufgaben wurden notwendige Hilfsmittel angewendet. -Hausaufgaben wurden termingerecht und inhaltlich größtenteils korrekt ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich freundlich und manierlich zu benehmen.	-Er benimmt sich freundlich und manierlich.	-Er hat sich mehrheitlich freundlich und manierlich benommen.

Non clôture

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 1 (ETRAC1)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-COTCO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ETRAC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	-Der Auszubildende ist in der Lage die Batterie eines Schleppers zu identifizieren, deren Bauart und Funktion zu beschreiben und sie unter Einhaltung der Sicherheitsvorschriften zu prüfen, zu warten sowie ein- und auszubauen.	-Er kennt die Funktionsweise einer Batterie. -Er hält die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Batterien ein. -Er erkennt die Bauart einer Batterie. -Er prüft die Batterien mit allen Möglichkeiten. -Er wartet die Batterie. -Er ladet die Batterie mit den für die Bauart geeigneten Ladegeräten nach. -Er regeneriert die Batterie wenn möglich. -Er baut die Batterie ein und aus. -Er schaltet Batterien zur Startschaltung zusammen.	-Die Funktionsweise, der Ladezustand sowie die Bauarten sind gut beschrieben. -Der Ein- und Ausbau sowie die Prüfungen und Wartungen sind unter Einhaltung der Sicherheitsvorschriften durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion aller elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers zu beschreiben.	-Er kennt die elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers. -Er kann die Funktion der Verbraucher beschreiben. -Er kann die Steuerung der Verbraucher beschreiben. -Er erkennt die Verbraucher am Schlepper.	-Die elektrischen Verbraucher eines Schleppers und deren Funktion und Steuerung sind gut beschrieben.
	-Der Auszubildende ist in der Lage alle Bauteile des Schlepperschaltplanes am Schlepper aufzufinden und zu identifizieren	-Er kennt alle Bauteile des Schlepperschaltplanes. -Er findet alle Bauteile am Schlepper. -Er identifiziert die zuführenden Kabel. -Er vergleicht die Kabelfarben mit den im Schaltplan angegebenen Farben.	-Die Bauteile und Kabel sind aufgefunden und identifiziert.
	-Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktion der Beleuchtungs- und Signalanlage des Schleppers am Fahrzeug zu prüfen	-Er liest Schaltpläne. -Er prüft Spannung und Strom bei eingeschalteten Verbrauchern. -Er führt eine Sichtprüfung der betroffenen Bauteile durch. -Er kennt die korrekte Funktion. -Er erkennt eine Fehlfunktion -Er prüft die Kabel, Schalter und Sicherungen durch Spannungsverlustmessungen. -Er listet die Verluste auf. -Er erkennt dabei Fehlfunktionen.	-Die korrekte Funktionstüchtigkeit der Beleuchtungs- und Signalanlage ist durch Messungen an fast allen möglichen Meßstellen geprüft und in einer aufgestellten Liste festgehalten. -Elektrische Fehlfunktionen sind dabei erkannt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage fehlerhafte Sicherungen, Kabel und Kabelstränge zu erkennen und zu erneuern.	-Er lokalisiert Sicherungskästen und Sicherungen. -Er erkennt durchgeschmorte oder oxidierte Kabel. -Er ersetzt Kabel oder Kabelstränge. -Er erneuert Kabelschuhe und Stecker. -Er weiß sich diese zu beschaffen. -Er verbindet Kabel. -Er wendet Kabelschutz an. -Er wendet Isolationen an.	-Sicherungen sind korrekt ersetzt. -Kabel oder Kabelstränge sind sauber und mit allen notwendigen Anschlüssen und Isolationen hergestellt.

Non clôturé

	-Der Auszubildende ist in der Lage, im Team zu arbeiten.	-Er bringt eigene Arbeit im Team ein. -Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. -Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	-Die Arbeit im Team hat gut funktioniert.
	-Der Auszubildende ist in der Lage seine ihm aufgetragene Aufgaben ordentlich und sicherheitsbewußt aus zuführen.	-Er arbeitet ordentlich und sauber. -Er arbeitet Termingerecht. -Er hinterläßt einen aufgeräumten Arbeitsplatz. -Er hinterläßt einen sauberen Arbeitsplatz. -Er arbeitet sicherheitsbewußt	-Die aufgetragenen Zeichnungen, Aufbauarbeiten und Tests sind ordentlich, sauber und sicherheitsbewußt ausgeführt.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2 (FORMR3)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MR-COTCO-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMR3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non-lecture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.	- L'apprenti effectue des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules ou pour des travaux sur différents embrayages de surcharge et sur d'autres types d'embrayages.	- L'apprenti effectue des travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules. - L'apprenti effectue des travaux sur différents embrayages de surcharge ou sur d'autres types d'embrayages.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules en manifestant un intérêt professionnel. - L'apprenti a effectué des travaux sur d'autres types d'embrayages de manière compétente.
	L'apprenti est capable de soumettre des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité et, le cas échéant, de les étanchéifier.	- L'apprenti soumet des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité. - Le cas échéant, l'apprenti étanchéifie le système (par exemple des appareils de commande complémentaires).	- L'apprenti a soumis des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité d'une manière globalement compétente. - Le cas échéant, l'apprenti a étanchéifié le système de manière compétente.
	L'apprenti est capable soumettre des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et de les remettre en état.	- L'apprenti soumet des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et il les remet en état.	- L'apprenti a soumis des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et il les a remis en état d'une manière globalement compétente.
	L'apprenti est capable d'appliquer les consignes indiquées en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.	- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans les limites des possibilités internes.	- L'apprenti a respecté et appliqué les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.
	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et de les suivre correctement.	- L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des indications et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2 (SYTRA2)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-COTCO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SYTRA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung zu beschreiben.	-Er hat die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung beschrieben.	-Die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung wurden größtenteils richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aus- und Einbau verschiedener Lager fachgerecht auszuführen.	-Er hat den Aus- und Einbau fachgerecht ausgeführt.	-Der Aus- und Einbau der Lager wurde größtenteils fachgerecht durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise von üblichen handgeschalteten Wechselgetrieben sowie von automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getriebe zu beschreiben.	-Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von üblichen handgeschalteten Wechselgetrieben beschrieben. -Er hat die verschiedenen Synchronarten in ihrer Funktion beschrieben -Er hat die Funktion und den Kraftverlauf von mechanischen, automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getrieben erklärt. -Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von verschiedenen Nebenabtrieben erklärt.	-Der Aufbau und die Wirkungsweise von üblichen handgeschalteten Wechselgetrieben wurde mehrheitlich richtig beschrieben. -Die Synchronarten wurden unterschieden und die Funktionsweise wurde größtenteils richtig erklärt. -Die Funktion und der Kraftverlauf von mechanischen, automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getrieben wurden größtenteils richtig beschrieben. -Der Aufbau und die Wirkungsweise von verschiedenen Nebenabtrieben mehrheitlich richtig erklärt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes zu erklären.	-Er hat die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes erklärt.	-Die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes wurden größtenteils richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungen und Reparaturen, an Getrieben und Ausgleichsgetrieben, mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt auszuführen.	-Er hat Wartungen und Reparaturen mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt ausgeführt. -Er hat die Einstell- und Kontrollarbeiten an Ausgleichsgetrieben vorgenommen.	-Die Wartungen und Reparaturen an Getrieben wurden größtenteils fachgerecht nach Herstellerangaben ausgeführt. -Die Einstell- und Kontrollarbeiten an Ausgleichsgetrieben wurden fachgerecht durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, den Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenübliche Sperrsysteme zu erklären.	-Er hat den Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenübliche Sperrsysteme erklärt.	-Der Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenübliche Sperrsysteme wurde richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwellen zu unterscheiden und zu beschreiben sowie Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen auszuführen.	-Er hat die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwelle unterschieden und beschrieben. -Er hat Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen ausgeführt.	-Die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwelle wurden mehrheitlich richtig unterschieden und beschrieben. -Die Anpassungs-, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten an Gelenkwellen wurden größtenteils richtig durchgeführt.

	Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauarten und Eigenschaften von Überlast- und Freilaufkupplungen zu bestimmen sowie Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an Überlast- und Freilaufkupplungen auszuführen	-Er hat die Bauarten und Eigenschaften von Überlast- und Freilaufkupplungen bestimmt. -Er hat Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an Überlast- und Freilaufkupplungen ausgeführt.	-Die Bauarten und Eigenschaften von Überlast- und Freilaufkupplungen wurden bestimmt. -Die Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an Überlast- und Freilaufkupplungen wurden mehrheitlich richtig ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, bei den anfallenden Arbeiten mit der nötigen Geduld und Ausdauer zu handeln.	-Er hat die anfallenden Arbeiten mit der nötigen Geduld und Ausdauer erledigt.	-Die anfallenden Arbeiten wurden größtenteils mit der nötigen Geduld und Ausdauer durchgeführt.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Tester et régler des système hydrauliques et le système de régulation hydraulique de machines agricoles (HYDMR)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Tester et régler des système hydrauliques et le système de régulation hydraulique de machines agricoles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MR-COTCO-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**HYDMR**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen mit einem offenen- Load- Sensing- System, OCLS, aufzubauen und auszumessen.	-Er kennt die Funktion und Aufbau von offenen Lastmeldesystemen LS -Er beschreibt die Unterschiede in den Wegeventilen zu OC und CC Systemen. -Er baut Schaltungen im offenen LS System auf. -Er kennt die Funktion einer Druckwaage. -Er setzt Druckwaagen in Schaltungen ein. -Er mißt Drücke und errechnet die Druckdifferenzen und Leistungsverluste. -Er mißt Volumenströme	-Die Funktionsweise von OCLS-Systemen mit ihren spezifischen Wegeventilen und Druckwaagen wurden ausreichend genau beschrieben. -Verschiedene Schaltungen wurden nach eventuellen Verbesserungen korrekt aufgebaut und benötigte Werte gemessen. -Berechnungen zu Druckdifferenzen und Leistungsverlusten wurden passend zur Schaltung durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ein Verlustdiagramm dieser Schaltungen aufzustellen.	-Er stellt ein Verlustdiagramm einer OCLS Schaltung auf -Er vergleicht die Verlustdiagramme verschiedener Systeme.	-Verlustdiagramme wurden nach Messungen erstellt und mit anderen Systemen verglichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen an einem geschlossenen- Load- Sensing- System, CCLS, aufzubauen und auszumessen.	-Er kennt den Aufbau einer Axialkolbenverstellpumpe. -Er kennt die Funktion einer Axialkolbenverstellpumpe. -Er erfaßt die Regelung einer Axialkolbenverstellpumpe. -Er erkennt den Unterschied im Wegeventil bei CCLS- System. -Er baut Schaltungen im CCLS-System auf. -Er mißt Drücke und errechnet Druckdifferenzen. -Er berechnet Leistungsverluste.	-Aufbau, Funktion und Regelung einer Axialkolbenpumpe wurden ausreichend beschrieben. -Nach Kenntnissen wurden Schaltungen im CCLS korrekt aufgebaut und benötigte Werte gemessen. -Berechnungen zu Druckdifferenzen und Leistungsverlusten wurden passend zur Schaltung durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage ein Verlustdiagramm dieser Schaltungen aufzustellen	-Er stellt ein Verlustdiagramm einer CCLS Schaltung auf -Er vergleicht die Verlustdiagramme verschiedener Systeme.	-Verlustdiagramme wurden nach Messungen erstellt und mit anderen Systemen verglichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Diagnose zu Problemen mit hydraulischen Lenkanlagen zu erstellen.	-Er kennt die möglichen Ausführungen von Lenkaggregaten. -Er kann die Funktion von Lenkaggregaten nachvollziehen. -Die Aufgaben verschiedener Ventile im System sind ihm bekannt, insbesondere des Prioritätsventils. -Er stellt eine Fehlerdiagnose an einem Lenksystem.	-Fehler im Aufbau einer Lenkschaltung wurden erkannt und die Schaltung korrekt aufgebaut. -Eine kombinierte Schaltung mit Prioritätsventil wurde aufgebaut. -Die Funktion des Prioritätsventils wurde ausreichend genau beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, hydrostatische Fahrantriebe an Maschinen aufzufinden, ihre Funktion zu verstehen und Defekte zu diagnostizieren.	-Er erläutert Maschinen mit hydrostatischem Fahrantrieb. -Er kennt den Aufbau der Systeme. -Er kennt die Funktion verschiedener Hydromotoren. -Er liest Schaltpläne zu hydrostatischen Fahrantrieben. -Er stellt eine Diagnose bei auftretenden Fehlfunktionen.	-Ein hydrostatischer Fahrantrieb mit seiner Bedienung, seinem Aufbau und seiner Funktion ist größtenteils korrekt beschrieben und auf Bildern und Schaltplänen erläutert. -Alle Bauteile eines hydrostatischen Fahrantriebes wurden an einem hiermit ausgerüsteten Fahrzeug lokalisiert und deren Funktion ausreichend genau erklärt.

	Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und gewissenhaft zu handeln.	-Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt. -Er hat die Problemlösungen dem Lehrer dargelegt. -Er hat die Lösungen wenn möglich angewendet. -Er hat gewissenhaft gehandelt.	-Problemlösungen sind umsetzungsgerecht entwickelt und gewissenhaft angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ihm aufgetragene Aufgaben termin- und inhaltsgerecht auszuführen.	-Er führt seine Arbeiten zügig und zielgerichtet aus. -Er wendet Hilfsmittel wie Buch oder Internet zum inhaltsgerechten arbeiten an. -Er hält Abgabetermine bei Hausaufgaben ein. -Er führt Hausaufgaben komplett aus.	-Zum korrekten, selbständigen Durchführen seiner Aufgaben wurden notwendige Hilfsmittel angewendet. -Hausaufgaben wurden termingerecht und inhaltlich größtenteils korrekt ausgeführt.

Non-clôturé

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 2 (ETRAC2)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MR-COTCO-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ETRAC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	-Der Auszubildende ist in der Lage, Aufbau und Wirkungsweise elektronischer Bauelemente zu beschreiben, Messungen durchzuführen und die Funktionen der Bauteile zu überprüfen.	-Er kennt den Aufbau, die Schaltzeichen und die Wirkungsweise von Kondensatoren. -Er hat den Aufbau von Halbleiterwerkstoffen erkannt. -Er kann die Begriffe: Eigenleitfähigkeit, N-Leiter, P-Leiter, PN- Übergang erklären. -Er kennt den Aufbau und die Wirkungsweise von Widerständen, Halbleiterwiderständen, Dioden, Transistoren und Thyristoren. -Er erkennt die Bauteile und deren Stärke durch Aufschriften. -Er mißt die Bauteile aus. -Er erkennt durch Messungen fehlerhafte Bauteile. -Er listet die Meßwerte auf und vergleicht sie mit den Herstellerangaben.	-Aufbau und Begriffe elektronischer Bauteile sind mehrheitlich richtig erkannt und erklärt. -Die Wirkungsweise elektronischer Bauteile ist größtenteils richtig beschrieben und erklärt. -Die Messungen und Vergleiche sind durchgeführt und liegen im Meßprotokoll vor.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne mit elektronischen Bauteilen zu lesen, Schaltungen aufzubauen und ihre Funktion zu überprüfen.	-Er ließt Schaltpläne von Baugruppen. -Er erkennt die Funktion der Bauelemente in der Schaltung. -Er baut die Schaltung laut Schaltplan auf. -Er erkennt Baufehler. -Er überprüft die Funktion. -Er nimmt Messungen an der Schaltung vor.	-Die Schaltungen sind nach Schaltplan funktionell aufgebaut, erklärt und geprüft. -Die Schaltung ist durch Messungen bestätigt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion des Drehstromgenerators zu erklären, zu prüfen sowie eine Fehlerdiagnose durchzuführen.	-Er erklärt die Wirkungsweise eines Drehstromgenerators im Prinzip. -Er kennt Gleich- und Wechselspannung. -Er kennt das Prinzip der Gleichrichtung. -Er baut Gleichrichterschaltungen auf. -Er kennt die Funktion der Spannungsregelung. -Er prüft den Spannungsregler. -Er prüft den Generator am Schlepper. -Er stellt eine Fehlerdiagnose mittels Oszilloskop.	-Die Wirkungsweise des Generators ist größtenteils fachgerecht erklärt. -Die Möglichkeiten von Gleichrichtungen mit Hilfe von Schemas ist größtenteils richtig beschrieben aufgebaut und geprüft. -Die Spannungsregelung ist mehrheitlich richtig erklärt. -Die Fehlerdiagnose ist fachgerecht durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage Drehstromgeneratoren zu reparieren.	-Er prüft den Generator im eingebauten Zustand. -Er zerlegt den Generator. -Er prüft einzelne Bauteile des Generators. -Er tauscht Bauteile aus. -Er baut den Generator zusammen. -Er prüft den reparierten Generator	-Defekte Bauteile des Generators sind festgestellt, ausgetauscht und das Gerät ist geprüft.
	-Der Auszubildende wendet Bauteile und Werkzeuge umsichtig an und legt dabei Wert auf die Berücksichtigung von Schutzmaßnahmen.	-Er geht fachgerecht und umsichtig mit elektronischen Bauteilen um. -Er geht vorsichtig mit Werkzeugen um. Er beachtet Schutzmaßnahmen.	-Bauteile und Werkzeuge sind mit Umsicht und Vorsicht benutzt.

	-Der Auszubildende ist in der Lage, Selbsttäuschungen bei Arbeiten und Endkontrollen zu vermeiden und die Plausibilität von Meßwerten abzuschätzen.	-Er reagiert auf unplausible Meßwerte. -Er läßt diese nicht unbemerkt stehen.	-Meßwerte sind plausibel und korrekt eingeschätzt.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Travaux de réglage et de diagnostic de machines agricoles (REGMR)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Travaux de réglage et de diagnostic de machines agricoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-COTCO-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**REGMR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Maschinen für die verschiedenen Methoden der Bodenbearbeitung zu unterscheiden.	-Er unterscheidet verschiedene Bodenbearbeitungsmaschinen in ihrer Arbeitsart. -Er unterscheidet verschiedene Bodenbearbeitungsmaschinen in ihrer Arbeitsweise. -Er unterscheidet verschiedene notwendige Bodenbearbeitungen. -Er ordnet die korrekte Maschine der jeweiligen Bodenbearbeitung zu.	-Die korrekte Maschine wurde den verschiedenen geforderten Bodenbearbeitungen zugeordnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den technischen Aufbau, die Wirkungsweise der wichtigsten Anbauteile sowie die Arbeitsweise von wendenden Bodenbearbeitungsgeräten nachzuvollziehen und sie zu reparieren.	-Er benennt die Bauteile eines Pfluges. -Er erklärt die Wirkungsweise der Bauteile. -Er kennt die wichtigsten Anbauteile sowie deren Arbeitsweise. -Er repariert oder ersetzt defekte Bauteile.	-Die Bauteile des Pfluges wurden größtenteils richtig benannt. -Die Wirkungsweise der Bauteile, der Anbauteile sowie des Pfluges wurden mehrheitlich richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Einstellungen am Schlepper und am Pflug in der Praxis durchzuführen und Einstellungsfehler zu beheben.	-Er führt die Vorbereitungsarbeiten zum Anpassen des Schleppers an den Pflug durch. -Er prüft die Anbaumaße des Pfluges und passt ihn an den Schlepper an. -Er prüft die Einstellungen der Pflugkörper, der Vorwerkzeuge, der Sicherungen und des Stützrades. -Er stellt Vorderfurchenbreite und Zugpunkt im Boden ein. -Er erkennt Einstellungsfehler und behebt sie.	-Die Vorbereitungsarbeiten zum Anpassen des Schleppers an den Pflug wurden größtenteils richtig durchgeführt. -Die Einstellungen der Pflugkörper, der Vorwerkzeuge, der Sicherungen und des Stützrades wurden im Stand und im Boden geprüft. -Die Einstellungsfehler wurden größtenteils richtig erkannt und behoben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die wichtigsten durchmischende Bodenbearbeitungsgeräte zu unterscheiden, ihre Funktionsweise zu beschreiben, sie einzustellen und zu reparieren.	-Er kennt den Aufbau der durchmischenden Bodenbearbeitungsgeräte. -Er beschreibt deren Funktionsweise. -Er stellt die Maschinen ein. -Er führt Reparaturen durch.	-Der Aufbau und die Funktionsweise der durchmischenden Bodenbearbeitungsgeräte wurden gut beschrieben. -Einstellungen und mögliche Reparaturen wurden durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Sämaschinen für verschiedene Saatverfahren zu beschreiben, sie einzustellen und deren Funktion sicherzustellen.	-Er beschreibt verschiedene Saatverfahren. -Er beschreibt die dafür verwendeten Sämaschinen. -Er kennt die Technik dieser Maschinen. -Er stellt die Maschinen auf die Wünsche des Kunden ein. -Er bedient die Maschinen. -Er stellt durch Wartungen und Reparaturen die Funktion der Maschinen sicher.	-Verschiedene Saatverfahren und die dafür verwendeten Sämaschinen wurden hinsichtlich Bedarf, Technik und Einstellungen gut beschrieben. -Mögliche Einstellungen und Wartungen wurden ordentlich ausgeführt.

	Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte zum Pflanzenschutz einzustellen, sie zu bedienen, zu warten und zu reparieren.	-Er beschreibt den Aufbau einer Pflanzenschutzspritze. -Er beschreibt die verbaute Technik in den Punkten Pumpe, Grundgeräte, Filterung, Armaturen, Gestängen und Düsen. -Er stellt die Maschine nach Kundenwunsch ein und bedient sie. -Er stellt eine Fehlerdiagnose anhand technischer Unterlagen. -Er wartet und repariert die Maschine.	-Die verbaute Technik in den Punkten Pumpe, Grundgeräte, Filterung, Armaturen, Gestängen und Düsen wurde gut beschrieben. -Einstellungen wurden größtenteils richtig vorgenommen. -Eine Fehlerdiagnose wurde anhand von Unterlagen erstellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Freude am selbstständigen Arbeiten mit hoher Eigenverantwortung zu entwickeln.	-Er hat Freude am selbstständigen Arbeiten mit hoher Eigenverantwortung entwickelt.	-Die Freude am selbstständigen Arbeiten mit hoher Eigenverantwortung ist mehrheitlich ersichtlich.

Non coturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques, partie 1 (FORMR4)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques, partie 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**9**
Nom du module:	**P-MR-COTCO-FO-09**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMR4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation pour des réparations de transmissions de véhicules ou pour des travaux sur des transmissions de machines sous guidance.	- L'apprenti effectue des travaux de préparation pour des réparations de transmissions. - L'apprenti effectue des travaux sur les roues dentées, les paliers et l'étanchéisation de transmissions de machines sous guidance.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation pour des réparations de transmissions en manifestant un intérêt professionnel. - L'apprenti a effectué différents travaux sur des transmissions de machines de manière compétente sous guidance.
	L'apprenti est capable de procéder à des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques en vue d'un diagnostic.	- L'apprenti procède à des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques en vue d'un diagnostic.	- L'apprenti a effectué la majorité des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques de manière compétente en vue d'un diagnostic.
	L'apprenti est capable de diagnostiquer des dysfonctionnements de véhicules et de machines en se référant à des schémas de circuits électriques.	- L'apprenti diagnostique des dysfonctionnements de véhicules et de machines en se référant à des schémas de circuits électriques.	- L'apprenti a diagnostiqué la majorité des dysfonctionnements de véhicules et de machines de manière compétente en se référant à des schémas de circuits électriques.
	L'apprenti est capable de constater et de réparer des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines.	- L'apprenti constate et répare des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines.	- L'apprenti a constaté la majorité des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines et il les a réparés de manière compétente.
	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance de conseils et d'instructions de la part du formateur et de gérer les critiques d'une manière appropriée.	- L'apprenti se montre attentif au cours des entretiens, il suit les indications du formateur et il met les critiques à profit de manière constructive.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des critiques de manière positive et il les a mises à profit au cours de ses activités ultérieures.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planification d'un projet dans le cadre des différents procédés de fabrication (PROPL)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet interdisciplinaire 1**

Titre du module:	**Planification d'un projet dans le cadre des différents procédés de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-PROID1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROPL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos de la structure du projet pour lequel il a opté.**	- L'élève se procure les informations requises pour la planification et la réalisation du projet.	- L'élève s'est procuré des informations qui ont permis une planification ainsi qu'une réalisation du projet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir les esquisses ou les dessins techniques requis pour la réalisation du projet avec les dimensionnements.**	- L'élève établit intégralement les esquisses ou les dessins techniques requis pour la réalisation du projet de manière compétente. - L'élève indique les dimensionnements concernant la fabrication dans les esquisses ou les dessins techniques requis pour la réalisation du projet.	- L'élève a intégralement établi les esquisses ou les dessins techniques requis pour la réalisation du projet d'une manière compétente dans une large mesure. - L'élève a indiqué l'intégralité des dimensionnements concernant la fabrication dans la majorité des esquisses ou des dessins techniques requis pour la réalisation du projet.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériel requises ainsi que les coûts de son projet et de les réunir dans une liste.**	- L'élève indique les quantités de matériel requises avec l'ensemble des informations nécessaires dans une liste de pièces. - L'élève détermine les coûts du projet.	- L'élève a intégralement indiqué les quantités de matériel requises avec la majorité des informations nécessaires dans une liste de pièces. - L'élève a déterminé les coûts du projet sans excéder les tolérances indiquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se concerter avec son supérieur à propos des étapes de travail requises pour la réalisation du projet.**	- L'élève se concerte avec son supérieur à propos de la méthode appliquée pour la planification du projet.	- L'élève s'est convenablement concerté avec son supérieur.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réalisation d'un projet en relation avec les machines agricoles ou engins de chantier (PROJE)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet interdisciplinaire 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet en relation avec les machines agricoles ou engins de chantier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MR-PROID2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PROJE**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir intégralement le matériel requis dans le respect des délais.**	- L'élève réunit intégralement le matériel requis dans le respect des délais.	- L'élève a réuni l'intégralité du matériel requis dans le respect de la majorité des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire les dessins industriels du projet et de les mettre à profit sur le terrain.**	- L'élève est capable de déduire l'ensemble des informations requises pour la production des différentes pièces de travail en consultant les dessins industriels.	- L'élève a déduit la majorité des informations requises pour la production des différentes pièces de travail en consultant les dessins industriels de manière autonome.
40 % (24 P)	**L'élève dispose de l'ensemble des aptitudes requises pour la réalisation de son projet.**	- L'élève dispose de l'ensemble des aptitudes requises pour une réalisation compétente et autonome de son projet.	- L'élève disposait de la majorité des aptitudes requises pour une réalisation compétente de son projet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre son projet à un test de fonctionnement, d'effectuer des rectifications éventuelles et d'accomplir la finalisation dans le respect des délais.**	- L'élève réalise son projet dans le respect des délais et il assure l'état de fonctionnement.	- L'élève a réalisé son projet dans le respect des délais essentiels et il a assuré l'état de fonctionnement.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Diagnostic et réparations de systèmes de freinage et de géométrie des machines agricoles (BRELA)

Formation

Code:	**MR** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles**

Titre du module:	**Diagnostic et réparations de systèmes de freinage et de géométrie des machines agricoles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MR-DIAMR-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BRELA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion des Fahrwerks, der Radstellung, der Lenkung und der Federung zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Funktion des Fahrwerks beschrieben. Er hat den Aufbau und die Funktion der Radstellung beschrieben. Er hat den Aufbau und die Funktion der Lenkung beschrieben. Er hat den Aufbau und die Funktion der Federung beschrieben.	Der Aufbau und die Funktion des Fahrwerks wurde größtenteils richtig beschreiben. Der Aufbau und die Funktion der Radstellung wurde mehrheitlich richtig beschreiben. Der Aufbau und die Funktion der Lenkung wurde größtenteils richtig beschreiben. Der Aufbau und die Funktion der Federung wurde mehrheitlich richtig beschreiben.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Achsvermessung an einem Schlepper zu planen und durchzuführen.**	Er hat die Arbeitsschritte zur Achsvermessung geplant. Er hat die Achsvermessung durchgeführt.	Die Arbeitsschritte zur Achsvermessung wurden größtenteils komplett und in der richtigen Reihenfolge festgehalten. Die Achsvermessung wurde mehrheitlich richtig durchgeführt
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von Trommelbremsen und Scheibenbremsen zu beschreiben und die jeweiligen Wartungsarbeiten durchzuführen.**	Er hat den Aufbau und die Funktion von Trommelbremsen und Scheibenbremsen beschrieben. Er hat die Wartungsarbeiten an Trommelbremsen und Scheibenbremsen durchgeführt.	Der Aufbau und die Funktion von Trommelbremsen und Scheibenbremsen wurde mehrheitlich richtig beschrieben. Die Wartungsarbeiten an Trommelbremsen und Scheibenbremsen wurde größtenteils fachgerecht durchgeführt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an Schleppern und selbstfahrenden landwirtschaftlichen Arbeitsmaschinen zu erklären und die geläufigen Reparaturen und Einstellarbeiten zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Funktion der hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an Schleppern und selbstfahrenden landwirtschaftlichen Arbeitsmaschinen, erklärt sowie geläufige Reparaturen und Einstellungen beschrieben.	Der Aufbau und die Arbeitsweise der hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an Schleppern und selbstfahrenden, landwirtschaftlichen Arbeitsmaschinen, sind mehrheitlich richtig beschrieben. Geläufige Einstellungs- und Reparaturmöglichkeiten sind mehrheitlich richtig erklärt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der Bauteile einer Druckluftbremsanlage zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Funktion der Bauteile einer Druckluftbremsanlage beschrieben.	Der Aufbau und die Funktion der Bauteile einer Druckluftbremsanlage wurde größtenteils richtig beschrieben.
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Reifenbauarten, den Reifenaufbau und die verschiedenen Reifenabmessungen zu beschreiben.**	Er hat die verschiedenen Reifenbauarten, den Reifenaufbau und die verschiedenen Reifenabmessungen beschreiben.	Die verschiedenen Reifenbauarten wurden größtenteils richtig beschrieben. Der Reifenaufbau wurde fachgerecht beschrieben. Die verschiedenen Reifenabmessungen wurden mehrheitlich richtig beschreiben.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Handeln selbstkritisch zu hinterfragen und die Schlussfolgerungen in sein späteres Handeln einzubeziehen.**	Er hat sein Handeln selbstkritisch hinterfragt und die Schlussfolgerungen in sein späteres Handeln einbezogen.	Sein Handel ist größtenteils selbstkritisch hinterfragt. Seine Schlussfolgerungen sind mehrheitlich in sein späteres Handeln eingeflossen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Diagnostic et réparations des machines agricoles à commande hydraulique (FEHYD)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles**

Titre du module:	**Diagnostic et réparations des machines agricoles à commande hydraulique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-DIAMR-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FEHYD**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von mechanischen Kraftheberanlagen zu verstehen und dadurch Einstellarbeiten durchzuführen und Störungen zu beheben.**	Er kennt den Aufbau einer Kraftheberanlage. Er kennt den Aufbau einer Kraftheberregelanlage als Lage-, Zugwiderstands- und Mischregelung. Er kann die Funktion dieser Regelungen nachvollziehen. Er kann Unter- und Oberlenkerregelung unterscheiden. Er findet die Regelanlage am Schlepper auf. Er führt Einstellarbeiten an mechanischen Regelanlagen durch.	Der Aufbau einer mechanischen Kraftheberanlage ist ausreichend genau beschrieben.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Größe eines Hydraulikzylinders durch den Aufbau einer Konstruktion zu berechnen.**	Er kennt das Hebelgesetz. Er berechnet Kräfte aus Massen. Er berechnet notwendige Hebel. Er berechnet den Durchmesser von Hydraulikzylinder und Kolbenstange.	Ein Zylinder wurde für eine bestehende Hydraulikanlage und einer zu hebenden Konstruktion berechnet.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Probleme an verschiedenen Hydraulikzylindern zu erkennen und zu beheben.**	Er bemerkt Fehler an Kolbenstangen und Befestigungen. Er dichtet Zylinder neu ab. Er kennt den Aufbau verschiedener Zylinder. Er kennt die Verschlussarten verschiedener Zylinder. Er misst Dichtungen und Zylinder. Er öffnet verschiedene Zylinder. Er repariert Befestigungen an Zylindern.	Verschiedene Zylinderarten wurden korrekt und sauber geöffnet. Dichtungen in Zylindern wurden korrekt ausgemessen und ersetzt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, feste und flexible Leitungen passend zur Hydraulikanlage herzustellen.**	Er misst Abstände zwischen zwei Anschlüssen. Er kennt die Normungen der Leitungen und Rohre. Er stellt eine passende flexible Leitung her. Er stellt laut Messungen und Berechnungen eine passende feste Leitung her.	Passende flexible und feste Leitungen wurden normgerecht hergestellt.
S	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau eines hydraulischen Anhängerbremsventils zu begreifen und dessen Funktion zu prüfen.**	Er kennt den Aufbau eines hydraulischen Anhängerbremsventils. Er stellt das Ventil ein. Er prüft die Funktion. Er erkennt den Zusammenhang zwischen hydraulischem Druck und Bremskraft. Er berechnet die benötigten Hydraulikzylinder.	Die Funktion eines Anhängerbremsventils wurde ausreichend genau beschrieben. Die Kraft am Hebel einer Achse wurde berechnet.
S	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Diagnose an Spezialventilen der Hydraulik zu stellen.**	Er kennt mögliche Spezialventile (Power Beyond, Koppelventil Bremse-Hydraulik, Kupplung-Hydraulik) Er prüft die Funktion solcher Ventile. Er stellt eine Diagnose der Funktion.	Die Funktion solcher Ventile ist ausreichend genau beschrieben.

S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und gewissenhaft zu handeln.**	Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt. Er hat die Problemlösungen dem Lehrer dargelegt. Er hat die Lösungen wenn möglich angewendet. Er hat gewissenhaft gehandelt.	Problemlösungen sind umsetzungsgerecht entwickelt und gewissenhaft angewendet
O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, ihm aufgetragene Aufgaben termin- und inhaltsgerecht auszuführen.**	Er erledigt Hausaufgaben. Die Hausaufgaben sind vollständig Erledigt Hausaufgaben termingerecht. Bringt sich in der Klasse ein.	Alle anfallenden Aufgaben wurden vollständig und termingerecht erledigt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Diagnostic et réparations des machines agricoles à commande électro-hydraulque (ELHYR)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles**

Titre du module:	**Diagnostic et réparations des machines agricoles à commande électro-hydraulque**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MR-DIAMR-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELHYR**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, in hydraulischen Anlagen verwendete Elektromagnete zu prüfen.**	Er kennt den Aufbau eines Relais. Er kennt die Wirkungsweise von Stell-und Arbeitsgliedern in einer Anlage. Er kennt die Wirkungsweise von elektrischen Magneten für lineare Bewegungen. Er prüft Schwarz-Weiß-Magnete. Er kennt die Funktion von Proportionalmagneten. Er prüft die Ansteuerung von Proportionalmagneten. Er steuert Elektromagnete an.	Die Funktion von elektrischen Stellgliedern in der Hydraulik ist gut erklärt. Ansteuerungen für hydraulische Funktionen wurden aufgebaut und geprüft.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, hydraulische Schaltungen mit elektrischer Bedienung funktionsfähig aufzubauen.**	Er plant elektro-hydraulische Schaltungen im Fluid-sim. Er baut die Schaltung funktionsfähig auf. Er prüft die Funktion mit Multimeter. Er kombiniert elektrohydraulische Schaltungen mit digitaler Elektronik.	Verschiedene Arten von elektro-hydraulischen Schaltungen wurden gut geplant, aufgebaut und geprüft.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektro-hydraulische Schaltungen sowohl im hydraulischen- als auch im elektrischen Schaltplan nachzuvollziehen.**	Er erkennt die hydraulische Funktion im Schaltplan. Er erklärt die hydraulische Funktion. Er erkennt Fehler in der Hydraulik durch lesen des hydraulischen Schaltplanes. Er erkennt die elektrische Steuerung der Hydraulik im elektrischen Schaltplan. Er erklärt die Elektrische Funktion. Er erkennt die Zusammenhänge. Er erkennt Fehler in der Hydraulik durch lesen des elektrischen Schaltplanes.	Funktionen und mögliche Fehlfunktionen wurden gut erkannt, erklärt und mögliche Reparaturen vorgeschlagen.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion einer elektronischen Hubwerksregelung EHR zu verstehen und Fehlfunktionen zu analysieren.**	Er kennt den Aufbau einer Heck- und Front EHR. Er kennt die möglichen Regelarten der EHR. Er kann den Ölfluss im Proportionalsteuergerät nachvollziehen. Er stellt durch Bewegen der Sensoren deren Funktion fest. Er misst die Spannungen an Sensoren und Proportionalventilen. Er stellt durch Spannungsmessungen an Sensoren Fehler fest.	Der Aufbau und die Funktion der Heck- und der Front- EHR wurden gut erklärt. Mögliche Fehlfunktionen wurden über Schaltpläne und Messungen am Schlepper analysiert.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich in die Planungen sowie Ausführungen von Schaltungen und Aufgaben einzubringen.**	Er ist aufmerksam und konzentriert. Er arbeitet mit. Er bringt eigene Ideen ein und führt sie aus.	Die Arbeiten wurden konzentriert und mit eigenen Ideen gut ausgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Non opposable

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Diagnostic, réglages et réparations des machines agricoles spécifiques (FELAN)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des machines agricoles spécifiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-DIAMR-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FELAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise der oszillierenden Mähwerke zu unterscheiden, Vor- und Nachteile aufzuzählen und geläufige Wartungs- und Einstellarbeiten zu beschreiben.**	Er hat die Bauteile eines Fingermähbalkens und eines Doppelmesserbalkens erkannt. Er hat die Wirkungsweise der verschiedenen Balkenmäher erklärt. Er kann die Vor- und Nachteile aufzählen. Er hat die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten beschrieben.	Die Bauteile eines Fingermähbalkens und eines Doppelmesserbalkens wurden größtenteils richtig erkannt. Die Wirkungsweise der verschiedenen Balkenmäher wurde mehrheitlich richtig erklärt. Die Vor- und Nachteile sind größtenteils aufgezählt worden. Die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten wurden mehrheitlich richtig beschrieben.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise der rotirenden Mähwerke zu unterscheiden, Vor- und Nachteile aufzuzählen und geläufige Wartungs- und Einstellarbeiten zu beschreiben.**	Er hat die Bauteile eines Trommelmähwerks und eines Scheibenmähwerkes erkannt. Er hat die Wirkungsweise der verschiedenen Rotormäher beschrieben. Er kann ihre Vor- und Nachteile aufzählen. Er hat die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten beschrieben.	Die Bauteile eines Trommelmähwerks und eines Scheibenmähwerkes wurden größtenteils richtig erkannt. Die Wirkungsweise der verschiedenen Rotormäher wurde mehrheitlich richtig beschrieben. Die Vor- und Nachteile sind größtenteils aufgezählt worden. Die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten wurden mehrheitlich richtig beschrieben.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die häufigsten Maschinen der Heuwerbung zu unterscheiden und geläufige Wartungs- und Einstellarbeiten zu erklären.**	Er hat die Bauteile eines Kreiselheuers und eines Kreiselschwaders erkannt. Er hat die Wirkungsweise des Kreiselheuers und des Kreiselschwaders erklärt. Er hat die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten beschrieben.	Die Bauteile eines Kreiselheuers und eines Kreiselschwaders wurden größtenteils richig erkannt. Die Wirkungsweise des Kreiselheuers und des Kreiselschwaders wurden mehrheitlich richtig erklärt. Die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten wurden mehrheitlich richtig beschrieben.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise eines Ladewagens zu erklären.**	Er hat die Bauteile eines Ladewagens erkannt. Er hat die Funktionsweise eines Ladewagens erklärt. Er hat die wichtigsten Einstellungen am Ladewagen beschrieben.	Die Bauteile eines Ladewagens wurden größtenteils richtig erkannt. Die Funktionsweise eines Ladewagens wurde mehrheitlich richtig erklärt. Die wichtigsten Einstellungen am Ladewagens wurden größtenteils richtig beschrieben.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise der wichtigsten Bauarten von Ballenpressen zu unterscheiden und die Maschinen einzustellen.**	Er hat die Bauteile der einzelnen Ballenpressen erkannt. Er hat die Funktiosweise der verschiedenen Ballenpressen erklärt. Er hat die Vor- und Nachteile benannt. Er hat die wichtigsten Einstellungen beschrieben. Er hat die Einstellungen durchgeführt.	Die Bauteile der einzelnen Ballenpressen wurden mehrheitlich richtig erkannt. Die Funktiosweise der verschiedenen Ballenpressen wurde mehrheitlich richtig erklärt. Die Vor- und Nachteile wurden größtenteils richtig benannt. Die wichtigsten Einstellungen wurden größteneteils richtig beschrieben. Die wichtigsten Einstellungen wurden fachgerecht durchgeführt.

O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise der verschiedenen Mähdrescherbauarten zu unterscheiden.**	Er hat die einzelnen Baugruppen und deren Bauteile eines Schüttlermähdreschers erkannt. Er hat die Funktionsweise der verschiedenen Baugruppen des Schüttlermähdreschers erklärt. Er kann die Vor- und Nachteile der verschiedenen Abscheidesysteme erklären. Er hat die wichtigsten Einstellungen an einem Schüttlermähdrescher beschrieben.	Die einzelnen Baugruppen und deren Bauteile eines Schüttlermähdreschers wurden größtenteils richtig erkannt. Die Funktionsweise der verschiedenen Baugruppen des Schüttlermähdreschers wurde mehrheitlich richtig erklärt. Die Vor- und Nachteile der verschiedenen Abscheidesysteme wurden größtenteils richtig erkannt. Die wichtigsten Einstellungen an einem Schüttlermähdrescher wurden mehrheitilich richtig beschrieben.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über Modulspezifische technische Neuerungen zu informieren.**	Er hat sich über Modulspezifische technische Neuerungen informiert.	Die Modulspezifische technische Neuerungen wurden mehrheitlich richtig zusammengestellt.
S	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Team einen Vortrag über eine ausgewählte Landmaschine vorzubereiten und vorzustellen.**	Sie haben im Team einen Vortrag über eine ausgewählte Landmaschine vorbereitet und vorgestellt.	Der Vortrag über eine ausgewählte Landmaschine wurde größtenteils gut vorbereitet und dynamisch vorgestellt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE1)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MR-ELMEC-FO-01**		
Code du module:	**PRELE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de lire des schémas de circuits, d'identifier des fonctionnalités et d'en déduire des erreurs possibles.**	- L'élève lit des schémas de circuits. - L'élève identifie la structure de fonctions. - L'élève comprend les fonctions. - L'élève déduit des erreurs possibles. - L'élève identifie de véritables erreurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier la régulation ainsi que la commande d'un tracteur, d'un engin de chantier ou d'une machine en se référant aux capteurs et aux actionneurs dans le schéma du circuit et dans le tracteur.**	- L'élève connaît la commande ainsi que la régulation. - L'élève distingue les capteurs et les actionneurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable de détecter des capteurs dans la machine en se référant à des schémas de circuits et, le cas échéant, de les soumettre à des contrôles.**	- L'élève lit des schémas de circuits. - L'élève identifie différents capteurs dans le schéma du circuit. - L'élève détecte des capteurs dans la machine. - L'élève connaît la structure des capteurs. - L'élève explique la fonction des capteurs. - L'élève soumet le fonctionnement des capteurs à des contrôles. - L'élève se sert de multimètres et d'oscilloscopes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de comprendre la transformation de valeurs électriques en signaux numériques ainsi que leur affectation dans des modules logiques et d'établir des circuits.**	- L'élève travaille avec un système binaire. - L'élève convertit un système binaire. - L'élève connaît la fonction des modules logiques. - L'élève établit des tables de vérité. - L'élève lit des équations logiques. - L'élève travaille avec des modules logiques. - L'élève établit des circuits logiques dans une simulation de fluide. - L'élève monte des circuits logiques simples. - Les circuits fonctionnent conformément à la planification.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
O	SCP1	**L'élève est capable répondre aux énoncés de manière concentrée.**	- L'élève travaille de manière concentrée. - L'élève ne se laisse pas distraire. - L'élève est attentif.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1 (FORMR5)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MR-ELMEC-FO-02**		
Code du module:	**FORMR5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'établir des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti établit des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a correctement établi la majorité des diagnostics concernant les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'effectuer des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.
O	ME3	**L'apprenti est capable de procéder à des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'alimenter consciencieusement la fiche de travail correspondante.**	- L'apprenti alimente consciencieusement la fiche de travail correspondante.	- L'apprenti a alimenté la fiche de travail correspondante d'une manière généralement consciencieuse.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (FEEIN)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MR-ELMEC-CO-03**		
Code du module:	**FEEIN**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de la commande du moteur et d'un système de carburant classique pour des moteurs de machines agricoles, d'engins de chantier et de véhicules utilitaires, de prendre connaissance des diagrammes de commande correspondants, de les indiquer et de les comparer aux indications des fabricants.**	- L'élève décrit la structure, la fonction de la commande du moteur ainsi que les différentes options de l'alimentation en carburant pour des moteurs de machines agricoles, d'engins de chantier et de véhicules utilitaires. - L'élève prend connaissance des diagrammes de commande, il les indique et il les compare aux indications des fabricants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de détecter des erreurs dans les systèmes, de demander, le cas échéant, des réparations ou de les effectuer personnellement et de monter les composants rectifiés conformément aux indications des fabricants.**	- L'élève détecte des erreurs dans les systèmes. - L'élève demande des réparations ou il les effectue personnellement et il monte les composants rectifiés conformément aux indications des fabricants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier les contrôles ainsi que les mesurages habituels pour les moteurs à considérer, de les effectuer de manière compétente, de procéder à un essai et de rédiger un rapport concernant l'état du moteur.**	- L'élève planifie les contrôles ainsi que les mesurages habituels pour les moteurs à considérer, il les effectue de manière compétente, il demande un essai et il rédige un rapport concernant l'état du moteur.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que la fonction de systèmes d'injection électroniques informatisés et de décrire la fonction ainsi que les options de contrôle des différents composants de ces systèmes.**	- L'élève explique la structure ainsi que la fonction de systèmes d'injection électroniques modernes informatisés. - L'élève décrit des options de contrôle de composants de ces systèmes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
O	ME5	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement des systèmes de réduction des substances polluantes et de le soumettre à un contrôle.**	- L'élève décrit les systèmes de réduction des substances polluantes. - L'élève soumet différents systèmes de réduction des substances polluantes à des contrôles.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Non clôturé

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE2)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MR-ELMEC-CO-04**		
Code du module:	**PRELE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de comprendre le fonctionnement de systèmes de données à bus, la structure des données ainsi que leur transfert.**	- L'élève constate les avantages du transfert numérique. - L'élève connaît différents systèmes à bus ainsi que leurs propriétés. - L'élève identifie le système à bus en se référant à des schémas de circuits. - L'élève connaît la structure d'un rapport de données. - L'élève identifie et connaît la structure de raccordements de systèmes à bus ISO.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de soumettre le fonctionnement correct de systèmes à bus à des contrôles.**	- L'élève soumet des systèmes à bus à des contrôles en se servant d'un multimètre. - L'élève soumet des systèmes à bus à des contrôles en se servant d'un oscilloscope. - L'élève interprète les résultats. - L'élève constate des dysfonctionnements. - L'élève constate la cause d'un dysfonctionnement. - L'élève élimine des erreurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable de se servir d'appareils de diagnostic.**	- L'élève raccorde correctement des appareils de diagnostic à la machine. - L'élève manipule les câbles de raccordement, les prises ainsi que les appareils avec précaution. - L'élève indique correctement le modèle du tracteur dans l'appareil de diagnostic. - L'élève détermine les composants à contrôler. - L'élève constate des erreurs. - L'élève interprète les erreurs. - L'élève répare des composants. - L'élève efface des messages d'erreurs. - L'élève compare les valeurs obtenues et les valeurs recherchées. - L'élève effectue des calibrages. - L'élève soumet des ensembles de composants ainsi que des actionneurs à des contrôles.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Non-coture

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2 (FORMR6)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MR-ELMEC-FO-05**		
Code du module:	**FORMR6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'établir des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti établit des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a correctement établi la majorité des diagnostics concernant les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'effectuer des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.
O	ME3	**L'apprenti est capable de procéder à des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'alimenter consciencieusement la fiche de travail correspondante.**	- L'apprenti alimente consciencieusement la fiche de travail correspondante.	- L'apprenti a alimenté la fiche de travail correspondante d'une manière généralement consciencieuse.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MR-PROST2-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Informationen recherchieren, auswählen und Zusammenstellen: Der Auszubildende ist in der Lage, die für die Durchführung des gesamten Auftrages notwendigen Daten zu recherchieren und zusammenzustellen.**	Die notwendigen Daten wurden aus den Herstellerangaben und Tabellenbuch ausgesucht und zusammengestellt.	Die Daten liegen vollständig vor. Die zusammengestellten Daten erlauben die Durchführung des Auftrages.
O	ME2	**Arbeitsschritte zur Bewältigung einer Aufgabe planen: Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte zu planen und die Arbeitsmittel zu bestimmen.**	Bestimmt die notwendigen Werkzeuge, plant die Arbeitsschritte und den Materialbedarf für die durchzuführenden Arbeiten.	Die notwendigen Werkzeuge sowie der Materialbedarf sind größtenteils richtig bestimmt. Die notwendigen Arbeitsschritte sind mehrheitlich richtig geplant.
S	ME3	**Entscheidungen zwischen Alternativen treffen: Der Auszubildende ist in der Lage, eine Entscheidung zwischen mehreren Alternativen zu treffen.**	Er hat sich für einen Lösungsweg entschieden.	Der ausgewählte Lösungsweg führt zum Ziel.
O	ME4	**Planung umsetzen und Aufgabenlösung durchführen: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung in die Praxis umzusetzen**	Die Planung wurde in die Praxis umgesetzt.	Die Planung wurde größtenteils optimal umgesetzt.
S	ME5	**Aufgabenlösung mit Planung vergleichen und kontrollieren: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit der Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Die Aufgabenlösung wurde mit der Planung verglichen und kontrolliert.	Die Aufgabenlösung wurde mit der Planung verglichen und eventuelle Fehler wurden mehrheitlich bei der Kontrolle erkannt.
O	ME6	**Vorgehen bewerten und begründen: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise in einem Fachgespräch vorzustellen und zu begründen.**	Er hat seine Vorgehensweise selbstkritisch vorgestellt, begründet und bewertet.	Die Vorgehensweise wurde größtenteils richtig vorgestellt, begründet und bewertet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MT**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

Non-lecture

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

Non clôture

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Mon Ecture

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non définitif

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MT**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-nature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

Non clôturé

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

Non signé

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signée

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MT**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Langues techniques 1 (LATE1-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LATE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire technique fondamental du domaine automobile en allemand et en français, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit le fonctionnement d'un véhicule en allemand et en français.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours des entretiens professionnels. - L'élève a correctement formulé les rapports qu'il a remis.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'équipement réglementaire d'un atelier en allemand et en français, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit les instruments essentiels de l'équipement d'un atelier oralement en allemand et en français. - L'élève décrit les instruments essentiels de l'équipement d'un atelier par écrit en allemand et en français.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les travaux d'atelier à effectuer dans le cadre d'une inspection et d'une maintenance en allemand et français, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit les travaux d'atelier à effectuer oralement en allemand et en français. - L'élève décrit les travaux d'atelier à effectuer par écrit en allemand et en français.	- L'élève a employé un vocabulaire majoritairement correct au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'entretenir oralement en allemand et en français avec les enseignants ainsi qu'avec ses collègues à propos des méthodes à appliquer pour les missions à accomplir.**	- L'élève décrit oralement la méthode à appliquer pour les missions à accomplir.	- L'élève a employé un vocabulaire majoritairement correct au cours des jeux de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques techniques 1 (FAMA1-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FAMA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de fractions et de pourcentages et d'appliquer la règle de trois en se référant au livre de formules.**	- L'élève applique les calculs de fractions et de pourcentages ainsi que la règle de trois en se référant au livre de formules.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des calculs de fractions et de pourcentages ainsi que la règle de trois en se référant au livre de formules.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des équations en relation avec ses activités professionnelles sans accessoires et de les inverser en fonction d'une grandeur recherchée.**	- L'élève applique les équations en relation avec ses activités professionnelles et il les inverse en fonction d'une grandeur recherchée.	- L'élève a correctement inversé et appliqué la majorité des équations en relation avec ses activités professionnelles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner et d'appliquer les unités du domaine du mesurage en relation avec ses activités professionnelles.**	- L'élève applique les unités du domaine du mesurage en relation avec ses activités professionnelles.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des unités du domaine du mesurage en relation avec ses activités professionnelles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des circonférences ainsi que des surfaces de cercles, de carrés, de rectangles, de trapèzes et de figures composées.**	- L'élève calcule des circonférences ainsi que des surfaces de cercles, de carrés, de rectangles, de trapèzes et de figures composées.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de circonférences et de surfaces de cercles, de carrés, de rectangles, de trapèzes et de figures composées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les longueurs étirées ainsi que les longueurs d'arcs de cercles en se servant de degrés d'angles et de sections de longueurs.**	- L'élève calcule les longueurs étirées d'arcs de cercles en se servant de degrés d'angles et de sections de longueurs.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de longueurs étirées d'arcs de cercles en se servant de degrés d'angles et de sections de longueurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les volumes ainsi que les surfaces de cubes, de prismes, de cylindres, de cônes, etc.**	- L'élève calcule les volumes ainsi que les surfaces de cubes, de prismes, de cylindres, de cônes, etc. conformément aux exigences professionnelles.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de volumes et de surfaces de cubes, de prismes, de cylindres, de cônes, etc.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Langues techniques 2 (LATE2-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LATE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende benutzt die im KFZ-Bereich tiefer greifenden technischen Fachausdrücke in deutscher und französischer Sprache sowohl mündlich als auch schriftlich.	- Er wendet die tiefer greifende technische Fachausdrücke mündlich und schriftlich an.	-Er hat die tiefer greifende technische Fachausdrücke größtenteils mündlich und schriftlich angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die spezielle Werkstattausrüstung (Dreh- Fräs-, Motorinstandsetzungsmaschinen …) sowohl mündlich als auch schriftlich in deutscher und französischer Sprache zu beschreiben.	- Er beschreibt die spezielle Werkstattausrüstung mündlich und schriftlich in französischer und deutscher Sprache.	- Er hat die spezielle Werkstattausrüstung größtenteils mündlich und schriftlich in französischer und deutscher Sprache beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in französicher und deutscher Sprache zu erstellen.	- Er erstellt Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in französicher und deutscher Sprache.	- Er hat Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in französicher und deutscher Sprache erstellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Qualitätsbewusstsein in seiner Arbeit zu entwickeln.	- Er behandeln seine Arbeitsmittel sorgsam. - Er erledigen seine Arbeiten sorgfältig.	- Er hat seine Aufgaben größtenteils in einem tadellosen Zustand abgegebenen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eigene Lösungsvorschläge verständlich zu formulieren.	- Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. - Er formuliert den eigene Lösungsvorschlag in einer verständlichen Art und Weise.	- Kritik wird positiv entgegen genommen und fließt in sein Handeln ein.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mathématiques techniques 2 (FAMA2-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FAMA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la relation entre la masse, la puissance et le travail et de répondre à des énoncés.**	- L'élève explique la relation entre la masse, la puissance et le travail. - L'élève détermine la relation entre la masse, la puissance et le travail.	- L'élève a expliqué et déterminé la relation entre la masse, la puissance et le travail d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les longueurs d'un triangle en appliquant le théorème de Pythagore.**	- L'élève calcule les longueurs d'un triangle en appliquant le théorème de Pythagore.	- L'élève a correctement calculé la majorité des longueurs d'un triangle en appliquant le théorème de Pythagore.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les longueurs ainsi que les angles d'un triangle rectangle en se servant des fonctions trigonométriques.**	- L'élève calcule les longueurs ainsi que les angles d'un triangle rectangle en se servant des fonctions trigonométriques.	- L'élève a correctement calculé la majorité des longueurs et des angles d'un triangle rectangle en se servant des fonctions trigonométriques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de pente et d'entraînement sans accessoires et de calculer des pourcentages, des degrés d'angles ainsi que des rapports en se référant au livre de formules.**	- L'élève explique les notions de pente et d'entraînement. - L'élève détermine les valeurs correspondantes en pourcentages et en degrés d'angles.	- L'élève a expliqué les notions de pente et d'entraînement d'une manière majoritairement correcte et il a déterminé les valeurs correspondantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer proprement les devoirs à domicile et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève effectue proprement les devoirs à domicile et il les présente dans le respect des délais.	- L'élève a proprement effectué la majorité des devoirs à domicile et il les a présentés dans le respect des délais.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mécanique de moteurs d'engins 1 (MOGE1-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MOGE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsweise von Vier- und Zweitakt-Kleinmotoren und deren Komponenten zu unterscheiden und in Betrieb zu nehmen.	Er hat die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten unterschieden und in Betrieb genommen.	Die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten wurden größtenteils richtig unterschieden und in Betrieb genommen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchzuführen.	Er hat Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchgeführt.	Die Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten wurden mehrheitlich richtig durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchzuführen und gegebenenfalls die Fehler zu beheben.	Er hat eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchgeführt und ggf. die Fehler behoben.	Die Fehlerdiagnose an Kleingeräten wurde größtenteils richtig durchgeführt und die erkannten Fehler fachgerecht behoben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zu Hilfe zu nehmen und persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln.	Er hat bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.	Bei Unsicherheiten wurden mehrheitlich Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und teilweise persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Introduction au dessin CAD 1 (CADZ1-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CADZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Nomenclature

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist der Lage technische Zeichnungen anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.	-Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung. -Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. -Er platziert die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem auf der Blattvorlage. -Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	-Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung sind größtenteils bekannt. -Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. -Er hat die Ansichten richtig platziert und dabei größtenteils eine übersichtliche Blatteinteilung berechnet. -Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
	Der Auszubildende ist der Lage die erstellten technischen Zeichnungen mit fertigungsbezogener Bemaßung zu versehen.	-Er versieht die Zeichnung mit normgerechter, fertigungsbezogener Bemaßung.	-Die Zeichnungen sind komplett und meist normgerecht mit fertigungsbezogener Bemaßung versehen worden.
	Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.	-Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. -Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	-Die Benennung der Zeichnungen war korrekt. -Die Zeichnungen wurden im vorgesehenen Ordner gespeichert.
	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.	-Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	-Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.
	Der Auszubildende ist in der Lage die fertiggestellten technischen Zeichnungen auszudrucken und in einer Mappe zusammen zu führen.	-Er druckt die fertiggestellten Zeichnungen aus und ordnet sie sauber und chronologisch in einer Mappe.	-Die Zeichnungen wurden ausgedruckt und in einer Mappe zusammengetragen.
	Der Auszubildende ist in der Lage sich mit seinem Vorgesetzten über die zur Bewältigung der Arbeitsaufgabe erforderlichen Arbeitsschritte zu verständigen.	-Er stimmt sich mit seinem Vorgesetzten über seine Vorgehensweise ab.	-Er hat sich mit seinem Vorgesetzten angemessen abgestimmt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Mécanique de moteurs d'engins 2 (MOGE2-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MOGE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige zu warten und einzustellen.	- Er hat Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige gewartet und eingestellt.	- Die Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige wurden mehrheitlich richtig gewartet und eingestellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Geräte auf korrekte Funktion und Arbeit zu überprüfen und gegebenenfalls neu einzustellen.	- Er hat die Geräte auf korrekte Funktion und Arbeit geprüft und ggf. neu eingestellt.	- Die Geräte wurden größtenteils auf korrekte Funktion und Arbeit geprüft und ggf. neu eingestellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, andere Mitauszubildende bei den Arbeiten zu beraten.	- Sie haben sich gegenseitig bei den Arbeiten beraten.	- Während den Arbeiten haben sie sich mehrheitlich gegenseitig beraten.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Introduction au dessin CAD 2 (CADZ2-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**CADZ2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist der Lage eine Gesamtzeichnung einer Baugruppe anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.	-Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Gesamtzeichnung. -Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. -Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	-Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Gesamtzeichnung sind größtenteils bekannt. -Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. -Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
	Der Auszubildende ist der Lage die einzelnen Bauteile der erstellten Gesamtzeichnungen mit einem Verweis an eine Stückliste zu versehen.	-Er versieht die einzelnen Bauteile der Gesamtzeichnung normgerecht mit einem Verweis an die Stückliste	-Die einzelnen Bauteile der Gesamtzeichnung sind komplett und im Wesentlichen normgerecht mit einem Verweis an die Stückliste versehen worden.
	Der Auszubildende ist in der Lage eine Stückliste mit allen Einzelteilen einer Baugruppe zu erstellen.	-Die Stückliste wurde strukturiert in einer Tabelle erstellt. -Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. -Die Einzelteile sind normgerecht mit allen Materialangaben versehen.	-Die Stückliste wurde in einer größtenteils strukturierten Tabelle erstellt. -Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. -Die Einzelteile sind mit den zur Beschaffung nötigen Materialangaben versehen.
	Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.	-Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. -Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	-Die Benennung der Zeichnungen war korrekt. -Die Zeichnungen wurden im vorgesehenen Ordner gespeichert.
	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.	-Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	-Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.
	Der Auszubildende ist in der Lage die fertiggestellten technischen Zeichnungen auszudrucken und in einer Mappe zusammen zu führen.	-Er druckt die fertiggestellten Zeichnungen aus und ordnet sie sauber und chronologisch in einer Mappe.	-Die Zeichnungen wurden ausgedruckt und in einer Mappe zusammengetragen.
	Der Auszubildende ist in der Lage sich mit seinem Vorgesetzten über die zur Bewältigung der Arbeitsaufgabe erforderlichen Arbeitsschritte zu verständigen.	-Er stimmt sich mit seinem Vorgesetzten über seine Vorgehensweise ab.	-Er hat sich mit seinem Vorgesetzten angemessen abgestimmt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 1 (MOTRF1-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**MOTRF1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Trenn- und Fügeverfahren in ihrer Funktionsweise zu erklären.	- Er hat verschiedene Trenn- und Fügeverfahren in ihrer Funktionsweise erklärt.	- Die Funktionsweise der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz nach Anweisung für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren einzurichten.	- Er hat seinen Arbeitsplatz nach Anweisung für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingerichtet.	- Sein Arbeitsplatz wurde größtenteils richtig für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingerichtet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren unter Anweisung vorzubereiten.	- Er hat die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren vorbereitet.	- Die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden mehrheitlich richtig vorbereitet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren einzustellen und vorzubereiten.	- Er hat die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingestellt und vorbereitet.	- Die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel wurden größtenteils nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren richtig eingestellt und vorbereitet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht unter Anweisung in der Praxis einzusetzen.	- Er hat die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis eingesetzt.	- Die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden mehrheitlich fachgerecht in der Praxis eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage hält beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften einzuhalten.	- Er hat beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften eingehalten.	- Die Unfallvorschriften wurden größtenteils richtig eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Umweltbelastungen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren zu vermeiden.	- Er ist beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren umsichtig mit sich und seiner Umwelt umgegangen.	- Beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurde mehrheitlich umsichtig mit sich und seiner Umwelt umgegangen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Langues techniques anglais 1 (LATEA3-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**LATEA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende wendet die im KFZ-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich an.	- Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in englischer Sprache.	- Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. - Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.	- Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in englischer und deutscher Sprache. - Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in englischer und deutscherSprache.	- Er hat die wesentlichen Geräte der Wekstattausrüstung mehrheitlich mündlich in englischer und deutscherSprache richtig beschrieben. - Er hat die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mehrheitlich schriftlich in englischer und deutscher Sprache richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in englischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat eine überwiegend korrekte Sprache beim Fachgespräch angewandt. - Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrern über die Vorgehensweise bei der zur erledigen Aufgaben in deutscher und englischer Sprache mündlich zu verständigen.	- Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	- Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 2 (MOTRF2-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**MOTRF2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Trenn- und Fügeverfahren nach ihren Einsatzgebieten zu bestimmen.	- Er hat verschiedene Trenn- und Fügeverfahren nach ihren Einsatzgebieten bestimmt.	- Die verschiedene Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig nach ihren Einsatzgebieten bestimmt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die nötigen Informationen zu den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren die zur Vorbereitung dienen zu ermitteln.	- Er hat die nötigen Informationen zu den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren die zur Vorbereitung dienen ermittelt.	- Die nötigen Informationen zu den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren die zur Vorbereitung dienen wurden mehrheitlich richtig ermittelt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren zu planen und zu dokumentieren.	- Er hat seine Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren geplant und dokumentiert.	- Die Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig geplant und dokumentiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis einzusetzen.	- Er hat die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis eingesetzt.	- Die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils fachgerecht in der Praxis eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften einzuhalten und Gefahren zu erkennen.	- Er hat beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften eingehalten und Gefahren erkannt.	- Beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden die Unfallverhütungsvorschriften mehrheitlich richtig eingehalten und Gefahren erkannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren nach Lösungen zu suchen und gegebenenfalls um Rat zu fragen.	- Er hat bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren nach Lösungen gesucht und ggf. um Rat grefragt.	- Bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurde größtenteils nach Lösungen gesucht und ggf. um Rat grefragt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Langues techniques anglais 2 (LATEA4-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**LATEA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die im KFZ-Bereich tiefergreifenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.	- Er wendet die tiefer greifende technische Fachausdrücke mündlich und schriftlich an.	- Er hat die tiefer greifende technische Fachausdrücke größtenteils mündlich und schriftlich angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die spezielle Werkstattausrüstung (Dreh,- Fräs-, Motorinstandsetzungsmaschinen ...) in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.	- Er beschreibt die spezielle Werkstattausrüstung mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat die spezielle Werkstattausrüstung größtenteils mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache zu erstellen.	- Er erstellt Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache erstellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Qualitätsbewusstsein in seiner Arbeit zu entwickeln.	- Er behandeln seine Arbeitsmittel sorgsam. - Er erledigen seine Arbeiten sorgfältig.	- Er hat seine Aufgaben größtenteils in einem tadellosen Zustand abgegebenen.
	Der Auszubildende ist in der Lage eigene Lösungsvorschläge verständlich zu formulieren.	- Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. - Er formuliert den eigenen Lösungsvorschlag in einer verständlichen Art und Weise.	- Kritik wird positiv entgegen genommen und fließt in sein Handeln ein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1) (FERTE1)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines et engins de chantier**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MT-USAGR-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage im Projektiossystem einfache Skizzen mit Bemassung anzufertigen und einfache technische Zeichnungen von Bauteilen zu lesen und zu verwerten.	- Er fertigt von einfachen Bauteilen Skizzen an. - Er trägt die Maße fertigungsgerecht ein. - Er ordnet die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem den jeweiligen Zeichnungen zu. - Er ist in der Lage die technischen Zeichnungen und Skizzen zur Erstellung eines Arbeitsplans zu verwerten.	- Die Skizzen sind zum größten Teil in der Praxis verwertbar. - Die angegebenen Maße ermöglichten größtenteils die Herstellung des Bauteils. - Die Ansichten der Bauteile sind den jeweiligen Zeichnungen im Projektionssystem größtenteils richtig zugeordnet. - Der Arbeitsplan wurde größtenteils mit den nötigen Informationen zur Herstellung des Bauteils erstellt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die vorgesehenen Mess-, Prüf und Lehrgeräte, die zur Herstellung der Bauteile notwendig sind, den Anforderungen entsprechend auszuwählen und fachgerecht anzuwenden.	- Er wendet die verschiedenen Mess-, Prüf und Lehrgeräte fachgerecht an. - Er verwertet die Ergebnisse die er anhand der Prüf- und Lehrgeräte erhalten hat. - Er bestimmt die verschiedenen Messwerte.	- Die verschiedenen Mess-, Prüf und Lehrgeräte wurden größtenteils fachgerecht angewendet. - Die Ergebnisse die anhand der Prüf- und Lehrgeräte gewonnen wurden sind meist richtig verwertet worden. - Die Messwerte wurden grösstenteils richtig bestimmt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage einfache Bauteile durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen zu bearbeiten.	- Er wählt entsprechend der Aufgabenstellung die entsprechenden Arbeitsverfahren aus. - Er kennt die Grundlagen der verschiedenen Arbeitsverfahren und kann sie in der Praxis anwenden. - Er ist in der Lage Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren durchzuführen.	- Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils richtig ausgewählt. - Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils fachgerecht und autonom ausgeführt. - Die Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren waren größtenteils richtig.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die arbeitsrelevanten Gefahren der verschiedenen Arbeitsverfahren zu erkennen und die Sicherheitshinweise und Vorschriften zu beachten.	- Er kennt die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen. - Er beachtet die Sicherheitshinweise und Vorschriften und benutzt die entsprechenden Schutzvorrichtungen.	- Die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen sind größtenteils bekannt. - Die Sicherheitshinweise und Vorschriften wurden beachtet. - Die Schutzvorrichtungen wurden benutzt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die hergestellten Bauteile zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen vorzunehmen.	- Er kontrolliert die hergestellten Bauteile auf etwaige Abweichungen laut Plan. - Er erkennt notwendige Korrekturen. - Er führt die Korrekturen durch.	- Die Bauteile wurden kontrolliert. - Grobe Abweichungen von Ist- und Soll-Werten wurden erkannt. - Wesentlich notwendige Korrekturen wurden durchgeführt.

	- Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.	- Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	- Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und wurden größtenteils termingerecht erledigt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die Umweltvorschriften im Rahmen der gegebenen Möglichkeiten einzuhalten.	- Er hält sich an die vorgegebenen Umweltvorschriften.	- Mit Betriebs- und Abfallstoffen wurde weitestgehend umweltgerecht umgegangen.
	- Der Auszubildende ist in der Lage im Team und in der Gruppe zu arbeiten.	- Er bringt sich in der Team – und Gruppenarbeit ein, und erkennt wenn Kollegen Hilfe benötigen und bietet diese gegebenenfalls an.	- Bei Team – und Gruppenarbeiten konnte er sich größtenteils einbringen und bot ggf. seinen Arbeitskollegen in bestimmten Situationen seine Hilfe an.
	- Der Auszubildende ist in der Lage Verantwortung für seinen Arbeitsbereich zu übernehmen.	- Er hält Ordnung am Arbeitsplatz. - Er hält seine und die von anderen genutzten Werkzeuge funktionsfähig und sauber. - Er räumt die Werkzeuge funktionsfähig und sauber an den jeweiligen Ort zurück.	- Beim Arbeiten und Verlassen des Arbeitsplatzes ist dieser weitestgehend aufgeräumt und sauber. - Er geht umsichtig mit den Werkzeugen um. - Die Werkzeuge sind ordnungsgemäß und funktionsfähig an ihren jeweiligen Aufbewahrungsort zurückgestellt worden.

Non-définitif

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2) (FERTE2)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines et engins de chantier**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MT-USAGR-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	- Der Auszubildende ist der Lage komplexe Skizzen von Bauteilen einer Baugruppe mit Bemaßung anzufertigen, umfangreiche Konstruktionspläne und technische Zeichnungen zu lesen und zu verwerten.	- Er skizziert komplexe Bauteile in den nötigen Ansichten mit fertigungsbezogener Bemaßung. - Er kann umfangreiche Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten. - Er ist in der Lage die technischen Zeichnungen und Skizzen von Baugruppen zur Erstellung eines Arbeitsplans zu verwerten.	- Komplexe Bauteile wurden in den nötigen Ansichten im Wesentlichen fertigungsgerecht skizziert. - Die Maße sind größtenteils fertigungsgerecht eingetragen. - Die einzelnen Bauteile der Baugruppen wurden verwertbar und meist nach Plan hergestellt. - Der Arbeitsplan wurde größtenteils mit den nötigen Informationen zur Herstellung des Bauteils erstellt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage das benötigte Material zur Herstellung der entsprechenden Bauteile und Baugruppen zu definieren.	- Er kennt die Eigenschaften der verschiedenen Materialien. - Er liest die Materialangaben aus den Plänen heraus. - Er besorgt das benötigte Material aus dem Materiallager.	- Die wichtigsten Eigenschaften und Zusammensetzungen der gängigsten Materialien werden genannt. - Die richtigen Materialangaben wurden aus den Plänen herausgelesen. - Das richtige Material wurde aus dem Materiallager besorgt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.	- Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	- Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und wurden größtenteils termingerecht erledigt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Bauteile und Baugruppen entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen zu bearbeiten.	- Er wählt entsprechend der Aufgabenstellung die entsprechenden Arbeitsverfahren aus. - Er kennt die Grundlagen der verschiedenen Arbeitsverfahren und kann sie in der Praxis anwenden. - Er ist in der Lage Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren durchzuführen.	- Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils richtig ausgewählt. - Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils fachgerecht und autonom ausgeführt. - Die Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren waren größtenteils richtig.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Bauteile einer Baugruppe zusammen zu fügen, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen vorzunehmen.	- Er kontrolliert die Maße der verarbeiteten Teile. - Er überprüft gegebenenfalls die Passung der verarbeiteten Teile zueinander. - Er erkennt möglich, notwendige Korrekturen. - Er führt die Korrekturen durch.	- Die Maße der verarbeiteten Teile wurden kontrolliert. - Die Passungen der verarbeitenden Teile zueinander wurden überprüft. - Grobe Abweichungen von Ist- und Soll-Werten sowie der Passungen wurden erkannt. - Wesentliche notwendige Korrekturen wurden durchgeführt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die arbeitsrelevanten Gefahren der verschiedenen Arbeitsverfahren zu erkennen und die Sicherheitshinweise und Vorschriften zu beachten.	- Er kennt die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen. - Er beachtet die Sicherheitshinweise und Vorschriften und benutzt die entsprechenden Schutzvorrichtungen.	- Die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen sind größtenteils bekannt. - Die Sicherheitshinweise und Vorschriften wurden beachtet. - Die Schutzvorrichtungen wurden benutzt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage sich mit den Vorgesetzten und Kollegen über die zur Bewältigung der Arbeitsaufgaben erforderlichen Arbeitsschritte zu verständigen.	- Er stimmt sich mit Vorgesetzten und Kollegen ab, was die Erledigung der Arbeitsschritte angeht. - Er hört zu, wenn die Kollegen etwas sagen. - Er fragt nach, wenn er etwas nicht versteht.	- Er hat sich mit den Vorgesetzten und Kollegen größtenteils angemessen abgestimmt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Démontage et diagnostic de moteurs à cobustion interne (Diesel) (MODIA)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Démontage et diagnostic de moteurs à cobustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MT-COTEC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MODIA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsweise des Vier-Takt-Motors zu verstehen und diese anhand eines Modells und Unterrichtsunterlagen zu erklären.	- Er kennt die Einteilung von Verbrennungsmotoren. - Er kann die Arbeitsweise des Viertaktmotors beschreiben. - Er kann die Merkmale von Viertaktmotoren erklären	- Die Einteilung der Verbrennungsmotoren wurde mehrheitlich richtig beschrieben. - Die vier Takte wurden aufgezählt und größtenteils korrekt beschrieben. - Die Merkmale von Viertaktmotoren wurden größtenteils richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen des Motorgehäuses, des Kurbeltriebes und der Motorsteuerung eines Vier-Takt-Motors zu erkennen und deren Funktionsweise zu erklären und zu beschreiben.	- Er kennt die Baugruppen von Viertakt-Dieselmotoren. - Er kennt die einzelnen Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung. - Er kann die Funktion der Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung erklären und beschreiben.	- Die Mehrheit der Baugruppen wurde aufgezählt und erkannt. - Die Mehrheit der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung wurde erkannt. - Die Funktion der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung wurde größtenteils korrekt erklärt und beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Größen am Motor zu berechnen.	- Er kann die einzelnen Größen aus dem Verbrennungsraum, dem Kurbeltrieb und der Motorsteuerung am Motor berechnen.	- Die Berechnungen am Motor wurden größtenteils richtig gelöst.
	Der Auszubildende ist in der Lage die entsprechenden Werkzeuge zur Motorenzerlegung auszuwählen und sie fachgerecht und sicher anzuwenden.	- Er kann die entsprechenden Werkzeuge auswählen. - Er wendet das Werkzeug fachgerecht an. - Er beachtet bei der Anwendung die Sicherheitsvorschriften	- Entsprechend der Aufgabe wurde das richtige Werkzeug ausgewählt. - Das Werkzeug wurde im Wesentlichen fachgerecht angewendet. - Er beachtete die wichtigsten Sicherheitsvorschriften der einzelnen Werkzeuge.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile mit den entsprechenden Prüf- und Messwerkzeugen fachgerecht auf Verschleiß zu prüfen.	- Er kann die entsprechenden Prüf- und Messgeräte je nach Aufgabe auswählen. - Er wendet die Prüf- und Messgeräte fachgerecht an. - Bei der Anwendung beachtet er die Sicherheitsvorschriften. - Er pflegt die Messgeräte nach der Benutzung entsprechend der Pflegevorschriften.	- Die Prüf- und Messgeräte wurden je nach Aufgabe richtig ausgewählt. - Hat mit den gebräuchlichsten Prüf- und Messgeräten die entsprechenden Prüfungen und Messungen mehrheitlich fachgerecht durchgeführt. - Hat die Sicherheitsvorschriften der einzelnen Prüf- und Messgerät beachtet.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile fachgerecht zu zerlegen, zu säubern und in ihrer Lage zueinander zu kennzeichnen.	- Er zerlegt den Motor fachgerecht (logische Reihenfolge wird eingehalten). - Er beachtet dabei die Herstellerangaben. - Er kennzeichnet die Bauteile in ihrer Lage zueinander. - Die abmontierten Teile werden gesäubert. - Die abmontierten Teile werden fachgerecht abgelegt.	- Die Bauteile wurden in einer mehr oder weniger sinnvollen Reihenfolge abmontiert - Die Herstellerangaben wurden beachtet. - Die Bauteile wurden so gekennzeichnet, dass keine Verwechslung der Bauteile untereinander und in ihrer Lage möglich ist. - Die abmontierten Teile sind im Wesentlichen sauber.

	Der Auszubildende ist in der Lage aufgrund der Prüf- und Messergebnisse, mit Hilfe der Herstellerangaben, zu entscheiden was erneuert, nachgearbeitet oder noch weiter verwendet werden kann.	- Er vergleicht den Ist-Wert mit den Soll-Werten der Herstellerangaben. - Er prüft die Teile auf offensichtliche Mängel. - Er entscheidet was erneuert, nachgearbeitet und weiterverwendet werden kann.	- Die Soll-Werte wurden in den Herstellerangaben gefunden. - Das Ergebnis des Vergleichs von Ist-Werten mit den Soll-Werten der Herstellerangaben ist größtenteils korrekt. - Offensichtliche Mängel wurden erkannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich und termingerecht zu erledigen.	- Er hat die Aufgaben inhaltlich und termingerecht erledigt	- Die Aufgaben wurden größtenteils inhaltlich korrekt und termingerecht abgegeben.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen Diagnosebericht zu erstellen.	- Er füllt die Vorlagen mit den entsprechenden Daten aus. - Er ergänzt weitere Angaben und Hinweise. - Er erstellt den Bericht sauber und leserlich.	- Im Diagnosebericht sind die relevantesten Daten und Hinweise enthalten. - Der Diagnosebericht ist im Allgemeinen übersichtlich und strukturiert aufgebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.	- Er bringt sich in ein Team ein. - Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. - Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	- Die Teamarbeit funktioniert im Wesentlichen.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculer et construire des systèmes hydrauliques (HYDAU)

Formation

Code:	**MT** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Calculer et construire des systèmes hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTEC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYDAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen zur Hydrostatik und Hydrodynamik zu informieren.	- Er unterscheidet Hydrostatik und Hydrodynamik. - Er versteht den Aufbau einfacher hydraulischer Systeme. - Er stellt die Kraftwirkungen dar - Er erarbeitet das hydraulische Grundgesetz. - Er stellt den Kreislauf einer Hydraulikanlage dar. - Er erarbeitet die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage. - Er trägt im Kreislauf den Druck, den Ölstrom und die Richtung des Öles ein.	- Hydrostatik und Hydrodynamik sind unterschieden. - Die Funktion und der Aufbau der Bauteile Tank, Filter und Hydraulikzylinder sind richtig erkannt und beschrieben. - In einem hydraulischen Kreislauf sind der Druck, der Volumenstrom, die Kraftwirkung und die Flüssigkeitsrichtung richtig eingetragen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen zu lesen und die Funktion der verwendeten Bauteile zu beschreiben.	- Er findet alle nötigen Symbole eines Hydraulikschemas in einer Liste. - Er erklärt die Symbole - Er zeichnet Symbole - Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole - Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. - Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen.	- In einem gezeichneten Schema ist die Funktion der dargestellten Anlage herausgelesen. - Ein Schema ist durch die Angabe einer weiteren Funktion durch selbst ausgewählte Symbole erweitert. - Ausgewählte Symbole sind erklärt. - Die Funktion der Bauteile: Pumpen und Wegeventile ist in ihren verschiedenen Stellungen richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte, Wege und Ausfahrgeschwindigkeit an Hydraulikzylindern und Drucküberset zungen laut Schema zu berechnen.	- Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. - Er weiß um deren Zusammenhänge. - Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. - Er berechnet hydraulische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. - Er berechnet die Fliessgeschwindigkeit von Flüssigkeiten in Abhängigkeit vom Volumenstrom und Leitungsquerschnitt - Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. - Er wendet die passenden Einheiten an.	- Die richtigen Formeln sind ausgewählt. - Der Rechenweg ist korrekt und nachvollziehbar wiedergegeben. - Die Einheiten sind größtenteils richtig eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer hydraulischen Anlage zu berücksichtigen.	- Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Hydraulikanlagen. - Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	- Die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Druckflüssigkeiten und hydraulischen Anlagen sind eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage nach ihrer Funktion auszuwählen, nach Schema aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.	- Er sucht die richtigen Bauteile aus. - Er baut die Anlage mit den korrekten Verbindungen auf. - Er beschreibt die Funktion der Anlage. - Er kontrolliert den Aufbau. - Er nimmt die Anlage in Betrieb.	- Eine Anlage ist fachgerecht laut aufgesetztem Schema aufgebaut, kontrolliert und in Betrieb genommen.

	Der Auszubildende ist in der Lage seine Hydraulikanlage durchzumessen.	- Er beschreibt die Funktion der Meßgeräte im Hydraulikbereich. - Er wendet Druck- und Durchflußmesser korrekt an. - Er listet die Meßwerte auf. - Er vergleicht Meß- und Rechenwerte. - Er erkennt Differenzen und lokalisiert ihre Herkunft. - Er erklärt deren Herkunft. - Er wendet die richtigen Schutzmaßnahmen beim Umgang mit hydraulischen Anlagen an.	- Die Funktion und Meßskalen der Druck- und Durchflußmeßgeräte sind beschrieben. - Die Geräte sind zum Prüfen angewendet, die Meßwerte aufgelistet und mit den Rechenwerten auf Plausibilität verglichen. - Differenzen zwischen Meß- und Rechenwerten sind erklärt. - Die richtigen Schutzmaßnahmen sind angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz zu organisieren und sauber zu halten.	- Er richtet den Arbeitsplatz entsprechend des Arbeitsauftrags sicherheitsgerecht und sinnvoll ein. - Er sorgt während des Arbeitsprozesses für Ordnung an seinem Arbeitsplatz. - Er hält den Arbeitsbereich sauber. - Er räumt den Arbeitsbereich nach der Arbeit auf.	- Der Arbeitsplatz ist sicher, sauber und sinnvoll eingerichtet. - Der Arbeitsplatz ist nach der Ausführung des Auftrags aufgeräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen guten Umgang mit anderen Auszubildenden und ein korrektes Verhalten seinen Lehrern gegenüber einzuhalten.	- Er hält sich an Benimmregeln. - Er erscheint sauber am Schularbeitsplatz. - Er verhält sich freundlich seinen Mitauszubildenden und seinen Lehrern gegenüber.	- Die Benimmregeln sind immer eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage ihm aufgetragene Arbeit inhaltlich und zeitgerecht auszuführen.	- Er erledigt in der Schule aufgetragene Arbeiten sauber und vollständig. - Er arbeitet zügig. - Er arbeitet inhaltlich korrekt. - Er erledigt Hausaufgaben sauber und vollständig.	- Hausaufgaben sind zu 70% ausgeführt. - Die Hausaufgaben sind größtenteils inhaltlich komplett und korrekt.

Non classifié

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques (ELECT)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MT-COTEC-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELECT**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage die elektrischen Grundgrößen auseinander zu halten.	- Er kennt die elektrischen Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand. - Er kennt die Wirkung der Größen Spannung, Strom und Widerstand.	- Die elektrischen Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand sind zu 70% richtig bezeichnet, erklärt und gemessen.
	Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Geräte sicherheitsbewußt anzuwenden.	- Er kennt die erforderlichen Schutzmaßnahmen. - Er erkennt Fehler in Anschlußleitungen und Steckern. - Er kennt die Wirkung des elektrischen Stromes.	- Schutzsysteme im Umgang mit Elektrik sind bekannt. - Fehlerhafte Leitungen und Geräte sind gemeldet und nicht mehr angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage mit einem Multimeter um zugehen.	- Er baut einfache Stromkreise auf. - Er bedient einen Multimeter - Er mißt die Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand im Stromkreis.	- Einfache Stromkreise sind korrekt aufgebaut. - Die Bedienung des Multimeters ist bekannt. - Das Multimeter ist größtenteils richtig bedient und durch die Messungen nicht zerstört.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Schaltzeichen elektrischer Schalter zu interpretieren und die Schalter anzuwenden.	- Er liest Schaltzeichen. - Er weiß sie zu interpretieren. - Er kennt einzelne Schaltarten - Er wendet sie an.	- Die Schaltzeichen sind richtig interpretiert und in einem einfachen Stromkreis angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage einfache Stromkreise mit einem oder mehreren Verbrauchern zu zeichnen, aufzubauen, zu ermessen und laut dem ohmschen Gesetz zu berechnen.	- Er zeichnet einfache Stromkreise mit einem Verbraucher. - Er zeichnet einfache Stromkreise mit Verbrauchern in Reihen- und Parallelschaltung. - Er kennt das ohmsche Gesetz. - Er stellt die Formel nach den verschiedenen Größen um. - Er baut die Schaltung auf. - Er mißt die Grundgrößen. - Er berechnet die Reihen- und Parallelschaltung. - Er vergleicht die gemessenen mit den gerechneten Werten.	- Die Stromkreise sind annähernd korrekt gezeichnet und aufgebaut. - Die Stromkreise sind richtig ausgemessen. - Die fehlenden Größen sind größtenteils richtig berechnet. - Die gemessenen und die errechneten Werte sind miteinander verglichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Stromkreise in gemischter Schaltung zu zeichnen, aufzubauen, zu ermessen und zu berechnen.	- Er zeichnet gemischte Schaltungen - Er baut gemischte Schaltungen auf - Er ermißt gemischte Schaltungen - Er berechnet diese Schaltungen. - Er vergleicht gemessene und errechnete Werte.	- Die gemischten Schaltungen sind richtig gezeichnet und aufgebaut. - Die gemischten Schaltungen sind größtenteils richtig ausgemessen und berechnet. - Die Werte sind in einer Tabelle miteinander verglichen
	Der Auszubildende ist in der Lage, im Team zu arbeiten.	- Er bringt sich in ein Team ein. - Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. - Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	- Die Teamarbeit hat im Wesentlichen funktioniert.

Non-Signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents (FORMT1)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MT-COTEC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMT1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est capable de se familiariser avec les équipements respectifs d'un atelier.	- L'apprenti se familiarise avec les équipements respectifs d'un atelier.	- L'apprenti connaît la majorité des équipements respectifs d'un atelier.
	L'apprenti est capable de se familiariser avec les étapes de travail internes.	- L'apprenti connaît les étapes de travail internes.	- L'apprenti a respecté et suivi les étapes de travail internes.
	L'apprenti est capable d'observer et d'appliquer les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti observe et applique les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a observé et appliqué les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.
	L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement des travaux complémentaires.	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires.	- L'apprenti a attentivement et correctement effectué la majorité des travaux complémentaires.
	L'apprenti est capable d'effectuer ses travaux d'une manière propre et ordonnée.	- L'apprenti effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière propre et ordonnée.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière propre et ordonnée.
	L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente les rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a quotidiennement noté les étapes de travail dans un carnet d'apprentissage. - L'apprenti a expliqué trois rapports d'une manière globalement correcte en employant le vocabulaire professionnel correct et il les a documentés dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et de les suivre correctement.	- L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des indications et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel) (MOMON)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MT-COTEC-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOMON**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors zu erkennen und deren Funktionsweise zu erklären und zu beschreiben.	- Er kennt die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors - Er kann die Arbeits- und Funktionsweise der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors erklären und beschreiben.	- Die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors wurden größtenteils erkannt. - Die Arbeits- und Funktionsweise der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors wurden mehrheitlich erklärt und beschreiben.
	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Größen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor zu berechnen.	- Er kann die einzelnen Größen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor berechnen.	- Die Berechnungen am Motor wurden größtenteils richtig gelöst.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile wieder fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben am Motor zu befestigen.	- Er baut die Bauteile fachgerecht an den Motor.	- Die Bauteile wurden mehrheitlich fachgerecht an den Motor montiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorzubereiten und durchzuführen.	- Er hat die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorbereitet. - Er hat die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben durchgeführt.	- Die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors wurden mehrheitlich fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorbereitet. - Die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors wurden größtenteils fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Betriebsflüssigkeiten auszuwählen und aufzufüllen.	- Er hat die Betriebflüssigkeiten bestimmt und ausgewählt. - Er hat die Betriebsflüssigkeiten fachgerecht aufgefüllt.	- Die benötigten Betriebsflüssigkeiten wurden größtemteils bestimmt und ausgewählt. - Alle Betriebsflüssigkeiten wurden fachgerecht aufgefüllt und der Motor ist startklar.
	Der Auszubildende ist in der Lage den Motor in Betrieb zu nehmen und gegebenenfalls notwendige Korrekturen vorzunehmen.	- Er bereitet den Motor für die Inbetriebnahme vor. - Er überprüft den Motor während dem Betrieb. - Er erkennt gegebenfalls Mängel. - Er führt entsprechende Korrekturen durch. - Er beachtet die Sicherheitsvorschriften und wendet entsprechende Sicherheitsvorkehrungen an.	- Die Prüfung des Motors im Betrieb wurde grösstenteils korrekt durchgeführt. - Die gröbsten Mängel wurden erkannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen Arbeitsbericht zu erstellen.	- Er erstellt einen ausführlichen Arbeitsbericht.	- Der Arbeitsbericht wurde größtenteils fachgerecht erstellt.

Non clôturé

	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich und termingerecht zu erledigen.	- Er hat die Aufgaben inhaltlich und termingerecht erledigt	- Die Aufgaben wurden größtenteils inhaltlich korrekt und termingerecht abgegeben.
	Der Auszubildende ist in der Lage bei neuen Arbeiten dementsprechend Hilfe zu suchen.	- Er informiert sich bei Vorgesetzten und anderen Kollegen über die Vorgehensweise bei für ihn neuen Arbeiten.	- Bei Unklarheiten hat er Vorgesetzte und Kollegen gefragt.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples (HYPNE)

Formation

Code:	**MT** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTEC-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**HYPNE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen der Pneumatik zu informieren.	- Er kennt die Merkmale des einzusetzenden Mediums: Druckluft. - Er kennt die Eigenschaften und Zusammensetzung von Druckluft. - Er unterscheidet Pneumatik und Hydraulik. - Er ist sich den Vor- und Nachteilen der Pneumatik bewußt. - Er kennt die Einheiten der Pneumatik. - Er kennt die Gasgesetze.	- 6 der 9 Merkmale des Mediums Druckluft sind in einer Liste erklärt. - Die Zusammensetzung von Druckluft ist annähernd richtig aufgeführt. - In einfachen Modelrechnungen sind die Einheiten und die Gasgesetze größtenteils richtig angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen der Pneumatik zu lesen und zu zeichnen.	- Er findet alle nötigen Symbole eines Pneumatikschemas in einer Liste. - Er erklärt die Symbole - Er zeichnet Symbole - Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole. - Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. - Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen. - Er stellt eine Anlage aus schriftlichen Vorgaben zusammen. - Er zeichnet eine Anlage.	- In einem gezeichneten Schema ist die Funktion der dargestellten Anlage herausgelesen. - Ein Schema ist durch die Angabe einer weiteren Funktion durch selbst ausgewählte Symbole erweitert. - Ausgewählte Symbole sind erklärt. - Die Funktion und die Eigenschaften der Bauteile: Verdichter, Regel- und Wegeventile sind in ihren verschiedenen Stellungen richtig beschrieben. - Aus schriftlichen Vorgaben sind Anlagen richtig zusammengestellt und gezeichnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen pneumatischen Anlage auszuwählen, nach Schema aufzubauen, in Betrieb zu nehmen und den Druck in der Anlage zu messen.	- Er kennt die Einzelkomponenten einer Druckluftanlage. - Er kennt deren Eigenschaften. - Er kennt die Begriffe direkte- und indirekte Steuerung. - Er wendet die Komponenten an. - Er baut eine einfache Anlage nach Schema auf. - Er baut eine Anlage nach eigenem Schema auf. - Er nimmt die Anlage in Betrieb. - Er mißt die Drücke in der Anlage	- Die Eigenschaften von Druckluftfilter, -trockner und -zylinder sind annähernd richtig erläutert - Eine Druckluftanlage ist selbstständig als direkte und indirekte Steuerung aus Einzelkomponenten laut Schema zusammengebaut. - Eine Druckluftanlage ist nach eigenem Schema aufgebaut, laut Sicherheitsvorschriften geprüft und in Betrieb genommen. Die Anlage ist ausgemessen.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer pneumatischen Anlage zu berücksichtigen.	- Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Pneumatikanlagen. - Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	- Die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Druckluft und pneumatischen Anlagen sind eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte in Abhängigkeit von Druck und Volumen zu berechnen, um Abweichungen festzustellen.	- Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. - Er weiß um deren Zusammenhänge. - Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. - Er berechnet pneumatische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. - Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. - Er wendet die passenden Einheiten an.	- Die Anlage eines vorgegebenen Schemas ist mit den bekannten Gasgesetzen berechnet. Formeln und Einheiten sind mit Tabellenbuch richtig angewendet.

	Der Auszubildende ist in der Lage Abweichungen in der Anlage zu lokalisieren und zu erklären.	- Er erkennt Abweichungen der eingesetzten Anlage gegenüber der berechneten Anlage. - Er erklärt die Abweichungen. - Er erkennt Fehler im Aufbau. - Er korrigiert die erkannten Abweichungen.	- Eine berechnete Anlage ist mit der aufgebauten Anlage verglichen und Differenzen erkannt. Die Differenzen sind wenn möglich ausgeglichen und korrigiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage hydraulische und pneumatische Anlagen im landwirtschaftlichen Bereich zu identifizieren und miteinander zu vergleichen.	- Er erklärt die Einsatzbereiche der landwirtschaftlichen Hydraulik und Pneumatik. - Er erkennt die eingesetzten Anlagen. - Er vergleicht Hydraulik und Pneumatik.	- Die Einsatzbereiche der landwirtschaftlichen Hydraulik und Pneumatik sind eingegrenzt und deren Möglichkeiten bei Traktoren, Baumaschinen und landwirtschaftlichen Maschinen erläutert
	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz zu organisieren und sauber zu halten.	- Er richtet den Arbeitsplatz entsprechend des Arbeitsauftrags sicherheitsgerecht und sinnvoll ein. - Er sorgt während des Arbeitsprozesses für Ordnung an seinem Arbeitsplatz. - Er hält den Arbeitsbereich sauber. - Er räumt den Arbeitsbereich nach der Arbeit auf.	- Der Arbeitsplatz ist sicher, sauber und sinnvoll eingerichtet. - Der Arbeitsplatz ist nach der Ausführung des Auftrags aufgeräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen guten Umgang mit anderen Auszubildenden und ein korrektes Verhalten seinen Lehrern gegenüber ein zu halten.	- Er hält sich an Benimmregeln. - Er erscheint sauber am Schularbeitsplatz. - Er verhält sich freundlich seinen Mitauszubildenden und seinen Lehrern gegenüber.	- Die Benimmregeln sind immer eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage ihm aufgetragene Arbeit inhaltlich und zeitgerecht auszuführen.	- Er erledigt in der Schule aufgetragene Arbeiten sauber und vollständig. - Er arbeitet zügig. - Er arbeitet inhaltlich korrekt. - Er erledigt Hausaufgaben sauber und vollständig.	- Hausaufgaben sind zu 70% ausgeführt. - Die Hausaufgaben sind größtenteils inhaltlich komplett und korrekt.

Non signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques (BELEC)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-MT-COTEC-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BELEC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Bauteile der Beleuchtungsanlage an Fahrzeugen aufzufinden und zu unterscheiden.	- Er unterscheidet und kennt die Anwendungsgebiete der verschiedenen an Fahrzeugen verwendeten Leuchtmittel. - Er kennt die Funktion der angewendeten Leuchtmittel. - Er kennt die Eigenschaften der angewendeten Leuchtmittel. - Er ist sich der möglichen Gefahren beim Ein- und Ausbau von Leuchtmitteln bewußt.	- Die Leuchtmittel sind zu 60% richtig beschrieben. - Die verschiedenen Leuchtmittel sind richtig angewendet. - Die Leuchtmittel sind anwendergerecht und sicherheitsgerecht eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Schaltpläne älterer Fahrzeuge zu lesen und deren elektrische Bauteile zu identifizieren.	- Er liest Schaltpläne. - Er erarbeitet Kabelfarben und Klemmenbezeichnungen. - Er färbt Teilsysteme korrekt ein. - Er identifiziert die elektrischen Bauteile.	- Elektrische Teilsysteme sind in Schaltplänen in den korrekten Farben eingezeichnet. - Klemmenbezeichnungen sind größtenteils zu den dazu passenden Bauteilen richtig eingefügt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherungen und die Querschnitte der benötigten Kabel zum Aufbau einer Anlage zu berechnen.	- Er kennt die Funktion einer Sicherung. - Er unterscheidet Sicherungen. - Er berechnet Sicherungsstärken. - Er mißt die Länge der benötigten Kabel. - Er berechnet die Stromstärke der elektrischen Bauteile. - Er bestimmt die möglichen Spannungsverluste laut Tabelle. - Er berechnet die Kabelquerschnitte. - Er kontrolliert die maximal zulässige Stromstärke der errechneten Querschnitte.	- Die Sicherungen und Kabelquerschnitte sind zu 70% richtig bestimmt und berechnet. - Eine Rückberechnung ist angefertigt.
	Der Auszubildende ist in der Lage alle Teilsysteme der Signal- und Beleuchtungsanlage eines älteren Fahrzeugs aus der zusammenhängenden- in die genormte aufgelöste Darstellung zu übertragen, eine Legende zu erstellen und sie aufzubauen.	- Er zeichnet die Teilsysteme einer Brems-, Blink-, Licht- und Signalhornanlage aus dem Schlepperschaltplan in eine genormte aufgelöste Darstellung. - Er fertigt eine Legende an - Er stellt die benötigten Bauteile zusammen. - Er stellt die benötigten Kabel nach Querschnitt und Farbe zusammen. - Er baut die einzelnen Schaltungen nach Schaltplan auf. - Er prüft den Aufbau auf Funktion.	- Eine aufgelöste Darstellung der verschiedenen Teilsysteme ist nach Verbesserung richtig gezeichnet und bezeichnet. - Die dazu passende Legende ist korrekt angefertigt. - Die Schaltung ist funktionstüchtig nach Schaltplan aufgebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage Spannungsverluste in stromführenden Leitungen zu kontrollieren.	- Er kann den Begriff Spannungsverlust erklären. - Er mißt die Spannungsverluste einzelner Bauteile sowie der gesamten Anlage. - Er listet die Verluste in einer Tabelle auf. - Er interpretiert die bestimmten und gemessenen Werte.	- Die Spannungsverluste der aufgebauten Schaltung sind gemessen und in logischer Reihenfolge in einer Tabelle aufgelistet. - Die Spannungsverluste sind passend zum Aufbau.

Non signature

	Der Auszubildende ist in der Lage Relaisschaltungen in einem aufgelösten Schaltplan zu zeichnen, aufzubauen und zu prüfen.	- Er kennt die Begriffe Elektromagnetismus, Induktion und Selbstinduktion. - Er kennt die Funktionsweise des Relais. - Er wendet Relais an. - Er zeichnet Relaisschaltungen - Er baut Relaisschaltungen auf. - Er mißt Spannung und Strom im Steuer- und Arbeitsstromkreis. - Er prüft Spannungsverluste.	- Die Funktionsweise verschiedener Relais, sowie deren Löschfunktion wurde beschrieben. - Relaisschaltungen sind größtenteils korrekt gezeichnet. - Relaisschaltungen sind funktionstüchtig aufgebaut und geprüft.
	Der Auszubildende ist in der Lage, im Team zu arbeiten.	- Er bringt eigene Arbeit im Team ein. - Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. - Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	- Die Arbeit im Team hat gut funktioniert.
	Der Auszubildende ist in der Lage pünktlich am Arbeitsplatz zu erscheinen und sich korrekt zu benehmen.	- Er erscheint pünktlich. - Er erscheint sauber. - Er benimmt sich korrekt gegenüber Mitschülern. - Er benimmt sich korrekt gegenüber Lehrern.	- Das Erscheinen ist größtenteils pünktlich und das Benehmen gegenüber anderen korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage seine ihm aufgetragene Aufgaben ordentlich und sicherheitsbewußt aus zuführen.	- Er arbeitet ordentlich und sauber. - Er arbeitet Termingerecht. - Er hinterläßt einen aufgeräumten Arbeitsplatz. - Er hinterläßt einen sauberen Arbeitsplatz. - Er arbeitet sicherheitsbewußt.	- Die aufgetragenen Zeichnungen, Aufbauarbeiten und Tests sind ordentlich, sauber und sicherheitsbewußt ausgeführt.

Non Clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1) (FORMT2)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MT-COTEC-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORMT2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement des travaux complémentaires.	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires.	- L'apprenti a attentivement et correctement effectué la majorité des travaux complémentaires.
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux sous guidance.	- L'apprenti effectue le graissage d'une machine sous guidance. - L'apprenti effectue les travaux de préparation en vue d'une réparation. - L'apprenti effectue une vidange sous guidance.	- L'apprenti a effectué le graissage d'une machine de manière compétente sous guidance. - L'apprenti a correctement effectué la majorité des travaux de préparation en vue d'une réparation. - L'apprenti a effectué la vidange de manière compétente sous guidance.
	L'apprenti est capable de suivre les étapes de travail à l'entrepôt de pièces de rechange.	- L'apprenti maîtrise la suite des étapes de travail à l'entrepôt de pièces de rechange.	- L'apprenti a correctement suivi la majorité des étapes de travail à l'entrepôt de pièces de rechange.
	L'apprenti est capable de se familiariser avec l'application des indications des fabricants.	- L'apprenti se familiarise avec les indications des fabricants.	- L'apprenti a appliqué les indications des fabricants d'une manière régulière et compétente ainsi qu'avec le soin de rigueur.
	L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente les rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a quotidiennement noté les étapes de travail dans un carnet d'apprentissage. - L'apprenti a expliqué trois rapports d'une manière globalement correcte en employant le vocabulaire professionnel correct et il les a documentés dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et de les suivre correctement.	- L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des indications et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de composants d'un assemblage mécanique (FERTE3)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Fabrication de composants d'un assemblage mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-USINA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FERTE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer les composants d'un ensemble de composants complexe en appliquant des méthodes avec et sans enlèvement de copeaux de manière compétente, en suivant les plans de construction, les dessins techniques ainsi que les esquisses et en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents, de les soumettre à des contrôles et, le cas échéant, d'effectuer les rectifications requises dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève produit les composants d'un ensemble de composants en suivant le plan. - Les dimensions, la planéité ainsi que les angularités n'excèdent pas les tolérances indiquées. - L'élève applique les différentes méthodes de travail de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève soumet les différents composants à un contrôle. - L'élève effectue les rectifications requises.	- L'élève a produit les différents composants de l'ensemble de composants d'une manière compétente dans une large mesure et en suivant le plan. - L'élève a vérifié et rectifié les dimensions, la planéité ainsi que les angularités dans le respect des délais indiqués et, à 75%, elles n'excédaient pas les tolérances indiquées. - Les différents composants ont accompli leur fonction.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter sa planification servant à la production des composants dans des rapports de travail.**	- Les rapports de travail font état de l'ensemble des informations requises pour la production des différents composants de l'ensemble de composants. - L'élève établit les rapports de travail de manière chronologique en fonction des étapes de travail. - L'élève indique les outils, les machines ainsi que les accessoires requis dans une liste. - L'élève effectue les calculs requis et il détermine correctement les valeurs. - L'élève documente les consignes en matière de prévention des accidents à respecter au cours de la production des composants.	- Les rapports de travail indiqués étaient intégralement disponibles. - Les différents rapports de travail ont obtenu une évaluation de 70% en moyenne.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire les dessins techniques détaillés et complexes des composants d'un ensemble de composants et de s'en servir.**	- L'élève est capable de lire des plans de construction ainsi que des dessins techniques et de s'en servir.	- L'élève a déduit 75% des informations requises pour la fabrication de la pièce de travail des plans de construction et des dessins techniques de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Assemblage par soudage (SCHWEI)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage par soudage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-USINA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SCHWEI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les pièces de travail à souder de manière compétente au soudage correspondant.**	- L'élève prépare les pièces de travail à souder en effectuant les travaux suivants de manière compétente: o il opte pour les matériaux convenables, o il effectue le découpage en suivant le plan, o il effectue l'ébavurage, o il effectue le dégraissage, o le cas échéant, il effectue le chanfreinage, o il effectue le traçage en suivant le plan, o il effectue l'identification en suivant le plan.	- L'élève a préparé 70% des pièces de travail de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer son poste de travail de manière autonome, de régler l'appareil de soudage pour la méthode du soudage à l'électrode et de le mettre hors service.**	- L'élève règle correctement l'appareil de soudage de manière autonome. - L'élève prépare le poste de travail d'une manière autonome et compétente. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail sont dans état réglementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.	- L'élève a réglé l'appareil de soudage d'une manière autonome et correcte dans une large mesure. - L'élève a préparé le poste de travail d'une manière autonome et compétente dans une large mesure. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail étaient dans un état règlementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire les soudures requises en appliquant la méthode du soudage à l'électrode et en respectant les délais indiqués de même que les consignes en matière de sécurité au travail.**	- L'élève produit les soudures requises de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. - L'élève produit les soudures dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit les différentes soudures indiquées de manière compétente et elles étaient utilisables à 75%. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'élève n'a pas dépassé de plus de 25% les délais indiqués pour les différentes soudures.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer son poste de travail de manière autonome, de régler l'appareil de soudage pour la méthode du soudage MAG et de le mettre hors service.**	- L'élève règle correctement l'appareil de soudage de manière autonome. - L'élève prépare le poste de travail d'une manière autonome et compétente. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail sont dans état réglementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.	- L'élève a réglé l'appareil de soudage d'une manière autonome et correcte dans une large mesure. - L'élève a préparé le poste de travail d'une manière autonome et compétente dans une large mesure. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail étaient dans un état règlementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire les soudures requises en appliquant la méthode du soudage MAG et en respectant les délais indiqués de même que les consignes en matière de sécurité au travail.**	- L'élève produit les soudures requises de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. - L'élève produit les soudures dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit les différentes soudures indiquées de manière compétente et elles étaient utilisables à 75%. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'élève n'a pas dépassé de plus de 25% les délais indiqués pour les différentes soudures.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques (FERTE4)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MT-USINA-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer les composants d'un ensemble de composants complexe en appliquant des méthodes avec et sans enlèvement de copeaux de manière compétente, en suivant les plans de construction, les dessins techniques ainsi que les esquisses et en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents, de les soumettre à des contrôles, d'effectuer, le cas échéant, les rectifications requises dans le respect des délais indiqués et de constituer un ensemble de composants en état de fonctionnement.**	- L'élève produit les composants d'un ensemble de composants en suivant le plan. - Les dimensions, la planéité ainsi que les angularités n'excèdent pas les tolérances indiquées. - L'élève applique les différentes méthodes de travail de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève soumet les différents composants à un contrôle. - L'élève effectue les rectifications requises. - L'élève assemble les composants pour constituer un ensemble de composants dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit les différents composants de l'ensemble de composants d'une manière compétente dans une large mesure et en suivant le plan. - L'élève a vérifié et rectifié les dimensions, la planéité ainsi que les angularités dans le respect des délais indiqués et, à 75%, elles n'excédaient pas les tolérances indiquées. - L'élève a assemblé un ensemble de composants pour constituer une unité en état de fonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter sa planification servant à la production des composants dans des rapports de travail.**	- Les rapports de travail font état de l'ensemble des informations requises pour la production des différents composants de l'ensemble de composants. - L'élève établit les rapports de travail de manière chronologique en fonction des étapes de travail. - L'élève indique les outils, les machines ainsi que les accessoires requis dans une liste. - L'élève effectue les calculs requis et il détermine correctement les valeurs. - L'élève documente les consignes en matière de prévention des accidents à respecter au cours de la production des composants.	- Les rapports de travail indiqués étaient intégralement disponibles. - Les différents rapports de travail ont obtenu une évaluation de 70% en moyenne.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire les dessins techniques détaillés et complexes des composants d'un ensemble de composants et de s'en servir.**	- L'élève est capable de lire des plans de construction ainsi que des dessins techniques et de s'en servir.	- L'élève a déduit 75% des informations requises pour la fabrication de la pièce de travail des plans de construction et des dessins techniques de manière autonome.

Nomenclature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission (SYTRA1)

Formation

Code:	**MT** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SYTRA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Leistungsübertragung und Antriebskonzepte aufzuzählen zu unterscheiden und zu beschreiben.	-Er hat die verschiedenen Arten der Leistungsübertragung aufgezählt und beschrieben. -Er hat die verschiedene Antriebskonzepte unterschieden und beschrieben.	-Die verschiedenen Arten der Leistungsübertragung wurden größtenteils richtig aufgezählt und beschrieben. -Die verschiedene Antriebskonzepte wurden mehrheitlich richtig unterschieden und beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, lösbare und unlösbare Kupplungen in ihrer Art zu unterscheiden.	-Er hat lösbare und unlösbare Kupplungen unterschieden.	-Die lösbaren und unlösbaren Kupplungen wurden größtenteils richtig unterschieden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Reibkupplungen zu unterscheiden und ihre Funktionsweise zu beschreiben.	-Er hat Reibkupplungen unterschieden und ihre Funktionsweise beschrieben. -Er kennt die Funktionsprüfung von Reibungskupplungen.	-Die Reibkupplungen wurden mehrheitlich richtig unterschieden und in ihrer Funktionsweise beschrieben. -Die Funktionsprüfung von Reibungskupplungen wurde mehrheitlich beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben zu beschreiben und zu prüfen.	-Er hat den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben beschrieben und geprüft. -Er kennt die Aufgaben von Kupplungsscheiben.	-Der Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben wurden größtenteils richtig beschrieben und geprüft. -Die Aufgaben von Kupplungsscheiben wurden mehrheitlich fachgerecht beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Kupplungsbetätigungsvorrichtungen aufzuzählen und ihre Funktionsweise zu beschreiben, zu überprüfen und instand zu setzten.	-Er hat die verschiedenen Kupplungsbetätigungsvorrichtungen aufgezählt und ihre Funktionsweise beschrieben. -Er hat die verschiedenen Kupplungsbetätigungen geprüft und instandgesetzt.	-Die verschiedenen Kupplungsbetätigungsvorrichtungen wurden aufgezählt und ihre Funktionsweise wurde größtenteils richtig beschrieben. -Die verschiedenen Kupplungsbetätigungen wurden mehrheitlich fachgerecht geprüft und instandgesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen zu erklären.	-Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen erklärt.	-Der Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen wurde mehrheitlich richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Schadensbildern eine Fehlerdiagnose zu erstellen.	-Er hat anhand von Schadensbildern eine Fehlerdiagnose erstellt.	-Die Fehlerdiagnose wurde anhand von Schadensbildern mehrheitlich fachgerecht erstellt.
	Der Auszubildende ist fähig einen kollegialen Umgang mit seinen Arbeitskollegen und einen korrekten Umgang mit seinen Vorgesetzten zu pflegen.	-Er hat einen kollegialen Umgang mit seinen Arbeitskollegen und einen korrekten Umgang mit seinen Vorgesetzten gepflegt.	-Der kollegiale Umgang mit seinen Arbeitskollegen und der korrekte Umgang mit seinen Vorgesetzten wurden größtenteils korrekt gepflegt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Umweltvorschriften im Rahmen der gegebenen Möglichkeiten einzuhalten.	-Er hält sich an die vorgegebenen Umweltvorschriften.	-Mit Betriebs- und Abfallstoffen wurde weitestgehend umweltgerecht umgegangen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques (HYSYS)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYSYS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Nomenclature

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die in allen üblichen Maschinen und Fahrzeugen verwendeten Hydraulikflüssigkeiten hinsichtlich ihrer Normung zu unterscheiden und die Anlagen zu warten.	-Er findet die benötigten Hydraulikflüssigkeiten in der Bedienungsanleitung. -Er versteht die verwendete Normung. -Er kann das benötigte Öl bei einem Produzenten aus deren Produktliste identifizieren. -Er identifiziert das richtige Öl laut Faßaufdruck. -Er begreift die Wichtigkeit der Öl- und Filterwechselintervalle in der Hydraulik. -Er unterscheidet Filter je nach Lage.	-Die Hydraulikflüssigkeiten sind in der Bedienungsanleitung gefunden. -Die Normung ist größtenteils richtig erklärt. -Das richtige Öl ist am Faßaufdruck erkannt. -Die Anlage ist korrekt gewartet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie von Hydromotoren zu erfassen und sie im gegebenen Fall zu reparieren.	-Er kennt den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie den von Hydromotoren. -Er erklärt das Förder- und Dichtungsprinzip der verschiedenen Arten. -Er erstellt durch Messungen eine Diagnose der Hydraulikpumpe eines Schleppers -Er ersetzt oder repariert defekte Hydraulikpumpen.	-Der Grundaufbau verschiedener Hydraulikpumpen und -motoren ist größtenteils richtig erklärt. -Eine Diagnose der Hydraulikpumpe eines Schleppers ist erstellt. -Eine Hydraulikpumpe ist demontiert und wieder korrekt zusammengebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von Druck-, Strom- und Sperrventilen sowie Druckspeichern zu verstehen, sie im Aufbau eines Systems zu verwenden sowie deren Ausfall zu erkennen.	-Er beschreibt die Funktion verschiedener Druckventile. -Er wendet verschiedene Druckventile an. -Er erkennt Fehlfunktionen an Druckventilen. -Er erkennt die Wichtigkeit von Druckventilen im Kreislauf. -Ihm ist die Funktion und Bauart verschiedener Strom- und Sperrventilen bekannt. -Er setzt die Ventile in Kreisläufen ein. -Er erkennt Fehlfunktionen an Strom- und Sperrventilen. -Er kennt den Aufbau und die Aufgaben von Druckspeichern. -Er wendet Druckspeicher korrekt im System an.	-Die Funktion und Aufgabe von 2 Druckbegrenzungs- und 2 Druckminderventile wurden größtenteils richtig erklärt. -Diese Ventile wurden in einer Schaltung korrekt angewandt. -Die Funktion und Aufgabe von einfachen Drosselventilen inklusive des Rohrbruchsicherheitsventils wurden größtenteils richtig beschrieben. -Sicherheitsventile wurden in jeder Schaltung eingebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem offenen, lastdruckabhängigen System (OC) in Reihen- und Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.	-Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem OC System. -Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern auf und vergleicht die Wirkungsweise der Wegeventile bei Reihen- und Parallelschaltung. -Er mißt die entstehenden Druckverluste. -Er mißt die Volumenströme. -Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme.	-Verschiedene Schaltungen wurden größtenteils korrekt im OC System entworfen, aufgebaut und deren Verlustleistungen berechnet. -Es wurden Schaltungen mit Wegeventilen in Reihen- und Parallelschaltung aufgebaut.

	Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem geschlossenen, lastdruckabhängigen System (CC) in Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.	-Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem CC System. -Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern und parallel geschalteten Wegeventilen auf. -Er mißt die entstehenden Druckverluste. -Er mißt die Volumenströme. -Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme. -Er hat die Vor- und Nachteile der verschiedenen Hydrauliksysteme erklärt.	-Verschiedene Schaltungen wurden größtenteils korrekt im CC System entworfen, aufgebaut und deren Verlustleistungen berechnet. -Die Vor- und Nachteile der verschiedenen Hydrauliksysteme wurden mehrheitlich richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, in Ruhe mit Kollegen zusammenzuarbeiten.	-Er arbeitet ruhig mit Kollegen zusammen. -Er respektiert die Kollegen.	-Er hat ruhig und respektvoll mit Kollegen zusammengearbeitet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ihm aufgetragene Aufgaben termin- und inhaltsgerecht auszuführen.	-Er führt seine Arbeiten zügig und zielgerichtet aus. -Er wendet Hilfsmittel wie Buch oder Internet zum inhaltsgerechten arbeiten an. -Er hält Abgabetermine bei Hausaufgaben ein. -Er führt Hausaufgaben komplett aus.	-Zum korrekten, selbständigen Durchführen seiner Aufgaben wurden notwendige Hilfsmittel angewendet. -Hausaufgaben wurden termingerecht und inhaltlich größtenteils korrekt ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich freundlich und manierlich zu benehmen.	-Er benimmt sich freundlich und manierlich.	-Er hat sich mehrheitlich freundlich und manierlich benommen.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 1 (ETRAC1)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ETRAC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	-Der Auszubildende ist in der Lage die Batterie eines Schleppers zu identifizieren, deren Bauart und Funktion zu beschreiben und sie unter Einhaltung der Sicherheitsvorschriften zu prüfen, zu warten sowie ein- und auszubauen.	-Er kennt die Funktionsweise einer Batterie. -Er hält die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Batterien ein. -Er erkennt die Bauart einer Batterie. -Er prüft die Batterien mit allen Möglichkeiten. -Er wartet die Batterie. -Er ladet die Batterie mit den für die Bauart geeigneten Ladegeräten nach. -Er regeneriert die Batterie wenn möglich. -Er baut die Batterie ein und aus. -Er schaltet Batterien zur Startschaltung zusammen.	-Die Funktionsweise, der Ladezustand sowie die Bauarten sind gut beschrieben. -Der Ein- und Ausbau sowie die Prüfungen und Wartungen sind unter Einhaltung der Sicherheitsvorschriften durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion aller elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers zu beschreiben.	-Er kennt die elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers. -Er kann die Funktion der Verbraucher beschreiben. -Er kann die Steuerung der Verbraucher beschreiben. -Er erkennt die Verbraucher am Schlepper.	-Die elektrischen Verbraucher eines Schleppers und deren Funktion und Steuerung sind gut beschrieben.
	-Der Auszubildende ist in der Lage alle Bauteile des Schlepperschaltplanes am Schlepper aufzufinden und zu identifizieren	-Er kennt alle Bauteile des Schlepperschaltplanes. -Er findet alle Bauteile am Schlepper. -Er identifiziert die zuführenden Kabel. -Er vergleicht die Kabelfarben mit den im Schaltplan angegebenen Farben.	-Die Bauteile und Kabel sind aufgefunden und identifiziert.
	-Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktion der Beleuchtungs- und Signalanlage des Schleppers am Fahrzeug zu prüfen	-Er liest Schaltpläne. -Er prüft Spannung und Strom bei eingeschalteten Verbrauchern. -Er führt eine Sichtprüfung der betroffenen Bauteile durch. -Er kennt die korrekte Funktion. -Er erkennt eine Fehlfunktion -Er prüft die Kabel, Schalter und Sicherungen durch Spannungsverlustmessungen. -Er listet die Verluste auf. -Er erkennt dabei Fehlfunktionen.	-Die korrekte Funktionstüchtigkeit der Beleuchtungs- und Signalanlage ist durch Messungen an fast allen möglichen Meßstellen geprüft und in einer aufgestellten Liste festgehalten. -Elektrische Fehlfunktionen sind dabei erkannt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage fehlerhafte Sicherungen, Kabel und Kabelstränge zu erkennen und zu erneuern.	-Er lokalisiert Sicherungskästen und Sicherungen. -Er erkennt durchgeschmorte oder oxidierte Kabel. -Er ersetzt Kabel oder Kabelstränge. -Er erneuert Kabelschuhe und Stecker. -Er weiß sich diese zu beschaffen. -Er verbindet Kabel. -Er wendet Kabelschutz an. -Er wendet Isolationen an.	-Sicherungen sind korrekt ersetzt. -Kabel oder Kabelstränge sind sauber und mit allen notwendigen Anschlüssen und Isolationen hergestellt.

Non clôturé

	-Der Auszubildende ist in der Lage, im Team zu arbeiten.	-Er bringt eigene Arbeit im Team ein. -Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. -Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	-Die Arbeit im Team hat gut funktioniert.
	-Der Auszubildende ist in der Lage seine ihm aufgetragene Aufgaben ordentlich und sicherheitsbewußt aus zuführen.	-Er arbeitet ordentlich und sauber. -Er arbeitet Termingerecht. -Er hinterläßt einen aufgeräumten Arbeitsplatz. -Er hinterläßt einen sauberen Arbeitsplatz. -Er arbeitet sicherheitsbewußt	-Die aufgetragenen Zeichnungen, Aufbauarbeiten und Tests sind ordentlich, sauber und sicherheitsbewußt ausgeführt.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2 (FORMT3)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MT-COTCO-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMT3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non-lecture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.	- L'apprenti effectue des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules ou pour des travaux sur différents embrayages de surcharge et sur d'autres types d'embrayages.	- L'apprenti effectue des travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules. - L'apprenti effectue des travaux sur différents embrayages de surcharge ou sur d'autres types d'embrayages.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules en manifestant un intérêt professionnel. - L'apprenti a effectué des travaux sur d'autres types d'embrayages de manière compétente.
	L'apprenti est capable de soumettre des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité et, le cas échéant, de les étanchéifier.	- L'apprenti soumet des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité. - Le cas échéant, l'apprenti étanchéifie le système (par exemple des appareils de commande complémentaires).	- L'apprenti a soumis des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité d'une manière globalement compétente. - Le cas échéant, l'apprenti a étanchéifié le système de manière compétente.
	L'apprenti est capable soumettre des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et de les remettre en état.	- L'apprenti soumet des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et il les remet en état.	- L'apprenti a soumis des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et il les a remis en état d'une manière globalement compétente.
	L'apprenti est capable d'appliquer les consignes indiquées en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.	- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans les limites des possibilités internes.	- L'apprenti a respecté et appliqué les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.
	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et de les suivre correctement.	- L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des indications et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2 (SYTRA2)

Formation

Code:	**MT** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SYTRA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung zu beschreiben.	-Er hat die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung beschrieben.	-Die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung wurden größtenteils richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aus- und Einbau verschiedener Lager fachgerecht auszuführen.	-Er hat den Aus- und Einbau fachgerecht ausgeführt.	-Der Aus- und Einbau der Lager wurde größtenteils fachgerecht durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise von üblichen handgeschalteten Wechselgetrieben sowie von automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getriebe zu beschreiben.	-Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von üblichen handgeschalteten Wechselgetrieben beschrieben. -Er hat die verschiedenen Synchronarten in ihrer Funktion beschrieben -Er hat die Funktion und den Kraftverlauf von mechanischen, automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getrieben erklärt. -Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von verschiedenen Nebenabtrieben erklärt.	-Der Aufbau und die Wirkungsweise von üblichen handgeschalteten Wechselgetrieben wurde mehrheitlich richtig beschrieben. -Die Synchronarten wurden unterschieden und die Funktionsweise wurde größtenteils richtig erklärt. -Die Funktion und der Kraftverlauf von mechanischen, automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getrieben wurden größtenteils richtig beschrieben. -Der Aufbau und die Wirkungsweise von verschiedenen Nebenabtrieben mehrheitlich richtig erklärt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes zu erklären.	-Er hat die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes erklärt.	-Die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes wurden größtenteils richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungen und Reparaturen, an Getrieben und Ausgleichsgetrieben, mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt auszuführen.	-Er hat Wartungen und Reparaturen mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt ausgeführt. -Er hat die Einstell- und Kontrollarbeiten an Ausgleichsgetrieben vorgenommen.	-Die Wartungen und Reparaturen an Getrieben wurden größtenteils fachgerecht nach Herstellerangaben ausgeführt. -Die Einstell- und Kontrollarbeiten an Ausgleichsgetrieben wurden fachgerecht durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, den Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenübliche Sperrsysteme zu erklären.	-Er hat den Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenübliche Sperrsysteme erklärt.	-Der Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenübliche Sperrsysteme wurde richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwellen zu unterscheiden und zu beschreiben sowie Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen auszuführen.	-Er hat die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwelle unterschieden und beschrieben. -Er hat Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen ausgeführt.	-Die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwelle wurden mehrheitlich richtig unterschieden und beschrieben. -Die Anpassungs-, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten an Gelenkwellen wurden größtenteils richtig durchgeführt.

	Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauarten und Eigenschaften von Überlast- und Freilaufkupplungen zu bestimmen sowie Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an Überlast- und Freilaufkupplungen auszuführen	-Er hat die Bauarten und Eigenschaften von Überlast- und Freilaufkupplungen bestimmt. -Er hat Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an Überlast- und Freilaufkupplungen ausgeführt.	-Die Bauarten und Eigenschaften von Überlast- und Freilaufkupplungen wurden bestimmt. -Die Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an Überlast- und Freilaufkupplungen wurden mehrheitlich richtig ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, bei den anfallenden Arbeiten mit der nötigen Geduld und Ausdauer zu handeln.	-Er hat die anfallenden Arbeiten mit der nötigen Geduld und Ausdauer erledigt.	-Die anfallenden Arbeiten wurden größtenteils mit der nötigen Geduld und Ausdauer durchgeführt.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Tester et régler la régulation hydraulique des engins de chantier (HYDMT)

Formation

Code:	**MT** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Tester et régler la régulation hydraulique des engins de chantier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**HYDMT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen mit einem offenen- Load- Sensing- System, OCLS, aufzubauen und auszumessen.	-Er kennt die Funktion und Aufbau von offenen Lastmeldesystemen LS. -Er beschreibt die Unterschiede in den Wegeventilen zu OC und CC Systemen. -Er baut Schaltungen im offenen LS System auf. -Er kennt die Funktion einer Druckwaage. -Er setzt Druckwaagen in Schaltungen ein. -Er mißt Drücke und errechnet die Druckdifferenzen und Leistungsverluste. -Er mißt Volumenströme.	-Die Funktionsweise von OCLS-Systemen mit ihren spezifischen Wegeventilen und Druckwaagen wurden ausreichend genau beschrieben. -Verschiedene Schaltungen wurden nach eventuellen Verbesserungen korrekt aufgebaut und benötigte Werte gemessen. -Berechnungen zu Druckdifferenzen und Leistungsverlusten wurden passend zur Schaltung durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ein Verlustdiagramm dieser Schaltungen aufzustellen.	-Er stellt ein Verlustdiagramm einer OCLS Schaltung auf. -Er vergleicht die Verlustdiagramme verschiedener Systeme.	-Verlustdiagramme wurden nach Messungen erstellt und mit anderen Systemen verglichen.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen an einem geschlossenen- Load- Sensing- System, CCLS, aufzubauen und auszumessen.	-Er kennt den Aufbau einer Axialkolbenverstellpumpe. -Er kennt die Funktion einer Axialkolbenverstellpumpe. -Er erfaßt die Regelung einer Axialkolbenverstellpumpe. -Er erkennt den Unterschied im Wegeventil bei CCLS- System. -Er baut Schaltungen im CCLS- System auf. -Er mißt Drücke und errechnet Druckdifferenzen. -Er berechnet Leistungsverluste.	-Aufbau, Funktion und Regelung einer Axialkolbenpumpe wurden ausreichend beschrieben. -Nach Kenntnissen wurden Schaltungen im CCLS korrekt aufgebaut und benötigte Werte gemessen. -Berechnungen zu Druckdifferenzen und Leistungsverlusten wurden passend zur Schaltung durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage ein Verlustdiagramm dieser Schaltungen aufzustellen.	-Er stellt ein Verlustdiagramm einer CCLS Schaltung auf. -Er vergleicht die Verlustdiagramme verschiedener Systeme.	-Verlustdiagramme wurden nach Messungen erstellt und mit anderen Systemen verglichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Diagnose zu Problemen mit hydraulischen Lenkanlagen zu erstellen.	-Er kennt die möglichen Ausführungen von Lenkaggregaten. -Er kann die Funktion von Lenkaggregaten nachvollziehen. -Die Aufgaben verschiedener Ventile im System sind ihm bekannt, insbesondere des Prioritätsventils. -Er stellt eine Fehlerdiagnose an einem Lenksystem.	-Fehler im Aufbau einer Lenkschaltung wurden erkannt und die Schaltung korrekt aufgebaut. -Eine kombinierte Schaltung mit Prioritätsventil wurde aufgebaut. -Die Funktion des Prioritätsventils wurde ausreichend genau beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, hydrostatische Fahrantriebe an Maschinen aufzufinden, ihre Funktion zu verstehen und Defekte zu diagnostizieren.	-Er erläutert Maschinen mit hydrostatischem Fahrantrieb. -Er kennt den Aufbau der Systeme. -Er kennt die Funktion verschiedener Hydromotoren. -Er liest Schaltpläne zu hydrostatischen Fahrantrieben. -Er stellt eine Diagnose bei auftretenden Fehlfunktionen.	-Ein hydrostatischer Fahrantrieb mit seiner Bedienung, seinem Aufbau und seiner Funktion ist größtenteils korrekt beschrieben und auf Bildern und Schaltplänen erläutert. -Alle Bauteile eines hydrostatischen Fahrantriebes wurden an einem hiermit ausgerüsteten Fahrzeug lokalisiert und deren Funktion ausreichend genau erklärt.

	Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und gewissenhaft zu handeln.	-Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt. -Er hat die Problemlösungen dem Lehrer dargelegt. -Er hat die Lösungen wenn möglich angewendet. -Er hat gewissenhaft gehandelt.	-Problemlösungen sind umsetzungsgerecht entwickelt und gewissenhaft angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ihm aufgetragene Aufgaben termin- und inhaltsgerecht auszuführen.	-Er führt seine Arbeiten zügig und zielgerichtet aus. -Er wendet Hilfsmittel wie Buch oder Internet zum inhaltsgerechten arbeiten an. -Er hält Abgabetermine bei Hausaufgaben ein. Er führt Hausaufgaben komplett aus.	-Zum korrekten, selbständigen Durchführen seiner Aufgaben wurden notwendige Hilfsmittel angewendet. -Hausaufgaben wurden termingerecht und inhaltlich größtenteils korrekt ausgeführt.

Non-signé

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 2 (ETRAC2)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-MT-COTCO-FO-07**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ETRAC2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	-Der Auszubildende ist in der Lage, Aufbau und Wirkungsweise elektronischer Bauelemente zu beschreiben, Messungen durchzuführen und die Funktionen der Bauteile zu überprüfen.	-Er kennt den Aufbau, die Schaltzeichen und die Wirkungsweise von Kondensatoren. -Er hat den Aufbau von Halbleiterwerkstoffen erkannt. -Er kann die Begriffe: Eigenleitfähigkeit, N-Leiter, P-Leiter, PN- Übergang erklären. -Er kennt den Aufbau und die Wirkungsweise von Widerständen, Halbleiterwiderständen, Dioden, Transistoren und Thyristoren. -Er erkennt die Bauteile und deren Stärke durch Aufschriften. -Er mißt die Bauteile aus. -Er erkennt durch Messungen fehlerhafte Bauteile. -Er listet die Meßwerte auf und vergleicht sie mit den Herstellerangaben.	-Aufbau und Begriffe elektronischer Bauteile sind mehrheitlich richtig erkannt und erklärt. -Die Wirkungsweise elektronischer Bauteile ist größtenteils richtig beschrieben und erklärt. -Die Messungen und Vergleiche sind durchgeführt und liegen im Meßprotokoll vor.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne mit elektronischen Bauteilen zu lesen, Schaltungen aufzubauen und ihre Funktion zu überprüfen.	-Er ließt Schaltpläne von Baugruppen. -Er erkennt die Funktion der Bauelemente in der Schaltung. -Er baut die Schaltung laut Schaltplan auf. -Er erkennt Baufehler. -Er überprüft die Funktion. -Er nimmt Messungen an der Schaltung vor.	-Die Schaltungen sind nach Schaltplan funktionell aufgebaut, erklärt und geprüft. -Die Schaltung ist durch Messungen bestätigt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion des Drehstromgenerators zu erklären, zu prüfen sowie eine Fehlerdiagnose durchzuführen.	-Er erklärt die Wirkungsweise eines Drehstromgenerators im Prinzip. -Er kennt Gleich- und Wechselspannung. -Er kennt das Prinzip der Gleichrichtung. -Er baut Gleichrichterschaltungen auf. -Er kennt die Funktion der Spannungsregelung. -Er prüft den Spannungsregler. -Er prüft den Generator am Schlepper. -Er stellt eine Fehlerdiagnose mittels Oszilloskop.	-Die Wirkungsweise des Generators ist größtenteils fachgerecht erklärt. -Die Möglichkeiten von Gleichrichtungen mit Hilfe von Schemas ist größtenteils richtig beschrieben aufgebaut und geprüft. -Die Spannungsregelung ist mehrheitlich richtig erklärt. -Die Fehlerdiagnose ist fachgerecht durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage Drehstromgeneratoren zu reparieren.	-Er prüft den Generator im eingebauten Zustand. -Er zerlegt den Generator. -Er prüft einzelne Bauteile des Generators. -Er tauscht Bauteile aus. -Er baut den Generator zusammen. -Er prüft den reparierten Generator	-Defekte Bauteile des Generators sind festgestellt, ausgetauscht und das Gerät ist geprüft.
	-Der Auszubildende wendet Bauteile und Werkzeuge umsichtig an und legt dabei Wert auf die Berücksichtigung von Schutzmaßnahmen.	-Er geht fachgerecht und umsichtig mit elektronischen Bauteilen um. -Er geht vorsichtig mit Werkzeugen um. Er beachtet Schutzmaßnahmen.	-Bauteile und Werkzeuge sind mit Umsicht und Vorsicht benutzt.

	-Der Auszubildende ist in der Lage, Selbsttäuschungen bei Arbeiten und Endkontrollen zu vermeiden und die Plausibilität von Meßwerten abzuschätzen.	-Er reagiert auf unplausible Meßwerte. -Er läßt diese nicht unbemerkt stehen.	-Meßwerte sind plausibel und korrekt eingeschätzt.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Diagnostic et réglage sur les engins de chantier (REGMT)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Diagnostic et réglage sur les engins de chantier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**REGMT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Anwendung, den Aufbau und die Wirkungsweise von Kettenbagger und Radlader zu erklären und Fehlerdiagnosen zu erstellen und ggf. Einstellungen durchzuführen.	-Er hat die Anwendung, den Aufbau und die Wirkungsweise von Kettenbagger und Radlader erklärt. -Er hat an Hand von technischen Unterlagen eine Fehlerdiagnose erstellt und ggf. Einstellungen durchgeführt.	-Die Anwendung, den Aufbau und die Wirkungsweise von Kettenbagger und Radlader wurde größtenteils richtig erklärt. -Die Fehlerdiagnose wurde größtenteils richtig erstellt und die Einstellungen wurden größtenteils richtig durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Komponenten von Kettenfahrwerken zu beschreiben und Wartungsarbeiten an ihnen auszuführen.	-Er beschreibt den Aufbau von Kettenfahrwerken. -Er kennt die Komponenten von Kettenfahrwerken. -Er spannt die Ketten im Verlauf der Wartungsarbeiten. -Er kann die Ursachen von erhöhtem Verschleiss charakterisieren. -Er kennt die Unfallverhütungsvorschrifften im Umgang mit Laufwerken und hällt sie ein. -Er hat verschiedene Wartungsarbeiten durchgeführt.	-Der Aufbau und die Komponenten von Kettenfahrwerken sind bekannt. -Die Spannvorrichtungen wurden korrekt bedient. -Die Ursachen von erhöhtem Verschleiss wurden größtenteils richtig charakterisiert. -Die Unfallverhütungsvorschrifften im Umgang mit Laufwerken sind bekannt und wurden eingehalten. -Die verschiedenen Wartungsarbeiten wurden größtenteils fachgerecht durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Drehdurchführungen und Drehkränzen zu verstehen, sie zu warten und zu reparieren.	-Er kennt den Aufbau und die Funktionsweise von Drehdurchführungen und Drehkränzen. -Er wartet Durchführungen und Drehkränze. -Er stellt eventuelle Fehler wie Undichtheiten an Durchführungen fest. -Er repariert die Durchführungen.	-Der Aufbau und die Funktionsweise von Drehdurchführungen und Drehkränzen sind bekannt. -Die Verbindungen zwischen Ober- und Unterwagen sind korrekt gewartet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Ausleger, Hubgerüste, Arbeitswerkzeugwechseleinrichtungen und Anbaugeräte an Baggern und Radladern zu warten und deren Lagerungen zu reparieren.	-Er kennt die Systeme von Schnellwechseleinrichtungen. -Er kennt verschiedene Anbaugeräte. -Er wartet sämtliche Lagerstellen an Auslegern, Hubgerüsten und Arbeitswerkzeugwechseleinrichtungen. -Er repariert defekte Lagerbolzen und deren Lagerschalen. -Beim Abbau von Auslegern, Hubgerüsten oder Anbaugeräten hält hält er die Sicherheitsvorschriften ein.	-Die Schnellwechselsysteme und Anbaugeräte sind ausreichend bekannt. -Alle Wartungen und Reparaturen sind fachgerecht ohne grobere Fehler ausgeführt. -Die Arbeiten wurden sicherheitsbewusst ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Freude am selbstständigen Arbeiten mit hoher Eigenverantwortung zu entwickeln.	-Er hat Freude am selbstständigen Arbeiten mit hoher Eigenverantwortung entwickelt.	-Die Freude am selbstständigen Arbeiten mit hoher Eigenverantwortung ist mehrheitlich ersichtlich.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques, partie 1 (FORMT4)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques, partie 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**9**
Nom du module:	**P-MT-COTCO-FO-09**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMT4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation pour des réparations de transmissions de véhicules ou pour des travaux sur des transmissions de machines sous guidance.	- L'apprenti effectue des travaux de préparation pour des réparations de transmissions. - L'apprenti effectue des travaux sur les roues dentées, les paliers et l'étanchéisation de transmissions de machines sous guidance.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation pour des réparations de transmissions en manifestant un intérêt professionnel. - L'apprenti a effectué différents travaux sur des transmissions de machines de manière compétente sous guidance.
	L'apprenti est capable de procéder à des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques en vue d'un diagnostic.	- L'apprenti procède à des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques en vue d'un diagnostic.	- L'apprenti a effectué la majorité des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques de manière compétente en vue d'un diagnostic.
	L'apprenti est capable de diagnostiquer des dysfonctionnements de véhicules et de machines en se référant à des schémas de circuits électriques.	- L'apprenti diagnostique des dysfonctionnements de véhicules et de machines en se référant à des schémas de circuits électriques.	- L'apprenti a diagnostiqué la majorité des dysfonctionnements de véhicules et de machines de manière compétente en se référant à des schémas de circuits électriques.
	L'apprenti est capable de constater et de réparer des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines.	- L'apprenti constate et répare des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines.	- L'apprenti a constaté la majorité des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines et il les a réparés de manière compétente.
	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance de conseils et d'instructions de la part du formateur et de gérer les critiques d'une manière appropriée.	- L'apprenti se montre attentif au cours des entretiens, il suit les indications du formateur et il met les critiques à profit de manière constructive.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des critiques de manière positive et il les a mises à profit au cours de ses activités ultérieures.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réalisation d'un projet en relation avec les machines agricoles ou engins de chantier (PROJE)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet interdisciplinaire 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet en relation avec les machines agricoles ou engins de chantier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MT-PROID2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PROJE**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir intégralement le matériel requis dans le respect des délais.**	- L'élève réunit intégralement le matériel requis dans le respect des délais.	- L'élève a réuni l'intégralité du matériel requis dans le respect de la majorité des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire les dessins industriels du projet et de les mettre à profit sur le terrain.**	- L'élève est capable de déduire l'ensemble des informations requises pour la production des différentes pièces de travail en consultant les dessins industriels.	- L'élève a déduit la majorité des informations requises pour la production des différentes pièces de travail en consultant les dessins industriels de manière autonome.
40 % (24 P)	**L'élève dispose de l'ensemble des aptitudes requises pour la réalisation de son projet.**	- L'élève dispose de l'ensemble des aptitudes requises pour une réalisation compétente et autonome de son projet.	- L'élève disposait de la majorité des aptitudes requises pour une réalisation compétente de son projet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre son projet à un test de fonctionnement, d'effectuer des rectifications éventuelles et d'accomplir la finalisation dans le respect des délais.**	- L'élève réalise son projet dans le respect des délais et il assure l'état de fonctionnement.	- L'élève a réalisé son projet dans le respect des délais essentiels et il a assuré l'état de fonctionnement.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Diagnostic et réparations de systèmes de freinage et de géométrie des machines et engins de chantier (BREBA)

Formation

Code:	**MT** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des machines et engins de chantier.**

Titre du module:	**Diagnostic et réparations de systèmes de freinage et de géométrie des machines et engins de chantier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MT-DIAMT-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BREBA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von Bremsanlagen an selbstfahrenden Baumaschinen zu beschreiben, kann aufgetretene Pannen und Fehler beurteilen und ihre Reparatur planen.**	Er hat die Funktion der Bremsanlagen an selbstfahrenden Baumaschinen beschrieben. Er hat mögliche auftretende Pannen und Fehler beurteilt, Reparaturenmöglichkeiten geplant und beschrieben.	Die Funktion der Bremsanlagen an selbstfahrenden Baumaschinen ist mehrheitlich richtig beschrieben. Mögliche, auftretende Pannen und Fehler sind größtenteils richtig beurteilt und Reparaturmöglichkeiten, mehrheitlich richtig geplant und beschrieben.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an selbstfahrenden Baumaschinen zu erklären und die geläufigen Reparaturen und Einstellarbeiten zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Funktion der hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an selbstfahrenden Baumaschinen, erklärt sowie geläufige Reparaturen und Einstellungen beschrieben.	Der Aufbau und die Arbeitsweise der hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an selbstfahrenden, Baumaschinen, sind mehrheitlich richtig beschrieben. Geläufige Einstellungs- und Reparaturmöglichkeiten sind mehrheitlich richtig erklärt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Arbeitsweise der Lenkgeometrie an selbstfahrenden Baumaschinen , sowie einzelner Bauteile zu erklären, Berechnungen durchzuführen, mögliche Fehler zu entdecken und gegebenenfalls Reparaturmöglichkeiten zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Arbeitsweise der Lenkgeometrie von selbstfahrenden Baumaschinen erklärt. Er hat Berechnungen durchgeführt, mögliche Fehler entdeckt und Reparaturmöglichkeiten beschrieben.	Der Aufbau und die Arbeitsweise der Lenkgeometrie an selbstfahrenden Baumaschinen, sind mehrheitlich richtig erklärt. Berechnungen sind mehrheitlich richtig durchgeführt. Fehler sind entdeckt sowie Reparaturmöglichkeiten mehrheitlich richtig beschrieben
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Handeln selbstkritisch zu hinterfragen und die Schlussfolgerungen in sein späteres Handeln einzubeziehen.**	Er hat sein Handeln selbstkritisch hinterfragt und die Schlussfolgerungen in sein späteres Handeln einbezogen.	Sein Handel ist größtenteils selbstkritisch hinterfragt. Seine Schlussfolgerungen sind mehrheitlich in sein späteres Handeln eingeflossen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Diagnostic et réparations d'engins de chantier à commande hydrauliques (DIHYD)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des machines et engins de chantier.**

Titre du module:	**Diagnostic et réparations d'engins de chantier à commande hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-DIAMT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DIHYD**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage den Hydraulikplan eines Baggers zu lesen, dessen Arbeits-, Schwenk-, Brems- und Antriebshydraulik zu verstehen, sie zu prüfen und zu warten.**	Er liest Hydraulikpläne. Er kennt den Aufbau einer Bagger Arbeitshydraulik. Er kennt den Aufbau einer Schwenkhydraulik. Er kennt den Aufbau der Bremshydraulik. Er kennt den Aufbau der Antriebshydraulik. Er kann die Funktion dieser Regelungen nachvollziehen. Er erkennt Fehlerquellen dieser Funktionen im Schaltplan. Er erläutert die Inch-Funktion. Er zeichnet die Inch-Funktion im Schaltplan nach. Er prüft die einzelnen Hydraulikkreisläufe. Er wartet die Elemente. Er führt Einstellarbeiten durch.	Der Aufbau der Arbeits-, Schwenk-, Brems-und Antriebshydraulik ist gut erläutert. Fehlerquellen wurden durch lesen der Schaltpläne aufgedeckt. Kreisläufe wurden korrekt geprüft sowie verschiedene Elemente gewartet. Die Inch-Funktion ist korrekt im Schaltplan und an der Maschine beschrieben.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Größe eines Hydraulikzylinders durch die wirkenden Kräfte zu berechnen.**	Er kennt das Hebelgesetz. Er berechnet Kräfte aus Massen. Er berechnet notwendige Hebel. Er berechnet den Durchmesser von Hydraulikzylinder und Kolbenstange.	Ein Zylinder wurde für eine bestehende Hydraulikanlage und einer zu hebenden Konstruktion berechnet.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Probleme an verschiedenen Hydraulikzylindern zu erkennen und zu beheben.**	Er bemerkt Fehler an Kolbenstangen und Befestigungen. Er dichtet Zylinder neu ab. Er kennt den Aufbau verschiedener Zylinder. Er kennt die Verschlussarten verschiedener Zylinder. Er misst Dichtungen und Zylinder. Er öffnet verschiedene Zylinder. Er repariert Befestigungen an Zylindern.	Verschiedene Zylinderarten wurden korrekt und sauber geöffnet. Dichtungen in Zylindern wurden korrekt ausgemessen und ersetzt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, feste und flexible Leitungen passend zur Hydraulikanlage herzustellen und sie korrekt zu verlegen.**	Er misst Abstände zwischen zwei Anschlüssen. Er kennt die Normungen der Leitungen und Rohre. Er stellt eine passende flexible Leitung her. Er stellt laut Messungen und Berechnungen eine passende feste Leitung her. Er montiert die Leitungen korrekt.	Passende flexible und feste Leitungen wurden normgerecht hergestellt und fachgerecht montiert.
S	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitskinematik eines Baggers nachzuvollziehen.**	Er misst Drehgelenke nach. Er zeichnet die Baggerarme Maßstabgerecht auf. Er zeichnet die Schwenkwinkel. Er zeichnet die Grabkurve.	Die Grabkurve eines Löffelbaggers wurde gut und sauber gezeichnet.
S	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Diagnose an Spezialventilen der Hydraulik zu stellen.**	Er kennt mögliche Spezialventile (Koppelventil Bremse-Hydraulik, Kupplung- Hydraulik). Er prüft die Funktion solcher Ventile. Er stellt eine Diagnose der Funktion.	Die Funktion solcher Ventile ist ausreichend genau beschrieben.

Non clôturé

S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und gewissenhaft zu handeln.**	Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt. Er hat die Problemlösungen dem Lehrer dargelegt. Er hat die Lösungen wenn möglich angewendet. Er hat gewissenhaft gehandelt.	Problemlösungen sind umsetzungsgerecht entwickelt und gewissenhaft angewendet.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, ihm aufgetragene Aufgaben termin- und inhaltsgerecht auszuführen.**	Er erledigt Hausaufgaben. Die Hausaufgaben sind vollständig. Erledigt Hausaufgaben termingerecht. Bringt sich in der Klasse ein.	Alle anfallenden Aufgaben wurden vollständig und termingerecht erledigt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Diagnostic et réparations d'engins de chantier à commande électro-hydraulique (ELHYT)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des machines et engins de chantier.**

Titre du module:	**Diagnostic et réparations d'engins de chantier à commande électro-hydraulique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MT-DIAMT-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELHYT**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, in hydraulischen Anlagen verwendete Elektromagnete zu prüfen.**	Er kennt den Aufbau eines Relais. Er kennt die Wirkungsweise von Stell-und Arbeitsgliedern in einer Anlage. Er kennt die Wirkungsweise von elektrischen Magneten für lineare Bewegungen. Er prüft Schwarz-Weiß-Magnete. Er kennt die Funktion von Proportionalmagneten. Er prüft die Ansteuerung von Proportionalmagneten. Er steuert Elektromagnete an.	Die Funktion von elektrischen Stellgliedern in der Hydraulik ist gut erklärt. Ansteuerungen für hydraulische Funktionen wurden aufgebaut und geprüft.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, hydraulische Schaltungen mit elektrischer Bedienung funktionsfähig aufzubauen.**	Er plant elektro-hydraulische Schaltungen im Fluid-Sim. Er baut die Schaltung funktionsfähig auf. Er prüft die Funktion mit Multimeter. Er kombiniert elektrohydraulische Schaltungen mit digitaler Elektronik.	Verschiedene Arten von elektro-hydraulischen Schaltungen wurden gut geplant, aufgebaut und geprüft.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektro-hydraulische Schaltungen sowohl im hydraulischen- als auch im elektrischen Schaltplan nachzuvollziehen.**	Er erkennt die hydraulische Funktion im Schaltplan. Er erklärt die hydraulische Funktion. Er erkennt Fehler in der Hydraulik durch lesen des hydraulischen Schaltplanes. Er erkennt die elektrische Steuerung der Hydraulik im elektrischen Schaltplan. Er erklärt die Elektrische Funktion. Er erkennt die Zusammenhänge. Er erkennt Fehler in der Hydraulik durch lesen des elektrischen Schaltplanes.	Funktionen und mögliche Fehlfunktionen wurden gut erkannt, erklärt und mögliche Reparaturen vorgeschlagen.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne von ausgeführten Anlagen mit Proportional- und Servoventilen zu lesen und mögliche Fehlerursachen zu ermitteln.**	Er kennt den Aufbau Proportional- und Servoventil. Er kennt die Funktion eines Proportional- und Servoventils. Er liest Schaltpläne mit diesen Ventilen. Er erkennt Fehlermöglichkeiten. Er misst die Spannungen an Sensoren und Proportionalventilen. Er stellt durch Spannungsmessungen an Sensoren Fehler fest.	Der Aufbau und die Funktion einer Schaltung mit Servo- oder Proportionalventilen wurde erklärt. Mögliche Fehlfunktionen wurden über Schaltpläne und Messungen analysiert.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich in die Planungen sowie Ausführungen von Schaltungen und Aufgaben einzubringen.**	Er ist aufmerksam und konzentriert. Er arbeitet mit. Er bringt eigene Ideen ein und führt sie aus.	Die Arbeiten wurden konzentriert und mit eigenen Ideen gut ausgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Non opposable

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Diagnostic, réglages et réparations d'engins de chantier spécifiques (DICHA)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des machines et engins de chantier.**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations d'engins de chantier spécifiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-DIAMT-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DICHA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schäden an Drahtseilen der Hebe- und Fördertechnik zu beurteilen und zu beheben.**	Er erläutert die Funktionen und Verwendungen der Drahtseile. Er erkennt den Seilaufbau. Er beurteilt verschiedene Seilschäden. Er beurteilt und repariert Drahtseilschlaufen.	Funktion, Verwendung und Seilschäden wurden gut beschrieben. Drahtseilschlaufen wurden beurteilt und repariert.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zustand von Fugenschneidern und deren Schneidscheiben zu beurteilen und Schäden zu beheben.**	Er kennt den Aufbau von Fugenschneidern. Er kennt die Funktion von Fugenschneidern. Die notwendige Arbeitsweise von Diamantscheiben ist ihm bekannt. Er beurteilt Fehler an Diamantscheiben und ersetzt sie. Er beachtet die Unfallverhütungsvorschriften.	Die Arberitsweise von Fugenschneidern mit Diamantscheibe ist gut beschrieben. Scheiben wurden beurteilt und ersetzt.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise der wichtigsten Maschinen aus der Verdichtungstechnik zu erklären, Einstellarbeiten auszuführen, Fehlerdiagnosen zu erstellen und Reparaturen an ihnen durchzuführen.**	Er erklärt den Aufbau und die Wirkungsweise der wichtigsten Maschinen aus der Verdichtungstechnik. Er stellt die Maschinen vorschriftsmässig ein. Er erstellt eine Fehlerdiagnose. Er repariert defekte Bauteile.	Der Aufbau und die Wirkungsweise der wichtigsten Maschinen aus der Verdichtungstechnik wurde mehrheitlich richtig erklärt. Die Fehlerdiagnosen, Reparaturen und Einstellarbeiten wurden größtenteils richtig durchgeführt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise der wichtigsten Maschinen aus der Bohr- und Rammtechnik zu erklären, Einstellarbeiten auszuführen, Fehlerdiagnosen zu erstellen und Reparaturen an ihnen durchzuführen.**	Er erklärt den Aufbau und die Wirkungsweise der wichtigsten Maschinen aus der Bohrtechnik. Er erklärt den Aufbau und die Funktionsweise von elektrischen und hydraulischen Hämmern. Er stellt die Maschinen vorschriftsmässig ein. Er erstellt eine Fehlerdiagnose. Er wartet und repariert die Maschine..	Der Aufbau und die Wirkungsweise der wichtigsten Maschinen aus der Bohr- und Rammtechnik wurde mehrheitlich richtig erklärt. Die Fehlerdiagnosen, Reparaturen und Einstellarbeiten wurden größtenteils richtig durchgeführt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise von Reinigungsmaschinen darzulegen und deren Pumpen zu reparieren.**	Er erklärt die Funktionsweise von Reinigungsmaschinen. Er liest den Schaltplan. Er erklärt die Wärmetauschfunktion. Er repariert die Hochdruckpumpe. Er hält die Sicherheitsregeln ein.	Die Funktionsweise von Reinigungsmaschinen wurde erklärt. Reparaturen wurden korrekt ausgeführt.
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Werte und Berechnungen betreffend Baumaschinen nachzuvollziehen und zu beurteilen.**	Er führt verschiedene Berechnungen mit dem Hebelgesetz aus. Er zeichnet Belastungen von Bauteilen ein. Er berechnet Abscherungen. Er schätzt Belastungsschwerpunkte und damit Rissbildungsmöglichkeiten ein. Er führt Zugproben durch.	Verschiedene Berechnungen sind gut durchgeführt und Belastungsschwerpunkte abgeschätzt.
O	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wichtigsten Punkte der Unfallverhütung zu nennen und kann sie in der Praxis umsetzen.**	Er benennt die wichtigsten Punkte der Unfallverhütung. Er setzt sie in der Praxis um.	Die wichtigsten Punkte der Unfallverhütung wurden richtig benannt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.

S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über Modulspezifische technische Neuerungen zu informieren.**	Er informiert sich über Modulspezifische technische Neuerungen.	Modulspezifische technische Neuerungen wurden größtenteils fachgerecht zusammengestellt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE1)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MT-ELMEC-FO-01**		
Code du module:	**PRELE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des schémas de circuits, d'identifier des fonctionnalités et d'en déduire des erreurs possibles.**	- L'élève lit des schémas de circuits. - L'élève identifie la structure de fonctions. - L'élève comprend les fonctions. - L'élève déduit des erreurs possibles. - L'élève identifie de véritables erreurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier la régulation ainsi que la commande d'un tracteur, d'un engin de chantier ou d'une machine en se référant aux capteurs et aux actionneurs dans le schéma du circuit et dans le tracteur.**	- L'élève connaît la commande ainsi que la régulation. - L'élève distingue les capteurs et les actionneurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des capteurs dans la machine en se référant à des schémas de circuits et, le cas échéant, de les soumettre à des contrôles.**	- L'élève lit des schémas de circuits. - L'élève identifie différents capteurs dans le schéma du circuit. - L'élève détecte des capteurs dans la machine. - L'élève connaît la structure des capteurs. - L'élève explique la fonction des capteurs. - L'élève soumet le fonctionnement des capteurs à des contrôles. - L'élève se sert de multimètres et d'oscilloscopes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre la transformation de valeurs électriques en signaux numériques ainsi que leur affectation dans des modules logiques et d'établir des circuits.**	- L'élève travaille avec un système binaire. - L'élève convertit un système binaire. - L'élève connaît la fonction des modules logiques. - L'élève établit des tables de vérité. - L'élève lit des équations logiques. - L'élève travaille avec des modules logiques. - L'élève établit des circuits logiques dans une simulation de fluide. - L'élève monte des circuits logiques simples. - Les circuits fonctionnent conformément à la planification.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable répondre aux énoncés de manière concentrée.**	- L'élève travaille de manière concentrée. - L'élève ne se laisse pas distraire. - L'élève est attentif.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1 (FORMT5)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MT-ELMEC-FO-02**		
Code du module:	**FORMT5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'établir des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti établit des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti a correctement établi la majorité des diagnostics concernant les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.
	L'apprenti est capable d'effectuer des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti effectue des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.
	L'apprenti est capable de procéder à des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti effectue des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.
	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.
	L'apprenti est capable d'alimenter consciencieusement la fiche de travail correspondante.	- L'apprenti alimente consciencieusement la fiche de travail correspondante.	- L'apprenti a alimenté la fiche de travail correspondante d'une manière généralement consciencieuse.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (FEEIN)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MT-ELMEC-CO-03**		
Code du module:	**FEEIN**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de la commande du moteur et d'un système de carburant classique pour des moteurs de machines agricoles, d'engins de chantier et de véhicules utilitaires, de prendre connaissance des diagrammes de commande correspondants, de les indiquer et de les comparer aux indications des fabricants.**	- L'élève décrit la structure, la fonction de la commande du moteur ainsi que les différentes options de l'alimentation en carburant pour des moteurs de machines agricoles, d'engins de chantier et de véhicules utilitaires. - L'élève prend connaissance des diagrammes de commande, il les indique et il les compare aux indications des fabricants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des erreurs dans les systèmes, de demander, le cas échéant, des réparations ou de les effectuer personnellement et de monter les composants rectifiés conformément aux indications des fabricants.**	- L'élève détecte des erreurs dans les systèmes. - L'élève demande des réparations ou il les effectue personnellement et il monte les composants rectifiés conformément aux indications des fabricants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier les contrôles ainsi que les mesurages habituels pour les moteurs à considérer, de les effectuer de manière compétente, de procéder à un essai et de rédiger un rapport concernant l'état du moteur.**	- L'élève planifie les contrôles ainsi que les mesurages habituels pour les moteurs à considérer, il les effectue de manière compétente, il demande un essai et il rédige un rapport concernant l'état du moteur.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que la fonction de systèmes d'injection électroniques informatisés et de décrire la fonction ainsi que les options de contrôle des différents composants de ces systèmes.**	- L'élève explique la structure ainsi que la fonction de systèmes d'injection électroniques modernes informatisés. - L'élève décrit des options de contrôle de composants de ces systèmes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement des systèmes de réduction des substances polluantes et de le soumettre à un contrôle.**	- L'élève décrit les systèmes de réduction des substances polluantes. - L'élève soumet différents systèmes de réduction des substances polluantes à des contrôles.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE2)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MT-ELMEC-CO-04**		
Code du module:	**PRELE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre le fonctionnement de systèmes de données à bus, la structure des données ainsi que leur transfert.**	- L'élève constate les avantages du transfert numérique. - L'élève connaît différents systèmes à bus ainsi que leurs propriétés. - L'élève identifie le système à bus en se référant à des schémas de circuits. - L'élève connaît la structure d'un rapport de données. - L'élève identifie et connaît la structure de raccordements de systèmes à bus ISO.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre le fonctionnement correct de systèmes à bus à des contrôles.**	- L'élève soumet des systèmes à bus à des contrôles en se servant d'un multimètre. - L'élève soumet des systèmes à bus à des contrôles en se servant d'un oscilloscope. - L'élève interprète les résultats. - L'élève constate des dysfonctionnements. - L'élève constate la cause d'un dysfonctionnement. - L'élève élimine des erreurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir d'appareils de diagnostic.**	- L'élève raccorde correctement des appareils de diagnostic à la machine. - L'élève manipule les câbles de raccordement, les prises ainsi que les appareils avec précaution. - L'élève indique correctement le modèle du tracteur dans l'appareil de diagnostic. - L'élève détermine les composants à contrôler. - L'élève constate des erreurs. - L'élève interprète les erreurs. - L'élève répare des composants. - L'élève efface des messages d'erreurs. - L'élève compare les valeurs obtenues et les valeurs recherchées. - L'élève effectue des calibrages. - L'élève soumet des ensembles de composants ainsi que des actionneurs à des contrôles.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.

Non-coture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2 (FORMT6)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MT-ELMEC-FO-05**		
Code du module:	**FORMT6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'établir des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti établit des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti a correctement établi la majorité des diagnostics concernant les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.
	L'apprenti est capable d'effectuer des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti effectue des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.
	L'apprenti est capable de procéder à des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti effectue des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.
	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.
	L'apprenti est capable d'alimenter consciencieusement la fiche de travail correspondante.	- L'apprenti alimente consciencieusement la fiche de travail correspondante.	- L'apprenti a alimenté la fiche de travail correspondante d'une manière généralement consciencieuse.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MT-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Informationen recherchieren, auswählen und Zusammenstellen: Der Auszubildende ist in der Lage, die für die Durchführung des gesamten Auftrages notwendigen Daten zu recherchieren und zusammenzustellen.	Die notwendigen Daten wurden aus den Herstellerangaben und Tabellenbuch ausgesucht und zusammengestellt.	Die Daten liegen vollständig vor. Die zusammengestellten Daten erlauben die Durchführung des Auftrages.
	Arbeitsschritte zur Bewältigung einer Aufgabe planen: Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte zu planen und die Arbeitsmittel zu bestimmen.	Bestimmt die notwendigen Werkzeuge, plant die Arbeitsschritte und den Materialbedarf für die durchzuführenden Arbeiten.	Die notwendigen Werkzeuge sowie der Materialbedarf sind größtenteils richtig bestimmt. Die notwendigen Arbeitsschritte sind mehrheitlich richtig geplant.
	Entscheidungen zwischen Alternativen treffen: Der Auszubildende ist in der Lage, eine Entscheidung zwischen mehreren Alternativen zu treffen.	Er hat sich für einen Lösungsweg entschieden.	Der ausgewählte Lösungsweg führt zum Ziel.
	Planung umsetzen und Aufgabenlösung durchführen: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung in die Praxis umzusetzen	Die Planung wurde in die Praxis umgesetzt.	Die Planung wurde größtenteils optimal umgesetzt.
	Aufgabenlösung mit Planung vergleichen und kontrollieren: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit der Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.	Die Aufgabenlösung wurde mit der Planung verglichen und kontrolliert.	Die Aufgabenlösung wurde mit der Planung verglichen und eventuelle Fehler wurden mehrheitlich bei der Kontrolle erkannt.
	Vorgehen bewerten und begründen: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise in einem Fachgespräch vorzustellen und zu begründen.	Er hat seine Vorgehensweise selbstkritisch vorgestellt, begründet und bewertet.	Die Vorgehensweise wurde größtenteils richtig vorgestellt, begründet und bewertet.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-MU-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

Non-lecture

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

Non clôture

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Mon Ecture

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-nature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

Non clôturé

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

Non signé

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-nature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôture

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signée

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Langues techniques 1 (LATE1-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LATE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire technique fondamental du domaine automobile en allemand et en français, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit le fonctionnement d'un véhicule en allemand et en français.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours des entretiens professionnels. - L'élève a correctement formulé les rapports qu'il a remis.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'équipement réglementaire d'un atelier en allemand et en français, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit les instruments essentiels de l'équipement d'un atelier oralement en allemand et en français. - L'élève décrit les instruments essentiels de l'équipement d'un atelier par écrit en allemand et en français.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les travaux d'atelier à effectuer dans le cadre d'une inspection et d'une maintenance en allemand et français, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit les travaux d'atelier à effectuer oralement en allemand et en français. - L'élève décrit les travaux d'atelier à effectuer par écrit en allemand et en français.	- L'élève a employé un vocabulaire majoritairement correct au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'entretenir oralement en allemand et en français avec les enseignants ainsi qu'avec ses collègues à propos des méthodes à appliquer pour les missions à accomplir.**	- L'élève décrit oralement la méthode à appliquer pour les missions à accomplir.	- L'élève a employé un vocabulaire majoritairement correct au cours des jeux de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques techniques 1 (FAMA1-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FAMA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de fractions et de pourcentages et d'appliquer la règle de trois en se référant au livre de formules.**	- L'élève applique les calculs de fractions et de pourcentages ainsi que la règle de trois en se référant au livre de formules.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des calculs de fractions et de pourcentages ainsi que la règle de trois en se référant au livre de formules.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des équations en relation avec ses activités professionnelles sans accessoires et de les inverser en fonction d'une grandeur recherchée.**	- L'élève applique les équations en relation avec ses activités professionnelles et il les inverse en fonction d'une grandeur recherchée.	- L'élève a correctement inversé et appliqué la majorité des équations en relation avec ses activités professionnelles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner et d'appliquer les unités du domaine du mesurage en relation avec ses activités professionnelles.**	- L'élève applique les unités du domaine du mesurage en relation avec ses activités professionnelles.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des unités du domaine du mesurage en relation avec ses activités professionnelles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des circonférences ainsi que des surfaces de cercles, de carrés, de rectangles, de trapèzes et de figures composées.**	- L'élève calcule des circonférences ainsi que des surfaces de cercles, de carrés, de rectangles, de trapèzes et de figures composées.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de circonférences et de surfaces de cercles, de carrés, de rectangles, de trapèzes et de figures composées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les longueurs étirées ainsi que les longueurs d'arcs de cercles en se servant de degrés d'angles et de sections de longueurs.**	- L'élève calcule les longueurs étirées d'arcs de cercles en se servant de degrés d'angles et de sections de longueurs.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de longueurs étirées d'arcs de cercles en se servant de degrés d'angles et de sections de longueurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les volumes ainsi que les surfaces de cubes, de prismes, de cylindres, de cônes, etc.**	- L'élève calcule les volumes ainsi que les surfaces de cubes, de prismes, de cylindres, de cônes, etc. conformément aux exigences professionnelles.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de volumes et de surfaces de cubes, de prismes, de cylindres, de cônes, etc.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Projet commun 1 (PROCO1-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROCO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement à la planification du projet.**	- L'élève s'implique dans la planification du projet. - L'élève effectue les travaux du projet qui lui sont confiés dans le respect des délais, d'une manière autonome et consciencieuse. - L'élève effectue les recherches qui lui sont confiées de manière autonome.	- L'élève s'est impliqué dans la planification du projet en proposant des idées constructives à quelques reprises. - L'élève a consciencieusement effectué la majorité des travaux de planification qui lui étaient confiés dans le respect des délais. - Les résultats des recherches effectuées par l'élève étaient en majorité utiles pour la planification.
40 % (24 P)	**L'élève contribue activement au projet.**	- L'élève contribue à la réalisation du projet de manière constructive. - L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière consciencieuse et compétente.	- L'élève a contribué à la réalisation du projet. - L'élève a effectué la majorité des travaux qui lui étaient confiés d'une manière consciencieuse et compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève collabore de manière constructive au sein de l'équipe. - L'élève propose une assistance aux autres intervenants.	- L'élève a collaboré au sein de l'équipe d'une manière constructive dans une large mesure. - L'élève a assisté ses coéquipiers dans la mesure des besoins.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la réalisation du projet.**	- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mathématiques techniques 2 (FAMA2-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FAMA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la relation entre la masse, la puissance et le travail et de répondre à des énoncés.**	- L'élève explique la relation entre la masse, la puissance et le travail. - L'élève détermine la relation entre la masse, la puissance et le travail.	- L'élève a expliqué et déterminé la relation entre la masse, la puissance et le travail d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les longueurs d'un triangle en appliquant le théorème de Pythagore.**	- L'élève calcule les longueurs d'un triangle en appliquant le théorème de Pythagore.	- L'élève a correctement calculé la majorité des longueurs d'un triangle en appliquant le théorème de Pythagore.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les longueurs ainsi que les angles d'un triangle rectangle en se servant des fonctions trigonométriques.**	- L'élève calcule les longueurs ainsi que les angles d'un triangle rectangle en se servant des fonctions trigonométriques.	- L'élève a correctement calculé la majorité des longueurs et des angles d'un triangle rectangle en se servant des fonctions trigonométriques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de pente et d'entraînement sans accessoires et de calculer des pourcentages, des degrés d'angles ainsi que des rapports en se référant au livre de formules.**	- L'élève explique les notions de pente et d'entraînement. - L'élève détermine les valeurs correspondantes en pourcentages et en degrés d'angles.	- L'élève a expliqué les notions de pente et d'entraînement d'une manière majoritairement correcte et il a déterminé les valeurs correspondantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer proprement les devoirs à domicile et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève effectue proprement les devoirs à domicile et il les présente dans le respect des délais.	- L'élève a proprement effectué la majorité des devoirs à domicile et il les a présentés dans le respect des délais.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mécanique de moteurs d'engins 1 (MOGE1-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MOGE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer le fonctionnement ainsi que les composants de petits moteurs à quatre et à deux temps et de les mettre en service.**	- L'élève distingue le fonctionnement ainsi que les composants de petits moteurs à quatre et à deux temps et il les met en service.	- L'élève a correctement distingué le fonctionnement ainsi que la majorité des composants de petits moteurs à quatre et à deux temps et il les a mis en service.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de nettoyage et de maintenance à des petits appareils.**	- L'élève applique des travaux de nettoyage et de maintenance à des petits appareils.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des travaux de nettoyage et de maintenance à des petits appareils.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des diagnostics d'erreurs à des petits appareils et, le cas échéant, de rectifier les erreurs.**	- L'élève applique des diagnostics d'erreurs à des petits appareils et, le cas échéant, il rectifie les erreurs.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des diagnostics d'erreurs à des petits appareils et il a rectifié les erreurs constatées de manière compétente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de consulter les instructions de réparation en cas de doute et d'élaborer des stratégies personnelles pour résoudre les problèmes.**	- L'élève consulte les instructions de réparation en cas de doute et il élabore des stratégies personnelles pour résoudre les problèmes.	- L'élève a consulté la majorité des instructions de réparations en cas de doute et il a élaboré quelques stratégies personnelles pour résoudre les problèmes.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Introduction au dessin CAD 1 (CADZ1-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CADZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins techniques en se servant d'un logiciel de dessin.**	- L'élève connaît les différentes fonctions servant à l'établissement d'un dessin. - L'élève applique des types de lignes ainsi que des épaisseurs de lignes au dessin dans le respect des normes. - L'élève dispose les différentes vues des composants dans le système de projection sur la feuille. - L'élève respecte les normes graphiques au cours de la représentation.	- L'élève connaît la majorité des différentes fonctions servant à l'établissement d'un dessin. - L'élève a correctement et intégralement appliqué la majorité des types de lignes et des épaisseurs de lignes. - L'élève a correctement disposé les vues en déterminant une subdivision de la feuille cohérente dans une large mesure. - L'élève a respecté la majorité des normes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer un dimensionnement correspondant à la fabrication aux dessins techniques établis.**	- L'élève applique un dimensionnement correspondant à la fabrication au dessin dans le respect des normes.	- L'élève a intégralement appliqué un dimensionnement correspondant à la fabrication au dessin en respectant la majorité des normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les dessins techniques qu'il a établis et de les classer dans un dossier.**	- L'élève désigne correctement les différents dessins. - L'élève sauvegarde ses dessins dans le dossier indiqué.	- L'élève a correctement désigné les dessins. - L'élève a sauvegardé les dessins dans le dossier indiqué.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions qui lui sont confiées d'une manière complète sous l'aspect des matières et dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète sous l'aspect des matières et dans le respect des délais.	- L'élève a accompli les missions d'une manière complète sous l'aspect des matières et en majorité dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Projet commun 2 (PROCO2-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PROCO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement à la planification du projet.**	- L'élève s'implique dans la planification du projet. - L'élève effectue les travaux du projet qui lui sont confiés dans le respect des délais, d'une manière autonome et consciencieuse. - L'élève effectue les recherches qui lui sont confiées de manière autonome.	- L'élève s'est impliqué dans la planification du projet en proposant des idées constructives à quelques reprises. - L'élève a consciencieusement effectué la majorité des travaux de planification qui lui étaient confiés dans le respect des délais. - Les résultats des recherches effectuées par l'élève étaient en majorité utiles pour la planification.
40 % (24 P)	**L'élève contribue activement au projet.**	- L'élève contribue à la réalisation du projet de manière constructive. - L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière consciencieuse et compétente.	- L'élève a contribué à la réalisation du projet. - L'élève a effectué la majorité des travaux qui lui étaient confiés d'une manière consciencieuse et compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève collabore de manière constructive au sein de l'équipe. - L'élève propose une assistance aux autres intervenants.	- L'élève a collaboré au sein de l'équipe d'une manière constructive dans une large mesure. - L'élève a assisté ses coéquipiers dans la mesure des besoins.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la réalisation du projet.**	- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Introduction au dessin CAD 2 (CADZ2-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**CADZ2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins techniques détaillés en se servant d'un logiciel de dessin.**	- L'élève connaît les différentes fonctions servant à l'établissement d'un dessin. - L'élève applique des types de lignes ainsi que des épaisseurs de lignes au dessin dans le respect des normes. - L'élève dispose les différentes vues des composants dans le système de projection sur la feuille. - L'élève respecte les normes graphiques au cours de la représentation.	- L'élève connaît la majorité des différentes fonctions servant à l'établissement d'un dessin. - L'élève a correctement et intégralement appliqué la majorité des types de lignes et des épaisseurs de lignes. - L'élève a correctement disposé les vues en déterminant une subdivision de la feuille cohérente dans une large mesure. - L'élève a respecté la majorité des normes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer un dimensionnement correspondant à la fabrication aux dessins techniques établis.**	- L'élève applique un dimensionnement correspondant à la fabrication au dessin dans le respect des normes.	- L'élève a intégralement appliqué un dimensionnement correspondant à la fabrication au dessin en respectant la majorité des normes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir une liste de pièces avec toutes les pièces détachées d'un ensemble de composants.**	- L'élève établit la liste de pièces de manière structurée dans un tableau. - La liste de pièces fait état de toutes les pièces détachées de l'ensemble de composants. - L'élève indique l'ensemble des données concernant le matériel pour les pièces détachées dans le respect des normes.	- L'élève a établi la liste de pièces dans un tableau structuré dans une large mesure. - La liste de pièces faisait état de toutes les pièces détachées de l'ensemble de composants. - L'élève a indiqué l'ensemble des données concernant le matériel requises pour la commande.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les dessins techniques qu'il a établis et de les classer dans un dossier.**	- L'élève désigne correctement les différents dessins. - L'élève sauvegarde ses dessins dans le dossier indiqué.	- L'élève a correctement désigné la majorité des dessins. - L'élève a sauvegardé les dessins.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions qui lui sont confiées d'une manière complète sous l'aspect des matières et dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète sous l'aspect des matières et dans le respect des délais.	- L'élève a accompli les missions d'une manière complète sous l'aspect des matières et en majorité dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Langues techniques anglais 1 (LATEA3-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**LATEA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire technique fondamental du domaine automobile en allemand et en anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit le fonctionnement d'un véhicule en allemand et en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours des entretiens professionnels. - L'élève a correctement formulé les rapports qu'il a remis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'équipement réglementaire d'un atelier en allemand et en anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit les appareils essentiels de l'équipement d'un atelier oralement en allemand et en anglais. - L'élève décrit les principaux appareils de l'équipement d'un atelier par écrit en allemand et en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours des entretiens professionnels. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les travaux d'atelier à effectuer dans le cadre d'une inspection et d'une maintenance en allemand et anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit les travaux d'atelier à effectuer oralement en allemand et en anglais. - L'élève décrit les travaux d'atelier à effectuer par écrit en allemand et en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire majoritairement correct au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'entretenir oralement en allemand et en anglais avec les enseignants ainsi qu'avec ses collègues à propos des méthodes à appliquer pour les missions à accomplir.**	- L'élève décrit oralement la méthode à appliquer pour les missions à accomplir.	- L'élève a employé un vocabulaire majoritairement correct au cours des jeux de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Projet commun 3 (PROCO3-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**PROCO3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement à la planification du projet.**	- L'élève s'implique dans la planification du projet. - L'élève effectue les travaux de planification qui lui sont confiés dans le respect des délais, d'une manière autonome et consciencieuse. - L'élève effectue les recherches qui lui sont confiées de manière autonome.	- L'élève s'est impliqué dans la planification du projet en proposant des idées constructives à quelques reprises. - L'élève a consciencieusement effectué la majorité des travaux de planification qui lui étaient confiés dans le respect des délais. - Les résultats des recherches effectuées par l'élève étaient en majorité utiles pour la planification.
40 % (24 P)	**L'élève contribue activement au projet.**	- L'élève contribue à la réalisation du projet de manière constructive. - L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière consciencieuse et compétente.	- L'élève a contribué à la réalisation du projet. - L'élève a effectué la majorité des travaux qui lui étaient confiés d'une manière consciencieuse et compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève collabore de manière constructive au sein de l'équipe. - L'élève propose une assistance aux autres intervenants.	- L'élève a collaboré au sein de l'équipe d'une manière constructive dans une large mesure. - L'élève a assisté ses coéquipiers dans la mesure des besoins.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la réalisation du projet.**	- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Langues techniques anglais 2 (LATEA4-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LATEA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer un vocabulaire technique approfondi du domaine automobile en allemand et en anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève emploie le vocabulaire technique approfondi à l'oral et à l'écrit.	- L'élève a employé la majorité du vocabulaire technique approfondi à l'oral et à l'écrit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des équipements spéciaux d'un atelier (tours, fraiseuses, machines de remise en état des moteurs, etc.) en allemand et en anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit des équipements spéciaux d'un atelier en allemand et en anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.	- L'élève a décrit la majorité des équipements spéciaux d'un atelier en allemand et en anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des devis ainsi que des commandes pour des pièces détachées, des documents techniques et des outils en anglais et en allemand.**	- L'élève établit des devis ainsi que des commandes pour des pièces détachées, des documents techniques et des outils en anglais et en allemand.	- L'élève a établi des devis ainsi que des commandes pour des pièces détachées, des documents techniques et des outils en anglais et en allemand.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre conscience de la qualité de son travail.**	- L'élève manipule ses outils de travail avec précaution. - L'élève effectue soigneusement ses travaux.	- L'élève a présenté la majorité des résultats de ses missions dans un état irréprochable.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Projet commun 4 (PROCO4-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**PROCO4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement à la planification du projet.**	- L'élève s'implique dans la planification du projet. - L'élève effectue les travaux de planification qui lui sont confiés dans le respect des délais, d'une manière autonome et consciencieuse. - L'élève effectue les recherches qui lui sont confiées de manière autonome.	- L'élève s'est impliqué dans la planification du projet en proposant des idées constructives à quelques reprises. - L'élève a consciencieusement effectué la majorité des travaux de planification qui lui étaient confiés dans le respect des délais. - Les résultats des recherches effectuées par l'élève étaient en majorité utiles pour la planification.
40 % (24 P)	**L'élève contribue activement au projet.**	- L'élève contribue à la réalisation du projet de manière constructive. - L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière consciencieuse et compétente.	- L'élève a contribué à la réalisation du projet. - L'élève a effectué la majorité des travaux qui lui étaient confiés d'une manière consciencieuse et compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève collabore de manière constructive au sein de l'équipe. - L'élève propose une assistance aux autres intervenants.	- L'élève a collaboré au sein de l'équipe d'une manière constructive dans une large mesure. - L'élève a assisté ses coéquipiers dans la mesure des besoins.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la réalisation du projet.**	- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1) (FERTE1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MU-USAGR-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer des composants simples en appliquant des méthodes avec et sans enlèvement de copeaux de manière compétente, en suivant les plans de construction, les dessins techniques ainsi que les esquisses et en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents, de les soumettre à des contrôles et, le cas échéant, d'effectuer les rectifications requises dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève produit les composants en suivant le plan. - Les dimensions, la planéité ainsi que les angularités n'excèdent pas les tolérances indiquées. - L'élève applique les différentes méthodes de travail de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève soumet les composants à des contrôles. - L'élève effectue les rectifications requises pour assurer le fonctionnement. - L'élève produit les composants dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit la majorité des composants de manière compétente, en suivant le plan et en respectant les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a vérifié et rectifié les dimensions, la planéité ainsi que les angularités dans le respect des délais indiqués et, à 70%, elles n'excédaient pas les tolérances indiquées. - Les composants ont accompli leur fonction.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter sa planification servant à la production des composants dans des rapports de travail.**	- Les rapports de travail font état de l'ensemble des informations requises pour la production des composants. - L'élève établit les rapports de travail de manière chronologique en fonction des étapes de travail. - L'élève indique les outils, les machines ainsi que les accessoires requis dans une liste. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève documente les consignes en matière de prévention des accidents à respecter au cours de la production des composants.	- Les rapports de travail indiqués étaient intégralement disponibles. - Les différents rapports de travail ont obtenu une évaluation de 70% en moyenne.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs dans le contexte des différentes méthodes de travail et de les documenter.**	- L'élève effectue les calculs en appliquant les formules, il détermine les valeurs correctes et il les documente.	- L'élève a correctement déterminé et documenté 70% des valeurs et des unités.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des méthodes avec et sans enlèvement de copeaux dans le contexte de leur domaine d'affectation, d'expliquer sa méthode de travail et, le cas échéant, de documenter les consignes à respecter en matière de prévention des accidents.**	- L'élève est capable de répondre aux questions concernant les différentes méthodes de travail d'une manière correcte sous l'aspect professionnel, il explique les méthodes de manière compréhensible et il les documente.	- L'élève a correctement répondu à 60% des questions concernant les différentes méthodes de travail.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2) (FERTE2)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MU-USAGR-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer les composants d'un ensemble de composants simple en appliquant des méthodes avec et sans enlèvement de copeaux de manière compétente, en suivant les plans de construction, les dessins techniques ainsi que les esquisses et en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents, de les soumettre à des contrôles et, le cas échéant, d'effectuer les rectifications requises dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève produit les composants d'un ensemble de composants en suivant le plan. - Les dimensions, la planéité ainsi que les angularités n'excèdent pas les tolérances indiquées. - L'élève applique les différentes méthodes de travail de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève soumet le fonctionnement de l'ensemble de composants à un contrôle. - L'élève effectue les rectifications requises. - L'élève assemble les composants pour constituer un ensemble de composants en état de fonctionnement dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit les différents composants de l'ensemble de composants d'une manière compétente dans une large mesure et en suivant le plan. - L'élève a vérifié et rectifié les dimensions, la planéité ainsi que les angularités dans le respect des délais indiqués et, à 70%, elles n'excédaient pas les tolérances indiquées. - L'ensemble de composants était en état de fonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter sa planification servant à la production des composants dans des rapports de travail.**	- Les rapports de travail font état de l'ensemble des informations requises pour la production des différents composants de l'ensemble de composants. - L'élève établit les rapports de travail de manière chronologique en fonction des étapes de travail. - L'élève indique les outils, les machines ainsi que les accessoires requis dans une liste. - L'élève effectue les calculs requis et il détermine correctement les valeurs. - L'élève documente les consignes en matière de prévention des accidents à respecter au cours de la production des composants.	- Les rapports de travail indiqués étaient intégralement disponibles. - Les différents rapports de travail ont obtenu une évaluation de 70% en moyenne.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir les dessins techniques des composants d'un ensemble de composants avec plusieurs vues et avec un dimensionnement, de lire des plans de construction ainsi que des dessins techniques et de les mettre à profit.**	- L'élève dessine des composants en appliquant les vues requises ainsi qu'un dimensionnement adapté à la production. - L'élève est capable de lire et de mettre à profit les plans de construction ainsi que les dessins techniques d'ensembles de composants.	- L'élève a dessiné 70% des composants d'une manière correcte et compétente en appliquant les vues requises ainsi qu'un dimensionnement adapté à la production. - L'élève a déduit 70% des informations requises pour la fabrication de la pièce de travail des plans de construction et des dessins techniques de manière autonome.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Démontage et diagnostic de moteurs à combustion interne (Diesel) (MODIA)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Démontage et diagnostic de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MU-COTEC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MODIA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre le fonctionnement du moteur à quatre temps, de l'expliquer en se référant à un modèle et aux documents de cours, d'identifier les différentes propriétés des différents composants de plusieurs ensembles de composants (le boîtier du moteur, le mécanisme à manivelle et la commande) d'un moteur à quatre temps, d'en expliquer le fonctionnement et de le décrire.**	- L'élève connaît la subdivision de moteurs à combustion. - L'élève est capable de décrire le fonctionnement du moteur à quatre temps. - L'élève est capable d'expliquer les propriétés de moteurs à quatre temps. - L'élève connaît les ensembles de composants de moteurs Diesel à quatre temps. - L'élève connaît les différents composants de plusieurs ensembles de composants: le boîtier du moteur, le mécanisme à manivelle ainsi que la commande du moteur. - L'élève est capable d'expliquer et de décrire la fonction des composants de plusieurs ensembles de composants: le boîtier du moteur, le mécanisme à manivelle ainsi que la commande du moteur.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les différentes grandeurs du moteur.**	- L'élève est capable de déterminer les différentes grandeurs de la chambre de combustion, du mécanisme à manivelle et de la commande du moteur.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour les outils servant au démontage du moteur, de s'en servir d'une manière compétente et sereine, de démonter les différents composants de manière compétente, de les nettoyer et de les identifier sous l'aspect de leur position par rapport aux autres.**	- L'élève est capable d'opter pour les outils correspondants. - L'élève se sert des outils de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité lors de l'utilisation. - L'élève démonte le moteur de manière compétente (en respectant une suite logique des étapes). - L'élève tient compte des indications des fabricants. - L'élève identifie les composants sous l'aspect de leur position par rapport aux autres. - L'élève nettoie les pièces démontées. - L'élève range les pièces démontées de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre les différents composants à un contrôle sous l'aspect de l'usure en se servant des instruments de contrôle et de mesure correspondants de manière compétente et d'opter pour des rénovations, des retouches ou des extensions possibles en se référant aux indications des fabricants.**	- L'élève est capable d'opter pour les instruments de contrôle et de mesure correspondants en fonction de la mission. - L'élève se sert des instruments de contrôle et de mesure de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité lors de l'utilisation. - L'élève entretient les instruments de mesure après l'utilisation conformément aux consignes en matière d'entretien. - L'élève compare les valeurs obtenues aux valeurs recherchées en fonction des indications des fabricants. - L'élève soumet les pièces à un contrôle pour détecter des défauts manifestes. - L'élève détermine les rénovations, des retouches ainsi que des extensions possibles.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non-contrôlé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculer et construire des systèmes hydrauliques (HYDAU)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Calculer et construire des systèmes hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-COTEC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYDAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non coturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se renseigner au sujet des bases de l'hydrostatique et de l'hydrodynamique.**	- L'élève distingue l'hydrostatique et l'hydrodynamique. - L'élève comprend la structure de systèmes hydrauliques simples. - L'élève représente des actions de forces. - L'élève prend connaissance de la loi fondamentale de l'hydraulique. - L'élève représente le circuit d'un système hydraulique. - L'élève prend connaissance des composants d'un système hydraulique simple. - L'élève indique la pression, le flux d'huile ainsi que la direction de l'huile dans le circuit.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire des dessins schématiques simples et de décrire la fonction des composants utilisés.**	- L'élève détecte l'ensemble des symboles requis dans un schéma hydraulique en se référant à une liste. - L'élève explique les symboles. - L'élève dessine des symboles. - L'élève connaît la fonction des symboles représentés. - L'élève déduit la fonction du système du schéma. - L'élève décrit la fonction des composants utilisés dans plusieurs positions.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les forces, les cheminements ainsi que la vitesse de sortie de cylindres hydrauliques et de multiplicateurs de pression en se référant à un schéma.**	- L'élève connaît les notions de force, de cheminement et de vitesse de sortie. - L'élève connaît les interactions. - L'élève distingue les notions de pression absolue, atmosphérique et effective. - L'élève détermine la multiplication de la pression, la transmission de la force ainsi que la modification du cheminement hydrauliques. - L'élève détermine les vitesses d'écoulement de liquides en fonction du débit volumique et de la coupe transversale de la conduite. - L'élève se sert des formules en se référant au livre de formules. - L'élève applique les unités adaptées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte des consignes en matière de sécurité pour un système hydraulique.**	- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité à respecter lors de la manipulation de systèmes hydrauliques. - L'élève respecte les consignes au cours des travaux à effectuer.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour les composants d'un système hydraulique simple selon leur fonction, de les monter en suivant un schéma et de les mettre en service.**	- L'élève opte pour les composants appropriés. - L'élève monte le système avec les connexions appropriées. - L'élève décrit la fonction du système. - L'élève soumet le montage à un contrôle. - L'élève met le système en service.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mesurer un système hydraulique.**	- L'élève décrit la fonction des instruments de mesure dans le domaine hydraulique. - L'élève se sert correctement de manomètres et de débitmètres. - L'élève établit une liste des valeurs mesurées. - L'élève compare les valeurs mesurées et calculées. - L'élève identifie les différences et il localise leur origine. - L'élève explique l'origine des différences. - L'élève applique les mesures de protection correctes quand il manipule des systèmes hydrauliques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non notifié

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques (ELECT)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MU-COTEC-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELECT**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les grandeurs électriques fondamentales.**	- L'élève connaît les grandeurs électriques fondamentales: la tension, le courant et la résistance. - L'élève connaît l'impact des grandeurs que sont la tension, le courant ainsi que la résistance.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interpréter les dangers du courant électrique et de se servir d'appareils électriques en veillant à ne pas compromettre la sécurité.**	- L'élève connaît les mesures de protection de rigueur dans le contexte du courant électrique. - L'élève connaît l'effet du courant électrique. - L'élève connaît la différence entre la tension et le courant dans le contexte de la sécurité. - L'élève assure des premiers secours en cas d'accident. - L'élève détecte des erreurs affectant des conduites de raccordement ainsi que des connecteurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interpréter les symboles de fusibles et de commutateurs électriques et d'affecter les fusibles ainsi que les commutateurs.**	- L'élève lit des symboles. - L'élève est capable d'interpréter des symboles. - L'élève connaît des variétés de fusibles. - L'élève connaît différents types de commutateurs. - L'élève affecte des commutateurs. - L'élève mesure des commutateurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits électriques complexes en circuit mixte, de les monter, de les dimensionner et de les déterminer.**	- L'élève dessine des circuits mixtes. - L'élève monte des circuits mixtes. - L'élève dimensionne des circuits mixtes. - L'élève détermine les circuits. - L'élève compare les valeurs mesurées et calculées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non signé

40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits électriques simples avec un ou plusieurs récepteurs, de les monter, de les mesurer avec un multimètre et de les déterminer en fonction de la loi d'Ohm.**	- L'élève monte des circuits électriques simples. - L'élève se sert d'un multimètre en suivant le mode d'emploi. - L'élève mesure des grandeurs fondamentales: la tension, le courant ainsi que la résistance dans le circuit électrique. - L'élève dessine des circuits électriques simples avec un récepteur. - L'élève dessine des circuits électriques simples avec des récepteurs en circuit série et en montage en parallèle. - L'élève connaît la loi d'Ohm. - L'élève inverse la formule en fonction des différentes grandeurs. - L'élève monte des circuits. - L'élève mesure les grandeurs fondamentales. - L'élève détermine le circuit série ainsi que le montage en parallèle. - L'élève compare les valeurs mesurées et calculées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non-officiel

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents (FORMU1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MU-COTEC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec la structure d'une entreprise.**	- L'apprenti se familiarise avec les équipements d'un atelier. - L'apprenti connaît les étapes de travail internes. - L'apprenti se familiarise avec les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement les travaux ainsi que les travaux complémentaires qui lui sont confiés.**	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires. - L'apprenti effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière propre et ordonnée. - L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit. - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.**	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente les rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel) (MOMON)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MU-COTEC-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOMON**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes propriétés de plusieurs composants des ensembles de composants de l'installation de mélange et des équipements auxiliaires d'un moteur à quatre temps, d'en expliquer le fonctionnement et de le décrire.**	- L'élève connaît les différentes propriétés de plusieurs composants des ensembles de composants d'un moteur à quatre temps: l'installation de mélange ainsi que les équipements auxiliaires. - L'élève est capable d'expliquer et de décrire le fonctionnement des différents composants des ensembles de composants d'un moteur à quatre temps: l'installation de mélange ainsi que les équipements auxiliaires.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les différentes grandeurs de la puissance et de la consommation de carburant du moteur.**	- L'élève est capable de déterminer les différentes grandeurs de la puissance et de la consommation de carburant du moteur.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fixer les différents composants de manière compétente dans le moteur en tenant compte des indications des fabricants, d'opter pour les différents liquides de fonctionnement et de les utiliser pour le remplissage.**	- L'élève monte les composants de manière compétente dans le moteur. - L'élève détermine et sélectionne les liquides de fonctionnement. - L'élève utilise les liquides de fonctionnement de manière compétente pour le remplissage.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer les travaux de réglage pour la mise en service d'un moteur à quatre temps de manière compétente en tenant compte des indications des fabricants, de mettre le moteur en service et, le cas échéant, d'effectuer les rectifications requises.**	- L'élève prépare les travaux de réglage pour la mise en service du moteur à quatre temps de manière compétente en tenant compte des indications des fabricants. - L'élève effectue les travaux de réglage pour la mise en service du moteur à quatre temps de manière compétente en tenant compte des indications des fabricants. - L'élève prépare le moteur à la mise en service. - L'élève soumet le moteur à des contrôles au cours du fonctionnement. - Le cas échéant, l'élève détecte des défauts. - L'élève effectue des rectifications en conséquence. - L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et il applique des mesures de sécurité en conséquence.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôture

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples (HYPNE)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-COTEC-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**HYPNE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos des fondements du pneumatique.**	- L'élève connaît les propriétés de l'élément à utiliser: l'air comprimé. - L'élève connaît les propriétés ainsi que la constitution de l'air comprimé. - L'élève distingue la pneumatique et l'hydraulique. - L'élève a conscience des avantages et des inconvénients du pneumatique. - L'élève connaît les unités du pneumatique. - L'élève connaît les lois du gaz.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et d'établir des dessins schématiques simples du domaine du pneumatique.**	- L'élève détecte l'ensemble des symboles requis dans un schéma pneumatique en se référant à une liste. - L'élève explique les symboles. - L'élève dessine des symboles. - L'élève connaît la fonction des symboles représentés. - L'élève déduit la fonction du système du schéma. - L'élève décrit la fonction des composants utilisés dans plusieurs positions. - L'élève monte un système en se référant à des indications écrites. - L'élève dessine un système.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour les composants d'un système pneumatique simple, de les monter en fonction d'un schéma, de les mettre en service et de mesurer la pression dans le système.**	- L'élève connaît les composants individuels d'un système à air comprimé. - L'élève connaît les propriétés des composants. - L'élève connaît les notions de commande directe et indirecte. - L'élève utilise les composants. - L'élève monte un système simple en fonction d'un schéma. - L'élève monte un système simple en fonction d'un schéma personnel. - L'élève met le système en service. - L'élève mesure les pressions dans le système.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte des consignes en matière de sécurité pour un système pneumatique.**	- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité à respecter lors de la manipulation de systèmes pneumatiques. - L'élève respecte les consignes au cours des travaux à effectuer.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les forces en fonction de la pression et du volume afin de constater des anomalies.**	- L'élève connaît les notions de force, de cheminement et de vitesse de sortie. - L'élève connaît les interactions. - L'élève distingue les notions de pression absolue, atmosphérique et effective. - L'élève détermine la multiplication de la pression, la transmission de la force ainsi que la modification du cheminement pneumatiques. - L'élève se sert des formules en se référant au livre de formules. - L'élève applique les unités adaptées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de localiser et d'expliquer des anomalies dans le système.**	- L'élève détecte les anomalies du système utilisé par rapport au système calculé. - L'élève explique les anomalies. - L'élève détecte des erreurs dans la structure. - L'élève rectifie les erreurs détectées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non rectifiée

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques (BELEC)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-MU-COTEC-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BELEC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de détecter les composants électriques des systèmes d'éclairage de véhicules et de les distinguer.**	- L'élève distingue et connaît les domaines d'affectation des différentes sources lumineuses utilisées dans des véhicules. - L'élève connaît la fonction des sources lumineuses utilisées. - L'élève connaît les propriétés des sources lumineuses utilisées. - L'élève a conscience des dangers éventuels lors du montage et du démontage de sources lumineuses.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des schémas de circuits de véhicules plus anciens et d'en identifier les composants électriques.**	- L'élève lit des schémas de circuits. - L'élève élabore des couleurs de câbles ainsi que des identifications de bornes. - L'élève colore correctement les sous-systèmes. - L'élève identifie les composants électriques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les fusibles ainsi que les coupes transversales des câbles requis pour le montage d'un système.**	- L'élève connaît la fonction d'un fusible. - L'élève distingue des fusibles. - L'élève détermine des puissances de fusibles. - L'élève mesure la longueur des câbles requis. - L'élève détermine l'intensité du courant des composants électriques. - L'élève détermine les pertes de tension éventuelles en fonction d'un tableau. - L'élève détermine les coupes transversales des câbles. - L'élève vérifie l'intensité de courant maximale tolérable pour les coupes transversales déterminées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de transposer l'ensemble des sous-systèmes du système de signalisation et d'éclairage d'un véhicule plus ancien d'un schéma multifilaire vers un schéma développé standardisé, de rédiger une légende et de monter les systèmes.**	- L'élève dessine les sous-systèmes d'un système de freinage, d'un système de clignotant, d'un système d'éclairage et d'un système de klaxon du schéma de circuit d'un tracteur dans un schéma développé standardisé. - L'élève rédige une légende - L'élève assemble les composants requis. - L'élève réunit les câbles requis en fonction de la coupe transversale et de la couleur. - L'élève monte les différents circuits en fonction du schéma de circuit. - L'élève soumet la structure à un contrôle sous l'aspect du fonctionnement.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre les pertes de tension dans des conduites conductrices de courant à un contrôle.**	- L'élève est capable d'expliquer la notion de perte de tension. - L'élève mesure les pertes de tension de différents composants et de l'ensemble du système. - L'élève établit une liste des pertes dans un tableau. - L'élève interprète les valeurs déterminées et mesurées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits de relais dans un schéma de circuit développé, de les monter et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève connaît les notions d'électromagnétisme, d'induction et d'auto-induction. - L'élève connaît le fonctionnement du relais. - L'élève se sert de relais. - L'élève dessine des circuits de relais. - L'élève monte des circuits de relais. - L'élève mesure la tension ainsi que le courant dans les circuits de courant de commande et de travail.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir convenablement les missions qui lui sont confiées en veillant à ne pas compromettre la sécurité.**	- L'élève travaille convenablement et proprement. - L'élève respecte les délais. - L'élève remet son poste de travail en ordre avant de partir. - L'élève nettoie son poste de travail avant de partir.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non-clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1) (FORMU2)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MU-COTEC-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORMU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement des travaux ainsi que des travaux complémentaires sous guidance.**	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires. - L'apprenti effectue le graissage d'une machine sous guidance. - L'apprenti effectue les travaux de préparation en vue d'une réparation. - L'apprenti effectue une vidange sous guidance. - L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit. - L'apprenti se familiarise avec les indications des fabricants.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de travail au magasin de pièces détachées.**	- L'apprenti maîtrise la suite des étapes de travail au magasin de pièces détachées.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.**	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente des rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de composants d'un assemblage mécanique (FERTE3)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Fabrication de composants d'un assemblage mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-USINA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FERTE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer les composants d'un ensemble de composants complexe en appliquant des méthodes avec et sans enlèvement de copeaux de manière compétente, en suivant les plans de construction, les dessins techniques ainsi que les esquisses et en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents, de les soumettre à des contrôles et, le cas échéant, d'effectuer les rectifications requises dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève produit les composants d'un ensemble de composants en suivant le plan. - Les dimensions, la planéité ainsi que les angularités n'excèdent pas les tolérances indiquées. - L'élève applique les différentes méthodes de travail de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève soumet les différents composants à un contrôle. - L'élève effectue les rectifications requises.	- L'élève a produit les différents composants de l'ensemble de composants d'une manière compétente dans une large mesure et en suivant le plan. - L'élève a vérifié et rectifié les dimensions, la planéité ainsi que les angularités dans le respect des délais indiqués et, à 75%, elles n'excédaient pas les tolérances indiquées. - Les différents composants ont accompli leur fonction.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter sa planification servant à la production des composants dans des rapports de travail.**	- Les rapports de travail font état de l'ensemble des informations requises pour la production des différents composants de l'ensemble de composants. - L'élève établit les rapports de travail de manière chronologique en fonction des étapes de travail. - L'élève indique les outils, les machines ainsi que les accessoires requis dans une liste. - L'élève effectue les calculs requis et il détermine correctement les valeurs. - L'élève documente les consignes en matière de prévention des accidents à respecter au cours de la production des composants.	- Les rapports de travail indiqués étaient intégralement disponibles. - Les différents rapports de travail ont obtenu une évaluation de 70% en moyenne.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire les dessins techniques détaillés et complexes des composants d'un ensemble de composants et de s'en servir.**	- L'élève est capable de lire des plans de construction ainsi que des dessins techniques et de s'en servir.	- L'élève a déduit 75% des informations requises pour la fabrication de la pièce de travail des plans de construction et des dessins techniques de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Assemblage par soudage (SCHWEI)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage par soudage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-USINA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SCHWEI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les pièces de travail à souder de manière compétente au soudage correspondant.**	- L'élève prépare les pièces de travail à souder en effectuant les travaux suivants de manière compétente: o il opte pour les matériaux convenables, o il effectue le découpage en suivant le plan, o il effectue l'ébavurage, o il effectue le dégraissage, o le cas échéant, il effectue le chanfreinage, o il effectue le traçage en suivant le plan, o il effectue l'identification en suivant le plan.	- L'élève a préparé 70% des pièces de travail de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer son poste de travail de manière autonome, de régler l'appareil de soudage pour la méthode du soudage à l'électrode et de le mettre hors service.**	- L'élève règle correctement l'appareil de soudage de manière autonome. - L'élève prépare le poste de travail d'une manière autonome et compétente. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail sont dans état réglementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.	- L'élève a réglé l'appareil de soudage d'une manière autonome et correcte dans une large mesure. - L'élève a préparé le poste de travail d'une manière autonome et compétente dans une large mesure. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail étaient dans un état règlementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire les soudures requises en appliquant la méthode du soudage à l'électrode et en respectant les délais indiqués de même que les consignes en matière de sécurité au travail.**	- L'élève produit les soudures requises de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. - L'élève produit les soudures dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit les différentes soudures indiquées de manière compétente et elles étaient utilisables à 75%. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'élève n'a pas dépassé de plus de 25% les délais indiqués pour les différentes soudures.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer son poste de travail de manière autonome, de régler l'appareil de soudage pour la méthode du soudage MAG et de le mettre hors service.**	- L'élève règle correctement l'appareil de soudage de manière autonome. - L'élève prépare le poste de travail d'une manière autonome et compétente. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail sont dans état réglementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.	- L'élève a réglé l'appareil de soudage d'une manière autonome et correcte dans une large mesure. - L'élève a préparé le poste de travail d'une manière autonome et compétente dans une large mesure. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail étaient dans un état règlementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire les soudures requises en appliquant la méthode du soudage MAG et en respectant les délais indiqués de même que les consignes en matière de sécurité au travail.**	- L'élève produit les soudures requises de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. - L'élève produit les soudures dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit les différentes soudures indiquées de manière compétente et elles étaient utilisables à 75%. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'élève n'a pas dépassé de plus de 25% les délais indiqués pour les différentes soudures.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques (FERTE4)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MU-USINA-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer les composants d'un ensemble de composants complexe en appliquant des méthodes avec et sans enlèvement de copeaux de manière compétente, en suivant les plans de construction, les dessins techniques ainsi que les esquisses et en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents, de les soumettre à des contrôles, d'effectuer, le cas échéant, les rectifications requises dans le respect des délais indiqués et de constituer un ensemble de composants en état de fonctionnement.**	- L'élève produit les composants d'un ensemble de composants en suivant le plan. - Les dimensions, la planéité ainsi que les angularités n'excèdent pas les tolérances indiquées. - L'élève applique les différentes méthodes de travail de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève soumet les différents composants à un contrôle. - L'élève effectue les rectifications requises. - L'élève assemble les composants pour constituer un ensemble de composants dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit les différents composants de l'ensemble de composants d'une manière compétente dans une large mesure et en suivant le plan. - L'élève a vérifié et rectifié les dimensions, la planéité ainsi que les angularités dans le respect des délais indiqués et, à 75%, elles n'excédaient pas les tolérances indiquées. - L'élève a assemblé un ensemble de composants pour constituer une unité en état de fonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter sa planification servant à la production des composants dans des rapports de travail.**	- Les rapports de travail font état de l'ensemble des informations requises pour la production des différents composants de l'ensemble de composants. - L'élève établit les rapports de travail de manière chronologique en fonction des étapes de travail. - L'élève indique les outils, les machines ainsi que les accessoires requis dans une liste. - L'élève effectue les calculs requis et il détermine correctement les valeurs. - L'élève documente les consignes en matière de prévention des accidents à respecter au cours de la production des composants.	- Les rapports de travail indiqués étaient intégralement disponibles. - Les différents rapports de travail ont obtenu une évaluation de 70% en moyenne.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire les dessins techniques détaillés et complexes des composants d'un ensemble de composants et de s'en servir.**	- L'élève est capable de lire des plans de construction ainsi que des dessins techniques et de s'en servir.	- L'élève a déduit 75% des informations requises pour la fabrication de la pièce de travail des plans de construction et des dessins techniques de manière autonome.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission (SYTRA1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-COTCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SYTRA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'énumérer les différentes variétés de la transmission de puissance, de les distinguer et de les décrire.**	- L'élève énumère les différentes variétés de la transmission de puissance et il les décrit. - L'élève distingue les différents concepts d'entraînement et il les décrit. - L'élève distingue les embrayages amovibles et fixes. - L'élève distingue les embrayages à friction et il décrit leur fonctionnement. - L'élève connaît le contrôle du fonctionnement d'embrayages à friction. - L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement d'embrayages hydrodynamiques. - L'élève distingue les missions ainsi que le fonctionnement de l'arbre de transmission et il les décrit. - L'élève détermine les modèles ainsi que les propriétés d'accouplements de surcharge et d'embrayages à roue libre.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de différents disques d'embrayage, de les soumettre à un contrôle, d'énumérer les différents dispositifs d'activation des embrayages, d'en décrire le fonctionnement, de les soumettre à des contrôles et de les remettre en état.**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction des différents disques d'embrayage et il les soumet à un contrôle. - L'élève connaît la mission de disques d'embrayage. - L'élève énumère les différents dispositifs d'activation des embrayages et il décrit leur fonctionnement. - L'élève soumet les différents dispositifs d'activation des embrayages à des contrôles et il les remet en état. - L'élève établit un diagnostic des erreurs en se référant aux détériorations.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les différentes grandeurs de la transmission de puissance.**	- L'élève détermine les différentes grandeurs concernant la friction. - L'élève détermine les différentes grandeurs concernant l'embrayage.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux d'ajustement, de maintenance et de remise en état à des arbres de transmission, à des accouplements de surcharge et à des embrayages à roue libre.**	- L'élève applique des travaux d'ajustement, de maintenance et de remise en état à des arbres de transmission. - L'élève applique des travaux de remise en état, de maintenance et de réglage à des accouplements de surcharge et à des embrayages à roue libre.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques (HYSYS1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MU-COTCO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYSYS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les liquides hydrauliques utilisés dans l'ensemble des machines et des véhicules habituels sous l'aspect de leurs normes et d'assurer la maintenance des systèmes.**	- L'élève identifie les liquides hydrauliques requis dans le mode d'emploi. - L'élève comprend les normes appliquées. - L'élève est capable d'identifier l'huile requise dans la liste de produits d'un producteur. - L'élève identifie l'huile convenable en se référant à l'étiquette du récipient. - L'élève comprend l'importance des intervalles des changements d'huile et de filtres dans le domaine de l'hydraulique. - L'élève distingue les filtres en fonction de leur position.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de la structure de pompes hydrauliques à débit volumique constant et de moteurs hydrauliques et, le cas échéant, de les réparer.**	- L'élève connaît la structure de pompes hydrauliques à débit volumique constant et de moteurs hydrauliques. - L'élève explique les principes du pompage et de l'étanchéité des différentes variétés. - L'élève établit le diagnostic de la pompe hydraulique d'un tracteur en se référant à des mesurages. - L'élève remplace des pompes hydrauliques défectueuses ou il les répare.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre la fonction de soupapes de pression, de valves de débit, de vannes d'arrêt et d'accumulateurs de pression, de les utiliser dans la structure d'un système et de constater leurs défaillances.**	- L'élève décrit la fonction de différentes soupapes de pression. - L'élève utilise différentes soupapes de pression. - L'élève constate des dysfonctionnements de soupapes de pression. - L'élève constate l'importance des soupapes de pression dans le circuit. - L'élève connaît les fonctions ainsi que le modèles de valves de débit et de vannes d'arrêt différentes. - L'élève utilise les soupapes dans des circuits. - L'élève constate des dysfonctionnements de valves de débit et de vannes d'arrêt. - L'élève connaît la structure ainsi que les missions d'accumulateurs de pression. - L'élève affecte correctement des accumulateurs de pression dans un système.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits de base de l'hydraulique mobile dans un système ouvert dépendant de la pression de charge avec des montages en série et parallèles et d'en mesurer les pertes.**	- L'élève établit des circuits hydrauliques dans un système ouvert dépendant de la pression de charge. - L'élève monte une commande avec plusieurs récepteurs et il compare l'action des distributeurs dans des circuits séries et dans des montages parallèles. - L'élève mesure les pertes de pression qui se produisent. - L'élève mesure les débits volumiques. - L'élève détermine les pertes de puissance des systèmes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits de base de l'hydraulique mobile dans un système fermé dépendant de la pression de charge avec des montages parallèles et d'en mesurer les pertes.**	- L'élève établit des circuits hydrauliques dans un système fermé dépendant de la pression de charge. - L'élève monte une commande avec plusieurs récepteurs ainsi que des distributeurs dans des montages parallèles. - L'élève mesure les pertes de pression qui se produisent. - L'élève mesure les débits volumiques. - L'élève détermine les pertes de puissance des systèmes. - L'élève explique les avantages ainsi que les inconvénients des différents systèmes hydrauliques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non-publié

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Test et remise en état des systèmes électriques de machines 1 (ETRAC1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmes électriques de machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-COTCO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ETRAC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier la batterie d'un tracteur, d'en décrire le modèle ainsi que la fonction, de la soumettre à un contrôle sous l'aspect du respect des consignes en matière de sécurité, d'en assurer la maintenance, de la monter et de la démonter.**	- L'élève connaît le fonctionnement d'une batterie. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité quand il manipule des batteries. - L'élève identifie le modèle d'une batterie. - L'élève soumet les batteries à un contrôle avec toutes les options. - L'élève assure la maintenance de la batterie. - L'élève recharge la batterie avec les chargeurs adaptés au modèle. - L'élève régénère la batterie dans la mesure du possible. - L'élève monte et démonte la batterie. - L'élève interconnecte des batteries pour constituer le circuit de démarrage.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la fonction de l'ensemble des récepteurs électriques d'un simple tracteur à cabine et d'identifier les récepteurs dans le schéma de circuit.**	- L'élève connaît les récepteurs électriques d'un simple tracteur à cabine. - L'élève est capable de décrire la fonction des récepteurs. - L'élève est capable de décrire la commande des récepteurs. - L'élève identifie les récepteurs dans le tracteur. - L'élève identifie les composants dans le schéma du circuit. - L'élève identifie les câbles d'alimentation. - L'élève identifie les couleurs des câbles ou les numéros d'identification.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la fonction de moteurs électriques, dont des moteurs de démarrage, à un contrôle et d'en assurer la maintenance.**	- L'élève connaît le schéma du circuit d'un moteur électrique. - L'élève connaît la fonction d'un moteur électrique. - L'élève commande des moteurs électriques. - L'élève soumet des moteurs de démarrage à des contrôles. - L'élève soumet des relais de démarrage à des contrôles. - L'élève assure la maintenance de démarreurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la fonction correcte du système d'éclairage et de signalisation d'un tracteur à un contrôle.**	- L'élève lit des plans de circuits. - L'élève soumet la tension ainsi que le courant à des contrôles avec les récepteurs activés. - L'élève soumet les composants concernés à un contrôle visuel. - L'élève connaît la fonction correcte. - L'élève constate un dysfonctionnement. - L'élève soumet les câbles, les interrupteurs ainsi que les fusibles à des contrôles en effectuant des mesurages de la perte de tension. - L'élève établit une liste des pertes. - L'élève constate des dysfonctionnements.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non-visturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2 (FORMU3)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MU-COTCO-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMU3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance simples de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.**	- L'apprenti est capable de distinguer des intervalles de révision fixes, flexibles et adaptés aux besoins. - L'apprenti prépare les travaux à effectuer en consultant des plans d'inspection et de maintenance. - L'apprenti effectue les travaux d'atelier requis d'une manière autonome et compétente au cours des missions d'inspection et de maintenance. - L'apprenti complète correctement les plans d'inspection et de maintenance. - L'apprenti documente d'autres lacunes signalées. - L'apprenti connaît les possibilités de réinitialisation des intervalles de révision (par exemple avec des systèmes embarqués, respectivement avec un instrument de diagnostic). - Le cas échéant, l'apprenti signale les indications pour la prochaine révision (par exemple avec des autocollants). - L'apprenti connaît les consignes concernant les carburants. - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans les limites des possibilités internes.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation pour des réparations sur différents embrayages et de soumettre des systèmes mécaniques, hydrauliques et pneumatiques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité.**	- L'apprenti soumet le fonctionnement des différents embrayages à un contrôle. - L'apprenti est capable de déterminer l'usure de l'embrayage en se servant d'un dispositif de test et de procéder à une réinitialisation après la remise en état. - L'apprenti effectue des réparations simples sous guidance. - L'apprenti est capable de distinguer des composants mécaniques, hydrauliques et pneumatiques. - L'apprenti soumet des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples, respectivement des dispositifs complémentaires, à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de soumettre le fonctionnement des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle et de remettre les systèmes en état.**	- L'apprenti est capable de distinguer les différents dispositifs d'éclairage sur le véhicule et de leur attribuer une fonction. - L'apprenti recherche les consignes concernant les dispositifs d'éclairage ainsi que les systèmes de signalisation obligatoires et autorisés et il en vérifie l'application réglementaire sur le véhicule. - L'apprenti soumet le fonctionnement des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des systèmes d'éclairage et de signalisation. - L'apprenti règle le système d'éclairage conformément à la réglementation en matière d'homologation de véhicules routiers.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2 (SYTRA2)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-COTCO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SYTRA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes variétés de roulements, leur disposition ainsi que leur affectation et d'effectuer le montage et le démontage de différents roulements de manière compétente.**	- L'élève décrit les différentes variétés de roulements, leur disposition ainsi que leur affectation. - L'élève effectue le montage et le démontage de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'énumérer les différentes variétés de la transmission de puissance, de les distinguer et de les décrire.**	- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement des embrayages habituels activés manuellement. - L'élève décrit les différentes variétés de synchronisations sous l'aspect de leur fonction. - L'élève explique la fonction ainsi que la courbe de puissance d'entraînements mécaniques, automatisés, continus et hydrodynamiques. - L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement de différents entraînements auxiliaires. - L'élève explique les composants ainsi que le fonctionnement du train planétaire. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de la boîte de transfert. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de la transmission d'essieu.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement des travaux de maintenance et de réparation à des entraînements et à des engrenages différentiels en se référant aux indications de fabricants.**	- L'élève effectue correctement des travaux de maintenance et de répartition en se référant aux indications de fabricants. - L'élève applique des travaux de réglage et de contrôle à des engrenages différentiels. - L'élève explique les systèmes de verrouillage habituels.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les différentes grandeurs de la transmission de puissance.**	- L'élève détermine les différentes grandeurs concernant la boîte de vitesses. - L'élève détermine les différentes grandeurs concernant l'entraînement d'essieu.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Effectuer des travaux de maintenance de la structure et superstructure des véhicules utilitaires (TECMU)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Effectuer des travaux de maintenance de la structure et superstructure des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MU-COTCO-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TECMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer différents concepts de véhicules utilitaires.**	- L'élève est capable de subdiviser les véhicules utilitaires en fonction de leur affectation, de la disposition du moteur et du concept d'entraînement. - L'élève connaît les différents véhicules tractés ainsi que les différentes combinaisons de véhicules. - L'élève connaît les structures de véhicules les plus importantes ainsi que leurs affectations. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer des informations concernant les données techniques des véhicules utilitaires.**	- L'élève recherche des informations à propos des dimensions, des charges à l'essieu et des poids totaux autorisés en se référant à des documents techniques, respectivement au Code de la route en vigueur, et il les attribue aux différents concepts de véhicules utilitaires. - L'élève vérifie les dimensions du véhicule. - L'élève présente les résultats de ses recherches en classe.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux faciles de maintenance à des attelages de remorques et à des sellettes d'attelage.**	- L'élève connaît la structure et la fonction d'attelages de remorques et de sellettes d'attelage ainsi que le vocabulaire professionnel dans ce contexte. - L'élève soumet des attelages de remorques ainsi que des sellettes d'attelage à des contrôles sous l'aspect de l'usure et il note les résultats mesurés dans un rapport. - L'élève compare les résultats mesurés aux indications de fabricants. - L'élève effectue les réparations requises.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux faciles de maintenance à des carrosseries de véhicules utilitaires.**	- L'élève effectue l'inspection de la cabine, du cadre, du cadre auxiliaire et de la carrosserie. - L'élève effectue les réparations requises. - L'élève constate des points dangereux au cours de ses activités et il applique les mesures de sécurité de rigueur.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Test et remise en état des systèmes électriques de machines 2 (ETRAC2)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmes électriques de machines 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MU-COTCO-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ETRAC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Nomenclature

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de composants électriques, d'effectuer des mesurages et de soumettre les fonctions des composants à des contrôles.**	- L'élève connaît la structure, les symboles des circuits ainsi que le fonctionnement de condensateurs. - L'élève identifie la structure de matériaux semi-conducteurs. - L'élève est capable d'expliquer les notions de conductivité propre, de conducteur N, de conducteur P et de jonction PN. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de résistances, de résistances semiconductrices, de diodes, de transistors et de thyristors. - L'élève identifie les composants ainsi que leurs points forts avec des inscriptions. - L'élève mesure les composants. - L'élève identifie des composants défectueux en effectuant des mesurages. - L'élève établit une liste des valeurs mesurées et il les compare aux indications des fabricants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire des schémas de circuits avec des composants électriques, de monter des circuits et de soumettre leur fonction à un contrôle.**	- L'élève lit les plans de circuits d'ensembles de composants. - L'élève identifie la fonction des composants dans le circuit. - L'élève monte le circuit conformément au schéma du circuit. - L'élève constate des erreurs de construction. - L'élève soumet la fonction à un contrôle. - L'élève applique des mesurages au circuit.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction de l'alternateur, de la soumettre à un contrôle et d'effectuer un diagnostic des erreurs.**	- L'élève explique le fonctionnement d'un alternateur en général. - L'élève connaît les tensions continue et alternative. - L'élève connaît le principe du redressement. - L'élève monte des circuits redresseurs. - L'élève connaît la fonction de la régulation de tension. - L'élève soumet le régulateur de tension à un contrôle. - L'élève soumet l'alternateur à un contrôle dans le tracteur. - L'élève établit un diagnostic d'erreurs en se servant d'un oscilloscope.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de réparer des alternateurs.**	- L'élève soumet un alternateur à un contrôle à l'état monté. - L'élève décompose l'alternateur. - L'élève soumet les différents composants de l'alternateur à des contrôles. - L'élève remplace des composants. - L'élève assemble l'alternateur. - L'élève soumet l'alternateur réparé à un contrôle.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève manipule des composants ainsi que des outils avec précaution en veillant au respect des mesures de sécurité et à la pertinence des valeurs mesurées.**	- L'élève manipule des composants électroniques de manière compétente et avec précaution. - L'élève manipule les outils avec précaution. - L'élève applique les mesures de protection. - L'élève réagit aux valeurs mesurées improbables.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non coturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Effectuer des travaux de maintenance des composants du châssis des véhicules utilitaires (FARMU)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Effectuer des travaux de maintenance des composants du châssis des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-MU-COTCO-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FARMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure de roues et de pneus et il est capable de démonter et de monter les roues d'un véhicule utilitaire de manière compétente.**	- L'élève connaît la structure des jantes de véhicules utilitaires ainsi que les désignations des jantes. - L'élève est capable de distinguer les différentes variétés de centrages. - L'élève démonte les roues et il les monte sur le véhicule de manière compétente. - L'élève connaît la structure des pneus de véhicules utilitaires ainsi que les désignations des pneus. - L'élève est capable de distinguer les différents profils de pneus en fonction du domaine d'affectation. - L'élève soumet un pneu à un contrôle sous l'aspect de l'usure et il mesure la profondeur du profil ainsi que la pression du pneu.	- L'élève a désigné la majorité des jantes et des pneus d'une manière correcte et compétente. - L'élève a correctement attribué la majorité des identifications des jantes et des pneus aux propriétés correspondantes. - L'élève a fixé les écrous des pneus avec les couples indiqués par les fabricants. - L'élève a constaté une usure anormale des pneus. - L'élève a ajusté la pression des pneus en suivant les indications des fabricants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes suspensions de roues de véhicules utilitaires.**	- L'élève connaît la structure des suspensions de pneus les plus fréquentes pour les trains avant, les trains arrière et les essieux de remorques. - L'élève connaît les variétés de ressorts et d'amortisseurs les plus habituelles et il est capable de les distinguer et de les expliquer. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a correctement désigné la majorité des différentes variétés ainsi que leurs propriétés. - L'élève a indiqué la majorité des désignations d'une manière correcte et compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les fondements de la direction de véhicules utilitaires et de décrire la structure de différentes variétés de directions.**	- L'élève connaît les variétés de directions les plus habituelles et il est capable d'en décrire la structure ainsi que le fonctionnement. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a expliqué la structure et le fonctionnement d'une manière majoritairement compréhensible et correcte. - L'élève a indiqué la majorité des désignations d'une manière correcte et compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de maintenance faciles à la suspension des roues de véhicules utilitaires.**	- L'élève effectue les contrôles ainsi que les mesurages requis (jeu des roulements des roues, déformation du châssis, ressort, amortisseur). - L'élève documente ses mesurages dans un rapport de contrôle. - L'élève effectue les travaux de maintenance requis (nettoyage, graissage). - L'élève effectue les travaux de remise en état requis (réglages, remplacements).	- L'élève a effectué les travaux de manière compétente. - Le rapport faisait état des mesurages et des contrôles les plus importants. - L'élève a effectué les travaux de maintenance en suivant les indications des fabricants.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de mesurer la géométrie du train roulant d'un véhicule utilitaire et d'effectuer les travaux de réglage requis.**	- L'élève connaît les différentes positions des roues et il est capable de les distinguer et de les expliquer (voie, empattement, angle entre le châssis et les roues, parallélisme, ouverture, carrossage, rayon de déport au sol, expansion, chasse négative, chasse, angle différentiel de chasse). - L'élève effectue des calculs faciles. - L'élève monte les instruments de mesure servant au mesurage de la géométrie du train roulant. - L'élève effectue les mesurages requis et il les documente dans un rapport de contrôle. - L'élève compare les valeurs mesurées aux indications des fabricants et il effectue les travaux de réglage requis.	- L'élève a désigné la majorité des positions des roues d'une manière correcte et compétente. - L'élève a effectué les travaux de préparation requis avant le mesurage de la géométrie du train roulant de manière compétente. - L'élève a correctement effectué la majorité des mesurages. - Le rapport faisait état des mesurages les plus importants. - L'élève a effectué les travaux de maintenance en suivant les indications des fabricants. - L'élève a effectué les réglages en suivant les indications des fabricants.

Non notifié

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes de la chaîne cinématique, superstructure, châssis , électriques et électroniques, partie 1 (FORMU4)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes de la chaîne cinématique, superstructure, châssis , électriques et électroniques, partie 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**9**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-COTCO-FO-09**		
Code du module:	**FORMU4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance simples sur la structure d'un véhicule de manière autonome.**	- L'apprenti effectue l'analyse de pièces de la structure d'un véhicule (habitacle, châssis de base, faux châssis, superstructure). - L'apprenti soumet le fonctionnement de pièces des attelages de remorques et des sellettes d'attelage à un contrôle. - L'apprenti soumet les attelages à un contrôle sous l'aspect de l'usure et il consulte les indications des fabricants. - L'apprenti est capable d'effectuer les travaux de réglage requis sur des attelages de remorques et sur des sellettes d'attelage. - L'apprenti est capable de remettre en état des attelages de remorques ainsi que des sellettes d'attelage. - L'apprenti soumet le fonctionnement des attelages de remorques et des sellettes d'attelage remis en état à un contrôle. - L'apprenti prépare les travaux à effectuer en se référant aux documents des fabricants et il les effectue de manière compétente.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur les roues, sur les pneus et sur la suspension des roues de véhicules utilitaires.**	- L'apprenti monte, respectivement il démonte, les roues de manière autonome. - L'apprenti soumet les pneus à un contrôle sous les aspects de l'usure et de la pression. - L'apprenti monte les pneus sur les jantes et il procède à l'équilibrage. - L'apprenti est capable d'attribuer les différents profils de pneus à leur affectation. - L'apprenti connaît la structure, la fonction ainsi que le mode d'action de systèmes de contrôle de la pression des pneus et de régulation de la pression ainsi que les propriétés et les concepts de roulage à plat de pneus de véhicules utilitaires. - L'apprenti est capable de distinguer les différentes formes de centrage de jantes. - L'apprenti est capable de distinguer des pneus neufs de pneus rechapés. - L'apprenti connaît l'identification de pneus recreusables et rechapés. - L'apprenti est capable de déterminer à quel moment les pneus peuvent être recreusés, respectivement sur quels essieux ils peuvent être montés. - L'apprenti est capable de distinguer les différents types de paliers de roues. - L'apprenti procède aux contrôles ainsi qu'aux mesurages requis sur la suspension des roues (par exemple sous les aspects du jeu des roulements, de la déformation châssis ou des ressorts). - L'apprenti procède aux travaux de maintenance requis (nettoyage, graissage, etc.). - L'apprenti effectue les travaux de maintenance requis (réglages, remplacements, etc.) sous guidance.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mesurer la géométrie des trains roulants de véhicules utilitaires et de procéder aux réglages requis.**	- L'apprenti effectue les travaux de préparation requis (par exemple le contrôle des tiges de poussée et des barres d'accouplement sous les aspects du jeu et des dégradations) pour mesurer la géométrie des trains roulants. - L'apprenti monte les instruments servant à mesurer la géométrie des trains roulants de manière compétente. - L'apprenti procède aux mesurages requis et il établit un rapport de contrôle. - L'apprenti compare les résultats mesurés aux indications des fabricants et il procède aux travaux de réglage requis.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non signé

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation de mesures de maintenance de systèmes mécaniques, hydrauliques et/ou pneumatiques sous guidance.**	- L'apprenti soumet le fonctionnement des composants de systèmes mécaniques, hydrauliques et/ou pneumatiques à un contrôle. - Le cas échéant, l'apprenti détecte des dysfonctionnements. - L'apprenti contrôle la pression dans des systèmes hydrauliques, respectivement pneumatiques, en se servant d'un manomètre et il la compare à la pression du capteur. - L'apprenti effectue des travaux simples de réparation, de réglage et de purge sous guidance.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de diagnostiquer des dysfonctionnements des systèmes électriques de véhicules utilitaires en se servant d'instruments de diagnostic et en se référant à des schémas de circuits électriques.**	- L'apprenti est capable de lire une mémoire d'erreurs avec ses données périphériques. - L'apprenti effectue les travaux de contrôle et de fonctionnement qui en résultent. - L'apprenti est capable de rechercher le circuit électrique à contrôler dans les schémas de circuits spécifiques aux constructeurs. - L'apprenti est capable de déduire des informations concernant le numéro de fusible, les couleurs des fils, les sections de câbles, les raccordements, les connexions enfichables, les points de masse ainsi que les composants en consultant les schémas de circuits et d'expliquer la progression du courant. - L'apprenti est capable de déterminer des composants électriques en se référant à leur identification. - L'apprenti est capable de déterminer la position de montage de composants et de connexions enfichables dans un véhicule. - L'apprenti est capable de déterminer des points de mesure et de contrôle. - L'apprenti est capable de régler et de manipuler le multimètre en fonction de la grandeur électrique à mesurer. - L'apprenti établit un tableau de mesure et il y indique les résultats mesurés. - L'apprenti compare les résultats recherchés aux résultats obtenus. - L'apprenti effectue des réparations sous guidance sur des systèmes électriques. - L'apprenti connaît la cause d'une erreur. - L'apprenti est capable d'expliquer les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents lors de travaux sur des systèmes électriques et il les respecte.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer le diagnostic, la remise en état et réglages des systèmes de freinage des véhicules utilitaires (BREMU)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Effectuer le diagnostic, la remise en état et réglages des systèmes de freinage des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MU-DIAMU-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BREMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les missions, la structure ainsi que la fonction des différents systèmes de freinage de véhicules utilitaires et de remorques et de les décrire.**	- L'élève décrit les missions du système de freinage. - L'élève distingue les différents modèles de systèmes de freinage et il les décrit. - L'élève identifie les différents systèmes de freinage sur des véhicules.	- L'élève a correctement désigné la majorité des missions. - L'élève a correctement décrit la majorité des structures et des fonctions des systèmes de freinage. - L'élève a correctement identifié et attribué la majorité des composants du système de freinage sur le véhicule.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction d'un système de freinage hydraulique de véhicules utilitaires légers et d'effectuer des travaux de maintenance.**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction du système de freinage hydraulique. - L'élève détermine les différents composants sur les véhicules.	- L'élève a décrit la structure ainsi que la fonction d'une manière majoritairement correcte. - L'élève a correctement identifié et attribué la majorité des composants du système de freinage sur le véhicule.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents modèles de freins de roues pour des véhicules utilitaires légers et lourds, d'en décrire la structure ainsi que la fonction et d'effectuer des travaux de maintenance.**	- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de freins à tambours et à disques. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de cylindres de stockage à membranes et à ressorts. - L'élève soumet les freins à tambours et à disques à un contrôle sous l'aspect de l'usure et il compare les résultats mesurés aux indications des fabricants. - L'élève remplace les plaquettes des freins et il soumet les freins de roues à un contrôle sous l'aspect du fonctionnement. - L'élève effectue un réglage de base des freins de roues.	- L'élève a correctement décrit la majorité des structures et des modes de fonctionnement des différentes variétés de freins. - L'élève a effectué et noté les mesurages de manière compétente. - L'élève a correctement identifié les pièces usées et à remplacer en se référant aux documents des fabricants. - L'élève a effectué les travaux ainsi que le test de fonctionnement de manière compétente et il a rectifié des erreurs éventuelles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents modèles de ralentisseurs, d'en décrire la structure ainsi que la fonction et d'effectuer des travaux de maintenance.**	- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de freins de moteurs, de freins hydrodynamiques et de freins à courants de Foucault. - L'élève identifie les systèmes de ralentisseurs installés sur le véhicule. - L'élève applique des travaux de maintenance aux systèmes de ralentisseurs.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des structures et des modes de fonctionnement des différents ralentisseurs. - L'élève a effectué les travaux de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Vérification, remise en état et réglagede systèmes pneumatiques des véhicules utilitaires (PNEMU1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Vérification, remise en état et réglagede systèmes pneumatiques des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MU-DIAMU-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PNEMU1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction du système de freinage pneumatique à deux circuits et à deux conduites de véhicules utilitaires et de remorques.**	- L'élève explique les symboles graphiques servant à la représentation des composants de systèmes de freinage pneumatique. - L'élève explique la signification de l'identification des raccords des appareils. - L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement d'un système pneumatique à deux circuits et à deux conduites.	- L'élève a correctement identifié la majorité des symboles graphiques et il les a attribués à leur signification. - L'élève a correctement expliqué la signification de la majorité des identifications des raccordements des appareils. - L'élève a expliqué la structure ainsi que le fonctionnement d'un système de freinage pneumatique à deux circuits et à deux conduites d'une manière correcte dans une large mesure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre la fonction du système de freinage pneumatique à deux circuits et à deux conduites de véhicules utilitaires et de remorques à un contrôle.**	- L'élève identifie les différents composants avec leurs raccordements sur le véhicule (respectivement sur un banc d'essai). - L'élève raccorde les composants du système de freinage aux conduites d'air comprimé sur le banc d'essai. - L'élève applique des mesurages de la pression au système de freinage. - L'élève soumet le système de freinage à un contrôle sous l'aspect de l'étanchéité (sur le banc d'essai et sur le véhicule). - L'élève vérifie le fonctionnement correct du système de freinage.	- L'élève a correctement identifié et attribué les composants ainsi que les raccordements. - L'élève a correctement raccordé les composants. - L'élève a effectué les mesurages de la pression de manière compétente, il a noté les résultats et il isolé les fuites éventuelles ou les autres erreurs. - L'élève a effectué le test du fonctionnement de manière compétente et il a rectifié des erreurs éventuelles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de maintenance au système de freinage pneumatique à deux circuits et à deux conduites de véhicules utilitaires et de remorques.**	- L'élève isole les dysfonctionnements éventuels du système de freinage. - L'élève rectifie les erreurs éventuelles. - L'élève remplace différents composants du système de freinage. - L'élève vérifie le fonctionnement correct du système de freinage après l'exécution des travaux.	- L'élève a rectifié les erreurs éventuelles. - L'élève a exécuté les travaux de manière compétente. - L'élève a effectué le test du fonctionnement de manière compétente et il a rectifié les erreurs éventuelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Effectuer le diagnostic et les travaux d'entretien des systèmes d'assistance, de sécurité et de confort des véhicules utilitaires (SYSMU)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Effectuer le diagnostic et les travaux d'entretien des systèmes d'assistance, de sécurité et de confort des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-DIAMU-CO-03**		
Code du module:	**SYSMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non-signature

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la mise en réseau de systèmes à bus de données dans un véhicule utilitaire.**	- L'élève explique les désignations des différents systèmes à bus de données et il les attribue aux différents composants en conséquence. - L'élève explique la structure de mise en réseau habituelle avec des véhicules utilitaires ainsi que les missions et le fonctionnement des différents modules en se référant à un schéma à titre d'exemple. - L'élève consulte la structure de la mise en réseau d'un véhicule spécifique en se servant d'un appareil de diagnostic.	- L'élève a correctement indiqué la grande majorité des désignations et il les a correctement attribuées. - L'élève a décrit la structure de mise en réseau approximative d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement manipulé l'appareil de diagnostic et la structure de mise en réseau a été indiquée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les particularités des systèmes électriques de véhicules utilitaires servant au transport de substances dangereuses.**	- L'élève explique les particularités des équipements électriques règlementaires pour des véhicules correspondant à la classe ADR FL. - L'élève désigne les points du système électrique à vérifier sur un véhicule répondant aux règles de l'ADR en vue d'un contrôle technique à venir (protection mécanique/thermique des conduites, disjoncteurs de batteries, circuits à courant continu, système électrique derrière la cabine).	- L'élève a correctement désigné la majorité des exigences techniques ainsi que les points à vérifier.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier le fonctionnement des différents systèmes de confort et d'effectuer les travaux de maintenance requis.**	- L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes de climatisation, de systèmes de ventilation, de chauffages et de chauffages d'appoint. - L'élève identifie les systèmes de confort dans un véhicule. - L'élève vérifie le fonctionnement correct des systèmes. - L'élève applique un diagnostic d'erreurs aux systèmes. - L'élève effectue les travaux de réparation et de maintenance requis.	- L'élève a correctement expliqué la structure ainsi que le fonctionnement de la majorité des systèmes de confort. - L'élève a correctement identifié la majorité des systèmes. - L'élève a exécuté les travaux de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents systèmes d'assistance à la conduite à un conducteur.**	- L'élève recherche des informations concernant la structure ainsi que la fonction de systèmes d'assistance à la conduite indiqués et il les réunit dans une présentation.	- L'élève a présenté la majorité des résultats d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect des matières.
10 % (6 P)	**L'élève dispose des connaissances requises pour ses activités à propos des instruments de contrôle numériques et des systèmes de gestion des flottes et de règlement des péages.**	- L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement d'un instrument de contrôle numérique. - L'élève désigne les données indiquées par l'instrument de contrôle. - L'élève vérifie la validité de la plaque d'installation ainsi que l'étanchéité des raccordements. - L'élève explique la structure ainsi que les options des systèmes de gestion des flottes et de règlement des péages.	- L'élève a correctement expliqué la structure ainsi que le fonctionnement de la majorité des systèmes. - L'élève a correctement désigné la majorité des données indiquées. - L'élève a correctement constaté la nécessité éventuelle d'un contrôle du système.

20 % (12 P)	**L'élève connaît les étapes requises pour la récupération d'un véhicule utilitaire.**	- L'élève se renseigne à propos des règlements les plus importants et des règles concernant la récupération de véhicules, respectivement les interventions des services de dépannage. - L'élève se renseigne à propos des indications générales concernant la sécurité à suivre au cours du remorquage de véhicules utilitaires lourds et des indications correspondantes dans les documents des fabricants. - L'élève prépare un véhicule au remorquage (démontage de l'accumulateur à ressort et de l'arbre de transmission).	- L'élève a correctement désigné les règlementations ainsi que les indications concernant la sécurité. - L'élève a effectué les travaux de préparation du remorquage dans le bon ordre en considérant les indications concernant la sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer des entraînements différents pour des véhicules utilitaires.**	- L'élève distingue les autres options de concepts d'entraînement actuellement disponibles sur le marché des véhicules utilitaires et il décrit approximativement leurs composants ainsi que leur fonctionnement. - L'élève explique les avantages ainsi que les inconvénients des autres options de concepts d'entraînement et il attribue les entraînements aux domaines d'affectation envisageables.	- L'élève a correctement désigné la grande majorité des autres options de concepts d'entraînement. - L'élève a correctement décrit la grande majorité des composants ainsi que le fonctionnement. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des avantages et des inconvénients les plus importants. - L'élève a correctement attribué la grande majorité des autres options de concepts d'entraînement aux domaines d'affectation envisageables.

Non-signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Vérification, remise en état et réglage de systèmes à commande électropneumatique des véhicules utilitaires (PNEMU2)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Vérification, remise en état et réglage de systèmes à commande électropneumatique des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-DIAMU-CO-04**		
Code du module:	**PNEMU2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes de freinage électroniques (EBS avec ABS, ASR et ESC).**	- L'élève décrit le fonctionnement des systèmes ABS, ASR et ESC.	- L'élève a correctement décrit la fonction de la majorité des systèmes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier le fonctionnement correct des composants d'un système de freinage électronique (EBS) et d'effectuer les travaux de maintenance requis.**	- L'élève connaît les composants d'un système EBS ainsi que leur fonction. - L'élève consulte la mémoire des erreurs en se servant de l'appareil de diagnostic. - L'élève effectue les travaux de réparation et de maintenance requis.	- L'élève a correctement désigné la majorité des composants ainsi que leur fonction. - L'élève a correctement déterminé la majorité des erreurs qui sont apparues. - L'élève a suivi les indications concernant les réparations et il a rectifié les erreurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de vérifier le fonctionnement correct des composants d'un système à ressort pneumatique à commande électronique et d'effectuer les travaux de maintenance requis.**	- L'élève connaît les composants d'un système à ressort pneumatique à commande électronique ainsi que leur fonction. - L'élève consulte la mémoire des erreurs en se servant de l'appareil de diagnostic. - L'élève effectue les travaux de réparation et de maintenance requis.	- L'élève a correctement désigné la majorité des composants ainsi que leur fonction. - L'élève a correctement déterminé la majorité des erreurs qui sont apparues. - L'élève a suivi les indications concernant les réparations et il a rectifié les erreurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des systèmes électropneumatiques d'un véhicule utilitaire en se référant à des schémas de circuits.**	- L'élève attribue les symboles des circuits à leurs fonctions respectives. - L'élève décrit le fonctionnement du système dans le schéma du circuit quand les éléments de commande sont activés. - L'élève désigne les causes possibles d'erreurs fréquentes en se référant au schéma du circuit.	- L'élève a correctement identifié les symboles des circuits et il a correctement décrit la majorité de leurs fonctions. - L'élève a décrit le fonctionnement d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement décrit la majorité des causes des erreurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que la fonction de systèmes électropneumatiques ou électrohydrauliques spécifiques aux véhicules utilitaires.**	- L'élève recherche des informations concernant des systèmes électropneumatiques ou électrohydrauliques indiqués (par exemple le positionneur électropneumatique EPS, le circuit de l'essieu relevable, le système de commande des portes des autobus, les systèmes d'inclinaison d'autobus, les grues de chargement ou les hayons élévateurs). - L'élève établit un aperçu pour un système indiqué.	- L'élève a réuni les informations de manière cohérente. - Les informations étaient correctes sous l'aspect professionnel. - L'élève a respecté les délais indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - L'utilisation de l'appareil de diagnostic sur les véhicules utilitaires et préparation des véhicules utilitaires pour le contrôle technique périodique obligatoire (DIAMU)

Formation

Code:	**MU**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**L'utilisation de l'appareil de diagnostic sur les véhicules utilitaires et préparation des véhicules utilitaires pour le contrôle technique périodique obligatoire**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-DIAMU-FO-05**		
Code du module:	**DIAMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de raccorder l'appareil de diagnostic au véhicule, d'identifier le modèle du véhicule et d'accomplir des missions faciles en se servant de l'appareil de diagnostic.**	- L'élève raccorde l'appareil de diagnostic au véhicule avec les câbles adaptateurs fournis en tenant compte tenant compte des indications des fabricants. - L'élève constate le modèle du véhicule en se servant de l'appareil de diagnostic ou il indique les informations servant à l'identification du véhicule dans le logiciel. - L'élève constate des erreurs enregistrées. - L'élève efface des erreurs rectifiées de la mémoire. - L'élève réinitialise les intervalles d'inspection.	- L'élève a manipulé l'appareil de diagnostic ainsi que les accessoires avec précaution et conformément à leur affectation. - L'élève a correctement raccordé l'appareil de diagnostic. - L'élève a correctement indiqué les informations servant à l'identification du véhicule. - L'élève a constaté l'ensemble des erreurs et il les a documentées. - L'élève a effacé les erreurs de la mémoire après leur rectification. - L'élève a réinitialisé les intervalles d'inspection.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détecter des erreurs en se servant de l'appareil de diagnostic.**	- L'élève se sert de la fonction de la détection guidée des erreurs. - L'élève recherche des informations concernant les systèmes intégrés (schémas de circuits, illustrations, données techniques). - L'élève indique les valeurs obtenues des capteurs et il les compare aux valeurs recherchées. - L'élève effectue des diagnostics des actionneurs. - L'élève configure les réglages de systèmes de véhicules (par exemple le système d'éclairage ou les composants modifiés et ajoutés). - L'élève paramètre, respectivement il encode, des pièces ajoutées ou remplacées (par exemple des injecteurs ou des ventilateurs). - L'élève effectue le calibrage de capteurs après le remplacement de pièces (par exemple l'embrayage ou les plaquettes de freins).	- L'élève manipulé le logiciel d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a trouvé les informations à rechercher. - L'élève a correctement indiqué la majorité des valeurs. - L'élève a correctement effectué les diagnostics et il a documenté les résultats. - L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer un véhicule à un contrôle technique à venir.**	- L'élève soumet les éléments ainsi que les systèmes du véhicule importants pour la sécurité à des contrôles. - L'élève documente les défauts constatés dans un rapport écrit. - L'élève constate des défauts inacceptables et il propose des solutions envisageables pour éliminer ces défauts.	- L'élève a correctement constaté et documenté la majorité des erreurs éventuelles ainsi que les défauts ou l'usure. - L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente en tenant compte des indications des fabricants et des consignes en matière de sécurité.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-ELMEC-FO-01**		
Code du module:	**PRELE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des schémas de circuits, d'identifier des fonctionnalités et d'en déduire des erreurs possibles.**	- L'élève lit des schémas de circuits. - L'élève identifie la structure de fonctions. - L'élève comprend les fonctions. - L'élève déduit des erreurs possibles. - L'élève identifie de véritables erreurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier la régulation ainsi que la commande d'un tracteur, d'un engin de chantier ou d'une machine en se référant aux capteurs et aux actionneurs dans le schéma du circuit et dans le tracteur.**	- L'élève connaît la commande ainsi que la régulation. - L'élève distingue les capteurs et les actionneurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des capteurs dans la machine en se référant à des schémas de circuits et, le cas échéant, de les soumettre à des contrôles.**	- L'élève lit des schémas de circuits. - L'élève identifie différents capteurs dans le schéma du circuit. - L'élève détecte des capteurs dans la machine. - L'élève connaît la structure des capteurs. - L'élève explique la fonction des capteurs. - L'élève soumet le fonctionnement des capteurs à des contrôles. - L'élève se sert de multimètres et d'oscilloscopes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre la transformation de valeurs électriques en signaux numériques ainsi que leur affectation dans des modules logiques et d'établir des circuits.**	- L'élève travaille avec un système binaire. - L'élève convertit un système binaire. - L'élève connaît la fonction des modules logiques. - L'élève établit des tables de vérité. - L'élève lit des équations logiques. - L'élève travaille avec des modules logiques. - L'élève établit des circuits logiques dans une simulation de fluide. - L'élève monte des circuits logiques simples. - Les circuits fonctionnent conformément à la planification.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable répondre aux énoncés de manière concentrée.**	- L'élève travaille de manière concentrée. - L'élève ne se laisse pas distraire. - L'élève est attentif.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1 (FORMU5)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-ELMEC-FO-02**		
Code du module:	**FORMU5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur des systèmes de freinage de véhicules utilitaires et de soumettre les systèmes à un contrôle sur le banc de freinage.**	- L'apprenti identifie les différents composants avec leurs raccordements sur le véhicule. - L'apprenti procède à des mesurages de la pression sur le système de freinage. - L'apprenti vérifie l'étanchéité du système de freinage. - L'apprenti localise des dysfonctionnements éventuels du système de freinage. - L'apprenti remplace des composants du système de freinage. - L'apprenti vérifie que le fonctionnement du système de freinage est correct. - L'apprenti soumet des freins à tambour et à disque à des contrôles sous l'aspect de l'usure et il compare les résultats mesurés aux données du constructeur. - L'apprenti remplace les plaquettes des freins et il soumet le fonctionnement des freins de roues à un contrôle. - L'apprenti procède à un réglage de base des freins de roues. - L'apprenti soumet la position ainsi que le fonctionnement des capteurs de vitesse de rotation des roues à un contrôle. - L'apprenti soumet les réservoirs d'air comprimé à un contrôle sous les aspects de la fixation correcte et de la corrosion. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des systèmes de freinage permanent (freins moteurs, ralentisseurs hydrodynamiques, ralentisseurs électromagnétiques).	- Le cas échéant, l'apprenti a correctement détecté la majorité des erreurs ou des défauts ainsi que l'usure. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur des systèmes de confort.**	- L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des systèmes d'air conditionné conformément aux données du constructeur. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des chauffages d'appoint conformément aux données du constructeur.	- Le cas échéant, l'apprenti a correctement détecté la majorité des défauts. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux sur les systèmes de sécurité passive et active conformément aux données du constructeur.**	- L'apprenti identifie les composants intégrés du véhicule utilitaire servant à la sécurité passive et il en explique la fonction (par exemple les airbags, les systèmes de ceinture, etc.). - L'apprenti explique les risques lors du démontage de systèmes d'airbag et de prétensionneur de ceinture ainsi que les mesures de sécurité importantes dans ce contexte en se référant aux indications des constructeurs - L'apprenti identifie les composants ainsi que les systèmes intégrés du véhicule utilitaire servant à la sécurité active (indicateurs de distance de sécurité, assistants au maintien de trajectoire, etc.). - L'apprenti effectue des travaux sous guidance sur des composants servant à la sécurité active (mises à niveau, calibrage/ajustage de capteurs comme par exemple des radars de distance, des caméras, etc.).	- L'apprenti a correctement identifié la majorité des composants et il en a expliqué la fonction d'une manière généralement correcte. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur des systèmes électriques.**	- L'apprenti soumet la batterie de démarrage à un contrôle en se servant d'appareils de test, d'un pèse-acide et d'un appareil d'essai sous charge. - L'apprenti soumet l'alternateur à un contrôle en se servant d'un appareil de test et il mesure le courant de charge ainsi que la tension. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur la batterie (par exemple le montage, le démontage, la vérification du niveau et le remplissage de l'électrolyte, le nettoyage, le graissage des bornes et le branchement des bornes). - Le cas échéant, l'apprenti procède au calibrage requis lors du remplacement de composants (par exemple de la batterie ou de l'alternateur).	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des mesurages et il a comparé les résultats mesurés aux données du constructeur. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'apprenti dispose des connaissances requises à propos de tachygraphes et de limiteurs de vitesse pour exercer ses activités.**	- L'apprenti distingue les tachygraphes numériques et analogiques (DTCO/MTCO). - L'apprenti désigne la fonction ainsi que l'utilité des contrôles de tachygraphes et il explique les interventions à la suite desquelles un étalonnage de tachygraphe est requis. - L'apprenti vérifie la durée de validité ainsi que les indications sur la plaquette d'installation du tachygraphe et du limiteur de vitesse. - L'apprenti assiste un technicien lors de travaux d'étalonnage de tachygraphes et de limiteurs de vitesse.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des particularités des différents modèles. - L'apprenti connaissait la majorité des consignes légales en matière de vérification et d'étalonnage de tachygraphes et de limiteurs de vitesse. - L'apprenti a correctement lu et interprété la majorité des données sur les plaquettes d'installation. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux de préparation de manière compétente.

Non-Carré

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents. - L'apprenti a livré les rapports dans le respect des délais indiqués.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (FEEIN)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-ELMEC-CO-03**		
Code du module:	**FEEIN**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de la commande du moteur et d'un système de carburant classique pour des moteurs de machines agricoles, d'engins de chantier et de véhicules utilitaires, de prendre connaissance des diagrammes de commande correspondants, de les indiquer et de les comparer aux indications des fabricants.**	- L'élève décrit la structure, la fonction de la commande du moteur ainsi que les différentes options de l'alimentation en carburant pour des moteurs de machines agricoles, d'engins de chantier et de véhicules utilitaires. - L'élève prend connaissance des diagrammes de commande, il les indique et il les compare aux indications des fabricants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des erreurs dans les systèmes, de demander, le cas échéant, des réparations ou de les effectuer personnellement et de monter les composants rectifiés conformément aux indications des fabricants.**	- L'élève détecte des erreurs dans les systèmes. - L'élève demande des réparations ou il les effectue personnellement et il monte les composants rectifiés conformément aux indications des fabricants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier les contrôles ainsi que les mesurages habituels pour les moteurs à considérer, de les effectuer de manière compétente, de procéder à un essai et de rédiger un rapport concernant l'état du moteur.**	- L'élève planifie les contrôles ainsi que les mesurages habituels pour les moteurs à considérer, il les effectue de manière compétente, il demande un essai et il rédige un rapport concernant l'état du moteur.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que la fonction de systèmes d'injection électroniques informatisés et de décrire la fonction ainsi que les options de contrôle des différents composants de ces systèmes.**	- L'élève explique la structure ainsi que la fonction de systèmes d'injection électroniques modernes informatisés. - L'élève décrit des options de contrôle de composants de ces systèmes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement des systèmes de réduction des substances polluantes et de le soumettre à un contrôle.**	- L'élève décrit les systèmes de réduction des substances polluantes. - L'élève soumet différents systèmes de réduction des substances polluantes à des contrôles.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE2)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-ELMEC-CO-04**		
Code du module:	**PRELE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre le fonctionnement de systèmes de données à bus, la structure des données ainsi que leur transfert.**	- L'élève constate les avantages du transfert numérique. - L'élève connaît différents systèmes à bus ainsi que leurs propriétés. - L'élève identifie le système à bus en se référant à des schémas de circuits. - L'élève connaît la structure d'un rapport de données. - L'élève identifie et connaît la structure de raccordements de systèmes à bus ISO.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre le fonctionnement correct de systèmes à bus à des contrôles.**	- L'élève soumet des systèmes à bus à des contrôles en se servant d'un multimètre. - L'élève soumet des systèmes à bus à des contrôles en se servant d'un oscilloscope. - L'élève interprète les résultats. - L'élève constate des dysfonctionnements. - L'élève constate la cause d'un dysfonctionnement. - L'élève élimine des erreurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir d'appareils de diagnostic.**	- L'élève raccorde correctement des appareils de diagnostic à la machine. - L'élève manipule les câbles de raccordement, les prises ainsi que les appareils avec précaution. - L'élève indique correctement le modèle du tracteur dans l'appareil de diagnostic. - L'élève détermine les composants à contrôler. - L'élève constate des erreurs. - L'élève interprète les erreurs. - L'élève répare des composants. - L'élève efface des messages d'erreurs. - L'élève compare les valeurs obtenues et les valeurs recherchées. - L'élève effectue des calibrages. - L'élève soumet des ensembles de composants ainsi que des actionneurs à des contrôles.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.

Non-coture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2 (FORMU6)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-ELMEC-FO-05**		
Code du module:	**FORMU6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de diagnostic sur les systèmes électroniques et électropneumatiques de véhicules utilitaires.**	- L'apprenti connecte l'outil de diagnostic spécifique constructeur avec l'interface d'un véhicule. - L'apprenti procède à des détections de défauts en se servant de l'outil de diagnostic. - L'apprenti suit les indications de la détection guidée de défauts. - L'apprenti procède au calibrage de systèmes. - L'apprenti procède à des adaptations des boîtiers sur le véhicule et la structure du véhicule (par exemple de systèmes de suspension pneumatique à commande électronique, de systèmes d'agenouillement (autobus), de systèmes de suspension de cabine, de systèmes de freinage à commande électronique, de systèmes de commande des portières, etc.)	- L'apprenti a effectué l'ensemble des travaux d'une manière généralement autonome. - L'apprenti a correctement raccordé l'outil de diagnostic et il l'a manipulé avec précaution. - L'apprenti s'est servi des logiciels d'une manière généralement correcte. - L'apprenti a suivi les indications de la détection guidée de défauts de manière ciblée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de diagnostic et de maintenance sur des systèmes de formation du mélange et de post-traitement de gaz d'échappement de véhicules utilitaires.**	- L'apprenti effectue des travaux de diagnostic et de réglage sur les systèmes de synchronisation et de gestion du moteur. - L'apprenti procède à des analyses de gaz d'échappement (mesurage de l'opacité des fumées). - L'apprenti soumet les systèmes servant au post-traitement des gaz d'échappement à un contrôle et il effectue des travaux de maintenance (par exemple sur le système de réduction catalytique sélective, le filtre à particules diesel, le catalyseur d'oxydation, etc.). - L'apprenti procède à des détections de défauts spécifiques en se servant d'un outil de diagnostic (par exemple à un test d'accélération pour contrôler les injecteurs). - L'apprenti suit les indications de la détection guidée de défauts. - L'apprenti procède au calibrage de systèmes (par exemple à l'équilibrage de débits d'injecteurs par codage).	- Le cas échéant, l'apprenti a correctement détecté la majorité des défauts de même que l'usure. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de préparer un véhicule utilitaire à un contrôle technique.**	- L'apprenti soumet l'intégralité du véhicule à un contrôle en se référant à une check-list et il rectifie des lacunes éventuelles, respectivement il les signale.	- L'apprenti a effectué l'ensemble des travaux de manière autonome. - L'apprenti a détecté la majorité des lacunes. - L'apprenti a complété la check-list, respectivement le rapport de contrôle. - L'apprenti a rectifié des lacunes de faible envergure. - L'apprenti a signalé les réparations à effectuer, respectivement il les a notées par écrit.

10 % (6 P)	**L'apprenti dispose des connaissances requises à propos de systèmes de gestion de flottes pour exercer ses activités.**	- L'apprenti se renseigne à propos des systèmes proposés par le constructeur servant à la gestion de flottes, de leurs missions et de leurs fonctions et il explique ces missions ainsi que ces fonctions. - L'apprenti lit les données du système de gestion de flottes.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des systèmes. - L'apprenti a correctement lu la majorité des données.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents. - L'apprenti a livré les rapports dans le respect des délais indiqués.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MU-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher et de réunir les données requises pour l'accomplissement de l'intégralité de la mission.**	- L'élève sélectionne les données requises dans les indications des fabricants et dans un livre de formules et il les réunit.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier les étapes de travail et de déterminer les outils de travail.**	- L'élève détermine les outils requis et il planifie les étapes de travail ainsi que le matériel requis pour les travaux à effectuer.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification sur le terrain.**	- L'élève suit la planification sur le terrain.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de vérifier le résultat du travail et de le comparer à la planification.**	- L'élève vérifie le résultat du travail et il le compare à la planification.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter et d'expliquer sa méthode au cours d'un entretien professionnel.**	- L'élève présente sa méthode, il l'explique et il l'évalue de manière critique.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.

Non clôture

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non-lecture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non-signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-MUF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

Non clôture

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Mon Ecture

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-nature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

Non clôturé

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

Non signé

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signée

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques techniques 1 (FAMA1-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FAMA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de fractions et de pourcentages et d'appliquer la règle de trois en se référant au livre de formules.**	- L'élève applique les calculs de fractions et de pourcentages ainsi que la règle de trois en se référant au livre de formules.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des calculs de fractions et de pourcentages ainsi que la règle de trois en se référant au livre de formules.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des équations en relation avec ses activités professionnelles sans accessoires et de les inverser en fonction d'une grandeur recherchée.**	- L'élève applique les équations en relation avec ses activités professionnelles et il les inverse en fonction d'une grandeur recherchée.	- L'élève a correctement inversé et appliqué la majorité des équations en relation avec ses activités professionnelles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner et d'appliquer les unités du domaine du mesurage en relation avec ses activités professionnelles.**	- L'élève applique les unités du domaine du mesurage en relation avec ses activités professionnelles.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des unités du domaine du mesurage en relation avec ses activités professionnelles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des circonférences ainsi que des surfaces de cercles, de carrés, de rectangles, de trapèzes et de figures composées.**	- L'élève calcule des circonférences ainsi que des surfaces de cercles, de carrés, de rectangles, de trapèzes et de figures composées.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de circonférences et de surfaces de cercles, de carrés, de rectangles, de trapèzes et de figures composées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les longueurs étirées ainsi que les longueurs d'arcs de cercles en se servant de degrés d'angles et de sections de longueurs.**	- L'élève calcule les longueurs étirées d'arcs de cercles en se servant de degrés d'angles et de sections de longueurs.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de longueurs étirées d'arcs de cercles en se servant de degrés d'angles et de sections de longueurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les volumes ainsi que les surfaces de cubes, de prismes, de cylindres, de cônes, etc.**	- L'élève calcule les volumes ainsi que les surfaces de cubes, de prismes, de cylindres, de cônes, etc. conformément aux exigences professionnelles.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de volumes et de surfaces de cubes, de prismes, de cylindres, de cônes, etc.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Langues techniques 1 (LATE1-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LATE1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire technique fondamental du domaine automobile en allemand et en français, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit le fonctionnement d'un véhicule en allemand et en français.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours des entretiens professionnels. - L'élève a correctement formulé les rapports qu'il a remis.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'équipement réglementaire d'un atelier en allemand et en français, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit les instruments essentiels de l'équipement d'un atelier oralement en allemand et en français. - L'élève décrit les instruments essentiels de l'équipement d'un atelier par écrit en allemand et en français.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les travaux d'atelier à effectuer dans le cadre d'une inspection et d'une maintenance en allemand et français, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit les travaux d'atelier à effectuer oralement en allemand et en français. - L'élève décrit les travaux d'atelier à effectuer par écrit en allemand et en français.	- L'élève a employé un vocabulaire majoritairement correct au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'entretenir oralement en allemand et en français avec les enseignants ainsi qu'avec ses collègues à propos des méthodes à appliquer pour les missions à accomplir.**	- L'élève décrit oralement la méthode à appliquer pour les missions à accomplir.	- L'élève a employé un vocabulaire majoritairement correct au cours des jeux de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Mathématiques techniques 2 (FAMA2-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FAMA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la relation entre la masse, la puissance et le travail et de répondre à des énoncés.**	- L'élève explique la relation entre la masse, la puissance et le travail. - L'élève détermine la relation entre la masse, la puissance et le travail.	- L'élève a expliqué et déterminé la relation entre la masse, la puissance et le travail d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les longueurs d'un triangle en appliquant le théorème de Pythagore.**	- L'élève calcule les longueurs d'un triangle en appliquant le théorème de Pythagore.	- L'élève a correctement calculé la majorité des longueurs d'un triangle en appliquant le théorème de Pythagore.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les longueurs ainsi que les angles d'un triangle rectangle en se servant des fonctions trigonométriques.**	- L'élève calcule les longueurs ainsi que les angles d'un triangle rectangle en se servant des fonctions trigonométriques.	- L'élève a correctement calculé la majorité des longueurs et des angles d'un triangle rectangle en se servant des fonctions trigonométriques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de pente et d'entraînement sans accessoires et de calculer des pourcentages, des degrés d'angles ainsi que des rapports en se référant au livre de formules.**	- L'élève explique les notions de pente et d'entraînement. - L'élève détermine les valeurs correspondantes en pourcentages et en degrés d'angles.	- L'élève a expliqué les notions de pente et d'entraînement d'une manière majoritairement correcte et il a déterminé les valeurs correspondantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer proprement les devoirs à domicile et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève effectue proprement les devoirs à domicile et il les présente dans le respect des délais.	- L'élève a proprement effectué la majorité des devoirs à domicile et il les a présentés dans le respect des délais.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Projet commun 1 (PROCO1-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROCO1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement à la planification du projet.**	- L'élève s'implique dans la planification du projet. - L'élève effectue les travaux du projet qui lui sont confiés dans le respect des délais, d'une manière autonome et consciencieuse. - L'élève effectue les recherches qui lui sont confiées de manière autonome.	- L'élève s'est impliqué dans la planification du projet en proposant des idées constructives à quelques reprises. - L'élève a consciencieusement effectué la majorité des travaux de planification qui lui étaient confiés dans le respect des délais. - Les résultats des recherches effectuées par l'élève étaient en majorité utiles pour la planification.
40 % (24 P)	**L'élève contribue activement au projet.**	- L'élève contribue à la réalisation du projet de manière constructive. - L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière consciencieuse et compétente.	- L'élève a contribué à la réalisation du projet. - L'élève a effectué la majorité des travaux qui lui étaient confiés d'une manière consciencieuse et compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève collabore de manière constructive au sein de l'équipe. - L'élève propose une assistance aux autres intervenants.	- L'élève a collaboré au sein de l'équipe d'une manière constructive dans une large mesure. - L'élève a assisté ses coéquipiers dans la mesure des besoins.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la réalisation du projet.**	- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Introduction au dessin CAD 1 (CADZ1-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CADZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins techniques en se servant d'un logiciel de dessin.**	- L'élève connaît les différentes fonctions servant à l'établissement d'un dessin. - L'élève applique des types de lignes ainsi que des épaisseurs de lignes au dessin dans le respect des normes. - L'élève dispose les différentes vues des composants dans le système de projection sur la feuille. - L'élève respecte les normes graphiques au cours de la représentation.	- L'élève connaît la majorité des différentes fonctions servant à l'établissement d'un dessin. - L'élève a correctement et intégralement appliqué la majorité des types de lignes et des épaisseurs de lignes. - L'élève a correctement disposé les vues en déterminant une subdivision de la feuille cohérente dans une large mesure. - L'élève a respecté la majorité des normes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer un dimensionnement correspondant à la fabrication aux dessins techniques établis.**	- L'élève applique un dimensionnement correspondant à la fabrication au dessin dans le respect des normes.	- L'élève a intégralement appliqué un dimensionnement correspondant à la fabrication au dessin en respectant la majorité des normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les dessins techniques qu'il a établis et de les classer dans un dossier.**	- L'élève désigne correctement les différents dessins. - L'élève sauvegarde ses dessins dans le dossier indiqué.	- L'élève a correctement désigné les dessins. - L'élève a sauvegardé les dessins dans le dossier indiqué.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions qui lui sont confiées d'une manière complète sous l'aspect des matières et dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète sous l'aspect des matières et dans le respect des délais.	- L'élève a accompli les missions d'une manière complète sous l'aspect des matières et en majorité dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Mécanique de moteurs d'engins 1 (MOGE1-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MOGE1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer le fonctionnement ainsi que les composants de petits moteurs à quatre et à deux temps et de les mettre en service.**	- L'élève distingue le fonctionnement ainsi que les composants de petits moteurs à quatre et à deux temps et il les met en service.	- L'élève a correctement distingué le fonctionnement ainsi que la majorité des composants de petits moteurs à quatre et à deux temps et il les a mis en service.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de nettoyage et de maintenance à des petits appareils.**	- L'élève applique des travaux de nettoyage et de maintenance à des petits appareils.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des travaux de nettoyage et de maintenance à des petits appareils.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des diagnostics d'erreurs à des petits appareils et, le cas échéant, de rectifier les erreurs.**	- L'élève applique des diagnostics d'erreurs à des petits appareils et, le cas échéant, il rectifie les erreurs.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des diagnostics d'erreurs à des petits appareils et il a rectifié les erreurs constatées de manière compétente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de consulter les instructions de réparation en cas de doute et d'élaborer des stratégies personnelles pour résoudre les problèmes.**	- L'élève consulte les instructions de réparation en cas de doute et il élabore des stratégies personnelles pour résoudre les problèmes.	- L'élève a consulté la majorité des instructions de réparations en cas de doute et il a élaboré quelques stratégies personnelles pour résoudre les problèmes.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Introduction au dessin CAD 2 (CADZ2-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CADZ2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins techniques détaillés en se servant d'un logiciel de dessin.**	- L'élève connaît les différentes fonctions servant à l'établissement d'un dessin. - L'élève applique des types de lignes ainsi que des épaisseurs de lignes au dessin dans le respect des normes. - L'élève dispose les différentes vues des composants dans le système de projection sur la feuille. - L'élève respecte les normes graphiques au cours de la représentation.	- L'élève connaît la majorité des différentes fonctions servant à l'établissement d'un dessin. - L'élève a correctement et intégralement appliqué la majorité des types de lignes et des épaisseurs de lignes. - L'élève a correctement disposé les vues en déterminant une subdivision de la feuille cohérente dans une large mesure. - L'élève a respecté la majorité des normes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer un dimensionnement correspondant à la fabrication aux dessins techniques établis.**	- L'élève applique un dimensionnement correspondant à la fabrication au dessin dans le respect des normes.	- L'élève a intégralement appliqué un dimensionnement correspondant à la fabrication au dessin en respectant la majorité des normes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir une liste de pièces avec toutes les pièces détachées d'un ensemble de composants.**	- L'élève établit la liste de pièces de manière structurée dans un tableau. - La liste de pièces fait état de toutes les pièces détachées de l'ensemble de composants. - L'élève indique l'ensemble des données concernant le matériel pour les pièces détachées dans le respect des normes.	- L'élève a établi la liste de pièces dans un tableau structuré dans une large mesure. - La liste de pièces faisait état de toutes les pièces détachées de l'ensemble de composants. - L'élève a indiqué l'ensemble des données concernant le matériel requises pour la commande.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les dessins techniques qu'il a établis et de les classer dans un dossier.**	- L'élève désigne correctement les différents dessins. - L'élève sauvegarde ses dessins dans le dossier indiqué.	- L'élève a correctement désigné la majorité des dessins. - L'élève a sauvegardé les dessins.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions qui lui sont confiées d'une manière complète sous l'aspect des matières et dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète sous l'aspect des matières et dans le respect des délais.	- L'élève a accompli les missions d'une manière complète sous l'aspect des matières et en majorité dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Projet commun 2 (PROCO2-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**PROCO2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement à la planification du projet.**	- L'élève s'implique dans la planification du projet. - L'élève effectue les travaux du projet qui lui sont confiés dans le respect des délais, d'une manière autonome et consciencieuse. - L'élève effectue les recherches qui lui sont confiées de manière autonome.	- L'élève s'est impliqué dans la planification du projet en proposant des idées constructives à quelques reprises. - L'élève a consciencieusement effectué la majorité des travaux de planification qui lui étaient confiés dans le respect des délais. - Les résultats des recherches effectuées par l'élève étaient en majorité utiles pour la planification.
40 % (24 P)	**L'élève contribue activement au projet.**	- L'élève contribue à la réalisation du projet de manière constructive. - L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière consciencieuse et compétente.	- L'élève a contribué à la réalisation du projet. - L'élève a effectué la majorité des travaux qui lui étaient confiés d'une manière consciencieuse et compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève collabore de manière constructive au sein de l'équipe. - L'élève propose une assistance aux autres intervenants.	- L'élève a collaboré au sein de l'équipe d'une manière constructive dans une large mesure. - L'élève a assisté ses coéquipiers dans la mesure des besoins.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la réalisation du projet.**	- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Langues techniques anglais 1 (LATEA3-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**LATEA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire technique fondamental du domaine automobile en allemand et en anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit le fonctionnement d'un véhicule en allemand et en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours des entretiens professionnels. - L'élève a correctement formulé les rapports qu'il a remis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'équipement réglementaire d'un atelier en allemand et en anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit les appareils essentiels de l'équipement d'un atelier oralement en allemand et en anglais. - L'élève décrit les principaux appareils de l'équipement d'un atelier par écrit en allemand et en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours des entretiens professionnels. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les travaux d'atelier à effectuer dans le cadre d'une inspection et d'une maintenance en allemand et anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit les travaux d'atelier à effectuer oralement en allemand et en anglais. - L'élève décrit les travaux d'atelier à effectuer par écrit en allemand et en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire majoritairement correct au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'entretenir oralement en allemand et en anglais avec les enseignants ainsi qu'avec ses collègues à propos des méthodes à appliquer pour les missions à accomplir.**	- L'élève décrit oralement la méthode à appliquer pour les missions à accomplir.	- L'élève a employé un vocabulaire majoritairement correct au cours des jeux de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Projet commun 3 (PROCO3-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**PROCO3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement à la planification du projet.**	- L'élève s'implique dans la planification du projet. - L'élève effectue les travaux de planification qui lui sont confiés dans le respect des délais, d'une manière autonome et consciencieuse. - L'élève effectue les recherches qui lui sont confiées de manière autonome.	- L'élève s'est impliqué dans la planification du projet en proposant des idées constructives à quelques reprises. - L'élève a consciencieusement effectué la majorité des travaux de planification qui lui étaient confiés dans le respect des délais. - Les résultats des recherches effectuées par l'élève étaient en majorité utiles pour la planification.
40 % (24 P)	**L'élève contribue activement au projet.**	- L'élève contribue à la réalisation du projet de manière constructive. - L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière consciencieuse et compétente.	- L'élève a contribué à la réalisation du projet. - L'élève a effectué la majorité des travaux qui lui étaient confiés d'une manière consciencieuse et compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève collabore de manière constructive au sein de l'équipe. - L'élève propose une assistance aux autres intervenants.	- L'élève a collaboré au sein de l'équipe d'une manière constructive dans une large mesure. - L'élève a assisté ses coéquipiers dans la mesure des besoins.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la réalisation du projet.**	- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Langues techniques anglais 2 (LATEA4-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LATEA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer un vocabulaire technique approfondi du domaine automobile en allemand et en anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève emploie le vocabulaire technique approfondi à l'oral et à l'écrit.	- L'élève a employé la majorité du vocabulaire technique approfondi à l'oral et à l'écrit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des équipements spéciaux d'un atelier (tours, fraiseuses, machines de remise en état des moteurs, etc.) en allemand et en anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.**	- L'élève décrit des équipements spéciaux d'un atelier en allemand et en anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.	- L'élève a décrit la majorité des équipements spéciaux d'un atelier en allemand et en anglais, à l'oral de même qu'à l'écrit.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des devis ainsi que des commandes pour des pièces détachées, des documents techniques et des outils en anglais et en allemand.**	- L'élève établit des devis ainsi que des commandes pour des pièces détachées, des documents techniques et des outils en anglais et en allemand.	- L'élève a établi des devis ainsi que des commandes pour des pièces détachées, des documents techniques et des outils en anglais et en allemand.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre conscience de la qualité de son travail.**	- L'élève manipule ses outils de travail avec précaution. - L'élève effectue soigneusement ses travaux.	- L'élève a présenté la majorité des résultats de ses missions dans un état irréprochable.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Projet commun 4 (PROCO4-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**PROCO4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement à la planification du projet.**	- L'élève s'implique dans la planification du projet. - L'élève effectue les travaux de planification qui lui sont confiés dans le respect des délais, d'une manière autonome et consciencieuse. - L'élève effectue les recherches qui lui sont confiées de manière autonome.	- L'élève s'est impliqué dans la planification du projet en proposant des idées constructives à quelques reprises. - L'élève a consciencieusement effectué la majorité des travaux de planification qui lui étaient confiés dans le respect des délais. - Les résultats des recherches effectuées par l'élève étaient en majorité utiles pour la planification.
40 % (24 P)	**L'élève contribue activement au projet.**	- L'élève contribue à la réalisation du projet de manière constructive. - L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière consciencieuse et compétente.	- L'élève a contribué à la réalisation du projet. - L'élève a effectué la majorité des travaux qui lui étaient confiés d'une manière consciencieuse et compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève collabore de manière constructive au sein de l'équipe. - L'élève propose une assistance aux autres intervenants.	- L'élève a collaboré au sein de l'équipe d'une manière constructive dans une large mesure. - L'élève a assisté ses coéquipiers dans la mesure des besoins.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la réalisation du projet.**	- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1) (FERTE1)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MUF-USAGR-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FERTE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten worden sein und das Bauteil seine Funktion erfüllen können!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer des composants simples en appliquant des méthodes avec et sans enlèvement de copeaux de manière compétente, en suivant les plans de construction, les dessins techniques ainsi que les esquisses et en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents, de les soumettre à des contrôles et, le cas échéant, d'effectuer les rectifications requises dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève produit les composants en suivant le plan. - Les dimensions, la planéité ainsi que les angularités n'excèdent pas les tolérances indiquées. - L'élève applique les différentes méthodes de travail de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève soumet les composants à des contrôles. - L'élève effectue les rectifications requises pour assurer le fonctionnement. - L'élève produit les composants dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit la majorité des composants de manière compétente, en suivant le plan et en respectant les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a vérifié et rectifié les dimensions, la planéité ainsi que les angularités dans le respect des délais indiqués et, à 70%, elles n'excédaient pas les tolérances indiquées. - Les composants ont accompli leur fonction.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter sa planification servant à la production des composants dans des rapports de travail.**	- Les rapports de travail font état de l'ensemble des informations requises pour la production des composants. - L'élève établit les rapports de travail de manière chronologique en fonction des étapes de travail. - L'élève indique les outils, les machines ainsi que les accessoires requis dans une liste. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève documente les consignes en matière de prévention des accidents à respecter au cours de la production des composants.	- Les rapports de travail indiqués étaient intégralement disponibles. - Les différents rapports de travail ont obtenu une évaluation de 70% en moyenne.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs dans le contexte des différentes méthodes de travail et de les documenter.**	- L'élève effectue les calculs en appliquant les formules, il détermine les valeurs correctes et il les documente.	- L'élève a correctement déterminé et documenté 70% des valeurs et des unités.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des méthodes avec et sans enlèvement de copeaux dans le contexte de leur domaine d'affectation, d'expliquer sa méthode de travail et, le cas échéant, de documenter les consignes à respecter en matière de prévention des accidents.**	- L'élève est capable de répondre aux questions concernant les différentes méthodes de travail d'une manière correcte sous l'aspect professionnel, il explique les méthodes de manière compréhensible et il les documente.	- L'élève a correctement répondu à 60% des questions concernant les différentes méthodes de travail.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2) (FERTE2)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MUF-USAGR-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FERTE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten worden sein und das Bauteil seine Funktion erfüllen können!

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer les composants d'un ensemble de composants simple en appliquant des méthodes avec et sans enlèvement de copeaux de manière compétente, en suivant les plans de construction, les dessins techniques ainsi que les esquisses et en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents, de les soumettre à des contrôles et, le cas échéant, d'effectuer les rectifications requises dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève produit les composants d'un ensemble de composants en suivant le plan. - Les dimensions, la planéité ainsi que les angularités n'excèdent pas les tolérances indiquées. - L'élève applique les différentes méthodes de travail de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève soumet le fonctionnement de l'ensemble de composants à un contrôle. - L'élève effectue les rectifications requises. - L'élève assemble les composants pour constituer un ensemble de composants en état de fonctionnement dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit les différents composants de l'ensemble de composants d'une manière compétente dans une large mesure et en suivant le plan. - L'élève a vérifié et rectifié les dimensions, la planéité ainsi que les angularités dans le respect des délais indiqués et, à 70%, elles n'excédaient pas les tolérances indiquées. - L'ensemble de composants était en état de fonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter sa planification servant à la production des composants dans des rapports de travail.**	- Les rapports de travail font état de l'ensemble des informations requises pour la production des différents composants de l'ensemble de composants. - L'élève établit les rapports de travail de manière chronologique en fonction des étapes de travail. - L'élève indique les outils, les machines ainsi que les accessoires requis dans une liste. - L'élève effectue les calculs requis et il détermine correctement les valeurs. - L'élève documente les consignes en matière de prévention des accidents à respecter au cours de la production des composants.	- Les rapports de travail indiqués étaient intégralement disponibles. - Les différents rapports de travail ont obtenu une évaluation de 70% en moyenne.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir les dessins techniques des composants d'un ensemble de composants avec plusieurs vues et avec un dimensionnement, de lire des plans de construction ainsi que des dessins techniques et de les mettre à profit.**	- L'élève dessine des composants en appliquant les vues requises ainsi qu'un dimensionnement adapté à la production. - L'élève est capable de lire et de mettre à profit les plans de construction ainsi que les dessins techniques d'ensembles de composants.	- L'élève a dessiné 70% des composants d'une manière correcte et compétente en appliquant les vues requises ainsi qu'un dimensionnement adapté à la production. - L'élève a déduit 70% des informations requises pour la fabrication de la pièce de travail des plans de construction et des dessins techniques de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Démontage et diagnostic de moteurs à combustion interne (Diesel) (MODIA)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Démontage et diagnostic de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MUF-COTEC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MODIA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre le fonctionnement du moteur à quatre temps, de l'expliquer en se référant à un modèle et aux documents de cours, d'identifier les différentes propriétés des différents composants de plusieurs ensembles de composants (le boîtier du moteur, le mécanisme à manivelle et la commande) d'un moteur à quatre temps, d'en expliquer le fonctionnement et de le décrire.**	- L'élève connaît la subdivision de moteurs à combustion. - L'élève est capable de décrire le fonctionnement du moteur à quatre temps. - L'élève est capable d'expliquer les propriétés de moteurs à quatre temps. - L'élève connaît les ensembles de composants de moteurs Diesel à quatre temps. - L'élève connaît les différents composants de plusieurs ensembles de composants: le boîtier du moteur, le mécanisme à manivelle ainsi que la commande du moteur. - L'élève est capable d'expliquer et de décrire la fonction des composants de plusieurs ensembles de composants: le boîtier du moteur, le mécanisme à manivelle ainsi que la commande du moteur.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les différentes grandeurs du moteur.**	- L'élève est capable de déterminer les différentes grandeurs de la chambre de combustion, du mécanisme à manivelle et de la commande du moteur.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour les outils servant au démontage du moteur, de s'en servir d'une manière compétente et sereine, de démonter les différents composants de manière compétente, de les nettoyer et de les identifier sous l'aspect de leur position par rapport aux autres.**	- L'élève est capable d'opter pour les outils correspondants. - L'élève se sert des outils de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité lors de l'utilisation. - L'élève démonte le moteur de manière compétente (en respectant une suite logique des étapes). - L'élève tient compte des indications des fabricants. - L'élève identifie les composants sous l'aspect de leur position par rapport aux autres. - L'élève nettoie les pièces démontées. - L'élève range les pièces démontées de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre les différents composants à un contrôle sous l'aspect de l'usure en se servant des instruments de contrôle et de mesure correspondants de manière compétente et d'opter pour des rénovations, des retouches ou des extensions possibles en se référant aux indications des fabricants.**	- L'élève est capable d'opter pour les instruments de contrôle et de mesure correspondants en fonction de la mission. - L'élève se sert des instruments de contrôle et de mesure de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité lors de l'utilisation. - L'élève entretient les instruments de mesure après l'utilisation conformément aux consignes en matière d'entretien. - L'élève compare les valeurs obtenues aux valeurs recherchées en fonction des indications des fabricants. - L'élève soumet les pièces à un contrôle pour détecter des défauts manifestes. - L'élève détermine les rénovations, des retouches ainsi que des extensions possibles.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non-contrôlé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculer et construire des systèmes hydrauliques (HYDAU)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Calculer et construire des systèmes hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-COTEC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYDAU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non coturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se renseigner au sujet des bases de l'hydrostatique et de l'hydrodynamique.**	- L'élève distingue l'hydrostatique et l'hydrodynamique. - L'élève comprend la structure de systèmes hydrauliques simples. - L'élève représente des actions de forces. - L'élève prend connaissance de la loi fondamentale de l'hydraulique. - L'élève représente le circuit d'un système hydraulique. - L'élève prend connaissance des composants d'un système hydraulique simple. - L'élève indique la pression, le flux d'huile ainsi que la direction de l'huile dans le circuit.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire des dessins schématiques simples et de décrire la fonction des composants utilisés.**	- L'élève détecte l'ensemble des symboles requis dans un schéma hydraulique en se référant à une liste. - L'élève explique les symboles. - L'élève dessine des symboles. - L'élève connaît la fonction des symboles représentés. - L'élève déduit la fonction du système du schéma. - L'élève décrit la fonction des composants utilisés dans plusieurs positions.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les forces, les cheminements ainsi que la vitesse de sortie de cylindres hydrauliques et de multiplicateurs de pression en se référant à un schéma.**	- L'élève connaît les notions de force, de cheminement et de vitesse de sortie. - L'élève connaît les interactions. - L'élève distingue les notions de pression absolue, atmosphérique et effective. - L'élève détermine la multiplication de la pression, la transmission de la force ainsi que la modification du cheminement hydrauliques. - L'élève détermine les vitesses d'écoulement de liquides en fonction du débit volumique et de la coupe transversale de la conduite. - L'élève se sert des formules en se référant au livre de formules. - L'élève applique les unités adaptées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte des consignes en matière de sécurité pour un système hydraulique.**	- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité à respecter lors de la manipulation de systèmes hydrauliques. - L'élève respecte les consignes au cours des travaux à effectuer.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour les composants d'un système hydraulique simple selon leur fonction, de les monter en suivant un schéma et de les mettre en service.**	- L'élève opte pour les composants appropriés. - L'élève monte le système avec les connexions appropriées. - L'élève décrit la fonction du système. - L'élève soumet le montage à un contrôle. - L'élève met le système en service.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mesurer un système hydraulique.**	- L'élève décrit la fonction des instruments de mesure dans le domaine hydraulique. - L'élève se sert correctement de manomètres et de débitmètres. - L'élève établit une liste des valeurs mesurées. - L'élève compare les valeurs mesurées et calculées. - L'élève identifie les différences et il localise leur origine. - L'élève explique l'origine des différences. - L'élève applique les mesures de protection correctes quand il manipule des systèmes hydrauliques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non notifié

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques (ELECT)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MUF-COTEC-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ELECT**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non signé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les grandeurs électriques fondamentales.**	- L'élève connaît les grandeurs électriques fondamentales: la tension, le courant et la résistance. - L'élève connaît l'impact des grandeurs que sont la tension, le courant ainsi que la résistance.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interpréter les dangers du courant électrique et de se servir d'appareils électriques en veillant à ne pas compromettre la sécurité.**	- L'élève connaît les mesures de protection de rigueur dans le contexte du courant électrique. - L'élève connaît l'effet du courant électrique. - L'élève connaît la différence entre la tension et le courant dans le contexte de la sécurité. - L'élève assure des premiers secours en cas d'accident. - L'élève détecte des erreurs affectant des conduites de raccordement ainsi que des connecteurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interpréter les symboles de fusibles et de commutateurs électriques et d'affecter les fusibles ainsi que les commutateurs.**	- L'élève lit des symboles. - L'élève est capable d'interpréter des symboles. - L'élève connaît des variétés de fusibles. - L'élève connaît différents types de commutateurs. - L'élève affecte des commutateurs. - L'élève mesure des commutateurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits électriques complexes en circuit mixte, de les monter, de les dimensionner et de les déterminer.**	- L'élève dessine des circuits mixtes. - L'élève monte des circuits mixtes. - L'élève dimensionne des circuits mixtes. - L'élève détermine les circuits. - L'élève compare les valeurs mesurées et calculées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits électriques simples avec un ou plusieurs récepteurs, de les monter, de les mesurer avec un multimètre et de les déterminer en fonction de la loi d'Ohm.**	- L'élève monte des circuits électriques simples. - L'élève se sert d'un multimètre en suivant le mode d'emploi. - L'élève mesure des grandeurs fondamentales: la tension, le courant ainsi que la résistance dans le circuit électrique. - L'élève dessine des circuits électriques simples avec un récepteur. - L'élève dessine des circuits électriques simples avec des récepteurs en circuit série et en montage en parallèle. - L'élève connaît la loi d'Ohm. - L'élève inverse la formule en fonction des différentes grandeurs. - L'élève monte des circuits. - L'élève mesure les grandeurs fondamentales. - L'élève détermine le circuit série ainsi que le montage en parallèle. - L'élève compare les valeurs mesurées et calculées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non-officiel

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents (FORMU1)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MUF-COTEC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec la structure d'une entreprise.**	- L'apprenti se familiarise avec les équipements d'un atelier. - L'apprenti connaît les étapes de travail internes. - L'apprenti se familiarise avec les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement les travaux ainsi que les travaux complémentaires qui lui sont confiés.**	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires. - L'apprenti effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière propre et ordonnée. - L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit. - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.**	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente les rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel) (MOMON)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MUF-COTEC-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MOMON**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes propriétés de plusieurs composants des ensembles de composants de l'installation de mélange et des équipements auxiliaires d'un moteur à quatre temps, d'en expliquer le fonctionnement et de le décrire.**	- L'élève connaît les différentes propriétés de plusieurs composants des ensembles de composants d'un moteur à quatre temps: l'installation de mélange ainsi que les équipements auxiliaires. - L'élève est capable d'expliquer et de décrire le fonctionnement des différents composants des ensembles de composants d'un moteur à quatre temps: l'installation de mélange ainsi que les équipements auxiliaires.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les différentes grandeurs de la puissance et de la consommation de carburant du moteur.**	- L'élève est capable de déterminer les différentes grandeurs de la puissance et de la consommation de carburant du moteur.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fixer les différents composants de manière compétente dans le moteur en tenant compte des indications des fabricants, d'opter pour les différents liquides de fonctionnement et de les utiliser pour le remplissage.**	- L'élève monte les composants de manière compétente dans le moteur. - L'élève détermine et sélectionne les liquides de fonctionnement. - L'élève utilise les liquides de fonctionnement de manière compétente pour le remplissage.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer les travaux de réglage pour la mise en service d'un moteur à quatre temps de manière compétente en tenant compte des indications des fabricants, de mettre le moteur en service et, le cas échéant, d'effectuer les rectifications requises.**	- L'élève prépare les travaux de réglage pour la mise en service du moteur à quatre temps de manière compétente en tenant compte des indications des fabricants. - L'élève effectue les travaux de réglage pour la mise en service du moteur à quatre temps de manière compétente en tenant compte des indications des fabricants. - L'élève prépare le moteur à la mise en service. - L'élève soumet le moteur à des contrôles au cours du fonctionnement. - Le cas échéant, l'élève détecte des défauts. - L'élève effectue des rectifications en conséquence. - L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et il applique des mesures de sécurité en conséquence.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples (HYPNE)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-COTEC-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**HYPNE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos des fondements du pneumatique.**	- L'élève connaît les propriétés de l'élément à utiliser: l'air comprimé. - L'élève connaît les propriétés ainsi que la constitution de l'air comprimé. - L'élève distingue la pneumatique et l'hydraulique. - L'élève a conscience des avantages et des inconvénients du pneumatique. - L'élève connaît les unités du pneumatique. - L'élève connaît les lois du gaz.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et d'établir des dessins schématiques simples du domaine du pneumatique.**	- L'élève détecte l'ensemble des symboles requis dans un schéma pneumatique en se référant à une liste. - L'élève explique les symboles. - L'élève dessine des symboles. - L'élève connaît la fonction des symboles représentés. - L'élève déduit la fonction du système du schéma. - L'élève décrit la fonction des composants utilisés dans plusieurs positions. - L'élève monte un système en se référant à des indications écrites. - L'élève dessine un système.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour les composants d'un système pneumatique simple, de les monter en fonction d'un schéma, de les mettre en service et de mesurer la pression dans le système.**	- L'élève connaît les composants individuels d'un système à air comprimé. - L'élève connaît les propriétés des composants. - L'élève connaît les notions de commande directe et indirecte. - L'élève utilise les composants. - L'élève monte un système simple en fonction d'un schéma. - L'élève monte un système simple en fonction d'un schéma personnel. - L'élève met le système en service. - L'élève mesure les pressions dans le système.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte des consignes en matière de sécurité pour un système pneumatique.**	- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité à respecter lors de la manipulation de systèmes pneumatiques. - L'élève respecte les consignes au cours des travaux à effectuer.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les forces en fonction de la pression et du volume afin de constater des anomalies.**	- L'élève connaît les notions de force, de cheminement et de vitesse de sortie. - L'élève connaît les interactions. - L'élève distingue les notions de pression absolue, atmosphérique et effective. - L'élève détermine la multiplication de la pression, la transmission de la force ainsi que la modification du cheminement pneumatiques. - L'élève se sert des formules en se référant au livre de formules. - L'élève applique les unités adaptées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de localiser et d'expliquer des anomalies dans le système.**	- L'élève détecte les anomalies du système utilisé par rapport au système calculé. - L'élève explique les anomalies. - L'élève détecte des erreurs dans la structure. - L'élève rectifie les erreurs détectées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques (BELEC)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-MUF-COTEC-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**BELEC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de détecter les composants électriques des systèmes d'éclairage de véhicules et de les distinguer.**	- L'élève distingue et connaît les domaines d'affectation des différentes sources lumineuses utilisées dans des véhicules. - L'élève connaît la fonction des sources lumineuses utilisées. - L'élève connaît les propriétés des sources lumineuses utilisées. - L'élève a conscience des dangers éventuels lors du montage et du démontage de sources lumineuses.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des schémas de circuits de véhicules plus anciens et d'en identifier les composants électriques.**	- L'élève lit des schémas de circuits. - L'élève élabore des couleurs de câbles ainsi que des identifications de bornes. - L'élève colore correctement les sous-systèmes. - L'élève identifie les composants électriques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les fusibles ainsi que les coupes transversales des câbles requis pour le montage d'un système.**	- L'élève connaît la fonction d'un fusible. - L'élève distingue des fusibles. - L'élève détermine des puissances de fusibles. - L'élève mesure la longueur des câbles requis. - L'élève détermine l'intensité du courant des composants électriques. - L'élève détermine les pertes de tension éventuelles en fonction d'un tableau. - L'élève détermine les coupes transversales des câbles. - L'élève vérifie l'intensité de courant maximale tolérable pour les coupes transversales déterminées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de transposer l'ensemble des sous-systèmes du système de signalisation et d'éclairage d'un véhicule plus ancien d'un schéma multifilaire vers un schéma développé standardisé, de rédiger une légende et de monter les systèmes.**	- L'élève dessine les sous-systèmes d'un système de freinage, d'un système de clignotant, d'un système d'éclairage et d'un système de klaxon du schéma de circuit d'un tracteur dans un schéma développé standardisé. - L'élève rédige une légende - L'élève assemble les composants requis. - L'élève réunit les câbles requis en fonction de la coupe transversale et de la couleur. - L'élève monte les différents circuits en fonction du schéma de circuit. - L'élève soumet la structure à un contrôle sous l'aspect du fonctionnement.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre les pertes de tension dans des conduites conductrices de courant à un contrôle.**	- L'élève est capable d'expliquer la notion de perte de tension. - L'élève mesure les pertes de tension de différents composants et de l'ensemble du système. - L'élève établit une liste des pertes dans un tableau. - L'élève interprète les valeurs déterminées et mesurées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits de relais dans un schéma de circuit développé, de les monter et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève connaît les notions d'électromagnétisme, d'induction et d'auto-induction. - L'élève connaît le fonctionnement du relais. - L'élève se sert de relais. - L'élève dessine des circuits de relais. - L'élève monte des circuits de relais. - L'élève mesure la tension ainsi que le courant dans les circuits de courant de commande et de travail.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir convenablement les missions qui lui sont confiées en veillant à ne pas compromettre la sécurité.**	- L'élève travaille convenablement et proprement. - L'élève respecte les délais. - L'élève remet son poste de travail en ordre avant de partir. - L'élève nettoie son poste de travail avant de partir.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1) (FORMU2)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MUF-COTEC-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORMU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement des travaux ainsi que des travaux complémentaires sous guidance.**	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires. - L'apprenti effectue le graissage d'une machine sous guidance. - L'apprenti effectue les travaux de préparation en vue d'une réparation. - L'apprenti effectue une vidange sous guidance. - L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit. - L'apprenti se familiarise avec les indications des fabricants.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de travail au magasin de pièces détachées.**	- L'apprenti maîtrise la suite des étapes de travail au magasin de pièces détachées.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.**	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente des rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de composants d'un assemblage mécanique (FERTE3)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Fabrication de composants d'un assemblage mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-USINA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FERTE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten worden sein und die Bauteile ihre Funktion erfüllen können!

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer les composants d'un ensemble de composants complexe en appliquant des méthodes avec et sans enlèvement de copeaux de manière compétente, en suivant les plans de construction, les dessins techniques ainsi que les esquisses et en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents, de les soumettre à des contrôles et, le cas échéant, d'effectuer les rectifications requises dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève produit les composants d'un ensemble de composants en suivant le plan. - Les dimensions, la planéité ainsi que les angularités n'excèdent pas les tolérances indiquées. - L'élève applique les différentes méthodes de travail de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève soumet les différents composants à un contrôle. - L'élève effectue les rectifications requises.	- L'élève a produit les différents composants de l'ensemble de composants d'une manière compétente dans une large mesure et en suivant le plan. - L'élève a vérifié et rectifié les dimensions, la planéité ainsi que les angularités dans le respect des délais indiqués et, à 75%, elles n'excédaient pas les tolérances indiquées. - Les différents composants ont accompli leur fonction.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter sa planification servant à la production des composants dans des rapports de travail.**	- Les rapports de travail font état de l'ensemble des informations requises pour la production des différents composants de l'ensemble de composants. - L'élève établit les rapports de travail de manière chronologique en fonction des étapes de travail. - L'élève indique les outils, les machines ainsi que les accessoires requis dans une liste. - L'élève effectue les calculs requis et il détermine correctement les valeurs. - L'élève documente les consignes en matière de prévention des accidents à respecter au cours de la production des composants.	- Les rapports de travail indiqués étaient intégralement disponibles. - Les différents rapports de travail ont obtenu une évaluation de 70% en moyenne.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire les dessins techniques détaillés et complexes des composants d'un ensemble de composants et de s'en servir.**	- L'élève est capable de lire des plans de construction ainsi que des dessins techniques et de s'en servir.	- L'élève a déduit 75% des informations requises pour la fabrication de la pièce de travail des plans de construction et des dessins techniques de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Assemblage par soudage (SCHWEI)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage par soudage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-USINA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SCHWEI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les pièces de travail à souder de manière compétente au soudage correspondant.**	- L'élève prépare les pièces de travail à souder en effectuant les travaux suivants de manière compétente: o il opte pour les matériaux convenables, o il effectue le découpage en suivant le plan, o il effectue l'ébavurage, o il effectue le dégraissage, o le cas échéant, il effectue le chanfreinage, o il effectue le traçage en suivant le plan, o il effectue l'identification en suivant le plan.	- L'élève a préparé 70% des pièces de travail de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer son poste de travail de manière autonome, de régler l'appareil de soudage pour la méthode du soudage à l'électrode et de le mettre hors service.**	- L'élève règle correctement l'appareil de soudage de manière autonome. - L'élève prépare le poste de travail d'une manière autonome et compétente. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail sont dans état réglementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.	- L'élève a réglé l'appareil de soudage d'une manière autonome et correcte dans une large mesure. - L'élève a préparé le poste de travail d'une manière autonome et compétente dans une large mesure. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail étaient dans un état règlementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire les soudures requises en appliquant la méthode du soudage à l'électrode et en respectant les délais indiqués de même que les consignes en matière de sécurité au travail.**	- L'élève produit les soudures requises de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. - L'élève produit les soudures dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit les différentes soudures indiquées de manière compétente et elles étaient utilisables à 75%. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'élève n'a pas dépassé de plus de 25% les délais indiqués pour les différentes soudures.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer son poste de travail de manière autonome, de régler l'appareil de soudage pour la méthode du soudage MAG et de le mettre hors service.**	- L'élève règle correctement l'appareil de soudage de manière autonome. - L'élève prépare le poste de travail d'une manière autonome et compétente. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail sont dans état réglementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.	- L'élève a réglé l'appareil de soudage d'une manière autonome et correcte dans une large mesure. - L'élève a préparé le poste de travail d'une manière autonome et compétente dans une large mesure. - L'appareil de soudage ainsi que le poste de travail étaient dans un état règlementaire après la fin des travaux et le départ de l'élève.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire les soudures requises en appliquant la méthode du soudage MAG et en respectant les délais indiqués de même que les consignes en matière de sécurité au travail.**	- L'élève produit les soudures requises de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. - L'élève produit les soudures dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit les différentes soudures indiquées de manière compétente et elles étaient utilisables à 75%. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'élève n'a pas dépassé de plus de 25% les délais indiqués pour les différentes soudures.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques (FERTE4)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MUF-USINA-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FERTE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten, und die Baugruppe zu einer funktionsfähigen Einheit zusammengebaut worden sein!

Nomenclature

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer les composants d'un ensemble de composants complexe en appliquant des méthodes avec et sans enlèvement de copeaux de manière compétente, en suivant les plans de construction, les dessins techniques ainsi que les esquisses et en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents, de les soumettre à des contrôles, d'effectuer, le cas échéant, les rectifications requises dans le respect des délais indiqués et de constituer un ensemble de composants en état de fonctionnement.**	- L'élève produit les composants d'un ensemble de composants en suivant le plan. - Les dimensions, la planéité ainsi que les angularités n'excèdent pas les tolérances indiquées. - L'élève applique les différentes méthodes de travail de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève soumet les différents composants à un contrôle. - L'élève effectue les rectifications requises. - L'élève assemble les composants pour constituer un ensemble de composants dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit les différents composants de l'ensemble de composants d'une manière compétente dans une large mesure et en suivant le plan. - L'élève a vérifié et rectifié les dimensions, la planéité ainsi que les angularités dans le respect des délais indiqués et, à 75%, elles n'excédaient pas les tolérances indiquées. - L'élève a assemblé un ensemble de composants pour constituer une unité en état de fonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter sa planification servant à la production des composants dans des rapports de travail.**	- Les rapports de travail font état de l'ensemble des informations requises pour la production des différents composants de l'ensemble de composants. - L'élève établit les rapports de travail de manière chronologique en fonction des étapes de travail. - L'élève indique les outils, les machines ainsi que les accessoires requis dans une liste. - L'élève effectue les calculs requis et il détermine correctement les valeurs. - L'élève documente les consignes en matière de prévention des accidents à respecter au cours de la production des composants.	- Les rapports de travail indiqués étaient intégralement disponibles. - Les différents rapports de travail ont obtenu une évaluation de 70% en moyenne.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire les dessins techniques détaillés et complexes des composants d'un ensemble de composants et de s'en servir.**	- L'élève est capable de lire des plans de construction ainsi que des dessins techniques et de s'en servir.	- L'élève a déduit 75% des informations requises pour la fabrication de la pièce de travail des plans de construction et des dessins techniques de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission (SYTRA1)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-COTCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SYTRA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'énumérer les différentes variétés de la transmission de puissance, de les distinguer et de les décrire.**	- L'élève énumère les différentes variétés de la transmission de puissance et il les décrit. - L'élève distingue les différents concepts d'entraînement et il les décrit. - L'élève distingue les embrayages amovibles et fixes. - L'élève distingue les embrayages à friction et il décrit leur fonctionnement. - L'élève connaît le contrôle du fonctionnement d'embrayages à friction. - L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement d'embrayages hydrodynamiques. - L'élève distingue les missions ainsi que le fonctionnement de l'arbre de transmission et il les décrit. - L'élève détermine les modèles ainsi que les propriétés d'accouplements de surcharge et d'embrayages à roue libre.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de différents disques d'embrayage, de les soumettre à un contrôle, d'énumérer les différents dispositifs d'activation des embrayages, d'en décrire le fonctionnement, de les soumettre à des contrôles et de les remettre en état.**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction des différents disques d'embrayage et il les soumet à un contrôle. - L'élève connaît la mission de disques d'embrayage. - L'élève énumère les différents dispositifs d'activation des embrayages et il décrit leur fonctionnement. - L'élève soumet les différents dispositifs d'activation des embrayages à des contrôles et il les remet en état. - L'élève établit un diagnostic des erreurs en se référant aux détériorations.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les différentes grandeurs de la transmission de puissance.**	- L'élève détermine les différentes grandeurs concernant la friction. - L'élève détermine les différentes grandeurs concernant l'embrayage.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux d'ajustement, de maintenance et de remise en état à des arbres de transmission, à des accouplements de surcharge et à des embrayages à roue libre.**	- L'élève applique des travaux d'ajustement, de maintenance et de remise en état à des arbres de transmission. - L'élève applique des travaux de remise en état, de maintenance et de réglage à des accouplements de surcharge et à des embrayages à roue libre.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques (HYSYS1)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MUF-COTCO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYSYS1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les liquides hydrauliques utilisés dans l'ensemble des machines et des véhicules habituels sous l'aspect de leurs normes et d'assurer la maintenance des systèmes.**	- L'élève identifie les liquides hydrauliques requis dans le mode d'emploi. - L'élève comprend les normes appliquées. - L'élève est capable d'identifier l'huile requise dans la liste de produits d'un producteur. - L'élève identifie l'huile convenable en se référant à l'étiquette du récipient. - L'élève comprend l'importance des intervalles des changements d'huile et de filtres dans le domaine de l'hydraulique. - L'élève distingue les filtres en fonction de leur position.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de la structure de pompes hydrauliques à débit volumique constant et de moteurs hydrauliques et, le cas échéant, de les réparer.**	- L'élève connaît la structure de pompes hydrauliques à débit volumique constant et de moteurs hydrauliques. - L'élève explique les principes du pompage et de l'étanchéité des différentes variétés. - L'élève établit le diagnostic de la pompe hydraulique d'un tracteur en se référant à des mesurages. - L'élève remplace des pompes hydrauliques défectueuses ou il les répare.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre la fonction de soupapes de pression, de valves de débit, de vannes d'arrêt et d'accumulateurs de pression, de les utiliser dans la structure d'un système et de constater leurs défaillances.**	- L'élève décrit la fonction de différentes soupapes de pression. - L'élève utilise différentes soupapes de pression. - L'élève constate des dysfonctionnements de soupapes de pression. - L'élève constate l'importance des soupapes de pression dans le circuit. - L'élève connaît les fonctions ainsi que le modèles de valves de débit et de vannes d'arrêt différentes. - L'élève utilise les soupapes dans des circuits. - L'élève constate des dysfonctionnements de valves de débit et de vannes d'arrêt. - L'élève connaît la structure ainsi que les missions d'accumulateurs de pression. - L'élève affecte correctement des accumulateurs de pression dans un système.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits de base de l'hydraulique mobile dans un système ouvert dépendant de la pression de charge avec des montages en série et parallèles et d'en mesurer les pertes.**	- L'élève établit des circuits hydrauliques dans un système ouvert dépendant de la pression de charge. - L'élève monte une commande avec plusieurs récepteurs et il compare l'action des distributeurs dans des circuits séries et dans des montages parallèles. - L'élève mesure les pertes de pression qui se produisent. - L'élève mesure les débits volumiques. - L'élève détermine les pertes de puissance des systèmes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits de base de l'hydraulique mobile dans un système fermé dépendant de la pression de charge avec des montages parallèles et d'en mesurer les pertes.**	- L'élève établit des circuits hydrauliques dans un système fermé dépendant de la pression de charge. - L'élève monte une commande avec plusieurs récepteurs ainsi que des distributeurs dans des montages parallèles. - L'élève mesure les pertes de pression qui se produisent. - L'élève mesure les débits volumiques. - L'élève détermine les pertes de puissance des systèmes. - L'élève explique les avantages ainsi que les inconvénients des différents systèmes hydrauliques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non-publié

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Test et remise en état des systèmes électriques de machines 1 (ETRAC1)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmes électriques de machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-COTCO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ETRAC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier la batterie d'un tracteur, d'en décrire le modèle ainsi que la fonction, de la soumettre à un contrôle sous l'aspect du respect des consignes en matière de sécurité, d'en assurer la maintenance, de la monter et de la démonter.**	- L'élève connaît le fonctionnement d'une batterie. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité quand il manipule des batteries. - L'élève identifie le modèle d'une batterie. - L'élève soumet les batteries à un contrôle avec toutes les options. - L'élève assure la maintenance de la batterie. - L'élève recharge la batterie avec les chargeurs adaptés au modèle. - L'élève régénère la batterie dans la mesure du possible. - L'élève monte et démonte la batterie. - L'élève interconnecte des batteries pour constituer le circuit de démarrage.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la fonction de l'ensemble des récepteurs électriques d'un simple tracteur à cabine et d'identifier les récepteurs dans le schéma de circuit.**	- L'élève connaît les récepteurs électriques d'un simple tracteur à cabine. - L'élève est capable de décrire la fonction des récepteurs. - L'élève est capable de décrire la commande des récepteurs. - L'élève identifie les récepteurs dans le tracteur. - L'élève identifie les composants dans le schéma du circuit. - L'élève identifie les câbles d'alimentation. - L'élève identifie les couleurs des câbles ou les numéros d'identification.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la fonction de moteurs électriques, dont des moteurs de démarrage, à un contrôle et d'en assurer la maintenance.**	- L'élève connaît le schéma du circuit d'un moteur électrique. - L'élève connaît la fonction d'un moteur électrique. - L'élève commande des moteurs électriques. - L'élève soumet des moteurs de démarrage à des contrôles. - L'élève soumet des relais de démarrage à des contrôles. - L'élève assure la maintenance de démarreurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la fonction correcte du système d'éclairage et de signalisation d'un tracteur à un contrôle.**	- L'élève lit des plans de circuits. - L'élève soumet la tension ainsi que le courant à des contrôles avec les récepteurs activés. - L'élève soumet les composants concernés à un contrôle visuel. - L'élève connaît la fonction correcte. - L'élève constate un dysfonctionnement. - L'élève soumet les câbles, les interrupteurs ainsi que les fusibles à des contrôles en effectuant des mesurages de la perte de tension. - L'élève établit une liste des pertes. - L'élève constate des dysfonctionnements.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non-visturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2 (FORMU3)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MUF-COTCO-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORMU3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance simples de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.**	- L'apprenti est capable de distinguer des intervalles de révision fixes, flexibles et adaptés aux besoins. - L'apprenti prépare les travaux à effectuer en consultant des plans d'inspection et de maintenance. - L'apprenti effectue les travaux d'atelier requis d'une manière autonome et compétente au cours des missions d'inspection et de maintenance. - L'apprenti complète correctement les plans d'inspection et de maintenance. - L'apprenti documente d'autres lacunes signalées. - L'apprenti connaît les possibilités de réinitialisation des intervalles de révision (par exemple avec des systèmes embarqués, respectivement avec un instrument de diagnostic). - Le cas échéant, l'apprenti signale les indications pour la prochaine révision (par exemple avec des autocollants). - L'apprenti connaît les consignes concernant les carburants. - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans les limites des possibilités internes.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation pour des réparations sur différents embrayages et de soumettre des systèmes mécaniques, hydrauliques et pneumatiques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité.**	- L'apprenti soumet le fonctionnement des différents embrayages à un contrôle. - L'apprenti est capable de déterminer l'usure de l'embrayage en se servant d'un dispositif de test et de procéder à une réinitialisation après la remise en état. - L'apprenti effectue des réparations simples sous guidance. - L'apprenti est capable de distinguer des composants mécaniques, hydrauliques et pneumatiques. - L'apprenti soumet des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples, respectivement des dispositifs complémentaires, à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de soumettre le fonctionnement des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle et de remettre les systèmes en état.**	- L'apprenti est capable de distinguer les différents dispositifs d'éclairage sur le véhicule et de leur attribuer une fonction. - L'apprenti recherche les consignes concernant les dispositifs d'éclairage ainsi que les systèmes de signalisation obligatoires et autorisés et il en vérifie l'application réglementaire sur le véhicule. - L'apprenti soumet le fonctionnement des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des systèmes d'éclairage et de signalisation. - L'apprenti règle le système d'éclairage conformément à la réglementation en matière d'homologation de véhicules routiers.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2 (SYTRA2)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-COTCO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SYTRA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes variétés de roulements, leur disposition ainsi que leur affectation et d'effectuer le montage et le démontage de différents roulements de manière compétente.**	- L'élève décrit les différentes variétés de roulements, leur disposition ainsi que leur affectation. - L'élève effectue le montage et le démontage de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'énumérer les différentes variétés de la transmission de puissance, de les distinguer et de les décrire.**	- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement des embrayages habituels activés manuellement. - L'élève décrit les différentes variétés de synchronisations sous l'aspect de leur fonction. - L'élève explique la fonction ainsi que la courbe de puissance d'entraînements mécaniques, automatisés, continus et hydrodynamiques. - L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement de différents entraînements auxiliaires. - L'élève explique les composants ainsi que le fonctionnement du train planétaire. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de la boîte de transfert. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de la transmission d'essieu.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement des travaux de maintenance et de réparation à des entraînements et à des engrenages différentiels en se référant aux indications de fabricants.**	- L'élève effectue correctement des travaux de maintenance et de répartition en se référant aux indications de fabricants. - L'élève applique des travaux de réglage et de contrôle à des engrenages différentiels. - L'élève explique les systèmes de verrouillage habituels.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les différentes grandeurs de la transmission de puissance.**	- L'élève détermine les différentes grandeurs concernant la boîte de vitesses. - L'élève détermine les différentes grandeurs concernant l'entraînement d'essieu.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Effectuer des travaux de maintenance de la structure et superstructure des véhicules utilitaires (TECMU)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Effectuer des travaux de maintenance de la structure et superstructure des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MUF-COTCO-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non-clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer différents concepts de véhicules utilitaires.**	- L'élève est capable de subdiviser les véhicules utilitaires en fonction de leur affectation, de la disposition du moteur et du concept d'entraînement. - L'élève connaît les différents véhicules tractés ainsi que les différentes combinaisons de véhicules. - L'élève connaît les structures de véhicules les plus importantes ainsi que leurs affectations. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer des informations concernant les données techniques des véhicules utilitaires.**	- L'élève recherche des informations à propos des dimensions, des charges à l'essieu et des poids totaux autorisés en se référant à des documents techniques, respectivement au Code de la route en vigueur, et il les attribue aux différents concepts de véhicules utilitaires. - L'élève vérifie les dimensions du véhicule. - L'élève présente les résultats de ses recherches en classe.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux faciles de maintenance à des attelages de remorques et à des sellettes d'attelage.**	- L'élève connaît la structure et la fonction d'attelages de remorques et de sellettes d'attelage ainsi que le vocabulaire professionnel dans ce contexte. - L'élève soumet des attelages de remorques ainsi que des sellettes d'attelage à des contrôles sous l'aspect de l'usure et il note les résultats mesurés dans un rapport. - L'élève compare les résultats mesurés aux indications de fabricants. - L'élève effectue les réparations requises.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux faciles de maintenance à des carrosseries de véhicules utilitaires.**	- L'élève effectue l'inspection de la cabine, du cadre, du cadre auxiliaire et de la carrosserie. - L'élève effectue les réparations requises. - L'élève constate des points dangereux au cours de ses activités et il applique les mesures de sécurité de rigueur.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Test et remise en état des systèmes électriques de machines 2 (ETRAC2)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmes électriques de machines 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MUF-COTCO-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ETRAC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de composants électriques, d'effectuer des mesurages et de soumettre les fonctions des composants à des contrôles.**	- L'élève connaît la structure, les symboles des circuits ainsi que le fonctionnement de condensateurs. - L'élève identifie la structure de matériaux semi-conducteurs. - L'élève est capable d'expliquer les notions de conductivité propre, de conducteur N, de conducteur P et de jonction PN. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de résistances, de résistances semiconductrices, de diodes, de transistors et de thyristors. - L'élève identifie les composants ainsi que leurs points forts avec des inscriptions. - L'élève mesure les composants. - L'élève identifie des composants défectueux en effectuant des mesurages. - L'élève établit une liste des valeurs mesurées et il les compare aux indications des fabricants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire des schémas de circuits avec des composants électriques, de monter des circuits et de soumettre leur fonction à un contrôle.**	- L'élève lit les plans de circuits d'ensembles de composants. - L'élève identifie la fonction des composants dans le circuit. - L'élève monte le circuit conformément au schéma du circuit. - L'élève constate des erreurs de construction. - L'élève soumet la fonction à un contrôle. - L'élève applique des mesurages au circuit.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction de l'alternateur, de la soumettre à un contrôle et d'effectuer un diagnostic des erreurs.**	- L'élève explique le fonctionnement d'un alternateur en général. - L'élève connaît les tensions continue et alternative. - L'élève connaît le principe du redressement. - L'élève monte des circuits redresseurs. - L'élève connaît la fonction de la régulation de tension. - L'élève soumet le régulateur de tension à un contrôle. - L'élève soumet l'alternateur à un contrôle dans le tracteur. - L'élève établit un diagnostic d'erreurs en se servant d'un oscilloscope.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Nomenclature

10 % (6 P)	**L'élève est capable de réparer des alternateurs.**	- L'élève soumet un alternateur à un contrôle à l'état monté. - L'élève décompose l'alternateur. - L'élève soumet les différents composants de l'alternateur à des contrôles. - L'élève remplace des composants. - L'élève assemble l'alternateur. - L'élève soumet l'alternateur réparé à un contrôle.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève manipule des composants ainsi que des outils avec précaution en veillant au respect des mesures de sécurité et à la pertinence des valeurs mesurées.**	- L'élève manipule des composants électroniques de manière compétente et avec précaution. - L'élève manipule les outils avec précaution. - L'élève applique les mesures de protection. - L'élève réagit aux valeurs mesurées improbables.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non coturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Effectuer des travaux de maintenance des composants du châssis des véhicules utilitaires (FARMU)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Effectuer des travaux de maintenance des composants du châssis des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-MUF-COTCO-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FARMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure de roues et de pneus et il est capable de démonter et de monter les roues d'un véhicule utilitaire de manière compétente.**	- L'élève connaît la structure des jantes de véhicules utilitaires ainsi que les désignations des jantes. - L'élève est capable de distinguer les différentes variétés de centrages. - L'élève démonte les roues et il les monte sur le véhicule de manière compétente. - L'élève connaît la structure des pneus de véhicules utilitaires ainsi que les désignations des pneus. - L'élève est capable de distinguer les différents profils de pneus en fonction du domaine d'affectation. - L'élève soumet un pneu à un contrôle sous l'aspect de l'usure et il mesure la profondeur du profil ainsi que la pression du pneu.	- L'élève a désigné la majorité des jantes et des pneus d'une manière correcte et compétente. - L'élève a correctement attribué la majorité des identifications des jantes et des pneus aux propriétés correspondantes. - L'élève a fixé les écrous des pneus avec les couples indiqués par les fabricants. - L'élève a constaté une usure anormale des pneus. - L'élève a ajusté la pression des pneus en suivant les indications des fabricants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes suspensions de roues de véhicules utilitaires.**	- L'élève connaît la structure des suspensions de pneus les plus fréquentes pour les trains avant, les trains arrière et les essieux de remorques. - L'élève connaît les variétés de ressorts et d'amortisseurs les plus habituelles et il est capable de les distinguer et de les expliquer. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a correctement désigné la majorité des différentes variétés ainsi que leurs propriétés. - L'élève a indiqué la majorité des désignations d'une manière correcte et compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les fondements de la direction de véhicules utilitaires et de décrire la structure de différentes variétés de directions.**	- L'élève connaît les variétés de directions les plus habituelles et il est capable d'en décrire la structure ainsi que le fonctionnement. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a expliqué la structure et le fonctionnement d'une manière majoritairement compréhensible et correcte. - L'élève a indiqué la majorité des désignations d'une manière correcte et compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de maintenance faciles à la suspension des roues de véhicules utilitaires.**	- L'élève effectue les contrôles ainsi que les mesurages requis (jeu des roulements des roues, déformation du châssis, ressort, amortisseur). - L'élève documente ses mesurages dans un rapport de contrôle. - L'élève effectue les travaux de maintenance requis (nettoyage, graissage). - L'élève effectue les travaux de remise en état requis (réglages, remplacements).	- L'élève a effectué les travaux de manière compétente. - Le rapport faisait état des mesurages et des contrôles les plus importants. - L'élève a effectué les travaux de maintenance en suivant les indications des fabricants.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de mesurer la géométrie du train roulant d'un véhicule utilitaire et d'effectuer les travaux de réglage requis.**	- L'élève connaît les différentes positions des roues et il est capable de les distinguer et de les expliquer (voie, empattement, angle entre le châssis et les roues, parallélisme, ouverture, carrossage, rayon de déport au sol, expansion, chasse négative, chasse, angle différentiel de chasse). - L'élève effectue des calculs faciles. - L'élève monte les instruments de mesure servant au mesurage de la géométrie du train roulant. - L'élève effectue les mesurages requis et il les documente dans un rapport de contrôle. - L'élève compare les valeurs mesurées aux indications des fabricants et il effectue les travaux de réglage requis.	- L'élève a désigné la majorité des positions des roues d'une manière correcte et compétente. - L'élève a effectué les travaux de préparation requis avant le mesurage de la géométrie du train roulant de manière compétente. - L'élève a correctement effectué la majorité des mesurages. - Le rapport faisait état des mesurages les plus importants. - L'élève a effectué les travaux de maintenance en suivant les indications des fabricants. - L'élève a effectué les réglages en suivant les indications des fabricants.

Non contrôlé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes de la chaîne cinématique, superstructure, châssis , électriques et électroniques, partie 1 (FORMU4)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes de la chaîne cinématique, superstructure, châssis , électriques et électroniques, partie 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**9**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MUF-COTCO-FO-09**		
Code du module:	**FORMU4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance simples sur la structure d'un véhicule de manière autonome.**	- L'apprenti effectue l'analyse de pièces de la structure d'un véhicule (habitacle, châssis de base, faux châssis, superstructure). - L'apprenti soumet le fonctionnement de pièces des attelages de remorques et des sellettes d'attelage à un contrôle. - L'apprenti soumet les attelages à un contrôle sous l'aspect de l'usure et il consulte les indications des fabricants. - L'apprenti est capable d'effectuer les travaux de réglage requis sur des attelages de remorques et sur des sellettes d'attelage. - L'apprenti est capable de remettre en état des attelages de remorques ainsi que des sellettes d'attelage. - L'apprenti soumet le fonctionnement des attelages de remorques et des sellettes d'attelage remis en état à un contrôle. - L'apprenti prépare les travaux à effectuer en se référant aux documents des fabricants et il les effectue de manière compétente.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur les roues, sur les pneus et sur la suspension des roues de véhicules utilitaires.**	- L'apprenti monte, respectivement il démonte, les roues de manière autonome. - L'apprenti soumet les pneus à un contrôle sous les aspects de l'usure et de la pression. - L'apprenti monte les pneus sur les jantes et il procède à l'équilibrage. - L'apprenti est capable d'attribuer les différents profils de pneus à leur affectation. - L'apprenti connaît la structure, la fonction ainsi que le mode d'action de systèmes de contrôle de la pression des pneus et de régulation de la pression ainsi que les propriétés et les concepts de roulage à plat de pneus de véhicules utilitaires. - L'apprenti est capable de distinguer les différentes formes de centrage de jantes. - L'apprenti est capable de distinguer des pneus neufs de pneus rechapés. - L'apprenti connaît l'identification de pneus recreusables et rechapés. - L'apprenti est capable de déterminer à quel moment les pneus peuvent être recreusés, respectivement sur quels essieux ils peuvent être montés. - L'apprenti est capable de distinguer les différents types de paliers de roues. - L'apprenti procède aux contrôles ainsi qu'aux mesurages requis sur la suspension des roues (par exemple sous les aspects du jeu des roulements, de la déformation châssis ou des ressorts). - L'apprenti procède aux travaux de maintenance requis (nettoyage, graissage, etc.). - L'apprenti effectue les travaux de maintenance requis (réglages, remplacements, etc.) sous guidance.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mesurer la géométrie des trains roulants de véhicules utilitaires et de procéder aux réglages requis.**	- L'apprenti effectue les travaux de préparation requis (par exemple le contrôle des tiges de poussée et des barres d'accouplement sous les aspects du jeu et des dégradations) pour mesurer la géométrie des trains roulants. - L'apprenti monte les instruments servant à mesurer la géométrie des trains roulants de manière compétente. - L'apprenti procède aux mesurages requis et il établit un rapport de contrôle. - L'apprenti compare les résultats mesurés aux indications des fabricants et il procède aux travaux de réglage requis.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non signé

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation de mesures de maintenance de systèmes mécaniques, hydrauliques et/ou pneumatiques sous guidance.**	- L'apprenti soumet le fonctionnement des composants de systèmes mécaniques, hydrauliques et/ou pneumatiques à un contrôle. - Le cas échéant, l'apprenti détecte des dysfonctionnements. - L'apprenti contrôle la pression dans des systèmes hydrauliques, respectivement pneumatiques, en se servant d'un manomètre et il la compare à la pression du capteur. - L'apprenti effectue des travaux simples de réparation, de réglage et de purge sous guidance.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de diagnostiquer des dysfonctionnements des systèmes électriques de véhicules utilitaires en se servant d'instruments de diagnostic et en se référant à des schémas de circuits électriques.**	- L'apprenti est capable de lire une mémoire d'erreurs avec ses données périphériques. - L'apprenti effectue les travaux de contrôle et de fonctionnement qui en résultent. - L'apprenti est capable de rechercher le circuit électrique à contrôler dans les schémas de circuits spécifiques aux constructeurs. - L'apprenti est capable de déduire des informations concernant le numéro de fusible, les couleurs des fils, les sections de câbles, les raccordements, les connexions enfichables, les points de masse ainsi que les composants en consultant les schémas de circuits et d'expliquer la progression du courant. - L'apprenti est capable de déterminer des composants électriques en se référant à leur identification. - L'apprenti est capable de déterminer la position de montage de composants et de connexions enfichables dans un véhicule. - L'apprenti est capable de déterminer des points de mesure et de contrôle. - L'apprenti est capable de régler et de manipuler le multimètre en fonction de la grandeur électrique à mesurer. - L'apprenti établit un tableau de mesure et il y indique les résultats mesurés. - L'apprenti compare les résultats recherchés aux résultats obtenus. - L'apprenti effectue des réparations sous guidance sur des systèmes électriques. - L'apprenti connaît la cause d'une erreur. - L'apprenti est capable d'expliquer les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents lors de travaux sur des systèmes électriques et il les respecte.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer le diagnostic, la remise en état et réglages des systèmes de freinage des véhicules utilitaires (BREMU)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Effectuer le diagnostic, la remise en état et réglages des systèmes de freinage des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MUF-DIAMU-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**BREMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les missions, la structure ainsi que la fonction des différents systèmes de freinage de véhicules utilitaires et de remorques et de les décrire.**	- L'élève décrit les missions du système de freinage. - L'élève distingue les différents modèles de systèmes de freinage et il les décrit. - L'élève identifie les différents systèmes de freinage sur des véhicules.	- L'élève a correctement désigné la majorité des missions. - L'élève a correctement décrit la majorité des structures et des fonctions des systèmes de freinage. - L'élève a correctement identifié et attribué la majorité des composants du système de freinage sur le véhicule.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction d'un système de freinage hydraulique de véhicules utilitaires légers et d'effectuer des travaux de maintenance.**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction du système de freinage hydraulique. - L'élève détermine les différents composants sur les véhicules.	- L'élève a décrit la structure ainsi que la fonction d'une manière majoritairement correcte. - L'élève a correctement identifié et attribué la majorité des composants du système de freinage sur le véhicule.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents modèles de freins de roues pour des véhicules utilitaires légers et lourds, d'en décrire la structure ainsi que la fonction et d'effectuer des travaux de maintenance.**	- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de freins à tambours et à disques. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de cylindres de stockage à membranes et à ressorts. - L'élève soumet les freins à tambours et à disques à un contrôle sous l'aspect de l'usure et il compare les résultats mesurés aux indications des fabricants. - L'élève remplace les plaquettes des freins et il soumet les freins de roues à un contrôle sous l'aspect du fonctionnement. - L'élève effectue un réglage de base des freins de roues.	- L'élève a correctement décrit la majorité des structures et des modes de fonctionnement des différentes variétés de freins. - L'élève a effectué et noté les mesurages de manière compétente. - L'élève a correctement identifié les pièces usées et à remplacer en se référant aux documents des fabricants. - L'élève a effectué les travaux ainsi que le test de fonctionnement de manière compétente et il a rectifié des erreurs éventuelles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents modèles de ralentisseurs, d'en décrire la structure ainsi que la fonction et d'effectuer des travaux de maintenance.**	- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de freins de moteurs, de freins hydrodynamiques et de freins à courants de Foucault. - L'élève identifie les systèmes de ralentisseurs installés sur le véhicule. - L'élève applique des travaux de maintenance aux systèmes de ralentisseurs.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des structures et des modes de fonctionnement des différents ralentisseurs. - L'élève a effectué les travaux de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Vérification, remise en état et réglagede systèmes pneumatiques des véhicules utilitaires (PNEMU1)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Vérification, remise en état et réglagede systèmes pneumatiques des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MUF-DIAMU-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**PNEMU1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction du système de freinage pneumatique à deux circuits et à deux conduites de véhicules utilitaires et de remorques.**	- L'élève explique les symboles graphiques servant à la représentation des composants de systèmes de freinage pneumatique. - L'élève explique la signification de l'identification des raccords des appareils. - L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement d'un système pneumatique à deux circuits et à deux conduites.	- L'élève a correctement identifié la majorité des symboles graphiques et il les a attribués à leur signification. - L'élève a correctement expliqué la signification de la majorité des identifications des raccordements des appareils. - L'élève a expliqué la structure ainsi que le fonctionnement d'un système de freinage pneumatique à deux circuits et à deux conduites d'une manière correcte dans une large mesure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre la fonction du système de freinage pneumatique à deux circuits et à deux conduites de véhicules utilitaires et de remorques à un contrôle.**	- L'élève identifie les différents composants avec leurs raccordements sur le véhicule (respectivement sur un banc d'essai). - L'élève raccorde les composants du système de freinage aux conduites d'air comprimé sur le banc d'essai. - L'élève applique des mesurages de la pression au système de freinage. - L'élève soumet le système de freinage à un contrôle sous l'aspect de l'étanchéité (sur le banc d'essai et sur le véhicule). - L'élève vérifie le fonctionnement correct du système de freinage.	- L'élève a correctement identifié et attribué les composants ainsi que les raccordements. - L'élève a correctement raccordé les composants. - L'élève a effectué les mesurages de la pression de manière compétente, il a noté les résultats et il isolé les fuites éventuelles ou les autres erreurs. - L'élève a effectué le test du fonctionnement de manière compétente et il a rectifié des erreurs éventuelles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de maintenance au système de freinage pneumatique à deux circuits et à deux conduites de véhicules utilitaires et de remorques.**	- L'élève isole les dysfonctionnements éventuels du système de freinage. - L'élève rectifie les erreurs éventuelles. - L'élève remplace différents composants du système de freinage. - L'élève vérifie le fonctionnement correct du système de freinage après l'exécution des travaux.	- L'élève a rectifié les erreurs éventuelles. - L'élève a exécuté les travaux de manière compétente. - L'élève a effectué le test du fonctionnement de manière compétente et il a rectifié les erreurs éventuelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Effectuer le diagnostic et les travaux d'entretien des systèmes d'assistance, de sécurité et de confort des véhicules utilitaires (SYSMU)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Effectuer le diagnostic et les travaux d'entretien des systèmes d'assistance, de sécurité et de confort des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MUF-DIAMU-CO-03**		
Code du module:	**SYSMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non-signature

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la mise en réseau de systèmes à bus de données dans un véhicule utilitaire.**	- L'élève explique les désignations des différents systèmes à bus de données et il les attribue aux différents composants en conséquence. - L'élève explique la structure de mise en réseau habituelle avec des véhicules utilitaires ainsi que les missions et le fonctionnement des différents modules en se référant à un schéma à titre d'exemple. - L'élève consulte la structure de la mise en réseau d'un véhicule spécifique en se servant d'un appareil de diagnostic.	- L'élève a correctement indiqué la grande majorité des désignations et il les a correctement attribuées. - L'élève a décrit la structure de mise en réseau approximative d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement manipulé l'appareil de diagnostic et la structure de mise en réseau a été indiquée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les particularités des systèmes électriques de véhicules utilitaires servant au transport de substances dangereuses.**	- L'élève explique les particularités des équipements électriques règlementaires pour des véhicules correspondant à la classe ADR FL. - L'élève désigne les points du système électrique à vérifier sur un véhicule répondant aux règles de l'ADR en vue d'un contrôle technique à venir (protection mécanique/thermique des conduites, disjoncteurs de batteries, circuits à courant continu, système électrique derrière la cabine).	- L'élève a correctement désigné la majorité des exigences techniques ainsi que les points à vérifier.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier le fonctionnement des différents systèmes de confort et d'effectuer les travaux de maintenance requis.**	- L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes de climatisation, de systèmes de ventilation, de chauffages et de chauffages d'appoint. - L'élève identifie les systèmes de confort dans un véhicule. - L'élève vérifie le fonctionnement correct des systèmes. - L'élève applique un diagnostic d'erreurs aux systèmes. - L'élève effectue les travaux de réparation et de maintenance requis.	- L'élève a correctement expliqué la structure ainsi que le fonctionnement de la majorité des systèmes de confort. - L'élève a correctement identifié la majorité des systèmes. - L'élève a exécuté les travaux de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents systèmes d'assistance à la conduite à un conducteur.**	- L'élève recherche des informations concernant la structure ainsi que la fonction de systèmes d'assistance à la conduite indiqués et il les réunit dans une présentation.	- L'élève a présenté la majorité des résultats d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect des matières.
10 % (6 P)	**L'élève dispose des connaissances requises pour ses activités à propos des instruments de contrôle numériques et des systèmes de gestion des flottes et de règlement des péages.**	- L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement d'un instrument de contrôle numérique. - L'élève désigne les données indiquées par l'instrument de contrôle. - L'élève vérifie la validité de la plaque d'installation ainsi que l'étanchéité des raccordements. - L'élève explique la structure ainsi que les options des systèmes de gestion des flottes et de règlement des péages.	- L'élève a correctement expliqué la structure ainsi que le fonctionnement de la majorité des systèmes. - L'élève a correctement désigné la majorité des données indiquées. - L'élève a correctement constaté la nécessité éventuelle d'un contrôle du système.

20 % (12 P)	**L'élève connaît les étapes requises pour la récupération d'un véhicule utilitaire.**	- L'élève se renseigne à propos des règlements les plus importants et des règles concernant la récupération de véhicules, respectivement les interventions des services de dépannage. - L'élève se renseigne à propos des indications générales concernant la sécurité à suivre au cours du remorquage de véhicules utilitaires lourds et des indications correspondantes dans les documents des fabricants. - L'élève prépare un véhicule au remorquage (démontage de l'accumulateur à ressort et de l'arbre de transmission).	- L'élève a correctement désigné les règlementations ainsi que les indications concernant la sécurité. - L'élève a effectué les travaux de préparation du remorquage dans le bon ordre en considérant les indications concernant la sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer des entraînements différents pour des véhicules utilitaires.**	- L'élève distingue les autres options de concepts d'entraînement actuellement disponibles sur le marché des véhicules utilitaires et il décrit approximativement leurs composants ainsi que leur fonctionnement. - L'élève explique les avantages ainsi que les inconvénients des autres options de concepts d'entraînement et il attribue les entraînements aux domaines d'affectation envisageables.	- L'élève a correctement désigné la grande majorité des autres options de concepts d'entraînement. - L'élève a correctement décrit la grande majorité des composants ainsi que le fonctionnement. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des avantages et des inconvénients les plus importants. - L'élève a correctement attribué la grande majorité des autres options de concepts d'entraînement aux domaines d'affectation envisageables.

Non-signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Vérification, remise en état et réglage de systèmes à commande électropneumatique des véhicules utilitaires (PNEMU2)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Vérification, remise en état et réglage de systèmes à commande électropneumatique des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MUF-DIAMU-CO-04**		
Code du module:	**PNEMU2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes de freinage électroniques (EBS avec ABS, ASR et ESC).**	- L'élève décrit le fonctionnement des systèmes ABS, ASR et ESC.	- L'élève a correctement décrit la fonction de la majorité des systèmes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier le fonctionnement correct des composants d'un système de freinage électronique (EBS) et d'effectuer les travaux de maintenance requis.**	- L'élève connaît les composants d'un système EBS ainsi que leur fonction. - L'élève consulte la mémoire des erreurs en se servant de l'appareil de diagnostic. - L'élève effectue les travaux de réparation et de maintenance requis.	- L'élève a correctement désigné la majorité des composants ainsi que leur fonction. - L'élève a correctement déterminé la majorité des erreurs qui sont apparues. - L'élève a suivi les indications concernant les réparations et il a rectifié les erreurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de vérifier le fonctionnement correct des composants d'un système à ressort pneumatique à commande électronique et d'effectuer les travaux de maintenance requis.**	- L'élève connaît les composants d'un système à ressort pneumatique à commande électronique ainsi que leur fonction. - L'élève consulte la mémoire des erreurs en se servant de l'appareil de diagnostic. - L'élève effectue les travaux de réparation et de maintenance requis.	- L'élève a correctement désigné la majorité des composants ainsi que leur fonction. - L'élève a correctement déterminé la majorité des erreurs qui sont apparues. - L'élève a suivi les indications concernant les réparations et il a rectifié les erreurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des systèmes électropneumatiques d'un véhicule utilitaire en se référant à des schémas de circuits.**	- L'élève attribue les symboles des circuits à leurs fonctions respectives. - L'élève décrit le fonctionnement du système dans le schéma du circuit quand les éléments de commande sont activés. - L'élève désigne les causes possibles d'erreurs fréquentes en se référant au schéma du circuit.	- L'élève a correctement identifié les symboles des circuits et il a correctement décrit la majorité de leurs fonctions. - L'élève a décrit le fonctionnement d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement décrit la majorité des causes des erreurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que la fonction de systèmes électropneumatiques ou électrohydrauliques spécifiques aux véhicules utilitaires.**	- L'élève recherche des informations concernant des systèmes électropneumatiques ou électrohydrauliques indiqués (par exemple le positionneur électropneumatique EPS, le circuit de l'essieu relevable, le système de commande des portes des autobus, les systèmes d'inclinaison d'autobus, les grues de chargement ou les hayons élévateurs). - L'élève établit un aperçu pour un système indiqué.	- L'élève a réuni les informations de manière cohérente. - Les informations étaient correctes sous l'aspect professionnel. - L'élève a respecté les délais indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - L'utilisation de l'appareil de diagnostic sur les véhicules utilitaires et préparation des véhicules utilitaires pour le contrôle technique périodique obligatoire (DIAMU)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**L'utilisation de l'appareil de diagnostic sur les véhicules utilitaires et préparation des véhicules utilitaires pour le contrôle technique périodique obligatoire**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MUF-DIAMU-FO-05**		
Code du module:	**DIAMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de raccorder l'appareil de diagnostic au véhicule, d'identifier le modèle du véhicule et d'accomplir des missions faciles en se servant de l'appareil de diagnostic**	- L'élève raccorde l'appareil de diagnostic au véhicule avec les câbles adaptateurs fournis en tenant compte tenant compte des indications des fabricants. - L'élève constate le modèle du véhicule en se servant de l'appareil de diagnostic ou il indique les informations servant à l'identification du véhicule dans le logiciel. - L'élève constate des erreurs enregistrées. - L'élève efface des erreurs rectifiées de la mémoire. - L'élève réinitialise les intervalles d'inspection.	- L'élève a manipulé l'appareil de diagnostic ainsi que les accessoires avec précaution et conformément à leur affectation. - L'élève a correctement raccordé l'appareil de diagnostic. - L'élève a correctement indiqué les informations servant à l'identification du véhicule. - L'élève a constaté l'ensemble des erreurs et il les a documentées. - L'élève a effacé les erreurs de la mémoire après leur rectification. - L'élève a réinitialisé les intervalles d'inspection.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détecter des erreurs en se servant de l'appareil de diagnostic.**	- L'élève se sert de la fonction de la détection guidée des erreurs. - L'élève recherche des informations concernant les systèmes intégrés (schémas de circuits, illustrations, données techniques). - L'élève indique les valeurs obtenues des capteurs et il les compare aux valeurs recherchées. - L'élève effectue des diagnostics des actionneurs. - L'élève configure les réglages de systèmes de véhicules (par exemple le système d'éclairage ou les composants modifiés et ajoutés). - L'élève paramètre, respectivement il encode, des pièces ajoutées ou remplacées (par exemple des injecteurs ou des ventilateurs). - L'élève effectue le calibrage de capteurs après le remplacement de pièces (par exemple l'embrayage ou les plaquettes de freins).	- L'élève manipulé le logiciel d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a trouvé les informations à rechercher. - L'élève a correctement indiqué la majorité des valeurs. - L'élève a correctement effectué les diagnostics et il a documenté les résultats. - L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer un véhicule à un contrôle technique à venir.**	- L'élève soumet les éléments ainsi que les systèmes du véhicule importants pour la sécurité à des contrôles. - L'élève documente les défauts constatés dans un rapport écrit. - L'élève constate des défauts inacceptables et il propose des solutions envisageables pour éliminer ces défauts.	- L'élève a correctement constaté et documenté la majorité des erreurs éventuelles ainsi que les défauts ou l'usure. - L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente en tenant compte des indications des fabricants et des consignes en matière de sécurité.

Nomenclature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE1)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MUF-ELMEC-FO-01**		
Code du module:	**PRELE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des schémas de circuits, d'identifier des fonctionnalités et d'en déduire des erreurs possibles.**	- L'élève lit des schémas de circuits. - L'élève identifie la structure de fonctions. - L'élève comprend les fonctions. - L'élève déduit des erreurs possibles. - L'élève identifie de véritables erreurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier la régulation ainsi que la commande d'un tracteur, d'un engin de chantier ou d'une machine en se référant aux capteurs et aux actionneurs dans le schéma du circuit et dans le tracteur.**	- L'élève connaît la commande ainsi que la régulation. - L'élève distingue les capteurs et les actionneurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des capteurs dans la machine en se référant à des schémas de circuits et, le cas échéant, de les soumettre à des contrôles.**	- L'élève lit des schémas de circuits. - L'élève identifie différents capteurs dans le schéma du circuit. - L'élève détecte des capteurs dans la machine. - L'élève connaît la structure des capteurs. - L'élève explique la fonction des capteurs. - L'élève soumet le fonctionnement des capteurs à des contrôles. - L'élève se sert de multimètres et d'oscilloscopes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre la transformation de valeurs électriques en signaux numériques ainsi que leur affectation dans des modules logiques et d'établir des circuits.**	- L'élève travaille avec un système binaire. - L'élève convertit un système binaire. - L'élève connaît la fonction des modules logiques. - L'élève établit des tables de vérité. - L'élève lit des équations logiques. - L'élève travaille avec des modules logiques. - L'élève établit des circuits logiques dans une simulation de fluide. - L'élève monte des circuits logiques simples. - Les circuits fonctionnent conformément à la planification.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable répondre aux énoncés de manière concentrée.**	- L'élève travaille de manière concentrée. - L'élève ne se laisse pas distraire. - L'élève est attentif.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1 (FORMU5)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MUF-ELMEC-FO-02**		
Code du module:	**FORMU5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur des systèmes de freinage de véhicules utilitaires et de soumettre les systèmes à un contrôle sur le banc de freinage.**	- L'apprenti identifie les différents composants avec leurs raccordements sur le véhicule. - L'apprenti procède à des mesurages de la pression sur le système de freinage. - L'apprenti vérifie l'étanchéité du système de freinage. - L'apprenti localise des dysfonctionnements éventuels du système de freinage. - L'apprenti remplace des composants du système de freinage. - L'apprenti vérifie que le fonctionnement du système de freinage est correct. - L'apprenti soumet des freins à tambour et à disque à des contrôles sous l'aspect de l'usure et il compare les résultats mesurés aux données du constructeur. - L'apprenti remplace les plaquettes des freins et il soumet le fonctionnement des freins de roues à un contrôle. - L'apprenti procède à un réglage de base des freins de roues. - L'apprenti soumet la position ainsi que le fonctionnement des capteurs de vitesse de rotation des roues à un contrôle. - L'apprenti soumet les réservoirs d'air comprimé à un contrôle sous les aspects de la fixation correcte et de la corrosion. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des systèmes de freinage permanent (freins moteurs, ralentisseurs hydrodynamiques, ralentisseurs électromagnétiques).	- Le cas échéant, l'apprenti a correctement détecté la majorité des erreurs ou des défauts ainsi que l'usure. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur des systèmes de confort.**	- L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des systèmes d'air conditionné conformément aux données du constructeur. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des chauffages d'appoint conformément aux données du constructeur.	- Le cas échéant, l'apprenti a correctement détecté la majorité des défauts. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux sur les systèmes de sécurité passive et active conformément aux données du constructeur.**	- L'apprenti identifie les composants intégrés du véhicule utilitaire servant à la sécurité passive et il en explique la fonction (par exemple les airbags, les systèmes de ceinture, etc.). - L'apprenti explique les risques lors du démontage de systèmes d'airbag et de prétensionneur de ceinture ainsi que les mesures de sécurité importantes dans ce contexte en se référant aux indications des constructeurs - L'apprenti identifie les composants ainsi que les systèmes intégrés du véhicule utilitaire servant à la sécurité active (indicateurs de distance de sécurité, assistants au maintien de trajectoire, etc.). - L'apprenti effectue des travaux sous guidance sur des composants servant à la sécurité active (mises à niveau, calibrage/ajustage de capteurs comme par exemple des radars de distance, des caméras, etc.).	- L'apprenti a correctement identifié la majorité des composants et il en a expliqué la fonction d'une manière généralement correcte. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur des systèmes électriques.**	- L'apprenti soumet la batterie de démarrage à un contrôle en se servant d'appareils de test, d'un pèse-acide et d'un appareil d'essai sous charge. - L'apprenti soumet l'alternateur à un contrôle en se servant d'un appareil de test et il mesure le courant de charge ainsi que la tension. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur la batterie (par exemple le montage, le démontage, la vérification du niveau et le remplissage de l'électrolyte, le nettoyage, le graissage des bornes et le branchement des bornes). - Le cas échéant, l'apprenti procède au calibrage requis lors du remplacement de composants (par exemple de la batterie ou de l'alternateur).	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des mesurages et il a comparé les résultats mesurés aux données du constructeur. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'apprenti dispose des connaissances requises à propos de tachygraphes et de limiteurs de vitesse pour exercer ses activités.**	- L'apprenti distingue les tachygraphes numériques et analogiques (DTCO/MTCO). - L'apprenti désigne la fonction ainsi que l'utilité des contrôles de tachygraphes et il explique les interventions à la suite desquelles un étalonnage de tachygraphe est requis. - L'apprenti vérifie la durée de validité ainsi que les indications sur la plaquette d'installation du tachygraphe et du limiteur de vitesse. - L'apprenti assiste un technicien lors de travaux d'étalonnage de tachygraphes et de limiteurs de vitesse.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des particularités des différents modèles. - L'apprenti connaissait la majorité des consignes légales en matière de vérification et d'étalonnage de tachygraphes et de limiteurs de vitesse. - L'apprenti a correctement lu et interprété la majorité des données sur les plaquettes d'installation. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux de préparation de manière compétente.

Non-Certifié

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents. - L'apprenti a livré les rapports dans le respect des délais indiqués.

Non clôturé

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (FEEIN)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MUF-ELMEC-CO-03**		
Code du module:	**FEEIN**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de la commande du moteur et d'un système de carburant classique pour des moteurs de machines agricoles, d'engins de chantier et de véhicules utilitaires, de prendre connaissance des diagrammes de commande correspondants, de les indiquer et de les comparer aux indications des fabricants.**	- L'élève décrit la structure, la fonction de la commande du moteur ainsi que les différentes options de l'alimentation en carburant pour des moteurs de machines agricoles, d'engins de chantier et de véhicules utilitaires. - L'élève prend connaissance des diagrammes de commande, il les indique et il les compare aux indications des fabricants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des erreurs dans les systèmes, de demander, le cas échéant, des réparations ou de les effectuer personnellement et de monter les composants rectifiés conformément aux indications des fabricants.**	- L'élève détecte des erreurs dans les systèmes. - L'élève demande des réparations ou il les effectue personnellement et il monte les composants rectifiés conformément aux indications des fabricants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier les contrôles ainsi que les mesurages habituels pour les moteurs à considérer, de les effectuer de manière compétente, de procéder à un essai et de rédiger un rapport concernant l'état du moteur.**	- L'élève planifie les contrôles ainsi que les mesurages habituels pour les moteurs à considérer, il les effectue de manière compétente, il demande un essai et il rédige un rapport concernant l'état du moteur.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que la fonction de systèmes d'injection électroniques informatisés et de décrire la fonction ainsi que les options de contrôle des différents composants de ces systèmes.**	- L'élève explique la structure ainsi que la fonction de systèmes d'injection électroniques modernes informatisés. - L'élève décrit des options de contrôle de composants de ces systèmes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement des systèmes de réduction des substances polluantes et de le soumettre à un contrôle.**	- L'élève décrit les systèmes de réduction des substances polluantes. - L'élève soumet différents systèmes de réduction des substances polluantes à des contrôles.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE2)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MUF-ELMEC-CO-04**		
Code du module:	**PRELE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre le fonctionnement de systèmes de données à bus, la structure des données ainsi que leur transfert.**	- L'élève constate les avantages du transfert numérique. - L'élève connaît différents systèmes à bus ainsi que leurs propriétés. - L'élève identifie le système à bus en se référant à des schémas de circuits. - L'élève connaît la structure d'un rapport de données. - L'élève identifie et connaît la structure de raccordements de systèmes à bus ISO.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre le fonctionnement correct de systèmes à bus à des contrôles.**	- L'élève soumet des systèmes à bus à des contrôles en se servant d'un multimètre. - L'élève soumet des systèmes à bus à des contrôles en se servant d'un oscilloscope. - L'élève interprète les résultats. - L'élève constate des dysfonctionnements. - L'élève constate la cause d'un dysfonctionnement. - L'élève élimine des erreurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir d'appareils de diagnostic.**	- L'élève raccorde correctement des appareils de diagnostic à la machine. - L'élève manipule les câbles de raccordement, les prises ainsi que les appareils avec précaution. - L'élève indique correctement le modèle du tracteur dans l'appareil de diagnostic. - L'élève détermine les composants à contrôler. - L'élève constate des erreurs. - L'élève interprète les erreurs. - L'élève répare des composants. - L'élève efface des messages d'erreurs. - L'élève compare les valeurs obtenues et les valeurs recherchées. - L'élève effectue des calibrages. - L'élève soumet des ensembles de composants ainsi que des actionneurs à des contrôles.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.

Non-coture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2 (FORMU6)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MUF-ELMEC-FO-05**		
Code du module:	**FORMU6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de diagnostic sur les systèmes électroniques et électropneumatiques de véhicules utilitaires.**	- L'apprenti connecte l'outil de diagnostic spécifique constructeur avec l'interface d'un véhicule. - L'apprenti procède à des détections de défauts en se servant de l'outil de diagnostic. - L'apprenti suit les indications de la détection guidée de défauts. - L'apprenti procède au calibrage de systèmes. - L'apprenti procède à des adaptations des boîtiers sur le véhicule et la structure du véhicule (par exemple de systèmes de suspension pneumatique à commande électronique, de systèmes d'agenouillement (autobus), de systèmes de suspension de cabine, de systèmes de freinage à commande électronique, de systèmes de commande des portières, etc.)	- L'apprenti a effectué l'ensemble des travaux d'une manière généralement autonome. - L'apprenti a correctement raccordé l'outil de diagnostic et il l'a manipulé avec précaution. - L'apprenti s'est servi des logiciels d'une manière généralement correcte. - L'apprenti a suivi les indications de la détection guidée de défauts de manière ciblée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de diagnostic et de maintenance sur des systèmes de formation du mélange et de post-traitement de gaz d'échappement de véhicules utilitaires.**	- L'apprenti effectue des travaux de diagnostic et de réglage sur les systèmes de synchronisation et de gestion du moteur. - L'apprenti procède à des analyses de gaz d'échappement (mesurage de l'opacité des fumées). - L'apprenti soumet les systèmes servant au post-traitement des gaz d'échappement à un contrôle et il effectue des travaux de maintenance (par exemple sur le système de réduction catalytique sélective, le filtre à particules diesel, le catalyseur d'oxydation, etc.). - L'apprenti procède à des détections de défauts spécifiques en se servant d'un outil de diagnostic (par exemple à un test d'accélération pour contrôler les injecteurs). - L'apprenti suit les indications de la détection guidée de défauts. - L'apprenti procède au calibrage de systèmes (par exemple à l'équilibrage de débits d'injecteurs par codage).	- Le cas échéant, l'apprenti a correctement détecté la majorité des défauts de même que l'usure. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de préparer un véhicule utilitaire à un contrôle technique.**	- L'apprenti soumet l'intégralité du véhicule à un contrôle en se référant à une check-list et il rectifie des lacunes éventuelles, respectivement il les signale.	- L'apprenti a effectué l'ensemble des travaux de manière autonome. - L'apprenti a détecté la majorité des lacunes. - L'apprenti a complété la check-list, respectivement le rapport de contrôle. - L'apprenti a rectifié des lacunes de faible envergure. - L'apprenti a signalé les réparations à effectuer, respectivement il les a notées par écrit.

10 % (6 P)	**L'apprenti dispose des connaissances requises à propos de systèmes de gestion de flottes pour exercer ses activités.**	- L'apprenti se renseigne à propos des systèmes proposés par le constructeur servant à la gestion de flottes, de leurs missions et de leurs fonctions et il explique ces missions ainsi que ces fonctions. - L'apprenti lit les données du système de gestion de flottes.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des systèmes. - L'apprenti a correctement lu la majorité des données.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents. - L'apprenti a livré les rapports dans le respect des délais indiqués.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MUF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher et de réunir les données requises pour l'accomplissement de l'intégralité de la mission.**	- L'élève sélectionne les données requises dans les indications des fabricants et dans un livre de formules et il les réunit.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier les étapes de travail et de déterminer les outils de travail.**	- L'élève détermine les outils requis et il planifie les étapes de travail ainsi que le matériel requis pour les travaux à effectuer.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification sur le terrain.**	- L'élève suit la planification sur le terrain.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de vérifier le résultat du travail et de le comparer à la planification.**	- L'élève vérifie le résultat du travail et il le compare à la planification.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter et d'expliquer sa méthode au cours d'un entretien professionnel.**	- L'élève présente sa méthode, il l'explique et il l'évalue de manière critique.	- L'élève a répondu aux exigences minimales indiquées des évaluations concernant les indicateurs.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-MA-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Usinage et assemblage 1 (METAL1-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Usinage et assemblage 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MA-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**METAL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer manuellement une transformation par enlèvement de copeaux en se référant à ses connaissances de base en matière de transformation des métaux. (PR)**	- L'élève est capable d'effectuer une transformation avec enlèvement de copeaux: - par sciage, - par limage, - par perçage. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions inamovibles en en se référant à ses connaissances de base concernant les différentes méthodes de soudage. (PR)**	- L'élève est capable d'établir des connexions inamovibles - par soudage (soudage au gaz et soudage sous gaz protecteur). - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions amovibles en se référant à ses connaissances de base. (PR)**	- L'élève est capable d'établir des connexions amovibles: - filetages, - connexions vissées. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Usinage et assemblage 2 (METAL2-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Usinage et assemblage 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MA-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**METAL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des structures ou d'effectuer des réparations en effectuant une transformation de métaux avec enlèvement de copeaux. (PR)**	- L'élève est capable de réaliser des projets en appliquant une méthode avec enlèvement de copeaux: - par sciage, - par limage, - par perçage. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des structures ou d'effectuer des réparations en appliquant différentes méthodes de soudage pour constituer des connexions inamovibles. (PR)**	- L'élève est capable de réaliser des projets en établissant des connexions inamovibles - par soudage (soudage au gaz et soudage sous gaz protecteur), - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des structures ou d'effectuer des réparations en constituant des connexions amovibles. (PR)**	- L'élève est capable de réaliser des projets en établissant des connexions amovibles: - filetages, - connexions vissées, - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Projet en mécanique et électrique 1 (PROME1-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MA-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROME1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer les informations requises pour un projet complexe axée sur la pratique dans le domaine de la mécanique et de l'électronique et de les comprendre.**	- L'élève analyse la mission de travail. - L'élève recherche des informations manquantes et il acquiert des aptitudes qui lui font défaut. - L'élève comprend le contexte de la mission.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une suite constructive des étapes de travail de manière autonome et d'opter pour une méthode cohérente.**	- L'élève note les étapes de travail par écrit. - L'élève subdivise les étapes de travail de manière détaillée. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants au sujet de la planification. - L'élève opte définitivement pour une méthode après concertation.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises en suivant la planification du travail de manière autonome et de soumettre le projet à un contrôle en se référant à l'énoncé de la mission.**	- L'élève accomplit les étapes de travail en suivant la planification du travail de manière autonome. - L'élève travaille de manière responsable. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève accomplit les étapes de travail d'une manière convenable et compétente. - L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'ensemble de ses travaux à une évaluation d'une manière autonome et objective.**	- L'élève évalue la mission de travail ainsi que les différentes étapes du projet en fonction de critères qu'il a établis personnellement. - L'élève analyse ses propres activités sous les aspects des points forts et des points faibles. - L'élève élabore et détermine d'autres options.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Projet en mécanique et électrique 2 (PROME2-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MA-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROME2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer les informations requises pour un projet complexe dans le domaine de la mécanique et de l'électronique et de les comprendre.**	- L'élève analyse la mission de travail. - L'élève recherche des informations manquantes et il acquiert des capacités qui lui font défaut. - L'élève comprend le contexte de la mission.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une suite constructive des étapes de travail de manière autonome et d'opter pour une méthode cohérente.**	- L'élève note les étapes de travail par écrit. - L'élève subdivise les étapes de travail de manière détaillée. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants au sujet de la planification. - L'élève opte définitivement pour une méthode après concertation.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises en suivant la planification du travail de manière autonome et de soumettre le projet à un contrôle en fonction de l'énoncé de la mission.**	- L'élève accomplit les étapes de travail en suivant la planification du travail de manière autonome. - L'élève travaille de manière responsable. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève accomplit les étapes de travail d'une manière convenable et compétente. - L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'ensemble de ses travaux à une évaluation d'une manière autonome et objective.**	- L'élève évalue la mission de travail ainsi que les différentes étapes du projet en fonction de critères qu'il a établis personnellement. - L'élève analyse ses propres activités sous les aspects des points forts et des points faibles. - L'élève élabore et détermine d'autres options.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Projet en mécanique et électrique 3 (PROME3-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MA-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROME3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer les informations requises pour un projet complexe dans le domaine de la mécanique et de l'électronique et de les comprendre.**	- L'élève analyse la mission de travail. - L'élève recherche des informations manquantes et il acquiert des capacités qui lui font défaut. - L'élève comprend le contexte de la mission.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une suite constructive des étapes de travail de manière autonome et d'opter pour une méthode cohérente.**	- L'élève note les étapes de travail par écrit. - L'élève subdivise les étapes de travail de manière détaillée. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants au sujet de la planification. - L'élève opte définitivement pour une méthode après concertation.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises en suivant la planification du travail de manière autonome et de soumettre le projet à un contrôle en fonction de l'énoncé de la mission.**	- L'élève accomplit les étapes de travail en suivant la planification du travail de manière autonome. - L'élève travaille de manière responsable. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève accomplit les étapes de travail d'une manière convenable et compétente. - L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'ensemble de ses travaux à une évaluation d'une manière autonome et objective.**	- L'élève évalue la mission de travail ainsi que les différentes étapes du projet en fonction de critères qu'il a établis personnellement. - L'élève analyse ses propres activités sous les aspects des points forts et des points faibles. - L'élève élabore et détermine d'autres options.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Projet en mécanique et électrique 4 (PROME4-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MA-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PROME4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer les informations requises pour un projet complexe axé sur la pratique dans le domaine de la mécanique et de l'électronique et de les comprendre.**	- L'élève analyse la mission de travail. - L'élève recherche des informations manquantes et il acquiert des capacités qui lui font défaut. - L'élève comprend le contexte de la mission.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une suite constructive des étapes de travail de manière autonome et d'opter pour une méthode cohérente.**	- L'élève note les étapes de travail par écrit. - L'élève subdivise les étapes de travail de manière détaillée. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants au sujet de la planification. - L'élève opte définitivement pour une méthode après concertation.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises en suivant la planification du travail de manière autonome et de soumettre le projet à un contrôle en fonction de l'énoncé de la mission.**	- L'élève accomplit les étapes de travail en suivant la planification du travail de manière autonome. - L'élève travaille de manière responsable. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève accomplit les étapes de travail d'une manière convenable et compétente. - L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'ensemble de ses travaux à une évaluation d'une manière autonome et objective.**	- L'élève évalue la mission de travail ainsi que les différentes étapes du projet en fonction de critères qu'il a établis personnellement. - L'élève analyse ses propres activités sous les aspects des points forts et des points faibles. - L'élève élabore et détermine d'autres options.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 1 (MOTOR1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module:	**Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-BASME-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MOTOR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
3	1	- Salle spéciale
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et de déterminer les fondements du moteur à quatre temps de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit la structure fondamentale d'un moteur à quatre temps. - L'élève explique le principe des quatre temps (essence/diesel). - L'élève décrit la disposition ainsi que la numérotation des cylindres. - L'élève décrit la séquence d'allumage ainsi que le moment d'allumage. - L'élève détermine la distance d'amorçage, le tableau périodique ainsi que l'étoile de manivelle. - L'élève détermine la chambre du cylindre ainsi que la cylindrée. - L'élève détermine le taux de compression.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le bloc moteur, le mécanisme à manivelle ainsi que la lubrification du moteur de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit le bloc moteur. - L'élève décrit les cylindres. - L'élève décrit les pistons, les bagues des pistons ainsi que les axes des pistons. - L'élève décrit la bielle. - L'élève décrit le vilebrequin ainsi que les paliers. - L'élève décrit le volant d'inertie ainsi que le volant bimasse. - L'élève décrit le circuit de lubrification. - L'élève décrit les pompes à huile. - L'élève décrit le détecteur de niveau d'huile.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre le mécanisme à manivelle à des contrôles, de lui appliquer des travaux de remise en état et d'évaluer les résultats. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants (extension, contrôle, remise en état, montage, réglages, tests de fonctionnement) aux composants indiqués et il évalue les résultats: - le vilebrequin et les paliers, - les cylindres et le bloc cylindres, - les pistons et les bagues des pistons, - la bielle et les paliers. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre le système de lubrification du moteur à des contrôles, de lui appliquer des travaux de remise en état et d'évaluer les résultats. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants (extension, contrôle, remise en état, montage, réglages, tests de fonctionnement) aux composants indiqués et il évalue les résultats: - la pompe à huile, - le refroidisseur d'huile, - l'affichage de pression d'huile. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Entretien et roues (FAHWE1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module:	**Entretien et roues**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-BASME-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FAHWE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	1	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, la fonction ainsi que les identifications de roues et de jantes de manière compétente. (TH)**	- L'élève désigne les composants suivants des roues et des jantes: - il décrit les forces exercées, - il décrit les dimensions, respectivement les identifications des roues et des jantes (déport, dimensions), - il décrit les fixations des roues, les déséquilibres/les équilibrages statiques et dynamiques.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les missions, la structure, la fonction ainsi que les identifications de pneus de manière compétente. (TH)**	- L'élève désigne les missions ainsi que la structure des pneus. - L'élève désigne les identifications ainsi que les dimensions des pneus. - L'élève désigne la pression des pneus ainsi que les systèmes de contrôle de la pression des pneus (forces exercées sur les pneus).	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les différents composants de la structure du véhicule et d'effectuer un service d'huile. (PR)**	- L'élève connaît la structure d'un véhicule. - L'élève effectue un service d'huile et il soumet le niveau des liquides à un contrôle. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer un service de maintenance des pneus. (PR)**	- L'élève désigne les fondements des jantes et des pneus. - L'élève monte des pneus. - L'élève détermine et règle la pression des pneus. - L'élève applique différentes méthodes de réparation de pneus. - L'élève effectue l'équilibrage de roues. - L'élève monte des roues. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 2 (MOTOR2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module:	**Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-BASME-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MOTOR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Motorsteuerung zu beherrschen, die Funktionsweise der Komponenten zu beschreiben, Diagramme zu erstellen und Steuerzeiten zu bestimmen. (TH)**	Motorsteuerung: - Wirkungsweise der Motorsteuerung beschreiben - Nockenwellenantrieb beschreiben - Steuerdiagramm zeichnen - Einfluss des Ventilspiels beschreiben Bauteile der Motorsteuerung beschreiben: - Ventile - Hydraulischer Ventilspielausgleich - Nockenwelle Berechnungen: - Steuerzeiten berechnen - Ventilöffnungszeiten berechnen - Mischungsberechnung durchführen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen der Motorkühlung, sowie die Funktionsweise deren Komponenten fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Motorkühlsystem: - Grundprinzip und Arten der Kühlung erklären Bauteile der Motorkühlung beschreiben: - Thermostatventile - Kühlflüssigkeitspumpe - Kühler - Lüfter und Antrieb	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten am Zylinderkopf und Ventiltrieb durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten; Ausbau, Prüfen, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten: - Zylinderkopf - Nockenwelle und Antrieb - Ventile und Ventiltrieb - Motorsteuerung und Antrieb Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten am Kühlsystem durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten: - Kühlmittelpumpe - Kühler, Lüfter und Antrieb - Kühlmittelthermostat und Temperaturgeber Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Entretien et freins (FAHWE2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module:	**Entretien et freins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MA-BASME-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FAHWE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	1	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maîtriser la structure ainsi que la fonction du système de freinage hydraulique et de déterminer les grandeurs physiques fondamentales. (TH)**	- Structure et fonction - Description de plusieurs types de systèmes de freinage - Explication de la fonction et de la structure - Calculs - Transmission mécanique de la puissance - Transmission hydraulique de la puissance - Transmission pneumatique de la puissance	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les sous-systèmes ainsi que les composants du système de freinage de manière compétente. (TH)**	- L'élève connaît le liquide de frein. - L'élève explique le maître-cylindre de frein tandem. - L'élève décrit les freins à disques et à tambours. - L'écrit décrit le frein de stationnement. - L'élève explique le surpresseur de freinage.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de maintenance au système de freinage. (PR)**	- L'élève applique les différents travaux de maintenance et de réglage aux composants suivants: - les freins à disques et à tambours, - le frein de stationnement, - le liquide de frein. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre le système de freinage à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués: extension, contrôle, remise en état, montage, réglages et tests de fonctionnement. - L'élève évalue les travaux appliqués - aux freins à disques et à tambours, - au frein de stationnement, - au liquide de frein, - aux conduites de freins, - au surpresseur de freinage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Dessin technique et calcul professionnel 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologie de base**

Titre du module:	**Dessin technique et calcul professionnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-BASTE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins simples avec soin et dans le respect des normes. (TH)**	- L'élève respecte des styles de traits. - L'élève établit des représentations spatiales (isométrie, dimétrie). - L'élève dessine des corps de base prismatiques simples en trois vues (les corps prismatiques peuvent afficher des percées, des rainures, des encoches ou encore des trous.)	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner des corps de base simples en trois vues dans le respect des normes. (TH)**	- L'élève dimensionne des corps de base en trois vues (dimensions de base, dimensions de formes, dimensions de longueurs) dans le respect des normes.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les opérateurs arithmétiques de base, de résoudre des équations et d'effectuer des calculs avec des fractions. (TH)**	- L'élève applique l'addition, la soustraction ainsi que la multiplication. - L'élève résout des équations simples du premier degré et il inverse des formules. - L'élève effectue des calculs avec des fractions (addition, soustraction, multiplication et division). - L'élève calcule des longueurs. - L'élève calcule des surfaces (rectangles, carrés, cercles, etc.).	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des volumes et d'effectuer des calculs avec des règles de trois ainsi qu'avec des pourcentages. (TH)**	- L'élève applique la règle de trois. - L'élève calcule des pourcentages. - L'élève détermine des cylindrées.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Matériaux et calcul professionnel 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologie de base**

Titre du module:	**Matériaux et calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-BASTE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECNO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de subdiviser les matériaux. (TH)**	- L'élève connaît la subdivision des matériaux: - subdivision des matériaux, - structures des matériaux métalliques.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les propriétés physiques, technologiques et chimiques des matériaux. (TH)**	- L'élève connaît les propriétés des matériaux: - la densité, la dilatation thermique, le point de fusion, les conductivités thermique et élastique, - la résistance à la traction, l'élasticité, la plasticité, la ténacité, la dureté, - la coulabilité, l'aptitude au façonnage, l'usinabilité, la soudabilité, - la corrosion, la corrosion électrochimique, la corrosion chimique.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins simples d'une manière soignée et dans le respect des normes. (TH)**	- L'élève établit des dessins - de filetages extérieurs et intérieurs, - de cylindres avec des encoches en trois vues, - de composants cylindriques en vue complète.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des volumes simples et d'effectuer des calculs concernant la densité ainsi que la modification de longueurs générée par une modification de la température. (TH)**	- L'élève effectue des calculs - de volumes (de pierres de taille, de cylindres, etc.), - de densités, - de modifications de longueurs résultant de modifications de la température.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Maintenance et réparation des systèmes d'éclairage et de signalisation (ELEKT1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electrique de base**

Titre du module:	**Maintenance et réparation des systèmes d'éclairage et de signalisation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MA-BASEL-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELEKT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maîtriser les fondements des systèmes électriques et de la technique de mesurage dans le contexte de l'éclairage extérieur standard et de calculer des grandeurs électriques. (TH)**	- L'élève décrit la tension, le courant ainsi que la résistance. - L'élève se sert d'un multimètre pour les mesurages. - L'élève effectue des calculs en appliquant la loi d'Ohm. - L'élève effectue des calculs concernant la puissance électrique. - L'élève détermine des circuits de résistances électriques (circuits séries et montages en parallèle). - L'élève interprète des variétés de schémas de circuits. - L'élève explique les fonctions ainsi que les variétés de relais. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter l'éclairage extérieur standard en fonction du schéma de circuit, de noter des valeurs électriques mesurées en fonction des missions et du fonctionnement des composants et de les évaluer. (TH)**	- L'élève interprète les symboles ainsi que les légendes de l'éclairage extérieur standard. - L'élève lit les schémas de circuits de systèmes d'éclairage et de signalisation et il les interprète. - L'élève représente graphiquement des schémas de circuits partiels. - L'élève monte des systèmes d'éclairage et de signalisation. - L'élève effectue des mesurages dans un circuit électrique. - L'élève détecte des erreurs dans un schéma de circuit. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mesurer l'éclairage extérieur standard du véhicule et d'évaluer les résultats mesurés. (PR)**	- L'élève soumet l'éclairage extérieur standard à des analyses, à des contrôles et à des mesurages électriques et il évalue les résultats: - lecture et interprétation du schéma du circuit, - test de fonctionnement des systèmes de signalisation et d'éclairage conforme à la technique de mesurage, - exécution et évaluation du mesurage de la tension, du courant et de la résistance et du test de chute de tension. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de diagnostiquer des dysfonctionnements de l'éclairage extérieur standard du véhicule et de les éliminer. (PR)**	- L'élève détecte des dysfonctionnements de l'éclairage extérieur standard, il évalue les dysfonctionnements et il les élimine: - identification des dysfonctionnements, - détection des dysfonctionnements, - application correcte de la technique de mesurage, - circonscription logique des sources des dysfonctionnements, - identification des dysfonctionnements avec la technique de mesurage (tension, résistance, intensité, sous-tension), - travaux de remise en état, respectivement remplacement de composants défectueux, - règlement de la portée d'éclairage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Maintenance et réparation des systèmes d'allumage simples (ELEKT2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electrique de base**

Titre du module:	**Maintenance et réparation des systèmes d'allumage simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-BASEL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELEKT2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les fondements de l'électricité dans le contexte du système d'allumage à bobine. (TH)**	- L'élève explique l'électromagnétisme dans le contexte d'une bobine d'allumage. - L'élève explique l'induction dans le contexte d'une bobine d'allumage. - L'élève explique l'effet capacitif du condensateur dans le contexte d'un système d'allumage.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre un système d'allumage à bobine sous l'aspect de sa fonction globale, de le monter et de le mettre en service de manière compétente. (TH)**	- L'élève comprend la fonction globale d'un système d'allumage à bobine. - L'élève lit un schéma électrique et il identifie les symboles techniques. - L'élève connaît les composants d'un système d'allumage à bobine et il en explique la fonction: - la bobine d'allumage, - le contact de coupe-circuit, - le distributeur, - le condensateur d'allumage, - les bougies d'allumage, - les lignes à haute tension, - le connecteur de bougie. - L'élève monte un circuit primaire ainsi qu'un circuit secondaire. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de maintenance et de réglage à des systèmes d'allumage à bobine et d'en contrôler le fonctionnement. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - lecture et interprétation d'un schéma de circuit, - détermination et identification de composants, - travaux de remise en état, - travaux de réglage avec un testeur de moteur, - contrôles du fonctionnement. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des dysfonctionnements de systèmes d'allumage à bobine, de diagnostiquer les causes de ces dysfonctionnements et de les éliminer. (PR)**	- L'élève détecte les dysfonctionnements du système d'allumage à bobine en appliquant une technique de mesurage et en se servant d'un testeur de moteur, il évalue les résultats et il élimine les dysfonctionnements. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Formation en entreprise 1 (FORMA1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Modules en entreprise 1**

Titre du module:	**Formation en entreprise 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MA-BETMO1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Inspektionsarbeiten durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Inspektionsarbeiten laut Inspektionsplan durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten am Motorkurbeltrieb und Motorschmiersystem durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten des Motorblocks, Motorkurbeltriebs und Motorschmiersystems; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Ölservice durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Ölservice und Kontrolle der Flüssigkeitsstände durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Reifendienst durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Reifen- und Felgenbezeichnungen erkennen - Reifenmontage durchführen - Reifendruck bestimmen und einstellen - Verschiedene Verfahren der Reifenreparatur durchführen - Auswuchten der Räder durchführen - Radmontage am Kraftfahrzeug durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Messungen an der Standardaußenbeleuchtung am Fahrzeug durchzuführen und auszuwerten.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Bestandsaufnahme und Funktionsprüfung der Standardaußenbeleuchtung durchführen - Prüfungen und elektrische Messungen an der Standardaußenbeleuchtung durchführen und auswerten - Scheinwerfereinstellung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Fehler an der Standardaußenbeleuchtung am Fahrzeug zu diagnostizieren und zu beheben.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Fehlersuche an der Standardaußenbeleuchtung durchführen - Fehler in der Anlage diagnostizieren und beheben - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, in Absprache mit dem Betriebsausbilder, insgesamt 2 Praktikumsberichte, aus den vorherigen Kompetenzbereichen, welche er noch nicht zufriedenstellend beherrscht, auszuwählen und fachgerecht zu verfassen. * Weitere Informationen im „CARNET D'APPRENTISSAGE" unter „Allgemeines" des entsprechenden Ausbildungsjahres!**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Praktikumsbericht selbstständig, fachgerecht und qualitativ verfassen - Genauigkeit und Fachsprache einhalten - Angaben zur Unfall- und Schadensverhütung vorhanden - Reflexionen zu dem Gelernten vorhanden - Termingerecht nach Absprache abgeben	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Formation en entreprise 2 (FORMA2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Modules en entreprise 1**

Titre du module:	**Formation en entreprise 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MA-BETMO1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten am Zylinderkopf, Ventiltrieb und an der Motorsteuerung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten des Zylinderkopfs, Motorsteuerung und Antrieb; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten am Kühlsystem durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten des Kühlsystems, Kühlmittelpumpe und Antrieb; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Wartungsarbeiten am Bremssystem durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Bremsanlage, Scheiben- und Trommelbremsen / Feststellbremse / Bremsflüssigkeit; Wartungs- und Einstellarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungs- und Instandsetzungsarbeiten am Bremssystem durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Austausch-, Prüf- und Instandsetzungsarbeiten an Scheiben- und Trommelbremsen durchführen - Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellarbeiten an der Feststellbremse durchführen - Austausch der Bremsflüssigkeit durchführen - Ersetzen von Bremsleitungen durchführen - Prüfung des Bremskraftverstärkers durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungs-, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen an Zündanlagen durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Zündanlage; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellarbeiten (mit und ohne Motortester) durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage Fehler an Zündanlagen zu erkennen, die Fehlerursachen zu diagnostizieren und zu beheben.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Fehlersuche an der Zündanlage anhand der Messtechnik und Motortester durchführen - Messergebnisse auswerten und interpretieren - Fehler diagnostizieren und beheben - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, in Absprache mit dem Betriebsausbilder, insgesamt 2 Praktikumsberichte, aus den vorherigen Kompetenzbereichen, welche er noch nicht zufriedenstellend beherrscht, auszuwählen und fachgerecht zu verfassen. * Weitere Informationen im „CARNET D'APPRENTISSAGE" unter „Allgemeines" des entsprechenden Ausbildungsjahres!**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Praktikumsbericht selbstständig, fachgerecht und qualitativ verfassen - Genauigkeit und Fachsprache einhalten - Angaben zur Unfall- und Schadensverhütung vorhanden - Reflexionen zu dem Gelernten vorhanden - Termingerecht nach Absprache abgeben	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 3 (MOTOR3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ANDIA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MOTOR3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de maîtriser les fondements de l'optimisation du remplissage avec la commande du moteur variable et de décrire le fonctionnement de ses composants de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit les paramètres du moteur. - L'élève décrit le rendement volumétrique. - L'élève décrit le calage des arbres à cames. - L'élève décrit une commande de soupape variable.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maîtriser les fondements de l'optimisation du remplissage par suralimentation et de décrire le fonctionnement de ses composants de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit la suralimentation: - la suralimentation dynamique, - la suralimentation externe, - les systèmes combinés. - L'élève décrit les composants de la suralimentation: - les systèmes par oscillation d'admission, - les turbocompresseurs, - les compresseurs.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des diagnostics de la mécanique du moteur. (PR)**	- L'élève effectue et évalue les travaux suivants: - le test de pression de compression, - le test de perte de pression, - le contrôle de la chambre de combustion, - le réglage des temps de commande et l'ajustement du diagramme de contrôle. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la suralimentation du moteur à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués et il les évalue: - contrôle et remise en état de la suralimentation du moteur - test de fonctionnement. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 1 (MOTMA1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MA-ANDIA-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOTMA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Vollelektronische-Zündanlagen und deren Komponenten fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Grundlagen der Elektronik und Sensorik beschreiben: - Diode - Transistor als Schalter - Hall-Generator / -Geber - Induktivgeber VEZ-Zündanlage beschreiben: - Aufbau und Funktionsweise - Schaltung des Primärstroms - Anpassung des Zündzeitpunktes - Anpassen des Primärstromes - Erkennung von Zündaussetzern	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Starthilfsanlagen und deren Komponenten fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Glühstiftkerzen, Funktionsweise beschreiben: - selbstregelnd - elektronisch geregelt - Drucksensorglühkerzen Glühzeitsteuerung, Funktionsweise beschreiben: - Glühzeitphasen - Relaissteuerung Elektronische Steuerung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten durchzuführen, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an vollelektronischen Zündanlagen zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Systemen die folgenden Arbeiten; Ausbau, Prüfen, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchführen und auswerten: - TSZ-Anlagen - VEZ-Anlagen. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüf- und Instandsetzungsarbeiten an elektronischen Vorglühanlagen durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Systemen sind die folgenden Arbeiten; Ausbau, Prüfen, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten: - Vorglühanlagen geregelt über Glühzeitsteuergerät - Vorglühanlagen geregelt über Motorsteuergerät Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Maintenance du réseau électrique et des moteurs électriques (ELEKT3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur**

Titre du module:	**Maintenance du réseau électrique et des moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MA-ANDIA-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELEKT3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de la batterie de démarrage, de l'alternateur et du démarreur de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement - de la batterie de démarrage, - de l'alternateur, - du démarreur.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes de démarrage-arrêt et les fondements des entraînements hybrides de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction - du système de démarrage-arrêt - des variétés d'entraînements hybrides.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la batterie de démarrage ainsi que l'alternateur à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état et de maintenance. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués et il évalue les travaux: extension, contrôle, maintenance, remise en état, montage, réglage et tests de fonctionnement. - batterie de démarrage - alternateur - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre le démarreur à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués et il évalue les travaux: extension, contrôle, maintenance, remise en état, montage et tests de fonctionnement. - démarreur - commande du démarreur - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 2 (MOTMA2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MA-ANDIA-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOTMA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Kraftstoffversorgungsanlagen am Ottomotor und deren Komponenten fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Kraftstoffversorgungsanlage am Ottomotor beschreiben: - Aufgaben der Anlagen - Aufbau der Anlagen - Bauteile der Anlagen - Be- und Endlüftung des Kraftstoffbehälters	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgabe und Funktionsweise von Gemischaufbereitungsanlagen, sowie deren Aktoren und Sensoren fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	ME-Motronic beschreiben: - Aufbau und Funktion Sensoren beschreiben: - Luftmassenmesser - Drucksensor - Drosselklappenpotentiometer - Induktiver Drehzahlgeber (Wiederholung) - Hallgeber (Wiederholung) - PTC und NTC Aktoren beschreiben: - Kraftstoffpumpenrelais - Einspritzventil - Drosselklappensteller (EGAS)	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüf- und Instandsetzungsarbeiten an Benzin- und Dieselkraftstoffversorgungsanlagen durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten die folgenden Arbeiten; Ausbau, Prüfen, Wartung, Instandsetzen, Einbau und Funktionskontrollen durchführen und auswerten: - Kraftstoffbehälter - Kraftstoffförderpumpe und deren Ansteuerung - Kraftstofffilter - Kraftstoffdruckregler Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüf- und Instandsetzungsarbeiten an Sensoren und Aktoren der Motorelektronik durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten die folgenden Arbeiten; Ausbau, Prüfen, Wartung, Instandsetzen, Einbau und Funktionskontrollen durchführen und auswerten: - Sensoren - Aktoren Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Diagnostic et réparation d'embrayages et de transmissions d'essieux (ANTRA1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Carrosserie et transmission**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation d'embrayages et de transmissions d'essieux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-KAKRA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANTRA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maîtriser la structure ainsi que le fonctionnement de l'embrayage et de ses composants et de déterminer les grandeurs physiques fondamentales. (TH)**	- L'élève détermine la force normale, le coefficient de friction, la force de friction ainsi que le moment de rotation de l'embrayage. - L'élève décrit un embrayage à diaphragme. - L'élève décrit un embrayage à disques multiples. - L'élève décrit un embrayage à compensation automatique d'usure. - L'élève décrit des activations d'embrayage mécanique et hydraulique. - L'élève décrit des systèmes d'embrayage automatiques.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des arbres de transmission et des jointures, de maîtriser la structure ainsi que le fonctionnement de la transmission d'essieu/du différentiel et de déterminer les grandeurs physiques fondamentales. (TH)**	- L'élève décrit les variétés ainsi que les propriétés d'arbres à cardans et d'arbres de transmission - L'élève détermine un rapport de transmission simple. - L'élève détermine la transmission de la vitesse et du moment de rotation. - L'élève désigne des variétés de transmissions d'essieux et de différentiels. - L'élève décrit des blocages différentiels avec un embrayage à disques multiples.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre des embrayages à friction ainsi que leurs actionneurs à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche et de maintenance. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - l'embrayage à friction ainsi que son actionneur. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des transmissions d'essieux ainsi que des arbres de transmission à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche et de maintenance.**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - les arbres de transmission et les arbres à cardans, - la transmission d'essieu et le blocage différentiel. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de suspension (FAHWE3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Carrosserie et transmission**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de suspension**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-KAKRA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FAHWE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que les composants de la direction et d'en expliquer la fonction. (TH)**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction de la direction: - directions à crémaillère mécanique, hydraulique et électrique, - mécanisme de direction, - direction à superposition.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que les composants de la suspension des roues et d'en expliquer la fonction. (TH)**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction de la suspension des roues: - essieux rigides, - essieux semi-rigides, - suspension à roues indépendantes, - types de ressorts et stabilisant, - types d'amortisseurs, degrés de traction et de pression.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre la suspension des roues à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - la suspension des roues, - l'absorption des chocs et la suspension. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre le mécanisme de direction à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - le mécanisme de direction, - les barres de liaison et les rotules de direction, - les directions assistées hydrauliques et électriques. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Formation en entreprise 3 (FORMA3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Modules en entreprise 2**

Titre du module:	**Formation en entreprise 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MA-BETMO2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Diagnosen an der Motormechanik durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Kompressionsdrucktest durchführen und auswerten - Druckverlusttest durchführen und auswerten - Verbrennungsraumprüfung optisch und mit Motortester durchführen - Motorsteuerzeiten und Steuerdiagramm überprüfen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten an der Motoraufladung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Motoraufladung; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten an Reibungskupplungen und deren Betätigungen durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Kraftübertragung, Reibungskupplung und deren Betätigung; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten an Achsgetrieben und Antriebswellen durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Kraftübertragung, Achsgetrieben und Antriebswellen; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüf- und Instandsetzungsarbeiten an elektronischen Zündsystemen durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der elektronischen Zündsysteme; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüf- und Instandsetzungsarbeiten an elektronischen Vorglühanlagen durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der elektronischen Vorglühanlagen; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, in Absprache mit dem Betriebsausbilder, insgesamt 2 Praktikumsberichte, aus den vorherigen Kompetenzbereichen, welche er noch nicht zufriedenstellend beherrscht, auszuwählen und fachgerecht zu verfassen. * Weitere Informationen im „CARNET D'APPRENTISSAGE" unter „Allgemeines" des entsprechenden Ausbildungsjahres!**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Praktikumsbericht selbstständig, fachgerecht und qualitativ verfassen - Genauigkeit und Fachsprache einhalten - Angaben zur Unfall- und Schadensverhütung vorhanden - Reflexionen zu dem Gelernten vorhanden - Termingerecht nach Absprache abgeben	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Formation en entreprise 4 (FORMA4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Modules en entreprise 2**

Titre du module:	**Formation en entreprise 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MA-BETMO2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten an der Radaufhängung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten des Fahrwerks; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten am Lenkgetriebe durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Lenkung; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Wartungsarbeiten, Prüfungs- und Instandsetzungsarbeiten an der Starterbatterie und am Drehstromgenerator durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten des Bordnetzmanagements, Starterbatterie und Drehstromgenerator; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten am Starter durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Startanlage; Wartungs-, Austausch-, Prüf- und Instandsetzungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten an Kraftstoffversorgungsanlagen an Otto- und Dieselmotoren durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Kraftstoffversorgung von Otto- und Dieselmotoren; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten an Sensoren und Aktoren an der Otto- und Dieselmotorelektronik durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Motorelektronik von Otto- und Dieselmotoren, Sensoren und Aktoren; Austausch-, Prüf-, Instandsetzungsarbeiten durchführen - Fehlerhafte Sensoren und Aktoren mit dem Diagnosegerät erkennen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.Der/die Auszubildende ist in der Lage, in Absprache mit dem Betriebsausbilder, insgesamt 2 Praktikumsberichte, aus den vorherigen Kompetenzbereichen, welche er noch nicht zufriedenstellend beherrscht, auszuwählen und fachgerecht zu verfassen. * Weitere Informationen im „CARNET D'APPRENTISSAGE" unter „Allgemeines" des entsprechenden Ausbildungsjahres!**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Praktikumsbericht selbstständig, fachgerecht und qualitativ verfassen - Genauigkeit und Fachsprache einhalten - Angaben zur Unfall- und Schadensverhütung vorhanden - Reflexionen zu dem Gelernten vorhanden - Termingerecht nach Absprache abgeben	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Maintenance et réparation des moteurs électriques et des systèmes bus de données (ELEKT4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic avancé**

Titre du module:	**Maintenance et réparation des moteurs électriques et des systèmes bus de données**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MA-WEDIA-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELEKT4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer la position, les variétés, la structure ainsi que le fonctionnement d'entraînements hybrides et électriques. (TH)**	- L'élève distingue les variétés, la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes entièrement hybrides: - le système hybride série, - le système hybride parallèle, - le système hybride à puissance partagée, - le système hybride rechargeable. - L'élève connaît les entraînements électriques: - les composants, - le stockage d'énergie, le circuit de sécurité, la ligne de sécurité, la prise de sécurité, la prise de chargement, les variétés de modes de chargement, - le fonctionnement des moteurs synchrone et asynchrone.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer la position, les variétés, la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes bus de données. (TH)**	- L'élève décrit la structure d'un système bus LIN: - le niveau de tension, - la commande maître-esclave. - L'élève décrit un système bus CAN: - les différences avec un système bus LIN, - le principe de la fibre optique MOST.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de maintenance de véhicules hybrides et électriques. (PR)**	- L'élève effectue des travaux de maintenance et il les évalue pour - des véhicules hybrides, - des véhicules électriques. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des systèmes bus à des contrôles. (PR)**	- L'élève soumet les composants indiqués à des contrôles ainsi qu'à des tests de fonctionnement et il les évalue: - les systèmes bus. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 3 (MOTMA3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic avancé**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 3**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MA-WEDIA-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOTMA3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes à formation de mélange de manière compétente. (TH)**	- L'élève explique et décrit la formation de mélange dans un moteur à essence: - le système MED Motronic (modes de charge homogènes et stratifiés), - la régulation Lambda. L'élève explique et décrit la formation de mélange dans un moteur diesel: - les systèmes d'injection Common Rail, - la pompe à haute pression, - l'injecteur (électromagnétique / piézoélectrique)	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes d'épuration des gaz d'échappement et de leurs composants de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction des systèmes suivants: - les substances nocives dans les gaz d'échappement, - la vanne EGR, - le catalyseur régulé à trois voies, - les sondes Lambda, - le catalyseur d'oxydation, - le catalyseur à accumulation de NOx, - le capteur de NOx, - le catalyseur SCR, - le filtre à particules.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre des capteurs ainsi que des actionneurs de moteurs à essence à des diagnostics et à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (diagnostics, extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - les capteurs, - les actionneurs. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des systèmes de réduction des substances polluantes de moteurs à essence à des diagnostics et à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (diagnostics, extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - les sondes Lambda et les régulations Lambda, - les systèmes de recirculation des gaz d'échappement, - les catalyseurs, - les systèmes d'air secondaire. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Diagnostic et réparation des systèmes de confort et de sécurité (KOMSI)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic avancé**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de confort et de sécurité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-WEDIA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**KOMSI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes de confort de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction des systèmes suivants: - la climatisation, - les systèmes de chauffage et de climatisation automatiques, - le verrouillage central, - l'aide au stationnement, - le chauffage d'appoint.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes de retenue et de sécurité de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction des systèmes suivants: - les systèmes de retenue (airbag, tendeur de ceinture, etc.), - l'aide au maintien de la trajectoire, - l'assistance au freinage d'urgence.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état aux systèmes de de sécurité et de confort et de les soumettre à des contrôles. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (maintenance, contrôle, remise en état, contrôles des fonctions) et il les évalue: - les systèmes de climatisation, - les systèmes de sécurité, - les systèmes de confort. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état aux systèmes de retenue et de les soumettre à des contrôles. (PR)**	- L'élève soumet les composants indiqués à des contrôles ainsi qu'à des tests de fonctionnement et il les évalue: - les systèmes de retenue. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 4 (MOTMA4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic avancé**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 4**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MA-WEDIA-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOTMA4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure, les contextes ainsi que le fonctionnement de systèmes de gestion du moteur et de leurs composants de manière compétente. (TH)**	- L'élève explique la structure, les contextes ainsi que le fonctionnement des composants indiqués. - les systèmes d'allumage et de préchauffage, - les systèmes d'alimentation en carburant, - les capteurs et les actionneurs, - les instruments de commande, - les systèmes de réduction des substances polluantes.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre le système de gestion du moteur à une détection d'erreurs. (TH)**	- L'élève soumet les composants indiqués à une détection d'erreurs et il l'évalue: - les systèmes d'allumage et de préchauffage, - les systèmes d'alimentation en carburant, - les capteurs et les actionneurs, - les instruments de commande, - les systèmes de réduction des substances polluantes. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre des capteurs ainsi que des actionneurs de moteurs à essence à des contrôles, d'établir des diagnostics et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (diagnostics, extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - les capteurs ainsi que les actionneurs. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des systèmes de réduction des substances polluantes de moteurs à essence à des contrôles, d'établir des diagnostics et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (diagnostics, extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - les systèmes de recirculation des gaz d'échappement, - les filtres à suie pour moteurs diesel et les filtres à particules de moteurs diesel, - les catalyseurs NOx et SCR. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Diagnostic et réparation des boîtes de vitesse (ANTRA2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Carrosserie et boîte de vitesse**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des boîtes de vitesse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-KAGET-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANTRA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Wechselgetrieben fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Wechselgetriebe beschreiben: - Bauarten - Synchronisation Berechnungen am Getriebe: - Übersetzung, Drehzahl und Drehmoment	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Automatikgetrieben fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Vollautomatisierte Getriebe beschreiben: - Automatisierte Schaltgetriebe - Wandler Automatik - CVT-Getriebe - Elektrohydraulische Getriebesteuerung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten an Wechselgetrieben durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten die folgenden Arbeiten; Wartung und Prüfen, Instandsetzen, Einstellungen und Funktionskontrollen durchführen und auswerten: - Wechselgetrieben; gleichachsig und ungleichachsig. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten an Automatikgetrieben durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten die folgenden Arbeiten; Wartung und Prüfen, Instandsetzen, Einstellungen und Funktionskontrollen durchführen und auswerten: - Automatischen Getrieben - Drehmomentwandler Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de freinage et de direction (FAHWE4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Carrosserie et boîte de vitesse**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de freinage et de direction**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MA-KAGET-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FAHWE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la géométrie de la direction et de la position des roues. (TH)**	- L'élève décrit la géométrie de la direction: - la direction à fusée, - l'angle différentiel de voie, - le trapèze de direction. - L'élève décrit les positions des roues: - l'empattement et la largeur de voie, - la voie, - le carrossage, - l'expansion, - le rayon de déport, - le freinage.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, la fonction, les systèmes partiels ainsi que les composants des systèmes électroniques de réglage du train de roulement. (TH)**	- L'élève décrit des systèmes de réglage du train de roulement: - ABS, ASR, ESP et BAS.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre le parallélisme des roues à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)**	- L'élève applique des travaux de remise en état aux composants indiqués, il les soumet à des contrôles et il les évalue: - le parallélisme des roues. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre le système de réglage de la dynamique de conduite à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)**	- L'élève applique des travaux de remise en état aux composants indiqués, il les soumet à des contrôles et il les évalue: - les systèmes de réglage du train de roulement (ABS, ASR, ESP, etc.). - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Formation en entreprise 5 (FORMA5)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Modules en entreprise 3**

Titre du module:	**Formation en entreprise 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MA-BETMO3-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORMA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle, de remise en état et de maintenance à des boîtes de vitesses.**	- L'apprenti applique des travaux de maintenance, de contrôle, de remise en état, de réglage et de test de fonctionnement aux composants des boîtes de vitesses et il les évalue. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle, de remise en état et de maintenance à des boîtes automatiques.**	- L'apprenti applique des travaux de maintenance, de contrôle, de remise en état, de réglage et de test de fonctionnement aux composants des boîtes automatiques et des convertisseurs de couples et il les évalue. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de diagnostic, de contrôle et de remise en état à des capteurs et à des actionneurs de moteurs à essence.**	- L'apprenti applique des travaux de diagnostic, d'extension, de contrôle, de remise en état, de montage, de réglage et de test de fonctionnement aux capteurs et aux actionneurs des systèmes de gestion de moteurs à essence et il les évalue. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de diagnostic, de contrôle et de remise en état à des dispositifs de réduction des substances polluantes de moteurs à essence.**	- L'élève applique des travaux de diagnostic, d'extension, de contrôle, de remise en état, de montage, de réglage et de test de fonctionnement aux systèmes indiqués des dispositifs de réduction des substances polluantes de moteurs à essence et il les évalue: o sondes lambda et régulations lambda, o dispositifs de retour des gaz d'échappement, o catalyseurs, o systèmes d'air secondaire. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des concepts d'entraînement différents et d'effectuer les travaux de service requis en respectant les consignes en matière de sécurité.**	- L'apprenti identifie les différents concepts d'entraînement et il effectue les travaux de service. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de contrôler des systèmes bus.**	- L'apprenti applique des contrôles ainsi que des tests de fonctionnement aux systèmes bus et il les évalue. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger deux rapports de stage de manière compétente en optant pour des domaines de compétences précédents qu'il ne maîtrise pas encore suffisamment en concertation avec le tuteur en milieu professionnel. (Pour de plus amples informations, consulter le point "généralités" du carnet d'apprentissage pour l'année de formation correspondante.)**	- L'apprenti rédige un rapport de stage d'une manière autonome, compétente et convenable. - L'apprenti est précis et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti produit des données concernant la prévention des accidents et des dégradations. - L'apprenti produit des analyses des matières étudiées. - L'apprenti respecte les délais convenus.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Formation en entreprise 6 (FORMA6)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Modules en entreprise 3**

Titre du module:	**Formation en entreprise 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MA-BETMO3-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORMA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle et de remise en état au parallélisme des roues.**	- L'apprenti applique des travaux de contrôle et de remise en état aux composants du parallélisme des roues et il les évalue. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle et de remise en état au système de contrôle de trajectoire dynamique.**	- L'apprenti applique des travaux de contrôle et de remise en état aux composants du système de contrôle de trajectoire dynamique (ABS, ASR, ESP, etc.) et il les évalue. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de diagnostic, de contrôle et de remise en état à des capteurs et à des actionneurs de moteurs diesel.**	- L'apprenti applique des travaux de diagnostic, d'extension, de contrôle, de remise en état, de montage, de réglage et de test de fonctionnement aux capteurs et aux actionneurs des systèmes de gestion de moteurs diesel et il les évalue. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de diagnostic, de contrôle et de remise en état à des dispositifs de réduction des substances polluantes de moteurs diesel.**	- L'élève applique des travaux de diagnostic, d'extension, de contrôle, de remise en état, de montage, de réglage et de test de fonctionnement aux systèmes indiqués des dispositifs de réduction des substances polluantes de moteurs diesel et il les évalue: o dispositifs de retour des gaz d'échappement, o filtres à particules diesel, o catalyseurs de NOx et de réduction SCR. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle et de remise en état aux systèmes de sécurité et aux systèmes de confort.**	- L'apprenti applique des travaux de maintenance, de contrôle, de remise en état et de test de fonctionnement aux systèmes de sécurité et de confort suivants et il les évalue: o systèmes de climatisation, o aide au stationnement, o verrouillage central, o aide au maintien de la trajectoire, o aide au freinage d'urgence. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle et de remise en état aux systèmes de retenue.**	- L'apprenti applique des travaux de contrôle, de remise en état et de test de fonctionnement aux systèmes de retenue (airbag, tendeur de ceinture) et il les évalue. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger deux rapports de stage de manière compétente en optant pour des domaines de compétences précédents qu'il ne maîtrise pas encore suffisamment en concertation avec le tuteur en milieu professionnel. (Pour de plus amples informations, consulter le point "généralités" du carnet d'apprentissage pour l'année de formation correspondante.**	- L'apprenti rédige un rapport de stage d'une manière autonome, compétente et convenable. - L'apprenti est précis et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti produit des données concernant la prévention des accidents et des dégradations. - L'apprenti produit des analyses des matières étudiées. - L'apprenti respecte les délais convenus.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MA-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise der jeweiligen fachtheoretischen Aufgaben der geprüften Fachgebiete (Motor, Antra, Motma, Fahwe, Komsi, Elekt) fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	- Motor: Zylinderkopf, Motorsteuerung - Antra: Wechselgetriebe, Automatikgetriebe - Motma: Ottomotor, Dieselmotor; Sensoren und Aktoren - Fahwe: Achsgeometrie, Fahrwerkregelsysteme - Komsi: Klimaanlage, Standheizung, Zentralverriegelung & Diebstahlsicherung - Elekt: Elektrische Antriebe	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Berechnungen und die Mehrfachauswahl der jeweiligen fachtheoretischen Aufgaben der geprüften Fachgebiete (Motor, Antra, Motma, Fahwe, Komsi, Elekt) selbständig zu lösen. (TH)**	- Motor: Zylinderkopf, Motorsteuerung - Antra: Wechselgetriebe, Automatikgetriebe - Motma: Ottomotor, Dieselmotor; Sensoren und Aktoren - Fahwe: Achsgeometrie, Fahrwerkregelsysteme - Komsi: Klimaanlage, Standheizung, Zentralverriegelung & Diebstahlsicherung - Elekt: Elektrische Antriebe	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei den für die jeweiligen Fachgebiete (Motor, Antra, Motma, Fahwe, Komsi, Elekt) vorgesehenen Arbeiten, die notwendigen Prüf-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten selbstständig durchzuführen. (PR)**	- Motor: Zylinderkopf, Motorsteuerung - Antra: Wechselgetriebe, Automatikgetriebe - Motma: Ottomotor, Dieselmotor; Sensoren und Aktoren - Fahwe: Achsgeometrie, Fahrwerkregelsysteme - Komsi: Klimaanlage, Standheizung, Zentralverriegelung & Diebstahlsicherung - Elekt: Elektrische Antriebe	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Prüf- und Arbeitsschritte zu den jeweiligen Fachgebieten (Motor, Antra, Motma, Fahwe, Komsi, Elekt) zu dokumentieren. (PR)**	- Motor: Zylinderkopf, Motorsteuerung - Antra: Wechselgetriebe, Automatikgetriebe - Motma: Ottomotor, Dieselmotor; Sensoren und Aktoren - Fahwe: Achsgeometrie, Fahrwerkregelsysteme - Komsi: Klimaanlage, Standheizung, Zentralverriegelung & Diebstahlsicherung - Elekt: Elektrische Antriebe	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Usinage et assemblage 1 (METAL1-F)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Usinage et assemblage 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MAF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**METAL1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer manuellement une transformation par enlèvement de copeaux en se référant à ses connaissances de base en matière de transformation des métaux. (PR)**	- L'élève est capable d'effectuer une transformation avec enlèvement de copeaux: - par sciage, - par limage, - par perçage. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions inamovibles en en se référant à ses connaissances de base concernant les différentes méthodes de soudage. (PR)**	- L'élève est capable d'établir des connexions inamovibles - par soudage (soudage au gaz et soudage sous gaz protecteur). - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions amovibles en se référant à ses connaissances de base. (PR)**	- L'élève est capable d'établir des connexions amovibles: - filetages, - connexions vissées. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Usinage et assemblage 2 (METAL2-F)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Usinage et assemblage 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MAF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**METAL2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des structures ou d'effectuer des réparations en effectuant une transformation de métaux avec enlèvement de copeaux. (PR)**	- L'élève est capable de réaliser des projets en appliquant une méthode avec enlèvement de copeaux: - par sciage, - par limage, - par perçage. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des structures ou d'effectuer des réparations en appliquant différentes méthodes de soudage pour constituer des connexions inamovibles. (PR)**	- L'élève est capable de réaliser des projets en établissant des connexions inamovibles - par soudage (soudage au gaz et soudage sous gaz protecteur), - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des structures ou d'effectuer des réparations en constituant des connexions amovibles. (PR)**	- L'élève est capable de réaliser des projets en établissant des connexions amovibles: - filetages, - connexions vissées, - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Projet en mécanique et électrique 1 (PROME1-F)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MAF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROME1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer les informations requises pour un projet complexe axée sur la pratique dans le domaine de la mécanique et de l'électronique et de les comprendre.**	- L'élève analyse la mission de travail. - L'élève recherche des informations manquantes et il acquiert des aptitudes qui lui font défaut. - L'élève comprend le contexte de la mission.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une suite constructive des étapes de travail de manière autonome et d'opter pour une méthode cohérente.**	- L'élève note les étapes de travail par écrit. - L'élève subdivise les étapes de travail de manière détaillée. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants au sujet de la planification. - L'élève opte définitivement pour une méthode après concertation.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises en suivant la planification du travail de manière autonome et de soumettre le projet à un contrôle en se référant à l'énoncé de la mission.**	- L'élève accomplit les étapes de travail en suivant la planification du travail de manière autonome. - L'élève travaille de manière responsable. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève accomplit les étapes de travail d'une manière convenable et compétente. - L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'ensemble de ses travaux à une évaluation d'une manière autonome et objective.**	- L'élève évalue la mission de travail ainsi que les différentes étapes du projet en fonction de critères qu'il a établis personnellement. - L'élève analyse ses propres activités sous les aspects des points forts et des points faibles. - L'élève élabore et détermine d'autres options.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Projet en mécanique et électrique 2 (PROME2-F)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MAF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROME2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer les informations requises pour un projet complexe dans le domaine de la mécanique et de l'électronique et de les comprendre.**	- L'élève analyse la mission de travail. - L'élève recherche des informations manquantes et il acquiert des capacités qui lui font défaut. - L'élève comprend le contexte de la mission.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une suite constructive des étapes de travail de manière autonome et d'opter pour une méthode cohérente.**	- L'élève note les étapes de travail par écrit. - L'élève subdivise les étapes de travail de manière détaillée. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants au sujet de la planification. - L'élève opte définitivement pour une méthode après concertation.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises en suivant la planification du travail de manière autonome et de soumettre le projet à un contrôle en fonction de l'énoncé de la mission.**	- L'élève accomplit les étapes de travail en suivant la planification du travail de manière autonome. - L'élève travaille de manière responsable. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève accomplit les étapes de travail d'une manière convenable et compétente. - L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'ensemble de ses travaux à une évaluation d'une manière autonome et objective.**	- L'élève évalue la mission de travail ainsi que les différentes étapes du projet en fonction de critères qu'il a établis personnellement. - L'élève analyse ses propres activités sous les aspects des points forts et des points faibles. - L'élève élabore et détermine d'autres options.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Projet en mécanique et électrique 3 (PROME3-F)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MAF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROME3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer les informations requises pour un projet complexe dans le domaine de la mécanique et de l'électronique et de les comprendre.**	- L'élève analyse la mission de travail. - L'élève recherche des informations manquantes et il acquiert des capacités qui lui font défaut. - L'élève comprend le contexte de la mission.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une suite constructive des étapes de travail de manière autonome et d'opter pour une méthode cohérente.**	- L'élève note les étapes de travail par écrit. - L'élève subdivise les étapes de travail de manière détaillée. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants au sujet de la planification. - L'élève opte définitivement pour une méthode après concertation.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises en suivant la planification du travail de manière autonome et de soumettre le projet à un contrôle en fonction de l'énoncé de la mission.**	- L'élève accomplit les étapes de travail en suivant la planification du travail de manière autonome. - L'élève travaille de manière responsable. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève accomplit les étapes de travail d'une manière convenable et compétente. - L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'ensemble de ses travaux à une évaluation d'une manière autonome et objective.**	- L'élève évalue la mission de travail ainsi que les différentes étapes du projet en fonction de critères qu'il a établis personnellement. - L'élève analyse ses propres activités sous les aspects des points forts et des points faibles. - L'élève élabore et détermine d'autres options.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Projet en mécanique et électrique 4 (PROME4-F)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MAF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PROME4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer les informations requises pour un projet complexe axé sur la pratique dans le domaine de la mécanique et de l'électronique et de les comprendre.**	- L'élève analyse la mission de travail. - L'élève recherche des informations manquantes et il acquiert des capacités qui lui font défaut. - L'élève comprend le contexte de la mission.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une suite constructive des étapes de travail de manière autonome et d'opter pour une méthode cohérente.**	- L'élève note les étapes de travail par écrit. - L'élève subdivise les étapes de travail de manière détaillée. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants au sujet de la planification. - L'élève opte définitivement pour une méthode après concertation.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises en suivant la planification du travail de manière autonome et de soumettre le projet à un contrôle en fonction de l'énoncé de la mission.**	- L'élève accomplit les étapes de travail en suivant la planification du travail de manière autonome. - L'élève travaille de manière responsable. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève accomplit les étapes de travail d'une manière convenable et compétente. - L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'ensemble de ses travaux à une évaluation d'une manière autonome et objective.**	- L'élève évalue la mission de travail ainsi que les différentes étapes du projet en fonction de critères qu'il a établis personnellement. - L'élève analyse ses propres activités sous les aspects des points forts et des points faibles. - L'élève élabore et détermine d'autres options.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 1 (MOTOR1)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module:	**Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-BASME-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MOTOR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
3	1	- Salle spéciale
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et de déterminer les fondements du moteur à quatre temps de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit la structure fondamentale d'un moteur à quatre temps. - L'élève explique le principe des quatre temps (essence/diesel). - L'élève décrit la disposition ainsi que la numérotation des cylindres. - L'élève décrit la séquence d'allumage ainsi que le moment d'allumage. - L'élève détermine la distance d'amorçage, le tableau périodique ainsi que l'étoile de manivelle. - L'élève détermine la chambre du cylindre ainsi que la cylindrée. - L'élève détermine le taux de compression.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le bloc moteur, le mécanisme à manivelle ainsi que la lubrification du moteur de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit le bloc moteur. - L'élève décrit les cylindres. - L'élève décrit les pistons, les bagues des pistons ainsi que les axes des pistons. - L'élève décrit la bielle. - L'élève décrit le vilebrequin ainsi que les paliers. - L'élève décrit le volant d'inertie ainsi que le volant bimasse. - L'élève décrit le circuit de lubrification. - L'élève décrit les pompes à huile. - L'élève décrit le détecteur de niveau d'huile.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre le mécanisme à manivelle à des contrôles, de lui appliquer des travaux de remise en état et d'évaluer les résultats. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants (extension, contrôle, remise en état, montage, réglages, tests de fonctionnement) aux composants indiqués et il évalue les résultats: - le vilebrequin et les paliers, - les cylindres et le bloc cylindres, - les pistons et les bagues des pistons, - la bielle et les paliers. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre le système de lubrification du moteur à des contrôles, de lui appliquer des travaux de remise en état et d'évaluer les résultats. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants (extension, contrôle, remise en état, montage, réglages, tests de fonctionnement) aux composants indiqués et il évalue les résultats: - la pompe à huile, - le refroidisseur d'huile, - l'affichage de pression d'huile. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Entretien et roues (FAHWE1)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module:	**Entretien et roues**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-BASME-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FAHWE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	1	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, la fonction ainsi que les identifications de roues et de jantes de manière compétente. (TH)**	- L'élève désigne les composants suivants des roues et des jantes: - il décrit les forces exercées, - il décrit les dimensions, respectivement les identifications des roues et des jantes (déport, dimensions), - il décrit les fixations des roues, les déséquilibres/les équilibrages statiques et dynamiques.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les missions, la structure, la fonction ainsi que les identifications de pneus de manière compétente. (TH)**	- L'élève désigne les missions ainsi que la structure des pneus. - L'élève désigne les identifications ainsi que les dimensions des pneus. - L'élève désigne la pression des pneus ainsi que les systèmes de contrôle de la pression des pneus (forces exercées sur les pneus).	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les différents composants de la structure du véhicule et d'effectuer un service d'huile. (PR)**	- L'élève connaît la structure d'un véhicule. - L'élève effectue un service d'huile et il soumet le niveau des liquides à un contrôle. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer un service de maintenance des pneus. (PR)**	- L'élève désigne les fondements des jantes et des pneus. - L'élève monte des pneus. - L'élève détermine et règle la pression des pneus. - L'élève applique différentes méthodes de réparation de pneus. - L'élève effectue l'équilibrage de roues. - L'élève monte des roues. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 2 (MOTOR2)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module:	**Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MAF-BASME-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MOTOR2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de maîtriser les fondements de la commande du moteur, de décrire le fonctionnement des composants, d'établir des diagrammes et de déterminer des temps de commande. (TH)**	- L'élève décrit le fonctionnement de la commande du moteur. - L'élève décrit l'entraînement de l'arbre à cames. - L'élève dessine un diagramme de dispersion. - L'élève décrit l'impact du jeu de soupape. - L'élève décrit les composants de la commande du moteur - les soupapes, - la compensation hydraulique du jeu de soupape, - l'arbre à cames. - L'élève détermine les temps de commande. - L'élève détermine les temps d'ouverture de la soupape. - L'élève détermine la composition du mélange.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fondements du refroidissement du moteur ainsi que le fonctionnement de ses composants de manière compétente. (TH)**	- L'élève explique le principe de base ainsi que les variétés du refroidissement. - L'élève décrit les composants du refroidissement du moteur: - les soupapes thermostatiques, - la pompe de refroidissement, - le refroidisseur, - le ventilateur et l'entraînement.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la culasse ainsi que la commande de soupape à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants (extension, contrôle, remise en état, montage, réglages et tests de fonctionnement) aux composants indiqués et il évalue les résultats: - la culasse, - l'arbre à cames et l'entraînement, - les soupapes et la commande de soupape, - la commande du moteur et l'entraînement. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre le système de refroidissement à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants (extension, contrôle, remise en état, montage, réglages et tests de fonctionnements) aux composants indiqués et il évalue les résultats: - la pompe de refroidissement, - le refroidisseur, le ventilateur et l'entraînement, - le thermostat de liquide de refroidissement et le capteur de température. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Entretien et freins (FAHWE2)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module:	**Entretien et freins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-BASME-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FAHWE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	1	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maîtriser la structure ainsi que la fonction du système de freinage hydraulique et de déterminer les grandeurs physiques fondamentales. (TH)**	- Structure et fonction - Description de plusieurs types de systèmes de freinage - Explication de la fonction et de la structure - Calculs - Transmission mécanique de la puissance - Transmission hydraulique de la puissance - Transmission pneumatique de la puissance	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les sous-systèmes ainsi que les composants du système de freinage de manière compétente. (TH)**	- L'élève connaît le liquide de frein. - L'élève explique le maître-cylindre de frein tandem. - L'élève décrit les freins à disques et à tambours. - L'écrit décrit le frein de stationnement. - L'élève explique le surpresseur de freinage.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de maintenance au système de freinage. (PR)**	- L'élève applique les différents travaux de maintenance et de réglage aux composants suivants: - les freins à disques et à tambours, - le frein de stationnement, - le liquide de frein. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre le système de freinage à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués: extension, contrôle, remise en état, montage, réglages et tests de fonctionnement. - L'élève évalue les travaux appliqués - aux freins à disques et à tambours, - au frein de stationnement, - au liquide de frein, - aux conduites de freins, - au surpresseur de freinage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Dessin technique et calcul professionnel 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologie de base**

Titre du module:	**Dessin technique et calcul professionnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-BASTE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins simples avec soin et dans le respect des normes. (TH)**	- L'élève respecte des styles de traits. - L'élève établit des représentations spatiales (isométrie, dimétrie). - L'élève dessine des corps de base prismatiques simples en trois vues (les corps prismatiques peuvent afficher des percées, des rainures, des encoches ou encore des trous.)	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner des corps de base simples en trois vues dans le respect des normes. (TH)**	- L'élève dimensionne des corps de base en trois vues (dimensions de base, dimensions de formes, dimensions de longueurs) dans le respect des normes.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les opérateurs arithmétiques de base, de résoudre des équations et d'effectuer des calculs avec des fractions. (TH)**	- L'élève applique l'addition, la soustraction ainsi que la multiplication. - L'élève résout des équations simples du premier degré et il inverse des formules. - L'élève effectue des calculs avec des fractions (addition, soustraction, multiplication et division). - L'élève calcule des longueurs. - L'élève calcule des surfaces (rectangles, carrés, cercles, etc.).	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des volumes et d'effectuer des calculs avec des règles de trois ainsi qu'avec des pourcentages. (TH)**	- L'élève applique la règle de trois. - L'élève calcule des pourcentages. - L'élève détermine des cylindrées.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Matériaux et calcul professionnel 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologie de base**

Titre du module:	**Matériaux et calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-BASTE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECNO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de subdiviser les matériaux. (TH)**	- L'élève connaît la subdivision des matériaux: - subdivision des matériaux, - structures des matériaux métalliques.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les propriétés physiques, technologiques et chimiques des matériaux. (TH)**	- L'élève connaît les propriétés des matériaux: - la densité, la dilatation thermique, le point de fusion, les conductivités thermique et élastique, - la résistance à la traction, l'élasticité, la plasticité, la ténacité, la dureté, - la coulabilité, l'aptitude au façonnage, l'usinabilité, la soudabilité, - la corrosion, la corrosion électrochimique, la corrosion chimique.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins simples d'une manière soignée et dans le respect des normes. (TH)**	- L'élève établit des dessins - de filetages extérieurs et intérieurs, - de cylindres avec des encoches en trois vues, - de composants cylindriques en vue complète.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des volumes simples et d'effectuer des calculs concernant la densité ainsi que la modification de longueurs générée par une modification de la température. (TH)**	- L'élève effectue des calculs - de volumes (de pierres de taille, de cylindres, etc.), - de densités, - de modifications de longueurs résultant de modifications de la température.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Maintenance et réparation des systèmes d'éclairage et de signalisation (ELEKT1)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electrique de base**

Titre du module:	**Maintenance et réparation des systèmes d'éclairage et de signalisation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-BASEL-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELEKT1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maîtriser les fondements des systèmes électriques et de la technique de mesurage dans le contexte de l'éclairage extérieur standard et de calculer des grandeurs électriques. (TH)**	- L'élève décrit la tension, le courant ainsi que la résistance. - L'élève se sert d'un multimètre pour les mesurages. - L'élève effectue des calculs en appliquant la loi d'Ohm. - L'élève effectue des calculs concernant la puissance électrique. - L'élève détermine des circuits de résistances électriques (circuits séries et montages en parallèle). - L'élève interprète des variétés de schémas de circuits. - L'élève explique les fonctions ainsi que les variétés de relais. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter l'éclairage extérieur standard en fonction du schéma de circuit, de noter des valeurs électriques mesurées en fonction des missions et du fonctionnement des composants et de les évaluer. (TH)**	- L'élève interprète les symboles ainsi que les légendes de l'éclairage extérieur standard. - L'élève lit les schémas de circuits de systèmes d'éclairage et de signalisation et il les interprète. - L'élève représente graphiquement des schémas de circuits partiels. - L'élève monte des systèmes d'éclairage et de signalisation. - L'élève effectue des mesurages dans un circuit électrique. - L'élève détecte des erreurs dans un schéma de circuit. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mesurer l'éclairage extérieur standard du véhicule et d'évaluer les résultats mesurés. (PR)**	- L'élève soumet l'éclairage extérieur standard à des analyses, à des contrôles et à des mesurages électriques et il évalue les résultats: - lecture et interprétation du schéma du circuit, - test de fonctionnement des systèmes de signalisation et d'éclairage conforme à la technique de mesurage, - exécution et évaluation du mesurage de la tension, du courant et de la résistance et du test de chute de tension. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de diagnostiquer des dysfonctionnements de l'éclairage extérieur standard du véhicule et de les éliminer. (PR)**	- L'élève détecte des dysfonctionnements de l'éclairage extérieur standard, il évalue les dysfonctionnements et il les élimine: - identification des dysfonctionnements, - détection des dysfonctionnements, - application correcte de la technique de mesurage, - circonscription logique des sources des dysfonctionnements, - identification des dysfonctionnements avec la technique de mesurage (tension, résistance, intensité, sous-tension), - travaux de remise en état, respectivement remplacement de composants défectueux, - règlement de la portée d'éclairage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Maintenance et réparation des systèmes d'allumage simples (ELEKT2)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electrique de base**

Titre du module:	**Maintenance et réparation des systèmes d'allumage simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-BASEL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELEKT2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les fondements de l'électricité dans le contexte du système d'allumage à bobine. (TH)**	- L'élève explique l'électromagnétisme dans le contexte d'une bobine d'allumage. - L'élève explique l'induction dans le contexte d'une bobine d'allumage. - L'élève explique l'effet capacitif du condensateur dans le contexte d'un système d'allumage.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre un système d'allumage à bobine sous l'aspect de sa fonction globale, de le monter et de le mettre en service de manière compétente. (TH)**	- L'élève comprend la fonction globale d'un système d'allumage à bobine. - L'élève lit un schéma électrique et il identifie les symboles techniques. - L'élève connaît les composants d'un système d'allumage à bobine et il en explique la fonction: - la bobine d'allumage, - le contact de coupe-circuit, - le distributeur, - le condensateur d'allumage, - les bougies d'allumage, - les lignes à haute tension, - le connecteur de bougie. - L'élève monte un circuit primaire ainsi qu'un circuit secondaire. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de maintenance et de réglage à des systèmes d'allumage à bobine et d'en contrôler le fonctionnement. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - lecture et interprétation d'un schéma de circuit, - détermination et identification de composants, - travaux de remise en état, - travaux de réglage avec un testeur de moteur, - contrôles du fonctionnement. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des dysfonctionnements de systèmes d'allumage à bobine, de diagnostiquer les causes de ces dysfonctionnements et de les éliminer. (PR)**	- L'élève détecte les dysfonctionnements du système d'allumage à bobine en appliquant une technique de mesurage et en se servant d'un testeur de moteur, il évalue les résultats et il élimine les dysfonctionnements. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Formation en entreprise 1 (FOMAF1)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Formation en entreprise 1**

Titre du module:	**Formation en entreprise 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-BETMO1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FOMAF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'inspection.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Effectuer des travaux d'inspection conformément au plan d'inspection - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des contrôles et des travaux de réparation sur le mécanisme à manivelle et le système de lubrification.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - sur les composants du bloc-moteur, du mécanisme à manivelle et du système de lubrification ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer la vidange d'huile.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Procéder à la vidange d'huile et au contrôle des niveaux de liquides Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des services pneus.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Reconnaître les noms de pneus et de jantes - Réaliser le montage des pneus - Définir et régler la pression des pneus - Exécuter diverses procédures de réparation de pneus - Procéder à l'équilibrage des roues - Réaliser le montage des roues sur le véhicule Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer et d'évaluer les mesures sur les feux extérieurs standard du véhicule.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Réaliser un état des lieux et un contrôle de fonctionnement des feux extérieurs standard. - Réaliser et évaluer des contrôles et des mesures électriques des feux extérieurs standard. - Procéder au réglage des phares Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de diagnostiquer et de corriger les défauts au niveau des feux extérieurs standard du véhicule.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Procéder à une recherche de défauts au niveau des feux extérieurs standard - Corriger les défauts dans l'installation - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger deux rapports de stage de manière compétente en optant pour des domaines de compétences précédents qu'il ne maîtrise pas encore suffisamment en concertation avec le tuteur en milieu professionnel. (Pour de plus amples informations, consulter le point "généralités" du carnet d'apprentissage pour l'année de formation correspondante.)**	- L'apprenti rédige un rapport de stage d'une manière autonome, compétente et convenable. - L'apprenti est précis et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti produit des données concernant la prévention des accidents et des dégradations. - L'apprenti produit des analyses des matières étudiées. - L'apprenti respecte les délais convenus.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Formation en entreprise 2 (FOMAF2)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Formation en entreprise 1**

Titre du module:	**Formation en entreprise 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-BETMO1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOMAF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des contrôles et des travaux de réparation sur la culasse, la distribution et la commande moteur.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Au niveau des composants de la culasse, de la distribution et de la commande moteur ; réaliser des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des contrôles et des travaux de réparation sur le système de refroidissement.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Au niveau des composants du système de refroidissement, de la pompe à fluide de refroidissement et de la distribution ; réaliser des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'entretien sur le système de freinage.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants du système de freinage, des freins à disque et à tambour / frein de stationnement / liquide de freinage ; effectuer des travaux d'entretien et de réglage - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des contrôles et des travaux de réparation sur le système de freinage.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Effectuer des travaux de remplacement, de contrôle et de réparation au niveau des freins à disque et à tambour - Effectuer des travaux de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage au niveau du frein de stationnement - Procéder au remplacement du liquide de freinage - Procéder au remplacement des conduites de frein - Procéder au contrôle du servofrein - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.	Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de procéder à des réparations, des réglages et des contrôles de fonctionnement sur le système d'allumage.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Au niveau des composants du système d'allumage ; réaliser des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage (avec ou sans testeur de moteur) - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'identifier des défauts au niveau du système d'allumage, d'en diagnostiquer les causes et de les corriger.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Contrôler le bon fonctionnement du système d'allumage à l'aide d'appareils de mesure et du testeur de moteur - Évaluer et interpréter les résultats de mesure - Corriger les défauts - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement. Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger deux rapports de stage de manière compétente en optant pour des domaines de compétences précédents qu'il ne maîtrise pas encore suffisamment en concertation avec le tuteur en milieu professionnel. (Pour de plus amples informations, consulter le point "généralités" du carnet d'apprentissage pour l'année de formation correspondante.)**	- L'apprenti rédige un rapport de stage d'une manière autonome, compétente et convenable. - L'apprenti est précis et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti produit des données concernant la prévention des accidents et des dégradations. - L'apprenti produit des analyses des matières étudiées. - L'apprenti respecte les délais convenus.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 3 (MOTOR3)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-ANDIA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MOTOR3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de maîtriser les fondements de l'optimisation du remplissage avec la commande du moteur variable et de décrire le fonctionnement de ses composants de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit les paramètres du moteur. - L'élève décrit le rendement volumétrique. - L'élève décrit le calage des arbres à cames. - L'élève décrit une commande de soupape variable.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maîtriser les fondements de l'optimisation du remplissage par suralimentation et de décrire le fonctionnement de ses composants de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit la suralimentation: - la suralimentation dynamique, - la suralimentation externe, - les systèmes combinés. - L'élève décrit les composants de la suralimentation: - les systèmes par oscillation d'admission, - les turbocompresseurs, - les compresseurs.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des diagnostics de la mécanique du moteur. (PR)**	- L'élève effectue et évalue les travaux suivants: - le test de pression de compression, - le test de perte de pression, - le contrôle de la chambre de combustion, - le réglage des temps de commande et l'ajustement du diagramme de contrôle. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la suralimentation du moteur à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués et il les évalue: - contrôle et remise en état de la suralimentation du moteur - test de fonctionnement. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 1 (MOTMA1)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MAF-ANDIA-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MOTMA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes d'allumage transistorisés et de leurs composants de manière compétente. (TH)**	- Fondements de l'électronique et des capteurs: - description du transistor en tant qu'interrupteur / qu'amplificateur, - description du générateur/du capteur à effet Hall, - description de l'allumage transistorisé avec capteur Hall et de l'allumage transistorisé avec capteur inductif, - désignation de la coupure du courant de repos, - désignation de la limitation du courant primaire, - description du contrôle/de la régulation de l'angle de fermeture, - calcul des intervalles d'allumage et de l'angle de fermeture.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement des systèmes d'aide au démarrage et de leurs composants de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit des bougies-crayons de préchauffage: - à autorégulation, - à régulation électronique, - à capteur de pression. - L'élève décrit la commande de la durée de préchauffage: - le fonctionnement, - les phases de préchauffage, - la commande par relais, - la commande électronique.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre les systèmes d'allumage électriques à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état et de maintenance. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux systèmes indiqués et il évalue les travaux: extension, contrôle, remise en état, montage, réglage et tests de fonctionnement. - l'allumage transistorisé avec capteur inductif, - l'allumage transistorisé avec capteur Hall. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des systèmes de préchauffage électriques à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux systèmes indiqués: extension, contrôle, remise en état, montage, réglage et tests de fonctionnement. - L'élève évalue les travaux appliqués - aux systèmes de préchauffage gérés par un dispositif de commande de la durée de préchauffage, - aux systèmes de préchauffages gérés par un appareil de commande du moteur. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Maintenance du réseau électrique et des moteurs électriques (ELEKT3)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur**

Titre du module:	**Maintenance du réseau électrique et des moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-ANDIA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELEKT3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de la batterie de démarrage, de l'alternateur et du démarreur de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement - de la batterie de démarrage, - de l'alternateur, - du démarreur.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes de démarrage-arrêt et les fondements des entraînements hybrides de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction - du système de démarrage-arrêt - des variétés d'entraînements hybrides.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la batterie de démarrage ainsi que l'alternateur à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état et de maintenance. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués et il évalue les travaux: extension, contrôle, maintenance, remise en état, montage, réglage et tests de fonctionnement. - batterie de démarrage - alternateur - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre le démarreur à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués et il évalue les travaux: extension, contrôle, maintenance, remise en état, montage et tests de fonctionnement. - démarreur - commande du démarreur - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 2 (MOTMA2)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MAF-ANDIA-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MOTMA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes d'allumage électroniques et entièrement électroniques et de leurs composants de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit les composants suivants de systèmes d'allumage électroniques et entièrement électroniques: - la régulation du cliquetis, - les bobines d'allumage à simple ou à double étincelle, - la régulation du champ de fermeture par une commande de champ caractéristique, - la détection de ratés d'allumage. L'élève décrit les fondements de l'électronique et de la technologie des capteurs: - l'effet piézoélectrique et l'élément piézoélectrique, - le capteur de tête.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la mission ainsi que le fonctionnement du système d'alimentation en carburant et des actionneurs et capteurs de systèmes de formation de mélanges simples de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit le système d'alimentation en carburant ainsi que les capteurs en se référant au système de contrôle du moteur ME-Motronic: - dispositif de mesure des masses d'air, - capteur de pression, - potentiomètre de papillon, - capteur inductif de vitesse de rotation (répétition), - capteur à effet Hall (répétition), - coefficient de température positif et coefficient de température négatif, - L'élève décrit les actionneurs en se référant au système de contrôle du moteur ME-Motronic: - relais de la pompe à carburant, - pompe à carburant/pompe à jet aspirant, - soupape d'injection, - actionneur de papillon (EGAS), - soupape de ventilation du réservoir.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre des systèmes d'alimentation en essence et en diesel à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - le réservoir de carburant, - la pompe d'alimentation en carburant ainsi que sa commande, - les filtres à carburant, - le régulateur de pression du carburant. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des capteurs ainsi que des actionneurs de l'électronique du moteur à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - les capteurs, - les actionneurs. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Diagnostic et réparation d'embrayages et de transmissions d'essieux (ANTRA1)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Carrosserie et transmission**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation d'embrayages et de transmissions d'essieux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MAF-KAKRA-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ANTRA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maîtriser la structure ainsi que le fonctionnement de l'embrayage et de ses composants et de déterminer les grandeurs physiques fondamentales. (TH)**	- L'élève détermine la force normale, le coefficient de friction, la force de friction ainsi que le moment de rotation de l'embrayage. - L'élève décrit un embrayage à diaphragme. - L'élève décrit un embrayage à disques multiples. - L'élève décrit un embrayage à compensation automatique d'usure. - L'élève décrit des activations d'embrayage mécanique et hydraulique. - L'élève décrit des systèmes d'embrayage automatiques.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des arbres de transmission et des jointures, de maîtriser la structure ainsi que le fonctionnement de la transmission d'essieu/du différentiel et de déterminer les grandeurs physiques fondamentales. (TH)**	- L'élève décrit les variétés ainsi que les propriétés d'arbres à cardans et d'arbres de transmission - L'élève détermine un rapport de transmission simple. - L'élève détermine la transmission de la vitesse et du moment de rotation. - L'élève désigne des variétés de transmissions d'essieux et de différentiels. - L'élève décrit des blocages différentiels avec un embrayage à disques multiples.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre des embrayages à friction ainsi que leurs actionneurs à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche et de maintenance. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - l'embrayage à friction ainsi que son actionneur. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des transmissions d'essieux ainsi que des arbres de transmission à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche et de maintenance.**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - les arbres de transmission et les arbres à cardans, - la transmission d'essieu et le blocage différentiel. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de suspension (FAHWE3)

Formation

Code:	**MAF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Carrosserie et transmission**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de suspension**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-KAKRA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FAHWE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que les composants de la direction et d'en expliquer la fonction. (TH)**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction de la direction: - directions à crémaillère mécanique, hydraulique et électrique, - mécanisme de direction, - direction à superposition.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que les composants de la suspension des roues et d'en expliquer la fonction. (TH)**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction de la suspension des roues: - essieux rigides, - essieux semi-rigides, - suspension à roues indépendantes, - types de ressorts et stabilisant, - types d'amortisseurs, degrés de traction et de pression.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre la suspension des roues à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - la suspension des roues, - l'absorption des chocs et la suspension. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre le mécanisme de direction à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - le mécanisme de direction, - les barres de liaison et les rotules de direction, - les directions assistées hydrauliques et électriques. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Formation en entreprise 3 (FOMAF3)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Formation en entreprise 2**

Titre du module:	**Formation en entreprise 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-BETMO2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FOMAF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des diagnostics relatifs à la mécanique du moteur.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Exécuter et évaluer un test de compression - Exécuter et évaluer un test de décompression - Procéder au contrôle de la chambre de combustion de manière optique et à l'aide d'un testeur de moteur - Vérifier les temps de commande du moteur et le schéma du circuit de commande Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des contrôles et des travaux de réparation sur le système de suralimentation.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants du système de suralimentation ; réaliser des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des contrôles, ainsi que des travaux de réparation et d'entretien au niveau des embrayages à friction et de leurs systèmes d'actionnement**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants de la transmission de puissance, de l'embrayage à friction et de leurs systèmes d'actionnement ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de procéder à contrôles et à des travaux de réparation et d'entretien au niveau des transmissions d'essieux et des arbres d'entraînement.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants de la transmission de puissance ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de procéder à des travaux de contrôle et de réparation au niveau des systèmes d'allumage électroniques.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants des systèmes d'allumage électroniques ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de procéder à des travaux de contrôle et de réparation au niveau des dispositifs de préchauffage électroniques.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants des dispositifs de préchauffage électroniques ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger deux rapports de stage de manière compétente en optant pour des domaines de compétences précédents qu'il ne maîtrise pas encore suffisamment en concertation avec le tuteur en milieu professionnel. (Pour de plus amples informations, consulter le point "généralités" du carnet d'apprentissage pour l'année de formation correspondante.)**	- L'apprenti rédige un rapport de stage d'une manière autonome, compétente et convenable. - L'apprenti est précis et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti produit des données concernant la prévention des accidents et des dégradations. - L'apprenti produit des analyses des matières étudiées. - L'apprenti respecte les délais convenus.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Formation en entreprise 4 (FOMAF4)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Formation en entreprise 2**

Titre du module:	**Formation en entreprise 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-BETMO2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOMAF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de procéder à des contrôles et à des travaux de réparation sur la suspension.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants de la suspension ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de procéder à des contrôles et à des travaux de réparation sur le boîtier de direction et la direction.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants de la direction ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de procéder à des travaux d'entretien, de contrôle et de réparation sur la batterie de démarrage et l'alternateur.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Au niveau des composants de la gestion du réseau de bord, de la batterie de démarrage et de l'alternateur ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des contrôles et des travaux de réparation au niveau du démarreur.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants du système de démarrage ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle et de réparation - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de procéder à des contrôles et à des travaux de réparation sur le système d'approvisionnement en essence et en diesel.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Au niveau des composants de l'approvisionnement en carburant ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de procéder à des contrôles et à des travaux de réparation au niveau des capteurs et des actionneurs de l'électronique du moteur.**	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants de l'électronique du moteur, des capteurs et des actionneurs ; procéder à des travaux de remplacement, de contrôle et de réparation - Identifier les capteurs et les actionneurs défectueux de l'électronique du moteur à essence ou diesel à l'aide de l'outil de diagnostic - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger deux rapports de stage de manière compétente en optant pour des domaines de compétences précédents qu'il ne maîtrise pas encore suffisamment en concertation avec le tuteur en milieu professionnel. (Pour de plus amples informations, consulter le point "généralités" du carnet d'apprentissage pour l'année de formation correspondante.**	- L'apprenti rédige un rapport de stage d'une manière autonome, compétente et convenable. - L'apprenti est précis et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti produit des données concernant la prévention des accidents et des dégradations. - L'apprenti produit des analyses des matières étudiées. - L'apprenti respecte les délais convenus.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Maintenance et réparation des moteurs électriques et des systèmes bus de données (ELEKT4)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic avancé**

Titre du module:	**Maintenance et réparation des moteurs électriques et des systèmes bus de données**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MAF-WEDIA-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELEKT4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer la position, les variétés, la structure ainsi que le fonctionnement d'entraînements hybrides et électriques. (TH)**	- L'élève distingue les variétés, la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes entièrement hybrides: - le système hybride série, - le système hybride parallèle, - le système hybride à puissance partagée, - le système hybride rechargeable. - L'élève connaît les entraînements électriques: - les composants, - le stockage d'énergie, le circuit de sécurité, la ligne de sécurité, la prise de sécurité, la prise de chargement, les variétés de modes de chargement, - le fonctionnement des moteurs synchrone et asynchrone.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer la position, les variétés, la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes bus de données. (TH)**	- L'élève décrit la structure d'un système bus LIN: - le niveau de tension, - la commande maître-esclave. - L'élève décrit un système bus CAN: - les différences avec un système bus LIN, - le principe de la fibre optique MOST.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de maintenance de véhicules hybrides et électriques. (PR)**	- L'élève effectue des travaux de maintenance et il les évalue pour - des véhicules hybrides, - des véhicules électriques. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des systèmes bus à des contrôles. (PR)**	- L'élève soumet les composants indiqués à des contrôles ainsi qu'à des tests de fonctionnement et il les évalue: - les systèmes bus. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 3 (MOTMA3)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic avancé**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 3**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MAF-WEDIA-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOTMA3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes à formation de mélange de manière compétente. (TH)**	- L'élève explique et décrit la formation de mélange dans un moteur à essence: - le système MED Motronic (modes de charge homogènes et stratifiés), - la régulation Lambda. L'élève explique et décrit la formation de mélange dans un moteur diesel: - les systèmes d'injection Common Rail, - la pompe à haute pression, - l'injecteur (électromagnétique / piézoélectrique)	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes d'épuration des gaz d'échappement et de leurs composants de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction des systèmes suivants: - les substances nocives dans les gaz d'échappement, - la vanne EGR, - le catalyseur régulé à trois voies, - les sondes Lambda, - le catalyseur d'oxydation, - le catalyseur à accumulation de NOx, - le capteur de NOx, - le catalyseur SCR, - le filtre à particules.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre des capteurs ainsi que des actionneurs de moteurs à essence à des diagnostics et à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (diagnostics, extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - les capteurs, - les actionneurs. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des systèmes de réduction des substances polluantes de moteurs à essence à des diagnostics et à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (diagnostics, extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - les sondes Lambda et les régulations Lambda, - les systèmes de recirculation des gaz d'échappement, - les catalyseurs, - les systèmes d'air secondaire. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Diagnostic et réparation des systèmes de confort et de sécurité (KOMSI)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic avancé**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de confort et de sécurité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-WEDIA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**KOMSI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes de confort de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction des systèmes suivants: - la climatisation, - les systèmes de chauffage et de climatisation automatiques, - le verrouillage central, - l'aide au stationnement, - le chauffage d'appoint.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes de retenue et de sécurité de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction des systèmes suivants: - les systèmes de retenue (airbag, tendeur de ceinture, etc.), - l'aide au maintien de la trajectoire, - l'assistance au freinage d'urgence.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état aux systèmes de de sécurité et de confort et de les soumettre à des contrôles. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (maintenance, contrôle, remise en état, contrôles des fonctions) et il les évalue: - les systèmes de climatisation, - les systèmes de sécurité, - les systèmes de confort. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état aux systèmes de retenue et de les soumettre à des contrôles. (PR)**	- L'élève soumet les composants indiqués à des contrôles ainsi qu'à des tests de fonctionnement et il les évalue: - les systèmes de retenue. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 4 (MOTMA4)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic avancé**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 4**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MAF-WEDIA-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOTMA4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure, les contextes ainsi que le fonctionnement de systèmes de gestion du moteur et de leurs composants de manière compétente. (TH)**	- L'élève explique la structure, les contextes ainsi que le fonctionnement des composants indiqués. - les systèmes d'allumage et de préchauffage, - les systèmes d'alimentation en carburant, - les capteurs et les actionneurs, - les instruments de commande, - les systèmes de réduction des substances polluantes.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre le système de gestion du moteur à une détection d'erreurs. (TH)**	- L'élève soumet les composants indiqués à une détection d'erreurs et il l'évalue: - les systèmes d'allumage et de préchauffage, - les systèmes d'alimentation en carburant, - les capteurs et les actionneurs, - les instruments de commande, - les systèmes de réduction des substances polluantes. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre des capteurs ainsi que des actionneurs de moteurs à essence à des contrôles, d'établir des diagnostics et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (diagnostics, extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - les capteurs ainsi que les actionneurs. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des systèmes de réduction des substances polluantes de moteurs à essence à des contrôles, d'établir des diagnostics et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (diagnostics, extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - les systèmes de recirculation des gaz d'échappement, - les filtres à suie pour moteurs diesel et les filtres à particules de moteurs diesel, - les catalyseurs NOx et SCR. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Diagnostic et réparation des boîtes de vitesse (ANTRA2)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Carrosserie et boîte de vitesse**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des boîtes de vitesse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-KAGET-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANTRA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de boîtes de vitesses de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction - de boîtes de vitesses coaxiales, - de boîtes de vitesse hors d'axe. - L'élève décrit le dispositif de synchronisation de boîtes de vitesses à manchons de commande.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de boîtes automatiques de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction de boîtes automatiques: - les boîtes de vitesses automatisées DSG, - le principe de la transmission automatique à convertisseur, - l'action du convertisseur et de l'engrenage planétaire à trois vitesses, - l'action de la transmission CVT.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état de marche et de maintenance à des boîtes de vitesses et de les soumettre à des contrôles. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (maintenance, contrôle, remise en état, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - les boîtes de vitesses coaxiales et hors d'axe. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état de marche et de maintenance à des boîtes automatiques et de les soumettre à des contrôles. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (maintenance, contrôle, remise en état, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - les boîtes automatiques, - le convertisseur de couple. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de freinage et de direction (FAHWE4)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Carrosserie et boîte de vitesse**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de freinage et de direction**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MAF-KAGET-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FAHWE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la géométrie de la direction et de la position des roues. (TH)**	- L'élève décrit la géométrie de la direction: - la direction à fusée, - l'angle différentiel de voie, - le trapèze de direction. - L'élève décrit les positions des roues: - l'empattement et la largeur de voie, - la voie, - le carrossage, - l'expansion, - le rayon de déport, - le freinage.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, la fonction, les systèmes partiels ainsi que les composants des systèmes électroniques de réglage du train de roulement. (TH)**	- L'élève décrit des systèmes de réglage du train de roulement: - ABS, ASR, ESP et BAS.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre le parallélisme des roues à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)**	- L'élève applique des travaux de remise en état aux composants indiqués, il les soumet à des contrôles et il les évalue: - le parallélisme des roues. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre le système de réglage de la dynamique de conduite à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)**	- L'élève applique des travaux de remise en état aux composants indiqués, il les soumet à des contrôles et il les évalue: - les systèmes de réglage du train de roulement (ABS, ASR, ESP, etc.). - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Formation en entreprise 5 (FOMAF5)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Modules en entreprise 3**

Titre du module:	**Formation en entreprise 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-BETMO3-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FOMAF5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle, de remise en état et de maintenance à des boîtes de vitesses.**	- L'apprenti applique des travaux de maintenance, de contrôle, de remise en état, de réglage et de test de fonctionnement aux composants des boîtes de vitesses et il les évalue. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle, de remise en état et de maintenance à des boîtes automatiques.**	- L'apprenti applique des travaux de maintenance, de contrôle, de remise en état, de réglage et de test de fonctionnement aux composants des boîtes automatiques et des convertisseurs de couples et il les évalue. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de diagnostic, de contrôle et de remise en état à des capteurs et à des actionneurs de moteurs à essence.**	- L'apprenti applique des travaux de diagnostic, d'extension, de contrôle, de remise en état, de montage, de réglage et de test de fonctionnement aux capteurs et aux actionneurs des systèmes de gestion de moteurs à essence et il les évalue. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de diagnostic, de contrôle et de remise en état à des dispositifs de réduction des substances polluantes de moteurs à essence.**	- L'élève applique des travaux de diagnostic, d'extension, de contrôle, de remise en état, de montage, de réglage et de test de fonctionnement aux systèmes indiqués des dispositifs de réduction des substances polluantes de moteurs à essence et il les évalue: o sondes lambda et régulations lambda, o dispositifs de retour des gaz d'échappement, o catalyseurs, o systèmes d'air secondaire. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des concepts d'entraînement différents et d'effectuer les travaux de service requis en respectant les consignes en matière de sécurité.**	- L'apprenti identifie les différents concepts d'entraînement et il effectue les travaux de service. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de contrôler des systèmes bus.**	- L'apprenti applique des contrôles ainsi que des tests de fonctionnement aux systèmes bus et il les évalue. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger deux rapports de stage de manière compétente en optant pour des domaines de compétences précédents qu'il ne maîtrise pas encore suffisamment en concertation avec le tuteur en milieu professionnel. (Pour de plus amples informations, consulter le point "généralités" du carnet d'apprentissage pour l'année de formation correspondante.)**	- L'apprenti rédige un rapport de stage d'une manière autonome, compétente et convenable. - L'apprenti est précis et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti produit des données concernant la prévention des accidents et des dégradations. - L'apprenti produit des analyses des matières étudiées. - L'apprenti respecte les délais convenus.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Formation en entreprise 6 (FOMAF6)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Modules en entreprise 3**

Titre du module:	**Formation en entreprise 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-BETMO3-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOMAF6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle et de remise en état au parallélisme des roues.**	- L'apprenti applique des travaux de contrôle et de remise en état aux composants du parallélisme des roues et il les évalue. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle et de remise en état au système de contrôle de trajectoire dynamique.**	- L'apprenti applique des travaux de contrôle et de remise en état aux composants du système de contrôle de trajectoire dynamique (ABS, ASR, ESP, etc.) et il les évalue. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de diagnostic, de contrôle et de remise en état à des capteurs et à des actionneurs de moteurs diesel.**	- L'apprenti applique des travaux de diagnostic, d'extension, de contrôle, de remise en état, de montage, de réglage et de test de fonctionnement aux capteurs et aux actionneurs des systèmes de gestion de moteurs diesel et il les évalue. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de diagnostic, de contrôle et de remise en état à des dispositifs de réduction des substances polluantes de moteurs diesel.**	- L'élève applique des travaux de diagnostic, d'extension, de contrôle, de remise en état, de montage, de réglage et de test de fonctionnement aux systèmes indiqués des dispositifs de réduction des substances polluantes de moteurs diesel et il les évalue: o dispositifs de retour des gaz d'échappement, o filtres à particules diesel, o catalyseurs de NOx et de réduction SCR. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle et de remise en état aux systèmes de sécurité et aux systèmes de confort.**	- L'apprenti applique des travaux de maintenance, de contrôle, de remise en état et de test de fonctionnement aux systèmes de sécurité et de confort suivants et il les évalue: o systèmes de climatisation, o aide au stationnement, o verrouillage central, o aide au maintien de la trajectoire, o aide au freinage d'urgence. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle et de remise en état aux systèmes de retenue.**	- L'apprenti applique des travaux de contrôle, de remise en état et de test de fonctionnement aux systèmes de retenue (airbag, tendeur de ceinture) et il les évalue. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger deux rapports de stage de manière compétente en optant pour des domaines de compétences précédents qu'il ne maîtrise pas encore suffisamment en concertation avec le tuteur en milieu professionnel. (Pour de plus amples informations, consulter le point "généralités" du carnet d'apprentissage pour l'année de formation correspondante.**	- L'apprenti rédige un rapport de stage d'une manière autonome, compétente et convenable. - L'apprenti est précis et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti produit des données concernant la prévention des accidents et des dégradations. - L'apprenti produit des analyses des matières étudiées. - L'apprenti respecte les délais convenus.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MAF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement des éléments des exercices théoriques des domaines professionnels étudiés (MOTOR, ANTRA, MOTMA, FAHWE, KOMSI, ELEKT) de manière compétente. (TH)**	- MOTOR: culasse, calage et réglage distribution moteur - ANTRA: boîte de vitesses, boîte automatique - MOTMA: moteur à essence, moteur diesel, capteurs et actionneurs - FAHWE: parallélisme des roues, systèmes de réglage des trains de roulement - KOMSI: climatisation, chauffage d'appoint, verrouillage central, dispositif antivol - ELEKT: entraînements électriques	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs et de répondre à des questions à choix multiples concernant des éléments d'exercices théoriques des domaines professionnels étudiés (MOTOR, ANTRA, MOTMA, FAHWE, KOMSI, ELEKT) de manière autonome. (TH)**	- MOTOR: culasse, calage et réglage distribution moteur - ANTRA: boîte de vitesses, boîte automatique - MOTMA: moteur à essence, moteur diesel, capteurs et actionneurs - FAHWE: parallélisme des roues, systèmes de réglage des trains de roulement - KOMSI: climatisation, chauffage d'appoint, verrouillage central, dispositif antivol - ELEKT: entraînements électriques	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les travaux de contrôle, de maintenance et de remise en état prévus dans le contexte des domaines professionnels respectifs (MOTOR, ANTRA, MOTMA, FAHWE, KOMSI, ELEKT)de manière autonome. (PR)**	- MOTOR: culasse, calage et réglage distribution moteur - ANTRA: boîte de vitesses, boîte automatique - MOTMA: moteur à essence, moteur diesel, capteurs et actionneurs - FAHWE: parallélisme des roues, systèmes de réglage des trains de roulement - KOMSI: climatisation, chauffage d'appoint, verrouillage central, dispositif antivol - ELEKT: entraînements électriques	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter les étapes de travail et de contrôle requis dans le contexte des domaines professionnels respectifs (MOTOR, ANTRA, MOTMA, FAHWE, KOMSI, ELEKT). (PR)**	- MOTOR: culasse, calage et réglage distribution moteur - ANTRA: boîte de vitesses, boîte automatique - MOTMA: moteur à essence, moteur diesel, capteurs et actionneurs - FAHWE: parallélisme des roues, systèmes de réglage des trains de roulement - KOMSI: climatisation, chauffage d'appoint, verrouillage central, dispositif antivol - ELEKT: entraînements électriques	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Apprendre à tenir un carnet d'apprentissage (CARNE-F)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Apprendre à tenir un carnet d'apprentissage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MV-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CARNE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de noter un rapport par écrit à propos d'un travail qu'il a exécuté personnellement.**	- L'élève rédige un rapport à propos d'un travail qu'il a exécuté personnellement. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct.	- L'élève a rédigé un rapport à propos des travaux qu'il a exécutés personnellement. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire lisiblement et proprement.**	- L'élève rédige son rapport de manière lisible à la main et il veille à la propreté. - L'élève se sert d'images et d'esquisses.	- L'élève a rédigé le rapport à la main. - Le rapport contenait des images ainsi que des esquisses. - L'élève a rédigé le rapport d'une manière propre et lisible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter une suite structurée et indiquée dans le rapport.**	- L'élève établit le rapport en suivant un schéma indiqué.	- Le rapport était structuré. - L'élève a respecté la forme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de produire ses rapports dans le respect des délais.**	- L'élève produit ses rapports à un rythme mensuel.	- L'élève a produit le rapport dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des améliorations proposées et d'adapter le rapport en fonction des critiques.**	- L'élève accepte les améliorations proposées.	- L'élève a corrigé le rapport.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Montage de pneus tubeless et collage de boyaux (TUBOY-F)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Montage de pneus tubeless et collage de boyaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MV-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TUBOY-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de démonter et de monter un boyau de manière compétente.**	- L'élève démonte et monte le boyau sans abîmer la jante. - L'élève monte le boyau de manière compétente et il enlève les restes de colle du flanc de freinage.	- L'élève n'a pas abîmé la jante. - L'élève a monté le boyau de manière compétente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de démonter et de monter un pneu tubeless de manière compétente.**	- L'élève démonte et monte le pneu tubeless sans abîmer la jante. - L'élève monte le pneu tubeless de manière compétente.	- L'élève n'a pas abîmé la jante. - L'élève a monté le pneu tubeless de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remplir des boyaux ainsi que des pneus tubeless avec un produit d'étanchéité en se servant du dispositif correspondant.**	- L'élève remplit les boyaux avec le produit d'étanchéité correspondant et il enlève les souillures éventuelles.	- L'élève a rempli le boyau de manière compétente. - L'élève a rempli le pneu tubeless et il en a vérifié l'étanchéité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'aborder la mission qui lui est confiée d'une manière posée et réfléchie.**	- L'élève travaille posément sans se laisser distraire.	- L'élève a effectué son travail de manière concentrée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Tutorat 1 (TUTOR1-F)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MV-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TUTOR1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer activement à un projet.**	- L'élève participe activement aux travaux et il assume des tâches partielles d'un projet.	- L'élève a effectué les tâches partielles du projet conformément aux accords passés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des projets de manière compétente.**	- L'élève met à profit ses connaissances professionnelles acquises au cours du projet.	- L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles en fonction du projet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'engager activement au sein d'une équipe.**	- L'élève s'engage au sein de l'équipe.	- Les travaux en équipe ont été exécutés après une concertation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève exécute les travaux de manière responsable.	- L'élève a exécuté les travaux d'une manière correcte sous l'aspect de la sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Tutorat 2 (TUTOR2-F)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MV-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TUTOR2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer activement à un projet.**	- L'élève participe activement aux travaux et il assume des tâches partielles d'un projet.	- L'élève a effectué les tâches partielles du projet conformément aux accords passés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des projets de manière compétente.**	- L'élève met à profit ses connaissances professionnelles acquises au cours du projet.	- L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles en fonction du projet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'engager activement au sein d'une équipe.**	- L'élève s'engage au sein de l'équipe.	- Les travaux en équipe ont été exécutés après une concertation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève exécute les travaux de manière responsable.	- L'élève a exécuté les travaux d'une manière correcte sous l'aspect de la sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Tutorat 3 (TUTOR3-F)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MV-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TUTOR3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe - Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer activement à un projet.**	L'élève participe activement aux travaux et il assume des tâches partielles d'un projet.	L'élève a effectué les tâches partielles du projet conformément aux accords passés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des projets de manière compétente.**	- L'élève met à profit ses connaissances professionnelles acquises au cours du projet.	L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles en fonction du projet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'engager activement au sein d'une équipe.**	L'élève s'engage au sein de l'équipe	Les travaux en équipe ont été exécutés après une concertation
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	L'élève exécute les travaux de manière responsable.	L'élève a exécuté les travaux d'une manière correcte sous l'aspect de la sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Tutorat 4 (TUTOR4-F)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MV-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TUTOR4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer activement à un projet.**	- L'élève participe activement aux travaux et il assume des tâches partielles d'un projet.	- L'élève a effectué les tâches partielles du projet conformément aux accords passés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des projets de manière compétente.**	- L'élève met à profit ses connaissances professionnelles acquises au cours du projet.	- L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles en fonction du projet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'engager activement au sein d'une équipe.**	- L'élève s'engage au sein de l'équipe.	- Les travaux en équipe ont été exécutés après une concertation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève exécute les travaux de manière responsable.	- L'élève a exécuté les travaux d'une manière correcte sous l'aspect de la sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparer l'assemblage de vélos pré-montés (HALFA1)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assemblage de vélos pré-montés**

Titre du module:	**Préparer l'assemblage de vélos pré-montés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MV-ASSEM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HALFA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Atelier
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir de modes d'emploi, de plans de montage et de vues éclatées des fabricants.**	- L'élève se procure les informations requises pour le montage de vélos prémontés. - L'élève demande des informations manquantes au formateur dans la mesure des besoins. - L'élève identifie les composants essentiels pour le montage de vélos prémontés.	- L'élève a déterminé les couples corrects pour le montage. - L'élève a déterminé les étapes de travail pour le montage du vélo prémonté.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes variétés de matériel de cadres et de les usiner (perçage, sciage, limage, filetage, ébavurage et brasage).**	- L'élève trace la pièce de travail en suivant le plan. - L'élève effectue les travaux de limage conformément au dessin. - L'élève découpe et scie manuellement des tôles ainsi que des profilés en métal et en carbone de manière compétente. - L'élève est capable de percer et de lamer des trous traversants et borgnes en se servant de perceuses manuelles et de machines stationnaires. - L'élève taraude manuellement des filetages intérieurs et extérieurs de manière compétente. - L'élève biseaute des tôles de métal de manière compétente en respectant les dimensions indiquées. - L'élève assemble des composants en établissant une connexion brasée. - L'élève respecte les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a produit un traçage sans erreur en suivant le dessin. - L'élève a produit une pièce ajustée ébavurée. - L'élève a produit des tôles ainsi que des profilés aux dimensions indiquées. - L'élève a produit une percée ébavurée. - L'élève s'est correctement servi du taraud. - Il était possible d'introduire la vis, respectivement l'écrou, dans le filetage et de les en extraire sans difficulté. - L'élève a produit des tôles biseautées aux dimensions indiquées en respectant les marges d'erreur. - L'élève a produit une brasure propre de manière compétente. - L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des outils requis pour le montage de vélos prémontés.**	- L'élève opte pour les outils correspondants servant au montage.	- L'élève a opté pour les outils correspondants et il s'en est correctement servi. - L'élève s'est correctement servi de la clé dynamométrique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de désigner des types de bicyclettes, des variétés de cadres ainsi que les ensembles de composants, les systèmes et les pièces détachées de bicyclettes.**	- L'élève désigne et distingue les types de bicyclettes les plus fréquents de même que les ensembles de composants, les systèmes ainsi que les pièces détachées d'une bicyclette.	- L'élève a correctement distingué les types de bicyclettes les plus fréquents de même que les ensembles de composants, les systèmes ainsi que les pièces détachées d'une bicyclette.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de monter les différents équipements pneumatiques de bicyclettes.**	- L'élève distingue les différents équipements pneumatiques en fonction des dimensions, de l'étiquetage et de la variété et il est capable de les monter conformément au sens de rotation.	- Les équipements pneumatiques étaient adaptés aux jantes correspondantes et l'élève les a correctement montés. - Les pneus ainsi que la chambre à air étaient correctement fixés à la garniture de jante et ils avaient la pression de gonflage indiquée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer la hauteur de la selle et de la régler.**	- L'élève détermine la hauteur de selle convenant au client en appliquant la formule indiquée.	- L'élève a correctement déterminé la hauteur de la selle. - L'élève a fixé la selle avec le couple de serrage correct et il l'a réglée à l'horizontale.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre une liste de contrôle indiquée sous les aspects de l'état de fonctionnement et de la sécurité de conduite et de la classer de manière règlementaire.**	- L'élève suit la liste de contrôle indiquée. - L'élève détecte les anomalies éventuelles et il se concerte avec l'enseignant à propos de la méthode à appliquer pour la suite des opérations. - L'élève constitue un dossier dans lequel il classe les documents d'une manière systématique et soignée.	- La direction, la selle, les freins, les roues ainsi que les pédales étaient en état de fonctionnement et l'élève les a correctement montés sous l'aspect de la sécurité. - L'élève a constaté les anomalies. - Le dossier était complet, propre et structuré.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Module d'accompagnement concernant: Assemblage de vélos pré-montés (TECCY1)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assemblage de vélos pré-montés**

Titre du module:	**Module d'accompagnement concernant: Assemblage de vélos pré-montés**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MV-ASSEM-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TECCY1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les opérations arithmétiques de base, d'ajouter et de déduire des pourcentages et d'appliquer la règle de trois.**	- L'élève applique les opérations arithmétiques de base, il ajoute et il déduit des pourcentages et il applique la règle de trois.	- L'élève a correctement appliqué les opérations arithmétiques de base, ajouté et déduit des pourcentages et appliqué des règles de trois.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner et de dimensionner des pièces de travail à l'échelle.**	- L'élève établit et dimensionne un dessin en fonction des normes en vigueur.	- L'élève a établi et dimensionné le dessin dans le respect des normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents matériaux utilisés pour la fabrication de cadres.**	- L'élève est capable de désigner les matériaux et d'énumérer leurs propriétés (densité, module d'élasticité).	- L'élève a désigné les matériaux habituels et il en a énuméré les propriétés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer et de désigner des types de bicyclettes, des variétés de cadres ainsi que les ensembles de composants, les systèmes et les pièces détachées d'une bicyclette.**	- L'élève désigne et distingue les types de bicyclettes les plus fréquents de même que les ensembles de composants, les systèmes ainsi que les pièces détachées d'une bicyclette.	- L'élève a correctement distingué la majorité des types de bicyclettes les plus fréquents de même que les ensembles de composants, les systèmes ainsi que les pièces détachées d'une bicyclette.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Assembler des vélos pré-montés (FORMV1)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assemblage de vélos pré-montés**

Titre du module:	**Assembler des vélos pré-montés**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MV-ASSEM-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORMV1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité, d'opter pour des outils en fonction de la mission et de s'en servir.**	- L'apprenti opte pour les outils servant au montage de vélos prémontés et il s'en sert de manière compétente. - L'apprenti aménage son poste de travail dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- Le poste de travail était dans un état propre et en ordre. - L'apprenti a identifié les sources de dangers éventuelles. - L'apprenti s'est servi des outils en fonction des missions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'entreposer soigneusement des bicyclettes ainsi que des composants de bicyclettes en se servant d'outils et de les fixer pour le montage.**	- L'apprenti entrepose des bicyclettes ainsi que d'autres composants de manière compétente. - L'apprenti fixe des bicyclettes de manière compétente sur le support de montage.	- L'apprenti a entreposé la bicyclette de manière compétente. - L'apprenti a correctement fixé la bicyclette, la bicyclette n'a pas subi de détérioration et la fixation sécurisée a permis d'effectuer les travaux de montage requis.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier l'intégralité d'une livraison et de s'assurer que les pièces livrées n'accusent pas de lacunes ni de détériorations.**	- L'apprenti vérifie les marchandises livrées dans le respect du règlement interne.	- L'apprenti a vérifié l'intégralité de la livraison. - L'apprenti a vérifié que les marchandises livrées n'accusaient pas de détérioration. - L'apprenti a signalé les anomalies.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter un vélo prémonté de manière qu'il fonctionne correctement.**	- L'apprenti accomplit le montage du vélo prémonté.	- La bicyclette fonctionnait correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre une bicyclette à un contrôle sous guidance sous les aspects de sa fonctionnalité et de sa sécurité de conduite dans le respect du règlement interne.**	- L'apprenti contrôle l'état de fonctionnement ainsi que la sécurité de conduite en se référant à une liste de contrôle.	- L'apprenti a soumis l'ensemble des connexions vissées importantes sous l'aspect de la sécurité à un contrôle. - L'apprenti a soumis l'état de fonctionnement des freins et des vitesses à un contrôle. - L'apprenti a soumis la position du guidon et de la selle à un contrôle. - L'apprenti a soumis la concentricité ainsi que la position des roues à un contrôle. - Le cas échéant, l'apprenti a soumis le système d'éclairage à un contrôle. - L'apprenti a noté et signalé les anomalies dans la liste de contrôle.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplacer des composants standard comme la selle, la tige de selle, la potence, le guidon, les pédales, les pneus et les roues.**	- L'apprenti opte pour les outils correspondant aux travaux à effectuer. - L'apprenti fixe la bicyclette de manière compétente en vue des travaux à effectuer. - L'apprenti remplace les composants standard.	- L'apprenti a fixé la bicyclette de manière compétente sur le support de montage. - L'apprenti a opté pour les outils requis. - L'apprenti a adapté la position de la selle à la position initiale. - L'apprenti a monté la potence, le guidon et les pédales de manière compétente. - L'apprenti a soumis la concentricité des roues à un contrôle et il les a correctement montées. - L'apprenti a monté les pneus dans le sens de rotation avec la pression de gonflage indiquée. - L'apprenti a signalé les défauts constatés.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les travaux effectués dans un rapport de travail conformément aux indications.**	- L'apprenti rédige un rapport de travail documentant les travaux effectués. - L'apprenti note l'ensemble des défauts constatés. - L'apprenti documente le temps requis pour les travaux.	- L'apprenti a documenté l'ensemble des travaux d'une manière lisible et compréhensible. - L'apprenti a indiqué les défauts constatés. - L'apprenti a noté le temps requis.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de maintenir ses outils ainsi que son poste de travail en ordre afin d'en assurer la fonctionnalité et d'appliquer le système d'entreposage interne.**	- Le poste de travail est dans un état propre et en ordre. - L'apprenti dépose les outils de manière fonctionnelle, de sorte qu'ils soient à portée de main. - L'apprenti manipule les outils de manière responsable et il signale les détériorations éventuelles. - L'apprenti connaît le système d'entreposage interne.	- L'apprenti a proprement et correctement entreposé les outils. - L'apprenti a aménagé le poste de travail d'une manière propre et correcte sous l'aspect de la sécurité. - L'apprenti a signalé les détériorations. - L'apprenti a appliqué le système d'entreposage interne.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Monter, régler et mettre en état des systèmes de freinage (BREMS2)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des systèmes de freinage**

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état des systèmes de freinage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MV-FREIN-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BREMS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer la structure ainsi que le fonctionnement des différents systèmes de freinage.**	- L'élève désigne les différents systèmes de freinage. - L'élève distingue les fonctionnements des systèmes de freinage.	- L'élève a désigné les différents systèmes de freinage. - L'élève a distingué les fonctionnements des systèmes de freinage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents liquides de freins et de s'en servir d'une manière respectueuse de la sécurité et de l'environnement.**	- L'élève désigne les différents liquides de freins. - L'élève entrepose les liquides de freins de manière compétente. - L'élève met les liquides de freins au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève porte un équipement de protection individuelle.	- L'élève a distingué les différents liquides de freins ainsi que leurs propriétés. - L'élève a effectué l'entreposage ainsi que la mise au rebut d'une manière respectueuse de la sécurité et de l'environnement. - L'élève portait des lunettes de protection ainsi que des gants de protection de manière conséquente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter et de démonter les différents systèmes de freinage avec précaution, de manière compétente et dans le respect des instructions de montage indiquées.**	- L'élève démonte/monte l'ensemble des composants du système de freinage en respectant la suite indiquée. - L'élève respecte les instructions de montage indiquées. - L'élève examine les différentes possibilités de transformer le système de freinage pour passer du tirage direct/cantilever au frein V et il établit un plan de travail.	- L'élève a démonté/monté le frein de manière compétente. - L'élève a démonté/monté le frein, le levier de frein, les conduites de freins ainsi que les plaquettes de freins de manière compétente. - L'élève a transformé le système de freinage de manière compétente et il a vérifié la compatibilité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier l'état de fonctionnement des freins sur jante et des freins à moyeux et, le cas échéant, d'en assurer la maintenance ainsi que la remise en état.**	- L'élève opte pour des plaquettes de freins adaptées à la jante. - L'élève remplace les plaquettes de freins et il vérifie qu'elles sont en état de fonctionnement. - L'élève vérifie l'état de fonctionnement du frein sur jante et, le cas échéant, il le règle de manière compétente. - L'élève soumet le voile de jante à un contrôle.	- L'élève a opté pour des plaquettes de freins adaptées à la jante. - L'élève a soumis les plaquettes de freins à un contrôle et il les a réglées de manière compétente. - La souplesse ainsi que la puissance de freinage du système de freinage étaient assurées. - L'élève a assuré la maintenance du frein à rouleau, du frein à rétropédalage et du frein à tambour. - Le voile de jante n'excédait pas les marges d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de remplacer les plaquettes de freins à disques et, le cas échéant, de ventiler le système de freinage de manière compétente.**	- L'élève opte pour des plaquettes de freins adaptées au frein. - L'élève remplace les plaquettes de freins et il vérifie qu'elles sont en état de fonctionnement. - L'élève vérifie l'état de fonctionnement du frein à disque et, le cas échéant, il le règle de manière compétente. - L'élève purge le système de freinage de manière compétente. - L'élève vérifie l'étanchéité du système de freinage. - L'élève soumet le voile du disque du frein à un contrôle.	- L'élève a opté pour des plaquettes de freins adaptées au frein à disque. - L'élève a soumis les plaquettes de freins à un contrôle et il les a montées de manière compétente. - La mobilité ainsi que la puissance de freinage des pistons de freins étaient assurées. - L'élève a purgé le système de freinage d'une manière compétente et adaptée à la variété. - L'élève a vérifié l'étanchéité du système de freinage. - Le voile du disque n'excédait pas les marges d'erreur.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les freins à un contrôle de manière responsable au cours d'un essai à la suite d'une maintenance ou d'une réparation.**	- L'élève effectue un tour d'essai de manière responsable et il soumet la puissance de freinage à un contrôle. - En cas de puissance de freinage insuffisante, l'élève entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	- L'élève a testé la puissance de freinage au cours d'un tour d'essai. - L'élève a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en état des systèmes de freinage (TECCY2)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des systèmes de freinage**

Titre du module:	**Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en état des systèmes de freinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MV-FREIN-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TECCY2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des rapports de leviers et de distinguer les forces de frottement.**	- L'élève distingue le bras de levier et l'action de la force. - L'élève distingue les frottements statique, par roulement et dynamique.	- L'élève a déterminé le couple. - L'élève a documenté la relation entre le frottement et la puissance en se référant à un exemple.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les forces hydrauliques du levier de frein au piston récepteur.**	- L'élève détermine la pression hydraulique dans le système de freinage. - L'élève détermine la puissance de freinage à la surface de freinage.	- L'élève a déterminé la pression dans le système de freinage. - L'élève a déterminé la puissance de freinage à la surface de freinage.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la vitesse périphérique d'une roue.**	- L'élève détermine la vitesse périphérique d'une roue.	- L'élève a déterminé la vitesse périphérique d'une roue.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents liquides de freins.**	- L'élève distingue les différents liquides de freins.	- L'élève a distingué les différents liquides de freins ainsi que leurs propriétés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer la structure ainsi que le fonctionnement des différents systèmes de freinage.**	- L'élève désigne les différents systèmes de freinage. - L'élève distingue les fonctionnements des systèmes de freinage.	- L'élève a désigné les différents systèmes de freinage. - L'élève a distingué les fonctionnements des systèmes de freinage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Régler et mettre en état des systèmes de freinage (FORMV2)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des systèmes de freinage**

Titre du module:	**Régler et mettre en état des systèmes de freinage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MV-FREIN-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORMV2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les systèmes de freinage les plus courants à un contrôle, de les régler et de les réparer.**	- L'apprenti soumet la jante ainsi que les plaquettes à un contrôle d'usure. - L'apprenti vérifie la mobilité des différents composants des freins. - L'apprenti remplace les composants usés des freins. - L'apprenti règle les plaquettes des freins dans le respect du règlement interne. - L'apprenti règle la course du levier dans le respect du règlement interne.	- L'apprenti a identifié les systèmes de freinage les plus courants. - L'épaisseur du rebord de jante était convenable. - L'apprenti a soumis les plaquettes des freins à un contrôle et leur épaisseur était convenable. - Le cas échéant, l'apprenti a remplacé les composants des freins de manière compétente. - L'apprenti a respecté les couples de serrage requis. - L'apprenti a assuré la sécurité et la mobilité des composants des freins.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les roues à un contrôle sous l'aspect de leur concentricité et, le cas échéant, de les recentrer sous guidance.**	- L'apprenti soumet les roues à un contrôle sous l'aspect de leur concentricité. - L'apprenti recentre la roue sous guidance.	- L'apprenti a respecté les marges d'erreur de la concentricité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de modifier et de compléter les équipements des différents systèmes de freinage d'une manière soignée et compétente.**	- L'apprenti démonte le système de freinage existant. - L'apprenti monte le système de freinage, respectivement les composants des freins. - L'apprenti règle le nouveau système de freinage.	- L'apprenti a démonté le système de freinage. - L'apprenti a monté et réglé le système de freinage, respectivement les composants des freins, de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplacer les plaquettes des freins dans des systèmes de freinage hydrauliques et, le cas échéant, de ventiler le système de freinage de manière compétente.**	- L'apprenti soumet le disque ainsi que la plaquette à un contrôle d'usure et il s'assure qu'ils n'accusent pas de détérioration. - L'apprenti vérifie la mobilité des différents composants des freins. - L'apprenti remplace les composants usés des freins. - L'apprenti remplit le système de freinage hydraulique avec le liquide de frein correspondant. - L'apprenti ventile le système de freinage conformément aux indications. - L'apprenti règle la course du levier conformément aux indications.	- L'apprenti a soumis le disque ainsi que la plaquette à un contrôle d'usure et il s'est assuré qu'ils n'accusaient pas de détérioration. - L'apprenti a soumis les plaquettes des freins à un contrôle et leur épaisseur était convenable. - L'apprenti a remplacé les plaquettes usées des freins de manière compétente. - L'apprenti a rempli le système de freinage hydraulique de manière compétente avec le liquide de frein correspondant et, le cas échéant, il l'a ventilé. - L'apprenti a respecté les couples de serrage requis. - L'apprenti a assuré la sécurité et la mobilité des composants des freins.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les freins à un contrôle de manière responsable au cours d'un essai à la suite d'un entretien ou d'une réparation.**	- L'apprenti effectue un tour d'essai de manière responsable, il soumet la puissance de freinage à un contrôle et il la documente. - En cas de puissance de freinage insuffisante, l'apprenti entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	- L'apprenti a testé la puissance de freinage au cours d'un tour d'essai. - L'apprenti a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des dangers, de travailler d'une manière respectueuse de l'environnement et d'appliquer les mesures de prévention des accidents.**	- L'apprenti porte des lunettes de protection ainsi que des gants de protection. - L'apprenti applique et entrepose le liquide de frein avec précaution et de manière responsable. - L'apprenti identifie des sources de dangers et il entreprend les mesures requises pour les éliminer.	- L'apprenti s'est servi de l'équipement de protection individuelle en fonction des travaux. - L'apprenti a manipulé les outils ainsi que les substances toxiques et corrosives avec précaution et d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti s'est rendu compte des risques éventuels et il a entrepris des mesures pour les éliminer.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse (KETTE3)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des changements de vitesse**

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MV-CHAIN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KETTE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer le fonctionnement ainsi que les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'entraînement.**	- L'élève désigne et distingue les pièces détachées des systèmes d'entraînement. - L'élève distingue les différents pédaliers, bras de manivelle, plateaux, poulies de courroie dentée et pédales. - L'élève décrit le fonctionnement des systèmes d'entraînement. - L'élève distingue les avantages ainsi que les inconvénients des systèmes d'entraînement.	- L'élève a désigné et distingué les systèmes d'entraînement. - L'élève a distingué des pièces détachées comme les pédaliers, les bras de manivelle, les plateaux, les poulies de courroie dentée ainsi que les pédales. - L'élève a décrit le fonctionnement des systèmes d'entraînement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre le fonctionnement de systèmes de changement de vitesse à un contrôle, de l'évaluer et vérifier l'étirement d'une chaîne de bicyclette en se servant d'une jauge d'usure de chaîne.**	- L'élève soumet l'étirement de la chaîne à un contrôle. - L'élève change de vitesse et il soumet l'ensemble des vitesses à des contrôles. - L'élève soumet la souplesse des câbles de vitesse à un contrôle. - L'élève soumet les roues de la chaîne à un contrôle d'usure et il vérifie leur mobilité.	- L'élève a soumis l'étirement de la chaîne à un contrôle en se servant d'une jauge de chaîne. - L'élève a assuré le fonctionnement du système de changement de vitesse. - L'élève a soumis le bon fonctionnement des changements de vitesse à un contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la longueur de la chaîne et d'assembler la chaîne.**	- L'élève étire la chaîne en se servant d'un dérive-chaîne. - L'élève assemble la chaîne sur la bicyclette en se servant des outils appropriés.	- L'élève a déterminé la longueur de la chaîne et il l'a étirée de manière compétente. - L'élève a assemblé la chaîne de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de remettre en état différents systèmes de changement de vitesse par dérailleur, d'en assurer la maintenance, de les démonter et de les monter.**	- En cas de besoin, l'élève nettoie et graisse la chaîne ou le système de changement de vitesse en se servant des outils appropriés. - L'élève démonte le système de changement de vitesse par dérailleur. - L'élève monte le dérailleur avant ainsi que le dérailleur arrière. - L'élève étire et monte les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles des dérailleurs. - L'élève règle le système de changement de vitesse par dérailleur.	- L'élève a nettoyé et graissé le système de changement de vitesse, y compris la chaîne, dans la mesure des besoins. - L'élève a démonté le système de changement de vitesse par dérailleur. - L'élève a monté les leviers de vitesses. - L'élève a monté le dérailleur avant ainsi que le dérailleur arrière. - L'élève a étiré et monté les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles des dérailleurs. - L'élève a réglé le système de changement de vitesse par dérailleur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre le dérailleur à un contrôle de manière responsable au cours d'un tour d'essai.**	- L'élève effectue un tour d'essai de manière responsable et il soumet le dérailleur à un contrôle. - En cas de problèmes de changement de vitesse, l'élève entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	- L'élève a testé le dérailleur au cours d'un tour d'essai et le dérailleur fonctionnait de manière irréprochable. - L'élève a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit les rapports de transmission étudiés lors de l'enseignement théorique au cours de l'enseignement à l'atelier.**	- L'élève désigne l'impact de la transmission ainsi que le nombre de dents du pignon et du plateau.	- L'élève a expliqué les différentes transmissions pour accélérer et pour ralentir.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en état des changements de vitesse (TECCY3)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des changements de vitesse**

Titre du module:	**Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en état des changements de vitesse**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MV-CHAIN-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TECCY3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer un rapport de transmission.**	- L'élève détermine le rapport de transmission d'une cassette de pignons.	- L'élève a déterminé le rapport de transmission pour accélérer et pour ralentir.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le travail, la puissance ainsi que le rendement.**	- L'élève détermine le travail, la puissance ainsi que le rendement des composants d'une bicyclette.	- L'élève a compris les relations entre le travail, la puissance et le rendement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents systèmes de mesure de la puissance.**	- L'élève distingue les avantages ainsi que les inconvénients des différents systèmes de mesure de la puissance.	- L'élève a distingué les systèmes de puissance dans les pédales, dans la manivelle, dans le plateau, dans le pédalier et dans le moyeu de roue arrière.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer la longueur d'une chaîne.**	- L'élève détermine la longueur correcte d'une chaîne en se servant d'une formule.	- L'élève a correctement déterminé la longueur de la chaîne.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter graphiquement le cadre d'une bicyclette et de le dimensionner.**	- L'élève dessine la géométrie du cadre d'une bicyclette à l'échelle. - L'élève dimensionne la géométrie du cadre d'une bicyclette de manière compétente.	- L'élève a correctement dessiné la géométrie du cadre d'une bicyclette. - L'élève a dimensionné la géométrie du cadre d'une bicyclette de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse (FORMV3)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des changements de vitesse**

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MV-CHAIN-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORMV3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de soumettre des systèmes de changement de vitesses par dérailleur habituels dans l'entreprise à un contrôle, d'évaluer leur fonctionnalité et d'entreprendre des mesures appropriées pour l'entretien ou pour la maintenance.**	- L'apprenti soumet l'étirement de la chaîne à un contrôle. - L'apprenti change de vitesse et il soumet l'ensemble des vitesses à un contrôle. - L'apprenti soumet la mobilité des câbles de vitesse à un contrôle. - L'apprenti soumet les roues de la chaîne à un contrôle d'usure et il vérifie leur mobilité. - L'apprenti rétablit la fonctionnalité du dérailleur.	- L'apprenti a soumis l'étirement de la chaîne à un contrôle en se servant d'une jauge de chaîne. - L'apprenti a assuré l'accessibilité du système de changement de vitesses. - L'apprenti s'est assuré que les changements de vitesse étaient faciles à effectuer. - L'apprenti a assuré la fonctionnalité du dérailleur, le cas échéant.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le dérailleur d'une manière soignée et respectueuse de l'environnement.**	- L'apprenti nettoie l'ensemble des composants du dérailleur d'une manière soignée et respectueuse de l'environnement.	- L'ensemble des composants du dérailleur étaient propres et l'apprenti a mis les produits au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer la longueur de la chaîne et de l'adapter aux composants de l'entraînement.**	- L'apprenti étire la chaîne en se servant d'un outil à riveter. - L'apprenti assemble la chaîne sur la bicyclette en se servant des outils appropriés.	- L'apprenti a déterminé la longueur de la chaîne et il l'a étirée. - L'apprenti a assemblé la chaîne de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réparer différents systèmes de changement de vitesses par dérailleur, d'en assurer la maintenance, de les démonter et de les monter.**	- En cas de besoin, l'apprenti nettoie et graisse la chaîne ou le système de changement de vitesses en se servant des outils appropriés. - L'apprenti démonte le système de changement de vitesses par dérailleur. - L'apprenti monte l'inverseur ainsi que le dérailleur. - L'apprenti étire et monte les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles de traction. - L'apprenti règle le système de changement de vitesses par dérailleur.	- L'apprenti a nettoyé et graissé le système de changement de vitesses, y compris la chaîne, dans la mesure des besoins. - L'apprenti a démonté le système de changement de vitesses par dérailleur. - L'apprenti a monté les leviers de vitesses. - L'apprenti a monté l'inverseur ainsi que le dérailleur. - L'apprenti a étiré et monté les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles de traction. - L'apprenti a réglé le système de changement de vitesses par dérailleur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre le dérailleur à un contrôle de manière responsable au cours d'un tour d'essai.**	- L'apprenti effectue un tour d'essai de manière responsable et il soumet le dérailleur à un contrôle. - En cas de problèmes de changement de vitesse, l'apprenti entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	- L'apprenti a testé le dérailleur au cours d'un tour d'essai et le dérailleur fonctionnait de manière irréprochable. - L'apprenti a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport structuré à propos d'un travail qu'il a effectué.**	- L'apprenti rédige des rapports à propos de travaux qu'il a effectués. - L'apprenti emploie les principaux termes professionnels. - L'apprenti se sert d'un dossier pour classer les rapports de manière structurée.	- L'apprenti a rédigé un rapport à la main à propos de travaux qu'il a effectués et il l'a classé dans un dossier de manière structurée. - L'apprenti a correctement employé les principaux termes professionnels. - L'apprenti a produit au moins deux rapports. - L'apprenti a effectué les améliorations proposées par le formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission (LAGER4)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée**

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MV-ROULE-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**LAGER4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner et de distinguer les différents types de roulements.**	- L'élève distingue les pédaliers, les roulements de direction ainsi que les roulements de roues en fonction de leur affectation. - L'élève distingue les paliers lisses et les paliers à roulement.	- L'élève a distingué les pédaliers, les roulements de direction ainsi que les roulements de roues. - L'élève a distingué les paliers lisses ainsi que les paliers à roulement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour les dispositifs et pour les outils appropriés, de préparer le poste de travail en conséquence, de démonter les roulements et de les monter de manière compétente.**	- L'élève opte pour les outils servant au montage de roulements et il s'en sert de manière compétente. - L'élève aménage son poste de travail dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- Le poste de travail était propre et en ordre. - L'élève a identifié les sources de dangers éventuelles. - L'élève s'est servi des outils en fonction des missions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre le jeu de roulements ainsi que la mobilité du roulement à un contrôle et de les régler.**	- L'élève soumet le jeu de roulement à un contrôle et il le règle.	- L'élève a soumis le jeu de roulement à un contrôle et il l'a réglé de manière compétente. - La mobilité du roulement était irréprochable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les différentes variétés de pédaliers.**	- L'élève détermine les dimensions en se servant d'un pied à coulisse. - L'élève opte pour le pédalier adapté au cadre.	- L'élève a correctement dimensionné le roulement. - L'élève a distingué les pédaliers en fonction de leur type, de leurs dimensions et de leur montage. - L'élève a opté pour le roulement adapté.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les filets du pédalier et du bras de manivelle, d'opter pour des outils appropriés pour le filetage, d'ajuster les filets et de monter les composants de manière compétente.**	- L'élève opte pour le taraud adapté. - L'élève rectifie le filetage de l'axe de pédale à hauteur de la manivelle. - L'élève se sert de pâte de montage pour le montage des pièces détachées. - L'élève monte le pédalier correspondant de manière compétente.	- L'élève a rectifié le filetage au cadre de manière compétente. - L'élève a rectifié le filetage de la manivelle de manière compétente en vue de l'intégration de l'axe de pédale. - L'élève a monté le pédalier, la manivelle ainsi que la pédale de manière compétente en tenant compte des couples requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les pédales à un contrôle et, le cas échéant, de les remplacer.**	- L'élève distingue les filetages à gauche et à droite pour les pédales. - L'élève soumet le fonctionnement des pédales à un contrôle. - L'élève démonte et monte les pédales de manière compétente.	- L'élève a distingué les filetages à gauche et à droite. - L'élève a soumis le fonctionnement des pédales à un contrôle. - L'élève a remplacé les pédales de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de procéder aux réglages de base des moyeux à vitesses intégrées habituels.**	- L'élève règle le moyeu à vitesses intégrées en fonction des indications.	- L'élève a réglé le moyeu à vitesses intégrées de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée (TECCY4)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée**

Titre du module:	**Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MV-ROULE-CO-02**		
Code du module:	**TECCY4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un devis.**	- L'élève détermine les frais de matériel, les frais de personnel ainsi que les frais généraux. - L'élève détermine le bénéfice ainsi que la taxe sur la valeur ajoutée.	- L'élève a déterminés les frais de matériel, les frais de personnel ainsi que les frais généraux. - L'élève a déterminé le bénéfice ainsi que la taxe sur la valeur ajoutée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe de base de l'engrenage planétaire.**	- L'élève explique le principe de base de l'engrenage planétaire.	- L'élève a expliqué le principe de base de l'engrenage planétaire.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les types de roulements ainsi que leur fonctionnement.**	- L'élève distingue les différents types de roulements.	- L'élève a distingué les types de roulements.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de désigner les différents joints d'étanchéité d'une bicyclette.**	- L'élève décrit la fonction des différents joints d'étanchéité d'une bicyclette.	- L'élève a correctement décrit la fonction des joints d'étanchéité d'une bicyclette.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir constamment de ses documentations, de ses ouvrages de référence et de ses tableaux de manière compétente en cours.**	- L'élève dispose constamment de son matériel scolaire.	- L'élève s'est servi du matériel scolaire d'une manière soignée et compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission (FORMV4)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée**

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MV-ROULE-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMV4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de désigner les types de roulements habituels dans l'entreprise.**	- L'apprenti désigne les roulements de pédaliers, les roulements de direction ainsi que les roulements de roues habituels dans l'entreprise en fonction de leur application.	- L'apprenti a désigné les roulements de pédaliers, les roulements de direction ainsi que les roulements de roues.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre le jeu de roulements ainsi que la mobilité du roulement à un contrôle et de les régler.**	- L'apprenti soumet le jeu de roulement à un contrôle et il le règle.	- L'apprenti a soumis le jeu de roulement à un contrôle et il l'a réglé de manière compétente. - La mobilité du roulement était irréprochable.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter et de démonter les roulements de direction de manière compétente.**	- L'apprenti soumet le jeu de direction ainsi que la mobilité du roulement à un contrôle. - L'apprenti règle le jeu de direction en fonction des besoins. - L'apprenti remplace le roulement de direction de manière compétente.	- Le roulement de direction fonctionnait de manière irréprochable. - L'apprenti a monté et réglé le roulement de direction de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter et de démonter les types de pédaliers habituels dans l'entreprise.**	- L'apprenti détermine le roulement requis. - L'apprenti opte pour les outils servant au démontage et au montage de roulements et il s'en sert de manière compétente.	- L'apprenti a opté pour le roulement requis et il l'a monté et démonté de manière compétente. - Le poste de travail était propre et en ordre. - L'apprenti s'est servi des outils en fonction de la mission.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les filets du pédalier et du bras de manivelle, d'opter pour des outils appropriés pour le filetage, d'ajuster les filets et de monter les composants de manière compétente.**	- L'apprenti opte pour le taraud correspondant. - L'apprenti coupe les filets de manière compétente et il assemble les composants correspondants de manière compétente.	- L'apprenti a opté pour le taraud correspondant. - L'apprenti a ajusté les filets de manière compétente et il a monté les composants correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les pédales à un contrôle et, le cas échéant, de les remplacer.**	- L'apprenti soumet la mobilité et le jeu des pédales à un contrôle. - L'apprenti remplace les deux pédales dans la mesure des besoins. - Le cas échéant, l'apprenti règle la force de déclenchement des pédales automatiques en fonction du souhait du client.	- L'apprenti a soumis la mobilité et le jeu des pédales à un contrôle. - L'apprenti a remplacé les pédales dans la mesure des besoins. - L'apprenti a réglé les pédales automatiques en fonction du souhait du client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de procéder aux réglages de base des moyeux à vitesses intégrées habituels dans l'entreprise.**	- L'apprenti règle le moyeu à vitesses intégrées en fonction des indications.	- L'apprenti a réglé le moyeu à vitesses intégrées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier les stocks de marchandises ainsi que les marchandises livrées.**	- L'apprenti vérifie les marchandises livrées et, le cas échéant, il met à jour les stocks.	- L'apprenti a vérifié l'intégralité des livraisons de marchandises et il s'est assuré que les marchandises n'accusaient pas de détériorations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Monter, régler et mettre en état les roues et les systèmes d'amortissements (RAFED5)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements**

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état les roues et les systèmes d'amortissements**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MV-ENTRE-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RAFED5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'inspecter des roues ainsi que des jantes et, le cas échéant, de les remplacer.**	- L'élève monte des pneus, des chambres à air et, le cas échéant, des rubans de jantes et il considère un éventuel sens de rotation du pneu.	- L'élève a correctement les pneus adaptés à la jante. - L'élève a monté des bicyclettes électriques avec des jantes homologuées et des pneus correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des roues à un contrôle sous les aspects de la concentricité et des détériorations.**	- L'élève a soumis les équipements pneumatiques à des contrôles sous les aspects de l'usure et des détériorations. - L'élève a soumis la roue à des contrôles sous les aspects de l'usure et des détériorations et il a éventuellement vérifié les mesures.	- L'élève a soumis les équipements pneumatiques ainsi que la roue à des contrôles sous les aspects des détériorations et de l'usure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter des roues à rayons, de les centrer et de les mettre en état d'une manière systématique.**	- L'élève monte une roue à rayons classique. - L'élève serre et centre la roue.	- L'élève effectué le rayonnage de la roue au montage classique de manière systématique. - L'élève a soumis la roue à un contrôle sous l'aspect de la concentricité et, le cas échéant, il l'a centrée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des éléments de suspension et d'amortissements à un contrôle, d'effectuer les réglages de base et de les expliquer.**	- L'élève soumet les systèmes de suspension à un contrôle sous les aspects de l'étanchéité et de l'usure. - L'élève ajuste la raideur de la suspension en fonction du poids du client et il est capable de justifier cette intervention.	- L'élève a vérifié l'étanchéité des systèmes de suspension en se servant d'un manomètre de pression et, le cas échéant, il s'est assuré de l'absence de traces d'huile. - L'élève a ajusté la raideur de la suspension en suivant les indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de remplacer des éléments de suspension et d'amortissement.**	- L'élève remplace les composants de la suspension par des ensembles de composants neufs ou remis en état.	- L'élève remplacé et réglé les composants de la suspension de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements (TECCY5)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements**

Titre du module:	**Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MV-ENTRE-CO-02**		
Code du module:	**TECCY5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des variétés de suspensions.**	L'élève est capable de nommer les différents éléments de suspensions. L'élève est capable de distinguer des variétés de suspensions.	L'élève a désigné les différents éléments. L'élève a distingué le fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de désigner des composants en se référant à des vues éclatées.**	- L'élève distingue et désigne les composants en se référant à des vues éclatées.	- L'élève a distingué les composants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'esquisser les composants des ensembles de composants en respectant la suite correcte.**	- L'élève esquisse les composants des ensembles de composants démontés en respectant la suite correcte.	- L'élève a esquissé les composants des ensembles de composants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les forces exercées sur la jante.**	- L'élève distique les différentes forces exercées sur la jante.	- L'élève a désigné les différentes forces.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la longueur des rayons d'une roue en se servant d'une formule.**	- L'élève détermine la longueur des rayons en se servant d'une formule indiquée.	- L'élève a déterminé la longueur des rayons.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener un entretien de conseil avec un client.**	- L'élève conseille le client en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a convenablement conseillé le client.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Mise en état complète d'un vélo (FORMV5)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements**

Titre du module:	**Mise en état complète d'un vélo**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MV-ENTRE-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORMV5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour les pneus d'une bicyclette en fonction des dimensions des roues, de soumettre les roues à un contrôle au cours de travaux de maintenance sous les aspects de la concentricité et des détériorations et, le cas échéant, de les remettre en état.**	- L'apprenti distingue les différents pneus en fonction de leurs dimensions et de leur type. - L'apprenti soumet les pneus à un contrôle sous les aspects des détériorations et de l'usure. - L'apprenti soumet la roue à un contrôle sous les aspects de la concentricité, de l'usure et d'autres détériorations. - L'apprenti monte les pneus, les chambres à air et, le cas échéant, les rubans de jantes en tenant compte du sens de rotation éventuel du pneu.	- L'apprenti a opté pour des pneus, pour des chambres à air et pour une soupape en fonction de la jante. - L'apprenti a soumis les pneus et la roue à un contrôle sous les aspects des détériorations et de l'usure. - L'apprenti a correctement monté les pneus correspondant à la jante. - L'apprenti a monté des bicyclettes électriques avec des jantes homologuées et avec les pneus correspondants.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de monter et de centrer une roue classique à triple croisement.**	- L'apprenti monte une roue à rayons classiques. - L'apprenti serre et centre la roue.	- L'apprenti a effectué le rayonnage d'une roue à montage classique de manière systématique. - L'apprenti a soumis la roue à un contrôle sous l'aspect de la concentricité et, le cas échéant, il l'a centrée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les éléments de suspension et d'amortissement à un contrôle, de les remplacer et d'effectuer les réglages en fonction des souhaits du client.**	- L'apprenti soumet les systèmes de suspension à un contrôle sous les aspects de l'étanchéité et de l'usure. - L'apprenti remplace les éléments de suspension et d'amortissement. - L'apprenti ajuste la raideur de la suspension en fonction du poids, respectivement du souhait du client, et il est capable de justifier son intervention.	- L'apprenti a vérifié l'étanchéité des systèmes de suspension en se servant d'un manomètre de pression et, le cas échéant, il s'est assuré de l'absence de traces d'huile. - L'apprenti a remplacé les éléments de suspension et d'amortissement de manière compétente. - L'apprenti a ajusté la raideur de la suspension en fonction des indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de remarquer la défectuosité des éléments de suspension et de rédiger un rapport sur les détériorations.**	- L'apprenti note les lacunes des éléments de suspension et d'amortissement.	- L'apprenti a noté les défauts des éléments de suspension et d'amortissement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mener un entretien de vente et de conseil.**	- L'apprenti mène un entretien de vente et de conseil. - L'apprenti initie le client à la manipulation de la bicyclette.	- L'apprenti a mené l'entretien de vente et de conseil d'une manière adaptée au client. - L'apprenti a initié le client de manière compréhensible à la manipulation de la bicyclette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des rapports structurés à propos de travaux qu'il a effectués.**	- L'apprenti rédige des rapports à propos de travaux qu'il a effectués. - L'apprenti emploie les principaux termes professionnels. - L'apprenti se sert d'un dossier pour classer les rapports de manière structurée.	- L'apprenti a rédigé des rapports à la main à propos de travaux qu'il a effectués et il les a classés dans un dossier de manière structurée. - L'apprenti a correctement employé les principaux termes professionnels. - L'apprenti a produit au moins quatre rapports. - L'apprenti a effectué les améliorations proposées par le formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes » (EBIKE6)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes**

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes »**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MV-ELECT-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**EBIKE6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre le fonctionnement de différents composants électriques à un contrôle et de les remplacer le cas échéant.**	- L'élève désigne et explique la fonction de base des systèmes électriques comme l'éclairage, les accumulateurs et les capteurs. - L'élève soumet le fonctionnement ainsi que le câblage à un contrôle. - L'élève assure le câblage et l'installation des composants électriques.	- L'élève a désigné les fonctions de base des systèmes électriques et il en a établi une liste. - L'élève a soumis la tension à un contrôle en se servant d'un multimètre. - L'élève a soumis la résistance de contact des conduites électriques à un contrôle. - L'élève a effectué le montage ainsi que le câblage des composants électriques de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer des bicyclettes électriques ainsi que leurs entraînements en fonction de leur constitution, de leur fonctionnement, de leurs propriétés de performance et de leurs fabricants.**	- L'élève distingue les moteurs avant, central et arrière en fonction de leur constitution et de leurs fabricants. - L'élève compare la puissance des entraînements électriques.	- L'élève a désigné les différentes variétés de moteurs électriques. - L'élève a comparé la puissance des bicyclettes électriques.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir un rapport de service en se servant d'un logiciel de diagnostic.**	- L'élève diagnostique des messages d'erreur, des valeurs de performance ainsi que des paramètres en se servant d'un logiciel de diagnostic et il effectue des réglages.	- L'élève a établi un rapport de service.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des dérailleurs électriques, d'en raccorder les composants et de les régler.**	- L'élève assure le montage ainsi que le câblage des composants des circuits électriques conformément au mode d'emploi et au cadre. - L'élève règle le dérailleur électrique conformément au mode d'emploi.	- L'élève effectué le montage ainsi que le câblage des composants des circuits de manière compétente dans ou sur le cadre. - Le dérailleur électrique fonctionnait d'une manière irréprochable et conforme aux indications du fabricant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de monter et de démonter des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs.**	- L'élève remplace des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs en appliquant les mesures de sécurité indiquées.	- L'élève a remplacé les accumulateurs et il les a mis au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève a remplacé les moteurs électriques de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures de protection contre le courant électrique et de respecter les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de la santé.**	- L'élève applique les mesures de protection contre le courant électrique indiquées. - L'élève respecte les consignes générales en matière de sécurité au travail et de protection de la santé.	- L'élève a appliqué les mesures de protection contre le courant électrique avec rigueur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes (TECCY6)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes**

Titre du module:	**Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MV-ELECT-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TECCY6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des bicyclettes électriques ainsi que leurs entraînements en fonction de leurs caractéristiques, de leur fonctionnement, de leurs propriétés de performance et de leurs fabricants.**	- L'élève distingue les moteurs avant, central et arrière en fonction de leurs caractéristiques et de leurs fabricants. - L'élève compare la puissance des entraînements électriques.	- L'élève a désigné les différentes variétés de moteurs électriques. - L'élève a comparé la puissance des bicyclettes électriques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs électriques.**	- L'élève détermine des grandeurs électriques en se référant à la loi d'Ohm et à la puissance électrique.	- L'élève a déterminé les grandeurs électriques et, le cas échéant, il a inversé les formules.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction de plusieurs composants électriques.**	- L'élève explique les fonctions de l'alternateur et du moteur électrique.	- L'élève a expliqué les principes de l'alternateur et du moteur électrique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les caractéristiques ainsi que la structure des accumulateurs.**	- L'élève distingue les caractéristiques ainsi que la structure des différentes variétés d'accumulateurs.	- L'élève a distingué les caractéristiques ainsi que la structure des différentes variétés d'accumulateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner le principe des capteurs de bicyclettes électriques.**	- L'élève désigne les fonctions de plusieurs capteurs.	- L'élève a distingué les capteurs montés sur la bicyclette.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes en matière de sécurité quand il manipule des accumulateurs.**	- L'élève connaît les consignes en vigueur concernant la manipulation d'accumulateurs.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes » (FORMV6)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes**

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes »**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MV-ELECT-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMV6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de soumettre le fonctionnement de différents composants électriques à un contrôle, de les régler et, le cas échéant, de les remplacer.**	- L'apprenti vérifie et explique la fonction de base de systèmes électriques comme l'éclairage, les accumulateurs, les ordinateurs de bicyclettes et les capteurs. - L'apprenti soumet le fonctionnement ainsi que le câblage à un contrôle. - L'apprenti assure le câblage, l'installation ainsi que le paramétrage des composants électriques.	- L'apprenti a vérifié et désigné les fonctions de base des systèmes électriques. - L'apprenti a vérifié la tension en se servant d'un multimètre. - L'apprenti a soumis la résistance de contact des conduites électriques à un contrôle. - L'apprenti a assuré le montage, le paramétrage ainsi que le câblage des composants électriques de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter des dérailleurs électriques, de raccorder les composants et de les régler conformément aux indications du fabricant.**	- L'apprenti assure le montage ainsi que le câblage des composants des circuits électriques conformément au mode d'emploi et au cadre. - L'apprenti règle le dérailleur électrique conformément au mode d'emploi.	- L'apprenti a assuré le montage ainsi que le câblage des composants des circuits de manière compétente sur ou dans le cadre. - Le dérailleur électrique fonctionnait d'une manière irréprochable et conforme aux indications du fabricant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les bicyclettes électriques proposées à la vente ainsi que leurs types d'entraînements.**	- L'apprenti distingue les types de bicyclettes électriques de l'entreprise ainsi que leurs types d'entraînement.	- L'apprenti a désigné et distingué les bicyclettes électriques de l'entreprise ainsi que les types d'entraînement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter/de démonter des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs de manière compétente et de respecter les consignes de sécurité en la matière.**	- L'apprenti remplace des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs en appliquant les mesures de sécurité indiquées.	- L'apprenti a remplacé les accumulateurs et il les a mis au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a remplacé les moteurs électriques de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler et de mettre au rebut les déchets produits, comme des batteries, des pneus, des métaux, des matières synthétiques, des chiffons, des combustibles ou des lubrifiants d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'apprenti trie les matériaux à mettre au rebut de manière compétente. - L'apprenti respecte l'environnement et il se sert de produits respectueux de l'environnement. - L'apprenti met les déchets au rebut de manière autonome et il maintient l'atelier dans un état propre.	- L'apprenti a mis les déchets au rebut d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a privilégié des produits respectueux de l'environnement. - L'atelier était propre et en ordre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'initier un client à la manipulation d'une bicyclette électrique.**	- L'apprenti explique les spécificités de la bicyclette électrique au client.	- L'apprenti a expliqué les spécificités de la bicyclette électrique au client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport structuré à propos de travaux qu'il a effectués.**	- L'apprenti rédige des rapports à propos de travaux qu'il a effectués. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel correspondant. - L'apprenti se sert d'un dossier pour classer les rapports de manière structurée.	- L'apprenti a rédigé des rapports à la main à propos des travaux qu'il a effectués et il les a classés dans un dossier de manière structurée. - L'apprenti a correctement employé le vocabulaire professionnel. - L'apprenti a produit au moins trois rapports. - L'apprenti a effectué les améliorations proposées par le formateur.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de renseigner à propos des progrès techniques les plus récents.**	- L'apprenti se renseigne à propos des tendances les plus récentes en matière de bicyclettes.	- L'apprenti connaît les tendances les plus récentes en matière de bicyclettes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MV-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève se renseigne, il effectue la planification et il opte pour une méthode compétente pour les travaux à exécuter.**	- L'élève se renseigne au sujet des travaux à exécuter. - L'élève planifie les étapes de travail et il opte pour une suite des étapes compétente. - L'élève détermine les composants des travaux à effectuer en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève établit une liste des défauts d'une bicyclette. - L'élève établit un tableau chronologique concernant l'élimination des défauts constatés.	- L'élève a compris l'énoncé de la mission et il a clarifié les ambiguïtés. - L'élève a déterminé les composants. - L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel ainsi que les désignations des outils. - L'élève a établi une liste des défauts complète. - L'élève a estimé les indications chronologiques de manière réaliste.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles importantes et d'appliquer les calculs professionnels.**	- L'élève répond à des questions et à des énoncés concernant les travaux à effectuer.	- L'élève a répondu aux questions. - L'élève a répondu aux énoncés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter une roue mobile de bicyclette.**	- L'élève monte une roue mobile à rayons classiques. - L'élève effectue le serrage ainsi que le centrage de la roue mobile.	- L'élève a effectué le rayonnage de la roue mobile à montage classique. - L'élève a vérifié la concentricité de la roue mobile et il a effectué le centrage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de monter un système de freinage de manière compétente.**	- L'élève monte le système de freinage de manière compétente. - L'élève soumet le fonctionnement du système de freinage à un contrôle.	- L'élève a soumis le fonctionnement du système de freinage à un contrôle et la fonction de freinage était assurée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer le montage intégral d'une bicyclette de manière compétente.**	- L'élève assemble la bicyclette en suivant les indications.	- L'élève a assemblé la bicyclette d'une manière compétente et correcte sous l'aspect de la sécurité et elle était en état de fonctionnement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de justifier sa méthode et de la formuler oralement en employant le vocabulaire professionnel.**	- L'élève justifie et explique sa méthode en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève évalue l'exécution ainsi que les résultats du travail. - L'élève est capable de réagir convenablement aux commentaires positifs ainsi qu'aux critiques négatives.	- L'élève a présenté et justifié sa méthode ainsi que les étapes de travail d'une manière cohérente, logique et compétente. - L'élève a convenablement évalué sa méthode ainsi que les résultats du travail. - L'élève a pris connaissance des critiques de manière constructive.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MVF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MVF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MVF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MVF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MVF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MVF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-MVF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MVF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MVF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MVF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MVF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MVF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MVF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MVF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MVF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MVF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MVF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MVF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Apprendre à tenir un carnet d'apprentissage (CARNE-F)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Apprendre à tenir un carnet d'apprentissage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MVF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CARNE-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de noter un rapport par écrit à propos d'un travail qu'il a exécuté personnellement.**	- L'élève rédige un rapport à propos d'un travail qu'il a exécuté personnellement. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct.	- L'élève a rédigé un rapport à propos des travaux qu'il a exécutés personnellement. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire lisiblement et proprement.**	- L'élève rédige son rapport de manière lisible à la main et il veille à la propreté. - L'élève se sert d'images et d'esquisses.	- L'élève a rédigé le rapport à la main. - Le rapport contenait des images ainsi que des esquisses. - L'élève a rédigé le rapport d'une manière propre et lisible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter une suite structurée et indiquée dans le rapport.**	- L'élève établit le rapport en suivant un schéma indiqué.	- Le rapport était structuré. - L'élève a respecté la forme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de produire ses rapports dans le respect des délais.**	- L'élève produit ses rapports à un rythme mensuel.	- L'élève a produit le rapport dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des améliorations proposées et d'adapter le rapport en fonction des critiques.**	- L'élève accepte les améliorations proposées.	- L'élève a corrigé le rapport.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Montage de pneus tubeless et collage de boyaux (TUBOY-F)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Montage de pneus tubeless et collage de boyaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MVF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TUBOY-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de démonter et de monter un boyau de manière compétente.**	- L'élève démonte et monte le boyau sans abîmer la jante. - L'élève monte le boyau de manière compétente et il enlève les restes de colle du flanc de freinage.	- L'élève n'a pas abîmé la jante. - L'élève a monté le boyau de manière compétente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de démonter et de monter un pneu tubeless de manière compétente.**	- L'élève démonte et monte le pneu tubeless sans abîmer la jante. - L'élève monte le pneu tubeless de manière compétente.	- L'élève n'a pas abîmé la jante. - L'élève a monté le pneu tubeless de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remplir des boyaux ainsi que des pneus tubeless avec un produit d'étanchéité en se servant du dispositif correspondant.**	- L'élève remplit les boyaux avec le produit d'étanchéité correspondant et il enlève les souillures éventuelles.	- L'élève a rempli le boyau de manière compétente. - L'élève a rempli le pneu tubeless et il en a vérifié l'étanchéité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'aborder la mission qui lui est confiée d'une manière posée et réfléchie.**	- L'élève travaille posément sans se laisser distraire.	- L'élève a effectué son travail de manière concentrée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Tutorat 1 (TUTOR1-F)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MVF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TUTOR1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer activement à un projet.**	- L'élève participe activement aux travaux et il assume des tâches partielles d'un projet.	- L'élève a effectué les tâches partielles du projet conformément aux accords passés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des projets de manière compétente.**	- L'élève met à profit ses connaissances professionnelles acquises au cours du projet.	- L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles en fonction du projet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'engager activement au sein d'une équipe.**	- L'élève s'engage au sein de l'équipe.	- Les travaux en équipe ont été exécutés après une concertation.
	L'élève est capable d'exécuter les travaux en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève exécute les travaux de manière responsable.	- L'élève a exécuté les travaux d'une manière correcte sous l'aspect de la sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Tutorat 2 (TUTOR2-F)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MVF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TUTOR2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer activement à un projet.**	- L'élève participe activement aux travaux et il assume des tâches partielles d'un projet.	- L'élève a effectué les tâches partielles du projet conformément aux accords passés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des projets de manière compétente.**	- L'élève met à profit ses connaissances professionnelles acquises au cours du projet.	- L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles en fonction du projet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'engager activement au sein d'une équipe.**	- L'élève s'engage au sein de l'équipe.	- Les travaux en équipe ont été exécutés après une concertation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève exécute les travaux de manière responsable.	- L'élève a exécuté les travaux d'une manière correcte sous l'aspect de la sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Tutorat 3 (TUTOR3-F)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MVF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TUTOR3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe - Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer activement à un projet.**	L'élève participe activement aux travaux et il assume des tâches partielles d'un projet.	L'élève a effectué les tâches partielles du projet conformément aux accords passés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des projets de manière compétente.**	- L'élève met à profit ses connaissances professionnelles acquises au cours du projet.	L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles en fonction du projet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'engager activement au sein d'une équipe.**	L'élève s'engage au sein de l'équipe	Les travaux en équipe ont été exécutés après une concertation
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	L'élève exécute les travaux de manière responsable.	L'élève a exécuté les travaux d'une manière correcte sous l'aspect de la sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Tutorat 4 (TUTOR4-F)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MVF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TUTOR4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer activement à un projet.**	- L'élève participe activement aux travaux et il assume des tâches partielles d'un projet.	- L'élève a effectué les tâches partielles du projet conformément aux accords passés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des projets de manière compétente.**	- L'élève met à profit ses connaissances professionnelles acquises au cours du projet.	- L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles en fonction du projet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'engager activement au sein d'une équipe.**	- L'élève s'engage au sein de l'équipe.	- Les travaux en équipe ont été exécutés après une concertation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève exécute les travaux de manière responsable.	- L'élève a exécuté les travaux d'une manière correcte sous l'aspect de la sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparer l'assemblage de vélos pré-montés (HALFA1)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assemblage de vélos pré-montés**

Titre du module:	**Préparer l'assemblage de vélos pré-montés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MVF-ASSEM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HALFA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Atelier
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir de modes d'emploi, de plans de montage et de vues éclatées des fabricants.**	- L'élève se procure les informations requises pour le montage de vélos prémontés. - L'élève demande des informations manquantes au formateur dans la mesure des besoins. - L'élève identifie les composants essentiels pour le montage de vélos prémontés.	- L'élève a déterminé les couples corrects pour le montage. - L'élève a déterminé les étapes de travail pour le montage du vélo prémonté.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes variétés de matériel de cadres et de les usiner (perçage, sciage, limage, filetage, ébavurage et brasage).**	- L'élève trace la pièce de travail en suivant le plan. - L'élève effectue les travaux de limage conformément au dessin. - L'élève découpe et scie manuellement des tôles ainsi que des profilés en métal et en carbone de manière compétente. - L'élève est capable de percer et de lamer des trous traversants et borgnes en se servant de perceuses manuelles et de machines stationnaires. - L'élève taraude manuellement des filetages intérieurs et extérieurs de manière compétente. - L'élève biseaute des tôles de métal de manière compétente en respectant les dimensions indiquées. - L'élève assemble des composants en établissant une connexion brasée. - L'élève respecte les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a produit un traçage sans erreur en suivant le dessin. - L'élève a produit une pièce ajustée ébavurée. - L'élève a produit des tôles ainsi que des profilés aux dimensions indiquées. - L'élève a produit une percée ébavurée. - L'élève s'est correctement servi du taraud. - Il était possible d'introduire la vis, respectivement l'écrou, dans le filetage et de les en extraire sans difficulté. - L'élève a produit des tôles biseautées aux dimensions indiquées en respectant les marges d'erreur. - L'élève a produit une brasure propre de manière compétente. - L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des outils requis pour le montage de vélos prémontés.**	- L'élève opte pour les outils correspondants servant au montage.	- L'élève a opté pour les outils correspondants et il s'en est correctement servi. - L'élève s'est correctement servi de la clé dynamométrique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de désigner des types de bicyclettes, des variétés de cadres ainsi que les ensembles de composants, les systèmes et les pièces détachées de bicyclettes.**	- L'élève désigne et distingue les types de bicyclettes les plus fréquents de même que les ensembles de composants, les systèmes ainsi que les pièces détachées d'une bicyclette.	- L'élève a correctement distingué les types de bicyclettes les plus fréquents de même que les ensembles de composants, les systèmes ainsi que les pièces détachées d'une bicyclette.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de monter les différents équipements pneumatiques de bicyclettes.**	- L'élève distingue les différents équipements pneumatiques en fonction des dimensions, de l'étiquetage et de la variété et il est capable de les monter conformément au sens de rotation.	- Les équipements pneumatiques étaient adaptés aux jantes correspondantes et l'élève les a correctement montés. - Les pneus ainsi que la chambre à air étaient correctement fixés à la garniture de jante et ils avaient la pression de gonflage indiquée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer la hauteur de la selle et de la régler.**	- L'élève détermine la hauteur de selle convenant au client en appliquant la formule indiquée.	- L'élève a correctement déterminé la hauteur de la selle. - L'élève a fixé la selle avec le couple de serrage correct et il l'a réglée à l'horizontale.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre une liste de contrôle indiquée sous les aspects de l'état de fonctionnement et de la sécurité de conduite et de la classer de manière règlementaire.**	- L'élève suit la liste de contrôle indiquée. - L'élève détecte les anomalies éventuelles et il se concerte avec l'enseignant à propos de la méthode à appliquer pour la suite des opérations. - L'élève constitue un dossier dans lequel il classe les documents d'une manière systématique et soignée.	- La direction, la selle, les freins, les roues ainsi que les pédales étaient en état de fonctionnement et l'élève les a correctement montés sous l'aspect de la sécurité. - L'élève a constaté les anomalies. - Le dossier était complet, propre et structuré.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Module d'accompagnement concernant: Assemblage de vélos pré-montés (TECCY1)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assemblage de vélos pré-montés**

Titre du module:	**Module d'accompagnement concernant: Assemblage de vélos pré-montés**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MVF-ASSEM-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECCY1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les opérations arithmétiques de base, d'ajouter et de déduire des pourcentages et d'appliquer la règle de trois.**	- L'élève applique les opérations arithmétiques de base, il ajoute et il déduit des pourcentages et il applique la règle de trois.	- L'élève a correctement appliqué les opérations arithmétiques de base, ajouté et déduit des pourcentages et appliqué des règles de trois.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner et de dimensionner des pièces de travail à l'échelle.**	- L'élève établit et dimensionne un dessin en fonction des normes en vigueur.	- L'élève a établi et dimensionné le dessin dans le respect des normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents matériaux utilisés pour la fabrication de cadres.**	- L'élève est capable de désigner les matériaux et d'énumérer leurs propriétés (densité, module d'élasticité).	- L'élève a désigné les matériaux habituels et il en a énuméré les propriétés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer et de désigner des types de bicyclettes, des variétés de cadres ainsi que les ensembles de composants, les systèmes et les pièces détachées d'une bicyclette.**	- L'élève désigne et distingue les types de bicyclettes les plus fréquents de même que les ensembles de composants, les systèmes ainsi que les pièces détachées d'une bicyclette.	- L'élève a correctement distingué la majorité des types de bicyclettes les plus fréquents de même que les ensembles de composants, les systèmes ainsi que les pièces détachées d'une bicyclette.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Assembler des vélos pré-montés (FORMV1)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assemblage de vélos pré-montés**

Titre du module:	**Assembler des vélos pré-montés**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MVF-ASSEM-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORMV1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité, d'opter pour des outils en fonction de la mission et de s'en servir.**	- L'apprenti opte pour les outils servant au montage de vélos prémontés et il s'en sert de manière compétente. - L'apprenti aménage son poste de travail dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- Le poste de travail était dans un état propre et en ordre. - L'apprenti a identifié les sources de dangers éventuelles. - L'apprenti s'est servi des outils en fonction des missions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'entreposer soigneusement des bicyclettes ainsi que des composants de bicyclettes en se servant d'outils et de les fixer pour le montage.**	- L'apprenti entrepose des bicyclettes ainsi que d'autres composants de manière compétente. - L'apprenti fixe des bicyclettes de manière compétente sur le support de montage.	- L'apprenti a entreposé la bicyclette de manière compétente. - L'apprenti a correctement fixé la bicyclette, la bicyclette n'a pas subi de détérioration et la fixation sécurisée a permis d'effectuer les travaux de montage requis.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier l'intégralité d'une livraison et de s'assurer que les pièces livrées n'accusent pas de lacunes ni de détériorations.**	- L'apprenti vérifie les marchandises livrées dans le respect du règlement interne.	- L'apprenti a vérifié l'intégralité de la livraison. - L'apprenti a vérifié que les marchandises livrées n'accusaient pas de détérioration. - L'apprenti a signalé les anomalies.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter un vélo prémonté de manière qu'il fonctionne correctement.**	- L'apprenti accomplit le montage du vélo prémonté.	- La bicyclette fonctionnait correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre une bicyclette à un contrôle sous guidance sous les aspects de sa fonctionnalité et de sa sécurité de conduite dans le respect du règlement interne.**	- L'apprenti contrôle l'état de fonctionnement ainsi que la sécurité de conduite en se référant à une liste de contrôle.	- L'apprenti a soumis l'ensemble des connexions vissées importantes sous l'aspect de la sécurité à un contrôle. - L'apprenti a soumis l'état de fonctionnement des freins et des vitesses à un contrôle. - L'apprenti a soumis la position du guidon et de la selle à un contrôle. - L'apprenti a soumis la concentricité ainsi que la position des roues à un contrôle. - Le cas échéant, l'apprenti a soumis le système d'éclairage à un contrôle. - L'apprenti a noté et signalé les anomalies dans la liste de contrôle.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplacer des composants standard comme la selle, la tige de selle, la potence, le guidon, les pédales, les pneus et les roues.**	- L'apprenti opte pour les outils correspondant aux travaux à effectuer. - L'apprenti fixe la bicyclette de manière compétente en vue des travaux à effectuer. - L'apprenti remplace les composants standard.	- L'apprenti a fixé la bicyclette de manière compétente sur le support de montage. - L'apprenti a opté pour les outils requis. - L'apprenti a adapté la position de la selle à la position initiale. - L'apprenti a monté la potence, le guidon et les pédales de manière compétente. - L'apprenti a soumis la concentricité des roues à un contrôle et il les a correctement montées. - L'apprenti a monté les pneus dans le sens de rotation avec la pression de gonflage indiquée. - L'apprenti a signalé les défauts constatés.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les travaux effectués dans un rapport de travail conformément aux indications.**	- L'apprenti rédige un rapport de travail documentant les travaux effectués. - L'apprenti note l'ensemble des défauts constatés. - L'apprenti documente le temps requis pour les travaux.	- L'apprenti a documenté l'ensemble des travaux d'une manière lisible et compréhensible. - L'apprenti a indiqué les défauts constatés. - L'apprenti a noté le temps requis.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de maintenir ses outils ainsi que son poste de travail en ordre afin d'en assurer la fonctionnalité et d'appliquer le système d'entreposage interne.**	- Le poste de travail est dans un état propre et en ordre. - L'apprenti dépose les outils de manière fonctionnelle, de sorte qu'ils soient à portée de main. - L'apprenti manipule les outils de manière responsable et il signale les détériorations éventuelles. - L'apprenti connaît le système d'entreposage interne.	- L'apprenti a proprement et correctement entreposé les outils. - L'apprenti a aménagé le poste de travail d'une manière propre et correcte sous l'aspect de la sécurité. - L'apprenti a signalé les détériorations. - L'apprenti a appliqué le système d'entreposage interne.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Monter, régler et mettre en état des systèmes de freinage (BREMS2)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des systèmes de freinage**

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état des systèmes de freinage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MVF-FREIN-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BREMS2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer la structure ainsi que le fonctionnement des différents systèmes de freinage.**	- L'élève désigne les différents systèmes de freinage. - L'élève distingue les fonctionnements des systèmes de freinage.	- L'élève a désigné les différents systèmes de freinage. - L'élève a distingué les fonctionnements des systèmes de freinage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents liquides de freins et de s'en servir d'une manière respectueuse de la sécurité et de l'environnement.**	- L'élève désigne les différents liquides de freins. - L'élève entrepose les liquides de freins de manière compétente. - L'élève met les liquides de freins au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève porte un équipement de protection individuelle.	- L'élève a distingué les différents liquides de freins ainsi que leurs propriétés. - L'élève a effectué l'entreposage ainsi que la mise au rebut d'une manière respectueuse de la sécurité et de l'environnement. - L'élève portait des lunettes de protection ainsi que des gants de protection de manière conséquente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter et de démonter les différents systèmes de freinage avec précaution, de manière compétente et dans le respect des instructions de montage indiquées.**	- L'élève démonte/monte l'ensemble des composants du système de freinage en respectant la suite indiquée. - L'élève respecte les instructions de montage indiquées. - L'élève examine les différentes possibilités de transformer le système de freinage pour passer du tirage direct/cantilever au frein V et il établit un plan de travail.	- L'élève a démonté/monté le frein de manière compétente. - L'élève a démonté/monté le frein, le levier de frein, les conduites de freins ainsi que les plaquettes de freins de manière compétente. - L'élève a transformé le système de freinage de manière compétente et il a vérifié la compatibilité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier l'état de fonctionnement des freins sur jante et des freins à moyeux et, le cas échéant, d'en assurer la maintenance ainsi que la remise en état.**	- L'élève opte pour des plaquettes de freins adaptées à la jante. - L'élève remplace les plaquettes de freins et il vérifie qu'elles sont en état de fonctionnement. - L'élève vérifie l'état de fonctionnement du frein sur jante et, le cas échéant, il le règle de manière compétente. - L'élève soumet le voile de jante à un contrôle.	- L'élève a opté pour des plaquettes de freins adaptées à la jante. - L'élève a soumis les plaquettes de freins à un contrôle et il les a réglées de manière compétente. - La souplesse ainsi que la puissance de freinage du système de freinage étaient assurées. - L'élève a assuré la maintenance du frein à rouleau, du frein à rétropédalage et du frein à tambour. - Le voile de jante n'excédait pas les marges d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de remplacer les plaquettes de freins à disques et, le cas échéant, de ventiler le système de freinage de manière compétente.**	- L'élève opte pour des plaquettes de freins adaptées au frein. - L'élève remplace les plaquettes de freins et il vérifie qu'elles sont en état de fonctionnement. - L'élève vérifie l'état de fonctionnement du frein à disque et, le cas échéant, il le règle de manière compétente. - L'élève purge le système de freinage de manière compétente. - L'élève vérifie l'étanchéité du système de freinage. - L'élève soumet le voile du disque du frein à un contrôle.	- L'élève a opté pour des plaquettes de freins adaptées au frein à disque. - L'élève a soumis les plaquettes de freins à un contrôle et il les a montées de manière compétente. - La mobilité ainsi que la puissance de freinage des pistons de freins étaient assurées. - L'élève a purgé le système de freinage d'une manière compétente et adaptée à la variété. - L'élève a vérifié l'étanchéité du système de freinage. - Le voile du disque n'excédait pas les marges d'erreur.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les freins à un contrôle de manière responsable au cours d'un essai à la suite d'une maintenance ou d'une réparation.**	- L'élève effectue un tour d'essai de manière responsable et il soumet la puissance de freinage à un contrôle. - En cas de puissance de freinage insuffisante, l'élève entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	- L'élève a testé la puissance de freinage au cours d'un tour d'essai. - L'élève a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en état des systèmes de freinage (TECCY2)

Formation

Code:	**MVF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des systèmes de freinage**

Titre du module:	**Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en état des systèmes de freinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MVF-FREIN-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECCY2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des rapports de leviers et de distinguer les forces de frottement.**	- L'élève distingue le bras de levier et l'action de la force. - L'élève distingue les frottements statique, par roulement et dynamique.	- L'élève a déterminé le couple. - L'élève a documenté la relation entre le frottement et la puissance en se référant à un exemple.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les forces hydrauliques du levier de frein au piston récepteur.**	- L'élève détermine la pression hydraulique dans le système de freinage. - L'élève détermine la puissance de freinage à la surface de freinage.	- L'élève a déterminé la pression dans le système de freinage. - L'élève a déterminé la puissance de freinage à la surface de freinage.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la vitesse périphérique d'une roue.**	- L'élève détermine la vitesse périphérique d'une roue.	- L'élève a déterminé la vitesse périphérique d'une roue.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents liquides de freins.**	- L'élève distingue les différents liquides de freins.	- L'élève a distingué les différents liquides de freins ainsi que leurs propriétés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer la structure ainsi que le fonctionnement des différents systèmes de freinage.**	- L'élève désigne les différents systèmes de freinage. - L'élève distingue les fonctionnements des systèmes de freinage.	- L'élève a désigné les différents systèmes de freinage. - L'élève a distingué les fonctionnements des systèmes de freinage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Régler et mettre en état des systèmes de freinage (FORMV2)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des systèmes de freinage**

Titre du module:	**Régler et mettre en état des systèmes de freinage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MVF-FREIN-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORMV2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les systèmes de freinage les plus courants à un contrôle, de les régler et de les réparer.**	- L'apprenti soumet la jante ainsi que les plaquettes à un contrôle d'usure. - L'apprenti vérifie la mobilité des différents composants des freins. - L'apprenti remplace les composants usés des freins. - L'apprenti règle les plaquettes des freins dans le respect du règlement interne. - L'apprenti règle la course du levier dans le respect du règlement interne.	- L'apprenti a identifié les systèmes de freinage les plus courants. - L'épaisseur du rebord de jante était convenable. - L'apprenti a soumis les plaquettes des freins à un contrôle et leur épaisseur était convenable. - Le cas échéant, l'apprenti a remplacé les composants des freins de manière compétente. - L'apprenti a respecté les couples de serrage requis. - L'apprenti a assuré la sécurité et la mobilité des composants des freins.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les roues à un contrôle sous l'aspect de leur concentricité et, le cas échéant, de les recentrer sous guidance.**	- L'apprenti soumet les roues à un contrôle sous l'aspect de leur concentricité. - L'apprenti recentre la roue sous guidance.	- L'apprenti a respecté les marges d'erreur de la concentricité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de modifier et de compléter les équipements des différents systèmes de freinage d'une manière soignée et compétente.**	- L'apprenti démonte le système de freinage existant. - L'apprenti monte le système de freinage, respectivement les composants des freins. - L'apprenti règle le nouveau système de freinage.	- L'apprenti a démonté le système de freinage. - L'apprenti a monté et réglé le système de freinage, respectivement les composants des freins, de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplacer les plaquettes des freins dans des systèmes de freinage hydrauliques et, le cas échéant, de ventiler le système de freinage de manière compétente.**	- L'apprenti soumet le disque ainsi que la plaquette à un contrôle d'usure et il s'assure qu'ils n'accusent pas de détérioration. - L'apprenti vérifie la mobilité des différents composants des freins. - L'apprenti remplace les composants usés des freins. - L'apprenti remplit le système de freinage hydraulique avec le liquide de frein correspondant. - L'apprenti ventile le système de freinage conformément aux indications. - L'apprenti règle la course du levier conformément aux indications.	- L'apprenti a soumis le disque ainsi que la plaquette à un contrôle d'usure et il s'est assuré qu'ils n'accusaient pas de détérioration. - L'apprenti a soumis les plaquettes des freins à un contrôle et leur épaisseur était convenable. - L'apprenti a remplacé les plaquettes usées des freins de manière compétente. - L'apprenti a rempli le système de freinage hydraulique de manière compétente avec le liquide de frein correspondant et, le cas échéant, il l'a ventilé. - L'apprenti a respecté les couples de serrage requis. - L'apprenti a assuré la sécurité et la mobilité des composants des freins.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les freins à un contrôle de manière responsable au cours d'un essai à la suite d'un entretien ou d'une réparation.**	- L'apprenti effectue un tour d'essai de manière responsable, il soumet la puissance de freinage à un contrôle et il la documente. - En cas de puissance de freinage insuffisante, l'apprenti entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	- L'apprenti a testé la puissance de freinage au cours d'un tour d'essai. - L'apprenti a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des dangers, de travailler d'une manière respectueuse de l'environnement et d'appliquer les mesures de prévention des accidents.**	- L'apprenti porte des lunettes de protection ainsi que des gants de protection. - L'apprenti applique et entrepose le liquide de frein avec précaution et de manière responsable. - L'apprenti identifie des sources de dangers et il entreprend les mesures requises pour les éliminer.	- L'apprenti s'est servi de l'équipement de protection individuelle en fonction des travaux. - L'apprenti a manipulé les outils ainsi que les substances toxiques et corrosives avec précaution et d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti s'est rendu compte des risques éventuels et il a entrepris des mesures pour les éliminer.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse (KETTE3)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des changements de vitesse**

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MVF-CHAIN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KETTE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer le fonctionnement ainsi que les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'entraînement.**	- L'élève désigne et distingue les pièces détachées des systèmes d'entraînement. - L'élève distingue les différents pédaliers, bras de manivelle, plateaux, poulies de courroie dentée et pédales. - L'élève décrit le fonctionnement des systèmes d'entraînement. - L'élève distingue les avantages ainsi que les inconvénients des systèmes d'entraînement.	- L'élève a désigné et distingué les systèmes d'entraînement. - L'élève a distingué des pièces détachées comme les pédaliers, les bras de manivelle, les plateaux, les poulies de courroie dentée ainsi que les pédales. - L'élève a décrit le fonctionnement des systèmes d'entraînement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre le fonctionnement de systèmes de changement de vitesse à un contrôle, de l'évaluer et vérifier l'étirement d'une chaîne de bicyclette en se servant d'une jauge d'usure de chaîne.**	- L'élève soumet l'étirement de la chaîne à un contrôle. - L'élève change de vitesse et il soumet l'ensemble des vitesses à des contrôles. - L'élève soumet la souplesse des câbles de vitesse à un contrôle. - L'élève soumet les roues de la chaîne à un contrôle d'usure et il vérifie leur mobilité.	- L'élève a soumis l'étirement de la chaîne à un contrôle en se servant d'une jauge de chaîne. - L'élève a assuré le fonctionnement du système de changement de vitesse. - L'élève a soumis le bon fonctionnement des changements de vitesse à un contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la longueur de la chaîne et d'assembler la chaîne.**	- L'élève étire la chaîne en se servant d'un dérive-chaîne. - L'élève assemble la chaîne sur la bicyclette en se servant des outils appropriés.	- L'élève a déterminé la longueur de la chaîne et il l'a étirée de manière compétente. - L'élève a assemblé la chaîne de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de remettre en état différents systèmes de changement de vitesse par dérailleur, d'en assurer la maintenance, de les démonter et de les monter.**	- En cas de besoin, l'élève nettoie et graisse la chaîne ou le système de changement de vitesse en se servant des outils appropriés. - L'élève démonte le système de changement de vitesse par dérailleur. - L'élève monte le dérailleur avant ainsi que le dérailleur arrière. - L'élève étire et monte les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles des dérailleurs. - L'élève règle le système de changement de vitesse par dérailleur.	- L'élève a nettoyé et graissé le système de changement de vitesse, y compris la chaîne, dans la mesure des besoins. - L'élève a démonté le système de changement de vitesse par dérailleur. - L'élève a monté les leviers de vitesses. - L'élève a monté le dérailleur avant ainsi que le dérailleur arrière. - L'élève a étiré et monté les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles des dérailleurs. - L'élève a réglé le système de changement de vitesse par dérailleur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre le dérailleur à un contrôle de manière responsable au cours d'un tour d'essai.**	- L'élève effectue un tour d'essai de manière responsable et il soumet le dérailleur à un contrôle. - En cas de problèmes de changement de vitesse, l'élève entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	- L'élève a testé le dérailleur au cours d'un tour d'essai et le dérailleur fonctionnait de manière irréprochable. - L'élève a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit les rapports de transmission étudiés lors de l'enseignement théorique au cours de l'enseignement à l'atelier.**	- L'élève désigne l'impact de la transmission ainsi que le nombre de dents du pignon et du plateau.	- L'élève a expliqué les différentes transmissions pour accélérer et pour ralentir.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en état des changements de vitesse (TECCY3)

Formation

Code:	**MVF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des changements de vitesse**

Titre du module:	**Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en état des changements de vitesse**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MVF-CHAIN-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECCY3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer un rapport de transmission.**	- L'élève détermine le rapport de transmission d'une cassette de pignons.	- L'élève a déterminé le rapport de transmission pour accélérer et pour ralentir.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le travail, la puissance ainsi que le rendement.**	- L'élève détermine le travail, la puissance ainsi que le rendement des composants d'une bicyclette.	- L'élève a compris les relations entre le travail, la puissance et le rendement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents systèmes de mesure de la puissance.**	- L'élève distingue les avantages ainsi que les inconvénients des différents systèmes de mesure de la puissance.	- L'élève a distingué les systèmes de puissance dans les pédales, dans la manivelle, dans le plateau, dans le pédalier et dans le moyeu de roue arrière.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer la longueur d'une chaîne.**	- L'élève détermine la longueur correcte d'une chaîne en se servant d'une formule.	- L'élève a correctement déterminé la longueur de la chaîne.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter graphiquement le cadre d'une bicyclette et de le dimensionner.**	- L'élève dessine la géométrie du cadre d'une bicyclette à l'échelle. - L'élève dimensionne la géométrie du cadre d'une bicyclette de manière compétente.	- L'élève a correctement dessiné la géométrie du cadre d'une bicyclette. - L'élève a dimensionné la géométrie du cadre d'une bicyclette de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse (FORMV3)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des changements de vitesse**

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MVF-CHAIN-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORMV3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de soumettre des systèmes de changement de vitesses par dérailleur habituels dans l'entreprise à un contrôle, d'évaluer leur fonctionnalité et d'entreprendre des mesures appropriées pour l'entretien ou pour la maintenance.**	- L'apprenti soumet l'étirement de la chaîne à un contrôle. - L'apprenti change de vitesse et il soumet l'ensemble des vitesses à un contrôle. - L'apprenti soumet la mobilité des câbles de vitesse à un contrôle. - L'apprenti soumet les roues de la chaîne à un contrôle d'usure et il vérifie leur mobilité. - L'apprenti rétablit la fonctionnalité du dérailleur.	- L'apprenti a soumis l'étirement de la chaîne à un contrôle en se servant d'une jauge de chaîne. - L'apprenti a assuré l'accessibilité du système de changement de vitesses. - L'apprenti s'est assuré que les changements de vitesse étaient faciles à effectuer. - L'apprenti a assuré la fonctionnalité du dérailleur, le cas échéant.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le dérailleur d'une manière soignée et respectueuse de l'environnement.**	- L'apprenti nettoie l'ensemble des composants du dérailleur d'une manière soignée et respectueuse de l'environnement.	- L'ensemble des composants du dérailleur étaient propres et l'apprenti a mis les produits au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer la longueur de la chaîne et de l'adapter aux composants de l'entraînement.**	- L'apprenti étire la chaîne en se servant d'un outil à riveter. - L'apprenti assemble la chaîne sur la bicyclette en se servant des outils appropriés.	- L'apprenti a déterminé la longueur de la chaîne et il l'a étirée. - L'apprenti a assemblé la chaîne de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réparer différents systèmes de changement de vitesses par dérailleur, d'en assurer la maintenance, de les démonter et de les monter.**	- En cas de besoin, l'apprenti nettoie et graisse la chaîne ou le système de changement de vitesses en se servant des outils appropriés. - L'apprenti démonte le système de changement de vitesses par dérailleur. - L'apprenti monte l'inverseur ainsi que le dérailleur. - L'apprenti étire et monte les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles de traction. - L'apprenti règle le système de changement de vitesses par dérailleur.	- L'apprenti a nettoyé et graissé le système de changement de vitesses, y compris la chaîne, dans la mesure des besoins. - L'apprenti a démonté le système de changement de vitesses par dérailleur. - L'apprenti a monté les leviers de vitesses. - L'apprenti a monté l'inverseur ainsi que le dérailleur. - L'apprenti a étiré et monté les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles de traction. - L'apprenti a réglé le système de changement de vitesses par dérailleur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre le dérailleur à un contrôle de manière responsable au cours d'un tour d'essai.**	- L'apprenti effectue un tour d'essai de manière responsable et il soumet le dérailleur à un contrôle. - En cas de problèmes de changement de vitesse, l'apprenti entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	- L'apprenti a testé le dérailleur au cours d'un tour d'essai et le dérailleur fonctionnait de manière irréprochable. - L'apprenti a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport structuré à propos d'un travail qu'il a effectué.**	- L'apprenti rédige des rapports à propos de travaux qu'il a effectués. - L'apprenti emploie les principaux termes professionnels. - L'apprenti se sert d'un dossier pour classer les rapports de manière structurée.	- L'apprenti a rédigé un rapport à la main à propos de travaux qu'il a effectués et il l'a classé dans un dossier de manière structurée. - L'apprenti a correctement employé les principaux termes professionnels. - L'apprenti a produit au moins deux rapports. - L'apprenti a effectué les améliorations proposées par le formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission (LAGER4)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée**

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MVF-ROULE-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LAGER4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner et de distinguer les différents types de roulements.**	- L'élève distingue les pédaliers, les roulements de direction ainsi que les roulements de roues en fonction de leur affectation. - L'élève distingue les paliers lisses et les paliers à roulement.	- L'élève a distingué les pédaliers, les roulements de direction ainsi que les roulements de roues. - L'élève a distingué les paliers lisses ainsi que les paliers à roulement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour les dispositifs et pour les outils appropriés, de préparer le poste de travail en conséquence, de démonter les roulements et de les monter de manière compétente.**	- L'élève opte pour les outils servant au montage de roulements et il s'en sert de manière compétente. - L'élève aménage son poste de travail dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- Le poste de travail était propre et en ordre. - L'élève a identifié les sources de dangers éventuelles. - L'élève s'est servi des outils en fonction des missions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre le jeu de roulements ainsi que la mobilité du roulement à un contrôle et de les régler.**	- L'élève soumet le jeu de roulement à un contrôle et il le règle.	- L'élève a soumis le jeu de roulement à un contrôle et il l'a réglé de manière compétente. - La mobilité du roulement était irréprochable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les différentes variétés de pédaliers.**	- L'élève détermine les dimensions en se servant d'un pied à coulisse. - L'élève opte pour le pédalier adapté au cadre.	- L'élève a correctement dimensionné le roulement. - L'élève a distingué les pédaliers en fonction de leur type, de leurs dimensions et de leur montage. - L'élève a opté pour le roulement adapté.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les filets du pédalier et du bras de manivelle, d'opter pour des outils appropriés pour le filetage, d'ajuster les filets et de monter les composants de manière compétente.**	- L'élève opte pour le taraud adapté. - L'élève rectifie le filetage de l'axe de pédale à hauteur de la manivelle. - L'élève se sert de pâte de montage pour le montage des pièces détachées. - L'élève monte le pédalier correspondant de manière compétente.	- L'élève a rectifié le filetage au cadre de manière compétente. - L'élève a rectifié le filetage de la manivelle de manière compétente en vue de l'intégration de l'axe de pédale. - L'élève a monté le pédalier, la manivelle ainsi que la pédale de manière compétente en tenant compte des couples requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les pédales à un contrôle et, le cas échéant, de les remplacer.**	- L'élève distingue les filetages à gauche et à droite pour les pédales. - L'élève soumet le fonctionnement des pédales à un contrôle. - L'élève démonte et monte les pédales de manière compétente.	- L'élève a distingué les filetages à gauche et à droite. - L'élève a soumis le fonctionnement des pédales à un contrôle. - L'élève a remplacé les pédales de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de procéder aux réglages de base des moyeux à vitesses intégrées habituels.**	- L'élève règle le moyeu à vitesses intégrées en fonction des indications.	- L'élève a réglé le moyeu à vitesses intégrées de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée (TECCY4)

Formation

Code:	**MVF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée**

Titre du module:	**Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MVF-ROULE-CO-02**		
Code du module:	**TECCY4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un devis.**	- L'élève détermine les frais de matériel, les frais de personnel ainsi que les frais généraux. - L'élève détermine le bénéfice ainsi que la taxe sur la valeur ajoutée.	- L'élève a déterminés les frais de matériel, les frais de personnel ainsi que les frais généraux. - L'élève a déterminé le bénéfice ainsi que la taxe sur la valeur ajoutée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe de base de l'engrenage planétaire.**	- L'élève explique le principe de base de l'engrenage planétaire.	- L'élève a expliqué le principe de base de l'engrenage planétaire.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les types de roulements ainsi que leur fonctionnement.**	- L'élève distingue les différents types de roulements.	- L'élève a distingué les types de roulements.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de désigner les différents joints d'étanchéité d'une bicyclette.**	- L'élève décrit la fonction des différents joints d'étanchéité d'une bicyclette.	- L'élève a correctement décrit la fonction des joints d'étanchéité d'une bicyclette.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir constamment de ses documentations, de ses ouvrages de référence et de ses tableaux de manière compétente en cours.**	- L'élève dispose constamment de son matériel scolaire.	- L'élève s'est servi du matériel scolaire d'une manière soignée et compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission (FORMV4)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée**

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MVF-ROULE-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORMV4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de désigner les types de roulements habituels dans l'entreprise.**	- L'apprenti désigne les roulements de pédaliers, les roulements de direction ainsi que les roulements de roues habituels dans l'entreprise en fonction de leur application.	- L'apprenti a désigné les roulements de pédaliers, les roulements de direction ainsi que les roulements de roues.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre le jeu de roulements ainsi que la mobilité du roulement à un contrôle et de les régler.**	- L'apprenti soumet le jeu de roulement à un contrôle et il le règle.	- L'apprenti a soumis le jeu de roulement à un contrôle et il l'a réglé de manière compétente. - La mobilité du roulement était irréprochable.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter et de démonter les roulements de direction de manière compétente.**	- L'apprenti soumet le jeu de direction ainsi que la mobilité du roulement à un contrôle. - L'apprenti règle le jeu de direction en fonction des besoins. - L'apprenti remplace le roulement de direction de manière compétente.	- Le roulement de direction fonctionnait de manière irréprochable. - L'apprenti a monté et réglé le roulement de direction de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter et de démonter les types de pédaliers habituels dans l'entreprise.**	- L'apprenti détermine le roulement requis. - L'apprenti opte pour les outils servant au démontage et au montage de roulements et il s'en sert de manière compétente.	- L'apprenti a opté pour le roulement requis et il l'a monté et démonté de manière compétente. - Le poste de travail était propre et en ordre. - L'apprenti s'est servi des outils en fonction de la mission.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les filets du pédalier et du bras de manivelle, d'opter pour des outils appropriés pour le filetage, d'ajuster les filets et de monter les composants de manière compétente.**	- L'apprenti opte pour le taraud correspondant. - L'apprenti coupe les filets de manière compétente et il assemble les composants correspondants de manière compétente.	- L'apprenti a opté pour le taraud correspondant. - L'apprenti a ajusté les filets de manière compétente et il a monté les composants correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les pédales à un contrôle et, le cas échéant, de les remplacer.**	- L'apprenti soumet la mobilité et le jeu des pédales à un contrôle. - L'apprenti remplace les deux pédales dans la mesure des besoins. - Le cas échéant, l'apprenti règle la force de déclenchement des pédales automatiques en fonction du souhait du client.	- L'apprenti a soumis la mobilité et le jeu des pédales à un contrôle. - L'apprenti a remplacé les pédales dans la mesure des besoins. - L'apprenti a réglé les pédales automatiques en fonction du souhait du client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de procéder aux réglages de base des moyeux à vitesses intégrées habituels dans l'entreprise.**	- L'apprenti règle le moyeu à vitesses intégrées en fonction des indications.	- L'apprenti a réglé le moyeu à vitesses intégrées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier les stocks de marchandises ainsi que les marchandises livrées.**	- L'apprenti vérifie les marchandises livrées et, le cas échéant, il met à jour les stocks.	- L'apprenti a vérifié l'intégralité des livraisons de marchandises et il s'est assuré que les marchandises n'accusaient pas de détériorations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Monter, régler et mettre en état les roues et les systèmes d'amortissements (RAFED5)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements**

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état les roues et les systèmes d'amortissements**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MVF-ENTRE-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RAFED5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'inspecter des roues ainsi que des jantes et, le cas échéant, de les remplacer.**	- L'élève monte des pneus, des chambres à air et, le cas échéant, des rubans de jantes et il considère un éventuel sens de rotation du pneu.	- L'élève a correctement les pneus adaptés à la jante. - L'élève a monté des bicyclettes électriques avec des jantes homologuées et des pneus correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des roues à un contrôle sous les aspects de la concentricité et des détériorations.**	- L'élève a soumis les équipements pneumatiques à des contrôles sous les aspects de l'usure et des détériorations. - L'élève a soumis la roue à des contrôles sous les aspects de l'usure et des détériorations et il a éventuellement vérifié les mesures.	- L'élève a soumis les équipements pneumatiques ainsi que la roue à des contrôles sous les aspects des détériorations et de l'usure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter des roues à rayons, de les centrer et de les mettre en état d'une manière systématique.**	- L'élève monte une roue à rayons classique. - L'élève serre et centre la roue.	- L'élève effectué le rayonnage de la roue au montage classique de manière systématique. - L'élève a soumis la roue à un contrôle sous l'aspect de la concentricité et, le cas échéant, il l'a centrée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des éléments de suspension et d'amortissements à un contrôle, d'effectuer les réglages de base et de les expliquer.**	- L'élève soumet les systèmes de suspension à un contrôle sous les aspects de l'étanchéité et de l'usure. - L'élève ajuste la raideur de la suspension en fonction du poids du client et il est capable de justifier cette intervention.	- L'élève a vérifié l'étanchéité des systèmes de suspension en se servant d'un manomètre de pression et, le cas échéant, il s'est assuré de l'absence de traces d'huile. - L'élève a ajusté la raideur de la suspension en suivant les indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de remplacer des éléments de suspension et d'amortissement.**	- L'élève remplace les composants de la suspension par des ensembles de composants neufs ou remis en état.	- L'élève remplacé et réglé les composants de la suspension de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements (TECCY5)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements**

Titre du module:	**Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MVF-ENTRE-CO-02**		
Code du module:	**TECCY5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des variétés de suspensions.**	L'élève est capable de nommer les différents éléments de suspensions. L'élève est capable de distinguer des variétés de suspensions.	L'élève a désigné les différents éléments. L'élève a distingué le fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de désigner des composants en se référant à des vues éclatées.**	- L'élève distingue et désigne les composants en se référant à des vues éclatées.	- L'élève a distingué les composants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'esquisser les composants des ensembles de composants en respectant la suite correcte.**	- L'élève esquisse les composants des ensembles de composants démontés en respectant la suite correcte.	- L'élève a esquissé les composants des ensembles de composants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les forces exercées sur la jante.**	- L'élève distique les différentes forces exercées sur la jante.	- L'élève a désigné les différentes forces.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la longueur des rayons d'une roue en se servant d'une formule.**	- L'élève détermine la longueur des rayons en se servant d'une formule indiquée.	- L'élève a déterminé la longueur des rayons.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener un entretien de conseil avec un client.**	- L'élève conseille le client en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a convenablement conseillé le client.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Mise en état complète d'un vélo (FORMV5)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements**

Titre du module:	**Mise en état complète d'un vélo**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MVF-ENTRE-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORMV5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour les pneus d'une bicyclette en fonction des dimensions des roues, de soumettre les roues à un contrôle au cours de travaux de maintenance sous les aspects de la concentricité et des détériorations et, le cas échéant, de les remettre en état.**	- L'apprenti distingue les différents pneus en fonction de leurs dimensions et de leur type. - L'apprenti soumet les pneus à un contrôle sous les aspects des détériorations et de l'usure. - L'apprenti soumet la roue à un contrôle sous les aspects de la concentricité, de l'usure et d'autres détériorations. - L'apprenti monte les pneus, les chambres à air et, le cas échéant, les rubans de jantes en tenant compte du sens de rotation éventuel du pneu.	- L'apprenti a opté pour des pneus, pour des chambres à air et pour une soupape en fonction de la jante. - L'apprenti a soumis les pneus et la roue à un contrôle sous les aspects des détériorations et de l'usure. - L'apprenti a correctement monté les pneus correspondant à la jante. - L'apprenti a monté des bicyclettes électriques avec des jantes homologuées et avec les pneus correspondants.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de monter et de centrer une roue classique à triple croisement.**	- L'apprenti monte une roue à rayons classiques. - L'apprenti serre et centre la roue.	- L'apprenti a effectué le rayonnage d'une roue à montage classique de manière systématique. - L'apprenti a soumis la roue à un contrôle sous l'aspect de la concentricité et, le cas échéant, il l'a centrée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les éléments de suspension et d'amortissement à un contrôle, de les remplacer et d'effectuer les réglages en fonction des souhaits du client.**	- L'apprenti soumet les systèmes de suspension à un contrôle sous les aspects de l'étanchéité et de l'usure. - L'apprenti remplace les éléments de suspension et d'amortissement. - L'apprenti ajuste la raideur de la suspension en fonction du poids, respectivement du souhait du client, et il est capable de justifier son intervention.	- L'apprenti a vérifié l'étanchéité des systèmes de suspension en se servant d'un manomètre de pression et, le cas échéant, il s'est assuré de l'absence de traces d'huile. - L'apprenti a remplacé les éléments de suspension et d'amortissement de manière compétente. - L'apprenti a ajusté la raideur de la suspension en fonction des indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de remarquer la défectuosité des éléments de suspension et de rédiger un rapport sur les détériorations.**	- L'apprenti note les lacunes des éléments de suspension et d'amortissement.	- L'apprenti a noté les défauts des éléments de suspension et d'amortissement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mener un entretien de vente et de conseil.**	- L'apprenti mène un entretien de vente et de conseil. - L'apprenti initie le client à la manipulation de la bicyclette.	- L'apprenti a mené l'entretien de vente et de conseil d'une manière adaptée au client. - L'apprenti a initié le client de manière compréhensible à la manipulation de la bicyclette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des rapports structurés à propos de travaux qu'il a effectués.**	- L'apprenti rédige des rapports à propos de travaux qu'il a effectués. - L'apprenti emploie les principaux termes professionnels. - L'apprenti se sert d'un dossier pour classer les rapports de manière structurée.	- L'apprenti a rédigé des rapports à la main à propos de travaux qu'il a effectués et il les a classés dans un dossier de manière structurée. - L'apprenti a correctement employé les principaux termes professionnels. - L'apprenti a produit au moins quatre rapports. - L'apprenti a effectué les améliorations proposées par le formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes » (EBIKE6)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes**

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes »**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MVF-ELECT-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**EBIKE6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre le fonctionnement de différents composants électriques à un contrôle et de les remplacer le cas échéant.**	- L'élève désigne et explique la fonction de base des systèmes électriques comme l'éclairage, les accumulateurs et les capteurs. - L'élève soumet le fonctionnement ainsi que le câblage à un contrôle. - L'élève assure le câblage et l'installation des composants électriques.	- L'élève a désigné les fonctions de base des systèmes électriques et il en a établi une liste. - L'élève a soumis la tension à un contrôle en se servant d'un multimètre. - L'élève a soumis la résistance de contact des conduites électriques à un contrôle. - L'élève a effectué le montage ainsi que le câblage des composants électriques de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer des bicyclettes électriques ainsi que leurs entraînements en fonction de leur constitution, de leur fonctionnement, de leurs propriétés de performance et de leurs fabricants.**	- L'élève distingue les moteurs avant, central et arrière en fonction de leur constitution et de leurs fabricants. - L'élève compare la puissance des entraînements électriques.	- L'élève a désigné les différentes variétés de moteurs électriques. - L'élève a comparé la puissance des bicyclettes électriques.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir un rapport de service en se servant d'un logiciel de diagnostic.**	- L'élève diagnostique des messages d'erreur, des valeurs de performance ainsi que des paramètres en se servant d'un logiciel de diagnostic et il effectue des réglages.	- L'élève a établi un rapport de service.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des dérailleurs électriques, d'en raccorder les composants et de les régler.**	- L'élève assure le montage ainsi que le câblage des composants des circuits électriques conformément au mode d'emploi et au cadre. - L'élève règle le dérailleur électrique conformément au mode d'emploi.	- L'élève effectué le montage ainsi que le câblage des composants des circuits de manière compétente dans ou sur le cadre. - Le dérailleur électrique fonctionnait d'une manière irréprochable et conforme aux indications du fabricant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de monter et de démonter des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs.**	- L'élève remplace des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs en appliquant les mesures de sécurité indiquées.	- L'élève a remplacé les accumulateurs et il les a mis au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève a remplacé les moteurs électriques de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures de protection contre le courant électrique et de respecter les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de la santé.**	- L'élève applique les mesures de protection contre le courant électrique indiquées. - L'élève respecte les consignes générales en matière de sécurité au travail et de protection de la santé.	- L'élève a appliqué les mesures de protection contre le courant électrique avec rigueur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes (TECCY6)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes**

Titre du module:	**Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MVF-ELECT-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECCY6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des bicyclettes électriques ainsi que leurs entraînements en fonction de leurs caractéristiques, de leur fonctionnement, de leurs propriétés de performance et de leurs fabricants.**	- L'élève distingue les moteurs avant, central et arrière en fonction de leurs caractéristiques et de leurs fabricants. - L'élève compare la puissance des entraînements électriques.	- L'élève a désigné les différentes variétés de moteurs électriques. - L'élève a comparé la puissance des bicyclettes électriques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs électriques.**	- L'élève détermine des grandeurs électriques en se référant à la loi d'Ohm et à la puissance électrique.	- L'élève a déterminé les grandeurs électriques et, le cas échéant, il a inversé les formules.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction de plusieurs composants électriques.**	- L'élève explique les fonctions de l'alternateur et du moteur électrique.	- L'élève a expliqué les principes de l'alternateur et du moteur électrique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les caractéristiques ainsi que la structure des accumulateurs.**	- L'élève distingue les caractéristiques ainsi que la structure des différentes variétés d'accumulateurs.	- L'élève a distingué les caractéristiques ainsi que la structure des différentes variétés d'accumulateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner le principe des capteurs de bicyclettes électriques.**	- L'élève désigne les fonctions de plusieurs capteurs.	- L'élève a distingué les capteurs montés sur la bicyclette.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes en matière de sécurité quand il manipule des accumulateurs.**	- L'élève connaît les consignes en vigueur concernant la manipulation d'accumulateurs.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes » (FORMV6)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes**

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes »**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MVF-ELECT-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORMV6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de soumettre le fonctionnement de différents composants électriques à un contrôle, de les régler et, le cas échéant, de les remplacer.**	- L'apprenti vérifie et explique la fonction de base de systèmes électriques comme l'éclairage, les accumulateurs, les ordinateurs de bicyclettes et les capteurs. - L'apprenti soumet le fonctionnement ainsi que le câblage à un contrôle. - L'apprenti assure le câblage, l'installation ainsi que le paramétrage des composants électriques.	- L'apprenti a vérifié et désigné les fonctions de base des systèmes électriques. - L'apprenti a vérifié la tension en se servant d'un multimètre. - L'apprenti a soumis la résistance de contact des conduites électriques à un contrôle. - L'apprenti a assuré le montage, le paramétrage ainsi que le câblage des composants électriques de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter des dérailleurs électriques, de raccorder les composants et de les régler conformément aux indications du fabricant.**	- L'apprenti assure le montage ainsi que le câblage des composants des circuits électriques conformément au mode d'emploi et au cadre. - L'apprenti règle le dérailleur électrique conformément au mode d'emploi.	- L'apprenti a assuré le montage ainsi que le câblage des composants des circuits de manière compétente sur ou dans le cadre. - Le dérailleur électrique fonctionnait d'une manière irréprochable et conforme aux indications du fabricant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les bicyclettes électriques proposées à la vente ainsi que leurs types d'entraînements.**	- L'apprenti distingue les types de bicyclettes électriques de l'entreprise ainsi que leurs types d'entraînement.	- L'apprenti a désigné et distingué les bicyclettes électriques de l'entreprise ainsi que les types d'entraînement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter/de démonter des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs de manière compétente et de respecter les consignes de sécurité en la matière.**	- L'apprenti remplace des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs en appliquant les mesures de sécurité indiquées.	- L'apprenti a remplacé les accumulateurs et il les a mis au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a remplacé les moteurs électriques de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler et de mettre au rebut les déchets produits, comme des batteries, des pneus, des métaux, des matières synthétiques, des chiffons, des combustibles ou des lubrifiants d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'apprenti trie les matériaux à mettre au rebut de manière compétente. - L'apprenti respecte l'environnement et il se sert de produits respectueux de l'environnement. - L'apprenti met les déchets au rebut de manière autonome et il maintient l'atelier dans un état propre.	- L'apprenti a mis les déchets au rebut d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a privilégié des produits respectueux de l'environnement. - L'atelier était propre et en ordre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'initier un client à la manipulation d'une bicyclette électrique.**	- L'apprenti explique les spécificités de la bicyclette électrique au client.	- L'apprenti a expliqué les spécificités de la bicyclette électrique au client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport structuré à propos de travaux qu'il a effectués.**	- L'apprenti rédige des rapports à propos de travaux qu'il a effectués. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel correspondant. - L'apprenti se sert d'un dossier pour classer les rapports de manière structurée.	- L'apprenti a rédigé des rapports à la main à propos des travaux qu'il a effectués et il les a classés dans un dossier de manière structurée. - L'apprenti a correctement employé le vocabulaire professionnel. - L'apprenti a produit au moins trois rapports. - L'apprenti a effectué les améliorations proposées par le formateur.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de renseigner à propos des progrès techniques les plus récents.**	- L'apprenti se renseigne à propos des tendances les plus récentes en matière de bicyclettes.	- L'apprenti connaît les tendances les plus récentes en matière de bicyclettes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MVF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - francophone - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MVF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève se renseigne, il effectue la planification et il opte pour une méthode compétente pour les travaux à exécuter.**	- L'élève se renseigne au sujet des travaux à exécuter. - L'élève planifie les étapes de travail et il opte pour une suite des étapes compétente. - L'élève détermine les composants des travaux à effectuer en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève établit une liste des défauts d'une bicyclette. - L'élève établit un tableau chronologique concernant l'élimination des défauts constatés.	- L'élève a compris l'énoncé de la mission et il a clarifié les ambiguïtés. - L'élève a déterminé les composants. - L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel ainsi que les désignations des outils. - L'élève a établi une liste des défauts complète. - L'élève a estimé les indications chronologiques de manière réaliste.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles importantes et d'appliquer les calculs professionnels.**	- L'élève répond à des questions et à des énoncés concernant les travaux à effectuer.	- L'élève a répondu aux questions. - L'élève a répondu aux énoncés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter une roue mobile de bicyclette.**	- L'élève monte une roue mobile à rayons classiques. - L'élève effectue le serrage ainsi que le centrage de la roue mobile.	- L'élève a effectué le rayonnage de la roue mobile à montage classique. - L'élève a vérifié la concentricité de la roue mobile et il a effectué le centrage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de monter un système de freinage de manière compétente.**	- L'élève monte le système de freinage de manière compétente. - L'élève soumet le fonctionnement du système de freinage à un contrôle.	- L'élève a soumis le fonctionnement du système de freinage à un contrôle et la fonction de freinage était assurée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer le montage intégral d'une bicyclette de manière compétente.**	- L'élève assemble la bicyclette en suivant les indications.	- L'élève a assemblé la bicyclette d'une manière compétente et correcte sous l'aspect de la sécurité et elle était en état de fonctionnement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de justifier sa méthode et de la formuler oralement en employant le vocabulaire professionnel.**	- L'élève justifie et explique sa méthode en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève évalue l'exécution ainsi que les résultats du travail. - L'élève est capable de réagir convenablement aux commentaires positifs ainsi qu'aux critiques négatives.	- L'élève a présenté et justifié sa méthode ainsi que les étapes de travail d'une manière cohérente, logique et compétente. - L'élève a convenablement évalué sa méthode ainsi que les résultats du travail. - L'élève a pris connaissance des critiques de manière constructive.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réalisation et documentation d'échantillons (DOCEC-F)

Formation

Code:	**MB**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation et documentation d'échantillons**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MB-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DOCEC-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle informatique
3	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Präsentation (40%) mit Fachgespräch (20%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève se réfère à la littérature spécialisée, à des ouvrages de référence ainsi qu'à des médias électroniques pour se procurer des informations à propos des propriétés et des données techniques du bois et des matériaux en bois.**	- L'élève extrait les informations correspondantes du matériel dont il dispose.	- L'élève a structuré la documentation de manière systématique et il l'a soigneusement présentée.
20 % (12 P)	**L'élève assemble des échantillons de bois, de matériaux en bois et de contreplaqués et il effectue le formatage ainsi que le catalogage.**	- L'élève constitue un assemblage d'échantillons individuel et facile à utiliser.	- L'élève a façonné les échantillons sur mesure et il les a classés de manière méthodique.
20 % (12 P)	**L'élève distingue différents bois ainsi que différents matériaux en bois.**	- L'élève distingue les échantillons de l'assemblage sous les aspects de la couleur, de l'odeur, de la dureté, de la densité et de la texture.	- L'élève a distingué les variétés de bois européennes habituelles en fonction de critères.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer et de coopérer convenablement avec le formateur et avec ses collègues de travail.**	- L'élève adopte une attitude ouverte à l'égard des autres intervenants et il s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'élève s'est exprimé de manière respectueuse et il a appliqué les règles internes de l'établissement scolaire. - L'élève a coopéré avec ses collègues de travail.
20 % (12 P)	**L'élève travaille de manière autonome ainsi qu'en équipe.**	- L'élève met ses points forts au service de l'équipe d'une manière active. - L'élève contribue à produire le résultat global. - L'élève effectue ses travaux autonomes de manière planifiée et il subdivise son temps.	- L'élève a intégralement effectué les travaux de manière autonome de même qu'en équipe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réalisation d'esquisses d'éléments de construction (RESCO-F)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'esquisses d'éléments de construction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MB-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RESCO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle de classe
3	3	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgabe mit Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève met à profit ses connaissances de base ainsi que les techniques du dessin à main levée pour dresser des esquisses simples et des croquis de différents composants.**	- L'élève représente des composants dans l'espace en appliquant la méthode du point de fuite. - L'élève complète une esquisse avec des hachures.	- L'élève a correctement représenté des composants simples à main levée.
30 % (18 P)	**L'élève dresse des croquis sous différentes perspectives.**	- L'élève distingue les projections isométriques, dimétriques et parallèles.	- L'élève a représenté des composants simples (des pièces de raccordement) de manière isométrique.
20 % (12 P)	**L'élève constitue des échantillons à l'échelle.**	- L'élève détermine une échelle et il la justifie. - L'élève applique des techniques de découpe et de collage en fonction des circonstances.	- L'élève a utilisé différents matériaux pour coller les échantillons et il les a constitués à l'échelle.
10 % (6 P)	**L'élève travaille de manière concentrée et il ne se laisse pas distraire.**	- L'élève aménage le poste de travail qui lui est attribué en fonction de la mission.	- L'élève a accompli la mission dans le respect des délais indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Conception bidimensionnelle assistée par ordinateur (CBIAO-F)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Conception bidimensionnelle assistée par ordinateur**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MB-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CBIAO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle informatique
3	3	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève installe de postes de travail de conception assistée par ordinateur et il prépare des interfaces utilisateurs de conception assistée par ordinateur en suivant les indications.**	- L'élève installe des interfaces utilisateurs de conception assistée par ordinateur en fonction des composants et il les configure. - L'élève connaît les fonctionnalités de base du logiciel.	- L'élève a installé l'interface utilisateur de conception assistée par ordinateur.
20 % (12 P)	**L'élève établit, modifie et adapte des dessins en deux dimensions de composants simples.**	- L'élève adapte des dessins de composants sous les aspects du nombre et de la forme en suivant les indications. - L'élève se sert sereinement des outils de conception assistée par ordinateur.	- L'élève a modifié les paramètres de composants.
20 % (12 P)	**L'élève considère des normes et il dimensionne des dessins en fonction de l'usinage.**	- L'élève applique des hachures, des dimensions, des types de lignes, des légendes ainsi que des subdivisions de feuilles en fonction de l'usinage, dans le respect d'une norme DIN et en suivant les indications. - L'élève applique les options du logiciel de conception assistée par ordinateur de manière efficace.	- L'élève a tenu compte des normes de dessin. - L'élève a indiqué les dimensions requises pour l'usinage.
20 % (12 P)	**L'élève sélectionne des pièces normées dans des bibliothèques et il les importe dans des dessins en deux dimensions.**	- L'élève sélectionne des pièces normées existantes ainsi que des coupes partielles dans des bibliothèques et il les importe dans le dessin.	- L'élève a importé, respectivement intégré, des dessins partiels de bibliothèques.
20 % (12 P)	**L'élève sauvegarde et archive des données dans des systèmes d'archivage.**	- L'élève établit un système d'archivage structuré et cohérent (des bibliothèques de composants constituées personnellement).	- L'élève a archivé des fichiers. - L'élève a constitué des bibliothèques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Dressage de coupes sectionnaires bidimensionnelles et tridimensionnelles simples (DCSBT-F)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dressage de coupes sectionnaires bidimensionnelles et tridimensionnelles simples**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MB-FACUL-FN-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DCSBT-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle informatique
3	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève se sert d'un logiciel de conception assistée par ordinateur pour établir et pour modifier les plans en coupe partiels de composants et d'ensemble de composants avec les dimensions correspondantes en se référant à des indications et en tenant compte des paramètres d'usinage indiqués.**	- L'élève établit des plans en coupe partiels dans le respect des normes, respectivement il les modifie correctement en fonction des paramètres d'usinage.	- Les plans en coupe partiels faisaient état de l'ensemble des informations technologiques importantes.
20 % (12 P)	**L'élève déduit des coupes partielles pour des plans en coupe en deux dimensions de dessins en trois dimensions disponibles.**	- L'élève établit des hachures, des légendes ainsi que des dimensionnements dans le respect des normes et conformément au modèle.	- Le dessin en deux dimensions était conforme au modèle sous les aspects du matériel, des raccordements, des ferrures et des dimensions.
30 % (18 P)	**L'élève lit des dessins en deux dimensions et il établit des dessins en trois dimensions correspondants.**	- L'élève se sert des options de la conception assistée par ordinateur de manière rationnelle. - L'élève associe des éléments en trois dimensions.	- L'élève a représenté des composants de meubles en trois dimensions.
10 % (6 P)	**L'élève archive des documents de manière systématique en suivant les indications.**	- L'élève établit un dossier d'archivage structuré et cohérent.	- L'élève a archivé les fichiers dans le réseau de l'établissement scolaire.
10 % (6 P)	**L'élève effectue des travaux de manière autonome.**	- L'élève effectue son travail d'une manière autonome et planifiée et il subdivise son temps.	- L'élève a intégralement effectué les travaux de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Traitement et vitrification de surfaces (TEVDS-F)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traitement et vitrification de surfaces**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MB-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TEVDS-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	4	- Salle spéciale
4	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève distingue des surfaces sous les aspects de leurs exigences et de leurs domaines d'affectation.**	- L'élève évalue des surfaces en fonction d'aspects technologiques et, le cas échéant, il détermine/il opte pour des traitements préparatoires. - L'élève documente les étapes du travail d'huilage. - L'élève documente les étapes du travail de vernissage. - L'élève distingue les matériaux de revêtement sous les aspects des contraintes et des exigences.	- L'élève a distingué des méthodes de revêtement. - L'élève a distingué des matériaux de revêtement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour des méthodes de revêtement, des matériaux et des outils en suivant les indications et de déterminer des étapes de travail.**	- L'élève opte pour une méthode en fonction de la mission.	- L'élève a opté pour des méthodes de revêtement et pour du matériel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de nettoyer et de préparer des surfaces en vue du traitement ultérieur.**	- L'élève enlève les traces de ponçage et la surface est propre et dépoussiérée.	- L'élève a préparé les surfaces en fonction du revêtement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de recouvrir des produits en bois avec des huiles.**	- La qualité des composants à huiler répond aux exigences.	- L'élève a effectué le revêtement de composants à l'huile dure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de recouvrir des produits en bois avec des vernis.**	- La qualité des composants à vernir répond aux exigences.	- L'élève a effectué le revêtement de composants au vernis à l'eau.
10 % (6 P)	**L'élève manipule les produits ainsi que les résidus de récipients d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève a entreposé les résidus des récipients d'une manière écologique.	- L'élève a mis les déchets au rebut.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Manutention et programmation de machines à commande numérique (MPMCN-F)

Formation

Code:	**MB**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Manutention et programmation de machines à commande numérique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MB-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPMCN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	4	- Atelier
4	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève distingue les modes de travail et les principes de fonctionnement de machines à commande numérique.**	- L'élève distingue les directions axiales ainsi que les positionnements dans le champ de traitement de la machine à commande numérique. - L'élève sélectionne une option de serrage en fonction des circonstances.	- L'élève a distingué les directions de déplacement de la machine à commande numérique. - L'élève connaît les différents dispositifs de serrage.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une programmation en se référant aux documents d'une mission.**	- L'élève programme des perçages en fonction d'un dessin technique.	- L'élève a programmé différents perçages à l'horizontale et à la verticale en se servant des éditeurs de perçage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de simuler des programmations et de rectifier des erreurs de programmation.**	- L'élève simule et optimise les procédures de perçage et de fraisage.	- L'élève a simulé une programmation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer des machines, de remplacer des outils, d'accéder à des programmations et d'effectuer des essais.**	- L'élève dispose correctement des outils et il les range en conséquence. - L'élève applique des programmations et il effectue des essais sans provoquer de collision.	- L'élève a remplacé les outils de la machine à commande numérique. - L'élève a appliqué et testé les programmations établies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnnel 1 (CAPRO1)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	**Calcul professionnnel 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-EPAHH-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de répondre à des énoncés de calcul avec des unités différentes.**	- L'élève effectue des opérations arithmétiques de base avec des parenthèses et des fractions.	- L'élève a effectué des additions, des soustractions, des multiplications ainsi que des divisions. - L'élève a distingué des unités de longueurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations.**	- L'élève inverse des formules.	- L'élève a correctement inversé des formules.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de subdiviser des tronçons.**	- L'élève subdivise des tronçons en appliquant un rapport indiqué.	- L'élève a correctement subdivisé des tronçons. - L'élève a correctement effectué des calculs d'échelle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des exercices simples de règle de trois.**	- L'élève résout des exercices en appliquant des règles de trois avec des rapports directs et inverses.	- L'élève correctement établi et déterminé l'affirmation, la suite ainsi que le résultat.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de pertes en appliquant des pourcentages.**	- L'élève détermine la valeur de base, le pourcentage ainsi que la valeur en pourcentage.	- L'élève a correctement effectué des calculs de pourcentages avec des valeurs de base diminuées et augmentées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer les surfaces ainsi que les périmètres de carrés et de rectangles.**	- L'élève détermine la surface ainsi que le périmètre de carrés, de rectangles et de surfaces composées.	- L'élève a correctement déterminé la surface ainsi que le périmètre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel 1 (DEPRO1)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	**Dessin professionnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-EPAHH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir de supports de dessin et d'outils de travail de manière ciblée.**	- L'élève désigne des supports de dessin éventuels. - L'élève se sert d'outils de dessin de manière ciblée.	- L'élève s'est correctement servi des supports de dessin et des outils de travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer des normes pour des dessins techniques.**	- L'élève applique les normes les plus habituelles pour les dessins techniques.	- L'élève a respecté les normes graphiques.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer des échelles ainsi que des types de lignes dans des dessins techniques.**	- L'élève établit des dessins à différentes échelles. - L'élève établit des dessins avec des types de lignes différents.	- L'élève a représenté les composants à l'échelle. - L'élève a correctement appliqué les types de lignes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner des composants dans le respect des normes.**	- L'élève dimensionne des dessins techniques dans le respect des normes.	- L'élève a correctement appliqué les dimensions dans des dessins techniques.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter et de dimensionner des projections à trois panneaux de composants simples.**	- L'élève représente des projets en projection à trois panneaux. - L'élève mesure les composants de manière compétente.	- L'élève a correctement représenté des projections à trois panneaux. - L'élève a correctement dimensionné les composants et il n'a pas produit de double cotation des mesures.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter des projections à trois panneaux d'éléments de cadres avec des pièces complémentaires**	- L'élève représente des éléments de cadres avec les pièces complémentaires correspondantes en trois vues.	- L'élève a correctement représenté les pièces de travail avec les pièces complémentaires.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Sciences professionnelles 1 (SCPRO1)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	**Sciences professionnelles 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-EPAHH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SCPRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les composants d'un établi ainsi que leurs propriétés.**	- L'élève désigne les différents composants d'un établi. - L'élève décrit les propriétés ainsi que l'entretien d'un établi.	- L'élève a correctement désigné les composants d'un établi. - L'élève a correctement décrit les propriétés ainsi que l'entretien d'un établi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner la structure du bois ainsi que les variétés de bois les plus fréquentes.**	- L'élève distingue les composants de l'arbre ainsi que leurs missions. - L'élève subdivise les arbres en duramen, aubier, bois feuillard et bois à cerceaux. - L'élève désigne les variétés de bois les plus fréquentes.	- L'élève a distingué les composants de l'arbre. - L'élève a subdivisé les variétés d'arbres en duramen, aubier, bois feuillard et bois à cerceaux. - L'élève a désigné les variétés de bois les plus fréquentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les propriétés du bois.**	- L'élève distingue les propriétés de résistance du bois. - L'élève désigne les travaux du bois.	- L'élève a distingué les propriétés de résistance du bois. - L'élève a distingué les retraits longitudinal et transversal du bois.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les outils manuels les plus fréquents ainsi que leur domaine d'affectation en menuiserie.**	- L'élève distingue la structure, l'action ainsi que le domaine d'affectation des outils manuels les plus fréquents.	- L'élève a correctement décrit la structure ainsi que l'action des outils manuels.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les méthodes de collage du bois avec de la colle d'acétate de polyvinyle.**	- L'élève distingue les forces au cours de l'application de la colle.	- L'élève a correctement décrit la méthode de collage avec de la colle blanche.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation de produits simples en bois massif selon des données techniques (ATBOI1)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	**Réalisation de produits simples en bois massif selon des données techniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-EPAHH-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATBOI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Arbeitsprobe (90%) mit Fachgespräch (10%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de raboter manuellement une pièce de travail sur mesure.**	- L'élève rabote une pièce de travail sur mesure manuellement en angle droit. - Les outils de rabotage sont aiguisés et réglés de manière compétente.	- L'élève a raboté la pièce de travail aux dimensions indiquées. - L'élève a tenu compte des marges d'erreur concernant les dimensions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des dimensions en fonction d'un dessin technique et de les transposer sur les pièces de travail.**	- L'élève transpose les dimensions sur les pièces de travail avec précision.	- L'élève s'est servi des outils de traçage de manière compétente. - L'élève a correctement transposé les dimensions indiquées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des coupes de scie manuellement d'une manière précise et compétente.**	- L'élève scie manuellement le long de la fente avec précision.	- L'élève s'est correctement servi des scies manuelles en fonction des circonstances. - L'élève a effectué les coupes de scie avec précision.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de râper et de limer des pièces de travail en suivant les indications.**	- L'élève râpe et lime des pièces de travail sur mesure en angle droit.	- L'élève râpé et limé les pièces de travail sur mesure en suivant les indications.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces de travail de manière compétente en se servant d'outils à biseauter et en suivant les indications.**	- L'élève biseaute les pièces de travail conformément à la mission. - Les outils à biseauter sont aiguisés de manière compétente.	- L'élève a effectué les travaux de biseautage d'une manière correcte et précise. - Les outils de biseautage étaient aiguisés et l'élève s'en est servi dans le respect des consignes générales en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir des missions de travail en suivant les indications et en tenant compte des aspects de la logique et de la sécurité.**	- L'élève apprécie correctement les défauts ainsi que les propriétés du bois. - L'élève distingue les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique lors de la manipulation des outils et des machines manuelles respectifs, en particulier lors de la remise en état des outils.	- L'élève s'est servi du matériel de manière rationnelle, il a sereinement manipulé les outils et il a préparé (aiguisé) les outils appropriés en conséquence. - L'élève a accompli la mission en tenant compte des normes de travail et de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des produits simples en bois et de les raccorder de manière ajustée.**	- L'élève ajuste les raccordements et il assemble les composants.	- L'élève a confectionné les assemblages en bois sur mesure. - L'élève a correctement effectué les travaux de préparation du traitement des surfaces.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réalisation de produits simples en fonction du module de construction (FORMB1)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	**Réalisation de produits simples en fonction du module de construction**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-EPAHH-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMB1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe (50%) mit 10minütigem Fachgespräch (10%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti accomplit des missions de travail en se référant aux documentations techniques habituelles en interne, il planifie les étapes de travail dans le cadre des procédures commerciales et de travail internes et il se concerte avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collaborateurs au sujet de ces procédures.**	- L'apprenti opte pour du matériel. - L'apprenti se concerte avec le formateur au sujet de la méthode.	- L'apprenti a planifié et documenté les étapes de travail de manière compétente. - L'apprenti a soigneusement opté pour des matériaux et pour des outils. - L'apprenti s'est concerté avec ses supérieurs à propos des étapes de travail.
30 % (18 P)	**L'apprenti fabrique des composants sous guidance en se servant des outils manuels les plus habituels, en appliquant des méthodes d'usinage manuelles et en tenant compte des consignes et des règles en matière de sécurité et il assemble les composants pour constituer des ensembles de composants en suivant les indications.**	- L'apprenti évalue correctement les défauts ainsi que les propriétés du bois. - L'apprenti distingue les consignes en matière de prévention des accidents concernant les outils ainsi que les machines manuelles respectifs et il les applique.	- L'apprenti a usiné la pièce de travail en suivant les indications concernant la forme, la longueur ainsi que la largeur. - L'apprenti a utilisé le matériel d'une manière rationnelle en fonction de ses propriétés, il a sereinement manipulé les outils et il a préparé (aiguisé) les outils appropriés en conséquence.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes internes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'apprenti connaît les mesures de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.	- L'apprenti portait une tenue de travail ainsi qu'un équipement de protection individuelle. - L'apprenti a respecté les règles en matière de prévention des incendies.
10 % (6 P)	**L'apprenti intègre son travail dans les procédures internes et il documente les missions de travail accomplies en se servant des outils de documentation habituels en interne.**	- L'apprenti distingue les rapports ainsi que les documentations de travail en fonction de leur importance et de leur subdivision.	- L'apprenti a produit des documentations de travail, des rapports et/ou des manuels conformes aux spécificités de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti empile, entrepose et transporte le bois de sciage ainsi que les matériaux de panneaux au sein de l'entreprise dans le respect des règles techniques et des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti distingue le bois de sciage et les matériaux de panneaux, il les entrepose et il les déplace en appliquant les techniques de soulèvement et de transport correspondantes. - L'apprenti met les déchets au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de la santé et il les applique correctement en fonction des circonstances.	- L'apprenti a correctement appliqué les techniques de soulèvement et de déplacement en fonction des circonstances pour entreposer et déplacer le matériel, il a trié les déchets ainsi que les résidus et il les a mis au rebut. - La santé et la sécurité au travail n'étaient jamais compromises en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'apprenti expose sa méthode ainsi que les résultats de son travail devant son formateur.**	- L'apprenti rédige un rapport de travail au sujet de ses activités et il emploie le vocabulaire professionnel.	- L'apprenti a produit un rapport de travail conforme aux indications de l'entreprise formatrice sous les aspects de la forme et de la présentation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti adopte une attitude réceptive à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'apprenti s'est exprimé d'une manière respectueuse et il a respecté les règles internes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer la surface ainsi que le périmètre d'un parallélogramme, d'un losange, d'un trapèze et d'un triangle.**	- L'élève calcule les surfaces ainsi que les périmètres de parallélogrammes, de losanges, de trapèzes, de triangles et de surfaces composées.	- L'élève a correctement déterminé la surface ainsi que le périmètre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer la surface ainsi que le périmètre d'un cercle, d'un anneau circulaire et d'un arc de cercle.**	- L'élève calcule les surfaces ainsi que les périmètres de cercles, d'anneaux circulaires, d'arcs de cercles et de surfaces composées.	- L'élève a correctement déterminé la surface ainsi que le périmètre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer le volume d'un cube, d'un parallélépipède et d'un prisme.**	- L'élève détermine les volumes de cubes, de parallélépipèdes et de prismes.	- L'élève a correctement converti les unités de mesure et il a déterminé les volumes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface, le volume ainsi que le supplément de découpage de planches et de madriers.**	- L'élève détermine les surfaces, les volumes ainsi que les suppléments de découpage de planches et de madriers.	- L'élève a correctement déterminé les surfaces, les volumes ainsi que les suppléments de découpage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer les prix de planches et de madriers.**	- L'élève calcule les prix de planches et de madriers.	- L'élève a correctement déterminé les prix de planches et de madriers au mètre carré et au mètre cube.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Dessin professionnel 2 (DEPRO2)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module:	**Dessin professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter du bois massif en appliquant une norme DIN, de l'identifier avec des symboles et de le dimensionner.**	- L'élève représente du bois massif en appliquant une norme DIN et en se servant de symboles et il le dimensionne.	- L'élève a correctement représenté des produits en bois massif en coupes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de représenter des outils de raccordement en appliquant une norme DIN, de les identifier avec des symboles et de les dimensionner.**	- L'élève représente des outils de raccordement en appliquant une norme DIN et en se servant de symboles et il les dimensionne.	- L'élève a correctement représenté des outils de raccordement en coupes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter graphiquement des vues ainsi que des coupes dans des structures de cadres.**	- L'élève représente des vues ainsi que des coupes dans des structures de cadres.	- L'élève a correctement représenté et dimensionné des vues ainsi que des coupes intégrées dans des cadres.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter graphiquement des vues ainsi que des coupes dans des structures de caissons.**	- L'élève représente des vues ainsi que des coupes dans des structures de caissons.	- L'élève a correctement représenté et dimensionné des vues ainsi que des coupes intégrées dans des caissons.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des dessins techniques et de diagnostiquer des erreurs.**	- L'élève lit un dessin technique et il vérifie qu'il n'accuse pas d'erreur.	- L'élève a soumis un dessin à une analyse systématique. - L'élève a déterminé des sources d'erreurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer un système graphique cohérent.**	- L'élève applique une méthode précise pour planifier un dessin de manière rationnelle.	- L'élève a opté pour une méthode systématique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Sciences professionnelles 2 (SCPRO2)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module:	**Sciences professionnelles 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SCPRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer des raccordements en largeur collés et non collés.**	- L'élève distingue les raccordements en largeur non collés les plus habituels pour le bois massif. - L'élève distingue les raccordements en largeur collés les plus habituels pour le bois massif.	- L'élève a correctement distingué les principes des raccordements possibles en largeur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner des connexions clouées et vissées établies avec des outils manuels ainsi qu'avec des appareils électriques et de distinguer les outils de raccordement appropriés.**	- L'élève distingue les outils servant au clouage. - L'élève distingue les outils manuels ainsi que les appareils électroniques servant au vissage. - L'élève explique les longueurs ainsi que les épaisseurs des clous et des vis à utiliser.	- L'élève a correctement désigné les outils servant au clouage. - L'élève a correctement désigné les outils ainsi que les machines manuelles servant au vissage. - L'élève a correctement opté pour les outils de raccordement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents raccords d'angles de cadres.**	- L'élève décrit les raccords d'angles de cadres les plus habituels.	- L'élève a correctement distingué les raccords d'angles de cadres.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents raccords de supports.**	- L'élève décrit les raccords de supports les plus habituels.	- L'élève a correctement distingué les raccords de supports.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les structures ainsi que les actions d'une scie à ruban, d'une raboteuse, d'une dégauchisseuse et d'une mortaiseuse.**	- L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une raboteuse. - L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une dégauchisseuse. - L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une scie à ruban. - L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une mortaiseuse.	- L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une raboteuse. - L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une dégauchisseuse. - L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une scie à ruban. - L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une mortaiseuse.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrie les consignes en matière de prévention des accidents d'une scie à ruban, d'une raboteuse, d'une dégauchisseuse et d'une mortaiseuse.**	- L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une raboteuse. - L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une dégauchisseuse. - L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une scie à ruban. - L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une mortaiseuse.	- L'élève a correctement décrit les dispositifs de sécurité des machines indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réalisation de produits en bois selon des critères techniques (ATBOI2)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module:	**Réalisation de produits en bois selon des critères techniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATBOI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître(s) d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe (50%) mit integriertem Fachgespräch (10%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de défaire du bois massif d'une manière rationnelle et compétente.**	- L'élève se sert de la scie à ruban pour défaire les planches et les madriers en respectant l'ensemble des aspects concernant la sécurité.	- L'élève s'est servi de la scie à ruban d'une manière correcte sous les aspects concernant la sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assembler et d'ajuster des composants en bois massif rabotés.**	- L'élève rabote des composants en bois massif en se servant d'une dégauchisseuse et il assemble des bords. - L'élève produit des perçages de chevilles ainsi que des mortaises en se servant d'une mortaiseuse.	- L'élève a équipé les raboteuses ainsi que les dégauchisseuses avec l'ensemble des dispositifs de prévention des accidents et il s'en est servi sereinement. - L'élève a effectué les ajustages de manière compétente. - L'élève a produit les perçages de chevilles et/ou les mortaises de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des raccords d'angles de cadres et de caissons en bois massif en suivant les indications.**	- L'élève établit des raccords d'angles de cadres et de caissons. - L'élève effectue les ajustages manuellement.	- L'élève a correctement documenté les étapes de travail. - L'élève a établi les raccordements sur mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'équiper des machines manuelles et de s'en servir de manière autonome.**	- L'élève se sert d'une fraiseuse inférieure, de défonceuses à activation électrique et de ponceuses excentriques.	- L'élève a équipé les machines manuelles, il les a manipulées sereinement et il les a entreposées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des composants en bois massif au traitement de la surface de manière compétente.**	- L'élève ponce des composants à granulométrie variable et il les prépare au traitement des surfaces.	- L'élève a préparé le traitement des surfaces de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les résultats de son travail à des contrôles en appliquant des méthodes de mesurage et de contrôle.**	- L'élève soumet les dimensions établies au préalable à des contrôles en se servant des instruments de contrôle habituels.	- L'élève a correctement soumis les travaux exécutés à des contrôles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser le matériel de manière rentable et de mettre les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève utilise les ressources avec précaution et il trie les déchets avant la mise au rebut.	- L'élève a utilisé le matériel de manière rationnelle. - L'élève a trié les déchets produits et il les a éventuellement destinés à une réaffectation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation de cadres et caissons selon données techniques (FORMB2)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module:	**Réalisation de cadres et caissons selon données techniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMB2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Arbeitsprobe (80%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (20%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti prend connaissance des missions partielles qui lui sont confiées pour la fabrication d'éléments de cadres ou de caissons en matériaux en bois, il planifie les étapes de travail dans le contexte interne et il les prépare.**	- L'apprenti note les informations techniques (dimensions des sections transversales, raccordements, dimensions).	- L'apprenti a identifié des détails techniques concernant les éléments des cadres et des caissons en se référant aux indications et il a mis en évidence les points à observer. - L'apprenti a pris connaissance des inforamtions concernant la mission. - L'apprenti a réglé les ambiguïtés.
20 % (12 P)	**L'apprenti accomplit des missions de travail internes sous guidance en utilisant les outils manuels habituels ainsi que les machines mises à sa disposition.**	- L'apprenti effectue le réglage des machines en suivant les indications. - L'apprenti connaît l'utilisation ainsi que le fonctionnement des machines indiquées. - L'apprenti applique les modes d'emploi.	- L'apprenti a préparé l'outillage et il a équipé les machines. - L'apprenti a effectué les travaux de préparation. - L'apprenti a effectué les travaux de traçage en tenant compte des raccordements. - L'apprenti a établi les raccordements (sur mesure) en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes internes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'apprenti porte une protection auditive, des lunettes de protection, des chaussures de sécurité, une tenue de travail ainsi qu'un masque anti-poussière de manière conséquente. - L'apprenti applique les mesures de prévention des incendies.	- L'apprenti a rigoureusement respecté les consignes en matière de prévention des accidents lors de la manipulation des machines. - L'apprenti portait une tenue de travail de même qu'un équipement de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti a appliqué les règles internes en matière de prévention des incendies.
10 % (6 P)	**L'apprenti intègre son travail dans les procédures internes et il documente les missions de travail accomplies en se servant des outils de documentation habituels en interne.**	- L'apprenti distingue les rapports ainsi que les documentations de travail en fonction de leur importance et de leur subdivision.	- L'apprenti a produit des documentations de travail, des rapports et/ou des manuels conformes aux spécificités de l'entreprise. - L'apprenti a intégralement et proprement alimenté les documentations.
10 % (6 P)	**L'apprenti expose sa méthode ainsi que les résultats de son travail devant son formateur.**	- L'apprenti rédige un rapport de travail au sujet de ses activités. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel de rigueur.	- L'apprenti a produit un rapport de travail conforme aux indications sous les aspects de la forme et de la présentation et correspondant aux travaux effectués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de désigner la structure ainsi que les procédures de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti connaît les champs d'activité, les activités partielles et les domaines de compétence.	- L'apprenti a distingué les cycles de travail internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti adopte une attitude réceptive à l'égard des autres intervenants et il s'exprime avec la politesse de rigueur en employant le vocabulaire professionnel.	- L'apprenti s'est exprimé d'une manière respectueuse et il a respecté les règles internes. - L'apprenti a expliqué des contextes de manière compréhensible.

10 % (6 P)	**L'apprenti est disposé à proposer des améliorations possibles.**	- L'apprenti est disposé à participer à des activités d'apprentissage continu. - L'apprenti tire les enseignements de circonstances professionnelles et il réalise des progrès.	- L'apprenti manifeste de l'intérêt pour les formations continues.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calcul professionnel 3 (CAPRO3)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caissons de meubles**

Titre du module:	**Calcul professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-KVMMF-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les surfaces ainsi que les périmètres de composants composés.**	- L'élève détermine les surfaces ainsi que les périmètres de carrés, de rectangles, de triangles, de parallélogrammes, de cercles et d'arcs de cercles. - L'élève détermine des dimensions manquantes en appliquant le théorème de Pythagore.	- L'élève a correctement déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de composants composés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités brutes, les quantités nettes ainsi que les quantités de coupe de composants.**	- L'élève détermine les quantités brutes, les quantités nettes ainsi que les quantités de coupe de plaques et de bois massif. - L'élève détermine le supplément de découpage sous forme de pourcentage et en appliquant un facteur de majoration.	- L'élève a correctement déterminé les quantités brutes, les quantités nettes ainsi que les quantités de coupe. - L'élève a correctement exprimé le supplément de découpage en pourcentage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer des formats de plaques habituels dans le commerce et d'en exposer une option de subdivision.**	- L'élève se renseigne à propos des formats de plaques proposés et il détermine des options de subdivision.	- L'élève connaît les formats de plaques et il a correctement déterminé leur subdivision optimale.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des listes de matériel pour le découpage et d'effectuer un calcul préalable.**	- L'élève établit des listes de matériel faisant état de matériaux en bois et servant au calcul préalable.	- L'élève a correctement établi la liste de matériel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des listes d'accessoires en fonction de la mission.**	- L'élève établit des listes d'outils de ferrage et de raccordement.	- L'élève a correctement établi les listes d'accessoires.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Dessin professionnel 3 (DEPRO3)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caissons de meubles**

Titre du module:	**Dessin professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-KVMMF-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de représenter les structures de base de produits simples de la fabrication de caissons.**	- L'élève représente des structures de base de la fabrication de caissons.	- L'élève a correctement représenté des structures de base de la fabrication de caissons.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de représenter des objets sous plusieurs vues.**	- L'élève représente des objets sous plusieurs vues.	- L'élève a correctement représenté des objets en vue de face, en vue plongeante et en vue latérale.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter des angles de caissons dans plusieurs coupes et sous plusieurs vues.**	- L'élève représente des angles de caissons dans plusieurs coupes et coupes partielles.	- L'élève a correctement représenté des angles de caissons en vue de face, en vue plongeante et en vue latérale. - L'élève a correctement représenté des angles de caissons dans plusieurs coupes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter du bois massif, des matériaux de plaques ainsi que des outils de raccordement dans plusieurs coupes partielles dans le respect de la norme DIN 919 et de les identifier correctement.**	- L'élève représente du bois massif, des matériaux de plaques ainsi que des outils de raccordement dans des coupes partielles dans le respect de la norme DIN 919.	- L'élève a correctement représenté du bois massif, des matériaux de plaques ainsi que des outils de raccordement dans plusieurs coupes partielles dans le respect de la norme DIN 919.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins en appliquant un système graphique cohérent, de les interpréter et de détecter les erreurs éventuelles.**	- L'élève établit, lit et évalue un dessin technique en appliquant une méthode systématique.	- L'élève a établi un dessin technique en appliquant une méthode systématique. - L'élève a soigneusement lu et interprété des dessins.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Sciences professionnelles 3 (SCPRO3)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caissons de meubles**

Titre du module:	**Sciences professionnelles 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-KVMMF-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SCPRO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer des matériaux de panneaux ainsi que les raccords d'angles de caissons correspondants.**	- L'élève distingue les matériaux à couches, les matériaux composites, les panneaux agglomérés ainsi que les panneaux de fibres de bois. - L'élève distingue les raccords d'angles de caissons réalisables avec ces matériaux.	- L'élève a correctement distingué les matériaux de panneaux ainsi que les raccords d'angles de meubles. - L'élève a considéré les propriétés de raccordements et des panneaux.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer des notions de base concernant les colles et de définir la différence entre des colles synthétiques à durcissement physique et à prise chimique et des colles naturelles.**	- L'élève connaît les notions de base et il décrit l'action de colles naturelles. - L'élève connaît les notions de base et il décrit l'action de colles synthétiques.	- L'élève a correctement distingué les colles naturelles et synthétiques. - L'élève a correctement expliqué l'action de colles à durcissement physique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire des variétés de poussoirs de portes de meubles et de déterminer des options de ferrures.**	- L'élève décrit des variétés de poussoirs ainsi que des options de poussoirs pour des portes pivotantes.	- L'élève a correctement décrit les variétés de poussoirs de portes pivotantes. - L'élève a correctement opté pour des ferrures possibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, l'outillage, les consignes générales en matière de prévention des accidents ainsi que les dispositifs de sécurité d'une scie circulaire à format, d'une scie à panneaux, d'une toupie et d'une ponceuse de bords.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de - la scie à panneaux verticale, - la toupie, - la butée, - la ponceuse de bords. - L'élève décrit les dispositifs de sécurité de - la scie circulaire à format, - la scie à panneaux verticale, - la toupie, - la butée, - la ponceuse de bords. - L'élève distingue les variétés de lames de scies et d'outils de fraisage.	- L'élève a correctement décrit les dispositifs de sécurité ainsi que consignes générales en matière de prévention des accidents pour - la scie circulaire à format, - la scie à panneaux verticale, - la toupie, - la butée, - la ponceuse de bords. - L'élève a correctement décrit la structure ainsi que le fonctionnement des machines stationnaires indiquées ci-dessus. - L'élève a documenté les domaines d'affectation des lames de scies circulaires et des outils de fraisage les plus habituels.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement, les consignes générales en matière de prévention des accidents ainsi que les dispositifs de sécurité de plusieurs machines manuelles: la scie sauteuse, la défonceuse et la fraiseuse à languettes.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de - la scie sauteuse, - la défonceuse, - la fraiseuse à languettes. - L'élève décrit les consignes générales en matière de prévention des accidents ainsi que les dispositifs de sécurité de - la scie sauteuse, - la défonceuse, - la fraiseuse à languettes.	- L'élève a correctement décrit les dispositifs de sécurité pour - la scie sauteuse, - la défonceuse, - la fraiseuse à languettes. - L'élève a correctement décrit la structure ainsi que le fonctionnement des machines manuelles indiquées ci-dessus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réalisation d'assemblages fixes pour caissons (ATBOI3)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caissons de meubles**

Titre du module:	**Réalisation d'assemblages fixes pour caissons**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-KVMMF-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATBOI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	18	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	3	- Atelier
18	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: m.e.t. bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève se renseigne, il planifie et il opte pour les matériaux à utiliser, les raccords d'angles, les colles, les critères en matière de finition, les outils ainsi que les machines en suivant les indications.**	- L'élève distingue les propriétés des matériaux et il les sélectionne en fonction du projet. - L'élève documente la suite des étapes de travail prévue d'une manière détaillée, correcte sous l'aspect professionnel et délimitée sous l'aspect horaire.	- La planification écrite du travail sous les aspects du matériel requis, des outils requis et des étapes de travail correspondait à la méthode. - L'élève a préparé les outils et il a équipé les machines.
10 % (6 P)	**L'élève applique des méthodes de séparation, d'assemblage, d'ajustage, de perçage et de profilage pour l'a fabrication d'objets simples en se servant des machines manuelles les plus habituelles.**	- L'élève opte pour des lames de scies appropriées et il effectue les réglages des machines en fonction des circonstances. - L'élève équipe la toupie d'une manière correcte sous l'aspect de la technique de fraisage et sécurisée sous l'aspect de la prévention des accidents. - L'élève se sert correctement des machines manuelles servant à établir les raccordements (fraiseuse à lamelles, fraiseuse à rainurer, appareil à cheviller).	- L'élève a effectué les travaux de préparation (séparation, rabotage, sciage, ponçage). - L'élève a effectué les travaux de traçage en tenant compte des raccordements. - Le cas échéant, l'élève a ajusté les raccordements manuellement. - L'élève a distingué les actions des machines manuelles et il a appliqué les mesures de prévention des accidents de rigueur dans ce contexte.
10 % (6 P)	**L'élève effectue le collage de structures en se servant des outils de serrage habituels et en tenant compte des instructions technologiques et des instructions des fabricants.**	- L'élève opte pour des outils de serrage et pour des accessoires de serrage en fonction du projet. - L'élève colle des structures d'une manière plane, adaptée aux angles et conforme aux dimensions.	- L'élève a correctement opté pour les outils de serrage (serre-joints, cadreuse) et il les a correctement disposés. - L'élève a préparé le collage. - L'élève a effectué le collage de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève traite et raffine des surfaces (ponçage, huilage, cirage).**	- L'élève effectue les travaux de ponçage par étapes et dans le sens des fibres. - L'élève considère les indications des fabricants ainsi que les fiches techniques.	- L'élève a effectué les travaux de préparation du traitement ultérieur des surfaces. - L'élève a effectué les travaux d'huilage et de cirage. - La qualité du résultat du travail était convenable (surface et revêtement).
10 % (6 P)	**L'élève applique les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines de traitement du bois (dégauchisseuse, raboteuse, scie à ruban, perceuse, scie circulaire à format, toupie et machines manuelles).**	- L'élève applique correctement les mesures de prévention des accidents en fonction des circonstances. - L'élève se sert rigoureusement des outils techniques (poussoir, tige de poussée, butée auxiliaire, dispositif de bordure, rallonge de table, butée transversale, dispositif de blocage).	- L'élève a justifié et expliqué les mesures de prévention des accidents. - L'élève s'est correctement servi des outils techniques servant à sécuriser le travail avec les machines en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève applique des méthodes de mesurage et de contrôle habituelles, il procède à des contrôles visuels et il évalue son travail en se référant aux résultats.**	- L'élève opte pour des instruments de mesurage et de contrôle en fonction des missions et il s'en sert.	- L'élève a correctement utilisé et consulté les instruments de contrôle en fonction des pièces de travail. - Les résultats des mesurages et des contrôles étaient corrects.

10 % (6 P)	**L'élève aménage des postes de travail de manière autonome, il les sécurise et il les remet en ordre à la fin des travaux en respectant les normes ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'élève remet son poste de travail en ordre (bureau, entrepôt et salle des machines) et il le maintient dans un état propre. - L'élève porte des lunettes de protection, des chaussures de sécurité ainsi qu'une tenue de travail en toute circonstance.	- L'élève a identifié des zones dangereuses et il a appliqué des mesures en conséquence (dispositifs de stockage, chemins de transport et environnement professionnel). - L'élève s'est servi des équipements de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a rigoureusement appliqué les mesures de protection de la santé et de prévention des incendies.
30 % (18 P)	**L'élève prend connaissance de missions de travail et il est capable de les évaluer sous les aspects des délais, de l'organisation, du matériel et des outils requis et de les adapter en cas de modification des circonstances (dimensions, raccordements).**	- L'élève note les informations techniques (dimensions des coupes transversales, raccordements, dimensions, traitement des surfaces) de manière détaillée. - L'élève considère d'autres options.	- L'élève a distingué des détails techniques ainsi que des points à observer en se référant à des indications variables. - L'élève a pris connaissance des informations concernant le produit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réalisation de caissons à l'aide d'assemblages fixes selon commande (FORMB3)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caissons de meubles**

Titre du module:	**Réalisation de caissons à l'aide d'assemblages fixes selon commande**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-KVMMF-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMB3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti fabrique des objets indivisibles ou des composants de caissons en matériaux en bois sous guidance, en suivant les indications, dans le cadre de missions internes.**	- L'apprenti respecte les tolérances concernant les dimensions, la forme ainsi que la position (dimensions transversales, raccordements, dimensions, traitement de la surface) et il assemble des objets d'une manière rationnelle et rentable.	- L'apprenti s'est concerté avec les autres intervenants au sujet de la méthode et des étapes de travail. - L'apprenti a fabriqué les objets en suivant les indications.
20 % (12 P)	**L'apprenti accomplit les missions qui lui sont confiées en respectant les instructions correspondantes et en utilisant les outils habituels ainsi que des machines stationnaires.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des travaux qui lui sont confiés. - L'apprenti respecte les accords passés. - L'apprenti intègre les missions partielles dans les procédures de travail internes. - L'apprenti équipe et utilise les machines en respectant les règles de sécurité. - L'apprenti nettoie son poste de travail à la fin des travaux.	- L'apprenti a passé des accords. - L'apprenti a accompli des missions partielles conformément aux instructions concernant la forme, la longueur ainsi que la largeur.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les techniques de serrage disponibles au sein de l'entreprise pour l'assemblage.**	- L'apprenti applique correctement les techniques de serrage en fonction des circonstances. - L'apprenti effectue les travaux de manière rationnelle et dans l'ordre indiqué sur le plan technologique.	- L'apprenti a distingué les techniques de serrage (presses, étaux, cadreuses, serre-joints) en fonction des spécificités de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les techniques de déplacement et de soulèvement internes en vue d'une fabrication rationnelle, en respectant les consignes en matière de protection de la santé et de sécurité au travail.**	- L'apprenti utilise les outils de déplacement et il applique les techniques de soulèvement d'une manière correcte en fonction des circonstances. - L'apprenti applique constamment les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti opte correctement pour des outils en fonction des charges à déplacer. - L'apprenti sécurise les outils de déplacement et de soulèvement et il les range après les avoir utilisés.	- L'apprenti connaît les techniques de déplacement et de soulèvement spécifiques à l'entreprise et il les a sereinement appliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti aménage des postes de travail internes de manière autonome, il les sécurise et il les remet en ordre à la fin des travaux, en respectant les normes en vigueur ainsi que le règlement en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'apprenti met le poste de travail en ordre et il le maintient dans un état propre au sein de l'entreprise ou sur le lieu de montage. - L'apprenti porte des lunettes de protection, des chaussures de sécurité ainsi qu'une tenue de travail en toute circonstance. - L'apprenti signale des zones à risques et, le cas échéant, il les identifie.	- L'apprenti a détecté les zones à risques et il a appliqué des mesures en conséquence (dispositifs de stockage, chemins de transport et environnement de travail). - L'apprenti a utilisé les équipements de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti intègre son travail dans les procédures internes et il documente les missions de travail accomplies.**	- L'apprenti distingue les rapports ainsi que les documentations de travail en fonction de leur importance et de leur subdivision.	- L'apprenti a produit des documentations de travail, des rapports et/ou des manuels conformes aux spécificités de l'entreprise. - L'apprenti a intégralement et soigneusement alimenté les documentations.

10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti observe les temps de travail et de pause et il connaît les règles comportementales.	- L'apprenti a respecté les accords ainsi que le règlement interne.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calcul professionnel 4 (CAPRO4)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué**

Titre du module:	**Calcul professionnel 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-FEGSH-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer des quantités pour des structures en plaques.**	- L'élève détermine les surfaces ainsi que les périmètres de composants en relation avec un projet. - L'élève détermine des dimensions ainsi que des angles manquants en se servant de fonctions trigonométriques.	- L'élève a correctement déterminé les surfaces ainsi que les périmètres. - L'élève a déterminé des dimensions ainsi que des angles en se servant de fonctions trigonométriques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des quantités pour des revêtements.**	- L'élève détermine des quantités brutes et nettes pour des surfaces à revêtir.	- L'élève a correctement déterminé des quantités de revêtement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des quantités de matériel de bordure.**	- L'élève détermine le nombre de couvre-bord, les longueurs ainsi que les dimensions des sections transversales.	- L'élève a correctement déterminé le matériel de bordure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités de colle requises ainsi que leur rapport de mélange.**	- L'élève détermine les quantités de colle ainsi que les rapports de mélange servant à leur production.	- L'élève a correctement déterminé des quantités de colle. - L'élève a correctement déterminé des rapports de mélange de colle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter ses calculs d'une manière propre et cohérente.**	- L'élève subdivise ses calculs de manière systématique. - L'élève se réfère à des tableaux et à des règlements.	- L'élève a effectué les calculs de manière systématique et il les a classés de manière réglementaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Dessin professionnel 4 (DEPRO4)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué**

Titre du module:	**Dessin professionnel 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-FEGSH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter des plans en coupe partiels ainsi que des vues de petits meubles enduits.**	- L'élève dessine des plans en coupe partiels de petits meubles enduits en appliquant la norme DIN919. - L'élève dessine des vues de petits meubles enduits en appliquant la norme DIN919.	- L'élève a correctement représenté des matériaux de revêtement de petits meubles dans des plans en coupe. - L'élève a représenté les vues de petits meubles à l'échelle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de représenter graphiquement des ferrures pour meubles dans des structures.**	- L'élève représente des ferrures en plans en coupe partiels.	- L'élève a représenté des ferrures à l'échelle dans des plans en coupe.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins techniques de meubles avec des portes pivotantes.**	- L'élève dessine des petits meubles avec des portes pivotantes.	- L'élève a correctement représenté des petits meubles avec des portes pivotantes et des ferrures en fonction des objets.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des plans en coupe partiels de meubles avec des portes coulissantes.**	- L'élève dessine des petits meubles avec des portes coulissantes.	- L'élève a correctement représenté des petits meubles avec des portes coulissantes et des ferrures en fonction des objets.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des plans en coupe partiels de meubles avec des tiroirs.**	- L'élève dessine des petits meubles avec des tiroirs.	- L'élève a correctement représenté des petits meubles avec des tiroirs et des ferrures en fonction des objets.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de représenter des structures massives de tables à pieds tors et à châssis.**	- L'élève dessine de petits meubles à pieds tors.	- L'élève a correctement représenté des petits meubles à pieds tors.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Sciences professionnelles (SCPRO4)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué**

Titre du module:	**Sciences professionnelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-FEGSH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SCPRO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de concevoir et de développer des structures de meubles simples en connaissance de différents modèles de meubles et en considération d'aspects ergonomiques.**	- L'élève distingue les structures à planches, les structures à cadres, les structures à pieds tors ainsi que les structures à plaques en tenant compte d'aspects artisanaux.	- L'élève a clairement distingué les structures des meubles. - L'élève a établi des croquis simples conformément aux modes de fixation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la fabrication, l'affectation ainsi que l'usinage de placages et de documenter des erreurs de placage ainsi que leurs causes.**	- L'élève documente la fabrication des variétés de placages les plus habituelles. - L'élève détecte des erreurs de placage et il en décrit les causes ainsi que la rectification. - L'élève distingue le placage extérieur, le contreplacage ainsi que le placage de sous-revêtement.	- L'élève a noté l'action du placage de manière structurée. - L'élève a correctement décrit la fabrication du placage. - L'élève a documenté des erreurs de placage ainsi que leurs causes/leur rectification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire des notions de base concernant des colles naturelles ainsi que des colles synthétiques à durcissement physique et à prise chimique et d'opter pour les produits convenant à différents travaux de placage.**	- L'élève connaît la différence entre les variétés de colles traditionnelles ainsi que leurs affectations possibles pour le placage.	- L'élève a correctement distingué les variétés de colles de placage. - L'élève a documenté l'utilisation de la colle pour différents travaux de placage.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement ainsi que les consignes générales en matière de prévention des accidents d'une machine à trancher le bois de placage, d'une machine à empaqueter le bois de placage, d'une presse à plaquer, d'une machine à border, d'une ponceuse à longues bandes et d'une ponceuse à larges bandes.**	- L'élève décrit la structure ainsi que les fonctions d'une machine de traitement de placage. - L'élève connaît les sources de risques éventuelles lors de l'utilisation d'une machine de traitement de placage.	- L'élève a documenté la structure ainsi que le fonctionnement de machines servant au traitement de placage. - L'élève a correctement décrit les dispositifs de sécurité des machines.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement ainsi que les consignes générales en matière de prévention des accidents de ponceuses manuelles.**	- L'élève décrit la structure ainsi que les fonctions des ponceuses habituelles. - L'élève connaît les sources de risques éventuelles lors de l'utilisation de ponceuses manuelles.	- L'élève a documenté la structure ainsi que le fonctionnement de machines manuelles servant à la préparation des surfaces.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Planification et réalisation d'objets plaqués selon données techniques (ATBOI4)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué**

Titre du module:	**Planification et réalisation d'objets plaqués selon données techniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-FEGSH-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATBOI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	18	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	3	- Atelier
18	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: m.e.t. bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève se procure les documents de mission requis, il se renseigne au sujet de l'énoncé de la mission, il planifie la mission et il opte pour les matériaux ainsi que pour les outils convenables à utiliser pour le placage.**	- L'élève distingue les propriétés des matériaux et il opte pour des matériaux en fonction du projet. - L'élève établit une suite des étapes de travail détaillée, correcte sous l'aspect professionnelle et délimitée sous l'aspect horaire.	- L'élève a établi une planification utile par écrit à propos du matériel requis, des outils requis et des étapes de travail en suivant les indications du dessin technique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des éléments de placage et de support en appliquant des méthodes d'usinage manuelles et mécaniques.**	- L'élève prépare la plaque de support ainsi que le motif de placage en se servant des machines indiquées et en suivant les indications.	- L'élève a formaté et calibré la plaque de support. - L'élève a assemblé le motif de placage en suivant les indications.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer les machines ainsi que les dispositifs prévus pour le placage.**	- L'élève prépare la presse à plaquer pour l'application des couches.	- L'élève a préparé et nettoyé la presse à plaquer. - L'élève a déterminé la pression de la presse à plaquer en se référant à un diagramme. - L'élève a préparé les pièces factices éventuelles, les outils ainsi que les accessoires.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler des placages, des plaques de support et de la colle en suivant les indications, d'installer des dispositifs de serrage appropriés pour le collage et d'assembler les pièces préfabriquées.**	- L'élève applique des couches sur les plaques de support de manières manuelle et mécanique.	- Le résultat correspondait aux exigences du composant respectif. - Les joints des parties visibles étaient étanches. - L'élève a respecté le motif ainsi que la direction du placage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter consciencieusement les normes ainsi que les consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'élève maintient son poste de travail dans un état propre et en ordre. - L'élève porte des chaussures de sécurité ainsi qu'une tenue de travail en toute circonstance. - L'élève signale des zones dangereuses et, le cas échéant, il les identifie.	- L'élève a identifié des zones dangereuses et il a appliqué des mesures en conséquence (dispositifs de stockage, chemins de transport et environnement de travail). - L'élève s'est servi des équipements de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de manipuler le matériel de manière rentable, de maintenir son poste de travail dans un état réglementaire, de trier les déchets et de les mettre au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève se sert du matériel et des outils (presse, rouleau de collage, agent de démoulage et matériel d'assemblage) d'une manière rationnelle et il les met au rebut et/ou il les recycle d'une manière respectueuse de l'environnement.	- L'élève a utilisé le matériel scolaire ainsi que le placage avec précaution et de manière à économiser le matériel. - Le poste de travail était en ordre. - L'élève a préparé le pressage (accessoires de la presse, chemins de transport, surfaces de travail). - L'élève a nettoyé les outils ainsi que les accessoires.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer la qualité de son travail, d'évaluer les résultats en équipe et, le cas échéant, d'appliquer des mesures pour éliminer les défauts.**	- L'élève se concerte avec les autres membres de son groupe à propos des options d'optimisation d'une méthode de placage.	- Le travail en équipe a été effectué d'une manière rationnelle et concertée pour le placage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Réalisation d'objets plaqués (FORMB4)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué**

Titre du module:	**Réalisation d'objets plaqués**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-FEGSH-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMB4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti effectue des travaux de revêtement en équipe dans le cadre de missions en entreprise et conformément aux indications technologiques.**	- L'apprenti effectue les travaux de revêtement conformément aux indications spécifiques à l'entreprise.	- L'apprenti a manifesté sa disposoniblité au cours des travaux de revêtement.
20 % (12 P)	**L'apprenti distingue les matériaux de revêtement les plus habituels et il est capable de les façonner en se servant des machines et des outils manuels utilisés au sein de l'entreprise et en tenant compte des aspects de la sécurité.**	- L'apprenti effectue le calibrage des éléments de support. - L'apprenti prépare les matériaux de revêtement. - L'apprenti prépare les bords des plaques (alaises, bordures).	- L'apprenti a préparé les plaques de support ainsi que le matériel de revêtement d'une manière adaptée au composant et à l'affectation. - L'apprenti a correctement sélectionné et préparé les outils et il a équipé les machines en conséquence.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique des techniques de revêtement en tenant compte des instructions internes et des consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'apprenti remet le poste de travail en ordre et dans un état propre. - L'apprenti porte des chaussures de sécurité ainsi qu'une tenue de travail en toute circonstance. - L'apprenti signale des zones à risques et, le cas échéant, il les identifie.	- L'apprenti a détecté les zones à risques et il a appliqué des mesures en conséquence (dispositifs de stockage, chemins de transport et environnement de travail). - L'apprenti a utilisé les équipements de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti intègre son travail dans les procédures internes.**	- L'apprenti respecte des délais indiqués de la procédure interne.	- L'apprenti a respecté les délais indiqués pour l'accomplissement des missions.
10 % (6 P)	**L'apprenti justifie sa méthode et il expose les résultats de son travail.**	- L'apprenti rédige un rapport de travail au sujet de ses activités en employant le vocabulaire professionnel. - L'apprenti justifie ses méthodes sous l'aspect professionnel.	- L'apprenti a produit un rapport de travail conforme aux indications de l'entreprise formatrice sous les aspects de la forme et de la présentation.
10 % (6 P)	**L'apprenti développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'apprenti aménage les postes de travail de manière sécurisée conformément aux travaux à effectuer.	- L'apprenti a appliqué les règles générales et spécifiques en matière de sécurité et il a respecté les accords.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Calcul professionnel 5 (CAPRO5)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	**Calcul professionnel 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-SMVTH-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les surfaces de structures composées.**	- L'élève détermine les surfaces de structures simples et composées. - L'élève subdivise les positions de composants en se référant à une liste de matériel indiquée.	- L'élève a correctement déterminé des surfaces de composants et il a établi une liste de manière systématique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les bordures de structures composées.**	- L'élève détermine les longueurs ainsi que le nombre des bandes de panneaux.	- L'élève a établi une liste des longueurs déterminées en se référant aux positions de manière systématique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les pertes de structures en panneaux et en bois massif et de les noter sous forme de tableau.**	- L'élève détermine une valeur de base, un pourcentage ainsi qu'une valeur en pourcentage avec des panneaux de matériau et avec des bordures.	- L'élève a correctement déterminé les pourcentages de la quantité brute, de la quantité finale et des pertes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir une subdivision des panneaux correspondant à la mission et permettant des économies de matériel.**	- L'élève esquisse une subdivision optimale en se référant aux formats des panneaux et à la progression des fibres.	- L'élève a subdivisé le panneau en fonction de la progression des fibres de manière à permettre des économies de matériel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir du tableau à grille de la norme système 32 et de déterminer des intervalles de structures.**	- L'élève détermine des hauteurs ainsi que des profondeurs d'armoires et de panneaux fronteaux en se référant au tableau à grille de la norme système 32.	- L'élève a correctement déterminé la hauteur ainsi que la profondeur de la structure du meuble. - L'élève a correctement déterminé la subdivision des panneaux fronteaux et du jointoiement en se référant à la grille.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir une liste de ferrures et d'accessoires pour une structure de meuble correspondante.**	- L'élève établit des listes de ferrures et d'accessoires pour des meubles en panneaux.	- Les listes de ferrures et d'accessoires étaient complètes. - L'élève a correctement détermine les prix unitaires et il les a notés sous forme de tableau. - L'élève a déterminé et noté les numéros d'articles des ferrures.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le prix du matériel pour un meuble.**	- L'élève détermine le prix d'un meuble en se référant à une liste de matériel, de ferrures et d'accessoires.	- L'élève a correctement établi une liste des prix déterminés et il a effectué des calculs détaillés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Dessin professionnel 5 (DEPRO5)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	**Dessin professionnel 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-SMVTH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des schémas de perçage pour des composants, de les dimensionner et de les annoter.**	- L'élève dessine et dimensionne le schéma de perçage correspondant à la ferrure pour un composant.	- L'élève a correctement représenté des schémas de perçage en fonction de la mission. - L'élève a correctement dimensionné des schémas de perçage en fonction de la mission. - L'élève a correctement annoté des schémas de perçage en fonction de la mission.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'intégrer les ferrures de raccordement les plus habituelles dans des dessins techniques, de les dimensionner correctement et de les annoter.**	- L'élève dessine les ferrures de raccordement dans des structures de meubles en respectant la norme DIN.	- L'élève a correctement représenté des ferrures de raccordement en fonction de la mission. - L'élève a correctement dimensionné des ferrures de raccordement en fonction de la mission. - L'élève a correctement annoté des ferrures de raccordement en fonction de la mission.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les variétés de butées les plus habituelles pour des portes de meubles et de les représenter graphiquement.**	- L'élève dessine des portes pivotantes, des clapets ainsi que des portes coulissantes avec différentes variétés de butées.	- L'élève a correctement distingué les différentes variétés de butées et il les a représentées graphiquement dans le respect de la norme DIN.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour des coulisses de tiroirs mécaniques et de les représenter graphiquement.**	- L'élève dessine des structures à tiroirs avec des coulisses mécaniques.	- L'élève a correctement opté pour des coulisses de tiroirs et il les a représentées en fonction de la mission.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des raccords de socles, de parois et de plafonds et de les représenter graphiquement.**	- L'élève dessine différentes variétés de raccords de socles, de parois et de plafonds.	- L'élève a correctement opté pour des raccords de socles, de parois et de plafonds en fonction de la mission et il les a représentés dans le respect de la norme DIN.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Sciences professionnelles 5 (SCPRO5)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	**Sciences professionnelles 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-SMVTH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SCPRO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire le principe de construction de la norme système 32 et d'en formuler les avantages ainsi que les inconvénients.**	- L'élève distingue les propriétés de la norme système 32.	- L'élève a correctement décrit le fonctionnement de la norme système 32. - L'élève a distingué les avantages ainsi que les inconvénients du système.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les différentes pièces détachées d'un meuble.**	- L'élève distingue les notions concernant des meubles.	- L'élève a correctement désigné les différentes pièces de meubles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les ferrures de raccordement les plus habituelles et de décrire les travaux de perçage et de raccordement à effectuer.**	- L'élève distingue des ferrures de raccordement et il décrit leurs avantages ainsi que leurs inconvénients.	- L'élève a correctement décrit les ferrures de raccordement les plus habituelles avec les travaux de perçage correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir une liste des différentes variétés de coulissements et de les décrire.**	- L'élève distingue les avantages ainsi que les inconvénients des options de coulissements.	- L'élève a distingué les variétés de coulissements en fonction de la mission.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire des structures de parois arrière.**	- L'élève distingue les avantages ainsi que les inconvénients des différentes structures de parois arrière. - L'élève distingue des supports de parois arrière.	- L'élève a correctement décrit les différentes structures de parois arrière. - L'élève a expliqué des options de parois arrière ainsi que des supports d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer le fonctionnement des charnières et de distinguer les variétés de leurs butées éventuelles.**	- L'élève distingue les différentes variétés de butées de charnières.	- L'élève a correctement décrit le fonctionnement des charnières. - L'élève a correctement expliqué les variétés de butées de charnières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la fonction ainsi que la structure de socles et de supports.**	- L'élève distingue des structures de socles ainsi que des supports avec des meubles.	- L'élève a décrit la fonction ainsi que la structure du socle avec des armoires d'une manière détaillée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon plan (ATBOI5)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	**Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon plan**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-SMVTH-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATBOI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	18	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève prend connaissance d'une mission de travail et il est capable de mettre à profit ses connaissances pour se procurer les informations requises dans des documentations techniques (catalogues, schémas de perçage), de préparer les panneaux et de commander les ferrures requises.**	- L'élève note les informations techniques (coupes, raccordements, ferrures, dimensionnements, traitement des surfaces) de manière détaillée.	- L'élève a distingué des détails techniques ainsi que des points à observer en se référant à des indications. - L'élève a pris connaissance de l'ensemble des informations essentielles concernant la mission et il les a désignées. - L'élève a commandé des panneaux ainsi que des ferrures, respectivement ils étaient en stock.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer les machines requises pour effectuer les travaux mécaniques (découpe et assemblage) en suivant les indications des fabricants concernant les ferrures et il les manipule en tenant compte d'aspects de sécurité.**	- L'élève se sert de fraiseuses, de lames de scies et de perceuses de manière réglementaire. - L'élève utilise la norme système 32, y compris un tableau à grille. - L'élève applique des schémas de perçage sur les panneaux correspondants en se servant d'une perceuse à colonne, d'une perceuse pour ferrures ou d'un gabarit.	- L'élève a effectué des travaux de préparation servant à la découpe, au rabotage, au sciage, au perçage ainsi qu'au fraisage. - L'élève a préparé les composants d'une manière précise et propre. - L'élève a fixé les bordures de manière compétente sur les panneaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer et de manipuler des machines à commande numérique servant à l'application de schémas de perçage plus simples.**	- L'élève programme les schémas de perçage en fonction des indications requises concernant les ferrures.	- L'élève a programmé des schémas de perçage avec précision. - L'élève a serré les pièces de travail d'une manière sereine et correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler manuellement et mécaniquement les composants ainsi que les ensembles de composants fabriqués en suivant les indications techniques et la documentation de la mission.**	- L'élève considère les tolérances de dimensionnement ainsi que les options de réglage. - L'élève ajuste et oriente les ferrures.	- L'élève a assemblé des composants de manière chronologique en se servant de ferrures d'assemblage. - L'élève a ajusté des ferrures ainsi que des composants.
10 % (6 P)	**L'élève manipule les pièces de travail ainsi que les ferrures à utiliser au cours de la fabrication de corps de meubles avec précaution et il applique des méthodes de mesurage et de contrôle habituelles pour évaluer son travail et pour en contrôler la qualité.**	- L'élève soumet des schémas de perçage à un contrôle en se servant d'un pied à coulisse et il les ajuste en fonction du programme (correspondance entre les résultats recherchés et obtenus).	- L'élève a continuellement contrôlé les dimensions ainsi que la qualité.
10 % (6 P)	**L'élève entrepose et transporte des composants de manière compétente, il applique les mesures de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies et il détecte des risques.**	- L'élève déplace sereinement des pièces de travail. - L'élève porte une protection auditive, des lunettes de protection, des chaussures de sécurité, une tenue de travail ainsi qu'un masque anti-poussière de manière conséquente. - L'élève applique les mesures de prévention des incendies.	- L'élève a transporté des pièces de travail avec précaution. - L'élève a rigoureusement respecté les consignes en matière de prévention des accidents lors de la manipulation de machines. - L'élève portait une tenue de travail ainsi qu'un équipement de protection individuelle dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a appliqué les règles internes de l'établissement scolaire concernant la prévention des incendies.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon commande interne (FORMB5)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	**Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon commande interne**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-SMVTH-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMB5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti prend connaissance de missions de travail en entreprise et il se procure les informations requises en consultant des documents techniques (catalogues, schémas de perçage) pour préparer le matériel en panneaux.**	- L'apprenti note les informations techniques (dimensions de coupes transversales, raccordements, ferrures, dimensions, traitement des surfaces) de manière détaillée.	- L'apprenti a distingué les détails techniques et les points à observer à partir des indications internes. - L'apprenti a noté les informations concernant le produit. - Les panneaux et les ferrures étaient commandés, respectivement en stock.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'équiper les machines à utiliser pour la séparation, l'assemblage et le traitement des surfaces conformément aux normes indiquées et il s'en sert pour fabriquer des structures démontables.**	- L'apprenti contrôle et aiguise les fraiseuses, les lames de scies et les perceuses de manière à ce qu'elles soient prêtes à l'emploi. - L'apprenti monte les outils de manière règlementaire.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation (équipement) pour le découpage, le rabotage, le sciage, le perçage et le fraisage.
20 % (12 P)	**L'apprenti aménage des postes de travail de manière autonome et il est capable de les sécuriser et de les remettre en ordre à la fin des travaux, en respectant les normes et les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'apprenti aménage et met en ordre les postes de travail de manière sécurisée et conformément aux travaux à effectuer.	- L'apprenti connaît les règles de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise et il respecte les accords.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux en vue du chargement, de l'entreposage et du montage, également sur des chantiers et chez des clients.**	- L'apprenti sécurise le chargement. - L'apprenti assure le montage des composants d'une manière chronologique et sûre.	- L'apprenti a chargé le matériel en tenant compte des aspects concernant la sécurité. - L'entreposage et le montage des composants ont été effectués en équipe.
10 % (6 P)	**L'apprenti communique et coopère de manière appropriée avec les autres intervenants.**	- L'apprenti ajoute un rapport de contrôle et/ou de travail aux documentations généralement utilisées au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a contrôlé les dimensions et la qualité en appliquant les méthodes généralement utilisées au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti évalue son travail de manière critique.**	- L'apprenti applique une méthode de travail partiellement autonome après concertation et conforme au souhait du client.	- L'apprenti a accompli des missions partielles d'une manière autonome et conforme à la commande. - L'apprenti a travaillé d'une manière axée sur le client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calcul professionnel 6 (CAPRO6)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	**Calcul professionnel 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-THUMO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des listes de matériel pour des portes d'intérieur.**	- L'élève établit des listes de matériel pour des structures de portes pivotantes en se référant à des dessins techniques.	- L'élève a correctement établi des listes de matériel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la quantité brute, la quantité finale ainsi que les pertes pour des portes d'intérieur.**	- L'élève classe des valeurs de quantités brutes, des valeurs de quantités finales ainsi que des valeurs de pertes dans un tableau indiqué sous formes de calculs et de pourcentages.	- L'élève a correctement établi une liste des valeurs dans un tableau avec les unités habituelles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le prix du matériel pour des structures de portes pivotantes.**	- L'élève détermine les prix de matériaux, de ferrures et d'accessoires pour différentes structures de portes en se référant à sa liste de matériel.	- L'élève a correctement déterminé les frais du matériel et des ferrures.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir une estimation pour une structure de porte pivotante, y compris les frais salariaux, les frais généraux, les risques, les bénéfices ainsi que la taxe sur la valeur ajoutée.**	- L'élève détermine les frais salariaux. - L'élève détermine les frais généraux. - L'élève détermine les risques, les bénéfices ainsi que la taxe sur la valeur ajoutée.	- L'élève a établi une estimation intégrale et détaillée pour une structure de porte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Dessin professionnel 6 (DEPRO6)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	**Dessin professionnel 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-THUMO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter des portes à cadres, avec les raccordements, dans des dessins en coupes partielles conformes à la norme DIN.**	- L'élève dessine des structures de portes à cadres à chevilles et à fentes avec des traverses en respectant la norme DIN.	- L'élève a correctement représenté des structures de portes à cadres dans des dessins en coupes horizontaux et verticaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter des cadres de portes dormants ou en blocs dans des dessins en coupes partielles conformes à la norme DIN.**	- L'élève dessine des cadres dormants ou en blocs en respectant la norme DIN.	- L'élève a correctement représenté des cadres de portes dans des dessins en coupes horizontaux et verticaux.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter des portes à cadres sur embrasures avec des revêtements dans des dessins en coupes partielles conformes à la norme DIN.**	- L'élève dessine des portes à cadres sur embrasures avec des revêtements en respectant la norme DIN.	- L'élève a correctement représenté des portes à cadres sur embrasures avec des revêtements dans des dessins en coupes horizontaux et verticaux.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'intégrer les ferrures de portes les plus habituelles dans des dessins techniques, de les dimensionner correctement et de les annoter.**	- L'élève intègre les charnières de portes ainsi que les serrures de portes avec la fermeture dans des structures de portes en respectant la norme DIN.	- L'élève a représenté, dimensionné et annoté des ferrures de portes d'une manière compétente et correspondant à la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Sciences professionnelles 6 (SCPRO6)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	**Sciences professionnelles 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-THUMO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SCPRO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève distingue des structures de portes ainsi que des cadres de portes.**	- L'élève attribue les propriétés structurelles ainsi que les domaines d'affectation aux structures de portes et aux cadres de portes.	- L'élève a distingué des structures de portes ainsi que des cadres de portes en employant le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève distingue des variétés de charnières et de butées avec des structures de portes pivotantes.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il distingue les variétés de charnières et de butées en fonction de la variété d'une structure.	- L'élève a correctement attribué des variétés de charnières et de butées.
30 % (18 P)	**L'élève distingue des options de fermeture, les serrures les plus habituelles avec leurs accessoires ainsi que les techniques des ferrures et des dispositifs de sécurité.**	- L'élève distingue les pièces détachées d'une serrure, des poignées de portes ainsi que des options de fermeture. - L'élève distingue des ferrures en fonction des circonstances.	- L'élève a attribué des serrures de portes, des poignées de portes ainsi que des options de fermeture à l'affectation.
10 % (6 P)	**L'élève distingue des circonstances de contraintes concernant l'isolation phonique, la protection contre les incendies, la protection contre l'humidité ainsi que l'isolation thermique.**	- L'élève attribue des normes ainsi que des règles concernant l'isolation phonique, la protection contre les incendies, la protection contre l'humidité et l'isolation thermique à des circonstances de contraintes.	- L'élève a distingué l'isolation phonique, la protection contre les incendies, la protection contre l'humidité ainsi que l'isolation thermique et il les a attribuées aux circonstances de contraintes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réalisation de portes d'intérieur avec chambranles et contre-chambranles (ATBOI6)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	**Réalisation de portes d'intérieur avec chambranles et contre-chambranles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-THUMO-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATBOI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	18	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève prend connaissance de missions de travail et il est capable d'adapter la planification aux circonstances.**	- L'élève adapte les structures des portes aux conditions structurelles.	- Les structures des portes, les cadres des portes ainsi que les ferrures des portes correspondaient au domaine d'affectation. - L'élève a élaboré des variations conceptuelles dans le cadre d'un travail en groupe.
10 % (6 P)	**L'élève lit des dessins en deux dimensions ainsi que des plans de montage simples.**	- L'élève attribue des composants et il détermine les dimensions en consultant le dessin technique de la structure d'une porte - L'élève établit des listes de pièces en fonction de la mission.	- L'élève a correctement interprété des dessins indiqués.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir les détails d'une structure, de planifier des étapes de travail et de les documenter.**	- L'élève établit les détails d'une structure en suivant les indications et il est capable de dimensionner les composants. - L'élève établit une planification chronologique du travail.	- L'élève a établi les détails d'une structure. - L'élève a intégralement documenté la planification du travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des listes de matériel, de découpage et de commande en se référant aux indications.**	- L'élève établit la liste de matériel/de découpage et il documente les ferrures requises en fonction des exigences de la structure d'une porte et des conditions structurelles.	- L'élève a établi une liste de matériel et de découpage en se référant au dessin technique. - L'élève a déterminé les quantités de ferrures requises.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des machines et de fabriquer des pièces de manière autonome en tenant compte des exigences importantes sous l'aspect de la sécurité.**	- L'élève effectue des travaux mécaniques correspondant à la mission et il respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a effectué les travaux de préparation (découpe, rabotage, sciage, ponçage). - Le cas échéant, l'élève a ajusté les raccordements manuellement. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assemblée les composants fabriqués en suivant les indications.**	- L'élève assemble les composants dans le respect des angles et de manière ajustée.	- L'élève a assemblé les cadres et/ou les panneaux en se servant d'outils de serrage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de monter et d'ajuster des ferrures ainsi que des joints de différentes structures.**	- L'élève monte et ajuste des ferrures en fonction des circonstances.	- L'élève a correctement ajusté les ferrures sous l'aspect de leur fonction. - L'élève a intégré un joint. - Le résultat du travail répondait aux exigences indiquées sous l'aspect de la technologie.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Réalisation et pose de portes d'intérieur au chantier (FORMB6)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	**Réalisation et pose de portes d'intérieur au chantier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-THUMO-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMB6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de noter des dimensions de référence du gros-œuvre sous guidance, il lit des plans de constructions avec des dessins en coupes et il vérifie l'intégralité des indications dans la commande.**	- L'apprenti identifie et vérifie toutes les dimensions importantes en se référant au dessin industriel et à l'ébauche.	- L'apprenti a déterminé les dimensions du gros-œuvre sous guidance.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier et d'établir des étapes de travail conformément aux pratiques spécifiques à l'entreprise.**	- L'apprenti détermine la suite chronologique des étapes de travail.	- L'apprenti a documenté l'organisation des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'équiper des machines sous guidance, de fabriquer des composants et de les raccorder.**	- L'apprenti règle les machines en fonction des circonstances. - L'apprenti règle les machines stationnaires ou les machines guidées à la main d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il les équipe de manière à éviter les accidents.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation (par exemple la séparation, le rabotage, le sciage et le polissage). - Le cas échéant, l'apprenti a ajusté les raccordements manuellement. - L'apprenti a appliqué les mesures de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter et d'ajuster des ferrures et/ou des joints et de préparer des surfaces conformément aux exigences définies.**	- L'apprenti ajuste les ferrures en fonction des circonstances. - L'apprenti ajuste les joints conformément aux indications et aux exigences.	- L'apprenti a posé les ferrures d'une manière correcte sous l'aspect de la fonction. - L'apprenti a intégré un joint.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de sécuriser les composants pour le transport et d'aménager des aires de montage conformément aux normes en vigueur.**	- L'apprenti sécurise le chargement. - L'apprenti effectue le montage des composants d'une manière chronologique et sûre.	- L'apprenti a transposé le matériel en tenant compte des aspects concernant la sécurité. - Les composants ont été entreposés et montés en équipe.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de démonter des composants anciens existants, de monter des éléments en équipe avec des outils de fixation adaptés et d'effectuer les travaux d'ajustement et de finition.**	- Les travaux de démontage et de montage sont effectués en équipe dans le respect des aspects concernant la sécurité.	- Les travaux de démontage et de montage ont été effectués. - Les composants ont été fixés conformément aux indications internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti trie et met au rebut les déchets d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, il nettoie l'aire de montage et il soumet le résultat de son travail à un contrôle.**	- La consommation de matériel est réduite au minimum. - Les déchets sont mis au rebut de manière règlementaire.	- L'apprenti a identifié et mis au rebut les déchets et les résidus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MB-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Arbeitsprobe mit Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève se renseigne à propos des conditions spécifiques de l'épreuve du projet intégré final et il les respecte.**	- L'élève se réfère aux sources d'information disponibles de manière autonome. - L'élève identifie l'accomplissement de la mission ainsi que les options proposées.	- L'élève a compris les conditions du projet intégré final et il les a respectées.
20 % (12 P)	**L'élève planifie la mission, il documente la suite des étapes de la mission et il la présente devant la commission d'examen.**	- L'élève déduit les informations requises pour l'accomplissement de la mission de la documentation technique. - L'élève déduit les dimensions finales des documentations, des détails de la structure ou d'une esquisse. - L'élève complète un dessin de finition dans le respect des normes. - L'élève documente la suite prévue des étapes de travail d'une manière détaillée, correcte sous l'aspect professionnelle et délimitée sous l'aspect horaire. - L'élève met en évidence des points à observer. - L'élève détermine les coûts du matériel ainsi que les pertes. - L'élève identifie d'autres options technologiques et il est capable de les désigner et de les évaluer. - L'élève connaît les règles spécifiques de l'épreuve et il les respecte.	- L'élève a correctement déterminé les quantités de matériel requises ainsi que les coûts du bois et/ou des matériaux en bois (dimensions finales). - L'élève a produit une planification complète dans une large mesure concernant les quantités de matériel requises, les outils requis ainsi que les étapes de travail par écrit en se référant à un dessin technique à compléter.
10 % (6 P)	**L'élève se procure le matériel ainsi que les outils/les machines correspondants.**	- L'élève opte pour du matériel et pour des outils/des machines et il se les procure dans la mesure des besoins. - L'élève justifie la qualité, l'utilité ainsi que la sécurité des outils de travail en se référant à des critères.	- L'élève a opté pour du matériel et pour des outils/pour des machines en fonction de la mission et conformément aux exigences minimales en matière de qualité et de sécurité.

40 % (24 P)	**L'élève applique des techniques de connexion correctes sous l'aspect professionnel et il monte les composants amovibles de manière compétente.**	- L'élève équipe les machines d'une manière autonome et sereine. - L'élève suit les étapes de travail en fonction de la planification et dans le respect des délais indiqués. - L'élève ajuste les connexions conformément aux exigences minimales de la technique appliquée. - Les dimensions correspondent aux indications. - Les composants amovibles sont en état de fonctionnement et ajustés. - La qualité des travaux de nettoyage correspond aux exigences du traitement ultérieur d'une surface. - Le poste de travail est en ordre et nettoyé à la fin des travaux. - L'élève range les outils de travail et il met les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève porte une protection auditive, des lunettes de protection, des chaussures de sécurité, une tenue de travail ainsi qu'un masque anti-poussière de manière conséquente. - L'élève est capable de justifier les mesures de sécurité au travail et de protection de la santé en fonction des circonstances en se référant aux normes et aux règles en vigueur.	- L'élève a respecté les délais indiqués. - L'élève a effectué les travaux avec précaution et dans le respect des règles de la technique. - L'élève a appliqué les techniques de connexion d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a manipulé les outils ainsi que les machines de manière compétente. - Le composant amovible était en état de fonctionnement et l'élève l'a monté de manière ajustée. - L'élève a effectué les travaux de préparation du traitement de la surface (travaux de crépissage et de ponçage). - L'élève portait une tenue de travail ainsi qu'un équipement de protection individuel. - L'élève a rigoureusement respecté les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la manipulation des machines et des outils.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre l'accomplissement ainsi que le résultat de la mission à un contrôle et, le cas échéant, de les rectifier.**	- L'élève effectue continuellement des mesurages ainsi que des contrôles et il évalue la qualité dans le cadre des travaux et en fonction de la progression. - Le cas échéant, l'élève détecte des erreurs, il soumet des mesures à des contrôles et il les sélectionne pour rectifier les erreurs dans la mesure du possible.	- L'élève a détecté et rectifié des erreurs ainsi que des lacunes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier ses travaux de manière autonome.**	- L'élève évalue la méthode ainsi que le résultat du travail de manière autonome en se référant à des critères (état de fonctionnement, précision des dimensions et du positionnement, temps requis, personnel requis, sécurité au travail, protection de la santé, prévention des incendies, méthode technologique) et il les justifie. - L'élève est capable de comparer les résultats recherchés et les résultats obtenus en se référant à la planification des travaux. - L'élève emploie sereinement le vocabulaire professionnel. - L'élève communique et effectue ses présentations d'une manière sereine, structurée et compréhensible.	- L'élève a évalué et justifié les travaux de manière autonome en se référant à des critères, de manière à produire une représentation réaliste correspondant au résultat du contrôle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réalisation et documentation d'échantillons (DOCEC-F)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation et documentation d'échantillons**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MB-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DOCEC-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle informatique
3	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Präsentation (40%) mit Fachgespräch (20%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève se réfère à la littérature spécialisée, à des ouvrages de référence ainsi qu'à des médias électroniques pour se procurer des informations à propos des propriétés et des données techniques du bois et des matériaux en bois.**	- L'élève extrait les informations correspondantes du matériel dont il dispose.	- L'élève a structuré la documentation de manière systématique et il l'a soigneusement présentée.
20 % (12 P)	**L'élève assemble des échantillons de bois, de matériaux en bois et de contreplaqués et il effectue le formatage ainsi que le catalogage.**	- L'élève constitue un assemblage d'échantillons individuel et facile à utiliser.	- L'élève a façonné les échantillons sur mesure et il les a classés de manière méthodique.
20 % (12 P)	**L'élève distingue différents bois ainsi que différents matériaux en bois.**	- L'élève distingue les échantillons de l'assemblage sous les aspects de la couleur, de l'odeur, de la dureté, de la densité et de la texture.	- L'élève a distingué les variétés de bois européennes habituelles en fonction de critères.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer et de coopérer convenablement avec le formateur et avec ses collègues de travail.**	- L'élève adopte une attitude ouverte à l'égard des autres intervenants et il s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'élève s'est exprimé de manière respectueuse et il a appliqué les règles internes de l'établissement scolaire. - L'élève a coopéré avec ses collègues de travail.
20 % (12 P)	**L'élève travaille de manière autonome ainsi qu'en équipe.**	- L'élève met ses points forts au service de l'équipe d'une manière active. - L'élève contribue à produire le résultat global. - L'élève effectue ses travaux autonomes de manière planifiée et il subdivise son temps.	- L'élève a intégralement effectué les travaux de manière autonome de même qu'en équipe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réalisation d'esquisses d'éléments de construction (RESCO-F)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'esquisses d'éléments de construction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MB-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RESCO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle de classe
3	3	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgabe mit Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève met à profit ses connaissances de base ainsi que les techniques du dessin à main levée pour dresser des esquisses simples et des croquis de différents composants.**	- L'élève représente des composants dans l'espace en appliquant la méthode du point de fuite. - L'élève complète une esquisse avec des hachures.	- L'élève a correctement représenté des composants simples à main levée.
30 % (18 P)	**L'élève dresse des croquis sous différentes perspectives.**	- L'élève distingue les projections isométriques, dimétriques et parallèles.	- L'élève a représenté des composants simples (des pièces de raccordement) de manière isométrique.
20 % (12 P)	**L'élève constitue des échantillons à l'échelle.**	- L'élève détermine une échelle et il la justifie. - L'élève applique des techniques de découpe et de collage en fonction des circonstances.	- L'élève a utilisé différents matériaux pour coller les échantillons et il les a constitués à l'échelle.
10 % (6 P)	**L'élève travaille de manière concentrée et il ne se laisse pas distraire.**	- L'élève aménage le poste de travail qui lui est attribué en fonction de la mission.	- L'élève a accompli la mission dans le respect des délais indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Conception bidimensionnelle assistée par ordinateur (CBIAO-F)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Conception bidimensionnelle assistée par ordinateur**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MB-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CBIAO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle informatique
4	0	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende richtet CAD-Arbeitsplätze ein und bereitet CAD-Benutzeroberflächen nach Vorgaben vor.**	-Der Auszubildende richtet CAD-Benutzeroberflächen bauteilbezogen ein und konfiguriert diese. -Der Auszubildende kennt Grundfunktionalitäten des Programms.	-Die CAD-Benutzeroberfläche ist eingerichtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erstellt, ändert und passt 2D-Zeichungen einfacher Bauteile an.**	-Der Auszubildende passt Bauteilzeichnungen hinsichtlich Anzahl und Form nach Vorgaben an. -Der Auszubildende handhabt CAD-Werkzeuge sicher.	-Bauteilparameter sind geändert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berücksichtigt Normen und bemaßt Zeichnungen fertigungsbezogen.**	-Der Auszubildende erstellt fertigungsbezogen Schraffuren, Bemaßungen, Linienarten, Beschriftung und Blatteinteilung nach DIN und Vorgaben. -Der Auszubildende setzt Optionen des CAD-Programms effektiv ein.	-Zeichennormen sind berücksichtigt. -Fertigungsnotwendige Maße sind eingetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wählt Normteile aus Bibliotheken aus und importiert diese in 2D-Zeichnungen.**	-Der Auszubildende wählt bestehende Normteile und Teilzeichnungen von Bibliotheken aus und importiert sie folgerichtig in die Zeichnung.	-Teilzeichnungen sind aus Bibliotheken importiert respektiv eingefügt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende sichert und archiviert Dateien in Ablagesystemen.**	-Der Auszubildende erstellt eine strukturierte und nachvollziehbare Speicherablage (selbst erstellte Bauteilbibliotheken)	-Dateien sind archiviert. -Bibliotheken sind erstellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Dressage de coupes sectionnaires bidimensionnelles et tridimensionnelles simples (DCSBT-F)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dressage de coupes sectionnaires bidimensionnelles et tridimensionnelles simples**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MB-FACUL-FN-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DCSBT-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle informatique
3	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende fertigt und ändert anhand von Vorgaben CAD- gestützt Teilschnittzeichnungen von Bauteilen und Baugruppen mit den entsprechenden Bemaßungen und unter Berücksichtigung der gegebenen Fertigungsparameter.**	Der Auszubildende erstellt Teilschnittzeichnungen normgerecht respektiv ändert fertigungstechnisch bezogen korrekt um.	Teilschnittzeichnungen beinhalten alle wichtigen technologischen Informationen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende leitet aus vorhandenen 3 D- Zeichnungen Teilschnitte für 2 D –Teilschnittzeichnungen ab.**	Der Auszubildende erstellt Schraffuren, Beschriftungen und Bemaßungen normgerecht und entsprechend dem Entwurf.	2 D Zeichnung entspricht der Vorlage hinsichtlich Material, Verbindungen, Beschläge und Maße.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende liest 2 D-Zeichnungen und erstellt entsprechende 3 D-Darstellungen.**	Der Auszubildende nutzt CAD-Optionen rationell. Der Auszubildende verbindet 3-D-Elemente.	Möbelteile sind 3-dimensional dargestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende archiviert Dokumente systematisch und unter Einhaltung von Vorgaben.**	Der Auszubildende erstellt eine strukturierte und nachvollziehbare Speicherablage.	Dateien sind im schulischen Netzwerk archiviert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt Arbeiten selbständig durch.**	Der Auszubildende handelt bei selbstständiger Arbeit planvoll und teilt seine Zeit ein.	Die Arbeiten werden selbstständig und vollständig ausgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Traitement et vitrification de surfaces (TEVDS-F)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traitement et vitrification de surfaces**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MB-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TEVDS-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	4	- Salle spéciale
4	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève distingue des surfaces sous les aspects de leurs exigences et de leurs domaines d'affectation.**	- L'élève évalue des surfaces en fonction d'aspects technologiques et, le cas échéant, il détermine/il opte pour des traitements préparatoires. - L'élève documente les étapes du travail d'huilage. - L'élève documente les étapes du travail de vernissage. - L'élève distingue les matériaux de revêtement sous les aspects des contraintes et des exigences.	- L'élève a distingué des méthodes de revêtement. - L'élève a distingué des matériaux de revêtement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour des méthodes de revêtement, des matériaux et des outils en suivant les indications et de déterminer des étapes de travail.**	- L'élève opte pour une méthode en fonction de la mission.	- L'élève a opté pour des méthodes de revêtement et pour du matériel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de nettoyer et de préparer des surfaces en vue du traitement ultérieur.**	- L'élève enlève les traces de ponçage et la surface est propre et dépoussiérée.	- L'élève a préparé les surfaces en fonction du revêtement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de recouvrir des produits en bois avec des huiles.**	- La qualité des composants à huiler répond aux exigences.	- L'élève a effectué le revêtement de composants à l'huile dure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de recouvrir des produits en bois avec des vernis.**	- La qualité des composants à vernir répond aux exigences.	- L'élève a effectué le revêtement de composants au vernis à l'eau.
10 % (6 P)	**L'élève manipule les produits ainsi que les résidus de récipients d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève a entreposé les résidus des récipients d'une manière écologique.	- L'élève a mis les déchets au rebut.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Manutention et programmation de machines à commande numérique (MPMCN-F)

Formation

Code:	**MB**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Manutention et programmation de machines à commande numérique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MB-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPMCN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	4	- Atelier
4	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève distingue les modes de travail et les principes de fonctionnement de machines à commande numérique.**	- L'élève distingue les directions axiales ainsi que les positionnements dans le champ de traitement de la machine à commande numérique. - L'élève sélectionne une option de serrage en fonction des circonstances.	- L'élève a distingué les directions de déplacement de la machine à commande numérique. - L'élève connaît les différents dispositifs de serrage.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une programmation en se référant aux documents d'une mission.**	- L'élève programme les perçages en fonction d'un dessin technique.	- L'élève programme différents perçages à l'horizontale et à la verticale en se servant des éditeurs de perçage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de simuler des programmations et de rectifier des erreurs de programmation.**	- L'élève simule et optimise les procédures de perçage et de fraisage.	- L'élève a simulé un programme.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer des machines, de remplacer des outils, d'accéder à des programmes et d'effectuer des essais.**	- L'élève dispose correctement des outils et il les range en conséquence. - L'élève applique des programmes et il effectue des essais sans provoquer de collision.	- L'élève a remplacé les outils de la machine à commande numérique. - L'élève a appliqué et testé les programmes établis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	**Calcul professionnel 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-EPAHH-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de répondre à des énoncés de calcul avec des unités différentes.**	- L'élève effectue des opérations arithmétiques de base avec des parenthèses et des fractions.	- L'élève a effectué des additions, des soustractions, des multiplications ainsi que des divisions. - L'élève a distingué des unités de longueurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations.**	- L'élève inverse des formules.	- L'élève a correctement inversé des formules.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de subdiviser des tronçons.**	- L'élève subdivise des tronçons en appliquant un rapport indiqué.	- L'élève a correctement subdivisé des tronçons. - L'élève a correctement effectué des calculs d'échelle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des exercices simples de règle de trois.**	- L'élève résout des exercices en appliquant des règles de trois avec des rapports directs et inverses.	- L'élève correctement établi et déterminé l'affirmation, la suite ainsi que le résultat.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de pertes en appliquant des pourcentages.**	- L'élève détermine la valeur de base, le pourcentage ainsi que la valeur en pourcentage.	- L'élève a correctement effectué des calculs de pourcentages avec des valeurs de base diminuées et augmentées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer les surfaces ainsi que les périmètres de carrés et de rectangles.**	- L'élève détermine la surface ainsi que le périmètre de carrés, de rectangles et de surfaces composées.	- L'élève a correctement déterminé la surface ainsi que le périmètre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel 1 (DEPRO1)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	**Dessin professionnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-EPAHH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir de supports de dessin et d'outils de travail de manière ciblée.**	- L'élève désigne des supports de dessin éventuels. - L'élève se sert d'outils de dessin de manière ciblée.	- L'élève s'est correctement servi des supports de dessin et des outils de travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer des normes pour des dessins techniques.**	- L'élève applique les normes les plus habituelles pour les dessins techniques.	- L'élève a respecté les normes graphiques.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer des échelles ainsi que des types de lignes dans des dessins techniques.**	- L'élève établit des dessins à différentes échelles. - L'élève établit des dessins avec des types de lignes différents.	- L'élève a représenté les composants à l'échelle. - L'élève a correctement appliqué les types de lignes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner des composants dans le respect des normes.**	- L'élève dimensionne des dessins techniques dans le respect des normes.	- L'élève a correctement appliqué les dimensions dans des dessins techniques.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter et de dimensionner des projections à trois panneaux de composants simples.**	- L'élève représente des projets en projection à trois panneaux. - L'élève mesure les composants de manière compétente.	- L'élève a correctement représenté des projections à trois panneaux. - L'élève a correctement dimensionné les composants et il n'a pas produit de double cotation des mesures.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter des projections à trois panneaux d'éléments de cadres avec des pièces complémentaires**	- L'élève représente des éléments de cadres avec les pièces complémentaires correspondantes en trois vues.	- L'élève a correctement représenté les pièces de travail avec les pièces complémentaires.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Sciences professionnelles 1 (SCPRO1)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	**Sciences professionnelles 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-EPAHH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SCPRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les composants d'un établi ainsi que leurs propriétés.**	- L'élève désigne les différents composants d'un établi. - L'élève décrit les propriétés ainsi que l'entretien d'un établi.	- L'élève a correctement désigné les composants d'un établi. - L'élève a correctement décrit les propriétés ainsi que l'entretien d'un établi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner la structure du bois ainsi que les variétés de bois les plus fréquentes.**	- L'élève distingue les composants de l'arbre ainsi que leurs missions. - L'élève subdivise les arbres en duramen, aubier, bois feuillard et bois à cerceaux. - L'élève désigne les variétés de bois les plus fréquentes.	- L'élève a distingué les composants de l'arbre. - L'élève a subdivisé les variétés d'arbres en duramen, aubier, bois feuillard et bois à cerceaux. - L'élève a désigné les variétés de bois les plus fréquentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les propriétés du bois.**	- L'élève distingue les propriétés de résistance du bois. - L'élève désigne les travaux du bois.	- L'élève a distingué les propriétés de résistance du bois. - L'élève a distingué les retraits longitudinal et transversal du bois.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les outils manuels les plus fréquents ainsi que leur domaine d'affectation en menuiserie.**	- L'élève distingue la structure, l'action ainsi que le domaine d'affectation des outils manuels les plus fréquents.	- L'élève a correctement décrit la structure ainsi que l'action des outils manuels.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les méthodes de collage du bois avec de la colle d'acétate de polyvinyle.**	- L'élève distingue les forces au cours de l'application de la colle.	- L'élève a correctement décrit la méthode de collage avec de la colle blanche.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation de produits simples en bois massif selon des données techniques (ATBOI1)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	**Réalisation de produits simples en bois massif selon des données techniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-EPAHH-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATBOI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Arbeitsprobe (90%) mit Fachgespräch (10%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de raboter manuellement une pièce de travail sur mesure.**	- L'élève rabote une pièce de travail sur mesure manuellement en angle droit. - Les outils de rabotage sont aiguisés et réglés de manière compétente.	- L'élève a raboté la pièce de travail aux dimensions indiquées. - L'élève a tenu compte des marges d'erreur concernant les dimensions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des dimensions en fonction d'un dessin technique et de les transposer sur les pièces de travail.**	- L'élève transpose les dimensions sur les pièces de travail avec précision.	- L'élève s'est servi des outils de traçage de manière compétente. - L'élève a correctement transposé les dimensions indiquées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des coupes de scie manuellement d'une manière précise et compétente.**	- L'élève scie manuellement le long de la fente avec précision.	- L'élève s'est correctement servi des scies manuelles en fonction des circonstances. - L'élève a effectué les coupes de scie avec précision.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de râper et de limer des pièces de travail en suivant les indications.**	- L'élève râpe et lime des pièces de travail sur mesure en angle droit.	- L'élève râpé et limé les pièces de travail sur mesure en suivant les indications.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces de travail de manière compétente en se servant d'outils à biseauter et en suivant les indications.**	- L'élève biseaute les pièces de travail conformément à la mission. - Les outils à biseauter sont aiguisés de manière compétente.	- L'élève a effectué les travaux de biseautage d'une manière correcte et précise. - Les outils de biseautage étaient aiguisés et l'élève s'en est servi dans le respect des consignes générales en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir des missions de travail en suivant les indications et en tenant compte des aspects de la logique et de la sécurité.**	- L'élève apprécie correctement les défauts ainsi que les propriétés du bois. - L'élève distingue les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique lors de la manipulation des outils et des machines manuelles respectifs, en particulier lors de la remise en état des outils.	- L'élève s'est servi du matériel de manière rationnelle, il a sereinement manipulé les outils et il a préparé (aiguisé) les outils appropriés en conséquence. - L'élève a accompli la mission en tenant compte des normes de travail et de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des produits simples en bois et de les raccorder de manière ajustée.**	- L'élève ajuste les raccordements et il assemble les composants.	- L'élève a confectionné les assemblages en bois sur mesure. - L'élève a correctement effectué les travaux de préparation du traitement des surfaces.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réalisation de produits simples en fonction du module de construction (ATMEN1)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	**Réalisation de produits simples en fonction du module de construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-EPAHH-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATMEN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
10		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe (50%) mit 10minütigem Fachgespräch (10%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt Arbeitsaufträge unter Zuhilfenahme betriebsüblicher technischer Dokumentationen aus, plant im Rahmen der betrieblichen Geschäfts- und Arbeitsprozesse die notwendigen Arbeitsschritte und stimmt diese mit Vorgesetzten und Mitarbeitern ab.**	-Der Auszubildende trifft eine Materialauswahl. -Der Auszubildende spricht die Vorgehensweise mit dem Ausbilder ab.	-Die Arbeitsschritte sind fachgerecht geplant und dokumentiert. -Die sorgfältige Auswahl der Materialien und Werkzeuge ist getroffen. -Die Arbeitsschritte sind mit den Vorgesetzen abgestimmt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende fertigt Bauteile unter Aufsicht mit den gebräuchlichsten Handwerkszeugen und manuellen Bearbeitungs-verfahren unter Berücksichtigung sicherheits-technischer Vorschriften und Regeln und setzt nach Vorgaben die Bauteile zu Baugruppen zusammen.**	-Der Auszubildende schätzt Holzfehler und Eigenschaften richtig ein. -Der Auszubildende unterscheidet die Unfallverhütungsvorschriften an den jeweiligen Werkzeugen und Handmaschinen und wendet sie an.	-Das Werkstück ist laut Vorgaben auf Form, Länge und Breite bearbeitet. -Das Material wird auf Grund seiner Eigenschaften rationell genutzt und die Werkzeuge werden sicher gehandhabt, die geeigneten Werkzeuge sind entsprechend vorbereitet (geschärft).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die betrieblichen Vorgaben des Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutzes ein.**	-Der Auszubildende kennt die Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutzmaßnahmen.	-Arbeitskleidung sowie persönliche Schutzausrüstung werden genutzt. -Die Brandschutzregeln werden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ordnet seine Arbeit in betriebliche Prozessabläufe ein und dokumentiert erfüllte Arbeitsaufgaben in den betriebsüblichen Dokumentations-mitteln.**	-Der Auszubildende unterscheidet Berichte und Arbeitsdokumentationen hinsichtlich ihrer Wichtigkeit und Gliederung.	-Die Arbeitsdokumentationen, Berichte und/oder Handreichungen erfolgen betriebsspezifisch.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende stapelt, lagert und transportiert Schnittholz oder Plattenwerkstoffe im Betrieb unter Einhaltung der technischen Regeln und der Unfallverhütungs-vorschriften.**	-Der Auszubildende unterscheidet Schnittholz von Plattenmaterial, lagert und bewegt diese mit den entsprechenden Hebe- und Transporttechniken. -Der Auszubildende entsorgt den anfallenden Abfall vorschriftsmäßig. -Der Auszubildende kennt die Arbeits- und Gesundheitsvorschriften und wendet sie fallbezogen richtig an.	-Beim Lagern sowie Bewegen von Material wird die Hebe- und Transporttechnik fallbezogen korrekt angewendet, dabei wird die Zuordnung und Entsorgung von Abfällen und Rückständen durchgeführt. -Fallbezogen ist eine Gefährdung der Gesundheit und des Arbeitsschutzes jederzeit ausgeschlossen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende präsentiert gegenüber seinem Ausbilder sein Vorgehen und die Ergebnisse seiner Arbeit.**	-Der Auszubildende erstellt einen Arbeitsbericht betreffend seine Tätigkeiten und gebraucht dabei fachsprachliche Elemente.	-Die Form und Ausführung des Arbeitsberichtes entspricht den Vorgaben des Ausbildungsbetriebes.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig mit dem Ausbilder sowie Arbeitskollegen angemessen zu kommunizieren und zu kooperieren.**	-Der Auszubildende bewegt sich offen auf Dritte zu. -Der Auszubildende kommuniziert mit der angemessenen Höflichkeit.	-Er kommuniziert respektvoll und befolgt die betriebsinternen Regeln

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon les données**

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer la surface ainsi que le périmètre d'un parallélogramme, d'un losange, d'un trapèze et d'un triangle.**	- L'élève calcule les surfaces ainsi que les périmètres de parallélogrammes, de losanges, de trapèzes, de triangles et de surfaces composées.	- L'élève a correctement déterminé la surface ainsi que le périmètre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer la surface ainsi que le périmètre d'un cercle, d'un anneau circulaire et d'un arc de cercle.**	- L'élève calcule les surfaces ainsi que les périmètres de cercles, d'anneaux circulaires, d'arcs de cercles et de surfaces composées.	- L'élève a correctement déterminé la surface ainsi que le périmètre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer le volume d'un cube, d'un parallélépipède et d'un prisme.**	- L'élève détermine les volumes de cubes, de parallélépipèdes et de prismes.	- L'élève a correctement converti les unités de mesure et il a déterminé les volumes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface, le volume ainsi que le supplément de découpage de planches et de madriers.**	- L'élève détermine les surfaces, les volumes ainsi que les suppléments de découpage de planches et de madriers.	- L'élève a correctement déterminé les surfaces, les volumes ainsi que les suppléments de découpage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer les prix de planches et de madriers.**	- L'élève calcule les prix de planches et de madriers.	- L'élève a correctement déterminé les prix de planches et de madriers au mètre carré et au mètre cube.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Dessin professionnel 2 (DEPRO2)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon les données**

Titre du module:	**Dessin professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter du bois massif en appliquant une norme DIN, de l'identifier avec des symboles et de le dimensionner.**	- L'élève représente du bois massif en appliquant une norme DIN et en se servant de symboles et il le dimensionne.	- L'élève a correctement représenté des produits en bois massif en coupes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de représenter des outils de raccordement en appliquant une norme DIN, de les identifier avec des symboles et de les dimensionner.**	- L'élève représente des outils de raccordement en appliquant une norme DIN et en se servant de symboles et il les dimensionne.	- L'élève a correctement représenté des outils de raccordement en coupes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter graphiquement des vues ainsi que des coupes dans des structures de cadres.**	- L'élève représente des vues ainsi que des coupes dans des structures de cadres.	- L'élève a correctement représenté et dimensionné des vues ainsi que des coupes intégrées dans des cadres.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter graphiquement des vues ainsi que des coupes dans des structures de caissons.**	- L'élève représente des vues ainsi que des coupes dans des structures de caissons.	- L'élève a correctement représenté et dimensionné des vues ainsi que des coupes intégrées dans des caissons.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des dessins techniques et de diagnostiquer des erreurs.**	- L'élève lit un dessin technique et il vérifie qu'il n'accuse pas d'erreur.	- L'élève a soumis un dessin à une analyse systématique. - L'élève a déterminé des sources d'erreurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer un système graphique cohérent.**	- L'élève applique une méthode précise pour planifier un dessin de manière rationnelle.	- L'élève a opté pour une méthode systématique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Sciences professionnelles 2 (SCPRO2)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon les données**

Titre du module:	**Sciences professionnelles 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SCPRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer des raccordements en largeur collés et non collés.**	- L'élève distingue les raccordements en largeur non collés les plus habituels pour le bois massif. - L'élève distingue les raccordements en largeur collés les plus habituels pour le bois massif.	- L'élève a correctement distingué les principes des raccordements possibles en largeur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner des connexions clouées et vissées établies avec des outils manuels ainsi qu'avec des appareils électriques et de distinguer les outils de raccordement appropriés.**	- L'élève distingue les outils servant au clouage. - L'élève distingue les outils manuels ainsi que les appareils électroniques servant au vissage. - L'élève explique les longueurs ainsi que les épaisseurs des clous et des vis à utiliser.	- L'élève a correctement désigné les outils servant au clouage. - L'élève a correctement désigné les outils ainsi que les machines manuelles servant au vissage. - L'élève a correctement opté pour les outils de raccordement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents raccords d'angles de cadres.**	- L'élève décrit les raccords d'angles de cadres les plus habituels.	- L'élève a correctement distingué les raccords d'angles de cadres.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents raccords de supports.**	- L'élève décrit les raccords de supports les plus habituels.	- L'élève a correctement distingué les raccords de supports.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les structures ainsi que les actions d'une scie à ruban, d'une raboteuse, d'une dégauchisseuse et d'une mortaiseuse.**	- L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une raboteuse. - L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une dégauchisseuse. - L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une scie à ruban. - L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une mortaiseuse.	- L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une raboteuse. - L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une dégauchisseuse. - L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une scie à ruban. - L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une mortaiseuse.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrie les consignes en matière de prévention des accidents d'une scie à ruban, d'une raboteuse, d'une dégauchisseuse et d'une mortaiseuse.**	- L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une raboteuse. - L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une dégauchisseuse. - L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une scie à ruban. - L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une mortaiseuse.	- L'élève a correctement décrit les dispositifs de sécurité des machines indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réalisation de produits en bois selon des critères techniques (ATBOI2)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon les données**

Titre du module:	**Réalisation de produits en bois selon des critères techniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATBOI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître(s) d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe (50%) mit integriertem Fachgespräch (10%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de défaire du bois massif d'une manière rationnelle et compétente.**	- L'élève se sert de la scie à ruban pour défaire les planches et les madriers en respectant l'ensemble des aspects concernant la sécurité.	- L'élève s'est servi de la scie à ruban d'une manière correcte sous les aspects concernant la sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assembler et d'ajuster des composants en bois massif rabotés.**	- L'élève rabote des composants en bois massif en se servant d'une dégauchisseuse et il assemble des bords. - L'élève produit des perçages de chevilles ainsi que des mortaises en se servant d'une mortaiseuse.	- L'élève a équipé les raboteuses ainsi que les dégauchisseuses avec l'ensemble des dispositifs de prévention des accidents et il s'en est servi sereinement. - L'élève a effectué les ajustages de manière compétente. - L'élève a produit les perçages de chevilles et/ou les mortaises de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des raccords d'angles de cadres et de caissons en bois massif en suivant les indications.**	- L'élève établit des raccords d'angles de cadres et de caissons. - L'élève effectue les ajustages manuellement.	- L'élève a correctement documenté les étapes de travail. - L'élève a établi les raccordements sur mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'équiper des machines manuelles et de s'en servir de manière autonome.**	- L'élève se sert d'une fraiseuse inférieure, de défonceuses à activation électrique et de ponceuses excentriques.	- L'élève a équipé les machines manuelles, il les a manipulées sereinement et il les a entreposées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des composants en bois massif au traitement de la surface de manière compétente.**	- L'élève ponce des composants à granulométrie variable et il les prépare au traitement des surfaces.	- L'élève a préparé le traitement des surfaces de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les résultats de son travail à des contrôles en appliquant des méthodes de mesurage et de contrôle.**	- L'élève soumet les dimensions établies au préalable à des contrôles en se servant des instruments de contrôle habituels.	- L'élève a correctement soumis les travaux exécutés à des contrôles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser le matériel de manière rentable et de mettre les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève utilise les ressources avec précaution et il trie les déchets avant la mise au rebut.	- L'élève a utilisé le matériel de manière rationnelle. - L'élève a trié les déchets produits et il les a éventuellement destinés à une réaffectation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation de cadres et caissons selon données techniques (ATMEN2)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon les données**

Titre du module:	**Réalisation de cadres et caissons selon données techniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATMEN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
10		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Arbeitsprobe (80%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (20%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erfasst die ihm übertragene Teilaufgaben zur Herstellung von Rahmen oder Kastenelementen aus Holzwerkstoffen, plant im betrieblichen Kontext Arbeitsschritte und bereitet diese vor.**	-Der Auszubildende hält die technischen Informationen (Querschnittsmaße, Verbindungen, Abmessungen) fest.	-Anhand der Vorgaben werden technische Details zu Rahmen und Kastenelementen erkannt und zu beachtende Punkte sind hervorgehoben. -Informationen zum Auftrag werden erfasst. -Missdeutungen werden geklärt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt unter Aufsicht betriebliche Arbeitsaufträge mit den gebräuchlichen Handwerkzeugen und mit ihm unterwiesenen Maschinen durch.**	-Der Auszubildende führt Maschineneinstellung laut Vorgaben fallbezogen durch. -Der Auszubildende kennt die Arbeits- und Funktionsweise der eingewiesenen Maschinen. -Der Auszubildende befolgt die Bedienungsanleitungen.	-Die Werkzeuge sind vorbereitet und die Maschinen gerüstet. -Vorbereitende Arbeiten sind ausgeführt. -Anreißarbeiten werden verbindungstechnisch ausgeführt. Verbindungen werden fallbezogen gearbeitet (passen).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die betrieblichen Vorgaben des Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutzes ein.**	-Der Auszubildende nutzt konsequent Gehörschutz, Augenschutz, Sicherheitsschuhe, Arbeitskleidung und Staubmaske. -Der Auszubildende befolgt die Brandschutzmaßnahmen.	-Die Unfallverhütungsvorschriften an den Maschinen werden rigoros eingehalten. -Arbeitskleidung sowie persönliche Schutzausrüstung werden entsprechend der UVV genutzt. -Die betriebsinternen Brandschutzregeln werden befolgt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ordnet seine Arbeit in betriebliche Prozessabläufe ein und dokumentiert erfüllte Arbeitsaufgaben in den betriebsüblichen Dokumentations-mitteln.**	-Der Auszubildende unterscheidet Berichte und Arbeitsdokumentationen hinsichtlich ihrer Wichtigkeit und Gliederung.	-Die Arbeitsdokumentationen, Berichte und/oder Handreichungen erfolgen betriebsspezifisch. -Die Unterlagen sind vollständig und sauber geführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende präsentiert gegenüber dem Ausbilder sein Vorgehen und die Ergebnisse der Arbeit.**	-Der Auszubildende erstellt seinem Arbeitsauftrag betreffend einen Bericht. -Der Auszubildende gebraucht dabei die notwendigen fachsprachlichen Elemente.	-Die Form und Ausführung des Arbeitsberichtes erfolgt nach gestellten Vorgaben und entspricht den ausgeführten Arbeiten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Struktur und Prozessabläufe des Ausbildungsbetriebes zu erläutern.**	-Der Auszubildende kennt Arbeitsbereiche, Teilaufgaben und Zuständigkeiten.	-Die betrieblichen Arbeitsprozesse werden auseinandergehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig mit dem Ausbilder sowie Arbeitskollegen angemessen zu kommunizieren und zu kooperieren.**	-Der Auszubildende bewegt sich offen auf Dritte zu, kommuniziert mit der angemessenen Höflichkeit und unter Verwendung fachsprachlicher Elemente.	-Er kommuniziert respektvoll und befolgt die betriebsinternen Regeln. -Er erklärt Sachverhalte verständlich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist bereit Entwicklungs-möglichkeiten aufzuzeigen.**	-Der Auszubildende ist offen für weiterführende Lerntätigkeiten. -Der Auszubildende lernt aus Arbeitssituationen und entwickelt sich weiter.	-Er zeigt Interesse für weiterführende Ausbildung.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calcul professionnel 3 (CAPRO3)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caisons de meubles**

Titre du module:	**Calcul professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-KVMMF-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Flächen und Umfang von zusammengesetzten Bauteilen zu berechnen.**	-Der Auszubildende errechnet Flächen und Umfang von Quadrat, Rechteck, Dreieck, Parallelogramm, Kreisen und Kreisausschnitten. -Fehlende Maße sind mittels dem pythagoräischem Lehrsatz ermittelt.	-Flächen und Umfang von zusammengesetzten Bauteilen sind korrekt berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rohmengen, Fertigmengen und Verschnittmengen von Bauteilen zu berechnen.**	-Der Auszubildende ermittelt die Rohmengen, die Fertigmengen und den Verschnitt von Platten und Massivholz. -Der Verschnittzuschlag ist sowohl prozentual als auch über den Zuschlagfaktor berechnet.	-Rohmenge, Fertigmenge und Verschnitt sind korrekt berechnet. -der Verschnittzuschlag in % ist korrekt ermittelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage handelsübliche Plattenformate zu unterscheiden und deren mögliche Aufteilung aufzuzeigen.**	-Der Auszubildende informiert sich über angebotene Plattenformate und ermittelt mögliche Aufteilungsoptionen.	-Plattenformate sind bekannt und deren optimale Auftrennung ist korrekt festgelegt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Materiallisten für den Zuschnitt und die Vorkalkulation zu erstellen.**	-Der Auszubildende erstellt Materiallisten mit Holzwerkstoffen für die Vorkalkulation.	-Die Materialliste ist korrekt erstellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage auftragsbezogene Zubehörlisten zu erstellen.**	-Der Auszubildende erstellt mögliche Beschlag- und Verbindungsmittellisten.	-Zubehörlisten sind korrekt erstellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Dessin professionnel 3 (DEPRO3)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caisons de meubles**

Titre du module:	**Dessin professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-KVMMF-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Grundkonstruktionen einfacher Produkte des Kastenbaus darzustellen.**	-Der Auszubildende stellt Grundkonstruktionen des Kastenbaus dar.	-Grundkonstruktionen des Kastenbaus sind korrekt dargestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Korpusse in mehreren Ansichten darzustellen.**	-Der Auszubildende stellt Korpusse in mehreren Ansichten dar.	-Korpusse sind in Vorderansicht, Draufsicht und einer Seitenansicht korrekt dargestellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kastenecken in mehreren Schnitten und Ansichten darzustellen.**	-Der Auszubildende stellt Kastenecken in verschiedenen Schnitten sowie Teilschnitten dar.	-Kastenecken sind in Vorderansicht, Draufsicht und einer Seitenansicht korrekt dargestellt. -Kastenecken sind in mehreren Schnitten korrekt dargestellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Vollholz, Plattenwerkstoffe sowie Verbindungsmittel in mehreren Teilschnitten nach DIN 919 darzustellen und korrekt zu kennzeichnen.**	-Der Auszubildende stellt nach DIN919 Vollholz, Plattenwerkstoffe und Verbindungsmittel in Teilschnitten dar.	-Vollholz, Plattenwerkstoffe sowie Verbindungsmittel sind in mehreren Teilschnitten nach DIN919 korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durch eine kohärente Zeichensystematik Zeichnungen zu entwickeln, zu interpretieren und etwaige Fehler zu erkennen.**	-Der Auszubildende geht systematisch beim Erstellen, Lesen und Beurteilen einer technischen Zeichnung vor.	-Der Aufbau einer technischen Zeichnung erfolgt systematisch. -Zeichnungen werden sorgsam gelesen und interpretiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Sciences professionnelles 3 (SCPRO3)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caisons de meubles**

Titre du module:	**Sciences professionnelles 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-KVMMF-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SCPRO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Plattenwerkstoffe sowie die zutreffenden Kasteneckverbindungen zu unterscheiden.**	-Der Auszubildende unterscheidet Lagen- und Verbundwerkstoffe, Holzspanplatten und Holzfaserplatten. -Der Auszubildende unterscheidet die für diese Materialien möglichen Kasteneckverbindungen.	-Plattenwerkstoffe und Kasteneckverbindungen von Möbeln sind korrekt unterschieden. -Eigenschaften von Verbindungen sowie des Plattenmaterials sind berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Basisbegriffe von Klebstoffen zu erklären sowie den Unterschied zwischen physikalisch aushärtenden synthetischen Klebstoffen und natürlichen Klebstoffen zu definieren.**	-Der Auszubildende kennt die Grundbegriffe und beschreibt die Wirkungsweise von natürlichen Klebstoffen. -Der Auszubildende kennt die Grundbegriffe und beschreibt die Wirkungsweise von synthetischen Klebstoffen.	-Natürliche Klebstoffe sind korrekt von synthetischen unterschieden. -Die Wirkungsweise von physikalisch aushärtenden Klebstoffen ist korrekt erklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Anschlagarten von Möbeltüren zu beschreiben und mögliche Beschläge zu bestimmen.**	-Der Auszubildende beschreibt die möglichen Anschlagarten und Beschlagvarianten bei Drehtüren.	-Mögliche Anschlagarten von Drehtüren sind korrekt beschrieben. -Die in Frage kommenden Beschläge sind korrekt ausgewählt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau, die Werkzeugbestückung sowie die AVV Sicherheitsvorkehrungen von Formatkreissäge, Plattensäge, Tischfräse sowie der Kantenschleifmaschine zu beschreiben.**	-Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Wirkungsweise von: • Formatkreissäge •Vertikale Plattensäge •Tischfräse •Vorschub •Kantenschleifmaschine. -Der Auszubildende beschreibt die Sicherheitsvorkehrungen bei: •Formatkreissäge •Vertikale Plattensäge •Tischfräse •Vorschub •Kantenschleifmaschine - Sägeblatt- sowie Fräswerkzeugarten sind unterschieden.	-Sicherheitsvorkehrungen und die allgemeinen Unfallverhütungsvorschriften (AVV) bei • Formatkreissäge • Vertikale Plattensäge • Tischfräse • Vorschub • Kantenschleifmaschine sind korrekt beschrieben. -Aufbau und Wirkungsweise dieser stationären Maschinen sind korrekt beschrieben. -Anwendungsbereiche von den gängigsten Kreissägeblättern und Fräswerkzeugen sind dokumentiert
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau, die Wirkungsweise sowie die AVV und Sicherheitsvorkehrungen der Handmaschinen Stichsäge, Oberfräse und Formfederfräser zu beschreiben.**	-Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Wirkungsweise von: •Stichsäge •Oberfräse •Formfederfräser. -Der Auszubildende beschreibt die AVV und Sicherheitsvorkehrungen bei: •Stichsäge •Oberfräse •Formfederfräser	-Sicherheitsvorkehrungen bei •Stichsäge •Oberfräse •Formfederfräser sind korrekt beschrieben. -Aufbau und Wirkungsweise dieser Handmaschinen sind korrekt beschrieben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réalisation d'assemblages fixes pour caissons (ATBOI3)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caisons de meubles**

Titre du module:	**Réalisation d'assemblages fixes pour caissons**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-KVMMF-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATBOI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
9	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: m.e.t. bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende informiert sich, plant und entscheidet entsprechend den Vorgaben über die zu gebrauchenden Materialien, Eckverbindungen, Klebstoffe, fertigungstechnischen Kriterien, Werkzeuge und Maschinen.**	-Der Auszubildende unterscheidet Materialeigenschaften und wählt diese projektbezogen aus. -Der Auszubildende dokumentiert den beabsichtigten Arbeitsablauf detailliert, fachlich korrekt und zeitlich abgegrenzt.	-Die schriftliche Arbeitsplanung über Materialbedarf, Werkzeugbedarf und Arbeitsschritte ist kohärent mit der Vorgehensweise. -Die Werkzeuge sind vorbereitet und die Maschinen gerüstet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet zur Herstellung einfacher Korpusse Bearbeitungsverfahren zum Trennen, Fügen, Passen, Bohren, profilieren an und nutzt dafür die gängigsten Handmaschinen.**	-Der Auszubildende trifft die geeignete Sägeblattauswahl und führt Maschineneinstellungen fallbezogen durch. -Der Auszubildende rüstet die Tischfräsmaschine frästechnisch korrekt und unfallsicher. -Der Auszubildende nutzt die verbindungstechnisch relevanten Handmaschinen (Lamellen-Nutfräser, Dübelgerät) korrekt.	-Vorbereitende Arbeiten (Trennen, Hobeln, Sägen, Schleifen) sind ausgeführt. -Anreißarbeiten werden verbindungstechnisch ausgeführt. -Verbindungen werden ggfls. von Hand nachbearbeitet (passen). -Die Wirkungsweisen der Handmaschinen sind unterschieden und dafür notwendige Unfallverhütungsmaßnahmen sind getroffen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende stellt mit den gebräuchlichen Spannwerkzeugen und unter Beachtung technologischer und Herstellervorgaben Konstruktionsverleimungen her.**	-Der Auszubildende wählt die Spannwerkzeuge und Spannzulagen projektbezogen aus. -Der Auszubildende verleimt Konstruktionen winkelgerecht, maßgerecht und eben.	-Die Spannwerkzeuge (Schraubzwingen, Korpuspressen) sind ausgewählt und korrekt angebracht. - Verleimvorbereitungen sind durchgeführt. -Die Verleimung ist fachgerecht durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende bearbeitet und veredelt Oberflächen (Schleifen, Ölen, Wachsen).**	-Der Auszubildende führt Schleifarbeiten stufenweise und in Faserrichtung aus. -Der Auszubildende berücksichtigt Herstellerangaben und technische Merkblätter.	-Vorbereitende Arbeiten zur nachfolgenden Oberflächenbehandlung sind durchgeführt. -Öl- und Wachsarbeiten sind durchgeführt. -die Qualität des Arbeitsergebnisses ist ausreichend (Oberfläche und Beschichtung)
10 % (6 P)	**Der Auszubildende befolgt die Unfallverhütungsvorschriften beim Arbeiten an den Holzbearbeitungsmaschinen (Abrichthobelmaschine, Dickenhobelmaschine, Bandsäge, Bohrmaschine, Formatkreissäge, Tischfräse sowie Handmaschinen).**	-Der Auszubildende wendet die Unfallverhütungsmaßnahmen fallbezogen korrekt an. -Der Auszubildende setzt die technischen Hilfsmittel (Zuführlade, Schiebestock, Vorschubapparat, Hilfsanschlag, Besäumhilfe, Tischverlängerung, Queranschlag, Gliederanschlag…) rigoros ein.	-Die Unfallverhütungsmaßnahmen werden begründet und erläutert. -Technische Hilfsmittel zum sicheren Arbeiten an Maschinen sind fallbezogen korrekt eingesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt übliche Mess- und Prüfverfahren, führt Sichtkontrollen durch und beurteilt auf Grundlage der Ergebnisse seine Arbeit.**	-Der Auszubildende wählt Mess- und Prüfmittel aufgabenbezogen aus und setzt sie ein.	-Die Prüfgeräte werden werkstückbezogen korrekt genutzt und abgelesen. -Die Mess- und Prüfergebnisse sind richtig.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende richtet Arbeitsplätze selbständig ein, sichert und räumt diese nach Abschluss der Arbeiten unter Einhaltung geltender Normen und Vorschriften zum Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz.**	-Der Auszubildende räumt seinen Arbeitsplatz (Bank-, Lager- und Maschinenraum) sauber und hält ihn sauber. -Der Auszubildende nutzt ausnahmslos Schutzbrillen, Sicherheitsschuhe und Arbeitskleidung.	-Gefahrenzonen werden erkannt und entsprechende Maßnahmen werden ergriffen. (Lagervorrichtungen, Transportwege und Arbeitsumfeld) -Die persönlichen Schutzausrüstungen werden entsprechend der UVV genutzt. -Maßnahmen zum Gesundheits- und Brandschutz sind rigoros eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und kann diese im Hinblick auf Zeit, Organisation, Material und Werkzeugbedarf beurteilen und im Falle anderer Vorgaben (Maße, Verbindungen) anpassen.**	-Der Auszubildende hält die technischen Informationen (Querschnittsmaße, Verbindungen, Abmessungen, Oberflächenbehandlung) detailliert fest. -Der Auszubildende zieht Alternativen in Betracht.	-Anhand von variablen Vorgaben sind technische Details sowie zu beachtende Punkte differenziert. -Information zum Produkt sind erfasst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réalisation de caissons à l'aide d'assemblages fixes selon commande (ATMEN3)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caisons de meubles**

Titre du module:	**Réalisation de caissons à l'aide d'assemblages fixes selon commande**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-KVMMF-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATMEN3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	15	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
15	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
15	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
15	4	- Atelier
15	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fertigt unter Aufsicht im Rahmen betrieblicher Aufträge und nach Vorgaben unlösbare Korpusse oder Kastenelemente aus Holzwerkstoffen.**	-Der Auszubildende hält Maß-, Form- und Lagetoleranzen ein (Querschnittsmaße, Verbindungen, Abmessungen, Oberflächenbehandlung) und baut Korpusse rationell und materialsparend zusammen.	-Vorgehensweise und Arbeitsschritte sind geklärt. -Korpusse sind laut Vorgaben hergestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt die ihnen übertragenen Aufgaben nach den entsprechenden Unterweisungen mit den gebräuchlichen Handwerkzeugen sowie stationären Maschinen durch.**	-Der Auszubildende erkundigt sich über die ihm übertragenen Arbeiten. -Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Absprachen. -Der Auszubildende gliedert Teilarbeiten in den betrieblichen Arbeitsprozess ein. -Der Auszubildende rüstet und nutzt Maschinen unter Einhaltung der Sicherheitsregeln. -Der Auszubildende reinigt abschließend seinen Arbeitsplatz.	-Absprachen werden getroffen. -Teilaufgaben sind laut Vorgaben auf Form, Länge und Breite bearbeitet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet zum Zusammenbau die im Betrieb vorhandenen Spanntechniken an.**	-Der Auszubildende setzt Spanntechniken fallbezogen korrekt ein. -Der Auszubildende nimmt Arbeiten rationell und in der technologisch richtigen Reihenfolge vor.	-Spanntechniken (z.B. Korpuspressen, Zwingen, Rahmenpressen, Türspanner) werden betriebsspezifisch unterschieden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende benutzt zur rationellen Fertigung die betrieblichen Förder- und Hebetechniken unter Einhaltung des Gesundheits- und Arbeitsschutzes.**	-Der Auszubildende setzt die geeigneten Fördermittel sowie die Hebetechniken fallbezogen richtig ein. -Der Auszubildende hält zu jeder Zeit die UVV ein. -Der Auszubildende wählt die Hilfsmittel entsprechend der zu bewegenden Lasten richtig aus. -Der Auszubildende sichert Förder- und Hebezeuge nach ihrer Nutzung und setzt sie zurück.	-Die betriebsspezifischen Förder- und Hebetechniken sind bekannt und können sicher gehandhabt werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende richtet betriebliche Arbeitsplätze selbständig ein, sichert und räumt diese nach Abschluss der Arbeiten unter Einhaltung geltender Normen und Vorschriften zum Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz.**	-Der Auszubildende räumt den Arbeitsplatz im Betrieb oder auf Montage sauber und auf. -Der Auszubildende nutzt ausnahmslos Schutzbrillen, Sicherheitsschuhe und Arbeitskleidung. -Der Auszubildende weist auf Gefahrenzonen hin und kennzeichnet diese gegebenenfalls.	-Gefahrenzonen werden erkannt und entsprechende Maßnahmen werden ergriffen. (Lagervorrichtungen, Transportwege du Arbeitsumfeld) -Die persönlichen Schutzausrüstungen werden entsprechend der UVV genutzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ordnet seine Arbeit in betriebliche Prozessabläufe ein und dokumentiert erfüllte Arbeitsaufträge.**	-Der Auszubildende unterscheidet hinsichtlich ihrer Wichtigkeit und Gliederung Berichte und Arbeitsdokumentationen.	-Die Arbeitsdokumentationen, Berichte und/oder Handreichungen erfolgen betriebsspezifisch. -Die Unterlagen sind vollständig und sauber geführt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	-Der Auszubildende beachtet die Arbeits- und Pausenzeiten und kennt die Umgangsformen.	-Absprachen und die Betriebsordnung sind eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calcul professionnel 4 (CAPRO4)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contraplaqué**

Titre du module:	**Calcul professionnel 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-FEGSH-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Mengenberechnungen für Plattenkonstruktionen durchzuführen.**	Der Auszubildende führt Flächen- und Umfangberechnungen von projektbezogenen Bauteilen durch. Fehlende Maße und Winkel sind anhand der Winkelfunktionen berechnet.	Flächen- und Umfangberechnungen sind korrekt durchgeführt. Maße und Winkel sind trigonometrisch ermittelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Mengenberechnungen für Beschichtungen durchzuführen.**	Der Auszubildende errechnet Roh- und Fertigmengen für zu beschichtende Flächen.	Beschichtungsmengen sind korrekt ermittelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kantenmaterialmengen zu berechnen.**	Der Auszubildende ermittelt Anleimeranzahl, Längen und Querschnittmaße.	Das Kantenmaterial ist korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bedarf und Mischungsverhältnis für Klebstoffe zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet Mengen von Klebstoffen und Mischungsverhältnisse zu deren Produktion.	Klebstoffmengen sind korrekt berechnet. Mischungsverhältnisse für Kleber sind korrekt ermittelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Berechnungen sauber und nachvollziehbar zu dokumentieren.**	Der Auszubildende gliedert seine Berechnungen systematisch. Der Auszubildende gebraucht Tabellen und Regelwerke.	Berechnungen sind systematisch durchgeführt und ordnungsgemäß abgeheftet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Dessin professionnel 4 (DEPRO4)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contraplaqué**

Titre du module:	**Dessin professionnel 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-FEGSH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Teilschnittzeichnungen und Ansichten von beschichteten Kleinmöbeln darzustellen.**	Der Auszubildende zeichnet laut DIN919 Teilschnitte von beschichteten Kleinmöbeln. Der Auszubildende zeichnet nach DIN919 Ansichten von Kleinmöbeln.	Beschichtungsmaterialien von Kleinmöbeln sind korrekt in Schnittdarstellungen dargestellt. Ansichten von Kleinmöbeln sind maßstabsgerecht dargestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Beschläge für Möbel zeichnerisch in Konstruktionen darzustellen.**	Der Auszubildende stellt Beschläge in Teilschnittzeichnungen dar.	Beschläge sind maßstabsgerecht in Schnittzeichnungen dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Zeichnungen durch Möbel mit Drehtüren zu erstellen.**	Der Auszubildende zeichnet Kleinmöbel mit Drehtüren.	Kleinmöbel mit Drehtüren und Beschlag sind objektbezogen korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Teilschnittzeichnungen durch Möbel mit Schiebetüren darzustellen.**	Der Auszubildende zeichnet Kleinmöbel mit Schiebetüren.	Kleinmöbel mit Schiebetüren und Beschlag sind objektbezogen korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Teilschnittzeichnungen durch Möbel mit Schubkästen darzustellen.**	Kleinmöbel mit Schubkästen und Beschlag sind objektbezogen korrekt dargestellt.	Kleinmöbel mit Schubkästen und Beschlag sind objektbezogen korrekt dargestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Massivkonstruktionen von Tischen mit Stollen und Zargen darzustellen.**	Der Auszubildende zeichnet Kleinmöbel im Stollenbau.	Kleinmöbel in Stollenbauweise sind korrekt dargestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Sciences professionnelles (SCPRO4)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contraplaqué**

Titre du module:	**Sciences professionnelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-FEGSH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SCPRO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in Kenntnis der verschiedenen Bauarten von Möbeln und unter Berücksichtigung von ergonomischen Gesichtspunkten, einfache Möbelstrukturen zu entwerfen und zu entwickeln.**	Der Auszubildende unterscheidet Brettbau, Rahmenbau, Stollenbau und Plattenbau unter Berücksichtigung handwerklich korrekter Aspekten.	Möbelkonstruktionen sind klar unterschieden. Einfache Entwürfe sind entsprechend den Anschlagarten entwickelt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung, Verwendung und Verarbeitung von Furnieren zu beschreiben und Furnierfehler und deren Ursachen zu dokumentieren.**	Der Auszubildende dokumentiert die Herstellung der gebräuchlichsten Furnierarten. Der Auszubildende erkennt Furnierfehler und beschreibt die Ursachen sowie die Behebung. Deck-, Absperr- und Unterfurnier sind unterschieden.	Der Furniervorgang ist strukturiert festgehalten. Die Furnierherstellung ist korrekt beschrieben. Furnierfehler und deren Ursachen/Behebung sind dokumentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Basisbegriffe über natürliche sowie physikalisch aushärtende und chemisch abbindende synthetische Klebstoffe zu beschreiben und eine richtige Auswahl für diverse Furnierarbeiten zu treffen.**	Der Auszubildende kennt den Unterschied zwischen den herkömmlichen Klebstoffarten und deren Einsatzmöglichkeiten zum Furnieren.	Furnierklebstoffarten sind korrekt unterschieden. Die Klebstoffanwendung für diverse Furnierarbeiten ist dokumentiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau, die Wirkungsweise und die AVV von Furnierschneid- und Fügemaschine, Furnierpresse, Kantenanleimmaschine Lang- und Breitbandschleifmaschine zu beschreiben.**	Der Auszubildende beschreibt den Aufbau und Funktionen der Furnierverarbeitungsmaschinen. Der Auszubildende kennt mögliche Gefahrenquellen bei den Furnierverarbeitungsmaschinen.	Aufbau und Wirkungsweise von Maschinen für die Furnierbearbeitung sind dokumentiert. Die Sicherheitsvorkehrungen an den Maschinen sind korrekt beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau, die Wirkungsweise und die AVV von Handschleifmaschinen zu beschreiben.**	Der Auszubildende beschreibt den Aufbau und Funktionen der üblichen Schleifmaschinen. Der Auszubildende kennt mögliche Gefahrenquellen bei den Handschleifmaschinen.	Aufbau und Wirkungsweise von Handmaschinen für die Oberflächenvorbehandlung sind dokumentiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Planification et réalisation d'objets plaqués selon données techniques (ATBOI4)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contraplaqué**

Titre du module:	**Planification et réalisation d'objets plaqués selon données techniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-FEGSH-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATBOI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
9	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	3	- Atelier
9	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: m.e.t. bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beschafft notwendige Auftragsunterlagen, informiert sich über die Aufgabenstellung, plant und wählt die zu gebrauchenden und passenden Materialien und Werkzeuge zum Furnieren aus.**	Der Auszubildende unterscheidet die Materialeigenschaften und wählt diese projektbezogen aus. Der Auszubildende stellt einen detaillierten, fachlich korrekten und zeitlich abgegrenzten Arbeitsablauf dar.	Laut technischer Zeichnung ist eine verwertbare schriftliche Arbeitsplanung über Materialbedarf, Werkzeugbedarf und Arbeitsschritte erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Furnier- und Trägerelemente unter Anwendung manueller und maschineller Bearbeitungsverfahren vorzubereiten.**	Der Auszubildende bereitet die Trägerplatte sowie das Furnierbild mit den hierfür vorgesehenen Maschinen entsprechend den Angaben vor.	Die Trägerplatte ist formatiert und kalibriert. Das Furnierbild ist entsprechend den Vorgaben gefügt und zusammengesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die vorgesehenen Maschinen und Vorrichtungen zum Furnieren einzurichten.**	Der Auszubildende bereitet die Furnierpresse zum Beschichten vor.	Die Furnierpresse ist vorbereitet und gereinigt. Der Arbeitsdruck an der Furnierpresse wird laut Diagramm ermittelt. Eventuelle Blindstücke, Werkzeuge und Hilfsmittel liegen bereit.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Furniere, Trägerplatten und Leim unter Berücksichtigung von Vorgaben zusammenzubringen, zum Verleimen geeignete Spannvorrichtungen einzusetzen und die vorgefertigten Teile zusammenzufügen.**	Der Auszubildende beschichtet Trägerplatten sowohl manuell wie maschinell.	Das Ergebnis entspricht den Anforderungen des jeweiligen Bauteils. Fugen der Sichtseiten sind dicht. Furniermuster und Furnierrichtung sind eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Normen und Vorschriften zum Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz gewissenhaft einzuhalten.**	Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sauber und aufgeräumt. Der Auszubildende nutzt ausnahmslos seine Sicherheitsschuhe und Arbeitskleidung. Der Auszubildende weist auf Gefahrenzonen hin und kennzeichnet diese gegebenenfalls.	Gefahrenzonen werden erkannt und entsprechende Maßnahmen werden ergriffen. (Lagervorrichtungen, Transportwege und Arbeitsumfeld) Die persönlichen Schutzausrüstungen werden entsprechend der UVV genutzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit Material wirtschaftlich umzugehen, seinen Arbeitsplatz in einem ordnungsgemäßen Zustand zu halten und Abfälle umweltgerecht zu trennen und zu entsorgen.**	Der Auszubildende nutzt das Material und die Werkzeuge (Presse, Leimroller, Trennmittel und Fügematerial) rationell, entsorgt und/oder recycelt umweltgerecht.	Schulmaterial und Furnier wird sorgsam und materialsparend genutzt. Der Arbeitsplatz ist aufgeräumt. Der Pressvorgang ist vorbereitet (Zulagen für Presse, Transportwege und Arbeitsflächen) Werkzeuge und Hilfsmittel werden anschließend gereinigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Qualität seiner Arbeit zu beurteilen, Ergebnisse im Team auszuwerten und ggf. Maßnahmen zur Behebung von Mängeln zu ergreifen.**	Der Auszubildende bespricht in der Gruppe Optimierungsvarianten beim Furniervorgang.	Teamarbeit beim Furnieren erfolgt rationell und abgestimmt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Réalisation d'objets plaqués (ATMEN4)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contraplaqué**

Titre du module:	**Réalisation d'objets plaqués**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-FEGSH-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATMEN4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	15	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
15		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
15		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
15		- Atelier
15		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt im Rahmen betrieblicher Aufträge und nach technologischen Vorgaben Beschichtungsarbeiten im Team aus.**	Der Auszubildende führt Beschichtungsarbeiten nach betriebsspezifischen Vorgaben aus.	Eine akkurate Hilfestellung beim Beschichten ist erfolgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die gängigsten Beschichtungsmaterialien und kann diese mit den im Unternehmen verwendeten Maschinen und Handwerkzeugen unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Aspekte be- und verarbeiten.**	Der Auszubildende formatiert Trägerelemente. Der Auszubildende bereitet Beschichtungsmaterialien vor. Der Auszubildende bereitet Plattenkanten vor. (Um/ Anleimer)	Trägerplatten und Beschichtungsmaterial ist entsprechend dem Bauteil und Verwendungszweck vorbereitet. Die Werkzeuge sind korrekt ausgewählt, bereitgelegt und die Maschinen entsprechend gerüstet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet Beschichtungstechniken unter Berücksichtigung betrieblicher Vorgaben, des Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutzes an.**	Der Auszubildende räumt den Arbeitsplatz sauber auf. Der Auszubildende nutzt ausnahmslos Sicherheitsschuhe und Arbeitskleidung. Der Auszubildende weist auf Gefahrenzonen hin und kennzeichnet diese gegebenenfalls.	Gefahrenzonen werden erkannt und entsprechende Maßnahmen werden ergriffen. (Lagervorrichtungen, Transportwege und Arbeitsumfeld) Die persönlichen Schutzausrüstungen werden entsprechend der UVV genutzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ordnet seine Arbeit in betriebliche Prozessabläufe ein.**	Der Auszubildende hält sich an die Zeitvorgaben des betrieblichen Prozessablaufes.	Das Zeitfenster für die Herstellung der Aufträge ist eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende begründet seine Vorgehensweise und präsentiert die Ergebnisse seiner Arbeit.**	Der Auszubildende erstellt einen Arbeitsbericht betreffend seine Tätigkeiten und gebraucht dabei fachsprachliche Elemente. Der Auszubildende begründet seine Vorgehensweisen fachlich.	Die Form und Ausführung des Arbeitsberichtes entspricht den Vorgaben des Ausbildungsbetriebes.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende entwickelt ein Sicherheitsbewusstsein für sich und sein Umfeld.**	Der Auszubildende richtet die Arbeitsplätze entsprechend den zu leistenden Arbeiten sicher ein.	Die allgemeinen und spezifischen Sicherheitsregeln und Absprachen sind eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Calcul professionnel 5 (CAPRO5)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	**Calcul professionnel 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-SMVTH-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Flächen von zusammengesetzten Konstruktionen zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet die Flächen von einfachen und zusammengesetzten Flächen. Der Auszubildende gliedert die Bauteilpositionen anhand einer vorgegebenen Materialliste.	Flächen von Bauteilen sind korrekt berechnet und systematisch aufgelistet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Kantenmaterial von zusammengesetzten Konstruktionen zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet Anleimerlängen -und Anzahl von Plattenwerkstoffen.	Die ermittelten Längenmaße sind der Position entsprechend systematisch aufgelistet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Platten-und Massivholzverschnitt von Konstruktionen zu berechnen und tabellarisch zu hinterlegen.**	Der Auszubildende ermittelt Grundwert, Prozentsatz sowie Prozentwert bei Werkstoffplatten und Kantenmaterial.	Rohmenge, Fertigmenge und Verschnitt sind prozentual korrekt ermittelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine materialsparende, dem Auftrag entsprechende Plattenaufteilung zu erstellen.**	Der Auszubildende skizziert in Kenntnis der Plattenformate und des Faserverlaufes eine optimale Aufteilung.	Die Platte ist materialsparend dem Faserverlauf entsprechend aufgeteilt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Rastertabelle im System 32 anzuwenden und Konstruktionsabstände zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet mittels der 32er Rastertabelle die Höhe und Tiefe von Schränken sowie Fronten.	Höhe und Tiefe der Möbelkonstruktion sind korrekt berechnet. Fronteinteilung und Fugenbild sind dem Raster entsprechend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Beschlag-und Zubehörliste für eine entsprechende Möbelkonstruktion zusammenzustellen.**	Der Auszubildende erstellt für Plattenmöbel Beschlag-und Zubehörlisten.	Die Beschlag-und Zubehörlisten sind vollständig. Die Einheitspreise sind korrekt ermittelt und tabellarisch hinterlegt. Die Artikelnummern der Beschläge sind ermittelt und hinterlegt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Materialpreisberechnung für ein Möbel zu erstellen.**	Der Auszubildende erstellt, ausgehend von einer Materialliste, Beschlag- und Zubehörliste, eine Preisberechnung für ein Möbel.	Die Preisberechnung ist korrekt aufgelistet und detailliert berechnet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Dessin professionnel 5 (DEPRO5)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	**Dessin professionnel 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-SMVTH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bohrbilder für Bauteile zu zeichnen, zu bemaßen und zu beschriften.**	Der Auszubildende zeichnet und bemaßt dem Beschlag entsprechend das Bohrbild für ein Bauteil.	Bohrbilder sind auftragsbezogen korrekt dargestellt. Bohrbilder sind auftragsbezogen korrekt bemaßt. Bohrbilder sind auftragsbezogen korrekt beschriftet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gängigsten Verbindungsbeschläge in technische Zeichnungen zu integrieren, korrekt zu bemaßen und zu beschriften.**	Der Auszubildende zeichnet laut DIN die Verbindungsbeschläge in Möbelkonstruktionen.	Verbindungsbeschläge sind auftragsbezogen korrekt dargestellt. Verbindungsbeschläge sind auftragsbezogen korrekt bemaßt. Verbindungsbeschläge sind auftragsbezogen korrekt beschriftet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gängigsten Anschlagarten für Möbeltüren zu unterscheiden und zeichnerisch darzustellen.**	Der Auszubildende zeichnet Drehtüren, Klappen und Schiebetüren in verschiedenen Anschlagvarianten.	Die verschiedenen Anschlagarten sind korrekt unterschieden und zeichnerisch nach DIN dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mechanische Schubkastenführungen auszuwählen und zeichnerisch darzustellen.**	Der Auszubildende zeichnet Schubkastenkonstruktionen mit mechanischen Führungen.	Schubkastenführungen sind korrekt ausgewählt und auftragsbezogen dargestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Sockel, Wand- und Deckenanschlüsse auszuwählen und zeichnerisch darzustellen.**	Der Auszubildende zeichnet Sockel, Wand- und Deckenanschlüsse in verschiedenen Varianten.	Sockel, Wand- und Deckenanschlüsse sind auftragsbezogen korrekt ausgewählt und nach DIN dargestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Sciences professionnelles 5 (SCPRO5)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	**Sciences professionnelles 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-SMVTH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SCPRO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Konstruktionsprinzip des System 32 zu beschreiben und dessen Vor- und Nachteile zu formulieren.**	Der Auszubildende unterscheidet die Merkmale des System 32.	Die Funktionsweise des System 32 ist korrekt beschrieben. Vor -und Nachteile des Systems sind unterschieden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Einzelteile eines Möbels zu bezeichnen.**	Der Auszubildende unterscheidet die möbeltechnische Begriffe.	Die Begriffsbezeichnung der verschiedenen Möbelteile ist korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gängigsten Verbindungsbeschläge zu unterscheiden und die anstehenden Bohr- und Verbindungsarbeiten zu beschreiben.**	Der Auszubildende unterscheidet Verbindungsbeschläge und beschreibt deren Vor-und Nachteile.	Die gängigsten Verbindungsbeschläge mit den entsprechenden Bohrarbeiten sind korrekt beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Auszugsvarianten aufzulisten und zu beschreiben.**	Der Auszubildende unterscheidet die Vor- und Nachteile der Auszugsmöglichkeiten.	Die Auszugsvarianten sind auftragsbezogen unterschieden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rückwandausbildungen zu beschreiben.**	Der Auszubildende unterscheidet die Vor- und Nachteile der verschiedenen Rückwandkonstruktionen. Der Auszubildende unterscheidet Rückwandaufhängungen.	Die verschiedenen Bauarten von Rückwänden sind korrekt beschrieben. Rückwandalternativen und Aufhängungen sind handwerklich korrekt begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise der Topfbänder und die möglichen Anschlagarten derselben zu unterscheiden.**	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Anschlagvarianten von Topfbändern.	Die Funktionsweise der Topfbänder ist korrekt beschrieben. Die Anschlagvarianten von Topfbändern sind korrekt begründet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion und Ausführung von Sockeln und Untergestelle zu beschreiben.**	Der Auszubildende unterscheidet Sockelkonstruktionen und Untergestelle bei Möbeln.	Die Funktion und Konstruktion des Sockels bei Schränken ist detailgenau beschrieben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon plan (ATBOI5)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	**Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon plan**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-SMVTH-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATBOI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erfasst einen Arbeitsauftrag und ist auf Grund seiner Kenntnisse in der Lage, die benötigten Informationen aus technischen Unterlagen (Kataloge, Bohrbilder) zu beschaffen, das Plattenmaterial vorzubereiten und die erforderlichen Beschlagteile zu bestellen.**	Der Auszubildende hält die technischen Informationen (Querschnittsmaße,Verbindungen, Beschläge, Abmessungen, Oberflächenbehandlung) detailliert fest.	Anhand von Vorgaben sind technische Details sowie zu beachtende Punkte differenziert. Alle wesentlichen Informationen zum Auftrag sind erfasst und können erläutert werden. Platten und Beschlagteile sind bestellt respektive auf Lager.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für die maschinelle Ausführung die benötigten Maschinen zum Trennen, Fügen laut den erforderlichen Herstellervorgaben für Beschlagteile zu rüsten und bedient diese unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Aspekte.**	Der Auszubildende setzt Fräser, Sägeblätter und Bohrer vorschriftsmäßig ein. Der Auszubildende wendet das System 32 inklusive Rastertabelle an. Der Auszubildende überträgt Bohrbilder mittels Ständerbohrmaschine, Beschlagbohrmaschine oder Schablone auf das entsprechende Plattenmaterial.	Vorbereitende Arbeiten (Rüsten) zum, Trennen, Hobeln, Sägen, Bohren, Fräsen, sind ausgeführt. Bauteile sind präzise und sauber vorbereitet. Kantenmaterial ist fachgerecht am Plattenmaterial angebracht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, CNC-Maschinen zur Herstellung einfacherer Bohrbilder zu programmieren und zu bedienen.**	Der Auszubildende programmiert Bohrbilder laut den erforderlichen Beschlagvorgaben.	Bohrbilder sind exakt programmiert. Werkstücke sind sicher und korrekt gespannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, manuell und maschinenunterstützt die angefertigten Bauteile und Baugruppen entsprechend der technischen Vorgaben und Auftragsunterlagen zusammenzubauen.**	Der Auszubildende berücksichtigt Masstoleranzen und Einstellmöglichkeiten. Der Auszubildende justiert Beschläge und richtet Bauteile aus.	Bauteile sind mittels Verbindungsbeschlag chronologisch zusammengebaut. Beschläge und Bauteile sind justiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende geht während der Herstellung des Korpusmöbels umsichtig mit den zu verarbeitenden Werkstücken und Beschlagteilen um und nutzt zur Qualitätskontrolle und Bewertung seiner Arbeit übliche Mess- und Prüfverfahren.**	Der Auszubildende kontrolliert Bohrbilder mittels Schieblehre und gleicht sie dem Programm entsprechend ab. (Übereistimmung IST/SOLL)	Die Mess- und Qualitätskontrolle erfolgt kontinuierlich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende lagert und transportiert Bauteile fachgerecht, hält Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutzmaßnahmen ein und erkennt Gefährdungen.**	Der Auszubildende befördert Werkstücke sicher. Der Auszubildende nutzt Gehörschutz, Augenschutz, Sicherheitsschuhe, Arbeitskleidung und Staubmaske konsequent. Der Auszubildende befolgt die Brandschutzmaßnahmen.	Werkstücke werden umsichtig transportiert. Die UVV an den Maschinen werden rigoros eingehalten. Arbeitskleidung sowie persönliche Schutzausrüstung werden entsprechend der UVV genutzt. Die betriebsinternen Brandschutzregeln werden befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon commande interne (ATMEN5)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	**Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon commande interne**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-SMVTH-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATMEN5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	15	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
15		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
15		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
15		- Atelier
15		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti prend connaissance de missions de travail en entreprise et il se procure les informations requises en consultant des documents techniques (catalogues, schémas de perçage) pour préparer les panneaux.**	- L'apprenti a noté les informations techniques (dimensions de coupes, raccordements, ferrures, mesures, traitement des surfaces) de manière détaillée.	- L'apprenti a distingué les détails techniques et les points à observer à partir des instructions. - L'apprenti a noté les informations concernant le produit. - Les panneaux et les ferrures sont commandés, respectivement en stock.
20 % (12 P)	**L'apprenti prépare les machines à utiliser pour la découpe, l'assemblage et le traitement des surfaces conformément aux normes indiquées et il s'en sert pour fabriquer un meuble à caisson.**	- L'apprenti contrôle et aiguise les outils, de manière à ce qu'elles soient prêtes à l'emploi. - L'apprenti monte les outils de manière correcte.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation (équipement) pour la découpe, le rabotage, le perçage et le fraisage.
20 % (12 P)	**L'apprenti prépare des postes de travail de manière autonome, il les sécurise et il les remet en ordre à la fin des travaux, en respectant les normes et les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'apprenti prépare et met en ordre les postes de travail de manière sécurisée et conformément aux travaux à effectuer.	- L'apprenti connaît les règles de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise et il respecte les accords.
20 % (12 P)	**L'apprenti effectue les travaux en vue du chargement, de l'entreposage et du montage, également sur des chantiers, chez des clients et en équipe.**	- L'apprenti sécurise le chargement. - L'apprenti assure le montage des composants d'une manière chronologique et sûre.	- L'apprenti a chargé le matériel en tenant compte des règlements de sécurité. - L'entreposage et le montage des composants ont été effectués en équipe.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer de manière appropriée avec les autres intervenants.**	- L'apprenti rédige un rapport de contrôle et/ou de travail conformément aux documentations généralement utilisées au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a contrôlé les mesures et la qualité en appliquant les méthodes généralement utilisées au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti évalue son travail de manière critique.**	- L'apprenti applique une méthode de travail partiellement autonome après concertation et conforme aux souhaits du client.	- L'apprenti a accompli des missions partielles d'une manière autonome et conforme à la commande. - L'apprenti a travaillé d'une manière axée sur le client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calcul professionnel 6 (CAPRO6)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	**Calcul professionnel 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-THUMO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Materiallisten für Innentüren zu erstellen.**	Der Auszubildende stellt aufgrund von technischen Zeichnungen Materiallisten für Drehtürkonstruktionen her.	Materiallisten sind korrekt aufgestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rohmenge, Fertigmenge und Verschnitt für Innentüren zu berechnen.**	Der Auszubildende ordnet Rohmengenwerte, Fertigmengenwerte sowie Verschnittwerte rechnerisch und prozentual in einer vorgesehenen Tabelle ein.	Werte sind den üblichen Einheiten entsprechend korrekt in einer Tabelle aufgelistet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Materialpreisermittlung für Drehtürkonstruktionen durchzuführen.**	Der Auszubildende berechnet anhand seiner Materialliste Preise für Materialien, Beschlag und Zubehör von unterschiedlichen Türkonstruktionen	Die anfallenden Kosten für Material und Beschlag sind korrekt berechnet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Kalkulation inkl. Fertigungslöhne, Gemeinkosten, Wagnis und Gewinn sowie Mwst. für eine Drehtürkonstruktion aufzustellen.**	Der Auszubildende berechnet die Fertigungslöhne. Der Auszubildende berechnet die Gemeinkosten. Der Auszubildende berechnet Wagnis und Gewinn sowie die Mehrwertsteuer.	Die Preiskalkulation für eine Türkonstruktion ist detailliert und vollständig erstellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Dessin professionnel 6 (DEPRO6)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	**Dessin professionnel 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-THUMO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rahmentüren inklusive Verbindungen in Teilschnittzeichnungen nach DIN darzustellen.**	Der Auszubildende zeichnet gedübelte sowie geschlitzte Rahmentürkonstruktionen inklusive Querfries nach DIN.	Rahmenkonstruktionen von Türblättern sind in horizontalen und vertikalen Schnittzeichnungen korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Türumrahmungen als Blend- oder Blockrahmen in Teilschnittzeichnungen nach DIN darzustellen.**	Der Auszubildende zeichnet Blend- oder Blockrahmen nach DIN.	Türumrahmungen sind in horizontalen und vertikalen Schnittzeichnungen korrekt dargestellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Futterrahmentüren mit Bekleidungen in Teilschnittzeichnungen nach DIN darzustellen.**	Der Auszubildende zeichnet Futterrahmentüren mit Bekleidung nach DIN.	Futterrahmentüren mit Bekleidung sind in horizontalen und vertikalen Schnittzeichnungen korrekt dargestellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gängigsten Türsbeschläge in technische Zeichnungen zu integrieren, korrekt zu bemaßen und zu beschriften.**	Der Auszubildende zeichnet laut DIN die Türbänder und Türschlösser inklusive Schliessung in Türkonstruktionen ein.	Türbeschläge sind auftragsbezogen fachgerecht dargestellt, bemaßt und beschriftet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Sciences professionnelles 6 (SCPRO6)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	**Sciences professionnelles 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-THUMO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SCPRO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende unterscheidet Türkonstruktionen, Türumrahmungen.**	Der Auszubildende ordnet die konstruktiven Merkmale und Verwendungs- / Anwendungsbereiche der Türkonstruktionen und Türumrahmungen zu.	Türkonstruktionen und Türumrahmungen sind unter Verwendung der Fachbegriffe unterschieden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende unterscheidet Band- und Anschlagarten bei Drehtürkonstruktionen.**	Der Auszubildende benutzt Fachtermini und die Band- und Anschlagarten werden nach Konstruktionsart unterschieden.	Band- und Anschlagarten sind richtig zugeordnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende unterscheidet Schließmöglichkeiten, die gängigsten Schlösser und deren Zubehör sowie die Beschlag- und Sicherheitstechnik.**	Der Auszubildende unterscheidet die Einzelteile eines Schlosses, sowie Türdrückergarnituren und Schließmöglichkeiten. Der Auszubildende unterscheidet Beschläge fallbezogen.	Türschlösser, Türgarnituren und Schließmöglichkeiten sind dem Verwendungszweck zugeordnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende unterscheidet Beanspruchungssituationen zu Schall-, Brand-, Feuchte- sowie Wärmeschutz.**	Der Auszubildende ordnet Normen und Regeln zum Schall-, Brand-, Feuchte- sowie Wärmeschutz den Beanspruchungssituationen zu.	Schall-, Brand-, Feuchte- sowie Wärmeschutz sind unterschieden und der Beanspruchungssituation zugeordnet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réalisation de portes d'intérieur avec chambranles et contre-chambranles (ATBOI6)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	**Réalisation de portes d'intérieur avec chambranles et contre-chambranles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-THUMO-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATBOI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Atelier
9	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge, ist in der Lage, die Planung an Situationen anzupassen.**	Der Auszubildende passt die Türkonstruktionen den baulichen Gegebenheiten an.	Türkonstruktionen, Türumrahmungen, Türbeschläge entsprechen dem Verwendungsbereich. Gestaltungsvarianten werden in Gruppenarbeit erarbeitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende liest 2DZeichnungen und einfache Baupläne.**	Der Auszubildende ordnet Bauteile zu und ermittelt die Masse aus der technischen Zeichnung der Türkonstruktion. Der Auszubildende erstellt auftragsbezogene Stücklisten.	Vorliegende Zeichnungen sind richtig interpretiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Brettrisse herzustellen, Arbeitsabläufe zu planen und zu dokumentieren.**	Der Auszubildende erstellt einen Brettriss entsprechend den Vorgaben und die Bauteilabmessungen können ermittelt werden. Der Auszubildende erstellt eine chronologische Arbeitsplanung.	Ein Brettriss ist angefertigt. Die Arbeitsplanung ist vollständig dokumentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grund der Vorgaben Material-, Zuschnitt- und Bestelllisten zu erstellen.**	Der Auszubildende erstellt die Material-/ Zuschnittliste und dokumentiert den Beschlagbedarf entsprechend den Anforderungen der Türkonstruktion sowie der baulichen Gegebenheiten.	Anhand der technischen Zeichnung ist eine Materialliste sowie Zuschnittliste erstellt. Der Beschlagbedarf ist ermittelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maschinen zu rüsten und eigenhändig, unter Berücksichtigung sicherheitsrelevanter Anforderungen, Teile zu fertigen.**	Der Auszubildende führt dem auftrag entsprechend Maschinenarbeiten durch und beachtet die UVV.	Vorbereitende Arbeiten (Trennen, Hobeln, Sägen, Schleifen) sind ausgeführt. Verbindungen werden ggfls. von Hand nachbearbeitet (passen). Die UVV sind eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gefertigten Bauteile laut Vorgaben zusammenzusetzen.**	Der Auszubildende setzt die Bauteile winkelgerecht und passgenau zusammen.	Rahmen und/oder Platten werden mittels Spannwerkzeugen verbunden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Beschläge und Dichtungen unterschiedlicher Bauarten zu montieren und zu justieren.**	Der Auszubildende montiert und justiert Beschläge fallbezogen.	Beschläge sind funktionstechnisch richtig angebracht. Eine Dichtung ist eingebaut. Das Arbeitsergebnis erfüllt die gestellten technologischen Anforderungen.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Réalisation et pose de portes d'intérieur au chantier (ATMEN6)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	**Réalisation et pose de portes d'intérieur au chantier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-THUMO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATMEN6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	15	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
15		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
15		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
15		- Atelier
15		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, Rohbaurichtmaße am Bau aufzunehmen, liest Baupläne mit Schnittzeichnungen und prüft die Vollständigkeit der Vorgaben im Arbeitsauftrag.**	Alle relevanten Maße sind laut Bauzeichnung und Aufmaß überprüft und kontrolliert.	Rohbaumaße sind unter Aufsicht ermittelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Arbeitsabläufe entsprechend betriebsspezifischer Praktiken zu planen und zu erstellen.**	Eine chronologische Arbeitsplanung ist erstellt.	Die Arbeitsplanung ist dokumentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, Maschinen zu rüsten, Bauteile zu fertigen und zu verbinden.**	Maschineneinstellungen werden fallbezogen durchgeführt. Die stationären Maschinen oder Handmaschinen sind fachlich korrekt eingestellt und unfallsicher gerüstet.	Vorbereitende Arbeiten (z.B. Trennen, Hobeln, Sägen, Schleifen) sind ausgeführt. Verbindungen werden ggfls. Von Hand nachbearbeitet (passen). Die UVV sind eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Beschläge und/oder Dichtungen zu montieren und zu justieren, sowie Oberflächen entsprechend den gesetzten Ansprüchen vorzubereiten.**	Die Beschläge sind fallbezogen justiert. Die Dichtungen sind laut Vorgaben und Anforderungen eingepresst.	Beschläge sind funktionstechnisch richtig angebracht. Eine Dichtung ist eingebaut.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauteile für den Transport zu sichern und Montagearbeitsplätze laut den geltenden Normen einzurichten.**	Die Verladesicherung ist gewährleistet. Die Bauteilmontage ist chronologisch und sicher erfolgt.	Die Verladung von Material erfolgt unter sicherheitstechnischen Aspekten. Die Zwischenlagerung und Montage von Bauteilen ist im Team erfolgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alte existierende Bauteile zu demontieren und im Team Elemente mit den adäquaten Befestigungsmitteln zu montieren, er führt Einpass- und Endarbeiten durch.**	Die Demontage und Montagearbeiten sind unter sicherheitstechnischen Gesichtspunkten im Team durchgeführt.	Demontage und Montagearbeiten sind durchgeführt. Die Bauteilbefestigung entspricht den betrieblichen Vorgaben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende trennt und entsorgt Abfallprodukte fach- und umweltgerecht, reinigt den Montageplatz und überprüft das Ergebnis seiner Arbeit.**	Der Materialverbrauch ist auf ein Minimum reduziert. Der anfallende Abfall ist vorschriftsmäßig entsorgt.	Die Zuordnung und Entsorgung von Abfällen und Rückständen ist ausgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MB-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin.	L'élève a résolu les missions de manière satisfaisante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MB-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin.	L'élève a résolu les missions de manière satisfaisante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MB-PROST-ST-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin.	L'élève a résolu les missions de manière satisfaisante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MB-PROST-PF-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
24	24	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
24	24	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
24	24	- Salle de classe - Atelier - Atelier
24	24	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende informiert sich über die prüfungsspezifischen Gegebenheiten des Abschlussprojektes.**	Verfügbare Informationsquellen sind selbstständig verwendet worden. Die Auftragsumsetzung sowie die vorgeschlagenen Möglichkeiten sind erkannt.	Die Gegebenheiten des Abschlussprojektes sind verstanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende plant den Auftrag, dokumentiert und präsentiert die Auftragsabwicklung vor dem Prüfungsausschuss.**	Notwendige Informationen zur Auftragsabwicklung sind den technischen Unterlagen entnommen. Fertigmaße sind aus den Dokumentationen, Brettriss oder Skizze ermittelt. Eine Fertigungszeichnung ist normgerecht komplettiert worden. Der beabsichtigte Arbeitsablauf ist detailliert, fachlich korrekt und zeitlich abgegrenzt dokumentiert. Zu beachtende Punkte sind besonders hervorgehoben. Materialkosten und –verschnitt sind berechnet. Alternative technologische Abläufe sind erkannt, können erläutert und beurteilt werden. Die prüfungsspezifischen Regeln sind bekannt und werden eingehalten.	Der Materialbedarf und Kosten für Holz und/oder Holzwerkstoffe ist korrekt ermittelt (Fertigmaße). Laut einer zu vervollständigenden technischen Zeichnung liegt eine weitgehend vollständige schriftliche Arbeitsplanung über Materialbedarf, Werkzeugbedarf und Arbeitsschritte vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende organisiert und beschafft sich das entsprechende Material und Werkzeuge/Maschinen.**	Material und Werkzeuge/Maschinen sind laut Bedarf zweckgemäß beschafft und ausgewählt. Qualität, Eignung und Sicherheit der Arbeitsmittel werden kriteriengeleitet ausgesucht.	Das Material und Werkzeuge/Maschinen sind dem Auftrag entsprechend ausgewählt und entsprechen den Mindestanforderungen an Qualität und Sicherheit.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet handwerklich korrekte Verbindungstechniken an und montiert die beweglichen Bauteile fachmännisch.**	Maschinen sind selbständig und sicher gerüstet. Die Arbeitsschritte sind gemäß der Planung im Rahmen der Zeitvorgaben selbständig ausgeführt. Die Passgenauigkeit der Verbindungen entspricht den Mindestanforderungen der eingesetzten Technik. Maße entsprechen den Vorgaben. Bewegliche Bauteile sind funktionsfähig und passgenau. Die Qualität der Putzarbeiten entspricht den Anforderungen einer zukünftigen Oberflächenbehandlung. Der Arbeitsplatz ist abschließend geräumt und gereinigt, Arbeitsmittel aufgeräumt und Abfälle umweltgerecht entsorgt. Gehörschutz, Augenschutz, Sicherheitsschuhe, Arbeitskleidung, Staubmaske werden konsequent genutzt. Maßnahmen zum Arbeits- und Gesundheitsschutz werden situationsbezogen auf Grundlage der geltenden Normen und Regeln eingehalten.	Zeitvorgaben sind eingehalten, Die Arbeiten erfolgen umsichtig und nach den Regeln der Technik. Die Verbindungstechniken sind handwerklich korrekt ausgeführt. Werkzeuge und Maschinen werden fachgerecht bedient. Das bewegliche Bauteil ist funktionsfähig und passgenau montiert. Vorbereitende Arbeiten zur Oberflächenbehandlung sind durchgeführt (Putz- und Schleifarbeiten). Arbeitskleidung sowie persönliche Schutzausrüstung sind angelegt. Die Unfallverhütungsvorschriften an den Maschinen und Werkzeugen werden rigoros eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Auftragsdurchführung und das –ergebnis zu kontrollieren und ggfls. zu korrigieren.**	Im Rahmen der Arbeiten wird kontinuierlich und entsprechend des Arbeitsfortschrittes gemessen und geprüft sowie die Qualität beurteilt. Gegebenenfalls werden Fehler erkannt sowie Maßnahmen geprüft und ausgewählt, um die Fehler möglichst zu korrigieren.	Fehler und Mängel sind erkannt und behoben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeiten selbständig zu bewerten und zu begründen.**	Der Prozess und das Resultat der Arbeit werden selbständig nach Kriterien (Funktionsfähigkeit, Maß- und Lagegenauigkeit, Zeitaufwand, Personalaufwand, Arbeits- Gesundheits- und Brandschutz, Qualität, technologisches Vorgehen) bewertet und begründet. Ein Soll- Ist-Abgleich mit der Arbeitsplanung kann vorgenommen werden. Fachtermini werden sicher gebraucht Kommunikation und Präsentation erfolgen sicher, strukturiert und verständlich.	Die Arbeiten können selbständig und kriteriengeleitet bewertet und begründet werden, so dass ein realistisches dem Prüfungergebnis entsprechendes Bild deutlich wird.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension	
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Matières innovantes dérivées de bois (MAIBO-F)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Matières innovantes dérivées de bois**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CT-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAIBO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève distingue les propriétés techniques des matériaux.**	- L'élève identifie les propriétés générales ainsi que les critères des matériaux.	- L'élève a identifié des échantillons de matériaux innovants et il les a désignes par leurs noms. - L'élève a correctement attribué les principales propriétés des matériaux.
40 % (24 P)	**L'élève connaît des matériaux innovants dérivés du bois utilisés dans le domaine de la charpenterie, leurs propriétés technologiques, leurs propriétés de traitement et leurs domaines d'affectation.**	- L'élève connaît l'utilisation des différents matériaux. - L'élève distingue les propriétés de traitement en fonction des matériaux.	- L'élève a correctement attribué les matériaux à des domaines d'affectation.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la classification de matériaux sélectionnés et il les identifie dans des catalogues, dans des livres de formules et sur des chantiers.**	- L'élève identifie les autorisations générales de la surveillance des chantiers. - L'élève distingue les exigences auxquelles doivent répondre les produits de construction.	- L'élève a expliqué l'identification des matériaux. - L'élève a justifié les domaines d'affectation en se référant à la classification.
20 % (12 P)	**L'élève tire des enseignements de ses expériences et il les documente.**	- L'élève est attentif et il participe activement aux cours. - L'élève prend des notes à propos des matières étudiées et il fait part de ses expériences aux autres intervenants.	- L'élève était à l'écoute, il a pris des notes et il n'a pas perturbé les cours.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Construire et renouveler durablement (CORDU-F)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Construire et renouveler durablement**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CT-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CORDU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève distingue les constructions de toits, les constructions de parois et les isolations en fonction du modèle, de la classification et de l'affectation.**	- L'élève distingue les classes d'efficacité énergétique. - L'élève distingue les constructions de toits et de parois en fonction de classes de protection thermique. - L'élève connaît les classifications des différentes maisons.	- L'élève connaît la fonction et l'utilité d'un passeport énergétique.
20 % (12 P)	**L'élève distingue les matériaux convenant à la construction durable.**	- L'élève connaît les matières premières utilisées pour la fabrication des différents matériaux et il les distingue en fonction de critères économiques, écologiques et procéduraux.	- L'élève connaît les matériaux extraits de matières premières renouvelables.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les méthodes d'intégration des différents produits isolants.**	- L'élève connaît les étapes de travail, il sait les expliquer et les justifier. - L'élève explique des solutions détaillées pour une mise en œuvre compétente dans différents secteurs du bâtiment.	- L'élève connaît les domaines d'affectation des différents produits isolants.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les outils manuels et les machines respectifs, servant au traitement des différents matériaux.**	- L'élève est capable de désigner les outils ainsi que les machines et de les attribuer aux étapes de travail ainsi qu'aux matériaux	- L'élève connaît les outils servant au traitement des différents matériaux de construction.
20 % (12 P)	**L'élève tire des enseignements de ses expériences et il les documente.**	- L'élève est attentif et il participe activement aux cours. - L'élève prend des notes et il commente ses expériences avec les autres intervenants.	- L'élève était à l'écoute, il a pris des notes et il n'a pas perturbé les cours.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Construire des planchers, des revêtements de murs intérieurs et des plafonds en bois à l'aide de dérivés de bois et matériaux d'achèvement intérieur (PLMUI-F)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Construire des planchers, des revêtements de murs intérieurs et des plafonds en bois à l'aide de dérivés de bois et matériaux d'achèvement intérieur**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-CT-FACUL-FN-03**		
Code du module:	**PLMUI-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève distingue des variétés de structures et il connaît les différentes parties des structures de parois de séparation.**	- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différentes variétés de structures. - L'élève identifie correctement les propriétés des différentes parties des structures. - L'élève connaît les raccordements des différentes variétés de structures.	- L'élève a distingué des variétés de structures. - L'élève a correctement attribué des parties de structures à leur affectation.
20 % (12 P)	**L'élève distingue les revêtements de parois de séparation et de plafonds en fonction de leurs modèles et de leurs propriétés.**	- L'élève est capable d'expliquer correctement la structure. - L'élève connaît des outils de raccordement et il est capable de les attribuer aux différents revêtements.	- L'élève a désigné le revêtement des différentes parois. - L'élève connaît les propriétés du revêtement de parois.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer des modèles sous les aspects des protections anti-incendie et phonique.**	- L'élève évalue des locaux qui requièrent des protections anti-incendie et phonique d'une manière correcte et autonome. - L'élève connaît les propriétés technologiques des matériaux servant aux protections anti-incendie et phonique.	- L'élève a constaté les protections anti-incendie et phonique requises. - L'élève connaît les matériaux servant aux protections anti-incendie et phonique. - L'élève a identifié les risques résultant d'une mauvaise sélection du matériel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un mur intérieur simple au dernier étage.**	- L'élève attribue correctement des composants d'un mur intérieur en fonction de la mission. - L'élève opte correctement pour une coupe transversale du revêtement.	- L'élève a correctement élaboré la coupe transversale ainsi que la structure d'un mur intérieur.
20 % (12 P)	**L'élève tire des enseignements de ses expériences et il les documente.**	- L'élève est attentif et il participe activement aux cours. - L'élève prend des notes et il commente ses expériences avec d'autres intervenants.	- L'élève était à l'écoute, il a pris des notes et il n'a pas perturbé les cours.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Construire des parois porteuses et des habillages de murs extérieurs (COMEX-F)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Construire des parois porteuses et des habillages de murs extérieurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CT-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMEX-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève distingue les types de constructions et il connaît les différents éléments de construction des parois porteuses de maisons en bois.**	- L'élève connaît les avantages et les inconvénients des différents types de constructions. - L'élève identifie correctement les propriétés des différents éléments de construction. - L'élève connaît les relations entre les différents types de constructions.	- L'élève a distingué les types de constructions en fonction de leur structure. - L'élève a correctement attribué les éléments de construction à leur fonction.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les différentes couches des éléments de construction des parois porteuses extérieures ainsi que leurs propriétés, il les identifie sur des dessins et il évalue la protection anti-incendie, la protection phonique ainsi que l'isolation thermique en fonction de la forme.**	- L'élève identifie les propriétés des couches des éléments de construction de parois porteuses extérieures avec précision, en se référant au dessin. - L'élève subdivise correctement les dispositifs anti-incendie, de protection phonique et d'isolation thermique en se référant à des dessins.	- L'élève a identifié les couches des éléments de construction des parois porteuses extérieures à partir de leur représentation. - L'élève a évalué les dispositifs anti-incendie, de protection phonique et d'isolation thermique à partir de dessins.
30 % (18 P)	**L'élève distingue les différentes possibilités de fabrication ainsi que la structure des habillages de murs extérieurs.**	- L'élève connaît les avantages et les inconvénients des différents types de constructions d'habillages de murs extérieurs. - L'élève identifie correctement les propriétés des différents éléments de construction d'habillages de murs extérieurs. - L'élève connaît les types de raccordement applicables des différentes superstructures de parois extérieures et il les distingue en fonction des circonstances.	- L'élève a distingué les types de constructions en fonction de leur structure et il les a sélectionnés en fonction de la mission.
20 % (12 P)	**L'élève documente proprement et consciencieusement les résultats de travail importants en fonction de l'actualité.**	- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail. - L'élève conserve et met à jour soigneusement la documentation de travail.	- L'élève a pris note des documentations, des rapports, des dessins et des esquisses d'une manière propre et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Planifier et réaliser des éléments en bois avec un logiciel de charpente. (PRECH-F)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Planifier et réaliser des éléments en bois avec un logiciel de charpente.**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CT-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PRECH-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de créer des documents dans le logiciel CAD et de sélectionner des réglages préalables.**	- L'élève sélectionne correctement les réglages préalables. - L'élève sélectionne correctement le dossier.	- L'élève a créé les documents dans le logiciel CAD. - L'élève disposait de connaissances en matière de réglage préalable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de sélectionner les différentes commandes du logiciel servant au traitement de composants d'une manière correcte sous l'aspect chronologique.**	- L'élève élabore les composants conformément aux indications. - La chronologie des commandes est soignée.	- L'élève a sélectionné les commandes dans le menu.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la position des composants ainsi que les valeurs mesurées conformément aux indications et de les indiquer dans le logiciel CAD.**	- L'élève élabore les composants conformément aux indications. - L'élève indique les composants d'une manière rationnelle dans le programme CAD.	- L'élève a élaboré les composants conformément aux indications.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer l'échelle appropriée**	- L'élève établit consciencieusement les légendes ainsi que les dimensions.	- L'échelle correspond aux indications ainsi qu'au format indiqué.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins en 2D à partir de dessins en 3D.**	- L'élève sélectionne correctement les vues. - L'élève accomplit correctement les étapes.	- L'élève a appliqué les vues du logiciel en 3D dans le logiciel en 2D.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Planifier et réaliser des constructions en bois avec un logiciel de charpente. (PRCOC-F)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Planifier et réaliser des constructions en bois avec un logiciel de charpente.**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CT-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PRCOC-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer l'échelle appropriée et de sélectionner les options de sortie correctes.**	- L'élève établit consciencieusement les légendes ainsi que les dimensions.	- Les sorties (les plans) étaient à l'échelle et conformes au format de sortie.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de sélectionner les différentes commandes du logiciel servant au traitement de profils et de composants d'une manière correcte sous l'aspect chronologique.**	- L'élève traite les composants conformément aux indications. - La chronologie des commandes est soignée et correcte.	- L'élève a sélectionné les commandes dans le menu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de créer les documents dans le logiciel de charpente et de sélectionner des réglages préalables.**	- L'élève sélectionne correctement les réglages préalables. - L'élève sélectionne correctement le dossier.	- L'élève a créé des documents dans le logiciel de charpente. - L'élève disposait de connaissances en matière de réglage préalable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la position des composants ainsi que les valeurs mesurées conformément aux indications et de les indiquer dans le logiciel de charpente.**	- L'élève établit les composants conformément aux indications. - L'élève indique les composants d'une manière rationnelle dans le logiciel de charpente.	- L'élève a établi les composants conformément aux indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planification et préparation des chantiers (PLACHA1)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	**Planification et préparation des chantiers**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CT-APICT-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLACHA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		- Salle de projet
4		- Atelier - Salle de projet - Salle de classe
12		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des outils manuels en fonction de la mission et il s'en sert en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève opte pour des outils manuels servant à la transformation du bois de manière optimale. - L'élève désigne, respectivement il sélectionne, les outils avec précision en fonction de leurs dimensions et de leur type. - L'élève identifie des défauts affectant des outils et il les rectifie dans la mesure du possible. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents et il constate des infractions.	- L'élève a opté pour des outils de manière à être en mesure d'accomplir la mission indiquée. - L'élève a constaté des risques d'accidents d'envergure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de lire et d'établir des dessins simples d'assemblages en bois.**	- L'élève identifie des pièces détachées dans le dessin en se référant à leur forme, à leur longueur et à leur position. - L'élève transpose des longueurs, des coupes transversales ainsi que des angles de coupe de pièces détachées à l'échelle. - L'élève établit proprement des dessins.	- L'élève a converti les indications de l'échelle en dimensions de construction réelles et il a attribué des points de référence importants du dessin à l'objet réel.
40 % (24 P)	**L'élève distingue les propriétés du bois, son origine ainsi que son entreposage.**	- L'élève distingue des matériaux de construction en bois en fonction de leur variété et de leur découpage. - L'élève est capable d'expliquer les domaines d'affectation des différentes variétés de bois.	- L'élève a correctement attribué des variétés de bois habituelles. - L'élève a correctement désigné la structure d'un tronc.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des assemblages longitudinaux simples de manière professionnelle en suivant les indications.**	- L'élève se sert d'outils de mesurage et de traçage en fonction des circonstances. - L'élève opte pour les différents outils manuels de manière optimale.	- L'élève a correctement tracé et constitué l'assemblage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Taillage du bois de charpente (TABOIS1)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	**Taillage du bois de charpente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-APICT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TABOIS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de tracer des composants en bois simples en se référant à des dessins.**	- L'élève transpose des lignes d'une manière propre et exacte. - Les pentes sont clairement identifiables.	- L'élève a effectué le traçage de manière à être en mesure de transformer les composants en bois.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'opter pour des outils manuels en fonction de la mission et il s'en sert en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève opte pour des outils manuels servant à la transformation du bois de manière optimale. - L'élève désigne, respectivement il sélectionne, les outils avec précision en fonction de leurs dimensions et de leur type. - L'élève identifie des défauts affectant des outils et il les rectifie dans la mesure du possible. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents et il constate des infractions.	- L'élève a opté pour des outils de manière à être en mesure d'accomplir la mission indiquée. - L'élève a constaté des risques d'accidents d'envergure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de maintenir des outils manuels en état.**	- Les outils sont aiguisés. - L'élève manipule les outils avec précaution.	- L'élève a maintenu les outils en état de fonctionnement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Technique charpente 1 (TCHARP1)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	**Technique charpente 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-APICT-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TCHARP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Génie civil
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'inverser des formules et de déterminer des surfaces simples avec différentes unités.**	- L'élève ajoute correctement des unités de mesure aux valeurs calculées. - L'élève respecte la méthode de calcul. - L'élève inverse des formules et il détermine des unités de mesure, des échelles ainsi que des surfaces. - L'élève se sert des accessoires sans difficulté.	- L'élève a déterminé des surfaces simples. - L'élève a vérifié la pertinence du résultat. - Les unités de mesure étaient correctes. - L'élève a inversé des formules.
30 % (18 P)	**L'élève distingue différentes variétés d'échafaudages ainsi que leurs composants.**	- L'élève distingue des échafaudages de travail et de protection avec précision en fonction de leur affectation. - L'élève est capable d'identifier et de désigner des composants d'échafaudages de travail et de protection.	- L'élève a désigné des échafaudages de travail et de protection avec précision. - L'élève connaît les composants de base des variétés d'échafaudages et il les a attribués.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les règlementations pour les différentes variétés d'échafaudages.**	- L'élève dispose de connaissances concernant l'installation réglementaire d'échafaudages de protection et de travail.	- L'élève a constaté la sécurité d'exploitation des échafaudages de travail et de protection.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Contribuer à la planification et à la préparation des chantiers en cours (FORCT1)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	**Contribuer à la planification et à la préparation des chantiers en cours**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CT-APICT-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCT1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève prépare des tâches partielles conformément aux indications et en tenant compte des procédures commerciales internes dans le cadre d'une mission en entreprise, il sélectionne la quantité ainsi que le type d'outils et d'instruments accessoires de même que les éléments de construction et les produits accessoires de construction en se référant à des instructions orales ainsi qu'à des documents et il prépare le matériel.**	- L'élève contrôle et répare les outils conformément aux besoins de la mission.	- L'élève a sélectionné les éléments et les produits accessoires de construction conformément aux besoins de la mission. - L'élève s'est concerté avec ses supérieurs en vue de la suite des étapes de travail.
20 % (12 P)	**L'élève contrôle et entrepose le bois ainsi que les matériaux en bois de manière règlementaire, avec précaution et conformément aux conditions générales internes. (*)**	- L'élève organise le stockage d'une manière optimale sur les plans ergonomique et technologique ainsi que sous l'aspect de la sécurité, en veillant par exemple à minimiser les distances entre les lieux de stockage et de montage. - L'élève respecte les hauteurs d'empilage et la sous-structure de l'entrepôt ne présente pas de risque d'accident. - Le bois d'empilage est entreposé dans le respect des intervalles et des dimensions appropriées.	- L'élève a contrôlé et entreposé le bois ainsi que les matériaux en bois d'une manière à ce qu'ils ne représentent pas de risque pour un tiers et qu'ils soient correctement stockés sur le plan technologique.
10 % (6 P)	**L'élève prépare les chantiers ou les sections de chantiers en respectant les directives en vigueur en matière de prévention des accidents, il détecte les risques, il sélectionne des équipements de protection en fonction des circonstances, il entreprend les mesures appropriées en cas d'incident et il observe les procédures de déclaration.**	- L'élève prépare les sections de chantiers d'une manière cohérente et en tenant compte des directives en matière de prévention des accidents. - L'élève détecte et signale les incidents et il répare les défauts de moindre envergure de manière autonome.	- L'élève a appliqué des techniques de soulèvement et de transport adaptées aux circonstances aux moments du stockage et du déplacement du matériel. - A aucun moment et dans aucune circonstance, la santé ou la sécurité au travail n'étaient menacées.
10 % (6 P)	**L'élève trie et met les déchets au rebut d'une manière sélective et règlementaire. (*)**	- L'élève applique correctement le tri sélectif aux déchets, en fonction des matières premières. - L'élève trie et met au rebut les déchets ainsi que les résidus.	- L'élève a mis les emballages au rebut conformément aux pratiques internes et dans le respect des consignes en matière de gestion des déchets.
10 % (6 P)	**L'élève documente les étapes de travail (sous forme de notes) conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes. (*)**	- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail. - L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	- L'élève a rédigé les documentations de travail de même que les rapports conformément aux pratiques internes. - L'élève a alimenté son carnet d'apprentissage d'une manière complète et cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève observe les temps de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'élève communique d'une manière respectueuse et il applique les règles internes.

10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève se montre prévenant à l'égard d'autrui. - L'élève communique avec la politesse appropriée.	- L'élève communique d'une manière respectueuse et il applique les règles internes.
10 % (6 P)	**L'élève développe une prise de conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'élève détecte les risques et il effectue les travaux en respectant les règles de sécurité. - L'élève porte un équipement de protection individuelle adapté aux circonstances.	- L'élève respecte les règles en matière de sécurité. - L'élève fait preuve de prudence et de précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissance et entretien des machines de taillage (ENMACH)

Formation

Code:	**CT**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et isoler des charpentes simples**

Titre du module:	**Connaissance et entretien des machines de taillage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CT-COICH-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ENMACH**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction - Atelier
4	2	- Salle d'instruction - Salle de classe
4		- Atelier - Salle de projet - Salle de classe
12	4	

Type de formateur proposé:

les compétences de sciences et pratique sont à confier à un maître d'enseignement technique
les compétences de base calcul et dessin technique sont à confier à un maître d'enseignement technique ou professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour des outils manuels en fonction de la mission et il s'en sert en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève opte pour des outils manuels servant à la transformation du bois de manière optimale. - L'élève désigne, respectivement il sélectionne, les outils avec précision en fonction de leurs dimensions et de leur type. - L'élève identifie des défauts affectant des outils et il les rectifie dans la mesure du possible. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents et il constate des infractions.	- L'élève a opté pour des outils de manière à être en mesure d'accomplir la mission indiquée. - L'élève a constaté des risques d'accidents d'envergure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler des machines de taillage stationnaires.**	- L'élève utilise des protections auditives, des protections des yeux, des chaussures de sécurité ainsi que des tenues de travail de manière conséquente.	- L'élève a effectué des coupes simples en suivant les instructions. - L'élève a compris le fonctionnement des machines. - L'élève a rigoureusement respecté les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la manipulation des machines.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des énoncés faciles concernant des assemblages en bois de charpente, d'effectuer le traçage du bois et d'accomplir les missions.**	- L'élève détermine correctement les faces de référence du bois. - L'élève trace les fentes avec précision. - Les sections sont clairement identifiables à partir des traçages. - L'élève effectue les coupes proprement.	- Les assemblages en bois étaient utilisables. - L'élaboration était cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins de profils de toitures et de composants simples, avec les dimensionnements, les intersections ainsi que les couronnements, à l'échelle.**	- L'élève opte correctement pour l'échelle et il la respecte. - L'élève indique les dimensionnements d'une manière professionnelle et complète. - L'élève établit le dessin d'une manière cohérente et propre.	- L'élève a établi des profils de toitures simples de manière graphique en suivant les indications. - Les composants étaient identifiables.
20 % (12 P)	**L'élève distingue des bois de construction et il connaît leurs propriétés technologiques.**	- L'élève est capable de désigner la production de bois de sciage et d'effectuer une distinction en fonction de classes de sciage. - L'élève distingue des méthodes chimiques et constructives de protection du bois. - L'élève apprécie correctement des défauts du bois.	- L'élève a distingué et désigné des bois de construction en fonction du profil. - L'élève a désigné les propriétés (classes de triage) de bois de construction.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Établir des assemblages de charpente (ACHARP)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et isoler des charpentes simples**

Titre du module:	**Établir des assemblages de charpente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-COICH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ACHARP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer des assemblages de charpentes en suivant les indications.**	- L'élève transpose des lignes d'une manière propre et exacte. - Les pentes sont clairement identifiables.	- L'élève a effectué le traçage de manière à être en mesure de transformer les composants en bois.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'opter pour des outils manuels en fonction de la mission et il s'en sert en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève opte pour des outils manuels servant à la transformation du bois de manière optimale. - L'élève désigne, respectivement il sélectionne, les outils avec précision en fonction de leurs dimensions et de leur type. - L'élève identifie des défauts affectant des outils et il les rectifie dans la mesure du possible. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents et il constate des infractions.	- L'élève a opté pour des outils de manière à être en mesure d'accomplir la mission indiquée. - L'élève a constaté des risques d'accidents d'envergure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de maintenir des outils manuels en état.**	- Les outils sont aiguisés. - L'élève manipule les outils avec précaution.	- L'élève a maintenu les outils en état de fonctionnement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Technique charpente 2 (TCHARP2)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et isoler des charpentes simples**

Titre du module:	**Technique charpente 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-COICH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TCHARP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Génie civil
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériel requises ainsi que les pertes en appliquant des calculs de surfaces, de volumes et de pourcentages.**	- L'élève détermine les quantités de matériel requises avec précision. - L'élève documente les calculs d'une manière propre et cohérente. - L'élève tient compte des pertes en fonction des circonstances.	- L'élève a effectué des calculs de surfaces et de volumes faciles d'une manière correcte sous les aspects de la méthode et du résultat. - L'élève s'est sereinement servi des accessoires.
30 % (18 P)	**L'élève distingue les différentes formes de toitures et il connaît leurs propriétés (lucarnes).**	- L'élève attribue les propriétés typiques des objets et il connaît les avantages ainsi que les inconvénients correspondants.	- L'élève connaît les différentes formes de toitures. - L'élève a identifié des formes de toitures dans une esquisse sans grande difficulté et il les a reconnues sur le terrain.
30 % (18 P)	**L'élève distingue les différentes parties d'une toiture.**	- L'élève identifie rapidement les parties d'une toiture et il est capable de les décrire.	- L'élève a identifié des parties d'une toiture dans une esquisse sans grande difficulté et il les a appliquées sur le terrain.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Confectionner et isoler de simples constructions en bois suivant les exigences de l'entreprise (FORCT2)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et isoler des charpentes simples**

Titre du module:	**Confectionner et isoler de simples constructions en bois suivant les exigences de l'entreprise**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CT-COICH-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCT2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'organiser les travaux, de se procurer des informations et d'évaluer les délais en vue de l'accomplissement d'une mission de travail qui lui a été confiée.**	- L'élève tient compte de la recherche d'informations et de l'évaluation des délais lors de l'organisation des travaux.	- L'élève a organisé les travaux en vue de l'accomplissement de missions de travail simples d'une manière autonome et appropriée.
10 % (6 P)	**L'élève dispose d'un sens de l'orientation spatiale, de manière à être en mesure de lire les plans produits par le bureau de planification et de s'y référer pour transposer les dimensions d'assemblage sur les différentes pièces de travail et pour assurer ensuite la découpe avec des angles et avec des longueurs appropriés. (*)**	- L'élève réalise des esquisses précises des pièces de travail sur le plan et il les applique proprement. - L'élève sélectionne correctement les faces de référence des pièces de travail.	- L'élève a transposé et développé des connexions sur bois d'une manière compétente, en se référant aux plans.
10 % (6 P)	**L'élève sélectionne les outils de fixation ainsi que les techniques de connexion, respectivement les raccordements, conformément aux instructions. (*)**	- L'élève sélectionne des techniques de connexion simples en vue de la réalisation de différents raccordements.	- L'élève a sélectionné et utilisé des outils de connexion simples d'une manière autonome et conformément aux besoins de la mission.
10 % (6 P)	**L'élève effectue des calculs dans le cadre de la mission et il manipule les matériaux utilisés d'une manière prudente et économique.**	- L'élève détermine et utilise le matériel nécessaire en tenant compte des aspects d'ordre économique.	- L'élève a déterminé le besoin en matériel dans le cadre de la mission sans commettre d'écart démesuré.
10 % (6 P)	**L'élève documente les étapes de travail conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes. (*)**	- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail. - L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	- L'élève a produit des documentations de travail et des rapports conformes aux pratiques internes. - L'élève a alimenté son carnet d'apprentissage d'une manière complète et cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève sélectionne les outils et les appareils appropriés pour la réalisation pratique et il les utilise en tenant compte des aspects de sécurité. (*)**	- L'élève manipule les outils manuels et les appareils dans le respect des directives en matière de prévention des accidents. - L'élève détecte et signale les défauts de moindre envergure.	- L'élève a manipulé les outils manuels et les appareils sous guidance et dans le respect des directives en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève détecte les dangers ainsi que les risques et il sélectionne des équipements de protection adaptés à la mission, de manière à veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de ses collègues de travail.**	- L'élève entretient l'équipement de protection d'une manière optimale. - L'élève dispense des informations détaillées à ses collègues de travail au sujet des éventuelles mesures de sécurité.	- L'élève utilise les équipements de protection individuelle dans le respect des directives en matière de prévention des accidents. - L'élève a convenablement détecté les risques et les dangers.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de communiquer et de coopérer avec son formateur, avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collègues de travail en vue des étapes à suivre pour accomplir la mission de travail.**	- L'élève mène les entretiens avec pertinence, il écoute activement, il avance des arguments compétents et il fait état de ses propres expériences.	- L'élève participe aux discussions, il laisse les autres intervenants terminer leurs phrases, il communique d'une manière appropriée et il s'implique avec pertinence.

10 % (6 P)	**L'élève coordonne les étapes de travail requises dans le cadre de la mission, il se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève travaille d'une manière consciencieuse, appropriée et adaptée aux circonstances.	- L'élève s'est concerté avec ses supérieurs en vue de la suite des étapes de travail. - L'élève communique d'une manière respectueuse et il applique les règles internes.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'effectuer des missions de travail sans difficulté sur des chantiers situés en hauteur ou en pente. (*)**	- L'élève n'éprouve pas de difficulté particulière pour effectuer différentes missions de travail sur des chantiers situés en hauteur.	- L'élève n'a pas éprouvé de difficulté pour accomplir des missions de travail sur des toits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Boiser des éléments de charpente pour toiture simple (CHARSI3)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner des toitures à pente symétrique et asymétrique**

Titre du module:	**Boiser des éléments de charpente pour toiture simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-TO2PE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CHARSI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des outils manuels en fonction de l'énoncé et de s'en servir en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève opte pour des outils servant aux différentes étapes de travail de manière optimale. - L'élève constate des défauts ainsi que des dysfonctionnements éventuels des outils manuels et il les rectifie. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents et il constate des infractions. - L'élève manipule des outils avec précaution en fonction de leur variété.	- L'élève a convenablement opté pour des outils servant à l'accomplissement de la mission indiquée. - L'élève a constaté des risques d'accidents d'envergure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des projections verticales simples requises pour le traçage de composants de toitures en appentis ou de toitures à pignons simples en suivant les indications.**	- L'élève applique les fentes de manière à ce qu'il soit en mesure de les transposer sur le bois. - Les fentes sont identifiables. - La projection verticale est cohérente. - L'élève établit proprement la projection verticale.	- Des composants étaient identifiables. - L'élève a correctement appliqué des dimensions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de tracer des composants de toitures en appentis et de toitures à pignons simples en se référant à la projection verticale.**	- L'élève numérote des composants. - L'élève effectue des traçages avec précision.	- Des inclinaisons étaient clairement identifiables. - L'élève a opté pour une variété de fente correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de tailler des composants pour des toitures en appentis ou pour des toitures à pignons simples.**	- L'élève constitue des raccordements avec précision. - L'élève se sert d'outils de raccordement de manière cohérente.	- L'élève a proprement et convenablement appliqué des coupes. - L'élève a constitué des raccordements utilisables.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Épure et calcul des éléments de charpente pour toiture simple (EPURE3)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner des toitures à pente symétrique et asymétrique**

Titre du module:	**Épure et calcul des éléments de charpente pour toiture simple**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CT-TO2PE-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EPURE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
14	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Salle d'instruction - Atelier
14	2	- Salle d'instruction - Salle de classe
26	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des plans de taillage simples pour des toitures en appentis et à pignons requis pour le traçage de composants en bois en respectant l'échelle et en suivant les indications.**	- Les lignes sont propres avec une épaisseur convenable. - Les composants sont immédiatement identifiables. - L'élève effectue proprement des annotations.	- Le dessin fait état de l'ensemble des composants requis. - L'élève a opté pour une échelle appropriée. - Des composants étaient identifiables. - Des dimensionnements de composants étaient disponibles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des dimensions de taillage pour des toitures en appentis et à pignons requis pour le traçage de composants en bois en suivant les indications.**	- Les résultats des calculs sont corrects.	- L'élève connaît le calcul de rapports et il l'a appliqué. - L'élève connaît des formules servant à déterminer les dimensions de taillage. - L'élève a correctement inversé des formules.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des listes de bois pour des toitures en appentis et à pignons en se référant à des plans de taillage.**	- L'élève désigne correctement des composants. - L'élève arrondit les longueurs de composants pour obtenir des longueurs habituelles. - L'élève décrit des quantités ainsi que des dimensions indiquées d'une manière intégrale et correcte sous l'aspect technologique.	- Les listes de bois faisaient état de l'ensemble des composants. - L'élève a établi des dimensions correctes et homogènes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tracer des composants de toitures en appentis et à pignons simples en suivant les indications.**	- L'inclinaison est clairement identifiable. - Les coupes sont identifiables. - Le traçage est propre.	- Des composants étaient identifiables. - L'élève a correctement appliqué des dimensions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Technique charpente 3 (TCHARP3)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner des toitures à pente symétrique et asymétrique**

Titre du module:	**Technique charpente 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-TO2PE-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TCHARP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des forces d'appui résultant de forces individuelles avec des supports et des poteaux droits simples ainsi que l'envergure de forces d'appui sous l'aspect de la direction des fibres.**	- L'élève détermine correctement des forces. - L'élève convertit correctement des dimensions ainsi que des unités de dimensions.	- L'élève a correctement déterminé des formules ainsi que des méthodes de calcul.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les différents outils d'assemblage en formes de tiges, les indications technologiques servant à la transformation ainsi que leurs domaines d'affectation.**	- L'élève identifie des intervalles entre différents bords et différentes directions et il les applique. - L'élève est capable de désigner la constitution de différents raccordements de manière irréprochable. - L'élève attribue correctement des outils de raccordement à des domaines d'affectation.	- L'élève a correctement distingué des connexions clouées. - L'élève a décrit des raccordements avec des chevilles en acier de manière irréprochable. - L'élève a correctement distingué des connexions vissées. - L'élève a correctement identifié la coupe des raccordements.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des plans de toitures simples avec des inclinaisons identiques ainsi que les vues correspondantes.**	- L'élève établit le dessin en trois vues dans le respect des normes. - La subdivision de la feuille est cohérente. - L'élève dimensionne convenablement le dessin établi.	- L'élève a correctement établi des plans de toitures ainsi que les vues correspondantes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Tailler et façonner de simples éléments en bois (FORCT3)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner des toitures à pente symétrique et asymétrique**

Titre du module:	**Tailler et façonner de simples éléments en bois**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CT-TO2PE-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCT3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève sélectionne la quantité ainsi que le type d'outils et d'instruments accessoires de même que les éléments de construction et les produits accessoires de construction dans le cadre de missions en entreprise en se référant à des instructions orales ainsi qu'à des documents et il prépare le matériel. (*)**	- L'élève contrôle et répare les outils conformément aux besoins de la mission.	- L'élève a compris les données de la mission. - L'élève a lu la documentation technique. - L'élève a sélectionné les éléments de construction ainsi que les produits accessoires de construction conformément aux besoins de la mission. - L'élève s'est concerté avec ses supérieurs en vue de la suite des étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'élève réalise des chevêtres sous guidance pour des toits simples en appentis ou à deux versants.**	- L'élève transpose les esquisses avec précision et avec soin. - L'élève utilise les outils et les produits accessoires d'une manière compétente pour le traçage. - L'élève réalise des chevêtres propres. - L'élève réalise les chevêtres correctement sur le plan technique. - L'élève entrepose les chevêtres correctement et en respectant un ordre chronologique.	- L'élève a esquissé et réalisé les chevêtres conformément aux besoins de la mission.
10 % (6 P)	**L'élève réalise des esquisses simples à l'échelle, servant au traçage d'éléments de construction en bois.**	- L'élève produit les esquisses d'une manière à ce qu'elles puissent être transposées sur le bois. - Les éléments de construction sont visibles du premier coup. - L'élève transpose intégralement les dimensions et les formes. - L'élève utilise les outils et les produits accessoires d'une manière compétente pour le traçage.	- Les dimensions sur la plaque de traçage sont correctes. - Les éléments de construction sont visibles. - L'esquisse répond aux exigences internes pour l'application.
10 % (6 P)	**L'élève assemble des éléments de construction en bois conformément aux instructions. (*)**	- L'élève indique le traçage pour le sciage au bon endroit. - L'élève transpose les esquisses avec précision. - L'élève réalise le plan de coupe proprement et d'une manière satisfaisante.	- L'élève a transposé les esquisses sur le bois d'une manière correcte sur le plan technique. - Les sections et les coupes sont bien visibles. - L'élève a correctement effectué les coupes.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'élève identifie les consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies de manière autonome et, le cas échéant, il élimine les risques au préalable.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies. - L'élève a rangé son poste de travail et il a éliminé les risques d'accidents.
10 % (6 P)	**L'élève lit et applique des plans d'assemblage et de montage simples. (*)**	- L'élève est en mesure d'interpréter des plans correctement. - L'élève effectue le montage avec soin. - L'élève utilise les outils de connexion d'une manière rationnelle. - Le poste de travail est dans un état propre au moment du départ de l'élève.	- L'élève a correctement identifié les plans. - L'élève a réalisé le montage conformément aux plans et aux pratiques internes.

10 % (6 P)	**L'élève documente les étapes de travail (sous forme de notes) conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes. (*)**	- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail. - L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	- L'élève a produit des documentations de travail et des rapports conformes aux pratiques internes. - L'élève a alimenté son carnet d'apprentissage d'une manière complète et cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée avec son formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène les entretiens avec pertinence, il écoute activement, il avance des arguments compétents et il fait état de ses propres expériences.	- L'élève participe aux entretiens, il laisse les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'exprime d'une manière appropriée et il s'implique avec pertinence.
10 % (6 P)	**L'élève développe une prise de conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'élève détecte les dangers et il effectue les travaux dans le respect des règles en matière de sécurité. - L'élève porte un équipement de protection individuelle adapté aux circonstances.	- L'élève fait preuve de prudence et de précaution.
10 % (6 P)	**L'élève assure l'entretien de ses instruments de travail et de son poste de travail.**	- L'élève entretient en permanence les instruments de travail d'une manière irréprochable. - Le poste de travail est en permanence dans un état irréprochable.	- L'élève a manipulé les instruments de travail avec soin et conformément aux règles internes. - L'élève a entretenu son poste de travail et il l'a utilisé avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Boiser des éléments de charpente pour toiture avec rive oblique (CHAROB)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures simples sur bases obliques**

Titre du module:	**Boiser des éléments de charpente pour toiture avec rive oblique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CT-TSIOP-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CHAROB**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
2		- Atelier - Salle d'instruction
10		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des outils manuels en fonction de l'énoncé et de s'en servir en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève opte pour des outils servant aux différentes étapes de travail de manière optimale. - L'élève constate des défauts ainsi que des dysfonctionnements éventuels des outils manuels et il les rectifie. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents et il constate des infractions. - L'élève manipule des outils avec précaution en fonction de leur variété.	- L'élève a convenablement opté pour des outils servant à l'accomplissement de la mission indiquée. - L'élève a constaté des risques d'accidents d'envergure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des projections verticales simples requises pour le traçage de composants de toitures simples à rives obliques en suivant les indications.**	- L'élève applique les fentes de manière à ce qu'il soit en mesure de les transposer sur le bois. - Les coupes sont identifiables. - La projection verticale est cohérente. - L'élève établit proprement la projection verticale.	- Des composants étaient identifiables. - L'élève a correctement appliqué des dimensions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de tracer des composants de structures de toitures simples à rives obliques en se référant à la projection verticale.**	- L'élève numérote des composants. - L'élève effectue des traçages avec précision.	- Des inclinaisons étaient clairement identifiables. - L'élève a opté pour une variété de fente correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de tailler des composants pour des structures de toitures simples à rives obliques.**	- L'élève constitue des raccordements avec précision. - L'élève se sert d'outils de raccordement de manière cohérente.	- L'élève a proprement et convenablement appliqué des coupes. - L'élève a constitué des raccordements utilisables.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Épure et calcul des éléments de charpente pour toiture avec rive oblique (EPURE4)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures simples sur bases obliques**

Titre du module:	**Épure et calcul des éléments de charpente pour toiture avec rive oblique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CT-TSIOP-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EPURE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Salle de projet
2		- Atelier - Atelier
10		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de sélectionner des outils manuels en fonction de la mission et de les manipuler dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève sélectionne les outils manuels de manière optimale pour les différentes étapes de travail. - L'élève constate et élimine les défauts ainsi que les dysfonctionnements éventuels des outils manuels. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents et il constate les infractions. - L'élève manipule les outils avec précaution en fonction de leur type.	- L'élève a compris la mission à partir des documents techniques. - L'élève a sélectionné suffisamment d'outils pour accomplir la mission et il s'est rendu compte des risques d'accidents.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir et d'évaluer des plans d'assemblage simples de toitures à croupe de même pente requis pour le traçage d'éléments de construction en bois, conformément aux indications.**	- L'élève lit les plans (les indications) sans difficulté. - L'élève réalise des plans d'assemblage propres. - Les éléments de construction en bois sont clairement identifiables. - Les connexions sont clairement identifiables. - L'élève connaît les formules servant à déterminer les dimensions d'assemblage. - L'élève inverse correctement les formules.	- L'élève a correctement interprété les indications (les plans). - L'élève a produit des plans d'assemblage appropriés pour la réalisation de tracés pour des éléments de construction en bois de toitures à croupe. - Les résultats des calculs étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des esquisses à l'échelle, qui servent au traçage d'éléments de construction en bois pour des toitures à croupe de même pente, conformément aux indications.**	- L'élève lit les plans (les indications) sans difficulté. - L'élève réalise des esquisses propres. - Les éléments de construction en bois sont clairement identifiables. - Les connexions sont clairement identifiables.	- L'élève a correctement interprété les indications (les plans). - L'élève a produit des esquisses appropriées pour la réalisation de tracés pour des éléments de construction en bois de toitures à croupe.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les différentes chevilles ainsi que les chevilles pour les types de constructions particuliers et il les sélectionne en fonction de la mission et conformément aux indications technologiques ainsi qu'au domaine d'affectation.**	- L'élève sait déterminer la disposition des différentes chevilles. - L'élève détermine la quantité en se référant à un tableau.	- L'élève a distingué les chevilles en fonction du type de construction. - L'élève a attribué les chevilles aux différents types de connexions. - L'élève connaît les domaines d'affectation des différentes chevilles pour des types de constructions particuliers.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Technique charpente 4 (TCHARP4)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures simples sur bases obliques**

Titre du module:	**Technique charpente 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-TSIOP-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TCHARP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Génie civil
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des forces d'appui résultant de contraintes de surfaces et linéaires avec des supports et des poteaux droits simples ainsi que l'envergure de forces d'appui sous l'aspect de la direction des fibres.**	- L'élève détermine correctement des forces. - L'élève convertit correctement des dimensions ainsi que des unités de dimensions.	- L'élève a correctement déterminé des formules ainsi que des méthodes de calcul.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les différentes chevilles ainsi que les différents modèles de chevilles spéciaux et il les sélectionne en fonction des missions, des indications technologiques et des domaines d'affectation.**	- L'élève est capable de déterminer la disposition des différentes chevilles. - L'élève opte pour une quantité en suivant les indications du tableau.	- L'élève distingue des chevilles en fonction des modèles. - L'élève attribue des chevilles aux différentes variétés de raccordements. - L'élève connaît des domaines d'affectation des différents modèles de chevilles spéciaux.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des plans de toitures composées avec des inclinaisons identiques ainsi que les vues correspondantes.**	- L'élève établit le dessin en trois vues dans le respect des normes. - La subdivision de la feuille est cohérente. - L'élève dimensionne convenablement le dessin établi.	- L'élève a correctement établi des plans de toitures ainsi que les vues correspondantes.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Confectionner un chevêtre pour un châssis de couverture (FORCT4)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures simples sur bases obliques**

Titre du module:	**Confectionner un chevêtre pour un châssis de couverture**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CT-TSIOP-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCT4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève détermine la quantité et le type d'outils, de matériel de construction et de produits accessoires nécessaires à la confection d'un chevêtre et il les prépare dans le respect du règlement interne. (*)**	- L'élève sélectionne, contrôle et répare les outils conformément aux besoins de la mission.	- L'élève a sélectionné le matériel de construction ainsi que les produits accessoires servant à la confection d'un chevêtre conformément aux besoins de la mission. - L'élève s'est concerté avec ses supérieurs en vue des étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'élève lit et applique les plans de montage et de construction. (*)**	- L'élève lit les plans rapidement et correctement, sans avoir besoin d'explications. - L'élève transpose les esquisses avec précision. - L'élève indique le traçage pour le sciage au bon endroit.	- L'élève a correctement interprété les plans de montage et d'assemblage. - L'élève a transposé les esquisses sur l'élément de construction d'une manière correcte sur le plan technique. - Les sections et les coupes sont bien visibles.
10 % (6 P)	**L'élève confectionne un chevêtre pour une fenêtre de pièce d'habitation sous guidance. (*)**	- L'élève confectionne le chevron à l'échelle. - L'élève applique les connexions et les outils de raccordement d'une manière optimale.	- L'élève a confectionné le chevêtre conformément aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève réalise des esquisses servant au traçage des éléments de construction en bois à l'échelle 1:1.**	- L'élève dessine les esquisses de manière à ce qu'elles puissent être transposées sur le bois. - Les éléments de construction sont visibles du premier coup. - L'élève utilise les outils et les produits accessoires d'une manière compétente lors de la réalisation des esquisses et du traçage.	- Les dimensions indiquées sur le plan de coupe sont correctes. - Les éléments de construction sont bien visibles. - L'élève a réalisé des esquisses et un traçage conformes aux exigences internes.
10 % (6 P)	**L'élève assemble les éléments en bois pour le chevêtre conformément aux instructions et aux indications des fabricants.**	- L'élève transpose les esquisses avec précision. - L'élève indique le traçage pour le sciage au bon endroit. - L'élève réalise le plan de coupe proprement et d'une manière satisfaisante.	- L'élève a transposé les esquisses sur le bois d'une manière correcte sur le plan technique. - Les sections et les coupes sont bien visibles. - L'élève a correctement appliqué les coupes.
10 % (6 P)	**L'élève vérifie les indications de hauteur et d'échelle ainsi que les angles droits.**	- L'élève est en mesure de contrôler les dimensions et les angles d'une manière irréprochable.	- L'élève a contrôlé les dimensions et les angles. - Le cas échéant, l'élève a détecté et signalé les erreurs.
10 % (6 P)	**L'élève documente les étapes de travail (sous forme de notes) conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes. (*)**	- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail. - L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	- L'élève a produit des documentations de travail et des rapports conformes aux exigences internes. - L'élève a alimenté son cahier d'apprentissage d'une manière complète et cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève arrive à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève observe les temps de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'élève communique d'une manière respectueuse et il applique le règlement interne.

10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène les entretiens avec pertinence. - L'élève écoute activement. - L'élève avance des arguments compétents. - L'élève fait état de ses propres expériences.	- L'élève participe aux entretiens, il laisse les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'exprime d'une manière appropriée et il s'implique avec pertinence.
10 % (6 P)	**L'élève développe une prise de conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'élève identifie les risques et il effectue les travaux en respectant les règles de sécurité. - L'élève porte un équipement de protection individuelle adapté aux circonstances.	- L'élève observe les règles de sécurité. - L'élève fait preuve de prudence et de réflexion.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Boiser des éléments de charpente à croupe de même pentes (BOMEPE)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures à croupe de même pentes**

Titre du module:	**Boiser des éléments de charpente à croupe de même pentes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-TOMEP-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BOMEPE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
2		- Salle d'instruction
10		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des outils manuels en fonction de l'énoncé et de s'en servir en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève opte pour des outils servant aux différentes étapes de travail de manière optimale. - L'élève constate des défauts ainsi que des dysfonctionnements éventuels des outils manuels et il les rectifie. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents et il constate des infractions. - L'élève manipule des outils avec précaution en fonction de leur variété.	- L'élève a convenablement opté pour des outils servant à l'accomplissement de la mission indiquée. - L'élève a constaté des risques d'accidents d'envergure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des projections verticales simples requises pour le traçage de composants de toitures à inclinaisons identiques en suivant les indications.**	- L'élève applique les fentes de manière à ce qu'il soit en mesure de les transposer sur le bois. - Les coupes sont identifiables. - La projection verticale est cohérente. - L'élève établit proprement la projection verticale.	- Des composants étaient identifiables. - L'élève a correctement appliqué des dimensions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de tracer des composants de toitures à inclinaisons identiques en se référant à la projection verticale.**	- L'élève numérote des composants. - L'élève effectue des traçages avec précision. - L'élève évite des fentes inutiles.	- Des inclinaisons étaient clairement identifiables. - L'élève a opté pour une variété de fente correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de tailler des composants pour des structures de toitures à inclinaisons identiques.**	- L'élève constitue des raccordements avec précision. - L'élève se sert d'outils de raccordement de manière cohérente.	- L'élève a proprement et convenablement appliqué des coupes. - L'élève a constitué des raccordements utilisables.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Epure et calcul des éléments de charpente à croupe de même pents (EPURE5)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures à croupe de même pentes**

Titre du module:	**Epure et calcul des éléments de charpente à croupe de même pents**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CT-TOMEP-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**EPURE5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Salle de projet
2		- Atelier
10		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des plans de taillage simples pour des toitures à inclinaisons identiques requis pour le traçage de composants en bois en respectant l'échelle et en suivant les indications.**	- Les lignes sont propres avec une épaisseur convenable. - Les composants sont immédiatement identifiables. - L'élève effectue proprement des annotations.	- Le dessin fait état de l'ensemble des composants requis. - L'élève a opté pour une échelle appropriée. - Des composants étaient identifiables. - Les dimensionnements de composants étaient disponibles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de tracer des composants de structures de toitures à inclinaisons identiques en suivant les indications (plan de taillage).**	- Les résultats des calculs sont corrects.	- L'élève connaît le calcul de rapports et il l'a appliqué. - L'élève connaît des formules servant à déterminer les dimensions de taillage. - L'élève a correctement inversé des formules.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des dimensions de taillage pour des toitures à inclinaisons identiques requis pour le traçage de composants en bois en suivant les indications.**	- L'élève désigne correctement des composants. - L'élève arrondit les longueurs de composants pour obtenir des longueurs habituelles. - L'élève décrit des quantités ainsi que des dimensions indiquées d'une manière intégrale et correcte sous l'aspect technologique.	- Les listes de bois faisaient état de l'ensemble des composants. - L'élève a établi des dimensions correctes et homogènes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des listes de bois pour des structures de toitures à inclinaisons identiques en se référant à des plans de taillage.**	- L'inclinaison est clairement identifiable. - Des coupes sont identifiables. - Le traçage est propre.	- Des composants étaient identifiables. - L'élève a correctement appliqué des dimensions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Technique charpente 5 (TCHARP5)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures à croupe de même pentes**

Titre du module:	**Technique charpente 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-TOMEP-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TCHARP5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Génie civil
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des gabarits pour des raccordements en formes de tiges à l'échelle et de déterminer des intervalles ainsi que la charge maximale.**	- L'élève est capable de distinguer correctement le bord sous contrainte et le bord sans contrainte.	- L'élève a identifié les intervalles dans la direction des fibres. - L'élève a déterminé la quantité des outils de raccordement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des plans, des vues ainsi que des dimensions réelles de toitures à inclinaisons variables à l'échelle et dans le respect des normes en suivant les indications.**	- L'élève détermine correctement la conductivité thermique avec des épaisseurs de parois différentes. - L'élève est capable de déterminer les résistances thermiques de structures de toitures et de murs.	- L'élève a distingué différentes transmissions thermiques. - L'élève a déterminé la résistance thermique de différentes matières en se référant à des tableaux.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes transmissions thermiques et de déterminer la résistance au passage de la chaleur de différentes superstructures de toitures et de murs.**	- L'élève établit le dessin dans un état propre. - Les indications du dessin sont complètes. - L'exécution, le dimensionnement ainsi que les annotations respectent les normes et les échelles.	- La vue plongeante, la vue de face ainsi que les dimensions réelles étaient clairement identifiables. - L'élève a correctement déterminé des dimensions réelles à l'échelle. - L'élève a convenablement appliqué des échelles ainsi que des annotations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Boiser des éléments de charpente (FORCT5)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures à croupe de même pentes**

Titre du module:	**Boiser des éléments de charpente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CT-TOMEP-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCT5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et de préparer des outils, des machines ainsi que les quantités et les types des matériaux de construction et des accessoires dans le cadre de missions en entreprise, en se référant à des indications orales et documentées.**	- L'apprenti soumet les outils à un contrôle et il les remet en état conformément à la mission.	- L'apprenti a compris la mission. - L'apprenti a lu les documentations techniques. - L'apprenti a sélectionné les matériaux de construction ainsi que les accessoires en fonction de la mission. - L'apprenti s'est concerté avec son supérieur à propos des étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des dessins à l'échelle servant au traçage de composants en bois.**	- L'apprenti applique le traçage finement et avec précision. - L'apprenti se sert des outils et des accessoires de manière compétente pour réaliser les dessins. - L'apprenti réalise des dessins propres et cohérents.	- L'apprenti a réalisé les dessins conformément aux exigences spécifiques de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de tracer des composants servant à la réalisation de toitures en bois.**	- L'apprenti applique le traçage finement et avec précision. - L'apprenti se sert des outils et des accessoires de manière compétente pour effectuer le traçage.	- L'apprenti a tracé et préparé les composants en fonction de la mission.
10 % (6 P)	**L'apprenti lit des plans d'assemblage et de montage et il est capable de les appliquer.**	- L'apprenti est capable d'interpréter les plans correctement. - L'apprenti accomplit le montage avec précaution. - L'apprenti intègre les outils de connexion de manière rationnelle. - Le poste de travail est propre au moment du départ de l'apprenti.	- L'apprenti a correctement identifié les plans. - L'apprenti a mis en œuvre le montage conformément aux plans et aux exigences spécifiques de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de charpenter des composants en bois conformément aux indications.**	- L'apprenti applique les coupes du côté indiqué. - L'apprenti transpose les esquisses avec précision. - L'apprenti réalise les coupes convenablement et proprement. - L'apprenti monte les composants en bois d'une manière correcte et irréprochable sous l'aspect optique.	- L'apprenti a transposé les esquisses sur le bois d'une manière correcte sous les aspects techniques. - Les sections et les incisions étaient clairement identifiables. - L'apprenti a correctement appliqué les coupes. - L'apprenti a intégré le composant en bois conformément aux indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les réglementations en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'apprenti identifie les réglementations en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies de manière autonome et, le cas échéant, il élimine les risques au préalable.	- L'apprenti a respecté les réglementations en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies. - L'apprenti a mis en ordre son poste de travail. - Les risques d'accident ont été éliminés.

10 % (6 P)	**L'apprenti documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles pratiques en vigueur au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti documente schématiquement les étapes de travail. - L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il assure sa mise à jour.	- L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise. - Le carnet d'apprentissage était complet et l'apprenti l'a convenablement alimenté.
10 % (6 P)	**L'apprenti communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti mène les entretiens avec pertinence. - L'apprenti est à l'écoute. - L'apprenti avec ses arguments avec pertinence. - L'apprenti met ses expériences à profit.	- L'apprenti a participé aux entretiens. - L'apprenti a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'apprenti s'est exprimé convenablement et il s'est impliqué avec la pertinence de rigueur.
10 % (6 P)	**L'apprenti assure l'entretien des outils de travail ainsi que le maintien de l'ordre à son poste de travail.**	- L'apprenti assure l'entretien des outils ainsi que le maintien de l'ordre à son poste de travail de manière autonome.	- L'apprenti a manipulé les instruments de travail avec précaution, dans le respect des règles internes. - L'apprenti a assuré la propreté de son poste de travail et il a fait preuve de précaution.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti respecte les horaires de travail ainsi que les temps de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'apprenti s'est exprimé de manière respectueuse et il a respecté les règles internes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Boiser des éléments de charpente à croupe de différentes pentes (BODIPE)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures à croupe de différentes pentes**

Titre du module:	**Boiser des éléments de charpente à croupe de différentes pentes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-TODIP-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BODIPE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
2		- Salle d'instruction
10		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des outils manuels en fonction de l'énoncé et de s'en servir en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève opte pour des outils servant aux différentes étapes de travail de manière optimale. - L'élève constate des défauts ainsi que des dysfonctionnements éventuels des outils manuels et il les rectifie. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents et il constate des infractions. - L'élève manipule des outils avec précaution en fonction de leur variété.	- L'élève a convenablement opté pour des outils servant à l'accomplissement de la mission indiquée. - L'élève a constaté des risques d'accidents d'envergure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des projections verticales simples requises pour le traçage de composants de toitures à inclinaisons variables en suivant les indications.**	- L'élève applique les fentes de manière à ce qu'il soit en mesure de les transposer sur le bois. - Les coupes sont identifiables. - La projection verticale est cohérente. - L'élève établit proprement la projection verticale.	- Des composants étaient identifiables. - L'élève a correctement appliqué des dimensions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de tracer des composants de structures de toitures à inclinaisons variables en se référant à la projection verticale.**	- L'élève numérote des composants. - L'élève effectue des traçages avec précision. - L'élève évite des fentes inutiles.	- Des inclinaisons étaient clairement identifiables. - L'élève a opté pour une variété de fente correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de tailler des composants pour des toitures à inclinaisons variables.**	- L'élève constitue des raccordements avec précision. - L'élève se sert d'outils de raccordement de manière cohérente.	- L'élève a proprement et convenablement appliqué des coupes. - L'élève a constitué des raccordements utilisables.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Epure et calcul des éléments de charpente à croupe de différentes pentes (EPURE6)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures à croupe de différentes pentes**

Titre du module:	**Epure et calcul des éléments de charpente à croupe de différentes pentes**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CT-TODIP-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**EPURE6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Salle de projet
2		- Atelier
10		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des plans de taillage simples pour des toitures à inclinaisons variables requis pour le traçage de composants en bois en respectant l'échelle et en suivant les indications.**	- Les lignes sont propres avec une épaisseur convenable. - Les composants sont immédiatement identifiables. - L'élève effectue proprement des annotations.	- Le dessin faisait état de l'ensemble des composants requis. - L'élève a opté pour une échelle appropriée. - Des composants étaient identifiables. - Les dimensionnements de composants étaient disponibles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des dimensions de taillage pour des toitures à inclinaisons variables requis pour le traçage de composants en bois en suivant les indications.**	- Les résultats des calculs sont corrects.	- L'élève connaît le calcul de rapports et il l'a appliqué. - L'élève connaît des formules servant à déterminer les dimensions de taillage. - L'élève a correctement inversé des formules.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des listes de bois pour des toitures à inclinaisons variables en se référant à des plans de taillage.**	- L'élève désigne correctement des composants. - L'élève arrondit les longueurs de composants pour obtenir des longueurs habituelles. - L'élève décrit des quantités ainsi que des dimensions indiquées d'une manière intégrale et correcte sous l'aspect technologique.	- Les listes de bois faisaient état de l'ensemble des composants. - L'élève a établi des dimensions correctes et homogènes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de tracer des composants de toitures à inclinaisons variables en suivant les indications (plan de taillage).**	- L'inclinaison est clairement identifiable. - Les coupes sont identifiables. - Le traçage est propre.	- Des composants étaient identifiables. - L'élève a correctement appliqué des dimensions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Technique charpente 6 (TCHARP6)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures à croupe de différentes pentes**

Titre du module:	**Technique charpente 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-TODIP-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TCHARP6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Génie civil
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des raccordements simples à l'échelle et déterminer la résistance du raccordement.**	- L'élève détermine correctement la résistance.	- Les dessins étaient à l'échelle. - L'élève a déterminé des surfaces de pression et de cisaillement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer le coefficient de transmission thermique de superstructures de toitures et de murs hétérogènes et d'établir des dessins à l'échelle avec des symboles.**	- L'élève détermine l'isolation thermique requise en fonction du matériel. - L'élève est capable de déterminer un coefficient de transmission thermique moyen. - L'élève établit des dessins dans le respect des normes.	- L'élève a déterminé les résistances de structures de toitures et de murs à la transmission thermique. - L'élève a déterminé le coefficient de transmission thermique. - L'élève a dessiné des structures de toitures et de murs à l'échelle.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des plans, des vues ainsi que des dimensions réelles de toitures avec différentes hauteurs aux gouttières à l'échelle et dans le respect des normes en suivant les indications.**	- L'élève établit le dessin dans un état propre. - Les indications du dessin sont complètes. - L'exécution, le dimensionnement ainsi que les annotations respectent les normes et les échelles.	- La vue plongeante, la vue de face ainsi que les dimensions réelles étaient clairement identifiables. - L'élève a convenablement appliqué des échelles ainsi que des annotations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Boiser des constructions-annexe de charpente (FORCT6)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures à croupe de différentes pentes**

Titre du module:	**Boiser des constructions-annexe de charpente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CT-TODIP-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCT6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner des outils et des machines servant aux travaux de charpente dans le respect du règlement interne, de les manipuler conformément aux consignes en matière de prévention des accidents et de les entretenir de manière compétente.**	- L'apprenti soumet les outils à un contrôle et il les remet en état conformément à la mission.	- L'apprenti a compris la mission. - L'apprenti a lu les documentations techniques. - L'apprenti a sélectionné les matériaux de construction ainsi que les accessoires en fonction de la mission et des quantités. - L'apprenti s'est concerté avec son supérieur à propos des étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti lit des plans de construction, de montage et d'assemblage de toits en croupe, comprenant des annexes et des extensions et il est capable de les mettre en œuvre.**	- L'apprenti comprend les plans et il tient compte de l'ensemble des informations qu'ils contiennent. - L'apprenti transpose les esquisses avec précision. - L'apprenti applique les coupes du côté indiqué.	- L'apprenti a correctement interprété les plans de construction, de montage et d'assemblage. - L'apprenti a transposé les esquisses sur le composant d'une manière correcte sous l'aspect technique. - Les sections et les incisions étaient clairement identifiables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dresser des esquisses servant au traçage de composants en bois à l'échelle 1:1.**	- L'apprenti dresse les esquisses de manière à ce qu'elles soient applicables sur le bois. - L'apprenti identifie immédiatement les composants. - L'apprenti utilise les outils et les accessoires de manière compétente pour réaliser les esquisses et les traçages.	- Les dimensions étaient correctes sur la plaque de traçage. - Les composants étaient identifiables. - Les esquisses et les traçages répondaient aux exigences de l'entreprise sur le plan de la mise en œuvre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de charpenter des composants en bois pour des annexes et des extensions conformément aux indications (y compris aux indications des fabricants).**	- L'apprenti transpose les esquisses avec précision. - L'apprenti applique les coupes du côté indiqué. - L'apprenti réalise les coupes convenablement et proprement. - L'apprenti monte les composants en bois d'une manière correcte et irréprochable sous l'aspect optique. - L'apprenti accomplit les travaux dans les délais indiqués.	- L'apprenti a transposé les esquisses sur le bois avec précision sous les aspects de la position et des dimensions. - Les sections et les incisions étaient clairement identifiables. - L'apprenti a correctement appliqué les coupes. - L'apprenti a intégré le composant en bois principal conformément aux indications du fabricant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les indications concernant les hauteurs, les dimensions ainsi que les angles droits à un contrôle.**	- L'apprenti est capable de contrôler les hauteurs des composants de manière autonome. - L'apprenti est capable de contrôler les dimensionnements de manière autonome. - L'apprenti contrôle les angles droits des composants.	- L'apprenti a soumis les indications concernant les dimensions et les positions à des contrôles en se servant d'instruments de mesure et de contrôle habituellement utilisés au sein de l'entreprise. - L'apprenti a correctement interprété les indications concernant les hauteurs. - L'apprenti a évalué les dimensionnements.

10 % (6 P)	**L'apprenti documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles pratiques en vigueur au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti documente schématiquement les étapes de travail. - L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il assure sa mise à jour.	- L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise. - Le carnet d'apprentissage était complet et l'apprenti l'a convenablement alimenté.
10 % (6 P)	**L'apprenti travaille avec soin et il anticipe.**	- L'apprenti travaille avec précision. - L'apprenti travaille d'une manière responsable.	- L'apprenti a consciencieusement et soigneusement accompli les missions de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'apprenti se rend compte des risques et il manifeste un souci de la sécurité au cours des travaux. - L'apprenti porte les équipements de protection individuels de rigueur en fonction des circonstances.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité. - L'apprenti a fait preuve de précaution et de prudence.
10 % (6 P)	**L'apprenti communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti mène les entretiens avec pertinence. - L'apprenti est à l'écoute. - L'apprenti avec ses arguments avec pertinence. - L'apprenti fait état de ses expériences.	- L'apprenti a participé aux entretiens. - L'apprenti a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'apprenti a communiqué convenablement et il s'est impliqué avec la pertinence de rigueur.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti respecte les horaires de travail ainsi que les temps de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'apprenti s'est exprimé de manière respectueuse et il a respecté les règles internes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CT-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
6		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
2		- Professeur-ingénieur / Génie civil
24		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16		- Atelier
8		- Salle de classe
24		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier et d'entreprendre le projet (la mission).**	- L'élève identifie la mission de travail sans difficulté. - L'élève débute les travaux de manière autonome.	- L'élève a compris la mission de travail sans assistance outre mesure.
30 % (18 P)	**L'élève établit ou complète des plans de taillage, des projections verticales ou des projections perpendiculaires en fonction du projet et il détermine ou il estime des dimensions de taillage ainsi que les quantités de matériel requises pour des toitures à inclinaisons identiques ou variables avec leurs superstructures en fonction du projet.**	- L'élève établit un dessin détaillé avec des annotations d'une matière correcte, bien lisible et suffisamment compréhensible pour d'autres intervenants. - L'élève observe l'identification de matières coupées. - L'élève considère la subdivision de la feuille. - L'élève tient compte des échelles. - L'élève détermine les quantités de matériel requises avec précision. - L'élève ajoute correctement des unités de mesure aux valeurs déterminées. - L'élève respecte la méthode de calcul. - L'élève convertit des unités de mesure, des échelles ainsi que des surfaces. - L'élève se sert d'accessoires sans difficulté.	- L'élève a établi des plans de taillage, des projections perpendiculaires ou des dessins détaillés de composants sans assistance outre mesure. - Les plans de taillage ainsi que les dessins de composants étaient identifiables et compréhensibles pour d'autres intervenants. - L'élève a proprement établi des plans de taillage ainsi que des dessins. - L'élève a correctement déterminé des dimensions de taillage, de manière à être en mesure de réaliser le projet. - L'élève a convenablement déterminé les quantités de matériel requises, de manière à être en mesure de réaliser le projet. - L'unité de mesure était correcte.
10 % (6 P)	**L'élève détermine le coefficient de transmission thermique, respectivement l'épaisseur de la couche d'isolation thermique, de superstructures de toitures et de murs avec des structures en bois.**	- L'élève obtient des résultats convenables. - Les unités sont correctes.	- L'élève a correctement déduit des valeurs des tableaux. - L'élève a correctement appliqué des formules.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des projections, des vues ainsi que les dimensions réelles de toitures dans le respect de l'échelle et des normes en fonction du projet.**	- L'élève établit le dessin dans un état propre. - Les indications du dessin sont complètes. - L'exécution, le dimensionnement ainsi que les annotations correspondent aux normes et à l'échelle.	- La vue plongeante, la vue de face ainsi que les dimensions réelles étaient clairement identifiables. - L'élève a convenablement appliqué l'échelle ainsi que les annotations.

30 % (18 P)	**L'élève taille et monte les différents composants en se servant d'une sélection convenable d'outils manuels en fonction du projet.**	- L'élève opte pour des outils de manière optimale. - L'élève vérifie le fonctionnement des outils. - L'élève constate des défauts et il les rectifie dans la mesure du possible. - L'élève fixe des composants sur mesure. - L'élève produit des coupes de scie propres. - L'élève exécute des travaux de piquage en répondant aux exigences. - L'élève établit des raccordements ajustés avec précision.	- L'élève a convenablement opté pour les outils requis pour la mission. - L'élève a manipulé les outils de manière professionnelle. - L'élève a constaté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés. - L'élève a réalisé un projet correspondant à l'énoncé. - L'élève a respecté les dimensions principales du projet sans excéder les tolérances. - L'élève a transformé des composants de manière professionnelle. - L'élève a monté des composants de manière à ce que les travaux ultérieurs puissent être effectués sans interventions complémentaires. - L'élève a affecté des composants d'une manière correcte et conforme à leur fonction. - L'élève a établi des raccordements d'une manière correcte et répondant aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tracer des composants en suivant les indications (plans de taillage).**	- L'élève applique correctement des variétés de fentes. - L'élève applique convenablement des épaisseurs de fentes. - La face inclinée est clairement identifiable.	- L'élève a tracé des composants sans assistance outre mesure. - Les fentes étaient clairement identifiables.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension	
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Structure de toiture (STRTO-F)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Structure de toiture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CV-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STRTO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève distingue les propriétés techniques des matériaux servant à la construction de structures de toitures.**	- L'élève est capable d'attribuer les matériaux à leur domaine d'affectation sans difficulté. - L'élève évalue des avantages ainsi que des inconvénients des matériaux utilisés.	- L'élève a distingué des matériaux en fonction de leurs propriétés techniques.
40 % (24 P)	**L'élève distingue les différentes couches des structures de toitures et il connaît leur fonction.**	- L'élève est capable de décrire la méthode appliquée pour la construction de la structure d'une toiture en fonction du modèle.	- L'élève connaît les fonctions des couches de structures de toitures.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les différentes couches de structures de toitures en consultant des plans de construction.**	- L'élève est capable de distinguer et de désigner des couches de structures de toitures.	- L'élève a identifié les couches de structures de toitures.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Construire et renouveler durablement (CORDU-F)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Construire et renouveler durablement**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CV-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CORDU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève distingue les constructions de toits, les constructions de parois et les isolations en fonction du modèle, de la classification et de l'affectation.**	- L'élève distingue les classes d'efficacité énergétique. - L'élève distingue les constructions de toits et de parois en fonction de classes de protection thermique. - L'élève connaît les classifications des différentes maisons.	- L'élève connaît la fonction et l'utilité d'un passeport énergétique.
20 % (12 P)	**L'élève distingue les matériaux convenant à la construction durable.**	- L'élève connaît les matières premières utilisées pour la fabrication des différents matériaux et il les distingue en fonction de critères économiques, écologiques et procéduraux.	- L'élève connaît les matériaux extraits de matières premières renouvelables.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les méthodes d'intégration des différents produits isolants.**	- L'élève connaît les étapes de travail, il sait les expliquer et les justifier. - L'élève explique des solutions détaillées pour une mise en œuvre compétente dans différents secteurs du bâtiment.	- L'élève connaît les domaines d'affectation des différents produits isolants.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les outils manuels et les machines respectifs, servant au traitement des différents matériaux.**	- L'élève est capable de désigner les outils ainsi que les machines et de les attribuer aux étapes de travail ainsi qu'aux matériaux	- L'élève connaît les outils servant au traitement des différents matériaux de construction.
20 % (12 P)	**L'élève tire des enseignements de ses expériences et il les documente.**	- L'élève est attentif et il participe activement aux cours. - L'élève prend des notes et il commente ses expériences avec les autres intervenants.	- L'élève était à l'écoute, il a pris des notes et il n'a pas perturbé les cours.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser une construction en bois (ABOIS-F)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser une construction en bois**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CV-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ABOIS-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève sélectionne les outils servant au traitement du bois en fonction des indications de la mission et il les utilise en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève répare les défauts de faible envergure. - L'élève manipule les outils de manière compétente.	- L'élève a sélectionné les outils et il a vérifié leur conformité aux consignes en matière de sécurité. - L'élève a signalé les défauts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités massiques pour la réalisation d'un projet simple.**	- L'élève lit et comprend les dessins ainsi que les documents techniques. - L'élève respecte les unités de mesure ainsi que les coefficients. - L'élève sélectionne les formules sereinement. - Les calculs sont corrects avec les unités de mesure correspondantes.	- L'élève a appliqué un point de départ correct pour la majorité des calculs, en fonction des cas. - La majorité des résultats des travaux étaient corrects. - L'élève a appliqué les formules pour les calculs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de façonner des raccords du bois simples conformément aux indications.**	- L'élève veille à l'utilisabilité du matériau lors de la sélection du bois. - L'élève réalise des raccords du bois de qualité. - L'élève effectue les travaux dans le cadre des temps de travail indiqués. - L'élève utilise correctement les outils et les accessoires. - Les postes de travail sont en ordre.	- L'élève a produit un raccord du bois convenable sous l'aspect technologique et correspondant aux exigences sur le plan de la qualité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et de réaliser des dessins simples.**	- L'élève respecte l'échelle. - L'élève identifie les unités de mesure. - L'élève attribue les types de matériaux et les éléments de raccordement. - L'élève est capable de réagir à des indications masquées.	- L'élève a correctement extrait les indications technologiques recherchées dans les dessins, à quelques exceptions près.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer et produire des pièces de raccord métalliques (AMETA-F)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Fabriquer et produire des pièces de raccord métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CV-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**AMETA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève sélectionne les outils manuels servant au traitement du métal en fonction des indications de la mission et il les utilise en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève vérifie la fonctionnalité des outils et des machines. - L'élève effectue des travaux d'entretien de moindre envergure de manière autonome. - L'élève répare les défauts de moindre envergure.	- L'élève connaît les outils et les machines et il s'en est servi dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a signalé les défauts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités massiques pour la réalisation d'un projet simple.**	- L'élève tient compte des pertes et des sur-couvertures (subdivision des panneaux de tôle) au cours des calculs. - L'élève effectue les calculs d'une manière compétente et correcte en indiquant les quantités.	- L'élève a convenablement effectué les calculs, de manière à ce qu'il soit possible d'affecter une quantité suffisante de matériel pour le projet à réaliser.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de raccord métalliques conformément aux indications et de les monter en tenant compte des règles techniques et des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève tient compte de l'épaisseur du métal et des pertes lors de la fabrication des pièces de raccord. - L'élève transpose correctement les dimensions sur les pièces de travail. - Les pièces de raccord sont conformes sous les aspects des dimensions et de la forme. - L'élève soude proprement les pièces de raccord et elles sont irréprochables sous l'aspect optique. - L'élève met les restes de matériel au rebut de manière règlementaire.	- L'élève a fabriqué des pièces de raccord fonctionnelles et il les a montées de manière convenable. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents ainsi que les indications des fabricants au cours des travaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et de réaliser des dessins simples.**	- L'élève est capable de déduire les dimensions des composants et de réaliser des esquisses compréhensibles des pièces de raccord métalliques.	- L'élève a lu et compris les dessins de pièces de raccord.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Utilisation des énergies renouvelables, installations photothermiques et photovoltaïques (ATIER-F)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Utilisation des énergies renouvelables, installations photothermiques et photovoltaïques**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-CV-FACUL-FN-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATIER-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît le fonctionnement des installations photothermiques et photovoltaïques.**	- L'élève connaît le fonctionnement des installations photothermiques et photovoltaïques.	- L'élève a distingué les installations photothermiques et photovoltaïques.
30 % (18 P)	**L'élève distingue différents types de systèmes de fixation et de montage.**	- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents types de systèmes de fixation et de montage.	- L'élève connaît les types de fixation et de montage et il les a distingués.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents matériaux de couvertures de toit sous les aspects du montage et de l'exploitation des installations correspondantes.**	- L'élève est capable de déduire l'adéquation de différents types de couvertures de toit pour des systèmes de montage et de fixation différents.	- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents matériaux de couverture de toit en relation avec des capteurs solaires fixés sur le toit. - L'élève connaît les différents secteurs difficiles pour l'intégration de capteurs dans et sur la surface du toit. - L'élève a apprécié la manière de trouver des solutions/d'obtenir des améliorations au niveau de la construction en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des types de montage et de fixation dans des documentations techniques.**	- L'élève sélectionne un montage et une fixation adéquats.	- L'élève a sélectionné les types de fixation et de montage de manière autonome en se référant à l'énoncé. - L'élève s'est servi des documents techniques.
10 % (6 P)	**L'élève travaille d'une manière constructive et économique.**	- L'élève fait preuve d'ambition. - L'élève tient compte des critères économiques lors de la sélection des méthodes et il les apprécie correctement. - L'élève identifie des économies potentielles, dans la mesure du possible.	- L'élève a tenu compte des aspects économiques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Construire une noue de cœur (ATOCO-F)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Construire une noue de cœur**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CV-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATOCO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de confectionner la sous-construction d'une noue de cœur.**	- L'élève confectionne la sous-construction de manière autonome et il la monte correctement. - L'élève sélectionne et affecte les outils de fixation de manière autonome.	- L'élève connaît les différentes possibilités de confectionner une sous-construction de noue et il a effectué le montage sous guidance. - L'élève connaît les outils de fixation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de nouer une noue de cœur.**	- L'élève respecte la suite chronologique pour la subdivision d'une noue de cœur. - L'élève veille à la propreté lors de la subdivision.	- L'élève a subdivisé la noue en tenant compte de la couverture.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de confectionner des gorges de pierre à partir d'ébauches.**	- L'élève confectionne les gorges de pierre de manière optimale avec une perforation. - L'élève est capable d'expliquer des différents traitements des bords. - Les noues de cœurs confectionnées ont une forme régulière. - Le nombre de bris est minimal.	- L'élève a distingué les gorges de pierre. - L'élève a confectionné les gorges de pierre en tenant compte de leurs bords.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les instructions de pose concernant la confection de noues de cœurs.**	- L'élève détermine les couvertures sans éprouver de difficulté. - L'élève reproduit les instructions concernant la pose d'une noue de cœur sans éprouver de difficulté.	- L'élève comprend le type de pose d'une noue de cœur. - L'élève connaît la pente minimale d'une noue.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de confectionner des noues de cœurs en tenant compte des instructions de pose.**	- L'élève recouvre proprement la noue de cœur. - Le récipient de la noue est régulier.	- L'élève a couvert la noue de cœur en tenant compte de la couverture.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planification professionnelle et préparation des chantiers (PLAPRO1)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	**Planification professionnelle et préparation des chantiers**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CV-APICT-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLAPRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction - Atelier
4		- Atelier - Salle d'instruction
8		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève distingue les propriétés des matériaux de couverture de toitures, leur origine ainsi que leur entreposage.**	- L'élève attribue des propriétés du matériel. - L'élève distingue des domaines d'affectation des différents matériaux. - L'élève est capable de distinguer des produits naturels de produits synthétiques. - L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des matériaux.	- L'élève connaît l'origine ainsi que la production des matériaux de couverture de toitures habituels et il les a évalués en fonction de leurs propriétés. - L'élève a identifié des avantages et des inconvénients essentiels.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les risques d'accidents sur des voies de circulation, sur des échafaudages de travail et aux postes de travail.**	- L'élève connaît la manipulation sereine d'appareils et de machines. - Les postes de travail sont dans un état cohérent et en ordre. - L'élève connaît les symboles de dangers servant à sécuriser un chantier. - L'élève connaît des risques. - L'élève indique des méthodes servant à éviter les risques.	- L'élève a sécurisé des voies de circulation. - L'élève a opté pour des échafaudages de travail en fonction des missions.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents avec les appareils et avec les machines requis pour la couverture de toitures.**	- L'élève est capable de localiser des risques avec des appareils et avec des machines. - L'élève propose des options pour éviter des risques.	- L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents avec des machines et avec des appareils.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de subdiviser des structures de toitures simples.**	- La subdivision est complète et propre. - Les assemblages dessinés sont homogènes. - L'élève considère la face prédominante du vent.	- L'élève a effectué la subdivision en tenant compte de la couverture.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer une couverture complémentaire à une ouverture dans la surface d'une toiture avec une double couverture rectangulaire.**	- L'élève effectue la couverture sans décalages de plaques d'envergure. - L'élève effectue la couverture en appliquant un schéma de raccordement sans anomalie d'envergure. - L'élève trie des plaques d'ardoise en fonction de leur épaisseur avant la couverture.	- L'élève a couvert l'ouverture dans la surface de la toiture en tenant compte de la couverture.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Planification technique et préparation des chantiers (PLATEC1)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	**Planification technique et préparation des chantiers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-APICT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLATEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Professeur-ingénieur / Génie civil
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'inverser des formules et de déterminer des surfaces simples avec différentes unités.**	- L'élève ajoute correctement des unités de mesure aux valeurs calculées. - L'élève respecte la méthode de calcul. - L'élève inverse des formules et il détermine des unités de mesure, des échelles ainsi que des surfaces. - L'élève se sert des accessoires sans difficulté.	- L'élève a déterminé des surfaces simples. - L'élève a vérifié la pertinence du résultat. - Les unités de mesure étaient correctes. - L'élève a inversé des formules.
20 % (12 P)	**L'élève distingue différentes variétés d'échafaudages ainsi que leurs composants.**	- L'élève distingue des échafaudages de travail et de protection avec précision en fonction de leur affectation. - L'élève est capable d'identifier et de désigner des composants d'échafaudages de travail et de protection.	- L'élève a désigné des échafaudages de travail et de protection avec précision. - L'élève connaît les composants de base des variétés d'échafaudages et il les a attribués.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les règlementations pour les différentes variétés d'échafaudages.**	- L'élève dispose de connaissances concernant l'installation réglementaire d'échafaudages de protection et de travail.	- L'élève a constaté la sécurité d'exploitation des échafaudages de travail et de protection.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des structures géométriques de toitures simples.**	- L'élève dessine des structures géométriques d'une manière clairement identifiable, dans le respect des normes. - L'élève se sert de ses accessoires sans difficulté.	- L'élève a présenté des structures géométriques de toitures d'une manière correcte sous l'aspect graphique. - L'élève a déterminé des dimensions ainsi que des échelles et il les a appliquées d'une manière correcte sous l'aspect graphique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et d'établir des dessins simples.**	- L'élève présente des dessins d'une manière propre et cohérente. - L'élève subdivise une feuille de dessin de manière cohérente. - L'élève identifie des dimensions ainsi que des échelles. - L'élève présente correctement des positions ainsi que des relations de surfaces et de bords dissimulés.	- L'élève a déduit des structures géométriques simples de l'énoncé et il les a dessinées en se servant d'accessoires. - L'élève connaît des règles de base géométriques et il les a appliquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Répartition et couvrir des toits simples (REPCOU1)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	**Répartition et couvrir des toits simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-APICT-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**REPCOU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Atelier
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'opter pour des outils manuels servant à la couverture de toitures en fonction de l'énoncé et de s'en servir en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève opte pour les outils de manière optimale. - L'élève vérifie le fonctionnement des outils. - L'élève constate des défauts et il les rectifie dans la mesure du possible. - L'élève se sert des outils en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a convenablement opté pour les outils requis pour la mission, il a constaté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'entreposer des matériaux de construction, des adjuvants, du matériel de couverture de toitures ainsi que des pièces préfabriquées de manière règlementaire.**	- L'élève classe les matériaux de couvertures de toitures en fonction de leur variété, il les trie et il les entrepose en conséquence. - L'élève ouvre les emballages avec précaution. - L'élève entrepose les matériaux de manière cohérente au poste de travail et ils ne dérangent personne. - L'élève considère les hauteurs d'empilage des matériaux. - L'élève entrepose les palettes d'ardoise d'une manière particulière pour les protéger des conditions météorologiques. - L'élève considère les entreposages à plat ou verticaux des matériaux.	- L'élève a attribué les matériaux à leur variété et il les a entreposés séparément. - L'entreposage des matériaux n'a pas provoqué de risque d'accident. - L'élève a entreposé les matériaux à l'abri des conditions météorologiques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de couvrir les bords de toitures à pignons avec une double couverture rectangulaire.**	- L'élève couvre proprement des bords de toitures sans décalage de plaques d'envergure. - L'élève veille à la propreté des bords tranchants. - Le clouage est optimal.	- L'élève a couvert les bords de toitures en respectant les règles professionnelles. - L'élève a considéré l'avant-toit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Contribuer à la planification et à la préparation des chantiers en cours (FORCV1)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	**Contribuer à la planification et à la préparation des chantiers en cours**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CV-APICT-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCV1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève prépare des tâches partielles conformément aux instructions et en tenant compte des procédures commerciales dans le cadre d'une mission en entreprise, il détermine les quantités d'outils nécessaires, il sélectionne les types d'outils et de produits ou d'instruments accessoires ainsi que les matériaux de couverture en se référant aux indications orales et aux documents et il prépare le matériel.**	- L'élève sélectionne les outils d'une manière optimale. - L'élève détermine des quantités appropriées et il choisit une qualité adaptée lorsqu'il sélectionne les outils. - L'élève suit les instructions d'une manière satisfaisante.	- L'élève a préparé l'intégralité des accessoires, des outils et des matériaux conformément aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève contrôle et entrepose les matériaux de couverture dans le respect du règlement, avec précaution et conformément au contexte interne de l'entreprise. (*)**	- L'élève ouvre les emballages avec précaution. - L'élève entrepose les matériaux au poste de travail d'une manière cohérente et de sorte à ce qu'ils n'encombrent personne. - L'élève tient compte des hauteurs d'empilage des matériaux. - L'élève applique le stockage à plat ou à piles des matériaux.	- L'élève a déterminé les types des matériaux de couverture de toit et il les a entreposés séparément. - Les matériaux sont entreposés de manière à ne pas représenter de risque d'accident. - Les matériaux sont entreposés à l'abri des influences atmosphériques.
30 % (18 P)	**L'élève aménage les chantiers ou les secteurs de chantiers en appliquant les directives de sécurité en vigueur, il détecte les dangers, il sélectionne les équipements de protection conformément aux circonstances, il entreprend les mesures nécessaires en cas d'incident et il respecte les procédures de signalement. (*)**	- L'élève détecte les dangers éventuels et il les signale à ses supérieurs. - L'élève sélectionne les équipements de protection individuelle d'une manière autonome et adaptée aux circonstances. - L'élève détecte les défauts des appareils sur le plan de la sécurité.	- L'élève a aménagé les secteurs de chantiers conformément aux instructions et en appliquant les directives de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève effectue le triage et la mise au rebut des déchets d'une manière appropriée et dans le respect des consignes.**	- L'élève trie les déchets en fonction de leurs types avant la mise au rebut. - L'élève détecte et trie les déchets spéciaux avec une précaution particulière.	- L'élève sait trier les déchets en fonction de leur type.
10 % (6 P)	**L'élève documente les étapes de travail sous forme de notes conformément aux règles professionnelles ainsi qu'aux pratiques internes.**	- L'élève alimente le carnet d'apprentissage d'une manière règlementaire. - L'élève décrit les différentes étapes de travail d'une manière bien lisible et il les illustre correctement avec des schémas.	- L'élève décrit différentes étapes de travail qu'il observe au cours de ses travaux quotidiens dans un carnet d'apprentissage alimenté par ses soins.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'effectuer une mission de travail sans difficulté sur des chantiers situés en hauteur ou en pente.**	- L'élève n'a pas de difficulté particulière à effectuer différentes missions de travail sur des chantiers situés en hauteur.	- L'élève effectue les missions de travail sur les toits sans difficulté.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planification professionnelle et préparation des toits simples2 (PLAPRO2)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente**

Titre du module:	**Planification professionnelle et préparation des toits simples2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CV-RETCV-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLAPRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle d'instruction - Atelier
8	1	

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît et distingue la constitution de différentes variétés de sous-structures de toitures en pente, leurs propriétés ainsi que leurs fonctions.**	- L'élève est capable de désigner la constitution des sous-structures de toitures en pente sous l'aspect chronologique. - L'élève est capable d'attribuer le fonctionnement de différentes sous-structures en se référant à des exemples.	- L'élève connaît différentes variétés de sous-structures de toitures en pente. - L'élève connaît les fonctions des sous-structures.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les propriétés de la transformation et de la fixation des différents matériaux servant aux sous-structures de toitures en pente.**	- L'élève attribue correctement des outils de fixation aux différents matériaux. - L'élève est capable de désigner des méthodes de transformation.	- L'élève connaît plusieurs variétés de fixation. - L'élève connaît des méthodes de transformation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer une double couverture rectangulaire de manière compétente avec ses raccordements et ses superstructures.**	- L'élève subdivise la surface de la toiture avec des différences de hauteurs d'assemblages invariables. - L'élève trie des plaques en ardoise en fonction de leur épaisseur. - L'élève respecte une tolérance maximale de 0,5 cm de décalage des plaques.	- L'élève a déterminé l'assemblage en considérant la couverture et il l'a transposé sur le modèle. - L'élève a produit la couverture de manière compétente en appliquant un schéma de raccordement. - L'élève a fixé des plaques en ardoise dans le respect des règles professionnelles. - L'élève a couvert des raccordements ainsi que des superstructures de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planification technique et préparation des toits simples 2 (PLATEC2)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente**

Titre du module:	**Planification technique et préparation des toits simples 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-RETCV-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLATEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériel requises ainsi que les pertes en appliquant des calculs de surfaces, de volumes et de pourcentages.**	- L'élève détermine les quantités de matériel requises avec précision. - L'élève documente les calculs d'une manière propre et cohérente. - L'élève tient compte des pertes en fonction des circonstances.	- L'élève a effectué des calculs de surfaces et de volumes faciles d'une manière correcte sous les aspects de la méthode et du résultat. - L'élève s'est sereinement servi des accessoires.
10 % (6 P)	**L'élève distingue différentes formes de toitures et il connaît leurs propriétés.**	- L'élève attribue les propriétés typiques des objets et il connaît les avantages ainsi que les inconvénients correspondants.	- L'élève connaît les différentes formes de toitures. - L'élève a identifié des formes de toitures dans une esquisse sans grande difficulté et il les a reconnues sur le terrain.
20 % (12 P)	**L'élève distingue les différentes parties d'une toiture.**	- L'élève identifie rapidement les parties d'une toiture et il est capable de les décrire.	- L'élève a identifié des parties de toitures dans une esquisse sans grande difficulté et il les a appliquées sur le terrain.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire des dessins simples et d'établir des coupes simples.**	- Le dessin est à l'échelle. - L'élève détermine des dimensions d'origine en considérant l'échelle. - L'élève établit le dessin en trois vues dans le respect des normes. - La subdivision de la feuille est cohérente. - L'élève dimensionne convenablement le dessin établi.	- L'élève a déduit des raccordements ainsi que des structures de toitures simples de représentations isométriques indiquées et il les a correctement présentés sous l'aspect graphique. - L'élève a tenu compte d'échelles.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Raccords des couvertures rectangulaires (RACOU2)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente**

Titre du module:	**Raccords des couvertures rectangulaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-RETCV-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RACOU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Atelier - Salle d'instruction
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour des outils manuels servant à la couverture de toitures en fonction de l'énoncé et de s'en servir en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève opte pour des outils de manière optimale. - L'élève vérifie le fonctionnement des outils. - L'élève constate des défauts et il les rectifie dans la mesure du possible. - L'élève se sert des outils en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a convenablement opté pour les outils requis pour la mission, il a constaté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'entreposer des matériaux de construction, des adjuvants, du matériel de couvertures de toitures ainsi que des pièces préfabriquées de manière règlementaire.**	- L'élève classe les matériaux de couvertures de toitures en fonction de leur variété, il les trie et il les entrepose en conséquence. - L'élève ouvre les emballages avec précaution. - L'élève entrepose les matériaux de manière cohérente au poste de travail et ils ne dérangent personne. - L'élève considère les hauteurs d'empilage des matériaux. - L'élève entrepose les palettes d'ardoise d'une manière particulière pour les protéger des conditions météorologiques. - L'élève considère les entreposages à plat ou verticaux.	- L'élève a attribué les matériaux à leur variété et il les a entreposés séparément. - L'entreposage des matériaux n'a pas provoqué de risque d'accident. - L'élève a entreposé les matériaux à l'abri des conditions météorologiques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de subdiviser des toitures en ardoise avec une double couverture rectangulaire.**	- La subdivision est propre et clairement identifiable. - L'élève effectue la subdivision dans le respect des délais.	- L'élève a produit une subdivision complète.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents matériaux requis pour produire des sous-structures de toitures en pente.**	- L'élève est capable de distinguer des matériaux. - L'élève est capable de désigner des formes de commercialisation des matériaux.	- L'élève connaît des matériaux qui peuvent servir aux sous-structures.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Préparer, répartir et confectionner des sous-constructions pour toiture en pente (FORCV2)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente**

Titre du module:	**Préparer, répartir et confectionner des sous-constructions pour toiture en pente**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CV-RETCV-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCV2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier le travail, de se procurer des informations et d'évaluer le temps requis pour l'accomplissement après la réception d'une mission de travail.**	- L'apprenti tient compte de la réunion d'informations et de l'évaluation des délais au cours de la planification du travail.	- L'apprenti a effectué la planification de missions simples de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour des outils et des techniques de connexion, respectivement pour des raccordements, en suivant les indications.**	- L'apprenti applique des techniques de connexion simples de manière optimale en fonction de la mission au cours de l'établissement de différents raccordements.	- L'apprenti a opté pour des outils de connexion et il s'en est servi de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs ainsi que des évaluations en fonction de la mission et il manipule les matériaux utilisés avec précaution et avec parcimonie.**	- L'apprenti détermine les quantités de matériel requises et il s'en sert en considérant des aspects économiques.	- L'apprenti a déterminé les quantités de matériel requises en fonction de la mission, sans accuser d'écart énorme.
10 % (6 P)	**L'apprenti documente des étapes de travail sous forme de notes dans le respect des règles professionnelles en vigueur et des pratiques internes.**	- L'apprenti documente des rapports ainsi que des étapes de travail de manière schématique. - L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il la met à jour.	- L'apprenti a établi des documentations des travaux conformément aux spécificités internes. - L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière complète et ordonnée.
20 % (12 P)	**L'apprenti opte pour des outils et pour des machines correspondants pour l'exécution pratique et il s'en sert en tenant compte d'aspects concernant la sécurité.**	- L'apprenti considère les défauts au cours de la sélection des outils et des machines, il les signale et il rectifie les défauts de moindre envergure. - L'apprenti opte pour des outils et pour des machines de manière optimale. - L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines avec précaution.	- L'apprenti a convenablement opté pour les outils et pour les machines, de manière à être en mesure d'accomplir la mission. - L'apprenti a manipulé les outils ainsi que les machines en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de constater des dangers et des risques et il opte pour des équipements de protection en fonction de la mission, de manière à veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de ses collègues de travail.**	- L'apprenti élimine les dangers ainsi que les risques constatés sous guidance.	- L'apprenti a constaté les dangers éventuels et il les a signalés à ses supérieurs. - L'apprenti a opté pour des équipements de protection individuelle d'une manière autonome et adaptée aux circonstances.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la pose de doubles couvertures rectangulaires et de confectionner des couvertures partielles de manière compétente.**	- L'apprenti couvre des zones partielles d'une manière propre et correcte. - Les couvertures ne dérangent pas l'accomplissement du cycle de travail.	- L'apprenti a couvert des zones partielles de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planification professionnelle et préparation de couvertures en faibles pentes (PLAPRO3)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente**

Titre du module:	**Planification professionnelle et préparation de couvertures en faibles pentes**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CV-COFPE-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PLAPRO3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle d'instruction - Atelier
8	1	

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît et distingue les structures de plusieurs variétés de toitures plates en se référant à leurs propriétés et à leurs fonctions.**	- L'élève est capable de désigner la construction de structures de toitures plates sous l'aspect chronologique. - L'élève est capable d'attribuer le fonctionnement de différentes structures de toitures plates en se référant à des exemples.	- L'élève connaît différentes structures de toitures plates. - L'élève connaît des fonctions de structures de toitures plates.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les propriétés des différents matériaux de structures de toitures plates sous les aspects de la transformation et de la fixation.**	- L'élève attribue correctement des outils de fixation aux différents matériaux. - L'élève est capable de désigner des méthodes de transformation.	- L'élève connaît plusieurs variétés de fixations. - L'élève connaît des méthodes de transformation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer l'isolation d'une toiture plate avec des raccordements et des superstructures.**	- L'élève constitue l'isolation sans formation de plis. - L'élève soumet la soudure à un contrôle. - L'élève constitue une isolation qui n'occasionne pas de reproche d'envergure.	- L'élève a constitué l'isolation de manière compétente. - L'élève a fixé l'isolation dans le respect des règles professionnelles. - L'élève soudé des raccordements ainsi que des superstructures de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève distingue les propriétés de matériaux de couverture de toitures, leur origine, leur entreposage ainsi que les consignes en matière de mise au rebut.**	- L'élève distingue des matériaux de couverture de toitures et il les attribue à des groupes de matériaux. - L'élève explique des procédures de fabrication d'une manière générale et il connaît leur importance pour les travaux ultérieurs. - L'élève trie correctement des déchets.	- L'élève connaît des méthodes de fabrication de matériaux. - L'élève connaît des propriétés de matériaux et il les a convenablement considérées au cours de la transformation. - L'élève a effectué la mise au rebut sans compromettre la sécurité d'autres intervenants, d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des bases légales.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planification technique et préparation des couvertures en faibles pentes (PLATEC3)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente**

Titre du module:	**Planification technique et préparation des couvertures en faibles pentes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-COFPE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLATEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer différentes longueurs de toitures individuelles en appliquant le théorème de Pythagore ainsi que les quantités de matériel requises et les pertes en effectuant des calculs de pourcentages.**	- L'élève détermine les quantités de matériel requises avec précision. - L'élève documente les calculs d'une manière propre et cohérente. - L'élève considère des pertes en fonction des circonstances. - L'élève applique sereinement le théorème de Pythagore.	- L'élève a appliqué le théorème de Pythagore dans les calculs. - L'élève a appliqué des calculs de pourcentages pour déterminer des quantités requises. - L'élève a sereinement manipulé des accessoires.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les différentes variétés de la règle de trois et il est capable de les appliquer en fonction des missions.**	- L'élève distingue et applique différentes variétés de la règle de trois sans difficulté. - Les calculs sont complets, corrects et cohérents. - L'élève respecte la méthode de calcul.	- L'élève connaît des variétés de la règle de trois. - L'élève a correctement appliqué la règle de trois pour des déterminations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et d'établir des coupes ainsi que des dessins détaillés de toitures plates et à faible inclinaison.**	- Le dessin est à l'échelle. - L'élève détermine les dimensions d'origine en tenant compte de l'échelle. - Les coupes ainsi que les dessins détaillés sont clairement identifiables et l'élève les établit proprement.	- L'élève a déduit des coupes ainsi que des dessins détaillés de toitures plates et à faible inclinaison de représentations isométriques indiquées et il les a correctement représentés de manière graphique. - L'élève a considéré des échelles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des plans de toitures simples avec des inclinaisons identiques ainsi que les vues correspondantes.**	- L'élève établit le dessin en trois vues dans le respect des normes. - La subdivision de la feuille est cohérente. - L'élève dimensionne convenablement le dessin établi.	- L'élève a correctement établi des plans de toitures ainsi que les vues correspondantes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Raccords des couvertures en faibles pentes (RACOU3)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente**

Titre du module:	**Raccords des couvertures en faibles pentes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-COFPE-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RACOU3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle d'instruction - Atelier
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève distingue des outils manuels servant à la préparation et à la production de couvertures de toitures à faible inclinaison conformément à la mission et il s'en sert en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève opte pour des outils de manière optimale. - L'élève vérifie le fonctionnement des outils. - L'élève constate des défauts et il les rectifie dans la mesure du possible. - L'élève se sert des outils en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a convenablement opté pour les outils requis pour la mission, il a constaté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier l'entreposage des matériaux de construction, des adjuvants, des matériaux de couverture de toitures et des pièces préfabriquées en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et des conditions résultant des circonstances.**	- L'élève opte pour des endroits d'entreposage en considérant des voies d'accès courtes de manière optimale. - L'élève trie les matériaux ainsi que les adjuvants correspondants au cours de l'entreposage afin de permettre une affectation ultérieure sans perte de temps.	- L'élève a déterminé des endroits d'entreposage appropriés pour les matériaux et pour les adjuvants. - L'élève a entreposé les différents matériaux ainsi que les adjuvants correspondants en considérant les indications des fabricants.
40 % (24 P)	**L'élève connaît des suites d'étapes technologiques correspondant au matériel et aux indications des fabricants et servant à la constitution et à la pose de différents raccordements.**	- L'élève respecte les suites des étapes indiquées par les fabricants pour la pose des différents matériaux avec précision. - L'élève explique la méthode.	- L'élève a constitué des raccordements en respectant les formes ainsi que les dimensions. - L'élève connaît la pose ainsi que les détails des différents matériaux de couverture à faible inclinaison et il les a décrits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Préparer et construire des couvertures avec des matériaux de couverture profilés (FORCV3)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente**

Titre du module:	**Préparer et construire des couvertures avec des matériaux de couverture profilés**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CV-COFPE-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCV3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève sélectionne des outils manuels en vue de la transformation de matériaux de couverture profilés et il les utilise en respectant les directives de sécurité. (*)**	- L'élève sélectionne les outils d'une manière optimale. - L'élève corrige les défauts de moindre envergure sur le plan de l'outillage. - L'élève vérifie que les outils sont utilisables. - L'élève entretient les outils de manière règlementaire.	- L'élève a sélectionné les outils d'une manière satisfaisante en vue de la mission à effectuer et il a détecté et signalé les défauts qui auraient pu provoquer des accidents. - L'élève a corrigé les défauts de moindre envergure.
20 % (12 P)	**L'élève effectue des calculs pour déterminer les réglages et les quantités de masses nécessaires à la production de matériaux de couverture profilés. (*)**	- L'élève teint compte des surfaces partielles. - L'élève organise l'utilisation des matériaux d'une manière rationnelle (en limitant les pertes). - L'élève tient compte des indications des fabricants.	- L'élève a correctement calculé les surfaces. - L'élève a défini la subdivision de la structure porteuse. - L'élève a respecté les directives en matière de pose.
20 % (12 P)	**L'élève distingue les propriétés des matériaux de couverture, leur origine et leurs conditions de stockage en tenant compte des instructions des fabricants et de l'identification des matériaux, également lors de la mise au rebut des résidus et des déchets.**	- L'élève distingue et classe les matériaux de couverture utilisés au sein de l'entreprise en fonction de leurs groupes. - L'élève trie correctement les déchets, conformément aux pratiques internes.	- L'élève connaît les propriétés des matériaux et il sait en tenir compte d'une manière satisfaisante lors de la transformation. - L'élève a effectué la mise en rebut sans générer de risques pour des tiers et en respectant l'environnement. - L'élève a respecté les bases légales.
30 % (18 P)	**L'élève réalise des couvertures simples conformément aux instructions.**	- L'élève effectue les travaux proprement et il met de l'ordre sur le chantier. - L'élève limite les déchets au maximum. - L'élève met les déchets au rebut d'une manière règlementaire. - L'élève procède avec soin et avec précaution.	- L'élève a effectué la couverture d'une manière autonome, dans le respect des instructions et conformément aux indications technologiques. - L'élève a effectué les travaux conformément aux indications des fabricants et aux règles technologiques. - L'élève a respecté les directives de sécurité. - L'élève a sécurisé le chantier. - L'élève a utilisé les outils et les produits accessoires d'une manière règlementaire.
10 % (6 P)	**L'élève lit et produit des dessins manuels et des schémas simples. (*)**	- L'élève produit des schémas lisibles pour des tiers. - L'élève identifie et applique les instructions du fabricant.	- L'élève a produit des dessins et des schémas qui reprennent l'ensemble des informations nécessaires.
10 % (6 P)	**L'élève documente les étapes de travail (sous forme de notes) conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes. (*)**	- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail. - L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	- L'élève a produit des documentations de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise. - L'élève a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière complète et ordonnée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planification professionnelle et préparation des couvertures en toute sorte de tuiles (PLAPRO4)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment**

Titre du module:	**Planification professionnelle et préparation des couvertures en toute sorte de tuiles**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CV-COTUI-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PLAPRO4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle d'instruction - Atelier
8	1	

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît les différents tuiles et tuiles en ciment ainsi que leurs affectations.**	- L'élève est capable de désigner les avantages ainsi que les inconvénients des tuiles et des tuiles en ciment. - L'élève connaît des domaines d'affectation des différentes variétés de tuiles. - L'élève connaît des tuiles moulées et des pièces ajustées ainsi que leur affectation.	- L'élève a distingué des tuiles ainsi que des tuiles en ciment en fonction de leur forme et de leur variété.
20 % (12 P)	**L'élève distingue les propriétés de tuiles et de tuiles en ciment, leur origine, leur entreposage ainsi que les consignes en matière de mise au rebut.**	- L'élève identifie les différentes méthodes de production ainsi que les finitions des surfaces en fonction des variétés et il est capable de les expliquer en détail. - L'élève est capable de distinguer et d'expliquer différentes variétés de rabats.	- L'élève connaît les différentes méthodes de fabrication ainsi que les suites des étapes. - L'élève connaît les propriétés des différentes formes.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la suite des étapes de la couverture d'une toiture avec des tuiles et des tuiles en ciment sous les aspects du matériel et des indications des fabricants.**	- L'élève explique des couvertures de manière compétente avec la suite correcte des étapes. - L'élève connaît les exigences auxquelles doit répondre une toiture en tuiles, respectivement en tuiles en ciment, et il est capable de les reproduire.	- L'élève connaît les suites d'étapes servant à la production de couvertures avec des tuiles et avec des tuiles en ciment et il les a correctement désignées.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'affectation de tuiles et de tuiles en ciment avec différents raccordements conforme aux indications des fabricants.**	- L'élève désigne la méthode de constitution de raccordements avec la suite correcte des étapes de manière compréhensible. - L'élève place des exigences structurelles et techniques ainsi que des méthodes correspondantes dans un contexte.	- L'élève a désigné la constitution des différents raccordements de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des couvertures avec les raccordements correspondants en suivant les indications.**	- L'élève évite les ruptures ainsi que le gaspillage au cours de la production et il exécute le travail qui lui est confié dans un délai convenable.	- L'élève a établi différents raccordements de manière compétente. - L'élève a constaté des risques ainsi que des infractions aux consignes en matière de prévention des accidents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planification technique et préparation des couvertures en toutes sortes de tuiles (PLATEC4)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment**

Titre du module:	**Planification technique et préparation des couvertures en toutes sortes de tuiles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CV-COTUI-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PLATEC4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des toitures plus complexes en appliquant le théorème de Pythagore ainsi que les quantités de matériel requises et les pertes en effectuant des calculs de surfaces et de pourcentages.**	- L'élève détermine les quantités de matériel requises avec précision. - L'élève documente les calculs d'une manière propre et cohérente. - L'élève considère des pertes au cours des calculs.	- L'élève a appliqué le théorème de Pythagore dans les calculs sans difficulté. - L'élève a appliqué des calculs de surfaces et de pourcentages pour déterminer des quantités requises. - L'élève a sereinement manipulé des accessoires.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les fonctions trigonométriques et il est capable de les appliquer pour déterminer des toitures simples.**	- L'élève est capable d'affecter une fonction trigonométrique en fonction de l'énoncé. - Les calculs sont complets, corrects et cohérents. - L'élève respecte la méthode de calcul.	- L'élève connaît des fonctions trigonométriques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et d'établir des coupes ainsi que des dessins détaillés de couvertures de toitures en tuiles et en tuiles en ciment.**	- Le dessin est à l'échelle. - L'élève détermine les dimensions d'origine en tenant compte de l'échelle. - Les coupes ainsi que les dessins détaillés sont clairement identifiables et l'élève les établit proprement.	- L'élève a déduit des coupes ainsi que des dessins détaillés de représentations isométriques indiquées et il les a correctement représentés de manière graphique. - L'élève a considéré des échelles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des plans de toitures composées avec des inclinaisons identiques ainsi que les vues correspondantes.**	- L'élève établit le dessin en trois vues dans le respect des normes. - La subdivision de la feuille est cohérente. - L'élève dimensionne convenablement le dessin établi.	- L'élève a correctement établi des plans de toitures ainsi que les vues correspondantes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Raccords des couvertures en tuiles (RACOU4)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment**

Titre du module:	**Raccords des couvertures en tuiles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-COTUI-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RACOU4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle d'instruction - Atelier
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève distingue des outils manuels servant à la production de couvertures de toitures avec des tuiles et avec des tuiles en ciment, il les sélectionne en fonction de la mission et il s'en sert en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève est capable d'assurer la maintenance ainsi que la préparation des outils et des machines de manière autonome (remplacement du disque abrasif ou chargement de l'accumulateur). - L'élève attribue sereinement des outils manuels à la mission.	- L'élève connaît des outils ainsi que des machines servant à la transformation de tuiles et de tuiles en ciment et il s'en est servi de manière autonome en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer la subdivision de toitures avec des tuiles et avec des tuiles en ciment et de déterminer les quantités de matériel requises.**	- L'élève détermine des quantités avec précision. - L'élève ajoute correctement des unités de mesure aux valeurs calculées. - L'élève respecte la méthode de calcul. - L'élève se sert d'accessoires sans difficulté.	- L'élève a déterminé la subdivision du lattage de manière compétente. - L'élève a déterminé des quantités sans anomalie d'envergure. - L'élève a vérifié la pertinence du résultat. - L'élève a appliqué des unités de mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'entreposage de matériaux de construction, d'adjuvants, de matériaux de couverture de toitures et de pièces préfabriquées en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et des conditions résultant des circonstances.**	- L'élève considère les hauteurs d'empilage au cours de l'entreposage, il constate des risques éventuels et il les élimine. - L'élève quitte l'entrepôt dans un état propre après la fin de l'entreposage et il nettoie des souillures éventuelles qu'il n'a pas provoquées lui-même.	- L'élève a correctement entreposé des matériaux ainsi que des adjuvants en suivant les indications correspondantes des fabricants.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents ainsi que les consignes d'exécution concernant la couverture de toitures avec des tuiles et avec des tuiles en ciment.**	- L'élève explique convenablement les consignes à appliquer en matière de prévention des accidents ainsi que les consignes d'exécution.	- L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents pour les couvertures correspondantes avec des tuiles et avec des tuiles en ciment et il les a attribuées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Préparer et couvrir un versant avec des tuiles et des tuiles en ciment (FORCV4)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment**

Titre du module:	**Préparer et couvrir un versant avec des tuiles et des tuiles en ciment**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CV-COTUI-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCV4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève sélectionne les outils manuels pour couvrir des toits avec des tuiles et des tuiles en ciment en appliquant les directives de prévention des accidents. (*)**	- L'élève effectue l'entretien des outils et des appareils d'une manière autonome. - L'élève manipule les outils et les appareils avec précaution.	- L'élève a sélectionné les outils et les appareils, à quelques exceptions près, d'une manière autonome. - L'élève a utilisé les outils en appliquant les directives de prévention des accidents. - L'élève a protégé les outils et les appareils des influences atmosphériques.
20 % (12 P)	**L'élève effectue des calculs pour déterminer les réglages ainsi que les quantités de masses nécessaires à la réalisation des couvertures de toits en tuiles et en tuiles en ciment. (*)**	- L'élève effectue les calculs rapidement. - L'élève détermine correctement la base des calculs. - L'élève identifie l'intégralité des grandeurs de départ requises. - L'élève veille à limiter le gaspillage et les pertes. - L'élève produit des résultats corrects.	- L'élève a effectué les calculs servant à la réalisation de couvertures de toits dans le contexte de la mission. - L'élève a produit des calculs globalement corrects. - L'élève a tenu compte des instructions du fabricant.
10 % (6 P)	**L'élève entrepose les produits accessoires, les matériaux de couverture ainsi que les éléments préfabriqués d'une manière règlementaire.**	- L'élève tient compte des hauteurs d'empilement lors du stockage, il détecte et élimine les risques éventuels. - L'élève laisse l'entrepôt dans un état propre, une fois les travaux de stockage effectués, et il nettoie éventuellement les souillures qu'il n'a pas occasionnées lui-même.	- L'élève a correctement stocké les matériaux et les produits accessoires en tenant compte des instructions des fabricants respectifs et des pratiques internes. - L'élève a évité les risques d'accidents. - L'élève a détecté les risques.
10 % (6 P)	**L'élève distingue les propriétés des matériaux de couverture, leur origine, leur stockage et leur mise au rebut en tenant compte des indications du fabricant.**	- L'élève affecte et distingue les matériaux de couverture de toits utilisés au sein de l'entreprise en fonction des types de matériaux. - L'élève emploie les termes professionnels avec sérénité. - L'élève trie correctement les déchets en tenant compte des pratiques internes.	- L'élève connaît les propriétés des matériaux et il en a tenu compte d'une manière satisfaisante au cours des travaux. - L'élève a effectué la mise au rebut sans faire courir de risque à des tiers et en respectant les consignes en matière de protection de l'environnement de même que la législation.
20 % (12 P)	**L'élève aménage les couvertures avec les raccordements correspondants, conformément aux instructions.**	- L'élève effectue les travaux sans difficulté dans un délai approprié. - L'élève veille à limiter le gaspillage et les pertes. - L'élève réaffecte les déchets réutilisables d'une manière rationnelle. - L'élève nettoie son poste de travail.	- L'élève a aménagé les couvertures avec les raccordements d'une manière compétente, en tenant compte des directives de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève lit et produit des dessins. (*)**	- L'élève produit des schémas propres, complets et lisibles pour des tiers. - L'élève identifie et applique les instructions du fabricant.	- L'élève a produit des dessins et des schémas reprenant toutes les informations nécessaires.
10 % (6 P)	**L'élève met à profit les facultés et les capacités qu'il a développées antérieurement d'une manière sereine et autonome.**	- L'élève manifeste qu'il est en mesure d'appliquer les capacités qu'il a développées dans des situations nouvelles.	- L'élève a mis à profit les facultés et les capacités développées antérieurement. - L'élève a tiré les leçons de ses erreurs.

10 % (6 P)	**L'élève documente les étapes de travail (sous forme de notes) conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes. (*)**	- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail. - L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	- L'élève a produit une documentation de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise. - L'élève a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière complète et ordonnée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planification professionnelle et préparation des couvertures en ardoises "mode allemand" (PLAPRO5)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couvrir un versant en ardoises**

Titre du module:	**Planification professionnelle et préparation des couvertures en ardoises "mode allemand"**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CV-COVAR-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PLAPRO5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
14	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier - Salle d'instruction
14	2	- Salle de classe - Salle d'instruction
26	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les outils servant au traitement de l'ardoise naturelle, il est capable de les manipuler et d'en assurer l'entretien ainsi que la maintenance dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève sélectionne les outils de manière optimale. - L'élève élimine les défauts des outils dans la mesure du possible. - L'élève vérifie l'opérationnalité des outils. - L'élève assure la maintenance des outils de manière réglementaire. - L'élève désigne les outils en employant les termes professionnels appropriés.	- L'élève a convenablement sélectionné les outils pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés. - L'élève a éliminé les défauts de moindre envergure. - Les outils sélectionnés étaient conformes aux consignes en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les différents types de pose de l'ardoise naturelle ainsi que les suites des étapes pour la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle en fonction du matériel.**	- L'élève décrit les suites des étapes indiquées par les fabricants pour la pose des plaques d'ardoise naturelle avec précision. - L'élève justifie sa méthode en employant les termes professionnels.	- L'élève connaît les différentes couvertures en ardoise naturelle ainsi que les suites des étapes servant à la couverture.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les besoins en matériel pour des toits à pentes régulières et irrégulières sans superstructures à couverture en ardoise.**	- L'élève veille aux pertes et à la réaffectation rationnelle au moment de la détermination des quantités massiques et de la subdivision correspondante. - La méthode de calcul avec les formules est identifiable et correcte. - L'élève effectue les calculs d'une manière compréhensible pour des tiers. - Le résultat est correct. - L'élève détermine correctement les besoins en matériel ainsi que les quantités massiques et il les documente en employant les termes professionnels.	- L'élève a convenablement déterminé les quantités massiques requises. - La méthode de calcul était identifiable. - L'élève a correctement attribué les unités de mesure.
40 % (24 P)	**L'élève réalise des couvertures en mode allemand avec les bordures de toit correspondantes.**	- L'élève respecte la suite technologique des étapes. - L'élève confectionne la couverture proprement. - L'élève n'éprouve pas de difficulté pour déterminer les bords de l'ardoise. - L'élève trie les plaques d'ardoise en fonction de leur épaisseur. - L'élève tient compte du décalage lors de la couverture. - L'élève produit une surface de toit esthétique.	- L'élève connaît les pentes minimales et maximales, il les a déterminées et de les appliquées. - L'élève a subdivisé les toitures en tenant compte de la couverture. - L'élève a confectionné les surfaces de toit avec les bordures en appliquant la méthode des lacets.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planification technique et préparation des couvertures en ardoises (PLATEC5)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couvrir un versant en ardoises**

Titre du module:	**Planification technique et préparation des couvertures en ardoises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-COVAR-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLATEC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériel requises pour des toitures à inclinaisons identiques et variables sans superstructures avec des couvertures en ardoise.**	- L'élève choisit une option correcte. - L'élève convertit correctement des unités de mesure ainsi que des échelles. - L'élève se sert d'accessoires sans difficulté. - L'élève détermine correctement le matériel ainsi que les quantités requis et il les documente en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a déterminé des quantités sans anomalie d'envergure. - La méthode de calcul était identifiable. - Les unités de mesure étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes transmissions thermiques et de déterminer la résistance au passage de la chaleur de différentes superstructures de toitures et de murs.**	- L'élève détermine correctement la conductivité thermique avec des épaisseurs de parois différentes. - L'élève est capable de déterminer les résistances thermiques de structures de toitures et de murs.	- L'élève a distingué différentes transmissions thermiques. - L'élève a déterminé la résistance thermique de différentes matières en se référant à des tableaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire les dessins d'ouvertures de toitures (gouttières, rives et faîtes) et d'établir des dessins détaillés.**	- L'élève établit le dessin dans un état propre. - L'exécution, le dimensionnement ainsi que les annotations respectent les normes et les échelles.	- Les dimensions étaient correctes. - L'élève a respecté les échelles. - L'élève a correctement lu et reproduit les indications techniques et technologiques des dessins.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des plans, des vues ainsi que des dimensions réelles de toitures à inclinaisons variables à l'échelle et dans le respect des normes en suivant les indications.**	- L'élève établit le dessin dans un état propre. - Les indications du dessin sont complètes. - L'exécution, le dimensionnement ainsi que les annotations respectent les normes et les échelles.	- La vue plongeante, la vue de face ainsi que les dimensions réelles étaient clairement identifiables. - L'élève a correctement déterminé des dimensions réelles à l'échelle. - L'élève a convenablement appliqué des échelles ainsi que des annotations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Raccords des couvertures en ardoises "mode allemand" (RACOU5)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couvrir un versant en ardoises**

Titre du module:	**Raccords des couvertures en ardoises "mode allemand"**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CV-COVAR-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**RACOU5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève manipule des outils servant à la transformation d'ardoise naturelle et il en assure l'entretien ainsi que la maintenance en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève rectifie des défauts réparables affectant des outils de manière autonome.	- L'élève a opté pour des outils de manière autonome. il s'en est servi avec la précaution de rigueur et il a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a signalé des défauts.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de subdiviser des toitures en ardoise naturelle à couverture allemande.**	- L'élève effectue la subdivision de manière autonome, sans assistance. - La subdivision est propre.	- L'élève a déterminé l'inclinaison d'assemblage minimale. - L'élève connaît l'inclinaison d'assemblage maximale. - L'élève a correctement déterminé la hauteur d'assemblage.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire les différentes couvertures des bases de toitures à couvertures allemandes.**	- L'élève produit une base pointue sans difficulté et il veille au décalage des talons. - L'élève élabore une base allemande de manière autonome.	- L'élève a produit une base pointue de manière compétente. - L'élève a produit une base allemande sans assistance outre mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réaliser une couverture en ardoises naturelles (FORCV5)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couvrir un versant en ardoises**

Titre du module:	**Réaliser une couverture en ardoises naturelles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CV-COVAR-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCV5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît et entretient les outils habituellement utilisés au sein de l'entreprise pour le traitement de l'ardoise naturelle dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti sélectionne les outils de manière optimale. - L'apprenti élimine les défauts réparables des outils de manière autonome. - L'apprenti contrôle la fonctionnalité des outils. - L'apprenti assure la maintenance des outils de manière réglementaire. - L'apprenti désigne les outils en employant les termes professionnels corrects.	- L'apprenti a convenablement sélectionné les outils pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés. - L'apprenti a éliminé les défauts de moindre envergure. - Les outils étaient conformes aux consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les types de pose utilisés au sein de l'entreprise pour l'ardoise naturelle et il respecte les suites des étapes de travail en fonction du matériel pour la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle.**	- L'apprenti accomplit les travaux dans un délai convenable, sans éprouver de difficulté. - L'apprenti veille à limiter les pertes. - L'apprenti réaffecte les déchets réutilisables de manière rationnelle. - L'apprenti nettoie son poste de travail.	- L'apprenti a réalisé la couverture de manière autonome, conformément aux indications. - L'apprenti a effectué les travaux conformément aux indications du fabricant et dans le respect des règles technologiques. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti a sécurisé le chantier. - L'apprenti a utilisé les outils et les accessoires de manière réglementaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti lit les documents, les dessins ainsi que les esquisses d'usage au sein de l'entreprise, servant à l'accomplissement de la mission, et il en extrait l'ensemble des informations requises.**	- L'apprenti extrait des informations de manière autonome et il les met à profit. - L'apprenti n'a pas de mal à gérer les informations.	- L'apprenti a extrait les informations requises des documentations habituellement utilisées au sein de l'entreprise. - L'apprenti a compris les informations sans avoir besoin d'assistance outre mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dimensionner et de documenter des couvertures simples en ardoise naturelle de manière autonome.**	- L'apprenti assure le dimensionnement sans éprouver de difficulté. - L'apprenti veille à la rationalité (dimensions inutiles). - L'apprenti effectue le dimensionnement d'une manière propre, cohérente et facilement lisible pour un tiers.	- L'apprenti a produit des esquisses, des légendes et des dimensionnements utiles pour les formes de toitures.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des couvertures en ardoise avec les raccordements correspondants.**	- L'apprenti effectue les travaux proprement et il veille à la propreté du poste de travail. - L'apprenti nettoie le poste de travail, une fois les travaux accomplis. - L'apprenti limite les déchets au minimum. - L'apprenti met les déchets au rebut de manière réglementaire. - L'apprenti fait preuve de précaution et d'attention. - La toiture est régulière. - L'apprenti trie les tuiles.	- L'apprenti a réalisé les couvertures avec les raccordements de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.

10 % (6 P)	**L'apprenti documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles pratiques en vigueur au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti documente schématiquement les étapes de travail. - L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il assure sa mise à jour.	- L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise. - Le carnet d'apprentissage était complet et l'apprenti l'a convenablement alimenté.
10 % (6 P)	**L'apprenti soumet son travail à un contrôle ainsi qu'à une évaluation d'une manière critique et autonome.**	- L'apprenti se rend compte des erreurs commises au cours de son travail de manière autonome et, le cas échéant, il les corrige. - L'apprenti veille à l'esthétisme lors du contrôle et de l'évaluation.	- L'apprenti a adopté une attitude raisonnable au moment de l'évaluation de son travail. - L'apprenti s'est rendu compte des erreurs commises au cours de son travail et il les a signalées.
10 % (6 P)	**L'apprenti veille à sa propre sécurité de même qu'à celle de son entourage en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti se déplace sereinement et avec précaution sur les échafaudages, sur les échelles et sur les chantiers. - L'apprenti accomplit les travaux avec précaution et il anticipe.	- L'apprenti s'est rendu compte des risques et il les a éliminés, respectivement il les a signalés. - L'apprenti a respecté les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents. - L'apprenti a porté des équipements de protection individuelle dans la mesure des besoins.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Planification professionnelle et préparation des couvertures en ardoises naturelles avec raccords (PLAPRO6)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couverture en ardoises avec raccords**

Titre du module:	**Planification professionnelle et préparation des couvertures en ardoises naturelles avec raccords**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CV-COARD-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PLAPRO6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
14	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier - Salle d'instruction
14	2	- Salle de classe - Salle d'instruction
26	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les outils servant au traitement de l'ardoise naturelle, il est capable de les manipuler et d'en assurer l'entretien ainsi que la maintenance dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève est capable d'assurer la maintenance ainsi que la préparation des outils et des machines de manière autonome. - L'élève constate les défauts et il les signale. - L'élève manipule les outils et les machines avec précaution.	- L'élève connaît les outils manuels ainsi que les machines servant au traitement de plaques d'ardoise naturelle et il les a manipulés de manière autonome, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a entreposé les outils ainsi que les machines de manière sécurisée et il les a protégés des conditions atmosphériques.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les suites des étapes de la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle ainsi que les composants intégrés et les pièces d'équipement correspondants.**	- L'élève respecte scrupuleusement les indications des fabricants concernant les suites des étapes du montage et de la couverture des composants intégrés et des pièces d'équipement de plaques d'ardoise naturelle en fonction des circonstances. - L'élève justifie sa méthode.	- L'élève a distingué les types de montage et de couverture des différents composants intégrés et des différentes pièces d'équipement de même que les suites des étapes servant à la couverture en fonction de critères indiqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des couvertures imbriquées avec différents composants intégrés et différentes pièces d'équipement.**	- L'élève recouvre proprement les raccordements. - L'élève fixe la couverture de manière optimale. - L'élève tient compte de l'épaisseur des plaques. - La couverture n'accuse pas de "cliquetis".	- L'élève a accompli les travaux dans le respect de la suite des étapes et des règles techniques. - L'élève a recouvert les raccordements de la couverture imbriquée de manière compétente sur les composants intégrés et sur les pièces d'équipement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Planification technique et préparation de couvertures exigeantes (PLATEC6)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couverture en ardoises avec raccords**

Titre du module:	**Planification technique et préparation de couvertures exigeantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-COARD-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLATEC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériel requises pour des toitures à inclinaisons identiques et variables avec des couvertures différentes, des superstructures et des couvertures en ardoise.**	- L'élève effectue correctement des calculs. - La méthode de calcul est bien structurée et identifiable. - L'élève arrondit correctement des résultats. - L'élève est capable d'attribuer des unités de mesure.	- L'élève a déterminé des quantités sans anomalie d'envergure. - L'élève a appliqué des formules servant aux calculs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le coefficient de transmission thermique de superstructures de toitures et de murs hétérogènes et d'établir des dessins à l'échelle avec des symboles.**	- L'élève est capable de déterminer l'isolation thermique requise en fonction du matériel. - L'élève est capable de déterminer un coefficient de transmission thermique moyen. - L'élève établit des dessins dans le respect des normes.	- L'élève a déterminé les résistances de structures de toitures et de murs à la transmission thermique. - L'élève a déterminé le coefficient de transmission thermique. - L'élève a dessiné des structures de toitures et de murs à l'échelle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des plans, des vues ainsi que des dimensions réelles de toitures avec différentes hauteurs aux gouttières à l'échelle et dans le respect des normes en suivant les indications.**	- L'élève établit le dessin dans un état propre. - Les indications du dessin sont complètes. - L'exécution, le dimensionnement ainsi que les annotations respectent les normes et les échelles.	- La vue plongeante, la vue de face ainsi que les dimensions réelles étaient clairement identifiables. - L'élève a convenablement appliqué des échelles ainsi que des annotations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire les dessins d'ouvertures de toitures (lamages et raccordements de composants) et d'établir des dessins détaillés.**	- L'élève établit le dessin dans un état propre. - L'exécution, le dimensionnement ainsi que les annotations sont conformes aux normes et à l'échelle.	- Les dimensionnements étaient corrects. - L'élève a respecté les échelles. - L'élève a correctement lu et reproduit des indications techniques et technologiques dans des dessins.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Raccords des couvertures en ardoises naturelles (RACOU6)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couverture en ardoises avec raccords**

Titre du module:	**Raccords des couvertures en ardoises naturelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-COARD-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RACOU6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève manipule des outils servant à la transformation d'ardoise naturelle et il en assure l'entretien ainsi que la maintenance en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève rectifie des défauts réparables affectant des outils de manière autonome. - L'élève manipule des outils ainsi que des machines avec précaution.	- L'élève a opté pour des outils de manière autonome, il s'en est servi avec la précaution de rigueur et il a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a signalé des défauts. - L'élève a entreposé les outils d'une manière sécurisée, à l'abri des conditions météorologiques.
40 % (24 P)	**L'élève connaît les fixations de plaques en ardoise naturelle avec une couverture imbriquée.**	- Les fixations des plaques en ardoise naturelle sont optimales. - L'élève vérifie le claquement des plaques en ardoise.	- L'élève connaît les variétés de fixations. - Les fixations des plaques en ardoise naturelle étaient conformes aux règles professionnelles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer une couverture imbriquée à une toiture en ardoise naturelle avec une corniche interrompue.**	- L'élève considère les instructions. - L'élève effectue le recouvrement proprement et sans décalage anormal des talons.	- L'élève a suivi les étapes de la méthode. - L'élève a produit une couverture de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Accomplir une couverture en ardoises naturelles avec raccords (FORCV6)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couverture en ardoises avec raccords**

Titre du module:	**Accomplir une couverture en ardoises naturelles avec raccords**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CV-COARD-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCV6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît, manipule et entretient les outils servant à traiter l'ardoise naturelle dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti assure la maintenance des outils et des machines de manière autonome. - L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.	- L'apprenti a sélectionné les outils et les machines de manière autonome. - Les outils étaient conformes aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti a manipulé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents et il les a entreposés de manière sécurisée. - L'apprenti a protégé les outils et les machines des conditions atmosphériques.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les étapes de la couverture d'un toit, des remplissages et des superstructures correspondantes avec des plaques d'ardoise naturelle au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti respecte scrupuleusement la suite des étapes pour la couverture d'un toit en ardoise. - L'apprenti monte proprement les remplissages ainsi que les superstructures dans les délais indiqués.	- L'apprenti a appliqué une méthode systématique pour la couverture. - L'apprenti a monté les remplissages ainsi que les superstructures sans éprouver de difficultés outre mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti lit les documents, les dessins ainsi que les esquisses d'usage au sein de l'entreprise, servant à la couverture d'un toit, des remplissages et des superstructures correspondantes avec des plaques d'ardoise naturelle et il en extrait l'ensemble des informations requises.**	- L'apprenti lit les documents sans éprouver de difficulté et il extrait les informations requises de manière autonome. - L'apprenti met à profit les informations extraites des documents de manière autonome.	- L'apprenti a lu et compris les documentations habituellement utilisées au sein de l'entreprise. - L'apprenti a extrait des informations utiles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dimensionner et de documenter des couvertures en ardoise naturelle avec des remplissages différents et avec superstructures différentes de manière autonome.**	- L'apprenti effectue le dimensionnement d'une manière propre et cohérente. - L'apprenti veille aux dimensions inutiles. - L'apprenti explique le dimensionnement sans éprouver de difficulté.	- L'apprenti a établi un dimensionnement utile de manière autonome. - Les dimensions étaient disponibles. - L'apprenti a effectué le dimensionnement dans un délai convenable.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des couvertures en ardoise naturelle avec des remplissages très différents et avec des superstructures très différentes sur des chantiers de l'entreprise.**	- L'apprenti accomplit les travaux dans un délai convenable, sans éprouver de difficulté. - L'apprenti veille à limiter les pertes. - L'apprenti réaffecte les déchets réutilisables de manière rationnelle. - L'apprenti nettoie son poste de travail.	- L'apprenti a réalisé les couvertures avec leurs raccordements de manière compétente, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles pratiques en vigueur au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti documente schématiquement les étapes de travail. - L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il assure sa mise à jour.	- L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise. - Le carnet d'apprentissage était complet et l'apprenti l'a convenablement alimenté.

10 % (6 P)	**L'apprenti accomplit les missions de travail dans les délais indiqués.**	- L'apprenti accomplit la mission de travail rapidement.	- L'apprenti a accepté les missions de travail. - L'apprenti a accompli la mission de travail dans les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer la qualité de son travail de manière autonome.**	- L'apprenti recherche des solutions quand des erreurs se produisent et il procède aux modifications de manière autonome. - L'apprenti applique sereinement les critères servant à évaluer la qualité.	- L'apprenti a soumis son travail à un contrôle et à une évaluation de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CV-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entreprendre le projet (la mission) et il prépare son poste de travail en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève débute les travaux de manière autonome. - L'élève considère des voies de circulation courtes. - L'élève opte pour des outils d'une manière optimale pour la mission. - L'élève manipule des outils ainsi que des machines dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève prépare le poste de travail de manière réglementaire, en appliquant l'ensemble des mesures de sécurité.	- L'élève a compris la mission de travail sans assistance outre mesure. - L'élève a convenablement opté pour des outils manuels en fonction de la mission. - L'élève a préparé le poste de travail en tenant compte d'aspects concernant la sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève détermine et évalue les quantités de matériel requises, le coefficient de transmission thermique ainsi que les horaires de travail en fonction du projet pour des toitures à inclinaisons variables et pour leurs superstructures.**	- L'élève détermine les quantités de matériel requises ainsi que les horaires de travail avec précision. - L'élève ajoute correctement des unités de mesure aux valeurs déterminées. - L'élève respecte la méthode de calcul. - L'élève convertit des unités de mesure, des échelles ainsi que des surfaces. - L'élève se sert d'accessoires sans difficulté.	- L'élève a convenablement déterminé les quantités de matériel requises ainsi que les horaires de travail sans excéder les tolérances indiquées, de manière à être en mesure de réaliser le projet. - Les unités de mesure étaient correctes. - L'élève s'est servi d'accessoires. - L'élève a déterminé le coefficient de transmission thermique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des détails, un plan, des vues ainsi que les dimensions réelles de toitures dans le respect de l'échelle et des normes en fonction du projet.**	- L'élève établit des dessins détaillés dans le respect des normes et des échelles avec des annotations et des plans d'une matière correcte et bien lisible. - L'élève observe l'identification de matières coupées. - L'élève établit le dessin dans un état propre. - Les indications du dessin sont complètes. - La feuille est convenablement subdivisée.	- L'élève a établi des dessins détaillés sans assistance outre mesure. - La vue plongeante, la vue de face, la vue latérale ainsi que les dimensions réelles étaient clairement identifiables. - L'élève a convenablement appliqué l'échelle ainsi que les annotations.
30 % (18 P)	**L'élève produit la couverture d'une toiture en fonction du projet avec ses différents raccordements.**	- L'élève produit la couverture sans décalage de plaques d'envergure. - L'élève produit la couverture en appliquant un schéma de raccordement sans anomalie. - L'élève trie des plaques d'ardoise en fonction de leurs épaisseurs avant la couverture. - L'élève constitue proprement et correctement des raccordements. - La subdivision de la toiture est complète et propre.	- L'élève a couvert la toiture de manière compétente en tenant compte des excédents. - L'élève a subdivisé la toiture. - L'élève a terminé la toiture dans le respect des délais. - L'élève s'est servi des outils sans difficulté en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer le projet qu'il a réalisé.**	- L'élève a proposé des solutions pour rectifier les erreurs.	- L'élève a convenablement évalué le projet. - L'élève a localisé des erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension	
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Structure de toiture (STRTO-F)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Structure de toiture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FZ-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STRTO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève distingue les propriétés techniques des matériaux servant à la construction de structures de toitures.**	- L'élève est capable d'attribuer les matériaux à leur domaine d'affectation sans difficulté. - L'élève évalue des avantages ainsi que des inconvénients des matériaux utilisés.	- L'élève a distingué des matériaux en fonction de leurs propriétés techniques.
40 % (24 P)	**L'élève distingue les différentes couches des structures de toitures et il connaît leur fonction.**	- L'élève est capable de décrire la méthode appliquée pour la construction de la structure d'une toiture en fonction du modèle.	- L'élève connaît les fonctions des couches de structures de toitures.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les différentes couches de structures de toitures en consultant des plans de construction.**	- L'élève est capable de distinguer et de désigner des couches de structures de toitures.	- L'élève a identifié les couches de structures de toitures.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Construire et renouveler durablement (CORDU-F)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Construire et renouveler durablement**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FZ-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CORDU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève distingue les constructions de toits, les constructions de parois et les isolations en fonction du modèle, de la classification et de l'affectation.**	- L'élève distingue les classes d'efficacité énergétique. - L'élève distingue les constructions de toits et de parois en fonction de classes de protection thermique. - L'élève connaît les classifications des différentes maisons.	- L'élève connaît la fonction et l'utilité d'un passeport énergétique.
20 % (12 P)	**L'élève distingue les matériaux convenant à la construction durable.**	- L'élève connaît les matières premières utilisées pour la fabrication des différents matériaux et il les distingue en fonction de critères économiques, écologiques et procéduraux.	- L'élève connaît les matériaux extraits de matières premières renouvelables.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les méthodes d'intégration des différents produits isolants.**	- L'élève connaît les étapes de travail, il sait les expliquer et les justifier. - L'élève explique des solutions détaillées pour une mise en œuvre compétente dans différents secteurs du bâtiment.	- L'élève connaît les domaines d'affectation des différents produits isolants.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les outils manuels et les machines respectifs, servant au traitement des différents matériaux.**	- L'élève est capable de désigner les outils ainsi que les machines et de les attribuer aux étapes de travail ainsi qu'aux matériaux	- L'élève connaît les outils servant au traitement des différents matériaux de construction.
20 % (12 P)	**L'élève tire des enseignements de ses expériences et il les documente.**	- L'élève est attentif et il participe activement aux cours. - L'élève prend des notes et il commente ses expériences avec les autres intervenants.	- L'élève était à l'écoute, il a pris des notes et il n'a pas perturbé les cours.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser une couverture en toit plat (TOPLA-F)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser une couverture en toit plat**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FZ-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TOPLA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sélectionne les outils manuels pour la couverture en toit plat en fonction de la mission, il assure leur entretien et il les utilise dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève opte pour les outils de manière optimale. - L'élève vérifie le fonctionnement des outils. - L'élève constate les défauts et il les rectifie dans la mesure du possible. - L'élève applique les rituels d'entretien. - L'élève utilise les outils en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a convenablement sélectionné les outils en fonction de la mission, il s'est rendu compte des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités massiques avec les différentes unités conformément aux indications locales et il veille à limiter les pertes dans la mesure du possible.**	- L'élève détermine les quantités massiques avec précision. - L'élève ajoute correctement les unités de mesure aux valeurs calculées. - Les pertes sont minimales. - L'élève respecte la méthode de calcul. - L'élève convertit les unités de mesure, les échelles et les surfaces. - L'élève utilise les accessoires sans difficulté.	- L'élève a déterminé les quantités massiques sans anomalie démesurée. - L'élève a vérifié la pertinence du résultat. - Les unités de mesure étaient correctes.
10 % (6 P)	**L'élève entrepose des matériaux de construction, des adjuvants, du matériel de couverture en toit plat ainsi que des éléments préfabriqués de manière règlementaire.**	- L'élève distingue et identifie les matériaux de couverture en toit plat en fonction de leurs propriétés, il les attribue à leur variété et il les entrepose séparément. - L'élève identifie correctement les caractéristiques. - L'élève ouvre les emballages avec précaution. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents à respecter lors du stockage. - L'élève entrepose les matériaux de manière cohérente au poste de travail, sans qu'ils ne constituent des obstacles pour les autres intervenants. - L'élève tient compte des indications des fabricants et des exigences des matériaux sur le plan du stockage vertical ou horizontal.	- L'élève a attribué les matériaux à leur variété et il les a stockés séparément. - L'élève a entreposé les matériaux de manière à ce qu'ils ne représentent pas de risque d'accident. - L'élève a entreposé les matériaux de couverture en toit plat à l'abri des conditions atmosphériques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire des éléments d'une couverture en toit plat de même que des raccordements et de contrôler le résultat du travail sur les plans de l'étanchéité et de la fonctionnalité.**	- L'élève connaît différentes structures de couvertures en toit plat et il les distingue en fonction des affectations. - L'élève réalise soigneusement les couvertures en toit plat ainsi que les raccordements. - L'élève tient compte des indications technologiques. - L'élève contrôle l'étanchéité. - L'élève accomplit la mission de travail dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a produit la couverture en toit plat ainsi que les raccordements de manière compétente.

10 % (6 P)	**L'élève travaille de manière rationnelle.**	- L'élève établit les pertes de matériel de manière à ce que les chutes restent utilisables.	- L'élève a produit des composants en limitant les pertes dans la mesure du possible.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure, il est poli, il accepte les critiques, il travaille de manière rentable, il communique et il coopère convenablement et sereinement au cours des travaux avec ses formateurs et avec ses collègues de travail.**	- L'élève salue les autres intervenants et il adopte une attitude polie à leur égard. - L'élève prend connaissance des critiques. - L'élève mène les entretiens de manière pertinente. - L'élève écoute activement. - L'élève avance des arguments pertinents. - L'élève met à profit ses expériences. - L'élève constate des risques et il effectue les travaux en veillant à la sécurité.	- L'élève a respecté le règlement interne ainsi que les horaires des pauses. - L'élève n'a accusé des retards qu'exceptionnellement. - L'élève a participé aux entretiens, il a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'est exprimé convenablement et il s'est impliqué avec pertinence. - L'élève a respecté les règles de sécurité. - L'élève a fait preuve de prudence et de précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Raccords d'égout d'une couverture en ardoise rectangulaire (RACOU-F)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Raccords d'égout d'une couverture en ardoise rectangulaire**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-FZ-FACUL-FN-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**RACOU-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève opte pour des outils manuels servant à l'établissement de raccords d'égouts avec une couverture en ardoise rectangulaire et il les utilise dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève opte pour les outils de manière optimale. - L'élève vérifie le fonctionnement des outils. - L'élève constate des défauts et il les rectifie dans la mesure du possible. - L'élève utilise les outils en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a convenablement sélectionné les outils en fonction de la mission, il s'est rendu compte des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités massiques servant à l'établissements de raccords d'égouts avec une couverture en ardoise rectangulaire.**	- L'élève détermine sereinement la hauteur des assemblages. - L'assemblage des égouts est conforme aux assemblages normaux.	- Les hauteurs des assemblages correspondaient au format des plaques et au recouvrement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des raccords d'égouts ainsi que des avant-toits avec une couverture en ardoise rectangulaire.**	- L'élève pose le recouvrement sans décalage excessif des plaques. - L'élève pose la couverture en appliquant un schéma de raccordement sans commettre d'écart démesuré. - L'élève trie les plaques d'ardoise en fonction de leur épaisseur avant le recouvrement. - Le joint vertical suit une ligne droite.	- L'élève a constitué les raccords d'égouts ainsi que les avant-toits de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des dessins de raccords d'égouts.**	- L'élève comprend les dessins d'emblée.	- L'élève a correctement interprété les dessins détaillés de raccords d'égouts.
10 % (6 P)	**L'élève travaille de manière rationnelle.**	- L'élève établit les pertes de matériel de manière à ce que les chutes restent utilisables.	- L'élève a produit des composants en limitant les pertes dans la mesure du possible.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure, il est poli, il accepte les critiques, il travaille de manière rentable, il communique et il coopère convenablement et sereinement au cours des travaux avec ses formateurs et avec ses collègues de travail et il a conscience de la sécurité.**	- L'élève salue les autres intervenants et il adopte une attitude polie à leur égard. - L'élève prend connaissance des critiques. - L'élève mène les entretiens de manière pertinente. - L'élève écoute activement. - L'élève avance des arguments pertinents. - L'élève met à profit ses expériences. - L'élève constate des risques et il effectue les travaux en veillant à la sécurité. - L'élève porte un équipement de protection individuelle approprié en fonction des circonstances. - L'élève planifie et accomplit des missions de travail d'une manière autonome, créative et rentable.	- L'élève a respecté le règlement interne ainsi que les horaires des pauses. - L'élève n'a accusé des retards qu'exceptionnellement. - L'élève a participé aux entretiens, il a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'est exprimé convenablement et il s'est impliqué avec pertinence. - L'élève a respecté les règles de sécurité. - L'élève a fait preuve de prudence et de précaution. - L'élève a considéré des aspects économiques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Utilisation des énergies renouvelables, installations photothermiques et photovoltaïques (ATIER-F)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Utilisation des énergies renouvelables, installations photothermiques et photovoltaïques**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-FZ-FACUL-FN-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATIER-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît le fonctionnement des installations photothermiques et photovoltaïques.**	- L'élève connaît le fonctionnement d'installations photothermiques et photovoltaïques.	- L'élève a distingué des installations photothermiques et photovoltaïques.
20 % (12 P)	**L'élève distingue différents systèmes de fixation et de montage.**	- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients de variétés différentes de fixations et de montages.	- L'élève connaît des variétés de fixations et de montages et il les a distinguées.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents matériaux de couverture de toitures sous les aspects du montage et du fonctionnement d'installations correspondantes.**	- L'élève est capable de déterminer si différents systèmes de montage et de fixation conviennent à différentes couvertures de toits en se référant à des documentations.	- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents matériaux de couverture associés à des collecteurs sur toits. - L'élève connaît les différentes zones critiques pour l'intégration de collecteurs dans et sur la surface d'un toit. - L'élève a évalué la manière d'obtenir des solutions/des améliorations structurelles en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des variétés de montages et de fixations en se référant à des documentations techniques.**	- L'élève opte pour un montage et pour une fixation adaptés.	- L'élève a opté pour des variétés de fixations et de montages de manière autonome en se référant à l'énoncé de la mission. - L'élève a consulté des documents techniques.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure, il est poli, il accepte les critiques, il travaille de manière rentable, il communique et il coopère convenablement avec son formateur et avec ses collègues de travail au cours des travaux et il a conscience de la sécurité.**	- L'élève travaille de manière ambitieuse. - L'élève considère des critères économiques quand il opte pour des méthodes et il les apprécie correctement. - L'élève constate des potentiels d'économies dans la mesure du possible. - L'élève mène des entretiens de manière pertinente. - L'élève écoute activement. - L'élève argumente avec pertinence. - L'élève met à profit ses expériences. - L'élève adopte une attitude polie et aimable. - L'élève prend connaissance des critiques.	- L'élève a considéré des aspects économiques. - L'élève a participé à des entretiens. - L'élève a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève s'est exprimé convenablement et il a mis à profit ses expériences. - L'élève a respecté les règles ainsi que les temps de pauses.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Accomplir un revêtement de façade (ATRFA-F)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Accomplir un revêtement de façade**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FZ-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATRFA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sélectionne des outils manuels ainsi que des machines servant à la confection de revêtements de façades et il les utilise dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève sélectionne les outils de manière fonctionnelle et il s'en sert sereinement. - L'élève contrôle la fonctionnalité des outils, il détecte des défauts et il les répare dans la mesure du possible. - L'élève entrepose les outils de manière cohérente et sans compromettre la sécurité.	- L'élève a sélectionné les outils d'une manière satisfaisante pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés. - L'élève a manipulé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - La sécurité n'a été compromise à aucun moment à cause des outils entreposés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'attribuer des plages de vent à la façade et de déterminer des types de fixations ainsi que les points de fixation de revêtements de façades.**	- L'élève est capable de planifier des mécanismes pour l'absorption de l'allongement généré par les variations de température.	- L'élève a distingué les plages de vent sur les façades. - L'élève a déterminé un point de fixation de même que le type de la fixation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de confectionner des couvertures d'ouvertures de façades.**	- L'élève réalise les courbes, les voûtes et les rainures de manière consciencieuse. - Les mesures obtenues sont correctes. - L'élève applique correctement les suites technologiques. - L'élève intègre correctement des relevés d'étanchéité dans le revêtement de façade.	- La section de l'ouverture de la façade a accompli sa mission. - L'élève a réalisé la section de l'ouverture de la façade sans anomalie démesurée par rapport aux indications. - L'élève a réalisé la section de l'ouverture de la façade d'une manière imperméable à la pluie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et d'établir des plans de structure pour des façades.**	- L'élève produit un dessin dans un état propre. - L'exécution, le dimensionnement ainsi que les annotations sont conformes aux normes et à l'échelle.	- L'élève a correctement établi les plans de structure. - L'élève a respecté les échelles. - L'élève a correctement lu et reproduit les indications techniques et technologiques dans les dessins.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure, il est poli, il accepte les critiques il travaille de manière rentable, il communique et il coopère convenablement avec son formateur et avec ses collègues de travail au cours des travaux et il a conscience de la sécurité.**	- L'élève travaille de manière ambitieuse. - L'élève constate des potentiels d'économies dans la mesure du possible. - L'élève constate des risques et il veille à la sécurité au cours de l'exécution des travaux. - L'élève porte l'équipement de protection de rigueur en fonction des circonstances. - L'élève mène des entretiens de manière pertinente. - L'élève écoute activement. - L'élève avance des arguments pertinents. - L'élève met à profit ses expériences. - L'élève adopte une attitude polie et aimable. - L'élève prend connaissance des critiques.	- L'élève a considéré des aspects économiques. - L'élève a respecté les règles de sécurité. - L'élève portait un équipement de protection individuelle en fonction des circonstances. - L'élève a fait preuve de prudence et de précautions. - L'élève a participé à des entretiens. - L'élève a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève s'est exprimé convenablement et il a mis à profit ses expériences. - L'élève a respecté les règles ainsi que les temps de pauses.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planification professionnelle et préparation des chantiers (PLAPCH)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	**Planification professionnelle et préparation des chantiers**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-FZ-APICT-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PLAPCH**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'inverser des formules et de déterminer des surfaces simples avec différentes unités.**	- L'élève ajoute correctement des unités de mesure aux valeurs calculées. - L'élève respecte la méthode de calcul. - L'élève inverse des formules et il détermine des unités de mesure, des échelles ainsi que des surfaces. - L'élève se sert des accessoires sans difficulté.	- L'élève a déterminé des surfaces simples. - L'élève a vérifié la pertinence du résultat. - Les unités de mesure étaient correctes. - L'élève a inversé des formules.
20 % (12 P)	**L'élève distingue différentes variétés d'échafaudages ainsi que leurs composants.**	- L'élève distingue des échafaudages de travail et de protection avec précision en fonction de leur affectation. - L'élève est capable d'identifier et de désigner des composants d'échafaudages de travail et de protection.	- L'élève a désigné des échafaudages de travail et de protection avec précision. - L'élève connaît les composants de base des variétés d'échafaudages et il les a attribués.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les règlementations pour les différentes variétés d'échafaudages.**	- L'élève dispose de connaissances concernant l'installation réglementaire d'échafaudages de protection et de travail.	- L'élève a constaté la sécurité d'exploitation des échafaudages de travail et de protection.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des structures géométriques de toitures simples.**	- L'élève dessine des structures géométriques dans le respect des normes et d'une manière clairement identifiable. - L'élève se sert des accessoires ans difficulté.	- L'élève a représenté des structures géométriques de toitures d'une manière correcte sous l'aspect graphique. - L'élève a déterminé des dimensions ainsi qu'une échelle et il les a appliquées d'une manière correcte sous l'aspect graphique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et d'établir des dessins simples.**	- L'élève représente les dessins proprement et de manière cohérente. - L'élève dispose la feuille de dessin de manière cohérente. - L'élève identifie les dimensions et l'échelle. - L'élève représente correctement la position et la relation des surfaces et des bords couverts.	- L'élève a déduit des formes et des corps géométriques simples des indications et il les a dessinés en se servant des accessoires. - L'élève connaît des règles géométriques de base et il les a appliquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Planification technique et préparation des chantiers (PTEPCH)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	**Planification technique et préparation des chantiers**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-FZ-APICT-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PTEPCH**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les propriétés des matériaux en tôle, leur production ainsi que leur entreposage.**	- L'élève dispose de connaissances concernant la production des différents matériaux en tôle. - L'élève est capable de distinguer des domaines d'affectation des différents matériaux. - L'élève connaît des avantages ainsi que des inconvénients des matériaux. - L'élève connaît des propriétés chimiques et physiques (par exemple les métaux plus ou moins oxydables, la corrosion, la protection anticorrosion, etc.).	- L'élève connaît les méthodes d'extraction et de production des matériaux en tôle habituels et il les évalue en fonction de leurs propriétés. - L'élève a identifié des avantages ainsi que des inconvénients essentiels.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les risques d'accidents sur des voies de circulation, sur des échafaudages de travail et aux postes de travail.**	- L'élève connaît la manipulation sereine d'appareils et de machines. - Les postes de travail sont dans un état cohérent et en ordre. - L'élève connaît des symboles de dangers servant à sécuriser un chantier. - L'élève connaît des risques. - L'élève indique des méthodes servant à éviter les risques.	- L'élève a sécurisé des voies de circulation. - L'élève a opté pour des échafaudages de travail en fonction des missions.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents avec les appareils et avec les machines requis pour la couverture de toitures.**	- L'élève est capable de localiser des risques avec des appareils et avec des machines. - L'élève propose des options pour éviter des risques.	- L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents avec des machines et avec des appareils.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de lire et d'esquisser des dessins de structures simples de pièces de travail.**	- L'élève veille à une représentation propre, par exemple des trois vues. - L'élève applique la méthode indiquée, par exemple pour déterminer les longueurs réelles d'un développé. - L'élève tient compte des revêtements requis pour la fabrication (brasures ou rivetages).	- L'élève a lu des dessins de structures et il les a transposés sur une esquisse ou il a effectué un traçage pour une pièce de travail en tôle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Bases de travail des métaux et des tôles (BATMTO)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	**Bases de travail des métaux et des tôles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-APICT-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BATMTO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des outils manuels servant à la transformation de tôles en fonction de l'énoncé et de s'en servir en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève connaît les outils et il les sélectionne de manière optimale. - L'élève emploie sereinement le vocabulaire professionnel. - L'élève vérifie le fonctionnement des outils. - L'élève constate des défauts et il les rectifie dans la mesure du possible.	- L'élève a convenablement opté pour les outils requis pour la mission, il a constaté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entreposer des matériaux de construction, des adjuvants, des matériaux en tôle ainsi que des éléments préfabriqués de manière règlementaire.**	- L'élève distingue et identifie des matériaux en tôle en fonction de leurs propriétés, il les attribue à leur type et il les entrepose séparément. - L'élève identifie correctement des caractéristiques. - L'élève ouvre des emballages avec précaution. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents à respecter au cours de l'entreposage. - L'élève entrepose les matériaux de manière cohérente au poste de travail, sans qu'ils ne constituent des obstacles pour les autres intervenants. - L'élève tient compte des hauteurs d'empilage des matériaux. - L'élève entrepose les tôles séparément, à l'abri de l'humidité. - L'élève tient compte de l'entreposage vertical ou horizontal des matériaux.	- L'élève a attribué les matériaux à leur type et il les a entreposés séparément. - L'élève a entreposé les matériaux de manière à ce qu'ils ne représentent pas de risque d'accident. - L'élève a entreposé les matériaux à l'abri des conditions atmosphériques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des transformations de métaux simples en suivant les indications.**	- L'élève veille à exécuter proprement la transformation. - L'élève accomplit les étapes de travail de manière professionnelle. - L'élève accomplit les étapes de travail avec précaution.	- L'élève maîtrise les étapes fondamentales de la transformation comme le mesurage, le traçage, le grainage, le cisaillement, le sciage, le limage, le pliage, le rivetage, le perçage ou le taraudage.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire des pièces de travail en tôle combinées en suivant les indications.**	- L'élève accomplit les étapes de travail avec précision. - Les dimensions sont correctes. - L'élève accomplit les étapes de travail avec précaution.	- L'élève a produit les pièces ajustées en tôle sans anomalie d'envergure par rapport aux indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Contribuer à la planification et à la préparation des chantiers en cours (FORFZ1)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	**Contribuer à la planification et à la préparation des chantiers en cours**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-APICT-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORFZ1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des tâches partielles dans le cadre d'une mission professionnelle en suivant les indications et en tenant compte des procédures internes, d'opter pour la quantité et pour la variété des outils, des instruments, respectivement des accessoires, et pour des matériaux en tôle en se référant à des indications orales et documentées et de les préparer.**	- L'apprenti opte pour les outils de manière optimale. - L'apprenti opte pour les outils en respectant les quantités ainsi que les qualités indiquées. - L'apprenti suit les indications de manière satisfaisante.	- L'apprenti a intégralement préparé des accessoires, des outils ainsi que des matériaux en suivant les indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable soumettre des matériaux en tôle à des contrôles et de les entreposer de manière réglementaire, avec précaution et conformément aux conditions générales internes.**	- L'apprenti attribue les matériaux en tôle à leur variété et il les entrepose séparément. - L'apprenti ouvre les emballages avec précaution. - L'apprenti entrepose les matériaux de manière cohérente au poste de travail, de manière à ce qu'ils ne dérangent personne. - L'apprenti tient compte des hauteurs d'empilage des matériaux. - L'apprenti applique une méthode d'entreposage particulière à l'abri de l'humidité pou les tôles. - L'apprenti tient compte de l'entreposage des matériaux en positions verticale ou horizontale.	- L'apprenti a attribué les matériaux à leur variété et il les a entreposés séparément. - L'apprenti a entreposé les matériaux de manière à ne pas compromettre la sécurité. - L'apprenti a entreposé les matériaux à l'abri des conditions atmosphériques.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'aménager des chantiers ou des secteurs de chantiers en respectant les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents, d'identifier des risques, d'opter pour des équipements de protection en fonction des circonstances, d'appliquer des mesures adaptées en cas de dégradation et d'appliquer les circuits de transmission des informations.**	- L'apprenti aménage des secteurs de chantiers d'une manière cohérente et ordonnée, en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti constate des dégradations, il les signale et il rectifie les défauts de moindre envergure de manière autonome.	- L'apprenti a correctement appliqué les techniques de soulèvement et de transport en fonction des circonstances au cours de l'entreposage et du déplacement de matériel. - La santé et la sécurité au travail n'étaient jamais compromises en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'apprenti trie des déchets et il les met au rebut avec précaution et de manière réglementaire.**	- L'apprenti trie correctement les déchets en fonction des variétés des matières premières. - L'apprenti attribue les déchets ainsi que les résidus et il les met au rebut.	- L'apprenti a mis des emballages au rebut en fonction des spécificités internes et en suivant les consignes en la matière.
10 % (6 P)	**L'apprenti documente sommairement les étapes de travail en appliquant les règles professionnelles en vigueur de même que les pratiques internes.**	- L'apprenti alimente le carnet d'apprentissage d'une manière propre et réglementaire. - Les différentes étapes de travail sont clairement identifiables et l'apprenti les illustre correctement avec des esquisses.	- L'apprenti a noté des étapes de son travail quotidien dans son carnet d'apprentissage.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'accomplir des missions de travail sans difficulté sur des surfaces de travail situées en altitude ou en pente.**	- L'apprenti n'éprouve pas de difficulté particulière pour accomplir différentes missions de travail sur des surfaces en altitude.	- L'apprenti a accompli des missions de travail sur des toits sans difficulté.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli, il accepte les critiques, il communique et il coopère convenablement avec ses formateurs et avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti adopte une attitude polie et il salue les autres intervenants. - L'apprenti prend connaissance des critiques. - L'apprenti mène des entretiens de manière pertinente, il écoute activement, il avance des arguments pertinents et il se réfère à des expériences.	- L'apprenti a respecté le règlement interne ainsi que les horaires de pause. - L'apprenti ne s'est présenté en retard qu'exceptionnellement. - L'apprenti a participé à des entretiens, il a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'est exprimé convenablement et il s'est impliqué avec pertinence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissance technique des composantes de la toiture (COTECT)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente**

Titre du module:	**Connaissance technique des composantes de la toiture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-RETCV-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COTECT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériel requises ainsi que les pertes en appliquant des calculs de surfaces, de volumes et de pourcentages.**	- L'élève détermine les quantités de matériel requises avec précision. - L'élève documente les calculs d'une manière propre et cohérente. - L'élève tient compte des pertes en fonction des circonstances.	- L'élève a effectué des calculs de surfaces et de volumes faciles d'une manière correcte sous les aspects de la méthode et du résultat. - L'élève s'est sereinement servi des accessoires.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes formes de toitures et il connaît leurs propriétés.**	- L'élève attribue les propriétés typiques des objets et il connaît les avantages ainsi que les inconvénients correspondants.	- L'élève connaît les différentes formes de toitures. - L'élève a identifié des formes de toitures dans une esquisse sans grande difficulté et il les a reconnues sur le terrain.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes parties d'une toiture.**	- L'élève identifie rapidement les parties d'une toiture et il est capable de les décrire.	- L'élève a identifié des parties de toitures dans une esquisse sans grande difficulté et il les a appliquées sur le terrain.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire des dessins simples et d'établir des coupes simples.**	- Le dessin est à l'échelle. - L'élève détermine des dimensions d'origine en considérant l'échelle. - L'élève établit le dessin en trois vues dans le respect des normes. - La subdivision de la feuille est cohérente. - L'élève dimensionne convenablement le dessin établi.	- L'élève a déduit des raccordements ainsi que des structures de toitures simples de représentations isométriques indiquées et il les a correctement présentés sous l'aspect graphique. - L'élève a tenu compte d'échelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Matériaux dans le métier de ferblantier-zingueur (MATEFZ)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente**

Titre du module:	**Matériaux dans le métier de ferblantier-zingueur**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-FZ-RETCV-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MATEFZ**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents matériaux de couvertures de toitures et il connaît leurs propriétés technologiques.**	- L'élève considère les exigences de l'affectation au cours de la sélection du matériel. - L'élève veille à ce que la suite des étapes de travail soit correcte en fonction du matériel utilisé. - L'élève considère la diversité des propriétés dans les différents domaines.	- L'élève connaît les conditions technologiques ainsi que les différentes méthodes de transformation des matériaux en tôle. - L'élève a attribué des domaines d'affectation aux matériaux. - L'élève a évalué les différents matériaux sous les aspects de la conservation, de l'apparence, des propriétés physiques, des coûts et des contraintes de transformation.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les options de mise au rebut des différents matériaux de couverture.**	- L'élève considère l'attribution correcte des catégories de déchets (déchets métalliques, différentes matières synthétiques, déchets de construction, argile, béton, ardoise, etc.). - L'élève attache une attention particulière aux déchets dangereux pour la santé et pour l'environnement, par exemple aux couvertures et aux isolations contenant de l'amiante. - L'élève veille au tri des déchets et des pertes.	- L'élève connaît des options de mise au rebut et de recyclage des matériaux de couverture de toitures utilisés. - L'élève a constamment accordé la priorité à la protection de la santé et de l'environnement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des vues développées simples de pièces de travail.**	- L'élève veille à une représentation propre, par exemple des courbes. - L'élève applique la méthode indiquée, par exemple pour déterminer les longueurs réelles d'un développé. - L'élève tient compte de la production des revêtements requis pour la fabrication (brasures ou rivetages).	- L'élève a établi des vues développées du matériel de pièces de travail. - L'élève a compris et appliqué la méthode d'une vue développée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Traitement avancé de la tôle (TRAATO)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente**

Titre du module:	**Traitement avancé de la tôle**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-RETCV-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TRAATO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des outils manuels servant à la transformation de tôles en fonction de l'énoncé, d'en assurer l'entretien et de s'en servir en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève connaît les outils et il les sélectionne de manière optimale. - L'élève emploie sereinement le vocabulaire professionnel. - L'élève vérifie le fonctionnement des outils. - L'élève constate des défauts et il les rectifie dans la mesure du possible.	- L'élève a convenablement opté pour les outils requis pour la mission, il a constaté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer et de tracer des pièces ajustées en tôle simples en suivant les indications.**	- L'élève veille à la précision des vues développées. - L'élève veille à la précision des dimensionnements de la pièce de travail.	- L'élève a développé et tracé les pièces ajustées en tôle sans difficulté d'envergure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de former des pièces ajustées en tôle simples en suivant les indications.**	- L'élève veille à exécuter proprement la transformation. - L'élève accomplit des étapes de travail, respectivement il effectue des cintrages, de manière professionnelle. - L'élève accomplit les étapes de travail avec précaution.	- L'élève a adéquatement accompli les étapes fondamentales de la transformation comme le cintrage, le cintrage circulaire, le bordage, le talonnage et le cisaillement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des pièces de travail en tôle combinées en suivant les indications.**	- L'élève accomplit les étapes de travail avec précision. - Les dimensions sont correctes. - L'élève accomplit les étapes de travail avec précaution.	- L'élève a assemblé les pièces ajustées en tôle sans anomalie d'envergure par rapport aux indications. - Les brasures, les joints, les rivetages, etc. étaient dans un état acceptable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Préparer, répartir et confectionner de sous-constructions pour toiture en pente (FORFZ2)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente**

Titre du module:	**Préparer, répartir et confectionner de sous-constructions pour toiture en pente**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-FZ-RETCV-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORFZ2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier le travail, de se procurer des informations et d'évaluer le temps requis pour l'accomplissement après la réception d'une mission de travail.**	- L'apprenti a opté pour des matériaux de construction et pour des matières accessoires en fonction de la mission. - L'apprenti s'est concerté avec ses supérieurs à propos des étapes de travail.	- L'apprenti a opté pour des matériaux de construction et pour des matières accessoires en fonction de la mission. - L'apprenti s'est concerté avec ses supérieurs à propos des étapes de travail.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour des outils et des techniques de connexion, respectivement pour des raccordements, en suivant les indications.**	- L'apprenti utilise les outils de connexion avec parcimonie. - L'apprenti opte pour des raccordements de manière autonome en fonction de la mission.	- L'apprenti a opté pour des raccordements et pour des outils de connexion et il les a appliqués convenablement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les quantités de matériel requises en fonction de la mission et il manipule les matériaux utilisés avec précaution et avec parcimonie.**	- L'apprenti détermine les quantités de matériel requises et il s'en sert en considérant des aspects économiques.	- L'apprenti a déterminé les quantités de matériel requises en fonction de la mission, sans accuser d'écart d'envergure.
10 % (6 P)	**L'apprenti documente les étapes de travail sous forme de notes dans le respect des règles professionnelles en vigueur et des pratiques internes.**	- L'apprenti alimente le carnet d'apprentissage d'une manière propre et réglementaire. - Les différents cycles de travail sont bien lisibles et correctement illustrés avec des esquisses.	- L'apprenti note différents cycles de son travail quotidien dans son carnet d'apprentissage.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour les outils manuels et pour les machines requis pour les travaux pratiques, il détecte les dangers et les risques qu'ils représentent et il opte pour un équipement de protection en conséquence.**	- L'apprenti manipule des outils manuels ainsi que des machines en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti constate des défauts de moindre envergure et il les signale. - L'apprenti assure l'entretien de l'équipement de sécurité de manière optimale. - L'apprenti informe ses collègues de travail de manière approfondie à propos de mesures de sécurité éventuelles.	- L'apprenti a manipulé les outils ainsi que les machines sous guidance en respectant les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti s'est servi d'équipements de protection en respectant les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti a correctement constaté des risques ainsi que des dangers.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'accomplir des missions de travail sans difficulté sur des surfaces de travail situées en altitude ou en pente.**	- L'apprenti n'éprouve pas de difficulté particulière pour accomplir différentes missions de travail sur des surfaces en altitude.	- L'apprenti a accompli des missions de travail sur des toits sans difficulté.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de s'entretenir poliment avec ses supérieurs et avec ses collègues de travail à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission de travail, de coopérer et d'assurer la coordination.**	- L'apprenti mène des entretiens de manière pertinente, il écoute activement, il avance des arguments pertinents et il se réfère à des expériences. - L'apprenti agit d'une manière consciencieuse, convenable et adaptée aux circonstances.	- L'apprenti a participé à des entretiens, il a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'est exprimé convenablement et il s'est impliqué avec pertinence. - L'apprenti a accompli des étapes de travail en concertation avec ses supérieurs. - L'apprenti s'est exprimé de manière respectueuse et il a respecté les règles internes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calcul d'évacuation de l'eau et projections du toit (CAEEPT1)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner des pièces d'accessoires pour l'évacuation des eaux pluviales**

Titre du module:	**Calcul d'évacuation de l'eau et projections du toit**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-EAUPL-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAEEPT1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer différentes longueurs de toitures individuelles en appliquant le théorème de Pythagore ainsi que les quantités de matériel requises et les pertes en effectuant des calculs de pourcentages.**	- L'élève détermine les quantités de matériel requises avec précision. - L'élève documente les calculs d'une manière propre et cohérente. - L'élève considère des pertes en fonction des circonstances. - L'élève applique sereinement le théorème de Pythagore.	- L'élève a appliqué le théorème de Pythagore dans les calculs. - L'élève a appliqué des calculs de pourcentages pour déterminer des quantités requises. - L'élève a sereinement manipulé des accessoires.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les coupes transversales de rigoles et de tuyaux de descente en fonction des quantités d'eau de pluie correspondant à la surface du toit.**	- Le résultat est correct. - L'élève interprète correctement les tableaux. - L'élève applique correctement les formules. - L'élève ajoute correctement les unités de mesure aux valeurs calculées.	- L'élève a correctement interprété les tableaux. - L'élève a correctement appliqué les formules. - L'élève a correctement appliqué la méthode de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et d'établir des coupes ainsi que des dessins détaillés de toitures plates et à faible inclinaison.**	- Le dessin est à l'échelle. - L'élève détermine les dimensions d'origine en tenant compte de l'échelle. - Les coupes ainsi que les dessins détaillés sont clairement identifiables et l'élève les établit proprement.	- L'élève a déduit des coupes ainsi que des dessins détaillés de toitures plates et à faible inclinaison de représentations isométriques indiquées et il les a correctement représentés de manière graphique. - L'élève a considéré des échelles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des plans de toitures simples avec des inclinaisons identiques ainsi que les vues correspondantes.**	- L'élève établit le dessin en trois vues dans le respect des normes. - La subdivision de la feuille est cohérente. - L'élève dimensionne convenablement le dessin établi.	- L'élève a correctement établi des plans de toitures ainsi que les vues correspondantes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Technique d'évacuation d'eau (TECEEP)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner des pièces d'accessoires pour l'évacuation des eaux pluviales**

Titre du module:	**Technique d'évacuation d'eau**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-EAUPL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECEEP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les tuyaux de chute d'eau pluviale ainsi que leurs accessoires.**	- L'élève est capable d'attribuer les tuyaux de chute d'eau pluviale à leurs domaines d'affectation. - L'élève est capable d'attribuer des accessoires à leur fonction de manière irréprochable. - L'élève sélectionne correctement les composants fonction des circonstances.	- L'élève a distingué et désigné les tuyaux de chute d'eau pluviale en fonction de leur forme et de leurs dimensions. - L'élève connaît les fixations. - L'élève connaît les accessoires.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les différents types de rigoles ainsi que leurs domaines d'affectation et leurs accessoires.**	- L'élève est capable de distinguer les types de rigoles par rapport à leur fonction et à leur domaine d'affectation. - L'élève est capable d'attribuer les accessoires à leur fonction de manière irréprochable.	- L'élève a distingué les types de rigoles en fonction de leur forme. - L'élève connaît les accessoires.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins d'atelier simples de pièces de systèmes de drainage de toits.**	- L'élève veille à la cohérence de l'établissement du dessin d'atelier. - L'élève tient compte de l'échelle et du respect des dimensions. - L'élève veille à ce que le dessin fasse état de l'ensemble des informations techniques.	- Les vues étaient clairement identifiables. - Le dessin était à l'échelle sans excéder les tolérances. - Les informations les plus importantes étaient disponibles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des vues développées simples de pièces de systèmes de drainage de toits.**	- L'élève veille à appliquer la méthode correcte au cours du dessin de la vue développée. - L'élève tient compte de l'échelle et du respect des dimensions.	- L'élève a compris l'origine des dimensions servant à la production de la vue développée en se référant aux autres vues. - L'élève a établi la vue développée à l'échelle sans excéder les tolérances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réalisation d'évacuation de l'eau pluviale (REEEAU)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner des pièces d'accessoires pour l'évacuation des eaux pluviales**

Titre du module:	**Réalisation d'évacuation de l'eau pluviale**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-EAUPL-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**REEEAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des outils manuels servant à la transformation de tôles en fonction de l'énoncé et de s'en servir en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève connaît les outils et il les sélectionne de manière optimale. - L'élève emploie sereinement le vocabulaire professionnel. - L'élève vérifie le fonctionnement des outils. - L'élève constate des défauts et il les rectifie dans la mesure du possible.	- L'élève a convenablement opté pour les outils requis pour la mission, il a constaté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire des systèmes de drainage de toits avec des matériaux habituels.**	- L'élève produit des cintrages avec précision. - L'élève produit des systèmes de drainage de toits dans le respect des formes et à l'échelle.	- L'élève a produit des pièces de systèmes de drainage de toits de manière compétente sans anomalies d'envergure par rapport aux indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des matériaux de construction, des adjuvants, du matériel de drainage de toits ainsi que des pièces préfabriquées, de les intégrer et de vérifier leur utilisabilité.**	- L'élève considère les propriétés requises du matériel utilisé. - L'élève identifie correctement des caractéristiques. - L'élève veille à un entreposage des matériaux cohérent et à l'abri des conditions météorologiques. - L'élève tient compte des indications des fabricants et de l'utilisabilité des matériaux utilisés. - L'élève détermine et applique le nombre ainsi que la variété des fixations de manière optimale.	- L'élève a opté pour du matériel en fonction des propriétés d'affectation. - L'élève a intégré des pièces de travail ainsi que des pièces préfabriquées sans excéder les tolérances habituelles. - L'élève a vérifié l'utilisabilité des matériaux. - L'élève a établi des fixations.
30 % (18 P)	**L'élève connaît des suites technologiques concernant le matériel ainsi que des techniques de raccordement et il les applique.**	- L'élève tient compte de la suite technologique de la procédure de fabrication. - L'élève veille à ce que les brasures soient effectuées d'une manière propre et utile. - L'élève veille à une application propre des joints.	- L'élève respecté la suite technologique de la fabrication dans une large mesure. - L'élève connaît des méthodes de brasage. - L'élève a produit des brasures tendres de manière acceptable. - L'élève a appliqué des joints simples.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Préparer et fabriquer des gouttières et des écoulements d'eaux (FORFZ3)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner des pièces d'accessoires pour l'évacuation des eaux pluviales**

Titre du module:	**Préparer et fabriquer des gouttières et des écoulements d'eaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-EAUPL-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORFZ3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour des outils manuels servant à l'usinage de la tôle en fonction de la mission de travail, d'en assurer l'entretien et de les manipuler en observant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti opte pour les outils de manière optimale. - L'apprenti soumet la fonction des outils à un contrôle. - L'apprenti constate des défauts et il les rectifie dans la mesure du possible. - L'apprenti manipule les outils en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'apprenti a convenablement opté pour des outils en fonction de la mission, il a détecté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des matériaux de construction, des accessoires, du matériel de drainage d'un toit ainsi que des pièces préfabriquées, de les entreposer de manière réglementaire et de vérifier leur utilisabilité.**	- L'apprenti veille à déterminer les quantités de matériaux avec précision. - L'apprenti distingue des matériaux en fonction de leurs propriétés, il les identifie, il les attribue à leur variété et il les entrepose séparément. - L'apprenti identifie correctement les identifications. - L'apprenti ouvre soigneusement les emballages. - L'apprenti connaît les consignes en matière de prévention des accidents au cours de l'emballage et il les applique. - L'apprenti entrepose les matériaux de manière cohérente au poste de travail de manière à ce qu'ils ne dérangent personne. - L'apprenti respecte les hauteurs d'empilage des matériaux. - L'apprenti tient compte de l'entreposage des matériaux en positions verticale ou horizontale et des indications des fabricants.	- L'apprenti a identifié la majorité des quantités de matériaux de construction requises. - L'apprenti a attribué les matériaux à leur variété et il les a entreposés séparément. - L'apprenti a entreposé les matériaux sans compromettre la sécurité. - L'apprenti a entreposé les matériaux à l'abri des intempéries.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'installer des systèmes de drainage de toits simples en suivant les indications et en se servant de matériaux habituels en interne.**	- L'apprenti effectue les flexions avec précision. - L'apprenti établit les connexions (brasées) de manière optimale. - L'apprenti installe les systèmes de drainage de toits avec précision sous les aspects de la forme et des dimensions. - L'apprenti détermine et applique le nombre ainsi que la forme des fixations de manière optimale.	- L'apprenti a fabriqué les pièces des systèmes de drainage de toits sans provoquer d'anomalie d'envergure par rapport aux indications. - L'apprenti a établi des fixations.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît des suites technologiques ainsi que des techniques de connexion correspondant au matériel, aux fabricants et/ou aux identifications et il les applique.**	- L'apprenti effectue les brasures d'une manière propre et adaptée. - L'apprenti effectue les pliages avec précaution. - L'apprenti est capable d'interpréter les indications des fabricants ainsi que l'identification du matériel de manière irréprochable.	- L'apprenti connaît des méthodes de brasage. - L'apprenti a produit des brasures tendres. - L'apprenti a effectué des pliages simples. - L'apprenti a suivi les indications des fabricants et il a appliqué l'identification du matériel en fonction des indications internes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des dimensionnements simples et il documente les étapes de travail sous forme de notes en appliquant les règles en vigueur ainsi que les pratiques internes.**	- L'apprenti établit les dimensionnements en fonction des indications internes. - L'apprenti établit proprement les dessins (les esquisses). - Les résultats sont corrects. - L'apprenti documente les rapports ainsi que les étapes de travail de manière schématique. - L'apprenti conserve soigneusement la documentation du travail et il la met à jour.	- Le dimensionnement était complet et compréhensible pour d'autres intervenants. - L'apprenti n'a pas éprouvé de difficulté pour dimensionner les structures qu'il a dessinées. - L'apprenti s'est servi des accessoires sans difficulté. - L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports en suivant les indications internes. - L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière complète et réglementaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les résultats de ses travaux personnels à des contrôles et de les évaluer en fonction de critères objectifs.**	- L'apprenti est capable de vérifier les dimensions de manière irréprochable et de les déterminer avec précision. - L'apprenti constate des erreurs et il les rectifie.	- L'apprenti a évalué les résultats de son travail de manière réaliste.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli, il accepte les critiques, il communique et il coopère d'une manière convenable et attentive à la sécurité avec ses formateurs et avec ses collègues de travail au cours des travaux.**	- L'apprenti adopte une attitude polie et il salue les autres intervenants. - L'apprenti prend connaissance des critiques. - L'apprenti mène des entretiens de manière pertinente. - L'apprenti écoute activement. - L'apprenti avance des arguments pertinents. - L'apprenti se réfère à des expériences. - L'apprenti se rend compte de dangers et il exécute les travaux d'une manière attentive à la sécurité. - L'apprenti porte l'équipement de protection individuelle requis en fonction des circonstances.	- L'apprenti a respecté le règlement interne ainsi que les horaires de pause. - L'apprenti ne s'est présenté en retard qu'exceptionnellement. - L'apprenti a participé à des entretiens, il a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'est exprimé convenablement et il s'est impliqué avec pertinence. - L'apprenti a respecté les règles de sécurité. - L'apprenti a fait preuve de précaution et de prudence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calcul d'éléments de relevés d'étanchéité et projections du toit (CAEEPT2)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des éléments de raccord et raccords de conduites de cheminée**

Titre du module:	**Calcul d'éléments de relevés d'étanchéité et projections du toit**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-ELRAC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAEEPT2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des toitures plus complexes en appliquant le théorème de Pythagore ainsi que les quantités de matériel requises et les pertes en effectuant des calculs de surfaces et de pourcentages.**	- L'élève détermine les quantités de matériel requises avec précision. - L'élève documente les calculs d'une manière propre et cohérente. - L'élève considère des pertes au cours des calculs.	- L'élève a appliqué le théorème de Pythagore dans les calculs sans difficulté. - L'élève a appliqué des calculs de surfaces et de pourcentages pour déterminer des quantités requises. - L'élève a sereinement manipulé des accessoires.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les fonctions trigonométriques et il est capable de les appliquer pour déterminer des toitures simples.**	- L'élève est capable d'affecter une fonction trigonométrique en fonction de l'énoncé. - Les calculs sont complets, corrects et cohérents. - L'élève respecte la méthode de calcul.	- L'élève connaît des fonctions trigonométriques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et d'établir des coupes ainsi que des dessins détaillés de couvertures de toitures en métal.**	- Le dessin est à l'échelle. - L'élève détermine les dimensions d'origine en tenant compte de l'échelle. - Les coupes ainsi que les dessins détaillés sont clairement identifiables et l'élève les établit proprement.	- L'élève a déduit des coupes ainsi que des dessins détaillés de représentations isométriques indiquées et il les a correctement représentés de manière graphique. - L'élève a considéré des échelles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des plans de toitures composées avec des inclinaisons identiques ainsi que les vues correspondantes.**	- L'élève établit le dessin en trois vues dans le respect des normes. - La subdivision de la feuille est cohérente. - L'élève dimensionne convenablement le dessin établi.	- L'élève a correctement établi des plans de toitures ainsi que les vues correspondantes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Technique d'éléments de relevés d'étanchéité (TECERE)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des éléments de raccord et raccords de conduites de cheminée**

Titre du module:	**Technique d'éléments de relevés d'étanchéité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-ELRAC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECERE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît les différents relevés d'étanchéité ainsi que leur forme en fonction de la couverture de toiture correspondante.**	- L'élève distingue les différents relevés d'étanchéité selon leur affectation, leur fonction et leurs matériaux. - L'élève connaît la suite chronologique de la fixation. - L'élève est capable d'attribuer des accessoires à leur fonction de manière irréprochable.	- L'élève connaît les différents relevés d'étanchéité ainsi que leur fixation. - L'élève connaît des accessoires.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins d'atelier d'éléments de relevés d'étanchéité.**	- L'élève veille à la cohérence de l'établissement du dessin d'atelier. - L'élève tient compte de l'échelle et du respect des dimensions. - L'élève veille à ce que le dessin fasse état de l'ensemble des les informations techniques.	- Les vues étaient clairement identifiables. - Le dessin était à l'échelle et l'élève n'a pas excédé les tolérances. - Les informations les plus importantes étaient disponibles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner une vue développée simple ainsi que des subdivisions de relevés d'étanchéité.**	- L'élève veille à appliquer la méthode correcte au cours du dessin de la vue développée. - L'élève tient compte de l'échelle et du respect des dimensions.	- L'élève a compris l'origine des dimensions servant à la production de la vue développée en se référant aux autres vues. - L'élève a établi la vue développée à l'échelle sans excéder les tolérances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Effectuer les éléments de relevés d'étanchéité (EFFERE)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des éléments de raccord et raccords de conduites de cheminée**

Titre du module:	**Effectuer les éléments de relevés d'étanchéité**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-ELRAC-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EFFERE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de sélectionner des outils manuels et des machines pour la production de relevés d'étanchéité en tôle en fonction de la mission et de les utiliser dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève connaît les outils et il les sélectionne de manière optimale. - L'élève emploie sereinement le vocabulaire professionnel. - L'élève vérifie le fonctionnement des outils. - L'élève constate les défauts et il les rectifie dans la mesure du possible.	- L'élève a convenablement sélectionné les outils en fonction de la mission, il s'est rendu compte les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire des relevés d'étanchéité en suivant les indications avec des variétés de matériel habituelles.**	- L'élève s'applique à produire les éléments des relevés d'étanchéité d'une manière propre et précise. - L'élève effectue soigneusement les cintrages.	- Les éléments des relevés d'étanchéité étaient utilisables et l'élève les a produits sans anomalie d'envergure par rapport aux indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des matériaux de construction, des adjuvants, des matériaux de relevés d'étanchéité ainsi que des pièces préfabriquées de manière réglementaire, de les intégrer et de vérifier leur utilisabilité.**	- L'élève considère les propriétés requises du matériel utilisé. - L'élève identifie correctement des caractéristiques. - L'élève veille à un entreposage des matériaux cohérent et à l'abri des conditions météorologiques. - L'élève tient compte des indications des fabricants et de l'utilisabilité des matériaux utilisés. - L'élève détermine et applique la quantité ainsi que la variété des fixations de manière optimale.	- L'élève a opté pour du matériel en fonction des propriétés d'affectation. - L'élève a intégré des pièces de travail ainsi que des pièces préfabriquées sans excéder les tolérances habituelles. - L'élève a vérifié l'utilisabilité des matériaux. - L'élève a établi des fixations.
20 % (12 P)	**L'élève connaît des suites technologiques concernant le matériel ainsi que des techniques de raccordement d'éléments de relevés d'étanchéité et il les applique.**	- L'élève tient compte de la suite technologique de la procédure de fabrication. - L'élève veille à ce que les raccordements des différents composants soient optimaux.	- L'élève respecté la suite technologique de la fabrication dans une large mesure. - L'élève a produit des raccordements de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève travaille d'une manière rentable, convenable et soignée.**	- L'élève accomplit la mission de travail dans le respect des délais indiqués. - L'élève planifie et accomplit des missions de travail d'une manière autonome et rentable.	- L'élève a considéré des aspects économiques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Préparer, produire et couvrir des superstructures et pièces de raccord (FORFZ4)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des éléments de raccord et raccords de conduites de cheminée**

Titre du module:	**Préparer, produire et couvrir des superstructures et pièces de raccord**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-ELRAC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORFZ4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour des outils manuels servant à l'usinage de structures de toits et de raccordements et de les manipuler en observant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti opte pour les outils de manière optimale. - L'apprenti soumet la fonction des outils à un contrôle. - L'apprenti constate des défauts et il les rectifie dans la mesure du possible. - L'apprenti manipule les outils en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'apprenti a convenablement opté pour des outils en fonction de la mission, il a détecté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer des quantités de matières auxiliaires et de matériaux de couverture ainsi que des pièces préfabriquées et de les entreposer de manière réglementaire.**	- L'apprenti veille à déterminer les quantités de matériaux avec précision. - L'apprenti distingue des matériaux en fonction de leurs propriétés, il les identifie, il les attribue à leur variété et il les entrepose séparément. - L'apprenti identifie correctement les identifications. - L'apprenti ouvre soigneusement les emballages. - L'apprenti connaît les consignes en matière de prévention des accidents au cours de l'emballage et il les applique. - L'apprenti entrepose les matériaux de manière cohérente au poste de travail de manière à ce qu'ils ne dérangent personne. - L'apprenti respecte les hauteurs d'empilage des matériaux. - L'apprenti entrepose les tôles d'une manière particulière servant à les protéger de l'humidité. - L'apprenti tient compte de l'entreposage des matériaux en positions verticale ou horizontale et des indications des fabricants.	- L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux de construction requises avec les pertes habituelles. - L'apprenti a correctement entreposé le matériel de couverture en fonction de ses exigences. - L'apprenti a attribué les matériaux à leur variété et il les a entreposés séparément. - L'apprenti a entreposé les matériaux sans compromettre la sécurité. - L'apprenti a entreposé les matériaux à l'abri des conditions atmosphériques.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les propriétés des matériaux servant à la fabrication d'éléments de structures et de pièces de raccordement sous les aspects de leur constitution, de leur affectation et de leur mise au rebut en tenant compte des indications des fabricants.**	- L'apprenti distingue la constitution, l'affectation ainsi que la mise au rebut sans difficulté.	- L'apprenti connaît les fonctions des matériaux servant à la fabrication d'éléments de structures et de pièces de raccordement. - L'apprenti effectue la mise au rebut en fonction de la variété des déchets.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de raccordement et des éléments de structures en suivant les indications avec les connexions correspondantes.**	- L'apprenti fabrique des pièces de raccordement et des éléments de structures d'une manière propre et autonome en suivant les indications. - L'apprenti effectue les pliages avec précision. - Les dimensionnements sont corrects. - L'apprenti établit les connexions de manière optimale. - L'apprenti établit les fixations d'une manière optimale sous les aspects du nombre et de la forme.	- L'apprenti a fabriqué des pièces de raccordement ainsi que des éléments de structures sans accuser d'anomalies d'envergure par rapport aux indications. - L'apprenti a établi les connexions de manière utile.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de lire et d'établir les dessins de pièces de raccordement et il documente les étapes de travail sous forme de notes en appliquant les règles en vigueur ainsi que les pratiques internes.**	- L'apprenti établit les dimensionnements en fonction des indications internes. - L'apprenti établit proprement les dessins (les esquisses). - Les dimensionnements sont complets. - L'apprenti documente les rapports ainsi que les étapes de travail de manière schématique. - L'apprenti conserve soigneusement la documentation du travail et il la met à jour.	- L'apprenti a correctement interprété des dessins. - Les dimensionnements correspondaient aux pièces de raccordement et aux éléments de structures. - L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports en suivant les indications internes. - L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière complète et réglementaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli, il accepte les critiques, il communique et il coopère convenablement avec ses formateurs et avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti adopte une attitude polie et il salue les autres intervenants. - L'apprenti prend connaissance des critiques. - L'apprenti mène des entretiens de manière pertinente. - L'apprenti écoute activement. - L'apprenti avance des arguments pertinents. - L'apprenti se réfère à des expériences.	- L'apprenti a respecté le règlement interne ainsi que les horaires de pause. - L'apprenti ne s'est présenté en retard qu'exceptionnellement. - L'apprenti a participé à des entretiens, il a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'est exprimé convenablement et il s'est impliqué avec pertinence.
10 % (6 P)	**L'apprenti veille à aménager le poste de travail et à exécuter les travaux d'une manière propre, convenable, rationnelle et sécurisée et il évalue le résultat de son travail de manière critique.**	- L'apprenti prend soin de son poste de travail de manière autonome. - L'apprenti manipule le matériel avec précaution et de manière réglementaire. - L'apprenti accomplit les missions de travail de manière autonome et avec parcimonie. - L'apprenti soumet sereinement sa mission de travail à un contrôle et à une évaluation. - L'apprenti se rend compte de dangers et il effectue des travaux d'une manière attentive à la sécurité. - L'apprenti porte l'équipement de protection individuelle en fonction des circonstances.	- Le poste de travail était propre après le départ de l'apprenti. - L'apprenti a manipulé les matériaux de manière règlementaire. - L'apprenti a considéré des aspects économiques. - L'apprenti a évalué des missions de travail de manière autonome. - L'apprenti a respecté les règles de sécurité. - L'apprenti a exécuté les travaux avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Calcul des besoins en matériaux, physique du bâtiment et dessin/projections du toit pour une couverture à joint debout et à tasseaux (CAEEPT3)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner des couvertures en métal**

Titre du module:	**Calcul des besoins en matériaux, physique du bâtiment et dessin/projections du toit pour une couverture à joint debout et à tasseaux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-FZ-COCOM-CO-01**		
Code du module:	**CAEEPT3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
14	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier - Salle d'instruction
14	2	- Salle de classe - Salle d'instruction
26	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les besoins en matériel ainsi que les quantités massiques des formes de toits correspondantes pour des couvertures à joint debout et à tasseaux.**	- L'élève opte pour des approches correctes. - L'élève convertit correctement les unités de mesure et les échelles. - L'élève se sert des accessoires sans éprouver de difficulté. - L'élève détermine correctement les besoins en matériel ainsi que les quantités massiques et il les documente en employant les termes professionnels.	- L'élève a déterminé les quantités massiques sans commettre d'écart démesuré. - La méthode de calcul était identifiable. - Les unités de mesure étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes transmissions thermiques et de déterminer la résistance de transmission thermique de différentes superstructures de toits ou de murs.**	- L'élève détermine correctement la transmission thermique pour des épaisseurs de murs différentes. - L'élève est capable de déterminer la résistance de transmission thermique de structures de toits et de murs.	- L'élève a distingué les différentes transmissions thermiques. - L'élève a déterminé la transmission thermique de matières différentes en se référant à des tableaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des ouvertures de toit (gouttières, rives et faîtières), de lire des dessins détaillés et de les établir.**	- L'élève produit un dessin dans un état propre. - La mise en œuvre, le dimensionnement ainsi que les légendes sont conformes aux normes et à l'échelle.	- Les valeurs mesurées étaient correctes. - L'élève a respecté les échelles. - L'élève a correctement lu et reproduit les indications techniques et technologiques dans les dessins.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des profils, des vues et des grandeurs réelles de toits à pentes irrégulières, conformément aux indications, à l'échelle et dans le respect des normes.**	- L'élève produit un dessin dans un état propre. - L'élève produit des données complètes concernant le dessin. - La mise en œuvre, le dimensionnement ainsi que les légendes sont conformes aux normes et à l'échelle.	- Les vues plongeantes, les vues de face ainsi que les grandeurs réelles étaient clairement identifiables. - L'élève a correctement déterminé les grandeurs réelles sous l'aspect de l'échelle. - L'élève a correctement appliqué l'échelle et les légendes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Technique d'une couverture à joint debout et à tasseaux (TCJDET)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner des couvertures en métal**

Titre du module:	**Technique d'une couverture à joint debout et à tasseaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-COCOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TCJDET**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de subdiviser des surfaces de toitures en plages de vent et de déterminer des fixations ainsi que des mécanismes adéquats pour l'absorption de l'allongement des matériaux de couverture de toit utilisés.**	- L'élève détermine les forces de succion du vent. - L'élève planifie des solutions techniques pour l'absorption de l'allongement généré par les variations de température. - L'élève sélectionne des mécanismes pour l'absorption de l'allongement en fonction des circonstances.	- L'élève a subdivisé les plages de vent en fonction des circonstances. - L'élève a déterminé un point de fixation de même que le type de la fixation. - L'élève connaît le phénomène physique de la dilatation et il le maîtrise dans le contexte des couvertures de toits.
40 % (24 P)	**L'élève connaît les différents types de couvertures et il est capable de distinguer les différentes mises en œuvre (systèmes à joint debout et à tasseaux).**	- L'élève est capable de décrire les avantages ainsi que les inconvénients des différentes couvertures. - L'élève est capable d'expliquer les différentes mises en œuvre.	- L'élève a expliqué la mise en œuvre technique. - L'élève a décrit les étapes de travail. - L'élève a décrit les techniques de raccordement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer et de dessiner une application simple ainsi que des subdivisions de couvertures à joints debout et à tasseaux.**	- L'élève veille à appliquer la méthode correcte pour dessiner l'application. - L'élève tient compte de l'échelle et de l'application dans le respect des dimensions. - L'élève veille à l'importance de la détermination précise de la largeur des feuilles et des écarts entre les bandes.	- L'origine des dimensions servant à l'application à partir des vues était retraçable. - L'élève a effectué l'application à l'échelle et dans les limites des tolérances. - L'élève a déterminé la largeur des feuilles ainsi que les intervalles entre les bandes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réalisation d'une couverture à joint debout et à tasseaux (RCJDET)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner des couvertures en métal**

Titre du module:	**Réalisation d'une couverture à joint debout et à tasseaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-COCOM-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RCJDET**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève sélectionne des outils manuels ainsi que des machines servant à la confection de couvertures à joint debout et à tasseaux en fonction de la mission et des exigences de l'entreprise et il s'en sert dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève sélectionne les outils de manière fonctionnelle et il s'en sert sereinement. - L'élève contrôle la fonctionnalité des outils, il détecte les défauts et il les répare dans la mesure du possible. - L'élève entrepose les outils de manière cohérente et sans compromettre la sécurité.	- L'élève a sélectionné les outils d'une manière satisfaisante pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés. - L'élève a manipulé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - La sécurité n'a été compromise à aucun moment à cause des outils entreposés.
10 % (6 P)	**L'élève entrepose les matériaux de construction, les accessoires ainsi que les éléments préfabriqués servant à la couverture à joint debout et à tasseaux de manière réglementaire.**	- L'élève distingue les tôles (en fonction de leur type, de leur quantité et de leurs dimensions) en matériaux différents et de qualités de surface différentes de manière compétente sous l'aspect de leurs exigences sur le plan du stockage. - L'élève tient compte des indications du fabricant.	- L'élève a respecté les exigences d'ordre technologique et sur le plan de la sécurité pour le stockage de tôles spéciales traitées en surface en fonction des circonstances. - L'élève a entreposé séparément les matériaux de construction et les accessoires. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut de manière réglementaire. - Le matériel n'a pas subi de détérioration.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer des ouvertures de couvertures à joint debout et à tasseaux conformément aux indications avec les matériaux d'usage, il observe les suites technologiques à respecter lors de la pose en fonction des matériaux et il les applique.**	- L'élève réalise les courbes, les voûtes et les rainures de manière consciencieuse. - Les mesures obtenues sont correctes. - L'élève a correctement appliqué les suites technologiques.	- La section de l'ouverture du toit a accompli sa mission. - L'élève a réalisé la section de l'ouverture du toit sans commettre d'écart démesuré par rapport aux indications. - L'élève a réalisé la section de l'ouverture du toit d'une manière imperméable à la pluie. - L'élève a respecté les tolérances concernant les positions et les dimensions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des tâches partielles de la mission de travail de manière autonome.**	- L'élève planifie adéquatement les étapes des tâches partielles.	- L'élève a compris la tâche de travail et il l'a subdivisée en tâches partielles.
20 % (12 P)	**L'élève travaille d'une manière économique, rationnelle et soignée.**	- L'élève minimise les pertes. - L'élève respecte la suite technologique des étapes de travail. - L'élève aménage les postes de travail de manière ergonomique (chemins courts).	- L'élève a tenu compte des aspects économiques. - L'élève n'a commis des erreurs qu'exceptionnellement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Confectionner une toiture en métal (FORFZ5)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner des couvertures en métal**

Titre du module:	**Confectionner une toiture en métal**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-COCOM-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORFZ5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et d'utiliser des outils manuels ainsi que des machines servant à la confection de couvertures de toit en métal en fonction de la mission et des exigences de l'entreprise, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti sélectionne les outils de manière optimale. - L'apprenti contrôle la fonctionnalité des outils. - L'apprenti détecte les défauts et il les répare dans la mesure du possible. - L''apprenti utilise les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	- L'apprenti a convenablement sélectionné les outils pour les besoins de la mission. - L'apprenti a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de subdiviser des surfaces de toitures en plages de vent et de déterminer des fixations ainsi que des mécanismes adéquats pour l'absorption de l'allongement des matériaux de couverture de toit utilisés.**	- L'apprenti détermine les forces de succion du vent. - L'apprenti est capable de planifier les mécanismes adéquats pour l'absorption de l'allongement généré par les variations de température.	- L'apprenti a distingué les plages de vent. - L'apprenti a déterminé un point de fixation de même que le type de la fixation. - L'apprenti connaît le phénomène physique de la dilatation et il le maîtrise dans le contexte des couvertures de toits.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner le matériel servant aux couvertures de toits en métal en fonction de leurs quantités et de leur type et il entrepose les matériaux de construction, les accessoires ainsi que les éléments préfabriqués servant à la couverture de toitures à joints debout et à tasseaux de manière réglementaire.**	- L'apprenti sélectionne le matériel en fonction des aspects technologiques de la mission. - L'apprenti distingue les exigences des tôles sur le plan du stockage de manière compétente en fonction de leurs matériaux et des caractéristiques de leurs surfaces.	- L'apprenti a sélectionné le matériel approprié en fonction de la mission. - L'apprenti maîtrise le stockage de tôles spéciales traitées en surface. - L'apprenti a entreposé séparément les matériaux de construction et les accessoires. - L'apprenti a trié les déchets et il les a mis au rebut de manière réglementaire.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de préparer des ouvertures de toits en métal conformément aux indications internes avec les matériaux d'usage, il connaît les suites technologiques à respecter lors de la pose en fonction des matériaux et il les applique.**	- L'apprenti réalise les courbes, les voûtes et les rainures de manière consciencieuse. - Les mesures obtenues sont correctes. - L'apprenti applique correctement les suites technologiques. - L'apprenti réalise les connexions de manière optimale.	- L'ouverture du toit en métal a accompli sa mission. - L'apprenti a réalisé l'ouverture du toit sans commettre d'écart démesuré par rapport aux indications. - L'apprenti a réalisé une ouverture de toit imperméable à la pluie. - L'apprenti a respecté les indications internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de lire des documents, des dessins et des esquisses de couvertures de toits en métal habituellement utilisés au sein de l'entreprise et il documente les étapes de travail (sous forme de notes), conformément aux règles pratiques en vigueur au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît la fonction technique des détails d'une couverture de toit en métal indiqués dans les documents et dans les dessins habituellement utilisés au sein de l'entreprise. - L'apprenti documente schématiquement les rapports ainsi que les étapes de travail. - L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il assure sa mise à jour.	- L'apprenti a correctement lu et reproduit les indications techniques et technologiques des dessins. - L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise. - Le carnet d'apprentissage était complet et l'apprenti l'a convenablement alimenté.

10 % (6 P)	**L'apprenti travaille de manière rationnelle, il fait preuve d'imagination et il veille à la propreté et à l'ordre.**	- L'apprenti planifie et accomplit les missions de travail d'une manière autonome et économique. - L'apprenti assure l'entretien de son poste de travail de manière autonome. - L'apprenti manipule le matériel ainsi que les outils manuels avec soin et de manière réglementaire.	- L'apprenti a tenu compte des aspects d'ordre économique. - Le poste de travail était propre au départ de l'apprenti. - L'apprenti a manipulé les matériaux et les outils de manière réglementaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli, il accepte les critiques, il fait son autocritique, il est autonome, il communique et il coopère convenablement avec son formateur et avec ses collègues de travail et il a conscience de la sécurité.**	- L'apprenti salue les autres intervenants et il adopte une attitude aimable. - L'apprenti prend connaissance des critiques. - L'apprenti mène des entretiens avec pertinence. - L'apprenti écoute activement. - L'apprenti avance des arguments pertinents. - L'apprenti met à profit ses expériences. - L'apprenti constate des risques et il effectue ses travaux en veillant à la sécurité. - L'apprenti porte les équipements de protection individuelle en fonction des circonstances. - L'apprenti soumet sa mission de travail à un contrôle, il l'évalue et il l'accomplit sereinement.	- L'apprenti a respecté le règlement interne ainsi que les horaires des pauses. - L'apprenti n'est arrivé en retard qu'exceptionnellement. - L'apprenti a participé à des entretiens, il a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'est exprimé convenablement et il s'est impliqué avec pertinence. - L'apprenti a respecté les règles de sécurité. - L'apprenti a fait preuve de prudence. - L'apprenti a évalué les missions de travail de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calcul des besoins en matériaux, physique du bâtiment et dessin/projections du toit pour une couverture en tôle métallique. (CAEEPT4)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couvrir des toitures en tôle façonnée avec raccords**

Titre du module:	**Calcul des besoins en matériaux, physique du bâtiment et dessin/projections du toit pour une couverture en tôle métallique.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-FZ-COTOR-CO-01**		
Code du module:	**CAEEPT4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
14	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier - Salle d'instruction
14	2	- Salle de classe - Salle d'instruction
26	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériel requises pour des pièces de raccords et d'estimer des quantités massiques des formes de toits correspondantes pour des couvertures en tôle en fonction des matériaux.**	- L'élève respecte la méthode de calcul. - L'élève convertit correctement les unités de mesure. - L'élève se sert des accessoires sans éprouver de difficulté.	- L'élève a déterminé les quantités massiques sans anomalie d'envergure. - La méthode de calcul était identifiable. - Les unités de mesure étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer le coefficient de transmission thermique de superstructures de toitures et de murs hétérogènes et de le représenter graphiquement en respectant les symboles ainsi que les échelles.**	- L'élève est capable de déterminer la chaleur requise en fonction du matériel. - L'élève est capable de calculer le coefficient moyen de transmission thermique. - L'élève établit des dessins conformes aux normes.	- L'élève a déterminé les résistances de transmission thermique de toitures et de murs. - L'élève a déterminé le coefficient de transmission thermique. - L'élève a dessiné des superstructures de toits ou de murs à l'échelle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des subdivisions de toitures et de couvertures et de les représenter graphiquement.**	- L'élève veille à une subdivision optimale des surfaces de toitures. - L'élève produit un plan de pose des couvertures dans un état propre. - Les indications du dessin sont complètes. - L'exécution, le dimensionnement ainsi que les annotations sont conformes aux normes et à l'échelle.	- L'élève a correctement subdivisé les couvertures des surfaces de toitures. - L'élève a tenu compte des raccords de toitures et des perçages au cours de la subdivision des couvertures. - L'élève a planifié la subdivision des couvertures de manière à ce qu'il y ait assez de place pour l'exécution des travaux appliqués aux joints. - La vue plongeante, la vue de face ainsi que les dimensions réelles étaient clairement identifiables. - L'élève a appliqué une échelle ainsi que des annotations appropriées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des profils, des vues et des grandeurs réelles de toits avec des hauteurs de gouttière irrégulières, conformément aux indications, à l'échelle et dans le respect des normes.**	- L'élève produit un dessin dans un état propre. - Les indications du dessin sont complètes. - L'exécution, le dimensionnement ainsi que les annotations sont conformes aux normes et à l'échelle.	- La vue plongeante, la vue de face ainsi que les grandeurs réelles étaient clairement identifiables. - L'élève a correctement appliqué l'échelle ainsi que les annotations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Technique des raccords de couvertures en tôle métallique (TRCTM)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couvrir des toitures en tôle façonnée avec raccords**

Titre du module:	**Technique des raccords de couvertures en tôle métallique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-COTOR-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TRCTM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît les suites technologiques ainsi que les techniques de raccordement en fonction des matériaux, qui servent à la confection de pièces de raccords, et il est capable de justifier leur affectation.**	- L'élève est capable d'expliquer la sélection de la pièce de raccord. - L'élève est capable de justifier sa méthode.	- L'élève a expliqué la fonction des pièces de raccords. - L'élève a décrit les étapes. - L'élève a décrit les techniques de raccordement.
20 % (12 P)	**L'élève désigne les normes ainsi que les règlementations en vigueur concernant les pièces de raccords dans le domaine de la couverture de toits.**	- L'élève veille à appliquer les pièces de raccords dans le respect des normes et des règlementations. - L'élève respecte constamment la hauteur de raccord correcte. - L'élève veille à la fixation et à l'étanchéisation correctes des pièces de raccord avec d'autres matériaux.	- L'élève connaît l'application règlementaire des pièces de raccords. - L'élève connaît les hauteurs de raccord. - L'élève connaît la fixation de raccords avec d'autres matériaux. - L'élève connaît l'étanchéisation de raccords avec d'autres matériaux.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner les progressions de pièces de raccords.**	- L'élève produit un dessin dans un état propre. - La mise en œuvre, le dimensionnement ainsi que les légendes sont conformes aux normes et à l'échelle.	- Le dessin faisait état de l'ensemble des informations techniques requises. - Les valeurs mesurées étaient correctes. - L'élève a correctement sélectionné les longueurs réelles. - La progression correspondait à la section. - L'élève a respecté les échelles. - L'élève a correctement lu et reproduit les indications techniques et technologiques dans les dessins.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Effectuer des raccords de couvertures en tôle métallique (EFRCTM)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couvrir des toitures en tôle façonnée avec raccords**

Titre du module:	**Effectuer des raccords de couvertures en tôle métallique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-COTOR-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EFRCTM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de sélectionner des outils manuels ainsi que des machines servant à la confection de raccords de couvertures en tôle métallique en fonction de la mission et de s'en servir dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève sélectionne les outils de manière fonctionnelle et il les manipule sereinement. - L'élève contrôle la fonctionnalité des outils, il détecte les défauts et il les répare dans la mesure du possible. - L'élève entrepose les outils de manière cohérente et sans compromettre la sécurité.	- L'élève a sélectionné les outils d'une manière satisfaisante pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés. - L'élève a manipulé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - La sécurité n'a été compromise à aucun moment à cause des outils entreposés.
10 % (6 P)	**L'élève entrepose les matériaux de construction, les accessoires, les matériaux, les pièces de raccords ainsi que les éléments préfabriqués, en particulier les tôles traitées en surface, de manière réglementaire.**	- L'élève distingue les exigences des tôles en matériaux différents et de qualités de surface différentes de manière compétente en fonction de leurs exigences sur le plan du stockage.	- L'élève connaît les exigences pour le stockage de tôles spéciales traitées en surface. - L'élève a entreposé séparément les matériaux de construction et les accessoires. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut de manière réglementaire.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer des pièces de raccords conformément aux indications avec les matériaux d'usage, il observe les suites technologiques ainsi que les techniques de raccordement en fonction des matériaux et il les applique.**	- L'élève réalise les courbes, les voûtes et les rainures de manière consciencieuse. - Les mesures obtenues sont correctes. - L'élève applique correctement les suites technologiques. - L'élève applique les brasures de manière optimale.	- La pièce de raccord a accompli sa mission. - L'élève a réalisé la pièce de raccord sans commettre d'écart démesuré par rapport aux indications. - L'élève a convenablement réalisé les brasures.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des tâches qui lui sont confiées de manière autonome.**	- L'élève trouve des solutions de manière autonome en cas de problème. - La planification tient compte d'aspect plus approfondis qui ne sont pas forcément requis pour l'accomplissement de la mission.	- L'élève a compris la mission de travail. - La planification était convenable pour l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève s'est rendu compte des problèmes et il s'est concerté avec le formateur à ce sujet.
20 % (12 P)	**L'élève travaille d'une manière économique, rationnelle et soignée.**	- L'élève a minimisé les pertes. - L'élève a respecté la suite technologique des étapes de travail. - L'élève a aménagé les postes de travail de manière ergonomique (chemins courts).	- L'élève a tenu compte des aspects économiques. - L'élève n'a commis des erreurs qu'exceptionnellement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réaliser des toitures en métal avec raccords (FORFZ6)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couvrir des toitures en tôle façonnée avec raccords**

Titre du module:	**Réaliser des toitures en métal avec raccords**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-COTOR-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORFZ6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et d'utiliser des outils manuels ainsi que des machines servant à la confection et à la réparation de raccords dans des surfaces de toits en tôle en fonction de la mission et des exigences de l'entreprise, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti sélectionne les outils de manière optimale. - L'apprenti contrôle la fonctionnalité des outils. - L'apprenti détecte les défauts et il les répare dans la mesure du possible. - L'apprenti utilise les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	- L'apprenti a convenablement sélectionné les outils pour les besoins de la mission. - L'apprenti a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les besoins en matériel ainsi que les quantités massiques pour la confection de pièces de raccords en fonction des formes de toitures.**	- L'apprenti détermine les besoins en matériel avec précision. - L'apprenti convertit correctement les unités de mesure. - L'apprenti se sert des outils d'assistance et, le cas échéant, des documentations sans éprouver de difficulté.	- L'apprenti a déterminé les besoins en matériel sans commettre d'écart démesuré. - L'apprenti a correctement désigné le matériel. - Les unités de mesure étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplacer des raccords et de les intégrer dans une couverture de toit existante.**	- L'apprenti intègre la pièce de raccord d'une manière irréprochable sous l'aspect optique dans la couverture de toit existante. - L'apprenti applique correctement les suites technologiques.	- La pièce de raccord a accompli sa mission. - L'apprenti a intégré la pièce de raccord dans une couverture de toit existante. - L'apprenti a intégré la pièce de raccord de manière à ce qu'elle soit imperméable à la pluie. - L'apprenti a respecté les indications internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti entrepose les matériaux de construction, les accessoires, les pièces de raccords ainsi que les éléments préfabriqués de manière réglementaire, en particulier les tôles traitées en surface.**	- L'apprenti effectue le stockage des pièces de raccords de matériaux différents et avec des caractéristiques de surface différentes de manière compétente.	- L'apprenti connaît le stockage des pièces de raccords. - L'apprenti a entreposé séparément les matériaux de construction et les accessoires. - L'apprenti a trié les déchets et il les a mis au rebut de manière réglementaire.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'intégrer des pièces de raccords dans des surfaces de toits conformément aux indications avec les matériaux d'usage, il connaît les suites technologiques à respecter en fonction des matériaux ainsi que les techniques de raccordement et il les applique.**	- L'apprenti réalise les courbes, les voûtes et les rainures de manière consciencieuse. - L'apprenti respecte les limites au niveau des dimensions. - L'apprenti applique correctement les suites technologiques. - L'apprenti réalise les connexions de manière optimale.	- La pièce de raccord a accompli sa mission. - L'apprenti a réalisé la pièce de raccord sans commettre d'écart démesuré par rapport aux indications. - L'apprenti a monté une pièce de raccord imperméable à la pluie. - L'apprenti a respecté les indications internes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dessiner les dimensionnements de pièces de raccords et il documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes.**	- L'apprenti effectue le dimensionnement d'une manière propre et précise. - L'apprenti documente schématiquement les étapes de travail. - L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il assure sa mise à jour.	- Les dimensionnements servant à la confection de la pièce de raccord étaient convenables. - L'apprenti a correctement utilisé les outils et les accessoires. - L'apprenti a correctement représenté les longueurs réelles en appliquant une méthode graphique. - L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports sur des supports habituellement utilisés au sein de l'entreprise. - Le carnet d'apprentissage était complet et l'apprenti l'a convenablement alimenté.
10 % (6 P)	**L'apprenti travaille de manière rationnelle, il fait preuve d'imagination et il veille à la propreté et à l'ordre.**	- L'apprenti planifie et accomplit les missions de travail d'une manière autonome et économique. - L'apprenti assure l'entretien de son poste de travail de manière autonome. - L'apprenti manipule le matériel ainsi que les outils manuels avec soin et de manière réglementaire.	- L'apprenti a tenu compte des aspects d'ordre économique. - Le poste de travail était propre au départ de l'apprenti. - L'apprenti a manipulé les matériaux et les outils de manière réglementaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli, il accepte les critiques, il fait son autocritique, il est autonome, il communique et il coopère convenablement avec son formateur et avec ses collègues de travail et il a conscience de la sécurité.**	- L'apprenti salue les autres intervenants et il adopte une attitude aimable. - L'apprenti prend connaissance des critiques. - L'apprenti mène des entretiens avec pertinence. - L'apprenti écoute activement. - L'apprenti avance des arguments pertinents. - L'apprenti met à profit ses expériences. - L'apprenti constate des risques et il effectue ses travaux en veillant à la sécurité. - L'apprenti porte les équipements de protection individuelle en fonction des circonstances. - L'apprenti soumet sa mission de travail à un contrôle, il l'évalue et il l'accomplit sereinement.	- L'apprenti a respecté le règlement interne ainsi que les horaires des pauses. - L'apprenti n'est arrivé en retard qu'exceptionnellement. - L'apprenti a participé à des entretiens, il a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'est exprimé convenablement et il s'est impliqué avec pertinence. - L'apprenti a respecté les règles de sécurité. - L'apprenti a fait preuve de prudence. - L'apprenti a évalué les missions de travail de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**FZ**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-FZ-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier le projet (énoncé de la mission) et de l'entamer, il opte pour des outils manuels servant à la couverture de toits avec des tôles profilées en fonction de la mission, il s'en sert en respectant les consignes en matière de prévention des accidents et il établit une liste d'outillage et de matériel.**	- L'élève identifie la mission de travail sans difficulté. - L'élève entame le travail de manière autonome. - L'élève opte pour les outils de manière optimale. - L'élève vérifie le fonctionnement des outils. - L'élève constate des défauts éventuels et il les rectifie dans la mesure du possible. - L'élève documente les quantités de matériel déterminées dans une liste de matériel. - L'élève identifie le petit matériel requis et il le documente. - L'élève établit une liste de l'ensemble des outils requis.	- L'élève a compris la mission de travail avec une brève assistance. - L'élève a manipulé les outils de manière professionnelle. - L'élève a constaté et signalé d'éventuels défauts provoquant des risques d'accidents. - L'élève disposait de suffisamment d'outils pour accomplir la mission. - L'élève disposait de suffisamment de matériaux et de petit matériel pour accomplir la mission.
10 % (6 P)	**L'élève détermine le matériel requis en fonction du projet, les temps de travail pour des toits qui ont une inclinaison similaire, respectivement différente, avec leurs superstructures ainsi que les coefficients de transmission thermique, respectivement l'épaisseur, de la couche d'isolation des superstructures du toit et des murs pour des structures en bois.**	- L'élève détermine le matériel requis avec précision. - L'élève attribue correctement les unités de mesure aux valeurs déterminées. - L'élève respecte la méthode de calcul. - L'élève convertit des unités de mesure, des échelles ainsi que des surfaces. - L'élève se sert des outils sans difficulté.	- L'élève a convenablement déterminé le matériel requis pour réaliser ce projet. - Les unités de mesure étaient correctes. - L'élève a correctement déduit des valeurs des tableaux. - L'élève a correctement appliqué les formules.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des profils, des vues et des grandeurs réelles de toits à l'échelle et dans le respect des normes, en fonction du projet.**	- L'élève produit un dessin dans un état propre. - Les indications du dessin sont complètes. - L'exécution, le dimensionnement ainsi que les annotations sont conformes aux normes et à l'échelle.	- La vue plongeante, la vue de face ainsi que les grandeurs réelles étaient clairement identifiables. - L'élève a convenablement appliqué l'échelle ainsi que les annotations.
10 % (6 P)	**L'élève établit ou complète des dessins détaillés de composants et de coupes de la superstructure du toit et de raccords de toits à inclinaison similaire ou différente en fonction du projet.**	- L'élève produit un dessin détaillé avec des annotations d'une manière correcte, bien lisible et convenablement compréhensible pour d'autres intervenants. - L'élève présente les coupes correctement. - L'élève considère la subdivision de la feuille. - L'élève considère les échelles. - L'élève produit les dessins proprement.	- L'élève a produit des dessins détaillés avec une légère assistance. - Les dessins de composants étaient identifiables et compréhensibles pour d'autres intervenants.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les propriétés et les exigences technologiques des matériaux de couverture ainsi que la suite technologique et chronologique de la procédure de fabrication et il les documente dans un plan de travail.**	- L'élève est capable d'adapter les paramètres de fabrication en fonction des propriétés dépendant des matériaux. - L'élève suit la chronologie de la procédure de fabrication. - L'élève documente convenablement la technologie de fabrication.	- L'élève connaît les propriétés dépendant des matériaux ainsi que la transformation. - L'élève a respecté la suite chronologique dans une large mesure. - La procédure de fabrication technologique était cohérente. - Le plan de travail était logique et compréhensible.

40 % (24 P)	**L'élève produit la couverture du toit avec ses différents raccords en fonction du projet.**	- L'élève fixe les composants dans le respect des dimensions. - L'élève effectue proprement les pliures, les courbes ainsi que les inclinaisons. - L'élève effectue les pliures de manière optimale. - L'élève établit proprement la couverture du toit. - L'élève établit les raccords proprement et correctement.	- Le projet réalisé correspondait à l'énoncé de la mission et l'élève a respecté les dimensions principales en fonction des tolérances. - La couverture du toit ainsi les raccords ont accompli leurs missions. - L'élève a transformé les composants de manière professionnelle. - La fixation du matériau de couverture était convenable. - L'élève a correctement effectué les pliures, les courbes ainsi que les inclinaisons en fonction des exigences. - L'élève a effectué les pliures de manière à ce qu'elles ne provoquent pas de risque de blessure.
10 % (6 P)	**L'élève a conscience de la sécurité, il se présente à l'heure, il est poli, il accepte les critiques et il est capable d'évaluer et de commenter le résultat de son travail de manière objective.**	- L'élève constate ses erreurs au cours des étapes de travail. - L'élève évalue convenablement la qualité du produit. - L'élève est poli et il adopte une attitude aimable. - L'élève prend connaissance des critiques. - L'élève constate des risques et il exécute les travaux en veillant à la sécurité. - L'élève porte l'équipement de protection de rigueur en fonction des circonstances.	- L'élève a identifié des erreurs de fabrication. - L'élève a évalué le résultat du travail de manière réaliste. - L'élève a respecté les règles ainsi que les horaires des pauses. - L'élève a respecté les règles de sécurité et il portait l'équipement de protection individuelle en fonction des circonstances. - L'élève a fait preuve de prudence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension	
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissance de base: Lire, dresser et analyser des plans (CBLDA-F)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Connaissance de base: Lire, dresser et analyser des plans**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CR-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CBLDA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève identifie les types de plans ainsi que les informations qu'ils contiennent.**	-L'élève comprend la signification des différentes indications dans une zone d'écriture: définition échelle. -L'élève sait distinguer les différents types de plans (plans de génie civil, plans de situation, plans de conception, plans de réalisation et plans de détail). -L'élève connaît les principaux symboles ainsi que les principales informations (abréviations) mentionnés dans les plans de génie civil.	-L'élève a identifié les principaux types de plans. -L'élève a identifié la signification des symboles et des abréviations et il les a expliqués dans la majorité des cas. -L'élève a attribué les éléments représentés aux matériaux et aux matières qui les composent avec des hachures et d'autres représentations graphiques dans la majorité des cas.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir l'échelle et de déduire les dimensions à partir du plan.**	- L'élève est capable de déduire l'échelle du dessin à partir des dimensions et des éléments de construction qui leur sont attribués. - L'élève est capable de déterminer des longueurs réelles sans règle à échelle.	- L'élève a déterminé l'échelle correspondante pour des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment. - L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées sur le plan en se référant à l'échelle ainsi qu'aux longueurs tracées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces et des volumes ainsi que les quantités de matériel requises en se référant à des plans (longueurs, surfaces et volumes simples et composés).**	- L'élève détermine les quantités de matériel requises et il les indique dans un tableau conformément aux directives de la VOB. - L'élève sait déterminer les longueurs d'éléments de construction assemblés (corps). - L'élève sait calculer les surfaces de formes de base simples (triangle, trapèze, parallélogramme, disque et multigone). - L'élève connaît les formes de base des corps (cube, prisme, cylindre, cône, pyramide et sphère) et il sait en calculer les volumes. - L'élève détermine des surfaces et des volumes simples et composés (en se référant à des plans de génie civil).	- L'élève a déterminé les nombres d'unités avec les tolérances correspondantes. - L'élève a identifié les surfaces et il les a correctement désignées. - L'élève connaît les formules à appliquer pour déterminer une surface (en se référant au recueil de formules) et il les a appliquées correctement. - L'élève a correctement déterminé les surfaces, conformément au type de plan, et il a commenté l'exactitude/la pertinence du résultat. - L'élève a correctement désigné les volumes. - L'élève a correctement appliqué les formules pour déterminer les surfaces en se référant au recueil de formules. - L'élève a correctement déterminé les volumes, conformément au type de plan, et il a vérifié la pertinence du résultat. - L'élève a subdivisé les surfaces ainsi que les volumes en formes de base, il a correctement déterminé la surface, respectivement le volume, et il a vérifié la pertinence du résultat. - L'élève a correctement utilisé les outils d'assistance (calculatrices). - L'élève a correctement converti les unités (longueurs, surfaces, volumes).

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des perspectives parallèles (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans.**	- L'élève réalise des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et couverts en se servant de projections à trois vues. - L'élève rédige les légendes des plans. - L'élève présente les plans au format de feuille indiqué.	- L'élève a identifié des éléments de construction ou des ensembles d'objets simples (constitués de formes de base, de prismes et de pyramides) dans l'espace et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (85% des lignes disponibles, respectivement des lignes manquantes étaient correctes, 85% des lignes visibles, respectivement cachées, étaient correctes, la représentation des lignes était correcte à 85%, l'épaisseur des lignes était correcte à 85%, la somme de tous les éléments désignés ci-dessus était correcte à 95%). - L'élève a produit des légendes majoritairement propres et complètes. - L'élève a présenté des plans propres et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin à main levée (DESMA-F)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CR-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DESMA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'esquisser les axonométries d'éléments de construction simples à main levée en respectant les proportions.**	- L'élève dessine les axonométries d'éléments de construction simples. - L'élève applique un tracé proportionnel, homogène et continu. - L'élève structure l'agencement du dessin sur la feuille de dessin.	- L'élève a correctement représenté des éléments de construction ou des composants simples constitués d'objets de base prismatiques (bords visibles ou dissimulés). - Le tracé était homogène et continu (sans application de traits partiels aux lignes). - Les proportions correspondaient visuellement aux éléments. - L'agencement des différentes représentations sur la feuille de dessin a produit une apparence cohérente du dessin.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'esquisser des coupes ainsi que des vues d'éléments de construction simples à main levée en respectant les proportions.**	- L'élève dessine des coupes ainsi que des vues d'éléments de construction simples. - L'élève applique un tracé proportionnel, homogène et continu. - L'élève structure l'agencement du dessin sur la feuille de dessin.	- L'élève a correctement représenté des éléments de construction ou des composants simples constitués d'objets de base prismatiques (bords visibles ou dissimulés). - Le tracé était homogène et continu (sans application de traits partiels aux lignes). - Les proportions correspondaient visuellement aux éléments. - L'agencement des différentes représentations sur la feuille de dessin a produit une apparence cohérente du dessin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir une feuille modèle pour ses dessins.**	- L'élève établit une feuille modèle intégrale dans le respect des normes.	- Les marges étaient régulières et conformes aux indications. - L'élève a constitué une plage d'écriture conforme aux normes indiquées qui faisait état des informations requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir ses documents conformément aux exigences.**	- L'élève dessine les projets indiqués d'une manière précise, propre et ordonnée. - L'élève dessine de manière cohérente.	- L'élève a présenté les dessins à main levée d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué. - La précision était conforme aux indications, respectivement à la méthode de mesurage indiquée. - La présentation des différentes vues, respectivement des différentes esquisses partielles, était cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Calcul et dessin professionnel 1 (CDPRO1-F)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul et dessin professionnel 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CR-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CDPRO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases de la géométrie professionnelle.**	- L'élève est capable de déterminer des longueurs simples. - L'élève est capable de déterminer des surfaces simples. - L'élève est capable de déterminer des volumes simples. - L'élève est capable de déterminer l'échelle d'un dessin en se référant aux dimensions ainsi qu'aux composants correspondants. - L'élève est capable de déterminer les longueurs réelles sans règle à échelle. - L'élève est capable d'établir des dessins propres et à l'échelle dans le contexte des énoncés indiqués.	- L'élève a déterminé des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes de manière autonome dans le contexte d'énoncés concernant le métier du carreleur. - L'élève a déterminé l'échelle correspondant à des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le secteur du bâtiment. - L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées dans un plan en se référant à l'échelle ainsi qu'à des longueurs tracées. - L'élève a établi les dessins d'une manière propre et à l'échelle en fonction de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer la règle de trois.**	- L'élève applique une règle de trois simple pour déterminer des grandeurs recherchées.	- L'élève a déterminé la grandeur recherchée en appliquant une règle de trois simple.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer le mesurage d'une pièce en angle droit.**	- L'élève est capable de déterminer des dimensions horizontales et verticales en se servant d'instruments de mesure simples. - L'élève est capable de prendre des mesures et de représenter la pièce en vue de face et en coupe.	- L'élève a déterminé les dimensions horizontales et verticales d'une pièce (y compris les portes et les fenêtres) en se servant d'instruments de mesure simples. - L'élève a représenté la pièce en projection horizontale, en vue de face et en coupe dans des dessins propres et à l'échelle en se référant au mesurage effectué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les dimensions requises pour déterminer les quantités de matériel pour un projet indiqué.**	- L'élève est capable de déterminer les différentes quantités d'un produit mélangé (rapport de mélange). - L'élève est capable d'appliquer des pourcentages.	- L'élève a correctement déterminé les quantités des différents composants d'un produit mélangé en se référant aux rapports de mélange indiqués. - L'élève a correctement appliqué des pourcentages dans des circonstances concrètes du secteur du bâtiment.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des perspectives en parallèle (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans indiqués.**	- L'élève est capable d'établir des perspectives en parallèle avec des bords visibles et dissimulés en appliquant des projections à trois vues. - L'élève est capable d'annoter les plans dans le respect des normes. - L'élève est capable de présenter les plans au format de feuille indiqué.	- L'élève a identifié des composants simples ou des groupes d'objets (formes de base, prismes et pyramides) sous l'aspect spatial. - L'élève a présenté des perspectives en parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte. - Les annotations étaient en majorité propres et complètes. - L'élève a présenté les plans d'une manière propre et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir ses documents conformément aux exigences.**	- L'élève est capable de dessiner les projets indiqués.	- L'élève a présenté les documents d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué. - La précision était conforme aux indications, respectivement aux méthodes de mesurage indiquées. - La présentation des différents calculs, des différentes missions, des différentes vues, respectivement des différentes esquisses partielles, était cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Calcul et dessin professionnel 2 (CDPRO2-F)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul et dessin professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CR-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CDPRO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases approfondies de la géométrie professionnelle.**	- L'élève est capable de déterminer des longueurs composées. - L'élève est capable de déterminer des surfaces composées. - L'élève est capable de déterminer des volumes composés. - L'élève est capable de déterminer l'échelle d'un dessin en se référant aux dimensions ainsi qu'aux composants correspondants. - L'élève est capable de déterminer les longueurs réelles sans règle à échelle.	- L'élève a déterminé des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes composés de manière autonome dans le contexte d'énoncés concernant le métier du carreleur. - L'élève a déterminé l'échelle correspondant à des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le secteur du bâtiment. - L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées en se référant à l'échelle ainsi qu'à des longueurs tracées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore.**	- L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore pour déterminer des longueurs dans un triangle rectangulaire.	- L'élève a correctement identifié le triangle rectangle en appliquant le théorème de Pythagore dans le contexte d'un exemple d'application. - L'élève a correctement établi l'équation du théorème. - L'élève a correctement inversé l'équation en fonction de la longueur inconnue. - L'élève a correctement déterminé la longueur inconnue.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases servant au calcul d'inclinaisons/de pentes.**	- L'élève est capable de déterminer des inclinaisons ainsi que des pentes sous formes de rapports et de pourcentages. - L'élève est capable de déterminer la longueur des côtés dans un triangle rectangulaire en se référant à un rapport ou à un pourcentage indiqué.	- L'élève a déterminé les inclinaisons ainsi que les pentes sous formes de rapports et de pourcentages. - L'élève a déterminé la longueur des côtés dans un triangle rectangle en se référant à un rapport ou à un pourcentage indiqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter graphiquement la projection horizontale de dimensions mesurées en coupe et en perspective en parallèle (axonométrie).**	- L'élève est capable d'établir des dessins propres et à l'échelle dans le contexte des énoncés indiqués en respectant les règles de l'ordre des mesures en génie civil.	- L'élève a établi les dessins proprement et à l'échelle en fonction de l'énoncé. - L'élève a dimensionné les dessins techniques requis en respectant les règles de l'ordre des mesures en génie civil.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir ses documents conformément aux exigences.**	- L'élève dessine les projets indiqués d'une manière précise, propre, ordonnée et cohérente.	- L'élève a présenté les documents d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué. - La précision était conforme aux indications, respectivement aux méthodes de mesurage indiquées. - La présentation des différents calculs, des différentes missions, des différentes vues, respectivement des différentes esquisses partielles, était cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Calculs et dessins professionels 3 (CDPRO3-F)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calculs et dessins professionels 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CR-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CDPRO3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les fondements de la technique d'arpentage.**	-L'apprenti est capable de définir les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée. -L'apprenti est capable de convertir des valeurs entre des unités de mesure importantes. -L'apprenti est capable de déterminer des grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.	-L'apprenti a défini les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée d'une manière globalement correcte. -L'apprenti a généralement converti correctement les valeurs entre les unités de mesure importantes. -L'apprenti a généralement déterminé correctement les grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se servir des instruments de repérage des positions.**	-L'apprenti est capable de distinguer les instruments, les appareils, les accessoires ainsi que les outils. -L'apprenti est capable de se servir des instruments de mesurage de distances.	-L'apprenti a distingué les principaux instruments, appareils, accessoires et outils d'une manière globalement correcte. -L'apprenti s'est en général servi correctement des instruments de mesurage des distances.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de marquer des points intermédiaires en appliquant la méthode du jalonnement.**	-L'apprenti est capable de signaliser des points de manière compétente avec des jalons. -L'apprenti est capable de jalonner des points intermédiaires de manière compétente. -L'apprenti est capable de prolonger des distances de manière compétente. -L'apprenti est capable de jalonner un point intermédiaire de manière indirecte en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.	-L'apprenti a en général signalisé correctement les points avec les jalons. -L'apprenti a jalonné la majorité des points intermédiaires de manière compétente. -L'apprenti a prolongé les distances d'une manière compétente en général. -L'apprenti a jalonné les points intermédiaires d'une manière compétente en général en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de mesurer des distances.**	-L'apprenti est capable d'expliquer des mesures mécaniques et électroniques de distances. -L'apprenti est capable d'établir des mesures mécaniques de distances. -L'apprenti est capable d'établir des mesures mécaniques et électroniques de distances de manière compétente.	-L'apprenti a expliqué les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière généralement correcte. -L'apprenti a en général établi correctement les mesures mécaniques de distances, il a généralement évité les sources d'erreurs et il a généralement déterminé correctement les corrections. -L'apprenti a établi les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière compétente en général.
20 % (12 P)	**L'apprenti établit ses documents d'une manière complète, propre, précise et cohérente.**	-L'apprenti résout intégralement les problèmes. -L'apprenti note, dessine et esquisse les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. -L'apprenti produit un portfolio complet, propre et bien structuré.	-L'apprenti n'a pas négligé d'éléments essentiels des énoncés. -L'apprenti a documenté les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. -Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Calculs et dessins professionels 4 (CDPRO4-F)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calculs et dessins professionels 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CR-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CDPRO4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil - Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de procéder au dimensionnement manuel d'installations extérieures.**	-L'apprenti est capable d'établir des dimensionnements de manière compétente (représentation en deux dimensions d'une installation extérieure). -L'apprenti est capable de dresser une esquisse du dimensionnement sur place. -L'apprenti est capable de représenter proprement la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement. -L'apprenti est capable de procéder au dimensionnement en hauteur d'une installation extérieure (à l'aide d'un niveau).	-L'apprenti a établi les dimensionnements d'une manière compétente en général. -L'apprenti a dressé une esquisse du dimensionnement sur place d'une manière globalement correcte. -L'aprenti a dressé une esquisse globalement cohérente servant au jalonnmenet des étages. -L'apprenti a procédé au dimensionnement en hauteur de l'installation extérieure d'une manière généralement compétente. -L'apprenti a proprement représenté la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'arpentage en hauteur ainsi que l'arpentage de position d'installations extérieures.**	-L'apprenti est capable de dresser des esquisses généralement cohérentes servant au jalonnement des étages. L'apprenti est capable de déterminer des hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système de hauteurs local avec un nivellement géométrique. -L'apprenti est capable d'appliquer la méthode du jalonnement orthogonal pour arpenter des installations extérieures sur le terrain.	L'apprenti a en général défini correctement les hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système de hauteurs local avec un nivellement géométrique. -L'apprenti a décrit la méthode de jalonnement des étages d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel. -L'apprenti a appliqué la méthode du jalonnement orthogonal d'une manière généralement compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est généralement en mesure de déterminer correctement les hauteurs de plancher du bâtiment par rapport à un système de hauteur local avec le nivellement géométrique.**	-Sauberkeit -Übersichtlichkeit	-Die Dokumente werden zur Abgabe sauber und ordentlich (ohne Flecken, Risse,Falten und Einkerbungen)im geforderten Blattformat präsentiert. -Die Darstellung der einzelnen Berechnungen und Aufgaben ist übersichtlich und nachvollziehbar.
10 % (6 P)	**L'apprenti établi ses documents d'une manière complète, propre, précise et cohérente.**	-L'apprenti résout intégralement les problèmes. -L'apprenti note, dessine et esquisse les solutions d'une manière compréhensible et cohérente -L'apprenti produit un portfolio complet, propre et bien structuré	-L'apprenti n'a pas négligé d'éléments essentiels des énoncés. L'apprenti a documenté les solutions d'une manière compréhensible et cohérente -Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planification de chantier et sécurité (FORCR1)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation du chantier**

Titre du module:	**Planification de chantier et sécurité**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CR-ORCHA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORCR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'aménager et de subdiviser un chantier de même que son poste de travail conformément au plan (par exemple au plan d'aménagement) et d'entreposer le matériel de manière compétente.**	-L'apprenti est en mesure d'expliquer la situation des éléments du plan indiqué et de les attribuer. -L'apprenti est en mesure d'attribuer les composantes ainsi que le matériel d'installation d'un plan de chantier à leurs catégories respectives. -L'apprenti est en mesure d'attribuer et de déduire les grandeurs (longueurs, largeurs, profondeurs, hauteurs) indiquées dans le plan et de s'y référer pour calculer des longueurs, des largeurs, des hauteurs, des profondeurs, des surfaces et des volumes. -L'apprenti connaît les propriétés de stockage des matériaux et des outils et il en tient compte au moment de l'entreposage. -L'apprenti sécurise le matériel et l'outillage entreposés contre le vol.	-L'apprenti a déduit et attribué les principaux éléments, les principales composantes et les principales grandeurs du plan indiqué. -L'apprenti a correctement effectué les calculs requis. -L'apprenti a réparti le matériel et l'outillage sur le chantier, de manière à ce qu'il ne perturbe ni son propre travail, ni celui des autres intervenants. -L'apprenti connaît les propriétés de stockage des principaux matériaux et des principaux outils et il en tient compte au moment de l'entreposage. -L'apprenti a sécurisé le matériel et l'outillage contre le vol.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de sécuriser le chantier conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	-L'apprenti est en mesure de détecter et d'appliquer les mesures de sécurisation (en tenant compte des conditions atmosphériques, de la protection contre la chaleur/contre le froid, etc.) requises (légales, spécifiques au chantier, internes de l'entreprise) pour un chantier simple.	-L'apprenti a appliqué les mesures de sécurisation et de prévention des accidents de manière à ce qu'il n'y ait de risque ni pour lui-même, ni pour autrui.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'installer des échafaudages, des ascenseurs ou des échelles de manière sécurisée et de les utiliser de manière compétente.**	-L'apprenti monte et installe l'ensemble des ascenseurs sur place conformément aux circonstances et dans le respect des consignes en matière de sécurité (sous guidance). -L'apprenti connaît les propriétés des échafaudages, des ascenseurs et des échelles et il les utilise conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité. -L'apprenti a contrôlé les ascenseurs requis de manière autonome avant leur mise en service.	-L'apprenti a monté et installé les échafaudages, les ascenseurs et les escaliers de manière à ce qu'ils puissent être utilisés en sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.

20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les délais et les horaires.**	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.	-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Manipulation des outils et des matériaux lourds (FORCR2)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation du chantier**

Titre du module:	**Manipulation des outils et des matériaux lourds**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-ORCHA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORCR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de manipuler les appareils lourds requis pour la pose de carreaux et de plaques en appliquant les mesures correspondantes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	-L'apprenti est en mesure de manipuler les différents appareils (par exemple la tronçonneuse à eau, la bétonnière ou la pompe à béton) d'une manière appropriée et compétente. -L'apprenti connaît les propriétés ainsi que les indications d'utilisation spécifiques des appareils et il en tient compte lors de la manipulation. -L'apprenti connaît les mesures respectives en matière de sécurité et de prévention des accidents. -L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	-L'apprenti a généralement manipulé le matériel ainsi que les appareils d'une manière compétente. -L'apprenti a appliqué les mesures requises en matière de sécurité et de prévention des accidents, de manière à éviter de s'exposer lui-même ou d'exposer un autre intervenant à un danger.
20 % (12 P)	**L'apprenti assure l'entretien des appareils en appliquant les mesures appropriées.**	-L'apprenti dépoussière l'appareil (y compris les composantes) après emploi. -L'apprenti assure régulièrement le graissage des appareils au contact de l'eau. -L'apprenti contrôle l'usure des disques de séparation et il les remplace en cas de besoin.	-L'apprenti a changé l'eau de la tronçonneuse à eau et il a pompé de l'eau fraîche pour nettoyer la pompe ainsi que les tuyaux. -L'apprenti a enlevé les restes de mortier de la bétonnière et de la pompe à béton.
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît les matériaux requis pour la pose de carrelages en pose scellé de même que leurs propriétés.**	-L'apprenti connaît les matériaux (ciment, sable, eau) requis pour la pose de carrelages. -L'apprenti connaît les propriétés essentielles et la composition de ces matériaux. -L'apprenti connaît les points à observer lors de l'utilisation de ces matériaux. -L'apprenti est en mesure d'évaluer la composition du matériel.	-L'apprenti a expliqué les principales propriétés des matériaux requis ainsi que les principales différences entre ces matériaux. -L'apprenti a évalué la composition du matériel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance, il s'intègre dans les structures sociales en vigueur.**	-L'apprenti se concerte avec ses camarades pour assurer une répartition équitable des tâches. -L'apprenti participe à la gestion des conflits d'une manière appropriée. -L'apprenti participe activement aux travaux et il assure la tâche qui lui est confiée. -L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	-La répartition des tâches a été retenue par écrit. -En cas de différend, les points conflictuels ont été discutés ensemble et d'une manière respectueuse à l'égard de tous les intervenants. Une solution de compromis a été trouvée. -Les tâches ont été confiées à chacun des apprentis de manière cohérente. -L'élève a généralement respecté le règlement scolaire.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Confection d'une sous-construction en maçonnerie et construction sèche (COCOS)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et traitement de supports**

Titre du module:	**Confection d'une sous-construction en maçonnerie et construction sèche**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-RETRS-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COCOS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
16	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	2	- Atelier
16	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier une sous-construction verticale avec du béton cellulaire et/ou des briques à maçonner ainsi que son enrobage.**	-L'apprenti sélectionne des mortiers en fonction de leur composition et de leur domaine d'application. -Il applique le système de mesurage usuel dans le génie civil. -Il choisit un appareillage approprié à la construction et aux blocs choisis. -L'apprenti sélectionne des mortiers à enduire en fonction de leur composition et de leur domaine d'application. -Il choisit l'outillage approprié à la construction des ouvrages. -Il planifie un emplacement de travail ordonnée.	-L'apprenti a en majeure partie dénommé correctement les composants des différents mortiers. Il a cité leur domaine d'application. -Il a attribué en majeure partie les règles de mesurages usuels moyennant des exemples. -La solution d'appareillage a été résolu correctement et le mur pourrait être construit. -Il a en majeure partie dénommé correctement les composants des différents mortiers à enduire et a cité leur domaine d'application. -Les outils nécessaire ont été énuméré correctement en majeure partie. -L'emplacement de travail a été planifié de manière fonctionnelle.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de concevoir une sous-construction verticale avec des plaques de Placoplatre.**	-L'apprenti sélectionne lesmatériaux et les outils conformément à la situation d'installation. -Il décrit les différentes méthodes de confection.	-L'apprenti a expliqué dans sa majorité les caractéristiques d'utilisation des différentes plaques de plâtre. - Les différentes méthodes de pose et de fixation ont été expliquées en détail.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier les quantités de matériaux pour une sousconstruction verticale avec du béton cellulaire et/ou des briques ainsi que pour leurs enrobages**	-L'apprenti calcule les quantités de matériaux pour la maçonnerie en béton cellulaire et/ou en briques. -Il établit des listes de quantités de matériaux pour des enduits en contreplaqué, enduits intérieur et extérieur	-L'apprenti a calculé la majorité des quantités correctement pour les blocs en béton cellulaire et le mortier colle. -Il a calculé correctement la plupart des quantités requises de briques et de mortier à maçonner. -Il a calculé correctement la plupart des quantités requises de mortier à enduire. -Il a calculé correctement la plupart des quantités nécessaires pour les besoins en plaques de plâtre « Placoplatre » et en matériel de fixation

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de représenter graphiquement une sous-construction verticale donné avec ses enrobages.**	-L'apprenti établit des coupes, des vues en plan et des vues en élévation dans les règles de l'art pour les énoncés donnés d'une maçonnerie et ses enrobages.	-L'apprenti a établi les plans nécessaires qui remplissent les critères suivants: -Le bord et le cartouche sont présents. - Tous les dessins demandés sont disponibles à l'échelle. - Les règles de cotation et d'annotation des dessins dans le domaine du génie civil ont été appliquées (lignes de cotation, annotation, etc.). - Les dessins remis étaient présentés de manière propre et ordonnée dans le format de feuille requis. (exempts de résidus de crayon sur la feuille de dessin, sans taches, déchirures, plis ou entailles). - La présentation des différents objets de dessin est claire et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de réaliser une sous-construction verticale avec du béton cellulaire et/ou des briques dans les règles de l'art.**	-L'apprenti construit un mur conformément aux indications/à l'esquisse. -Il respecte les règles de l'appareillage. -Il tient compte des prescriptions de sécurité et de protection du travail correspondantes.	-L'apprenti a aligné le mur verticalement et horizontalement et l'a réalisé avec les tolérances appropriées. -Les outils appropriés ont été utilisés et manipulés dans les règles de l'art. -Les règles d'appareillage ont été appliquées. -Les prescriptions de sécurité et de protection du travail ont été respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'enduire et de contreplaquer une sous-construction verticale suivant les règles de l'art.**	-L'apprenti sélectionne le matériel et l'outillage pour la confection des enduits, conformément à la mission. -Il confectionne des revêtements avec un enduit. - Il réalise une ossature conforme à la mission sur des supports en bois ou en métal. -Il applique les couches de fond à la sous-construction conformément aux indications. -Il travaille et fixe les plaques Placoplatre avec l'outillage approprié. -Il pose des bandes d'armature sur les joints (des plaques) réalisés de manière compétente et il égalise les joints. -Il respecte les consignes correspondantes en matière de sécurité et de prévention d'accidents.	-L'apprenti a confectionné les enduits en alignement plane et vertical dans la finition souhaité dans le respect des tolérances correspondantes. -L'apprenti a alignée la sous-construction verticalement et horizontalement la dans le respect des tolérances correspondantes. -Des primer éventuels ont été appliqués suivant les règles de l'art. -Il a fixé les plaques en utilisant l'outillage approprié et il l'a manipulé principalement suivant les règles de l'art. -Il a armé (filet) et égalisé les joints majoritairement suivant les règles de l'art. -Les mesures respectives de sécurité et de préventions d'accident ont été respectés en majorité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Façonner et travailler du dallage de sol et des carreaux mural (TCMUR)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et traitement de supports**

Titre du module:	**Façonner et travailler du dallage de sol et des carreaux mural**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-RETRS-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TCMUR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Atelier
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de différencier les différents types de carreaux et de déterminer leur champ d'application.**	-L'apprenti attribue des matériaux à un domaine d'affectation suivant leurs types. -Il relève les informations relevantes de la description de l'emballage et les interprète. -Il respecte les consignes de sécurité.	-L'apprenti a attribué les carreaux à leur domaine d'affectation en fonction de la constitution des matériaux. -Le carrelage a été mis en oeuvre suivant les indications.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de mettre au point et d'évaluer des solutions conceptuelles pour des revêtements de murs et de sols.**	-L'apprenti applique les règles en matière de subdivision et de calepinage du revêtement. -Il dessine des esquisses à l'échelle. -Il calcule des longueurs, aires et volumes.	-L'apprenti a réparti le revêtement principalement suivant les règles de l'art, dans le respect des tolérances indiquées. -L'esquisse est à l'échelle et compréhensible. -Les informations données sur les longueurs, surfaces et volumes sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des esquisses de plans ainsi que des dessins de mise en œuvre pour les projections des parois et le raccordement au revêtement du sol.**	-L'apprenti réalise des esquisses de répartitions de surfaces compréhensibles. -Il extrait des longueurs simples d'un plan donné, les combines et détermine des mesures manquantes. -Il applique des conversion à léchelle.	-L'apprenti a produit une esquisse globalement conforme à la réalité et se rapporte à l'échelle, les longueurs, les hachures et la géométrie de la commande. -Les longueurs définies sont corrects. -L'apprenti a produit une esquisse compréhensible.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer et de façonner les carreaux muraux et de sol avec les outils appropriés.**	-L'apprenti sélectionne les outils conformément aux indications et il les manipule de manière compétente. -L'apprenti façonne les carreaux et il les prépare en conséquence.	-L'apprenti a préparé et façonné les carreaux d'une manière globalement ajustée et conforme aux indications. -Il a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé principalement suivant les règles de l'art.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de poser des revêtements muraux et de sol simple.**	-Il prend des décisions sur la préparation du support. -Il détermine des procédés d'application. -L'apprenti pose des revêtements de murs et de sols simples en appliquant la technique de la pose collée. -Il jointoie les carreaux muraux et du sol avec du ciment à joint préfabriqué ou confectionné par soi-même. -Il comprend l'importance de l'importance sur l'entretien de son outillage. -Il respecte les consignes correspondantes en matière de sécurité pour soi-même et son entourage.	-Le support a été préparé suivant les règles de l'art. -L'apprenti a alignée le carrelage verticalement et horizontalement dans le respect des tolérances correspondantes. -Les joints sont complètement fermé et leur aspect général est uniformément. -Il a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé principalement suivant les règles de l'art. -L'outillage est nettoyé après son utilisation. -Il a appliqué les consignes en matière de prévention des accidents et personne n'a été blessé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réalisation d'un coffrage pour un élément en béton armé (ATRCO)

Formation

Code:	**CR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et traitement de supports**

Titre du module:	**Réalisation d'un coffrage pour un élément en béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-RETRS-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATRCO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Atelier
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier un coffrage pour un élément de construction prédéfinie.**	-L'apprenti désigne les fonctions d'un coffrage. -Il désigne les exigences auxquelles doit répondre un coffrage détermine les matériaux servants ; à l'enveloppe du coffrage, au renfort et au support. -Il décrit l'entretien du coffrage. -Il décrit le décoffrage.	-L'apprenti a en général désigné les trois éléments d'un coffrage simple (enveloppe de coffrage, renfort, support) ainsi que leurs fonctions. -L'élève a correctement décrit les exigences essentielles auxquelles doit répondre l'enveloppe du coffrage. -Il a décrit l'importance sur l'entretien des éléments de coffrage. -Il a décrit correctement le processus décoffrage dans l'ordre.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier les quantités de matières d'un coffrage pour un élément de construction prédéfinie.**	-L'apprenti crée des croquis d'éléments de coffrage simples ainsi que leurs éléments raidissement et de support. -Il établit des listes de bois et calcule les quantités de matériaux à partir de celles-ci.	-L'apprenti a établi les croquis des éléments de coffrage de manière proportionnelle et compréhensible. -Il en a déduit une liste de bois et de pièces pour un coffrage simple et son support. -Il a calculé la majorité des quantités requises correctement pour; -le support, -le raidissement, -le besoin en bois resp. les planches en bois pour la confection des panneaux de coffrage.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de dessiner le plan d'un projet de coffrage prédéterminé.**	-L'apprenti établit des coupes, des vues en plan et des vues de face adaptés aux tâches qui lui sont assignées, suivant les règles de l'art.	-L'apprenti a établi les tâches de dessin requises et remplit les critères suivants: -Le bord et la cartouche sont présents. -Tous les objets demandés sont présenté à l'échelle prédéfini. -Les objets sont cotés selon les règles du code des mesures dans le bâtiment. -Les règles de cotation et d'écritures sur plans ont été appliqué. -Il a présenté les documents d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué. -La présentation des différents objets dessiné était ordonné et cohérente.

10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'assembler un coffrage pour un composant indiqué en veillant à ce que l'environnement de travail soit constamment propre et en ordre.**	-L'apprenti connaît les outils requis. -Il produit un coffrage pour un composant simple. -Il décoffre convenablement un composant. -Il maintient le poste de travail dans un état propre et rangé et il veille à ce qu'il soit en ordre au moment de son départ.	-L'apprenti a nommé les outils et moyens d'aide et s'est correctement servi des outils et des accessoires. -Il a produit la majorité des éléments de coffrage requis dans le respect des dimensions en se référant aux plans de coffrage ainsi qu'aux listes de pièces. -Il a assemblé le coffrage ainsi que ses éléments (enveloppe de coffrage, renfort, support) de manière compétente en une construction solide. -Il a convenablement décomposé les éléments de coffrage, il les a nettoyés et il en a arraché les clous. -Il a maintenu son poste de travail dans un état propre et ordonné la plupart du temps.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'aménager son poste de travail en suivant les indications en collaboration avec le groupe de travail.**	-Les apprentis disposent l'ensemble des matériaux et des documents requis à son poste de travail pour le début des travaux. -Ils se concertent avec leurs camarades en suivant les indications et les travaux sont répartis équitablement. -Chacun participe activement au travail et il effectue la partie de la tâche qui lui est confiée. -Il s'exprime convenablement dans des situations conflictuelles avec d'autres intervenants.	-Les apprentis ont les matériaux essentiels disponibles et quasiment en bon état de fonctionnement. -Les documents essentiels (livres, documentations, dossiers, etc.) étaient disponibles. -Ils se sont concertés avec leurs camarades en suivant les indications et les travaux ont été répartis en équipe en fonction du grade de difficulté. -Ils ont collaboré et ils ont effectué l'essentiel de leur partie du travail. -Ils ont laissés leurs camarades terminer leurs phrases et ils les ont écoutés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réalisation d'un élément en béton armé (ATRBA)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et traitement de supports**

Titre du module:	**Réalisation d'un élément en béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-RETRS-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATRBA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
16	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	2	- Atelier
16	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier le béton pour un élément en béton donné.**	-L'apprenti décrit la production de ciment. -Il indique les exigences en matière de granulat rocheux. -L'apprenti explique les phases du processus de durcissement. -Il utilise les termes techniques dans la construction d'éléments en béton. -Il peut décrire les procédures de contrôle de béton frais. -Il décrit les propriétés du béton durcit.	-L'apprenti a généralement décrit le processus de production de ciment et a identifié les opérations de solidification et d'hydratation (solidification et durcissement). -Il a mentionné les différentes espèces et dénominations ainsi que les exigences importantes en matière de graines rocheuse. -Il a bien identifié les termes essentiels du bétonnage. -Il a expliqué, majoritairement, correctement les procédures de l'essai sur béton frais. -Les caractéristiques les plus importantes de béton durcit ont été représentées à l'aide d'exemples.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier l'armature pour un élément de construction en béton donné.**	-L'apprenti indique les types des forces agissant dans un élément en béton armé et expliquer les tâches d'une armature. -Il explique, l'interaction du béton et de l'acier et les dispositions à entreprendre pour garantir une bonne adhérence et protection de l'acier.	-En général l'apprenti a expliqué correctement les forces de traction à l'intérieur d'un composant en béton sous tension et a bien identifié les armatures nécessaires. -Il a expliqué la plupart des mesures nécessaire pour garantir l'adhérence et la protection de l'acier.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier les quantités pour le béton et l'armature pour un élément de construction prédéfinie.**	-L'apprenti calcule la quantité de béton nécessaire. -Il calcule les quantités de matériaux pour les travaux d'armature pour éléments en béton simples .	-L'apprenti a déterminé les quantités de matière requises sur la base du tableau, calculé correctement la quantité de béton et déterminé la quantité de commande. -La liste d'armatures est établi, tous les éléments essentiels y sont repris et tous les éléments et quantités nécessaires sont calculés correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de dessiner des plans d'armature d'un projet prédéterminé.**	-L'apprenti établit des coupes, des vues en plan et des vues de face adaptés aux tâches qui lui sont assignées, suivant les règles de l'art. -Il réalise des listes d'armatures pour les projets donnés.	-L'apprenti a établi les tâches de dessin requises et remplit les critères suivants: -Le bord et la cartouche sont présents. -Tous les objets demandés sont présenté à l'échelle prédéfini. -Les objets sont cotés selon les règles du code des mesures dans le bâtiment. -Il a dessiné les éléments nécessaires et la liste d'armatures dans un dessin d'armatures.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de fabriquer et d'installer le béton et l'armature pour un élément donné.**	-L'apprenti observe les règles de sécurité applicables aux travaux dans l'atelier. -Il effectue des travaux d'armature pour des éléments bétonné simples. -Il mélange le béton suivant recette et utilise les méthodes de contrôle pour béton frais. -Il met en place le béton et le densifie. -Il garde toujours le poste de travail nettoyé et le quitte proprement et ordonné.	-L'apprenti a tenu compte des règles essentielles de sécurité de l'atelier (par exemple, les vêtements de sécurité, l'utilisation des outils, ...). -Il a majoritairement préparé et plié l'armature de manière professionnelle. -Le panier d'armature a été confectionné suivant les mesures donnés et mis en place suivant les règles de l'art. -Il a mélangé le béton suivant le rapport de mélange et a correctement évalué l'état de la consistance du béton (contrôle du béton frais. -La généralement mis en place et compacté le béton de manière professionnelle. -Le poste de travail était en dans état ordonné pendant tous les travaux et a été laissé propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Confectionner des sous-constructions pour sols et murs (FORCR3)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et traitement de supports**

Titre du module:	**Confectionner des sous-constructions pour sols et murs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CR-RETRS-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORCR3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de planifier une chape sans pente.	- L'apprenti planifie la préparation du support. - L'apprenti détermine les quantités de matériaux de construction pour des chapes sans pentes.	- L'apprenti a convenablement planifié la préparation du support. - L'apprenti a correctement déterminé les quantités de matériaux de construction (quantités de matériel pour le mortier de la chape).
	L'apprenti est capable de confectionner et d'intégrer une chape sans pente de manière compétente.	- L'apprenti opte pour une variété de chape en fonction des exigences, il la confectionne et il l'intègre de manière compétente.	- L'apprenti a confectionné et intégré la chape de manière compétente. - Le rapport de mélange correspondait aux exigences. - Les revêtements du sol étaient horizontaux.
	L'apprenti est capable de veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de son entourage.	- L'apprenti observe les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué la grande majorité des consignes indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents. - Personne n'a été blessé.
	L'apprenti est capable d'établir des rapports concernant le module documentant ses missions de travail et de respecter les délais indiqués.	- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail. - Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans. - L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- Le carnet d'apprentissage a généralement donné un aperçu des expériences réalisées. - L'apprenti a opté pour des visuels, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir. - L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction (FORCR4)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et traitement de supports**

Titre du module:	**Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-RETRS-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORCR4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de confectionner un élément de construction monolithique de manière compétente en tenant compte des mesures de sécurité au travail en vigueur.	- L'apprenti opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'apprenti construit l'élément de manière compétente en suivant les indications/l'esquisse. - L'apprenti observe les consignes correspondantes en matière de sécurité. - L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	- L'élément de construction était aligné verticalement et horizontalement dans le respect des marges d'erreur correspondantes. - L'apprenti s'est servi des outils corrects et il les a manipulés d'une manière globalement compétente. - L'apprenti a confectionné et appliqué le mortier/le béton d'une manière globalement compétente. - L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité au travail.
	L'apprenti est capable de revêtir une maçonnerie monolithique d'une couche de support en fonction de la mission.	- L'apprenti opte pour le matériel et pour les outils servant à la fabrication du matériel de revêtement en fonction de la mission de travail. - L'apprenti applique le crépi de manière compétente. - L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	- Le crépi de support était aligné verticalement et horizontalement dans le respect des marges d'erreur correspondantes. - L'apprenti s'est servi des outils corrects et il les a manipulés d'une manière globalement compétente.
	L'apprenti est capable de revêtir une maçonnerie monolithique avec du carrelage d'une manière compétente et conforme à la mission.	- L'apprenti opte pour du matériel de revêtement et pour des outils en suivant les indications. - L'apprenti revêt l'élément de construction de manière compétente en suivant les indications/l'esquisse. - L'apprenti assure le traitement ultérieur du revêtement de manière compétente. - L'apprenti observe les consignes correspondantes en matière de sécurité. - L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	- Le revêtement était généralement aligné verticalement et horizontalement dans le respect des marges d'erreur correspondantes. - La disposition des joints était globalement régulière. - L'apprenti s'est servi des outils corrects et il les a manipulés d'une manière fondamentalement compétente. - L'apprenti a confectionné et appliqué le mortier/le béton d'une manière fondamentalement compétente. - Le revêtement n'accusait pas de résidus de voile cimenté.
	L'apprenti est capable de veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de son entourage.	- L'apprenti observe les consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué la grande majorité des consignes indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents. - Personne n'a été blessé.
	L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant le module et documentant ses missions de travail et de respecter les délais indiqués.	- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail. - Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans. - L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- Le carnet d'apprentissage a généralement donné un aperçu des expériences réalisées. - L'apprenti a opté pour des visuels, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir. - L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Confection d'un dallage sur chape flottante (CHAFL)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	**Confection d'un dallage sur chape flottante**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-REMUC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CHAFL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier la réalisation d'un plancher avec isolations thermique et phonique.**	-L'apprenti met en oeuvre les prescriptions pour éviter les ponts acoustiques et thermiques. -Il connaît les propriétés et les méthodes de traitement de différents matériaux isolants. -Il définit des mesures de préparation du support. -Il choisit les matériaux isolants et décrit la structure. -Il compare des méthodes de pose. -Il prévoit des joints de mouvement et les mets en oeuvre.	-L'apprenti a indiqué les raisons et les emplacements pour éviter les ponts acoustiques et thermiques. -Il a identifié et décrit les propriétés et les méthodes de traitement des différents matériaux isolants. -Il a identifié les différents genres de chapes et a énuméré leurs caractéristiques, et les tolérances de mesure correspondantes ont été prises en compte. -Les différentes couches de la structure du plancher ont été correctement expliquées. -Il a énuméré les différentes méthodes de pose et décrit leur exécution. -Les différents types de joints de mouvement et le déroulement du travail lors de la préparation ont été décrits, les différents matériaux et leur mise en oeuvre ont été énumérés.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier les quantités de matériel pour un projet donné.**	-Il définit des quantités de matériaux. -L'apprenti prépare des plans de pose.	-L'apprenti a utilisé correctement les différentes méthodes de répartition, a réparti le revêtement selon les règles en vigueur et a déterminé correctement les dimensions des carreaux partiels. -Il a calculé la majorité des quantités requises correctement pour: -les matériaux pour le support (cloisons, enduit, chape ou autre) -le carrelage -le mortier-colle pour le carrelage -le mortier à joints -les matériaux d'isolation, d'étanchéité -les films de protection -l'isolation périmètre

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de dessiner le plan d'un projet prédéterminé.**	-L'apprenti établit des coupes, des vues en plan et des vues de face adaptés aux tâches qui lui sont assignées. -Il effectue des calculs pour la répartition des carreaux sur une surface (calepinage) et dresse un plan respectif.	-L'apprenti a établi les plans nécessaires qui remplissent les critères suivants: -Le bord et le cartouche sont présents. -Tous les dessins demandés sont disponibles à l'échelle. -Les règles de cotation et d'annotation des dessins dans le domaine du génie civil ont été appliquées (lignes de cotation, annotation, etc.). -Les dessins remis étaient présentés de manière propre et ordonnée dans le format de feuille requis. (exempts de résidus de crayon sur la feuille de dessin, sans taches, déchirures, plis ou entailles). -La présentation des différents objets de dessin est claire et compréhensible. -L'apprenti a réparti le revêtement suivant des règles de l'art.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser un plancher avec isolations thermique et phonique ainsi que les joints de mouvement conformément aux indications.**	-L'apprenti choisit le matériel nécessaire. -Il pose les différentes couches pour une chape flottante. -Il réalise la chape.	-Le matériel a été choisi suivant les indications. -Les différentes couches ont été mis en oeuvre correctement. -La chape mise en place correspond aux indications. -L'apprenti a intégré la majorité des joints de mouvement suivant les règles de l'art.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Pose de revêtement complexe (REVCO)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	**Pose de revêtement complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-REMUC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REVCO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
14	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	2	- Atelier
14	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier le revêtement d'une surface à l'intérieur d'une pièce exposé à l'humidité ou non.**	-L'apprenti décrit la préparation du travail, l'aménagement du chantier et la sécurité au travail. -Il décrit les principales exigences du règlement sur les lieux de travail. -Il décrit les principales voies de prévention d'accidents. -Il décrit les outils les plus usuelles. -L'apprenti classe les carreaux et les dalles en céramique en raison de leur procédé de fabrication, décrit leur définition et les caractéristiques générales. -Il décrit les méthodes de fabrication. -Il décrit les propriétés et l'utilisation de types de carreaux pressé et de carreaux extrudés.	-L'apprenti a énuméré les éléments essentiels de la préparation du travail, de l'aménagement du chantier et de la sécurité au travail. -Il a énuméré les exigences minimales pour un travail sur le lieu de travail. -Il a énuméré les exigences applicables à la gestion correcte des matières pour travaux de carrelages, -outils et matières auxiliaires sur le lieu de travail. -Il a énuméré les outils, appareils et machines les plus importants pour les travaux de carrelages. -L'apprenti a décrit en majorité la définition, la classification et les caractéristiques générales de carrelages céramiques. -Il a décrit les procédés de fabrication de carreaux pressés et etirés. -Les principales propriétés et l'utilisation des types de carreaux pressés et de carreaux étirés ont été décrits. -L'apprenti a évalué les supports selon des critères définis et les a préparés en fonction des indications fixées. -Il a choisi les matériaux à lit mince en fonction des supports et des revêtements à réaliser, décrit la mise en oeuvre des matériaux à lit mince et a défini le procédé de pose en fonction des carreaux à poser. -Les tâches des joints et les étapes de jointoiement de revêtements ont été décrites de façon correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier les quantités de matériel pour un projet donné.**	-L'apprenti prépare des plans de pose. -Il définit des quantités de matériaux.	-L'apprenti a utilisé correctement les différentes méthodes de répartition, a réparti le revêtement selon les règles en vigueur et a déterminé correctement les dimensions des carreaux partiels. -Il a calculé la majorité des quantités requises correctement pour: -les matériaux pour le support (cloisons, enduit, chape ou autre) -le carrelage -le mortier-colle pour le carrelage -le mortier à joints.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de dessiner le plan d'un projet prédéterminé.**	-L'apprenti établit des coupes, des vues en plan et des élévations adaptés aux tâches qui lui sont assignées, suivant les règles de l'art. -Il effectue des calculs pour la répartition des carreaux sur une surface (calepinage) et dresse un plan respectif.	-L'apprenti a établi les tâches de dessin requises et remplit les critères suivants : -le bord et la cartouche sont présents. -tous les objets demandés sont présenté à l'échelle prédéfini. -les objets sont cotés selon les règles du code des mesures dans le bâtiment. -les règles de cotation et d'écritures sur plans ont été appliqué. -il a présenté les documents d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué. -la présentation des différents objets dessiné était ordonné et cohérente. -L'apprenti a réparti le revêtement suivant des règles de l'art.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de confectionner des supports de carrelages complexes.**	-L'apprenti aménage son poste de travail. -Il prépare des supports. -Il réalise des revêtements de parois/sols suivant les indications de planification. -Il applique des mesures de sécurité et utilise l'outillage suivant leurs prescriptions.	-L'apprenti a préparé l'ensemble des matériaux et des outils essentiels requis. -Le support n'accusait ni poussière ni de résidus graisseux. -Le support était protégé de la pénétration d'humidité en fonction de son type et de sa constitution. -Les joints de raccord étaient coupés afin de permettre la dilatation. -Les carreaux étaient en majorité ajustés et leurs bords n'étaient pas abîmés. -Les carreaux étaient posés de manière compétente. -Le jointoiement des carreaux était majoritairement régulier. -Il a proprement effectué le traitement ultérieur des carreaux, qui affichaient des joints lisses et n'accusaient pas de résidus de voile de ciment. -Il a appliqué des mesures de sécurité et de prévention des accidents de manière à exclure les risques et les accidents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser un crépis (FORCR5)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	**Réaliser un crépis**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CR-REMUC-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORCR5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les différentes variétés de crépis ainsi que leurs domaines d'affectation.**	- L'apprenti connaît les variétés ainsi que les propriétés des différents liants pour crépis. - L'élève connaît les différents groupes de mortiers de crépissage et il est capable de les attribuer au domaine d'affectation respectif.	- L'apprenti a correctement opté pour le liant à utiliser en fonction de son affectation respective. - L'apprenti a correctement opté pour un groupe de mortiers de crépissage en fonction de son affectation respective.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner un mortier de crépissage de manière compétente.**	- L'apprenti opte pour une variété de crépi et il confectionne le crépi conformément aux exigences.	- L'apprenti a confectionné le mortier de crépissage adapté de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'enduire un support de manière compétente.**	- L'apprenti prépare la structure de base conformément aux indications et il applique le crépi projeté de manière compétente. - L'apprenti opte pour une variété de crépi, il confectionne le crépi conformément aux exigences et il l'applique de manière compétente.	- L'apprenti a préparé la structure de base conformément aux exigences. - L'apprenti a appliqué le mortier de crépissage adapté de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant le module et documentant ses missions de travail dans le respect des délais.**	- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail. - Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans. - L'apprenti constitue le carnet d'apprentissage et il le présente dans le respect des délais.	- Le carnet d'apprentissage a généralement produit un aperçu cohérent des expériences réalisées. - L'apprenti a établi les rapports d'une manière compréhensible en employant le vocabulaire professionnel. - L'apprenti a opté pour des visuels, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir. - L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.**	- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Pose carrelages dans pièces sanitaires (FORCR6)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	**Pose carrelages dans pièces sanitaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-REMUC-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCR6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Type de formateur proposé: La formation spécifique devra être assuré par le chargé de l'apprentissage.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'évaluation de l'apprentie pourra être éffectué sur un chantier soit dans une salle mise à disposition par l'entreprise formatice.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'établir des esquisses de plans ainsi que des plans d'exécution correspondant au module pour des parois et le raccordement au revêtement du sol.**	- L'apprenti est capable d'établir des esquisses et de subdiviser des revêtements. - L'apprenti est capable de déduire des dimensions de longueurs d'un plan indiqué, d'assembler différentes longueurs et de déterminer des dimensions manquantes. - L'apprenti est capable de déterminer des échelles.	- L'échelle, les longueurs, les hachures, la géométrie ainsi que la présentation correspondaient aux indications. - Les longueurs déterminées étaient correctes. - L'esquisse était majoritairement à l'échelle et réaliste.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de revêtements muraux.**	- L'apprenti est capable de désigner des carreaux ainsi que des panneaux et de les subdiviser en fonction de leurs propriétés et de leurs affectations. - L'apprenti est capable de dessiner un plan de pose pour un revêtement simple. - L'apprenti est capable d'expliquer le traitement des carreaux ainsi que la méthode de pose.	- L'apprenti a généralement attribué les propriétés ainsi que les domaines d'affectation corrects aux carreaux et aux panneaux. - L'apprenti a déterminé le nombre de l'ensemble des carreaux ainsi que la largeur des carreaux partiels de manière cohérente et il a dessiné un plan de pose dimensionné correspondant. - L'apprenti a décrit le traitement des carreaux et/ou la méthode de pose d'une manière majoritairement correcte.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de constituer des revêtements muraux en céramique de manière compétente dans des espaces sanitaires.**	- L'apprenti détermine des quantités de matériaux de construction. - L'apprenti prépare des supports de manière compétente. - L'apprenti pose des revêtements de sols et de murs en appliquant la méthode de la couche mince dans les zones humides. - L'apprenti revêt des baignoires, des douches ainsi que des lavabos. - L'apprenti pose des carreaux décoratifs sur des surfaces d'espaces sanitaires.	- L'apprenti a préparé le support conformément aux indications du fabricant. - L'apprenti a protégé le support contre la pénétration d'humidité. - L'apprenti a subdivisé les surfaces de manière compétente en tenant compte de la symétrie et des indications du plan. - L'apprenti a correctement déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, jointement). - L'apprenti a ajusté les carreaux sans abîmer les bords. - L'apprenti a posé les carreaux de manière compétente. . L'apprenti a jointoyé les carreaux de manière compétente. - L'apprenti a effectué le traitement ultérieur des carreaux. - Les revêtements muraux de l'espace sanitaire étaient alignés horizontalement et verticalement et ils affichaient une disposition régulière des joints. - L'apprenti a posé les carreaux décoratifs conformément au plan.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant le module et documentant ses missions de travail dans le respect des délais.**	- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail. - Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans. - L'apprenti constitue le carnet d'apprentissage et il le présente dans le respect des délais.	- Le carnet d'apprentissage a généralement produit un aperçu cohérent des expériences réalisées. - L'apprenti a établi les rapports d'une manière compréhensible en employant le vocabulaire professionnel. - L'apprenti a opté pour des visuels, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir. - L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.**	- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réalisation de dallage extérieurs (DALEX)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module:	**Réalisation de dallage extérieurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-RESEG-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DALEX**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Atelier
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de préparer le support d'une chape de pose pour un dallage extérieur.**	-L'apprenti fabrique la structure du sol pour un revêtement extérieur (chape de pente, étanchéité), selon le plan.	-L'apprenti a préparé le support de manière professionnelle. -La chape de pente et l'étanchéité est conforme à celle indiquée dans le plan.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de préparer et de réaliser une chape de pose pour un dallage extérieur.**	-L'apprenti intègre une natte de drainage et confectionne la chape de pose. -Il pose des joints de dilatation.	-L'apprenti a intégré la natte de drainage et a confectionné la chape de pose, conforme aux prescriptions du plan et suivant les règles de l'art. -La pose des joints de dilatation a été effectué suivant les règles de l'art.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'organiser et d'exécuter la réalisation d'un revêtement extérieur.**	-L'apprenti réalise des revêtements en carrelage suivant la commande des règles de l'art. -L'élève exécute la pose, le jointement et le traitement ultérieur des carreaux.	-L'aspect général de la surface carrelé répond aux exigences de la commande. Les joints sont réalisés de façon correcte et la surface et exempt de voiles de ciment. -Les travaux sont réalisés suivant les normes et leurs tolérances. -Il a respecté le temps imparti.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.**	-L'apprenti applique des prescriptions légales, de chantiers et de lieu de travail relatives à la santé et à la sécurité au travail.	-L'apprenti a appliqué des mesures de sécurité et de prévention des accidents au cas par cas, de manière à exclure les risques et les accidents et sans que personne ne soit blessé..

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planification pour dallage extérieurs (PLADA)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module:	**Planification pour dallage extérieurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-RESEG-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLADA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
16	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	2	- Atelier
16	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier des revêtements extérieurs en tenant compte de leur sollicitation particulière.**	-L'apprenti tient compte les exigences particulières et les instructions de pose spécifiques. -Il connait les différents matériaux à utiliser pour revêtements extérieurs.	-L'apprenti a expliqué en grande partie les contraintes particulières pour les revêtements extérieurs et leurs éventuels endommagements. -Les instructions de pose et les raisons de cette décision ont été répertoriées. -Il a nommé les différents matériaux pour les revêtements extérieurs. -Il a expliqué en grande partie leurs caractéristiques.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier un revêtement extérieur de terrasse sur un support naturel.**	-L'apprenti connait les conditions pour la pose de dallage extérieurs sur un support naturel. -Il planifie l'exécution de construction de dallage de toutes dimensions sur terrasses extérieurs. -Il planifie l'exécution des rebords de terrasses extérieurs.	-L'apprenti a énuméré les conditions et décrit les raisons de manière compréhensible. -Les différentes étapes de planification sur la construction du dallage ont été décrits. -Il a décrit les différentes étapes de planification sur la réalisation du rebord.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier la réalisation de revêtements extérieurs sur des parties de bâtiments, terrasses et balcons.**	-L'apprenti tiens compte des variations des températures et des exigences en matière de protection phonique et d'étanchéité contre l'humidité lors de la sélection et de la disposition des couches de structure (chape inclinée, isolation, natte de drainage, chape de pose). -Il connait les différentes constructions de revêtements avec ou sans étanchéités et isolations. -Il connait les différentes constructions de toit et leurs fonctions. -Il accomplit complètement ses tâches. -Il gère ses documents de cours.	-L'apprenti a pris en compte la pose de l'étanchéité. -La natte de drainage est pris en compte. -La chape de pose est planifié avec une armature. -Les différentes constructions de toit et leurs fonctions ont été décrites de manière compréhensible. -Les joints de dilatation ont été programmés aux endroits prescrits. -Les documents d'enseignement contiennent toutes les parties essentielles et sont soigneusement classés. -Il a noté ses tâches et, en règle générale, les a livrés proprement et intégralement à la date fixée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de juger des dégradations sur balcon et terrasses.**	-L'apprenti connait les différents genres de dégradations et les moyens de les éviter.	-L'apprenti a reconnu les différents genres de dégradations et énumérés les moyens de les éviter.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure, de déterminer les informations nécessaires sur la base de documents techniques et de calculer les quantités de matières.**	-L'apprenti effectue des calculs de besoins en matériel. -Il calcule les besoins en matériaux de construction. -Il contrôle ses résultats.	-L'apprenti a déterminé correctement les besoins totaux des carreaux, carreaux partiels et mortier pour des revêtements extérieurs. -Il a calculé de manière appropriée la ligne de pente -Il a correctement calculé les besoins pour l'étanchéité et l'isolation. -Les calculs ont été déterminé correctement, des fautes mineures d'inattention ont été revus avec l'instructeur et corrigés.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de dessiner le plan d'un projet prédéterminé de revêtements extérieur.**	-L'apprenti dessine les détails de mise en œuvre des différents modes de raccord de dallage. -Il dessine les détails de mise en œuvre de joints de dillatation. -Il dessine les détails de mise en œuvre de systèmes d'écoulement. -Il dessine les détails de mise en œuvre des passages de tuyaux.	-L'apprenti a établi des croquis intelligibles et étiquetés des différentes versions de détails d'exécution. -Il a créé des dessins à l'échelle, mesuré et étiqueté sur des différents détails d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réalisation de surfaces dans un environnement thermal (FORCR7)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module:	**Réalisation de surfaces dans un environnement thermal**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CR-RESEG-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORCR7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Type de formateur proposé: La formation spécifique devra être assuré par le chargé de l'apprentissage.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'évaluation de l'apprentie pourra être éffectué sur un chantier soit dans une salle mise à disposition par l'entreprise formatice.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier la modernisation de revêtements.**	- L'apprenti décrit des méthodes à appliquer pour contrôler les matériaux de construction existants et il désigne les causes des détériorations. - L'apprenti prépare des propositions pour la mise en état et la transformation de structures de revêtements. - L'apprenti procède au dimensionnement, il prépare des esquisses et il dessine des détails de construction. - L'apprenti identifie les matériaux de construction qui méritent d'être préservés et il applique des mesures pour assurer leur protection. - L'apprenti tient compte des réglementations en matière de physique des bâtiments, des dispositions légales en la matière et des considérations de la protection des monuments. - L'apprenti connaît les mesures à appliquer en matière d'isolation thermique dans le domaine de la protection des bâtiments. - L'apprenti détermine les besoins en matériaux de construction et en outillage. - L'apprenti tient compte des dispositions en matière d'isolation phonique et de prévention des incendies.	- L'apprenti connaît l'importance d'un assainissement. - L'apprenti a soumis les matériaux de construction existants à un contrôle. - L'apprenti a constaté les causes des détériorations et il a fait des propositions pour la remise en état. - L'apprenti a documenté la partie essentielle de la planification. - L'apprenti a procédé à un diagnostic très précis et à l'échelle de l'état du matériel et il a noté les résultats dans des schémas dimensionnés. - L'apprenti a soumis les surfaces à un contrôle et il a établi les méthodes de mise en œuvre appropriées. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des monuments lors de la planification. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des bâtiments lors de la planification. - L'apprenti a correctement déterminé les besoins essentiels en matériaux de construction et en outillage et il les a documentés.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de modernisation de revêtements.**	- L'apprenti effectue les travaux de pose de carrelage pour des projets sélectionnés. - L'apprenti tient compte de la documentation de planification et des détails de la mise en œuvre. - L'apprenti prépare et assemble les matériaux de construction ainsi que l'outillage de manière autonome et conformément aux indications. - L'apprenti applique les mesures servant à la mise au rebut des déchets et au tri des déchets de construction.	- L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte des travaux de planification. - L'apprenti a respecté les indications concernant les dimensions de manière compétente. - L'essentiel des dimensions et des détails de la mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre. - Les matériaux de construction ainsi que les outils essentiels étaient disponibles sur le chantier. - L'apprenti a mis l'intégralité des déchets au rebut conformément aux indications et il a assuré le tri des déchets de construction d'une manière globalement compétente. - L'apprenti a posé l'ensemble des joints de manière compétente et il a obtenu un jointement régulier. - L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les voiles de ciment résiduels.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer dans des structures sociales en vigueur.**	- L'apprenti accepte la hiérarchie et il se conforme aux indications de ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans la plupart des situations.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les délais et les horaires (ponctualité).**	- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux horaires indiqués.	- L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la plupart des situations.
10 % (6 P)	**L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est capable d'assurer sa protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents dans la plupart des situations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Chape de pente avec écoulement (FORCR8)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module:	**Chape de pente avec écoulement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-RESEG-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCR8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprentie est en mesure de planifier suivant les règles de l'art, des dallages dans des pièces sanitaires.**	-L'apprenti prépare des supports pour la pose de carrelage. -Il détermine les besoins en matériaux. -Il détermine la surface des pièces et réalise des plans de calepinage. -Il connait les endroits de mise en oeuvre des différents types de carrelage.	-L'apprenti a préparé la surface conformément aux règles en vigueur sur le plan de la réalisation. -L'apprenti a correctement attribué les carreaux à leur domaine d'affectation en fonction des indications du fabricant. -L'apprenti a produit un dessin globalement correct sur les plans de l'échelle, des longueurs, des hachures, de la géométrie et de la représentation. -L'apprenti a produit une esquisse globalement compréhensible. -L'apprenti a produit une esquisse globalement à l'échelle et conforme à la réalité. - L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, joints) d'une manière globalement correcte.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de réaliser des revêtements et des sols en céramique de manière compétente dans des locaux sanitaires.**	-L'apprenti prépare la surface de manière compétente. -L'apprenti pose les revêtements des sols et des parois de manière compétente dans les zones humides en appliquant la technique de pose collée. -L'apprenti assure le revêtement des baignoires, des douches et des lavabos conformément au plan. -L'apprenti pose des carreaux de décor sur les surfaces du local sanitaire conformément au plan.	-L'apprenti a protégé la surface de la pénétration d'humidité. -L'apprenti a subdivisé les surfaces de manière compétente, en tenant compte de la symétrie et des indications du plan. -L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, joints) d'une manière globalement correcte. -L'apprenti a majoritairement coupé les carreaux avec exactitude sans abimer les bords. -L'apprenti a posé les carreaux de manière compétente. -L'apprenti a globalement assuré un jointoiement régulier entre les carreaux. -L'apprenti a proprement assuré le traitement ultérieur des carreaux. -L'apprenti a posé les revêtements du sol et des parois du local sanitaire horizontalement, verticalement et en prolongement de manière régulière, en respectant les exigences d'ordre esthétique. -L'apprenti a posé les carreaux de décor conformément au plan.

30 % (18 P)	**L'apprentie est en mesure de réaliser des chapes de pente et de poser des systèmes d'écoulement au sol.**	-L'apprenti réalise des chapes de pentes. -Il pose différents systèmes d'écoulement au sol.	-L'apprenti a préparé la surface conformément aux règles en vigueur sur le plan de la réalisation. -L'apprenti a protégé la surface de la pénétration d'humidité. -L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, joints) d'une manière globalement correcte. -La pente réalisé répond aux exigences. -Les systèmes d'écoulement au sol mis en place répondent aux exigences. -Les travaux-carrelages de raccordement autour des systèmes d'écoulement répondent aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les délais et les horaires.**	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.(Ponctualité)	-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Revêtement d'une façade (REVFA)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent**

Titre du module:	**Revêtement d'une façade**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-RZPAF-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**REVFA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'expliquer les propriétés d'une façade isolée carrelée et de planifier celle-ci.**	- L'apprenti connaît les propriétés des différentes constructions de façades, notamment celles d'une façade isolée carrelée.	- L'apprenti a comparées les constructions de façades et a expliqué´ les principales propriétés d'une façade isolée carrelée. - L'apprenti a planifié les joints de mouvement aux endroits réglementaires.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'utilisation d'échafaudages de travail, d'échelles et d'escabeaux.**	- L'apprenti planifie l'ensemble d'échafaudages de travail, d'échelles et escabeaux, suivants leurs affectations et dépendants des conditions sur place.	- L'apprenti a dénommé les principales propriétés pour le montage et l'usage d'échafaudages de travail, d'échelles et d'escabeaux.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de d'établir et de compiler ses documents complètement, proprement, avec précision de les délivrer à terme.**	-L'apprenti résous complètement ses tâches. -Il gère ses supports de cours. -Il documente ses exercices pratiques. -L'apprenti gère et respecte son planificateur de rendez-vous scolaire.	-Les solutions sont propres, précises et écrites, dessinées et / ou décrites. -Il n'y a pas de parties essentielles des tâches qui manques. -Les documents de cours contiennent toutes les parties essentielles et sont soigneusement organisés. -Les exercices pratiques ont été documentés avec des images. -L'apprenti a noté ses tâches et a généralement livré proprement et complètement ses documents à la date spécifiée. - En cas d'absence, il a suivi les règles en vigueur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Revêtement d'un escalier (REVES)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent**

Titre du module:	**Revêtement d'un escalier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-RZPAF-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REVES**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
14	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	2	- Atelier
14	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier le revêtement d'un escalier en béton armé droit à une seule volée.**	- L'apprenti tient compte des aspects conceptuels, des exigences sur le plan de la sécurité´ et des influences d'intempéries pour escaliers intérieurs et extérieurs.	- L'apprenti a planifié la préparation du support en tenant compte ; -du matériel de revêtement. - du raccord mural (représentation graphique). -de la pose suivant les règles de l'art, garantissant une marche sûre (détermination des hauteurs et largeurs de marche par l'application d'une formule pour les escaliers), - d' un aspect optique régulier (représentation graphique).
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser le revêtement d'un escalier.**	- L'apprenti réalise le revêtement de l'escalier dans le respect de l'ensemble des règles en vigueur et d'une manière irréprochable sur le plan technique.	- L'apprenti a posé le revêtement de l'escalier suivant la planification. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre. - L'ensemble des joints produit un aperçu régulier. - L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier et de réaliser des limons.**	- L'apprenti connaît les différents types de socles, il est capable de les représenter graphiquement et de les réaliser.	- L'apprenti a tenu compte des types de socles, il a représenté les socles graphiquement et il les a réalisés de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier et de réaliser des revêtements muraux sur le mur d'échiffre de volées d'escaliers.**	- L'apprenti connaît les types de revêtements muraux sur des volées d'escaliers, il est capable de les représenter graphiquement et de les réaliser.	- L'apprenti a tenu compte des types de revêtements sur mur d'échiffre de volées d'escaliers, il les a représentés graphiquement et il les a réalisés de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics (FORCR9)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent**

Titre du module:	**Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CR-RZPAF-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORCR9**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
40	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	4	- Serre/Alentours
40	4	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de représenter graphiquement des modèles de décoration dans le respect des indications architectoniques.**	-L'apprenti élabore plusieurs modèles sur plan en respectant les principes fondamentaux de décoration. -L'apprenti applique différents appareillages. -L'apprenti tient compte de l'effet de la couleur et des principes décoratifs, notamment en vue de la sélection du matériel.	-L'apprenti a appliqué au moins deux appareillages différents avec à chaque fois deux matériaux de revêtement différents. -L'apprenti a respecté les règles essentielles des l'appareillages. -L'apprenti a respecté les principes de décoration essentiels.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier la pose de dalles en pierre naturelle dans une zone de passage.**	-Eine Verlegevariante mit Diagonalbelag wird im Durchgangsbereich mit Naturstein verlegt. -Der Auzubildende kennt die Eigenschaften und Verwendung der verschiedenenen Natursteine. -Er besitzt das nötige Grundwissen über dessen Herstellung Oberflächenbearbeitung und Formate. -Er kennt die Ursachen und Zusammenhänge, die zu Ausblühungen und Verfärbungen führen. -Der Auszubildende teilt die zu verlegende Fläche ein und erstellt einen diagonalen Verlegeplan mit umlaufendem Fries. -Er ermittelt den Bedarf an Bau- und Bauhilfsstoffen.	-L'apprenti a appliqué les règles de la subdivision pour les poses en diagonale. -L'apprenti a décrit les propriétés ainsi que les affectations essentielles des pierres naturelles et il en a tenu compte lors de la planification. -La fabrication et le traitement de surface des différentes pierres naturelles ont été décrits essentiellement corrects. Différents formats ont été énumérés. -L'apprenti a tenu compte de la prévention de la formation d'efflorescences et de décolorations au moment de la planification. -L'apprenti a établi le plan de pose de manière compétente, il a incorporé une frise en contour et il a respecté les règles essentielles du dimensionnement. -L'apprenti a déterminé les besoins essentiels en matériaux et en matériaux accessoires de construction.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de poser des dalles en pierre naturelle dans une zone de passage.**	-L'apprenti pose le revêtement en pierre naturelle en respectant les règles concernant la pose de pierre naturelle à l'intérieur. -L'apprenti connaît les différentes étapes de travail liées aux méthodes de pose respectives. -L'apprenti respecte les différentes mesures à observer lors du jointement de la pierre naturelle.	-L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte des travaux de planification. -L'essentiel des dimensions et des détails de la mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre. -L'apprenti a appliqué les différentes étapes de travail aux méthodes de pose respectives. -Les joints sont d'un aspect régulier et jointoyées de manière correcte. -Le revêtement est nettoyé et les voiles de ciment résiduels sont enlevés.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports concernant le module documentant ses missions de travail.**	-Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail. -Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. -L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans.	-Le carnet d'apprentissage a généralement donné un aperçu des expériences réalisées. -Le rapport a été rédigé de façon compréhensible et en utilisant les thermes techniques appropriés. -L'apprenti a choisi des images, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Revêtement de construction en arc (RECAR)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs**

Titre du module:	**Revêtement de construction en arc**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-EREDE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RECAR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de distinguer les différents types d'arcs.**	-L'apprenti décrit les caractéristiques constructives de différentes formes arcs.	-L'apprenti a indiqué les différences essentielles entre les différentes formes d'arc et a décrit leur structure constructive.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de calculer la répartition des différents types d'arcs.**	-L'apprenti planifie le recouvrement d'une ouverture de paroi ou d'une niche en appliquant une construction en arc.	-L'apprenti a mathématiquement divisé le revêtement à l'arc et a conçu au moins deux solutions de conception différentes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de représenter graphiquement la répartition des différents types d'arcs.**	-L'apprenti partage des longueurs d'arc moyennant la division d'angles. -Il divise les arcs surbaissés en dessinant. -Il crée des constructions de dessin aux différents types d'arcs. -Il conçoit des solutions de conception et dessine des plans de pose.	-L'apprenti a dessiné les arcs circulaires avec un nombre impair de carreaux partiels. -Il a divisé et dessiné des arcs surbaissés selon les spécifications et les instructions. -Il a créé des constructions dessinées avec différentes solutions pour les arcs ronds, les arcs surbaissés et des anses de panier et les a représentés dans des plans de pose.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de revêtir des constructions en arc avec du carrelage.**	-L'apprenti met en œuvre des constructions de cintres et des gabarits. -L'apprenti revête une construction en arc avec du carrelage en pose collée d'après un plan donné.	-L'apprenti a construit les cintres dans le respect des dimensions. -L'apprenti a réalisé les gabarits requis dans le respect des dimensions. -L'apprenti a posé le revêtement suivant sa propre planification. -L'aspect général de la surface carrelé répond aux exigences de la commande. Les joints sont réalisés de façon correcte et la surface et exempt de voiles de ciment. -Les travaux sont réalisés suivant les normes et leurs tolérances.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection, ainsi que celle de son environnement en appliquant les règles de sécurité en vigueur.**	-L'apprenti applique des prescriptions légales, de chantiers et de lieu de travail relatives à la santé et à la sécurité au travail.	-L'apprenti a appliqué des mesures de sécurité et de prévention des accidents au cas par cas, de manière à exclure les risques et les accidents et sans que personne ne soit blessé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Revêtement de piliers (REPIL)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs**

Titre du module:	**Revêtement de piliers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-EREDE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REPIL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
14	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	2	- Atelier
14	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de distinguer les différences essentielles par rapport au revêtement entre colonnes et piliers.**	-L'apprenti indique les détails de la construction brute et de leur sollicitation. -Il choisit le revêtement approprié selon des critères définies. -Il explique la structure du revêtement à l'aide de plans d'application détaillées. -Il distingue les règles de base relatives à la répartition des carreaux sur des colonnes et des piliers. -Il attribue aux colonnes et les piliers de différentes techniques de mise en place.	-L'apprenti a indiqué les domaines d'intervention des piliers et des piliers et a décrit leur sollicitation. -Il a indiqué les critères de sélection pour le choix du matériau de revêtement. -Il a bien identifié certains éléments issus de plan d'exécution détaillées et a donné les raisons de la manière dont cette exécution a été mise en œuvre. -Il a énoncé les règles de répartition des colonnes et des piliers et a expliqué les raisons de la règle. -Il a indiqué les méthodes d'application de différentes techniques de mise en place et de procédures pour le revêtement de colonnes et de piliers et en a expliqué les raisons.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de calculer la répartition du revêtement de colonnes et de piliers.**	-L'apprenti calcule la répartition des carreaux (calepinage) pour le revêtement de poteaux. -Il applique les règles y afférentes. -Il calcule les besoins en matériaux de construction.	-L'apprenti a appliqué les règles pour la répartition des carreaux sur piliers et le nombre correct de carreaux et de carreaux partiels a été déterminé. -Il a calculé correctement l'épaisseur du lit de mortier et la largeur des listels pour les colonnes. -Il a déterminé correctement les besoins totaux des carreaux, carreaux partiels et mortier pour des poteaux.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de dessiner la répartition des carreaux et la construction du support de colonnes et piliers.**	-L'apprenti élabore la structure du revêtement, en tenant compte de la forme de la coupe horizontale, de la construction brute et de l'exposition sur le poteau. -Il dessine des coupes horizontales, des points de vue et des déroulements de poteaux revêtu. -Il dessine des gabarits et autres outils accessoires pour le revêtement de poteaux.	-L'apprenti a respecté les principes de la subdivision, en tenant compte des dimensions de coupe, des largeurs des joints et de la position des carreaux partiels. -Il a correctement représenté l'objet dans la coupe horizontale et la vue. -Il a côté et inscrits correctement tous les objets dessinés. -Il a fabriqué les gabarits en fonction des besoins.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de revêtir des poteaux en appliquant les méthodes de la pose scellée et/ou au mortier colle.**	-L'apprenti revête des colonnes et des piliers en appliquant la méthode au mortier colle et/ou la méthode de la pose scellée. -Il utilise des gabarits et autres outils accessoires.	-L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte du milieu d'exposition du poteau, de la sélection de la technique de pose correcte et des travaux de planification. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspond globalement aux indications des plans de mise en œuvre. -L'aspect général de la surface carrelé répond aux exigences de la commande. Les joints sont réalisés de façon correcte et la surface et exempt de voiles de ciment. -Les travaux sont réalisés suivant les normes et leurs tolérances. -L'apprenti a réalisé de manière compétente les gabarits ainsi que les outils accessoires requis dans le respect des dimensions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Rénovation de surfaces (FORCR10)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs**

Titre du module:	**Rénovation de surfaces**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CR-EREDE-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORCR10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier la modernisation de revêtements.**	- L'apprenti décrit des méthodes à appliquer pour contrôler les matériaux de construction existants et il désigne les causes des détériorations. - L'apprenti prépare des propositions pour la mise en e´tat et la transformation de structures de revêtements. - L'apprenti procède au dimensionnement, il prépare des esquisses et il dessine des détails de construction. - L'apprenti identifie les matériaux de construction qui me´ritent d'être pre´serve´s et il applique des mesures pour assurer leur protection. - L'apprenti tient compte des réglementations en matière de physique des bâtiments, des dispositions légales en la matière et des considérations de la protection des monuments. - L'apprenti connaît les mesures à appliquer en matière d'isolation thermique dans le domaine de la protection des bâtiments. - L'apprenti de´termine les besoins en matériaux de construction et en outillage. - L'apprenti tient compte des dispositions en matière d'isolation phonique et de prévention des incendies.	- L'apprenti connaît l'importance d'un assainissement. - L'apprenti a soumis les matériaux de construction existants à un contrôle. - L'apprenti a constaté les causes des détériorations et il a fait des propositions pour la remise en état. - L'apprenti a documenté la partie essentielle de la planification. - L'apprenti a procédé à un diagnostic très précis et à l'échelle de l'état du matériel et il a noté les résultats dans des schémas dimensionnés. - L'apprenti a soumis les surfaces à un contrôle et il a établi les méthodes de mise en œuvre appropriées. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des monuments lors de la planification. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des bâtiments lors de la planification. - L'apprenti a correctement déterminé les besoins essentiels en matériaux de construction et en outillage et il les a documentés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de modernisation de revêtements.**	-L'apprenti effectue les travaux de pose de carrelage pour des projets sélectionnés. -L'apprenti tient compte de la documentation de planification et des détails de la mise en œuvre. -L'apprenti prépare et assemble les matériaux de construction ainsi que l'outillage de manière autonome et conformément aux indications. -L'apprenti applique les mesures servant à la mise au rebut des déchets et au tri des déchets de construction.	- L'apprenti effectue les travaux de pose de carrelage pour des projets sélectionnés. - L'apprenti tient compte de la documentation de planification et des détails de la mise en œuvre. - L'apprenti prépare et assemble les matériaux de construction ainsi que l'outillage de manière autonome et conformément aux indications. - L'apprenti applique les mesures servant à la mise au rebut des déchets et au tri des déchets de construction.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports concernant le module documentant ses missions de travail.**	-Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail. -Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploile vocabulaire professionnel. -L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans.	-Le carnet d'apprentissage a généralement donné un aperçu des expériences réalisées. -Le rapport a été rédigé de façon compréhensible et en utilisant les thermes techniques appropriés. -L'apprenti a choisi les images, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.
20 % (12 P)	**L'apprenti assure sa propre protection, de même que celle de son entourage.**	-L'apprenti est capapble d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	-L'apprenti a appliqué 95% des consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents. Personne n'a été blessé.
20 % (12 P)	**L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.**	-L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.	-L'apprenti a utilisé l'ensemble des outils et des machines conformément à leur affectation, il les a nettoyés et rangés avec la précaution de rigueur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CR-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
24	24	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
24	24	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
24	24	- Salle spéciale
24	24	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiele einer möglichen Evaluationsaufgabe :
-Aufwendigere Arbeitsaufträge die der geforderten Leistungsstufe entsprechen.
-Eine Wandfläche mit Wandfliesen im Dünnbettverfahren bekleiden und ausfugen. Die zu bekleidende Fläche beinhaltet Aussparungen und die Herstellung von Teilfliesen.
-Die Herstellung eines Estrichbelags zum späteren Verlegen und Verfugen von Fliesen im Dünnbettverfahren.
-Die Herstellung einer Trockenwand zum späteren Bekleiden und Verfugen von Fliesen im Dünnbettverfahren.
-Herstellung eines Fliesensockels. Herstellen von Ablagen. Herstellen von Auftritten.

Remarque compétences:

Remarques générales:
La marge de pondération des standards doit être déduite de la littérature technique spécialisé et adaptée au niveau de la voie de formation. Toutes les compétences doivent être considérées en fonction du module.
Tous supports et exercices à rédiger pour le projet seront collectionnés dans un portfolio. Tous les rapports rédigés dans le cadre des modules patronaux ainsi que toutes notes et exercices rédigés pendant la formation sont collectionnés dans le portfolio-entreprise (Carnet d'apprentissage). Ce carnet sert uniquement de base à l'équipe d'évaluation pour l'entretien technique et ne sera pas évalué. Le responsable à l'apprentissage devrait avoir contrôlé et contresigné la tenue du carnet d'apprentissage.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure, de déterminer les informations nécessaires sur la base de documents techniques complexes et de planifier ses quantités de matières.**	-L'apprenti extrait des dimensions prédéfinies (longueurs, largeurs, profondeurs, hauteurs) des plans de construction et calcule les besoins des quantités en matériaux.	-L'apprenti a calculé la majorité des quantités requises correctement pour: -les matériaux pour le support (cloisons, enduit, chape ou autre) -le carrelage -le mortier-colle pour le carrelage -le mortier à joints
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier, des actions préparatoires lors de la mise place d'un chantier plus complexe, compte tenu des dispositions en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	-L'apprenti planifie l'application de prescriptions légales, de chantiers et de lieu de travail relatives à la santé et à la sécurité au travail. -Les termes techniques seront appliqués. -Des listes de matériel seront établies. -Des listes d'outils seront établies. - Les étapes de travail seront décrites en détail.	-L'apprenti a largement documenté la planification du travail pour: -la sécurité au travail. -les mesures de protection de la santé lors de l'application des outils. -le matériel nécessaire. -l'outillage nécessaire. -les étapes de travail lors de l'exécution de la tâche.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de dessiner des plans complexes d'un projet prédéterminé.**	-L'apprenti établit des coupes, des vues en plan et des vues de face adaptés aux tâches qui lui sont assignées, suivant les règles de l'art. -Il effectue des calculs pour la répartition des carreaux sur une surface (calepinage) et dresse un plan respectif.	-L'apprenti a établi les tâches de dessin requises et remplissent les critères suivants: - Le bord et la cartouche sont présents. -Tous les objets demandés sont présenté à l'échelle prédéfini. -Les objets sont cotés selon les règles du code des mesures dans le bâtiment. -Les règles de cotation et d'écritures sur plans ont été appliqué. -Il a présenté les documents d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué. -La présentation des différents objets dessiné était ordonné et cohérente.

30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'exécuter des travaux complexe conformément à la commande et selon les règles et contraintes applicables.**	-L'apprenti applique des prescriptions légales, de chantiers et de lieu de travail relatives à la santé et à la sécurité au travail. -Il tient compte des instructions concernant les matériaux et les procédés de mise en oeuvre lors de la réalisation des supports et des revêtements. -Il réalise des revêtements en carrelage suivant la commande des règles de l'art. -Il utilise différents types d'outils pour la fabrication de mortiers et de revêtements de carreaux. -Il respecte le temps de réalisation imparti.	-L'apprenti a appliqué des mesures de sécurité et de prévention des accidents au cas par cas, de manière à exclure les risques et les accidents et sans que personne ne soit blessé. -Les outils et les ressources ont été utilisés correctement et nettoyés après utilisation. -Le support de revêtement satisfait aux exigences de qualité et aux conditions nécessaires pour garantir la continuation des travaux. -L'aspect général de la surface carrelé répond aux exigences de la commande. Les joints sont réalisés de façon correcte et la surface et exempt de voiles de ciment. -Les travaux sont réalisés suivant les normes et leurs tolérances. -Il a respecté le temps imparti.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de comparer et de contrôler le résultat du travail avec les spécifications de la mission complexe, en motivant son action en fonction des résultats.**	-L'apprenti détermine des critères de qualité à partir de la tâche à réaliser. -Aux situations particulaires ou conditions de travail changées une solution adaptée sera proposée. -Les résultats des travaux sont jugés en utilisant des termes techniques corrects.	-L'apprenti a identifié et appliqué les critères les plus importants pour l'évaluation des résultats du travail. -Pour des erreurs importantes, les lacunes sont identifiées et décrites, des solutions sont proposées. -Les critères les plus importants pour évaluer les résultats du travail sont reconnus, puis sont appliqué.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

40 % (24 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension	
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire**	Expression écrite : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant
	- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissance de base: Lire, dresser et analyser des plans (CBLDA-F)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Connaissance de base: Lire, dresser et analyser des plans**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CRF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CBLDA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève identifie les types de plans ainsi que les informations qu'ils contiennent.**	- L'élève comprend la signification des différentes indications dans une zone d'écriture: définition échelle. - L'élève sait distinguer les différents types de plans (plans de génie civil, plans de situation, plans de conception, plans de réalisation et plans de détail). - L'élève connaît les principaux symboles ainsi que les principales informations (abréviations) mentionnés dans les plans de génie civil.	- L'élève a identifié les principaux types de plans. - L'élève a identifié la signification des symboles et des abréviations et il les a expliqués dans la majorité des cas. - L'élève a attribué les éléments représentés aux matériaux et aux matières qui les composent avec des hachures et d'autres représentations graphiques dans la majorité des cas.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir l'échelle et de déduire les dimensions à partir du plan.**	- L'élève est capable de déduire l'échelle du dessin à partir des dimensions et des éléments de construction qui leur sont attribués. - L'élève est capable de déterminer des longueurs réelles sans règle à échelle.	- L'élève a déterminé l'échelle correspondante pour des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment. - L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées sur le plan en se référant à l'échelle ainsi qu'aux longueurs tracées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces et des volumes ainsi que les quantités de matériel requises en se référant à des plans (longueurs, surfaces et volumes simples et composés).**	- L'élève détermine les quantités de matériel requises et il les indique dans un tableau conformément aux directives de la VOB. - L'élève sait déterminer les longueurs d'éléments de construction assemblés (corps). - L'élève sait calculer les surfaces de formes de base simples (triangle, trapèze, parallélogramme, disque et multigone). - L'élève connaît les formes de base des corps (cube, prisme, cylindre, cône, pyramide et sphère) et il sait en calculer les volumes. - L'élève détermine des surfaces et des volumes simples et composés (en se référant à des plans de génie civil).	- L'élève a déterminé les nombres d'unités avec les tolérances correspondantes. - L'élève a identifié les surfaces et il les a correctement désignées. - L'élève connaît les formules à appliquer pour déterminer une surface (en se référant au recueil de formules) et il les a appliquées correctement. - L'élève a correctement déterminé les surfaces, conformément au type de plan, et il a commenté l'exactitude/la pertinence du résultat. - L'élève a correctement désigné les volumes. - L'élève a correctement appliqué les formules pour déterminer les surfaces en se référant au recueil de formules. - L'élève a correctement déterminé les volumes, conformément au type de plan, et il a vérifié la pertinence du résultat. - L'élève a subdivisé les surfaces ainsi que les volumes en formes de base, il a correctement déterminé la surface, respectivement le volume, et il a vérifié la pertinence du résultat. - L'élève a correctement utilisé les outils d'assistance (calculatrices). - L'élève a correctement converti les unités (longueurs, surfaces, volumes).

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des perspectives parallèles (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans.**	- L'élève réalise des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et couverts en se servant de projections à trois vues. - L'élève rédige les légendes des plans. - L'élève présente les plans au format de feuille indiqué.	- L'élève a identifié des éléments de construction ou des ensembles d'objets simples (constitués de formes de base, de prismes et de pyramides) dans l'espace et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (85% des lignes disponibles, respectivement des lignes manquantes étaient correctes, 85% des lignes visibles, respectivement cachées, étaient correctes, la représentation des lignes était correcte à 85%, l'épaisseur des lignes était correcte à 85%, la somme de tous les éléments désignés ci-dessus était correcte à 95%). - L'élève a produit des légendes majoritairement propres et complètes. - L'élève a présenté des plans propres et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin à main levée (DESMA-F)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CRF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DESMA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'esquisser les axonométries d'éléments de construction simples à main levée en respectant les proportions.**	- L'élève dessine les axonométries d'éléments de construction simples. - L'élève applique un tracé proportionnel, homogène et continu. - L'élève structure l'agencement du dessin sur la feuille de dessin.	- L'élève a correctement représenté des éléments de construction ou des composants simples constitués d'objets de base prismatiques (bords visibles ou dissimulés). - Le tracé était homogène et continu (sans application de traits partiels aux lignes). - Les proportions correspondaient visuellement aux éléments. - L'agencement des différentes représentations sur la feuille de dessin a produit une apparence cohérente du dessin.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'esquisser des coupes ainsi que des vues d'éléments de construction simples à main levée en respectant les proportions.**	- L'élève dessine des coupes ainsi que des vues d'éléments de construction simples. - L'élève applique un tracé proportionnel, homogène et continu. - L'élève structure l'agencement du dessin sur la feuille de dessin.	- L'élève a correctement représenté des éléments de construction ou des composants simples constitués d'objets de base prismatiques (bords visibles ou dissimulés). - Le tracé était homogène et continu (sans application de traits partiels aux lignes). - Les proportions correspondaient visuellement aux éléments. - L'agencement des différentes représentations sur la feuille de dessin a produit une apparence cohérente du dessin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir une feuille modèle pour ses dessins.**	- L'élève établit une feuille modèle intégrale dans le respect des normes.	- Les marges étaient régulières et conformes aux indications. - L'élève a constitué une plage d'écriture conforme aux normes indiquées qui faisait état des informations requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir ses documents conformément aux exigences.**	- L'élève dessine les projets indiqués d'une manière précise, propre et ordonnée. - L'élève dessine de manière cohérente.	- L'élève a présenté les dessins à main levée d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué. - La précision était conforme aux indications, respectivement à la méthode de mesurage indiquée. - La présentation des différentes vues, respectivement des différentes esquisses partielles, était cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Calcul et dessin professionnel 1 (CDPRO1-F)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul et dessin professionnel 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CRF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CDPRO1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases de la géométrie professionnelle.**	- L'élève est capable de déterminer des longueurs simples. - L'élève est capable de déterminer des surfaces simples. - L'élève est capable de déterminer des volumes simples. - L'élève est capable de déterminer l'échelle d'un dessin en se référant aux dimensions ainsi qu'aux composants correspondants. - L'élève est capable de déterminer les longueurs réelles sans règle à échelle. - L'élève est capable d'établir des dessins propres et à l'échelle dans le contexte des énoncés indiqués.	- L'élève a déterminé des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes de manière autonome dans le contexte d'énoncés concernant le métier du carreleur. - L'élève a déterminé l'échelle correspondant à des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le secteur du bâtiment. - L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées dans un plan en se référant à l'échelle ainsi qu'à des longueurs tracées. - L'élève a établi les dessins d'une manière propre et à l'échelle en fonction de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer la règle de trois.**	- L'élève applique une règle de trois simple pour déterminer des grandeurs recherchées.	- L'élève a déterminé la grandeur recherchée en appliquant une règle de trois simple.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer le mesurage d'une pièce en angle droit.**	- L'élève est capable de déterminer des dimensions horizontales et verticales en se servant d'instruments de mesure simples. - L'élève est capable de prendre des mesures et de représenter la pièce en vue de face et en coupe.	- L'élève a déterminé les dimensions horizontales et verticales d'une pièce (y compris les portes et les fenêtres) en se servant d'instruments de mesure simples. - L'élève a représenté la pièce en projection horizontale, en vue de face et en coupe dans des dessins propres et à l'échelle en se référant au mesurage effectué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les dimensions requises pour déterminer les quantités de matériel pour un projet indiqué.**	- L'élève est capable de déterminer les différentes quantités d'un produit mélangé (rapport de mélange). - L'élève est capable d'appliquer des pourcentages.	- L'élève a correctement déterminé les quantités des différents composants d'un produit mélangé en se référant aux rapports de mélange indiqués. - L'élève a correctement appliqué des pourcentages dans des circonstances concrètes du secteur du bâtiment.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des perspectives en parallèle (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans indiqués.**	- L'élève est capable d'établir des perspectives en parallèle avec des bords visibles et dissimulés en appliquant des projections à trois vues. - L'élève est capable d'annoter les plans dans le respect des normes. - L'élève est capable de présenter les plans au format de feuille indiqué.	- L'élève a identifié des composants simples ou des groupes d'objets (formes de base, prismes et pyramides) sous l'aspect spatial. - L'élève a présenté des perspectives en parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte. - Les annotations étaient en majorité propres et complètes. - L'élève a présenté les plans d'une manière propre et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir ses documents conformément aux exigences.**	- L'élève est capable de dessiner les projets indiqués.	- L'élève a présenté les documents d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué. - La précision était conforme aux indications, respectivement aux méthodes de mesurage indiquées. - La présentation des différents calculs, des différentes missions, des différentes vues, respectivement des différentes esquisses partielles, était cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Calcul et dessin professionnel 2 (CDPRO2-F)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul et dessin professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CRF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CDPRO2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases approfondies de la géométrie professionnelle.**	- L'élève est capable de déterminer des longueurs composées. - L'élève est capable de déterminer des surfaces composées. - L'élève est capable de déterminer des volumes composés. - L'élève est capable de déterminer l'échelle d'un dessin en se référant aux dimensions ainsi qu'aux composants correspondants. - L'élève est capable de déterminer les longueurs réelles sans règle à échelle.	- L'élève a déterminé des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes composés de manière autonome dans le contexte d'énoncés concernant le métier du carreleur. - L'élève a déterminé l'échelle correspondant à des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le secteur du bâtiment. - L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées en se référant à l'échelle ainsi qu'à des longueurs tracées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore.**	- L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore pour déterminer des longueurs dans un triangle rectangulaire.	- L'élève a correctement identifié le triangle rectangle en appliquant le théorème de Pythagore dans le contexte d'un exemple d'application. - L'élève a correctement établi l'équation du théorème. - L'élève a correctement inversé l'équation en fonction de la longueur inconnue. - L'élève a correctement déterminé la longueur inconnue.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases servant au calcul d'inclinaisons/de pentes.**	- L'élève est capable de déterminer des inclinaisons ainsi que des pentes sous formes de rapports et de pourcentages. - L'élève est capable de déterminer la longueur des côtés dans un triangle rectangulaire en se référant à un rapport ou à un pourcentage indiqué.	- L'élève a déterminé les inclinaisons ainsi que les pentes sous formes de rapports et de pourcentages. - L'élève a déterminé la longueur des côtés dans un triangle rectangle en se référant à un rapport ou à un pourcentage indiqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter graphiquement la projection horizontale de dimensions mesurées en coupe et en perspective en parallèle (axonométrie).**	- L'élève est capable d'établir des dessins propres et à l'échelle dans le contexte des énoncés indiqués en respectant les règles de l'ordre des mesures en génie civil.	- L'élève a établi les dessins proprement et à l'échelle en fonction de l'énoncé. - L'élève a dimensionné les dessins techniques requis en respectant les règles de l'ordre des mesures en génie civil.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir ses documents conformément aux exigences.**	- L'élève dessine les projets indiqués d'une manière précise, propre, ordonnée et cohérente.	- L'élève a présenté les documents d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué. - La précision était conforme aux indications, respectivement aux méthodes de mesurage indiquées. - La présentation des différents calculs, des différentes missions, des différentes vues, respectivement des différentes esquisses partielles, était cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Calculs et dessins professionels 3 (CDPRO3-F)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calculs et dessins professionels 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CRF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CDPRO3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les fondements de la technique d'arpentage.**	-L'apprenti est capable de définir les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée. -L'apprenti est capable de convertir des valeurs entre des unités de mesure importantes. -L'apprenti est capable de déterminer des grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.	-L'apprenti a défini les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée d'une manière globalement correcte. -L'apprenti a généralement converti correctement les valeurs entre les unités de mesure importantes. -L'apprenti a généralement déterminé correctement les grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se servir des instruments de repérage des positions.**	-L'apprenti est capable de distinguer les instruments, les appareils, les accessoires ainsi que les outils. -L'apprenti est capable de se servir des instruments de mesurage de distances	-L'apprenti a distingué les principaux instruments, appareils, accessoires et outils d'une manière globalement correcte. -L'apprenti s'est en général servi correctement des instruments de mesurage des distances.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de marquer des points intermédiaires en appliquant la méthode du jalonnement.**	-L'apprenti est capable de signaliser des points de manière compétente avec des jalons. -L'apprenti est capable de jalonner des points intermédiaires de manière compétente. -L'apprenti est capable de prolonger des distances de manière compétente. -L'apprenti est capable de jalonner un point intermédiaire de manière indirecte en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.	-L'apprenti a en général signalisé correctement les points avec les jalons. -L'apprenti a jalonné la majorité des points intermédiaires de manière compétente. -L'apprenti a prolongé les distances d'une manière compétente en général. -L'apprenti a jalonné les points intermédiaires d'une manière compétente en général en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de mesurer des distances.**	-L'apprenti est capable d'expliquer des mesures mécaniques et électroniques de distances. -L'apprenti est capable d'établir des mesures mécaniques de distances. -L'apprenti est capable d'établir des mesures mécaniques et électroniques de distances de manière compétente.	-L'apprenti a expliqué les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière généralement correcte. -L'apprenti a en général établi correctement les mesures mécaniques de distances, il a généralement évité les sources d'erreurs et il a généralement déterminé correctement les corrections. -L'apprenti a établi les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière compétente en général.
20 % (12 P)	**L'apprenti établit ses documents d'une manière complète, propre, précise et cohérente.**	-L'apprenti résout intégralement les problèmes. -L'apprenti note, dessine et esquisse les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. -L'apprenti produit un portfolio complet, propre et bien structuré.	-L'apprenti n'a pas négligé d'éléments essentiels des énoncés. -L'apprenti a documenté les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. -Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Calculs et dessins professionels 4 (CDPRO4-F)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calculs et dessins professionels 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CRF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CDPRO4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de procéder au dimensionnement manuel d'installations extérieures.**	-L'apprenti est capable d'établir des dimensionnements de manière compétente (représentation en deux dimensions d'une installation extérieure). -L'apprenti est capable de dresser une esquisse du dimensionnement sur place. -L'apprenti est capable de représenter proprement la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement. -L'apprenti est capable de procéder au dimensionnement en hauteur d'une installation extérieure (à l'aide d'un niveau).	-L'apprenti a établi les dimensionnements d'une manière compétente en général. -L'apprenti a dressé une esquisse du dimensionnement sur place d'une manière globalement correcte. -L'aprenti a dressé une esquisse globalement cohérente servant au jalonnmenet des étages. -L'apprenti a procédé au dimensionnement en hauteur de l'installation extérieure d'une manière généralement compétente. -L'apprenti a proprement représenté la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'arpentage en hauteur ainsi que l'arpentage de position d'installations extérieures.**	-L'apprenti est capable de dresser des esquisses généralement cohérentes servant au jalonnement des étages. L'apprenti est capable de déterminer des hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système de hauteurs local avec un nivellement géométrique. -L'apprenti est capable d'appliquer la méthode du jalonnement orthogonal pour arpenter des installations extérieures sur le terrain.	L'apprenti a en général défini correctement les hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système de hauteurs local avec un nivellement géométrique. -L'apprenti a décrit la méthode de jalonnement des étages d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel. -L'apprenti a appliqué la méthode du jalonnement orthogonal d'une manière généralement compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est généralement en mesure de déterminer correctement les hauteurs de plancher du bâtiment par rapport à un système de hauteur local avec le nivellement géométrique.**	Sauberkeit U¨bersichtlichkeit	-Die Dokumente werden zur Abgabe sauber und ordentlich (ohne Flecken, Risse,Falten und Einkerbungen)im geforderten Blattformat pra¨sentiert.
10 % (6 P)	**L'apprenti établi ses documents d'une manière complète, propre, précise et cohérente.**	-L'apprenti résout intégralement les problèmes. -L'apprenti note, dessine et esquisse les solutions d'une manière compréhensible et cohérente -L'apprenti produit un portfolio complet, propre et bien structuré	-L'apprenti n'a pas négligé d'éléments essentiels des énoncés. -L'apprenti a documenté les solutions d'une manière compréhensible et cohérente -Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planification de chantier et sécurité (FOCRF1)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation du chantier**

Titre du module:	**Planification de chantier et sécurité**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CRF-ORCHA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FOCRF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'aménager et de subdiviser un chantier de même que son poste de travail conformément au plan (par exemple au plan d'aménagement) et d'entreposer le matériel de manière compétente.**	- L'apprenti est en mesure d'expliquer la situation des éléments du plan indiqué et de les attribuer. - L'apprenti est en mesure d'attribuer les composantes ainsi que le matériel d'installation d'un plan de chantier à leurs catégories respectives. - L'apprenti est en mesure d'attribuer et de déduire les grandeurs (longueurs, largeurs, profondeurs, hauteurs) indiquées dans le plan et de s'y référer pour calculer des longueurs, des largeurs, des hauteurs, des profondeurs, des surfaces et des volumes. - L'apprenti connaît les propriétés de stockage des matériaux et des outils et il en tient compte au moment de l'entreposage. - L'apprenti sécurise le matériel et l'outillage entreposés contre le vol.	- L'apprenti a déduit et attribué les principaux éléments, les principales composantes et les principales grandeurs du plan indiqué. - L'apprenti a correctement effectué les calculs requis. - L'apprenti a réparti le matériel et l'outillage sur le chantier, de manière à ce qu'il ne perturbe ni son propre travail, ni celui des autres intervenants. - L'apprenti connaît les propriétés de stockage des principaux matériaux et des principaux outils et il en tient compte au moment de l'entreposage. - L'apprenti a sécurisé le matériel et l'outillage contre le vol.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de sécuriser le chantier conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti est en mesure de détecter et d'appliquer les mesures de sécurisation (en tenant compte des conditions atmosphériques, de la protection contre la chaleur/contre le froid, etc.) requises (légales, spécifiques au chantier, internes de l'entreprise) pour un chantier simple.	- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurisation et de prévention des accidents de manière à ce qu'il n'y ait de risque ni pour lui-même, ni pour autrui.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'installer des échafaudages, des ascenseurs ou des échelles de manière sécurisée et de les utiliser de manière compétente.**	- L'apprenti monte et installe l'ensemble des ascenseurs sur place conformément aux circonstances et dans le respect des consignes en matière de sécurité (sous guidance). - L'apprenti connaît les propriétés des échafaudages, des ascenseurs et des échelles et il les utilise conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'apprenti a contrôlé les ascenseurs requis de manière autonome avant leur mise en service.	- L'apprenti a monté et installé les échafaudages, les ascenseurs et les escaliers de manière à ce qu'ils puissent être utilisés en sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.

20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les délais et les horaires.**	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.	-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Manipulation des outils et des matériaux lourds (FOCRF2)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation du chantier**

Titre du module:	**Manipulation des outils et des matériaux lourds**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-ORCHA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOCRF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de manipuler les appareils lourds requis pour la pose de carreaux et de plaques en appliquant les mesures correspondantes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	-L'apprenti est en mesure de manipuler les différents appareils (par exemple la tronçonneuse à eau, la bétonnière ou la pompe à béton) d'une manière appropriée et compétente. -L'apprenti connaît les propriétés ainsi que les indications d'utilisation spécifiques des appareils et il en tient compte lors de la manipulation. -L'apprenti connaît les mesures respectives en matière de sécurité et de prévention des accidents. -L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	-L'apprenti a généralement manipulé le matériel ainsi que les appareils d'une manière compétente. -L'apprenti a appliqué les mesures requises en matière de sécurité et de prévention des accidents, de manière à éviter de s'exposer lui-même ou d'exposer un autre intervenant à un danger.
20 % (12 P)	**L'apprenti assure l'entretien des appareils en appliquant les mesures appropriées.**	-L'apprenti dépoussière l'appareil (y compris les composantes) après emploi. -L'apprenti assure régulièrement le graissage des appareils au contact de l'eau. -L'apprenti contrôle l'usure des disques de séparation et il les remplace en cas de besoin.	-L'apprenti a changé l'eau de la tronçonneuse à eau et il a pompé de l'eau fraîche pour nettoyer la pompe ainsi que les tuyaux. -L'apprenti a enlevé les restes de mortier de la bétonnière et de la pompe à béton.
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît les matériaux requis pour la pose de carrelages en pose scellé de même que leurs propriétés.**	-L'apprenti connaît les matériaux (ciment, sable, eau) requis pour la pose de carrelages. -L'apprenti connaît les propriétés essentielles et la composition de ces matériaux. -L'apprenti connaît les points à observer lors de l'utilisation de ces matériaux. -L'apprenti est en mesure d'évaluer la composition du matériel.	-L'apprenti a expliqué les principales propriétés des matériaux requis ainsi que les principales différences entre ces matériaux. -L'apprenti a évalué la composition du matériel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance, il s'intègre dans les structures sociales en vigueur.**	-L'apprenti se concerte avec ses camarades pour assurer une répartition équitable des tâches. -L'apprenti participe à la gestion des conflits d'une manière appropriée. -L'apprenti participe activement aux travaux et il assure la tâche qui lui est confiée. -L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	-La répartition des tâches a été retenue par écrit. -En cas de différend, les points conflictuels ont été discutés ensemble et d'une manière respectueuse à l'égard de tous les intervenants. Une solution de compromis a été trouvée. -Les tâches ont été confiées à chacun des apprentis de manière cohérente. -L'élève a généralement respecté le règlement scolaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Confection d'une sous-construction en maçonnerie et construction sèche (COCOS)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et traitement de supports**

Titre du module:	**Confection d'une sous-construction en maçonnerie et construction sèche**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-RETRS-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COCOS**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
16	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	2	- Atelier
16	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier une sous-construction verticale avec du béton cellulaire et/ou des briques à maçonner ainsi que son enrobage.**	-L'apprenti sélectionne des mortiers en fonction de leur composition et de leur domaine d'application. -Il applique le système de mesurage usuel dans le génie civil. -Il choisit un appareillage approprié à la construction et aux blocs choisis. -L'apprenti sélectionne des mortiers à enduire en fonction de leur composition et de leur domaine d'application. -Il choisit l'outillage approprié à la construction des ouvrages. -Il planifie un emplacement de travail ordonnée.	-L'apprenti a en majeure partie dénommé correctement les composants des différents mortiers. Il a cité leur domaine d'application. -Il a attribué en majeure partie les règles de mesurages usuels moyennant des exemples. -La solution d'appareillage a été résolu correctement et le mur pourrait être construit. -Il a en majeure partie dénommé correctement les composants des différents mortiers à enduire et a cité leur domaine d'application. -Les outils nécessaire ont été énuméré correctement en majeure partie. -L'emplacement de travail a été planifié de manière fonctionnelle.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de concevoir une sous-construction verticale avec des plaques de Placoplatre.**	-L'apprenti sélectionne lesmatériaux et les outils conformément à la situation d'installation. -Il décrit les différentes méthodes de confection.	-L'apprenti a expliqué dans sa majorité les caractéristiques d'utilisation des différentes plaques de plâtre. - Les différentes méthodes de pose et de fixation ont été expliquées en détail.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier les quantités de matériaux pour une sousconstruction verticale avec du béton cellulaire et/ou des briques ainsi que pour leurs enrobages**	-L'apprenti calcule les quantités de matériaux pour la maçonnerie en béton cellulaire et/ou en briques. -Il établit des listes de quantités de matériaux pour des enduits en contreplaqué, enduits intérieur et extérieur	-L'apprenti a calculé la majorité des quantités correctement pour les blocs en béton cellulaire et le mortier colle. -Il a calculé correctement la plupart des quantités requises de briques et de mortier à maçonner. -Il a calculé correctement la plupart des quantités requises de mortier à enduire. -Il a calculé correctement la plupart des quantités nécessaires pour les besoins en plaques de plâtre « Placoplatre » et en matériel de fixation

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de représenter graphiquement une sous-construction verticale donné avec ses enrobages.**	-L'apprenti établit des coupes, des vues en plan et des vues en élévation dans les règles de l'art pour les énoncés donnés d'une maçonnerie et ses enrobages.	-L'apprenti a établi les plans nécessaires qui remplissent les critères suivants: -Le bord et le cartouche sont présents. - Tous les dessins demandés sont disponibles à l'échelle. - Les règles de cotation et d'annotation des dessins dans le domaine du génie civil ont été appliquées (lignes de cotation, annotation, etc.). - Les dessins remis étaient présentés de manière propre et ordonnée dans le format de feuille requis. (exempts de résidus de crayon sur la feuille de dessin, sans taches, déchirures, plis ou entailles). - La présentation des différents objets de dessin est claire et compréhensible. -L'élève a armé (filet) et égalisé les joints d'une manière globalement compétente. -Les mesures respectives de sécurité et de préventions d'accident ont été respectés.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine vertikale Unterkonstruktion mit Porenbeton und/oder Mauersteinen fachgerecht herzustellen.**	-Der Auszubildende baut eine Mauer nach Anweisung/Skizze. -Er berücksichtigt Verbandsregeln. -Er berücksichtigt die entsprechenden Sicherheits- und Arbeitschutzvorschriften.	-Der Auszubildende hat die Mauer senkrecht und waagerecht eingefluchtet und mit den entsprechenden Toleranzen hergestellt. -Das richtige Werkzeug wurde benutzt und fachgerecht gehandhabt. -Die Verbandsregeln wurden eingehalten. -Die Sicherheits- und Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de réaliser une sous-construction verticale avec du béton cellulaire et/ou des briques dans les règles de l'art.**	-L'apprenti construit un mur conformément aux indications/à l'esquisse. -Il respecte les règles de l'appareillage. -Il tient compte des prescriptions de sécurité et de protection du travail correspondantes.	-L'apprenti a aligné le mur verticalement et horizontalement et l'a réalisé avec les tolérances appropriées. -Les outils appropriés ont été utilisés et manipulés dans les règles de l'art. -Les règles d'appareillage ont été appliquées. -Les prescriptions de sécurité et de protection du travail ont été respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Façonner et travailler du dallage de sol et des carreaux mural (TCMUR)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et traitement de supports**

Titre du module:	**Façonner et travailler du dallage de sol et des carreaux mural**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-RETRS-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TCMUR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Atelier
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de différencier les différents types de carreaux et de déterminer leur champ d'application.**	-L'apprenti attribue des matériaux à un domaine d'affectation suivant leurs types. -Il relève les informations relevantes de la description de l'emballage et les interprète. -Il respecte les consignes de sécurité.	-L'apprenti a attribué les carreaux à leur domaine d'affectation en fonction de la constitution des matériaux. -Le carrelage a été mis en oeuvre suivant les indications.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de mettre au point et d'évaluer des solutions conceptuelles pour des revêtements de murs et de sols.**	-L'apprenti applique les règles en matière de subdivision et de calepinage du revêtement. -Il dessine des esquisses à l'échelle. -Il calcule des longueurs, aires et volumes.	-L'apprenti a réparti le revêtement principalement suivant les règles de l'art, dans le respect des tolérances indiquées. -L'esquisse est à l'échelle et compréhensible. -Les informations données sur les longueurs, surfaces et volumes sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des esquisses de plans ainsi que des dessins de mise en œuvre pour les projections des parois et le raccordement au revêtement du sol.**	-L'apprenti réalise des esquisses de répartitions de surfaces compréhensibles. -Il extrait des longueurs simples d'un plan donné, les combines et détermine des mesures manquantes. -Il applique des conversion à léchelle.	-L'apprenti a produit une esquisse globalement conforme à la réalité et se rapporte à l'échelle, les longueurs, les hachures et la géométrie de la commande. -Les longueurs définies sont corrects. -L'apprenti a produit une esquisse compréhensible.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer et de façonner les carreaux muraux et de sol avec les outils appropriés.**	-L'apprenti sélectionne les outils conformément aux indications et il les manipule de manière compétente. -L'apprenti façonne les carreaux et il les prépare en conséquence.	-L'apprenti a préparé et façonné les carreaux d'une manière globalement ajustée et conforme aux indications. -Il a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé principalement suivant les règles de l'art.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de poser des revêtements muraux et de sol simple.**	-Il prend des décisions sur la préparation du support. -Il détermine des procédés d'application. -L'apprenti pose des revêtements de murs et de sols simples en appliquant la technique de la pose collée. -Il jointoie les carreaux muraux et du sol avec du ciment à joint préfabriqué ou confectionné par soi-même. -Il comprend l'importance de l'importance sur l'entretien de son outillage. -Il respecte les consignes correspondantes en matière de sécurité pour soi-même et son entourage.	-Le support a été préparé suivant les règles de l'art. -L'apprenti a alignée le carrelage verticalement et horizontalement dans le respect des tolérances correspondantes. -Les joints sont complètement fermé et leur aspect général est uniformément. -Il a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé principalement suivant les règles de l'art. -L'outillage est nettoyé après son utilisation. -Il a appliqué les consignes en matière de prévention des accidents et personne n'a été blessé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réalisation d'un coffrage pour un élément en béton armé (ATRCO)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et traitement de supports**

Titre du module:	**Réalisation d'un coffrage pour un élément en béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-RETRS-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATRCO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Atelier
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier un coffrage pour un élément de construction prédéfinie.**	-L'apprenti désigne les fonctions d'un coffrage. -Il désigne les exigences auxquelles doit répondre un coffrage détermine les matériaux servants ; à l'enveloppe du coffrage, au renfort et au support. -Il décrit l'entretien du coffrage. -Il décrit le décoffrage.	-L'apprenti a en général désigné les trois éléments d'un coffrage simple (enveloppe de coffrage, renfort, support) ainsi que leurs fonctions. -L'élève a correctement décrit les exigences essentielles auxquelles doit répondre l'enveloppe du coffrage. -Il a décrit l'importance sur l'entretien des éléments de coffrage. -Il a décrit correctement le processus décoffrage dans l'ordre.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier les quantités de matières d'un coffrage pour un élément de construction prédéfinie.**	-L'apprenti crée des croquis d'éléments de coffrage simples ainsi que leurs éléments raidissement et de support. -Il établit des listes de bois et calcule les quantités de matériaux à partir de celles-ci.	-L'apprenti a établi les croquis des éléments de coffrage de manière proportionnelle et compréhensible. -Il en a déduit une liste de bois et de pièces pour un coffrage simple et son support. -Il a calculé la majorité des quantités requises correctement pour; -le support, -le raidissement, -le besoin en bois resp. les planches en bois pour la confection des panneaux de coffrage.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de dessiner le plan d'un projet de coffrage prédéterminé.**	-L'apprenti établit des coupes, des vues en plan et des vues de face adaptés aux tâches qui lui sont assignées, suivant les règles de l'art.	-L'apprenti a établi les tâches de dessin requises et remplit les critères suivants: -Le bord et la cartouche sont présents. -Tous les objets demandés sont présenté à l'échelle prédéfini. -Les objets sont cotés selon les règles du code des mesures dans le bâtiment. -Les règles de cotation et d'écritures sur plans ont été appliqué. -Il a présenté les documents d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué. -La présentation des différents objets dessiné était ordonné et cohérente.

10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'assembler un coffrage pour un composant indiqué en veillant à ce que l'environnement de travail soit constamment propre et en ordre.**	-L'apprenti connaît les outils requis. -Il produit un coffrage pour un composant simple. -Il décoffre convenablement un composant. -Il maintient le poste de travail dans un état propre et rangé et il veille à ce qu'il soit en ordre au moment de son départ.	-L'apprenti a nommé les outils et moyens d'aide et s'est correctement servi des outils et des accessoires. -Il a produit la majorité des éléments de coffrage requis dans le respect des dimensions en se référant aux plans de coffrage ainsi qu'aux listes de pièces. -Il a assemblé le coffrage ainsi que ses éléments (enveloppe de coffrage, renfort, support) de manière compétente en une construction solide. -Il a convenablement décomposé les éléments de coffrage, il les a nettoyés et il en a arraché les clous. -Il a maintenu son poste de travail dans un état propre et ordonné la plupart du temps.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'aménager son poste de travail en suivant les indications en collaboration avec le groupe de travail**	-Les apprentis disposent l'ensemble des matériaux et des documents requis à son poste de travail pour le début des travaux. -Ils se concertent avec leurs camarades en suivant les indications et les travaux sont répartis équitablement. -Chacun participe activement au travail et il effectue la partie de la tâche qui lui est confiée. -Il s'exprime convenablement dans des situations conflictuelles avec d'autres intervenants.	-Les apprentis ont les matériaux essentiels disponibles et quasiment en bon état de fonctionnement. -Les documents essentiels (livres, documentations, dossiers, etc.) étaient disponibles. -Ils se sont concertés avec leurs camarades en suivant les indications et les travaux ont été répartis en équipe en fonction du grade de difficulté. -Ils ont collaboré et ils ont effectué l'essentiel de leur partie du travail. -Ils ont laissés leurs camarades terminer leurs phrases et ils les ont écoutés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réalisation d'un élément en béton armé (ATRBA)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et traitement de supports**

Titre du module:	**Réalisation d'un élément en béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-RETRS-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATRBA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
16	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	2	- Atelier
16	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier le béton pour un élément en béton donné.**	-L'apprenti décrit la production de ciment. -Il indique les exigences en matière de granulat rocheux. -L'apprenti explique les phases du processus de durcissement. -Il utilise les termes techniques dans la construction d'éléments en béton. -Il peut décrire les procédures de contrôle de béton frais. -Il décrit les propriétés du béton durcit.	-L'apprenti a généralement décrit le processus de production de ciment et a identifié les opérations de solidification et d'hydratation (solidification et durcissement). -Il a mentionné les différentes espèces et dénominations ainsi que les exigences importantes en matière de graines rocheuse. -Il a bien identifié les termes essentiels du bétonnage. -Il a expliqué, majoritairement, correctement les procédures de l'essai sur béton frais. -Les caractéristiques les plus importantes de béton durcit ont été représentées à l'aide d'exemples.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier l'armature pour un élément de construction en béton donné.**	-L'apprenti indique les types des forces agissant dans un élément en béton armé et expliquer les tâches d'une armature. -Il explique, l'interaction du béton et de l'acier et les dispositions à entreprendre pour garantir une bonne adhérence et protection de l'acier.	-En général l'apprenti a expliqué correctement les forces de traction à l'intérieur d'un composant en béton sous tension et a bien identifié les armatures nécessaires. -Il a expliqué la plupart des mesures nécessaire pour garantir l'adhérence et la protection de l'acier.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier les quantités pour le béton et l'armature pour un élément de construction prédéfinie.**	-L'apprenti calcule la quantité de béton nécessaire. -Il calcule les quantités de matériaux pour les travaux d'armature pour éléments en béton simples.	-L'apprenti a déterminé les quantités de matière requises sur la base du tableau, calculé correctement la quantité de béton et déterminé la quantité de commande. -La liste d'armatures est établi, tous les éléments essentiels y sont repris et tous les éléments et quantités nécessaires sont calculés correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de dessiner des plans d'armature d'un projet prédéterminé.**	-L'apprenti établit des coupes, des vues en plan et des vues de face adaptés aux tâches qui lui sont assignées, suivant les règles de l'art. -Il réalise des listes d'armatures pour les projets donnés.	-L'apprenti a établi les tâches de dessin requises et remplit les critères suivants: -Le bord et la cartouche sont présents. -Tous les objets demandés sont présenté à l'échelle prédéfini. -Les objets sont cotés selon les règles du code des mesures dans le bâtiment. -Il a dessiné les éléments nécessaires et la liste d'armatures dans un dessin d'armatures.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de fabriquer et d'installer le béton et l'armature pour un élément donné.**	-L'apprenti observe les règles de sécurité applicables aux travaux dans l'atelier. -Il effectue des travaux d'armature pour des éléments bétonné simples. -Il mélange le béton suivant recette et utilise les méthodes de contrôle pour béton frais. -Il met en place le béton et le densifie. -Il garde toujours le poste de travail nettoyé et le quitte proprement et ordonné.	-L'apprenti a tenu compte des règles essentielles de sécurité de l'atelier (par exemple, les vêtements de sécurité, l'utilisation des outils, ...). -Il a majoritairement préparé et plié l'armature de manière professionnelle. -Le panier d'armature a été confectionné suivant les mesures donnés et mis en place suivant les règles de l'art. -Il a mélangé le béton suivant le rapport de mélange et a correctement évalué l'état de la consistance du béton (contrôle du béton frais. -La généralement mis en place et compacté le béton de manière professionnelle. -Le poste de travail était en dans état ordonné pendant tous les travaux et a été laissé propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Confectionner des sous-constructions pour sols et murs (FOCRF3)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et traitement de supports**

Titre du module:	**Confectionner des sous-constructions pour sols et murs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CRF-RETRS-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOCRF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de planifier une chape sans pente.	- L'apprenti planifie la préparation du support. - L'apprenti détermine les quantités de matériaux de construction pour des chapes sans pentes.	- L'apprenti a convenablement planifié la préparation du support. - L'apprenti a correctement déterminé les quantités de matériaux de construction (quantités de matériel pour le mortier de la chape).
	L'apprenti est capable de confectionner et d'intégrer une chape sans pente de manière compétente.	- L'apprenti opte pour une variété de chape en fonction des exigences, il la confectionne et il l'intègre de manière compétente.	- L'apprenti a confectionné et intégré la chape de manière compétente. - Le rapport de mélange correspondait aux exigences. - Les revêtements du sol étaient horizontaux.
	L'apprenti est capable de veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de son entourage.	- L'apprenti observe les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué la grande majorité des consignes indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents. - Personne n'a été blessé.
	L'apprenti est capable d'établir des rapports concernant le module documentant ses missions de travail et de respecter les délais indiqués.	- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail. - Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans. - L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- Le carnet d'apprentissage a généralement donné un aperçu des expériences réalisées. - L'apprenti a opté pour des visuels, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir. - L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction (FOCRF4)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et traitement de supports**

Titre du module:	**Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-RETRS-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FOCRF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de confectionner un élément de construction monolithique de manière compétente en tenant compte des mesures de sécurité au travail en vigueur.	- L'apprenti opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'apprenti construit l'élément de manière compétente en suivant les indications/l'esquisse. - L'apprenti observe les consignes correspondantes en matière de sécurité. - L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	- L'élément de construction était aligné verticalement et horizontalement dans le respect des marges d'erreur correspondantes. - L'apprenti s'est servi des outils corrects et il les a manipulés d'une manière globalement compétente. - L'apprenti a confectionné et appliqué le mortier/le béton d'une manière globalement compétente. - L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité au travail.
	L'apprenti est capable de revêtir une maçonnerie monolithique d'une couche de support en fonction de la mission.	- L'apprenti opte pour le matériel et pour les outils servant à la fabrication du matériel de revêtement en fonction de la mission de travail. - L'apprenti applique le crépi de manière compétente. - L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	- Le crépi de support était aligné verticalement et horizontalement dans le respect des marges d'erreur correspondantes. - L'apprenti s'est servi des outils corrects et il les a manipulés d'une manière globalement compétente.
	L'apprenti est capable de revêtir une maçonnerie monolithique avec du carrelage d'une manière compétente et conforme à la mission.	- L'apprenti opte pour du matériel de revêtement et pour des outils en suivant les indications. - L'apprenti revêt l'élément de construction de manière compétente en suivant les indications/l'esquisse. - L'apprenti assure le traitement ultérieur du revêtement de manière compétente. - L'apprenti observe les consignes correspondantes en matière de sécurité. - L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	- Le revêtement était généralement aligné verticalement et horizontalement dans le respect des marges d'erreur correspondantes. - La disposition des joints était globalement régulière. - L'apprenti s'est servi des outils corrects et il les a manipulés d'une manière fondamentalement compétente. - L'apprenti a confectionné et appliqué le mortier/le béton d'une manière fondamentalement compétente. - Le revêtement n'accusait pas de résidus de voile cimenté.
	L'apprenti est capable de veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de son entourage.	- L'apprenti observe les consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué la grande majorité des consignes indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents. - Personne n'a été blessé.
	L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant le module et documentant ses missions de travail et de respecter les délais indiqués.	- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail. - Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans. - L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- Le carnet d'apprentissage a généralement donné un aperçu des expériences réalisées. - L'apprenti a opté pour des visuels, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir. - L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Confection d'un dallage sur chape flottante (CHAFL)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	**Confection d'un dallage sur chape flottante**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-REMUC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CHAFL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier la réalisation d'un plancher avec isolations thermique et phonique.**	-L'apprenti met en oeuvre les prescriptions pour éviter les ponts acoustiques et thermiques. -Il connaît les propriétés et les méthodes de traitement de différents matériaux isolants. -Il définit des mesures de préparation du support. -Il choisit les matériaux isolants et décrit la structure. -Il compare des méthodes de pose. -Il prévoit des joints de mouvement et les mets en oeuvre.	-L'apprenti a indiqué les raisons et les emplacements pour éviter les ponts acoustiques et thermiques. -Il a identifié et décrit les propriétés et les méthodes de traitement des différents matériaux isolants. -Il a identifié les différents genres de chapes et a énuméré leurs caractéristiques, et les tolérances de mesure correspondantes ont été prises en compte. -Les différentes couches de la structure du plancher ont été correctement expliquées. -Il a énuméré les différentes méthodes de pose et décrit leur exécution. -Les différents types de joints de mouvement et le déroulement du travail lors de la préparation ont été décrits, les différents matériaux et leur mise en oeuvre ont été énumérés.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier les quantités de matériel pour un projet donné.**	-Il définit des quantités de matériaux. -L'apprenti prépare des plans de pose.	-L'apprenti a utilisé correctement les différentes méthodes de répartition, a réparti le revêtement selon les règles en vigueur et a déterminé correctement les dimensions des carreaux partiels. -Il a calculé la majorité des quantités requises correctement pour: -les matériaux pour le support (cloisons, enduit, chape ou autre) -le carrelage -le mortier-colle pour le carrelage -le mortier à joints -les matériaux d'isolation, d'étanchéité -les films de protection -l'isolation périmètre

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de dessiner le plan d'un projet prédéterminé.**	-L'apprenti établit des coupes, des vues en plan et des vues de face adaptés aux tâches qui lui sont assignées. -Il effectue des calculs pour la répartition des carreaux sur une surface (calepinage) et dresse un plan respectif.	-L'apprenti a établi les plans nécessaires qui remplissent les critères suivants: -Le bord et le cartouche sont présents. -Tous les dessins demandés sont disponibles à l'échelle. -Les règles de cotation et d'annotation des dessins dans le domaine du génie civil ont été appliquées (lignes de cotation, annotation, etc.). -Les dessins remis étaient présentés de manière propre et ordonnée dans le format de feuille requis. (exempts de résidus de crayon sur la feuille de dessin, sans taches, déchirures, plis ou entailles). -La présentation des différents objets de dessin est claire et compréhensible. -L'apprenti a réparti le revêtement suivant des règles de l'art.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser un plancher avec isolations thermique et phonique ainsi que les joints de mouvement conformément aux indications.**	-L'apprenti choisit le matériel nécessaire. -Il pose les différentes couches pour une chape flottante. -Il réalise la chape.	-Le matériel a été choisi suivant les indications. -Les différentes couches ont été mis en oeuvre correctement. -La chape mise en place correspond aux indications. -L'apprenti a intégré la majorité des joints de mouvement suivant les règles de l'art.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Pose de revêtement complexe (REVCO)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	**Pose de revêtement complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-REMUC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REVCO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
14	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	2	- Atelier
14	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier le revêtement d'une surface à l'intérieur d'une pièce exposé à l'humidité ou non.**	-L'apprenti décrit la préparation du travail, l'aménagement du chantier et la sécurité au travail. -Il décrit les principales exigences du règlement sur les lieux de travail. -Il décrit les principales voies de prévention d'accidents. -Il décrit les outils les plus usuelles. -L'apprenti classe les carreaux et les dalles en céramique en raison de leur procédé de fabrication, décrit leur définition et les caractéristiques générales. -Il décrit les méthodes de fabrication. -Il décrit les propriétés et l'utilisation de types de carreaux pressé et de carreaux extrudés.	-L'apprenti a énuméré les éléments essentiels de la préparation du travail, de l'aménagement du chantier et de la sécurité au travail. -Il a énuméré les exigences minimales pour un travail sur le lieu de travail. -Il a énuméré les exigences applicables à la gestion correcte des matières pour travaux de carrelages, -outils et matières auxiliaires sur le lieu de travail. -Il a énuméré les outils, appareils et machines les plus importants pour les travaux de carrelages. -L'apprenti a décrit en majorité la définition, la classification et les caractéristiques générales de carrelages céramiques. -Il a décrit les procédés de fabrication de carreaux pressés et etirés. -Les principales propriétés et l'utilisation des types de carreaux pressés et de carreaux étirés ont été décrits. -L'apprenti a évalué les supports selon des critères définis et les a préparés en fonction des indications fixées. -Il a choisi les matériaux à lit mince en fonction des supports et des revêtements à réaliser, décrit la mise en oeuvre des matériaux à lit mince et a défini le procédé de pose en fonction des carreaux à poser. -Les tâches des joints et les étapes de jointoiement de revêtements ont été décrites de façon correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier les quantités de matériel pour un projet donné.**	-L'apprenti prépare des plans de pose. -Il définit des quantités de matériaux.	-L'apprenti a utilisé correctement les différentes méthodes de répartition, a réparti le revêtement selon les règles en vigueur et a déterminé correctement les dimensions des carreaux partiels. -Il a calculé la majorité des quantités requises correctement pour: -les matériaux pour le support (cloisons, enduit, chape ou autre) -le carrelage -le mortier-colle pour le carrelage -le mortier à joints.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de dessiner le plan d'un projet prédéterminé.**	-L'apprenti établit des coupes, des vues en plan et des élévations adaptés aux tâches qui lui sont assignées, suivant les règles de l'art. -Il effectue des calculs pour la répartition des carreaux sur une surface (calepinage) et dresse un plan respectif.	-L'apprenti a établi les tâches de dessin requises et remplit les critères suivants : -le bord et la cartouche sont présents. -tous les objets demandés sont présenté à l'échelle prédéfini. -les objets sont cotés selon les règles du code des mesures dans le bâtiment. -les règles de cotation et d'écritures sur plans ont été appliqué. -il a présenté les documents d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué. -la présentation des différents objets dessiné était ordonné et cohérente. -L'apprenti a réparti le revêtement suivant des règles de l'art.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de confectionner des supports de carrelages complexes.**	-L'apprenti aménage son poste de travail. -Il prépare des supports. -Il réalise des revêtements de parois/sols suivant les indications de planification. -Il applique des mesures de sécurité et utilise l'outillage suivant leurs prescriptions.	-L'apprenti a préparé l'ensemble des matériaux et des outils essentiels requis. -Le support n'accusait ni poussière ni de résidus graisseux. -Le support était protégé de la pénétration d'humidité en fonction de son type et de sa constitution. -Les joints de raccord étaient coupés afin de permettre la dilatation. -Les carreaux étaient en majorité ajustés et leurs bords n'étaient pas abîmés. -Les carreaux étaient posés de manière compétente. -Le jointoiement des carreaux était majoritairement régulier. -Il a proprement effectué le traitement ultérieur des carreaux, qui affichaient des joints lisses et n'accusaient pas de résidus de voile de ciment. -Il a appliqué des mesures de sécurité et de prévention des accidents de manière à exclure les risques et les accidents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser un crépis (FOCRF5)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	**Réaliser un crépis**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CRF-REMUC-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOCRF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les différentes variétés de crépis ainsi que leurs domaines d'affectation.**	- L'apprenti connaît les variétés ainsi que les propriétés des différents liants pour crépis. - L'élève connaît les différents groupes de mortiers de crépissage et il est capable de les attribuer au domaine d'affectation respectif.	- L'apprenti a correctement opté pour le liant à utiliser en fonction de son affectation respective. - L'apprenti a correctement opté pour un groupe de mortiers de crépissage en fonction de son affectation respective.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner un mortier de crépissage de manière compétente.**	- L'apprenti opte pour une variété de crépi et il confectionne le crépi conformément aux exigences.	- L'apprenti a confectionné le mortier de crépissage adapté de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'enduire un support de manière compétente.**	- L'apprenti prépare la structure de base conformément aux indications et il applique le crépi projeté de manière compétente. - L'apprenti opte pour une variété de crépi, il confectionne le crépi conformément aux exigences et il l'applique de manière compétente.	- L'apprenti a préparé la structure de base conformément aux exigences. - L'apprenti a appliqué le mortier de crépissage adapté de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant le module et documentant ses missions de travail dans le respect des délais.**	- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail. - Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans. - L'apprenti constitue le carnet d'apprentissage et il le présente dans le respect des délais.	- Le carnet d'apprentissage a généralement produit un aperçu cohérent des expériences réalisées. - L'apprenti a établi les rapports d'une manière compréhensible en employant le vocabulaire professionnel. - L'apprenti a opté pour des visuels, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir. - L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.**	- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Pose carrelages dans pièces sanitaires (FOCRF6)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	**Pose carrelages dans pièces sanitaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-REMUC-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOCRF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé: La formation spécifique devra être assuré par le chargé de l'apprentissage.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'évaluation de l'apprentie pourra être éffectué sur un chantier soit dans une salle mise à disposition par l'entreprise formatice.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'établir des esquisses de plans ainsi que des plans d'exécution correspondant au module pour des parois et le raccordement au revêtement du sol.**	- L'apprenti est capable d'établir des esquisses et de subdiviser des revêtements. - L'apprenti est capable de déduire des dimensions de longueurs d'un plan indiqué, d'assembler différentes longueurs et de déterminer des dimensions manquantes. - L'apprenti est capable de déterminer des échelles.	- L'échelle, les longueurs, les hachures, la géométrie ainsi que la présentation correspondaient aux indications. - Les longueurs déterminées étaient correctes. - L'esquisse était majoritairement à l'échelle et réaliste.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de revêtements muraux.**	- L'apprenti est capable de désigner des carreaux ainsi que des panneaux et de les subdiviser en fonction de leurs propriétés et de leurs affectations. - L'apprenti est capable de dessiner un plan de pose pour un revêtement simple. - L'apprenti est capable d'expliquer le traitement des carreaux ainsi que la méthode de pose.	- L'apprenti a généralement attribué les propriétés ainsi que les domaines d'affectation corrects aux carreaux et aux panneaux. - L'apprenti a déterminé le nombre de l'ensemble des carreaux ainsi que la largeur des carreaux partiels de manière cohérente et il a dessiné un plan de pose dimensionné correspondant. - L'apprenti a décrit le traitement des carreaux et/ou la méthode de pose d'une manière majoritairement correcte.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de constituer des revêtements muraux en céramique de manière compétente dans des espaces sanitaires.**	- L'apprenti détermine des quantités de matériaux de construction. - L'apprenti prépare des supports de manière compétente. - L'apprenti pose des revêtements de sols et de murs en appliquant la méthode de la couche mince dans les zones humides. - L'apprenti revêt des baignoires, des douches ainsi que des lavabos. - L'apprenti pose des carreaux décoratifs sur des surfaces d'espaces sanitaires.	- L'apprenti a préparé le support conformément aux indications du fabricant. - L'apprenti a protégé le support contre la pénétration d'humidité. - L'apprenti a subdivisé les surfaces de manière compétente en tenant compte de la symétrie et des indications du plan. - L'apprenti a correctement déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, jointement). - L'apprenti a ajusté les carreaux sans abîmer les bords. - L'apprenti a posé les carreaux de manière compétente. . L'apprenti a jointoyé les carreaux de manière compétente. - L'apprenti a effectué le traitement ultérieur des carreaux. - Les revêtements muraux de l'espace sanitaire étaient alignés horizontalement et verticalement et ils affichaient une disposition régulière des joints. - L'apprenti a posé les carreaux décoratifs conformément au plan.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant le module et documentant ses missions de travail dans le respect des délais.**	- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail. - Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans. - L'apprenti constitue le carnet d'apprentissage et il le présente dans le respect des délais.	- Le carnet d'apprentissage a généralement produit un aperçu cohérent des expériences réalisées. - L'apprenti a établi les rapports d'une manière compréhensible en employant le vocabulaire professionnel. - L'apprenti a opté pour des visuels, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir. - L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.**	- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réalisation de dallage extérieurs (DALEX)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module:	**Réalisation de dallage extérieurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-RESEG-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DALEX**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Atelier
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de préparer le support d'une chape de pose pour un dallage extérieur.**	-L'apprenti fabrique la structure du sol pour un revêtement extérieur (chape de pente, étanchéité), selon le plan.	-L'apprenti a préparé le support de manière professionnelle. -La chape de pente et l'étanchéité est conforme à celle indiquée dans le plan.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de préparer et de réaliser une chape de pose pour un dallage extérieur.**	-L'apprenti intègre une natte de drainage et confectionne la chape de pose. -Il pose des joints de dilatation.	-L'apprenti a intégré la natte de drainage et a confectionné la chape de pose, conforme aux prescriptions du plan et suivant les règles de l'art. -La pose des joints de dilatation a été effectué suivant les règles de l'art.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'organiser et d'exécuter la réalisation d'un revêtement extérieur.**	-L'apprenti réalise des revêtements en carrelage suivant la commande des règles de l'art. -L'élève exécute la pose, le jointement et le traitement ultérieur des carreaux.	-L'aspect général de la surface carrelé répond aux exigences de la commande. Les joints sont réalisés de façon correcte et la surface et exempt de voiles de ciment. -Les travaux sont réalisés suivant les normes et leurs tolérances. -Il a respecté le temps imparti.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.**	-L'apprenti applique des prescriptions légales, de chantiers et de lieu de travail relatives à la santé et à la sécurité au travail.	-L'apprenti a appliqué des mesures de sécurité et de prévention des accidents au cas par cas, de manière à exclure les risques et les accidents et sans que personne ne soit blessé..

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planification pour dallage extérieurs (PLADA)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module:	**Planification pour dallage extérieurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-RESEG-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLADA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
16	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	2	- Atelier
16	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de planifier des revêtements extérieurs en tenant compte de leur sollicitation particulière.**	-L'apprenti tient compte les exigences particulières et les instructions de pose spécifiques. -Il connait les différents matériaux à utiliser pour revêtements extérieurs.	-L'apprenti a expliqué en grande partie les contraintes particulières pour les revêtements extérieurs et leurs éventuels endommagements. -Les instructions de pose et les raisons de cette décision ont été répertoriées. -Il a nommé les différents matériaux pour les revêtements extérieurs. -Il a expliqué en grande partie leurs caractéristiques.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier un revêtement extérieur de terrasse sur un support naturel.**	-L'apprenti connait les conditions pour la pose de dallage extérieurs sur un support naturel. -Il planifie l'exécution de construction de dallage de toutes dimensions sur terrasses extérieurs. -Il planifie l'exécution des rebords de terrasses extérieurs.	-L'apprenti a énuméré les conditions et décrit les raisons de manière compréhensible. -Les différentes étapes de planification sur la construction du dallage ont été décrits. -Il a décrit les différentes étapes de planification sur la réalisation du rebord.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier la réalisation de revêtements extérieurs sur des parties de bâtiments, terrasses et balcons.**	-L'apprenti tiens compte des variations des températures et des exigences en matière de protection phonique et d'étanchéité contre l'humidité lors de la sélection et de la disposition des couches de structure (chape inclinée, isolation, natte de drainage, chape de pose). -Il connait les différentes constructions de revêtements avec ou sans étanchéités et isolations. -Il connait les différentes constructions de toit et leurs fonctions. -Il accomplit complètement ses tâches. -Il gère ses documents de cours.	-L'apprenti a pris en compte la pose de l'étanchéité. -La natte de drainage est pris en compte. -La chape de pose est planifié avec une armature. -Les différentes constructions de toit et leurs fonctions ont été décrites de manière compréhensible. -Les joints de dilatation ont été programmés aux endroits prescrits. -Les documents d'enseignement contiennent toutes les parties essentielles et sont soigneusement classés. -Il a noté ses tâches et, en règle générale, les a livrés proprement et intégralement à la date fixée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de juger des dégradations sur balcon et terrasses.**	-L'apprenti connait les différents genres de dégradations et les moyens de les éviter.	-L'apprenti a reconnu les différents genres de dégradations et énumérés les moyens de les éviter.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure, de déterminer les informations nécessaires sur la base de documents techniques et de calculer les quantités de matières.**	-L'apprenti effectue des calculs de besoins en matériel. -Il calcule les besoins en matériaux de construction. -Il contrôle ses résultats.	-L'apprenti a déterminé correctement les besoins totaux des carreaux, carreaux partiels et mortier pour des revêtements extérieurs. -Il a calculé de manière appropriée la ligne de pente -Il a correctement calculé les besoins pour l'étanchéité et l'isolation. -Les calculs ont été déterminé correctement, des fautes mineures d'inattention ont été revus avec l'instructeur et corrigés.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de dessiner le plan d'un projet prédéterminé de revêtements extérieur.**	-L'apprenti dessine les détails de mise en œuvre des différents modes de raccord de dallage. -Il dessine les détails de mise en œuvre de joints de dillatation. -Il dessine les détails de mise en œuvre de systèmes d'écoulement. -Il dessine les détails de mise en œuvre des passages de tuyaux.	-L'apprenti a établi des croquis intelligibles et étiquetés des différentes versions de détails d'exécution. -Il a créé des dessins à l'échelle, mesuré et étiqueté sur des différents détails d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réalisation de surfaces dans un environnement thermal (FOCRF7)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module:	**Réalisation de surfaces dans un environnement thermal**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CRF-RESEG-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOCRF7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: La formation spécifique devra être assuré par le chargé de l'apprentissage.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'évaluation de l'apprentie pourra être éffectué sur un chantier soit dans une salle mise à disposition par l'entreprise formatice.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier la modernisation de revêtements.**	- L'apprenti décrit des méthodes à appliquer pour contrôler les matériaux de construction existants et il désigne les causes des détériorations. - L'apprenti prépare des propositions pour la mise en état et la transformation de structures de revêtements. - L'apprenti procède au dimensionnement, il prépare des esquisses et il dessine des détails de construction. - L'apprenti identifie les matériaux de construction qui méritent d'être préservés et il applique des mesures pour assurer leur protection. - L'apprenti tient compte des réglementations en matière de physique des bâtiments, des dispositions légales en la matière et des considérations de la protection des monuments. - L'apprenti connaît les mesures à appliquer en matière d'isolation thermique dans le domaine de la protection des bâtiments. - L'apprenti détermine les besoins en matériaux de construction et en outillage. - L'apprenti tient compte des dispositions en matière d'isolation phonique et de prévention des incendies.	- L'apprenti connaît l'importance d'un assainissement. - L'apprenti a soumis les matériaux de construction existants à un contrôle. - L'apprenti a constaté les causes des détériorations et il a fait des propositions pour la remise en état. - L'apprenti a documenté la partie essentielle de la planification. - L'apprenti a procédé à un diagnostic très précis et à l'échelle de l'état du matériel et il a noté les résultats dans des schémas dimensionnés. - L'apprenti a soumis les surfaces à un contrôle et il a établi les méthodes de mise en œuvre appropriées. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des monuments lors de la planification. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des bâtiments lors de la planification. - L'apprenti a correctement déterminé les besoins essentiels en matériaux de construction et en outillage et il les a documentés.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de modernisation de revêtements.**	- L'apprenti effectue les travaux de pose de carrelage pour des projets sélectionnés. - L'apprenti tient compte de la documentation de planification et des détails de la mise en œuvre. - L'apprenti prépare et assemble les matériaux de construction ainsi que l'outillage de manière autonome et conformément aux indications. - L'apprenti applique les mesures servant à la mise au rebut des déchets et au tri des déchets de construction.	- L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte des travaux de planification. - L'apprenti a respecté les indications concernant les dimensions de manière compétente. - L'essentiel des dimensions et des détails de la mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre. - Les matériaux de construction ainsi que les outils essentiels étaient disponibles sur le chantier. - L'apprenti a mis l'intégralité des déchets au rebut conformément aux indications et il a assuré le tri des déchets de construction d'une manière globalement compétente. - L'apprenti a posé l'ensemble des joints de manière compétente et il a obtenu un jointement régulier. - L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les voiles de ciment résiduels.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer dans des structures sociales en vigueur.**	- L'apprenti accepte la hiérarchie et il se conforme aux indications de ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans la plupart des situations.

10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les délais et les horaires (ponctualité).**	- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux horaires indiqués.	- L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la plupart des situations.
10 % (6 P)	**L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est capable d'assurer sa protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents dans la plupart des situations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Chape de pente avec écoulement (FOCRF8)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module:	**Chape de pente avec écoulement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-RESEG-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOCRF8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprentie est en mesure de planifier suivant les règles de l'art, des dallages dans des pièces sanitaires.**	-L'apprenti prépare des supports pour la pose de carrelage. -Il détermine les besoins en matériaux. -Il détermine la surface des pièces et réalise des plans de calepinage. -Il connait les endroits de mise en oeuvre des différents types de carrelage.	-L'apprenti a préparé la surface conformément aux règles en vigueur sur le plan de la réalisation. -L'apprenti a correctement attribué les carreaux à leur domaine d'affectation en fonction des indications du fabricant. -L'apprenti a produit un dessin globalement correct sur les plans de l'échelle, des longueurs, des hachures, de la géométrie et de la représentation. -L'apprenti a produit une esquisse globalement compréhensible. -L'apprenti a produit une esquisse globalement à l'échelle et conforme à la réalité. - L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, joints) d'une manière globalement correcte.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de réaliser des revêtements et des sols en céramique de manière compétente dans des locaux sanitaires.**	-L'apprenti prépare la surface de manière compétente. -L'apprenti pose les revêtements des sols et des parois de manière compétente dans les zones humides en appliquant la technique de pose collée. -L'apprenti assure le revêtement des baignoires, des douches et des lavabos conformément au plan. -L'apprenti pose des carreaux de décor sur les surfaces du local sanitaire conformément au plan.	-L'apprenti a protégé la surface de la pénétration d'humidité. -L'apprenti a subdivisé les surfaces de manière compétente, en tenant compte de la symétrie et des indications du plan. -L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, joints) d'une manière globalement correcte. -L'apprenti a majoritairement coupé les carreaux avec exactitude sans abimer les bords. -L'apprenti a posé les carreaux de manière compétente. -L'apprenti a globalement assuré un jointoiement régulier entre les carreaux. -L'apprenti a proprement assuré le traitement ultérieur des carreaux. -L'apprenti a posé les revêtements du sol et des parois du local sanitaire horizontalement, verticalement et en prolongement de manière régulière, en respectant les exigences d'ordre esthétique. -L'apprenti a posé les carreaux de décor conformément au plan.

30 % (18 P)	**L'apprentie est en mesure de réaliser des chapes de pente et de poser des systèmes d'écoulement au sol.**	-L'apprenti réalise des chapes de pentes. -Il pose différents systèmes d'écoulement au sol.	-L'apprenti a préparé la surface conformément aux règles en vigueur sur le plan de la réalisation. -L'apprenti a protégé la surface de la pénétration d'humidité. -L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, joints) d'une manière globalement correcte. -La pente réalisé répond aux exigences. -Les systèmes d'écoulement au sol mis en place répondent aux exigences. -Les travaux-carrelages de raccordement autour des systèmes d'écoulement répondent aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les délais et les horaires.**	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.(Ponctualité)	-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Revêtement d'une façade (REVFA)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent**

Titre du module:	**Revêtement d'une façade**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-RZPAF-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**REVFA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'expliquer les propriétés d'une façade isolée carrelée et de planifier celle-ci.**	- L'apprenti connaît les propriétés des différentes constructions de façades, notamment celles d'une façade isolée carrelée.	- L'apprenti a comparées les constructions de façades et a expliqué´ les principales propriétés d'une façade isolée carrelée. - L'apprenti a planifié les joints de mouvement aux endroits réglementaires.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'utilisation d'échafaudages de travail, d'échelles et d'escabeaux.**	- L'apprenti planifie l'ensemble d'échafaudages de travail, d'échelles et escabeaux, suivants leurs affectations et dépendants des conditions sur place.	- L'apprenti a dénommé les principales propriétés pour le montage et l'usage d'échafaudages de travail, d'échelles et d'escabeaux.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de d'établir et de compiler ses documents complètement, proprement, avec précision de les délivrer à terme.**	-L'apprenti résous complètement ses tâches. -Il gère ses supports de cours. -Il documente ses exercices pratiques. -L'apprenti gère et respecte son planificateur de rendez-vous scolaire.	-Les solutions sont propres, précises et écrites, dessinées et / ou décrites. -Il n'y a pas de parties essentielles des tâches qui manques. -Les documents de cours contiennent toutes les parties essentielles et sont soigneusement organisés. -Les exercices pratiques ont été documentés avec des images. -L'apprenti a noté ses tâches et a généralement livré proprement et complètement ses documents à la date spécifiée. - En cas d'absence, il a suivi les règles en vigueur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Revêtement d'un escalier (REVES)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent**

Titre du module:	**Revêtement d'un escalier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-RZPAF-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REVES**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
14	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	2	- Atelier
14	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier le revêtement d'un escalier en béton armé droit à une seule volée.**	- L'apprenti tient compte des aspects conceptuels, des exigences sur le plan de la sécurité´ et des influences d'intempéries pour escaliers intérieurs et extérieurs.	- L'apprenti a planifié la préparation du support en tenant compte ; -du matériel de revêtement. - du raccord mural (représentation graphique). -de la pose suivant les règles de l'art, garantissant une marche sûre (détermination des hauteurs et largeurs de marche par l'application d'une formule pour les escaliers), - d' un aspect optique régulier (représentation graphique).
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser le revêtement d'un escalier.**	- L'apprenti réalise le revêtement de l'escalier dans le respect de l'ensemble des règles en vigueur et d'une manière irréprochable sur le plan technique.	- L'apprenti a posé le revêtement de l'escalier suivant la planification. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre. - L'ensemble des joints produit un aperçu régulier. - L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier et de réaliser des limons.**	- L'apprenti connaît les différents types de socles, il est capable de les représenter graphiquement et de les réaliser.	- L'apprenti a tenu compte des types de socles, il a représenté les socles graphiquement et il les a réalisés de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier et de réaliser des revêtements muraux sur le mur d'échiffre de volées d'escaliers.**	- L'apprenti connaît les types de revêtements muraux sur des volées d'escaliers, il est capable de les représenter graphiquement et de les réaliser.	- L'apprenti a tenu compte des types de revêtements sur mur d'échiffre de volées d'escaliers, il les a représentés graphiquement et il les a réalisés de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics (FOCRF9)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent**

Titre du module:	**Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CRF-RZPAF-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOCRF9**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de représenter graphiquement des modèles de décoration dans le respect des indications architectoniques.**	-L'apprenti élabore plusieurs modèles sur plan en respectant les principes fondamentaux de décoration. -L'apprenti applique différents appareillages. -L'apprenti tient compte de l'effet de la couleur et des principes décoratifs, notamment en vue de la sélection du matériel.	-L'apprenti a appliqué au moins deux appareillages différents avec à chaque fois deux matériaux de revêtement différents. -L'apprenti a respecté les règles essentielles des l'appareillages. -L'apprenti a respecté les principes de décoration essentiels.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier la pose de dalles en pierre naturelle dans une zone de passage.**	-Eine Verlegevariante mit Diagonalbelag wird im Durchgangsbereich mit Naturstein verlegt. -Der Auzubildende kennt die Eigenschaften und Verwendung der verschiedenenen Natursteine. -Er besitzt das nötige Grundwissen über dessen Herstellung Oberflächenbearbeitung und Formate. -Er kennt die Ursachen und Zusammenhänge, die zu Ausblühungen und Verfärbungen führen. -Der Auszubildende teilt die zu verlegende Fläche ein und erstellt einen diagonalen Verlegeplan mit umlaufendem Fries. -Er ermittelt den Bedarf an Bau- und Bauhilfsstoffen.	-L'apprenti a appliqué les règles de la subdivision pour les poses en diagonale. -L'apprenti a décrit les propriétés ainsi que les affectations essentielles des pierres naturelles et il en a tenu compte lors de la planification. -La fabrication et le traitement de surface des différentes pierres naturelles ont été décrits essentiellement corrects. Différents formats ont été énumérés. -L'apprenti a tenu compte de la prévention de la formation d'efflorescences et de décolorations au moment de la planification. -L'apprenti a établi le plan de pose de manière compétente, il a incorporé une frise en contour et il a respecté les règles essentielles du dimensionnement. -L'apprenti a déterminé les besoins essentiels en matériaux et en matériaux accessoires de construction.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de poser des dalles en pierre naturelle dans une zone de passage.**	-L'apprenti pose le revêtement en pierre naturelle en respectant les règles concernant la pose de pierre naturelle à l'intérieur. -L'apprenti connaît les différentes étapes de travail liées aux méthodes de pose respectives. -L'apprenti respecte les différentes mesures à observer lors du jointement de la pierre naturelle.	-L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte des travaux de planification. -L'essentiel des dimensions et des détails de la mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre. -L'apprenti a appliqué les différentes étapes de travail aux méthodes de pose respectives. -Les joints sont d'un aspect régulier et jointoyées de manière correcte. -Le revêtement est nettoyé et les voiles de ciment résiduels sont enlevés.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports concernant le module documentant ses missions de travail.**	-Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail. -Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. -L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans.	-Le carnet d'apprentissage a généralement donné un aperçu des expériences réalisées. -Le rapport a été rédigé de façon compréhensible et en utilisant les thermes techniques appropriés. -L'apprenti a choisi des images, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Revêtement de construction en arc (RECAR)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs**

Titre du module:	**Revêtement de construction en arc**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-EREDE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RECAR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de distinguer les différents types d'arcs.**	-L'apprenti décrit les caractéristiques constructives de différentes formes arcs.	-L'apprenti a indiqué les différences essentielles entre les différentes formes d'arc et a décrit leur structure constructive.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de calculer la répartition des différents types d'arcs.**	-L'apprenti planifie le recouvrement d'une ouverture de paroi ou d'une niche en appliquant une construction en arc.	-L'apprenti a mathématiquement divisé le revêtement à l'arc et a conçu au moins deux solutions de conception différentes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de représenter graphiquement la répartition des différents types d'arcs.**	-L'apprenti partage des longueurs d'arc moyennant la division d'angles. -Il divise les arcs surbaissés en dessinant. -Il crée des constructions de dessin aux différents types d'arcs. -Il conçoit des solutions de conception et dessine des plans de pose.	-L'apprenti a dessiné les arcs circulaires avec un nombre impair de carreaux partiels. -Il a divisé et dessiné des arcs surbaissés selon les spécifications et les instructions. -Il a créé des constructions dessinées avec différentes solutions pour les arcs ronds, les arcs surbaissés et des anses de panier et les a représentés dans des plans de pose.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de revêtir des constructions en arc avec du carrelage.**	-L'apprenti met en œuvre des constructions de cintres et des gabarits. -L'apprenti revête une construction en arc avec du carrelage en pose collée d'après un plan donné.	-L'apprenti a construit les cintres dans le respect des dimensions. -L'apprenti a réalisé les gabarits requis dans le respect des dimensions. -L'apprenti a posé le revêtement suivant sa propre planification. -L'aspect général de la surface carrelé répond aux exigences de la commande. Les joints sont réalisés de façon correcte et la surface et exempt de voiles de ciment. -Les travaux sont réalisés suivant les normes et leurs tolérances.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection, ainsi que celle de son environnement en appliquant les règles de sécurité en vigueur.**	-L'apprenti applique des prescriptions légales, de chantiers et de lieu de travail relatives à la santé et à la sécurité au travail.	-L'apprenti a appliqué des mesures de sécurité et de prévention des accidents au cas par cas, de manière à exclure les risques et les accidents et sans que personne ne soit blessé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Revêtement de piliers (REPIL)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs**

Titre du module:	**Revêtement de piliers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-EREDE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REPIL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
14	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	2	- Atelier
14	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de distinguer les différences essentielles par rapport au revêtement entre colonnes et piliers.**	-L'apprenti indique les détails de la construction brute et de leur sollicitation. -Il choisit le revêtement approprié selon des critères définies. -Il explique la structure du revêtement à l'aide de plans d'application détaillées. -Il distingue les règles de base relatives à la répartition des carreaux sur des colonnes et des piliers. -Il attribue aux colonnes et les piliers de différentes techniques de mise en place.	-L'apprenti a indiqué les domaines d'intervention des piliers et des piliers et a décrit leur sollicitation. -Il a indiqué les critères de sélection pour le choix du matériau de revêtement. -Il a bien identifié certains éléments issus de plan d'exécution détaillées et a donné les raisons de la manière dont cette exécution a été mise en œuvre. -Il a énoncé les règles de répartition des colonnes et des piliers et a expliqué les raisons de la règle. -Il a indiqué les méthodes d'application de différentes techniques de mise en place et de procédures pour le revêtement de colonnes et de piliers et en a expliqué les raisons.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de calculer la répartition du revêtement de colonnes et de piliers.**	-L'apprenti calcule la répartition des carreaux (calepinage) pour le revêtement de poteaux. -Il applique les règles y afférentes. -Il calcule les besoins en matériaux de construction.	-L'apprenti a appliqué les règles pour la répartition des carreaux sur piliers et le nombre correct de carreaux et de carreaux partiels a été déterminé. -Il a calculé correctement l'épaisseur du lit de mortier et la largeur des listels pour les colonnes. -Il a déterminé correctement les besoins totaux des carreaux, carreaux partiels et mortier pour des poteaux.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de dessiner la répartition des carreaux et la construction du support de colonnes et piliers.**	-L'apprenti élabore la structure du revêtement, en tenant compte de la forme de la coupe horizontale, de la construction brute et de l'exposition sur le poteau. -Il dessine des coupes horizontales, des points de vue et des déroulements de poteaux revêtu. -Il dessine des gabarits et autres outils accessoires pour le revêtement de poteaux.	-L'apprenti a respecté les principes de la subdivision, en tenant compte des dimensions de coupe, des largeurs des joints et de la position des carreaux partiels. -Il a correctement représenté l'objet dans la coupe horizontale et la vue. -Il a côté et inscrits correctement tous les objets dessinés. -Il a fabriqué les gabarits en fonction des besoins.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de revêtir des poteaux en appliquant les méthodes de la pose scellée et/ou au mortier colle.**	-L'apprenti revête des colonnes et des piliers en appliquant la méthode au mortier colle et/ou la méthode de la pose scellée. -Il utilise des gabarits et autres outils accessoires.	-L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte du milieu d'exposition du poteau, de la sélection de la technique de pose correcte et des travaux de planification. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspond globalement aux indications des plans de mise en œuvre. -L'aspect général de la surface carrelé répond aux exigences de la commande. Les joints sont réalisés de façon correcte et la surface et exempt de voiles de ciment. -Les travaux sont réalisés suivant les normes et leurs tolérances. -L'apprenti a réalisé de manière compétente les gabarits ainsi que les outils accessoires requis dans le respect des dimensions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Rénovation de surfaces (FOCRF10)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs**

Titre du module:	**Rénovation de surfaces**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CRF-EREDE-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOCRF10**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier la modernisation de revêtements.**	- L'apprenti décrit des méthodes à appliquer pour contrôler les matériaux de construction existants et il désigne les causes des détériorations. - L'apprenti prépare des propositions pour la mise en e´tat et la transformation de structures de revêtements. - L'apprenti procède au dimensionnement, il prépare des esquisses et il dessine des détails de construction. - L'apprenti identifie les matériaux de construction qui me´ritent d'être pre´serve´s et il applique des mesures pour assurer leur protection. - L'apprenti tient compte des réglementations en matière de physique des bâtiments, des dispositions légales en la matière et des considérations de la protection des monuments. - L'apprenti connaît les mesures à appliquer en matière d'isolation thermique dans le domaine de la protection des bâtiments. - L'apprenti de´termine les besoins en matériaux de construction et en outillage. - L'apprenti tient compte des dispositions en matière d'isolation phonique et de prévention des incendies.	- L'apprenti connaît l'importance d'un assainissement. - L'apprenti a soumis les matériaux de construction existants à un contrôle. - L'apprenti a constaté les causes des détériorations et il a fait des propositions pour la remise en état. - L'apprenti a documenté la partie essentielle de la planification. - L'apprenti a procédé à un diagnostic très précis et à l'échelle de l'état du matériel et il a noté les résultats dans des schémas dimensionnés. - L'apprenti a soumis les surfaces à un contrôle et il a établi les méthodes de mise en œuvre appropriées. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des monuments lors de la planification. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des bâtiments lors de la planification. - L'apprenti a correctement déterminé les besoins essentiels en matériaux de construction et en outillage et il les a documentés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de modernisation de revêtements.**	-L'apprenti effectue les travaux de pose de carrelage pour des projets sélectionnés. -L'apprenti tient compte de la documentation de planification et des détails de la mise en œuvre. -L'apprenti prépare et assemble les matériaux de construction ainsi que l'outillage de manière autonome et conformément aux indications. -L'apprenti applique les mesures servant à la mise au rebut des déchets et au tri des déchets de construction.	- L'apprenti effectue les travaux de pose de carrelage pour des projets sélectionnés. - L'apprenti tient compte de la documentation de planification et des détails de la mise en œuvre. - L'apprenti prépare et assemble les matériaux de construction ainsi que l'outillage de manière autonome et conformément aux indications. - L'apprenti applique les mesures servant à la mise au rebut des déchets et au tri des déchets de construction.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports concernant le module documentant ses missions de travail.**	-Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail. -Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploile vocabulaire professionnel. -L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans.	-Le carnet d'apprentissage a généralement donné un aperçu des expériences réalisées. -Le rapport a été rédigé de façon compréhensible et en utilisant les thermes techniques appropriés. -L'apprenti a choisi les images, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.

20 % (12 P)	**L'apprenti assure sa propre protection, de même que celle de son entourage.**	-L'apprenti est capapble d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	-L'apprenti a appliqué 95% des consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents. Personne n'a été blessé.
20 % (12 P)	**L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.**	-L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.	-L'apprenti a utilisé l'ensemble des outils et des machines conformément à leur affectation, il les a nettoyés et rangés avec la précaution de rigueur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CRF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
24	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
24	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
24	2	- Atelier
24	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de se procurer toute documentation technique nécessaire pour planifier le projet de façon autonome.**	-Déterminer la procédure de travail. -Déterminer le besoin en matériaux et outillages.	-La documentation de planification de travail est retraçable. -La planification est organisée de façon structurée et a été justifié en utilisant les termes techniques.-Les listes des matériels et outils ont été remplis complètement et correctement. -Les éléments, composants et mesures significatifs du plan ont été déterminés et attribués correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier les besoins en matériaux rélatifs au projet.**	-Durchführen von Mengenberechnungen. Maße werden aus den Plänen abgegriffen. -Erstellen eines Ausführungsplans einer gegebenen Skizze.	-Die erforderlichen Berechnungen sind korrekt, bzw. werden der Fehler erkannt und im Fachgespräch die richtige Vorgehensweise begründet. -Vorgegebene Maße (Längen, Breiten, Tiefen, Höhen) uerden aus den Bauplänen entnommen und aus diesen Materialmengen und Verbrauchsmittel errechnet bzw. abgeleitet. -Die Dekorfliesen und Aussparungen des vorgegebenen Auftrags wurden korrekt lokalisiert.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'aménager, organiser un chantier.**	-Appliquer les mesures de sécurité nécessaires (légales, spécifiques aux chantiers, en entreprise) pour un chantier simple (en prenant en compte les conditions météorologiques, la protection, les hautes/basses températures etc…). -Le chantier/lieu de travail sera aménagé ergonomiquement. Le matériel nécessaire pour le projet en question est attribué avec suivant les standards et les normes prescrites du fabriquant. -Des termes techniques sont appliqués. -Les indications du fabriquant des matériaux sont déterminées correctement et attribués à leurs champs d'usage suivant leur composition et leur propriété.	-L'apprenti a appliqué les mesures nécessaires de sécurité et de prévention des accidents de telle sorte que ni lui ni les autres ne soient mis en danger. -Il connaît les propriétés de stockage des matériaux et outils les plus importants et les a pris en compte lors du stockage. L'apprenti a réparti le matériel et les outils sur le chantier de manière à ne pas faire obstruction à son travail ni à celui des autres. -Les Informations sur le produit ont été pris en compte, des informations au danger ont été identifiés et pris en compte. -Les décisions à la préparation du sol et les procédures de travail ont été mises en place et ont été fondée sur les caractéristiques de la matière.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer les supports suivant la commande en tenant compte des conditions du chantier.**	-D'après la constitution des supports des techniques de préparation sont choisis. -Les indications de mise en œuvre des matériaux sont appliquées pour la préparation des supports. Il justifie sa démarche de façon autonome et axées sur les résultats.	Des erreurs importantes et les lacunes ont été identifiées; des moyens de résolution ont été proposés. -Aux situations particulaires ou conditions de travail changées une solution adaptée a été proposée.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux de carrelage de manière indépendante, conformément aux règles de l'art applicables.**	-Les règles de l'art et les normes sont appliquées correctement pendant la pose de carrelages. Le jointoiement des revêtements est réalisé avec des ciments à joints préfabriqués ou à mélange individuel et satisfait aux exigences. -Les outils et équipement appropriés sont utilisés pour couper les carreaux. -Les critères de qualité sont déterminés à partir de la tâche à réaliser. -Les tolérances de dimensions et de position sont contrôlées de façon autonome. -Des temps impartis et les délais sont respectés.	-Les travaux sont réalisés suivant les normes et leurs tolérances. L'aspect général répond aux exigences de la commande. -La manipulation des outils et équipements correspondait aux consignes de sécurité en vigueur. -Les critères les plus importants pour évaluer les résultats du travail sont reconnus et appliqués. L'évaluation des travaux est jugée de façon orale ou écrite; les termes techniques y sont utilisés correctement. -Les matériaux de contrôle et de mesure sont utilisés correctement. La taille et la position des différents éléments sont déterminées et documentées de façon indépendante. -Il était ponctuel et a exécuté ses tâches dans les délais prescrits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Visite de chantier 1 (BAUB1-F)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MC-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BAUB1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Visite de chantier 2 (BAUB2-F)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MC-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BAUB2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Visite de chantier 3 (BAUB3-F)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MC-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BAUB3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Visite de chantier 4 (BAUB4-F)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MC-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BAUB4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Visite de chantier 5 (BAUB5-F)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MC-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BAUB5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Visite de chantier 6 (BAUB6-F)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MC-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**BAUB6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparation et réalisation d'une installation de chantier (BAUEI)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Préparation et réalisation d'une installation de chantier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-GRUBA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BAUEI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les consignes en vigueur en matière de sécurité sur le chantier.**	- L'élève est capable de décrire les mesures servant à la prévention des accidents et à la protection de la santé. - L'élève est capable de décrire l'utilisation d'échafaudages et d'échelles.	- L'élève a désigné l'équipement de protection individuelle. - L'élève a identifié les symboles de sécurité. - L'élève a décrit l'initiation de mesures d'assistance. - L'élève a décrit les consignes en matière de prévention des accidents au cours de travaux sur des échafaudages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes étapes de la planification d'un chantier en tenant compte des règlementations administratives en vigueur.**	- L'élève est capable de décrire les étapes administratives pour l'obtention d'un permis de construction. - L'élève est capable de décrire les différentes étapes d'un projet de construction de manière chronologique.	- L'élève a décrit les étapes essentielles de la planification d'un chantier. - L'élève a établi un planning de construction.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer une implantation.**	- L'élève effectue une implantation en se référant à un plan de situation ainsi qu'à des droites et à l'angle droit. - L'élève connaît les instruments de mesure les plus importants ainsi que leur affectation.	- L'élève a dressé une esquisse d'implantation en se référant à l'angle droit et en tenant compte des informations indiquées. - L'élève a expliqué et désigné les instruments de mesure essentiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dresser une esquisse pour l'installation d'un chantier.**	- L'élève établit la position cohérente d'installations permanentes et temporaires. - L'élève dresse l'esquisse de l'aménagement d'un chantier.	- L'élève a disposé les éléments essentiels de l'installation d'un chantier dans l'esquisse (par exemple les foyers, les outils, les entrepôts de matériel, les voieries, l'alimentation en énergie et en eau, etc.).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Viabilisation et fondations d'un bâtiment (ERGRU)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Viabilisation et fondations d'un bâtiment**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-GRUBA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ERGRU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît les subdivisions des variétés et des classes de sols.**	- L'élève distingue les sols consolidés et non consolidés. - L'élève décrit la constitution variable de sols. - L'élève décrit l'impact de la teneur en eau des sols. - L'élève décrit des mesures constructives contre l'humidité du sol.	- L'élève a distingué des variétés de sols. - L'élève a distingué des classes de sols. - L'élève a décrit le comportement structurel de sols en fonction de la teneur en eau. - L'élève a désigné des mesures de protection de bâtiments contre l'humidité du sol.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des structures souterraines (fouilles et tranchées).**	- L'élève est capable de prendre connaissance de l'altitude d'une implantation. - L'élève applique différentes méthodes pour prendre connaissance d'altitudes (niveau de chantier, niveau à tuyau, etc.). - L'élève détermine l'excavation. - L'élève tient compte des espaces de travail, des angles de pentes et des profondeurs réglementaires.	- L'élève a mesuré des hauteurs ainsi que des longueurs. - L'élève a indiqué l'altitude des points d'un bâtiment dans un plan de situation. - L'élève a déterminé l'excavation en fonction de la classe de sol (angle de pente). - L'élève a décrit la sécurisation de l'excavation de manière générale.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire des fondations.**	- L'élève est capable de distinguer les missions ainsi que les variétés des fondations. - L'élève est capable de décrire les exigences auxquelles doivent répondre des fondations.	- L'élève a distingué les fondations superficielles et profondes. - L'élève a décrit l'impact des charges, de la pression sur le sol et de la résistance du sol.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des systèmes d'alimentation en eau et de drainage.**	- L'élève décrit l'alimentation en eau d'un bâtiment. - L'élève décrit l'évacuation des eaux usées. - L'élève détermine l'altitude ainsi que la pente d'un système de drainage. - L'élève établit un plan de drainage.	- L'élève a décrit les conduites d'alimentation. - L'élève a expliqué les systèmes de mélange et de séparation des eaux. - L'élève a décrit les matériaux habituels des tubes. - L'élève a déterminé l'altitude des points ainsi que la pente prévue. - L'élève a esquissé la conduite de base d'un bâtiment. - L'élève a tenu compte des symboles en vigueur et des pentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réalisation d'un élément de construction (HEBAU)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un élément de construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-GRUBA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**HEBAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles du dimensionnement dans la construction de bâtiments.**	- L'élève est capable d'annoter des dimensions de construction de référence ainsi que des dimensions de construction nominales dans le respect des normes dans un plan indiqué en se référant à un plan dimensionné au huitième de mètre.	- L'élève a identifié des dimensions extérieures, des dimensions intérieures ainsi que des dimensions de raccordement dans une projection horizontale et il a déterminé les dimensions de construction de référence et les dimensions de construction nominales correspondantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir une liste du matériel requis.**	- L'élève est capable de déterminer le nombre de briques ainsi que le volume du mortier (frais et sec) pour un mur. - L'élève est capable d'établir une liste de commande pour l'ensemble des matériaux de construction requis.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé la surface du mur, respectivement le volume du mur, en se référant à une liste des dimensions. - L'élève a déterminé les quantités de briques, de mortiers et de liants requises, le supplément par unité avec et sans tableau ainsi que les quantités totales requises et il a établi la liste de matériel de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer des options pour des appareils de maçonnerie indiqués.**	- L'élève est capable de dessiner les options pour des appareils de maçonnerie indiqués de manière compétente.	- L'élève a distingué les différentes variétés d'appareils (appareils en panneresses, en boutisses et à blocs). - L'élève a correctement constitué des options d'appareils.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer des murs à une couche en briques synthétiques de petites ou de moyennes dimensions, y compris les ouvertures, en suivant les indications et en tentant compte des consignes en matière de protection et de sécurité au travail.**	- L'élève est capable de désigner les consignes en matière de sécurité importantes pour des travaux à l'atelier et de les observer. - L'élève se renseigne au sujet de la variété du mur à constituer et il est capable d'opter pour une variété de briques adaptées en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'élève constitue le mur de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles des travaux de maçonnerie. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail suivies au cours de la construction d'un mur.	- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière de vêtements de sécurité, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour les briques appropriées et il a avancé des arguments pour expliquer son choix (l'explication correcte de son choix étant déterminante). - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a constitué sa maçonnerie sans excéder les marges d'erreur indiquées et il appliqué les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la construction d'un mur dans un rapport. - L'élève a noté le matériel ainsi que les outils convenables.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Connaissances de base en dessin technique (GRUZE)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Connaissances de base en dessin technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-GRUBA1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GRUZE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de projet
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les bases de l'établissement de dessins techniques.**	- L'élève est capable d'établir une marge de feuille ainsi qu'une marge de page correspondant aux dimensions convenables de la feuille. - L'élève est capable d'établir un champ d'écriture avec une police normée (avec un trace-lettres). - L'élève est capable de déterminer des échelles pour des dessins ou pour des plans. - L'élève est capable d'établir ses dessins d'une manière propre et précise.	- L'élève a constitué l'ensemble des éléments (marge de la feuille, champ d'écriture, etc.) servant à la préparation du dessin en suivant les indications. - L'élève a déterminé l'échelle du dessin à établir en se référant aux dimensions et aux composants correspondants. - L'élève a déterminé les longueurs réelles sans règle à échelle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des structures géométriques de base.**	- L'élève est capable de dessiner des droites parallèles, des lignes horizontales et perpendiculaires, des sections de distances ainsi que des divisions angulaires en se servant d'un compas.	- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées. - L'élève s'est correctement servi du compas. - L'élève a proprement présenté les éléments dessinés (au crayon). - Les annotations essentielles étaient complètes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des polygones réguliers et irréguliers.**	- L'élève est capable de dessiner des pentagones, des hexagones, des octogones ainsi que des dodécagones en se servant d'un compas. - L'élève est capable de dessiner des polygones irréguliers servant au mesurage de terrains.	- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées. - L'élève s'est correctement servi du compas. - L'élève a correctement dessiné des lignes, des lignes auxiliaires ainsi que des points d'intersection. - L'élève a proprement présenté les éléments dessinés (au crayon).
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des projections parallèles orthogonales (projection à trois panneaux).**	- L'élève est capable de dessiner des objets de construction en appliquant la projection à trois panneaux. - L'élève est capable d'attribuer, respectivement de dessiner, les vues correspondant à la représentation spatiale d'objets de construction. - L'élève est capable de dessiner des volumes en vue frontale, en vue plongeante ainsi qu'en vue latérale à gauche et à droite.	- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées. - L'élève a établi une vue frontale, une vue plongeante ainsi qu'une vue latérale en se référant aux linges de projection. - L'élève a dessiné une vue frontale, une vue plongeante ainsi qu'une vue latérale des objets de construction indiqués et il les a disposées en se référant aux axes de projection.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaissances de base en calcul professionnel (GRURE)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-GRUBA1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**GRURE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les opérations arithmétiques de base.**	- L'élève est capable d'effectuer des additions et des soustractions, des multiplications et des divisions ainsi que des calculs avec des parenthèses. - L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des fractions et de convertir des fractions. - L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des puissances et avec des racines carrées. - L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des règles de trois. - L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant de calculatrices électroniques.	- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications. - Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes.**	- L'élève connaît les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et il est capable de les convertir. - L'élève est capable de déterminer la circonférence et la surface d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle rectangle et d'un triangle non rectangle, d'un trapèze et d'un cercle dans le contexte du secteur du bâtiment, sans recueil de formules (avec un ordinateur). - L'élève est capable de déterminer les surfaces d'autres formes (polygones réguliers, arcs de cercles, anneaux circulaires et sections d'anneaux circulaires) dans le contexte du secteur du bâtiment, en se référant à un recueil de formules (et en se servant d'un ordinateur). - L'élève est capable de déterminer les volumes de différents objets (cube, parallélépipède, pyramide et tronc de pyramide, cylindre, cône et sphère) dans le contexte du secteur du bâtiment, en se référant à un recueil de formules (en en se servant d'un ordinateur). - L'élève est capable de déterminer les volumes d'objets composés dans le contexte du secteur du bâtiment.	- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications. - Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des pentes ainsi que des inclinaisons.**	- L'élève est capable de déterminer une pente exprimée en pourcentage ainsi qu'en rapport de pente.	- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications. - Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel (FORMC1)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MC-GRUBA1-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter et d'appliquer les règles de sécurité habituelles sur un chantier.**	- L'apprenti désigne les origines des matériaux de construction respectifs ainsi que la fabrication des différents matériaux de construction. - L'apprenti distingue, désigne et applique l'affectation spécifique des différents matériaux de construction utilisés dans le génie civil. - L'apprenti désigne les dispositifs de sécurité pour les matériaux de construction respectifs.	- L'apprenti a sélectionné les matériaux de construction adéquats en fonction des travaux à effectuer et il les a utilisés de manière appropriée. - L'apprenti a respecté les mesures de sécurité élémentaires lors de l'utilisation des matériaux de construction.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer et de mettre en ordre le chantier et d'entretenir l'équipement de manière compétente.**	- L'apprenti nettoie, range et entretient l'entrepôt de matériel. Il identifie les déchets et il les trie de manière compétente. Il connaît les règles du tri. - L'apprenti met les petits appareils sur le chantier à l'abri des conditions atmosphériques et des dégradations et il assure leur protection contre les vols. - L'apprenti respecte les recommandations de ses supérieurs.	- L'apprenti a effectué des travaux de moindre envergure (nettoyage et rangement) sur le terrain. - L'apprenti a généralement préparé les matériaux de construction ainsi que les petits appareils pour leur transport et il a effectué les travaux proprement et consciencieusement. - L'apprenti a suivi les instructions du chef de chantier ou des ouvriers plus expérimentés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de répartir et de niveler différents matériaux de construction de manière homogène, en veillant à adopter une posture appropriée et sereine.**	- L'apprenti soulève des charges en adoptant une posture en conséquence et en respectant les règles de sécurité élémentaires. - L'apprenti creuse une fouille et/ou une tranchée manuellement. - L'apprenti contrôle l'angle d'élévation requis pour le sol de construction. - L'apprenti sécurise la fouille et/ou la tranchée par un soutènement vertical ou horizontal. - L'apprenti applique les mesures de sécurité appropriées. - L'apprenti procède à des améliorations du sol d'infrastructure ainsi qu'au remplissage et à l'étanchéisation progressifs de la fouille et/ou de la tranchée. - L'apprenti répartit les matériaux de construction d'une manière équitable et adaptée au niveau (par exemple du gravier, des cailloux, etc.). - L'apprenti respecte les instructions des ouvriers expérimentés.	- L'apprenti a soulevé les charges sereinement sans compromettre sa santé. - L'apprenti a creusé une tranchée de chantier en profondeur d'une manière fondamentalement compétente. - L'apprenti a équitablement réparti différents matériaux de construction d'une manière adaptée au niveau. - L'apprenti a réalisé l'étanchéisation du sol en tenant compte de l'altitude et du niveau. - L'apprenti a assuré l'entretien et le rangement du matériel de construction sur le chantier et il a effectué les travaux d'une manière consciencieuse.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déplacer des supports dans une position correcte.**	- L'apprenti assemble les supports de manière compétente (préparation, nettoyage, assemblage). - L'apprenti vérifie la verticalité des supports et il dresse les supports.	- L'apprenti a dressé les supports de manière professionnelle, conformément aux indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer des coffrages de planches pour des fondations ou des sous-poutres rectangulaires.**	- L'apprenti réalise et assemble un coffrage de planches simple. - L'apprenti prépare (nettoyage et graissage) des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués.	- L'apprenti a préparé des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués pour l'encastrement en tenant compte des principes de base du coffrage traditionnel.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de démonter des coffrages, d'en retirer les clous, de les nettoyer et de les entreposer.**	- L'apprenti décoffre des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués de manière compétente, il retire sereinement les clous du coffrage et il met au rebut les matériaux qui ne sont plus utilisés de manière compétente. - L'apprenti enlève des résidus de béton du coffrage et entrepose les éléments de coffrage de manière ordonnée.	- L'apprenti a généralement décoffré et entreposé les coffrages de planches et/ou les éléments préfabriqués de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer le malaxeur de manière compétente.**	- L'apprenti aménage l'emplacement du malaxeur et il le prépare en tenant compte des consignes à respecter en matière de sécurité. - L'apprenti prépare le gravier, le liant et l'eau de gâchage pour le malaxage.	- L'apprenti a installé le malaxeur de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planification et réalisation d'une chape (PLHES)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Planification et réalisation d'une chape**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-GRUBA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLHES**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer différents types de chapes ainsi que différents types des poses de chapes.**	- L'élève connaît les différentes variétés de chapes et il est capable de les décrire. - L'élève distingue les différentes formations de fentes. - L'élève représente graphiquement différentes poses de chapes.	- L'élève a distingué les différentes variétés de chapes en fonction des liants et de l'affectation. - L'élève a décrit les différentes variétés de joints de dilatation. - L'élève a représenté les différentes poses de chapes avec la structure adaptée (structure du sol) sur une esquisse.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des chapes (construction humide et construction sèche).**	- L'élève détermine les quantités de matériaux requises (volume de mortier frais et sec). - L'élève décrit la méthode de pose d'une chape dans des constructions humides et sèches.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes des esquisses indiquées. - L'élève a déterminé des surfaces de chape, respectivement des volumes de chape. - L'élève a déterminé les quantités de liant, les suppléments, les isolations, les films, etc., à l'unité avec et sans consultation de tableaux.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des chapes.**	- L'élève réalise la structure du sol de manière compétente en fonction de la pose. - L'élève se renseigne à propos de la pose de la chape servant à la constitution de la structure du sol et il est capable d'opter pour des matériaux de construction appropriés en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour le matériel de construction et pour les outils en suivant les indications. - L'élève pose la chape de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles de travail. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la pose d'une chape.	- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (concernant par exemple les vêtements de sécurité, la manipulation des outils, etc.). - L'élève a intégré les différentes couches de la structure du sol de manière compétente. - L'élève tenu compte des joints requis. - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a constitué sa structure du sol sans excéder les marges d'erreur indiquées et il a appliqué les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes en matière de sécurité concernant la pose de chapes dans un rapport. - L'élève a noté le matériel ainsi que les outils adéquats.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planification et réalisation d'un revêtement au sol et au mur (PLHWB)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Planification et réalisation d'un revêtement au sol et au mur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-GRUBA2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLHWB**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les méthodes de fabrication de carrelages et de plaques.**	- L'élève décrit les carrelages ainsi que les plaques sous l'aspect de leur fabrication, respectivement de leur origine. - L'élève explique la fabrication de de plaques et de carreaux cuits. - L'élève décrit le comportement des matériaux sous l'aspect de l'absorption de l'eau.	- L'élève a subdivisé les plaques en fonction de leurs propriétés (plaques en pierre naturelle, plaques assemblées au liant et plaques cuites). - L'élève a décrit les étapes les plus importantes de la fabrication de céramique. - L'élève a décrit les propriétés ainsi que l'affectation de carreaux en faïence et en grès.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des revêtements du sol et du mur.**	- L'élève est capable de centrer des revêtements du mur et du sol. - L'élève établit des plans de pose. - L'élève détermine les quantités de matériaux requises.	- L'élève a généralement déduit les dimensions ainsi que les données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé les longueurs de pose dans les sens longitudinal et vertical en se référant aux longueurs brutes et aux indications concernant l'agrandissement. - L'élève a déterminé le nombre de carreaux ainsi que les largeurs des découpes de carreaux. - L'élève a représenté graphiquement la pose de carrelage au mur et au plancher en suivant les indications. - L'élève a déterminé les quantités de carreaux, de plaques, de colle de mortier, de mortier de jointoiement, etc., en employant les unités habituelles, avec et sans tableau.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer un revêtement du mur et/ou un revêtement du sol en appliquant la méthode de la couche fine et en observant les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève effectue le carrelage de murs et/ou de sols en appliquant la méthode de la couche fine. - L'élève se renseigne à propos de la pose du revêtement et il est capable d'opter pour des matériaux appropriés en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour le matériel de construction et pour les outils en suivant les indications. - L'élève utilise la colle de mortier, les plaques ainsi que le silicone de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles de travail. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail requises pour le carrelage de la surface du mur et/ou du plancher.	- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (concernant par exemple les vêtements de sécurité, la manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour des produits de pose, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a appliqué la colle de mortier et il a décalé les différentes plaques. - L'élève a posé les joints du carrelage en appliquant le silicone adapté. - L'élève a effectué la pose du revêtement sans excéder les marges d'erreur indiquées et il a appliqué les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la pose de revêtements dans un rapport. - L'élevé a noté le matériel ainsi que les outils convenables.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Planification et réalisation d'un enduit (PLHWS)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Planification et réalisation d'un enduit**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-GRUBA2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLHWS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différents types de crépis et de mortiers de crépissage ainsi que leurs affectations.**	- L'élève distingue les crépis extérieur et intérieur et il connaît leurs affectations. - L'élève connaît les exigences auxquelles doivent répondre les différents crépis ainsi que leurs missions. - L'élève décrit les mesures servant à la préparation de la surface à crépir et à l'adhésion du crépi. - L'élève décrit les domaines d'affectation des supports de crépis et des renforts de crépis. - L'élève explique la structure du crépi (systèmes de crépis) ainsi que les missions des couches. - L'élève décrit la réalisation de crépis de murs et d plafonds.	- L'élève a décrit les différents domaines d'affectation de crépis extérieurs et intérieurs. - L'élève a décrit les mortiers de crépissage composés de liants organiques en fonction de leurs domaines d'affectation et de leur observation. - L'élève a reproduit les termes professionnels essentiels ainsi que leurs explications. - L'élève a soumis les propriétés de la surface à crépir à un contrôle et il a expliqué leur traitement préalable éventuel. - L'élève a expliqué la mission d'un crépi à gicler - L'élève a distingué le support du crépi ainsi que le renfort du crépi. - L'élève a distingué les crépis de fond et de finition. - L'élève désigné différentes méthodes de crépissage pour des murs intérieurs et extérieurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des revêtements de murs.**	- L'élève détermine la surface du mur à crépir. - L'élève détermine la quantité de mortier de crépissage (volume frais et sec) requis pour un mur.	- L'élève a généralement déduit les dimensions ainsi que les données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé les surfaces de murs en se référant à une liste de métrés. - L'élève a tenu compte des ouvertures des fenêtres et des portes. - L'élève déterminé les quantités de crépi à gicler, de mortier de crépissage, de liants, de suppléments, etc., avec ou sans tableau et il a établi la liste de matériel de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un crépi extérieur et/ou intérieur.**	- L'élève est capable de réaliser un crépi extérieur et/ou intérieur à la main. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant au crépissage de la surface d'un mur.	- L'élève a soumis le support à un contrôle et il l'a préparé. - L'élève a intégré les baguettes de crépi de manière perpendiculaire. - L'élève a appliqué le crépi à gicler. - L'élève a appliqué le mortier de crépissage (crépi de fond) de manière compétente à la main. - L'élève a lissé le mortier de crépissage avec une règle métallique. - L'élève a frotté le mortier de crépissage avec une taloche. - L'élève a façonné la surface crépie (crépi de finition) en appliquant une méthode de crépissage.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Connaissances avancées en dessin technique (FACHZ)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Connaissances avancées en dessin technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-GRUBA2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FACHZ**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de projet
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les bases de la technique de dessin et il est capable de dessiner ses exercices simples d'une manière propre et compétente.**	- L'élève est capable de dessiner proprement des hachures (symboles de matériaux de construction) ainsi que des textures (maçonnerie, revêtements, etc.). - L'élève est capable de dessiner des composants simples ou des objets indiqués avec les textures et/ou les hachures appropriées. - L'élève est capable d'intégrer des dimensions dans le respect des normes.	- L'élève a dessiné des lignes propres et continues. - Les intervalles des hachures étaient réguliers, de manière à ce que la hachure ait un aspect régulier. - L'élève a proprement dessiné les exercices et les textures ainsi que les symboles avaient un aspect régulier. - L'élève a proprement appliqué la police d'impression. - Le texte n'accusait généralement pas de faute. - L'élève a correctement dessiné les lignes de mesure, les valeurs de mesure ainsi que les unités de mesure. - L'élève a tenu compte des directions de lecture et d'écriture. - Les dessins étaient en principe propres et précis. - L'élève a dessiné la grande majorité des dimensions de l'objet du dessin d'une manière correcte sous l'aspect des proportions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner et de lire des coupes d'objets de construction.**	- L'élève est capable de dessiner des coupes d'objets de construction simples à l'échelle. - L'élève est capable de dimensionner les dessins dans le respect des normes et de les annoter.	- L'élève a représenté les objets de construction indiqués à l'échelle dans la coupe. - Le dessin était fondamentalement correct et complet. - L'élève a correctement intégré les hachures. - L'élève a subdivisé sa feuille et annoté son champ d'écriture dans le respect des normes (police normée). - L'élève a indiqué des dimensions ainsi que des altitudes importantes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des représentations spatiales d'un objet de construction.**	- L'élève est capable de représenter des objets de construction avec différentes projections (isométrie, dimétrie et projection cavalière). - L'élève est capable de dimensionner les dessins dans le respect des normes et de les annoter.	- L'élève a dessiné des objets de construction à l'échelle dans les représentations spatiales requises. - L'élève a tenu compte des rapports de perspective appropriés. - L'élève a correctement intégré des lignes parallèles ainsi que des bords horizontaux et inclinés. - L'élève a subdivisé sa feuille et annoté son champ d'écriture dans le respect des normes (police normée). - L'élève a indiqué des dimensions ainsi que des altitudes importantes.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Calculs avancés construction (FACHR)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Calculs avancés construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-GRUBA2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FACHR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré à une inconnue.**	- L'élève est capable de résoudre une équation linéaire du premier degré, qui ne comporte qu'une inconnue avec un exposant. - L'élève est capable de résoudre des équations linéaires d'un degré plus élevé, qui se réfèrent à des équations du premier degré à une inconnue.	- L'élève a résolu l'équation. - L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications. - Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore ainsi que son inversion.**	- L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore ainsi que son inversion.	- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications. - Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des fonctions trigonométriques dans un triangle rectangle.**	- L'élève connaît les règles de la trigonométrie dans un triangle rectangle. - L'élève est capable de déterminer l'hypoténuse, la longueur du côté adjacent, la longueur du côté opposé ou les angles.	- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications. - Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer des modifications de longueurs de composants.**	- L'élève est capable de déterminer des modifications des longueurs de différents composants résultant d'effets de la température.	- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications. - Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel (FORMC2)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MC-GRUBA2-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMC2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de lire des plans d'armature.**	- L'apprenti identifie les éléments du plan d'armature. - L'apprenti est capable de disposer les barres d'armature sur le chantier, conformément à un plan indiqué.	- L'apprenti a lu un plan d'armature simple comprenant des détails et il l'a expliqué à ses collaborateurs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de couper à longueur des barres d'armature selon des dimensions indiquées et de les disposer sur le chantier.**	- L'apprenti coupe à longueur les barres d'armature avec précision, conformément à un plan d'armature. - L'apprenti signale les barres d'armature coupées à longueur avec des marques de position.	- L'apprenti a coupé à longueur et disposé les barres d'armature conformément aux dimensions indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de relier des barres d'armature.**	- L'apprenti relie les barres d'armature avec du fil de ligature. - L'apprenti dispose les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.	- L'apprenti a relié les barres d'armature avec du fil de ligature. - L'apprenti a disposé les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le fond de coffrage.**	- L'apprenti enlève à nouveau les souillures et les résidus après les travaux d'armature.	- L'apprenti a nettoyé et préparé le fond de coffrage pour les travaux de bétonnage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assurer le support des éléments de coffrage de manière compétente.**	- L'apprenti assemble l'enveloppe de manière compétente. - L'apprenti assemble les stabilisateurs de manière compétente. - L'apprenti assemble les composants des supports de manière compétente.	- L'apprenti a monté la partie essentielle d'une rangée de barres de manière compétente. - L'apprenti a assemblé la partie essentielle d'un coffrage traditionnel.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler l'infrastructure, d'assurer la protection des éléments de construction et de préparer le fond d'enduit.**	- L'apprenti détermine le type de sol (briques, clinker, briques de terre glaise, blocs, béton, etc.) ainsi que son état (humidité, rugosité, poussière, etc.). - L'apprenti apprécie la nature du support (en fonction de la sélection éventuelle d'une couche adhésive supplémentaire) afin de déterminer les éventuels traitements préliminaires en vue des travaux de crépissage. - L'apprenti apprécie l'état du support de crépi (neuf, ancien, détérioré, humide, moisi, rouillé, etc.) en effectuant un contrôle visuel et tactile afin de constater, le cas échéant, la réalisabilité des travaux de crépissage et de pouvoir proposer un traitement préliminaire approprié du sol. - L'apprenti contrôle les propriétés tridimensionnelles d'un support (niveau à bulles, fil à plomb, règle, etc.). - L'apprenti assure la protection des éléments existants: sols, travaux de menuiserie, vitrages, équipements électriques, installations sanitaires, canalisations, etc.	- L'apprenti a contrôlé et évalué le fond d'enduit. - L'apprenti a préparé le sol pour les travaux de crépissage.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.**	- L'apprenti contrôle l'applicabilité du béton et il l'applique de manière compétente à la main. - L'apprenti assure l'étanchéisation et le lissage du béton. - L'apprenti surveille le processus de durcissement du béton et il assure le traitement ultérieur.	- L'apprenti a assuré la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser le décoffrage de manière compétente.**	- L'apprenti démonte les constructions de support. - L'apprenti manipule les outils ainsi que les appareils manuels d'une manière sereine et compétente. - L'apprenti démonte le coffrage de planches, il en enlève les clous et il le nettoie. - L'apprenti met les matériaux ainsi que les outils inutilisables au rebut de manière compétente. - L'apprenti entrepose les matériaux réutilisables de manière appropriée.	- L'apprenti a assuré le décoffrage de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier et réaliser un élément de coffrage (PLHSC)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un élément de coffrage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FAMAU1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLHSC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier différentes propriétés des bois de coffrage.**	- L'élève connaît les variétés de bois les plus importantes pour des structures en bois. - L'élève connaît les différentes formes de commerce du bois. - L'élève explique les propriétés techniques du bois.	- L'élève a identifié des conifères ainsi que des arbres feuillus européens. - L'élève a distingué du bois rond, du bois de sciage ainsi que du bois lamellé-collé de construction. - L'élève a identifié les classes de tri, respectivement les défauts du bois. - L'élève a décrit les résistances du bois en fonction des directions des fibres. - L'élève a décrit la rétraction ainsi que le gonflement (altération de la forme) du bois.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de transformer des bois de coffrage.**	- L'élève connaît les désignations des outils servant au travail du bois. - L'élève utilise les différents outils servant à la transformation du bois. - L'élève est capable de découper des bois de coffrage en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève est capable d'assembler des bois de coffrage de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève maintient son poste de travail en ordre, il entretient les outils et il trie les déchets.	- L'élève a désigné les outils correspondants. - L'élève s'est servi des outils convenables de manière compétente. - L'élève a sécurisé son environnement de travail et il a observé les consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit les dimensions indiquées. - L'élève a produit la solidité des connexions. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a manipulé les outils avec précaution. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des coffrages en bois.**	- L'élève est capable de planifier des éléments de coffrage pour une poutre en béton armé et/ou pour un pilier en béton armé et/ou pour une fondation en suivant les indications. - L'élève présente graphiquement les éléments de coffrage. - L'élève détermine les quantités de matériel requises pour les éléments de coffrage.	- L'élève a identifié les dimensionnements essentiels. - L'élève esquissé les éléments de coffrage en fonction des dimensions. - L'élève a désigné les différents composants des éléments de coffrage. - L'élève a présenté les éléments de coffrage à l'échelle dans un dessin. - L'élève a déterminé les quantités de panneaux et de bois équarri requises pour la constitution de l'enveloppe de coffrage et du renfort. - L'élève a décrit la quantité de bois requise en se référant à une liste de bois.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des coffrages en bois.**	- L'élève est capable de produire des éléments de coffrage pour une poutre en béton armé et/ou pour un pilier en béton armé et/ou pour une fondation en suivant les indications. - L'élève respecte les dimensions indiquées. - L'élève détermine la position appropriée des bois de coffrage et il les assemble de manière compétente pour constituer un élément de coffrage. - L'élève assemble les éléments de coffrage de manière compétente. - L'élève décompose le coffrage de manière compétente et il sépare les différents matériaux. - L'élève documente les étapes de travail servant à la production d'un coffrage.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a découpé les bois de coffrage à la main en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a produit les éléments de coffrage en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a assemblé les éléments de coffrage en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la production d'un coffrage par écrit dans un rapport. - L'élève a noté les matériaux ainsi que les outils.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planifier et réaliser une armature (PLHBE)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	**Planifier et réaliser une armature**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FAMAU1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLHBE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier certaines propriétés d'un béton armé.**	- L'élève identifie les différentes propriétés matérielles du béton armé. - L'élève identifie les différentes propriétés du béton armé. - L'élève identifie les différents systèmes de treillis pour béton armé.	- L'élève a soumis la qualité requise du béton armé à un contrôle. - L'élève a soumis les dimensions des aciers à un contrôle. - L'élève a distingué les variétés de treillis les plus habituelles (treillis R et Q).
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier la résistance aux charges d'une poutre en béton armé.**	- L'élève explique les différentes forces qui agissent dans la poutre. - L'élève attribue l'armature aux forces qui se produisent. - L'élève explique l'interaction entre l'acier et le béton quand ils constituent un matériau composite.	- L'élève a décrit les forces qui agissent dans une poutre en béton armé. - L'élève a appliqué les barres en acier appropriées dans la poutre en béton armé. - L'élève a désigné l'adhérence ainsi que le revêtement en béton des barres en acier.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transformer du béton armé.**	- L'élève connaît les désignations des outils d'armature. - L'élève utilise les différents outils servant à la transformation des barres en acier. - L'élève est capable de découper des barres en acier en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève est capable de cintrer des barres en acier en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève maintient son poste de travail en ordre, il entretient les outils et il trie les déchets.	- L'élève a désigné les outils correspondants. - L'élève s'est servi des outils convenables de manière compétente. - L'élève a sécurisé son environnement de travail et il a observé les consignes en matière de sécurité. - L'élève a obtenu les dimensions indiquées. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a manipulé les outils avec précaution. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des armatures.**	- L'élève est capable de planifier des cages d'armature pour une poutre en béton armé et/ou pour un pilier en béton armé et/ou pour une fondation en suivant les indications. - L'élève présente graphiquement les composants d'une armature. - L'élève détermine le matériel requis pour l'armature.	- L'élève a identifié les dimensionnements essentiels. - L'élève a esquissé les composants de l'armature conformément aux dimensionnements. - L'élève a désigné les différents composants de l'armature. - L'élève a correctement attribué les numéros des positions. - L'élève a présenté les composants de l'armature dans une esquisse. - L'élève a déterminé la quantité de béton armé requise dans une liste des aciers.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des armatures.**	- L'élève est capable de produire des cages d'armature pour une poutre en béton armé et/ou pour un pilier en béton armé et/ou pour une fondation en suivant les indications. - L'élève respecte les dimensions indiquées. - L'élève détermine la position appropriée des barres en acier et il les assemble de manière compétente pour constituer une cage d'armature. - L'élève est capable d'assembler des barres en acier de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève décompose la cage d'armature de manière compétente et il sépare les différents matériaux. - L'élève documente la suite des étapes de travail servant à la production d'une armature.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a découpé le béton armé en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a assemblé le béton armé en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la fabrication d'une armature par écrit dans un rapport. - L'élève a noté les matériaux ainsi que les outils.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Connaissance du matériau Béton (BAUBE)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	**Connaissance du matériau Béton**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FAMAU1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BAUBE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le ciment.**	- L'élève connaît la fabrication de ciment. - L'élève explique le durcissement du ciment ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre.	- L'élève a désigné les matières premières du ciment et il a expliqué la méthode de fabrication des variétés de ciment principales. - L'élève a désigné le gâchage ainsi que l'hydratation du ciment. - L'élève a déterminé le rapport eau-ciment. - L'élève a désigné les principales classes de résistance du ciment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des granulats pour un béton.**	- L'élève connaît des variétés de granulats pour du béton ainsi que leurs désignations. - L'élève explique les exigences auxquelles doivent répondre des granulats. - L'élève explique la composition granulométrique des granulats.	- L'élève a désigné les granulats en fonction de leur formation et de leur granulométrie. - L'élève a expliqué des exigences particulières auxquelles doivent répondre des granulats en fonction de leur affectation en se référant à des expériences. - L'élève a déterminé la composition granulométrique de mélanges de grains et il l'a présentée sous forme de courbe granulométrique.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire ses connaissances professionnelles théoriques concernant le béton.**	- L'élève connaît les variétés ainsi que les classes de béton. - L'élève connaît les propriétés du béton frais et du béton durci. - L'élève est capable de décrire des classes d'exposition. - L'élève est capable décrire la fabrication de béton standard. - L'élève est capable de décrire la transformation du béton. - L'élève est capable de décrire le traitement ultérieur du béton.	- L'élève a désigné la différence entre le béton léger, ordinaire et lourd. - L'élève a identifié des classes de résistance du béton. - L'élève a désigné des classes de consistance du béton frais. - L'élève a expliqué la résistance du béton durci à la pression et à la torsion. - L'élève a désigné d'autres propriétés, comme la capacité d'absorption de l'eau, l'isolation acoustique, l'isolation thermique ainsi que les impacts du rapport eau-ciment et des granulats. - L'élève a désigné des classes d'exposition. - L'élève a décrit le mesurage des composants pour le béton en se référant à un tableau. - L'élève a expliqué la durée de transformation ainsi que le compactage du béton frais. - L'élève a désigné des mesures servant au traitement ultérieur du béton.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la composition d'un béton pour des composants.**	- L'élève est capable de déterminer les quantités de béton requises pour un composant indiqué. - L'élève est capable de déterminer la teneur en eau, les granulats ainsi que la quantité de ciment pour un mètre cube de béton. - L'élève est capable de déterminer une classe d'exposition appropriée pour un béton indiqué.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des indications importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé des surfaces de composants, respectivement des volumes de composants. - L'élève a déterminé les quantités d'eau, de liant et d'additifs par unité en se référant à un tableau, il a déterminé les quantités totales requises et il a établi une liste de commande de manière compétente. - L'élève a généralement déterminé une classe d'exposition appropriée pour un béton indiqué.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Planifier et réaliser un mur à simple paroi (PLHEW)

Formation

Code:	**MC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un mur à simple paroi**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FAMAU1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PLHEW**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner ses connaissances théoriques concernant les pierres de construction de grande taille et de décrire leur transformation.**	- L'élève distingue les différentes grandes tailles. - L'élève décrit les groupes de mortier servant à la pose des pierres de construction. - L'élève décrit la pose de pierres de construction de grande taille. - L'élève connaît les différentes variétés d'appareils pour des maçonneries en pierres de construction de grande taille. - L'élève décrit des propriétés avec des cavités, des fentes et de saillies. - L'élève décrit la production de maçonneries avec des panneaux muraux et avec des éléments muraux. - L'élève décrit des éléments préfabriques dans le domaine de la construction de murs.	- L'élève a décrit les variétés de pierres, les matériaux initiaux, la production ainsi que les tailles. - L'élève a décrit les propriétés ainsi que l'affectation des différents groupes de mortier. - L'élève a décrit la pose de blocs creux. - L'élève a expliqué les différences entre un appareil centré et en quinconce. - L'élève a établi des esquisses de manière compétente pour des appareils avec des intersections de murs, des angles de murs et des aboutements de murs. - L'élève a expliqué l'impact de cavités, de fentes et de saillies sur des maçonneries. - L'élève a identifié la différence entre des panneaux muraux et des éléments muraux. - L'élève a expliqué l'affectation compétente d'éléments de construction préfabriqués.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des échafaudages servant à la production de maçonneries.**	- L'élève distingue les échafaudages en fonction de leur affectation. - L'élève explique les exigences auxquelles doivent répondre les composants d'un échafaudage et il attribue leur vocabulaire professionnel en conséquence. - L'élève décrit des consignes ainsi que des règles concernant l'installation d'échafaudages, d'échelles et de montées. - L'élève connaît les règles concernant les attitudes à adopter au cours des passages sur des échafaudages de travail.	- L'élève a désigné des échafaudages de travail et de protection. - L'élève a attribué le vocabulaire essentiel concernant un échafaudage. - L'élève a décrit la stabilité d'un échafaudage obtenue avec un renfort et un ancrage. - L'élève a expliqué l'affectation compétente d'échelles et de montées. - L'élève a désigné la majorité des règles concernant les attitudes à adopter au cours des passages sur des échafaudages de travail.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des murs à simples parois en pierres de construction artificielles de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille avec des ouvertures.**	- L'élève est capable de déterminer le nombre de pierres de construction ainsi que le volume du mortier (frais et sec) pour une paroi. - L'élève est capable d'établir la liste de commande pour l'ensemble des matériaux requis. - L'élève est capable de déterminer le temps requis pour la production de maçonneries. - L'élève est capable de dessiner les appareils de manière compétente pour des maçonneries indiquées.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé la surface d'une paroi, respectivement le volume d'une paroi, en se référant à une liste de mesures. - L'élève a déterminé les quantités de pierres de construction, de mortier de maçonnerie et de liants requises ainsi que les compléments par unité en se référant ou non à un tableau, il a calculé les quantités totales requises et il a établi la liste de commande de manière compétente. - L'élève a déterminé le temps de travail requis en appliquant une méthode de calcul et en se référant à des valeurs de temps de travail indiquées. - L'élève a correctement dessiné des appareils habituels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de construire des murs à simples parois en pierres de construction artificielles de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille avec des ouvertures en suivant les indications et en observant les consignes en vigueur en matière de protection et de sécurité au travail.**	- L'élève est capable de désigner et d'observer les consignes importantes en matière de sécurité pour des travaux à l'atelier. - L'élève se renseigne à propos de la variété de paroi du mur à construire et il est capable d'opter pour une pierre de construction en fonction de ses propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'élève construit le mur en suivant les indications ainsi que les règles de travail au cours des travaux de maçonnerie. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la construction d'un mur.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour les pierres de construction appropriées et il a avancé des arguments pour expliquer son choix (l'explication correcte du choix étant déterminante). - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a produit une maçonnerie sans excéder les tolérances indiquées et il a observé les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la construction d'un mur par écrit dans un rapport. - L'élève a noté les matériaux ainsi que les outils.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles (FORMC3)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	**Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MC-FAMAU1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux préparatoires de construction.**	- L'apprenti respecte le plan de chantier (par exemple la position correcte des conteneurs, etc.). - L'apprenti organise sereinement les étapes de travail, notamment le montage et le démontage des échafaudages à chevalet, des échafaudages de travail, des échaudages de protection et des échafaudages de façade. - L'apprenti respecte la signalisation. - Le matériel et l'outillage sont disponibles et sécurisés sur le chantier de manière à ce que les travaux de construction puissent avancer sans perte de temps.	- L'apprenti a préparé les travaux de construction dans une large mesure, de manière à permettre leur progression sans perte de temps.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sécuriser le chantier.**	- L'apprenti applique les règles de sécurité en vigueur sur le chantier et il contribue activement à la prévention des accidents.	- L'apprenti a généralement apprécié les risques et sécurisé le chantier.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer des échafaudages simples dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'apprenti monte le système d'échafaudage en suivant les étapes de manière compétente. - L'apprenti répare les lacunes sans tarder. - L'apprenti vérifie la sécurisation des protections latérales, des entretoises, des dispositifs de stabilité structurale, des éléments de garniture, de la fixation et des ascensions après le montage.	- L'apprenti a planifié la partie essentielle de l'installation d'un échafaudage, il l'a monté et il l'a démonté en observant scrupuleusement les plans du fabricant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler de petits appareils et de petites machines pour les constructions en maçonnerie et en béton.**	- L'apprenti entrepose, entretient et nettoie les petits appareils et les petites machines. - L'apprenti manipule et affecte les appareils d'une manière appropriée.	- L'apprenti a généralement manipulé les outils, les appareils et les machines de construction d'une manière cohérente, sereine, économique et compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.**	- L'apprenti examine l'infrastructure. - L'apprenti applique un crépi projeté recouvrant intégralement la surface ou un pont d'adhérence. - L'apprenti pose des supports de crépi (par exemple du fil d'argile ou du métal déployé à nervures). - L'apprenti applique un sous-enduit avec une armature de crépissage. - L'apprenti applique un enduit de finition (crépi plastique, crépi au grattoir, etc.) et il assure la parure (techniques d'application). - L'apprenti lit et suit les indications concernant l'affectation des crépis.	- L'apprenti a réalisé un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie monocoque.**	- L'apprenti déplace les angles de manière compétente (24, 30 ou 36,5 cm), il pose la ficelle (ou la règle) et il pose la première rangée de manière appropriée. - L'apprenti déplace les extrémités, les croisements, les enveloppes et les angles de murs de manière coordonnée. (L'apprenti contrôle la régularité, l'absence d'humidité et la solidité du sol. - L'apprenti corrige les lacunes. - L'apprenti manipule la truelle, le marteau, le niveau à bulles et la ficelle de manière compétente. - L'apprenti forme les parties de pierres sur mesure, il pose le mortier de manière compétente. - L'apprenti réalise la maçonnerie en appliquant le principe de l'appareil à demi-briques, etc.)	- L'apprenti a réalisé une maçonnerie monocoque.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir une liste de quantités et de matériel pour une commande.**	- L'apprenti établit une liste de quantités ou de matériel pour un travail à effectuer (surface, quantité, etc.).	- L'apprenti a établi une liste de quantités et de matériel pour une commande.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planifier et réaliser un mur à double paroi (PLHZW)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un mur à double paroi**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FAMAU2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLHZW**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner ses connaissances professionnelles théoriques concernant les murs à doubles parois.**	- L'élève décrit les exigences générales auxquelles doivent répondre des murs extérieurs. - L'élève est capable de désigner les règles générales à respecter au cours de la production de murs extérieurs à doubles parois. - L'élève distingue les variétés de murs extérieurs à doubles parois. - L'élève décrit le jointoiement des pierres de construction. - L'élève décrit la mission des joints de dilatation et il est capable de les planifier.	- L'élève a désigné des exigences concernant la protection contre les intempéries, la protection thermique, la protection phonique ainsi que la résistance aux charges. - L'élève a expliqué la structure de murs à deux parois. - L'élève a correctement évalué l'intégration d'ancrages en fil métallique. - L'élève a distingué des murs à doubles parois avec une couche d'air, un pare-vent, une isolation thermique, une isolation centrale et une couche d'enduit. - L'élève a expliqué le jointoiement compétent de la maçonnerie de parement. - L'élève a expliqué la nécessité de joints de dilatation dans l'enveloppe extérieure et il les a disposés de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier la production d'un mur à double paroi.**	- L'élève est capable de déterminer la quantité de matériaux requise en appliquant une méthode de calcul. - L'élève est capable d'établir la liste de commande pour l'ensemble des matériaux requis. - L'élève est capable de déterminer les frais (frais de matériel et prestations). - L'élève est capable d'établir un décompte. - L'élève est capable de dessiner les appareils de manière compétente pour des maçonneries indiquées. - L'élève est capable d'établir des dessins détaillés.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé la surface d'une paroi, respectivement le volume d'une paroi, en se référant à une liste de mesures. - L'élève a déterminé les quantités de pierres de construction, de mortier de maçonnerie et de liants requises ainsi que les compléments par unité en se référant ou non à un tableau. - L'élève a tenu compte des quantités de matériau isolant et d'ancrages en fil métallique. - L'élève a déterminé les frais du matériel en se référant aux prix unitaires. - L'élève a effectué un mesurage pour certains composants et il a tenu compte des règles de la prise en considération correspondantes. - L'élève a correctement dessiné des appareils habituels. - L'élève a dimensionné et annoté des vues ainsi que des coupes de manière compétente et dans le respect des normes. - L'élève a disposé le dessin de manière cohérente par rapport au format de la feuille. - L'élève a établi la marge ainsi que le cartouche de manière compétente. - L'élève a correctement présenté les variétés des lignes, les épaisseurs des lignes, les symboles ainsi que les hachures essentiels à l'échelle.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de construire des murs à doubles parois en pierres de construction artificielles de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille avec des ouvertures en suivant les indications et en observant les consignes en vigueur en matière de protection et de sécurité au travail.**	- L'élève est capable de désigner et d'observer les consignes importantes en matière de sécurité pour des travaux à l'atelier. - L'élève se renseigne à propos de la variété de paroi du mur à construire et il est capable d'opter pour une pierre de construction en fonction de ses propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'élève construit le mur de manière compétente en suivant les indications ainsi que les règles de travail au cours des travaux de maçonnerie. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la construction d'un mur.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour les pierres de construction appropriées et il a avancé des arguments pour expliquer son choix (l'explication correcte du choix étant déterminante). - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a produit une maçonnerie sans excéder les tolérances indiquées et il a observé les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a produit les joints de dilatation ainsi que les ancrages en fil métallique de manière compétente. - L'élève a jointoyé la maçonnerie de parement de manière compétente et il l'a maintenue dans un état propre. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la construction d'un mur par écrit dans un rapport. - L'élève a noté les matériaux ainsi que les outils convenables.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planifier et réaliser une dalle pleine (PLHMD)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	**Planifier et réaliser une dalle pleine**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FAMAU2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLHMD**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses connaissances professionnelles théoriques concernant la production d'un plafond massif.**	- L'élève décrit des structures de plafonds habituelles. - L'élève décrit les coffrages de plafonds habituels. - L'élève décrit les travaux d'armature. - L'élève décrit différents principes d'armature.	- L'élève a distingué les formes de base des plafonds massifs et il a identifié leurs directions de tension. - L'élève a désigné les différences entre des coffrages avec et sans systèmes. - L'élève a expliqué la maintenance de coffrages en général. - L'élève a distingué la structure des différents treillis en béton armé. - L'élève a expliqué la position de l'armature dans un plafond massif. - L'élève a désigné l'importance d'un revêtement en béton et il a distingué les différents écarteurs. - L'élève a convenablement évalué les longueurs des ancrages ainsi que les joints superposés en fonction du diamètre de la barre en acier. - L'élève a décrit les missions d'armatures complémentaires, d'armatures de bords, d'armatures en anneaux et de poutres annulaires.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier le coffrage pour un plafond massif.**	- L'élève est capable de dessiner le plan de pose des panneaux de coffrage pour des circonstances spatiales indiquées. - L'élève est capable d'établir une liste de matériel pour l'ensemble des éléments de coffrage.	- L'élève a présenté les panneaux de coffrage d'un plafond massif à l'échelle dans un dessin. - L'élève a planifié et identifié la position des poutres principales et transversales et des supports en tubes d'acier en suivant les indications. - L'élève a disposé le dessin de manière cohérente par rapport au format de feuille. - L'élève a établi la marge ainsi que le cartouche de manière compétente. - L'élève a correctement présenté les variétés des lignes, les épaisseurs des lignes, les symboles ainsi que les hachures essentiels à l'échelle. - L'élève a établi une liste de matériel sous forme de tableau et il a déterminé les quantités requises.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'armature d'un plafond massif.**	- L'élève est capable de lire un plan d'armature. - L'élève établit une liste des aciers en suivant les indications.	- L'élève a disposé les directions porteuses en fonction du domaine d'affectation. - L'élève a déduit l'ensemble des armatures en fonction des numéros des positions d'un plan d'armature et il les a indiquées dans une liste des aciers. - L'élève a déterminé les quantités d'acier requises.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des coffrages de plafonds.**	- L'élève est capable de produire des éléments de coffrage pour un plafond massif en suivant les indications. - L'élève détermine la position appropriée des bois de coffrage et il les assemble de manière compétente pour constituer un élément de coffrage. - L'élève assemble les éléments de coffrage de manière compétente. - L'élève est capable de produire des armatures pour un plafond massif en suivant les indications. - L'élève détermine la position adaptée des armatures et il les assemble de manière compétente. - L'élève décompose le coffrage ainsi que l'armature de manière compétente et il sépare les différents matériaux. - L'élève documente les étapes de travail servant à la production d'un coffrage.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a découpé les bois de coffrage à la main en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a produit les éléments de coffrage en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a assemblé les éléments de coffrage en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a découpé le béton armé en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a assemblé le béton armé en suivant les dimensions indiquées en fonction du type de connexion. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la production d'un plafond massif par écrit dans un rapport. - L'élève a noté les matériaux ainsi que les outils.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planifier et réaliser un pavage (PLHPF)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un pavage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FAMAU2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLHPF**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner ses connaissances professionnelles théoriques concernant la production de surfaces pavées avec des pierres artificielles.**	- L'élève décrit les propriétés de pavages ainsi que les exigences générales auxquelles ils doivent répondre. - L'élève décrit l'affectation de pavés en béton. - L'élève est capable d'évaluer des pavages. - L'élève explique l'imperméabilisation ainsi que la désimperméabilisation de surfaces pavées. - L'élève décrit l'affectation de briques de pavage ainsi que la pose de dalles en béton. - L'élève décrit la pose de rebords. - L'élève décrit le drainage de surfaces de circulation.	- L'élève a désigné les propriétés des revêtements et des constructions ainsi que les exigences auxquelles ils doivent répondre en fonction des contraintes auxquelles sont soumises les pavages (volume de trafic, charges ponctuelles, protection contre les intempéries, etc.). - L'élève a désigné les variétés de pavés en béton. - L'élève a désigné des mesures servant à éviter la pénétration de l'eau et des liquides contaminants dans le sous-sol. - L'élève a décrit la méthode servant à la préparation de surfaces de pose ainsi que les poses manuelle et mécanique. - L'élève a distingué les appareils habituels pour les briques de pavage et pour les pavés en béton. - L'élève a désigné la pose de bordures. - L'élève s'est référé à des critères d'évaluation pour déterminer la qualité de pavages.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier la production d'une surface pavée.**	- L'élève est capable de déterminer le nombre de pavés pour une surface. - L'élève est capable d'établir la liste de commande pour l'ensemble des matériaux requis. - L'élève est capable de dessiner les appareils de manière compétente pour des surfaces pavées indiquées. - L'élève établit le dessin détaillé d'une bordure de manière compétente.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé des surfaces de terrains en se référant à une liste de mesures. - L'élève a déterminé les quantités de pavés requises par unité en se référant ou non à un tableau, il a calculé les quantités totales requises et il a établi la liste de commande de manière compétente. - L'élève a déterminé le temps de travail requis en appliquant une méthode de calcul et en se référant à des valeurs de temps de travail indiquées. - L'élève a correctement dessiné des appareils habituels. - L'élève a dimensionné et annoté des vues ainsi que des coupes de manière compétente et dans le respect des normes. - L'élève a disposé le dessin de manière cohérente par rapport au format de la feuille. - L'élève a établi la marge ainsi que le cartouche de manière compétente. - L'élève a correctement présenté les variétés des lignes, les épaisseurs des lignes, les symboles ainsi que les hachures essentiels à l'échelle.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des pavages en observant les consignes en vigueur en matière de protection et de sécurité au travail.**	- L'élève est capable de désigner et d'observer les consignes importantes en matière de sécurité pour des travaux à l'atelier. - L'élève se renseigne à propos du pavage à poser et il est capable d'opter pour des pavés appropriés en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'élève pose le pavage de manière compétente en suivant les indications ainsi que les règles de travail au cours des travaux de pose. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la pose d'un pavage.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour des pavés appropriés et il a avancé des arguments pour expliquer son choix (l'explication correcte du choix étant déterminante). - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a produit un pavage sans excéder les tolérances indiquées et il a observé les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles au cours de la pose d'un pavage ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité par écrit dans un rapport. - L'élève a noté le matériel ainsi que les outils convenables.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Planifier un mur de soubassement (PLKAW)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	**Planifier un mur de soubassement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FAMAU2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PLKAW**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes variétés de murs.**	- L'élève décrit les contraintes que les murs subissent. - L'élève évoque les différentes désignations de murs.	- L'élève a décrit la progression des contraintes que les murs subissent. - L'élève a distingué des murs de renfort, des murs porteurs ainsi que des murs non porteurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la construction de murs extérieurs en sous-sol en béton coulé ou avec des parois préfabriquées.**	- L'élève décrit des contraintes éventuelles que subissent des murs extérieurs en sous-sol. - L'élève est capable de décrire la technique de coffrage pour des murs extérieurs en sous-sol en béton coulé. - L'élève décrit la finition des surfaces pour du béton apparent. - L'élève est capable de décrire les travaux d'armature pour des murs extérieurs en sous-sol en béton coulé. - L'élève est capable de décrire les travaux de bétonnage pour des murs extérieurs en sous-sol en béton coulé. - L'élève est capable de distinguer des parois préfabriquées.	- L'élève a identifié des contraintes actives que subissent des murs extérieurs en sous-sol et il les a décrites. - L'élève a distingué des coffrages sans système, des systèmes de coffrage, des coffrages porteurs ainsi que des coffrages cadres. - L'élève a décrit les dispositifs de sécurité au cours de la production d'un coffrage mural. - L'élève a distingué les quatre classes de béton apparent. - L'élève a décrit les armatures. - L'élève a expliqué l'application, le compactage ainsi que le traitement ultérieur du béton. - L'élève a distingué des éléments de murs creux, des éléments de murs massifs ainsi que des blocs de coffrage. - L'élève a expliqué les étapes de travail au cours de l'intégration d'éléments de murs creux.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des mesures contre l'humidité et l'eau pour des composants au contact avec la terre.**	- L'élève est capable de décrire l'impact de l'humidité sur le support. - L'élève est capable d'expliquer les étanchéisations requises. - L'élève désigne des mesures structurelles contre l'impact de l'humidité sur des murs extérieurs en sous-sol. - L'élève est capable d'établir un dessin détaillé pour un mur extérieur en sous-sol.	- L'élève a distingué l'humidité du sol, l'eau sous pression ainsi que l'eau sans pression. - L'élève a expliqué les isolations avec et sans bitume. - L'élève a désigné les épaisseurs des composants, le béton, l'armature, les joints ainsi que les traversées murales pour les imperméabilisations contre l'eau sous pression. - L'élève a établi, dimensionné et annoté le dessin détaillé d'un mur extérieur en sous-sol de manière compétente et dans le respect des normes. - L'élève a disposé le dessin de manière cohérente par rapport au format de la feuille. - L'élève a établi la marge ainsi que le cartouche de manière compétente. - L'élève a correctement présenté les variétés des lignes, les épaisseurs des lignes, les symboles ainsi que les hachures essentiels à l'échelle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire l'intégration de puits de lumière ainsi que l'application d'une isolation thermique à des murs extérieurs en sous-sol.**	- L'élève décrit l'intégration de puits de lumière. - L'élève décrit l'application d'une isolation périmétrique.	- L'élève a décrit l'intégration de puits de lumière et de cadres de fenêtres en éléments préfabriqués. - L'élève a décrit les étapes de travail servant à l'application d'une isolation périmétrique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Réaliser des travaux de génie civil professionnels (FORMC4)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	**Réaliser des travaux de génie civil professionnels**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MC-FAMAU2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une paroi extérieure.**	- L'apprenti aménage son poste de travail de manière compétente. - L'apprenti identifie les joints de dilatation et, le cas échéant, il les intègre. - L'apprenti pose des ancrages en fil métallique. - L'apprenti prévoit des orifices d'aération et de drainage. - L'apprenti réalise la maçonnerie porteuse et la maçonnerie de revêtement. - L'apprenti réalise correctement les couches d'accrochage, le mortier et les isolations. - L'apprenti tient compte des dimensionnements corrects des plans d'installation.	- L'apprenti a généralement respecté les règles de la fabrication d'une maçonnerie bicoque. - L'apprenti a réalisé les points essentiels du raccordement d'une maçonnerie bicoque.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire une chape inclinée simple.**	- Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - Le poste de travail est propre à la fin des travaux et après le départ de l'apprenti. - L'apprenti réalise différentes constructions avec chapes de manière compétente. - L'apprenti installe l'isolation phonique et les produits isolants de manière compétente. - L'apprenti réalise les réglages de la hauteur, les joints de dilatation ainsi que les extrémités murales de manière compétente.	- Le poste de travail de l'apprenti était propre et en ordre. - L'apprenti a produit différentes catégories de chapes de manière compétente. - L'apprenti a appliqué les isolations phonique et thermique de manière règlementaire.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réalisation d'un plafond en béton.**	- L'apprenti respecte les consignes importantes en matière de sécurité sur le chantier. - L'apprenti signale poliment les infractions aux règles. - Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti réalise et assemble les éléments de coffrage de manière compétente. - L'apprenti effectue des travaux d'armature simples. - L'apprenti respecte les règles de la fabrication du béton, du transport du béton, de l'approvisionnement en béton, de la pose du béton, du compactage du béton et du traitement ultérieur.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité sur le chantier. - L'apprenti n'a pas accepté les infractions aux règles sans réagir, mais il a veillé à ce qu'elles soient rectifiées. - Le poste de travail était propre et rangé au départ de l'apprenti. - L'apprenti a généralement assemblé l'enveloppe du coffrage, la stabilisation et les supports de manière compétente. - L'apprenti a préparé et assemblé une armature de manière compétente. - L'apprenti a appliqué les règles de la fabrication et de la transformation du béton.

10 % (6 P)	**L'apprenti aménage son poste de travail de manière autonome.**	- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail. - Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti dispose les outils ainsi que les matériaux de manière ordonnée, de manière à ce qu'ils soient à portée de main au poste de travail. - Le poste de travail est propre et en ordre à la fin des travaux et après le départ de l'apprenti.	- L'apprenti disposait de l'ensemble des outils et des matériaux, qui étaient correctement rangés (par exemple une pelle, des lunettes de protection, une truelle, un marteau , un niveau à bulle, etc.). - L'apprenti a assuré l'ordre et la propreté de son poste de travail. - L'apprenti a généralement rangé et nettoyé son poste de travail avant de partir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planifier et construire un escalier droit (PLHTR)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 3**

Titre du module:	**Planifier et construire un escalier droit**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FAMAU3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLHTR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gerade Treppe zu zeichnen.**	- Der Auszubildende kann verschiedene Treppenformen anhand der Fachbegriffe beschreiben. - Er fertigt Treppenzeichnungen in verschiedenen Maßstäben an.	- Der Auszubildende hat die verschiedenen Treppenformen unterschieden. - Er hat Treppenzeichnungen im Wesentlichen sauber und präzise angefertigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gerade Treppe zu berechnen.**	- Der Auszubildende kann die Schrittmaßregel anwenden. - Er kann Treppenkonstruktionsregeln anwenden. - Er kann die Baustoffmenge für eine gerade Treppe ermitteln.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen die Berechnungen einer geraden Treppe angewendet. - Er hat die Laufplattenlänge sowie die Schalfläche ermittelt. Der Betonbedarf wurde ebenfalls ermittelt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gerade Treppe einzuschalen.**	- Der Auszubildende kann Treppenstufen auf den Boden und auf der Wand aufreißen. - Er kann die Schalungsteile fachgerecht herstellen. - Er beachtet die Bewehrungsgrundsätze - Er arbeitet sorgfältig mit Werkzeugen und Maschinen.	- Der Auszubildende hat die Stufen präzise aufgerissen. - Er hat die verschiedenen Schalungsteile geschnitten und im Allgemeinen stabil und sicher eingebaut. - Er hat die nötigen Unfallverhütungs-maßnahmen beim Umgang mit Werkzeugen und Maschinen berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Dokumente zusammenzustellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planifier et construire un arc (PLHBO)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 3**

Titre du module:	**Planifier et construire un arc**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FAMAU3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLHBO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Bogen zu planen.**	- Der Auszubildende kann verschiedene Bögen (Rund-, Segment- und Spitzbogen) zeichnen. - Er kann Berechnungen zur Herstellung eines Rundbogens mit künstlichen Steine nach den geltenden Regeln durchführen. - Er kann die Tragweisen der Bögen beschreiben.	- Der Auszubildende hat verschiedene Bögen zeichnerisch konstruiert. - Er hat die Bogenteile sowie die Regeln zur Herstellung beschrieben. - Er hat die Anzahl der Mauersteine sowie die verschiedenen Fugendicken berechnet. - Er hat den Verlauf von Kräften erläutert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Schalung für einen Bogen herzustellen.**	- Der Auszubildende kann ein Lehrbogen aufreißen und die verschiedenen Schalungsteile fachgerecht herstellen. - Er kann die Schalung fachgerecht verbinden. - Er zeichnet die Position der Steine auf die Schalung. - Er arbeitet sorgfältig mit Werkzeugen und Maschinen.	- Der Auszubildende hat die Spannweite des Bogens berücksichtigt. - Er hat die Schalungsteile präzise geschnitten und im Allgemeinen stabil und sicher eingebaut. - Er hat die genaue Position der einzelnen Steine anhand eines Zirkels auf die Wölbscheibe eingezeichnet. - Er hat die nötigen Unfallverhütungs-maßnahmen zum Umgang mit Werkzeugen und Maschinen berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Bogen mit künstlichen Steinen herzustellen.**	- Der Auszubildende kann die Steine fachgerecht bearbeiten. - Die Steine werden sauber auf das Mörtelbett versetzt. - Er berücksichtigt die Verlegeregeln.	- Der Auszubildende hat die Steine je nach Bogendicke richtig verlegt. - Er hat die Steine gleichzeitig von beiden Auflagern versetzt. - Er hat die Steine fleckenlos versetzt und bearbeitet. - Er hat die Fugendicken und die Steinachsen berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Dokumente zusammenzustellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réparation et rénovation de bâtiments (INBAU)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 3**

Titre du module:	**Réparation et rénovation de bâtiments**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FAMAU3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**INBAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende in der Lage, die wichtigsten Baustile zu unterscheiden.**	- Der Auszubildende kann Romanik, Gotik Renaissance, Barock und Klassizismus voneinander unterscheiden.	- Der Auszubildende hat in Form eines Berichtes die verschiedenen Baustile vorgestellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Mauerwerksschäden zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann Mauerwerksschäden erkennen. - Er kann passende Sanierungsverfahren erklären.	- Der Auszubildende hat Schadstellen im Mauerwerk erkannt. - Er hat die Arbeitsschritte zur Ausbesserung von Schadstellen beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Betonschäden zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann Betonschäden erkennen. - Er kann passende Sanierungsverfahren erklären.	- Der Auszubildende hat Schadstellen im Beton erkannt. - Er hat die Arbeitsschritte zur Ausbesserung der Schadstellen beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Putzschäden zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann Putzschäden erkennen. - Er kann passende Sanierungsverfahren erkennen.	- Der Auszubildende hat Schadstellen im Putz erkannt. - Er hat die Arbeitsschritte zur Ausbesserung der Schadstellen beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Préparer et exécuter des travaux de gros œuvre (VAROH)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 3**

Titre du module:	**Préparer et exécuter des travaux de gros œuvre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FAMAU3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**VAROH**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Bauwerk durch Abbruch an neue Anforderungen anzupassen.**	- Der Auszubildende kann Wanddurchbrüche oder Wandaussparungen im Mauerwerk oder Beton anlegen.	- Der Auszubildende hat die Arbeitschritte dokumentiert. - Er hat eine Zahnung im Mauerwerk oder Beton gestemmt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Bauteil mit vorgegebenen Eigenschaften zu entwickeln.**	- Der Auszubildende kann Raumabschliessende und tragende Funktion einer Mauer unterscheiden. - Er berücksichtigt die Anforderungen wie z.B. Schalldämmung, Tragfähigkeit, Sichtmauerwerk, Wanddurchlass für Rohre, Überdeckung von Öffnungen. - Er kann die passenden Mauersteine und den notwendigen Mörtel auswählen. - Er kann die notwendigen Wandöffnungen planen. - Er kann die notwendigen Überdeckungen der Öffnungen planen. - Er kann ein Sichtmauerwerk entwerfen.	- Der Auszubildende hat die Funktion des Mauerwerks erkannt. - Er hat die Mauersteine und den Mörtel gemäß den Anforderungen gewählt. - Er hat die Wanddurchbrüche im Mauerverband angeordnet. - Er hat die Überdeckung der Öffnungen mit scheitrechtem Sturz oder Fertigteilsturz vorgesehen. - Er hat die Fugen gemäss den Anforderungen geplant.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Bauteil mit vorgegebenen Eigenschaften herzustellen.**	- Der Auszubildende kann Wände erstellen. - Er kann Mauersteine wählen und Mörtel zubereiten. - Er kann Mauerverbände herstellen. - Er kann Wandöffnungen überdecken. - Er kann die Fugen ausbilden.	- Der Auszubildende hat tragende und nicht tragende Wände erstellt. - Er hat Mörtel und Mauersteine gemäß den Anforderungen verwendet. - Er hat die Wandöffnungen im Verband ausgeführt. - Er hat die Wandöffnungen mit scheitrechtem Sturz oder Fertigteilsturz überdeckt. - Er hat die Fugen gemäß den Anforderungen ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber und ordentlich im geforderten Blattformat präsentiert. - Der Auszubildende hat seine Wahl begründet. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel (FORMC5)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 3**

Titre du module:	**Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MC-FAMAU3-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de participer au coffrage d'un escalier de manière compétente, de monter l'armature et de la bétonner.**	- L'apprenti respecte les règles concernant les escaliers (régularité des marches). - L'apprenti indique les marches d'escalier (sur le sol et sur la paroi). - L'apprenti réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente. - L'apprenti respecte les fondements de l'armature et il réalise l'armature. - L'apprenti intègre le béton de manière compétente et il en assure le traitement ultérieur.	- L'apprenti a globalement réalisé le traçage d'un escalier (au sol et sur la paroi). - L'apprenti a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente. - L'apprenti a intégré le béton et il en a assuré le traitement ultérieur de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une voûte de manière compétente.**	- La surface de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti dessine la voûte (arc plein cintre, cintre segmenté, arc brisé) de manière compétente. - L'apprenti réalise et assemble les différents éléments de coffrage éventuellement requis. - L'apprenti respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'apprenti a réalisé une voûte d'une manière globalement compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir un rapport à propos de la détection de l'origine de détériorations de maçonnerie de manière compétente.**	- Le rapport est structuré de manière cohérente (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).	- Le rapport était structuré d'une manière compétente et détaillée (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réalisation de sous-fondations.**	- L'apprenti respecte les règles concernant la réalisation de sous-fondations. - L'apprenti respecte les règles en matière de sécurité.	- L'apprenti a contribué à la réalisation de sous-fondations.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des listes de quantités et de matériel pour une commande.**	- L'apprenti détermine les quantités des matériaux correspondants (volume, surface ou mètres linéaires) en vue de l'utilisation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les quantités et le matériel en se référant à des tableaux. - L'apprenti a déterminé le matériel essentiel requis pour les travaux à effectuer dans le cadre de ce module.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Planifier un escalier tournant (PLGTR)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 4**

Titre du module:	**Planifier un escalier tournant**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FAMAU4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLGTR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gewendelte Treppe zu zeichnen.**	- Der Auszubildende kann verschiedene gewendelten Treppen skizzieren. - Er erklärt Grundsätze von Gehbereiche. - Er kann eine gewendelte Treppe im geforderten Maßstab zeichnen.	- Der Auszubildende hat verschiedene grundrissformen von gewendelten Treppen erkannt. - Er hat die Gehbereiche von gewendelten Treppen erwähnt. - Er hat Draufschichten und Schnitte präzise gezeichnet. - Er hat anhand grafischer Hilfskonstruktionen (Fluchtpunktmethode und Vergatterung) die zu verziehenden Stufen ermittelt und Zeichnungen gefertigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gewendelte Treppe zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage, eine gewendelte Treppe zu berechnen.	- Der Auszubildende das gerade und das gebogene Teil an der Lauflinie berechnet. - Er hat die Längendifferenz zwischen Lichtwange und Grundmaß berechnet. - Er hat die Auftrittbreiten berechnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Lasteneinwirkung bei einer gewendelte Treppe zu erklären.**	- Der Auszubildende kann die Schalung für eine gewendelte Treppe erklären. - Er kann die Bewehrung für eine gewendelte Treppe erklären. - Er kann die Auflagersituation und Spannrichtungen erklären. - Er kann das Versetzen von Elementtreppen erklären.	- Der Auszubildende hat die Herstellung der Schalung für gewendelte Treppen aus Orbeton im Wesentlichen erklärt. - Er hat die verschiedenen Bewehrungsebenen sowie die Bewehrungen bei Wandkonsolen und Auflager erwähnt. - Er hat das Versetzen von mehrteiligen Elementtreppen sowie von Fertigteilstufen erwähnt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Dokumente zusammenzustellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Planifier et construire un mur en pierre naturelle (PLHNA)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 4**

Titre du module:	**Planifier et construire un mur en pierre naturelle**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MC-FAMAU4-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PLHNA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Natursteine zu erkennen.**	- Der Auszubildende kann verschiedene Natursteine unterscheiden. - Er erkennt verschiedenen Eigenschaften von Natursteinen.	- Der Auszubildende hat den Unterschied zwischen Erstarrungsgesteine, Ablagerungsgesteine und Umwandlungsgesteine erklärt. - Er hat verschiedene Bestandteile und Eigenschaften von Natursteinen unterschieden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Verwendung von Natursteinen als Mauerwerk zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann Ausführungsregeln zur Herstellung einer Natursteinmauer erwähnen. - Er kann die Einteilung von Natursteinmauerwerke nach ihrer Festigkeit erklären.	- Der Auszubildende hat Natursteinmauerwerke nach ihrer Art beschrieben. - Er hat den Zusammenhang zwischen Güteklassen und Festigkeiten beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Materialbedarf für die Herstellung einer Natursteinmauer zu berechnen.**	- Der Auszubildende kann das Bedarf an Natursteinen und Mörtel berechnen.	- Der Auszubildende hat die Mengen an Werksteinen und Mörtel anhand von gegebenen Tabellen ermittelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Natursteinmauerwerke zeichnerisch darzustellen.**	- Der Auszubildende kann Detailzeichnungen für vorgegeben Natursteinmauerarten fertigen.	- Der Auszubildende hat Natursteinmauerwerke zeichnerisch dargestellt. - Er hat Ansichten und Schnitte norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. - Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt. - Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Natursteinmauerwerk herzustellen.**	- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten. - Er informiert sich über die Wandart der zu errichtenden Mauer und kann einen geeigneten Baustein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen. - Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus. - Er errichtet die Wand unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Mauern fachgerecht. - Er dokumentiert alle Arbeitsschritte für das Bauen einer Wand.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...). - Er hat den geeigneten Mauersteinen ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgend ist die richtige Begründung seiner Wahl). - Er hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert. - Er hat sein Mauerwerk in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet. Die Dehnungsfugen und Drahtankern wurden fachgerecht hergestellt. - Er hat das Verblendmauerwerk fachgerecht ausgefugt und sauber gehalten. - Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Bauen einer Wand schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Das Material sowie die richtigen Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammenzustellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Planifier et construire des éléments de construction particuliers (PLHBB)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 4**

Titre du module:	**Planifier et construire des éléments de construction particuliers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FAMAU4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLHBB**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Pfeiler und schiefwinklige Mauerecken zu planen.**	- Der Auszubildende kann Pfeilerverbände im Klein- und Mittelformat zeichnerisch darstellen. - Er kann schiefwinklige Mauerecken im Klein- und Mittelformat zeichnerisch darstellen.	- Der Auszubildende hat die Verbände für Pfeiler und schiefwinklige Mauerecken in einer Skizze gelöst, fachgerecht dargestellt und bemaßt. - Er hat die Verbände für Pfeiler und schiefwinklige Mauerecken im geforderten Maßstab in einer Zeichnung gefertigt. - Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt. - Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Abgasanlagen und Schornsteine zu planen.**	- Der Auszubildende kann die Aufgaben und die Wirkungsweise eines Schornsteines erklären. - Er kann die Einflüsse, die ein ausreichenden Zug bewirken, erklären. - Er kann Schornsteine aus Formstücken sowie Schornsteinkonstruktionen erklären. - Er kann die Bauliche Ausführung von Schornsteinen erklären. - Er hat Schornsteinverbände dargestellt. - Er kann ein Hausschornstein zeichnerisch darstellen.	- Der Auszubildende hat den Unterschied zwischen Schornsteine, Abgasleitungen und Luftabgassysteme erwähnt. - Er hat die Zugwirkung prinzipiell erklärt. - Er hat die meisten Einflussfaktoren für ein ausreichenden Zug erwähnt. - Er hat Formstücke aus Leichtbeton und Schamotte unterschieden. - Er hat Dreischalige Schornsteine mit und ohne Hinterlüftung erklärt. - Er hat die Schornsteinausführung in Sockelbereiche und durch Decken und Dächer erwähnt. - Er hat Schornsteinverbände gelöst bemaßt und skizziert. - Er hat ein dreischaliger Schornstein als Schnitt in einer Zeichnung im geforderten Maßstab gefertigt. - Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt. - Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage schiefwinklige Mauerecken und Schornsteine aus Mauersteinen herzustellen.**	- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten. - Er informiert sich über die Wandart der zu errichtenden Mauer und kann einen geeigneten Baustein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen. - Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus. - Er errichtet die Wand unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Mauern fachgerecht. - Er dokumentiert alle Arbeitsschritte für das Bauen einer Wand.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...). - Er hat den geeigneten Mauersteinen ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgend ist die richtige Begründung seiner Wahl). - Er hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert. - Er hat sein Mauerwerk in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet. Die Dehnungsfugen und Drahtankern wurden fachgerecht hergestellt. - Er hat das Verblendmauerwerk fachgerecht ausgefugt und sauber gehalten. - Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Bauen einer Wand schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Das Material sowie die richtigen Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammenzustellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Planifier et exécuter des travaux de parachèvements (VAAUS)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 4**

Titre du module:	**Planifier et exécuter des travaux de parachèvements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FAMAU4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**VAAUS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Zierverband zu planen und herzustellen.**	Der Auszubildende kann Zierverbände unterscheiden. - Er kann Zierverbände ausführen.	Der Auszubildende hat einen Zierverband gezeichnet. - Er hat einen Zierverband als Vormauerwerk ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Estrich als Fertigoberfläche zu planen und herzustellen.**	Der Auszubildende kann den Baustoffbedarf ermitteln. - Er kann den Estrichmörtel auf eine gegebene Höhe einbauen. - Er kann die Oberfläche nachbehandeln und gestalten.	Der Auszubildende hat den Zementbedarf und den Bedarf an Zuschlag ermittelt - Er hat den Estrich ausgeführt und die Oberfläche glattgerieben. - Er hat die Oberfläche mit Besenstrich, Glattstrich oder Betonstrukturwalze gestaltet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Pflasterfläche aus Natursteinen zu planen und herzustellen.**	Der Auszubildende kann verschiedene Verbandarten unterscheiden. - Er kann Verbandarten ausführen.	Der Auszubildende hat einen Entwurf der Pflasterfläche angefertigt. - Er hat einen Reihenverband ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Außenabdichtung für eine Kelleraussenwand herzustellen.**	Der Auszubildende kann den Putzgrund prüfen. - Er kann den Putzmörtel gemäß den Anforderungen wählen. - Er kann den Putzmörtel angepasst auftragen. - Er kann Abdichtungsstoffe anwenden.	Der Auszubildende hat eine Wand mit Putzgrundverbesserung versehen. - Er hat einen Zementputz als Unterputz aufgetragen. - Er hat eine Hohlkehle am Mauerfuß ausgeführt. - Er hat einen Abdichtungsstoff aufgetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Sichtbetonarbeiten zu planen und auszuführen.**	Der Auszubildende kann eine Sichtschalung vorbereiten. - Er kann eine Sichtschalung einbauen. - Er kann die Betonoberfläche nachbehandeln.	Der Auszubildende hat eine Sichtbetonschalhaut hergestellt. - Er hat die Fugen der Schalung verschlossen. - Er hat die Bauteilkanten ausgebildet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Dokumente zusammenzustellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber und ordentlich im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel (FORMC6)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 4**

Titre du module:	**Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MC-FAMAU4-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des piliers de manière compétente.**	- L'apprenti trace la position du pilier de manière compétente sur la surface. - L'apprenti pose la première et deuxième assises avec soin et précision. - L'apprenti réalise les joints de manière régulière. - L'apprenti réalise les assises et les hauteurs en respectant le plan. - L'apprenti tient compte de la verticalité, de l'horizontalité et de l'alignement (pas plus de 2 mm d'écart).	- L'apprenti a réalisé un pilier de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des remplissages d'une structure squelettique de manière compétente.**	- L'apprenti effectue les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente. - L'apprenti intègre les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation.	- L'apprenti a effectué un remplissage de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'apprenti tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle. - L'apprenti réalise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'apprenti applique l'appareil de pierres naturelle pour la maçonnerie en question de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierre naturelle.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des composants particuliers.**	- L'apprenti tient compte de tous les composants de l'élément de construction (par exemple pour une cheminée, avec entre autres les fondations, le foyer, le conduit et la tête). - L'apprenti respecte et applique les règles de construction. - L'apprenti intègre les mesures de protection thermique, de protection phonique et de protection anti-incendie de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels des composants particuliers.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de construire un mur isolé.**	- L'apprenti connaît et applique les exigences concernant les murs isolés. - L'apprenti respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'un mur isolé.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.**	- L'apprenti détermine les quantités de matériaux de construction pour les composants correspondants du module (volume, surface ou mètres courants) en vue de la transformation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les matériaux requis pour ce module à la demande de son supérieur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MC-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Festgelegte Evaluierungsmethoden:
Schriftliche und praktische Arbeitsaufgabe mit abschliessendem Fachgespräch. Bewertung der schriftlichen und praktischen Aufgabe gemäß Musterlösung bzw. Bewertungsbogen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer son poste de travail, d'opter pour le matériel requis et de l'entreposer et il sécurise son poste de travail conformément aux consignes en vigueur en matière de prévention des accidents.**	- L'élève connaît les mesures de sécurité requises pour un chantier simple. - L'élève aménage le chantier de manière ergonomique.	- L'élève a appliqué les mesures de sécurité requises, de manière à ne compromettre la sécurité de personne. - L'élève connaît les propriétés les plus importantes des matériaux et des outils et il les a entreposés en conséquence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des maçonneries en pierres de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille pour un projet indiqué.**	- L'élève détermine les points requis en se référant aux indications. - L'élève établit des esquisses d'appareils ainsi que des dessins d'exécution de manière compétente. - L'élève établit des listes pour les quantités de matériel requises en fonction des produits.	- L'élève a préparé la majorité des travaux à effectuer d'une manière complète et il a documenté la préparation de manière compréhensible. - L'élève a établi les plans d'exécution d'une manière généralement compétente et complète (hachures, symboles, dimensionnement, etc.). - Les listes de matériel et d'outillage étaient en majorité complètes. - Les listes de dimensions ainsi que les calculs requis étaient en majorité corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire des maçonneries en pierres de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille pour un projet indiqué.**	- L'élève est capable de produire un composant simple en pierres de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille de manière compétente en tenant compte des dimensions et des tolérances. - L'élève utilise les outils de manière compétente. - Avec une maçonnerie de parement, la disposition des joints répond aux exigences. - L'élève lit des dessins d'appareils et il les met à profit. - L'élève maintient une qualité du travail répondant aux critères d'évaluation.	- L'élève a produit la maçonnerie et il a mélangé le mortier de manière compétente. - L'élève a respecté des dimensions, des hauteurs, des aplombs, des angles ainsi que des alignements. - L'élève a utilisé et nettoyé les outils spécifiques de manière compétente. - L'élève a rempli les joints et il les a lissés avec un fer à joints. - L'élève a appliqué les couches de la maçonnerie conformément au plan. - Le travail effectué répondait aux exigences en matière de qualité. - L'élève a respecté le calendrier.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier un coffrage en bois avec l'armature correspondante et/ou un composant en pierres de construction (pilier, couverture, voûte, etc.) de manière traditionnelle.**	- L'élève détermine les points requis en se référant aux indications. - L'élève établit des esquisses d'appareils ainsi que des dessins d'exécution de manière compétente. - L'élève établit des listes pour les quantités de matériel requises en fonction des produits des différents éléments architecturaux.	- L'élève a préparé la majorité des travaux à effectuer d'une manière complète et il a documenté la préparation de manière compréhensible. - L'élève a établi les plans d'exécution d'une manière généralement compétente et complète (hachures, symboles, dimensionnement, etc.). - Les listes de matériel et d'outillage étaient en majorité complètes. - Les listes de dimensions ainsi que les calculs requis étaient en majorité corrects.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de produire un coffrage en bois avec l'armature correspondante et/ou un composant en pierres de construction (pilier, couverture, voûte, etc.) de manière traditionnelle.**	- L'élève produit un coffrage en bois en respectant les dimensions. - L'élève produit un élément d'armature en suivant les indications. - L'élève est capable de produire un composant conceptuel dans le respect des dimensions. - Avec une maçonnerie de parement, la disposition des joints répond aux exigences. - L'élève utilise les outils de manière compétente. - L'élève suit le plan d'exécution. - L'élève maintient une qualité du travail répondant aux critères d'évaluation.	- L'élève a transformé le bois de construction à la main et il l'a assemblé de manière compétente. - L'élève a découpé et plié les barres d'acier à la main. - L'élève a assemblé l'acier d'armature de manière compétente et il l'a solidement raccordé. - L'élève a produit les traçages requis ainsi que les mortiers correspondants et il a posé les différents matériaux de manière compétente. - L'élève a respecté des dimensions, des hauteurs, des aplombs ainsi que des alignements. - L'élève a rempli les joints et il les a lissés avec un fer à joints. - L'élève a manipulé les outils correspondants avec précaution. - L'élève a produit le composant en suivant le plan d'exécution. - Le travail effectué répondait aux exigences en matière de qualité. - L'élève a respecté le calendrier.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier différents travaux d'extension (par exemple la chape, l'enduit, l'isolation, le revêtement, etc.).**	- L'élève détermine les points requis en se référant aux indications. - L'élève établit des listes pour les quantités de matériel requises en fonction des produits. - L'élève établit des esquisses et/ou des dessins d'exécution pour le projet indiqué.	- L'élève a préparé la majorité des travaux à effectuer d'une manière complète et il a documenté la préparation de manière compréhensible. - Les listes de matériel et d'outillage étaient en majorité complètes. - Les listes de dimensions ainsi que les calculs requis étaient en majorité corrects. - L'élève a établi les plans d'exécution d'une manière généralement compétente et complète (hachures, symboles, dimensionnement, etc.).
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer différents travaux d'extension (par exemple la chape, l'enduit, l'isolation, le revêtement, etc.).**	- L'élève est capable d'effectuer différents travaux d'extension d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et dans le respect des dimensions. - L'élève suit les indications concernant la transformation des matériaux de construction.	- L'élève a préparé le support et il a établi les étapes de travail en fonction des matériaux utilisés. - L'élève a produit le mortier d'enduit conformément au rapport de mélange avec une consistance convenable. - L'élève a convenablement structuré les couches de la chape. - L'élève a appliqué et traité le mortier d'enduit (par exemple par projection, par couches encastrées ou par couches de finition) de manière compétente. - L'élève a traité la surface enduite avec les outils correspondants. - L'élève a respecté le calendrier.

10 % (6 P)	**L'élève compare le résultat qu'il a obtenu et les indications.**	- L'élève identifie des critères de qualité dans l'énoncé/dans la commande. - L'élève évalue la qualité du travail en se référant à des critères.	- L'élève a soumis le résultat de son travail à un contrôle et il l'a comparé aux indications de la mission. - L'élève connaît les critères d'évaluation les plus importants et il les a appliqués. - L'élève s'est correctement servi des instruments de mesure. - L'élève a respecté des dimensions, des hauteurs, des aplombs ainsi que des alignements. - L'élève a décrit le résultat du travail oralement ou par écrit en employant le vocabulaire professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Visite de chantier 1 (BAUB1-F)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MCF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BAUB1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Visite de chantier 2 (BAUB2-F)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MCF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BAUB2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Visite de chantier 3 (BAUB3-F)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MCF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BAUB3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Visite de chantier 4 (BAUB4-F)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MCF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BAUB4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Visite de chantier 5 (BAUB5-F)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MCF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BAUB5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Visite de chantier 6 (BAUB6-F)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MCF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**BAUB6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparation et réalisation d'une installation de chantier (BAUEI)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Préparation et réalisation d'une installation de chantier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-GRUBA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BAUEI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les consignes en vigueur en matière de sécurité sur le chantier.**	- L'élève est capable de décrire les mesures servant à la prévention des accidents et à la protection de la santé. - L'élève est capable de décrire l'utilisation d'échafaudages et d'échelles.	- L'élève a désigné l'équipement de protection individuelle. - L'élève a identifié les symboles de sécurité. - L'élève a décrit l'initiation de mesures d'assistance. - L'élève a décrit les consignes en matière de prévention des accidents au cours de travaux sur des échafaudages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes étapes de la planification d'un chantier en tenant compte des règlementations administratives en vigueur.**	- L'élève est capable de décrire les étapes administratives pour l'obtention d'un permis de construction. - L'élève est capable de décrire les différentes étapes d'un projet de construction de manière chronologique.	- L'élève a décrit les étapes essentielles de la planification d'un chantier. - L'élève a établi un planning de construction.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer une implantation.**	- L'élève effectue une implantation en se référant à un plan de situation ainsi qu'à des droites et à l'angle droit. - L'élève connaît les instruments de mesure les plus importants ainsi que leur affectation.	- L'élève a dressé une esquisse d'implantation en se référant à l'angle droit et en tenant compte des informations indiquées. - L'élève a expliqué et désigné les instruments de mesure essentiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dresser une esquisse pour l'installation d'un chantier.**	- L'élève établit la position cohérente d'installations permanentes et temporaires. - L'élève dresse l'esquisse de l'aménagement d'un chantier.	- L'élève a disposé les éléments essentiels de l'installation d'un chantier dans l'esquisse (par exemple les foyers, les outils, les entrepôts de matériel, les voieries, l'alimentation en énergie et en eau, etc.).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Viabilisation et fondations d'un bâtiment (ERGRU)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Viabilisation et fondations d'un bâtiment**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-GRUBA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ERGRU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît les subdivisions des variétés et des classes de sols.**	- L'élève distingue les sols consolidés et non consolidés. - L'élève décrit la constitution variable de sols. - L'élève décrit l'impact de la teneur en eau des sols. - L'élève décrit des mesures constructives contre l'humidité du sol.	- L'élève a distingué des variétés de sols. - L'élève a distingué des classes de sols. - L'élève a décrit le comportement structurel de sols en fonction de la teneur en eau. - L'élève a désigné des mesures de protection de bâtiments contre l'humidité du sol.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des structures souterraines (fouilles et tranchées).**	- L'élève est capable de prendre connaissance de l'altitude d'une implantation. - L'élève applique différentes méthodes pour prendre connaissance d'altitudes (niveau de chantier, niveau à tuyau, etc.). - L'élève détermine l'excavation. - L'élève tient compte des espaces de travail, des angles de pentes et des profondeurs réglementaires.	- L'élève a mesuré des hauteurs ainsi que des longueurs. - L'élève a indiqué l'altitude des points d'un bâtiment dans un plan de situation. - L'élève a déterminé l'excavation en fonction de la classe de sol (angle de pente). - L'élève a décrit la sécurisation de l'excavation de manière générale.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire des fondations.**	- L'élève est capable de distinguer les missions ainsi que les variétés des fondations. - L'élève est capable de décrire les exigences auxquelles doivent répondre des fondations.	- L'élève a distingué les fondations superficielles et profondes. - L'élève a décrit l'impact des charges, de la pression sur le sol et de la résistance du sol.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des systèmes d'alimentation en eau et de drainage.**	- L'élève décrit l'alimentation en eau d'un bâtiment. - L'élève décrit l'évacuation des eaux usées. - L'élève détermine l'altitude ainsi que la pente d'un système de drainage. - L'élève établit un plan de drainage.	- L'élève a décrit les conduites d'alimentation. - L'élève a expliqué les systèmes de mélange et de séparation des eaux. - L'élève a décrit les matériaux habituels des tubes. - L'élève a déterminé l'altitude des points ainsi que la pente prévue. - L'élève a esquissé la conduite de base d'un bâtiment. - L'élève a tenu compte des symboles en vigueur et des pentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réalisation d'un élément de construction (HEBAU)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un élément de construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-GRUBA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**HEBAU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles du dimensionnement dans la construction de bâtiments.**	- L'élève est capable d'annoter des dimensions de construction de référence ainsi que des dimensions de construction nominales dans le respect des normes dans un plan indiqué en se référant à un plan dimensionné au huitième de mètre.	- L'élève a identifié des dimensions extérieures, des dimensions intérieures ainsi que des dimensions de raccordement dans une projection horizontale et il a déterminé les dimensions de construction de référence et les dimensions de construction nominales correspondantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir une liste du matériel requis.**	- L'élève est capable de déterminer le nombre de briques ainsi que le volume du mortier (frais et sec) pour un mur. - L'élève est capable d'établir une liste de commande pour l'ensemble des matériaux de construction requis.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé la surface du mur, respectivement le volume du mur, en se référant à une liste des dimensions. - L'élève a déterminé les quantités de briques, de mortiers et de liants requises, le supplément par unité avec et sans tableau ainsi que les quantités totales requises et il a établi la liste de matériel de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer des options pour des appareils de maçonnerie indiqués.**	- L'élève est capable de dessiner les options pour des appareils de maçonnerie indiqués de manière compétente.	- L'élève a distingué les différentes variétés d'appareils (appareils en panneresses, en boutisses et à blocs). - L'élève a correctement constitué des options d'appareils.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer des murs à une couche en briques synthétiques de petites ou de moyennes dimensions, y compris les ouvertures, en suivant les indications et en tentant compte des consignes en matière de protection et de sécurité au travail.**	- L'élève est capable de désigner les consignes en matière de sécurité importantes pour des travaux à l'atelier et de les observer. - L'élève se renseigne au sujet de la variété du mur à constituer et il est capable d'opter pour une variété de briques adaptées en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'élève constitue le mur de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles des travaux de maçonnerie. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail suivies au cours de la construction d'un mur.	- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière de vêtements de sécurité, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour les briques appropriées et il a avancé des arguments pour expliquer son choix (l'explication correcte de son choix étant déterminante). - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a constitué sa maçonnerie sans excéder les marges d'erreur indiquées et il appliqué les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la construction d'un mur dans un rapport. - L'élève a noté le matériel ainsi que les outils convenables.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Connaissances de base en dessin technique (GRUZE)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Connaissances de base en dessin technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-GRUBA1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GRUZE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les bases de l'établissement de dessins techniques.**	- L'élève est capable d'établir une marge de feuille ainsi qu'une marge de page correspondant aux dimensions convenables de la feuille. - L'élève est capable d'établir un champ d'écriture avec une police normée (avec un trace-lettres). - L'élève est capable de déterminer des échelles pour des dessins ou pour des plans. - L'élève est capable d'établir ses dessins d'une manière propre et précise.	- L'élève a constitué l'ensemble des éléments (marge de la feuille, champ d'écriture, etc.) servant à la préparation du dessin en suivant les indications. - L'élève a déterminé l'échelle du dessin à établir en se référant aux dimensions et aux composants correspondants. - L'élève a déterminé les longueurs réelles sans règle à échelle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des structures géométriques de base.**	- L'élève est capable de dessiner des droites parallèles, des lignes horizontales et perpendiculaires, des sections de distances ainsi que des divisions angulaires en se servant d'un compas.	- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées. - L'élève s'est correctement servi du compas. - L'élève a proprement présenté les éléments dessinés (au crayon). - Les annotations essentielles étaient complètes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des polygones réguliers et irréguliers.**	- L'élève est capable de dessiner des pentagones, des hexagones, des octogones ainsi que des dodécagones en se servant d'un compas. - L'élève est capable de dessiner des polygones irréguliers servant au mesurage de terrains.	- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées. - L'élève s'est correctement servi du compas. - L'élève a correctement dessiné des lignes, des lignes auxiliaires ainsi que des points d'intersection. - L'élève a proprement présenté les éléments dessinés (au crayon).
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des projections parallèles orthogonales (projection à trois panneaux).**	- L'élève est capable de dessiner des objets de construction en appliquant la projection à trois panneaux. - L'élève est capable d'attribuer, respectivement de dessiner, les vues correspondant à la représentation spatiale d'objets de construction. - L'élève est capable de dessiner des volumes en vue frontale, en vue plongeante ainsi qu'en vue latérale à gauche et à droite.	- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées. - L'élève a établi une vue frontale, une vue plongeante ainsi qu'une vue latérale en se référant aux linges de projection. - L'élève a dessiné une vue frontale, une vue plongeante ainsi qu'une vue latérale des objets de construction indiqués et il les a disposées en se référant aux axes de projection.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaissances de base en calcul professionnel (GRURE)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-GRUBA1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**GRURE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les opérations arithmétiques de base.**	- L'élève est capable d'effectuer des additions et des soustractions, des multiplications et des divisions ainsi que des calculs avec des parenthèses. - L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des fractions et de convertir des fractions. - L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des puissances et avec des racines carrées. - L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des règles de trois. - L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant de calculatrices électroniques.	- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications. - Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes.**	- L'élève connaît les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et il est capable de les convertir. - L'élève est capable de déterminer la circonférence et la surface d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle rectangle et d'un triangle non rectangle, d'un trapèze et d'un cercle dans le contexte du secteur du bâtiment, sans recueil de formules (avec un ordinateur). - L'élève est capable de déterminer les surfaces d'autres formes (polygones réguliers, arcs de cercles, anneaux circulaires et sections d'anneaux circulaires) dans le contexte du secteur du bâtiment, en se référant à un recueil de formules (et en se servant d'un ordinateur). - L'élève est capable de déterminer les volumes de différents objets (cube, parallélépipède, pyramide et tronc de pyramide, cylindre, cône et sphère) dans le contexte du secteur du bâtiment, en se référant à un recueil de formules (en en se servant d'un ordinateur). - L'élève est capable de déterminer les volumes d'objets composés dans le contexte du secteur du bâtiment.	- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications. - Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des pentes ainsi que des inclinaisons.**	- L'élève est capable de déterminer une pente exprimée en pourcentage ainsi qu'en rapport de pente.	- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications. - Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel (FOMCF1)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MCF-GRUBA1-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOMCF1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter et d'appliquer les règles de sécurité habituelles sur un chantier.**	- L'apprenti désigne les origines des matériaux de construction respectifs ainsi que la fabrication des différents matériaux de construction. - L'apprenti distingue, désigne et applique l'affectation spécifique des différents matériaux de construction utilisés dans le génie civil. - L'apprenti désigne les dispositifs de sécurité pour les matériaux de construction respectifs.	- L'apprenti a sélectionné les matériaux de construction adéquats en fonction des travaux à effectuer et il les a utilisés de manière appropriée. - L'apprenti a respecté les mesures de sécurité élémentaires lors de l'utilisation des matériaux de construction.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer et de mettre en ordre le chantier et d'entretenir l'équipement de manière compétente.**	- L'apprenti nettoie, range et entretient l'entrepôt de matériel. Il identifie les déchets et il les trie de manière compétente. Il connaît les règles du tri. - L'apprenti met les petits appareils sur le chantier à l'abri des conditions atmosphériques et des dégradations et il assure leur protection contre les vols. - L'apprenti respecte les recommandations de ses supérieurs.	- L'apprenti a effectué des travaux de moindre envergure (nettoyage et rangement) sur le terrain. - L'apprenti a généralement préparé les matériaux de construction ainsi que les petits appareils pour leur transport et il a effectué les travaux proprement et consciencieusement. - L'apprenti a suivi les instructions du chef de chantier ou des ouvriers plus expérimentés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de répartir et de niveler différents matériaux de construction de manière homogène, en veillant à adopter une posture appropriée et sereine.**	- L'apprenti soulève des charges en adoptant une posture en conséquence et en respectant les règles de sécurité élémentaires. - L'apprenti creuse une fouille et/ou une tranchée manuellement. - L'apprenti contrôle l'angle d'élévation requis pour le sol de construction. - L'apprenti sécurise la fouille et/ou la tranchée par un soutènement vertical ou horizontal. - L'apprenti applique les mesures de sécurité appropriées. - L'apprenti procède à des améliorations du sol d'infrastructure ainsi qu'au remplissage et à l'étanchéisation progressifs de la fouille et/ou de la tranchée. - L'apprenti répartit les matériaux de construction d'une manière équitable et adaptée au niveau (par exemple du gravier, des cailloux, etc.). - L'apprenti respecte les instructions des ouvriers expérimentés.	- L'apprenti a soulevé les charges sereinement sans compromettre sa santé. - L'apprenti a creusé une tranchée de chantier en profondeur d'une manière fondamentalement compétente. - L'apprenti a équitablement réparti différents matériaux de construction d'une manière adaptée au niveau. - L'apprenti a réalisé l'étanchéisation du sol en tenant compte de l'altitude et du niveau. - L'apprenti a assuré l'entretien et le rangement du matériel de construction sur le chantier et il a effectué les travaux d'une manière consciencieuse.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déplacer des supports dans une position correcte.**	- L'apprenti assemble les supports de manière compétente (préparation, nettoyage, assemblage). - L'apprenti vérifie la verticalité des supports et il dresse les supports.	- L'apprenti a dressé les supports de manière professionnelle, conformément aux indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer des coffrages de planches pour des fondations ou des sous-poutres rectangulaires.**	- L'apprenti réalise et assemble un coffrage de planches simple. - L'apprenti prépare (nettoyage et graissage) des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués.	- L'apprenti a préparé des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués pour l'encastrement en tenant compte des principes de base du coffrage traditionnel.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de démonter des coffrages, d'en retirer les clous, de les nettoyer et de les entreposer.**	- L'apprenti décoffre des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués de manière compétente, il retire sereinement les clous du coffrage et il met au rebut les matériaux qui ne sont plus utilisés de manière compétente. - L'apprenti enlève des résidus de béton du coffrage et entrepose les éléments de coffrage de manière ordonnée.	- L'apprenti a généralement décoffré et entreposé les coffrages de planches et/ou les éléments préfabriqués de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer le malaxeur de manière compétente.**	- L'apprenti aménage l'emplacement du malaxeur et il le prépare en tenant compte des consignes à respecter en matière de sécurité. - L'apprenti prépare le gravier, le liant et l'eau de gâchage pour le malaxage.	- L'apprenti a installé le malaxeur de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planification et réalisation d'une chape (PLHES)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Planification et réalisation d'une chape**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-GRUBA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLHES**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer différents types de chapes ainsi que différents types des poses de chapes.**	- L'élève connaît les différentes variétés de chapes et il est capable de les décrire. - L'élève distingue les différentes formations de fentes. - L'élève représente graphiquement différentes poses de chapes.	- L'élève a distingué les différentes variétés de chapes en fonction des liants et de l'affectation. - L'élève a décrit les différentes variétés de joints de dilatation. - L'élève a représenté les différentes poses de chapes avec la structure adaptée (structure du sol) sur une esquisse.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des chapes (construction humide et construction sèche).**	- L'élève détermine les quantités de matériaux requises (volume de mortier frais et sec). - L'élève décrit la méthode de pose d'une chape dans des constructions humides et sèches.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes des esquisses indiquées. - L'élève a déterminé des surfaces de chape, respectivement des volumes de chape. - L'élève a déterminé les quantités de liant, les suppléments, les isolations, les films, etc., à l'unité avec et sans consultation de tableaux.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des chapes.**	- L'élève réalise la structure du sol de manière compétente en fonction de la pose. - L'élève se renseigne à propos de la pose de la chape servant à la constitution de la structure du sol et il est capable d'opter pour des matériaux de construction appropriés en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour le matériel de construction et pour les outils en suivant les indications. - L'élève pose la chape de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles de travail. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la pose d'une chape.	- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (concernant par exemple les vêtements de sécurité, la manipulation des outils, etc.). - L'élève a intégré les différentes couches de la structure du sol de manière compétente. - L'élève tenu compte des joints requis. - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a constitué sa structure du sol sans excéder les marges d'erreur indiquées et il a appliqué les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes en matière de sécurité concernant la pose de chapes dans un rapport. - L'élève a noté le matériel ainsi que les outils adéquats.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planification et réalisation d'un revêtement au sol et au mur (PLHWB)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Planification et réalisation d'un revêtement au sol et au mur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-GRUBA2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLHWB**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les méthodes de fabrication de carrelages et de plaques.**	- L'élève décrit les carrelages ainsi que les plaques sous l'aspect de leur fabrication, respectivement de leur origine. - L'élève explique la fabrication de de plaques et de carreaux cuits. - L'élève décrit le comportement des matériaux sous l'aspect de l'absorption de l'eau.	- L'élève a subdivisé les plaques en fonction de leurs propriétés (plaques en pierre naturelle, plaques assemblées au liant et plaques cuites). - L'élève a décrit les étapes les plus importantes de la fabrication de céramique. - L'élève a décrit les propriétés ainsi que l'affectation de carreaux en faïence et en grès.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des revêtements du sol et du mur.**	- L'élève est capable de centrer des revêtements du mur et du sol. - L'élève établit des plans de pose. - L'élève détermine les quantités de matériaux requises.	- L'élève a généralement déduit les dimensions ainsi que les données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé les longueurs de pose dans les sens longitudinal et vertical en se référant aux longueurs brutes et aux indications concernant l'agrandissement. - L'élève a déterminé le nombre de carreaux ainsi que les largeurs des découpes de carreaux. - L'élève a représenté graphiquement la pose de carrelage au mur et au plancher en suivant les indications. - L'élève a déterminé les quantités de carreaux, de plaques, de colle de mortier, de mortier de jointoiement, etc., en employant les unités habituelles, avec et sans tableau.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer un revêtement du mur et/ou un revêtement du sol en appliquant la méthode de la couche fine et en observant les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève effectue le carrelage de murs et/ou de sols en appliquant la méthode de la couche fine. - L'élève se renseigne à propos de la pose du revêtement et il est capable d'opter pour des matériaux appropriés en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour le matériel de construction et pour les outils en suivant les indications. - L'élève utilise la colle de mortier, les plaques ainsi que le silicone de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles de travail. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail requises pour le carrelage de la surface du mur et/ou du plancher.	- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (concernant par exemple les vêtements de sécurité, la manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour des produits de pose, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a appliqué la colle de mortier et il a décalé les différentes plaques. - L'élève a posé les joints du carrelage en appliquant le silicone adapté. - L'élève a effectué la pose du revêtement sans excéder les marges d'erreur indiquées et il a appliqué les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la pose de revêtements dans un rapport. - L'élevé a noté le matériel ainsi que les outils convenables.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Planification et réalisation d'un enduit (PLHWS)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Planification et réalisation d'un enduit**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-GRUBA2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLHWS**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différents types de crépis et de mortiers de crépissage ainsi que leurs affectations.**	- L'élève distingue les crépis extérieur et intérieur et il connaît leurs affectations. - L'élève connaît les exigences auxquelles doivent répondre les différents crépis ainsi que leurs missions. - L'élève décrit les mesures servant à la préparation de la surface à crépir et à l'adhésion du crépi. - L'élève décrit les domaines d'affectation des supports de crépis et des renforts de crépis. - L'élève explique la structure du crépi (systèmes de crépis) ainsi que les missions des couches. - L'élève décrit la réalisation de crépis de murs et d plafonds.	- L'élève a décrit les différents domaines d'affectation de crépis extérieurs et intérieurs. - L'élève a décrit les mortiers de crépissage composés de liants organiques en fonction de leurs domaines d'affectation et de leur observation. - L'élève a reproduit les termes professionnels essentiels ainsi que leurs explications. - L'élève a soumis les propriétés de la surface à crépir à un contrôle et il a expliqué leur traitement préalable éventuel. - L'élève a expliqué la mission d'un crépi à gicler - L'élève a distingué le support du crépi ainsi que le renfort du crépi. - L'élève a distingué les crépis de fond et de finition. - L'élève désigné différentes méthodes de crépissage pour des murs intérieurs et extérieurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des revêtements de murs.**	- L'élève détermine la surface du mur à crépir. - L'élève détermine la quantité de mortier de crépissage (volume frais et sec) requis pour un mur.	- L'élève a généralement déduit les dimensions ainsi que les données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé les surfaces de murs en se référant à une liste de métrés. - L'élève a tenu compte des ouvertures des fenêtres et des portes. - L'élève déterminé les quantités de crépi à gicler, de mortier de crépissage, de liants, de suppléments, etc., avec ou sans tableau et il a établi la liste de matériel de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un crépi extérieur et/ou intérieur.**	- L'élève est capable de réaliser un crépi extérieur et/ou intérieur à la main. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant au crépissage de la surface d'un mur.	- L'élève a soumis le support à un contrôle et il l'a préparé. - L'élève a intégré les baguettes de crépi de manière perpendiculaire. - L'élève a appliqué le crépi à gicler. - L'élève a appliqué le mortier de crépissage (crépi de fond) de manière compétente à la main. - L'élève a lissé le mortier de crépissage avec une règle métallique. - L'élève a frotté le mortier de crépissage avec une taloche. - L'élève a façonné la surface crépie (crépi de finition) en appliquant une méthode de crépissage.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Connaissances avancées en dessin technique (FACHZ)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Connaissances avancées en dessin technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-GRUBA2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FACHZ**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les bases de la technique de dessin et il est capable de dessiner ses exercices simples d'une manière propre et compétente.**	- L'élève est capable de dessiner proprement des hachures (symboles de matériaux de construction) ainsi que des textures (maçonnerie, revêtements, etc.). - L'élève est capable de dessiner des composants simples ou des objets indiqués avec les textures et/ou les hachures appropriées. - L'élève est capable d'intégrer des dimensions dans le respect des normes.	- L'élève a dessiné des lignes propres et continues. - Les intervalles des hachures étaient réguliers, de manière à ce que la hachure ait un aspect régulier. - L'élève a proprement dessiné les exercices et les textures ainsi que les symboles avaient un aspect régulier. - L'élève a proprement appliqué la police d'impression. - Le texte n'accusait généralement pas de faute. - L'élève a correctement dessiné les lignes de mesure, les valeurs de mesure ainsi que les unités de mesure. - L'élève a tenu compte des directions de lecture et d'écriture. - Les dessins étaient en principe propres et précis. - L'élève a dessiné la grande majorité des dimensions de l'objet du dessin d'une manière correcte sous l'aspect des proportions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner et de lire des coupes d'objets de construction.**	- L'élève est capable de dessiner des coupes d'objets de construction simples à l'échelle. - L'élève est capable de dimensionner les dessins dans le respect des normes et de les annoter.	- L'élève a représenté les objets de construction indiqués à l'échelle dans la coupe. - Le dessin était fondamentalement correct et complet. - L'élève a correctement intégré les hachures. - L'élève a subdivisé sa feuille et annoté son champ d'écriture dans le respect des normes (police normée). - L'élève a indiqué des dimensions ainsi que des altitudes importantes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des représentations spatiales d'un objet de construction.**	- L'élève est capable de représenter des objets de construction avec différentes projections (isométrie, dimétrie et projection cavalière). - L'élève est capable de dimensionner les dessins dans le respect des normes et de les annoter.	- L'élève a dessiné des objets de construction à l'échelle dans les représentations spatiales requises. - L'élève a tenu compte des rapports de perspective appropriés. - L'élève a correctement intégré des lignes parallèles ainsi que des bords horizontaux et inclinés. - L'élève a subdivisé sa feuille et annoté son champ d'écriture dans le respect des normes (police normée). - L'élève a indiqué des dimensions ainsi que des altitudes importantes.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Calculs avancés construction (FACHR)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Calculs avancés construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-GRUBA2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FACHR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré à une inconnue.**	- L'élève est capable de résoudre une équation linéaire du premier degré, qui ne comporte qu'une inconnue avec un exposant. - L'élève est capable de résoudre des équations linéaires d'un degré plus élevé, qui se réfèrent à des équations du premier degré à une inconnue.	- L'élève a résolu l'équation. - L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications. - Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore ainsi que son inversion.**	- L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore ainsi que son inversion.	- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications. - Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des fonctions trigonométriques dans un triangle rectangle.**	- L'élève connaît les règles de la trigonométrie dans un triangle rectangle. - L'élève est capable de déterminer l'hypoténuse, la longueur du côté adjacent, la longueur du côté opposé ou les angles.	- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications. - Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer des modifications de longueurs de composants.**	- L'élève est capable de déterminer des modifications des longueurs de différents composants résultant d'effets de la température.	- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications. - Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel (FOMCF2)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MCF-GRUBA2-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOMCF2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de lire des plans d'armature.**	- L'apprenti identifie les éléments du plan d'armature. - L'apprenti est capable de disposer les barres d'armature sur le chantier, conformément à un plan indiqué.	- L'apprenti a lu un plan d'armature simple comprenant des détails et il l'a expliqué à ses collaborateurs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de couper à longueur des barres d'armature selon des dimensions indiquées et de les disposer sur le chantier.**	- L'apprenti coupe à longueur les barres d'armature avec précision, conformément à un plan d'armature. - L'apprenti signale les barres d'armature coupées à longueur avec des marques de position.	- L'apprenti a coupé à longueur et disposé les barres d'armature conformément aux dimensions indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de relier des barres d'armature.**	- L'apprenti relie les barres d'armature avec du fil de ligature. - L'apprenti dispose les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.	- L'apprenti a relié les barres d'armature avec du fil de ligature. - L'apprenti a disposé les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le fond de coffrage.**	- L'apprenti enlève à nouveau les souillures et les résidus après les travaux d'armature.	- L'apprenti a nettoyé et préparé le fond de coffrage pour les travaux de bétonnage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assurer le support des éléments de coffrage de manière compétente.**	- L'apprenti assemble l'enveloppe de manière compétente. - L'apprenti assemble les stabilisateurs de manière compétente. - L'apprenti assemble les composants des supports de manière compétente.	- L'apprenti a monté la partie essentielle d'une rangée de barres de manière compétente. - L'apprenti a assemblé la partie essentielle d'un coffrage traditionnel.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler l'infrastructure, d'assurer la protection des éléments de construction et de préparer le fond d'enduit.**	- L'apprenti détermine le type de sol (briques, clinker, briques de terre glaise, blocs, béton, etc.) ainsi que son état (humidité, rugosité, poussière, etc.). - L'apprenti apprécie la nature du support (en fonction de la sélection éventuelle d'une couche adhésive supplémentaire) afin de déterminer les éventuels traitements préliminaires en vue des travaux de crépissage. - L'apprenti apprécie l'état du support de crépi (neuf, ancien, détérioré, humide, moisi, rouillé, etc.) en effectuant un contrôle visuel et tactile afin de constater, le cas échéant, la réalisabilité des travaux de crépissage et de pouvoir proposer un traitement préliminaire approprié du sol. - L'apprenti contrôle les propriétés tridimensionnelles d'un support (niveau à bulles, fil à plomb, règle, etc.). - L'apprenti assure la protection des éléments existants: sols, travaux de menuiserie, vitrages, équipements électriques, installations sanitaires, canalisations, etc.	- L'apprenti a contrôlé et évalué le fond d'enduit. - L'apprenti a préparé le sol pour les travaux de crépissage.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.**	- L'apprenti contrôle l'applicabilité du béton et il l'applique de manière compétente à la main. - L'apprenti assure l'étanchéisation et le lissage du béton. - L'apprenti surveille le processus de durcissement du béton et il assure le traitement ultérieur.	- L'apprenti a assuré la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser le décoffrage de manière compétente.**	- L'apprenti démonte les constructions de support. - L'apprenti manipule les outils ainsi que les appareils manuels d'une manière sereine et compétente. - L'apprenti démonte le coffrage de planches, il en enlève les clous et il le nettoie. - L'apprenti met les matériaux ainsi que les outils inutilisables au rebut de manière compétente. - L'apprenti entrepose les matériaux réutilisables de manière appropriée.	- L'apprenti a assuré le décoffrage de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier et réaliser un élément de coffrage (PLHSC)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un élément de coffrage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLHSC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier différentes propriétés des bois de coffrage.**	- L'élève connaît les variétés de bois les plus importantes pour des structures en bois. - L'élève connaît les différentes formes de commerce du bois. - L'élève explique les propriétés techniques du bois.	- L'élève a identifié des conifères ainsi que des arbres feuillus européens. - L'élève a distingué du bois rond, du bois de sciage ainsi que du bois lamellé-collé de construction. - L'élève a identifié les classes de tri, respectivement les défauts du bois. - L'élève a décrit les résistances du bois en fonction des directions des fibres. - L'élève a décrit la rétraction ainsi que le gonflement (altération de la forme) du bois.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de transformer des bois de coffrage.**	- L'élève connaît les désignations des outils servant au travail du bois. - L'élève utilise les différents outils servant à la transformation du bois. - L'élève est capable de découper des bois de coffrage en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève est capable d'assembler des bois de coffrage de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève maintient son poste de travail en ordre, il entretient les outils et il trie les déchets.	- L'élève a désigné les outils correspondants. - L'élève s'est servi des outils convenables de manière compétente. - L'élève a sécurisé son environnement de travail et il a observé les consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit les dimensions indiquées. - L'élève a produit la solidité des connexions. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a manipulé les outils avec précaution. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des coffrages en bois.**	- L'élève est capable de planifier des éléments de coffrage pour une poutre en béton armé et/ou pour un pilier en béton armé et/ou pour une fondation en suivant les indications. - L'élève présente graphiquement les éléments de coffrage. - L'élève détermine les quantités de matériel requises pour les éléments de coffrage.	- L'élève a identifié les dimensionnements essentiels. - L'élève esquissé les éléments de coffrage en fonction des dimensions. - L'élève a désigné les différents composants des éléments de coffrage. - L'élève a présenté les éléments de coffrage à l'échelle dans un dessin. - L'élève a déterminé les quantités de panneaux et de bois équarri requises pour la constitution de l'enveloppe de coffrage et du renfort. - L'élève a décrit la quantité de bois requise en se référant à une liste de bois.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des coffrages en bois.**	- L'élève est capable de produire des éléments de coffrage pour une poutre en béton armé et/ou pour un pilier en béton armé et/ou pour une fondation en suivant les indications. - L'élève respecte les dimensions indiquées. - L'élève détermine la position appropriée des bois de coffrage et il les assemble de manière compétente pour constituer un élément de coffrage. - L'élève assemble les éléments de coffrage de manière compétente. - L'élève décompose le coffrage de manière compétente et il sépare les différents matériaux. - L'élève documente les étapes de travail servant à la production d'un coffrage.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a découpé les bois de coffrage à la main en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a produit les éléments de coffrage en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a assemblé les éléments de coffrage en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la production d'un coffrage par écrit dans un rapport. - L'élève a noté les matériaux ainsi que les outils.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planifier et réaliser une armature (PLHBE)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	**Planifier et réaliser une armature**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLHBE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier certaines propriétés d'un béton armé.**	- L'élève identifie les différentes propriétés matérielles du béton armé. - L'élève identifie les différentes propriétés du béton armé. - L'élève identifie les différents systèmes de treillis pour béton armé.	- L'élève a soumis la qualité requise du béton armé à un contrôle. - L'élève a soumis les dimensions des aciers à un contrôle. - L'élève a distingué les variétés de treillis les plus habituelles (treillis R et Q).
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier la résistance aux charges d'une poutre en béton armé.**	- L'élève explique les différentes forces qui agissent dans la poutre. - L'élève attribue l'armature aux forces qui se produisent. - L'élève explique l'interaction entre l'acier et le béton quand ils constituent un matériau composite.	- L'élève a décrit les forces qui agissent dans une poutre en béton armé. - L'élève a appliqué les barres en acier appropriées dans la poutre en béton armé. - L'élève a désigné l'adhérence ainsi que le revêtement en béton des barres en acier.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transformer du béton armé.**	- L'élève connaît les désignations des outils d'armature. - L'élève utilise les différents outils servant à la transformation des barres en acier. - L'élève est capable de découper des barres en acier en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève est capable de cintrer des barres en acier en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève maintient son poste de travail en ordre, il entretient les outils et il trie les déchets.	- L'élève a désigné les outils correspondants. - L'élève s'est servi des outils convenables de manière compétente. - L'élève a sécurisé son environnement de travail et il a observé les consignes en matière de sécurité. - L'élève a obtenu les dimensions indiquées. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a manipulé les outils avec précaution. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des armatures.**	- L'élève est capable de planifier des cages d'armature pour une poutre en béton armé et/ou pour un pilier en béton armé et/ou pour une fondation en suivant les indications. - L'élève présente graphiquement les composants d'une armature. - L'élève détermine le matériel requis pour l'armature.	- L'élève a identifié les dimensionnements essentiels. - L'élève a esquissé les composants de l'armature conformément aux dimensionnements. - L'élève a désigné les différents composants de l'armature. - L'élève a correctement attribué les numéros des positions. - L'élève a présenté les composants de l'armature dans une esquisse. - L'élève a déterminé la quantité de béton armé requise dans une liste des aciers.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des armatures.**	- L'élève est capable de produire des cages d'armature pour une poutre en béton armé et/ou pour un pilier en béton armé et/ou pour une fondation en suivant les indications. - L'élève respecte les dimensions indiquées. - L'élève détermine la position appropriée des barres en acier et il les assemble de manière compétente pour constituer une cage d'armature. - L'élève est capable d'assembler des barres en acier de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève décompose la cage d'armature de manière compétente et il sépare les différents matériaux. - L'élève documente la suite des étapes de travail servant à la production d'une armature.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a découpé le béton armé en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a assemblé le béton armé en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la fabrication d'une armature par écrit dans un rapport. - L'élève a noté les matériaux ainsi que les outils.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Connaissance du matériau Béton (BAUBE)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	**Connaissance du matériau Béton**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BAUBE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le ciment.**	- L'élève connaît la fabrication de ciment. - L'élève explique le durcissement du ciment ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre.	- L'élève a désigné les matières premières du ciment et il a expliqué la méthode de fabrication des variétés de ciment principales. - L'élève a désigné le gâchage ainsi que l'hydratation du ciment. - L'élève a déterminé le rapport eau-ciment. - L'élève a désigné les principales classes de résistance du ciment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des granulats pour un béton.**	- L'élève connaît des variétés de granulats pour du béton ainsi que leurs désignations. - L'élève explique les exigences auxquelles doivent répondre des granulats. - L'élève explique la composition granulométrique des granulats.	- L'élève a désigné les granulats en fonction de leur formation et de leur granulométrie. - L'élève a expliqué des exigences particulières auxquelles doivent répondre des granulats en fonction de leur affectation en se référant à des expériences. - L'élève a déterminé la composition granulométrique de mélanges de grains et il l'a présentée sous forme de courbe granulométrique.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire ses connaissances professionnelles théoriques concernant le béton.**	- L'élève connaît les variétés ainsi que les classes de béton. - L'élève connaît les propriétés du béton frais et du béton durci. - L'élève est capable de décrire des classes d'exposition. - L'élève est capable décrire la fabrication de béton standard. - L'élève est capable de décrire la transformation du béton. - L'élève est capable de décrire le traitement ultérieur du béton.	- L'élève a désigné la différence entre le béton léger, ordinaire et lourd. - L'élève a identifié des classes de résistance du béton. - L'élève a désigné des classes de consistance du béton frais. - L'élève a expliqué la résistance du béton durci à la pression et à la torsion. - L'élève a désigné d'autres propriétés, comme la capacité d'absorption de l'eau, l'isolation acoustique, l'isolation thermique ainsi que les impacts du rapport eau-ciment et des granulats. - L'élève a désigné des classes d'exposition. - L'élève a décrit le mesurage des composants pour le béton en se référant à un tableau. - L'élève a expliqué la durée de transformation ainsi que le compactage du béton frais. - L'élève a désigné des mesures servant au traitement ultérieur du béton.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la composition d'un béton pour des composants.**	- L'élève est capable de déterminer les quantités de béton requises pour un composant indiqué. - L'élève est capable de déterminer la teneur en eau, les granulats ainsi que la quantité de ciment pour un mètre cube de béton. - L'élève est capable de déterminer une classe d'exposition appropriée pour un béton indiqué.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des indications importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé des surfaces de composants, respectivement des volumes de composants. - L'élève a déterminé les quantités d'eau, de liant et d'additifs par unité en se référant à un tableau, il a déterminé les quantités totales requises et il a établi une liste de commande de manière compétente. - L'élève a généralement déterminé une classe d'exposition appropriée pour un béton indiqué.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Planifier et réaliser un mur à simple paroi (PLHEW)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un mur à simple paroi**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PLHEW**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner ses connaissances théoriques concernant les pierres de construction de grande taille et de décrire leur transformation.**	- L'élève distingue les différentes grandes tailles. - L'élève décrit les groupes de mortier servant à la pose des pierres de construction. - L'élève décrit la pose de pierres de construction de grande taille. - L'élève connaît les différentes variétés d'appareils pour des maçonneries en pierres de construction de grande taille. - L'élève décrit des propriétés avec des cavités, des fentes et de saillies. - L'élève décrit la production de maçonneries avec des panneaux muraux et avec des éléments muraux. - L'élève décrit des éléments préfabriques dans le domaine de la construction de murs.	- L'élève a décrit les variétés de pierres, les matériaux initiaux, la production ainsi que les tailles. - L'élève a décrit les propriétés ainsi que l'affectation des différents groupes de mortier. - L'élève a décrit la pose de blocs creux. - L'élève a expliqué les différences entre un appareil centré et en quinconce. - L'élève a établi des esquisses de manière compétente pour des appareils avec des intersections de murs, des angles de murs et des aboutements de murs. - L'élève a expliqué l'impact de cavités, de fentes et de saillies sur des maçonneries. - L'élève a identifié la différence entre des panneaux muraux et des éléments muraux. - L'élève a expliqué l'affectation compétente d'éléments de construction préfabriqués.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des échafaudages servant à la production de maçonneries.**	- L'élève distingue les échafaudages en fonction de leur affectation. - L'élève explique les exigences auxquelles doivent répondre les composants d'un échafaudage et il attribue leur vocabulaire professionnel en conséquence. - L'élève décrit des consignes ainsi que des règles concernant l'installation d'échafaudages, d'échelles et de montées. - L'élève connaît les règles concernant les attitudes à adopter au cours des passages sur des échafaudages de travail.	- L'élève a désigné des échafaudages de travail et de protection. - L'élève a attribué le vocabulaire essentiel concernant un échafaudage. - L'élève a décrit la stabilité d'un échafaudage obtenue avec un renfort et un ancrage. - L'élève a expliqué l'affectation compétente d'échelles et de montées. - L'élève a désigné la majorité des règles concernant les attitudes à adopter au cours des passages sur des échafaudages de travail.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des murs à simples parois en pierres de construction artificielles de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille avec des ouvertures.**	- L'élève est capable de déterminer le nombre de pierres de construction ainsi que le volume du mortier (frais et sec) pour une paroi. - L'élève est capable d'établir la liste de commande pour l'ensemble des matériaux requis. - L'élève est capable de déterminer le temps requis pour la production de maçonneries. - L'élève est capable de dessiner les appareils de manière compétente pour des maçonneries indiquées.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé la surface d'une paroi, respectivement le volume d'une paroi, en se référant à une liste de mesures. - L'élève a déterminé les quantités de pierres de construction, de mortier de maçonnerie et de liants requises ainsi que les compléments par unité en se référant ou non à un tableau, il a calculé les quantités totales requises et il a établi la liste de commande de manière compétente. - L'élève a déterminé le temps de travail requis en appliquant une méthode de calcul et en se référant à des valeurs de temps de travail indiquées. - L'élève a correctement dessiné des appareils habituels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de construire des murs à simples parois en pierres de construction artificielles de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille avec des ouvertures en suivant les indications et en observant les consignes en vigueur en matière de protection et de sécurité au travail.**	- L'élève est capable de désigner et d'observer les consignes importantes en matière de sécurité pour des travaux à l'atelier. - L'élève se renseigne à propos de la variété de paroi du mur à construire et il est capable d'opter pour une pierre de construction en fonction de ses propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'élève construit le mur en suivant les indications ainsi que les règles de travail au cours des travaux de maçonnerie. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la construction d'un mur.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour les pierres de construction appropriées et il a avancé des arguments pour expliquer son choix (l'explication correcte du choix étant déterminante). - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a produit une maçonnerie sans excéder les tolérances indiquées et il a observé les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la construction d'un mur par écrit dans un rapport. - L'élève a noté les matériaux ainsi que les outils.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles (FOMCF3)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	**Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOMCF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux préparatoires de construction.**	- L'apprenti respecte le plan de chantier (par exemple la position correcte des conteneurs, etc.). - L'apprenti organise sereinement les étapes de travail, notamment le montage et le démontage des échafaudages à chevalet, des échafaudages de travail, des échaudages de protection et des échafaudages de façade. - L'apprenti respecte la signalisation. - Le matériel et l'outillage sont disponibles et sécurisés sur le chantier de manière à ce que les travaux de construction puissent avancer sans perte de temps.	- L'apprenti a préparé les travaux de construction dans une large mesure, de manière à permettre leur progression sans perte de temps.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sécuriser le chantier.**	- L'apprenti applique les règles de sécurité en vigueur sur le chantier et il contribue activement à la prévention des accidents.	- L'apprenti a généralement apprécié les risques et sécurisé le chantier.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer des échafaudages simples dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'apprenti monte le système d'échafaudage en suivant les étapes de manière compétente. - L'apprenti répare les lacunes sans tarder. - L'apprenti vérifie la sécurisation des protections latérales, des entretoises, des dispositifs de stabilité structurale, des éléments de garniture, de la fixation et des ascensions après le montage.	- L'apprenti a planifié la partie essentielle de l'installation d'un échafaudage, il l'a monté et il l'a démonté en observant scrupuleusement les plans du fabricant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler de petits appareils et de petites machines pour les constructions en maçonnerie et en béton.**	- L'apprenti entrepose, entretient et nettoie les petits appareils et les petites machines. - L'apprenti manipule et affecte les appareils d'une manière appropriée.	- L'apprenti a généralement manipulé les outils, les appareils et les machines de construction d'une manière cohérente, sereine, économique et compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.**	- L'apprenti examine l'infrastructure. - L'apprenti applique un crépi projeté recouvrant intégralement la surface ou un pont d'adhérence. - L'apprenti pose des supports de crépi (par exemple du fil d'argile ou du métal déployé à nervures). - L'apprenti applique un sous-enduit avec une armature de crépissage. - L'apprenti applique un enduit de finition (crépi plastique, crépi au grattoir, etc.) et il assure la parure (techniques d'application). - L'apprenti lit et suit les indications concernant l'affectation des crépis.	- L'apprenti a réalisé un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie monocoque.**	- L'apprenti déplace les angles de manière compétente (24, 30 ou 36,5 cm), il pose la ficelle (ou la règle) et il pose la première rangée de manière appropriée. - L'apprenti déplace les extrémités, les croisements, les enveloppes et les angles de murs de manière coordonnée. (L'apprenti contrôle la régularité, l'absence d'humidité et la solidité du sol. - L'apprenti corrige les lacunes. - L'apprenti manipule la truelle, le marteau, le niveau à bulles et la ficelle de manière compétente. - L'apprenti forme les parties de pierres sur mesure, il pose le mortier de manière compétente. - L'apprenti réalise la maçonnerie en appliquant le principe de l'appareil à demi-briques, etc.)	- L'apprenti a réalisé une maçonnerie monocoque.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir une liste de quantités et de matériel pour une commande.**	- L'apprenti établit une liste de quantités ou de matériel pour un travail à effectuer (surface, quantité, etc.).	- L'apprenti a établi une liste de quantités et de matériel pour une commande.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planifier et réaliser un mur à double paroi (PLHZW)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un mur à double paroi**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLHZW**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner ses connaissances professionnelles théoriques concernant les murs à doubles parois.**	- L'élève décrit les exigences générales auxquelles doivent répondre des murs extérieurs. - L'élève est capable de désigner les règles générales à respecter au cours de la production de murs extérieurs à doubles parois. - L'élève distingue les variétés de murs extérieurs à doubles parois. - L'élève décrit le jointoiement des pierres de construction. - L'élève décrit la mission des joints de dilatation et il est capable de les planifier.	- L'élève a désigné des exigences concernant la protection contre les intempéries, la protection thermique, la protection phonique ainsi que la résistance aux charges. - L'élève a expliqué la structure de murs à deux parois. - L'élève a correctement évalué l'intégration d'ancrages en fil métallique. - L'élève a distingué des murs à doubles parois avec une couche d'air, un pare-vent, une isolation thermique, une isolation centrale et une couche d'enduit. - L'élève a expliqué le jointoiement compétent de la maçonnerie de parement. - L'élève a expliqué la nécessité de joints de dilatation dans l'enveloppe extérieure et il les a disposés de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier la production d'un mur à double paroi.**	- L'élève est capable de déterminer la quantité de matériaux requise en appliquant une méthode de calcul. - L'élève est capable d'établir la liste de commande pour l'ensemble des matériaux requis. - L'élève est capable de déterminer les frais (frais de matériel et prestations). - L'élève est capable d'établir un décompte. - L'élève est capable de dessiner les appareils de manière compétente pour des maçonneries indiquées. - L'élève est capable d'établir des dessins détaillés.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé la surface d'une paroi, respectivement le volume d'une paroi, en se référant à une liste de mesures. - L'élève a déterminé les quantités de pierres de construction, de mortier de maçonnerie et de liants requises ainsi que les compléments par unité en se référant ou non à un tableau. - L'élève a tenu compte des quantités de matériau isolant et d'ancrages en fil métallique. - L'élève a déterminé les frais du matériel en se référant aux prix unitaires. - L'élève a effectué un mesurage pour certains composants et il a tenu compte des règles de la prise en considération correspondantes. - L'élève a correctement dessiné des appareils habituels. - L'élève a dimensionné et annoté des vues ainsi que des coupes de manière compétente et dans le respect des normes. - L'élève a disposé le dessin de manière cohérente par rapport au format de la feuille. - L'élève a établi la marge ainsi que le cartouche de manière compétente. - L'élève a correctement présenté les variétés des lignes, les épaisseurs des lignes, les symboles ainsi que les hachures essentiels à l'échelle.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de construire des murs à doubles parois en pierres de construction artificielles de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille avec des ouvertures en suivant les indications et en observant les consignes en vigueur en matière de protection et de sécurité au travail.**	- L'élève est capable de désigner et d'observer les consignes importantes en matière de sécurité pour des travaux à l'atelier. - L'élève se renseigne à propos de la variété de paroi du mur à construire et il est capable d'opter pour une pierre de construction en fonction de ses propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'élève construit le mur de manière compétente en suivant les indications ainsi que les règles de travail au cours des travaux de maçonnerie. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la construction d'un mur.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour les pierres de construction appropriées et il a avancé des arguments pour expliquer son choix (l'explication correcte du choix étant déterminante). - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a produit une maçonnerie sans excéder les tolérances indiquées et il a observé les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a produit les joints de dilatation ainsi que les ancrages en fil métallique de manière compétente. - L'élève a jointoyé la maçonnerie de parement de manière compétente et il l'a maintenue dans un état propre. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la construction d'un mur par écrit dans un rapport. - L'élève a noté les matériaux ainsi que les outils convenables.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planifier et réaliser une dalle pleine (PLHMD)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	**Planifier et réaliser une dalle pleine**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLHMD**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses connaissances professionnelles théoriques concernant la production d'un plafond massif.**	- L'élève décrit des structures de plafonds habituelles. - L'élève décrit les coffrages de plafonds habituels. - L'élève décrit les travaux d'armature. - L'élève décrit différents principes d'armature.	- L'élève a distingué les formes de base des plafonds massifs et il a identifié leurs directions de tension. - L'élève a désigné les différences entre des coffrages avec et sans systèmes. - L'élève a expliqué la maintenance de coffrages en général. - L'élève a distingué la structure des différents treillis en béton armé. - L'élève a expliqué la position de l'armature dans un plafond massif. - L'élève a désigné l'importance d'un revêtement en béton et il a distingué les différents écarteurs. - L'élève a convenablement évalué les longueurs des ancrages ainsi que les joints superposés en fonction du diamètre de la barre en acier. - L'élève a décrit les missions d'armatures complémentaires, d'armatures de bords, d'armatures en anneaux et de poutres annulaires.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier le coffrage pour un plafond massif.**	- L'élève est capable de dessiner le plan de pose des panneaux de coffrage pour des circonstances spatiales indiquées. - L'élève est capable d'établir une liste de matériel pour l'ensemble des éléments de coffrage.	- L'élève a présenté les panneaux de coffrage d'un plafond massif à l'échelle dans un dessin. - L'élève a planifié et identifié la position des poutres principales et transversales et des supports en tubes d'acier en suivant les indications. - L'élève a disposé le dessin de manière cohérente par rapport au format de feuille. - L'élève a établi la marge ainsi que le cartouche de manière compétente. - L'élève a correctement présenté les variétés des lignes, les épaisseurs des lignes, les symboles ainsi que les hachures essentiels à l'échelle. - L'élève a établi une liste de matériel sous forme de tableau et il a déterminé les quantités requises.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'armature d'un plafond massif.**	- L'élève est capable de lire un plan d'armature. - L'élève établit une liste des aciers en suivant les indications.	- L'élève a disposé les directions porteuses en fonction du domaine d'affectation. - L'élève a déduit l'ensemble des armatures en fonction des numéros des positions d'un plan d'armature et il les a indiquées dans une liste des aciers. - L'élève a déterminé les quantités d'acier requises.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des coffrages de plafonds.**	- L'élève est capable de produire des éléments de coffrage pour un plafond massif en suivant les indications. - L'élève détermine la position appropriée des bois de coffrage et il les assemble de manière compétente pour constituer un élément de coffrage. - L'élève assemble les éléments de coffrage de manière compétente. - L'élève est capable de produire des armatures pour un plafond massif en suivant les indications. - L'élève détermine la position adaptée des armatures et il les assemble de manière compétente. - L'élève décompose le coffrage ainsi que l'armature de manière compétente et il sépare les différents matériaux. - L'élève documente les étapes de travail servant à la production d'un coffrage.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a découpé les bois de coffrage à la main en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a produit les éléments de coffrage en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a assemblé les éléments de coffrage en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a découpé le béton armé en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a assemblé le béton armé en suivant les dimensions indiquées en fonction du type de connexion. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la production d'un plafond massif par écrit dans un rapport. - L'élève a noté les matériaux ainsi que les outils.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planifier et réaliser un pavage (PLHPF)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un pavage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLHPF**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner ses connaissances professionnelles théoriques concernant la production de surfaces pavées avec des pierres artificielles.**	- L'élève décrit les propriétés de pavages ainsi que les exigences générales auxquelles ils doivent répondre. - L'élève décrit l'affectation de pavés en béton. - L'élève est capable d'évaluer des pavages. - L'élève explique l'imperméabilisation ainsi que la désimperméabilisation de surfaces pavées. - L'élève décrit l'affectation de briques de pavage ainsi que la pose de dalles en béton. - L'élève décrit la pose de rebords. - L'élève décrit le drainage de surfaces de circulation.	- L'élève a désigné les propriétés des revêtements et des constructions ainsi que les exigences auxquelles ils doivent répondre en fonction des contraintes auxquelles sont soumises les pavages (volume de trafic, charges ponctuelles, protection contre les intempéries, etc.). - L'élève a désigné les variétés de pavés en béton. - L'élève a désigné des mesures servant à éviter la pénétration de l'eau et des liquides contaminants dans le sous-sol. - L'élève a décrit la méthode servant à la préparation de surfaces de pose ainsi que les poses manuelle et mécanique. - L'élève a distingué les appareils habituels pour les briques de pavage et pour les pavés en béton. - L'élève a désigné la pose de bordures. - L'élève s'est référé à des critères d'évaluation pour déterminer la qualité de pavages.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier la production d'une surface pavée.**	- L'élève est capable de déterminer le nombre de pavés pour une surface. - L'élève est capable d'établir la liste de commande pour l'ensemble des matériaux requis. - L'élève est capable de dessiner les appareils de manière compétente pour des surfaces pavées indiquées. - L'élève établit le dessin détaillé d'une bordure de manière compétente.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé des surfaces de terrains en se référant à une liste de mesures. - L'élève a déterminé les quantités de pavés requises par unité en se référant ou non à un tableau, il a calculé les quantités totales requises et il a établi la liste de commande de manière compétente. - L'élève a déterminé le temps de travail requis en appliquant une méthode de calcul et en se référant à des valeurs de temps de travail indiquées. - L'élève a correctement dessiné des appareils habituels. - L'élève a dimensionné et annoté des vues ainsi que des coupes de manière compétente et dans le respect des normes. - L'élève a disposé le dessin de manière cohérente par rapport au format de la feuille. - L'élève a établi la marge ainsi que le cartouche de manière compétente. - L'élève a correctement présenté les variétés des lignes, les épaisseurs des lignes, les symboles ainsi que les hachures essentiels à l'échelle.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des pavages en observant les consignes en vigueur en matière de protection et de sécurité au travail.**	- L'élève est capable de désigner et d'observer les consignes importantes en matière de sécurité pour des travaux à l'atelier. - L'élève se renseigne à propos du pavage à poser et il est capable d'opter pour des pavés appropriés en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'élève pose le pavage de manière compétente en suivant les indications ainsi que les règles de travail au cours des travaux de pose. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la pose d'un pavage.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour des pavés appropriés et il a avancé des arguments pour expliquer son choix (l'explication correcte du choix étant déterminante). - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a produit un pavage sans excéder les tolérances indiquées et il a observé les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles au cours de la pose d'un pavage ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité par écrit dans un rapport. - L'élève a noté le matériel ainsi que les outils convenables.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Planifier un mur de soubassement (PLKAW)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	**Planifier un mur de soubassement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PLKAW**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes variétés de murs.**	- L'élève décrit les contraintes que les murs subissent. - L'élève évoque les différentes désignations de murs.	- L'élève a décrit la progression des contraintes que les murs subissent. - L'élève a distingué des murs de renfort, des murs porteurs ainsi que des murs non porteurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la construction de murs extérieurs en sous-sol en béton coulé ou avec des parois préfabriquées.**	- L'élève décrit des contraintes éventuelles que subissent des murs extérieurs en sous-sol. - L'élève est capable de décrire la technique de coffrage pour des murs extérieurs en sous-sol en béton coulé. - L'élève décrit la finition des surfaces pour du béton apparent. - L'élève est capable de décrire les travaux d'armature pour des murs extérieurs en sous-sol en béton coulé. - L'élève est capable de décrire les travaux de bétonnage pour des murs extérieurs en sous-sol en béton coulé. - L'élève est capable de distinguer des parois préfabriquées.	- L'élève a identifié des contraintes actives que subissent des murs extérieurs en sous-sol et il les a décrites. - L'élève a distingué des coffrages sans système, des systèmes de coffrage, des coffrages porteurs ainsi que des coffrages cadres. - L'élève a décrit les dispositifs de sécurité au cours de la production d'un coffrage mural. - L'élève a distingué les quatre classes de béton apparent. - L'élève a décrit les armatures. - L'élève a expliqué l'application, le compactage ainsi que le traitement ultérieur du béton. - L'élève a distingué des éléments de murs creux, des éléments de murs massifs ainsi que des blocs de coffrage. - L'élève a expliqué les étapes de travail au cours de l'intégration d'éléments de murs creux.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des mesures contre l'humidité et l'eau pour des composants au contact avec la terre.**	- L'élève est capable de décrire l'impact de l'humidité sur le support. - L'élève est capable d'expliquer les étanchéisations requises. - L'élève désigne des mesures structurelles contre l'impact de l'humidité sur des murs extérieurs en sous-sol. - L'élève est capable d'établir un dessin détaillé pour un mur extérieur en sous-sol.	- L'élève a distingué l'humidité du sol, l'eau sous pression ainsi que l'eau sans pression. - L'élève a expliqué les isolations avec et sans bitume. - L'élève a désigné les épaisseurs des composants, le béton, l'armature, les joints ainsi que les traversées murales pour les imperméabilisations contre l'eau sous pression. - L'élève a établi, dimensionné et annoté le dessin détaillé d'un mur extérieur en sous-sol de manière compétente et dans le respect des normes. - L'élève a disposé le dessin de manière cohérente par rapport au format de la feuille. - L'élève a établi la marge ainsi que le cartouche de manière compétente. - L'élève a correctement présenté les variétés des lignes, les épaisseurs des lignes, les symboles ainsi que les hachures essentiels à l'échelle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire l'intégration de puits de lumière ainsi que l'application d'une isolation thermique à des murs extérieurs en sous-sol.**	- L'élève décrit l'intégration de puits de lumière. - L'élève décrit l'application d'une isolation périmétrique.	- L'élève a décrit l'intégration de puits de lumière et de cadres de fenêtres en éléments préfabriqués. - L'élève a décrit les étapes de travail servant à l'application d'une isolation périmétrique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Réaliser des travaux de génie civil professionnels (FOMCF4)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	**Réaliser des travaux de génie civil professionnels**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOMCF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une paroi extérieure.**	- L'apprenti aménage son poste de travail de manière compétente. - L'apprenti identifie les joints de dilatation et, le cas échéant, il les intègre. - L'apprenti pose des ancrages en fil métallique. - L'apprenti prévoit des orifices d'aération et de drainage. - L'apprenti réalise la maçonnerie porteuse et la maçonnerie de revêtement. - L'apprenti réalise correctement les couches d'accrochage, le mortier et les isolations. - L'apprenti tient compte des dimensionnements corrects des plans d'installation.	- L'apprenti a généralement respecté les règles de la fabrication d'une maçonnerie bicoque. - L'apprenti a réalisé les points essentiels du raccordement d'une maçonnerie bicoque.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire une chape inclinée simple.**	- Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - Le poste de travail est propre à la fin des travaux et après le départ de l'apprenti. - L'apprenti réalise différentes constructions avec chapes de manière compétente. - L'apprenti installe l'isolation phonique et les produits isolants de manière compétente. - L'apprenti réalise les réglages de la hauteur, les joints de dilatation ainsi que les extrémités murales de manière compétente.	- Le poste de travail de l'apprenti était propre et en ordre. - L'apprenti a produit différentes catégories de chapes de manière compétente. - L'apprenti a appliqué les isolations phonique et thermique de manière règlementaire.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réalisation d'un plafond en béton.**	- L'apprenti respecte les consignes importantes en matière de sécurité sur le chantier. - L'apprenti signale poliment les infractions aux règles. - Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti réalise et assemble les éléments de coffrage de manière compétente. - L'apprenti effectue des travaux d'armature simples. - L'apprenti respecte les règles de la fabrication du béton, du transport du béton, de l'approvisionnement en béton, de la pose du béton, du compactage du béton et du traitement ultérieur.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti n'a pas accepté les infractions aux règles sans réagir, mais il a activement contribué à leur élimination. - Le poste de travail était propre et en ordre après la fin des travaux et le départ de l'apprenti. - L'apprenti a généralement assemblé l'enveloppe du coffrage, la stabilisation et les supports de manière compétente. - L'apprenti a préparé et assemblé une armature de manière compétente. - L'apprenti a appliqué les règles de la fabrication et de la transformation du béton.

10 % (6 P)	**L'apprenti aménage son poste de travail de manière autonome.**	- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail. - Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti dispose les outils ainsi que les matériaux de manière ordonnée, de manière à ce qu'ils soient à portée de main au poste de travail. - Le poste de travail est propre et en ordre à la fin des travaux et après le départ de l'apprenti.	- L'apprenti disposait de l'ensemble des outils et des matériaux, qui étaient correctement rangés (par exemple une pelle, des lunettes de protection, une truelle, un marteau , un niveau à bulle, etc.). - L'apprenti a assuré l'ordre et la propreté de son poste de travail. - L'apprenti a généralement rangé et nettoyé son poste de travail avant de partir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planifier et construire un escalier droit (PLHTR)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 3**

Titre du module:	**Planifier et construire un escalier droit**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLHTR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gerade Treppe zu zeichnen.**	- Der Auszubildende kann verschiedene Treppenformen anhand der Fachbegriffe beschreiben. - Er fertigt Treppenzeichnungen in verschiedenen Maßstäben an.	- Der Auszubildende hat die verschiedenen Treppenformen unterschieden. - Er hat Treppenzeichnungen im Wesentlichen sauber und präzise angefertigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gerade Treppe zu berechnen.**	- Der Auszubildende kann die Schrittmaßregel anwenden. - Er kann Treppenkonstruktionsregeln anwenden. - Er kann die Baustoffmenge für eine gerade Treppe ermitteln.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen die Berechnungen einer geraden Treppe angewendet. - Er hat die Laufplattenlänge sowie die Schalfläche ermittelt. Der Betonbedarf wurde ebenfalls ermittelt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gerade Treppe einzuschalen.**	- Der Auszubildende kann Treppenstufen auf den Boden und auf der Wand aufreißen. - Er kann die Schalungsteile fachgerecht herstellen. - Er beachtet die Bewehrungsgrundsätze - Er arbeitet sorgfältig mit Werkzeugen und Maschinen.	- Der Auszubildende hat die Stufen präzise aufgerissen. - Er hat die verschiedenen Schalungsteile geschnitten und im Allgemeinen stabil und sicher eingebaut. - Er hat die nötigen Unfallverhütungs-maßnahmen beim Umgang mit Werkzeugen und Maschinen berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Dokumente zusammenzustellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planifier et construire un arc (PLHBO)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 3**

Titre du module:	**Planifier et construire un arc**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLHBO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Bogen zu planen.**	- Der Auszubildende kann verschiedene Bögen (Rund-, Segment- und Spitzbogen) zeichnen. - Er kann Berechnungen zur Herstellung eines Rundbogens mit künstlichen Steine nach den geltenden Regeln durchführen. - Er kann die Tragweisen der Bögen beschreiben.	- Der Auszubildende hat verschiedene Bögen zeichnerisch konstruiert. - Er hat die Bogenteile sowie die Regeln zur Herstellung beschrieben. - Er hat die Anzahl der Mauersteine sowie die verschiedenen Fugendicken berechnet. - Er hat den Verlauf von Kräften erläutert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Schalung für einen Bogen herzustellen.**	- Der Auszubildende kann ein Lehrbogen aufreißen und die verschiedenen Schalungsteile fachgerecht herstellen. - Er kann die Schalung fachgerecht verbinden. - Er zeichnet die Position der Steine auf die Schalung. - Er arbeitet sorgfältig mit Werkzeugen und Maschinen.	- Der Auszubildende hat die Spannweite des Bogens berücksichtigt. - Er hat die Schalungsteile präzise geschnitten und im Allgemeinen stabil und sicher eingebaut. - Er hat die genaue Position der einzelnen Steine anhand eines Zirkels auf die Wölbscheibe eingezeichnet. - Er hat die nötigen Unfallverhütungs-maßnahmen zum Umgang mit Werkzeugen und Maschinen berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Bogen mit künstlichen Steinen herzustellen.**	- Der Auszubildende kann die Steine fachgerecht bearbeiten. - Die Steine werden sauber auf das Mörtelbett versetzt. - Er berücksichtigt die Verlegeregeln.	- Der Auszubildende hat die Steine je nach Bogendicke richtig verlegt. - Er hat die Steine gleichzeitig von beiden Auflagern versetzt. - Er hat die Steine fleckenlos versetzt und bearbeitet. - Er hat die Fugendicken und die Steinachsen berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Dokumente zusammenzustellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réparation et rénovation de bâtiments (INBAU)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 3**

Titre du module:	**Réparation et rénovation de bâtiments**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**INBAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende in der Lage, die wichtigsten Baustile zu unterscheiden.**	- Der Auszubildende kann Romanik, Gotik Renaissance, Barock und Klassizismus voneinander unterscheiden.	- Der Auszubildende hat in Form eines Berichtes die verschiedenen Baustile vorgestellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Mauerwerksschäden zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann Mauerwerksschäden erkennen. - Er kann passende Sanierungsverfahren erklären.	- Der Auszubildende hat Schadstellen im Mauerwerk erkannt. - Er hat die Arbeitsschritte zur Ausbesserung von Schadstellen beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Betonschäden zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann Betonschäden erkennen. - Er kann passende Sanierungsverfahren erklären.	- Der Auszubildende hat Schadstellen im Beton erkannt. - Er hat die Arbeitsschritte zur Ausbesserung der Schadstellen beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Putzschäden zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann Putzschäden erkennen. - Er kann passende Sanierungsverfahren erkennen.	- Der Auszubildende hat Schadstellen im Putz erkannt. - Er hat die Arbeitsschritte zur Ausbesserung der Schadstellen beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Préparer et exécuter des travaux de gros œuvre (VAROH)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 3**

Titre du module:	**Préparer et exécuter des travaux de gros œuvre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**VAROH**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Bauwerk durch Abbruch an neue Anforderungen anzupassen.**	- Der Auszubildende kann Wanddurchbrüche oder Wandaussparungen im Mauerwerk oder Beton anlegen.	- Der Auszubildende hat die Arbeitschritte dokumentiert. - Er hat eine Zahnung im Mauerwerk oder Beton gestemmt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Bauteil mit vorgegebenen Eigenschaften zu entwickeln.**	- Der Auszubildende kann Raumabschliessende und tragende Funktion einer Mauer unterscheiden. - Er berücksichtigt die Anforderungen wie z.B. Schalldämmung, Tragfähigkeit, Sichtmauerwerk, Wanddurchlass für Rohre, Überdeckung von Öffnungen. - Er kann die passenden Mauersteine und den notwendigen Mörtel auswählen. - Er kann die notwendigen Wandöffnungen planen. - Er kann die notwendigen Überdeckungen der Öffnungen planen. - Er kann ein Sichtmauerwerk entwerfen.	- Der Auszubildende hat die Funktion des Mauerwerks erkannt. - Er hat die Mauersteine und den Mörtel gemäß den Anforderungen gewählt. - Er hat die Wanddurchbrüche im Mauerverband angeordnet. - Er hat die Überdeckung der Öffnungen mit scheitrechtem Sturz oder Fertigteilsturz vorgesehen. - Er hat die Fugen gemäss den Anforderungen geplant.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Bauteil mit vorgegebenen Eigenschaften herzustellen.**	- Der Auszubildende kann Wände erstellen. - Er kann Mauersteine wählen und Mörtel zubereiten. - Er kann Mauerverbände herstellen. - Er kann Wandöffnungen überdecken. - Er kann die Fugen ausbilden.	- Der Auszubildende hat tragende und nicht tragende Wände erstellt. - Er hat Mörtel und Mauersteine gemäß den Anforderungen verwendet. - Er hat die Wandöffnungen im Verband ausgeführt. - Er hat die Wandöffnungen mit scheitrechtem Sturz oder Fertigteilsturz überdeckt. - Er hat die Fugen gemäß den Anforderungen ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber und ordentlich im geforderten Blattformat präsentiert. - Der Auszubildende hat seine Wahl begründet. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel (FOMCF5)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 3**

Titre du module:	**Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU3-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOMCF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de participer au coffrage d'un escalier de manière compétente, de monter l'armature et de la bétonner.**	- L'apprenti respecte les règles concernant les escaliers (régularité des marches). - L'apprenti indique les marches d'escalier (sur le sol et sur la paroi). - L'apprenti réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente. - L'apprenti respecte les fondements de l'armature et il réalise l'armature. - L'apprenti intègre le béton de manière compétente et il en assure le traitement ultérieur.	- L'apprenti a globalement réalisé le traçage d'un escalier (au sol et sur la paroi). - L'apprenti a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente. - L'apprenti a intégré le béton et il en a assuré le traitement ultérieur de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une voûte de manière compétente.**	- La surface de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti dessine la voûte (arc plein cintre, cintre segmenté, arc brisé) de manière compétente. - L'apprenti réalise et assemble les différents éléments de coffrage éventuellement requis. - L'apprenti respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'apprenti a réalisé une voûte d'une manière globalement compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir un rapport à propos de la détection de l'origine de détériorations de maçonnerie de manière compétente.**	- Le rapport est structuré de manière cohérente (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).	- Le rapport était structuré d'une manière compétente et détaillée (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réalisation de sous-fondations.**	- L'apprenti respecte les règles concernant la réalisation de sous-fondations. - L'apprenti respecte les règles en matière de sécurité.	- L'apprenti a contribué à la réalisation de sous-fondations.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des listes de quantités et de matériel pour une commande.**	- L'apprenti détermine les quantités des matériaux correspondants (volume, surface ou mètres linéaires) en vue de l'utilisation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les quantités et le matériel en se référant à des tableaux. - L'apprenti a déterminé le matériel essentiel requis pour les travaux à effectuer dans le cadre de ce module.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Planifier un escalier tournant (PLGTR)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 4**

Titre du module:	**Planifier un escalier tournant**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLGTR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gewendelte Treppe zu zeichnen.**	- Der Auszubildende kann verschiedene gewendelten Treppen skizzieren. - Er erklärt Grundsätze von Gehbereiche. - Er kann eine gewendelte Treppe im geforderten Maßstab zeichnen.	- Der Auszubildende hat verschiedene grundrissformen von gewendelten Treppen erkannt. - Er hat die Gehbereiche von gewendelten Treppen erwähnt. - Er hat Draufschichten und Schnitte präzise gezeichnet. - Er hat anhand grafischer Hilfskonstruktionen (Fluchtpunktmethode und Vergatterung) die zu verziehenden Stufen ermittelt und Zeichnungen gefertigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gewendelte Treppe zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage, eine gewendelte Treppe zu berechnen.	- Der Auszubildende das gerade und das gebogene Teil an der Lauflinie berechnet. - Er hat die Längendifferenz zwischen Lichtwange und Grundmaß berechnet. - Er hat die Auftrittbreiten berechnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Lasteneinwirkung bei einer gewendelte Treppe zu erklären.**	- Der Auszubildende kann die Schalung für eine gewendelte Treppe erklären. - Er kann die Bewehrung für eine gewendelte Treppe erklären. - Er kann die Auflagersituation und Spannrichtungen erklären. - Er kann das Versetzen von Elementtreppen erklären.	- Der Auszubildende hat die Herstellung der Schalung für gewendelte Treppen aus Orbeton im Wesentlichen erklärt. - Er hat die verschiedenen Bewehrungsebenen sowie die Bewehrungen bei Wandkonsolen und Auflager erwähnt. - Er hat das Versetzen von mehrteiligen Elementtreppen sowie von Fertigteilstufen erwähnt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Dokumente zusammenzustellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Planifier et construire un mur en pierre naturelle (PLHNA)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 4**

Titre du module:	**Planifier et construire un mur en pierre naturelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLHNA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Natursteine zu erkennen.**	- Der Auszubildende kann verschiedene Natursteine unterscheiden. - Er erkennt verschiedenen Eigenschaften von Natursteinen.	- Der Auszubildende hat den Unterschied zwischen Erstarrungsgesteine, Ablagerungsgesteine und Umwandlungsgesteine erklärt. - Er hat verschiedene Bestandteile und Eigenschaften von Natursteinen unterschieden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Verwendung von Natursteinen als Mauerwerk zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann Ausführungsregeln zur Herstellung einer Natursteinmauer erwähnen. - Er kann die Einteilung von Natursteinmauerwerke nach ihrer Festigkeit erklären.	- Der Auszubildende hat Natursteinmauerwerke nach ihrer Art beschrieben. - Er hat den Zusammenhang zwischen Güteklassen und Festigkeiten beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Materialbedarf für die Herstellung einer Natursteinmauer zu berechnen.**	- Der Auszubildende kann das Bedarf an Natursteinen und Mörtel berechnen.	- Der Auszubildende hat die Mengen an Werksteinen und Mörtel anhand von gegebenen Tabellen ermittelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Natursteinmauerwerke zeichnerisch darzustellen.**	- Der Auszubildende kann Detailzeichnungen für vorgegeben Natursteinmauerarten fertigen.	- Der Auszubildende hat Natursteinmauerwerke zeichnerisch dargestellt. - Er hat Ansichten und Schnitte norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. - Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt. - Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Natursteinmauerwerk herzustellen.**	- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten. - Er informiert sich über die Wandart der zu errichtenden Mauer und kann einen geeigneten Baustein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen. - Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus. - Er errichtet die Wand unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Mauern fachgerecht. - Er dokumentiert alle Arbeitsschritte für das Bauen einer Wand.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...). - Er hat den geeigneten Mauersteinen ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgend ist die richtige Begründung seiner Wahl). - Er hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert. - Er hat sein Mauerwerk in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet. Die Dehnungsfugen und Drahtankern wurden fachgerecht hergestellt. - Er hat das Verblendmauerwerk fachgerecht ausgefugt und sauber gehalten. - Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Bauen einer Wand schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Das Material sowie die richtigen Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammenzustellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Planifier et construire des éléments de construction particuliers (PLHBB)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 4**

Titre du module:	**Planifier et construire des éléments de construction particuliers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLHBB**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Pfeiler und schiefwinklige Mauerecken zu planen.**	- Der Auszubildende kann Pfeilerverbände im Klein- und Mittelformat zeichnerisch darstellen. - Er kann schiefwinklige Mauerecken im Klein- und Mittelformat zeichnerisch darstellen.	- Der Auszubildende hat die Verbände für Pfeiler und schiefwinklige Mauerecken in einer Skizze gelöst, fachgerecht dargestellt und bemaßt. - Er hat die Verbände für Pfeiler und schiefwinklige Mauerecken im geforderten Maßstab in einer Zeichnung gefertigt. - Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt. - Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Abgasanlagen und Schornsteine zu planen.**	- Der Auszubildende kann die Aufgaben und die Wirkungsweise eines Schornsteines erklären. - Er kann die Einflüsse, die ein ausreichenden Zug bewirken, erklären. - Er kann Schornsteine aus Formstücken sowie Schornsteinkonstruktionen erklären. - Er kann die Bauliche Ausführung von Schornsteinen erklären. - Er hat Schornsteinverbände dargestellt. - Er kann ein Hausschornstein zeichnerisch darstellen.	- Der Auszubildende hat den Unterschied zwischen Schornsteine, Abgasleitungen und Luftabgassysteme erwähnt. - Er hat die Zugwirkung prinzipiell erklärt. - Er hat die meisten Einflussfaktoren für ein ausreichenden Zug erwähnt. - Er hat Formstücke aus Leichtbeton und Schamotte unterschieden. - Er hat Dreischalige Schornsteine mit und ohne Hinterlüftung erklärt. - Er hat die Schornsteinausführung in Sockelbereiche und durch Decken und Dächer erwähnt. - Er hat Schornsteinverbände gelöst bemaßt und skizziert. - Er hat ein dreischaliger Schornstein als Schnitt in einer Zeichnung im geforderten Maßstab gefertigt. - Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt. - Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage schiefwinklige Mauerecken und Schornsteine aus Mauersteinen herzustellen.**	- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten. - Er informiert sich über die Wandart der zu errichtenden Mauer und kann einen geeigneten Baustein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen. - Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus. - Er errichtet die Wand unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Mauern fachgerecht. - Er dokumentiert alle Arbeitsschritte für das Bauen einer Wand.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...). - Er hat den geeigneten Mauersteinen ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgend ist die richtige Begründung seiner Wahl). - Er hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert. - Er hat sein Mauerwerk in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet. Die Dehnungsfugen und Drahtankern wurden fachgerecht hergestellt. - Er hat das Verblendmauerwerk fachgerecht ausgefugt und sauber gehalten. - Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Bauen einer Wand schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Das Material sowie die richtigen Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammenzustellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Planifier et exécuter des travaux de parachèvements (VAAUS)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 4**

Titre du module:	**Planifier et exécuter des travaux de parachèvements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**VAAUS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Zierverband zu planen und herzustellen.**	Der Auszubildende kann Zierverbände unterscheiden. - Er kann Zierverbände ausführen.	Der Auszubildende hat einen Zierverband gezeichnet. - Er hat einen Zierverband als Vormauerwerk ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Estrich als Fertigoberfläche zu planen und herzustellen.**	Der Auszubildende kann den Baustoffbedarf ermitteln. - Er kann den Estrichmörtel auf eine gegebene Höhe einbauen. - Er kann die Oberfläche nachbehandeln und gestalten.	Der Auszubildende hat den Zementbedarf und den Bedarf an Zuschlag ermittelt - Er hat den Estrich ausgeführt und die Oberfläche glattgerieben. - Er hat die Oberfläche mit Besenstrich, Glattstrich oder Betonstrukturwalze gestaltet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Pflasterfläche aus Natursteinen zu planen und herzustellen.**	Der Auszubildende kann verschiedene Verbandarten unterscheiden. - Er kann Verbandarten ausführen.	Der Auszubildende hat einen Entwurf der Pflasterfläche angefertigt. - Er hat einen Reihenverband ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Außenabdichtung für eine Kelleraussenwand herzustellen.**	Der Auszubildende kann den Putzgrund prüfen. - Er kann den Putzmörtel gemäß den Anforderungen wählen. - Er kann den Putzmörtel angepasst auftragen. - Er kann Abdichtungsstoffe anwenden.	Der Auszubildende hat eine Wand mit Putzgrundverbesserung versehen. - Er hat einen Zementputz als Unterputz aufgetragen. - Er hat eine Hohlkehle am Mauerfuß ausgeführt. - Er hat einen Abdichtungsstoff aufgetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Sichtbetonarbeiten zu planen und auszuführen.**	Der Auszubildende kann eine Sichtschalung vorbereiten. - Er kann eine Sichtschalung einbauen. - Er kann die Betonoberfläche nachbehandeln.	Der Auszubildende hat eine Sichtbetonschalhaut hergestellt. - Er hat die Fugen der Schalung verschlossen. - Er hat die Bauteilkanten ausgebildet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Dokumente zusammenzustellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber und ordentlich im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel (FOMCF6)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 4**

Titre du module:	**Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MCF-FAMAU4-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOMCF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des piliers de manière compétente.**	- L'apprenti trace la position du pilier de manière compétente sur la surface. - L'apprenti pose la première et deuxième assises avec soin et précision. - L'apprenti réalise les joints de manière régulière. - L'apprenti réalise les assises et les hauteurs en respectant le plan. - L'apprenti tient compte de la verticalité, de l'horizontalité et de l'alignement (pas plus de 2 mm d'écart).	- L'apprenti a réalisé un pilier de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des remplissages d'une structure squelettique de manière compétente.**	- L'apprenti effectue les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente. - L'apprenti intègre les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation.	- L'apprenti a effectué un remplissage de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'apprenti tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle. - L'apprenti réalise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'apprenti applique l'appareil de pierres naturelle pour la maçonnerie en question de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierre naturelle.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des composants particuliers.**	- L'apprenti tient compte de tous les composants de l'élément de construction (par exemple pour une cheminée, avec entre autres les fondations, le foyer, le conduit et la tête). - L'apprenti respecte et applique les règles de construction. - L'apprenti intègre les mesures de protection thermique, de protection phonique et de protection anti-incendie de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels des composants particuliers.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de construire un mur isolé.**	- L'apprenti connaît et applique les exigences concernant les murs isolés. - L'apprenti respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'un mur isolé.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.**	- L'apprenti détermine les quantités de matériaux de construction pour les composants correspondants du module (volume, surface ou mètres courants) en vue de la transformation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les matériaux requis pour ce module à la demande de son supérieur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MCF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Festgelegte Evaluierungsmethoden:
Schriftliche und praktische Arbeitsaufgabe mit abschliessendem Fachgespräch. Bewertung der schriftlichen und praktischen Aufgabe gemäß Musterlösung bzw. Bewertungsbogen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer son poste de travail, d'opter pour le matériel requis et de l'entreposer et il sécurise son poste de travail conformément aux consignes en vigueur en matière de prévention des accidents.**	- L'élève connaît les mesures de sécurité requises pour un chantier simple. - L'élève aménage le chantier de manière ergonomique.	- L'élève a appliqué les mesures de sécurité requises, de manière à ne compromettre la sécurité de personne. - L'élève connaît les propriétés les plus importantes des matériaux et des outils et il les a entreposés en conséquence,
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des maçonneries en pierres de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille pour un projet indiqué.**	- L'élève détermine les points requis en se référant aux indications. - L'élève établit des esquisses d'appareils ainsi que des dessins d'exécution de manière compétente. - L'élève établit des listes pour les quantités de matériel requises en fonction des produits.	- L'élève a préparé la majorité des travaux à effectuer d'une manière complète et il a documenté la préparation de manière compréhensible. - L'élève a établi les plans d'exécution d'une manière généralement compétente et complète (hachures, symboles, dimensionnement, etc.). - Les listes de matériel et d'outillage étaient en majorité complètes. - Les listes de dimensions ainsi que les calculs requis étaient en majorité corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire des maçonneries en pierres de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille pour un projet indiqué.**	- L'élève est capable de produire un composant simple en pierres de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille de manière compétente en tenant compte des dimensions et des tolérances. - L'élève utilise les outils de manière compétente. - Avec une maçonnerie de parement, la disposition des joints répond aux exigences. - L'élève lit des dessins d'appareils et il les met à profit. - L'élève maintient une qualité du travail répondant aux critères d'évaluation.	- L'élève a produit la maçonnerie et il a mélangé le mortier de manière compétente. - L'élève a respecté des dimensions, des hauteurs, des aplombs, des angles ainsi que des alignements. - L'élève a utilisé et nettoyé les outils spécifiques de manière compétente. - L'élève a rempli les joints et il les a lissés avec un fer à joints. - L'élève a appliqué les couches de la maçonnerie conformément au plan. - Le travail effectué répondait aux exigences en matière de qualité. - L'élève a respecté le calendrier.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier un coffrage en bois avec l'armature correspondante et/ou un composant en pierres de construction (pilier, couverture, voûte, etc.) de manière traditionnelle.**	- L'élève détermine les points requis en se référant aux indications. - L'élève établit des esquisses d'appareils ainsi que des dessins d'exécution de manière compétente. - L'élève établit des listes pour les quantités de matériel requises en fonction des produits des différents éléments architecturaux.	- L'élève a préparé la majorité des travaux à effectuer d'une manière complète et il a documenté la préparation de manière compréhensible. - L'élève a établi les plans d'exécution d'une manière généralement compétente et complète (hachures, symboles, dimensionnement, etc.). - Les listes de matériel et d'outillage étaient en majorité complètes. - Les listes de dimensions ainsi que les calculs requis étaient en majorité corrects.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de produire un coffrage en bois avec l'armature correspondante et/ou un composant en pierres de construction (pilier, couverture, voûte, etc.) de manière traditionnelle.**	- L'élève produit un coffrage en bois en respectant les dimensions. - L'élève produit un élément d'armature en suivant les indications. - L'élève est capable de produire un composant conceptuel dans le respect des dimensions. - Avec une maçonnerie de parement, la disposition des joints répond aux exigences. - L'élève utilise les outils de manière compétente. - L'élève suit le plan d'exécution. - L'élève maintient une qualité du travail répondant aux critères d'évaluation.	- L'élève a transformé le bois de construction à la main et il l'a assemblé de manière compétente. - L'élève a découpé et plié les barres d'acier à la main. - L'élève a assemblé l'acier d'armature de manière compétente et il l'a solidement raccordé. - L'élève a produit les traçages requis ainsi que les mortiers correspondants et il a posé les différents matériaux de manière compétente. - L'élève a respecté des dimensions, des hauteurs, des aplombs ainsi que des alignements. - L'élève a rempli les joints et il les a lissés avec un fer à joints. - L'élève a manipulé les outils correspondants avec précaution. - L'élève a produit le composant en suivant le plan d'exécution. - Le travail effectué répondait aux exigences en matière de qualité. - L'élève a respecté le calendrier.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier différents travaux d'extension (par exemple la chape, l'enduit, l'isolation, le revêtement, etc.).**	- L'élève détermine les points requis en se référant aux indications. - L'élève établit des listes pour les quantités de matériel requises en fonction des produits. - L'élève établit des esquisses et/ou des dessins d'exécution pour le projet indiqué.	- L'élève a préparé la majorité des travaux à effectuer d'une manière complète et il a documenté la préparation de manière compréhensible. - Les listes de matériel et d'outillage étaient en majorité complètes. - Les listes de dimensions ainsi que les calculs requis étaient en majorité corrects. - L'élève a établi les plans d'exécution d'une manière généralement compétente et complète (hachures, symboles, dimensionnement, etc.).
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer différents travaux d'extension (par exemple la chape, l'enduit, l'isolation, le revêtement, etc.).**	- L'élève est capable d'effectuer différents travaux d'extension d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et dans le respect des dimensions. - L'élève suit les indications concernant la transformation des matériaux de construction.	- L'élève a préparé le support et il a établi les étapes de travail en fonction des matériaux utilisés. - L'élève a produit le mortier d'enduit conformément au rapport de mélange avec une consistance convenable. - L'élève a convenablement structuré les couches de la chape. - L'élève a appliqué et traité le mortier d'enduit (par exemple par projection, par couches encastrées ou par couches de finition) de manière compétente. - L'élève a traité la surface enduite avec les outils correspondants. - L'élève a respecté le calendrier.

10 % (6 P)	**L'élève compare le résultat qu'il a obtenu et les indications.**	- L'élève identifie des critères de qualité dans l'énoncé/dans la commande. - L'élève évalue la qualité du travail en se référant à des critères.	- L'élève a soumis le résultat de son travail à un contrôle et il l'a comparé aux indications de la mission. - L'élève connaît les critères d'évaluation les plus importants et il les a appliqués. - L'élève s'est correctement servi des instruments de mesure. - L'élève a respecté des dimensions, des hauteurs, des aplombs ainsi que des alignements. - L'élève a décrit le résultat du travail oralement ou par écrit en employant le vocabulaire professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissance de base: Lire, dresser et analyser des plans (CBLDA-F)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Connaissance de base: Lire, dresser et analyser des plans**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TM-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CBLDA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Planarten und die in ihnen enthaltenen Informationen zu erkennen und zu verstehen.**	-Er kann die einzelnen Planarten unterscheiden. (Hoch- und Tiefbaupläne, Übersichts-, Entwurfs-, Ausführungs- und Detailpläne) -Er versteht die Bedeutung der einzelnen Eintragungen in einem Schriftfeld wie Bezeichnung, und Maßstab. -Er kennt die wichtigsten Symbole und Informationen (Kurzzeichen) welche in Hoch- und Tiefbauplänen enthalten sind. -Er kennt die Darstellungsformen der wichtigsten Materialien und Stoffe aus dem Hoch- und Tiefbau.	-Er hat die wesentlichen Planarten erkannt. -Er erkennt in den meisten Fällen den Sinn der Symbole und Kurzzeichen und hat sie erklärt. -Er hat in den meisten Fällen anhand von Schraffuren und weiteren graphischen Darstellungen den dargestellten Elementen, Materialien und Stoffen zugeordnet, aus welchen sie bestehen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Maßstab zu bestimmen und leitet die Maße aus dem Plan ab.**	- L'élève est capable de déduire l'échelle du dessin à partir des dimensions et des éléments de construction qui leur sont attribués. - L'élève est capable de déterminer des longueurs réelles sans règle à échelle.	- L'élève a déterminé l'échelle correspondante pour des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment. - L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées sur le plan en se référant à l'échelle ainsi qu'aux longueurs tracées.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Plänen Längen, Flächen und Volumen zu berechnen und daraus den benötigten Materialbedarf zu bestimmen.**	- L'élève détermine les quantités de matériel requises et il les indique dans un tableau conformément aux directives de la VOB. - L'élève sait déterminer les longueurs d'éléments de construction assemblés (corps). - L'élève sait calculer les surfaces de formes de base simples (triangle, trapèze, parallélogramme, disque et multigone). - L'élève connaît les formes de base des corps (cube, prisme, cylindre, cône, pyramide et sphère) et il sait en calculer les volumes. - L'élève détermine des surfaces et des volumes simples et composés (en se référant à des plans de génie civil).	- L'élève a déterminé les nombres d'unités avec les tolérances correspondantes. - L'élève a identifié les surfaces et il les a correctement désignées. - L'élève connaît les formules à appliquer pour déterminer une surface (en se référant au recueil de formules) et il les a appliquées correctement. - L'élève a correctement déterminé les surfaces, conformément au type de plan, et il a commenté l'exactitude/la pertinence du résultat. - L'élève a correctement désigné les volumes. - L'élève a correctement appliqué les formules pour déterminer les surfaces en se référant au recueil de formules. - L'élève a correctement déterminé les volumes, conformément au type de plan, et il a vérifié la pertinence du résultat. - L'élève a subdivisé les surfaces ainsi que les volumes en formes de base, il a correctement déterminé la surface, respectivement le volume, et il a vérifié la pertinence du résultat. - L'élève a correctement utilisé les outils d'assistance (calculatrices). - L'élève a correctement converti les unités (longueurs, surfaces, volumes).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage erstellen Parallelperspektiven (mit Bleistift) einfacher Köper bzw. Körpergruppen anhand von Plänen**	- L'élève réalise des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et couverts en se servant de projections à trois vues. - L'élève rédige les légendes des plans. - L'élève présente les plans au format de feuille indiqué.	- L'élève a identifié des éléments de construction ou des ensembles d'objets simples (constitués de formes de base, de prismes et de pyramides) dans l'espace et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (85% des lignes disponibles, respectivement des lignes manquantes étaient correctes, 85% des lignes visibles, respectivement cachées, étaient correctes, la représentation des lignes était correcte à 85%, l'épaisseur des lignes était correcte à 85%, la somme de tous les éléments désignés ci-dessus était correcte à 95%). - L'élève a produit des légendes majoritairement propres et complètes. - L'élève a présenté des plans propres et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin à main levée (DESMA-F)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TM-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DESMA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner un plan de mise en œuvre à l'échelle indiquée.**	- L'élève sait dresser un plan à l'échelle à partir des dimensions et des éléments de construction qui leur sont attribués. - L'élève sait déterminer les longueurs réelles en se servant d'une règle à échelle.	- L'élève a déterminé l'échelle correspondante pour des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment. - L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées sur le plan en se référant à l'échelle ainsi qu'aux longueurs tracées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des perspectives parallèles (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans.**	- L'élève réalise des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et couverts en se servant de projections à trois vues. - L'élève rédige les légendes des plans. - L'élève présente les plans au format de feuille indiqué.	- L'élève a identifié des éléments de construction simples ou des ensembles d'objets (constitués de formes de base, de prismes et de pyramides) dans l'espace et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (85% des lignes disponibles, respectivement des lignes manquantes étaient correctes, 85% des lignes visibles, respectivement cachées, étaient correctes, la représentation des lignes était correcte à 85%, l'épaisseur des lignes était correcte à 85%, la somme de tous les éléments désignés ci-dessus était correcte à 95%). - L'élève a produit des légendes majoritairement propres et complètes. - L'élève a présenté des plans propres et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise.
10 % (6 P)	**L'élève prend connaissance de la tâche et il est capable de définir des tâches partielles.**	- L'élève prend connaissance de la tâche. - L'élève définit les tâches partielles.	- L'élève a soigneusement étudié les données, il a subdivisé la tâche globale en tâches partielles cohérentes et il a assumé les tâches partielles de manière systématique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler et d'évaluer la qualité de son propre travail.**	- L'élève se livre à un contrôle. - L'élève procède à une évaluation.	- L'élève a soumis le produit final à un contrôle, une fois les travaux accomplis, et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Visites de chantiers 1 (VISPN1-F)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visites de chantiers 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TM-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VISPN1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Serre/Alentours
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Besichtigungen angemessen vorzubereiten.**	-Der Auszubildende informiert sich im Vorfeld bezüglich der Besichtigung, z.B. über den zeitlichen Ablauf, die geografische Lage und die vor Ort geltenden Regeln. -Der Auszubildende plant seine An- und Abreise vorzugsweise mit den öffentlichen Verkehrsmitteln. -Der Auszubildende plant seine Kleidung gemäß den Sicherheitsvorschriften (z.B. Baustellenbesichtigung). -Der Auszubildende informiert sich über das Teildokument, welches er zum Bericht erarbeiten soll.	-Der Auszubildende kann die benötigten Informationen zur Besichtigung vorzeigen. -Der Auszubildende hat seine An- und Abreise vorzugsweise mit den öffentlichen Verkehrsmitteln geplant. -Der Auszubildende hat seine Kleidung gemäß den Sicherheitsvorschriften richtig geplant (z.B. Baustellenbesichtigung). -Der Auszubildende hat die Informationsnachweise zu den Teildokumenten vorgelegt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an den Besichtigungen zu beteiligen.**	-Der Auszubildende erscheint termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung. -Der Auszubildende hört aufmerksam zu. -Der Auszubildende stellt gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung. -Der Auszubildende notiert wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt. -Der Auszubildende fotografiert wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt.	-Der Auszubildende ist in der Regel termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung erschienen. -Der Auszubildende hat im Allgemeinen aufmerksam zugehört. -Der Auszubildende hat gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung gestellt. -Der Auszubildende hat im Allgemeinen wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, notiert. -Der Auszubildende hat wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, fotografiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente zu den Besichtigungen zu erstellen und diese termingerecht abzugeben.**	-Der Auszubildende erstellt nach der Besichtigung das ihm zugeteilte Teildokument sauber sowie fach- und termingerecht. -Der Auszubildende erstellt gegebenenfalls ein einheitliches Dokument aus den Teildokumenten und stellt es den Mitschülern zur Verfügung. -Der Auszubildende erstellt ein persönliches Portfolio mit den vollständigen Berichten (Teamarbeiten) der Besichtigungen. -Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein. -Bei Abwesenheit befolgt er die diesbezüglichen schulinternen Regeln.	-Der Auszubildende hat in der Regel nach der Besichtigung das ihm zugeteilte Teildokument sauber sowie fach- und termingerecht erstellt. -Der Auszubildende hat gegebenenfalls ein einheitliches Dokument aus den Teildokumenten erstellt und hat es den Mitschülern zur Verfügung gestellt. -Der Auszubildende hat ein persönliches Portfolio mit den vollständigen Berichten (Teamarbeiten) der Besichtigungen erstellt. -Der Auszubildende hat die Berichte und das Portfolio in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage pünktlich zur Besichtigung zu erscheinen.**	Der Auszubildende erscheint pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung meldet er sich rechtzeitig bei der zuständigen Lehrperson.	Der Auszubildende ist in der Regel pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung erschienen. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung hat er sich bei der zuständigen Lehrperson rechtzeitig gemeldet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich während der Besichtigungen respektvoll zu verhalten.**	-Der Auszubildende verhält sich respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. -Der Auszubildende hält sich an die vor Ort geltenden Regeln.	-Der Auszubildende verhält sich in der Regel respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. -Der Auszubildende hat sich im Wesentlichen an die vor Ort geltenden Regeln gehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Visites de chantiers 2 (VISPN2-F)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visites de chantiers 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TM-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**VISPN2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Serre/Alentours
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Besichtigungen angemessen vorzubereiten.**	-Der Auszubildende informiert sich im Vorfeld bezüglich der Besichtigung, z.B. über den zeitlichen Ablauf, die geografische Lage und die vor Ort geltenden Regeln. -Der Auszubildende plant seine An- und Abreise vorzugsweise mit den öffentlichen Verkehrsmitteln. -Der Auszubildende plant seine Kleidung gemäß den Sicherheitsvorschriften (z.B. Baustellenbesichtigung). -Der Auszubildende informiert sich über das Teildokument, welches er zum Bericht erarbeiten soll.	-Der Auszubildende kann die benötigten Informationen zur Besichtigung vorzeigen. -Der Auszubildende hat seine An- und Abreise vorzugsweise mit den öffentlichen Verkehrsmitteln geplant. -Der Auszubildende hat seine Kleidung gemäß den Sicherheitsvorschriften richtig geplant (z.B. Baustellenbesichtigung). -Der Auszubildende hat die Informationsnachweise zu den Teildokumenten vorgelegt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an den Besichtigungen zu beteiligen.**	-Der Auszubildende erscheint termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung. -Der Auszubildende hört aufmerksam zu. -Der Auszubildende stellt gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung. -Der Auszubildende notiert wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt. -Der Auszubildende fotografiert wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt.	-Der Auszubildende ist in der Regel termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung erschienen. -Der Auszubildende hat im Allgemeinen aufmerksam zugehört. -Der Auszubildende hat gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung gestellt. -Der Auszubildende hat im Allgemeinen wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, notiert. -Der Auszubildende hat wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, fotografiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente zu den Besichtigungen zu erstellen und diese termingerecht abzugeben.**	-Der Auszubildende erstellt nach der Besichtigung das ihm zugeteilte Teildokument sauber sowie fach- und termingerecht. -Der Auszubildende erstellt gegebenenfalls ein einheitliches Dokument aus den Teildokumenten und stellt es den Mitschülern zur Verfügung. -Der Auszubildende erstellt ein persönliches Portfolio mit den vollständigen Berichten (Teamarbeiten) der Besichtigungen. -Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein. -Bei Abwesenheit befolgt er die diesbezüglichen schulinternen Regeln.	-Der Auszubildende hat in der Regel nach der Besichtigung das ihm zugeteilte Teildokument sauber sowie fach- und termingerecht erstellt. -Der Auszubildende hat gegebenenfalls ein einheitliches Dokument aus den Teildokumenten erstellt und hat es den Mitschülern zur Verfügung gestellt. -Der Auszubildende hat ein persönliches Portfolio mit den vollständigen Berichten (Teamarbeiten) der Besichtigungen erstellt. -Der Auszubildende hat die Berichte und das Portfolio in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage pünktlich zur Besichtigung zu erscheinen.**	Der Auszubildende erscheint pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung meldet er sich rechtzeitig bei der zuständigen Lehrperson.	Der Auszubildende ist in der Regel pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung erschienen. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung hat er sich bei der zuständigen Lehrperson rechtzeitig gemeldet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich während der Besichtigungen respektvoll zu verhalten.**	-Der Auszubildende verhält sich respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. -Der Auszubildende hält sich an die vor Ort geltenden Regeln.	-Der Auszubildende verhält sich in der Regel respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. -Der Auszubildende hat sich im Wesentlichen an die vor Ort geltenden Regeln gehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Calculs et dessins professionels 3 (CDPRO3-F)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calculs et dessins professionels 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TM-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CDPRO3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil - Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les fondements de la technique d'arpentage.**	- L'apprenti est capable de définir les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée. - L'apprenti est capable de convertir des valeurs entre des unités de mesure importantes. - L'apprenti est capable de déterminer des grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.	- L'apprenti a défini les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée d'une manière globalement correcte. - L'apprenti a généralement converti correctement les valeurs entre les unités de mesure importantes. - L'apprenti a généralement déterminé correctement les grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se servir des instruments de repérage des positions.**	- L'apprenti est capable de distinguer les instruments, les appareils, les accessoires ainsi que les outils. - L'apprenti est capable de se servir des instruments de mesurage de distances.	- L'apprenti a distingué les principaux instruments, appareils, accessoires et outils d'une manière globalement correcte. - L'apprenti s'est en général servi correctement des instruments de mesurage des distances.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de marquer des points intermédiaires en appliquant la méthode du jalonnement.**	- L'apprenti est capable de signaliser des points de manière compétente avec des jalons. - L'apprenti est capable de jalonner des points intermédiaires de manière compétente. - L'apprenti est capable de prolonger des distances de manière compétente. - L'apprenti est capable de jalonner un point intermédiaire de manière indirecte en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.	- L'apprenti a en général signalisé correctement les points avec les jalons. - L'apprenti a jalonné la majorité des points intermédiaires de manière compétente. - L'apprenti a prolongé les distances d'une manière compétente en général. - L'apprenti a jalonné les points intermédiaires d'une manière compétente en général en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de mesurer des distances.**	- L'apprenti explique des mesures mécaniques et électroniques de distances. - L'apprenti établi des mesures mécaniques de distances. - L'apprenti est capable d'établir des mesures mécaniques et électroniques de distances de manière compétente.	- L'apprenti a expliqué les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière généralement correcte. - L'apprenti a en général établi correctement les mesures mécaniques de distances, il a généralement évité les sources d'erreurs et il a généralement déterminé correctement les corrections. - L'apprenti a établi les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière compétente en général.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de compiler ses documents et de les délivrer suivant le temps imparti.**	- L'apprenti résous ses tâches de manière complète. - Il gère l'organisation de ses supports de cours. - Il documente ses exercices pratiques avec des images (photos). - Il gère et respecte les délais relatifs aux cours.	- Il n'y a pas d'éléments manquants relatifs aux tâches. - L'élève a présenté les documents de manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni encoches) selon le format de feuille demandé. - Les exercices pratiques ont été documentés avec des images. - L'apprenti a noté les tâches à réaliser et a globalement livré ses documents à la date spécifiée. - Il a suivi les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Visites de chantiers 3 (VISPN3-F)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visites de chantiers 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TM-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**VISPN3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de se préparer adéquatement à la visite en question.**	- L'apprenti s'informera à l'avance de la visite, p.ex. sur son déroulement, son emplacement géographique et les règles en vigueur sur place. - L'apprenti planifie son arrivée et son départ en fonction en transports en commun. -L'apprentie planifie son accoutrement en fonction des mesures de sécurité (p.ex. visite de chantier). -L'apprenti s'informe sur la documentation qu'il doit préparer pour son rapport.	-L'apprenti est capable de présenter les informations nécessaires à la visite. - L'apprenti a planifié son arrivée et son départ en fonction des transports en commun. -L'apprentie a planifié son accoutrement en fonction des mesures de sécurité (p.ex. visite de chantier). -L'apprenti a fourni la préparation de sa documentation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de participer activement à la visite.**	-L'apprenti se présente ponctuellement et avec des vêtements adéquats ou éventuellement avec des vêtements de sécurité si nécessaire. -L'apprenti écoute attentivement. -L'apprenti pose des questions relatives aux thèmes de la visite. -L'apprenti note les informations importantes dont il a besoin pour l'élaboration de ses documents. -L'apprenti prend en photo les détails importants dont il aura besoin pour son rapport.	-L'apprenti s'est présenté de manière générale à l'heure avec des vêtements appropriés, respectivement avec des vêtements de sécurité. -L'apprenti a, de manière générale, écouté attentivement. -L'apprenti a posé des questions relatives aux thèmes de la visite. -L'apprenti a, de manière générale, noté des informations importantes nécessaires à l'élaboration de son rapport. -L'apprenti a pris en photo les détails importants dont il a besoin pour son rapport.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'établir des documents en relation avec les visites et de les remettre dans le temps imparti.**	-L'apprenti établie de manière compétente et dans le temps imparti des documents partiels demandés. -L'apprenti établie le cas échéant un document unique composé de documents partiels et le m'est à disposition de ses camarades de classe. -L'apprenti établie un portfolio personnel avec les rapports de visite complets (travail de groupe). -L'apprenti inscrit chaque remise dans son agenda et respecte les délais. -En cas d'absence il suit les règles internes de l'école.	-L'apprenti a, de manière globale, établi de manière propre et compétente les documents partiels demandés dans le temps imparti après la visite. -L'apprenti a établi le cas échéant un document unique composé de documents partiels et les a mis à disposition de ses camarades de classe. -L'apprenti a établi un portfolio personnel avec les rapports de visite complets (travail de groupe). -L'apprenti a remis les rapports ainsi que son portfolio majoritairement dans les délais demandés de manière propre et complet. -En cas d'absence il a suivi les règles internes de l'école.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de se présenter à temps à la visite.**	- L'apprenti se rend à temps jusqu'au point de départ convenu pour la visite. Il communiquera son éventuel retard ou maladie à l'enseignant responsable à temps.	- L'apprenti s'est rendu à temps jusqu'au point de départ convenu pour la visite. Il a communiqué son éventuel retard ou maladie à l'enseignant responsable à temps.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de montrer respectueux pendant le déroulement de la visite.**	- L'apprenti se comporte avec respect vis-à-vis de ses camarades, des enseignants et des personnes tiers. - L'apprenti se tient aux règles locales en vigueur.	-L'apprenti se comporte avec respect vis-à-vis de ses camarades, des enseignants et des personnes tiers. -L'apprenti s'est tenu aux règles locales en vigueur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Calculs et dessins professionels 4 (CDPRO4-F)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calculs et dessins professionels 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TM-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CDPRO4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de procéder au dimensionnement manuel d'installations extérieures.**	- L'apprenti est capable d'établir des dimensionnements de manière compétente (représentation en deux dimensions d'une installation extérieure). - L'apprenti est capable de dresser une esquisse du dimensionnement sur place. - L'apprenti est capable de représenter proprement la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement. - L'apprenti est capable de procéder au dimensionnement en hauteur d'une installation extérieure (à l'aide d'un niveau).	- L'apprenti a établi les dimensionnements d'une manière compétente en général. - L'apprenti a dressé une esquisse du dimensionnement sur place d'une manière globalement correcte. - L'apprenti a proprement représenté la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement. - L'apprenti a procédé au dimensionnement en hauteur de l'installation extérieure d'une manière généralement compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'arpentage en hauteur ainsi que l'arpentage de position d'installations extérieures.**	- L'apprenti est capable de déterminer des hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système de hauteurs local avec un nivellement géométrique. - L'apprenti est capable de dresser des esquisses généralement cohérentes servant au jalonnement des étages. - L'apprenti est capable d'appliquer la méthode du jalonnement orthogonal pour arpenter des installations extérieures sur le terrain.	- L'apprenti a en général défini correctement les hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système de hauteurs local avec un nivellement géométrique. - L'apprenti a dressé une esquisse globalement cohérente servant au jalonnement des étages. - L'apprenti a décrit la méthode de jalonnement des étages d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a appliqué la méthode du jalonnement orthogonal d'une manière généralement compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est généralement en mesure de déterminer correctement les hauteurs de plancher du bâtiment par rapport à un système de hauteur local avec le nivellement géométrique.**	Sauberkeit Übersichtlichkeit	-Die Dokumente werden zur Abgabe sauber und ordentlich (ohne Flecken, Risse,Falten und Einkerbungen)im geforderten Blattformat präsentiert. -Die Darstellung der einzelnen Berechnungen und Aufgaben ist übersichtlich und nachvollziehbar.
10 % (6 P)	**En règle générale, le stagiaire est en mesure de créer un croquis clair pour la pose au sol.**		
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de décrire la procédure pour la pose au sol essentiellement correctement.**		
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Ortogonal-Absteckverfahren fachgerecht durchzuführen.**		Das Ortogonal-Absteckverfahren wurde im Wesentlichen fachgerecht durchgeführt.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de faire preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en équipe.**	- Les apprentis se concertent et répartissent l'ensemble des travaux équitablement. - L'apprenti participe activement au travail. -Ils résolvent les situations de conflit.	- La répartition des tâches a été retenue par écrit. - Les tâches ont été réparties de manière cohérente. - En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants, et une solution de compromis a été trouvée.
20 % (12 P)	**L'apprenti établit ses documents d'une manière complète, précise et cohérente.**	- L'apprenti résout intégralement les problèmes. - L'apprenti note, dessine et esquisse les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. - L'apprenti produit un portfolio complet, propre et bien structuré.	- L'apprenti n'a pas négligé d'éléments essentiels des énoncés. - L'apprenti a documenté les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. - Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Visites de chantiers 4 (VISPN4-F)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visites de chantiers 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TM-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**VISPN4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de se préparer adéquatement à la visite en question.**	-L'apprenti s'informera à l'avance de la visite, p.ex. sur son déroulement, son emplacement géographique et les règles en vigueur sur place. -L'apprenti planifie son arrivée et son départ en fonction en transports en commun. -L'apprentie planifie son accoutrement en fonction des mesures de sécurité (p.ex. visite de chantier). -L'apprenti s'informe sur la documentation qu'il doit préparer pour son rapport.	-L'apprenti est capable de présenter les informations nécessaires à la visite. -L'apprenti a planifié son arrivée et son départ en fonction des transports en commun. -L'apprentie a planifié son accoutrement en fonction des mesures de sécurité (p.ex. visite de chantier). -L'apprenti a fourni la préparation de sa documentation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de participer activement à la visite.**	-L'apprenti se présente ponctuellement et avec des vêtements adéquats ou éventuellement avec des vêtements de sécurité si nécessaire. -L'apprenti écoute attentivement. -L'apprenti pose des questions relatives aux thèmes de la visite. -L'apprenti note les informations importantes dont il a besoin pour l'élaboration de ses documents. -L'apprenti prend en photo les détails importants dont il aura besoin pour son rapport.	-L'apprenti s'est présenté de manière générale à l'heure avec des vêtements appropriés, respectivement avec des vêtements de sécurité. -L'apprenti a, de manière générale, écouté attentivement. -L'apprenti a posé des questions relatives aux thèmes de la visite. -L'apprenti a, de manière générale, noté des informations importantes nécessaires à l'élaboration de son rapport. -L'apprenti a pris en photo les détails importants dont il a besoin pour son rapport.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'établir des documents en relation avec les visites et de les remettre dans le temps imparti.**	-L'apprenti établie de manière compétente et dans le temps imparti des documents partiels demandés. -L'apprenti établie le cas échéant un document unique composé de documents partiels et le m'est à disposition de ses camarades de classe. -L'apprenti établie un portfolio personnel avec les rapports de visite complets (travail de groupe). -L'apprenti inscrit chaque remise dans son agenda et respecte les délais. -En cas d'absence il suit les règles internes de l'école.	-L'apprenti a, de manière globale, établi de manière propre et compétente les documents partiels demandés dans le temps imparti après la visite. -L'apprenti a établi le cas échéant un document unique composé de documents partiels et les a mis à disposition de ses camarades de classe. -L'apprenti a établi un portfolio personnel avec les rapports de visite complets (travail de groupe). -L'apprenti a remis les rapports ainsi que son portfolio majoritairement dans les délais demandés de manière propre et complet. -En cas d'absence il a suivi les règles internes de l'école.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de se présenter à temps à la visite.**	-L'apprenti se rend à temps jusqu'au point de départ convenu pour la visite. Il communiquera son éventuel retard ou maladie à l'enseignant responsable à temps.	-L'apprenti s'est rendu à temps jusqu'au point de départ convenu pour la visite. Il a communiqué son éventuel retard ou maladie à l'enseignant responsable à temps.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de montrer respectueux pendant le déroulement de la visite.**	-L'apprenti se comporte avec respect vis-à-vis de ses camarades, des enseignants et des personnes tiers. -L'apprenti se tient aux règles locales en vigueur.	-L'apprenti se comporte avec respect vis-à-vis de ses camarades, des enseignants et des personnes tiers. -L'apprenti s'est tenu aux règles locales en vigueur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Composition et confection des mortiers (CCMOR1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Façonner et pose horizontale de pierres naturelles**

Titre du module:	**Composition et confection des mortiers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-FPHPN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CCMOR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende plant eine vertikale Unterkonstruktion mit Porenbeton- und Mauersteinen.**	-Der Auszubildende kann eine maßstabsgerechte technische Zeichnung berechnen und herstellen. -Er kann Materialberechnungen durchführen. -Er kann Material auswählen unter Berücksichtigung der vorhandenen Gegebenheiten.	-Die Zeichnung ist fachgerecht erstellt worden. -Die Materialberechnungen wurden korrekt ausgeführt. -Das Material wurde entsprechend ausgewählt. -Flüchtigkeitsfehler wurden nach Beratung mit dem Ausbilder erkannt und korrigiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende stellt eine vertikale Unterkonstruktion mit Porenbeton- und Mauersteinen fachgerecht her.**	-Er kann entsprechend der Vorgaben die Steine für das Mauerwerk, den Dick- und Dünnbettmörtel und das Werkzeug auswählen. -Er kann eine Mauer nach Anweisung/Skizze herstellen. -Er berücksichtigt die entsprechenden Sicherheitsvorschriften.	-Die Mauer steht in Flucht, senkrecht und waagrecht mit entsprechenden Toleranzen. -Das richtige Werkzeug wurde benutzt und fachgerecht gehandhabt. -Der Mörtel ist fachgerecht aufgebracht worden. -Die Steine wurden auf Maß getrennt und die Verbandsregeln eingehalten. -Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.**	-Die Auszubildenden stimmen sich untereinander ab und teilen die Arbeiten gerecht auf. -Die Auszubildenden lösen Konfliktsituationen angemessen. -Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus. -Er kennt die Rangordnung an und fügt sich den Vorgaben seiner Vorgesetzten.	-Die Arbeitsteilung wurde schriftlich festgehalten. Bei Streitfragen sind die Konfliktpunkte gemeinsam und im Respekt aller Beteiligten diskutiert worden. -Eine Kompromisslösung wurde gefunden. -Die Teilarbeiten eines einzelnen sind nachvollziehbar. -Im Allgemeinen wurde die Schulordnung, Firmenordnung respektiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Termine und Zeitvorgaben einhalten.**	-Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte oder der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	-Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten wurden meistens eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Calcul et façonnage des surfaces en pierre naturelle (CALFP1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Façonner et pose horizontale de pierres naturelles**

Titre du module:	**Calcul et façonnage des surfaces en pierre naturelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-FPHPN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CALFP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Raum für die Verlegeung von Bahnware aufzumessen.**	-Er wählt die benötigten Werkzeuge aus. -Er erstellt Aufmaßskizzen.	-Er hat der Aufgabe entsprechend entweder das Maßband, den Doppelmeter oder ein elektronisches Messwerkzeug ausgewählt. -Er hat eine proportionale, beschriftete Skizze erstellt. -Er hat, falls erforderlich, die Skizze durch Bemerkungen ergänzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,anhand einer Aufmaßskizze, für die Verlegeung von Bahnware, eine Ausführungseichnung zu erstellen.**	-Er erstellt eine, in vorgegebenem Maßstab eine Werkstattzeichnung. -Er wendet die Standardmaße der Bahnware mit freien Längen an. -Er verteilt die Bahnen passend den Raumgegebenheiten und ordnet mit gleich breiten seitlichen Bahnen an.	-Er hat die Winkel richtig eingetragen. -Die benötigten Maße sind vorhanden. -Die Beschriftung ist größtenteils vorhanden und korrekt. -Das Schriftfeld enthält die Werkstatt- und Baustellenrelevanten Informationen. -Er hat die gängigen Plattenbreiten angewendet. -Er hat bei einfacher Raumgeometrie die Bahnbreiten fachgerecht aufgeteilt und den Verschnitt möglichst gering gehalten. -Er hat den Verlauf der Längsfugen dem natürlichen Lichteinfall, respektiv der Haupteintrittsrichtung angeordnet. Im Zweifelsfall laut Vorgaben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Sägeliste anhand einer Ausführungszeichnung zu erstellen.**	-Er erstellt eine Sägeliste mit den entsprechenden Plattenmaßen.	-Die Sägeliste ist überwiegend vollständig und die Maße wurden korrekt eingetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.**	-Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. -Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. -Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). -Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	-Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. -Die Lösungen wurden sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und wurden sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Confection de mortiers et pose de dallage simple (FORTM1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Façonner et pose horizontale de pierres naturelles**

Titre du module:	**Confection de mortiers et pose de dallage simple**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-TM-FPHPN-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORTM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de faire un choix convenable entre différents types de mortier.**	- L'apprenti connaît les différents types de mortier ainsi que leurs domaines d'affectation.	- Le carnet d'apprentissage offrait en général un aperçu des expériences réalisées. - L'apprenti a opté pour des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir. - L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer et de confectionner les différents liants ainsi que les différents mortiers importants sous l'aspect professionnel.**	- L'apprenti connaît les liants importants sous l'aspect professionnel et il est capable de les distinguer. - L'apprenti connaît les compléments requis sous l'aspect professionnel et il est capable de les distinguer. - L'apprenti est capable de confectionner les différents mortiers à la main et/ou mécaniquement.	- L'élève a distingué les liants ainsi que les compléments et il les a attribués à leur affectation. - L'élève a produit les variétés de mortier à la main de manière compétente et il a veillé à les mélanger de manière homogène. - L'élève a manipulé les appareils de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter des isolations phoniques et thermiques ainsi que des barrières d'humidité sous guidance.**	- L'apprenti veille à ce que la surface soit propre et lisse. - L'apprenti pose correctement l'isolation, respectivement la barrière.	- La surface était propre et lisse et, le cas échéant, l'apprenti a assuré le traitement ultérieur de manière autonome. - L'apprenti a manipulé les matériaux sous guidance, de manière compétente et conformément aux produits lors du montage.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des chapes sous guidance avec les joints de dilatation requis pour l'intérieur.**	- L'apprenti transpose des hauteurs en se servant d'un niveau à bulles électronique et/ou d'une ficelle à tracer. - L'apprenti est capable de confectionner une chape manuellement ou mécaniquement. - L'apprenti confectionne la chape et il tient compte de la hauteur "plancher fini". - L'apprenti confectionne la chape horizontalement, respectivement avec l'inclinaison indiquée. - L'apprenti pose des joints de dilatation.	- L'apprenti a manipulé le niveau à bulles électronique de manière compétente. - L'apprenti a manipulé la ficelle à tracer de manière compétente. - L'apprenti a marqué le trait de niveau de manière visible aux endroits indiqués. - L'apprenti a veillé à ce que le rapport de mélange soit correct et il a surveillé le processus de mélange. - L'apprenti a posé la chape en tenant compte de la hauteur "plancher fini", après déduction de l'épaisseur du revêtement. - L'apprenti a produit une chape correspondant aux indications en tenant compte des tolérances essentielles. - L'apprenti a posé les joints de dilatation sous guidance, avec la hauteur (profondeur) et la largeur indiquées.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de poser les plaques et de produire les joints de manière compétente.**	- L'apprenti pose les plaques en appliquant la méthode de la couche épaisse à la hauteur "plancher fini". - L'apprenti pose les plaques en appliquant la méthode de la couche fine à la hauteur "plancher fini". - L'apprenti identifie le matériel posé de manière lacunaire et il le remplace. - L'apprenti produit des joints propres. - L'apprenti assure le traitement ultérieur du revêtement du sol de manière compétente.	- L'apprenti a trié le matériel de pose en fonction des critères de qualité. - L'apprenti a posé les plaques sous guidance à la hauteur "plancher fini" dans le respect des normes (des tolérances). - L'apprenti a identifié le matériel mal posé de manière autonome et il l'a remplacé sous guidance. - La majorité des joints étaient droits et leur largeur était régulière. - L'apprenti a posé des joints de dilatation dans le revêtement au-dessus des joints de dilatation dans la chape. - L'apprenti a nettoyé le revêtement du sol après le jointoiement et il a veillé à ce que le revêtement n'accuse pas de résidus. - L'apprenti a produit des joints en silicone au-dessus du joint de dilatation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assurer la protection du revêtement terminé contre les souillures ultérieures.**	- L'apprenti assure la protection du revêtement contre les souillures provoquées par des tiers au cours du chantier.	- L'apprenti a utilisé les matériaux corrects (respirants), requis pour la protection. - L'apprenti a posé les matériaux de protection d'une manière autonome sur toute la surface.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant les modules avec une documentation de ses missions de travail en respectant les délais indiqués.**	- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que la suite des étapes de la mission de travail. - Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti complète les textes avec entre autres des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans. - L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- Les joints n'étaient ni trop hauts ni trop bas. - La largeur des joints était régulière. - L'apprenti a nettoyé le revêtement du sol après le jointoiement et il a veillé à ce que le revêtement n'accuse pas de résidus. - L'apprenti a répété cette opération de manière autonome jusqu'à obtention du résultat recherché. - L'apprenti a produit des joints en silicone au-dessus du joint de dilatation et le long des parois. - L'apprenti a proprement produit la majorité des joints.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Travail des surfaces sur pierres naturelles (FORTM2)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Façonner et pose horizontale de pierres naturelles**

Titre du module:	**Travail des surfaces sur pierres naturelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-FPHPN-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORTM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de traiter des pierres naturelles de manière compétente, du meulage au polissage.**	- L'apprenti est capable de traiter de grandes surfaces mécaniquement et de petites surfaces (bords latéraux de pièces de travail) manuellement. - Les surfaces polies sont disposées en angle droit les unes par rapport aux autres.	- La qualité de la surface était conforme aux indications. - La précision angulaire correspondait aux indications et l'apprenti a tenu compte des tolérances essentielles. - L'apprenti a sélectionné les grains de polissage d'une manière généralement correcte et il les a remplacés au moment indiqué. - L'apprenti a vérifié que ni les outils ni les machines n'accusaient de défauts avant de les utiliser.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de "ciseler" et de "boucharder" des pierres naturelles.**	- L'apprenti est capable de traiter de grandes surfaces mécaniquement et de petites surfaces (bords latéraux de pièces de travail) manuellement. - Les surfaces traitées sont disposées en angle droit les unes par rapport aux autres.	- La qualité de la surface était conforme aux indications. - L'apprenti a sélectionné l'outillage approprié aux travaux. - L'apprenti a entretenu les outils ainsi que les machines et il a vérifié qu'ils n'accusaient pas de défauts avant de les utiliser.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer les pièces de travail pour le transport et le montage sur le chantier.**	- L'apprenti emballe les pièces de travail prêtes à servir sur le chantier. - L'apprenti manipule des outils de levage mécaniques et/ou hydrauliques de manière réglementaire. - L'apprenti est capable de déplacer et/ou de transporter les pièces de travail en pierres naturelles d'une manière sereine, respectueuse de la santé et respectueuse du matériel sans assistance mécanique complémentaire.	- L'apprenti a préparé les plaques conformément au montage et il les a emballées pour le transport en conséquence. - L'apprenti a empilé les plaques et il les a numérotées de manière lisible. - L'apprenti a manipulé les appareils de manière compétente. - L'apprenti a fixé les outils de butée et il s'en est servi de manière compétente. - L'apprenti a manipulé les vérins ainsi que les treuils de manière compétente. - L'apprenti s'est servi des rouleaux, des bois équarris et des leviers de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué la grande majorité des consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les outils avec précaution.**	- L'élève connaît la nécessité de l'entretien de ses outils et il les maintient en état en appliquant des mesures appropriées.	- L'apprenti avait conscience de la nécessité de l'entretien des outils et il a assuré l'entretien de l'outillage en appliquant des mesures appropriées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'aménager et de subdiviser des chantiers de même que son poste de travail conformément au plan et d'entreposer le matériel de manière compétente.**	- L'apprenti est capable d'expliquer et d'attribuer la position des éléments d'un plan indiqué. - L'apprenti est capable d'attribuer les composants ainsi que les objets d'aménagement d'un plan de chantier à leurs catégories respectives. - L'apprenti est capable de déduire et d'attribuer des dimensions indiquées (longueurs, largeurs, profondeurs, hauteurs) à partir d'un plan et de calculer des surfaces ainsi que des volumes à partir de ces longueurs, de ces largeurs, de ces hauteurs et de ces profondeurs. - L'apprenti connaît les propriétés de stockage des matériaux et des outils et il en tient compte lors de l'entreposage. - L'apprenti sécurise le matériel et l'outillage entreposés contre le vol.	- L'apprenti a déduit et attribué les éléments essentiels, les composants essentiels ainsi que les dimensions essentielles à partir d'un plan indiqué. - L'apprenti a correctement effectué les calculs requis. - L'apprenti a réparti le matériel ainsi que les outils sur le chantier de manière à ce qu'ils ne perturbent pas son propre travail, ni celui des autres intervenants. - L'apprenti connaît les propriétés de stockage des principaux matériaux et des principaux outils et il en a tenu compte lors de l'entreposage. - L'apprenti a sécurisé le matériel et l'outillage contre le vol.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant les modules avec une documentation de ses missions de travail en respectant les délais indiqués.**	- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que la suite des étapes de la mission de travail. - Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti complète les textes avec entre autres des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans. - L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- Le carnet d'apprentissage offrait en général un aperçu des expériences réalisées. - L'apprenti a opté pour des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir. - L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Caractéristiques des pierres naturelles (CARPN1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Introduction dans la transformation manuelle et mécanique de la pierre naturelle**

Titre du module:	**Caractéristiques des pierres naturelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ITMPN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CARPN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gesteine nach ihrer Entstehung und ihrem mineralogischen Aufbau einzuteilen.**	-Er kann den Aufbau der Erdschichten beschreiben. -Er kennt die Minieralien aus welchen die Gesteine bestehen. -Er kann die Gesteinsformen nach ihrer Entstehung einteilen.	-Er hat die wichtigsten Schalen des Erdaufbaues beschreiben. -Er hat die wichtigsten Mineralien genannt, welche in Gesteinen vorkommen. -Er hat die wichtigsten Gesteinsformen genannt (Gesteinsarten) und hat ihre Entstehung grob beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erkennt Gesteine, ist in der Lage sie zu benennen, sowie ihre Eigenschaften anzugeben.**	-Er erkennt die verschiedenen Gesteine wieder und kann sie benennen -Er kann ihre Eigenschaften angeben. -Er erkennt die Bearbeitungsarten der Gesteine.	-Er erkennt die wichtigsten Gesteinsarten in Proben wieder, konnte sie den verschiedenen Gesteinsarten zuordnen und sie benennen (der Handelsname ist nicht erforderlich). -Er konnte die Gesteine nach ihrem Einsatzort, ihrem Verwendungszweck und ihrer Beanspruchung einteilen und zuordnen (Erosion, Witterungsbeständigkeit, Abnutzung, Innen-, Außenbereich, Ausblühungen). -Aus der Gesteinsart hat er Schlüsse auf die Bearbeitungsart der Gesteine gezogen und diese erläutert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gesteine den unterschiedlichen Abbaugebieten zuzuordnen und die Abbauarten zu beschreiben.**	-Er kennt die verschiedenen Abbaugebiete und Abbauarten.	-Er konnte für die am häufigsten verwendeten Gesteinsarten die wichtigsten Abbaugebiete angeben. -Er konnte für die am häufigsten verwendeten Gesteinsarten die Abbaumethoden beschreiben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.**	-Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. -Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. -Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). -Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	-Es fehlten keine wesentlichen Teile von Aufgaben. -Die Lösungen wurden sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthielten alle wesentlichen Teile und wurden sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Outillages de base pour le travail de la pierre naturelle (OUTPN1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Introduction dans la transformation manuelle et mécanique de la pierre naturelle**

Titre du module:	**Outillages de base pour le travail de la pierre naturelle**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-TM-ITMPN-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**OUTPN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, zu beurteilen wie ein vorliegendes Gestein bearbeitet werden kann und welche die benötigten Werkzeuge sind.**	-Er erkennt die Gesteinsart und kann die möglichen Bearbeitungsarten bestimmen. -Er kennt die verschieden Bearbeitungsschritte. -Er kann abhängig von der Gesteinsart und der Bearbeitungsart das Werkzeug bestimmen.	-Er hat den gängigen Gesteinsarten die Bearbeitungsarten überwiegend korrekt zugeordnet. -Er hat den zeitlichen Ablauf der unterschiedlichen Arbeitsschritte erläutert. -Er hat das Werkzeug überwiegend richtig ausgewählt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Handwerkzeuge zu unterscheiden.**	-Er kennt die unterschiedlichen Handwerkzeuge und kann sie korrekt benennen. -Er kennt die maßgebenden Sicherheitsvorschriften. -Er pflegt das Werkzeug.	-Er hat die Werkzeuge überwiegend korrekt benannt(auch lokale Namen sind bekannt). -Er hat die maßgebenden Sicherheitsbestimmungen angewendet. -Er hat die Herstellerangaben bezüglich der Werkzeugpflege berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen handgeführten maschinellen Geräte zu unterscheiden.**	-Er kennt die unterschiedlichen handgeführten maschinellen Geräte und kann sie korrekt benennen. -Er kann die für die Werkzeuge angegebenen Umlaufgeschwindigkeiten beurteilen und anpassen. -Er kennt die maßgebenden Sicherheitsvorschriften. -Er kennt die Pflegemaßnahmen der jeweiligen Maschinen.	-Er hat die Geräte ist überwiegend korrekt benannt(auch lokale Namen sind bekannt). -Er hat die Umlaufgeschwindigkeit und die Drehzahl ermittelt. -Er kennt die für die auszuführende Arbeit maßgebende Umlaufgeschwindigkeit und hat die Drehzahl unter Anleitung korrekt angegeben. -Er hat die maßgebenden Sicherheitsbestimmungen erläutert. -Er hat die Herstellerangaben bezüglich der Maschinenwartung berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.**	-Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. -Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. -Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). -Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	-Es fehlten keine wesentlichen Teile von Aufgaben. -Die Lösungen wurden sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und wurden sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Tracer et réaliser des surfaces planes ainsi que des profils simples avec outillages manuels (FORTM3)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Introduction dans la transformation manuelle et mécanique de la pierre naturelle**

Titre du module:	**Tracer et réaliser des surfaces planes ainsi que des profils simples avec outillages manuels**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-TM-ITMPN-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORTM3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de produire manuellement des prismes indéfinis.**	- L'apprenti opte pour le côté de la pierre la plus approprié pour constituer la surface de référence. - L'apprenti dresse la première surface. - L'apprenti trace la deuxième surface et la dresse. - L'apprenti opte correctement pour les outils requis. - L'apprenti trace et dresse les autres surfaces.	- L'apprenti a opté pour le côté convenable en fonction de la mission. - La première surface était droite et plane. - La deuxième surface était droite et plane. - L'apprenti a tracé la deuxième face au côté opposé. - L'apprenti a relié la première et la deuxième surface pour constituer des lignes droites. - L'apprenti a correctement dressé l'ensemble des autres surfaces par rapport à la surface - de référence en tenant compte des angles. - Les différentes étapes du traitement correspondaient à la méthode habituelle sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a soumis les outils requis à un contrôle et il les a manipulés de manière compétente. - L'apprenti a soumis l'ensemble des surfaces terminées à un contrôle et, le cas échéant, il leur a appliqué un traitement ultérieur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de constituer des gabarits pour des chanfreins, des rainures, des gorges et des profils simples.**	- L'apprenti sélectionne la matière du gabarit (tôle de zinc, bois, carton, matière synthétique). - L'apprenti trace correctement la forme en tenant compte des indications concernant les longueurs ainsi que les angles.	- L'apprenti a sélectionné la matière du gabarit en fonction de son profil et de son affectation. - L'apprenti a tracé des lignes de référence. - L'apprenti a veillé à ce que les longueurs ainsi que les angles soient correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de produire des chanfreins, des rainures, des gorges et des profils simples sur les bords de pierres.**	- L'apprenti est capable de transposer des tracés sur la pierre. - L'apprenti maîtrise l'usinage du profil. - L'apprenti façonne le profil.	- L'apprenti a appliqué la suite des étapes de travail de manière compétente. - La précision des profils était conforme aux exigences. - L'apprenti a tenu compte des tolérances.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant les modules avec une documentation de ses missions de travail en respectant les délais indiqués.**	- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que la suite des étapes de la mission de travail. - Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti complète les textes avec entre autres des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans. - L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- Le carnet d'apprentissage offrait en général un aperçu des expériences réalisées. - L'apprenti a opté pour des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir. - L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.

10 % (6 P)	**L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Diviser et débiter des pièces simples au moyen de débiteuses stationnaires pour pierres naturelles (FORTM4)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Introduction dans la transformation manuelle et mécanique de la pierre naturelle**

Titre du module:	**Diviser et débiter des pièces simples au moyen de débiteuses stationnaires pour pierres naturelles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-TM-ITMPN-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORTM4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les machines stationnaires servant à la transformation de pierres naturelles.**	- L'apprenti connaît les différentes machines disponibles au sein de l'entreprise. - L'apprenti connaît l'affectation des différentes machines.	- L'apprenti a correctement désigné les machines. - L'apprenti a désigné l'affectation des machines.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de subdiviser les matériaux bruts et de les découper à la débiteuse pour constituer des dalles de sol.**	- L'apprenti subdivise les plaques sur mesure sous guidance en fonction du matériel. - L'apprenti manipule la débiteuse de manière compétente sous guidance. - L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité concernant les différentes machines.	- L'apprenti a adapté la subdivision en fonction du disque et de la pierre naturelle de manière à faire des économies de matériel. - L'apprenti a correctement disposé la pierre naturelle et il a effectué les étapes de manière compétente en ménageant les machines et en réalisant des économies de matériel. - L'apprenti a désigné les consignes essentielles en matière de sécurité et il les a appliquées de manière compétente sur le terrain.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de subdiviser les matériaux bruts de manière compétente et de les découper à la débiteuse pour constituer des pièces de travail.**	- L'apprenti subdivise les plaques sur mesure sous guidance en fonction du matériel. - L'apprenti manipule la débiteuse de manière compétente sous guidance.	- L'apprenti a adapté la subdivision en fonction de la tranche et de la pierre naturelle de manière à faire des économies de matériel. - L'apprenti a correctement disposé la pierre naturelle et il a effectué les étapes de manière compétente en ménageant les machines et en réalisant des économies de matériel.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de désigner la structure ainsi que les cycles de travail du département de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti adopte une attitude polie au sein de l'entreprise.	- L'apprenti s'est poliment adressé à ses supérieurs, à ses collaborateurs et à tous les autres intervenants et il s'est convenablement exprimé en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant les modules avec une documentation de ses missions de travail en respectant les délais indiqués.**	- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que la suite des étapes de la mission de travail. - Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti complète les textes avec entre autres des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans. - L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- Le carnet d'apprentissage offrait en général un aperçu des expériences réalisées. - L'apprenti a opté pour des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir. - L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Composition et confection des mortiers colles et colles (CCMCC1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Façonner et pose verticale de pierres naturelles**

Titre du module:	**Composition et confection des mortiers colles et colles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-FPVPN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CCMCC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Bindemittel mit ihren ihre Eigenschaften zu nennen und ihre Einsatzbereiche zu bestimmen.**	-Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Bindemittel. -Er kennt deren Einsatzbereiche und Eigenschaften.	-Er hat die Herstellung und Zusammensetzung der einzelnen Bindemittel erläutert. -Er hat die Eigenschaften der unterschiedlichen Bindemittel erklärt. -Er hat den Einsatzbereich der unterschiedlichen Bindemittel erläutert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichenn Kunstharze, Kleber zu nennen und ihre Anwendungsbereiche zu bestimmen.**	-Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Kunstharze. -Er kennt die unterschiedlichen Kleber.	-Er konnte die wichtigsten Kunstharze benennen mit ihren Namen, Eigenschaften und Einsatzbereichen. -Er konnte die wichtigsten Kleber benennen mit ihren Namen, Eigenschaften und Einsatzbereichen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.**	-Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. -Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. -Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). -Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	-Es fehlten keine wesentlichen Teile von Aufgaben. -Die Lösungen wurden sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und wurden sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.**	-Die Auszubildenden stimmen sich untereinander ab und teilen die Arbeiten gerecht auf. -Die Auszubildenden lösen Konfliktsituationen angemessen. -Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus. -Er kennt die Rangordnung an und fügt sich den Vorgaben seiner Vorgesetzten.	-Die Arbeitsteilung wurde schriftlich festgehalten. Bei Streitfragen wurde die Konfliktpunkte gemeinsam und im Respekt aller Beteiligten diskutiert worden. -Eine Kompromisslösung wurde gefunden. -Die Teilarbeiten eines einzelnen sind nachvollziehbar. -Im Allgemeinen wurde die Schulordnung, Firmenordnung respektiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Calcul et dessin des volumes en pierre naturelle (CALDE1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Façonner et pose verticale de pierres naturelles**

Titre du module:	**Calcul et dessin des volumes en pierre naturelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-FPVPN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CALDE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache geometrische Konstruktionen zu erstellen.**	-Der Auszubildende kann mit einfachen Zeichengeräten (Lineal, Zirkel, Winkel und Bleistift) einfache geometrische Konstruktionen erstellen.	-Der Auszubildende hat eine Senkrechte und Parallele zu einer Geraden erstellt. -Er kann Winkel auftragen. -Er hat die Geraden und die Winkel geteilt. -Er hat einfache geometrische Figuren erstellt (Dreiecke, Rechtecke, regelmäßige Vielecke, Rauten, Parallelogramme usw.). -Er hat Tangenten an Kreisen ermittelt. -Er hat Ellipsen und einfache Bögen erstellt (Rund- Stich-, Korb-Spitz- und einhüftige Bögen erstellen).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fachgerechte Zeichnungen zu erstellen.**	-Der Auszubildende erstellt Korrekte Zeichnungen. -Er erstellt saubere Zeichnungen. -Er erstellt vollständige Zeichnungen.	-Die Strichstärken und Stricharten wurden korrekt verwendet. -Die Linien sind sauber ausgezogen und das Zeichenblatt ist frei von Flecken und Beschädigungen. -Zeichenrand und Schriftfeld sind vorhanden. -Das Schriftfeld enthält alle erforderlichen Angaben. Alle erforderlichen Maße und Beschriftungen sind vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Mantelflächen und Volumen einfacher Körper zu bestimmen und diese zeichnerisch darzustellen.**	-Der Auszubildende bestimmt die Fläche der Abwicklungen einfacher Körper. -Er bestimmt die Volumen einfacher Körper.	-Der Auszubildende hat die Fläche der Abwicklungen und der Volumen folgender Körper korrekt ermittelt. - Prisma, Pyramide, Zylinder, Kegel, Kugel, zusammengesetzte Körper aus diesen genannten Grundkörpern
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die eigene Arbeit zu bewerten.**	-Der Auszubildende kontrolliert seine Arbeit. -Der Auszubildende bewertet seine Arbeit.	-Nach der Fertigstellung wurde das Endprodukt bewusst auf Mängel kontrolliert, bewertet und gegebenenfalls ausgebessert. -Die Bewertung wurde erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.**	-Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. -Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. -Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). -Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	-Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. -Die Lösungen sind sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und sind sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Confection de mortier spécifiques et pose de revêtements verticaux et éléments massifs (FORTM5)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Façonner et pose verticale de pierres naturelles**

Titre du module:	**Confection de mortier spécifiques et pose de revêtements verticaux et éléments massifs**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-TM-FPVPN-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORTM5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer des variétés de mortier en fonction de leurs domaines d'affectation et de les appliquer.**	- L'apprenti opte pour un mortier et il l'applique en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti confectionne des consistances de mortier adaptées. - L'apprenti tient compte des temps de traitement indiqués.	- L'apprenti a opté pour un mortier adapté à la pierre naturelle et au support. - Les mortiers ainsi que leur consistance correspondaient au domaine d'affectation. - La masse de mortier mélangée correspondait à la quantité applicable pendant le temps de traitement. - Le temps de traitement indiqué n'a pas été dépassé. - L'apprenti a tenu compte de la date limite. - L'apprenti a constitué une surface de mortier lisse et plate.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les variétés de résine synthétique et de colle en fonction de leurs domaines d'affectation et de les appliquer.**	- L'apprenti opte pour des résines synthétiques, respectivement pour des colles. - L'apprenti opte pour des résines synthétiques, respectivement pour des colles, et il les mélange en suivant les indications. - L'apprenti applique des résines synthétiques ainsi que des colles. - L'apprenti tient compte des temps de traitement indiqués.	- L'apprenti a opté pour une résine synthétique, respectivement pour une colle, adaptée à la pierre naturelle et au support. - Les résines synthétiques, respectivement les colles, ainsi que leurs consistances correspondaient au domaine d'affectation. - Les résines synthétiques, respectivement les colles, mélangées correspondaient à la quantité applicable pendant le temps de traitement. - Le temps de traitement indiqué n'a pas été dépassé. - L'apprenti a tenu compte de la date limite. - L'apprenti a constitué une surface de colle lisse et plate.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les variétés de mortier de jointoiement en fonction de leurs domaines d'affectation et de les appliquer.**	- L'apprenti opte pour un mortier de jointoiement. - L'apprenti applique le mortier de jointoiement sur la pierre naturelle. - L'apprenti assure la protection des travaux terminés.	- L'apprenti a opté pour un mortier de jointoiement adapté à la pierre naturelle. - L'apprenti a opté pour une couleur de mortier de jointoiement en fonction de la pierre naturelle. - L'apprenti a appliqué les proportions d'eau. - La consistance du mortier de jointoiement correspondait au domaine d'affectation. - Les joints étaient intégralement remplis. - La profondeur des joints était régulière et correcte. - L'apprenti a protégé les joints des détériorations, respectivement des dommages causés par autrui.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de poser des revêtements en pierre naturelle de manière compétente et de nettoyer ensuite les surfaces ainsi que le chantier.**	- L'apprenti constitue des supports de revêtement. - L'apprenti élimine l'ensemble des résidus de mortier des surfaces. - L'apprenti nettoie le chantier. - L'apprenti met les déchets au rebut de manière compétente.	- La surface était lisse. - La surface était plane. - Les joints étaient en ligne droite. - Les joints affichaient une épaisseur similaire. - Les surfaces étaient propres et en état d'être livrées au client. - Le chantier était propre et en état d'être livré au client. - L'apprenti a correctement trié les déchets et il les a entreposés de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de décaler des éléments en pierre naturelle de manière compétente et de nettoyer ensuite les surfaces ainsi que le chantier.**	- L'apprenti décale des éléments en pierre naturelle. - L'apprenti élimine l'ensemble des résidus de mortier des surfaces. - L'apprenti nettoie le chantier. - L'apprenti met les déchets au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a décalé les éléments en pierre naturelle sans éléments en saillie. - L'apprenti a décalé les éléments en pierre naturelle en ligne droite. - Les joints étaient en ligne droite et affichaient une épaisseur similaire. - Les surfaces étaient propres et en état d'être livrées au client. - Le chantier était propre et en état d'être livré au client. - L'apprenti a correctement trié les déchets et il les a entreposés de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant les modules avec une documentation de ses missions de travail en respectant les délais indiqués.**	- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que la suite des étapes de la mission de travail. - Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti complète les textes avec entre autres des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans. - L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- Le carnet d'apprentissage offrait en général un aperçu des expériences réalisées. - L'apprenti a opté pour des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir. - L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.
10 % (6 P)	**Le carnet d'apprentissage offre en général un aperçu des expériences réalisées. L'apprenti opte pour des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir. L'apprenti respecte la grande majorité des délais et des horaires indiqués.**	- L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a respecté les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se procurer des informations manquantes de manière autonome auprès du formateur, respectivement auprès de ses collègues de travail.**	- L'apprenti se procure les informations manquantes.	- L'apprenti s'est procuré les informations manquantes auprès de son supérieur, respectivement auprès de ses collègues de travail en faisant preuve d'initiative personnelle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Travail des volumes simples en pierres naturelles (FORTM6)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Façonner et pose verticale de pierres naturelles**

Titre du module:	**Travail des volumes simples en pierres naturelles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-TM-FPVPN-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORTM6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire des prismes droits rectangulaires et octogonaux en pierre naturelle.**	- L'apprenti est capable de déduire les dimensions de plans existants. - L'apprenti est capable de dresser une esquisse avec les dimensions. - L'apprenti prépare les gabarits. - L'apprenti met la pierre en forme. - L'apprenti traite les surfaces et les bords.	- Les dimensions déterminées étaient exactes. - L'apprenti a dressé une esquisse de manière compétente. - L'ensemble des dimenisons (horizontales et verticales) étaient disponibles. - L'apprenti a préparé la matrice avec précision et rigueur. - Les prismes étaient conformes au dessin, respectivement aux gabarits. - L'apprenti a traité les surfaces et les bords de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire des obélisques en pierre naturelle.**	- L'apprenti est capable de déduire les dimensions de plans existants. - L'apprenti est capable de dresser une esquisse avec les dimensions. - L'apprenti prépare les gabarits. - L'apprenti met la pierre en forme. - L'apprenti traite les surfaces et les bords.	- Les dimensions déterminées étaient exactes. - L'apprenti a dressé une esquisse de manière compétente. - L'ensemble des dimenisons (horizontales et verticales) étaient éxactes. - L'apprenti a préparé les gabarits avec précision et rigueur. - Les obélisques étaient conformes au dessin, respectivement aux gabarits. - L'apprenti a traité les surfaces et les bords de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire des piliers ronds en pierre naturelle.**	- L'apprenti est capable de déduire les dimensions de plans existants. - L'apprenti est capable de dresser une esquisse avec les dimensions. - L'apprenti prépare les gabarits. - L'apprenti transforme la pierre. - L'apprenti traite les surfaces et les bords.	- Les dimensions déterminées étaient exactes. - L'apprenti a dressé une esquisse de manière compétente. - L'ensemble des dimenisons (horizontales et verticales) étaient éxactes. - L'apprenti a préparé les gabarits avec la précision de rigueur. - Les prismes étaient conformes au dessin, respectivement aux gabarits. - L'apprenti a traité les surfaces et les bords de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant les modules avec une documentation de ses missions de travail.**	- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que la suite des étapes de la mission de travail. - Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti complète les textes avec entre autres des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans.	- Le carnet d'apprentissage offrait en général un aperçu des expériences réalisées. - L'apprenti a opté pour des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de son entourage.**	- L'apprenti respecte les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué la grande majorité des consignes indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents. - Personne n'a été blessé.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se procurer des informations manquantes de manière autonome auprès du formateur, respectivement auprès de ses collègues de travail.**	- L'apprenti se procure les informations manquantes.	- L'apprenti s'est procuré les informations manquantes auprès de son supérieur, respectivement auprès de ses collègues de travail en faisant preuve d'initiative personnelle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Systèmes de fixations pour revêtements verticaux (FIXAV1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement mural en pierres mince et/ou en pierres composites**

Titre du module:	**Systèmes de fixations pour revêtements verticaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-REVMU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FIXAV1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschieden Verankerungssysteme fu¨r Natursteinfassaden je nach Anwendungsbereich zuzuordnen.**	-Er kennt die unterschiedlichen Verankerungssysteme und kann sie ihrer Verwendung entsprechend zuordnen.	-Das Verankerungssystem entspricht dem Anwendungsbereich (Innen-, bzw. Außenbereich). -Das Verankerungssystem ist fu¨r den zur Anwendung kommenden Naturstein geeignet. -Das Verankerungssystem beru¨cksichtigt die zur Anwendung kommenden Wa¨rmeda¨mmungsmaterialen und oder Dichtungen. -Das Verankerungssystem ist fu¨r den zur Verfu¨gung stehenden Untergrund geeignet. -Er verwendet die korrekten technischen Ausdru¨cke.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Pläne von Befestigungspunkten zu lesen und zu erstellen.**	-Er kann Maße aus bestehenden Pla¨nen herauslesen. -Er kann die aus dem Plan ermittelten Maße auf die Wand u¨bertragen. -Er kann Pla¨ne (Ansicht und Schnitt) fu¨r die Anordnung von Natursteinankern erstellen.	-Die Maße sind korrekt. -Die Maße wurden mit den fachgerechten Toleranzen auf die Wand u¨bertragen. -Er hat die Maße u¨berwiegend korrekt ermittelt. -Die ermittelten Maße wurden korrekt in den Plan übertragen. -Er hat die Befestigungspunkte korrekt in den Plan eingetragen. -Er hat die korrekten technischen Ausdru¨cke verwendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, je nach Verankerungssystemen, laut Herstellerangaben die Ankerarten auszuwählen und zu berechnen.**	-Er wa¨hlt die korrekte Ankerart und -Typ aus. -Er kann die Anker berechnen.	-Die Ankerart entspricht laut Herstellerangaben dem Einsatzbereich (Innen-, bzw. Außenbereich, Lastbeanspruchung, Auskragung).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Befestigungsmittel der Anker auszuwählen.**	-Er wa¨hlt die geigneten Befestigungsmittel entsprechend den Gegebenheiten aus. -Er verarbeitet Mörtel als Dübel sowie Mechanische und chemische Dübelsysteme	-Die Befestigungsmittel entsprechen der Aufgabenstellung. -Der ausgewa¨hlte Mo¨rtel erfu¨llt die notwendigen Kriterien. -Der mechanische Du¨bel ist verwendbar und wurde korrekt bestimmt (Du¨belgro¨ße, Bohrerdurchmesser und Bohrerla¨nge). -Der chemischen Du¨bel ist verwendbar und wurde korrekt bestimmt (Du¨belgro¨ße, Bohrerdurchmesser und Bohrerla¨nge). -Er hat die korrekten technischen Ausdru¨cke verwendet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Termine und Zeitvorgaben einhalten.**	-Er erscheint pu¨nktlich in der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	-Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten wurden meistens eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.**	-Die Auszubildenden stimmen sich untereinander ab und teilen die Arbeiten gerecht auf. -Die Auszubildenden lösen Konfliktsituationen angemessen. -Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus. -Er kennt die Rangordnung an und fügt sich den Vorgaben seiner Vorgesetzten.	-Die Arbeitsteilung ist schriftlich festgehalten. -Bei Streitfragen sind die Konfliktpunkte gemeinsam und im Respekt aller Beteiligten diskutiert worden. -Eine Kompromisslösung wurde gefunden. -Die Teilarbeiten eines einzelnen sind nachvollziehbar. -Im Allgemeinen wird die Schulordnung, Firmenordnung respektiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Types et systèmes d'isolations thermiques (ISOLA1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement mural en pierres mince et/ou en pierres composites**

Titre du module:	**Types et systèmes d'isolations thermiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-REVMU-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ISOLA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unterschiedlichen Wärmedämmsysteme zu unterscheiden.**	-Er unterscheidet die zu verwendeten Isolationssysteme fu¨r den Innen- und den Außenbereich.	-Er kennt die Vor- und Nachteile einer Außen- und Innenda¨mmung und begründet seine Wahl. -Er kennt die Vor- und Nachteile einer einschaligen bzw. einer zweischaligen Außenwandkonstruktion mit oder ohne Wärmedämmung und hat seine Wahl begründet. -Er hat die korrekten technischen Ausdru¨ck verwendete.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Wärmedämmmaterialien zu unterscheiden.**	-Er kennt die zu verwendenden Wa¨rmeda¨mmaterialien fu¨r den Innen- und den Außenbereich.	-Er kennt die Vor- und Nachteile der Wa¨rmeda¨mmaterialien bezu¨glich ihrer Verwendung im Innen- bzw. Außenbereich und kann sie erla¨utern. -Er kennt die Vor- und Nachteile der Wa¨rmeda¨mmmaterialien bezu¨glich ihrer Umweltfreundlichkeit und kann sie erla¨utern. -Er kennt die Vor- und Nachteile der Wa¨rmeda¨mmmaterialien bezu¨glich ihrer Verarbeitung und kann sie erla¨utern.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mögliche Kältebrücken zu erkennen.**	-Er identifiziert typische Merkmale bei der Ermittlung von Kältebrücken.	-Er hat bei einfachen ga¨ngigen Problemstellungen Lo¨sungen angeboten und konnte diese begru¨nden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gerüste im Innen- und Außenbereich planen.**	-Er kennt die unterschiedlichen Gerüsttypen und Gerüstgruppen. -Er kennt die maßgebenden Sicherheitsvorschriften.	-Er kann die Geru¨starten benennen und zuordnen. -Er kennt die unterschiedlichen Geru¨stgruppen und kann sie den auszufu¨hrenden Aufgaben zuordnen. -Er kann die maßgebenden Sicherheitsvorschriften bei der Planung und der Montage des Geru¨stes beru¨cksichtigen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unterschiedliche Vorschläge an Ausführungsmöglichkeiten zu machen.**	-Er informiert sich über alternative Vorgehensweisen und Gestaltungsmöglichkeiten. -Er bewertet seine Alternativen nach einer vorgegebenen Liste. -Er führt ein Fachgespräch in einer sachlich nachvollziehbaren und freundlichen Art und Weise.	-Alternative Möglichkeiten liegen vor. -Die Punkte der Checkliste sind abgearbeitet. -Die Problematik wurde dargestellt. -Die Alternativen wurden erläutert. -Die Ausdrucksweise ist klar und verständlich. -Der vorteilhafteste Vorschlag konnte bestimmt werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser des revêtements muraux en atelier (FORTM7)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement mural en pierres mince et/ou en pierres composites**

Titre du module:	**Réaliser des revêtements muraux en atelier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-TM-REVMU-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORTM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de produire des panneaux muraux en pierre naturelle aux dimensions requises.**	- L'apprenti connaît les marges d'erreurs spécifiques sous l'aspect professionnel et il découpe les panneaux aux dimensions requises. - L'apprenti façonne les bords. - L'apprenti emballe les panneaux terminés à destination du chantier.	- L'apprenti a utilisé la lame de scie adaptée à la pierre naturelle. - L'apprenti a manipulé la scie de manière compétente. - Les longueurs et les largeurs étaient conformes aux indications. - Les dimensions angulaires étaient conformes aux indications. - L'apprenti a façonné les bords conformément aux indications. - L'apprenti a emballé les panneaux en vue du transport vers le chantier, conformément à leur affectation. - L'apprenti a empilé les panneaux et il les a numérotés de manière lisible.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de percer les trous d'ancrage.**	- L'apprenti perce les trous d'ancrage conformément aux indications.	- Les trous d'ancrage étaient disposés verticalement par rapport au bord latéral du panneau. - Les trous percés étaient disposés parallèlement aux surfaces (à l'avant et à l'arrière) des panneaux. - L'apprenti a appliqué la profondeur des perçages de manière compétente. - L'apprenti s'est servi des appareils de perçage et des perceuses adaptés à la pierre naturelle. - L'apprenti a manipulé la perceuse de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les consignes essentielles en matière de sécurité au cours du traitement.**	- L'apprenti connaît les consignes essentielles en matière de sécurité concernant les machines à scier, les travaux de sciage ainsi que les appareils de perçage.	- L'apprenti a appliqué les consignes les plus habituelles au cours de la transformation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les consignes essentielles en matière de protection personnelle, de protection des personnes et de maladies professionnelles.**	- L'apprenti applique les consignes en matière de protection personnelle, de protection des personnes et de maladies professionnelles.	- L'apprenti connaît les consignes essentielles en matière de sécurité au cours du soulèvement de charges lourdes et il les a appliquées. - L'apprenti portait la tenue de protection requise. - L'apprenti a appliqué les consignes essentielles en matière de protection contre les maladies professionnelles spécifiques.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant les modules avec une documentation de ses missions de travail.**	- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que la suite des étapes de la mission de travail. - Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti complète les textes avec entre autres des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans.	- L'apprenti a respecté le règlement interne.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Pose des fixations, des isolations thermiques et du revêtement (FORTM8)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement mural en pierres mince et/ou en pierres composites**

Titre du module:	**Pose des fixations, des isolations thermiques et du revêtement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-REVMU-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORTM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transposer des plans des points de fixation sur l'édifice.**	- L'apprenti est capable de déduire les dimensions de plans existants. - L'apprenti est capable de transposer les dimensions déduites des plans sur la paroi.	- L'apprenti a transposé les points d'ancrage au fil à plomb, conformément au dessin. - L'apprenti a correctement transposé les dimensions sur la paroi, dans le respect des marges d'erreur et de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter des ancrages de fixation.**	- L'apprenti sélectionne les produits ainsi que les appareils correspondant aux plans (aux indications). - L'apprenti monte l'ancrage.	- L'ancrage était conforme aux indications. - L'apprenti a correctement sélectionné les ancrages, les vis, les perceuses ainsi que les appareils de perçage, respectivement le mortier était conforme aux indications. - L'apprenti a monté les ancrages, les chevilles et les vis, respectivement il a appliqué le mortier, conformément aux indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter l'isolation thermique.**	- L'apprenti sélectionne les produits ainsi que les appareils correspondant aux plans (aux indications). - L'apprenti monte l'isolation thermique.	- L'isolation thermique était conforme aux indications. - L'apprenti a dimensionné la façade au fil et à plomb, conformément au dessin. - L'apprenti a correctement sélectionné les outils de fixation. - L'isolation thermique était fixée à l'édifice. - L'apprenti a posé les panneaux d'isolation thermique sans joints (ponts thermiques).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de placer des panneaux en pierre naturelle.**	- L'apprenti vérifie que les panneaux n'accusent pas de détérioration. - L'apprenti monte des panneaux en pierre naturelle.	- L'apprenti a mis les panneaux endommagés au rebut. - Les panneaux n'ont pas subi de détérioration au cours du montage. - L'apprenti a orienté les panneaux à l'horizontale et en fonction des plombs. - Les panneaux posés constituaient une surface plane.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter des échafaudages à l'intérieur et à l'extérieur.**	- L'apprenti monte l'échafaudage dans le respect des réglementations légales.	- La surface répondait aux critères indiqués par le fabricant d'échafaudages ainsi qu'aux consignes et aux dispositions administratives. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des critères essentiels, par exemple des écarts par rapport au mur, d'un montage conforme aux plombs, du montage des éléments de protection individuelle, etc. - Les fixations, respectivement les supports, étaient conformes aux indications du fabricant d'échafaudages ainsi qu'aux consignes et aux dispositions administratives.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant les modules avec une documentation de ses missions de travail en respectant les délais indiqués.**	- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'entrée, la durée ainsi que la suite des étapes de la mission de travail. - Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti complète les textes avec entre autres des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans. - L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- Le carnet d'apprentissage offrait en général un aperçu des expériences réalisées. - L'apprenti a opté pour des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir. - L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de son entourage.**	- L'apprenti observe les cosignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué la grande majorité des consignes indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents. - Personne n'a été blessé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Escaliers intérieurs et extérieurs (ESCAL1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Eléments de construction, encadrement et escaliers**

Titre du module:	**Escaliers intérieurs et extérieurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ENESC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ESCAL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les escaliers en fonction de leur forme.**	-Il connaît les différents types d'escaliers. -Il connaît les composants d'un escalier.	-Il a reconnu les formes d'escaliers et les a nommés la plupart du temps correctement. -Il a reconnu les différents composants de l'escalier et les a nommés la plupart du temps correct.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de représenter graphiquement des escaliers intérieurs et extérieurs, en tenant compte des règlements et des restrictions en vigueur.**	-Il connaît les règles pertinentes pour les escaliers. -Il connaît les 3 règles d'escalier et peut les appliquer. -Les lignes de construction d'un escalier seront reportés par le dessin et les calculs obtenus.	-Il a appliqué les règles de calculs majoritairement correcte. -Il a décrit au moins 2 formules des trois règles. (foulée, règle de sécurité, de commodité) -Il a appliqué les règles et effectué le calcul d'un escalier. -Il a pour la plupart correctement représenté la construction de dessin du correspondant de la forme d'escalier. -Il a correctement effectué le report des marches pour un escalier.
20 % (12 P)	**L'apprentie est capable de représenter graphiquement des rampes, en tenant compte des règlements et des restrictions en vigueur.**	-Il applique des méthodes de calculs pour des rampes en tenant compte des prescriptions pertinentes.	-Il a appliqué les règles majoritairement correctes. -Il a calculé les rampes essentiellement correctement.
20 % (12 P)	**L'apprentie est en mesure de concevoir des plans pour des escaliers, des rampes et d'autres éléments à l'intérieur et à l'extérieur.**	-Il dessine des escaliers et lds rampes en vue en plan, en élévation et en coupe. -Il dimensionne les escaliers et les rampes. -Il renseigne les plans pour les différents éléments de construction.	-Il a pris en compte les types et les épaisseurs de traits. -La plupart des cotes nécessaires ont été indiquées sur les plans. -La plupart des informations concernant les éléments sur les plans a été indiquée et correspond aux règles en vigueur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'associer aux escaliers intérieurs et extérieurs, les matériaux et les types de construction et d'établir les dessins détaillés correspondants.**	- Il connaît les types de construction usuels des escaliers et les applique. - Il connaît les pierres naturelles usuels pour les escaliers à l'intérieur et à l'extérieur. -Il réalise des dessins détaillés.	-Il connaît les types habituels de construction et a fait des propositions sensées. -Il connaît les pierres naturelles usuels ainsi que leurs propriétés et a fait des suggestions sensées. -Il a réalisé des dessins détaillés d'escaliers en tenant compte des types pierres naturelles et des constructions utilisées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Premiers pas de la stéréotomie pour la taille de pierre (STERIO1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Eléments de construction, encadrement et escaliers**

Titre du module:	**Premiers pas de la stéréotomie pour la taille de pierre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ENESC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STERIO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de créer des vues en plan, des élévations et des coupes d'intersections de solides en projections orthogonale.**	-Il peut se représenter des corps dans l'espace. -Il les représente graphiquement (parallélépipède rectangle, cube, cône, pyramide, cylindre).	-Il a identifié la plupart des groupes de solides tridimensionnels. -Il a représenté les vues en plan, les élévations et les coupes majoritairement de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de réaliser des dessins de manière compétente.**	-Il prend en compte les types et les épaisseurs de traits. -Il crée des styles de caractères standard. -Il inscrit les informations nécessaires et les cotes. - Les dessins créés peuvent être présentés.	-Les épaisseurs et les types de traits ont été utilisés la plupart du temps correctement. -Le cadre de la feuille de dessin et le cartouche sont présents. -Le cartouche contient toutes les informations nécessaires. - La plupart des cotes et des informations requises sont présentes. -La plupart des traits sont tracés et la feuille de dessin est exempte de taches et de dommages.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de surveiller et d'évaluer la qualité de son propre travail**	-Il contrôle et évalue de façon indépendante son propre travail.	-Après l'achèvement des travaux, il a inspecté de façon indépendante le produit final en décelant les défauts et, si nécessaire, l'a ajusté de façon indépendante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Développement, coupe et pose des éléments d'escaliers (FORTM9)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Eléments de construction, encadrement et escaliers**

Titre du module:	**Développement, coupe et pose des éléments d'escaliers**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-TM-ENESC-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORTM9**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre les mesures d'un escalier brut hélicoïdal (béton) sur le chantier.**	- L'apprenti est capable de dresser une esquisse propre avec les dimensions et de la tracer correctement.	- L'esquisse était propre. - L'ensemble des dimenisons (horizontales et verticales) étaient disponibles. - L'apprenti a correctement tracé les dimensions (horizontales et verticales).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable représenter graphiquement les dimensions brutes d'un escalier et d'un établir un gabarit.**	- L'apprenti transpose les dimensions brutes des escaliers sur le papier à l'échelle 1:1. - L'apprenti décale les marches et il trace les nouveaux escaliers définitifs avec l'ensemble des éléments.	- Les dimensions du dessin étaient correctes. - L'apprenti a déterminé la courbe de progression. - L'apprenti a subdivisé les marches. - L'apprenti a décalé les marches en tenant compte des règles et des consignes indiquées, dans le respect des dimensions réelles. - L'apprenti a indiqué les marches, les contremarches ainsi que l'ensemble des éléments en saillie.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de façonner les bordures des éléments d'escalier et de les préparer pour le transport.**	- L'apprenti prépare les gabarits. - L'apprenti découpe les panneaux. - L'apprenti traite les bords. - L'apprenti numérote les panneaux terminés et il les emballe à destination du chantier.	- L'apprenti a préparé les gabarits en carton ou en schablonit avec la précision de rigueur. -Les éléments des marches étaient conformes aux matrices. - L'apprenti a proprement traité les bords. - L'apprenti a numéroté les panneaux. - La numérotation des panneaux empilés était lisible de l'extérieur. - L'apprenti a emballé par voix croissante les panneaux à l'atelier en vue du transport, conformément à leur affectation.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de tracer les escaliers sur les parois, respectivement sur des panneaux de soffite provisoires et de les poser.**	- L'apprenti trace les escaliers sur les soffites. - L'apprenti pose les éléments de l'escalier.	- L'apprenti a correctement tracé les escaliers sur les parois. - Au cas où il n'y avait pas de paroi de disponible, l'apprenti a monté un panneau de soffite provisoire et il y a correctement tracé les escaliers. - L'apprenti a posé les éléments d'escaliers de manière compétente et il a réalisé leur jointement. - L'apprenti a nettoyé les escaliers et le chantier. - L'apprenti a protégé les escaliers des détériorations, dans la mesure des besoins. - L'apprenti a appliqué un mortier monograin (drainage) aux escaliers extérieurs et il a utilisé un liant (ciment de trass) approprié. - L'apprenti a intégré une barrière contre l'humidité, au cas où il n'y en avait pas encore. - L'apprenti a posé les marches en tenant compte de la pente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	-L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière de sécurité et de préventions d'accident.	-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité, de prévention des accidents. -Personne n'a été blessé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Encadrements portes, fenêtres (FORTM10)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Eléments de construction, encadrement et escaliers**

Titre du module:	**Encadrements portes, fenêtres**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ENESC-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORTM10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de relever les dimensions d'une ouverture sur chantier et d'en établir un gabarit.**	- L'apprenti dresse une esquisse propre avec les dimensions et la trace correctement.	-L'esquisse a été créée en proportion et est pour sa majorité exempt de bourbouillage ou d'autres impuretés. - L'ensemble des dimensions (horizontales et verticales) étaient disponibles. - Le métré a été levé correctement. (horizontales et verticales).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de façonner les bordures d'éléments de jambages et de les préparer pour le transport.**	- L'apprenti prépare les gabarits. - L'apprenti découpe les blocs de pierres. - L'apprenti traite les surfaces et les bords. - L'apprenti numérote les éléments terminés et il les emballe à destination du chantier.	- L'apprenti a préparé les gabarits en carton ou en schablonit avec la précision de rigueur. -Les éléments des jambages étaient conformes aux matrices. - L'apprenti a proprement traité les bords et les surfaces. - L'apprenti a numéroté les éléments. - La numérotation des éléments empilés était lisible de l'extérieur. - L'apprenti a emballé par voix croissante les éléments à l'atelier en vue du transport, conformément à leur affectation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de tracer la position des différents éléments de jambages sur les soffites et de les positionner.**	- L'apprenti trace les éléments des jambages sur les soffites. - L'apprenti pose les jambages.	- L'apprenti a correctement tracé la position des pièces de revêtement sur les soffites. - L'apprenti a posé les jambages de manière compétente avec des ancrages ou il les a collés de manière compétente sur les soffites. - L'apprenti a jointoyé les éléments des jambages. - L'apprenti a nettoyé les joints, les cadres et le chantier. - L'apprenti a protégé les cadres des détériorations, dans la mesure des besoins.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de façonner des obélisques et des balustres en pierre naturelle.**	- L'apprenti est capable de déduire des dimensions de plans existants. - L'apprenti est capable de dresser une esquisse propre avec les dimensions. - L'apprenti prépare les matrices. - L'apprenti traite les surfaces et les bords.	- L'ensemble des dimensions (horizontales et verticales) étaient disponibles. - Le métré a été levé correctement. (horizontales et verticales).- L'esquisse a été créée en proportion et est pour sa majorité exempt de bourbouillage ou d'autres impuretés. - L'apprenti a préparé les gabarits en carton ou en schablonit avec la précision de rigueur. - L'apprenti a proprement traité les bords et les surfaces.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calcul de circonférences et partages (CALCI1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Arcs, voûtes et volumes avec surfaces concaves et convexes**

Titre du module:	**Calcul de circonférences et partages**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ARCVO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CALCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de calculer des segments de cercles.**	-Il détermine mathématiquement les mesures des différents éléments d'arc.	-Il a calculé les différents éléments d'arc tels que : la longueur de l'arc, le point d'arc, la longueur de la corde, etc. la plupart du temps correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de calculer le rayon requis pour tout type d'arc au-dessus d'une ouverture.**	-Il détermine les éléments trigonométriques simples. -Il détermine les longueurs et les angles à l'aide de fonctions trigonométriques.	-Les éléments trigonométriques ont été principalement correctement nommés. -Dans des exemples simples, les fonctions trigonométriques ont été appliquées correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer la masse d'un corps en fonction de sa densité volumique de masse.**	-Il utilise les formules pour calculer différentes linteaux et arcs. -Il utilise les formules pour calculer différentes sphères et des portions de sphères.	-Les formules ont été principalement appliquées correctement et les valeurs requises des éléments d'arc tels que le volume, la surface et le poids ont été la plupart du temps déterminées correctement. -Les formules ont été principalement appliquées correctement et les valeurs requises des différents éléments de boules et demi-boules tels que le volume, la surface et le poids ont été la plupart du temps déterminées correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître et de nommer les différents styles de construction.**	-Il peut nommer les différents styles de construction illustrés sur des dessins ou des images. -Il peut esquisser les éléments caractéristiques les plus importants de chaque style de construction.	-Les styles architecturaux suivants ont été largement correctement reconnus et nommés: Antiquité Moyen-âge (romane, gothique) Renaissance Barock Classicisme Architecture contemporaine -5 des styles architecturaux affichés ont été correctement esquissés en fonction de leurs caractéristiques distinctives.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de compiler ses documents et de les délivrer suivant le temps imparti.**	- L'apprenti résous ses tâches de manière complète. - Il gère l'organisation de ses supports de cours. - Il documente ses exercices pratiques avec des images (photos). - Il gère et respecte les délais relatifs aux cours.	- Il n'y a pas d'éléments manquants relatifs aux tâches. - L'élève a présenté les documents de manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni encoches) selon le format de feuille demandé. - Les exercices pratiques ont été documentés avec des images. - L'apprenti a noté les tâches à réaliser et a globalement livré ses documents à la date spécifiée. - Il a suivi les règles en vigueur en cas d'absence.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Stéréotomie pour la taille de pierre (STERIO2)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Arcs, voûtes et volumes avec surfaces concaves et convexes**

Titre du module:	**Stéréotomie pour la taille de pierre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ARCVO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STERIO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'expliquer le comportement de transport des linteaux et des arcs.**	-L'apprenti explique l'influence d'une charge sur des linteaux et des arcs.	-L'apprenti a représenté le tracé des forces dans les linteaux et a expliqué le mode de construction y résultant. -L'apprenti a représenté le tracé des forces en arcs et a expliqué le mode de construction y résultant.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dessiner des embrasements pour linteaux droits et biseautées et de planifier les étapes individuelles de travail.**	-Il planifie les étapes individuelles de travail pour dessiner des robes pour linteaux droits et biseautées.	-Il a correctement illustré la planification des robes pour linteaux droits et biseautées et les a reproduits dans un dessin.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer des embrasements pour des demi-arcs et de planifier les étapes individuelles de travail.**	Il planifie les étapes de travail individuelles pour dessiner des robes pour des demi-arcs.	-Il a correctement illustré la planification des robes pour des demi-arcs et les a reproduits dans un dessin.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dessiner des embrasements avec des arcs en panier et de planifier les étapes individuelles de travail.**	-Il planifie les étapes de travail individuelles pour dessiner des robes avec des arcs en panier.	-Il a correctement illustré la planification des robes avec des arcs en panier et les a présentées en dessin.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de compiler ses documents et de les délivrer suivant le temps imparti.**	- L'apprenti résous ses tâches de manière complète. - Il gère l'organisation de ses supports de cours. - Il documente ses exercices pratiques avec des images (photos). - Il gère et respecte les délais relatifs aux cours.	- Il n'y a pas d'éléments manquants relatifs aux tâches. - L'élève a présenté les documents de manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni encoches) selon le format de feuille demandé. - Les exercices pratiques ont été documentés avec des images. - L'apprenti a noté les tâches à réaliser et a globalement livré ses documents à la date spécifiée. - Il a suivi les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Préparation des épures et taille des éléments (FORTM11)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Arcs, voûtes et volumes avec surfaces concaves et convexes**

Titre du module:	**Préparation des épures et taille des éléments**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-TM-ARCVO-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORTM11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser les gabarits d'embrasements pour chaque pierre individuelle selon les dessins donnés.**	- L'apprenti interprete correctement les dessins.	- L'apprenti a lu et interprété les informations indiquées dans les dessins. - L'apprenti a déterminé les différentes étapes de travail. - L'apprenti a correctement établi les dessins des différentes matrices. - L'apprenti a correctement préparé les matrices des différentes étapes de travail avec la précision de rigueur. - La suite des étapes de travail avec leurs matrices respectives était correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de façonner les différents éléments de pierres.**	- L'apprenti se sert de gabarits. - L'apprenti traite les surfaces ainsi que les bords.	- L'apprenti a correctement utilisé les matrices. - L'apprenti a utilisé les matrices dans l'ordre indiqué. - L'apprenti a réalisé´ des surfaces planes. - L'apprenti a traité les bords de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.**	-L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière de sécurité et de préventions d'accident.	-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité, de prévention des accidents et personne n'a été blessé.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter les délais et les horaires.**	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.	-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Manipulation et pose des pierres massives (FORTM12)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Arcs, voûtes et volumes avec surfaces concaves et convexes**

Titre du module:	**Manipulation et pose des pierres massives**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ARCVO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORTM12**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déplacer et de transporter des charges lourdes sans assistance mécanique supplémentaire d'une manière sûre, sans compromettre sa santé et en ménageant le matériel.**	- L'apprenti connaît les différentes possibilités de déplacer et de transporter des charges lourdes. - L'apprenti connaît les consignes concernant le soulèvement, le transport et l'empilage des matériaux.	- L'apprenti a utilisé les rouleaux, les cales en bois et les leviers de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué la majorité des consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les appareils servant à transporter et à soulever des charges lourdes d'une manière sûre, sans compromettre sa santé et en ménageant le matériel.**	- L'apprenti manipule les outils de soulèvement et les chariots élévateurs conformément aux consignes. - L'apprenti manipule les élévateurs (mécaniques et hydrauliques) ainsi que les rotateurs conformément aux consignes.	- L'apprenti a manipulé les appareils de manière compétente. - L'apprenti a disposé et utilisé les moyens de butée de manière compétente. - L'apprenti a manipulé les élévateurs ainsi que les rotateurs de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'entreposer les pierres naturelles d'une manière sûre et en ménageant le matériel.**	- L'apprenti entrepose les pierres naturelles de manière compétente à l'entrepôt.	- L'apprenti a entreposé les pierres naturelles de manière à ce qu'elles ne subissent pas de détériorations provoquées par l'environnement à l'entrepôt. - L'apprenti a entreposé les pierres naturelles d'une manière sécurisée. (à l'abri des chutes et des dérapages)
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de sécuriser les pierres naturelles en vue du transport.**	- L'apprenti entrepose les pierres naturelles de manière compétente sur les outils de transport.	- L'apprenti a entreposé les pierres naturelles de manière à ce qu'elles ne subissent pas de détériorations provoquées par l'environnement sur les outils de transport. - L'apprenti a entreposé les pierres naturelles d'une manière sécurisée (ä l'abri des chutes et des dérapages).
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.**	-L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière de sécurité et de préventions d'accident.	-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité, de prévention des accidents et personne n'a été blessé.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-TM-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de déterminer les quantités de matériaux de construction.**	-Il détermine les proportions des différents matériaux de construction.	-Les cotes mesurées sont correctes. -Les volumes ont été calculés correctement. -Les ratios de mélange ont été déterminés correctement. -Les masses des substances individuelles ont été correctement déterminées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de créer un plan d'exécution.**	-Il détermine les dimensions. - Il crée un dessin dimensionné.	-Les dimensions déterminés sont correctes. -Les unités de mesure correspondent à la l'usage usuel. -Les dimensions et les renseignements saisies sont lisibles. -Le dessin est proportionnel et exempt d'impuretés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de poser une surface plane en dalles de pierre naturelle avec ou sans raccord mural.**	-Il pose les plaques, colle des plinthes et jointoye la dallage et les plinthes.	-Les plaques ont été posées en ligne droite avec une surface plane. -Les joints des plinthes sont disposés judicieusement. -Les joints sont en alignement droit. -Les joints ont une épaisseur constante. -La profondeur des joints est uniforme et sont entièrement remplie.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer le travail / tâches d'une manière efficiente en temps et en ressources matériels.**	-Il prend en compte les contraintes de temps. -Il opte pour un usage économique du matériel.	-La tâche a été exécutée dans le temps prescrit. -La coupe et la perte de matérielle correspondaient aux valeurs habituelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les outils professionnels usuels conformément aux règles de sécurité en vigueur.**	-Il connaît les outils professionnels typiques et les utilise. -Il utilise les outils corrects pour l'étape de travail appropriée. -Il effectue les étapes de travail dans le bon ordre. -Il est conforme aux règles de sécurité.	-L'outil utilisé a été adapté à la tâche à accomplir. -Il a vérifié la capacité opérationnelle des outils et, en cas de besoin, a pris les mesures d'entretien nécessaires. -L'ordre des étapes de travail a été adapté à la tâche à accomplir. -Il a pris en compte les règles de sécurité relatives du lieu de travail, le travail à effectuer et les outils utilisé.

10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de contrôler les résultats des étapes de travail individuelles.**	-Il vérifie le résultat et l'environnement après l'exécution de sa tâche.	-Il a vérifié le modèle et, si nécessaire, y a apporté des modifications. -Il a vérifié les dimensions et, si nécessaire, les a ajustées. -Il a vérifié les bords de coupe et les a ajustés si nécessaire. -Il a adapté la consistance du ciment-joint et du mortier aux exigences. -Il a adapté si nécessaire la propreté des surfaces créées. -Il a nettoyé le chantier avant de partir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de décrire et de justifier ses étapes de travail pour la tâche effectué.**	-Il explique l'ordre des étapes individuelles de travail. -Il peut expliquer et justifier ses méthodes de travail dans les étapes individuelles de travail.	-Les raisons de l'ordre des étapes de travail étaient logiques et correspondaient aux procédures habituelles dans la profession. -Les explications de la méthode de travail étaient logiques et correspondaient aux procédures habituelles dans la profession.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Visite de chantier 1 (BAUB1-F)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BAUB1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Visite de chantier 2 (BAUB2-F)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BAUB2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Visite de chantier 3 (BAUB3-F)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BAUB3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Visite de chantier 4 (BAUB4-F)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BAUB4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Visite de chantier 5 (BAUB5-F)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BAUB5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Visite de chantier 6 (BAUB6-F)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**BAUB6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparation et réalisation d'une installation de chantier (BAUEI)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Préparation et réalisation d'une installation de chantier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-GRUBA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BAUEI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les consignes en vigueur en matière de sécurité sur le chantier.**	- L'élève est capable de décrire les mesures servant à la prévention des accidents et à la protection de la santé. - L'élève est capable de décrire l'utilisation d'échafaudages et d'échelles.	- L'élève a désigné l'équipement de protection individuelle. - L'élève a identifié les symboles de sécurité. - L'élève a décrit l'initiation de mesures d'assistance. - L'élève a décrit les consignes en matière de prévention des accidents au cours de travaux sur des échafaudages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes étapes de la planification d'un chantier en tenant compte des règlementations administratives en vigueur.**	- L'élève est capable de décrire les étapes administratives pour l'obtention d'un permis de construction. - L'élève est capable de décrire les différentes étapes d'un projet de construction de manière chronologique.	- L'élève a décrit les étapes essentielles de la planification d'un chantier. - L'élève a établi un planning de construction.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer une implantation.**	- L'élève effectue une implantation en se référant à un plan de situation ainsi qu'à des droites et à l'angle droit. - L'élève connaît les instruments de mesure les plus importants ainsi que leur affectation.	- L'élève a dressé une esquisse d'implantation en se référant à l'angle droit et en tenant compte des informations indiquées. - L'élève a expliqué et désigné les instruments de mesure essentiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dresser une esquisse pour l'installation d'un chantier.**	- L'élève établit la position cohérente d'installations permanentes et temporaires. - L'élève dresse l'esquisse de l'aménagement d'un chantier.	- L'élève a disposé les éléments essentiels de l'installation d'un chantier dans l'esquisse (par exemple les foyers, les outils, les entrepôts de matériel, les voieries, l'alimentation en énergie et en eau, etc.).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Viabilisation et fondations d'un bâtiment (ERGRU)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Viabilisation et fondations d'un bâtiment**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-GRUBA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ERGRU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît les subdivisions des variétés et des classes de sols.**	- L'élève distingue les sols consolidés et non consolidés. - L'élève décrit la constitution variable de sols. - L'élève décrit l'impact de la teneur en eau des sols. - L'élève décrit des mesures constructives contre l'humidité du sol.	- L'élève a distingué des variétés de sols. - L'élève a distingué des classes de sols. - L'élève a décrit le comportement structurel de sols en fonction de la teneur en eau. - L'élève a désigné des mesures de protection de bâtiments contre l'humidité du sol.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des structures souterraines (fouilles et tranchées).**	- L'élève est capable de prendre connaissance de l'altitude d'une implantation. - L'élève applique différentes méthodes pour prendre connaissance d'altitudes (niveau de chantier, niveau à tuyau, etc.). - L'élève détermine l'excavation. - L'élève tient compte des espaces de travail, des angles de pentes et des profondeurs réglementaires.	- L'élève a mesuré des hauteurs ainsi que des longueurs. - L'élève a indiqué l'altitude des points d'un bâtiment dans un plan de situation. - L'élève a déterminé l'excavation en fonction de la classe de sol (angle de pente). - L'élève a décrit la sécurisation de l'excavation de manière générale.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire des fondations.**	- L'élève est capable de distinguer les missions ainsi que les variétés des fondations. - L'élève est capable de décrire les exigences auxquelles doivent répondre des fondations.	- L'élève a distingué les fondations superficielles et profondes. - L'élève a décrit l'impact des charges, de la pression sur le sol et de la résistance du sol.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des systèmes d'alimentation en eau et de drainage.**	- L'élève décrit l'alimentation en eau d'un bâtiment. - L'élève décrit l'évacuation des eaux usées. - L'élève détermine l'altitude ainsi que la pente d'un système de drainage. - L'élève établit un plan de drainage.	- L'élève a décrit les conduites d'alimentation. - L'élève a expliqué les systèmes de mélange et de séparation des eaux. - L'élève a décrit les matériaux habituels des tubes. - L'élève a déterminé l'altitude des points ainsi que la pente prévue. - L'élève a esquissé la conduite de base d'un bâtiment. - L'élève a tenu compte des symboles en vigueur et des pentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réalisation d'un élément de construction (HEBAU)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un élément de construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-GRUBA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**HEBAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles du dimensionnement dans la construction de bâtiments.**	- L'élève est capable d'annoter des dimensions de construction de référence ainsi que des dimensions de construction nominales dans le respect des normes dans un plan indiqué en se référant à un plan dimensionné au huitième de mètre.	- L'élève a identifié des dimensions extérieures, des dimensions intérieures ainsi que des dimensions de raccordement dans une projection horizontale et il a déterminé les dimensions de construction de référence et les dimensions de construction nominales correspondantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir une liste du matériel requis.**	- L'élève est capable de déterminer le nombre de briques ainsi que le volume du mortier (frais et sec) pour un mur. - L'élève est capable d'établir une liste de commande pour l'ensemble des matériaux de construction requis.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé la surface du mur, respectivement le volume du mur, en se référant à une liste des dimensions. - L'élève a déterminé les quantités de briques, de mortiers et de liants requises, le supplément par unité avec et sans tableau ainsi que les quantités totales requises et il a établi la liste de matériel de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer des options pour des appareils de maçonnerie indiqués.**	- L'élève est capable de dessiner les options pour des appareils de maçonnerie indiqués de manière compétente.	- L'élève a distingué les différentes variétés d'appareils (appareils en panneresses, en boutisses et à blocs). - L'élève a correctement constitué des options d'appareils.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer des murs à une couche en briques synthétiques de petites ou de moyennes dimensions, y compris les ouvertures, en suivant les indications et en tentant compte des consignes en matière de protection et de sécurité au travail.**	- L'élève est capable de désigner les consignes en matière de sécurité importantes pour des travaux à l'atelier et de les observer. - L'élève se renseigne au sujet de la variété du mur à constituer et il est capable d'opter pour une variété de briques adaptées en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'élève constitue le mur de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles des travaux de maçonnerie. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail suivies au cours de la construction d'un mur.	- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière de vêtements de sécurité, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour les briques appropriées et il a avancé des arguments pour expliquer son choix (l'explication correcte de son choix étant déterminante). - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a constitué sa maçonnerie sans excéder les marges d'erreur indiquées et il appliqué les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la construction d'un mur dans un rapport. - L'élève a noté le matériel ainsi que les outils convenables.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Connaissances de base en dessin technique (GRUZE)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Connaissances de base en dessin technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-GRUBA1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GRUZE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les bases de l'établissement de dessins techniques.**	- L'élève est capable d'établir une marge de feuille ainsi qu'une marge de page correspondant aux dimensions convenables de la feuille. - L'élève est capable d'établir un champ d'écriture avec une police normée (avec un trace-lettres). - L'élève est capable de déterminer des échelles pour des dessins ou pour des plans. - L'élève est capable d'établir ses dessins d'une manière propre et précise.	- L'élève a constitué l'ensemble des éléments (marge de la feuille, champ d'écriture, etc.) servant à la préparation du dessin en suivant les indications. - L'élève a déterminé l'échelle du dessin à établir en se référant aux dimensions et aux composants correspondants. - L'élève a déterminé les longueurs réelles sans règle à échelle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des structures géométriques de base.**	- L'élève est capable de dessiner des droites parallèles, des lignes horizontales et perpendiculaires, des sections de distances ainsi que des divisions angulaires en se servant d'un compas.	- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées. - L'élève s'est correctement servi du compas. - L'élève a proprement présenté les éléments dessinés (au crayon). - Les annotations essentielles étaient complètes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des polygones réguliers et irréguliers.**	- L'élève est capable de dessiner des pentagones, des hexagones, des octogones ainsi que des dodécagones en se servant d'un compas. - L'élève est capable de dessiner des polygones irréguliers servant au mesurage de terrains.	- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées. - L'élève s'est correctement servi du compas. - L'élève a correctement dessiné des lignes, des lignes auxiliaires ainsi que des points d'intersection. - L'élève a proprement présenté les éléments dessinés (au crayon).
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des projections parallèles orthogonales (projection à trois panneaux).**	- L'élève est capable de dessiner des objets de construction en appliquant la projection à trois panneaux. - L'élève est capable d'attribuer, respectivement de dessiner, les vues correspondant à la représentation spatiale d'objets de construction. - L'élève est capable de dessiner des volumes en vue frontale, en vue plongeante ainsi qu'en vue latérale à gauche et à droite.	- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées. - L'élève a établi une vue frontale, une vue plongeante ainsi qu'une vue latérale en se référant aux linges de projection. - L'élève a dessiné une vue frontale, une vue plongeante ainsi qu'une vue latérale des objets de construction indiqués et il les a disposées en se référant aux axes de projection.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaissances de base en calcul professionnel (GRURE)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-GRUBA1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**GRURE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les opérations arithmétiques de base.**	- L'élève est capable d'effectuer des additions et des soustractions, des multiplications et des divisions ainsi que des calculs avec des parenthèses. - L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des fractions et de convertir des fractions. - L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des puissances et avec des racines carrées. - L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des règles de trois. - L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant de calculatrices électroniques.	- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications. - Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes.**	- L'élève connaît les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et il est capable de les convertir. - L'élève est capable de déterminer la circonférence et la surface d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle rectangle et d'un triangle non rectangle, d'un trapèze et d'un cercle dans le contexte du secteur du bâtiment, sans recueil de formules (avec un ordinateur). - L'élève est capable de déterminer les surfaces d'autres formes (polygones réguliers, arcs de cercles, anneaux circulaires et sections d'anneaux circulaires) dans le contexte du secteur du bâtiment, en se référant à un recueil de formules (et en se servant d'un ordinateur). - L'élève est capable de déterminer les volumes de différents objets (cube, parallélépipède, pyramide et tronc de pyramide, cylindre, cône et sphère) dans le contexte du secteur du bâtiment, en se référant à un recueil de formules (en en se servant d'un ordinateur). - L'élève est capable de déterminer les volumes d'objets composés dans le contexte du secteur du bâtiment.	- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications. - Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des pentes ainsi que des inclinaisons.**	- L'élève est capable de déterminer une pente exprimée en pourcentage ainsi qu'en rapport de pente.	- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications. - Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel (FORPF1)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-PF-GRUBA1-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPF1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter et d'appliquer les règles de sécurité habituelles sur un chantier.**	- L'apprenti désigne les origines des matériaux de construction respectifs ainsi que la fabrication des différents matériaux de construction. - L'apprenti distingue, désigne et applique l'affectation spécifique des différents matériaux de construction utilisés dans le génie civil. - L'apprenti désigne les dispositifs de sécurité pour les matériaux de construction respectifs.	- L'apprenti a sélectionné les matériaux de construction adéquats en fonction des travaux à effectuer et il les a utilisés de manière appropriée. - L'apprenti a respecté les mesures de sécurité élémentaires lors de l'utilisation des matériaux de construction.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer et de mettre en ordre le chantier et d'entretenir l'équipement de manière compétente.**	- L'apprenti nettoie, range et entretient l'entrepôt de matériel. Il identifie les déchets et il les trie de manière compétente. Il connaît les règles du tri. - L'apprenti met les petits appareils sur le chantier à l'abri des conditions atmosphériques et des dégradations et il assure leur protection contre les vols. - L'apprenti respecte les recommandations de ses supérieurs.	- L'apprenti a effectué des travaux de moindre envergure (nettoyage et rangement) sur le terrain. - L'apprenti a généralement préparé les matériaux de construction ainsi que les petits appareils pour leur transport et il a effectué les travaux proprement et consciencieusement. - L'apprenti a suivi les instructions du chef de chantier ou des ouvriers plus expérimentés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de répartir et de niveler différents matériaux de construction de manière homogène, en veillant à adopter une posture appropriée et sereine.**	- L'apprenti soulève des charges en adoptant une posture en conséquence et en respectant les règles de sécurité élémentaires. - L'apprenti creuse une fouille et/ou une tranchée manuellement. - L'apprenti contrôle l'angle d'élévation requis pour le sol de construction. - L'apprenti sécurise la fouille et/ou la tranchée par un soutènement vertical ou horizontal. - L'apprenti applique les mesures de sécurité appropriées. - L'apprenti procède à des améliorations du sol d'infrastructure ainsi qu'au remplissage et à l'étanchéisation progressifs de la fouille et/ou de la tranchée. - L'apprenti répartit les matériaux de construction d'une manière équitable et adaptée au niveau (par exemple du gravier, des cailloux, etc.). - L'apprenti respecte les instructions des ouvriers expérimentés.	- L'apprenti a soulevé les charges sereinement sans compromettre sa santé. - L'apprenti a creusé une tranchée de chantier en profondeur d'une manière fondamentalement compétente. - L'apprenti a équitablement réparti différents matériaux de construction d'une manière adaptée au niveau. - L'apprenti a réalisé l'étanchéisation du sol en tenant compte de l'altitude et du niveau. - L'apprenti a assuré l'entretien et le rangement du matériel de construction sur le chantier et il a effectué les travaux d'une manière consciencieuse.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déplacer des supports dans une position correcte.**	- L'apprenti assemble les supports de manière compétente (préparation, nettoyage, assemblage). - L'apprenti vérifie la verticalité des supports et il dresse les supports.	- L'apprenti a dressé les supports de manière professionnelle, conformément aux indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer des coffrages de planches pour des fondations ou des sous-poutres rectangulaires.**	- L'apprenti réalise et assemble un coffrage de planches simple. - L'apprenti prépare (nettoyage et graissage) des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués.	- L'apprenti a préparé des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués pour l'encastrement en tenant compte des principes de base du coffrage traditionnel.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de démonter des coffrages, d'en retirer les clous, de les nettoyer et de les entreposer.**	- L'apprenti décoffre des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués de manière compétente, il retire sereinement les clous du coffrage et il met au rebut les matériaux qui ne sont plus utilisés de manière compétente. - L'apprenti enlève des résidus de béton du coffrage et entrepose les éléments de coffrage de manière ordonnée.	- L'apprenti a généralement décoffré et entreposé les coffrages de planches et/ou les éléments préfabriqués de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer le malaxeur de manière compétente.**	- L'apprenti désigne les composants d'un niveau à bulles et il connaît son fonctionnement - L'apprenti dispose les matériaux de construction dans la position indiquée avec le niveau à bulles et il prend les mesures avec un mètre à ruban ainsi qu'avec un mètre pliant. - L'apprenti sait exprimer les pourcentages des dénivelés. - L'apprenti respecte les instructions du chef de chantier ou d'ouvriers expérimentés.	- L'apprenti a installé le malaxeur de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planification et réalisation d'une chape (PLHES)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Planification et réalisation d'une chape**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-GRUBA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLHES**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer différents types de chapes ainsi que différents types des poses de chapes.**	- L'élève connaît les différentes variétés de chapes et il est capable de les décrire. - L'élève distingue les différentes formations de fentes. - L'élève représente graphiquement différentes poses de chapes.	- L'élève a distingué les différentes variétés de chapes en fonction des liants et de l'affectation. - L'élève a décrit les différentes variétés de joints de dilatation. - L'élève a représenté les différentes poses de chapes avec la structure adaptée (structure du sol) sur une esquisse.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des chapes (construction humide et construction sèche).**	- L'élève détermine les quantités de matériaux requises (volume de mortier frais et sec). - L'élève décrit la méthode de pose d'une chape dans des constructions humides et sèches.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes des esquisses indiquées. - L'élève a déterminé des surfaces de chape, respectivement des volumes de chape. - L'élève a déterminé les quantités de liant, les suppléments, les isolations, les films, etc., à l'unité avec et sans consultation de tableaux.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des chapes.**	- L'élève réalise la structure du sol de manière compétente en fonction de la pose. - L'élève se renseigne à propos de la pose de la chape servant à la constitution de la structure du sol et il est capable d'opter pour des matériaux de construction appropriés en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour le matériel de construction et pour les outils en suivant les indications. - L'élève pose la chape de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles de travail. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la pose d'une chape.	- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (concernant par exemple les vêtements de sécurité, la manipulation des outils, etc.). - L'élève a intégré les différentes couches de la structure du sol de manière compétente. - L'élève tenu compte des joints requis. - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a constitué sa structure du sol sans excéder les marges d'erreur indiquées et il a appliqué les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes en matière de sécurité concernant la pose de chapes dans un rapport. - L'élève a noté le matériel ainsi que les outils adéquats.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planification et réalisation d'un revêtement au sol et au mur (PLHWB)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Planification et réalisation d'un revêtement au sol et au mur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-GRUBA2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLHWB**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les méthodes de fabrication de carrelages et de plaques.**	- L'élève décrit les carrelages ainsi que les plaques sous l'aspect de leur fabrication, respectivement de leur origine. - L'élève explique la fabrication de de plaques et de carreaux cuits. - L'élève décrit le comportement des matériaux sous l'aspect de l'absorption de l'eau.	- L'élève a subdivisé les plaques en fonction de leurs propriétés (plaques en pierre naturelle, plaques assemblées au liant et plaques cuites). - L'élève a décrit les étapes les plus importantes de la fabrication de céramique. - L'élève a décrit les propriétés ainsi que l'affectation de carreaux en faïence et en grès.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des revêtements du sol et du mur.**	- L'élève est capable de centrer des revêtements du mur et du sol. - L'élève établit des plans de pose. - L'élève détermine les quantités de matériaux requises.	- L'élève a généralement déduit les dimensions ainsi que les données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé les longueurs de pose dans les sens longitudinal et vertical en se référant aux longueurs brutes et aux indications concernant l'agrandissement. - L'élève a déterminé le nombre de carreaux ainsi que les largeurs des découpes de carreaux. - L'élève a représenté graphiquement la pose de carrelage au mur et au plancher en suivant les indications. - L'élève a déterminé les quantités de carreaux, de plaques, de colle de mortier, de mortier de jointoiement, etc., en employant les unités habituelles, avec et sans tableau.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer un revêtement du mur et/ou un revêtement du sol en appliquant la méthode de la couche fine et en observant les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève effectue le carrelage de murs et/ou de sols en appliquant la méthode de la couche fine. - L'élève se renseigne à propos de la pose du revêtement et il est capable d'opter pour des matériaux appropriés en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour le matériel de construction et pour les outils en suivant les indications. - L'élève utilise la colle de mortier, les plaques ainsi que le silicone de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles de travail. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail requises pour le carrelage de la surface du mur et/ou du plancher.	- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (concernant par exemple les vêtements de sécurité, la manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour des produits de pose, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a appliqué la colle de mortier et il a décalé les différentes plaques. - L'élève a posé les joints du carrelage en appliquant le silicone adapté. - L'élève a effectué la pose du revêtement sans excéder les marges d'erreur indiquées et il a appliqué les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la pose de revêtements dans un rapport. - L'élevé a noté le matériel ainsi que les outils convenables.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Planification et réalisation d'un enduit (PLHWS)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Planification et réalisation d'un enduit**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-GRUBA2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLHWS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différents types de crépis et de mortiers de crépissage ainsi que leurs affectations.**	- L'élève distingue les crépis extérieur et intérieur et il connaît leurs affectations. - L'élève connaît les exigences auxquelles doivent répondre les différents crépis ainsi que leurs missions. - L'élève décrit les mesures servant à la préparation de la surface à crépir et à l'adhésion du crépi. - L'élève décrit les domaines d'affectation des supports de crépis et des renforts de crépis. - L'élève explique la structure du crépi (systèmes de crépis) ainsi que les missions des couches. - L'élève décrit la réalisation de crépis de murs et d plafonds.	- L'élève a décrit les différents domaines d'affectation de crépis extérieurs et intérieurs. - L'élève a décrit les mortiers de crépissage composés de liants organiques en fonction de leurs domaines d'affectation et de leur observation. - L'élève a reproduit les termes professionnels essentiels ainsi que leurs explications. - L'élève a soumis les propriétés de la surface à crépir à un contrôle et il a expliqué leur traitement préalable éventuel. - L'élève a expliqué la mission d'un crépi à gicler - L'élève a distingué le support du crépi ainsi que le renfort du crépi. - L'élève a distingué les crépis de fond et de finition. - L'élève désigné différentes méthodes de crépissage pour des murs intérieurs et extérieurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des revêtements de murs.**	- L'élève détermine la surface du mur à crépir. - L'élève détermine la quantité de mortier de crépissage (volume frais et sec) requis pour un mur.	- L'élève a généralement déduit les dimensions ainsi que les données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé les surfaces de murs en se référant à une liste de métrés. - L'élève a tenu compte des ouvertures des fenêtres et des portes. - L'élève déterminé les quantités de crépi à gicler, de mortier de crépissage, de liants, de suppléments, etc., avec ou sans tableau et il a établi la liste de matériel de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un crépi extérieur et/ou intérieur.**	- L'élève est capable de réaliser un crépi extérieur et/ou intérieur à la main. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant au crépissage de la surface d'un mur.	- L'élève a soumis le support à un contrôle et il l'a préparé. - L'élève a intégré les baguettes de crépi de manière perpendiculaire. - L'élève a appliqué le crépi à gicler. - L'élève a appliqué le mortier de crépissage (crépi de fond) de manière compétente à la main. - L'élève a lissé le mortier de crépissage avec une règle métallique. - L'élève a frotté le mortier de crépissage avec une taloche. - L'élève a façonné la surface crépie (crépi de finition) en appliquant une méthode de crépissage.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Connaissances avancées en dessin technique (FACHZ)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Connaissances avancées en dessin technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-GRUBA2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FACHZ**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les bases de la technique de dessin et il est capable de dessiner ses exercices simples d'une manière propre et compétente.**	- L'élève est capable de dessiner proprement des hachures (symboles de matériaux de construction) ainsi que des textures (maçonnerie, revêtements, etc.). - L'élève est capable de dessiner des composants simples ou des objets indiqués avec les textures et/ou les hachures appropriées. - L'élève est capable d'intégrer des dimensions dans le respect des normes.	- L'élève a dessiné des lignes propres et continues. - Les intervalles des hachures étaient réguliers, de manière à ce que la hachure ait un aspect régulier. - L'élève a proprement dessiné les exercices et les textures ainsi que les symboles avaient un aspect régulier. - L'élève a proprement appliqué la police d'impression. - Le texte n'accusait généralement pas de faute. - L'élève a correctement dessiné les lignes de mesure, les valeurs de mesure ainsi que les unités de mesure. - L'élève a tenu compte des directions de lecture et d'écriture. - Les dessins étaient en principe propres et précis. - L'élève a dessiné la grande majorité des dimensions de l'objet du dessin d'une manière correcte sous l'aspect des proportions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner et de lire des coupes d'objets de construction.**	- L'élève est capable de dessiner des coupes d'objets de construction simples à l'échelle. - L'élève est capable de dimensionner les dessins dans le respect des normes et de les annoter.	- L'élève a représenté les objets de construction indiqués à l'échelle dans la coupe. - Le dessin était fondamentalement correct et complet. - L'élève a correctement intégré les hachures. - L'élève a subdivisé sa feuille et annoté son champ d'écriture dans le respect des normes (police normée). - L'élève a indiqué des dimensions ainsi que des altitudes importantes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des représentations spatiales d'un objet de construction.**	- L'élève est capable de représenter des objets de construction avec différentes projections (isométrie, dimétrie et projection cavalière). - L'élève est capable de dimensionner les dessins dans le respect des normes et de les annoter.	- L'élève a dessiné des objets de construction à l'échelle dans les représentations spatiales requises. - L'élève a tenu compte des rapports de perspective appropriés. - L'élève a correctement intégré des lignes parallèles ainsi que des bords horizontaux et inclinés. - L'élève a subdivisé sa feuille et annoté son champ d'écriture dans le respect des normes (police normée). - L'élève a indiqué des dimensions ainsi que des altitudes importantes.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Calculs avancés construction (FACHR)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Calculs avancés construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-GRUBA2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FACHR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré à une inconnue.**	- L'élève est capable de résoudre une équation linéaire du premier degré, qui ne comporte qu'une inconnue avec un exposant. - L'élève est capable de résoudre des équations linéaires d'un degré plus élevé, qui se réfèrent à des équations du premier degré à une inconnue.	- L'élève a résolu l'équation. - L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications. - Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore ainsi que son inversion.**	- L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore ainsi que son inversion.	- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications. - Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des fonctions trigonométriques dans un triangle rectangle.**	- L'élève connaît les règles de la trigonométrie dans un triangle rectangle. - L'élève est capable de déterminer l'hypoténuse, la longueur du côté adjacent, la longueur du côté opposé ou les angles.	- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications. - Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer des modifications de longueurs de composants.**	- L'élève est capable de déterminer des modifications des longueurs de différents composants résultant d'effets de la température.	- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications. - Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel (FORPF2)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-PF-GRUBA2-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPF2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de lire des plans d'armature.**	- L'apprenti identifie les éléments du plan d'armature. - L'apprenti est capable de disposer les barres d'armature sur le chantier, conformément à un plan indiqué.	- L'apprenti a lu un plan d'armature simple comprenant des détails et il l'a expliqué à ses collaborateurs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de couper à longueur des barres d'armature selon des dimensions indiquées et de les disposer sur le chantier.**	- L'apprenti coupe à longueur les barres d'armature avec précision, conformément à un plan d'armature. - L'apprenti signale les barres d'armature coupées à longueur avec des marques de position.	- L'apprenti a coupé à longueur et disposé les barres d'armature conformément aux dimensions indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de relier des barres d'armature.**	- L'apprenti relie les barres d'armature avec du fil de ligature. - L'apprenti dispose les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.	- L'apprenti a relié les barres d'armature avec du fil de ligature. - L'apprenti a disposé les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le fond de coffrage.**	- L'apprenti enlève à nouveau les souillures et les résidus après les travaux d'armature.	- L'apprenti a nettoyé et préparé le fond de coffrage pour les travaux de bétonnage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assurer le support des éléments de coffrage de manière compétente.**	- L'apprenti assemble l'enveloppe de manière compétente. - L'apprenti assemble les stabilisateurs de manière compétente. - L'apprenti assemble les composants des supports de manière compétente.	- L'apprenti a monté la partie essentielle d'une rangée de barres de manière compétente. - L'apprenti a assemblé la partie essentielle d'un coffrage traditionnel.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler l'infrastructure, d'assurer la protection des éléments de construction et de préparer le fond d'enduit.**	- L'apprenti détermine le type de sol (briques, clinker, briques de terre glaise, blocs, béton, etc.) ainsi que son état (humidité, rugosité, poussière, etc.). - L'apprenti apprécie la nature du support (en fonction de la sélection éventuelle d'une couche adhésive supplémentaire) afin de déterminer les éventuels traitements préliminaires en vue des travaux de crépissage. - L'apprenti apprécie l'état du support de crépi (neuf, ancien, détérioré, humide, moisi, rouillé, etc.) en effectuant un contrôle visuel et tactile afin de constater, le cas échéant, la réalisabilité des travaux de crépissage et de pouvoir proposer un traitement préliminaire approprié du sol. - L'apprenti contrôle les propriétés tridimensionnelles d'un support (niveau à bulles, fil à plomb, règle, etc.). - L'apprenti assure la protection des éléments existants: sols, travaux de menuiserie, vitrages, équipements électriques, installations sanitaires, canalisations, etc.	- L'apprenti a contrôlé et évalué le fond d'enduit. - L'apprenti a préparé le sol pour les travaux de crépissage.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.**	- L'apprenti contrôle l'applicabilité du béton et il l'applique de manière compétente à la main. - L'apprenti assure l'étanchéisation et le lissage du béton. - L'apprenti surveille le processus de durcissement du béton et il assure le traitement ultérieur.	- L'apprenti a assuré la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser le décoffrage de manière compétente.**	- L'apprenti démonte les constructions de support. - L'apprenti manipule les outils ainsi que les appareils manuels d'une manière sereine et compétente. - L'apprenti démonte le coffrage de planches, il en enlève les clous et il le nettoie. - L'apprenti met les matériaux ainsi que les outils inutilisables au rebut de manière compétente. - L'apprenti entrepose les matériaux réutilisables de manière appropriée.	- L'apprenti a assuré le décoffrage de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser un enduit pour parois intérieures (HEPIN)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module:	**Réaliser un enduit pour parois intérieures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-FASTF1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HEPIN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Eigenschaften und Merkmale der Schalhölzer zu erkennen.**	- Der Auszubildende kennt die wichtigsten Holzarten für Holzkonstruktionen. - Er erkennt die verschiedenen Handelsformen des Holzes. - Er erklärt die technischen Eigenschaften des Holzes.	- Der Auszubildende hat europäische Nadel- und Laubbäume erkennt. - Er hat Baurund-, Bauschnitt- und Brettschichtholz unterschieden. - Die Sortierklassen bzw. Holzfehler wurden erkannt. - Er hat die Festigkeiten des Holzes bezüglich der Faserrichtungen beschrieben. - Er hat das Schwind- und Quellverhalten (Formänderung) des Holzes beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schalhölzer zu bearbeiten.**	- Der Auszubildende kennt die Bezeichnungen der Holzwerkzeuge. - Er benutzt die verschiedenen Werkzeuge zum Bearbeiten des Holzes. - Er kann Schalhölzer unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften ablängen. - Er kann Schalhölzer unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften fachgerecht verbinden. - Er ordnet seinen Arbeitsplatz, pflegt die Werkzeuge und trennt Abfallmaterialien.	- Der Auszubildende hat das entsprechende Werkzeug benannt. - Er hat das richtige Werkzeug fachgerecht benutzt. - Er hat sein Arbeitsumfeld gesichert und die Sicherheitsvorschriften berücksichtigt. Die geforderten Abmessungen wurden erreicht. Die Festigkeit der Verbindungen wurde erreicht. - Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Werkzeuge wurden pfleglich behandelt. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Holzschalungen zu planen.**	- Der Auszubildende kann Schalelemente für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben planen. - Er stellt die Schalelemente zeichnerisch dar. - Er berechnet den Materialbedarf für die Schalelemente.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Bemaßungen erkannt. - Er hat entsprechend der Bemaßungen die Schalelemente skizziert. Die verschiedenen Teile der Schalelemente wurden benannt. - Er hat die Schalelemente maßstäblich in einer Zeichnung dargestellt. - Er hat den Bedarf an Brettern und Kanthölzern für die Erstellung von Schalhaut und Aussteifung berechnet. - Er hat den Holzbedarf anhand einer Holzliste beschrieben.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Holzschalungen herzustellen.**	- Der Auszubildende kann Schalelemente für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen. - Er beachtet die vorgegebenen Abmessungen. - Er bestimmt die passende Lage der Schalhölzer und verbindet sie zum Schalelement fachgerecht zusammen. - Er fügt die Schalelemente fachgerecht zusammen. - Er zerlegt die Schalung fachgerecht und trennt die verschiedenen Materialien. - Er dokumentiert seinen Arbeitsablauf zur Herstellung einer Schalung.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...). - Er hat die Schalhölzer gemäß den vorgegebenen Abmessungen von Hand zugeschnitten. - Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen hergestellt. - Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen zusammengefügt. - Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt. - Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Herstellen einer Schalung schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Die Materialien sowie die Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser une cloison en construction sèche (HWTR)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module:	**Réaliser une cloison en construction sèche**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-FASTF1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HWTR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner ses connaissances professionnelles théoriques concernant les pierres de construction de grande taille et de décrire leur transformation.**	- L'élève distingue les différentes grandes tailles. - L'élève décrit les groupes de mortier servant à la pose des pierres de construction. - L'élève décrit la pose de pierres de construction de grande taille. - L'élève connaît les différentes variétés d'appareils pour des maçonneries en pierres de construction de grande taille. - L'élève décrit des propriétés avec des cavités, des fentes et de saillies. - L'élève décrit la production de maçonneries avec des panneaux muraux et avec des éléments muraux. - L'élève décrit des éléments préfabriques dans le domaine de la construction de murs.	- L'élève a décrit les variétés de pierres, les matériaux initiaux, la production ainsi que les tailles. - L'élève a décrit les propriétés ainsi que l'affectation des différents groupes de mortier. - L'élève a décrit la pose de blocs creux. - L'élève a expliqué les différences entre un appareil centré et en quinconce. - L'élève a établi des esquisses de manière compétente pour des appareils avec des intersections de murs, des angles de murs et des aboutements de murs. - L'élève a expliqué l'impact de cavités, de fentes et de saillies sur des maçonneries. - L'élève a identifié la différence entre des panneaux muraux et des éléments muraux. - L'élève a expliqué l'affectation compétente d'éléments de construction préfabriqués.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des échafaudages servant à la production de maçonneries.**	- L'élève distingue les échafaudages en fonction de leur affectation. - L'élève explique les exigences auxquelles doivent répondre les composants d'un échafaudage et il attribue leur vocabulaire professionnel en conséquence. - L'élève décrit les consignes ainsi que les règles concernant l'installation d'échafaudages, d'échelles et de montées. - L'élève connaît les règles concernant les attitudes à adopter au cours des passages sur des échafaudages de travail.	- L'élève a désigné des échafaudages de travail et de protection. - L'élève a attribué le vocabulaire essentiel concernant un échafaudage. - L'élève a décrit la stabilité d'un échafaudage obtenue avec un renfort et un ancrage. - L'élève a expliqué l'affectation compétente d'échelles et de montées. - L'élève a désigné la majorité des règles concernant les attitudes à adopter au cours des passages sur des échafaudages de travail.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des murs à simples parois en pierres de construction artificielles de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille avec des ouvertures.**	- L'élève est capable de déterminer le nombre de pierres de construction ainsi que le volume du mortier (frais et sec) pour une paroi. - L'élève est capable d'établir la liste de commande pour l'ensemble des matériaux requis. - L'élève est capable de déterminer le temps requis pour la production de maçonneries. - L'élève est capable de dessiner les appareils de manière compétente pour des maçonneries indiquées.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé la surface d'une paroi, respectivement le volume d'une paroi, en se référant à une liste de mesures. - L'élève a déterminé les quantités de pierres de construction, de mortier de maçonnerie et de liants requises ainsi que les compléments par unité en se référant ou non à un tableau, il a calculé les quantités totales requises et il a établi la liste de commande de manière compétente. - L'élève a déterminé le temps de travail requis en appliquant une méthode de calcul et en se référant à des valeurs de temps de travail indiquées. - L'élève a correctement dessiné des appareils habituels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de construire des murs à simples parois en pierres de construction artificielles de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille avec des ouvertures en suivant les indications et en observant les consignes en vigueur en matière de protection et de sécurité au travail.**	- L'élève est capable de désigner et d'observer les consignes importantes en matière de sécurité pour des travaux à l'atelier. - L'élève se renseigne à propos de la variété de paroi du mur à construire et il est capable d'opter pour une pierre de construction en fonction de ses propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'élève construit le mur de manière compétente en suivant les indications ainsi que les règles de travail au cours des travaux de maçonnerie. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la construction d'un mur.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour les pierres de construction appropriées et il a avancé des arguments pour expliquer son choix (l'explication correcte du choix étant déterminante). - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a produit une maçonnerie sans excéder les tolérances indiquées et il a observé les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la construction d'un mur par écrit dans un rapport. - L'élève a noté les matériaux ainsi que les outils convenables.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Planifier un enduit pour parois intérieures (PLPIN)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module:	**Planifier un enduit pour parois intérieures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-FASTF1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLPIN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Merkmale eines Betonstahl zu erkennen.**	- Der Auszubildende erkennt die verschiedenen Werkstoffeigenschaften des Betonstahls. - Er erkennt die verschiedenen Merkmale des Betonstabstahls. - Er erkennt die verschiedenen Betonstahlmatten-Systeme.	- Der Auszubildende hat die geforderte Betonstahlgüte überprüft. - Er hat die Abmessungen der Stähle geprüft. - Er hat die gebräuchlichsten Mattenarten (R- und Q-Matten) unterschieden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Tragverhalten des Stahlbetonbalkens zu erkennen.**	- Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Kräfte, die im Balken wirken. - Er ordnet die Bewehrung den auftretenden Kräften zu. - Er erklärt das Zusammenwirken von Stahl und Beton als Verbundbaustoff.	- Der Auszubildende hat die wirkenden Kräfte in einem Stahlbetonbalken beschrieben. - Er hat die passenden Stahlstäbe im Stahlbetonbalken eingetragen. - Er hat die Haftung sowie die Betondeckung der Stabstähle erwähnt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Betonstahl zu bearbeiten.**	- Der Auszubildende kennt die Bezeichnungen der Bewehrungswerkzeuge. - Er benutzt die verschiedenen Werkzeuge zum Bearbeiten der Stahlstäbe. - Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften ablängen. - Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften abbiegen. - Er ordnet seinen Arbeitsplatz, pflegt die Werkzeuge und trennt Abfallmaterialien.	- Der Auszubildende hat das entsprechende Werkzeug benannt. - Er hat das richtige Werkzeug fachgerecht benutzt. - Er hat sein Arbeitsumfeld gesichert und die Sicherheitsvorschriften berücksichtigt. Die geforderten Abmessungen wurden erreicht. - Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Werkzeuge wurden pfleglich behandelt. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bewehrungen zu planen.**	- Der Auszubildende kann Bewehrungskörbe für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben planen. - Er stellt die Bewehrungsteile zeichnerisch dar. - Er berechnet den Materialbedarf für die Bewehrung.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Bemaßungen erkannt. - Er hat entsprechend der Bemaßungen die Bewehrungsteile skizziert. Die verschiedenen Teile der Bewehrung wurden benannt. Die Positionsnummern wurden passend zugeordnet. - Er hat die Bewehrungsteile in einer Skizze dargestellt. - Er hat den Bedarf an Betonstahl in einer Stahlliste berechnet.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bewehrungen herzustellen.**	- Der Auszubildende kann Bewehrungskörbe für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen. - Er beachtet die vorgegebenen Abmessungen. - Er bestimmt die passende Lage der Stahlstäbe und verbindet sie zum Bewehrungskorb fachgerecht zusammen. - Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften fachgerecht verbinden. - Er zerlegt den Bewehrungskorb fachgerecht und trennt die verschiedenen Materialien. - Er dokumentiert seinen Arbeitsablauf zur Herstellung einer Bewehrung.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...). - Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen zugeschnitten. - Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen zusammengefügt. - Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt. - Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Herstellen einer Bewehrung schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Die Materialien sowie die Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Planifier une cloison en construction sèche (PLWTR)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module:	**Planifier une cloison en construction sèche**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-FASTF1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PLWTR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le ciment.**	- L'élève connaît la fabrication de ciment. - L'élève explique le durcissement du ciment ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre.	- L'élève a désigné les matières premières du ciment et il a expliqué la méthode de fabrication des variétés de ciment principales. - L'élève a désigné le gâchage ainsi que l'hydratation du ciment. - L'élève a déterminé le rapport eau-ciment. - L'élève a désigné les principales classes de résistance du ciment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des granulats pour un béton.**	- L'élève connaît des variétés de granulats pour du béton ainsi que leurs désignations. - L'élève explique les exigences auxquelles doivent répondre des granulats. - L'élève explique la composition granulométrique des granulats.	- L'élève a désigné les granulats en fonction de leur formation et de leur granulométrie. - L'élève a expliqué des exigences particulières auxquelles doivent répondre des granulats en fonction de leur affectation en se référant à des expériences. - L'élève a déterminé la composition granulométrique de mélanges de grains et il l'a présentée sous forme de courbe granulométrique.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire ses connaissances professionnelles théoriques concernant le béton.**	- L'élève connaît les variétés ainsi que les classes de béton. - L'élève connaît les propriétés du béton frais et du béton durci. - L'élève est capable de décrire des classes d'exposition. - L'élève est capable décrire la fabrication de béton standard. - L'élève est capable de décrire la transformation du béton. - L'élève est capable de décrire le traitement ultérieur du béton.	- L'élève a désigné la différence entre les bétons léger, ordinaire et lourd. - L'élève a identifié des classes de résistance du béton. - L'élève a désigné des classes de résistance du béton frais. - L'élève a expliqué la résistance du béton durci à la pression et à la torsion. - L'élève a désigné d'autres propriétés, comme la capacité d'absorption de l'eau, l'isolation acoustique, l'isolation thermique ainsi que les impacts du rapport eau-ciment et des granulats. - L'élève a désigné des classes d'exposition. - L'élève a décrit le mesurage des composants pour le béton en se référant à un tableau. - L'élève a expliqué la durée de transformation ainsi que le compactage du béton frais. - L'élève a désigné des mesures servant au traitement ultérieur du béton.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la composition d'un béton pour des composants.**	- L'élève est capable de déterminer les quantités de béton requises pour un composant indiqué. - L'élève est capable de déterminer la teneur en eau, les granulats ainsi que la quantité de ciment pour un mètre cube de béton. - L'élève est capable de déterminer une classe d'exposition appropriée pour un béton indiqué.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des indications importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé des surfaces de composants, respectivement des volumes de composants. - L'élève a déterminé les quantités d'eau, de liant et d'additifs requises par unité en se référant à un tableau, il a déterminé les quantités totales requises et il a établi une liste de commande de manière compétente. - L'élève a généralement déterminé une classe d'exposition appropriée pour un béton indiqué.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles (FORPF3)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module:	**Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PF-FASTF1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORPF3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux préparatoires de construction.**	- L'apprenti respecte le plan de chantier (par exemple la position correcte des conteneurs, etc.). - L'apprenti organise sereinement les étapes de travail, notamment le montage et le démontage des échafaudages à chevalet, des échafaudages de travail, des échaudages de protection et des échafaudages de façade. - L'apprenti respecte la signalisation. - Le matériel et l'outillage sont disponibles et sécurisés sur le chantier de manière à ce que les travaux de construction puissent avancer sans perte de temps.	- L'apprenti a préparé les travaux de construction dans une large mesure, de manière à permettre leur progression sans perte de temps.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sécuriser le chantier.**	- L'apprenti applique les règles de sécurité en vigueur sur le chantier et il contribue activement à la prévention des accidents.	- L'apprenti a généralement apprécié les risques et sécurisé le chantier.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer des échafaudages simples dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'apprenti monte le système d'échafaudage en suivant les étapes de manière compétente. - L'apprenti répare les lacunes sans tarder. - L'apprenti vérifie la sécurisation des protections latérales, des entretoises, des dispositifs de stabilité structurale, des éléments de garniture, de la fixation et des montées après le montage.	- L'apprenti a planifié la partie essentielle de l'installation d'un échafaudage, il l'a monté et il l'a démonté en observant scrupuleusement les plans du fabricant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler de petits appareils et de petites machines pour les constructions en maçonnerie et en béton.**	- L'apprenti entrepose, entretient et nettoie les petits appareils et les petites machines. - L'apprenti manipule et affecte les appareils d'une manière appropriée.	- L'apprenti a généralement manipulé les outils, les appareils et les machines de construction d'une manière cohérente, sereine, économique et compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.**	- L'apprenti examine l'infrastructure. - L'apprenti applique un crépi projeté recouvrant intégralement la surface ou un pont d'adhérence. - L'apprenti pose des supports de crépi (par exemple du fil d'argile ou du métal déployé à nervures). - L'apprenti applique un sous-enduit avec une armature de crépissage. - L'apprenti applique un enduit de finition (crépi plastique, crépi au grattoir, etc.) et il assure la parure (techniques d'application). - L'apprenti lit et suit les indications concernant l'affectation des crépis.	- L'apprenti a réalisé un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie monocoque.**	- L'apprenti déplace les angles de manière compétente (24, 30 ou 36,5 cm), il pose la ficelle (ou la règle) et il pose la première rangée de manière appropriée. - L'apprenti déplace les extrémités, les croisements, les enveloppes et les angles de murs de manière coordonnée. (L'apprenti contrôle la régularité, l'absence d'humidité et la solidité du sol. L'apprenti corrige les lacunes. L'apprenti manipule la truelle, le marteau, le niveau à bulle et la ficelle de manière compétente. L'apprenti façonne les parties de pierres sur mesure et il applique le mortier de manière compétente L'apprenti produit la maçonnerie en appliquant le principe de l'appareil à demi-briques, etc.)	- L'apprenti a réalisé une maçonnerie monocoque.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir une liste de quantités et de matériel pour une commande.**	- L'apprenti établit une liste de quantités ou de matériel pour un travail à effectuer (surface, quantité, etc.).	- L'apprenti a établi une liste de quantités et de matériel pour une commande.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planifier et réaliser un faux-plafond suspendu en construction sèche (PLHUT)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un faux-plafond suspendu en construction sèche**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PF-FASTF2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PLHUT**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner ses connaissances professionnelles théoriques concernant les murs à doubles parois.**	- L'élève décrit les exigences générales auxquelles doivent répondre des murs extérieurs. - L'élève est capable de désigner les règles générales à respecter au cours de la production de murs extérieurs à doubles parois. - L'élève distingue les variétés de murs extérieurs à doubles parois. - L'élève décrit le jointoiement des pierres de construction. - L'élève décrit la mission des joints de dilatation et il est capable de les planifier.	- L'élève a désigné des exigences concernant la protection contre les intempéries, la protection thermique, la protection phonique ainsi que la résistance aux charges. - L'élève a expliqué la structure de murs à deux parois. - L'élève a correctement évalué l'intégration d'ancrages en fil métallique. - L'élève a distingué des murs à doubles parois avec une couche d'air, un pare-vent, une isolation thermique, une isolation centrale et une couche d'enduit. - L'élève a expliqué le jointoiement compétent de la maçonnerie de parement. - L'élève a expliqué la nécessité de joints de dilatation dans l'enveloppe extérieure et il les a disposés de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier la production d'un mur à double paroi.**	- L'élève est capable de déterminer la quantité de matériaux requises en appliquant une méthode de calcul. - L'élève est capable d'établir la liste de commande pour l'ensemble des matériaux requis. - L'élève est capable de déterminer les frais (frais de matériel et prestations). - L'élève est capable d'établir un décompte. - L'élève est capable de dessiner les appareils de manière compétente pour des maçonneries indiquées. - L'élève est capable d'établir des dessins détaillés.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé la surface d'une paroi, respectivement le volume d'une paroi, en se référant à une liste de mesures. - L'élève a déterminé les quantités de pierres de construction, de mortier de maçonnerie et de liants requises ainsi que les compléments par unité en se référant ou non à un tableau. - L'élève a tenu compte des quantités de matériau isolant et d'ancrages en fil métallique. - L'élève a déterminé les frais du matériel en se référant aux prix unitaires. - L'élève a effectué un mesurage pour certains composants et il a tenu compte des règles de la prise en considération correspondantes. - L'élève a correctement dessiné des appareils habituels. - L'élève a dimensionné et annoté des vues ainsi que des coupes de manière compétente et dans le respect des normes. - L'élève a disposé le dessin de manière cohérente par rapport au format de la feuille. - L'élève a établi la marge ainsi que le cartouche de manière compétente. - L'élève a correctement présenté les variétés des lignes, les épaisseurs des lignes, les symboles ainsi que les hachures essentiels à l'échelle.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de construire des murs à doubles parois en pierres de construction artificielles de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille avec des ouvertures en suivant les indications et en observant les consignes en vigueur en matière de protection et de sécurité au travail.**	- L'élève est capable de désigner et d'observer les consignes importantes en matière de sécurité pour des travaux à l'atelier. - L'élève se renseigne à propos de la variété de paroi du mur à construire et il est capable d'opter pour une pierre de construction en fonction de ses propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'élève construit le mur de manière compétente en suivant les indications ainsi que les règles de travail au cours des travaux de maçonnerie. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la construction d'un mur.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour les pierres de construction appropriées et il a avancé des arguments pour expliquer son choix (l'explication correcte du choix étant déterminante). - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a produit une maçonnerie sans excéder les tolérances indiquées et il a observé les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a produit les joints de dilatation ainsi que les ancrages en fil métallique de manière compétente. - L'élève a jointoyé la maçonnerie de parement de manière compétente et il l'a maintenue dans un état propre. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la construction d'un mur par écrit dans un rapport. - L'élève a noté les matériaux ainsi que les outils.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planifier un système d'isolant thermique sous enduit (PLWPS)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module:	**Planifier un système d'isolant thermique sous enduit**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-FASTF2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLWPS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses connaissances professionnelles théoriques concernant la production d'un plafond massif.**	- L'élève décrit des structures de plafonds habituelles. - L'élève décrit les coffrages de plafonds habituels. - L'élève décrit les variétés d'armatures. - L'élève décrit différents principes d'armature.	- L'élève a distingué les formes de base des plafonds massifs et il a identifié leurs directions de tension. - L'élève a désigné les différences entre des coffrages avec et sans systèmes. - L'élève a expliqué la maintenance de coffrages en général. - L'élève a distingué la structure des différents treillis en béton armé. - L'élève a expliqué la position de l'armature dans un plafond massif. - L'élève a désigné l'importance d'un revêtement en béton et il a distingué les différents écarteurs. - L'élève a convenablement évalué les longueurs des ancrages ainsi que les joints superposés en fonction du diamètre de la barre en acier. - L'élève a décrit les missions d'armatures complémentaires, d'armatures de bords, d'armatures en anneaux et de poutres annulaires.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier le coffrage pour un plafond massif.**	- L'élève est capable de dessiner le plan de pose des panneaux de coffrage pour des circonstances spatiales indiquées. - L'élève est capable d'établir une liste de matériel pour l'ensemble des éléments de coffrage.	- L'élève a présenté les panneaux de coffrage d'un plafond massif à l'échelle dans un dessin. - L'élève a planifié et identifié la position des poutres principales et transversales et des supports en tubes d'acier en suivant les indications. - L'élève a disposé le dessin de manière cohérente par rapport au format de la feuille. - L'élève a établi la marge ainsi que le cartouche de manière compétente. - L'élève a correctement présenté les variétés des lignes, les épaisseurs des lignes, les symboles ainsi que les hachures essentiels à l'échelle. - L'élève a établi une liste de matériel sous forme de tableau et il a déterminé les quantités requises.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'armature d'un plafond massif.**	- L'élève est capable de lire un plan d'armature. - L'élève établit une liste des aciers en suivant les indications.	- L'élève a disposé les directions porteuses en fonction du domaine d'affectation. - L'élève a déduit l'ensemble des armatures en fonction des numéros des positions d'un plan d'armature et il les a indiquées dans une liste des aciers. - L'élève a déterminé les quantités d'acier requises.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des coffrages de plafonds.**	- L'élève est capable de produire des éléments de coffrage pour un plafond massif en suivant les indications. - L'élève détermine la position appropriée des bois de coffrage et il les assemble de manière compétente pour constituer un élément de coffrage. - L'élève assemble les éléments de coffrage de manière compétente. - L'élève est capable de produire des armatures pour un plafond massif en suivant les indications. - L'élève détermine la position adaptée des armatures et il les assemble de manière compétente. - L'élève décompose le coffrage ainsi que l'armature de manière compétente et il sépare les différents matériaux. - L'élève documente les étapes de travail servant à la production d'un coffrage.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a découpé les bois de coffrage à la main en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a produit les éléments de coffrage en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a assemblé les éléments de coffrage en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a découpé le béton armé en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a assemblé le béton armé en suivant les dimensions indiquées en fonction du type de connexion. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la production d'un plafond massif par écrit dans un rapport. - L'élève a noté les matériaux ainsi que les outils.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser un enduit pour parois extérieures (HEPAU)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module:	**Réaliser un enduit pour parois extérieures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-FASTF2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**HEPAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über die Herstellung von Pflasterflächen mit künstlichen Steinen zu beschreiben.**	- Der Auszubildende beschreibt allgemeine Anforderungen und Eigenschaften an Pflasterdecken. - Er beschreibt die Verarbeitung von Betonpflaster. - Er kann Pflasterdecken beurteilen. - Er erklärt die Versieglung und Entsieglung von Pflasterflächen. - Er beschreibt die Verarbeitung von Pflasterklinkern sowie das Verlegen von Gehwegplatten aus Beton. - Er beschreibt das Setzen von Borden. - Er beschreibt die Entwässerung von Verkehrsflächen.	- Der Auszubildende, hat je nach Beanspruchung von Pflasterdecken (Verkehrs- und Punktlasten, Witterungsschutz, usw.), die Anforderungen und Eigenschaften an Belag und Bauausführung erwähnt. - Er hat die Arten von Betonpflastersteinen erwähnt. - Er hat Maßnahmen gegen das Eindringen von Wasser und kontaminierenden Flüssigkeiten in den Untergrund erwähnt. - Er hat die Vorgehensweise zur Vorbereitung von Verlegeflächen sowie die Hand- und Maschinenverlegung beschrieben. - Er hat die herkömmlichen Verbände für Pflasterklinkern und Betonpflastersteinen unterschieden. - Er hat das Versetzen von Bordsteinen und Randeinfassungen erwähnt. - Er hat Beurteilungskriterien genutzt, um die Qualität der Pflasterdecken zu ermitteln.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung einer Pflasterfläche zu planen.**	- Der Auszubildende kann die Anzahl der Pflastersteine für einen Boden ermitteln. - Er kann für alle benötigten Baustoffe die Bestellliste erstellen. - Er kann für gegebene Pflasterflächen die Verbandslösungen fachgerecht zeichnen. - Er fertigt die Detailzeichnung einer Randbefestigung fachgerecht an.	- Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen. - Er hat Bodenflächen anhand einer Aufmaßliste ermittelt. - Er hat den Bedarf an Pflastersteinen pro Einheit mit und ohne Tabelle ermittelt, den Gesamtbedarf berechnet und die Bestellliste fachgerecht erstellt. - Er hat der Arbeitszeitbedarf laut vorgegebenen Arbeitszeitwerte rechnerisch ermittelt. - Er hat die Regelverbände korrekt gelöst. - Er hat Ansichten und Schnitte norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. - Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt. - Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe, unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften, Pflasterflächen herzustellen.**	- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten. - Er informiert sich über die zu Verlegende Pflasterfläche und kann einen geeigneten Pflasterstein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen. - Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus. - Er errichtet die Pflasterfläche unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Verlegen fachgerecht. - Er dokumentiert alle Arbeitsschritte für das Verlegen einer Pflasterfläche.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...). - Er hat den geeigneten Pflastersteinen ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgend ist die richtige Begründung seiner Wahl). - Er hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert. - Er hat seine Pflasterfläche in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet. - Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Verlegen einer Pflasterfläche schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Das Material sowie die richtigen Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Planifier un enduit pour parois extérieures (PLPAU)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module:	**Planifier un enduit pour parois extérieures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-FASTF2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PLPAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Wandarten zu beschreiben.**	- Der Auszubildende beschreibt die Belastung von Wänden. - Er erwähnt die verschiedenen Bezeichnungen für Wänden.	- Der Auszubildende hat den Lastenverlauf an Wänden beschrieben. - Er hat aussteifende, tragende und nicht tragende Wände unterschieden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung von Kelleraußenwände aus Ortbeton und aus Fertigteilwände zu beschreiben.**	- Der Auszubildende beschreibt möglichen Beanspruchungen an Kelleraußenwänden. - Er kann die Schalungstechnik für Kelleraußenwände in Ortbeton beschreiben. - Er beschreibt die Oberflächengestaltung für Sichtbeton. - Er kann die Bewehrungsarbeiten für Kelleraußenwände in Ortbeton beschreiben. - Er kann die Betonarbeiten für Kelleraußenwände in Ortbeton beschreiben. - Er kann Fertigteilwände unterscheiden.	- Der Auszubildende hat wirkenden Lasten an Kelleraußenwänden erkannt und beschrieben. - Er hat Systemlose-, System-, Träger- und Rahmenschalungen unterschieden. - Er hat die Sicherheitseinrichtungen beim Herstellen einer Wandschalung beschrieben. - Er hat die vier Sichtbetonklassen unterschieden. - Er hat die Bewehrungen beschrieben. - Er hat das Einbringen, das Verdichten und das Nachbehandeln des Betons erklärt. - Er hat Hohlwandelemente, massive Wandelemente und Schalungssteinen unterschieden. - Er hat die Arbeitsgänge beim Einbau von Hohlwandelementen erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Maßnahmen gegen Feuchtigkeit und Wasser für erdberührte Bauteile zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann Einwirkungen von Feuchte aus dem Untergrund beschreiben. - Er kann die notwendigen Abdichtungen erklären. - Er nennt konstruktive Maßnahmen gegen die Einwirkungen von Feuchte an Kelleraußenwände. - Er kann eine Detailzeichnung für eine Kelleraußenwand anfertigen.	- Der Auszubildende hat Bodenfeuchte, drückendes und nicht drückendes Wasser unterschieden. - Er hat schwarze und weiße Wanne erklärt. - Er hat Bauteildicken, Beton, Bewehrung, Fugen und Wanddurchführungen für Abdichtungen gegen drückendes Wasser erwähnt. - Er hat die Ausführung einer Kelleraußenwand als Detailzeichnung norm- und fachgerecht gezeichnet, bemaßt und beschriftet. - Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt. - Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Einbau von Lichtschächten sowie das Anbringen von Wärmedämmung an Kelleraußenwände zu beschreiben.**	- Der Auszubildende beschreibt den Einbau von Lichtschächten. - Er erklärt das Anbringen einer Perimeterdämmung.	- Der Auszubildende hat den Einbau von Lichtschächten und Fensterrahmen aus Fertigteilen beschrieben. - Er hat die Arbeitsschritte zum Anbringen einer Perimeterdämmung beschrieben.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Réaliser des travaux de génie civil professionnels (FORPF4)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module:	**Réaliser des travaux de génie civil professionnels**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PF-FASTF2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORPF4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une paroi extérieure.**	- L'apprenti aménage son poste de travail de manière compétente. - L'apprenti identifie les joints de dilatation et, le cas échéant, il les intègre. - L'apprenti pose des ancrages en fil métallique. - L'apprenti prévoit des orifices d'aération et de drainage. - L'apprenti réalise la maçonnerie porteuse et la maçonnerie de revêtement. - L'apprenti réalise correctement les couches d'accrochage, le mortier et les isolations. - L'apprenti tient compte des dimensionnements corrects des plans d'installation.	- L'apprenti a généralement respecté les règles de la fabrication d'une maçonnerie bicoque. - L'apprenti a réalisé les points essentiels du raccordement d'une maçonnerie bicoque.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire une chape inclinée simple.**	- Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - Le poste de travail est propre à la fin des travaux et après le départ de l'apprenti. - L'apprenti réalise différentes constructions avec chapes de manière compétente. - L'apprenti installe l'isolation phonique et les produits isolants de manière compétente. - L'apprenti réalise les réglages de la hauteur, les joints de dilatation ainsi que les extrémités murales de manière compétente.	- Le poste de travail de l'apprenti était propre et en ordre. - L'apprenti a produit différentes catégories de chapes de manière compétente. - L'apprenti a appliqué les isolations phonique et thermique de manière règlementaire.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réalisation d'un plafond en béton.**	- L'apprenti respecte les consignes importantes en matière de sécurité sur le chantier. - L'apprenti signale poliment les infractions aux règles. - Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti réalise et assemble les éléments de coffrage de manière compétente. - L'apprenti effectue des travaux d'armature simples. - L'apprenti respecte les règles de la fabrication du béton, du transport du béton, de l'approvisionnement en béton, de la pose du béton, du compactage du béton et du traitement ultérieur.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité sur le chantier. - L'apprenti n'a pas accepté les infractions aux règles sans réagir, mais il a veillé à ce qu'elles soient évitées. - Le poste de travail était propre et en ordre à la fin des travaux et après le départ de l'apprenti. - L'apprenti a généralement assemblé l'enveloppe du coffrage, la stabilisation et les supports de manière compétente. - L'apprenti a préparé et assemblé une armature de manière compétente. - L'apprenti a appliqué les règles de la fabrication et de la transformation du béton.

10 % (6 P)	**L'apprenti aménage son poste de travail de manière autonome.**	- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail. - Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti dispose les outils ainsi que les matériaux de manière ordonnée, de manière à ce qu'ils soient à portée de main au poste de travail. - Le poste de travail est propre à la fin des travaux et après le départ de l'apprenti.	- L'apprenti disposait de l'ensemble des outils et des matériaux, qui étaient correctement rangés (par exemple une pelle, des lunettes de protection, une truelle, un marteau , un niveau à bulle, etc.). - L'apprenti a assuré l'ordre et la propreté de son poste de travail. - L'apprenti a généralement remis en ordre et nettoyé son poste de travail avant de partir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réparation et rénovation de bâtiments (INBAU)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 3**

Titre du module:	**Réparation et rénovation de bâtiments**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-FASTF3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INBAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les principaux styles architecturaux.**	- L'élève distingue l'Antiquité, l'ère Romane, l'ère Gothique, la Renaissance, le Baroque et le Classicisme.	- L'élève connaît les éléments essentiels des différents styles architecturaux.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer et d'identifier les causes de dégradations de maçonneries.**	- L'élève analyse les détériorations et il les identifie: le vieillissement, l'érosion, l'usure, le vent, l'humidité, la chaleur, le gel, les contraintes chimiques et les défauts de construction.	- L'élève a identifié les dégradations de la maçonnerie et il a constaté les causes des détériorations.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Betonschäden zu beschreiben.**	- L'élève propose des mesurages appropriés pour décrire un inventaire. - L'élève décrit et organise des méthodes appropriées.	- L'élève connaît les mesures essentielles à appliquer contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser un système d'enduit thermo-isolant (HEWPS)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 3**

Titre du module:	**Réaliser un système d'enduit thermo-isolant**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-FASTF3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HEWPS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Bogen zu planen.**	- L'élève est capable de décrire différentes formes d'escaliers en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève établit des dessins d'escaliers en appliquant différentes échelles.	- L'élève a distingué les différentes formes d'escaliers. - L'élève présenté les dessins d'escaliers d'une manière fondamentalement propre et précise.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Schalung für einen Bogen herzustellen.**	- L'élève est capable d'appliquer la règle de la régularité des marches. - L'élève est capable d'appliquer les règles de la construction d'escaliers. - L'élève est capable de déterminer la quantité de matériau de construction requise pour un escalier droit.	- L'élève a effectué les calculs généraux servant à déterminer un escalier droit. - L'élève a déterminé la longueur de la plaque de base ainsi que la surface de coffrage. - L'élève déterminé la quantité de béton requise.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Bogen mit künstlichen Steinen herzustellen.**	- L'élève est capable de tracer des marches d'escaliers au sol et au mur. - L'élève fabrique les éléments du coffrage de manière compétente. - L'élève tient compte des principes de l'armature. - L'élève travaille soigneusement avec les outils et avec les machines.	- L'élève a tracé les marches avec précision. - L'élève a découpé les différents composants du coffrage et il les a intégrés d'une manière généralement solide et sécurisée. - L'élève a appliqué les mesures de prévention des accidents de rigueur au cours de la manipulation des outils et des machines.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Planifier et réaliser un crépis sur treillis (PLHDR)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 3**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un crépis sur treillis**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-FASTF3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLHDR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gerade Treppe zu zeichnen.**	- L'élève est capable de dessiner différentes voûtes (arc plain cintre, cintre segmenté, arc brisé). - L'élève est capable d'effectuer des calculs servant à la production d'une voûte à plein cintre avec des pierres en appliquant les règles en vigueur.	- L'élève a structuré différentes voûtes en appliquant une méthode graphique. - L'élève a décrit les composants des voûtes ainsi que les règles de la fabrication. - L'élève a déterminé la quantité de briques de construction ainsi que les différentes épaisseurs de joints.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gerade Treppe zu berechnen.**	- L'élève est capable de tracer une voûte de jaugeage et de fabriquer les différents composants du coffrage de manière compétente. - L'élève dessine la position des pierres sur le coffrage. - L'élève travaille soigneusement avec les outils et avec les machines.	- L'élève a tenu compte de l'envergure de la voûte en arc plein cintre. - L'élève a découpé les composants du coffrage avec précision et il les a intégrés d'une manière généralement solide et sécurisée. - L'élève a indiqué la position précise des différentes pierres sur la voûte en se servant d'un compas. - L'élève a tenu compte des mesures de prévention des accidents de rigueur au cours de la manipulation des outils et des machines.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gerade Treppe einzuschalen.**	- L'élève est capable de transformer les pierres de manière compétente. - L'élève positionne les pierres proprement sur le lit de mortier. - L'élève respecte les règles de pose.	- L'élève a correctement posé les pierres en fonction de l'épaisseur de la voûte. - L'élève a simultanément positionné les pierres des deux supports. - L'élève a posé et transformé les pierres sans produire de tache. - L'élève a tenu compte des épaisseurs des fentes et des axes des pierres.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Dokumente zusammenzustellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Préparer et exécuter des travaux d'aménagements intérieurs (VAIAU)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 3**

Titre du module:	**Préparer et exécuter des travaux d'aménagements intérieurs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PF-FASTF3-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**VAIAU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Bauwerk durch Abbruch an neue Anforderungen anzupassen.**	- Der Auszubildende kann Wanddurchbrüche oder Wandaussparungen im Mauerwerk oder Beton anlegen.	- Der Auszubildende hat die Arbeitschritte dokumentiert. - Er hat eine Zahnung im Mauerwerk oder Beton gestemmt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Bauteil mit vorgegebenen Eigenschaften zu entwickeln.**	- Der Auszubildende kann Raumabschliessende und tragende Funktion einer Mauer unterscheiden. - Er berücksichtigt die Anforderungen wie z.B. Schalldämmung, Tragfähigkeit, Sichtmauerwerk, Wanddurchlass für Rohre, Überdeckung von Öffnungen. - Er kann die passenden Mauersteine und den notwendigen Mörtel auswählen. - Er kann die notwendigen Wandöffnungen planen. - Er kann die notwendigen Überdeckungen der Öffnungen planen. - Er kann ein Sichtmauerwerk entwerfen.	- Der Auszubildende hat die Funktion des Mauerwerks erkannt. - Er hat die Mauersteine und den Mörtel gemäß den Anforderungen gewählt. - Er hat die Wanddurchbrüche im Mauerverband angeordnet. - Er hat die Überdeckung der Öffnungen mit scheitrechtem Sturz oder Fertigteilsturz vorgesehen. - Er hat die Fugen gemäss den Anforderungen geplant.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Bauteil mit vorgegebenen Eigenschaften herzustellen.**	- Der Auszubildende kann Wände erstellen. - Er kann Mauersteine wählen und Mörtel zubereiten. - Er kann Mauerverbände herstellen. - Er kann Wandöffnungen überdecken. - Er kann die Fugen ausbilden.	- Der Auszubildende hat tragende und nicht tragende Wände erstellt. - Er hat Mörtel und Mauersteine gemäß den Anforderungen verwendet. - Er hat die Wandöffnungen im Verband ausgeführt. - Er hat die Wandöffnungen mit scheitrechtem Sturz oder Fertigteilsturz überdeckt. - Er hat die Fugen gemäß den Anforderungen ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber und ordentlich im geforderten Blattformat präsentiert. - Der Auszubildende hat seine Wahl begründet. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel (FORPF5)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 3**

Titre du module:	**Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PF-FASTF3-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORPF5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de participer au coffrage d'un escalier de manière compétente, de monter l'armature et de la bétonner.**	- L'apprenti respecte les règles concernant les escaliers (régularité des marches). - L'apprenti indique les marches d'escalier (sur le sol et sur la paroi). - L'apprenti réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente. - L'apprenti respecte les fondements de l'armature et il réalise l'armature. - L'apprenti intègre le béton de manière compétente et il en assure le traitement ultérieur.	- L'apprenti a globalement réalisé le traçage d'un escalier (au sol et sur la paroi). - L'apprenti a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente. - L'apprenti a intégré le béton et il en a assuré le traitement ultérieur de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une voûte de manière compétente.**	- La surface de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti dessine la voûte (arc plein cintre, cintre segmenté, arc brisé) de manière compétente. - L'apprenti réalise et assemble les différents éléments de coffrage éventuellement requis. - L'apprenti respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'apprenti a réalisé une voûte d'une manière globalement compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir un rapport à propos de la détection de l'origine de détériorations de maçonnerie de manière compétente.**	- Le rapport est structuré de manière cohérente (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).	- Le rapport était structuré d'une manière compétente et détaillée (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réalisation de sous-fondations.**	- L'apprenti respecte les règles concernant la réalisation de sous-fondations. - L'apprenti respecte les règles en matière de sécurité.	- L'apprenti a contribué à la réalisation de sous-fondations.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des listes de quantités et de matériel pour une commande.**	- L'apprenti détermine les quantités des matériaux correspondants (volume, surface ou mètres linéaires) en vue de l'utilisation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les quantités et le matériel en se référant à des tableaux. - L'apprenti a déterminé le matériel essentiel requis pour les travaux à effectuer dans le cadre de ce module.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Concevoir une façade (GESFA)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 4**

Titre du module:	**Concevoir une façade**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-FASTF4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GESFA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gewendelte Treppe zu zeichnen.**	- L'élève analyse et identifie les détériorations: vieillissement, érosion, usure, vent, humidité, chaleur, gel, produits chimiques et défauts de construction.	- L'élève a identifié les causes de dégradations du béton et de l'enduit affectant le bâtiment et il s'est appliqué à éviter les dégradations.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gewendelte Treppe zu berechnen.**	- L'élève prévoit les ancrages sur les colombages, respectivement sur les structures squelettiques. - L'élève prévoit les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation. - L'élève respecte les règles des appareils. - L'élève planifie les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente. - L'élève planifie des appareils décoratifs et il les dessine de manière compétente.	- L'élève a planifié et tracé les remplissages de colombages et de structures squelettiques d'une manière généralement compétente.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Lasteneinwirkung bei einer gewendelte Treppe zu erklären.**	- L'élève connaît les exigences concernant les murs isolés et il les considère au cours de la planification. - L'élève respecte les règles concernant la construction de murs isolés (la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'élève a dessiné et planifié les éléments essentiels d'un mur isolé.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Dokumente zusammenzustellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Planifier et réaliser un élément en stuc (PLHAS)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 4**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un élément en stuc**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-FASTF4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLHAS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Natursteine zu erkennen.**	- L'élève décrit les contraintes que les murs subissent - L'élève évoque les différentes désignations de murs.	- L'élève a décrit la progression des contraintes que les murs subissent. - L'élève a distingué des murs de renfort, des murs porteurs ainsi que des murs non porteurs.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Verwendung von Natursteinen als Mauerwerk zu beschreiben.**	- L'élève décrit des contraintes éventuelles que subissent des murs extérieurs en sous-sol. - L'élève est capable de décrire la technique de coffrage pour des murs extérieurs en sous-sol en béton coulé. - L'élève décrit la finition des surfaces pour du béton apparent. - L'élève est capable de décrire les travaux d'armature pour des murs extérieurs en sous-sol en béton coulé. - L'élève est capable de décrire les travaux de bétonnage pour des murs extérieurs en sous-sol en béton coulé. - L'élève est capable de distinguer des parois préfabriquées.	- L'élève a identifié des contraintes actives que subissent des murs extérieurs en sous-sol et il les a décrites. - L'élève a distingué des coffrages sans système, des systèmes de coffrage, des coffrages porteurs ainsi que des coffrages cadres. - L'élève a décrit les dispositifs de sécurité au cours de la production d'un coffrage mural. - L'élève a distingué les quatre classes de béton apparent. - L'élève a décrit les armatures. - L'élève a expliqué l'application, le compactage ainsi que le traitement ultérieur du béton. - L'élève a distingué des éléments de murs creux, des éléments de murs massifs ainsi que des blocs de coffrage. - L'élève a expliqué les étapes de travail au cours de l'intégration d'éléments de murs creux.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Materialbedarf für die Herstellung einer Natursteinmauer zu berechnen.**	- L'élève est capable de décrire l'impact de l'humidité sur le support. - L'élève est capable d'expliquer les étanchéisations requises. - L'élève désigne des mesures structurelles contre l'impact de l'humidité sur des murs extérieurs en sous-sol. - L'élève est capable d'établir un dessin détaillé pour un mur extérieur en sous-sol.	- L'élève a distingué l'humidité du sol, l'eau sous pression ainsi que l'eau sans pression. - L'élève a expliqué les isolations avec et sans bitume. - L'élève a désigné les épaisseurs des composants, le béton, l'armature, les joints ainsi que les traversées murales pour les imperméabilisations contre l'eau sous pression. - L'élève a établi, dimensionné et annoté le dessin détaillé d'un mur extérieur en sous-sol de manière compétente et dans le respect des normes. - L'élève a disposé le dessin de manière cohérente par rapport au format de la feuille. - L'élève a établi la marge ainsi que le cartouche de manière compétente. - L'élève a correctement présenté les variétés des lignes, les épaisseurs des lignes, les symboles ainsi que les hachures essentiels à l'échelle.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Natursteinmauerwerke zeichnerisch darzustellen.**	- Der Auszubildende kann Detailzeichnungen für vorgegeben Natursteinmauerarten fertigen.	- Der Auszubildende hat Natursteinmauerwerke zeichnerisch dargestellt. - Er hat Ansichten und Schnitte norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. - Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt. - Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Natursteinmauerwerk herzustellen.**	- L'élève décrit l'intégration de puits de lumière. - L'élève décrit l'application d'une isolation périmétrique.	- L'élève a décrit l'intégration de puits de lumière et de cadres de fenêtres en éléments préfabriqués. - L'élève a décrit les étapes de travail servant à l'application d'une isolation périmétrique.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammenzustellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Planifier et réaliser un profilé en stuc (PLHSP)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 4**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un profilé en stuc**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-FASTF4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLHSP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	4	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	4	- Atelier
4	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Pfeiler und schiefwinklige Mauerecken zu planen.**	- L'élève identifie les différentes propriétés matérielles du béton armé. - L'élève identifie les différentes propriétés du béton armé. - L'élève identifie les différents systèmes de treillis pour béton armé.	- L'élève a soumis la qualité requise du béton armé à un contrôle. - L'élève a soumis les dimensions des aciers à un contrôle. - L'élève a distingué les variétés de treillis les plus habituelles (treillis R et Q).
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Abgasanlagen und Schornsteine zu planen.**	- L'élève explique les différentes forces qui agissent dans la poutre. - L'élève attribue l'armature aux forces qui se produisent. - L'élève explique l'interaction entre l'acier et le béton quand ils constituent un matériau composite.	- L'élève a décrit les forces qui agissent dans une poutre en béton armé. - L'élève a appliqué les barres en acier appropriées dans la poutre en béton armé. - L'élève a désigné l'adhérence ainsi que le revêtement en béton des barres en acier.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage schiefwinklige Mauerecken und Schornsteine aus Mauersteinen herzustellen.**	- L'élève connaît les désignations des outils d'armature. - L'élève utilise les différents outils servant à la transformation des barres en acier. - L'élève est capable de découper des barres en acier en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève est capable de cintrer des barres en acier en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève maintient son poste de travail en ordre, il entretient les outils et il trie les déchets.	- L'élève a désigné les outils correspondants. - L'élève s'est servi des outils convenables de manière compétente. - L'élève a sécurisé son environnement de travail et il a observé les consignes en matière de sécurité. - L'élève a obtenu les dimensions indiquées. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a manipulé les outils avec précaution. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammenzustellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- L'élève est capable de planifier des cages d'armature pour une poutre en béton armé et/ou pour un pilier en béton armé et/ou pour une fondation en suivant les indications. - L'élève présente graphiquement les composants d'une armature. - L'élève détermine le matériel requis pour l'armature.	- L'élève a identifié les dimensionnements essentiels. - L'élève a esquissé les composants de l'armature conformément aux dimensionnements. - L'élève a désigné les différents composants de l'armature. - L'élève a correctement attribué les numéros des positions. - L'élève a présenté les composants de l'armature dans une esquisse. - L'élève a déterminé la quantité de béton armé requise dans une liste des aciers.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Préparer et exécuter des travaux de finitions (VAGES)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 4**

Titre du module:	**Préparer et exécuter des travaux de finitions**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-FASTF4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**VAGES**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Zierverband zu planen und herzustellen.**	- L'élève tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle au cours de la planification. - L'élève utilise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'élève décrit les pierres naturelles ainsi que leur affectation. - L'élève emploie un vocabulaire professionnel. - L'élève décrit différentes affectations des pierres. - L'élève représente graphiquement les variétés générales de maçonneries en pierres naturelles. - L'élève façonne les pierres naturelles et il les intègre dans une maçonnerie.	- L'élève a planifié, représenté graphiquement et réalisé une maçonnerie en pierre naturelle.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Estrich als Fertigoberfläche zu planen und herzustellen.**	- L'élève décrit et applique les règles générales concernant les maçonneries en pierres sèches. - L'élève représente graphiquement les variétés habituelles de maçonneries en pierres sèches.	- L'élève a planifié et représenté graphiquement les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierres sèches.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Pflasterfläche aus Natursteinen zu planen und herzustellen.**	- L'élève détermine les quantités de pierres naturelles et de mortier requises.	- L'élève a déterminé les quantités et le matériel.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Außenabdichtung für eine Kelleraussenwand herzustellen.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Sichtbetonarbeiten zu planen und auszuführen.**	Der Auszubildende kann eine Sichtschalung vorbereiten. - Er kann eine Sichtschalung einbauen. - Er kann die Betonoberfläche nachbehandeln.	Der Auszubildende hat eine Sichtbetonschalhaut hergestellt. - Er hat die Fugen der Schalung verschlossen. - Er hat die Bauteilkanten ausgebildet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Dokumente zusammenzustellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber und ordentlich im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel (FORPF6)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 4**

Titre du module:	**Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PF-FASTF4-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORPF6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des piliers de manière compétente.**	- L'apprenti trace la position du pilier de manière compétente sur la surface. - L'apprenti pose la première et deuxième assises avec soin et précision. - L'apprenti réalise les joints de manière régulière. - L'apprenti réalise les assises et les hauteurs en respectant le plan. - L'apprenti tient compte de la verticalité, de l'horizontalité et de l'alignement (pas plus de 2 mm d'écart).	- L'apprenti a réalisé un pilier de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des remplissages d'une structure squelettique de manière compétente.**	- L'apprenti effectue les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente. - L'apprenti intègre les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation.	- L'apprenti a effectué un remplissage de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'apprenti tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle. - L'apprenti réalise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'apprenti applique l'appareil de pierres naturelle pour la maçonnerie en question de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierre naturelle.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des composants particuliers.**	- L'apprenti tient compte de tous les composants de l'élément de construction (par exemple pour une cheminée, avec entre autres les fondations, le foyer, le conduit et la tête). - L'apprenti respecte et applique les règles de construction. - L'apprenti intègre les mesures de protection thermique, de protection phonique et de protection anti-incendie de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels des composants particuliers.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de construire un mur isolé.**	- L'apprenti connaît et applique les exigences concernant les murs isolés. - L'apprenti respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'un mur isolé.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.**	- L'apprenti détermine les quantités de matériaux de construction pour les composants correspondants du module (volume, surface ou mètres courants) en vue de la transformation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les matériaux requis pour ce module à la demande de son supérieur.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungsaufgabe: Planung und Herstellung einer einschalige Wand mit Vorlagen. Die Wand ist im fachgerechten Verband mit DF-Steinen herzustellen und wird einseitig verfugt. Eine Seite der Wand ist mit Spritzputz zu versehen. Anschließend ist ein Putz fachgerecht aufzutragen und fluchtrecht abzureiben.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer son poste de travail, d'opter pour le matériel requis et de l'entreposer et il sécurise son poste de travail conformément aux consignes en vigueur en matière de prévention des accidents.**	- L'élève connaît les mesures de sécurité requises pour un chantier simple. - L'élève aménage le chantier de manière ergonomique.	- L'élève a appliqué les mesures de sécurité requises, de manière à ne compromettre la sécurité de personne. - L'élève connaît les propriétés les plus importantes des matériaux et des outils et il les a entreposés en conséquence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des maçonneries en pierres de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille pour un projet indiqué.**	- L'élève détermine les points requis en se référant aux indications. - L'élève établit des esquisses d'appareils ainsi que des dessins d'exécution de manière compétente. - L'élève établit des listes pour les quantités de matériel requises en fonction des produits.	- L'élève a préparé la majorité des travaux à effectuer d'une manière complète et il a documenté la préparation de manière compréhensible. - L'élève a établi les plans d'exécution d'une manière généralement compétente et complète (hachures, symboles, dimensionnement, etc.). - Les listes de matériel et d'outillage étaient en majorité complètes. - Les listes de dimensions ainsi que les calculs requis étaient en majorité corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire des maçonneries en pierres de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille pour un projet indiqué.**	- L'élève est capable de produire un composant simple en pierres de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille de manière compétente en tenant compte des dimensions et des tolérances. - L'élève utilise les outils de manière compétente. - Avec une maçonnerie de parement, la disposition des joints répond aux exigences. - L'élève lit des dessins d'appareils et il les met à profit. - L'élève maintient une qualité du travail répondant aux critères d'évaluation.	- L'élève a produit la maçonnerie et il a mélangé le mortier de manière compétente. - L'élève a respecté des dimensions, des hauteurs, des aplombs, des angles ainsi que des alignements. - L'élève a utilisé et nettoyé les outils spécifiques de manière compétente. - L'élève a rempli les joints et il les a lissés avec un fer à joints. - L'élève a appliqué les couches de la maçonnerie conformément au plan. - Le travail effectué répondait aux exigences en matière de qualité. - L'élève a respecté le calendrier.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier un coffrage en bois avec l'armature correspondante et/ou un composant en pierres de construction (pilier, couverture, voûte, etc.) de manière traditionnelle.**	- L'élève détermine les points requis en se référant aux indications. - L'élève établit des esquisses d'appareils ainsi que des dessins d'exécution de manière compétente. - L'élève établit des listes pour les quantités de matériel requises en fonction des produits des différents éléments architecturaux.	- L'élève a préparé la majorité des travaux à effectuer d'une manière complète et il a documenté la préparation de manière compréhensible. - L'élève a établi les plans d'exécution d'une manière généralement compétente et complète (hachures, symboles, dimensionnement, etc.). - Les listes de matériel et d'outillage étaient en majorité complètes. - Les listes de dimensions ainsi que les calculs requis étaient en majorité corrects.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de produire un coffrage en bois avec l'armature correspondante et/ou un composant en pierres de construction (pilier, couverture, voûte, etc.) de manière traditionnelle.**	- L'élève produit un coffrage en bois en respectant les dimensions. - L'élève produit un élément d'armature en suivant les indications. - L'élève est capable de produire un composant conceptuel dans le respect des dimensions. - Avec une maçonnerie de parement, la disposition des joints répond aux exigences. - L'élève utilise les outils de manière compétente. - L'élève suit le plan d'exécution. - L'élève maintient une qualité du travail répondant aux critères d'évaluation.	- L'élève a transformé le bois de construction à la main et il l'a assemblé de manière compétente. - L'élève a découpé et plié les barres d'acier à la main. - L'élève a assemblé l'acier d'armature de manière compétente et il l'a solidement raccordé. - L'élève a produit les traçages requis ainsi que les mortiers correspondants et il a posé les différents matériaux de manière compétente. - L'élève a respecté des dimensions, des hauteurs, des aplombs ainsi que des alignements. - L'élève a rempli les joints et il les a lissés avec un fer à joints. - L'élève a manipulé les outils correspondants avec précaution. - L'élève a produit le composant en suivant le plan d'exécution. - Le travail effectué répondait aux exigences en matière de qualité. - L'élève a respecté le calendrier.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier différents travaux d'extension (par exemple la chape, l'enduit, l'isolation, le revêtement, etc.).**	- L'élève détermine les points requis en se référant aux indications. - L'élève établit des listes pour les quantités de matériel requises en fonction des produits. - L'élève établit des esquisses et/ou des dessins d'exécution pour le projet indiqué.	- L'élève a préparé la majorité des travaux à effectuer d'une manière complète et il a documenté la préparation de manière compréhensible. - Les listes de matériel et d'outillage étaient en majorité complètes. - Les listes de dimensions ainsi que les calculs requis étaient en majorité corrects. - L'élève a établi les plans d'exécution d'une manière généralement compétente et complète (hachures, symboles, dimensionnement, etc.).
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer différents travaux d'extension (par exemple la chape, l'enduit, l'isolation, le revêtement, etc.).**	- L'élève est capable d'effectuer différents travaux d'extension d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et dans le respect des dimensions. - L'élève suit les indications concernant la transformation des matériaux de construction.	- L'élève a préparé le support et il a établi les étapes de travail en fonction des matériaux utilisés. - L'élève a produit le mortier d'enduit conformément au rapport de mélange avec une consistance convenable. - L'élève a convenablement structuré les couches de la chape. - L'élève a appliqué et traité le mortier d'enduit (par exemple par projection, par couches encastrées ou par couches de finition) de manière compétente. - L'élève a traité la surface enduite avec les outils correspondants. - L'élève a respecté le calendrier.

10 % (6 P)	**L'élève compare le résultat qu'il a obtenu et les indications.**	- L'élève identifie des critères de qualité dans l'énoncé/dans la commande. - L'élève évalue la qualité du travail en se référant à des critères.	- L'élève a soumis le résultat de son travail à un contrôle et il l'a comparé aux indications de la mission. - L'élève connaît les critères d'évaluation les plus importants et il les a appliqués. - L'élève s'est correctement servi des instruments de mesure. - L'élève a respecté des dimensions, des angles, des aplombs ainsi que des alignements. - L'élève a décrit le résultat du travail oralement ou par écrit en employant le vocabulaire professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Visite de chantier 1 (BAUB1-F)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PFF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BAUB1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Visite de chantier 2 (BAUB2-F)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PFF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BAUB2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Visite de chantier 3 (BAUB3-F)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PFF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BAUB3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Visite de chantier 4 (BAUB4-F)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PFF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BAUB4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Visite de chantier 5 (BAUB5-F)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PFF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BAUB5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Visite de chantier 6 (BAUB6-F)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PFF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**BAUB6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparation et réalisation d'une installation de chantier (BAUEI)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Préparation et réalisation d'une installation de chantier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-GRUBA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BAUEI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les consignes en vigueur en matière de sécurité sur le chantier.**	- L'élève est capable de décrire les mesures servant à la prévention des accidents et à la protection de la santé. - L'élève est capable de décrire l'utilisation d'échafaudages et d'échelles.	- L'élève a désigné l'équipement de protection individuelle. - L'élève a identifié les symboles de sécurité. - L'élève a décrit l'initiation de mesures d'assistance. - L'élève a décrit les consignes en matière de prévention des accidents au cours de travaux sur des échafaudages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes étapes de la planification d'un chantier en tenant compte des règlementations administratives en vigueur.**	- L'élève est capable de décrire les étapes administratives pour l'obtention d'un permis de construction. - L'élève est capable de décrire les différentes étapes d'un projet de construction de manière chronologique.	- L'élève a décrit les étapes essentielles de la planification d'un chantier. - L'élève a établi un planning de construction.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer une implantation.**	- L'élève effectue une implantation en se référant à un plan de situation ainsi qu'à des droites et à l'angle droit. - L'élève connaît les instruments de mesure les plus importants ainsi que leur affectation.	- L'élève a dressé une esquisse d'implantation en se référant à l'angle droit et en tenant compte des informations indiquées. - L'élève a expliqué et désigné les instruments de mesure essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dresser une esquisse pour l'installation d'un chantier.**	- L'élève établit la position cohérente d'installations permanentes et temporaires. - L'élève dresse l'esquisse de l'aménagement d'un chantier.	- L'élève a disposé les éléments essentiels de l'installation d'un chantier dans l'esquisse (par exemple les foyers, les outils, les entrepôts de matériel, les voieries, l'alimentation en énergie et en eau, etc.).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Viabilisation et fondations d'un bâtiment (ERGRU)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Viabilisation et fondations d'un bâtiment**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-GRUBA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ERGRU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît les subdivisions des variétés et des classes de sols.**	- L'élève distingue les sols consolidés et non consolidés. - L'élève décrit la constitution variable de sols. - L'élève décrit l'impact de la teneur en eau des sols. - L'élève décrit des mesures constructives contre l'humidité du sol.	- L'élève a distingué des variétés de sols. - L'élève a distingué des classes de sols. - L'élève a décrit le comportement structurel de sols en fonction de la teneur en eau. - L'élève a désigné des mesures de protection de bâtiments contre l'humidité du sol.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des structures souterraines (fouilles et tranchées).**	- L'élève est capable de prendre connaissance de l'altitude d'une implantation. - L'élève applique différentes méthodes pour prendre connaissance d'altitudes (niveau de chantier, niveau à tuyau, etc.). - L'élève détermine l'excavation. - L'élève tient compte des espaces de travail, des angles de pentes et des profondeurs réglementaires.	- L'élève a mesuré des hauteurs ainsi que des longueurs. - L'élève a indiqué l'altitude des points d'un bâtiment dans un plan de situation. - L'élève a déterminé l'excavation en fonction de la classe de sol (angle de pente). - L'élève a décrit la sécurisation de l'excavation de manière générale.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire des fondations.**	- L'élève est capable de distinguer les missions ainsi que les variétés des fondations. - L'élève est capable de décrire les exigences auxquelles doivent répondre des fondations.	- L'élève a distingué les fondations superficielles et profondes. - L'élève a décrit l'impact des charges, de la pression sur le sol et de la résistance du sol.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des systèmes d'alimentation en eau et de drainage.**	- L'élève décrit l'alimentation en eau d'un bâtiment. - L'élève décrit l'évacuation des eaux usées. - L'élève détermine l'altitude ainsi que la pente d'un système de drainage. - L'élève établit un plan de drainage.	- L'élève a décrit les conduites d'alimentation. - L'élève a expliqué les systèmes de mélange et de séparation des eaux. - L'élève a décrit les matériaux habituels des tubes. - L'élève a déterminé l'altitude des points ainsi que la pente prévue. - L'élève a esquissé la conduite de base d'un bâtiment. - L'élève a tenu compte des symboles en vigueur et des pentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réalisation d'un élément de construction (HEBAU)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un élément de construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-GRUBA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**HEBAU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles du dimensionnement dans la construction de bâtiments.**	- L'élève est capable d'annoter des dimensions de construction de référence ainsi que des dimensions de construction nominales dans le respect des normes dans un plan indiqué en se référant à un plan dimensionné au huitième de mètre.	- L'élève a identifié des dimensions extérieures, des dimensions intérieures ainsi que des dimensions de raccordement dans une projection horizontale et il a déterminé les dimensions de construction de référence et les dimensions de construction nominales correspondantes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une liste du matériel requis.**	- L'élève est capable de déterminer le nombre de briques ainsi que le volume du mortier (frais et sec) pour un mur. - L'élève est capable d'établir une liste de commande pour l'ensemble des matériaux de construction requis.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé la surface du mur, respectivement le volume du mur, en se référant à une liste des dimensions. - L'élève a déterminé les quantités de briques, de mortiers et de liants requises, le supplément par unité avec et sans tableau ainsi que les quantités totales requises et il a établi la liste de matériel de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer des options pour des appareils de maçonnerie indiqués.**	- L'élève est capable de dessiner les options pour des appareils de maçonnerie indiqués de manière compétente.	- L'élève a distingué les différentes variétés d'appareils (appareils en panneresses, en boutisses et à blocs). - L'élève a correctement constitué des options d'appareils.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer des murs à une couche en briques synthétiques de petites ou de moyennes dimensions, y compris les ouvertures, en suivant les indications et en tentant compte des consignes en matière de protection et de sécurité au travail.**	- L'élève est capable de désigner les consignes en matière de sécurité importantes pour des travaux à l'atelier et de les observer. - L'élève se renseigne au sujet de la variété du mur à constituer et il est capable d'opter pour une variété de briques adaptées en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'élève constitue le mur de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles des travaux de maçonnerie. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail suivies au cours de la construction d'un mur.	- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière de vêtements de sécurité, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour les briques appropriées et il a avancé des arguments pour expliquer son choix (l'explication correcte de son choix étant déterminante). - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a constitué sa maçonnerie sans excéder les marges d'erreur indiquées et il appliqué les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la construction d'un mur dans un rapport. - L'élève a noté le matériel ainsi que les outils convenables.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Connaissances de base en dessin technique (GRUZE)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Connaissances de base en dessin technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-GRUBA1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GRUZE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les bases de l'établissement de dessins techniques.**	- L'élève est capable d'établir une marge de feuille ainsi qu'une marge de page correspondant aux dimensions convenables de la feuille. - L'élève est capable d'établir un champ d'écriture avec une police normée (avec un trace-lettres). - L'élève est capable de déterminer des échelles pour des dessins ou pour des plans. - L'élève est capable d'établir ses dessins d'une manière propre et précise.	- L'élève a constitué l'ensemble des éléments (marge de la feuille, champ d'écriture, etc.) servant à la préparation du dessin en suivant les indications. - L'élève a déterminé l'échelle du dessin à établir en se référant aux dimensions et aux composants correspondants. - L'élève a déterminé les longueurs réelles sans règle à échelle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des structures géométriques de base.**	- L'élève est capable de dessiner des droites parallèles, des lignes horizontales et perpendiculaires, des sections de distances ainsi que des divisions angulaires en se servant d'un compas.	- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées. - L'élève s'est correctement servi du compas. - L'élève a proprement présenté les éléments dessinés (au crayon). - Les annotations essentielles étaient complètes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des polygones réguliers et irréguliers.**	- L'élève est capable de dessiner des pentagones, des hexagones, des octogones ainsi que des dodécagones en se servant d'un compas. - L'élève est capable de dessiner des polygones irréguliers servant au mesurage de terrains.	- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées. - L'élève s'est correctement servi du compas. - L'élève a correctement dessiné des lignes, des lignes auxiliaires ainsi que des points d'intersection. - L'élève a proprement présenté les éléments dessinés (au crayon).
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des projections parallèles orthogonales (projection à trois panneaux).**	- L'élève est capable de dessiner des objets de construction en appliquant la projection à trois panneaux. - L'élève est capable d'attribuer, respectivement de dessiner, les vues correspondant à la représentation spatiale d'objets de construction. - L'élève est capable de dessiner des volumes en vue frontale, en vue plongeante ainsi qu'en vue latérale à gauche et à droite.	- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées. - L'élève a établi une vue frontale, une vue plongeante ainsi qu'une vue latérale en se référant aux linges de projection. - L'élève a dessiné une vue frontale, une vue plongeante ainsi qu'une vue latérale des objets de construction indiqués et il les a disposées en se référant aux axes de projection.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaissances de base en calcul professionnel (GRURE)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-GRUBA1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**GRURE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les opérations arithmétiques de base.**	- L'élève est capable d'effectuer des additions et des soustractions, des multiplications et des divisions ainsi que des calculs avec des parenthèses. - L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des fractions et de convertir des fractions. - L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des puissances et avec des racines carrées. - L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des règles de trois. - L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant de calculatrices électroniques.	- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications. - Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes.**	- L'élève connaît les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et il est capable de les convertir. - L'élève est capable de déterminer la circonférence et la surface d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle rectangle et d'un triangle non rectangle, d'un trapèze et d'un cercle dans le contexte du secteur du bâtiment, sans recueil de formules (avec un ordinateur). - L'élève est capable de déterminer les surfaces d'autres formes (polygones réguliers, arcs de cercles, anneaux circulaires et sections d'anneaux circulaires) dans le contexte du secteur du bâtiment, en se référant à un recueil de formules (et en se servant d'un ordinateur). - L'élève est capable de déterminer les volumes de différents objets (cube, parallélépipède, pyramide et tronc de pyramide, cylindre, cône et sphère) dans le contexte du secteur du bâtiment, en se référant à un recueil de formules (en en se servant d'un ordinateur). - L'élève est capable de déterminer les volumes d'objets composés dans le contexte du secteur du bâtiment.	- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications. - Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des pentes ainsi que des inclinaisons.**	- L'élève est capable de déterminer une pente exprimée en pourcentage ainsi qu'en rapport de pente.	- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications. - Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel (FOPFF1)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-PFF-GRUBA1-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOPFF1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter et d'appliquer les règles de sécurité habituelles sur un chantier.**	- L'apprenti désigne les origines des matériaux de construction respectifs ainsi que la fabrication des différents matériaux de construction. - L'apprenti distingue, désigne et applique l'affectation spécifique des différents matériaux de construction utilisés dans le génie civil. - L'apprenti désigne les dispositifs de sécurité pour les matériaux de construction respectifs.	- L'apprenti a sélectionné les matériaux de construction adéquats en fonction des travaux à effectuer et il les a utilisés de manière appropriée. - L'apprenti a respecté les mesures de sécurité élémentaires lors de l'utilisation des matériaux de construction.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer et de mettre en ordre le chantier et d'entretenir l'équipement de manière compétente.**	- L'apprenti nettoie, range et entretient l'entrepôt de matériel. Il identifie les déchets et il les trie de manière compétente. Il connaît les règles du tri. - L'apprenti met les petits appareils sur le chantier à l'abri des conditions atmosphériques et des dégradations et il assure leur protection contre les vols. - L'apprenti respecte les recommandations de ses supérieurs.	- L'apprenti a effectué des travaux de moindre envergure (nettoyage et rangement) sur le terrain. - L'apprenti a généralement préparé les matériaux de construction ainsi que les petits appareils pour leur transport et il a effectué les travaux proprement et consciencieusement. - L'apprenti a suivi les instructions du chef de chantier ou des ouvriers plus expérimentés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de répartir et de niveler différents matériaux de construction de manière homogène, en veillant à adopter une posture appropriée et sereine.**	- L'apprenti soulève des charges en adoptant une posture en conséquence et en respectant les règles de sécurité élémentaires. - L'apprenti creuse une fouille et/ou une tranchée manuellement. - L'apprenti contrôle l'angle d'élévation requis pour le sol de construction. - L'apprenti sécurise la fouille et/ou la tranchée par un soutènement vertical ou horizontal. - L'apprenti applique les mesures de sécurité appropriées. - L'apprenti procède à des améliorations du sol d'infrastructure ainsi qu'au remplissage et à l'étanchéisation progressifs de la fouille et/ou de la tranchée. - L'apprenti répartit les matériaux de construction d'une manière équitable et adaptée au niveau (par exemple du gravier, des cailloux, etc.). - L'apprenti respecte les instructions des ouvriers expérimentés.	- L'apprenti a soulevé les charges sereinement sans compromettre sa santé. - L'apprenti a creusé une tranchée de chantier en profondeur d'une manière fondamentalement compétente. - L'apprenti a équitablement réparti différents matériaux de construction d'une manière adaptée au niveau. - L'apprenti a réalisé l'étanchéisation du sol en tenant compte de l'altitude et du niveau. - L'apprenti a assuré l'entretien et le rangement du matériel de construction sur le chantier et il a effectué les travaux d'une manière consciencieuse.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déplacer des supports dans une position correcte.**	- L'apprenti assemble les supports de manière compétente (préparation, nettoyage, assemblage). - L'apprenti vérifie la verticalité des supports et il dresse les supports.	- L'apprenti a dressé les supports de manière professionnelle, conformément aux indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer des coffrages de planches pour des fondations ou des sous-poutres rectangulaires.**	- L'apprenti réalise et assemble un coffrage de planches simple. - L'apprenti prépare (nettoyage et graissage) des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués.	- L'apprenti a préparé des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués pour l'encastrement en tenant compte des principes de base du coffrage traditionnel.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de démonter des coffrages, d'en retirer les clous, de les nettoyer et de les entreposer.**	- L'apprenti décoffre des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués de manière compétente, il retire sereinement les clous du coffrage et il met au rebut les matériaux qui ne sont plus utilisés de manière compétente. - L'apprenti enlève des résidus de béton du coffrage et entrepose les éléments de coffrage de manière ordonnée.	- L'apprenti a généralement décoffré et entreposé les coffrages de planches et/ou les éléments préfabriqués de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer le malaxeur de manière compétente.**	- L'apprenti désigne les composants d'un niveau à bulles et il connaît son fonctionnement - L'apprenti dispose les matériaux de construction dans la position indiquée avec le niveau à bulles et il prend les mesures avec un mètre à ruban ainsi qu'avec un mètre pliant. - L'apprenti sait exprimer les pourcentages des dénivelés. - L'apprenti respecte les instructions du chef de chantier ou d'ouvriers expérimentés.	- L'apprenti a installé le malaxeur de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planification et réalisation d'une chape (PLHES)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Planification et réalisation d'une chape**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-GRUBA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLHES**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer différents types de chapes ainsi que différents types des poses de chapes.**	- L'élève connaît les différentes variétés de chapes et il est capable de les décrire. - L'élève distingue les différentes formations de fentes. - L'élève représente graphiquement différentes poses de chapes.	- L'élève a distingué les différentes variétés de chapes en fonction des liants et de l'affectation. - L'élève a décrit les différentes variétés de joints de dilatation. - L'élève a représenté les différentes poses de chapes avec la structure adaptée (structure du sol) sur une esquisse.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des chapes (construction humide et construction sèche).**	- L'élève détermine les quantités de matériaux requises (volume de mortier frais et sec). - L'élève décrit la méthode de pose d'une chape dans des constructions humides et sèches.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes des esquisses indiquées. - L'élève a déterminé des surfaces de chape, respectivement des volumes de chape. - L'élève a déterminé les quantités de liant, les suppléments, les isolations, les films, etc., à l'unité avec et sans consultation de tableaux.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des chapes.**	- L'élève réalise la structure du sol de manière compétente en fonction de la pose. - L'élève se renseigne à propos de la pose de la chape servant à la constitution de la structure du sol et il est capable d'opter pour des matériaux de construction appropriés en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour le matériel de construction et pour les outils en suivant les indications. - L'élève pose la chape de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles de travail. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la pose d'une chape.	- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (concernant par exemple les vêtements de sécurité, la manipulation des outils, etc.). - L'élève a intégré les différentes couches de la structure du sol de manière compétente. - L'élève tenu compte des joints requis. - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a constitué sa structure du sol sans excéder les marges d'erreur indiquées et il a appliqué les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes en matière de sécurité concernant la pose de chapes dans un rapport. - L'élève a noté le matériel ainsi que les outils adéquats.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planification et réalisation d'un revêtement au sol et au mur (PLHWB)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Planification et réalisation d'un revêtement au sol et au mur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-GRUBA2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLHWB**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les méthodes de fabrication de carrelages et de plaques.**	- L'élève décrit les carrelages ainsi que les plaques sous l'aspect de leur fabrication, respectivement de leur origine. - L'élève explique la fabrication de de plaques et de carreaux cuits. - L'élève décrit le comportement des matériaux sous l'aspect de l'absorption de l'eau.	- L'élève a subdivisé les plaques en fonction de leurs propriétés (plaques en pierre naturelle, plaques assemblées au liant et plaques cuites). - L'élève a décrit les étapes les plus importantes de la fabrication de céramique. - L'élève a décrit les propriétés ainsi que l'affectation de carreaux en faïence et en grès.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des revêtements du sol et du mur.**	- L'élève est capable de centrer des revêtements du mur et du sol. - L'élève établit des plans de pose. - L'élève détermine les quantités de matériaux requises.	- L'élève a généralement déduit les dimensions ainsi que les données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé les longueurs de pose dans les sens longitudinal et vertical en se référant aux longueurs brutes et aux indications concernant l'agrandissement. - L'élève a déterminé le nombre de carreaux ainsi que les largeurs des découpes de carreaux. - L'élève a représenté graphiquement la pose de carrelage au mur et au plancher en suivant les indications. - L'élève a déterminé les quantités de carreaux, de plaques, de colle de mortier, de mortier de jointoiement, etc., en employant les unités habituelles, avec et sans tableau.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer un revêtement du mur et/ou un revêtement du sol en appliquant la méthode de la couche fine et en observant les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève effectue le carrelage de murs et/ou de sols en appliquant la méthode de la couche fine. - L'élève se renseigne à propos de la pose du revêtement et il est capable d'opter pour des matériaux appropriés en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour le matériel de construction et pour les outils en suivant les indications. - L'élève utilise la colle de mortier, les plaques ainsi que le silicone de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles de travail. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail requises pour le carrelage de la surface du mur et/ou du plancher.	- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (concernant par exemple les vêtements de sécurité, la manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour des produits de pose, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a appliqué la colle de mortier et il a décalé les différentes plaques. - L'élève a posé les joints du carrelage en appliquant le silicone adapté. - L'élève a effectué la pose du revêtement sans excéder les marges d'erreur indiquées et il a appliqué les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la pose de revêtements dans un rapport. - L'élevé a noté le matériel ainsi que les outils convenables.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Planification et réalisation d'un enduit (PLHWS)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Planification et réalisation d'un enduit**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-GRUBA2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLHWS**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différents types de crépis et de mortiers de crépissage ainsi que leurs affectations.**	- L'élève distingue les crépis extérieur et intérieur et il connaît leurs affectations. - L'élève connaît les exigences auxquelles doivent répondre les différents crépis ainsi que leurs missions. - L'élève décrit les mesures servant à la préparation de la surface à crépir et à l'adhésion du crépi. - L'élève décrit les domaines d'affectation des supports de crépis et des renforts de crépis. - L'élève explique la structure du crépi (systèmes de crépis) ainsi que les missions des couches. - L'élève décrit la réalisation de crépis de murs et d plafonds.	- L'élève a décrit les différents domaines d'affectation de crépis extérieurs et intérieurs. - L'élève a décrit les mortiers de crépissage composés de liants organiques en fonction de leurs domaines d'affectation et de leur observation. - L'élève a reproduit les termes professionnels essentiels ainsi que leurs explications. - L'élève a soumis les propriétés de la surface à crépir à un contrôle et il a expliqué leur traitement préalable éventuel. - L'élève a expliqué la mission d'un crépi à gicler - L'élève a distingué le support du crépi ainsi que le renfort du crépi. - L'élève a distingué les crépis de fond et de finition. - L'élève désigné différentes méthodes de crépissage pour des murs intérieurs et extérieurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des revêtements de murs.**	- L'élève détermine la surface du mur à crépir. - L'élève détermine la quantité de mortier de crépissage (volume frais et sec) requis pour un mur.	- L'élève a généralement déduit les dimensions ainsi que les données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé les surfaces de murs en se référant à une liste de métrés. - L'élève a tenu compte des ouvertures des fenêtres et des portes. - L'élève déterminé les quantités de crépi à gicler, de mortier de crépissage, de liants, de suppléments, etc., avec ou sans tableau et il a établi la liste de matériel de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un crépi extérieur et/ou intérieur.**	- L'élève est capable de réaliser un crépi extérieur et/ou intérieur à la main. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant au crépissage de la surface d'un mur.	- L'élève a soumis le support à un contrôle et il l'a préparé. - L'élève a intégré les baguettes de crépi de manière perpendiculaire. - L'élève a appliqué le crépi à gicler. - L'élève a appliqué le mortier de crépissage (crépi de fond) de manière compétente à la main. - L'élève a lissé le mortier de crépissage avec une règle métallique. - L'élève a frotté le mortier de crépissage avec une taloche. - L'élève a façonné la surface crépie (crépi de finition) en appliquant une méthode de crépissage.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Connaissances avancées en dessin technique (FACHZ)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Connaissances avancées en dessin technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-GRUBA2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FACHZ**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les bases de la technique de dessin et il est capable de dessiner ses exercices simples d'une manière propre et compétente.**	- L'élève est capable de dessiner proprement des hachures (symboles de matériaux de construction) ainsi que des textures (maçonnerie, revêtements, etc.). - L'élève est capable de dessiner des composants simples ou des objets indiqués avec les textures et/ou les hachures appropriées. - L'élève est capable d'intégrer des dimensions dans le respect des normes.	- L'élève a dessiné des lignes propres et continues. - Les intervalles des hachures étaient réguliers, de manière à ce que la hachure ait un aspect régulier. - L'élève a proprement dessiné les exercices et les textures ainsi que les symboles avaient un aspect régulier. - L'élève a proprement appliqué la police d'impression. - Le texte n'accusait généralement pas de faute. - L'élève a correctement dessiné les lignes de mesure, les valeurs de mesure ainsi que les unités de mesure. - L'élève a tenu compte des directions de lecture et d'écriture. - Les dessins étaient en principe propres et précis. - L'élève a dessiné la grande majorité des dimensions de l'objet du dessin d'une manière correcte sous l'aspect des proportions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner et de lire des coupes d'objets de construction.**	- L'élève est capable de dessiner des coupes d'objets de construction simples à l'échelle. - L'élève est capable de dimensionner les dessins dans le respect des normes et de les annoter.	- L'élève a représenté les objets de construction indiqués à l'échelle dans la coupe. - Le dessin était fondamentalement correct et complet. - L'élève a correctement intégré les hachures. - L'élève a subdivisé sa feuille et annoté son champ d'écriture dans le respect des normes (police normée). - L'élève a indiqué des dimensions ainsi que des altitudes importantes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des représentations spatiales d'un objet de construction.**	- L'élève est capable de représenter des objets de construction avec différentes projections (isométrie, dimétrie et projection cavalière). - L'élève est capable de dimensionner les dessins dans le respect des normes et de les annoter.	- L'élève a dessiné des objets de construction à l'échelle dans les représentations spatiales requises. - L'élève a tenu compte des rapports de perspective appropriés. - L'élève a correctement intégré des lignes parallèles ainsi que des bords horizontaux et inclinés. - L'élève a subdivisé sa feuille et annoté son champ d'écriture dans le respect des normes (police normée). - L'élève a indiqué des dimensions ainsi que des altitudes importantes.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Calculs avancés construction (FACHR)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Calculs avancés construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-GRUBA2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FACHR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré à une inconnue.**	- L'élève est capable de résoudre une équation linéaire du premier degré, qui ne comporte qu'une inconnue avec un exposant. - L'élève est capable de résoudre des équations linéaires d'un degré plus élevé, qui se réfèrent à des équations du premier degré à une inconnue.	- L'élève a résolu l'équation. - L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications. - Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore ainsi que son inversion.**	- L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore ainsi que son inversion.	- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications. - Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des fonctions trigonométriques dans un triangle rectangle.**	- L'élève connaît les règles de la trigonométrie dans un triangle rectangle. - L'élève est capable de déterminer l'hypoténuse, la longueur du côté adjacent, la longueur du côté opposé ou les angles.	- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications. - Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer des modifications de longueurs de composants.**	- L'élève est capable de déterminer des modifications des longueurs de différents composants résultant d'effets de la température.	- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications. - Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel (FOPFF2)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-PFF-GRUBA2-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOPFF2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de lire des plans d'armature.**	- L'apprenti identifie les éléments du plan d'armature. - L'apprenti est capable de disposer les barres d'armature sur le chantier, conformément à un plan indiqué.	- L'apprenti a lu un plan d'armature simple comprenant des détails et il l'a expliqué à ses collaborateurs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de couper à longueur des barres d'armature selon des dimensions indiquées et de les disposer sur le chantier.**	- L'apprenti coupe à longueur les barres d'armature avec précision, conformément à un plan d'armature. - L'apprenti signale les barres d'armature coupées à longueur avec des marques de position.	- L'apprenti a coupé à longueur et disposé les barres d'armature conformément aux dimensions indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de relier des barres d'armature.**	- L'apprenti relie les barres d'armature avec du fil de ligature. - L'apprenti dispose les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.	- L'apprenti a relié les barres d'armature avec du fil de ligature. - L'apprenti a disposé les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le fond de coffrage.**	- L'apprenti enlève à nouveau les souillures et les résidus après les travaux d'armature.	- L'apprenti a nettoyé et préparé le fond de coffrage pour les travaux de bétonnage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assurer le support des éléments de coffrage de manière compétente.**	- L'apprenti assemble l'enveloppe de manière compétente. - L'apprenti assemble les stabilisateurs de manière compétente. - L'apprenti assemble les composants des supports de manière compétente.	- L'apprenti a monté la partie essentielle d'une rangée de barres de manière compétente. - L'apprenti a assemblé la partie essentielle d'un coffrage traditionnel.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler l'infrastructure, d'assurer la protection des éléments de construction et de préparer le fond d'enduit.**	- L'apprenti détermine le type de sol (briques, clinker, briques de terre glaise, blocs, béton, etc.) ainsi que son état (humidité, rugosité, poussière, etc.). - L'apprenti apprécie la nature du support (en fonction de la sélection éventuelle d'une couche adhésive supplémentaire) afin de déterminer les éventuels traitements préliminaires en vue des travaux de crépissage. - L'apprenti apprécie l'état du support de crépi (neuf, ancien, détérioré, humide, moisi, rouillé, etc.) en effectuant un contrôle visuel et tactile afin de constater, le cas échéant, la réalisabilité des travaux de crépissage et de pouvoir proposer un traitement préliminaire approprié du sol. - L'apprenti contrôle les propriétés tridimensionnelles d'un support (niveau à bulles, fil à plomb, règle, etc.). - L'apprenti assure la protection des éléments existants: sols, travaux de menuiserie, vitrages, équipements électriques, installations sanitaires, canalisations, etc.	- L'apprenti a contrôlé et évalué le fond d'enduit. - L'apprenti a préparé le sol pour les travaux de crépissage.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.**	- L'apprenti contrôle l'applicabilité du béton et il l'applique de manière compétente à la main. - L'apprenti assure l'étanchéisation et le lissage du béton. - L'apprenti surveille le processus de durcissement du béton et il assure le traitement ultérieur.	- L'apprenti a assuré la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser le décoffrage de manière compétente.**	- L'apprenti démonte les constructions de support. - L'apprenti manipule les outils ainsi que les appareils manuels d'une manière sereine et compétente. - L'apprenti démonte le coffrage de planches, il en enlève les clous et il le nettoie. - L'apprenti met les matériaux ainsi que les outils inutilisables au rebut de manière compétente. - L'apprenti entrepose les matériaux réutilisables de manière appropriée.	- L'apprenti a assuré le décoffrage de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser un enduit pour parois intérieures (HEPIN)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module:	**Réaliser un enduit pour parois intérieures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HEPIN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Eigenschaften und Merkmale der Schalhölzer zu erkennen.**	- Der Auszubildende kennt die wichtigsten Holzarten für Holzkonstruktionen. - Er erkennt die verschiedenen Handelsformen des Holzes. - Er erklärt die technischen Eigenschaften des Holzes.	- Der Auszubildende hat europäische Nadel- und Laubbäume erkennt. - Er hat Baurund-, Bauschnitt- und Brettschichtholz unterschieden. - Die Sortierklassen bzw. Holzfehler wurden erkannt. - Er hat die Festigkeiten des Holzes bezüglich der Faserrichtungen beschrieben. - Er hat das Schwind- und Quellverhalten (Formänderung) des Holzes beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schalhölzer zu bearbeiten.**	- Der Auszubildende kennt die Bezeichnungen der Holzwerkzeuge. - Er benutzt die verschiedenen Werkzeuge zum Bearbeiten des Holzes. - Er kann Schalhölzer unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften ablängen. - Er kann Schalhölzer unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften fachgerecht verbinden. - Er ordnet seinen Arbeitsplatz, pflegt die Werkzeuge und trennt Abfallmaterialien.	- Der Auszubildende hat das entsprechende Werkzeug benannt. - Er hat das richtige Werkzeug fachgerecht benutzt. - Er hat sein Arbeitsumfeld gesichert und die Sicherheitsvorschriften berücksichtigt. Die geforderten Abmessungen wurden erreicht. Die Festigkeit der Verbindungen wurde erreicht. - Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Werkzeuge wurden pfleglich behandelt. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Holzschalungen zu planen.**	- Der Auszubildende kann Schalelemente für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben planen. - Er stellt die Schalelemente zeichnerisch dar. - Er berechnet den Materialbedarf für die Schalelemente.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Bemaßungen erkannt. - Er hat entsprechend der Bemaßungen die Schalelemente skizziert. Die verschiedenen Teile der Schalelemente wurden benannt. - Er hat die Schalelemente maßstäblich in einer Zeichnung dargestellt. - Er hat den Bedarf an Brettern und Kanthölzern für die Erstellung von Schalhaut und Aussteifung berechnet. - Er hat den Holzbedarf anhand einer Holzliste beschrieben.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Holzschalungen herzustellen.**	- Der Auszubildende kann Schalelemente für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen. - Er beachtet die vorgegebenen Abmessungen. - Er bestimmt die passende Lage der Schalhölzer und verbindet sie zum Schalelement fachgerecht zusammen. - Er fügt die Schalelemente fachgerecht zusammen. - Er zerlegt die Schalung fachgerecht und trennt die verschiedenen Materialien. - Er dokumentiert seinen Arbeitsablauf zur Herstellung einer Schalung.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...). - Er hat die Schalhölzer gemäß den vorgegebenen Abmessungen von Hand zugeschnitten. - Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen hergestellt. - Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen zusammengefügt. - Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt. - Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Herstellen einer Schalung schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Die Materialien sowie die Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser une cloison en construction sèche (HWTR)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module:	**Réaliser une cloison en construction sèche**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HWTR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner ses connaissances professionnelles théoriques concernant les pierres de construction de grande taille et de décrire leur transformation.**	- L'élève distingue les différentes grandes tailles. - L'élève décrit les groupes de mortier servant à la pose des pierres de construction. - L'élève décrit la pose de pierres de construction de grande taille. - L'élève connaît les différentes variétés d'appareils pour des maçonneries en pierres de construction de grande taille. - L'élève décrit des propriétés avec des cavités, des fentes et de saillies. - L'élève décrit la production de maçonneries avec des panneaux muraux et avec des éléments muraux. - L'élève décrit des éléments préfabriques dans le domaine de la construction de murs.	- L'élève a décrit les variétés de pierres, les matériaux initiaux, la production ainsi que les tailles. - L'élève a décrit les propriétés ainsi que l'affectation des différents groupes de mortier. - L'élève a décrit la pose de blocs creux. - L'élève a expliqué les différences entre un appareil centré et en quinconce. - L'élève a établi des esquisses de manière compétente pour des appareils avec des intersections de murs, des angles de murs et des aboutements de murs. - L'élève a expliqué l'impact de cavités, de fentes et de saillies sur des maçonneries. - L'élève a identifié la différence entre des panneaux muraux et des éléments muraux. - L'élève a expliqué l'affectation compétente d'éléments de construction préfabriqués.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des échafaudages servant à la production de maçonneries.**	- L'élève distingue les échafaudages en fonction de leur affectation. - L'élève explique les exigences auxquelles doivent répondre les composants d'un échafaudage et il attribue leur vocabulaire professionnel en conséquence. - L'élève décrit les consignes ainsi que les règles concernant l'installation d'échafaudages, d'échelles et de montées. - L'élève connaît les règles concernant les attitudes à adopter au cours des passages sur des échafaudages de travail.	- L'élève a désigné des échafaudages de travail et de protection. - L'élève a attribué le vocabulaire essentiel concernant un échafaudage. - L'élève a décrit la stabilité d'un échafaudage obtenue avec un renfort et un ancrage. - L'élève a expliqué l'affectation compétente d'échelles et de montées. - L'élève a désigné la majorité des règles concernant les attitudes à adopter au cours des passages sur des échafaudages de travail.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des murs à simples parois en pierres de construction artificielles de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille avec des ouvertures.**	- L'élève est capable de déterminer le nombre de pierres de construction ainsi que le volume du mortier (frais et sec) pour une paroi. - L'élève est capable d'établir la liste de commande pour l'ensemble des matériaux requis. - L'élève est capable de déterminer le temps requis pour la production de maçonneries. - L'élève est capable de dessiner les appareils de manière compétente pour des maçonneries indiquées.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé la surface d'une paroi, respectivement le volume d'une paroi, en se référant à une liste de mesures. - L'élève a déterminé les quantités de pierres de construction, de mortier de maçonnerie et de liants requises ainsi que les compléments par unité en se référant ou non à un tableau, il a calculé les quantités totales requises et il a établi la liste de commande de manière compétente. - L'élève a déterminé le temps de travail requis en appliquant une méthode de calcul et en se référant à des valeurs de temps de travail indiquées. - L'élève a correctement dessiné des appareils habituels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de construire des murs à simples parois en pierres de construction artificielles de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille avec des ouvertures en suivant les indications et en observant les consignes en vigueur en matière de protection et de sécurité au travail.**	- L'élève est capable de désigner et d'observer les consignes importantes en matière de sécurité pour des travaux à l'atelier. - L'élève se renseigne à propos de la variété de paroi du mur à construire et il est capable d'opter pour une pierre de construction en fonction de ses propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'élève construit le mur de manière compétente en suivant les indications ainsi que les règles de travail au cours des travaux de maçonnerie. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la construction d'un mur.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour les pierres de construction appropriées et il a avancé des arguments pour expliquer son choix (l'explication correcte du choix étant déterminante). - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a produit une maçonnerie sans excéder les tolérances indiquées et il a observé les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la construction d'un mur par écrit dans un rapport. - L'élève a noté les matériaux ainsi que les outils convenables.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Planifier un enduit pour parois intérieures (PLPIN)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module:	**Planifier un enduit pour parois intérieures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLPIN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Merkmale eines Betonstahl zu erkennen.**	- Der Auszubildende erkennt die verschiedenen Werkstoffeigenschaften des Betonstahls. - Er erkennt die verschiedenen Merkmale des Betonstabstahls. - Er erkennt die verschiedenen Betonstahlmatten-Systeme.	- Der Auszubildende hat die geforderte Betonstahlgüte überprüft. - Er hat die Abmessungen der Stähle geprüft. - Er hat die gebräuchlichsten Mattenarten (R- und Q-Matten) unterschieden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Tragverhalten des Stahlbetonbalkens zu erkennen.**	- Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Kräfte, die im Balken wirken. - Er ordnet die Bewehrung den auftretenden Kräften zu. - Er erklärt das Zusammenwirken von Stahl und Beton als Verbundbaustoff.	- Der Auszubildende hat die wirkenden Kräfte in einem Stahlbetonbalken beschrieben. - Er hat die passenden Stahlstäbe im Stahlbetonbalken eingetragen. - Er hat die Haftung sowie die Betondeckung der Stabstähle erwähnt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Betonstahl zu bearbeiten.**	- Der Auszubildende kennt die Bezeichnungen der Bewehrungswerkzeuge. - Er benutzt die verschiedenen Werkzeuge zum Bearbeiten der Stahlstäbe. - Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften ablängen. - Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften abbiegen. - Er ordnet seinen Arbeitsplatz, pflegt die Werkzeuge und trennt Abfallmaterialien.	- Der Auszubildende hat das entsprechende Werkzeug benannt. - Er hat das richtige Werkzeug fachgerecht benutzt. - Er hat sein Arbeitsumfeld gesichert und die Sicherheitsvorschriften berücksichtigt. Die geforderten Abmessungen wurden erreicht. - Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Werkzeuge wurden pfleglich behandelt. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bewehrungen zu planen.**	- Der Auszubildende kann Bewehrungskörbe für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben planen. - Er stellt die Bewehrungsteile zeichnerisch dar. - Er berechnet den Materialbedarf für die Bewehrung.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Bemaßungen erkannt. - Er hat entsprechend der Bemaßungen die Bewehrungsteile skizziert. Die verschiedenen Teile der Bewehrung wurden benannt. Die Positionsnummern wurden passend zugeordnet. - Er hat die Bewehrungsteile in einer Skizze dargestellt. - Er hat den Bedarf an Betonstahl in einer Stahlliste berechnet.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bewehrungen herzustellen.**	- Der Auszubildende kann Bewehrungskörbe für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen. - Er beachtet die vorgegebenen Abmessungen. - Er bestimmt die passende Lage der Stahlstäbe und verbindet sie zum Bewehrungskorb fachgerecht zusammen. - Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften fachgerecht verbinden. - Er zerlegt den Bewehrungskorb fachgerecht und trennt die verschiedenen Materialien. - Er dokumentiert seinen Arbeitsablauf zur Herstellung einer Bewehrung.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...). - Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen zugeschnitten. - Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen zusammengefügt. - Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt. - Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Herstellen einer Bewehrung schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Die Materialien sowie die Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Planifier une cloison en construction sèche (PLWTR)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module:	**Planifier une cloison en construction sèche**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PLWTR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le ciment.**	- L'élève connaît la fabrication de ciment. - L'élève explique le durcissement du ciment ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre.	- L'élève a désigné les matières premières du ciment et il a expliqué la méthode de fabrication des variétés de ciment principales. - L'élève a désigné le gâchage ainsi que l'hydratation du ciment. - L'élève a déterminé le rapport eau-ciment. - L'élève a désigné les principales classes de résistance du ciment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des granulats pour un béton.**	- L'élève connaît des variétés de granulats pour du béton ainsi que leurs désignations. - L'élève explique les exigences auxquelles doivent répondre des granulats. - L'élève explique la composition granulométrique des granulats.	- L'élève a désigné les granulats en fonction de leur formation et de leur granulométrie. - L'élève a expliqué des exigences particulières auxquelles doivent répondre des granulats en fonction de leur affectation en se référant à des expériences. - L'élève a déterminé la composition granulométrique de mélanges de grains et il l'a présentée sous forme de courbe granulométrique.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire ses connaissances professionnelles théoriques concernant le béton.**	- L'élève connaît les variétés ainsi que les classes de béton. - L'élève connaît les propriétés du béton frais et du béton durci. - L'élève est capable de décrire des classes d'exposition. - L'élève est capable décrire la fabrication de béton standard. - L'élève est capable de décrire la transformation du béton. - L'élève est capable de décrire le traitement ultérieur du béton.	- L'élève a désigné la différence entre les bétons léger, ordinaire et lourd. - L'élève a identifié des classes de résistance du béton. - L'élève a désigné des classes de résistance du béton frais. - L'élève a expliqué la résistance du béton durci à la pression et à la torsion. - L'élève a désigné d'autres propriétés, comme la capacité d'absorption de l'eau, l'isolation acoustique, l'isolation thermique ainsi que les impacts du rapport eau-ciment et des granulats. - L'élève a désigné des classes d'exposition. - L'élève a décrit le mesurage des composants pour le béton en se référant à un tableau. - L'élève a expliqué la durée de transformation ainsi que le compactage du béton frais. - L'élève a désigné des mesures servant au traitement ultérieur du béton.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la composition d'un béton pour des composants.**	- L'élève est capable de déterminer les quantités de béton requises pour un composant indiqué. - L'élève est capable de déterminer la teneur en eau, les granulats ainsi que la quantité de ciment pour un mètre cube de béton. - L'élève est capable de déterminer une classe d'exposition appropriée pour un béton indiqué.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des indications importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé des surfaces de composants, respectivement des volumes de composants. - L'élève a déterminé les quantités d'eau, de liant et d'additifs requises par unité en se référant à un tableau, il a déterminé les quantités totales requises et il a établi une liste de commande de manière compétente. - L'élève a généralement déterminé une classe d'exposition appropriée pour un béton indiqué.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles (FOPFF3)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module:	**Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOPFF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux préparatoires de construction.**	- L'apprenti respecte le plan de chantier (par exemple la position correcte des conteneurs, etc.). - L'apprenti organise sereinement les étapes de travail, notamment le montage et le démontage des échafaudages à chevalet, des échafaudages de travail, des échaudages de protection et des échafaudages de façade. - L'apprenti respecte la signalisation. - Le matériel et l'outillage sont disponibles et sécurisés sur le chantier de manière à ce que les travaux de construction puissent avancer sans perte de temps.	- L'apprenti a préparé les travaux de construction dans une large mesure, de manière à permettre leur progression sans perte de temps.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sécuriser le chantier.**	- L'apprenti applique les règles de sécurité en vigueur sur le chantier et il contribue activement à la prévention des accidents.	- L'apprenti a généralement apprécié les risques et sécurisé le chantier.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer des échafaudages simples dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'apprenti monte le système d'échafaudage en suivant les étapes de manière compétente. - L'apprenti répare les lacunes sans tarder. - L'apprenti vérifie la sécurisation des protections latérales, des entretoises, des dispositifs de stabilité structurale, des éléments de garniture, de la fixation et des montées après le montage.	- L'apprenti a planifié la partie essentielle de l'installation d'un échafaudage, il l'a monté et il l'a démonté en observant scrupuleusement les plans du fabricant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler de petits appareils et de petites machines pour les constructions en maçonnerie et en béton.**	- L'apprenti entrepose, entretient et nettoie les petits appareils et les petites machines. - L'apprenti manipule et affecte les appareils d'une manière appropriée.	- L'apprenti a généralement manipulé les outils, les appareils et les machines de construction d'une manière cohérente, sereine, économique et compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.**	- L'apprenti examine l'infrastructure. - L'apprenti applique un crépi projeté recouvrant intégralement la surface ou un pont d'adhérence. - L'apprenti pose des supports de crépi (par exemple du fil d'argile ou du métal déployé à nervures). - L'apprenti applique un sous-enduit avec une armature de crépissage. - L'apprenti applique un enduit de finition (crépi plastique, crépi au grattoir, etc.) et il assure la parure (techniques d'application). - L'apprenti lit et suit les indications concernant l'affectation des crépis.	- L'apprenti a réalisé un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie monocoque.**	- L'apprenti déplace les angles de manière compétente (24, 30 ou 36,5 cm), il pose la ficelle (ou la règle) et il pose la première rangée de manière appropriée. - L'apprenti déplace les extrémités, les croisements, les enveloppes et les angles de murs de manière coordonnée. (L'apprenti contrôle la régularité, l'absence d'humidité et la solidité du sol. L'apprenti corrige les lacunes. L'apprenti manipule la truelle, le marteau, le niveau à bulle et la ficelle de manière compétente. L'apprenti façonne les parties de pierres sur mesure et il applique le mortier de manière compétente L'apprenti produit la maçonnerie en appliquant le principe de l'appareil à demi-briques, etc.)	- L'apprenti a réalisé une maçonnerie monocoque.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir une liste de quantités et de matériel pour une commande.**	- L'apprenti établit une liste de quantités ou de matériel pour un travail à effectuer (surface, quantité, etc.).	- L'apprenti a établi une liste de quantités et de matériel pour une commande.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planifier et réaliser un faux-plafond suspendu en construction sèche (PLHUT)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un faux-plafond suspendu en construction sèche**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLHUT**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner ses connaissances professionnelles théoriques concernant les murs à doubles parois.**	- L'élève décrit les exigences générales auxquelles doivent répondre des murs extérieurs. - L'élève est capable de désigner les règles générales à respecter au cours de la production de murs extérieurs à doubles parois. - L'élève distingue les variétés de murs extérieurs à doubles parois. - L'élève décrit le jointoiement des pierres de construction. - L'élève décrit la mission des joints de dilatation et il est capable de les planifier.	- L'élève a désigné des exigences concernant la protection contre les intempéries, la protection thermique, la protection phonique ainsi que la résistance aux charges. - L'élève a expliqué la structure de murs à deux parois. - L'élève a correctement évalué l'intégration d'ancrages en fil métallique. - L'élève a distingué des murs à doubles parois avec une couche d'air, un pare-vent, une isolation thermique, une isolation centrale et une couche d'enduit. - L'élève a expliqué le jointoiement compétent de la maçonnerie de parement. - L'élève a expliqué la nécessité de joints de dilatation dans l'enveloppe extérieure et il les a disposés de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier la production d'un mur à double paroi.**	- L'élève est capable de déterminer la quantité de matériaux requises en appliquant une méthode de calcul. - L'élève est capable d'établir la liste de commande pour l'ensemble des matériaux requis. - L'élève est capable de déterminer les frais (frais de matériel et prestations). - L'élève est capable d'établir un décompte. - L'élève est capable de dessiner les appareils de manière compétente pour des maçonneries indiquées. - L'élève est capable d'établir des dessins détaillés.	- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes d'esquisses indiquées. - L'élève a déterminé la surface d'une paroi, respectivement le volume d'une paroi, en se référant à une liste de mesures. - L'élève a déterminé les quantités de pierres de construction, de mortier de maçonnerie et de liants requises ainsi que les compléments par unité en se référant ou non à un tableau. - L'élève a tenu compte des quantités de matériau isolant et d'ancrages en fil métallique. - L'élève a déterminé les frais du matériel en se référant aux prix unitaires. - L'élève a effectué un mesurage pour certains composants et il a tenu compte des règles de la prise en considération correspondantes. - L'élève a correctement dessiné des appareils habituels. - L'élève a dimensionné et annoté des vues ainsi que des coupes de manière compétente et dans le respect des normes. - L'élève a disposé le dessin de manière cohérente par rapport au format de la feuille. - L'élève a établi la marge ainsi que le cartouche de manière compétente. - L'élève a correctement présenté les variétés des lignes, les épaisseurs des lignes, les symboles ainsi que les hachures essentiels à l'échelle.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de construire des murs à doubles parois en pierres de construction artificielles de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille avec des ouvertures en suivant les indications et en observant les consignes en vigueur en matière de protection et de sécurité au travail.**	- L'élève est capable de désigner et d'observer les consignes importantes en matière de sécurité pour des travaux à l'atelier. - L'élève se renseigne à propos de la variété de paroi du mur à construire et il est capable d'opter pour une pierre de construction en fonction de ses propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique. - L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'élève construit le mur de manière compétente en suivant les indications ainsi que les règles de travail au cours des travaux de maçonnerie. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la construction d'un mur.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour les pierres de construction appropriées et il a avancé des arguments pour expliquer son choix (l'explication correcte du choix étant déterminante). - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a produit une maçonnerie sans excéder les tolérances indiquées et il a observé les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a produit les joints de dilatation ainsi que les ancrages en fil métallique de manière compétente. - L'élève a jointoyé la maçonnerie de parement de manière compétente et il l'a maintenue dans un état propre. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la construction d'un mur par écrit dans un rapport. - L'élève a noté les matériaux ainsi que les outils.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planifier un système d'isolant thermique sous enduit (PLWPS)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module:	**Planifier un système d'isolant thermique sous enduit**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLWPS**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses connaissances professionnelles théoriques concernant la production d'un plafond massif.**	- L'élève décrit des structures de plafonds habituelles. - L'élève décrit les coffrages de plafonds habituels. - L'élève décrit les variétés d'armatures. - L'élève décrit différents principes d'armature.	- L'élève a distingué les formes de base des plafonds massifs et il a identifié leurs directions de tension. - L'élève a désigné les différences entre des coffrages avec et sans systèmes. - L'élève a expliqué la maintenance de coffrages en général. - L'élève a distingué la structure des différents treillis en béton armé. - L'élève a expliqué la position de l'armature dans un plafond massif. - L'élève a désigné l'importance d'un revêtement en béton et il a distingué les différents écarteurs. - L'élève a convenablement évalué les longueurs des ancrages ainsi que les joints superposés en fonction du diamètre de la barre en acier. - L'élève a décrit les missions d'armatures complémentaires, d'armatures de bords, d'armatures en anneaux et de poutres annulaires.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier le coffrage pour un plafond massif.**	- L'élève est capable de dessiner le plan de pose des panneaux de coffrage pour des circonstances spatiales indiquées. - L'élève est capable d'établir une liste de matériel pour l'ensemble des éléments de coffrage.	- L'élève a présenté les panneaux de coffrage d'un plafond massif à l'échelle dans un dessin. - L'élève a planifié et identifié la position des poutres principales et transversales et des supports en tubes d'acier en suivant les indications. - L'élève a disposé le dessin de manière cohérente par rapport au format de la feuille. - L'élève a établi la marge ainsi que le cartouche de manière compétente. - L'élève a correctement présenté les variétés des lignes, les épaisseurs des lignes, les symboles ainsi que les hachures essentiels à l'échelle. - L'élève a établi une liste de matériel sous forme de tableau et il a déterminé les quantités requises.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'armature d'un plafond massif.**	- L'élève est capable de lire un plan d'armature. - L'élève établit une liste des aciers en suivant les indications.	- L'élève a disposé les directions porteuses en fonction du domaine d'affectation. - L'élève a déduit l'ensemble des armatures en fonction des numéros des positions d'un plan d'armature et il les a indiquées dans une liste des aciers. - L'élève a déterminé les quantités d'acier requises.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des coffrages de plafonds.**	- L'élève est capable de produire des éléments de coffrage pour un plafond massif en suivant les indications. - L'élève détermine la position appropriée des bois de coffrage et il les assemble de manière compétente pour constituer un élément de coffrage. - L'élève assemble les éléments de coffrage de manière compétente. - L'élève est capable de produire des armatures pour un plafond massif en suivant les indications. - L'élève détermine la position adaptée des armatures et il les assemble de manière compétente. - L'élève décompose le coffrage ainsi que l'armature de manière compétente et il sépare les différents matériaux. - L'élève documente les étapes de travail servant à la production d'un coffrage.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a découpé les bois de coffrage à la main en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a produit les éléments de coffrage en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a assemblé les éléments de coffrage en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a découpé le béton armé en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a assemblé le béton armé en suivant les dimensions indiquées en fonction du type de connexion. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la production d'un plafond massif par écrit dans un rapport. - L'élève a noté les matériaux ainsi que les outils.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser un enduit pour parois extérieures (HEPAU)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module:	**Réaliser un enduit pour parois extérieures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**HEPAU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über die Herstellung von Pflasterflächen mit künstlichen Steinen zu beschreiben.**	- Der Auszubildende beschreibt allgemeine Anforderungen und Eigenschaften an Pflasterdecken. - Er beschreibt die Verarbeitung von Betonpflaster. - Er kann Pflasterdecken beurteilen. - Er erklärt die Versieglung und Entsieglung von Pflasterflächen. - Er beschreibt die Verarbeitung von Pflasterklinkern sowie das Verlegen von Gehwegplatten aus Beton. - Er beschreibt das Setzen von Borden. - Er beschreibt die Entwässerung von Verkehrsflächen.	- Der Auszubildende, hat je nach Beanspruchung von Pflasterdecken (Verkehrs- und Punktlasten, Witterungsschutz, usw.), die Anforderungen und Eigenschaften an Belag und Bauausführung erwähnt. - Er hat die Arten von Betonpflastersteinen erwähnt. - Er hat Maßnahmen gegen das Eindringen von Wasser und kontaminierenden Flüssigkeiten in den Untergrund erwähnt. - Er hat die Vorgehensweise zur Vorbereitung von Verlegeflächen sowie die Hand- und Maschinenverlegung beschrieben. - Er hat die herkömmlichen Verbände für Pflasterklinkern und Betonpflastersteinen unterschieden. - Er hat das Versetzen von Bordsteinen und Randeinfassungen erwähnt. - Er hat Beurteilungskriterien genutzt, um die Qualität der Pflasterdecken zu ermitteln.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung einer Pflasterfläche zu planen.**	- Der Auszubildende kann die Anzahl der Pflastersteine für einen Boden ermitteln. - Er kann für alle benötigten Baustoffe die Bestellliste erstellen. - Er kann für gegebene Pflasterflächen die Verbandslösungen fachgerecht zeichnen. - Er fertigt die Detailzeichnung einer Randbefestigung fachgerecht an.	- Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen. - Er hat Bodenflächen anhand einer Aufmaßliste ermittelt. - Er hat den Bedarf an Pflastersteinen pro Einheit mit und ohne Tabelle ermittelt, den Gesamtbedarf berechnet und die Bestellliste fachgerecht erstellt. - Er hat der Arbeitszeitbedarf laut vorgegebenen Arbeitszeitwerte rechnerisch ermittelt. - Er hat die Regelverbände korrekt gelöst. - Er hat Ansichten und Schnitte norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. - Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt. - Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe, unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften, Pflasterflächen herzustellen.**	- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten. - Er informiert sich über die zu Verlegende Pflasterfläche und kann einen geeigneten Pflasterstein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen. - Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus. - Er errichtet die Pflasterfläche unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Verlegen fachgerecht. - Er dokumentiert alle Arbeitsschritte für das Verlegen einer Pflasterfläche.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...). - Er hat den geeigneten Pflastersteinen ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgend ist die richtige Begründung seiner Wahl). - Er hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert. - Er hat seine Pflasterfläche in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet. - Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Verlegen einer Pflasterfläche schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Das Material sowie die richtigen Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Planifier un enduit pour parois extérieures (PLPAU)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module:	**Planifier un enduit pour parois extérieures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PLPAU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Wandarten zu beschreiben.**	- Der Auszubildende beschreibt die Belastung von Wänden. - Er erwähnt die verschiedenen Bezeichnungen für Wänden.	- Der Auszubildende hat den Lastenverlauf an Wänden beschrieben. - Er hat aussteifende, tragende und nicht tragende Wände unterschieden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung von Kelleraußenwände aus Ortbeton und aus Fertigteilwände zu beschreiben.**	- Der Auszubildende beschreibt möglichen Beanspruchungen an Kelleraußenwänden. - Er kann die Schalungstechnik für Kelleraußenwände in Ortbeton beschreiben. - Er beschreibt die Oberflächengestaltung für Sichtbeton. - Er kann die Bewehrungsarbeiten für Kelleraußenwände in Ortbeton beschreiben. - Er kann die Betonarbeiten für Kelleraußenwände in Ortbeton beschreiben. - Er kann Fertigteilwände unterscheiden.	- Der Auszubildende hat wirkenden Lasten an Kelleraußenwänden erkannt und beschrieben. - Er hat Systemlose-, System-, Träger- und Rahmenschalungen unterschieden. - Er hat die Sicherheitseinrichtungen beim Herstellen einer Wandschalung beschrieben. - Er hat die vier Sichtbetonklassen unterschieden. - Er hat die Bewehrungen beschrieben. - Er hat das Einbringen, das Verdichten und das Nachbehandeln des Betons erklärt. - Er hat Hohlwandelemente, massive Wandelemente und Schalungssteinen unterschieden. - Er hat die Arbeitsgänge beim Einbau von Hohlwandelementen erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Maßnahmen gegen Feuchtigkeit und Wasser für erdberührte Bauteile zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann Einwirkungen von Feuchte aus dem Untergrund beschreiben. - Er kann die notwendigen Abdichtungen erklären. - Er nennt konstruktive Maßnahmen gegen die Einwirkungen von Feuchte an Kelleraußenwände. - Er kann eine Detailzeichnung für eine Kelleraußenwand anfertigen.	- Der Auszubildende hat Bodenfeuchte, drückendes und nicht drückendes Wasser unterschieden. - Er hat schwarze und weiße Wanne erklärt. - Er hat Bauteildicken, Beton, Bewehrung, Fugen und Wanddurchführungen für Abdichtungen gegen drückendes Wasser erwähnt. - Er hat die Ausführung einer Kelleraußenwand als Detailzeichnung norm- und fachgerecht gezeichnet, bemaßt und beschriftet. - Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt. - Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Einbau von Lichtschächten sowie das Anbringen von Wärmedämmung an Kelleraußenwände zu beschreiben.**	- Der Auszubildende beschreibt den Einbau von Lichtschächten. - Er erklärt das Anbringen einer Perimeterdämmung.	- Der Auszubildende hat den Einbau von Lichtschächten und Fensterrahmen aus Fertigteilen beschrieben. - Er hat die Arbeitsschritte zum Anbringen einer Perimeterdämmung beschrieben.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Réaliser des travaux de génie civil professionnels (FOPFF4)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module:	**Réaliser des travaux de génie civil professionnels**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOPFF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une paroi extérieure.**	- L'apprenti aménage son poste de travail de manière compétente. - L'apprenti identifie les joints de dilatation et, le cas échéant, il les intègre. - L'apprenti pose des ancrages en fil métallique. - L'apprenti prévoit des orifices d'aération et de drainage. - L'apprenti réalise la maçonnerie porteuse et la maçonnerie de revêtement. - L'apprenti réalise correctement les couches d'accrochage, le mortier et les isolations. - L'apprenti tient compte des dimensionnements corrects des plans d'installation.	- L'apprenti a généralement respecté les règles de la fabrication d'une maçonnerie bicoque. - L'apprenti a réalisé les points essentiels du raccordement d'une maçonnerie bicoque.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire une chape inclinée simple.**	- Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - Le poste de travail est propre à la fin des travaux et après le départ de l'apprenti. - L'apprenti réalise différentes constructions avec chapes de manière compétente. - L'apprenti installe l'isolation phonique et les produits isolants de manière compétente. - L'apprenti réalise les réglages de la hauteur, les joints de dilatation ainsi que les extrémités murales de manière compétente.	- Le poste de travail de l'apprenti était propre et en ordre. - L'apprenti a produit différentes catégories de chapes de manière compétente. - L'apprenti a appliqué les isolations phonique et thermique de manière règlementaire.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réalisation d'un plafond en béton.**	- L'apprenti respecte les consignes importantes en matière de sécurité sur le chantier. - L'apprenti signale poliment les infractions aux règles. - Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti réalise et assemble les éléments de coffrage de manière compétente. - L'apprenti effectue des travaux d'armature simples. - L'apprenti respecte les règles de la fabrication du béton, du transport du béton, de l'approvisionnement en béton, de la pose du béton, du compactage du béton et du traitement ultérieur.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité sur le chantier. - L'apprenti n'a pas accepté les infractions aux règles sans réagir, mais il a veillé à ce qu'elles soient évitées. - Le poste de travail était propre et en ordre à la fin des travaux et après le départ de l'apprenti. - L'apprenti a généralement assemblé l'enveloppe du coffrage, la stabilisation et les supports de manière compétente. - L'apprenti a préparé et assemblé une armature de manière compétente. - L'apprenti a appliqué les règles de la fabrication et de la transformation du béton.

10 % (6 P)	**L'apprenti aménage son poste de travail de manière autonome.**	- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail. - Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti dispose les outils ainsi que les matériaux de manière ordonnée, de manière à ce qu'ils soient à portée de main au poste de travail. - Le poste de travail est propre à la fin des travaux et après le départ de l'apprenti.	- L'apprenti disposait de l'ensemble des outils et des matériaux, qui étaient correctement rangés (par exemple une pelle, des lunettes de protection, une truelle, un marteau , un niveau à bulle, etc.). - L'apprenti a assuré l'ordre et la propreté de son poste de travail. - L'apprenti a généralement remis en ordre et nettoyé son poste de travail avant de partir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réparation et rénovation de bâtiments (INBAU)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 3**

Titre du module:	**Réparation et rénovation de bâtiments**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INBAU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les principaux styles architecturaux.**	- L'élève distingue l'Antiquité, l'ère Romane, l'ère Gothique, la Renaissance, le Baroque et le Classicisme.	- L'élève connaît les éléments essentiels des différents styles architecturaux.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer et d'identifier les causes de dégradations de maçonneries.**	- L'élève analyse les détériorations et il les identifie: le vieillissement, l'érosion, l'usure, le vent, l'humidité, la chaleur, le gel, les contraintes chimiques et les défauts de construction.	- L'élève a identifié les dégradations de la maçonnerie et il a constaté les causes des détériorations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'entreprendre des mesures contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.**	- L'élève propose des mesurages appropriés pour décrire un inventaire. - L'élève décrit et organise des méthodes appropriées.	- L'élève connaît les mesures essentielles à appliquer contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben. - Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser un système d'enduit thermo-isolant (HEWPS)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 3**

Titre du module:	**Réaliser un système d'enduit thermo-isolant**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HEWPS**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Bogen zu planen.**	- L'élève est capable de décrire différentes formes d'escaliers en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève établit des dessins d'escaliers en appliquant différentes échelles.	- L'élève a distingué les différentes formes d'escaliers. - L'élève présenté les dessins d'escaliers d'une manière fondamentalement propre et précise.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer un escalier droit.**	- L'élève est capable d'appliquer la règle de la régularité des marches. - L'élève est capable d'appliquer les règles de la construction d'escaliers. - L'élève est capable de déterminer la quantité de matériau de construction requise pour un escalier droit.	- L'élève a effectué les calculs généraux servant à déterminer un escalier droit. - L'élève a déterminé la longueur de la plaque de base ainsi que la surface de coffrage. - L'élève déterminé la quantité de béton requise.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser le coffrage d'un escalier droit.**	- L'élève est capable de tracer des marches d'escaliers au sol et au mur. - L'élève fabrique les éléments du coffrage de manière compétente. - L'élève tient compte des principes de l'armature. - L'élève travaille soigneusement avec les outils et avec les machines.	- L'élève a tracé les marches avec précision. - L'élève a découpé les différents composants du coffrage et il les a intégrés d'une manière généralement solide et sécurisée. - L'élève a appliqué les mesures de prévention des accidents de rigueur au cours de la manipulation des outils et des machines.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Planifier et réaliser un crépis sur treillis (PLHDR)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 3**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un crépis sur treillis**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLHDR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gerade Treppe zu zeichnen.**	- L'élève est capable de dessiner différentes voûtes (arc plain cintre, cintre segmenté, arc brisé). - L'élève est capable d'effectuer des calculs servant à la production d'une voûte à plein cintre avec des pierres en appliquant les règles en vigueur.	- L'élève a structuré différentes voûtes en appliquant une méthode graphique. - L'élève a décrit les composants des voûtes ainsi que les règles de la fabrication. - L'élève a déterminé la quantité de briques de construction ainsi que les différentes épaisseurs de joints.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gerade Treppe zu berechnen.**	- L'élève est capable de tracer une voûte de jaugeage et de fabriquer les différents composants du coffrage de manière compétente. - L'élève dessine la position des pierres sur le coffrage. - L'élève travaille soigneusement avec les outils et avec les machines.	- L'élève a tenu compte de l'envergure de la voûte en arc plein cintre. - L'élève a découpé les composants du coffrage avec précision et il les a intégrés d'une manière généralement solide et sécurisée. - L'élève a indiqué la position précise des différentes pierres sur la voûte en se servant d'un compas. - L'élève a tenu compte des mesures de prévention des accidents de rigueur au cours de la manipulation des outils et des machines.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gerade Treppe einzuschalen.**	- L'élève est capable de transformer les pierres de manière compétente. - L'élève positionne les pierres proprement sur le lit de mortier. - L'élève respecte les règles de pose.	- L'élève a correctement posé les pierres en fonction de l'épaisseur de la voûte. - L'élève a simultanément positionné les pierres des deux supports. - L'élève a posé et transformé les pierres sans produire de tache. - L'élève a tenu compte des épaisseurs des fentes et des axes des pierres.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Préparer et exécuter des travaux d'aménagements intérieurs (VAIAU)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 3**

Titre du module:	**Préparer et exécuter des travaux d'aménagements intérieurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**VAIAU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Bauwerk durch Abbruch an neue Anforderungen anzupassen.**	- Der Auszubildende kann Wanddurchbrüche oder Wandaussparungen im Mauerwerk oder Beton anlegen.	- Der Auszubildende hat die Arbeitschritte dokumentiert. - Er hat eine Zahnung im Mauerwerk oder Beton gestemmt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Bauteil mit vorgegebenen Eigenschaften zu entwickeln.**	- Der Auszubildende kann Raumabschliessende und tragende Funktion einer Mauer unterscheiden. - Er berücksichtigt die Anforderungen wie z.B. Schalldämmung, Tragfähigkeit, Sichtmauerwerk, Wanddurchlass für Rohre, Überdeckung von Öffnungen. - Er kann die passenden Mauersteine und den notwendigen Mörtel auswählen. - Er kann die notwendigen Wandöffnungen planen. - Er kann die notwendigen Überdeckungen der Öffnungen planen. - Er kann ein Sichtmauerwerk entwerfen.	- Der Auszubildende hat die Funktion des Mauerwerks erkannt. - Er hat die Mauersteine und den Mörtel gemäß den Anforderungen gewählt. - Er hat die Wanddurchbrüche im Mauerverband angeordnet. - Er hat die Überdeckung der Öffnungen mit scheitrechtem Sturz oder Fertigteilsturz vorgesehen. - Er hat die Fugen gemäss den Anforderungen geplant.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Bauteil mit vorgegebenen Eigenschaften herzustellen.**	- Der Auszubildende kann Wände erstellen. - Er kann Mauersteine wählen und Mörtel zubereiten. - Er kann Mauerverbände herstellen. - Er kann Wandöffnungen überdecken. - Er kann die Fugen ausbilden.	- Der Auszubildende hat tragende und nicht tragende Wände erstellt. - Er hat Mörtel und Mauersteine gemäß den Anforderungen verwendet. - Er hat die Wandöffnungen im Verband ausgeführt. - Er hat die Wandöffnungen mit scheitrechtem Sturz oder Fertigteilsturz überdeckt. - Er hat die Fugen gemäß den Anforderungen ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.**	- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. - Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber und ordentlich im geforderten Blattformat präsentiert. - Der Auszubildende hat seine Wahl begründet. - Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel (FORPF5)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 3**

Titre du module:	**Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF3-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORPF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de participer au coffrage d'un escalier de manière compétente, de monter l'armature et de la bétonner.	- L'apprenti respecte les règles concernant les escaliers (régularité des marches). - L'apprenti indique les marches d'escalier (sur le sol et sur la paroi). - L'apprenti réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente. - L'apprenti respecte les fondements de l'armature et il réalise l'armature. - L'apprenti intègre le béton de manière compétente et il en assure le traitement ultérieur.	- L'apprenti a globalement réalisé le traçage d'un escalier (au sol et sur la paroi). - L'apprenti a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente. - L'apprenti a intégré le béton et il en a assuré le traitement ultérieur de manière compétente.
	L'apprenti est capable de réaliser une voûte de manière compétente.	- La surface de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti dessine la voûte (arc plein cintre, cintre segmenté, arc brisé) de manière compétente. - L'apprenti réalise et assemble les différents éléments de coffrage éventuellement requis. - L'apprenti respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'apprenti a réalisé une voûte d'une manière globalement compétente.
	L'apprenti est capable d'établir un rapport à propos de la détection de l'origine de détériorations de maçonnerie de manière compétente.	- Le rapport est structuré de manière cohérente (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).	- Le rapport était structuré d'une manière compétente et détaillée (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).
	L'apprenti est capable de participer à la réalisation de sous-fondations.	- L'apprenti respecte les règles concernant la réalisation de sous-fondations. - L'apprenti respecte les règles en matière de sécurité.	- L'apprenti a contribué à la réalisation de sous-fondations.
	L'apprenti est capable d'établir des listes de quantités et de matériel pour une commande.	- L'apprenti détermine les quantités des matériaux correspondants (volume, surface ou mètres linéaires) en vue de l'utilisation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les quantités et le matériel en se référant à des tableaux. - L'apprenti a déterminé le matériel essentiel requis pour les travaux à effectuer dans le cadre de ce module.

	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Concevoir une façade (GESFA)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 4**

Titre du module:	**Concevoir une façade**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GESFA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'évaluer, d'identifier et d'éviter les causes de dégradations du béton et de l'enduit.	- L'élève analyse et identifie les détériorations: vieillissement, érosion, usure, vent, humidité, chaleur, gel, produits chimiques et défauts de construction.	- L'élève a identifié les causes de dégradations du béton et de l'enduit affectant le bâtiment et il s'est appliqué à éviter les dégradations.
	L'élève est capable de planifier et de dessiner des remplissages d'un colombage et d'une structure squelettique de manière compétente.	- L'élève prévoit les ancrages sur les colombages, respectivement sur les structures squelettiques. - L'élève prévoit les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation. - L'élève respecte les règles des appareils. - L'élève planifie les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente. - L'élève planifie des appareils décoratifs et il les dessine de manière compétente.	- L'élève a planifié et tracé les remplissages de colombages et de structures squelettiques d'une manière généralement compétente.
	L'élève est capable de planifier et de dessiner un mur isolé.	- L'élève connaît les exigences concernant les murs isolés et il les considère au cours de la planification. - L'élève respecte les règles concernant la construction de murs isolés (la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'élève a dessiné et planifié les éléments essentiels d'un mur isolé.
	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Planifier et réaliser un élément en stuc (PLHAS)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 4**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un élément en stuc**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLHAS**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de décrire les différentes variétés des murs.	- L'élève décrit les contraintes que les murs subissent - L'élève évoque les différentes désignations de murs.	- L'élève a décrit la progression des contraintes que les murs subissent. - L'élève a distingué des murs de renfort, des murs porteurs ainsi que des murs non porteurs.
	L'élève est capable de décrire la construction de murs extérieurs en sous-sol en béton coulé ou avec des parois préfabriquées.	- L'élève décrit des contraintes éventuelles que subissent des murs extérieurs en sous-sol. - L'élève est capable de décrire la technique de coffrage pour des murs extérieurs en sous-sol en béton coulé. - L'élève décrit la finition des surfaces pour du béton apparent. - L'élève est capable de décrire les travaux d'armature pour des murs extérieurs en sous-sol en béton coulé. - L'élève est capable de décrire les travaux de bétonnage pour des murs extérieurs en sous-sol en béton coulé. - L'élève est capable de distinguer des parois préfabriquées.	- L'élève a identifié des contraintes actives que subissent des murs extérieurs en sous-sol et il les a décrites. - L'élève a distingué des coffrages sans système, des systèmes de coffrage, des coffrages porteurs ainsi que des coffrages cadres. - L'élève a décrit les dispositifs de sécurité au cours de la production d'un coffrage mural. - L'élève a distingué les quatre classes de béton apparent. - L'élève a décrit les armatures. - L'élève a expliqué l'application, le compactage ainsi que le traitement ultérieur du béton. - L'élève a distingué des éléments de murs creux, des éléments de murs massifs ainsi que des blocs de coffrage. - L'élève a expliqué les étapes de travail au cours de l'intégration d'éléments de murs creux.
	L'élève est capable d'expliquer des mesures contre l'humidité et l'eau pour des composants au contact avec la terre.	- L'élève est capable de décrire l'impact de l'humidité sur le support. - L'élève est capable d'expliquer les étanchéisations requises. - L'élève désigne des mesures structurelles contre l'impact de l'humidité sur des murs extérieurs en sous-sol. - L'élève est capable d'établir un dessin détaillé pour un mur extérieur en sous-sol.	- L'élève a distingué l'humidité du sol, l'eau sous pression ainsi que l'eau sans pression. - L'élève a expliqué les isolations avec et sans bitume. - L'élève a désigné les épaisseurs des composants, le béton, l'armature, les joints ainsi que les traversées murales pour les imperméabilisations contre l'eau sous pression. - L'élève a établi, dimensionné et annoté le dessin détaillé d'un mur extérieur en sous-sol de manière compétente et dans le respect des normes. - L'élève a disposé le dessin de manière cohérente par rapport au format de la feuille. - L'élève a établi la marge ainsi que le cartouche de manière compétente. - L'élève a correctement présenté les variétés des lignes, les épaisseurs des lignes, les symboles ainsi que les hachures essentiels à l'échelle.

	L'élève est capable de décrire l'intégration de puits de lumière ainsi que l'application d'une isolation thermique à des murs extérieurs en sous-sol.	- L'élève décrit l'intégration de puits de lumière. - L'élève décrit l'application d'une isolation périmétrique.	- L'élève a décrit l'intégration de puits de lumière et de cadres de fenêtres en éléments préfabriqués. - L'élève a décrit les étapes de travail servant à l'application d'une isolation périmétrique.
	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Planifier et réaliser un profilé en stuc (PLHSP)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 4**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un profilé en stuc**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLHSP**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'identifier certaines propriétés d'un béton armé.	- L'élève identifie les différentes propriétés matérielles du béton armé. - L'élève identifie les différentes propriétés du béton armé. - L'élève identifie les différents systèmes de treillis pour béton armé.	- L'élève a soumis la qualité requise du béton armé à un contrôle. - L'élève a soumis les dimensions des aciers à un contrôle. - L'élève a distingué les variétés de treillis les plus habituelles (treillis R et Q).
	L'élève est capable d'identifier la résistance aux charges d'une poutre en béton armé.	- L'élève explique les différentes forces qui agissent dans la poutre. - L'élève attribue l'armature aux forces qui se produisent. - L'élève explique l'interaction entre l'acier et le béton quand ils constituent un matériau composite.	- L'élève a décrit les forces qui agissent dans une poutre en béton armé. - L'élève a appliqué les barres en acier appropriées dans la poutre en béton armé. - L'élève a désigné l'adhérence ainsi que le revêtement en béton des barres en acier.
	L'élève est capable de transformer du béton armé.	- L'élève connaît les désignations des outils d'armature. - L'élève utilise les différents outils servant à la transformation des barres en acier. - L'élève est capable de découper des barres en acier en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève est capable de cintrer des barres en acier en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève maintient son poste de travail en ordre, il entretient les outils et il trie les déchets.	- L'élève a désigné les outils correspondants. - L'élève s'est servi des outils convenables de manière compétente. - L'élève a sécurisé son environnement de travail et il a observé les consignes en matière de sécurité. - L'élève a obtenu les dimensions indiquées. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a manipulé les outils avec précaution. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
	L'élève est capable de planifier des armatures.	- L'élève est capable de planifier des cages d'armature pour une poutre en béton armé et/ou pour un pilier en béton armé et/ou pour une fondation en suivant les indications. - L'élève présente graphiquement les composants d'une armature. - L'élève détermine le matériel requis pour l'armature.	- L'élève a identifié les dimensionnements essentiels. - L'élève a esquissé les composants de l'armature conformément aux dimensionnements. - L'élève a désigné les différents composants de l'armature. - L'élève a correctement attribué les numéros des positions. - L'élève a présenté les composants de l'armature dans une esquisse. - L'élève a déterminé la quantité de béton armé requise dans une liste des aciers.

	L'élève est capable de produire des armatures.	- L'élève est capable de produire des cages d'armature pour une poutre en béton armé et/ou pour un pilier en béton armé et/ou pour une fondation en suivant les indications. - L'élève respecte les dimensions indiquées. - L'élève détermine la position appropriée des barres en acier et il les assemble de manière compétente pour constituer une cage d'armature. - L'élève est capable d'assembler des barres en acier de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève décompose la cage d'armature de manière compétente et il sépare les différents matériaux. - L'élève documente la suite des étapes de travail servant à la production d'une armature.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a découpé le béton armé en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a assemblé le béton armé en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la fabrication d'une armature par écrit dans un rapport. - L'élève a noté les matériaux ainsi que les outils.
	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	- L'élève accomplit ses missions d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des visuels (photos). - L'élève gère son calendrier scolaire et il le respecte.	- L'élève n'a pas omis d'éléments essentiels de missions. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et en ordre (sans taches, ni fissures, ni plis, ni incisions) avec des feuilles aux formats indiqués. - L'élève a documenté les exercices pratiques avec des visuels. - L'élève a pris note de ses missions et il les a généralement présentées aux horaires établis. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Préparer et exécuter des travaux de finitions (VAGES)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 4**

Titre du module:	**Préparer et exécuter des travaux de finitions**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**VAGES**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de planifier, de dessiner et de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.	- L'élève tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle au cours de la planification. - L'élève utilise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'élève décrit les pierres naturelles ainsi que leur affectation. - L'élève emploie un vocabulaire professionnel. - L'élève décrit différentes affectations des pierres. - L'élève représente graphiquement les variétés générales de maçonneries en pierres naturelles. - L'élève façonne les pierres naturelles et il les intègre dans une maçonnerie.	- L'élève a planifié, représenté graphiquement et réalisé une maçonnerie en pierre naturelle.
	L'élève est capable de planifier et de dessiner une maçonnerie en pierres sèches.	- L'élève décrit et applique les règles générales concernant les maçonneries en pierres sèches. - L'élève représente graphiquement les variétés habituelles de maçonneries en pierres sèches.	- L'élève a planifié et représenté graphiquement les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierres sèches.
	L'élève est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction pour une maçonnerie en pierre naturelle.	- L'élève détermine les quantités de pierres naturelles et de mortier requises.	- L'élève a déterminé les quantités et le matériel.
	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel (FORPF6)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 4**

Titre du module:	**Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PFF-FASTF4-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORPF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des piliers de manière compétente.**	- L'apprenti trace la position du pilier de manière compétente sur la surface. - L'apprenti pose la première et deuxième assises avec soin et précision. - L'apprenti réalise les joints de manière régulière. - L'apprenti réalise les assises et les hauteurs en respectant le plan. - L'apprenti tient compte de la verticalité, de l'horizontalité et de l'alignement (pas plus de 2 mm d'écart).	- L'apprenti a réalisé un pilier de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des remplissages d'une structure squelettique de manière compétente.**	- L'apprenti effectue les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente. - L'apprenti intègre les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation.	- L'apprenti a effectué un remplissage de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'apprenti tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle. - L'apprenti réalise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'apprenti applique l'appareil de pierres naturelle pour la maçonnerie en question de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierre naturelle.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des composants particuliers.**	- L'apprenti tient compte de tous les composants de l'élément de construction (par exemple pour une cheminée, avec entre autres les fondations, le foyer, le conduit et la tête). - L'apprenti respecte et applique les règles de construction. - L'apprenti intègre les mesures de protection thermique, de protection phonique et de protection anti-incendie de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels des composants particuliers.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de construire un mur isolé.**	- L'apprenti connaît et applique les exigences concernant les murs isolés. - L'apprenti respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'un mur isolé.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.**	- L'apprenti détermine les quantités de matériaux de construction pour les composants correspondants du module (volume, surface ou mètres courants) en vue de la transformation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les matériaux requis pour ce module à la demande de son supérieur.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PFF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungsaufgabe: Planung und Herstellung einer einschalige Wand mit Vorlagen. Die Wand ist im fachgerechten Verband mit DF-Steinen herzustellen und wird einseitig verfugt. Eine Seite der Wand ist mit Spritzputz zu versehen. Anschließend ist ein Putz fachgerecht aufzutragen und fluchtrecht abzureiben.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer son poste de travail, d'opter pour le matériel requis et de l'entreposer et il sécurise son poste de travail conformément aux consignes en vigueur en matière de prévention des accidents.**	- L'élève connaît les mesures de sécurité requises pour un chantier simple. - L'élève aménage le chantier de manière ergonomique.	- L'élève a appliqué les mesures de sécurité requises, de manière à ne compromettre la sécurité de personne. - L'élève connaît les propriétés les plus importantes des matériaux et des outils et il les a entreposés en conséquence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des maçonneries en pierres de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille pour un projet indiqué.**	- L'élève détermine les points requis en se référant aux indications. - L'élève établit des esquisses d'appareils ainsi que des dessins d'exécution de manière compétente. - L'élève établit des listes pour les quantités de matériel requises en fonction des produits.	- L'élève a préparé la majorité des travaux à effectuer d'une manière complète et il a documenté la préparation de manière compréhensible. - L'élève a établi les plans d'exécution d'une manière généralement compétente et complète (hachures, symboles, dimensionnement, etc.). - Les listes de matériel et d'outillage étaient en majorité complètes. - Les listes de dimensions ainsi que les calculs requis étaient en majorité corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire des maçonneries en pierres de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille pour un projet indiqué.**	- L'élève est capable de produire un composant simple en pierres de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille de manière compétente en tenant compte des dimensions et des tolérances. - L'élève utilise les outils de manière compétente. - Avec une maçonnerie de parement, la disposition des joints répond aux exigences. - L'élève lit des dessins d'appareils et il les met à profit. - L'élève maintient une qualité du travail répondant aux critères d'évaluation.	- L'élève a produit la maçonnerie et il a mélangé le mortier de manière compétente. - L'élève a respecté des dimensions, des hauteurs, des aplombs, des angles ainsi que des alignements. - L'élève a utilisé et nettoyé les outils spécifiques de manière compétente. - L'élève a rempli les joints et il les a lissés avec un fer à joints. - L'élève a appliqué les couches de la maçonnerie conformément au plan. - Le travail effectué répondait aux exigences en matière de qualité. - L'élève a respecté le calendrier.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier un coffrage en bois avec l'armature correspondante et/ou un composant en pierres de construction (pilier, couverture, voûte, etc.) de manière traditionnelle.**	- L'élève détermine les points requis en se référant aux indications. - L'élève établit des esquisses d'appareils ainsi que des dessins d'exécution de manière compétente. - L'élève établit des listes pour les quantités de matériel requises en fonction des produits des différents éléments architecturaux.	- L'élève a préparé la majorité des travaux à effectuer d'une manière complète et il a documenté la préparation de manière compréhensible. - L'élève a établi les plans d'exécution d'une manière généralement compétente et complète (hachures, symboles, dimensionnement, etc.). - Les listes de matériel et d'outillage étaient en majorité complètes. - Les listes de dimensions ainsi que les calculs requis étaient en majorité corrects.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de produire un coffrage en bois avec l'armature correspondante et/ou un composant en pierres de construction (pilier, couverture, voûte, etc.) de manière traditionnelle.**	- L'élève produit un coffrage en bois en respectant les dimensions. - L'élève produit un élément d'armature en suivant les indications. - L'élève est capable de produire un composant conceptuel dans le respect des dimensions. - Avec une maçonnerie de parement, la disposition des joints répond aux exigences. - L'élève utilise les outils de manière compétente. - L'élève suit le plan d'exécution. - L'élève maintient une qualité du travail répondant aux critères d'évaluation.	- L'élève a transformé le bois de construction à la main et il l'a assemblé de manière compétente. - L'élève a découpé et plié les barres d'acier à la main. - L'élève a assemblé l'acier d'armature de manière compétente et il l'a solidement raccordé. - L'élève a produit les traçages requis ainsi que les mortiers correspondants et il a posé les différents matériaux de manière compétente. - L'élève a respecté des dimensions, des hauteurs, des aplombs ainsi que des alignements. - L'élève a rempli les joints et il les a lissés avec un fer à joints. - L'élève a manipulé les outils correspondants avec précaution. - L'élève a produit le composant en suivant le plan d'exécution. - Le travail effectué répondait aux exigences en matière de qualité. - L'élève a respecté le calendrier.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier différents travaux d'extension (par exemple la chape, l'enduit, l'isolation, le revêtement, etc.).**	- L'élève détermine les points requis en se référant aux indications. - L'élève établit des listes pour les quantités de matériel requises en fonction des produits. - L'élève établit des esquisses et/ou des dessins d'exécution pour le projet indiqué.	- L'élève a préparé la majorité des travaux à effectuer d'une manière complète et il a documenté la préparation de manière compréhensible. - Les listes de matériel et d'outillage étaient en majorité complètes. - Les listes de dimensions ainsi que les calculs requis étaient en majorité corrects. - L'élève a établi les plans d'exécution d'une manière généralement compétente et complète (hachures, symboles, dimensionnement, etc.).
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer différents travaux d'extension (par exemple la chape, l'enduit, l'isolation, le revêtement, etc.).**	- L'élève est capable d'effectuer différents travaux d'extension d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et dans le respect des dimensions. - L'élève suit les indications concernant la transformation des matériaux de construction.	- L'élève a préparé le support et il a établi les étapes de travail en fonction des matériaux utilisés. - L'élève a produit le mortier d'enduit conformément au rapport de mélange avec une consistance convenable. - L'élève a convenablement structuré les couches de la chape. - L'élève a appliqué et traité le mortier d'enduit (par exemple par projection, par couches encastrées ou par couches de finition) de manière compétente. - L'élève a traité la surface enduite avec les outils correspondants. - L'élève a respecté le calendrier.

10 % (6 P)	**L'élève compare le résultat qu'il a obtenu et les indications.**	- L'élève identifie des critères de qualité dans l'énoncé/dans la commande. - L'élève évalue la qualité du travail en se référant à des critères.	- L'élève a soumis le résultat de son travail à un contrôle et il l'a comparé aux indications de la mission. - L'élève connaît les critères d'évaluation les plus importants et il les a appliqués. - L'élève s'est correctement servi des instruments de mesure. - L'élève a respecté des dimensions, des angles, des aplombs ainsi que des alignements. - L'élève a décrit le résultat du travail oralement ou par écrit en employant le vocabulaire professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Fabrication artisanale, colorage et traitement du papier (PAPER-F)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Fabrication artisanale, colorage et traitement du papier**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-RL-FACUL-FN-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PAPER-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung von handgeschöpftem Papier und kann die Herstellung nach der überlieferten Methode beschreiben und ev selbstständig schöpfen.**	- Notwendige Ausgangsstoffe und deren Zustand und Mengenverhältnisse sind bekannt. - Verfahrensablauf ist dargestellt. - Werkzeuge, Geräte und Hilfsmittel werden unter Verwendung der Fachbegriffe beschrieben. - Selbsthergestellte Wasserzeichen werden am Schöpfrahmen eingefügt.	- Ein handgeschöpftes Büttenpapier mit regelmäßigem Erscheinungsbild.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Techniken von Papierfärben und stellt diese her.**	- Die Papierfarbtechniken sind bekannt. - Grundierbad wird vorbereitet. - Kleister wird aufgekocht und eingefärbt. - Papiere sind nach den verschiedenen Techniken gefärbt.	- Selbst hergestellte Papiere in den verschiedenen Färbtechniken.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende verarbeitet diese Papiere in eigenen Kreationen.**	- Verarbeitungsmöglichkeiten sind bekannt. - Eigene Ideen und Kreationen werden ausprobiert und hergestellt.	- Portfolio und/oder verschiedene Produkte sind hergestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Fabrication de cartonnages (CARTON-F)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Fabrication de cartonnages**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RL-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CARTON-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Grundlagen der Herstellung von Kartonagen, zeichnet aufgabenbezogene Skizzen von diesen und berechnet die einzelnen Formate.**	- Kennen der verschiedenen Arten von Schubern und Kisten sowie deren Herstellungsverfahren. - Zeichnen einer Skizze unter Berücksichtigung der Formate und Arten.	- Zeichnen einer Skizze für eine Kartonnagenherstellung nach Wahl des Kandidaten mit Berechnung der Masse.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende bereitet Pappe und Überzugsmaterialien vor, wählt diese anhand der Vorgaben, der Materialeigenschaften, der Laufrichtung und der Verarbeitungsmöglichkeiten aus und gestaltet produktbezogen Kisten, Schuber oder Schachteln.**	- Auswählen der für die Herstellung benötigten Materialien. - Kennen der Verfahren der Kartonnagenherstellung.	- Herstellung einer passenden Kartonnage für ein bestimmtes Produkt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende plant, und gestaltet Kartonagen nach eigenen Entwürfen.**	- Anwenden der Grundlagen Skizzieren eine eigene Kreation. - Informieren sich anhand von verschiedenen Medien und setzen ihre Ideen um.	- Anfertigung einer eigenen Kartonnage mit genauer Vorbereitung (Skizze, Format- und Materialberechnung)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Consignes de sécurité et protection de l'environnement dans les médias imprimés (COSEP-F)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Consignes de sécurité et protection de l'environnement dans les médias imprimés**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-RL-FACUL-FN-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**COSEP-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Type de formateur proposé: relieur ou imprimeur (sécurité - métiers du livre)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die inner- und außerbetrieblichen Sicherheitspiktogramme und Kennzeichen, kann diese in Gruppen einteilen und weiß sie zu berücksichtigen.**	- Die Farben und Formen der Hauptgruppen sind bekannt. Zweck und Sinn der einzelnen Piktrogramme können wiedergegeben werden. - Verstehen der Kennzeichnung eines Gefahrenstoffes.	- Die Beschriftung kann den verschiedenen Piktrogrammen zugewiesen werden. - Die Piktrogramme können den einzelnen Gefahrengruppen eingeordnet werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den richtigen Hautschutz und weiß wann und wie er diesen während den praktischen Arbeiten anwendet.**	- Die Funktion, der Aufbau die Belastbarkeit der Haut sind bekannt. - Auflisten der unterschiedlichen Formen und Grade geschädigter Haut sowie die nötigen Schutzmaßnahmen. - Das 3 Stufen Konzept zum Hautschutz ist bekannt und kann angewendet werden.	- Der Auszubildende weiß mit welchen Mitteln er seine Haut auf der Arbeit und Privat schützen kann und ist in der Lage den Hautschutz arbeitsspezifisch anzuwenden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt Energiesparende Maßnahmen und wendet sie im Betrieb und Privat an.**	- Sinn und Zweck von Energiesparenden Massnahmen erläutern. - Kostenberechnung durchführen und auf jährliche Ersparnisse umrechnen.	- Der Auszubildende konzipiert eine Tabelle mit energiesparenden Maßnahmen für seinen Betrieb und den privaten Haushalt und schätzt die effektive Umsetzbarkeit in der Klasse ein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt zielgerechte Abfallvermeidung und kann umweltgerechte Mülltrennung der richtigen Entsorgungsstelle zuzuordnen.**	- Sinn und Zweck der Abfallvermeidung und Abfalltrennung erläutern. - Umsetzbarkeit in Schule und Betrieb prüfen. Abgabestellen erkunden, die einzelnen Abfälle richtig zuordnen und die Resultate begutachten.	- Der Auszubildende erstellt ein Konzept in dem er seinen berufsspezifischen Abfall um ein Höchstmaß reduziert mit Angabe der möglichen Entsorgungsstellen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt den Arbeitsschutz und kann diesen im täglichen Arbeitsverlauf anwenden.**	- Kennen der wichtigen 1. Hilfe Maßnahmen und kann eine Notfallmeldung wiedergeben. - Auflisten der allgemeinen Gefahrenquellen und Schutzmaßnahmen an Maschinen. - Kennen der Konsequenzen und Auswirkungen von Suchtproblemen vor/auf der Arbeit. - Die Gefahren bei Transport, Hebe- und Tragearbeiten sind bekannt und können produktbezogen erläutert werden.	- Der Auszubildende simuliert in Teams verschiedene Unfallszenarien, setzt die richtigen 1. Hilfe Maßnahmen ein und erläutert eine mögliche Unfallvermeidung.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Conception, impression et reliure d'un portfolio (COFAP-F)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Conception, impression et reliure d'un portfolio**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RL-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COFAP-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier - Salle informatique
1		

Type de formateur proposé: relieur ou imprimeur (conception et finition)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende plant, allein oder im Team, ein einfaches Medienprodukt, unter Berücksichtigung der buchbinderischen Verarbeitung, mit Bild-, Text- und Grafikelementen und stellt es in einem branchentypischen Layoutprogramm her.**	- Nutzen der verschiedenen Möglichkeiten in einem dieser Programme. - Beurteilung der Produkte hinsichtlich Lesbarkeit, Textaussage, Wirkung und der buchbinderischen Umsetzbarkeit.	- Planen eines Medienproduktes in einem branchentypischen Programm unter Berücksichtigung der wichtigsten Elemente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende setzt am Layout Hilfszeichen und Marken für den Druck und die Weiterverarbeitung.**	- Kennen der Hilfszeichen und Marken.	- Platzieren der richtigen Marken für die Druck und Buchbinderische Weiterverarbeitung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wählt das passende Papier und druckt das Produkt aus.**	- Kennen der Formate, der Arten und der Berechnungen des Papiers. - Richtige Handhabung der Befehle und Auswahl des Druckers.	- Ausgedrucktes Produkt mit passendem Papier.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende führt die buchbinderische Weiterverarbeitung aus.**	- Kennen der einfachen Buchbinderprodukte mit deren Herstellungsprozessen. - Herstellung des Produktes mit Hilfestellung von Buchbinderschülern und Fachlehrer.	- Ein fachgerechtes fertiges Produkt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Confection d'un travail personnel de haute qualité (TRAHQ-F)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Confection d'un travail personnel de haute qualité**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RL-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TRAHQ-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Type de formateur proposé: relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Bucheinband zu planen.**	- Der Auszubildende informiert sich selbstständig in Büchern und im Internet. - Der Auszubildende wählt einen Einband aus, erstellt eine Arbeitsplanung mit technischer Zeichnung, wählt das Material aus und berechnet seinen Zeitaufwand.	- Die Arbeitsplanung ist systematisch gegliedert und sorgfältig präsentiert. - Die Zeichnung gibt das spätere Produkt wieder. - Ein geeigneter Einband wird ausgewählt. - Das Material ist passend gewählt und der Zeitplan ist angepasst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den geplanten Bucheinband herzustellen.**	- Der Auszubildende organisiert die erforderlichen Materialien und Hilfsmittel und stellt den Bucheinband her. - Er vergleicht die Planung mit der fertigen Arbeit und erklärt Unterschiede in Zeit und/oder Ausführung.	- Das persönlich gestaltete Produkt ist fachgerecht nach der geplanten Vorlage hergestellt. - Mögliche Abweichungen zur Planung sind schriftlich festgehalten. Bei nichtübereinstimmenden Arbeiten liegt eine Liste mit den Ursachen vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Produkte aus Papier auf verschiedene Trägermaterialien zu kleben.**	- Der Auszubildende kennt die verschiedenen Arten zum Aufkleben der Produkte, wählt die passende Art, die Klebstoffe und die Kaschiermöglichkeiten aus.	Ein planliegendes, sauberes und ordentlich aufgeklebtes Produkt liegt vor. Ausbesserungsmöglichkeiten sind bekannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Emboîtages de haute qualité (EMBHQ-F)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Emboîtages de haute qualité**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RL-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EMBHQ-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Type de formateur proposé: relieur artisanal / handwerklicher Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eigene Kreationen von Schubern und Futteralen zu planen und Materialien passend auszuwählen.**	- Der Auszubildende informiert sich selbstständig in Büchern und im Internet über verschiedene Arten von Schubern, Kisten, Futteralen,… - Eine geeignete Kreation wird passend zum Gegenstand ausgewählt, eine Planung mit Arbeitsablauf erstellt und die passenden Materialien ausgewählt.	- Der Auszubildende hat eine Dokumentation mit Planung systematisch gegliedert und sorgfältig präsentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geplante Kreation handwerklich umzusetzen.**	- Die Kreation wird hergestellt und begutachtet.	- Der Auszubildende hat das geplante Produkt fachgerecht nach der Vorlage hergestellt. - Bei abweichungen mit der Planung liegt eine Liste mit den Ursachen vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Passepartouts passend zu Fotos/Bildern auszuwählen, herzustellen und sauber in Rahmen einzulegen.**	- Der Auszubildende wählt die Passepartouts farblich passend zum Inhalt aus und stellt Einzelne her. - Die Rahmen der Schüler werden gezeigt und über deren farbliche Abstimmung und Herstellung beraten.	- Ein sauberer, farblich und ästhetisch passender Rahmen zu einem vom Schüler ausgewählten Foto oder Bild liegt vor.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances fondamentales du relieur / évaluation et préparation des processus de production (COREL)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Participer au démarrage de production**

Titre du module:	**Connaissances fondamentales du relieur / évaluation et préparation des processus de production**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-RL-DEPRO-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**COREL**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
9		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9		- Atelier - Salle informatique
9		

Type de formateur proposé: relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt und beurteilt Arbeitsprozesse (Workflow) zur Ausführung von Buchbinderarbeiten, abhängig von Betriebsgröße, eingesetzten Technologien und Auftragstypen.**	- Produktbezogen werden Arbeitsprozesse dargestellt, skizziert und erläutert, Fachbegriffe werden richtig gebraucht und können definiert werden. - Auftragstypen werden unterschieden. - Anhand von Musterbeispielen wird erkannt und kann bestimmt werden, wie die Herstellung erfolgt ist.	- Prinzipielle Verfahrensweisen werden genannt. - Wichtige Fachbegriffe werden verwendet. - Auf Grundlage von Musterbeispielen werden zumindest grundlegende technologische Verfahren erkannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende begreift die historische Entwicklung der Buchbinderei, ordnet Techniken zeitlich zu und wertet ihre heutige Bedeutung.**	- Anhand von Beispielen von Musterbänden, Photos und/oder Büchern werden die Herstellungsart und der Herstellungszeitraum eingeordnet. - Ausführungsformen und deren heutigen Stellenwert und Handhabung werden unterschieden.	-Kapital-, Heft-, Papier-, und Einbandarten werden als Kriterien genutzt. -Buchbindeerzeugnisse sind zeitlich in die entsprechenden Etappen eingeordnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende prüft und berechnet anhand von Aufgaben u.ä. die Menge, die Qualität und die Richtigkeit der Ausgangsmaterialien.**	- Anhand der Unterlagen ist die Menge und Qualität ermittelt. - Ein Abgleich von Angaben und bereitgestellten Material ist gemacht, evtl. Fehler sind erkannt. - Weitere Ausgangsmaterialien sind ermittelt und ggfls. beschafft.	- Die Grundstruktur der Fachrechenaufgabe ist richtig
20 % (12 P)	**Der Auszubildende verrichtet einfache Schnittarbeiten unter Berücksichtigung der Hilfszeichen, Marken, Laufrichtung und Formate.**	- Materialbezogen ist die richtige Maschine bzw. das Werkzeug ausgewählt. - Werkzeuge werden fachmännisch gebraucht. - Für maschinelles Schneiden: Muster ist angezeichnet, Programm ist eingegeben und Schnitte sind in der richtigen Reihenfolge ausgeführt.	- Druckbogen sind unter Berücksichtigung der verschiedenen Zeichen und Marken richtig zugeschnitten. - Schnitte sind sauber, maß- und winkelhaltig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bereitet einfache Heftungen und Klebearbeiten vor, führt sie aus und überprüft das Ergebnis. - Er kennt die Ausgangsmaterialien (Klebstoffe, Hilfsmaterialien), ihre Herstellungsweise und Zusammensetzung sowie Klassifizierungen. - Der Auszubildende wendet Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz aufgabenbezogen an.**	- Vorsätze sind Artgerecht angebracht. - Klebstoffe sind Papierbezogen ausgewählt. - Klebebindung und Fadenheftung ist produktbezogen angewendet und durchgeführt. - Fehlerquellen sind entdeckt und behoben. - Kennen der geltenden Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutzvorschriften im Werkstattbereich. - Fallbezogen sind notwendige Maßnahmen richtig bestimmt.	- Bücher sind nach ihren Ausgangsformen richtig weiterverarbeitet worden. - Die Klebung und Heftung hält und es steht ein fertiger Buchblock zur Weiterverarbeitung zur Verfügung. - Eine Gefährdung von Personen ist jederzeit ausgeschlossen.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt Broschüren manuell her und unterscheidet sie nach Art und Verfahren.**	- Broschurenarten sind erkannt. - Unterschiede in der Herstellung werden nach Broschurenart abgeleitet. - Die Buchblocks sind vorbereitet. - Bindeart ist ausgewählt. - Deckel sind technologiebezogen richtig angebracht.	- Gefertigte Broschüren entsprechen den technologischen Anforderungen und sind gebrauchsfähig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Application des éléments de la technologie du papier (TECPA)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Participer au démarrage de production**

Titre du module:	**Application des éléments de la technologie du papier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-RL-DEPRO-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TECPA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle informatique
3		

Type de formateur proposé: salle de classe, MAC & atelier reliure

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Abläufe zur industriellen Papierherstellung.** **Für eine Aufgabe wählt er Papier, Karton oder Pappe nach Eigenschaften, wie Dichte, Stärke und Gewicht aus.**	- Die Grundsätze der Papierherstellung erläutern. - Das Material und dessen Eigenschaften passend zum jeweiligen Projekt auswählen.	- Die einzelnen Stationen der Papiermaschine beschreiben. - Auswählen des jeweilig passenden Materials zu den vorgegebenen Arbeiten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Laufrichtung von Papieren bestimmen und kennt deren Auswirkungen.**	- Die verschiedenen Möglichkeiten zur Feststellung der Laufrichtung sind produktbezogen ausgesucht. - Auswirkungen sind berücksichtigt.	- Bestimmung der Laufrichtung bei 3 verschiedenen Produkten sind erkannt und Beschreibung der Auswirkungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bestimmt Seitenverhältnisse, genormte Formate, berechnet Formate und Nutzen.**	- Formate und Nutzen nach Angaben berechnen, die wichtigsten genormten Formate benennen.	- Din A Reihe auswendig kennen. - Französische und englische Formate beschreiben können.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ermittelt aufgabenbezogen den Papierverbrauch.**	- Der Rechenweg ist unter Berücksichtigung aller Indikatoren durchgeführt.	- Die richtige Papiermenge wurde berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verwendet die notwendigen Fachbegriffe und beachtet ökologische und ökonomische Bedingungen.**	- Fachbegriffe werden verstanden. - Die ökologischen Normen und die ökonomischen Bedingungen sind bekannt.	- Fachbegriffe werden mündlich und schriftlich richtig benutzt. - Bei der Berechnung werden ökonomische und ökologische Kriterien angewandt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Préparation des commandes fonctionnelles / accent sur la découpe (FORRL1)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Participer au démarrage de production**

Titre du module:	**Préparation des commandes fonctionnelles / accent sur la découpe**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RL-DEPRO-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORRL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît et évalue les procédures de travail internes pour la mise en œuvre de travaux de reliure et il se réfère à des exemples de produits typiques de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît les différents produits ainsi que le parc de machines correspondantes. - L'apprenti explique des procédures de production en fonction des produits correspondants.	- L'apprenti a décrit la procédure de fabrication d'un produit typique de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti décrit et schématise la structure de l'entreprise, les relations avec les clients/les fournisseurs et les compétences de différents départements.**	- L'apprenti connaît les cycles de production au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a expliqué la structure de l'entreprise ainsi que les cycles de travail pour les différents produits.
30 % (18 P)	**L'apprenti contrôle les données concernant les signets et les repères à partir du produit imprimé.**	- L'apprenti connaît et applique les signets et les repères sur le produit imprimé. - L'apprenti explique et emploie correctement les termes professionnels.	- L'apprenti connaît les signets et les repères qui sont sur les produits imprimés.
30 % (18 P)	**L'apprenti assume des tâches partielles au sein d'une équipe dans le cadre de travaux en entreprise dans le domaine de la découpe de même que différents petits travaux de collage manuel en tenant compte du sens de la coulée du papier en fonction du produit.**	- L'apprenti connaît l'impact du sens de la coulée du papier dans le cadre de travaux de découpe et de collage. - L'apprenti effectue les différents travaux de découpe de manière compétente. - L'apprenti effectue les différents travaux d'encollage en fonction des produits.	- L'apprenti a fabriqué un produit en respectant le sens de la coulée du papier indiqué dans le cadre des travaux de découpe et d'encollage.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les consignes et les dispositifs de sécurité en fonction des machines et il respecte les règlements en matière de sécurité au travail et de prévention des incendies.**	- L'apprenti explique les différentes dispositions en matière de sécurité au travail et de prévention des incendies. - L'apprenti porte une tenue adaptée aux exigences internes de l'entreprise.	- L'apprenti a manipulé des machines et appareils en tenant compte des dispositions en matière de sécurité au travail et de prévention des incendies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Définir et travailler les matériaux / planifier et exécuter les processus de production de brochures et de reliures (MAREL)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter les processus de production suivant les instructions**

Titre du module:	**Définir et travailler les matériaux / planifier et exécuter les processus de production de brochures et de reliures**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-RL-EXPRO-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MAREL**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
9		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9		- Atelier - Salle informatique
9		

Type de formateur proposé: relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wählt Maschinen, Vorrichtungen und Werkzeuge auftragsbezogen aus.**	- Kennen der verschiedenen Maschinen, Vorrichtungen und Werkzeugen. - Zuordnung dieser zu den jeweiligen Buchbinderarbeiten.	- Eine Liste der Werkzeuge und Maschinen für einen produktbezogenen Auftrag ist erstellt. - Beurteilung ob ein bestimmter Auftrag unter den gegebenen Möglichkeiten ausgeführt werden kann.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bereitet Papiere, Pappe, Überzugs- und Hilfsmaterialien vor und wählt diese anhand der Vorgaben, der Materialeigenschaften, der Papierlaufrichtung und der Verarbeitungsmöglich-keiten aus.**	- Das fachbezogene Wissen, das richtige Material auszuwählen.	- Das fachbezogene Wissen, das richtige Material auszuwählen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berechnet Flächen, Papierformate, Nutzen und er kalkuliert den Zeitaufwand.**	- Kennen der gängigen Papierformate und ausrechnen von Flächen und Materialverbrauch. - Lösen einer einfacher Rechenaufgabe in Anbetracht der fachbezogenen Angaben.	- Die Berechnung der Hauptmaterialien für die Herstellung einer Broschur oder eines Gewebeeinbandes liegt vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende stellt einfache Einbände manuell her und unterscheidet sie nach Art und Verfahren.**	- Kennen der verschiedenen Einbandarten.	- Fachgerechtes Herstellen einer einfachen Einbandart.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet bei der Entsorgung von Rest- und Altstoffen umwelttechnische Vorgaben an.**	- Kennen der verschiedenen Entsorgungsmöglichkeiten für buchbinderspezifische und allgemeine Produkte.	- Beschreibung der richtigen Entsorgungsmaßnahmen von 6 Produkten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Création de médias imprimés simples (CREME)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter les processus de production suivant les instructions**

Titre du module:	**Création de médias imprimés simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RL-EXPRO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CREME**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle informatique
3		

Type de formateur proposé: Drucker oder Buchbinder welcher sich mit branchentypischen Layoutprogrammen und der Weiterverarbeitung auskennt.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nimmt PC-Arbeitsplätze hard- und softwareseitig inbetrieb, richtet DTP-Dokumente ein und ist in der Lage, Dateien in verschiedenen Formaten zu sichern und zu archivieren.**	- Kennen und erklären der einzelnen Begriffe.	- Speichern und archivieren eines bestimmten Dokumentes. - Öffnen eines Dokuments nach genauen Vorgaben des Standorts.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erstellet Medienprodukte mit Bild-, Text- und Grafikelementen in branchentypischen Layoutprogrammen.**	- Nutzen der verschiedenen Möglichkeiten in einem dieser Programme. - Beurteilung der Produkte hinsichtlich Lesbarkeit, Textaussage, Wirkung und der weiteren technologischen Umsetzbarkeit.	- Erstellen eines Medienproduktes nach Wahl des Schülers in einem branchentypischen Programm unter Berücksichtigung der wichtigsten Elemente.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende plant ein Produkt (Visitenkarten, Buchblock…) und bereitet es für die Produktion vor.**	- Kennen der Aufsetzungskriterien für verschiedene Produkte.	- Erstellen ein Produkt welches sich nach den Vorgaben richtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende setzt am Layout Hilfszeichen und Marken.**	- Kennen der Hilfszeichen und Marken.	- Platzieren der Marken an den Produktbezogenen Stellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende präsentiert und begründet sein Arbeitsergebnis.**	- Präsentieren des Arbeitsergebnisses und erläutern der einzelnen Schritte der Umsetzung.	- Ein fertiges Produkt wird anhand einer dazugehörigen Präsentationsmöglichkeit vorgestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Exécuter et approfondir suivant des instructions les processus de production / accent sur le massicot (FORRL2)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter les processus de production suivant les instructions**

Titre du module:	**Exécuter et approfondir suivant des instructions les processus de production / accent sur le massicot**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-RL-EXPRO-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORRL2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti effectue des travaux de pliage, de collage, d'assemblage et de brochage dans le cadre de la production manuelle de modèles.**	- L'apprenti connaît et sélectionne correctement les matériaux ainsi que les outils requis pour la production de modèles. - L'apprenti accomplit les travaux en respectant la suite des étapes indiquée sur le plan technologique. - L'apprenti utilise les outils de manière compétente.	- L'apprenti a produit un exemplaire modèle de manière irréprochable en tenant compte des indications de rigueur, de la structure de l'entreprise et des possibilités de mise en œuvre.
20 % (12 P)	**L'apprenti prépare le matériel de travail, il vérifie le type de matériel ainsi que sa qualité et, le cas échéant, il détecte des défauts et des détériorations.**	- L'apprenti distingue et sélectionne le papier en fonction de sa surface, de son type et de son volume. - L'apprenti contrôle les bonnes propriétés de transformation ainsi que la qualité à partir d'échantillons. - Le matériel de travail est aligné.	- L'apprenti a aligné le matériel de travail d'une manière convenable. - L'apprenti a détecté et signalé les défauts du matériel.
10 % (6 P)	**L'apprenti détermine le sens de la coulée du papier, les besoins en matériel ainsi que les possibilités de transformation.**	- L'apprenti sélectionne le papier et le carton conformément aux indications ainsi qu'en fonction du sens de la coulée du papier et du besoin en matériel et il propose les possibilités de transformations adéquates.	- L'apprenti a déterminé le sens de la coulée du papier. - L'apprenti a correctement évalué le calcul d'imposition et il a sélectionné les possibilités de transformation adéquates.
30 % (18 P)	**L'apprenti organise les procédures de travail, il contrôle l'opérationnalité du massicot et des dispositifs, il programme ces appareils et il assure le suivi des opérations précédentes et ultérieures.**	- L'apprenti contrôle la mise à disposition du matériel. - L'apprenti règle la pression en fonction du matériel à découper. - L'apprenti détermine la suite des opérations de découpe. - L'apprenti intitule et établit les programmes et il les enregistre de manière compétente.	- L'apprenti a détecté les marges d'impressions de la feuille et il en a tenu compte. - L'apprenti a adapté le programme de coupe de manière compétente. - L'apprenti a réalisé une découpe d'essai optimale. - L'apprenti a découpé un produit d'impression simple d'une feuille imprimée.
10 % (6 P)	**L'apprenti contrôle les fiches de données de sécurité concernant les produits utilisés et il respecte les consignes en matière de protection de l'environnement, de protection de la santé, de sécurité au travail et de prévention des incendies.**	- L'apprenti connaît l'emplacement des fiches de données et il comprend les différents termes en matière de sécurité.	- L'apprenti a énuméré oralement différents risques et il a appliqué les mesures requises en conséquence.
10 % (6 P)	**L'apprenti accomplit la mission de travail, il documente les résultats conformément aux usages internes et il assure l'entretien du massicot.**	- L'apprenti connaît les étapes de travail à suivre pour un changement de lame du massicot de même que les consignes de sécurité en la matière. - L'apprenti assure l'huilage et le graissage de la machine. - L'apprenti connaît le plan de graissage du fabricant et il note les données.	- L'apprenti a décrit oralement un changement de lame du massicot. - L'apprenti a respecté le plan de graissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Applications des matériaux / planifier et exécuter les processus de production (MAREL1)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter les processus de fabrication**

Titre du module:	**Applications des matériaux / planifier et exécuter les processus de production**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RL-EXEPR-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAREL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier - Salle informatique
5	1	

Type de formateur proposé: relieur de série / Maschineller Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende analysiert Muster von Broschuren und ordnet sie den Herstellungswegen und –techniken zu.**	- Kennen und zuordnen der gängigen Falzarten. - Herstellungsprozess des Sammelhefters kennen.	- Auflisten und erklären der einzelnen Herstellungswege sowie die Arbeiten an den einzelnen Maschinen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Arbeiten an den Falzmaschinen, stellt Fertigungsmuster her und überprüft deren Verarbeitungsmöglichkeiten.**	- Einrichten der Falzmaschine aufgrund der Falzschemata oder Auftragstasche.. - Kennen und berücksichtigen der Papierlaufrichtung und der äußerlichen Einflüsse. - Einstellung der Walzen sowie der verschiedenen Falzmaschinen – Taschen, Schwert- und Kombi. - Erklären von Falzkleben und Fadensiegeln.	- Falzmuster werden hergestellt und erklärt. - Beschreiben der Maschinenabläufe.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Produktionsprozesse des Sammelhefters sowie das Einrüsten.**	- Die Arbeiten am Sammelhefter auflisten und beschreiben. - Erklären des Anlegers (Greifer und Saugersystem), Trimmers, der Klammerköpfe und der verschiedenen Sammelketten.	- Erläutern die Verarbeitung von gefalzten Akzidenzbogen und Rotationsbogen. - Beschreiben der Arbeiten auf dem Deckelanleger.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage manuell Planobogen zu falzen, unter Berücksichtigung der Hilfszeichen und Marken sowie der verschiedenen Falzschemata und das Lesen einer Auftragstasche.**	- Kennen aller Falzschemata und erklären der relevanten Angaben. - Verstehen die Hilfszeichen und Marken. - Prüfen der Arbeitsergebnisse auf Maßhaltigkeit, Sauberkeit und nach verarbeitungstechnischen Gesichtspunkten. - Verstehen der Auftragstasche.	- Herstellung von 16- und 32-seitigen Falzarten gemäß bestehender Pagination. - Erklären der verschiedenen Parallel- und Kreuz- und Kombibrüche sowie der verschiedenen Sorten des Fensterfalzes.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ermittelt den Zeit- und Materialbedarf der einzelnen Arbeitsschritte des Falzens und Sammelhefters und berechnet diese.**	- Berechnen unter Berücksichtigung der verschiedenen Falztechniken den Arbeitsaufwand beim Falzen und Sammelheften. - Berechnen des Materialverbrauchs der Heftmaschinen.	- Auflisten einer Material- und Rüstberechnung.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Exécuter suivant des instructions les processus de production / accent sur le pliage (FORRL3)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter les processus de fabrication**

Titre du module:	**Exécuter suivant des instructions les processus de production / accent sur le pliage**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-RL-EXEPR-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORRL3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti plie la feuille à plat pour obtenir la disposition des pages convenant au produit, en tenant compte des signets, des repères et des différents schémas de pliage.**	- L'apprenti connaît l'ensemble des schémas de pliage et il explique les données importantes. - L'apprenti comprend les signets et les repères. - L'apprenti contrôle le résultat du travail sous les aspects des dimensions, de la propreté et des propriétés de traitement.	- L'apprenti a réalisé des pliages à 16 et à 32 pages en fonction de la pagination existante. - L'apprenti a expliqué les différents plis parallèles, croisés et combinés de même que les différentes variétés de plis fenêtres.
20 % (12 P)	**L'apprenti explique les différents travaux sur les machines de pliage, il contrôle les feuilles à plat livrées sous l'aspect de leurs propriétés de traitement dans le cadre du processus et il les prépare pour le pliage.**	- L'apprenti règle la machine de pliage en fonction des schémas de pliage. - L'apprenti connaît et prend en compte le sens de la coulée du papier de même que les influences extérieures. - L'apprenti règle les cylindres de pliage de même que les différentes machines de pliage (plieuse à poches, plieuse à couteaux, plieuse combinée) - L'apprenti explique les procédés du collage sur plieuse et de la thermo-couture.	- L'apprenti a produit et expliqué des modèles de plis. - L'apprenti a correctement décrit les cycles de la machine.
30 % (18 P)	**L'apprenti configure la machine de pliage ainsi que les agrégats en fonction du matériel et conformément aux indications concernant la production et il procède au pliage dans le respect des consignes en matière de sécurité.**	- L'apprenti connaît la machine de pliage de même que ses agrégats. - L'apprenti lit le dossier de commande et il applique les indications. - L'apprenti attend l'autorisation de plier du formateur. - L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a assuré l'équipement et le traitement ultérieur de manière autonome pour une commande simple.
20 % (12 P)	**L'apprenti prépare les matériaux, les outils ainsi que les machines servant à la perforation, au rainurage ainsi qu'à l'agrafage et il accomplit les processus de travail en fonction des produits.**	- L'apprenti maîtrise le réglage des différentes machines et des différents équipements ainsi que la mise en œuvre des différentes techniques de travail. - L'apprenti dresse une liste des différents matériaux et des différents outils des machines en question. - L'apprenti assure l'entretien et le nettoyage.	- L'apprenti a effectué et expliqué l'agrafage. - L'apprenti a expliqué les différents travaux sur les machines de perforation, de rainurage et d'agrafage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre en compte l'influence des conditions atmosphériques sur les processus de pliage et de traitement lors de la production.**	- L'apprenti connaît l'impact des conditions atmosphériques sur le papier. - L'apprenti évalue correctement le traitement ultérieur.	- L'apprenti a identifié le taux d'humidité du papier.
10 % (6 P)	**L'apprenti établit un plan d'entretien et de graissage de manière autonome et il le met en œuvre en respectant les indications des fabricants des machines.**	- L'apprenti décompose une tête d'agrafage de l'agrafeuse, il la nettoie et il la réassemble. - L'apprenti applique une méthode convenable pour nettoyer les machines de pliage.	- L'apprenti a produit une liste des travaux d'entretien et il a justifié l'exécution des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Application des matériaux / planifier et exécuter les processus de production (MAREL2)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser les processus de production1**

Titre du module:	**Application des matériaux / planifier et exécuter les processus de production**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RL-ORPRO-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAREL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier - Salle informatique
5	1	

Type de formateur proposé: relieur de série / Maschineller Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Schneidmaschine fachgemäß zu bedienen.**	- Optimales Rüsten des Schneidprogramms. - Kennen der Zusatzgeräte und der Peripheriegeräte. - Kennen der verschiedenen Schneidmesser & und die dazugehörigen Schneidleisten. - Arten, Schleifwinkel und Standzeit des Messers. - Erkennen und beheben der Schnittfehler.	- Optimales Schneiden und auswählen der passenden Peripherie- und Zusatzgeräte
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Wartung und Sicherheitsvorrichtungen an der Schneidmaschine.**	- Benennen und beschreiben der einzelnen Teile der Schneidmaschine. - Schmierplan erstellen und ausführen. - Kennen der verschiedenen Sicherheitsvorkehrungen an der Schneidmaschine.	- 5 Wartung und Sicherheitsvorkehrungen aufzählen und beschreiben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Schneidsysteme.**	- Kennen der Schneidsysteme Scherenschnitt, Schwungschnitt, Schwungscherenschnitt,... - Beschreiben und unterscheiden von Trimmer, Pappschere, Schneidmaschine, Dreimesserautomat und Dreischneider. - Anwenden des passenden Schneidsystems bei den verschiedenen Arbeiten.	- Erkennen der unterschiedlichen Abläufe der Schneidsysteme.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten am Klebebinder zu planen und zu erklären.**	- Kennen der 3 Klebstoffarten. - Arbeitsvorgänge von Geheftete und gefräste Broschuren, mit überstehenden und nicht überstehenden Klappen, gefälzelt erklären. - Die verschiedenen Arbeitsstationen am Klebebinder: Zusammentragmaschine, Dickenkontrolle, Fräsen, Kleben, Deckel rillen, Deckelanpressstation, Kühlstation und Dreischneider beschreiben und erklären.	- Arbeitsablauf einer Musterbroschur produktbezogen erläutern.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ermittelt den Zeit- und Materialbedarf der einzelnen Arbeitsschritte der Schneidmaschine und des Klebebinders.**	- Berechnen des Arbeitsaufwandes beim Schneiden und des Materialverbrauchs am Klebebinder.	- Erstellen einer Material- und Rüstberechnung.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Exécuter suivant des instructions les processus de production / accent sur le massicot (FORRL4)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser les processus de production1**

Titre du module:	**Exécuter suivant des instructions les processus de production / accent sur le massicot**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-RL-ORPRO-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORRL4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti soumet les matières à découper à un contrôle sous l'aspect de leurs propriétés de traitement, il prépare la coupe en fonction des produits et il met les matières à découper à disposition.**	- L'apprenti connaît les étapes de travail. - L'apprenti organise convenablement son poste de travail. - L'apprenti lit la documentation de la commande. - L'apprenti connaît la suite des étapes de travail.	- L'apprenti a préparé les matières à découper.
30 % (18 P)	**L'apprenti assure la configuration, la programmation et la coupe en tenant compte de critères économiques et ergonomiques, dans le respect des consignes en matière de sécurité.**	- L'apprenti crée correctement le programme de coupe. - L'apprenti connaît les appareils complémentaires ainsi que les appareils périphériques. - L'apprenti connaît les différentes lames de coupe ainsi que les barres de coupe, les variétés, les angles de coupe et les durées de vie des lames correspondants. - L'apprenti se rend compte des erreurs de coupe et il les corrige.	- L'apprenti a effectué la coupe de manière optimale et il a sélectionné les appareils périphériques et complémentaires appropriés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les différents systèmes de coupe.**	- L'apprenti connaît les systèmes de coupe: le canivet, la coupe oscillante, la coupe mixte, etc. - L'apprenti décrit et distingue le trimmer, le coupe-carton, le massicot, la coupeuse trilatérale et la fraise conique à trois arêtes. - L'apprenti applique le système de coupe approprié pour les différents travaux.	- L'apprenti a identifié les différents processus des systèmes de coupe.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer les matières découpées pour les étapes ultérieures de la production.**	- L'apprenti connaît les étapes de travail ainsi que le stockage optimal des feuilles coupées. - L'apprenti organise son poste de travail. - L'apprenti assure le transport en respectant les normes de sécurité de rigueur.	- L'apprenti a préparé les matériaux pour les étapes de travail ultérieures.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de procéder à des travaux de maintenance sur le massicot et de tenir compte des dispositifs de sécurité de la machine.**	- L'apprenti désigne et décrit les différents éléments du massicot. - L'apprenti établit un plan de graissage et il le met en œuvre. - L'apprenti connaît les différentes mesures de sécurité à appliquer lors des travaux au massicot.	- L'apprenti a énuméré et décrit cinq mesures de maintenance et de sécurité.

30 % (18 P)	**L'apprenti planifie et exécute les travaux sur le module d'encollage.**	- L'apprenti connaît les trois types de colle. - L'apprenti explique les processus de travail pour les brochures agrafées et fraisées, avec des clapets débordants et non débordants. - L'apprenti décrit et explique les différents postes de travail sur le module d'encollage: la machine d'assemblage, le contrôle des épaisseurs, le fraisage, le collage, le rainurage des couvertures, le poste de pressage de la couverture, le poste de refroidissement et la fraiseuse conique à trois arêtes.	- L'apprenti a expliqué la suite des étapes de travail pour une brochure modèle en fonction du produit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Production d'une reliure de haute qualité (REQUA)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production des médias imprimés**

Titre du module:	**Production d'une reliure de haute qualité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RL-PRIMP-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**REQUA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître de cours spéciaux / Reliure - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle informatique
4		

Type de formateur proposé: relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig verschiedene Einbandarten zu planen, die einzelnen Arbeitsgänge zu beschreiben, alle erforderten Zeit- und Materialberechnungen der Arbeitsschritte für diese qualitativ hohen Arbeiten zu berechnen und herzustellen.**	- Der Auszubildende stellt einen Einband her mit einer passenden Beschreibung der Arbeitsgänge, einer Zeitplanung und einer Materialberechnung.	- Der Einband wurde schriftlich geplant, die Arbeitsschritte sind vollständig und korrekt aufgelistet. - Ein Einband ist selbstständig, farblich abgestimmt, sauber und ordentlich hergestellt. Nach der Herstellung liegt eine Beschreibung vor mit den Bemerkungen von Besonderheiten und von korrigierten Fehlern.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Halblederband als Deckenband zu planen, aufzuzeichnen, den Materialbedarf zu berechnen und unter Aufsicht herzustellen. (Lehrplan: z.B. Photoalbum)**	- Der Auszubildende stellt einen Einband her mit einer passenden Beschreibung der Arbeitsgänge, einer Zeitplanung und einer Materialberechnung.	- Der Einband wurde schriftlich geplant, die Arbeitsschritte sind vollständig und korrekt aufgelistet. - Der Einband ist farblich abgestimmt, sauber und ordentlich hergestellt. - Die Arbeiten wurden weitgehend korrekt ausgeführt. - Das Lederschärfen wird ev unter Hilfestellung weitgehend korrekt ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Dekor für einen Einband zu recherchieren, zu planen und unter Anwendung verschiedener Ausstattungsvarianten und Gestaltungsmöglichkeiten zu zeichnen und auf einem Musterkarton aufzubringen.**	- Der Auszubildende organisiert sich die Informationen über die verschiedenen Dekore und Einteilungen des Rückens. - Musterkartons sind mit Beschreibungen im Portfolio.	- Notwendige Informationen sind beschafft und weitgehend vollständig. - Fachlich korrekte Zeichnungen werden ausgeführt. - Das Portfolio ist vollständig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Arbeitsablauf eines Halblederfranzbandes zu beschreiben, zu planen (optisch, Materialtechnisch und dekorativ) und er führt die Herstellung mit/ohne Hilfestellung aus.**	- Der Auszubildende erstellt eine Arbeitsplanung und einen Materialplan. - Er stellt den Halblederfranzband her und beurteilt seine Arbeit.	- Die schriftliche Arbeitsplanung (mit Skizzen) über Materialbedarf, Werkzeugbedarf und Arbeitsschritte ist weitgehend kohärent mit der Vorgehensweise. - Ein Halblederfranzband ist unter Hilfestellung fachlich korrekt ausgeführt. - Nötige Materialien und Werkzeuge sind passend ausgewählt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Organiser et programmer les installations de production (OPRIN)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production des médias imprimés**

Titre du module:	**Organiser et programmer les installations de production**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RL-PRIMP-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**OPRIN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle informatique
5	1	

Type de formateur proposé: relieur de série / Maschineller Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung einer maschinellen Fadenheftung zu analysieren, kennt die Einstellungen und Arbeitsabläufe, beschreibt die Fadenheftanlage und deren Einsatzfähigkeit.**	- Der Auszubildende erklärt das Fadenheftsystems, der Fadenführung und der einzelnen Teile des Fadenhefters. - Der Auszubildende beschreibt die Anforderungen an den Heftzwirn, berechnet den Zwirnverbrauch und beschreibt die vor- und nachgelagerten Prozesse.	- Die Beschreibungen und Berechnungen sind weitgehend korrekt. - Die verschiedenen Sticharten und deren Ausführung sind bekannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Fadensiegeln zuzuordnen und zu beschreiben.**	- Der Auszubildende beschreibt das Prinzip des Fadensiegelns und der Fadensiegelstation. - Der Auszubildende erklärt die Anforderungen an den Siegelfaden und die Nadeln.	- Die Arbeitsstationen des Fadensiegelns sind bekannt und fachlich erklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Veredelungsverfahren und ihre Materialien zu benennen und zu erklären.**	- Der Auszubildende beschreibt die Veredelungsverfahren, und erklärt die Anwendungsmöglichkeiten und ordnet das passende Material zu.	- Veredelungen wie Blindprägung, Heissprägung, Folienkachierung und Stanzungen sind bekannt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Produktionsprozesse der Buchstraße für Großaufträge zu beschreiben.**	- Der Auszubildende beschreibt die Arbeiten am Buchblock – Vorsatzklebe-, Dreischneider, Runde-, Kapitale-, und Hinterklebemaschine, Arbeiten auf der Deckelmaschine, Einhängen des Buchblocks in die Deckel, Falzeinbrennapparat und Abpressen.	- Der Arbeitsablauf der verschiedenen Stationen der Buchmontage wird weitgehend korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Prüfmethoden, Qualitätsanforderungen, Sicherheitseinrichtungen und Endkontrollen der verschiedenen maschinellen Arbeitsabläufe zu erläutern.**	- Der Auszubildende erklärt die Anforderungen, Kontrollen und Sicherheitseinrichtungen. - Er erklärt den Sinn und Zweck der verschiedenen Prüfmethoden und Kontrollen.	- Die Kontrolleinrichtungen beim Sammelhefter, Prüfmethoden bei der Klebebindung, Qualitätsanforderungen an die verschiedenen Produkte und Stationen, sowie die Endkontrollen können bestimmt und korrekt erläutert werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Reliure artisanale/Organiser et programmer les installations de production (FORRL5)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production des médias imprimés**

Titre du module:	**Reliure artisanale/Organiser et programmer les installations de production**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-RL-PRIMP-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORRL5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de planifier à chaque fois une bande tissée (à moitié ou intégralement) ainsi qu'un ruban en cuir adaptés au type de reliure, de les produire, de les transformer et de les fixer et de programmer et de manipuler la brocheuse de manière autonome ou sous guidance avec les appareils périphériques adaptés.**	- L'apprenti relie différents assemblages. - L'apprenti sélectionne les matériaux et les machines. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti alimente son carnet de travail. - L'apprenti utilise les différentes colles. - L'apprenti explique les étapes de travail pour une brochure modèle. - L'apprenti réalise des brochures souples, des brochures à rabats débordants, des brochures à rabats non débordants et des brochures à bords repliés. - L'apprenti règle les appareils périphériques de la brocheuse d'une manière adaptée à la production et il les manipule. - L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	- L'apprenti a fixé deux assemblages différents dans leur couverture d'une manière propre et cohérente. - L'apprenti a au moins transformé un assemblage. - Les descriptions étaient disponibles dans le carnet de travail et l'apprenti les a expliquées oralement. - L'apprenti a manipulé les machines d'une manière adaptée à la production et à la sécurité. - L'apprenti a produit une brochure correcte sous l'aspect professionnel sur la brocheuse. - L'apprenti a fourni des explications généralement correctes. - L'apprenti a assuré la sécurité.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de produire une reliure en cuir sous guidance et de programmer/d'équiper l'agrafeuse de manière autonome ou sous guidance avec les appareils périphériques appropriés et de la manipuler.**	- L'apprenti prépare la reliure. - L'apprenti effectue l'agrafage et il transforme l'assemblage. - L'apprenti pose le mors, il fixe la couverture, il aiguise le cuir et il pose l'assemblage dans le cuir. - L'apprenti recouvre la couverture et il intègre les pages de garde. - L'apprenti alimente son carnet de travail. - L'apprenti équipe l'installation avec les agrégats complémentaires adaptés aux différentes agrafeuses. - L'apprenti sélectionne les matériaux à utiliser conformément aux indications internes. - Le cas échéant, l'apprenti élimine les ambiguïtés et il vérifie les données.	- L'apprenti a produit une reliure en cuir correctement réalisée. - Le carnet de travail faisait état de descriptions des étapes de travail, du matériel requis et de son affectation et l'apprenti a fourni des explications oralement. - Le produit correspondait dans une large mesure aux indications de la commande ainsi qu'aux critères de qualité habituels. - L'apprenti a sélectionné les matériaux, les agrégats complémentaires ainsi que les réglages appropriés. - L'apprenti a correctement réglé les dispositifs de sécurité et ils étaient en état de marche. - L'apprenti a réglé les modifications ainsi que les adaptations requises au cours de la production.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier des boîtiers, des étuis et des boîtes, de déterminer leurs dimensions, de les produire de manière autonome, d'expliquer les différentes méthodes de contrôle pour les produits brochés, les critères de qualité ainsi que les vérifications finales et de les appliquer dans la pratique.**	- L'apprenti réalise différents types d'étuis, de boîtes et de boîtiers. - L'apprenti effectue des calculs correspondant à l'assemblage. - L'apprenti sélectionne les matériaux d'une manière adaptée au produit. - L'apprenti explique, distingue et connaît la fonction des différents contrôles: o méthodes de contrôle du collage, o critères de qualité concernant les différents produits et les différentes étapes, o vérifications finales. - L'apprenti est capable d'alimenter un journal de qualité.	- L'apprenti a produit deux variétés de boîtiers, de boîtes et d'étuis avec des dimensions et des couleurs adaptées à l'assemblage. - L'apprenti a fourni des explications généralement correctes et il les a appliquées dans la pratique aux moments indiqués. - L'apprenti a régulièrement alimenté le journal de qualité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Conception de produits et gestion des commandes sur mesure (CONGE)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondissement spécifique suivant l'entreprise**

Titre du module:	**Conception de produits et gestion des commandes sur mesure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RL-APPEN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CONGE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier - Salle informatique
4	1	

Type de formateur proposé: relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Prüfmethoden, Qualitätsanforderungen und Endkontrollen an den fertig hergestellten Büchern zu erläutern und zu bewerten.**	- Der Auszubildende erklärt den Sinn und Zweck der verschiedenen Tests und Kontrollen, Prüfmethoden bei der Klebebindung und Qualitätsanforderungen an die Bücher und Broschuren. - Der Auszubildende wendet die einzelnen Kontrollen an und bewertet das eingebundene Produkt.	- Die Kontrollmöglichkeiten sind in Anfangs-, Zwischen- und Endkontrolle aufgeteilt. - An einem konsultierten Buch sind 5 Qualitätsanforderungen und Kontrollen, passend zum Arbeitsablauf analysiert und beurteilt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache und komplexe Arbeitsprozesse zu planen, auszuführen und zu analysieren und deren Vorgehen zu begründen.**	- Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und auf Grund technischer Dokumentationen (Fotos, Skizzen, Beschreibungen), werden Arbeitsabläufe, Materialarten, Klebstoffarten, Maschinen und Werkzeuge passend ausgewählt und fachgerecht beschrieben. - Internationale Fachbegriffe werden in Aufgaben benutzt.	- Arbeitsabläufe stimmen größtenteils mit dem gefragten Aufträgen überein. Fachbegriffe werden angewendet und korrekt genutzt. - Beschreibungen sind mit kleinen Zeichnungen erweitert. - Internationale Fachbegriffe sind bekannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die richtige manuelle Verpackung in Hinsicht auf verschiedene Enderzeugnissse auszuwählen und auf die Umsetzbarkeit zu prüfen, sowie den benötigten Materialverbrauch zu berechnen, die Verpackung herzustellen und verschiedene Versandmöglichkeiten zu erläutern.**	- Der Auszubildende wählt die erforderlichen Verpackungsmaterialien aus und berechnet diese. - Der Asuzubildende verpackt sie fachgerecht, beschriftet, ggbfs. frankiert und etiquettiert die Pakete. - Dem Auftrag angepasster Versand wird ausgewählt, erläutert, Kostenaufwand ermittelt und notiert.	- Ein Produkt ist sorgfältig eingepackt und beschriftet. - Eine Liste passender Versandmethoden liegt vor, die Frankierung ist berechnet. - Die passenden Qualitätskriterien werden kontrolliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage außer- und innerbetrieblich Umweltschutzmöglichkeiten abzuwiegen, zu durchdenken und über deren Durchführung zu reflektieren.**	- Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Materialien umweltfreundlich. - Umweltmaßnahmen recherchieren und in Bezug auf betriebliche und private Situationen erläutern. - Der Auszubildende ermittelt MAK-Werte und berechnet betriebsbezogene Aufgaben.	- Diverse Abfälle können größtenteils richtig zugeordnet werden. - MAK-Werte für verschiedene Stoffe und Räume sind weitgehend korrekt berechnet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Processus de production globale et conception de production digitale (PRODI)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondissement spécifique suivant l'entreprise**

Titre du module:	**Processus de production globale et conception de production digitale**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RL-APPEN-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRODI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle informatique
5	1	

Type de formateur proposé: relieur avec connaissances de l'impression digitale / Buchbinder mit Kentnissen des Digitaldrucks

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hauptdruckverfahren im Digitaldruck zu beschreiben und ihre Unterschiede sowie die jeweiligen Vor- und Nachteile, zu Digital- und Offsetsystemen, zu erkennen.**	- Der Auszubildende kann das Digitaldruckverfahren erklären, deren Einsatzgebiet und deren Hersteller benennen: Tintenstrahldruck (2 Verfahren), Laserdruck, und digitales Eloxal-Verfahren. - Recherchiert selbstständig die Vor- und Nachteile gegenüber dem Offsetdruck - Beschaffen von Informationen zu den verschiedenen Herstellern von Digitaldruckanlagen im Plano- und Rollendruck. - Erkennen der Besonderheiten des LFP (Large Format Print) und deren Anwendung. Berechnet die Produktionsgeschwindigkeit der verschiedenen Systeme.	- Der Auszubildende beschreibt Vor- und Nachteile des Digitaldrucks gegenüber dem Offsetverfahren bei Vorstufe, Produktion und Finishing. - Die Berechnungen sind ausgeführt. - Beschreibt die auftretenden Probleme im Digitaldruck und nennt die fachgerechten Lösungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Einsatzgebiete des Digitaldrucks in der Weiterverarbeitung zu beschreiben.**	Der Auszubildende beurteilt die Weiterverarbeitungsmöglichkeiten wie: • Mailinganlagen, • Bindesysteme (Klebebinung (Hotmelt, PUR), • Sammelheftung, Wire-O-Systeme, • Kleinmaschinen in der Digitaldruckweiterverarbeitung (Rillen, Stanzen, Perforieren, Bohren, Schneidsysteme)	- Die Finishingmöglichkeiten und deren Anwendung im Digitaldruck sind erklärt. - Der Einfluss von Mindest- und Maximumformaten, Geschwindigkeiten und Papiereigenschaften sind erklärt. - Mögliche Problematik mit deren Lösungsvorschlägen sind aufgelistet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand von praktischen Beispielen die Umsetzbarkeit von Aufträgen zu prüfen, zu planen und zu begründen.**	- Der Auszubildende erfasst Kundenwünsche und überprüft die Umsetzbarkeit in Bezug auf Offset und Digital. - Die Qualitätsanforderungen werden auftragsbezogen beurteilt und Auflagengerecht ausgewählt.	- Der Auszubildende entscheidet wann ein Auftrag Offset oder Digital umgesetzt wird und die genannten Begründungen sind stimmig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Einzel- und Sammelverpackungen von Druckerzeugnissen zu beschreiben und deren Anwendungsmöglichkeiten zuzuordnen.**	- Der Auszubildende beschreibt das fachgerechte maschinelle Verpacken, listet die erforderlichen Materialien auf, wählt diese Produktbezogen aus und berechnet sie.	- Ein Versand wird passend zu einem Auftrag ausgewählt und korrekt beschrieben, eine Materialberechnung liegt vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene maschinelle Arbeitsabläufe zu planen, die einzelnen Arbeitsgänge zu beschreiben und alle erforderten Zeit- und Materialberechnungen der Arbeitsschritte für diese Arbeiten zu berechnen.**	- Der Auszubildende listet die Arbeitsabläufe auf, Materialarten und Materialberechnungen sind bekannt. - Produktionsprozesse werden den Anlagen zugeordnet, der zeitliche Arbeitsaufwand wird ermittelt.	- Ein größtenteils kompletter Auftrag eines Soft- und/oder Hardcovers ist mit Auswahl der Produktionsanlagen und unter Berücksichtigung der erforderlichen Zeit- und Materialberechnung beschrieben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Planifier, exécuter et analyser les processus de travaux complexes (FORRL6)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondissement spécifique suivant l'entreprise**

Titre du module:	**Planifier, exécuter et analyser les processus de travaux complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RL-APPEN-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORRL6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'organiser, d'appliquer et de documenter les différents niveaux du projet final et de produire différents modèles.**	- L'apprenti effectue l'organisation de manière autonome, il sélectionne le matériel approprié, il détermine les quantités et il prépare le matériel. - L'apprenti sélectionne et règle les machines. - L'apprenti produit des modèles. - L'apprenti documente les procédures de travail et les écarts.	- L'apprenti a produit des modèles. - L'apprenti s'est procuré les informations requises de manière autonome. - L'apprenti a sélectionné et affecté les matériaux d'une manière adaptée au projet. - L'apprenti a manipulé les machines de manière compétente. - L'apprenti a documenté les étapes de travail et il les a correctement décrites sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a procédé au contrôle, il a justifié les écarts et il les a documentés.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les emballages et de les sélectionner correctement.**	- L'apprenti sélectionne les emballages requis d'une manière appropriée aux domaines d'affectation.	- L'apprenti a opté pour les outils et pour les méthodes d'emballage les mieux appropriés.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les travaux accomplis à des contrôles pour constater des erreurs, de rectifier les erreurs et d'initier les mesures requises pour les éviter.**	- L'apprenti soumet le travail à un contrôle de manière autonome, il constate des erreurs ainsi que des problèmes et il applique des mesures pour les éviter. - L'apprenti soumet ses actions personnelles à une analyse critique.	- L'apprenti a présenté des travaux accomplis de manière compétente. - L'apprenti a exposé les mesures servant à éviter les erreurs oralement et il les a documentées par écrit. - L'apprenti a relevé ses exigences personnelles en constatant ses progrès sous l'aspect de l'endurance et de l'expérience qui en résulte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**RL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-RL-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Informationen auszuwählen & zusammenzustellen.**	- Informationen sind verstanden und angenommen. - Passend zum Auftrag sind die richtigen Falzarten ausgewählt. - Das Material, die Bindeart und die Buchbindemaschinen sind nach betriebstechnischer Möglichkeit und passend zur Arbeitsaufgabe richtig ausgewählt. - Zur Ergebniszusammenstellung wird eine geeignete Dokumentationsform verwendet.	- Die ausgewählten Informationen entsprechen der Umsetzbarkeit des Auftrags. • Die Arbeitsaufgabe wurde in den wesentlichen Aspekten verstanden. • Die Recherche, Auswahl und Zusammenstellung der Informationen ist nachvollziehbar. • Die Zusammenstellung ist angemessen strukturiert und adressatengerecht. - Die Ergebnisse stellen eine geeignete Planungsgrundlage dar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Entscheidungen zwischen Alternativen zu treffen**	- Die Alternativen sind verständlich geschildert und seine Wahl ist begründet.	Die fachliche Begründung ist umsetzbar.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende plant die Arbeitsschritte zur Herstellung des Auftrags.**	Die Informationen sind sachlich und strukturiert zusammengestellt. Fachbegriffe wurden richtig angewendet. Die Arbeitsschritte sind chronologisch & zeitlich geplant. Werkzeug, Material & Maschinen sind aufgelistet. Materialbedarf ist angegeben. Die Planung ist termingerecht abgeschlossen & übermittelt.	Die komplette Planung liegt termingerecht in schriftlicher Form vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geplanten Arbeitsschritte auszuführen und das Produkt unter Berücksichtigung der fachlichen Kriterien herzustellen.**	- Die Maschinen sind betriebsbereit. - Der Arbeitsablauf ist flüssig & in der richtigen Reihenfolge. - Das Zeitfenster ist eingehalten. - Die Sicherheitsmaßnahmen, Arbeits- und Umweltschutzbedingungen sind eingehalten. - Die Arbeiten sind fachgerecht abgelegt. - Der Arbeitsplatz ist sauber & ordentlich hinterlassen.	Das Produkt liegt fachgerecht vor & erfüllt die Arbeitsaufgabe.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Produkt zu prüfen und Abweichungen zu erkennen.**	Der Auszubildende kennt die Prüfverfahren. Er überprüft den tatsächliche Material- und Zeitaufwand. Eine Liste der möglichen Abweichungen ist erstellt.	Eine strukturierte Liste mit Abweichungen zwischen Planung & Ausführung liegt vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Vorgehen zu bewerten und zu begründen.**	Die Abweichungen zur Arbeitsplanung sind erläutert. Fachbegriffe werden richtig angewendet. Die Kommunikation ist sachlich, strukturiert und respektvoll.	Zwischen Prüfer und Ausbilder findet ein angenehmes, fachliches Gespräch statt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Expliquer les amétropies (AMERE-F)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Expliquer les amétropies**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-OP-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AMERE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Unterschied zwischen den drei Arten von Myopie und den drei Arten von Hyperopie zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Arten von Myopie und Hyperopie	Die Ausführungen des Auszubildenden in Bezug auf Brechkraft und Baulänge sowie Lage des Brennpunktes des Auges sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die verschiedenen Arten des Astigmatismus zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Arten des Astigmatismus	Die Ausführungen des Auszubildenden in Bezug auf Brechkraft der Hauptschnitte und Lage der Brennlinien sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Vorgang der Akkommodation sowie die Presbyopie zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt den Vorgang der Akkommodation sowie den Alterungsprozess der Augenlinse und die optischen Folgen für das Sehen in der Nähe.	Die Ausführungen des Auszubildenden sind auf Kundenebene verständlich und fachlich korrekt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den anatomischen Aufbau des Auges.**	Der Auszubildende erklärt den Aufbau des Auges	Die Ausführungen des Auszubildenden sind verständlich und fachlich korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Ursachen und Folgen vom grünem Star (Glaukom) und vom grauen Star (Katarakt).**	Der Auszubildende erklärt den Unterschied zwischen grünem und grauem Star. Der Auszubildende beschreibt die Ursachen und Folgen von Glaukom und Katarakt.	Die Ausführungen des Auszubildenden sind auf Kundenebene verständlich und fachlich korrekt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Verwendung der gängigen Fachtermini zu kommunizieren**	Der Auszubildende kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die relevanten Fachtermini	Die Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Vente de lunettes unifocales simples en langues étrangères (VENLA-F)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Vente de lunettes unifocales simples en langues étrangères**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-OP-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VENLA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Kunden im Laden oder am Telefon angemessen auf Französisch oder Englisch zu begrüßen.**	Der Auszubildende berücksichtigt die allgemein geltenden Regeln für den freundlichen Umgang mit den Kunden.	Der Empfang des Kunden ist freundlich. Der Kunde wird angemessen in Französisch oder Englisch betreut.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, ein Verkaufsgespräch für einfache Einstärkenbrillen auf Französisch oder Englisch zu führen und kann die verschiedenen Ausführungen und Preise der angebotenen Brillenfassungen und Brillengläser auf Englisch oder Französisch angeben.**	Der Auszubildende berät den Kunden bei der Wahl der Fassung und der Gläser in Französisch oder Englisch.	Die Beratung erfolgt fließend ohne größere sprachliche Hänger. Die sprachliche Ausdrucksweise des Auszubildenden ist wesentlichen korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Kunden auf Französisch oder Englisch in den Umgang mit seiner neuen Brille einzuweisen.**	Der Auszubildende erklärt dem Kunden auf Französisch oder Englisch den Umgang mit seiner neuen Brille.	Das Erklärungsgespräch erfolgt fließend ohne größere sprachliche Hänger. Die sprachliche Ausdrucksweise des Auszubildenden ist wesentlichen korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Der Auszubildende kommuniziert mit Dritten klar und verständlich Er gebraucht die relevanten Fachtermini.	Die Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Analyser des articles de presse profesionnelle (APRES-F)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Analyser des articles de presse profesionnelle**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-OP-FACUL-FL-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**APRES-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, ein vorgegebenes Thema in verschiedenen Fachzeitschriften zu recherchieren und fachgerecht zu dokumentieren.**	Der Auszubildende liest Artikel in der Fachpresse zum vorgegebenen Thema und erstellt zu diesem Thema eine Dokumentation.	Die Inhalte der Dokumentation gehören zum Thema und sind übersichtlich dargestellt. Fachtermini sind richtig angewendet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, unbekannte Fachausdrücke und Zusammenhänge zu verarbeiten und zu dokumentieren.**	Der Auszubildende dokumentiert neuer Fachausdrücke und Zusammenhänge.	Die Dokumentation ist genau und präzise durchgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, in seinen Worten aber unter Anwendung der Fachtermini die Inhalte eines Fachartikels wiederzugeben.**	Der Auszubildende erklärt die Inhalte des Artikels.	Die wichtigsten Inhalte werden wiedergegeben. Die Fachtermini werden richtig angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, ein vorgegebenes Thema in einer Gruppe zu bearbeiten.**	Der Auszubildende arbeitet konstruktiv in der Gruppe mit.	Die Gruppenarbeit erfolgt reibungslos.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Comprendre les normes du CEN (CONOR-F)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Comprendre les normes du CEN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-OP-FACUL-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CONOR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Auswirkung des europäischen Medizinproduktegesetzes und kann die Waren den einzelnen Klassen dieses Regelwerks zuordnen.**	Der Auszubildende ordnet die beim Optikerbetrieb vorkommenden Produkte den einzelnen Klassen von Medizinprodukten zu.	Die getroffene Zuordnung ist wichtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt das Wirkungsfeld der einzelnen für die Augenoptik relevanten Normen.**	Der Auszubildende erklärt das Wirkungsfeld der einzelnen für die Augenoptik relevanten EN-Normen.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die geltenden Toleranzen für die technischen Parameter eines Brillenglases aus der Norm zu übernehmen.**	Der Auszubildende identifiziert im Norm-Text die relevanten Stellen und übernimmt die gefundenen Werte zur Kontrolle der Gläser.	Die geltenden technischen Toleranzen wurden richtig übernommen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Kennzeichnung auf Scheiben und Fassungen von Arbeitsschutzbrillen zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Symbole auf der Fassung und den Scheiben.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Regelung des CE-Kennzeichens und kann dessen Bedeutung erklären.**	Der Auszubildende erklärt die Bedeutung des CE-Kennzeichens.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Der Auszubildende kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die gängigen Fachtermini.	Die Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Comprendre les instruments météorologiques (METEO-F)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Comprendre les instruments météorologiques**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-OP-FACUL-FL-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**METEO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Augenoptikermeister, Physiklehrer				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, das Prinzip verschiedener Thermometer zu erklären (Quecksilber/Alkohol-, Bimetall-, Densitäts- und elektronische Thermometer).**	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Thermometerarten.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, das Prinzip verschiedener Barometer zu erklären (Dosenbarometer, Torricelli-Barometer, Barograph).**	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Barometerarten.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, das Prinzip des Hygrometers zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die Arbeitsweise des Hygrometers.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, das Prinzip eines Regenmessgerätes zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die Arbeitsweise eines Regenmessgerätes.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, das Prinzip eines Sonnenschreibers zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die Arbeitsweise eines Sonnenschreibers.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die bei dem meteorologischen Geräten verwendeten physikalischen Einheiten und ist fähig, Werte zwischen verschiedenen geläufigen Einheiten umzuwandeln.**	Der Auszubildende wandelt die Werte für Temperaturen und Luftdruck von einer Skala in die andere um (Beispiel: ° Celsius nach ° Fahrenheit).	Die bei der Umwandlung gefundenen Werte sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Er kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die Fachtermini korrekt.	Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Comprendre les bases physiologiques de la vision (PHYSI-F)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Comprendre les bases physiologiques de la vision**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-OP-FACUL-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PHYSI-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Augenoptikermeister				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die verschiedenen Arten von Farbfehlsichtigkeit zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Arten von Farbfehlsichtigkeiten.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen fachlich korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die Grundlagen des stereoskopischen Tiefensehens und ist fähiig Screening-Teste zur Überprüfung des stereoskopischen Tiefensehens durchzuführen.**	Der Auszubildende erklärt die Grundlagen des stereoskopischen Tiefensehens. Der Auszubildende führt die Screening Teste durch.	Die Erlärungen sind fachlich korrekt. Die Teste wurden richtig durchgeführt und die gefundenen Werte deutlich dokumentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Auswirkung der Beschaffenheit des Lichtes auf die Wahrnehmung der Farbe zu erklären.**	Der Auzubildende erklärt den Einfluß der Wellenlängen des Lichtes auf die Wahrnehmung der Farben von Körpern.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen fachlich korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, einfache Teste (screening) zur Kontrolle des Farbensehens anzuwenden.**	Der Auszubildende führt die Teste durch und dokumentiert die gefundenen Resultate.	Die Teste wurden korrekt durchgeführt und die Resultate dokumentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Hell-Dunkel-Adaptation des Auges zur erklären. Er ist fähig, das Auftreten von Blendung bzw. der Probleme beim Sehen im Dunkeln zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt den Hell-Dunkel Adaptationsvorgang des Auges. Er erklärt die möglich auftretenden Probleme beim Übergang von Hell nach Dunkel und von Dunkel nach Hell.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen fachlich korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, im Alter auftretende Änderungen am Auge zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die im Alter am Auge auftretenden Veränderungen.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen fachlich korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Amsler-Test anzuwenden.**	Der Auszubildende wendet den Amsler-Test an.	Die Anwendung des Testes wurde korrekt durgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Er kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die Fachtermini korrekt.	Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Adapter et centrer des lunettes unifocales simples (ACLUS)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales simples**

Titre du module:	**Adapter et centrer des lunettes unifocales simples**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-VALUS-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ACLUS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Opticien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, anhand der Verordnung für eine einfache Einstärkenbrille (Vollrandfassung in Metall oder Kunststoff) die technisch möglichen bzw. sinnvollen Brillenfassungen und Brillenglastypen zu ermitteln.**	Die wesentlichen Angaben der Brillenverordnung können wiedergegeben werden Mögliche/sinnvolle Brillenfassungen werden anhand der Verordnung zugeordnet und ausgewählt Mögliche/sinnvolle Brillenglastypen werden anhand der Verordnung zugeordnet und ausgewählt	Alle wesentlichen Angaben der Verordnung werden korrekt erkannt. Die gewählten Brillenfassungen und Brillenglastypen sind mit den Vorgaben der Verordnung vereinbar
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, eine Verordnung für eine einfache Einstärkenbrille zu interpretieren und ist unter Anleitung in der Lage, die erforderlichen Daten (Fassungs- und Brillenglasdaten, Zentrierdaten, sowie die für die Rechnungsstellung relevanten Daten) gewissenhaft auf die Kundenkarteikarte zu übertragen.**	Die wesentlichen Angaben einer Brillenverordnung werden verstanden und können wiedergegeben werden Die für die Kundendatei erforderlichen Daten (Fassungs- und Brillenglasdaten, Zentrierdaten ¿.) werden unterschieden, ausgewählt und zusammengestellt. Daten werden gemäß Vorgaben in die Kundendateikarte übertragen und auf Richtigkeit und Vollständigkeit überprüft	Alle wesentlichen Angaben der Verordnung werden korrekt erkannt. Die Mehrzahl der erforderlichen Daten ist in die Kundenkarteikarte aufgenommen Die Daten sind leserlich und klar/eindeutig
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Typen von Gesichtsformen. Er ist fähig, für unterschiedliche Gesichtsformen passende Fassungen auszuwählen und anhand der Kopfmaße die richtige Größe der Brillenfassung zu bestimmen.**	Wesentliche Typen von Gesichtsformen sind bekannt und können unterschieden werden. Passende Brillenfassungen werden verschiedenen Gesichtsformen zugeordnet und ausgewählt. Die Größe der Brillenfassung wird anhand vorgegebener Kopfmaße sinnvoll bestimmt.	Die Auswahl der Brillenfassungen für unterschiedliche Gesichtsformen ist im Großen und Ganzen stimmig. Die Größe der Brillenfassung stimmt mit den Kopfmaßen überein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Brillenfassung vor anzupassen sowie die notwendigen Zentrierdaten unter Anwendung der Zentrierregeln für eine Einstärkenbrille zu ermitteln.**	Die Anleitungen zur Voranpassung der Brillenfassung werden sorgfältig umgesetzt . Die auf die Brillenmart zutreffende Zentrierregel ist bekannt und wird bei der Ermittlung der Zentrierdaten angewendet.	Die wesentlichen Schritte bei der Voranpassung der Brillenfassung werden eingehalten Die ermittelten Zentrierdaten sind unter Beachtung der geltenden Toleranzen korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anatomische Endanpassung der Sehhilfe vorzunehmen. Er ist fähig, die optische Funktion der Brille zu überprüfen und bei Bedarf notwendige Änderungen vorzunehmen.**	Die Endanpassung wird sorgfältig ausgeführt. Der Auszubildende überprüft die Zentrierwerte bei der fertig angepassten Brille.	Die Brille sitzt fest und Druckstellen werden vermieden. Der Sitz der angepassten Brille respektiert die ermittelten Zentrierwerte.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die benutzten Materialien, Brillenfassungen und Messgeräte in einem hygienisch einwandfreien Zustand und säubert die Geräte korrekt.**	Die Regeln zum hygienischen Umgang mit Materialien, Brillenfassungen und Messgeräten sind bekannt und werden angewendet. Die Bestimmungen zur Reinigung der Geräte sind bekannt und werden angewendet. Reinigungsmittel werden korrekt angewendet.	Die benutzten Materialien, Brillenfassungen und Messgeräte befinden sich in hygienisch einwandfreiem Zustand. Die Geräte sind sauber.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Ergebnis seiner Arbeit gemeinsam mit dem Lehrer zu beurteilen. Er nimmt Kritik vom Lehrer an und bezieht sie in sein Verhalten mit ein.**	Die Arbeitsaufgaben, die Arbeitsergebnisse und die Vorgehensweise bei der Bearbeitung werden geschildert. Die Erfahrungen werden im Gespräch mit dem Lehrer erläutert. Der Auszubildende kann zuhören. Er nimmt Kritik an und tauscht sich darüber aus.	Die Durchführung der Arbeiten kann in einer sprachlich angemessenen Art und Weise geschildert werden. In einem Gespräch mit dem Lehrer werden die Lernerfahrungen beschrieben (Komminikation miteinander). Der Auszubildende reagiert angemessen auf ausgesprochene Kritik.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Der Auszubildende kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die gängigen Fachtermini.	Die Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases optiques et technologiques de verres de lunettes unifocaux simples (BASOP)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales simples**

Titre du module:	**Appliquer les bases optiques et technologiques de verres de lunettes unifocaux simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-OP-VALUS-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BASOP**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Opticien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die grundlegenden Eigenschaften der optischen Gläser und kann deren Auswirkung auf die Eigenschaften der Brillengläser einschätzen und erläutern.**	Der Auszubildende erklärt die grundlegenden Eigenschaften der optischen Gläser. Er erläutert deren Auswirkung auf die Eigenschaften der Brillengläser	Die grundlegenden Eigenschaften sind korrekt erklärt. Die wesentlichen Auswirkungen. werden korrekt erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Vor- und Nachteile der verschiedenen Brillenglasmaterialien und kann diese erläutern sowie die Verwendung der Materialien fachgerecht zuordnen.**	Er erklärt die Vorteile sowie die Nachteile der verschiedenen Brillenglasmaterialien.	Die Erklärungen sind zum größten Teil korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Einfluss des Glasmaterials und der Geometrie der Gläser auf die optische Wirkung und Form der Brillengläser und kann ihn beschreiben. Er ist fähig, die Rand- oder Mittendicke von Brillengläsern zu berechnen.**	Der Auszubildende beschreibt den Einfluss des Glasmaterials und der Geometrie der Gläser auf die optische Wirkung und Form der Brillengläser. Er berechnet die Randdicke oder Mittendicke von Brillengläsern .	Die Beschreibungen sind im Wesentlichen korrekt. Die Berechnungen sind korrekt ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt das Funktionsprinzip von reflexmindernden Schichten und ist fähig, die Vorteile dieser Schichten zu vermitteln und/oder zu erklären.**	Er erklärt die Vorteile der reflexmindernden Schichten.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht den Zusammenhang zwischen Reflexion, Absorption und Transmission des Lichtes durch ein Brillenglas. Er kennt die verschiedenen Arten der Tönung von Brillengläsern und kann diese unterschiedlichen Einsatzzwecken zuordnen.**	Der Auszubildende erklärt den Zusammenhang zwischen Reflexion, Absorption und Transmission des Lichtes durch ein Brillenglas. Er wählt geeignete Tönungen aus.	Die Zusammenhänge sind im Wesentlichen korrekt erklärt. Die Auswahl ist für den Einsatzzweck korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Er gebraucht die Fachtermini.	Die Fachtermini werden richtig eingesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nimmt Kritik vom Lehrer an und bezieht sie in sein Verhalten mit ein.**	Der Auszubildende kann zuhören. Er nimmt Kritik an und tauscht sich darüber aus. Macht sich Notizen zu Kritikpunkten Er setzt Kritik um.	Der Auszubildende reagiert angemessen auf ausgesprochene Kritik.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Montage de verres de lunettes unifocaux simples (MOVER)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales simples**

Titre du module:	**Montage de verres de lunettes unifocaux simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-VALUS-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MOVER**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Opticien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Fassungsmaterialien und ihre Verarbeitungsrichtlinien und kann sie sachgerecht umsetzen.**	Die Verarbeitungsrichtlinien für die verschiedenen Fassungsmaterialien werden angewendet.	Die Fassung wird beim Einsetzen der Gläser fachgerecht schonend behandelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die dioptrischen Werte der Gläser am Scheitelbrechwertmessgerät zu ermitteln und den optischen Mittelpunkt anzuzeichnen. Er ist fähig, eigenständig die Dezentration einfacher Einstärkengläser zu bestimmen und ist in der Lage, auf Basis der ermittelten Werte eine sachgerechte Aufblockung vorzunehmen.**	Die dioptrischen Werte der zu verarbeitenden Gläser werden am Scheitelbrechwertmessgerät überprüft. Der optische Mittelpunkt wird angezeichnet. Die Dezentrationswerte werden ermittelt und auf das Aufblockgerät übertragen. Die Gläser werden aufgeblockt.	Die gemessenen dioptrischen Werte sind richtig unter Beachtung der geltenden Toleranzen.. Der optische Mittelpunkt ist präzise angezeichnet. Die ermittelten Dezentrationswerte stimmen und sind richtig beim Aufblocken umgesetzt worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Gläser korrekt zu randen und fachgerecht in die Brillenfassung einzupassen. Er ist fähig, die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet und in die Brillenfassung eingepasst. Die Brillenfassung wird nach dem Einfassen der Gläser ausgerichtet.	Es bestehen keine wesentlichen Druckspannungen in den Brillengläsern. Es bestehen keine sichtbaren Formabweichungen vom Brillenglas zum Fassungsrand (Luftlöcher). Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die beim Einschleifen der Gläser entstandenen Zentrierwerte kritisch zu beurteilen, eventuell auftretende Abweichungen zwischen Soll- und Istwerten sorgfältig und sachgerecht zu dokumentieren und anhand der einschlägigen Güterichtlinien über die Abgabefähigkeit der gefertigten einfachen Einstärkenbrille zu entscheiden.**	Die beim Einschleifen der Gläser entstandene Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung wird bestimmt und mit den geforderten Zentrierdaten verglichen. Eventuelle Abweichen zwischen Soll- und Istwerten werden dokumentiert Die Abgabefähigkeit der Brille wird bei Abweichung der optischen Mittelpunkte von den geforderten Zentrierdaten überprüft.	Die Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung liegt in den geforderten Toleranzen. Abweichungen von den geforderten Zentrierwerten sind sorgfältig dokumentiert. Die einschlägigen Güterichtlinien in Bezug auf optische Funktion werden bei der Entscheidung zur Abgabefähigkeit beachtet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wartet seine Arbeits- und Messgeräte einwandfrei und stellt deren Mess- und Arbeitsgenauigkeit durch geeignete Maßnahmen sicher.**	Die Regeln zum Warten und zum Überprüfen der Messgenauigkeit de Geräte werden angewendet.	Die Geräte sind im funktionsfähigen Zustand. Die Geräte arbeiten präzise und messen genau.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Arbeitsergebnis mit dem Lehrer zu beurteilen.**	Die Arbeitsaufgaben, die Arbeitsergebnisse und die Vorgehensweise bei der Bearbeitung werden geschildert. Die Erfahrungen werden im Gespräch mit dem Lehrer erläutert.	Die Durchführung der Arbeiten kann in einer sprachlich angemessenen Art und Weise geschildert werden. In einem Gespräch mit dem Lehrer werden die Lernerfahrungen beschrieben. (Kommunikation miteinander)

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann konstruktive Kritik aufnehmen und positiv umsetzen.**	Der Auszubildende kann zuhören. Er nimmt Kritik an und tauscht sich darüber aus. Er macht sich Notizen zu Kritikpunkten. Er setzt Kritik um.	Der Auszubildende reagiert angemessen auf ausgesprochene Kritik.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende respektiert alle notwendigen Sicherheits- und Unfallverhütungsvorschriften.**	Der Auszubildende wendet die Sicherheits- und Unfallverhütungsvorschriften an.	Alle wesentlichen Vorschriften wurden beachtet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Vendre des lunettes unifocales (FOROP1)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales simples**

Titre du module:	**Vendre des lunettes unifocales**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-VALUS-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOROP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de saluer le client et de prendre congé poliment. Le cas échéant, il indique un interlocuteur compétent au client.**	- L'apprenti respecte les consignes de son entreprise concernant la politesse au contact avec les clients.	- L'apprenti a salué le client poliment. - Le cas échéant, l'apprenti a indiqué un interlocuteur compétent au client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de constituer un fichier client conformément aux indications internes et d'enregistrer et de gérer consciencieusement les données du client (en indiquant les données de la monture, les données des verres, les données de centrage de même que les données importantes pour l'émission de la facture).**	- L'apprenti respecte les consignes internes concernant la constitution de fichiers clients. - L'apprenti comprend et est en mesure de reproduire les principales données d'une ordonnance de lunettes. - L'apprenti distingue, sélectionne et réunit les données requises pour le fichier client (données de la monture et des verres, données de centrage, etc.). - L'apprenti note les données dans le fichier client conformément aux indications et il vérifie qu'elles sont complètes et correctes.	- L'apprenti a correctement identifié l'ensemble des données essentielles de l'ordonnance. - L'apprenti a indiqué la majorité des données requises dans le fichier client conformément aux consignes internes. - L'apprenti a documenté les données d'une manière lisible et claire.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les montures ainsi que les types de verres de lunettes cohérents et techniquement réalisables en se référant à l'ordonnance des lunettes ainsi qu'aux données spécifiques du client et de conseiller le client au moment du choix de la monture et des verres.**	- L'apprenti sait attribuer la physionomie du visage du client à un type. - L'apprenti propose des montures de lunettes adaptées à la physionomie du visage du client. - L'apprenti détermine les dimensions de la monture des lunettes de manière cohérente en se référant aux dimensions de la tête.	- L'apprenti a sélectionné les montures de lunettes en fonction de la physionomie du visage du client d'une manière globalement correcte. - Les dimensions de la monture des lunettes correspondent aux dimensions de la tête.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'adaptation préalable de la monture des lunettes sous guidance, de déterminer les données de centrage requises et d'effectuer l'adaptation finale des lunettes au moment de la livraison.**	- L'apprenti respecte les instructions pour l'adaptation préalable de la monture des lunettes. - L'apprenti applique les méthodes de centrage pour déterminer les données de centrage.	- L'apprenti a suivi les principales étapes lors de l'adaptation préalable de la monture des lunettes. - L'apprenti a déterminé des données de centrage dans les limites de tolérances définies.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler l'adaptation anatomique finale ainsi que la fonction optique d'une paire de lunettes pour une morphologie courante. Le cas échéant, il applique les modifications requises et il est capable d'initier le client à la manipulation de ses nouvelles lunettes.**	- L'apprenti effectue l'adaptation finale à la tête du client. - L'apprenti contrôle les valeurs de centrage après l'adaptation finale des lunettes. - L'apprenti dispense poliment des indications précises pour la mise, le retrait et le nettoyage des lunettes.	- La position des lunettes est agréablement fixe et les points de pression ont été évités. - La position des lunettes adaptées est conforme aux données de centrage déterminées. - L'apprenti a dispensé des indications correctes sur le plan professionnel.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'informer le client au sujet des prestations de la sécurité sociale.**	- L'apprenti explique le système des prestations de la sécurité sociale pour les verres unifocaux simples et pour les montures de lunettes.tes.	- L'apprenti a indiqué des montants remboursables corrects au client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le prix pour des verres unifocaux simples sous guidance.**	- L'apprenti applique les listes de prix de l'entreprise pour les verres de lunettes.	- L'apprenti a déterminé des prix corrects pour les verres de lunettes sélectionnés.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de maintenir tous les éléments entrant en contact avec le client (par exemple les montures de lunettes et les appareils de mesure) dans un état irréprochable sur le plan de l'hygiène.**	- L'apprenti respecte les règles de la manipulation hygiénique des matériaux, des montures de lunettes et des appareils de mesure. - L'apprenti remet les matériaux, les montures de lunettes, etc. dans un état irréprochable sur le plan de l'hygiène après leur utilisation.	- L'apprenti a appliqué les mesures d'hygiène fondamentales de manière compétente aux matériaux, aux montures de lunettes et aux instruments de mesure utilisés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques de la part des clients et de ses collègues de travail.**	- L'apprenti sait se montrer à l'écoute. - L'apprenti accepte les critiques et il en discute avec les autres intervenants. - L'apprenti prend des notes à propos des objets des critiques. - L'apprenti tient compte des critiques.	- L'apprenti a réagi de manière appropriée aux critiques exprimées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les exercices effectués au sein de l'entreprise ainsi que les commandes de clients de manière compétente.**	- L'apprenti documente les exercices et les commandes de clients indiqués.	- L'apprenti a produit une documentation généralement complète et correcte sur le plan professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Assemblage de lunettes en entreprise pour clientèle (FOROP2)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales simples**

Titre du module:	**Assemblage de lunettes en entreprise pour clientèle**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-VALUS-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOROP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les centres optiques des verres de lunettes avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière et d'indiquer les lignes horizontales du verre.**	- L'apprenti contrôle les valeurs dioptriques des verres à façonner avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière. - L'apprenti indique le centre optique ainsi que les lignes horizontales du verre.	- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs dioptriques dans les limites des tolérances indiquées. - L'apprenti a indiqué le centre optique ainsi que les lignes horizontales du verre avec précision.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le décentrage des verres de lunettes de manière autonome en se référant aux données de centrage identifiées sur le client pour des montures à cercles fermés et des valeurs de verre simples et de bloquer les verres en appliquant les valeurs de décentrage déterminées.**	- L'apprenti détermine les valeurs de décentrage et il les applique à l'instrument de blocage. - L'apprenti bloque les verres.	- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs de décentrage et il les a correctement appliquées lors du blocage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de cercler les verres, de les intégrer dans la monture des lunettes de manière compétente, d'évaluer les valeurs de centrage générées lors du taillage des verres de manière critique et de documenter les écarts éventuels qui se produiraient entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage et il les intègre dans la monture des lunettes. - L'apprenti oriente la monture des lunettes après l'intégration des verres. - L'apprenti détermine la position des centres optiques générée lors du taillage des verres dans la monture et il la compare aux données de centrage indiquées. - L'apprenti documente les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles.	- Les verres de lunettes ne subissaient pas de tension de pression d'envergure. - Le verre des lunettes n'accusait pas d'écart visible par rapport au bord de la monture (trous d'air) sur le plan de la forme. - La monture était correctement orientée. - L'apprenti a déterminé la position des centres optiques des verres dans la monture dans les limites des tolérances indiquées. - L'apprenti a soigneusement documenté les écarts par rapport aux valeurs de centrage indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adapter la monture des lunettes aux données anatomiques établies du client.**	- L'apprenti façonne la monture des lunettes en fonction des données anatomiques du client établies au moment de la vente.	- L'apprenti a respecté les données anatomiques du client lors de l'orientation de la monture.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de façonner des lunettes d'une qualité appropriée pour la livraison au client, en tenant compte des directives spécifiques en matière de qualité par rapport à la fonction optique et à la qualité artisanale du façonnage.**	- L'apprenti soumet la monture des lunettes à un contrôle pour détecter d'éventuelles détériorations apparues lors de l'intégration des verres. - L'apprenti soumet les lunettes à un contrôle en cas d'écart entre les centres optiques et les données de centrage indiquées pour déterminer si les lunettes sont en état d'être livrées. - L'apprenti contrôle la forme ajustée des verres.	- La qualité optique et artisanale des lunettes fabriquées convenait à la vente. - L'apprenti a tenu compte des directives spécifiques en matière de qualité par rapport à la fonction optique et à la qualité artisanale.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adapter la forme ajustée de la monture des lunettes aux paramètres anatomiques du porteur des lunettes en fonction des possibilités.**	- L'apprenti effectue l'adaptation finale à la tête du client. - L'apprenti effectue son travail avec soin.	- La position des lunettes était agréablement fixe et les points de pression ont été évités. - La courbe des extrémités des branches était adaptée à la morphologie du porteur des lunettes. - Le client était à l'aise.

10 % (6 P)	**L'apprenti effectue un travail dans les délais indiqués et il est capable de documenter les exercices effectués au sein de l'entreprise ainsi que les commandes de clients de manière compétente.**	- L'apprenti tient compte du volume de travail requis pour les tâches à effectuer et il planifie ses travaux. - L'apprenti documente les exercices et les commandes de clients indiqués.	- L'apprenti a respecté les délais convenus. - L'apprenti a produit une documentation généralement complète et correcte sur le plan professionnel.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- L'apprenti a respecté toutes les consignes essentielles.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collègues de travail.**	- L'apprenti respecte ses collègues. - L'apprenti s'exprime d'une manière compréhensible et polie. - L'apprenti se concerte avec ses collègues.	- L'apprenti a appliqué les règles de la politesse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Comprendre les connaissances fondamentales de l'optique (COFOP1)

Formation

Code:	**OP**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réparations et modifications de lunettes**

Titre du module:	**Comprendre les connaissances fondamentales de l'optique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-REPMO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COFOP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Optique géométrique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de démonstration
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Arten von Lichtquellen und die Regeln der geradlinigen Ausbreitung des Lichtes in einem homogenen optischen Medium.**	Er erklärt die verschiedenen Arten von Lichtquellen und die Regeln der geradlinigen Ausbreitung des Lichtes in einem homogenen optischen Medium.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Abhängigkeit der Lichtgeschwindigkeiten von den Brechzahlen der verschiedenen optischen Medien und kann die Lichtgeschwindigkeit anhand der Brechzahl eines optischen Mediums berechnen.**	Er erklärt die Abhängigkeit der Lichtgeschwindigkeiten von den Brechzahlen der verschiedenen optischen Medien. Er berechnet die Lichtgeschwindigkeit und die Brechzahl eines optischen Mediums.	Die Definitionen der Lichtgeschwindigkeit und der Brechzahlen werden im Wesentlichen korrekt wieder gegeben . Brechzahlen können in Funktion der Lichtgeschwindigkeiten errechnet werden; und umgekehrt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Reflexionserscheinungen des Lichtes an Plan-, Dreh- und Winkelspiegel und ist fähig, die verschiedenen optischen Bilder geometrisch zu konstruieren und ihre Eigenschaften zu unterscheiden.**	Die physikalischen Gesetze der Lichtreflexion am Planspiegel, Drehspiegel und Winkelspiegel können wiedergegeben werden. Optische Bilder die am Planspiegel entstehen, können konstruiert werden, und deren optischen Eigenschaften erklärt werden.	Strahlengänge bzw. Bilder werden korrekt konstruiert. Die optischen Eigenschaften der Bilder des Planspiegels werden identifiziert. Einfache Rechenaufgaben werden gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Gesetze der Lichtbrechung und ist fähig, daraus Brechzahlen und Winkel zu berechnen bzw. geometrisch darzustellen.**	Er erklärt das Phänomen, die Ursache und die Gesetzmässigkeiten der Lichtbrechung. Die Winkel werden experimentell in Funktion der optischen Medien gemessen. Die Berechnung von Sinuswerten wird beherrscht. Sowohl Brechzahlen wie Winkel können mit Hilfe des Brechungsgesetzes errechnet werden. Die Strahlengänge können korrekt gezeichnet werden.	Die Definition und die Ursache der Lichtbrechung werden korrekt erklärt. Mit Hilfe des Brechungsgesetzes werden die verschiedenen Winkel und die verschiedenen Brechungszahlen im Wesentlichen korrekt errechnet. Die Strahlengänge werden korrekt gezeichnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Phänomene der Totalreflexion und kann diese an Beispielen wie Prismen und Lichtleitern erklären.**	Das Phänomen der Totalreflexion wird experimentell dargestellt. Die Bedingungen damit Totalreflexion auftreten kann, werden erläutert. Die Grenzwinkel werden gemessen und mit Hilfe des Brechungsgesetzes errechnet. Die Strahlengänge durch Prismen und Lichtleiter werden gezeichnet und erläutert.	Das Phänomen der Totalreflexion kann erläutert werden. Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt. Die Grenzwinkel werden korrekt berechnet. Beispiele von Totalreflexion in Prismen werden im Wesentlichen korrekt gezeichnet. Der Strahlengang in Lichtleitern wird im Wesentlichen korrekt gezeichnet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Verlauf der Lichtstrahlen durch ein Nullglas anhand der planparallelen Platte zu konstruieren.**	Der Lichtstrahl durch eine planparallele Platte wird experimentell dargestellt. Die verschiedenen Eigenschaften dieses Lichtstrahles werden erläutert. Der Strahlengang wird mit Hilfe des Brechungsgesetzes errechnet und gezeichnet.	Die verschiedenen Eigenschaften eines Lichtstrahles durch eine planparallele Platte werden korrekt erklärt Der Strahlengang durch eine planparallele Platte wird korrekt errechnet und dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Arten von Kugelflächen und ist fähig, die Zusammenhänge zwischen Krümmungsradien, Brennweiten und Brechwerten zu erklären.**	Die verschiedenen Arten von Kugelflächen werden erklärt. Die Begriffe Krümmungsradius, Brennweiten und Brechwert werden experimentell gezeigt. Deren mathematische Zusammenhänge werden erklärt.	Die verschiedenen Arten von Kugelflächen werden korrekt erklärt. Krümmungsradien, Brennweiten und Brechwerte werden im Wesentlichen korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Arten von sphärischen Linsen. Er ist fähig, die kardinalen Elemente einer Linse zu bestimmen sowie die Lage der Hauptebenen zu berechnen.**	Die verschiedenen Arten von sphärischen Linsen werden gezeichnet Die kardinalen Elemente einer Linse werden erklärt. Diie Lagen der Hauptebenen werden berechnet.	Die verschiedenen Arten von sphärischen Linsen können unterschieden und gezeichnet werden. Die kardinalen Elemente einer Linse werden im Wesentlichen korrekt erklärt. Die Hauptebenenlagen werden im wesentlichen korrekt berechnet

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer des techniques de travail (TETRA)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réparations et modifications de lunettes**

Titre du module:	**Appliquer des techniques de travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-REPMO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TETRA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Opticien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Verarbeitungseigenschaften der in der Herstellung von Brillenfassungen eingesetzten Werkstoffe.**	Die Verarbeitungseigenschaften der in der Herstellung von Brillenfassungen eingesetzten Werkstoffe werden erklärt.	Die Erklärungen sind im Großen und Ganzen richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende Bearbeitungsverfahren/-techniken in metallischen und Kunststoffwerkstoffen korrekt anzuwenden: Bohren, Sägen, Feilen, Fräsen, Gewinde Schneiden, Schleifen.**	Der Auszubildende führt folgende Arbeiten in Metall oder Kunststoffwerkstoffen aus: Bohren, Sägen, Feilen, Fräsen, Gewinde schneiden, Schleifen.	Bei vier der sechs ausgeführten Arbeitstechniken entspricht das Resultat den gestellten Anforderungen in Qualität und Präzision unter Berücksichtigung einschlägiger Toleranzen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, zwischen in der Optikerwerkstatt lötbaren und nicht lötbaren Metallen zu unterscheiden sowie zwei oder mehrere lötbare Metallteile durch Hartlöten zu verbinden.**	Der Auszubildende ordnet verschiedene Metalle den beiden Gruppen zu. Der Auszubildende führt eine Lötung von zwei oder mehreren Metallteilen aus.	Die ausgeführte Zuordnung der Metalle ist korrekt. Die ausgeführte Lötung ist stabil in ausreichender Qualität ausgeführt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, folgende nicht lösbare Verbindungen zwischen verschiedenen Werkstoffen durchzuführen: Nieten, Kleben, Kitten.**	Der Auszubildende führt folgende Arbeiten von nicht lösbaren Verbindungen aus: Nieten, Kleben, Kitten.	Die ausgeführten Arbeiten genügen den gestellten Anforderungen an Qualität und Präzision.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, lösbare Schraubverbindungen zwischen verschiedenen Werkstoffen durchzuführen.**	Die Schraubverbindung wird hergestellt. (anreißen, bohren, Gewinde schneiden)	Die ausgeführten Arbeiten genügen den gestellten Anforderungen an Qualität und Präzision.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, Metall- und Kunststoffteile zu polieren.**	Der Auszubildende führt die Politur einer Metall- und einer Kunststoffoberfläche aus.	Die polierten Oberflächen weisen keine merklichen Kratzer oder matte Stellen auf.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die geltenden Sicherheitsvorschriften und geht umsichtig und wirtschaftlich mit den eingesetzten Materialien und Arbeitsmitteln um. Er pflegt seine Arbeitsgeräte und räumt seinen Arbeitsplatz auf.**	er Auszubildende wendet die geltenden Sicherheitsvorschriften an. Der AuszDubildende geht ökonomisch und sorgfältig mit dem verwendeten Material um. Er pflegt seine Arbeitsgeräte und räumt seinen Arbeitsplatz auf.	Es werden keine Verstöße gegen die geltenden Sicherheitsvorschriften festgestellt. Der Auszubildende zeigt beim Ausführen der Arbeiten einen umsichtigen Umgang mit den eingesetzten Materialien und Arbeitsmittel. Die Arbeitsgeräte sind gepflegt und der Arbeitsplatz ist aufgeräumt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Approfondir les connaissances fondamentales de l'optique (COFOP2)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réparations et modifications de lunettes**

Titre du module:	**Approfondir les connaissances fondamentales de l'optique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-REPMO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COFOP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Optique géométrique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de démonstration
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Eigenschaften der Bilder, die bei der Abbildung durch eine Linse entstehen und ist fähig, diese Bilder zu konstruieren und deren Lagen und Größen zu berechnen.**	Die Abbildungen durch Sammel- und Zerstreuungslinsen werden experimentell gezeigt und erläutert. Die verschiedenen Bildeigenschaften werden erläutert. Die mathematischen Gesetzmäßigkeiten werden angewendet. Die Bilder werden zeichnerisch konstruiert. Bildlagen und Größen werden errechnet.	Die verschiedenen Bildeigenschaften können abhängig von der Art der Linse, bzw. der Gegenstandsweiten korrekt wiedergegeben werden. Die verschiedenen Bilder werden zeichnerisch korrekt konstruiert. Bildlagen und Bildgrößen werden im Wesentlichen korrekt errechnet
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die Ursachen, Auswirkungen und Vorbeugung folgender an sphärischen Linsen auftretenden Abbildungsfehler: sphärische und chromatische Aberration, Astigmatismus schiefer Bündel, Bildfeldwölbung sowie Verzeichnung.**	Die verschiedenen Abbildungsfehler an sphärischen Linsen werden experimentell gezeigt und erläutert. Sie werden definiert. Die Ursachen, Auswirkungen und verschiedenen Behebungsmethoden werden erläutert und gegebenenfalls gezeichnet.	Die Ursachen, Auswirkungen und Vorbeugungen der auftretenden Abbildungsfehler durch sphärische Linsen werden im Wesentlichen korrekt erläutert und dargestellt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht den Strahlengang durch Umkehr- und Ablenkprismen und kennt deren Einsatzgebiete in optischen Instrumenten. Er ist fähig, den Ablenkungswinkel geometrisch und rechnerisch zu ermitteln.**	Die Strahlengänge durch Umkehr- und Ablenkprismen werden in der Anwendung in Prismenfeldstechern und an Brillengläsern erläutert. Die Strahlengänge werden berechnet und konstruiert.	Die Strahlengänge durch Umkehr- und Ablenkprismen werden im Wesentlichen korrekt berechnet und dargestellt. Anwendungen werden im Wesentlichen korrekt erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt das Phänomen der Dispersion und ist fähig, die Farbaufspaltung von unbuntem Licht durch ein Dispersionsprisma zu erklären.**	Das Phänomen der Dispersion wird anhand eines weißen Lichtstrahls durch ein Prisma erläutert und in einer Zeichnung aufgeführt.	Die Dispersion von weißem Licht durch ein Prisma wird im Wesentlichen korrekt erläutert und dargestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Abbesche Zahl eines Glasmaterials zu berechnen und somit die verschiedenen Glasarten zu klassifizieren.**	Die Bedeutung der Abbeschen Zahl wird erklärt. Beispiele von Abbeschen Zahlen werden gerechnet. Gläser können in Kron- und Flintglas klassifiziert werden.	Die Bedeutung der Abbeschen Zahl wird im Wesentlichen korrekt erläutert.. Praktische Beispiele werden durchgerechnet. Optische Gläser werden den entsprechenden Kategorien zugeordnet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réparer et modifier des lunettes (REPLU)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réparations et modifications de lunettes**

Titre du module:	**Réparer et modifier des lunettes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-REPMO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**REPLU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Opticien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende unterscheidet eigenständig zwischen reparierbaren und nicht reparierbaren Schäden.**	Der Auszubildende ordnet eigenständig die auftretenden Schadensfälle den Gruppen der reparierbaren oder nicht reparierbaren Schäden zu.	Die getroffenen Zuordnungen sind richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Reparaturlötungen (Bruch an Lötstellen von Brücke, Seitenstegarm, Backe, Ösen, Ersetzen von Seitenstegarm und/oder von Schließblockösen) an Metallfassungen durchzuführen.**	Der Auszubildende führt unter Anleitung folgende Reparaturlötungen aus: Bruch an Lötstellen von Brücke, Seitenstegarm, Backe, Ösen, Ersetzen von Seitenstegarm, Ersetzen von Schließblockösen).	Die durch das Löten entstandene Verbindung ist stabil. Die Menge des aufgetragenen Lots ist korrekt. Die gelöteten Teile weisen keine zu starken Oxydationserscheinungen auf.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Schraubverbindungen (durchdrehende, festgefressene oder abgebrochene Schrauben) an Brillenfassungen zu reparieren.**	Die defekte Schraube wird mit geeigneten Verfahren entfernt und ersetzt.	Die Schraube sitzt angemessen fest. Die Schraube hat eine vertretbare Länge. Der Scharniergang lässt sich über die Schraube einstellen. Der Schraubenkopf weist keine wesentlichen Beschädigungen auf.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Nietverbindungen (Festigen einer lockeren Nietverbindung, Ersetzen eines aufgenieteten Scharniers, eines Zierniets) an Brillenfassungen zu reparieren.**	Der Auszubildende führt die vorgegebenen Nietverbindungen aus.	Die genieteten Teile sitzen fest. Die genieteten Teile weisen keine wesentlichen beim Nietvorgang entstandenen Oberflächenschäden auf.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, Kunststoff- und/oder Naturstofffassungen zu kitten oder zu kleben (Bruch an der Brücke.)**	Der Auszubildende führt eine Klebung oder eine Kittung aus.	Die entstandene Verbindung ist stabil und die Oberflächen sind fachgerecht nachbearbeitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, nach Möglichkeiten Brillenbügel zu kürzen oder zu verlängern.**	Der Auszubildende kürzt oder verlängert einen Brillenbügel aus Metall.	Die Verlängerung / Verkürzung des Bügels entspricht den vorgegeben Werten bei ausreichender handwerklicher Qualität der Arbeit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, nach Möglichkeiten die Passform der Brillenfassung an die anatomischen Parameter am Modell anzupassen.**	Der Auszubildende passt die Brillenfassung an dem Modellkopf an.	Die ausgeführte Anpassung entspricht im Wesentlichen den anatomischen Parametern des Modellkopfes.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende arbeitet sorgfältig und präzise.**	Der Auszubildende führt alle notwendigen Arbeitsschritte gewissenhaft durch.	Das Arbeitsergebnis zeigt die geforderte Sorgfalt und Präzision.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende arbeitet zielorientiertim Team zusammen.**	Der Auszubildende stimmt sich mit Kollegen ab um das vorgegebene Ziel zu erreichen.	Die Zusammenarbeit des Auszubildenden und seiner Kollegen ist zielorientiert und spannungsfrei.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réparer et modifier des lunettes à la demande de la clientèle (FOROP3)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réparations et modifications de lunettes**

Titre du module:	**Réparer et modifier des lunettes à la demande de la clientèle**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-REPMO-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOROP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des soudures de réparation de manière autonome sur les montures métalliques de lunettes de clients (ruptures aux points de soudure du pont, des bras de plaquettes, de la mâchoire ou des boucles, remplacement des bras de plaquettes, remplacement des boucles du bloc de fermeture) en respectant les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti réalise les travaux de soudure de réparation suivants de manière autonome: rupture aux points de soudure du pont, des bras de plaquettes, de la mâchoire ou des boucles, remplacement des bras de plaquettes, remplacement des boucles du bloc de fermeture. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- Les travaux de soudure ont produit une connexion solide. - L'apprenti a utilisé une quantité de plomb appropriée. - Les éléments soudés n'accusent pas d'oxydation démesurée. - Le point de soudure a été retouché de manière compétente. - Aucun écart n'a été constaté par rapport aux consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réparer des connexions vissées de montures de lunettes de manière autonome sur les lunettes de clients (vis tournant dans le vide, vis rouillées, vis cassées) en respectant les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti écarte et remplace la vis défectueuse en appliquant des méthodes appropriées. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- La vis est fixée de manière appropriée. - La longueur de la vis est convenable. - L'abord de la charnière est réglable par la vis. - La tête de vis n'accuse pas de détérioration d'envergure. - Aucun écart n'a été constaté par rapport aux consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réparer des connexions rivées de montures de lunettes de manière autonome sur les lunettes de clients (fixation de connexions rivées desserrées, remplacement d'une charnière dérivée, remplacement d'un porte-rivet) en respectant les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti effectue les travaux de rivetage requis. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- L'apprenti a raccourci le rivet à la bonne longueur. - Les éléments rivés sont bien fixés. - Les éléments rivés n'accusent pas de détériorations d'envergure au niveau de la surface, occasionnées par les travaux de rivetage. - Aucun écart n'a été constaté par rapport aux consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mastiquer ou de coller des montures en matière synthétique et/ou en matière naturelle sur les lunettes de clients (rupture du pont) en respectant les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti effectue le collage ou le masticage des lunettes d'un client brisées au niveau du pont. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- L'apprenti a produit une connexion solide et il a retouché les surfaces de manière compétente. - Aucun écart n'a été constaté par rapport aux consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de raccourcir ou d'allonger des branches de lunettes en fonction des possibilités techniques et de la physionomie du porteur des lunettes en respectant les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti raccourcit ou allonge une branche de lunettes métallique en fonction de la physionomie du porteur des lunettes. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- La nouvelle longueur de la branche de lunettes est adéquate. - L'apprenti a produit un travail manuel convenable à la livraison. - Aucun écart n'a été constaté par rapport aux consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adapter la forme ajustée de la monture des lunettes en fonction des possibilités techniques et des paramètres anatomiques du porteur des lunettes.**	- L'apprenti adapte la monture des lunettes à la tête du porteur des lunettes.	- L'adaptation réalisée correspond globalement aux paramètres anatomiques de la tête du porteur des lunettes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail dans les délais indiqués.**	- L'apprenti organise son travail en fonction des délais indiqués.	- L'apprenti a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître les limites de ses compétences et de demander une assistance en conséquence.**	- L'apprenti identifie les travaux qui dépassent ses compétences. - L'apprenti demande une assistance auprès d'un collaborateur compétent.	- L'apprenti a reconnu ses propres limites. - L'apprenti a demandé une assistance à un collaborateur compétent.
10 % (6 P)	**L'apprenti range l'atelier et il assure l'entretien des outils et des instruments de travail.**	- L'apprenti assure l'entretien des instruments de travail et le rangement de l'atelier.	- L'apprenti a assuré l'entretien des instruments de travail ainsi que le rangement de l'atelier.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Adapter et centrer des lunettes unifocales complexes (ACLUC)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes**

Titre du module:	**Adapter et centrer des lunettes unifocales complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-VALUC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ACLUC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, anhand der Verordnung für eine komplexe Einstärkenbrille (hohe dioptrische Werte und/oder mit prismatischer Wirkung, Vollrandfassung, Nylonfaden- oder Randlosbrillen) die technisch möglichen bzw. sinnvollen Brillenfassungen und Brillenglastypen zu ermitteln.**	Die Angaben der Brillenverordnung können wiedergegeben werden Mögliche/sinnvolle Brillenfassungen werden anhand der Verordnung zugeordnet und ausgewählt Mögliche/sinnvolle Brillenglastypen werden anhand der Verordnung zugeordnet und ausgewählt	Alle Angaben der Verordnung werden korrekt erkannt. Die gewählten Brillenfassungen und Brillenglastypen sind mit den Vorgaben der Verordnung vereinbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, eine Verordnung für eine komplexe Einstärkenbrillen zu interpretieren und die erforderlich Daten (Fassungs- und Brillenglasdaten, Zentrierdaten) gewissenhaft auf die Kundenkarteikarte zu übertragen.**	Die Angaben einer Brillenverordnung werden verstanden und können korrekt wiedergegeben werden. Die für die Kundendatei erforderlichen Daten (Fassungs- und Brillenglasdaten, Zentrierdaten ….) werden zusammengestellt. Daten werden gemäß Vorgaben in die Kundendateikarte übertragen und auf Richtigkeit und Vollständigkeit überprüft.	Alle wesentlichen Angaben der Verordnung werden korrekt erkannt. Alle zur Anfertigung der abgabefähigen Brille erforderlichen Daten sind in die Kundenkarteikarte aufgenommen. Die Daten sind richtig, leserlich und klar/eindeutig erfasst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Typen von Gesichtsformen und ist fähig, für unterschiedliche Gesichtsformen passende Fassungen auszuwählen. Er ist fähig, bei Randlosfassungen die Scheibenform auf Grund der Kopfmaße des Kunden zu modifizieren und die richtige Größe der Brillenfassung zu bestimmen.**	Wesentliche Typen von Gesichtsformen sind bekannt und können unterschieden werden. Passende Brillenfassungen werden verschiedenen Gesichtsformen zugeordnet und ausgewählt. Die Größe der Brillenfassung wird anhand vorgegebener Kopfmaße sinnvoll bestimmt.	Die Auswahl der Brillenfassungen für unterschiedliche Gesichtsformen ist im Großen und Ganzen stimmig. Die Größe der Brillenfassung stimmt mit den Kopfmaßen überein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Brillenfassung korrekt vor anzupassen.**	Die Regeln zur Voranpassung der Brillenfassung werden sorgfältig umgesetzt . Die Drehpunktforderung bzw. Bezugspunktforderung ist bekannt und wird bei der Ermittlung von Zentrierdaten angewendet.	Die Regeln zur Voranpassung der Brillenfassung werden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die notwendigen Zentrierdaten unter Anwendung der Drehpunktforderung bzw. Bezugspunktforderung zu ermitteln.**	Die Drehpunktforderung bzw. Bezugspunktforderung ist bekannt und wird bei der Ermittlung von Zentrierdaten angewendet.	Die ermittelten Zentrierdaten sind korrekt. (Toleranzen nach RAL Güterichtlinien)
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Einfluss des Hornhautscheitelabstands (HSA) auf die korrigierende Wirkung des Brillenglases. Er ist fähig, die dioptrischen Werte der Brillengläser an den mit der ausgewählten Fassung entstandenem HSA anzupassen.**	Der Auszubildende misst den Hornhautscheitelabstand für die ausgewählte Fassung. Der Auszubildende berechnet die neue dioptrische Wirkung der Brillengläser für den gemessenen HSA.	Der Wert des HSA wird mit ausreichender Genauigkeit bestimmt. Die Berechnung ist korrekt ausgeführt und das Resultat sinnvoll gerundet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Regeln zur prismatischen Dezentrierung und kann die Lage des optischen Mittelpunktes für ein vorgegebenes Prisma bestimmen.**	Der Auszubildende bestimmt die für ein vorgegebenes Prisma notwendigen Dezentrationen und zeichnet die Lage des optischen Mittelpunktes auf der Scheibe an.	Die Lage des optischen Mittelpunkts des Brillenglases ist korrekt bestimmt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anatomische Endanpassung der Sehhilfe vorzunehmen. Er ist fähig, die optische Funktion der Brille zu überprüfen und gegebenenfalls notwendige Änderungen vorzunehmen.**	Die Endanpassung wird sorgfältig ausgeführt. Der Auszubildende überprüft die Zentrierwerte bei der fertig angepassten Brille.	Die Brille sitzt fest und Druckstellen werden vermieden. Der Sitz der angepassten Brille respektiert die ermittelten Zentrierwerte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die benutzten Materialien, Brillenfassungen und Messgeräte in einem hygienisch einwandfreien Zustand und säubert die Geräte korrekt.**	Die Regeln zum hygienischen Umgang mit Materialien, Brillenfassungen und Messgeräten sind bekannt und werden angewendet. Die Bestimmungen zur Reinigung der Geräte sind bekannt und werden angewendet. Reinigungsmittel werden korrekt angewendet.	Die benutzten Materialien, Brillenfassungen und Messgeräte befinden sich in hygienisch einwandfreiem Zustand. Die Geräte sind sauber.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Der Auszubildende kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die gängigen Fachtermini.	Die Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Comprendre les connaissances fondamentales des instruments optiques (CINOP)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes**

Titre du module:	**Comprendre les connaissances fondamentales des instruments optiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-OP-VALUC-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CINOP**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion einer Lupe zu erklären.**	Er erklärt und zeichnet die verschiedenen optischen Aufbaue von Lupen. Das Bild kann konstruiert werden. Die Definitionen der Akkomodation,der Lupenvergrösserung, des freien Arbeitsabstandes und des Sehfeldes werden wiedergegeben. Mathematische Zusammenhänge werden berechnet.	Die Zeichnungen, Erklärungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Visolettlupe erklären. Er kennt die Rolle des Kondensors, die Eigenschaften der Visolettlupe und ihre Anwendungsgebiete.**	Er zeichnet die Visolettlupe. Er erklärt die Rolle des Kondensors. Er erklärt die Eigenschaften der Visolettlupe sowie deren Anwendungsgebiete. .	Die Zeichnungen und Beschreibungen sind im Wesentlichen korrekt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Funktion, die Vorteile und die Anwendungsgebiete der binokularen Kopflupe erklären.**	Er kennt die geometrischen Eigenschaften der binokularen Kopflupe. Er kennt deren Vorteile und Anwendungsgebiete.	Die Eigenschaften der binokularen Kopflupe und deren Anwendungsgebiete werden im Wesentlichen korrekt erklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Funktionweise der Fernrohrlupe erklären.**	Er zeichnet schematisch den Aufbau der Fernrohrlupe. Die Aufgaben der vorgesteckten Lupe und des Fernrohres werden erläutert. Berechnungen werden durchgeführt. Anwendungsgebiete werden erläutert.	Die Zeichnung ist im Wesentlichen korrekt. Die Aufgaben der vorgesteckten Lupe und des Fernrohres werden wiedergegeben. Berechnungen werden im Wesentlichen korrekt durchgeführt. Anwendungsgebiete werden erläutert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Funktion des Leseglases erklären.**	Er zeichnet schematisch den Aufbau des Leseglases. Er erklärt dessen Eigenschaften und dessen Vergrösserungsformel. Er erklärt die Anwendungsgebiete des Leseglases.	Die Zeichnung, die Eigenschaften und die Anwendungsgebiete des Leseglases werden im Wesentlichen korrekt wiedergegeben. Berechnungen zur Vergrösserung sind im Wesentlichen korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Approfondir les connaissances fondamentales des instruments optiques (AINOP)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes**

Titre du module:	**Approfondir les connaissances fondamentales des instruments optiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-OP-VALUC-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**AINOP**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion des Mikroskops zu erklären.**	Er erklärt und zeichnet den Aufbau des Mikroskops. Die optische Wirkungsweise des Objektivs und des Okulars werden erklärt. Vergrösserungen bei Labor- und Selbsbaumikroskopen werden berechnet. Die optische und mechanische Tubuslängen werden anhand von Zeichnungen dargestellt.	Die Zeichnungen, Erklärungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt. Die Definitionen, Beschreibungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Begriffe Deckglasdicke, numerische Apertur, Auflösungsvermögen und förderliche Vergrößerung zu erklären.**	Er erklärt die Rolle des Deckglases und dessen sphärische Aberration. Er erklärt wie die sphärische Aberration durch das Objektiv aufgehoben wird. Er definiert die numerische Apertur und kann Beispiele durchrechnen. Er definiert die Auflösung der Mikroskope und kann Rechnungen durchführen. Er definiert die förderliche Vergrösserung des Mikroskops und kann Rechnungen durchführen.	Die Rolle des Deckglases und dessen sphärische Aberration wird im Wesentlichen korrekt erklärt. Die Definitionen, Beschreibungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Strahlengang durch ein Mikroskop zu konstruieren.**	Er zeichnet verschieden Beispiele von Abbildungen. .	Die Konstruktionen und Beschreibungen sind im Wesentlichen korrekt. .

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Vendre des lunettes unifocales complexes (FOROP4)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes**

Titre du module:	**Vendre des lunettes unifocales complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-VALUC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOROP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de conseiller le client au moment du choix d'une monture pour des lunettes unifocales avec des valeurs dioptriques élevées.**	- L'apprenti sélectionne des montures appropriées sur le plan technique dans la gamme de produits et il conseille le client sur le plan de la forme et de la position de la monture. - L'apprenti sélectionne des verres et des traitements appropriés sur le plan optique et il conseille le client de manière compétente.	- La monture sélectionnée était adaptée à des lunettes avec des valeurs dioptriques élevées (forme et dimensions des verres, position de la monture, distance du vertex de la cornée). - Les verres sélectionnés étaient adaptés à la valeur dioptrique élevée mentionnée sur l'ordonnance (indice de réfraction du verre, traitement).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer la distance du vertex de la cornée pour la monture choisie par le client et, en cas d'écart par rapport à la distance du vertex de la cornée indiquée dans l'ordonnance, d'adapter les valeurs dioptriques de la disposition à la distance du vertex de la cornée de la monture choisie.**	- L'apprenti détermine la distance du vertex de la cornée pour la monture sélectionnée. - L'apprenti compare la distance du vertex de la cornée de la monture et la distance du vertex de la cornée indiquée sur l'ordonnance et, le cas échéant, il convertit les valeurs dioptriques de l'ordonnance par rapport à la distance du vertex de la cornée de la monture.	- L'apprenti a correctement déterminé la distance du vertex de la cornée. - L'apprenti a correctement converti les valeurs dioptriques indiquées sur l'ordonnance et il les a arrondies de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adapter au préalable la monture des lunettes, de déterminer les données de centrage requises et de les documenter.**	- L'apprenti adapte la monture des lunettes au préalable. - L'apprenti applique les méthodes de centrage pour déterminer les données de centrage. - L'apprenti indique les valeurs obtenues sur la fiche du dossier.	- L'apprenti a suivi les étapes essentielles pour l'adaptation préalable de la monture des lunettes. - Les données de centrage déterminées n'excédaient pas les limites des tolérances définies. - L'apprenti a clairement indiqué les données de centrage sur la fiche du dossier.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler l'adaptation anatomique finale ainsi que la fonction optique d'une paire de lunettes pour une morphologie courante. En cas de besoin, il procède aux modifications requises pour obtenir une acuité visuelle optimale. Il est en mesure d'initier le client à la manipulation de ses nouvelles lunettes.**	- L'apprenti effectue l'adaptation finale à la tête du client. - L'apprenti contrôle les données de centrage ainsi que la distance du vertex de la cornée des lunettes adaptées et, le cas échéant, il effectue les modifications requises. - L'apprenti dispense poliment des indications précises en vue de la mise, de l'enlèvement et du nettoyage des lunettes.	- La position des lunettes était agréablement fixe et les points de pression ont été évités. - La position des lunettes adaptées correspondait aux données de centrage déterminées ainsi qu'à la distance du vertex de la cornée. - L'apprenti a dispensé des indications correctes sur le plan professionnel.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'interpréter correctement une ordonnance requérant un effet prismatique et de la documenter sur la fiche du dossier.**	- L'apprenti analyse l'ordonnance et il indique les données spécifiques sur la fiche du dossier.	- L'apprenti a compris l'ordonnance et il a indiqué les données requises sur la fiche du dossier de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de conseiller le client au moment du choix d'une monture et de verres de lunettes en tenant compte de l'effet prismatique. L'apprenti connaît la différence entre des verres de lunettes prismatiques et des verres de lunettes prismatiques et décentrés.**	- L'apprenti conseille le client au moment du choix d'une monture et de verres de lunettes en tenant compte de l'effet prismatique. - L'apprenti explique la différence entre les verres de lunettes prismatiques et les verres de lunettes prismatiques et décentrées au client.	- La monture et les verres de lunettes sélectionnés étaient adaptés à la fabrication de lunettes avec effet prismatique. - L'apprenti a dispensé des explications compréhensibles et correctes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le prix de verres unifocaux complexes et d'informer le client au sujet des prestations de la sécurité sociale dans le domaine des verres unifocaux complexes.**	- L'apprenti se réfère aux listes de prix de l'entreprise concernant les verres de lunettes. - L'apprenti explique le système des prestations de la sécurité sociale dans les domaines des verres unifocaux complexes et des montures de lunettes et il détermine les montants remboursables.	- L'apprenti a déterminé des prix corrects pour les verres de lunettes sélectionnés. - L'apprenti a indiqué des montants remboursables corrects au client.
10 % (6 P)	**L'apprenti maintient tous les éléments entrant en contact avec le client (par exemple les montures de lunettes et les appareils de mesure) dans un état irréprochable sur le plan de l'hygiène.**	- L'apprenti respecte les règles de la manipulation hygiénique des matériaux, des montures de lunettes et des appareils de mesure. - L'apprenti remet les matériaux, les montures de lunettes, etc. dans un état irréprochable sur le plan de l'hygiène après leur utilisation.	- L'apprenti a appliqué les mesures d'hygiène fondamentales de manière compétente aux matériaux, aux montures de lunettes et aux instruments de mesure utilisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Appliquer les bases optiques et technologiques des verres unifocaux complexes (BASOC)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes**

Titre du module:	**Appliquer les bases optiques et technologiques des verres unifocaux complexes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-OP-VALUC-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BASOC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Vorteile der höheren Brechzahl des Glasmaterials für Brillengläser mit hohen dioptrischen Wirkungen.**	Die Vorteile von höheren Brechzahlen des Glasmaterials in Bezug auf die dioptrische Wirkung werden erklärt	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Nachteile der Dispersion von Glasmaterialien mit höheren Brechzahlen.**	Der Auszubildende erklärt die Nachteile der verschiedenen Brillenglasmaterialien in Bezug auf Dispersion und spezifisches Gewicht des Materials. Er kann die verschiedenen höher brechenden Glasmaterialien anhand ihrer Abbe-Zahl miteinander vergleichen.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt und die Abbe-Zahlen werden richtig interpretiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Einfluss der höheren Brechzahl des Glasmaterials auf die Geometrie der optischen Flächen bei gegebener dioptrischer Wirkung.**	Der Auszubildende beschreibt den Einfluss des Glasmaterials auf die Geometrie der Gläser.	Die Beschreibungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, Rand- oder Mittendicke von Brillengläsern höherer dioptrischer Wirkung zu berechnen.**	Die Mitten- oder Randdicke des Brillenglases wird an Hand der verfügbaren Parameter berechnet.	Die Berechnung ist korrekt mit ausreichender Genauigkeit durchgeführt (auf 0,01 mm).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, bei sphärischen Brillengläsern die Dezentration des optischen Mittelpunktes für eine vorgegebene prismatische Wirkung zu berechnen.**	Die Dezentration wird mit den vorgegebenen Rezeptwerten für die geforderte prismatische Wirkung berechnet.	Die Berechnung ist korrekt mit ausreichender Genauigkeit (auf 0,1 mm) durchgeführt. Die Angabe der Basislage stimmt genau.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, bei torischen Gläsern die Dezentration des optischen Mittelpunktes für eine vorgegebene prismatische Wirkung zu berechnen.**	Die Dezentration wird mit den vorgegebenen Rezeptwerten für die geforderte prismatische Wirkung berechnet.	Die Berechnung ist korrekt mit ausreichender Genauigkeit (auf 0,1 mm) durchgeführt. Die Angabe der Basislage stimmt genau.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt das Funktionsprinzip von reflexmindernden Schichten und ist fähig, die Vorteile dieser Schichten bei Gläsern höherer dioptrischer Wirkung zu vermitteln/zu erklären.**	Er erklärt die Vorteile der reflexmindernden Schichten für Gläser höherer dioptrischer Wirkung. Er erklärt die Phasen- und die Amplitudenbedingung für eine reflexmindernde Einfachschicht.	Die Erklärungen sind korrekt und mit ausreichender Genauigkeit formuliert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die am Rand von Brillengläsern mit höherer dioptrischer Wirkung auftretenden Blickfeldstörungen und kann ihre Ursachen erklären.**	Die am Rand des Brillenglases auftretenden Erscheinungen werden beschrieben und an Hand der Randstrahlen erklärt.	Die Erklärungen sind präzise und physikalisch korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Der Auszubildende gebraucht die relevanten Fachtermini.	Die Fachtermini werden richtig eingesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Montage de verres de lunettes unifocaux complexes (MOVEC)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes**

Titre du module:	**Montage de verres de lunettes unifocaux complexes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-VALUC-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MOVEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, für Brillengläser mit höheren dioptrischen Werten den Scheitelbrechwert zu ermitteln und den optischen Mittelpunkt anzuzeichnen. Er ist fähig, die Dezentration der Einstärkengläser eigenständig zu bestimmen und ist in der Lage, auf Grund der ermittelten Werte eine sachgerechte Aufblockung vorzunehmen.**	Der Auszubildende überprüft die dioptrischen Werte der zu verarbeitenden Gläser am Scheitelbrechwertmessgerät und richtet die Gläser gemäß der im Rezept geforderten Achslage aus. Er zeichnet den optischen Mittelpunkt an. Die Dezentrationswerte werden ermittelt und auf das Aufblockgerät übertragen. Die Gläser werden aufgeblockt.	Die gemessenen dioptrischen Werte sind richtig unter Beachtung der geltenden Toleranzen. Die Orientierung des Brillenglases entspricht der im Rezept geforderten Achslage. Der optische Mittelpunkt ist präzise angezeichnet. Die ermittelten Dezentrationswerte stimmen und sind richtig beim Aufblocken umgesetzt worden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, für prismatische Brillengläser den Scheitelbrechwert zu überprüfen und den Bezugspunkt anzuzeichnen. Er ist fähig, die Dezentration der Einstärkengläser eigenständig zu bestimmen und ist in der Lage, auf Grund der ermittelten Werte eine sachgerechte Aufblockung vorzunehmen.**	Der Auszubildende überprüft den Scheitelbrechwert . Er zeichnet den Bezugspunkt an. Er bestimmt die Dezentration der Gläser und blockt die Gläser auf.	Der angezeichnete Bezugspunkt liegt innerhalb der gängigen Toleranzen. Die Gläser sind fachgerecht aufgeblockt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Scheitelbrechwert der Brillengläser zu ermitteln und die geforderte prismatische Wirkung durch gezielte Dezentration der Gläser zu erreichen. Er ist fähig, auf Grund der ermittelten Dezentration eine sachgerechte Aufblockung vorzunehmen.**	Der Auszubildende ermittelt den Scheitelbrechwert des Brillenglases. Er verschiebt gezielt den optischen Mittelpunkt des Glases um die gewünschte prismatische Wirkung zu erreichen. Er zeichnet den Zentrierpunkt an und blockt die Gläser auf.	Der ermittelte Scheitelbrechwert liegt innerhalb der einschlägigen Toleranzen. Wert und Basislage der durch Verschiebung des optischen Mittelpunktes erreichten prismatischen Wirkung liegen innerhalb der einschlägigen Toleranzen. Die Gläser sind fachgerecht aufgeblockt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Gläser korrekt zu randen und fachgerecht in eine Vollrandbrillenfassung einzupassen. Er ist fähig, die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet und in die Brillenfassung eingepasst. Die Brillenfassung wird nach dem Einfassen der Gläser ausgerichtet.	Es bestehen keine wesentlichen Druckspannungen in den Brillengläsern. Es bestehen keine sichtbaren Formabweichungen vom Brillenglas zum Fassungsrand (Luftlöcher). Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Gläser korrekt zu randen und fachgerecht in eine Nylonfadenbrillenfassung einzupassen. Er ist fähig, die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet. Die Gläser werden mit einer Nut zur Aufnahme des Nylonfadens versehen und in die Fassung eingepasst. Die Brillenfassung wird nach dem Einsetzen der Gläser ausgerichtet.	Die Brillengläser sind maßgerecht gerandet. Die Lage und Tiefe der Nut zum Aufnehmen des Nylonfadens sind korrekt. Die Spannung des Nylonfadens ist korrekt. Die Glashorizontale wurde bei der Montage der Gläser respektiert. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Gläser korrekt zu randen und fachgerecht in eine Bohrbrillenfassung zu montieren. Er ist fähig, die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet. Die Brillengläser werden mit Bohrungen versehen. Die Brillengläser werden mit den losen Fassungsteilen zu einer Randlosbrille montiert Die Brillenfassung wird beim Einsetzen der Gläser ausgerichtet.	Die Brillengläser sind maßgerecht gerandet. Die Lage und Durchmesser der Bohrungen sind korrekt. Die fertig montierte Brille ist korrekt ausgerichtet. Die Glashorizontale wurde bei der Montage der Gläser respektiert. Die Verbindungstellen zwischen Gläsern und Fassungsteilen sind fest.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die beim Einschleifen der Gläser entstandenen Zentrierwerte kritisch zu beurteilen, eventuell auftretende Abweichungen zwischen Soll- und Istwerten sorgfältig und sachgerecht zu dokumentieren und anhand der einschlägigen Güterichtlinien über die Abgabefähigkeit der gefertigten komplexen Einstärkenbrille zu entscheiden.**	Die beim Einschleifen der Gläser entstandene Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung wird bestimmt und mit den geforderten Zentrierdaten verglichen. Eventuelle Abweichen zwischen Soll- und Istwerten werden dokumentiert. Die Abgabefähigkeit der Brille wird bei Abweichung der optischen Mittelpunkte von den geforderten Zentrierdaten überprüft.	Die Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung liegt in den geforderten Toleranzen. Abweichungen von den geforderten Zentrierwerten sind sorgfältig dokumentiert. Die einschlägigen Güterichtlinien in Bezug auf optische Funktion werden bei der Entscheidung zur Abgabefähigkeit beachtet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wartet seine Arbeits- und Messgeräte einwandfrei und stellt deren Mess- und Arbeitsgenauigkeit durch geeignete Maßnahmen sicher.** **Der Auszubildende berücksichtigt alle notwendigen Sicherheits und Unfallverhütungsvorschriften.**	Die Regeln zum Warten und zum Überprüfen der Messgenauigkeit der Geräte werden angewendet. Der Auszubildende wendet die Sicherheits- und Unfallvorhütungsvorschriftenschriften an.	Die Geräte sind im funktionsfähigen Zustand. Die Geräte arbeiten präzise und messen genau. Es wurden keine Verstöße gegen die Sicherheits- und Unfallvorhütungsvorschriften festgestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Assemblage de lunettes unifocales complexes à fortes valeurs dioptriques en entreprise pour clientèle (FOROP5)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes**

Titre du module:	**Assemblage de lunettes unifocales complexes à fortes valeurs dioptriques en entreprise pour clientèle**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-OP-VALUC-FO-07**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FOROP5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les centres optiques des verres de lunettes avec un fort effet dioptrique ainsi que les lignes horizontales du verre avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière, de déterminer le décentrage des verres de lunettes en se référant aux données de centrage identifiées sur le client et de bloquer les verres en appliquant les valeurs de décentrage déterminées.**	- L'apprenti contrôle les valeurs dioptriques des verres à façonner avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière. - L'apprenti indique le centre optique ainsi que les lignes horizontales du verre. - L'apprenti détermine les valeurs de décentrage et il les applique à l'instrument de blocage. - L'apprenti bloque les verres.	- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs dioptriques dans les limites des tolérances indiquées. - L'apprenti a indiqué le centre optique ainsi que les lignes horizontales du verre avec précision. - L'apprenti a correctement déterminé les valeurs de décentrage et il les a correctement appliquées lors du blocage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de cercler les verres pour des montures à cercles fermés et pour des verres à fort effet dioptrique et de les adapter à la monture des lunettes de manière compétente.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage et il les intègre dans la monture des lunettes. - L'apprenti façonne la monture des lunettes après l'intégration des verres.	- L'apprenti a cerclé les verres sur l'appareil de bordurage et il les a intégrés dans la monture des lunettes. - L'apprenti a façonné la monture des lunettes après l'intégration des verres.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de cercler des verres avec un effet dioptrique normal ou fort pour des montures en fibre de nylon, de les rainurer de manière compétente et de les intégrer dans la monture.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage. - L'apprenti équipe les verres d'une rainure pour fixer la fibre de nylon. - L'apprenti fixe les verres dans la monture.	- Les verres cerclés correspondaient à la monture sur les plans de la forme et des dimensions. - La position et la profondeur de la rainure étaient correctes. - L'apprenti a chanfreiné les verres cerclés de manière compétente et aucun éclat n'était visible. - L'apprenti a respecté la ligne horizontale du verre lors de l'intégration des verres.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de cercler des verres avec un effet dioptrique normal ou plus élevé pour des lunettes sans cerclage, d'y appliquer les percées requises pour le montage dans la monture et de monter des lunettes sans cerclage à partir de ces verres et des pièces détachées de la monture.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage. - L'apprenti applique les percées requises aux verres de lunettes. - L'apprenti monte des lunettes sans cerclage à partir des verres de lunettes et des pièces détachées de la monture.	- Les verres cerclés correspondaient à la monture sur les plans de la forme et des dimensions. - La position et la réalisation technique des percées étaient correctes. - L'apprenti a chanfreiné les verres cerclés de manière compétente et aucun éclat n'était visible, ni au niveau du bord des verres, ni au niveau des percées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adapter la monture des lunettes aux données anatomiques établies du client et d'adapter la forme ajustée de la monture des lunettes aux paramètres anatomiques du porteur des lunettes en fonction des possibilités.**	- L'apprenti façonne la monture des lunettes en fonction des données anatomiques du client établies au moment de la vente. - L'apprenti effectue l'adaptation finale des lunettes à la tête du client. - L'apprenti effectue le travail avec soin.	- L'apprenti a respecté les données anatomiques du client lors du façonnage de la monture. - La position des lunettes était agréablement fixe et les points de pression ont été évités. - La courbe des extrémités des branches était adaptée à la morphologie du porteur des lunettes. - Le client était à l'aise.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les valeurs de centrage générées lors du taillage des verres de manière critique et de documenter les écarts éventuels qui se produiraient entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles.**	- L'apprenti détermine la position des centres optiques générée lors du taillage des verres dans la monture et il la compare aux données de centrage indiquées. - L'apprenti documente les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles.	- L'apprenti a déterminé la situation des centres optiques des verres dans la monture dans les limites des tolérances indiquées. - L'apprenti a soigneusement documenté les écarts par rapport aux valeurs de centrage indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de façonner des lunettes d'une qualité appropriée pour la livraison au client, en tenant compte des directives spécifiques en matière de qualité par rapport à la fonction optique et à la qualité artisanale du façonnage.**	- L'apprenti soumet la monture des lunettes à un contrôle pour détecter d'éventuelles détériorations apparues lors de l'intégration des verres. - L'apprenti soumet les lunettes à un contrôle en cas d'écart entre les centres optiques et les données de centrage indiquées pour déterminer si les lunettes sont en état d'être livrées.	- La qualité optique et artisanale des lunettes fabriquées était adaptée à la vente. - L'apprenti a tenu compte des directives spécifiques en matière de qualité sous les aspects de la fonction optique et de la qualité artisanale.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collègues de travail et il est capable de reconnaître les limites de ses compétences et de demander une assistance en conséquence.**	- L'apprenti respecte ses collègues. - L'apprenti s'exprime d'une manière compréhensible et polie et il se concerte avec ses collègues. - L'apprenti s'informe au cas où ses connaissances sont insuffisantes et, le cas échéant, il demande une assistance.	- L'apprenti a appliqué les règles de la politesse. - L'apprenti a tenu compte des limites de ses compétences en matière de travail autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti effectue un travail dans les délais indiqués.**	- L'apprenti tient compte du volume de travail requis pour les tâches à effectuer au moment de l'organisation de la mission.	- L'apprenti a respecté les délais convenus.
10 % (6 P)	**L'apprenti tient compte des consignes de rigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- Aucun écart par rapport aux consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents n'a été constaté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Assemblage de lunettes unifocales complexes à montures sans cercle (FOROP6)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes**

Titre du module:	**Assemblage de lunettes unifocales complexes à montures sans cercle**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-VALUC-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FOROP6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les centres ou les points de référence optiques des verres de lunettes avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière et d'indiquer les lignes horizontales du verre.**	- L'apprenti contrôle les valeurs dioptriques des verres à façonner avec l'instrument de mesure de la puissance frontale arrière. - L'apprenti indique le centre/le point de référence optique ainsi que les lignes horizontales du verre.	- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs dioptriques dans les limites des tolérances indiquées. - L'apprenti a indiqué le centre/le point de référence optique ainsi que les lignes horizontales du verre avec précision.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'obtenir l'effet prismatique demandé avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière en déplaçant les centres optiques de verres de lunettes sphériques ou toriques et d'indiquer les points de centrage.**	- L'apprenti contrôle les valeurs dioptriques des verres à façonner avec l'instrument de mesure de la puissance frontale arrière. - L'apprenti déplace le centre optique en fonction de l'effet prismatique recherché et il indique le point de centrage ainsi que les lignes horizontales du verre.	- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs dioptriques dans les limites des tolérances indiquées. - L'apprenti a indiqué le centre/le point de référence optique ainsi que les lignes horizontales du verre avec précision.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le décentrage des verres de lunettes en fonction des valeurs de centrage identifiées sur le client pour des montures à cercles fermés de même que pour les verres sans cercles à effet prismatique de manière autonome et de bloquer les verres de lunettes prismatiques en fonction des valeurs de décentrage déterminées.**	- L'apprenti détermine les valeurs de décentrage et il les applique à l'instrument de blocage. - L'apprenti bloque les verres façonnés de manière prismatique.	- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs de décentrage et il les a correctement appliquées lors du blocage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le décentrage prismatique des verres de lunettes en fonction des valeurs de centrage identifiées sur le client ainsi qu'en fonction de l'effet prismatique demandé pour les montures à cercles fermés, pour des verres sans cercles et pour des verres de lunettes sphériques, respectivement toriques, et de bloquer les verres de lunettes en fonction des valeurs de décentrage déterminées.**	- L'apprenti détermine les paramètres de décentrage prismatiques et il les applique à l'instrument de blocage. - L'apprenti bloque les verres des lunettes sphériques, respectivement toriques. Ou alors - L'apprenti obtient l'effet prismatique recherché en déplaçant le centre optique avec l'instrument de mesure de la puissance frontale arrière. - L'apprenti détermine les paramètres de décentrage et il les applique à l'instrument de blocage. - L'apprenti bloque les verres des lunettes sphériques, respectivement toriques.	- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs de décentrage en appliquant les méthodes possibles et il les a correctement appliquées lors du blocage.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de cercler les verres avec des valeurs dioptriques, respectivement prismatiques, normales ou plus élevées et de les intégrer dans une monture à cercles fermés de manière compétente.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage et il les adapte à la monture des lunettes. - L'apprenti oriente la monture des lunettes après l'intégration des verres.	- Les verres de lunettes ne subissaient pas de tension de pression d'envergure. - Le verre des lunettes n'accusait pas d'écart visible par rapport au bord de la monture (trous d'air) sur le plan de la forme. - La monture était correctement orientée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de cercler les verres avec des valeurs dioptriques, respectivement prismatiques, normales ou plus élevées pour des montures en fibre de nylon, de les rainurer et de les intégrer dans une monture à cercles fermés de manière compétente.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage. - L'apprenti équipe les verres d'une rainure pour fixer la fibre de nylon. - L'apprenti monte les verres dans la monture.	- Les verres cerclés correspondaient à la monture sur les plans de la forme et des dimensions. - La position et la profondeur de la rainure étaient correctes. - L'apprenti a chanfreiné les verres cerclés de manière compétente et aucun éclat n'était visible. - L'apprenti a respecté la ligne horizontale du verre lors de l'intégration des verres.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de cercler les verres avec des valeurs dioptriques, respectivement prismatiques, normales ou plus élevées pour des lunettes sans cercles, d'y effectuer les percées requises pour le montage dans la monture et d'assembler des lunettes sans cercles avec ces verres ainsi qu'avec les pièces détachées de la monture.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage. - L'apprenti applique les percées requises aux verres de lunettes. - L'apprenti monte des lunettes sans cercles avec les verres de lunettes et les pièces détachées de la monture.	- Les verres cerclés correspondaient à la monture sur les plans de la forme et des dimensions. - La position et la réalisation technique des percées étaient correctes. - L'apprenti a chanfreiné les verres cerclés de manière compétente et aucun éclat n'était visible, ni au niveau du bord des verres, ni au niveau des percées. - L'apprenti a respecté la ligne horizontale du verre lors du montage des verres.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les valeurs de centrage générées lors du taillage des verres de manière critique et de documenter les écarts éventuels qui se produisent entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles.**	- L'apprenti détermine la position des centres optiques générée lors du taillage des verres dans la monture et il la compare aux données de centrage indiquées. - L'apprenti documente les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles.	- L'apprenti a déterminé la position des centres optiques des verres dans la monture dans les limites des tolérances indiquées. - L'apprenti a soigneusement documenté les écarts par rapport aux valeurs de centrage indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de façonner des lunettes d'une qualité appropriée pour la livraison au client, en tenant compte des directives spécifiques en matière de qualité par rapport à la fonction optique et à la qualité artisanale du façonnage.**	- L'apprenti soumet la monture des lunettes à un contrôle pour détecter d'éventuelles détériorations apparues lors de l'intégration des verres. - L'apprenti soumet les lunettes à un contrôle en cas d'écart entre les centres optiques et les données de centrage indiquées pour déterminer si les lunettes sont en état d'être livrées. - L'apprenti tient compte du volume de travail requis pour les tâches à effectuer au moment de l'organisation de la mission.	- La qualité optique et artisanale des lunettes fabriquées convenaient à la vente. - L'apprenti a tenu compte des directives spécifiques en matière de qualité par rapport à la fonction optique et à la qualité artisanale. - L'apprenti a respecté les délais convenus.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adapter la forme ajustée de la monture des lunettes aux paramètres anatomiques du porteur des lunettes en fonction des possibilités.**	- L'apprenti effectue l'adaptation finale des lunettes à la tête du client. - L'apprenti effectue le travail avec soin.	- La position des lunettes était agréablement fixe et les points de pression ont été évités. - La courbe des extrémités des branches était adaptée à la morphologie du porteur des lunettes. - Le client était à l'aise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Stocker les marchandises (STOMA)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de marchandises**

Titre du module:	**Stocker les marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-GESMA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STOMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Regeln zur Lagerung von Kontaktlinsenpflegemittel.**	Der Auszubildende erklärt wie Kontaktlinsenpflegmittel zu lagern sind.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Warenbestand anhand von Bestandslisten zu ermitteln.**	Der Auszubildende wertet Bestandslisten nach vorgegebenen Kriterien aus.	Die Auswertung wird im Wesentlichen korrekt durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die im Augenoptikerbetrieb vorkommenden Waren in sinnvolle Gruppen einzuteilen.**	Der Auszubildende weist die Waren verschieden Gruppen zu.	Die getroffene Einteilung ist sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, das CE-Kennzeichen zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die Bedeutung des auf den Waren angebrachten CE-Kennzeichens.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Commander des marchandises (COMMA)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de marchandises**

Titre du module:	**Commander des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-GESMA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Lagerbestand zu überprüfen und Fehlbestände zu ermitteln.**	Der Auszubildende vergleicht die aktuellen Lagerbestandslisten mit den Vorgabelisten für die einzelnen Waren.	Unterschreitungen der Lagermindestmengen wurden korrekt erkannt und dokumentiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, einen Lieferschein zu interpretieren.**	Der Auszubildende erklärt die im Lieferschein beschriebene Lieferung.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, einen Bestellschein nach Vorgaben auszustellen.**	Der Auszubildende füllt das Bestellformular aus.	Alle zur Bestellung notwendigen Angaben sind korrekt angegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Stocker les marchandises en entreprise (FOROP7)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de marchandises**

Titre du module:	**Stocker les marchandises en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-GESMA-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOROP7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser l'inventaire des stocks à la main ou avec une assistance informatique.**	- L'apprenti établit des listes d'inventaire à la main ou à l'ordinateur et il les évalue.	- L'apprenti a établi l'inventaire des stocks d'une manière globalement correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'entreposer les marchandises livrées de manière compétente.**	- L'apprenti entrepose les marchandises.	- L'apprenti a entreposé les marchandises au lieu de stockage indiqué par l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de stocker les produits d'entretien de lentilles de contact de manière compétente.**	- L'apprenti entrepose les produits d'entretien de lentilles de contact.	- L'apprenti a respecté les règles du stockage de produits d'entretien de lentilles de contact.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de stocker les montures de lunettes de manière compétente.**	- L'apprenti entrepose les montures de lunettes.	- L'apprenti a respecté les règles du stockage de montures de lunettes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer la rotation des marchandises entreposées.**	- L'apprenti entrepose les marchandises de manière cohérente, en fonction de la date de livraison/de la date de péremption.	- L'apprenti a appliqué le principe du First In-First Out.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Commander des marchandises en entreprise (FOROP8)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de marchandises**

Titre du module:	**Commander des marchandises en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-GESMA-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOROP8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de commander les verres de lunettes requis pour les commandes des clients.**	- L'apprenti commande les verres de lunettes.	- L'apprenti a correctement transmis l'ensemble des paramètres de verre requis au moment de la commande.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'attribuer les verres de lunettes livrés aux commandes.**	- L'apprenti attribue les verres livrés aux différentes commandes.	- L'apprenti a correctement attribué les verres.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'émettre des commandes de marchandises destinées à la vente sous guidance.**	- L'apprenti détermine les marchandises à commander et il remplit le formulaire de commande.	- L'apprenti a mentionné l'ensemble des données requises pour effectuer la commande.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de contrôler les marchandises livrées sous guidance en fonction du bon de commande et d'entreposer les marchandises de manière compétente.**	- L'apprenti contrôle la livraison. - L'apprenti entrepose les marchandises de manière compétente.	- L'apprenti a documenté les écarts. - L'apprenti a entreposé les marchandises de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Vendre, adapter et assembler des lunettes bifocales ou trifocales (MBIFO)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes multifocales**

Titre du module:	**Vendre, adapter et assembler des lunettes bifocales ou trifocales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-VAMUL-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MBIFO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Opticien
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Bifokalgläser bzw. Trifokalgläser und deren Segmentformen des Nahteils und ist fähig, den Kunden bei der Auswahl der Brillengläser fachgerecht zu beraten.**	Der Auszubildende erklärt den Aufbau und Anwendungsbereich von Bifokal- und Trifokalgläsern.	Die Erklärungen sind fachlich korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Anforderung an die Scheibenform einer Fassung für Mehrstärkenbrillen und ist fähig, den Kunden bei der Wahl der Fassung fachgerecht zu beraten.**	Der Auszubildende legt dem Kunden mögliche Fassungen zum Anfertigen eine Bifokal- bzw. Trifokalbrille vor und berät ihn bei der Auswahl der Fassung.	Die ausgewählte Fassung eignet sich zum Anfertigen einer Bifokal bzw. Trifokalbrille.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Brillenfassung voranzupassen und die Zentrierwerte der Gläser nach der Blickfeldforderung zu ermitteln. Der Auszubildende ist fähig, die Scheibenform von Nylonfaden- oder Randlosfassungen für Mehrstärkenbrillen bei Bedarf abzuändern**	Die Zentrierwerte werden unter Beachtung der Blickfeldforderung und der Herstellerempfehlung für die Gläser ermittelt. Der Auszubildende ändert die Form der Scheibe der Brille ab.	Die ermittelten Zentrierwerte sind korrekt innerhalb der gültigen Toleranzen ermittelt worden. Die abgeänderte Scheibenform passt zum Gesicht und ermöglicht eine fachgerechte Zentrierung der Gläser.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, am Scheitelbrechwertmessgerät die dioptrischen Werte von Bifokal- oder Trifokalgläsern zu bestimmen. Der Auszubildende ist fähig, Bifokal- bzw. Trifokalgläser fachgerecht aufzublocken.**	Die dioptrischen Werte der sphärozylindrischen Kombination sowie der Addition werden am Scheitelbrechwertmessgerät mit geeigneten Messverfahren ermittelt. Der Auszubildende legt die Zentrierwerte in Funktion des Inset des Nahteils fest und blockt die Gläser auf.	Die gemessenen dioptrischen Werte für Fernteil und Addition sind korrekt. Die horizontalen und vertikalen Zentrierwerte sowie die Glashorizontale wurden beim Aufblocken der Gläser respektiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Mehrstärkengläser fachgerecht in eine Vollrand-Brillenfassung einzupassen und die Brille auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet und in die Fassung eingepasst. Die Brille wird nach dem Einsetzen der Gläser ausgerichtet.	Es bestehen keine wesentlichen Druckspannungen in den Brillengläsern Es bestehen keine sichtbaren Formabweichungen vom Brillenglas zum Fassungsrand (Luftlöcher). Die Kanten der Brillenglasränder sind fachgerecht gebrochen. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Mehrstärkengläser fachgerecht in eine Nylonfaden-Brillenfassung einzupassen und die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet. Die Gläser werden mit der Nut zur Aufnahme des Nylonfadens versehen, und in die Fassung eingesetzt. Die Brille wird nach dem Einsetzen der Gläser auf die vorgegebenen Daten ausgerichtet.	Die Brillengläser sind maßgerecht gerandet. Die Fassungshorizontale und Glashorizontalen wurden bei der Montage der Gläser respektiert. Die Lage und Tiefe der Nut zum Aufnehmen des Nylonfadens sind korrekt. Die Spannung des Nylonfadens ist korrekt. Die Kanten der Brillenglasränder sind fachgerecht gebrochen. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Mehrstärkengläser fachgerecht in eine Randlos-Brillenfassung einzupassen und die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet. Die Bohrungen an den Gläsern zur Aufnahme der Montageschrauben werden ausgeführt. Die Brillenfassung wird aus des Gläsern und Fassungsteilen zusammengebaut und ausgerichtet.	Die Brillengläser sind maßgerecht gerandet. Die Fassungshorizontale und Glashorizontalen wurden bei der Montage der Gläser respektiert. Die Lage und Durchmesser der Bohrungen sind korrekt. Die Verbindungstellen zwischen Gläsern und Fassungsteilen sind fest und es bestehen keine überhöhten Spannungen in den Gläsern an den Bohrlochstellen. Die Kanten der Brillenglasränder sind fachgerecht gebrochen. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anatomische Endanpassung der Sehhilfe vorzunehmen. Er ist fähig, die optische Funktion der Brille zu überprüfen und bei Bedarf notwendige Änderungen vorzunehmen. Der Auszubildende ist fähig, den Brillenträger in den Gebrauch seiner neuen Mehrstärkenbrille einzuweisen.**	Die Endanpassung wird sorgfältig ausgeführt. Der Auszubildende überprüft die Zentrierwerte bei der fertig angepassten Brille. Der Auszubildende erklärt dem Brillenträger den Umgang mit der Mehrstärkenbrille in Bezug auf seine Kopfhaltung zur Nutzung der Fern- und Nahteile der Mehrstärkengläser.	Die Brille sitzt fest und Druckstellen werden vermieden. Der Sitz der angepassten Brille respektiert die ermittelten Zentrierwerte. Die Anweisung an den Brillenträger sind klar verständlich und fachlich korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, Bifokal- bzw. Trifokalbrillen in der vorgegebenen Zeit anzufertigen.**	Der Auszubildende fertigt die Bifokal- oder Trifokalbrille an.	Das vorgegebene Zeitfenster zur Herstellung der Brille wurde eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die beim Einschleifen der Gläser entstandenen Zentrierwerte kritisch zu beurteilen und eventuell auftretende Abweichungen zwischen Soll- und Istwerten sorgfältig und sachgerecht zu dokumentieren, sowie anhand der einschlägigen Güterichtlinien über die Abgabefähigkeit der gefertigten Mehrstärkenbrille zu entscheiden.**	Die beim Einschleifen der Gläser entstandene Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung wird bestimmt und mit den geforderten Zentrierdaten verglichen. Eventuelle Abweichen zwischen Soll- und Istwerten werden dokumentiert Die Abgabefähigkeit der Brille wird bei Abweichung der optischen Mittelpunkte von den geforderten Zentrierdaten überprüft	Die Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung ist richtig bestimmt. Abweichungen von den geforderten Zentrierwerten sind sorgfältig dokumentiert. Die einschlägigen Güterichtlinien in Bezug auf optische Funktion werden bei der Entscheidung zur Abgabefähigkeit beachtet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Etablir une facture de lunettes avec prestation CNS (FALUN)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes multifocales**

Titre du module:	**Etablir une facture de lunettes avec prestation CNS**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-VAMUL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FALUN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Augenoptikermeister				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Regeln zur Erstattung von Kassenbeiträgen für den Kauf von Korrekturbrillen oder Kontaktlinsen zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die Regeln der CNS zum Kauf von Sehhilfen.	Die Erklärungen der Regeln sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, anhand der Tariflisten der CNS die Erstattungsbeiträge zu bestimmen.**	Der Auszubildende bestimmt die Erstattungsbeträge in Funktion des Rezeptes und der dioptrischen Werte der Gläser.	Die bestimmten Beträge sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, von Hand eine Rechnung für eine Einstärkenbrille mit Erstattungsbeiträgen anhand der Tariflisten zu erstellen.**	Der Auszubildende füllt das Rechnungsformular von Hand aus.	Die auf der Rechnung aufgeführten Angaben (Fassung, Glastyp, dioptrische Werte, Preise, Erstattungsbeiträge sowie die kundenrelevanten Daten) sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, von Hand eine Rechnung für eine Mehrstärkenbrille mit Erstattungsbeiträgen anhand der Tariflisten zu erstellen.**	Der Auszubildende füllt das Rechnungsformular von Hand aus.	Die auf der Rechnung aufgeführten Angaben (Fassung, Glastyp, dioptrische Werte, Preise, Erstattungsbeiträge sowie die kundenrelevanten Daten) sind korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Vendre, adapter et assembler des lunettes bifocales ou trifocales sur commande pour client (FOROP9)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes multifocales**

Titre du module:	**Vendre, adapter et assembler des lunettes bifocales ou trifocales sur commande pour client**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-OP-VAMUL-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FOROP9**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Augenoptikermeister				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la gamme de lunettes bifocales et trifocales de l'entreprise et il est capable de conseiller le client de manière compétente au moment du choix des verres de lunettes.**	- L'apprenti explique la gamme et il conseille le client.	- L'apprenti a avancé des arguments corrects sous l'aspect professionnel quand il a conseillé le client.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les exigences auxquelles doit répondre la forme des verres d'une monture pour lunettes multifocales et il est capable de conseiller le client de manière compétente au moment du choix de la monture.**	- L'apprenti propose des montures envisageables pour la confection de lunettes bifocales, respectivement trifocales, et il conseille le client au moment du choix de la monture.	- L'apprenti a sélectionné une monture convenant à la confection de lunettes bifocales, respectivement trifocales.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adapter la monture des lunettes au préalable, de déterminer les valeurs de centrage des verres en fonction du champ de vision demandé et de modifier la forme des verres de montures en fibre de nylon ou sans cerclage pour des lunettes multifocales dans la mesure des besoins.**	- L'apprenti détermine les valeurs de centrage des verres en tenant compte du champ de vision demandé et des recommandations du fabricant. - L'apprenti modifie la forme des verres des lunettes.	- L'apprenti a correctement déterminé des valeurs de centrage, dans les limites des tolérances en vigueur. - La forme modifiée des verres était adaptée à la physionomie et permettait un centrage compétent des verres multifocaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les valeurs dioptriques de verres bifocaux ou trifocaux avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière et de bloquer des verres bifocaux ou trifocaux de manière compétente.**	- L'apprenti détermine les valeurs dioptriques de la combinaison sphérocylindrique et de l'addition en appliquant une méthode de mesurage appropriée avec l'instrument de mesure de la puissance frontale arrière. - L'apprenti détermine les valeurs de centrage en fonction de l'insertion de la vision de près et il bloque les verres.	- L'apprenti a correctement déterminé des valeurs de centrage, dans les limites des tolérances en vigueur. - L'apprenti a mesuré des valeurs dioptriques correctes pour la vue de loin et pour l'addition.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'ajuster des verres multifocaux de manière compétente dans une monture de lunettes à cercles fermés et de façonner les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage et il les ajuste dans la monture. - L'apprenti façonne les lunettes après l'intégration des verres.	- Les verres des lunettes n'accusaient pas de contrainte de compression importante. - Les verres de lunettes n'accusaient pas d'anomalies de formes visibles par rapport au bord de la monture (trous d'air). - L'apprenti a brisé les extrémités des bords des verres de lunettes de manière compétente. - L'apprenti a correctement façonné la monture.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'ajuster des verres multifocaux de manière compétente dans une monture en fibre de nylon et de façonner les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage. - L'apprenti équipe les verres d'une rainure pour fixer la fibre de nylon et il les pose dans la monture. - L'apprenti façonne les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable après l'intégration des verres.	- L'apprenti a cerclé les verres d'une manière adaptée aux dimensions. - L'apprenti a respecté la ligne horizontale de la monture ainsi que les lignes horizontales des verres lors du montage des verres. - La position et la profondeur de la rainure servant à fixer la fibre de nylon étaient correctes. - La tension de la fibre de nylon était correcte. - L'apprenti a brisé les extrémités des bords des verres de lunettes de manière compétente. - L'apprenti a correctement façonné la monture.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'ajuster des verres multifocaux de manière compétente dans une monture sans cerclage et de façonner les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage. - L'apprenti effectue les percées requises sur les verres pour la fixation des vis de montage. - L'apprenti assemble la monture des lunettes à partir des verres et des composants de la monture et il la façonne en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.	- L'apprenti a cerclé les verres d'une manière adaptée aux dimensions. - L'apprenti a respecté la ligne horizontale de la monture ainsi que les lignes horizontales des verres lors du montage des verres. - La position et le diamètre des percées étaient corrects. - Les éléments de connexion entre les verres et les composants de la monture étaient solides et les verres n'accusaient pas de contrainte démesurée aux niveaux des percées. - L'apprenti a brisé les extrémités des bords des verres de lunettes de manière compétente. - L'apprenti a correctement façonné la monture.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de procéder à l'ajustement anatomique final des lunettes, de contrôler la fonction optique des lunettes, d'effectuer des modifications dans la mesure des besoins et d'initier le porteur de lunettes à l'utilisation de ses nouvelles lunettes multifocales.**	- L'apprenti effectue l'ajustement final avec soin. - L'apprenti vérifie les valeurs de centrage des lunettes ajustées. - L'apprenti explique la manipulation des lunettes multifocales au porteur de lunettes en fonction de la position de la tête pour l'utilisation des vues de près et de loin des verres multifocaux.	- La position des lunettes était fixe et les points de contrainte ont été évités. - La position des lunettes ajustées respectait les valeurs de centrage déterminées. - L'apprenti a donné des indications compréhensibles et correctes sous l'aspect professionnel au porteur de lunettes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les valeurs de centrage générées lors du taillage des verres de manière critique, de documenter les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles d'une manière soignée et appropriée et de décider si les lunettes multifocales confectionnées sont prêtes à être livrées en se référant aux directives spécifiques en matière de qualité.**	- L'apprenti détermine la position des centres optiques générée lors du taillage des verres dans la monture et il la compare aux données de centrage indiquées. - L'apprenti documente les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles. - L'apprenti vérifie que les lunettes sont en état d'être livrées si les centres optiques accusent un écart par rapport aux données de centrage recherchées.	- L'apprenti a correctement déterminé les centres optiques des verres dans la monture. - L'apprenti a soigneusement documenté les écarts par rapport aux valeurs de centrage indiquées. - L'apprenti a respecté les directives spécifiques concernant la fonction optique au moment de décider si les lunettes étaient en état d'être livrées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mener poliment un entretien de conseil, conformément aux indications de l'entreprise et il communique avec des collègues de travail en employant le vocabulaire professionnel habituel.**	- L'apprenti mène un entretien de conseil avec le client. - L'apprenti emploi le vocabulaire professionnel spécifique au cours des entretiens avec ses collègues de travail.	- L'apprenti a adopté une attitude polie à l'égard du client. - L'apprenti a respecté les consignes internes. - L'apprenti a correctement employé le vocabulaire professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Maîtriser la facturation et les moyens de paiement (FOROP12)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes multifocales**

Titre du module:	**Maîtriser la facturation et les moyens de paiement**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-VAMUL-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOROP12**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Augenoptikermeister				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'émettre une facture avec ou sans prise en charge par l'assurance-maladie en se servant du système de facturation utilisé au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti émet la facture.	- Les indications sur la facture (monture, type de verres, valeurs dioptriques, prix, montants remboursés et données concernant le client) étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de manipuler la caisse-enregistreuse.**	- L'apprenti enregistre les ventes dans la caisse-enregistreuse.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur lors de la manipulation de la caisse-enregistreuse.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer un paiement en espèces et de rendre sereinement la monnaie.**	- L'apprenti reçoit les espèces et il rend la monnaie.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur quand il a rendu la monnaie.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer un paiement par carte de crédit.**	- L'apprenti manipule le terminal de carte de crédit et il effectue le paiement.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur lors de la manipulation du terminal de carte de crédit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Vendre, adapter et assembler des lunettes progressives (MPROG)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes multifocales**

Titre du module:	**Vendre, adapter et assembler des lunettes progressives**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-VAMUL-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPROG**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Augenoptikemeister				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Typen von Gleitsichtgläsern und deren Aufbau der Gleitsichtfläche und ist fähig, den Kunden bei der Auswahl der Brillengläser fachgerecht zu beraten.**	Der Auszubildende erklärt den Aufbau und Anwendungsbereich der verschiedenen Gleitsichtgläser.	Die Erklärungen sind fachlich korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Anforderung an die Scheibenform einer Fassung für Gleitsichtbrillen und ist fähig, den Kunden bei der Wahl der Fassung fachgerecht zu beraten.**	Der Auszubildende legt dem Kunden mögliche Fassungen zum Anfertigen einer Gleitsichtbrille vor und berät ihn bei der Auswahl der Fassung.	Die ausgewählte Fassungen eignet sich zum Anfertigen einer Gleitsichtbrille.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Brillenfassung voranzupassen und die Zentrierwerte der Gläser nach der Blickfeldforderung zu ermitteln. Der Auszubildende ist fähig, die Scheibenform von Nylonfaden- oder Randlosfassungen für Gleitsichtbrillen bei Bedarf abzuändern.**	Die Zentrierwerte werden unter Beachtung der Blickfeldforderung und der Herstellerempfehlung für die Zentrierung der Gläser ermittelt. Der Auszubildende ändert die Form der Scheibe der Brille ab.	Die ermittelten Zentrierwerte sind korrekt innerhalb der gültigen Toleranzen ermittelt worden. Die abgeänderte Scheibenform passt zum Gesicht und ermöglicht eine fachgerechte Zentrierung der Gläser.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, am Scheitelbrechwertmessgerät die dioptrischen Werte von Gleitsichtgläsern zu bestimmen. Der Auszubildende ist fähig, Gleitsichtgläser fachgerecht aufzublocken.**	Die dioptrischen Werte der sphäro-zylindrischen Kombination sowie der Addition werden am Scheitelbrechwertmessgerät mit geeigneten Messverfahren ermittelt. Der Auszubildende bestimmt die horizontale und vertikale Dezentration der Gläser. Der Auszubildende überprüft die Anzeichnung der Gleitsichtgläser und blockt die Gläser auf.	Die gemessenen dioptrischen Werte für Fernteil und Addition sind korrekt. Die horizontalen und vertikalen Zentrierwerte sowie die Glashorizontale wurden beim Aufblocken der Gläser respektiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Gleitsichtgläser fachgerecht in eine Vollrand-Brillenfassung einzupassen und die Brille auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet und in die Fassung eingepasst. Die Brille wird nach dem Einsetzen der Gläser ausgerichtet.	Es bestehen keine wesentlichen Druckspannungen in den Brillengläsern Es bestehen keine sichtbaren Formabweichungen vom Brillenglas zum Fassungsrand (Luftlöcher). Die Kanten der Brillenglasränder sind fachgerecht gebrochen. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Gleitsichtgläser fachgerecht in eine Nylonfaden-Brillenfassung einzupassen und die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet. Die Gläser werden mit der Nut zur Aufnahme des Nylonfadens versehen und in die Fassung eingesetzt. Die Brille wird nach dem Einsetzen der Gläser auf die vorgegebenen Daten ausgerichtet.	Die Brillengläser sind maßgerecht gerandet. Die Fassungshorizontale und Glashorizontalen wurden bei der Montage der Gläser respektiert. Die Lage und Tiefe der Nut zum Aufnehmen des Nylonfadens sind korrekt. Die Spannung des Nylonfadens ist korrekt. Die Kanten der Brillenglasränder sind fachgerecht gebrochen. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Gleitsichtgläser fachgerecht in eine Randlos-Brillenfassung einzupassen und die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet. Die Bohrungen an den Gläsern zur Aufnahme der Montageschrauben werden ausgeführt. Die Brillenfassung wird aus des Gläsern und Fassungsteilen zusammengebaut und ausgerichtet.	Die Brillengläser sind maßgerecht gerandet. Die Fassungshorizontale und Glashorizontalen wurden bei der Montage der Gläser respektiert. Die Lage und Durchmesser der Bohrungen sind korrekt. Die Verbindungstellen zwischen Gläsern und Fassungsteilen sind fest und es bestehen keine überhöhten Spannungen in den Gläsern an den Bohrlochstellen. Die Kanten der Brillenglasränder sind fachgerecht gebrochen. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anatomische Endanpassung der Sehhilfe vorzunehmen. Er ist fähig, die optische Funktion der Brille zu überprüfen und bei Bedarf notwendige Änderungen vorzunehmen. Der Auszubildende ist fähig, den Brillenträger in den Gebrauch seiner neuen Gleitsichtbrille einzuweisen.**	Die Endanpassung wird sorgfältig ausgeführt Der Auszubildende überprüft die Zentrierwerte bei der fertig angepassten Brille. Der Auszubildende erklärt dem Brillenträger den Umgang mit der Gleitsichtbrille in Bezug auf seine Kopfhaltung zur Nutzung der Fern- und Progressionszone der Gleitsichtgläser.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, Gleitsichtbrillen in der vorgegebenen Zeit anzufertigen.**	Der Auszubildende fertigt die Gleitsichtbrille an.	Das vorgegebene Zeitfenster zur Herstellung der Brille wurde eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Er gebraucht die im Gespräch mit den Arbeitskollegen die Fachtermini.	Die Fachtermini werden richtig eingesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Vendre, adapter et assembler des lunettes progressives sur commande pour client (FOROP10)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes multifocales**

Titre du module:	**Vendre, adapter et assembler des lunettes progressives sur commande pour client**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-OP-VAMUL-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FOROP10**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Augenoptikermeister				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la gamme de lunettes progressives de l'entreprise et il est capable de conseiller le client de manière compétente au moment du choix des verres de lunettes.**	- L'apprenti explique la gamme de produits et il conseille le client.	- L'apprenti a avancé des arguments corrects sous l'aspect professionnel quand il a conseillé le client.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les exigences auxquelles doit répondre la forme des verres d'une monture pour lunettes progressives et il est capable de conseiller le client de manière compétente au moment du choix de la monture.**	- L'apprenti propose des montures envisageables pour la confection de lunettes progressives au client et il le conseille au moment du choix de la monture.	- L'apprenti a sélectionné une monture convenant à la confection de lunettes progressives.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'ajuster la monture des lunettes au préalable et de déterminer les valeurs de centrage des verres en fonction du champ de vision demandé. Le cas échéant, l'apprenti est capable de modifier la forme des verres de montures en fibre de nylon ou sans cerclage pour des lunettes progressives.**	- L'apprenti détermine les valeurs de centrage des verres en tenant compte du champ de vision demandé et des recommandations du fabricant. - L'apprenti modifie la forme des verres des lunettes.	- L'apprenti a correctement déterminé des valeurs de centrage, dans les limites des tolérances en vigueur. - La forme modifiée des verres était adaptée à la physionomie et permettait un centrage compétent des verres progressifs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les valeurs dioptriques de verres progressifs avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière. L'apprenti est capable de bloquer des verres progressifs de manière compétente.**	- L'apprenti détermine les valeurs dioptriques de la combinaison sphérocylindrique et de l'addition en appliquant une méthode de mesurage appropriée avec l'instrument de mesure de la puissance frontale arrière. - L'apprenti détermine les valeurs de centrage en fonction de la croix de centrage de la vision de loin et il bloque les verres.	- L'apprenti a mesuré des valeurs dioptriques correctes pour la vue de loin et pour l'addition. - L'apprenti a respecté les valeurs de centrage horizontales et verticales ainsi que les lignes horizontales du verre lors du blocage des verres.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'ajuster des verres multifocaux de manière compétente dans une monture de lunettes à cercles fermés et de façonner les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage et il les ajuste dans la monture. - L'apprenti façonne les lunettes après l'intégration des verres.	- Les verres des lunettes n'accusaient pas de contrainte de compression considérable. - Les verres de lunettes n'accusaient pas d'écarts de formes visibles par rapport au bord de la monture (trous d'air). - L'apprenti a brisé les extrémités des bords des verres de lunettes de manière compétente. - L'apprenti a correctement façonné la monture.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'ajuster des verres progressifs de manière compétente dans une monture en fibre de nylon et de façonner les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage. - L'apprenti équipe les verres d'une rainure pour fixer la fibre de nylon et il pose les verres dans la monture. - L'apprenti façonne les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable après l'intégration des verres.	- L'apprenti a cerclé les verres d'une manière adaptée aux dimensions. - L'apprenti a respecté la ligne horizontale de la monture ainsi que les lignes horizontales des verres lors du montage des verres. - La position et la profondeur de la rainure servant à fixer la fibre de nylon étaient correctes. - La tension de la fibre de nylon était correcte. - L'apprenti a brisé les extrémités des bords des verres de lunettes de manière compétente. - L'apprenti a correctement façonné la monture.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'ajuster des verres progressifs de manière compétente dans une monture sans cerclage et de façonner les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage. - L'apprenti effectue les percées requises sur les verres pour la fixation des vis de montage. - L'apprenti assemble la monture des lunettes à partir des verres et des composants de la monture et il la façonne en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.	- L'apprenti a cerclé les verres d'une manière adaptée aux dimensions. - L'apprenti a respecté la ligne horizontale de la monture ainsi que les lignes horizontales des verres lors du montage des verres. - La position et le diamètre des percées étaient corrects. - Les éléments de connexion entre les verres et les composants de la monture étaient solides et les verres n'accusaient pas de contrainte démesurée aux niveaux des percées. - L'apprenti a brisé les extrémités des bords des verres de lunettes de manière compétente. - L'apprenti a correctement façonné la monture.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de procéder à l'ajustement anatomique final des lunettes, de contrôler la fonction optique des lunettes et, le cas échéant, d'effectuer des modifications. L'apprenti est capable d'initier le porteur de lunettes à l'utilisation de ses nouvelles lunettes progressives.**	- L'apprenti effectue l'ajustement final avec soin. - L'apprenti vérifie les valeurs de centrage des lunettes ajustées. - L'apprenti explique la manipulation des lunettes progressives au porteur de lunettes en fonction de la position de la tête pour l'utilisation des zones de vision de près et de loin et du canal de progression des verres progressifs.	- La position des lunettes était fixe et les points de contrainte ont été évités. - La position des lunettes ajustées respectait les valeurs de centrage déterminées. - L'apprenti a donné des indications compréhensibles et correctes sous l'aspect professionnel au porteur de lunettes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les valeurs de centrage générées lors du taillage des verres de manière critique, de documenter les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles d'une manière soignée et appropriée et de décider si les lunettes progressives confectionnées sont prêtes à être livrées en se référant aux directives spécifiques en matière de qualité.**	- L'apprenti détermine la position des centres optiques générée lors du taillage des verres dans la monture et il la compare aux données de centrage indiquées. - L'apprenti documente les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles. - L'apprenti vérifie que les lunettes sont en état d'être livrées si les centres optiques accusent un écart par rapport aux données de centrage recherchées.	- L'apprenti a correctement déterminé les centres optiques des verres dans la monture. - L'apprenti a soigneusement documenté les écarts par rapport aux valeurs de centrage indiquées. - L'apprenti a respecté les directives spécifiques concernant la fonction optique au moment de décider si les lunettes étaient en état d'être livrées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des lunettes progressives dans les délais indiqués.** **L'apprenti respecte l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti confectionne les lunettes progressives. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- L'apprenti a respecté les délais indiqués pour la confection des lunettes. - Aucune infraction n'a été constatée par rapport aux consignes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Comprendre et vendre des jumelles et téléscopes (VTELE)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre des instruments et produits optiques**

Titre du module:	**Comprendre et vendre des jumelles et téléscopes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-VEOPT-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**VTELE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Physiklehrer				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann den optischen Aufbau und die Wirkungsweise eines astronomischen Fernrohres erklären.**	Er erklärt und zeichnet den optischen Aufbau eines astronomischen Fernrohres. Das Bild kann konstruiert werden. Die Definitionen der Vergrößerung, der optischen Baulänge, des Auflösungsvermögens und der Eintrittspupille werden wiedergegeben. Mathematische Zusammenhänge werden berechnet.	Die Zeichnungen, Erklärungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann den optischen Aufbau von Spiegelteleskopen erklären.**	Er erklärt den Unterschied zu einem astronomischen Fernrohr und kennt dessen Vorteile	Die Zeichnungen und Erklärungen und sind im Wesentlichen korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann den optischen Aufbau und die Wirkungsweise eines Prismenfeldstechers erklären.**	Er erklärt die Vor-und Nachteile von Prismensystemen gegenüber einer Umkehrlinse. Er kann verschiede Umkehrsysteme unterscheiden. Er erklärt die Begriffe Vergrößerung, Eintrittspupille, Austrittspupille, geometrische und physikalische Lichtstärken, Fernrohrleistung, sowie das Sehfeld.	Die Zeichnungen, Erklärungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Comprendre et vendre les produits d'entretien pour lentilles de contact (VPLDC)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre des instruments et produits optiques**

Titre du module:	**Comprendre et vendre les produits d'entretien pour lentilles de contact**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-VEOPT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VPLDC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Augenoptikermeister				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Wirkungsweise der verschiedenen Kontaktlinsenpflegemittelarten zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die in der Kontaktlinsenpflege gängigen Reinigungs-verfahren.	Die Erklärungen sind fachlich korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Kontaktlinsenpflegemittel für den Einsatz mit verschiedenen (weichen oder formstabilen) Kontaktlinsenmaterialien zu zuordnen.**	Der Auszubildende ordnet die Pflegemittel den verschiedenen Kontaktlinsenmaterialien zu.	Die getroffene Zuordnung ist richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Kunden beim Kauf von Kontaktlinsenpflegemittel zu beraten.**	Der Auszubildende berät den Kunden beim Kauf von Kontaktlinsenpflegemittel.	Die empfohlenen Pflegemittel sind mit dem Linsentyp und dem Verwendungszweck des Kunden kompatibel.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, zwischen konservierten und konservierungsfreien Kontaktlinsenpflegemitteln zu unterscheiden.**	Der Auszubildende ordnet die Kontaktlinsenpflegemittel zu.	Die Zuordnung nach Konservierungsmittelbestandteilen ist richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, Kontaktlinsenpflegemittel nach Verfallsdatum und Herstellungsnummer zu verwalten.**	Der Auszubildende ermittelt das Verfallsdatum und die Herstellungsnummer des Pflegemittels.	Die ermittelten Daten sind eindeutig korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Einordnung der Kontaktlinsenpflegemittel in der europäischen Medizinprodukte-Regelung zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die Stellung der Kontaktlinsen-pflegemittel im europäischen Regelwerk.	Die Erklärungen sind fachlich korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Vendre des instruments et produits optiques à la clientèle (FOROP11)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vendre des instruments et produits optiques**

Titre du module:	**Vendre des instruments et produits optiques à la clientèle**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-VEOPT-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOROP11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Augenoptikermeister				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de conseiller le client de manière compétente à l'achat de loupes.**	- L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client et il lui propose les loupes correspondantes.	- L'apprenti a proposé des loupes adaptées à l'affectation prévue par le client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de conseiller le client de manière compétente à l'achat de jumelles.**	- L'apprenti identifie les projets du client ainsi que l'affectation prévue des jumelles et il lui propose des jumelles appropriées à cet effet.	- L'apprenti a proposé des jumelles adaptées à l'affectation prévue et aux conceptions du client.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de conseiller le client à l'achat de lunettes de soleil.**	- L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client et de l'affectation prévue des lunettes de soleil et il lui propose des lunettes appropriées en conséquence.	- L'apprenti a proposé des lunettes de soleil avec des verres d'une qualité adaptée à l'affectation prévue.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de conseiller le client à l'achat de produits d'entretien de lentilles de contact.**	- L'apprenti sert, respectivement il conseille le client à l'achat de produits d'entretien de lentilles de contact.	- L'apprenti a remis des produits d'entretien correspondant au choix du client ou il a recommandé des produits d'entretien compatibles avec les lentilles du client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de servir le client à l'achat de marchandises d'ordre général.**	- L'apprenti présente la gamme de produits appropriée au client.	- L'apprenti a proposé des articles dont le type correspondait aux exigences du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**OP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-OP-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Verkauf,Anfertigen, Endanpassung und Abgabe einer Gleitsichtbrille		
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig den Kunden freundlich zu begrüßen und ihn fachlich kompetent beim Kauf einer Mehrstärkenbrille zu beraten. Er ist fähig, eine Verordnung für die Mehrstärkenbrille zu interpretieren und überträgt die erforderlichen Daten der Verordnung auf das Arbeitsblatt und/oder auf die Karteikarte.**	Der Auszubildende begrüßt den Kunden und erkundigt sich nach seinen Wünschen. Er berät den Kunden bei der Auswahl der Fassung und der Brillengläser. Die wesentlichen Angaben der Brillenverordnung werden verstanden und können wiedergegeben werden. Die Daten der Verordnung werden korrekt auf das Arbeitsblatt und/oder auf die Karteikarte übertragen	Die Umgangsform des Auszubildenden mit dem Kunden ist korrekt. Die Beratung zur Auswahl der Fassung und der Brillengläser erfolgt mit dem Kunden verständlichen Wörtern. Alle wesentlichen Angaben der Verordnung werden korrekt erkannt. Alle zur Anfertigung der Brille erforderlichen Daten sind klar und eindeutig auf das Arbeitsblatt und/oder auf die Kundenkarteikarte eingetragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Typen von Gesichtsformen. Er ist fähig, für unterschiedliche Gesichtsformen passende Fassungen auszuwählen und anhand der Kopfmaße die richtige Größe der Brillefassung zu bestimmen.**	Wesentliche Typen von Gesichtsformen sind bekannt und können unterschieden werden Passende Brillenfassungen werden der Gesichtsform des Kunden zugeordnet und zur Auswahl vorgelegt. Die Größe der Brillenfassung wird anhand der Kopfmaße des Kunden sinnvoll bestimmt.	Die Auswahl der Randlos-Brillenfassung für die Gesichtsform des Kunden ist im Großen und Ganzen stimmig. Die Größe der Randlos-Brillenfassung stimmt mit den Kopfmaßen überein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, anhand der Verordnung für eine Mehrstärkenbrille mit Randlos-Brillenfassung die technisch möglichen bzw. sinvolle Brillenglastypen zu ermitteln und anzubieten.**	Mögliche und technisch sinnvolle Brillenglastypen werden anhand der Verordnung und der Brillenfassung zugeordnet und ausgewählt.	Die gewählten Brillenglastypen sind mit den Vorgaben der Verordnung und der ausgewählten Fassung vereinbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Brillenfassung voranzupassen sowie die notwendigen Zentrierdaten unter Anwendung der Blickfeldforderung zu ermitteln. Der Auszubildende ist fähig bei Bedarf die Scheibenform der Randlosbrille sinnvoll abzuändern.**	Die Voranpassung der Brillenfassung wird sorgfältig durchgeführt . Die Blickfeldforderung ist bekannt und wird bei der Ermittlung von Zentrierdaten berücksichtigt. Die Scheibenform der Brille wird bei Bedarf den optischen und anatomischen Vorgaben angepasst.	Die wesentlichen Schritte bei der Voranpassung der Brillenfassung werden eingehalten Die ermittelten Zentrierdaten sind unter Beachtung der geltenden Toleranzen korrekt. Die geänderte Scheibenform ermöglicht eine korrekte Zentrierung der Mehrstärkengläser.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig dem Kunden eine detaillierte Auskunft über Kaufpreis und Erstattungsbeträge der CNS zu geben. Der Auszubildende ist fähig alle im Verkaufsgespräch ermittelten Daten auf dem Arbeitsblatt oder auf der Karteikarte einzutragen.**	Der Auszubildende ermittelt den Kaufpreis der Fassung und der Brillengläser sowie die von der CNS erstatteten Beträge und teilt diese dem Kunden mit. Der Auszubildende trägt alle ermittelten Werte auf das Arbeitsblatt oder auf die Karteikarte ein.	Die ermittelten Beträge sind korrekt und dem Kunden deutlich mitgeteilt worden. Alle zum Anfertigen der Brille notwendigen Daten sowie alle zur Rechnungstellung benötigten Daten sind eindeutig dokumentiert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die dioptrischen Werte der Gläser am Scheitelbrechwertmessgerät zu ermitteln und den angezeichneten optischen Mittelpunkt zu überprüfen. Er ist in der Lage, die Dezentration der Mehrstärkengläser eigenständig zu bestimmen und auf Basis der ermittelten Werte eine sachgerechte Aufblockung vorzunehmen. Der Auszubildende ist fähig, die Gläser korrekt zu randen und die Randlosbrille fachgerecht zu montieren sowie die auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die dioptrischen Werte der zu verarbeitenden Gläser werden am Scheitelbrechwertmessgerät überprüft. Der optische Mittelpunkt wird übersprüft bzw. angezeichnet. Die Dezentrationswerte werden ermittelt und auf das Aufblockgerät übertragen. Die Gläser werden aufgeblockt. Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet und die Randlosbrille wird montiert und ausgerichtet.	Die gemessenen dioptrischen Werte sind richtig unter Beachtung der geltenden Toleranzen. Der optische Mittelpunkt ist präzise angezeichnet. Die ermittelten Dezentrationswerte stimmen und sind richtig beim Aufblocken umgesetzt worden. Die Randlosbrille ist korrekt montiert und ausgerichtet. Die Randlosbrille kann auf Grund der Zentrierung und der handwerklichen Ausführung an den Kunden abgegeben werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die beim Einschleifen der Gläsern entstandenen Zentrierwerte kritisch zu beurteilen und eventuell auftretende Abweichungen zwischen Soll- und Istwerten sorgfältig und sachgerecht zu dokumentieren, sowie anhand der einschlägigen Güterichtlinien über die Abgabefähigkeit der gefertigten Mehrstärkenbrille zu entscheiden.**	Die beim Einschleifen der Gläser entstandene Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung wird bestimmt und mit den geforderten Zentrierdaten verglichen. Eventuelle Abweichungen zwischen Soll- und Istwerten werden dokumentiert Die Abgabefähigkeit der Brille wird bei Abweichung der optischen Mittelpunkte von den geforderten Zentrierdaten überprüft.	Die Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung liegt in den geforderten Toleranzen. Abweichungen von den geforderten Zentrierwerten sind sorgfältig dokumentiert. Die einschlägigen Güterichtlinien in Bezug auf die optische Funktion werden bei der Entscheidung zur Abgabefähigkeit beachtet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die anatomische Endanpassung sowie die optische Funktion einer Mehrstärkenbrille bei gängiger Morphologie zu überprüfen. Er nimmt bei Bedarf die notwendigen Änderungen vor und ist in der Lage, den Kunden in den Umgang mit seiner neuen Sehhilfe einzuweisen.**	Die Endanpassung an den Kopf des Kunden wird ausgeführt. Der Auszubildende überprüft die Zentrierwerte bei der fertig angepassten Brille. Der Auszubildende gibt freundlich präzise Anleitungen zum Gebrauch der Merhstärkenbrille, zum Auf- und Absetzen sowie zum Reinigen der Brille.	Die Brille sitzt angenehm fest und Druckstellen werden vermieden. Der Sitz der angepassten Brille respektiert die ermittelten Zentrierwerte. Die gegebenen Anleitungen sind fachlich korrekt.
	Anfertigen einer Einstärkenbrille mit prismatischen Werten		
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die dioptrischen Werte der Gläser am Scheitelbrechwertmessgerät zu ermitteln und den optischen Mittelpunkt anzuzeichnen. Er ist in der Lage, die Dezentration der Brillengläser zum Erreichen der geforderten prismatischen Wirkung eigenständig zu bestimmen und auf Basis der ermittelten Werte eine sachgerechte Aufblockung vorzunehmen.**	Die dioptrischen Werte der zu verarbeitenden Gläser werden am Scheitelbrechwertmessgerät überprüft. Der optische Mittelpunkt wird übersprüft und der Zentrierpunkt zum Erreichen der prismatischen Wirkung wird angezeichnet. Die Dezentrationswerte werden ermittelt und auf das Aufblockgerät übertragen. Die Gläser werden aufgeblockt.	Die gemessenen dioptrischen Werte sind richtig unter Beachtung der geltenden Toleranzen. Der optische Zentrierpunkt ist präzise angezeichnet. Die ermittelten Dezentrationswerte stimmen und sind richtig beim Aufblocken umgesetzt worden.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Gläser korrekt zu randen und fachgerecht in die Brillenfassung einzupassen sowie die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet und in die Brillenfassung eingepasst. Die Brillenfassung wird nach dem Einfassen der Gläser ausgerichtet.	Die Brille ist korrekt montiert und ausgerichtet. Die Brille kann auf Grund der Zentrierung und der handwerklichen Ausführung an den Kunden abgegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Créations optiques avec du parquet (CROPA-F)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Créations optiques avec du parquet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PL-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CROPA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirkung eines Raumes durch Auswahl von verschiedenen Parketthölzern sowie Verlegemustern zu gestalten.**	- Verlegemuster sind skizziert und präsentiert. - Vor- und Nachteile sind nach ästhetischen, ökonomischen und technologischen Gesichtspunkten beurteilt.	- Kann Kunden über die Raumgestaltung mit Parkett informieren und beraten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt anzuwendende Verlegearten, welche die optische Wirkung eines Raumes beeinflussen können.**	- Verlegearten sind bekannt. - Verlegearten werden an Hand von Mustern und Vorlagen beurteilt.	- Unterscheidet verschiedene Verlegearten in Hinsicht auf ihre optische Wirkung im Raum.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die gängigsten Holzarten, deren Maserung, technische Eigenschaften sowie Farben zwecks späterer Raumgestaltung.**	- Die gängigsten einheimischen und exotischen Holzarten sind in Bezug auf Farbe, Maserung und technische Eigenschaften erläutert und im Hinblick auf die Raumwirkung beurteilt.	- Kennt und unterscheidet die geläufigsten Hölzer sowie deren Maserung, Farbe und Eigenschaften

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Bases informatiques (BASIN-F)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Bases informatiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PL-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BASIN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgabe mit Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau sowie die Grundfunktionen zur Bedienung des entsprechenden CAD Zeichenprogramms**	- Er beherrscht die gängigsten Funktionen für das Erstellen von 2D-Objekten.	- Kennt die Benutzeroberfläche des jeweiligen CAD-Zeichenprogramms. - Erstellt geometrische Formen in 2D.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Räume durch Unterstützung eines CAD Zeichenprogramms in 2D darzustellen.**	- Kann Räume mit Wandstärke, Türöffnungen und Bemaßung in verschiedenen Maßstäben zeichnerisch darstellen.	- Zeichnet Draufsichten von vorgegebenen Räumen und bemaßt diese. - Vorgegebene Maßstäbe sind respektiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dateien in Ablagesystemen zu sichern und zu archivieren.**	- Er speichert seine Zeichnungen im richtigen Format in vorher angelegten Ordnern ab.	- Kennt das Abspeichern und organisiert die Archivierung seiner Dateien.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissances de base CAO (COCAD-F)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Connaissances de base CAO**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PL-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COCAD-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag mit Hilfe des entsprechenden CAD-Programms zeichnerisch darzustellen.**	- Die Angaben des Arbeitsauftrages wurden richtig interpretiert. - Die Zeichnung ist komplett und enthält sämtliche wichtigen Informationen. - Die Benutzerfunktionen und CAD Optionen wurden optimal eingesetzt.	- Die Funktionen des Zeichenprogramms sind grundsätzlich richtig genutzt worden. - Die Zeichnung entspricht den Angaben des Arbeitsauftrages. - Die Zeichnung ist vollständig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wählt die richtige Blatteinteilung und informiert sich über anzuwendende Zeichnungsmaßstäbe.**	- Das Papierformat (DINA, Hochlage, Querlage) wurde richtig ausgewählt. - Zeichnungsmaßstäbe wurden den Angaben entnommen und richtig ausgewählt.	- Die Blatteinteilung wurde richtig ausgewählt und dem Druckbereich angepasst. - Der Maßstab der Zeichnung entspricht den Angaben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigsten Befehle des CAD Zeichenprogramms und kann diese anwenden.**	- Er findet sich auf der Benutzeroberfläche des CAD Zeichenprogramms zurecht. - Er kann geometrische Formen in der richtigen Linienstärke darstellen.	- Die Benutzeroberfläche des CAD Zeichenprogramms ist weitgehend bekannt. - Die wichtigsten Befehle können fachgerecht angewandt werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Marqueterie 1 (MARQ1-F)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Marqueterie 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PL-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MARQ1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigsten Verfahren für Einlegearbeiten und kann diese fallbezogen einsetzen.**	- Die verschiedenen Verfahren können unterschieden werden. - Vor- und Nachteile der einzelnen Verfahren können genannt werden.	- Die verschiedenen Verfahren sind bekannt und können erläutert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Anwendung der gebräuchlichsten Maschinen und Werkzeuge die für Einlegearbeiten angewandt werden.**	- Technische Eigenschaften der Maschinen und Werkzeuge sind bekannt. - Arbeitsabläufe können in der richtigen Reihenfolge aufgezählt werden.	- Die Handhabung der spezifischen Maschinen und Werkzeuge kann geschildert werden. - Das Arbeitsverfahren kann beschrieben werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, über die einzusetzenden Holzarten zu entscheiden und beachtet das farbliche Zusammenspiel.**	- Die Auswahl der Hölzer entspricht den Angaben des Arbeitsauftrages. - Ausgewählte Holzarten stimmen farblich überein.	- Die Holzarten sind bestimmt und die Auswahl begründet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Marqueterie 2 (MARQ2-F)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Marqueterie 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PL-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MARQ2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir des missions de travail de moindre envergure, qui lui sont confiées.**	- L'élève planifie les étapes de travail et il sélectionne correctement les outils ainsi que les machines. - L'élève manipule les matériaux de manière économique.	- L'élève a accompli la mission de marqueterie de manière compétente et conformément aux indications.
40 % (24 P)	**L'élève se sert des machines et des outils les plus courants pour les travaux de marqueterie en tenant compte des consignes générales en matière de prévention des accidents.**	- L'élève se sert des équipements de protection individuelle (aspirateur, lunettes de protection, protection auditive). - L'élève connaît les consignes générales en matière de prévention des accidents.	- L'élève a équipé les machines et les outils de manière réglementaire et il les a manipulés sereinement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les méthodes les plus courantes pour les travaux de marqueterie.**	- L'élève est capable d'appliquer des méthodes manuelles et mécaniques pour les travaux de marqueterie et d'incrustation de manière compétente.	- L'élève connaît les méthodes les plus courantes et il les a appliquées en fonction des circonstances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Parquets anciens (PARAN-F)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Parquets anciens**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PL-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PARAN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève distingue les différents types de construction des parquets anciens.**	- L'élève est capable de distinguer des revêtements en planches, des parquets à panneaux et des sols incrustés à structure simple.	- L'élève connaît les types de construction les plus fréquents des parquets anciens et il les a décrits.
20 % (12 P)	**L'élève documente les différentes époques stylistiques des parquets anciens.**	- L'élève connaît la structure générale des variétés de parquets anciens.	- L'élève a décrit l'évolution des parquets au cours des différentes époques.
40 % (24 P)	**L'élève distingue les différentes techniques de traitement des surfaces ainsi que les produits de traitement des surfaces utilisés.**	- L'élève connaît les méthodes de pose et il est capable de les attribuer aux différents produits de traitement des surfaces.	- L'élève connaît différents produits de traitement de surfaces anciennes (cire, huile, teinture).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Bases théoriques pour la pose de parquets (TECPA1)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Connaissances techniques de base pour la réalisation et la pose de parquets**

Titre du module:	**Bases théoriques pour la pose de parquets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-POSPA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TECPA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rechenaufgaben mit unterschiedlichen Einheiten zu lösen.**	- Grundrechenaufgaben werden gelöst.	- Additions-, Subtraktions-, Multiplikations- und Divisionsberechnungen sind gelöst. - Längen- und Maßeinheiten werden dabei berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Fläche und Umfang von Quadraten und Rechtecken zu berechnen.**	- Resultate werden in der entsprechenden Einheit korrekt angegeben.	- Fläche und Umfang von Rechteck und Quadrat sind korrekt ermittelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Verschnitt-berechnungen durchzuführen**	- Differenz zwischen Roh- und Fertigmenge wird gerechnet.	- Rohmenge, Fertigmenge sowie Verschnittmenge in m2 sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Anwendung der zu gebrauchenden Holzhandwerkzeuge.**	- Auflistung der Handwerkzeuge erfolgt unter Verwendung der richtigen Fachbegriffe. - Auswahl kann begründet werden. - Dokumente sind verständlich und strukturiert.	- Aufbau, Verwendungszweck sowie Fachausdrücke der gängigsten Werkzeuge können erläutert werden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die technischen Eigenschaften von Vollholz.**	- Kenntnis über: Quell- und Schwundeigenschaften sowie Abrieb und Härte von Massivholz können.	- Allgemeine physikalische und hygroskopische Eigenschaften des Holzes sind bekannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigsten europäischen Holzarten und ist in der Lage diese zu unterscheiden.**	- Massivholz kann je nach Struktur, Farbe und Geruch einer Holzart zugeordnet werden.	- Gängigste Holzarten können bestimmt werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Zeichnung unter Berücksichtigung von Linienarten und -stärken zu erstellen.**	- Linienarten und -stärken werden nach DIN 919 ausgeführt.	- Zeichnung entspricht dem Arbeitsauftrag.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache geometrische Grundkonstruktionen zu konstruieren.**	- Arbeitsschritte zum Konstruieren von Vielecken sind bekannt und können angewandt werden. wie z.B. Dreieck, Sechseck.	- Geometrische Formen werden mit Zirkel und Geodreieck konstruiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Préparation du chantier et pose de parquets (ATPAR1)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Connaissances techniques de base pour la réalisation et la pose de parquets**

Titre du module:	**Préparation du chantier et pose de parquets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-POSPA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPAR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die gebräuchlichsten Handwerkzeuge in Stand.**	- Er erkennt Mängel. - Schärfmaschinen und deren Bedienung sind bekannt. - Unfall und Sicherheitsvorschriften beim Arbeiten an Maschinen sind bekannt und werden beachtet. - Technische Vorgaben der Werkzeuge sind eingehalten (Keilwinkel…).	- Die gebräuchlichsten Handwerkzeuge sind unter Berücksichtigung der sicherheitstechnischen Aspekte zu warten. - Handwerkzeuge sind ausreichend geschärft, gepflegt und in einem sicheren Zustand.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt und wendet manuelle Bearbeitungsverfahren zur Herstellung einfacher Produkte aus Holz fachmännisch an.**	- Das Werkstück ist korrekt angerissen. - UVV beim Arbeiten an Bandsägemaschinen sind bekannt. - Oberfläche der Werkstücke ist geschliffen und endbehandelt.	- Die Funktionsweise von Werkzeugen zum Anreißen, Raspeln, Feilen und Hobeln ist bekannt. - Bearbeitungsverfahren werden unter Berücksichtigung der allgemeinen UVV ausgeführt. - Das fertige Produkt entspricht den Vorgaben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Arbeitsauftrag nach Vorgaben unter Berücksichtigung rationeller und sicherheitstechnischer Aspekte durchzuführen.**	- Allgemeine Unfall- und Sicherheitsvorschriften sind bekannt und werden angewandt. - Die Arbeitsschritte sind durchdacht. - Es können keine fachlichen Mängel festgestellt werden.	-Verlegemuster entspricht den Vorgaben des Arbeitsauftrages. -Das Endergebeins entspricht den Qualitätsanforderungen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Collaboration à la préparation du support pour la pose de parquets (FORPL1)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Connaissances techniques de base pour la réalisation et la pose de parquets**

Titre du module:	**Collaboration à la préparation du support pour la pose de parquets**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PL-POSPA-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti connaît la structure de l'entreprise et il respecte les règles internes.**	- L'apprenti connaît la structure de l'entreprise et il est capable de la désigner. - L'apprenti attribue des services ainsi que des compétences à des procédures et inversement. - L'apprenti porte un équipement de protection intégral de manière réglementaire. - L'apprenti suit les indications de son supérieur.	- L'apprenti a décrit la structure de l'entreprise d'une manière fondamentalement cohérente. - L'apprenti a adopté une apparence soignée devant le client. - L'apprenti a suivi les indications internes concernant la protection ainsi que la sécurité au travail. - L'apprenti s'est renseigné à propos de techniques de soulèvement ergonomiques (matériel, machines) et il les a appliquées au sein de l'entreprise et sur le chantier.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de se conformer aux cycles de travail internes et de les accomplir sous guidance.**	- L'apprenti pose entre autres des parquets laminés et en mosaïque et il fixe des plinthes. - L'apprenti applique des matériaux de surface. - L'apprenti met au rebut des chiffons imprégnés d'huile aux endroits indiqués.	- L'apprenti a assuré une assistance au cours de travaux internes. - L'apprenti a accompli des missions simples de faible envergure. - L'apprenti a respecté les mesures anti-incendie lors de l'utilisation de matériaux inflammables et à combustion spontanée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'aménager le poste de travail pour des travaux ultérieurs et de le nettoyer après la fin des travaux.**	- L'apprenti opte pour du matériel consommable et pour des outils en fonction de la mission, il les entrepose et il les transporte de manière sécurisée. - Les outils sont prêts à l'emploi. - L'apprenti range les outils. - L'apprenti trie les déchets de manière réglementaire.	- L'apprenti a aménagé le poste de travail pour des travaux ultérieurs. - Le chantier était propre et en ordre après la fin des travaux. - L'apprenti a vidé des sacs d'aspiration contenant de la poussière de ponçage de manière réglementaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planification du chantier et préparation du support pour la pose (TECPA2)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vérification et préparation des différents supports**

Titre du module:	**Planification du chantier et préparation du support pour la pose**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PL-VESUP-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TECPA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Fläche und Umfang von Dreieck, Kreis, Parallelogramm und Trapez zu berechnen**	- Resultate werden in der entsprechenden Einheit korrekt angegeben.	- Fläche und Umfang von Dreieck, Kreis, Trapez und Parallelogramm sind korrekt ermittelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist der Lage Volumen von Prismen zu berechnen.**	- Formeln zur Volumenberechnung sind bekannt und können ggf. umgestellt werden.	- Volumen von Prismen sind korrekt ermittelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Materialmengen und Materialpreise zu berechnen.**	- Die einzelnen Flächen sind korrekt berechnet. - Materialpreise können den Flächen zugeordnet werden	- Materialmengen in m2, Verschnittzuschlag in % und Materialpreise in € sind korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Estricharten zu unterscheiden.**	- Die Zusammensetzung von Zementestrich, Anhydritestrich und Gussasphaltestrich sind bekannt und können optisch unterschieden.	- Gängigste Estricharten können bestimmt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Prüfverfahren und Instrumente zur Untergrundanalyse.**	- Kennt Funktion und Anwendung der verschiedenen Messgeräte. - Kennt die Normen der Prüfpflichten. - Erläutert und begründet fallbezogen das anzuwendende Prüfverfahren	- Prüfverfahren sind bekannt und Messgeräte werden unterschieden. - Prüfergebnisse können zwecks Folgearbeiten bewertet werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt Anwendungsbereich und Eigenschaften der Vorstriche und Spachtelmassen.**	- Kennt die technischen Eigenschaften der zu verarbeitenden Materialien. - Kennt die Hinweise zu unterschiedlichen Gefahrenstoffklassen.	- Bestimmt auftragsbezogen die anzuwendenden Materialien zur Untergrundvorbereitung und kennt deren technischen Eigenschaften. - Er kennt und unterscheidet auftretende Mängel an Untergründen und erläutert die anzuwendenden Maßnahmen zur deren Behebung.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Werkstoffe in Teilschnitten darzustellen.**	- Schraffuren werden nach DIN 919 ausgeführt. Gängigste Plattenbezeichnungen sind bekannt.	- Werkstoffe in technischen Zeichnungen werden normgerecht schraffiert und gekennzeichnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Fußbodenkonstruktionen und Aufbauarten im Schnitt zu zeichnen.**	- Die Zeichnung entspricht den Vorgaben des Arbeitsauftrages.	- Fußbodenkonstruktionen können sauber und maßstabgerecht im Schnitt dargestellt werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planification et réalisation de constructions en bois (ATPAR2)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vérification et préparation des différents supports**

Titre du module:	**Planification et réalisation de constructions en bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-VESUP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPAR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die allgemeinen Unfallverhütungsmaßnahmen und Vorschriften und wendet diese beim Arbeiten mit Handmaschinen an.**	- Schutzvorrichtungen an Maschinen wurden fachgerecht eingesetzt.	- Sämtliche Sicherheitsvorkehrungen beim Arbeiten mit Handmaschinen wurden getroffen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Untergrundkonstruktionen unter Anwendung von Prüfwerkzeugen auszurichten und diese anschließend zu befestigen.**	- Kennt Vor- und Nachteile der verschiedenen Untergrundkonstruktionen. - Bereitet das Material rationell und wirtschaftlich vor.	- Material ist auftragsbezogen vorbereitet. - Die ausgewählte Untergrundkonstruktion entspricht den Anforderungen des Auftrags.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende erfasst einen Arbeitsauftrag und ist in der Lage, die benötigten Werkzeuge und Maschinen unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Aspekte anzuwenden.**	- Schutzvorrichtungen beim Ausführen des Arbeitsauftrages wurden fachgerecht eingesetzt. - Persönliche Schutzausrüstung wird getragen. - Es können keine größeren Mängel festgestallt werden.	- Der Arbeitsauftrag ist richtig interpretiert. - Werkzeuge sind ordnungsgemäß auf ihre Funktionalität geprüft. - Das Arbeitsresultat entspricht den Vorgaben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Préparation de supports selon commande (FORPL2)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vérification et préparation des différents supports**

Titre du module:	**Préparation de supports selon commande**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PL-VESUP-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'aménager des chantiers pour des travaux ultérieurs.**	- L'apprenti prépare le matériel ainsi que les outils.	- L'apprenti a évalué des chantiers ainsi que des conditions spatiales. - L'apprenti a préparé le chantier pour des travaux ultérieurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti connaît les mesures ainsi que les consignes générales en matière de prévention des accidents et il les applique au cours de travaux sur le chantier et avec des machines.**	- L'apprenti porte une tenue de travail recommandée. - Le chantier est sécurisé contre les accidents. - L'apprenti applique les dispositifs de sécurité des machines de manière compétente.	- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité sur le chantier. - L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité au cours des travaux avec des machines.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer du matériel et des outils, respectivement de vérifier leur intégralité ainsi que leur conformité, en se référant aux documents de la mission.**	- L'apprenti est capable de préparer du matériel pour des travaux ultérieurs en se référant aux documents d'une mission. - L'apprenti connaît les matériaux à utiliser. - L'apprenti opte pour les outils corrects.	- L'apprenti a lu les documents d'une mission et il les a interprétés. - L'apprenti a préparé les outils requis pour la mission. - L'apprenti a évalué les quantités de matériel requises.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'assurer une assistance au cours de missions internes et d'accomplir des missions de faible envergure de manière autonome.**	- L'apprenti met les déchets au rebut séparément et il nettoie le chantier. - L'apprenti évite les pertes de matériel inutiles. - L'apprenti effectue des travaux de pose sous guidance.	- L'apprenti utilise le matériel avec parcimonie. - Le poste de travail était propre au départ de l'apprenti. - L'apprenti a pris soin des outils et des machines et il a participé à leur entretien. - L'apprenti a activement participé à des travaux de pose et de fixation de plinthes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Façons et techniques de pose (TECPA3)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de différents parquets**

Titre du module:	**Façons et techniques de pose**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-HUVUH-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TECPA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Fläche und Umfang von Zusammengesetzten Flächen zu berechnen.**	- Pythagoreischer Lehrsatz kann angewendet werden um fehlende Längen zu berechnen. - Fertigmengen sind korrekt berechnet. Materialkosten sind ermittelt.	- Summe der Flächen und des Umfangs werden korrekt berechnet. - Materialmengen und Preise können anhand der Flächen und Umfangsberechnung korrekt ermittelt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Dreisatzrechenaufgaben zu lösen.**	- Aufgabenstellung ist erkannt und kann berechnet werden. - Dreisatzregeln werden angewandt	- Aufgaben mit einfachem Dreisatz sind gelöst
10 % (6 P)	**Der Auszubildende unterscheidet lösbare und unlösbare Verbindungstechniken und kann sie unterschiedlichen Gegebenheiten zuordnen.**	- Die gängigsten Klebstoffarten und ihre technischen Eigenschaften können unterschieden werden. - Technische Merkblätter werden richtig interpretiert. Anwendungsbereiche sind bekannt. Schrauben- und Nagelarten können unterschieden werden.	- Kennt Vor-und Nachteile von verschiedenen Verbindungstechniken. - Technische Eigenschaften der Klebstoffe können den Merkblättern entnommen werden. - Unterscheidet verschiedene Nagel und Schraubenarten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Anwendungsbereich der gängigsten Hand und Teilstationären HBM zu dokumentieren**	- Anwendungsbereiche der HBM sind bekannt. UVV beim Arbeiten mit HBM können erläutert werden.	- Allgemeine und spezifische Sicherheitsregeln sind bekannt. - Maschinen sind dem Auftrag entsprechend ausgewählt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Verlegearten zu unterscheiden.**	- Der Zusammenhang zwischen Verlegerichtung und räumlicher Wirkung wurde beachtet und kann erklärt werden.	- Die klassischen Verlegemuster sind bekannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigsten Herstellungsverfahren für Massivholz- und Fertigparkettteile.**	- Vor und Nachteile der unterschiedlichen Herstellungsverfahren können geschildert werden.	- Herstellungsverfahren können unterschieden werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in derLage die klassischen Verlegemuster zeichnerich darzustellen.**	- Velrlegemuster sin laut DIN 919 zu zeichnen und zu bemaßen.	- Die klassischen Verlegemuster können zeichnerisch dargestellt werden. - Angegebene Maßstäbe werden beim Zeichnen berücksichtigt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réalisation d'échantillons de parquet (ATPAR3)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de différents parquets**

Titre du module:	**Réalisation d'échantillons de parquet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-HUVUH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPAR3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Parkettteile laut Angaben manuell und maschinell unter Beachtung sicherheitstechnischer Aspekte zu bearbeiten.**	- Länge, Breite, Dicke und evtl. Zuschnittwinkel entsprechen den Angaben. - Die Auswahl der Werkzeuge kann begründet werden. - Werkzeuge werden sicher geführt. - Sämtliche Sicherheitsvorkehrungen beim Arbeiten an Holzbearbeitungsmaschinen sind getroffen.	- Parkettteile entsprechen den Anforderungen an Form, Maß und Oberfläche. - Die Werkzeugauswahl zur Bearbeitung der Parkettteile ist richtig getroffen. - Sicheres Arbeiten an Maschinen ist gewährleistet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verlegearbeiten auszuführen, die Qualität der Arbeitsergebnisse zu prüfen und die Arbeiten zu dokumentieren.**	- Muster und Verlegerichtung entsprechen dem Plan. - Die Parketteile passen und sind winklig zugeschnitten. - Das Parkett gibt ein sauberes Bild - Die Arbeitsschritte sind dokumentiert und in der richtigen Reihenfolge. - Zeitvorgaben wurden eingehalten	- Verlegearbeiten entsprechen den Angaben und der Planung. - Die Parkettfugen liegen im Toleranzbereich. - Die Vorgehensweise ist in einem Arbeitsbericht festgehalten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wand- und Fußbodenanschlüsse fachgerecht anzubringen.**	- Zuschnittwinkel sind richtig bestimmt, und die (Kapp)Säge ist richtig eingestellt. - Die angewandte Befestigungstechnik kann begründet werden. - Es sind keine offenen Fugen sichtbar und die Sockelleisten liegen fest an Wand und Boden.	- Gehrungen und Längsstöße sind fachgerecht angeschnitten. - Befestigungstechnik ist richtig ausgewählt. - Sockelleisten sind ordnungsgemäß angebracht.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réalisation conforme à la commande (FORPL3)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de différents parquets**

Titre du module:	**Réalisation conforme à la commande**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PL-HUVUH-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPL3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'ajustement et d'adaptation en se servant de machines stationnaires et manuelles.**	- L'apprenti se sert des machines en fonction de leur domaine d'affectation spécifique. - L'apprenti monte des dispositifs de protection. - L'apprenti ajuste correctement les pièces usinées.	- L'apprenti a correctement opté pour des machines. - L'apprenti a appliqué des dispositifs de protection. - L'apprenti a proprement effectué les travaux d'ajustement et d'adaptation.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'établir des raccordements au mur et au plancher de manière compétente.**	- L'apprenti détermine les angles de coupe et il les règle sur la scie (pivotante). - L'apprenti est capable de justifier la technique de fixation appliquée. - Aucun joint ouvert n'est visible et les plinthes sont solidement fixées au mur et au plancher.	- L'apprenti a correctement opté pour une technique de fixation. - L'apprenti a correctement entamé les coupes en onglets ainsi que les joints longitudinaux. - L'apprenti a fixé les plinthes de manière réglementaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir une liste de matériel en se référant à son dimensionnement et de déterminer les quantités de matériel requises.**	- L'apprenti détermine correctement des quantités de matériel. - Le nombre de paquets correspond à la quantité de matériel requise.	- La liste de matériel était conforme aux circonstances. - L'apprenti a tenu compte des unités d'emballage.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de pose, de soumettre la qualité des résultats du travail à un contrôle et de documenter les travaux.**	- Les joints n'excèdent pas les marges d'erreur, les résidus de colle ne sont pas visibles, la surface est nettoyée et elle n'accuse pas de rayures. - L'apprenti s'auto-évalue de manière réaliste. - L'apprenti évalue le travail de pose avec pertinence. - L'apprenti documente la suite des étapes de travail avec les difficultés éventuelles au cours de la pose.	- Le travail de pose était conforme à la mission de travail et à la planification. - Un rapport de travail documentait la suite des étapes de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Manutention de machines à travailler le bois (TECPA4)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de lames de parquets et de plinthes**

Titre du module:	**Manutention de machines à travailler le bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-MBPUW-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TECPA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Zuschnittwinkel zu berechnen.**	- Winkelarten sind bekannt. Winkelgrößen können berechnet werden.	- Verschiedenen Winkelarten können unterschieden werden. - Stufenwinkel, Wechselwinkel und Gegenwinkel können ergänzt werden. - Ermittelte Winkel können halbiert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Winkelgrößen von regelmäßigen Vielecken zu ermitteln und zu berechnen.**	- Längen sind korrekt berechnet und Winkel wurden halbiert.	- Ermitteln von Seitenlänge, Umkreis und Inkreis laut Tabelle. - Zuschnittwinkel für Sockelleisten bei Vielecken können berechnet werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau und den Einsatz der gebräuchlichsten Holzbearbeitungsmaschinen und deren Werkzeuge.**	- Einzelteile der Holzbearbeitungsmaschinen können aufgezählt werden. - Die gängigsten Werkzeuge sind bekannt. - Die Auswahl der Werkzeuge kann begründet werden.	- Der Aufbau der Holzbearbeitungsmaschinen kann skizziert und begründet werden. - Die Werkzeuge können den entsprechenden Maschinen zugeordnet werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Sicherheits- und Vorsichtsmaßnahmen beim Arbeiten an Hbm.**	- Schutzvorrichtungen sind bekannt. Der Einsatz von Schutzvorrichtungen kann begründet werden.	- Sicherheits- und Vorsichtmaßnahmen beim Arbeiten an Hbm. sind bekannt und können geschildert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Gebrauch von Lehren,Einstellhilfen und Hilfsvorrichtungen an Holzbearbeitungsmaschinen (Hbm).**	- Der Einsatz von Einstelllehren und Hilfsvorrichtungen kann erläutert werden.	- Die gängigsten Hilfsvorrichtungen zum Einstellen und Bedienen der Holzbearbeitungsmaschinen sind bekannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Parkettmuster zu zeichnen.**	- Die Zeichnung ist erstellt und entspricht dem Parkettmuster in den Angaben. - Die Zuschnittwinkel wurden richtig ermittelt und in die Zeichnung eingetragen.	- Technische Zeichnung mit Zuschnittwinkeln ist laut Angaben erstellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Préparation, manutention et entretien des machines à bois (ATPAR4)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de lames de parquets et de plinthes**

Titre du module:	**Préparation, manutention et entretien des machines à bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-MBPUW-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPAR4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zuschnittlehren für das sichere Bearbeiten von Parkettteilen an Holzbearbeitungsmaschinen zu erstellen.**	- Das Herstellen von Zuschnittlehren kann erläutert werden. - Die gefertigten Zuschnittlehren entsprechen dem Arbeitsauftrag.	- Die Anwendung von Zuschnittlehren ist bekannt. - Die Zuschnittlehren sind fachgerecht gefertigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende rüstet und pflegt die gebräuchlichsten Holzbearbeitungsmaschinen und ist in der Lage, Sicherheitsmängel zu erkennen und gegebenenfalls zu beheben.**	- Rüstverfahren sind bekannt und werden fachgerecht ausgeführt. - Festgestellte kleine Mängel werden eigenständig behoben, ggfls. dem Ausbilder ein Protokoll erstattet. - Messerwechsel, Säuberung und Schmierung sind, wenn nötig durchgeführt.	- Die Maschinen entsprechen den UVV. - Sicherheitsmängel sind erkannt und ggfls. behoben. - Eine regelmäßige Pflege ist gewährleistet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gebräuchlichsten Holzbearbeitungsmaschinen unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Aspekte zu bedienen.**	- Sicherheitsvorkehrungen sind überprüft und vollständig Kabel und Stecker sind in Ordnung.	- Sämtliche Sicherheitsregeln beim Arbeiten an - Holzbearbeitungsmaschinen werden eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planification et exécution de commandes (FORPL4)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de lames de parquets et de plinthes**

Titre du module:	**Planification et exécution de commandes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PL-MBPUW-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPL4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti opte pour les machines d'usinage du bois appropriées et il s'en sert de manière compétente pour découper des pièces détachées.**	- L'apprenti opte pour une machine adaptée au travail prévu. - L'apprenti applique l'ensemble des mesures de sécurité au cours des travaux avec des machines.	- L'apprenti a correctement opté pour une machine. - L'apprenti a sereinement manipulé les machines.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'ajustement et d'adaptation, de soumettre la qualité des résultats du travail à un contrôle et de documenter les travaux.**	- Les joints sont aussi réduits que possible. - Il n'y a pas de débordement. - L'apprenti évalue le travail de manière objective et il prend note de son évaluation.	- L'apprenti a effectué les travaux d'ajustement et d'adaptation d'une manière compétente et conforme aux exigences. - L'apprenti a soumis la qualité des résultats des travaux à une analyse critique. - L'apprenti a documenté les résultats du travail.
20 % (12 P)	**L'apprenti distingue les colles les plus habituelles servant à la pose de parquets.**	- L'apprenti est capable d'expliquer les propriétés les plus habituelles des colles.	- L'apprenti a interprété les fiches techniques. - L'apprenti a attribué la colle aux travaux de pose.
20 % (12 P)	**L'apprenti tient compte des mesures de prévention des accidents et de protection de la santé indiquées sur le chantier.**	- L'apprenti porte une tenue de travail recommandée. - Le chantier est sécurisé contre les accidents. - L'apprenti applique les dispositifs de sécurité des machines de manière compétente.	- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité sur le chantier. - L'apprenti a appliqué l'ensemble des mesures de sécurité au cours des travaux avec des machines.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Machines et produits pour le ponçage et la vitrification de parquets (TECPA5)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Ponçage et vitrification de planchers en bois**

Titre du module:	**Machines et produits pour le ponçage et la vitrification de parquets**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PL-OFBVH-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TECPA5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève distingue les différentes techniques de polissage et il connaît les produits de polissage correspondants.**	- L'élève connaît les techniques de polissage les plus courantes et il est capable de les expliquer. - L'élève connaît la structure ainsi que les domaines d'affectation des différents produits de polissage.	- L'élève a attribué les techniques de polissage en fonction de la mission. - L'élève a justifié la sélection des produits de polissage à utiliser.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les rapports de mélange ainsi que les quantités à appliquer pour les produits de traitement des surfaces en fonction de la mission de travail.**	- L'élève applique correctement les formules servant à déterminer les quantités à appliquer. - L'élève connaît les unités de mesure des liquides et il est capable de les convertir.	- L'élève a correctement déterminé les quantités à appliquer. - L'élève a correctement interprété et appliqué les rapports de mélange.
40 % (24 P)	**L'élève distingue les différents produits et systèmes de vitrification et il est capable d'interpréter les informations techniques concernant les produits.**	- L'élève est capable d'attribuer les domaines d'affectation des différents produits et des différents systèmes de vitrification. - L'élève interprète correctement les détails importants des fiches.	- L'élève a considéré les fiches techniques et il a observé les indications concernant les risques. - L'élève a employé les termes professionnels concernant les produits et les systèmes de vitrification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner, d'esquisser et de documenter différents échantillons de parquets.**	- L'élève se réfère aux critères servant à la présentation optique et graphique d'échantillons de parquets.	- L'élève connaît différents échantillons de parquets et il les a représentés graphiquement. - L'élève a modifié l'aspect optique de surfaces en appliquant des hachures.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Ponçage et vitrification d'échantillons (ATPAR5)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Ponçage et vitrification de planchers en bois**

Titre du module:	**Ponçage et vitrification d'échantillons**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-OFBVH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPAR5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève applique les consignes générales en matière de sécurité et de prévention des accidents quand il travaille avec des machines.**	- L'élève est capable de se rendre compte des risques. - L'élève utilise correctement les dispositifs de protection.	- L'élève connaît les consignes générales en matière de sécurité. - L'élève a sereinement travaillé avec les machines.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'équiper les ponceuses avec les outils de ponçage requis en fonction de la mission de travail.**	- L'élève contrôle les ponceuses d'une manière compétente et conforme à la mission et il les équipe avec les outils de ponçage appropriés.	- L'élève connaît les outils de ponçage ainsi que leur affectation. - L'élève a attribué les outils de ponçage en fonction de la mission de travail.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler les différentes machines servant au ponçage des surfaces de manière compétente.**	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement des machines. - L'élève manipule la machine conformément à la mission.	- L'élève connaît la manipulation des machines. - L'élève a produit un résultat de travail correct.
10 % (6 P)	**L'élève se sert des différents produits de traitement des surfaces en tenant compte des indications des fabricants.**	- L'élève respecte la majorité des indications des fabricants. - L'élève applique les produits de traitement des surfaces de manière compétente.	- L'élève a correctement interprété les indications des fabricants. - L'élève a sélectionné et utilisé les produits de traitement des surfaces en fonction de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Ponçage et vitrification de parquets (FORPL5)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Ponçage et vitrification de planchers en bois**

Titre du module:	**Ponçage et vitrification de parquets**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PL-OFBVH-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPL5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti travaille d'une manière autonome, rentable et axée sur le client.**	- L'apprenti effectue les travaux indiqués d'une manière autonome, sans y avoir été invité particulièrement. - L'apprenti respecte la majorité des souhaits des clients.	- L'apprenti a fait preuve d'une certaine autonomie. - L'apprenti respecte les souhaits des clients.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les produits de finition en fonction de la commande et des indications des fabricants.**	- L'apprenti prépare et applique les produits de finition en suivant les indications des fabricants.	- L'apprenti a tenu compte des indications des fabricants. - Le résultat du travail est correct. - L'apprenti connaît les produits de finition les plus habituels.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il se sert des équipements de protection règlementaires.**	- L'apprenti connaît les techniques de levage. - L'apprenti porte un masque anti-poussière, des genouillères ainsi qu'une protection auditive.	- L'apprenti a appliqué des techniques de manutention ergonomiques lors du transport de machines. - L'apprenti porte des équipements de protection.
40 % (24 P)	**L'apprenti effectue les travaux de ponçage en respectant les consignes de sécurité.**	- Aucun défaut majeur n'est à constater. - L'apprenti tient compte des consignes de sécurité.	- Le résultat du travail est conforme aux exigences concernant la qualité. - L'apprenti utilise les produits de ponçage correspondant à la méthode de choisie.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Travaux de réparation et d'entretien (TECPA6)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien de parquets**

Titre du module:	**Travaux de réparation et d'entretien**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-IUPVH-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TECPA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève connaît les différentes techniques de réparation et il est capable de les attribuer aux différents types de poses ainsi qu'aux différents traitements des surfaces.**	- L'élève est capable de justifier les avantages ainsi que les inconvénients des différentes techniques de réparation. - L'élève tient compte du traitement de la surface lors de la sélection de la technique de réparation.	- L'élève connaît différentes techniques de réparation. - L'élève a attribué les détériorations constatées sur les parquets en bois massif et sur les parquets contrecollés à une technique de réparation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des devis en fonction des missions.**	- L'élève est capable de déterminer les variétés les plus courantes de bois européennes et autres qu'européennes en consultant des ouvrages de référence.	- L'élève a désigné les variétés des bois les plus courantes et il connaît leurs principales propriétés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de représenter graphiquement des coupes horizontales de profils, des échantillons ainsi que des sous-constructions de parquets en vue d'une remise en état ultérieure.**	- L'épaisseur des traits ainsi que le dimensionnement sont conformes à la norme DIN: - L'élève produit le dessin à l'échelle.	- L'élève a correctement représenté les coupes horizontales des profils, les échantillons ainsi que les sous-constructions des parquets en appliquant une méthode graphique.
10 % (6 P)	**L'élève distingue les produits d'entretien les plus courants ainsi que leurs modes d'emploi.**	- L'élève interprète correctement les fiches techniques. - L'élève recherche des informations complémentaires.	- L'élève connaît les différents produits d'entretien et il les a distingués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réparation et entretien d'un échantillon (ATPAR6)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien de parquets**

Titre du module:	**Réparation et entretien d'un échantillon**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-IUPVH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPAR6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réparer des détériorations de moindre envergure.**	- L'élève sélectionne et applique une méthode de réparation en fonction de la détérioration. - L'élève affecte correctement les outils ainsi que les machines requis.	- L'élève a effectué la réparation d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des listes de matériel et, le cas échéant, de confectionner le matériel requis de manière autonome.**	- Les esquisses, les dimensions ainsi que la mise en œuvre étaient adaptées à la pièce à remplacer.	- La liste de matériel faisait état des dimensions importantes requises pour la confection de composants de parquets. - L'élève a produit des pièces simples de manière ajustée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir des différents outils de manière compétente en tenant compte des aspects concernant la sécurité.**	- L'élève se sert des équipements de protection individuelle (aspirateur, lunettes de protection, protection auditive). - L'élève connaît les consignes générales en matière de prévention des accidents.	- L'élève a équipé les machines et les outils de manière réglementaire et il les a manipulées sereinement.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les produits d'entretien les plus courants et il s'en sert en tenant compte des indications des fabricants.**	- L'élève interprète correctement les fiches techniques. - L'élève recherche des informations complémentaires.	- L'élève s'est servi de différents produits d'entretien.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Werkzeuge unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Aspekte fachgerecht einzusetzen.	- Persönliche Schutzausrüstungen werden genutzt (Staubsauger, Schutzbrille, Gehörschutz) - Allgemeine UVV sind bekannt.	- Maschinen und Werkzeuge sind ordnungsgemäß gerüstet und werden sicher geführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Réparation et entretien conforme à la commande (FORPL6)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien de parquets**

Titre du module:	**Réparation et entretien conforme à la commande**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PL-IUPVH-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPL6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti identifie des surfaces de parquets qui doivent être réparées et, le cas échéant, il est capable de réparer les dégradations de manière autonome.**	- L'apprenti connaît les méthodes de réparation les plus habituelles et il est capable de les appliquer sous guidance. - L'apprenti est capable d'équiper et de manipuler des outils ainsi que des machines requis pour des réparations.	- L'apprenti a planifié les étapes de réparations sous guidance et il les a accomplies.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer et d'entretenir des parquets de manière autonome.**	- L'apprenti est capable d'interpréter correctement des indications de fabricants de produits d'entretien. - L'apprenti effectue des travaux d'entretien avec précaution.	- L'apprenti connaît les produits ainsi que les travaux d'entretien les plus habituels. - L'apprenti a effectué des travaux d'entretien après s'être concerté avec son supérieur.
20 % (12 P)	**L'apprenti informe le client au sujet des intervalles d'entretien et il l'initie à l'utilisation des différents produits d'entretien.**	- L'apprenti connaît les instructions concernant les produits d'entretien et il est capable de les consulter correctement dans des fiches techniques.	- L'apprenti a recommandé des intervalles d'entretien ainsi que des produits d'entretien au client. - L'apprenti a adopté une attitude correcte à l'égard du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PL-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Arbeitsaufgabe (240min.) und praktische Arbeitsaufgabe (20St.) mit Fachgespräch (10min).

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich über die prüfungsspezifischen Gegebenheiten des Abschlussprojektes zu informieren.**	Verfügbare Informationen sind erfasst. Technische Dokumentationen sind gelesen und der Inhalt kann selbständig dokumentiert und mündlich wiedergegeben werden. Materialpreise wurden der beigefügten Liste entnommen. Gegebenenfalls werden fehlende Informationen erkannt und hinterfragt.	Die Gegebenheiten des Abschlussprojektes sind verstanden. Herstellerinformationen zur Verarbeitung sind gelesen und können erläutert werden. Materialpreise können dem mitgelieferten Material zugeordnet werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Ablauf der Arbeitsaufgaben unter Berücksichtigung von Verlegemuster und -richtung zu planen.**	Räumliche Gegebenheiten wurden berücksichtigt. Werkzeugliste ist vollständig. Zur Materialmengenermittlung werden der Verschnittzuschlag und die Verpackungseinheiten berücksichtigt. (Parkettkleber in kg ,Parkett in m2, Oberflächematerial in ltr und Sockelleisten in lfm). Materialkosten sind berechnet Zeichnung ist vollständig, soweit gefordert maßstabsgerecht und enthält alle notwendigen Maße und Informationen. Der angegebene Maßstab wurde berücksichtigt.	Arbeitsmittel und Werkzeuge sind bestimmt. Arbeitsablauf ist schriftlich festgehalten. Die benötigten Materialmengen werden richtig ermittelt. Die Verpackungseinheiten (aller Materialien) wurden berücksichtigt. Technische Merkblätter werden richtig interpretiert. Die Zeichnung entspricht den geforderten Angaben. Die wichtigsten Teile sind normgerecht bemaßt. Die Liste der Materialkosten kann zwecks ertsellen einer Kalkulation verwendet werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage über Arbeitsreihenfolge und Vorgehensweise zu entscheiden.**	Die Kriterien zum Verlegen von Stabparkett mit Muster bzw. Bordüre sind bekannt.	Räumliche Gegebenheiten wurden berücksichtigt. Verlegebeginn ist festgelegt und kann begründet werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den praktischen Teil des Arbeitsauftrages unter Berücksichtigung der UVV durchzuführen.**	Richtige Reihenfolge der einzelnen Arbeitsschritte wurde eingehalten. Es sind keine offenen Fugen sichtbar und die Sockelleisten sitzen fest an Wand und Boden. Maschinen zur Oberflächenveredelung werden fachgerecht eingesetzt. Sämtliche Sicherheitsvorkehrungen beim Arbeiten sind getroffen und werden eingehalten.	Die Arbeiten sind in der vorgegebenen Zeit und unter Einhaltung gestellter elementarer Qualitätsanforderungen ausgeführt. Es können keine größeren Mängel festgestellt werden. Oberflächengüte entspicht den Qualitätsanforderungen. Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt. Beim Arbeiten an Maschinen wurden die allgemeinen UVV berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Arbeitsergebnis zu kontrollieren und ggfls. Nachbesserungsarbeiten auszuführen.**	Maß- und Lagetoleranzen sind bekannt, geprüft und können beurteilt werden. Fehler werden ggfls. erkannt und Maßnahmen zu deren Behebung fallbezogen eingeleitet.	Mängel werden erkannt und behoben. Auf Sauberkeit und Ordnung am Arbeitsplatz wird geachtet. Maschinen werden auf Mängel überprüft.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeiten selbständig zu bewerten und zu begründen**	Ein Soll- Ist-Abgleich mit der Arbeitsplanung kann vorgenommen werden. Kommunikation und Präsentation erfolgen sicher, strukturiert und verständlich.	Die Arbeiten können selbständig und kriteriengeleitet bewertet und begründet werden, so dass ein realistisches dem Prüfungergebnis entsprechendes Bild deutlich wird. Holzeigenschaften können erläutert werden. Fachtermini werden sicher gebraucht

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits snacks à base de pâte, farces et garnitures (PRSPF-F)

Formation

Code:	**PC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des produits snacks à base de pâte, farces et garnitures**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PC-FACUL-FN-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PRSPF-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste detravail ainsi que les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail, les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail doivent être laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les matières premières de base pour la préparation de snacks.**	L'élève est capable de déterminer, de nommer et de distinguer les différents ingrédients.	Il identifie et utilise les bonnes matières premières.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
20 % (12 P)	**L'élève respecte rigoureusement les différentes étapes de travail pour les produits spécifiques.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer correctement les techniques de préparation de snacks simples.**	L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation des matières premières. Il est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de travail.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'élève contrôle la qualité du produit, il l'entrepose de façon adéquate et le met à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa vente.**	L'élève connaît les points critiques lors de la confection et de l'entreposage de snacks et est capable de les gére	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa lavente
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail ainsi que de réaliser de manière autonome un produit fini et prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'élève consulte ses notes. L'apprenti rédige un rapport soigné en plus de son travail. Il se souvient de l'ordre correct des opérations et est capable de les répéter à volonté. Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il est capable d'identifier des erreurs. Les rapports de travail doivent être soignés et complets. Le produit répond aux indications décrites dans le carnet d'apprentissage. Il est capable d'exploiter correctement les normes sur la qualité, les dimensions, le goût et la décoration. L'essentiel du travail est effectué correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits snacks complexes à base de pâte, farces et garnitures (PROSP-F)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des produits snacks complexes à base de pâte, farces et garnitures**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PC-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROSP-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail ainsi que les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail, les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail doivent être laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des matières premières particulières pour la préparation de snacks.**	L'élève est capable de déterminer, de nommer et de distinguer les différents ingrédients.	Il identifie et utilise les bonnes matières premières.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
20 % (12 P)	**L'élève respecte rigoureusement les différentes étapes de travail pour la préparation des snacks raffinés.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer correctement les techniques de préparation de snacks raffinés, ainsi que de fourrages et de salades.**	L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la transformation des matières premières. Il est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de travail.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'élève contrôle la qualité du produit, il l'entrepose de façon adéquate et le met à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa vente.**	L'élève connaît les points critiques lors de la confection et de l'entreposage de snacks et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa vente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail ainsi que de réaliser de manière autonome un produit fini et prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'élève consulte ses notes. Il rédige un rapport propre à côté de son travail. Il se souvient de l'ordre correct des opérations et est capable de les répéter à volonté. Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il est capable d'identifier des erreurs. Les rapports de travail doivent être soignés et complets. Le produit répond aux indications décrites dans le carnet d'apprentissage. Il est capable d'exploiter correctement les normes sur la qualité, les dimensions, le goût et la décoration. L'essentiel du travail est effectué correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**PC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PC-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève suit les étapes de travail indiquées lors du modelage de massepain.**	- L'élève prépare les matériaux pour le modelage du massepain. - L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors du modelage du massepain.	- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour le modelage du massepain.
20 % (12 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors du modelage, du découpage et de la décoration.**	- L'élève applique correctement différentes techniques de modelage. - L'élève se sert des moules de découpage, des bâtonnets de modelage et des autres accessoires de manière compétente lors de la préparation de la décoration.	- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant à la confection des morceaux de massepain respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple des formes géométriques). - L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	- La majorité des produits en massepain répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les instruments de travail (moules de découpage, bâtonnets de modelage et autres accessoires) de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PC-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents types de décorations (par couches, avec une poche à douille, etc.) ainsi que leur application.**	- L'élève prépare les matériaux pour l'application des différentes techniques de décoration.	- L'élève a distingué les techniques de décoration.
20 % (12 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration avec la poche à douille et avec la poche à dresser.**	- L'élève applique correctement les différentes techniques de travail avec la poche à douille et avec la poche à dresser.	- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant aux décorations respectives.
20 % (12 P)	**L'élève suit exactement les indications concernant les formes, les dimensions ainsi que les couleurs des produits et des décorations.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation. - L'élève applique correctement les couleurs.	- La majorité des décorations répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève nettoie et range les instruments de travail (poche à douille et poche de dressage) de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code:	**PC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation au projet final**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PC-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PAPF1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
10 % (6 P)	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code:	**PC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PC-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PAPF2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.**	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (PROPA)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-PRPCM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROPA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes d'actualité en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie le poste de travail, les appareils ainsi que les machines en observant les consignes indiquées précédemment.**	- L'élève porte des vêtements professionnels/une tenue de travail propre et intégrale. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève maintient son poste de travail ainsi que l'ensemble des appareils et des machines dans un état propre et en ordre et il se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève met les déchets ainsi que les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève respecte les consignes étudiées au cours de l'enseignement théorique. - L'élève débranche les appareils ainsi que les installations avant de les nettoyer. - L'élève connaît les quatorze principaux groupes d'allergènes. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des matières premières.	- L'élève portait correctement une tenue de travail intégrale. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève a correctement mis les déchets au rebut. - L'élève connaît les consignes d'actualité en matière d'hygiène et il les a observées. - L'élève s'est correctement servi des produits de nettoyage et des accessoires. - La tenue de travail était conforme aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a débranché la prise secteur des machines et des installations avant le nettoyage. - L'élève a tenu compte des dispositifs de protection.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les matières premières, leur action dans les différentes recettes ainsi que les différentes techniques de préparation de pâtes sans levure et de crèmes.**	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève est capable de distinguer les différentes techniques de préparation. - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève a correctement décrit les différentes techniques de préparation de pâtes sans levure. - L'élève a correctement décrit les différentes techniques de préparation de crèmes. - L'élève a expliqué la composition des différents ingrédients et des différentes matières premières ainsi que leur action sur le produit fini.
20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les techniques de préparation pour différents produits finis à base de pâtes sans levure et il connaît la qualité ainsi que l'entreposage des produits préparés.**	- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le travail proprement dit. - L'élève respecte les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève évite les déchets inutiles au cours de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, cassage des œufs). - L'élève transforme les produits de manière homogène et il soumet la qualité ainsi que l'entreposage à des contrôles. - L'élève entrepose correctement le produit fini. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des produits finis.	- L'élève a correctement préparé les matériaux de travail ainsi que les matières premières. - L'élève a respecté les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève a entreposé les produits finis de manière compétente (emballage et réfrigération corrects). - L'élève a exclusivement transformé des aliments convenables. - L'élève s'est renseigné à propos des conditions d'entreposage des produits à base de pâtes sans levure. - L'élève a identifié (étiqueté) les produits finis et il les a entreposés de manière compétente.

20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les techniques de préparation pour différents produits finis à base de crèmes et il connaît la qualité ainsi que l'entreposage des produits préparés.**	- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le travail proprement dit. - L'élève respecte les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève évite les déchets inutiles au cours de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, cassage des œufs). - L'élève transforme les produits de manière homogène et il soumet la qualité ainsi que l'entreposage à des contrôles. - L'élève entrepose correctement le produit fini. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des produits finis.	- L'élève a correctement préparé les matériaux de travail ainsi que les matières premières. - L'élève a respecté les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève a entreposé les produits finis de manière compétente (emballage et réfrigération corrects). - L'élève a exclusivement transformé des aliments convenables. - L'élève s'est renseigné à propos des conditions d'entreposage des produits à base de crèmes. - L'élève a identifié (étiqueté) les produits finis et il les a entreposés de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève applique correctement les différentes méthodes de calcul.**	- L'élève est capable de déterminer les surfaces ainsi que les volumes en effectuant des calculs géométriques.	- L'élève a correctement effectué la majorité des exercices.
20 % (12 P)	**L'élève établit une documentation sous guidance à propos de la préparation de différents produits.**	- L'élève alimente accessoirement un carnet de travail propre et il se souvient de la suite correcte des étapes de travail. - L'élève prend des notes à propos de son travail. - L'élève se sert de ses notes pour des consultations et il est capable de répéter les méthodes indéfiniment et correctement en se référant à ses notes. - L'élève est appliqué au cours de l'exécution de ses travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- La documentation était compréhensible et elle mentionnait des quantités ou des nombres de personnes. - L'élève a proprement et intégralement alimenté le cahier de recettes ainsi que le rapport de travail. - L'élève a constaté des erreurs en se référant à ses notes. - L'élève a effectué son travail d'une manière fondamentalement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (PRPAL)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-PRPCM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRPAL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes d'actualité en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie le poste de travail, les appareils ainsi que les machines en observant les consignes indiquées précédemment.**	- L'élève porte des vêtements professionnels/une tenue de travail propre et intégrale. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève maintient son poste de travail ainsi que l'ensemble des appareils et des machines dans un état propre et en ordre et il se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève met les déchets ainsi que les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève respecte les consignes étudiées au cours de l'enseignement théorique. - L'élève débranche les appareils ainsi que les installations avant de les nettoyer. - L'élève connaît les quatorze principaux groupes d'allergènes. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des matières premières.	- L'élève portait correctement une tenue de travail intégrale. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève a correctement mis les déchets au rebut. - L'élève connaît les consignes d'actualité en matière d'hygiène et il les a observées. - L'élève s'est correctement servi des produits de nettoyage et des accessoires. - La tenue de travail était conforme aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a débranché la prise secteur des machines et des installations avant le nettoyage. - L'élève a tenu compte des dispositifs de protection. - L'élève a correctement désigné les allergènes. - L'élève a identifié (étiqueté) et entreposé les matières premières de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les matières premières, leur action dans les différentes recettes ainsi que les différentes techniques de préparation et les différentes méthodes d'assouplissement avec des pâtes levées.**	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève est capable de distinguer les différentes techniques de préparation. - L'élève connaît les différentes méthodes d'assouplissement. - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève a correctement décrit les différentes techniques de préparation de pâtes levées. - L'élève connaît les différentes méthodes d'assouplissement. - L'élève a expliqué la composition des différents ingrédients et des différentes matières premières ainsi que leur action sur le produit fini.
30 % (18 P)	**L'élève applique correctement les techniques de préparation ainsi que les méthodes d'assouplissement avec les différentes pâtes levées.**	- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le travail proprement dit. - L'élève applique les méthodes d'assouplissement correctes. - L'élève respecte les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève évite les déchets inutiles au cours de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, cassage des œufs).	- L'élève a préparé les différentes pâtes levées sous guidance. - L'élève connaît les points critiques au cours de la préparation de pâtes levées. - L'élève connaît l'affectation de produits à base de pâtes levées. - L'élève connaît les points critiques au cours de l'entreposage de pâtes levées et il les a observés.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la qualité ainsi que l'entreposage des produits préparés.**	- L'élève transforme les produits de manière homogène et il soumet la qualité ainsi que l'entreposage à un contrôle. - L'élève entrepose correctement les produits intermédiaire et fini. - L'élève désigne les différences entre la réfrigération et la congélation.	- L'élève a entreposé les produits de manière compétente (emballage et réfrigération corrects). - L'élève a exclusivement transformé des aliments convenables. - L'élève s'est renseigné à propos de l'affectation des produits à base de pâtes levées.

20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les différentes méthodes de calcul.**	- L'élève est capable de déterminer les quantités requises en se référant à des calculs de recettes.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de recettes.
10 % (6 P)	**L'élève établit une documentation sous guidance à propos de la préparation de différents produits.**	- L'élève alimente accessoirement un carnet de travail propre et il se souvient de la suite correcte des étapes de travail. - L'élève prend des notes à propos de son travail. - L'élève se sert de ses notes pour des consultations et il est capable de répéter les méthodes indéfiniment et correctement en se référant à ses notes. - L'élève est appliqué au cours de l'exécution de ses travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- La documentation était compréhensible et elle mentionnait des quantités ou des nombres de personnes. - L'élève a proprement et intégralement alimenté le cahier de recettes ainsi que le rapport de travail. - L'élève a constaté des erreurs en se référant à ses notes. - L'élève a effectué son travail d'une manière fondamentalement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de masses (PRMAS)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-PRPCM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRMAS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes d'actualité en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie le poste de travail, les appareils ainsi que les machines en observant les consignes indiquées précédemment.**	- L'élève porte des vêtements professionnels/une tenue de travail propre et intégrale. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève maintient son poste de travail ainsi que l'ensemble des appareils et des machines dans un état propre et en ordre et il se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève met les déchets ainsi que les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève respecte les consignes étudiées au cours de l'enseignement théorique. - L'élève débranche les appareils ainsi que les installations avant de les nettoyer. - L'élève connaît les quatorze principaux groupes d'allergènes. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des matières premières.	- L'élève portait correctement une tenue de travail intégrale. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève a correctement mis les déchets au rebut. - L'élève connaît les consignes d'actualité en matière d'hygiène et il les a observées. - L'élève s'est correctement servi des produits de nettoyage et des accessoires. - La tenue de travail était conforme aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a débranché la prise secteur des machines et des installations avant le nettoyage. - L'élève a tenu compte des dispositifs de protection. - L'élève a correctement désigné les allergènes. - L'élève a identifié (étiqueté) et entreposé les matières premières de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les matières premières, leur action dans les différentes recettes ainsi que les différentes techniques de préparation et les différentes méthodes d'assouplissement de masses.**	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève est capable de distinguer les différentes techniques de préparation. - L'élève connaît les différentes méthodes d'assouplissement. - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève a correctement décrit les différentes techniques de préparation de masses. - L'élève connaît les différentes méthodes d'assouplissement. - L'élève a expliqué la composition des différents ingrédients et des différentes matières premières ainsi que leur action sur le produit fini.
30 % (18 P)	**L'élève applique correctement les techniques de préparation ainsi que les méthodes d'assouplissement avec les différentes masses.**	- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le travail proprement dit. - L'élève applique les méthodes d'assouplissement correctes. - L'élève respecte les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève évite les déchets inutiles au cours de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, cassage des œufs).	- L'élève a préparé les différentes masses (masses battues, préparations au beurre, masses desséchées) sous guidance. - L'élève connaît les points critiques au cours de la préparation de masses. - L'élève connaît l'affectation de produits à base de masses. - L'élève connaît les points critiques au cours de l'entreposage de masses et il les a observés.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la qualité ainsi que l'entreposage des produits préparés.**	- L'élève transforme les produits de manière homogène et il soumet la qualité ainsi que l'entreposage à un contrôle. - L'élève entrepose correctement les produits intermédiaire et fini. - L'élève désigne les différences entre la réfrigération et la congélation.	- L'élève a entreposé les produits de manière compétente (emballage et réfrigération corrects). - L'élève a exclusivement transformé des aliments convenables. - L'élève s'est renseigné à propos de l'affectation des produits à base de masses.

20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les différentes méthodes de calcul.**	- L'élève est capable de déterminer les quantités requises en appliquant des règles de trois.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des règles de trois.
10 % (6 P)	**L'élève établit une documentation sous guidance à propos de la préparation de différents produits.**	- L'élève alimente accessoirement un carnet de travail propre et il se souvient de la suite correcte des étapes de travail. - L'élève prend des notes à propos de son travail. - L'élève se sert de ses notes pour des consultations et il est capable de répéter les méthodes indéfiniment et correctement en se référant à ses notes. - L'élève est appliqué au cours de l'exécution de ses travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- La documentation était compréhensible et elle mentionnait des quantités ou des nombres de personnes. - L'élève a proprement et intégralement alimenté le cahier de recettes ainsi que le rapport de travail. - L'élève a constaté des erreurs en se référant à ses notes. - L'élève a effectué son travail d'une manière fondamentalement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (PROFO)

Formation

Code:	**PC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-PRCMC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes d'actualité en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie le poste de travail, les appareils ainsi que les machines en observant les consignes indiquées précédemment.**	- L'élève porte des vêtements professionnels/une tenue de travail propre et intégrale. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève maintient son poste de travail ainsi que l'ensemble des appareils et des machines dans un état propre et en ordre et il se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève met les déchets ainsi que les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève respecte les consignes étudiées au cours de l'enseignement théorique. - L'élève débranche les appareils ainsi que les installations avant de les nettoyer. - L'élève connaît les quatorze principaux groupes d'allergènes. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des matières premières.	- L'élève portait correctement une tenue de travail intégrale. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève a correctement mis les déchets au rebut. - L'élève connaît les consignes d'actualité en matière d'hygiène et il les a observées. - L'élève s'est correctement servi des produits de nettoyage et des accessoires. - La tenue de travail était conforme aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a débranché la prise secteur des machines et des installations avant le nettoyage. - L'élève a tenu compte des dispositifs de protection.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les matières premières, leur action dans les différentes recettes ainsi que les différentes techniques de préparation de pâtes sans levure et de crèmes.**	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève est capable de distinguer les différentes techniques de préparation. - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève a correctement décrit les différentes techniques de préparation de pâtes sans levure. - L'élève a correctement décrit les différentes techniques de préparation de crèmes. - L'élève a expliqué la composition des différents ingrédients et des différentes matières premières ainsi que leur action sur le produit fini.
20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les techniques de préparation pour différents produits finis à base de pâtes sans levure et il connaît la qualité ainsi que l'entreposage des produits préparés.**	- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le travail proprement dit. - L'élève respecte les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève évite les déchets inutiles au cours de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, cassage des œufs). - L'élève transforme les produits de manière homogène et il soumet la qualité ainsi que l'entreposage à des contrôles. - L'élève entrepose correctement le produit fini. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des produits finis.	- L'élève a correctement préparé les matériaux de travail ainsi que les matières premières. - L'élève a respecté les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève a entreposé les produits finis de manière compétente (emballage et réfrigération corrects). - L'élève a exclusivement transformé des aliments convenables. - L'élève s'est renseigné à propos des conditions d'entreposage des produits à base de pâtes sans levure. - L'élève a identifié (étiqueté) les produits finis et il les a entreposés de manière compétente.

20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les techniques de préparation pour différents produits finis à base de crèmes et il connaît la qualité ainsi que l'entreposage des produits préparés.**	- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le travail proprement dit. - L'élève respecte les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève évite les déchets inutiles au cours de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, cassage des œufs. - L'élève transforme les produits de manière homogène et il soumet la qualité ainsi que l'entreposage à des contrôles. - L'élève entrepose correctement le produit fini. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des produits finis.	- L'élève a correctement préparé les matériaux de travail ainsi que les matières premières. - L'élève a respecté les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève a entreposé les produits finis de manière compétente (emballage et réfrigération corrects). - L'élève a exclusivement transformé des aliments convenables. - L'élève s'est renseigné à propos des conditions d'entreposage des produits finis à base de crèmes. - L'élève a identifié (étiqueté) les produits finis et il les a entreposés de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève applique correctement les différentes méthodes de calcul.**	- L'élève est capable de déterminer les surfaces ainsi que les volumes en effectuant des calculs géométriques.	- L'élève a correctement effectué la majorité des exercices.
20 % (12 P)	**L'élève établit une documentation sous guidance à propos de la préparation de différents produits.**	- L'élève alimente accessoirement un carnet de travail propre et il se souvient de la suite correcte des étapes de travail. - L'élève prend des notes à propos de son travail. - L'élève se sert de ses notes pour des consultations et il est capable de répéter les méthodes indéfiniment et correctement en se référant à ses notes. - L'élève est appliqué au cours de l'exécution de ses travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- La documentation était compréhensible et elle mentionnait des quantités ou des nombres de personnes. - L'élève a proprement et intégralement alimenté le cahier de recettes ainsi que le rapport de travail. - L'élève a constaté des erreurs en se référant à ses notes. - L'élève a effectué son travail d'une manière fondamentalement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (PROFL)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-PRCMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes d'actualité en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie le poste de travail, les appareils ainsi que les machines en observant les consignes indiquées précédemment.**	- L'élève porte des vêtements professionnels/une tenue de travail propre et intégrale. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève maintient son poste de travail ainsi que l'ensemble des appareils et des machines dans un état propre et en ordre et il se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève met les déchets ainsi que les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève respecte les consignes étudiées au cours de l'enseignement théorique. - L'élève débranche les appareils ainsi que les installations avant de les nettoyer.	- L'élève portait correctement une tenue de travail intégrale. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève a correctement mis les déchets au rebut. - L'élève connaît les consignes d'actualité en matière d'hygiène et il les a observées. - L'élève s'est correctement servi des produits de nettoyage et des accessoires. - La tenue de travail était conforme aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a débranché la prise secteur des machines et des installations avant le nettoyage. - L'élève a tenu compte des dispositifs de protection.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les matières premières, leur action sur les différentes produits finis ainsi que les différentes techniques de préparation et de conditionnement avec des pâtes tourées et avec des pâtes levées.**	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différentes variétés de céréales et de farines. - L'élève est capable de distinguer les différentes techniques de conditionnement. - L'élève connaît les différentes méthodes d'assouplissement avec des pâtes tourées. - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différentes variétés de céréales et de farines. - L'élève a correctement décrit les différentes techniques de conditionnement de pâtes tourées. - L'élève connaît les différentes méthodes d'assouplissement avec des pâtes tourées. - L'élève a expliqué l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières sur le produit fini.
20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les techniques de préparation ainsi que les méthodes d'assouplissement avec les différentes pâtes tourées.**	- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le travail proprement dit. - L'élève applique les méthodes d'assouplissement correctes. - L'élève respecte les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève évite les déchets inutiles au cours de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, cassage des œufs). - L'élève connaît les quatorze principaux groupes d'allergènes. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des matières premières.	- L'élève a préparé les différentes pâtes tourées sous guidance. - L'élève connaît les points critiques au cours de la préparation de pâtes tourées. - L'élève connaît l'affectation de produits à base de pâtes tourées. - L'élève connaît les points critiques au cours de l'entreposage de pâtes tourées et il les a observés. - L'élève a correctement désigné les allergènes. - L'élève a identifié (étiqueté) et entreposé les matières premières de manière compétente.

20 % (12 P)	**L'élève connaît la qualité ainsi que l'entreposage des produits préparés à base de pâtes levées.**	- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le travail proprement dit. - L'élève applique les méthodes d'assouplissement correctes. - L'élève respecte les températures ainsi que les temps indiqués (fermentation dirigée et fermentation interrompue). - L'élève évite les déchets inutiles au cours de la préparation des matières premières (pesée, épluchage cassage des œufs). - L'élève connaît les quatorze principaux groupes d'allergènes. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des matières premières.	- L'élève a préparé les différentes pâtes tourées sous guidance. - L'élève connaît les points critiques au cours de la préparation de pâtes levées. - L'élève connaît l'affectation de produits à base de pâtes levées. - L'élève connaît les points critiques au cours de l'entreposage de pâtes levées et il les a observés (fermentation dirigée et fermentation interrompue). - L'élève a correctement désigné les allergènes. - L'élève a identifié (étiqueté) et entreposé les matières premières de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les différentes méthodes de calcul.**	- L'élève est capable de déterminer les quantités requises en se référant à des calculs du rendement en pâte.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs du rendement en pâte.
10 % (6 P)	**L'élève établit une documentation sous guidance à propos de la préparation de différents produits.**	- L'élève alimente accessoirement un carnet de travail propre et il se souvient de la suite correcte des étapes de travail. - L'élève prend des notes à propos de son travail. - L'élève se sert de ses notes pour des consultations et il est capable de répéter les méthodes indéfiniment et correctement en se référant à ses notes. - L'élève est appliqué au cours de l'exécution de ses travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- La documentation était compréhensible et elle mentionnait des quantités ou des nombres de personnes. - L'élève a proprement et intégralement alimenté le cahier de recettes ainsi que le rapport de travail. - L'élève a constaté des erreurs en se référant à ses notes. - L'élève a effectué son travail d'une manière fondamentalement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser de produits complexes à base de masses (PROMA)

Formation

Code:	**PC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser de produits complexes à base de masses**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-PRCMC-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes d'actualité en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie le poste de travail, les appareils ainsi que les machines en observant les consignes indiquées précédemment.**	- L'élève porte des vêtements professionnels/une tenue de travail propre et intégrale. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève maintient son poste de travail ainsi que l'ensemble des appareils et des machines dans un état propre et en ordre et il se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève met les déchets ainsi que les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève respecte les consignes étudiées au cours de l'enseignement théorique. - L'élève débranche les appareils ainsi que les installations avant de les nettoyer.	- L'élève portait correctement une tenue de travail intégrale. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève a correctement mis les déchets au rebut. - L'élève connaît les consignes d'actualité en matière d'hygiène et il les a observées. - L'élève s'est correctement servi des produits de nettoyage et des accessoires. - La tenue de travail était conforme aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a débranché la prise secteur des machines et des installations avant le nettoyage. - L'élève a tenu compte des dispositifs de protection. - L'élève a correctement désigné les allergènes. - L'élève a identifié (étiqueté) et entreposé les matières premières de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les matières premières, leur action dans les différentes recettes ainsi que les différentes techniques de préparation et les différentes méthodes d'assouplissement de masses.**	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève est capable de distinguer les différentes techniques de préparation. - L'élève connaît les différentes méthodes d'assouplissement. - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève a correctement décrit les différentes techniques de préparation de masses. - L'élève connaît les différentes méthodes d'assouplissement. - L'élève a expliqué la composition des différents ingrédients et des différentes matières premières ainsi que leur action sur le produit fini.
30 % (18 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente avec les différentes masses et il suit les indications concernant le façonnage, la garniture (fourrage et dressage) ainsi que la décoration des produits.**	- L'élève transforme les différentes masses pour obtenir les produits correspondants et il soumet le produit fini à un contrôle (qualité et dimensions). - L'élève connaît les principes de la décoration et il est capable de les appliquer.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les erreurs de faible envergure sous les aspects de l'apparence et du goût sont acceptables. - La décoration correspondait aux principes conceptuels et esthétiques.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits finis à base de masses à un contrôle et de les entreposer de manière irréprochable.**	- L'élève explique les propriétés critiques des produits finis. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des produits finis. - L'élève connaît les quatorze principaux groupes d'allergènes.	- L'élève a correctement entreposé les produits et il les a préparés à la vente. - L'élève a identifié (étiqueté) et entreposé les produits finis de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les différentes méthodes de calcul.**	- L'élève est capable de déterminer les quantités requises en effectuant des calculs de pourcentages.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de pourcentages.

10 % (6 P)	**L'élève établit une documentation sous guidance à propos de la préparation de différents produits.**	- L'élève alimente accessoirement un carnet de travail propre et il se souvient de la suite correcte des étapes de travail. - L'élève prend des notes à propos de son travail. - L'élève se sert de ses notes pour des consultations et il est capable de répéter les méthodes indéfiniment et correctement en se référant à ses notes. - L'élève est appliqué au cours de l'exécution de ses travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- La documentation était compréhensible et elle mentionnait des quantités ou des nombres de personnes. - L'élève a proprement et intégralement alimenté le cahier de recettes ainsi que le rapport de travail. - L'élève a constaté des erreurs en se référant à ses notes. - L'élève a effectué son travail d'une manière fondamentalement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code:	**PC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-PRPMC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSAI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève applique les différentes techniques de travail de manière conséquente lors de la confection des différents produits de saison.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève assure la mise en place. - L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits.	- La majorité des produits finis étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées, destinés à des affectations concrètes, et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence (gaspillage/pertes).**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'élève convertit correctement des poids et des unités de mesure. - L'élève évite de produire des déchets inutilement au cours de la transformation et de la confection des produits.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé les poids et les unités de mesure. - L'élève a transformé les matières premières en produit fini sans produire de déchets inutiles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transformer les pâtes, les masses et les crèmes respectives en produits (dérouler, découper, former/façonner et fourrer).**	- L'élève transforme les produits de manière régulière (il les pèse, il les forme, il les laisse reposer et fermenter) et il soumet la qualité, la transformation ainsi que l'entreposage des produits intermédiaires et finis à un contrôle. - L'élève applique les méthodes d'adoucissement appropriées et il pose des questions en cas de doute.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les imperfections de moindre envergure sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'élève a distingué et expliqué les différentes méthodes d'adoucissement.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients et il connaît leur impact sur les produits (matières premières).**	- L'élève est capable d'expliquer l'utilisation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a identifié les défauts qui en résultent dans la recette.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à la vente.**	- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts des matières premières ainsi que les pertes de poids.**	- L'élève est capable de déterminer et de calculer les coûts des matières premières. - L'élève évite de produire inutilement des déchets lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs) et il est capable d'en tenir compte lors de la détermination du prix des matières premières. - L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure. - L'élève connaît les méthodes de calcul servant à déterminer les pertes à la fermentation et à la cuisson.	- L'élève a déterminé le prix des matières premières requis pour un produit. - L'élève a correctement déterminé les pertes de poids lors de la confection ou de la transformation ultérieure des différents produits (en se référant à des exemples d'activités de production de l'entreprise).
10 % (6 P)	**L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre la documentation des recettes et des étapes de travail (rapport de travail) et de la mettre à profit pour confectionner un produit fini de manière autonome.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour l'accomplissement de la mission en entreprise. - L'élève se renseigne au préalable en consultant des rapports de travail, des ouvrages de référence et des recettes (à propos des étapes de travail requises pour confectionner un produit fini). - L'élève suit les informations des recettes ainsi que les étapes de travail qui y sont indiquées.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a suivies sur le terrain pour confectionner un produit fini. - L'élève s'est référé à des rapports de travail et il en a déduit les informations requises pour confectionner un produit prêt à la vente. - L'élève a confectionné un produit fini en se référant à ces informations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique à effectuer un travail de manière autonome et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a effectué un travail d'une manière autonome dans une large mesure, de la matière première au produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production de produits fins à base de masses (FORPC1)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-PRPMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORPC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail ainsi que les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail et il applique les techniques de travail concernant les masses pour les différents produits de pâtisserie de manière conséquente en appliquant le règlement interne concernant les formes et les garnitures des produits (fourrage et dressage).**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit (mise en place). - L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage. - L'apprenti remplit (fourre) et forme les produits conformément aux instructions de l'entreprise.	- Les produits finis correspondaient globalement aux normes. - Le produit était prêt à la vente. - L'apprenti a formé et fourré les produits conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti est capable de calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti connaît toutes les unités de mesure habituelles.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les propriétés importantes des matières premières ainsi que leurs effets sur les masses, il décore les produits finis et il les entrepose de manière compétente.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients. - L'apprenti s'informe au sujet des affectations des produits à base de masses. - L'apprenti est capable d'appliquer les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette. - L'apprenti a compris l'affectation des produits à base de masses. - L'apprenti a appliqué les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses d'une manière compétente.

10 % (6 P)	**L'apprenti suit les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti s'applique à se présenter à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti est capable d'accomplir les missions de travail notées sur la commande. - L'apprenti respecte les temps indiqués lors de la confection des produits (temps de cuisson, livraison des produits).	- L'apprenti s'est présenté à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti a respecté les indications de la commande (il a assumé les tâches qui lui étaient confiées). - Les produits étaient prêts dans les délais pour la vente et la livraison.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes, il assume des responsabilités au travail et il se concerte avec ses collègues en vue des travaux à effectuer (commande, répartition des tâches, respect des délais).**	- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute (il contrôle par exemple les produits finis et intermédiaires à base de masses, il les entrepose de manière compétente ou il les prépare pour une transformation ultérieure). - L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'exécution de la commande et il passe des accords (répartition des tâches, fixation des délais).	- L'apprenti a respecté les instructions internes et il a assumé des responsabilités au travail. - L'apprenti s'est concerté avec ses collègues et il a respecté les accords passés.
10 % (6 P)	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées au sein de l'entreprise, il les applique de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti applique les recettes indiquées par l'entreprise, sans les modifier arbitrairement. - L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a appliqué les recettes indiquées par l'entreprise. - L'apprenti a effectué son travail d'une manière majoritairement autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les compositions des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti planifie et documente les travaux/les étapes de travail à effectuer pour accomplir la mission en entreprise.	- L'apprenti a correctement documenté toutes les recettes et toutes les étapes de travail. - L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées (FORPC2)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-PRPMC-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail ainsi que les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail lors de la préparation de pâtes et de pâtes tourées pour les différents produits de pâtisserie de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la fabrication des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis correspondaient aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti est capable de calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes sans levure.**	- L'apprenti transforme les pâtes (mélanger, pétrir, etc.) d'une manière régulière et compétente.	- L'apprenti a produit les pâtes sans levure conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes levées (mélanger et pétrir).**	- L'apprenti transforme les pâtes (peser, mélanger, pétrir, façonner, laisser reposer, etc.) d'une manière régulière et compétente.	- L'apprenti a produit les pâtes levées conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées (mélanger, pétrir et tourer).**	- L'apprenti transforme les pâtes (peser, mélanger, pétrir, tourer, etc.) d'une manière régulière et compétente.	- L'apprenti a produit les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées conformément aux instructions internes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (dérouler, découper, former et fourrer) les pâtes correspondantes en produits, il entrepose les produits de manière irréprochable et il les prépare pour un traitement ultérieur.**	- L'apprenti transforme les pâtes (abaisser, découper, façonner, former, fourrer, etc.) en produits homogènes d'une manière compétente. L'apprenti entrepose les pâtes ainsi que les produits à base de pâtes de manière compétente ou il les prépare pour une transformation ultérieure.	- Le produit est prêt à la vente. - L'apprenti a confectionné les produits conformément aux instructions internes. - L'apprenti a contrôlé les produits finis ou intermédiaires à base de pâtes, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés pour des transformations ultérieures.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti s'applique à se présenter à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti est capable d'accomplir les missions de travail notées sur la commande. - L'apprenti respecte les temps indiqués lors de la confection des produits (temps de cuisson, livraison des produits).	- L'apprenti s'est présenté à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti a suivi les instructions de la commande (il a effectué les tâches qui lui étaient confiées). - Les produits étaient prêts dans les délais pour la vente et pour la livraison.
10 % (6 P)	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées au sein de l'entreprise, il les applique de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti applique les recettes indiquées par l'entreprise, sans les modifier arbitrairement. - L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a appliqué les recettes indiquées par l'entreprise. - L'apprenti a effectué son travail d'une manière majoritairement autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les compositions des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti établit un rapport de travail propre avec une recette. - L'apprenti se souvient de la suite correcte des étapes de travail et il la documente.	- L'apprenti a proprement et intégralement alimenté les rapports de travail ainsi que les recettes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FORPC3)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PC-PRPMC-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPC3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail prévues pour les tartes et tartelettes de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartelettes et de leurs remplissages et crèmes respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis correspondaient aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti est capable calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti connaît toutes les unités de mesure courantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les techniques de préparation pour les fourrages et les crèmes, en respectant les températures et les temps indiqués.**	- L'apprenti applique des techniques de préparation et de transformation adaptées aux produits (cuire, mélanger, pocher)	- L'apprenti a appliqué les techniques de production et de transformation pour les crèmes et les fourrages d'une manière compétente. - Les fourrages et les crèmes pouvaient servir à une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets importants des ingrédients sur les fourrages et les crèmes.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation des différents ingrédients ainsi que leurs effets sur les fourrages et sur les crèmes.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de la composition de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des fourrages et des crèmes et de les préparer de manière compétente pour une transformation ultérieure.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production et du stockage de crèmes et de fourrages et il est capable de les observer. - L'apprenti est capable d'apprécier les différences entre plusieurs fourrages et plusieurs crèmes sur le plan de la qualité.	- L'apprenti a stocké les crèmes et les remplissages d'une manière compétente. - L'apprenti a renoncé à la transformation de crèmes d'une qualité insatisfaisante.

10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les températures de stockage pour les produits contenant des crèmes et des fourrages (réfrigération, congélation).**	- L'apprenti entrepose les tartes et les tartelettes fourrées d'une manière compétente (réfrigération appropriée). - L'apprenti entrepose uniquement les produits adéquats (sur les plans de la qualité et de l'hygiène) contenant des crèmes et des remplissages.	- L'apprenti a expliqué les différences entre la réfrigération et la congélation. - L'apprenti a régulièrement contrôlé les températures de stockage des produits contenant des crèmes et des fourrages (normes CCP correspondant au concept HACCP).
10 % (6 P)	**L'apprenti documente régulièrement les recettes et les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement de manière autonome, et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti rédige un rapport propre à côté de son travail. - L'apprenti se souvient des opérations effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter des opérations à l'envi. - L'apprenti prend des notes. - L'apprenti s'applique au cours de l'exécution et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a produit une documentation compréhensible, mentionnant les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète. - L'apprenti a correctement exécuté les travaux essentiels.
10 % (6 P)	**L'apprenti se souvient des erreurs qui se sont produites au cours des travaux et il en prend note.**	- L'apprenti se réfère à ses notes.	- L'apprenti a détecté les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-PRVTD-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente lors de la confection de pâtisseries de saison.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients (chocolat, fruits, liants) dans le contexte de tartes et de desserts et il connaît l'impact des différentes matières premières.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a identifié les défauts qui en résultent dans la recette.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail de la confection de produits spécifiques (tartes, tartes aux fruits, gâteaux avec différents fourrages, gâteaux à la crème, mousses, gâteaux à la chantilly, desserts et petits fours) de manière conséquente.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève assure la mise en place. - L'élève prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits.	- En majorité, les produits finis étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail de la confection de produits spécifiques (crème glacée, sorbet, parfait, etc.) de manière conséquente.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection de crème glacée, de sorbets, de parfaits, etc.).	- En majorité, les produits finis (crème glacée, sorbets, parfaits, etc.) étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts des matières premières dans le contexte de la structure des prix (calcul des prix) et il connaît les coûts généraux de l'entreprise.**	- L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine les prix du matériel servant à confectionner des pâtes, des crèmes, des desserts et des crèmes glacées.	- L'élève a correctement déterminé le prix d'achat.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées, destinés à des affectations concrètes, et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières. - L'élève convertit correctement des poids et des unités de mesure.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à la vente.**	- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.

10 % (6 P)	**L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre la documentation concernant les recettes et les étapes de travail et de confectionner un produit fini d'une manière autonome en conséquence.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a suivies sur le terrain pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome ainsi qu'en groupe et il pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique à effectuer un travail de manière autonome et il pose des questions en cas de doute. - L'élève manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'élève a effectué un travail d'une manière autonome dans une large mesure, de la matière première au produit fini. - L'élève a clairement respecté les accords passés au sein du groupe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de desserts divers (FORPC4)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-PRVTD-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORPC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits spécifiques (tartes et tartes aux fruits, tartes avec des garnitures diverses, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartes aux fruits, de tartes avec des garnitures diverses, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les desserts de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation (composer, mélanger, former, étaler, dérouler, découper, fourrer et décorer) lors de la fabrication des produits.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient fondamentalement prêts à la vente. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de l'aspect sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de desserts et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner un produit fini en se référant aux informations concernant les recettes et les étapes de travail (il est capable de respecter la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini de manière autonome en conséquence).**	- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission en entreprise.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.

10 % (6 P)	**L'apprenti effectue l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe d'une manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de préparations glacées (FORPC5)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-PRVTD-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité lors de la production de glaces d'une manière autonome et conséquente (pasteurisation).**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de glaces (désinfection, rinçage). - L'apprenti assure la propreté du poste de travail de même que celle des appareils et des machines. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail pour confectionner les produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la production de glaces, de sorbets, de parfaits, etc.), telle qu'elle est généralement appliquée.	- Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients des glaces de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation lors de la confection (composition, fourrage, décoration) des produits.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Le produit (crème glacée, parfait) était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'apprécier correctement la qualité des produits, de les entreposer de manière irréprochable et de les préparer à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de glaces et il est capable de les observer et les respecter.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la production de glaces (désinfection, rinçage). - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini en conséquence (rapport de travail).**	- L'apprenti nettoie le petit matériel et les machines de manière à ce qu'ils soient prêts à l'emploi. - L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission de travail.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti manifeste son application au cours de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de viennoiseries (FORPC6)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Production de viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-PRVTD-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORPC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de glaces (désinfection, rinçage). - L'apprenti assure la propreté du poste de travail de même que celle des appareils et des machines. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre les différentes étapes de travail sous guidance et d'appliquer correctement les techniques de transformation servant à la production et de viennoiseries.**	- L'apprenti prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début du travail proprement dit. - L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti applique correctement les types de fermentation correspondant à la recette ou au produit et il est capable de les décrire et de les expliquer. - L'apprenti applique correctement les techniques de transformations ainsi que les cycles de travail correspondants.	- Les produits finis correspondaient en majorité aux normes et ils étaient fondamentalement prêts à la vente. - Les erreurs de moindre envergure sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les techniques de transformation ainsi que les cycles de travail correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients des glaces de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes correspondantes en produits (dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer).**	L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes pour obtenir les produits finis correspondants et a soumis l'aspect, la quantité ainsi que les dimensions à des contrôles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer les produits à la vente (saupoudrage, glaçage, présentation en vitrine).**	- L'apprenti effectue les travaux de finition de manière cohérente.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre la qualité des viennoiseries à un contrôle, il entrepose les produits de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Brot und Weizenkleingebäck und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini en conséquence (rapport de travail).**	- L'apprenti nettoie les instruments de travail, de manière à ce qu'ils soient prêts à l'emploi. - L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission de travail.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti manifeste son application au cours de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti effectue le travail d'une manière compétente et autonome dans une large mesure.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-PPSMC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement suivi les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève suit correctement les différentes étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques de transformation ainsi que les décorations au cours de la préparation de masses de base de confiserie et de produits finis.**	- L'élève suit correctement les étapes de travail et il applique correctement les techniques de transformation correspondantes pour obtenir des masses de base (dérouler, découper, dresser, former et fourrer). - L'élève est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente. - L'élève effectue les différents travaux de finition de manière cohérente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'élève a correctement suivi les étapes de travail et appliqué les techniques de travail correspondantes. - L'élève a transformé les différentes masses de base pour obtenir les produits finis correspondants et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et des dimensions. - L'élève a présenté les produits prêts à la vente de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents produits bruts ainsi que les techniques servant à la production de confiseries.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que les actions des différents produits bruts sur les masses de base de confiserie et sur les produits finis. - L'élève est capable d'expliquer et de décrire les différentes techniques.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que les actions des différents produits bruts. - L'élève a correctement expliqué et décrit les méthodes de production ainsi que les étapes de travail correspondantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités et les ingrédients requis ainsi que les prix des recettes.**	- L'élève détermine correctement les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève détermine correctement des prix.	- L'élève a correctement déterminé les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève a correctement déterminé des prix.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, etc.) pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle. - L'élève a entreposé les produits finis de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini (carnet d'apprentissage) et il les suit en conséquence.**	- L'élève prend régulièrement des notes. - L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes et il alimente le carnet d'apprentissage.	- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini. - L'élève a suivi les recettes indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de produits de base en confiserie (FORPC7)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Production de produits de base en confiserie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-PPSMC-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORPC7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les matières premières de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de ganaches.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les ganaches préparées correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière compétente pour la production de giandujas et de pralinés.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les giandujas et les pralinés préparés correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de massepain.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les masses de massepain préparées correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de fondant et de croquant.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Le fondant et le croquant préparés correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des masses de base, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité comme la solidité, la texture, le goût, etc., pour évaluer les masses de base.	- L'apprenti a contrôlé le produit intermédiaire et il l'a entreposé de manière compétente pour une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao (FORPC8)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-PPSMC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPC8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, transformation).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les matières premières ainsi que les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la coloration et l'aromatisation de fourrages au massepain servant à la confection de chocolats.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail pour la confection des produits intermédiaires correspondants. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits intermédiaires correspondaient aux normes dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de fourrages à la liqueur servant à la confection de chocolats.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail pour la confection des produits intermédiaires correspondants. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits intermédiaires correspondaient aux normes dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques au cours de la préparation de moules à chocolat dans un contexte saisonnier.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail au cours de la préparation de moules à chocolat (nettoyage, polissage, coloration et décoration). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les moules étaient prêts à l'emploi et décorés de manière compétente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer un conditionnement thermique aux différentes variétés de couvertures en fonction de leur composition.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente. - L'apprenti connaît les exigences auxquelles doivent répondre les différentes variétés de couvertures sous l'aspect de la température de transformation.	- L'apprenti a correctement appliqué un conditionnement thermique aux différentes variétés de couvertures. - L'apprenti a constaté les critères de qualité de la couverture cristallisée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de constater la qualité des différents produits intermédiaires et de les entreposer de manière compétente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, brillance, etc.) pour évaluer les produits intermédiaires.	- L'apprenti a contrôlé le produit intermédiaire de manière compétente et il l'a préparé à la vente. - L'apprenti connaît les différentes plages de températures requises pour l'entreposage des produits.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation (commande) de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de produits pour différentes festivités (FORPC9)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Production de produits pour différentes festivités**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-PPSMC-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORPC9**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, transformation).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les matières premières ainsi que les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assembler les produits intermédiaires requis avant le travail proprement dit.**	- L'apprenti connaît la composition des produits spéciaux et des gâteaux pour des fêtes de familles et il prépare les produits intermédiaires requis (fonds de tartes, liquides, fourrages et crèmes).	- L'apprenti a correctement suivi les étapes de travail correspondantes. - L'apprenti a correctement préparé les produits intermédiaires. - L'apprenti a manipulé les produits intermédiaires de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de fourrer et de badigeonner des tartes, des gâteaux ainsi que des produits spéciaux ou de les disposer dans des anneaux et dans des cadres.**	- L'apprenti applique les différentes variétés de fourrages et les différentes méthodes de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de fourrage et il a suivi les étapes de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer les décorations thématiques correspondantes (dérouler, découper, laisser reposer, former, décorer).**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail d'une manière compétente et adaptée au sujet indiqué.	- L'apprenti a transformé les différentes matières premières pour les décorations correspondantes d'une manière adaptée aux sujets indiqués et il les a soumises à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et de la précision.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de décorer des tartes ainsi que des gâteaux d'une manière agréable et adaptée aux sujets et de les préparer à la livraison.**	- L'apprenti est capable de décorer et de préparer des tartes et des gâteaux d'une manière agréable et adaptée aux sujets.	- Le produit était prêt à la vente. - Des erreurs minimales sous les aspects de l'apparence et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les techniques de travail correspondantes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, précision, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente ou à la livraison.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation (commande) de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Production de produits concernant le projet final**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-EFDPP-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PPCPF**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit l'ensemble des consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de manière autonome.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'extraire les informations dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués de recettes et de rapports de travail.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour réaliser un projet.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et dans le rapport de travail et il les a mises en œuvre sur le terrain pour confectionner un produit fini.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation du projet (final).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes ainsi que des moteurs de recherche. - L'élève établit un plan de travail horaire.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des prix ainsi que des mélanges pour un projet.**	- L'élève détermine les prix. - L'élève détermine correctement les rapports de mélange.	- L'élève a correctement déterminé l'ensemble des prix requis. - L'élève a correctement déterminé les rapports de mélange.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'impact technologique des différents matériaux sur la qualité des produits finis.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et des différents degrés de qualité sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et il a décrit les différents produits finis qui en ont résulté.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis les produits finis à un contrôle, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'élève établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'élève indique les recettes intégralement. - L'élève structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'élève présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation et il obtient une signature. - L'élève prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'élève a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'élève a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'élève a présenté les rapports au responsable et il a obtenu une signature. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Finition des masses de base de confiserie et production de pralines (FORPC10)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Finition des masses de base de confiserie et production de pralines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-EFDPP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORPC10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la transformation de masses de base de confiserie (ganache, gianduja, praliné, croquant, fondant et massepain) pour les produits correspondants.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les différentes matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Le produit était prêt à la vente et il correspondait aux normes dans une large mesure. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique concrètement les différentes techniques de transformation au cours de la confection de produits creux dans un contexte saisonnier.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et il suit les étapes de travail.	- Le produit était prêt à la vente et il correspondait aux normes dans une large mesure. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement les différentes indications concernant la transformation avec plusieurs variétés de couvertures et des degrés de qualité divers.**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de manière compétente au cours du conditionnement thermique.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de conditionnement thermique et il a suivi les étapes de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les masses de base correspondantes en produits finis (badigeonner, couper, dresser, découper, fourrer, napper et décorer).**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes masses de base pour obtenir des produits finis et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de leur apparence, de leur qualité et de leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement et proprement la méthode de nappage.**	- L'apprenti prépare la couverture pour le nappage des différents produits (conditionnement thermique). - L'apprenti soumet régulièrement la progression de la température à un contrôle.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué le conditionnement thermique correspondant de la couverture.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, décoration, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de tartes, desserts, petits fours et pralines (FORPC11)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Production de tartes, desserts, petits fours et pralines**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-EFDPP-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPC11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la confection de produits saisonniers et de spécialités (pour les tartes et les tartes aux fruits).**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement. - L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation avec des couvertures aux fruits de manière compétente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes et les masses correspondantes en confiseries et en viennoiseries (pétrir, remuer, dérouler, découper, dresser, fourrer, laisser cuire et napper).**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail d'une manière compétente et utile.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes ainsi que les différentes masses, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité, leurs dimensions et leur homogénéité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de transformation pour confectionner des tartes à la crème et à la chantilly ainsi que des petits desserts individuels.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail (découper, fourrer, napper, décorer en fonction des occasions) d'une manière compétente et utile.	- Le produit fini était prêt à la vente. - L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, couleur, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et produits de traiteurs (FORPC12)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Production de snacks et produits de traiteurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-EFDPP-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORPC12**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie et de pâtisseries spéciales.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les snacks de boulangerie et les pâtisseries spéciales).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation (badigeonner, garnir, fourrer, décorer) de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks froids et garnis.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production de salades, de sauces et de garnitures et il les applique correctement.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspondait aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer, laisser cuire et décorer) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits finis.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes et les différents produits intermédiaires, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents snacks de boulangerie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes internes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PC-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le prix de vente (prix des matières premières pour les ingrédients requis, coûts généraux et taxe sur la valeur ajoutée servant à la détermination du prix) des différents produits fabriqués au sein de l'entreprise.**	- L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure. - L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel ainsi que le prix de vente pour des pâtes, des crèmes et des desserts.	- L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles. - L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de pâtes levées feuilletées et/ou de pâtes feuilletées et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées feuilletées et/ou les pâtes feuilletées. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la confection de petits fours et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la transformation de chocolat et de la préparation de pralines et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les chocolats. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la confection d'une tarte à motif avec les figures en massepain correspondantes et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- La tarte à motif ainsi que la figure en massepain étaient conformes aux normes. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de desserts et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.

10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de glaces (crème glacée, sorbet et parfait) et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les glaces. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de snacks et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève constitue un dossier et il présente le carnet d'apprentissage établi au cours de la formation.**	- Le dossier fait état - des planifications des différents travaux et des recettes correspondantes, - de la détermination et de la fabrication des différents produits, des prix de vente correspondants et des pertes correspondantes, - d'indications concernant l'hygiène ainsi que la sécurité au poste de travail. - Le carnet d'apprentissage fait état de l'ensemble des rapports de travail établis au cours de la formation.	- Le dossier était complet. - Le carnet d'apprentissage faisait état de vingt rapports concernant l'entreprise et de dix rapports concernant l'établissement scolaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits snacks à base de pâte, farces et garnitures (PRSPF-F)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des produits snacks à base de pâte, farces et garnitures**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRSPF-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail ainsi que les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail, les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail doivent être laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les matières premières de base pour la préparation de snacks.**	L'élève est capable de déterminer, de nommer et de distinguer les différents ingrédients.	Il identifie et utilise les bonnes matières premières.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
20 % (12 P)	**L'élève respecte rigoureusement les différentes étapes de travail pour les produits spécifiques.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer correctement les techniques de préparation de snacks simples.**	L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation des matières premières. Il est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de travail.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'élève contrôle la qualité du produit, il l'entrepose de façon adéquate et le met à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa vente.**	L'élève connaît les points critiques lors de la confection et de l'entreposage de snacks et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa la vente.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail ainsi que de réaliser de manière autonome un produit fini et prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'élève consulte ses notes. L'apprenti rédige un rapport soigné en plus de son travail. Il se souvient de l'ordre correct des opérations et est capable de les répéter à volonté. Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il est capable d'identifier des erreurs. Les rapports de travail doivent être soignés et complets. Le produit répond aux indications décrites dans le carnet d'apprentissage. Il est capable d'exploiter correctement les normes sur la qualité, les dimensions, le goût et la décoration. L'essentiel du travail est effectué correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits snacks complexes à base de pâte, farces et garnitures (PROSP-F)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des produits snacks complexes à base de pâte, farces et garnitures**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROSP-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail ainsi que les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail, les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail doivent être laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des matières premières particulières pour la préparation de snacks.**	L'élève est capable de déterminer, de nommer et de distinguer les différents ingrédients.	Il identifie et utilise les bonnes matières premières.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
20 % (12 P)	**L'élève respecte rigoureusement les différentes étapes de travail pour la préparation des snacks raffinés.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer correctement les techniques de préparation de snacks raffinés, ainsi que de fourrages et de salades.**	L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la transformation des matières premières. Il est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de travail.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'élève contrôle la qualité du produit, il l'entrepose de façon adéquate et le met à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa vente.**	L'élève connaît les points critiques lors de la confection et de l'entreposage de snacks et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa vente.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail ainsi que de réaliser de manière autonome un produit fini et prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'élève consulte ses notes. Il rédige un rapport propre à côté de son travail. Il se souvient de l'ordre correct des opérations et est capable de les répéter à volonté. Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il est capable d'identifier des erreurs. Les rapports de travail doivent être soignés et complets. Le produit répond aux indications décrites dans le carnet d'apprentissage. Il est capable d'exploiter correctement les normes sur la qualité, les dimensions, le goût et la décoration. L'essentiel du travail est effectué correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève suit les étapes de travail indiquées lors du modelage de massepain.**	- L'élève prépare les matériaux pour le modelage du massepain. - L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors du modelage du massepain.	- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour le modelage du massepain.
20 % (12 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors du modelage, du découpage et de la décoration.**	- L'élève applique correctement différentes techniques de modelage. - L'élève se sert des moules de découpage, des bâtonnets de modelage et des autres accessoires de manière compétente lors de la préparation de décorations.	- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant à la confection des morceaux de massepain respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple des formes géométriques). - L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	- La majorité des produits en massepain finis répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les instruments de travail (moules de découpage, bâtonnets de modelage et autres accessoires) de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents types de décorations (disques décoratifs, poche à douille, cornets, etc.) ainsi que leur application.**	- L'élève prépare les matériaux pour l'application des différentes techniques de décoration.	- L'élève a distingué les techniques de décoration.
20 % (12 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration avec la poche à douille, la poche à dresser et les cornets.**	- L'élève applique correctement les différentes techniques de travail avec la poche à douille, la poche à dresser et les cornets	- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant aux décorations respectives.
20 % (12 P)	**L'élève suit exactement les indications concernant les formes, les dimensions ainsi que les couleurs des produits et des décorations.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation. - L'élève choisit et applique correctement les couleurs.	- En majorité, les décorations répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève nettoie et range les instruments de travail (poche à douille et poche de dressage) de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation au projet final**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PAPF1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
10 % (6 P)	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PAPF2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.**	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (PROPA)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-PRPCM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROPA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes d'actualité en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie le poste de travail, les appareils ainsi que les machines en observant les consignes indiquées précédemment.**	- L'élève porte des vêtements professionnels/une tenue de travail propre et intégrale. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève maintient son poste de travail ainsi que l'ensemble des appareils et des machines dans un état propre et en ordre et il se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève met les déchets ainsi que les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève respecte les consignes étudiées au cours de l'enseignement théorique. - L'élève débranche les appareils ainsi que les installations avant de les nettoyer. - L'élève connaît les quatorze principaux groupes d'allergènes. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des matières premières.	- L'élève portait correctement une tenue de travail intégrale. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève a correctement mis les déchets au rebut. - L'élève connaît les consignes d'actualité en matière d'hygiène et il les a observées. - L'élève s'est correctement servi des produits de nettoyage et des accessoires. - La tenue de travail était conforme aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a débranché la prise secteur des machines et des installations avant le nettoyage. - L'élève a tenu compte des dispositifs de protection.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les matières premières, leur action dans les différentes recettes ainsi que les différentes techniques de préparation de pâtes sans levure et de crèmes.**	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève est capable de distinguer les différentes techniques de préparation. - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève a correctement décrit les différentes techniques de préparation de pâtes sans levure. - L'élève a correctement décrit les différentes techniques de préparation de crèmes. - L'élève a expliqué la composition des différents ingrédients et des différentes matières premières ainsi que leur action sur le produit fini.
20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les techniques de préparation pour différents produits finis à base de pâtes sans levure et il connaît la qualité ainsi que l'entreposage des produits préparés.**	- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le travail proprement dit. - L'élève respecte les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève évite les déchets inutiles au cours de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, cassage des œufs). - L'élève transforme les produits de manière homogène et il soumet la qualité ainsi que l'entreposage à des contrôles. - L'élève entrepose correctement le produit fini. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des produits finis.	- L'élève a correctement préparé les matériaux de travail ainsi que les matières premières. - L'élève a respecté les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève a entreposé les produits finis de manière compétente (emballage et réfrigération corrects). - L'élève a exclusivement transformé des aliments convenables. - L'élève s'est renseigné à propos des conditions d'entreposage des produits à base de pâtes sans levure. - L'élève a identifié (étiqueté) les produits finis et il les a entreposés de manière compétente.

20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les techniques de préparation pour différents produits finis à base de crèmes et il connaît la qualité ainsi que l'entreposage des produits préparés.**	- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le travail proprement dit. - L'élève respecte les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève évite les déchets inutiles au cours de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, cassage des œufs). - L'élève transforme les produits de manière homogène et il soumet la qualité ainsi que l'entreposage à des contrôles. - L'élève entrepose correctement le produit fini. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des produits finis.	- L'élève a correctement préparé les matériaux de travail ainsi que les matières premières. - L'élève a respecté les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève a entreposé les produits finis de manière compétente (emballage et réfrigération corrects). - L'élève a exclusivement transformé des aliments convenables. - L'élève s'est renseigné à propos des conditions d'entreposage des produits à base de crèmes. - L'élève a identifié (étiqueté) les produits finis et il les a entreposés de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève applique correctement les différentes méthodes de calcul.**	- L'élève est capable de déterminer les surfaces ainsi que les volumes en effectuant des calculs géométriques.	- L'élève a correctement effectué la majorité des exercices.
20 % (12 P)	**L'élève établit une documentation sous guidance à propos de la préparation de différents produits.**	- L'élève alimente accessoirement un carnet de travail propre et il se souvient de la suite correcte des étapes de travail. - L'élève prend des notes à propos de son travail. - L'élève se sert de ses notes pour des consultations et il est capable de répéter les méthodes indéfiniment et correctement en se référant à ses notes. - L'élève est appliqué au cours de l'exécution de ses travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- La documentation était compréhensible et elle mentionnait des quantités ou des nombres de personnes. - L'élève a proprement et intégralement alimenté le cahier de recettes ainsi que le rapport de travail. - L'élève a constaté des erreurs en se référant à ses notes. - L'élève a effectué son travail d'une manière fondamentalement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (PRPAL)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-PRPCM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRPAL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes d'actualité en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie le poste de travail, les appareils ainsi que les machines en observant les consignes indiquées précédemment.**	- L'élève porte des vêtements professionnels/une tenue de travail propre et intégrale. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève maintient son poste de travail ainsi que l'ensemble des appareils et des machines dans un état propre et en ordre et il se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève met les déchets ainsi que les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève respecte les consignes étudiées au cours de l'enseignement théorique. - L'élève débranche les appareils ainsi que les installations avant de les nettoyer. - L'élève connaît les quatorze principaux groupes d'allergènes. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des matières premières.	- L'élève portait correctement une tenue de travail intégrale. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève a correctement mis les déchets au rebut. - L'élève connaît les consignes d'actualité en matière d'hygiène et il les a observées. - L'élève s'est correctement servi des produits de nettoyage et des accessoires. - La tenue de travail était conforme aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a débranché la prise secteur des machines et des installations avant le nettoyage. - L'élève a tenu compte des dispositifs de protection. - L'élève a correctement désigné les allergènes. - L'élève a identifié (étiqueté) et entreposé les matières premières de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les matières premières, leur action dans les différentes recettes ainsi que les différentes techniques de préparation et les différentes méthodes d'assouplissement avec des pâtes levées.**	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève est capable de distinguer les différentes techniques de préparation. - L'élève connaît les différentes méthodes d'assouplissement. - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève a correctement décrit les différentes techniques de préparation de pâtes levées. - L'élève connaît les différentes méthodes d'assouplissement. - L'élève a expliqué la composition des différents ingrédients et des différentes matières premières ainsi que leur action sur le produit fini.
30 % (18 P)	**L'élève applique correctement les techniques de préparation ainsi que les méthodes d'assouplissement avec les différentes pâtes levées.**	- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le travail proprement dit. - L'élève applique les méthodes d'assouplissement correctes. - L'élève respecte les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève évite les déchets inutiles au cours de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, cassage des œufs).	- L'élève a préparé les différentes pâtes levées sous guidance. - L'élève connaît les points critiques au cours de la préparation de pâtes levées. - L'élève connaît l'affectation de produits à base de pâtes levées. - L'élève connaît les points critiques au cours de l'entreposage de pâtes levées et il les a observés.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la qualité ainsi que l'entreposage des produits préparés.**	- L'élève transforme les produits de manière homogène et il soumet la qualité ainsi que l'entreposage à un contrôle. - L'élève entrepose correctement les produits intermédiaire et fini. - L'élève désigne les différences entre la réfrigération et la congélation.	- L'élève a entreposé les produits de manière compétente (emballage et réfrigération corrects). - L'élève a exclusivement transformé des aliments convenables. - L'élève s'est renseigné à propos de l'affectation des produits à base de pâtes levées.

20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les différentes méthodes de calcul.**	- L'élève est capable de déterminer les quantités requises en se référant à des calculs de recettes.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de recettes.
10 % (6 P)	**L'élève établit une documentation sous guidance à propos de la préparation de différents produits.**	- L'élève alimente accessoirement un carnet de travail propre et il se souvient de la suite correcte des étapes de travail. - L'élève prend des notes à propos de son travail. - L'élève se sert de ses notes pour des consultations et il est capable de répéter les méthodes indéfiniment et correctement en se référant à ses notes. - L'élève est appliqué au cours de l'exécution de ses travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- La documentation était compréhensible et elle mentionnait des quantités ou des nombres de personnes. - L'élève a proprement et intégralement alimenté le cahier de recettes ainsi que le rapport de travail. - L'élève a constaté des erreurs en se référant à ses notes. - L'élève a effectué son travail d'une manière fondamentalement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de masses (PRMAS)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-PRPCM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRMAS**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes d'actualité en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie le poste de travail, les appareils ainsi que les machines en observant les consignes indiquées précédemment.**	- L'élève porte des vêtements professionnels/une tenue de travail propre et intégrale. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève maintient son poste de travail ainsi que l'ensemble des appareils et des machines dans un état propre et en ordre et il se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève met les déchets ainsi que les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève respecte les consignes étudiées au cours de l'enseignement théorique. - L'élève débranche les appareils ainsi que les installations avant de les nettoyer. - L'élève connaît les quatorze principaux groupes d'allergènes. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des matières premières.	- L'élève portait correctement une tenue de travail intégrale. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève a correctement mis les déchets au rebut. - L'élève connaît les consignes d'actualité en matière d'hygiène et il les a observées. - L'élève s'est correctement servi des produits de nettoyage et des accessoires. - La tenue de travail était conforme aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a débranché la prise secteur des machines et des installations avant le nettoyage. - L'élève a tenu compte des dispositifs de protection. - L'élève a correctement désigné les allergènes. - L'élève a identifié (étiqueté) et entreposé les matières premières de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les matières premières, leur action dans les différentes recettes ainsi que les différentes techniques de préparation et les différentes méthodes d'assouplissement de masses.**	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève est capable de distinguer les différentes techniques de préparation. - L'élève connaît les différentes méthodes d'assouplissement. - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève a correctement décrit les différentes techniques de préparation de masses. - L'élève connaît les différentes méthodes d'assouplissement. - L'élève a expliqué la composition des différents ingrédients et des différentes matières premières ainsi que leur action sur le produit fini.
30 % (18 P)	**L'élève applique correctement les techniques de préparation ainsi que les méthodes d'assouplissement avec les différentes masses.**	- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le travail proprement dit. - L'élève applique les méthodes d'assouplissement correctes. - L'élève respecte les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève évite les déchets inutiles au cours de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, cassage des œufs).	- L'élève a préparé les différentes masses (masses battues, préparations au beurre, masses desséchées) sous guidance. - L'élève connaît les points critiques au cours de la préparation de masses. - L'élève connaît l'affectation de produits à base de masses. - L'élève connaît les points critiques au cours de l'entreposage de masses et il les a observés.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la qualité ainsi que l'entreposage des produits préparés.**	- L'élève transforme les produits de manière homogène et il soumet la qualité ainsi que l'entreposage à un contrôle. - L'élève entrepose correctement les produits intermédiaire et fini. - L'élève désigne les différences entre la réfrigération et la congélation.	- L'élève a entreposé les produits de manière compétente (emballage et réfrigération corrects). - L'élève a exclusivement transformé des aliments convenables. - L'élève s'est renseigné à propos de l'affectation des produits à base de masses.

20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les différentes méthodes de calcul.**	- L'élève est capable de déterminer les quantités requises en appliquant des règles de trois.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des règles de trois.
10 % (6 P)	**L'élève établit une documentation sous guidance à propos de la préparation de différents produits.**	- L'élève alimente accessoirement un carnet de travail propre et il se souvient de la suite correcte des étapes de travail. - L'élève prend des notes à propos de son travail. - L'élève se sert de ses notes pour des consultations et il est capable de répéter les méthodes indéfiniment et correctement en se référant à ses notes. - L'élève est appliqué au cours de l'exécution de ses travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- La documentation était compréhensible et elle mentionnait des quantités ou des nombres de personnes. - L'élève a proprement et intégralement alimenté le cahier de recettes ainsi que le rapport de travail. - L'élève a constaté des erreurs en se référant à ses notes. - L'élève a effectué son travail d'une manière fondamentalement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (PROFO)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-PRCMC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes d'actualité en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie le poste de travail, les appareils ainsi que les machines en observant les consignes indiquées précédemment.**	- L'élève porte des vêtements professionnels/une tenue de travail propre et intégrale. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève maintient son poste de travail ainsi que l'ensemble des appareils et des machines dans un état propre et en ordre et il se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève met les déchets ainsi que les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève respecte les consignes étudiées au cours de l'enseignement théorique. - L'élève débranche les appareils ainsi que les installations avant de les nettoyer. - L'élève connaît les quatorze principaux groupes d'allergènes. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des matières premières.	- L'élève portait correctement une tenue de travail intégrale. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève a correctement mis les déchets au rebut. - L'élève connaît les consignes d'actualité en matière d'hygiène et il les a observées. - L'élève s'est correctement servi des produits de nettoyage et des accessoires. - La tenue de travail était conforme aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a débranché la prise secteur des machines et des installations avant le nettoyage. - L'élève a tenu compte des dispositifs de protection.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les matières premières, leur action dans les différentes recettes ainsi que les différentes techniques de préparation de pâtes sans levure et de crèmes.**	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève est capable de distinguer les différentes techniques de préparation. - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève a correctement décrit les différentes techniques de préparation de pâtes sans levure. - L'élève a correctement décrit les différentes techniques de préparation de crèmes. - L'élève a expliqué la composition des différents ingrédients et des différentes matières premières ainsi que leur action sur le produit fini.
20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les techniques de préparation pour différents produits finis à base de pâtes sans levure et il connaît la qualité ainsi que l'entreposage des produits préparés.**	- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le travail proprement dit. - L'élève respecte les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève évite les déchets inutiles au cours de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, cassage des œufs). - L'élève transforme les produits de manière homogène et il soumet la qualité ainsi que l'entreposage à des contrôles. - L'élève entrepose correctement le produit fini. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des produits finis.	- L'élève a correctement préparé les matériaux de travail ainsi que les matières premières. - L'élève a respecté les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève a entreposé les produits finis de manière compétente (emballage et réfrigération corrects). - L'élève a exclusivement transformé des aliments convenables. - L'élève s'est renseigné à propos des conditions d'entreposage des produits à base de pâtes sans levure. - L'élève a identifié (étiqueté) les produits finis et il les a entreposés de manière compétente.

20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les techniques de préparation pour différents produits finis à base de crèmes et il connaît la qualité ainsi que l'entreposage des produits préparés.**	- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le travail proprement dit. - L'élève respecte les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève évite les déchets inutiles au cours de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, cassage des œufs. - L'élève transforme les produits de manière homogène et il soumet la qualité ainsi que l'entreposage à des contrôles. - L'élève entrepose correctement le produit fini. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des produits finis.	- L'élève a correctement préparé les matériaux de travail ainsi que les matières premières. - L'élève a respecté les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève a entreposé les produits finis de manière compétente (emballage et réfrigération corrects). - L'élève a exclusivement transformé des aliments convenables. - L'élève s'est renseigné à propos des conditions d'entreposage des produits finis à base de crèmes. - L'élève a identifié (étiqueté) les produits finis et il les a entreposés de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève applique correctement les différentes méthodes de calcul.**	- L'élève est capable de déterminer les surfaces ainsi que les volumes en effectuant des calculs géométriques.	- L'élève a correctement effectué la majorité des exercices.
20 % (12 P)	**L'élève établit une documentation sous guidance à propos de la préparation de différents produits.**	- L'élève alimente accessoirement un carnet de travail propre et il se souvient de la suite correcte des étapes de travail. - L'élève prend des notes à propos de son travail. - L'élève se sert de ses notes pour des consultations et il est capable de répéter les méthodes indéfiniment et correctement en se référant à ses notes. - L'élève est appliqué au cours de l'exécution de ses travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- La documentation était compréhensible et elle mentionnait des quantités ou des nombres de personnes. - L'élève a proprement et intégralement alimenté le cahier de recettes ainsi que le rapport de travail. - L'élève a constaté des erreurs en se référant à ses notes. - L'élève a effectué son travail d'une manière fondamentalement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (PROFL)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-PRCMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes d'actualité en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie le poste de travail, les appareils ainsi que les machines en observant les consignes indiquées précédemment.**	- L'élève porte des vêtements professionnels/une tenue de travail propre et intégrale. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève maintient son poste de travail ainsi que l'ensemble des appareils et des machines dans un état propre et en ordre et il se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève met les déchets ainsi que les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève respecte les consignes étudiées au cours de l'enseignement théorique. - L'élève débranche les appareils ainsi que les installations avant de les nettoyer.	- L'élève portait correctement une tenue de travail intégrale. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève a correctement mis les déchets au rebut. - L'élève connaît les consignes d'actualité en matière d'hygiène et il les a observées. - L'élève s'est correctement servi des produits de nettoyage et des accessoires. - La tenue de travail était conforme aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a débranché la prise secteur des machines et des installations avant le nettoyage. - L'élève a tenu compte des dispositifs de protection.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les matières premières, leur action sur les différentes produits finis ainsi que les différentes techniques de préparation et de conditionnement avec des pâtes tourées et avec des pâtes levées.**	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différentes variétés de céréales et de farines. - L'élève est capable de distinguer les différentes techniques de conditionnement. - L'élève connaît les différentes méthodes d'assouplissement avec des pâtes tourées. - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différentes variétés de céréales et de farines. - L'élève a correctement décrit les différentes techniques de conditionnement de pâtes tourées. - L'élève connaît les différentes méthodes d'assouplissement avec des pâtes tourées. - L'élève a expliqué l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières sur le produit fini.
20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les techniques de préparation ainsi que les méthodes d'assouplissement avec les différentes pâtes tourées.**	- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le travail proprement dit. - L'élève applique les méthodes d'assouplissement correctes. - L'élève respecte les températures ainsi que les temps indiqués. - L'élève évite les déchets inutiles au cours de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, cassage des œufs). - L'élève connaît les quatorze principaux groupes d'allergènes. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des matières premières.	- L'élève a préparé les différentes pâtes tourées sous guidance. - L'élève connaît les points critiques au cours de la préparation de pâtes tourées. - L'élève connaît l'affectation de produits à base de pâtes tourées. - L'élève connaît les points critiques au cours de l'entreposage de pâtes tourées et il les a observés. - L'élève a correctement désigné les allergènes. - L'élève a identifié (étiqueté) et entreposé les matières premières de manière compétente.

20 % (12 P)	**L'élève connaît la qualité ainsi que l'entreposage des produits préparés à base de pâtes levées.**	- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le travail proprement dit. - L'élève applique les méthodes d'assouplissement correctes. - L'élève respecte les températures ainsi que les temps indiqués (fermentation dirigée et fermentation interrompue). - L'élève évite les déchets inutiles au cours de la préparation des matières premières (pesée, épluchage cassage des œufs). - L'élève connaît les quatorze principaux groupes d'allergènes. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des matières premières.	- L'élève a préparé les différentes pâtes tourées sous guidance. - L'élève connaît les points critiques au cours de la préparation de pâtes levées. - L'élève connaît l'affectation de produits à base de pâtes levées. - L'élève connaît les points critiques au cours de l'entreposage de pâtes levées et il les a observés (fermentation dirigée et fermentation interrompue). - L'élève a correctement désigné les allergènes. - L'élève a identifié (étiqueté) et entreposé les matières premières de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les différentes méthodes de calcul.**	- L'élève est capable de déterminer les quantités requises en se référant à des calculs du rendement en pâte.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs du rendement en pâte.
10 % (6 P)	**L'élève établit une documentation sous guidance à propos de la préparation de différents produits.**	- L'élève alimente accessoirement un carnet de travail propre et il se souvient de la suite correcte des étapes de travail. - L'élève prend des notes à propos de son travail. - L'élève se sert de ses notes pour des consultations et il est capable de répéter les méthodes indéfiniment et correctement en se référant à ses notes. - L'élève est appliqué au cours de l'exécution de ses travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- La documentation était compréhensible et elle mentionnait des quantités ou des nombres de personnes. - L'élève a proprement et intégralement alimenté le cahier de recettes ainsi que le rapport de travail. - L'élève a constaté des erreurs en se référant à ses notes. - L'élève a effectué son travail d'une manière fondamentalement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser de produits complexes à base de masses (PROMA)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser de produits complexes à base de masses**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-PRCMC-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROMA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes d'actualité en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie le poste de travail, les appareils ainsi que les machines en observant les consignes indiquées précédemment.**	- L'élève porte des vêtements professionnels/une tenue de travail propre et intégrale. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève maintient son poste de travail ainsi que l'ensemble des appareils et des machines dans un état propre et en ordre et il se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève met les déchets ainsi que les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève respecte les consignes étudiées au cours de l'enseignement théorique. - L'élève débranche les appareils ainsi que les installations avant de les nettoyer.	- L'élève portait correctement une tenue de travail intégrale. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève a correctement mis les déchets au rebut. - L'élève connaît les consignes d'actualité en matière d'hygiène et il les a observées. - L'élève s'est correctement servi des produits de nettoyage et des accessoires. - La tenue de travail était conforme aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a débranché la prise secteur des machines et des installations avant le nettoyage. - L'élève a tenu compte des dispositifs de protection. - L'élève a correctement désigné les allergènes. - L'élève a identifié (étiqueté) et entreposé les matières premières de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les matières premières, leur action dans les différentes recettes ainsi que les différentes techniques de préparation et les différentes méthodes d'assouplissement de masses.**	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève est capable de distinguer les différentes techniques de préparation. - L'élève connaît les différentes méthodes d'assouplissement. - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- L'élève connaît la composition ainsi que l'action des différents ingrédients et des différentes matières premières. - L'élève a correctement décrit les différentes techniques de préparation de masses. - L'élève connaît les différentes méthodes d'assouplissement. - L'élève a expliqué la composition des différents ingrédients et des différentes matières premières ainsi que leur action sur le produit fini.
30 % (18 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente avec les différentes masses et il suit les indications concernant le façonnage, la garniture (fourrage et dressage) ainsi que la décoration des produits.**	- L'élève transforme les différentes masses pour obtenir les produits correspondants et il soumet le produit fini à un contrôle (qualité et dimensions). - L'élève connaît les principes de la décoration et il est capable de les appliquer.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les erreurs de faible envergure sous les aspects de l'apparence et du goût sont acceptables. - La décoration correspondait aux principes conceptuels et esthétiques.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits finis à base de masses à un contrôle et de les entreposer de manière irréprochable.**	- L'élève explique les propriétés critiques des produits finis. - L'élève connaît l'identification (l'étiquetage) ainsi que l'entreposage corrects des produits finis. - L'élève connaît les quatorze principaux groupes d'allergènes.	- L'élève a correctement entreposé les produits et il les a préparés à la vente. - L'élève a identifié (étiqueté) et entreposé les produits finis de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les différentes méthodes de calcul.**	- L'élève est capable de déterminer les quantités requises en effectuant des calculs de pourcentages.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de pourcentages.

10 % (6 P)	**L'élève établit une documentation sous guidance à propos de la préparation de différents produits.**	- L'élève alimente accessoirement un carnet de travail propre et il se souvient de la suite correcte des étapes de travail. - L'élève prend des notes à propos de son travail. - L'élève se sert de ses notes pour des consultations et il est capable de répéter les méthodes indéfiniment et correctement en se référant à ses notes. - L'élève est appliqué au cours de l'exécution de ses travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- La documentation était compréhensible et elle mentionnait des quantités ou des nombres de personnes. - L'élève a proprement et intégralement alimenté le cahier de recettes ainsi que le rapport de travail. - L'élève a constaté des erreurs en se référant à ses notes. - L'élève a effectué son travail d'une manière fondamentalement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-PRPMC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSAI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève applique les différentes techniques de travail de manière conséquente lors de la confection des différents produits de saison.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève assure la mise en place. - L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits.	- La majorité des produits finis étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées, destinés à des affectations concrètes, et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence (gaspillage/pertes).**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'élève convertit correctement des poids et des unités de mesure. - L'élève évite de produire des déchets inutilement au cours de la transformation et de la confection des produits.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé les poids et les unités de mesure. - L'élève a transformé les matières premières en produit fini sans produire de déchets inutiles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transformer les pâtes, les masses et les crèmes respectives en produits (dérouler, découper, former/façonner et fourrer).**	- L'élève transforme les produits de manière régulière (il les pèse, il les forme, il les laisse reposer et fermenter) et il soumet la qualité, la transformation ainsi que l'entreposage des produits intermédiaires et finis à un contrôle. - L'élève applique les méthodes d'adoucissement appropriées et il pose des questions en cas de doute.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les imperfections de moindre envergure sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'élève a distingué et expliqué les différentes méthodes d'adoucissement.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients et il connaît leur impact sur les produits (matières premières).**	- L'élève est capable d'expliquer l'utilisation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a identifié les défauts qui en résultent dans la recette.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à la vente.**	- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts des matières premières ainsi que les pertes de poids.**	- L'élève est capable de déterminer et de calculer les coûts des matières premières. - L'élève évite de produire inutilement des déchets lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs) et il est capable d'en tenir compte lors de la détermination du prix des matières premières. - L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure. - L'élève connaît les méthodes de calcul servant à déterminer les pertes à la fermentation et à la cuisson.	- L'élève a déterminé le prix des matières premières requis pour un produit. - L'élève a correctement déterminé les pertes de poids lors de la confection ou de la transformation ultérieure des différents produits (en se référant à des exemples d'activités de production de l'entreprise).
10 % (6 P)	**L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre la documentation des recettes et des étapes de travail (rapport de travail) et de la mettre à profit pour confectionner un produit fini de manière autonome.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour l'accomplissement de la mission en entreprise. - L'élève se renseigne au préalable en consultant des rapports de travail, des ouvrages de référence et des recettes (à propos des étapes de travail requises pour confectionner un produit fini). - L'élève suit les informations des recettes ainsi que les étapes de travail qui y sont indiquées.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a suivies sur le terrain pour confectionner un produit fini. - L'élève s'est référé à des rapports de travail et il en a déduit les informations requises pour confectionner un produit prêt à la vente. - L'élève a confectionné un produit fini en se référant à ces informations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique à effectuer un travail de manière autonome et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a effectué un travail d'une manière autonome dans une large mesure, de la matière première au produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production de produits fins à base de masses (FOPCF1)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-PRPMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOPCF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail ainsi que les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail et il applique les techniques de travail concernant les masses pour les différents produits de pâtisserie de manière conséquente en appliquant le règlement interne concernant les formes et les garnitures des produits (fourrage et dressage).**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit (mise en place). - L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage. - L'apprenti remplit (fourre) et forme les produits conformément aux instructions de l'entreprise.	- Les produits finis correspondaient globalement aux normes. - Le produit était prêt à la vente. - L'apprenti a formé et fourré les produits conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti est capable de calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti connaît toutes les unités de mesure habituelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les propriétés importantes des matières premières ainsi que leurs effets sur les masses, il décore les produits finis et il les entrepose de manière compétente.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients. - L'apprenti s'informe au sujet des affectations des produits à base de masses. - L'apprenti est capable d'appliquer les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette. - L'apprenti a compris l'affectation des produits à base de masses. - L'apprenti a appliqué les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses d'une manière compétente.

20 % (12 P)	**L'apprenti suit les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti s'applique à se présenter à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti est capable d'accomplir les missions de travail notées sur la commande. - L'apprenti respecte les temps indiqués lors de la confection des produits (temps de cuisson, livraison des produits).	- L'apprenti s'est présenté à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti a respecté les indications de la commande (il a assumé les tâches qui lui étaient confiées). - Les produits étaient prêts dans les délais pour la vente et la livraison.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes, il assume des responsabilités au travail et il se concerte avec ses collègues en vue des travaux à effectuer (commande, répartition des tâches, respect des délais).**	- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute (il contrôle par exemple les produits finis et intermédiaires à base de masses, il les entrepose de manière compétente ou il les prépare pour une transformation ultérieure). - L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'exécution de la commande et il passe des accords (répartition des tâches, fixation des délais).	- L'apprenti a respecté les instructions internes et il a assumé des responsabilités au travail. - L'apprenti s'est concerté avec ses collègues et il a respecté les accords passés.
10 % (6 P)	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées au sein de l'entreprise, il les applique de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti applique les recettes indiquées par l'entreprise, sans les modifier arbitrairement. - L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a appliqué les recettes indiquées par l'entreprise. - L'apprenti a effectué son travail d'une manière majoritairement autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les compositions des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti planifie et documente les travaux/les étapes de travail à effectuer pour accomplir la mission en entreprise.	- L'apprenti a correctement documenté toutes les recettes et toutes les étapes de travail. - L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées (FOPCF2)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-PRPMC-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOPCF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail ainsi que les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail lors de la préparation de pâtes et de pâtes tourées pour les différents produits de pâtisserie de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la fabrication des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis correspondaient aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti est capable de calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes sans levure.**	- L'apprenti transforme les pâtes (mélanger, pétrir, etc.) d'une manière régulière et compétente.	- L'apprenti a produit les pâtes sans levure conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes levées (mélanger et pétrir).**	- L'apprenti transforme les pâtes (peser, mélanger, pétrir, façonner, laisser reposer, etc.) d'une manière régulière et compétente.	- L'apprenti a produit les pâtes levées conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées (mélanger, pétrir et tourer).**	- L'apprenti transforme les pâtes (peser, mélanger, pétrir, tourer, etc.) d'une manière régulière et compétente.	- L'apprenti a produit les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées conformément aux instructions internes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (dérouler, découper, former et fourrer) les pâtes correspondantes en produits, il entrepose les produits de manière irréprochable et il les prépare pour un traitement ultérieur.**	- L'apprenti transforme les pâtes (abaisser, découper, façonner, former, fourrer, etc.) en produits homogènes d'une manière compétente. L'apprenti entrepose les pâtes ainsi que les produits à base de pâtes de manière compétente ou il les prépare pour une transformation ultérieure.	- Le produit est prêt à la vente. - L'apprenti a confectionné les produits conformément aux instructions internes. - L'apprenti a contrôlé les produits finis ou intermédiaires à base de pâtes, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés pour des transformations ultérieures.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti s'applique à se présenter à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti est capable d'accomplir les missions de travail notées sur la commande. - L'apprenti respecte les temps indiqués lors de la confection des produits (temps de cuisson, livraison des produits).	- L'apprenti s'est présenté à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti a suivi les instructions de la commande (il a effectué les tâches qui lui étaient confiées). - Les produits étaient prêts dans les délais pour la vente et pour la livraison.
10 % (6 P)	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées au sein de l'entreprise, il les applique de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti applique les recettes indiquées par l'entreprise, sans les modifier arbitrairement. - L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a appliqué les recettes indiquées par l'entreprise. - L'apprenti a effectué son travail d'une manière majoritairement autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les compositions des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti établit un rapport de travail propre avec une recette. - L'apprenti se souvient de la suite correcte des étapes de travail et il la documente.	- L'apprenti a proprement et intégralement alimenté les rapports de travail ainsi que les recettes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FOPCF3)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PCF-PRPMC-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOPCF3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail prévues pour les tartes et tartelettes de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartelettes et de leurs remplissages et crèmes respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis correspondaient aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti est capable calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti connaît toutes les unités de mesure courantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les techniques de préparation pour les fourrages et les crèmes, en respectant les températures et les temps indiqués.**	- L'apprenti applique des techniques de préparation et de transformation adaptées aux produits (cuire, mélanger, pocher)	- L'apprenti a appliqué les techniques de production et de transformation pour les crèmes et les fourrages d'une manière compétente. - Les fourrages et les crèmes pouvaient servir à une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets importants des ingrédients sur les fourrages et les crèmes.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation des différents ingrédients ainsi que leurs effets sur les fourrages et sur les crèmes.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de la composition de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des fourrages et des crèmes et de les préparer de manière compétente pour une transformation ultérieure.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production et du stockage de crèmes et de fourrages et il est capable de les observer. - L'apprenti est capable d'apprécier les différences entre plusieurs fourrages et plusieurs crèmes sur le plan de la qualité.	- L'apprenti a stocké les crèmes et les remplissages d'une manière compétente. - L'apprenti a renoncé à la transformation de crèmes d'une qualité insatisfaisante.

10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les températures de stockage pour les produits contenant des crèmes et des fourrages (réfrigération, congélation).**	- L'apprenti entrepose les tartes et les tartelettes fourrées d'une manière compétente (réfrigération appropriée). - L'apprenti entrepose uniquement les produits adéquats (sur les plans de la qualité et de l'hygiène) contenant des crèmes et des remplissages.	- L'apprenti a expliqué les différences entre la réfrigération et la congélation. - L'apprenti a régulièrement contrôlé les températures de stockage des produits contenant des crèmes et des fourrages (normes CCP correspondant au concept HACCP).
10 % (6 P)	**L'apprenti documente régulièrement les recettes et les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement de manière autonome, et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti rédige un rapport propre à côté de son travail. - L'apprenti se souvient des opérations effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter des opérations à l'envi. - L'apprenti prend des notes. - L'apprenti s'applique au cours de l'exécution et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a produit une documentation compréhensible, mentionnant les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète. - L'apprenti a correctement exécuté les travaux essentiels.
10 % (6 P)	**L'apprenti se souvient des erreurs qui se sont produites au cours des travaux et il en prend note.**	- L'apprenti se réfère à ses notes.	- L'apprenti a détecté les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-PRVTD-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente lors de la confection de pâtisseries de saison.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients (chocolat, fruits, liants) dans le contexte de tartes et de desserts et il connaît l'impact des différentes matières premières.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a identifié les défauts qui en résultent dans la recette.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail de la confection de produits spécifiques (tartes, tartes aux fruits, gâteaux avec différents fourrages, gâteaux à la crème, mousses, gâteaux à la chantilly, desserts et petits fours) de manière conséquente.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève assure la mise en place. - L'élève prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits.	- En majorité, les produits finis étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail de la confection de produits spécifiques (crème glacée, sorbet, parfait, etc.) de manière conséquente.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection de crème glacée, de sorbets, de parfaits, etc.).	- En majorité, les produits finis (crème glacée, sorbets, parfaits, etc.) étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts des matières premières dans le contexte de la structure des prix (calcul des prix) et il connaît les coûts généraux de l'entreprise.**	- L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine les prix du matériel servant à confectionner des pâtes, des crèmes, des desserts et des crèmes glacées.	- L'élève a correctement déterminé le prix d'achat.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées, destinés à des affectations concrètes, et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières. - L'élève convertit correctement des poids et des unités de mesure.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à la vente.**	- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.

10 % (6 P)	**L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre la documentation concernant les recettes et les étapes de travail et de confectionner un produit fini d'une manière autonome en conséquence.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a suivies sur le terrain pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome ainsi qu'en groupe et il pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique à effectuer un travail de manière autonome et il pose des questions en cas de doute. - L'élève manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'élève a effectué un travail d'une manière autonome dans une large mesure, de la matière première au produit fini. - L'élève a clairement respecté les accords passés au sein du groupe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de desserts divers (FOPCF4)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-PRVTD-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOPCF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits spécifiques (tartes et tartes aux fruits, tartes avec des garnitures diverses, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartes aux fruits, de tartes avec des garnitures diverses, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les desserts de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation (composer, mélanger, former, étaler, dérouler, découper, fourrer et décorer) lors de la fabrication des produits.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient fondamentalement prêts à la vente. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de l'aspect sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de desserts et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner un produit fini en se référant aux informations concernant les recettes et les étapes de travail (il est capable de respecter la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini de manière autonome en conséquence).**	- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission en entreprise.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.

10 % (6 P)	**L'apprenti effectue l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe d'une manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de préparations glacées (FOPCF5)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-PRVTD-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOPCF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité lors de la production de glaces d'une manière autonome et conséquente (pasteurisation).**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de glaces (désinfection, rinçage). - L'apprenti assure la propreté du poste de travail de même que celle des appareils et des machines. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail pour confectionner les produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la production de glaces, de sorbets, de parfaits, etc.), telle qu'elle est généralement appliquée.	- Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients des glaces de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation lors de la confection (composition, fourrage, décoration) des produits.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Le produit (crème glacée, parfait) était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'apprécier correctement la qualité des produits, de les entreposer de manière irréprochable et de les préparer à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de glaces et il est capable de les observer et les respecter.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la production de glaces (désinfection, rinçage). - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini en conséquence (rapport de travail).**	- L'apprenti nettoie le petit matériel et les machines de manière à ce qu'ils soient prêts à l'emploi. - L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission de travail.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti manifeste son application au cours de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de viennoiseries (FOPCF6)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Production de viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-PRVTD-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOPCF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité lors de la production de glaces d'une manière autonome et conséquente (pasteurisation).**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de glaces (désinfection, rinçage). - L'apprenti assure la propreté du poste de travail de même que celle des appareils et des machines. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre les différentes étapes de travail sous guidance et d'appliquer correctement les techniques de transformation servant à la production et de viennoiseries.**	- L'apprenti prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début du travail proprement dit. - L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti applique correctement les types de fermentation correspondant à la recette ou au produit et il est capable de les décrire et de les expliquer. - L'apprenti applique correctement les techniques de transformations ainsi que les cycles de travail correspondants.	- Les produits finis correspondaient en majorité aux normes et ils étaient fondamentalement prêts à la vente. - Les erreurs de moindre envergure sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les techniques de transformation ainsi que les cycles de travail correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients des glaces de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes correspondantes en produits (dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer).**	- . L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes pour obtenir les produits finis correspondants et a soumis l'aspect, la quantité ainsi que les dimensions à des contrôles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer les produits à la vente (saupoudrage, glaçage, présentation en vitrine).**	- L'apprenti effectue les travaux de finition de manière cohérente.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre la qualité des viennoiseries à un contrôle, il entrepose les produits de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la production de glaces (désinfection, rinçage). - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini en conséquence (rapport de travail).**	- L'apprenti nettoie les instruments de travail, de manière à ce qu'ils soient prêts à l'emploi. - L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission de travail.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti manifeste son application au cours de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti effectue le travail d'une manière compétente et autonome dans une large mesure.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-PPSMC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement suivi les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève suit correctement les différentes étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques de transformation ainsi que les décorations au cours de la préparation de masses de base de confiserie et de produits finis.**	- L'élève suit correctement les étapes de travail et il applique correctement les techniques de transformation correspondantes pour obtenir des masses de base (dérouler, découper, dresser, former et fourrer). - L'élève est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente. - L'élève effectue les différents travaux de finition de manière cohérente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'élève a correctement suivi les étapes de travail et appliqué les techniques de travail correspondantes. - L'élève a transformé les différentes masses de base pour obtenir les produits finis correspondants et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et des dimensions. - L'élève a présenté les produits prêts à la vente de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents produits bruts ainsi que les techniques servant à la production de confiseries.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que les actions des différents produits bruts sur les masses de base de confiserie et sur les produits finis. - L'élève est capable d'expliquer et de décrire les différentes techniques.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que les actions des différents produits bruts. - L'élève a correctement expliqué et décrit les méthodes de production ainsi que les étapes de travail correspondantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités et les ingrédients requis ainsi que les prix des recettes.**	- L'élève détermine correctement les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève détermine correctement des prix.	- L'élève a correctement déterminé les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève a correctement déterminé des prix.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, etc.) pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle. - L'élève a entreposé les produits finis de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini (carnet d'apprentissage) et il les suit en conséquence.**	- L'élève prend régulièrement des notes. - L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes et il alimente le carnet d'apprentissage.	- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini. - L'élève a suivi les recettes indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de produits de base en confiserie (FOPCF7)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Production de produits de base en confiserie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-PPSMC-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOPCF7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les matières premières de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de ganaches.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les ganaches préparées correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière compétente pour la production de giandujas et de pralinés.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les giandujas et les pralinés préparés correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de massepain.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les masses de massepain préparées correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de fondant et de croquant.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Le fondant et le croquant préparés correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des masses de base, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité comme la solidité, la texture, le goût, etc., pour évaluer les masses de base.	- L'apprenti a contrôlé le produit intermédiaire et il l'a entreposé de manière compétente pour une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao (FOPCF8)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-PPSMC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOPCF8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, transformation).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les matières premières ainsi que les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la coloration et l'aromatisation de fourrages au massepain servant à la confection de chocolats.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail pour la confection des produits intermédiaires correspondants. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits intermédiaires correspondaient aux normes dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de fourrages à la liqueur servant à la confection de chocolats.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail pour la confection des produits intermédiaires correspondants. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits intermédiaires correspondaient aux normes dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques au cours de la préparation de moules à chocolat dans un contexte saisonnier.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail au cours de la préparation de moules à chocolat (nettoyage, polissage, coloration et décoration). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les moules étaient prêts à l'emploi et décorés de manière compétente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer un conditionnement thermique aux différentes variétés de couvertures en fonction de leur composition.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente. - L'apprenti connaît les exigences auxquelles doivent répondre les différentes variétés de couvertures sous l'aspect de la température de transformation.	- L'apprenti a correctement appliqué un conditionnement thermique aux différentes variétés de couvertures. - L'apprenti a constaté les critères de qualité de la couverture cristallisée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de constater la qualité des différents produits intermédiaires et de les entreposer de manière compétente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, brillance, etc.) pour évaluer les produits intermédiaires.	- L'apprenti a contrôlé le produit intermédiaire de manière compétente et il l'a préparé à la vente. - L'apprenti connaît les différentes plages de températures requises pour l'entreposage des produits.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation (commande) de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de produits pour différentes festivités (FOPCF9)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Production de produits pour différentes festivités**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-PPSMC-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOPCF9**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, transformation).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les matières premières ainsi que les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assembler les produits intermédiaires requis avant le travail proprement dit.**	- L'apprenti connaît la composition des produits spéciaux et des gâteaux pour des fêtes de familles et il prépare les produits intermédiaires requis (fonds de tartes, liquides, fourrages et crèmes).	- L'apprenti a correctement suivi les étapes de travail correspondantes. - L'apprenti a correctement préparé les produits intermédiaires. - L'apprenti a manipulé les produits intermédiaires de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de fourrer et de badigeonner des tartes, des gâteaux ainsi que des produits spéciaux ou de les disposer dans des anneaux et dans des cadres.**	- L'apprenti applique les différentes variétés de fourrages et les différentes méthodes de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de fourrage et il a suivi les étapes de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer les décorations thématiques correspondantes (dérouler, découper, laisser reposer, former, décorer).**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail d'une manière compétente et adaptée au sujet indiqué.	- L'apprenti a transformé les différentes matières premières pour les décorations correspondantes d'une manière adaptée aux sujets indiqués et il les a soumises à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et de la précision.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de décorer des tartes ainsi que des gâteaux d'une manière agréable et adaptée aux sujets et de les préparer à la livraison.**	- L'apprenti est capable de décorer et de préparer des tartes et des gâteaux d'une manière agréable et adaptée aux sujets.	- Le produit était prêt à la vente. - Des erreurs minimales sous les aspects de l'apparence et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les techniques de travail correspondantes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, précision, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente ou à la livraison.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation (commande) de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Production de produits concernant le projet final**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-EFDPP-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PPCPF**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit l'ensemble des consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de manière autonome.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'extraire les informations dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués de recettes et de rapports de travail.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour réaliser un projet.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et dans le rapport de travail et il les a mises en œuvre sur le terrain pour confectionner un produit fini.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation du projet (final).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes ainsi que des moteurs de recherche. - L'élève établit un plan de travail horaire.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des prix ainsi que des mélanges pour un projet.**	- L'élève détermine les prix. - L'élève détermine correctement les rapports de mélange.	- L'élève a correctement déterminé l'ensemble des prix requis. - L'élève a correctement déterminé les rapports de mélange.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'impact technologique des différents matériaux sur la qualité des produits finis.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et des différents degrés de qualité sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et il a décrit les différents produits finis qui en ont résulté.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis les produits finis à un contrôle, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'élève établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'élève indique les recettes intégralement. - L'élève structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'élève présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation et il obtient une signature. - L'élève prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'élève a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'élève a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'élève a présenté les rapports au responsable et il a obtenu une signature. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Finition des masses de base de confiserie et production de pralines (FOPCF10)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Finition des masses de base de confiserie et production de pralines**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-EFDPP-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOPCF10**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la transformation de masses de base de confiserie (ganache, gianduja, praliné, croquant, fondant et massepain) pour les produits correspondants.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les différentes matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Le produit était prêt à la vente et il correspondait aux normes dans une large mesure. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique concrètement les différentes techniques de transformation au cours de la confection de produits creux dans un contexte saisonnier.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et il suit les étapes de travail.	- Le produit était prêt à la vente et il correspondait aux normes dans une large mesure. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement les différentes indications concernant la transformation avec plusieurs variétés de couvertures et des degrés de qualité divers.**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de manière compétente au cours du conditionnement thermique.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de conditionnement thermique et il a suivi les étapes de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les masses de base correspondantes en produits finis (badigeonner, couper, dresser, découper, fourrer, napper et décorer).**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes masses de base pour obtenir des produits finis et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de leur apparence, de leur qualité et de leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement et proprement la méthode de nappage.**	- L'apprenti prépare la couverture pour le nappage des différents produits (conditionnement thermique). - L'apprenti soumet régulièrement la progression de la température à un contrôle.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué le conditionnement thermique correspondant de la couverture.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, décoration, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de tartes, desserts, petits fours et pralines (FOPCF11)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Production de tartes, desserts, petits fours et pralines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-EFDPP-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOPCF11**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la confection de produits saisonniers et de spécialités (pour les tartes et les tartes aux fruits).**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement. - L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation avec des couvertures aux fruits de manière compétente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes et les masses correspondantes en confiseries et en viennoiseries (pétrir, remuer, dérouler, découper, dresser, fourrer, laisser cuire et napper).**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail d'une manière compétente et utile.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes ainsi que les différentes masses, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité, leurs dimensions et leur homogénéité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de transformation pour confectionner des tartes à la crème et à la chantilly ainsi que des petits desserts individuels.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail (découper, fourrer, napper, décorer en fonction des occasions) d'une manière compétente et utile.	- Le produit fini était prêt à la vente. - L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, couleur, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et produits de traiteurs (FOPCF12)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Production de snacks et produits de traiteurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-EFDPP-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOPCF12**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie et de pâtisseries spéciales.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les snacks de boulangerie et les pâtisseries spéciales).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation (badigeonner, garnir, fourrer, décorer) de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks froids et garnis.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production de salades, de sauces et de garnitures et il les applique correctement.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspondait aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer, laisser cuire et décorer) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits finis.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes et les différents produits intermédiaires, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents snacks de boulangerie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes internes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PCF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le prix de vente (prix des matières premières pour les ingrédients requis, coûts généraux et taxe sur la valeur ajoutée servant à la détermination du prix) des différents produits fabriqués au sein de l'entreprise.**	- L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure. - L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel ainsi que le prix de vente pour des pâtes, des crèmes et des desserts.	- L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles. - L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de pâtes levées feuilletées et/ou de pâtes feuilletées et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées feuilletées et/ou les pâtes feuilletées. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la confection de petits fours et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la transformation de chocolat et de la préparation de pralines et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les chocolats. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la confection d'une tarte à motif avec les figures en massepain correspondantes et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- La tarte à motif ainsi que la figure en massepain étaient conformes aux normes. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de desserts et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.

10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de glaces (crème glacée, sorbet et parfait) et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les glaces. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de snacks et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève constitue un dossier et il présente le carnet d'apprentissage établi au cours de la formation.**	- Le dossier fait état - des planifications des différents travaux et des recettes correspondantes, - de la détermination et de la fabrication des différents produits, des prix de vente correspondants et des pertes correspondantes, - d'indications concernant l'hygiène ainsi que la sécurité au poste de travail. - Le carnet d'apprentissage fait état de l'ensemble des rapports de travail établis au cours de la formation.	- Le dossier était complet. - Le carnet d'apprentissage faisait état de vingt rapports concernant l'entreprise et de dix rapports concernant l'établissement scolaire.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-PCA-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Initiation sur les décors et réalisation de décors (INDEC1-F)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation sur les décors et réalisation de décors**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PCA-FACUL-FN-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**INDEC1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève suit les étapes de travail indiquées lors de la décoration.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors de l'application des méthodes de décoration respectives. - L'élève prépare les matériaux avant le début des travaux proprement dits.	- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour la mise en œuvre (par exemple la décoration, la préparation de matrices, etc.).
40 % (24 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration et il suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple la taille des polices ou les formes géométriques). - L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	- En majorité, les décorations préparées répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les instruments de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes (INDEC2-F)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PCA-FACUL-FN-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**INDEC2-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève suit les étapes de travail indiquées lors de la décoration.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors de l'application des méthodes de décoration respectives. - L'élève prépare les matériaux avant le début des travaux proprement dits.	- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour la mise en œuvre (par exemple la décoration, la préparation de matrices, etc.).
40 % (24 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration et il suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple la taille des polices ou les formes géométriques). - L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	- En majorité, les décorations préparées répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les instruments de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCA-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève suit les étapes de travail indiquées lors du modelage de massepain.**	- L'élève prépare les matériaux pour le modelage du massepain. - L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors du modelage du massepain.	- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour le modelage du massepain.
20 % (12 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors du modelage, du découpage et de la décoration.**	- L'élève applique correctement différentes techniques de modelage. - L'élève se sert des moules de découpage, des bâtonnets de modelage et des autres accessoires de manière compétente lors de la préparation de la décoration.	- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant à la confection des morceaux de massepain respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple des formes géométriques). - L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	- La majorité des produits en massepain répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les instruments de travail (moules de découpage, bâtonnets de modelage et autres accessoires) de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCA-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents types de décorations (disques décoratifs, poche à douille, cornets, etc.) ainsi que leur application.**	- L'élève prépare les matériaux pour l'application des différentes techniques de décoration.	- L'élève a distingué les techniques de décoration.
20 % (12 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration avec la poche à douille, la poche à dresser et les cornets.**	- L'élève applique correctement les différentes techniques de travail avec la poche à douille, la poche à dresser et les cornets	- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant aux décorations respectives.
20 % (12 P)	**L'élève suit exactement les indications concernant les formes, les dimensions ainsi que les couleurs des produits et des décorations.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation. - L'élève choisit et applique correctement les couleurs.	- En majorité, les décorations répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève nettoie et range les instruments de travail (poche à douille et poche de dressage) de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation au projet final**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCA-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PAPF1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
10 % (6 P)	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCA-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PAPF2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.**	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base 1 (COBAS1)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Connaissances de base 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-PRPCM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COBAS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle de classe
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité et il est capable de les énumérer, de les décrire et d'en expliquer l'application.**	- L'élève indique des exemples concernant les points suivants des consignes en matière d'hygiène et de sécurité: o les bases du concept HACCP, o l'hygiène personnelle, o l'hygiène au poste de travail, o la mise au rebut des déchets (le tri des déchets), o la prévention des déchets, le nettoyage ainsi que le découpage, o les premiers secours en cas d'accident.	- L'élève a expliqué les bases du concept HACCP. - L'élève a expliqué les règles de l'hygiène personnelle et de l'hygiène au poste de travail. - L'élève a expliqué les mesures de prévention des accidents ainsi que les mesures de premiers secours.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les différentes opérations arithmétiques de base.**	- L'élève effectue les opérations arithmétiques de base. - L'élève convertit des poids ainsi que des mesures. - L'élève calcule des pourcentages. - L'élève effectue des calculs avec des fractions. - L'élève applique la règle de trois.	- L'élève a effectué l'ensemble des exercices de calcul d'une manière correcte à 50%.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les techniques de préparation pour différentes recettes et/ou pour différents produits ainsi que leur conservation (réfrigération, congélation).**	- L'élève explique les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes. - L'élève désigne et explique les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et/ou pour les différentes recettes. - L'élève distingue les différentes méthodes d'assouplissement et il les explique. - L'élève distingue et explique les différentes options de conservation et d'entreposage des produits.	- L'élève a correctement expliqué les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes. - L'élève a correctement expliqué et désigné les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et pour les différentes recettes. - L'élève a correctement expliqué les méthodes d'assouplissement ainsi que leurs applications spécifiques. - L'élève a correctement expliqué les options de conservation et d'entreposage des produits.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les ingrédients requis, leurs propriétés ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.**	- L'élève désigne et explique les ingrédients requis ainsi que leur affectation. - L'élève explique les propriétés des ingrédients ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.	- L'élève a correctement désigné et expliqué les ingrédients requis, leurs propriétés, leur affectation ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (FOPCA1)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-PRPCM-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOPCA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti connaît les méthodes servant à calculer les unités de poids et de mesures. - L'apprenti convertit les poids et les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la valeur des matières premières.**	- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs)	- L'apprenti n'a guère gaspillé de matières premières au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes sans levure et les crèmes et de respecter les températures ainsi que les temps indiqués.**	- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets les plus élémentaires des ingrédients sur les pâtes sans levure et sur les crèmes et il comprend les effets des différentes matières premières.**	- L'apprenti est capable d'expliquer les propriétés des différents ingrédients.	- L'apprenti a expliqué les causes des défauts au niveau du produit fini.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les appareils et machines de travail étaient propres et prêts à l'emploi.

10 % (6 P)	**L'apprenti dispose de connaissances de base en matière de stockage (réfrigération, congélation).**	- L'apprenti entrepose les produits d'une manière compétente (réfrigération appropriée). - L'apprenti n'utilise pas d'aliments périmés ou souillés. - L'apprenti utilise exclusivement des aliments en bon état.	- L'apprenti a expliqué les différences entre la réfrigération et la congélation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes et il s'y réfère.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (FOPCA2)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-PRPCM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOPCA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes pour les pâtes levées, il prépare les matières premières ainsi que les décorations correspondantes et il en connaît les effets.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients et des différentes décorations (fruits).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes levées et de respecter les températures ainsi que les temps indiqués.**	- L'apprenti transforme les produits (peser, former, laisser reposer et fermenter) de manière régulière et il vérifie la qualité ainsi que la transformation jusqu'au produit final.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les appareils et machines i de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'action (directe et indirecte) de la levure pendant la fermentation.**	- L'apprenti manipule les produits de manière compétente (direction correcte). - L'apprenti respecte correctement les temps pour la pré-fermentation et pour la fermentation principale.	- L'apprenti a expliqué les différences fondamentales entre la fermentation et l'interruption de la fermentation. - L'apprenti constaté si la fermentation (directe ou indirecte) est accomplie ou non en se référant au volume du produit (il est plus facile de se contenter de se référer uniquement au volume pour définir le stade de la fermentation).

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les appareils ainsi que les machines.**	- L'apprenti connaît les domaines d'affectation des appareils et des machines servant à la transformation.	- Les produits affichaient des formes et des dimensions régulières. - L'apprenti a utilisé les machines conformément à leurs domaines d'affectation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les étapes du processus de cuisson et il est capable de les effectuer.**	- L'apprenti suit les différentes étapes d'une manière majoritairement correcte.	- L'apprenti a correctement appliqué les températures ainsi que les temps de cuisson.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles qui faisaient état des quantités ou du nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des produits à base de masses (FOPCA3)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-PRPCM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOPCA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail prévues lors de la préparation de masses de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes de masses, il prépare les matières premières correspondantes ainsi que les farces et il en connaît les effets.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti calcule les poids et il convertit les unités de mesure sous guidance. - L'apprenti est capable de désigner l'effet des matières premières ainsi que les variétés de farces.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les propriétés des ingrédients ainsi que leurs effets sur les masses.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité du produit, il l'entrepose de manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini et il l'a préparé pour une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les appareils et machines de travail étaient propres et prêts à l'emploi.

10 % (6 P)	**L'apprenti distingue les affectations des produits à base de masses et il connaît les méthodes d'assouplissement pour les différentes masses.**	- L'apprenti se renseigne au sujet de l'affectation des produits à base de masses. - L'apprenti transforme les produits de manière homogène et il vérifie la qualité ainsi que l'entreposage. - L'apprenti applique les méthodes d'assouplissement correctes.	- L'apprenti a pris connaissance de l'affectation de produits à base de masses. - Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites erreurs sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a distingué et expliqué les différentes méthodes d'assouplissement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti signale des erreurs qui se sont produites au cours de la fabrication.**	- L'apprenti se réfère à ses notes.	- L'apprenti est capable de détecteur des erreurs en suivant des indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base 2 (COBAS2)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Connaissances de base 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-PRCMC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COBAS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle de classe
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité et il est capable de les énumérer, de les décrire et d'en expliquer l'application.**	- L'élève indique des exemples concernant les points suivants des consignes en matière d'hygiène et de sécurité: o les bases du concept HACCP, o l'hygiène personnelle, o l'hygiène au poste de travail, o la mise au rebut des déchets (le tri des déchets), o la prévention des déchets, le nettoyage ainsi que le découpage, o les premiers secours en cas d'accident.	- L'élève a expliqué les bases du concept HACCP. - L'élève a expliqué les règles de l'hygiène personnelle et de l'hygiène au poste de travail. - L'élève a expliqué les mesures de prévention des accidents ainsi que les mesures de premiers secours.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les différentes opérations arithmétiques de base.**	- L'élève effectue les opérations arithmétiques de base. - L'élève convertit des poids ainsi que des mesures. - L'élève calcule des pourcentages. - L'élève effectue des calculs avec des fractions. - L'élève applique la règle de trois.	- L'élève a effectué l'ensemble des exercices de calcul d'une manière correcte à 50%.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les techniques de préparation pour différentes recettes et/ou pour différents produits ainsi que leur conservation (réfrigération, congélation).**	- L'élève explique les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes. - L'élève désigne et explique les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et/ou pour les différentes recettes. - L'élève distingue les différentes méthodes d'assouplissement et il les explique. - L'élève distingue et explique les différentes options de conservation et d'entreposage des produits.	- L'élève a correctement expliqué les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes. - L'élève a correctement expliqué et désigné les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et pour les différentes recettes. - L'élève a correctement expliqué les méthodes d'assouplissement ainsi que leurs applications spécifiques. - L'élève a correctement expliqué les options de conservation et d'entreposage des produits.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les ingrédients requis, leurs propriétés ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.**	- L'élève désigne et explique les ingrédients requis ainsi que leur affectation. - L'élève explique les propriétés des ingrédients ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.	- L'élève a correctement désigné et expliqué les ingrédients requis, leurs propriétés, leur affectation ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (FOPCA4)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-PRCMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOPCA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti calcule les poids et il convertit les mesures sous guidance. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments d'une manière compétente. - L'apprenti a correctement calculé les poids et converti les unités de mesure. - L'apprenti n'a guère gaspillé de matières premières au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes sans levure et les crèmes et il respecte les températures ainsi que les temps de cuisson indiqués.**	- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il vérifie la qualité ainsi que les conditions de stockage.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les techniques de transformation pour la confection de produits (mélanger, pétrir, façonner, fourrer, étaler ou abaisser, découper à l'emporte-pièce et cuire**	- L'apprenti transforme les différentes pâtes en produits.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets les plus élémentaires des ingrédients sur les produits finis.**	- L'apprenti explique l'affectation et les effets des différents ingrédients. - L'apprenti connaît les effets des différentes méthodes d'assouplissement et il est capable de s'en servir.	- L'apprenti a correctement expliqué l'affectation et les effets des ingrédients. - L'apprenti a détecté les défauts potentiels sous les aspects de la confection et de la finition des produits.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis (dimensions, forme, goût), il les entrepose d'une manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration finale).**	- L'apprenti entrepose les produits de boulangerie et il contrôle leur qualité sous guidance.	- L'apprenti a expliqué les propriétés critiques des produits. - L'apprenti a désigné les conditions de stockage appropriées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens ainsi que la suite des étapes appropriée. - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (FOPCA5)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-PRCMC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOPCA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les étapes de travail à suivre pour les pâtes levées et les pâtes tourées servant à confectionner différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti est capable d'expliquer la suite des étapes de travail (pour la fabrication des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée, et il est capable de l'appliquer au cours des travaux. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient majoritairement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes ainsi que les produits de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la valeur des matières premières.**	- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).	- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les techniques de transformation pour la confection des différents produits à base de pâte levée ainsi que pour les produits à base de pâte tourée(mélanger, pétrir, tourer, façonner, fourrer, abaisser, découper à l'emporte-pièce et cuire au four).**	- L'apprenti transforme les différentes pâtes pour obtenir les produits souhaités et il contrôle le produit final (qualité et dimensions).	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets des ingrédients sur les produits finis (pâte levée, pâte levée feuilletée, pâte feuilletée).**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients. - L'apprenti connaît les effets des différentes méthodes d'assouplissement et il est capable de les décrire et de les mettre à profit au cours du travail.	- L'apprenti a correctement expliqué les effets des ingrédients.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis à base de pâte levée, de pâte levée feuilletée et de pâte feuilletée (dimensions, forme, goût), il les entrepose d'une manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration).**	- L'apprenti explique les propriétés critiques des produits. - L'apprenti désigne les conditions de stockage appropriées.	- L'apprenti a correctement contrôlé la qualité des produits finis. - L'apprenti a correctement entreposé ou présenté les produits.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les ustensiles et les produits de nettoyage. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les appareils et machines de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens et il se rappelle de la suite appropriée des étapes de travail qu'il a effectuées. - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière majoritairement compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser de produits complexes à base de masses (FOPCA6)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser de produits complexes à base de masses**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PCA-PRCMC-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FOPCA6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail lors de la préparation de masses pour les différents produits de boulangerie de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.**	- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti convertit les poids et les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les techniques de travail pour les différentes masses de manière compétente et de respecter les instructions concernant les formes et les remplissages des produits (fourrer et dresser).**	- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage. - L'apprenti connaît les effets des différentes méthodes d'assouplissement et il est capable de les décrire et de les mettre à profit au cours du travail	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti connaît les différentes méthodes d'assouplissement, il les a distinguées et il les a expliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets importants des ingrédients sur les masses et il connaît les effets des différentes matières premières (type de masse).**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis à base de masses (dimensions, forme, goût), il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration).**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer sous guidance.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini et il l'a préparé pour une transformation ultérieure.

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les propriétés ainsi que l'aspect des produits finis et il est en capable de décorer les produits de manière compétente.**	- L'apprenti connaît les principes de la décoration, il est capable de les expliquer et de les appliquer sous guidance.	- L'apprenti a décoré les produits finis d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les ustensiles et produits de nettoyage. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les appareils et machines de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué la mission d'une manière compétente dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-PRPMC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSAI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève applique les différentes techniques de travail de manière conséquente lors de la confection des différents produits de saison.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève assure la mise en place. - L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits.	- La majorité des produits finis étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées, destinés à des affectations concrètes, et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence (gaspillage/pertes).**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'élève convertit correctement des poids et des unités de mesure. - L'élève évite de produire des déchets inutilement au cours de la transformation et de la confection des produits.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé les poids et les unités de mesure. - L'élève a transformé les matières premières en produit fini sans produire de déchets inutiles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transformer les pâtes, les masses et les crèmes respectives en produits (dérouler, découper, former/façonner et fourrer).**	- L'élève transforme les produits de manière régulière (il les pèse, il les forme, il les laisse reposer et fermenter) et il soumet la qualité, la transformation ainsi que l'entreposage des produits intermédiaires et finis à un contrôle. - L'élève applique les méthodes d'adoucissement appropriées et il pose des questions en cas de doute.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les imperfections de moindre envergure sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'élève a distingué et expliqué les différentes méthodes d'adoucissement.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients et il connaît leur impact sur les produits (matières premières).**	- L'élève est capable d'expliquer l'utilisation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a identifié les défauts qui en résultent dans la recette.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à la vente.**	- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts des matières premières ainsi que les pertes de poids.**	- L'élève est capable de déterminer et de calculer les coûts des matières premières. - L'élève évite de produire inutilement des déchets lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs) et il est capable d'en tenir compte lors de la détermination du prix des matières premières. - L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure. - L'élève connaît les méthodes de calcul servant à déterminer les pertes à la fermentation et à la cuisson.	- L'élève a déterminé le prix des matières premières requis pour un produit. - L'élève a correctement déterminé les pertes de poids lors de la confection ou de la transformation ultérieure des différents produits (en se référant à des exemples d'activités de production de l'entreprise).
10 % (6 P)	**L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre la documentation des recettes et des étapes de travail (rapport de travail) et de la mettre à profit pour confectionner un produit fini de manière autonome.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour l'accomplissement de la mission en entreprise. - L'élève se renseigne au préalable en consultant des rapports de travail, des ouvrages de référence et des recettes (à propos des étapes de travail requises pour confectionner un produit fini). - L'élève suit les informations des recettes ainsi que les étapes de travail qui y sont indiquées.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a suivies sur le terrain pour confectionner un produit fini. - L'élève s'est référé à des rapports de travail et il en a déduit les informations requises pour confectionner un produit prêt à la vente. - L'élève a confectionné un produit fini en se référant à ces informations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique à effectuer un travail de manière autonome et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a effectué un travail d'une manière autonome dans une large mesure, de la matière première au produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production de produits fins à base de masses (FORPC1)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-PRPMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORPC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail ainsi que les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail et il applique les techniques de travail concernant les masses pour les différents produits de pâtisserie de manière conséquente en appliquant le règlement interne concernant les formes et les garnitures des produits (fourrage et dressage).**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit (mise en place). - L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage. - L'apprenti remplit (fourre) et forme les produits conformément aux instructions de l'entreprise.	- Les produits finis correspondaient globalement aux normes. - Le produit était prêt à la vente. - L'apprenti a formé et fourré les produits conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti est capable de calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti connaît toutes les unités de mesure habituelles.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les propriétés importantes des matières premières ainsi que leurs effets sur les masses, il décore les produits finis et il les entrepose de manière compétente.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients. - L'apprenti s'informe au sujet des affectations des produits à base de masses. - L'apprenti est capable d'appliquer les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette. - L'apprenti a compris l'affectation des produits à base de masses. - L'apprenti a appliqué les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses d'une manière compétente.

10 % (6 P)	**L'apprenti suit les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti s'applique à se présenter à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti est capable d'accomplir les missions de travail notées sur la commande. - L'apprenti respecte les temps indiqués lors de la confection des produits (temps de cuisson, livraison des produits).	- L'apprenti s'est présenté à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti a respecté les indications de la commande (il a assumé les tâches qui lui étaient confiées). - Les produits étaient prêts dans les délais pour la vente et la livraison.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes, il assume des responsabilités au travail et il se concerte avec ses collègues en vue des travaux à effectuer (commande, répartition des tâches, respect des délais).**	- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute (il contrôle par exemple les produits finis et intermédiaires à base de masses, il les entrepose de manière compétente ou il les prépare pour une transformation ultérieure). - L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'exécution de la commande et il passe des accords (répartition des tâches, fixation des délais).	- L'apprenti a respecté les instructions internes et il a assumé des responsabilités au travail. - L'apprenti s'est concerté avec ses collègues et il a respecté les accords passés.
10 % (6 P)	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées au sein de l'entreprise, il les applique de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti applique les recettes indiquées par l'entreprise, sans les modifier arbitrairement. - L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a appliqué les recettes indiquées par l'entreprise. - L'apprenti a effectué son travail d'une manière majoritairement autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les compositions des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti planifie et documente les travaux/les étapes de travail à effectuer pour accomplir la mission en entreprise.	- L'apprenti a correctement documenté toutes les recettes et toutes les étapes de travail. - L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées (FORPC2)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-PRPMC-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail ainsi que les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail lors de la préparation de pâtes et de pâtes tourées pour les différents produits de pâtisserie de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la fabrication des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis correspondaient aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti est capable de calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes sans levure.**	- L'apprenti transforme les pâtes (mélanger, pétrir, etc.) d'une manière régulière et compétente.	- L'apprenti a produit les pâtes sans levure conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes levées (mélanger et pétrir).**	- L'apprenti transforme les pâtes (peser, mélanger, pétrir, façonner, laisser reposer, etc.) d'une manière régulière et compétente.	- L'apprenti a produit les pâtes levées conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées (mélanger, pétrir et tourer).**	- L'apprenti transforme les pâtes (peser, mélanger, pétrir, tourer, etc.) d'une manière régulière et compétente.	- L'apprenti a produit les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées conformément aux instructions internes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (dérouler, découper, former et fourrer) les pâtes correspondantes en produits, il entrepose les produits de manière irréprochable et il les prépare pour un traitement ultérieur.**	- L'apprenti transforme les pâtes (abaisser, découper, façonner, former, fourrer, etc.) en produits homogènes d'une manière compétente. L'apprenti entrepose les pâtes ainsi que les produits à base de pâtes de manière compétente ou il les prépare pour une transformation ultérieure.	- Le produit est prêt à la vente. - L'apprenti a confectionné les produits conformément aux instructions internes. - L'apprenti a contrôlé les produits finis ou intermédiaires à base de pâtes, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés pour des transformations ultérieures.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti s'applique à se présenter à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti est capable d'accomplir les missions de travail notées sur la commande. - L'apprenti respecte les temps indiqués lors de la confection des produits (temps de cuisson, livraison des produits).	- L'apprenti s'est présenté à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti a suivi les instructions de la commande (il a effectué les tâches qui lui étaient confiées). - Les produits étaient prêts dans les délais pour la vente et pour la livraison.
10 % (6 P)	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées au sein de l'entreprise, il les applique de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti applique les recettes indiquées par l'entreprise, sans les modifier arbitrairement. - L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a appliqué les recettes indiquées par l'entreprise. - L'apprenti a effectué son travail d'une manière majoritairement autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les compositions des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti établit un rapport de travail propre avec une recette. - L'apprenti se souvient de la suite correcte des étapes de travail et il la documente.	- L'apprenti a proprement et intégralement alimenté les rapports de travail ainsi que les recettes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FORPC3)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PCA-PRPMC-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPC3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail prévues pour les tartes et tartelettes de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartelettes et de leurs remplissages et crèmes respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis correspondaient aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti est capable calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti connaît toutes les unités de mesure courantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les techniques de préparation pour les fourrages et les crèmes, en respectant les températures et les temps indiqués.**	- L'apprenti applique des techniques de préparation et de transformation adaptées aux produits (cuire, mélanger, pocher)	- L'apprenti a appliqué les techniques de production et de transformation pour les crèmes et les fourrages d'une manière compétente. - Les fourrages et les crèmes pouvaient servir à une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets importants des ingrédients sur les fourrages et les crèmes.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation des différents ingrédients ainsi que leurs effets sur les fourrages et sur les crèmes.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de la composition de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des fourrages et des crèmes et de les préparer de manière compétente pour une transformation ultérieure.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production et du stockage de crèmes et de fourrages et il est capable de les observer. - L'apprenti est capable d'apprécier les différences entre plusieurs fourrages et plusieurs crèmes sur le plan de la qualité.	- L'apprenti a stocké les crèmes et les remplissages d'une manière compétente. - L'apprenti a renoncé à la transformation de crèmes d'une qualité insatisfaisante.

10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les températures de stockage pour les produits contenant des crèmes et des fourrages (réfrigération, congélation).**	- L'apprenti entrepose les tartes et les tartelettes fourrées d'une manière compétente (réfrigération appropriée). - L'apprenti entrepose uniquement les produits adéquats (sur les plans de la qualité et de l'hygiène) contenant des crèmes et des remplissages.	- L'apprenti a expliqué les différences entre la réfrigération et la congélation. - L'apprenti a régulièrement contrôlé les températures de stockage des produits contenant des crèmes et des fourrages (normes CCP correspondant au concept HACCP).
10 % (6 P)	**L'apprenti documente régulièrement les recettes et les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement de manière autonome, et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti rédige un rapport propre à côté de son travail. - L'apprenti se souvient des opérations effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter des opérations à l'envi. - L'apprenti prend des notes. - L'apprenti s'applique au cours de l'exécution et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a produit une documentation compréhensible, mentionnant les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète. - L'apprenti a correctement exécuté les travaux essentiels.
10 % (6 P)	**L'apprenti se souvient des erreurs qui se sont produites au cours des travaux et il en prend note.**	- L'apprenti se réfère à ses notes.	- L'apprenti a détecté les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-PRVTD-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente lors de la confection de pâtisseries de saison.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients (chocolat, fruits, liants) dans le contexte de tartes et de desserts et il connaît l'impact des différentes matières premières.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a identifié les défauts qui en résultent dans la recette.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail de la confection de produits spécifiques (tartes, tartes aux fruits, gâteaux avec différents fourrages, gâteaux à la crème, mousses, gâteaux à la chantilly, desserts et petits fours) de manière conséquente.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève assure la mise en place. - L'élève prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits.	- En majorité, les produits finis étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail de la confection de produits spécifiques (crème glacée, sorbet, parfait, etc.) de manière conséquente.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection de crème glacée, de sorbets, de parfaits, etc.).	- En majorité, les produits finis (crème glacée, sorbets, parfaits, etc.) étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts des matières premières dans le contexte de la structure des prix (calcul des prix) et il connaît les coûts généraux de l'entreprise.**	- L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine les prix du matériel servant à confectionner des pâtes, des crèmes, des desserts et des crèmes glacées.	- L'élève a correctement déterminé le prix d'achat.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées, destinés à des affectations concrètes, et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières. - L'élève convertit correctement des poids et des unités de mesure.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à la vente.**	- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.

10 % (6 P)	**L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre la documentation concernant les recettes et les étapes de travail et de confectionner un produit fini d'une manière autonome en conséquence.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a suivies sur le terrain pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome ainsi qu'en groupe et il pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique à effectuer un travail de manière autonome et il pose des questions en cas de doute. - L'élève manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'élève a effectué un travail d'une manière autonome dans une large mesure, de la matière première au produit fini. - L'élève a clairement respecté les accords passés au sein du groupe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de desserts divers (FORPC4)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-PRVTD-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORPC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits spécifiques (tartes et tartes aux fruits, tartes avec des garnitures diverses, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartes aux fruits, de tartes avec des garnitures diverses, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les desserts de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation (composer, mélanger, former, étaler, dérouler, découper, fourrer et décorer) lors de la fabrication des produits.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient fondamentalement prêts à la vente. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de l'aspect sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de desserts et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner un produit fini en se référant aux informations concernant les recettes et les étapes de travail (il est capable de respecter la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini de manière autonome en conséquence).**	- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission en entreprise.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.

10 % (6 P)	**L'apprenti effectue l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe d'une manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de préparations glacées (FORPC5)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-PRVTD-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité lors de la production de glaces d'une manière autonome et conséquente (pasteurisation).**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de glaces (désinfection, rinçage). - L'apprenti assure la propreté du poste de travail de même que celle des appareils et des machines. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail pour confectionner les produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la production de glaces, de sorbets, de parfaits, etc.), telle qu'elle est généralement appliquée.	- Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients des glaces de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation lors de la confection (composition, fourrage, décoration) des produits.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Le produit (crème glacée, parfait) était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'apprécier correctement la qualité des produits, de les entreposer de manière irréprochable et de les préparer à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de glaces et il est capable de les observer et les respecter.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la production de glaces (désinfection, rinçage). - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini en conséquence (rapport de travail).**	- L'apprenti nettoie le petit matériel et les machines de manière à ce qu'ils soient prêts à l'emploi. - L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission de travail.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti manifeste son application au cours de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de viennoiseries (FORPC6)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Production de viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-PRVTD-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORPC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de glaces (désinfection, rinçage). - L'apprenti assure la propreté du poste de travail de même que celle des appareils et des machines. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre les différentes étapes de travail sous guidance et d'appliquer correctement les techniques de transformation servant à la production et de viennoiseries.**	- L'apprenti prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début du travail proprement dit. - L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti applique correctement les types de fermentation correspondant à la recette ou au produit et il est capable de les décrire et de les expliquer. - L'apprenti applique correctement les techniques de transformations ainsi que les cycles de travail correspondants.	- Les produits finis correspondaient en majorité aux normes et ils étaient fondamentalement prêts à la vente. - Les erreurs de moindre envergure sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les techniques de transformation ainsi que les cycles de travail correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients des glaces de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes correspondantes en produits (dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer).**	L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes pour obtenir les produits finis correspondants et a soumis l'aspect, la quantité ainsi que les dimensions à des contrôles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer les produits à la vente (saupoudrage, glaçage, présentation en vitrine).**	- L'apprenti effectue les travaux de finition de manière cohérente.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre la qualité des viennoiseries à un contrôle, il entrepose les produits de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Brot und Weizenkleingebäck und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini en conséquence (rapport de travail).**	- L'apprenti nettoie les instruments de travail, de manière à ce qu'ils soient prêts à l'emploi. - L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission de travail.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti manifeste son application au cours de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti effectue le travail d'une manière compétente et autonome dans une large mesure.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-PPSMC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement suivi les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève suit correctement les différentes étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques de transformation ainsi que les décorations au cours de la préparation de masses de base de confiserie et de produits finis.**	- L'élève suit correctement les étapes de travail et il applique correctement les techniques de transformation correspondantes pour obtenir des masses de base (dérouler, découper, dresser, former et fourrer). - L'élève est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente. - L'élève effectue les différents travaux de finition de manière cohérente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'élève a correctement suivi les étapes de travail et appliqué les techniques de travail correspondantes. - L'élève a transformé les différentes masses de base pour obtenir les produits finis correspondants et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et des dimensions. - L'élève a présenté les produits prêts à la vente de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents produits bruts ainsi que les techniques servant à la production de confiseries.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que les actions des différents produits bruts sur les masses de base de confiserie et sur les produits finis. - L'élève est capable d'expliquer et de décrire les différentes techniques.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que les actions des différents produits bruts. - L'élève a correctement expliqué et décrit les méthodes de production ainsi que les étapes de travail correspondantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités et les ingrédients requis ainsi que les prix des recettes.**	- L'élève détermine correctement les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève détermine correctement des prix.	- L'élève a correctement déterminé les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève a correctement déterminé des prix.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, etc.) pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle. - L'élève a entreposé les produits finis de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini (carnet d'apprentissage) et il les suit en conséquence.**	- L'élève prend régulièrement des notes. - L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes et il alimente le carnet d'apprentissage.	- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini. - L'élève a suivi les recettes indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de produits de base en confiserie (FORPC7)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Production de produits de base en confiserie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-PPSMC-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORPC7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les matières premières de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de ganaches.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les ganaches préparées correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière compétente pour la production de giandujas et de pralinés.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les giandujas et les pralinés préparés correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de massepain.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les masses de massepain préparées correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de fondant et de croquant.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Le fondant et le croquant préparés correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des masses de base, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité comme la solidité, la texture, le goût, etc., pour évaluer les masses de base.	- L'apprenti a contrôlé le produit intermédiaire et il l'a entreposé de manière compétente pour une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao (FORPC8)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-PPSMC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPC8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, transformation).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les matières premières ainsi que les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la coloration et l'aromatisation de fourrages au massepain servant à la confection de chocolats.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail pour la confection des produits intermédiaires correspondants. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits intermédiaires correspondaient aux normes dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de fourrages à la liqueur servant à la confection de chocolats.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail pour la confection des produits intermédiaires correspondants. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits intermédiaires correspondaient aux normes dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques au cours de la préparation de moules à chocolat dans un contexte saisonnier.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail au cours de la préparation de moules à chocolat (nettoyage, polissage, coloration et décoration). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les moules étaient prêts à l'emploi et décorés de manière compétente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer un conditionnement thermique aux différentes variétés de couvertures en fonction de leur composition.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente. - L'apprenti connaît les exigences auxquelles doivent répondre les différentes variétés de couvertures sous l'aspect de la température de transformation.	- L'apprenti a correctement appliqué un conditionnement thermique aux différentes variétés de couvertures. - L'apprenti a constaté les critères de qualité de la couverture cristallisée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de constater la qualité des différents produits intermédiaires et de les entreposer de manière compétente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, brillance, etc.) pour évaluer les produits intermédiaires.	- L'apprenti a contrôlé le produit intermédiaire de manière compétente et il l'a préparé à la vente. - L'apprenti connaît les différentes plages de températures requises pour l'entreposage des produits.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation (commande) de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de produits pour différentes festivités (FORPC9)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Production de produits pour différentes festivités**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-PPSMC-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORPC9**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, transformation).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les matières premières ainsi que les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assembler les produits intermédiaires requis avant le travail proprement dit.**	- L'apprenti connaît la composition des produits spéciaux et des gâteaux pour des fêtes de familles et il prépare les produits intermédiaires requis (fonds de tartes, liquides, fourrages et crèmes).	- L'apprenti a correctement suivi les étapes de travail correspondantes. - L'apprenti a correctement préparé les produits intermédiaires. - L'apprenti a manipulé les produits intermédiaires de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de fourrer et de badigeonner des tartes, des gâteaux ainsi que des produits spéciaux ou de les disposer dans des anneaux et dans des cadres.**	- L'apprenti applique les différentes variétés de fourrages et les différentes méthodes de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de fourrage et il a suivi les étapes de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer les décorations thématiques correspondantes (dérouler, découper, laisser reposer, former, décorer).**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail d'une manière compétente et adaptée au sujet indiqué.	- L'apprenti a transformé les différentes matières premières pour les décorations correspondantes d'une manière adaptée aux sujets indiqués et il les a soumises à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et de la précision.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de décorer des tartes ainsi que des gâteaux d'une manière agréable et adaptée aux sujets et de les préparer à la livraison.**	- L'apprenti est capable de décorer et de préparer des tartes et des gâteaux d'une manière agréable et adaptée aux sujets.	- Le produit était prêt à la vente. - Des erreurs minimales sous les aspects de l'apparence et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les techniques de travail correspondantes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, précision, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente ou à la livraison.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation (commande) de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Production de produits concernant le projet final**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-EFDPP-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PPCPF**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit l'ensemble des consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de manière autonome.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'extraire les informations dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués de recettes et de rapports de travail.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour réaliser un projet.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et dans le rapport de travail et il les a mises en œuvre sur le terrain pour confectionner un produit fini.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation du projet (final).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes ainsi que des moteurs de recherche. - L'élève établit un plan de travail horaire.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des prix ainsi que des mélanges pour un projet.**	- L'élève détermine les prix. - L'élève détermine correctement les rapports de mélange.	- L'élève a correctement déterminé l'ensemble des prix requis. - L'élève a correctement déterminé les rapports de mélange.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'impact technologique des différents matériaux sur la qualité des produits finis.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et des différents degrés de qualité sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et il a décrit les différents produits finis qui en ont résulté.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis les produits finis à un contrôle, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'élève établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'élève indique les recettes intégralement. - L'élève structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'élève présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation et il obtient une signature. - L'élève prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'élève a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'élève a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'élève a présenté les rapports au responsable et il a obtenu une signature. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Finition des masses de base de confiserie et production de pralines (FORPC10)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Finition des masses de base de confiserie et production de pralines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-EFDPP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORPC10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la transformation de masses de base de confiserie (ganache, gianduja, praliné, croquant, fondant et massepain) pour les produits correspondants.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les différentes matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Le produit était prêt à la vente et il correspondait aux normes dans une large mesure. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique concrètement les différentes techniques de transformation au cours de la confection de produits creux dans un contexte saisonnier.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et il suit les étapes de travail.	- Le produit était prêt à la vente et il correspondait aux normes dans une large mesure. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement les différentes indications concernant la transformation avec plusieurs variétés de couvertures et des degrés de qualité divers.**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de manière compétente au cours du conditionnement thermique.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de conditionnement thermique et il a suivi les étapes de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les masses de base correspondantes en produits finis (badigeonner, couper, dresser, découper, fourrer, napper et décorer).**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes masses de base pour obtenir des produits finis et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de leur apparence, de leur qualité et de leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement et proprement la méthode de nappage.**	- L'apprenti prépare la couverture pour le nappage des différents produits (conditionnement thermique). - L'apprenti soumet régulièrement la progression de la température à un contrôle.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué le conditionnement thermique correspondant de la couverture.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, décoration, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de tartes, desserts, petits fours et pralines (FORPC11)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Production de tartes, desserts, petits fours et pralines**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-EFDPP-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPC11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la confection de produits saisonniers et de spécialités (pour les tartes et les tartes aux fruits).**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement. - L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation avec des couvertures aux fruits de manière compétente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes et les masses correspondantes en confiseries et en viennoiseries (pétrir, remuer, dérouler, découper, dresser, fourrer, laisser cuire et napper).**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail d'une manière compétente et utile.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes ainsi que les différentes masses, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité, leurs dimensions et leur homogénéité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de transformation pour confectionner des tartes à la crème et à la chantilly ainsi que des petits desserts individuels.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail (découper, fourrer, napper, décorer en fonction des occasions) d'une manière compétente et utile.	- Le produit fini était prêt à la vente. - L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, couleur, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et produits de traiteurs (FORPC12)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Production de snacks et produits de traiteurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-EFDPP-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORPC12**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie et de pâtisseries spéciales.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les snacks de boulangerie et les pâtisseries spéciales).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation (badigeonner, garnir, fourrer, décorer) de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks froids et garnis.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production de salades, de sauces et de garnitures et il les applique correctement.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspondait aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer, laisser cuire et décorer) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits finis.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes et les différents produits intermédiaires, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents snacks de boulangerie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes internes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PCA-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le prix de vente (prix des matières premières pour les ingrédients requis, coûts généraux et taxe sur la valeur ajoutée servant à la détermination du prix) des différents produits fabriqués au sein de l'entreprise.**	- L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure. - L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel ainsi que le prix de vente pour des pâtes, des crèmes et des desserts.	- L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles. - L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de pâtes levées feuilletées et/ou de pâtes feuilletées et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées feuilletées et/ou les pâtes feuilletées. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la confection de petits fours et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la transformation de chocolat et de la préparation de pralines et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les chocolats. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la confection d'une tarte à motif avec les figures en massepain correspondantes et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- La tarte à motif ainsi que la figure en massepain étaient conformes aux normes. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de desserts et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.

10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de glaces (crème glacée, sorbet et parfait) et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les glaces. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de snacks et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève constitue un dossier et il présente le carnet d'apprentissage établi au cours de la formation.**	- Le dossier fait état - des planifications des différents travaux et des recettes correspondantes, - de la détermination et de la fabrication des différents produits, des prix de vente correspondants et des pertes correspondantes, - d'indications concernant l'hygiène ainsi que la sécurité au poste de travail. - Le carnet d'apprentissage fait état de l'ensemble des rapports de travail établis au cours de la formation.	- Le dossier était complet. - Le carnet d'apprentissage faisait état de vingt rapports concernant l'entreprise et de dix rapports concernant l'établissement scolaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Initiation sur les décors et réalisation de décors (INDEC1-F)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation sur les décors et réalisation de décors**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCAF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INDEC1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève suit les étapes de travail indiquées lors de la décoration.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors de l'application des méthodes de décoration respectives. - L'élève prépare les matériaux avant le début des travaux proprement dits.	- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour la mise en œuvre (par exemple la décoration, la préparation de matrices, etc.).
40 % (24 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration et il suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple la taille des polices ou les formes géométriques). - L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	- En majorité, les décorations préparées répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les instruments de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes (INDEC2-F)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCAF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INDEC2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève suit les étapes de travail indiquées lors de la décoration.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors de l'application des méthodes de décoration respectives. - L'élève prépare les matériaux avant le début des travaux proprement dits.	- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour la mise en œuvre (par exemple la décoration, la préparation de matrices, etc.).
40 % (24 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration et il suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple la taille des polices ou les formes géométriques). - L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	- En majorité, les décorations préparées répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les instruments de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCAF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève suit les étapes de travail indiquées lors du modelage de massepain.**	- L'élève prépare les matériaux pour le modelage du massepain. - L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors du modelage du massepain.	- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour le modelage du massepain.
20 % (12 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors du modelage, du découpage et de la décoration.**	- L'élève applique correctement différentes techniques de modelage. - L'élève se sert des moules de découpage, des bâtonnets de modelage et des autres accessoires de manière compétente lors de la préparation de décorations.	- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant à la confection des morceaux de massepain respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple des formes géométriques). - L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	- La majorité des produits en massepain finis répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les instruments de travail (moules de découpage, bâtonnets de modelage et autres accessoires) de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCAF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents types de décorations (disques décoratifs, poche à douille, cornets, etc.) ainsi que leur application.**	- L'élève prépare les matériaux pour l'application des différentes techniques de décoration.	- L'élève a distingué les techniques de décoration.
20 % (12 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration avec la poche à douille, la poche à dresser et les cornets.**	- L'élève applique correctement les différentes techniques de travail avec la poche à douille, la poche à dresser et les cornets	- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant aux décorations respectives.
20 % (12 P)	**L'élève suit exactement les indications concernant les formes, les dimensions ainsi que les couleurs des produits et des décorations.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation. - L'élève choisit et applique correctement les couleurs.	- En majorité, les décorations répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève nettoie et range les instruments de travail (poche à douille et poche de dressage) de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation au projet final**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCAF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PAPF1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
10 % (6 P)	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCAF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PAPF2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.**	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base 1 (COBAS1)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Connaissances de base 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRPCM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COBAS1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle de classe
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité et il est capable de les énumérer, de les décrire et d'en expliquer l'application.**	- L'élève indique des exemples concernant les points suivants des consignes en matière d'hygiène et de sécurité: o les bases du concept HACCP, o l'hygiène personnelle, o l'hygiène au poste de travail, o la mise au rebut des déchets (le tri des déchets), o la prévention des déchets, le nettoyage ainsi que le découpage, o les premiers secours en cas d'accident.	- L'élève a expliqué les bases du concept HACCP. - L'élève a expliqué les règles de l'hygiène personnelle et de l'hygiène au poste de travail. - L'élève a expliqué les mesures de prévention des accidents ainsi que les mesures de premiers secours.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les différentes opérations arithmétiques de base.**	- L'élève effectue les opérations arithmétiques de base. - L'élève convertit des poids ainsi que des mesures. - L'élève calcule des pourcentages. - L'élève effectue des calculs avec des fractions. - L'élève applique la règle de trois.	- L'élève a effectué l'ensemble des exercices de calcul d'une manière correcte à 50%.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les techniques de préparation pour différentes recettes et/ou pour différents produits ainsi que leur conservation (réfrigération, congélation).**	- L'élève explique les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes. - L'élève désigne et explique les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et/ou pour les différentes recettes. - L'élève distingue les différentes méthodes d'assouplissement et il les explique. - L'élève distingue et explique les différentes options de conservation et d'entreposage des produits.	- L'élève a correctement expliqué les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes. - L'élève a correctement expliqué et désigné les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et pour les différentes recettes. - L'élève a correctement expliqué les méthodes d'assouplissement ainsi que leurs applications spécifiques. - L'élève a correctement expliqué les options de conservation et d'entreposage des produits.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les ingrédients requis, leurs propriétés ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.**	- L'élève désigne et explique les ingrédients requis ainsi que leur affectation. - L'élève explique les propriétés des ingrédients ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.	- L'élève a correctement désigné et expliqué les ingrédients requis, leurs propriétés, leur affectation ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (FOPCA1)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRPCM-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOPCA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti connaît les méthodes servant à calculer les unités de poids et de mesures. - L'apprenti convertit les poids et les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la valeur des matières premières.**	- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs)	- L'apprenti n'a guère gaspillé de matières premières au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes sans levure et les crèmes et de respecter les températures ainsi que les temps indiqués.**	- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets les plus élémentaires des ingrédients sur les pâtes sans levure et sur les crèmes et il comprend les effets des différentes matières premières.**	- L'apprenti est capable d'expliquer les propriétés des différents ingrédients.	- L'apprenti a expliqué les causes des défauts au niveau du produit fini.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les appareils et machines de travail étaient propres et prêts à l'emploi.

10 % (6 P)	**L'apprenti dispose de connaissances de base en matière de stockage (réfrigération, congélation).**	- L'apprenti entrepose les produits d'une manière compétente (réfrigération appropriée). - L'apprenti n'utilise pas d'aliments périmés ou souillés. - L'apprenti utilise exclusivement des aliments en bon état.	- L'apprenti a expliqué les différences entre la réfrigération et la congélation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes et il s'y réfère.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (FOPCA2)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRPCM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOPCA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes pour les pâtes levées, il prépare les matières premières ainsi que les décorations correspondantes et il en connaît les effets.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients et des différentes décorations (fruits).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes levées et de respecter les températures ainsi que les temps indiqués.**	- L'apprenti transforme les produits (peser, former, laisser reposer et fermenter) de manière régulière et il vérifie la qualité ainsi que la transformation jusqu'au produit final.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les appareils et machines i de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'action (directe et indirecte) de la levure pendant la fermentation.**	- L'apprenti manipule les produits de manière compétente (direction correcte). - L'apprenti respecte correctement les temps pour la pré-fermentation et pour la fermentation principale.	- L'apprenti a expliqué les différences fondamentales entre la fermentation et l'interruption de la fermentation. - L'apprenti constaté si la fermentation (directe ou indirecte) est accomplie ou non en se référant au volume du produit (il est plus facile de se contenter de se référer uniquement au volume pour définir le stade de la fermentation).

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les appareils ainsi que les machines.**	- L'apprenti connaît les domaines d'affectation des appareils et des machines servant à la transformation.	- Les produits affichaient des formes et des dimensions régulières. - L'apprenti a utilisé les machines conformément à leurs domaines d'affectation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les étapes du processus de cuisson et il est capable de les effectuer.**	- L'apprenti suit les différentes étapes d'une manière majoritairement correcte.	- L'apprenti a correctement appliqué les températures ainsi que les temps de cuisson.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles qui faisaient état des quantités ou du nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des produits à base de masses (FOPCA3)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRPCM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOPCA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail prévues lors de la préparation de masses de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes de masses, il prépare les matières premières correspondantes ainsi que les farces et il en connaît les effets.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti calcule les poids et il convertit les unités de mesure sous guidance. - L'apprenti est capable de désigner l'effet des matières premières ainsi que les variétés de farces.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les propriétés des ingrédients ainsi que leurs effets sur les masses.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité du produit, il l'entrepose de manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini et il l'a préparé pour une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les appareils et machines de travail étaient propres et prêts à l'emploi.

10 % (6 P)	**L'apprenti distingue les affectations des produits à base de masses et il connaît les méthodes d'assouplissement pour les différentes masses.**	- L'apprenti se renseigne au sujet de l'affectation des produits à base de masses. - L'apprenti transforme les produits de manière homogène et il vérifie la qualité ainsi que l'entreposage. - L'apprenti applique les méthodes d'assouplissement correctes.	- L'apprenti a pris connaissance de l'affectation de produits à base de masses. - Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites erreurs sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a distingué et expliqué les différentes méthodes d'assouplissement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti signale des erreurs qui se sont produites au cours de la fabrication.**	- L'apprenti se réfère à ses notes.	- L'apprenti est capable de détecteur des erreurs en suivant des indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base 2 (COBAS2)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Connaissances de base 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRCMC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COBAS2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle de classe
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité et il est capable de les énumérer, de les décrire et d'en expliquer l'application.**	- L'élève indique des exemples concernant les points suivants des consignes en matière d'hygiène et de sécurité: o les microorganismes, o l'hygiène au poste de travail, o la prévention des déchets ainsi que la protection de l'environnement, o la prévention des accidents au cours de travaux avec des appareils et avec des machines.	- L'élève connaît les différents microorganismes. - L'élève a expliqué les mesures servant à la prévention des déchets et à la protection de l'environnement. - L'élève a expliqué les mesures de prévention des accidents à appliquer au cours de travaux avec des appareils et avec des machines.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des recettes, des quantités de pâte ainsi que le rendement en pâte.**	- L'élève détermine les ingrédients ainsi que les matières premières requis pour les recettes. - L'élève détermine des rabais et des escomptes. - L'élève détermine le rendement en pâte. - L'élève détermine des pertes.	- L'élève a effectué l'ensemble des exercices de calcul d'une manière correcte à 50%.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les techniques de préparation pour différentes recettes et/ou pour différents produits ainsi que leur conservation (réfrigération, congélation).**	- L'élève explique les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes. - L'élève désigne et explique les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et/ou pour les différentes recettes. - L'élève distingue les différentes méthodes d'assouplissement et il les explique. - L'élève distingue et explique les différentes options de conservation et d'entreposage des produits.	- L'élève a correctement expliqué les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes. - L'élève a correctement expliqué et désigné les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et pour les différentes recettes. - L'élève a correctement expliqué les méthodes d'assouplissement ainsi que leurs applications spécifiques. - L'élève a correctement expliqué les options de conservation et d'entreposage des produits.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les ingrédients requis, leurs propriétés ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.**	- L'élève désigne et explique les ingrédients requis ainsi que leur affectation. - L'élève explique les propriétés des ingrédients ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.	- L'élève a correctement désigné et expliqué les ingrédients requis, leurs propriétés, leur affectation ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (FOPCA4)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRCMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOPCA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti calcule les poids et il convertit les mesures sous guidance. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments d'une manière compétente. - L'apprenti a correctement calculé les poids et converti les unités de mesure. - L'apprenti n'a guère gaspillé de matières premières au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes sans levure et les crèmes et il respecte les températures ainsi que les temps de cuisson indiqués.**	- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il vérifie la qualité ainsi que les conditions de stockage.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les techniques de transformation pour la confection de produits (mélanger, pétrir, façonner, fourrer, étaler ou abaisser, découper à l'emporte-pièce et cuire).**	- L'apprenti transforme les différentes pâtes en produits.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets les plus élémentaires des ingrédients sur les produits finis.**	- L'apprenti explique l'affectation et les effets des différents ingrédients. - L'apprenti connaît les effets des différentes méthodes d'assouplissement et il est capable de s'en servir.	- L'apprenti a correctement expliqué l'affectation et les effets des ingrédients. - L'apprenti a détecté les défauts potentiels sous les aspects de la confection et de la finition des produits.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis (dimensions, forme, goût), il les entrepose d'une manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration finale).**	- L'apprenti entrepose les produits de boulangerie et il contrôle leur qualité sous guidance.	- L'apprenti a expliqué les propriétés critiques des produits. - L'apprenti a désigné les conditions de stockage appropriées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens ainsi que la suite des étapes appropriée. - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (FOPCA5)

Formation

Code:	**PCAF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRCMC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOPCA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les étapes de travail à suivre pour les pâtes levées et les pâtes tourées servant à confectionner différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti est capable d'expliquer la suite des étapes de travail (pour la fabrication des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée, et il est capable de l'appliquer au cours des travaux. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient majoritairement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes ainsi que les produits de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la valeur des matières premières.**	- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).	- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les techniques de transformation pour la confection des différents produits à base de pâte levée ainsi que pour les produits à base de pâte tourée(mélanger, pétrir, tourer, façonner, fourrer, abaisser, découper à l'emporte-pièce et cuire au four).**	- L'apprenti transforme les différentes pâtes pour obtenir les produits souhaités et il contrôle le produit final (qualité et dimensions).	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets des ingrédients sur les produits finis (pâte levée, pâte levée feuilletée, pâte feuilletée).**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients. - L'apprenti connaît les effets des différentes méthodes d'assouplissement et il est capable de les décrire et de les mettre à profit au cours du travail.	- L'apprenti a correctement expliqué les effets des ingrédients.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis à base de pâte levée, de pâte levée feuilletée et de pâte feuilletée (dimensions, forme, goût), il les entrepose d'une manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration).**	- L'apprenti explique les propriétés critiques des produits. - L'apprenti désigne les conditions de stockage appropriées.	- L'apprenti a correctement contrôlé la qualité des produits finis. - L'apprenti a correctement entreposé ou présenté les produits.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les ustensiles et les produits de nettoyage. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les appareils et machines de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens et il se rappelle de la suite appropriée des étapes de travail qu'il a effectuées. - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière majoritairement compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser de produits complexes à base de masses (FOPCA6)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser de produits complexes à base de masses**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRCMC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOPCA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail lors de la préparation de masses pour les différents produits de boulangerie de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.**	'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti convertit les poids et les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les techniques de travail pour les différentes masses de manière compétente et de respecter les instructions concernant les formes et les remplissages des produits (fourrer et dresser).**	- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage. - L'apprenti connaît les effets des différentes méthodes d'assouplissement et il est capable de les décrire et de les mettre à profit au cours du travail	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti connaît les différentes méthodes d'assouplissement, il les a distinguées et il les a expliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets importants des ingrédients sur les masses et il connaît les effets des différentes matières premières (type de masse).**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis à base de masses (dimensions, forme, goût), il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration).**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer sous guidance.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini et il l'a préparé pour une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les propriétés ainsi que l'aspect des produits finis et il est en capable de décorer les produits de manière compétente.**	- L'apprenti connaît les principes de la décoration, il est capable de les expliquer et de les appliquer sous guidance.	- L'apprenti a décoré les produits finis d'une manière compétente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les ustensiles et produits de nettoyage. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les appareils et machines de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué la mission d'une manière compétente dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRPMC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSAI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève applique les différentes techniques de travail de manière conséquente lors de la confection des différents produits de saison.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève assure la mise en place. - L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits.	- La majorité des produits finis étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées, destinés à des affectations concrètes, et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence (gaspillage/pertes).**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'élève convertit correctement des poids et des unités de mesure. - L'élève évite de produire des déchets inutilement au cours de la transformation et de la confection des produits.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé les poids et les unités de mesure. - L'élève a transformé les matières premières en produit fini sans produire de déchets inutiles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transformer les pâtes, les masses et les crèmes respectives en produits (dérouler, découper, former/façonner et fourrer).**	- L'élève transforme les produits de manière régulière (il les pèse, il les forme, il les laisse reposer et fermenter) et il soumet la qualité, la transformation ainsi que l'entreposage des produits intermédiaires et finis à un contrôle. - L'élève applique les méthodes d'adoucissement appropriées et il pose des questions en cas de doute.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les imperfections de moindre envergure sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'élève a distingué et expliqué les différentes méthodes d'adoucissement.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients et il connaît leur impact sur les produits (matières premières).**	- L'élève est capable d'expliquer l'utilisation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a identifié les défauts qui en résultent dans la recette.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à la vente.**	- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts des matières premières ainsi que les pertes de poids.**	- L'élève est capable de déterminer et de calculer les coûts des matières premières. - L'élève évite de produire inutilement des déchets lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs) et il est capable d'en tenir compte lors de la détermination du prix des matières premières. - L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure. - L'élève connaît les méthodes de calcul servant à déterminer les pertes à la fermentation et à la cuisson.	- L'élève a déterminé le prix des matières premières requis pour un produit. - L'élève a correctement déterminé les pertes de poids lors de la confection ou de la transformation ultérieure des différents produits (en se référant à des exemples d'activités de production de l'entreprise).
10 % (6 P)	**L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre la documentation des recettes et des étapes de travail (rapport de travail) et de la mettre à profit pour confectionner un produit fini de manière autonome.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour l'accomplissement de la mission en entreprise. - L'élève se renseigne au préalable en consultant des rapports de travail, des ouvrages de référence et des recettes (à propos des étapes de travail requises pour confectionner un produit fini). - L'élève suit les informations des recettes ainsi que les étapes de travail qui y sont indiquées.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a suivies sur le terrain pour confectionner un produit fini. - L'élève s'est référé à des rapports de travail et il en a déduit les informations requises pour confectionner un produit prêt à la vente. - L'élève a confectionné un produit fini en se référant à ces informations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique à effectuer un travail de manière autonome et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a effectué un travail d'une manière autonome dans une large mesure, de la matière première au produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production de produits fins à base de masses (FOPCF1)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRPMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOPCF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail ainsi que les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail et il applique les techniques de travail concernant les masses pour les différents produits de pâtisserie de manière conséquente en appliquant le règlement interne concernant les formes et les garnitures des produits (fourrage et dressage).**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit (mise en place). - L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage. - L'apprenti remplit (fourre) et forme les produits conformément aux instructions de l'entreprise.	- Les produits finis correspondaient globalement aux normes. - Le produit était prêt à la vente. - L'apprenti a formé et fourré les produits conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti est capable de calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti connaît toutes les unités de mesure habituelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les propriétés importantes des matières premières ainsi que leurs effets sur les masses, il décore les produits finis et il les entrepose de manière compétente.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients. - L'apprenti s'informe au sujet des affectations des produits à base de masses. - L'apprenti est capable d'appliquer les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette. - L'apprenti a compris l'affectation des produits à base de masses. - L'apprenti a appliqué les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses d'une manière compétente.

20 % (12 P)	**L'apprenti suit les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti s'applique à se présenter à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti est capable d'accomplir les missions de travail notées sur la commande. - L'apprenti respecte les temps indiqués lors de la confection des produits (temps de cuisson, livraison des produits).	- L'apprenti s'est présenté à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti a respecté les indications de la commande (il a assumé les tâches qui lui étaient confiées). - Les produits étaient prêts dans les délais pour la vente et la livraison.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes, il assume des responsabilités au travail et il se concerte avec ses collègues en vue des travaux à effectuer (commande, répartition des tâches, respect des délais).**	- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute (il contrôle par exemple les produits finis et intermédiaires à base de masses, il les entrepose de manière compétente ou il les prépare pour une transformation ultérieure). - L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'exécution de la commande et il passe des accords (répartition des tâches, fixation des délais).	- L'apprenti a respecté les instructions internes et il a assumé des responsabilités au travail. - L'apprenti s'est concerté avec ses collègues et il a respecté les accords passés.
10 % (6 P)	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées au sein de l'entreprise, il les applique de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti applique les recettes indiquées par l'entreprise, sans les modifier arbitrairement. - L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a appliqué les recettes indiquées par l'entreprise. - L'apprenti a effectué son travail d'une manière majoritairement autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les compositions des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti planifie et documente les travaux/les étapes de travail à effectuer pour accomplir la mission en entreprise.	- L'apprenti a correctement documenté toutes les recettes et toutes les étapes de travail. - L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées (FOPCF2)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRPMC-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOPCF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail ainsi que les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail lors de la préparation de pâtes et de pâtes tourées pour les différents produits de pâtisserie de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la fabrication des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis correspondaient aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti est capable de calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes sans levure.**	- L'apprenti transforme les pâtes (mélanger, pétrir, etc.) d'une manière régulière et compétente.	- L'apprenti a produit les pâtes sans levure conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes levées (mélanger et pétrir).**	- L'apprenti transforme les pâtes (peser, mélanger, pétrir, façonner, laisser reposer, etc.) d'une manière régulière et compétente.	- L'apprenti a produit les pâtes levées conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées (mélanger, pétrir et tourer).**	- L'apprenti transforme les pâtes (peser, mélanger, pétrir, tourer, etc.) d'une manière régulière et compétente.	- L'apprenti a produit les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées conformément aux instructions internes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (dérouler, découper, former et fourrer) les pâtes correspondantes en produits, il entrepose les produits de manière irréprochable et il les prépare pour un traitement ultérieur.**	- L'apprenti transforme les pâtes (abaisser, découper, façonner, former, fourrer, etc.) en produits homogènes d'une manière compétente. L'apprenti entrepose les pâtes ainsi que les produits à base de pâtes de manière compétente ou il les prépare pour une transformation ultérieure.	- Le produit est prêt à la vente. - L'apprenti a confectionné les produits conformément aux instructions internes. - L'apprenti a contrôlé les produits finis ou intermédiaires à base de pâtes, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés pour des transformations ultérieures.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti s'applique à se présenter à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti est capable d'accomplir les missions de travail notées sur la commande. - L'apprenti respecte les temps indiqués lors de la confection des produits (temps de cuisson, livraison des produits).	- L'apprenti s'est présenté à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti a suivi les instructions de la commande (il a effectué les tâches qui lui étaient confiées). - Les produits étaient prêts dans les délais pour la vente et pour la livraison.
10 % (6 P)	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées au sein de l'entreprise, il les applique de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti applique les recettes indiquées par l'entreprise, sans les modifier arbitrairement. - L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a appliqué les recettes indiquées par l'entreprise. - L'apprenti a effectué son travail d'une manière majoritairement autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les compositions des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti établit un rapport de travail propre avec une recette. - L'apprenti se souvient de la suite correcte des étapes de travail et il la documente.	- L'apprenti a proprement et intégralement alimenté les rapports de travail ainsi que les recettes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FOPCF3)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PCAF-PRPMC-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOPCF3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail prévues pour les tartes et tartelettes de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartelettes et de leurs remplissages et crèmes respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis correspondaient aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti est capable calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti connaît toutes les unités de mesure courantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les techniques de préparation pour les fourrages et les crèmes, en respectant les températures et les temps indiqués.**	- L'apprenti applique des techniques de préparation et de transformation adaptées aux produits (cuire, mélanger, pocher)	- L'apprenti a appliqué les techniques de production et de transformation pour les crèmes et les fourrages d'une manière compétente. - Les fourrages et les crèmes pouvaient servir à une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets importants des ingrédients sur les fourrages et les crèmes.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation des différents ingrédients ainsi que leurs effets sur les fourrages et sur les crèmes.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de la composition de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des fourrages et des crèmes et de les préparer de manière compétente pour une transformation ultérieure.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production et du stockage de crèmes et de fourrages et il est capable de les observer. - L'apprenti est capable d'apprécier les différences entre plusieurs fourrages et plusieurs crèmes sur le plan de la qualité.	- L'apprenti a stocké les crèmes et les remplissages d'une manière compétente. - L'apprenti a renoncé à la transformation de crèmes d'une qualité insatisfaisante.

10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les températures de stockage pour les produits contenant des crèmes et des fourrages (réfrigération, congélation).**	- L'apprenti entrepose les tartes et les tartelettes fourrées d'une manière compétente (réfrigération appropriée). - L'apprenti entrepose uniquement les produits adéquats (sur les plans de la qualité et de l'hygiène) contenant des crèmes et des remplissages.	- L'apprenti a expliqué les différences entre la réfrigération et la congélation. - L'apprenti a régulièrement contrôlé les températures de stockage des produits contenant des crèmes et des fourrages (normes CCP correspondant au concept HACCP).
10 % (6 P)	**L'apprenti documente régulièrement les recettes et les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement de manière autonome, et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti rédige un rapport propre à côté de son travail. - L'apprenti se souvient des opérations effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter des opérations à l'envi. - L'apprenti prend des notes. - L'apprenti s'applique au cours de l'exécution et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a produit une documentation compréhensible, mentionnant les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète. - L'apprenti a correctement exécuté les travaux essentiels.
10 % (6 P)	**L'apprenti se souvient des erreurs qui se sont produites au cours des travaux et il en prend note.**	- L'apprenti se réfère à ses notes.	- L'apprenti a détecté les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRVTD-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente lors de la confection de pâtisseries de saison.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients (chocolat, fruits, liants) dans le contexte de tartes et de desserts et il connaît l'impact des différentes matières premières.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a identifié les défauts qui en résultent dans la recette.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail de la confection de produits spécifiques (tartes, tartes aux fruits, gâteaux avec différents fourrages, gâteaux à la crème, mousses, gâteaux à la chantilly, desserts et petits fours) de manière conséquente.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève assure la mise en place. - L'élève prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits.	- En majorité, les produits finis étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail de la confection de produits spécifiques (crème glacée, sorbet, parfait, etc.) de manière conséquente.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection de crème glacée, de sorbets, de parfaits, etc.).	- En majorité, les produits finis (crème glacée, sorbets, parfaits, etc.) étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts des matières premières dans le contexte de la structure des prix (calcul des prix) et il connaît les coûts généraux de l'entreprise.**	- L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine les prix du matériel servant à confectionner des pâtes, des crèmes, des desserts et des crèmes glacées.	- L'élève a correctement déterminé le prix d'achat.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées, destinés à des affectations concrètes, et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières. - L'élève convertit correctement des poids et des unités de mesure.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à la vente.**	- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.

10 % (6 P)	**L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre la documentation concernant les recettes et les étapes de travail et de confectionner un produit fini d'une manière autonome en conséquence.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a suivies sur le terrain pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome ainsi qu'en groupe et il pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique à effectuer un travail de manière autonome et il pose des questions en cas de doute. - L'élève manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'élève a effectué un travail d'une manière autonome dans une large mesure, de la matière première au produit fini. - L'élève a clairement respecté les accords passés au sein du groupe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de desserts divers (FOPCF4)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRVTD-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOPCF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits spécifiques (tartes et tartes aux fruits, tartes avec des garnitures diverses, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartes aux fruits, de tartes avec des garnitures diverses, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les desserts de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation (composer, mélanger, former, étaler, dérouler, découper, fourrer et décorer) lors de la fabrication des produits.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient fondamentalement prêts à la vente. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de l'aspect sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de desserts et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner un produit fini en se référant aux informations concernant les recettes et les étapes de travail (il est capable de respecter la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini de manière autonome en conséquence).**	- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission en entreprise.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.

10 % (6 P)	**L'apprenti effectue l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe d'une manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de préparations glacées (FOPCF5)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRVTD-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOPCF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité lors de la production de glaces d'une manière autonome et conséquente (pasteurisation).**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de glaces (désinfection, rinçage). - L'apprenti assure la propreté du poste de travail de même que celle des appareils et des machines. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail pour confectionner les produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la production de glaces, de sorbets, de parfaits, etc.), telle qu'elle est généralement appliquée.	- Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients des glaces de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation lors de la confection (composition, fourrage, décoration) des produits.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Le produit (crème glacée, parfait) était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'apprécier correctement la qualité des produits, de les entreposer de manière irréprochable et de les préparer à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de glaces et il est capable de les observer et les respecter.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la production de glaces (désinfection, rinçage). - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini en conséquence (rapport de travail).**	- L'apprenti nettoie le petit matériel et les machines de manière à ce qu'ils soient prêts à l'emploi. - L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission de travail.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti manifeste son application au cours de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de viennoiseries (FOPCF6)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Production de viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRVTD-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOPCF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité lors de la production de glaces d'une manière autonome et conséquente (pasteurisation).**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de glaces (désinfection, rinçage). - L'apprenti assure la propreté du poste de travail de même que celle des appareils et des machines. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre les différentes étapes de travail sous guidance et d'appliquer correctement les techniques de transformation servant à la production et de viennoiseries.**	- L'apprenti prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début du travail proprement dit. - L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti applique correctement les types de fermentation correspondant à la recette ou au produit et il est capable de les décrire et de les expliquer. - L'apprenti applique correctement les techniques de transformations ainsi que les cycles de travail correspondants.	- Les produits finis correspondaient en majorité aux normes et ils étaient fondamentalement prêts à la vente. - Les erreurs de moindre envergure sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les techniques de transformation ainsi que les cycles de travail correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients des glaces de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes correspondantes en produits (dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer).**	- . L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes pour obtenir les produits finis correspondants et a soumis l'aspect, la quantité ainsi que les dimensions à des contrôles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer les produits à la vente (saupoudrage, glaçage, présentation en vitrine).**	- L'apprenti effectue les travaux de finition de manière cohérente.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre la qualité des viennoiseries à un contrôle, il entrepose les produits de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la production de glaces (désinfection, rinçage). - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini en conséquence (rapport de travail).**	- L'apprenti nettoie les instruments de travail, de manière à ce qu'ils soient prêts à l'emploi. - L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission de travail.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti manifeste son application au cours de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti effectue le travail d'une manière compétente et autonome dans une large mesure.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PPSMC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement suivi les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève suit correctement les différentes étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques de transformation ainsi que les décorations au cours de la préparation de masses de base de confiserie et de produits finis.**	- L'élève suit correctement les étapes de travail et il applique correctement les techniques de transformation correspondantes pour obtenir des masses de base (dérouler, découper, dresser, former et fourrer). - L'élève est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente. - L'élève effectue les différents travaux de finition de manière cohérente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'élève a correctement suivi les étapes de travail et appliqué les techniques de travail correspondantes. - L'élève a transformé les différentes masses de base pour obtenir les produits finis correspondants et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et des dimensions. - L'élève a présenté les produits prêts à la vente de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents produits bruts ainsi que les techniques servant à la production de confiseries.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que les actions des différents produits bruts sur les masses de base de confiserie et sur les produits finis. - L'élève est capable d'expliquer et de décrire les différentes techniques.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que les actions des différents produits bruts. - L'élève a correctement expliqué et décrit les méthodes de production ainsi que les étapes de travail correspondantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités et les ingrédients requis ainsi que les prix des recettes.**	- L'élève détermine correctement les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève détermine correctement des prix.	- L'élève a correctement déterminé les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève a correctement déterminé des prix.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, etc.) pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle. - L'élève a entreposé les produits finis de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini (carnet d'apprentissage) et il les suit en conséquence.**	- L'élève prend régulièrement des notes. - L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes et il alimente le carnet d'apprentissage.	- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini. - L'élève a suivi les recettes indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de produits de base en confiserie (FOPCF7)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Production de produits de base en confiserie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PPSMC-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOPCF7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les matières premières de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de ganaches.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les ganaches préparées correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière compétente pour la production de giandujas et de pralinés.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les giandujas et les pralinés préparés correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de massepain.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les masses de massepain préparées correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de fondant et de croquant.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Le fondant et le croquant préparés correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des masses de base, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité comme la solidité, la texture, le goût, etc., pour évaluer les masses de base.	- L'apprenti a contrôlé le produit intermédiaire et il l'a entreposé de manière compétente pour une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao (FOPCF8)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-PPSMC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOPCF8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, transformation).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les matières premières ainsi que les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la coloration et l'aromatisation de fourrages au massepain servant à la confection de chocolats.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail pour la confection des produits intermédiaires correspondants. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits intermédiaires correspondaient aux normes dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de fourrages à la liqueur servant à la confection de chocolats.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail pour la confection des produits intermédiaires correspondants. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits intermédiaires correspondaient aux normes dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques au cours de la préparation de moules à chocolat dans un contexte saisonnier.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail au cours de la préparation de moules à chocolat (nettoyage, polissage, coloration et décoration). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les moules étaient prêts à l'emploi et décorés de manière compétente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer un conditionnement thermique aux différentes variétés de couvertures en fonction de leur composition.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente. - L'apprenti connaît les exigences auxquelles doivent répondre les différentes variétés de couvertures sous l'aspect de la température de transformation.	- L'apprenti a correctement appliqué un conditionnement thermique aux différentes variétés de couvertures. - L'apprenti a constaté les critères de qualité de la couverture cristallisée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de constater la qualité des différents produits intermédiaires et de les entreposer de manière compétente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, brillance, etc.) pour évaluer les produits intermédiaires.	- L'apprenti a contrôlé le produit intermédiaire de manière compétente et il l'a préparé à la vente. - L'apprenti connaît les différentes plages de températures requises pour l'entreposage des produits.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation (commande) de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de produits pour différentes festivités (FOPCF9)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Production de produits pour différentes festivités**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-PPSMC-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOPCF9**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, transformation).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les matières premières ainsi que les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assembler les produits intermédiaires requis avant le travail proprement dit.**	- L'apprenti connaît la composition des produits spéciaux et des gâteaux pour des fêtes de familles et il prépare les produits intermédiaires requis (fonds de tartes, liquides, fourrages et crèmes).	- L'apprenti a correctement suivi les étapes de travail correspondantes. - L'apprenti a correctement préparé les produits intermédiaires. - L'apprenti a manipulé les produits intermédiaires de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de fourrer et de badigeonner des tartes, des gâteaux ainsi que des produits spéciaux ou de les disposer dans des anneaux et dans des cadres.**	- L'apprenti applique les différentes variétés de fourrages et les différentes méthodes de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de fourrage et il a suivi les étapes de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer les décorations thématiques correspondantes (dérouler, découper, laisser reposer, former, décorer).**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail d'une manière compétente et adaptée au sujet indiqué.	- L'apprenti a transformé les différentes matières premières pour les décorations correspondantes d'une manière adaptée aux sujets indiqués et il les a soumises à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et de la précision.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de décorer des tartes ainsi que des gâteaux d'une manière agréable et adaptée aux sujets et de les préparer à la livraison.**	- L'apprenti est capable de décorer et de préparer des tartes et des gâteaux d'une manière agréable et adaptée aux sujets.	- Le produit était prêt à la vente. - Des erreurs minimales sous les aspects de l'apparence et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les techniques de travail correspondantes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, précision, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente ou à la livraison.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation (commande) de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Production de produits concernant le projet final**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-EFDPP-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PPCPF**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit l'ensemble des consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de manière autonome.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'extraire les informations dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués de recettes et de rapports de travail.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour réaliser un projet.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et dans le rapport de travail et il les a mises en œuvre sur le terrain pour confectionner un produit fini.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation du projet (final).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes ainsi que des moteurs de recherche. - L'élève établit un plan de travail horaire.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des prix ainsi que des mélanges pour un projet.**	- L'élève détermine les prix. - L'élève détermine correctement les rapports de mélange.	- L'élève a correctement déterminé l'ensemble des prix requis. - L'élève a correctement déterminé les rapports de mélange.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'impact technologique des différents matériaux sur la qualité des produits finis.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et des différents degrés de qualité sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et il a décrit les différents produits finis qui en ont résulté.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis les produits finis à un contrôle, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'élève établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'élève indique les recettes intégralement. - L'élève structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'élève présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation et il obtient une signature. - L'élève prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'élève a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'élève a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'élève a présenté les rapports au responsable et il a obtenu une signature. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Finition des masses de base de confiserie et production de pralines (FOPCF10)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Finition des masses de base de confiserie et production de pralines**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-EFDPP-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOPCF10**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la transformation de masses de base de confiserie (ganache, gianduja, praliné, croquant, fondant et massepain) pour les produits correspondants.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les différentes matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Le produit était prêt à la vente et il correspondait aux normes dans une large mesure. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique concrètement les différentes techniques de transformation au cours de la confection de produits creux dans un contexte saisonnier.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et il suit les étapes de travail.	- Le produit était prêt à la vente et il correspondait aux normes dans une large mesure. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement les différentes indications concernant la transformation avec plusieurs variétés de couvertures et des degrés de qualité divers.**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de manière compétente au cours du conditionnement thermique.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de conditionnement thermique et il a suivi les étapes de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les masses de base correspondantes en produits finis (badigeonner, couper, dresser, découper, fourrer, napper et décorer).**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes masses de base pour obtenir des produits finis et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de leur apparence, de leur qualité et de leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement et proprement la méthode de nappage.**	- L'apprenti prépare la couverture pour le nappage des différents produits (conditionnement thermique). - L'apprenti soumet régulièrement la progression de la température à un contrôle.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué le conditionnement thermique correspondant de la couverture.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, décoration, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de tartes, desserts, petits fours et pralines (FOPCF11)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Production de tartes, desserts, petits fours et pralines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-EFDPP-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOPCF11**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la confection de produits saisonniers et de spécialités (pour les tartes et les tartes aux fruits).**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement. - L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation avec des couvertures aux fruits de manière compétente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes et les masses correspondantes en confiseries et en viennoiseries (pétrir, remuer, dérouler, découper, dresser, fourrer, laisser cuire et napper).**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail d'une manière compétente et utile.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes ainsi que les différentes masses, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité, leurs dimensions et leur homogénéité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de transformation pour confectionner des tartes à la crème et à la chantilly ainsi que des petits desserts individuels.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail (découper, fourrer, napper, décorer en fonction des occasions) d'une manière compétente et utile.	- Le produit fini était prêt à la vente. - L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, couleur, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et produits de traiteurs (FOPCF12)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Production de snacks et produits de traiteurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-EFDPP-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOPCF12**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie et de pâtisseries spéciales.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les snacks de boulangerie et les pâtisseries spéciales).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation (badigeonner, garnir, fourrer, décorer) de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks froids et garnis.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production de salades, de sauces et de garnitures et il les applique correctement.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspondait aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer, laisser cuire et décorer) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits finis.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes et les différents produits intermédiaires, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents snacks de boulangerie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes internes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PCAF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le prix de vente (prix des matières premières pour les ingrédients requis, coûts généraux et taxe sur la valeur ajoutée servant à la détermination du prix) des différents produits fabriqués au sein de l'entreprise.**	- L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure. - L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel ainsi que le prix de vente pour des pâtes, des crèmes et des desserts.	- L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles. - L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de pâtes levées feuilletées et/ou de pâtes feuilletées et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées feuilletées et/ou les pâtes feuilletées. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la confection de petits fours et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la transformation de chocolat et de la préparation de pralines et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les chocolats. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la confection d'une tarte à motif avec les figures en massepain correspondantes et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- La tarte à motif ainsi que la figure en massepain étaient conformes aux normes. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de desserts et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.

10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de glaces (crème glacée, sorbet et parfait) et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les glaces. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de snacks et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks. - L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	**L'élève constitue un dossier et il présente le carnet d'apprentissage établi au cours de la formation.**	- Le dossier fait état - des planifications des différents travaux et des recettes correspondantes, - de la détermination et de la fabrication des différents produits, des prix de vente correspondants et des pertes correspondantes, - d'indications concernant l'hygiène ainsi que la sécurité au poste de travail. - Le carnet d'apprentissage fait état de l'ensemble des rapports de travail établis au cours de la formation.	- Le dossier était complet. - Le carnet d'apprentissage faisait état de vingt rapports concernant l'entreprise et de dix rapports concernant l'établissement scolaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Coller des matériaux d'isolation et de décoration (DECOR-F)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Coller des matériaux d'isolation et de décoration**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PE-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DECOR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de masquage et de protection. L'élève vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. L'élève soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de masquage et de protection et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de masquage et de protection de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (pose de baguettes).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des effets décoratifs sur des surfaces (LASUR-F)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des effets décoratifs sur des surfaces**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PE-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LASUR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de masquage et de protection. L'élève vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. L'élève soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de masquage et de protection et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de masquage et de protection de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de ponçage , il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et au rouleau de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (techniques décoratives à la brosse, au chiffon et à l'éponge).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des imitations bois sur plinthes et baguettes (IMBOI-F)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des imitations bois sur plinthes et baguettes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PE-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**IMBOI-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application des laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application des laques avec un pinceau. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (technique d'imitation du bois).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des imitations pierres et marbres sur petites surfaces (IMPIM-F)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des imitations pierres et marbres sur petites surfaces**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PE-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**IMPIM-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures. L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des peintures. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures au rouleau, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des peintures et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de préparation et les travaux d'application des peintures de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à la brosse, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué le travaux de préparation et les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques au rouleau, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a appliqué les travaux de préparation et il a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (techniques d'imitation des pierres et des marbres).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des effets avec ombre et lumière (OMBLU-F)

Formation

Code: **PE** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des effets avec ombre et lumière**

Nom du module: **P-PE-FACUL-FN-05**

Code du module: **OMBLU-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **5**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage: 0

Semestre (1 - 8): 5

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques à un contrôle. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse et au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques à un contrôle. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse et au rouleau: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.** **(Effets avec ombres et lumières)**	- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décoration. - Il vérifie la qualité des travaux de décoration. - Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des décors moyennant travaux de papier-peint en double-coupe (PAPED-F)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des décors moyennant travaux de papier-peint en double-coupe**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PE-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PAPED-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté (sans papier comme matériel de support) ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que des travaux de tapisserie avec raccord sauté, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux de tapisserie. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle. (Travaux de marqueterie avec du papier peint intissé)**	- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décoration. - Il vérifie la qualité des travaux de décoration. - Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques à un contrôle. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle. (Pose de bandes, technique du traçage, technique du calibrage, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décoration. - Il vérifie la qualité des travaux de décoration. - Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Rechercher pour planifier l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau (TTPEI1)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module:	**Rechercher pour planifier l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PE-VOARB1-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
19	3	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
19	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
19	3	- Atelier - Salle d'instruction
19	3	

Type de formateur proposé:	Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate des défauts détectables en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de masquage et de protection et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de masquage et de protection (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint).**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de décapage (de couches de papier peint) et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de décapage (de couches de papier peint) (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de nettoyage de supports.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de nettoyage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de nettoyage (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'enduisage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'enduisage (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de ponçage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de ponçage (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de couches de fond et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'application de couches de fond (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Exécuter l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau (TTPEI2)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module:	**Exécuter l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PE-VOARB1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TTPEI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle d'instruction
4	1.5	- Salle d'instruction - Atelier
7	3	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité peintre-décorateur ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève effectue des travaux de masquage et de protection en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de masquage et de protection.	L'élève a correctement effectué les travaux de masquage et de protection en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: Il a intégralement protégé et masqué les surfaces. Il a effectué les travaux de masquage en ligne droite. Il a fermé les fentes capillaires.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de décapage (de couches de papier peint).**	L'élève effectue des travaux de décapage (de couches de papier peint) en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de décapage. Il évalue l'état du support.	L'élève a correctement effectué les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support de revêtement n'accusait pas de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de nettoyage de supports.**	L'élève effectue des travaux de nettoyage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux de nettoyage.	L'élève a correctement effectué les travaux de nettoyage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (la détection optique, le contrôle d'une surface par le plat de la main ainsi que le procédé de contrôle par humectage ont produit des résultats négatifs).
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.**	L'élève effectue des travaux d'enduisage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait pas de traces de coups ni d'excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'élève a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.**	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il maintient la qualité des travaux de ponçage. Il évalue le degré de propreté des travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'application de couches de fond.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Contrôler et évaluer l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau et faire les calculs (TTPEI3)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module:	**Contrôler et évaluer l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau et faire les calculs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PE-VOARB1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle d'instruction
9	1.5	- Salle d'instruction - Atelier
12	3	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité peintre-décorateur ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève chiffre les travaux de masquage et de protection en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il détermine le matériel requis.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de masquage et de protection d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé le matériel requis en mètres/mètres carrés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de décapage (de couches de papier peint).**	L'élève chiffre les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de décapage (de couches de papier peint) d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de nettoyage de supports.**	L'élève chiffre les travaux de nettoyage en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de nettoyage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'enduisage.**	L'élève chiffre les travaux d'enduisage en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'enduisage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de ponçage.**	L'élève chiffre les travaux de ponçage en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de ponçage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève chiffre les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'application de couches de fond d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer des couches d'enduit et exécuter des peintures à la brosse. (FORPE1)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module:	**Appliquer des couches d'enduit et exécuter des peintures à la brosse.**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PE-VOARB1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORPE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de masquage et de protection. Il vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. Il soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a intégralement masqué et protégé les surfaces. L'apprenti a effectué les travaux de masquage en ligne droite. L'apprenti a fermé les fentes capillaires. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de décapage (de couches de papier peint), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de décapage. Il vérifie la qualité des travaux de décapage. Il vérifie l'état du support. Il soumet les travaux de décapage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support n'a pas subi de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier le nettoyage de supports, de l'effectuer et de le soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de nettoyage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. Il planifie les travaux de nettoyage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de nettoyage. Il soumet les travaux de nettoyage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de nettoyage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (la détection optique, le contrôle d'une surface par le plat de la main ainsi que le procédé de contrôle par humectage ont produit des résultats négatifs). L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait ni traces de coups ni excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'apprenti a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il obtient le degré de propreté demandé après les travaux de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Rechercher pour planifier la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau (TTPEI4)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PE-VOARB2-FO-01**		
Code du module:	**TTPEI4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate des défauts détectables en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de masquage et de protection et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de masquage et de protection (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'enduisage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'enduisage (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de ponçage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de ponçage (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de couches de fond et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'application de couches de fond (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il dispose de connaissances professionnelles concernant l'affectation. Il opte pour une variété de colle d'amidon. Il opte pour des outils.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il en a tenu compte au cours de la planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de peintures à dispersion au rouleau et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il en a tenu compte au cours de la planification.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Exécuter la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau (TTPEI5)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	**Exécuter la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PE-VOARB2-CO-02**		
Code du module:	**TTPEI5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève effectue des travaux de masquage et de protection en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de masquage et de protection.	L'élève a correctement effectué les travaux de masquage et de protection en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: Il a intégralement protégé et masqué les surfaces. Il a effectué les travaux de masquage en ligne droite. Il a fermé les fentes capillaires.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.**	L'élève effectue des travaux d'enduisage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait pas de traces de coups ni d'excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation ou de revêtements muraux préfabriqués sans papier comme matériel de support) L'élève a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.**	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il maintient la qualité des travaux de ponçage. Il évalue le degré de propreté des travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'application de couches de fond.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève effectue les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) en respectant la planification: Il prépare les travaux de tapisserie. Il maintient la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève applique des peintures à dispersion au rouleau conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Contrôler et évaluer la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau et faire les calculs (TTPEI6)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau et faire les calculs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PE-VOARB2-CO-03**		
Code du module:	**TTPEI6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et il les évalue. Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève chiffre les travaux de masquage et de protection en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de masquage et de protection d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'enduisage.**	L'élève chiffre les travaux d'enduisage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'enduisage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de ponçage.**	L'élève chiffre les travaux de ponçage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de ponçage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève chiffre les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'applications des couches de fond d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.) Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève chiffre les travaux de tapisserie en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève chiffre l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Appliquer des peintures de finition mates à la brosse et au rouleau après l'exécution des travaux de préparation (FORPE2)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	**Appliquer des peintures de finition mates à la brosse et au rouleau après l'exécution des travaux de préparation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PE-VOARB2-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de masquage et de protection. Il vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. Il soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a intégralement masqué et protégé les surfaces. L'apprenti a effectué les travaux de masquage en ligne droite. L'apprenti a fermé les fentes capillaires. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de décapage (de couches de papier peint), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de décapage. Il vérifie la qualité des travaux de décapage. Il vérifie l'état du support. Il soumet les travaux de décapage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support n'a pas subi de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier le nettoyage de supports, de l'effectuer et de le soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de nettoyage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. Il planifie les travaux de nettoyage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de nettoyage. Il soumet les travaux de nettoyage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de nettoyage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (la détection optique, le contrôle d'une surface par le plat de la main ainsi que le procédé de contrôle par humectage ont produit des résultats négatifs). L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait ni traces, ni coups, ni excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'apprenti a rectifié les travaux d'enduisage en fonction des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il atteint le degré de propreté recherché après le travail de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Rechercher pour planifier la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces (TTPEI7)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PE-KLARB1-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI7**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Salle d'instruction
3	0,5	- Salle d'instruction - Atelier
5	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate des défauts détectables en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'enduisage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il se réfère à des critères pour opter pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'enduisage (théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de ponçage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il se réfère à des critères pour opter pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de ponçage (théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de couches de fond et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il se réfère à des critères pour opter pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'application de couches de fond (théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. Il opte pour une variété de colle d'amidon. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des étapes de l'application de peintures à dispersion au rouleau et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des étapes de l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Exécuter la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces (TTPEI8)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module:	**Exécuter la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PE-KLARB1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TTPEI8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0,5	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
2	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0,5		- Salle d'instruction
1,5	0,5	- Salle d'instruction - Atelier
2	,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.**	L'élève effectue les travaux d'enduisage en suivant la planification. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et sans traces de coups et excès d'enduit). (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation, des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) ainsi que des systèmes de couches avec des laques). L'élève a rectifié la surface enduit dans la mesure des besoins.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.**	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il obtient le degré de propreté demandé après les travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève effectue les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) en respectant la planification: Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève applique des peintures à dispersion au rouleau conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.**	L'élève applique des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de la brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Contrôler et évaluer la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces et faire les calculs (TTPEI9)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces et faire les calculs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PE-KLARB1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI9**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0,5	- Maître d'enseignement technique
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0,5		- Salle d'instruction
2,5	0,5	- Salle d'instruction - Atelier
3	,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'enduisage.**	L'élève chiffre les travaux d'enduisage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de masticage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de ponçage.**	L'élève chiffre les travaux de ponçage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de ponçage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'application de couches de fond .**	L'élève chiffre les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'application de couches de fond d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève chiffre les travaux de tapisserie en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève chiffre l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.**	L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Poser du papier intissé et appliquer des peintures mates et satinées a` la brosse et au rouleau sur différents supports (FORPE3)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module:	**Poser du papier intissé et appliquer des peintures mates et satinées a` la brosse et au rouleau sur différents supports**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PE-KLARB1-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPE3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et sans traces de coups et excès d'enduit. (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'apprenti a rectifié la surface enduite en fonction des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il atteint le degré de propreté recherché après le travail de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de tapisserie. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. La planification était complète et correcte. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées à la brosse, diluables à l'eau/synthétiques, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de peinture. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture. Il soumet les travaux de peinture à un contrôle.	L'élève a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Rechercher pour planifier la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux (TTPEI10)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PE-KLARB2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI10**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate les défauts en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constater les défauts sur le support de revêtement en se référant aux conditions réelles ainsi qu'à la documentation orale et/ou visuelle, de planifier les travaux d'élimination des défauts et la structure du revêtement en suivant les indications et d'organiser la mission de travail indiquée.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour organiser la suite des étapes de travail et pour rechercher des informations complémentaires concernant la détection de défauts, l'origine des défauts ainsi que l'élimination des défauts de supports minéraux et il planifie les travaux en répondant à des questions de contrôle par écrit: L'élève réunit des informations importantes concernant les différents supports minéraux. L'élève constate les défauts de supports minéraux en appliquant les procédés de contrôle sous condition chantier. L'élève constate l'origine des défauts de supports minéraux. L'élève élimine les défauts, il applique les méthodes de travail indiquées et il opte pour des matériaux adaptés aux supports minéraux.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. Il opte pour une variété de colle d'amidon.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il opte pour une peinture à dispersion.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il opte pour une laque.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il opte pour une laque.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Exécuter la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux (TTPEI11)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	**Exécuter la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PE-KLARB2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI11**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. Le raccord était sur mesure. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle, de poches d'air ou de détériorations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application des peintures à dispersion au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue l'application des peintures à dispersion au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement effectué l'application des peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Contrôler et évaluer la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux et faire les calculs (TTPEI12)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux et faire les calculs**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PE-KLARB2-FO-03**		
Code du module:	**TTPEI12**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détections sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève chiffre les travaux de tapisserie ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève chiffre l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Poser du papier peint intissé sans raccord (FORPE4)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	**Poser du papier peint intissé sans raccord**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PE-KLARB2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORPE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans motifs (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux de tapisserie. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de laques. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de laques. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal. (TTPEI13)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PE-APTEC1-CO-01**		
Code du module:	**TTPEI13**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	,5	

Type de formateur proposé:	Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	- L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. - Il constate les défauts en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. - Il tient compte de la sécurité au travail.	- L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constater les défauts sur le support de revêtement en se référant aux conditions réelles ainsi qu'à la documentation orale et/ou visuelle, de planifier les travaux d'élimination des défauts et la structure du revêtement en suivant les indications et d'organiser la mission de travail indiquée.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour organiser la suite des étapes de travail et pour rechercher des informations complémentaires concernant la détection de défauts, l'origine des défauts ainsi que l'élimination des défauts de supports en bois et en métaux et il planifie les travaux en répondant à des questions de contrôle par écrit: - L'élève réunit des informations importantes concernant les différents bois et métaux. - L'élève constate les défauts des supports en bois et en métaux en appliquant les procédés de contrôle sous condition chantier. - L'élève constate l'origine des défauts de supports en bois et en métaux. - L'élève élimine les défauts, il applique les méthodes de travail indiquées et il opte pour des matériaux adaptés aux supports en bois et en métaux.	- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en bois et en métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux. - Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. - Il opte pour une variété de colle d'amidon.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de décoration murale et de division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les planifie: - Il opte pour des matériaux.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal. (TTPEI14)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module:	**Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PE-APTEC1-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI14**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	1	

Type de formateur proposé:	maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	- L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - L'élève a ajusté le raccord. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture	- L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application des laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève effectue des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration : - Il veille à la qualité des décorations murales et des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration	- L'élève a correctement effectué les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a respecté les dimensions avec précision. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - L'élève a appliqué les techniques de décoration de manière compétente et le résultat n'accusait pas de raccord.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal et faire les calculs. (TTPEI15)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal et faire les calculs.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PE-APTEC1-FO-03**		
Code du module:	**TTPEI15**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	,5	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation personnelle au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre des travaux de tapisserie ainsi que des travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	Der Auszubildende hat die Abrechnungen zum Verarbeiten von seidenglänzenden wasserdünnbaren / synthetischen Lackfarben im Streichverfahren sowie den vorbereitenden Arbeitsverfahren entsprechend der Musterlösung richtig erstellt: Flächen und Umfänge von viereckigen Formen (Quadrat, Rechteck, Trapez, Parallelogramm, …). Dreieckige Flächen und Umfänge in m / m2. Kreis- und teilkreisförmige Flächen und Umfänge in m / m2. Einfacher und doppelter Dreisatz. Materialbedarf (mit Verlust / Verschnitt). Materialpreis. Prozentrechnen.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration.** **(Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève chiffre des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Poser du papier peint intissé sans raccord. (FORPE5)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module:	**Poser du papier peint intissé sans raccord.**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PE-APTEC1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORPE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux de tapisserie. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. - Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de peintures. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. - Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a éliminé les défauts sur le support. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique. (TTPEI16)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PE-APTEC2-CO-01**		
Code du module:	**TTPEI16**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	- L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. - Il constate les défauts en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. - Il tient compte de la sécurité au travail.	- L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constater les défauts sur le support de revêtement en se référant aux conditions réelles ainsi qu'à la documentation orale et/ou visuelle, de planifier les travaux d'élimination des défauts et la structure du revêtement en suivant les indications et d'organiser la mission de travail indiquée.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour organiser la suite des étapes de travail et pour rechercher des informations complémentaires concernant la détection de défauts, l'origine des défauts ainsi que l'élimination des défauts de supports en matières synthétiques et il planifie les travaux en répondant à des questions de contrôle par écrit: - L'élève réunit des informations importantes concernant les différents supports en matières synthétiques. - L'élève constate les défauts des supports en matières synthétiques en appliquant les procédés de contrôle sous condition chantier. - L'élève constate l'origine des défauts de supports en matières synthétiques. - L'élève élimine les défauts, il applique les méthodes de travail indiquées et il opte pour des matériaux adaptés aux supports en matières synthétiques.	- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour les supports en matières synthétiques. - Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. - Il opte pour une variété de colle d'amidon.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour les supports en matières synthétiques. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour les supports en matières synthétiques. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de décoration murale et de division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les planifie: - Il opte pour des matériaux.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique. (TTPEI17)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module:	**Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PE-APTEC2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI17**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	- L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - L'élève a ajusté le raccord. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application des laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève effectue des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration : - Il veille à la qualité des décorations murales et des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration.	- L'élève a correctement effectué les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a respecté les dimensions avec précision. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - L'élève a appliqué les techniques de décoration de manière compétente et le résultat n'accusait pas de raccord.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique et faire les calculs. (TTPEI18)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique et faire les calculs.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PE-APTEC2-FO-03**		
Code du module:	**TTPEI18**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre les travaux de tapisserie ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques brillantes synthétiques, à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève chiffre des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Poser du papier peint intissé avec raccord droit. (FORPE6)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module:	**Poser du papier peint intissé avec raccord droit.**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PE-APTEC2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORPE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux à raccord droit (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux de tapisserie. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. - Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - Le raccord était ajusté. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de peintures. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. - Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a éliminé les défauts sur le support. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de la brosse, la structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PE-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier et de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	Choix des outils et matériaux. Les étapes de travail ainsi que les méthodes de détection pour le contrôle des surfaces de travail, indiquant la nécessité des travaux préparatifs, sont planifiées et documentées en autonomie. Des questions concernant la détection de défauts et l'élimination des défauts seront répondus par écrit.	Les outils et les matériaux sont choisis en fonction de la mission de travail. La planification des étapes de travail est appropriée, complète et documentée en ordre chronologique. Le contrôle des surfaces de travail avec les méthodes de détection condition chantier pour la détermination des travaux préparatifs est documenté de la manière correcte. Les réponses sont de la manière appropriée correcte et en allemand ou français correct.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser la planification des travaux préparatifs et d'effectuer la tâche de travail.**	Les travaux préparatifs requises étaient effectués de la manière appropriée en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé: Travaux de protection et de masquage Travaux de ponçage Travaux de nettoyage Travaux d'enduisage	Les travaux préparatifs sont effectués suivant la planification et de la manière appropriée. La protection est fixé de la manière correcte. Le masquage est effectué en fonction de la mission de travail. Les travaux de ponçage sont effectués en fonction de la mission de travail. Surface sans restes de la colle d'amidon / poussière. Épaisseur de la couche régulière. Surface d'enduisage plane et sans coups et d'excès d'enduit.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser la planification des travaux de finition et d'effectuer la tâche de travail.**	Les travaux de finition requises étaient effectués de la manière appropriée en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé: Travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord sauté Travaux de tapisserie avec intissé lisse avec mise en peinture ultérieur Application de la laque à la brosse Application de la laque au rouleau Mise en peinture de l'intissé lisse avec de la peinture à dispersion au rouleau Mélange des tons de couleur selon le besoin: Reproduction d'un ton de couleur. Dégradé des tons de couleur. Adaptation d'un ton de couleur. Travaux décoratifs en différentes techniques avec de la lasure Mise en peinture des baquettes avec la laque à la brosse	Les travaux de finition sont effectués suivant la planification et de la manière appropriée. Aplomb. Ligne des coupes. Joint. Surface du revêtement mural. Raccord. Aplomb. Ligne des coupes. Joint. Surface du revêtement mural. Trait de brosse. Tendue de la laque. Sans salissures et coulures. Structure du rouleau. Tendue de la laque. Sans raccords dérangeants. Sans salissures. Structure du rouleau. Épaisseur de la couche adaptée. Sans raccords dérangeants. Sans salissures. Tons de couleur adapté au papier peint. Différence du ton de couleur toléré en périmètre du changement du ton de couleur par l'effet du séchage. Surface sans défauts optiques dérangeants et structurels. Trait de brosse. Tendue de la laque et sans salissures et coulures.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de chiffrer, de contrôler, et de documenter la mission de travail.**	Calculer le prix du matériel et la performance de travail et documenter par écrit. Des points faibles produits en planification et en listage sont reconnus et articulés ainsi que les solutions sont développées et documentées par écrit. Des défauts produits pendant et après la réalisation des travaux sont reconnus et articulés ainsi que les solutions sont développées et documentées par écrit.	Les calculs des surfaces de formes angulaires et circulaires pour déteminer le prix du matériel et la performance de travail sont corrects. La description des points faibles remarqués en planification correspond à la réalité. Les proposes de l'évitement des fautes en planification sont décrites de manière appropriée et correcte. La description des défauts remarqués et leur création correspond à la réalité. Les proposes de l'évitement des défauts sont décrites de la manière appropriée et correcte.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Coller des matériaux d'isolation et de décoration (DECOR-F)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Coller des matériaux d'isolation et de décoration**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PEF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DECOR-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de masquage et de protection. L'élève vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. L'élève soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de masquage et de protection et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de masquage et de protection de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (pose de baguettes).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des effets décoratifs sur des surfaces (LASUR-F)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des effets décoratifs sur des surfaces**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PEF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LASUR-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de masquage et de protection. L'élève vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. L'élève soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de masquage et de protection et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de masquage et de protection de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de ponçage , il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et au rouleau de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (techniques décoratives à la brosse, au chiffon et à l'éponge).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des imitations bois sur plinthes et baguettes (IMBOI-F)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des imitations bois sur plinthes et baguettes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PEF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**IMBOI-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application des laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application des laques avec un pinceau. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (technique d'imitation du bois).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des imitations pierres et marbres sur petites surfaces (IMPIM-F)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des imitations pierres et marbres sur petites surfaces**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PEF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**IMPIM-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures. L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des peintures. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures au rouleau, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des peintures et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de préparation et les travaux d'application des peintures de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à la brosse, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué le travaux de préparation et les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques au rouleau, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a appliqué les travaux de préparation et il a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (techniques d'imitation des pierres et des marbres).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des effets avec ombre et lumière (OMBLU-F)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des effets avec ombre et lumière**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PEF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**OMBLU-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques à un contrôle. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse et au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques à un contrôle. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse et au rouleau: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.** **(Effets avec ombres et lumières)**	- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décoration. - Il vérifie la qualité des travaux de décoration. - Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des décors moyennant travaux de papier-peint en double-coupe (PAPED-F)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des décors moyennant travaux de papier-peint en double-coupe**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PEF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PAPED-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté (sans papier comme matériel de support) ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que des travaux de tapisserie avec raccord sauté, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux de tapisserie. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle. (Travaux de marqueterie avec du papier peint intissé)**	- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décoration. - Il vérifie la qualité des travaux de décoration. - Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques à un contrôle. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle. (Pose de bandes, technique du traçage, technique du calibrage, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décoration. - Il vérifie la qualité des travaux de décoration. - Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Rechercher pour planifier l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau (TTPEI1)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module:	**Rechercher pour planifier l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PEF-VOARB1-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TTPEI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
19	3	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
19	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
19	3	- Atelier - Salle d'instruction
19	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate des défauts détectables en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de masquage et de protection et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de masquage et de protection (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint).**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de décapage (de couches de papier peint) et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de décapage (de couches de papier peint) (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de nettoyage de supports.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de nettoyage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de nettoyage (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'enduisage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'enduisage (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de ponçage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de ponçage (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de couches de fond et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'application de couches de fond (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Exécuter l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau (TTPEI2)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module:	**Exécuter l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PEF-VOARB1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TTPEI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle d'instruction
4	1.5	- Salle d'instruction - Atelier
7	3	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité peintre-décorateur ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève effectue des travaux de masquage et de protection en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de masquage et de protection.	L'élève a correctement effectué les travaux de masquage et de protection en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: Il a intégralement protégé et masqué les surfaces. Il a effectué les travaux de masquage en ligne droite. Il a fermé les fentes capillaires.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de décapage (de couches de papier peint).**	L'élève effectue des travaux de décapage (de couches de papier peint) en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de décapage. Il évalue l'état du support.	L'élève a correctement effectué les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support de revêtement n'accusait pas de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de nettoyage de supports.**	L'élève effectue des travaux de nettoyage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux de nettoyage.	L'élève a correctement effectué les travaux de nettoyage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (la détection optique, le contrôle d'une surface par le plat de la main ainsi que le procédé de contrôle par humectage ont produit des résultats négatifs).
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.**	L'élève effectue des travaux d'enduisage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait pas de traces de coups ni d'excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'élève a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.**	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il maintient la qualité des travaux de ponçage. Il évalue le degré de propreté des travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'application de couches de fond.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Contrôler et évaluer l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau et faire les calculs (TTPEI3)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module:	**Contrôler et évaluer l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau et faire les calculs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PEF-VOARB1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TTPEI3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle d'instruction
9	1.5	- Salle d'instruction - Atelier
12	3	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité peintre-décorateur ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève chiffre les travaux de masquage et de protection en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il détermine le matériel requis.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de masquage et de protection d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé le matériel requis en mètres/mètres carrés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de décapage (de couches de papier peint).**	L'élève chiffre les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de décapage (de couches de papier peint) d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de nettoyage de supports.**	L'élève chiffre les travaux de nettoyage en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de nettoyage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'enduisage.**	L'élève chiffre les travaux d'enduisage en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'enduisage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de ponçage.**	L'élève chiffre les travaux de ponçage en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de ponçage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève chiffre les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'application de couches de fond d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer des couches d'enduit et exécuter des peintures à la brosse. (FOPEF1)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module:	**Appliquer des couches d'enduit et exécuter des peintures à la brosse.**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PEF-VOARB1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOPEF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de masquage et de protection. Il vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. Il soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a intégralement masqué et protégé les surfaces. L'apprenti a effectué les travaux de masquage en ligne droite. L'apprenti a fermé les fentes capillaires. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de décapage (de couches de papier peint), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de décapage. Il vérifie la qualité des travaux de décapage. Il vérifie l'état du support. Il soumet les travaux de décapage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support n'a pas subi de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier le nettoyage de supports, de l'effectuer et de le soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de nettoyage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. Il planifie les travaux de nettoyage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de nettoyage. Il soumet les travaux de nettoyage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de nettoyage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (la détection optique, le contrôle d'une surface par le plat de la main ainsi que le procédé de contrôle par humectage ont produit des résultats négatifs). L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait ni traces de coups ni excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'apprenti a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il obtient le degré de propreté demandé après les travaux de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Rechercher pour planifier la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau (TTPEI4)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-PEF-VOARB2-FO-01**		
Code du module:	**TTPEI4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate des défauts détectables en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de masquage et de protection et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de masquage et de protection (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'enduisage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'enduisage (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de ponçage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de ponçage (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de couches de fond et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'application de couches de fond (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il dispose de connaissances professionnelles concernant l'affectation. Il opte pour une variété de colle d'amidon. Il opte pour des outils.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il en a tenu compte au cours de la planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de peintures à dispersion au rouleau et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il en a tenu compte au cours de la planification.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Exécuter la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau (TTPEI5)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	**Exécuter la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-PEF-VOARB2-CO-02**		
Code du module:	**TTPEI5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève effectue des travaux de masquage et de protection en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de masquage et de protection.	L'élève a correctement effectué les travaux de masquage et de protection en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: Il a intégralement protégé et masqué les surfaces. Il a effectué les travaux de masquage en ligne droite. Il a fermé les fentes capillaires.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.**	L'élève effectue des travaux d'enduisage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait pas de traces de coups ni d'excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation ou de revêtements muraux préfabriqués sans papier comme matériel de support) L'élève a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.**	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il maintient la qualité des travaux de ponçage. Il évalue le degré de propreté des travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'application de couches de fond.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève effectue les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) en respectant la planification: Il prépare les travaux de tapisserie. Il maintient la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève applique des peintures à dispersion au rouleau conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Contrôler et évaluer la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau et faire les calculs (TTPEI6)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau et faire les calculs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-PEF-VOARB2-CO-03**		
Code du module:	**TTPEI6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et il les évalue. Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève chiffre les travaux de masquage et de protection en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de masquage et de protection d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'enduisage.**	L'élève chiffre les travaux d'enduisage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'enduisage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de ponçage.**	L'élève chiffre les travaux de ponçage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de ponçage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève chiffre les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'applications des couches de fond d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.) Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève chiffre les travaux de tapisserie en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève chiffre l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Appliquer des peintures de finition mates à la brosse et au rouleau après l'exécution des travaux de préparation (FOPEF2)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	**Appliquer des peintures de finition mates à la brosse et au rouleau après l'exécution des travaux de préparation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PEF-VOARB2-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOPEF2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de masquage et de protection. Il vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. Il soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a intégralement masqué et protégé les surfaces. L'apprenti a effectué les travaux de masquage en ligne droite. L'apprenti a fermé les fentes capillaires. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de décapage (de couches de papier peint), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de décapage. Il vérifie la qualité des travaux de décapage. Il vérifie l'état du support. Il soumet les travaux de décapage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support n'a pas subi de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier le nettoyage de supports, de l'effectuer et de le soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de nettoyage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. Il planifie les travaux de nettoyage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de nettoyage. Il soumet les travaux de nettoyage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de nettoyage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (la détection optique, le contrôle d'une surface par le plat de la main ainsi que le procédé de contrôle par humectage ont produit des résultats négatifs). L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait ni traces, ni coups, ni excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'apprenti a rectifié les travaux d'enduisage en fonction des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il atteint le degré de propreté recherché après le travail de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Rechercher pour planifier la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces (TTPEI7)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PEF-KLARB1-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TTPEI7**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate des défauts détectables en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'enduisage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il se réfère à des critères pour opter pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'enduisage (théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de ponçage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il se réfère à des critères pour opter pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de ponçage (théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de couches de fond et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il se réfère à des critères pour opter pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'application de couches de fond (théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. Il opte pour une variété de colle d'amidon. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des étapes de l'application de peintures à dispersion au rouleau et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des étapes de l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Exécuter la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces (TTPEI8)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module:	**Exécuter la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PEF-KLARB1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TTPEI8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.**	L'élève effectue les travaux d'enduisage en suivant la planification. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et sans traces de coups et excès d'enduit). (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation, des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) ainsi que des systèmes de couches avec des laques). L'élève a rectifié la surface enduit dans la mesure des besoins.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.**	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il obtient le degré de propreté demandé après les travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève effectue les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) en respectant la planification: Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève applique des peintures à dispersion au rouleau conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.**	L'élève applique des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de la brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Contrôler et évaluer la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces et faire les calculs (TTPEI9)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces et faire les calculs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PEF-KLARB1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TTPEI9**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'enduisage.**	L'élève chiffre les travaux d'enduisage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de masticage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de ponçage.**	L'élève chiffre les travaux de ponçage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de ponçage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'application de couches de fond .**	L'élève chiffre les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'application de couches de fond d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève chiffre les travaux de tapisserie en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève chiffre l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.**	L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Poser du papier intissé et appliquer des peintures mates et satinées a` la brosse et au rouleau sur différents supports (FOPEF3)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module:	**Poser du papier intissé et appliquer des peintures mates et satinées a` la brosse et au rouleau sur différents supports**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PEF-KLARB1-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOPEF3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et sans traces de coups et excès d'enduit. (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'apprenti a rectifié la surface enduite en fonction des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il atteint le degré de propreté recherché après le travail de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de tapisserie. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. La planification était complète et correcte. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées à la brosse, diluables à l'eau/synthétiques, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de peinture. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture. Il soumet les travaux de peinture à un contrôle.	L'élève a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Rechercher pour planifier la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux (TTPEI10)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PEF-KLARB2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TTPEI10**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate les défauts en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constater les défauts sur le support de revêtement en se référant aux conditions réelles ainsi qu'à la documentation orale et/ou visuelle, de planifier les travaux d'élimination des défauts et la structure du revêtement en suivant les indications et d'organiser la mission de travail indiquée.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour organiser la suite des étapes de travail et pour rechercher des informations complémentaires concernant la détection de défauts, l'origine des défauts ainsi que l'élimination des défauts de supports minéraux et il planifie les travaux en répondant à des questions de contrôle par écrit: L'élève réunit des informations importantes concernant les différents supports minéraux. L'élève constate les défauts de supports minéraux en appliquant les procédés de contrôle sous condition chantier. L'élève constate l'origine des défauts de supports minéraux. L'élève élimine les défauts, il applique les méthodes de travail indiquées et il opte pour des matériaux adaptés aux supports minéraux.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. Il opte pour une variété de colle d'amidon.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il opte pour une peinture à dispersion.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il opte pour une laque.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il opte pour une laque.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Exécuter la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux (TTPEI11)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	**Exécuter la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PEF-KLARB2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TTPEI11**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle, de poches d'air ou de détériorations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application des peintures à dispersion au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue l'application des peintures à dispersion au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement effectué l'application des peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Contrôler et évaluer la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux et faire les calculs (TTPEI12)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux et faire les calculs**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-PEF-KLARB2-FO-03**		
Code du module:	**TTPEI12**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détections sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève chiffre les travaux de tapisserie ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève chiffre l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Poser du papier peint intissé sans raccord (FOPEF4)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	**Poser du papier peint intissé sans raccord**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PEF-KLARB2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOPEF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans motifs (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux de tapisserie. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de laques. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de laques. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal. (TTPEI13)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-PEF-APTEC1-CO-01**		
Code du module:	**TTPEI13**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	,5	

Type de formateur proposé:	Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	- L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. - Il constate les défauts en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. - Il tient compte de la sécurité au travail.	- L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constater les défauts sur le support de revêtement en se référant aux conditions réelles ainsi qu'à la documentation orale et/ou visuelle, de planifier les travaux d'élimination des défauts et la structure du revêtement en suivant les indications et d'organiser la mission de travail indiquée.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour organiser la suite des étapes de travail et pour rechercher des informations complémentaires concernant la détection de défauts, l'origine des défauts ainsi que l'élimination des défauts de supports en bois et en métaux et il planifie les travaux en répondant à des questions de contrôle par écrit: - L'élève réunit des informations importantes concernant les différents bois et métaux. - L'élève constate les défauts des supports en bois et en métaux en appliquant les procédés de contrôle sous condition chantier. - L'élève constate l'origine des défauts de supports en bois et en métaux. - L'élève élimine les défauts, il applique les méthodes de travail indiquées et il opte pour des matériaux adaptés aux supports en bois et en métaux.	- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en bois et en métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux. - Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. - Il opte pour une variété de colle d'amidon.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de décoration murale et de division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les planifie: - Il opte pour des matériaux.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal. (TTPEI14)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module:	**Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PEF-APTEC1-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TTPEI14**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	1	

Type de formateur proposé:	Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	- L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - L'élève a ajusté le raccord. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application des laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève effectue des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration : - Il veille à la qualité des décorations murales et des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration	- L'élève a correctement effectué les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a respecté les dimensions avec précision. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - L'élève a appliqué les techniques de décoration de manière compétente et le résultat n'accusait pas de raccord.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal et faire les calculs. (TTPEI15)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal et faire les calculs.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-PEF-APTEC1-FO-03**		
Code du module:	**TTPEI15**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Maître d'enseignement technique
1	,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation personnelle au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre des travaux de tapisserie ainsi que des travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration.** **(Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève chiffre des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Poser du papier peint intissé sans raccord. (FOPEF5)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module:	**Poser du papier peint intissé sans raccord.**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PEF-APTEC1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOPEF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux de tapisserie. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. - Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de peintures. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. - Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a éliminé les défauts sur le support. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique. (TTPEI16)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-PEF-APTEC2-CO-01**		
Code du module:	**TTPEI16**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	- L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. - Il constate les défauts en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. - Il tient compte de la sécurité au travail.	- L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constater les défauts sur le support de revêtement en se référant aux conditions réelles ainsi qu'à la documentation orale et/ou visuelle, de planifier les travaux d'élimination des défauts et la structure du revêtement en suivant les indications et d'organiser la mission de travail indiquée.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour organiser la suite des étapes de travail et pour rechercher des informations complémentaires concernant la détection de défauts, l'origine des défauts ainsi que l'élimination des défauts de supports en matières synthétiques et il planifie les travaux en répondant à des questions de contrôle par écrit: - L'élève réunit des informations importantes concernant les différents supports en matières synthétiques. - L'élève constate les défauts des supports en matières synthétiques en appliquant les procédés de contrôle sous condition chantier. - L'élève constate l'origine des défauts de supports en matières synthétiques. - L'élève élimine les défauts, il applique les méthodes de travail indiquées et il opte pour des matériaux adaptés aux supports en matières synthétiques.	- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour les supports en matières synthétiques. - Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. - Il opte pour une variété de colle d'amidon.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour les supports en matières synthétiques. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour les supports en matières synthétiques. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de décoration murale et de division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les planifie: - Il opte pour des matériaux.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique. (TTPEI17)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module:	**Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PEF-APTEC2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TTPEI17**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	- L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - L'élève a ajusté le raccord. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application des laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève effectue des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration : - Il veille à la qualité des décorations murales et des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration.	- L'élève a correctement effectué les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a respecté les dimensions avec précision. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - L'élève a appliqué les techniques de décoration de manière compétente et le résultat n'accusait pas de raccord.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique et faire les calculs. (TTPEI18)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique et faire les calculs.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-PEF-APTEC2-FO-03**		
Code du module:	**TTPEI18**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre les travaux de tapisserie ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques brillantes synthétiques, à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre**	- L'élève chiffre des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Poser du papier peint intissé avec raccord droit. (FOPEF6)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module:	**Poser du papier peint intissé avec raccord droit.**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PEF-APTEC2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOPEF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux à raccord droit (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux de tapisserie. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. - Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - Le raccord était ajusté. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de peintures. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. - Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a éliminé les défauts sur le support. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de la brosse, la structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PEF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier et de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	Choix des outils et matériaux. Les étapes de travail ainsi que les méthodes de détection pour le contrôle des surfaces de travail, indiquant la nécessité des travaux préparatifs, sont planifiées et documentées en autonomie. Des questions concernant la détection de défauts et l'élimination des défauts seront répondus par écrit.	Les outils et les matériaux sont choisis en fonction de la mission de travail. La planification des étapes de travail est appropriée, complète et documentée en ordre chronologique. Le contrôle des surfaces de travail avec les méthodes de détection condition chantier pour la détermination des travaux préparatifs est documenté de la manière correcte. Les réponses sont de la manière appropriée correcte et en allemand ou français correct.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser la planification des travaux préparatifs et d'effectuer la tâche de travail.**	Les travaux préparatifs requises étaient effectués de la manière appropriée en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé: Travaux de protection et de masquage Travaux de ponçage Travaux de nettoyage Travaux d'enduisage	Les travaux préparatifs sont effectués suivant la planification et de la manière appropriée. La protection est fixé de la manière correcte. Le masquage est effectué en fonction de la mission de travail. Les travaux de ponçage sont effectués en fonction de la mission de travail. Surface sans restes de la colle d'amidon / poussière. Épaisseur de la couche régulière. Surface d'enduisage plane et sans coups et d'excès d'enduit.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser la planification des travaux de finition et d'effectuer la tâche de travail.**	Les travaux de finition requises étaient effectués de la manière appropriée en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé: Travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord sauté Travaux de tapisserie avec intissé lisse avec mise en peinture ultérieur Application de la laque à la brosse Application de la laque au rouleau Mise en peinture de l'intissé lisse avec de la peinture à dispersion au rouleau Mélange des tons de couleur selon le besoin: Reproduction d'un ton de couleur. Dégradé des tons de couleur. Adaptation d'un ton de couleur. Travaux décoratifs en différentes techniques avec de la lasure Mise en peinture des baquettes avec la laque à la brosse	Les travaux de finition sont effectués suivant la planification et de la manière appropriée. Aplomb. Ligne des coupes. Joint. Surface du revêtement mural. Raccord. Aplomb. Ligne des coupes. Joint. Surface du revêtement mural. Trait de brosse. Tendue de la laque. Sans salissures et coulures. Structure du rouleau. Tendue de la laque. Sans raccords dérangeants. Sans salissures. Structure du rouleau. Épaisseur de la couche adaptée. Sans raccords dérangeants. Sans salissures. Tons de couleur adapté au papier peint. Différence du ton de couleur toléré en périmètre du changement du ton de couleur par l'effet du séchage. Surface sans défauts optiques dérangeants et structurels. Trait de brosse. Tendue de la laque et sans salissures et coulures.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de chiffrer, de contrôler, et de documenter la mission de travail.**	Calculer le prix du matériel et la performance de travail et documenter par écrit. Des points faibles produits en planification et en listage sont reconnus et articulés ainsi que les solutions sont développées et documentées par écrit. Des défauts produits pendant et après la réalisation des travaux sont reconnus et articulés ainsi que les solutions sont développées et documentées par écrit.	Les calculs des surfaces de formes angulaires et circulaires pour déteminer le prix du matériel et la performance de travail sont corrects. La description des points faibles remarqués en planification correspond à la réalité. Les proposes de l'évitement des fautes en planification sont décrites de manière appropriée et correcte. La description des défauts remarqués et leur création correspond à la réalité. Les proposes de l'évitement des défauts sont décrites de la manière appropriée et correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Acquérir les connaissances de base pour effectuer des calculs techniques simples (BACAL-F)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Acquérir les connaissances de base pour effectuer des calculs techniques simples**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-SE-FACUL-FN-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BACAL-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Formeln umzustellen**	Der Auszubildende stellt die Formel nach der gesuchten Größe um	Modulrelevante Formeln können richtig umgestellt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Länge, Fläche, und Volumen von Fertigungsteilen zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet Länge, Fläche, und Volumen von einfachen Werkstücken.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Masse von Fertigungsteilen zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet die Masse von einfachen Werkstücken.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Constructions métalliques an CAD 1 (CAD1-F)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Constructions métalliques an CAD 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CAD1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD Zeichnung von einem Bauteil zu erstellen.**	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teils erstellt werden.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte CAD Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke anhand einer CAD Software zu zeichnen und zu bemaßen.**	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die CAD Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden normgerecht eingetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.**	- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen. - Das Schriftfeld ist ausgefüllt. - Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.	- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig. - Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt. - Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt die Arbeitsaufträge termingerecht aus.**	Der vorgegebene Zeitrahmen zum Erfüllen der Arbeitsaufträge wurde eingehalten.	Die meisten Arbeitsaufträge wurden termingerecht und vollständig abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Bases en génie électrique 1 (BAEL1-F)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Bases en génie électrique 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BAEL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen elektrischen Stromkreis zu beschreiben und zu interpretieren.**	Die Bauteile eines einfachen elektrischen Stromkreises werden benannt und deren Funktion beschrieben.	Die wesentlichen Komponenten eines elektrischen Stromkreises sind bekannt und werden in einem elektrischen Schema erkannt. Die Funktion der wesentlichen Komponenten eines elektrischen Stromkreises wird größtenteils fachlich korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gleich-, Wechsel- und Drehstrom zu beschreiben und zu unterscheiden.**	Die Stromarten Gleichstrom, Wechselstrom und Drehstrom werden beschreiben und können unterschieden werden.	Die Stromarten Gleichstrom, Wechselstrom und Drehstrom sind verständlich beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gefahren des elektrischen Stroms zu erkennen und Schutzmaßnahmen zuzuordnen.**	Die Wirkungen des elektrischen Stroms im menschlichen Körper bedingt durch unsachgemäßes Handeln oder fehlerhafte Teile werden benannt. Die Zuordnung Gefahr- und Schutzmaßnahme wird erarbeitet.	Die Folgen und Auswirkungen eines Stromschlags sind bekannt. Die wichtigen persönlichen Verhaltensregeln um Gefahren zu vermeiden sind bekannt. Wesentliche Schutzmaßnahmen zum Schutz gegen indirektes Berühren sind bekannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Constructions métalliques en CAD 2 (CAD2-F)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Constructions métalliques en CAD 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CAD2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD Zeichnung von einem Bauteil zu erstellen.**	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teils erstellt werden.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte CAD Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke anhand einer CAD Software zu zeichnen und zu bemaßen.**	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die CAD Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden normgerecht eingetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.**	- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen. - Das Schriftfeld ist ausgefüllt. - Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.	- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig. - Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt. - Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt die Arbeitsaufträge termingerecht aus.**	Der vorgegebene Zeitrahmen zum Erfüllen der Arbeitsaufträge wurde eingehalten.	Die meisten Arbeitsaufträge wurden termingerecht und vollständig abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Bases en génie électrique 2 (BAEL2-F)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Bases en génie électrique 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**BAEL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen elektrischen Stromkreis zu beschreiben und zu interpretieren.**	Die Bauteile eines elektrischen Stromkreises werden benannt und deren Funktion beschrieben.	Die Komponenten eines elektrischen Stromkreises sind bekannt und werden in einem elektrischen Schema erkannt. Die Funktion der Komponenten eines elektrischen Stromkreises wird größtenteils fachlich korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Anwendungen von Gleich-, Wechsel- und Drehstrom zu beschreiben.**	Typische Anwendungen von Gleichstrom, Wechselstrom und Drehstrom werden genannt. Er beschreibt die prinzipielle Funktionsweise eines Einphasentransformators. Er beschreibt den Aufbau und die prinzipielle Funktionsweise eines Gleichstrommotors. Er beschreibt den Aufbau eines Drehstrommotors.	Mehrere Anwendungen von Gleichstrom, Wechselstrom und Drehstrom sind benannt und weitestgehend fachlich korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erkennt elektrische Anschlüsse von Maschinen in einer Werkstatt und ist in der Lage, sie zuzuordnen.**	Die Adern einer Leitung können den Klemmen einer Steckvorrichtung und eines Klemmbrettes eines Drehstrommotors zugeordnet werden. Die Bezeichnungen der Leiter und die Zuordnung der Aderfarben in einer Leitung werden benannt.	Die elektrischen Anschlüsse von handgeführten Maschinen und von kleinen stationären Maschinen werden weitestgehend fachlich korrekt interpretiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Constructions métalliques en CAD 3 (CAD3-F)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Constructions métalliques en CAD 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**CAD3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD Zeichnung von einem Bauteil zu erstellen.**	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teils erstellt werden.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte CAD Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke anhand einer CAD Software zu zeichnen und zu bemaßen.**	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die CAD Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden normgerecht eingetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.**	- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen. - Das Schriftfeld ist ausgefüllt. - Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.	- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig. - Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt. - Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt die Arbeitsaufträge termingerecht aus.**	Der vorgegebene Zeitrahmen zum Erfüllen der Arbeitsaufträge wurde eingehalten.	Die meisten Arbeitsaufträge wurden termingerecht und vollständig abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Constructions métalliques en CAD 4 (CAD4-F)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Constructions métalliques en CAD 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**CAD4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD Zeichnung von einem Bauteil zu erstellen.**	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teils erstellt werden.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte CAD Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke anhand einer CAD Software zu zeichnen und zu bemaßen.**	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die CAD Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden normgerecht eingetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.**	- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen. - Das Schriftfeld ist ausgefüllt. - Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.	- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig. - Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt. - Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt die Arbeitsaufträge termingerecht aus.**	Der vorgegebene Zeitrahmen zum Erfüllen der Arbeitsaufträge wurde eingehalten.	Die meisten Arbeitsaufträge wurden termingerecht und vollständig abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Mathématiques1 (MATHE1-F)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**MATHE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente mit handgeführten Werkzeugen und Maschinen zu planen.**	- Fachbücher wurden zwecks Ermittlung fehlender Kenngrößen benutzt. - Die erforderlichen Rechnungen wurden durchgeführt, und die Einheiten sind angegeben.	Die ermittelten Größen sind größtenteils korrekt, der Rechenweg ist nachvollziehbar.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Herstellung einfacher Baugruppen zu planen.**	- Fachbücher wurden zwecks Ermittlung fehlender Kenngrößen benutzt. - Die erforderlichen Rechnungen wurden durchgeführt, und die Einheiten sind angegeben.	Die ermittelten Größen sind größtenteils korrekt, der Rechenweg ist nachvollziehbar.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein die Berechnungen zu den Kundenaufträgen zu dokumentieren.**	Das Heft ist sauber und die erforderlichen Berechnungen sind deutlich und nachvollziehbar notiert.	- Die Berechnungen sind größtenteils vollständig, leserlich und sauber aufgeschrieben. - Das Heft zeigt einen gepflegten Eindruck. - Die Berechnungsskizzen sind sauber und leserlich.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Constructions métalliques en CAD 5 (CAD5-F)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Constructions métalliques en CAD 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**CAD5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD Zeichnung von einem Bauteil zu erstellen.**	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teils erstellt werden.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte CAD Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke anhand einer CAD Software zu zeichnen und zu bemaßen.**	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die CAD Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden normgerecht eingetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.**	- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen. - Das Schriftfeld ist ausgefüllt. - Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.	- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig. - Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt. - Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt die Arbeitsaufträge termingerecht aus.**	- Der vorgegebene Zeitrahmen zum Erfüllen der Arbeitsaufträge wurde eingehalten.	Die meisten Arbeitsaufträge wurden termingerecht und vollständig abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Mathématiques2 (MATHE2-F)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**MATHE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Herstellung von Blechbauteilen zu planen.**	- Fachbücher wurden zwecks Ermittlung fehlender Kenngrößen benutzt. - Die erforderlichen Rechnungen wurden durchgeführt, und die Einheiten sind angegeben.	Die ermittelten Größen sind größtenteils korrekt, der Rechenweg ist nachvollziehbar.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Herstellung von Umformteilen zu planen.**	- Fachbücher wurden zwecks Ermittlung fehlender Kenngrößen benutzt. - Die erforderlichen Rechnungen wurden durchgeführt, und die Einheiten sind angegeben.	Die ermittelten Größen sind größtenteils korrekt, der Rechenweg ist nachvollziehbar.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Herstellung von Konstruktionen aus Profilen zu planen.**	- Fachbücher wurden zwecks Ermittlung fehlender Kenngrößen benutzt. - Die erforderlichen Rechnungen wurden durchgeführt, und die Einheiten sind angegeben.	Die ermittelten Größen sind größtenteils korrekt, der Rechenweg ist nachvollziehbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein die Berechnungen zu den Kundenaufträgen zu dokumentieren.**	Das Heft ist sauber und die erforderliche Berechnung sind deutlich und nachvollziehbar notiert.	- Die Berechnungen sind größtenteils vollständig, leserlich und sauber aufgeschrieben. - Das Heft zeigt einen gepflegten Eindruck. - Die Berechnungsskizzen sind sauber und leserlich.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Fabrication manuelle de pièces métalliques (ATMAN)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases pour la fabrication de pièces métalliques**

Titre du module:	**Fabrication manuelle de pièces métalliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-BASFA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATMAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit handgeführten Maschinen und Werkzeugen einfache Einzelteilen herzustellen.**	Der Auszubildende hat die Einzelteile mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	Die angefertigten Werkstücke entsprechen größtenteils der Zeichnung und zu 60% den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüte.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit handgeführten Maschinen und Werkzeugen ein Projekt herzustellen.**	Der Auszubildende hat die Projektaufgaben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Die angefertigten Werkstücke des Projektes entsprechen größtenteils der Zeichnung und zu 60% den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüte. - Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen zu handgeführten Maschinen und Werkzeugen zu erklären.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu handgeführten Maschinen und Werkzeugen.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Fabrication de pièces métalliques par brasage et soudage à gaz (ATSOU)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases pour la fabrication de pièces métalliques**

Titre du module:	**Fabrication de pièces métalliques par brasage et soudage à gaz**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-BASFA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATSOU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	3	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
5	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	3	- Atelier
5	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage an Einzelteilen die Fügeverfahren Gasschweißen und Löten sowie das thermische Trennverfahren durchzuführen.**	Der Auszubildende hat die Einzelteile mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen wurden eingehalten. - Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren. - Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Fügeverfahren Gasschweißen und Löten sowie das thermische Trennverfahren in Projektaufgaben anzuwenden.**	Der Auszubildende hat die Projektaufgaben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen. - Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion und entspricht den Angaben auf der Zeichnung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen der Fügeverfahren Gasschweißen und Löten sowie des thermischen Trennverfahrens zu erklären.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu den theoretischen Grundlagen.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabrication de pièces métalliques par formage (ATFOR)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases pour la fabrication de pièces métalliques**

Titre du module:	**Fabrication de pièces métalliques par formage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-SE-BASFA-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATFOR**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Einzelteilen durch Umformen herzustellen.**	Der Auszubildende hat die Einzelteile mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen wurden eingehalten. - Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Fehler zu erkennen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit Hilfe des Umformens eine Projektaufgaben herzustellen.**	Der Auszubildende hat die Projektaufgaben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Fehler zu erkennen. - Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion und entspricht den Angaben auf der Zeichnung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen des Umformens zu erklären.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu den theoretischen Grundlagen.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabrication mécanique de pièces métalliques (ATMAC)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases pour la fabrication de pièces métalliques**

Titre du module:	**Fabrication mécanique de pièces métalliques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-SE-BASFA-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATMAC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Einzelteile anhand von Skizzen und Zeichnungen maschinell anzufertigen.**	Der Auszubildende hat die Arbeitsproben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	Die angefertigten Werkstücke entsprechen größtenteils der Zeichnung und zu 60% den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüte.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Einzelteile einer Projektaufgabe anhand von Skizzen und Zeichnungen maschinell anzufertigen.**	Der Auszubildende hat die Projektaufgabe mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Die angefertigten Werkstücke des Projektes entsprechen größtenteils der Zeichnung und zu 60% den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüte. - Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen zur maschinellen Fertigung zu erklären.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zur maschinellen Fertigung.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Fabrication de pièces métalliques par soudage à l'arc manuel et à pression (ATARC)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases pour la fabrication de pièces métalliques**

Titre du module:	**Fabrication de pièces métalliques par soudage à l'arc manuel et à pression**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-BASFA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATARC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage an Einzelteilen das Fügeverfahren Lichtbogenhandschweißen sowie Pressschweißen anzuwenden.**	Der Auszubildende hat die Einzelteile mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen wurden eingehalten. - Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren. - Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Lichtbogenhandschweißen sowie Pressschweißen in Projektaufgaben anzuwenden.**	Der Auszubildende hat die Projektaufgaben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen. - Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion und entspricht den Angaben auf der Zeichnung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen des Lichtbogenhandschweißen sowie Pressschweißen zu erklären.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu den theoretischen Grundlagen.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Bases de la préparation du travail (DESS1)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation du travail en menuiserie métallique**

Titre du module:	**Bases de la préparation du travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-PREPA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DESS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erstellt eine technische Zeichnung einfacher, flacher Bauteile normgerecht ausgehend von vorgegebenen Zeichnungen/Skizzen unter Anwendung geometrischer Grundkonstruktionen.**	Der Auszubildende kennt seine Arbeitsmittel, setzt diese im Unterricht sinnvoll ein und pflegt einen korrekten, sauberen Umgang damit. Normgerechtes Vorbereiten des Zeichenblattes. Linienart und Linienbreite sind korrekt gewählt (Hilfslinien, Körperkanten…). Schriftfeld wird korrekt in Normschrift ausgefüllt. Die Zeichnung ist auf dem Blatt sinnvoll positioniert. Geometrische Grundkonstruktionen werden korrekt umgesetzt. Sauberes Erscheinungsbild der gesamten Zeichnung Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt.	Die fertiggestellte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bemaßt ein flaches Bauteil korrekt nach Norm.**	Die Grundregeln der Bemaßung werden eingehalten. Alle Maßlinien, Hilfslinien und Begrenzungslinien sind in der korrekten Linienbreite ausgeführt. Die Maßzahlen sind korrekt platziert und in Normschrift in passender Größe ausgeführt. Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt.	Die fertiggestellte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende beherrscht die 3-Tafelprojektion eines Werkstückes ausgehend von einem räumlich dargestellten einfachen Körper bzw. eines gegebenen Werkstückes einfacher Form.**	Erforderliche Maße werden an einem Werkstück korrekt abgemessen. Erforderliche Maße werden einer dimetrischen oder isometrischen Ansicht korrekt entnommen. Das Achsenkreuz und die jeweiligen Ansichten werden sinnvoll auf dem Zeichenpapier platziert, die Anordnung der Ansichten ist normgerecht. Die Hauptansicht (VA) wird ggf. korrekt festgelegt. Die Anordnung der Ansichten ist normgerecht. Die Ansichtenerstellung erfolgt korrekt mit Hilfe der Projektionsstrahlenmethode (parallele Linienführung, saubere Ausführung…). Die Spiegelachse (45°-Linie) für Projektionslinien ist korrekt platziert. Ein Bearbeitungsschritt oder spezifisches Formelement wird zuerst in der Ansicht gezeichnet, wo er/es am besten erkennbar ist: dann erfolgt die Übertragung in andere Ansichten. Hohes Maß an Sauberkeit und Genauigkeit der Zeichnung. Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt.	Die fertiggestellte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende bemaßt ein in drei Ansichten dargestelltes einfaches Bauteil korrekt nach Norm.**	Die Grundregeln der Bemaßung werden eingehalten. Alle Maßlinien, Hilfslinien und Begrenzungslinien sind in der korrekten Linienbreite ausgeführt. Die Maßzahlen sind korrekt platziert und in Normschrift in passender Größe ausgeführt. Ein Formelement wird in der Ansicht bemaßt, in welcher seine Form am besten erkennbar ist. Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt.	Die fertiggestellte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Procédés de fabrication de pièces métalliques (THEO1)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation du travail en menuiserie métallique**

Titre du module:	**Procédés de fabrication de pièces métalliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-PREPA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**THEO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die erforderlichen Sicherheitsmaßnahmen am Bau zu befolgen.**	Der Auszubildende kennt die Sicherheitsmaßnahmen und kann ihre Wichtigkeit begründen.	Fragen zur Sicherheit wurden größtenteils korrekt beantwortet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zulässigen Maße eines Werkstücks zu ermitteln und zu überprüfen.**	Der Auszubildende berechnet das Höchstmaß sowie das Mindestmaß von Werkstücken anhand einer Zeichnung und weiß diese mit den geeigneten Messwerkzeugen zu kontrollieren.	Die ermittelten und berechneten Maße sind größtenteils korrekt. Das entsprechende Messwerkzeug wurde größtenteils korrekt ausgewählt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner technologischen Kenntnisse über Herstellungsverfahren, und Werkstoffeigenschaften, die Wahl eines Stahls zu begründen.**	Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Anwendung, Belastung und innerem Aufbau des Stahls begründen.	Die Fragen zu den Anwendungen und den verwendeten Stahlsorten sind größtenteils fachlich sinnvoll beantwortet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Normkurzbezeichnung von Stählen und Halbzeugen zu erklären.**	Der Auszubildende kennt den Aufbau der Normkurzbezeichnung und kann die Eigenschaften, beziehungsweise die Zusammensetzungen der Stähle sowie die Maße der Halbzeuge ermitteln.	Die Erklärungen der Normkurzbezeichnungen sind größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für unterschiedliche Anwendungszwecke einen geeigneten nichtmetallischen Werkstoff auszuwählen.**	Der Auszubildende kennt die Eigenschaften nichtmetallischer Werkstoffe.	Die Werkstoffe sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Préparation du travail pour pièces métalliques (DESS2)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation du travail en menuiserie métallique**

Titre du module:	**Préparation du travail pour pièces métalliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-PREPA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beherrscht die 3-Tafelprojektion eines zylindrischen Werkstückes mit Bohrungen, Nuten, Abflachungen und schrägen Schnitten.**	Das Achsenkreuz und die jeweiligen Ansichten werden sinnvoll auf dem Zeichenpapier platziert, die Anordnung der Ansichten ist normgerecht. Die Ansichtenerstellung erfolgt korrekt (Kreiseinteilung, Mantellinien, Projektionsstrahlenmethode. Die Spiegelachse (45°-Linie) für Projektionslinien ist korrekt platziert. Hohes Maß an Sauberkeit und Genauigkeit der Zeichnung Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt.	Die fertiggestellte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ergänzt technische Zeichnungen mit Schnittdarstellungen nach Vorgabe und bemaßt diese normgerecht.**	Werkstücke werden im Vollschnitt bzw. Halbschnitt korrekt dargestellt. Darstellungen von Bohrungen werden durch Teilschnitte korrekt ergänzt. Darstellungen einfacher Schweißteile mit Bohrungen und Senkungen werden mit einer Schnittdarstellung nach Schnittangaben korrekt ergänzt. Hohes Maß an Sauberkeit und Genauigkeit der Zeichnung Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende stellt Gewinde und Senkungen in technischen Zeichnungen in den Ansichten sowie im Schnitt korrekt dar und bemaßt diese normgerecht.**	Gewinde und Senkungen werden korrekt nach Norm in Ansichten- sowie Schnittdarstellungen dargestellt. Die Bemaßung erfolgt nach Norm. Hohes Maß an Sauberkeit und Genauigkeit der Zeichnung. Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Theorie zu Toleranzangaben in Zeichnungen und ermittelt geforderte Angaben korrekt.** **Technische Zeichnungen werden mit Symbolen zur Oberflächenkennzeichnung nach Vorgabe korrekt ergänzt.**	Der Zweck von Toleranzangaben ist bekannt. Die Möglichkeiten der Toleranzangaben in Zeichnungen sind bekannt (Allgemeintoleranzen, Abmaße, Grenzmaße, Toleranzklassen), geforderte Maße werden korrekt berechnet und technische Zeichnungen entsprechend ergänzt. Der Auszubildende kennt die Symbole zur Angabe der Oberflächenkennzeichnung in technischen Zeichnungen, kann sie den jeweiligen Flächen korrekt zuordnen und eine technische Zeichnung entsprechend ergänzen.	Die Erklärungen sind größtenteils richtig. Die ergänzten Angaben sind sauber und größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erstellt einfache Stücklisten aus einer Gesamtzeichnung.**	Positionsnummer von Stahlprofilen werden in der Gesamtzeichnung ergänzt. Die Stückliste der verwendeten Stahlprofile wird erstellt. (Position, Menge der Einzelteile bzw. die Länge, Benennung, Normbezeichnung der Stahlerzeugnisse). Die Masse von einzelnen Positionen wird korrekt mit Hilfe der längenbezogenen Masse aus dem Tabellenbuch berechnet.	Die erstellten beziehungsweise ergänzten Stücklisten sind sauber und größtenteils richtig. Die Masse einzelner Positionen wurden korrekt berechnet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Procédés de formage et d'assemblage en menuiserie métallique (THEO2)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation du travail en menuiserie métallique**

Titre du module:	**Procédés de formage et d'assemblage en menuiserie métallique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-SE-PREPA-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**THEO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung eines Gitters zu planen.**	Der Auszubildende kennt die möglichen Fertigungsverfahren und kann die erforderlichen Maße, Gitterabstände und die Masse des Teils berechnen.	Die Fertigungsverfahren können größtenteils korrekt erklärt werden. Die berechneten Werte sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung eines Biegeteils zu planen.**	Der Auszubildende weiß worauf beim Biegen zu achten ist und kann die erforderliche Maße, des Teils berechnen.	Die Biegeverfahren können größtenteils korrekt erklärt werden. Die gestreckte Länge wurde größtenteils korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für den jeweiligen Anwendungszweck eine geeignete Korrosionsschutzmaßnahme auszuwählen.**	Der Auszubildende kennt die Gründe für Korrosion. Er kann für vorgegebene Werkstoffe und Anwendungsfälle geeignete Korrosionsschutzmaßnahmen auswählen.	Die Korrosionsschutz-maßnahmen sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen..
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Schraubenverbindung zu planen.**	Die Auszubildende kann die Normkurzbezeichnung der notwendigen Teile einer Schraubenverbindung bestimmen, ihre Auswahl begründen und die Klemmlänge berechnen.	Die Teile sind größtenteils richtig ausgewählt und die Normkurzbezeichnungen sind in den meisten Fällen korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de pièces simples par soudure MIG/MAG (ATMAG)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Méthodes de soudage en menuiserie métallique**

Titre du module:	**Fabrication de pièces simples par soudure MIG/MAG**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-SOUPR-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATMAG**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage an Einzelteilen das Fügeverfahren MIG/MAG-Schweißen durchzuführen.**	Der Auszubildende hat die Einzelteile mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen wurden eingehalten. - Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren. - Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das MIG/MAG-Schweißen in Projektaufgaben anzuwenden.**	Der Auszubildende hat die Projektaufgaben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen. - Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion und entspricht den Angaben auf der Zeichnung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen des MIG/MAG-Schweißen zu erklären.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu den theoretischen Grundlagen.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Bases pour la fabrication d'éléments métalliques (FORSE1)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Méthodes de soudage en menuiserie métallique**

Titre du module:	**Bases pour la fabrication d'éléments métalliques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-SE-SOUPR-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORSE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de tenir un carnet d'apprentissage complet consacré aux composants métalliques simples.**	- Le carnet d'apprentissage est propre et l'apprenti établit les rapports requis.	- Les rapports étaient lisibles. - L'apprenti a expliqué la fabrication de composants métalliques de manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des composants métalliques simples en suivant les indications.**	- Les composants métalliques fabriqués correspondent aux indications des dessins.	- L'apprenti a correctement fabriqué les composants métalliques sous guidance en se référant aux explications du formateur.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes en vigueur au cours de la fabrication de composants mécaniques simples, il travaille soigneusement et il adopte une attitude polie à l'égard de ses collègues de travail.**	- L'apprenti suit les instructions en matière de sécurité. - L'apprenti travaille en équipe et il se présente à l'heure au travail, respectivement il signale ses absences dans les délais indiqués en cas de maladie.	- L'apprenti a suivi les instructions. - L'apprenti a adopté une attitude conforme à un comportement honnête, soigné et respectueux au travail à l'égard de ses collègues.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Fabrication de pièces simples en soudage au TIG (ATWIG)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Méthodes de soudage en menuiserie métallique**

Titre du module:	**Fabrication de pièces simples en soudage au TIG**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-SOUPR-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATWIG**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Métal - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage an Einzelteilen das Fügeverfahren WIG-Schweißen durchzuführen.**	Der Auszubildende hat die Einzelteile mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen wurden eingehalten. - Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren. - Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das WIG-Schweißen in Projektaufgaben anzuwenden.**	Der Auszubildende hat die Projektaufgaben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen. - Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion und entspricht den Angaben auf der Zeichnung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen des WIG-Schweißen zu erklären.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu den theoretischen Grundlagen.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Bases pour le montage d'éléments métalliques (FORSE2)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Méthodes de soudage en menuiserie métallique**

Titre du module:	**Bases pour le montage d'éléments métalliques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-SE-SOUPR-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORSE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de tenir un carnet d'apprentissage complet consacré aux composants métalliques simples.**	- Le carnet d'apprentissage est propre et l'apprenti établit les rapports requis.	- Les rapports étaient lisibles. - L'apprenti a expliqué la fabrication de composants métalliques de manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer et de monter des composants métalliques en suivant les indications.**	- Les composants métalliques fabriqués correspondent aux indications des dessins.	- L'apprenti a correctement fabriqué, respectivement monté, les composants métalliques en se référant aux explications du formateur.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes en vigueur au cours de la fabrication et du montage de composants mécaniques, il travaille soigneusement et il adopte une attitude polie à l'égard de ses collègues de travail.**	- L'apprenti suit les instructions en matière de sécurité. - L'apprenti travaille en équipe et il se présente à l'heure au travail, respectivement il signale ses absences dans les délais indiqués en cas de maladie.	- L'apprenti a suivi les instructions. - L'apprenti a adopté une attitude conforme à un comportement honnête, soigné et respectueux au travail à l'égard de ses collègues.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Techniques d'assemblage en métal (THEO3)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Pièces spécifiques de la construction métallique**

Titre du module:	**Techniques d'assemblage en métal**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-PSMET-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THEO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage SL(V)(P)- und GV(P)-Schraubenverbindungen ordnungsgemäß auszuführen.**	Die Auszubildende kann SL(V)(P)- und GV(P)-Schraubenverbindungen unterscheiden und weiß wie die Verbindung herzustellen und zu prüfen ist.	Fragen zu den Schraubenverbindungen wurden größtenteils korrekt beantwortet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung eines Knotenbleches sowie eines Diagonalstabes zu planen.**	Der Auszubildende kann die erforderlichen Lochabstände sowie die Länge eines Diagonalstabes berechnen bzw. ermitteln. Für die Berechnung der Länge des Diagonalstabes benutzt er unter anderem den Lehrsatz von Pythagoras. Er kann die erforderlichen Normbezeichnungen der Verbindungsteile ermitteln.	Die berechneten und ermittelten Werte sind größtenteils korrekt. Der Rechenweg ist nachvollziehbar. Die Normteile inklusive Schraubenlänge wurden größtenteils korrekt ermittelt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung einer Trägerklemmverbindung zu planen.**	Der Auszubildende kann bei gegebener Belastung die Zwischenplatte einer Trägerklemmverbindung dimensionieren und die erforderlichen Normteile ermitteln.	Die Normteile inklusive Schraubenlänge wurden größtenteils korrekt ermittelt Die Zwischenplatte ist sauber gezeichnet und die Maße größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kräfte am Hebel, Auflagerkräfte und entstehende Kräfte beim Heben von Lasten zu ermitteln. Er kann das Anschlagen von Lasten planen.**	Der Auszubildende kann eine fehlende Kraft mit Hilfe des Hebelgesetzes berechnen. Der Auszubildende kann Auflagerkräfte berechnen. Der Auszubildende kann entstehende Kräfte beim Heben von Lasten ermitteln und weiß worauf beim Anschlagen von Lasten zu achten ist.	Die zeichnerisch ermittelten beziehungsweise berechneten Kräfte sind größtenteils korrekt. Der Rechenweg ist nachvollziehbar. Bei zeichnerischer Ermittlung wurde eine saubere Zeichnung erstellt. Fragen zum Anschlagen von Lasten wurden größtenteils korrekt beantwortet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Coupage de tôle et éléments d'assemblage en menuiserie métallique (DESS3)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Pièces spécifiques de la construction métallique**

Titre du module:	**Coupage de tôle et éléments d'assemblage en menuiserie métallique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-PSMET-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DESS3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Verschraubungen im Stahlbau in einer Zeichnung darzustellen.**	- Zeichnungen mit Verschraubungen wurden ergänzt/erstellt. - Die Normbezeichnungen in der Stückliste wurden vervollständigt.	Die Stückliste sowie die Gesamtzeichnungen sind größtenteils richtig erstellt oder ergänzt worden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schweißbaugruppen in einer Zeichnung darzustellen.**	- Die Schweißbaugruppenzeichnungen wurden ergänzt/erstellt. - Die Schweißzeichen wurden normgerecht eingetragen - Die Stückliste wurde vervollständigt/erstellt	Die Stückliste sowie die Gesamtzeichnungen sind größtenteils richtig erstellt oder ergänzt worden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Abwicklungsverfahren an einfachen Blechkonstruktionen anzuwenden.**	- Es werden Abwicklungen prismatischer und zylindrischer Körper sowie von Pyramiden und Kegel erstellt. - Die wahre Länge von Körperkanten beziehungsweise wahren Größen von Flächen werden bestimmt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Préparation de la surface de pièces métalliques (THEO4)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Pièces spécifiques de la construction métallique**

Titre du module:	**Préparation de la surface de pièces métalliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-PSMET-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**THEO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Richten eines Bauteils zu planen.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Richtverfahren und weiß wie diese anzuwenden sind.	Die Fragen zu den Richtverfahren wurden größtenteils korrekt beantwortet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für den jeweiligen Anwendungs¬zweck das geeignete Wärmebehandlungs-verfahren auszuwählen und die Herstellung eines einfachen Werkzeugs zu planen.**	- Der Auszubildende kann den Aufbau und die Änderungen der Metallgefüge während den Wärmebehandlungen beschreiben. - Der Auszubildende kann die einzelnen Schritte vom Halbzeug bis zum fertigen Werkzeug (z.B. Meißel) beschreiben.	- Größtenteils sind die gewählten Wärmebehandlungsverfahren dem Anwendungszweck angepasst und beschrieben. Die Eigenschaftsänderungen während der Wärmebehandlung können anhand des Metallgefüges größtenteils erklärt werden. - Die Fragen zur Werkzeugherstellung wurden größtenteils korrekt beantwortet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe der Winkelfunktionen, Winkel und Längen zu berechnen.**	Der Auszubildende, rechnet Winkel und Längen im rechtwinkligen Dreieck. Er kann den für die Berechnung erforderlichen rechtwinkligen Dreieck eigenständig in eine Aufgabenstellung eintragen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Maschinengrößen zur Herstellung und Bearbeitung von Teilen zu ermitteln.**	Der Auszubildende rechnet Maschinengrößen wie Vorschub und Drehzahl selbstständig aus und kann die erforderliche Zeit für eine einfache Schweißarbeit berechnen. Er ermittelt die zulässigen Schnittgeschwindigkeiten und andere Größen aus Tabellen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Schleifen und Polieren eines fertig geschweißten Bauteils zu planen.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Schleif- und Polierverfahren, und weiß wie diese anzuwenden sind.	Die Fragen zu den verschiedenen Schleif- und Polierverfahren wurden größtenteils korrekt beantwortet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Bases de la construction métallique (DESS4)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Pièces spécifiques de la construction métallique**

Titre du module:	**Bases de la construction métallique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-PSMET-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DESS4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Knotenbleche eines Fachwerkes in einer Zeichnung normgerecht darzustellen.**	- Randabstände und Schraubenabstände wurden berechnet. - Bohrungsdurchmesser und Anreißmaße wurden anhand der Profiltabellen im Tabellenbuch ermittelt. - Die Profile wurden anhand ihrer Schwerelinie ausgerichtet. - Der Aufbau des Knotenpunktes erfolgt anhand von Systemlinien.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Trägerverbindungen in einer Zeichnung normgerecht darzustellen.**	- Von Trägeranschlüssen/Trägerstößen, wurden normgerechte Zeichnungen erstellt. - Die genormten Trägeranschlüsse wurden anhand des Tabellenbuches ermittelt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fehlende Abmaße zu ermitteln und in einer Zeichnung anzugeben.**	- Die Zeichnungen wurden normgerecht bemaßt erstellt. - Die Bemaßung ist übersichtlich und vollständig. - Alle zur Fertigung benötigten Zeichnungsangaben sind vorhanden.	Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Fabrication d'un garde-corps (ATGAR)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécution de travaux de menuiserie métallique**

Titre du module:	**Fabrication d'un garde-corps**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-MENME-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATGAR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Einzelheiten eines Geländers herzustellen.**	Der Auszubildende hat die Einzelheiten mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen wurden eingehalten. - Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren. - Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Geländer herzustellen.**	Der Auszubildende hat das Geländer mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen. - Das Geländer entspricht den Angaben auf der Zeichnung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das hergestellte Geländer zu kontrollieren, sowie von Schweißspritzer und sonstigen Verunreinigungen zu säubern.**	Das fertige Geländer ist sauber und entspricht den Anforderungen.	Die Schweißspritzer wurden entfernt, das Geländer ist sauber und erfüllt seine Funktion.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Fabrication d'éléments métalliques complexes (FORSE3)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécution de travaux de menuiserie métallique**

Titre du module:	**Fabrication d'éléments métalliques complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-SE-MENME-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORSE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage complet à propos de structures soudées.**	- Le carnet d'apprentissage est propre et l'apprenti établit les rapports requis.	- Les rapports étaient lisibles. - L'apprenti a expliqué la production, respectivement le montage, des structures soudées de manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de produire et de monter des structures soudées en suivant les indications.**	- L'apprenti produit des structures soudées correspondant aux indications des dessins.	- L'apprenti a produit, respectivement monté, des structures soudées en se référant aux explications du formateur.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les instructions internes en vigueur au cours de la production et du montage de structures soudées, il travaille soigneusement et il adopte une attitude polie à l'égard de ses collègues de travail.**	- L'apprenti suit les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti travaille en équipe et il se présente au travail à l'heure, respectivement il signale son absence dans le respect des délais prévus en cas d'arrêt maladie.	- L'apprenti a suivi les instructions. - L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard de ses collègues de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Fabrication de portes et fenêtres (ATPOR)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécution de travaux de menuiserie métallique**

Titre du module:	**Fabrication de portes et fenêtres**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-MENME-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATPOR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Einzelheiten von Fenster und Türen herzustellen.**	Der Auszubildende hat die Einzelheiten mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen wurden eingehalten. - Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren. - Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Fenster beziehungsweise eine Tür herzustellen.**	Der Auszubildende hat die Baugruppe mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen. - Das Baugruppe entspricht den Angaben auf der Zeichnung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das hergestellte Fenster beziehungsweise die hergestellte Tür zu kontrollieren, einzustellen, sowie von Schweißspritzer und sonstigen Verunreinigungen zu säubern.**	Die fertige Baugruppe ist sauber und entspricht den Anforderungen.	Die Schweißspritzer wurden entfernt, die Baugruppe ist sauber und funktionsfähig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Montage d'éléments métalliques complexes (FORSE4)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécution de travaux de menuiserie métallique**

Titre du module:	**Montage d'éléments métalliques complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-SE-MENME-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORSE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage complet à propos de structures soudées complexes.**	- Le carnet d'apprentissage est propre et l'apprenti établit les rapports requis.	- Les rapports étaient lisibles. - L'apprenti a expliqué la production, respectivement le montage, des structures soudées de manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de produire et de monter des structures soudées complexes en suivant les indications.**	- L'apprenti produit des structures soudées correspondant aux indications des dessins.	- L'apprenti a produit, respectivement monté, des structures soudées en se référant aux explications du formateur.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les instructions internes en vigueur au cours de la production et du montage de structures soudées complexes, il travaille soigneusement et il adopte une attitude polie à l'égard de ses collègues de travail.**	- L'apprenti suit les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti travaille en équipe et il se présente au travail à l'heure, respectivement il signale son absence dans le respect des délais prévus en cas d'arrêt maladie.	- L'apprenti a suivi les instructions. - L'apprenti a adopté une attitude honnête, polie et respectueuse à l'égard de ses collègues de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Technologie d'assemblages métalliques complexes 1 (THEO5)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation de la menuiserie métallique**

Titre du module:	**Technologie d'assemblages métalliques complexes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ORGME-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THEO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung und Auslegung eines Fensters zu planen.**	Der Auszubildende kennt den Aufbau von Fenstern und weiß auf was es beim Wärmeschutz ankommt. Er kann einfache Berechnungen zum Wärmeschutz durchführen.	Die Fragen zum Fensteraufbau und zum Wärmeschutz wurden größtenteils korrekt beantwortet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein geeignetes Schloss zum Abschließen auszuwählen.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Schlossarten, deren Vorteile und kann die Funktionsweise erklären.	Die Fragen zu den verschiedenen Schlösser wurden größtenteils korrekt beantwortet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung und Auslegung einer Tür zu planen.**	Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Funktionsweise der einzelnen Türarten und Türschließer.	Die Fragen zu den Türen und Türschließer wurden größtenteils korrekt beantwortet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung und Auslegung eines Tores zu planen.**	Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Funktionsweise von Hallentoren sowie von Toren für den Außenbereich.	Die Fragen zu den Toren wurden größtenteils korrekt beantwortet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Représentations d'assemblages métalliques complexes 1 (DESS5)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation de la menuiserie métallique**

Titre du module:	**Représentations d'assemblages métalliques complexes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ORGME-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DESS5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einer anspruchsvollen Metallbaugruppe im Bereich Fensterbau zu erstellen.**	Von anspruchsvollen Metallbaugruppen wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnungen sind größtenteils richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einer anspruchsvollen Metallbaugruppe im Bereich Tür/Toranlagen zu erstellen.**	Von anspruchsvollen Metallbaugruppen wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellten beziehungsweise ergänzte Zeichnungen sind größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Stückliste/Zuschnittliste und Schweißzeichen in einer CAD-Zeichnung darzustellen.**	- Die Schweißzeichen sind normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen. - Die Zuschnitt Listen sind übersichtlich und strukturiert dargestellt	Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Technologie d'assemblages métalliques complexes 2 (THEO6)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation de la menuiserie métallique**

Titre du module:	**Technologie d'assemblages métalliques complexes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ORGME-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**THEO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung und Auslegung von Gitter und Rosten zu planen.**	Der Auszubildende kennt den Aufbau und weiß worauf es beim Verlegen von Rosten ankommt	Die Fragen zu den Gitter und Rosten wurden größtenteils korrekt beantwortet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung und Auslegung einer Treppe zu planen.**	Der Auszubildende kennt den Aufbau und kann die erforderlichen Maße einer Treppe bestimmen.	Die Fragen zu unterschiedlichen Treppen wurden größtenteils korrekt beantwortet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung und Auslegung eines Geländers zu planen.**	Der Auszubildende kennt den Aufbau und kann die erforderlichen Maße eines Geländers bestimmen.	Die Fragen zu Geländer wurden größtenteils korrekt beantwortet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Représentations d'assemblages métalliques complexes 2 (DESS6)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation de la menuiserie métallique**

Titre du module:	**Représentations d'assemblages métalliques complexes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ORGME-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DESS6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einer anspruchsvollen Metallbaugruppe im Bereich Geländerbau zu erstellen.**	Von anspruchsvollen Metallbaugruppen wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	- Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnungen sind größtenteils richtig. - Das Geländer entspricht bezügliche Höhe und Teilung den Normvorgaben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einer anspruchsvollen Metallbaugruppe im Bereich Treppenbau zu erstellen.**	Von anspruchsvollen Metallbaugruppen wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	- Die fertiggestellten beziehungsweise ergänzte Zeichnungen sind größtenteils richtig. - Die Treppe entspricht bezügliche Steigung und Auftritt den Normvorgaben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Stückliste/Zuschnittliste und Schweißzeichen in einer CAD-Zeichnung darzustellen.**	- Die Schweißzeichen sind normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen. - Die Zuschnittlisten sind übersichtlich und strukturiert dargestellt.	Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**SE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-SE-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fehlende Informationen nachzuschlagen, Zeichnungen zu erstellen oder zu vervollständigen.**	- Die Informationen wurden ermittelt. - Der Zeichnungssatz wurde vervollständigt.	- Die ausgewählten Informationen sind überwiegend fachlich richtig. - Die Zeichnungen enthalten nahezu alle Maße die zur Herstellung des Werkstücks notwendig sind.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, am Prüfungsbeispiel physikalische Größen zu ermitteln.**	- Fachbücher wurden zwecks Ermittlung fehlender Kenngrößen benutzt. - Die erforderlichen Rechnungen wurden durchgeführt, und die Einheiten sind angegeben.	Die ermittelten Größen sind größtenteils korrekt, der Rechenweg ist nachvollziehbar.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Baugruppen mittels vorgegebenen Zeichnungen unter Berücksichtigung der Sicherheitsregeln selbstständig herzustellen und gegebenenfalls zusammenzubauen.**	- Er liest die Zeichnungen, rechnet fehlende Schnittdaten und plant die Arbeitsschritte. - Er wählt das Rohmaterial aus und bedient die Werkzeugmaschinen und Schweißgeräte ordnungsgemäß. - Er fertigt Einzelteile und die Baugruppe.	- Die hergestellte Baugruppe wurde unter den geltenden Sicherheitsregeln hergestellt. - Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen. - Die Baugruppe sowie die einzelnen Teile entsprechen größtenteils den Angaben auf der Zeichnung.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die fertige Baugruppe zu kontrollieren und seine Arbeitsweise kritisch zu hinterfragen.**	Die abgegebene Arbeit ist sauber und entspricht den Anforderungen. Der Auszubildende kann seine Arbeitsweise begründen und verwendet die erforderlichen Fachbegriffe.	Die Schweißspritzer wurden nahezu alle entfernt und die Baugruppe ist funktionsfähig. Die Erklärungen sind nachvollziehbar und die Fachbegriffe wurden größtenteils verwendet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Travaux pratiques mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension	
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant ¿ - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Application des bases informatiques (INFOB-F)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Application des bases informatiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TR-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INFOB-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait utiliser, organiser et sauvegarder des données sur son ordinateur.**	- explique les bases du fonctionnement d'un ordinateur - applique selon instruction les manipulations d'un ordinateur - utilise les moyens de sauvegarde des données et organise son ordinateur	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant s'initie au programme WORD et sait rédiger et formater des pages et des textes.**	- utilise les bases du programme WORD et démontre la structure du programme - utilise le tabulateur, les bullets, la numération et les 2 types de caractères	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait insérer et télécharger des photos.**	- utilise le "TEXT BOX" dans un fichier WORD - fait la mise en page selon les besoins et sait accéder à des fichiers	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait établir une fiche de calcul simple.**	- utilise les bases du programme EXCEL et démontre la structure du programme - comprend la notion du tableau - inscrit correctement les données dans une grille	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait analyser, évaluer et améliorer son comportement et ses résultats.**	- organise son travail	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Pâtisserie appliquée en cuisine 1 (PATA1-F)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pâtisserie appliquée en cuisine 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TR-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PATA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des dérivés et variations des crèmes de base, des glaces, des mousses et des pâtes utilisées en cuisine de restauration.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - connaît et applique les unités de mesure correctes - respecte les taux de déchet	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des dérivés et variations des crèmes de base, des glaces et des mousses en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - turbine les glaces et sorbets correctement - dresse les crèmes et les mousses correctement - applique une décoration appropriée - respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des pâtes utilisées en cuisine de restauration en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - abaisse et détaille les pâtes de façon uniforme et régulière - applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de décorer les préparations réalisées à base de pâtes, de crèmes, de glaces et de mousses.**	- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'accepter la critique de la part de ses supérieurs et respecte leurs consignes, conseils et instructions.**	- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Pâtisserie appliquée en cuisine 2 (PATA2-F)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pâtisserie appliquée en cuisine 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TR-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PATA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des sauces, des coulis et des parfaits.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - applique les unités de mesure correctes - respecte les taux de déchet	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des sauces, coulis, parfaits et des produits de décoration à base de fruits et de fruits sec en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - coupe les fruits de façon régulière - cuit ou fait fondre le sucre correctement selon son utilisation - dresse les sauces, coulis et les parfaits correctement - applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de décorer les parfaits.**	- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.**	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) - range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Traitement informatique avancé en cuisine (INFOA-F)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traitement informatique avancé en cuisine**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TR-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**INFOA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire des recherches sur Internet autour de sujets professionnels donnés et d'archiver les informations qu'il a trouvées.**	Il trouve des informations sur Internet à propos de sujets professionnels donnés et les archive par la suite.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de vérifier la fiabilité des sources d'information.**	Il vérifie la fiabilité des sources d'information.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser un programme de traitement de texte pour la rédaction et la gestion de documents.**	Il établit un dossier.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de respecter les procédures et les consignes de sécurité informatique en vigueur.**	Il respecte les règles de la manipulation du matériel et des logiciels.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser un programme de feuilles de calcul pour gérer ses dépenses personnelles.**	Il établit des fiches de calcul.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe activement aux cours.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Initiation dans l'étude des vins dans la restauration (VINRE-F)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation dans l'étude des vins dans la restauration**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TR-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**VINRE-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'énumérer la classification des vins et les cépages de la moselle luxembourgeoise.**	- énumère et connaît les différents cépages blancs et rouges luxembourgeois - explique le fonctionnement de la marque nationale - explique le système de classification des vins luxembourgeois - énumère les différents acteurs du milieu viti-vinicole	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'énumérer les étapes de la vinification en blanc et les étapes de la vinification en rouge.**	- énumère les différents étapes de la vinification par ordre chronologique	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'énumérer les étapes de la production du crémant/champagne.**	- énumère les étapes principales de la fabrication du crémant - énumère les producteurs principaux	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de lire une étiquette de vin.**	- énumère les différents dénominations sur une étiquette	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît des régions viticoles en Europe et il est capable d'énumérer quelques domaines, châteaux, caves.**	- connaît des régions viticoles en Europe	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de déboucher et de servir du vin blanc, du vin rouge et du crémant/champagne.**	- débouche correctement les vins - choisit les verres adéquats - connaît les différentes t° de service du vin	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de donner des explications sur les dangers dus à l'abus de la consommation de boissons alcoolisées.**	- connaît les conséquences	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Pâtisserie appliquée en cuisine 3 (PATA3-F)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pâtisserie appliquée en cuisine 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TR-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PATA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des petits-fours, macarons, croustillants.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - respecte les taux de déchet - connaît les unités de mesure et les applique correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des préparations de petits-fours, macarons, croustillants en appliquant les méthodes de cuisson, les traitements exigés et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - dresse, abaisse et détaille les différentes préparations correctement - applique une décoration appropriée - respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des pralines simples.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - dresse les différentes préparations correctement -sait tempérer les couvertures -utilises les techniques appliquées aux couvertures - applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de décorer les petits fours, les macarons et les pralines simples.**	- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire preuve en rigueur et en concentration lorsqu'il suit une recette.**	- se concentre sur le dosage, la cuisson, le repos, - organise son travail	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Organisation du poste de travail en cuisine (CONBA)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de base**

Titre du module:	**Organisation du poste de travail en cuisine**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-TECBA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CONBA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de reconnaître le matériel et les ustensiles en cuisine.**	- sait énumérer les ustensiles en utilisant la terminologie - reconnaît les matières du matériel - connaît les avantages et inconvénients du système « gastronorme »	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de reconnaître et de choisir les machines de cuisine.**	- connaît le fonctionnement des machines en atelier - connaît les différentes sources de chaleur	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître le système "Gastronorme".**	- il connaît les mesures - il connaît l'utilisation - il connaît les avantages et les inconvénients	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de connaître la hiérarchie et la brigade en cuisine.**	- il connaît la brigade - il connaît les fonctions de chaque poste	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les bases de l'hygiène personnelle et du poste de travail.**	- il connat hygiène corporelle la tenue de travail - il connaît la marche en avant et la avancée logique des préparations culinaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de comprendre la détérioration des aliments par les microorganismes et les agents pathogènes.**	- il connaît les conditions de développement des microorganismes et les principales espèces de chaine alimentaire	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de comprendre les méthodes de conservation par le froid et par le chaud.**	Il prend connaissances des traitements thermiques, par le PH, et composition des aliments	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Production collective d'un menu simple à 2 plats (ATPRC1)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de base**

Titre du module:	**Production collective d'un menu simple à 2 plats**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-TECBA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPRC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour un menu simple à 2 plats en travail de groupe (Selon la liste des recettes 1).**	- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée - choisit la taille appropriée du matériel - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés ou sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en travail de groupe (Selon la liste des recettes 1).**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des mets, d'organiser le dressage et l'envoi en travail de groupe.**	- contrôle la cuisson - prépare tous les éléments - vérifie l'assaisonnement - respecte les règles de dressage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés en travail de groupe.**	- trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel (équipement de cuisine) ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de doute.**	- il demande des renseignements	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Production individuelle d'un menu simple à 2 plats (ATPRI1)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de base**

Titre du module:	**Production individuelle d'un menu simple à 2 plats**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-TECBA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATPRI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour un menu simple à 2 plats en travail individuel (Selon la liste des recettes 1).**	- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée - choisit la taille appropriée du matériel - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés ou sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en travail individuell (Selon la liste des recettes 1).**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de procéder à la finition des mets, d'organiser le dressage et l'envoi en travail individuel.**	- contrôle la cuisson - prépare tous les éléments - vérifie l'assaisonnement - respecte les règles de dressage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés en travail individuel.**	- trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel (équipement de cuisine) ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant se comporte et communique de façon adéquate (verbale et non verbale) avec ses supérieurs hiérarchiques et ses collègues.**	- son comportement est correct - bonne communication avec ses supérieurs	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Application des techniques de cuisine 1 (CUIAP1)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de base**

Titre du module:	**Application des techniques de cuisine 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-TECBA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CUIAP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'apprendre à peser correctement les denrées alimentaires.**	- pèse correctement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de comprendre une fiche technique.**	- rempli une fiche technique - sait noter les quantités - sait noter la progression - applique les termes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les découpes de légumes et pommes de terre.**	- connaît les marchandises - applique les préparations préliminaires - sait découper en bâtonnets - sait découper en cube - sait hacher et émincer - connaît les tailles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les bases des méthodes de cuisson humides.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer les 3 fonds de bases.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des vinaigrettes, des mayonnaises et ses dérivés.**	- il connaît les principes de l'émulsion - il sait préparer des vinaigrettes - il sait préparer la mayonnaise	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des desserts simples.**	- il connaît les marchandises de base - il connaît les recettes de base - il sait préparer des desserts simples	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises (TECMA1)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de base**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-TR-TECBA-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECMA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant comprend la classification des méthodes de cuisson.**	- sait énumérer les méthodes de cuisson sèches, humides, mixtes et les finitions (gratiner, glacer)	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les mesures de sécurité au travail.**	- sait reconnaître les irrégularités des mesures de sécurité - sait prévenir les accidents de travail	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les légumes et connaît leur posibillités d'utilisation culinaire.**	- connaît les valeurs nutritives. - connaît la classification des légumes et leur saison. - connaît les charactéristiques de fraîcheur et de qualité. - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux légumes. - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage. - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des légumes.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les champignons et connaît leur posibillités d'utilisation culinaire.**	- connaît les valeurs nutritives. - connaît la classification des champignons. - connaît les charactéristiques de fraîcheur et de qualité. - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux champignons. - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage. - connait les possibilités d'utilisations culinaires des champignons.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les fruits et connaît leur possibilités d'utilisation culinaire.**	- connaît les valeurs nutritives. - connaît la classification des fruits et leur saison. - connaît les charactéristiques de fraîcheur et de qualité. - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux frsuit. - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage. - connait les possibilités d'utilisations culinaires des fruits.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les pommes de terre et connaît leurs possibilités d'utilisation culinaire.**	- connait les valeurs nutritives. - connait la classification des pommes de terre. - connait les charactéristiques de fraîcheur et de qualité. - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux pommes de terre. - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage. - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des pommes de terre.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire du lait et des produits laitiers.**	- connaît les généralités du lait et ses charactéristiques de qualité et nutritives - comprend la fabrication et la conservation du lait et des produits laitiers. - connaît les règles d'achat et de stockage du lait et des produits laitiers. - connaît les possibilitiés d'utilisation culinaires du lait et des produits laitiers.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des céréales et du riz.**	- connaît les généralités des céréales et du riz et leurs charactéristiques de qualité et nutritives - connaît les règles d'achat et de stockage des céréales et du riz. - connaît les possibilitiés d'utilisation culinaires des céréales et du riz.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Offre de menus et calcul de plats 1 (CALCU1)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de base**

Titre du module:	**Offre de menus et calcul de plats 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-TECBA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CALCU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les opérations de base pour le calcul des fiches techniques en cuisine.**	- utilise les opérations de base - utilise le calcul des fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les poids et les mesures.**	- pèse les ingrédients/quantités - convertit les poids et mesures	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de convertir des fiches techniques selon le nombre de personnes en utilisant le calcul des proportions.**	- il applique le calcul des proportions - il applique des calculs en utilisant la règle des trois	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer l'ordonnance des menus.**	- il comprend l'ordonnance des menus - il connaît la différence entre un menu et une carte	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de comprendre l'évolution de la cuisine gastronomique.**	- il apprend l'histoire de la cuisine - il connaît quelques grands cuisiniers - il connaît quelques inventions culinaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de connaître les termes culinaires de base (partie 1).**	- il apprend les termes en langue française - il sait expliquer le sens du terme - il connaît les termmes par coeur	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de tenir un cahier de calcul propre et à jour.**	- prend des notes - classe la documentation reçue	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mise en œuvre de la marche en avant (CONAV)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques avancées**

Titre du module:	**Mise en œuvre de la marche en avant**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-TECAV-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CONAV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de comprendre les bases du HACCP.**	- il connaît l'origine du système HACCP - il prend connaissance de la marche en avant	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les méthodes de conservations.**	- il connaît et sait appliquer les méthodes de conservation des différents type d'aliments	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les différentes étapes de l'entretien des locaux de production et de stockage .**	- il connaît les procédures du nettoyage et de la désinfection des locaux	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les produits pour la désinfection des locaux de production et de stockage .**	- il connaît les produits du nettoyage et de la désinfection des locaux	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les constituants alimentaires et nutritifs.**	- il connaît les éléments énergétiques et non-énergétiques contenues dans les aliments	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Production collective d'un menu à 2 plats (ATPRC2)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques avancées**

Titre du module:	**Production collective d'un menu à 2 plats**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-TECAV-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPRC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour un menu simple à 2 plats en travail en groupe (Selon la liste des recettes 1).**	- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée - choisit la taille appropriée du matériel - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés ou sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en travail en groupe (Selon la liste des recettes 1).**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des mets, d'organiser le dressage et l'envoi en travail en groupe.**	- contrôle la cuisson - prépare tous les éléments - vérifie l'assaisonnement - respecte les règles de dressage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés en travail en groupe.**	- trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel (équipement de cuisine) ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en groupe.**	- son comportement est correct - bonne communication avec les autres élèves - bonne intégration en groupe	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Production individuelle d'un menu à 2 plats (ATPRI2)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques avancées**

Titre du module:	**Production individuelle d'un menu à 2 plats**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-TR-TECAV-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATPRI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour un menu simple à 2 plats en travail individuel. (Selon la liste des recettes 1)**	- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée - choisit la taille appropriée du matériel - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés ou sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en travail individuel. (Selon la liste des recettes 1)**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des mets, d'organiser le dressage et l'envoi en travail individuel.**	- contrôle la cuisson - prépare tous les éléments - vérifie l'assaisonnement - respecte les règles de dressage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés en travail individuel.**	- trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel (équipement de cuisine) ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de prendre des responsabilités.**	- il accomplie sa tâche soigneusement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Application des techniques de cuisine 2 (CUIAP2)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques avancées**

Titre du module:	**Application des techniques de cuisine 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-TECAV-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CUIAP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		- Salle d'instruction - Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les bases des méthodes de cuisson sèches.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les bases des méthodes de cuisson mixte.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les bases des méthodes de cuisson humides.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer 3 sauces brunes.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer 4 sauces blanches.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des desserts simples.**	- il connaît les marchandises de base - il connaît les recettes de base - il sait préparer des desserts simples	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 2 (TECMA2)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques avancées**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-TR-TECAV-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECMA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les méthodes de cuisson sèches.**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les méthodes de cuisson humides.**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les méthodes de cuisson mixte.**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les méthodes de finition des plats (glacer, gratiner).**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des oeufs et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des oeufs et leurs caractéristiques de qualité et nutritives - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux oeufs - connaît les règles d'achat et de stockage des oeufs - connaît les possibilitiés d'utilisations culinaires des oeufs	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des graisses et huiles et leur possibilité d'utilisations culinaire.**	- connaît les généralités des graisses et huiles ainsi que leurs charactéristiques de qualité et nutritives - connaît la fabrication des graisses et huiles. - connaît les règles d'achat et de stockage des graisses et huiles. - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des graisses et huiles.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des herbes et leur possibilité d'utilisations culinaire.**	- connaît les généralités des herbes ainsi que leurs charactéristiques de qualité et de fraîcheur. - connaît les règles d'achat et de stockage des herbes. - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des herbes.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des épices et condiments et leur possibilité d'utilisations culinaire.**	- connaît les généralités des épices et condiments ainsi que leurs charactéristiques de qualité et de fraîcheur. - connaît les règles d'achat et de stockage des épices et condiments. - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des épices et condiments.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Offre de menus et calcul de plats 2 (CALCU2)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques avancées**

Titre du module:	**Offre de menus et calcul de plats 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-TECAV-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CALCU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les opérations du calcul des pourcentages pour déterminer les pertes et les poids net.**	- utilise le calcul des pourcentages - détermine la valeur de base - détermine la valeur de pourcentage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de déterminer les quantités par un calcul de la proportionnalité.**	- calcul la moyenne - calcul les quantités d'un mélange - calcul un mélange avec 3 sortes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.**	- il applique tous les calculs possibles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir les quantités d'une recette et de la noter d'une façon correcte / compréhensible.**	- converti les recettes mentalement - note les poids - réalise une fiche technique	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de différencier les différents types de menu.**	- il différencie les types de menu par des exemples	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu simple à 3 plats en langue française selon les règles culinaires.**	- il apprend les règles de base pour la composition du menu - il connaît des appellations simples - il connaît ses plats cuisinés - il a des connaissances sur l'orthographe des menus	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de connaître les termes culinaires de base (partie2).**	- il apprend les termes en langue française - il sait expliquer le sens du terme - il connait les termmes par coeur	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Connaissances rudimentaires de la nutrition et du métabolisme 1 (HYPRO3)

Formation

Code:	**TR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Connaissances rudimentaires de la nutrition et du métabolisme 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HYPRO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant connait les exigences d'une alimentation saine.**	- connait les règles de base d'une nutrition de base - connait les mauvaises habitudes alimentaires	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connait les composants alimentaires.**	- cite les éléments alimentaire énergétiques (Lipides, Glucides, Protides) et non-énergétiques (Eau, minéraux, vitamines, fibres alimentaires)	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connait les composants énergétiques animales des aliments.**	- connait les propriétés, les origines et les rôles des éléments alimentaires énergétiques animales.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connait les 14 allergènes et sait faire le lien avec les préparations culinaires.**	- cite les 14 allergènes - reconnait les allergènes dans des préparations simples	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production d'un menu à difficulté moyenne 3 (ATPRA3)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Production d'un menu à difficulté moyenne 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPRA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	0	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	0	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	0	- Atelier
5	0	- Atelier
11	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu de difficulté moyenne (Liste de recettes 2).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un dessert de difficulté moyenne (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant fait preuve d'initiative et prend la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.**	- pose des questions claires et précises sur son travail - prend des initiatives - exécute sa tâche d'une manière réfléchie - travaille autonome	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 3 (TECMA3)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECMA3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît la classification des sauces émulsionnées et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît la particularité des émulsions stables et non stables - connaît la particularité des émulsions froides et chaudes - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des graisses et huiles - il connaît le vocabulaire spécifique.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des céréales et du riz.**	- connaît les généralités des céréales et du riz et leurs caractéristiques de qualité et nutritives - connaît les possibilités d'utilisation culinaires des céréales et du riz - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des farinages, pâtes fraîches et gnocchis.**	- connaît les différentes sortes de gnocchis - sait préparer des pâtes fraîches - connaît les possibilités d'utilisation culinaires des farinages - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson humides (blanchir, pocher, bouillir, à la vapeur).**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Offre de menu, calcul du prix de revient 3 (CALCU3)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de revient 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CALCU3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix d'achat pour des mets/plats.**	- calcule le pourcentage de déchets d'un produit, le pourcentage de restes pour pouvoir évaluer les quantités à prévoir ou à commander. - applique les calculs de base (conversions, mélanges, règle de trois, pourcentages) - connaît les définitions - applique le système « brut – net – perte » - présente les calculs d'après les schémas enseignés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix de production et le prix de revient.**	- connaît les définitions - présente les calculs d'après les schémas enseignés - raisonne et calcule le prix de production et le prix de revient, d'un menu, d'une portion. - calcule les proportions pour X personnes. - calcule les quantités à prévoir et à commander.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer la valeur calorique d'un mets.**	- recherche, à l'aide de tables de composition, la valeur nutritionnelle de chaque aliment et calcul la valeur d'un mets	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu simple en respectant les règles alimentaires et professionnelles.**	- respecte l'orthographe - applique l'ordonnance des menus - applique les règles de base de l'étude des menus - soigne la présentation -il applique la terminologie et les principales appellations classiques - il connaît le vocabulaire spécifique (termes culinaire, appellations culinaires,…)	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Techniques de gestion - comptabilité 3 (TECGE3)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TECGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les termes réductions commerciales et financières.**	-explique les différentes réductions commerciales et financières - calcule réductions commerciales et financières sur base d'une facture	Les termes réductions commerciales et financières sont assimilés et les calculs sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît le fonctionnement du système de la TVA luxembourgeoise.**	-explique le terme TVA applique les différents taux de TVA - différencie TVA sur achat et TVA sur vente	La TVA sur achat et sur vente est distinguée et les différents taux de TVA sont appliqués.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer la TVA sur base d'une facture donnée.**	- applique les différents taux de TVA - calcule la TVA - calcule les prix H.T. - calcule les prix TTC	Les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'établir une facture selon un schéma donné.**	- établie le schéma - réalise les calculs	Le schéma est suivi et les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait analyser une facture donnée.**	- vérifie les différentes données de la facture rectifie d'éventuels erreurs de calculs	La facture est analysée correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant travaille avec précision.**	- soigne sa documentation - applique les formules	Son travail est soigné et précis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Connaissances des marchandises 3 (CONMA3)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Connaissances des marchandises 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CONMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	-	- Maître d'enseignement technique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	-	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les pommes de terre.**	- explique la différence des 3 types de pommes de terre - cite l'utilisation des différents types de pomme de terre	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents types de céréales.**	- énumère différentes sortes de céréales - cite la classification et l'utilisation des céréales -connaît la fabrication de la farine - énumère différentes sortes de riz et son utilisation -connaît différents produits à base d'amidon	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différentes pâtes alimentaires.**	-connaît la classification des pâtes alimentaires -connaît les différentes préparations et utilisation des pâtes en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît les différents poissons.**	- connaît la classification des poissons d'après les 3 critères - énumère les différents poissons de mer et d'eau douce - indique les caractéristiques de fraîcheur d'un poisson - explique la conservation des poissons	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Formation en entreprise pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficulté moyenne 1 (FORTR1)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Formation en entreprise pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficulté moyenne 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-FO-07**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORTR1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée - choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'aviser oralement son supérieur des besoins en marchandises.**	- constate un manque de marchandises.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects. .

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de prendre la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.**	- il travaille de manière consciencieuse selon les directives de l'entreprise - il assume ses décisions	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Connaissances rudimentaires de la nutrition et du métabolisme 2 (HYPRO4)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Connaissances rudimentaires de la nutrition et du métabolisme 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**HYPRO4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant connait les composants non-énergétiques des aliments.**	- connait les propriétés et les rôles des éléments alimentaires non-énergétiques	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connait les composants énergétiques végétales des aliments.**	- connait les propriétés, les origines et les rôles des éléments alimentaires énergétiques végétales.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant comprend la digestion.**	- connait le principe, la dégradation et l'assimilation des éléments énergétiques - énumère les étapes de la digestion	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connait les besoins de la ration alimentaire journalière.**	- connait les besoins journaliers quantitatifs -connait les besoins en valeurs énergétiques - définie le IMC/BMI	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Production d'un menu à difficulté moyenne 4 (ATPRA4)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Production d'un menu à difficulté moyenne 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATPRA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
5		- Atelier
11		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu de difficulté moyenne (Liste de recettes 2).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenantest capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un dessert de difficulté moyenne (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de communiquer de manière adéquate en situation professionnelle.**	- utilise le vocabulaire approprié - exprime clairement un message - interprète la communication non-verbale en fonction du contexte et de l'interlocuteur - utilise les règles de bienséance et de politesse adéquates - prend des notes - classe la documentation reçue	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 4 (TECMA4)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 4**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**10**
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-10**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECMA4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des poissons et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des poissons - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux poissons - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des poissons - il connaît le vocabulaire spécifique - il connaît la préparation du fumet de poissons	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des crustacés, coquillages et mollusques et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des crustacés, coquillages et mollusques - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux crustacés, coquillages et mollusques - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des crustacés, coquillages et mollusques - il connaît la préparation de la sauce américaine - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson sèches.**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson mixte.**	- sait expliquer les techniques - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.11. - Offre de menu, calcul du prix de revient 4 (CALCU4)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de revient 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**CALCU4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.**	- applique tous les calculs possibles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de commander les quantités correctes en tenant compte des taux de déchets.**	- connaît les proportions requises pour une personne - connaît les taux de déchets - applique les règles relatives aux calculs des pourcentages - utilise les formules de base	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'adapter les recettes et de calculer le prix de revient.**	- adapte les quantités aux recettes - connaît les définitions - applique le calcul des pertes - présente les calculs d'après les schémas enseignés - calcule les frais des marchandises - calcule les frais de cuisine - calcule les frais généraux - calcule le prix de revient	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu à 3 plats en langue française selon les règles culinaires.**	- apprend les règles de base pour la composition du menu - connaît des appellations simples - connaît ses plats cuisinés - a des connaissances sur l'orthographe des menus	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.12. - Techniques de gestion - comptabilité 4 (TECGE4)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**TECGE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de définir et de tenir un fichier fournisseur.**	- définit les données à enregistrer dans un fichier fournisseur - cite l'importance d'un fichier fournisseur - établie un fichier fournisseur	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait comparer les différentes offres.**	- fait des recherches pour trouver la meilleure offre - propose un choix	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connait les bases du fonctionnement de la comptabilité.**	- explique le mécanisme de base du fonctionnement d'une entreprise - définit le terme comptabilité - différencie comptabilité en partie simple et en partie double - explique l'importance de la Comptabilité - indique las délais de conservation des documents comptables	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler consciencieusement.**	- présente un travail propre - montre de l'intérêt - est appliqué	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.13. - Connaissances des marchandises 4 (CONMA4)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Connaissances des marchandises 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**CONMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les différents crustacés.**	- connaît la définition des crustacés - connaît la classification des crustacés - explique les caractéristiques de qualité et de fraîcheur des crustacés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les différents coquillages.**	- connaît la classification des coquillages - cite les différents coquillages - indique les caractéristiques de fraîcheur et de qualité des coquillages - explique les différentes espèces d'huitres et leur élevage - explique la reproduction des moules	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les différents mollusques.**	- connaît la classification des mollusques - cite les mollusques de mer - connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité - connaît les d'achat, de réception et de stockage	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les différents types de viande de boucherie.**	- connaît la classification des viandes de boucherie -cites les catégories de viande -emploie le vocabulaire spécifique pour la viande de boucherie	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.14. - Formation en entreprise pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne 2 (FORTR2)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Formation en entreprise pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**14**
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-FO-14**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORTR2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des plats chauds de difficulté moyenne selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des desserts de difficulté moyenne selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds de difficulté moyenne, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des desserts de difficulté moyenne, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects. .

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant participe à l'organisation de son travail.**	- organise sa mise en place (matériel, marchandises, dressage)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est flexible et s'adapte à des changements requis par l'entreprise.**	- réagit aux besoins de l'entreprise	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Connaissances des formes d'alimentation (HYPRO5)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Connaissances des formes d'alimentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HYPRO5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant sait expliquez le métabolisme de base.**	- connaît les activités biochimiques de base de la dégradation des éléments énergétiques	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les différentes variétés de régimes alimentaires sains.**	- sait expliquer les spécifications des différentes formes d'alimentation (valeur intégrale, équilibré)	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les différentes variétés de régimes alimentaires en cas de pathologies spécifiques.**	- sait expliquer les spécifications des différentes formes d'alimentation (Diabète, Obésité, alimentation cardio-vasculaires) - sait faire la différence entre les troubles alimentaires tel que l'Anorexie et la Boulimie.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les modifications physiques et chimiques des aliments en cas de conservation.**	- connaît les phénomènes thermiques sur les aliments - connaît les actions du froid sur les aliments - connaît l'action de la valeur ph	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production d'un menu complexe 5 (ATPRA5)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Production d'un menu complexe 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPRA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
5		- Atelier
11		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu complexe (Liste de recettes 3).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un dessert complexe (Liste des recettes 3) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adopter un comportement professionnel**	- adopte un rythme de travail adapté (suivre le rythme du travail) - respecte le matériel mis à disposition - va jusqu'au bout du travail commencé - s'approprie le sens du travail bien fait : s'appliquer des normes de qualité et les respecter - respecte les délais - adopte une tenue professionnelle adéquate	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 5 (TECMA5)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 5**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECMA5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer la méthode de cuisson sous-vide ainsi que le processus « cook and chill ».**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des volailles et abatis et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des volailles et abatis - connaît les règles d'hygiène correspondant des volailles et abatis - connaît les règles d'achat et de stockage des volailles et abatis - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des volailles et abatis - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît la classification des viandes de boucherie et leur d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des viandes de boucherie - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des viandes de boucherie	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait préparer des mousses, farces, pâté et terrines**	- connaît les règles d'hygiène correspondantes aux préparations des farces - connaît la classification des farces et mousses - sait préparer des terrines à base de farces diverses - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Offre de menu, calcul du prix de revient 5 (CALCU5)

Formation

Code:	**TR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de revient 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CALCU5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer une remise.**	- connaît le rabais, la remise, l'escompte - applique une remise sur un prix - retrouve un prix avant la remise - retrouve le taux de pourcentage de la remise	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix de vente pour des mets complexes.**	- calcule le coût des marchandises - calcule le prix de revient - calcule le prix de vente net - calcule le prix de vente brut - calcule les marges - calcule la tva - calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer le coût des marchandises à partir du prix de vente.**	- calcule le coût des marchandises à partir du prix de vente - calcule les marges - calcule la tva - calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat - présente les calculs d'après les schémas enseignés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu complexe en respectant les règles alimentaires et professionnelles.**	- respecte l'orthographe - applique l'ordonnance des menus - applique les règles de base de l'étude des menus : composition, clientèle, saison, santé, type de menu - soigne la présentation -applique la terminologie et les principales appellations classiques - calcule la valeur énergétique d'un plat	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Techniques de gestion - comptabilité 3 (TECGE5)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TECGE5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir les postes du bilan.**	- définit le terme bilan - définit les différents groupes de comptes et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'établir un bilan.**	- fait un bilan sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir les différents postes du compte Pertes et Profits.**	- définit le terme compte Pertes et Profits - connait les différents postes du compte Pertes et Profits et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'établir un compte Pertes et Profits.**	- fait un compte Pertes et Profits sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant travaille avec soin et précision.**	- soigne sa présentation - est clair	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Connaissances de marchandises (CONMA5)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Connaissances de marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CONMA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît l'espèce bovine.**	- connaît les critères qui influencent la qualité de la viande boeuf et de veau - connaît les conditions de garde - renseigne sur les catégories des morceaux de viande (découpes) - connaît les découpes usuelles - renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît l'espèce porcine.**	- connaît les découpes usuelles de la viande - renseigne sur les techniques de cuisson - connaît le principe de la salaison	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît l'espèce ovine.**	- connaît les différents types de la famille des ovins - connaît les découpes usuelles - renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les différents abats.**	- connaît la classification des abats - renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Formation en entreprise pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes 1 (FORTR3)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Formation en entreprise pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-FO-07**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORTR3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes complexes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'aviser oralement son supérieur des besoins en marchandises.**	- constate un manque de marchandises.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de prendre la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.**	- il travaille de manière consciencieuse - il assume ses décisions	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de doute.**	- pose des questions claires et précises sur son travail - note les informations reçues	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Connaissances de la structure des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire (HYPRO6)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Connaissances de la structure des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**HYPRO6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de connaître les substances de régulation et leurs rôles.**	- sait reconnaître les substances de régulation - sait expliquer les différents rôles	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît le principe des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire.**	- sait expliquer les principes des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît la mise en place d'un système de contrôle des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire.**	- sait expliquer l'organisation interne de la mise en place d'un système de contrôle	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait établir des fiches de contrôles.**	- capable d'établir des fiches de contrôle	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Production d'un menu complexe 6 (ATPRA6)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Production d'un menu complexe 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATPRA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
5		- Atelier
11		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu complexe (Liste de recettes 3).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un dessert complexe (Liste des recettes 3) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'organiser et planifier son travail**	- participe à la planification et l'organisation d'un repas gastronomique (soirée, buffet à thème, réception, porte-ouverte) - prend des initiatives - recherche de proposition de recettes - gère son temps de travail - évalue son travail - réalise un planning - met des priorités - respecte les obligations et impératifs auxquels il doit faire face - fait preuve de rigueur	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 6 (TECMA6)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 6**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**10**
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-10**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECMA6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des gibiers à poils et à plumes et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des gibiers à poils - connaît les règles d'hygiène correspondant des gibiers à poils - connaît les règles d'achat et de stockage des gibiers à poils - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des gibiers à poils - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les différentes marinades crues et cuites.**	- sait préparer des marinades - sait adapter des marinades pour les utilisations diverses - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des abats de viandes de boucherie et des animaux de basse cours.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des abats - connaît les règles d'hygiène correspondant aux abats - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des abats - connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les étapes et particularités de la préparation de gelée.**	- connaît les généralités des préparations des gelées - connaît les dérivées les plus courantes - connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les spécialités luxembourgeoises.**	- sait préparer des spécialités luxembourgeoises - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.11. - Offre de menu, calcul du prix de revient 6 (CALCU6)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de revient 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**CALCU6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les différentes méthodes de calcul du prix de vente.**	- calcule le coût des marchandises - calcule le prix de revient - calcule le prix de vente net - calcule le prix de vente brut - présente les calculs d'après les schémas enseignés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de calculer la tva, le bénéfice ou la perte en relation avec le calcul du prix de vente.**	- calcule les marges, les rendements bruts - calcule la tva - calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de commander la marchandise et participe à la planification et au déroulement d'un banquet ou d'événements.**	- élabore un bon d'économat - participe à la planification et l'organisation d'un repas (soirée, buffet à thème, réception, porte ouverte) - prend des initiatives - recherche des propositions de recettes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu en tenant compte des différents besoins nutritionnels.**	- connaît les différents nutriments - compose un menu équilibré - calcule les besoins et les transforme en valeur énergétique	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.12. - Techniques de gestion - comptabilité 6 (TECGE6)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**TECGE6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir le terme facturier d'entrée.**	- définit le terme facturier d'entrée - explique l'importance et le contenu d'un facturier d'entrée	
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de définir le terme livre de caisse et sait établir un livre de caisse.**	- définit le terme livre de caisse" - explique l'importance d'un livre de caisse - établi un livre de caisse sur base d'une liste de données	
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir les termes livre des salaires" et registre des congés.**	- définit les termes livre de salaires et registre des congés - explique l'importance du livre des salaires et du registre des congés	
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les principaux éléments d'une fiche de salaire et de faire un calcul de salaire simple.**	- différencie entre salaire brut et salaire net - explique les principaux éléments d'une fiche de salaire - calcule un salaire simple	
10 % (6 P)	**L'apprenant travaille méthodiquement.**	- son document est lisible et propre - suit les instructions de l'enseignant	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.13. - Connaissances des marchandises 6 (CONMA6)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Connaissances des marchandises 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**CONMA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents gibiers à poil.**	- connaît la classification des gibiers à poil - décrit les différents gibiers à poil - renseigne sur les préparations préliminaires et les techniques de cuisson du gibier	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents gibiers à plumes.**	- décrit les différents gibiers à plume - renseigne sur différentes préparations culinaires à base de gibier à plume	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différentes volailles et les abatis.**	- connaît la classification des volailles - renseigne sur les types de volaille à chair blanche - connaît les découpes usuelles des volailles - renseigne sur les techniques de cuisson des volailles - renseigne sur les différents abatis - renseigne sur les techniques de cuisson d'abatis de volaille	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît le lapin.**	- connaît la découpe - renseigne sur différentes préparations culinaires à base de lapin	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît différents produits nobles.**	- décrit les différentes sortes de truffes - renseigne sur les signes distinctifs de la truffe - connaît l'origine et le mode de vie de l'esturgeon - cite différentes sortes de caviar - décrit la qualité du caviar	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît différents produits semi-élaborés.**	- cite la définition des produits semi-élaborés - connaît les différentes formes de conservation des produits semi-élaborés - connaît l'avantage et les limites de l'utilisation des produits semi-élaborés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.14. - Formation en entreprise pour la réalisation de plats chauds et desserts complexes 2 (FORTR4)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Formation en entreprise pour la réalisation de plats chauds et desserts complexes 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**14**
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-FO-14**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORTR4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts complexes.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de de plats chauds et desserts complexes.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des plats chauds complexes selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des desserts complexes selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des desserts complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant accepte les conseils et les critiques de ses supérieurs et de ses collègues.**	- se comporte poliment - il tient compte des conseils - a une attitude positive par rapport aux critiques	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**TR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-TR-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de planifier, de composer et de rédiger un menu complexe à 3 plats (potage/entrée, plat principal, dessert) et de le présenter correctement.**	- compose le menu en se basant sur les recettes apprises - présente son menu correctement - utilise les marchandises disponibles - complète les fiches techniques en se basant sur son menu. - utilise les noms et les termes corrects relatifs au menu choisi - présente les recettes pour le menu à réaliser - établit un plan d'organisation de travail - établi un plan de menu selon des critères donnés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix de vente d'un menu.**	- rédige un bon d'économat basé sur les fiches techniques - calcule les proportions - compare les prix, la qualité, les modes de livraison, modes de paiement - calcule les frais/coût de marchandises - respecte le budget - calcule le prix de vente	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de préparer son menu choisi.**	- choisit les marchandises nécessaires pour préparer son menu. - choisit le matériel approprié - choisit et utilise les bons ustensiles. - utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - réalise les découpes appropriées au menu - fait les désossages de base des viandes et des volailles - réalise les étapes de l'habillage des poissons - évite le gaspillage - respecte la progression du plan de travail - utilise les techniques de cuisson correctes - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - respecte minutieusement les quantités nécessaires pour le dessert - respecte les goûts et les couleurs - utilise des décorations saisonnières - dresse les desserts et les décorations de manière propre et hygiénique - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'analyser, d'évaluer et de commenter ses résultats.**	- analyse son résultat - évalue son résultat - exprime clairement son avis personnel	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Expression orale **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

	Expression écrite		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
	Compréhension de l'écrit : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
	Compétence sociale : **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Hörverständnis	Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
	Texte schreiben	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
	Sachkompetenz	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Compréhension de l'écrit : **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
	Compréhension de l'oral : **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

	Expression écrite : **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

	Compétence sociale : **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Texte schreiben	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
	Sprechen, reden & zuhören	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
	Sachkompetenz	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Acquérir et appliquer des savoirs	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
	Utiliser des méthodes	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
	Juger et agir	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Compréhension de l'oral : **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

	Expression orale : **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

	Compréhension de l'écrit **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

	Expression écrite : **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

	Compétence sociale : **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Leseverständnis	o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Texte schreiben	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
	Sachkompetenz	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Travaux pratiques mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Expression orale :		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension	- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien

	Expression écrite : **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant ¿ - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

	Compétence sociale : **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Hörverständnis	o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Texte schreiben	o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
	Sachkompetenz	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Application des bases informatiques (INFOB-F)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Application des bases informatiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TRF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INFOB-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait utiliser, organiser et sauvegarder des données sur son ordinateur.**	- explique les bases du fonctionnement d'un ordinateur - applique selon instruction les manipulations d'un ordinateur - utilise les moyens de sauvegarde des données et organise son ordinateur	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant s'initie au programme WORD et sait rédiger et formater des pages et des textes.**	- utilise les bases du programme WORD et démontre la structure du programme - utilise le tabulateur, les bullets, la numération et les 2 types de caractères	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait insérer et télécharger des photos.**	- utilise le "TEXT BOX" dans un fichier WORD - fait la mise en page selon les besoins et sait accéder à des fichiers	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait établir une fiche de calcul simple.**	- utilise les bases du programme EXCEL et démontre la structure du programme - comprend la notion du tableau - inscrit correctement les données dans une grille	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait analyser, évaluer et améliorer son comportement et ses résultats.**	- organise son travail	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Pâtisserie appliquée en cuisine 1 (PATA1-F)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pâtisserie appliquée en cuisine 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TRF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PATA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des dérivés et variations des crèmes de base, des glaces, des mousses et des pâtes utilisées en cuisine de restauration.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - connaît et applique les unités de mesure correctes - respecte les taux de déchet	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des dérivés et variations des crèmes de base, des glaces et des mousses en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - turbine les glaces et sorbets correctement - dresse les crèmes et les mousses correctement - applique une décoration appropriée - respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des pâtes utilisées en cuisine de restauration en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - abaisse et détaille les pâtes de façon uniforme et régulière - applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de décorer les préparations réalisées à base de pâtes, de crèmes, de glaces et de mousses.**	- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'accepter la critique de la part de ses supérieurs et respecte leurs consignes, conseils et instructions.**	- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Pâtisserie appliquée en cuisine 2 (PATA2-F)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pâtisserie appliquée en cuisine 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TRF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PATA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des sauces, des coulis et des parfaits.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - applique les unités de mesure correctes - respecte les taux de déchet	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des sauces, coulis, parfaits et des produits de décoration à base de fruits et de fruits sec en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - coupe les fruits de façon régulière - cuit ou fait fondre le sucre correctement selon son utilisation - dresse les sauces, coulis et les parfaits correctement - applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de décorer les parfaits.**	- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.**	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) - range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Traitement informatique avancé en cuisine (INFOA-F)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traitement informatique avancé en cuisine**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TRF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**INFOA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire des recherches sur Internet autour de sujets professionnels donnés et d'archiver les informations qu'il a trouvées.**	Il trouve des informations sur Internet à propos de sujets professionnels donnés et les archive par la suite.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de vérifier la fiabilité des sources d'information.**	Il vérifie la fiabilité des sources d'information.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser un programme de traitement de texte pour la rédaction et la gestion de documents.**	Il établit un dossier.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de respecter les procédures et les consignes de sécurité informatique en vigueur.**	Il respecte les règles de la manipulation du matériel et des logiciels.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser un programme de feuilles de calcul pour gérer ses dépenses personnelles.**	Il établit des fiches de calcul.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe activement aux cours.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Initiation dans l'étude des vins dans la restauration (VINRE-F)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation dans l'étude des vins dans la restauration**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TRF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**VINRE-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'énumérer la classification des vins et les cépages de la moselle luxembourgeoise.**	- énumère et connaît les différents cépages blancs et rouges luxembourgeois - explique le fonctionnement de la marque nationale - explique le système de classification des vins luxembourgeois - énumère les différents acteurs du milieu viti-vinicole	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'énumérer les étapes de la vinification en blanc et les étapes de la vinification en rouge.**	- énumère les différents étapes de la vinification par ordre chronologique	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'énumérer les étapes de la production du crémant/champagne.**	- énumère les étapes principales de la fabrication du crémant - énumère les producteurs principaux	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de lire une étiquette de vin.**	- énumère les différents dénominations sur une étiquette	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît des régions viticoles en Europe et il est capable d'énumérer quelques domaines, châteaux, caves.**	- connaît des régions viticoles en Europe	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de déboucher et de servir du vin blanc, du vin rouge et du crémant/champagne.**	- débouche correctement les vins - choisit les verres adéquats - connaît les différentes t° de service du vin	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de donner des explications sur les dangers dus à l'abus de la consommation de boissons alcoolisées.**	- connaît les conséquences	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Pâtisserie appliquée en cuisine 3 (PATA3-F)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pâtisserie appliquée en cuisine 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TRF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PATA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des petits-fours, macarons, croustillants.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - respecte les taux de déchet - connaît les unités de mesure et les applique correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des préparations de petits-fours, macarons, croustillants en appliquant les méthodes de cuisson, les traitements exigés et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - dresse, abaisse et détaille les différentes préparations correctement - applique une décoration appropriée - respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des pralines simples.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - dresse les différentes préparations correctement -sait tempérer les couvertures -utilises les techniques appliquées aux couvertures - applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de décorer les petits fours, les macarons et les pralines simples.**	- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire preuve en rigueur et en concentration lorsqu'il suit une recette.**	- se concentre sur le dosage, la cuisson, le repos, - organise son travail	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Organisation du poste de travail en cuisine (CONBA)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de base**

Titre du module:	**Organisation du poste de travail en cuisine**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-TECBA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CONBA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de reconnaître le matériel et les ustensiles en cuisine.**	- sait énumérer les ustensiles en utilisant la terminologie - reconnaît les matières du matériel - connaît les avantages et inconvénients du système « gastronorme »	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de reconnaître et de choisir les machines de cuisine.**	- connaît le fonctionnement des machines en atelier - connaît les différentes sources de chaleur	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître le système "Gastronorme".**	- il connaît les mesures - il connaît l'utilisation - il connaît les avantages et les inconvénients	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de connaître la hiérarchie et la brigade en cuisine.**	- il connaît la brigade - il connaît les fonctions de chaque poste	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les bases de l'hygiène personnelle et du poste de travail.**	- il connat hygiène corporelle la tenue de travail - il connaît la marche en avant et la avancée logique des préparations culinaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de comprendre la détérioration des aliments par les microorganismes et les agents pathogènes.**	- il connaît les conditions de développement des microorganismes et les principales espèces de chaine alimentaire	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de comprendre les méthodes de conservation par le froid et par le chaud.**	Il prend connaissances des traitements thermiques, par le PH, et composition des aliments	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Production collective d'un menu simple à 2 plats (ATPRC1)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de base**

Titre du module:	**Production collective d'un menu simple à 2 plats**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-TECBA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPRC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour un menu simple à 2 plats en travail de groupe (Selon la liste des recettes 1).**	- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée - choisit la taille appropriée du matériel - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés ou sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en travail de groupe (Selon la liste des recettes 1).**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des mets, d'organiser le dressage et l'envoi en travail de groupe.**	- contrôle la cuisson - prépare tous les éléments - vérifie l'assaisonnement - respecte les règles de dressage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés en travail de groupe.**	- trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel (équipement de cuisine) ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de doute.**	- il demande des renseignements	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Production individuelle d'un menu simple à 2 plats (ATPRI1)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de base**

Titre du module:	**Production individuelle d'un menu simple à 2 plats**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-TECBA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATPRI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour un menu simple à 2 plats en travail individuel (Selon la liste des recettes 1).**	- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée - choisit la taille appropriée du matériel - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés ou sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en travail individuell (Selon la liste des recettes 1).**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de procéder à la finition des mets, d'organiser le dressage et l'envoi en travail individuel.**	- contrôle la cuisson - prépare tous les éléments - vérifie l'assaisonnement - respecte les règles de dressage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés en travail individuel.**	- trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel (équipement de cuisine) ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant se comporte et communique de façon adéquate (verbale et non verbale) avec ses supérieurs hiérarchiques et ses collègues.**	- son comportement est correct - bonne communication avec ses supérieurs	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Application des techniques de cuisine 1 (CUIAP1)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de base**

Titre du module:	**Application des techniques de cuisine 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-TECBA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CUIAP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'apprendre à peser correctement les denrées alimentaires.**	- pèse correctement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de comprendre une fiche technique.**	- rempli une fiche technique - sait noter les quantités - sait noter la progression - applique les termes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les découpes de légumes et pommes de terre.**	- connaît les marchandises - applique les préparations préliminaires - sait découper en bâtonnets - sait découper en cube - sait hacher et émincer - connaît les tailles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les bases des méthodes de cuisson humides.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer les 3 fonds de bases.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des vinaigrettes, des mayonnaises et ses dérivés.**	- il connaît les principes de l'émulsion - il sait préparer des vinaigrettes - il sait préparer la mayonnaise	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des desserts simples.**	- il connaît les marchandises de base - il connaît les recettes de base - il sait préparer des desserts simples	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises (TECMA1)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de base**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-TRF-TECBA-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECMA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant comprend la classification des méthodes de cuisson.**	- sait énumérer les méthodes de cuisson sèches, humides, mixtes et les finitions (gratiner, glacer)	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les mesures de sécurité au travail.**	- sait reconnaître les irrégularités des mesures de sécurité - sait prévenir les accidents de travail	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les légumes et connaît leur posibillités d'utilisation culinaire.**	- connaît les valeurs nutritives. - connaît la classification des légumes et leur saison. - connaît les charactéristiques de fraîcheur et de qualité. - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux légumes. - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage. - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des légumes.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les champignons et connaît leur posibillités d'utilisation culinaire.**	- connaît les valeurs nutritives. - connaît la classification des champignons. - connaît les charactéristiques de fraîcheur et de qualité. - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux champignons. - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage. - connait les possibilités d'utilisations culinaires des champignons.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les fruits et connaît leur possibilités d'utilisation culinaire.**	- connaît les valeurs nutritives. - connaît la classification des fruits et leur saison. - connaît les charactéristiques de fraîcheur et de qualité. - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux frsuit. - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage. - connait les possibilités d'utilisations culinaires des fruits.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les pommes de terre et connaît leurs possibilités d'utilisation culinaire.**	- connait les valeurs nutritives. - connait la classification des pommes de terre. - connait les charactéristiques de fraîcheur et de qualité. - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux pommes de terre. - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage. - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des pommes de terre.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire du lait et des produits laitiers.**	- connaît les généralités du lait et ses charactéristiques de qualité et nutritives - comprend la fabrication et la conservation du lait et des produits laitiers. - connaît les règles d'achat et de stockage du lait et des produits laitiers. - connaît les possibilitiés d'utilisation culinaires du lait et des produits laitiers.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des céréales et du riz.**	- connaît les généralités des céréales et du riz et leurs charactéristiques de qualité et nutritives - connaît les règles d'achat et de stockage des céréales et du riz. - connaît les possibilitiés d'utilisation culinaires des céréales et du riz.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Offre de menus et calcul de plats 1 (CALCU1)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de base**

Titre du module:	**Offre de menus et calcul de plats 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-TECBA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CALCU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les opérations de base pour le calcul des fiches techniques en cuisine.**	- utilise les opérations de base - utilise le calcul des fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les poids et les mesures.**	- pèse les ingrédients/quantités - convertit les poids et mesures	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de convertir des fiches techniques selon le nombre de personnes en utilisant le calcul des proportions.**	- il applique le calcul des proportions - il applique des calculs en utilisant la règle des trois	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer l'ordonnance des menus.**	- il comprend l'ordonnance des menus - il connaît la différence entre un menu et une carte	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de comprendre l'évolution de la cuisine gastronomique.**	- il apprend l'histoire de la cuisine - il connaît quelques grands cuisiniers - il connaît quelques inventions culinaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de connaître les termes culinaires de base (partie 1).**	- il apprend les termes en langue française - il sait expliquer le sens du terme - il connaît les termmes par coeur	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de tenir un cahier de calcul propre et à jour.**	- prend des notes - classe la documentation reçue	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mise en œuvre de la marche en avant (CONAV)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques avancées**

Titre du module:	**Mise en œuvre de la marche en avant**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-TECAV-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CONAV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de comprendre les bases du HACCP.**	- il connaît l'origine du système HACCP - il prend connaissance de la marche en avant	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les méthodes de conservations.**	- il connaît et sait appliquer les méthodes de conservation des différents type d'aliments	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les différentes étapes de l'entretien des locaux de production et de stockage .**	- il connaît les procédures du nettoyage et de la désinfection des locaux	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les produits pour la désinfection des locaux de production et de stockage .**	- il connaît les produits du nettoyage et de la désinfection des locaux	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les constituants alimentaires et nutritifs.**	- il connaît les éléments énergétiques et non-énergétiques contenues dans les aliments	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Production collective d'un menu à 2 plats (ATPRC2)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques avancées**

Titre du module:	**Production collective d'un menu à 2 plats**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-TECAV-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPRC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour un menu simple à 2 plats en travail en groupe (Selon la liste des recettes 1).**	- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée - choisit la taille appropriée du matériel - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés ou sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en travail en groupe (Selon la liste des recettes 1).**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des mets, d'organiser le dressage et l'envoi en travail en groupe.**	- contrôle la cuisson - prépare tous les éléments - vérifie l'assaisonnement - respecte les règles de dressage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés en travail en groupe.**	- trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel (équipement de cuisine) ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en groupe.**	- son comportement est correct - bonne communication avec les autres élèves - bonne intégration en groupe	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Production individuelle d'un menu à 2 plats (ATPRI2)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques avancées**

Titre du module:	**Production individuelle d'un menu à 2 plats**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-TRF-TECAV-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATPRI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour un menu simple à 2 plats en travail individuel. (Selon la liste des recettes 1)**	- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée - choisit la taille appropriée du matériel - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés ou sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en travail individuel. (Selon la liste des recettes 1)**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des mets, d'organiser le dressage et l'envoi en travail individuel.**	- contrôle la cuisson - prépare tous les éléments - vérifie l'assaisonnement - respecte les règles de dressage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés en travail individuel.**	- trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel (équipement de cuisine) ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de prendre des responsabilités.**	- il accomplie sa tâche soigneusement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Application des techniques de cuisine 2 (CUIAP2)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques avancées**

Titre du module:	**Application des techniques de cuisine 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-TECAV-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CUIAP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		- Salle d'instruction - Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les bases des méthodes de cuisson sèches.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les bases des méthodes de cuisson mixte.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les bases des méthodes de cuisson humides.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer 3 sauces brunes.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer 4 sauces blanches.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des desserts simples.**	- il connaît les marchandises de base - il connaît les recettes de base - il sait préparer des desserts simples	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 2 (TECMA2)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques avancées**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-TRF-TECAV-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECMA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les méthodes de cuisson sèches.**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les méthodes de cuisson humides.**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les méthodes de cuisson mixte.**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les méthodes de finition des plats (glacer, gratiner).**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des oeufs et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des oeufs et leurs caractéristiques de qualité et nutritives - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux oeufs - connaît les règles d'achat et de stockage des oeufs - connaît les possibilitiés d'utilisations culinaires des oeufs	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des graisses et huiles et leur possibilité d'utilisations culinaire.**	- connaît les généralités des graisses et huiles ainsi que leurs charactéristiques de qualité et nutritives - connaît la fabrication des graisses et huiles. - connaît les règles d'achat et de stockage des graisses et huiles. - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des graisses et huiles.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des herbes et leur possibilité d'utilisations culinaire.**	- connaît les généralités des herbes ainsi que leurs charactéristiques de qualité et de fraîcheur. - connaît les règles d'achat et de stockage des herbes. - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des herbes.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des épices et condiments et leur possibilité d'utilisations culinaire.**	- connaît les généralités des épices et condiments ainsi que leurs charactéristiques de qualité et de fraîcheur. - connaît les règles d'achat et de stockage des épices et condiments. - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des épices et condiments.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Offre de menus et calcul de plats 2 (CALCU2)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques avancées**

Titre du module:	**Offre de menus et calcul de plats 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-TECAV-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CALCU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les opérations du calcul des pourcentages pour déterminer les pertes et les poids net.**	- utilise le calcul des pourcentages - détermine la valeur de base - détermine la valeur de pourcentage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de déterminer les quantités par un calcul de la proportionnalité.**	- calcul la moyenne - calcul les quantités d'un mélange - calcul un mélange avec 3 sortes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.**	- il applique tous les calculs possibles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir les quantités d'une recette et de la noter d'une façon correcte / compréhensible.**	- converti les recettes mentalement - note les poids - réalise une fiche technique	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de différencier les différents types de menu.**	- il différencie les types de menu par des exemples	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu simple à 3 plats en langue française selon les règles culinaires.**	- il apprend les règles de base pour la composition du menu - il connaît des appellations simples - il connaît ses plats cuisinés - il a des connaissances sur l'orthographe des menus	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de connaître les termes culinaires de base (partie2).**	- il apprend les termes en langue française - il sait expliquer le sens du terme - il connait les termmes par coeur	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Connaissances rudimentaires de la nutrition et du métabolisme 1 (HYPRO3)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Connaissances rudimentaires de la nutrition et du métabolisme 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-PROTR2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HYPRO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant connait les exigences d'une alimentation saine.**	- connait les règles de base d'une nutrition de base - connait les mauvaises habitudes alimentaires	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connait les composants alimentaires.**	- cite les éléments alimentaire énergétiques (Lipides, Glucides, Protides) et non-énergétiques (Eau, minéraux, vitamines, fibres alimentaires)	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connait les composants énergétiques animales des aliments.**	- connait les propriétés, les origines et les rôles des éléments alimentaires énergétiques animales.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connait les 14 allergènes et sait faire le lien avec les préparations culinaires.**	- cite les 14 allergènes - reconnait les allergènes dans des préparations simples	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production d'un menu à difficulté moyenne 3 (ATPRA3)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Production d'un menu à difficulté moyenne 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-PROTR2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPRA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	0	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	0	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	0	- Atelier
5	0	- Atelier
11	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu de difficulté moyenne (Liste de recettes 2).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un dessert de difficulté moyenne (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant fait preuve d'initiative et prend la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.**	- pose des questions claires et précises sur son travail - prend des initiatives - exécute sa tâche d'une manière réfléchie - travaille autonome	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 3 (TECMA3)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-TRF-PROTR2-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECMA3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît la classification des sauces émulsionnées et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît la particularité des émulsions stables et non stables - connaît la particularité des émulsions froides et chaudes - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des graisses et huiles - il connaît le vocabulaire spécifique.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des céréales et du riz.**	- connaît les généralités des céréales et du riz et leurs caractéristiques de qualité et nutritives - connaît les possibilités d'utilisation culinaires des céréales et du riz - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des farinages, pâtes fraîches et gnocchis.**	- connaît les différentes sortes de gnocchis - sait préparer des pâtes fraîches - connaît les possibilités d'utilisation culinaires des farinages - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson humides (blanchir, pocher, bouillir, à la vapeur).**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Offre de menu, calcul du prix de revient 3 (CALCU3)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de revient 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-PROTR2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CALCU3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix d'achat pour des mets/plats.**	- calcule le pourcentage de déchets d'un produit, le pourcentage de restes pour pouvoir évaluer les quantités à prévoir ou à commander. - applique les calculs de base (conversions, mélanges, règle de trois, pourcentages) - connaît les définitions - applique le système « brut – net – perte » - présente les calculs d'après les schémas enseignés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix de production et le prix de revient.**	- connaît les définitions - présente les calculs d'après les schémas enseignés - raisonne et calcule le prix de production et le prix de revient, d'un menu, d'une portion. - calcule les proportions pour X personnes. - calcule les quantités à prévoir et à commander.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer la valeur calorique d'un mets.**	- recherche, à l'aide de tables de composition, la valeur nutritionnelle de chaque aliment et calcul la valeur d'un mets	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu simple en respectant les règles alimentaires et professionnelles.**	- respecte l'orthographe - applique l'ordonnance des menus - applique les règles de base de l'étude des menus - soigne la présentation -il applique la terminologie et les principales appellations classiques - il connaît le vocabulaire spécifique (termes culinaire, appellations culinaires,…)	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Techniques de gestion - comptabilité 3 (TECGE3)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-PROTR2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TECGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les termes réductions commerciales et financières.**	-explique les différentes réductions commerciales et financières - calcule réductions commerciales et financières sur base d'une facture	Les termes réductions commerciales et financières sont assimilés et les calculs sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît le fonctionnement du système de la TVA luxembourgeoise.**	-explique le terme TVA applique les différents taux de TVA - différencie TVA sur achat et TVA sur vente	La TVA sur achat et sur vente est distinguée et les différents taux de TVA sont appliqués.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer la TVA sur base d'une facture donnée.**	- applique les différents taux de TVA - calcule la TVA - calcule les prix H.T. - calcule les prix TTC	Les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'établir une facture selon un schéma donné.**	- établie le schéma - réalise les calculs	Le schéma est suivi et les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait analyser une facture donnée.**	- vérifie les différentes données de la facture rectifie d'éventuels erreurs de calculs	La facture est analysée correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant travaille avec précision.**	- soigne sa documentation - applique les formules	Son travail est soigné et précis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Connaissances des marchandises 3 (CONMA3)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Connaissances des marchandises 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-PROTR2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CONMA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	-	- Maître d'enseignement technique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	-	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant connaît les pommes de terre.	- explique la différence des 3 types de pommes de terre - cite l'utilisation des différents types de pomme de terre	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différents types de céréales.	- énumère différentes sortes de céréales - cite la classification et l'utilisation des céréales -connaît la fabrication de la farine - énumère différentes sortes de riz et son utilisation -connaît différents produits à base d'amidon	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différentes pâtes alimentaires.	-connaît la classification des pâtes alimentaires -connaît les différentes préparations et utilisation des pâtes en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différents poissons.	- connaît la classification des poissons d'après les 3 critères - énumère les différents poissons de mer et d'eau douce - indique les caractéristiques de fraîcheur d'un poisson - explique la conservation des poissons	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Formation en entreprise pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficulté moyenne 1 (FORTR1)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Formation en entreprise pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficulté moyenne 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-TRF-PROTR2-FO-07**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORTR1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes.	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée - choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes.	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes selon des recettes existantes.	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes, d'organiser le dressage et l'envoi.	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'aviser oralement son supérieur des besoins en marchandises.	- constate un manque de marchandises.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects. .

	L'apprenant est capable de prendre la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.	- il travaille de manière consciencieuse selon les directives de l'entreprise - il assume ses décisions	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Connaissances rudimentaires de la nutrition et du métabolisme 2 (HYPRO4)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Connaissances rudimentaires de la nutrition et du métabolisme 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-PROTR2-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**HYPRO4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant connait les composants non-énergétiques des aliments.**	- connait les propriétés et les rôles des éléments alimentaires non-énergétiques	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connait les composants énergétiques végétales des aliments.**	- connait les propriétés, les origines et les rôles des éléments alimentaires énergétiques végétales.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant comprend la digestion.**	- connait le principe, la dégradation et l'assimilation des éléments énergétiques - énumère les étapes de la digestion	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connait les besoins de la ration alimentaire journalière.**	- connait les besoins journaliers quantitatifs -connait les besoins en valeurs énergétiques - définie le IMC/BMI	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Production d'un menu à difficulté moyenne 4 (ATPRA4)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Production d'un menu à difficulté moyenne 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-PROTR2-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATPRA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
5		- Atelier
11		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu de difficulté moyenne (Liste de recettes 2).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenantest capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un dessert de difficulté moyenne (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de communiquer de manière adéquate en situation professionnelle.**	- utilise le vocabulaire approprié - exprime clairement un message - interprète la communication non-verbale en fonction du contexte et de l'interlocuteur - utilise les règles de bienséance et de politesse adéquates - prend des notes - classe la documentation reçue	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 4 (TECMA4)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 4**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**10**
Nom du module:	**P-TRF-PROTR2-CO-10**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECMA4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des poissons et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des poissons - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux poissons - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des poissons - il connaît le vocabulaire spécifique - il connaît la préparation du fumet de poissons	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des crustacés, coquillages et mollusques et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des crustacés, coquillages et mollusques - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux crustacés, coquillages et mollusques - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des crustacés, coquillages et mollusques - il connaît la préparation de la sauce américaine - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson sèches.**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson mixte.**	- sait expliquer les techniques - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.11. - Offre de menu, calcul du prix de revient 4 (CALCU4)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de revient 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-PROTR2-CO-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**CALCU4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.**	- applique tous les calculs possibles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de commander les quantités correctes en tenant compte des taux de déchets.**	- connaît les proportions requises pour une personne - connaît les taux de déchets - applique les règles relatives aux calculs des pourcentages - utilise les formules de base	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'adapter les recettes et de calculer le prix de revient.**	- adapte les quantités aux recettes - connaît les définitions - applique le calcul des pertes - présente les calculs d'après les schémas enseignés - calcule les frais des marchandises - calcule les frais de cuisine - calcule les frais généraux - calcule le prix de revient	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu à 3 plats en langue française selon les règles culinaires.**	- apprend les règles de base pour la composition du menu - connaît des appellations simples - connaît ses plats cuisinés - a des connaissances sur l'orthographe des menus	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.12. - Techniques de gestion - comptabilité 4 (TECGE4)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-PROTR2-CO-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**TECGE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de définir et de tenir un fichier fournisseur.**	- définit les données à enregistrer dans un fichier fournisseur - cite l'importance d'un fichier fournisseur - établie un fichier fournisseur	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait comparer les différentes offres.**	- fait des recherches pour trouver la meilleure offre - propose un choix	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connait les bases du fonctionnement de la comptabilité.**	- explique le mécanisme de base du fonctionnement d'une entreprise - définit le terme comptabilité - différencie comptabilité en partie simple et en partie double - explique l'importance de la Comptabilité - indique las délais de conservation des documents comptables	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler consciencieusement.**	- présente un travail propre - montre de l'intérêt - est appliqué	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.13. - Connaissances des marchandises 4 (CONMA4)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Connaissances des marchandises 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-PROTR2-CO-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**CONMA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant connaît les différents crustacés.	- connaît la définition des crustacés - connaît la classification des crustacés - explique les caractéristiques de qualité et de fraîcheur des crustacés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différents coquillages.	- connaît la classification des coquillages - cite les différents coquillages - indique les caractéristiques de fraîcheur et de qualité des coquillages - explique les différentes espèces d'huitres et leur élevage - explique la reproduction des moules	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différents mollusques.	- connaît la classification des mollusques - cite les mollusques de mer - connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité - connaît les d'achat, de réception et de stockage	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différents types de viande de boucherie.	- connaît la classification des viandes de boucherie -cites les catégories de viande -emploie le vocabulaire spécifique pour la viande de boucherie	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.14. - Formation en entreprise pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne 2 (FORTR2)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Formation en entreprise pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**14**
Nom du module:	**P-TRF-PROTR2-FO-14**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORTR2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne.	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne.	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des plats chauds de difficulté moyenne selon des recettes existantes.	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des desserts de difficulté moyenne selon des recettes existantes.	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds de difficulté moyenne, d'organiser le dressage et l'envoi.	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de procéder à la finition des desserts de difficulté moyenne, d'organiser le dressage et l'envoi.	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects. .

	L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant participe à l'organisation de son travail.	- organise sa mise en place (matériel, marchandises, dressage)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est flexible et s'adapte à des changements requis par l'entreprise.	- réagit aux besoins de l'entreprise	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Connaissances des formes d'alimentation (HYPRO5)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Connaissances des formes d'alimentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-PROTR3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HYPRO5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant sait expliquez le métabolisme de base.**	- connaît les activités biochimiques de base de la dégradation des éléments énergétiques	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les différentes variétés de régimes alimentaires sains.**	- sait expliquer les spécifications des différentes formes d'alimentation (valeur intégrale, équilibré)	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les différentes variétés de régimes alimentaires en cas de pathologies spécifiques.**	- sait expliquer les spécifications des différentes formes d'alimentation (Diabète, Obésité, alimentation cardio-vasculaires) - sait faire la différence entre les troubles alimentaires tel que l'Anorexie et la Boulimie.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les modifications physiques et chimiques des aliments en cas de conservation.**	- connaît les phénomènes thermiques sur les aliments - connaît les actions du froid sur les aliments - connaît l'action de la valeur ph	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production d'un menu complexe 5 (ATPRA5)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Production d'un menu complexe 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-PROTR3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPRA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
5		- Atelier
11		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu complexe (Liste de recettes 3).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un dessert complexe (Liste des recettes 3) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adopter un comportement professionnel**	- adopte un rythme de travail adapté (suivre le rythme du travail) - respecte le matériel mis à disposition - va jusqu'au bout du travail commencé - s'approprie le sens du travail bien fait : s'appliquer des normes de qualité et les respecter - respecte les délais - adopte une tenue professionnelle adéquate	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 5 (TECMA5)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 5**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-TRF-PROTR3-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECMA5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer la méthode de cuisson sous-vide ainsi que le processus « cook and chill ».**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des volailles et abatis et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des volailles et abatis - connaît les règles d'hygiène correspondant des volailles et abatis - connaît les règles d'achat et de stockage des volailles et abatis - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des volailles et abatis - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît la classification des viandes de boucherie et leur d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des viandes de boucherie - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des viandes de boucherie	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait préparer des mousses, farces, pâté et terrines**	- connaît les règles d'hygiène correspondantes aux préparations des farces - connaît la classification des farces et mousses - sait préparer des terrines à base de farces diverses - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Offre de menu, calcul du prix de revient 5 (CALCU5)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de revient 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-PROTR3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CALCU5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer une remise.**	- connaît le rabais, la remise, l'escompte - applique une remise sur un prix - retrouve un prix avant la remise - retrouve le taux de pourcentage de la remise	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix de vente pour des mets complexes.**	- calcule le coût des marchandises - calcule le prix de revient - calcule le prix de vente net - calcule le prix de vente brut - calcule les marges - calcule la tva - calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer le coût des marchandises à partir du prix de vente.**	- calcule le coût des marchandises à partir du prix de vente - calcule les marges - calcule la tva - calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat - présente les calculs d'après les schémas enseignés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu complexe en respectant les règles alimentaires et professionnelles.**	- respecte l'orthographe - applique l'ordonnance des menus - applique les règles de base de l'étude des menus : composition, clientèle, saison, santé, type de menu - soigne la présentation -applique la terminologie et les principales appellations classiques - calcule la valeur énergétique d'un plat	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Techniques de gestion - comptabilité 3 (TECGE5)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-PROTR3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TECGE5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir les postes du bilan.**	- définit le terme bilan - définit les différents groupes de comptes et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'établir un bilan.**	- fait un bilan sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir les différents postes du compte Pertes et Profits.**	- définit le terme compte Pertes et Profits - connait les différents postes du compte Pertes et Profits et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'établir un compte Pertes et Profits.**	- fait un compte Pertes et Profits sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant travaille avec soin et précision.**	- soigne sa présentation - est clair	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Connaissances de marchandises (CONMA5)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Connaissances de marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-PROTR3-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CONMA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant connaît l'espèce bovine.	- connaît les critères qui influencent la qualité de la viande boeuf et de veau - connaît les conditions de garde - renseigne sur les catégories des morceaux de viande (découpes) - connaît les découpes usuelles - renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît l'espèce porcine.	- connaît les découpes usuelles de la viande - renseigne sur les techniques de cuisson - connaît le principe de la salaison	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît l'espèce ovine.	- connaît les différents types de la famille des ovins - connaît les découpes usuelles - renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différents abats.	- connaît la classification des abats - renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Formation en entreprise pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes 1 (FORTR3)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Formation en entreprise pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-TRF-PROTR3-FO-07**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORTR3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes.	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes.	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes complexes.	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'aviser oralement son supérieur des besoins en marchandises.	- constate un manque de marchandises.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de prendre la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.	- il travaille de manière consciencieuse - il assume ses décisions	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

	L'apprenant est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de doute.	- pose des questions claires et précises sur son travail - note les informations reçues	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Connaissances de la structure des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire (HYPRO6)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Connaissances de la structure des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-TRF-PROTR3-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**HYPRO6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de connaître les substances de régulation et leurs rôles.**	- sait reconnaître les substances de régulation - sait expliquer les différents rôles	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît le principe des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire.**	- sait expliquer les principes des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît la mise en place d'un système de contrôle des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire.**	- sait expliquer l'organisation interne de la mise en place d'un système de contrôle	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait établir des fiches de contrôles.**	- capable d'établir des fiches de contrôle	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Production d'un menu complexe 6 (ATPRA6)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Production d'un menu complexe 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-PROTR3-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATPRA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
5		- Atelier
11		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu complexe (Liste de recettes 3).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un dessert complexe (Liste des recettes 3) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'organiser et planifier son travail**	- participe à la planification et l'organisation d'un repas gastronomique (soirée, buffet à thème, réception, porte-ouverte) - prend des initiatives - recherche de proposition de recettes - gère son temps de travail - évalue son travail - réalise un planning - met des priorités - respecte les obligations et impératifs auxquels il doit faire face - fait preuve de rigueur	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 6 (TECMA6)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 6**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**10**
Nom du module:	**P-TRF-PROTR3-CO-10**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECMA6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant connaît les caractéristiques des gibiers à poils et à plumes et leur possibilité d'utilisation culinaire.	- connaît les généralités des préparations préliminaires des gibiers à poils - connaît les règles d'hygiène correspondant des gibiers à poils - connaît les règles d'achat et de stockage des gibiers à poils - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des gibiers à poils - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différentes marinades crues et cuites.	- sait préparer des marinades - sait adapter des marinades pour les utilisations diverses - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les caractéristiques des abats de viandes de boucherie et des animaux de basse cours.	- connaît les généralités des préparations préliminaires des abats - connaît les règles d'hygiène correspondant aux abats - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des abats - connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les étapes et particularités de la préparation de gelée.	- connaît les généralités des préparations des gelées - connaît les dérivées les plus courantes - connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les spécialités luxembourgeoises.	- sait préparer des spécialités luxembourgeoises - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.11. - Offre de menu, calcul du prix de revient 6 (CALCU6)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de revient 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-PROTR3-CO-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**CALCU6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les différentes méthodes de calcul du prix de vente.**	- calcule le coût des marchandises - calcule le prix de revient - calcule le prix de vente net - calcule le prix de vente brut - présente les calculs d'après les schémas enseignés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de calculer la tva, le bénéfice ou la perte en relation avec le calcul du prix de vente.**	- calcule les marges, les rendements bruts - calcule la tva - calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de commander la marchandise et participe à la planification et au déroulement d'un banquet ou d'événements.**	- élabore un bon d'économat - participe à la planification et l'organisation d'un repas (soirée, buffet à thème, réception, porte ouverte) - prend des initiatives - recherche des propositions de recettes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu en tenant compte des différents besoins nutritionnels.**	- connaît les différents nutriments - compose un menu équilibré - calcule les besoins et les transforme en valeur énergétique	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.12. - Techniques de gestion - comptabilité 6 (TECGE6)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-PROTR3-CO-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**TECGE6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir le terme facturier d'entrée.**	- définit le terme facturier d'entrée - explique l'importance et le contenu d'un facturier d'entrée	
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de définir le terme livre de caisse et sait établir un livre de caisse.**	- définit le terme livre de caisse" - explique l'importance d'un livre de caisse - établi un livre de caisse sur base d'une liste de données	
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir les termes livre des salaires" et registre des congés.**	- définit les termes livre de salaires et registre des congés - explique l'importance du livre des salaires et du registre des congés	
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les principaux éléments d'une fiche de salaire et de faire un calcul de salaire simple.**	- différencie entre salaire brut et salaire net - explique les principaux éléments d'une fiche de salaire - calcule un salaire simple	
10 % (6 P)	**L'apprenant travaille méthodiquement.**	- son document est lisible et propre - suit les instructions de l'enseignant	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.13. - Connaissances des marchandises 6 (CONMA6)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Connaissances des marchandises 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TRF-PROTR3-CO-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**CONMA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant connaît les différents gibiers à poil.	- connaît la classification des gibiers à poil - décrit les différents gibiers à poil - renseigne sur les préparations préliminaires et les techniques de cuisson du gibier	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différents gibiers à plumes.	- décrit les différents gibiers à plume - renseigne sur différentes préparations culinaires à base de gibier à plume	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différentes volailles et les abatis.	- connaît la classification des volailles - renseigne sur les types de volaille à chair blanche - connaît les découpes usuelles des volailles - renseigne sur les techniques de cuisson des volailles - renseigne sur les différents abatis - renseigne sur les techniques de cuisson d'abatis de volaille	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît le lapin.	- connaît la découpe - renseigne sur différentes préparations culinaires à base de lapin	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît différents produits nobles.	- décrit les différentes sortes de truffes - renseigne sur les signes distinctifs de la truffe - connaît l'origine et le mode de vie de l'esturgeon - cite différentes sortes de caviar - décrit la qualité du caviar	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît différents produits semi-élaborés.	- cite la définition des produits semi-élaborés - connaît les différentes formes de conservation des produits semi-élaborés - connaît l'avantage et les limites de l'utilisation des produits semi-élaborés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.14. - Formation en entreprise pour la réalisation de plats chauds et desserts complexes 2 (FORTR4)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Formation en entreprise pour la réalisation de plats chauds et desserts complexes 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**14**
Nom du module:	**P-TRF-PROTR3-FO-14**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORTR4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts complexes.	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de de plats chauds et desserts complexes.	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des plats chauds complexes selon des recettes existantes.	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des desserts complexes selon des recettes existantes.	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de procéder à la finition des desserts complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

	L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant accepte les conseils et les critiques de ses supérieurs et de ses collègues.	- se comporte poliment - il tient compte des conseils - a une attitude positive par rapport aux critiques	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**TRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - francophone - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-TRF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de planifier, de composer et de rédiger un menu complexe à 3 plats (potage/entrée, plat principal, dessert) et de le présenter correctement.**	- compose le menu en se basant sur les recettes apprises - présente son menu correctement - utilise les marchandises disponibles - complète les fiches techniques en se basant sur son menu. - utilise les noms et les termes corrects relatifs au menu choisi - présente les recettes pour le menu à réaliser - établit un plan d'organisation de travail - établi un plan de menu selon des critères donnés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix de vente d'un menu.**	- rédige un bon d'économat basé sur les fiches techniques - calcule les proportions - compare les prix, la qualité, les modes de livraison, modes de paiement - calcule les frais/coût de marchandises - respecte le budget - calcule le prix de vente	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de préparer son menu choisi.**	- choisit les marchandises nécessaires pour préparer son menu. - choisit le matériel approprié - choisit et utilise les bons ustensiles. - utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - réalise les découpes appropriées au menu - fait les désossages de base des viandes et des volailles - réalise les étapes de l'habillage des poissons - évite le gaspillage - respecte la progression du plan de travail - utilise les techniques de cuisson correctes - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - respecte minutieusement les quantités nécessaires pour le dessert - respecte les goûts et les couleurs - utilise des décorations saisonnières - dresse les desserts et les décorations de manière propre et hygiénique - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'analyser, d'évaluer et de commenter ses résultats.**	- analyse son résultat - évalue son résultat - exprime clairement son avis personnel	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul mental (CACUL-F)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul mental**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VV-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CACUL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Mathématiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de faire des calculs simples dans des simulations de gestion du dépôt.**	Connaissant le prix par unité, l' élève identifie les opérations de calcul adéquates : • Comptage des unités/colis d'une livraison. • Détermination de la quantité de pièces/colis à ranger dans un espace de stockage prédéfini. • Il calcule le prix d'un ensemble. L'apprenti différencie entre poids net,	Les résultats calculés sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'appliquer le calcul mental à différentes situations de rangement de stock.**	Il effectue l'opération sous forme de calcul mental, à savoir : • la moitié • le double • 50 % • 25 % • un tiers • un quart	Les résultats calculés sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de convertir des unités de mesure (longueur, superficie, volume, masse).**	Il connait les principales unités et sous-unités de mesure. Il s'entraîne à la conversion avec des exemples concrets : • contenu d'une bouteille • poids d'un produit • superficie d'une surface • volume d'un emballage	Les résultats calculés sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de vérifier le résultat obtenu à l'aide d'une calculatrice.**	Il maîtrise les principales fonctions de la calculatrice. Il fait des calculs et en fait le contrôle à l'aide de la calculatrice.	Les résultats obtenus sont corrects et vérifiés à l'aide de la calculatrice.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Langage publicitaire (TEPUB-F)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langage publicitaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VV-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TEPUB-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'assimiler les informations essentielles d'une publicité et de les exposer.**	L'apprenti s'informe sur le contenu d'une publicité donnée et indique: • le sujet • l'objectif et le public cible • le style • le genre de la publicité • la durée de l'offre • la limite de l'offre • la disponibilité de la marchandise • le prix de vente • le prix promotionnel	Les messages importants de la publicité sont assimilés et exposés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire différents types de publicité.**	L'élève énumère et explique les différents types de publicité de façon succincte : • Flyer • Presse • Médias audiovisuels • Mailings (Newsletter) • Internet • Sponsoring • ...	Les différents types de publicité ont été décrits de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un prospectus.**	L'apprenti planifie les étapes nécessaires pour la réalisation d'un prospectus. Il respecte les consignes de l'enseignant. Il réalise les différentes étapes. Il contrôle la présentation et procède à d'éventuelles corrections.	Les différentes étapes sont exposées. Les consignes de l'enseignant sont respectées. Un prospectus est élaboré et présenté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Utilisation des produits de la boucherie en cuisine (UPCUI-F)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Utilisation des produits de la boucherie en cuisine**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VV-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**UPCUI-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Bezeichnungen des üblicherweise in der Küche angewandten Materials.**		Die Bezeichnungen sind korrekt wiedergegeben.
30 % (18 P)	**Der Auszibildende verarbeitet unter Anleitung verschiedene Waren der Fleischerei zu Gerichten.** **Die Aiszubildenden** **- Setzen die Vorgaben korrekt um.** **- Das ausgewählte Material entspricht den Anforderungen die zur Herstellung der jeweiligen Gerichte benötigt werden.** **- Wenden das Material und die Geräte korrekt ein.**	Der Auszubildende - Versteht die Vorgaben zur Herstellung der verschiedenen Gerichte. - Entscheidet sich für angepasstes Material für die Herstellung der Gerichte. - Benutzt das Material und die verschiedenen Geräte zur Herstellung der Gerichte.	Die Aiszubildenden - Setzen die Vorgaben korrekt um. - Das ausgewählte Material entspricht den Anforderungen die zur Herstellung der jeweiligen Gerichte benötigt werden. - Wenden das Material und die Geräte korrekt ein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet unter Anleitung die korrekten Vorgehensweisen zum Abkühlen, Verpacken und Lagern von Lebensmitteln an.**	Der Auszubildende Beschreibt die Grundregeln der Lebensmittelhygiene. Kühlt, verpackt und lagert hergestellte Gerichte die nicht gleich aufgebraucht werden.	Die Angaben zur Lebensmittelhygiene sind grösstentewils korrekt wiedergegeben. Die übriggebliebenen Lebensmittel sind korrekt abgekühlt, verpackt und gelagert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende gibt die Vorgehensweise zur Verarbeitung und Lagerung der verschiedenen Waren kundengerecht wieder.**	Der Auszubildende gibt die Vorgehensweise chronologisch wieder. Drückt sich leicht verständlich aus. Beachtet die Regeln der verbalen und non-verbalen Kommunikation.	Die verschiedenen Arbeitsgänge sind chronologisch korrekt wiedergegeben. Die Angaben sind leicht verständlich und nachvollziehbar. Die Regeln der verbalen und non-verbalen Kommunikation sind eingehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende verhält sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung ,in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbarer Schmuck Beachtet die Maßnahmen der Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um. Beachtet die Maßnahmen der Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine Ressourcen und Materialien. Führt die Wertstofftrennung konsequent durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt. Die Wertstofftrennung wird konsequent durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation de menus journaliers (REMUJ-F)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation de menus journaliers**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VV-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**REMUJ-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende** **stellt unter Anleitung verschiedene komplette Menus mit verschiedenen Waren aus der Fleischerei her.**	Der Auszubildende versteht die Vorgaben zur Herstellung der verschiedenen Menus. Entscheidet sich für angepasstes Material für die Herstellung der Menus. Benutzt das Material und die verschiedenen Geräte zur Herstellung der Menus. Wendet die angepasste Garmethoden an. Wählt verschiedene passende Zutaten (Beilagen, Gemüse) zum Fleisch aus.	Die Vorgaben sind korrekt umgesetzt. Das ausgewählte Material entspricht den Anforderungen die zur Herstellung der jeweiligen Gerichte benötigt werden. Wendet das Material und die Geräte korrekt an. Die Garmethoden sind den jeweiligen Teilstücken und anderen Zutaten (Beilagen, Gemüse) angepasst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende belegt unter Aufsicht verschiedene Aufschnittplatten und dekoriert diese.**	Der Auszubildende belegt Platten mit verschiedenen Aufschnitt- und Schinkensorten. Stellt aus Obst und/oder Gemüse verschiedene Dekorationen her.	Die Platten werden optisch ansprechend belegt. Das Belegen der Ränder ist zu vermeiden. Das Entnehmen der Auflagen muss einfach zu handhaben sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die korrekten Vorgehensweisen zum Abkühlen, Verpacken und Lagern von Lebensmitteln an.**	Der Auszubildende kennt die Grundregeln der Lebensmittelhygiene. Kühlt, verpackt und lagert hergestellte Gerichte die nicht gleich aufgebraucht werden.	Die Angaben zur Lebensmittelhygiene sind korrekt wiedergegeben. Die übriggebliebenen Lebensmittel sind korrekt abgekühlt, verpackt und gelagert.
30 % (18 P)		Der Auszubildende gibt die Vorgehensweise chronologisch wieder. Drückt sich leicht verständlich aus. Beachtet die Regeln der verbalen und non-verbalen Kommunikation.	Die verschiedenen Arbeitsgänge sind chronologisch korrekt wiedergegeben. Die Angaben sind leicht verständlich und nachvollziehbar. Die Regeln der verbalen und non-verbalen Kommunikation sind eingehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende verhält sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung ,in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbarer Schmuck Beachtet die Maßnahmen der Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um. Beachtet die Maßnahmen der Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine Ressourcen und Materialien. Führt die Wertstofftrennung konsequent durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt. Die Wertstofftrennung wird konsequent durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Production d'étiquettes et de fiches d'informations (PRODE-F)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Production d'étiquettes et de fiches d'informations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VV-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PRODE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zur Etikettierung von Waren/Produkten zu sammeln.**	Der Auszubildende bedient sich der verschiedenen Medien (Bücher, Internet…) zur Zusammenstellung relevanter Informationen. Bündelt zu verschiedenen Waren/Produkten die jeweiligen Informationen.	Die gesammelten Angaben zur Etikettierung der verschiedenen Waren/Produkte sind korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende bedient sich eines Textverarbeitungsprogramms um Etiketten und Informationsblätter zu erstellen.**	Der Auszubildende formatiert das nötige Dokument. Erstellt Etiketten und Informationsblätter	Die erstellten Etiketten und Informationsblätter sind korrekt, informativ und kundengerecht erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende legt eine Datenbank mit den verschiedenen Etiketten und Informationsblättern an.**	Der Auszubildende legt verschiedene Ordner zur Speicherung der Etiketten und Informationsblätter an. Ruft über die verschiedenen Ordner die benötigten Dokumente auf. Speichert die Ordner auf verschiedenen Datenträgern.	Die Ordner und Dokumente sind übersichtlich und benutzerfreundlich angelegt. Die jeweils benötigten Dokumente werden vom Auszubildenden problemlos wiedergefunden. Die Ordner sind auf den verschiedenen Datenträgern wieder zu finden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Les gourmandises de la boucherie (GOBOU-F)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Les gourmandises de la boucherie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VV-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**GOBOU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende nimmt individuelle Kundenaufträge entgegen.**	Der Auszubildende nimmt den Kundenauftrag entgegen. Geht auf Sonderwünsche des Kunden ein. Notiert sich die wichtigsten Elemente. Berät den Kunden bei der Bestellung von Waren für spezielle Anlässe.	Der Auszubildende hört aktiv zu. Erkennt die Wünsche des Kunden. Die Notizen sind zur weiteren Ausführung des Auftrages zu gebrauchen. Die Beratung ist kunden- und situationsbezogen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Geschenkkörbe und andere Arrangements herzustellen.**	Der Auszubildende stellt ein abwechslungsreiches, kunden- und situationsbezogenes Warenpaket zusammen. Sucht passendes Verpackungsmaterial aus. Packt die Waren ansprechend zu einem Geschenkkorb oder anderem Arrangement zusammen.	Die Zusamenstellung der Waren ist abwechslungsreich sowie kunden- und situationsbezogen. Das Verpackungsmaterial ist ansprechend und beeinträchtigt die Lebensmittel nicht negativ. Der Geschenkkorb oder ein anderes Arrangement sind optisch ansprechend.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Preis von Geschenkkörben und anderen Arragements zu berechnen.**	Der Auszubildende nimmt die Preise der einzelenen Waren auf. Erkundigt sich über die Preise des Verpackungsmaterials. Stellt den tatsächlichen Zeitaufwand fest. Berechnet den Verkaufspreis des Geschenkkorbs oder anderen Arrangements.	Die Preise der einzelnen Waren sind festgehalten. Die Preise des Verpackungsmaterials sind ermittelt. Der tatsächliche Zeitaufwand ist festgehalten. Der Verkaufspreis ist berechnet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Stockage des marchandises (STOMA)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises**

Titre du module:	**Stockage des marchandises**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VV-MANIP-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STOMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réception des marchandises et il contrôle l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et les marchandises livrées de manière autonome.**	L'apprenti choisit le bon de commande correspondant à la livraison. Il contrôle l'exactitude de l'adresse de livraison. Il compare la marchandise livrée avec les positions du bon de livraison et du bon de commande et il constate les écarts éventuels.	Le bon de commande correspond au bon de livraison. L'apprenti a effectué une comparaison correcte et complète entre le bon de livraison, le bon de commande et la marchandise livrée Toutes les erreurs ont été constatées..
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier l'intégrité et la conformité des marchandises reçues, d'identifier les erreurs lors de la livraison et de rédiger un rapport de contrôle à propos de la réception des marchandises sur un support de données.**	L'apprenti vérifie l'intégrité et la conformité des dimensions, de la quantité, du poids et du volume de la marchandise livrée en effectuant les opérations de calcul requises. Il détecte/identifie et enregistre les erreurs qui se sont produites lors de la livraison (p.ex. DLC,DLV, température, dégâts éventuels, …). Il sélectionne un support approprié pour établir un rapport de contrôle et il y enregistre les données.	L'apprenti a correctement effectué les calculs, sans commettre d'erreur. Il a produit une liste complète et correcte des anomalies constatées. Il a sélectionné un support approprié et il a correctement enregistré l'ensemble des données dans le rapport de contrôle (de manière à le rendre disponible pour des travaux ultérieurs).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues/avec ses supérieurs au sujet de l'attitude à adopter en cas de défauts lors de la livraison de marchandises et d'inadéquations au niveau des stocks.**	L'apprenti constate les défauts et les inadéquations avec ses collègues/avec ses supérieurs. Il choisit une méthode pour gérer les défauts et les inadéquations en se concertant avec ses collègues et ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté les procédures convenues pour gérer les défauts et les inadéquations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de tenir compte de l'emballage et de l'étiquetage des produits et applique les consignes en matière de stockage de groupes de marchandises particuliers (produits dangereux, denrées périssables, produits surgelés).**	L'apprenti connaît les emballages des produits et il sait attribuer les symboles désignant les produits dangereux. Il observe les mesures de précaution nécessaires lors de la manipulation de produits dangereux et de denrées périssables. Il connaît les mesures à prendre pour assurer le respect de la chaîne du froid, il les explique et les applique.	L'apprenti a correctement désigné et attribué les symboles pour les produits dangereux. Il a manipulé les marchandises particulières (produits dangereux, denrées périssables) avec précaution. Il a fourni des explications correctes et complètes à propos du respect de la chaîne du froid. Il a correctement appliqué les mesures pour le respect de la chaîne du froid.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion des stocks (GESTO)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises**

Titre du module:	**Gestion des stocks**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-MANIP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GESTO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'étiqueter les marchandises de manière compétente et conformément aux règles en vigueur, en veillant à ce que l'étiquetage des marchandises soit visible et lisible et en utilisant le vocabulaire professionnel requis.**	L'apprenti se procure des informations au sujet des règles internes en matière d'étiquetage. Il organise et effectue les opérations d'étiquetage requises (en utilisant le vocabulaire professionnel). Il veille à ce que les étiquettes soient apposées d'une manière visible et lisible.	L'apprenti a correctement effectué l'étiquetage. Il a observé les étapes essentielles et il a correctement utilisé le vocabulaire professionnel. Il a apposé les étiquettes de manière visible et lisible sur les marchandises.
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie et contrôle scrupuleusement les dates limites de vente et de consommation des marchandises en respectant les principes du FIFO (First In First Out).**	L'apprenti identifie et observe les dates de contrôle pour la vente et la consommation des marchandises. Il connaît les principes du FIFO, il sait les expliquer en utilisant le vocabulaire professionnel et il les applique.	L'apprenti a écarté les marchandises périmées et impropres à la vente/à la consommation. Il a strictement appliqué les principes du FIFO sans commettre d'erreur et il les a correctement reproduits en utilisant le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	**L'apprenti veille au strict respect des normes de stockage et de protection de la santé. Il est en mesure d'utiliser un plan d'inventaire et il enregistre méthodiquement les données actuelles concernant les stocks dans des fichiers informatiques ou dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.**	L'apprenti connaît et observe les normes en matière de stockage ainsi que la réglementation en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. Il maîtrise l'utilisation d'un plan d'inventaire et il se réfère au plan de stockage indiqué pour l'enregistrement des données (en tenant compte des termes professionnels). Il enregistre les données en utilisant le système informatique disponible ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. Il classe et enregistre les données dans les fichiers informatiques indiqués.	L'apprenti a correctement et intégralement respecté les règles/les consignes en matière de stockage et de protection de la santé. Il a correctement appliqué les différents programmes de gestion des stocks. Il a intégralement enregistré les données sans commettre d'erreur et il a utilisé un vocabulaire professionnel correct. Il a manipulé l'ordinateur de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détecter les ruptures de stock et les pénuries de marchandises. Il élabore des solutions en cas de pénurie de marchandises pour se réapprovisionner avec les marchandises nécessaires (par exemple en passant des commandes express ou en contactant une autre filiale pour demander si les stocks y sont disponibles) et il désigne les pénuries en utilisant le vocabulaire professionnel.**	L'apprenti identifie et énumère les ruptures stock et les pénuries de marchandises en utilisant le vocabulaire professionnel correspondant. Il réunit les informations au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il prépare des solutions pour la situation donnée en se référant aux informations recueillies et, le cas échéant, en fait un rapport écrit. Il présente la solution à son supérieur.	L'apprenti a produit des informations correctes et complètes au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il a fait une proposition pour l'approvisionnement avec les marchandises requises. Il a proposé une solution adaptée aux circonstances. Il a utilisé l'ordinateur de manière adéquate.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Introduction dans l'action de vente en boucherie (FORVV1)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises**

Titre du module:	**Introduction dans l'action de vente en boucherie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VV-MANIP-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORVV1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti assure le contrôle et l'entretien des stocks de produits complémentaires (conserves, vin, etc.) et de matériel d'emballage.**	- L'apprenti range les produits dans les supports de marchandises respectifs de manière attrayante. - L'apprenti applique le principe du First in First out (FIFO) pour les produits avec des dates de péremption. - L'apprenti veille à ce que le prix respectif soit attribué à chaque produit. - L'apprenti assure l'alimentation en matériel d'emballage au point de vente.	- L'apprenti a disposé les produits de manière ordonnée et favorable à la vente, en fonction des dates de péremption. - L'apprenti a mis au rebut les produits détériorés ou souillés. - L'apprenti a assuré le réapprovisionnement en matériel d'emballage en quantité appropriée et de manière à ce qu'il soit facile à utiliser.
10 % (6 P)	**L'apprenti surveille régulièrement les températures dans les différentes zones de réfrigération et il alimente une documentation.**	- L'apprenti désigne les températures à respecter dans les différentes zones de réfrigération (comptoir, chambre froide, rayons en libre-service, etc.). - L'apprenti vérifie les températures à intervalles indiqués. - L'apprenti indique les températures dans une documentation. - L'apprenti désigne les procédures à appliquer en cas de températures anormales. - L'apprenti signale les anomalies.	- L'apprenti a régulièrement alimenté la documentation. - L'apprenti a constaté les anomalies et il les a signalées afin que des mesures puissent être appliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule le trancheur à jambon sous guidance.**	- L'apprenti règle l'épaisseur de coupe pour les différents produits sous guidance. - L'apprenti se sert du support. - L'apprenti assemble le trancheur à jambon sous guidance et il le démonte pour le nettoyage.	- L'apprenti a coupé des tranches régulières et appétissantes. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti confectionne différents produits de viande simples prêts à cuisiner sous guidance.**	- L'apprenti prépare les ingrédients requis pour la confection. - L'apprenti prépare des produits prêts à cuisiner sous guidance. - L'apprenti prépare autres les produits suivants: o des roulades, o des cordons-bleus pressés, o des hamburgers, o etc.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a respecté la symétrie des portions. - L'apprenti a formé des roulades fermées et fermes. - Ni le fromage ni le jambon cuit n'ont débordé des cordons-bleus pressés. - Ni les cordons-bleus ni les hamburgers n'accusaient de formation de bords de viande hachée.
10 % (6 P)	**L'apprenti se sert des balances poids-prix sous guidance.**	- L'apprenti indique les codes des articles correspondants. - L'apprenti saisit les entrées en indiquant son code de vendeur. - L'apprenti conclut la procédure avec la facturation. - L'apprenti vérifie que le bon de caisse est complet. - L'apprenti connaît par cœur les trente codes d'articles les plus fréquemment utilisés.	- Les codes d'articles indiqués et utilisés étaient corrects. - L'apprenti a vérifié le code de l'article indiqué.

10 % (6 P)	**L'apprenti dispose les produits sur des plateaux pour la présentation et il les range dans les supports de marchandises.**	- L'apprenti dispose les produits sur des plateaux de différentes tailles pour la présentation au comptoir. - L'apprenti considère le champ de vision des clients par rapport aux plateaux. - L'apprenti veille à l'alimentation des supports de marchandises en fonction des groupes de marchandises/des variétés de marchandises. - L'apprenti confectionne une décoration.	- L'apprenti a veillé à ce que les différents produits soient disposés sur les plateaux d'une manière favorable à la vente. - L'apprenti a évité que des produits débordent. - L'apprenti a évité que les bords soient souillés. - L'apprenti a évité que les supports de marchandises soient souillés et, le cas échéant, il les a nettoyés. - La décoration des plateaux ainsi que la présentation étaient adaptées aux marchandises et aux variétés.
20 % (12 P)	**L'apprenti assiste les autres intervenants lors des différentes étapes de la vente.**	- L'apprenti salue les clients de manière appropriée. - L'apprenti emballe les marchandises des clients. - L'apprenti observe le déroulement de la vente. - L'apprenti remet les produits aux clients. - L'apprenti prend congé des clients de manière appropriée.	- L'apprenti a utilisé du matériel d'emballage adapté aux produits sous les aspects de la constitution et des dimensions. - L'apprenti a adopté une attitude axée sur le client. - L'apprenti a expliqué le déroulement des activités de vente au formateur.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude orientée vers les clients dans son environnement professionnel et il respecte les mesures d'hygiène, de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti manifeste une attitude réceptive et prévenante à l'égard des clients et de leurs besoins. - L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti applique les mesures des consignes en matière d'hygiène de manière conséquente. - L'apprenti applique les mesures des consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.) et il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux. - L'apprenti trie les déchets de manière conséquente.	- L'apprenti a servi les clients d'une manière polie et prévenante. - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire. - L'apprenti a trié les déchets de manière conséquente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Accueil clients (ACCLI)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1**

Titre du module:	**Accueil clients**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VV-VENT1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ACCLI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saluer le client et de prendre congé en s'exprimant en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand de manière aimable et polie.**	Il connaît et applique les règles en matière d'accueil et de prise de congé du client. Il sait appliquer les règles de politesse (formulations, mimique, gestuelle) lorsqu'il s'adresse au client. Pour l'accueil et la prise de congé il s'adresse au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en luxembourgeois et en français tout en utilisant les formulations adéquates.	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Il s'est adressé au client dans la langue souhaitée. Il a salué le client et pris congé d'une manière polie et prévenante.
10 % (6 P)	**L'élève sait établir le contact visuel avec le client et lui donner de façon avenante des informations simples en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	L'élève se montre attentionné à l'égard du client et veille à soigner son langage, sa mimique et sa gestuelle en conséquence. Il dispense des informations simples et adaptées à la situation. Il communique en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Les informations sont compréhensibles et satisfaisantes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'enquérir des souhaits du client en posant des questions tout en pratiquant l'écoute active.**	L'élève se montre à l'écoute et répond aux souhaits des clients. Il pose des questions ciblées.	Il a compris les souhaits du client et les a traités de manière fondée. Les questions sont ciblées et compréhensibles.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de guider le client (en fonction de ses souhaits) vers la personne ou le service compétents.**	L'élève connaît les démarches à suivre et les règles à observer pour guider le client et agit en conséquence.	Le client est guidé vers le département/la personne compétent(e). La démarche est conforme à la demande du client.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de calculer mentalement les réductions de prix indiquées et de les communiquer au client.**	L'apprenti estime par calcul mental le montant de la réduction ainsi que le prix réduit d'une marchandise. Il convertit les remises exprimées en pourcent en nombres fractionnaires. À partir d'exemples pratiques il détermine taux de pourcentages les plus courants.	Les conversions et les calculs sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Situation du point de vente (POVEN)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1**

Titre du module:	**Situation du point de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-VENT1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**POVEN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de nommer différents types de commerces (détaillant, grossiste, commerce stationnaire ou ambulant, vente par correspondance, vente directe). Fort de ces connaissances, il est en mesure de décrire son entreprise formatrice.**	L'élève connaît les différents types de commerce (grand magasin, hypermarché, supermarché, magasin discount, magasin spécialisé, e-commerce, …) et les décrit. Il se sert de ses connaissances pour décrire sa propre entreprise formatrice.	Il a correctement cité les différences entre les divers types de commerces. Il a décrit sa propre entreprise formatrice de manière correcte en utilisant les termes techniques adéquats. L'entreprise formatrice est décrite de manière claire et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de reconnaître et de décrire les différentes méthodes de vente ainsi que leurs avantages et désavantages.**	L'élève connaît les différentes méthodes de vente (vente conseil traditionnelle, vente libre-service assisté, vente libre-service, vente par distributeurs automatiques,...) et les décrit. Il mentionne les avantages et les désavantages de chaque méthode de vente et les explique.	Les différentes méthodes de vente sont correctement expliquées. Les avantages ainsi que les désavantages des différentes méthodes de vente sont décrites de façon satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève comprend les règles de base de la présentation des marchandises et est capable de différencier les zones vendeuses par rapport au sens de circulation ainsi qu'à la disposition des marchandises dans le rayon. Il distingue les zones à forte et à faible rotation ainsi que les zones promotionnelles et les évalue d'après leur pouvoir de vente.**	L'élève identifie les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation. Il explique les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon (blocs horizontaux, verticaux ou mixtes, hauteur de placement, etc.) Il différencie les zones à forte et à faible rotation et précise l'impact des zones promotionnelles.	Les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation sont correctement identifiées. Les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon sont expliquées de façon claire et précise. Les zones à forte et à faible rotation sont correctement différenciées et l'impact des zones promotionnelles est correctement décrit.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès d'un commerce de détail.**	L'élève connaît les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès du point de vente et les explique. Il analyse et décrit un point de vente donné du point de vue de la méthode de vente, de la spécialisation, des prix, de l'assortiment et du site.	Les principaux critères de succès commercial d'un point de vente donné sont expliqués de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**A partir d'informations données, l'élève est capable de comparer les contextes concurrentiels de l'entreprise formatrice et des commerces de la région et des zones frontalières en termes de spécialisation, de prix, d'assortiment et de site et les décrit.**	L'élève décrit la position de l'entreprise formatrice sous l'angle de la méthode de vente, de la spécialisation, de l'assortiment et du site. Il décrit la situation de l'entreprise formatrice de manière cohérente. Pour décrire le contexte concurrentiel de l'entreprise formatrice il exploite les informations données de manière systématique.	Le positionnement concurrentiel de l'entreprise formatrice est correctement interprété à partir d'informations données.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Incorporation dans l'action de vente en boucherie (FORVV2)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1**

Titre du module:	**Incorporation dans l'action de vente en boucherie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VV-VENT1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORVV2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti distingue les différentes viandes.**	- L'apprenti distingue la viande de bœuf, la viande de porc, la viande de veau, la viande de cheval et la viande d'agneau. - L'apprenti distingue les différentes espèces de volailles.	- L'apprenti a correctement distingué les différentes viandes. - L'apprenti a distingué les espèces de volailles les plus habituelles.
20 % (12 P)	**L'apprenti confectionne différents produits de viande simples prêts à cuisiner de manière autonome.**	- L'apprenti effectue les travaux de préparation pour la confection de différents produits de viande prêts à cuisiner. - L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner.	- Les produits de viande prêts à cuisiner confectionnés étaient dans un état prêt à la vente.
20 % (12 P)	**L'apprenti confectionne des produits prêts à cuisiner en entier et par portions, avec et sans marinade, sous guidance.**	- L'apprenti subdivise la viande hachée en portions pour les différents produits, conformément aux indications. - L'apprenti fixe des rôtis roulés. - L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner. - L'apprenti confectionne les marinades requises et il les répartit sur les différents produits.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a respecté la symétrie des produits. - L'apprenti a formé des rôtis roulés fermés et fermes. - L'apprenti a correctement déterminé la quantité de marinade et il l'a correctement confectionnée.
30 % (18 P)	**L'apprenti effectue différentes étapes de service de manière autonome.**	- L'apprenti salue le client de manière appropriée. - L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client en posant des questions simples. - L'apprenti prépare les produits demandés par le client. - L'apprenti emballe les produits dans du matériel d'emballage adapté. - L'apprenti indique le numéro de l'article correspondant sur la balance. - L'apprenti clôture le bon de caisse. - L'apprenti indique le prix. - L'apprenti remet les produits au client. - L'apprenti prend congé de manière appropriée.	- L'apprenti a effectué les étapes du service conformément aux instructions internes et d'une manière axée sur le client. - L'apprenti a correctement emballé les produits, de manière à ce qu'une altération mutuelle soit exclue.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule le trancheur à jambon de manière autonome.**	- L'apprenti règle l'épaisseur de coupe pour les différents produits sous guidance. - L'apprenti se sert du support. - L'apprenti assemble le trancheur à jambon et il le démonte pour le nettoyage.	- L'apprenti a coupé des tranches régulières et il les a disposées sur le matériel d'emballage d'une manière agréable sous l'aspect optique. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.

10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude orientée vers les clients dans son environnement professionnel et il respecte les mesures d'hygiène, de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti manifeste une attitude réceptive et prévenante à l'égard des clients et de leurs besoins. - L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti applique les mesures des consignes en matière d'hygiène de manière conséquente. - L'apprenti applique les mesures des consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.) et il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux. - L'apprenti trie les déchets de manière conséquente.	- L'apprenti a servi les clients d'une manière polie et prévenante. - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire. - L'apprenti a trié les déchets de manière conséquente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer l'hygiène alimentaire dans la vente (HYAVE1)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Base de la vente de produits alimentaires**

Titre du module:	**Appliquer l'hygiène alimentaire dans la vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-BAVEA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HYAVE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Gefahren wie Lebensmittel die Gesundheit des Verbrauchers beeinflussen können zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Gefahren unterscheiden. - Erklärt die Wichtigkeit eines hygienischen Verhaltens des Personals. - Erklärt die Bedeutung der Personal-, Betriebs- und Produkthygiene.	- Übliche chemische, physikalische und mikrobiologische Gefahren werden unterschieden. - Typische lebensmittelgefährdende Situationen und Verhaltensweisen werden erkannt. - Beispiele zur Vermeidung einer Kontamination werden genannt. - Reine und unreine Bereiche werden erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Parameter (pH, aw,°C,°Bé, usw.) zu beschreiben.**	- Der Auszubildende beschreibt die unterschiedlichen Parameter. - Erklärt die Auswirkungen der verschiedenen Messwerte auf die Lebensmittel.	- Die verschiedenen Parameter sind korrekt beschrieben. - Die Erklärungen zu den verschiedenen Messwerte und deren Auswirkung auf die Lebensmittel ist korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann das Vorkommen und die Auswirkungen von verschiedenen Mikroorganismen unterscheiden.**	- Der Auszubildende kann die wichtigsten Gruppen von Mikroorganismen unterscheiden. - Erklärt den Unterschied zwischen nützlichen und gefährlichen Mikroorganismen. - Beschreibt wo Mikroorganismen vorkommen und welche Voraussetzungen gegeben sein müssen damit sich Mikroorganismen verbreiten und vermehren können.	- Mikroorganismen die in der Lebensmittelhygiene wichtig sind werden genannt. - Wirkungsweisen von pathogenen und nützlichen Mikroorganismen werden beschrieben. - Die Auswirkungen von Temperatur, Feuchtigkeit, pH-Wert, Sauerstoffgehalt und Nährstoffe auf Mikroorganismen werden erläutert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,die verschiedenen Konservierungsmethoden zu beschreiben.**	- Der Auszubildende erläutert die verschiedenen Möglichkeiten der Konservierung von Lebensmittel im Allgemeinen	- Die Erläuterungen zu den verschiedenen Konservierungsmethoden sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundprinzipien des HACCPKonzepts und des Grundvoraussetzungsprogramms (guide de bonne pratique d'hygiène) zu erläutern.**	- Der Auszubildende beschreibt die Grundregeln des „guide de bonne pratique". - Beschreibt die Grundregeln im Umgang mit Lebensmitteln.	- Die Beschreibungen des HACCP-Konzepts sind korrekt. - Die Grundregeln des HACCP-Konzepts werden korrekt beschrieben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Préparations simples pour la vente en boucherie (VEBOU1)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Base de la vente de produits alimentaires**

Titre du module:	**Préparations simples pour la vente en boucherie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-BAVEA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VEBOU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benennt die verschiedenen zum Verkauf gelangenden Teilstücke einer Schweinehälfte.**	Der Auszubildende benennt die verschiedenen Teilstücke in den gebräuchlichen Sprachen (L,F,D). Kann die Fleischteile im Schlachttierkörper lokalisieren. Macht Angaben zur Verwendung der einzelnen Teilstücke.	Die Teilstücke werden korrekt bezeichnet. Die angegebene Lage der verschiedenen Teilstücke in einem Schlachttierkörper ist korrekt. Die angegebenen Verwendungen der einzelnen Teilstücke ist korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Geflügelarten.**	Der Auszubildende benennt die verschiedenen hellen sowie dunklen Mastgefügel. Bennt die verschiedenen Wildgeflügel. Bezeichnet die verschiedenen Verschnitte des Geflügels. Macht Angaben zur Verwendung der einzelnen Gefügelarten und Verschnitte.	Die Bezeichnungen der verschiedenen Geflügelarten sind korrekt. Die Bezeichnungen der verschiedenen Verschnitte sind korrekt. Die angegebenen Verwendungen der einzelnen Geflügelarten- und Verschnitten sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt verschiedene fleischereitypische Produkte unter Aufsicht her.**	Der Auszubildende bereitet die verschiedenen benötigten Materialien und Zutaten vor. Schneidet und portioniert das benötigte Material aus verschiedenen Fleischteilen und/oder Vorprodukten. Stellt die verschiedenen Produkte her. Die Produkte werden warenspezifisch verpackt und bis zum Verkauf gelagert.	Die benötigten Materialien und Zutaten sind korrekt vorbereitet. Das Gewicht der Portionen ist eingehalten. Die Symmetrie der Produkte ist eingehalten. Die Produkte sind optisch ansprechend. Die Produkte sind korrekt verpackt, etikettiert und gelagert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Garmethoden.**	Der Auszubildende zählt die verschiedenen Garmethoden auf. Benennt die verschiedenen Wärmequellen und weist sie den Garmethoden zu. Benennt die verschiedenen Kochutensilien.	Die Angaben zu den Garmethoden, den Wärmequellen und den Kochutensilien sind korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage eine gepflegte und übersichtliche Dokumentation über die durchgeführten Arbeiten und neu gewonnenen Erkenntnisse zu erstellen.**	Der Auszubildende schreibt die Arbeitsgänge für durchgeführte Arbeiten nieder. Achtet auf saubere Einträge	Die genaue Folge der Arbeitsgänge ist korrekt wiedergegeben. Die Dokumentation ist in einem tadellosen Zustand. Arbeitsprozesse können mit Hilfe der Eintragungen durchgeführt werden. Verbesserungsvorschläge und Korrekturen durch den/die Lehrer werden angenommen. Aufgetragene Wiederholungsaufgaben werden ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Phasen des Verkaufsgesprächs.**	Der Auszubildende beschreibt die Phasen - Begrüßung / Kontaktaufnahme - Bedarfsermittlung - Warenvorlage - Argumentation - Einwänden begegnen - Abschluss / Verabschiedung	Die Angaben zu den verschiedenen Phasen des Verkaufsgesprächs sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verhält sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung, in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbarer Schmuck Beachtet die Maßnahmen der Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um. Beachtet die Maßnahmen der Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine Ressourcen und Materialien. Führt die Wertstofftrennung konsequent durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt. Die Wertstofftrennung wird konsequent durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Traitement de réclamations (RECLA)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Base de la vente de produits alimentaires**

Titre du module:	**Traitement de réclamations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-BAVEA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RECLA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'accepter une réclamation courante et de vérifier sa justification en appliquant la loi et le règlement interne.**	L'apprenti réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe au sujet de la raison de la réclamation, analyse les défauts et vérifie la justification de la contestation. Il applique la loi ainsi que le règlement interne en matière de garantie.	Les marchandises retournées sont correctement réceptionnées. La justification de la réclamation est vérifiée. La procédure est correcte et les règles sont respectées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de traiter une réclamation courante.**	L'apprenti se concerte avec son enseignant pour définir les étapes du traitement de la réclamation. Il distinguer les options possibles (remboursement, échange, retouche, nouvelle livraison, dédommagement, rabais) et de les appliquer conforme à la situation. L'option retenue est argumentée face à l'enseignant.	Les étapes du traitement de la réclamation sont disponibles. L'exécution de l'activité est correctement organisée. L'option retenue est correctement appliquée et argumentée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de mener un entretien de réclamation de manière pertinente avec le client (également au téléphone).**	L'apprenti adopte une attitude professionnelle, aimable et attentive à l'égard du client. Il prend connaissance des réclamations du client en posant des questions pertinentes et en s'exprimant de manière appropriée. Il propose une solution au client, qui répond à sa doléance et, le cas échéant, il signifie un refus au client de manière pertinente.	La réclamation est correctement saisie. Sa décision est expliquée de manière compréhensible et appropriée au client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de s'échanger concernant les expériences et résultats de son travail.**	L'apprenti décrit la tâche, les résultats de son travail et sa manière de procéder. Il décrit ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	L'exécution des tâches est expliquée de manière appropriée. La description des expériences est correctement présentée à l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter ses démarches.**	Il décrit ses démarches à l'aide de documents simples (questionnaires, modes d'emploi, etc.).	La description des démarches est complète et ne comporte pas d'erreur. Les documents établis sont classés soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production et présentation de différents produits de la boucherie (FORVV3)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Base de la vente de produits alimentaires**

Titre du module:	**Production et présentation de différents produits de la boucherie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VV-BAVEA-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVV3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti désosse différents morceaux de viande destinés à la vente sous guidance.**	- L'apprenti désosse différents morceaux de viande. - L'apprenti veille à la prévention des accidents. - L'apprenti désosse obligatoirement: o des épaules d'agneaux et/ou de porcelets, o des longes de porcs et/ou de porcelets. o des volailles entières et des cuisses de poulet.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a appliqué les mesures de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti confectionne des produits prêts à cuisiner en entier ou en portions, avec et sans marinade, de manière autonome.**	- L'apprenti assemble la viande hachée en portions, conformément aux instructions pour les différents produits. - L'apprenti lie des rôtis roulés. - L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner. - L'apprenti prépare les marinades requises et il les répartit sur les différents produits.	- L'apprenti a préparé des produits de manière autonome, qui étaient dans un état prêt à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti découpe différentes pièces de viande prêtes à la vente en portions sous guidance.**	- L'apprenti découpe les portions demandées par le client des pièces de rôti sous guidance. - L'apprenti découpe des escalopes, respectivement des steaks, de différentes pièces de viande sous guidance. - L'apprenti découpe du goulasch, respectivement de l'émincé, de différentes pièces de viande sous guidance.	- L'apprenti a découpé des portions de rôti correspondant à la quantité demandée et requise par le client. - L'apprenti a découpé les escalopes et les steaks contre le grain de la viande. - L'apprenti a découpé les escalopes et les steaks de manière régulière. - L'apprenti a découpé le goulasch et l'émincé de manière régulière.
10 % (6 P)	**L'apprenti prépare différents encas et salades sous guidance.**	- L'apprenti prépare différentes variétés de sandwichs. - L'apprenti prépare différentes variétés de salade, dont obligatoirement: o de la salade de viande, o de la salade de museau de bœuf, o de la salade de carottes, o de la salade de céleri, o de la salade de pommes de terre.	- L'apprenti a préparé des produits prêts à la vente, irréprochables sous les aspects de l'apparence et du goût.

30 % (18 P)	**L'apprenti effectue différentes étapes de service sous guidance.**	- L'apprenti salue le client de manière appropriée. - L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client en posant des questions simples. - L'apprenti détermine la quantité requise. - L'apprenti prépare les produits demandés pour le client. - L'apprenti emballe les produits dans du matériel d'emballage adapté. - L'apprenti indique le numéro d'article correspondant sur la balance. - L'apprenti clôture le bon de caisse. - L'apprenti indique le prix. - L'apprenti remet les produits au client. - L'apprenti prend congé de manière appropriée. - L'apprenti emballe correctement les produits, de manière à ce qu'une altération mutuelle soit exclue. - L'apprenti a proposé/vendu une quantité correspondant plus ou moins à la quantité effectivement requise.	- L'apprenti a effectué les étapes de service conformément aux instructions internes et d'une manière axée sur le client.
10 % (6 P)	**L'apprenti prépare des commandes sous guidance.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des commandes reçues. - L'apprenti prépare les produits commandés, il les emballe et il établit le bon de caisse. - Le cas échéant, l'apprenti signale l'épuisement des stocks d'un produit, de manière à commander une production supplémentaire. - L'apprenti entrepose les produits préparés jusqu'au retrait par le client.	- L'apprenti a préparé l'intégralité des produits commandés. - L'apprenti a coché tous les points de la liste de commande. - L'apprenti a emballé les produits de manière à ce qu'une détérioration mutuelle des produits soit exclue. - L'apprenti a constaté et signalé la nécessité d'une production supplémentaire de produits dont les stocks étaient épuisés. - L'apprenti a correctement entreposé les marchandises.

10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude orientée vers les clients dans son environnement professionnel et il respecte les mesures d'hygiène, de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti manifeste une attitude réceptive et prévenante à l'égard des clients et de leurs besoins. - L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti applique les mesures des consignes en matière d'hygiène de manière conséquente. - L'apprenti applique les mesures des consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.) et il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux. - L'apprenti trie les déchets de manière conséquente.	- L'apprenti a servi les clients d'une manière polie et prévenante. - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire. - L'apprenti a trié les déchets de manière conséquente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Décrire la composition des aliments (DECAL1)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traitement d'aliments destinés à la vente**

Titre du module:	**Décrire la composition des aliments**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-TRADA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DECAL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende nennt die verschiedenen Allergene.**	- Der Auszubildende kennt die verschiedenen Allergene. - Ordnet die Allergene den verschiedenen Lebensmitteln zu.	- Die vom Auszubildenden gegebene Auskunft über die Allergene müssen derart genau sein um eine verlässliche Beratung der Kunden zu garantieren.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende nennt die verschiedenen Lebensmittelzusatzstoffe.**	- Der Auszubildende zählt die verschiedenen hauptsächlichen Lebensmittelzusatzstoffe auf. - Ordnet die Lebensmittelzusatzstoffe verschiedenen Lebensmitteln zu. - Legt den Kunden die ernährungsphysiologische sowie herstellungstechnologische Bedeutung der Zusatzstoffe dar.	- Die Angaben zu den Lebensmittelzusatzstoffen müssen grösstenteils eine Beratung der Kunden zulassen. - Die Angaben zu den in Lebensmitteln enthaltenen Inhalts- und Zusatzstoffen, deren technologische Bedeutung und die Auswirkung auf den Verbraucher werden korrekt wiedergegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Fettarten.**	- Der Auszubildende unterscheidet die Fette nach ihrer Herkunft. - Unterscheidet gesättigte und ungesättigte Fette. - Beschreibt die Auswirkungen der Fette auf den menschlichen Organismus.	- Die Angaben zu den verschiedenen Fettarten müssen grösstenteils eine Beratung der Kunden zulassen. - Die Angaben zu den in Lebensmitteln enthaltenen Fettstoffen, deren technologische Bedeutung und die Auswirkung auf den Verbraucher werden korrekt wiedergegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Inhaltstoffe von Lebenmitteln.**	- Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Vitamine, Mineralien usw... - Legt den Kunden die ernährungsphysiologische Bedeutung von Inhaltsstoffen dar.	- Die Angaben zu den Inhaltsstoffen müssen grösstenteils eine Beratung der Kunden zulassen. - Die Angaben zu den in Lebensmitteln enthaltenen Inhaltsstoffen, deren technologische Bedeutung und die Auswirkung auf den Verbraucher werden korrekt wiedergegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die verschiedenen Allergien und Unverträglichkeiten – Intoleranzen in Verbindung mit Lebensmitteln beschreiben.**	- Der Auszubildende beschreibt Allergien gegenüber den verschiedenen Inhaltsstoffen von Lebensmitteln. - Beschreibt Unverträglichkeiten – Intoleranzen gegenüber verschiedenen Lebensmittel und deren Inhaltsstoffen. - Macht den Kunden Empfehlungen, um den Auswirkungen gegenüber eventuellen Allergenen, Unverträglichkteiten und Intoleranzen entgegenzuwirken.	- Der Auszubildende kennt den Unterschied zwischen Allergien und Unverträglichkeiten. - Die Allergien, Unverträglichkeiten und Intoleranzen sind verständlich beschrieben. - Die Empfehlungen sind derart präzise, dass sie es dem Kunden ermöglichen auf eventuelle Ausweichprodukte zurückzugreifen oder auf den Verzehr von verschiedenen Lebensmitteln zu verzichten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Préparations complexes pour la vente en boucherie (VEBOU2)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traitement d'aliments destinés à la vente**

Titre du module:	**Préparations complexes pour la vente en boucherie**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-VV-TRADA-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**VEBOU2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende benennt die verschiedenen zum Verkauf gelangenden Teilstücke einer Rinderhälfte.**	Der Auszubildende benennt die verschiedenen Teilstücke in den gebräuchlichen Sprachen (L,F,D). Kann die Fleischteile im Schlachttierkörper lokalisieren. Macht Angaben zur Verwendung der einzelnen Teistücke.	Die Teilstücke werden korrekt bezeichnet. Die angegebene Lage der verschiedenen Teilstücke in einem Schlachttierkörper ist korrekt. Die angegebenen Verwendungen der einzelnen Teilstücke ist korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Kriterien und deren Einfluss auf die Fleischqualität der Schlachttierkörper zu unterscheiden.**	Der Auszubildende beschreibt den Einfluss der verschiedenen Kriterien wie Alter, Rasse, Geschlecht, Reifung... auf die Fleischqualität.	Die Angaben zu den verschiedenen Einflüssen welche die Fleischqualität bestimmen sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beint selbständig verschiedene zum Verkauf gelangende Fleischteile aus.**	Der Auszubildende entfernt die Knochen aus verschiedenen Fleischteilen. Obligatorisch auszubeinen sind: - Schulter Lamm und/oder Ferkel - Rücken vom Schwein, Lamm und/oder Ferkel - Geflügel am Stück und Hähnchenkeulen	Korrektes Ausbein- und Zerlegewerkzeug wird benutzt. Eine korrekte Schnittführung wird ausgeführt. Die Massnahmen der Unfallverhütung werden beachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt selbständig verschiedene Produkte her.**	Der Auszubildende bereitet die verschiedenen benötigten Materialien und Zutaten vor. Schneidet und portioniert das benötigte Material aus verschiedenen Fleischteilen und/oder Vorprodukten. Stellt die verschiedenen Produkte her. Die Produkte werden warenspezifisch verpackt und bis zum Verkauf gelagert.	Die benötigten Materialien und Zutaten sind korrekt vorbereitet. Das Gewicht der Portionen ist einzuhalten. Die Symmetrie der Produkte ist einzuhalten. Die Produkte sind optisch ansprechend. Die Produkte sind korrekt verpackt, etikettiert und gelagert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt selbständig verschiedene Snacks und Salate her.**	Der Auszubildende stellt belegte Brote verschiedener Art her. Stellt verschiedene Salate her. Obligatorisch herzustellen sind: - Fleischsalat - Ochsenmaulsalat - Möhrensalat - Selleriesalat - Kartoffelsalat	Die hergestellten Erzeugnisse sind optisch und geschmacklich einwandfrei sowie verkaufsfähig angerichtet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt eigenständig eine gepflegte und übersichtliche Dokumentation über die durchgeführten Arbeiten und neu gewonnenen Erkenntnisse.**	Der Auszubildende schreibt die Arbeitsgänge für durchgeführte Arbeiten nieder. Achtet auf saubere Einträge	Die genaue Folge der Arbeitsgänge ist korrekt wiedergegeben. Die Dokumentation ist in einem tadellosen Zustand. Arbeitsprozesse können mit Hilfe der Eintragungen durchgeführt werden. Verbesserungsvorschläge und Korrekturen durch den/die Lehrer werden angenommen. Aufgetragene Wiederholungsaufgaben werden ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Kundengruppen / Kundentypen und kann kundenorientiert auf diese eingehen.**	Der Auszubildende beschreibt: - Die Kundengruppen (ältere, jüngere, männlich, weiblich usw.) - Die Kundentypen (redsam, still, geizig, arrogant usw.) - Die verschiedenen Frageformen.	Die Angaben zu den - Kundengruppen - Kundentypen - Frageformen sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verhält sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung ,in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbarer Schmuck Beachtet die Maßnahmen der Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um. Beachtet die Maßnahmen der Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine Ressourcen und Materialien. Führt die Wertstofftrennung konsequent durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt. Die Wertstofftrennung wird konsequent durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Appliquer les bases du marketing (PROMO)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traitement d'aliments destinés à la vente**

Titre du module:	**Appliquer les bases du marketing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-TRADA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROMO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et d'expliquer différents types de produits.**	Il distingue : • Articles de marque • Marques de fabricant • Marques de distributeur • Produits blancs • Produits phares • Produits exclusifs Il sait expliquer les différences de prix entre produits similaires.	Les différenciations sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différentes techniques d'implantation et de présentation des marchandises dans la surface de vente.**	L'élève explique les principes de l'implantation par famille de produits, de la double implantation et de l'exposition promotionnelle. Il connaît les possibilités d'utilisation de matériel de décoration, de supports de vente spéciaux ainsi que des différents moyens de mise en évidence et les décrit. Il explique les principes de la présentation de marchandises axée sur le marketing sensoriel (vidéos, présentations, dégustations, toucher,…).	Il a cité techniques courantes d'implantation et de présentation des marchandises dans l'espace de vente et il les a décrites de manière satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de planifier et de préparer, seul ou en équipe, une présentation de marchandises d'après les instructions et les règles d'implantation. Il la présente à l'aide du média approprié.**	L'élève analyse la tâche à réaliser. Il prépare la présentation de marchandise (seul ou en groupe) en se concertant, le cas échéant, avec ses collègues pour exécuter les différentes étapes. Il connaît l'utilisation de différents médias de présentation : • Tableau à feuilles mobiles • Panneau d'affichage • Vidéoprojecteur (Beamer) Il présente le texte oralement à l'aide de mots clés qu'il a notés au préalable.	La présentation est conforme à la tâche réalisée. L'apprenti a utilisé correctement au moins un média de présentation.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer la fonction des principaux moyens et supports publicitaires ainsi que de se documenter de manière autonome concernant les différents types de promotion des ventes.**	Il connaît les moyens et les supports publicitaires (annonces, brochures, dépliants, affiches, courrier publicitaire, spots radio et télé, internet, réseaux sociaux, applications mobiles, …) Il explique les avantages et les inconvénients de leur utilisation. Il se sert de médias différents pour trouver des informations. Il maîtrise l'utilisation d'un moteur de recherche (recherche d'informations). Il recherche et organise les informations. Il consigne les résultats.	Il a cité les principaux moyens et supports publicitaires. Il a convenablement expliqué les avantages et les inconvénients de leur utilisation. Il a documenté ses recherches, pour une consultation ultérieure

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer des mesures qui contribuent à la fidélisation du client.**	Il désigner et distingue différentes démarches favorisant la fidélisation du client : • Accueil client • Service client • Traitement des réclamations • Echantillons • Remises en nature (x + n gratuit) • Remise en nature (acheter x, payer x - n), • Cartes de fidélité • … Il explique correctement la mise en œuvre des différentes démarches.	Il a expliqué de manière compétente différentes démarches favorisant la fidélisation du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Découpe de différentes pièces et production de snacks pour la vente (FORVV4)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traitement d'aliments destinés à la vente**

Titre du module:	**Découpe de différentes pièces et production de snacks pour la vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VV-TRADA-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVV4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti désosse différents morceaux de viande destinés à la vente sous guidance.**	- L'apprenti désosse différents morceaux de viande. - L'apprenti veille à la prévention des accidents. - L'apprenti désosse obligatoirement: o des épaules d'agneaux et/ou de porcelets, o des longes de porcs, d'agneaux et/ou de porcelets, o des volailles entières et des cuisses de poulet.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a appliqué les mesures de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti découpe différentes pièces de viande prêtes à la vente en portions de manière autonome.**	- L'apprenti découpe les portions demandées par le client des pièces de rôti. - L'apprenti découpe des escalopes, respectivement des steaks, de différentes pièces de viande. - L'apprenti découpe du goulasch, respectivement de l'émincé, de différentes pièces de viande.	- L'apprenti a découpé des portions de rôti correspondant à la quantité demandée et requise par le client. - L'apprenti a découpé les escalopes et les steaks contre le grain de la viande. - L'apprenti a découpé les escalopes et les steaks de manière régulière. - L'apprenti a découpé le goulasch et l'émincé de manière régulière.
20 % (12 P)	**L'apprenti prépare différents encas et salades de manière autonome.**	- L'apprenti prépare différentes variétés de sandwichs. - L'apprenti prépare différentes variétés de salade, dont obligatoirement: o de la salade de viande, o de la salade de museau de bœuf, o de la salade de carottes, o de la salade de céleri, o de la salade de pommes de terre.	- L'apprenti a préparé des produits prêts à la vente, irréprochables sous les aspects de l'apparence et du goût.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les principes de la disposition des marchandises et de la présentation des marchandises sous guidance au cours de la préparation de l'espace de vente et des supports de marchandises.**	- L'apprenti garnit des plateaux adaptés avec les différentes marchandises de la boucherie. - L'apprenti dispose des marchandises sur les différents supports de marchandises en fonction des principes de vente. - L'apprenti veille à ce que la disposition ainsi que la présentation favorisent les ventes.	- Les plateaux utilisés étaient adaptés aux différentes marchandises. - Les marchandises étaient disposées dans les zones à potentiel plus ou moins fort, de manière à promouvoir les ventes du mieux possible. - L'apprenti a soumis les supports de vente à un contrôle du point de vue des clients.

20 % (12 P)	**L'apprenti effectue différentes étapes de service de manière autonome.**	- L'apprenti salue le client de manière appropriée. - L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client en posant des questions simples. - L'apprenti détermine la quantité requise. - L'apprenti prépare les produits demandés par le client. - L'apprenti emballe les produits dans du matériel d'emballage adapté. - L'apprenti indique le numéro d'article correspondant sur la balance. - L'apprenti clôture le bon de caisse. - L'apprenti indique le prix. - L'apprenti remet les produits au client. - L'apprenti prend congé de manière appropriée.	- L'apprenti a effectué les étapes de service conformément aux instructions internes et d'une manière axée sur le client. - L'apprenti a correctement emballé les produits, de manière à ce qu'une altération mutuelle soit exclue. - L'apprenti a proposé/vendu une quantité correspondant plus ou moins à la quantité effectivement requise.
10 % (6 P)	**L'apprenti effectue l'encaissement sous guidance.**	- L'apprenti accepte le moyen de paiement (argent liquide, carte de crédit, etc.). - L'apprenti rend la monnaie après un paiement en liquide. - L'apprenti effectue la procédure de vente au cours d'un paiement par carte.	- L'apprenti a correctement déterminé le montant de la monnaie rendue. - L'apprenti a correctement effectué la procédure de paiement. - L'apprenti a remis et classé les documents de paiement.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude orientée vers les clients dans son environnement professionnel et il respecte les mesures d'hygiène, de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti manifeste une attitude réceptive et prévenante à l'égard des clients et de leurs besoins. - L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti applique les mesures des consignes en matière d'hygiène de manière conséquente. - L'apprenti applique les mesures des consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.) et il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux. - L'apprenti trie les déchets de manière conséquente.	- L'apprenti a servi les clients d'une manière polie et prévenante. - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire. - L'apprenti a trié les déchets de manière conséquente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer les calculs de prix (TEVEC)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits alimentaires destinés à la vente**

Titre du module:	**Effectuer les calculs de prix**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-PRODA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TEVEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments de la structure des prix.**	L'élève connaît et explique les différents éléments de la structure/fixation des prix : • le prix catalogue (le prix d'achat brut), la remise accordée à l'acheteur, le prix d'achat net, l'escompte) • le prix d'achat (prix d'achat effectif, prix d'achat net net) • les frais d'achat, les frais de transport, • le coût d'achat (acquisition), • les frais de vente (frais généraux et de distribution), le prix de revient, • le bénéfice, le prix de vente HTVA, la TVA, le prix TTC.	Les principaux éléments de la structure des prix sont correctement distingués, désignés et expliqués. L'attribution des différents postes et coûts aux différents types de frais est correct. Les erreurs éventuelles sont corrigées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer une méthode de calcul abrégé et d'effectuer les opérations correspondantes.**	L'élève connaît et explique les termes suivants: • coefficient multiplicateur, • marge théorique, • marge commerciale. L'élève connaît et applique les formules de calcul abrégé. L'élève calcule le prix à payer en tenant compte des remises et des escomptes accordés au client. Il contrôle ses calculs.	Les calculs effectués sont corrects. Les formules du calcul abrégé sont correctement appliquées. Les remises et les escomptes accordées au client sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer le pourcentage correspondant aux extras (bon d'achat, marchandises gratuites, remises en nature).**	Les étapes de calcul sont connues et appliquées de la manière suivante: • il détermine la valeur de base, • il calcule la valeur des extras, • il calcule le pourcentage. • Il contrôle ses calculs.	Les opérations de calcul sont correctement effectuées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les taux de TVA en vigueur et de calculer correctement le montant de TVA pour un article donné.**	L'élève connaît les différents taux de TVA en vigueur au Luxembourg et il les attribue aux différents groupes de marchandises. L'élève calcule le prix de vente HTVA en tenant compte du prix de vente définitif et du taux de TVA. L'élève part du prix de vente HTVA et du prix de vente définitif pour calculer le taux de TVA. Il contrôle ses calculs.	La distinction entre les différents taux de TVA en fonction des groupes de marchandises est correcte. Les calculs sont corrects
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer un calcul de prix (calcul du prix d'achat, calcul du coût d'achat, calcul du prix de vente) et d'effectuer les opérations nécessaires.**	L'élève comprend les principes du calcul des prix. L'élève explique les opérations de calcul en se référant au schéma de calcul donné.	Le schéma de calcul est expliqué de façon compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Gérer la situation de vente simple en boucherie (VEBOU3)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits alimentaires destinés à la vente**

Titre du module:	**Gérer la situation de vente simple en boucherie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-PRODA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VEBOU3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende stellt küchenfertige Produkte im Ganzen und als Portionen mit und ohne Marinaden her.**	Der Auszubildende portioniert das eventuell benötigte Hackfleisch für die verschiedenen Produkte in vorgegebene Portionen. Bindet Rollbraten. Stellt verschiedene küchenfertige Produkte her. Stellt die benötigten Marinaden her und bringt diese an die verschiedenen Produkte. Befolgt die Unfallverhütungs- und Hygienevorschriften. Obligatorisch müssen hergestellt werden: Marinierte Fleischspieße. Marinierte Fleischteile. Rollbraten. Gefüllte Braten.	Das Gewicht der Portionen ist eingehalten. Die Symmetrie der Produkte ist eingehalten. Die Rollbraten und gepressten Produkte sind geschlossen respektive stramm gewickelt. Marinaden werden korrekt berechnet und hergestellt. Die Unfallverhütungs- und Hygienevorschriften werden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beint eigenständig verschiedene zum Verkauf gelangende Fleischteile aus.**	Der Auszubildende entfernt die Knochen aus verschiedenen Fleischteilen. Obligatorisch auszubeinen sind: Schulter von Schwein und/oder Ferkel. Rücken vom Schwein und/oder Ferkel. Geflügel am Stück und Hähnchenkeulen.	Der Auszubildende wendet angepasstes Arbeitsmaterial an. Der Auszubildende führt eine korrekte Schnittführung durch. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Der Auszubildende beachtet die Unfallverhütungs- sowie die Hygienevorschriften.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durch die geeigneten Fragestellungen die Bedürfnisse des Kunden in Erfahrung zu bringen und fachgerecht auf diese einzugehen.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Frageformen. Stellt die korrekten Frageformen zum angemessenen Zeitpunkt. Benutzt das korrekte Fachvokabular.	Der Auszubildende benennt die gängigsten Frageformen. Die Bedürfnisse des Kunden wurden durch korrektes Anwenden der Frageformen in Erfahrung gebracht. Bedürfnisgerechte Angebote wurden unterbreitet. Das Fachvokabular ist korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benennt die verschiedenen zum Verkauf gelangenden Teilstücke eines Schafes und deren Feineinteilung.**	Der Auszubildende benennt die verschiedenen Teilstücke in den gebräuchlichen Sprachen (L,F,D). Kann die Fleischteile im Schlachttierkörper lokalisieren. Gibt zu den verschiedenen Teilstücken die jeweilige Garmethode an.	Die Teilstücke wurden korrekt benannt. Die Garmethoden wurden den verschiedenen Teilstücken korrekt zugeteilt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage eine gepflegte und übersichtliche Dokumentation über die durchgeführten Arbeiten und neu gewonnenen Erkenntnisse zu erstellen.**	Der Auszubildende schreibt das verwendete Material nieder. Schreibt die Arbeitsgänge für durchgeführte Arbeiten chronologisch nieder. Achtet auf saubere Einträge.	Das Material wurde korrekt benannt und die Mengenangaben stimmen. Der chronologische Ablauf der Arbeitsgänge ist korrekt. Die Dokumentation ist in einem tadellosen Zustand. Die Arbeiten wurden mit Hilfe der Eintragungen durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Description de l'assortiment additionnel (DESAD)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits alimentaires destinés à la vente**

Titre du module:	**Description de l'assortiment additionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-PRODA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESAD**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende zählt allgemeine Lebensmittel und Produkte des Randsortimentes auf und erklärt diese.**	Der Auszubildende: kennt die verschiedenen Produkte des Randsortimentes. Erklärt deren Produktion, Herkunft und Lagerung	Die Angaben zu den verschiedenen Waren des Randsortimentes in Bezug auf die Produktion, Herkunft und Lagerung sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende informiert die Kunden über allgemeine Lebensmittel und Erzeugnisse des Randsortimentes**	Der Auszubildende: unterbreitet den Kunden Verwendungsvorschläge für die verschiedenen Produkte. Informiert die Kunden über qualitäts- und preisbestimmende Merkmale von Produkten.	Die angegebenen Verwendungszwecke sind korrekt und nachvollziehbar. Informationen zu qualitäts- und preisbestimmenden Merkmalen sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Verpackungsmaterialien**	Der Auszubildende: nennt die verschiedenen Materialien die als Verpackung von Lebensmittel eingesetzt werden. Beschreibt den Einsatz der verschiedenen Materialien und deren Wechselwirkung mit Lebensmittel. Nennt die Verordnungen, die in Verbindung mit Verpackungen gelten (Tarieren, Entsorgen).	Die Angaben zu Materialien und Verwendung der verschiedenen Materialien sind korrekt. Die Angaben zu den Verordnungen zum Tarieren und Entsorgen sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig eine gepflegte und übersichtliche Dokumentation über die verschiedenen Produkte des Randsortiments zu erstellen.**	Der Auszubildende: legt Informationsblätter zu verschiedenen Produkten des Randsortiments an. Achtet auf saubere Einträge.	Der Auszubildende: achtet darauf die Dokumentation in einem tadellosen Zustand ohne Fettflecken, Eselsohren, herausgerissene Blätter zu erhalten. Die Informationsblätter enthalten alle für den Verkauf relevanten Informationen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - La mise en œuvre d'une action de vente complète dans la vente au détail sous surveillance (FORVV5)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits alimentaires destinés à la vente**

Titre du module:	**La mise en œuvre d'une action de vente complète dans la vente au détail sous surveillance**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-VV-PRODA-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORVV5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti désosse différents morceaux de viande destinés à la vente de manière autonome.**	- L'apprenti désosse différents morceaux de viande. - L'apprenti veille à la prévention des accidents. - L'apprenti désosse obligatoirement: o des épaules de porcs et/ou de porcelets, o des longes de porcs et/ou de porcelets. o des volailles entières et des cuisses de poulet.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a appliqué les mesures de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti effectue des actions de vente et de conseil sous surveillance.**	- L'apprenti salue le client de manière appropriée. - L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client en posant des questions ouvertes. - L'apprenti détermine la quantité requise. - L'apprenti dispense des conseils et des recommandations au client à propos de différentes recettes. - L'apprenti explique la mise en œuvre des recettes au client. - L'apprenti prépare les produits demandés par le client. - L'apprenti emballe les produits dans du matériel d'emballage approprié. - L'apprenti indique le numéro de code correspondant sur la balance. - L'apprenti clôture le bon de caisse. - L'apprenti indique le prix. - L'apprenti remet les produits au client. - L'apprenti encaisse le montant correspondant et il rend la monnaie au client. - L'apprenti prend congé de manière appropriée.	- L'apprenti a effectué les étapes de service conformément aux instructions internes et d'une manière axée sur le client. - L'apprenti a correctement emballé les produits, de manière à ce qu'une altération mutuelle soit exclue. - L'apprenti a proposé/vendu une quantité correspondant à peu près à la quantité effectivement requise. - L'apprenti a répondu aux souhaits du client. - L'apprenti a proposé des produits complémentaires au produit principal.
20 % (12 P)	**L'apprenti prépare différents plateaux de charcuterie sous guidance et il les décore.**	- L'apprenti prépare des plateaux avec plusieurs variétés de charcuterie et de jambon. - L'apprenti prépare différentes décorations avec des fruits et/ou des légumes.	- L'apprenti a préparé les plateaux d'une manière agréable sous l'aspect optique. - Les quantités étaient adaptées aux souhaits des clients. - Les bords n'étaient pas recouverts. - Il était facile de retirer les produits.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les principes de la disposition des marchandises et de la présentation des marchandises au cours de l'aménagement de l'espace de vente et des supports de marchandises.**	- L'apprenti prépare des plateaux appropriés avec différentes marchandises de la charcuterie. - L'apprenti dispose les marchandises dans les différents supports de marchandises en fonction des principes de vente. - L'apprenti veille à une disposition et à une présentation favorisant les ventes.	- Les plateaux utilisés étaient adaptés aux différentes marchandises. - L'apprenti a disposé les marchandises dans les zones à potentiel plus ou moins fort de manière à favoriser les ventes autant que possible. - L'apprenti a soumis les supports de vente à un contrôle en appliquant le point de vue du client.

10 % (6 P)	**L'apprenti constitue un fonds de caisse sous guidance et il calcule le solde de caisse.**	- L'apprenti constitue le fonds de caisse. - L'apprenti note les recettes ainsi que les dépenses. - L'apprenti calcule le chiffre d'affaires journalier.	- L'apprenti a constitué un fonds de caisse avec les différentes valeurs. - Le montant indiqué correspondait à la valeur effective du fonds de caisse. - L'apprenti a correctement noté les recettes ainsi que les dépenses. - L'apprenti a correctement calculé le chiffre d'affaires journalier.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude orientée vers les clients dans son environnement professionnel, il applique les mesures d'hygiène et de prévention des accidents et il respecte les règles de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti manifeste une attitude réceptive et prévenante à l'égard des clients et de leurs besoins. - L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti applique les mesures des consignes en matière d'hygiène de manière conséquente. - L'apprenti applique les mesures des consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.) et il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux. - L'apprenti trie les déchets de manière conséquente.	- L'apprenti a servi les clients d'une manière polie et prévenante. - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire. - L'apprenti a trié les déchets de manière conséquente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Gestion de documents commerciaux (GEDOC)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Situations de vente en alimentation complexes**

Titre du module:	**Gestion de documents commerciaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-SIVAC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GEDOC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture en tenant compte de l'ensemble des données demandées.**	- L'élève désigne les données requises à propos de la prestation (type, quantité, date, prix), du paiement et du prestataire (société, adresse). - L'élève établit un formulaire de facture. - L'élève remplit le formulaire. - L'élève tient compte des réductions de prix en indiquant le taux de rabais. - L'élève mentionne le taux de TVA à appliquer et le montant de la TVA à régler séparément. - L'élève tient compte des frais de transport, des acomptes, des emballages destinés au recyclage, de la reprise/de la récupération des emballages. - L'élève vérifie la facture après l'émission. - L'élève veille à ce que la signature électronique soit qualifiée. - L'élève connaît et indique le délai de stockage des documents.	- L'élève a intégralement rempli le formulaire de facture. - L'élève a observé et intégralement saisi les données indiquées. - L'élève a vérifié la conformité de la facture émise.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une offre détaillée en tenant compte de l'ensemble des données demandées.**	- L'élève observe les données requises pour l'établissement d'une offre: o l'identification de la marchandise, o la qualité de la marchandise, o les quantités de marchandises, o le prix, les réductions, o les frais (transport, emballage), o le délai de livraison, o les modalités de paiement, o la durée de validité de l'offre. - L'élève connaît et sait expliquer les expressions suivantes: o "sous toutes réserves", o "sous réserve de modification des délais de livraison", o "sous réserve de modification des prix", o "jusqu'à épuisement des stocks". - L'élève établit une offre et il vérifie que les données sont complètes.	- L'élève a établi et produit une offre correcte. - L'élève a tenu compte de l'ensemble des indications de l'enseignant.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer et d'expliquer la signification, l'importance et la portée des justificatifs d'achat et de vente dans le commerce au détail et de les gérer d'une manière compétente et soignée.**	- L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente. - L'élève désigne les obligations résultant des documents suivants: o contrat de vente, o conditions générales de vente. - L'élève désigne et explique les mentions complémentaires des expressions françaises courantes au Luxembourg: o "bon pour", o "lu et approuvé", o "note de crédit", o "bon de commande", o "la présente facture est sincère et véritable, mais pas encore acquittée", o "réception sous réserve de contrôle". - L'élève désigne les obligations résultant des documents suivants: o contrat de vente, o conditions générales de vente. - L'élève classe les justificatifs en fonction o des données d'entrée, o des données de délivrance, o du numéro de référence, o du fournisseur, o du numéro de livraison, o du client. - L'élève connaît le numéro de client et il l'applique. - L'élève connaît et applique les modes de classement suivants aux justificatifs: o l'ordre chronologique, o l'ordre alphabétique. - L'élève connaît et vérifie les justificatifs de réception des marchandises: o la facture d'entrée, o le bon de commande, o le bon de livraison, o les documents joints, le connaissement, o l'accusé de réception. - L'élève vérifie l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et la marchandise livrée. - L'élève connaît et vérifie les justificatifs de vente: o la facture de sortie, o le bon de caisse, o le ticket de caisse (original, copie), o la quittance, o les relevés de caisse, o l'accusé de réception. - L'élève établit des justificatifs précis et complets conformément aux instructions. - L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente.	- L'élève connaît les différents critères d'ordre et il a pu les décrire. - L'élève a correctement classé les documents, aussi bien par ordre chronologique que par ordre alphabétique. - L'élève a vérifié les justificatifs d'entrée et de sortie des marchandises de manière compétente. - L'élève a correctement émis les justificatifs et il les a intégralement complétés.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter une mission de travail, de suivre les instructions de l'enseignant à la lettre lors de l'exécution et de corriger les erreurs éventuelles.**	- L'élève accepte la mission de travail. - L'élève s'informe au sujet des tâches à effectuer. - L'élève structure les informations. - L'élève pose des questions complémentaires en cas de doute. - L'élève organise et note les opérations à effectuer. - L'élève enregistre et observe les instructions de l'enseignant. - L'élève vérifie le résultat du travail. - L'élève détecte et corrige les erreurs.	- L'élève a réuni les informations au sujet de la mission d'une manière ciblée. - L'élève a correctement effectué la mission de travail. - L'élève a suivi les instructions. - L'élève a corrigé les erreurs éventuelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Organisation d'une demande complexe (ORCOM)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Situations de vente en alimentation complexes**

Titre du module:	**Organisation d'une demande complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-SIVAC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ORCOM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende identifiziert die Wünsche des Kunden.**	Der Auszubildende: stellt offene Fragen um den Kunden „zum Reden“ zu bringen. Gibt dem Kunden Denkanstöße. Begegnet Kundeneinwänden. Führt das Verkaufsgespräch zum Abschluss.	Die Fragen sind auftragsbezogen und lassen Rückschlüsse auf die Wünsche und Einstellungen des Kunden ziehen. Die Aussagen des Verkäufers geben dem Kunden Anlass zum Überdenken. Kundeneinwänden wird angemessen begegnet. Der Auftrag wird kundenorientiert festgehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende berechnet aufgrund der vom Kunden geäußerten Wünsche die benötigten Mengen zur Ausführung des Auftrages.**	Der Auszubildende: kennt die benötigten Mengen pro Person. Berechnet die benötigten Mengen für den vorliegenden Auftrag. Stellt dem Kunden ein (mündlich/schriftlich) entsprechendes Angebot aus.	Die angegebenen Mengen sind korrekt berechnet. Das Angebot (mündlich/schriftlich) entspricht den Erwartungen des Kunden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende berechnet Verkaufspreise von verschiedenen Waren.**	Der Auszubildende: berechnet Preise von Handelswaren. Berechnet Preise von spontanen Aufträgen (gemischte Waren, Geschenkkörbe ....)	Die berechneten Preise sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann auf Wünsche und Bedürfnisse des Kunden eingehen.**	Der Auszubildende: nimmt besondere Wünsche des Kunden wahr. Geht auf die Wünsche des Kunden ein.	Der Auszubildende: konnte die Wünsche des Kunden ermitteln. Ging auf die Wünsche des Kunden ein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt das Kassenbuch mit allen erforderlichen Einträgen.**	Der Auszubildende: stellt den Kassenfond zusammen. Trägt alle vorgesehenen Bewegungen im Kassenbuch ein. Nimmt nach Ladenschluss den Abschluss der Kasse vor.	Der Kassenfond wird mit den verschiedenen Werten bestückt. Der eingetragene Betrag und der tatsächliche Kassenfond stimmen überein. Die Einträge werden korrekt vorgenommen. Der Abschluss der Kasse ist korrekt

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Gérer la situation de vente complexe en boucherie (VEBOU4)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Situations de vente en alimentation complexes**

Titre du module:	**Gérer la situation de vente complexe en boucherie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-SIVAC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VEBOU4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beint verschiedene zum Verkauf gelangende Fleischteile aus und stellt daraus eigenständig verschiedene Produkte her.**	Der Auszubildende entfernt die Knochen aus verschiedenen Fleischteilen und stellt daraus verschiedene Produkte her. Obligatorisch auszubeinen sind: Schulter von Schwein und/oder Ferkel. Rücken vom Schwein und/oder Ferkel. Geflügel am Stück und Hähnchenkeulen. Stellt verschiedene küchenfertige Produkte daraus her.	Der Auszubildende wendet angepasstes Arbeitsmaterial an. Der Auszubildende führt eine korrekte Schnittführung durch. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Die hergestellten Produkte sind optisch und geschmacklich in einem verkaufsfähigen Zustand.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benennt die verschiedenen zum Verkauf gelangenden Teilstücke von Kälbern und deren Feineinteilung.**	Der Auszubildende benennt die verschiedenen Teilstücke in den gebräuchlichen Sprachen (L,F,D). Kann die Fleischteile im Schlachttierkörper lokalisieren. Gibt zu den verschiedenen Teilstücken die jeweilige Garmethode an.	Die Teilstücke wurden korrekt benannt. Die Garmethoden wurden den verschiedenen Teilstücken korrekt zugeteilt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende führt ein Verkaufsgespräch durch und berät die Kunden in Bezug auf die gewünschte Ware.**	Der Auszubildende grüßt den Kunden angemessen. Erfragt den Kundenwunsch und achtet dabei auf das eigene Verhalten (Gestik, Mimik, Sprache…). Hört zu und präsentiert dem Kunden die entsprechende Ware. Argumentiert kundenorientiert zu der vorgelegten Ware. Gibt dem Kunden Anregungen und Auskünfte wie die Ware zu verwenden ist. Begegnet etwaigen Kundeneinwänden. Bietet Zusatz- oder Alternativangebote an. Verpackt die Ware angemessen. Gibt den Preis/Codes in die Verkaufswaage ein und registriert die Ware. Tariert eventuelle Verpackungen. Schließt den Verkaufsvorgang mit der Abrechnung ab. Händigt dem Kunden die Ware aus. Verabschiedet den Kunden angemessen.	Die Begrüßung des Kunden erfolgt in luxemburgisch, ist freundlich und angemessen. Die Erfragung des Kundenwunsches ist angepasst und führt durch eine offene Fragestellung zur Identifikation der Kundenwünsche. Das Verkaufsgespräch verläuft in einer angenehmen Atmosphäre. Die angegebenen Verwendungs- und Zubereitungsangaben sind verständlich und zweckentsprechend. Alternativ-und/oder Zusatzangebote werden dem Kunden unterbreitet. Die Argumentation ist bedarfsorientiert, dem Kunden zugeschnitten. Die Waren sind ordnungsgemäß verpackt und registriert. Die Verabschiedung des Kunden erfolgt in luxemburgisch, ist angepasst und freundlich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Maßnahmen der verkaufsfördernden Argumentation.**	Der Auszubildende kennt folgende Begriffe: Die Kaufmotive der Kunden. Kundenbezogene Argumentation. Warenbezogene Argumentation. Motivbezogene Argumentation.	Die Angaben zu den verschiedenen Begriffen sind korrekt. Die Argumentation wird in Verkaufssituationen korrekt angewendet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage eine gepflegte und übersichtliche Dokumentation über die durchgeführten Arbeiten und neu gewonnenen Erkenntnisse zu erstellen.**	Der Auszubildende schreibt das verwendete Material nieder. Schreibt die Arbeitsgänge für durchgeführte Arbeiten chronologisch nieder. Achtet auf saubere Einträge.	Das Material wurde korrekt benannt und die Mengenangaben stimmen. Der chronologische Ablauf der Arbeitsgänge ist korrekt. Die Dokumentation ist in einem tadellosen Zustand. Führt Arbeiten mit Hilfe der Eintragungen durch.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réalisation individuelle d'une action de vente complète (FORVV6)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Situations de vente en alimentation complexes**

Titre du module:	**Réalisation individuelle d'une action de vente complète**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VV-SIVAC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVV6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti désosse différentes pièces de viande destinées à la vente de manière autonome et il les convertit en plusieurs produits de manière autonome.**	- L'apprenti détache les os des différentes pièces de viande, qu'il transforme en produits différents. - L'apprenti détache obligatoirement les os des parties suivantes: o l'épaule du porc et/ou du porcelet, o le carré du porc et/ou du porcelet, o les volailles entières et les cuisses de poulet. - L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner.	- L'apprenti a utilisé le matériel de travail approprié. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - Les produits préparés étaient dans un état prêt à la vente sous les aspects optique et gustatif.
30 % (18 P)	**L'apprenti effectue des actions de vente et de conseil.**	- L'apprenti salue le client de manière appropriée. - L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client en posant des questions ouvertes. - L'apprenti détermine la quantité requise. - L'apprenti dispense des conseils et des recommandations au client à propos de différentes recettes. - L'apprenti explique la mise en œuvre des recettes au client. - L'apprenti prépare les produits demandés par le client. - L'apprenti emballe les produits dans du matériel d'emballage approprié. - L'apprenti indique le numéro d'article correspondant sur la balance. - L'apprenti clôture le bon de caisse. - L'apprenti indique le prix. - L'apprenti remet les produits au client. - L'apprenti encaisse le montant correspondant et il rend la monnaie au client. - L'apprenti prend congé de manière appropriée.	- L'apprenti a effectué les étapes de service conformément aux instructions internes et d'une manière axée sur le client. - L'apprenti a correctement emballé les produits, de manière à ce qu'une altération mutuelle soit exclue. - L'apprenti a proposé/vendu une quantité correspondant à peu près à la quantité effectivement requise. - L'apprenti a répondu aux souhaits du client. - L'apprenti a proposé des produits complémentaires au produit principal.
20 % (12 P)	**L'apprenti prépare différents plateaux et il les décore.**	- L'apprenti décore des plateaux en fonction de sujets différents. - L'apprenti prépare o des plateaux de barbecue, o des plateaux de fondue, o des plateaux de raclette. - L'apprenti prépare différentes décorations avec des fruits et/ou des légumes.	- L'apprenti a décoré les plateaux d'une manière agréable sous l'aspect esthétique. - Les quantités correspondaient au souhait du client. - Les bords n'étaient pas recouverts. - Les produits étaient faciles à retirer.
10 % (6 P)	**L'apprenti constitue un fonds de caisse sous guidance et il détermine le solde de caisse d'une journée.**	- L'apprenti constitue le fonds de caisse. - L'apprenti note les recettes ainsi que les dépenses. - L'apprenti détermine le chiffre d'affaires d'une journée.	- L'apprenti a constitué un fonds de caisse avec les différentes valeurs. - Le montant indiqué correspondait à la valeur effective du fonds de caisse. - L'apprenti a correctement noté les recettes ainsi que les dépenses. - L'apprenti a correctement déterminé le chiffre d'affaires d'une journée.

10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude orientée vers les clients dans son environnement professionnel et il respecte les mesures d'hygiène, de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti manifeste une attitude réceptive et prévenante à l'égard des clients et de leurs besoins. - L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti applique les mesures des consignes en matière d'hygiène de manière conséquente. - L'apprenti applique les mesures des consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.) et il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux. - L'apprenti trie les déchets de manière conséquente.	- L'apprenti a servi les clients d'une manière polie et prévenante. - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire. - L'apprenti a trié les déchets de manière conséquente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-VV-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende plant die Vorgehensweise zur Durchführung des Arbeitsauftrages.**	Der Auszubildende Hält die wesentlichen Schritte die zur Bewältigung des Arbeitsauftrages nötig sind schriftlich in den zur Verfügung stehenden Checklisten fest. Die Angaben beziehen sich auf Die Führung eines kundenbezogenen Verkaufsgesprächs. Die Herstellung verschiedener Produkte. Das Herrichten des Verkaufsraumes. Das Fachwissen des Verkäufers.	Die Angaben in den verschiedenen Checklisten zu; dem Verkaufsgespräch, der Herstellung der verschiedenen Produkte, dem Herrichten des Verkaufsraums und dem Fachwissen des Verkäufers sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende führt eine Verkaufshandlung im Beratungsverkauf durch.**	Der Auszubildende Grüßt den Kunden angemessen. Erfragt den Kundenwunsch und achtet dabei auf das eigene Verhalten (Gestik, Mimik, Sprache…). Hört zu und präsentiert dem Kunden die entsprechende Ware. Argumentiert kundenorientiert zu der vorgelegten Ware. Begegnet etwaigen Kundeneinwänden. Bietet Zusatz- oder Alternativangebote an. Verpackt die Ware angemessen. Gibt den Preis/Codes in die Verkaufswaage ein und registriert die Ware. Tariert eventuelle Verpackungen. Schließt den Verkaufsvorgang mit der Abrechnung ab. Händigt dem Kunden die Ware aus. Führt den Kassiervorgang durch. Verabschiedet den Kunden angemessen.	Die Begrüßung des Kunden erfolgt in luxemburgisch, ist freundlich und angemessen. Die Erfragung des Kundenwunsches ist angepasst und führt durch eine offene Fragestellung zur Identifikation der Kundenwünsche. Das Verkaufsgespräch verläuft in einer angenehmen Atmosphäre. Alternativ-und/oder Zusatzangebote werden dem Kunden unterbreitet. Die Argumentation ist bedarfsorientiert, dem Kunden zugeschnitten. Die Waren sind ordnungsgemäß verpackt und registriert. Der Kassiervorgang wurde korrekt durchgeführt. Die Verabschiedung des Kunden erfolgt in luxemburgisch ist angepasst und freundlich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildenden geht während des Verkaufsgesprächs auf besondere Kundenwünsche ein.**	Der Auszubildende Hört dem Kunden aufmerksam zu Erfragt weitere Informationen zum Anliegen des Kunden Gibt dem Kunden Antworten zu dessen besonderen Wünschen und empfiehlt diesem angepasste Waren informiert den Kunden über Rezepte und Zubereitungen von verschiedenen Gerichten. Fragen zu Alternativangeboten, zum Sortiment oder Fragen zu Inhaltsstoffen (Laktose, Gluten…) werden beantwortet.	Der Auszubildenden konnte die Bedürfnisse des Kunden erkennen und angemessen auf dessen Bedürfnisse eingehen und reagieren. Kundenfragen wurden zufriedenstellend beantwortet.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt fachbezogene Arbeiten durch.**	Der Auszubildende Führt folgende Arbeiten als Vorbereitung und/oder auf Anfrage des Kunden durch: Verschiedene Salate. Marinierte Grillspezialitäten Ausbeinen und zuschneiden von verschiedenen Fleischteilen. Schneiden von Steaks / Geschnetzeltes Verschiedene küchenfertige Produkte als Portion und/oder im Ganzen.	Die vorbereiteten Produkte und Teilstücke entsprechen den Ansprüchen der Kunden und sind optisch wie geschmacklich in einem verkaufsfähigen Zustand
10 % (6 P)	**Der Auszubildende gestaltet den Verkaufsraum und die Verkaufsauslage nach kundenorientierten Aspekten.**	Der Auszubildende Wendet die kundenorientierten Vorgehensweisen der Warenplatzierung und Präsentation an. Richtet den Verkaufsraum verkäufergerecht zum reibungslosen Ablauf des Bedienvorgangs ein.	Die Waren sind so platziert, dass eine negative Beeinträchtigung nicht möglich ist. (FIFO, Ablaufdaten beachten). Die Warenpräsentation gibt den Kunden leicht einen Überblick über die angebotenen Waren. Das benötigte Material zum Bedienen sollte vorhanden sein und ein Verlassen des Platzes vermieden werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt verschiedene Spezialitäten nach einem vorgegebenen Thema her.**	Der Auszubildende stellt nach Vorgaben Produkte zu folgenden Sortimentsbereichen her. Kalte Platte gemischt Schinkenplatte gemischt Grillplatte Fondueplatte Sandwiches und Canapés.	Die hergestellten Produkte entsprechen den Kundenerwartungen, sind optisch und geschmacklich in einem verkaufsfähigen Zustand.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul mental (CACUL-F)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul mental**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VB-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CACUL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Mathématiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de faire des calculs simples dans des simulations de gestion du dépôt.**	Connaissant le prix par unité, l' élève identifie les opérations de calcul adéquates : • Comptage des unités/colis d'une livraison. • Détermination de la quantité de pièces/colis à ranger dans un espace de stockage prédéfini. • Il calcule le prix d'un ensemble. L'apprenti différencie entre poids net,	Les résultats calculés sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'appliquer le calcul mental à différentes situations de rangement de stock.**	Il effectue l'opération sous forme de calcul mental, à savoir : • la moitié • le double • 50 % • 25 % • un tiers • un quart	Les résultats calculés sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de convertir des unités de mesure (longueur, superficie, volume, masse).**	Il connait les principales unités et sous-unités de mesure. Il s'entraîne à la conversion avec des exemples concrets : • contenu d'une bouteille • poids d'un produit • superficie d'une surface • volume d'un emballage	Les résultats calculés sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de vérifier le résultat obtenu à l'aide d'une calculatrice.**	Il maîtrise les principales fonctions de la calculatrice. Il fait des calculs et en fait le contrôle à l'aide de la calculatrice.	Les résultats obtenus sont corrects et vérifiés à l'aide de la calculatrice.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Langage publicitaire (TEPUB-F)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langage publicitaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VB-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TEPUB-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'assimiler les informations essentielles d'une publicité et de les exposer.**	L'apprenti s'informe sur le contenu d'une publicité donnée et indique: • le sujet • l'objectif et le public cible • le style • le genre de la publicité • la durée de l'offre • la limite de l'offre • la disponibilité de la marchandise • le prix de vente • le prix promotionnel	Les messages importants de la publicité sont assimilés et exposés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire différents types de publicité.**	L'élève énumère et explique les différents types de publicité de façon succincte : • Flyer • Presse • Médias audiovisuels • Mailings (Newsletter) • Internet • Sponsoring • ...	Les différents types de publicité ont été décrits de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un prospectus.**	L'apprenti planifie les étapes nécessaires pour la réalisation d'un prospectus. Il respecte les consignes de l'enseignant. Il réalise les différentes étapes. Il contrôle la présentation et procède à d'éventuelles corrections.	Les différentes étapes sont exposées. Les consignes de l'enseignant sont respectées. Un prospectus est élaboré et présenté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Nouvelles tendances en vente (NOTEV-F)

Formation

Code:	**VB**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Nouvelles tendances en vente**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VB-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NOTEV-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Trends im Lebensmittelverkauf zu erkennen und zu beschreiben.**	Der Auszubildende kann die Trends im Lebensmittelverkauf aufzählen und unterscheiden.	Aktuelle Lebensmitteltrends können korrekt und vollständig aufgezählt und beschrieben werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann sich mit Hilfe von Internetsuchmaschinen Informationen zu Lebensmitteltrends im Verkauf beschaffen und dokumentieren.**	Der Auszubildende beschafft sich Informationen zu Lebensmitteltrends und dokumentiert diese in einer Arbeitsmappe. Die Arbeitsmappe muss den Vorgaben in Punkto Abgabetermin und Präsentationsform entsprechen.	Die Informationen in der Arbeitsmappe sind vollständig. Die Arbeitsmappe ist zum vorgesehenen Zeitpunkt eingereicht worden. Die Arbeitsmappe ist in sauberer Form übergeben worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Einfluss von Lebensmitteltrends auf den Umsatz des Geschäfts.**	Der Auszubildende kann erkannte Lebensmitteltrends zur Umsatzsteigerung benutzen.	Der Auszubildende erarbeitet ein Konzept um Lebensmitteltrends konkret umzusetzen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann vegan und vegetarisch unterscheiden.**	Der Auszubildende kennt die Eigenheiten und Unterschiede zwischen veganer und vegetarischer Ernährung	Der Unterschied zwischen veganer und vegetarischer Ernährung wird richtig erklärt und beschrieben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mise en place attractive des produits et emballage de cadeaux (MIPLA-F)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mise en place attractive des produits et emballage de cadeaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VB-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MIPLA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Einflüsse von Verkaufsfördernden Elementen bei einer Ladengestaltung zu erkennen und kann die Bäckerei-Konditorei und Confiserie Produkte in Verkaufsregalen und Theken präsentieren.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Verkaufsfördernden Elemente der Ladengestaltung und die verschiedenen Grundsätze der Gestaltung und Präsentationsmethoden	Die verschiedenen Elemente der Ladengestaltung sind vollständig aufgezählt und erklärt. Die verschiedenen Grundsätze sind vollständig aufgezählt und erklärt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Verpackungsmaterialien im Verkauf der Bäckerei-Konditorei-Confiserie zu unterscheiden und deren Verwendung zu erklären.**	Der Auszubildende kann- die Zusammensetzung und Grössen der verschiedenen Tüten und Kartons erklären Verpackungsmaterialien den verschiedenen Produktarten zuordnen	Die Zusammensetzung und Grössen der verschiedenen Verpackungsmaterialien sind richtig erklärt. Die Verpackungsmaterialien sind den richtigen Produktarten zugeordnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende lernt die Grundregeln des Verpackens und kann verschiedene Bäckerei-Konditorei-Confiserieartikel sowie Geschenke fachgerecht verpacken.**	Der Auszubildende kennt die Grundregeln des Verpackens im Alltag die Grundregeln des Verpackens von saisonalen Produkten die Grundregeln bei der Geschenkverpackung kann Dekormaterialien zu saisonalen Anlässen erstellen.	Produkte sind fachgerecht verpackt. Saisonale Produkte sind fachgerecht verpackt. Geschenke sind fachgerecht verpackt und Dekormaterialien sind den Anlässen entsprechend gefertigt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Grundregeln zur Schaufenster gestaltung und ist in der Lage, Tische und Schaufensterdekorationen fachgerecht auszuführen.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Prinzipien der Warenpräsentation kann Dekorationstische und Schaufenster fachgerecht gestalten	Die Warenpräsentation ist den Regeln entsprechend ausgeführt Dekorationstische und Schaufenster sind nach farblichen und optischen Gesichtspunkten aufgebaut
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Tabletts und Platten fachgerecht und unter Einhaltung vorgegebener Regeln zu belegen und zu präsentieren.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Tabletts und Warenträger kann die verschiedenen Produkte fachgerecht auf Platten präsentieren.	Die verschiedenen Produkte sind fachgerecht auf den zugehörigen Platten präsentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Schriften und Plakatgestaltung fachgerecht zur Verkaufsförderung einsetzen.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Schriftarten und kann sie zeichnen, kann Plakate und Werbetafeln richtig einteilen und beschriften.	Die Plakate und Werbetafeln sind ansprechend und zielgerichtet ausgeführt. Die Werbebotschaft ist für den Kunden ersichtlich.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Service et préparations au salon de consommation (SESACO-F)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Service et préparations au salon de consommation**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VB-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SESACO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält alle auf Hygiene und Unfallverhütung bezogenen Vorschriften zum Aufbereiten von Getränken im Salon selbstständig ein.**	Der Auszubildende trägt korrekte Berufskleidung, wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt, hält Berufskleidung sauber, hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber, entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Hält die Unfallverhütungsvorschriften ein	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Unfallverhütungsvorschriften werden beachtet
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt das Getränkesortiment im Salon.**	Der Auszubildende unterscheidet in Qualität und Zusammensetzung: Heissgetränke, Alkoholfreie Getränke, Alkoholische Getränke	Er kennt die unterschiedlichen: Heissgetränke Alkoholfreie Getränke Alkoholische Getränke
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen vorbereitenden Arbeiten in der Kaffeeküche**	Der Auszubildende kennt die Garzeiten von Gerichten, die Zusammensetzung von verschiedenen Eisbechern, die verschiedenen Tassen, Becher und Gläser.	Die Garzeiten von verschiedenen Gerichten sind richtig. Die Zusammensetzung der gängigen Eisbecher ist richtig. Die verschiedenen Getränke sind in den richtigen Tassen, Bechern und Gläsern angerichtet
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Torten und Kuchen einteilen und anschneiden**	Der Auszubildende hält sich an die Vorgaben und Regeln zum Einteilen und Schneiden von Kuchen und Torten und wendet die richtige Schneidetechnik zu den verschiedenen Produkten an.	Er benutzt die richtigen Messer und Einteiler. Er erwärmt das Messer zum Schneiden von Cremetorten. Er benutzt die richtige Schneidetechnik zum passenden Produkt. Er säubert das Messer nach jedem Schnitt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Kaffeetafel korrekt eindecken**	Der Auszubildende kennt die Bestecke und Teller zu den verschiedenen Speisen.	Die richtigen Bestecke und Teller werden genutzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Grundregeln für das Servieren von Speisen**	Der Auszubildende beachtet die Grundregeln für das Servieren von Speisen.	Kuchenteller werden von der richtigen Seite vorgesetzt. Torte wird mit der Spitze schräg zum Gast gedreht. Kaffeetasse wird von der richtigen Seite vorgesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Préparations au projet intégré final (PRPIF-F)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparations au projet intégré final**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VB-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PRPIF-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage aus Rezepten die nötigen Informationen zu gewinnen mit deren Hilfe er die gewünschten Produkte herstellen kann.**	Der Auszubildende plant die nötigen Arbeiten und Arbeitsschritte zur Ausführung des Auftrags.	Der Auszubildende hat die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretiert und in der Praxis richtig umgesetzt um ein fertiges Produkt herzustellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle nötigen Schritte (Materialbeschaffung, Ausführung, Präsentation und Preisberechnung) zur Ausführung der Projektarbeit auszuführen.**	Der Auszubildende beschafft sich das Material, führt die Arbeiten aus und berechnet die Preise.	Alle nötigen Schritte (Materialbeschaffung, Rezepte vorbereiten, Preise berechnen) wurden ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich zur Planung und Ausführung einer Projektarbeit (eines Arbeitsauftrages) zu Informieren.**	Der Auszubildende Beschafft sich Informationen in den entsprechenden Dokumentationen und mit Suchmaschinen.	Die nötigen Informationen wurden in den entsprechenden Dokumentationen recherchiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus allen gesammelten Informationen eine geordnete und übersichtliche Dokumentation (Ordner, Portfolio) anzulegen.**	Der Auszubildende kann die Dokumentation verständlich und lesbar schreiben, die Dokumentation in Kapitel unterteilen, eine Seitennummerierung einfügen, ein Inhaltsverzeichnis anlegen und Bilder und Grafiken einfügen.	Die nötigen Informationen wurden in einem Ordner laut Vorgaben zusammengefasst und angelegt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt nach wenn zusätzliche Informationen zum Erstellen der Dokumentation gebraucht werden.**	Er bemüht sich bei der Ausführung der Arbeit und fragt nach bei Unsicherheiten.	Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig und nach den Vorgaben aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Stockage des marchandises (STOMA)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation dans la formation du vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Titre du module:	**Stockage des marchandises**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VB-INIVE-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STOMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réception des marchandises et il contrôle l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et les marchandises livrées de manière autonome.**	L'apprenti choisit le bon de commande correspondant à la livraison. Il contrôle l'exactitude de l'adresse de livraison. Il compare la marchandise livrée avec les positions du bon de livraison et du bon de commande et il constate les écarts éventuels.	Le bon de commande correspond au bon de livraison. L'apprenti a effectué une comparaison correcte et complète entre le bon de livraison, le bon de commande et la marchandise livrée Toutes les erreurs ont été constatées..
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier l'intégrité et la conformité des marchandises reçues, d'identifier les erreurs lors de la livraison et de rédiger un rapport de contrôle à propos de la réception des marchandises sur un support de données.**	L'apprenti vérifie l'intégrité et la conformité des dimensions, de la quantité, du poids et du volume de la marchandise livrée en effectuant les opérations de calcul requises. Il détecte/identifie et enregistre les erreurs qui se sont produites lors de la livraison (p.ex. DLC,DLV, température, dégâts éventuels, …). Il sélectionne un support approprié pour établir un rapport de contrôle et il y enregistre les données.	L'apprenti a correctement effectué les calculs, sans commettre d'erreur. Il a produit une liste complète et correcte des anomalies constatées. Il a sélectionné un support approprié et il a correctement enregistré l'ensemble des données dans le rapport de contrôle (de manière à le rendre disponible pour des travaux ultérieurs).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues/avec ses supérieurs au sujet de l'attitude à adopter en cas de défauts lors de la livraison de marchandises et d'inadéquations au niveau des stocks.**	L'apprenti constate les défauts et les inadéquations avec ses collègues/avec ses supérieurs. Il choisit une méthode pour gérer les défauts et les inadéquations en se concertant avec ses collègues et ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté les procédures convenues pour gérer les défauts et les inadéquations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de tenir compte de l'emballage et de l'étiquetage des produits et applique les consignes en matière de stockage de groupes de marchandises particuliers (produits dangereux, denrées périssables, produits surgelés).**	L'apprenti connaît les emballages des produits et il sait attribuer les symboles désignant les produits dangereux. Il observe les mesures de précaution nécessaires lors de la manipulation de produits dangereux et de denrées périssables. Il connaît les mesures à prendre pour assurer le respect de la chaîne du froid, il les explique et les applique.	L'apprenti a correctement désigné et attribué les symboles pour les produits dangereux. Il a manipulé les marchandises particulières (produits dangereux, denrées périssables) avec précaution. Il a fourni des explications correctes et complètes à propos du respect de la chaîne du froid. Il a correctement appliqué les mesures pour le respect de la chaîne du froid.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion des stocks (GESTO)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation dans la formation du vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Titre du module:	**Gestion des stocks**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-INIVE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GESTO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'étiqueter les marchandises de manière compétente et conformément aux règles en vigueur, en veillant à ce que l'étiquetage des marchandises soit visible et lisible et en utilisant le vocabulaire professionnel requis.**	L'apprenti se procure des informations au sujet des règles internes en matière d'étiquetage. Il organise et effectue les opérations d'étiquetage requises (en utilisant le vocabulaire professionnel). Il veille à ce que les étiquettes soient apposées d'une manière visible et lisible.	L'apprenti a correctement effectué l'étiquetage. Il a observé les étapes essentielles et il a correctement utilisé le vocabulaire professionnel. Il a apposé les étiquettes de manière visible et lisible sur les marchandises.
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie et contrôle scrupuleusement les dates limites de vente et de consommation des marchandises en respectant les principes du FIFO (First In First Out).**	L'apprenti identifie et observe les dates de contrôle pour la vente et la consommation des marchandises. Il connaît les principes du FIFO, il sait les expliquer en utilisant le vocabulaire professionnel et il les applique.	L'apprenti a écarté les marchandises périmées et impropres à la vente/à la consommation. Il a strictement appliqué les principes du FIFO sans commettre d'erreur et il les a correctement reproduits en utilisant le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	**L'apprenti veille au strict respect des normes de stockage et de protection de la santé. Il est en mesure d'utiliser un plan d'inventaire et il enregistre méthodiquement les données actuelles concernant les stocks dans des fichiers informatiques ou dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.**	L'apprenti connaît et observe les normes en matière de stockage ainsi que la réglementation en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. Il maîtrise l'utilisation d'un plan d'inventaire et il se réfère au plan de stockage indiqué pour l'enregistrement des données (en tenant compte des termes professionnels). Il enregistre les données en utilisant le système informatique disponible ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. Il classe et enregistre les données dans les fichiers informatiques indiqués.	L'apprenti a correctement et intégralement respecté les règles/les consignes en matière de stockage et de protection de la santé. Il a correctement appliqué les différents programmes de gestion des stocks. Il a intégralement enregistré les données sans commettre d'erreur et il a utilisé un vocabulaire professionnel correct. Il a manipulé l'ordinateur de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détecter les ruptures de stock et les pénuries de marchandises. Il élabore des solutions en cas de pénurie de marchandises pour se réapprovisionner avec les marchandises nécessaires (par exemple en passant des commandes express ou en contactant une autre filiale pour demander si les stocks y sont disponibles) et il désigne les pénuries en utilisant le vocabulaire professionnel.**	L'apprenti identifie et énumère les ruptures stock et les pénuries de marchandises en utilisant le vocabulaire professionnel correspondant. Il réunit les informations au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il prépare des solutions pour la situation donnée en se référant aux informations recueillies et, le cas échéant, en fait un rapport écrit. Il présente la solution à son supérieur.	L'apprenti a produit des informations correctes et complètes au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il a fait une proposition pour l'approvisionnement avec les marchandises requises. Il a proposé une solution adaptée aux circonstances. Il a utilisé l'ordinateur de manière adéquate.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissance de base en hygiène alimentaire des produits et de l'hygiène personnelle du vendeur (FORVB1)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation dans la formation du vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Titre du module:	**Connaissance de base en hygiène alimentaire des produits et de l'hygiène personnelle du vendeur**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-VB-INIVE-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORVB1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène alimentaire de manière conséquente lors de la manipulation de produits de boulangerie et de pâtisserie dans les salles de production et dans les magasins.**	- L'apprenti participe à une formation interne en matière d'hygiène. - En cas de contact direct, l'apprenti utilise des gants, des pinces à pâtisserie et des pelles à tartes. - L'apprenti surveille les températures des comptoirs frigorifiques et des comptoirs à glace.	- L'apprenti a respecté les indications internes en matière l'hygiène. - L'apprenti a correctement utilisé les gants, les pinces à pâtisserie et les pelles à tartes. - L'apprenti a correctement complété les listes de contrôle des températures.
20 % (12 P)	**L'apprenti assure constamment la propreté des salles de vente et de stockage et il met les déchets au rebut de manière compétente.**	- L'apprenti assure constamment la propreté du poste de travail, du comptoir frigorifique et des étagères à pain. - L'apprenti assure le tri et la mise au rebut des déchets et des emballages de manière compétente.	- Le poste de travail était propre au cours des travaux. - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti nettoie les salles de vente et de stockage conformément aux consignes en matière de nettoyage.**	- L'apprenti suit les plans de nettoyage ainsi que les listes de contrôle. - L'apprenti nettoie le poste de travail ainsi que le comptoir frigorifique et les étagères à pain. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement effectué les travaux de nettoyage. - L'apprenti a correctement et intégralement complété les plans de nettoyage. - Le poste de travail était propre à la fin des travaux. - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a généralement effectué son travail de manière autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
30 % (18 P)	**L'apprenti suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène personnelle au cours de la vente d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti porte une charlotte convenable. - L'apprenti a les ongles courts sans vernis.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale ainsi qu'une charlotte. - La tenue de travail et la charlotte étaient propres. - L'apprenti s'est proprement lavé les mains. - L'apprenti avait les ongles courts sans vernis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Connaissances de base et composition des produits de boulangerie et de pâtisserie (FORVB2)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation dans la formation du vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Titre du module:	**Connaissances de base et composition des produits de boulangerie et de pâtisserie**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-VB-INIVE-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORVB2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les variétés de pain et les viennoiseries ainsi que leur composition.**	- L'apprenti se renseigne à propos de la composition des pains. - L'apprenti se renseigne à propos de la composition des viennoiseries. - L'apprenti est capable de mettre à profit ses différentes connaissances pour conseiller le client.	- L'apprenti a expliqué la composition des produits. - L'apprenti a expliqué la composition des viennoiseries. - L'apprenti a mis à profit ses connaissances de manière compétente pour conseiller le client.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les produits de pâtisserie ainsi que leur composition et leurs conditions de stockage.**	- L'apprenti se renseigne à propos de la composition des produits de pâtisserie. - L'apprenti est capable de mettre à profit ses différentes connaissances pour conseiller le client.	- L'apprenti a expliqué la composition des produits de pâtisserie ainsi que leurs conditions de stockage. - L'apprenti a mis à profit ses connaissances de manière compétente pour conseiller le client.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les crèmes glacées ainsi que leur composition et leurs conditions de stockage.**	- L'apprenti se renseigne à propos de la composition des crèmes glacées. - L'apprenti est capable de mettre à profit ses différentes connaissances pour conseiller le client.	- L'apprenti a expliqué la composition des crèmes glacées ainsi que leurs conditions de transport. - L'apprenti a mis à profit ses connaissances de manière compétente pour conseiller le client.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les produits de confiserie, les sucreries et les chocolats ainsi que leur composition et leurs conditions de stockage.**	- L'apprenti se renseigne à propos de la composition des produits de confiserie, des sucreries et des chocolats. - L'apprenti est capable de mettre à profit ses différentes connaissances pour conseiller le client.	- L'apprenti a énuméré les ingrédients des produits de confiserie, des sucreries et des chocolats. - L'apprenti a mis à profit ses connaissances de manière compétente pour conseiller le client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail lors de la vente des produits.**	- L'apprenti alimente proprement un rapport de travail. - L'apprenti se souvient de la suite exacte des étapes de travail et il la documente.	- L'apprenti a proprement et intégralement alimenté les rapports de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.**	- L'apprenti s'applique à effectuer un travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	- L'apprenti a généralement effectué son travail de manière autonome et il s'est renseigné en cas de doute.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Travaux préliminaires dans les locaux de vente et en salon de consommation (FORVB3)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation dans la formation du vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Titre du module:	**Travaux préliminaires dans les locaux de vente et en salon de consommation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-INIVE-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORVB3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer le point de vente avec le matériel d'emballage requis.**	- L'apprenti contrôle les besoins en matériel d'emballage au magasin/au point de vente et, le cas échéant, il assure le réapprovisionnement.	- Il y avait suffisamment de matériel d'emballage à disposition à l'ouverture du magasin.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'accuser la réception des marchandises.**	- L'apprenti contrôle le bon de livraison (s'il est disponible). - L'apprenti vérifie que les marchandises n'ont pas subi de détérioration ni de souillure et il contrôle la température de livraison ainsi que les écarts de température.	- L'apprenti a contrôlé l'intégrité ainsi que la température de livraison de l'ensemble des marchandises livrées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de ranger les marchandises dans les étagères et sur les comptoirs prévus à cet effet en fonction d'aspects conceptuels en indiquant leur désignation ainsi que leurs prix.**	- L'apprenti connaît les désignations des produits ainsi que les prix correspondants. - L'apprenti est capable de ranger les marchandises en fonction de leur désignation, de leur prix et de leurs conditions de stockage.	- L'apprenti a correctement étiqueté l'ensemble des produits en indiquant les désignations ainsi que les prix. - L'apprenti a rangé et étiqueté l'ensemble des marchandises conformément à leurs exigences.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des travaux de préparation au salon de consommation.**	- L'apprenti prépare la machine à café ainsi que les couverts requis.	- L'apprenti a effectué l'ensemble des travaux de préparation.
10 % (6 P)	**L'apprenti veille à ce que les promotions soient présentées et étiquetées avant l'ouverture du magasin.**	- L'apprenti se renseigne à propos des promotions et il les dispose à l'endroit indiqué.	- L'apprenti a présenté et étiqueté les promotions aux horaires indiqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail lors de la vente des produits.**	- L'apprenti alimente proprement un rapport de travail. - L'apprenti se souvient de la suite exacte des étapes de travail et il la documente.	- L'apprenti a proprement et intégralement alimenté les rapports de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.**	- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	- L'apprenti a généralement effectué son travail de manière autonome et il s'est renseigné en cas de doute.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Accueil clients (ACCLI)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Introduction dans les diverses emballages utilisés en boulangerie-pâtisserie**

Titre du module:	**Accueil clients**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VB-VENT1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ACCLI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saluer le client et de prendre congé en s'exprimant en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand de manière aimable et polie.**	Il connaît et applique les règles en matière d'accueil et de prise de congé du client. Il sait appliquer les règles de politesse (formulations, mimique, gestuelle) lorsqu'il s'adresse au client. Pour l'accueil et la prise de congé il s'adresse au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en luxembourgeois et en français tout en utilisant les formulations adéquates.	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Il s'est adressé au client dans la langue souhaitée. Il a salué le client et pris congé d'une manière polie et prévenante.
10 % (6 P)	**L'élève sait établir le contact visuel avec le client et lui donner de façon avenante des informations simples en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	L'élève se montre attentionné à l'égard du client et veille à soigner son langage, sa mimique et sa gestuelle en conséquence. Il dispense des informations simples et adaptées à la situation. Il communique en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Les informations sont compréhensibles et satisfaisantes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'enquérir des souhaits du client en posant des questions tout en pratiquant l'écoute active.**	L'élève se montre à l'écoute et répond aux souhaits des clients. Il pose des questions ciblées.	Il a compris les souhaits du client et les a traités de manière fondée. Les questions sont ciblées et compréhensibles.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de guider le client (en fonction de ses souhaits) vers la personne ou le service compétents.**	L'élève connaît les démarches à suivre et les règles à observer pour guider le client et agit en conséquence.	Le client est guidé vers le département/la personne compétent(e). La démarche est conforme à la demande du client.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de calculer mentalement les réductions de prix indiquées et de les communiquer au client.**	L'apprenti estime par calcul mental le montant de la réduction ainsi que le prix réduit d'une marchandise. Il convertit les remises exprimées en pourcent en nombres fractionnaires. À partir d'exemples pratiques il détermine taux de pourcentages les plus courants.	Les conversions et les calculs sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Situation du point de vente (POVEN)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Introduction dans les diverses emballages utilisés en boulangerie-pâtisserie**

Titre du module:	**Situation du point de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-VENT1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**POVEN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de nommer différents types de commerces (détaillant, grossiste, commerce stationnaire ou ambulant, vente par correspondance, vente directe). Fort de ces connaissances, il est en mesure de décrire son entreprise formatrice.**	L'élève connaît les différents types de commerce (grand magasin, hypermarché, supermarché, magasin discount, magasin spécialisé, e-commerce, …) et les décrit. Il se sert de ses connaissances pour décrire sa propre entreprise formatrice.	Il a correctement cité les différences entre les divers types de commerces. Il a décrit sa propre entreprise formatrice de manière correcte en utilisant les termes techniques adéquats. L'entreprise formatrice est décrite de manière claire et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de reconnaître et de décrire les différentes méthodes de vente ainsi que leurs avantages et désavantages.**	L'élève connaît les différentes méthodes de vente (vente conseil traditionnelle, vente libre-service assisté, vente libre-service, vente par distributeurs automatiques,...) et les décrit. Il mentionne les avantages et les désavantages de chaque méthode de vente et les explique.	Les différentes méthodes de vente sont correctement expliquées. Les avantages ainsi que les désavantages des différentes méthodes de vente sont décrites de façon satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève comprend les règles de base de la présentation des marchandises et est capable de différencier les zones vendeuses par rapport au sens de circulation ainsi qu'à la disposition des marchandises dans le rayon. Il distingue les zones à forte et à faible rotation ainsi que les zones promotionnelles et les évalue d'après leur pouvoir de vente.**	L'élève identifie les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation. Il explique les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon (blocs horizontaux, verticaux ou mixtes, hauteur de placement, etc.) Il différencie les zones à forte et à faible rotation et précise l'impact des zones promotionnelles.	Les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation sont correctement identifiées. Les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon sont expliquées de façon claire et précise. Les zones à forte et à faible rotation sont correctement différenciées et l'impact des zones promotionnelles est correctement décrit.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès d'un commerce de détail.**	L'élève connaît les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès du point de vente et les explique. Il analyse et décrit un point de vente donné du point de vue de la méthode de vente, de la spécialisation, des prix, de l'assortiment et du site.	Les principaux critères de succès commercial d'un point de vente donné sont expliqués de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**A partir d'informations données, l'élève est capable de comparer les contextes concurrentiels de l'entreprise formatrice et des commerces de la région et des zones frontalières en termes de spécialisation, de prix, d'assortiment et de site et les décrit.**	L'élève décrit la position de l'entreprise formatrice sous l'angle de la méthode de vente, de la spécialisation, de l'assortiment et du site. Il décrit la situation de l'entreprise formatrice de manière cohérente. Pour décrire le contexte concurrentiel de l'entreprise formatrice il exploite les informations données de manière systématique.	Le positionnement concurrentiel de l'entreprise formatrice est correctement interprété à partir d'informations données.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fonctionnement, nettoyage et entretien des outils, machines et installations au poste de travail (FORVB4)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Introduction dans les diverses emballages utilisés en boulangerie-pâtisserie**

Titre du module:	**Fonctionnement, nettoyage et entretien des outils, machines et installations au poste de travail**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-VB-VENT1-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORVB4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail indiquées de manière conséquente lors de l'emballage.**	- L'apprenti connaît la suite habituelle des étapes de travail (pour l'emballage des produits respectifs) et il la respecte. - L'apprenti prépare les décorations. - L'apprenti prépare les matériaux d'emballage ainsi que les éléments de décoration avant le début des travaux proprement dits.	- Les produits emballés étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les matériaux d'emballage pour des emballages-cadeaux.**	- L'apprenti est capable d'utiliser les matériaux d'emballage de manière compétente.	- L'apprenti a proposé les emballages-cadeaux de manière à promouvoir les ventes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des matériaux de décoration pour des emballages-cadeaux.**	- L'apprenti est capable de préparer les matériaux de décoration de manière compétente.	- L'apprenti a préparé les matériaux de décoration de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail à suivre pour l'utilisation d'éléments de décoration et de matériel d'emballage.**	- L'apprenti rédige proprement un rapport de travail. - L'apprenti se souvient de la suite correcte des étapes de travail et il la documente.	- L'apprenti a proprement et intégralement rédigé les rapports de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.**	- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	- L'apprenti a effectué son travail d'une manière globalement autonome et il s'est renseigné en cas de doute.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Matériaux et méthodes d'emballage en boulangerie-pâtisserie (FORVB5)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Introduction dans les diverses emballages utilisés en boulangerie-pâtisserie**

Titre du module:	**Matériaux et méthodes d'emballage en boulangerie-pâtisserie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-VENT1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVB5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail indiquées de manière conséquente lors de l'emballage.**	- L'apprenti connaît la suite habituelle des étapes de travail (pour l'emballage des produits respectifs) et il la respecte. - L'apprenti prépare les décorations. - L'apprenti prépare les matériaux d'emballage ainsi que les éléments de décoration avant le début des travaux proprement dits.	- Les produits emballés étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les matériaux d'emballage pour des emballages-cadeaux.**	- L'apprenti est capable d'utiliser les matériaux d'emballage de manière compétente.	- L'apprenti a proposé les emballages-cadeaux de manière à promouvoir les ventes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des matériaux de décoration pour des emballages-cadeaux.**	- L'apprenti est capable de préparer les matériaux de décoration de manière compétente.	- L'apprenti a préparé les matériaux de décoration dans les délais pour les différentes occasions.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail à suivre pour l'utilisation d'éléments de décoration et de matériel d'emballage.**	- L'apprenti alimente proprement un rapport de travail. - L'apprenti se souvient de la suite correcte des étapes de travail et il la documente.	- L'apprenti a proprement et intégralement alimenté les rapports de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.**	- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	- L'apprenti a effectué son travail d'une manière globalement autonome et il s'est renseigné en cas de doute.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Cartonnages et emballages en vente directe (FORVB6)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Introduction dans les diverses emballages utilisés en boulangerie-pâtisserie**

Titre du module:	**Cartonnages et emballages en vente directe**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-VB-VENT1-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORVB6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de l'emballage de produits de boulangerie et de pâtisserie en vente directe.**	- L'apprenti utilise des gants et des pinces à pâtisserie lors de l'emballage.	- L'apprenti a utilisé les accessoires habituels lors de l'emballage.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail indiquées de manière conséquente lors de l'emballage.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour l'emballage des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux d'emballage ainsi que les éléments de décoration avant le début des travaux proprement dits.	- Les produits emballés étaient conformes aux normes.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les matériaux d'emballage pour la vente au comptoir de pain et de viennoiseries.**	- L'apprenti est capable d'utiliser les matériaux d'emballage de manière compétente.	- L'apprenti a emballé les produits de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les matériaux d'emballage pour la vente au comptoir de tartes et de desserts.**	- L'apprenti est capable d'utiliser les matériaux d'emballage de manière compétente.	- L'apprenti a emballé les produits de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail à suivre pour l'utilisation d'éléments de décoration et de matériel d'emballage.**	- L'apprenti alimente proprement un rapport de travail. - L'apprenti se souvient de la suite correcte des étapes de travail et il les documente.	- L'apprenti a proprement et intégralement alimenté les rapports de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.**	- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	- L'apprenti a effectué son travail d'une manière globalement autonome et il s'est renseigné en cas de doute.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer l'hygiène alimentaire dans la vente (HYAVE1)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation de la vente en boulangerie et pâtisserie**

Titre du module:	**Appliquer l'hygiène alimentaire dans la vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ORVEB-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HYAVE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Gefahren wie Lebensmittel die Gesundheit des Verbrauchers beeinflussen können zu beschreiben.**	Der Auszubildende:kann die verschiedenen Gefahren unterscheiden. erklärt die Wichtigkeit eines hygienischen Verhaltens des Personals. erklärt die Bedeutung der Personal-, Betriebs- und Produkthygiene.	Übliche chemische, physikalische und mikrobiologische Gefahren werden unterschieden. Typische lebensmittelgefährdende Situationen und Verhaltensweisen werden erkannt. Beispiele zur Vermeidung einer Kontamination werden genannt. Reine und unreine Bereiche werden erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Parameter (pH, aw,°C, ° Bé..) zu beschreiben.**	Der Auszubildende: beschreibt die unterschiedlichen Parameter. erklärt die Auswirkungen der verschiedenen Messwerte auf die Lebensmittel.	Die verschiedenen Parameter sind korrekt beschrieben. Die Erklärungen zu den verschiedenen Messwerte und deren Auswirkung auf die Lebensmittel ist korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann das Vorkommen und die Auswirkungen von verschiedenen Mikroorganismen unterscheiden.**	Der Auszubildende: kann die wichtigsten Gruppen von Mikroorganismen unterscheiden. erklärt den Unterschied zwischen nützlichen und gefährlichen Mikroorganismen. beschreibt wo Mikroorganismen vorkommen und welche Voraussetzungen gegeben sein müssen damit sich Mikroorganismen verbreiten und vermehren können.	Mikroorganismen die in der Lebensmittelhygiene wichtig sind werden genannt. Wirkungsweisen von pathogenen und nützlichen Mikroorganismen werden beschrieben. Die Auswirkungen von Temperatur, Feuchtigkeit, pH-Wert, Sauerstoffgehalt und Nährstoffe auf Mikroorganismen werden erläutert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,die verschiedenen Konservierungsmethoden im Allgemeinen zu beschreiben.**	Der Auszubildende: erläutert die verschiedenen Möglichkeiten der Konservierung von Lebensmittel im Allgemeinen.	Die Erläuterungen zu den verschiedenen Konservierungsmethoden sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundprinzipien des HACCP Konzepts und des Grundvoraussetzungsprogramms (guide de bonne pratique d'hygiène) zu erläutern.**	Der Auszubildende: beschreibt die Grundregeln des „guide de bonne pratique". wendet die Grundregeln im Umgang mit Lebensmitteln an.	Die Beschreibungen des HACCPKonzepts sind korrekt. Die Grundregeln des HACCPKonzepts werden angewandt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Connaissances des matières premières utilisées en boulangerie, pâtisserie et confiserie (COMAP)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation de la vente en boulangerie et pâtisserie**

Titre du module:	**Connaissances des matières premières utilisées en boulangerie, pâtisserie et confiserie**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-VB-ORVEB-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**COMAP**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die verschiedenen Rohwaren kennen die bei der Herstellung von Brot und Kleingebäck zur Anwendung kommen.**	Der Auszubildende kann: die verschiedenen Rohwaren und Zutaten die zur Herstellung von Brot und Kleingebäcken benutzt werden erklären und beschreiben.	Die verschiedenen Rohwaren in ihrer Bedeutung für die Herstellung von Broten und Kleingebäcken können richtig erklärt und benannt werden. Die Angaben zu den Rohwaren müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die verschiedenen Rohwaren und Zutaten kennen die bei der Herstellung von Konditoreiartikeln und Torten zur Anwendung kommen.**	Der Auszubildende kann: die verschiedenen hauptsächlichen Rohwaren und Zutaten die zur Herstellung von Konditoreiartikeln und Torten benutzt werden erklären und beschreiben.	Die verschiedenen Rohwaren in ihrer Bedeutung für die Herstellung von Konditoreiartikeln und Torten können richtig erklärt und benannt werden. Die Angaben zu den Rohwaren müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die verschiedenen Rohwaren kennen die bei der Herstellung von Confiserieprodukten und Pralinen zur Anwendung kommen.**	Der Auszubildende kann: die verschiedenen hauptsächlichen Rohwaren und Zutaten die zur Herstellung von Confiserieprodukten und Pralinen benutzt werden erklären und beschreiben.	Die verschiedenen Rohwaren in ihrer Bedeutung für die Herstellung von Confiserieprodukten und Pralinen können richtig erklärt und benannt werden. Die Angaben zu den Rohwaren müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die verschiedenen Rohwaren kennen die bei der Herstellung von Snacks und kleinen Mahlzeiten zur Anwendung kommen.**	Der Auszubildende kann: die verschiedenen hauptsächlichen Rohwaren und Zutaten die zur Herstellung von Snacks und kleinen Mahlzeiten benutzt werden erklären und beschreiben.	Die verschiedenen Rohwaren in ihrer Bedeutung für die Herstellung von Snacks und kleinen Mahlzeiten können richtig erklärt und benannt werden. Die Angaben zu den Rohwaren müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die Rohwaren der verschiedenen Getränke die in der Kaffeestube angeboten werden kennen.**	Der Auszubildende kann: die verschiedenen hauptsächlichen Rohwaren und Zutaten die zur Herstellung von Aufgussgetränken, Säften und Softdrinks benutzt werden erklären und beschreiben.	Die verschiedenen Rohwaren in ihrer Bedeutung für die Herstellung von Aufgussgetränken, Säften und Softdrinks können richtig erklärt und benannt werden. Die Angaben zu den Rohwaren müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Traitement de réclamations (RECLA)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation de la vente en boulangerie et pâtisserie**

Titre du module:	**Traitement de réclamations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ORVEB-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RECLA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'accepter une réclamation courante et de vérifier sa justification en appliquant la loi et le règlement interne.**	L'apprenti réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe au sujet de la raison de la réclamation, analyse les défauts et vérifie la justification de la contestation. Il applique la loi ainsi que le règlement interne en matière de garantie.	Les marchandises retournées sont correctement réceptionnées. La justification de la réclamation est vérifiée. La procédure est correcte et les règles sont respectées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de traiter une réclamation courante.**	L'apprenti se concerte avec son enseignant pour définir les étapes du traitement de la réclamation. Il distinguer les options possibles (remboursement, échange, retouche, nouvelle livraison, dédommagement, rabais) et de les appliquer conforme à la situation. L'option retenue est argumentée face à l'enseignant.	Les étapes du traitement de la réclamation sont disponibles. L'exécution de l'activité est correctement organisée. L'option retenue est correctement appliquée et argumentée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de mener un entretien de réclamation de manière pertinente avec le client (également au téléphone).**	L'apprenti adopte une attitude professionnelle, aimable et attentive à l'égard du client. Il prend connaissance des réclamations du client en posant des questions pertinentes et en s'exprimant de manière appropriée. Il propose une solution au client, qui répond à sa doléance et, le cas échéant, il signifie un refus au client de manière pertinente.	La réclamation est correctement saisie. Sa décision est expliquée de manière compréhensible et appropriée au client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de s'échanger concernant les expériences et résultats de son travail.**	L'apprenti décrit la tâche, les résultats de son travail et sa manière de procéder. Il décrit ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	L'exécution des tâches est expliquée de manière appropriée. La description des expériences est correctement présentée à l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter ses démarches.**	Il décrit ses démarches à l'aide de documents simples (questionnaires, modes d'emploi, etc.).	La description des démarches est complète et ne comporte pas d'erreur. Les documents établis sont classés soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Organisation de la vente en boulangerie-pâtisserie (FORVB7)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation de la vente en boulangerie et pâtisserie**

Titre du module:	**Organisation de la vente en boulangerie-pâtisserie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ORVEB-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVB7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti salue les clients d'une manière polie et convenable et il se renseigne à propos de leurs souhaits.**	- L'apprenti salue la clientèle. - L'apprenti est capable de se servir correctement du langage verbal et du langage corporel. - L'apprenti a recours aux différentes méthodes du questionnement pour prendre connaissance du souhait du client.	- L'apprenti a convenablement salué le client. - L'apprenti s'est correctement adressé au client. - L'apprenti a pris connaissance du souhait du client en posant des questions.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de recommander des articles au client et de le conseiller s'il a des questions spécifiques.**	- L'apprenti est capable de se servir correctement du langage verbal et du langage corporel. - L'apprenti avance des arguments de vente ainsi que les propriétés qualitatives des produits.	- L'apprenti a correctement conseillé le client. - L'apprenti a conseillé le client d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer et d'emballer les produits demandés de manière compétente.**	- L'apprenti est capable d'utiliser les matériaux d'emballage de manière compétente.	- L'apprenti a emballé les produits de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de soumettre et d'expliquer le montant facturé détaillé au client.**	- L'apprenti imprime le montant facturé de manière compétente et il le soumet au client.	- L'apprenti a présenté une liste propre et complète de ses achats en même temps qu'il lui a indiqué le montant facturé.
20 % (12 P)	**L'apprenti encaisse l'argent liquide et il est capable de rendre la monnaie de manière règlementaire.**	- L'apprenti est capable d'effectuer l'encaissement de manière compétente. - L'apprenti est capable de rendre la monnaie en appliquant la méthode du décompte.	- L'apprenti a effectué l'encaissement de manière réglementaire. - L'apprenti a rendu la monnaie de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Connaissances des produits de saison en boulangerie-pâtisserie (FORVB8)

Formation

Code:	**VB**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation de la vente en boulangerie et pâtisserie**

Titre du module:	**Connaissances des produits de saison en boulangerie-pâtisserie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VB-ORVEB-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORVB8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les produits de saison de l'entreprise et il est capable de les proposer à la vente de manière compétente.**	- L'apprenti connaît les différents produits de saison de la boulangerie-pâtisserie-confiserie proposés à la vente.	- L'apprenti disposait de connaissances de base à propos des produits de saison.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail indiquées de manière conséquente lors de l'emballage des produits de saison.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (concernant l'emballage des produits respectifs). - L'apprenti prépare les éléments de décoration. - L'apprenti prépare les matériaux d'emballage ainsi que les décorations avant le début des travaux proprement dits.	- Les produits emballés étaient conformes aux normes.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les différentes traditions ainsi que les usages concernant les événements respectifs.**	- L'apprenti connaît le contexte ainsi que les origines des différents produits de saison.	- L'apprenti a correctement expliqué le contexte et l'origine des traditions au client.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît la composition des produits de saison finis et il est capable de l'expliquer de manière compétente.**	- L'apprenti se renseigne à propos des ingrédients des produits de saison. - L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances pour conseiller les clients.	- L'apprenti comprend la composition des produits de saison. - L'apprenti a mis à profit ses connaissances de manière compétente pour conseiller les clients.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter les produits de saison proposés en mentionnant l'utilisation des éléments décoratifs ainsi que le matériel d'emballage.**	- L'apprenti rédige proprement un rapport de travail. - L'apprenti se souvient de la suite correcte des étapes de travail et il la documente.	- L'apprenti a rédigé les rapports de travail d'une manière propre et complète.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Accueillir et conseiller la clientèle en boulangerie-pâtisserie (FORVB9)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation de la vente en boulangerie et pâtisserie**

Titre du module:	**Accueillir et conseiller la clientèle en boulangerie-pâtisserie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ORVEB-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORVB9**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dispenser des recommandations et des conseils aux clients à propos des différentes variétés, des différentes formes et des différents goûts des tartes, des desserts et des glaces.**	- L'apprenti désigne les propriétés ainsi que les propriétés qualitatives des produits.	- L'apprenti a convenablement conseillé le client. - L'apprenti a conseillé le client d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de conseiller le client en matière d'allergènes et d'intolérances.**	- L'apprenti est capable d'initier le client au contexte des ingrédients.	- L'apprenti a transmis les informations au client de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dispenser des informations au client à propos du nombre de pièces et des quantités pour les produits requis.**	- L'apprenti est capable de renseigner le client à propos des quantités et du nombre de pièces requis.	- L'apprenti a correctement transmis les quantités et le nombre de pièces requis.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de conseiller un client de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.**	- L'apprenti s'applique à dispenser des conseils de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	- L'apprenti a conseillé le client d'une manière globalement autonome et il s'est renseigné en cas de doute.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter les conseils à la clientèle en mentionnant des indications concernant les quantités et le nombre de pièces.**	- L'apprenti rédige proprement un rapport de travail. - L'apprenti se souvient des quantités et des nombres de pièces corrects et il les documente.	- L'apprenti a rédigé les rapports de travail d'une manière propre et complète.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Décrire la composition des aliments (DECAL1)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Activités de promotions en vente**

Titre du module:	**Décrire la composition des aliments**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-PROVE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DECAL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende nennt die verschiedenen Allergene.**	Der Auszubildende:kennt die verschiedenen Allergene und ordnet die Allergene den verschiedenen Lebensmitteln zu.	Die vom Auszubildenden gegebene Auskunft über die Allergene müssen derart genau sein um eine verlässliche Beratung der Kunden zu garantieren.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende nennt die verschiedenen Lebensmittelzusatzstoffe.**	Der Auszubildende: zählt die verschiedenen hauptsächlichen Lebensmittelzusatzstoffe auf. ordnet die Lebensmittelzusatzstoffe verschiedenen Lebensmitteln zu. legt den Kunden die ernährungsphysiologische sowie herstellungstechnologische Bedeutung der Zusatzstoffe dar.	Die Angaben zu den Lebensmittelzusatzstoffen müssen grösstenteils eine Beratung der Kunden zulassen. Die Angaben zu den in Lebensmitteln enthaltenen Inhalts- und Zusatzstoffen, deren technologische Bedeutung und die Auswirkung auf den Verbraucher werden korrekt wiedergegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Fettarten.**	Der Auszubildende: unterscheidet die Fette nach ihrer Herkunft. unterscheidet gesättigte und ungesättigte Fette. beschreibt die Auswirkungen der Fette auf den menschlichen Organismus.	Die Angaben zu den verschiedenen Fettarten müssen grösstenteils eine Beratung der Kunden zulassen. Die Angaben zu den in Lebensmitteln enthaltenen Fettstoffen, deren technologische Bedeutung und die Auswirkung auf den Verbraucher werden korrekt wiedergegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Inhaltstoffe von Lebensmitteln.**	Der Auszubildende: beschreibt die verschiedenen Vitamine, Mineralien usw... legt den Kunden die ernährungsphysiologische Bedeutung von Inhaltsstoffen dar.	Die Angaben zu den Inhaltsstoffen müssen größtenteils eine Beratung der Kunden zulassen. Die Angaben zu den in Lebensmitteln enthaltenen Inhaltsstoffen, deren technologische Bedeutung und die Auswirkung auf den Verbraucher werden korrekt wiedergegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die verschiedenen Allergien und Unverträglichkeiten – Intoleranzen in Verbindung mit Lebensmitteln beschreiben.**	Der Auszubildende: beschreibt Allergien gegenüber den verschiedenen Inhaltsstoffen von Lebensmitteln. beschreibt Unverträglichkeiten Intoleranzen gegenüber verschiedenen Lebensmittel und deren Inhaltsstoffen. macht den Kunden Empfehlungen,um den Auswirkungen gegenüber eventuellen Allergenen, Unverträglichkteiten und Intoleranzen entgegenzuwirken.	Der Auszubildende kennt den Unterschied zwischen Allergien und Unverträglichkeiten. Die Allergien, Unverträglichkeiten und Intoleranzen sind verständlich beschrieben. Die Empfehlungen sind derart präzise, dass sie es dem Kunden ermöglichen auf eventuelle Ausweichprodukte zurückzugreifen oder auf den Verzehr von verschiedenen Lebensmitteln zu verzichten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Connaissances des produits vendus en boulangerie, pâtisserie et confiserie (COPRO)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Activités de promotions en vente**

Titre du module:	**Connaissances des produits vendus en boulangerie, pâtisserie et confiserie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VB-PROVE-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COPRO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die Inhaltsstoffe und Zusammensetzung der verschiedenen Brote und Kleingebäcke sowie den Zusammenhang der Zutaten auf den Produktnamen kennen (wertbestimmende Zutaten)**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Brote und Kleingebäcke erklären und beschreiben. Er versteht den Zusammenhang zwischen Zutaten und Produktnamen.	Die verschiedenen Brote und Kleingebäcke können richtig erklärt und benannt werden. Die Angaben zu den Broten und Kleingebäcken müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die Inhaltsstoffe und Zusammensetzung der verschiedenen Konditoreiartikel und Torten sowie die passenden Produkte zu den saisonalen Anlässen in der BäckereiKonditorei und Confiserie.**	Der Auszubildende kann den Aufbau und die Charakteristiken der Konditoreiartikel und Torten erklären und beschreiben. Er kann eine Produktliste passend zu den saisonalen Anlässen in der Bäckerei-Konditorei und Confiserie erstellen.	Die Zusammensetzung der verschiedenen Konditoreiartikel und Torten können richtig erklärt und benannt werden. Die Produktliste ist passend zu den saisonalen Anlässen. - Die Angaben zu den Produkten müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die Zusammensetzung der verschiedenen Confiserieprodukte und Pralinen und die speziellen Lagerbedingungen und Haltbarkeitszeiten von Pralinen und Schokoladenprodukten.**	Der Auszubildende kann die Zusammensetzung der verschiedenen Confiserieprodukte und Pralinen erklären und beschreiben. Er kennt die speziellen Lagerbedingungen von Pralinen und Schokoladeprodukten.	Die Zusammensetzung der verschiedenen Confiserieprodukte und Pralinen können richtig erklärt und benannt werden. Er kann Pralinen und Schokoladenprodukte richtig lagern. - Die Angaben zu den Produkten müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die verschiedenen Gruppen von Snacks und kleinen Mahlzeiten sowie die Zusammensetzung von verschiedenen Salatspezialitäten, von überbackenen Snacks und Gerichten.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Gruppen von Snacks richtig erklären und beschreiben. Er kann die Zutaten und Zusammensetzung von Salatspezialitäten korrekt angeben. Er kann die Zusammensetzung von überbackenen Snacks und Gerichten korrekt angeben. Er kann die korrekten Backzeiten von warmen Snacks angeben und erklären.	Die verschiedenen Snackgruppen sind richtig unterteilt und erklärt. - Die verschiedenen Zutaten von Salatspezialitäten sind korrekt aufgezählt. Die Zusammensetzung der überbackenen Snacks und Gerichte ist vollständig und korrekt angegeben. Die verschiedenen Garzeiten und Ofentemperaturen entsprechen den verschiedenen Produkten. Die Angaben zu den Produkten müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die Zusammensetzung und Zubereitung der verschiedenen Aufgussgetränke, die verschiedenen Servierregeln für Getränke sowie die Gesetzlichen Bestimmungen über den Alkoholausschank.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Aufgussgetränke und deren Zusammensetzung erklären und beschreiben. Er kann die verschiedenen Gläser und Tassen den unterschiedlichen Produkten zuordnen. Er kann die Organisation des Arbeitsplatzes vor dem Bedienen erläutern. Er kann die Servierregeln für Getränke korrekt umsetzen. Er kann die Gesetzlichen Bestimmungen über den Alkoholausschank erklären.	Die Zusammensetzung der verschiedenen Aufgussgetränke richtig und vollständig angeben. Die verschiedenen Gläser und Tassen müssen den richtigen Getränken zugeordnet sein. Die vorbereitenden Arbeiten müssen richtig und sinngemäß aufgezählt sein. Die Servierregeln werden korrekt angewendet. Die Gesetzlichen Bestimmungen über den Alkoholausschank müssen korrekt und vollständig erklärt werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Appliquer les bases du marketing (PROMO)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Activités de promotions en vente**

Titre du module:	**Appliquer les bases du marketing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-PROVE-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROMO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et d'expliquer différents types de produits.**	Il distingue : • Articles de marque • Marques de fabricant • Marques de distributeur • Produits blancs • Produits phares • Produits exclusifs Il sait expliquer les différences de prix entre produits similaires.	Les différenciations sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différentes techniques d'implantation et de présentation des marchandises dans la surface de vente.**	L'élève explique les principes de l'implantation par famille de produits, de la double implantation et de l'exposition promotionnelle. Il connaît les possibilités d'utilisation de matériel de décoration, de supports de vente spéciaux ainsi que des différents moyens de mise en évidence et les décrit. Il explique les principes de la présentation de marchandises axée sur le marketing sensoriel (vidéos, présentations, dégustations, toucher,…).	Il a cité techniques courantes d'implantation et de présentation des marchandises dans l'espace de vente et il les a décrites de manière satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de planifier et de préparer, seul ou en équipe, une présentation de marchandises d'après les instructions et les règles d'implantation. Il la présente à l'aide du média approprié.**	L'élève analyse la tâche à réaliser. Il prépare la présentation de marchandise (seul ou en groupe) en se concertant, le cas échéant, avec ses collègues pour exécuter les différentes étapes. Il connaît l'utilisation de différents médias de présentation : • Tableau à feuilles mobiles • Panneau d'affichage • Vidéoprojecteur (Beamer) Il présente le texte oralement à l'aide de mots clés qu'il a notés au préalable.	La présentation est conforme à la tâche réalisée. L'apprenti a utilisé correctement au moins un média de présentation.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer la fonction des principaux moyens et supports publicitaires ainsi que de se documenter de manière autonome concernant les différents types de promotion des ventes.**	Il connaît les moyens et les supports publicitaires (annonces, brochures, dépliants, affiches, courrier publicitaire, spots radio et télé, internet, réseaux sociaux, applications mobiles, …) Il explique les avantages et les inconvénients de leur utilisation. Il se sert de médias différents pour trouver des informations. Il maîtrise l'utilisation d'un moteur de recherche (recherche d'informations). Il recherche et organise les informations. Il consigne les résultats.	Il a cité les principaux moyens et supports publicitaires. Il a convenablement expliqué les avantages et les inconvénients de leur utilisation. Il a documenté ses recherches, pour une consultation ultérieure

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer des mesures qui contribuent à la fidélisation du client.**	Il désigner et distingue différentes démarches favorisant la fidélisation du client : • Accueil client • Service client • Traitement des réclamations • Echantillons • Remises en nature (x + n gratuit) • Remise en nature (acheter x, payer x - n), • Cartes de fidélité • … Il explique correctement la mise en œuvre des différentes démarches.	Il a expliqué de manière compétente différentes démarches favorisant la fidélisation du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Exécuter une vente en boulangerie-pâtisserie (FORVB10)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Activités de promotions en vente**

Titre du module:	**Exécuter une vente en boulangerie-pâtisserie**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-VB-PROVE-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORVB10**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de disposer les variétés de pains ainsi que les produits de boulangerie de manière à promouvoir les ventes en fonction d'aspects optiques et rationnels.**	- L'apprenti connaît la disposition optimale des différents produits en vitrine.	- L'apprenti a disposé les produits d'une manière adaptée à la vente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de disposer les produits de pâtisserie sur le comptoir frigorifique de manière à promouvoir les ventes en fonction d'aspects optiques et rationnels.**	- L'apprenti connaît la disposition optimale des différents produits sur le comptoir frigorifique.	- Les pâtisseries étaient réfrigérées et l'apprenti les a disposées d'une manière adaptée aux clients.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de disposer les produits de confiserie et les chocolats en vitrine en fonction d'aspects conceptuels et des couleurs.**	- L'apprenti est capable de disposer les produits de confiserie et les chocolats de manière compétente en vitrine.	- L'apprenti a aménagé la vitrine des produits de confiserie et des chocolats de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les indications concernant l'hygiène lors de la disposition des produits et de l'emballage.**	- L'apprenti utilise les accessoires courants pour l'emballage et la disposition des produits.	- L'apprenti a disposé et emballé les produits d'une manière correcte sur le plan de l'hygiène.
20 % (12 P)	**L'apprenti surveille les températures des vitrines frigorifiques et il respecte les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti surveille les températures des vitrines frigorifiques.	- Les comptoirs frigorifiques étaient propres et prêts à l'emploi.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Tâches particulières en vente (FORVB11)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Activités de promotions en vente**

Titre du module:	**Tâches particulières en vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VB-PROVE-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORVB11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti note les noms des clients, les adresses, les numéros de téléphone ainsi que le lieu et l'horaire de livraison pour la commande respective.**	- L'apprenti est capable de compléter correctement un bon de commande.	- Toutes les données concernant le client étaient disponibles au moment de la livraison.
20 % (12 P)	**L'apprenti note les dimensions, le nombre de pièces, les arômes, la composition et la décoration des produits commandés.**	- L'apprenti note les données requises de manière compétente. - L'apprenti se renseigne pour savoir si la commande est réalisable sous la forme indiquée.	- L'apprenti a transmis l'ensemble des informations au département de production de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'entailler l'ensemble des tartes et des gâteaux (division des tartes).**	- L'apprenti entaille les gâteaux et les tartes de manière compétente. - L'apprenti veille à prévenir les accidents quand il manipule des couteaux.	- L'apprenti a entaillé les tartes et les gâteaux d'une manière compétente et régulière.
20 % (12 P)	**L'apprenti nettoie le poste de travail ainsi que les comptoirs frigorifiques en respectant les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range le matériel de travail de manière règlementaire.	- Le matériel de travail ainsi que le comptoir frigorifique étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail de manière autonome.**	- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	- L'apprenti a effectué les travaux de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Règles de base de la décoration et élaboration de vitrine d'exposition (FORVB12)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Activités de promotions en vente**

Titre du module:	**Règles de base de la décoration et élaboration de vitrine d'exposition**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-VB-PROVE-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORVB12**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les principes de la décoration lors de la présentation des produits sur l'étagère à pain.**	- L'apprenti range les produits de boulangerie par groupes dans des paniers et sur des étagères à pain.	- L'apprenti a présenté les produits de boulangerie de manière esthétique.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les principes conceptuels lors de la présentation de produits sur des plaques et sur des plateaux.**	- L'apprenti présente les viennoiseries, les produits de pâtisserie et les tartes en vitrine en fonction de leurs couleurs et de leurs formes.	- L'apprenti a présenté les viennoiseries, les produits de pâtisserie et les tartes en vitrine en fonction de leurs couleurs et de leurs formes.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les principes conceptuels lors de la présentation de chocolats et de sucreries en vitrine.**	- L'apprenti présente les chocolats et les sucreries en vitrine en fonction de leurs couleurs et de leurs formes.	- L'apprenti a présenté les chocolats et les sucreries en vitrine en fonction de leurs couleurs et de leurs formes.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'importance des couleurs et de l'éclairage dans une boulangerie-pâtisserie.**	- L'apprenti met les produits en valeur en appliquant un éclairage approprié. - L'apprenti met à profit les éléments de décoration ainsi que les couleurs d'une manière adaptée aux circonstances.	- L'apprenti a aménagé les vitrines de manière esthétique et il les a correctement éclairées.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît la structure de base et l'aménagement d'une vitrine.**	- L'apprenti met l'élément central de la vitrine en évidence et il dispose les produits à plusieurs niveaux.	- L'apprenti a aménagé la vitrine d'une manière variée et harmonieuse.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail de manière autonome et de le documenter.**	- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute. - L'apprenti rédige alimente proprement un rapport de travail.	- L'apprenti a effectué les travaux de manière compétente. - L'apprenti a rédigé les rapports de travail d'une manière propre et complète.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer les calculs de prix (TEVEC)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux complexes en vente**

Titre du module:	**Effectuer les calculs de prix**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-COMVE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TEVEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments de la structure des prix.**	L'élève connaît et explique les différents éléments de la structure/fixation des prix : • le prix catalogue (le prix d'achat brut), la remise accordée à l'acheteur, le prix d'achat net, l'escompte) • le prix d'achat (prix d'achat effectif, prix d'achat net net) • les frais d'achat, les frais de transport, • le coût d'achat (acquisition), • les frais de vente (frais généraux et de distribution), le prix de revient, • le bénéfice, le prix de vente HTVA, la TVA, le prix TTC.	Les principaux éléments de la structure des prix sont correctement distingués, désignés et expliqués. L'attribution des différents postes et coûts aux différents types de frais est correct. Les erreurs éventuelles sont corrigées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer une méthode de calcul abrégé et d'effectuer les opérations correspondantes.**	L'élève connaît et explique les termes suivants: • coefficient multiplicateur, • marge théorique, • marge commerciale. L'élève connaît et applique les formules de calcul abrégé. L'élève calcule le prix à payer en tenant compte des remises et des escomptes accordés au client. Il contrôle ses calculs.	Les calculs effectués sont corrects. Les formules du calcul abrégé sont correctement appliquées. Les remises et les escomptes accordées au client sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer le pourcentage correspondant aux extras (bon d'achat, marchandises gratuites, remises en nature).**	Les étapes de calcul sont connues et appliquées de la manière suivante: • il détermine la valeur de base, • il calcule la valeur des extras, • il calcule le pourcentage. • Il contrôle ses calculs.	Les opérations de calcul sont correctement effectuées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les taux de TVA en vigueur et de calculer correctement le montant de TVA pour un article donné.**	L'élève connaît les différents taux de TVA en vigueur au Luxembourg et il les attribue aux différents groupes de marchandises. L'élève calcule le prix de vente HTVA en tenant compte du prix de vente définitif et du taux de TVA. L'élève part du prix de vente HTVA et du prix de vente définitif pour calculer le taux de TVA. Il contrôle ses calculs.	La distinction entre les différents taux de TVA en fonction des groupes de marchandises est correcte. Les calculs sont corrects
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer un calcul de prix (calcul du prix d'achat, calcul du coût d'achat, calcul du prix de vente) et d'effectuer les opérations nécessaires.**	L'élève comprend les principes du calcul des prix. L'élève explique les opérations de calcul en se référant au schéma de calcul donné.	Le schéma de calcul est expliqué de façon compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Description de l'assortiment additionnel (DESAD1)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux complexes en vente**

Titre du module:	**Description de l'assortiment additionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-COMVE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DESAD1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende zählt allgemeine Lebensmittel und Produkte des Randsortimentes auf und erklärt diese.**	Der Auszubildende: - kennt die verschiedenen Produkte des Randsortimentes - Erklärt deren Produktion, Herkunft und Lagerung	- Die Angaben geben dem Kunden genügend Auskunft über die verschiedenen Waren des Randsortimentes.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende informiert die Kunden über allgemeine Lebensmittel und Erzeugnisse des Randsortimentes.**	Der Auszubildende: - unterbreitet den Kunden Verwendungsvorschläge für die verschiedenen Produkte. - Informiert die Kunden über qualitäts- und preisbestimmende Merkmale von Produkten.	- Die angegebenen Verwendungszwecke stimmen größtenteils. - Informationen zu qualitäts- und preisbestimmenden Merkmalen stimmen größtenteils.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Verpackungsmaterialien.**	Der Auszubildende: - nennt die verschiedenen Materialien die als Verpackung von Lebensmittel eingesetzt werden. -Beschreibt den Einsatz der verschiedenen Materialien und deren Wechselwirkung mit Lebensmittel. - Nennt die Verordnungen die in Verbindung mit Verpackungen gelten (Tarieren, Entsorgen).	- Die Angaben stimmen zum größten Teil. - Die Angaben zu den Verordnungen zum Tarieren und Entsorgen sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig eine gepflegte und übersichtliche Dokumentation über die verschiedenen Produkte des Randsortiments zu erstellen.**	Der Auszubildende: - legt Informationsblätter zu verschiedenen Produkten des Randsortiments an. - Achtet auf saubere Einträge. - Gibt die Informationen mündlich wieder.	Der Auszubildende: - achtet darauf die Dokumentation in einem tadellosen Zustand ohne Fettflecken, Eselsohren, herausgerissene Blätter zu erhalten. - Die Informationsblätter enthalten alle für den Verkauf relevanten Informationen. - Gibt die Informationen mündlich wieder, dass sie für den Verbraucher verständlich sind. - Nimmt die Verbesserungsvorschläge und Korrekturen durch den/die Lehrer an.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Cuisson de pâtons au magasin (CUPAM)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux complexes en vente**

Titre du module:	**Cuisson de pâtons au magasin**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VB-COMVE-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CUPAM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Produkte die im Laden gebacken werden.**	Der Auszubildende informiert sich über Brötchenteiglinge, Baguetteteiglinge, Plundergebäcke und vorgebackene Produkte.	Die verschiedenen Produkte und ihre Eigenarten werden korrekt beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Möglichkeiten der Gärverzögerung und Gärunterbrechung.**	Der Auszubildende versteht das Prinzip der Gärverzögerung und das Prinzip der Gärunterbrechung	Das Prinzip der Gärverzögerung wird korrekt erklärt. Das Prinzip der Gärunterbrechung wird korrekt erklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die richtigen Lagerbedingungen der verschiedenen Teiglinge.**	Der Auszubildende kennt die Lagerbedingungen der Teiglinge (Gärunterbrechung und Gärverzögerung)	Die verschiedenen Lagerbedingungen werden korrekt angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den idealen Garzustand der Teiglinge vor dem Backen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Gärreife von Teiglingen festzustellen.	Die Handgriffe zur Feststellung der Gärreife werden richtig angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann den Ladenbackofen richtig einstellen.**	Der Auszubildende kennt die Programme vom Ladenbackofen und kann die Produkte korrekt backen.	Die Backprogramme werden dem jeweiligen Produkt entsprechend eingestellt. Der Auszubildende kennt die Standards für korrekt gebackene Produkte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Glasuren,Dekore und Auflagen zur Fertigstellung von Gebäcken**	Der Auszubildende kann die unterschiedlichen Glasuren, Dekore und Auflagen je nach Einsatzmöglichkeit unterscheiden.	Er kennt die verschiedenen Glasuren,die verschiedenen Dekore und die verschiedenen Auflagen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Glasuren und Dekore korrekt einzusetzen.**	Der Auszubildende weiss die Glasuren, Dekore und Auflagen fachgerecht einsetzen.	Die Glasuren wurden ihren Temperaturen und Konsistenzen entsprechend eingesetzt. Die Produkte entsprechen den allgemein gültigen Standards und sind verkaufsfähig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte zum Backen von Produkten zu dokumentieren.**	Führt einen sauberen Arbeitsbericht und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte und dokumentiert sie	Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Déterminer le prix de vente à l'aide de la balance (FORVB13)

Formation

Code:	**VB**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux complexes en vente**

Titre du module:	**Déterminer le prix de vente à l'aide de la balance**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-COMVE-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVB13**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît les unités de poids courantes et il utilise les emballages correspondants.**	- L'apprenti est capable de proposer les produits au poids.	- Le poids et l'emballage étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît les prix au kilo des différentes pâtisseries et des différents chocolats.**	- L'apprenti connaît les noms des produits ainsi que les prix correspondants.	- L'apprenti a correctement étiqueté l'ensemble des produits en indiquant le prix et le poids.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les fonctions de la balance et il sait la manipuler.**	- L'apprenti programme correctement la balance.	- L'apprenti a correctement programmé la balance.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'entretenir et de nettoyer la balance.**	- L'apprenti assure l'entretien et le nettoyage de la balance.	- La balance était constamment prête à l'emploi.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Préparation et vente de snacks (FORVB14)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux complexes en vente**

Titre du module:	**Préparation et vente de snacks**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VB-COMVE-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORVB14**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents de manière autonome lors de la préparation de snacks.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.
30 % (18 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la préparation de snacks.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
20 % (12 P)	**L'apprenti contrôle la qualité des différents snacks de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
20 % (12 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue du planning de travail et des besoins en produits de boulangerie, en matières premières et en garnitures.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Préparation et service de boissons au salon de consommation (FORVB15)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux complexes en vente**

Titre du module:	**Préparation et service de boissons au salon de consommation**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-VB-COMVE-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORVB15**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents concernant la préparation de boissons au salon de consommation.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.
30 % (18 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la préparation de boissons chaudes.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la préparation des boissons chaudes respectives).	- Les boissons chaudes préparées étaient dans une large mesure conformes aux normes.
20 % (12 P)	**L'apprenti contrôle la qualité des boissons préparées et des matières premières requises de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (parfum, goût, couleur, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a exclusivement utilisé des matières premières irréprochables pour les préparations.
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît les indications concernant le service des clients au salon de consommation.**	- L'apprenti suit les indications quand il sert les clients.	- L'apprenti a servi le client de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Gestion de documents commerciaux (GEDOC)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service autonome de clients**

Titre du module:	**Gestion de documents commerciaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VB-SERVA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GEDOC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture en tenant compte de l'ensemble des indications fournies.**	L'élève désigne les données requises à propos de la prestation (type, quantité, date, prix, Numéro de TVA,…), du paiement et du prestataire (société, adresse). Il établit un formulaire de facture et le remplit. Il tient compte d'un taux de rabais indiqué. Il indique le taux de TVA applicable ainsi que le montant résultant. Il tient compte des frais de transport, des acomptes, des emballages consignés, de la reprise des emballages. Il vérifie la facture établie.	L'élève a intégralement rempli le formulaire de facture. Il a intégralement saisi toutes les indications requises. Il a vérifié l'exactitude de la facture établie.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une offre détaillée en tenant compte de l'ensemble des indications fournies.**	L'élève prend en compte les données requises pour l'établissement d'une offre. L'élève connaît et sait expliquer les expressions couramment utilisées dans l'établissement d'offres. L'élève établit une offre et vérifie que les données sont complètes.	L'élève présente une offre correcte. L'élève a tenu compte de l'ensemble des indications de l'enseignant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la signification et l'importance des justificatifs d'achat et de vente dans le commerce au détail et de les gérer de manière compétente et soignée.**	L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente. Il désigne les obligations résultant des contrats de vente et des conditions générales de vente. Il désigne et explique les formules en français utilisées couramment au Luxembourg (« bon pour », « lu et approuvé »,…). Il classe les justificatifs correctement et applique les modes de classement soit par ordre chronologique soit par alphabétique. Il connaît et vérifie les justificatifs d'achat et de vente. Il établit des justificatifs précis et complets conformément aux instructions.	L'élève a expliqué l'utilité et décrit l'importance des justificatifs d'achat et de vente de manière claire et précise. Il a correctement classé les documents, aussi bien par ordre chronologique que par ordre alphabétique. Les formules en français utilisées couramment au Luxembourg (« bon pour », « lu et approuvé »,…) sont nommées et expliquées de façon claire. Il a vérifié les justificatifs d'achat et de vente de manière compétente. Il a dûment établi et intégralement rempli les justificatifs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter une tâche, de suivre les instructions de l'enseignant à la lettre et de corriger les erreurs éventuelles.**	L'élève accepte la tâche. Il s'informe au sujet de la tâche. Il structure les informations. Il pose des questions en cas de doute. Il planifie et note les opérations à effectuer. Il observe les instructions de l'enseignant. Il vérifie le résultat du travail. Il détecte et corrige les erreurs.	L'élève a réuni des informations ciblées au sujet de la tâche. Il a suivi les instructions. Il a corrigé les erreurs éventuelles. Il a correctement effectué la tâche.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Production et préparation de petite restauration et snacks (PRESNA)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service autonome de clients**

Titre du module:	**Production et préparation de petite restauration et snacks**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-VB-SERVA-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PRESNA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Wendet und versteht die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an.**	Trägt korrekte Berufskleidung. Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt. Hält Berufskleidung sauber. Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber. Entsorgt Abfälle und Verpackungenfachgerecht.	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Kategorien von Snacks**	Der Auszubildende kann die unterschiedlichen Snack Kategorien aufzählen und erklären.	Die verschiedenen Kategorien sind vollständig und richtig erklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage besondere Rohstoffe zur Herstellung von Snacks zu erkennen.**	Der Auszubildende weiß die verschiedenen Zutaten zu bestimmen, zu benennen und zu unterscheiden.	Er kennt und benutzt die richtigen Rohstoffe.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Zubereitungstechniken für raffinierte Snacks, Sandwiches, Suppen sowie Füllungen und Salate korrekt auszuführen**	Der Auszubildende vermeidet unnötige Abfälle beim Verarbeiten der Rohstoffe. Er weiß die verschiedenen Arbeitstechniken fachgerecht umzusetzen.	Produkt ist grundsätzlich verkäuflich. Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Zubereitungstechniken für warme Snacks, und Speisen korrekt auszuführen**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Garzeiten und Ofentemperaturen.	Die Produkte sind durchgehend auf der richtigen Kerntemperatur. Die Ofentemperatur ist dem Produkt entsprechend eingestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Snacks auf den dazugehörenden Platten und Geräten anrichten.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Präsentationsmöglichkeiten für Snacks in der Verkaufstheke und kann sie richtig einsetzen.	Die Produkte sind auf den richtigen Platten präsentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Verpackungs und Serviermaterialien beim Ausserhausverkehr**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Snacks den richtigen Verpackungen zuordnen.	Die Snacks sind in den richtigen Verpackungen zum Verkauf vorbereitet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Organisation d'une commande complexe (ORCOM1)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service autonome de clients**

Titre du module:	**Organisation d'une commande complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-SERVA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ORCOM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende identifiziert die Wünsche des Kunden.**	Der Auszubildende: - stellt offene Fragen um den Kunden „zum Reden“ zu bringen. - Gibt dem Kunden Denkanstöße. - Begegnet Kundeneinwänden. - Führt das Verkaufsgespräch zum Abschluss.	- Die Fragen sind auftragsbezogen und lassen Rückschlüsse auf die Wünsche und Einstellungen des Kunden ziehen. - Die Aussagen des Verkäufers geben dem Kunden Anlass zum Überdenken. - Kundeneinwänden wird angemessen begegnet. - Der Auftrag wird kundenorientiert festgehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende berechnet aufgrund der vom Kunden geäußerten Wünsche die benötigten Mengen zur Ausführung des Auftrages.**	Der Auszubildende: -kennt die benötigten Mengen pro Person. - Berechnet die benötigten Mengen für den vorliegenden Auftrag. - Stellt dem Kunden ein (mündlich/schriftlich) entsprechendes Angebot aus.	- Die angegebenen Mengen sind größtenteils korrekt und weitestgehend korrekt berechnet. - Das Angebot (mündlich/schriftlich) entspricht den Erwartungen des Kunden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende berechnet Verkaufspreise von verschiedenen Waren.**	Der Auszubildende: - berechnet Preise von Handelswaren. - Berechnet Preise von spontanen Aufträgen (gemischte Waren, Geschenkkörbe ....)	- Die berechneten Preise sind größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann auf Wünsche und Bedürfnisse des Kunden eingehen.**	Der Auszubildende: - nimmt besondere Wünsche des Kunden wahr. - Geht auf die Wünsche des Kunden ein.	Der Auszubildende: - konnte die Wünsche des Kunden weitestgehend ermitteln. - Ging auf die Wünsche des Kunden ein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt das Kassenbuch mit allen erforderlichen Einträgen.**	Der Auszubildende: - stellt den Kassenfond zusammen. - Trägt alle vorgesehenen Bewegungen im Kassenbuch ein. - Nimmt nach Ladenschluss den Abschluss der Kasse vor.	- Kassenfond wird mit den verschiedenen Werten bestückt. - Der eingetragene Betrag und der tatsächliche Kassenfond stimmen überein. - Die Einträge werden korrekt vorgenommen. - Der Abschluss der Kasse ist korrekt

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Situations particulières en vente (FORVB16)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service autonome de clients**

Titre du module:	**Situations particulières en vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-SERVA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVB16**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de traiter une réclamation de manière compétente, de la gérer en personne ou de proposer une solution.**	- L'apprenti traite les réclamations d'une manière satisfaisante pour le client.	- L'apprenti a traité les réclamations de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti adapte son expression verbale aux clients plus âgés, en parlant moins vite et plus fort.**	- L'apprenti parle clairement, lentement et fort.	- L'apprenti a servi les clients plus âgés de manière appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adapter son attitude aux clients plus jeunes.**	- L'apprenti adopte une attitude adaptée aux enfants pour déterminer le souhait du client. - L'apprenti remet les produits ainsi que la monnaie à un client plus jeune en les lui donnant dans la main.	- L'apprenti a servi les clients plus jeunes de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'attitude à adopter à l'égard du client s'il manque des produits.**	- L'apprenti est capable de conseiller le client et de lui faire de nouvelles propositions.	- L'apprenti a conseillé le client en fonction des produits disponibles.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les produits proposés en fonction du calendrier.**	- L'apprenti se renseigne à propos de la composition des produits. - L'apprenti est capable de mettre à profit ses différentes connaissances pour conseiller les clients.	- L'apprenti a expliqué la composition des produits. - L'apprenti a mis ses connaissances à profit de manière compétente lors de la vente.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les conditions de stockage ainsi que les emballages des produits de fêtes proposés.**	- L'apprenti est capable de mettre à profit ses différentes connaissances pour entreposer et pour emballer les produits.	- L'apprenti a entreposé et emballé les produits de fêtes proposés de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les traditions ainsi que les usages concernant les différents produits.**	- L'apprenti se renseigne à propos des traditions et des usages concernant les différents produits.	- L'apprenti a mis à profit ses connaissances de manière compétente pour conseiller les clients.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adapter la présentation en vitrine en fonction de la gamme de produits de saison et de fêtes.**	- L'apprenti est capable d'aménager une vitrine de manière autonome.	- L'apprenti a mis en valeur la vitrine d'une manière correcte sous les aspects de l'affectation et des principes publicitaires.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Accueillir et conseiller les clients de manière autonome (FORVB17)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service autonome de clients**

Titre du module:	**Accueillir et conseiller les clients de manière autonome**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-VB-SERVA-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORVB17**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti salue les clients d'une manière polie et convenable.**	- L'apprenti salue la clientèle.	- L'apprenti a convenablement salué le client.
10 % (6 P)	**L'apprenti se renseigne de manière autonome à propos du souhait du client.**	- L'apprenti est capable de se servir du langage verbal et du langage corporel d'une manière correcte et autonome. - L'apprenti a recours aux différentes méthodes du questionnement de manière autonome.	- L'apprenti s'est correctement adressé au client.
30 % (18 P)	**L'apprenti recommande des articles au client et il le conseille de manière autonome s'il a des questions spécifiques.**	- L'apprenti est capable de se servir du langage verbal et du langage corporel d'une manière correcte et autonome. - L'apprenti avance des arguments de vente ainsi que les propriétés qualitatives des produits	- L'apprenti a correctement conseillé le client. - L'apprenti a conseillé le client de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer et d'emballer les produits demandés d'une manière autonome et compétente.**	- L'apprenti est capable d'utiliser les matériaux d'emballage de manière compétente.	- L'apprenti a emballé les produits de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti soumet et explique un montant facturé détaillé au client.**	- L'apprenti imprime le montant facturé de manière compétente et il le soumet au client.	- L'apprenti a présenté une liste propre et complète de ses achats au client en même temps qu'il lui a indiqué le montant facturé.
20 % (12 P)	**L'apprenti encaisse l'argent liquide et il est capable de rendre la monnaie de manière règlementaire.**	- L'apprenti est capable d'effectuer l'encaissement d'une manière autonome et compétente.	- L'apprenti a effectué l'encaissement et il a rendu la monnaie d'une manière autonome et compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Faire le décompte journalier de manière autonome (FORVB18)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service autonome de clients**

Titre du module:	**Faire le décompte journalier de manière autonome**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-VB-SERVA-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORVB18**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de procéder à l'arrêté de caisse et au décompte des recettes de la journée.**	- L'apprenti procède à l'arrêté de caisse électronique.	- L'apprenti a correctement déterminé les recettes de la journée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de compter les recettes encaissées en liquide ainsi que les recettes réalisées par paiement électronique.**	- L'apprenti compte l'argent liquide. - L'apprenti compte les recettes réalisées par paiement électronique.	- L'apprenti a additionné l'argent liquide et les recettes réalisées par paiement électronique pour déterminer les recettes de la journée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de compléter la fiche de décompte.**	- L'apprenti complète la fiche de décompte pour la comptabilité.	- L'apprenti a correctement complété la fiche de décompte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'approvisionner la caisse avec de la monnaie.**	- L'apprenti approvisionne la caisse avec de la monnaie.	- L'apprenti a approvisionné la caisse avec la monnaie indiquée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déposer correctement les recettes en liquide dans la caisse et dans le coffre-fort de nuit.**	- L'apprenti connaît les systèmes internes de dépôt de liquide ainsi que la méthode appliquée pour déposer l'argent à la banque.	- L'apprenti a correctement déposé le liquide dans la caisse. - L'apprenti a correctement et intégralement complété la fiche d'accompagnement. - L'apprenti a correctement déposé la caisse dans le coffre-fort de nuit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-VB-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene im Verkauf selbstständig und konsequent an.**	Der Auszubildende trägt korrekte Berufskleidung. Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt. Hält Berufskleidung sauber. Hält Arbeitsplatz sowie Kühltheke und Brotregale sauber und entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält verschiedene geplante Arbeitsschritte beim Verpacken konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Verpackung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten. Vorbereitung der Dekorationen. Bereitet Verpackungsmaterialien und Dekore vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die verpackten Produkte müssen der Norm entsprechen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende berechnet den Verkaufspreis der Backwaren.**	Wendet Gewicht- und Preisangaben korrekt an.	Kennt alle gängigen Gewichtseinheiten und beherrscht die Preisberechnung.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann den Ladenbackofen richtig einstellen und die Produkte verkaufsfertig backen und glasieren.**	Der Auszubildende kennt die Programme vom Ladenbackofen und kann die Produkte korrekt backen. Kann die Glasuren, Dekore und Auflagen fachgerecht einsetzen.	Die Backprogramme werden dem jeweiligen Produkt entsprechend eingestellt. Die Glasuren wurden ihren Temperaturen und Konsistenzen entsprechend eingesetzt. -Die Produkte entsprechen den allgemein gültigen Standards und sind verkaufsfähig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die einzelnen Phasen des Verkaufsgesprächs und wendet sie richtig an.**	Kann die verbalen und körpersprachlichen Mittel korrekt anwenden.	Kann den Kunden richtig begrüßen und beraten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Eigenschaften der Endprodukte und weiß sie fachgerecht zu erklären.**	Informiert sich über die Allergene und den Verwendungszweck der Produkte Weiß die unterschiedlichen Kenntnisse bei der Kundenberatung anzuwenden.	Er versteht den Verwendungszweck der Produkte und kennt die Allergene. Wendet die unterschiedlichen Kenntnisse bei der Kundenberatung fachgerecht an.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende berechnet aufgrund der vom Kunden geäußerten Wünsche die benötigten Mengen zur Ausführung des Auftrages.**	Der Auszubildende kennt die benötigten Mengen pro Person. Berechnet die benötigten Mengen für den vorliegenden Auftrag. Stellt dem Kunden ein (mündlich/schriftlich) entsprechendes Angebot aus.	Die angegebenen Mengen sind größtenteils korrekt und weitestgehend korrekt berechnet. Das Angebot (mündlich/schriftlich) entspricht den Erwartungen des Kunden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Zubereitungstechniken für raffinierte Snacks, Sandwiches, Suppen sowie Füllungen und Salate korrekt auszuführen.**	Der Auszubildende vermeidet unnötige Abfälle beim Verarbeiten der Rohstoffe und kann die verschiedenen Arbeitstechniken fachgerecht umsetzen.	Das Produkt ist grundsätzlich verkäuflich Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Torten und Kuchen einteilen und anschneiden.**	Der Auszubildende: hält sich an die Vorgaben und Regeln zum Einteilen und Schneiden von Kuchen und Torten und wendet die richtige Schneidetechnik zu den verschiedenen Produkten an.	Er benutzt die richtigen Messer und Einteiler. Er erwärmt das Messer zum Schneiden von Cremetorten. Er benutzt die richtige Schneidetechnik zum passenden Produkt. Er säubert das Messer nach jedem Schnitt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Grundregeln für das Servieren von Speisen.**	Der Auszubildende: kann die Speisen richtig am Tisch servieren. Kann die Getränke richtig servieren.	Kuchenteller werden von der richtigen Seite vorgesetzt. Torte wird mit der Spitze schräg zum Gast gedreht. Kaffeetasse wird von der richtigen Seite vorgesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul mental (CACUL-F)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul mental**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VO-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CACUL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Mathématiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de faire des calculs simples dans des simulations de gestion du dépôt.**	Connaissant le prix par unité, l' élève identifie les opérations de calcul adéquates : • Comptage des unités/colis d'une livraison. • Détermination de la quantité de pièces/colis à ranger dans un espace de stockage prédéfini. • Il calcule le prix d'un ensemble. L'apprenti différencie entre poids net,	Les résultats calculés sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'appliquer le calcul mental à différentes situations de rangement de stock.**	Il effectue l'opération sous forme de calcul mental, à savoir : • la moitié • le double • 50 % • 25 % • un tiers • un quart	Les résultats calculés sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de convertir des unités de mesure (longueur, superficie, volume, masse).**	Il connait les principales unités et sous-unités de mesure. Il s'entraîne à la conversion avec des exemples concrets : • contenu d'une bouteille • poids d'un produit • superficie d'une surface • volume d'un emballage	Les résultats calculés sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de vérifier le résultat obtenu à l'aide d'une calculatrice.**	Il maîtrise les principales fonctions de la calculatrice. Il fait des calculs et en fait le contrôle à l'aide de la calculatrice.	Les résultats obtenus sont corrects et vérifiés à l'aide de la calculatrice.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Langage publicitaire (TEPUB-F)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langage publicitaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VO-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TEPUB-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'assimiler les informations essentielles d'une publicité et de les exposer.**	L'apprenti s'informe sur le contenu d'une publicité donnée et indique: • le sujet • l'objectif et le public cible • le style • le genre de la publicité • la durée de l'offre • la limite de l'offre • la disponibilité de la marchandise • le prix de vente • le prix promotionnel	Les messages importants de la publicité sont assimilés et exposés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire différents types de publicité.**	L'élève énumère et explique les différents types de publicité de façon succincte : • Flyer • Presse • Médias audiovisuels • Mailings (Newsletter) • Internet • Sponsoring • ...	Les différents types de publicité ont été décrits de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un prospectus.**	L'apprenti planifie les étapes nécessaires pour la réalisation d'un prospectus. Il respecte les consignes de l'enseignant. Il réalise les différentes étapes. Il contrôle la présentation et procède à d'éventuelles corrections.	Les différentes étapes sont exposées. Les consignes de l'enseignant sont respectées. Un prospectus est élaboré et présenté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Accueil client (Anglais) (ANGL1-F)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Accueil client (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VO-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'accueillir et de saluer poliment le client en anglais.**	L'apprenti utilise les formules anglaises appropriées lors de la salutation. L'apprenti veille à s'exprimer d'une manière polie et compréhensible.	Il a utilisé des formules anglaises globalement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de cerner les besoins du client en anglais.**	L'apprenti interroge le client d'une manière compréhensible au sujet de ses besoins Il utilise des formulations anglaises polies et claires. Il connaît et applique les formes interrogatives anglaises appropriées. Le cas échéant, Il pose des questions additionnelles en anglais.	Il a cerné les besoins du client d'une manière appropriée. Il utilise la langue anglaise d'une manière globalement correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de diriger le client vers le service compétent dans le respect du règlement interne et des consignes en vigueur.**	L'apprenti donne au client des informations en anglais au sujet du chemin à suivre pour s'orienter. Le cas échéant, il nomme les différents départements en anglais conformément aux instructions.	Il informe le client dans un anglais compréhensible. Il utilise le vocabulaire professionnel courant d'une manière globalement correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de discuter les méthodes appliquées et les expériences acquises au cours de l'entretien avec le client.**	L'apprenti décrit la mission et sa méthode de travail. Il expose ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	Il expose la méthode appliquée au cours de l'entretien avec le client d'une manière appropriée sur le plan linguistique. Il décrit ses expériences d'apprentissage au cours d'un entretien avec l'enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Participation à la vente 1 (Anglais) (ANGL2-F)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Participation à la vente 1 (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VO-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saluer le client en anglais et de l'interroger au sujet de ses souhaits/de sa motivation.**	- L'élève connaît et utilise correctement les formules anglaises courantes de la salutation. - L'élève comprend le client quand il s'adresse à lui en anglais et il est capable de réagir. - L'élève interroge le client au sujet de ses souhaits/de sa motivation en utilisant des formulations anglaises. - Le cas échéant, l'élève pose des questions complémentaires adaptées aux circonstances pour déterminer/pour préciser les souhaits/la motivation du client.	- L'élève a correctement utilisé les formules anglaises de la salutation. - L'élève a exprimé les souhaits/les motivations d'une manière appropriée en anglais et il a obtenu l'approbation du client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exposer les données au sujet des dimensions et des modèles des marchandises présentées en anglais.**	- L'élève connaît les termes anglais courants pour les unités usuelles de longueur, de superficie, de volume et de poids et il les utilise au cours de l'entretien - L'élève compare les longueurs et les largeurs ("plus grand que", "plus petit que", "plus large que", "plus court que") en anglais.	- L'élève a produit des données correctes, d'une manière compréhensible pour le client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dispenser au client des informations en anglais à propos des prix des marchandises présentées.**	- L'élève indique les prix en anglais. - L'élève fait la distinction entre les nombres ordinaux et les nombres cardinaux et il les applique correctement. - L'élève compare les prix ("plus cher que", "moins cher que") en anglais.	- L'élève a correctement indiqué les prix des marchandises présentées en anglais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser des termes professionnels anglais pour des marchandises de base courantes.**	- L'élève connaît et reproduit les termes professionnels pour les marchandises de base courantes. - L'élève s'exprime d'une manière compréhensible.	- L'élève utilise en général les termes professionnels.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer de manière autonome son vocabulaire technique en anglais.**	L'élève utilise des sources d'information spécialisées. L'élève effectue ses recherches de manière autonome. L'élève consigne les résultats obtenus par écrit.	L'élève a documenté et présenté à l'enseignant son vocabulaire professionnel élargi

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Participation à la vente 2 (Anglais) (ANGL3-F)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Participation à la vente 2 (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VO-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ANGL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser différentes questions lors d'un entretien avec un client anglophone.**	L'élève utilise différentes questions au cours de l'entretien avec le client anglophone: • il demande des informations, • il propose des offres alternatives au client, • il pose des questions complémentaires, • il pose des questions de contrôle. L'élève vérifie la pertinence des interrogations utilisées et corrige ses erreurs sous guidance de l'enseignant. L'élève retient les expressions correctes par écrit.	L'élève utilise les interrogations correctes au cours de l'entretien avec le client anglophone. L'élève documente les expressions correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retenir et d'utiliser les expressions interrogatives anglaises courantes.**	L'élève retient les expressions interrogatives anglaises courantes par écrit. L'élève utilise ces expressions librement, sans avoir recours à un modèle écrit. L'élève utilise correctement ces expressions selon les circonstances.	L'élève connaît les expressions interrogatives courantes et il les utilise de manière correcte adaptée aux différentes circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser les formules de politesse courantes au cours de l'entretien avec le client anglophone.**	L'élève connaît les formules de politesse anglaises courantes et il les utilise au cours de l'entretien avec le client. L'élève veille à s'exprimer poliment en anglais.	L'élève a correctement utilisé les formules de politesse les plus courantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'améliorer sa façon de s'exprimer, d'accepter des suggestions à propos d'expressions mal utilisées et d'améliorer sa façon de s'exprimer.**	L'élève se livre à une réflexion sur les expressions mal utilisées et il comprend ses erreurs. L'élève accepte et applique les corrections. L'élève documente les expressions adéquates.	L'élève a compris ses erreurs et a appliqué les corrections y afférentes. L'élève a soigneusement documenté les expressions adéquates.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Les bases de l'encaissement (Anglais) (ANGL4-F)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Les bases de l'encaissement (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VO-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ANGL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de s'exprimer en anglais pour décrire les différentes étapes d'encaissement et pour indiquer le montant à régler.**	L'élève connait et utilise en anglais les termes techniques relatifs à l'encaissement. L'élève décrit en anglais les principales étapes de l'encaissement. L'élève indique le montant à régler dans un anglais correct.	L'élève a correctement décrit en anglais les principales étapes de l'encaissement.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de signaler au client dans un anglais poli que sa carte de crédit a été refusée.**	L'élève connaît et utilise correctement les formules courantes anglaises pour signaler le refus de la carte de crédit. L'élève veille à s'exprimer poliment en anglais.	L'élève a informé le client dans un anglais correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'élargir son vocabulaire anglais.**	L'élève prend note des nouveaux vocables et de nouvelles expressions anglaises dans le domaine de l'encaissement.	L'élève a noté les nouveaux vocables et les nouvelles expressions dans le domaine de l'encaissement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Stockage des marchandises (STOMA)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises**

Titre du module:	**Stockage des marchandises**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VO-MANIP-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STOMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réception des marchandises et il contrôle l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et les marchandises livrées de manière autonome.**	L'apprenti choisit le bon de commande correspondant à la livraison. Il contrôle l'exactitude de l'adresse de livraison. Il compare la marchandise livrée avec les positions du bon de livraison et du bon de commande et il constate les écarts éventuels.	Le bon de commande correspond au bon de livraison. L'apprenti a effectué une comparaison correcte et complète entre le bon de livraison, le bon de commande et la marchandise livrée Toutes les erreurs ont été constatées..
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier l'intégrité et la conformité des marchandises reçues, d'identifier les erreurs lors de la livraison et de rédiger un rapport de contrôle à propos de la réception des marchandises sur un support de données.**	L'apprenti vérifie l'intégrité et la conformité des dimensions, de la quantité, du poids et du volume de la marchandise livrée en effectuant les opérations de calcul requises. Il détecte/identifie et enregistre les erreurs qui se sont produites lors de la livraison (p.ex. DLC,DLV, température, dégâts éventuels, …). Il sélectionne un support approprié pour établir un rapport de contrôle et il y enregistre les données.	L'apprenti a correctement effectué les calculs, sans commettre d'erreur. Il a produit une liste complète et correcte des anomalies constatées. Il a sélectionné un support approprié et il a correctement enregistré l'ensemble des données dans le rapport de contrôle (de manière à le rendre disponible pour des travaux ultérieurs).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues/avec ses supérieurs au sujet de l'attitude à adopter en cas de défauts lors de la livraison de marchandises et d'inadéquations au niveau des stocks.**	L'apprenti constate les défauts et les inadéquations avec ses collègues/avec ses supérieurs. Il choisit une méthode pour gérer les défauts et les inadéquations en se concertant avec ses collègues et ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté les procédures convenues pour gérer les défauts et les inadéquations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de tenir compte de l'emballage et de l'étiquetage des produits et applique les consignes en matière de stockage de groupes de marchandises particuliers (produits dangereux, denrées périssables, produits surgelés).**	L'apprenti connaît les emballages des produits et il sait attribuer les symboles désignant les produits dangereux. Il observe les mesures de précaution nécessaires lors de la manipulation de produits dangereux et de denrées périssables. Il connaît les mesures à prendre pour assurer le respect de la chaîne du froid, il les explique et les applique.	L'apprenti a correctement désigné et attribué les symboles pour les produits dangereux. Il a manipulé les marchandises particulières (produits dangereux, denrées périssables) avec précaution. Il a fourni des explications correctes et complètes à propos du respect de la chaîne du froid. Il a correctement appliqué les mesures pour le respect de la chaîne du froid.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion des stocks (GESTO)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises**

Titre du module:	**Gestion des stocks**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-MANIP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GESTO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'étiqueter les marchandises de manière compétente et conformément aux règles en vigueur, en veillant à ce que l'étiquetage des marchandises soit visible et lisible et en utilisant le vocabulaire professionnel requis.**	L'apprenti se procure des informations au sujet des règles internes en matière d'étiquetage. Il organise et effectue les opérations d'étiquetage requises (en utilisant le vocabulaire professionnel). Il veille à ce que les étiquettes soient apposées d'une manière visible et lisible.	L'apprenti a correctement effectué l'étiquetage. Il a observé les étapes essentielles et il a correctement utilisé le vocabulaire professionnel. Il a apposé les étiquettes de manière visible et lisible sur les marchandises.
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie et contrôle scrupuleusement les dates limites de vente et de consommation des marchandises en respectant les principes du FIFO (First In First Out).**	L'apprenti identifie et observe les dates de contrôle pour la vente et la consommation des marchandises. Il connaît les principes du FIFO, il sait les expliquer en utilisant le vocabulaire professionnel et il les applique.	L'apprenti a écarté les marchandises périmées et impropres à la vente/à la consommation. Il a strictement appliqué les principes du FIFO sans commettre d'erreur et il les a correctement reproduits en utilisant le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	**L'apprenti veille au strict respect des normes de stockage et de protection de la santé. Il est en mesure d'utiliser un plan d'inventaire et il enregistre méthodiquement les données actuelles concernant les stocks dans des fichiers informatiques ou dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.**	L'apprenti connaît et observe les normes en matière de stockage ainsi que la réglementation en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. Il maîtrise l'utilisation d'un plan d'inventaire et il se réfère au plan de stockage indiqué pour l'enregistrement des données (en tenant compte des termes professionnels). Il enregistre les données en utilisant le système informatique disponible ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. Il classe et enregistre les données dans les fichiers informatiques indiqués.	L'apprenti a correctement et intégralement respecté les règles/les consignes en matière de stockage et de protection de la santé. Il a correctement appliqué les différents programmes de gestion des stocks. Il a intégralement enregistré les données sans commettre d'erreur et il a utilisé un vocabulaire professionnel correct. Il a manipulé l'ordinateur de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détecter les ruptures de stock et les pénuries de marchandises. Il élabore des solutions en cas de pénurie de marchandises pour se réapprovisionner avec les marchandises nécessaires (par exemple en passant des commandes express ou en contactant une autre filiale pour demander si les stocks y sont disponibles) et il désigne les pénuries en utilisant le vocabulaire professionnel.**	L'apprenti identifie et énumère les ruptures stock et les pénuries de marchandises en utilisant le vocabulaire professionnel correspondant. Il réunit les informations au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il prépare des solutions pour la situation donnée en se référant aux informations recueillies et, le cas échéant, en fait un rapport écrit. Il présente la solution à son supérieur.	L'apprenti a produit des informations correctes et complètes au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il a fait une proposition pour l'approvisionnement avec les marchandises requises. Il a proposé une solution adaptée aux circonstances. Il a utilisé l'ordinateur de manière adéquate.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Culture de service - Les activités dans le dépôt (FORVO1)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises**

Titre du module:	**Culture de service - Les activités dans le dépôt**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-VO-MANIP-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORVO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réceptionner la marchandise livrée et de vérifier qu'elle est complète et correcte, il constate des défauts éventuels, il les documente, il transmet le rapport au poste compétent/à la personne compétente en interne et il entrepose correctement les marchandises en suivant les règlements internes.**	- L'apprenti vérifie que la commande et le bon de livraison correspondent aux marchandises livrées. - L'apprenti signale les défauts ainsi que les anomalies à son supérieur. - L'apprenti entrepose les marchandises conformément aux règlements internes.	- L'apprenti a correctement et soigneusement comparé les marchandises commandées et livrées. - L'apprenti a constaté l'ensemble des défauts et il les a correctement désignés. - L'apprenti a entreposé les marchandises correctement et conformément aux règlements internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les règles internes de l'entreprise pour l'étiquetage des marchandises, manuellement ou en utilisant les logiciels informatiques éventuels.**	- L'apprenti effectue l'étiquetage des marchandises dans le respect des règles en vigueur. - L'apprenti se sert des logiciels informatiques éventuellement disponibles.	- L'apprenti a effectué l'étiquetage d'une manière correcte et bien lisible dans le respect des règles internes. - L'apprenti s'est correctement servi des logiciels/des fichiers éventuels.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir un fichier client en suivant les instructions internes, de l'alimenter et de le gérer consciencieusement (en indiquant les informations concernant la monture, les verres des lunettes ainsi que le centrage).**	- L'apprenti comprend les indications essentielles d'une ordonnance de lunettes et il est capable de les reproduire. - L'apprenti indique les données requises dans le fichier client (informations concernant la monture, les verres de lunettes et le centrage) en suivant les instructions et il en vérifie l'exactitude ainsi que l'intégralité.	- L'apprenti a suivi les instructions internes concernant l'établissement d'un fichier client. - L'apprenti a correctement et intégralement indiqué les données requises pour le fichier client (informations concernant la monture, les verres de lunettes, le centrage ainsi que la facturation).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable déterminer les montures de lunettes ainsi que les types de verres envisageables techniquement, respectivement cohérentes, en se référant à l'ordonnance des lunettes et aux informations spécifiques du client et de conseiller le client au moment d'opter pour une monture et pour des verres.**	- L'apprenti est capable d'attribuer la morphologie du visage d'un client à un type. - L'apprenti propose des montures de lunettes adaptées à la morphologie du visage du client. - L'apprenti détermine les dimensions de la monture des lunettes de manière cohérente en se référant à la taille de la tête du client.	- L'apprenti a opté pour des montures de lunettes convenant à la morphologie du visage du client d'une manière globalement correcte. - Les dimensions de la monture des lunettes correspondaient à la taille de la tête.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'ajuster la monture des lunettes au préalable et de déterminer les données de centrage requises sous guidance.**	- L'apprenti suit les indications concernant l'ajustement préalable de la monture des lunettes. - L'apprenti applique les méthodes de centrage (exigences du point pivotant) au cours de la détermination des données de centrage.	- L'apprenti a suivi les étapes essentielles de l'ajustement préalable de la monture des lunettes. - L'apprenti a déterminé des données de centrage qui n'excédaient pas les tolérances définies.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre l'ajustement anatomique final ainsi que les fonctions optiques de lunettes pour une morphologie habituelle à un contrôle, il effectue les modifications requises dans la mesure des besoins et il est capable d'initier le client à la manipulation de ses nouvelles lunettes.**	- L'apprenti effectue l'ajustement final à la tête du client. - L'apprenti vérifie les valeurs de centrage des lunettes ajustées. - L'apprenti dispense poliment des indications précises concernant le port et le retrait ainsi que le nettoyage des lunettes.	- Les lunettes étaient agréablement fixées et l'apprenti a évité des points de pression. - La position des lunettes ajustées correspondait aux données de centrage déterminées. - L'apprenti a dispensé des instructions correctes sous l'aspect professionnel.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le prix pour des verres unifocaux simples ainsi que les prestations de la caisse de maladie sous guidance.**	- L'apprenti se réfère aux listes internes des prix de verres de lunettes et il explique les prestations de la caisse de maladie pour des verres unifocaux simples.	- L'apprenti a correctement déterminé des prix ainsi que des prestations de la caisse de maladie pour les verres de lunettes sélectionnés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les valeurs dioptriques des verres ainsi que les données de centrage de lunettes unifocales présentées par un client.**	- L'apprenti détermine les valeurs dioptriques en se servant d'un frontofocomètre. - L'apprenti indique les centres optiques des verres et il détermine les dimensions de centrage horizontales et verticales.	- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs de la sphère, du cylindre et de l'axe. - L'apprenti a déterminé des données de centrage qui n'excédaient pas les tolérances définies.
10 % (6 P)	**L'apprenti maintient l'ensemble des éléments au contact du client, par exemple des montures de lunettes et des instruments de mesure, dans un état irréprochable sous l'aspect de l'hygiène de manière autonome.**	- L'apprenti applique les règles de la manipulation hygiénique des matériaux, des montures de lunettes et des instruments de mesure. - L'apprenti remet les matériaux, les montures de lunettes, etc. dans un état irréprochable sous l'aspect de l'hygiène après leur utilisation.	- L'apprenti a appliqué des mesures d'hygiène fondamentales de manière compétente avec les matériaux, les montures de lunettes et les instruments de mesure utilisés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les exercices effectués en interne ainsi que les commandes de clients de manière compétente.**	- L'apprenti documente des exercices indiqués ainsi que les commandes de clients.	- L'apprenti a établi une documentation fondamentalement complète et correcte sous l'aspect professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Accueil clients (ACCLI)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de la vente 1**

Titre du module:	**Accueil clients**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VO-VENT1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ACCLI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saluer le client et de prendre congé en s'exprimant en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand de manière aimable et polie.**	Il connaît et applique les règles en matière d'accueil et de prise de congé du client. Il sait appliquer les règles de politesse (formulations, mimique, gestuelle) lorsqu'il s'adresse au client. Pour l'accueil et la prise de congé il s'adresse au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en luxembourgeois et en français tout en utilisant les formulations adéquates.	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Il s'est adressé au client dans la langue souhaitée. Il a salué le client et pris congé d'une manière polie et prévenante.
10 % (6 P)	**L'élève sait établir le contact visuel avec le client et lui donner de façon avenante des informations simples en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	L'élève se montre attentionné à l'égard du client et veille à soigner son langage, sa mimique et sa gestuelle en conséquence. Il dispense des informations simples et adaptées à la situation. Il communique en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Les informations sont compréhensibles et satisfaisantes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'enquérir des souhaits du client en posant des questions tout en pratiquant l'écoute active.**	L'élève se montre à l'écoute et répond aux souhaits des clients. Il pose des questions ciblées.	Il a compris les souhaits du client et les a traités de manière fondée. Les questions sont ciblées et compréhensibles.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de guider le client (en fonction de ses souhaits) vers la personne ou le service compétents.**	L'élève connaît les démarches à suivre et les règles à observer pour guider le client et agit en conséquence.	Le client est guidé vers le département/la personne compétent(e). La démarche est conforme à la demande du client.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de calculer mentalement les réductions de prix indiquées et de les communiquer au client.**	L'apprenti estime par calcul mental le montant de la réduction ainsi que le prix réduit d'une marchandise. Il convertit les remises exprimées en pourcent en nombres fractionnaires. À partir d'exemples pratiques il détermine taux de pourcentages les plus courants.	Les conversions et les calculs sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Situation du point de vente (POVEN)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de la vente 1**

Titre du module:	**Situation du point de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-VENT1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**POVEN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de nommer différents types de commerces (détaillant, grossiste, commerce stationnaire ou ambulant, vente par correspondance, vente directe). Fort de ces connaissances, il est en mesure de décrire son entreprise formatrice.**	L'élève connaît les différents types de commerce (grand magasin, hypermarché, supermarché, magasin discount, magasin spécialisé, e-commerce, …) et les décrit. Il se sert de ses connaissances pour décrire sa propre entreprise formatrice.	Il a correctement cité les différences entre les divers types de commerces. Il a décrit sa propre entreprise formatrice de manière correcte en utilisant les termes techniques adéquats. L'entreprise formatrice est décrite de manière claire et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de reconnaître et de décrire les différentes méthodes de vente ainsi que leurs avantages et désavantages.**	L'élève connaît les différentes méthodes de vente (vente conseil traditionnelle, vente libre-service assisté, vente libre-service, vente par distributeurs automatiques,...) et les décrit. Il mentionne les avantages et les désavantages de chaque méthode de vente et les explique.	Les différentes méthodes de vente sont correctement expliquées. Les avantages ainsi que les désavantages des différentes méthodes de vente sont décrites de façon satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève comprend les règles de base de la présentation des marchandises et est capable de différencier les zones vendeuses par rapport au sens de circulation ainsi qu'à la disposition des marchandises dans le rayon. Il distingue les zones à forte et à faible rotation ainsi que les zones promotionnelles et les évalue d'après leur pouvoir de vente.**	L'élève identifie les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation. Il explique les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon (blocs horizontaux, verticaux ou mixtes, hauteur de placement, etc.) Il différencie les zones à forte et à faible rotation et précise l'impact des zones promotionnelles.	Les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation sont correctement identifiées. Les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon sont expliquées de façon claire et précise. Les zones à forte et à faible rotation sont correctement différenciées et l'impact des zones promotionnelles est correctement décrit.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès d'un commerce de détail.**	L'élève connaît les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès du point de vente et les explique. Il analyse et décrit un point de vente donné du point de vue de la méthode de vente, de la spécialisation, des prix, de l'assortiment et du site.	Les principaux critères de succès commercial d'un point de vente donné sont expliqués de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**A partir d'informations données, l'élève est capable de comparer les contextes concurrentiels de l'entreprise formatrice et des commerces de la région et des zones frontalières en termes de spécialisation, de prix, d'assortiment et de site et les décrit.**	L'élève décrit la position de l'entreprise formatrice sous l'angle de la méthode de vente, de la spécialisation, de l'assortiment et du site. Il décrit la situation de l'entreprise formatrice de manière cohérente. Pour décrire le contexte concurrentiel de l'entreprise formatrice il exploite les informations données de manière systématique.	Le positionnement concurrentiel de l'entreprise formatrice est correctement interprété à partir d'informations données.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Culture de service - Service dans le point de vente (FORVO2)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de la vente 1**

Titre du module:	**Culture de service - Service dans le point de vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VO-VENT1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORVO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de saluer le client (groupe cible) et de prendre congé aimablement et poliment (également au téléphone) en fonction des circonstances en s'exprimant en luxembourgeois, en français ou en allemand et en tenant compte du règlement interne et de réagir aux souhaits du client au cours d'un entretien (également au téléphone).**	- L'apprenti connaît et applique les règles internes en matière d'accueil/de prise de congé (également au téléphone). - L'apprenti s'adresse au client d'une manière aimable et polie. - L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard du client. - L'apprenti change de langue si le client le souhaite. - L'apprenti est à l'écoute du client. - L'apprenti prend correctement connaissance des souhaits et il les répète.	- L'apprenti a accueilli le client et pris congé dans le respect des règles internes. - L'apprenti a accueilli le client et pris congé en personne ou au téléphone en luxembourgeois et en français ou en allemand. - L'apprenti a pris connaissance des souhaits du client et il les a compris. - L'apprenti a dispensé des informations en luxembourgeois et en français ou en allemand.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des tâches quotidiennes au point de vente, en particulier l'entretien des surfaces de vente, de manière autonome et en concertation avec ses collègues, en respectant le règlement interne et en manipulant les matériaux ainsi que les marchandises avec précaution.**	- L'apprenti connaît les tâches à effectuer au point de vente et il est capable de les désigner. - L'apprenti se concerte avec ses collègues de travail à propos des travaux à effectuer. - L'apprenti effectue intégralement ses travaux d'une manière autonome en respectant le règlement interne ainsi que les consignes en matière de sécurité correspondantes. - L'apprenti veille à la propreté des différentes zones du point de vente et des supports de marchandises (vitrines, rayons, parois, écrans, gondoles, etc.). - L'apprenti manipule les matériaux ainsi que les marchandises avec précaution.	- L'apprenti a effectué les travaux essentiels d'une manière autonome et correcte. - L'apprenti a assumé les travaux en concertation avec ses collègues. - L'apprenti a désigné les règles internes. - L'apprenti a manifesté une manipulation soignée des matériaux et des marchandises.
10 % (6 P)	**L'apprenti accueille les clients sans préjugé et d'une manière prévenante, il est capable de prendre connaissance des instructions et des indications de son supérieur interne et de les suivre.**	- L'apprenti s'adapte au client et il réagit d'une manière posée et pertinente. - L'apprenti connaît les règles de l'accueil des clients et il est capable d'adapter son attitude personnelle en conséquence. - L'apprenti prend connaissance des instructions et des indications de son supérieur et il les suit. - L'apprenti écoute attentivement son supérieur et, le cas échéant, il demande des précisions quand il a mal compris quelque chose.	- L'apprenti a adopté une attitude attentionnée à l'égard du client. - L'apprenti a adapté son attitude personnelle en fonction du client. - L'apprenti a suivi les instructions.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la gamme de lunettes de soleil disponible et il est capable de proposer des montures correspondant à un style indiqué au client.**	- L'apprenti conseille le client en tenant compte de ses souhaits au cours du choix de lunettes de soleil et en veillant aux dimensions ainsi qu'à l'adaptabilité des lunettes.	- Le client a apprécié les lunettes choisies et leur forme ainsi que leurs dimensions étaient adaptables à sa physionomie.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la gamme de montures correctives disponible et il est capable de proposer des montures avec des options techniques correspondant à un style indiqué au client.**	- L'apprenti conseille le client au cours du choix d'une monture en tenant compte des aspects techniques et du style souhaité par le client.	- Le client a apprécié la monture choisie et une application correcte des indications était possible sous l'aspect technique.

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les propriétés des verres de lunettes minéraux et organiques, il est capable d'expliquer les avantages et les inconvénients des deux variétés de verres de lunettes au client de même que les avantages des matériaux de verres de lunettes à indices plus élevés et de conseiller le client de manière compétente à propos des teintes et des couches anti-réfléchissantes.**	- L'apprenti explique les avantages ainsi que les inconvénients des deux variétés de verres de lunettes de même que les avantages des matériaux de verres de lunettes à indices plus élevés en s'exprimant d'une manière compréhensible pour le client. - L'apprenti explique les différentes options de verres de lunettes teintées ainsi que l'utilité de couches anti-réfléchissantes au client en s'exprimant d'une manière compréhensible pour un non initié.	- L'apprenti a dispensé des explications d'une manière compréhensible pour le client et correcte sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dispenser des conseils de manière autonome pour la vente de lunettes unifocales simples et d'établir une facture de manière autonome pour les lunettes simples unifocales vendues avec la mention des montants encaissés.**	- L'apprenti conseille le client de manière compétente, il détermine l'ensemble des dimensions requises (en fonction du point de rotation indiqué) pour la fabrication des lunettes et il documente la vente dans le fichier clients ou sur la fiche de commande. - L'apprenti documente l'ensemble des données importantes pour l'établissement de la facture au cours de la vente et il établit la facture en se référant à la fiche de commande ou au fichier clients en indiquant les montants encaissés.	- L'apprenti a dispensé des informations correctes sous l'aspect professionnel au cours de l'entretien de conseil et il a opté pour une combinaison cohérente de la monture et des verres de lunettes. - Les dimensions de centrage déterminées ne dépassaient pas les tolérances indiquées. - L'apprenti a documenté la commande de lunettes de manière compétente et il ne manquait pas de données importantes. - L'apprenti a correctement établi la facture et elle n'accusait ni erreur ni donnée manquante.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de maintenir son environnement de travail dans un état propre et en ordre.**	- L'apprenti remet en ordre l'espace de vente après une vente, il nettoie les montures de lunettes présentées et il les désinfecte dans la mesure des besoins.	- L'apprenti a remis en ordre l'espace de vente ainsi que les tables d'essayage. - Les lunettes présentées étaient dans un état propre et irréprochable sous l'aspect de l'hygiène.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Entretien de vente basique (ENTVE1)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de la vente 2**

Titre du module:	**Entretien de vente basique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-VENT2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ENTVE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de saluer le client et d'entamer l'entretien de vente de manière adéquate.**	L'apprenti salue le client en évitant des questions fermées et en utilisant des questions appropriées. Il réagit à la demande du client en adoptant une attitude attentionnée et bienveillante tout en posant des questions adaptées. Il veille à ce que le client soit à l'aise pendant l'entretien de vente.	Le client est salué par l'apprenti qui pose les bonnes questions. L'approche client est appropriée. L'entretien est ciblé et propice à la vente.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les différents types de clients face auxquels il sait adapter son comportement lors de l'entretien de vente.**	L'apprenti nomme les types de clients les plus fréquents (client expert, critique, bavard, silencieux, indécis) et explique la meilleure façon de les approcher. L'apprenti adopte un comportement adéquat face aux différents types de clients.	Les différents types de clients sont énumérés et l'approche à adopter est expliquée. Le comportement adopté face aux différents types de clients est adéquat.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de cerner les besoins du client en interprétant les signaux verbaux et non verbaux.**	L'apprenti se montre aimable et attentionné à l'égard du client. Il cerne les besoins du client en utilisant des questions pertinentes et des tournures adaptées à la situation. L'apprenti explique la signification ainsi que l'utilisation des questions ouvertes. Il réagit de manière appropriée à la demande du client. Il sait reconnaître si le client est à l'aise/mal à l'aise.	Le client est traité correctement et ses besoins sont cernés avec précision. La signification et l'utilisation des questions ouvertes sont adéquatement expliquées. L'attitude du client est bien interprétée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de présenter au client une gamme de produits qui correspond à sa demande et de lui expliquer l'offre en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	L'apprenti présente un choix de produits correspondant aux attentes du client. Il explique le choix proposé de façon cohérente en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.	Les articles proposés correspondent aux attentes du client. Les différences entre les articles proposés sont expliquées de façon compréhensible. L'utilisation de l'allemand et du français est globalement correcte. (l'expression équivaut au niveau B1)
10 % (6 P)	**Pendant l'entretien de vente l'apprenti est capable de reconnaître le moment propice à la conclusion de la vente et de poser une question entraînant la décision d'achat.**	À partir de l'attitude et du discours du client, l'apprenti déduit que ce dernier est prêt à prendre sa décision d'achat. L'apprenti explique la signification ainsi que l'utilisation des questions fermées. Pour conclure la vente, l'apprenti pose une question fermée au bon moment.	Le moment de conclusion de vente est correctement discerné. La signification et l'utilisation des questions ouvertes sont adéquatement expliquées. La vente a aboutie grâce à une question fermée posée au bon moment.

20 % (12 P)	**L'apprenti maîtrise les calculs qui se présentent au cours d'un entretien de vente.**	L'apprenti maîtrise les différentes étapes du calcul de pourcentage et les applique correctement. Il calcule les déductions et les majorations de prix. Il calcule les longueurs, les surfaces et les volumes.	Tous les calculs sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Traitement de réclamations (RECLA)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de la vente 2**

Titre du module:	**Traitement de réclamations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-VENT2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RECLA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'accepter une réclamation courante et de vérifier sa justification en appliquant la loi et le règlement interne.**	L'apprenti réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe au sujet de la raison de la réclamation, analyse les défauts et vérifie la justification de la contestation. Il applique la loi ainsi que le règlement interne en matière de garantie.	Les marchandises retournées sont correctement réceptionnées. La justification de la réclamation est vérifiée. La procédure est correcte et les règles sont respectées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de traiter une réclamation courante.**	L'apprenti se concerte avec son enseignant pour définir les étapes du traitement de la réclamation. Il distinguer les options possibles (remboursement, échange, retouche, nouvelle livraison, dédommagement, rabais) et de les appliquer conforme à la situation. L'option retenue est argumentée face à l'enseignant.	Les étapes du traitement de la réclamation sont disponibles. L'exécution de l'activité est correctement organisée. L'option retenue est correctement appliquée et argumentée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de mener un entretien de réclamation de manière pertinente avec le client (également au téléphone).**	L'apprenti adopte une attitude professionnelle, aimable et attentive à l'égard du client. Il prend connaissance des réclamations du client en posant des questions pertinentes et en s'exprimant de manière appropriée. Il propose une solution au client, qui répond à sa doléance et, le cas échéant, il signifie un refus au client de manière pertinente.	La réclamation est correctement saisie. Sa décision est expliquée de manière compréhensible et appropriée au client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de s'échanger concernant les expériences et résultats de son travail.**	L'apprenti décrit la tâche, les résultats de son travail et sa manière de procéder. Il décrit ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	L'exécution des tâches est expliquée de manière appropriée. La description des expériences est correctement présentée à l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter ses démarches.**	Il décrit ses démarches à l'aide de documents simples (questionnaires, modes d'emploi, etc.).	La description des démarches est complète et ne comporte pas d'erreur. Les documents établis sont classés soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Culture de service - Encadrement client (FORVO3)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de la vente 2**

Titre du module:	**Culture de service - Encadrement client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VO-VENT2-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORVO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'observer des structures internes fondamentales et d'appliquer des règles internes.**	- L'apprenti connaît l'organigramme de son entreprise formatrice et il est capable d'en expliquer les aspects fondamentaux. - L'apprenti connaît et observe le règlement interne en matière: o de structure des travaux, o d'attribution des tâches, o de compétences, o d'autorisation de donner des instructions.	- L'apprenti a correctement désigné l'organigramme de son entreprise formatrice. - L'apprenti a répondu aux questions à propos des compétences d'une manière correcte et pertinente.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'attitude à adopter à l'égard de types de clients différents et il est capable d'accorder une attention convenable au client au cours de l'entretien de vente interne.**	- L'apprenti applique différentes techniques au cours de l'entretien de vente. - L'apprenti connaît les différences entre les attitudes à adopter à l'égard de clients différents et il en tient compte. - L'apprenti réagit aux demandes du client en adoptant une attitude attentionnée et en posant des questions adaptées aux circonstances. - L'apprenti veille à ce que le client soit à l'aise au cours de l'entretien.	- L'apprenti a mené l'entretien d'une manière ciblée et efficace. - L'apprenti s'est convenablement adressé au client. - L'apprenti a employé les deux langues (le luxembourgeois et le français ou le luxembourgeois et l'allemand) d'une manière globalement correcte au moment de l'accueil du client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de présenter au client une gamme de marchandises qui correspond à sa demande et de dispenser des explications à propos de la gamme de marchandises en luxembourgeois, en allemand ou en français.**	- L'apprenti présente une sélection d'articles correspondant aux souhaits du client. - L'apprenti explique les différences au sein de la gamme de marchandises proposée d'une manière compréhensible en luxembourgeois, en allemand ou en français.	- Les articles présentés correspondaient aux souhaits du client. - L'apprenti a expliqué les différences au sein de la gamme d'une manière compréhensible. - L'apprenti s'est exprimé d'une manière correcte sous l'aspect linguistique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les propriétés d'un produit proposé et de les désigner.**	- L'apprenti comprend et désigne les indications du descriptif du produit. - L'apprenti connaît les indications concernant le produit et il les explique à ses supérieurs et aux clients: o les modes d'emploi, o les indications sur l'emballage, o les données techniques jointes, o les coupons de garantie, o etc.	- L'apprenti a correctement reproduit les indications fondamentales concernant les produits. - L'apprenti a décrit les conditions de garantie (légales et élargies). - L'apprenti a désigné les propriétés spécifiques des produits d'une manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance d'une réclamation habituelle et de vérifier sa justification en appliquant les règles en vigueur ainsi que le règlement interne.**	- L'apprenti réceptionne les marchandises retournées. - L'apprenti se renseigne au sujet de la raison de la réclamation. - L'apprenti constate des défauts et il vérifie la justification de la réclamation. - L'apprenti connaît et observe les conditions de garantie ainsi que le règlement interne.	- L'apprenti a vérifié la justification de la réclamation. - L'apprenti a respecté les conditions de garantie.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contribuer à la gestion de réclamations en interne.**	- L'apprenti distingue les différentes options de dédommagement comme les retouches, les échanges, les indemnisations, les remises de prix ou les notes de crédit et il les applique en fonction des circonstances. - L'apprenti se concerte avec son supérieur à propos des différentes étapes du traitement. - L'apprenti opte pour un type de dédommagement et il justifie son choix devant son supérieur.	- L'apprenti a correctement désigné des options de dédommagement existantes. - L'apprenti a opté pour le dédommagement approprié et il l'a justifié. - L'apprenti a convenablement effectué le travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles de sécurité internes en vigueur.**	- En cas d'alerte ou d'urgence, l'apprenti respecte les indications ainsi que les instructions en matière de sécurité avec le calme et les précautions de rigueur. - L'apprenti est capable de décrire correctement les issues de secours ainsi que le point de rassemblement. - L'apprenti identifie correctement les sons des différentes alertes de même que les annonces internes spécifiques. - L'apprenti suit les indications correspondantes en matière de sécurité. - L'apprenti respecte les bases légales ainsi que les procédures internes à appliquer en cas de vol à l'étalage. - L'apprenti connaît les différentes mesures de prévention des vols et il les applique en fonction des produits.	- L'apprenti a appliqué l'ensemble des règles de sécurité internes. - L'apprenti a correctement décrit les issues de secours ainsi que le point de rassemblement. - L'apprenti a appliqué l'ensemble des mesures internes de prévention des vols.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente sous guidance et d'y noter les sujets indiqués par écrit dans un français ou dans un allemand correct.**	- L'apprenti prend connaissance des instructions du tuteur et du conseiller à l'apprentissage concernant l'alimentation du carnet d'apprentissage et il est capable de les appliquer et de les reproduire. - L'apprenti analyse la gamme de marchandises d'actualité de manière systématique, il se procure des informations ainsi que des documents et il les réunit de manière autonome. - L'apprenti note les sujets étudiés au cours de la formation par écrit, à intervalles réguliers et de manière cohérente. - L'apprenti veille à s'exprimer de manière compréhensible et à employer des formulations correctes en allemand ou en français. - L'apprenti classe les documents de manière cohérente et il en vérifie l'exactitude ainsi que l'intégralité.	- L'apprenti a pris connaissance des instructions du tuteur et du conseiller à l'apprentissage et il les a appliquées pour alimenter le carnet d'apprentissage. - L'apprenti a effectué les recherches de manière autonome et il a produit des informations concernant des produits d'actualité et de nouveaux produits de la gamme de marchandises interne. - L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière correcte, cohérente et régulière. - L'apprenti a noté l'ensemble des indications essentielles concernant les activités effectuées dans le cadre des sections de la formation. - L'apprenti a correctement rédigé les rapports en français ou en allemand. - L'apprenti a établi au moins cinq rapports par semestre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Présentation marchandise (PRESM)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale**

Titre du module:	**Présentation marchandise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-ACCOM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRESM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les principes d'implantation des rayons dans la surface de vente ainsi que de la disposition de la marchandise dans le linéaire et il est en mesure de les expliquer.**	L'élève connaît les principes d'implantation des rayons (allées pénétrantes et transversales, disposition en diagonale, circulation dirigée ou libre) dans la salle de vente et il sait les expliquer. Il connaît la notion de champ de vision du client et décrit l'angle de vision. Il tient compte du niveau de prix des produits, du caractère saisonnier et des propriétés des marchandises lors de la mise en place. Il sait expliquer l'incidence de la présentation verticale ou horizontale de la marchandise dans le rayon ainsi que des niveaux de présentation : « chapeau», « yeux », « mains » et « pieds ».	Les principes d'implantation des rayons dans la surface de vente ainsi que de la disposition de la marchandise dans le linéaire sont expliqués de manière compréhensible.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de sélectionner des emplacements d'exposition en fonction de critères commerciaux.**	L'élève connaît les principales règles commerciales concernant la disposition des marchandises et il sait les expliquer. Il connaît l'incidence des zones à rendement faible (zone froide) et à rendement fort (zone chaude). Il sait distinguer et sélectionner des zones à rendement faible et à rendement fort. Il analyse et explique l'implantation d'une surface de vente ainsi que la structure d'un planogramme. Il consigne les résultats obtenus.	L'élève a expliqué les règles commerciales régissant la présentation de marchandises de manière satisfaisante et cohérente. Il a correctement distingué entre en zones à rendement faible et à rendement fort. Il a expliqué les caractéristiques essentielles de la présentation et de la disposition des marchandises de manière compréhensible. Les résultats obtenus sont correctement consignés.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'énumérer et de décrire les principaux aspects susceptibles de stimuler le client à acheter.**	L'élève connaît la signification du choix des couleurs, du segment de prix, de la provenance et de la cohérence de la gamme de produits. Il explique les motivations d'achat. Il décrit l'effet des éléments suivants • Apparence générale de la présentation marchandise • Vue de près et de loin • Capteur visuel d'attention • Aspect général de l'extérieur et de l'intérieur du point de vente Il distingue les achats spontanés ou impulsifs des achats planifiés.	Les aspects essentiels sont décrits de manière satisfaisante.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer l'importance d'un éclairage adéquat dans la promotion des ventes.**	L'élève décrit les effets de l'éclairage adéquat (création d'ambiance, différenciation d'espace, mise en évidence, accroche-regard, guidance client, visibilité correcte, …	L'élève a correctement décrit les différents effets de l'éclairage.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'évaluer et de documenter les différentes étapes de son travail.**	L'élève décrit les étapes de son travail à l'aide de documents (questionnaires, guides, ...) Il note les étapes.	L'élève décrit les étapes de son travail de manière claire et précise. Il a classé les documents préparés de façon ordonnée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases du marketing (PROMO)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale**

Titre du module:	**Appliquer les bases du marketing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-ACCOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROMO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et d'expliquer différents types de produits.**	Il distingue : • Articles de marque • Marques de fabricant • Marques de distributeur • Produits blancs • Produits phares • Produits exclusifs Il sait expliquer les différences de prix entre produits similaires.	Les différenciations sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différentes techniques d'implantation et de présentation des marchandises dans la surface de vente.**	L'élève explique les principes de l'implantation par famille de produits, de la double implantation et de l'exposition promotionnelle. Il connaît les possibilités d'utilisation de matériel de décoration, de supports de vente spéciaux ainsi que des différents moyens de mise en évidence et les décrit. Il explique les principes de la présentation de marchandises axée sur le marketing sensoriel (vidéos, présentations, dégustations, toucher,…).	Il a cité techniques courantes d'implantation et de présentation des marchandises dans l'espace de vente et il les a décrites de manière satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de planifier et de préparer, seul ou en équipe, une présentation de marchandises d'après les instructions et les règles d'implantation. Il la présente à l'aide du média approprié.**	L'élève analyse la tâche à réaliser. Il prépare la présentation de marchandise (seul ou en groupe) en se concertant, le cas échéant, avec ses collègues pour exécuter les différentes étapes. Il connaît l'utilisation de différents médias de présentation : • Tableau à feuilles mobiles • Panneau d'affichage • Vidéoprojecteur (Beamer) Il présente le texte oralement à l'aide de mots clés qu'il a notés au préalable.	La présentation est conforme à la tâche réalisée. L'apprenti a utilisé correctement au moins un média de présentation.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer la fonction des principaux moyens et supports publicitaires ainsi que de se documenter de manière autonome concernant les différents types de promotion des ventes.**	Il connaît les moyens et les supports publicitaires (annonces, brochures, dépliants, affiches, courrier publicitaire, spots radio et télé, internet, réseaux sociaux, applications mobiles, …) Il explique les avantages et les inconvénients de leur utilisation. Il se sert de médias différents pour trouver des informations. Il maîtrise l'utilisation d'un moteur de recherche (recherche d'informations). Il recherche et organise les informations. Il consigne les résultats.	Il a cité les principaux moyens et supports publicitaires. Il a convenablement expliqué les avantages et les inconvénients de leur utilisation. Il a documenté ses recherches, pour une consultation ultérieure

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer des mesures qui contribuent à la fidélisation du client.**	Il désigner et distingue différentes démarches favorisant la fidélisation du client : • Accueil client • Service client • Traitement des réclamations • Echantillons • Remises en nature (x + n gratuit) • Remise en nature (acheter x, payer x - n), • Cartes de fidélité • … Il explique correctement la mise en œuvre des différentes démarches.	Il a expliqué de manière compétente différentes démarches favorisant la fidélisation du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Culture de service - Appliquer le merchandising (FORVO4)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale**

Titre du module:	**Culture de service - Appliquer le merchandising**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VO-ACCOM-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORVO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de disposer et de présenter des marchandises d'une manière efficace pour la vente et conforme à des critères internes indiqués.**	- L'apprenti observe les stratégies de disposition (zones à faible rendement, zones à rendement intense) ainsi que les zones de publicité. - L'apprenti tient compte de l'intensité de rendement différente des zones sous les aspects des rayons, du niveau des prix des articles, du caractère saisonnier de la marchandise et des propriétés de la marchandise. - L'apprenti utilise les supports disponibles (gondole, écran, mini-palette, table d'exposition, panier de promotion, vitrine, etc.) en fonction des circonstances. - L'apprenti distingue o les articles de marque, o les marques commerciales, o les marques propres, o les produits blancs, o les produits phares, o les produits exclusifs et il est capable de les présenter conformément aux règles internes de l'entreprise. - L'apprenti planifie les étapes de travail requises.	- L'apprenti a observé et appliqué soigneusement les critères internes lors de la disposition des marchandises. - La présentation des marchandises était agréable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer différents types de dispositions promotionnelles spéciales de marchandises et de les appliquer conformément aux indications.**	- L'apprenti connaît et distingue les différents types de dispositions spéciales des marchandises (disposition groupée, disposition secondaire, disposition promotionnelle). - L'apprenti applique les dispositions spéciales en suivant les indications.	- L'apprenti a correctement appliqué les dispositions spéciales.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de décorer un rayon de manière à favoriser les ventes dans le respect des règles et des indications internes de l'entreprise.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des indications internes. - L'apprenti applique les règles de la disposition dans les rayons (zone d'étirage, zone de visibilité, zone de préhension, zone basse). - L'apprenti décore un rayon en suivant un plan indiqué ou un planogramme. - L'apprenti tient compte de règles générales de la disposition (disposition verticale, disposition horizontale, disposition en croix, disposition en bloc, etc.).	- L'apprenti a décoré le rayon de manière à favoriser les ventes conformément aux règles et aux indications internes de l'entreprise.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'aménager une zone de présentation d'une manière correspondant aux dispositions de contrats de fournisseurs en vigueur.**	- L'apprenti respecte les accords en vigueur avec les fournisseurs. - L'apprenti connaît les accords en matière de visualisation et de mise en évidence d'un groupe de marchandises indiqué. - L'apprenti observe les indications publicitaires fournies par le producteur. - L'apprenti utilise le matériel publicitaire dans le respect des règles. - L'apprenti tient compte du budget disponible et des délais d'exposition obligatoires.	- L'apprenti a intégralement tenu compte des dispositions du contrat lors de la présentation.
10 % (6 P)	**L'apprenti constate des problèmes émergeants et il est capable de les décrire d'une manière compréhensible et de les signaler convenablement.**	- L'apprenti constate des problèmes émergeants. - L'apprenti analyse les causes éventuelles des problèmes. - Le cas échéant, l'apprenti signale des problèmes à ses collègues et à ses supérieurs et il les décrit de manière cohérente.	- L'apprenti a détecté et signalé des problèmes manifestes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de maintenir la propreté et l'ordre au point de vente et il applique le règlement interne en matière d'hygiène.**	- L'apprenti participe aux travaux d'entretien des espaces requis au quotidien conformément aux accords. - L'apprenti maintient le point de vente dans un état propre et en ordre. - L'apprenti connaît et observe le règlement interne en matière d'ordre et d'hygiène. - L'apprenti écarte les objets qui n'ont pas leur place au point de vente.	- Le point de vente était dans un état propre et en ordre. - L'apprenti a respecté le règlement en matière d'hygiène.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente sous guidance, d'y noter les sujets étudiés au cours de la formation dans un allemand ou dans un français correct et d'agrémenter les rapports avec un vocabulaire professionnel, des images, des schémas et des arguments personnels.**	- L'apprenti effectue régulièrement des inscriptions concernant les sujets ainsi que les énoncés étudiés dans le cadre de la formation, conformément aux instructions. - L'apprenti rédige les inscriptions d'une manière compréhensible et cohérente en allemand ou en français. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti agrémente les rapports avec des images et des schémas en relation avec les sujets et avec les missions.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière ordonnée, cohérente et régulière. - L'apprenti a indiqué l'ensemble des données essentielles concernant les activités effectuées dans le cadre des sections de la formation. - L'apprenti a correctement employé le vocabulaire professionnel. - L'apprenti a ajouté des images et des schémas correspondant aux rapports. - L'apprenti a établi au moins cinq rapports par semestre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer les calculs de prix (TEVEC)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Effectuer les calculs de prix**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-PRCOV-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TEVEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments de la structure des prix.**	L'élève connaît et explique les différents éléments de la structure/fixation des prix : • le prix catalogue (le prix d'achat brut), la remise accordée à l'acheteur, le prix d'achat net, l'escompte) • le prix d'achat (prix d'achat effectif, prix d'achat net net) • les frais d'achat, les frais de transport, • le coût d'achat (acquisition), • les frais de vente (frais généraux et de distribution), le prix de revient, • le bénéfice, le prix de vente HTVA, la TVA, le prix TTC.	Les principaux éléments de la structure des prix sont correctement distingués, désignés et expliqués. L'attribution des différents postes et coûts aux différents types de frais est correct. Les erreurs éventuelles sont corrigées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer une méthode de calcul abrégé et d'effectuer les opérations correspondantes.**	L'élève connaît et explique les termes suivants: • coefficient multiplicateur, • marge théorique, • marge commerciale. L'élève connaît et applique les formules de calcul abrégé. L'élève calcule le prix à payer en tenant compte des remises et des escomptes accordés au client. Il contrôle ses calculs.	Les calculs effectués sont corrects. Les formules du calcul abrégé sont correctement appliquées. Les remises et les escomptes accordées au client sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer le pourcentage correspondant aux extras (bon d'achat, marchandises gratuites, remises en nature).**	Les étapes de calcul sont connues et appliquées de la manière suivante: • il détermine la valeur de base, • il calcule la valeur des extras, • il calcule le pourcentage. • Il contrôle ses calculs.	Les opérations de calcul sont correctement effectuées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les taux de TVA en vigueur et de calculer correctement le montant de TVA pour un article donné.**	L'élève connaît les différents taux de TVA en vigueur au Luxembourg et il les attribue aux différents groupes de marchandises. L'élève calcule le prix de vente HTVA en tenant compte du prix de vente définitif et du taux de TVA. L'élève part du prix de vente HTVA et du prix de vente définitif pour calculer le taux de TVA. Il contrôle ses calculs.	La distinction entre les différents taux de TVA en fonction des groupes de marchandises est correcte. Les calculs sont corrects
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer un calcul de prix (calcul du prix d'achat, calcul du coût d'achat, calcul du prix de vente) et d'effectuer les opérations nécessaires.**	L'élève comprend les principes du calcul des prix. L'élève explique les opérations de calcul en se référant au schéma de calcul donné.	Le schéma de calcul est expliqué de façon compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Mener un entretien de vente complexe (ENVEC)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Mener un entretien de vente complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-PRCOV-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENVEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de citer et de décrire les principales étapes d'un entretien de vente complexe.**	L'apprenti cite et décrit les principales étapes d'un entretien de vente complexe : • Prise de contact, accueil • Découverte et analyse du besoin de client • Présentation du produit • Identification du produit • Argumentation • Réponse aux objections • Annonce du prix • Réalisation d'une vente alternative, complémentaire, additionnelle, • Conclusion de la vente • Prise de congé	Les étapes essentielles d'un entretien de vente complexe sont énumérées et expliquées de façon adéquate.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le besoin du client de façon directe ou indirecte en posant les questions pertinentes et de cerner correctement la demande ainsi que la décision d'achat du client et d'y répondre de manière appropriée.**	Dans le cadre d'une simulation d'un entretien de vente l'élève pose des questions ouvertes pour obtenir un maximum d'informations de la part du client (détermination directe). Il propose une « offre d'essai » tout en observant la réaction, positive ou négative, du client. Il demande au client de préciser ce qui lui plaît, respectivement ce qui lui déplaît. Il donne la possibilité au client de goûter le produit, de le toucher, de l'essayer, etc. Lors d'un entretien de vente simulée l'élève est en mesure d'interpréter les indices qui permettent de reconnaitre le souhait d'achat du client et d'y donner suite. Il reconnait le moment où le client est prêt à prendre une décision d'achat et pose la question de conclusion de vente. Il consolide la décision du client par des arguments de vente pertinents.	Les besoins du client ont été déterminés de façon directe et indirecte moyennant des questions ouvertes et une offre d'essai adéquate. L'élève a obtenu des données suffisantes pour déterminer le besoin du client. Les signes verbaux et non verbaux sont interprétés de façon correcte et le moment de la décision d'achat du client est cerné. La question de conclusion de vente adéquate a été posée au bon moment.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les règles de la présentation du produit et est en mesure de les mettre en pratique lors de l'entretien de vente.**	Dans le cadre d'un entretien de vente simulé, il présente le produit au bon moment. Il présente le produit adéquat en nombre suffisant. Il propose des articles à différents prix et annonce le prix du produit choisi au bon moment. Le cas échéant il fait une offre alternative. Il propose au client des offres complémentaires et additionnelles.	Les règles de la présentation du produit sont connues et mises en pratique lors de la simulation de la vente simulée.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner des situations de vente particulières et de décrire l'attitude que doit adopter le vendeur dans chacune de ces situations ainsi que d'expliquer l'importance d'une activité de vente efficace tant au niveau du chiffre d'affaires, que du bénéfice et de la satisfaction du client.**	L'élève cite des circonstances de vente particulières : • grande affluence, • service simultané à plusieurs clients, • achat de cadeaux • achat spontané, • achat planifié, • rupture de stock. En cas de rupture de stock, l'élève réceptionne une commande client. Il explique l'attitude que le personnel de vente doit adopter lors des situations de vente décrites ci-dessus. Il connaît et explique l'impact d'une activité de vente efficace sur le chiffre d'affaires et sur le bénéfice. Il explique les conséquences de : • un service non professionnel, professionnel, insistant ; • une offre de services insuffisante ; • un service prévenant, • des conseils incompétents; • des conseils professionnels	• professionnel, insistant ; • une offre de services insuffisante ; • un service prévenant, • des conseils incompétents; des conseils professionnels
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les principales dispositions légales en vigueur dans le commerce et d'en expliquer les principes.**	L'élève s'informe sur les sujets suivants : • heures d'ouverture et de fermeture légales dans le commerce, • concurrence déloyale, • affichage des prix, • de la loi sur les poids et les mesures, • période des soldes, • traitement des réclamations, • conditions de garantie. L'élève explique les dispositions légales de base.	Les principales dispositions légales sont connues et expliquées de manière satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Appliquer les techniques de vente complexes (FORVO5)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Appliquer les techniques de vente complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VO-PRCOV-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORVO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'informer le client au sujet des propriétés déterminantes pour la qualité et le prix ainsi que des possibilités d'affectation de marchandises.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des propriétés déterminantes pour la qualité et le prix ainsi que des possibilités d'affectation des marchandises correspondantes. - L'apprenti comprend les indications et il les explique correctement au client. o L'apprenti présente le rapport qualité-prix. o L'apprenti présente d'abord les articles de la catégorie de prix moyenne, puis les articles de la catégorie de prix souhaitée. o L'apprenti mentionne les effets de mode et les tendances. o L'apprenti dispense au client des informations détaillées à propos de la qualité et du matériel pour les articles présentés. o L'apprenti attire l'attention du client sur la facilité d'entretien. o L'apprenti dispense des informations au sujet des propriétés d'utilisation, du mode d'emploi, de l'affectation et de la durée de vie du produit.	- L'apprenti a fourni des informations convenables au sujet de la qualité, de la constitution des marchandises, des différences de prix et des possibilités d'affectation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des motivations d'achat et des souhaits des clients en observant, en écoutant activement et en posant des questions.**	- L'apprenti se tourne vers le client, il observe ses réactions et il l'écoute attentivement. - L'apprenti pose des questions ouvertes et pertinentes pour déterminer les motivations d'achat et les souhaits du client. - L'apprenti met à profit les informations obtenues pour développer ses arguments. - L'apprenti s'assure que le client l'a bien compris. - L'apprenti approuve la décision du client. - L'apprenti demande discrètement si le client a encore besoin d'autre chose.	- L'apprenti a convenablement pris connaissance des motivations d'achat et les souhaits du client et il en a tenu compte au cours de l'entretien de vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'informer le client au sujet des conditions de reprise légales, des possibilités de reprise internes et de la mise au rebut des marchandises dans le respect de l'environnement.**	- L'apprenti connaît les conditions de reprise légales ainsi que les possibilités de reprise internes et il les explique au client. - L'apprenti dispense au client des informations compétentes à propos de la mise au rebut des marchandises dans le respect de l'environnement.	- L'apprenti a expliqué les conditions de reprise légales, les possibilités de reprise internes ainsi que les possibilités de mise au rebut dans le respect de l'environnement d'une manière compétente et compréhensible au client.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réagir aux arguments du client et d'encourager la décision d'achat du client en posant des questions et en donnant des réponses ciblées.**	- L'apprenti connaît les interrogations les plus habituelles et il les applique de manière ciblée: o les questions ouvertes et fermées, o les questions de contrôle, o les questions alternatives, o les questions suggestives, o etc. - L'apprenti s'assure qu'il a bien compris les souhaits du client en posant des questions de contrôle. - L'apprenti propose d'autres options. - L'apprenti expose les avantages de l'article qui a retenu l'attention du client. - L'apprenti mentionne les prestations de l'entreprise au cours de l'entretien de vente. - L'apprenti réagit aux objections et aux arguments du client d'une manière appropriée: il adopte une attitude sereine, il s'exprime d'une manière claire et compréhensible et il entretient le contact visuel.	- L'apprenti a posé des questions favorisant la vente d'une manière ciblée et convaincante. - Le client a manifesté sa disposition à l'achat.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de proposer d'autres options au client, dans le but de conclure la vente.**	- L'apprenti présente des articles d'autres marques de qualité identique ou supérieure. - L'apprenti justifie les différences de prix. - L'apprenti explique les constitutions différentes des articles. - L'apprenti souligne les différences entre les marques de fabricants et les marques commerciales au cours de l'entretien de vente. - L'apprenti explique patiemment et en détail les alternatives au client. - L'apprenti attend le commentaire du client à propos des articles présentés.	- L'apprenti a présenté d'autres options qui offraient une réponse possible à la demande du client. - Le client a manifesté son intérêt.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer la réservation et, le cas échéant, la commande de marchandises dans le respect du règlement interne.**	- L'apprenti note les informations requises concernant les clients ainsi que les produits par écrit. - L'apprenti appose une marque de réservation à l'article et il le replace à l'endroit indiqué. - L'apprenti commande la marchandise dans le respect des règlements internes.	- L'apprenti a respecté toutes les étapes lors de la réservation et de la commande d'une marchandise et il a effectué les opérations de manière règlementaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'inciter le client à faire des achats complémentaires et de lui proposer d'autres accessoires.**	- L'apprenti se procure un aperçu de toute la gamme de produits d'un groupe de marchandises. - L'apprenti conseille le client au cours du choix des accessoires à propos des propriétés techniques et des possibilités d'affectation. - L'apprenti propose des accessoires sans insister. - L'apprenti signale des nouveautés. - L'apprenti met à profit sa connaissance des marchandises.	- Le client a manifesté de l'intérêt pour les articles complémentaires proposés et pour des accessoires appropriés.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente, d'y noter les sujets étudiés au cours de la formation dans un français ou dans un allemand correct, d'utiliser des termes professionnels dans les rapports et de les compléter avec des illustrations, des esquisses et des arguments personnels.**	- L'apprenti effectue régulièrement des inscriptions concernant les sujets étudiés au cours de la formation ainsi que les énoncés des missions en suivant les indications. - L'apprenti rédige les inscriptions d'une manière cohérente et compréhensible en allemand ou en français. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti complète les rapports avec des illustrations et des esquisses en relation avec les sujets et avec les missions. - L'apprenti recherche des informations spécifiques concernant des marchandises en consultant des sources d'information spécialisées. - L'apprenti réunit des informations et il les documente.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière cohérente et régulière. - L'apprenti a noté l'ensemble des indications essentielles concernant les activités effectuées au cours des sections de la formation. - L'apprenti a correctement employé le vocabulaire professionnel. - L'apprenti a ajouté des illustrations et des esquisses correspondant aux sujets. - L'apprenti a établi au moins cinq rapports par semestre. - L'apprenti a effectué les recherches d'une manière autonome et ciblée. - L'apprenti a consulté les sources d'information essentielles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Gestion de documents commerciaux (GEDOC)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Gestion de documents commerciaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VO-PRCOV-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GEDOC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture en tenant compte de l'ensemble des indications fournies.**	L'élève désigne les données requises à propos de la prestation (type, quantité, date, prix, Numéro de TVA,…), du paiement et du prestataire (société, adresse). Il établit un formulaire de facture et le remplit. Il tient compte d'un taux de rabais indiqué. Il indique le taux de TVA applicable ainsi que le montant résultant. Il tient compte des frais de transport, des acomptes, des emballages consignés, de la reprise des emballages. Il vérifie la facture établie.	L'élève a intégralement rempli le formulaire de facture. Il a intégralement saisi toutes les indications requises. Il a vérifié l'exactitude de la facture établie.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une offre détaillée en tenant compte de l'ensemble des indications fournies.**	L'élève prend en compte les données requises pour l'établissement d'une offre. L'élève connaît et sait expliquer les expressions couramment utilisées dans l'établissement d'offres. L'élève établit une offre et vérifie que les données sont complètes.	L'élève présente une offre correcte. L'élève a tenu compte de l'ensemble des indications de l'enseignant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la signification et l'importance des justificatifs d'achat et de vente dans le commerce au détail et de les gérer de manière compétente et soignée.**	L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente. Il désigne les obligations résultant des contrats de vente et des conditions générales de vente. Il désigne et explique les formules en français utilisées couramment au Luxembourg (« bon pour », « lu et approuvé »,…). Il classe les justificatifs correctement et applique les modes de classement soit par ordre chronologique soit par alphabétique. Il connaît et vérifie les justificatifs d'achat et de vente. Il établit des justificatifs précis et complets conformément aux instructions.	L'élève a expliqué l'utilité et décrit l'importance des justificatifs d'achat et de vente de manière claire et précise. Il a correctement classé les documents, aussi bien par ordre chronologique que par ordre alphabétique. Les formules en français utilisées couramment au Luxembourg (« bon pour », « lu et approuvé »,…) sont nommées et expliquées de façon claire. Il a vérifié les justificatifs d'achat et de vente de manière compétente. Il a dûment établi et intégralement rempli les justificatifs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter une tâche, de suivre les instructions de l'enseignant à la lettre et de corriger les erreurs éventuelles.**	L'élève accepte la tâche. Il s'informe au sujet de la tâche. Il structure les informations. Il pose des questions en cas de doute. Il planifie et note les opérations à effectuer. Il observe les instructions de l'enseignant. Il vérifie le résultat du travail. Il détecte et corrige les erreurs.	L'élève a réuni des informations ciblées au sujet de la tâche. Il a suivi les instructions. Il a corrigé les erreurs éventuelles. Il a correctement effectué la tâche.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Apprendre les bases de l'encaissement (BASEN)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Apprendre les bases de l'encaissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-PRCOV-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BASEN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dresser un aperçu des différentes activités dans l'espace caisse et d'en décrire et expliquer l'utilité.**	L'élève connaît et décrit différents types et systèmes de caisse. Il se procure un aperçu des travaux à effectuer à la caisse (préparation de l'espace caisse, encaissement, aide à emballage, etc.) et il décrit ces activités. Il distingue entre paiement en espèces et par carte bancaire et il décrit les règles d'encaissement correspondantes. Il distingue entre ticket de caisse et quittance. Il établit le ticket de caisse conformément aux instructions. Il établit une quittance conformément aux instructions et il acquitte les justificatifs de paiement en bonne et due forme. Il explique l'importance des justificatifs de paiement en cas de réclamation.	L'élève a correctement décrit les différents types et systèmes de caisse. Il a décrit les tâches à effectuer à la caisse de manière compréhensible. Il a distingué et correctement décrit les règles d'encaissement en vigueur pour les différentes modes de paiement. Il a correctement établi les justificatifs d'encaissement
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer le solde de caisse en effectuant un contrôle standard. Il est en mesure d'assurer la vérification du relevé de caisse et de participer à l'établissement du récapitulatif de ce dernier.**	L'élève connaît et effectue les différentes étapes de la détermination du solde de caisse: • saisie du fond de caisse initial • saisie des recettes, • saisie des prélèvements, • remplir la fiche de comptage • Faire le rapprochement entre le solde effectif et le solde théorique. Il connaît et effectue les étapes standards du contrôle de caisse. Il différencie entre comptage de fin de journée et contrôle inopiné de la caisse. Il vérifie le relevé de caisse conformément aux instructions et il participe à l'établissement du récapitulatif du relevé de caisse. Il effectue les tâches qui lui sont confiées avec soin et évalue sa façon de procéder.	L'élève a correctement déterminé le solde en caisse. Il a effectué un contrôle de caisse standard. Il a respecté les étapes requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser les signes de sécurité visuels et tactiles pour vérifier l'authenticité des billets.**	L'élève connaît et désigne les différents billets et pièces en euro. Il vérifie les billets en se référant aux signes de sécurité.	L'élève a énuméré la valeur des différentes coupures. Il a correctement vérifié les billets en se référant aux signes de sécurité. Il a contrôlé avec soin au moins trois caractéristiques.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'énumérer les éléments de base du paiement sans numéraire et d'en décrire sommairement le déroulement ; il est en mesure de décrire les opérations spécifiques lors de l'acceptation des paiements en numéraire.**	L'élève connaît les différents moyens de paiement sans numéraire et dénombre leurs caractéristiques distinctives. Il explique les étapes standard du paiement sans numéraire. L'élève connaît et décrit les différentes étapes du paiement en numéraire: • nommer la somme à payer • réceptionner l'argent du client, • vérifier le montant reçu, • rendre la monnaie • ranger l'argent dans la caisse Il explique quelles données doivent figurer sur la quittance délivrée au client à la fin de l'encaissement.	Les différents moyens de paiement sans numéraire ainsi que leurs caractéristiques distinctives sont énumérés de façon correcte. Les étapes standard du paiement sans numéraire sont expliquées de manière cohérente. L'élève connaît les différentes étapes du paiement en liquide et il les a correctement décrites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire différentes mesures servant à la fidélisation des clients.**	L'élève connaît et désigne différentes mesures de fidélisation des clients: • carte client, (carte de fidélité, carte de bonus,…) • bons (bons d'achat, coupons de réduction, bons cadeaux,…) • carte cadeaux, chèques cadeaux • timbre-ristourne • … L'élève expose les aspects fondamentaux et les caractéristiques des différentes mesures.	L'élève a énuméré au moins quatre mesures de fidélisation et les décrit de façon pertinente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Effectuer les tâches dans l'espace caisse (FORVO6)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Effectuer les tâches dans l'espace caisse**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VO-PRCOV-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORVO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assumer l'ensemble des tâches/des activités à effectuer pour préparer la caisse d'une manière autonome et responsable.**	- L'apprenti contrôle la propreté de son poste de travail quand il prend son service. - L'apprenti prépare la caisse, il vérifie la monnaie dont il dispose et il suit les consignes. - L'apprenti contrôle l'intégrité du petit matériel: o rouleaux de rechange pour l'imprimante de la caisse et l'imprimante SIX, o ciseaux, o ruban adhésif, o stylo à bille, o bloc-notes, calculatrice, o formulaires (quittances, bons d'achat, coupons de garantie). - L'apprenti nettoie régulièrement les scanneurs et le tapis roulant. - L'apprenti vérifie qu'il dispose de matériel d'emballage en quantités suffisantes.	- Le poste de travail est dans un état propre et en ordre. - L'apprenti a contrôlé le petit matériel. - Le scanneur et le tapis roulant étaient nettoyés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer la procédure d'encaissement d'une manière règlementaire, rapide, polie et fiable.**	- L'apprenti salue le client poliment. - L'apprenti scanne l'article. - Le cas échéant, l'apprenti saisit le code PLU (Product Lockup Code). - L'apprenti indique clairement le montant à régler en regardant le client. - L'apprenti réceptionne l'argent liquide, il le soumet à un contrôle, il le dépose à un endroit indiqué à portée de vue du client, il saisit le montant reçu et il indique le montant à rendre. - L'apprenti remet le ticket de caisse ainsi que la monnaie de retour au client (soit sur le comptoir, soit dans la main tendue). - Une fois cette opération effectuée, l'apprenti dépose les billets de banque et la monnaie dans la caisse (dans le tiroir-caisse) et il la ferme. - L'apprenti établit une garantie dans la mesure des besoins. - Une fois l'opération de paiement effectuée et si le client le souhaite, l'apprenti établit une facture/une quittance qui indique le montant de la TVA. - L'apprenti remercie le client et il prend congé.	- L'apprenti a poliment salué le client. - L'apprenti a scanné tous les articles d'une manière compétente. - L'apprenti a clairement indiqué le montant à régler. - L'apprenti a effectué l'opération de paiement d'une manière règlementaire. - L'apprenti a effectué les opérations rapidement et soigneusement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer les échanges et les réclamations correctement en tenant compte des consignes internes en matière de réductions de prix et d'acceptation de bons d'achat.**	- L'apprenti tient compte des réductions et des bons d'achat lors de l'encaissement. - L'apprenti gère les échanges ainsi que les réclamations de manière compétente et il effectue les modifications correspondantes.	- L'apprenti a correctement accepté les bons d'achat. - L'apprenti a observé et enregistré les réductions.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'informer le client au sujet des modes de paiement habituels et d'appliquer les consignes internes en vigueur en matière d'acceptation de monnaies étrangères.**	- L'apprenti informe le client au sujet des modes de paiement habituels (tickets-restaurant, chèques-cadeaux, etc.). - L'apprenti propose au client le mode de paiement sans liquide le plus avantageux pour l'entreprise quand il y est invité. - L'apprenti connaît et applique les consignes internes en matière d'acceptation de monnaies étrangères.	- L'apprenti connaît les modalités des moyens de paiement habituels et il les a expliquées au client d'une manière compréhensible. - L'apprenti maîtrise l'utilisation des monnaies étrangères et il a respecté les consignes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se procurer un aperçu des articles à enregistrer à la caisse en appliquant les procédures de contrôle en vigueur au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît et applique les consignes de contrôle internes suivantes: o Il s'assure que l'ensemble des articles à saisir se trouvent sur le tapis roulant. o Il se rend compte que des clients (par exemple des enfants) tiennent des articles dans les mains. o Il se rend compte de la présence d'emballages ouverts. o Il vérifie la conformité du contenu des emballages. o Il vérifie l'adéquation des éléments présentés lors de l'encaissement.	- L'apprenti a entrepris les principales mesures de contrôle lors de l'enregistrement des articles. - L'apprenti a détecté tous les articles. - L'apprenti a vérifié l'adéquation des articles présentés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le solde de caisse à la fin de son service dans le respect des consignes internes.**	- L'apprenti fait les comptes. - L'apprenti établit un relevé de caisse conformément aux instructions. - L'apprenti contrôle le relevé de caisse et il note les divergences éventuelles.	- L'apprenti a fait les comptes conformément au règlement interne. - L'apprenti a établi un relevé de caisse.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'observer les mesures de sécurité à appliquer lors de l'acceptation de moyens de paiement monétaires et non monétaires et de suivre discrètement les consignes internes en cas de divergence.**	- L'apprenti connaît les principales mesures de sécurité à entreprendre lors de l'acceptation de moyens de paiement monétaires et non monétaires, il les explique et il les applique de manière compétente. - L'apprenti vérifie l'authenticité des billets (par exemple avec un détecteur de faux billets). - L'apprenti connaît et applique les consignes internes en cas de divergence. - L'apprenti suit les instructions avec la discrétion et le tact de rigueur.	- L'apprenti connaît les principales mesures de sécurité à appliquer lors de l'acceptation de moyens de paiement et il les a respectées. - L'apprenti connaît les consignes internes et il est capable de les expliquer. - L'apprenti a informé le client avec tact et discrétion.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente sous guidance, d'y noter les sujets étudiés au cours de la formation dans un allemand ou dans un français correct et d'agrémenter les rapports avec un vocabulaire professionnel, des images, des schémas et des arguments personnels.**	- L'apprenti effectue régulièrement des inscriptions concernant les sujets ainsi que les énoncés étudiés dans le cadre de la formation, conformément aux instructions. - L'apprenti rédige les inscriptions d'une manière compréhensible et cohérente en allemand ou en français. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti agrémente les rapports avec des images et des schémas en relation avec les sujets et avec les missions.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière ordonnée, cohérente et régulière. - L'apprenti a indiqué l'ensemble des données essentielles concernant les activités effectuées dans le cadre des sections de la formation. - L'apprenti a correctement employé le vocabulaire professionnel. - L'apprenti a ajouté des images et des schémas correspondant aux rapports. - L'apprenti a établi au moins cinq rapports par semestre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-VO-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations concernant la tâche.**	L'apprenti est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations concernant la tâche.	L'apprenti analyse la tâche. L'apprenti réunit les informations concernant la tâche.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier les différentes étapes en vue de la réalisation de la tâche.**	L'apprenti planifie les étapes d'un entretien de vente complexe et les documente en utilisant des mots clés. Il respecte les différentes étapes de la tâche. Il vérifie la cohérence et l'intégralité de la planification. Il réalise la tâche dans le temps imparti.	La planification est complète et conforme aux exigences. L'apprenti a correctement nommé les étapes essentielles à la réalisation de l'entretien de vente complexe. La planification a été vérifiée et d'éventuelles erreurs ont été redressées. Le temps imparti a été respecté.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de choisir l'alternative la mieux adaptée.**	L'apprenti commente les alternatives proposées. Il justifie son choix.	Les alternatives ont été présentées de façon compréhensive. Les arguments avancés sont compréhensibles et probants.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche conformément à la planification.**	L'apprenti réalise un exercice théorique et/ou une application pratique. Il mène un entretien de vente complexe de manière autonome tout en respectant les étapes planifiées. Il respecte le temps imparti.	La tâche imposée a été effectuée de manière satisfaisante. L'entretien de vente complexe a été mené de manière autonome conformément aux étapes planifiées à l'avance. Le temps imparti a été respecté.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier et de comparer l'exécution de la tâche avec la planification qu'il a établie à l'avance.**	L'apprenti vérifie dans quelle mesure il a respecté les étapes prévues pour l'entretien de vente complexe. Il tient compte des corrections nécessaires et effectue les changements qui s'imposent. Il justifie tout écart.	La comparaison entre la planification et l'exécution a été effectuée. Les écarts entre la planification et l'exécution ont été constatés et justifiés. Les corrections nécessaires ont été apportées après concertation avec l'évaluateur.
10 % (6 P)	**Pendant l'entretien professionnel, l'apprenti est capable d'évaluer sa façon de procéder et de la justifier.**	Pendant l'entretien professionnel l'apprenti évalue sa façon de procéder lors de la réalisation de la tâche imposée et de l'entretien de vente complexe. Il explique et justifie sa manière de procéder lors des différentes étapes. Il explique la mise en application de ses connaissances de base de produits. Il explique l'emploi pertinent de ses connaissances professionnelles. Il fait une auto-évaluation.	En général la description a été faite de manière compréhensible et pertinente. L'évaluation de la manière de procéder est claire, compréhensible et appropriée. Les connaissances de base de produits ont été expliquées dans le contexte et conformément aux attentes du client. Les connaissances professionnelles ont été expliquées de manière adéquate et appliquées dans des situations comparables. L'auto-évaluation a été faite de manière pertinente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul mental (CACUL-F)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul mental**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VR-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CACUL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Mathématiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de faire des calculs simples dans des simulations de gestion du dépôt.**	Connaissant le prix par unité, l' élève identifie les opérations de calcul adéquates : • Comptage des unités/colis d'une livraison. • Détermination de la quantité de pièces/colis à ranger dans un espace de stockage prédéfini. • Il calcule le prix d'un ensemble. L'apprenti différencie entre poids net,	Les résultats calculés sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'appliquer le calcul mental à différentes situations de rangement de stock.**	Il effectue l'opération sous forme de calcul mental, à savoir : • la moitié • le double • 50 % • 25 % • un tiers • un quart	Les résultats calculés sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de convertir des unités de mesure (longueur, superficie, volume, masse).**	Il connait les principales unités et sous-unités de mesure. Il s'entraîne à la conversion avec des exemples concrets : • contenu d'une bouteille • poids d'un produit • superficie d'une surface • volume d'un emballage	Les résultats calculés sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de vérifier le résultat obtenu à l'aide d'une calculatrice.**	Il maîtrise les principales fonctions de la calculatrice. Il fait des calculs et en fait le contrôle à l'aide de la calculatrice.	Les résultats obtenus sont corrects et vérifiés à l'aide de la calculatrice.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Langage publicitaire (TEPUB-F)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langage publicitaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VR-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TEPUB-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'assimiler les informations essentielles d'une publicité et de les exposer.**	L'apprenti s'informe sur le contenu d'une publicité donnée et indique: • le sujet • l'objectif et le public cible • le style • le genre de la publicité • la durée de l'offre • la limite de l'offre • la disponibilité de la marchandise • le prix de vente • le prix promotionnel	Les messages importants de la publicité sont assimilés et exposés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire différents types de publicité.**	L'élève énumère et explique les différents types de publicité de façon succincte : • Flyer • Presse • Médias audiovisuels • Mailings (Newsletter) • Internet • Sponsoring • ...	Les différents types de publicité ont été décrits de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un prospectus.**	L'apprenti planifie les étapes nécessaires pour la réalisation d'un prospectus. Il respecte les consignes de l'enseignant. Il réalise les différentes étapes. Il contrôle la présentation et procède à d'éventuelles corrections.	Les différentes étapes sont exposées. Les consignes de l'enseignant sont respectées. Un prospectus est élaboré et présenté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Accueil client (Anglais) (ANGL1-F)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Accueil client (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VR-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'accueillir et de saluer poliment le client en anglais.**	L'apprenti utilise les formules anglaises appropriées lors de la salutation. L'apprenti veille à s'exprimer d'une manière polie et compréhensible.	Il a utilisé des formules anglaises globalement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de cerner les besoins du client en anglais.**	L'apprenti interroge le client d'une manière compréhensible au sujet de ses besoins Il utilise des formulations anglaises polies et claires. Il connaît et applique les formes interrogatives anglaises appropriées. Le cas échéant, Il pose des questions additionnelles en anglais.	Il a cerné les besoins du client d'une manière appropriée. Il utilise la langue anglaise d'une manière globalement correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de diriger le client vers le service compétent dans le respect du règlement interne et des consignes en vigueur.**	L'apprenti donne au client des informations en anglais au sujet du chemin à suivre pour s'orienter. Le cas échéant, il nomme les différents départements en anglais conformément aux instructions.	Il informe le client dans un anglais compréhensible. Il utilise le vocabulaire professionnel courant d'une manière globalement correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de discuter les méthodes appliquées et les expériences acquises au cours de l'entretien avec le client.**	L'apprenti décrit la mission et sa méthode de travail. Il expose ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	Il expose la méthode appliquée au cours de l'entretien avec le client d'une manière appropriée sur le plan linguistique. Il décrit ses expériences d'apprentissage au cours d'un entretien avec l'enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Participation à la vente 1 (Anglais) (ANGL2-F)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Participation à la vente 1 (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VR-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saluer le client en anglais et de l'interroger au sujet de ses souhaits/de sa motivation.**	- L'élève connaît et utilise correctement les formules anglaises courantes de la salutation. - L'élève comprend le client quand il s'adresse à lui en anglais et il est capable de réagir. - L'élève interroge le client au sujet de ses souhaits/de sa motivation en utilisant des formulations anglaises. - Le cas échéant, l'élève pose des questions complémentaires adaptées aux circonstances pour déterminer/pour préciser les souhaits/la motivation du client.	- L'élève a correctement utilisé les formules anglaises de la salutation. - L'élève a exprimé les souhaits/les motivations d'une manière appropriée en anglais et il a obtenu l'approbation du client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exposer les données au sujet des dimensions et des modèles des marchandises présentées en anglais.**	- L'élève connaît les termes anglais courants pour les unités usuelles de longueur, de superficie, de volume et de poids et il les utilise au cours de l'entretien - L'élève compare les longueurs et les largeurs ("plus grand que", "plus petit que", "plus large que", "plus court que") en anglais.	- L'élève a produit des données correctes, d'une manière compréhensible pour le client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dispenser au client des informations en anglais à propos des prix des marchandises présentées.**	- L'élève indique les prix en anglais. - L'élève fait la distinction entre les nombres ordinaux et les nombres cardinaux et il les applique correctement. - L'élève compare les prix ("plus cher que", "moins cher que") en anglais.	- L'élève a correctement indiqué les prix des marchandises présentées en anglais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser des termes professionnels anglais pour des marchandises de base courantes.**	- L'élève connaît et reproduit les termes professionnels pour les marchandises de base courantes. - L'élève s'exprime d'une manière compréhensible.	- L'élève utilise en général les termes professionnels.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer de manière autonome son vocabulaire technique en anglais.**	L'élève utilise des sources d'information spécialisées. L'élève effectue ses recherches de manière autonome. L'élève consigne les résultats obtenus par écrit.	L'élève a documenté et présenté à l'enseignant son vocabulaire professionnel élargi

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Participation à la vente 2 (Anglais) (ANGL3-F)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Participation à la vente 2 (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VR-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ANGL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser différentes questions lors d'un entretien avec un client anglophone.**	L'élève utilise différentes questions au cours de l'entretien avec le client anglophone: • il demande des informations, • il propose des offres alternatives au client, • il pose des questions complémentaires, • il pose des questions de contrôle. L'élève vérifie la pertinence des interrogations utilisées et corrige ses erreurs sous guidance de l'enseignant. L'élève retient les expressions correctes par écrit.	L'élève utilise les interrogations correctes au cours de l'entretien avec le client anglophone. L'élève documente les expressions correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retenir et d'utiliser les expressions interrogatives anglaises courantes.**	L'élève retient les expressions interrogatives anglaises courantes par écrit. L'élève utilise ces expressions librement, sans avoir recours à un modèle écrit. L'élève utilise correctement ces expressions selon les circonstances.	L'élève connaît les expressions interrogatives courantes et il les utilise de manière correcte adaptée aux différentes circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser les formules de politesse courantes au cours de l'entretien avec le client anglophone.**	L'élève connaît les formules de politesse anglaises courantes et il les utilise au cours de l'entretien avec le client. L'élève veille à s'exprimer poliment en anglais.	L'élève a correctement utilisé les formules de politesse les plus courantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'améliorer sa façon de s'exprimer, d'accepter des suggestions à propos d'expressions mal utilisées et d'améliorer sa façon de s'exprimer.**	L'élève se livre à une réflexion sur les expressions mal utilisées et il comprend ses erreurs. L'élève accepte et applique les corrections. L'élève documente les expressions adéquates.	L'élève a compris ses erreurs et a appliqué les corrections y afférentes. L'élève a soigneusement documenté les expressions adéquates.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Les bases de l'encaissement (Anglais) (ANGL4-F)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Les bases de l'encaissement (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VR-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ANGL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de s'exprimer en anglais pour décrire les différentes étapes d'encaissement et pour indiquer le montant à régler.**	L'élève connait et utilise en anglais les termes techniques relatifs à l'encaissement. L'élève décrit en anglais les principales étapes de l'encaissement. L'élève indique le montant à régler dans un anglais correct.	L'élève a correctement décrit en anglais les principales étapes de l'encaissement.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de signaler au client dans un anglais poli que sa carte de crédit a été refusée.**	L'élève connaît et utilise correctement les formules courantes anglaises pour signaler le refus de la carte de crédit. L'élève veille à s'exprimer poliment en anglais.	L'élève a informé le client dans un anglais correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'élargir son vocabulaire anglais.**	L'élève prend note des nouveaux vocables et de nouvelles expressions anglaises dans le domaine de l'encaissement.	L'élève a noté les nouveaux vocables et les nouvelles expressions dans le domaine de l'encaissement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Stockage des marchandises (STOMA)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises**

Titre du module:	**Stockage des marchandises**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-MANIP-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STOMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réception des marchandises et il contrôle l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et les marchandises livrées de manière autonome.**	L'apprenti choisit le bon de commande correspondant à la livraison. Il contrôle l'exactitude de l'adresse de livraison. Il compare la marchandise livrée avec les positions du bon de livraison et du bon de commande et il constate les écarts éventuels.	Le bon de commande correspond au bon de livraison. L'apprenti a effectué une comparaison correcte et complète entre le bon de livraison, le bon de commande et la marchandise livrée Toutes les erreurs ont été constatées..
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier l'intégrité et la conformité des marchandises reçues, d'identifier les erreurs lors de la livraison et de rédiger un rapport de contrôle à propos de la réception des marchandises sur un support de données.**	L'apprenti vérifie l'intégrité et la conformité des dimensions, de la quantité, du poids et du volume de la marchandise livrée en effectuant les opérations de calcul requises. Il détecte/identifie et enregistre les erreurs qui se sont produites lors de la livraison (p.ex. DLC,DLV, température, dégâts éventuels, …). Il sélectionne un support approprié pour établir un rapport de contrôle et il y enregistre les données.	L'apprenti a correctement effectué les calculs, sans commettre d'erreur. Il a produit une liste complète et correcte des anomalies constatées. Il a sélectionné un support approprié et il a correctement enregistré l'ensemble des données dans le rapport de contrôle (de manière à le rendre disponible pour des travaux ultérieurs).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues/avec ses supérieurs au sujet de l'attitude à adopter en cas de défauts lors de la livraison de marchandises et d'inadéquations au niveau des stocks.**	L'apprenti constate les défauts et les inadéquations avec ses collègues/avec ses supérieurs. Il choisit une méthode pour gérer les défauts et les inadéquations en se concertant avec ses collègues et ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté les procédures convenues pour gérer les défauts et les inadéquations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de tenir compte de l'emballage et de l'étiquetage des produits et applique les consignes en matière de stockage de groupes de marchandises particuliers (produits dangereux, denrées périssables, produits surgelés).**	L'apprenti connaît les emballages des produits et il sait attribuer les symboles désignant les produits dangereux. Il observe les mesures de précaution nécessaires lors de la manipulation de produits dangereux et de denrées périssables. Il connaît les mesures à prendre pour assurer le respect de la chaîne du froid, il les explique et les applique.	L'apprenti a correctement désigné et attribué les symboles pour les produits dangereux. Il a manipulé les marchandises particulières (produits dangereux, denrées périssables) avec précaution. Il a fourni des explications correctes et complètes à propos du respect de la chaîne du froid. Il a correctement appliqué les mesures pour le respect de la chaîne du froid.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion des stocks (GESTO)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises**

Titre du module:	**Gestion des stocks**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-MANIP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GESTO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'étiqueter les marchandises de manière compétente et conformément aux règles en vigueur, en veillant à ce que l'étiquetage des marchandises soit visible et lisible et en utilisant le vocabulaire professionnel requis.**	L'apprenti se procure des informations au sujet des règles internes en matière d'étiquetage. Il organise et effectue les opérations d'étiquetage requises (en utilisant le vocabulaire professionnel). Il veille à ce que les étiquettes soient apposées d'une manière visible et lisible.	L'apprenti a correctement effectué l'étiquetage. Il a observé les étapes essentielles et il a correctement utilisé le vocabulaire professionnel. Il a apposé les étiquettes de manière visible et lisible sur les marchandises.
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie et contrôle scrupuleusement les dates limites de vente et de consommation des marchandises en respectant les principes du FIFO (First In First Out).**	L'apprenti identifie et observe les dates de contrôle pour la vente et la consommation des marchandises. Il connaît les principes du FIFO, il sait les expliquer en utilisant le vocabulaire professionnel et il les applique.	L'apprenti a écarté les marchandises périmées et impropres à la vente/à la consommation. Il a strictement appliqué les principes du FIFO sans commettre d'erreur et il les a correctement reproduits en utilisant le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	**L'apprenti veille au strict respect des normes de stockage et de protection de la santé. Il est en mesure d'utiliser un plan d'inventaire et il enregistre méthodiquement les données actuelles concernant les stocks dans des fichiers informatiques ou dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.**	L'apprenti connaît et observe les normes en matière de stockage ainsi que la réglementation en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. Il maîtrise l'utilisation d'un plan d'inventaire et il se réfère au plan de stockage indiqué pour l'enregistrement des données (en tenant compte des termes professionnels). Il enregistre les données en utilisant le système informatique disponible ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. Il classe et enregistre les données dans les fichiers informatiques indiqués.	L'apprenti a correctement et intégralement respecté les règles/les consignes en matière de stockage et de protection de la santé. Il a correctement appliqué les différents programmes de gestion des stocks. Il a intégralement enregistré les données sans commettre d'erreur et il a utilisé un vocabulaire professionnel correct. Il a manipulé l'ordinateur de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détecter les ruptures de stock et les pénuries de marchandises. Il élabore des solutions en cas de pénurie de marchandises pour se réapprovisionner avec les marchandises nécessaires (par exemple en passant des commandes express ou en contactant une autre filiale pour demander si les stocks y sont disponibles) et il désigne les pénuries en utilisant le vocabulaire professionnel.**	L'apprenti identifie et énumère les ruptures stock et les pénuries de marchandises en utilisant le vocabulaire professionnel correspondant. Il réunit les informations au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il prépare des solutions pour la situation donnée en se référant aux informations recueillies et, le cas échéant, en fait un rapport écrit. Il présente la solution à son supérieur.	L'apprenti a produit des informations correctes et complètes au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il a fait une proposition pour l'approvisionnement avec les marchandises requises. Il a proposé une solution adaptée aux circonstances. Il a utilisé l'ordinateur de manière adéquate.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissances de base des machines et accessoires (FORVR1)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises**

Titre du module:	**Connaissances de base des machines et accessoires**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-MANIP-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORVR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les types de machines à coudre les plus fréquents et de s'en servir pour accomplir des étapes de travail simples.**	- L'apprenti distingue les types de machines à coudre les plus fréquents de même que les techniques de couture à appliquer pour s'en servir. - L'apprenti manipule les machines à coudre les plus habituelles de manière compétente, en particulier: o les machines à coudre monoaiguille, o les surjeteuses. - L'apprenti effectue des travaux partiels/de couture simples (piqûre, couture, ourlet) de manière autonome à la machine.	- L'apprenti a correctement sélectionné et manipulé les machines à coudre en fonction de la mission de travail. - L'apprenti a effectué les étapes de travail de manière compétente à la machine à coudre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de désigner les différentes aiguilles en fonction de leur type et de leur épaisseur et de déterminer leur affectation en fonction des différents tissus.**	- L'apprenti détermine les différentes aiguilles en fonction de leur type et de leur épaisseur. - L'apprenti détermine les aiguilles adaptées aux textiles à traiter et il les attribue en conséquence.	- L'apprenti a correctement déterminé et attribué les aiguilles correspondant aux tissus indiqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'enfiler des fils supérieurs, respectivement inférieurs, en se servant des machines les plus courantes et de régler la tension des fils ainsi que la longueur des points.**	- L'apprenti enfile les fils de manière appropriée avec les machines les plus courantes, conformément aux indications techniques. - L'apprenti vérifie la tension des fils et, le cas échéant, il la règle. - L'apprenti règle la longueur des points conformément aux indications.	- L'apprenti a correctement réglé la longueur des points, conformément aux indications (fidélité à l'original). - La couture répondait aux exigences (par exemple sur le plan de l'élasticité).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer l'entretien des machines à coudre conformément aux indications techniques en respectant les consignes en matière de prévention des accidents et de sécurité au travail.**	- L'apprenti entretient les machines à coudre, il les nettoie et il les maintient en état conformément aux indications. - L'apprenti tient compte des consignes en vigueur en matière de prévention des accidents et de sécurité au travail.	- L'apprenti a assuré l'entretien et le nettoyage des machines à coudre de manière appropriée. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents et de sécurité au travail. - L'apprenti a respecté les intervalles horaires pour le nettoyage et l'entretien.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer l'état de fonctionnement des appareils de repassage, de les utiliser conformément à leur affectation et de les régler en fonction des principaux tissus.**	- L'apprenti désigne les principaux domaines d'affectation des différents appareils de repassage. - L'apprenti utilise les appareils conformément à leur affectation. - L'apprenti connaît et applique la température de rigueur pour le traitement des différents tissus. - L'apprenti règle différentes fonctions des appareils de repassage et du générateur de vapeur de manière appropriée.	- Les appareils de repassage étaient en état de fonctionnement. - L'apprenti a réglé la température en fonction des articles à repasser. - L'apprenti a affecté et réglé les appareils de repassage conformément à leur affectation.

10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les machines à coudre ainsi que les accessoires avec précaution.**	- L'apprenti prend connaissance des modes d'emploi et il suit les indications. - L'apprenti ne gaspille pas les accessoires. - L'apprenti range les machines ainsi que les accessoires requis à l'endroit indiqué après usage.	- L'apprenti a suivi les indications des modes d'emploi. - L'apprenti a consciencieusement manipulé les machines à coudre et les accessoires.
10 % (6 P)	**L'apprenti aménage son poste de travail de manière ergonomique.**	- L'apprenti règle correctement la position du siège en fonction de sa taille. - L'apprenti règle l'éclairage en fonction de ses besoins personnels. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et de sécurité au travail.	- L'apprenti a correctement appliqué les principes de l'ergonomie sur les plans de la position du siège et de l'éclairage. - L'apprenti a évité les risques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Planifier et réaliser des commandes simples de la retouche (FORVR2)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises**

Titre du module:	**Planifier et réaliser des commandes simples de la retouche**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-MANIP-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une mission de retouche simple conformément aux indications.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des indications. - L'apprenti sélectionne les instruments de travail, les matériaux et les accessoires requis.	- L'apprenti a correctement sélectionné l'ensemble des instruments de travail, des matériaux et des accessoires requis. - L'apprenti a accompli la mission de retouche de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les différentes techniques de traitement pour des commandes de retouches différentes (en particulier des points à la main, des attaches et des brides de boutons).**	- L'apprenti vérifie et évalue la constitution de la matière des articles à retoucher. - L'apprenti sélectionne le matériel de travail ainsi que les accessoires appropriés. - L'apprenti veille à ce que la couleur sélectionnée pour les accessoires corresponde à celle des articles à retoucher. - L'apprenti détermine les points à la main requis. - L'apprenti accomplit les missions de retouche correspondantes. - L'apprenti contrôle les propriétés des coutures.	- L'apprenti a correctement sélectionné l'aiguille requise ainsi que l'épaisseur du fil à coudre. - L'apprenti a produit une couture à la main correspondant aux exigences. - L'apprenti a confectionné et fixé les attaches/les brides de boutons de manière irréprochable. - L'apprenti a adopté une apparence convenable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer l'affectation de fermetures différentes (boutons, attaches, œillets) et de les fixer de manière compétente.**	- L'apprenti désigne les affectations des différents types de boutons, comme par exemple: o les différents modèles de boutons pression sans couture, o les boutons pression à coudre (synthétique/métal), o les boutons à tiges. - L'apprenti sélectionne la fermeture appropriée en fonction des propriétés du textile, respectivement des indications. - L'apprenti fixe la fermeture de manière compétente.	- L'apprenti a sélectionné la fermeture conformément à son affectation. - L'apprenti a fixé la fermeture (boutons, attaches, œillets) conformément à l'ajustement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser les étapes de travail pour une commande de retouche.**	- L'apprenti documente les étapes requises pour l'accomplissement de la mission et il les organise de manière autonome. - L'apprenti se concerte avec le formateur à propos de l'organisation. - L'apprenti sélectionne et organise les matériaux, les appareils et les accessoires requis. - L'apprenti vérifie que l'organisation est correcte et complète. - L'apprenti corrige les lacunes et les erreurs.	- L'apprenti a organisé les étapes d'une manière appropriée et complète. - L'apprenti s'est concerté et il a passé des accords avec les autres intervenants à propos de l'organisation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer son propre travail en compagnie du formateur et d'en déduire des étapes d'apprentissage ultérieures.**	- L'apprenti respecte les règles et les consignes en vigueur au sein de l'entreprise. - L'apprenti est à l'écoute de ses collègues de travail et de ses supérieurs et il manifeste une attitude respectueuse à leur égard. - L'apprenti présente le résultat de son travail. - L'apprenti accepte les commentaires.	- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse, pertinente et adaptée aux circonstances au sein de l'entreprise. - L'apprenti a décrit les étapes ainsi que les résultats de travail d'une manière convenable sur le plan de l'expression. - L'apprenti a décrit ses expériences d'apprentissage dans le cadre d'un entretien avec le formateur.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous la guidance du tuteur et d'y retenir les sujets/les matières/les exercices étudiés au cours de la formation.**	- L'apprenti rédige deux rapports. Chaque rapport fait entre deux et cinq pages (sans compter les photos, ni les annexes) avec une police de douze points. - Dans le premier rapport, intitulé Présentation de l'entreprise formatrice, l'apprenti décrit son entreprise formatrice (son histoire, son organisation, ses structures, ses secteurs d'activités, etc.). - Dans le second rapport, intitulé La réception des marchandises (les marchandises), l'apprenti décrit au moins les points suivants: o le déchargement et le tri des marchandises ainsi que le conditionnement des marchandises pour le transport vers l'entrepôt, o les moyens de transport utilisés pour l'acheminement des marchandises (poids, charge maximale, etc.), o les accessoires pour la réception des marchandises (systèmes informatiques internes, etc.), o le travail en équipe et/ou le contact avec les clients et/ou avec les fournisseurs ainsi que les exigences de l'entreprise, les principaux aspects de la communication (facultatif) et le déroulement des procédures d'échange (palettes, conteneurs, etc.), o la manipulation des substances dangereuses (facultatif).	- L'apprenti a accepté les indications du tuteur et il les a suivies lors de l'alimentation du carnet d'apprentissage. - L'apprenti a alimenté les rapports d'une manière cohérente, ordonnée et régulière. - L'apprenti a rédigé les rapports dans un français ou dans un allemand corrects. - L'apprenti a retenu l'ensemble des données essentielles concernant les sujets/les matières/les exercices. - Les images, les esquisses et les annexes ajoutées correspondaient aux rapports.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Accueil clients (ACCLI)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1**

Titre du module:	**Accueil clients**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-VENT1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ACCLI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saluer le client et de prendre congé en s'exprimant en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand de manière aimable et polie.**	Il connaît et applique les règles en matière d'accueil et de prise de congé du client. Il sait appliquer les règles de politesse (formulations, mimique, gestuelle) lorsqu'il s'adresse au client. Pour l'accueil et la prise de congé il s'adresse au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en luxembourgeois et en français tout en utilisant les formulations adéquates.	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Il s'est adressé au client dans la langue souhaitée. Il a salué le client et pris congé d'une manière polie et prévenante.
10 % (6 P)	**L'élève sait établir le contact visuel avec le client et lui donner de façon avenante des informations simples en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	L'élève se montre attentionné à l'égard du client et veille à soigner son langage, sa mimique et sa gestuelle en conséquence. Il dispense des informations simples et adaptées à la situation. Il communique en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Les informations sont compréhensibles et satisfaisantes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'enquérir des souhaits du client en posant des questions tout en pratiquant l'écoute active.**	L'élève se montre à l'écoute et répond aux souhaits des clients. Il pose des questions ciblées.	Il a compris les souhaits du client et les a traités de manière fondée. Les questions sont ciblées et compréhensibles.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de guider le client (en fonction de ses souhaits) vers la personne ou le service compétents.**	L'élève connaît les démarches à suivre et les règles à observer pour guider le client et agit en conséquence.	Le client est guidé vers le département/la personne compétent(e). La démarche est conforme à la demande du client.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de calculer mentalement les réductions de prix indiquées et de les communiquer au client.**	L'apprenti estime par calcul mental le montant de la réduction ainsi que le prix réduit d'une marchandise. Il convertit les remises exprimées en pourcent en nombres fractionnaires. À partir d'exemples pratiques il détermine taux de pourcentages les plus courants.	Les conversions et les calculs sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Situation du point de vente (POVEN)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1**

Titre du module:	**Situation du point de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-VENT1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**POVEN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de nommer différents types de commerces (détaillant, grossiste, commerce stationnaire ou ambulant, vente par correspondance, vente directe). Fort de ces connaissances, il est en mesure de décrire son entreprise formatrice.**	L'élève connaît les différents types de commerce (grand magasin, hypermarché, supermarché, magasin discount, magasin spécialisé, e-commerce, …) et les décrit. Il se sert de ses connaissances pour décrire sa propre entreprise formatrice.	Il a correctement cité les différences entre les divers types de commerces. Il a décrit sa propre entreprise formatrice de manière correcte en utilisant les termes techniques adéquats. L'entreprise formatrice est décrite de manière claire et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de reconnaître et de décrire les différentes méthodes de vente ainsi que leurs avantages et désavantages.**	L'élève connaît les différentes méthodes de vente (vente conseil traditionnelle, vente libre-service assisté, vente libre-service, vente par distributeurs automatiques,...) et les décrit. Il mentionne les avantages et les désavantages de chaque méthode de vente et les explique.	Les différentes méthodes de vente sont correctement expliquées. Les avantages ainsi que les désavantages des différentes méthodes de vente sont décrites de façon satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève comprend les règles de base de la présentation des marchandises et est capable de différencier les zones vendeuses par rapport au sens de circulation ainsi qu'à la disposition des marchandises dans le rayon. Il distingue les zones à forte et à faible rotation ainsi que les zones promotionnelles et les évalue d'après leur pouvoir de vente.**	L'élève identifie les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation. Il explique les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon (blocs horizontaux, verticaux ou mixtes, hauteur de placement, etc.) Il différencie les zones à forte et à faible rotation et précise l'impact des zones promotionnelles.	Les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation sont correctement identifiées. Les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon sont expliquées de façon claire et précise. Les zones à forte et à faible rotation sont correctement différenciées et l'impact des zones promotionnelles est correctement décrit.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès d'un commerce de détail.**	L'élève connaît les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès du point de vente et les explique. Il analyse et décrit un point de vente donné du point de vue de la méthode de vente, de la spécialisation, des prix, de l'assortiment et du site.	Les principaux critères de succès commercial d'un point de vente donné sont expliqués de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**A partir d'informations données, l'élève est capable de comparer les contextes concurrentiels de l'entreprise formatrice et des commerces de la région et des zones frontalières en termes de spécialisation, de prix, d'assortiment et de site et les décrit.**	L'élève décrit la position de l'entreprise formatrice sous l'angle de la méthode de vente, de la spécialisation, de l'assortiment et du site. Il décrit la situation de l'entreprise formatrice de manière cohérente. Pour décrire le contexte concurrentiel de l'entreprise formatrice il exploite les informations données de manière systématique.	Le positionnement concurrentiel de l'entreprise formatrice est correctement interprété à partir d'informations données.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser les mesures simples de la vente et de la retouche 1 (FORVR3)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1**

Titre du module:	**Réaliser les mesures simples de la vente et de la retouche 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-VENT1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORVR3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de retoucher la longueur de pantalons et de jupes et de déterminer et d'appliquer les types de points requis.**	- L'apprenti prend des décisions concernant les types de points et l'épaisseur du fil. - L'apprenti applique les différentes coutures, en particulier les ourlets, les coutures à border, les coutures zigzag ainsi que les coutures rabattues et il les surfile.	- L'apprenti a correctement effectué la retouche. - Les ourlets et les coutures n'accusaient pas de froncements.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de retoucher la taille de pantalons et de jupes et de déterminer et d'appliquer les types de points requis.**	- L'apprenti prend des décisions concernant les types de points et l'épaisseur du fil. - L'apprenti applique les différentes coutures, en particulier les coutures à border, les coutures zigzag ainsi que les coutures rabattues et il les surfile.	- L'apprenti a correctement effectué la retouche. - Les coutures n'accusaient pas de froncements.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de repassage sur des pinces de taille et sur des coutures.**	- L'apprenti repasse les pinces de taille et les coutures. - L'apprenti applique différentes méthodes de repassage et il utilise les instruments, les machines ainsi que les accessoires de repassage requis. - L'apprenti tient compte de l'impact des paramètres de repassage sur la matière.	- L'apprenti a repassé les pinces de taille et les ourlets de manière compétente. - L'article retouché n'accusait pas de point brillant, ni de marque de pression.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler le résultat du travail et d'appliquer des mesures de maintien de la qualité.**	- L'apprenti vérifie les pinces de taille, les coutures et les ourlets pour s'assurer que le travail a été effectué de manière règlementaire. - L'apprenti vérifie la qualité des travaux de repassage. - Le cas échéant, l'apprenti corrige les imperfections.	- L'apprenti a respecté les critères de qualité. - L'apprenti a corrigé les erreurs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de travailler en équipe et de se concerter avec ses collègues/les autres apprentis à propos des travaux à effectuer.**	- L'apprenti annonce les travaux à effectuer. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel correct. - Le cas échéant, l'apprenti établit les travaux à effectuer. - L'apprenti respecte les accords passés.	- L'apprenti a annoncé les missions ainsi que les étapes de travail de manière compréhensible. - L'apprenti a correctement employé le vocabulaire professionnel. - L'apprenti a fondamentalement respecté les accords passés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser les mesures simples de la vente et de la retouche 2 (FORVR4)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1**

Titre du module:	**Réaliser les mesures simples de la vente et de la retouche 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-VENT1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVR4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'accepter une commande de retouche, de prendre connaissance des souhaits de retouche du client et de les documenter conformément aux instructions internes.**	- L'apprenti identifie les souhaits du client et il s'entretient avec lui au sujet des retouches demandées. - L'apprenti contrôle l'état de l'article à retoucher. - L'apprenti documente la commande de retouche conformément aux instructions internes.	- L'apprenti a correctement accepté la commande de retouche. - L'apprenti a mentionné les détériorations éventuelles sur la commande de retouche et elles ont été confirmées par le client. - L'apprenti a enregistré et documenté la commande conformément aux règles internes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'épingler la retouche à effectuer sur un pantalon/sur une jupe (en particulier sous les aspects de la longueur et de la taille).**	- L'apprenti épingle les retouches à effectuer sur un pantalon/sur une jupe conformément au souhait du client avec les instruments usuels au sein de l'entreprise. - L'apprenti interroge le client pour savoir si la coupe du vêtement est convenable. - L'apprenti se rend compte si le client est à l'aise après l'épinglement de la taille.	- L'apprenti a correctement épinglé la longueur/la taille. - Le client était satisfait.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de trier et d'entreposer les articles retouchés, les matériaux et les accessoires.**	- L'apprenti trie et entrepose les articles retouchés conformément aux instructions internes. - L'apprenti range et trie les matériaux ainsi que les accessoires et il les entrepose à l'endroit indiqué.	- L'apprenti a trié les articles retouchés de manière réglementaire pour qu'ils soient à la disposition des autres intervenants. - L'apprenti a entreposé toutes les pièces conformément aux instructions.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir aimablement le client et de prendre congé en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français en fonction des circonstances (groupe cible) en tenant compte des instructions internes (également au téléphone).**	- L'apprenti connaît les règles internes en matière d'accueil/de prise de congé (également au téléphone) et il sait les appliquer. - L'apprenti s'adresse poliment au client. - L'apprenti se montre prévenant à l'égard du client. - L'apprenti change de langue si le client le souhaite.	- L'apprenti a respecté les règles internes en matière d'accueil/de prise de congé du client. - L'apprenti a poliment salué et pris congé du client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français (également au téléphone).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de comprendre l'importance de l'attitude à l'égard du client, de se rendre compte de l'humeur du client et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'apprenti tient compte de l'humeur du client. - L'apprenti cherche à établir un contact visuel avec le client et il établit un contact avec le client. - L'apprenti connaît les signes indiquant l'humeur du client et il s'en rend compte. - L'apprenti connaît les mesures pour réagir à l'humeur du client et il les applique. - L'apprenti fait preuve d'amabilité et d'intuition psychologique.	- L'apprenti a compris et justifié l'importance d'une attitude prévenante à l'égard du client. - L'apprenti a adopté une attitude adaptée aux circonstances.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réagir aux attentes/aux souhaits du client au cours d'un entretien (également au téléphone) et de dispenser des informations simples en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français, en fonction des circonstances.**	- L'apprenti s'est renseigné au sujet des souhaits du client en personne et au téléphone. - L'apprenti est à l'écoute, il est attentif et il apprécie les souhaits du client. - L'apprenti prend connaissance des souhaits du client et il les reproduit correctement. - L'apprenti dispense des informations simples en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand, en fonction des circonstances.	- L'apprenti a convenablement compris les souhaits du client. - L'apprenti a dispensé des informations en luxembourgeois, en français ou en allemand.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente sous la guidance du tuteur et de faire état des sujets/des matières/des exercices étudiés au cours de la formation dans un allemand ou dans un français correct.**	- L'apprenti procède régulièrement à des inscriptions concernant les sujets/les matières/les exercices étudiés au cours de la formation sous la guidance du tuteur. - L'apprenti documente ses inscriptions de manière à ce qu'il soit en mesure de les consulter et de les récapituler ultérieurement. - L'apprenti veille à procéder aux inscriptions dans un délai bref par rapport à la période indiquée.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière cohérente et régulière. - L'apprenti a au moins rédigé cinq rapports par semestre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Entretien de vente basique (ENTVE1)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2**

Titre du module:	**Entretien de vente basique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-VENT2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ENTVE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de saluer le client et d'entamer l'entretien de vente de manière adéquate.**	L'apprenti salue le client en évitant des questions fermées et en utilisant des questions appropriées. Il réagit à la demande du client en adoptant une attitude attentionnée et bienveillante tout en posant des questions adaptées. Il veille à ce que le client soit à l'aise pendant l'entretien de vente.	Le client est salué par l'apprenti qui pose les bonnes questions. L'approche client est appropriée. L'entretien est ciblé et propice à la vente.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les différents types de clients face auxquels il sait adapter son comportement lors de l'entretien de vente.**	L'apprenti nomme les types de clients les plus fréquents (client expert, critique, bavard, silencieux, indécis) et explique la meilleure façon de les approcher. L'apprenti adopte un comportement adéquat face aux différents types de clients.	Les différents types de clients sont énumérés et l'approche à adopter est expliquée. Le comportement adopté face aux différents types de clients est adéquat.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de cerner les besoins du client en interprétant les signaux verbaux et non verbaux.**	L'apprenti se montre aimable et attentionné à l'égard du client. Il cerne les besoins du client en utilisant des questions pertinentes et des tournures adaptées à la situation. L'apprenti explique la signification ainsi que l'utilisation des questions ouvertes. Il réagit de manière appropriée à la demande du client. Il sait reconnaître si le client est à l'aise/mal à l'aise.	Le client est traité correctement et ses besoins sont cernés avec précision. La signification et l'utilisation des questions ouvertes sont adéquatement expliquées. L'attitude du client est bien interprétée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de présenter au client une gamme de produits qui correspond à sa demande et de lui expliquer l'offre en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	L'apprenti présente un choix de produits correspondant aux attentes du client. Il explique le choix proposé de façon cohérente en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.	Les articles proposés correspondent aux attentes du client. Les différences entre les articles proposés sont expliquées de façon compréhensible. L'utilisation de l'allemand et du français est globalement correcte. (l'expression équivaut au niveau B1)
10 % (6 P)	**Pendant l'entretien de vente l'apprenti est capable de reconnaître le moment propice à la conclusion de la vente et de poser une question entraînant la décision d'achat.**	À partir de l'attitude et du discours du client, l'apprenti déduit que ce dernier est prêt à prendre sa décision d'achat. L'apprenti explique la signification ainsi que l'utilisation des questions fermées. Pour conclure la vente, l'apprenti pose une question fermée au bon moment.	Le moment de conclusion de vente est correctement discerné. La signification et l'utilisation des questions ouvertes sont adéquatement expliquées. La vente a aboutie grâce à une question fermée posée au bon moment.

20 % (12 P)	**L'apprenti maîtrise les calculs qui se présentent au cours d'un entretien de vente.**	L'apprenti maîtrise les différentes étapes du calcul de pourcentage et les applique correctement. Il calcule les déductions et les majorations de prix. Il calcule les longueurs, les surfaces et les volumes.	Tous les calculs sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Traitement de réclamations (RECLA)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2**

Titre du module:	**Traitement de réclamations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-VENT2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RECLA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'accepter une réclamation courante et de vérifier sa justification en appliquant la loi et le règlement interne.**	L'apprenti réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe au sujet de la raison de la réclamation, analyse les défauts et vérifie la justification de la contestation. Il applique la loi ainsi que le règlement interne en matière de garantie.	Les marchandises retournées sont correctement réceptionnées. La justification de la réclamation est vérifiée. La procédure est correcte et les règles sont respectées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de traiter une réclamation courante.**	L'apprenti se concerte avec son enseignant pour définir les étapes du traitement de la réclamation. Il distinguer les options possibles (remboursement, échange, retouche, nouvelle livraison, dédommagement, rabais) et de les appliquer conforme à la situation. L'option retenue est argumentée face à l'enseignant.	Les étapes du traitement de la réclamation sont disponibles. L'exécution de l'activité est correctement organisée. L'option retenue est correctement appliquée et argumentée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de mener un entretien de réclamation de manière pertinente avec le client (également au téléphone).**	L'apprenti adopte une attitude professionnelle, aimable et attentive à l'égard du client. Il prend connaissance des réclamations du client en posant des questions pertinentes et en s'exprimant de manière appropriée. Il propose une solution au client, qui répond à sa doléance et, le cas échéant, il signifie un refus au client de manière pertinente.	La réclamation est correctement saisie. Sa décision est expliquée de manière compréhensible et appropriée au client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de s'échanger concernant les expériences et résultats de son travail.**	L'apprenti décrit la tâche, les résultats de son travail et sa manière de procéder. Il décrit ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	L'exécution des tâches est expliquée de manière appropriée. La description des expériences est correctement présentée à l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter ses démarches.**	Il décrit ses démarches à l'aide de documents simples (questionnaires, modes d'emploi, etc.).	La description des démarches est complète et ne comporte pas d'erreur. Les documents établis sont classés soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Interaction client (FORVR5)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2**

Titre du module:	**Interaction client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-VENT2-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORVR5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de considérer des structures internes fondamentales et d'appliquer des règles internes.**	- L'apprenti connaît l'organigramme de l'entreprise formatrice et il est capable de le décrire approximativement. - L'apprenti connaît les règlementations internes et il les applique: o la structure des missions, o les instructions de travail, o les compétences, o le pouvoir de décision.	- L'apprenti a correctement désigné l'organigramme de son entreprise et il a répondu à des questions concernant les compétences.
10 % (6 P)	**L'apprenti présente des propositions de retouches adaptées au client en tenant compte de la conception du modèle et du respect de la fidélité au modèle.**	- L'apprenti applique les différentes techniques de l'entretien de vente. - L'apprenti connaît les typologies de clients différents et il les considère. - L'apprenti réagit aux demandes du client en adoptant une attitude attentionnée et en posant des questions adaptées aux circonstances. - L'apprenti s'assure que le client est à l'aise au cours de l'entretien. - L'apprenti vérifie l'adéquation des retouches proposées sous les aspects de la conception du modèle et de la fidélité au modèle.	- L'apprenti a désigné des options au client de manière compréhensive. - Le respect de la fidélité au modèle était assuré.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance d'une réclamation, d'en vérifier la justification et de procéder à un échange (en appliquant les règles en vigueur ainsi que les instructions internes).**	- L'apprenti se concerte avec son supérieur à propos des différentes étapes de la gestion. - L'apprenti distingue différentes options de dédommagement comme la retouche, le remplacement, la restitution ou la remise de prix et il est capable de les placer dans un contexte. - L'apprenti opte pour une méthode de dédommagement et il explique son choix à son supérieur. - L'apprenti établit une note de crédit en suivant les indications internes.	- L'apprenti a exécuté le travail de manière planifiée. - L'apprenti a produit un plan concerté pour l'accomplissement de la mission. - L'apprenti a correctement désigné et appliqué les options de dédommagement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'emballer les articles en tenant compte des règles internes en fonction d'occasions et de sujets.**	- L'apprenti connaît les exigences auxquelles doit répondre l'emballage d'articles et il y répond convenablement. - L'apprenti connaît les instructions internes concernant les emballages et il les suit. - L'apprenti prend connaissance des souhaits des clients concernant les emballages cadeaux et il y répond.	- L'apprenti a convenablement emballé les articles en fonction des sujets et des emballages.

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les règles de sécurité internes en vigueur et il les applique.**	- L'apprenti suit les instructions de sécurité avec le calme et les précautions de rigueur en cas d'alerte ou d'urgence. - L'apprenti est capable de décrire correctement les issues de secours ainsi que le point de rassemblement. - L'apprenti identifie correctement les sonneries d'alerte ainsi que les messages internes spécifiques. - L'apprenti applique les consignes correspondantes en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué l'ensemble des règles de sécurité internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les mesures antivol en vigueur en interne.**	- L'apprenti se concerte avec ses collègues à propos des dispositifs antivol à utiliser au sein de l'entreprise. - L'apprenti considère les bases légales ainsi que les règles internes en cas de vol à l'étalage. - L'apprenti connaît les différents dispositifs antivol et il est capable de s'en servir en fonction des produits.	- L'apprenti a appliqué l'ensemble des mesures antivol internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se renseigner à propos de produits d'actualité/nouveaux de la gamme de produits interne en consultant différents supports.**	- L'apprenti analyse la gamme de produits indiquée de manière systématique. - L'apprenti se procure des informations ainsi que des documents et il les réunit de manière autonome. - L'apprenti évalue les informations et il note les résultats.	- L'apprenti a décrit et analysé les résultats. - L'apprenti a documenté les connaissances qu'il a acquises personnellement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de constater les options de retouche de pièces d'envergure (par exemple des vestes, des manteaux ou des blazers) et d'informer le client à propos du prix des retouches éventuelles.**	- L'apprenti identifie des options, par exemple pour retoucher une taille et/ou une longueur. - L'apprenti décrit les options de retouches. - L'apprenti informe le client en se référant à la liste des prix habituels en interne à propos des frais d'une retouche.	- L'apprenti a correctement identifié les options de retouches de pièces d'envergure. - L'apprenti a correctement désigné les options de retouches. - L'apprenti a indiqué les prix au client en suivant les instructions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'épingler les retouches de pièces d'envergure en fonction de la silhouette du client.**	- L'apprenti est capable d'épingler les retouches (par exemple la largeur des épaules ou le tour de taille) pour des pièces d'envergure (par exemple des vestes, des manteaux ou des blazers) en considérant la morphologie. - L'apprenti épingle les retouches de manière compétente en se servant d'outils habituels en interne et il s'assure de l'ajustement correct du vêtement après l'épinglage. - L'apprenti demande l'accord du client.	- L'apprenti a correctement tenu compte des mensurations. - L'apprenti a épinglé les retouches avec précision. - Le client a confirmé le résultat.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente sous la guidance du tuteur et d'y noter les sujets/les matières/les exercices étudiés en s'exprimant correctement en allemand ou en français.**	- L'apprenti note les sujets/les matières/les exercices (y compris les exercices partiels) étudiés au cours de la formation dans un texte en continu. - L'apprenti veille à s'exprimer de manière compréhensible et à employer des formulations correctes en allemand et en français. - L'apprenti classe les notes de manière cohérente et il vérifie qu'elles sont correctes et complètes.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière cohérente et régulière. - L'apprenti a noté l'ensemble des indications essentielles concernant les sujets/les matières/les exercices dans les sections correspondantes de la formation. - L'apprenti a correctement rédigé les rapports en français ou en allemand. - L'apprenti a établi au moins cinq rapports par semestre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Accepter des commandes de retouche complexe (FORVR6)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2**

Titre du module:	**Accepter des commandes de retouche complexe**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-VR-VENT2-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORVR6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les variétés de tissus en fibres naturelles les plus habituelles (coton, lin, soie et laine) et de désigner les propriétés essentielles.**	- L'apprenti est capable de distinguer les variétés de tissus en fibre naturelle les plus habituelles et de les désigner. - L'apprenti connaît les fondements des textiles et des fibres (naturelles) et il explique les propriétés respectives des fibres.	- L'apprenti a correctement identifié les tissus et il les a correctement désignés. - L'apprenti a désigné les propriétés essentielles des fibres naturelles.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les variétés de tissus en fibres synthétiques les plus habituelles (viscose, modal, lyocell, acétate, polyester et polyamide) et de désigner les propriétés essentielles.**	- L'apprenti est capable de distinguer les variétés de tissus en fibre synthétique les plus habituelles et de les désigner. - L'apprenti connaît les fondements des textiles et des fibres (synthétiques) et il explique les propriétés respectives des fibres.	- L'apprenti a correctement identifié les tissus et il les a correctement désignés. - L'apprenti a désigné les propriétés essentielles des fibres synthétiques.
20 % (12 P)	**L'apprenti capable de se procurer des suggestions concernant des variations de la mode de manière autonome, de développer des modèles correspondants et de les présenter.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des tendances les plus récentes dans la mode (en consultant des périodiques de mode et Internet). - L'apprenti crée une variation par rapport à la structure de base en appliquant des incisions et des coupes (par exemple des poches appliquées sur le devant). - L'apprenti présente ses idées au formateur/à ses collègues.	- La variation était ambitieuse. - L'apprenti a présenté ses idées de manière intéressante.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter convenablement son travail en suivant les instructions.**	- L'apprenti prend connaissance des instructions orales et écrites du formateur. - L'apprenti suit les instructions au cours de l'accomplissement de la mission de travail. - L'apprenti commente le résultat avec le formateur.	- L'apprenti a correctement exécuté les travaux en suivant les instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Présentation marchandise (PRESM)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale**

Titre du module:	**Présentation marchandise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-ACCOM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRESM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les principes d'implantation des rayons dans la surface de vente ainsi que de la disposition de la marchandise dans le linéaire et il est en mesure de les expliquer.**	L'élève connaît les principes d'implantation des rayons (allées pénétrantes et transversales, disposition en diagonale, circulation dirigée ou libre) dans la salle de vente et il sait les expliquer. Il connaît la notion de champ de vision du client et décrit l'angle de vision. Il tient compte du niveau de prix des produits, du caractère saisonnier et des propriétés des marchandises lors de la mise en place. Il sait expliquer l'incidence de la présentation verticale ou horizontale de la marchandise dans le rayon ainsi que des niveaux de présentation : « chapeau», « yeux », « mains » et « pieds ».	Les principes d'implantation des rayons dans la surface de vente ainsi que de la disposition de la marchandise dans le linéaire sont expliqués de manière compréhensible.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de sélectionner des emplacements d'exposition en fonction de critères commerciaux.**	L'élève connaît les principales règles commerciales concernant la disposition des marchandises et il sait les expliquer. Il connaît l'incidence des zones à rendement faible (zone froide) et à rendement fort (zone chaude). Il sait distinguer et sélectionner des zones à rendement faible et à rendement fort. Il analyse et explique l'implantation d'une surface de vente ainsi que la structure d'un planogramme. Il consigne les résultats obtenus.	L'élève a expliqué les règles commerciales régissant la présentation de marchandises de manière satisfaisante et cohérente. Il a correctement distingué entre en zones à rendement faible et à rendement fort. Il a expliqué les caractéristiques essentielles de la présentation et de la disposition des marchandises de manière compréhensible. Les résultats obtenus sont correctement consignés.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'énumérer et de décrire les principaux aspects susceptibles de stimuler le client à acheter.**	L'élève connaît la signification du choix des couleurs, du segment de prix, de la provenance et de la cohérence de la gamme de produits. Il explique les motivations d'achat. Il décrit l'effet des éléments suivants • Apparence générale de la présentation marchandise • Vue de près et de loin • Capteur visuel d'attention • Aspect général de l'extérieur et de l'intérieur du point de vente Il distingue les achats spontanés ou impulsifs des achats planifiés.	Les aspects essentiels sont décrits de manière satisfaisante.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer l'importance d'un éclairage adéquat dans la promotion des ventes.**	L'élève décrit les effets de l'éclairage adéquat (création d'ambiance, différenciation d'espace, mise en évidence, accroche-regard, guidance client, visibilité correcte, …	L'élève a correctement décrit les différents effets de l'éclairage.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'évaluer et de documenter les différentes étapes de son travail.**	L'élève décrit les étapes de son travail à l'aide de documents (questionnaires, guides, ...) Il note les étapes.	L'élève décrit les étapes de son travail de manière claire et précise. Il a classé les documents préparés de façon ordonnée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases du marketing (PROMO)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale**

Titre du module:	**Appliquer les bases du marketing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-ACCOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROMO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et d'expliquer différents types de produits.**	Il distingue : • Articles de marque • Marques de fabricant • Marques de distributeur • Produits blancs • Produits phares • Produits exclusifs Il sait expliquer les différences de prix entre produits similaires.	Les différenciations sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différentes techniques d'implantation et de présentation des marchandises dans la surface de vente.**	L'élève explique les principes de l'implantation par famille de produits, de la double implantation et de l'exposition promotionnelle. Il connaît les possibilités d'utilisation de matériel de décoration, de supports de vente spéciaux ainsi que des différents moyens de mise en évidence et les décrit. Il explique les principes de la présentation de marchandises axée sur le marketing sensoriel (vidéos, présentations, dégustations, toucher,…).	Il a cité techniques courantes d'implantation et de présentation des marchandises dans l'espace de vente et il les a décrites de manière satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de planifier et de préparer, seul ou en équipe, une présentation de marchandises d'après les instructions et les règles d'implantation. Il la présente à l'aide du média approprié.**	L'élève analyse la tâche à réaliser. Il prépare la présentation de marchandise (seul ou en groupe) en se concertant, le cas échéant, avec ses collègues pour exécuter les différentes étapes. Il connaît l'utilisation de différents médias de présentation : • Tableau à feuilles mobiles • Panneau d'affichage • Vidéoprojecteur (Beamer) Il présente le texte oralement à l'aide de mots clés qu'il a notés au préalable.	La présentation est conforme à la tâche réalisée. L'apprenti a utilisé correctement au moins un média de présentation.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer la fonction des principaux moyens et supports publicitaires ainsi que de se documenter de manière autonome concernant les différents types de promotion des ventes.**	Il connaît les moyens et les supports publicitaires (annonces, brochures, dépliants, affiches, courrier publicitaire, spots radio et télé, internet, réseaux sociaux, applications mobiles, …) Il explique les avantages et les inconvénients de leur utilisation. Il se sert de médias différents pour trouver des informations. Il maîtrise l'utilisation d'un moteur de recherche (recherche d'informations). Il recherche et organise les informations. Il consigne les résultats.	Il a cité les principaux moyens et supports publicitaires. Il a convenablement expliqué les avantages et les inconvénients de leur utilisation. Il a documenté ses recherches, pour une consultation ultérieure

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer des mesures qui contribuent à la fidélisation du client.**	Il désigner et distingue différentes démarches favorisant la fidélisation du client : • Accueil client • Service client • Traitement des réclamations • Echantillons • Remises en nature (x + n gratuit) • Remise en nature (acheter x, payer x - n), • Cartes de fidélité • … Il explique correctement la mise en œuvre des différentes démarches.	Il a expliqué de manière compétente différentes démarches favorisant la fidélisation du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planifier et préparer les tâches complexes des commandes de la retouche (FORVR7)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale**

Titre du module:	**Planifier et préparer les tâches complexes des commandes de la retouche**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-VR-ACCOM-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORVR7**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti se renseigne au sujet de la construction de différents fils textiles et il est capable d'en déduire des propriétés.**	- L'apprenti distingue les fils ainsi que les fils retors à partir de leur aspect. - L'apprenti désigne les propriétés pour différents domaines d'affectation.	- L'apprenti a sélectionné du fils ou du fil retors en fonction du traitement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les différents types de tissage.**	- L'apprenti identifie les surfaces textiles composées de chaînes et de trames. - L'apprenti est capable d'énumérer les caractéristiques typiques des trois fixations de base et il en désigne les propriétés. - L'apprenti identifie la fixation à partir d'un tissu.	- L'apprenti a correctement indiqué les types de tissage. - L'apprenti a correctement expliqué les principales propriétés des fixations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner de nouveaux modèles en se référant à des modèles existants (vêtements finis).**	- L'apprenti confectionne des matrices de coupes, par exemple de sacs, de cols et de manchettes. - L'apprenti coupe les modèles correspondants, par exemple à partir d'étoffe supérieure, de doublures ou de triplures.	- L'apprenti a correctement confectionné les matrices. - L'apprenti a coupé les modèles en tenant compte des marges de couture.
10 % (6 P)	**L'apprenti distingue les identifications des textiles ainsi que les symboles d'entretien et il est capable de s'en servir de manière compétente.**	- L'apprenti identifie l'ensemble des identifications des textiles et des symboles d'entretien. - L'apprenti explique les identifications des textiles ainsi que les symboles d'entretien.	- L'apprenti a tenu compte des symboles d'entretien lors du traitement de la pièce de travail. - L'apprenti a correctement expliqué les identifications des textiles ainsi que les symboles d'entretien.
10 % (6 P)	**L'apprenti décide de manière autonome de quelle manière et sous quelle forme une commande de retouche sera effectuée.**	- L'apprenti désigne les travaux à effectuer. - L'apprenti sélectionne la technique appropriée.	- L'apprenti a correctement accompli la mission de retouche.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les différents types de fermetures-éclair.**	- L'apprenti est capable de distinguer et de désigner les types de fermetures-éclair les plus fréquents.	- L'apprenti a correctement distingué et désigné les fermetures-éclair.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de désigner les différents éléments d'un vêtement.**	- L'apprenti désigne les différents éléments, comme par exemple les parties avant et arrière, les manches, etc.	- L'apprenti a correctement désigné les éléments.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réaliser les tâches complexes des commandes de la retouche 1 (FORVR8)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale**

Titre du module:	**Réaliser les tâches complexes des commandes de la retouche 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-ACCOM-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVR8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît différentes méthodes pour fixer des fermetures éclair dans de petites pièces.**	- L'apprenti fixe des fermetures éclair invisibles à la machine à coudre. - L'apprenti fixe une fermeture éclair avec ligne de trous.	- L'apprenti a fixé les fermetures éclair de manière compétente. - L'apprenti a maintenu la forme et l'apparence de la fermeture éclair.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de modifier des coutures au milieu et/ou des coutures latérales sur de grandes pièces.**	- L'apprenti répartit l'embu aux endroits indiqués.	- L'apprenti a assemblé les coutures au milieu de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de repasser les différentes coutures au milieu et/ou les différentes coutures latérales en tenant compte de la forme et de l'apparence.**	- L'apprenti sélectionne correctement les différents outils de travail, par exemple des coussins d'air pour les courbes ou des tabliers à pointes pour le velours. - L'apprenti règle la température requise.	- L'apprenti a repassé les coutures latérales de manière compétente. - Aucun point de pression n'apparaissait du côté droit de l'étoffe.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les méthodes de transformation de braguettes.**	- L'apprenti applique des coins à onglets à la boutonnière. - L'apprenti adapte les longueurs des côtés de la braguette en fonction de dimensions indiquées.	- L'apprenti a proprement cousu le coin à onglet. - Les deux côtés des braguettes avaient la même longueur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rétrécir une manche conformément aux indications.**	- L'apprenti ouvre et rétrécit les manches de blouses, de chemises, de vestes ou de blousons de manière compétente.	- L'apprenti a rétréci la manche dans le respect de l'original.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente sous la guidance du tuteur, d'y noter les sujets/les matières/les exercices étudiés au cours de la formation dans un français ou dans un allemand correct, d'utiliser des termes professionnels dans les rapports et de les compléter avec des illustrations, des esquisses et des arguments personnels.**	- L'apprenti ajoute régulièrement des données concernant les sujets/les matières/les exercices étudiés au cours de la formation sous guidance. - L'apprenti rédige les données d'une manière compréhensible et cohérente en français ou en allemand. - L'apprenti emploie les termes professionnels corrects. - L'apprenti complète les rapports avec des illustrations et des esquisses en relation avec les sujets/avec les missions. - L'apprenti résume les difficultés/les problèmes qu'il a connus au cours du traitement des matières/des exercices et il les signale.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière cohérente et régulière. - L'apprenti noté l'ensemble des données principales concernant les sujets/les matières/les exercices étudiées au cours des étapes correspondantes de la formation. - L'apprenti a correctement employé les termes professionnels. - Les illustrations et les esquisses ajoutées correspondaient aux rapports. - L'apprenti a rédigé au moins cinq rapports par semestre.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse et dénuée de préjugés à l'égard du client lors de l'essayage.**	- L'apprenti adopte une attitude naturelle et détendue. - L'apprenti explique sa méthode avant et pendant l'essayage.	- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard du client. - L'essayage s'est déroulé naturellement et sans contrainte. - L'apprenti a expliqué les étapes de travail d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer les calculs de prix (TEVEC)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Effectuer les calculs de prix**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-PRCOV-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TEVEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments de la structure des prix.**	L'élève connaît et explique les différents éléments de la structure/fixation des prix : • le prix catalogue (le prix d'achat brut), la remise accordée à l'acheteur, le prix d'achat net, l'escompte) • le prix d'achat (prix d'achat effectif, prix d'achat net net) • les frais d'achat, les frais de transport, • le coût d'achat (acquisition), • les frais de vente (frais généraux et de distribution), le prix de revient, • le bénéfice, le prix de vente HTVA, la TVA, le prix TTC.	Les principaux éléments de la structure des prix sont correctement distingués, désignés et expliqués. L'attribution des différents postes et coûts aux différents types de frais est correct. Les erreurs éventuelles sont corrigées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer une méthode de calcul abrégé et d'effectuer les opérations correspondantes.**	L'élève connaît et explique les termes suivants: • coefficient multiplicateur, • marge théorique, • marge commerciale. L'élève connaît et applique les formules de calcul abrégé. L'élève calcule le prix à payer en tenant compte des remises et des escomptes accordés au client. Il contrôle ses calculs.	Les calculs effectués sont corrects. Les formules du calcul abrégé sont correctement appliquées. Les remises et les escomptes accordées au client sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer le pourcentage correspondant aux extras (bon d'achat, marchandises gratuites, remises en nature).**	Les étapes de calcul sont connues et appliquées de la manière suivante: • il détermine la valeur de base, • il calcule la valeur des extras, • il calcule le pourcentage. • Il contrôle ses calculs.	Les opérations de calcul sont correctement effectuées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les taux de TVA en vigueur et de calculer correctement le montant de TVA pour un article donné.**	L'élève connaît les différents taux de TVA en vigueur au Luxembourg et il les attribue aux différents groupes de marchandises. L'élève calcule le prix de vente HTVA en tenant compte du prix de vente définitif et du taux de TVA. L'élève part du prix de vente HTVA et du prix de vente définitif pour calculer le taux de TVA. Il contrôle ses calculs.	La distinction entre les différents taux de TVA en fonction des groupes de marchandises est correcte. Les calculs sont corrects
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer un calcul de prix (calcul du prix d'achat, calcul du coût d'achat, calcul du prix de vente) et d'effectuer les opérations nécessaires.**	L'élève comprend les principes du calcul des prix. L'élève explique les opérations de calcul en se référant au schéma de calcul donné.	Le schéma de calcul est expliqué de façon compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Mener un entretien de vente complexe (ENVEC)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Mener un entretien de vente complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-PRCOV-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENVEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de citer et de décrire les principales étapes d'un entretien de vente complexe.**	L'apprenti cite et décrit les principales étapes d'un entretien de vente complexe : • Prise de contact, accueil • Découverte et analyse du besoin de client • Présentation du produit • Identification du produit • Argumentation • Réponse aux objections • Annonce du prix • Réalisation d'une vente alternative, complémentaire, additionnelle, • Conclusion de la vente • Prise de congé	Les étapes essentielles d'un entretien de vente complexe sont énumérées et expliquées de façon adéquate.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le besoin du client de façon directe ou indirecte en posant les questions pertinentes et de cerner correctement la demande ainsi que la décision d'achat du client et d'y répondre de manière appropriée.**	Dans le cadre d'une simulation d'un entretien de vente l'élève pose des questions ouvertes pour obtenir un maximum d'informations de la part du client (détermination directe). Il propose une « offre d'essai » tout en observant la réaction, positive ou négative, du client. Il demande au client de préciser ce qui lui plaît, respectivement ce qui lui déplaît. Il donne la possibilité au client de goûter le produit, de le toucher, de l'essayer, etc. Lors d'un entretien de vente simulée l'élève est en mesure d'interpréter les indices qui permettent de reconnaitre le souhait d'achat du client et d'y donner suite. Il reconnait le moment où le client est prêt à prendre une décision d'achat et pose la question de conclusion de vente. Il consolide la décision du client par des arguments de vente pertinents.	Les besoins du client ont été déterminés de façon directe et indirecte moyennant des questions ouvertes et une offre d'essai adéquate. L'élève a obtenu des données suffisantes pour déterminer le besoin du client. Les signes verbaux et non verbaux sont interprétés de façon correcte et le moment de la décision d'achat du client est cerné. La question de conclusion de vente adéquate a été posée au bon moment.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les règles de la présentation du produit et est en mesure de les mettre en pratique lors de l'entretien de vente.**	Dans le cadre d'un entretien de vente simulé, il présente le produit au bon moment. Il présente le produit adéquat en nombre suffisant. Il propose des articles à différents prix et annonce le prix du produit choisi au bon moment. Le cas échéant il fait une offre alternative. Il propose au client des offres complémentaires et additionnelles.	Les règles de la présentation du produit sont connues et mises en pratique lors de la simulation de la vente simulée.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner des situations de vente particulières et de décrire l'attitude que doit adopter le vendeur dans chacune de ces situations ainsi que d'expliquer l'importance d'une activité de vente efficace tant au niveau du chiffre d'affaires, que du bénéfice et de la satisfaction du client.**	L'élève cite des circonstances de vente particulières : • grande affluence, • service simultané à plusieurs clients, • achat de cadeaux • achat spontané, • achat planifié, • rupture de stock. En cas de rupture de stock, l'élève réceptionne une commande client. Il explique l'attitude que le personnel de vente doit adopter lors des situations de vente décrites ci-dessus. Il connaît et explique l'impact d'une activité de vente efficace sur le chiffre d'affaires et sur le bénéfice. Il explique les conséquences de : • un service non professionnel, professionnel, insistant ; • une offre de services insuffisante ; • un service prévenant, • des conseils incompétents; • des conseils professionnels	• professionnel, insistant ; • une offre de services insuffisante ; • un service prévenant, • des conseils incompétents; des conseils professionnels
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les principales dispositions légales en vigueur dans le commerce et d'en expliquer les principes.**	L'élève s'informe sur les sujets suivants : • heures d'ouverture et de fermeture légales dans le commerce, • concurrence déloyale, • affichage des prix, • de la loi sur les poids et les mesures, • période des soldes, • traitement des réclamations, • conditions de garantie. L'élève explique les dispositions légales de base.	Les principales dispositions légales sont connues et expliquées de manière satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Appliquer les techniques de vente complexes (FORVR9)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Appliquer les techniques de vente complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-PRCOV-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORVR9**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'informer le client au sujet des propriétés de qualité et déterminantes pour les prix ainsi que des possibilités d'affectation et d'application des articles d'un groupe de marchandises.**	- L'apprenti s'informe au sujet des propriétés de qualité et déterminantes pour les prix ainsi que des possibilités d'affectation et d'application des marchandises respectives. - L'apprenti comprend les indications et il les explique correctement au client. o L'apprenti présente le rapport qualité-prix. o L'apprenti présente d'abord les articles de la catégorie de prix moyenne, puis les articles de la catégorie de prix supérieure. o L'apprenti mentionne les effets de mode et les tendances. o L'apprenti dispense au client des informations détaillées à propos de la qualité et des performances du matériel pour les articles présentés. o L'apprenti attire l'attention du client sur la facilité d'entretien. o L'apprenti dispense des informations au sujet des propriétés d'utilisation, du mode d'emploi, de l'affectation et de la durée de vie du produit.	- L'apprenti a fourni des explications/des informations satisfaisantes au sujet de la qualité des marchandises et des différences de prix entre les articles et le client n'a pas posé de questions supplémentaires. - L'apprenti a expliqué les affectations et les applications possibles des articles d'une manière appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les motivations d'achat et les souhaits des clients en écoutant activement ainsi qu'en posant des questions et de se servir des informations au cours d'entretiens de vente.**	- L'apprenti se tourne vers le client, il observe ses réactions et il l'écoute attentivement. - L'apprenti applique différentes techniques de questionnement pour déterminer les souhaits du client. - L'apprenti pose des questions appropriées pour déterminer les motivations d'achat et les souhaits du client. - L'apprenti se sert des informations pour développer ses arguments. - L'apprenti s'assure que le client l'a bien compris. - L'apprenti approuve la décision du client. - L'apprenti demande discrètement si le client a encore besoin d'autre chose.	- L'apprenti a compris les motivations d'achat et les souhaits du client d'une manière satisfaisante et il en a tenu compte au cours de l'entretien de vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'informer le client au sujet des conditions de reprise légales, des possibilités de reprise internes et de la mise au rebut écologique des marchandises.**	- L'apprenti connaît les conditions de reprise légales ainsi que les possibilités de reprise internes et il les explique au client. - L'apprenti dispense au client des informations compétentes à propos de la mise au rebut écologique des marchandises.	- L'apprenti a expliqué les conditions de reprise légales, les possibilités de reprise internes ainsi que les possibilités de mise au rebut écologique d'une manière compétente et compréhensible au client. - Le client a été informé au sujet des modalités de reprise et de la mise au rebut des marchandises.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réagir aux arguments du client de manière à favoriser la vente et d'encourager la décision d'achat du client en appliquant des techniques de questionnement et de conversation d'une manière ciblée.**	- L'apprenti connaît et applique d'une manière ciblée les principaux éléments de plusieurs techniques d'entretien favorisant la vente: o les questions de contrôle, o les questions alternatives/les questions globales, o la recherche d'approbation. - L'apprenti s'assure qu'il a bien compris les objections du client en posant des questions de contrôle. - L'apprenti propose des alternatives. - L'apprenti expose les avantages de l'article qui a retenu l'attention du client. - L'apprenti mentionne les prestations de l'entreprise au cours de l'entretien de vente. - L'apprenti réagit aux objections et aux arguments du client d'une manière appropriée: il adopte une attitude sereine, il s'exprime d'une manière claire et compréhensible et il entretient le contact visuel.	- L'apprenti a appliqué les techniques d'entretien favorisant la vente d'une manière ciblée et convaincante. - Le client a manifesté sa disposition à acheter l'article.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de proposer des alternatives au client, dans le but d'encourager la décision d'achat et de conclure la vente.**	- L'apprenti présente des articles d'autres marques de qualité identique ou supérieure. - L'apprenti justifie les différences de prix. - L'apprenti explique les compositions différentes des articles. - L'apprenti souligne les différences entre les marques de fabricants et les marques commerciales au cours de l'entretien de vente. - L'apprenti explique patiemment et en détail les alternatives au client. - L'apprenti attend le commentaire du client à propos des articles présentés.	- L'apprenti a présenté des alternatives qui offrent une réponse possible à la demande du client. - Le client a manifesté/signalé son intérêt.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer la réservation de marchandises (éventuellement en échange du paiement d'un acompte) dans le respect du règlement interne.**	- L'apprenti accuse la réception de l'acompte payé et émet une quittance adéquate. - L'apprenti appose une marque de réservation à l'article et il le repose à l'endroit indiqué.	- L'apprenti a respecté toutes les étapes lors de la réservation d'un article et il a effectué les opérations de manière règlementaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les souhaits du client après avoir observé, écouté activement et posé des questions et de réagir au cours de l'entretien de vente.**	- L'apprenti se montre patient et compréhensif à l'égard du client. - L'apprenti écoute attentivement le client. - L'apprenti détermine les souhaits du client en posant des questions appropriées. - L'apprenti réagit aux souhaits du client d'une manière adaptée aux circonstances. - L'apprenti observe les formes de communication non verbales au cours de l'entretien avec le client.	- L'apprenti a compris les souhaits du client et il en a tenu compte au cours de l'entretien de vente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'inciter le client à faire des achats complémentaires et de lui proposer d'autres accessoires.**	- L'apprenti se procure un aperçu de toute la gamme de produits d'un groupe de marchandises. - L'apprenti conseille le client lors du choix des accessoires en fonction des propriétés techniques et des possibilités d'affectation. - L'apprenti sait attribuer des accessoires appropriés aux différents articles et il sait décrire leur utilité: o utilisation élargie, o utilisation facilitée. - L'apprenti met à profit sa connaissance des articles. - L'apprenti présente les accessoires d'une manière agréable et discrète, sans insister. - L'apprenti attire l'attention du client sur les promotions bon marché. - L'apprenti attire l'attention du client sur les nouveautés.	- L'apprenti a proposé des articles complémentaires et des accessoires appropriés au client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente, d'y retenir les sujets/les contenus/les problèmes étudiés dans un allemand ou dans un français corrects et d'agrémenter les rapports avec des termes professionnels, des images, des schémas et des arguments personnels.**	- L'apprenti rédige des rapports d'une manière autonome et régulière à propos des sujets et des problèmes traités dans le cadre d'une section précise de la formation. - L'apprenti documente les résultats du problème/de la mission ainsi que la méthode utilisée d'une manière cohérente et il les illustre avec des schémas et des images. - L'apprenti fait état des risques/des problèmes particuliers à observer. - L'apprenti prend des notes à propos des techniques de travail appliquées pour traiter les sujets et les problèmes.	- L'apprenti a alimenté son carnet d'apprentissage de manière autonome. - L'apprenti a repris l'ensemble des données essentielles à propos des sujets/des contenus/des problèmes dans les sections correspondantes de la formation. - L'apprenti a utilisé des termes professionnels, des illustrations et des schémas appropriés. - L'apprenti a rédigé au moins cinq rapports par semestre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de traiter une commande de retouche complexe, de répondre aux souhaits du client en dispensant des conseils, de procéder à l'essayage et de convenir des prix ainsi que des délais en fonction des conditions internes.**	- L'apprenti est capable de répondre aux souhaits du client en dispensant des conseils et de procéder à l'essayage de manière compétente. - L'apprenti est capable de déterminer le prix correct pour la retouche demandée. - L'apprenti est capable de fixer un délai en fonction du livre de commandes de l'entreprise.	- L'apprenti a correctement effectué l'essayage. - L'apprenti a correctement fixé le prix en fonction des conditions internes. - L'apprenti a correctement fixé un délai. - L'apprenti a accompli la mission dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Définir la coupe et la taille (FORVR10)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Définir la coupe et la taille**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-PRCOV-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVR10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance d'une commande de retouche pour le remplacement de la fermeture-éclair d'un grand vêtement (anorak) et d'accomplir la mission.**	- L'apprenti sélectionne une fermeture-éclair appropriée en accord avec le client. - L''apprenti est capable de compléter la fiche de retouche conformément aux consignes internes. - L'apprenti est capable de remplacer correctement une fermeture-éclair.	- L'apprenti a correctement pris connaissance de la commande de retouche. - L'apprenti a sélectionné une fermeture-éclair appropriée. - L'apprenti a correctement fixé la fermeture-éclair.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de constater les tailles de confection, par exemple de chemises ou de jeans.**	- L'apprenti est capable d'expliquer les tailles de confections constatées et de convertir les tailles européennes en pouces. - L'apprenti est capable de renseigner le client à propos de la taille correcte d'une chemise en se référant aux dimensions constatées.	- L'apprenti a correctement expliqué et converti les tailles en pouces. - L'apprenti a correctement déterminé l'encolure.
30 % (18 P)	**L'apprentie st capable d'identifier les proportions du corps humain et de conseiller le client en conséquence.**	- L'apprenti est capable d'expliquer la proportionnalité esthétique (le "nombre d'or").	- L'apprenti a sélectionné, respectivement épinglé, la tenue/le vêtement en fonction des proportions du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Gestion de documents commerciaux (GEDOC)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Gestion de documents commerciaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-PRCOV-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**GEDOC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture en tenant compte de l'ensemble des indications fournies.**	L'élève désigne les données requises à propos de la prestation (type, quantité, date, prix, Numéro de TVA,…), du paiement et du prestataire (société, adresse). Il établit un formulaire de facture et le remplit. Il tient compte d'un taux de rabais indiqué. Il indique le taux de TVA applicable ainsi que le montant résultant. Il tient compte des frais de transport, des acomptes, des emballages consignés, de la reprise des emballages. Il vérifie la facture établie.	L'élève a intégralement rempli le formulaire de facture. Il a intégralement saisi toutes les indications requises. Il a vérifié l'exactitude de la facture établie.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une offre détaillée en tenant compte de l'ensemble des indications fournies.**	L'élève prend en compte les données requises pour l'établissement d'une offre. L'élève connaît et sait expliquer les expressions couramment utilisées dans l'établissement d'offres. L'élève établit une offre et vérifie que les données sont complètes.	L'élève présente une offre correcte. L'élève a tenu compte de l'ensemble des indications de l'enseignant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la signification et l'importance des justificatifs d'achat et de vente dans le commerce au détail et de les gérer de manière compétente et soignée.**	L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente. Il désigne les obligations résultant des contrats de vente et des conditions générales de vente. Il désigne et explique les formules en français utilisées couramment au Luxembourg (« bon pour », « lu et approuvé »,…). Il classe les justificatifs correctement et applique les modes de classement soit par ordre chronologique soit par alphabétique. Il connaît et vérifie les justificatifs d'achat et de vente. Il établit des justificatifs précis et complets conformément aux instructions.	L'élève a expliqué l'utilité et décrit l'importance des justificatifs d'achat et de vente de manière claire et précise. Il a correctement classé les documents, aussi bien par ordre chronologique que par ordre alphabétique. Les formules en français utilisées couramment au Luxembourg (« bon pour », « lu et approuvé »,…) sont nommées et expliquées de façon claire. Il a vérifié les justificatifs d'achat et de vente de manière compétente. Il a dûment établi et intégralement rempli les justificatifs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter une tâche, de suivre les instructions de l'enseignant à la lettre et de corriger les erreurs éventuelles.**	L'élève accepte la tâche. Il s'informe au sujet de la tâche. Il structure les informations. Il pose des questions en cas de doute. Il planifie et note les opérations à effectuer. Il observe les instructions de l'enseignant. Il vérifie le résultat du travail. Il détecte et corrige les erreurs.	L'élève a réuni des informations ciblées au sujet de la tâche. Il a suivi les instructions. Il a corrigé les erreurs éventuelles. Il a correctement effectué la tâche.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Apprendre les bases de l'encaissement (BASEN)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Apprendre les bases de l'encaissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-PRCOV-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**BASEN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dresser un aperçu des différentes activités dans l'espace caisse et d'en décrire et expliquer l'utilité.**	L'élève connaît et décrit différents types et systèmes de caisse. Il se procure un aperçu des travaux à effectuer à la caisse (préparation de l'espace caisse, encaissement, aide à emballage, etc.) et il décrit ces activités. Il distingue entre paiement en espèces et par carte bancaire et il décrit les règles d'encaissement correspondantes. Il distingue entre ticket de caisse et quittance. Il établit le ticket de caisse conformément aux instructions. Il établit une quittance conformément aux instructions et il acquitte les justificatifs de paiement en bonne et due forme. Il explique l'importance des justificatifs de paiement en cas de réclamation.	L'élève a correctement décrit les différents types et systèmes de caisse. Il a décrit les tâches à effectuer à la caisse de manière compréhensible. Il a distingué et correctement décrit les règles d'encaissement en vigueur pour les différentes modes de paiement. Il a correctement établi les justificatifs d'encaissement
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer le solde de caisse en effectuant un contrôle standard. Il est en mesure d'assurer la vérification du relevé de caisse et de participer à l'établissement du récapitulatif de ce dernier.**	L'élève connaît et effectue les différentes étapes de la détermination du solde de caisse: • saisie du fond de caisse initial • saisie des recettes, • saisie des prélèvements, • remplir la fiche de comptage • Faire le rapprochement entre le solde effectif et le solde théorique. Il connaît et effectue les étapes standards du contrôle de caisse. Il différencie entre comptage de fin de journée et contrôle inopiné de la caisse. Il vérifie le relevé de caisse conformément aux instructions et il participe à l'établissement du récapitulatif du relevé de caisse. Il effectue les tâches qui lui sont confiées avec soin et évalue sa façon de procéder.	L'élève a correctement déterminé le solde en caisse. Il a effectué un contrôle de caisse standard. Il a respecté les étapes requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser les signes de sécurité visuels et tactiles pour vérifier l'authenticité des billets.**	L'élève connaît et désigne les différents billets et pièces en euro. Il vérifie les billets en se référant aux signes de sécurité.	L'élève a énuméré la valeur des différentes coupures. Il a correctement vérifié les billets en se référant aux signes de sécurité. Il a contrôlé avec soin au moins trois caractéristiques.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'énumérer les éléments de base du paiement sans numéraire et d'en décrire sommairement le déroulement ; il est en mesure de décrire les opérations spécifiques lors de l'acceptation des paiements en numéraire.**	L'élève connaît les différents moyens de paiement sans numéraire et dénombre leurs caractéristiques distinctives. Il explique les étapes standard du paiement sans numéraire. L'élève connaît et décrit les différentes étapes du paiement en numéraire: • nommer la somme à payer • réceptionner l'argent du client, • vérifier le montant reçu, • rendre la monnaie • ranger l'argent dans la caisse Il explique quelles données doivent figurer sur la quittance délivrée au client à la fin de l'encaissement.	Les différents moyens de paiement sans numéraire ainsi que leurs caractéristiques distinctives sont énumérés de façon correcte. Les étapes standard du paiement sans numéraire sont expliquées de manière cohérente. L'élève connaît les différentes étapes du paiement en liquide et il les a correctement décrites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire différentes mesures servant à la fidélisation des clients.**	L'élève connaît et désigne différentes mesures de fidélisation des clients: • carte client, (carte de fidélité, carte de bonus,…) • bons (bons d'achat, coupons de réduction, bons cadeaux,…) • carte cadeaux, chèques cadeaux • timbre-ristourne • … L'élève expose les aspects fondamentaux et les caractéristiques des différentes mesures.	L'élève a énuméré au moins quatre mesures de fidélisation et les décrit de façon pertinente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Effectuer les tâches dans l'espace caisse (FORVR11)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Effectuer les tâches dans l'espace caisse**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-PRCOV-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORVR11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti assume l'ensemble des tâches/des activités à effectuer pour préparer la caisse d'une manière autonome et responsable.**	- L'apprenti contrôle la propreté de son poste de travail quand il prend son service. - L'apprenti prépare la caisse, il vérifie la monnaie dont il dispose et il suit les consignes. - L'apprenti contrôle l'intégralité du petit matériel: o rouleaux de rechange pour l'imprimante de la caisse et l'imprimante CETREL, o ciseaux, o ruban adhésif, o rouleau, o stylo à bille, o bloc-notes, calculatrice, o formulaires (quittances, bons d'achat, coupons de garantie). - L'apprenti nettoie régulièrement les scanneurs et le tapis roulant. - L'apprenti vérifie qu'il dispose de matériel d'emballage, de sachets et de sacs en quantités suffisantes.	- Le poste de travail était dans un état propre. - L'apprenti a contrôlé le petit matériel. - Le scanneur et le tapis roulant ont été nettoyés.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accomplir la procédure d'encaissement d'une manière règlementaire, rapide et fiable.**	- L'apprenti salue le client. - L'apprenti scanne les articles avec le lecteur de codes-barres (en faisant passer les articles au-dessus du lecteur). - L'apprenti connaît le code EAN de son entreprise formatrice et il le saisit. - L'apprenti saisit le code PLU (Product Lockup Code). - L'apprenti indique clairement le montant à régler en regardant le client. - L'apprenti reçoit l'argent liquide, il le soumet à un contrôle, il le dépose à un endroit indiqué à portée de vue du client, il saisit le montant reçu et il indique le montant à rendre. - L'apprenti remet le ticket de caisse ainsi que la monnaie de retour au client (soit sur le comptoir, soit dans la main tendue). - Une fois cette opération effectuée, l'apprenti dépose les billets de banque et la monnaie dans la caisse (dans le tiroir-caisse). - L'apprenti vérifie l'identité du détenteur d'une carte de crédit, dont les données sont automatiquement saisies par le lecteur, en contrôlant la signature du porteur ou le code PIN. - L'apprenti établit une preuve d'achat (une garantie) dans la mesure des besoins. - Une fois l'opération de paiement effectuée et si le client le souhaite, l'apprenti établit une facture/une quittance qui indique le montant de la TVA. - L'apprenti remercie le client et il prend congé. - L'apprenti tient compte des réductions et des bons d'achat lors de l'encaissement. - L'apprenti gère les échanges et les réclamations à la caisse, il effectue les modifications correspondantes et il vérifie la conformité des opérations.	- L'apprenti a salué le client. - L'apprenti a scanné tous les articles d'une manière compétente. - L'apprenti a clairement indiqué le montant à régler. - L'apprenti a effectué l'opération de paiement d'une manière règlementaire. - L'apprenti a effectué les opérations rapidement et néanmoins soigneusement. - L'apprenti a correctement accepté les bons d'achat. - L'apprenti a observé et enregistré les réductions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'informer le client au sujet des modes de paiement habituels ainsi que de leurs avantages et de leurs inconvénients et d'appliquer les consignes internes en vigueur en matière d'acceptation de monnaies étrangères.**	- L'apprenti informe le client au sujet des modes de paiement habituels (tickets-restaurant, chèques-cadeaux, etc.). - L'apprenti connaît les modalités de ces modes de paiement (il sait par exemple que les frais appliqués aux paiements par carte de débit sont inférieurs aux frais appliqués aux paiements par carte de crédit) et il explique les avantages ainsi que les inconvénients au client. - L'apprenti connaît et applique les consignes internes en matière d'acceptation de monnaies étrangères.	- L'apprenti connaît les modalités des moyens de paiement habituels et il les a expliquées au client d'une manière compréhensible. - L'apprenti maîtrise l'utilisation des monnaies étrangères. - L'apprenti a respecté les consignes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se procurer un aperçu des articles à enregistrer à la caisse en appliquant les procédures de contrôle habituelles au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît et applique les consignes de contrôle internes suivantes: o Il demande à contrôler les paniers, chariots, etc. o Il s'assure que l'ensemble des articles à saisir/toutes les marchandises se trouvent sur le tapis roulant. o Il se rend compte que des clients (en particulier des enfants) ne tiennent pas d'articles dans les mains. o Il contrôle les crochets des chariots. o Il se rend compte de la présence de corps creux, d'emballages ouverts. o Il vérifie la conformité du contenu des emballages. o Il vérifie l'adéquation des éléments présentés lors de l'encaissement. o Il se rend compte des inadéquations éventuelles entre les éléments et il en informe le client.	- L'apprenti a appliqué les principales mesures de contrôle lors de l'enregistrement des articles. - L'apprenti a détecté tous les articles dissimulés. - L'apprenti connaît les caractéristiques servant au contrôle de l'adéquation des éléments présentés et il les a observées. - L'apprenti a détecté les inadéquations éventuelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le solde de caisse en fin de journée/à la fin de son service, de faire les comptes, d'établir et d'évaluer des relevés de caisse et, en cas de besoin/de divergences, d'effectuer un contrôle de caisse dans le respect des consignes internes.**	- L'apprenti fait les comptes. - L'apprenti établit un relevé de caisse conformément aux instructions. - L'apprenti participe au récapitulatif des relevés de caisse. - L'apprenti contrôle/évalue le relevé de caisse et il note les divergences éventuelles. - L'apprenti applique les mesures de contrôle internes pour vérifier la conformité des soldes de caisse. - L'apprenti connaît les consignes internes et il les applique en cas de dysfonctionnement du système.	- L'apprenti a fait les comptes conformément au règlement interne. - L'apprenti a établi un relevé de caisse. - L'apprenti connaît les consignes et il les a appliquées correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de conseiller les clients aimablement et attentivement en observant les formules à appliquer pour s'adresser au client à l'espace caisse.**	- L'apprenti salue le client, il prend congé du client et il remercie le client. - L'apprenti veille à s'adresser poliment au client. - L'apprenti regarde le client quand il lui adresse la parole. - L'apprenti écoute patiemment le client et, le cas échéant, il lui dispense les explications nécessaires. - L'apprenti réagit d'une manière appropriée à l'attitude difficile d'un client et il fait preuve de la discrétion et du tact nécessaires.	- L'apprenti a observé les règles internes pour s'adresser aux clients. - L'apprenti a veillé à la discrétion au cours de l'entretien avec le client.

10 % (6 P)	**L'apprenti observe les mesures de sécurité à appliquer lors de l'acceptation de moyens de paiement monétaires et non monétaires et il suit discrètement les consignes internes en cas de divergence.**	- L'apprenti connaît, explique et applique les principales mesures de sécurité à entreprendre lors de l'acceptation de moyens de paiement monétaires et non monétaires. - L'apprenti entreprend les mesures de sécurité nécessaires lors de l'acceptation des moyens de paiement et il les applique d'une manière compétente (il vérifie l'authenticité des billets avec un appareil ou un stylo feutre détecteur de faux billets). - L'apprenti connaît et applique les consignes internes en cas de divergence. - L'apprenti suit les instructions avec la discrétion de rigueur.	- L'apprenti a appliqué les principales mesures de sécurité de rigueur lors de l'acceptation de moyens de paiement. - L'apprenti connaît les consignes internes et il les a expliquées. - L'apprenti a informé le client avec tact.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente, d'y mentionner les sujets/les matières/les exercices étudiés dans un allemand ou dans un français correct, d'agrémenter les rapports avec des termes professionnels, des images, des schémas et des arguments personnels et de compléter le carnet d'apprentissage avec des informations recherchées d'une manière autonome à propos de sujets spécifiques.**	- L'apprenti rédige des rapports d'une manière autonome et régulière à propos des sujets et des matières traités dans le cadre de la section correspondante de la formation et il dresse un aperçu des principaux aspects. - L'apprenti décrit des processus de travail complexes et il documente les étapes de travail correspondantes, y compris la recherche d'informations et l'organisation du travail. - L'apprenti se réfère à des sources différentes pour agrémenter ses rapports avec des illustrations, des schémas et des informations complémentaires. - L'apprenti vérifie les inscriptions dans le carnet d'apprentissage sous les aspects de l'expression linguistique, de la compréhensibilité et de la cohérence.	- L'apprenti a effectué les inscriptions dans le carnet d'apprentissage de manière autonome. - L'apprenti a documenté les sujets, les matières et les énoncés traités d'une manière détaillée, systématique et soignée. - L'apprenti a fourni des informations adaptées aux sujets, il a correctement mentionné ses sources d'information et il a mis les citations en évidence. - L'apprenti a rédigé au moins cinq rapports par semestre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de coordonner les différentes commandes de retouches au sein de l'équipe en fonction des priorités (par exemple des commandes urgentes).**	- L'apprenti est capable d'analyser correctement les priorités (carnet de commandes).	- L'apprenti a correctement analysé les priorités en fonction du carnet de commandes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les contraintes de travail de la commande acceptée.**	- L'apprenti est capable de déterminer les contraintes de travail et de temps et de se concerter avec ses collègues ainsi qu'avec ses supérieurs à ce sujet.	- L'apprenti s'est convenablement concerté avec les autres intervenants à propos des contraintes de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Réaliser les tâches complexes des commandes de la retouche 2 (FORVR12)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Réaliser les tâches complexes des commandes de la retouche 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-PRCOV-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORVR12**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des matrices de coupe, par exemple de doublures de pantalons, de jupes ou de vestes, en se référant à des modèles existants (vêtements finis).**	- L'apprenti est capable de confectionner des matrices de coupe pour des doublures de pantalons, de jupes et de vestes.	- Les différentes matrices correspondaient aux dimensions du modèle.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de couper l'étoffe appropriée de manière compétente en se référant aux matrices de coupes disponibles.**	- L'apprenti est capable de couper l'étoffe de manière compétente.	- L'apprenti a correctement coupé l'étoffe. - L'apprenti a indiqué l'ensemble des marques requises.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'assembler les pièces détachées coupées et d'affecter la pièce coupée de manière compétente.**	- L'apprenti est capable d'assembler les pièces coupées de manière compétente. - L'apprenti est capable d'incorporer la pièce coupée d'une manière fidèle à l'original (types de points, couleur du fil à coudre, etc.).	- L'apprenti a affecté les pièces coupées d'une manière compétente et fidèle à l'original. - L'apprenti a adapté les types de points ainsi que les couleurs des fils à coudre en fonction de l'original.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-VR-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/Die Auszubildende ist in der Lage einen Sakkoärmel zu kürzen.**	• Die Änderungsarbeit wird laut Abmessungen gezeichnet. • Knöpfe, Knopflöcher, Futter, Sakkolänge und Schlitze werden den Abmessungen entsprechend getrennt und gekürzt (abgeschnitten). • Einlagen werden fachgerecht eingebügelt. • Ärmelschlitze (Übertritt/Untertritt) werden gesteppt. • Saum wird gebügelt und befestigt. • Ärmelfutter wird an Ärmellänge mit Bewegungsfalte angesteppt. • Die Änderungsarbeit wird endgebügelt. • Knöpfe werden angenäht. • Die Originaltreue der Änderungsarbeit wird gewährleistet.	• Länge ist korrekt den Abmessungen nach gekürzt. • Ärmelschlitze passen genau aufeinander. • Futter mit Bewegungsfalte ist fachgerecht angenäht. • Die Originaltreue der Änderungsarbeit ist gewährleistet.
20 % (12 P)	**Der/Die Auszubildende ist in der Lage einen Nahtverdeckten Reißverschluss einzuarbeiten.**	• Nähte werden aufgetrennt, Nahtreißverschluss wird herausgetrennt. • Speziafuß für Nahtreißverschlüsse wird ausgewählt und Reißverschluss an beiden Seiten eingenäht. • Untere Naht am Reißverschluss wird fachgerecht zugenäht. • Trennnähte stimmen überein. • Besatz wird an den Reißverschluss angenäht. • Taillennaht wird zugesteppt. • Kleidungsteil wird endbügelt. • Die Originaltreue der Änderungsarbeit wird gewährleistet.	• Nähte sind aufgetrennt und Nahtreißverschluss ist herausgetrennt. • Nahtreißverschluss ist korrekt an beiden Seiten angenäht. • Untere Naht ist korrekt zugenäht. • Trennnähte stimmen überein. • Besatz und Taillennaht enden bündig. • Die Änderungsarbeit ist fachgerecht gebügelt. • Die Originaltreue der Änderungsarbeit ist gewährleistet.
20 % (12 P)	**Der/Die Auszubildende ist in der Lage Hemd- bzw. Blusenärmel zu kürzen.**	• Knöpfe sowie Manschetten werden getrennt. • Hemd/Blusenärmelschlitze werden entfernt. • Ärmel werden laut Vorgaben gekürzt. • Hemd/Blusenärmelschlitze werden an die Ärmelschlitze genäht. • Kleidungsteil wird endgebügelt. • Hemd/Blusenärmelschlitze werden entfernt. • Ärmel werden laut Vorgaben gekürzt. • Die Originaltreue der Änderungsarbeit wird gewährleistet.	• Ärmel sind laut Vorgabe gekürzt. • Kleidungsteil ist endgebügelt. • Die Originaltreue der Änderungsarbeit ist gewährleistet.

10 % (6 P)	**Der/Die Auszubildende ist in der Lage die durchzuführenden Umänderungsarbeiten unter Berücksichtigung der zur Verfügung stehenden Zeit zu planen.**	• Die vorgegebenen Zeiten werden berücksichtigt.	• Die Änderung wurde in der vorgegebenen Zeit durchgeführt und auf Qualität geprüft.
10 % (6 P)	**Der/Die Auszubildende ist in der Lage eine Reklamation korrekt entgegenzunehmen und abzuwickeln.**	• Er fragt nach dem Kassenzettel. • Er behandelt die Reklamation in angemessener Form und wendet dabei die entsprechenden betrieblichen Vorgaben an. • Er entschuldigt sich für das Versehen. • Er stellt die Rechnung ordnungsgemäß aus. • Der Rabatt wird korrekt berechnet. • Er weist die MwSt. getrennt und korrekt aus.	• Der Kassenzettel wurde verlangt. • Die Bearbeitung der Reklamation wurde korrekt abgewickelt. • Die Entschuldigung ist erfolgt. • Die Rechnung ist korrekt ausgestellt. • Die MwSt. ist getrennt ausgewiesen. • Die Berechnung ist korrekt.
10 % (6 P)	**Der/Die Auszubildende ist in der Lage bei der Aufstellung einer Rechnung für den Änderungsauftrag, die vorhandenen Rahmengedingungen zu berücksichtigen.**	• Die vorgegebenen Zeiten werden berücksichtigt. • Die Rechnung wird ausgestellt und die MwSt. wird korrekt ausgewiesen. • Der Rabatt wird ausgerechnet (bezieht sich nicht auf die Änderung).	• Die vorgegebenen Zeiten sind berüksichtigt. • Die Rechnung ist ausgestellt und die MwSt. korrekt ausgewiesen.
10 % (6 P)	**Der/Die Auszubildende ist in der Lage seine warenspezifischen Kenntnisse zu nutze.**	• Bei der Durchführung setzt er seine Warenkenntnisse korrekt ein. • Er ist fähig seine Warenkenntnisse situations- und personenbezogen einzubringen.	• Die Warenkenntnisse sind angemessen und in vergleichbare Beratungssituationen übertragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Utiliser les bases du calcul géométrique pour objets de décoration (CALGE-F)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Utiliser les bases du calcul géométrique pour objets de décoration**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DC-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CALGE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Mathématiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Mathematikkenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériel requises pour des objets en deux et en trois dimensions.**	- L'élève détermine les surfaces, les objets ainsi que les quantités de matériel en tenant compte de la rotation et des pertes.	- Les quantités de matériel déterminées pour des surfaces en deux dimensions et pour des objets en trois dimensions correspondaient aux dimensions habituelles dans le commerce pour le matériel sélectionné. - Marge d'erreur en fonction de la quantité de matériel: 10% maximum
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins à l'échelle de surfaces en deux dimensions et d'objets en trois dimensions et il travaille d'une manière précise et soignée.**	- L'élève transpose les échelles en suivant les indications. - L'élève dessine les surfaces ainsi que les objets en trois dimensions en projection normale, c'est-à-dire en axonométries, en projections isométriques et/ou en projections dimétriques (en fonction de la norme DIN 5), en tenant compte des normes pour les dessins techniques. - L'élève effectue des calculs et il établit des dessins en suivant les indications. - L'élève détermine les surfaces et des objets, il établit les listes de matériel et il détermine le matériel requis d'une manière lisible et les méthodes de travail de même que les résultats sont cohérents.	- Aucune marge d'erreur pour les échelles. - L'élève a respecté les normes comme les épaisseurs des traits ainsi que les indications concernant la représentation de lignes et de bords dissimulés, les dimensions et la variété du papier ainsi que la structure des feuilles de dessin. - Les anomalies de l'épaisseur des traits sont tolérées pour des dessins correctement déterminés et correctement établis. - L'élève avait constamment le matériel requis ainsi que les outils de dessin à sa disposition. (Aucune erreur n'est tolérée.) - L'élève a proprement présenté l'ensemble des méthodes de calcul.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des coûts de matériel et de personnel et de les présenter en suivant les indications en fonction de la mission.**	- Les coûts de matériel et de personnel correspondent aux indications et au budget disponible.	- Des anomalies n'excédant pas les 10% sont tolérées en fonction de l'ampleur de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Calculation d'objets décoratifs (CALOD-F)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calculation d'objets décoratifs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DC-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CALOD-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Mathématiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Mathematikkenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériel requises pour des objets complexes en deux et en trois dimensions.**	- L'élève détermine les surfaces, les objets ainsi que les quantités de matériel en tenant compte de la rotation et des pertes.	- Les quantités de matériel déterminées pour des surfaces en deux dimensions et pour des objets en trois dimensions complexes correspondaient aux dimensions habituelles dans le commerce pour le matériel sélectionné. - Marge d'erreur en fonction de la quantité de matériel: 10% maximum
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les surfaces d'objets complexes en deux dimensions et de documenter des informations, la méthode ainsi que les résultats dans le carnet d'apprentissage.**	- L'élève se réfère aux règles générales pour répondre à l'énoncé. - L'élève consulte l'enseignant pour régler les ambiguïtés. - Le carnet d'apprentissage est constamment disponible.	- L'élève a indiqué les quantités de matériel déterminées pour des objets complexes en deux dimensions dans le carnet. - L'élève a rectifié les erreurs de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les volumes d'objets simples en trois dimensions.**	- L'élève se réfère aux règles générales pour répondre à l'énoncé. - L'élève consulte l'enseignant pour régler les ambiguïtés.	- L'élève a indiqué les calculs dans le carnet. - L'élève a rectifié les erreurs de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des représentations d'objets en trois dimensions.**	- L'élève transpose les échelles en suivant les indications. - L'élève établit des dessins en projection normale, c'est-à-dire en axonométries, en projections isométriques et/ou en projections dimétriques (en fonction de la norme DIN 5), en tenant compte des normes pour les dessins techniques.	- Aucune marge d'erreur pour les échelles. - L'élève a respecté les normes comme les épaisseurs des traits ainsi que les indications concernant la représentation de lignes et de bords dissimulés, les dimensions et la variété du papier ainsi que la structure des feuilles de dessin. - Les anomalies de l'épaisseur des traits sont tolérées pour des dessins correctement établis.
10 % (6 P)	**L'élève travaille soigneusement et consciencieusement.**	- L'élève accomplit soigneusement les missions demandées.	- L'élève a intégralement et soigneusement effectué les travaux. - L'élève a pris le travail au sérieux.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les délais convenus.**	- L'élève respecte les délais.	- L'élève a accompli les missions dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Utiliser les techniques de représentation d'objets en 2D et en 3D (TECRE-F)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Utiliser les techniques de représentation d'objets en 2D et en 3D**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DC-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TECRE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Éducation artistique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit manuellen 2- und 3-D Kenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer des figures/des corps et des objets plastiques en plusieurs vues.**	- L'élève est capable de planifier un projet en se référant à une mission de travail et de le réaliser en tenant compte des dimensions indiquées. - L'élève connaît différentes techniques, différents outils ainsi que différents matériaux servant à la conception tridimensionnelle d'objets et de personnages. - L'élève se sert des outils, des ustensiles et des matériaux requis de manière compétente. - L'élève connaît des techniques, leurs propriétés ainsi que leur impact sur la conception de différentes surfaces et il les applique de manière ciblée.	- L'élève a réalisé au moins deux projets de figures/corps et d'objets simples en appliquant différentes techniques de conception tridimensionnelle et il a représenté les figures/corps ainsi que les objets en plusieurs vues. - L'élève a effectué les travaux de manière compétente en appliquant des techniques adaptées à la mission. - L'élève a planifié les dimensions, les proportions ainsi que la constitution de la surface et il les a appliquées en fonction de la mission.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'esquisser des figures/corps ainsi que des objets en se servant de différents outils et en appliquant différentes techniques.**	- L'élève transpose les figures/corps ainsi que les objets avec les dimensions indiquées en appliquant une méthode graphique. - L'élève expérimente l'utilisation de différentes variétés de papier et de différents outils de dessin.	- L'élève a produit au moins quatre variations graphiques, établies avec différents outils de dessin. - L'élève a esquissé la majorité des objets d'une manière réaliste. - L'élève a reproduit les dimensions, les proportions ainsi que la constitution de la surface d'une manière réaliste dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève travaille d'une manière soignée et adaptée au matériel, il respecte les matériaux ainsi que les outils mis à sa disposition de même que le travail des autres intervenants.**	- L'élève respecte les travaux de ses camarades et il adopte une attitude serviable. - L'élève se sert des outils et des ustensiles d'une manière adaptée au matériel. - L'élève connaît la manipulation des outils et des matériaux et il assure leur entretien.	- L'élève a appliqué les règles d'une collaboration respectueuse. - Les ustensiles requis étaient disponibles dans un état soigné et l'élève s'en est servi d'une manière soignée et adaptée aux matériaux. - L'élève a convenablement utilisé les matériaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer la photographie digitale à des fins décoratives (PHODI-F)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Appliquer la photographie digitale à des fins décoratives**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DC-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PHODI-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Photo – Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Laboratoire
2	0	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de photographier convenablement des reproductions en deux dimensions ainsi que des personnages et des objets plastiques à la lumière du jour en se servant de différents paramètres de prise de vue, de régler différentes options de combinaison de paramètres de prise de vue en suivant les indications en fonction de la mission et de planifier la prise de vue en considérant les conditions d'éclairage.**	- L'élève met en évidence des combinaisons indiquées de paramètres de prise de vue pour un motif indiqué et il les expérimente avec des prises de vues personnelles. - L'élève met en évidence les différentes distances focales de manière visuelle et il les expérimente. - L'élève analyse l'interaction avec les autres paramètres sur le terrain. - L'élève met en évidence la profondeur de champ ainsi que l'exposition de manière concrète, il les analyse en fonction des circonstances et il les applique.	- L'élève a effectué des travaux personnels (au moins six) en combinaison avec différents paramètres de prise de vue. - L'élève a mis en évidence les paramètres de prise de vue en fonction des travaux respectifs. - Les travaux reproduisaient une analyse consciencieuse ainsi que la mise en valeur des réglages respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'objectif sur l'ordinateur, de trier les prises de vues et de documenter la méthode ainsi que les paramètres de prise de vue dans un carnet d'apprentissage.**	- L'élève transfère les données visuelles sur l'ordinateur. - L'élève sauvegarde les fichiers de visuels à l'endroit indiqué en fonction de la mission. - L'élève établit des documents structurés à l'ordinateur et il complète les fiches de travail avec les prises de vues qu'il a concrètement expérimentées. - Les documents contiennent des prises de vues, des notes concernant la méthode ainsi que des analyses ou des explications au sujet des missions.	- Les fichiers de visuels se trouvaient dans les dossiers indiqués sur l'ordinateur. - L'élève a documenté les résultats dans le carnet d'apprentissage, il y a ajouté des explications et ils correspondaient aux exigences de l'énoncé de la mission. - Les résultats reproduisaient une analyse consciencieuse des différents effets des combinaisons de paramètres de prise de vue.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les retouches ainsi que les traitements d'images fondamentaux et de constituer les motifs en fonction de règles de la composition et du cadrage.**	- L'élève documente les outils fondamentaux de la retouche d'images (par exemple dans Bridge ou dans Photoshop) et il s'en sert en se servant de fichiers RAW. - L'élève documente des options élémentaires de la retouche et du montage de visuels et il s'en sert. - L'élève applique les différentes distances focales ainsi que les paramètres d'éclairage (profondeur de champ, exposition) de manière conceptuelle. - L'élève opte pour un extrait visuel de manière conceptuelle en appliquant les règles de la composition et du cadrage.	- L'élève a à chaque fois appliqué les fonctions élémentaires de la correction visuelle et de la retouche d'images à un fichier de visuels (reproduction en deux dimensions, objet/corps/figure en trois dimensions) en suivant les indications. - L'élève a documenté les résultats dans le carnet d'apprentissage. - Les formes conceptuelles fondamentales de la photographie étaient identifiables. - Les résultats correspondaient aux exigences de l'énoncé de la mission.
10 % (6 P)	**L'élève manipule les appareils de prise de vue, les accessoires ainsi que les ordinateurs d'une manière soignée et consciencieuse.**	- L'élève manipule les matériaux ainsi que les appareils avec précaution et il les entrepose aux endroits indiqués.	- Les appareils étaient en état de fonctionnement. - L'élève a signalé les éventuels défauts.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Histoire des styles des arts décoratifs (HISTYL-F)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Histoire des styles des arts décoratifs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DC-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**HISTYL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Éducation artistique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunst- und Stilgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer différents courants stylistiques et artistiques.**	- L'élève est capable d'analyser différents courants stylistiques et artistiques.	- L'élève a correctement attribué les œuvres. - L'élève a produit des explications concernant les caractéristiques stylistiques par écrit. - Le matériel visuel convenable était disponible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de classer différentes œuvres des domaines de l'architecture, de la peinture et de la sculpture/du design de produits en fonction des styles et de l'histoire en se référant à ses recherches personnelles.**	- L'élève prend connaissance de l'énoncé de la mission. - L'élève analyse les œuvres indiquées. - L'élève effectue une recherche.	- L'élève a correctement attribué les œuvres. - L'élève a désigné des éléments caractérisant un courant artistique. - L'élève produit des explications concernant un courant stylistique/artistique par écrit.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir une mission de décorations de coulisses, de vitrines, d'espaces intérieurs ou d'espaces extérieurs en suivant les indications sous les aspects du style et de l'époque.**	- L'élève prend connaissance de l'énoncé de la mission et il l'analyse. - L'élève recherche des éléments décoratifs ainsi que du matériel visuel de l'époque indiquée.	- L'élève a accompli la mission en fonction de l'énoncé. - Le style appliqué correspondait au sujet de la mission.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter son travail en classe.**	- L'élève connaît les règles de la présentation et de la communication.	- Die aufgetragenen Arbeiten sind korrekt ausgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Utiliser des techniques de représentation (TECAL-F)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Utiliser des techniques de représentation**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DC-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TECAL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Éducation artistique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Lehrer mit Kenntnissen in künstlerischen Darstellungstechniken

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer des objets en deux dimensions/des collages à partir de différents matériaux en fonction du sujet et de la mission.**	- L'élève connaît les différents matériaux envisageables pour un collage. - L'élève connaît les options des matériaux ainsi que les ustensiles et les techniques requis.	- L'élève a constitué l'objet en deux dimensions/le collage d'une manière propre sous l'aspect technique en se servant de différents matériaux.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer des objets en trois dimensions/des collages de matériaux en fonction du sujet et de la mission.**	- L'élève connaît les différents matériaux utilisables pour une structure en trois dimensions. - L'élève connaît les options des matériaux ainsi que les outils et les machines requis et il est capable de s'en servir.	- L'élève a constitué la structure en trois dimensions d'une manière propre sous l'aspect technique avec des proportions harmonieuses.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de photographier le résultat de son travail.**	- L'élève connaît les techniques d'éclairage et de prise de vue de la photographie numérique.	- Les photos illustraient l'objet d'une manière facilement compréhensible. - L'ensemble des détails étaient bien identifiables.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec son équipe au sujet de l'approvisionnement en matériel.**	- L'élève connaît les matériaux en stock, il sait où les demander et il signale à l'équipe ce qu'il a prélevé.	- Le matériel était disponible de même que la liste de matériel mise à jour.
20 % (12 P)	**L'élève travaille avec précision et il manipule les matériaux utilisés avec précaution.**	- L'élève se sert des outils et des ustensiles d'une manière adaptée au matériel. - L'élève connaît la manipulation des matériaux et des outils et il en assure l'entretien.	- Les ustensiles requis étaient disponibles dans un état soigné et l'élève s'en est servi avec précaution d'une manière adaptée aux matériaux. - L'élève a convenablement affecté les matériaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer les bases de la création en 2D pour panneaux et signalisations (BAS2D)

Formation

Code:	**DC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des signalisations et des lettrages 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la création en 2D pour panneaux et signalisations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-SIGL1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BAS2D**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Éducation artistique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Salle de classe - Salle informatique
6	2	

Type de formateur proposé: Zeichenlehrer, Grafiklehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de participer à la décoration manuelle de panneaux et de lettrages en se référant à des missions indiquées, complétées par les résultats des recherches personnelles requises, et de documenter proprement ses étapes de travail dans un dossier.**	- L'élève se concerte avec l'enseignant au sujet des travaux et il planifie les différentes étapes de travail. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome en suivant les indications. - L'élève note les aspects importants pour le projet en suivant les indications.	- L'élève a effectué les travaux de manière planifiée et dans le respect des délais. - Les informations étaient intégralement disponibles. - L'élève s'est servi des outils de recherche essentiels (Internet, bibliothèque, périodiques). - L'élève a intégralement décrit les étapes de travail. - L'élève a soigneusement classé, respectivement rangé, les documents établis, les idées ainsi que les esquisses dans un dossier.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'intégrer des aspects de la typographie, de la couleur et de la composition dans la conception.**	- L'élève opte pour les aspects essentiels de la typographie comme la famille de polices, les tailles des polices, les dimensions des caractères, les fontes de caractères ou l'équilibrage des caractères, il les distingue et il les applique. - L'élève opte pour les aspects de la théorie des couleurs comme le cercle chromatique, les espaces colorimétriques, le triangle chromatique, les contrastes ou les couleurs additives, il les distingue et il les applique. - L'élève opte pour les aspects de la théorie de la composition comme le nombre d'or, la structure pyramidale, la pondération, la tension entre l'information et l'espace de liberté, il les distingue et il les applique.	- L'élève a considéré et proprement appliqué l'ensemble des aspects de la typographie lors de la conception. - L'élève a considéré et proprement appliqué l'ensemble des aspects de la théorie des couleurs lors de la conception. - L'élève a considéré et proprement appliqué l'ensemble des aspects de la théorie de la composition lors de la conception. - L'élève a appliqué au moins trois idées d'une manière soignée et conforme au sujet. - L'enseignant a détecté les erreurs qui se sont produites et l'élève les a corrigées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour les matériaux et pour les ustensiles requis, de s'en servir et d'accomplir la mission indiquée d'une manière soignée et convenable, dans le respect des délais.**	- L'élève planifie l'affectation des matériaux et des ustensiles en concertation avec l'enseignant et il opte pour les matériaux et pour les ustensiles requis. - L'élève affecte les matériaux et il se sert des ustensiles. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants au sujet de la mission et il en prend connaissance. - L'élève planifie l'exécution des travaux.	- Un plan concerté servant à l'accomplissement des missions était disponible. - Les matériaux ainsi que les ustensiles requis étaient intégralement disponibles dans le respect des délais. - L'élève a affecté les matériaux ainsi que les ustensiles d'une manière rationnelle et soignée. - L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées d'une manière autonome et responsable (sous les aspects du temps, de la qualité, de la précaution et de l'affectation rentable des matériaux).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le matériel, le poids, le volume ainsi que les surfaces pour une mission indiquée.**	- L'élève applique sereinement les méthodes de calcul requises pour déterminer la consommation de matériel, le poids total, le volume du produit fini ainsi que les surfaces servant à la conception des produits intermédiaires et finis dans le contexte de la mission indiquée.	- L'élève a effectué les calculs importants en appliquant les méthodes de calcul requises. - L'élève a correctement appliqué les formules. - L'élève a correctement effectué la majorité des calculs.

10 % (6 P)	**L'élève manipule les ustensiles avec précaution en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail et il est capable de trier convenablement les déchets produits.**	- L'élève connaît les règles de l'utilisation convenable des ustensiles (cutter, ciseaux, colle, papier, compas, instruments de dessin, film adhésif, solvants) et il les applique. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité au travail et il les respecte. - L'élève respecte les consignes en matière de mise au rebut et de tri des déchets.	- L'élève a manipulé les ustensiles d'une manière ciblée, convenable et très soignée. - Ni la sécurité de l'élève ni celle d'autres intervenants n'étaient compromises (pas de risques d'accidents ou de blessures) au cours de l'exécution des travaux. - L'élève a nettoyé les ustensiles, il en a assuré l'entretien et il les a convenablement entreposés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases de la création et de l'administration de fichiers digitaux pour panneaux et signalisations (DIPAS)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des signalisations et des lettrages 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la création et de l'administration de fichiers digitaux pour panneaux et signalisations**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-DC-SIGL1-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DIPAS**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen 2D Kenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir de l'ordinateur, du matériel informatique ainsi que des périphériques d'une manière convenable et respectueuse de l'environnement: il désigne correctement les fichiers, il les sauvegarde correctement dans une structure de dossiers déterminée au préalable, il les sauvegarde sur un support neutre pouvant servir à un format d'impression ou à un format de montage et il les transfère (par exemple par e-mail ou vers l'imprimante).**	- L'élève connaît les différences fondamentales entre les logiciels vectoriels (Illustrator) et les logiciels basés sur Bitmap. - L'élève connaît les règles d'une manipulation convenable du matériel informatique et il les applique. - L'élève connaît les affectations des appareils et il est capable de s'en servir de manière ciblée. - Les noms des fichiers et des dossiers correspondent aux indications. - L'élève connaît les différentes méthodes de sauvegarde numérique et il les applique. - L'élève connaît la structure des dossiers et il sauvegarde les fichiers dans les dossiers indiqués. - L'élève connaît les règles de la création de formats d'impression et de montage avec des repères de montages et traits de coupe et de la sauvegarde de fichiers neutres et il les applique.	- L'élève a manipulé les appareils d'une manière compétente, ciblée et très soignée. - L'élève a désigné les fichiers enregistrés en suivant les indications et ils se trouvaient dans le dossier correspondant. - L'élève a établi des formats d'impression et de montage avec des croix de référence dans l'espace colorimétrique correct. - L'élève a sauvegardé les fichiers sous un format indépendant des supports.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases du logiciel graphique vectoriel.**	- L'élève connaît les bases des domaines thématiques suivants et il est capable de les appliquer convenablement: - les couleurs (application et sélection), - les plans de travail (création et adaptations), - les graphiques vectoriels (création en fonction de formes de base géométriques et avec des tracés vectoriels), - l'importation de visuels (images vectorielles servant au traitement ultérieur des images Bitmap pour les modèles de dessins).	- L'élève a effectué l'ensemble des étapes de travail dont il était chargé de manière compétente (au moins trois fichiers) en se servant d'un logiciel vectoriel (par exemple Illustrator) - L'enseignant a détecté les erreurs qui se sont produites et l'élève les a corrigées. - Les résultats des travaux répondaient aux critères minimaux.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter des textes et de les vectoriser pour être en mesure de les convertir en panneaux et en lettrages.**	- L'élève établit le fichier en tenant compte du format, de l'espace colorimétrique correct, des dimensions de la feuille et du fond perdu. - L'élève insert les textes ou il les importe. - L'élève agence les textes sur la page en fonction d'aspects de la typographie de manière efficace. - L'élève opte pour un support adapté à la police. - L'élève vectorise la typographie en conséquence.	- L'élève a vectorisé les textes de manière compétente dans les fichiers (au moins trois fichiers). - L'élève a appliqué les bases de la conception typographique (au moins trois fichiers). - L'élève a corrigé les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Exécuter des travaux de peinture et de rebouchage (ATPEI1)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des signalisations et des lettrages 1**

Titre du module:	**Exécuter des travaux de peinture et de rebouchage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-DC-SIGL1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATPEI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Peinture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft Malermeister

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève organise son poste de travail en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève planifie l'affectation des matériaux et des outils requis. - L'élève prépare le poste de travail ainsi que les ustensiles requis en fonction de la mission. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- Un plan concerté concernant l'accomplissement des missions était disponible. - Les matériaux ainsi que les outils requis étaient intégralement disponibles. - L'élève s'est servi des ustensiles avec précaution. - Ni l'élève ni d'autres intervenants n'ont subi de blessure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de masquage et de protection et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève connaît les matériaux de masquage et de protection. - L'élève distingue les rubans adhésifs habituels sur les chantiers. - L'élève opte pour le matériel et il l'affecte de manière compétente.	- L'élève a effectué les travaux de masquage et de protection de manière compétente en tenant compte des fondements des consignes en matière de prévention des accidents et il les a soumis à un contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage et de ponçage et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève connaît les différents matériaux d'enduisage. - L'élève affecte les différents matériaux. - L'élève connaît les différents matériaux de ponçage servant au ponçage à l'eau et au sec et il les utilise.	- L'élève a appliqué les matériaux d'enduisage avec la consistance indiquée par les fabricants, les endroits enduits étaient lisses et ils n'accusaient pas de bavure. - L'élève a effectué le ponçage à l'eau et au sec de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mélanger des nuances de couleurs.**	- L'élève connaît les règles élémentaires du mélange et il les applique	- L'élève a correctement mélangé les couleurs en suivant les indications.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer la couche finale à la brosse et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève connaît les différents matériaux ainsi que les différents outils. - L'élève applique les différents matériaux à la brosse de manière ciblée.	- L'élève a opté pour les matériaux, les outils ainsi que les méthodes et il s'en est servi de manière compétente. - Les surfaces n'accusaient ni coulure ni trait de brosse horizontal. - La surface était équilibrée sous l'aspect de l'opacité et homogène sous l'aspect de la brillance.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des couches au rouleau et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève connaît les différents matériaux ainsi que les différents outils. - L'élève applique les différents matériaux au rouleau de manière ciblée.	- L'élève a opté pour les matériaux, les outils ainsi que les méthodes et il s'en est servi de manière compétente. - La structure du rouleau était régulière, elle n'accusait pas de tache et elle était homogène sous l'aspect de la brillance.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de commenter les résultats du travail ainsi que les expériences réalisées.**	- L'élève désigne les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode appliquée au cours d'un entretien avec le formateur.	- L'élève a décrit l'exécution des travaux d'une manière convenable sous l'aspect de l'expression.

10 % (6 P)	**L'élève adopte une attitude respectueuse de l'environnement et il maintient les matériaux, les outils, les machines ainsi que son poste de travail dans un état propre.**	- L'élève affecte les matériaux utilisés de manière rationnelle. - L'élève nettoie les outils ainsi que les machines, il en assure l'entretien et il les entrepose convenablement.	- L'élève a entreposé le matériel excédentaire de manière réglementaire. - L'élève a effectué le tri ainsi que la mise au rebut des déchets de manière réglementaire. - L'ensemble des outils et des machines utilisés étaient propres et ils se trouvaient aux endroits indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Préparer des lettrages et des images et les poser sur supports de production de signalisations (FORDC1)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des signalisations et des lettrages 1**

Titre du module:	**Préparer des lettrages et des images et les poser sur supports de production de signalisations**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-DC-SIGL1-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORDC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer à l'établissement d'esquisses et de mises en pages, de les présenter et, le cas échéant, de les adapter en se référant à des indications concrètes.**	- L'apprenti se concerte avec son supérieur à propos des travaux. - L'apprenti planifie les étapes de travail requises. - L'apprenti se procure les informations requises de manière autonome en suivant les indications (en fonction des sujets). - L'apprenti présente ses esquisses sur papier.	- L'apprenti a effectué les étapes requises pour l'exécution des travaux de manière planiifiée. - Un plan concerté pour l'accomplissement des missions était disponible. - Les informations concernant la mission étaient intégralement disponibles. - L'apprenti a établi les esquisses d'une manière soignée et adaptée au sujet. - L'apprenti a corrigé les erreurs détectées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transférer les fichiers qu'il a établis vers le matériel périphérique disponible et de les transmettre en interne en utilisant les outils de sauvegarde habituels et de se servir de ces outils pour le transfert et pour la sauvegarde des données.**	- L'apprenti connaît les différents appareils périphériques et il est capable de s'en servir. - L'apprenti connaît la structure du réseau interne de l'entreprise et il est capable de s'en servir. - L'apprenti connaît les différences entre les différents outils de sauvegarde de même que leurs options et il les utilise en conséquence. - L'apprenti sauvegarde les fichiers établis de manière logique, en suivant des indications internes.	- Les fichiers se trouvaient dans les dossiers corrects. - Les données enregistrées ont été récupérées dans les meilleurs délais. - L'apprenti a correctement utilisé les supports de données appropriés. - L'apprenti s'est convenablement servi du matériel périphérique en fonction de la mission. - Les données transmises par le réseau sont parvenues au destinataire souhaité.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le produit/le matériel, les outils ainsi que les machines en fonction de la mission, de soumettre l'état des stocks à un contrôle en fonction de la mission, d'établir une liste du matériel requis, d'organiser le poste de travail, de se servir des outils et des machines de manière compétente et d'en assurer l'entretien en tenant compte des consignes en matière de sécurité, il constate les sources de risques éventuelles (comme par exemple des câbles et des éclairages défectueux) et il assure régulièrement la maintenance du matériel.**	- L'apprenti établit une liste de matériel pour la mission indiquée. - L'apprenti vérifie l'état des stocks dans le cadre de la mission. - L'apprenti assemble et prépare les matériaux requis en fonction de la mission indiquée pour la conception des produits intermédiaire et fini. - L'apprenti applique les règles de l'utilisation et de l'entretien convenables des appareils et des ustensiles requis. - L'apprenti respecte les consignes en matière de protection et de sécurité au travail. - L'apprenti détecte les machines, les ustensiles ou les pièces détériorés et il les signale. - L'apprenti connaît les outils ainsi que les matériaux. - L'apprenti planifie et organise l'utilisation des ustensiles requis. - L'apprenti prépare le poste de travail en fonction de la mission.	- L'apprenti a établi et transmis une liste de l'ensemble des matériaux requis dans le cadre de la mission. - L'apprenti a réclamé sans tarder les matériaux manquants au formateur. - L'apprenti a manipulé les machines et les ustensiles d'une manière ciblée, convenable et très soignée. - La sécurité était compromise le moins possible au cours de l'exécution des travaux. - L'apprenti n'a pas utilisé de machines ni d'outils défectueux. - L'apprenti a nettoyé les machines ainsi que les ustensiles, il en a assuré l'entretien et il les a convenablement entreposés. - L'apprenti a opté pour les matériaux et pour les ustensiles corrects en fonction de la mission et ils étaient intégralement disponibles.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assurer le façonnage du matériel défini (autocollants, métal, bois, plexiglas, matières synthétiques, etc.) en veillant à ce que l'affectation soit rationnelle.**	- L'apprenti connaît les différents matériaux. - L'apprenti façonne les différents matériaux en fonction de leurs propriétés. - L'apprenti prépare les ustensiles correspondants. - L'apprenti applique les bases du calcul des surfaces.	- L'apprenti maîtrisait la manipulation des ustensiles et il les a utilisés d'une manière conforme à leur affectation. - L'apprenti a façonné le matériel d'une manière correcte, rationnelle et correspondant aux résultats des calculs. - Les pertes de matériel étaient minimales.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'employer des méthodes d'application, de traiter le support, d'appliquer le matériel de manière compétente et d'effectuer le façonnage final.**	- L'apprenti nettoie et prépare le support (il enlève les résidus, il nettoie les traces de graisse, etc.). - L'apprenti emploie la technique d'application requise en fonction de la mission de manière compétente (collage, vissage, clouage, etc.). - L'apprenti enlève les marquages d'assistance et il assure le nettoyage final des surfaces.	- L'apprenti a manipulé les ustensiles ainsi que les matériaux d'une manière ciblée, appropriée et très soignée. - L'apprenti a réalisé un produit final dans un état irréprochable, sans commettre d'erreur grave.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assumer des travaux au cours du montage, du démontage, du recyclage, du transport et de l'entreposage de matériaux encore utilisables.**	- L'apprenti effectue les travaux indiqués au cours du montage et du démontage de manière autonome. - L'apprenti respecte les consignes en matière de mise au rebut et de tri des déchets. - L'apprenti utilise les moyens de transport requis et il sécurise le chargement de manière compétente. - L'apprenti assure un entreposage rationnel.	- L'apprenti a effectué les travaux indiqués au cours du montage et du démontage de manière compétente. - L'apprenti a trié les matériaux d'une manière règlementaire et respectueuse de l'environnement et il les a convenablement mis au rebut. - Le transport s'est déroulé sans accroc. - L'apprenti a entreposé les matériaux réutilisables de manière règlementaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assumer des missions, de se concerter au sein de l'équipe et de prendre connaissance des conseils de ses collègues.**	- Les travaux à effectuer sont répartis de manière équitable au sein du groupe, en fonction des aptitudes personnelles, et elles sont assumées sous la responsabilité commune des membres de l'équipe. - L'apprenti est capable d'effectuer des travaux indiqués de moindre envergure de manière autonome. - L'apprenti met à profit les connaissances et les aptitudes disponibles pour approfondir continuellement ses propres connaissances et pour les appliquer.	- L'apprenti a assumé les missions qui lui étaient confiées d'une manière autonome et responsable. - L'apprenti a accompli les missions avec précaution et sans guère commettre d'erreur. - L'apprenti a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il les a mis à profit.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure, il travaille avec soin, il respecte les horaires convenus et il observe les règles internes de l'entreprise (loyauté).**	- L'apprenti connaît les horaires indiqués. - L'apprenti s'applique à effectuer les travaux du mieux possible. - L'apprenti ne révèle ni le savoir-faire ni les problèmes internes de l'entreprise à l'extérieur.	- L'apprenti a respecté les horaires de travail, si ce n'est dans des circonstances exceptionnelles, dont la gravité était établie. - L'apprenti a effectué les travaux indiqués avec soin et dans le respect des délais. - L'apprenti a respecté les règles internes.

10 % (6 P)	**L'apprenti assure l'entretien des appareils, il les range, il maintient le poste de travail dans un état propre, il manipule les outils de travail, les matériaux ainsi que les appareils avec précaution et d'une manière respectueuse de l'environnement et il veille à ne compromettre ni sa propre sécurité ni celle d'autres intervenants.**	- L'apprenti connaît les options de stockage des ustensiles et des matériaux. - L'apprenti remet le poste de travail en ordre et il le nettoie, une fois la mission accomplie. - L'apprenti met les déchets au rebut de manière compétente. - L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité au travail. - L'apprenti détecte les sources de dangers.	- L'apprenti a nettoyé les ustensiles, il en a assuré l'entretien et il les a convenablement entreposés. - Le poste de travail était en ordre. - L'apprenti a effectué le tri ainsi que la mise au rebut des déchets de manière règlementaire. - Ni la sécurité de l'apprenti ni celle d'un autre intervenant n'était compromise à cause d'une négligence. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité au travail. - L'apprenti a assuré une sécurité maximale au cours de l'exécution des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de noter l'ensemble des étapes de travail par écrit dans un carnet d'apprentissage et de documenter les missions accomplies.**	- L'apprenti connaît la structure logique ainsi que l'utilité d'un carnet d'apprentissage. - L'apprenti connaît les différents types d'outils de documentation.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage faisant état des étapes essentielles des missions accomplies. - L'apprenti a fourni des explications plausibles et il les a soigneusement présentées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Créer des panneaux et des lettrages en 2D (LET2D)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des signalisations et des lettrages 2**

Titre du module:	**Créer des panneaux et des lettrages en 2D**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-SIGL2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LET2D**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit manuellen und digitalen Kenntnissen in Grafik und 2D

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décorer des panneaux ainsi que des lettrages de manières manuelle et numérique en fonction de la mission, d'effectuer les recherches requises dans ce contexte, de respecter les délais indiqués, de se concerter avec les enseignants à propos des résultats de ses travaux, de prendre connaissance des critiques et de les mettre à profit au cours des travaux ultérieurs.**	- L'élève se procure les informations requises en suivant les indications (en fonction des sujets/de la mission). - L'élève produit des esquisses conceptuelles manuelles en fonction de la mission. - L'enseignant indique les énoncés de la mission ainsi que les délais et l'élève en prend connaissance. - L'élève se concerte avec l'enseignant à propos des travaux. - L'élève planifie les étapes de travail requises. - L'élève prend connaissance des améliorations proposées par l'enseignant et il les met à profit.	- L'élève s'est servi des outils de recherche essentiels en fonction de la mission. - Les informations étaient intégralement disponibles. - L'élève a dessiné les idées ainsi que les esquisses (au moins trois) sur papier. - L'élève a respecté les délais intermédiaires et finaux et il n'a pas commis de négligence. - L'élève a convenablement désigné les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que les méthodes de façonnage au cours d'un entretien avec le formateur. - L'élève a mis à profit les améliorations proposées d'une manière bien en évidence dans la réalisation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'intégrer des aspects de la typographie, de la couleur et de la composition, d'utiliser le matériel ainsi que les éléments stylistiques lors de la conception en fonction de la mission et d'établir plusieurs variations.**	- L'élève opte pour les aspects essentiels de la typographie comme la famille de polices, les tailles des polices, les tailles des caractères et l'équilibrage des caractères, il les distingue et il les applique. - L'élève opte pour les aspects de la théorie des couleurs en fonction de la mission et il les applique.	- L'élève a soigneusement appliqué les polices en fonction des sujets. - L'élève a soigneusement appliqué les couleurs en fonction des sujets. - L'élève a produit des variations. - L'élève a détecté les erreurs qui se sont produites et il les a corrigées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les fonctions des logiciels requises pour la mission, d'opter pour des périphériques d'entrée et de sortie et de s'en servir et il assume des responsabilités pour son travail personnel et pour ses outils de travail.**	- L'élève connaît la manipulation ainsi que les options des logiciels et des périphériques. - L'élève accomplit les missions d'une manière convenable, autonome et responsable, il prend soin de ses matériaux de travail et il les a constamment à sa disposition. - L'élève effectue les travaux d'une manière planifiée et structurée.	- L'élève a sereinement manipulé les logiciels ainsi que les périphériques. - L'élève a proprement réalisé les projets et les outils de travail étaient disponibles dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des matériaux pour des espaces intérieurs et extérieurs et de les intégrer dans un concept de décoration.**	- L'élève connaît différents matériaux servant à la production de panneaux de même que leur affectation et leur montage. - L'élève connaît l'impact sur la décoration et il en tient compte.	- L'élève a utilisé les matériaux en fonction de la conception et des sujets.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter l'ensemble des étapes de travail par écrit dans son carnet d'apprentissage/dans son carnet de travail/dans son dossier de travail, d'établir une documentation des missions accomplies et de se renseigner au sujet de tendances d'actualité.**	- L'élève note les résultats des recherches ainsi que les étapes de travail en suivant les indications en fonction de la mission. - L'élève documente les étapes de travail par écrit et avec des esquisses ou avec des photos en fonction de la mission.	- L'élève a alimenté le carnet d'apprentissage de manière ordonnée et il était complet dans une large mesure. - L'élève a expliqué les travaux documentés de manière cohérente. - L'élève a documenté l'ensemble des étapes de travail importantes pour le projet par écrit en suivant les indications avec des esquisses ou avec des photos en fonction de la mission. - L'élève a proprement classé des informations complémentaires concernant des tendances d'actualité en fonction du sujet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Créer et administrer des fichiers digitaux pour panneaux et signalisations (DICRA)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des signalisations et des lettrages 2**

Titre du module:	**Créer et administrer des fichiers digitaux pour panneaux et signalisations**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-DC-SIGL2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DICRA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen 2-D Kenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases du logiciel de retouche d'images et il manipule le matériel visuel, les données ainsi que les supports de données avec précaution et de manière responsable.**	- L'élève connaît les différences entre des logiciels vectoriels (par exemple Illustrator) et des logiciels basés sur Bitmap (par exemple Photoshop). - L'élève est capable de se servir des fonctions de base du panneau d'outils et de l'interface du logiciel de retouche d'images. - L'élève manipule les originaux ainsi que les fichiers avec précaution et en fonction de l'objectif et il produit des copies de sauvegarde.	- L'élève s'est servi du logiciel de retouche d'images d'une manière convenable et axée sur le sujet et sur l'affectation finale. - Les fichiers étaient disponibles au format correct dans les dossiers indiqués. - Des copies de fichiers servant à la sauvegarde étaient disponibles sur différents supports de données et dans différents dossiers.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de numériser des dessins ainsi que des visuels en suivant les indications, de les retoucher et de les convertir au format de fichier et dans l'espace colorimétrique corrects.**	- L'élève distingue et effectue les travaux au scanner, les réglages du logiciel de numérisation, la conversion dans différents espaces colorimétriques (scanner ou logiciel basé sur Bitmap) ainsi que la sauvegarde sous différents formats de fichiers.	- L'élève a effectué la numérisation d'au moins trois fichiers visuels, leur conversion ainsi que leur sauvegarde d'une manière correcte dans une large mesure en fonction de la mission. - L'élève a détecté des erreurs et il les a corrigées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des corrections sous les aspects de la retouche des images, des niveaux, de la couleur, de la résolution, de la netteté et du contraste.**	- L'élève connaît les outils numériques ainsi que les options pour retoucher les images (dans Photoshop) et il les expérimente conformément au visuel à retoucher.	- L'élève a convenablement utilisé les outils numériques servant à la retouche d'images et aux corrections fondamentales en fonction du sujet. - L'élève a détecté des erreurs et il les a corrigées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des montages d'images (plusieurs éléments visuels et intégration de titres) servant à la production de panneaux.**	- L'élève dispose de connaissances fondamentales concernant le montage d'images. - L'élève effectue les retouches d'images en se servant de calques. - L'élève connaît les outils de traitement de texte des logiciels basés sur Bitmap.	- Des visuels et des titres étaient affichés sur le panneau, ils n'accusaient guère d'erreurs et l'élève les a montés au format numérique en fonction de la mission. - L'élève a détecté des erreurs et il les a corrigées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des mises en pages à une seule page avec du texte et des visuels et de présenter son projet de manière compréhensible en désignant clairement ses étapes de travail.**	- L'élève constitue un fichier à une seule page en suivant les indications. - L'élève établit les dimensions du visuel et l'espace colorimétrique et il importe le visuel ainsi que le texte. - L'élève effectue les travaux d'une manière planifiée et structurée. - L'élève s'exerce aux techniques élémentaires de la communication et de la présentation. - L'élève prépare soigneusement la présentation et il dispose des documentations indiquées.	- L'élève a constitué le fichier pour la mise en page (panneau, bannière, affiche, etc.) avec du texte et des visuels d'une manière correcte dans une large mesure. - Les visuels étaient clairement identifiables et les textes étaient bien visibles en fonction de la mission et du sujet et ils étaient disposés de manière agréable sur la surface. - L'élève a détecté des erreurs et il les a corrigées. - L'élève a respecté les délais intermédiaires et finaux. - L'élève a effectué la présentation d'une manière convenable dans une large mesure. - L'élève a communiqué avec les autres intervenants.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de sauvegarder des fichiers d'une manière indépendante des supports, de les transférer au format numérique avec un message d'accompagnement adapté et de les imprimer.**	- L'élève connaît les formats indépendants des supports ainsi que les réglages numériques de l'impression. - L'élève connaît les fonctions du logiciel de courrier électronique. - L'élève connaît les travaux avec l'imprimante.	- L'élève a correctement sauvegardé et imprimé la majorité des fichiers, il les a envoyés par e-mail et le destinataire les a reçus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Exécuter des travaux de tapisserie et de différentes techniques d'application (ATPEI2)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des signalisations et des lettrages 2**

Titre du module:	**Exécuter des travaux de tapisserie et de différentes techniques d'application**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-SIGL2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATPEI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Peinture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft Malermeister

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève connaît les différents matériaux ainsi que les différents outils. - L'élève applique les différents matériaux de manière ciblée à la brosse et au rouleau.	- L'élève a opté pour les matériaux, les outils et les méthodes et il les a appliqués de manière compétente. - Les surfaces n'accusaient pas de coulure ni de trait de brosse horizontal. - Les couches de peinture ainsi que les traits de brosse étaient homogènes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tapisser des papiers peints muraux préfabriqués et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève connaît l'affectation des matériaux et des outils ainsi que les méthodes. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a très finement collé les papiers peints muraux en aboutement. - La surface n'accusait aucune bulle d'air ni caune trace de colle d'amidon. - La progression de l'ensemble des coupes était régulière.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décorer des supports de revêtements avec différentes techniques de glacis.**	- L'élève connaît l'affectation des matériaux et des outils ainsi que les méthodes. - L'élève applique les techniques au chiffon, à l'éponge et à la brosse.	- Le résultat du travail correspondait aux indications respectives et aux plaques de référence constituées. - Le résultat du travail n'accusait pas de raccord dérangeant et l'aspect était faiblement marqué par les glacis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décorer des surfaces ainsi que des objets avec des matrices et des lignes.**	- L'élève connaît l'affectation des matériaux et des outils ainsi que les méthodes. - L'élève se sert de matrices tracées ou confectionnées personnellement.	- Le travail de calibrage était régulier sous l'aspect de l'application des couches de peinture. - Les contours étaient nets. - L'épaisseur des lignes était régulière de même que l'intensité des couleurs. - La surface décorée n'accusait pas de tache.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se concerter avec les enseignants au sujet des résultats de son travail, de prendre connaissance des améliorations proposées et de les mettre à profit au cours des travaux ultérieurs.**	- L'élève commente les résultats du travail au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève prend connaissances des améliorations proposées.	- L'élève a mis à profit les améliorations proposées d'une manière manifeste au cours des travaux effectués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter l'ensemble des étapes de travail dans son carnet d'apprentissage.**	- L'élève documente l'ensemble des étapes de travail par écrit ou au format numérique. - L'élève note les problèmes qui se présentent ainsi que les solutions. - L'élève classe proprement des informations complémentaires en fonction des sujets.	- L'élève a convenablement alimenté le carnet d'apprentissage et il était complet. - L'élève a expliqué les travaux documentés d'une manière compréhensible et cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève assume des responsabilités pour son travail personnel et il manipule ses outils de travail de manière consciencieuse.**	- L'élève fait preuve d'un sens des responsabilités concernant l'exécution des travaux. - L'élève connaît les règles de l'utilisation convenable des outils de travail et il les applique.	- L'élève a adopté une attitude responsable lors de l'exécution des travaux. - L'élève a exécuté les travaux d'une manière aussi satisfaisante que possible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Créer, produire et monter des lettrages et des panneaux 2D (FORDC2)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des signalisations et des lettrages 2**

Titre du module:	**Créer, produire et monter des lettrages et des panneaux 2D**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DC-SIGL2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORDC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les bases des logiciels habituels de traitement de texte, de mise en page, de graphisme et de retouches de photos en fonction de la mission, de distinguer les différents formats des fichiers et d'effectuer des recherches dans des banques d'images numériques et de polices.**	- L'apprenti connaît les bases des logiciels à utiliser et il se sert des logiciels d'une manière ciblée et rationnelle. - L'apprenti est capable d'attribuer des formats de données aux logiciels respectifs et il connaît leurs domaines d'affectation. - L'apprenti connaît les banques d'images et de polices importantes dans le contexte professionnel et il est capable de s'en servir.	- L'apprenti a utilisé les logiciels ainsi que les formats de fichiers appropriés et généralement utilisés en interne. - L'apprenti a opté pour les archives les mieux adaptés aux recherches et à l'accomplissement des missions indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti tient compte des indications graphiques et thématiques.**	- L'apprenti se concerte avec le formateur au sujet des thèmes. - L'apprenti connaît les règles de base de la perception optique. - L'apprenti opte pour des éléments graphiques adaptés aux sujets indiqués.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière convenable sous les aspects thématiques et optiques.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser de simples photos numériques.**	- L'apprenti connaît les bases de la photographie numérique comme la profondeur de champ, l'éclairage, etc. de même que leurs affectations possibles.	- Les photos réalisées répondaient à des standards photographiques élémentaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de présenter des esquisses dans le cadre de la mission.**	- L'apprenti connaît les différentes options de présentation d'esquisses.	- L'apprenti a présenté l'esquisse demandée de manière optimale sous les aspects du sujet et de la mission.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer le matériel pour les zones à l'intérieur de celui pour les zones à l'extérieur et d'opter pour du matériel dans le cadre de la mission, en tenant compte de l'aspect du contexte local.**	- L'apprenti connaît les propriétés des différents matériaux et il prépare les matériaux correspondants. - L'apprenti prend connaissance du contexte local.	- L'apprenti a opté pour les matériaux et pour les ustensiles adaptés à la mission.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de produire et de monter des panneaux et d'assister, le cas échéant, à la réception par les autorités.**	- L'apprenti affecte les différents matériaux en fonction de leurs propriétés. - L'apprenti connaît les différentes techniques d'application. - L'apprenti connaît et applique les consignes en matière de sécurité de même que d'autres règles administratives.	- L'apprenti maîtrisait la manipulation des ustensiles et des matériaux et il les a affectés en fonction de leurs propriétés. - L'apprenti a appliqué l'ensemble des techniques d'application et de montage de manière compétente. - L'apprenti a assuré la sécurité au cours des travaux, il a suivi les indications ainsi que les règles et il a monté les panneaux de manière réglementaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter d'une manière autonome et responsable avec les membres de l'équipe et d'entretenir avec eux une collaboration basée sur la confiance.**	- L'apprenti est capable d'effectuer les travaux qu'il assume de manière autonome.	- L'apprenti a effectué les travaux qu'il a assumés d'une manière autonome et responsable sous les aspects de la gestion du temps, de la qualité, de la précaution, de l'utilisation rentable des matériaux, etc. - L'apprenti a effectué les travaux en équipe, avec soin et sans commettre d'erreur.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se procurer des informations de matière autonome pour assurer un traitement du projet dans le respect des délais.**	- L'apprenti demande les informations manquantes dans le cadre de la mission et il les transmet dans la mesure des besoins. - L'élève connaît le plan horaire indiqué.	- L'apprenti a soigneusement accompli la mission dans le respect des délais indiqués et du mieux possible. - L'élève a respecté l'ensemble des délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de discuter des résultats de son travail, d'accepter des propositions d'amélioration ou d'en formuler.**	- L'apprenti participe à des discussions constructives au sein du personnel. - L'apprenti recherche une optimisation continue des procédures de travail et du produit final.	- Tous les intervenants ont estimé que l'apprenti a effectué les travaux demandés de manière satisfaisante.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de noter l'ensemble des étapes de travail par écrit dans un carnet d'apprentissage et de documenter les missions accomplies.**	- L'apprenti connaît la structure logique ainsi que l'utilité d'un carnet d'apprentissage. - L'apprenti connaît les différents types d'outils de documentation.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage faisant état des étapes essentielles des missions accomplies. - L'apprenti a fourni des explications plausibles et il les a soigneusement présentées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des esquisses et des plans techniques pour coulisses simples (COUSI)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 1**

Titre du module:	**Réaliser des esquisses et des plans techniques pour coulisses simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DECO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COUSI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Dekoration, Zeichnen und angewandter Mathematik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un dessin en perspective avec un point de fuite, il a ses outils de travail à disposition et il les maintient en ordre.**	- L'élève connaît les fondements de l'établissement d'un dessin en perspective centrale. - L'élève connaît les dates de présentation et il les accepte.	- L'élève a soigneusement établi le dessin en perspective centrale en fonction de la mission. - L'élève a produit les travaux de manière structurée pour la présentation en fonction de la mission dans le respect des délais.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des plans techniques en projections horizontale et verticale d'objets de décoration simples à l'échelle (projection à trois vues), il réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant poli et pertinent, il écoute attentivement au cours des entretiens et il pose des questions convenables en cas d'ambiguïté pour se procurer les informations requises.**	- L'élève applique les méthodes de l'établissement de projections horizontales et verticales dans une projection à trois vues. - L'élève désigne et explique les missions de travail, les résultats du travail ainsi que la méthode appliquée lors du traitement au cours de l'entretien avec l'enseignant. - L'élève connaît les dates de présentation et il les accepte.	- L'élève a correctement produit les projections à trois vues en suivant les indications. - L'élève a accepté les propositions ainsi que les informations de l'enseignant et il les a mises à profit au cours des missions. - Les résultats étaient conformes à l'ensemble des indications. - L'élève a produit les travaux de manière structurée pour la présentation en fonction de la mission dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de disposer un ou plusieurs objets simples en appliquant la méthode du rayon visuel avec un point de fuite et en partant de la projection horizontale et il travaille avec précision et avec précaution.**	- L'élève connaît les règles de la méthode du rayon visuel (géométrie appliquée). - L'élève prend connaissance des indications concernant l'accomplissement correct des missions.	- L'élève a correctement disposé les objets dessinés. - L'élève a exécuté les travaux d'une manière propre et compétente. - L'élève a manipulé les matériaux ainsi que les ustensiles avec précaution.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les surfaces ainsi que les volumes de décorations planifiées et d'établir des listes de matériel et des récapitulatifs de coûts.**	- L'élève établit une liste de l'ensemble des matériaux par écrit. - L'élève applique les règles du calcul de surfaces et de volumes.	- L'élève a produit des listes de matériel complètes en fonction de la mission. - L'élève a correctement déterminé des surfaces et des volumes et il a produit les résultats en suivant les indications. - L'élève a corrigé les erreurs de calcul.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des modèles, des dessins en 3D et leurs applications pour coulisses (MODES)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 1**

Titre du module:	**Réaliser des modèles, des dessins en 3D et leurs applications pour coulisses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DECO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MODES**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Dekoration, Zeichnen und angewandtem Rechnen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève prend connaissance de l'ampleur de la mission, du groupe cible, des délais, du produit à présenter et de l'emplacement pour le sujet indiqué et il effectue une recherche à propos du sujet et du produit.**	- L'élève se concerte avec l'enseignant au sujet des travaux. - L'élève planifie les étapes de travail requises. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome en suivant les indications (en fonction du sujet) et en se servant des outils de recherche habituels.	- L'élève a exécuté les travaux de manière planifiée et dans le respect des délais (sans commettre d'erreur). - L'élève a produit l'intégralité des informations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'esquisser plusieurs ébauches en fonction de la mission pour des coulisses simples avec des accroches et des zones visuelles frontales et un arrière-plan à partir d'une forme géométrique simple.**	- L'élève élabore plusieurs propositions pour des accroches et pour des zones visuelles. - L'élève intègre la forme de l'arrière-plan. - L'élève applique les règles de la théorie de la composition (couleurs et effets des contrastes). - L'élève analyse les esquisses indiquées et il retient une esquisse.	- L'élève a produit au moins deux esquisses utilisables en couleur qui correspondaient à l'ensemble des indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un dessin en perspective centrale (avec un point de fuite) de l'esquisse retenue et de documenter la méthode.**	- L'élève prend connaissance des fondements de l'établissement d'un dessin en perspective centrale.	- L'élève a soigneusement établi le dessin en perspective centrale en fonction de la mission. - L'élève a correctement documenté la méthode.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir convenablement des modèles à l'échelle et de les documenter avec des photographies.**	- L'élève connaît les règles ainsi que les matériaux servant à la constitution convenable d'un modèle. - Les matériaux requis pour la constitution convenable d'un modèle sont disponibles. - L'élève applique l'échelle indiquée.	- L'élève a produit un modèle à l'échelle en fonction de la mission et il l'a documenté avec des photographies. - L'élève a exécuté les travaux d'une manière propre et compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réagir aux propositions de l'enseignant au cours d'entretiens en restant poli et pertinent, d'écouter attentivement au cours des entretiens, de poser des questions convenables en cas d'ambiguïté pour se procurer les informations requises, de demander des commentaires à l'enseignant et de mettre à profit les résultats de l'entretien dans ses travaux et il travaille avec précision et avec précaution.**	- L'élève désigne et explique les missions de travail, les résultats du travail ainsi que la méthode appliquée lors du traitement au cours de l'entretien avec l'enseignant. - L'élève est disposé à présenter ses travaux à l'enseignant. - L'élève a pris connaissance des indications concernant l'accomplissement correct des missions.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il les a mises à profit au cours des missions. - L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il les a mis à profit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Fabriquer et élaborer des supports en bois 1 (ATBOI1)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 1**

Titre du module:	**Fabriquer et élaborer des supports en bois 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DECO1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATBOI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Fachlehrer mit pädagogischen und handwerklichen Erfahrungen im manuellen Bereich der Holzverarbeitung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Remarque compétences:

Verlauf der Module in Blöcken von 3 Stunden in einer Werkstatt mit geeigneten Maschinen, Utensilien , Materialien und in einem geeigneten Arbeitsumfeld

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de menuiserie de faible envergure dans le respect des délais en suivant les indications, en respectant les règles de sécurité indiquées et en se servant des outils manuels et des machines manuelles habituelles.**	- L'élève connaît la manipulation compétente des outils manuels et des machines manuelles ainsi que les normes en matière de précision. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité pour l'utilisation d'outils manuels et de machines manuelles et il les respecte. - L'élève respecte les délais.	- L'élève a produit des travaux qui correspondaient en majorité aux indications et à une norme de qualité convenable. - L'élève a assuré la sécurité dans la mesure du possible au cours de l'exécution des travaux. - L'élève a effectué les travaux avec la précision de rigueur et dans le respect des délais. - Le poste de travail était en ordre et propre après la fin des travaux.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents matériaux en bois requis pour la décoration en fonction de leurs propriétés et en fonction de la mission.**	- L'élève connaît les propriétés (dimensions brutes, stabilité, poids, transformation, conditions et délais de livraison, stockage, mise au rebut, différences de qualité et de prix) des matériaux les plus importants servant à la décoration. - L'élève distingue les matériaux les plus importants en fonction de leurs propriétés. - L'élève détermine le matériel approprié pour l'accomplissement d'une mission indiquée. - L'élève sait où il peut, le cas échéant, se procurer des informations complémentaires concernant les matériaux à utiliser.	- L'élève a opté pour les matériaux appropriés dans le contexte d'une mission de décoration fictive indiquée et il a justifié sa sélection en se référant aux propriétés des matériaux. - L'élève disposait des informations manquantes au sujet des matériaux à utiliser.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir les différents assemblages de matériaux professionnels typiques de manière compétente.**	- L'élève connaît les différentes options d'assemblages des matériaux utilisés dans le domaine de la décoration.	- L'élève a opté pour un assemblage de matériaux en fonction de la mission, qui correspondait aux propriétés du matériel. - L'élève a constitué les assemblages des matériaux de manière compétente. - L'élève a produit des travaux qui répondaient à une norme de qualité convenable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la progression ainsi que le résultat de ses travaux à un contrôle critique de manière autonome.**	- L'élève dispose d'un modèle de référence pour une exécution convenable, de manière à ce qu'il ait connaissance la norme de qualité correspondant au client.	- L'élève a identifié et rectifié les défauts de qualité de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Planifier des systèmes d'éclairage simples 1 (TPELE1)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 1**

Titre du module:	**Planifier des systèmes d'éclairage simples 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DECO1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TPELE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Électrotechnique / Électronique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Elektrokenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre à profit les relations entre des grandeurs électriques dans des circuits électriques.**	- L'élève décrit la relation entre la charge et le courant électrique. - L'élève décrit les relations entre la tension, le courant et la résistance et il les met à profit.	- L'élève a désigné et appliqué les notions de courant, de tension et de résistance de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter des circuits électriques simples en suivant les indications et d'effectuer des mesurages électriques.**	- L'élève monte des circuits électriques simples avec les composants requis, comme par exemple la source de tension, les fusibles, les commutateurs, les conducteurs et les récepteurs. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité lors du montage de circuits électriques. - L'élève raccorde correctement les instruments de mesure indiqués en fonction de leur affectation et il les manipule correctement. - L'élève effectue les mesurages indiqués de manière autonome dans des circuits électriques simples.	- L'élève a rectifié les erreurs constatées lors du montage d'un circuit de manière autonome. - L'élève a respecté les consignes indiquées en matière de sécurité lors du montage de circuits électriques et lors de la manipulation d'instruments de mesure. - L'élève a monté le circuit de mesure indiqué de manière compétente avec l'ensemble des instruments de mesure. - Les valeurs mesurées n'excédaient pas les ordres de grandeurs indiqués. - La liste des instruments faisait état de l'ensemble des composants et des instruments de mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de raccorder des récepteurs électriques mobiles à des sources de tension électriques (230 volts/400 volts) en se servant de câbles dimensionnés de manière compétente et posés de manière mobile et de conduites installées de manière fixe, de les actionner et de considérer la sécurité ainsi que le règlement de travail lors de la planification et de l'exécution des travaux.**	- L'élève indique la puissance à raccorder pour un récepteur individuel. - L'élève indique la puissance totale de l'ensemble des récepteurs à raccorder. - L'élève dimensionne et détermine les câbles à poser de manière compétente. - L'élève considère la charge maximale des conduites installées de de manière fixe. - L'élève distingue l'affectation des différents outils de raccordement électriques à l'intérieur ou à l'extérieur. - L'élève distingue les différentes sources de dangers lors des travaux avec des équipements électriques. - L'élève se sert d'outils de travail irréprochables sous l'aspect de la sécurité lors des travaux avec des équipements électriques.	- Les puissances mesurées n'excédaient pas les ordres de grandeurs indiqués. - L'élève a opté pour des câbles en fonction de leur affectation. - L'élève a dimensionné les câbles en fonction des conduites à raccorder. - La puissance des récepteurs raccordés n'excédait pas l'ordre de grandeur indiqué. - L'élève a opté pour des outils de raccordement électriques en fonction de leur affectation. - L'élève a désigné les différentes sources de danger au cours des travaux avec des équipements électriques de manière compréhensible. - Les outils de travail utilisés étaient irréprochables sous l'aspect de la sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des schémas de circuits simples à la main dans le respect des normes en se référant aux symboles DIN de l'électrotechnique.**	- L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	- L'élève a dessiné les schémas de circuits à la main dans le respect des normes.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesures en employant le vocabulaire professionnel en allemand et en français et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	- L'élève complète des rapports de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. - L'élève se réfère à des sources d'information, comme par exemple des modes d'emploi et des sites Internet, de manière ciblée.	- L'élève connaît le vocabulaire important pour son activité en allemand et en français. - Le rapport de mesure faisait état de l'ensemble des informations importantes. - L'élève a complété le rapport de mesure d'une manière soignée et cohérente. - L'élève a déterminé des données ainsi que des informations importantes. - L'élève se réfère à des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réaliser des décors de coulisses 1 (FORDC3)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 1**

Titre du module:	**Réaliser des décors de coulisses 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DC-DECO1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORDC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:		Ausbilder im Betrieb			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer et de noter le type et le volume d'une mission en se référant aux souhaits du client (par exemple le thème, le groupe cible, les conditions d'emplacement et d'autres indications).**	- L'apprenti définit le type et le volume de la mission conformément au souhait du client. - L'apprenti définit le thème, le groupe cible, l'emplacement, etc. - L'apprenti note l'ensemble des informations par écrit.	- L'apprenti a produit l'ensemble des informations par écrit, d'une manière complète et compréhenbile.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir un plan horaire ainsi qu'un plan de travail en équipe en se référant au souhait du client et au budget.**	- L'apprenti détermine le temps requis ainsi que le volume de travail avec ses collaborateurs. - L'apprenti établit un plan horaire ainsi qu'un plan de travail. - L'apprenti se concerte avec ses collaborateurs en vue d'un accomplissement optimal de la mission dans les limites du budget.	- L'apprenti a produit un plan horaire ainsi qu'un plan de travail. - L'apprenti connaissait le budget. - L'apprenti a tenu compte du meilleur rapport qualité-prix possible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des esquisses ainsi que des modèles en fonction de la mission (groupes cibles, flux des clients, présentation des marchandises et accroches) en tenant compte du cadre financier indiqué, de les présenter et de les adapter en fonction des souhaits du client.**	- L'apprenti établit différentes esquisses et/ou plusieurs modèles. - L'apprenti tient compte de l'ensemble des indications. - L'apprenti présente les esquisses et/ou les modèles et il les adapte, le cas échéant.	- L'apprenti a établi des esquisses et/ou des modèles d'une manière soignée, conforme à la mission et adaptée au client. - L'apprenti a effectué les adaptations d'une manière correcte et soignée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les stocks à un contrôle, de les surveiller et de les compéter, d'opter pour le matériel/le produit approprié en fonction de la mission et d'organiser les outils ainsi que les machines requis.**	- L'apprenti opte pour le matériel approprié et pour les produits correspondant à la mission. - L'apprenti soumet les stocks à des contrôles à intervalles réguliers sous les aspects de l'intégralité et de l'intégrité du matériel. - L'apprenti informe son supérieur au sujet de l'état des stocks. - L'apprenti détermine les outils ainsi que les machines appropriés. - L'apprenti se concerte avec ses collègues de travail au sujet de la durée d'utilisation du matériel.	- Les stocks étaient complets et dans un état règlementaire. - Les matériaux appropriés à la mission étaient disponibles. - Les outils appropriés étaient disponibles et l'apprenti a opté pour des machines. - L'apprenti a produit un plan concerté avec ses collègues de travail concernant la durée d'utilisation des instruments.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se procurer les matériaux de décoration, de les façonner et de les monter de manière compétente pour obtenir une composition optimale et harmonieuse, visible sous un angle latéral.**	- L'apprenti opte pour le matériel de décoration requis. - L'apprenti prépare et adapte les différents matériaux ainsi que les différents éléments de décoration de manière compétente. - L'apprenti prépare les éléments de manière compétente pour un montage avec une composition harmonieuse. - L'apprenti tient compte de la position indiquée de l'observateur.	- Le matériel de décoration requis était disponible. - L'apprenti a assuré le façonnage d'une manière compétente et autonome. - La composition de la structure était harmonieuse. - L'apprenti a assemblé/monté les éléments de décoration de manière compétente. - La structure était visible sous l'angle indiqué.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'afficher des prix, de fixer des étiquettes et d'indiquer des informations au sujet des produits.**	- L'apprenti réunit les informations nécessaires pour l'étiquetage. - L'apprenti produit des affichages de prix ainsi que des étiquettes informatives au format numérique ou manuel.	- L'apprenti a produit des informations complètes et orthographiquement correctes au sujet des produits. - L'apprenti a correctement et intégralement affiché les prix, sans commettre de faute d'orthographe et en veillant à l'intégration harmonieuse dans la coulisse.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assurer le recyclage, le transport ainsi que le stockage au cours de travaux de montage et de démontage, de se servir des outils ou des machines de manière compétente, d'en assurer l'entretien en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de détecter les principales sources de dangers, comme par exemple des câbles ou des éclairages défectueux.**	- L'apprenti connaît les étapes des travaux de montage et de démontage. - L'apprenti respecte les consignes en matière de mise au rebut et de tri des déchets. - L'apprenti utilise les moyens de transport requis et il sécurise les chargements de manière compétente. - L'apprenti applique les règles concernant l'affectation et l'entretien appropriés des machines et des ustensiles. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection. - L'apprenti détecte des machines, des ustensiles ou des pièces défectueux, il les signale et, le cas échéant, il les répare ou il les remplace.	- L'apprenti a effectué les travaux indiqués au cours du montage et du démontage d'une manière compétente et autonome. - Le transport s'est déroulé sans accroc. - L'apprenti a trié les matériaux d'une manière réglementaire et respectueuse de l'environnement et il les a convenablement mis au rebut. - L'apprenti a entreposé les matériaux réutilisables d'une manière réglementaire et rationnelle. - L'apprenti a manipulé les machines ainsi que les ustensiles d'une manière ciblée, appropriée et très soignée. - L'apprenti a assuré une sécurité maximale au cours de l'exécution des travaux. - L'apprenti n'a pas utilisé de machines ou d'outils défectueux. - L'apprenti a nettoyé et entretenu les machines ainsi que les ustensiles et il les a entreposés de manière appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assumer des tâches et de se concerter au sein d'une équipe, il prend connaissance des conseils exprimés par ses collègues et il les met à profit.**	- Les travaux à effectuer sont répartis au sein de l'équipe de manière équitable, en tenant compte des aptitudes de chaque intervenant, et ils sont assumés sous la responsabilité commune des membres de l'équipe. - L'apprenti est capable d'assumer des travaux de moindre envergure de manière autonome. - L'apprenti met à profit les connaissances ainsi que les aptitudes disponibles pour approfondir continuellement ses propres connaissances et pour les appliquer.	- L'apprenti a assumé les missions qui lui étaient confiées d'une manière autonome et responsable. - L'apprenti a effectué les travaux avec soin et, dans une large mesure, sans commettre d'erreur. - L'apprenti a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il les a mis à profit.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure, il travaille avec soin, il respecte les horaires convenus, il observe les règles internes de l'entreprise (loyauté) et il prend les missions qui lui sont confiées au sérieux.**	- L'apprenti connaît les horaires indiqués. - L'apprenti s'applique à effectuer les travaux du mieux possible. - L'apprenti ne révèle ni le savoir-faire ni les problèmes internes de l'entreprise à l'extérieur. - L'apprenti a conscience de ses responsabilités dans le cadre des missions qui lui sont confiées.	- L'apprenti a respecté les horaires de travail, si ce n'est dans des situations exceptionnelles, dont la gravité était établie. - L'apprenti a effectué les travaux indiqués avec soin et dans le respect des délais. - L'apprenti a respecté les règles internes. - L'apprenti a accompli la mission d'une manière correcte et soignée.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de noter l'ensemble des étapes de travail par écrit dans un carnet d'apprentissage et de documenter les missions accomplies.**	- L'apprenti connaît la structure logique ainsi que l'utilité d'un carnet d'apprentissage. - L'apprenti connaît les différents types d'outils de documentation. - L'apprenti analyse les différentes étapes de travail et il les documente dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage faisant état des étapes essentielles des missions accomplies. - L'apprenti a fourni des explications plausibles et il les a soigneusement présentées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des esquisses et des plans techniques pour coulisses complexes (COUCO)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 2**

Titre du module:	**Réaliser des esquisses et des plans techniques pour coulisses complexes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DECO2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COUCO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Éducation artistique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle de classe
5	2	

Type de formateur proposé:

Lehrkraft mit Kenntnissen in Dekoration, Zeichnen und angewandtem Rechnen
Enseignant avec connaissances en décoration, dessin et mathématiques appliquées

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ampleur de la mission, du groupe cible, des délais, du produit à présenter et de l'emplacement pour le sujet indiqué et il effectue une recherche à propos du sujet et du produit.**	- L'élève se concerte avec l'enseignant au sujet des travaux. - L'élève planifie les étapes de travail requises. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome en suivant les indications. - L'élève prend connaissance du plan de travail et du plan horaire.	- L'élève a pris connaissance du contexte de la mission. - L'élève s'est servi des outils de recherche essentiels (Internet, bibliothèque, périodiques) en fonction de la mission. - L'élève a correctement présenté l'ensemble des résultats par écrit (respectivement graphiquement) dans le carnet d'apprentissage.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'esquisser plusieurs ébauches en suivant plusieurs indications pour des coulisses complexes avec des accroches et des zones visuelles (pour des vitrines) basées sur un arrière-plan en angle ou arrondi sous différents angles.**	- L'élève expérimente plusieurs styles d'ébauches. - L'élève se sert de différents outils de dessin. - L'élève élabore plusieurs propositions pour des accroches et pour des zones visuelles. - L'élève intègre la forme de l'arrière-plan. - L'élève applique les règles de la théorie de la composition (couleurs et effets des contrastes). - L'élève applique différents angles.	- L'élève a produit au moins deux esquisses utilisables en couleur qui correspondaient à l'ensemble des indications.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des projections horizontale et verticale en fonction de la mission et d'établir un dessin en perspective centrale avec deux points de fuite et il produit les résultats de ses travaux de manière structurée, dans le respect des délais, en fonction de la mission et en suivant les indications.**	- L'élève applique les règles du dessin de projections horizontales et verticales de manière compétente en fonction de la mission. - L'élève documente les règles de la perspective à deux points de fuite en fonction de la mission et il les applique de manière compétente.	- L'élève a produit à chaque fois au moins un dessin correct d'une perspective horizontale, respectivement d'une perspective verticale en fonction de la mission. - L'élève a correctement établi l'ébauche retenue en perspective à deux points de fuite en suivant les indications et il a documenté sa méthode. - L'élève a produit les travaux en fonction de la mission et dans le respect des délais convenus.
10 % (6 P)	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant poli et pertinent, il écoute attentivement au cours des entretiens, il pose des questions convenables en cas d'ambiguïté pour se procurer les informations requises, il prend connaissance des propositions et des informations de l'enseignant, il les met à profit au cours des missions et il gère les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève commente les missions de travail, les résultats du travail ainsi que la méthode appliquée lors du traitement au cours de l'entretien avec l'enseignant. - L'élève observe et applique les normes ainsi que les règles. - L'élève écoute les opinions ainsi que les conseils et il les commente au cours de l'entretien.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il les a mises à profit au cours des missions. - L'élève a effectué les travaux d'une manière précise et soignée. - L'élève a tenu compte des critiques d'une manière manifeste au cours des adaptations.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter l'ensemble des étapes de travail par écrit dans son carnet d'apprentissage/dans son dossier de travail, de produire une documentation des missions accomplies et de se renseigner au sujet de tendances d'actualité.**	- L'élève note les résultats des recherches ainsi que les étapes de travail en suivant les indications dans le contexte de la mission. - L'élève note les étapes de travail par écrit et il les documente avec des esquisses ou des photos en fonction de la mission.	- L'élève a convenablement alimenté le carnet d'apprentissage, qui était complet dans une large mesure. - L'élève a expliqué les travaux documentés de manière cohérente. - L'élève a noté l'ensemble des étapes de travail importantes dans le contexte du projet par écrit et il les a documentés avec des esquisses ou des photos en fonction de la mission. - L'élève a proprement classé des informations complémentaires concernant des tendances d'actualité en fonction des sujets.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases de la réalisation digitale pour coulisses (DICOU)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 2**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la réalisation digitale pour coulisses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DECO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DICOU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Éducation artistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen 3D-Kenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des structures de coulisses élémentaires au format numérique et à l'échelle et de décrire sa méthode.**	- L'élève produit des esquisses au format numérique et à l'échelle à l'ordinateur (par exemple dans SketchUp) en fonction de la mission. - L'élève note continuellement des données, des fonctions ainsi que des méthodes par écrit.	- L'élève a accompli l'ensemble des missions en suivant les indications et il a documenté ses méthodes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'intégrer des couleurs, des matériaux, des textures ainsi que des visuels (photos, logos) de manière compétente en fonction de la mission.**	- L'élève se sert des fonctions et des gammes d'outils de manière compétente et il les décrit.	- L'élève a accompli au moins un projet avec différents matériaux et différentes textures de manière compétente en fonction de la mission.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases de styles.**	- L'élève analyse des styles historiques, modernes ou créatifs indiqués. - L'élève connaît des techniques ainsi que des outils de recherche (bibliothèque, Internet) et il dispose de connaissances concernant l'analyse de styles. - L'élève expérimente des outils servant au traitement de styles.	- Les styles sélectionnés étaient clairement identifiables et l'élève les a appliqués de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de sauvegarder les fichiers dans les dossiers indiqués pour différents supports d'édition.**	- L'élève se sert des formats de support.	- L'élève a sauvegardé l'ensemble des fichiers d'une manière neutre sous l'aspect du support et/ou en vue d'un traitement ultérieur en fonction de la mission et il les a classés dans les dossiers indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de poser des questions importantes quand des ambiguïtés apparaissent au cours des entretiens pour se procurer les informations requises et il gère les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève formule des questions ainsi que des ambiguïtés de manière compréhensible. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants à propos des travaux. - L'élève se concerte à propos de la suite des étapes de travail avec d'autres intervenants et il les aborde manière planifiée. - L'élève règle les ambiguïtés et il accepte les missions. - L'élève prend connaissance de conseils constructifs.	- L'élève a intégré l'ensemble des informations importantes concernant la mission dans les travaux. - L'élève a mis à profit les conseils ainsi que les critiques au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux classés dans un carnet d'apprentissage en suivant les indications dans le respect des délais.**	- L'élève se concerte avec d'autres intervenants à propos des délais. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants à propos de la subdivision et de la structure du carnet d'apprentissage.	- L'élève a effectué les travaux dans le respect des délais. - Le carnet d'apprentissage était complet et subdivisé en fonction des indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Fabriquer et élaborer des supports en bois 2 (ATBOI2)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 2**

Titre du module:	**Fabriquer et élaborer des supports en bois 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-DC-DECO2-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATBOI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Fachlehrer mit pädagogischen und handwerklichen Erfahrungen im manuellen Bereich der Holzverarbeitung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Remarque compétences:

Verlauf der Module in Blöcken von 3 Stunden in einer Werkstatt mit geeigneten Maschinen, Utensilien, Materialien und ineinem geeigneten Arbeitsumfeld

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève prend connaissance d'une mission d'établissement d'une structure en bois habituelle à utiliser dans le domaine de la décoration, il détermine le temps requis ainsi que la suite des étapes de travail en équipe et en collaboration avec l'enseignant et il est capable de déterminer les matériaux en bois adaptés à la mission, d'établir un dessin d'atelier pour déterminer les dimensions précises servant à la découpe du matériel et d'établir une liste de matériel.**	- L'enseignant présente une esquisse de la mission faisant état de la conception et des dimensions extérieures de la structure demandée. - Les différentes étapes de travail sont déterminées en équipe en collaboration avec l'enseignant. - L'élève se familiarise avec le produit et il connaît les étapes de travail requises pour la réalisation. - L'élève connaît les exigences conceptuelles et structurelles de la mission. - L'élève connaît la gamme des différents matériaux en fonction de leurs propriétés. - L'élève analyse le plan de la mission et il détermine la structure. - L'élève détermine les dimensions manquantes en se référant à un dessin d'atelier. - L'élève dispose des données requises pour déterminer les dimensions et il établit une liste de pièces coupées précise.	- L'élève a produit le plan horaire requis pour les différentes étapes de travail servant à l'accomplissement de la mission. - L'élève a respecté les délais. - L'élève a établi une liste des matériaux à utiliser en suivant les indications concernant la mission. - L'élève disposait du matériel requis. - L'élève disposait d'un dessin d'atelier qui faisait état des dimensions requises pour l'établissement de la liste du matériel de découpe. - L'élève a produit une liste précise servant à la découpe du matériel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de découper les matériaux en bois adaptés à la mission, de constituer des assemblages de matériaux pour l'établissement compétent de la structure et de s'en servir.**	- L'élève connaît la sélection des machines adaptées aux travaux à exécuter. - L'élève est capable d'effectuer les réglages des machines requis pour la découpe. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation des machines. - L'élève connaît les options d'assemblage des matériaux en fonction des exigences matérielles et conceptuelles. - L'élève connaît la constitution précise et compétente des assemblages des matériaux . - L'élève connaît la manipulation compétente des outils requis pour la constitution des assemblages des matériaux.	- L'élève a découpé les matériaux requis avec précision et les pièces découpées requises étaient disponibles. - L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a déterminé les assemblages de matériaux adaptés en fonction des exigences. - L'élève a constitué les assemblages de matériaux avec précision. - L'élève a manipulé les outils requis de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accomplir la mission indiquée jusqu'à la préparation du traitement de la surface dans le respect des délais et des règles de sécurité indiquées.**	- L'élève connaît les critères de la qualité requise pour l'accomplissement des travaux de la mission en fonction du traitement ultérieur de la surface. - L'élève connaît l'ensemble des normes de sécurité à appliquer au cours de l'exécution des travaux.	- L'élève a accompli la mission en respectant les critères de qualité requis en fonction de l'affectation ultérieure. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité au cours de l'accomplissement de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Planifier des systèmes d'éclairage simples 2 (TPELE2)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 2**

Titre du module:	**Planifier des systèmes d'éclairage simples 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DECO2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TPELE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Électrotechnique / Électronique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Elektrokenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit les relations entre des grandeurs électriques dans des circuits électriques.**	- L'élève décrit la relation entre la tension, le courant et la résistance. - L'élève applique la loi d'Ohm.	- L'élève a désigné les notions de courant, de tension et de résistance de manière compétente. - L'élève a convenablement effectué des calculs simples.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter des circuits électriques simples indiqués en courant continu, d'effectuer des mesurages en suivant les indications et de documenter les résultats mesurés dans un rapport.**	- L'élève monte des circuits série, respectivement des montages en parallèle, simples indiqués. - L'élève raccorde correctement les instruments de mesure indiqués en fonction de leur affectation et il les manipule correctement. - L'élève effectue les mesurages indiqués de grandeurs électriques de manière autonome. - L'élève documente les mesurages dans un rapport indiqué. - L'élève soumet les valeurs mesurées à un contrôle en effectuant des calculs.	- L'élève a correctement monté le circuit électrique indiqué en courant continu. - L'élève a respecté les consignes indiquées en matière de sécurité lors du montage de circuits électriques indiqués et lors de la manipulation d'instruments de mesure. - L'élève a monté le circuit de mesure indiqué de manière compétente avec l'ensemble des instruments de mesure. - La liste des instruments faisait état de l'ensemble des composants et des instruments de mesure. - L'élève a soumis les valeurs mesurées à un contrôle en effectuant des calculs et il les a correctement indiquées dans un rapport de mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs simples axés sur la pratique concernant le travail, l'énergie ainsi que la puissance.**	- L'élève distingue le travail, l'énergie ainsi que la puissance. - L'élève se sert des unités correctes pour le travail, l'énergie ainsi que la puissance. - L'élève exprime les résultats des calculs en unités normées et non normées.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques des indicateurs. - L'élève a exprimé les résultats des énoncés de calcul avec les unités requises.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour une lampe en fonction des grandeurs de la technique d'éclairage.**	- L'élève décrit les grandeurs de la technique d'éclairage, comme par exemple le flux lumineux, le rendement lumineux ou l'éclairement. - L'élève opte pour une lampe appropriée.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques des indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de considérer la sécurité au travail ainsi que le règlement de travail lors de la planification et de l'exécution des travaux.**	- L'élève distingue les différentes sources de dangers au cours des travaux avec des équipements électriques. - L'élève se sert d'outils de travail irréprochables sous l'aspect de la sécurité lors des travaux avec des équipements électriques.	- L'élève a désigné les différentes sources de danger au cours des travaux avec des équipements électriques de manière compréhensible. - Les outils de travail utilisés étaient irréprochables sous l'aspect de la sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des schémas de circuits simples à la main dans le respect des normes en se référant aux symboles DIN de l'électrotechnique.**	- L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	- L'élève a dessiné les schémas de circuits à la main dans le respect des normes.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	- L'élève se réfère à des sources d'information, comme par exemple des modes d'emploi et des sites Internet, de manière ciblée.	- L'élève a déterminé des données ainsi que des informations importantes. - L'élève s'est référé à des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Produire et décorer des coulisses complexes (illuminées) (FORDC4)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 2**

Titre du module:	**Produire et décorer des coulisses complexes (illuminées)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DC-DECO2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORDC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance de commandes de clients et de régler les problèmes d'ordre budgétaire.**	- L'apprenti détermine le type et le volume de la mission conformément au souhait du client et du budget disponible et il accepte la commande. - L'apprenti définit le thème, le groupe cible, l'emplacement, etc. - L'apprenti note l'ensemble des informations par écrit.	- L'apprenti a produit des informations complètes et compréhensibles par écrit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de développer des concepts pour des coulisses complexes conformément à la mission et dans le respect des délais, de les structurer et de les décorer en tenant compte du style, du type, des circonstances, de l'emplacement, des dimensions de l'espace et du groupe cible pour obtenir une composition harmonieuse, qui apparaît sous tous les angles.**	- L'apprenti présente différents concepts en se référant au souhait du client. - L'apprenti définit le style, le type, les circonstances, les dimensions de l'espace et le groupe cible. - L'apprenti monte les éléments préparés à l'atelier de manière compétente et dans une composition harmonieuse. - La structure est visible sous tous les angles.	- L'apprenti a produit des concepts différents. - L'apprenti a assuré la présentation. - L'apprenti a monté et décoré des coulisses complexes. - Le matériel et les éléments de décoration requis étaient disponibles. - L'apprenti a effectué le façonnage d'une manière compétente et autonome. - L'apprenti a produit une structure qui affichait une composition harmonieuse de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de produire des ébauches complexes (esquisses, dessins professionnels, dessins en perspective, textes, plans, photomontages, modèles) conformément à la mission et à l'emplacement et d'élaborer la décoration correspondante.**	- L'apprenti réalise une série d'esquisses et/ou de modèles complexes en tenant compte de l'ensemble des indications. - L'apprenti développe une décoration appropriée.	- L'apprenti a réalisé les esquisses et/ou les modèles d'une manière compétente et conforme à la mission ainsi qu'à l'emplacement. - L'apprenti a intégré la décoration adéquate.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir et d'organiser un plan de travail conforme à la mission, en vue de la collaboration avec des sociétés externes et/ou avec des départements internes de l'entreprise, d'opter pour les outils, les matériaux ainsi que les machines requis et de s'en servir convenablement en tenant compte des consignes en matière de sécurité.**	- L'apprenti détermine le volume de travail ainsi que les délais avec des sociétés externes et/ou avec des départements internes. - L'apprenti établit un plan horaire et un plan de travail. - L'apprenti détermine les machines ainsi que les outils adaptés. - L'apprenti se concerte avec ses collègues de travail au sujet de la durée d'utilisation du matériel.	- L'apprenti a produit un plan horaire et un plan de travail concertés avec tous les intervenants. - L'apprenti a opté pour les outils et pour les machines adaptés. - -L'élève a produit un plan concerté avec ses collègues de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour des systèmes d'éclairage appropriés en fonction de la mission, de les installer et de les soumettre à un test de fonctionnement avant la présentation.**	- L'apprenti opte pour les systèmes d'éclairage appropriés et il les monte de manière compétente. - L'apprenti soumet les systèmes à un test de fonctionnement après le raccordement par un spécialiste.	- L'apprenti a opté pour le système d'éclairage approprié et il l'a installé. - Tous les composants électriques fonctionnaient de manière irréprochable.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des décorations en deux et en trois dimensions en veillant à l'utilisation rationnelle du matériel et d'organiser le montage et le démontage de manière autonome.**	- L'apprenti réalise des décorations en deux et en trois dimensions en tenant compte de l'ensemble des indications. - L'apprenti veille à affecter le matériel de manière rationnelle. - L'apprenti effectue les travaux de montage et de démontage de manière autonome. - L'apprenti organise les moyens de transport requis et il sécurise le chargement de manière compétente.	- L'apprenti a produit des décorations en deux et en trois dimensions. - L'apprenti a utilisé le matériel aussi rationnellement que possible. - L'apprenti a effectué les travaux de montage et de démontage de manière compétente. - Le transport s'est déroulé sans accroc.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'achever les travaux et de procéder à la livraison avec le client ainsi qu'avec les autorités compétentes, d'entreposer le matériel réutilisable de manière appropriée, de trier le matériel recyclable et d'assurer la mise au rebut.**	- L'apprenti adapte et achève les travaux après l'analyse du client et, le cas échant, après l'expertise des autorités compétentes. - L'apprenti observe les consignes en matière de mise au rebut et de tri des déchets. - L'apprenti entrepose les matériaux réutilisables de manière réglementaire.	- L'ensemble des intervenants étaient satisfaits des travaux accomplis. - L'apprenti a trié les matériaux d'une manière réglementaire et respectueuse de l'environnement et il les a mis au rebut de manière appropriée. - L'apprenti a entreposé les matériaux réutilisables de manière réglementaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti exécute les travaux qui lui sont confiés de manière autonome, il présente les résultats au sein de l'équipe et il adopte une attitude polie et prévenante à l'égard des clients.**	- L'apprenti exécute les travaux qui lui sont confiés de manière autonome. - L'apprenti présente les résultats au sein de l'équipe. - L'apprenti connaît les règles de la politesse à observer au contact avec les clients.	- L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et sans commettre d'erreur. - Les résultats ont été constatés au sein de l'équipe. - Le client n'a pas exprimé de réclamation.
10 % (6 P)	**L'apprenti travaille avec soin, même sous la pression des délais, il passe des accords, il les respecte ou il exige qu'ils soient respectés par les autres intervenants et il est capable d'effectuer des modifications à brève échéance.**	- L'apprenti identifie les situations de stress et il est capable de les gérer. - L'apprenti fixe des délais, il les contrôle et il les respecte. - L'apprenti considère des modifications à brève échéance en fonction des demandes.	- L'apprenti a effectué les travaux avec soin, même sous la pression des délais. - L'apprenti a respecté les délais convenus. - L'apprenti a soigneusement effectué des modifications à brève échéance.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de noter l'ensemble des étapes de travail par écrit dans un carnet d'apprentissage et de documenter les missions accomplies.**	- L'apprenti connaît la structure logique ainsi que l'utilité d'un carnet d'apprentissage. - L'apprenti connaît les différents types d'outils de documentation. - L'apprenti analyse les différentes étapes de travail et il les documente dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage faisant état des étapes essentielles des missions accomplies. - L'apprenti a fourni des explications plausibles et il les a soigneusement présentées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des esquisses et des plans techniques pour stands (PLAST)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des décors de stands**

Titre du module:	**Réaliser des esquisses et des plans techniques pour stands**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DESTA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLAST**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé:

Lehrkraft mit Kenntnissen in Dekoration, Zeichnen und angewandter Mathematik
Enseignant avec connaissances en décoration, dessin et mathématiques appliquées.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Umfang des Auftrags, die Zielgruppe, die Zeitfrage, das zu präsentierende Produkt und den Standort für das vorgegebene Thema zu klären. Er recherchiert zum Thema und zum Produkt und dokumentiert seine Ergebnisse, in einem Arbeitsheft.** **Der Auszubildende ist in der Lage, in Gesprächen wichtige Fragen zu stellen und sich, wenn Unklarheiten aufkommen, notwendige Informationen einzuholen.** **Er gibt die Arbeiten termingerecht ab.**	- Die Arbeiten werden mit dem Lehrer abgestimmt. - Die notwendigen Arbeitsschritte werden geplant. - Notwendige Informationen werden nach den Vorgaben (themenbezogen) eigenständig mit den gängigen Recherchetools beschafft. - Gliederung und Aufbau des Arbeitsheftes sind geklärt und angenommen. - Angaben und Vorgehensweisen werden fortlaufend festgehalten. - Fragen und Unklarheiten werden verständlich formuliert.	- Die Durchführung der Arbeiten erfolgt planvoll und termingerecht. - Die Informationen liegen im Arbeitsheft vollständig vor. - Die Aufgaben sind nach Angaben gegliedert. - Alle Vorgehensweisen sind dokumentiert. - Alle wichtigen aufgabenbezogenen Informationen sind in die Arbeiten eingearbeitet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Berücksichtigung der Vorgaben mehrere Entwürfe für einfache Stände aufgabenbezogen zu skizzieren.** **Er ist in der Lage, eine perspektivische Zeichnung mit zwei Fluchtpunkten, sowie Grund- und Aufriss des zurückbehaltenen Entwurfs zu zeichnen.**	- Mehrere Vorschläge für Stände werden erarbeitet. - Die vorliegenden Entwürfe werden analysiert und ein Entwurf wird zurückbehalten. - Die Grundlagen zur Erstellung einer perspektivischen Zeichnung sind bekannt. - Die Regeln zum Grund- und Aufrisszeichnen werden aufgabenbezogen fachgerecht umgesetzt.	- Mindestens 1 brauchbarer Entwurf liegt in Farbe vor und entspricht allen Vorgaben. - Mindestens eine perspektivische Zeichnung mit 2 Fluchtpunkten ist sorgfältig, aufgabenbezogen und farblich umgesetzt. - Mindestens je eine Zeichnung vom Grund- und Aufriss liegt vor und ist weitgehend korrekt umgesetzt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des critères ayant un impact publicitaire pour les produits à exposer.**	- L'élève analyse l'ensemble des outils publicitaires à utiliser. - L'élève connaît l'impact des outils publicitaires.	- L'élève a utilisé les outils publicitaires d'une manière bien visible et efficace.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, maßstabsgerechte Modelle sachgerecht herzustellen.**	- Die Regeln und Materialien zum sachgerechten Bau eines Modells sind bekannt. - Der auszuführende Maßstab ist angenommen.	- Ein Modell liegt aufgabenbezogen und maßstabsgerecht vor.
10 % (6 P)	**Er ist in der Lage, das Modell zu fotografieren.**	- Die Regeln der optimalen, digitalen Aufnahmetechniken von Modellen sind bekannt. - Die Regeln der Ausleuchtung der Modelle werden umgesetzt.	- Mehrere Fotos aus verschiedenen Blickwinkeln liegen vor. - Die Qualität der Bilder ist weitgehend optimal.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser des stands simples par voie digitale (DISTA)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des décors de stands**

Titre du module:	**Réaliser des stands simples par voie digitale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DESTA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DISTA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen 3D-Kenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir plusieurs esquisses pour des stands en suivant les différentes indications.**	- L'élève présente trois esquisses utilisables. - L'élève convertit une esquisse retenue en perspectives horizontale et verticale à l'échelle indiquée. - L'élève numérise les perspectives horizontale et verticale et il les importe dans un logiciel tridimensionnel.	- Es liegen mindestens zwei manuell erstellte perspektivische Ansichten aus 2 verschiedenen Blickwinkeln des Entwurfs vor. - Alle Aufgaben entsprechen den Vorgaben. - Maßstabsgerechter Grundriß liegt korrekt gezeichnet vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgabenbezogen einfache Stände digital und maßstabsgerecht zu erstellen und die Maßangaben der einzelnen Elemente einzufügen. Der Auszubildende ist in der Lage, Farben, Materialien und Texturen fachgerecht und aufgabenbezogen digital einzubringen.**	- Grund- und Aufriss werden eingescannt und in 3D-Software importiert. - Am Computer werden aufgabenbezogen maßstabsgerechte digitale Modelle hergestellt (z.B. mit SketchUp). - Die Vorgehensweisen zum Einsetzen der Maßangaben (Länge, Breite, Höhe) sind bekannt. - Die entsprechenden Funktionen und Werkzeugpaletten (in SketchUp) werden fachgerecht eingesetzt - Die digitalen, perspektivischen Ansichten werden in verschiedenen Variationen, Techniken und Stilen ausgeführt.	- Scans sind sauber im vorgegebenen Maßstab verarbeitet und in die 3D-Software importiert. - Es liegen mindestens zwei digitale perspektivische Ansichten des Standes vor. - Alle Aufgaben sind nach Vorgaben erstellt. - Maßangaben aller einzelnen Elemente sind weitgehend korrekt vorhanden. - Alle Dateien sind aufgabenbezogen medienneutral und/ oder aufgabenbezogen zur Weiterverarbeitung fachgerecht abgesichert und liegen in den dafür vorgesehenen Ordnern.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Arbeitsheft anzulegen und die Arbeiten termingerecht abzugeben.**	- Zwischen- und Endtermine werden besprochen und abgestimmt. - Gliederung und Aufbau des Arbeitsheftes sind geklärt und angenommen. - Angaben und Vorgehensweisen werden fortlaufend festgehalten.	- Das Arbeitsheft liegt termingerecht vor. Es ist vollständig. - Die Aufgaben sind nach Angaben gegliedert. - Alle Vorgehensweisen sind dokumentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in Gesprächen wichtige Fragen zu stellen und sich, wenn Unklarheiten aufkommen, notwendige Informationen einzuholen. Er ist in der Lage, positiv und konstruktiv mit Kritik umzugehen.**	- Fragen und Unklarheiten werden verständlich formuliert. - Die Arbeiten werden abgestimmt. - Der Arbeitsablauf ist geklärt und wird planvoll angegegangen. - Es bestehen keine Unklarheiten mehr und die Aufgaben sind angenommen. - Konstruktive Ratschläge werden aufgenommen.	- Alle notwendigen aufgabenbezogenen Informationen sind in die Arbeiten eingearbeitet - Die Umsetzung der Ratschläge ist in die Arbeiten ersichtlich eingeflossen.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter des travaux simples en métal pour des fins décoratives (ATMET1)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des décors de stands**

Titre du module:	**Exécuter des travaux simples en métal pour des fins décoratives**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DESTA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMET1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Metallkenntnissen (Atelier)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, kleinere Metallarbeiten mit den üblichen Handwerkzeugen und Handmaschinen nach Vorgaben auszuführen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Werkzeuge und Maschinen fachgerecht einzusetzen und die bestehenden Sicherheitsregeln bei der Handhabung einzuhalten.** **Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Materialien fachgerecht aufzubewahren. Er pflegt den Arbeitsplatz nach Beendigung der Arbeiten.**	- Der fachgerechte Umgang mit dem Handwerkzeugen und Handmaschinen und die Präzisionsstandards sind bekannt und auf die auszuführenden Arbeiten abgestimmt (bohren, schneiden, verschrauben usw.). - Die Auswahl der geeigneten Maschinenwerkzeuge entspricht deren Einsatzbereich. - Die Sicherheitsvorschriften zur Benutzung der Werkzeuge, Maschinen und Materialien sind bekannt. - Verschleiß oder Mängel der Werkzeuge und Maschinen werden erkannt. - Der vorgesehene Aufbewahrungsplatz der Werkzeuge und Materialien ist bekannt.	- Die abgelieferten Arbeiten entsprechen weitgehend den Vorgaben sowie einem angemessenen Qualitätsstandard. - Werkzeuge und Maschinen werden sachbezogen eingesetzt und präzise genutzt. - Verschleiß oder Mängel eines Handwerkzeugs oder eines Maschinenwerkzeugs sind dem Lehrer gemeldet. - Die Arbeiten werden mit der erforderlichen Präzision ausgeführt. - Die Sicherheitsvorschriften zur Benutzung der Werkzeuge, Maschinen und Materialien sind eingehalten. - Personengefährdung wurde vermieden. - Die Werkzeuge und Materialien befinden sich vor und nach ihrem Einsatz, gereinigt, auf dem vorgesehenen Aufbewahrungsort. - Der Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeiten aufgeräumt und sauber.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auftragsbezogen die verschiedenen - zu Dekorationszwecken -benötigten Metallwerkstoffe gemäß ihren Eigenschaften zu unterscheiden und kennt die jeweiligen Verarbeitungsprozesse.**	- Die Eigenschaften (Rohmaße, Stabilität, Gewicht, Verarbeitung, Anstriche, Lieferbedingungen und Termine, Lagerung, Entsorgung, Qualitäts- und Preisunterschiede) der wichtigsten Metalle welche zu Dekorationszwecken zum Einsatz kommen, sind bekannt. - Die wichtigsten Materialien werden gemäß ihren Eigenschaften unterschieden. - Das geeignete Material zur Anfertigung eines gestellten Auftrags wird bestimmt. - Der Auszubildende ist in der Lage sich gegebenenfalls fehlende Informationen betreffend der zu verarbeitenden Werkstoffe zu beschaffen. - Er unterscheidet Flachblech, Voll-, Hohl- und sonstige Profile usw.	- Für einen fiktiven, vorgegebenen Dekorationsauftrag sind die geeigneten Materialien ausgewählt und die Auswahl anhand deren Eigenschaften begründet. - Die fehlenden Informationen betreffend der zu verarbeitenden Werkstoffe liegen vor.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, kleinere Teilaufträge mit stationären Metallverarbeitungsmaschinen auftragsbezogen auszuführen.**	- Die Maschinen, die für die durchzuführenden Arbeiten am besten geeignet sind, werden unterschieden. (z.B. bohren, stanzen, sägen, schneiden, feilen, verschrauben). - Die erforderlichen Einstellungen der Maschinen sind bekannt. - Der fachgerechte Umgang mit den Metallverarbeitungsmaschinen ist bekannt. - Die Auswahl der geeigneten Maschinenwerkzeuge entspricht deren Einsatzbereich.	- Die Arbeiten sind mit der erforderlichen Präzision und entsprechend der Aufgabenstellung ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die unterschiedlichen Materialverbindungen der einzelnen Metallteile fachgerecht herzustellen.**	- Die einzelnen Möglichkeiten zum Verbinden und Befestigen der im Dekorationsbereich vorkommenden Metalle sind bekannt. (z.B. verschrauben, stanzen, kleben).	- Eine auftragsbezogene Auswahl einer Materialverbindung die den Materialeigenschaften entspricht ist durchgeführt. - Diese Materialverbindungen sind fachgerecht angefertigt. - Die abgelieferten Arbeiten entsprechen einem angemessenen Qualitätsstandard.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig und selbstkritisch den Verlauf und das Ergebnis seiner Arbeiten zu kontrollieren.**	- Ein Arbeitsbeispiel liegt als Maßstab für gute Ausführung vor, d.h. der kundenorientierte Qualitätsstandard ist bekannt.	- Qualitätsmängel sind eigenständig erkannt und behoben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Produire et décorer des stands (FORDC5)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des décors de stands**

Titre du module:	**Produire et décorer des stands**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DC-DESTA-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORDC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Ausbilder im Betrieb

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de développer des concepts et des idées axés sur le client, de déterminer le style et, le cas échéant, le type de système du stand en fonction du volume, de l'emplacement, de l'espace disponible et du budget en concertation avec le client et avec ses collègues, de dresser des esquisses (texte, plan, schéma, photo, maquette, dessin professionnel, dessin en perspective), de monter des stands et de réaliser des décorations en se référant à des commandes de clients et de répondre aux questions budgétaires posées dans ce contexte.**	- L'apprenti se concerte avec le client ainsi qu'avec ses collaborateurs à propos du concept, de l'idée et du style. - L'apprenti prend note des paramètres spatiaux et financiers. - L'apprenti définit un système de stand à appliquer le cas échéant. - L'apprenti élabore différentes esquisses et/ou différentes maquettes. - L'apprenti tient compte de l'ensemble des indications. - L'apprenti détermine le type et le volume de la mission conformément au souhait du client: thème, groupe cible, emplacement, budget, etc. - L'apprenti prend note de toutes les informations par écrit. - L'apprenti connaît les éléments requis pour le stand et la décoration.	- L'apprenti a établi le concept et le style. - L'apprenti a pris connaissance de l'emplacement et du budget. - L'apprenti a déterminé le système de stand à appliquer. - L'apprenti a réalisé les esquisses et/ou les maquettes d'une manière soignée et adaptée au client. - L'apprenti a produit toutes les informations par écrit, d'une manière complète et compréhensible. - L'apprenti disposait des différents éléments requis pour le stand et la décoration.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prévoir l'implication de sociétés externes en fonction de la mission, par exemple d'électriciens, de techniciens ou de spécialistes d'éclairage, de menuisiers, de serruriers, de fleuristes, etc., ou de monter des systèmes d'éclairage de manière autonome pour des décorations.**	- L'apprenti prend contact avec les sociétés externes et il les associe à l'organisation. - L'apprenti sélectionne et monte un système d'éclairage correspondant à la commande du client.	- L'apprenti a associé les sociétés externes respectives au plan de travail et au planning horaire. - Le système d'éclairage sélectionné était optimalement assorti et il fonctionnait correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner les appareils, les machines ainsi que les matériaux requis et de les mettre en œuvre, respectivement de les utiliser, de manière appropriée, en tenant compte des consignes de rigueur en matière de sécurité et de protection de l'environnement, conformément aux dispositions légales comme les règlements en matière de prévention des incendies.**	- L'apprenti sélectionne les différents appareils, les différentes machines ainsi que les différents matériaux et il les affecte de manière appropriée. - L'apprenti connaît les consignes importantes en matière de sécurité et autres.	- L'apprenti a utilisé les appareils, les machines et les matériaux appropriés. - L'apprenti a respecté l'ensemble des dispositions légales et des consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter et de décorer un stand avec une présentation optimale et harmonieuse sous tous les angles, de réaliser des accroches et des zones de visualisation, de définir le type de l'accroche (2D ou 3D) sur le stand et, le cas échéant, de tenir compte de l'identité visuelle de l'entreprise (CI – Corporate Identity).**	- L'apprenti tient compte des différents angles de vue lors du montage du stand. - L'apprenti s'applique à assurer une présentation optimale et harmonieuse. - L'apprenti définit des accroches correspondant au projet en tenant compte de l'identité visuelle de l'entreprise.	- La structure du stand était optimale et harmonieuse sous tous les angles. - L'apprenti a disposé les accroches ainsi que les zones de visualisation d'une manière optimalement adaptée au stand. - L'apprenti a tenu compte de l'identité visuelle de l'entreprise.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer le matériel défini (bois, papier, carton, étoffe, métal, plexiglas, synthétique, etc.) de manière rationnelle, d'opter pour les outils/les machines appropriés, de les manipuler et de les entretenir de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité, il contrôle les sources de dangers éventuelles, comme par exemple des câbles ou des lampes défectueux, et il assure régulièrement la maintenance du matériel.**	- L'apprenti connaît les propriétés du matériel. - L'apprenti utilise les outils respectifs de manière compétente. - L'apprenti applique les règles concernant l'affectation et l'entretien appropriés des machines et des ustensiles requis. - L'apprenti respecte les consignes en matière de protection et de sécurité au travail. - L'apprenti identifie les machines, les ustensiles ou les éléments défectueux, il les signale et, le cas échéant, il les répare ou il les remplace.	- L'apprenti a traité le matériel d'une manière propre et rationnelle avec les outils appropriés. - L'apprenti a manipulé les machines et les ustensiles d'une manière ciblée, appropriée et très soignée. - L'apprenti a assuré une sécurité maximale au cours des travaux. - L'apprenti n'a pas utilisé de machines ni d'outils défectueux. - L'apprenti a nettoyé, entretenu et entreposé les machines ainsi que les outils de manière appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer au montage, au démontage ainsi qu'au transport, d'entreposer le matériel encore utilisable et d'assurer le tri ainsi que l'entreposage du matériel recyclable.**	- L'apprenti effectue les travaux indiqués pour le montage et le démontage de manière autonome. - L'apprenti tient compte des dispositions concernant le tri et la mise au rebut des déchets. - L'apprenti utilise les moyens de transport requis et il sécurise la cargaison de manière compétente. - L'apprenti assure le stockage de manière rationnelle.	- L'apprenti a effectué les travaux indiqués pour le montage et pour le démontage de manière compétente. - L'apprenti a trié les matériaux d'une manière règlementaire et respectueuse de l'environnement et il les a mis au rebut de manière appropriée. - Le transport s'est déroulé sans problème. - L'apprenti a entreposé les matériaux réutilisables de manière règlementaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assister à la réception par le client et il effectue les dernières adaptations conformément aux souhaits du client.**	- Le cas échéant, l'apprenti procède à des adaptations lors de la réception par le client.	- Le client a accusé la réception du stand.
10 % (6 P)	**L'apprenti assume des responsabilités, il procède à des recherches professionnelles de sa propre initiative et il est capable d'exprimer des critiques constructives de manière respectueuse et de les justifier de manière pertinente.**	- L'apprenti fait preuve de solidarité au sein du groupe et il se reconnaît dans sa mission. - L'apprenti se sert de l'ensemble des médias courants pour étudier le marché. - L'apprenti tient compte des nouvelles techniques. - L'apprenti s'implique dans le travail en formulant des critiques constructives de manière respectueuse.	- L'apprenti a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière autonome, responsable et correcte. - L'apprenti disposait de connaissances professionnelles en adéquation avec les derniers progrès techniques. - Le cas échéant, l'apprenti a exprimé des critiques constructives de manière respectueuse et il les a justifiées de manière pertinente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'exposer des possibilités de collaboration/de coopération, de présenter des résultats en équipe, de se concerter avec d'autres intervenants et de respecter l'organisation commune.**	- Le cas échéant, l'apprenti fait des propositions d'amélioration du travail en équipe. - L'équipe est associée lors de la présentation des résultats. - L'apprenti se concerte avec ses coéquipiers à propos des indications du plan, qui sont respectées par la suite.	- Le travail en équipe s'est bien déroulé. - La planification du travail a été respectée.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de noter l'ensemble des étapes de l'exécution par écrit dans un carnet d'apprentissage et de documenter les missions accomplies.**	- L'apprenti connaît la structure logique ainsi que l'utilité d'un carnet d'apprentissage. - L'apprenti connaît les différentes options de documentation. - L'apprenti analyse les différentes étapes de travail et il les documente dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage faisant état des étapes essentielles des missions accomplies. - Les explications étaient pertinentes et l'apprenti les a soigneusement présentées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser des esquisses, des plans techniques et des modèles pour décorations pour espaces intérieurs et extérieurs (PMESP)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des décorations pour espaces intérieurs et extérieurs**

Titre du module:	**Réaliser des esquisses, des plans techniques et des modèles pour décorations pour espaces intérieurs et extérieurs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-DC-DEESP-CO-01**		
Code du module:	**PMESP**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Enseignant avec connaissances en décoration, dessin et mathématiques appliquées.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Umfang des Auftrags, die Zielgruppe, die Zeitfrage, das zu präsentierende Produkt für das vorgegebene Thema und den Standort abzuklären. Er ist in der Lage, zum Thema und zum Produkt zu recherchieren und seine Ergebnisse in einem Arbeitsheft zu dokumentieren. Die Arbeiten gibt er termingerecht ab.**	- Die Arbeiten werden mit dem Lehrer abgestimmt. Die notwendigen Arbeitsschritte zur Gestaltung von z.B. Bühnen, Theater- und Filmkulissen, Außenständen, oder Events werden geplant. - Notwendige Informationen werden nach den Vorgaben eigenständig beschafft. - Gliederung und Aufbau des Arbeitsheftes sind geklärt und angenommen. - Angaben und Vorgehensweisen werden fortlaufend festgehalten. - Termine werden besprochen und abgestimmt.	- Der Rahmen des Auftrags ist geklärt. - Die wesentlichen Recherchetools (Internet, Bibliothek, Zeitschriften) sind auftragsbezogen genutzt. - Alle Ergebnisse liegen schriftlich (bzw. zeichnerisch) sauber und korrekt vor. - Das Arbeitsheft ist vollständig. - Die Aufgaben sind nach Angaben gegliedert. - Alle Vorgehensweisen sind dokumentiert. - Abgabetermine sind eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Berücksichtigung der verschiedenen Vorgaben für Dekorationen von Innen- und Außenräumen, mehrere Entwürfe unter verschiedenen Blickwinkeln zu skizzieren. Er ist in der Lage, perspektivische Zeichnungen mit zwei Fluchtpunkten des zurückbehaltenen Entwurfes anzulegen. Er ist in der Lage, Grund- und Aufriss zu zeichnen.**	- Verschiedene Entwurfsstile sind erprobt. - Verschiedene Zeichenmittel werden eingesetzt. - Mehrere Vorschläge aus verschiedenen Blickwinkeln werden erarbeitet. - Die Regeln der Zweifluchtpunktperspektive werden fachgerecht angewandt. - Die Regeln zum Grund- und Aufrisszeichnen werden aufgabenbezogen fachgerecht angewandt.	- Mindestens 2 brauchbare Entwürfe liegen in Farbe vor und entsprechen allen Vorgaben. - Der zurückbehaltene Entwurf ist in Zweifluchtpunktperspektive gemäß den Vorgaben ausgeführt. - Mindestens 2 verschiedene Ansichten aus unterschiedlichen Blickwinkeln liegen vor. - Mindestens eine Zeichnung von Grund- und Aufriss liegt aufgabenbezogen und korrekt vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unterschiedliche Materialien nach deren Eigenschaften in Innen- und Außenräumen einzusetzen. Er ist in der Lage, ein Modell, in einem vorgegebenen Maßstab, des entworfenen Standes zu erstellen. Er ist in der Lage, das Modell fotografieren.**	- Die unterschiedlichen Eigenschaften der verwendbaren Materialien für Innen- und Außenräume in Bezug auf Temperatur-, Licht- und Wasserfestigkeit sind bekannt. - Materialien und Werkzeuge zum Modellbau sind bekannt und werden fachgerecht gehandhabt. - Der Maßstab ist angenommen. - Die Regeln der optimalen, digitalen Fotografie von Modellen sind bekannt. - Die Regeln zur Ausleuchtung der Modelle werden umgesetzt.	- Materialen sind sachgemäß in Bezug auf deren Einsatz im Innen- oder Außenraum eingesetzt. - Ein maßstabgetreues, sauberes Modell des entworfenen Standes liegt vor. - Das Modell ist fotografisch dokumentiert. - Mehrere Fotos aus verschiedenen Blickwinkeln liegen vor. - Die Qualität der Bilder ist weitgehend optimal.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in Gesprächen wichtige Fragen zu stellen und sich, wenn Unklarheiten aufkommen, notwendige Informationen einzuholen. Er kann positiv und konstruktiv mit Kritik umgehen.**	- Fragen und Unklarheiten werden verständlich formuliert. - Die Arbeiten werden abgestimmt. - Der Arbeitsablauf ist geklärt und wird planvoll angegegangen. - Es bestehen keine Unklarheiten mehr und die Aufgaben sind angenommen. - Konstruktive Ratschläge werden aufgenommen.	- Alle notwendigen aufgabenbezogenen Informationen sind in die Arbeiten eingearbeitet. - Die Umsetzung der Ratschläge ist in die Arbeiten ersichtlich eingeflossen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser des décorations pour espaces intérieurs et extérieurs par voie digitale (DIESP)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des décorations pour espaces intérieurs et extérieurs**

Titre du module:	**Réaliser des décorations pour espaces intérieurs et extérieurs par voie digitale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DEESP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DIESP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen 3D-Kenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir plusieurs esquisses pour des espaces intérieurs et extérieurs en suivant les différentes indications.**	- 3 brauchbare Entwürfe werden vorgelegt. - Ein zurückbehaltener Entwurf wird von 2 Seiten perspektivisch (ein oder 2 Fluchtpunkte) und in Farbe dargestellt. - Der vorgegebene Maßstab ist angenommen.	- Entwürfe, Perspektivzeichnungen und Grundriss liegen sauber und im richtigen Maßstab vor. - Alle Aufgaben sind nach Vorgaben erstellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgabenbezogen Innen- und Außenräume digital und maßstabsgerecht zu erstellen. Er ist in der Lage, aufgabenbezogen Dekorationsobjekte und einzelne komplexe Elemente digital und maßstabsgerecht zu erstellen. Er ist in der Lage, die Maßangaben der einzelnen Elemente einzufügen. Er ist in der Lage, Farben, Materialien und Texturen fachgerecht und aufgabenbezogen digital einzubringen. Er ist in der Lage, die Dateien für verschiedene Ausgabezwecke in den vorgesehenen Ordnern abzusichern. Er geht sorgsam mit den Computern und der dazugehörigen Software um.**	- Grundriss wird eingescannt und in 3D-Software importiert. - Am Computer werden aufgabenbezogene, maßstabsgerechte, digitale Modelle mit einer 3D-Software (z.B. SketchUp) erstellt. - Die digitalen Werkzeuge zur Erstellung einzelner, komplexer Dekorationsobjekte sind bekannt. - Die Vorgehensweisen zum Einsetzen der Maßangaben (Länge, Breite, Höhe) sind bekannt. - Die unterschiedlichen Dateiformate sind bekannt. - Die Regeln für den sachgerechten Umgang mit Computern und Software sind bekannt und werden befolgt.	- Scans sind sauber im vorgegebenen Maßstab verarbeitet und sind in die 3D-Software vorhanden. - Dekorationsobjekte sind nach Vorgabe sachgerecht und effektvoll umgesetzt. Sie sind ansprechend und harmonisch gestaltet. - Maßangaben aller einzelnen Elemente sind korrekt vorhanden. - Der zurückbehaltene Entwurf wurde mit verschiedenen Materialien und Texturen aufgabenbezogen und fachgerecht angelegt. - Alle Dateien sind aufgabenbezogen und im vorgegebenen Format fachgerecht abgesichert und liegen mit den richtigen Dateinamen in den dafür vorgesehenen Ordnern. - Hardware und Software werden in einwandfreiem Zustand und funktionsfähig belassen. - Es liegen mindestens zwei digitale perspektivische Ansichten von Ständen vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich ein Arbeitsheft anzulegen und gibt die Arbeiten termingerecht ab.**	- Gliederung und Aufbau des Arbeitsheftes sind geklärt und angenommen. - Angaben und Vorgehensweisen werden fortlaufend festgehalten. - Termine werden besprochen und abgestimmt.	- Das Arbeitsheft ist vollständig. - Die manuell erstellten Entwürfe und Grundrisse sowie die Prints der digitalen Ansichten sind vorhanden. - Die Aufgaben sind nach Angaben gegliedert. - Alle Vorgehensweisen sind dokumentiert. - Abgabetermine sind eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Projekt in Form von Entwürfen zu präsentieren. Der Auszubildende ist in der Lage, in Gesprächen wichtige Fragen zu stellen und sich, wenn Unklarheiten aufkommen, notwendige Informationen einzuholen. Er kann positiv und konstruktiv mit Kritik umzugehen.**	- Präsentationstechniken sind bekannt. - Die Argumentation verläuft sachlich und mit Fachvokabular. - Fragen und Unklarheiten werden verständlich formuliert. - Die Arbeiten werden abgestimmt. - Der Arbeitsablauf ist geklärt und wird planvoll angegegangen. - Es bestehen keine Unklarheiten mehr und die Änderungsvorschläge sind angenommen. - Konstruktive Ratschläge werden verstanden.	- Präsentation erfolgt sachgerecht. - Vorgehensweise wird verständlich formuliert. - Freundliche Umgangsformen werden angewandt. - Alle notwendigen aufgabenbezogenen Informationen und Ratschläge sind in die Arbeiten eingeflossen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Produire des structures simples en métal pour des fins décoratives (ATMET2)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des décorations pour espaces intérieurs et extérieurs**

Titre du module:	**Produire des structures simples en métal pour des fins décoratives**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DEESP-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMET2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Metallkenntnissen (Atelier)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de la mission de constitution d'une structure en métal habituelle pour une affectation dans le domaine de la décoration et de déterminer les horaires ainsi que la suite des étapes de travail en équipe et en collaboration avec l'enseignant.**	- Ein Entwurf des Auftrags wird vom Lehrer vorgelegt der die Gestaltung und die Außenmaße der beauftragten Konstruktion beinhaltet. - Die gestalterischen und konstruktionsbedingten Anforderungen des Auftrags sind bekannt. - Das Sortiment der einzelnen Materialien ist deren Eigenschaften gemäß bekannt. - Die zur Ermittlung der Maße erforderlichen Angaben liegen vor, eine präzise Zuschnittliste wird angefertigt.	- Der Auszubildende ist mit dem Projekt vertraut und kennt die zur Ausführung erforderlichen Arbeitsschritte. - Eine Auflistung der anzuwendenden Materialien - unter Einhaltung aller auftragsbezogenen Anforderungen - liegt vor. - Das erforderliche Material ist vorhanden. - Eine präzise Materialliste liegt vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Werkstattzeichnung an zu fertigen um die genauen Maße für den Materialzuschnitt zu ermitteln.**	- Der Plan des Auftrags ist analysiert und die Konstruktion festgelegt. - Fehlende Maße werden anhand einer Werkstattzeichnung ermittelt.	- Eine Werkstattzeichnung liegt vor und beinhaltet die benötigten Maße zur Anfertigung der Materialliste für den Zuschnitt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die für den Auftrag geeigneten Metallwerkstoffe zuzuschneiden. Der Auszubildende ist in der Lage, Materialverbindungen für eine fachgerechte Ausführung der Konstruktionen anzuwenden und anzufertigen.**	- Die geeignete Maschinenauswahl gemäß der zu verrichtenden Arbeiten ist bekannt. - Die für den Zuschnitt erforderlichen Einstellungen der Maschinen können durchgeführt werden. - Die Auswahl der möglichen Materialverbindungen ist bekannt gemäß deren Anforderungen an Material und Gestaltung (z.B. nieten, schrauben, löten, kleben). - Die präzise und fachgerechte Anfertigung dieser Materialverbindungen ist bekannt. - Der fachgerechte Umgang der erforderlichen Werkzeuge zur Anfertigung der Materialverbindungen ist bekannt.	- Der präzise Zuschnitt der erforderten Materialien ist erfolgt und die benötigten Zuschnitte sind vorhanden. - Die geeigneten Materialverbindungen sind gemäß deren Anforderungen ermittelt. - Die Materialverbindungen sind präzise hergestellt und liegen vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den gegebenen Auftrag bis hin zur Vorbereitung der Oberflächenbehandlung durchzuführen.**	- Die Kriterien der erforderlichen Qualität der Arbeiten, Anpassungen und Ausrichtung zur Fertigung des Auftrags, gemäß ihrer späteren Oberflächenbehandlung (z.B. schleifen, sandstrahlen, polieren, färben / streichen) sind bekannt.	- Die Auftragsarbeit ist unter Einhaltung des erforderlichen Qualitätsniveaus, gemäß seiner Weiterverarbeitung, fertiggestellt und liegt vor.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die bestehenden Sicherheitsregeln bei der Handhabung der Maschinen und Materialien einzuhalten.** **Der Auszubildende ist in der Lage, in gegenseitigem Respekt in einem Team zu funktionieren.** **Der Auszubildende bewahrt die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Materialien fachgerecht auf.**	- Die Sicherheitsvorschriften zur Benutzung der Werkzeuge, Maschinen und Materialien sind bekannt. Verschleiß oder Mängel der Werkzeuge und Maschinen werden erkannt. - Die Regeln zum gegenseitigen Respekt in einem Team und die korrekten Verhaltensweisen in der Gruppe sind bekannt. - Anstehende Arbeiten werden im Team mit dem Einverständnis aller Teammitglieder und dem Lehrer entsprechend der persönlichen Stärken aufgeteilt. - Der standardgemäße Zustand und der vorgesehene Aufbewahrungsplatz der Werkzeuge und Materialien sind bekannt. - Der Auszubildende pflegt den Arbeitsplatz nach Beendigung der Arbeiten.	- Verschleiß oder Mängel eines Handwerkzeugs oder eines Maschinenwerkzeugs sind dem Lehrer gemeldet. - Die Arbeiten werden mit der erforderlichen Präzision ausgeführt. - Die Sicherheitsvorschriften zur Benutzung der Werkzeuge, Maschinen und Materialien sind eingehalten. - Personengefährdung wurde vermieden. - Der Zusammenhalt des Teams wird durch Gesten des gegenseitigen Respekts ersichtlich. - Schwächere Teammitglieder werden durch stärkere Teammitglieder unterstützt um somit die gesamte Teamarbeit sichtlich zu verstärken. - Die Werkzeuge und Materialien befinden sich vor und nach ihrem Einsatz, gereinigt, auf dem vorgesehenen Aufbewahrungsort. - Der Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeiten aufgeräumt und sauber.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig und selbstkritisch den Verlauf und das Ergebnis seiner Arbeiten zu kontrollieren.** **Er ist in der Lage, im Team in Zusammenarbeit mit dem Lehrer einen Zeit- und Arbeitsplan zu bestimmen.** **Termine werden eingehalten.**	- Ein Arbeitsbeispiel liegt als Maßstab für gute Ausführung vor, d.h. der kundenorientierte Qualitätsstandard ist bekannt. - Die einzelnen Arbeitsschritte werden im Team in Zusammenarbeit mit dem Lehrer festgelegt. - Der Terminplan zur Erstellung der Arbeiten ist angenommen.	- Qualitätsmängel sind eigenständig erkannt und behoben. - Der erforderliche Zeitplan der einzelnen Arbeitsschritte zur Fertigstellung des Auftrags liegt vor. - Die Arbeiten liegen termingerecht vor.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Organiser et produire des décorations pour intérieurs et extérieurs (FORDC6)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des décorations pour espaces intérieurs et extérieurs**

Titre du module:	**Organiser et produire des décorations pour intérieurs et extérieurs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DC-DEESP-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORDC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:		Ausbilder im Betrieb			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer à l'établissement d'offres, de plans de travail et de plannings horaires en relation avec la mission.**	- L'apprenti est associé à l'établissement de l'offre, des plans de travail et des plannings horaires par le formateur et il participe activement. - Dans ce contexte, il est tenu compte de l'association éventuelle de sociétés externes.	- Les plans de travail et les plannings horaires étaient disponibles. - Le cas échéant, les sociétés externes impliquées ont été informées.
10 % (6 P)	**L'apprenti prend connaissance des conditions spatiales et il est capable d'élaborer un concept de décoration en tenant compte des objectifs du donneur d'ordre.**	- L'apprenti prend note des conditions spatiales. - L'apprenti se concerte avec le client au sujet du style et du concept de la mission.	- L'apprenti a documenté les conditions spatiales. - L'apprenti a défini et noté par écrit le style et le concept.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le concept d'une décoration d'espace commandée et de définir des accroches ainsi que les zones de visualisation, en tenant compte des aspects publicitaires, psychologiques et conceptuels dans un espace en trois dimensions, il se concerte avec le formateur et il lui présente différentes esquisses.**	- L'apprenti définit des accroches et des zones de visualisation en adéquation avec les locaux. - L'apprenti tient compte des aspects publicitaires, psychologiques et conceptuels dans l'espace. - L'apprenti présente différentes esquisses au formateur.	- L'apprenti a disposé les accroches et les zones de visualisation de manière optimale, en fonction de l'espace. - L'apprenti a tenu compte des aspects publicitaires, psychologiques et conceptuels dans l'espace. - Le formateur a choisi une proposition.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de délimiter le volume de la mission, de déterminer le thème, de tenir compte des souhaits du clients, de régler le problème des délais, d'évaluer approximativement les besoins matériels et de répondre aux questions concernant l'emplacement (places de parking, circulation automobile, arrêts de bus, voies d'accès, problèmes de visibilité, surfaces de montage, conditions d'éclairage, flux de clients).**	- L'apprenti détermine les charges de travail et le temps requis pour la mission. - L'apprenti évalue approximativement les besoins matériels. - L'apprenti prend note du contexte local et, le cas échéant, des problèmes qui en résultent par écrit.	- L'apprenti a produit l'ensemble des listes de contrôle ainsi qu'un plan de structure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les dimensions et les volumes, de tenir compte de l'ensemble des chiffres prévisionnels et de visualiser ensuite l'idée et le concept de la décoration à l'aide d'une esquisse en perspective et d'une maquette à l'échelle.**	- L'apprenti élabore une esquisse en perspective ainsi qu'une maquette à l'échelle. - L'apprenti teint compte de l'idée, du concept et de l'ensemble des chiffres prévisionnels.	- L'apprenti a produit une esquisse en perspective propre ainsi qu'une maquette à l'échelle.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de décorer et de disposer efficacement les éléments dans un espace (affichage, panneaux, éclairage, éléments décoratifs, décoration des murs, du sol et du plafond, stands de présentation, systèmes de stands, décorations de tables) et d'établir le plan de projet.**	- L'apprenti prévoit la mise en évidence efficace de l'ensemble des éléments requis dans l'espace. - L'apprenti établit un plan de projet correspondant.	- L'apprenti a produit un plan de projet détaillé, qui tenait compte de l'ensemble des éléments à utiliser.

10 % (6 P)	**L'apprenti distingue les contraintes en vigueur en matière de sécurité et de protection de l'environnement (règlementation en matière de prévention des incendies, issues de secours), il est capable d'opter pour du matériel en conséquence et il assiste à la réception par le client et, le cas échéant, par un service sur place, pour procéder aux dernières adaptations.**	- L'apprenti définit le matériel ainsi que ses propriétés en tenant compte des consignes importantes en matière de sécurité et des autres dispositions légales. - L'apprenti adapte les travaux après concertation avec le client, conformément aux souhaits de ce dernier, et, le cas échéant, les services compétents donnent leur accord.	- L'apprenti a sélectionné le matériel approprié pour l'accomplissement de la mission. - Le client était satisfait du résultat et, le cas échéant, les autorisations des services compétents étaient disponibles. - L'apprenti a produit une facture détaillée et correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude attentionnée et responsable à l'égard des clients/de ses partenaires et il est capable de répondre à leurs souhaits, de se concerter au sein d'un groupe, d'élaborer une organisation commune et de la mettre en œuvre.**	- L'apprenti adopte une attitude prévenante et consensuelle à l'égard du client. - L'apprenti se concerte avec ses coéquipiers à propos des indications organisationnelles pour la mission respective et, le cas échéant, le plan est optimisé.	- Le client était satisfait de la manière dont la mission a été menée à bien. - L'apprenti a produit un plan de travail et un planning horaire correspondant de manière optimale aux besoins de la mission.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser, d'exécuter et de coordonner les travaux qui lui sont confiés de manière autonome, il assume des responsabilités pour les projets qui lui sont confiés (organisation, mise en œuvre et coordination) et il emploie sciemment les formes de contact/d'attitude.**	- L'apprenti effectue l'intégralité des travaux qui lui sont confiés d'une manière autonome et responsable. - L'apprenti se retrouve dans les travaux qui lui sont confiés et il s'applique à les effectuer du mieux possible. - L'apprenti s'applique à initier une discussion différenciée et critique avec ses collègues ainsi qu'avec les clients.	- La mission a été accomplie d'une manière satisfaisante pour tous les intervenants. - L'apprenti a effectué les travaux du mieux possible et de manière à satisfaire le client. - Les travaux se sont déroulés dans une bonne ambiance et la mission accomplie a entièrement satisfait les clients.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de noter l'ensemble des étapes de l'exécution par écrit dans un carnet d'apprentissage et de documenter les missions accomplies.**	- L'apprenti connaît la structure logique ainsi que l'utilité d'un carnet d'apprentissage. - L'apprenti connaît les différentes options de documentation. - L'apprenti analyse les différentes étapes de travail et il les documente dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage faisant état des étapes essentielles des missions accomplies. - Les explications étaient pertinentes et l'apprenti les a soigneusement présentées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**DC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-DC-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se renseigner au sujet des conditions générales, il connaît les matériaux requis et il est capable d'élaborer des options pour la constitution d'une vitrine de manière autonome.**	- L'élève se renseigne à propos du contexte local et il recherche d'autres informations. - L'élève élabore des options et il définit de matériel adapté.	- Les informations requises étaient intégralement disponibles. - L'élève a opté pour le matériel adapté. - L'élève a proposé deux options.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des étapes de travail concrètes en se référant aux informations dont il dispose et d'établir un plan horaire en conséquence.**	- L'élève établit des liens entre les informations disponibles et il les classe par ordre chronologique. - L'élève établit un plan de travail ainsi qu'un plan horaire.	- L'élève a produit un plan de travail ainsi qu'un plan horaire adaptés à l'accomplissement de la mission.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des esquisses cohérentes et propres en tenant compte du budget, de les présenter à l'examinateur et de les commenter.**	- L'élève établit deux esquisses en tenant compte du budget disponible. - L'élève présente les esquisses à l'examinateur et il les commente.	- L'élève a produit deux esquisses.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer la proposition retenue au format numérique dans un logiciel tridimensionnel ainsi que dans l'espace réel à l'échelle 1:1.**	- L'élève accomplit la mission avec les matériaux définis en fonction du plan de travail et du plan horaire. - L'élève règle les problèmes qui pourraient se poser de manière autonome dans la mesure du possible.	- L'élève a accompli la mission dans le respect des délais indiqués, de manière autonome, sans guère commettre d'erreur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter le résultat et de désigner la méthode.**	- L'élève présente le résultat à l'examinateur. - Les explications concernant la méthode sont pertinentes et correctes. - L'élève est poli. - L'entretien se déroule dans une atmosphère respectueuse.	- L'élève a présenté le résultat de manière professionnelle. - L'élève s'est exprimé d'une manière pertinente et respectueuse.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de commenter ses méthodes et de les évaluer.**	- L'élève prend connaissance des critiques de manière respectueuse et il les met à profit pour améliorer le résultat.	- L'élève a mis à profit les éventuelles améliorations proposées d'une manière manifeste au niveau du résultat.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ARCOR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MECAN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROJE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Allemand - Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTEtt (DEVDU1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTEtt**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DEVDU1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**SOUEL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Relais programmables (REPRO-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Relais programmables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**REPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FL-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**PROJE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTEtt (DEVDU2-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTEtt**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FL-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**DEVDU2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**PHONU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Photographie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.**	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**DEMAL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FL-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**PROJE3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**ANGLA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT (DEVDU3-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FL-18**	Numéro du module:	**18**
Code du module:	**DEVDU3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.19. - Développer des pages internet (WWWEB1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-19**	Numéro du module:	**19**
Code du module:	**WWWEB1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur de sciences / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.20. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-20**	Numéro du module:	**20**
Code du module:	**ANGLA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.21. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FL-21**	Numéro du module:	**21**
Code du module:	**PROJE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.22. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-22**	Numéro du module:	**22**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.23. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT (DEVDU4-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FL-23**	Numéro du module:	**23**
Code du module:	**DEVDU4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1 : Courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 1 : Courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ET-INSTA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		- Laboratoire - Salle spéciale
8		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter, d'expliquer, de dimensionner et de monter un simple circuit électrique en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit les différents moyens de générer une tension. L'élève décrit les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques simples, comme par exemple la tension, le courant et la résistance équivalente. L'élève monte des circuits électriques fermés simples avec les composants requis, comme par exemple la source de tension, le commutateur, le conducteur et la charge. L'élève monte des circuits électriques en courant continu dans le respect des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève raccorde correctement les instruments de mesure indiqués, conformément à leur affectation, et il les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis de grandeurs électriques dans des circuits électriques simples de manière autonome. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre association en série et en parallèle, de calculer une résistance équivalente et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève fait la distinction entre une association de deux résistances en série et en parallèle. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en série. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en parallèle. L'élève contrôle les associations de résistances en série respectivement en parallèle par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer la résistance équivalente d'associations mixtes de résistances et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève calcule la résistance équivalente d'une association mixte de résistances et il contrôle le résultat obtenu par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques de tensions représentées par un oscilloscope.**	L'élève décrit le principe de fonctionnement d'un oscilloscope cathodique. L'élève procède aux mesurages de tension de manière systématique avec l'oscilloscope dans le respect de l'énoncé indiqué. L'élève explique la manipulation d'un générateur de fonction. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte). L'élève détermine les valeurs caractéristiques d'un signal périodique indiqué (û, T, f). L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELP1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-INSTA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des raccordements électriques comme p.ex. des rallonges électriques, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève sélectionne les outils nécessaires L'élève veille à l'utilisation correcte des outils. L'élève désigne les outils sélectionnés. L'élève distingue les conducteurs utilisés en fonction de leurs caractéristiques. L'élève classe les conducteurs en fonction de leurs propriétés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations électriques de base d'une maison d'habitation, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève extrait les informations requises du plan d'installation. L'élève établit un schéma de câblage sous forme de schémas développés et multifilaires. L'élève installe les équipements électriques et effectue le câblage de l'installation conformément au schéma. L'élève corrige les erreurs qui se produisent et il rétablit un état opérationnel. L'élève met l'installation en service et vérifie son bon fonctionnement. L'élève observe les règles de sécurité pendant son travail d'installation. L'élève utilise les outils de manière appropriée et compétente. Les déchets sont éliminés correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de compléter un protocole de contrôle.**	L'élève se sert d'un protocole de contrôle donné et l'interprète correctement. L'élève se sert de termes professionnels en parlant avec l'enseignant Il travaille avec soin, respecte les délais et montre de l'intérêt pour son travail	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques (ATMEP)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-ET-INSTA-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATMEP**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différentes étapes de travail en vue de l'usinage de pièces mécaniques selon les règles de l'art.**	L'élève établit en coopération une documentation avec les étapes de travail requises (comme par exemple la sélection du matériel, l'application de la cotation ou le respect des consignes en matière de sécurité) pour l'usinage de pièces mécaniques. L'élève décrit les propriétés des matériaux et des équipements. L'élève respecte les consignes de travail et de sécurité. L'élève respecte les normes environnementales pour l'élimination des déchets.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir, de lire et de se servir de documents techniques et de les gérer.**	L'élève sélectionne les matériaux et les outils requis pour les dessins techniques et il les utilise de manière adéquate. L'élève établit des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques représentés selon différentes méthodes de projections.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces mécaniques simples, conformément à un modèle.**	L'élève effectue les travaux (entre autres le mesurage, le traçage, le perçage, le cintrage, le sciage et le limage) selon les règles de l'art. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève effectue les travaux dans le respect des délais indiqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et assume les responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève évalue le résultat de son travail et il constate des écarts éventuels. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses enseignements. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement du travail de manière responsable. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-CIRNU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire - Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de portes logiques de base et de les mettre en œuvre dans un circuit.**	L'élève distingue entre les signaux analogiques et les signaux numériques. L'élève décrit les portes logiques de base à l'aide des symboles, des tables de vérité, de la description de la fonction ainsi que de la fonction logique. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit en utilisant des circuits intégrés logiques. L'élève consulte des documentations techniques de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir des circuits logiques simples à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes et de vérifier leur fonction.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes de base. L'élève transforme schématiquement des circuits composés de portes logiques de base en circuits logiques équivalents avec des portes NAND/NOR. L'élève réalise le circuit logique ou fait une simulation afin de contrôler l'équivalence des deux circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ET-CIRNU-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques simples axés sur la pratique dans des tables de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base. L'élève prévoit le nombre nécessaire de circuits intégrés en se référant à des fiches techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer la conversion de nombres naturels entre différents systèmes de numération et d'additionner des nombres binaires.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels positifs au sein de systèmes binaires, décimaux et hexadécimaux. L'élève convertit les nombres naturels en systèmes de numération de bases différentes. L'élève effectue des additions de nombres binaires positifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire simple dans un module logique programmable et de l'exécuter.**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes XOR et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire d'un circuit simple dans la syntaxe du module logique programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation (ELETE2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENERG-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes formes d'énergie et de calculer la consommation d'énergie.**	Er charakterisiert Energiequellen hinsichtlich ihrer Praxisrelevanz zur elektrischen Energieerzeugung. Er begründet die Auswahl einer Energiequelle bezüglich ihres Einsatzgebietes. Der prinzipielle Aufbau des luxemburgischen Stromnetzes wird erläutert. Er führt praxisbezogene Berechnungen bezüglich Energieverbrauch und Energiekosten durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions ainsi que le fonctionnement des composants d'un bloc d'alimentation simple.**	L'élève subdivise le bloc d'alimentation en sous-circuits dont il décrit les fonctions. L'élève décrit le fonctionnement de base ainsi que les fonctions des composants du bloc d'alimentation (transformateur, diode, condensateur). L'élève décrit le moyen d'emmagasiner et de restituer de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève effectue des calculs de circuits de condensateurs en série et de circuits de condensateurs en parallèle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer de manière compétente la consommation d'énergie et la puissance électrique à l'aide d'un mesurage.**	L'élève détermine la consommation d'énergie de charges électriques par la mesure. L'élève effectue une mesure directe ainsi qu'une mesure indirecte de la puissance. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de câbler une alimentation linéaire et de la soumettre à un mesurage.**	L'élève dessine le circuit détaillé d'un bloc d'alimentation. L'élève sélectionne les composants du bloc d'alimentation conformément aux indications et il réalise le circuit. L'élève mesure les grandeurs d'entrée et de sortie des différents sous-circuits. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Electrotechnique 3 : Electromagnétisme (ELETE3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Electrotechnique 3 : Electromagnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENERG-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les effets des forces électromagnétiques et de l'induction électromagnétique,**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques. L'élève décrit l'impact de l'auto-induction ainsi que les circuits de protection requis.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de sélectionner des dispositifs de protection contre les surintensités et contre le courant de défaut, de les mettre en œuvre et de décrire leur fonctionnement.**	L'élève a conscience de la nécessité des dispositifs de protection pour les circuits électriques. L'élève décrit le fonctionnement des différents dispositifs de protection. L'élève sélectionne les dispositifs de protection appropriés en consultant des livres/tables de référence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits relais dans le respect des normes, de les réaliser, de les mettre en service et d'expliquer leur fonctionnement.**	L'élève dessine des circuits relais dans le respect des normes, conformément à un énoncé. L'élève réalise le circuit relais et il le met en service. L'élève explique le fonctionnement d'un circuit relais donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électronique 1 : Alimentation électrique (ATETP1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Alimentation électrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENERG-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATETP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de mettre en œuvre les travaux dans les règles de l'art.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève prend en compte les consignes en matière de sécurité lors de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler les outils de manière appropriée.**	L'élève manipule les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève respecte les consignes de sécurité en vigueur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève assemble un boîtier à partir de composants préfabriqués. L'élève réalise un circuit imprimé électrique fonctionnel. L'élève finalise l'alimentation électrique en câblant les différents composants. L'élève établit un protocole de mise en service, sous supervision. L'élève désigne la fonction des différents composants de l'alimentation électrique. L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève met l'alimentation électrique assemblée en service conformément aux consignes de sécurité. L'élève complète un protocole de mise en service donné. L'élève soumet l'alimentation électrique à un contrôle visuel. L'élève contrôle le fonctionnement du circuit à vide et en charge à l'aide d'un instrument de mesure approprié. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique. (ATELP2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ET-ENERG-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATELP2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
10		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations simples en utilisant les documents techniques dans le domaine de la distribution d'énergie domestique et des installations domestiques en général.**	L'élève réalise, sous guidance, les schémas électriques requis pour la distribution d'énergie et pour les différents circuits d'installation domestique. L'élève monte les différents équipements conformément à un plan d'installation donné. L'élève pose les canalisations électriques et il les raccorde aux équipements. L'élève effectue le câblage des installations conformément au plan. L'élève procède à l'étiquetage de l'ensemble des équipements et des conduites des installations. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et des normes importantes lors de la planification et de la réalisation des schémas électriques. L'élève se sert des documents requis pour la réalisation des installations domestiques, comme par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel et les schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'organiser et d'effectuer les différentes étapes de la mise en service.**	L'élève se sert d'un protocole de mise en service donné. L'élève choisit les outils requis. L'élève se sert d'un protocole de mesure pré-imprimé. L'élève soumet le circuit à un contrôle hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève réalise des mesures sous tension dans le circuit de distribution d'énergie et fait des contrôles de sécurité appropriés. Il transcrit les résultats dans un protocole de contrôle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des installations simples avec des contacteurs, de les raccorder et de les soumettre à un test de fonctionnement et de de compléter des protocoles de mesures.**	L'élève déduit les informations importantes de l'énoncé. L'élève détermine les dispositifs requis en fonction du problème posé. L'élève établit les schémas électriques requis (circuit de puissance, circuit de commande, plans des bornes) pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conduites électriques et il les raccorde selon les règles de l'art. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière soignée et appropriée. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer en vue de l'accomplissement de la mission. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 4: Tension alternative (ELETE4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Electrotechnique 4: Tension alternative**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ET-CIRAC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de caractériser des tensions et courants alternatifs sinusoïdaux ainsi que le comportement d'une résistance, d'un condensateur et d'une inductance soumis à une tension sinusoïdale.**	L'élève explique le principe de la génération d'une tension alternative dans les alternateurs. L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève détermine les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales, comme par exemple l'amplitude, la période et la fréquence. L'élève explique la notion de « valeur efficace » en comparant la puissance du courant continu à celle du courant alternatif. L'élève explique les notions de « réactance » et de « puissance réactive » dans des circuits à courant alternatif. L'élève effectue des calculs fondamentaux. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement des circuits RL & RC soumis à une tension alternative à l'aide de calculs et de mesures.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève représente le courant et la tension d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les applications de circuits RLC comme, par exemple, les circuits oscillants ou la compensation d'énergie réactive.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RLC au moyen de diagrammes vectoriels. Ex1 : L'élève décrit les caractéristiques spécifiques d'un circuit oscillant Ex2 : L'élève détermine le condensateur requis pour compenser la puissance réactive.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Atelier électrique 3: Domotique (ATELP3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Atelier électrique 3: Domotique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-CIRAC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer les documents techniques selon les normes.**	L'élève réalise la documentation utile sous supervision (telle que les plans d'installation, les schémas, les étapes de travail). L'élève classe tous les plans et autres documents dans un classeur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer et de mettre en service une installation d'éclairage avec un bus de terrain.**	L'élève monte et identifie les équipements de manière professionnelle. Il effectue le câblage de manière professionnelle et il l'identifie selon le plan. L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève peut configurer et mettre en service de commandes d'entrainements électriques simples (telles que commande par impulsion, auto-maintien, circuit inverseur de sens de rotation).**	L'élève a monté l'équipement de manière professionnelle et selon le plan. Il effectue le câblage de manière professionnelle selon le plan L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève réalise une recherche d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs trouvées. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adapter son comportement social.**	L'élève effectue les travaux de manière responsable. L'élève est capable de travailler en équipe. L'élève montre de l'intérêt pour son travail. Il accepte des propositions de modifications et il en tient compte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé (ELETE5)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-CIRAC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELETE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du moteur à courant continu à excitation séparée et de l'analyser à l'aide de mesures en laboratoire.**	L'élève décrit et explique le principe de fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève extrait les indications essentielles de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il détermine les grandeurs électriques et mécaniques à partir de ces informations. L'élève décrit l'origine du couple utile et de la force électromotrice de l'induit. L'élève démontre l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par des résistances additionnelles. L'élève réalise des mesures en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur monophasé, d'effectuer des mesures ainsi que des calculs fondamentaux**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, des courants, des impédances). L'élève détermine les pertes fer et les pertes cuivre (Essai à vide et en court-circuit) d'un transformateur. L'élève détermine le courant de court-circuit permanent d'un transformateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la production de courant triphasé, de représenter ses caractéristiques à l'aide de diagrammes temporels et vectoriels et de mesurer et calculer la puissance d'un circuit triphasé.**	L'élève décrit la production de courant triphasé avec un générateur synchrone. L'élève représente les grandeurs triphasées à l'aide de chronogrammes et de vecteurs. L'élève détermine les valeurs caractéristiques du courant triphasé et différencie grandeurs simples et composées. L'élève effectue des calculs fondamentaux pour déterminer des tensions, des courants et des puissances en triphasé. L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact de différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève établit le circuit du courant de défaut et détermine la tension de contact. L'élève décrit le principe des mesures de protection dans un système TN	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement et le comportement d'un moteur asynchrone triphasé et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève décrit l'origine du champ tournant ainsi que son évolution en fonction du temps. L'élève décrit la structure, le fonctionnement et le comportement du moteur asynchrone triphasé. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, la puissance, le rendement et le couple. L'élève décrit le fonctionnement des mesures de protection contre les surcharges du moteur asynchrone	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Atelier électrique 4 : Automate programmable (ATELP4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Atelier électrique 4 : Automate programmable**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ET-CIRAC-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATELP4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et d'effectuer la mise en service d'une installation électrique de manière professionnelle et conformément à la norme.**	L'élève se réfère à des schémas électriques ainsi qu'à des documents techniques lors du câblage de l'installation. L'élève procède au câblage des différents équipements et il utilise les outils appropriés selon les règles de l'art. L'élève organise les différentes étapes de travail et il les note dans une fiche d'organisation donnée. L'élève respecte la suite des étapes de travail établie au cours du montage, de l'installation et de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter, de programmer et de mettre en service des systèmes simples à l'aide de contacteurs et d'automates programmables.**	L'élève extrait l'ensemble des informations requises pour le raccordement d'un automate programmable du mode d'emploi. L'élève complète le schéma de câblage d'un automate programmable. L'élève assure le câblage d'un automate programmable selon les règles de l'art. L'élève développe le programme correspondant à la commande dans le schéma par blocs fonctionnels (FUP), en tenant compte des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service d'un automate programmable. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour l'analyse des erreurs et il les utilise de manière professionnelle. Il complète les protocoles de mise en service dans un format prédéfini.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et de détecter des erreurs sur des appareils électriques.**	L'élève effectue son travail avec soin et conscience. L'élève effectue une détection systématique d'erreurs. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise selon les règles de l'art. L'élève respecte les points forts, respectivement les points faibles des autres élèves. L'élève s'exprime correctement en utilisant le vocabulaire professionnel. L'élève travaille soigneusement et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM (TRONI1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-SIGNA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, de décrire son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève décrit le fonctionnement à l'aide de diagrammes temporels. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM et d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève sait contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire (CAPTE)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-SIGNA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAPTE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.33		- Salle spéciale
0.67		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de capteurs analogiques courants.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie (ATETP2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-SIGNA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATETP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une installation de communication, en respectant les différentes normes et règles.**	Il réalise une installation de communication opérationnelle en respectant les objectifs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève assemble les composants correctement pour constituer des groupes de composants, respectivement des appareils. L'élève réalise les raccordements électriques selon les règles de l'art L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable, d'effectuer une recherche systématique d'erreurs sur des appareils électriques en respectant les différentes normes et règles.**	L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure correctement. L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission (TRONI2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-SIGNA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.33		- Salle spéciale
0.67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes relatifs aux amplificateurs audio et d'analyser ces amplificateurs à l'aide de mesures.**	L'élève décrit les termes de la technique audio. L'élève dessine et dimensionne tous les composants d'un circuit amplificateur avec amplificateur opérationnel. L'élève décrit le fonctionnement d'un amplificateur symétrique. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner des filtres électroniques audio passifs élémentaires, il décrit leur fonctionnement, détermine les grandeurs caractéristiques et les analyse à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne des filtres électroniques audio passifs élémentaires. L'élève décrit leur fonctionnement et détermine leurs grandeurs caractéristiques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans le contexte des lignes de transmission électriques.**	L'élève dessine le schéma fonctionnel d'une ligne de transmission donnée. L'élève dessine le diagramme de niveau d'une ligne de transmission donnée. L'élève calcul des niveaux de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations (OFFIC)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-SIGNA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**OFFIC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents avec un logiciel de traitement de texte en appliquant les formatages standards et d'insérer des objets dans ce document.**	L'élève réalise les présentations textuelles, comme par exemple l'espace interligne, l'alignement du texte, le choix de la police, les paragraphes ou les listes, conformément aux indications. L'élève complète les entêtes et pieds de pages avec les informations essentielles, comme par exemple le titre du document, la date ou la numérotation des pages. L'élève adapte les réglages du vérificateur automatique de l'orthographe et de la grammaire au texte indiqué. L'élève insère les objets comme par exemple des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans le document conformément aux indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les fonctionnalités et les formules de base d'un tableur et d'organiser, de réaliser et d'adapter des diagrammes.**	L'élève traite les jeux de données de manière cohérente (séparation des données et des formules, types d'adressage). L'élève choisit les types de diagramme et leurs légendes d'une façon appropriée (par exemple les histogrammes, les diagrammes à secteurs ou les diagrammes à lignes).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une présentation en se servant d'un logiciel approprié.**	L'élève a appliqué la structure des différentes diapositives conformément aux indications (par exemple modèle, police, couleur). L'élève complète les diapositives avec des informations essentielles. L'élève ajuste la transition entre les différentes diapositives suivant les indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable (ATETP3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-SIGNA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATETP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques simples en respectant les différentes normes et règles.**	Il effectue un montage soigné et fonctionnel du circuit électronique. Il respecte les lignes directrices données pour la fabrication d'un circuit électronique. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler et de raccorder des composants électroniques pour constituer des équipements.**	L'élève procède à l'assemblage mécanique des composants réalisés avec des composants existants. L'élève établit les raccordements électriques de manière compétente. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, d'utiliser correctement des instruments de mesure dans des circuits électroniques.**	L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure selon les règles de l'art. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés. L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable (CIRLO3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux**

Titre du module:	**Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ET-COMRE-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le principe de fonctionnement de mémoires binaires et de concevoir des applications simples.**	L'élève décrit la possibilité d'enregistrer des signaux avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, en se référant à des diagrammes séquentiels. L'élève distingue les différents types de commandes de mémoires binaires L'élève sélectionne la/les mémoire/s binaire/s appropriée/s pour un énoncé indiqué. L'élève sélectionne le type de commande avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, correspondant à un énoncé indiqué. L'élève développe le circuit correspondant à un énoncé indiqué. L'élève réalise des applications comprenant des bascules RS dans un module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec une fonction de relais à impulsion dans des modules logiques programmables.**	L'élève explique le fonctionnement du circuit équivalent avec relais. L'élève réalise des applications avec un relais à impulsion dans un module logique programmable. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable (CIRLO4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux**

Titre du module:	**Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ET-COMRE-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires binaires et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève utilise des mémoires binaires au cours de la réalisation de compteurs asynchrones. L'élève établit les chronogrammes du compteur réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec des fonctions compteurs dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications avec une fonction compteurs dans un module logique programmable. L'élève utilise des mémentos, des générateurs d'impulsions et des textes de messages. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes avec comportement temporel dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications pour la saisie du temps (heures de fonctionnement) dans des modules logiques programmables. L'élève réalise des programmes de commandes avec comportement temporel (instants de commutation) dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer et de manipuler des commandes en tenant compte de la sécurité des personnes, des machines et des installations.**	L'élève respecte les consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève respecte les règles de sécurité élémentaires d'une procédure de commande. L'élève effectue correctement l'implémentation d'un circuit d'arrêt d'urgence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir des signaux analogiques dans des modules logiques programmables et de les évaluer.**	L'élève réalise des applications pour la saisie et pour le traitement de signaux analogiques dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ET-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ET-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ARCOR-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MECAN-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROJE1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Allemand - Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**SOUEL-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Relais programmables (REPRO-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Relais programmables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**REPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FL-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PROJE2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**PHONU-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Audiovisuel - Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.**	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**DEMAL-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Audiovisuel - Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur / Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Réalisation d'un projet professionnel | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FL-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**PROJE3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**ANGLA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production et interaction orale: L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale: L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral: L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Développer des pages internet (WWWEB1-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**WWWEB1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant - Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**ANGLA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction écrite** **L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**Production et interaction écrite** **L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FL-18**	Numéro du module:	**18**
Code du module:	**PROJE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.19. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-19**	Numéro du module:	**19**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1 : Courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 1 : Courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ETF-INSTA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		- Laboratoire
8		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter, d'expliquer, de dimensionner et de monter un simple circuit électrique en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit les différents moyens de générer une tension. L'élève décrit les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques simples, comme par exemple la tension, le courant et la résistance équivalente. L'élève monte des circuits électriques fermés simples avec les composants requis, comme par exemple la source de tension, le commutateur, le conducteur et la charge. L'élève monte des circuits électriques en courant continu dans le respect des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève raccorde correctement les instruments de mesure indiqués, conformément à leur affectation, et il les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis de grandeurs électriques dans des circuits électriques simples de manière autonome. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre association en série et en parallèle, de calculer une résistance équivalente et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève fait la distinction entre une association de deux résistances en série et en parallèle. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en série. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en parallèle. L'élève contrôle les associations de résistances en série respectivement en parallèle par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer la résistance équivalente d'associations mixtes de résistances et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève calcule la résistance équivalente d'une association mixte de résistances et il contrôle le résultat obtenu par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques de tensions représentées par un oscilloscope.**	L'élève décrit le principe de fonctionnement d'un oscilloscope cathodique. L'élève procède aux mesurages de tension de manière systématique avec l'oscilloscope dans le respect de l'énoncé indiqué. L'élève explique la manipulation d'un générateur de fonction. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte). L'élève détermine les valeurs caractéristiques d'un signal périodique indiqué (û, T, f). L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELP1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-INSTA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des raccordements électriques comme p.ex. des rallonges électriques, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève sélectionne les outils nécessaires L'élève veille à l'utilisation correcte des outils. L'élève désigne les outils sélectionnés. L'élève distingue les conducteurs utilisés en fonction de leurs caractéristiques. L'élève classe les conducteurs en fonction de leurs propriétés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations électriques de base d'une maison d'habitation, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève extrait les informations requises du plan d'installation. L'élève établit un schéma de câblage sous forme de schémas développés et multifilaires. L'élève installe les équipements électriques et effectue le câblage de l'installation conformément au schéma. L'élève corrige les erreurs qui se produisent et il rétablit un état opérationnel. L'élève met l'installation en service et vérifie son bon fonctionnement. L'élève observe les règles de sécurité pendant son travail d'installation. L'élève utilise les outils de manière appropriée et compétente. Les déchets sont éliminés correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de compléter un protocole de contrôle.**	L'élève se sert d'un protocole de contrôle donné et l'interprète correctement. L'élève se sert de termes professionnels en parlant avec l'enseignant Il travaille avec soin, respecte les délais et montre de l'intérêt pour son travail	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques (ATMEP)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-INSTA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEP**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différentes étapes de travail en vue de l'usinage de pièces mécaniques selon les règles de l'art.**	L'élève établit en coopération une documentation avec les étapes de travail requises (comme par exemple la sélection du matériel, l'application de la cotation ou le respect des consignes en matière de sécurité) pour l'usinage de pièces mécaniques. L'élève décrit les propriétés des matériaux et des équipements. L'élève respecte les consignes de travail et de sécurité. L'élève respecte les normes environnementales pour l'élimination des déchets.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir, de lire et de se servir de documents techniques et de les gérer.**	L'élève sélectionne les matériaux et les outils requis pour les dessins techniques et il les utilise de manière adéquate. L'élève établit des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques représentés selon différentes méthodes de projections.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces mécaniques simples, conformément à un modèle.**	L'élève effectue les travaux (entre autres le mesurage, le traçage, le perçage, le cintrage, le sciage et le limage) selon les règles de l'art. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève effectue les travaux dans le respect des délais indiqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et assume les responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève évalue le résultat de son travail et il constate des écarts éventuels. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses enseignements. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement du travail de manière responsable. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-CIRNU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de portes logiques de base et de les mettre en œuvre dans un circuit.**	L'élève distingue entre les signaux analogiques et les signaux numériques. L'élève décrit les portes logiques de base à l'aide des symboles, des tables de vérité, de la description de la fonction ainsi que de la fonction logique. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit en utilisant des circuits intégrés logiques. L'élève consulte des documentations techniques de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir des circuits logiques simples à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes et de vérifier leur fonction.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes de base. L'élève transforme schématiquement des circuits composés de portes logiques de base en circuits logiques équivalents avec des portes NAND/NOR. L'élève réalise le circuit logique ou fait une simulation afin de contrôler l'équivalence des deux circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ETF-CIRNU-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques simples axés sur la pratique dans des tables de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base. L'élève prévoit le nombre nécessaire de circuits intégrés en se référant à des fiches techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer la conversion de nombres naturels entre différents systèmes de numération et d'additionner des nombres binaires.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels positifs au sein de systèmes binaires, décimaux et hexadécimaux. L'élève convertit les nombres naturels en systèmes de numération de bases différentes. L'élève effectue des additions de nombres binaires positifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire simple dans un module logique programmable et de l'exécuter.**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes XOR et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire d'un circuit simple dans la syntaxe du module logique programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation (ELETE2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENERG-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes formes d'énergie et de calculer la consommation d'énergie.**	Er charakterisiert Energiequellen hinsichtlich ihrer Praxisrelevanz zur elektrischen Energieerzeugung. Er begründet die Auswahl einer Energiequelle bezüglich ihres Einsatzgebietes. Der prinzipielle Aufbau des luxemburgischen Stromnetzes wird erläutert. Er führt praxisbezogene Berechnungen bezüglich Energieverbrauch und Energiekosten durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions ainsi que le fonctionnement des composants d'un bloc d'alimentation simple.**	L'élève subdivise le bloc d'alimentation en sous-circuits dont il décrit les fonctions. L'élève décrit le fonctionnement de base ainsi que les fonctions des composants du bloc d'alimentation (transformateur, diode, condensateur). L'élève décrit le moyen d'emmagasiner et de restituer de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève effectue des calculs de circuits de condensateurs en série et de circuits de condensateurs en parallèle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer de manière compétente la consommation d'énergie et la puissance électrique à l'aide d'un mesurage.**	L'élève détermine la consommation d'énergie de charges électriques par la mesure. L'élève effectue une mesure directe ainsi qu'une mesure indirecte de la puissance. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de câbler une alimentation linéaire et de la soumettre à un mesurage.**	L'élève dessine le circuit détaillé d'un bloc d'alimentation. L'élève sélectionne les composants du bloc d'alimentation conformément aux indications et il réalise le circuit. L'élève mesure les grandeurs d'entrée et de sortie des différents sous-circuits. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Electrotechnique 3 : Electromagnétisme (ELETE3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Electrotechnique 3 : Electromagnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENERG-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les effets des forces électromagnétiques et de l'induction électromagnétique,**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques. L'élève décrit l'impact de l'auto-induction ainsi que les circuits de protection requis.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de sélectionner des dispositifs de protection contre les surintensités et contre le courant de défaut, de les mettre en œuvre et de décrire leur fonctionnement.**	L'élève a conscience de la nécessité des dispositifs de protection pour les circuits électriques. L'élève décrit le fonctionnement des différents dispositifs de protection. L'élève sélectionne les dispositifs de protection appropriés en consultant des livres/tables de référence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits relais dans le respect des normes, de les réaliser, de les mettre en service et d'expliquer leur fonctionnement.**	L'élève dessine des circuits relais dans le respect des normes, conformément à un énoncé. L'élève réalise le circuit relais et il le met en service. L'élève explique le fonctionnement d'un circuit relais donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électronique 1 : Alimentation électrique (ATETP1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Alimentation électrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENERG-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATETP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de mettre en œuvre les travaux dans les règles de l'art.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève prend en compte les consignes en matière de sécurité lors de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler les outils de manière appropriée.**	L'élève manipule les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève respecte les consignes de sécurité en vigueur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève assemble un boîtier à partir de composants préfabriqués. L'élève réalise un circuit imprimé électrique fonctionnel. L'élève finalise l'alimentation électrique en câblant les différents composants. L'élève établit un protocole de mise en service, sous supervision. L'élève désigne la fonction des différents composants de l'alimentation électrique. L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève met l'alimentation électrique assemblée en service conformément aux consignes de sécurité. L'élève complète un protocole de mise en service donné. L'élève soumet l'alimentation électrique à un contrôle visuel. L'élève contrôle le fonctionnement du circuit à vide et en charge à l'aide d'un instrument de mesure approprié. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique. (ATELP2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ETF-ENERG-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATELP2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
10		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations simples en utilisant les documents techniques dans le domaine de la distribution d'énergie domestique et des installations domestiques en général.**	L'élève réalise, sous guidance, les schémas électriques requis pour la distribution d'énergie et pour les différents circuits d'installation domestique. L'élève monte les différents équipements conformément à un plan d'installation donné. L'élève pose les canalisations électriques et il les raccorde aux équipements. L'élève effectue le câblage des installations conformément au plan. L'élève procède à l'étiquetage de l'ensemble des équipements et des conduites des installations. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et des normes importantes lors de la planification et de la réalisation des schémas électriques. L'élève se sert des documents requis pour la réalisation des installations domestiques, comme par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel et les schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'organiser et d'effectuer les différentes étapes de la mise en service.**	L'élève se sert d'un protocole de mise en service donné. L'élève choisit les outils requis. L'élève se sert d'un protocole de mesure pré-imprimé. L'élève soumet le circuit à un contrôle hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève réalise des mesures sous tension dans le circuit de distribution d'énergie et fait des contrôles de sécurité appropriés. Il transcrit les résultats dans un protocole de contrôle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des installations simples avec des contacteurs, de les raccorder et de les soumettre à un test de fonctionnement et de de compléter des protocoles de mesures.**	L'élève déduit les informations importantes de l'énoncé. L'élève détermine les dispositifs requis en fonction du problème posé. L'élève établit les schémas électriques requis (circuit de puissance, circuit de commande, plans des bornes) pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conduites électriques et il les raccorde selon les règles de l'art. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière soignée et appropriée. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer en vue de l'accomplissement de la mission. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 4: Tension alternative (ELETE4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Electrotechnique 4: Tension alternative**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ETF-CIRAC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de caractériser des tensions et courants alternatifs sinusoïdaux ainsi que le comportement d'une résistance, d'un condensateur et d'une inductance soumis à une tension sinusoïdale.**	L'élève explique le principe de la génération d'une tension alternative dans les alternateurs. L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève détermine les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales, comme par exemple l'amplitude, la période et la fréquence. L'élève explique la notion de « valeur efficace » en comparant la puissance du courant continu à celle du courant alternatif. L'élève explique les notions de « réactance » et de « puissance réactive » dans des circuits à courant alternatif. L'élève effectue des calculs fondamentaux. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement des circuits RL & RC soumis à une tension alternative à l'aide de calculs et de mesures.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève représente le courant et la tension d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les applications de circuits RLC comme, par exemple, les circuits oscillants ou la compensation d'énergie réactive.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RLC au moyen de diagrammes vectoriels. Ex1 : L'élève décrit les caractéristiques spécifiques d'un circuit oscillant Ex2 : L'élève détermine le condensateur requis pour compenser la puissance réactive.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Atelier électrique 3: Domotique (ATELP3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Atelier électrique 3: Domotique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-CIRAC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer les documents techniques selon les normes.**	L'élève réalise la documentation utile sous supervision (telle que les plans d'installation, les schémas, les étapes de travail). L'élève classe tous les plans et autres documents dans un classeur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer et de mettre en service une installation d'éclairage avec un bus de terrain.**	L'élève monte et identifie les équipements de manière professionnelle. Il effectue le câblage de manière professionnelle et il l'identifie selon le plan. L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève peut configurer et mettre en service de commandes d'entrainements électriques simples (telles que commande par impulsion, auto-maintien, circuit inverseur de sens de rotation).**	L'élève a monté l'équipement de manière professionnelle et selon le plan. Il effectue le câblage de manière professionnelle selon le plan L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève réalise une recherche d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs trouvées. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adapter son comportement social.**	L'élève effectue les travaux de manière responsable. L'élève est capable de travailler en équipe. L'élève montre de l'intérêt pour son travail. Il accepte des propositions de modifications et il en tient compte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé (ELETE5)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-CIRAC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELETE5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du moteur à courant continu à excitation séparée et de l'analyser à l'aide de mesures en laboratoire.**	L'élève décrit et explique le principe de fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève extrait les indications essentielles de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il détermine les grandeurs électriques et mécaniques à partir de ces informations. L'élève décrit l'origine du couple utile et de la force électromotrice de l'induit. L'élève démontre l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par des résistances additionnelles. L'élève réalise des mesures en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur monophasé, d'effectuer des mesures ainsi que des calculs fondamentaux**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, des courants, des impédances). L'élève détermine les pertes fer et les pertes cuivre (Essai à vide et en court-circuit) d'un transformateur. L'élève détermine le courant de court-circuit permanent d'un transformateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la production de courant triphasé, de représenter ses caractéristiques à l'aide de diagrammes temporels et vectoriels et de mesurer et calculer la puissance d'un circuit triphasé.**	L'élève décrit la production de courant triphasé avec un générateur synchrone. L'élève représente les grandeurs triphasées à l'aide de chronogrammes et de vecteurs. L'élève détermine les valeurs caractéristiques du courant triphasé et différencie grandeurs simples et composées. L'élève effectue des calculs fondamentaux pour déterminer des tensions, des courants et des puissances en triphasé. L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact de différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève établit le circuit du courant de défaut et détermine la tension de contact. L'élève décrit le principe des mesures de protection dans un système TN	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement et le comportement d'un moteur asynchrone triphasé et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève décrit l'origine du champ tournant ainsi que son évolution en fonction du temps. L'élève décrit la structure, le fonctionnement et le comportement du moteur asynchrone triphasé. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, la puissance, le rendement et le couple. L'élève décrit le fonctionnement des mesures de protection contre les surcharges du moteur asynchrone	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Atelier électrique 4 : Automate programmable (ATELP4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Atelier électrique 4 : Automate programmable**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ETF-CIRAC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATELP4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et d'effectuer la mise en service d'une installation électrique de manière professionnelle et conformément à la norme.**	L'élève se réfère à des schémas électriques ainsi qu'à des documents techniques lors du câblage de l'installation. L'élève procède au câblage des différents équipements et il utilise les outils appropriés selon les règles de l'art. L'élève organise les différentes étapes de travail et il les note dans une fiche d'organisation donnée. L'élève respecte la suite des étapes de travail établie au cours du montage, de l'installation et de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter, de programmer et de mettre en service des systèmes simples à l'aide de contacteurs et d'automates programmables.**	L'élève extrait l'ensemble des informations requises pour le raccordement d'un automate programmable du mode d'emploi. L'élève complète le schéma de câblage d'un automate programmable. L'élève assure le câblage d'un automate programmable selon les règles de l'art. L'élève développe le programme correspondant à la commande dans le schéma par blocs fonctionnels (FUP), en tenant compte des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service d'un automate programmable. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour l'analyse des erreurs et il les utilise de manière professionnelle. Il complète les protocoles de mise en service dans un format prédéfini.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et de détecter des erreurs sur des appareils électriques.**	L'élève effectue son travail avec soin et conscience. L'élève effectue une détection systématique d'erreurs. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise selon les règles de l'art. L'élève respecte les points forts, respectivement les points faibles des autres élèves. L'élève s'exprime correctement en utilisant le vocabulaire professionnel. L'élève travaille soigneusement et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM (TRONI1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-SIGNA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, de décrire son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève décrit le fonctionnement à l'aide de diagrammes temporels. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM et d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève sait contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire (CAPTE)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-SIGNA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAPTE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de capteurs analogiques courants.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie (ATETP2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-SIGNA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATETP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une installation de communication, en respectant les différentes normes et règles.**	Il réalise une installation de communication opérationnelle en respectant les objectifs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève assemble les composants correctement pour constituer des groupes de composants, respectivement des appareils. L'élève réalise les raccordements électriques selon les règles de l'art L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable, d'effectuer une recherche systématique d'erreurs sur des appareils électriques en respectant les différentes normes et règles.**	L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure correctement. L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission (TRONI2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-SIGNA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes relatifs aux amplificateurs audio et d'analyser ces amplificateurs à l'aide de mesures.**	L'élève décrit les termes de la technique audio. L'élève dessine et dimensionne tous les composants d'un circuit amplificateur avec amplificateur opérationnel. L'élève décrit le fonctionnement d'un amplificateur symétrique. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner des filtres électroniques audio passifs élémentaires, il décrit leur fonctionnement, détermine les grandeurs caractéristiques et les analyse à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne des filtres électroniques audio passifs élémentaires. L'élève décrit leur fonctionnement et détermine leurs grandeurs caractéristiques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans le contexte des lignes de transmission électriques.**	L'élève dessine le schéma fonctionnel d'une ligne de transmission donnée. L'élève dessine le diagramme de niveau d'une ligne de transmission donnée. L'élève calcul des niveaux de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations (OFFIC)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-SIGNA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**OFFIC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents avec un logiciel de traitement de texte en appliquant les formatages standards et d'insérer des objets dans ce document.**	L'élève réalise les présentations textuelles, comme par exemple l'espace interligne, l'alignement du texte, le choix de la police, les paragraphes ou les listes, conformément aux indications. L'élève complète les entêtes et pieds de pages avec les informations essentielles, comme par exemple le titre du document, la date ou la numérotation des pages. L'élève adapte les réglages du vérificateur automatique de l'orthographe et de la grammaire au texte indiqué. L'élève insère les objets comme par exemple des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans le document conformément aux indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les fonctionnalités et les formules de base d'un tableur et d'organiser, de réaliser et d'adapter des diagrammes.**	L'élève traite les jeux de données de manière cohérente (séparation des données et des formules, types d'adressage). L'élève choisit les types de diagramme et leurs légendes d'une façon appropriée (par exemple les histogrammes, les diagrammes à secteurs ou les diagrammes à lignes).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une présentation en se servant d'un logiciel approprié.**	L'élève a appliqué la structure des différentes diapositives conformément aux indications (par exemple modèle, police, couleur). L'élève complète les diapositives avec des informations essentielles. L'élève ajuste la transition entre les différentes diapositives suivant les indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable (ATETP3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-SIGNA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATETP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques simples en respectant les différentes normes et règles.**	Il effectue un montage soigné et fonctionnel du circuit électronique. Il respecte les lignes directrices données pour la fabrication d'un circuit électronique. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler et de raccorder des composants électroniques pour constituer des équipements.**	L'élève procède à l'assemblage mécanique des composants réalisés avec des composants existants. L'élève établit les raccordements électriques de manière compétente. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, d'utiliser correctement des instruments de mesure dans des circuits électroniques.**	L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure selon les règles de l'art. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés. L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable (CIRLO3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux**

Titre du module:	**Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-COMRE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CIRLO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le principe de fonctionnement de mémoires binaires et de concevoir des applications simples.**	L'élève décrit la possibilité d'enregistrer des signaux avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, en se référant à des diagrammes séquentiels. L'élève distingue les différents types de commandes de mémoires binaires L'élève sélectionne la/les mémoire/s binaire/s appropriée/s pour un énoncé indiqué. L'élève sélectionne le type de commande avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, correspondant à un énoncé indiqué. L'élève développe le circuit correspondant à un énoncé indiqué. L'élève réalise des applications comprenant des bascules RS dans un module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec une fonction de relais à impulsion dans des modules logiques programmables.**	L'élève explique le fonctionnement du circuit équivalent avec relais. L'élève réalise des applications avec un relais à impulsion dans un module logique programmable. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable (CIRLO4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux**

Titre du module:	**Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ETF-COMRE-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CIRLO4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires binaires et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève utilise des mémoires binaires au cours de la réalisation de compteurs asynchrones. L'élève établit les chronogrammes du compteur réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec des fonctions compteurs dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications avec une fonction compteurs dans un module logique programmable. L'élève utilise des mémentos, des générateurs d'impulsions et des textes de messages. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes avec comportement temporel dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications pour la saisie du temps (heures de fonctionnement) dans des modules logiques programmables. L'élève réalise des programmes de commandes avec comportement temporel (instants de commutation) dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer et de manipuler des commandes en tenant compte de la sécurité des personnes, des machines et des installations.**	L'élève respecte les consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève respecte les règles de sécurité élémentaires d'une procédure de commande. L'élève effectue correctement l'implémentation d'un circuit d'arrêt d'urgence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir des signaux analogiques dans des modules logiques programmables et de les évaluer.**	L'élève réalise des applications pour la saisie et pour le traitement de signaux analogiques dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ETF-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone (anc. grille) - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ETF-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	2
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.	- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot. - Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise und klar strukturiert. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.	- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen. - Der Text entspricht den formalen Vorgaben. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Makerspace 1 (MAKER1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Makerspace 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAKER1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Soft Skills (SKILL-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Soft Skills**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SKILL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 2 - 3 - 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Dessin à main levée: vues, perspective, éléments simples de la technique (DEMAL-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin à main levée: vues, perspective, éléments simples de la technique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DEMAL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 2 - 3 - 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Allemand - Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
	L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Makerspace 2 (MAKER2-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Makerspace 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MAKER2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
	L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Makerspace 3 (MAKER3-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Makerspace 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MAKER3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
	L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Passage Technicien 1 (PASDT1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Passage Technicien 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PASDT1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.	L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
	L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Passage Technicien 2 (PASDT2-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Passage Technicien 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**PASDT2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Télécommunication 1 (TECOM1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Télécommunication 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**TECOM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Luxembourgeois 5 (LUXEM5-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**LUXEM5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes sur des sujets connus.	L'élève est capable -de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). -de remplir un texte à trous (p.ex. verbes dans leur forme correcte). -de souligner des mots/phrases dans un texte en relation avec une question posée.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait écrire des mots et des phrases simples en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.	L'élève est capable -d'écrire des mots dans des exercices à trous sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation, en respectant le genre des mots (masculin, féminin, neutre). -d'écrire les vocables de la matière traitée sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation. -de répondre en courtes phrases à des questions sur des sujets connus. (Le type de questions et réponses doivent êtres similaires aux questions et réponses traitées en classe.)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes sur des sujets connus.	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - de répondre à des questions sur le texte écouté. (qcm ou questions ouvertes)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait parler en phrases luxembourgeoises sur des sujets qui sont traités dans ce module.	L'élève est capable -de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; -de dialoguer de façon assez simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; -d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; -de parler sans trop de fautes de prononciation.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.

	L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.	L'élève n'interrompt pas en classe ; L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); L'élève utilise son matériel comme il faut; L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Passage Technicien 3 (PASDT3-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Passage Technicien 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**PASDT3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Télécommunication 2 (TECOM2-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Télécommunication 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**TECOM2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Luxembourgeois 6 (LUXEM6-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**LUXEM6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes sur des sujets connus.	L'élève est capable - de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - de remplir un texte à trous (p.ex. verbes dans leur forme correcte). - de souligner des mots/phrases dans un texte en relation avec une question posée.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait écrire des mots et des phrases simples en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.	L'élève est capable -d'écrire des mots dans des exercices à trous sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation, en respectant le genre des mots (masculin, féminin, neutre). - d'écrire les vocables de la matière traitée sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation. - de répondre en courtes phrases à des questions sur des sujets connus. (Le type de questions et réponses doivent êtres similaires aux questions et réponses traitées en classe.)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes sur des sujets connus.	L'élève est capable -de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - de répondre à des questions sur le texte écouté. qcm ou questions ouvertes)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait parler en phrases luxembourgeoises sur des sujets qui sont traités dans ce module.	L'élève est capable -de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; -de dialoguer de façon assez simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; -d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; -de parler sans trop de fautes de prononciation.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.

	L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe. L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux. L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 1: bases de l'algèbre et de la géométrie (MINT1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 1: bases de l'algèbre et de la géométrie**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MINT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Electrotechnique 1: Charge, tension, courant, résistance, associations de résistances (ELTEC1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Electrotechnique 1: Charge, tension, courant, résistance, associations de résistances**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO1-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELTEC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier mécanique 1: dessin technique, usinage de matériaux (ATMEC1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Atelier mécanique 1: dessin technique, usinage de matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Technique digitale 1: Systèmes de numération, analyse de circuits logiques, modules logiques programmables (DITEC1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Technique digitale 1: Systèmes de numération, analyse de circuits logiques, modules logiques programmables**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO1-CO-04**		
Code du module:	**DITEC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Informatique appliquée 1: structures de fichiers, sécurité, traitement de texte, tableur (INFAP1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1: structures de fichiers, sécurité, traitement de texte, tableur**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO1-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**INFAP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Atelier technologie 1: techniques de connexion, circuits d'éclairage (ATTEC1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Atelier technologie 1: techniques de connexion, circuits d'éclairage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATTEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 2: fonctions affines, triangle rectangle, trigonométrie (MINT2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 2: fonctions affines, triangle rectangle, trigonométrie**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MINT2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Electrotechnique 2: tension alternative et réseau électrique, énergie électrique et puissance, magnétisme (ELTEC2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Electrotechnique 2: tension alternative et réseau électrique, énergie électrique et puissance, magnétisme**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO2-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELTEC2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Projet électrotechnique: raccordement domestique (PROEL)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Projet électrotechnique: raccordement domestique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROEL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technique digitale 2: Synthèse de circuits logiques, bascules RS, modules logiques programmables (DITEC2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Technique digitale 2: Synthèse de circuits logiques, bascules RS, modules logiques programmables**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO2-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DITEC2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Informatique appliquée 2: logiciel de présentation, PC-hardware, réseau domestique (INFAP2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Informatique appliquée 2: logiciel de présentation, PC-hardware, réseau domestique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO2-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**INFAP2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Atelier technologie 2: module logique programmable, schémas de branchement de contacteurs (ATTEC2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Atelier technologie 2: module logique programmable, schémas de branchement de contacteurs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO2-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATTEC2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

les modules ATTEC1 à ATTEC6 représentent les modules atelier électrotechnique de la formation DAP-ET-fp, ils ne sont pas identiques aux modules ATEL1 à ATEL5 de la formation DAP-ET-fc.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 3 (MINT3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MINT3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Electrotechnique 3 (ELTEC3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Electrotechnique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELTEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Projet digital 1 (PRODI1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Projet digital 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRODI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Electronique 1 (TRONI1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Electronique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Atelier technologie 3 (ATTEC3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Atelier technologie 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO3-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATTEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

les modules ATTEC1 à ATTEC6 représentent les modules atelier électrotechnique de la formation DAP-ET-fp, ils ne sont pas identiques aux modules ATEL1 à ATEL5 de la formation DAP-ET-fc.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 4 (MINT4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MINT4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Electrotechnique 4 (ELTEC4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Electrotechnique 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO4-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELTEC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Projet digital 2 (PRODI2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Projet digital 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRODI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Electronique 2 (TRONI2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Electronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Atelier technologie 4 (ATTEC4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Atelier technologie 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATTEC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

les modules ATTEC1 à ATTEC6 représentent les modules atelier électrotechnique de la formation DAP-ET-fp, ils ne sont pas identiques aux modules ATEL1 à ATEL5 de la formation DAP-ET-fc.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 5 (MINT5)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MINT5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Techniques d'entraînement 1 (ANTEC1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANTEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Projet automation 1 (PROAU1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Projet automation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROAU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Techniques de communication 1 (COMMU1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Techniques de communication 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMMU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Atelier technologie 5 (ATTEC5)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Atelier technologie 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO5-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATTEC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

les modules ATTEC1 à ATTEC6 représentent les modules atelier électrotechnique de la formation DAP-ET-fp, ils ne sont pas identiques aux modules ATEL1 à ATEL5 de la formation DAP-ET-fc.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 6 (MINT6)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 6**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO6-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MINT6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Techniques d'entraînement 2 (ANTEC2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANTEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Projet automation 2 (PROAU2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Projet automation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROAU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Techniques de communication 2 (COMMU2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Techniques de communication 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMMU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Atelier technologie 6 (ATTEC6)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Atelier technologie 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO6-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATTEC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

les modules ATTEC1 à ATTEC6 représentent les modules atelier électrotechnique de la formation DAP-ET-fp, ils ne sont pas identiques aux modules ATEL1 à ATEL5 de la formation DAP-ET-fc.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ET-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ET-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ET-PROST-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Makerspace 1 (MAKER1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Makerspace 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAKER1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Soft Skills (SKILL-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Soft Skills**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SKILL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 2 - 3 - 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Dessin à main levée: vues, perspective, éléments simples de la technique (DEMAL-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin à main levée: vues, perspective, éléments simples de la technique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DEMAL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 2 - 3 - 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Allemand - Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Makerspace 2 (MAKER2-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Makerspace 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MAKER2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Makerspace 3 (MAKER3-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Makerspace 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MAKER3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Passage Technicien 1 (PASDT1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Passage Technicien 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PASDT1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Passage Technicien 2 (PASDT2-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Passage Technicien 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**PASDT2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Télécommunication 1 (TECOM1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Télécommunication 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**TECOM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Luxembourgeois 5 (LUXEM5-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**LUXEM5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes sur des sujets connus.**	L'élève est capable -de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). -de remplir un texte à trous (p.ex. verbes dans leur forme correcte). -de souligner des mots/phrases dans un texte en relation avec une question posée.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots et des phrases simples en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable -d'écrire des mots dans des exercices à trous sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation, en respectant le genre des mots (masculin, féminin, neutre). -d'écrire les vocables de la matière traitée sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation. -de répondre en courtes phrases à des questions sur des sujets connus. (Le type de questions et réponses doivent êtres similaires aux questions et réponses traitées en classe.)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - de répondre à des questions sur le texte écouté. (qcm ou questions ouvertes)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en phrases luxembourgeoises sur des sujets qui sont traités dans ce module.**	L'élève est capable -de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; -de dialoguer de façon assez simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; -d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; -de parler sans trop de fautes de prononciation.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe ; L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); L'élève utilise son matériel comme il faut; L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Passage Tcehnicien 3 (PASDT3-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Passage Tcehnicien 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**PASDT3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Télécommunication 2 (TECOM2-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Télécommunication 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**TECOM2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Luxembourgeois 6 (LUXEM6-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**LUXEM6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes sur des sujets connus.**	L'élève est capable - de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - de remplir un texte à trous (p.ex. verbes dans leur forme correcte). - de souligner des mots/phrases dans un texte en relation avec une question posée.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots et des phrases simples en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable -d'écrire des mots dans des exercices à trous sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation, en respectant le genre des mots (masculin, féminin, neutre). - d'écrire les vocables de la matière traitée sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation. - de répondre en courtes phrases à des questions sur des sujets connus. (Le type de questions et réponses doivent êtres similaires aux questions et réponses traitées en classe.)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes sur des sujets connus.**	L'élève est capable -de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - de répondre à des questions sur le texte écouté. qcm ou questions ouvertes)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en phrases luxembourgeoises sur des sujets qui sont traités dans ce module.**	L'élève est capable -de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; -de dialoguer de façon assez simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; -d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; -de parler sans trop de fautes de prononciation.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe. L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux. L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 1: bases de l'algèbre et de la géométrie (MINT1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 1: bases de l'algèbre et de la géométrie**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MINT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Electrotechnique 1: Charge, tension, courant, résistance, associations de résistances (ELTEC1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Electrotechnique 1: Charge, tension, courant, résistance, associations de résistances**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO1-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELTEC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier électromécanique: connaissances de base métal, circuits d'installation, module logique programmable (ATEM)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Atelier électromécanique: connaissances de base métal, circuits d'installation, module logique programmable**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO1-FO-03**		
Code du module:	**ATEM**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Technique digitale 1: Systèmes de numération, analyse de circuits logiques, modules logiques programmables (DITEC1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Technique digitale 1: Systèmes de numération, analyse de circuits logiques, modules logiques programmables**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO1-CO-04**		
Code du module:	**DITEC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Informatique appliquée 1: structures de fichiers, sécurité, traitement de texte, tableur (INFAP1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1: structures de fichiers, sécurité, traitement de texte, tableur**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO1-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**INFAP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Pratique professionnelle 1: installations, appareillages, sécurité au travail, règlement de travail, protection de l'environnement (FORET1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Pratique professionnelle 1: installations, appareillages, sécurité au travail, règlement de travail, protection de l'environnement**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO1-FO-06**		
Code du module:	**FORET1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 2: fonctions affines, triangle rectangle, trigonométrie (MINT2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 2: fonctions affines, triangle rectangle, trigonométrie**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MINT2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Electrotechnique 2: tension alternative et réseau électrique, énergie électrique et puissance, magnétisme (ELTEC2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Electrotechnique 2: tension alternative et réseau électrique, énergie électrique et puissance, magnétisme**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO2-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELTEC2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Projet électrotechnique: raccordement domestique (PROEL)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Projet électrotechnique: raccordement domestique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROEL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technique digitale 2: Synthèse de circuits logiques, bascules RS, modules logiques programmables (DITEC2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Technique digitale 2: Synthèse de circuits logiques, bascules RS, modules logiques programmables**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO2-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DITEC2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Informatique appliquée 2: logiciel de présentation, PC-hardware, réseau domestique (INFAP2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Informatique appliquée 2: logiciel de présentation, PC-hardware, réseau domestique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO2-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**INFAP2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Pratique professionnelle 2: installations, appareillages, sécurité au travail, règlement de travail, protection de l'environnement (FORET2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Pratique professionnelle 2: installations, appareillages, sécurité au travail, règlement de travail, protection de l'environnement**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ET-ENPRO2-FO-06**		
Code du module:	**FORET2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 3 (MINT3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MINT3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Electrotechnique 3 (ELTEC3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Electrotechnique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELTEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Projet digital 1 (PRODI1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Projet digital 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRODI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Electronique 1 (TRONI1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Electronique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Atelier technologie 1 (ATEL1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Atelier technologie 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO3-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATEL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Pratique professionnelle 3 (FORET3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Pratique professionnelle 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO3-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORET3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 4 (MINT4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MINT4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Electrotechnique 4 (ELTEC4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Electrotechnique 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO4-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELTEC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Projet digital 2 (PRODI2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Projet digital 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRODI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Electronique 2 (TRONI2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Electronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Atelier technologie 2 (ATEL2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Atelier technologie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATEL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Pratique professionnelle 4 (FORET4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Pratique professionnelle 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO4-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORET4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 5 (MINT5)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MINT5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Techniques d'entraînement 1 (ANTEC1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANTEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Projet Automation 1 (PROAU1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Projet Automation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROAU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Techniques de communication 1 (COMMU1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Techniques de communication 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMMU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Atelier technologie 3 (ATEL3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Atelier technologie 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO5-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATEL3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Pratique professionnelle 5 (FORET5)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Pratique professionnelle 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO5-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORET5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 6 (MINT6)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MINT6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Techniques d'entraînement 2 (ANTEC2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANTEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Projet Automation 2 (PROAU2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Projet Automation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROAU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Techniques de communication 2 (COMMU2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Techniques de communication 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMMU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Atelier technologie 4 (ATEL4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Atelier technologie 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO6-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATEL4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Pratique professionnelle 6 (FORET6)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Pratique professionnelle 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ET-ENPRO6-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORET6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ET-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Makerspace 1 (MAKER1-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Makerspace 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAKER1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Soft Skills (SKILL-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Soft Skills**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SKILL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 2 - 3 - 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DEMAL-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 2 - 3 - 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique - Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Allemand - Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
	L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Makerspace 2 (MAKER2-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Makerspace 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MAKER2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
	L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Makerspace 3 (MAKER3-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Makerspace 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MAKER3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
	L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Passage Technicien 1 (PASDT1-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Passage Technicien 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PASDT1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.	L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
	L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Passage Technicien 2 (PASDT2-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Passage Technicien 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**PASDT2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Télécommunication 1 (TECOM1-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Télécommunication 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**TECOM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Luxembourgeois 5 (LUXEM5-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**LUXEM5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes sur des sujets connus.	L'élève est capable -de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). -de remplir un texte à trous (p.ex. verbes dans leur forme correcte). -de souligner des mots/phrases dans un texte en relation avec une question posée.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait écrire des mots et des phrases simples en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.	L'élève est capable -d'écrire des mots dans des exercices à trous sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation, en respectant le genre des mots (masculin, féminin, neutre). -d'écrire les vocables de la matière traitée sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation. -de répondre en courtes phrases à des questions sur des sujets connus. (Le type de questions et réponses doivent êtres similaires aux questions et réponses traitées en classe.)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes sur des sujets connus.	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - de répondre à des questions sur le texte écouté. (qcm ou questions ouvertes)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait parler en phrases luxembourgeoises sur des sujets qui sont traités dans ce module.	L'élève est capable -de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; -de dialoguer de façon assez simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; -d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; -de parler sans trop de fautes de prononciation.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.

	L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.	L'élève n'interrompt pas en classe ; L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); L'élève utilise son matériel comme il faut; L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Passage Technicien 3 (PASDT3-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Passage Technicien 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**PASDT3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Télécommunication 2 (TECOM2-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Télécommunication 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**TECOM2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Luxembourgeois 6 (LUXEM6-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**LUXEM6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes sur des sujets connus.	L'élève est capable - de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - de remplir un texte à trous (p.ex. verbes dans leur forme correcte). - de souligner des mots/phrases dans un texte en relation avec une question posée.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait écrire des mots et des phrases simples en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.	L'élève est capable -d'écrire des mots dans des exercices à trous sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation, en respectant le genre des mots (masculin, féminin, neutre). - d'écrire les vocables de la matière traitée sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation. - de répondre en courtes phrases à des questions sur des sujets connus. (Le type de questions et réponses doivent êtres similaires aux questions et réponses traitées en classe.)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes sur des sujets connus.	L'élève est capable -de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - de répondre à des questions sur le texte écouté. qcm ou questions ouvertes)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait parler en phrases luxembourgeoises sur des sujets qui sont traités dans ce module.	L'élève est capable -de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; -de dialoguer de façon assez simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; -d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; -de parler sans trop de fautes de prononciation.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.

	L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe. L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux. L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 1: bases de l'algèbre et de la géométrie (MINT1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 1: bases de l'algèbre et de la géométrie**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MINT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Electrotechnique 1: Charge, tension, courant, résistance, associations de résistances (ELTEC1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Electrotechnique 1: Charge, tension, courant, résistance, associations de résistances**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO1-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELTEC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier électromécanique: connaissances de base métal, circuits d'installation, module logique programmable (ATEM)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Atelier électromécanique: connaissances de base métal, circuits d'installation, module logique programmable**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO1-FO-03**		
Code du module:	**ATEM**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Technique digitale 1: Systèmes de numération, analyse de circuits logiques, modules logiques programmables (DITEC1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Technique digitale 1: Systèmes de numération, analyse de circuits logiques, modules logiques programmables**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO1-CO-04**		
Code du module:	**DITEC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Informatique appliquée 1: structures de fichiers, sécurité, traitement de texte, tableur (INFAP1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1: structures de fichiers, sécurité, traitement de texte, tableur**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO1-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**INFAP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Pratique professionnelle 1: installations, appareillages, sécurité au travail, règlement de travail, protection de l'environnement (FORET1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Pratique professionnelle 1: installations, appareillages, sécurité au travail, règlement de travail, protection de l'environnement**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO1-FO-06**		
Code du module:	**FORET1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 2: fonctions affines, triangle rectangle, trigonométrie (MINT2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 2: fonctions affines, triangle rectangle, trigonométrie**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MINT2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Electrotechnique 2: tension alternative et réseau électrique, énergie électrique et puissance, magnétisme (ELTEC2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Electrotechnique 2: tension alternative et réseau électrique, énergie électrique et puissance, magnétisme**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO2-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELTEC2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Projet électrotechnique: raccordement domestique (PROEL)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Projet électrotechnique: raccordement domestique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROEL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technique digitale 2: Synthèse de circuits logiques, bascules RS, modules logiques programmables (DITEC2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Technique digitale 2: Synthèse de circuits logiques, bascules RS, modules logiques programmables**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO2-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DITEC2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Informatique appliquée 2: logiciel de présentation, PC-hardware, réseau domestique (INFAP2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Informatique appliquée 2: logiciel de présentation, PC-hardware, réseau domestique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO2-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**INFAP2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Pratique professionnelle 2: installations, appareillages, sécurité au travail, règlement de travail, protection de l'environnement (FORET2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Pratique professionnelle 2: installations, appareillages, sécurité au travail, règlement de travail, protection de l'environnement**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO2-FO-06**		
Code du module:	**FORET2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 3 (MINT3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MINT3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Electrotechnique 3 (ELTEC3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Electrotechnique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELTEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Projet digital 1 (PRODI1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Projet digital 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRODI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Electronique 1 (TRONI1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Electronique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Atelier technologie 1 (ATEL1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Atelier technologie 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO3-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATEL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Pratique professionnelle 3 (FORET3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Pratique professionnelle 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO3-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORET3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 4 (MINT4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MINT4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Electrotechnique 4 (ELTEC4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Electrotechnique 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO4-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELTEC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Projet digital 2 (PRODI2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Projet digital 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRODI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Electronique 2 (TRONI2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Electronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Atelier technologie 2 (ATEL2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Atelier technologie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATEL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Pratique professionnelle 4 (FORET4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Pratique professionnelle 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO4-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORET4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 5 (MINT5)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MINT5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Techniques d'entraînement 1 (ANTEC1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANTEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Projet Automation 1 (PROAU1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Projet Automation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROAU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Techniques de communication 1 (COMMU1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Techniques de communication 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMMU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Atelier technologie 3 (ATEL3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Atelier technologie 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO5-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATEL3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Pratique professionnelle 5 (FORET5)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Pratique professionnelle 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO5-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORET5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 6 (MINT6)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MINT6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Techniques d'entraînement 2 (ANTEC2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANTEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Projet Automation 2 (PROAU2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Projet Automation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROAU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Techniques de communication 2 (COMMU2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Techniques de communication 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMMU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Atelier technologie 4 (ATEL4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Atelier technologie 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO6-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATEL4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Pratique professionnelle 6 (FORET6)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Pratique professionnelle 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO6-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORET6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fc) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ETF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.	- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot. - Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise und klar strukturiert. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.	- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen. - Der Text entspricht den formalen Vorgaben. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Makerspace 1 (MAKER1-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Makerspace 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAKER1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Soft Skills (SKILL-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Soft Skills**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SKILL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 2 - 3 - 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DEMAL-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 2 - 3 - 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Audiovisuel - Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur / Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Allemand - Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
	L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Makerspace 2 (MAKER2-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Makerspace 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MAKER2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
	L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Makerspace 3 (MAKER3-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Makerspace 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MAKER3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
	L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Passage Technicien 1 (PASDT1-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Passage Technicien 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PASDT1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.	L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
	L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Passage Technicien 2 (PASDT2-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Passage Technicien 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**PASDT2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Télécommunication 1 (TECOM1-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Télécommunication 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**TECOM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Luxembourgeois 5 (LUXEM5-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**LUXEM5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes sur des sujets connus.	L'élève est capable -de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). -de remplir un texte à trous (p.ex. verbes dans leur forme correcte). -de souligner des mots/phrases dans un texte en relation avec une question posée.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait écrire des mots et des phrases simples en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.	L'élève est capable -d'écrire des mots dans des exercices à trous sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation, en respectant le genre des mots (masculin, féminin, neutre). -d'écrire les vocables de la matière traitée sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation. -de répondre en courtes phrases à des questions sur des sujets connus. (Le type de questions et réponses doivent êtres similaires aux questions et réponses traitées en classe.)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes sur des sujets connus.	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - de répondre à des questions sur le texte écouté. (qcm ou questions ouvertes)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait parler en phrases luxembourgeoises sur des sujets qui sont traités dans ce module.	L'élève est capable -de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; -de dialoguer de façon assez simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; -d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; -de parler sans trop de fautes de prononciation.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.

	L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.	L'élève n'interrompt pas en classe ; L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); L'élève utilise son matériel comme il faut; L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Passage Technicien 3 (PASDT3-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Passage Technicien 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**PASDT3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Télécommunication 2 (TECOM2-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Télécommunication 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**TECOM2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Luxembourgeois 6 (LUXEM6-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**LUXEM6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes sur des sujets connus.	L'élève est capable - de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - de remplir un texte à trous (p.ex. verbes dans leur forme correcte). - de souligner des mots/phrases dans un texte en relation avec une question posée.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait écrire des mots et des phrases simples en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.	L'élève est capable -d'écrire des mots dans des exercices à trous sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation, en respectant le genre des mots (masculin, féminin, neutre). - d'écrire les vocables de la matière traitée sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation. - de répondre en courtes phrases à des questions sur des sujets connus. (Le type de questions et réponses doivent êtres similaires aux questions et réponses traitées en classe.)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes sur des sujets connus.	L'élève est capable -de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - de répondre à des questions sur le texte écouté. qcm ou questions ouvertes)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
	L'élève sait parler en phrases luxembourgeoises sur des sujets qui sont traités dans ce module.	L'élève est capable -de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; -de dialoguer de façon assez simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; -d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; -de parler sans trop de fautes de prononciation.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.

	L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe. L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux. L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 1: bases de l'algèbre et de la géométrie (MINT1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 1: bases de l'algèbre et de la géométrie**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MINT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Electrotechnique 1: Charge, tension, courant, résistance, associations de résistances (ELTEC1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Electrotechnique 1: Charge, tension, courant, résistance, associations de résistances**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO1-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELTEC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier mécanique 1: dessin technique, usinage de matériaux (ATMEC1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Atelier mécanique 1: dessin technique, usinage de matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Technique digitale 1: Systèmes de numération, analyse de circuits logiques, modules logiques programmables (DITEC1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Technique digitale 1: Systèmes de numération, analyse de circuits logiques, modules logiques programmables**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO1-CO-04**		
Code du module:	**DITEC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Informatique appliquée 1: structures de fichiers, sécurité, traitement de texte, tableur (INFAP1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1: structures de fichiers, sécurité, traitement de texte, tableur**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO1-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**INFAP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Atelier technologie 1: techniques de connexion, circuits d'éclairage (ATTEC1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Atelier technologie 1: techniques de connexion, circuits d'éclairage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATTEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 2: fonctions affines, triangle rectangle, trigonométrie (MINT2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 2: fonctions affines, triangle rectangle, trigonométrie**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MINT2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Electrotechnique 2: tension alternative et réseau électrique, énergie électrique et puissance, magnétisme (ELTEC2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Electrotechnique 2: tension alternative et réseau électrique, énergie électrique et puissance, magnétisme**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO2-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELTEC2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Projet électrotechnique: raccordement domestique (PROEL)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Projet électrotechnique: raccordement domestique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROEL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technique digitale 2: Synthèse de circuits logiques, bascules RS, modules logiques programmables (DITEC2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Technique digitale 2: Synthèse de circuits logiques, bascules RS, modules logiques programmables**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO2-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DITEC2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Informatique appliquée 2: logiciel de présentation, PC-hardware, réseau domestique (INFAP2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Informatique appliquée 2: logiciel de présentation, PC-hardware, réseau domestique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO2-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**INFAP2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Atelier technologie 2: module logique programmable, schémas de branchement de contacteurs (ATTEC2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Atelier technologie 2: module logique programmable, schémas de branchement de contacteurs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO2-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATTEC2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

les modules ATTEC1 à ATTEC6 représentent les modules atelier électrotechnique de la formation DAP-ET-fp, ils ne sont pas identiques aux modules ATEL1 à ATEL5 de la formation DAP-ET-fc.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 3 (MINT3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MINT3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Electrotechnique 3 (ELTEC3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Electrotechnique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELTEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Projet digital 1 (PRODI1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Projet digital 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRODI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Electronique 1 (TRONI1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Electronique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Atelier technologie 3 (ATTEC3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Atelier technologie 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO3-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATTEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

les modules ATTEC1 à ATTEC6 représentent les modules atelier électrotechnique de la formation DAP-ET-fp, ils ne sont pas identiques aux modules ATEL1 à ATEL5 de la formation DAP-ET-fc.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 4 (MINT4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MINT4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Electrotechnique 4 (ELTEC4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Electrotechnique 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO4-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELTEC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Projet digital 2 (PRODI2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Projet digital 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRODI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Electronique 2 (TRONI2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Electronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Atelier technologie 4 (ATTEC4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Atelier technologie 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATTEC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

les modules ATTEC1 à ATTEC6 représentent les modules atelier électrotechnique de la formation DAP-ET-fp, ils ne sont pas identiques aux modules ATEL1 à ATEL5 de la formation DAP-ET-fc.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 5 (MINT5)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MINT5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Techniques d'entraînement 1 (ANTEC1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANTEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Projet automation 1 (PROAU1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Projet automation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROAU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Techniques de communication 1 (COMMU1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Techniques de communication 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMMU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Atelier technologie 5 (ATTEC5)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Atelier technologie 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO5-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATTEC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

les modules ATTEC1 à ATTEC6 représentent les modules atelier électrotechnique de la formation DAP-ET-fp, ils ne sont pas identiques aux modules ATEL1 à ATEL5 de la formation DAP-ET-fc.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 6 (MINT6)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles, Technique 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MINT6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Techniques d'entraînement 2 (ANTEC2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANTEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Projet automation 2 (PROAU2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Projet automation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROAU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Techniques de communication 2 (COMMU2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Techniques de communication 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMMU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Atelier technologie 6 (ATTEC6)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Atelier technologie 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ETF-ENPRO6-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATTEC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

les modules ATTEC1 à ATTEC6 représentent les modules atelier électrotechnique de la formation DAP-ET-fp, ils ne sont pas identiques aux modules ATEL1 à ATEL5 de la formation DAP-ET-fc.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ETF-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ETF-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - francophone (fp) - Electro-Technologies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ETF-PROST-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres:	4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.	- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot. - Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise und klar strukturiert. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.	- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen. - Der Text entspricht den formalen Vorgaben. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ARCOR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MECAN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROJE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Allemand - Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTEtt (DEVDU1-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTEtt**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DEVDU1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**SOUEL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Relais programmables (REPRO-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Relais programmables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**REPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FL-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**PROJE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTEtt (DEVDU2-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTEtt**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FL-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**DEVDU2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**PHONU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Photographie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.**	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**DEMAL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FL-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**PROJE3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**ANGLA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT (DEVDU3-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FL-18**	Numéro du module:	**18**
Code du module:	**DEVDU3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.19. - Développer des pages internet (WWWEB1-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-19**	Numéro du module:	**19**
Code du module:	**WWWEB1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur de sciences / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.20. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-20**	Numéro du module:	**20**
Code du module:	**ANGLA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):
Autres semestres: 3

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.21. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FL-21**	Numéro du module:	**21**
Code du module:	**PROJE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.22. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-22**	Numéro du module:	**22**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.23. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT (DEVDU4-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FL-23**	Numéro du module:	**23**
Code du module:	**DEVDU4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Technique audio 1 | LN (AUDIO1-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Technique audio 1 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL2-FL-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AUDIO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 11
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les principes de la transmission terrestre des signaux audio.**	L'élève distingue entre les méthodes de modulation AM et FM et décrit leurs avantages et désavantages. L'élève distingue les différentes bandes de fréquences en fonction des caractéristiques de propagation et de la taille de l'antenne. L'élève explique l'effet Doppler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les composantes principales d'un studio de sonorisation.**	L'élève explique la structure d'un studio d'enregistrement à l'aide d'un schéma fonctionnel. L'élève connaît les fonctions élémentaires d'une table de mixage. L'élève distingue les câbles et connecteurs audio les plus courants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer différents types de microphones et de haut-parleurs.**	L'élève explique le principe de fonctionnement des différents microphones et nomme leurs domaines d'application. L'élève explique le principe de fonctionnement des différents haut-parleurs et nomme leurs domaines d'application. L'élève connaît les exigences relatives aux casques d'écoute et les conceptions qui en résultent.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM (PROJE5-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL2-FL-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROJE5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL2-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLA5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 11
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technique audio 2 | LN (AUDIO2-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Technique audio 2 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL2-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**AUDIO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la conception acoustique d'un studio d'enregistrement.**	L'élève connaît les méthodes d'insonorisation et d'isolation acoustique dans un studio d'enregistrement. L'élève explique les mesures pertinentes pour l'optimisation acoustique d'un local technique. L'élève explique les mesures pertinentes pour l'optimisation acoustique d'une cabine d'enregistrement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les méthodes courantes d'enregistrement et de lecture audio.**	L'élève connaît les méthodes courantes d'enregistrement et de lecture audio.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir la production d'une émission de radio.**	L'élève prépare une émission de radio en groupe. L'élève réalise l'enregistrement de l'émission et fait un post-traitement des données audio.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer et de documenter le fonctionnement d'une station de radio ou d'un studio d'enregistrement.**	L'élève se renseigne sur la station de radio/studio d'enregistrement à visiter et élabore un catalogue de questions. L'élève documente la visite dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM (PROJE6-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL2-FL-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROJE6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL2-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ANGLA6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1 : Courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 1 : Courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EC-INSTA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		- Laboratoire - Salle spéciale
8		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter, d'expliquer, de dimensionner et de monter un simple circuit électrique en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit les différents moyens de générer une tension. L'élève décrit les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques simples, comme par exemple la tension, le courant et la résistance équivalente. L'élève monte des circuits électriques fermés simples avec les composants requis, comme par exemple la source de tension, le commutateur, le conducteur et la charge. L'élève monte des circuits électriques en courant continu dans le respect des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève raccorde correctement les instruments de mesure indiqués, conformément à leur affectation, et il les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis de grandeurs électriques dans des circuits électriques simples de manière autonome. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre association en série et en parallèle, de calculer une résistance équivalente et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève fait la distinction entre une association de deux résistances en série et en parallèle. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en série. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en parallèle. L'élève contrôle les associations de résistances en série respectivement en parallèle par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer la résistance équivalente d'associations mixtes de résistances et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève calcule la résistance équivalente d'une association mixte de résistances et il contrôle le résultat obtenu par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques de tensions représentées par un oscilloscope.**	L'élève décrit le principe de fonctionnement d'un oscilloscope cathodique. L'élève procède aux mesurages de tension de manière systématique avec l'oscilloscope dans le respect de l'énoncé indiqué. L'élève explique la manipulation d'un générateur de fonction. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte). L'élève détermine les valeurs caractéristiques d'un signal périodique indiqué (û, T, f). L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELP1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-INSTA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des raccordements électriques comme p.ex. des rallonges électriques, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève sélectionne les outils nécessaires L'élève veille à l'utilisation correcte des outils. L'élève désigne les outils sélectionnés. L'élève distingue les conducteurs utilisés en fonction de leurs caractéristiques. L'élève classe les conducteurs en fonction de leurs propriétés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations électriques de base d'une maison d'habitation, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève extrait les informations requises du plan d'installation. L'élève établit un schéma de câblage sous forme de schémas développés et multifilaires. L'élève installe les équipements électriques et effectue le câblage de l'installation conformément au schéma. L'élève corrige les erreurs qui se produisent et il rétablit un état opérationnel. L'élève met l'installation en service et vérifie son bon fonctionnement. L'élève observe les règles de sécurité pendant son travail d'installation. L'élève utilise les outils de manière appropriée et compétente. Les déchets sont éliminés correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de compléter un protocole de contrôle.**	L'élève se sert d'un protocole de contrôle donné et l'interprète correctement. L'élève se sert de termes professionnels en parlant avec l'enseignant Il travaille avec soin, respecte les délais et montre de l'intérêt pour son travail	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques (ATMEP)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-INSTA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différentes étapes de travail en vue de l'usinage de pièces mécaniques selon les règles de l'art.**	L'élève établit en coopération une documentation avec les étapes de travail requises (comme par exemple la sélection du matériel, l'application de la cotation ou le respect des consignes en matière de sécurité) pour l'usinage de pièces mécaniques. L'élève décrit les propriétés des matériaux et des équipements. L'élève respecte les consignes de travail et de sécurité. L'élève respecte les normes environnementales pour l'élimination des déchets.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir, de lire et de se servir de documents techniques et de les gérer.**	L'élève sélectionne les matériaux et les outils requis pour les dessins techniques et il les utilise de manière adéquate. L'élève établit des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques représentés selon différentes méthodes de projections.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces mécaniques simples, conformément à un modèle.**	L'élève effectue les travaux (entre autres le mesurage, le traçage, le perçage, le cintrage, le sciage et le limage) selon les règles de l'art. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève effectue les travaux dans le respect des délais indiqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et assume les responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève évalue le résultat de son travail et il constate des écarts éventuels. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses enseignements. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement du travail de manière responsable. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-CIRNU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire - Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de portes logiques de base et de les mettre en œuvre dans un circuit.**	L'élève distingue entre les signaux analogiques et les signaux numériques. L'élève décrit les portes logiques de base à l'aide des symboles, des tables de vérité, de la description de la fonction ainsi que de la fonction logique. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit en utilisant des circuits intégrés logiques. L'élève consulte des documentations techniques de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir des circuits logiques simples à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes et de vérifier leur fonction.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes de base. L'élève transforme schématiquement des circuits composés de portes logiques de base en circuits logiques équivalents avec des portes NAND/NOR. L'élève réalise le circuit logique ou fait une simulation afin de contrôler l'équivalence des deux circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EC-CIRNU-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques simples axés sur la pratique dans des tables de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base. L'élève prévoit le nombre nécessaire de circuits intégrés en se référant à des fiches techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer la conversion de nombres naturels entre différents systèmes de numération et d'additionner des nombres binaires.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels positifs au sein de systèmes binaires, décimaux et hexadécimaux. L'élève convertit les nombres naturels en systèmes de numération de bases différentes. L'élève effectue des additions de nombres binaires positifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire simple dans un module logique programmable et de l'exécuter.**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes XOR et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire d'un circuit simple dans la syntaxe du module logique programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation (ELETE2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EC-ENERG-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELETE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes formes d'énergie et de calculer la consommation d'énergie.**	Er charakterisiert Energiequellen hinsichtlich ihrer Praxisrelevanz zur elektrischen Energieerzeugung. Er begründet die Auswahl einer Energiequelle bezüglich ihres Einsatzgebietes. Der prinzipielle Aufbau des luxemburgischen Stromnetzes wird erläutert. Er führt praxisbezogene Berechnungen bezüglich Energieverbrauch und Energiekosten durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions ainsi que le fonctionnement des composants d'un bloc d'alimentation simple.**	L'élève subdivise le bloc d'alimentation en sous-circuits dont il décrit les fonctions. L'élève décrit le fonctionnement de base ainsi que les fonctions des composants du bloc d'alimentation (transformateur, diode, condensateur). L'élève décrit le moyen d'emmagasiner et de restituer de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève effectue des calculs de circuits de condensateurs en série et de circuits de condensateurs en parallèle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer de manière compétente la consommation d'énergie et la puissance électrique à l'aide d'un mesurage.**	L'élève détermine la consommation d'énergie de charges électriques par la mesure. L'élève effectue une mesure directe ainsi qu'une mesure indirecte de la puissance. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de câbler une alimentation linéaire et de la soumettre à un mesurage.**	L'élève dessine le circuit détaillé d'un bloc d'alimentation. L'élève sélectionne les composants du bloc d'alimentation conformément aux indications et il réalise le circuit. L'élève mesure les grandeurs d'entrée et de sortie des différents sous-circuits. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Electrotechnique 3 : Electromagnétisme (ELETE3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Electrotechnique 3 : Electromagnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENERG-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les effets des forces électromagnétiques et de l'induction électromagnétique,**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques. L'élève décrit l'impact de l'auto-induction ainsi que les circuits de protection requis.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de sélectionner des dispositifs de protection contre les surintensités et contre le courant de défaut, de les mettre en œuvre et de décrire leur fonctionnement.**	L'élève a conscience de la nécessité des dispositifs de protection pour les circuits électriques. L'élève décrit le fonctionnement des différents dispositifs de protection. L'élève sélectionne les dispositifs de protection appropriés en consultant des livres/tables de référence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits relais dans le respect des normes, de les réaliser, de les mettre en service et d'expliquer leur fonctionnement.**	L'élève dessine des circuits relais dans le respect des normes, conformément à un énoncé. L'élève réalise le circuit relais et il le met en service. L'élève explique le fonctionnement d'un circuit relais donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électronique 1 : Alimentation électrique (ATETP1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Alimentation électrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENERG-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATETP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de mettre en œuvre les travaux dans les règles de l'art.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève prend en compte les consignes en matière de sécurité lors de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler les outils de manière appropriée.**	L'élève manipule les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève respecte les consignes de sécurité en vigueur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève assemble un boîtier à partir de composants préfabriqués. L'élève réalise un circuit imprimé électrique fonctionnel. L'élève finalise l'alimentation électrique en câblant les différents composants. L'élève établit un protocole de mise en service, sous supervision. L'élève désigne la fonction des différents composants de l'alimentation électrique. L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève met l'alimentation électrique assemblée en service conformément aux consignes de sécurité. L'élève complète un protocole de mise en service donné. L'élève soumet l'alimentation électrique à un contrôle visuel. L'élève contrôle le fonctionnement du circuit à vide et en charge à l'aide d'un instrument de mesure approprié. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique. (ATELP2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-EC-ENERG-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATELP2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
10		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations simples en utilisant les documents techniques dans le domaine de la distribution d'énergie domestique et des installations domestiques en général.**	L'élève réalise, sous guidance, les schémas électriques requis pour la distribution d'énergie et pour les différents circuits d'installation domestique. L'élève monte les différents équipements conformément à un plan d'installation donné. L'élève pose les canalisations électriques et il les raccorde aux équipements. L'élève effectue le câblage des installations conformément au plan. L'élève procède à l'étiquetage de l'ensemble des équipements et des conduites des installations. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et des normes importantes lors de la planification et de la réalisation des schémas électriques. L'élève se sert des documents requis pour la réalisation des installations domestiques, comme par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel et les schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'organiser et d'effectuer les différentes étapes de la mise en service.**	L'élève se sert d'un protocole de mise en service donné. L'élève choisit les outils requis. L'élève se sert d'un protocole de mesure pré-imprimé. L'élève soumet le circuit à un contrôle hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève réalise des mesures sous tension dans le circuit de distribution d'énergie et fait des contrôles de sécurité appropriés. Il transcrit les résultats dans un protocole de contrôle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des installations simples avec des contacteurs, de les raccorder et de les soumettre à un test de fonctionnement et de de compléter des protocoles de mesures.**	L'élève déduit les informations importantes de l'énoncé. L'élève détermine les dispositifs requis en fonction du problème posé. L'élève établit les schémas électriques requis (circuit de puissance, circuit de commande, plans des bornes) pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conduites électriques et il les raccorde selon les règles de l'art. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière soignée et appropriée. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer en vue de l'accomplissement de la mission. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 4: Tension alternative (ELETE4)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Electrotechnique 4: Tension alternative**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EC-CIRAC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de caractériser des tensions et courants alternatifs sinusoïdaux ainsi que le comportement d'une résistance, d'un condensateur et d'une inductance soumis à une tension sinusoïdale.**	L'élève explique le principe de la génération d'une tension alternative dans les alternateurs. L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève détermine les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales, comme par exemple l'amplitude, la période et la fréquence. L'élève explique la notion de « valeur efficace » en comparant la puissance du courant continu à celle du courant alternatif. L'élève explique les notions de « réactance » et de « puissance réactive » dans des circuits à courant alternatif. L'élève effectue des calculs fondamentaux. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement des circuits RL & RC soumis à une tension alternative à l'aide de calculs et de mesures.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève représente le courant et la tension d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les applications de circuits RLC comme, par exemple, les circuits oscillants ou la compensation d'énergie réactive.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RLC au moyen de diagrammes vectoriels. Ex1 : L'élève décrit les caractéristiques spécifiques d'un circuit oscillant Ex2 : L'élève détermine le condensateur requis pour compenser la puissance réactive.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Atelier électrique 3: Domotique (ATELP3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Atelier électrique 3: Domotique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-CIRAC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer les documents techniques selon les normes.**	L'élève réalise la documentation utile sous supervision (telle que les plans d'installation, les schémas, les étapes de travail). L'élève classe tous les plans et autres documents dans un classeur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer et de mettre en service une installation d'éclairage avec un bus de terrain.**	L'élève monte et identifie les équipements de manière professionnelle. Il effectue le câblage de manière professionnelle et il l'identifie selon le plan. L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève peut configurer et mettre en service de commandes d'entrainements électriques simples (telles que commande par impulsion, auto-maintien, circuit inverseur de sens de rotation).**	L'élève a monté l'équipement de manière professionnelle et selon le plan. Il effectue le câblage de manière professionnelle selon le plan L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève réalise une recherche d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs trouvées. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adapter son comportement social.**	L'élève effectue les travaux de manière responsable. L'élève est capable de travailler en équipe. L'élève montre de l'intérêt pour son travail. Il accepte des propositions de modifications et il en tient compte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé (ELETE5)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-CIRAC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELETE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du moteur à courant continu à excitation séparée et de l'analyser à l'aide de mesures en laboratoire.**	L'élève décrit et explique le principe de fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève extrait les indications essentielles de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il détermine les grandeurs électriques et mécaniques à partir de ces informations. L'élève décrit l'origine du couple utile et de la force électromotrice de l'induit. L'élève démontre l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par des résistances additionnelles. L'élève réalise des mesures en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur monophasé, d'effectuer des mesures ainsi que des calculs fondamentaux**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, des courants, des impédances). L'élève détermine les pertes fer et les pertes cuivre (Essai à vide et en court-circuit) d'un transformateur. L'élève détermine le courant de court-circuit permanent d'un transformateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la production de courant triphasé, de représenter ses caractéristiques à l'aide de diagrammes temporels et vectoriels et de mesurer et calculer la puissance d'un circuit triphasé.**	L'élève décrit la production de courant triphasé avec un générateur synchrone. L'élève représente les grandeurs triphasées à l'aide de chronogrammes et de vecteurs. L'élève détermine les valeurs caractéristiques du courant triphasé et différencie grandeurs simples et composées. L'élève effectue des calculs fondamentaux pour déterminer des tensions, des courants et des puissances en triphasé. L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact de différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève établit le circuit du courant de défaut et détermine la tension de contact. L'élève décrit le principe des mesures de protection dans un système TN	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement et le comportement d'un moteur asynchrone triphasé et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève décrit l'origine du champ tournant ainsi que son évolution en fonction du temps. L'élève décrit la structure, le fonctionnement et le comportement du moteur asynchrone triphasé. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, la puissance, le rendement et le couple. L'élève décrit le fonctionnement des mesures de protection contre les surcharges du moteur asynchrone	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Atelier électrique 4 : Automate programmable (ATELP4)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Atelier électrique 4 : Automate programmable**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EC-CIRAC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATELP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et d'effectuer la mise en service d'une installation électrique de manière professionnelle et conformément à la norme.**	L'élève se réfère à des schémas électriques ainsi qu'à des documents techniques lors du câblage de l'installation. L'élève procède au câblage des différents équipements et il utilise les outils appropriés selon les règles de l'art. L'élève organise les différentes étapes de travail et il les note dans une fiche d'organisation donnée. L'élève respecte la suite des étapes de travail établie au cours du montage, de l'installation et de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter, de programmer et de mettre en service des systèmes simples à l'aide de contacteurs et d'automates programmables.**	L'élève extrait l'ensemble des informations requises pour le raccordement d'un automate programmable du mode d'emploi. L'élève complète le schéma de câblage d'un automate programmable. L'élève assure le câblage d'un automate programmable selon les règles de l'art. L'élève développe le programme correspondant à la commande dans le schéma par blocs fonctionnels (FUP), en tenant compte des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service d'un automate programmable. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour l'analyse des erreurs et il les utilise de manière professionnelle. Il complète les protocoles de mise en service dans un format prédéfini.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et de détecter des erreurs sur des appareils électriques.**	L'élève effectue son travail avec soin et conscience. L'élève effectue une détection systématique d'erreurs. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise selon les règles de l'art. L'élève respecte les points forts, respectivement les points faibles des autres élèves. L'élève s'exprime correctement en utilisant le vocabulaire professionnel. L'élève travaille soigneusement et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM (TRONI1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-SIGNA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, de décrire son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève décrit le fonctionnement à l'aide de diagrammes temporels. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM et d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève sait contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire (CAPTE)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-SIGNA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAPTE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.33		- Salle spéciale
0.67		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de capteurs analogiques courants.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie (ATETP2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-SIGNA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATETP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une installation de communication, en respectant les différentes normes et règles.**	Il réalise une installation de communication opérationnelle en respectant les objectifs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève assemble les composants correctement pour constituer des groupes de composants, respectivement des appareils. L'élève réalise les raccordements électriques selon les règles de l'art L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable, d'effectuer une recherche systématique d'erreurs sur des appareils électriques en respectant les différentes normes et règles.**	L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure correctement. L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission (TRONI2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-SIGNA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.33		- Salle spéciale
0.67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes relatifs aux amplificateurs audio et d'analyser ces amplificateurs à l'aide de mesures.**	L'élève décrit les termes de la technique audio. L'élève dessine et dimensionne tous les composants d'un circuit amplificateur avec amplificateur opérationnel. L'élève décrit le fonctionnement d'un amplificateur symétrique. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner des filtres électroniques audio passifs élémentaires, il décrit leur fonctionnement, détermine les grandeurs caractéristiques et les analyse à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne des filtres électroniques audio passifs élémentaires. L'élève décrit leur fonctionnement et détermine leurs grandeurs caractéristiques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans le contexte des lignes de transmission électriques.**	L'élève dessine le schéma fonctionnel d'une ligne de transmission donnée. L'élève dessine le diagramme de niveau d'une ligne de transmission donnée. L'élève calcul des niveaux de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations (OFFIC)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-SIGNA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**OFFIC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents avec un logiciel de traitement de texte en appliquant les formatages standards et d'insérer des objets dans ce document.**	L'élève réalise les présentations textuelles, comme par exemple l'espace interligne, l'alignement du texte, le choix de la police, les paragraphes ou les listes, conformément aux indications. L'élève complète les entêtes et pieds de pages avec les informations essentielles, comme par exemple le titre du document, la date ou la numérotation des pages. L'élève adapte les réglages du vérificateur automatique de l'orthographe et de la grammaire au texte indiqué. L'élève insère les objets comme par exemple des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans le document conformément aux indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les fonctionnalités et les formules de base d'un tableur et d'organiser, de réaliser et d'adapter des diagrammes.**	L'élève traite les jeux de données de manière cohérente (séparation des données et des formules, types d'adressage). L'élève choisit les types de diagramme et leurs légendes d'une façon appropriée (par exemple les histogrammes, les diagrammes à secteurs ou les diagrammes à lignes).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une présentation en se servant d'un logiciel approprié.**	L'élève a appliqué la structure des différentes diapositives conformément aux indications (par exemple modèle, police, couleur). L'élève complète les diapositives avec des informations essentielles. L'élève ajuste la transition entre les différentes diapositives suivant les indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable (ATETP3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-SIGNA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATETP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques simples en respectant les différentes normes et règles.**	Il effectue un montage soigné et fonctionnel du circuit électronique. Il respecte les lignes directrices données pour la fabrication d'un circuit électronique. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler et de raccorder des composants électroniques pour constituer des équipements.**	L'élève procède à l'assemblage mécanique des composants réalisés avec des composants existants. L'élève établit les raccordements électriques de manière compétente. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, d'utiliser correctement des instruments de mesure dans des circuits électroniques.**	L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure selon les règles de l'art. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés. L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable (CIRLO3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux**

Titre du module:	**Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMRE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CIRLO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le principe de fonctionnement de mémoires binaires et de concevoir des applications simples.**	L'élève décrit la possibilité d'enregistrer des signaux avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, en se référant à des diagrammes séquentiels. L'élève distingue les différents types de commandes de mémoires binaires L'élève sélectionne la/les mémoire/s binaire/s appropriée/s pour un énoncé indiqué. L'élève sélectionne le type de commande avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, correspondant à un énoncé indiqué. L'élève développe le circuit correspondant à un énoncé indiqué. L'élève réalise des applications comprenant des bascules RS dans un module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec une fonction de relais à impulsion dans des modules logiques programmables.**	L'élève explique le fonctionnement du circuit équivalent avec relais. L'élève réalise des applications avec un relais à impulsion dans un module logique programmable. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable (CIRLO4)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux**

Titre du module:	**Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EC-COMRE-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires binaires et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève utilise des mémoires binaires au cours de la réalisation de compteurs asynchrones. L'élève établit les chronogrammes du compteur réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec des fonctions compteurs dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications avec une fonction compteurs dans un module logique programmable. L'élève utilise des mémentos, des générateurs d'impulsions et des textes de messages. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes avec comportement temporel dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications pour la saisie du temps (heures de fonctionnement) dans des modules logiques programmables. L'élève réalise des programmes de commandes avec comportement temporel (instants de commutation) dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer et de manipuler des commandes en tenant compte de la sécurité des personnes, des machines et des installations.**	L'élève respecte les consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève respecte les règles de sécurité élémentaires d'une procédure de commande. L'élève effectue correctement l'implémentation d'un circuit d'arrêt d'urgence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir des signaux analogiques dans des modules logiques programmables et de les évaluer.**	L'élève réalise des applications pour la saisie et pour le traitement de signaux analogiques dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Réseaux numériques 1: Réseaux informatiques personnels (RESNU1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Réseaux numériques 1: Réseaux informatiques personnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RESNU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.**	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les fondements d'un réseau informatique domestique.**	L'élève décrit les fondements.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer et de documenter des configurations simples de composants réseau.**	Il effectue des configurations simples des composants du réseau. Il documente les configurations.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.**	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - PC Technologie: Assemblage et configuration d'un PC (PCTEC)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**PC Technologie: Assemblage et configuration d'un PC**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PCTEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de convertir entre les préfixes de la quantité d'information, de convertir entre différent systèmes de numérotation et d'interpréter des codes pour représenter des caractères.**	L'élève interprète et convertit les quantités d'information. L'élève convertit la représentation de nombres entre décimale, binaire et hexadécimale. L'élève interprète les codes ASCII et Unicode.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement des composantes d'un PC.**	L'élève décrit le fonctionnement des composantes d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer et de configurer les composantes d'un PC.**	L'élève choisit un processeur compatible avec la carte mère. L'élève installe le processeur et les barrettes mémoires. L'élève fait les configurations nécessaires dans le BIOS. L'élève choisit à base de ses caractéristiques un disque dur approprié et l'installe dans le PC. L'élève choisit à base de leurs caractéristiques une carte graphique et un écran. L'élève installe la carte graphique, connecte l'écran et met le PC en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Circuits logiques 5: Additionneur, soustracteur, régistre à décalage, multi- et démultiplexeur (CIRLO5)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Circuits logiques 5: Additionneur, soustracteur, régistre à décalage, multi- et démultiplexeur**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-EC-COMMU1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes du fonctionnement de circuits de calcul simples.**	L'élève développe le circuit du demi-additionneur et du demi-soustracteur. L'élève monte des circuits de calcul, par exemple des demi-additionneurs, des additionneurs complets, des demi-soustracteurs et des soustracteurs complets, et il les met en service. L'élève représente des nombres binaires négatifs à l'aide du complément à deux. L'élève dessine le diagramme de circuit de l'unité d'addition/soustraction à 4 bits. L'élève explique les principes du fonctionnement de l'unité d'addition-soustraction à 4 bits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de modifier la largeur binaire de données numériques lors de l'entrée et de la sortie en fonction des indications.**	L'élève explique les principes du fonctionnement d'un registre à décalage. L'élève développe le circuit d'un registre à décalage pour une entrée série et une sortie parallèle et il le met en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de de développer des circuits de sélection avec des composants numériques.**	L'élève explique le fonctionnement de multiplexeurs et de démultiplexeurs. L'élève développe des circuits de sélection, par exemple 4 x 1 bit vers 1 x 1 bit, 1 x 2 bits vers 4 x 2 bits, il monte les circuits et il les met en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'expériences et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Télécommunication 1: Techniques de télécommunication (TELCO1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Télécommunication 1: Techniques de télécommunication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TELCO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire la différence entre les différents types de centrales d'alarme et détecteurs ainsi que leur mode de branchement.**	L'élève nomme et fait la différence entre les différents types de centrales d'alarme et détecteurs ainsi que leur mode de branchement. L'élève dessine le schéma de principe d'un système de signalisation d'alarme.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les propriétés des différents types de conducteurs électriques ainsi que les méthodes de mesure servant à localiser des défauts de câbles.**	L'élève distingue les conducteurs électriques symétriques des conducteurs asymétriques. L'élève dessine le schéma électrique équivalent d'un conducteur électrique. L'élève décrit l'application du pont de Wheatstone pour localiser les défauts des câbles. L'élève connaît le terme impédance caractéristique de la ligne de transmission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les paramètres servant à déterminer la qualité d'une ligne de transmission.**	L'élève décrit les paramètres servant à déterminer la qualité d'une ligne de transmission, par exemple l'atténuation, la largeur de bande, la durée d'exploitation, les dérangements ainsi que les distorsions linéaires et non linéaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer et de dessiner le diagramme de niveau d'une ligne de transmission.**	L'élève connaît les formules et il les applique. L'élève dessine un diagramme de niveau. L'élève évalue un diagramme de niveau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les propriétés des différents types de fibres optiques.**	L'élève décrit le principe de la transmission optique. L'élève désigne les différents types de fibres et il désigne leurs propriétés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes étapes de la formation d'un signal PCM.**	L'élève décrit les différentes étapes de la formation d'un signal PCM. L'élève applique les formules. L'élève applique le théorème d'échantillonnage à un signal vocal analogique. L'élève distingue la quantification linéaire et la quantification non linéaire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les différences entre les différents procédés de multiplexage.**	L'élève distingue les procédés de multiplexage simplex, duplex et semi-duplex. L'élève désigne leurs domaines d'affectation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Techniques radio: Techniques AM et FM (RADIO)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Techniques radio: Techniques AM et FM**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**RADIO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'émission et la réception d'ondes électromagnétiques ainsi que les spectres de signaux simples.**	L'élève décrit l'émission ainsi que la réception d'ondes électromagnétiques. L'élève décrit les spectres de signaux simples.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la nécessité ainsi que les formes fondamentales de la modulation et de la démodulation et de déterminer les grandeurs caractéristiques d'un signal AM.**	L'élève explique la nécessité des types de modulation et de démodulation fondamentaux. L'élève détermine les grandeurs caractéristiques d'un signal AM dans la zone horaire et dans la zone de fréquence.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne. L'élève rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les grandeurs caractéristiques d'un signal FM, de décrire le fonctionnement d'un récepteur radio stéréo FM et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève détermine les grandeurs caractéristiques d'un signal FM dans domaine temporel et dans le domaine spectral. L'élève explique le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne. L'élève rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la numérisation et la compression de signaux audio.**	L'élève explique le fonctionnement de la numérisation et de la compression de signaux audio.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Atelier communication 1: Systèmes de surveillance et de signalisation (ATCOM1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Atelier communication 1: Systèmes de surveillance et de signalisation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATCOM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de paramétrer un système de surveillance, de le mettre en service, d'isoler les défauts de manière systématique.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des énoncés d'essais ou des rapports d'essais, et il les classe de manière structurée. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de paramétrer un système de surveillance KNX, de le mettre en service, d'isoler les défauts de manière systématique et de les corriger.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des énoncés d'essais ou des rapports d'essais, et il les classe de manière structurée. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand et en français.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand et en français, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Réseaux numériques 2: Composants d'un réseau local (RESNU2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Réseaux numériques 2: Composants d'un réseau local**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RESNU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reproduire le déroulement de la requête d'un client auprès d'un serveur dans le même réseau à l'aide du modèle OSI.**	L'élève décrit le principe de la formation de paquet et de l'imbrication. L'élève décrit les rôles des différentes couches. L'élève sait attribuer les protocoles et composants du réseau aux différentes couches.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire la différence entre différentes adresses IPv4.**	L'élève sait faire la différence entre une adresse IPv4 public et une adresse IPv4 privée. L'élève sait faire la différence entre une adresse IPv4 du même réseau informatique et d'un réseau externe. L'élève sait convertir une adresse IPv4 donnée de la forme décimale en forme binaire. L'élève sait convertir une adresse IPv4 donnée de la forme binaire en forme décimale.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - PC Systèmes d'exploitation: Installation et configuration de systèmes d'exploitation PC (PCSYS)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**PC Systèmes d'exploitation: Installation et configuration de systèmes d'exploitation PC**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EC-COMMU2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PCSYS**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les interfaces internes et externes actuels d'un PC.**	L'élève décrit les fonctions des bus de données, d'adresses et de contrôle. L'élève décrit les interfaces internes et externes actuels. L'élève installe des cartes d'extension.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation Windows sur un PC et de le configurer.**	L'élève installe le système d'exploitation et contrôle que tous les pilotes sont installés. L'élève fait des mises à jour. L'élève installe une imprimante réseau en utilisant un port IP. L'élève configure les utilisateurs, les groupes, les droits d'accès et les imprimantes réseau. L'élève crée un fichier image d'un système configuré et le copie sur un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation virtuel sur un PC Windows.**	L'élève installe un logiciel de virtualisation et un système d'exploitation supplémentaire sur un PC Windows.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer et de configurer un système d'exploitation Linux sur un système embarqué.**	L'élève installe le système d'exploitation et vérifie que tous les pilotes sont installés. L'élève fait des mises à jour. L'élève installe une imprimante réseau en utilisant un port IP. L'élève configure les utilisateurs, les groupes, les droits d'accès et les imprimantes réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Microcontrôleur: Programmation d'un microcontrôleur (MICRO)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Microcontrôleur: Programmation d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MICRO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le principe de fonctionnement d'un système de microcontrôleur.**	L'élève décrit la structure et le principe de fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève applique des commandes séquentielles de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de programmation structurés sur un système de microcontrôleur dans un langage à haut niveau et de corriger des codes erronés en effectuant une détection d'erreurs systématique.**	L'élève documente les programmes (énoncé, organigramme et code de programme). L'élève établit des programmes fonctionnels simples dans le logiciel BASCOM.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet de programmation simple sur un système de microcontrôleur dans un langage de haut niveau.**	L'élève accomplit la mission de travail en appliquant le principe de l'action complète dans le logiciel BASCOM.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Télécommunication 2: Techniques de télécommunication (TELCO2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Télécommunication 2: Techniques de télécommunication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TELCO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les techniques de modulation.**	L'élève décrit les principes des techniques de modulation. L'élève applique les formules pour déterminer le débit binaire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire un raccordement ISDN de base.**	L'élève dessine le diagramme en bloc du raccordement ISDN de base. L'élève décrit les services et caractéristiques d'un raccordement EURO ISDN. L'élève désigne les vitesses de transmission ainsi que les codes de transmission des différentes interfaces dans le raccordement de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la technique DSL.**	L'élève dessine le diagramme en bloc d'un raccordement DSL de base. L'élève décrit les différents composants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement et la structure d'un réseau GSM.**	L'élève dessine le schéma-bloc d'un réseau GSM. L'élève dessine les bandes de fréquences GSM900 dans un diagramme temporel de fréquence. (TDMA/FDMA).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base d'une transmission par faisceaux hertziens.**	L'élève dessine le schéma de base d'une transmission par faisceaux hertziens. L'élève désigne les propriétés d'une transmission par faisceaux hertziens.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le principe d'une transmission par satellite.**	L'élève décrit le principe d'une transmission par satellite. L'élève emploie les termes techniques "footprint", "fréquences", "uplink " et "downlink".	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Digital Audio Video: Alimentation à découpage, signal audio, vidéo et DVB (DIGAV)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Digital Audio Video: Alimentation à découpage, signal audio, vidéo et DVB**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DIGAV**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base d'alimentations à découpage et d'établir des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement de base de d'alimentations à découpage. L'élève établit des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la numérisation et la compression de signaux vidéo.**	L'élève explique le fonctionnement de la numérisation et de la compression de signaux vidéo.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB et d'établir des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB-S et DVB-C. L'élève établit des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter un bref exposé à propos d'un sujet professionnel.**	L'élève présente un bref exposé à propos d'un sujet professionnel.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Atelier communication 2: Systèmes de communication (ATCOM2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Atelier communication 2: Systèmes de communication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATCOM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de monter, de raccorder et de mettre en service un système d'antenne de manière autonome.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des énoncés d'essais ou des rapports d'essais, et il les classe de manière structurée. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de monter, de raccorder et de mettre en service un système téléphonique de manière autonome.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des énoncés d'essais ou des rapports d'essais, et il les classe de manière structurée. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de monter, de raccorder et de mettre en service un réseau de manière autonome.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des énoncés d'essais ou des rapports d'essais, et il les classe de manière structurée. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand et en français.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand et en français, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EC-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EC-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3**

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EC-PROST3-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	1
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-EC-PROST3-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.	- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-ECF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot. - Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise und klar strukturiert. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.	- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen. - Der Text entspricht den formalen Vorgaben. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ARCOR-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MECAN-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROJE1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Allemand - Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**SOUEL-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Relais programmables (REPRO-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Relais programmables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**REPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FL-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PROJE2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**PHONU-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Audiovisuel - Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.**	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**DEMAL-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Audiovisuel - Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur / Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Réalisation d'un projet professionnel | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FL-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**PROJE3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**ANGLA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production et interaction orale: L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale: L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral: L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Développer des pages internet (WWWEB1-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**WWWEB1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant - Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**ANGLA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction écrite** **L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**Production et interaction écrite** **L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FL-18**	Numéro du module:	**18**
Code du module:	**PROJE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.19. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-19**	Numéro du module:	**19**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Technique audio 1 | LN (AUDIO1-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Technique audio 1 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL2-FL-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AUDIO1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les principes de la transmission terrestre des signaux audio.**	L'élève distingue entre les méthodes de modulation AM et FM et décrit leurs avantages et désavantages. L'élève distingue les différentes bandes de fréquences en fonction des caractéristiques de propagation et de la taille de l'antenne. L'élève explique l'effet Doppler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les composantes principales d'un studio de sonorisation.**	L'élève explique la structure d'un studio d'enregistrement à l'aide d'un schéma fonctionnel. L'élève connaît les fonctions élémentaires d'une table de mixage. L'élève distingue les câbles et connecteurs audio les plus courants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer différents types de microphones et de haut-parleurs.**	L'élève explique le principe de fonctionnement des différents microphones et nomme leurs domaines d'application. L'élève explique le principe de fonctionnement des différents haut-parleurs et nomme leurs domaines d'application. L'élève connaît les exigences relatives aux casques d'écoute et les conceptions qui en résultent.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Luxembourgeois 5 (LUXEM5-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Luxembourgeois 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL2-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LUXEM5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes sur des sujets connus.**	L'élève est capable -de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). -de remplir un texte à trous (p.ex. verbes dans leur forme correcte). -de souligner des mots/phrases dans un texte en relation avec une question posée.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots et des phrases simples en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable -d'écrire des mots dans des exercices à trous sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation, en respectant le genre des mots (masculin, féminin, neutre). -d'écrire les vocables de la matière traitée sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation. -de répondre en courtes phrases à des questions sur des sujets connus. (Le type de questions et réponses doivent êtres similaires aux questions et réponses traitées en classe.)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - de répondre à des questions sur le texte écouté. (qcm ou questions ouvertes)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en phrases luxembourgeoises sur des sujets qui sont traités dans ce module.**	L'élève est capable -de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; -de dialoguer de façon assez simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; -d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; -de parler sans trop de fautes de prononciation.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe ; L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); L'élève utilise son matériel comme il faut; L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL2-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLA5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technique audio 2 | LN (AUDIO2-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Technique audio 2 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL2-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**AUDIO2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la conception acoustique d'un studio d'enregistrement.**	L'élève connaît les méthodes d'insonorisation et d'isolation acoustique dans un studio d'enregistrement. L'élève explique les mesures pertinentes pour l'optimisation acoustique d'un local technique. L'élève explique les mesures pertinentes pour l'optimisation acoustique d'une cabine d'enregistrement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les méthodes courantes d'enregistrement et de lecture audio.**	L'élève connaît les méthodes courantes d'enregistrement et de lecture audio.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir la production d'une émission de radio.**	L'élève prépare une émission de radio en groupe. L'élève réalise l'enregistrement de l'émission et fait un post-traitement des données audio.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer et de documenter le fonctionnement d'une station de radio ou d'un studio d'enregistrement.**	L'élève se renseigne sur la station de radio/studio d'enregistrement à visiter et élabore un catalogue de questions. L'élève documente la visite dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Luxembourgeois 6 (LUXEM6-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Luxembourgeois 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL2-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**LUXEM6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes sur des sujets connus.**	L'élève est capable - de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - de remplir un texte à trous (p.ex. verbes dans leur forme correcte). - de souligner des mots/phrases dans un texte en relation avec une question posée.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots et des phrases simples en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable -d'écrire des mots dans des exercices à trous sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation, en respectant le genre des mots (masculin, féminin, neutre). - d'écrire les vocables de la matière traitée sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation. - de répondre en courtes phrases à des questions sur des sujets connus. (Le type de questions et réponses doivent êtres similaires aux questions et réponses traitées en classe.)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes sur des sujets connus.**	L'élève est capable -de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - de répondre à des questions sur le texte écouté. qcm ou questions ouvertes)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en phrases luxembourgeoises sur des sujets qui sont traités dans ce module.**	L'élève est capable -de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; -de dialoguer de façon assez simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; -d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; -de parler sans trop de fautes de prononciation.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe. L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux. L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL2-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ANGLA6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1 : Courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 1 : Courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ECF-INSTA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		- Laboratoire
8		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter, d'expliquer, de dimensionner et de monter un simple circuit électrique en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit les différents moyens de générer une tension. L'élève décrit les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques simples, comme par exemple la tension, le courant et la résistance équivalente. L'élève monte des circuits électriques fermés simples avec les composants requis, comme par exemple la source de tension, le commutateur, le conducteur et la charge. L'élève monte des circuits électriques en courant continu dans le respect des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève raccorde correctement les instruments de mesure indiqués, conformément à leur affectation, et il les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis de grandeurs électriques dans des circuits électriques simples de manière autonome. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre association en série et en parallèle, de calculer une résistance équivalente et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève fait la distinction entre une association de deux résistances en série et en parallèle. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en série. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en parallèle. L'élève contrôle les associations de résistances en série respectivement en parallèle par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer la résistance équivalente d'associations mixtes de résistances et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève calcule la résistance équivalente d'une association mixte de résistances et il contrôle le résultat obtenu par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques de tensions représentées par un oscilloscope.**	L'élève décrit le principe de fonctionnement d'un oscilloscope cathodique. L'élève procède aux mesurages de tension de manière systématique avec l'oscilloscope dans le respect de l'énoncé indiqué. L'élève explique la manipulation d'un générateur de fonction. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte). L'élève détermine les valeurs caractéristiques d'un signal périodique indiqué (û, T, f). L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELP1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-INSTA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des raccordements électriques comme p.ex. des rallonges électriques, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève sélectionne les outils nécessaires L'élève veille à l'utilisation correcte des outils. L'élève désigne les outils sélectionnés. L'élève distingue les conducteurs utilisés en fonction de leurs caractéristiques. L'élève classe les conducteurs en fonction de leurs propriétés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations électriques de base d'une maison d'habitation, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève extrait les informations requises du plan d'installation. L'élève établit un schéma de câblage sous forme de schémas développés et multifilaires. L'élève installe les équipements électriques et effectue le câblage de l'installation conformément au schéma. L'élève corrige les erreurs qui se produisent et il rétablit un état opérationnel. L'élève met l'installation en service et vérifie son bon fonctionnement. L'élève observe les règles de sécurité pendant son travail d'installation. L'élève utilise les outils de manière appropriée et compétente. Les déchets sont éliminés correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de compléter un protocole de contrôle.**	L'élève se sert d'un protocole de contrôle donné et l'interprète correctement. L'élève se sert de termes professionnels en parlant avec l'enseignant Il travaille avec soin, respecte les délais et montre de l'intérêt pour son travail	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques (ATMEP)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-INSTA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEP**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différentes étapes de travail en vue de l'usinage de pièces mécaniques selon les règles de l'art.**	L'élève établit en coopération une documentation avec les étapes de travail requises (comme par exemple la sélection du matériel, l'application de la cotation ou le respect des consignes en matière de sécurité) pour l'usinage de pièces mécaniques. L'élève décrit les propriétés des matériaux et des équipements. L'élève respecte les consignes de travail et de sécurité. L'élève respecte les normes environnementales pour l'élimination des déchets.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir, de lire et de se servir de documents techniques et de les gérer.**	L'élève sélectionne les matériaux et les outils requis pour les dessins techniques et il les utilise de manière adéquate. L'élève établit des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques représentés selon différentes méthodes de projections.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces mécaniques simples, conformément à un modèle.**	L'élève effectue les travaux (entre autres le mesurage, le traçage, le perçage, le cintrage, le sciage et le limage) selon les règles de l'art. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève effectue les travaux dans le respect des délais indiqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et assume les responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève évalue le résultat de son travail et il constate des écarts éventuels. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses enseignements. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement du travail de manière responsable. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-CIRNU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de portes logiques de base et de les mettre en œuvre dans un circuit.**	L'élève distingue entre les signaux analogiques et les signaux numériques. L'élève décrit les portes logiques de base à l'aide des symboles, des tables de vérité, de la description de la fonction ainsi que de la fonction logique. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit en utilisant des circuits intégrés logiques. L'élève consulte des documentations techniques de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir des circuits logiques simples à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes et de vérifier leur fonction.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes de base. L'élève transforme schématiquement des circuits composés de portes logiques de base en circuits logiques équivalents avec des portes NAND/NOR. L'élève réalise le circuit logique ou fait une simulation afin de contrôler l'équivalence des deux circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ECF-CIRNU-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques simples axés sur la pratique dans des tables de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base. L'élève prévoit le nombre nécessaire de circuits intégrés en se référant à des fiches techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer la conversion de nombres naturels entre différents systèmes de numération et d'additionner des nombres binaires.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels positifs au sein de systèmes binaires, décimaux et hexadécimaux. L'élève convertit les nombres naturels en systèmes de numération de bases différentes. L'élève effectue des additions de nombres binaires positifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire simple dans un module logique programmable et de l'exécuter.**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes XOR et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire d'un circuit simple dans la syntaxe du module logique programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation (ELETE2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ECF-ENERG-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ELETE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes formes d'énergie et de calculer la consommation d'énergie.**	Er charakterisiert Energiequellen hinsichtlich ihrer Praxisrelevanz zur elektrischen Energieerzeugung. Er begründet die Auswahl einer Energiequelle bezüglich ihres Einsatzgebietes. Der prinzipielle Aufbau des luxemburgischen Stromnetzes wird erläutert. Er führt praxisbezogene Berechnungen bezüglich Energieverbrauch und Energiekosten durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions ainsi que le fonctionnement des composants d'un bloc d'alimentation simple.**	L'élève subdivise le bloc d'alimentation en sous-circuits dont il décrit les fonctions. L'élève décrit le fonctionnement de base ainsi que les fonctions des composants du bloc d'alimentation (transformateur, diode, condensateur). L'élève décrit le moyen d'emmagasiner et de restituer de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève effectue des calculs de circuits de condensateurs en série et de circuits de condensateurs en parallèle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer de manière compétente la consommation d'énergie et la puissance électrique à l'aide d'un mesurage.**	L'élève détermine la consommation d'énergie de charges électriques par la mesure. L'élève effectue une mesure directe ainsi qu'une mesure indirecte de la puissance. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de câbler une alimentation linéaire et de la soumettre à un mesurage.**	L'élève dessine le circuit détaillé d'un bloc d'alimentation. L'élève sélectionne les composants du bloc d'alimentation conformément aux indications et il réalise le circuit. L'élève mesure les grandeurs d'entrée et de sortie des différents sous-circuits. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Electrotechnique 3 : Electromagnétisme (ELETE3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Electrotechnique 3 : Electromagnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENERG-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les effets des forces électromagnétiques et de l'induction électromagnétique,**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques. L'élève décrit l'impact de l'auto-induction ainsi que les circuits de protection requis.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de sélectionner des dispositifs de protection contre les surintensités et contre le courant de défaut, de les mettre en œuvre et de décrire leur fonctionnement.**	L'élève a conscience de la nécessité des dispositifs de protection pour les circuits électriques. L'élève décrit le fonctionnement des différents dispositifs de protection. L'élève sélectionne les dispositifs de protection appropriés en consultant des livres/tables de référence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits relais dans le respect des normes, de les réaliser, de les mettre en service et d'expliquer leur fonctionnement.**	L'élève dessine des circuits relais dans le respect des normes, conformément à un énoncé. L'élève réalise le circuit relais et il le met en service. L'élève explique le fonctionnement d'un circuit relais donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électronique 1 : Alimentation électrique (ATETP1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Alimentation électrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENERG-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATETP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de mettre en œuvre les travaux dans les règles de l'art.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève prend en compte les consignes en matière de sécurité lors de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler les outils de manière appropriée.**	L'élève manipule les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève respecte les consignes de sécurité en vigueur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève assemble un boîtier à partir de composants préfabriqués. L'élève réalise un circuit imprimé électrique fonctionnel. L'élève finalise l'alimentation électrique en câblant les différents composants. L'élève établit un protocole de mise en service, sous supervision. L'élève désigne la fonction des différents composants de l'alimentation électrique. L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève met l'alimentation électrique assemblée en service conformément aux consignes de sécurité. L'élève complète un protocole de mise en service donné. L'élève soumet l'alimentation électrique à un contrôle visuel. L'élève contrôle le fonctionnement du circuit à vide et en charge à l'aide d'un instrument de mesure approprié. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique. (ATELP2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ECF-ENERG-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATELP2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
10		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations simples en utilisant les documents techniques dans le domaine de la distribution d'énergie domestique et des installations domestiques en général.**	L'élève réalise, sous guidance, les schémas électriques requis pour la distribution d'énergie et pour les différents circuits d'installation domestique. L'élève monte les différents équipements conformément à un plan d'installation donné. L'élève pose les canalisations électriques et il les raccorde aux équipements. L'élève effectue le câblage des installations conformément au plan. L'élève procède à l'étiquetage de l'ensemble des équipements et des conduites des installations. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et des normes importantes lors de la planification et de la réalisation des schémas électriques. L'élève se sert des documents requis pour la réalisation des installations domestiques, comme par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel et les schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'organiser et d'effectuer les différentes étapes de la mise en service.**	L'élève se sert d'un protocole de mise en service donné. L'élève choisit les outils requis. L'élève se sert d'un protocole de mesure pré-imprimé. L'élève soumet le circuit à un contrôle hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève réalise des mesures sous tension dans le circuit de distribution d'énergie et fait des contrôles de sécurité appropriés. Il transcrit les résultats dans un protocole de contrôle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des installations simples avec des contacteurs, de les raccorder et de les soumettre à un test de fonctionnement et de de compléter des protocoles de mesures.**	L'élève déduit les informations importantes de l'énoncé. L'élève détermine les dispositifs requis en fonction du problème posé. L'élève établit les schémas électriques requis (circuit de puissance, circuit de commande, plans des bornes) pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conduites électriques et il les raccorde selon les règles de l'art. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière soignée et appropriée. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer en vue de l'accomplissement de la mission. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 4: Tension alternative (ELETE4)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Electrotechnique 4: Tension alternative**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ECF-CIRAC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de caractériser des tensions et courants alternatifs sinusoïdaux ainsi que le comportement d'une résistance, d'un condensateur et d'une inductance soumis à une tension sinusoïdale.**	L'élève explique le principe de la génération d'une tension alternative dans les alternateurs. L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève détermine les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales, comme par exemple l'amplitude, la période et la fréquence. L'élève explique la notion de « valeur efficace » en comparant la puissance du courant continu à celle du courant alternatif. L'élève explique les notions de « réactance » et de « puissance réactive » dans des circuits à courant alternatif. L'élève effectue des calculs fondamentaux. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement des circuits RL & RC soumis à une tension alternative à l'aide de calculs et de mesures.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève représente le courant et la tension d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les applications de circuits RLC comme, par exemple, les circuits oscillants ou la compensation d'énergie réactive.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RLC au moyen de diagrammes vectoriels. Ex1 : L'élève décrit les caractéristiques spécifiques d'un circuit oscillant Ex2 : L'élève détermine le condensateur requis pour compenser la puissance réactive.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Atelier électrique 3: Domotique (ATELP3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Atelier électrique 3: Domotique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-CIRAC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer les documents techniques selon les normes.**	L'élève réalise la documentation utile sous supervision (telle que les plans d'installation, les schémas, les étapes de travail). L'élève classe tous les plans et autres documents dans un classeur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer et de mettre en service une installation d'éclairage avec un bus de terrain.**	L'élève monte et identifie les équipements de manière professionnelle. Il effectue le câblage de manière professionnelle et il l'identifie selon le plan. L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève peut configurer et mettre en service de commandes d'entrainements électriques simples (telles que commande par impulsion, auto-maintien, circuit inverseur de sens de rotation).**	L'élève a monté l'équipement de manière professionnelle et selon le plan. Il effectue le câblage de manière professionnelle selon le plan L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève réalise une recherche d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs trouvées. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adapter son comportement social.**	L'élève effectue les travaux de manière responsable. L'élève est capable de travailler en équipe. L'élève montre de l'intérêt pour son travail. Il accepte des propositions de modifications et il en tient compte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé (ELETE5)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-CIRAC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELETE5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du moteur à courant continu à excitation séparée et de l'analyser à l'aide de mesures en laboratoire.**	L'élève décrit et explique le principe de fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève extrait les indications essentielles de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il détermine les grandeurs électriques et mécaniques à partir de ces informations. L'élève décrit l'origine du couple utile et de la force électromotrice de l'induit. L'élève démontre l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par des résistances additionnelles. L'élève réalise des mesures en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur monophasé, d'effectuer des mesures ainsi que des calculs fondamentaux**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, des courants, des impédances). L'élève détermine les pertes fer et les pertes cuivre (Essai à vide et en court-circuit) d'un transformateur. L'élève détermine le courant de court-circuit permanent d'un transformateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la production de courant triphasé, de représenter ses caractéristiques à l'aide de diagrammes temporels et vectoriels et de mesurer et calculer la puissance d'un circuit triphasé.**	L'élève décrit la production de courant triphasé avec un générateur synchrone. L'élève représente les grandeurs triphasées à l'aide de chronogrammes et de vecteurs. L'élève détermine les valeurs caractéristiques du courant triphasé et différencie grandeurs simples et composées. L'élève effectue des calculs fondamentaux pour déterminer des tensions, des courants et des puissances en triphasé. L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact de différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève établit le circuit du courant de défaut et détermine la tension de contact. L'élève décrit le principe des mesures de protection dans un système TN	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement et le comportement d'un moteur asynchrone triphasé et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève décrit l'origine du champ tournant ainsi que son évolution en fonction du temps. L'élève décrit la structure, le fonctionnement et le comportement du moteur asynchrone triphasé. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, la puissance, le rendement et le couple. L'élève décrit le fonctionnement des mesures de protection contre les surcharges du moteur asynchrone	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Atelier électrique 4 : Automate programmable (ATELP4)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Atelier électrique 4 : Automate programmable**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ECF-CIRAC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATELP4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et d'effectuer la mise en service d'une installation électrique de manière professionnelle et conformément à la norme.**	L'élève se réfère à des schémas électriques ainsi qu'à des documents techniques lors du câblage de l'installation. L'élève procède au câblage des différents équipements et il utilise les outils appropriés selon les règles de l'art. L'élève organise les différentes étapes de travail et il les note dans une fiche d'organisation donnée. L'élève respecte la suite des étapes de travail établie au cours du montage, de l'installation et de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter, de programmer et de mettre en service des systèmes simples à l'aide de contacteurs et d'automates programmables.**	L'élève extrait l'ensemble des informations requises pour le raccordement d'un automate programmable du mode d'emploi. L'élève complète le schéma de câblage d'un automate programmable. L'élève assure le câblage d'un automate programmable selon les règles de l'art. L'élève développe le programme correspondant à la commande dans le schéma par blocs fonctionnels (FUP), en tenant compte des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service d'un automate programmable. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour l'analyse des erreurs et il les utilise de manière professionnelle. Il complète les protocoles de mise en service dans un format prédéfini.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et de détecter des erreurs sur des appareils électriques.**	L'élève effectue son travail avec soin et conscience. L'élève effectue une détection systématique d'erreurs. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise selon les règles de l'art. L'élève respecte les points forts, respectivement les points faibles des autres élèves. L'élève s'exprime correctement en utilisant le vocabulaire professionnel. L'élève travaille soigneusement et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM (TRONI1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ECF-SIGNA-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TRONI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, de décrire son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève décrit le fonctionnement à l'aide de diagrammes temporels. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM et d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève sait contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire (CAPTE)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-SIGNA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAPTE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de capteurs analogiques courants.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie (ATETP2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-SIGNA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATETP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une installation de communication, en respectant les différentes normes et règles.**	Il réalise une installation de communication opérationnelle en respectant les objectifs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève assemble les composants correctement pour constituer des groupes de composants, respectivement des appareils. L'élève réalise les raccordements électriques selon les règles de l'art L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable, d'effectuer une recherche systématique d'erreurs sur des appareils électriques en respectant les différentes normes et règles.**	L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure correctement. L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission (TRONI2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-SIGNA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes relatifs aux amplificateurs audio et d'analyser ces amplificateurs à l'aide de mesures.**	L'élève décrit les termes de la technique audio. L'élève dessine et dimensionne tous les composants d'un circuit amplificateur avec amplificateur opérationnel. L'élève décrit le fonctionnement d'un amplificateur symétrique. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner des filtres électroniques audio passifs élémentaires, il décrit leur fonctionnement, détermine les grandeurs caractéristiques et les analyse à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne des filtres électroniques audio passifs élémentaires. L'élève décrit leur fonctionnement et détermine leurs grandeurs caractéristiques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans le contexte des lignes de transmission électriques.**	L'élève dessine le schéma fonctionnel d'une ligne de transmission donnée. L'élève dessine le diagramme de niveau d'une ligne de transmission donnée. L'élève calcul des niveaux de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations (OFFIC)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-SIGNA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**OFFIC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents avec un logiciel de traitement de texte en appliquant les formatages standards et d'insérer des objets dans ce document.**	L'élève réalise les présentations textuelles, comme par exemple l'espace interligne, l'alignement du texte, le choix de la police, les paragraphes ou les listes, conformément aux indications. L'élève complète les entêtes et pieds de pages avec les informations essentielles, comme par exemple le titre du document, la date ou la numérotation des pages. L'élève adapte les réglages du vérificateur automatique de l'orthographe et de la grammaire au texte indiqué. L'élève insère les objets comme par exemple des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans le document conformément aux indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les fonctionnalités et les formules de base d'un tableur et d'organiser, de réaliser et d'adapter des diagrammes.**	L'élève traite les jeux de données de manière cohérente (séparation des données et des formules, types d'adressage). L'élève choisit les types de diagramme et leurs légendes d'une façon appropriée (par exemple les histogrammes, les diagrammes à secteurs ou les diagrammes à lignes).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une présentation en se servant d'un logiciel approprié.**	L'élève a appliqué la structure des différentes diapositives conformément aux indications (par exemple modèle, police, couleur). L'élève complète les diapositives avec des informations essentielles. L'élève ajuste la transition entre les différentes diapositives suivant les indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable (ATETP3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-SIGNA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATETP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques simples en respectant les différentes normes et règles.**	Il effectue un montage soigné et fonctionnel du circuit électronique. Il respecte les lignes directrices données pour la fabrication d'un circuit électronique. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler et de raccorder des composants électroniques pour constituer des équipements.**	L'élève procède à l'assemblage mécanique des composants réalisés avec des composants existants. L'élève établit les raccordements électriques de manière compétente. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, d'utiliser correctement des instruments de mesure dans des circuits électroniques.**	L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure selon les règles de l'art. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés. L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable (CIRLO3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux**

Titre du module:	**Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-COMRE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CIRLO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le principe de fonctionnement de mémoires binaires et de concevoir des applications simples.**	L'élève décrit la possibilité d'enregistrer des signaux avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, en se référant à des diagrammes séquentiels. L'élève distingue les différents types de commandes de mémoires binaires L'élève sélectionne la/les mémoire/s binaire/s appropriée/s pour un énoncé indiqué. L'élève sélectionne le type de commande avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, correspondant à un énoncé indiqué. L'élève développe le circuit correspondant à un énoncé indiqué. L'élève réalise des applications comprenant des bascules RS dans un module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec une fonction de relais à impulsion dans des modules logiques programmables.**	L'élève explique le fonctionnement du circuit équivalent avec relais. L'élève réalise des applications avec un relais à impulsion dans un module logique programmable. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable (CIRLO4)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux**

Titre du module:	**Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ECF-COMRE-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CIRLO4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires binaires et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève utilise des mémoires binaires au cours de la réalisation de compteurs asynchrones. L'élève établit les chronogrammes du compteur réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec des fonctions compteurs dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications avec une fonction compteurs dans un module logique programmable. L'élève utilise des mémentos, des générateurs d'impulsions et des textes de messages. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes avec comportement temporel dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications pour la saisie du temps (heures de fonctionnement) dans des modules logiques programmables. L'élève réalise des programmes de commandes avec comportement temporel (instants de commutation) dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer et de manipuler des commandes en tenant compte de la sécurité des personnes, des machines et des installations.**	L'élève respecte les consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève respecte les règles de sécurité élémentaires d'une procédure de commande. L'élève effectue correctement l'implémentation d'un circuit d'arrêt d'urgence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir des signaux analogiques dans des modules logiques programmables et de les évaluer.**	L'élève réalise des applications pour la saisie et pour le traitement de signaux analogiques dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Réseaux numériques 1: Réseaux informatiques personnels (RESNU1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Réseaux numériques 1: Réseaux informatiques personnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-COMMU1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RESNU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.**	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les fondements d'un réseau informatique domestique.**	L'élève décrit les fondements.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer et de documenter des configurations simples de composants réseau.**	Il effectue des configurations simples des composants du réseau. Il documente les configurations.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.**	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - PC Technologie: Assemblage et configuration d'un PC (PCTEC)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**PC Technologie: Assemblage et configuration d'un PC**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-COMMU1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PCTEC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de convertir entre les préfixes de la quantité d'information, de convertir entre différent systèmes de numérotation et d'interpréter des codes pour représenter des caractères.**	L'élève interprète et convertit les quantités d'information. L'élève convertit la représentation de nombres entre décimale, binaire et hexadécimale. L'élève interprète les codes ASCII et Unicode.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement des composantes d'un PC.**	L'élève décrit le fonctionnement des composantes d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer et de configurer les composantes d'un PC.**	L'élève choisit un processeur compatible avec la carte mère. L'élève installe le processeur et les barrettes mémoires. L'élève fait les configurations nécessaires dans le BIOS. L'élève choisit à base de ses caractéristiques un disque dur approprié et l'installe dans le PC. L'élève choisit à base de leurs caractéristiques une carte graphique et un écran. L'élève installe la carte graphique, connecte l'écran et met le PC en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Circuits logiques 5: Additionneur, soustracteur, régistre à décalage, multi- et démultiplexeur (CIRLO5)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Circuits logiques 5: Additionneur, soustracteur, régistre à décalage, multi- et démultiplexeur**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-ECF-COMMU1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CIRLO5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes du fonctionnement de circuits de calcul simples.**	L'élève développe le circuit du demi-additionneur et du demi-soustracteur. L'élève monte des circuits de calcul, par exemple des demi-additionneurs, des additionneurs complets, des demi-soustracteurs et des soustracteurs complets, et il les met en service. L'élève représente des nombres binaires négatifs à l'aide du complément à deux. L'élève dessine le diagramme de circuit de l'unité d'addition/soustraction à 4 bits. L'élève explique les principes du fonctionnement de l'unité d'addition-soustraction à 4 bits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de modifier la largeur binaire de données numériques lors de l'entrée et de la sortie en fonction des indications.**	L'élève explique les principes du fonctionnement d'un registre à décalage. L'élève développe le circuit d'un registre à décalage pour une entrée série et une sortie parallèle et il le met en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de de développer des circuits de sélection avec des composants numériques.**	L'élève explique le fonctionnement de multiplexeurs et de démultiplexeurs. L'élève développe des circuits de sélection, par exemple 4 x 1 bit vers 1 x 1 bit, 1 x 2 bits vers 4 x 2 bits, il monte les circuits et il les met en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'expériences et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Télécommunication 1: Techniques de télécommunication (TELCO1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Télécommunication 1: Techniques de télécommunication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-COMMU1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TELCO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire la différence entre les différents types de centrales d'alarme et détecteurs ainsi que leur mode de branchement.**	L'élève nomme et fait la différence entre les différents types de centrales d'alarme et détecteurs ainsi que leur mode de branchement. L'élève dessine le schéma de principe d'un système de signalisation d'alarme.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les propriétés des différents types de conducteurs électriques ainsi que les méthodes de mesure servant à localiser des défauts de câbles.**	L'élève distingue les conducteurs électriques symétriques des conducteurs asymétriques. L'élève dessine le schéma électrique équivalent d'un conducteur électrique. L'élève décrit l'application du pont de Wheatstone pour localiser les défauts des câbles. L'élève connaît le terme impédance caractéristique de la ligne de transmission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les paramètres servant à déterminer la qualité d'une ligne de transmission.**	L'élève décrit les paramètres servant à déterminer la qualité d'une ligne de transmission, par exemple l'atténuation, la largeur de bande, la durée d'exploitation, les dérangements ainsi que les distorsions linéaires et non linéaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer et de dessiner le diagramme de niveau d'une ligne de transmission.**	L'élève connaît les formules et il les applique. L'élève dessine un diagramme de niveau. L'élève évalue un diagramme de niveau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les propriétés des différents types de fibres optiques.**	L'élève décrit le principe de la transmission optique. L'élève désigne les différents types de fibres et il désigne leurs propriétés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes étapes de la formation d'un signal PCM.**	L'élève décrit les différentes étapes de la formation d'un signal PCM. L'élève applique les formules. L'élève applique le théorème d'échantillonnage à un signal vocal analogique. L'élève distingue la quantification linéaire et la quantification non linéaire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les différences entre les différents procédés de multiplexage.**	L'élève distingue les procédés de multiplexage simplex, duplex et semi-duplex. L'élève désigne leurs domaines d'affectation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Techniques radio: Techniques AM et FM (RADIO)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Techniques radio: Techniques AM et FM**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-COMMU1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**RADIO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'émission et la réception d'ondes électromagnétiques ainsi que les spectres de signaux simples.**	L'élève décrit l'émission ainsi que la réception d'ondes électromagnétiques. L'élève décrit les spectres de signaux simples.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la nécessité ainsi que les formes fondamentales de la modulation et de la démodulation et de déterminer les grandeurs caractéristiques d'un signal AM.**	L'élève explique la nécessité des types de modulation et de démodulation fondamentaux. L'élève détermine les grandeurs caractéristiques d'un signal AM dans la zone horaire et dans la zone de fréquence.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne. L'élève rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les grandeurs caractéristiques d'un signal FM, de décrire le fonctionnement d'un récepteur radio stéréo FM et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève détermine les grandeurs caractéristiques d'un signal FM dans domaine temporel et dans le domaine spectral. L'élève explique le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne. L'élève rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la numérisation et la compression de signaux audio.**	L'élève explique le fonctionnement de la numérisation et de la compression de signaux audio.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Atelier communication 1: Systèmes de surveillance et de signalisation (ATCOM1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Atelier communication 1: Systèmes de surveillance et de signalisation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ECF-COMMU1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATCOM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de paramétrer un système de surveillance, de le mettre en service, d'isoler les défauts de manière systématique.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des énoncés d'essais ou des rapports d'essais, et il les classe de manière structurée. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de paramétrer un système de surveillance KNX, de le mettre en service, d'isoler les défauts de manière systématique et de les corriger.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des énoncés d'essais ou des rapports d'essais, et il les classe de manière structurée. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand et en français.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand et en français, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Réseaux numériques 2: Composants d'un réseau local (RESNU2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Réseaux numériques 2: Composants d'un réseau local**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-COMMU2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RESNU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reproduire le déroulement de la requête d'un client auprès d'un serveur dans le même réseau à l'aide du modèle OSI.**	L'élève décrit le principe de la formation de paquet et de l'imbrication. L'élève décrit les rôles des différentes couches. L'élève sait attribuer les protocoles et composants du réseau aux différentes couches.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire la différence entre différentes adresses IPv4.**	L'élève sait faire la différence entre une adresse IPv4 public et une adresse IPv4 privée. L'élève sait faire la différence entre une adresse IPv4 du même réseau informatique et d'un réseau externe. L'élève sait convertir une adresse IPv4 donnée de la forme décimale en forme binaire. L'élève sait convertir une adresse IPv4 donnée de la forme binaire en forme décimale.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - PC Systèmes d'exploitation: Installation et configuration de systèmes d'exploitation PC (PCSYS)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**PC Systèmes d'exploitation: Installation et configuration de systèmes d'exploitation PC**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ECF-COMMU2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**PCSYS**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les interfaces internes et externes actuels d'un PC.**	L'élève décrit les fonctions des bus de données, d'adresses et de contrôle. L'élève décrit les interfaces internes et externes actuels. L'élève installe des cartes d'extension.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation Windows sur un PC et de le configurer.**	L'élève installe le système d'exploitation et contrôle que tous les pilotes sont installés. L'élève fait des mises à jour. L'élève installe une imprimante réseau en utilisant un port IP. L'élève configure les utilisateurs, les groupes, les droits d'accès et les imprimantes réseau. L'élève crée un fichier image d'un système configuré et le copie sur un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation virtuel sur un PC Windows.**	L'élève installe un logiciel de virtualisation et un système d'exploitation supplémentaire sur un PC Windows.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer et de configurer un système d'exploitation Linux sur un système embarqué.**	L'élève installe le système d'exploitation et vérifie que tous les pilotes sont installés. L'élève fait des mises à jour. L'élève installe une imprimante réseau en utilisant un port IP. L'élève configure les utilisateurs, les groupes, les droits d'accès et les imprimantes réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Microcontrôleur: Programmation d'un microcontrôleur (MICRO)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Microcontrôleur: Programmation d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-COMMU2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MICRO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le principe de fonctionnement d'un système de microcontrôleur.**	L'élève décrit la structure et le principe de fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève applique des commandes séquentielles de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de programmation structurés sur un système de microcontrôleur dans un langage à haut niveau et de corriger des codes erronés en effectuant une détection d'erreurs systématique.**	L'élève documente les programmes (énoncé, organigramme et code de programme). L'élève établit des programmes fonctionnels simples dans le logiciel BASCOM.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet de programmation simple sur un système de microcontrôleur dans un langage de haut niveau.**	L'élève accomplit la mission de travail en appliquant le principe de l'action complète dans le logiciel BASCOM.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Télécommunication 2: Techniques de télécommunication (TELCO2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Télécommunication 2: Techniques de télécommunication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-COMMU2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TELCO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les techniques de modulation.**	L'élève décrit les principes des techniques de modulation. L'élève applique les formules pour déterminer le débit binaire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire un raccordement ISDN de base.**	L'élève dessine le diagramme en bloc du raccordement ISDN de base. L'élève décrit les services et caractéristiques d'un raccordement EURO ISDN. L'élève désigne les vitesses de transmission ainsi que les codes de transmission des différentes interfaces dans le raccordement de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la technique DSL.**	L'élève dessine le diagramme en bloc d'un raccordement DSL de base. L'élève décrit les différents composants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement et la structure d'un réseau GSM.**	L'élève dessine le schéma-bloc d'un réseau GSM. L'élève dessine les bandes de fréquences GSM900 dans un diagramme temporel de fréquence. (TDMA/FDMA).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base d'une transmission par faisceaux hertziens.**	L'élève dessine le schéma de base d'une transmission par faisceaux hertziens. L'élève désigne les propriétés d'une transmission par faisceaux hertziens.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le principe d'une transmission par satellite.**	L'élève décrit le principe d'une transmission par satellite. L'élève emploie les termes techniques "footprint", "fréquences", "uplink " et "downlink".	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Digital Audio Video: Alimentation à découpage, signal audio, vidéo et DVB (DIGAV)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Digital Audio Video: Alimentation à découpage, signal audio, vidéo et DVB**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-COMMU2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DIGAV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base d'alimentations à découpage et d'établir des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement de base de d'alimentations à découpage. L'élève établit des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la numérisation et la compression de signaux vidéo.**	L'élève explique le fonctionnement de la numérisation et de la compression de signaux vidéo.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB et d'établir des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB-S et DVB-C. L'élève établit des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter un bref exposé à propos d'un sujet professionnel.**	L'élève présente un bref exposé à propos d'un sujet professionnel.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Atelier communication 2: Systèmes de communication (ATCOM2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Atelier communication 2: Systèmes de communication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-COMMU2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATCOM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de monter, de raccorder et de mettre en service un système d'antenne de manière autonome.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des énoncés d'essais ou des rapports d'essais, et il les classe de manière structurée. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de monter, de raccorder et de mettre en service un système téléphonique de manière autonome.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des énoncés d'essais ou des rapports d'essais, et il les classe de manière structurée. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de monter, de raccorder et de mettre en service un réseau de manière autonome.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des énoncés d'essais ou des rapports d'essais, et il les classe de manière structurée. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand et en français.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand et en français, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ECF-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ECF-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	2
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3**

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ECF-PROST3-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	1
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ECF-PROST3-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ARCOR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MECAN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**SOUEL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Relais programmables (REPRO-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Relais programmables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**REPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**DEMAL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant - Professeur-ingénieur / Mécanique - Professeur d'enseignement technique / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur-ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ANGLA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Développer des pages internet (WWWEB1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**WWWEB1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant - Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique, Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**ANGLA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction écrite** **L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**Production et interaction écrite** **L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Technique audio 1 | LN (AUDIO1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Technique audio 1 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FL-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AUDIO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les principes de la transmission terrestre des signaux audio.**	L'élève distingue entre les méthodes de modulation AM et FM et décrit leurs avantages et désavantages. L'élève distingue les différentes bandes de fréquences en fonction des caractéristiques de propagation et de la taille de l'antenne. L'élève explique l'effet Doppler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les composantes principales d'un studio de sonorisation.**	L'élève explique la structure d'un studio d'enregistrement à l'aide d'un schéma fonctionnel. L'élève connaît les fonctions élémentaires d'une table de mixage. L'élève distingue les câbles et connecteurs audio les plus courants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer différents types de microphones et de haut-parleurs.**	L'élève explique le principe de fonctionnement des différents microphones et nomme leurs domaines d'application. L'élève explique le principe de fonctionnement des différents haut-parleurs et nomme leurs domaines d'application. L'élève connaît les exigences relatives aux casques d'écoute et les conceptions qui en résultent.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM (PROJE5-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FL-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGLA6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM (PROJE6-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FL-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROJE6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Technique audio 2 | LN (AUDIO2-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Technique audio 2 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**AUDIO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la conception acoustique d'un studio d'enregistrement.**	L'élève connaît les méthodes d'insonorisation et d'isolation acoustique dans un studio d'enregistrement. L'élève explique les mesures pertinentes pour l'optimisation acoustique d'un local technique. L'élève explique les mesures pertinentes pour l'optimisation acoustique d'une cabine d'enregistrement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les méthodes courantes d'enregistrement et de lecture audio.**	L'élève connaît les méthodes courantes d'enregistrement et de lecture audio.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir la production d'une émission de radio.**	L'élève prépare une émission de radio en groupe. L'élève réalise l'enregistrement de l'émission et fait un post-traitement des données audio.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer et de documenter le fonctionnement d'une station de radio ou d'un studio d'enregistrement.**	L'élève se renseigne sur la station de radio/studio d'enregistrement à visiter et élabore un catalogue de questions. L'élève documente la visite dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1 : Courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 1 : Courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-INSTA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		- Laboratoire - Salle spéciale
8		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter, d'expliquer, de dimensionner et de monter un simple circuit électrique en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit les différents moyens de générer une tension. L'élève décrit les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques simples, comme par exemple la tension, le courant et la résistance équivalente. L'élève monte des circuits électriques fermés simples avec les composants requis, comme par exemple la source de tension, le commutateur, le conducteur et la charge. L'élève monte des circuits électriques en courant continu dans le respect des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève raccorde correctement les instruments de mesure indiqués, conformément à leur affectation, et il les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis de grandeurs électriques dans des circuits électriques simples de manière autonome. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre association en série et en parallèle, de calculer une résistance équivalente et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève fait la distinction entre une association de deux résistances en série et en parallèle. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en série. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en parallèle. L'élève contrôle les associations de résistances en série respectivement en parallèle par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer la résistance équivalente d'associations mixtes de résistances et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève calcule la résistance équivalente d'une association mixte de résistances et il contrôle le résultat obtenu par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques de tensions représentées par un oscilloscope.**	L'élève décrit le principe de fonctionnement d'un oscilloscope cathodique. L'élève procède aux mesurages de tension de manière systématique avec l'oscilloscope dans le respect de l'énoncé indiqué. L'élève explique la manipulation d'un générateur de fonction. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte). L'élève détermine les valeurs caractéristiques d'un signal périodique indiqué (û, T, f). L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELC1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-INSTA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des raccordements électriques conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève sélectionne les outils nécessaires L'élève veille à l'utilisation correcte des outils. L'élève désigne les outils sélectionnés. L'élève distingue les conducteurs utilisés en fonction de leurs caractéristiques. L'élève classe les conducteurs en fonction de leurs propriétés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les circuits de base de l'installation électrique d'une maison d'habitation, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève extrait les informations requises du plan d'installation. L'élève établit un schéma de câblage sous forme de schémas développés et multifilaires. L'élève installe les équipements électriques et effectue le câblage de l'installation conformément au schéma. L'élève corrige les erreurs qui se produisent et il rétablit un état opérationnel. L'élève met l'installation en service et vérifie son bon fonctionnement. L'élève observe les règles de sécurité pendant son travail d'installation. L'élève utilise les outils selon les règles de l'art. L'élève élimine les déchets en respectant les procédures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de compléter un protocole de contrôle.**	L'élève se sert d'un protocole de contrôle donné et l'interprète correctement. L'élève se sert de termes professionnels en parlant avec l'enseignant. Il travaille avec soin, respecte les délais et montre de l'intérêt pour son travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques (ATMEC)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-INSTA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différentes étapes de travail en vue de l'usinage de pièces mécaniques selon les règles de l'art.**	L'élève établit en coopération une documentation avec les étapes de travail requises (comme par exemple la sélection du matériel, l'application de la cotation ou le respect des consignes en matière de sécurité) pour l'usinage de pièces mécaniques. L'élève décrit les propriétés des matériaux et des équipements. L'élève respecte les consignes de travail et de sécurité. L'élève respecte les normes environnementales pour l'élimination des déchets.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir, de lire et de se servir de documents techniques et de les gérer.**	L'élève sélectionne les matériaux et les outils requis pour les dessins techniques et il les utilise de manière adéquate. L'élève établit des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques représentés selon différentes méthodes de projections.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces mécaniques simples, conformément à un modèle.**	L'élève effectue les travaux (entre autres le mesurage, le traçage, le perçage, le cintrage, le sciage et le limage) selon les règles de l'art. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève effectue les travaux dans le respect des délais indiqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et assume les responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève évalue le résultat de son travail et il constate des écarts éventuels. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses enseignements. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement du travail de manière responsable. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Pratique professionnelle 1: Installations électriques et pièces mécaniques (FOREE1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Pratique professionnelle 1: Installations électriques et pièces mécaniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-INSTA-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOREE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:	Tuteur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser les outils conformément à leur affectation.**	L'élève sélectionne les outils manuels en fonction de leur affectation. L'élève veille à l'utilisation correcte des outils. L'élève désigne les outils sélectionnés.	L'élève a utilisé d'une manière appropriée les outils manuels servant au montage d'une installation électrique et à la fabrication de pièces mécaniques simples.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de détecter des dysfonctionnements au niveau des appareils et de l'installation.**	L'élève détecte les erreurs de câblage et de raccordement qui se produisent et il les exclut de manière systématique. L'élève corrige les erreurs qui se produisent et il rétablit un état opérationnel.	L'élève a produit un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger un portfolio dans lequel ses progrès sont documentés.**	L'élève inscrit quotidiennement ses tâches effectuées dans le rapport hebdomadaire. L'élève rédige 3 fois par semestre un rapport d'activité sur une tâche spécifique au choix.	Les rapports hebdomadaires sont disponibles sous forme chronologique et sont remis dans les délais. Les 3 rapports d'activités spécifiques sont structurés. Les activités sont décrites d'une façon compréhensible et les documents sont remis dans les délais convenus avec le tuteur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'en tenir compte de manière positive pour adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate des écarts et il détermine des mesures de correction. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses enseignements. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas reproduire les mêmes erreurs. L'élève s'est livré à un échange d'informations avec ses condisciples et/ou avec l'enseignant à propos de ses expériences d'apprentissage et de son comportement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement du travail de manière responsable.	L'élève a effectué son travail d'une manière autonome et compétente dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de tenir compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement lors de l'organisation et la mise en œuvre des travaux.**	L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation. L'élève prend connaissance du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement et il tient compte lors de l'usinage de pièces mécaniques. L'élève met les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.	L'élève a respecté les consignes en vigueur de l'organisation et de la mise en œuvre. L'élève a mis les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIRNU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire - Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de portes logiques de base et de les mettre en œuvre dans un circuit.**	L'élève distingue entre les signaux analogiques et les signaux numériques. L'élève décrit les portes logiques de base à l'aide des symboles, des tables de vérité, de la description de la fonction ainsi que de la fonction logique. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit en utilisant des circuits intégrés logiques. L'élève consulte des documentations techniques de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir des circuits logiques simples à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes et de vérifier leur fonction.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes de base. L'élève transforme schématiquement des circuits composés de portes logiques de base en circuits logiques équivalents avec des portes NAND/NOR. L'élève réalise le circuit logique ou fait une simulation afin de contrôler l'équivalence des deux circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EE-CIRNU-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques simples axés sur la pratique dans des tables de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base. L'élève prévoit le nombre nécessaire de circuits intégrés en se référant à des fiches techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer la conversion de nombres naturels entre différents systèmes de numération et d'additionner des nombres binaires.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels positifs au sein de systèmes binaires, décimaux et hexadécimaux. L'élève convertit les nombres naturels en systèmes de numération de bases différentes. L'élève effectue des additions de nombres binaires positifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire simple dans un module logique programmable et de l'exécuter.**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes XOR et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire d'un circuit simple dans la syntaxe du module logique programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation (ELETE2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENERG-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes formes d'énergie et de calculer la consommation d'énergie.**	Er charakterisiert Energiequellen hinsichtlich ihrer Praxisrelevanz zur elektrischen Energieerzeugung. Er begründet die Auswahl einer Energiequelle bezüglich ihres Einsatzgebietes. Der prinzipielle Aufbau des luxemburgischen Stromnetzes wird erläutert. Er führt praxisbezogene Berechnungen bezüglich Energieverbrauch und Energiekosten durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions ainsi que le fonctionnement des composants d'un bloc d'alimentation simple.**	L'élève subdivise le bloc d'alimentation en sous-circuits dont il décrit les fonctions. L'élève décrit le fonctionnement de base ainsi que les fonctions des composants du bloc d'alimentation (transformateur, diode, condensateur). L'élève décrit le moyen d'emmagasiner et de restituer de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève effectue des calculs de circuits de condensateurs en série et de circuits de condensateurs en parallèle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer de manière compétente la consommation d'énergie et la puissance électrique à l'aide d'un mesurage.**	L'élève détermine la consommation d'énergie de charges électriques par la mesure. L'élève effectue une mesure directe ainsi qu'une mesure indirecte de la puissance. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de câbler une alimentation linéaire et de la soumettre à un mesurage.**	L'élève dessine le circuit détaillé d'un bloc d'alimentation. L'élève sélectionne les composants du bloc d'alimentation conformément aux indications et il réalise le circuit. L'élève mesure les grandeurs d'entrée et de sortie des différents sous-circuits. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Electrotechnique 3 : Electromagnétisme (ELETE3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Electrotechnique 3 : Electromagnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENERG-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les effets des forces électromagnétiques et de l'induction électromagnétique,**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques. L'élève décrit l'impact de l'auto-induction ainsi que les circuits de protection requis.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de sélectionner des dispositifs de protection contre les surintensités et contre le courant de défaut, de les mettre en œuvre et de décrire leur fonctionnement.**	L'élève a conscience de la nécessité des dispositifs de protection pour les circuits électriques. L'élève décrit le fonctionnement des différents dispositifs de protection. L'élève sélectionne les dispositifs de protection appropriés en consultant des livres/tables de référence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits relais dans le respect des normes, de les réaliser, de les mettre en service et d'expliquer leur fonctionnement.**	L'élève dessine des circuits relais dans le respect des normes, conformément à un énoncé. L'élève réalise le circuit relais et il le met en service. L'élève explique le fonctionnement d'un circuit relais donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électronique 1 : Alimentation électrique (ATETC1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Alimentation électrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENERG-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATETC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de mettre en œuvre les travaux dans les règles de l'art.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève prend en compte les consignes en matière de sécurité lors de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler les outils de manière appropriée.**	L'élève manipule les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève respecte les consignes de sécurité en vigueur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses composants électrotechniques et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève assemble un boîtier à partir de composants préfabriqués. L'élève réalise un circuit imprimé électrique fonctionnel. L'élève finalise l'alimentation électrique en câblant les différents composants. L'élève établit un protocole de mise en service, sous supervision. L'élève désigne la fonction des différents composants de l'alimentation électrique. L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève met l'alimentation électrique assemblée en service conformément aux consignes de sécurité. L'élève complète un protocole de mise en service donné. L'élève soumet l'alimentation électrique à un contrôle visuel. L'élève contrôle le fonctionnement du circuit à vide et en charge à l'aide d'un instrument de mesure approprié. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique. (ATELC2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-EE-ENERG-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATELC2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations simples en utilisant les documents techniques dans le domaine de la distribution d'énergie domestique et des installations domestiques en général.**	L'élève réalise, sous guidance, les schémas électriques requis pour la distribution d'énergie et pour les différents circuits d'installation domestique. L'élève monte les différents équipements conformément à un plan d'installation donné. L'élève pose les canalisations électriques et il les raccorde aux équipements. L'élève effectue le câblage des installations conformément au plan. L'élève procède à l'étiquetage de l'ensemble des équipements et des conduites des installations. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et des normes importantes lors de la planification et de la réalisation des schémas électriques. L'élève se sert des documents requis pour la réalisation des installations domestiques, comme par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel et les schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'organiser et d'effectuer les différentes étapes de la mise en service.**	L'élève se sert d'un protocole de mise en service donné. L'élève choisit les outils requis. L'élève se sert d'un protocole de mesure pré-imprimé. L'élève soumet le circuit à un contrôle hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève réalise des mesures sous tension dans le circuit de distribution d'énergie et fait des contrôles de sécurité appropriés. Il transcrit les résultats dans un protocole de contrôle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des installations simples avec des contacteurs, de les raccorder aussi bien que de les soumettre à un test de fonctionnement et de de compléter des protocoles de mesures.**	L'élève déduit les informations importantes de l'énoncé. L'élève détermine les dispositifs requis en fonction du problème posé. L'élève établit les schémas électriques requis (circuit de puissance, circuit de commande, plans des bornes) pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conduites électriques et il les raccorde selon les règles de l'art. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière soignée et appropriée. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer en vue de l'accomplissement de la mission. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Pratique professionnelle 2: Installations domestiques, alimentation stabilisée (FOREE2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Pratique professionnelle 2: Installations domestiques, alimentation stabilisée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-ENERG-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOREE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:		Tuteur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable en coopération de prendre en compte la sécurité au travail, le règlement de travail ainsi que la protection de l'environnement lors de la préparation des documents et de l'exécution des travaux.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève prend en compte les consignes en matière de sécurité lors de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité lors de l'exécution des travaux.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser les outils, les instruments de mesure et les documents techniques d'une manière compétente et avec précaution en accordant une attention particulière au respect des mesures de protection.**	L'élève utilise les outils, les instruments de mesure et les documents techniques d'une manière compétente et avec précaution.	L'élève a utilisé les outils, les instruments de mesure et les documents techniques d'une manière compétente lors de l'exécution des travaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger un portfolio dans lequel ses progrès sont documentés.**	L'élève inscrit quotidiennement ses tâches effectuées dans le rapport hebdomadaire. L'élève rédige 3 fois par semestre un rapport d'activité sur une tâche spécifique au choix.	Les rapports hebdomadaires sont disponibles sous forme chronologique et sont remis dans les délais. Les 3 rapports d'activités spécifiques sont structurés. Les activités sont décrites d'une façon compréhensible et les documents sont remis dans les délais convenus avec le tuteur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collègues de travail au sujet des étapes de travail requises pour réaliser les travaux demandés et d'assumer ses responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants à propos de sa mission. L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer en vue de l'accomplissement de la mission.	L'élève a assumé les tâches qui lui étaient confiées de manière responsable et autonome avec un souci de la qualité du résultat. L'élève a collaboré avec les autres intervenants. L'élève a organisé les travaux en concertation avec ses collègues ainsi qu'avec le chef d'atelier. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des délais, de la qualité et de la collaboration dans le cadre des missions de travail.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard des clients et de ses collègues de travail et d'évaluer son travail de manière critique.**	L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles. L'élève tient compte de ses apprentissages au cours de travaux ultérieurs.	L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des délais, de la qualité et de la collaboration dans le cadre des missions de travail L'élève s'est efforcé à réaliser un travail de qualité et un travail soigné. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité des travaux ultérieurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 4: Tension alternative (ELETE4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Electrotechnique 4: Tension alternative**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-CIRAC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de caractériser des tensions et courants alternatifs sinusoïdaux ainsi que le comportement d'une résistance, d'un condensateur et d'une inductance soumis à une tension sinusoïdale.**	L'élève explique le principe de la génération d'une tension alternative dans les alternateurs. L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève détermine les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales, comme par exemple l'amplitude, la période et la fréquence. L'élève explique la notion de « valeur efficace » en comparant la puissance du courant continu à celle du courant alternatif. L'élève explique les notions de « réactance » et de « puissance réactive » dans des circuits à courant alternatif. L'élève effectue des calculs fondamentaux. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement des circuits RL & RC soumis à une tension alternative à l'aide de calculs et de mesures.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève représente le courant et la tension d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les applications de circuits RLC comme, par exemple, les circuits oscillants ou la compensation d'énergie réactive.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RLC au moyen de diagrammes vectoriels. Ex1 : L'élève décrit les caractéristiques spécifiques d'un circuit oscillant Ex2 : L'élève détermine le condensateur requis pour compenser la puissance réactive.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Atelier électrique 3: Domotique (ATELC3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Atelier électrique 3: Domotique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIRAC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer les documents techniques selon les normes.**	L'élève réalise la documentation utile sous supervision (telle que les plans d'installation, les schémas, les étapes de travail). L'élève classe tous les plans et autres documents dans un classeur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer et de mettre en service une installation d'éclairage avec un bus de terrain.**	L'élève monte et identifie les équipements de manière professionnelle. Il effectue le câblage de manière professionnelle et il l'identifie selon le plan. L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève peut configurer et mettre en service des commandes d'entrainements électriques simples.**	L'élève a monté l'équipement de manière professionnelle et selon le plan. Il effectue le câblage de manière professionnelle selon le plan L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève réalise une recherche d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs trouvées. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une unité fonctionnelle en assemblant des composants électroniques.**	L'élève finalise l'alimentation électrique en câblant les différents composants. L'élève établit un protocole de mise en service, sous supervision. L'élève désigne la fonction des différents composants de l'alimentation électrique. L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules électroniques et de documenter les résultats.**	L'élève met l'alimentation électronique assemblée en service conformément aux consignes de sécurité. L'élève complète un protocole de mise en service donné. L'élève soumet l'alimentation électrique à un contrôle visuel. L'élève contrôle le fonctionnement du circuit à vide et en charge à l'aide d'un instrument de mesure approprié. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Pratique professionnelle 3: Domotique et commandes contacteurs (FOREE3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Pratique professionnelle 3: Domotique et commandes contacteurs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-CIRAC-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOREE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Tuteur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre en compte la sécurité au travail, le règlement de travail ainsi que la protection de l'environnement au cours de l'organisation et de l'exécution des travaux**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève prend en compte les consignes en matière de sécurité ainsi que les normes lors de l'organisation.	L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité lors de l'organisation des travaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser les outils électriques, les équipements ainsi que les instruments de contrôle et de mesure conformément à leur affectation.**	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise les équipements électriques conformément à leur affectation règlementaire.	Les outils et les appareils nécessaires étaient fonctionnels et dans un état règlementaire.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire, d'utiliser et de compléter des documents techniques en deux des trois langues, l'allemand, le français et l'anglais.**	L'élève consulte des catalogues spécialisés ainsi que d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux et les équipements. L'élève se sert des protocoles de mesures et de contrôles donnés de la technique d'installation en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique d'installation en allemand et en français.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les dispositifs en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi des documents techniques indiqués au cours de son activité. L'élève a fourni des explications claires et correctes. L'élève a correctement compété le protocole de mesure et de contrôle. L'élève a utilisé les instruments de mesure et de contrôle requis pour le contrôle de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, d'effectuer de façon qualifiée, une recherche systématique d'erreurs sur des appareils, groupes et composants électriques**	L'élève procède aux mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente.	Il effectue les mesures de courant et de tension de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger un portfolio dans lequel ses progrès sont documentés.**	L'élève inscrit quotidiennement ses tâches effectuées dans le rapport hebdomadaire. L'élève rédige 3 fois par semestre un rapport d'activité sur une tâche spécifique au choix.	Les rapports hebdomadaires sont disponibles sous forme chronologique et sont remis dans les délais. Les 3 rapports d'activités spécifiques sont structurés. Les activités sont décrites d'une façon compréhensible et les documents sont remis dans les délais convenus avec le tuteur.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe, d'accepter les critiques de manière positive, de mener des entretiens avec pertinence et d'organiser ses activités.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans les délais. L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage. L'élève a adopté un comportement social convenable à l'égard de ses supérieurs et de ses collègues de travail. L'élève a effectué son travail d'une manière compétente et autonome dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé (ELETE5)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIRAC-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ELETE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du moteur à courant continu à excitation séparée et de l'analyser à l'aide de mesures en laboratoire.**	L'élève décrit et explique le principe de fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève extrait les indications essentielles de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il détermine les grandeurs électriques et mécaniques à partir de ces informations. L'élève décrit l'origine du couple utile et de la force électromotrice de l'induit. L'élève démontre l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par des résistances additionnelles. L'élève réalise des mesures en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur monophasé, d'effectuer des mesures ainsi que des calculs fondamentaux**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, des courants, des impédances). L'élève détermine les pertes fer et les pertes cuivre (Essai à vide et en court-circuit) d'un transformateur. L'élève détermine le courant de court-circuit permanent d'un transformateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la production de courant triphasé, de représenter ses caractéristiques à l'aide de diagrammes temporels et vectoriels et de mesurer et calculer la puissance d'un circuit triphasé.**	L'élève décrit la production de courant triphasé avec un générateur synchrone. L'élève représente les grandeurs triphasées à l'aide de chronogrammes et de vecteurs. L'élève détermine les valeurs caractéristiques du courant triphasé et différencie grandeurs simples et composées. L'élève effectue des calculs fondamentaux pour déterminer des tensions, des courants et des puissances en triphasé. L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact de différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève établit le circuit du courant de défaut et détermine la tension de contact. L'élève décrit le principe des mesures de protection dans un système TN	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement et le comportement d'un moteur asynchrone triphasé et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève décrit l'origine du champ tournant ainsi que son évolution en fonction du temps. L'élève décrit la structure, le fonctionnement et le comportement du moteur asynchrone triphasé. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, la puissance, le rendement et le couple. L'élève décrit le fonctionnement des mesures de protection contre les surcharges du moteur asynchrone	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM (TRONI1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiare de circuits électroniques**

Titre du module:	**Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, de décrire son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève décrit le fonctionnement à l'aide de diagrammes temporels. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM et d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève sait contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire (CAPTE)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiare de circuits électroniques**

Titre du module:	**Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CAPTE**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.33		- Salle spéciale
0.67		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de capteurs analogiques courants.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission (TRONI2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiare de circuits électroniques**

Titre du module:	**Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TRONI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.33		- Salle spéciale
0.67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes relatifs aux amplificateurs audio et d'analyser ces amplificateurs à l'aide de mesures.**	L'élève décrit les termes de la technique audio. L'élève dessine et dimensionne tous les composants d'un circuit amplificateur avec amplificateur opérationnel. L'élève décrit le fonctionnement d'un amplificateur symétrique. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner des filtres électroniques audio passifs élémentaires, il décrit leur fonctionnement, détermine les grandeurs caractéristiques et les analyse à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne des filtres électroniques audio passifs élémentaires. L'élève décrit leur fonctionnement et détermine leurs grandeurs caractéristiques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans le contexte des lignes de transmission électriques.**	L'élève dessine le schéma fonctionnel d'une ligne de transmission donnée. L'élève dessine le diagramme de niveau d'une ligne de transmission donnée. L'élève calcul des niveaux de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations (OFFIC)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiare de circuits électroniques**

Titre du module:	**Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**OFFIC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents avec un logiciel de traitement de texte en appliquant les formatages standards et d'insérer des objets dans ce document.**	L'élève réalise les présentations textuelles, comme par exemple l'espace interligne, l'alignement du texte, le choix de la police, les paragraphes ou les listes, conformément aux indications. L'élève complète les entêtes et pieds de pages avec les informations essentielles, comme par exemple le titre du document, la date ou la numérotation des pages. L'élève adapte les réglages du vérificateur automatique de l'orthographe et de la grammaire au texte indiqué. L'élève insère les objets comme par exemple des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans le document conformément aux indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les fonctionnalités et les formules de base d'un tableur et d'organiser, de réaliser et d'adapter des diagrammes.**	L'élève traite les jeux de données de manière cohérente (séparation des données et des formules, types d'adressage). L'élève choisit les types de diagramme et leurs légendes d'une façon appropriée (par exemple les histogrammes, les diagrammes à secteurs ou les diagrammes à lignes).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une présentation en se servant d'un logiciel approprié.**	L'élève a appliqué la structure des différentes diapositives conformément aux indications (par exemple modèle, police, couleur). L'élève complète les diapositives avec des informations essentielles. L'élève ajuste la transition entre les différentes diapositives suivant les indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Atelier électrique 4: Automate programmable (ATELC4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiare de circuits électroniques**

Titre du module:	**Atelier électrique 4: Automate programmable**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATELC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser et d'effectuer la mise en service d'installations électriques de manière professionnelle et conformément à la norme.**	L'élève se réfère à des schémas électriques ainsi qu'à des documents techniques lors du câblage de l'installation. L'élève procède au câblage des différents équipements et il utilise les outils appropriés selon les règles de l'art. L'élève organise les différentes étapes de travail et il les note dans une fiche d'organisation donnée. L'élève respecte la suite, précédemment établie, des étapes de travail au cours du montage, de l'installation et de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter, de programmer et de mettre en service des systèmes simples à l'aide de contacteurs et d'automates programmables.**	L'élève extrait l'ensemble des informations requises pour le raccordement d'un automate programmable du mode d'emploi. L'élève complète le schéma de câblage d'un automate programmable. L'élève assure le câblage d'un automate programmable selon les règles de l'art. L'élève développe le programme correspondant à la commande dans le schéma par blocs fonctionnels (FUP), en tenant compte des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service d'un automate programmable. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour l'analyse des erreurs et il les utilise de manière professionnelle. Il complète les protocoles de mise en service dans un format prédéfini.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et de détecter des erreurs sur des appareils électriques et électroniques.**	L'élève effectue son travail avec soin et conscience. L'élève effectue une détection systématique d'erreurs. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise selon les règles de l'art. L'élève respecte les points forts, respectivement les points faibles des autres élèves. L'élève s'exprime correctement en utilisant le vocabulaire professionnel. L'élève travaille soigneusement et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques simples en respectant les différentes normes et règles.**	Il effectue un montage soigné et fonctionnel du circuit électronique. Il respecte les lignes directrices données pour la fabrication d'un circuit électronique. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler et de raccorder des composants électroniques pour constituer des équipements.**	L'élève procède à l'assemblage mécanique des composants réalisés avec des composants existants. L'élève établit les raccordements électriques de manière compétente. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Pratique professionnelle 4: Automates programmables (FOREE4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiare de circuits électroniques**

Titre du module:	**Pratique professionnelle 4: Automates programmables**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FOREE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Tuteur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre en compte la sécurité au travail, le règlement de travail ainsi que la protection de l'environnement lors de l'organisation et de l'exécution des travaux sur une installation de la technique de commande.**	L'élève tient compte des normes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation.	L'élève a préparé les documents pour l'exécution des travaux. L'élève a pris en compte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de procéder à une détection d'erreurs sur des ensembles de composants et sur des appareils électriques de manière compétente en utilisant des instruments de mesure et de contrôle et en effectuant des tests de sécurité.**	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en oeuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire, d'utiliser et de compléter des documents techniques en deux des trois langues, l'allemand, le français et l'anglais.**	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés pour sélectionner les outils, les matériaux et les équipements. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et la mise en service d'un automate programmable. L'élève complète des protocoles de mise en service au format indiqué.	L'élève a correctement sélectionné les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a correctement complété le protocole de mise en service.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger un portfolio dans lequel ses progrès sont documentés.**	L'élève inscrit quotidiennement ses tâches effectuées dans le rapport hebdomadaire. L'élève rédige 3 fois par semestre un rapport d'activité sur une tâche spécifique au choix.	Les rapports hebdomadaires sont disponibles sous forme chronologique et sont remis dans les délais. Les 3 rapports d'activités spécifiques sont structurés. Les activités sont décrites d'une façon compréhensible et les documents sont remis dans les délais convenus avec le tuteur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et d'exécuter ses activités d'une manière soignée.**	L'élève respecte les points forts, respectivement les points faibles, de ses coéquipiers. L'élève s'exprime correctement sous l'aspect de l'emploi du vocabulaire professionnel. L'élève travaille soigneusement et il respecte les délais.	Les coéquipiers ont adopté une attitude respectueuse entre eux. Les coéquipiers se sont correctement exprimés sous l'aspect de l'emploi du vocabulaire professionnel. L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable (CIRLO3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux**

Titre du module:	**Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EE-COMRE-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le principe de fonctionnement de mémoires binaires et de concevoir des applications simples.**	L'élève décrit la possibilité d'enregistrer des signaux avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, en se référant à des diagrammes séquentiels. L'élève distingue les différents types de commandes de mémoires binaires L'élève sélectionne la/les mémoire/s binaire/s appropriée/s pour un énoncé indiqué. L'élève sélectionne le type de commande avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, correspondant à un énoncé indiqué. L'élève développe le circuit correspondant à un énoncé indiqué. L'élève réalise des applications comprenant des bascules RS dans un module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec une fonction de relais à impulsion dans des modules logiques programmables.**	L'élève explique le fonctionnement du circuit équivalent avec relais. L'élève réalise des applications avec un relais à impulsion dans un module logique programmable. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable (CIRLO4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux**

Titre du module:	**Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EE-COMRE-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires binaires et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève utilise des mémoires binaires au cours de la réalisation de compteurs asynchrones. L'élève établit les chronogrammes du compteur réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec des fonctions compteurs dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications avec une fonction compteurs dans un module logique programmable. L'élève utilise des mémentos, des générateurs d'impulsions et des textes de messages. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes avec comportement temporel dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications pour la saisie du temps (heures de fonctionnement) dans des modules logiques programmables. L'élève réalise des programmes de commandes avec comportement temporel (instants de commutation) dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer et de manipuler des commandes en tenant compte de la sécurité des personnes, des machines et des installations.**	L'élève respecte les consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève respecte les règles de sécurité élémentaires d'une procédure de commande. L'élève effectue correctement l'implémentation d'un circuit d'arrêt d'urgence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir des signaux analogiques dans des modules logiques programmables et de les évaluer.**	L'élève réalise des applications pour la saisie et pour le traitement de signaux analogiques dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Automatisation 1: Automatisation d'installations avec des moteurs asynchrones triphasés (AUTOM1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques**

Titre du module:	**Automatisation 1: Automatisation d'installations avec des moteurs asynchrones triphasés**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EE-COMOT-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**AUTOM1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des circuits de démarrage simples de moteurs asynchrones triphasés.**	L'élève sélectionne la méthode de démarrage approprié et il justifie son choix. L'élève planifie et dessine à la main le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de démarrage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève planifie et dessine à la main le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de freinage en se référant à un énoncé.**	L'élève planifie et dessine à la main le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de freinage en se référant à un énoncé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des circuits de commande simples de moteurs asynchrones triphasés.**	L'élève planifie et dessine à la main le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande d'un circuit inverseur et d'un circuit de démarrage étoile-triangle en se référant à un énoncé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des circuits de commande de vitesse de moteurs asynchrones triphasés.**	L'élève planifie et dessine à la main le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de commande de vitesse en se référant à un énoncé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner les circuits planifiés avec un logiciel CAD prédéfini selon les normes.**	L'élève lit le plan d'un circuit donné et l'explique lors d'une discussion technique. L'élève dessine le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande des circuits planifiés avec un logiciel CAD.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Asservissement 1: Boucle d'asservissement (ASSER1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques**

Titre du module:	**Asservissement 1: Boucle d'asservissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-COMOT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ASSER1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les commandes et les asservissements et de les décrire.**	L'élève dessine le schéma-bloc d'une commande et d'un asservissement. L'élève décrit le fonctionnement d'une commande ainsi que la fonction des différents blocs. L'élève décrit le fonctionnement d'un asservissement ainsi que la fonction des différents blocs. Lors de la description d'un asservissement concret, l'élève associe les grandeurs physiques aux grandeurs de la boucle d'asservissement. L'élève indique les termes professionnels en allemand et en français par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement dynamique de systèmes P.**	L'élève explique la différence entre les systèmes P et I. L'élève explique le comportement dynamique des systèmes P, PT1 et PT2. L'élève détermine les valeurs caractéristiques du système PT1. L'élève explique la différence entre retard et retard pur (temps mort).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'enregistrer les réponses indicielles de systèmes P, PT1 et PT2.**	L'élève enregistre les réponses indicielles. L'élève documente les réponses indicielles enregistrées. L'élève indique les termes professionnels en allemand et en français, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Mesures électriques: Mesure de puissance et dimensionnement de câbles électriques (MESEL)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques**

Titre du module:	**Mesures électriques: Mesure de puissance et dimensionnement de câbles électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-EE-COMOT-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MESEL**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer des mesures de puissance dans un circuit à courant alternatif, le cas échéant en se servant de transformateurs de mesures.**	L'élève décrit et réalise la mesure directe de la puissance dans un circuit à courant alternatif monophasé. L'élève décrit et réalise la mesure indirecte de la puissance réactive dans un circuit à courant alternatif monophasé. L'élève décrit et réalise la mesure du facteur de puissance dans un circuit à courant alternatif monophasé. L'élève évalue si la mesure requiert l'utilisation de transformateurs de mesure et effectue les calculs correspondants. L'élève calcule la puissance active, la puissance réactive et la puissance apparente dans un circuit monophasé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les méthodes de mesures de la puissance active dans des réseaux triphasés symétriques et asymétriques et de réaliser ces mesures.**	L'élève décrit et réalise la mesure directe de la puissance dans des réseaux triphasés symétriques et asymétriques. L'élève calcule la puissance active, la puissance réactive et la puissance apparente dans un circuit triphasé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dimensionner des câbles en tenant compte de la chute de tension, la capacité de courant et du courant nominal du dispositif de protection.**	L'élève détermine les chutes de tension dans les câbles. L'élève détermine la capacité de courant des câbles (application des prescriptions VDE). L'élève dimensionne les câbles et il détermine la section adéquate (application des normes DIN).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Techniques d'entraînement 1: Redresseurs et commande de vitesse de rotation (TECEN1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 1: Redresseurs et commande de vitesse de rotation**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-EE-COMOT-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TECEN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un redresseur monophasé commandé à double alternance et de s'en servir pour commander la vitesse de rotation de moteurs à courant continu et à excitation séparée.**	L'élève décrit la structure du redresseur monophasé commandé à double alternance B2C et il explique le fonctionnement de base du circuit soumis à une charge résistive et à une charge inductive. L'élève procède à des calculs simples en se référant à la courbe caractéristique de commande du redresseur. L'élève décrit le comportement d'un moteur à courant continu et à excitation séparée alimenté par l'intermédiaire d'un redresseur à double alternance (B2C). L'élève dessine un circuit expérimental correspondant aux indications de l'énoncé. L'élève monte les circuits développés et il les met en service. L'élève procède aux mesurages requis et il explique les résultats mesurés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du gradateur de courant alternatif (W1C) et de s'en servir pour commander la vitesse de rotation d'un moteur universel.**	L'élève décrit la structure du gradateur de courant alternatif (W1C) et il en explique le fonctionnement de base du circuit soumis à une charge résistive. L'élève procède à des calculs simples en se référant à la courbe caractéristique de commande du gradateur. L'élève décrit le comportement d'un moteur universel alimenté par l'intermédiaire d'un gradateur de courant alternatif (W1C). L'élève dessine un circuit expérimental correspondant aux indications de l'énoncé. L'élève monte les circuits développés et il les met en service. L'élève procède aux mesurages requis et il explique les résultats mesurés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un convertisseur DC-DC et de s'en servir pour commander la vitesse de rotation de moteurs à courant continu et à excitation séparée.**	L'élève décrit la structure du convertisseur DC-DC et il en explique le fonctionnement de base du circuit soumis à une charge résistive et inductive. L'élève décrit le fonctionnement de la commande de la modulation de la largeur d'impulsion et de la commande par train d'ondes et il procède à des calculs fondamentaux. L'élève dessine un circuit expérimental correspondant aux indications de l'énoncé. L'élève monte les circuits développés et il les met en service. L'élève procède aux mesurages requis et il explique les résultats mesurés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Atelier électrique 5: Démarrage de moteurs (ATELC5)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques**

Titre du module:	**Atelier électrique 5: Démarrage de moteurs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-COMOT-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATELC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	3	- Atelier
8	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter, de raccorder, de programmer et de mettre en service un circuit inverseur étoile-triangle de démarrage à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève met la commande en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève développe le programme correspondant à la commande en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de raccorder et de mettre en service à l'aide d'un automate programmable (SPS) un appareil de démarrage progressif en se référant à une fiche de données.**	L'élève se réfère à la fiche technique pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève met la commande en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève développe le programme correspondant à la commande en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter et de mettre en service différents équipements de la technique des capteurs et de la technique de sécurité en se référant à des fiches techniques.**	L'élève monte les équipements. L'élève raccorde les équipements en se référant à la fiche technique. L'élève est capable d'utiliser le matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail de manière ordonnée. L'élève dispose de ses documents travail, par exemple de littérature spécialisée, de cours, de guides d'expériences et de rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente. L'élève évalue la réalisation de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses expériences au cours de ses activités ultérieures. L'élève écoute son interlocuteur avec attention et de manière respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit électronique à l'aide d'un schéma, de le monter et de le mettre en service.**	Il assemble les documents requis dans un classeur. Il se réfère aux documents techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. Il sélectionne les composants. Il explique oralement le fonctionnement du circuit. Il monte le circuit. Il met le circuit en service. Il complète le protocole de mesure. Il respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages et de détecter des erreurs dans un circuit électronique et de les documenter.**	Il effectue des mesures avec un multimètre et avec un oscilloscope sur des circuits électroniques de manière compétant. Il complète un protocole de mesure. Il compare les mesures aux valeurs attendues. Il applique les bases de la détection d'erreurs. Il se réfère à des schémas de circuits et à des fiches techniques. Il respecte les consignes en matière de sécurité. Il rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, d'une manière à ce que l'activité ou le mesurage puissent être retracés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Pratique professionnelle 5: Démarrage moteurs, capteurs (FOREE5)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques**

Titre du module:	**Pratique professionnelle 5: Démarrage moteurs, capteurs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-COMOT-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FOREE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de monter différents équipements de la technique des capteurs et de la technique de sécurité en se référant à une fiche technique et de les mettre en service.**	L'élève monte les équipements. L'élève raccorde les équipements en se référant à la fiche technique.	L'élève disposait des documents techniques requis pour le montage et pour le câblage au poste de travail. L'élève a correctement monté, raccordé et étiqueté les équipements et ils étaient opérationnels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports et protocoles de mesures en utilisant les termes corrects en deux des trois langues allemand, français et anglais.**	L'élève inscrit quotidiennement ses tâches effectuées dans le rapport hebdomadaire. L'élève rédige 3 fois par semestre un rapport d'activité sur une tâche spécifique au choix. L'élève utilise les termes et les unités de mesures correctes	Les rapports sont compréhensibles, bien structurés et sont remis dans les délais. Les protocoles de mesures sont précis et compréhensibles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser et d'effectuer une détection d'erreurs dans un circuit de commande à l'aide des schémas et des manuels**	L'élève se réfère à des schémas de circuits et des manuels des équipement L'élève applique les bases de la détection d'erreurs. L'élève utilise correctement les instruments de mesure.¿ L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a expliqué correctement le fonctionnement du circuit et a détecté les erreurs.¿ L'élève a correctement utilisé les instruments de mesure. L'élève a effectué les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de choisir et d'utiliser correctement les instruments ainsi que de gérer et d'actualiser les schémas de circuit et les documents.**	L'élève connaît la fonction des instruments et peut les utiliser de manière autonome. Les documents sont systématiquement triés et mis à jour. Les erreurs détectées sont corrigées.	L'élève utilise les instruments de manière appropriée et ciblée. Les documents utilisés sont organisés de façon logique et sont à jour.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive, de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève tient compte de ses expériences au cours de ses activités ultérieures. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable. L'élève écoute son interlocuteur avec attention et de manière respectueuse.	L'élève a manifesté le souci d'une exécution soignée du travail et il s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. Des entretiens sont menés de manière pertinente et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Automatisation 2: Circuits de commandes pour installations électriques (AUTOM2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement**

Titre du module:	**Automatisation 2: Circuits de commandes pour installations électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**AUTOM2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des circuits de commande simples de moteurs asynchrones monophasés.**	L'élève explique le fonctionnement d'un moteur à condensateur. L'élève explique la méthode de démarrage sélectionnée. L'élève planifie et dessine le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande servant à la mise en service du moteur à condensateur en se référant à un énoncé. L'élève dessine les circuits d'une manière correcte dans une large mesure à la main et avec un logiciel CAD.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des schémas de circuits pneumatiques et électropneumatiques.**	L'élève explique le fonctionnement d'actionneurs pneumatiques et électropneumatiques. L'élève analyse des schémas de circuits pneumatiques et électropneumatiques simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le principe fondamental d'un système bus dans la technique d'automatisation.**	L'élève distingue les différentes possibilités de communication dans un système bus. L'élève explique le fonctionnement de base d'un système de bus. L'élève élargit un système bus existant avec un capteur, respectivement avec un actionneur, supplémentaire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Asservissement 2: Réalisation d'un asservissement (ASSER2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement**

Titre du module:	**Asservissement 2: Réalisation d'un asservissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ASSER2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire l'influence des grandeurs caractéristiques du contrôleur sur les réponses indicielles.**	L'élève décrit l'influence du bloc P du contrôleur sur la réponse indicielle. L'élève décrit l'influence du bloc I du contrôleur sur la réponse indicielle. L'élève décrit l'influence des grandeurs caractéristiques du contrôleur (gain, temps d'intégration) sur la stabilité du système	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement de la commande Tout Ou Rien.**	L'élève explique le fonctionnement de la commande Tout Ou Rien. L'élève décrit l'influence de la hystérésis sur la fréquence de commutation. L'élève dessine le chronogramme typique de la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une analyse métrologique de systèmes asservis.**	L'élève analyse un système asservi comprenant un contrôleur du type P et un système du type PT1 respectivement du type PT2. L'élève analyse un système asservi comprenant un contrôleur du type PI et un système du type PT1. L'élève analyse un système asservi comprenant un contrôleut Tout Ou Rien et un système de température. L'élève enregistre les réponses indicielles. L'élève documente les réponses indicielles enregistrées. L'élève indique les termes professionnels en allemand et en français, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Energie et environnement (ENVIE)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement**

Titre du module:	**Energie et environnement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENVIE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la problématique globale de l'alimentation en énergie, d'expliquer le fonctionnement de centrales et d'effectuer des calculs pratiques sur le travail, l'énergie et la puissance**	L'élève explique la signification du principe de la conservation d'énergie pour les systèmes d'alimentation en énergie. L'élève analyse l'impact des différents systèmes d'alimentation en énergie sur l'environnement. L'élève analyse les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'alimentation en énergie. L'élève dessine les schémas de base de centrales, comme par exemple de centrales hydrauliques, de centrales thermiques, de centrales de cogénération, de centrale turbine-gaz-vapeur (TGV) ou de réacteurs nucléaires. L'élève explique le fonctionnement de base des centrales. L'élève fait la différence entre le travail, l'énergie et la puissance. L'élève emploie les unités correctes pour le travail, l'énergie et la puissance. L'élève exprime les résultats à l'aides d'unités du Système International (SI) et d'autres unités usuelles. L'élève extrait les informations requises des diagrammes donnés. L'élève évalue les informations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'exploitation d'énergies renouvelables.**	L'élève décrit les centrales éoliennes, les centrales solaires thermiques, etc. L'élève analyse les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'alimentation en énergie. L'élève extrait les informations requises des diagrammes donnés. L'élève évalue les informations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter un mini-projet dans le domaine des énergies renouvelables.**	L'élève décrit son travail dans le cadre d'une présentation structurée. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Techniques d'entraînement 2: Entraînements électriques (TECEN2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 2: Entraînements électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECEN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différents états de fonctionnement d'un entraînement électrique et de réaliser des calculs fondamentaux pour dimensionner un entraînement électrique.**	L'élève distingue le fonctionnement moteur (entraînement) et le fonctionnement générateur (freinage). L'élève attribue les états de fonctionnement aux quadrants appropriés. L'élève décrit les différentes méthodes de freinage et il indique leurs domaines d'application. L'élève détermine les grandeurs mécaniques et électriques d'enchaînements simples. L'élève dimensionne les moteurs requis ainsi que la section des conducteurs en se référant à des livres techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement et de mettre en service un variateur de fréquence pilotant la vitesse d'un moteur asynchrone.**	L'élève décrit la structure et le fonctionnement d'un moteur triphasé asynchrone. L'élève décrit les possibilités de commande de la vitesse de rotation (modification du nombre de paires de pôles, modification de la fréquence). L'élève décrit la structure et le fonctionnement d'un onduleur, respectivement d'un variateur de fréquence. L'élève met un variateur de fréquence en service et il modifie des paramètres fondamentaux (fréquence maximale, rampe de démarrage, rampe de freinage, accroissement Umin, retour aux valeurs d'usine, etc.) en se référant au mode d'emploi.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de moteurs électriques spéciaux de manière compréhensible.**	L'élève décrit le fonctionnement de moteurs spéciaux, comme par exemple le moteur linéaire, le moteur pas à pas ou le servomoteur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Atelier électrique 6: Commandes de vitesse par variateur de fréquence (ATELC6)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement**

Titre du module:	**Atelier électrique 6: Commandes de vitesse par variateur de fréquence**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATELC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	3	- Atelier
8	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de raccorder des moteurs avec des vitesses différentes, d'effectuer le câblage de leur commande et de les mettre en service.**	L'élève établit les schémas de circuits requis de manière autonome et il les assemble dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met la commande en service. L'élève développe le programme correspondant à la commande en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de raccorder, de paramétrer et de mettre en service un variateur de fréquence à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. L'élève assure le paramétrage du variateur. L'élève procède à la mise en service de la commande. L'élève développe le programme correspondant à la commande, en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter des valeurs analogiques à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève lit les valeurs analogiques dans le PLC. L'élève écrit un programme pour le traitement des valeurs analogiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter, de raccorder et de mettre en service différents équipements de la technique des capteurs et de la technique de sécurité en se référant à des fiches techniques.**	L'élève monte les équipements. L'élève raccorde les équipements. L'élève se réfère aux fiches techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un circuit électronique et de le mettre en service.**	L'élève assemble les documents requis dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève réalise le circuit électronique de manière compétant. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève complète le protocole de mesure. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Pratique professionnelle 6: Variateur de fréquence (FOREE6)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement**

Titre du module:	**Pratique professionnelle 6: Variateur de fréquence**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-CIENT-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FOREE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter, de raccorder, de paramétrer et de mettre en service une commande automatique.**	L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. Il assure le paramétrage du variateur. Il procède à la mise en service de la commande.	L'élève disposait des schémas de circuits, respectivement des documents techniques, requis pour le câblage à son poste de travail. Il a effectué le câblage de manière compétente. Il a correctement effectué le paramétrage. Il a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Il a expliqué le fonctionnement du circuit de manière satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports et protocoles de mesures en utilisant les termes corrects en deux des trois langues allemand, français et anglais.**	L'élève inscrit quotidiennement ses tâches effectuées dans le rapport hebdomadaire. Il rédige 3 fois par semestre un rapport d'activité sur une tâche spécifique au choix. Il utilise les termes et les unités de mesures correctes	Les rapports sont compréhensibles, bien structurés et sont remis dans les délais. Les protocoles de mesures sont précis et compréhensibles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de localiser et de réparer des défauts dans des systèmes de commande de manière autonome.**	L'élève comprend le fonctionnement du système. Il procède systématiquement en se référant à des schémas et des manuels des équipement. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a réparé le défaut indépendamment en procédant systématiquement. L'élève a effectué les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exécuter les tâches soigneusement et sans faute.**	L'élève manipule les équipements, le matériel et ses outils avec précaution. Il exécute ses tâches selon les standard et règles en vigueur. Il respecte les objectifs et les arrangements. L'élève rédige respectivement met à jour les documents en relation avec ses tâches.	Les tâches sont exécutées soigneusement, sans faute et dans les délais. Les arrangements et objectifs sont respectés. Les documents requis sont rédigés respectivement mis à jour.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive, de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève tient compte de ses expériences au cours de ses activités ultérieures. Il avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable. Il écoute son interlocuteur avec attention et de manière respectueuse.	L'élève a manifesté le souci d'une exécution soignée du travail et il s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. Des entretiens sont menés de manière pertinente et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-EE-PROST2-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.	- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot. - Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise und klar strukturiert. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.	- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen. - Der Text entspricht den formalen Vorgaben. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ARCOR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MECAN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROJE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Allemand - Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTEtt (DEVDU1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTEtt**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DEVDU1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**SOUEL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Relais programmables (REPRO-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Relais programmables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**REPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FL-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**PROJE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTEtt (DEVDU2-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTEtt**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FL-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**DEVDU2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**PHONU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Photographie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.**	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**DEMAL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FL-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**PROJE3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**ANGLA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT (DEVDU3-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FL-18**	Numéro du module:	**18**
Code du module:	**DEVDU3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.19. - Développer des pages internet (WWWEB1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-19**	Numéro du module:	**19**
Code du module:	**WWWEB1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur de sciences / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.20. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-20**	Numéro du module:	**20**
Code du module:	**ANGLA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.21. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FL-21**	Numéro du module:	**21**
Code du module:	**PROJE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.22. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-22**	Numéro du module:	**22**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.23. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT (DEVDU4-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FL-23**	Numéro du module:	**23**
Code du module:	**DEVDU4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Technique audio 1 | LN (AUDIO1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Technique audio 1 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FL-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AUDIO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les principes de la transmission terrestre des signaux audio.**	L'élève distingue entre les méthodes de modulation AM et FM et décrit leurs avantages et désavantages. L'élève distingue les différentes bandes de fréquences en fonction des caractéristiques de propagation et de la taille de l'antenne. L'élève explique l'effet Doppler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les composantes principales d'un studio de sonorisation.**	L'élève explique la structure d'un studio d'enregistrement à l'aide d'un schéma fonctionnel. L'élève connaît les fonctions élémentaires d'une table de mixage. L'élève distingue les câbles et connecteurs audio les plus courants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer différents types de microphones et de haut-parleurs.**	L'élève explique le principe de fonctionnement des différents microphones et nomme leurs domaines d'application. L'élève explique le principe de fonctionnement des différents haut-parleurs et nomme leurs domaines d'application. L'élève connaît les exigences relatives aux casques d'écoute et les conceptions qui en résultent.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM (PROJE5-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FL-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROJE5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLA5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 5 | LTETT (DEVDU5-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 5 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DEVDU5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Technique audio 2 | LN (AUDIO2-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Technique audio 2 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FL-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**AUDIO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la conception acoustique d'un studio d'enregistrement.**	L'élève connaît les méthodes d'insonorisation et d'isolation acoustique dans un studio d'enregistrement. L'élève explique les mesures pertinentes pour l'optimisation acoustique d'un local technique. L'élève explique les mesures pertinentes pour l'optimisation acoustique d'une cabine d'enregistrement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les méthodes courantes d'enregistrement et de lecture audio.**	L'élève connaît les méthodes courantes d'enregistrement et de lecture audio.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir la production d'une émission de radio.**	L'élève prépare une émission de radio en groupe. L'élève réalise l'enregistrement de l'émission et fait un post-traitement des données audio.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer et de documenter le fonctionnement d'une station de radio ou d'un studio d'enregistrement.**	L'élève se renseigne sur la station de radio/studio d'enregistrement à visiter et élabore un catalogue de questions. L'élève documente la visite dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM (PROJE6-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PROJE6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ANGLA6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 6 | LTETT (DEVDU6-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 6 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FL-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**DEVDU6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1 : Courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 1 : Courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-INSTA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		- Laboratoire - Salle spéciale
8		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter, d'expliquer, de dimensionner et de monter un simple circuit électrique en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit les différents moyens de générer une tension. L'élève décrit les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques simples, comme par exemple la tension, le courant et la résistance équivalente. L'élève monte des circuits électriques fermés simples avec les composants requis, comme par exemple la source de tension, le commutateur, le conducteur et la charge. L'élève monte des circuits électriques en courant continu dans le respect des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève raccorde correctement les instruments de mesure indiqués, conformément à leur affectation, et il les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis de grandeurs électriques dans des circuits électriques simples de manière autonome. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre association en série et en parallèle, de calculer une résistance équivalente et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève fait la distinction entre une association de deux résistances en série et en parallèle. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en série. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en parallèle. L'élève contrôle les associations de résistances en série respectivement en parallèle par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer la résistance équivalente d'associations mixtes de résistances et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève calcule la résistance équivalente d'une association mixte de résistances et il contrôle le résultat obtenu par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques de tensions représentées par un oscilloscope.**	L'élève décrit le principe de fonctionnement d'un oscilloscope cathodique. L'élève procède aux mesurages de tension de manière systématique avec l'oscilloscope dans le respect de l'énoncé indiqué. L'élève explique la manipulation d'un générateur de fonction. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte). L'élève détermine les valeurs caractéristiques d'un signal périodique indiqué (û, T, f). L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELP1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-INSTA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des raccordements électriques comme p.ex. des rallonges électriques, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève sélectionne les outils nécessaires L'élève veille à l'utilisation correcte des outils. L'élève désigne les outils sélectionnés. L'élève distingue les conducteurs utilisés en fonction de leurs caractéristiques. L'élève classe les conducteurs en fonction de leurs propriétés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations électriques de base d'une maison d'habitation, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève extrait les informations requises du plan d'installation. L'élève établit un schéma de câblage sous forme de schémas développés et multifilaires. L'élève installe les équipements électriques et effectue le câblage de l'installation conformément au schéma. L'élève corrige les erreurs qui se produisent et il rétablit un état opérationnel. L'élève met l'installation en service et vérifie son bon fonctionnement. L'élève observe les règles de sécurité pendant son travail d'installation. L'élève utilise les outils de manière appropriée et compétente. Les déchets sont éliminés correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de compléter un protocole de contrôle.**	L'élève se sert d'un protocole de contrôle donné et l'interprète correctement. L'élève se sert de termes professionnels en parlant avec l'enseignant Il travaille avec soin, respecte les délais et montre de l'intérêt pour son travail	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques (ATMEP)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-INSTA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différentes étapes de travail en vue de l'usinage de pièces mécaniques selon les règles de l'art.**	L'élève établit en coopération une documentation avec les étapes de travail requises (comme par exemple la sélection du matériel, l'application de la cotation ou le respect des consignes en matière de sécurité) pour l'usinage de pièces mécaniques. L'élève décrit les propriétés des matériaux et des équipements. L'élève respecte les consignes de travail et de sécurité. L'élève respecte les normes environnementales pour l'élimination des déchets.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir, de lire et de se servir de documents techniques et de les gérer.**	L'élève sélectionne les matériaux et les outils requis pour les dessins techniques et il les utilise de manière adéquate. L'élève établit des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques représentés selon différentes méthodes de projections.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces mécaniques simples, conformément à un modèle.**	L'élève effectue les travaux (entre autres le mesurage, le traçage, le perçage, le cintrage, le sciage et le limage) selon les règles de l'art. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève effectue les travaux dans le respect des délais indiqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et assume les responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève évalue le résultat de son travail et il constate des écarts éventuels. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses enseignements. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement du travail de manière responsable. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIRNU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire - Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de portes logiques de base et de les mettre en œuvre dans un circuit.**	L'élève distingue entre les signaux analogiques et les signaux numériques. L'élève décrit les portes logiques de base à l'aide des symboles, des tables de vérité, de la description de la fonction ainsi que de la fonction logique. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit en utilisant des circuits intégrés logiques. L'élève consulte des documentations techniques de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir des circuits logiques simples à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes et de vérifier leur fonction.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes de base. L'élève transforme schématiquement des circuits composés de portes logiques de base en circuits logiques équivalents avec des portes NAND/NOR. L'élève réalise le circuit logique ou fait une simulation afin de contrôler l'équivalence des deux circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EE-CIRNU-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques simples axés sur la pratique dans des tables de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base. L'élève prévoit le nombre nécessaire de circuits intégrés en se référant à des fiches techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer la conversion de nombres naturels entre différents systèmes de numération et d'additionner des nombres binaires.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels positifs au sein de systèmes binaires, décimaux et hexadécimaux. L'élève convertit les nombres naturels en systèmes de numération de bases différentes. L'élève effectue des additions de nombres binaires positifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire simple dans un module logique programmable et de l'exécuter.**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes XOR et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire d'un circuit simple dans la syntaxe du module logique programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation (ELETE2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENERG-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes formes d'énergie et de calculer la consommation d'énergie.**	Er charakterisiert Energiequellen hinsichtlich ihrer Praxisrelevanz zur elektrischen Energieerzeugung. Er begründet die Auswahl einer Energiequelle bezüglich ihres Einsatzgebietes. Der prinzipielle Aufbau des luxemburgischen Stromnetzes wird erläutert. Er führt praxisbezogene Berechnungen bezüglich Energieverbrauch und Energiekosten durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions ainsi que le fonctionnement des composants d'un bloc d'alimentation simple.**	L'élève subdivise le bloc d'alimentation en sous-circuits dont il décrit les fonctions. L'élève décrit le fonctionnement de base ainsi que les fonctions des composants du bloc d'alimentation (transformateur, diode, condensateur). L'élève décrit le moyen d'emmagasiner et de restituer de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève effectue des calculs de circuits de condensateurs en série et de circuits de condensateurs en parallèle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer de manière compétente la consommation d'énergie et la puissance électrique à l'aide d'un mesurage.**	L'élève détermine la consommation d'énergie de charges électriques par la mesure. L'élève effectue une mesure directe ainsi qu'une mesure indirecte de la puissance. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de câbler une alimentation linéaire et de la soumettre à un mesurage.**	L'élève dessine le circuit détaillé d'un bloc d'alimentation. L'élève sélectionne les composants du bloc d'alimentation conformément aux indications et il réalise le circuit. L'élève mesure les grandeurs d'entrée et de sortie des différents sous-circuits. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Electrotechnique 3 : Electromagnétisme (ELETE3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Electrotechnique 3 : Electromagnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENERG-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les effets des forces électromagnétiques et de l'induction électromagnétique,**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques. L'élève décrit l'impact de l'auto-induction ainsi que les circuits de protection requis.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de sélectionner des dispositifs de protection contre les surintensités et contre le courant de défaut, de les mettre en œuvre et de décrire leur fonctionnement.**	L'élève a conscience de la nécessité des dispositifs de protection pour les circuits électriques. L'élève décrit le fonctionnement des différents dispositifs de protection. L'élève sélectionne les dispositifs de protection appropriés en consultant des livres/tables de référence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits relais dans le respect des normes, de les réaliser, de les mettre en service et d'expliquer leur fonctionnement.**	L'élève dessine des circuits relais dans le respect des normes, conformément à un énoncé. L'élève réalise le circuit relais et il le met en service. L'élève explique le fonctionnement d'un circuit relais donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électronique 1 : Alimentation électrique (ATETP1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Alimentation électrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENERG-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATETP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de mettre en œuvre les travaux dans les règles de l'art.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève prend en compte les consignes en matière de sécurité lors de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler les outils de manière appropriée.**	L'élève manipule les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève respecte les consignes de sécurité en vigueur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève assemble un boîtier à partir de composants préfabriqués. L'élève réalise un circuit imprimé électrique fonctionnel. L'élève finalise l'alimentation électrique en câblant les différents composants. L'élève établit un protocole de mise en service, sous supervision. L'élève désigne la fonction des différents composants de l'alimentation électrique. L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève met l'alimentation électrique assemblée en service conformément aux consignes de sécurité. L'élève complète un protocole de mise en service donné. L'élève soumet l'alimentation électrique à un contrôle visuel. L'élève contrôle le fonctionnement du circuit à vide et en charge à l'aide d'un instrument de mesure approprié. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique. (ATELP2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-EE-ENERG-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATELP2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
10		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations simples en utilisant les documents techniques dans le domaine de la distribution d'énergie domestique et des installations domestiques en général.**	L'élève réalise, sous guidance, les schémas électriques requis pour la distribution d'énergie et pour les différents circuits d'installation domestique. L'élève monte les différents équipements conformément à un plan d'installation donné. L'élève pose les canalisations électriques et il les raccorde aux équipements. L'élève effectue le câblage des installations conformément au plan. L'élève procède à l'étiquetage de l'ensemble des équipements et des conduites des installations. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et des normes importantes lors de la planification et de la réalisation des schémas électriques. L'élève se sert des documents requis pour la réalisation des installations domestiques, comme par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel et les schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'organiser et d'effectuer les différentes étapes de la mise en service.**	L'élève se sert d'un protocole de mise en service donné. L'élève choisit les outils requis. L'élève se sert d'un protocole de mesure pré-imprimé. L'élève soumet le circuit à un contrôle hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève réalise des mesures sous tension dans le circuit de distribution d'énergie et fait des contrôles de sécurité appropriés. Il transcrit les résultats dans un protocole de contrôle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des installations simples avec des contacteurs, de les raccorder et de les soumettre à un test de fonctionnement et de de compléter des protocoles de mesures.**	L'élève déduit les informations importantes de l'énoncé. L'élève détermine les dispositifs requis en fonction du problème posé. L'élève établit les schémas électriques requis (circuit de puissance, circuit de commande, plans des bornes) pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conduites électriques et il les raccorde selon les règles de l'art. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière soignée et appropriée. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer en vue de l'accomplissement de la mission. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 4: Tension alternative (ELETE4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Electrotechnique 4: Tension alternative**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-CIRAC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de caractériser des tensions et courants alternatifs sinusoïdaux ainsi que le comportement d'une résistance, d'un condensateur et d'une inductance soumis à une tension sinusoïdale.**	L'élève explique le principe de la génération d'une tension alternative dans les alternateurs. L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève détermine les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales, comme par exemple l'amplitude, la période et la fréquence. L'élève explique la notion de « valeur efficace » en comparant la puissance du courant continu à celle du courant alternatif. L'élève explique les notions de « réactance » et de « puissance réactive » dans des circuits à courant alternatif. L'élève effectue des calculs fondamentaux. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement des circuits RL & RC soumis à une tension alternative à l'aide de calculs et de mesures.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève représente le courant et la tension d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les applications de circuits RLC comme, par exemple, les circuits oscillants ou la compensation d'énergie réactive.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RLC au moyen de diagrammes vectoriels. Ex1 : L'élève décrit les caractéristiques spécifiques d'un circuit oscillant Ex2 : L'élève détermine le condensateur requis pour compenser la puissance réactive.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Atelier électrique 3: Domotique (ATELP3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Atelier électrique 3: Domotique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIRAC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer les documents techniques selon les normes.**	L'élève réalise la documentation utile sous supervision (telle que les plans d'installation, les schémas, les étapes de travail). L'élève classe tous les plans et autres documents dans un classeur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer et de mettre en service une installation d'éclairage avec un bus de terrain.**	L'élève monte et identifie les équipements de manière professionnelle. Il effectue le câblage de manière professionnelle et il l'identifie selon le plan. L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève peut configurer et mettre en service de commandes d'entrainements électriques simples (telles que commande par impulsion, auto-maintien, circuit inverseur de sens de rotation).**	L'élève a monté l'équipement de manière professionnelle et selon le plan. Il effectue le câblage de manière professionnelle selon le plan L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève réalise une recherche d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs trouvées. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adapter son comportement social.**	L'élève effectue les travaux de manière responsable. L'élève est capable de travailler en équipe. L'élève montre de l'intérêt pour son travail. Il accepte des propositions de modifications et il en tient compte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé (ELETE5)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIRAC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELETE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du moteur à courant continu à excitation séparée et de l'analyser à l'aide de mesures en laboratoire.**	L'élève décrit et explique le principe de fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève extrait les indications essentielles de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il détermine les grandeurs électriques et mécaniques à partir de ces informations. L'élève décrit l'origine du couple utile et de la force électromotrice de l'induit. L'élève démontre l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par des résistances additionnelles. L'élève réalise des mesures en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur monophasé, d'effectuer des mesures ainsi que des calculs fondamentaux**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, des courants, des impédances). L'élève détermine les pertes fer et les pertes cuivre (Essai à vide et en court-circuit) d'un transformateur. L'élève détermine le courant de court-circuit permanent d'un transformateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la production de courant triphasé, de représenter ses caractéristiques à l'aide de diagrammes temporels et vectoriels et de mesurer et calculer la puissance d'un circuit triphasé.**	L'élève décrit la production de courant triphasé avec un générateur synchrone. L'élève représente les grandeurs triphasées à l'aide de chronogrammes et de vecteurs. L'élève détermine les valeurs caractéristiques du courant triphasé et différencie grandeurs simples et composées. L'élève effectue des calculs fondamentaux pour déterminer des tensions, des courants et des puissances en triphasé. L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact de différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève établit le circuit du courant de défaut et détermine la tension de contact. L'élève décrit le principe des mesures de protection dans un système TN	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement et le comportement d'un moteur asynchrone triphasé et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève décrit l'origine du champ tournant ainsi que son évolution en fonction du temps. L'élève décrit la structure, le fonctionnement et le comportement du moteur asynchrone triphasé. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, la puissance, le rendement et le couple. L'élève décrit le fonctionnement des mesures de protection contre les surcharges du moteur asynchrone	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Atelier électrique 4 : Automate programmable (ATELP4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Atelier électrique 4 : Automate programmable**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-CIRAC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATELP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et d'effectuer la mise en service d'une installation électrique de manière professionnelle et conformément à la norme.**	L'élève se réfère à des schémas électriques ainsi qu'à des documents techniques lors du câblage de l'installation. L'élève procède au câblage des différents équipements et il utilise les outils appropriés selon les règles de l'art. L'élève organise les différentes étapes de travail et il les note dans une fiche d'organisation donnée. L'élève respecte la suite des étapes de travail établie au cours du montage, de l'installation et de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter, de programmer et de mettre en service des systèmes simples à l'aide de contacteurs et d'automates programmables.**	L'élève extrait l'ensemble des informations requises pour le raccordement d'un automate programmable du mode d'emploi. L'élève complète le schéma de câblage d'un automate programmable. L'élève assure le câblage d'un automate programmable selon les règles de l'art. L'élève développe le programme correspondant à la commande dans le schéma par blocs fonctionnels (FUP), en tenant compte des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service d'un automate programmable. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour l'analyse des erreurs et il les utilise de manière professionnelle. Il complète les protocoles de mise en service dans un format prédéfini.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et de détecter des erreurs sur des appareils électriques.**	L'élève effectue son travail avec soin et conscience. L'élève effectue une détection systématique d'erreurs. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise selon les règles de l'art. L'élève respecte les points forts, respectivement les points faibles des autres élèves. L'élève s'exprime correctement en utilisant le vocabulaire professionnel. L'élève travaille soigneusement et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM (TRONI1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, de décrire son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève décrit le fonctionnement à l'aide de diagrammes temporels. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM et d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève sait contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire (CAPTE)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAPTE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.33		- Salle spéciale
0.67		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de capteurs analogiques courants.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie (ATETP2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATETP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une installation de communication, en respectant les différentes normes et règles.**	Il réalise une installation de communication opérationnelle en respectant les objectifs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève assemble les composants correctement pour constituer des groupes de composants, respectivement des appareils. L'élève réalise les raccordements électriques selon les règles de l'art L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable, d'effectuer une recherche systématique d'erreurs sur des appareils électriques en respectant les différentes normes et règles.**	L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure correctement. L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission (TRONI2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.33		- Salle spéciale
0.67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes relatifs aux amplificateurs audio et d'analyser ces amplificateurs à l'aide de mesures.**	L'élève décrit les termes de la technique audio. L'élève dessine et dimensionne tous les composants d'un circuit amplificateur avec amplificateur opérationnel. L'élève décrit le fonctionnement d'un amplificateur symétrique. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner des filtres électroniques audio passifs élémentaires, il décrit leur fonctionnement, détermine les grandeurs caractéristiques et les analyse à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne des filtres électroniques audio passifs élémentaires. L'élève décrit leur fonctionnement et détermine leurs grandeurs caractéristiques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans le contexte des lignes de transmission électriques.**	L'élève dessine le schéma fonctionnel d'une ligne de transmission donnée. L'élève dessine le diagramme de niveau d'une ligne de transmission donnée. L'élève calcul des niveaux de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations (OFFIC)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**OFFIC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents avec un logiciel de traitement de texte en appliquant les formatages standards et d'insérer des objets dans ce document.**	L'élève réalise les présentations textuelles, comme par exemple l'espace interligne, l'alignement du texte, le choix de la police, les paragraphes ou les listes, conformément aux indications. L'élève complète les entêtes et pieds de pages avec les informations essentielles, comme par exemple le titre du document, la date ou la numérotation des pages. L'élève adapte les réglages du vérificateur automatique de l'orthographe et de la grammaire au texte indiqué. L'élève insère les objets comme par exemple des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans le document conformément aux indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les fonctionnalités et les formules de base d'un tableur et d'organiser, de réaliser et d'adapter des diagrammes.**	L'élève traite les jeux de données de manière cohérente (séparation des données et des formules, types d'adressage). L'élève choisit les types de diagramme et leurs légendes d'une façon appropriée (par exemple les histogrammes, les diagrammes à secteurs ou les diagrammes à lignes).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une présentation en se servant d'un logiciel approprié.**	L'élève a appliqué la structure des différentes diapositives conformément aux indications (par exemple modèle, police, couleur). L'élève complète les diapositives avec des informations essentielles. L'élève ajuste la transition entre les différentes diapositives suivant les indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable (ATETP3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATETP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques simples en respectant les différentes normes et règles.**	Il effectue un montage soigné et fonctionnel du circuit électronique. Il respecte les lignes directrices données pour la fabrication d'un circuit électronique. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler et de raccorder des composants électroniques pour constituer des équipements.**	L'élève procède à l'assemblage mécanique des composants réalisés avec des composants existants. L'élève établit les raccordements électriques de manière compétente. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, d'utiliser correctement des instruments de mesure dans des circuits électroniques.**	L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure selon les règles de l'art. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés. L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable (CIRLO3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux**

Titre du module:	**Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EE-COMRE-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le principe de fonctionnement de mémoires binaires et de concevoir des applications simples.**	L'élève décrit la possibilité d'enregistrer des signaux avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, en se référant à des diagrammes séquentiels. L'élève distingue les différents types de commandes de mémoires binaires L'élève sélectionne la/les mémoire/s binaire/s appropriée/s pour un énoncé indiqué. L'élève sélectionne le type de commande avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, correspondant à un énoncé indiqué. L'élève développe le circuit correspondant à un énoncé indiqué. L'élève réalise des applications comprenant des bascules RS dans un module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec une fonction de relais à impulsion dans des modules logiques programmables.**	L'élève explique le fonctionnement du circuit équivalent avec relais. L'élève réalise des applications avec un relais à impulsion dans un module logique programmable. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable (CIRLO4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux**

Titre du module:	**Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EE-COMRE-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires binaires et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève utilise des mémoires binaires au cours de la réalisation de compteurs asynchrones. L'élève établit les chronogrammes du compteur réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec des fonctions compteurs dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications avec une fonction compteurs dans un module logique programmable. L'élève utilise des mémentos, des générateurs d'impulsions et des textes de messages. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes avec comportement temporel dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications pour la saisie du temps (heures de fonctionnement) dans des modules logiques programmables. L'élève réalise des programmes de commandes avec comportement temporel (instants de commutation) dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer et de manipuler des commandes en tenant compte de la sécurité des personnes, des machines et des installations.**	L'élève respecte les consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève respecte les règles de sécurité élémentaires d'une procédure de commande. L'élève effectue correctement l'implémentation d'un circuit d'arrêt d'urgence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir des signaux analogiques dans des modules logiques programmables et de les évaluer.**	L'élève réalise des applications pour la saisie et pour le traitement de signaux analogiques dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Automatisation 1: Automatisation d'installations avec des moteurs asynchrones triphasés (AUTOM1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques**

Titre du module:	**Automatisation 1: Automatisation d'installations avec des moteurs asynchrones triphasés**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EE-COMOT-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**AUTOM1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des circuits de démarrage simples de moteurs asynchrones triphasés.**	L'élève sélectionne la méthode de démarrage approprié et il justifie son choix. L'élève planifie et dessine à la main le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de démarrage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève planifie et dessine à la main le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de freinage en se référant à un énoncé.**	L'élève planifie et dessine à la main le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de freinage en se référant à un énoncé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des circuits de commande simples de moteurs asynchrones triphasés.**	L'élève planifie et dessine à la main le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande d'un circuit inverseur et d'un circuit de démarrage étoile-triangle en se référant à un énoncé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des circuits de commande de vitesse de moteurs asynchrones triphasés.**	L'élève planifie et dessine à la main le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de commande de vitesse en se référant à un énoncé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner les circuits planifiés avec un logiciel CAD prédéfini selon les normes.**	L'élève lit le plan d'un circuit donné et l'explique lors d'une discussion technique. L'élève dessine le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande des circuits planifiés avec un logiciel CAD.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Asservissement 1: Boucle d'asservissement (ASSER1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques**

Titre du module:	**Asservissement 1: Boucle d'asservissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-COMOT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ASSER1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les commandes et les asservissements et de les décrire.**	L'élève dessine le schéma-bloc d'une commande et d'un asservissement. L'élève décrit le fonctionnement d'une commande ainsi que la fonction des différents blocs. L'élève décrit le fonctionnement d'un asservissement ainsi que la fonction des différents blocs. Lors de la description d'un asservissement concret, l'élève associe les grandeurs physiques aux grandeurs de la boucle d'asservissement. L'élève indique les termes professionnels en allemand et en français par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement dynamique de systèmes P.**	L'élève explique la différence entre les systèmes P et I. L'élève explique le comportement dynamique des systèmes P, PT1 et PT2. L'élève détermine les valeurs caractéristiques du système PT1. L'élève explique la différence entre retard et retard pur (temps mort).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'enregistrer les réponses indicielles de systèmes P, PT1 et PT2.**	L'élève enregistre les réponses indicielles. L'élève documente les réponses indicielles enregistrées. L'élève indique les termes professionnels en allemand et en français, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Mesures électriques: Mesure de puissance et dimensionnement de câbles électriques (MESEL)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques**

Titre du module:	**Mesures électriques: Mesure de puissance et dimensionnement de câbles électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-EE-COMOT-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MESEL**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer des mesures de puissance dans un circuit à courant alternatif, le cas échéant en se servant de transformateurs de mesures.**	L'élève décrit et réalise la mesure directe de la puissance dans un circuit à courant alternatif monophasé. L'élève décrit et réalise la mesure indirecte de la puissance réactive dans un circuit à courant alternatif monophasé. L'élève décrit et réalise la mesure du facteur de puissance dans un circuit à courant alternatif monophasé. L'élève évalue si la mesure requiert l'utilisation de transformateurs de mesure et effectue les calculs correspondants. L'élève calcule la puissance active, la puissance réactive et la puissance apparente dans un circuit monophasé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les méthodes de mesures de la puissance active dans des réseaux triphasés symétriques et asymétriques et de réaliser ces mesures.**	L'élève décrit et réalise la mesure directe de la puissance dans des réseaux triphasés symétriques et asymétriques. L'élève calcule la puissance active, la puissance réactive et la puissance apparente dans un circuit triphasé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dimensionner des câbles en tenant compte de la chute de tension, la capacité de courant et du courant nominal du dispositif de protection.**	L'élève détermine les chutes de tension dans les câbles. L'élève détermine la capacité de courant des câbles (application des prescriptions VDE). L'élève dimensionne les câbles et il détermine la section adéquate (application des normes DIN).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Techniques d'entraînement 1: Redresseurs et commande de vitesse de rotation (TECEN1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 1: Redresseurs et commande de vitesse de rotation**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-EE-COMOT-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TECEN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un redresseur monophasé commandé à double alternance et de s'en servir pour commander la vitesse de rotation de moteurs à courant continu et à excitation séparée.**	L'élève décrit la structure du redresseur monophasé commandé à double alternance B2C et il explique le fonctionnement de base du circuit soumis à une charge résistive et à une charge inductive. L'élève procède à des calculs simples en se référant à la courbe caractéristique de commande du redresseur. L'élève décrit le comportement d'un moteur à courant continu et à excitation séparée alimenté par l'intermédiaire d'un redresseur à double alternance (B2C). L'élève dessine un circuit expérimental correspondant aux indications de l'énoncé. L'élève monte les circuits développés et il les met en service. L'élève procède aux mesurages requis et il explique les résultats mesurés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du gradateur de courant alternatif (W1C) et de s'en servir pour commander la vitesse de rotation d'un moteur universel.**	L'élève décrit la structure du gradateur de courant alternatif (W1C) et il en explique le fonctionnement de base du circuit soumis à une charge résistive. L'élève procède à des calculs simples en se référant à la courbe caractéristique de commande du gradateur. L'élève décrit le comportement d'un moteur universel alimenté par l'intermédiaire d'un gradateur de courant alternatif (W1C). L'élève dessine un circuit expérimental correspondant aux indications de l'énoncé. L'élève monte les circuits développés et il les met en service. L'élève procède aux mesurages requis et il explique les résultats mesurés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un convertisseur DC-DC et de s'en servir pour commander la vitesse de rotation de moteurs à courant continu et à excitation séparée.**	L'élève décrit la structure du convertisseur DC-DC et il en explique le fonctionnement de base du circuit soumis à une charge résistive et inductive. L'élève décrit le fonctionnement de la commande de la modulation de la largeur d'impulsion et de la commande par train d'ondes et il procède à des calculs fondamentaux. L'élève dessine un circuit expérimental correspondant aux indications de l'énoncé. L'élève monte les circuits développés et il les met en service. L'élève procède aux mesurages requis et il explique les résultats mesurés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Atelier électrique 5: Démarrage de moteurs (ATELP5)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques**

Titre du module:	**Atelier électrique 5: Démarrage de moteurs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-COMOT-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATELP5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
9		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9		- Atelier
9		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter, de raccorder de programmer et de mettre en service un circuit inverseur étoile-triangle de démarrage à l'aide d'un automate programmable**	L'élève réunit les documents¿requis de manière autonome et il les assemble dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève met la commande en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève développe le programme correspondant à la commande en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de raccorder et de mettre en service à l'aide d'un automate programmable (SPS) un appareil de démarrage progressif en se référant à une fiche de données.**	L'élève se réfère à la fiche technique pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève met la commande en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève développe le programme correspondant à la commande en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de raccorder des moteurs avec des vitesses différentes, d'effectuer le câblage de leurs commandes et de mettre le circuit en service.**	L'élève établit les schémas de circuits requis de manière autonome et il les assemble dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met la commande en service . L'élève développe le programme correspondant à la commande en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter différents équipements de la technique des capteurs et de la technique de sécurité en se référant à une fiche technique et de les mettre en service.**	L'élève monte les équipements. L'élève raccorde les équipements en se référant à la fiche technique. L'élève est capable d'utiliser le matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail de manière ordonnée. L'élève dispose de ses documents travail, par exemple de littérature spécialisée, de cours, de guides d'expériences et de rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente. L'élève évalue la réalisation de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses expériences au cours de ses activités ultérieures. L'élève écoute son interlocuteur avec attention et de manière respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Atelier électronique 4: Régulateur de température (ATETP4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques**

Titre du module:	**Atelier électronique 4: Régulateur de température**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-COMOT-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATETP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit électronique en se référant à un schéma de circuit, de monter le circuit et de le mettre en service.**	Il assemble les documents requis dans un classeur. Il se réfère aux documents techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. Il sélectionne les composants. Il explique oralement le fonctionnement du circuit. Il monte le circuit. Il met le circuit en service. Il complète le protocole de mesure. Il respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages et de détecter des erreurs dans un circuit électronique et de les documenter.**	Il effectue des mesures avec un multimètre et avec un oscilloscope sur des circuits électroniques de manière compétant. Il complète un protocole de mesure. Il compare les mesures aux valeurs attendues. Il applique les bases de la détection d'erreurs. Il se réfère à des schémas de circuits et à des fiches techniques. Il respecte les consignes en matière de sécurité. Il rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, d'une manière à ce que l'activité ou le mesurage puissent être retracés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adapter son comportement socialement envers son instructeur et ses camarades de classe.**	Il effectue ses travaux de manière responsable. Il est capable de travailler en équipe. Il montre de l'intérêt pour son travail. Il accepte des suggestions et des fautes lui présenter et il les incluses dans ses futures travaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Automatisation 2: Circuits de commandes pour installations électriques (AUTOM2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement**

Titre du module:	**Automatisation 2: Circuits de commandes pour installations électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**AUTOM2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des circuits de commande simples de moteurs asynchrones monophasés.**	L'élève explique le fonctionnement d'un moteur à condensateur. L'élève explique la méthode de démarrage sélectionnée. L'élève planifie et dessine le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande servant à la mise en service du moteur à condensateur en se référant à un énoncé. L'élève dessine les circuits d'une manière correcte dans une large mesure à la main et avec un logiciel CAD.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des schémas de circuits pneumatiques et électropneumatiques.**	L'élève explique le fonctionnement d'actionneurs pneumatiques et électropneumatiques. L'élève analyse des schémas de circuits pneumatiques et électropneumatiques simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le principe fondamental d'un système bus dans la technique d'automatisation.**	L'élève distingue les différentes possibilités de communication dans un système bus. L'élève explique le fonctionnement de base d'un système de bus. L'élève élargit un système bus existant avec un capteur, respectivement avec un actionneur, supplémentaire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Asservissement 2: Réalisation d'un asservissement (ASSER2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement**

Titre du module:	**Asservissement 2: Réalisation d'un asservissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ASSER2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire l'influence des grandeurs caractéristiques du contrôleur sur les réponses indicielles.**	L'élève décrit l'influence du bloc P du contrôleur sur la réponse indicielle. L'élève décrit l'influence du bloc I du contrôleur sur la réponse indicielle. L'élève décrit l'influence des grandeurs caractéristiques du contrôleur (gain, temps d'intégration) sur la stabilité du système	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement de la commande Tout Ou Rien.**	L'élève explique le fonctionnement de la commande Tout Ou Rien. L'élève décrit l'influence de la hystérésis sur la fréquence de commutation. L'élève dessine le chronogramme typique de la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une analyse métrologique de systèmes asservis.**	L'élève analyse un système asservi comprenant un contrôleur du type P et un système du type PT1 respectivement du type PT2. L'élève analyse un système asservi comprenant un contrôleur du type PI et un système du type PT1. L'élève analyse un système asservi comprenant un contrôleut Tout Ou Rien et un système de température. L'élève enregistre les réponses indicielles. L'élève documente les réponses indicielles enregistrées. L'élève indique les termes professionnels en allemand et en français, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Energie et environnement (ENVIE)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement**

Titre du module:	**Energie et environnement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENVIE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la problématique globale de l'alimentation en énergie, d'expliquer le fonctionnement de centrales et d'effectuer des calculs pratiques sur le travail, l'énergie et la puissance**	L'élève explique la signification du principe de la conservation d'énergie pour les systèmes d'alimentation en énergie. L'élève analyse l'impact des différents systèmes d'alimentation en énergie sur l'environnement. L'élève analyse les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'alimentation en énergie. L'élève dessine les schémas de base de centrales, comme par exemple de centrales hydrauliques, de centrales thermiques, de centrales de cogénération, de centrale turbine-gaz-vapeur (TGV) ou de réacteurs nucléaires. L'élève explique le fonctionnement de base des centrales. L'élève fait la différence entre le travail, l'énergie et la puissance. L'élève emploie les unités correctes pour le travail, l'énergie et la puissance. L'élève exprime les résultats à l'aides d'unités du Système International (SI) et d'autres unités usuelles. L'élève extrait les informations requises des diagrammes donnés. L'élève évalue les informations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'exploitation d'énergies renouvelables.**	L'élève décrit les centrales éoliennes, les centrales solaires thermiques, etc. L'élève analyse les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'alimentation en énergie. L'élève extrait les informations requises des diagrammes donnés. L'élève évalue les informations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter un mini-projet dans le domaine des énergies renouvelables.**	L'élève décrit son travail dans le cadre d'une présentation structurée. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Techniques d'entraînement 2: Entraînements électriques (TECEN2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 2: Entraînements électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECEN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différents états de fonctionnement d'un entraînement électrique et de réaliser des calculs fondamentaux pour dimensionner un entraînement électrique.**	L'élève distingue le fonctionnement moteur (entraînement) et le fonctionnement générateur (freinage). L'élève attribue les états de fonctionnement aux quadrants appropriés. L'élève décrit les différentes méthodes de freinage et il indique leurs domaines d'application. L'élève détermine les grandeurs mécaniques et électriques d'enchaînements simples. L'élève dimensionne les moteurs requis ainsi que la section des conducteurs en se référant à des livres techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement et de mettre en service un variateur de fréquence pilotant la vitesse d'un moteur asynchrone.**	L'élève décrit la structure et le fonctionnement d'un moteur triphasé asynchrone. L'élève décrit les possibilités de commande de la vitesse de rotation (modification du nombre de paires de pôles, modification de la fréquence). L'élève décrit la structure et le fonctionnement d'un onduleur, respectivement d'un variateur de fréquence. L'élève met un variateur de fréquence en service et il modifie des paramètres fondamentaux (fréquence maximale, rampe de démarrage, rampe de freinage, accroissement Umin, retour aux valeurs d'usine, etc.) en se référant au mode d'emploi.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de moteurs électriques spéciaux de manière compréhensible.**	L'élève décrit le fonctionnement de moteurs spéciaux, comme par exemple le moteur linéaire, le moteur pas à pas ou le servomoteur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Atelier électrique 6: Commandes de vitesse par variateur de fréquence (ATELP6)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement**

Titre du module:	**Atelier électrique 6: Commandes de vitesse par variateur de fréquence**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATELP6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
9		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9		- Atelier
9		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de raccorder, de paramétrer et de mettre à l'aide d'un automate programmable en service un variateur de fréquence.**	L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. L'élève assure le paramétrage du variateur. L'élève procède à la mise en service de la commande. L'élève développe le programme correspondant à la commande, en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter des valeurs analogiques à l'intérieur d'un automate programmable intégré dans un système de bus.**	L'élève lit les valeurs analogiques dans le PLC. L'élève écrit un programme pour le traitement des valeurs analogiques. L'élève intègre le PLC dans un système de bus.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter différents équipements de la technique des capteurs et de la technique de sécurité en se référant à une fiche technique, de les raccorder et de les mettre en service.**	L'élève monte les équipements. L'élève raccorde les équipements. L'élève se réfère aux fiches techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser le matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail de manière ordonnée.**	L'élève manipule son matériel de travail, par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il les utilise de manière compétente. L'élève dispose de ses documents travail, par exemple de littérature spécialisée, de cours, de guides d'expériences et de rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente. L'élève évalue la réalisation de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses expériences au cours de ses activités ultérieures. L'élève écoute son interlocuteur avec attention et de manière respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Atelier électronique 5: Régulateur de puissance électronique (ATETP5)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement**

Titre du module:	**Atelier électronique 5: Régulateur de puissance électronique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATETP5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un circuit électronique et de le mettre en service.**	L'élève assemble les documents requis dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève realise le circuit électronique de manière compétante. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève complète le protocole de mesure. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages et de détecter d'erreurs avec un multimètre et avec un oscilloscope sur des circuits électroniques et de documenter les mesurages dans un protocole de mesure.**	L'élève sélectionne les instruments de mesure et les accessoires. L'élève prépare le plan de travail. L'élève règle les instruments de mesure. L'élève complète un tableau de mesure avec les valeurs mesurées. L'élève effectue les mesurages de manière compétente. Il compare les mesures aux valeurs attendues. L'élève applique les bases de la détection d'erreurs. L'élève se réfère à des schémas de circuits et à des fiches techniques. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adapter son comportement socialement envers son instructeur et ses camarades de classe.**	Il effectue ses travaux de manière responsable. Il est capable de travailler en équipe. Il montre de l'intérêt pour son travail. Il accepte des suggestions et des fautes lui présenter et il les incluses dans ses futures travaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EE-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EE-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3**

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EE-PROST3-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	1
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-EE-PROST3-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres:	4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 11
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.	- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot. - Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise und klar strukturiert. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.	- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen. - Der Text entspricht den formalen Vorgaben. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ARCOR-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MECAN-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROJE1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Allemand - Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**SOUEL-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Relais programmables (REPRO-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Relais programmables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**REPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FL-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PROJE2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**PHONU-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Audiovisuel - Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.**	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**DEMAL-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Audiovisuel - Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur / Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Réalisation d'un projet professionnel | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FL-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**PROJE3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**ANGLA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale: L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale: L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral: L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Développer des pages internet (WWWEB1-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**WWWEB1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant - Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**ANGLA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction écrite** **L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**Production et interaction écrite** **L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FL-18**	Numéro du module:	**18**
Code du module:	**PROJE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.19. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-19**	Numéro du module:	**19**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Technique audio 1 | LN (AUDIO1-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Technique audio 1 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL2-FL-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AUDIO1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 11
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les principes de la transmission terrestre des signaux audio.**	L'élève distingue entre les méthodes de modulation AM et FM et décrit leurs avantages et désavantages. L'élève distingue les différentes bandes de fréquences en fonction des caractéristiques de propagation et de la taille de l'antenne. L'élève explique l'effet Doppler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les composantes principales d'un studio de sonorisation.**	L'élève explique la structure d'un studio d'enregistrement à l'aide d'un schéma fonctionnel. L'élève connaît les fonctions élémentaires d'une table de mixage. L'élève distingue les câbles et connecteurs audio les plus courants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer différents types de microphones et de haut-parleurs.**	L'élève explique le principe de fonctionnement des différents microphones et nomme leurs domaines d'application. L'élève explique le principe de fonctionnement des différents haut-parleurs et nomme leurs domaines d'application. L'élève connaît les exigences relatives aux casques d'écoute et les conceptions qui en résultent.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM (PROJE5-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL2-FL-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROJE5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL2-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLA5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**ompétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technique audio 2 | LN (AUDIO2-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Technique audio 2 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL2-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**AUDIO2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la conception acoustique d'un studio d'enregistrement.**	L'élève connaît les méthodes d'insonorisation et d'isolation acoustique dans un studio d'enregistrement. L'élève explique les mesures pertinentes pour l'optimisation acoustique d'un local technique. L'élève explique les mesures pertinentes pour l'optimisation acoustique d'une cabine d'enregistrement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les méthodes courantes d'enregistrement et de lecture audio.**	L'élève connaît les méthodes courantes d'enregistrement et de lecture audio.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir la production d'une émission de radio.**	L'élève prépare une émission de radio en groupe. L'élève réalise l'enregistrement de l'émission et fait un post-traitement des données audio.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer et de documenter le fonctionnement d'une station de radio ou d'un studio d'enregistrement.**	L'élève se renseigne sur la station de radio/studio d'enregistrement à visiter et élabore un catalogue de questions. L'élève documente la visite dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM (PROJE6-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL2-FL-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROJE6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de pièces ou un dessin).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour répondre à l'énoncé.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève établit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer la méthode appliquée pour répondre à l'énoncé avec sa planification et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL2-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ANGLA6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1 : Courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 1 : Courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EEF-INSTA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		- Laboratoire
8		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter, d'expliquer, de dimensionner et de monter un simple circuit électrique en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit les différents moyens de générer une tension. L'élève décrit les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques simples, comme par exemple la tension, le courant et la résistance équivalente. L'élève monte des circuits électriques fermés simples avec les composants requis, comme par exemple la source de tension, le commutateur, le conducteur et la charge. L'élève monte des circuits électriques en courant continu dans le respect des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève raccorde correctement les instruments de mesure indiqués, conformément à leur affectation, et il les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis de grandeurs électriques dans des circuits électriques simples de manière autonome. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre association en série et en parallèle, de calculer une résistance équivalente et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève fait la distinction entre une association de deux résistances en série et en parallèle. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en série. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en parallèle. L'élève contrôle les associations de résistances en série respectivement en parallèle par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer la résistance équivalente d'associations mixtes de résistances et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève calcule la résistance équivalente d'une association mixte de résistances et il contrôle le résultat obtenu par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques de tensions représentées par un oscilloscope.**	L'élève décrit le principe de fonctionnement d'un oscilloscope cathodique. L'élève procède aux mesurages de tension de manière systématique avec l'oscilloscope dans le respect de l'énoncé indiqué. L'élève explique la manipulation d'un générateur de fonction. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte). L'élève détermine les valeurs caractéristiques d'un signal périodique indiqué (û, T, f). L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELP1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-INSTA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des raccordements électriques comme p.ex. des rallonges électriques, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève sélectionne les outils nécessaires L'élève veille à l'utilisation correcte des outils. L'élève désigne les outils sélectionnés. L'élève distingue les conducteurs utilisés en fonction de leurs caractéristiques. L'élève classe les conducteurs en fonction de leurs propriétés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations électriques de base d'une maison d'habitation, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève extrait les informations requises du plan d'installation. L'élève établit un schéma de câblage sous forme de schémas développés et multifilaires. L'élève installe les équipements électriques et effectue le câblage de l'installation conformément au schéma. L'élève corrige les erreurs qui se produisent et il rétablit un état opérationnel. L'élève met l'installation en service et vérifie son bon fonctionnement. L'élève observe les règles de sécurité pendant son travail d'installation. L'élève utilise les outils de manière appropriée et compétente. Les déchets sont éliminés correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de compléter un protocole de contrôle.**	L'élève se sert d'un protocole de contrôle donné et l'interprète correctement. L'élève se sert de termes professionnels en parlant avec l'enseignant Il travaille avec soin, respecte les délais et montre de l'intérêt pour son travail	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques (ATMEP)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique**

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-INSTA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEP**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différentes étapes de travail en vue de l'usinage de pièces mécaniques selon les règles de l'art.**	L'élève établit en coopération une documentation avec les étapes de travail requises (comme par exemple la sélection du matériel, l'application de la cotation ou le respect des consignes en matière de sécurité) pour l'usinage de pièces mécaniques. L'élève décrit les propriétés des matériaux et des équipements. L'élève respecte les consignes de travail et de sécurité. L'élève respecte les normes environnementales pour l'élimination des déchets.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir, de lire et de se servir de documents techniques et de les gérer.**	L'élève sélectionne les matériaux et les outils requis pour les dessins techniques et il les utilise de manière adéquate. L'élève établit des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques représentés selon différentes méthodes de projections.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces mécaniques simples, conformément à un modèle.**	L'élève effectue les travaux (entre autres le mesurage, le traçage, le perçage, le cintrage, le sciage et le limage) selon les règles de l'art. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève effectue les travaux dans le respect des délais indiqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et assume les responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève évalue le résultat de son travail et il constate des écarts éventuels. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses enseignements. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement du travail de manière responsable. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-CIRNU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de portes logiques de base et de les mettre en œuvre dans un circuit.**	L'élève distingue entre les signaux analogiques et les signaux numériques. L'élève décrit les portes logiques de base à l'aide des symboles, des tables de vérité, de la description de la fonction ainsi que de la fonction logique. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit en utilisant des circuits intégrés logiques. L'élève consulte des documentations techniques de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir des circuits logiques simples à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes et de vérifier leur fonction.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes de base. L'élève transforme schématiquement des circuits composés de portes logiques de base en circuits logiques équivalents avec des portes NAND/NOR. L'élève réalise le circuit logique ou fait une simulation afin de contrôler l'équivalence des deux circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EEF-CIRNU-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques simples axés sur la pratique dans des tables de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base. L'élève prévoit le nombre nécessaire de circuits intégrés en se référant à des fiches techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer la conversion de nombres naturels entre différents systèmes de numération et d'additionner des nombres binaires.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels positifs au sein de systèmes binaires, décimaux et hexadécimaux. L'élève convertit les nombres naturels en systèmes de numération de bases différentes. L'élève effectue des additions de nombres binaires positifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire simple dans un module logique programmable et de l'exécuter.**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes XOR et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire d'un circuit simple dans la syntaxe du module logique programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation (ELETE2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENERG-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes formes d'énergie et de calculer la consommation d'énergie.**	Er charakterisiert Energiequellen hinsichtlich ihrer Praxisrelevanz zur elektrischen Energieerzeugung. Er begründet die Auswahl einer Energiequelle bezüglich ihres Einsatzgebietes. Der prinzipielle Aufbau des luxemburgischen Stromnetzes wird erläutert. Er führt praxisbezogene Berechnungen bezüglich Energieverbrauch und Energiekosten durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions ainsi que le fonctionnement des composants d'un bloc d'alimentation simple.**	L'élève subdivise le bloc d'alimentation en sous-circuits dont il décrit les fonctions. L'élève décrit le fonctionnement de base ainsi que les fonctions des composants du bloc d'alimentation (transformateur, diode, condensateur). L'élève décrit le moyen d'emmagasiner et de restituer de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève effectue des calculs de circuits de condensateurs en série et de circuits de condensateurs en parallèle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer de manière compétente la consommation d'énergie et la puissance électrique à l'aide d'un mesurage.**	L'élève détermine la consommation d'énergie de charges électriques par la mesure. L'élève effectue une mesure directe ainsi qu'une mesure indirecte de la puissance. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de câbler une alimentation linéaire et de la soumettre à un mesurage.**	L'élève dessine le circuit détaillé d'un bloc d'alimentation. L'élève sélectionne les composants du bloc d'alimentation conformément aux indications et il réalise le circuit. L'élève mesure les grandeurs d'entrée et de sortie des différents sous-circuits. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Electrotechnique 3 : Electromagnétisme (ELETE3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Electrotechnique 3 : Electromagnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENERG-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les effets des forces électromagnétiques et de l'induction électromagnétique,**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques. L'élève décrit l'impact de l'auto-induction ainsi que les circuits de protection requis.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de sélectionner des dispositifs de protection contre les surintensités et contre le courant de défaut, de les mettre en œuvre et de décrire leur fonctionnement.**	L'élève a conscience de la nécessité des dispositifs de protection pour les circuits électriques. L'élève décrit le fonctionnement des différents dispositifs de protection. L'élève sélectionne les dispositifs de protection appropriés en consultant des livres/tables de référence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits relais dans le respect des normes, de les réaliser, de les mettre en service et d'expliquer leur fonctionnement.**	L'élève dessine des circuits relais dans le respect des normes, conformément à un énoncé. L'élève réalise le circuit relais et il le met en service. L'élève explique le fonctionnement d'un circuit relais donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électronique 1 : Alimentation électrique (ATETP1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Alimentation électrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENERG-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATETP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de mettre en œuvre les travaux dans les règles de l'art.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève prend en compte les consignes en matière de sécurité lors de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler les outils de manière appropriée.**	L'élève manipule les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève respecte les consignes de sécurité en vigueur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève assemble un boîtier à partir de composants préfabriqués. L'élève réalise un circuit imprimé électrique fonctionnel. L'élève finalise l'alimentation électrique en câblant les différents composants. L'élève établit un protocole de mise en service, sous supervision. L'élève désigne la fonction des différents composants de l'alimentation électrique. L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève met l'alimentation électrique assemblée en service conformément aux consignes de sécurité. L'élève complète un protocole de mise en service donné. L'élève soumet l'alimentation électrique à un contrôle visuel. L'élève contrôle le fonctionnement du circuit à vide et en charge à l'aide d'un instrument de mesure approprié. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique. (ATELP2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes**

Titre du module:	**Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-EEF-ENERG-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATELP2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
10		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations simples en utilisant les documents techniques dans le domaine de la distribution d'énergie domestique et des installations domestiques en général.**	L'élève réalise, sous guidance, les schémas électriques requis pour la distribution d'énergie et pour les différents circuits d'installation domestique. L'élève monte les différents équipements conformément à un plan d'installation donné. L'élève pose les canalisations électriques et il les raccorde aux équipements. L'élève effectue le câblage des installations conformément au plan. L'élève procède à l'étiquetage de l'ensemble des équipements et des conduites des installations. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et des normes importantes lors de la planification et de la réalisation des schémas électriques. L'élève se sert des documents requis pour la réalisation des installations domestiques, comme par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel et les schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'organiser et d'effectuer les différentes étapes de la mise en service.**	L'élève se sert d'un protocole de mise en service donné. L'élève choisit les outils requis. L'élève se sert d'un protocole de mesure pré-imprimé. L'élève soumet le circuit à un contrôle hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève réalise des mesures sous tension dans le circuit de distribution d'énergie et fait des contrôles de sécurité appropriés. Il transcrit les résultats dans un protocole de contrôle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des installations simples avec des contacteurs, de les raccorder et de les soumettre à un test de fonctionnement et de de compléter des protocoles de mesures.**	L'élève déduit les informations importantes de l'énoncé. L'élève détermine les dispositifs requis en fonction du problème posé. L'élève établit les schémas électriques requis (circuit de puissance, circuit de commande, plans des bornes) pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conduites électriques et il les raccorde selon les règles de l'art. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière soignée et appropriée. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer en vue de l'accomplissement de la mission. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 4: Tension alternative (ELETE4)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Electrotechnique 4: Tension alternative**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EEF-CIRAC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de caractériser des tensions et courants alternatifs sinusoïdaux ainsi que le comportement d'une résistance, d'un condensateur et d'une inductance soumis à une tension sinusoïdale.**	L'élève explique le principe de la génération d'une tension alternative dans les alternateurs. L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève détermine les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales, comme par exemple l'amplitude, la période et la fréquence. L'élève explique la notion de « valeur efficace » en comparant la puissance du courant continu à celle du courant alternatif. L'élève explique les notions de « réactance » et de « puissance réactive » dans des circuits à courant alternatif. L'élève effectue des calculs fondamentaux. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement des circuits RL & RC soumis à une tension alternative à l'aide de calculs et de mesures.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève représente le courant et la tension d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les applications de circuits RLC comme, par exemple, les circuits oscillants ou la compensation d'énergie réactive.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RLC au moyen de diagrammes vectoriels. Ex1 : L'élève décrit les caractéristiques spécifiques d'un circuit oscillant Ex2 : L'élève détermine le condensateur requis pour compenser la puissance réactive.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Atelier électrique 3: Domotique (ATELP3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Atelier électrique 3: Domotique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-CIRAC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer les documents techniques selon les normes.**	L'élève réalise la documentation utile sous supervision (telle que les plans d'installation, les schémas, les étapes de travail). L'élève classe tous les plans et autres documents dans un classeur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer et de mettre en service une installation d'éclairage avec un bus de terrain.**	L'élève monte et identifie les équipements de manière professionnelle. Il effectue le câblage de manière professionnelle et il l'identifie selon le plan. L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève peut configurer et mettre en service de commandes d'entrainements électriques simples (telles que commande par impulsion, auto-maintien, circuit inverseur de sens de rotation).**	L'élève a monté l'équipement de manière professionnelle et selon le plan. Il effectue le câblage de manière professionnelle selon le plan L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève réalise une recherche d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs trouvées. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adapter son comportement social.**	L'élève effectue les travaux de manière responsable. L'élève est capable de travailler en équipe. L'élève montre de l'intérêt pour son travail. Il accepte des propositions de modifications et il en tient compte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé (ELETE5)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-CIRAC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELETE5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du moteur à courant continu à excitation séparée et de l'analyser à l'aide de mesures en laboratoire.**	L'élève décrit et explique le principe de fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève extrait les indications essentielles de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il détermine les grandeurs électriques et mécaniques à partir de ces informations. L'élève décrit l'origine du couple utile et de la force électromotrice de l'induit. L'élève démontre l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par des résistances additionnelles. L'élève réalise des mesures en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur monophasé, d'effectuer des mesures ainsi que des calculs fondamentaux**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, des courants, des impédances). L'élève détermine les pertes fer et les pertes cuivre (Essai à vide et en court-circuit) d'un transformateur. L'élève détermine le courant de court-circuit permanent d'un transformateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la production de courant triphasé, de représenter ses caractéristiques à l'aide de diagrammes temporels et vectoriels et de mesurer et calculer la puissance d'un circuit triphasé.**	L'élève décrit la production de courant triphasé avec un générateur synchrone. L'élève représente les grandeurs triphasées à l'aide de chronogrammes et de vecteurs. L'élève détermine les valeurs caractéristiques du courant triphasé et différencie grandeurs simples et composées. L'élève effectue des calculs fondamentaux pour déterminer des tensions, des courants et des puissances en triphasé. L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact de différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève établit le circuit du courant de défaut et détermine la tension de contact. L'élève décrit le principe des mesures de protection dans un système TN	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement et le comportement d'un moteur asynchrone triphasé et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève décrit l'origine du champ tournant ainsi que son évolution en fonction du temps. L'élève décrit la structure, le fonctionnement et le comportement du moteur asynchrone triphasé. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, la puissance, le rendement et le couple. L'élève décrit le fonctionnement des mesures de protection contre les surcharges du moteur asynchrone	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Atelier électrique 4 : Automate programmable (ATELP4)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés**

Titre du module:	**Atelier électrique 4 : Automate programmable**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EEF-CIRAC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATELP4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et d'effectuer la mise en service d'une installation électrique de manière professionnelle et conformément à la norme.**	L'élève se réfère à des schémas électriques ainsi qu'à des documents techniques lors du câblage de l'installation. L'élève procède au câblage des différents équipements et il utilise les outils appropriés selon les règles de l'art. L'élève organise les différentes étapes de travail et il les note dans une fiche d'organisation donnée. L'élève respecte la suite des étapes de travail établie au cours du montage, de l'installation et de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter, de programmer et de mettre en service des systèmes simples à l'aide de contacteurs et d'automates programmables.**	L'élève extrait l'ensemble des informations requises pour le raccordement d'un automate programmable du mode d'emploi. L'élève complète le schéma de câblage d'un automate programmable. L'élève assure le câblage d'un automate programmable selon les règles de l'art. L'élève développe le programme correspondant à la commande dans le schéma par blocs fonctionnels (FUP), en tenant compte des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service d'un automate programmable. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour l'analyse des erreurs et il les utilise de manière professionnelle. Il complète les protocoles de mise en service dans un format prédéfini.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et de détecter des erreurs sur des appareils électriques.**	L'élève effectue son travail avec soin et conscience. L'élève effectue une détection systématique d'erreurs. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise selon les règles de l'art. L'élève respecte les points forts, respectivement les points faibles des autres élèves. L'élève s'exprime correctement en utilisant le vocabulaire professionnel. L'élève travaille soigneusement et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM (TRONI1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EEF-SIGNA-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TRONI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, de décrire son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève décrit le fonctionnement à l'aide de diagrammes temporels. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM et d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève sait contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire (CAPTE)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-SIGNA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAPTE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de capteurs analogiques courants.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie (ATETP2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-SIGNA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATETP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une installation de communication, en respectant les différentes normes et règles.**	Il réalise une installation de communication opérationnelle en respectant les objectifs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève assemble les composants correctement pour constituer des groupes de composants, respectivement des appareils. L'élève réalise les raccordements électriques selon les règles de l'art L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable, d'effectuer une recherche systématique d'erreurs sur des appareils électriques en respectant les différentes normes et règles.**	L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure correctement. L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission (TRONI2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-SIGNA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes relatifs aux amplificateurs audio et d'analyser ces amplificateurs à l'aide de mesures.**	L'élève décrit les termes de la technique audio. L'élève dessine et dimensionne tous les composants d'un circuit amplificateur avec amplificateur opérationnel. L'élève décrit le fonctionnement d'un amplificateur symétrique. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner des filtres électroniques audio passifs élémentaires, il décrit leur fonctionnement, détermine les grandeurs caractéristiques et les analyse à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne des filtres électroniques audio passifs élémentaires. L'élève décrit leur fonctionnement et détermine leurs grandeurs caractéristiques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans le contexte des lignes de transmission électriques.**	L'élève dessine le schéma fonctionnel d'une ligne de transmission donnée. L'élève dessine le diagramme de niveau d'une ligne de transmission donnée. L'élève calcul des niveaux de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations (OFFIC)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-SIGNA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**OFFIC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents avec un logiciel de traitement de texte en appliquant les formatages standards et d'insérer des objets dans ce document.**	L'élève réalise les présentations textuelles, comme par exemple l'espace interligne, l'alignement du texte, le choix de la police, les paragraphes ou les listes, conformément aux indications. L'élève complète les entêtes et pieds de pages avec les informations essentielles, comme par exemple le titre du document, la date ou la numérotation des pages. L'élève adapte les réglages du vérificateur automatique de l'orthographe et de la grammaire au texte indiqué. L'élève insère les objets comme par exemple des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans le document conformément aux indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les fonctionnalités et les formules de base d'un tableur et d'organiser, de réaliser et d'adapter des diagrammes.**	L'élève traite les jeux de données de manière cohérente (séparation des données et des formules, types d'adressage). L'élève choisit les types de diagramme et leurs légendes d'une façon appropriée (par exemple les histogrammes, les diagrammes à secteurs ou les diagrammes à lignes).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une présentation en se servant d'un logiciel approprié.**	L'élève a appliqué la structure des différentes diapositives conformément aux indications (par exemple modèle, police, couleur). L'élève complète les diapositives avec des informations essentielles. L'élève ajuste la transition entre les différentes diapositives suivant les indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable (ATETP3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques**

Titre du module:	**Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-SIGNA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATETP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques simples en respectant les différentes normes et règles.**	Il effectue un montage soigné et fonctionnel du circuit électronique. Il respecte les lignes directrices données pour la fabrication d'un circuit électronique. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler et de raccorder des composants électroniques pour constituer des équipements.**	L'élève procède à l'assemblage mécanique des composants réalisés avec des composants existants. L'élève établit les raccordements électriques de manière compétente. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, d'utiliser correctement des instruments de mesure dans des circuits électroniques.**	L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure selon les règles de l'art. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés. L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable (CIRLO3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux**

Titre du module:	**Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-COMRE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CIRLO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le principe de fonctionnement de mémoires binaires et de concevoir des applications simples.**	L'élève décrit la possibilité d'enregistrer des signaux avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, en se référant à des diagrammes séquentiels. L'élève distingue les différents types de commandes de mémoires binaires L'élève sélectionne la/les mémoire/s binaire/s appropriée/s pour un énoncé indiqué. L'élève sélectionne le type de commande avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, correspondant à un énoncé indiqué. L'élève développe le circuit correspondant à un énoncé indiqué. L'élève réalise des applications comprenant des bascules RS dans un module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec une fonction de relais à impulsion dans des modules logiques programmables.**	L'élève explique le fonctionnement du circuit équivalent avec relais. L'élève réalise des applications avec un relais à impulsion dans un module logique programmable. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable (CIRLO4)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux**

Titre du module:	**Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EEF-COMRE-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CIRLO4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires binaires et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève utilise des mémoires binaires au cours de la réalisation de compteurs asynchrones. L'élève établit les chronogrammes du compteur réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec des fonctions compteurs dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications avec une fonction compteurs dans un module logique programmable. L'élève utilise des mémentos, des générateurs d'impulsions et des textes de messages. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes avec comportement temporel dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications pour la saisie du temps (heures de fonctionnement) dans des modules logiques programmables. L'élève réalise des programmes de commandes avec comportement temporel (instants de commutation) dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer et de manipuler des commandes en tenant compte de la sécurité des personnes, des machines et des installations.**	L'élève respecte les consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève respecte les règles de sécurité élémentaires d'une procédure de commande. L'élève effectue correctement l'implémentation d'un circuit d'arrêt d'urgence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir des signaux analogiques dans des modules logiques programmables et de les évaluer.**	L'élève réalise des applications pour la saisie et pour le traitement de signaux analogiques dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Automatisation 1: Automatisation d'installations avec des moteurs asynchrones triphasés (AUTOM1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques**

Titre du module:	**Automatisation 1: Automatisation d'installations avec des moteurs asynchrones triphasés**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EEF-COMOT-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**AUTOM1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des circuits de démarrage simples de moteurs asynchrones triphasés.**	L'élève sélectionne la méthode de démarrage approprié et il justifie son choix. L'élève planifie et dessine à la main le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de démarrage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève planifie et dessine à la main le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de freinage en se référant à un énoncé.**	L'élève planifie et dessine à la main le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de freinage en se référant à un énoncé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des circuits de commande simples de moteurs asynchrones triphasés.**	L'élève planifie et dessine à la main le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande d'un circuit inverseur et d'un circuit de démarrage étoile-triangle en se référant à un énoncé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des circuits de commande de vitesse de moteurs asynchrones triphasés.**	L'élève planifie et dessine à la main le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de commande de vitesse en se référant à un énoncé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner les circuits planifiés avec un logiciel CAD prédéfini selon les normes.**	L'élève lit le plan d'un circuit donné et l'explique lors d'une discussion technique. L'élève dessine le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande des circuits planifiés avec un logiciel CAD.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Asservissement 1: Boucle d'asservissement (ASSER1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques**

Titre du module:	**Asservissement 1: Boucle d'asservissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-COMOT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ASSER1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les commandes et les asservissements et de les décrire.**	L'élève dessine le schéma-bloc d'une commande et d'un asservissement. L'élève décrit le fonctionnement d'une commande ainsi que la fonction des différents blocs. L'élève décrit le fonctionnement d'un asservissement ainsi que la fonction des différents blocs. Lors de la description d'un asservissement concret, l'élève associe les grandeurs physiques aux grandeurs de la boucle d'asservissement. L'élève indique les termes professionnels en allemand et en français par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement dynamique de systèmes P.**	L'élève explique la différence entre les systèmes P et I. L'élève explique le comportement dynamique des systèmes P, PT1 et PT2. L'élève détermine les valeurs caractéristiques du système PT1. L'élève explique la différence entre retard et retard pur (temps mort).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'enregistrer les réponses indicielles de systèmes P, PT1 et PT2.**	L'élève enregistre les réponses indicielles. L'élève documente les réponses indicielles enregistrées. L'élève indique les termes professionnels en allemand et en français, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Mesures électriques: Mesure de puissance et dimensionnement de câbles électriques (MESEL)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques**

Titre du module:	**Mesures électriques: Mesure de puissance et dimensionnement de câbles électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-EEF-COMOT-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MESEL**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer des mesures de puissance dans un circuit à courant alternatif, le cas échéant en se servant de transformateurs de mesures.**	L'élève décrit et réalise la mesure directe de la puissance dans un circuit à courant alternatif monophasé. L'élève décrit et réalise la mesure indirecte de la puissance réactive dans un circuit à courant alternatif monophasé. L'élève décrit et réalise la mesure du facteur de puissance dans un circuit à courant alternatif monophasé. L'élève évalue si la mesure requiert l'utilisation de transformateurs de mesure et effectue les calculs correspondants. L'élève calcule la puissance active, la puissance réactive et la puissance apparente dans un circuit monophasé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les méthodes de mesures de la puissance active dans des réseaux triphasés symétriques et asymétriques et de réaliser ces mesures.**	L'élève décrit et réalise la mesure directe de la puissance dans des réseaux triphasés symétriques et asymétriques. L'élève calcule la puissance active, la puissance réactive et la puissance apparente dans un circuit triphasé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dimensionner des câbles en tenant compte de la chute de tension, la capacité de courant et du courant nominal du dispositif de protection.**	L'élève détermine les chutes de tension dans les câbles. L'élève détermine la capacité de courant des câbles (application des prescriptions VDE). L'élève dimensionne les câbles et il détermine la section adéquate (application des normes DIN).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Techniques d'entraînement 1: Redresseurs et commande de vitesse de rotation (TECEN1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 1: Redresseurs et commande de vitesse de rotation**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-EEF-COMOT-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECEN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un redresseur monophasé commandé à double alternance et de s'en servir pour commander la vitesse de rotation de moteurs à courant continu et à excitation séparée.**	L'élève décrit la structure du redresseur monophasé commandé à double alternance B2C et il explique le fonctionnement de base du circuit soumis à une charge résistive et à une charge inductive. L'élève procède à des calculs simples en se référant à la courbe caractéristique de commande du redresseur. L'élève décrit le comportement d'un moteur à courant continu et à excitation séparée alimenté par l'intermédiaire d'un redresseur à double alternance (B2C). L'élève dessine un circuit expérimental correspondant aux indications de l'énoncé. L'élève monte les circuits développés et il les met en service. L'élève procède aux mesurages requis et il explique les résultats mesurés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du gradateur de courant alternatif (W1C) et de s'en servir pour commander la vitesse de rotation d'un moteur universel.**	L'élève décrit la structure du gradateur de courant alternatif (W1C) et il en explique le fonctionnement de base du circuit soumis à une charge résistive. L'élève procède à des calculs simples en se référant à la courbe caractéristique de commande du gradateur. L'élève décrit le comportement d'un moteur universel alimenté par l'intermédiaire d'un gradateur de courant alternatif (W1C). L'élève dessine un circuit expérimental correspondant aux indications de l'énoncé. L'élève monte les circuits développés et il les met en service. L'élève procède aux mesurages requis et il explique les résultats mesurés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un convertisseur DC-DC et de s'en servir pour commander la vitesse de rotation de moteurs à courant continu et à excitation séparée.**	L'élève décrit la structure du convertisseur DC-DC et il en explique le fonctionnement de base du circuit soumis à une charge résistive et inductive. L'élève décrit le fonctionnement de la commande de la modulation de la largeur d'impulsion et de la commande par train d'ondes et il procède à des calculs fondamentaux. L'élève dessine un circuit expérimental correspondant aux indications de l'énoncé. L'élève monte les circuits développés et il les met en service. L'élève procède aux mesurages requis et il explique les résultats mesurés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Atelier électrique 5: Démarrage de moteurs (ATELP5)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques**

Titre du module:	**Atelier électrique 5: Démarrage de moteurs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EEF-COMOT-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATELP5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
9		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9		- Atelier
9		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter, de raccorder de programmer et de mettre en service un circuit inverseur étoile-triangle de démarrage à l'aide d'un automate programmable**	L'élève réunit les documents¿requis de manière autonome et il les assemble dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève met la commande en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève développe le programme correspondant à la commande en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de raccorder et de mettre en service à l'aide d'un automate programmable (SPS) un appareil de démarrage progressif en se référant à une fiche de données.**	L'élève se réfère à la fiche technique pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève met la commande en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève développe le programme correspondant à la commande en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de raccorder des moteurs avec des vitesses différentes, d'effectuer le câblage de leurs commandes et de mettre le circuit en service.**	L'élève établit les schémas de circuits requis de manière autonome et il les assemble dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met la commande en service . L'élève développe le programme correspondant à la commande en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter différents équipements de la technique des capteurs et de la technique de sécurité en se référant à une fiche technique et de les mettre en service.**	L'élève monte les équipements. L'élève raccorde les équipements en se référant à la fiche technique. L'élève est capable d'utiliser le matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail de manière ordonnée. L'élève dispose de ses documents travail, par exemple de littérature spécialisée, de cours, de guides d'expériences et de rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente. L'élève évalue la réalisation de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses expériences au cours de ses activités ultérieures. L'élève écoute son interlocuteur avec attention et de manière respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Atelier électronique 4: Régulateur de température (ATETP4)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques**

Titre du module:	**Atelier électronique 4: Régulateur de température**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-COMOT-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATETP4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit électronique en se référant à un schéma de circuit, de monter le circuit et de le mettre en service.**	Il assemble les documents requis dans un classeur. Il se réfère aux documents techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. Il sélectionne les composants. Il explique oralement le fonctionnement du circuit. Il monte le circuit. Il met le circuit en service. Il complète le protocole de mesure. Il respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages et de détecter des erreurs dans un circuit électronique et de les documenter.**	Il effectue des mesures avec un multimètre et avec un oscilloscope sur des circuits électroniques de manière compétant. Il complète un protocole de mesure. Il compare les mesures aux valeurs attendues. Il applique les bases de la détection d'erreurs. Il se réfère à des schémas de circuits et à des fiches techniques. Il respecte les consignes en matière de sécurité. Il rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, d'une manière à ce que l'activité ou le mesurage puissent être retracés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adapter son comportement socialement envers son instructeur et ses camarades de classe.**	Il effectue ses travaux de manière responsable. Il est capable de travailler en équipe. Il montre de l'intérêt pour son travail. Il accepte des suggestions et des fautes lui présenter et il les incluses dans ses futures travaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Automatisation 2: Circuits de commandes pour installations électriques (AUTOM2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement**

Titre du module:	**Automatisation 2: Circuits de commandes pour installations électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EEF-CIENT-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**AUTOM2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des circuits de commande simples de moteurs asynchrones monophasés.**	L'élève explique le fonctionnement d'un moteur à condensateur. L'élève explique la méthode de démarrage sélectionnée. L'élève planifie et dessine le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande servant à la mise en service du moteur à condensateur en se référant à un énoncé. L'élève dessine les circuits d'une manière correcte dans une large mesure à la main et avec un logiciel CAD.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des schémas de circuits pneumatiques et électropneumatiques.**	L'élève explique le fonctionnement d'actionneurs pneumatiques et électropneumatiques. L'élève analyse des schémas de circuits pneumatiques et électropneumatiques simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le principe fondamental d'un système bus dans la technique d'automatisation.**	L'élève distingue les différentes possibilités de communication dans un système bus. L'élève explique le fonctionnement de base d'un système de bus. L'élève élargit un système bus existant avec un capteur, respectivement avec un actionneur, supplémentaire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Asservissement 2: Réalisation d'un asservissement (ASSER2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement**

Titre du module:	**Asservissement 2: Réalisation d'un asservissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-CIENT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ASSER2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire l'influence des grandeurs caractéristiques du contrôleur sur les réponses indicielles.**	L'élève décrit l'influence du bloc P du contrôleur sur la réponse indicielle. L'élève décrit l'influence du bloc I du contrôleur sur la réponse indicielle. L'élève décrit l'influence des grandeurs caractéristiques du contrôleur (gain, temps d'intégration) sur la stabilité du système	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement de la commande Tout Ou Rien.**	L'élève explique le fonctionnement de la commande Tout Ou Rien. L'élève décrit l'influence de la hystérésis sur la fréquence de commutation. L'élève dessine le chronogramme typique de la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une analyse métrologique de systèmes asservis.**	L'élève analyse un système asservi comprenant un contrôleur du type P et un système du type PT1 respectivement du type PT2. L'élève analyse un système asservi comprenant un contrôleur du type PI et un système du type PT1. L'élève analyse un système asservi comprenant un contrôleut Tout Ou Rien et un système de température. L'élève enregistre les réponses indicielles. L'élève documente les réponses indicielles enregistrées. L'élève indique les termes professionnels en allemand et en français, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Energie et environnement (ENVIE)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement**

Titre du module:	**Energie et environnement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-CIENT-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENVIE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la problématique globale de l'alimentation en énergie, d'expliquer le fonctionnement de centrales et d'effectuer des calculs pratiques sur le travail, l'énergie et la puissance**	L'élève explique la signification du principe de la conservation d'énergie pour les systèmes d'alimentation en énergie. L'élève analyse l'impact des différents systèmes d'alimentation en énergie sur l'environnement. L'élève analyse les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'alimentation en énergie. L'élève dessine les schémas de base de centrales, comme par exemple de centrales hydrauliques, de centrales thermiques, de centrales de cogénération, de centrale turbine-gaz-vapeur (TGV) ou de réacteurs nucléaires. L'élève explique le fonctionnement de base des centrales. L'élève fait la différence entre le travail, l'énergie et la puissance. L'élève emploie les unités correctes pour le travail, l'énergie et la puissance. L'élève exprime les résultats à l'aides d'unités du Système International (SI) et d'autres unités usuelles. L'élève extrait les informations requises des diagrammes donnés. L'élève évalue les informations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'exploitation d'énergies renouvelables.**	L'élève décrit les centrales éoliennes, les centrales solaires thermiques, etc. L'élève analyse les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'alimentation en énergie. L'élève extrait les informations requises des diagrammes donnés. L'élève évalue les informations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter un mini-projet dans le domaine des énergies renouvelables.**	L'élève décrit son travail dans le cadre d'une présentation structurée. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Techniques d'entraînement 2: Entraînements électriques (TECEN2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 2: Entraînements électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-CIENT-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECEN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différents états de fonctionnement d'un entraînement électrique et de réaliser des calculs fondamentaux pour dimensionner un entraînement électrique.**	L'élève distingue le fonctionnement moteur (entraînement) et le fonctionnement générateur (freinage). L'élève attribue les états de fonctionnement aux quadrants appropriés. L'élève décrit les différentes méthodes de freinage et il indique leurs domaines d'application. L'élève détermine les grandeurs mécaniques et électriques d'enchaînements simples. L'élève dimensionne les moteurs requis ainsi que la section des conducteurs en se référant à des livres techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement et de mettre en service un variateur de fréquence pilotant la vitesse d'un moteur asynchrone.**	L'élève décrit la structure et le fonctionnement d'un moteur triphasé asynchrone. L'élève décrit les possibilités de commande de la vitesse de rotation (modification du nombre de paires de pôles, modification de la fréquence). L'élève décrit la structure et le fonctionnement d'un onduleur, respectivement d'un variateur de fréquence. L'élève met un variateur de fréquence en service et il modifie des paramètres fondamentaux (fréquence maximale, rampe de démarrage, rampe de freinage, accroissement Umin, retour aux valeurs d'usine, etc.) en se référant au mode d'emploi.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de moteurs électriques spéciaux de manière compréhensible.**	L'élève décrit le fonctionnement de moteurs spéciaux, comme par exemple le moteur linéaire, le moteur pas à pas ou le servomoteur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Atelier électrique 6: Commandes de vitesse par variateur de fréquence (ATELP6)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement**

Titre du module:	**Atelier électrique 6: Commandes de vitesse par variateur de fréquence**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-CIENT-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATELP6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
9		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9		- Atelier
9		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de raccorder, de paramétrer et de mettre à l'aide d'un automate programmable en service un variateur de fréquence.**	L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. L'élève assure le paramétrage du variateur. L'élève procède à la mise en service de la commande. L'élève développe le programme correspondant à la commande, en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter des valeurs analogiques à l'intérieur d'un automate programmable intégré dans un système de bus.**	L'élève lit les valeurs analogiques dans le PLC. L'élève écrit un programme pour le traitement des valeurs analogiques. L'élève intègre le PLC dans un système de bus.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter différents équipements de la technique des capteurs et de la technique de sécurité en se référant à une fiche technique, de les raccorder et de les mettre en service.**	L'élève monte les équipements. L'élève raccorde les équipements. L'élève se réfère aux fiches techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser le matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail de manière ordonnée.**	L'élève manipule son matériel de travail, par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il les utilise de manière compétente. L'élève dispose de ses documents travail, par exemple de littérature spécialisée, de cours, de guides d'expériences et de rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente. L'élève évalue la réalisation de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses expériences au cours de ses activités ultérieures. L'élève écoute son interlocuteur avec attention et de manière respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Atelier électronique 5: Régulateur de puissance électronique (ATETP5)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement**

Titre du module:	**Atelier électronique 5: Régulateur de puissance électronique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-CIENT-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATETP5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un circuit électronique et de le mettre en service.**	L'élève assemble les documents requis dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève realise le circuit électronique de manière compétante. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève complète le protocole de mesure. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages et de détecter d'erreurs avec un multimètre et avec un oscilloscope sur des circuits électroniques et de documenter les mesurages dans un protocole de mesure.**	L'élève sélectionne les instruments de mesure et les accessoires. L'élève prépare le plan de travail. L'élève règle les instruments de mesure. L'élève complète un tableau de mesure avec les valeurs mesurées. L'élève effectue les mesurages de manière compétente. Il compare les mesures aux valeurs attendues. L'élève applique les bases de la détection d'erreurs. L'élève se réfère à des schémas de circuits et à des fiches techniques. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adapter son comportement socialement envers son instructeur et ses camarades de classe.**	Il effectue ses travaux de manière responsable. Il est capable de travailler en équipe. Il montre de l'intérêt pour son travail. Il accepte des suggestions et des fautes lui présenter et il les incluses dans ses futures travaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EEF-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EEF-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	2
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3**

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EEF-PROST3-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	1
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-EEF-PROST3-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-GL-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-GL-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Communication anglaise 1 (COANG1-F)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication anglaise 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GL-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre des extraits simples (lecture et écoute).**	L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées clés (listening for gist).	L'élève peut identifier la moitié des points essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire des textes courts et simples démontrant un niveau de vocabulaire approprié.**	- L'élève décrit des situations quotidiennes de son domaine professionnel. - L'élève écrit des phrases courtes et simples en utilisant le vocabulaire idiomatique.	Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes (niveau visé).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes connus à voix haute.**	L'élève lit des textes connus à voix haute d'une façon compréhensible et fluide.	Les textes lus par l'élève sont compréhensibles dans la majorité des cas.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Communication anglaise 2 (COANG2-F)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication anglaise 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GL-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre à des questions simples sur base d'un texte.**	- L'élève démontre qu'il a compris le contenu du texte (reading for detail). - L'élève écrit des phrases entières et cohérentes dans le contexte donné.	- L'élève répond correctement à la moitié des questions. - Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes pour un lecteur informé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener une courte conversation simulée dans un contexte professionnel (répondre au téléphone).**	L'élève applique les formes linguistiques de la conversation professionnelle préparée au préalable.	- L'élève s'exprime d'une façon cohérente et claire sans problème de communication majeur. - L'élève utilise le vocabulaire vu en classe pour la plupart de la conversation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Communication anglaise 3 (COANG3-F)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication anglaise 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GL-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations personnelles dans un contexte familier.**	L'élève connait le vocabulaire relatif à cette tâche.	L'élève est capable de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.**	L'élève démontre qu'il comprend une écoute simple et adaptée à son contexte professionnel dans des exercices basiques.	La plupart des solutions données par l'élève sont adéquates.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Communication anglaise 4 (COANG4-F)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication anglaise 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GL-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques en relation avec son domaine professionnel.**	L'élève pose des questions claires et compréhensibles en relation avec un thème professionnel.	La moitié des questions posées est idiomatiquement correcte et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours.**	L'élève montre qu'il a compris les conversations dans des tâches non-complexes.	La moitié des réponses est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie ou de sa formation.**	L'élève écrit des phrases courtes et simples aux sujets connus.	L'écrit de l'élève est compréhensible pour la plupart du temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Approvisionnement 1 (APPRO1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1**

Titre du module:	**Approvisionnement 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**APPRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction de la logistique au sein d'une entreprise ainsi que dans un contexte international.** **[DLV1, chap.1 à 3]**	- L'élève connaît la chaîne des processus dans le secteur de la logistique et il sait décrire les domaines de la logistique. - L'élève sait décrire les trois systèmes logistiques. - L'élève sait expliquer l'importance de la logistique pour l'économie. - L'élève sait indiquer les missions stratégiques lors de l'approvisionnement. - L'élève sait indiquer les activités opérationnelles lors de l'approvisionnement. - L'élève peut citer des exemples de l'approvisionnement mondialisé.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la catégorie ainsi que le degré de transformation de marchandises.** **[DLV1, chap.4]**	- L'élève sait classer les marchandises selon la classification européenne des marchandises. - L'élève sait attribuer aux marchandises leurs degrés de transformation.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de remplir des documents de transport.** **[DLV1, chap.6.1 à 6.3]**	L'élève connaît les principales indications des documents de transport (bon de transport, bon de livraison), et il sait établir un bon de transport et un bon de livraison avec le minimum d'indications requis.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Production 1 (PRODU)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1**

Titre du module:	**Production 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRODU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents termes et exigences qui sont liés à la logistique de production.** **[DLV2, chap.1 à 4]**	- L'élève connaît les objectifs de la logistique de production. - L'élève connaît les types et les organisations de production. - L'élève représente schématiquement le flux de matériel dans une entreprise de production simple. - L'élève explique des concepts et des principes qui sont appliqués dans la logistique de production.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le rôle de la logistique de stockage dans le cadre d'un contexte de production, de comprendre des processus et de relever des éléments de qualité qui importent dans le domaine de la logistique.** **[DLV2, chap.7 et 8]**	- L'élève connaît l'importance et les fonctions de différents stocks dans le déroulement optimal de la production. - L'élève est capable de lire et d'interpréter des descriptifs de processus. - L'élève fait des propositions pour assurer la qualité dans divers domaines de la logistique.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre par le calcul des problèmes liés à la logistique de production.** **[e.a. DLV2, chap.6; exercices concernant la densité]**	- L'élève interprète des nomenclatures. - L'élève effectue des calculs portant sur des temps de production ainsi que sur des capacités de production et de stockage.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 60%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Cycles d'exploitation (CYCEX)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1**

Titre du module:	**Cycles d'exploitation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CYCEX**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les exigences de la production à l'égard de la chaîne de logistique et d'en déduire les tâches requises.**	- L'élève comprend les étapes de la procédure de production et il est capable de les expliquer. - L'élève connaît les différents facteurs de production et il est capable d'expliquer leur signification. - L'élève connaît l'importance de la logistique dans l'organisation d'une entreprise et en particulier l'interaction avec la production. - L'élève comprend le terme "logistique de production", il est capable de l'expliquer et de le délimiter par rapport aux autres domaines dans lesquels intervient la logistique au sein de l'entreprise.	- L'élève a expliqué le terme "procédure de production" de manière simplifiée, avec ses propres mots. - L'élève a désigné les différents facteurs de production et il a brièvement expliqué dans quelle mesure ils étaient importants pour la procédure de production (au moins deux sur trois). - L'élève a représenté l'interaction entre la production et la logistique de manière simplifiée. - L'élève a donné une définition correcte du terme "logistique de production" et il a désigné d'autres domaines dans lesquels intervient la logistique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le rôle de la logistique au sein d'une entreprise de même que dans un contexte international.**	- L'élève comprend l'importance de la logistique dans l'organisation d'une entreprise, en particulier dans les entreprises actives à l'échelle internationale. - L'élève se rend compte de l'importance croissante de la logistique dans le contexte de l'internationalisation des marchés et de la répartition internationale du travail. - L'élève comprend les termes "marché" et "marché international" de même que "mondialisation". - L'élève comprend la problématique des fluctuations des taux de change dans le commerce international.	- L'élève a brièvement mis en évidence l'importance croissante de la logistique dans le commerce international. - L'élève a brièvement expliqué les termes "marché", "marché international", "mondialisation" et "répartition internationale du travail" (75% de réponses correctes). - L'élève a brièvement défini le terme "taux de change" et il connaît les principales devises utilisées dans les opérations de paiement internationales. - L'élève a effectué de petits exercices de calcul concernant les taux de change (au moins 75% de réponses correctes). - L'élève a expliqué le terme "productivité" de manière simplifiée.

40 % (24 P)	**L'élève comprend les cycles d'exploitation des différents types d'entreprises de même que leurs exigences spécifiques sur le plan de la logistique.**	- L'élève comprend la fonction, les missions ainsi que les objectifs d'une entreprise. - L'élève est capable de distinguer les entreprises en fonction de leurs tailles, de leurs formes juridiques et de leurs activités. - L'élève est capable d'expliquer le cycle d'exploitation d'une entreprise et de le représenter sous forme de schéma. - L'élève connaît les principaux documents logistiques et commerciaux utilisés au sein d'une entreprise.	- L'élève a brièvement expliqué la fonction, les missions ainsi que les objectifs d'une entreprise. - L'élève a distingué les entreprises (petites entreprises, moyennes entreprises et grandes entreprises) en fonction des critères suivants: le chiffre d'affaires et le nombre d'employés. - L'élève a désigné les différentes formes juridiques des entreprises et il connaît, en outre, les principales propriétés d'une s.à r.l. et d'une s.a. - L'élève connaît les principaux secteurs d'activité économiques (agriculture, industrie, commerce, services) et il a exposé leurs principales caractéristiques. - L'élève a brièvement exposé le cycle d'exploitation d'une entreprise (aussi bien dans l'industrie que dans le commerce) sous une forme simplifiée en se référant à un exemple. - L'élève a brièvement expliqué la signification des principaux documents logistiques et commerciaux (au moins 75% de réponses correctes).
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les procédures au sein d'une entreprise et de comprendre les missions des différents départements ainsi que leurs interactions.**	- L'élève connaît les différents départements d'une entreprise et il comprend leurs interactions. - L'élève connaît les partenaires d'une entreprise et il sait dans quelle mesure ils sont liés à l'entreprise en question.	- L'élève a désigné les principaux départements d'une entreprise et il a brièvement expliqué leur fonction (au moins 75% de réponses correctes). - L'élève a désigné les principaux partenaires d'une entreprise et il a brièvement expliqué leur rôle (au moins 75% de réponses correctes).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et de s'intégrer dans un groupe.**	- L'élève est capable de s'intégrer au sein d'une équipe et il contribue activement à la réalisation des objectifs fixés au groupe. - L'élève est capable de coopérer avec les autres membres de son équipe et il n'est pas réticent aux contacts sociaux.	- L'élève a assumé une mission de manière ciblée, en interaction avec ses camarades. - L'élève participe activement aux travaux et il propose des solutions. - L'élève a évité les conflits au sein du groupe, respectivement il a contribué à les régler.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réception marchandises 1 (FORGL1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1**

Titre du module:	**Réception marchandises 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORGL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir le chauffeur et de prendre en charge la marchandise livrée. Il sait la décharger lui-même au moyen des engins de manutention mis à sa disposition, s'il en a l'autorisation et qu'il a été formé. Il sait trier les marchandises en fonction de divers critères en lien avec les procédures internes de l'entreprise (dangerosité, poids, température, lieu de stockage, fragilité). Il respecte les recommandations de postures de travail.**	- Il accueille poliment le chauffeur. - Il ne prend en charge que les marchandises destinées et prévues pour son entreprise. - Il connait et respecte les directives d'utilisation des engins de manutention. - Il connaît et applique les procédures internes de l'entreprise concernant le triage des marchandises. - Il connait et respecte les recommandations liées aux postures de travail.	entre 15 et 18 points : Il ne fait aucune erreur, tout en travaillant à un rythme soutenu. Il utilise toujours les engins de manutention correctement. Les marchandises sont transportées en toute sécurité, et aucun dégât n'est occasionné. Il ne fait l'objet d'aucun conflit avec les fournisseurs ou chauffeurs. entre 12 et 14 pts : Tout en assurant un rythme de travail soutenu, il fait très rarement des erreurs ou se rend responsable très rarement de détérioration de marchandise sans gravité. entre 9 et 11 pts : Il fait peu d'erreur et détériore rarement de la marchandise mais son rythme de travail est relativement lent et en tout cas en dessous de la moyenne de l'équipe. entre 4 et 8 pts : Outre quelques erreurs commises, il rentre trop rapidement en conflit avec les fournisseurs. Il doit souvent demander s'il a l'autorisation d'utiliser tel ou tel engin et ne comprend pas toujours les risques liés au transport de marchandises. entre 0 et 3 pts : Il fait beaucoup d'erreurs, occasionne des casses régulières, utilise des machines dont il n'a pas le droit. Il ne contribue aucunement au bon fonctionnement du service.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de coordonner les livraisons en gérant des plannings. Il sait s'organiser pour l'échange des supports, emballages, conditionnement divers et utilise pour cela les équipements appropriés.**	- Il connaît le plan de livraison (délai de livraison). - Il connaît les différents supports, emballages et conditionnements. - Il connaît les équipements appropriés.	entre 5 et 6 pts : Il gère correctement les plannings et les échanges de supports de manière totalement autonome. Il utilise correctement et en sécurité les équipements mis à sa disposition. Il est fiable. entre 3 et 4 pts : Il gère correctement les plannings et les échanges de supports mais doit régulièrement demander avis et conseil. entre 0 et 2 pts : Il éprouve des difficultés à gérer les plannings et les échange de supports. Il commet des erreurs qui perturbent le bon déroulement de l'activité. Il utilise les équipements de manière dangereuse et non appropriée. Il n'est pas fiable et doit toujours être supervisé et corrigé par un de ses collègues.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rentrer les marchandises réceptionnées en stock. Il sait déterminer les lieux de stockage adéquats. Il sait utiliser les logiciels mis à sa disposition dans l'entreprise.**	- Il connaît le logiciel mis à disposition dans l'entreprise. - Il connaît l'organisation du stockage des marchandises. - Il sait quoi faire avec les marchandises, lesquelles ne sont pas prévues pour le stock, mais directement commandées pour un client/service.	entre 9 et 12 pts : Il organise la mise en stock et le stockage des marchandise en utilisant les outils et méthodes de l'entreprise. Il réalise ces tâches de manière autonome et fiable. entre 6 et 8 pts : Il réalise ces mêmes tâches mais doit régulièrement demander de l'aide ou conseil afin d'assurer le travail demandé. entre 3 et 5 pts : On ne peut le laisser opérer seul car il ne maîtrise ni ne comprend l'organisation du stockage. entre 0 et 2 pts : Par ses actes et prises d'initiative malheureuse, il perturbe sérieusement le bon fonctionnement du service.
30 % (18 P)	**L'apprenti entretient des rapports respectueux avec ses collègues et travaille en équipe. Il sait juger son travail et se remettre en question dans le but de s'améliorer continuellement.**	- Il entretient de bonnes rélations avec ses collègues. - Il sait s'affirmer et donne son point de vue. - Il s'intègre dans une équipe et sait travailler en équipe.	entre 15 et 18 pts : Il s'intégre rapidement. Par son charisme et son entrain, il dynamise l'équipe. Ses points de vue sont pertinents et appréciés. entre 12 et 14 pts : Il s'intègre facilement sans aucune difficulté et est rapidement apprécié par ses collègues. Son point de vue est pris en compte. entre 9 et 11 pts : Malgré sa timidité, son manque d'assurance, avec le temps il s'intègre dans l'équipe petit à petit et avec confiance. entre 4 et 8 pts : Il lui est très difficile de prendre sa place et de se faire reconnaître. Il est renfermé et rend le travail d'équipe difficile. entre 0 et 3 pts : Son attitude arrogante, voire non respecteuse, le rend indésirable dans l'équipe. Il perturbe la cohésion de l'équipe.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous la guidance du tuteur et d'y retenir les sujets/matières/exercices étudiés au cours de la formation.**	- L'apprenti rédige deux rapports. Chaque rapport fait entre deux et cinq pages (sans compter les photos, ni les annexes) avec une police de douze points. - Dans le premier rapport, intitulé "Présentation de l'entreprise formatrice", l'apprenti décrit son entreprise formatrice (son histoire, son organisation, ses structures, ses secteurs d'activités, etc.). - Dans le second rapport, intitulé "La réception des marchandises (les marchandises)", l'apprenti décrit au moins les points suivants: o le déchargement et le tri des marchandises ainsi que le conditionnement des marchandises pour le transport vers l'entrepôt, o les moyens de transport utilisés pour l'acheminement des marchandises (poids, charge maximale, etc.), o les accessoires pour la réception des marchandises (systèmes informatiques internes, etc.), o le travail en équipe et/ou le contact avec les clients et/ou avec les fournisseurs ainsi que les exigences de l'entreprise, les principaux aspects de la communication, o (facultatif) le déroulement des procédures d'échange (palettes, conteneurs, etc.), o (facultatif) la manipulation des substances dangereuses.	6 pts : Les rapports sont clairs, structurés et ne comportent pas de faute d'orthographe. Ces rapports traitent bien des sujets demandés et éventuellement de sujet facultatifs. Les directives de rédaction sont respectées. 5 pts : Les rapports sont clairs et structurés mais comportent quelques fautes d'orthographe ou de syntaxe. Cependant, les directives sont bien respectées. 4 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés mais traitent bien de tous les points demandés avec un nombre raisonnable de fautes d'orthographe. 3 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés. De plus, la compréhension est rendue encore plus difficile par de nombreuses fautes d'orthographe. Les sujets demandés sont traités mais certaines directives ne sont pas respectées. entre 1 et 2 pts : Tous les sujets (sauf facultatifs) ne sont pas traités ou de manière tellement sommaire et légère qu'il est impossible de comprendre les opérations réalisées en entreprise. Le rapport est peu ou mal structuré. Le résultat est encore éventuellement agravé par de nombreuses fautes d'orthographe et de syntaxe. 0 pt : Les rapports ne sont pas réalisés ou ne sont pas remis dans les délais demandés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Approvisionnement 2 (APPRO2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1**

Titre du module:	**Approvisionnement 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**APPRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter des déteriorations de marchandises et, lors de livraisons erronées, de corriger en conséquence les documents de transport de façon complète et compréhensible.** **[DLV1, chap.6.4 et 6.5]**	- L'élève sait établir un rapport au sujet de marchandises détériorées. - L'élève connaît les règles concernant la correction de documents de transport et sait les appliquer en cas d'une livraison fautive.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler les marchandises livrées sous les aspects de l'identité, de la quantité et de l'aspect extérieur, d'évaluer le résultat et de documenter la réception.** **[DLV1, chap.7]**	L'élève connaît les procédures de réception, les bases légales ainsi que des indicateurs et des outils pour détecter des dégâts aux marchandises.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exposer des articles du Code des obligations selon le type de contrat.** **[DLV1, chap.5]**	- L'élève sait indiquer les droits et les obligations de l'acheteur ainsi que les droits et les obligations du vendeur. - L'élève sait clarifier la question de la responsabilité dans des situations d'achat, de vente ou de dépôt, et ce à l'aide des articles du Code des obligations.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier différents engins de transport, de commenter des organisations qui les gèrent et d'indiquer des critères d'échange.** **[DLV1, chap.10]**	- L'élève connaît différents engins de transport (ou supports de chargement). - L'élève connaît des organisations qui gèrent l'utilisation d'engins de transport. - L'élève connaît les prescriptions et critères règlant l'échange d'engins échangeables.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des instruments et des techniques pour déterminer des quantités, des longueurs, des volumes et des poids, et il sait appliquer des techniques de contrôle.** **[DLV1, chap.9 et 8]**	- L'élève sait résoudre des exercices de comptage, transformer des indications de quantité dans d'autres unités, utiliser des instruments de mesure et résoudre des exercices impliquant des poids. - L'élève sait reconnaître les situations justifiant un contrôle complet, et il sait appliquer des programmes pour un contrôle par sondage.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Documents de livraison (DOLIV)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1**

Titre du module:	**Documents de livraison**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DOLIV**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de vérifier les documents de douane, de livraison et d'accompagnement sur base des dispositions prévues par la loi et des instructions propres à l'entreprise.**	- Il sait identifier les documents qui peuvent accompagner une livraison. - Il connaît la signification et l'importance de ces documents. - Il a recours à des sources d'information internes et externes pour vérifier le contenu de ces documents. - Il connaît les principes fondamentaux qui concernent une facture et il sait en établir. - Il connaît les principes fondamentaux qui concernent une note de crédit et il sait en établir.	- Il sait vérifier la complétude des documents concernant une livraison. - Il compare la commande, la livraison et les documents y afférents et il reconnaît les différences et erreurs éventuelles (les différences et erreurs doivent être reconnues à 80%). - Il est capable d'établir et/ou de contrôler une facture sur base du bon de livraison (les éléments doivent être inclus resp. contrôlés correctement à 80%). - A l'aide d'informations internes ou externes (bon de livraison, lettre de réclamation) il peut établir resp. contrôler entièrement une note de crédit (les éléments doivent être inclus resp. contrôlés correctement à 80%).
30 % (18 P)	**En cas de documents de douane, de livraison ou d'accompagnement incomplets ou erronés, l'apprenti est en mesure d'apporter les corrections nécessaires et d'établir des protocoles en conformité avec le règlement interne de l'entreprise.**	- Il connaît et applique les procédures internes qui concernent des documents fautifs ou incomplets. - Il est conscient des suites causées par des documents fautifs ou incomplets.	- En cas de documents incomplets ou erronés, il mène l'action prescrite par les procédures internes. - Il est capable de rédiger un protocole, simple mais compréhensible (dans la langue véhiculaire du module) et qui reprend toutes les réclamations.
20 % (12 P)	**Lors de la livraison de marchandises, l'apprenti est capable de constater des dommages, de les classifier et d'établir un protocole. Dans les cas de dommages ou d'erreurs sur la marchandise, l'apprenti sait communiquer le litige au fournisseur et sait prendre les mesures appropriées prévues par le règlement interne de l'entreprise. L'apprenti connaît les procédures internes en cas de marchandises endommagées et d'erreurs de livraison et sait appliquer ces procédures dans le cadre d'une discussion avec le livreur.**	- Il a recours à des sources d'information internes et externes pour vérifier le contenu des documents. - Il connaît et applique les procédures internes qui concernent des documents fautifs ou incomplets. - Il sait juger quand, comment et pourquoi il doit expliquer ses doléances au fournisseur (chauffeur, service après-vente). - Il effectue l'action requise (entretien, sommation).	- En cas de documents incomplets ou erronés, il sait comment et quand contacter le fournisseur. - Il est capable de rédiger un protocole, simple mais compréhensible (dans la langue véhiculaire du module) qui reprend toutes les réclamations, et il le transmet au fournisseur. - En tant que jeune professionnel, il sait mener une conversation (dans la langue véhiculaire du module) au cours de laquelle il expose clairement sa position. - Il ne se laisse pas divertir de sa position, mais s'impose et avance les arguments essentiels.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de travailler en équipe et de s'intégrer dans un groupe.**	- Il est capable de s'intégrer au sein d'une équipe et il contribue activement à la réalisation des objectifs fixés au groupe. - Il est capable de coopérer avec les autres membres de son équipe et il n'est pas réticent aux contacts sociaux.	- Il a assumé une mission de manière ciblée, en interaction avec ses camarades. - Il participe activement aux travaux et il propose des solutions. - Il a évité les conflits au sein du groupe, respectivement il a contribué à les régler.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réception marchandises 2 (FORGL2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1**

Titre du module:	**Réception marchandises 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA1-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORGL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de contrôler et d'encoder les réceptions dans le logiciel de l'entreprise. Il connaît les documents officiels (douaniers, traçabilité, CMR, …) et sait les contrôler et interpréter.**	- Il sait contrôler les livraisons (quantité, qualité, référence,...). - Il sait encoder les réceptions dans le logiciel de l'entreprise. - Il peut identifier les documents d'accompagnement.	entre 9 et 12 points : Il réalise les opérations de contrôle et de réception au moyen des outils informatiques à sa disposition, de manière autonome et fiable. Il connaît très bien les documents qui s'y rapportent. entre 6 et 8 pts : Il réalise ces mêmes tâches mais doit plus régulièrement demander de l'aide ou conseil afin d'assurer le travail demandé. Malgré quelques erreurs, son travail reste de qualité. entre 3 et 5 pts : On ne peut le laisser opérer seul car il ne maîtrise ni necomprend ces opérations de réception. entre 0 et 2 pts : Malgré une aide et des conseils réguliers, il commet beaucoup d'erreurs et n'est pas fiable. Il connaît aussi très mal des documents officiels et leur rôle.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer et de documenter les anomalies et litiges. Il sait prendre les mesures adéquates et s'expliquer avec le fournisseur à ce sujet. Il reconnaît les marchandises endommagées ou non conformes.**	- Il sait reconnaître les anomalies de livraison. - Il connaît les mesures qu'il doit prendre en cas d'anomalies.	entre 9 et 12 pts : Il gére tout litige ou problème quantité et qualité de manière autonome et adaptée. entre 6 et 8 pts : Il a encore besoin de conseil régulier dans le domaine. Il ne maîtrise pas totalement le sujet. entre 3 et 5 pts : On ne peut le laisser opérer seul au risque de conflits et acceptation de produits non conformes. entre 0 et 2 pts : Il n'est pas rigoureux et laisse passer beaucoup d'anomalies sans les documenter. Par ces manques, il génère des pertes à l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître et de gérer les produits et marchandises dangereuses. Il sait utiliser les moyens de transport adéquats et prendre les précautions qui s'imposent.**	- Il connaît les produits et marchandises dangereuses. - Il sait utiliser les moyens de transport. - Il connaît les procédures en place pour la manipulation des produits et marchandises dangereuses.	entre 5 et 6 pts : Il connaît toutes les marchandises dangereuses, gérées dans son entreprise et connaît les procédures et les moyens de transport à sa disposition. entre 3 et 4 pts : Il a une bonne connaissance des problématiques liées au marchandises dangereuses mais il ne peut opérer de manière totalement autonome. entre 0 et 2 pts : Il n'est pas compétent en la matière et doit travailler régulièrement ou en permanence sous la supervision de ses collègues ou supérieurs. Sa connaissance des procédures est limitée.

20 % (12 P)	**Il possède les compétences linguistiques nécessaires, aussi bien à l'oral qu'à l'écrit, afin de pouvoir communiquer avec les partenaires internes et externes. Ce qui signifie qu'il est capable de discuter en français ou en allemand avec des collègues de travail et des étrangers et de communiquer clairement par écrit en français ou en allemand. Il est également capable de suffisamment bien communiquer en anglais, de comprendre et d'interpréter des documents écrits en anglais et de rédiger clairement de brèves instructions en anglais.**	Il arrive à communiquer avec ses collègues de travail, clients ou fournisseurs dans la langue requise/dans les langues usuelles de l'entreprise (français, allemand ou anglais). Dans tous les cas, il témoigne de connaissances de base en anglais qui lui permettent de communiquer et de traiter les documents.	entre 9 et 12 pts : Il communique parfaitement avec ses collègues et responsables dans la langue usuelle de l'entreprise et même si ce n'est la langue utilisée dans l'entreprise, il montre des bases suffisantes en anglais dans le cadre de ses contacts externes (fournisseur, client,...). entre 6 et 8 pts : Il communique suffisamment bien dans la langue usuelle de l'entreprise ainsi qu'en anglais. entre 3 et 5 pts : Il communique suffisamment bien dans la langue usuelle de l'entreprise, mais son niveau d'anglais est trop faible. entre 0 et 2 pts : Il éprouve de grande difficulté car il ne maîtrise pas bien la langue utilisée dans son entreprise, et son niveau d'anglais ne permet pas de combler cette lacune.
10 % (6 P)	**L'apprenti accepte les critiques. Il est capable de gérer le stress lié à certaines situations de travail exceptionnelles et de maîtriser son comportement. Il reconnaîtra les situations de conflit et en fera part à son supérieur au besoin.**	- Il a les capacité d'accepter les critiques. - Il sait gérer le stress. - Il sait maîtriser son comportement dans des situations de stress. - Il est capable de reconnaître une situation de conflit et au besoin il contacte son supérieur.	6 pts : il est ouvert aux discussions constructives et accepte les critiques. Il fait face au stress de manière naturelle et sait se débrouiller dans les situations de conflit. entre 4 et 5 pts : Il accepte avec maturité les critiques, et s'il maîtrise dans la majorité des cas son stress, il perd parfois son calme. Il n'hésite pas à évoquer des problèmes ou conflits éventuels avec son responsable avant que la situation ne se dégrade. 3 pts : Il éprouve des difficultés à gérer le stress lié à son activité et reste parfois démuni devant des situations de conflit. Il accepte la critique mais éprouve des difficultés à mettre en oeuvre les recommandations. entre 1 et 2 pts : Il est un peu trop sûr de lui et ne prend pas toujours au sérieux les critiques qui lui sont adressées. En situation de stress, il a tendance à perdre son calme. 0 pt : Son comportement est inopportun et est source de conflit et de stress pour ses collègues ou responsables.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous la guidance du tuteur et d'y retenir les sujets/matières/exercices étudiés au cours de la formation.**	- L'apprenti rédige un rapport. Le rapport fait entre deux et cinq pages (sans compter les photos, ni les annexes) avec une police de douze points. - Dans le rapport, intitulé "La réception des marchandises (les documents)", l'apprenti décrit au moins les points suivants: o la fixation des délais de livraison des marchandises avec des outils informatiques, o le contrôle des documents de douane, de livraison et d'accompagnement ainsi que la fonction des différents documents, o la procédure à suivre en cas de livraisons incomplètes ou détériorées, o le contrôle et l'enregistrement des marchandises livrées avec des programmes internes informatiques et administratifs, o les mesures à entreprendre en cas de détérioration de marchandises, o les règles de sécurité internes pour le transport de marchandises.	entre 10 et 12 pts : Les rapports sont clairs, structurés et ne comportent pas de faute d'orthographe. Ces rapports traitent bien des sujets demandés et éventuellement de sujet facultatifs. Les directives de rédaction sont respectées. entre 7 et 9 pts : Les rapports sont clairs et structurés mais comportent quelques fautes d'orthographe ou de syntaxe. Cependant, les directives sont bien respectées. 6 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés mais traitent bien de tous les points demandés avec un nombre raisonnable de fautes d'orthographe. entre 3 et 5 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés. De plus, la compréhension est rendue encore plus difficile par de nombreuses fautes d'orthographe. Les sujets demandés sont traités mais certaines directives ne sont pas respectées. entre 1 et 2 pts : Tous les sujets (sauf facultatifs) ne sont pas traités ou de manière tellement sommaire et légère qu'il est impossible de comprendre les opérations réalisées en entreprise. Le rapport est peu ou mal structuré. Le résultat est encore éventuellement agravé par de nombreuses fautes d'orthographe et de syntaxe. 0 pt : Les rapports ne sont pas réalisés ou ne sont pas remis dans les délais demandés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Communication professionnelle 1 (COPRO1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 2**

Titre du module:	**Communication professionnelle 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COPRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener un entretien professionnel avec un interlocuteur anglophone.**	- L'élève emploie les termes professionnels anglais du domaine de la logistique de manière ciblée. - L'élève mène l'entretien en formulant des phrases simples en anglais.	- L'élève a mené l'entretien dans un anglais compréhensible. - L'élève connaît la majorité des termes professionnels, il les a expliqués et il les a employés de manière ciblée. - L'élève a correctement structuré des phrases simples en anglais (sujet, verbe, complément).
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les termes professionnels du domaine de travail de la réception des marchandises.**	L'élève emploie les termes professionnels au cours d'entretiens ainsi que dans le cadre d'exercices par écrit.	- L'élève a complété des textes concernant la logistique avec des termes professionnels (marge d'erreur: 40%). - L'élève a employé les termes professionnels essentiels au cours de l'entretien.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre des extraits de documents logistiques (compréhension à la lecture et à l'écoute).**	L'élève est capable de reproduire le contenu des documents en résumé à l'oral et à l'écrit.	L'élève a correctement reproduit l'essentiel du contenu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire à haute voix des textes et des termes concernant la logistique d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.**	L'élève lit des textes simples concernant la logistique à haute voix.	L'élève s'est exprimé d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de ce qu'il entend et d'écouter attentivement. L'élève est capable de faire preuve d'intérêt et d'engagement personnel.**	- L'élève manifeste de l'intérêt au travail. - L'élève est à l'écoute quand un autre intervenant prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève apprécie le travail des autres intervenants. - L'élève laisse son interlocuteur terminer ses phrases. - L'élève assiste ses camarades qui éprouvent davantage de difficultés. - L'élève participe activement aux cours. - L'élève écoute les instructions de travail. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était en mesure de répéter ce qui a été dit. - L'élève n'a ni perturbé ni interrompu les interventions de ses camarades. - L'élève ne s'est pas moqué des erreurs de ses camarades, mais il les a rectifiées (dans la mesure du possible). - L'élève a manifesté son intérêt en participant aux cours et aux tâches à accomplir dans la mesure de ses possibilités. - L'élève a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière soignée et consciencieuse. - L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève a produit les résultats dans les délais indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Outils de calcul 1 (OUTCA1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 2**

Titre du module:	**Outils de calcul 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**OUTCA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer resp. de calculer des grandeurs physiques.**	L'élève est capable de convertir et de calculer des grandeurs physiques.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des grandeurs géométriques bidimensionnelles.**	L'élève est capable de calculer des aires par écrit.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des grandeurs géométriques tridimensionnelles.**	L'élève est capable de calculer des volumes par écrit.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Communication professionnelle 2 (COPRO2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 2**

Titre du module:	**Communication professionnelle 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COPRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener un entretien professionnel avec un interlocuteur anglophone.**	- L'élève emploie les termes professionnels anglais du domaine de la logistique de manière ciblée. - L'élève mène l'entretien en formulant des phrases simples en anglais.	- L'élève a mené l'entretien dans un anglais compréhensible. - L'élève connaît la majorité des termes professionnels, il les a expliqués et il les a employés de manière ciblée. - L'élève a correctement structuré des phrases simples en anglais (sujet, verbe, complément).
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les termes professionnels du domaine de travail de la réception des marchandises.**	L'élève emploie les termes professionnels au cours d'entretiens ainsi que dans le cadre d'exercices par écrit.	- L'élève a complété des textes concernant la logistique avec des termes professionnels (marge d'erreur: 40%). - L'élève a employé les termes professionnels essentiels au cours de l'entretien.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre des extraits de documents logistiques (compréhension à la lecture et à l'écoute).**	L'élève est capable de reproduire le contenu des documents en résumé à l'oral et à l'écrit.	L'élève a correctement reproduit l'essentiel du contenu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire à haute voix des textes et des termes concernant la logistique d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.**	L'élève lit des textes simples concernant la logistique à haute voix.	L'élève s'est exprimé d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de ce qu'il entend et d'écouter attentivement. L'élève est capable de faire preuve d'intérêt et d'engagement personnel.**	- L'élève manifeste de l'intérêt au travail. - L'élève est à l'écoute quand un autre intervenant prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève apprécie le travail des autres intervenants. - L'élève laisse son interlocuteur terminer ses phrases. - L'élève assiste ses camarades qui éprouvent davantage de difficultés. - L'élève participe activement aux cours. - L'élève écoute les instructions de travail. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était en mesure de répéter ce qui a été dit. - L'élève n'a ni perturbé ni interrompu les interventions de ses camarades. - L'élève ne s'est pas moqué des erreurs de ses camarades, mais il les a rectifiées (dans la mesure du possible). - L'élève a manifesté son intérêt en participant aux cours et aux tâches à accomplir dans la mesure de ses possibilités. - L'élève a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière soignée et consciencieuse. - L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève a produit les résultats dans les délais indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Outils de calcul 2 (OUTCA2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 2**

Titre du module:	**Outils de calcul 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**OUTCA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer ses connaissances en physique concernant les forces, les moments de force et la loi du levier dans des situations concrètes.**	- L'élève sait calculer et représenter des forces, et déterminer la résultante de plusieurs forces. - L'élève sait calculer des moments de force, connaît la loi des leviers ainsi que différents leviers, et il sait les traiter dans des exercices de calcul.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer encore d'autres grandeurs physiques.**	- L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant: le plan incliné, des cales, des vis, des poulies, des palans. - L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant la puissance, le travail, l'énergie et le rendement.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de rapport.**	- L'élève connaît les proportionnalités directes et indirectes. - L'élève est capable de calculer des pourcentages.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Distribution1 (DISTR1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1**

Titre du module:	**Distribution1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-STMA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DISTR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer différents systèmes de distribution ainsi que la logistique de distribution en se référant à des exemples concrets.** **[DLV3, chap.1.1 à 1.7]**	L'élève explique les bases de systèmes de distribution et de la logistique de distribution: - le terme "logistique de distribution"; - les grandeurs d'influence de la logistique de distribution; - les canaux de distribution.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer le traitement de la vente par correspondance ainsi que les envois de colis et peut décrire les services de courrier.** **[DLV3, chap.1.8 et 2]**	- L'élève décrit les procédures du commerce par correspondance. - L'élève désigne les services de courrier, d'envois express et de colis. - L'élève explique les envois de colis.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'emballer et de sécuriser les marchandises d'une manière compétente, règlementaire et conforme au mode de transport.** **[DLV3, chap.3]**	- L'élève connaît et désigne les termes professionnels concernant les emballages. - L'élève connaît les exigences auxquelles doivent répondre les emballages et il effectue sa sélection en conséquence.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une commande et de sélectionner les moyens de transport, les matériaux d'emballage ainsi que les moyens d'échange requis.** **[DLV3, chap.4 et 5]**	- L'élève connaît et explique les deux notions de préparation de commande. - L'élève connaît les exigences auxquelles doivent répondre les emballages et il effectue sa sélection en conséquence.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Stock 1 (STOCK1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1**

Titre du module:	**Stock 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-STMA1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STOCK1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti connaît les buts du stockage, et il est capable de distinguer les entrepôts selon leurs fonctions, formes, hauteurs, systèmes d'exploitation et principes de stockage.** **[GL3, chap.1,2.1,6,7.1 et 7.2]**	- L'apprenti sait expliquer les différents buts ou raisons du stockage. - L'apprenti sait décrire les facteurs influant sur la conception d'un entrepôt (architecture, hauteur, système d'exploitation) et faire un choix approprié selon les biens à stocker. - L'apprenti connaît différents principes de stockage et sait expliquer leurs avantages et inconvénients. - L'apprenti explique le flux des marchandises dans un entrepôt typique et décrit les activités principales.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'apprenti connaît et sait expliquer les différentes options pour aménager et équiper un entrepôt.** **[GL3, chap.2.2,3 à 5,7.3]**	- L'apprenti connaît les différents formes et équipements de stockage, en explique les différences ainsi que leurs avantages et désavantages. - L'apprenti sait proposer la façon (forme/équipement) de stockage la mieux adaptée à la marchandise en question. - L'apprenti connaît le principe FIFO et son application.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'apprenti sait effectuer des calculs simples, en relation avec l'exploitation d'un entrepôt.** **[L1, chap.1.3 à 1.7]**	- L'apprenti est capable de décrire les facteurs qui influent sur la charge au sol resp. sur la charge des rayonnages à palettes, et d'effectuer des calculs simples les concernant. - L'apprenti est capable d'expliquer les facteurs qui déterminent la capacité de stockage d'un entrepôt, et il calcule les degrés d'utilisation de surfaces et de volumes.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Commissionnement (COMMI)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1**

Titre du module:	**Commissionnement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-STMA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMMI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève sait analyser et décrire correctement des situations de préparation de commandes. [L1, chap. 2.1 à 2.7]**	- L'élève connaît les termes spécifiques au domaine de la préparation de commandes. - L'élève connaît les définitions et les distinctions qui sont faites au niveau du flux des marchandises et du déplacement du préparateur de commandes. - L'élève connaît les principes de la préparation de commandes. - L'élève connaît les définitions et les distinctions qui sont faites au niveau du flux des données lors de la préparation de commandes. - L'élève connaît des techniques de préparation spéciales ainsi que des procédures de préparation modernes.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'apprenti sait analyser le temps de préparation de commandes. [L1, chap. 2.8 à 2.10]**	- L'élève connaît les différents temps distingués dans la préparation de commandes. - L'élève est capable de calculer ces temps (ainsi que d'autres résultats) dans des cas concrets. - L'élève est capable de faire des propositions concrètes pour réduire les temps liés à la préparation de commandes.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève sait analyser la préparation de commandes sous l'aspect ergonomique. [L1, chap. 2.11]**	- L'élève sait identifier des inconvénients causés par l'aménagement et l'équipement de l'entrepôt. - L'élève sait faire des propositions pour améliorer ergonomiquement une situation de travail.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Stock 3 (FORGL3)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1**

Titre du module:	**Stock 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-STMA1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORGL3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable, lors de la mise en dépôt des produits réceptionnés, de tenir compte des mesures de sécurité inhérentes à ces produits et à leur lieu de stockage. Pour cela, il évalue correctement les surfaces, volumes, capacités, hauteurs, charges et types de moyen de stockage en fonction des quantités de produits à stocker.**	- Il est capable de trouver et de réserver, en se servant du logiciel informatique, l'emplacement de la marchandise. - Il connaît les formules servant à calculer les surfaces, les volumes, la charges et capacités pour définir le bon emplacement et le meilleur type de stockage. - Il connaît l'étiquettage de produits dangereux et est capable de les interpréter. Il connaît les procédures en place pour le stockage des produits et marchandises dangereux.	entre 9 et 12 points : Il organise parfaitement le stockage en tenant compte des contraintes des marchandises et de dépôt. Il utilise à bon escient les différentes formules de calcul tout en respectant les procédures. Il est autonome et ses erreurs très rares. entre 6 et 8 pts : Il réalise ces mêmes tâches mais doit régulièrement demander de l'aide ou conseil afin d'assurer le travail demandé. entre 3 et 5 pts : On ne peut le laisser opérer seul car il ne maîtrise ni necomprend l'organisation du stockage. entre 0 et 2 pts : Par ses actes et prises d'initiative malheureuse, il perturbe sérieusement le bon fonctionnement du service.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de tenir compte de la rotation des stocks des produits pour en organiser le stockage de manière efficace. Il est conscient de l'importance de données de stock précises et correctes et est capable de prendre les mesures correctives éventuellement nécessaires.**	- Il peut calculer les taux de rotation des stocks, pour organiser le stockage efficace. - Il connaît l'importance de données de stock précises et correctes. - Il peut, en utilisant le logiciel informatique, trouver les fausses quantités, les expliquer et les corriger.	entre 9 et 12 pts : Il gère le stock au mieux sur base des recommandations internes. Il comprend l'importance d'un stock de qualité et fait tout en son pouvoir pour assurer cette qualité. Il est autonome et fiable. entre 6 et 8 pts : Même s'il utilise correctement les logiciels de l'entreprise, il ne comprend pas toujours les justifications de certaines opérations et commet parfois des erreurs qui n'ont pas de conséquences graves sur la gestion des stocks. entre 3 et 5 pts : On ne peut le laisser opérer seul car il ne maîtrise ni necomprend les données importantes liées au pilotage de stock. entre 0 et 2 pts : Par ses actes et prise d'initiative malheureuse, il rend les stocks non fiables et impose de nombreuses corrections à ses responsables.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déplacer les marchandises en toute sécurité au moyen des outils de transport mis à sa disposition.**	- Il utilise les outils de transport, dans la mesure où il y est autorisé. - Il transporte et décharge les marchandises de manière compétente et en respectant les mesures de sécurité en place.	entre 5 et 6 pts : On peut lui faire totalement confiance. Il utilise les bons moyens de transport et respecte les mesures de sécurité en toute circonstance. entre 3 et 4 pts : Il évite les mauvaises manipulations mais doit régulièrement demander conseil. Il n'est pas sûr de lui. entre 0 et 2 pts : On ne peut lui faire totalement confiance sans provoquer du danger. Il ne présente pas assez de maturité pour être autonome dans ces tâches délicates. On ne peut le laisser travailler dans surveillance.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de précéder à des inventaires et en connaît l'importance.**	- Il comprend l'utilité de l'opération. - Il est capable de compter les marchandises correctement et en respectant l'unité de l'article. - Il est capable de se rendre compte des écarts et de les corriger.	entre 9 et 12 pts : Il comprend l'importance d'un inventaire et est capable de s'organiser pour l'effectuer de manière optimale et d'apporter lui même les correctifs aux données de stock. Il juge aussi opportun de prévenir son responsable en cas d'anomalie importante. entre 6 et 8 pts : Il comprend l'utilité de l'inventaire et pour cela s'applique pour compter correctement les produits. Il prend cependant beaucoup de temps par son manque d'assurance. Il commet parfois l'une ou l'autre erreur sans trop de gravité. Il encode les différences lui-même. entre 3 et 5 pts : On peut le laisser opérer seul mais il faut contrôler son travail car il fait régulièrement des erreurs de comptage ou d'encodage. entre 0 et 2 pts : Il ne comprend pas l'importance d'un inventaire et en conséquence fait beaucoup d'erreurs. On ne peut lui confier cette tâche si ce n'est sur de simples contrôles ponctuels d'article.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser la mise au rebut de substances dangereuses (chimiques) ou non. Pour cela, il tient compte des règles de sécurité en vigeur et des bonnes pratiques concernant le respect de l'environnement.**	- Il est capable de consulter les dispositions nationales et internes en matière des substances et des produits chimiques. - Il applique ces dispositions légales et internes. - Il demande de l'aide si c'est nécessaire.	entre 5 et 6 pts : On peut lui faire totalement confiance. Il gère les rebuts correctement en fonction des risques liés à chaque marchandise. Quand il n'est pas sûr, il demande toujours avis à son responsable. entre 3 et 4 pts : Il est conscient de l'importance de la tâche mais n'est pas sûr de lui et doit souvent demander conseil et avis. entre 0 et 2 pts : On ne peut lui faire confiance, il n'est pas sensibilisé à l'importance de la gestion des déchets. Son attitude en devient même dangereuse dans certains cas. Il effectue des opérations sans aucune assurance de respecter scrupuleusement les dispositions légales ou internes à l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti dresse un rapport écrit où il décrit et explique les tâches réalisées en rapport avec les compétences à acquérir lors de ce semestre.**	- Il rédige un rapport. Le rapport fait entre deux et cinq pages (sans compter les photos, ni les annexes) avec une police de douze points. - Dans le rapport, intitulé "Stockage des marchandises" l'apprenti décrit au moins les points suivants: o stockage des marchandises à l'aide des outils informatiques internes en tenant compte des types de stockage, des hauteurs de stockage, de la charge maximale des étagères, des propriétés physiques et chimiques des marchandises et du taux de rotation des stocks, o explications concernant l'inventaire, réalisation de l'inventaire et, le cas échéant, application de mesures de corrections, o mise au rébut compétente en tenant compte des dispositions légales et internes en matière de protection de l'environnement et des consignes internes en matière de sécurité, o (facultatif) gestion des stocks avec des outils informatiques.	entre 10 et 12 pts : Les rapports sont clairs, structurés et ne comportent pas de faute d'orthographe. Ces rapports traitent bien des sujets demandés et éventuellement de sujet facultatifs. Les directives de rédaction sont respectées. entre 7 et 9 pts : Les rapports sont clairs et structurés mais comportent quelques fautes d'orthographe ou de syntaxe. Cependant, les directives sont bien respectées. 6 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés mais traitent bien de tous les points demandés avec un nombre raisonnable de fautes d'orthographe. entre 3 et 5 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés. De plus, la compréhension est rendue encore plus difficile par de nombreuses fautes d'orthographe. Les sujets demandés sont traités mais certaines directives ne sont pas respectées. entre 1 et 2 pts : Tous les sujets (sauf facultatifs) ne sont pas traités ou de manière tellement sommaire et légère qu'il est impossible de comprendre les opérations réalisées en entreprise. Le rapport est peu ou mal structuré. Le résultat est encore éventuellement agravé par de nombreuses fautes d'orthographe et de syntaxe. 0 pt : Les rapports ne sont pas réalisés ou ne sont pas remis dans les délais demandés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Distribution 2 (DISTR2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1**

Titre du module:	**Distribution 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-STMA1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DISTR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît le marquage des emballages et est capable de sécuriser les cargaisons de manière appropriée.** **[DLV3, chap.6 et 7]**	- L'élève connaît le marquage des emballages, et il manipule les marchandises de manière appropriée. - L'élève connaît les sécurisations des cargaisons (sur palettes), et il sélectionne la mesure de sécurisation appropriée.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les modes ainsi que les possibilités de distribution et de livraison en se référant à des exemples concrets.** **[DLV3, chap.8.1 et 8.2]**	L'élève connaît les différentes possibilités de distribution et de livraison, et il est capable de sélectionner un mode de distribution adapté au client en se référant à des exemples.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer correctement les documents concernant des réexpéditions ainsi que des envois retournés.** **[DLV3, chap.8.3 et 9]**	- L'élève connaît les différents documents de livraison, de douane, d'adressage et de marchandises retournées, et il est capable de les compléter et de les utiliser correctement. - L'élève est capable d'adresser correctement des courriers et des colis. - L'élève est capable d'expliquer la fonction des codes-barres en se référant à des exemples.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les dispositions légales concernant les envois.** **[DLV3, chap.11]**	- L'élève désigne les conséquences d'une réception de marchandises en infraction avec la législation, et il décrit la structure ainsi que la fonction d'une procuration. - L'élève désigne les causes et les conséquences de marchandises non distribuables de même que les mesures à entreprendre.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Stock 2 (STOCK2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1**

Titre du module:	**Stock 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-STMA1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**STOCK2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti sait juger l'aptitude au stockage de biens et décrire les facteurs déterminants à l'aide d'exemples.** **[GL2,chap.1,3,4,6.1 à 6.3]**	- L'apprenti connaît les caractéristiques qui influent sur l'aptitude de biens au stockage. - L'apprenti sait distinguer entre, ainsi qu'illustrer, l'altération par des influences spontanées et l'altération due au vieillissement. - L'apprenti sait décrire des techniques de conservation. - L'apprenti sait identifier et nommer les symboles courants de marquage de substances dangereuses.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'apprenti est conscient du risque d'incendie dans un entrepôt, il sait reconnaître des dangers potentiels et proposer des mesures préventives ainsi qu'en cas d'un incendie.** **[AP9, chap.5]**	- L'apprenti connaît les règles de base pour la prévention des incendies. - L'apprenti est en mesure de distinguer les différentes classes de feu. - L'apprenti sait choisir les agents d'extinction appropriés.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'apprenti sait décrire les différentes sortes et les usages des engins utilisés pour le transport de biens.** **[L1, chap.3 à 6]**	- L'apprenti connaît les différents engins de manutention et de levage ainsi que leurs usages respectifs. - L'apprenti connaît les différentes installations de transport verticales ainsi que leurs usages respectifs. - L'apprenti connaît les différents transporteurs continus ainsi que leurs usages respectifs. - L'apprenti connaît la loi des leviers et sait répondre à des questions théoriques liées aux engins de manutention et de levage.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Stock 4 (FORGL4)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1**

Titre du module:	**Stock 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-STMA1-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORGL4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de préparer une commande dans les délais grâce à la planification de son travail en fonction des priorités.**	-Il connaît les différentes étapes de la mission de préparation d'une commande. - Il sait optimiser les missions de préparation d'une commande. - Il sait calculer le temps de préparation nécessaire en fonction des priorités. - Il fait peu ou pas d'erreur et ne détériore rien.	entre 15 et 18 points : Il prépare toujours les commandes à temps. Son rendement de travail est similaire au meilleurs éléments de l'équipe. Il adapte l'organisation de son travail en fonction des impératifs de dernière minute. Il fait peu ou pas d'erreur. entre 12 et 14 pts : Son rendement doit encore s'améloirer mais il est fiable dans son travail. entre 9 et 11 pts : Il fait peu d'erreurs et détériore rarement de la marchandise mais son rythme de travail est relativement lent et en tout cas en dessous de la moyenne de l'équipe. entre 4 et 8 pts : Il est lent et ne prend pas d'initiative. Il perd du temps car il n'optimise pas son travail. Il se rend parfois responsable d'erreurs. entre 0 et 3 pts : Il fait beaucoup d'erreurs, occasionne des casses régulières et est lent. Il ne contribue aucunement au bon fonctionnement du service
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de conditionner les commandes en tenant compte des principes ergonomiques élémentaires. Il utilise les supports et moyens d'arrimage adéquats afin de sécuriser la marchandise pour le transport en fonction des besoins du clients et de la nature des produits.**	- Il est capable de préparer une commande de manière autonome et en respectant les principes ergonomiques élémentaires. - Il connaît les matériaux d'emballage ainsi que les moyens d'échange à sa disposition, pour excécuter un emballage correctement. - Il sait sécuriser les marchandises pour le transport.	entre 5 et 6 pts : Il conditionne correctement les commandes pour assurer un transport en toute sécurité. Il utilise pour cela les matériaux d'emballage mis à sa disposition. Il est autonome. entre 3 et 4 pts : Il s'en sort correctement mais doit régulièrement demander avis et conseil à ses collègues ou supérieurs. entre 0 et 2 pts : Ses conditionnements ne sont pas fiables et font souvent l'objet d'un reconditionnement.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de contrôler l'exactitude de sa commande et de l'identifier au moyen des supports (bulletin de livraison, fiche palette,...) en usage dans l'entreprise et en utilisant les outils informatiques.**	- Il connaît le logiciel informatique pour préparer les moyens de support (bulletin de livraison, fiche de palette,...). - Sur base de ces support, il sait contrôler l'exactitude de la préparation de commande. - Il contrôle les marchandises assemblées de manière autonome.	entre 10 et 12 pts : Il assure les impressions des documents d'accompagnement des marchandises et vérifie le chargement avant l'envoi. On peut lui faire totale confiance et le laisser opérer de manière autonome. entre 7 et 9 pts : Il assure correctement ces tâches mais est encadré par l'équipe qui contrôle son travail en validation finale 6 pts : Il exécute les demandes de ses collègues ou responsables correctement mais n'est pas encore autorisé à travailler seul. entre 1 et 5 pts : Il est trop peu sûr de lui et ne peut qu'assister ses collègues dans ces tâches. Il doit encore apprendre à utiliser le logiciel correctement. 0 pt : on ne peut pas compter sur lui, et il ne sera visiblement pas possible de le laisser un jour assurer ces tâches
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sécuriser la marchandise dangereuse et d'apposer les indications adéquates sur les emballages. Il connaît la signification des pictogrammes en rapport avec ces marchandises. Il manipule les produits dangereux pour l'environnement de manière sûre et responsable. Il prend ses décisions en tenant compte des bonnes pratiques en termes de développement durable.**	- Il connaît les produits ou les emballages dangereux. - Il connaît les risques et sait adapter ses activités en fonction des circonstances. - Il sait sécuriser les marchandises dangereuses et sait les signaler correctement sur les emballages.	entre 5 et 6 pts : Il conditionne correctement les commandes pour assurer un transport en toute sécurité. Il est autonome. entre 3 et 4 pts : Il s'en sort correctement mais doit régulièrement demander avis et conseil à ses collègues ou supérieurs. entre 0 et 2 pts : Ses conditionnements ne sont pas fiables voire dangereux et obligent un reconditionnement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable et autorisé à conduire des chariots automoteurs de manutention.**	Il a suivi une formation reconnue et agréée par l'AAA (Association d'Assurance Accident).	6 pts : Il a réussi cette formation et est donc apte à la conduite de chariots automoteurs de manutention. 0 pt : Il n'a pas réussi cette formation ou n'est pas déclaré apte.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer sa progression professionnelle, il reconnnaît ses limites et demande assistance quand c'est nécessaire.**	- Il est capable de tirer des enseignements de circonstances nouvelles auxquelles il est confronté. - Il sait adopter une attitude pour améliorer la qualité de son travail. - Il connaît ses limites et demande de l'aide quand c'est nécessaire.	6 pts : il est humble et a soif d'apprendre. Il apprend de ses erreurs et comprend que son avis n'est pas toujours nécessairement le bon. Son comportement est irréprochable. entre 4 et 5 pts : Il assure correctement ces tâches mais est encadré par l'équipe qui contrôle son travail en validation finale. 3 pts : Il a du mal a apprendre de ses erreurs pour s'améliorer bien qu'il mette de la bonne volonté. Il manque de réactivité. entre 1 et 2 pts : Il est trop sûr de lui et donc a du mal à comprendre le bien-fondé des remarques qui lui sont faites. D'autant que de lui même il ne se rend pas compte de ses erreurs ou approximations. 0 pt : Il n'est ouvert à aucune discussion, n'est pas constructif et donc rend l'apprentissage difficile, voire impossible.

10 % (6 P)	**L'apprenti dresse un rapport écrit où il décrit et explique les tâches réalisées en rapport avec les compétences à acquérir lors de ce semestre.**	- Il rédige un rapport. Le rapport fait entre deux et cinq pages (sans compter les photos, ni les annexes) avec une police de douze points. - Dans le rapport, intitulé "Préparation de commande", l'apprenti décrit au moins les points suivants: o explication des différentes étapes de la préparation d'une commande en tenant compte de l'optimisation, du temps requis et des principes ergonmiques o matériel d'emballage et d'échange, o accomplissement de la commande en tenant compte des mesures de sécurité et des besoins du client, o contrôle de l'intégralité et de l'exactitude de la commande, o (facultatif) explication de la répartition des tâches parmi les différents collaborateurs et du rôle assumé par l'apprenti.	6 pts : Les rapports sont clairs, structurés et ne comportent pas de faute d'orthographe. Ces rapports traitent bien des sujets demandés et éventuellement de sujet facultatifs. Les directives de rédaction sont respectées. 5 pts : Les rapports sont clairs et structurés mais comportent quelques fautes d'orthographe ou de syntaxe. Cependant, les directives sont bien respectées. 4 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés mais traitent bien de tous les points demandés avec un nombre raisonnable de fautes d'orthographe. 3 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés. De plus, la compréhension est rendue encore plus difficile par de nombreuses fautes d'orthographe. Les sujets demandés sont traités mais certaines directives ne sont pas respectées. entre 1 et 2 pts : Tous les sujets (sauf facultatifs) ne sont pas traités ou de manière tellement sommaire et légère qu'il est impossible de comprendre les opérations réalisées en entreprise. Le rapport est peu ou mal structuré. Le résultat est encore éventuellement agravé par de nombreuses fautes d'orthographe et de syntaxe. 0 pt : Les rapports ne sont pas réalisés ou ne sont pas remis dans les délais demandés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Communication professionnelle 3 (COPRO3)

Formation

Code:	**GL**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 2**

Titre du module:	**Communication professionnelle 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-STMA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COPRO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener un entretien professionnel avec un interlocuteur anglophone.**	- L'élève emploie les termes professionnels anglais du domaine de la logistique de manière ciblée. - L'élève mène l'entretien en formulant des phrases simples en anglais.	- L'élève a mené l'entretien dans un anglais compréhensible. - L'élève connaît la majorité des termes professionnels, il les a expliqués et il les a employés de manière ciblée. - L'élève a correctement structuré des phrases simples en anglais (sujet, verbe, complément).
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les termes professionnels du domaine de travail du stockage des marchandises.**	L'élève emploie les termes professionnels au cours d'entretiens ainsi que dans le cadre d'exercices par écrit.	- L'élève a complété des textes concernant la logistique avec des termes professionnels (marge d'erreur: 30%). - L'élève a employé les termes professionnels essentiels au cours de l'entretien.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre des extraits de documents logistiques (compréhension à la lecture et à l'écoute).**	L'élève est capable de reproduire le contenu des documents en résumé à l'oral et à l'écrit.	L'élève a correctement reproduit l'essentiel du contenu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire à haute voix des textes et des termes concernant la logistique d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.**	L'élève lit des textes simples concernant la logistique à haute voix.	L'élève s'est exprimé d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de ce qu'il entend et d'écouter attentivement. L'élève est capable de faire preuve d'intérêt et d'engagement personnel.**	- L'élève manifeste de l'intérêt au travail. - L'élève est à l'écoute quand un autre intervenant prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève apprécie le travail des autres intervenants. - L'élève laisse son interlocuteur terminer ses phrases. - L'élève assiste ses camarades qui éprouvent davantage de difficultés. - L'élève participe activement aux cours. - L'élève écoute les instructions de travail. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était en mesure de répéter ce qui a été dit. - L'élève n'a ni perturbé ni interrompu les interventions de ses camarades. - L'élève ne s'est pas moqué des erreurs de ses camarades, mais il les a rectifiées (dans la mesure du possible). - L'élève a manifesté son intérêt en participant aux cours et aux tâches à accomplir dans la mesure de ses possibilités. - L'élève a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière soignée et consciencieuse. - L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève a produit les résultats dans les délais indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Outils de calcul 3 (OUTCA3)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 2**

Titre du module:	**Outils de calcul 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-STMA2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**OUTCA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des connaissances acquises dans le maniement d'un logiciel tableur.**	- L'élève sait effectuer des opérations simples, liées à des bases de données, en se servant d'un logiciel tableur. - L'élève sait structurer clairement une feuille de calcul. - L'élève sait appliquer des formules physiques dans une feuille de calcul. - L'élève sait ajuster le formatage des cellules selon les circonstances. - L'élève sait choisir le diagramme approprié.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des connaissances acquises dans le maniement d'un logiciel de traitement de texte.**	- L'élève sait créer une page de titre claire et cohérente. - L'élève sait formater des textes. - L'élève sait définir et appliquer des formats de style. - L'élève sait créer des en-têtes ainsi que des pieds de page avec une numérotation automatique des pages. - L'élève sait insérer des tableaux et des diagrammes extraits d'autres applications dans le document. - L'élève est capable de générer une table des matières à partir de formats de style.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer encore d'autres connaissances acquises dans le maniement d'un logiciel tableur.**	- L'élève est capable d'établir des formules complexes pour un logiciel tableur. - L'élève est capable de trier des tableaux et d'appliquer des fonctions de filtrage.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Communication professionnelle 4 (COPRO4)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 2**

Titre du module:	**Communication professionnelle 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-STMA2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COPRO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener un entretien professionnel avec un interlocuteur anglophone.**	- L'élève emploie les termes professionnels anglais du domaine de la logistique de manière ciblée. - L'élève mène l'entretien en formulant des phrases simples en anglais.	- L'élève a mené l'entretien dans un anglais compréhensible. - L'élève connaît la majorité des termes professionnels, il les a expliqués et il les a employés de manière ciblée. - L'élève a correctement structuré des phrases simples en anglais (sujet, verbe, complément).
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les termes professionnels du domaine de travail du stockage des marchandises.**	L'élève emploie les termes professionnels au cours d'entretiens ainsi que dans le cadre d'exercices par écrit.	- L'élève a complété des textes concernant la logistique avec des termes professionnels (marge d'erreur: 30%). - L'élève a employé les termes professionnels essentiels au cours de l'entretien.
20 % (12 P)	**L'élève comprend des extraits de documents logistiques (compréhension à la lecture et à l'écoute).**	L'élève est capable de reproduire le contenu des documents en résumé à l'oral et à l'écrit.	L'élève a correctement reproduit l'essentiel du contenu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire à haute voix des textes et des termes concernant la logistique d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.**	L'élève lit des textes simples concernant la logistique à haute voix.	L'élève s'est exprimé d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de ce qu'il entend et d'écouter attentivement. L'élève est capable de faire preuve d'intérêt et d'engagement personnel.**	- L'élève manifeste de l'intérêt au travail. - L'élève est à l'écoute quand un autre intervenant prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève apprécie le travail des autres intervenants. - L'élève laisse son interlocuteur terminer ses phrases. - L'élève assiste ses camarades qui éprouvent davantage de difficultés. - L'élève participe activement aux cours. - L'élève écoute les instructions de travail. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était en mesure de répéter ce qui a été dit. - L'élève n'a ni perturbé ni interrompu les interventions de ses camarades. - L'élève ne s'est pas moqué des erreurs de ses camarades, mais il les a rectifiées (dans la mesure du possible). - L'élève a manifesté son intérêt en participant aux cours et aux tâches à accomplir dans la mesure de ses possibilités. - L'élève a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière soignée et consciencieuse. - L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève a produit les résultats dans les délais indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Outils de calcul 4 (OUTCA4)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 2**

Titre du module:	**Outils de calcul 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-STMA2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**OUTCA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'approfondir et appliquer des connaissances acquises en OUTCA3 dans le maniement d'un logiciel tableur.**	- L'élève sait appliquer des fonctions basées sur un critère. - L'élève sait utiliser des fonctions de recherche. - L'élève est capable d'établir des formules imbriquées qui contiennent plusieurs fonctions.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer encore d'autres connaissances acquises dans le maniement d'un logiciel tableur.**	- L'élève sait appliquer des fonctions de comptage. - L'élève sait appliquer des fonctions basées sur plusieurs critères. - L'élève sait établir des graphiques.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des connaissances acquises dans le maniement d'un logiciel de présentation.**	- L'élève est capable de créer des slides et d'en définir la disposition. - L'élève sait insérer des textes et des images. - L'élève sait insérer des tableaux et des graphiques. - L'élève sait ajouter des effets d'animation.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Transport 1 (TRANS1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1**

Titre du module:	**Transport 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRANS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les modes de transport et d'en décrire les possibilités, notamment au Luxembourg, de même que les avantages et les inconvénients.** **[GL04, chap.1]**	- L'élève connaît l'importance des différents modes de transport. - L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des transports par voies ferroviaire, routière, fluviale/maritime et aérienne de même que ceux de l'acheminement par pipeline. - L'élève connaît les données des infrastructures routière, ferroviaire et fluviale luxembourgeoises notamment (marge d'erreur: 10%). - L'élève connaît les options du transport combiné ainsi que les points d'intersection ou lieux de transbordement correspondants.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préciser des spécificités des différents modes de transport ainsi que du transport combiné.** **[GL04, chap.2 à 6]**	- L'élève connaît les dispositions et les prescriptions légales nationales et internationales réglant l'acheminement de marchandises par voie routière. - L'élève connaît l'acteur luxembourgeois principal dans le transport de marchandises par voie ferroviaire, ainsi que les prestations et le parc de wagons. - L'élève connaît des spécificités et des données du transport par voie fluviale/maritime. - L'élève connaît des spécificités du trafic aérien de marchandises. - L'élève connaît des particularités du transport combiné.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les exigences auxquelles doivent répondre les unités de transport, d'en décrire les principes et d'assurer la consolidation des marchandises d'une manière compétente, pour constituer des unités de transport.** **[AP07, chap.1 à 2]**	- L'élève connaît des règles de base pour la préparation de marchandises de détail et de cargaisons par palettes pour le transport. - L'élève connaît l'impact des forces dynamiques qui se produisent lors des transports routier, ferroviaire, aérien et fluvial/maritime.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Envoi 1 (VERSA1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1**

Titre du module:	**Envoi 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VERSA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sélectionner le mode de transport à affecter ainsi que le type de transport à mettre en œuvre pour acheminer les marchandises emballées à leur destination au sein de l'UE.**	- L'élève connaît l'ensemble des modes de transport envisageables et des types de transport respectifs. - L'élève connaît la fonction et l'importance des documents de transport et des documents d'accompagnement. - L'élève se réfère à des sources d'information internes et externes pour désigner une entreprise de transport optimale.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se référer aux dimensions des colis pour organiser le chargement de manière à ce que le compartiment de cargaison soit rempli de manière optimale et de déterminer la surface ainsi que le volume du compartiment de cargaison en tenant compte des propriétés spécifiques des différents transporteurs.**	- L'élève connaît les dimensions standard des colis internes de l'entreprise. - L'élève connaît les dimensions du volume de chargement disponible du transporteur.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances en matière d'Incoterms pour déterminer qui doit assumer les frais de transport resp. les risques générés.**	L'élève identifie la fonction et l'importance des Incoterms.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir une déclaration Intrastat et de la transmettre au Statec.**	L'élève est capable d'interpréter et, le cas échéant, de consulter les indications de la fiche Statec-Intrastat.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer et de comparer les tarifs appliqués par les différentes entreprises pour des transports routiers et ferroviaires.**	L'élève connaît les structures des tarifs de transport concernant les charges complètes, le groupage, la messagerie ainsi que les petits colis.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de consulter resp. d'interpréter les conditions mentionnées dans la lettre de transport routier (CMR) et dans la lettre de transport ferroviaire (CIM).**	L'élève dispose des documents concernant les conditions CMR et les conditions CIM.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Envoi 3 (FORGL5)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1**

Titre du module:	**Envoi 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORGL5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de préparer les commandes pour différents clients internes ou externes de l'entreprise. Il est capable de préparer l'expédition des produits et marchandises en utilisant au mieux son poste de travail et le matériel à sa disposition. Il assemble correctement les unités d'expédition et détermine l'emballage adéquat à utiliser. Il emballe correctement et de manière fiable et efficace les marchandises.**	- Il est capable de préparer correctement les commandes en limitant les erreurs au minimum selon les critères de l'entreprise. - Il utilise pour cela à bon escient tout le matériel qui est mis à sa disposition. - Une fois les commandes terminées, il les conditionne pour le transport de manière fiable et selon les recommandation de l'entreprise. - Au besoin, il assemble plusieurs lots d'une même commande pour permettre l'optimisation prochaine du chargement. - Il effectue son travail sans générer de casses et détériorations.	entre 15 et 18 points : Il organise et effectue parfaitement et rapidement les différentes tâches de préparation de commande et de conditonnement des marchandises. Il est autonome et apporte même des idées permettant d'améliorer le processus. entre 12 et 14 pts : Il organise et effectue ces tâches de manière autonome mais à un rythme normal. Il utilise à bon escient le matériel mis à sa disposition. Il est autonome, on peut lui faire confiance. entre 9 et 11 pts : Il réalise ces mêmes tâches avec la même qualité mais n'est pas totalement autonome. Il doit parfois faire appel à ses supérieurs ou collègues pour s'assurer de la bonne pratique. entre 4 et 8 pts : On ne peut le laisser opérer seul car dans ce cas il y a des erreurs et des utilisations inadéquates des emballages. Les clients ne seraient pas satisfaits. entre 0 et 3 pts : Il est impossible de le laisser assurer ces tâches par risque de détériorer les relations de confiance avec les clients. Le travail est baclé et non rigoureux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer l'échange des emballages et supports divers. Il connaît la documentation liée à ces échanges et sait l'utiliser correctement. Il respecte les directives internes de l'entreprise pour ce faire.**	- Il reconnaît et identifie chaque type d'emballage et de support. - Il connaît la valeur de chacun. - Il connaît les procédures d'échange liées à ces emballages. - Il utilise les bons documents qu'il complète correctement. - Il organise avec soin et ordre le tri et le stockage de ces emballages et supports.	entre 5 et 6 pts : Il organise correctement l'échange des emballages sans l'aide de personne. Il respecte les directives de l'entreprise et fait très peu d'erreur. entre 3 et 4 pts : Il assure correctement les tâches liés aux échanges des emballages et supports mais doit recourrir parfois à de l'aide et est plus lent dans l'accomplissement des tâches. Il est moins sûr de lui. entre 0 et 2 pts : On ne peut lui faire totale confiance. Il ne réalise un travail acceptable qu'avec l'aide de ses collègues ou supérieurs. Il est plus lent que le reste de l'équipe.

30 % (18 P)	**L'apprenti connaît tous les documents nationaux et/ou internationaux liés aux expéditions de marchandises. Il connaît les dispostions nationales et internationnales.**	- Il reconnaît dans quel cas il doit utiliser quel type de document. - Il est conscient de l'importance des documents et des informations précises à y indiquer. - Il est capable de compléter les documents correctement et proprement. - Il connaît les exemplaires à garder ou à remettre au prestataire de transport ou au client.	entre 15 et 18 pts : Il connaît parfaitement les documents utilisés dans l'entreprise et les dresse rapidement avec précision et rigueur. Il fait très peu d'erreurs et on peut le laisser travailler seul en toute autonomie. Il est capable de traiter des cas particuliers en tenant compte de son expérience pour s'adapter au cas par cas. entre 12 et 14 pts : Il est autonome et travaille avec rigueur, cependant il ne connaît pas tous les documents utilisés et doit parfois faire appel à une aide pour les cas particuliers. entre 9 et 11 pts : Il réalise ces mêmes tâches avec la même qualité mais n'est pas totalement autonome. Il doit parfois faire appel à ses supérieurs ou collègues pour s'assurer de la bonne pratique. Par ce manque d'assurance, il est plus lent dans la réalisation de ses tâches. entre 4 et 8 pts : On ne peut le laisser opérer seul car dans ce cas il y a des erreurs et des utilisations inadéquates des documents. entre 0 et 3 pts : Il est impossible de le laisser assurer ces tâches car, même avec une assistance, son manque de rigueur et sérieux rend impossible un travail de qualité. Il égare des documents et ne semble pas conscient de l'importance de son travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de traiter les subtances dangereuses et/ou nuisibles. Il en connaît les particularités et adopte toujours une attitude responsable dans leur manipulation.**	- Il reconnaît les différentes substances qu'il est amené à rencontrer dans le cadre de l'activité de son entreprise. - Il connaît les dangers liés à chaque substance pour lui, pour l'environnement et pour la sécurité au sein de l'entreprise. - Il est capable de déceler les mauvaises pratiques dans la manipulation ou l'élimination des substances dangereuses et veille à y rémédier.	entre 5 et 6 pts : Il connaît parfaitement chaque substance dangereuse traitée dans l'entreprise et sait ce qu'il doit faire pour les manipuler ou les éliminer en toute sécurité. Il signale à ses supérieurs toute pratique inadéquate et est concerné par les impacts néfastes de mauvaises pratiques. entre 3 et 4 pts : Il connaît les pratiques adéquates dans la manipulation et l'élimination de substances dangereuses même s'il doit parfois demander conseil à ses collègues ou supérieurs. entre 0 et 2 pts : On ne peut lui faire confiance, son comportement peut s'avérer dangereux pour lui, ses collègues et l'environnement. Il ne semble pas concerné par la problématique.

10 % (6 P)	**Dans toutes ses tâches liées à l'expédition des marchandises, l'apprenti est capable d'utiliser correctement les outils informatiques mis à sa disposition par l'entreprise.**	- Il est capable d'utiliser les outils informatiques qui lui permettent de préparer les expéditions. - Il encode correctement les différentes données. - Il sait rechercher dans le système les informations nécessaires à la préparation des commandes/expéditions.	entre 5 et 6 pts : Il est totalement autonome et manipule avec aisance les différentes fonctionnalités du système informatique mis à sa disposition. entre 3 et 4 pts : Il utilise correctement l'outil informatique mis à sa disposition mais manque d'assurance et doit régulièrement demander l'aide de ses collègues ou supérieurs. entre 0 et 2 pts : Son incompréhension des fonctionnalités ou son manque de rigueur ne permettent pas de lui donner accès à toutes les fonctionnalités utilisées dans le cadre des expéditions.
10 % (6 P)	**L'apprenti dresse un rapport écrit où il décrit et explique les tâches réalisées en rapport avec les compétences à acquérir lors de ce semestre.**	- Il rédige un rapport. Le rapport fait entre deux et cinq pages (sans compter les photos, ni les annexes) avec une police de douze points. - Dans le rapport, intitulé "Envoi de marchandises (la préparation)", l'apprenti décrit au moins les points suivants: o traitement et préparation de commandes d'expédition et contrôle des documents pour constater l'intégralité, respectivement les particularités (par exemple pour des produits dangereux), o assemblage des unités d'expédition et sélection des emballages en tenant compte des dispositions contractuelles et nationales, respectivement internationales, o préparation et remplissage des documents de douane, de livraison et d'accompagnement requis avec le matériel informatique interne, o (facultatif) gestion et demande de l'échange d'emballages à valeur ajoutée et préparation de la documentation correspondante.	6 pts : Les rapports sont clairs, structurés et ne comportent pas de faute d'orthographe. Ces rapports traitent bien des sujets demandés et éventuellement de sujet facultatifs. Les directives de rédaction sont respectées. 5 pts : Les rapports sont clairs et structurés mais comportent quelques fautes d'orthographe ou de syntaxe. Cependant, les directives sont bien respectées. 4 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés mais traitent bien de tous les points demandés avec un nombre raisonnable de fautes d'orthographe. 3 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés. De plus, la compréhension est rendue encore plus difficile par de nombreuses fautes d'orthographe. Les sujets demandés sont traités mais certaines directives ne sont pas respectées. entre 1 et 2 pts : Tous les sujets (sauf facultatifs) ne sont pas traités ou de manière tellement sommaire et légère qu'il est impossible de comprendre les opérations réalisées en entreprise. Le rapport est peu ou mal structuré. Le résultat est encore éventuellement agravé par de nombreuses fautes d'orthographe et de syntaxe. 0 pt : Les rapports de sont pas réalisés ou ne sont pas remis dans les délais demandés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Transport 2 (TRANS2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1**

Titre du module:	**Transport 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRANS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier les contraintes à respecter lors du chargement de marchandises.** **[AP07, chap.3 à 4]**	L'élève connaît les différents principes et règles sur le chargement correct et sécurisé de marchandises dans des camions et des wagons de chemins de fer (y inclus la répartition et l'arrimage du chargement, le marquage des wagons).	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier un transport et un trajet idéal.** **[AP07, chap.5.1 à 5.4]**	- L'élève sait exploiter et organiser l'espace de chargement de façon optimale. - L'élève sait prendre en compte les exigences à respecter pour une planification optimale des trajets au service de l'entreprise et des clients. - L'élève connaît les bénéfices d'une optimisation des transports simple assistée par ordinateur.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les différents véhicules routiers.** **[AP07, chap.5.5]**	L'élève connaît les différences entre un véhicule articulé, un camion et une camionnette.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Envoi 2 (VERSA2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1**

Titre du module:	**Envoi 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**VERSA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de vérifier les documents de douane, de livraison et d'accompagnement requis de manière autonome en se référant aux dispositions légales et internes.**	- L'élève connaît les documents d'accompagnement requis pour une livraison d'exportation. - L'élève connaît la fonction et l'importance des documents d'accompagnement. - L'élève se réfère à des sources d'information internes et externes pour vérifier le contenu des documents. - L'élève connaît les principes fondamentaux de la facturation et il est capable d'établir une facture. - L'élève connaît les principes fondamentaux d'une note de crédit et il est capable d'établir une note de crédit.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conclure une assurance pour le transport maritime, respectivement pour le transport aérien.**	- L'élève connaît les détails requis d'un certificat d'assurance de transport. - L'élève connaît les règles fondamentales générales ainsi que la fonction et l'importance des documents d'assurance.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre à tout moment les étapes de l'envoi des marchandises (Track & Trace) et de garantir le flux d'informations (données) vers les différents acteurs impliqués dans le transport.**	L'élève connaît tous les acteurs impliqués dans l'import-export et leur transmet toutes les données et instructions liées à l'envoi.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les documents de commerce, de transport, de douane et de banque requis et de les transmettre en conséquence.**	- L'élève connaît pratiquement tous les documents existants ainsi que leur fonction et il est capable de les transmettre aux services compétents. - L'élève connaît les étapes douanières habituelles dans l'import-export de même que les conditions de transit.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assurer les étapes des conditions de paiement: la remise documentaire ainsi que la lettre de crédit.**	L'élève connaît les étapes (procédures) ainsi que l'importance de la remise des documents bancaires et du traitement des lettres de crédit.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève comprend les structures tarifaires dans les domaines des transports maritime et aérien et il est capable de les évaluer.**	L'élève connaît la manière dont sont présentées les offres de transport des transporteurs, et il est capable de déterminer, de contrôler ou de comparer les frais de transport.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de sélectionner les modes de transport requis ainsi que le type de transport à mettre en œuvre pour acheminer les marchandises emballées à leur destination en dehors de l'UE (pays tiers).**	- L'élève connaît l'ensemble des modes de transport envisageables et des types de transport respectifs. - L'élève connaît la fonction et l'importance des documents d'exportation et des documents d'accompagnement respectifs. - L'élève se réfère à des sources d'information internes et externes pour désigner une entreprise de transport optimale.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Recyclage (ENTSO)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1**

Titre du module:	**Recyclage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENTSO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est conscient du problème des déchets, et il est capable de distinguer les déchets et de proposer des traitements adéquats, en se référant notamment aux options existant au Luxembourg.** **[GL06, chap.4]**	- L'élève connaît les différentes catégories de déchets. - L'élève connaît les options existant pour le traitement des déchets. - L'élève connaît les infrastructures de traitement des déchets au Luxembourg ainsi que les déchets qui y sont admis. - L'élève connaît les risques environnementaux de ces infrastructures.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66% (marge d'erreur de 10% pour des données chiffrées).
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les options pour la valorisation de déchets, en se référant aussi aux possibilités existant au Luxembourg.** **[GL06, chap.5]**	- L'élève motive l'importance de la valorisation de déchets et en connaît les limites. - L'élève connaît les infrastructures de recyclage de matières valorisables au Luxembourg. - L'élève connaît les capacités ainsi que les modalités de réception de ces infrastructures de recyclage.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66% (marge d'erreur de 10% pour des données chiffrées).
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire des recommandations pour éviter, réduire, collecter et traiter des déchets.** **[GL06, chap.6 et 7]**	- L'élève connaît les idées directrices: prévention, tri et recyclage. - L'élève connaît les deux systèmes de collecte de déchets (dépose, enlèvement) et leurs particularités.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Envoi 4 (FORGL6)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1**

Titre du module:	**Envoi 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO1-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORGL6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser le chargement en fonction des contraintes de capacité. Il sait calculer des surfaces, volumes et poids en tenant compte des propriétés des équipements de transport. Il sait assembler les unités d'expédition de manière autonome en tenant compte des dispositions préconisées dans son entreprise.**	- Il est capable d'organiser un chargement en respectant les contraintes liées aux marchandises. - Il est capable d'assembler des unités de chargement en fonction des préconisations de l'entreprise. - Il sait organiser le chargement efficacement en utilisant au mieux les capacités disponibles. - Il connaît les divers moyens de transport rencontrés dans le cadre de l'activité de l'entreprise. - Il travaille en toute sécurité en respectant les directives internes.	entre 15 et 18 points : Il réalise toutes les tâches liées au chargement en optimisant celui-ci. Il est rapide, autonome tout en faisant peu de fausses manipulations. Il travaille en toute sécurité. entre 12 et 14 pts : Il est autonome mais son rendement doit encore s'améliorer. Il est fiable et réalise peu d'erreur. entre 9 et 11 pts : Il fait peu d'erreur mais son rythme de travail est relativement lent et en tout cas en dessous de la moyenne de l'équipe. entre 4 et 8 pts : Il est lent et ne prend pas d'initiative. Il perd du temps car il n'optimise pas son travail. Il se rend responsable parfois d'erreurs. entre 0 et 3 pts : Il fait beaucoup d'erreurs et il est lent. Il n'utilise pas de manière optimale les capacités de chargement et perd beaucoup de temps à manipuler plusieurs fois les mêmes unités de chargement.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser les engins de chargement de manière efficace et en toute sécurité. Il est également capable d'arrimer correctement son chargement en fonction des spécificités des produits (poids, fragilité, encombrement, dangerosité,...).**	- Il utilise correctement et en toute sécurité les moyens et engins de chargement. - Il sécurise la marchandise par un bon arrimage, avant de charger et une fois la marchandise chargée. - Il est conscient des caractéristiques de chaque marchandise et de leur impact sur le chargement et le type d'arrimage à mettre en place.	entre 15 et 18 pts : Il charge au moyen des engins mis à sa disposition en toute sécurité, rapidement. Il arrime parfaitement la marchandise. On ne rencontre que très rarement des problèmes avec les chargements de l'apprenti. Les réclamations des clients ou prestataires logistiques sont très rares. entre 12 et 14 pts : Il est autonome mais son rendement doit encore s'améliorer. Il est fiable et réalise peu d'erreur. entre 9 et 11 pts : Il fait peu d'erreur et détériore rarement de la marchandise mais son rythme de travail est relativement lent et en tout cas en dessous de la moyenne de l'équipe. entre 4 et 8 pts : Il est lent et son arrimage n'est pas toujours adéquat. Sans intervention de ses collègues ou supérieurs, des chargements seraient en péril. Il gaspille les capacités de chargement disponibles. entre 0 et 3 pts : Il est incapable de charger correctement car il ne sait pas utiliser tous les moyens mis à sa disposition et il occasionne des casses régulières. Son manque de savoir-faire rend son travail peu sûr et délicat. Il faut encore constamment être avec lui pour assurer les tâches.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de discuter avec des interlocuteurs internes ou externes. Il sait gérer des réclamations. Il garde son sang froid en pensant aux intérêts de son entreprise.**	- Il est capable de discuter avec ses collègues et supérieurs calmement des éventuels problèmes rencontrés. - En cas de réclamation de clients, il les écoute et tente de leur donner une réponse satisfaisante. Il garde son calme en toute circonstance. - Il sait à partir de quand il est préférable d'en recourrir à son supérieur. - Il pense toujours à l'intérêt de son entreprise.	entre 9 et 12 pts : On peut lui faire confiance. Dans sa nature et ses relations avec ses collègues ou clients, il est calme et posé et donne une impression de professionnalisme. Son responsable peut compter sur lui et ne doit jamais intervenir dans un éventuel conflit. entre 6 et 8 pts : Il témoigne d'une attitude calme et professionnelle mais manque encore parfois d'assurance dans ses relations avec ses collègues ou clients. entre 3 et 5 pts : Il doit être assisté en permance car il manque trop d'assurance et d'expérience pour assurer un suivi sérieux et professionnel dans ses échanges avec les collègues mais surtout avec les clients. entre 0 et 2 pts : Son arrogance ou manque de remise en question rendent tout litige interne ou vis-à-vis des clients problématique. Il met par son comportement en péril la réputation de l'entreprise et génère des tensions dans son équipe.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adapter son apparence et son comportement en fonction des exigences de son entreprise.**	- Il s'habille correctement et de manière adaptée en fonction des tâches qui lui sont confiées. - Si c'est nécessaire ou demandé par son entreprise, il adapte ses codes vestimentaires. Si demandé, il utilise les équipements vestimentaires préconisés et mis à dispositions par son entreprise. - Il suit pour cela les recommandations de son tuteur ou supérieur. - Son hygiène est irréprochable et répond au niveau d'exigence de son entreprise.	entre 5 et 6 pts : Il répond totalement aux exigences de son entreprise. entre 3 et 4 pts : Il fait des efforts mais n'est pas toujours en total respect de ce qui lui est demandé et des rappels à l'ordre son parfois nécessaires. entre 0 et 2 pts : Il ne suit pas les demandes de son entreprise, il ne les comprend pas. Ceci donne lieu à des litiges. Son hygiène est insuffisante.

10 % (6 P)	**L'apprenti dresse un rapport écrit où il décrit et explique les tâches réalisées en rapport avec les compétences à acquérir lors de ce semestre.**	- Il rédige un rapport. Le rapport fait entre deux et cinq pages (sans compter les photos, ni les annexes) avec une police de douze points. - Dans le rapport, intitulé "Envoi de marchandises (le chargement)", l'apprenti décrit au moins les points suivants: o organisation du chargement de manière à ce que le compartiment de cargaison soit rempli de manière optimale et détermination de la surface et du volume en tenant compte des propriétés spécifiques des transporteurs, o organisation de la disposition des dispositifs de chargement, des techniques d'acheminement et des outils de sécurisation à utiliser, o utilisation des instruments de travail requis pour charger les moyens de transport respectifs, en tenant compte des mesures de sécurité de rigueur, o (facultatif) description d'un entretien de réclamation avec un partenaire externe.	6 pts : Les rapports sont clairs, structurés et ne comportent pas de faute d'orthographe. Ces rapports traitent bien des sujets demandés et éventuellement de sujet facultatifs. Les directives de rédaction sont respectées. 5 pts : Les rapports sont clairs et structurés mais comportent quelques fautes d'orthographe ou de syntaxe. Cependant, les directives sont bien respectées. 4 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés mais traitent bien de tous les points demandés avec un nombre raisonnable de fautes d'orthographe. 3 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés. De plus, la compréhension est rendue encore plus difficile par de nombreuses fautes d'orthographe. Les sujets demandés sont traités mais certaines directives ne sont pas respectées. entre 1 et 2 pts : Tous les sujets (sauf facultatifs) ne sont pas traités ou de manière tellement sommaire et légère qu'il est impossible de comprendre les opérations réalisées en entreprise. Le rapport est peu ou mal structuré. Le résultat est encore éventuellement agravé par de nombreuses fautes d'orthographe et de syntaxe. 0 pt : Les rapports ne sont pas réalisés ou ne sont pas remis dans les délais demandés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Sécurité au travail 1 (ASICH1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 2**

Titre du module:	**Sécurité au travail 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ASICH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève a conscience de l'importance de l'hygiène personnelle et au sein de l'entreprise, et il assure la propreté ainsi que l'ordre en prenant des mesures appropriées.** **[DLV8, chap.1]**	- L'élève connaît les règles, les propriétés ainsi que les objectifs de l'hygiène sur le plan personnel et à l'échelle de l'entreprise. - L'élève connaît les causes et les conséquences d'une hygiène imparfaite.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'élève a conscience des risques et dangers en matière de sécurité personnelle au sein de l'entreprise, et il sait recommander des mesures de protection et de prévention de blessures et de maladies.** **[DLV8, chap.2]**	- L'élève est capable de décrire des accidents typiques, de désigner les risques et de décrire les conséquences pour les collaborateurs. - L'élève connaît l'importance de mesures de protection de la santé personnelle ainsi que les mesures préventives appropriées en faveur de la santé personnelle. - L'élève connaît les principes de l'ergonomie.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
40 % (24 P)	**L'élève connaît les principes et les règlements concernant la sécurité au travail.** **[DLV8, chap.3]**	- L'élève connaît les règles de sécurité et les mesures de protection pour les endroits critiques dans l'entreprise. - L'élève connaît la dangerosité des installations de l'entreprise et des instruments de travail.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Communication professionnelle 5 (COPRO5)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 2**

Titre du module:	**Communication professionnelle 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COPRO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener un entretien professionnel avec un interlocuteur anglophone.**	- L'élève emploie les termes professionnels anglais du domaine de la logistique de manière ciblée. - L'élève mène l'entretien en formulant des phrases simples en anglais.	- L'élève a mené l'entretien dans un anglais compréhensible. - L'élève connaît la majorité des termes professionnels, il les a expliqués et il les a employés de manière ciblée. - L'élève a correctement structuré des phrases simples en anglais (sujet, verbe, complément).
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les termes professionnels du domaine d'activité de l'envoi de marchandises.**	L'élève emploie les termes professionnels au cours d'entretiens ainsi que dans le cadre d'exercices par écrit.	- L'élève a complété des textes concernant la logistique avec des termes professionnels (marge d'erreur: 25%). - L'élève a employé les termes professionnels essentiels au cours de l'entretien.
20 % (12 P)	**L'élève comprend des extraits de documents logistiques (compréhension à la lecture et à l'écoute).**	L'élève est capable de reproduire le contenu des documents en résumé à l'oral et à l'écrit.	L'élève a correctement reproduit l'essentiel du contenu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire à haute voix des textes et des termes concernant la logistique d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.**	L'élève lit des textes simples concernant la logistique à haute voix.	L'élève s'est exprimé d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de ce qu'il entend et d'écouter attentivement. L'élève est capable de faire preuve d'intérêt et d'engagement personnel.**	- L'élève manifeste de l'intérêt au travail. - L'élève est à l'écoute quand un autre intervenant prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève apprécie le travail des autres intervenants. - L'élève laisse son interlocuteur terminer ses phrases. - L'élève assiste ses camarades qui éprouvent davantage de difficultés. - L'élève participe activement aux cours. - L'élève écoute les instructions de travail. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était en mesure de répéter ce qui a été dit. - L'élève n'a ni perturbé ni interrompu les interventions de ses camarades. - L'élève ne s'est pas moqué des erreurs de ses camarades, mais il les a rectifiées (dans la mesure du possible). - L'élève a manifesté son intérêt en participant aux cours et aux tâches à accomplir dans la mesure de ses possibilités. - L'élève a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière soignée et consciencieuse. - L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève a produit les résultats dans les délais indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Outils informatiques 1 (OUTIN1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 2**

Titre du module:	**Outils informatiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**OUTIN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer et d'évaluer des informations en se servant des outils informatiques.**	- L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant d'un logiciel de feuilles de calcul. - L'élève est capable de travailler avec plusieurs feuilles de calcul dans un ou plusieurs dossiers. - L'élève est capable de se servir de toutes les fonctions mentionnées dans les modules OUTCA1-4 conformément aux énoncés. - L'élève est capable de combiner des fonctions.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer et d'évaluer des dates et des chaînes de caractères en se servant des outils informatiques.**	L'élève est capable de se servir correctement des fonctions de texte et de gérer des informations de type date/heure.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer et d'évaluer, en se servant d'outils informatiques, des informations en utilisant des conditions combinées.**	L'élève est capable de combiner des conditions conformément à l'énoncé.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer et de mettre en relation des informations en se servant des outils informatiques.**	L'élève est capable d'établir des relations ciblées entre les tableaux à l'aide de fonctions.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Sécurité au travail 2 (ASICH2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 2**

Titre du module:	**Sécurité au travail 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ASICH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève prend toutes les mesures requises en matière de prévention des incendies.** **[DLV8, chap.4]**	- L'élève connaît les causes d'incendie ainsi que les mesures de prévention des incendies. - L'élève connaît les règles comportementales à appliquer en cas d'incendie (dont la sélection de l'extincteur approprié).	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
30 % (18 P)	**L'élève identifie les objectifs de la sécurité d'exploitation et de la protection des données, et il respecte consciencieusement les principes ainsi que les réglementations en la matière.** **[DLV8, chap.5]**	- L'élève connaît les formes ainsi que les mesures du droit d'accès et de la protection des données en faveur de la sécurité d'une entreprise. - L'élève connaît les consignes en matière de secrets professionnel, épistolaire et postal.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'élève connaît les risques spécifiques des produits dangereux et il est en mesure de désigner les consignes importantes.** **[DLV8, chap.6]**	- L'élève connaît les symboles UE désignant des produits dangereux et il sait donner des exemples de tels produits. - L'élève connaît les règles concernant le stockage et l'élimination de produits chimiques.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Outils informatiques 2 (OUTIN2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 2**

Titre du module:	**Outils informatiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**OUTIN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre et de décrire le matériel et les logiciels d'un système informatique. Il comprend la manière dont les applications échangent des données.**	- L'élève comprend le fonctionnement d'un ordinateur et il est capable de l'expliquer. - L'élève est capable de classer les différents types de logiciels informatiques et d'en expliquer les affectations. - L'élève est capable d'expliquer la fonction d'un système d'exploitation.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 50%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre et de décrire le fonctionnement d'un réseau d'ordinateurs.**	- L'élève est capable d'expliquer l'organisation ainsi que le fonctionnement d'un réseau d'ordinateurs. - L'élève connaît les différents types de réseaux d'ordinateurs. - L'élève comprend le concept du client-serveur et il est capable de l'appliquer à différents types de serveurs.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 50%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le contexte de la sécurité et de la protection des données. Il a conscience de ses responsabilités en tant que logisticien et il connaît les mesures servant à protéger des données.**	- L'élève connaît les différents types de programmes malveillants ainsi que leur fonctionnement. - L'élève sait comment se protéger des programmes malveillants. - L'élève connaît les principaux droits des citoyens. - L'élève connaît les différents niveaux auxquels s'applique la protection des données.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 50%.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et de s'intégrer au sein d'un groupe.**	- L'élève est capable d'assumer un rôle qui lui est assigné au sein du groupe. - L'élève contribue au règlement d'un problème en discutant avec les autres membres du groupe. - L'élève est capable de prendre des initiatives pour orienter le groupe dans la bonne direction. - L'élève évite de perturber les autres groupes. - L'élève contribue au respect des délais disponibles pour résoudre un problème.	L'élève a convenablement respecté au moins trois des cinq indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-GL-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les consignes qui lui ont été communiquées à l'avance, et il est capable d'évaluer ses travaux effectués ainsi que leurs résultats.**	- L'apprenti dispose du matériel prescrit. - L'apprenti amène son carnet d'apprentissage, et celui-ci est conforme aux directives. - L'apprenti résume le déroulement de ses actions. - L'apprenti évalue ses forces et ses faiblesses.	- Il dispose d'une calculatrice, d'un bloc-notes et d'un stylo. - Son carnet d'apprentissage est complet et en ordre. - L'évaluation que l'apprenti fait de sa prestation est raisonnable. - L'entretien se déroule de façon constructive.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier lui-même les étapes nécessaires pour la réalisation des travaux.**	- L'apprenti choisit dans l'énoncé de l'exercice les bonnes informations pour attribuer des nouvelles places de stockage. - L'apprenti connaît la signalétique concernant la sécurité au travail et les symboles des classes de danger. - L'apprenti établit par écrit un planning des actions, tout en respectant les consignes. - L'apprenti remplit le document de transport international (CMR) en se basant sur le bon de livraison disponible.	- L'exercice d'optimisation est majoritairement résolu de façon correcte. - Les signalétiques concernant la sécurité au travail et les produits dangereux sont décrites correctement. - La planification est adéquate, chronologique et complète. - Le document de transport est rempli correctement et de façon complète.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser, de façon autonome et appropriée, tous les travaux liés à la réception de marchandises.** **L'apprenti est capable de réaliser, de façon autonome et appropriée, tous les travaux liés à la mise en stock et à la gestion du stock.**	- L'apprenti contrôle la marchandise livrée sous différents aspects (identité, quantité et qualité). - L'apprenti traite les documents liés à la réception d'une livraison. - L'apprenti transporte et entrepose la marchandise. - L'apprenti fait l'inventaire des marchandises entreposées.	- L'entretien avec le fournisseur pendant la réception et avec le supérieur par la suite se déroule d'une façon convenable. - La marchandise est réceptionnée correctement, les documents de transport traités convenablement, le matériel d'échange (palettes) considéré. - La marchandise est transportée et mise en stock de façon adéquate. - L'inventaire est effectué de façon appropriée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser, de façon autonome et appropriée, tous les travaux liés à la préparation de commandes.**	L'apprenti prélève la marchandise commandée, la traite de façon appropriée, et il compare les documents disponibles (la commande, la liste de prélèvement).	- La marchandise est correctement prélevée (identité, quantité). - Les écarts sont notés, et les documents dûment corrigés.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser, de façon autonome et appropriée, tous les travaux liés à l'expédition d'une commande.**	- L'apprenti respecte les consignes données et compose les unités d'expédition en respectant les informations disponibles. - L'apprenti contrôle la marchandise à expédier à l'aide du bon de livraison y relatif.	- La marchandise est préparée pour l'envoi de façon adéquate et appropriée. - Le bon emballage ainsi que le moyen de transport correct sont choisis. - Les écarts concernant la marchandise à expédier sont notés sur le bon de livraison.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GLF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GLF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GLF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GLF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-GLF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GLF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GLF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GLF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GLF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GLF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GLF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GLF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Communication anglaise 1 (COANG1-F)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication anglaise 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GLF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre des extraits simples (lecture et écoute).**	L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées clés (listening for gist).	L'élève peut identifier la moitié des points essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire des textes courts et simples démontrant un niveau de vocabulaire approprié.**	- L'élève décrit des situations quotidiennes de son domaine professionnel. - L'élève écrit des phrases courtes et simples en utilisant le vocabulaire idiomatique.	Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes (niveau visé).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes connus à voix haute.**	L'élève lit des textes connus à voix haute d'une façon compréhensible et fluide.	Les textes lus par l'élève sont compréhensibles dans la majorité des cas.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Communication anglaise 2 (COANG2-F)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication anglaise 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GLF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre à des questions simples sur base d'un texte.**	- L'élève démontre qu'il a compris le contenu du texte (reading for detail). - L'élève écrit des phrases entières et cohérentes dans le contexte donné.	- L'élève répond correctement à la moitié des questions. - Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes pour un lecteur informé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener une courte conversation simulée dans un contexte professionnel (répondre au téléphone).**	L'élève applique les formes linguistiques de la conversation professionnelle préparée au préalable.	- L'élève s'exprime d'une façon cohérente et claire sans problème de communication majeur. - L'élève utilise le vocabulaire vu en classe pour la plupart de la conversation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Communication anglaise 3 (COANG3-F)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication anglaise 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GLF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations personnelles dans un contexte familier.**	L'élève connait le vocabulaire relatif à cette tâche.	L'élève est capable de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.**	L'élève démontre qu'il comprend une écoute simple et adaptée à son contexte professionnel dans des exercices basiques.	La plupart des solutions données par l'élève sont adéquates.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Communication anglaise 4 (COANG4-F)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication anglaise 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GLF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques en relation avec son domaine professionnel.**	L'élève pose des questions claires et compréhensibles en relation avec un thème professionnel.	La moitié des questions posées est idiomatiquement correcte et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours.**	L'élève montre qu'il a compris les conversations dans des tâches non-complexes.	La moitié des réponses est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie ou de sa formation.**	L'élève écrit des phrases courtes et simples aux sujets connus.	L'écrit de l'élève est compréhensible pour la plupart du temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Approvisionnement 1 (APPRO1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1**

Titre du module:	**Approvisionnement 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GLF-ENMA1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**APPRO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction de la logistique au sein d'une entreprise ainsi que dans un contexte international.** **[DLV1, chap.1 à 3]**	- L'élève connaît la chaîne des processus dans le secteur de la logistique et il sait décrire les domaines de la logistique. - L'élève sait décrire les trois systèmes logistiques. - L'élève sait expliquer l'importance de la logistique pour l'économie. - L'élève sait indiquer les missions stratégiques lors de l'approvisionnement. - L'élève sait indiquer les activités opérationnelles lors de l'approvisionnement. - L'élève peut citer des exemples de l'approvisionnement mondialisé.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la catégorie ainsi que le degré de transformation de marchandises.** **[DLV1, chap.4]**	- L'élève sait classer les marchandises selon la classification européenne des marchandises. - L'élève sait attribuer aux marchandises leurs degrés de transformation.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de remplir des documents de transport.** **[DLV1, chap.6.1 à 6.3]**	L'élève connaît les principales indications des documents de transport (bon de transport, bon de livraison), et il sait établir un bon de transport et un bon de livraison avec le minimum d'indications requis.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Production 1 (PRODU)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1**

Titre du module:	**Production 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENMA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRODU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents termes et exigences qui sont liés à la logistique de production.** **[DLV2, chap.1 à 4]**	- L'élève connaît les objectifs de la logistique de production. - L'élève connaît les types et les organisations de production. - L'élève représente schématiquement le flux de matériel dans une entreprise de production simple. - L'élève explique des concepts et des principes qui sont appliqués dans la logistique de production.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le rôle de la logistique de stockage dans le cadre d'un contexte de production, de comprendre des processus et de relever des éléments de qualité qui importent dans le domaine de la logistique.** **[DLV2, chap.7 et 8]**	- L'élève connaît l'importance et les fonctions de différents stocks dans le déroulement optimal de la production. - L'élève est capable de lire et d'interpréter des descriptifs de processus. - L'élève fait des propositions pour assurer la qualité dans divers domaines de la logistique.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre par le calcul des problèmes liés à la logistique de production.** **[e.a. DLV2, chap.6; exercices concernant la densité]**	- L'élève interprète des nomenclatures. - L'élève effectue des calculs portant sur des temps de production ainsi que sur des capacités de production et de stockage.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 60%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Cycles d'exploitation (CYCEX)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1**

Titre du module:	**Cycles d'exploitation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENMA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CYCEX**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les exigences de la production à l'égard de la chaîne de logistique et d'en déduire les tâches requises.**	- L'élève comprend les étapes de la procédure de production et il est capable de les expliquer. - L'élève connaît les différents facteurs de production et il est capable d'expliquer leur signification. - L'élève connaît l'importance de la logistique dans l'organisation d'une entreprise et en particulier l'interaction avec la production. - L'élève comprend le terme "logistique de production", il est capable de l'expliquer et de le délimiter par rapport aux autres domaines dans lesquels intervient la logistique au sein de l'entreprise.	- L'élève a expliqué le terme "procédure de production" de manière simplifiée, avec ses propres mots. - L'élève a désigné les différents facteurs de production et il a brièvement expliqué dans quelle mesure ils étaient importants pour la procédure de production (au moins deux sur trois). - L'élève a représenté l'interaction entre la production et la logistique de manière simplifiée. - L'élève a donné une définition correcte du terme "logistique de production" et il a désigné d'autres domaines dans lesquels intervient la logistique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le rôle de la logistique au sein d'une entreprise de même que dans un contexte international.**	- L'élève comprend l'importance de la logistique dans l'organisation d'une entreprise, en particulier dans les entreprises actives à l'échelle internationale. - L'élève se rend compte de l'importance croissante de la logistique dans le contexte de l'internationalisation des marchés et de la répartition internationale du travail. - L'élève comprend les termes "marché" et "marché international" de même que "mondialisation". - L'élève comprend la problématique des fluctuations des taux de change dans le commerce international.	- L'élève a brièvement mis en évidence l'importance croissante de la logistique dans le commerce international. - L'élève a brièvement expliqué les termes "marché", "marché international", "mondialisation" et "répartition internationale du travail" (75% de réponses correctes). - L'élève a brièvement défini le terme "taux de change" et il connaît les principales devises utilisées dans les opérations de paiement internationales. - L'élève a effectué de petits exercices de calcul concernant les taux de change (au moins 75% de réponses correctes). - L'élève a expliqué le terme "productivité" de manière simplifiée.

40 % (24 P)	**L'élève comprend les cycles d'exploitation des différents types d'entreprises de même que leurs exigences spécifiques sur le plan de la logistique.**	- L'élève comprend la fonction, les missions ainsi que les objectifs d'une entreprise. - L'élève est capable de distinguer les entreprises en fonction de leurs tailles, de leurs formes juridiques et de leurs activités. - L'élève est capable d'expliquer le cycle d'exploitation d'une entreprise et de le représenter sous forme de schéma. - L'élève connaît les principaux documents logistiques et commerciaux utilisés au sein d'une entreprise.	- L'élève a brièvement expliqué la fonction, les missions ainsi que les objectifs d'une entreprise. - L'élève a distingué les entreprises (petites entreprises, moyennes entreprises et grandes entreprises) en fonction des critères suivants: le chiffre d'affaires et le nombre d'employés. - L'élève a désigné les différentes formes juridiques des entreprises et il connaît, en outre, les principales propriétés d'une s.à r.l. et d'une s.a. - L'élève connaît les principaux secteurs d'activité économiques (agriculture, industrie, commerce, services) et il a exposé leurs principales caractéristiques. - L'élève a brièvement exposé le cycle d'exploitation d'une entreprise (aussi bien dans l'industrie que dans le commerce) sous une forme simplifiée en se référant à un exemple. - L'élève a brièvement expliqué la signification des principaux documents logistiques et commerciaux (au moins 75% de réponses correctes).
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les procédures au sein d'une entreprise et de comprendre les missions des différents départements ainsi que leurs interactions.**	- L'élève connaît les différents départements d'une entreprise et il comprend leurs interactions. - L'élève connaît les partenaires d'une entreprise et il sait dans quelle mesure ils sont liés à l'entreprise en question.	- L'élève a désigné les principaux départements d'une entreprise et il a brièvement expliqué leur fonction (au moins 75% de réponses correctes). - L'élève a désigné les principaux partenaires d'une entreprise et il a brièvement expliqué leur rôle (au moins 75% de réponses correctes).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et de s'intégrer dans un groupe.**	- L'élève est capable de s'intégrer au sein d'une équipe et il contribue activement à la réalisation des objectifs fixés au groupe. - L'élève est capable de coopérer avec les autres membres de son équipe et il n'est pas réticent aux contacts sociaux.	- L'élève a assumé une mission de manière ciblée, en interaction avec ses camarades. - L'élève participe activement aux travaux et il propose des solutions. - L'élève a évité les conflits au sein du groupe, respectivement il a contribué à les régler.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réception marchandises 1 (FORGL1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1**

Titre du module:	**Réception marchandises 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GLF-ENMA1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORGL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir le chauffeur et de prendre en charge la marchandise livrée. Il sait la décharger lui-même au moyen des engins de manutention mis à sa disposition, s'il en a l'autorisation et qu'il a été formé. Il sait trier les marchandises en fonction de divers critères en lien avec les procédures internes de l'entreprise (dangerosité, poids, température, lieu de stockage, fragilité). Il respecte les recommandations de postures de travail.**	- Il accueille poliment le chauffeur. - Il ne prend en charge que les marchandises destinées et prévues pour son entreprise. - Il connait et respecte les directives d'utilisation des engins de manutention. - Il connaît et applique les procédures internes de l'entreprise concernant le triage des marchandises. - Il connait et respecte les recommandations liées aux postures de travail.	entre 15 et 18 points : Il ne fait aucune erreur, tout en travaillant à un rythme soutenu. Il utilise toujours les engins de manutention correctement. Les marchandises sont transportées en toute sécurité, et aucun dégât n'est occasionné. Il ne fait l'objet d'aucun conflit avec les fournisseurs ou chauffeurs. entre 12 et 14 pts : Tout en assurant un rythme de travail soutenu, il fait très rarement des erreurs ou se rend responsable très rarement de détérioration de marchandise sans gravité. entre 9 et 11 pts : Il fait peu d'erreur et détériore rarement de la marchandise mais son rythme de travail est relativement lent et en tout cas en dessous de la moyenne de l'équipe. entre 4 et 8 pts : Outre quelques erreurs commises, il rentre trop rapidement en conflit avec les fournisseurs. Il doit souvent demander s'il a l'autorisation d'utiliser tel ou tel engin et ne comprend pas toujours les risques liés au transport de marchandises. entre 0 et 3 pts : Il fait beaucoup d'erreurs, occasionne des casses régulières, utilise des machines dont il n'a pas le droit. Il ne contribue aucunement au bon fonctionnement du service.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de coordonner les livraisons en gérant des plannings. Il sait s'organiser pour l'échange des supports, emballages, conditionnement divers et utilise pour cela les équipements appropriés.**	- Il connaît le plan de livraison (délai de livraison). - Il connaît les différents supports, emballages et conditionnements. - Il connaît les équipements appropriés.	entre 5 et 6 pts : Il gère correctement les plannings et les échanges de supports de manière totalement autonome. Il utilise correctement et en sécurité les équipements mis à sa disposition. Il est fiable. entre 3 et 4 pts : Il gère correctement les plannings et les échanges de supports mais doit régulièrement demander avis et conseil. entre 0 et 2 pts : Il éprouve des difficultés à gérer les plannings et les échange de supports. Il commet des erreurs qui perturbent le bon déroulement de l'activité. Il utilise les équipements de manière dangereuse et non appropriée. Il n'est pas fiable et doit toujours être supervisé et corrigé par un de ses collègues.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rentrer les marchandises réceptionnées en stock. Il sait déterminer les lieux de stockage adéquats. Il sait utiliser les logiciels mis à sa disposition dans l'entreprise.**	- Il connaît le logiciel mis à disposition dans l'entreprise. - Il connaît l'organisation du stockage des marchandises. - Il sait quoi faire avec les marchandises, lesquelles ne sont pas prévues pour le stock, mais directement commandées pour un client/service.	entre 9 et 12 pts : Il organise la mise en stock et le stockage des marchandise en utilisant les outils et méthodes de l'entreprise. Il réalise ces tâches de manière autonome et fiable. entre 6 et 8 pts : Il réalise ces mêmes tâches mais doit régulièrement demander de l'aide ou conseil afin d'assurer le travail demandé. entre 3 et 5 pts : On ne peut le laisser opérer seul car il ne maîtrise ni ne comprend l'organisation du stockage. entre 0 et 2 pts : Par ses actes et prises d'initiative malheureuse, il perturbe sérieusement le bon fonctionnement du service.
30 % (18 P)	**L'apprenti entretient des rapports respectueux avec ses collègues et travaille en équipe. Il sait juger son travail et se remettre en question dans le but de s'améliorer continuellement.**	- Il entretient de bonnes rélations avec ses collègues. - Il sait s'affirmer et donne son point de vue. - Il s'intègre dans une équipe et sait travailler en équipe.	entre 15 et 18 pts : Il s'intégre rapidement. Par son charisme et son entrain, il dynamise l'équipe. Ses points de vue sont pertinents et appréciés. entre 12 et 14 pts : Il s'intègre facilement sans aucune difficulté et est rapidement apprécié par ses collègues. Son point de vue est pris en compte. entre 9 et 11 pts : Malgré sa timidité, son manque d'assurance, avec le temps il s'intègre dans l'équipe petit à petit et avec confiance. entre 4 et 8 pts : Il lui est très difficile de prendre sa place et de se faire reconnaître. Il est renfermé et rend le travail d'équipe difficile. entre 0 et 3 pts : Son attitude arrogante, voire non respecteuse, le rend indésirable dans l'équipe. Il perturbe la cohésion de l'équipe.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous la guidance du tuteur et d'y retenir les sujets/matières/exercices étudiés au cours de la formation.**	- L'apprenti rédige deux rapports. Chaque rapport fait entre deux et cinq pages (sans compter les photos, ni les annexes) avec une police de douze points. - Dans le premier rapport, intitulé "Présentation de l'entreprise formatrice", l'apprenti décrit son entreprise formatrice (son histoire, son organisation, ses structures, ses secteurs d'activités, etc.). - Dans le second rapport, intitulé "La réception des marchandises (les marchandises)", l'apprenti décrit au moins les points suivants: o le déchargement et le tri des marchandises ainsi que le conditionnement des marchandises pour le transport vers l'entrepôt, o les moyens de transport utilisés pour l'acheminement des marchandises (poids, charge maximale, etc.), o les accessoires pour la réception des marchandises (systèmes informatiques internes, etc.), o le travail en équipe et/ou le contact avec les clients et/ou avec les fournisseurs ainsi que les exigences de l'entreprise, les principaux aspects de la communication, o (facultatif) le déroulement des procédures d'échange (palettes, conteneurs, etc.), o (facultatif) la manipulation des substances dangereuses.	6 pts : Les rapports sont clairs, structurés et ne comportent pas de faute d'orthographe. Ces rapports traitent bien des sujets demandés et éventuellement de sujet facultatifs. Les directives de rédaction sont respectées. 5 pts : Les rapports sont clairs et structurés mais comportent quelques fautes d'orthographe ou de syntaxe. Cependant, les directives sont bien respectées. 4 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés mais traitent bien de tous les points demandés avec un nombre raisonnable de fautes d'orthographe. 3 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés. De plus, la compréhension est rendue encore plus difficile par de nombreuses fautes d'orthographe. Les sujets demandés sont traités mais certaines directives ne sont pas respectées. entre 1 et 2 pts : Tous les sujets (sauf facultatifs) ne sont pas traités ou de manière tellement sommaire et légère qu'il est impossible de comprendre les opérations réalisées en entreprise. Le rapport est peu ou mal structuré. Le résultat est encore éventuellement agravé par de nombreuses fautes d'orthographe et de syntaxe. 0 pt : Les rapports ne sont pas réalisés ou ne sont pas remis dans les délais demandés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Approvisionnement 2 (APPRO2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1**

Titre du module:	**Approvisionnement 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GLF-ENMA1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**APPRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter des déteriorations de marchandises et, lors de livraisons erronées, de corriger en conséquence les documents de transport de façon complète et compréhensible.** **[DLV1, chap.6.4 et 6.5]**	- L'élève sait établir un rapport au sujet de marchandises détériorées. - L'élève connaît les règles concernant la correction de documents de transport et sait les appliquer en cas d'une livraison fautive.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler les marchandises livrées sous les aspects de l'identité, de la quantité et de l'aspect extérieur, d'évaluer le résultat et de documenter la réception.** **[DLV1, chap.7]**	L'élève connaît les procédures de réception, les bases légales ainsi que des indicateurs et des outils pour détecter des dégâts aux marchandises.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exposer des articles du Code des obligations selon le type de contrat.** **[DLV1, chap.5]**	- L'élève sait indiquer les droits et les obligations de l'acheteur ainsi que les droits et les obligations du vendeur. - L'élève sait clarifier la question de la responsabilité dans des situations d'achat, de vente ou de dépôt, et ce à l'aide des articles du Code des obligations.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier différents engins de transport, de commenter des organisations qui les gèrent et d'indiquer des critères d'échange.** **[DLV1, chap.10]**	- L'élève connaît différents engins de transport (ou supports de chargement). - L'élève connaît des organisations qui gèrent l'utilisation d'engins de transport. - L'élève connaît les prescriptions et critères règlant l'échange d'engins échangeables.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des instruments et des techniques pour déterminer des quantités, des longueurs, des volumes et des poids, et il sait appliquer des techniques de contrôle.** **[DLV1, chap.9 et 8]**	- L'élève sait résoudre des exercices de comptage, transformer des indications de quantité dans d'autres unités, utiliser des instruments de mesure et résoudre des exercices impliquant des poids. - L'élève sait reconnaître les situations justifiant un contrôle complet, et il sait appliquer des programmes pour un contrôle par sondage.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Documents de livraison (DOLIV)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1**

Titre du module:	**Documents de livraison**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENMA1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DOLIV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de vérifier les documents de douane, de livraison et d'accompagnement sur base des dispositions prévues par la loi et des instructions propres à l'entreprise.**	- Il sait identifier les documents qui peuvent accompagner une livraison. - Il connaît la signification et l'importance de ces documents. - Il a recours à des sources d'information internes et externes pour vérifier le contenu de ces documents. - Il connaît les principes fondamentaux qui concernent une facture et il sait en établir. - Il connaît les principes fondamentaux qui concernent une note de crédit et il sait en établir.	- Il sait vérifier la complétude des documents concernant une livraison. - Il compare la commande, la livraison et les documents y afférents et il reconnaît les différences et erreurs éventuelles (les différences et erreurs doivent être reconnues à 80%). - Il est capable d'établir et/ou de contrôler une facture sur base du bon de livraison (les éléments doivent être inclus resp. contrôlés correctement à 80%). - A l'aide d'informations internes ou externes (bon de livraison, lettre de réclamation) il peut établir resp. contrôler entièrement une note de crédit (les éléments doivent être inclus resp. contrôlés correctement à 80%).
30 % (18 P)	**En cas de documents de douane, de livraison ou d'accompagnement incomplets ou erronés, l'apprenti est en mesure d'apporter les corrections nécessaires et d'établir des protocoles en conformité avec le règlement interne de l'entreprise.**	- Il connaît et applique les procédures internes qui concernent des documents fautifs ou incomplets. - Il est conscient des suites causées par des documents fautifs ou incomplets.	- En cas de documents incomplets ou erronés, il mène l'action prescrite par les procédures internes. - Il est capable de rédiger un protocole, simple mais compréhensible (dans la langue véhiculaire du module) et qui reprend toutes les réclamations.
20 % (12 P)	**Lors de la livraison de marchandises, l'apprenti est capable de constater des dommages, de les classifier et d'établir un protocole. Dans les cas de dommages ou d'erreurs sur la marchandise, l'apprenti sait communiquer le litige au fournisseur et sait prendre les mesures appropriées prévues par le règlement interne de l'entreprise. L'apprenti connaît les procédures internes en cas de marchandises endommagées et d'erreurs de livraison et sait appliquer ces procédures dans le cadre d'une discussion avec le livreur.**	- Il a recours à des sources d'information internes et externes pour vérifier le contenu des documents. - Il connaît et applique les procédures internes qui concernent des documents fautifs ou incomplets. - Il sait juger quand, comment et pourquoi il doit expliquer ses doléances au fournisseur (chauffeur, service après-vente). - Il effectue l'action requise (entretien, sommation).	- En cas de documents incomplets ou erronés, il sait comment et quand contacter le fournisseur. - Il est capable de rédiger un protocole, simple mais compréhensible (dans la langue véhiculaire du module) qui reprend toutes les réclamations, et il le transmet au fournisseur. - En tant que jeune professionnel, il sait mener une conversation (dans la langue véhiculaire du module) au cours de laquelle il expose clairement sa position. - Il ne se laisse pas divertir de sa position, mais s'impose et avance les arguments essentiels.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de travailler en équipe et de s'intégrer dans un groupe.**	- Il est capable de s'intégrer au sein d'une équipe et il contribue activement à la réalisation des objectifs fixés au groupe. - Il est capable de coopérer avec les autres membres de son équipe et il n'est pas réticent aux contacts sociaux.	- Il a assumé une mission de manière ciblée, en interaction avec ses camarades. - Il participe activement aux travaux et il propose des solutions. - Il a évité les conflits au sein du groupe, respectivement il a contribué à les régler.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réception marchandises 2 (FORGL2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1**

Titre du module:	**Réception marchandises 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GLF-ENMA1-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORGL2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de contrôler et d'encoder les réceptions dans le logiciel de l'entreprise. Il connaît les documents officiels (douaniers, traçabilité, CMR, …) et sait les contrôler et interpréter.**	- Il sait contrôler les livraisons (quantité, qualité, référence,...). - Il sait encoder les réceptions dans le logiciel de l'entreprise. - Il peut identifier les documents d'accompagnement.	entre 9 et 12 points : Il réalise les opérations de contrôle et de réception au moyen des outils informatiques à sa disposition, de manière autonome et fiable. Il connaît très bien les documents qui s'y rapportent. entre 6 et 8 pts : Il réalise ces mêmes tâches mais doit plus régulièrement demander de l'aide ou conseil afin d'assurer le travail demandé. Malgré quelques erreurs, son travail reste de qualité. entre 3 et 5 pts : On ne peut le laisser opérer seul car il ne maîtrise ni necomprend ces opérations de réception. entre 0 et 2 pts : Malgré une aide et des conseils réguliers, il commet beaucoup d'erreurs et n'est pas fiable. Il connaît aussi très mal des documents officiels et leur rôle.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer et de documenter les anomalies et litiges. Il sait prendre les mesures adéquates et s'expliquer avec le fournisseur à ce sujet. Il reconnaît les marchandises endommagées ou non conformes.**	- Il sait reconnaître les anomalies de livraison. - Il connaît les mesures qu'il doit prendre en cas d'anomalies.	entre 9 et 12 pts : Il gére tout litige ou problème quantité et qualité de manière autonome et adaptée. entre 6 et 8 pts : Il a encore besoin de conseil régulier dans le domaine. Il ne maîtrise pas totalement le sujet. entre 3 et 5 pts : On ne peut le laisser opérer seul au risque de conflits et acceptation de produits non conformes. entre 0 et 2 pts : Il n'est pas rigoureux et laisse passer beaucoup d'anomalies sans les documenter. Par ces manques, il génère des pertes à l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître et de gérer les produits et marchandises dangereuses. Il sait utiliser les moyens de transport adéquats et prendre les précautions qui s'imposent.**	- Il connaît les produits et marchandises dangereuses. - Il sait utiliser les moyens de transport. - Il connaît les procédures en place pour la manipulation des produits et marchandises dangereuses.	entre 5 et 6 pts : Il connaît toutes les marchandises dangereuses, gérées dans son entreprise et connaît les procédures et les moyens de transport à sa disposition. entre 3 et 4 pts : Il a une bonne connaissance des problématiques liées au marchandises dangereuses mais il ne peut opérer de manière totalement autonome. entre 0 et 2 pts : Il n'est pas compétent en la matière et doit travailler régulièrement ou en permanence sous la supervision de ses collègues ou supérieurs. Sa connaissance des procédures est limitée.

20 % (12 P)	**Il possède les compétences linguistiques nécessaires, aussi bien à l'oral qu'à l'écrit, afin de pouvoir communiquer avec les partenaires internes et externes. Ce qui signifie qu'il est capable de discuter en français ou en allemand avec des collègues de travail et des étrangers et de communiquer clairement par écrit en français ou en allemand. Il est également capable de suffisamment bien communiquer en anglais, de comprendre et d'interpréter des documents écrits en anglais et de rédiger clairement de brèves instructions en anglais.**	Il arrive à communiquer avec ses collègues de travail, clients ou fournisseurs dans la langue requise/dans les langues usuelles de l'entreprise (français, allemand ou anglais). Dans tous les cas, il témoigne de connaissances de base en anglais qui lui permettent de communiquer et de traiter les documents.	entre 9 et 12 pts : Il communique parfaitement avec ses collègues et responsables dans la langue usuelle de l'entreprise et même si ce n'est la langue utilisée dans l'entreprise, il montre des bases suffisantes en anglais dans le cadre de ses contacts externes (fournisseur, client,...). entre 6 et 8 pts : Il communique suffisamment bien dans la langue usuelle de l'entreprise ainsi qu'en anglais. entre 3 et 5 pts : Il communique suffisamment bien dans la langue usuelle de l'entreprise, mais son niveau d'anglais est trop faible. entre 0 et 2 pts : Il éprouve de grande difficulté car il ne maîtrise pas bien la langue utilisée dans son entreprise, et son niveau d'anglais ne permet pas de combler cette lacune.
10 % (6 P)	**L'apprenti accepte les critiques. Il est capable de gérer le stress lié à certaines situations de travail exceptionnelles et de maîtriser son comportement. Il reconnaîtra les situations de conflit et en fera part à son supérieur au besoin.**	- Il a les capacité d'accepter les critiques. - Il sait gérer le stress. - Il sait maîtriser son comportement dans des situations de stress. - Il est capable de reconnaître une situation de conflit et au besoin il contacte son supérieur.	6 pts : il est ouvert aux discussions constructives et accepte les critiques. Il fait face au stress de manière naturelle et sait se débrouiller dans les situations de conflit. entre 4 et 5 pts : Il accepte avec maturité les critiques, et s'il maîtrise dans la majorité des cas son stress, il perd parfois son calme. Il n'hésite pas à évoquer des problèmes ou conflits éventuels avec son responsable avant que la situation ne se dégrade. 3 pts : Il éprouve des difficultés à gérer le stress lié à son activité et reste parfois démuni devant des situations de conflit. Il accepte la critique mais éprouve des difficultés à mettre en oeuvre les recommandations. entre 1 et 2 pts : Il est un peu trop sûr de lui et ne prend pas toujours au sérieux les critiques qui lui sont adressées. En situation de stress, il a tendance à perdre son calme. 0 pt : Son comportement est inopportun et est source de conflit et de stress pour ses collègues ou responsables.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous la guidance du tuteur et d'y retenir les sujets/matières/exercices étudiés au cours de la formation.**	- L'apprenti rédige un rapport. Le rapport fait entre deux et cinq pages (sans compter les photos, ni les annexes) avec une police de douze points. - Dans le rapport, intitulé "La réception des marchandises (les documents)", l'apprenti décrit au moins les points suivants: o la fixation des délais de livraison des marchandises avec des outils informatiques, o le contrôle des documents de douane, de livraison et d'accompagnement ainsi que la fonction des différents documents, o la procédure à suivre en cas de livraisons incomplètes ou détériorées, o le contrôle et l'enregistrement des marchandises livrées avec des programmes internes informatiques et administratifs, o les mesures à entreprendre en cas de détérioration de marchandises, o les règles de sécurité internes pour le transport de marchandises.	entre 10 et 12 pts : Les rapports sont clairs, structurés et ne comportent pas de faute d'orthographe. Ces rapports traitent bien des sujets demandés et éventuellement de sujet facultatifs. Les directives de rédaction sont respectées. entre 7 et 9 pts : Les rapports sont clairs et structurés mais comportent quelques fautes d'orthographe ou de syntaxe. Cependant, les directives sont bien respectées. 6 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés mais traitent bien de tous les points demandés avec un nombre raisonnable de fautes d'orthographe. entre 3 et 5 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés. De plus, la compréhension est rendue encore plus difficile par de nombreuses fautes d'orthographe. Les sujets demandés sont traités mais certaines directives ne sont pas respectées. entre 1 et 2 pts : Tous les sujets (sauf facultatifs) ne sont pas traités ou de manière tellement sommaire et légère qu'il est impossible de comprendre les opérations réalisées en entreprise. Le rapport est peu ou mal structuré. Le résultat est encore éventuellement agravé par de nombreuses fautes d'orthographe et de syntaxe. 0 pt : Les rapports ne sont pas réalisés ou ne sont pas remis dans les délais demandés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Communication professionnelle 1 (COPRO1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 2**

Titre du module:	**Communication professionnelle 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENMA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COPRO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener un entretien professionnel avec un interlocuteur anglophone.**	- L'élève emploie les termes professionnels anglais du domaine de la logistique de manière ciblée. - L'élève mène l'entretien en formulant des phrases simples en anglais.	- L'élève a mené l'entretien dans un anglais compréhensible. - L'élève connaît la majorité des termes professionnels, il les a expliqués et il les a employés de manière ciblée. - L'élève a correctement structuré des phrases simples en anglais (sujet, verbe, complément).
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les termes professionnels du domaine de travail de la réception des marchandises.**	L'élève emploie les termes professionnels au cours d'entretiens ainsi que dans le cadre d'exercices par écrit.	- L'élève a complété des textes concernant la logistique avec des termes professionnels (marge d'erreur: 40%). - L'élève a employé les termes professionnels essentiels au cours de l'entretien.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre des extraits de documents logistiques (compréhension à la lecture et à l'écoute).**	L'élève est capable de reproduire le contenu des documents en résumé à l'oral et à l'écrit.	L'élève a correctement reproduit l'essentiel du contenu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire à haute voix des textes et des termes concernant la logistique d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.**	L'élève lit des textes simples concernant la logistique à haute voix.	L'élève s'est exprimé d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de ce qu'il entend et d'écouter attentivement. L'élève est capable de faire preuve d'intérêt et d'engagement personnel.**	- L'élève manifeste de l'intérêt au travail. - L'élève est à l'écoute quand un autre intervenant prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève apprécie le travail des autres intervenants. - L'élève laisse son interlocuteur terminer ses phrases. - L'élève assiste ses camarades qui éprouvent davantage de difficultés. - L'élève participe activement aux cours. - L'élève écoute les instructions de travail. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était en mesure de répéter ce qui a été dit. - L'élève n'a ni perturbé ni interrompu les interventions de ses camarades. - L'élève ne s'est pas moqué des erreurs de ses camarades, mais il les a rectifiées (dans la mesure du possible). - L'élève a manifesté son intérêt en participant aux cours et aux tâches à accomplir dans la mesure de ses possibilités. - L'élève a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière soignée et consciencieuse. - L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève a produit les résultats dans les délais indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Outils de calcul 1 (OUTCA1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 2**

Titre du module:	**Outils de calcul 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENMA2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**OUTCA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer resp. de calculer des grandeurs physiques.**	L'élève est capable de convertir et de calculer des grandeurs physiques.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des grandeurs géométriques bidimensionnelles.**	L'élève est capable de calculer des aires par écrit.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des grandeurs géométriques tridimensionnelles.**	L'élève est capable de calculer des volumes par écrit.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Communication professionnelle 2 (COPRO2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 2**

Titre du module:	**Communication professionnelle 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENMA2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COPRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener un entretien professionnel avec un interlocuteur anglophone.**	- L'élève emploie les termes professionnels anglais du domaine de la logistique de manière ciblée. - L'élève mène l'entretien en formulant des phrases simples en anglais.	- L'élève a mené l'entretien dans un anglais compréhensible. - L'élève connaît la majorité des termes professionnels, il les a expliqués et il les a employés de manière ciblée. - L'élève a correctement structuré des phrases simples en anglais (sujet, verbe, complément).
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les termes professionnels du domaine de travail de la réception des marchandises.**	L'élève emploie les termes professionnels au cours d'entretiens ainsi que dans le cadre d'exercices par écrit.	- L'élève a complété des textes concernant la logistique avec des termes professionnels (marge d'erreur: 40%). - L'élève a employé les termes professionnels essentiels au cours de l'entretien.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre des extraits de documents logistiques (compréhension à la lecture et à l'écoute).**	L'élève est capable de reproduire le contenu des documents en résumé à l'oral et à l'écrit.	L'élève a correctement reproduit l'essentiel du contenu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire à haute voix des textes et des termes concernant la logistique d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.**	L'élève lit des textes simples concernant la logistique à haute voix.	L'élève s'est exprimé d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de ce qu'il entend et d'écouter attentivement. L'élève est capable de faire preuve d'intérêt et d'engagement personnel.**	- L'élève manifeste de l'intérêt au travail. - L'élève est à l'écoute quand un autre intervenant prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève apprécie le travail des autres intervenants. - L'élève laisse son interlocuteur terminer ses phrases. - L'élève assiste ses camarades qui éprouvent davantage de difficultés. - L'élève participe activement aux cours. - L'élève écoute les instructions de travail. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était en mesure de répéter ce qui a été dit. - L'élève n'a ni perturbé ni interrompu les interventions de ses camarades. - L'élève ne s'est pas moqué des erreurs de ses camarades, mais il les a rectifiées (dans la mesure du possible). - L'élève a manifesté son intérêt en participant aux cours et aux tâches à accomplir dans la mesure de ses possibilités. - L'élève a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière soignée et consciencieuse. - L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève a produit les résultats dans les délais indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Outils de calcul 2 (OUTCA2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entrée marchandises 2**

Titre du module:	**Outils de calcul 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENMA2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**OUTCA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer ses connaissances en physique concernant les forces, les moments de force et la loi du levier dans des situations concrètes.**	- L'élève sait calculer et représenter des forces, et déterminer la résultante de plusieurs forces. - L'élève sait calculer des moments de force, connaît la loi des leviers ainsi que différents leviers, et il sait les traiter dans des exercices de calcul.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer encore d'autres grandeurs physiques.**	- L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant: le plan incliné, des cales, des vis, des poulies, des palans. - L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant la puissance, le travail, l'énergie et le rendement.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de rapport.**	- L'élève connaît les proportionnalités directes et indirectes. - L'élève est capable de calculer des pourcentages.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Distribution1 (DISTR1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1**

Titre du module:	**Distribution1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-STMA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DISTR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer différents systèmes de distribution ainsi que la logistique de distribution en se référant à des exemples concrets.** **[DLV3, chap.1.1 à 1.7]**	L'élève explique les bases de systèmes de distribution et de la logistique de distribution: - le terme "logistique de distribution"; - les grandeurs d'influence de la logistique de distribution; - les canaux de distribution.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer le traitement de la vente par correspondance ainsi que les envois de colis et peut décrire les services de courrier.** **[DLV3, chap.1.8 et 2]**	- L'élève décrit les procédures du commerce par correspondance. - L'élève désigne les services de courrier, d'envois express et de colis. - L'élève explique les envois de colis.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'emballer et de sécuriser les marchandises d'une manière compétente, règlementaire et conforme au mode de transport.** **[DLV3, chap.3]**	- L'élève connaît et désigne les termes professionnels concernant les emballages. - L'élève connaît les exigences auxquelles doivent répondre les emballages et il effectue sa sélection en conséquence.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une commande et de sélectionner les moyens de transport, les matériaux d'emballage ainsi que les moyens d'échange requis.** **[DLV3, chap.4 et 5]**	- L'élève connaît et explique les deux notions de préparation de commande. - L'élève connaît les exigences auxquelles doivent répondre les emballages et il effectue sa sélection en conséquence.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Stock 1 (STOCK1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1**

Titre du module:	**Stock 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GLF-STMA1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STOCK1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti connaît les buts du stockage, et il est capable de distinguer les entrepôts selon leurs fonctions, formes, hauteurs, systèmes d'exploitation et principes de stockage.** **[GL3, chap.1,2.1,6,7.1 et 7.2]**	- L'apprenti sait expliquer les différents buts ou raisons du stockage. - L'apprenti sait décrire les facteurs influant sur la conception d'un entrepôt (architecture, hauteur, système d'exploitation) et faire un choix approprié selon les biens à stocker. - L'apprenti connaît différents principes de stockage et sait expliquer leurs avantages et inconvénients. - L'apprenti explique le flux des marchandises dans un entrepôt typique et décrit les activités principales.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'apprenti connaît et sait expliquer les différentes options pour aménager et équiper un entrepôt.** **[GL3, chap.2.2,3 à 5,7.3]**	- L'apprenti connaît les différents formes et équipements de stockage, en explique les différences ainsi que leurs avantages et désavantages. - L'apprenti sait proposer la façon (forme/équipement) de stockage la mieux adaptée à la marchandise en question. - L'apprenti connaît le principe FIFO et son application.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'apprenti sait effectuer des calculs simples, en relation avec l'exploitation d'un entrepôt.** **[L1, chap.1.3 à 1.7]**	- L'apprenti est capable de décrire les facteurs qui influent sur la charge au sol resp. sur la charge des rayonnages à palettes, et d'effectuer des calculs simples les concernant. - L'apprenti est capable d'expliquer les facteurs qui déterminent la capacité de stockage d'un entrepôt, et il calcule les degrés d'utilisation de surfaces et de volumes.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Commissionnement (COMMI)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1**

Titre du module:	**Commissionnement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-STMA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMMI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève sait analyser et décrire correctement des situations de préparation de commandes. [L1, chap. 2.1 à 2.7]**	- L'élève connaît les termes spécifiques au domaine de la préparation de commandes. - L'élève connaît les définitions et les distinctions qui sont faites au niveau du flux des marchandises et du déplacement du préparateur de commandes. - L'élève connaît les principes de la préparation de commandes. - L'élève connaît les définitions et les distinctions qui sont faites au niveau du flux des données lors de la préparation de commandes. - L'élève connaît des techniques de préparation spéciales ainsi que des procédures de préparation modernes.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'apprenti sait analyser le temps de préparation de commandes. [L1, chap. 2.8 à 2.10]**	- L'élève connaît les différents temps distingués dans la préparation de commandes. - L'élève est capable de calculer ces temps (ainsi que d'autres résultats) dans des cas concrets. - L'élève est capable de faire des propositions concrètes pour réduire les temps liés à la préparation de commandes.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève sait analyser la préparation de commandes sous l'aspect ergonomique. [L1, chap. 2.11]**	- L'élève sait identifier des inconvénients causés par l'aménagement et l'équipement de l'entrepôt. - L'élève sait faire des propositions pour améliorer ergonomiquement une situation de travail.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Stock 3 (FORGL3)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1**

Titre du module:	**Stock 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GLF-STMA1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORGL3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable, lors de la mise en dépôt des produits réceptionnés, de tenir compte des mesures de sécurité inhérentes à ces produits et à leur lieu de stockage. Pour cela, il évalue correctement les surfaces, volumes, capacités, hauteurs, charges et types de moyen de stockage en fonction des quantités de produits à stocker.**	- Il est capable de trouver et de réserver, en se servant du logiciel informatique, l'emplacement de la marchandise. - Il connaît les formules servant à calculer les surfaces, les volumes, la charges et capacités pour définir le bon emplacement et le meilleur type de stockage. - Il connaît l'étiquettage de produits dangereux et est capable de les interpréter. Il connaît les procédures en place pour le stockage des produits et marchandises dangereux.	entre 9 et 12 points : Il organise parfaitement le stockage en tenant compte des contraintes des marchandises et de dépôt. Il utilise à bon escient les différentes formules de calcul tout en respectant les procédures. Il est autonome et ses erreurs très rares. entre 6 et 8 pts : Il réalise ces mêmes tâches mais doit régulièrement demander de l'aide ou conseil afin d'assurer le travail demandé. entre 3 et 5 pts : On ne peut le laisser opérer seul car il ne maîtrise ni necomprend l'organisation du stockage. entre 0 et 2 pts : Par ses actes et prises d'initiative malheureuse, il perturbe sérieusement le bon fonctionnement du service.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de tenir compte de la rotation des stocks des produits pour en organiser le stockage de manière efficace. Il est conscient de l'importance de données de stock précises et correctes et est capable de prendre les mesures correctives éventuellement nécessaires.**	- Il peut calculer les taux de rotation des stocks, pour organiser le stockage efficace. - Il connaît l'importance de données de stock précises et correctes. - Il peut, en utilisant le logiciel informatique, trouver les fausses quantités, les expliquer et les corriger.	entre 9 et 12 pts : Il gère le stock au mieux sur base des recommandations internes. Il comprend l'importance d'un stock de qualité et fait tout en son pouvoir pour assurer cette qualité. Il est autonome et fiable. entre 6 et 8 pts : Même s'il utilise correctement les logiciels de l'entreprise, il ne comprend pas toujours les justifications de certaines opérations et commet parfois des erreurs qui n'ont pas de conséquences graves sur la gestion des stocks. entre 3 et 5 pts : On ne peut le laisser opérer seul car il ne maîtrise ni necomprend les données importantes liées au pilotage de stock. entre 0 et 2 pts : Par ses actes et prise d'initiative malheureuse, il rend les stocks non fiables et impose de nombreuses corrections à ses responsables.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déplacer les marchandises en toute sécurité au moyen des outils de transport mis à sa disposition.**	- Il utilise les outils de transport, dans la mesure où il y est autorisé. - Il transporte et décharge les marchandises de manière compétente et en respectant les mesures de sécurité en place.	entre 5 et 6 pts : On peut lui faire totalement confiance. Il utilise les bons moyens de transport et respecte les mesures de sécurité en toute circonstance. entre 3 et 4 pts : Il évite les mauvaises manipulations mais doit régulièrement demander conseil. Il n'est pas sûr de lui. entre 0 et 2 pts : On ne peut lui faire totalement confiance sans provoquer du danger. Il ne présente pas assez de maturité pour être autonome dans ces tâches délicates. On ne peut le laisser travailler dans surveillance.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de précéder à des inventaires et en connaît l'importance.**	- Il comprend l'utilité de l'opération. - Il est capable de compter les marchandises correctement et en respectant l'unité de l'article. - Il est capable de se rendre compte des écarts et de les corriger.	entre 9 et 12 pts : Il comprend l'importance d'un inventaire et est capable de s'organiser pour l'effectuer de manière optimale et d'apporter lui même les correctifs aux données de stock. Il juge aussi opportun de prévenir son responsable en cas d'anomalie importante. entre 6 et 8 pts : Il comprend l'utilité de l'inventaire et pour cela s'applique pour compter correctement les produits. Il prend cependant beaucoup de temps par son manque d'assurance. Il commet parfois l'une ou l'autre erreur sans trop de gravité. Il encode les différences lui-même. entre 3 et 5 pts : On peut le laisser opérer seul mais il faut contrôler son travail car il fait régulièrement des erreurs de comptage ou d'encodage. entre 0 et 2 pts : Il ne comprend pas l'importance d'un inventaire et en conséquence fait beaucoup d'erreurs. On ne peut lui confier cette tâche si ce n'est sur de simples contrôles ponctuels d'article.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser la mise au rebut de substances dangereuses (chimiques) ou non. Pour cela, il tient compte des règles de sécurité en vigeur et des bonnes pratiques concernant le respect de l'environnement.**	- Il est capable de consulter les dispositions nationales et internes en matière des substances et des produits chimiques. - Il applique ces dispositions légales et internes. - Il demande de l'aide si c'est nécessaire.	entre 5 et 6 pts : On peut lui faire totalement confiance. Il gère les rebuts correctement en fonction des risques liés à chaque marchandise. Quand il n'est pas sûr, il demande toujours avis à son responsable. entre 3 et 4 pts : Il est conscient de l'importance de la tâche mais n'est pas sûr de lui et doit souvent demander conseil et avis. entre 0 et 2 pts : On ne peut lui faire confiance, il n'est pas sensibilisé à l'importance de la gestion des déchets. Son attitude en devient même dangereuse dans certains cas. Il effectue des opérations sans aucune assurance de respecter scrupuleusement les dispositions légales ou internes à l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti dresse un rapport écrit où il décrit et explique les tâches réalisées en rapport avec les compétences à acquérir lors de ce semestre.**	- Il rédige un rapport. Le rapport fait entre deux et cinq pages (sans compter les photos, ni les annexes) avec une police de douze points. - Dans le rapport, intitulé "Stockage des marchandises" l'apprenti décrit au moins les points suivants: o stockage des marchandises à l'aide des outils informatiques internes en tenant compte des types de stockage, des hauteurs de stockage, de la charge maximale des étagères, des propriétés physiques et chimiques des marchandises et du taux de rotation des stocks, o explications concernant l'inventaire, réalisation de l'inventaire et, le cas échéant, application de mesures de corrections, o mise au rébut compétente en tenant compte des dispositions légales et internes en matière de protection de l'environnement et des consignes internes en matière de sécurité, o (facultatif) gestion des stocks avec des outils informatiques.	entre 10 et 12 pts : Les rapports sont clairs, structurés et ne comportent pas de faute d'orthographe. Ces rapports traitent bien des sujets demandés et éventuellement de sujet facultatifs. Les directives de rédaction sont respectées. entre 7 et 9 pts : Les rapports sont clairs et structurés mais comportent quelques fautes d'orthographe ou de syntaxe. Cependant, les directives sont bien respectées. 6 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés mais traitent bien de tous les points demandés avec un nombre raisonnable de fautes d'orthographe. entre 3 et 5 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés. De plus, la compréhension est rendue encore plus difficile par de nombreuses fautes d'orthographe. Les sujets demandés sont traités mais certaines directives ne sont pas respectées. entre 1 et 2 pts : Tous les sujets (sauf facultatifs) ne sont pas traités ou de manière tellement sommaire et légère qu'il est impossible de comprendre les opérations réalisées en entreprise. Le rapport est peu ou mal structuré. Le résultat est encore éventuellement agravé par de nombreuses fautes d'orthographe et de syntaxe. 0 pt : Les rapports ne sont pas réalisés ou ne sont pas remis dans les délais demandés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Distribution 2 (DISTR2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1**

Titre du module:	**Distribution 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-STMA1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DISTR2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève connaît le marquage des emballages et est capable de sécuriser les cargaisons de manière appropriée.** **[DLV3, chap.6 et 7]**	- L'élève connaît le marquage des emballages, et il manipule les marchandises de manière appropriée. - L'élève connaît les sécurisations des cargaisons (sur palettes), et il sélectionne la mesure de sécurisation appropriée.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les modes ainsi que les possibilités de distribution et de livraison en se référant à des exemples concrets.** **[DLV3, chap.8.1 et 8.2]**	L'élève connaît les différentes possibilités de distribution et de livraison, et il est capable de sélectionner un mode de distribution adapté au client en se référant à des exemples.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer correctement les documents concernant des réexpéditions ainsi que des envois retournés.** **[DLV3, chap.8.3 et 9]**	- L'élève connaît les différents documents de livraison, de douane, d'adressage et de marchandises retournées, et il est capable de les compléter et de les utiliser correctement. - L'élève est capable d'adresser correctement des courriers et des colis. - L'élève est capable d'expliquer la fonction des codes-barres en se référant à des exemples.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les dispositions légales concernant les envois.** **[DLV3, chap.11]**	- L'élève désigne les conséquences d'une réception de marchandises en infraction avec la législation, et il décrit la structure ainsi que la fonction d'une procuration. - L'élève désigne les causes et les conséquences de marchandises non distribuables de même que les mesures à entreprendre.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Stock 2 (STOCK2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1**

Titre du module:	**Stock 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GLF-STMA1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**STOCK2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti sait juger l'aptitude au stockage de biens et décrire les facteurs déterminants à l'aide d'exemples.** **[GL2,chap.1,3,4,6.1 à 6.3]**	- L'apprenti connaît les caractéristiques qui influent sur l'aptitude de biens au stockage. - L'apprenti sait distinguer entre, ainsi qu'illustrer, l'altération par des influences spontanées et l'altération due au vieillissement. - L'apprenti sait décrire des techniques de conservation. - L'apprenti sait identifier et nommer les symboles courants de marquage de substances dangereuses.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'apprenti est conscient du risque d'incendie dans un entrepôt, il sait reconnaître des dangers potentiels et proposer des mesures préventives ainsi qu'en cas d'un incendie.** **[AP9, chap.5]**	- L'apprenti connaît les règles de base pour la prévention des incendies. - L'apprenti est en mesure de distinguer les différentes classes de feu. - L'apprenti sait choisir les agents d'extinction appropriés.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'apprenti sait décrire les différentes sortes et les usages des engins utilisés pour le transport de biens.** **[L1, chap.3 à 6]**	- L'apprenti connaît les différents engins de manutention et de levage ainsi que leurs usages respectifs. - L'apprenti connaît les différentes installations de transport verticales ainsi que leurs usages respectifs. - L'apprenti connaît les différents transporteurs continus ainsi que leurs usages respectifs. - L'apprenti connaît la loi des leviers et sait répondre à des questions théoriques liées aux engins de manutention et de levage.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Stock 4 (FORGL4)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1**

Titre du module:	**Stock 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GLF-STMA1-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORGL4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de préparer une commande dans les délais grâce à la planification de son travail en fonction des priorités.**	-Il connaît les différentes étapes de la mission de préparation d'une commande. - Il sait optimiser les missions de préparation d'une commande. - Il sait calculer le temps de préparation nécessaire en fonction des priorités. - Il fait peu ou pas d'erreur et ne détériore rien.	entre 15 et 18 points : Il prépare toujours les commandes à temps. Son rendement de travail est similaire au meilleurs éléments de l'équipe. Il adapte l'organisation de son travail en fonction des impératifs de dernière minute. Il fait peu ou pas d'erreur. entre 12 et 14 pts : Son rendement doit encore s'améloirer mais il est fiable dans son travail. entre 9 et 11 pts : Il fait peu d'erreurs et détériore rarement de la marchandise mais son rythme de travail est relativement lent et en tout cas en dessous de la moyenne de l'équipe. entre 4 et 8 pts : Il est lent et ne prend pas d'initiative. Il perd du temps car il n'optimise pas son travail. Il se rend parfois responsable d'erreurs. entre 0 et 3 pts : Il fait beaucoup d'erreurs, occasionne des casses régulières et est lent. Il ne contribue aucunement au bon fonctionnement du service
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de conditionner les commandes en tenant compte des principes ergonomiques élémentaires. Il utilise les supports et moyens d'arrimage adéquats afin de sécuriser la marchandise pour le transport en fonction des besoins du clients et de la nature des produits.**	- Il est capable de préparer une commande de manière autonome et en respectant les principes ergonomiques élémentaires. - Il connaît les matériaux d'emballage ainsi que les moyens d'échange à sa disposition, pour excécuter un emballage correctement. - Il sait sécuriser les marchandises pour le transport.	entre 5 et 6 pts : Il conditionne correctement les commandes pour assurer un transport en toute sécurité. Il utilise pour cela les matériaux d'emballage mis à sa disposition. Il est autonome. entre 3 et 4 pts : Il s'en sort correctement mais doit régulièrement demander avis et conseil à ses collègues ou supérieurs. entre 0 et 2 pts : Ses conditionnements ne sont pas fiables et font souvent l'objet d'un reconditionnement.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de contrôler l'exactitude de sa commande et de l'identifier au moyen des supports (bulletin de livraison, fiche palette,...) en usage dans l'entreprise et en utilisant les outils informatiques.**	- Il connaît le logiciel informatique pour préparer les moyens de support (bulletin de livraison, fiche de palette,...). - Sur base de ces support, il sait contrôler l'exactitude de la préparation de commande. - Il contrôle les marchandises assemblées de manière autonome.	entre 10 et 12 pts : Il assure les impressions des documents d'accompagnement des marchandises et vérifie le chargement avant l'envoi. On peut lui faire totale confiance et le laisser opérer de manière autonome. entre 7 et 9 pts : Il assure correctement ces tâches mais est encadré par l'équipe qui contrôle son travail en validation finale 6 pts : Il exécute les demandes de ses collègues ou responsables correctement mais n'est pas encore autorisé à travailler seul. entre 1 et 5 pts : Il est trop peu sûr de lui et ne peut qu'assister ses collègues dans ces tâches. Il doit encore apprendre à utiliser le logiciel correctement. 0 pt : on ne peut pas compter sur lui, et il ne sera visiblement pas possible de le laisser un jour assurer ces tâches
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sécuriser la marchandise dangereuse et d'apposer les indications adéquates sur les emballages. Il connaît la signification des pictogrammes en rapport avec ces marchandises. Il manipule les produits dangereux pour l'environnement de manière sûre et responsable. Il prend ses décisions en tenant compte des bonnes pratiques en termes de développement durable.**	- Il connaît les produits ou les emballages dangereux. - Il connaît les risques et sait adapter ses activités en fonction des circonstances. - Il sait sécuriser les marchandises dangereuses et sait les signaler correctement sur les emballages.	entre 5 et 6 pts : Il conditionne correctement les commandes pour assurer un transport en toute sécurité. Il est autonome. entre 3 et 4 pts : Il s'en sort correctement mais doit régulièrement demander avis et conseil à ses collègues ou supérieurs. entre 0 et 2 pts : Ses conditionnements ne sont pas fiables voire dangereux et obligent un reconditionnement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable et autorisé à conduire des chariots automoteurs de manutention.**	Il a suivi une formation reconnue et agréée par l'AAA (Association d'Assurance Accident).	6 pts : Il a réussi cette formation et est donc apte à la conduite de chariots automoteurs de manutention. 0 pt : Il n'a pas réussi cette formation ou n'est pas déclaré apte.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer sa progression professionnelle, il reconnnaît ses limites et demande assistance quand c'est nécessaire.**	- Il est capable de tirer des enseignements de circonstances nouvelles auxquelles il est confronté. - Il sait adopter une attitude pour améliorer la qualité de son travail. - Il connaît ses limites et demande de l'aide quand c'est nécessaire.	6 pts : il est humble et a soif d'apprendre. Il apprend de ses erreurs et comprend que son avis n'est pas toujours nécessairement le bon. Son comportement est irréprochable. entre 4 et 5 pts : Il assure correctement ces tâches mais est encadré par l'équipe qui contrôle son travail en validation finale. 3 pts : Il a du mal a apprendre de ses erreurs pour s'améliorer bien qu'il mette de la bonne volonté. Il manque de réactivité. entre 1 et 2 pts : Il est trop sûr de lui et donc a du mal à comprendre le bien-fondé des remarques qui lui sont faites. D'autant que de lui même il ne se rend pas compte de ses erreurs ou approximations. 0 pt : Il n'est ouvert à aucune discussion, n'est pas constructif et donc rend l'apprentissage difficile, voire impossible.

10 % (6 P)	**L'apprenti dresse un rapport écrit où il décrit et explique les tâches réalisées en rapport avec les compétences à acquérir lors de ce semestre.**	- Il rédige un rapport. Le rapport fait entre deux et cinq pages (sans compter les photos, ni les annexes) avec une police de douze points. - Dans le rapport, intitulé "Préparation de commande", l'apprenti décrit au moins les points suivants: o explication des différentes étapes de la préparation d'une commande en tenant compte de l'optimisation, du temps requis et des principes ergonmiques o matériel d'emballage et d'échange, o accomplissement de la commande en tenant compte des mesures de sécurité et des besoins du client, o contrôle de l'intégralité et de l'exactitude de la commande, o (facultatif) explication de la répartition des tâches parmi les différents collaborateurs et du rôle assumé par l'apprenti.	6 pts : Les rapports sont clairs, structurés et ne comportent pas de faute d'orthographe. Ces rapports traitent bien des sujets demandés et éventuellement de sujet facultatifs. Les directives de rédaction sont respectées. 5 pts : Les rapports sont clairs et structurés mais comportent quelques fautes d'orthographe ou de syntaxe. Cependant, les directives sont bien respectées. 4 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés mais traitent bien de tous les points demandés avec un nombre raisonnable de fautes d'orthographe. 3 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés. De plus, la compréhension est rendue encore plus difficile par de nombreuses fautes d'orthographe. Les sujets demandés sont traités mais certaines directives ne sont pas respectées. entre 1 et 2 pts : Tous les sujets (sauf facultatifs) ne sont pas traités ou de manière tellement sommaire et légère qu'il est impossible de comprendre les opérations réalisées en entreprise. Le rapport est peu ou mal structuré. Le résultat est encore éventuellement agravé par de nombreuses fautes d'orthographe et de syntaxe. 0 pt : Les rapports ne sont pas réalisés ou ne sont pas remis dans les délais demandés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Communication professionnelle 3 (COPRO3)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 2**

Titre du module:	**Communication professionnelle 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-STMA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COPRO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener un entretien professionnel avec un interlocuteur anglophone.**	- L'élève emploie les termes professionnels anglais du domaine de la logistique de manière ciblée. - L'élève mène l'entretien en formulant des phrases simples en anglais.	- L'élève a mené l'entretien dans un anglais compréhensible. - L'élève connaît la majorité des termes professionnels, il les a expliqués et il les a employés de manière ciblée. - L'élève a correctement structuré des phrases simples en anglais (sujet, verbe, complément).
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les termes professionnels du domaine de travail du stockage des marchandises.**	L'élève emploie les termes professionnels au cours d'entretiens ainsi que dans le cadre d'exercices par écrit.	- L'élève a complété des textes concernant la logistique avec des termes professionnels (marge d'erreur: 30%). - L'élève a employé les termes professionnels essentiels au cours de l'entretien.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre des extraits de documents logistiques (compréhension à la lecture et à l'écoute).**	L'élève est capable de reproduire le contenu des documents en résumé à l'oral et à l'écrit.	L'élève a correctement reproduit l'essentiel du contenu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire à haute voix des textes et des termes concernant la logistique d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.**	L'élève lit des textes simples concernant la logistique à haute voix.	L'élève s'est exprimé d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de ce qu'il entend et d'écouter attentivement. L'élève est capable de faire preuve d'intérêt et d'engagement personnel.**	- L'élève manifeste de l'intérêt au travail. - L'élève est à l'écoute quand un autre intervenant prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève apprécie le travail des autres intervenants. - L'élève laisse son interlocuteur terminer ses phrases. - L'élève assiste ses camarades qui éprouvent davantage de difficultés. - L'élève participe activement aux cours. - L'élève écoute les instructions de travail. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était en mesure de répéter ce qui a été dit. - L'élève n'a ni perturbé ni interrompu les interventions de ses camarades. - L'élève ne s'est pas moqué des erreurs de ses camarades, mais il les a rectifiées (dans la mesure du possible). - L'élève a manifesté son intérêt en participant aux cours et aux tâches à accomplir dans la mesure de ses possibilités. - L'élève a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière soignée et consciencieuse. - L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève a produit les résultats dans les délais indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Outils de calcul 3 (OUTCA3)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 2**

Titre du module:	**Outils de calcul 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-STMA2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**OUTCA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des connaissances acquises dans le maniement d'un logiciel tableur.**	- L'élève sait effectuer des opérations simples, liées à des bases de données, en se servant d'un logiciel tableur. - L'élève sait structurer clairement une feuille de calcul. - L'élève sait appliquer des formules physiques dans une feuille de calcul. - L'élève sait ajuster le formatage des cellules selon les circonstances. - L'élève sait choisir le diagramme approprié.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des connaissances acquises dans le maniement d'un logiciel de traitement de texte.**	- L'élève sait créer une page de titre claire et cohérente. - L'élève sait formater des textes. - L'élève sait définir et appliquer des formats de style. - L'élève sait créer des en-têtes ainsi que des pieds de page avec une numérotation automatique des pages. - L'élève sait insérer des tableaux et des diagrammes extraits d'autres applications dans le document. - L'élève est capable de générer une table des matières à partir de formats de style.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer encore d'autres connaissances acquises dans le maniement d'un logiciel tableur.**	- L'élève est capable d'établir des formules complexes pour un logiciel tableur. - L'élève est capable de trier des tableaux et d'appliquer des fonctions de filtrage.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Communication professionnelle 4 (COPRO4)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 2**

Titre du module:	**Communication professionnelle 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-STMA2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COPRO4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener un entretien professionnel avec un interlocuteur anglophone.**	- L'élève emploie les termes professionnels anglais du domaine de la logistique de manière ciblée. - L'élève mène l'entretien en formulant des phrases simples en anglais.	- L'élève a mené l'entretien dans un anglais compréhensible. - L'élève connaît la majorité des termes professionnels, il les a expliqués et il les a employés de manière ciblée. - L'élève a correctement structuré des phrases simples en anglais (sujet, verbe, complément).
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les termes professionnels du domaine de travail du stockage des marchandises.**	L'élève emploie les termes professionnels au cours d'entretiens ainsi que dans le cadre d'exercices par écrit.	- L'élève a complété des textes concernant la logistique avec des termes professionnels (marge d'erreur: 30%). - L'élève a employé les termes professionnels essentiels au cours de l'entretien.
20 % (12 P)	**L'élève comprend des extraits de documents logistiques (compréhension à la lecture et à l'écoute).**	L'élève est capable de reproduire le contenu des documents en résumé à l'oral et à l'écrit.	L'élève a correctement reproduit l'essentiel du contenu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire à haute voix des textes et des termes concernant la logistique d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.**	L'élève lit des textes simples concernant la logistique à haute voix.	L'élève s'est exprimé d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de ce qu'il entend et d'écouter attentivement. L'élève est capable de faire preuve d'intérêt et d'engagement personnel.**	- L'élève manifeste de l'intérêt au travail. - L'élève est à l'écoute quand un autre intervenant prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève apprécie le travail des autres intervenants. - L'élève laisse son interlocuteur terminer ses phrases. - L'élève assiste ses camarades qui éprouvent davantage de difficultés. - L'élève participe activement aux cours. - L'élève écoute les instructions de travail. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était en mesure de répéter ce qui a été dit. - L'élève n'a ni perturbé ni interrompu les interventions de ses camarades. - L'élève ne s'est pas moqué des erreurs de ses camarades, mais il les a rectifiées (dans la mesure du possible). - L'élève a manifesté son intérêt en participant aux cours et aux tâches à accomplir dans la mesure de ses possibilités. - L'élève a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière soignée et consciencieuse. - L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève a produit les résultats dans les délais indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Outils de calcul 4 (OUTCA4)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage marchandises 2**

Titre du module:	**Outils de calcul 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-STMA2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**OUTCA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'approfondir et appliquer des connaissances acquises en OUTCA3 dans le maniement d'un logiciel tableur.**	- L'élève sait appliquer des fonctions basées sur un critère. - L'élève sait utiliser des fonctions de recherche. - L'élève est capable d'établir des formules imbriquées qui contiennent plusieurs fonctions.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer encore d'autres connaissances acquises dans le maniement d'un logiciel tableur.**	- L'élève sait appliquer des fonctions de comptage. - L'élève sait appliquer des fonctions basées sur plusieurs critères. - L'élève sait établir des graphiques.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des connaissances acquises dans le maniement d'un logiciel de présentation.**	- L'élève est capable de créer des slides et d'en définir la disposition. - L'élève sait insérer des textes et des images. - L'élève sait insérer des tableaux et des graphiques. - L'élève sait ajouter des effets d'animation.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Transport 1 (TRANS1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1**

Titre du module:	**Transport 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GLF-ENVO1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRANS1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les modes de transport et d'en décrire les possibilités, notamment au Luxembourg, de même que les avantages et les inconvénients.** **[GL04, chap.1]**	- L'élève connaît l'importance des différents modes de transport. - L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des transports par voies ferroviaire, routière, fluviale/maritime et aérienne de même que ceux de l'acheminement par pipeline. - L'élève connaît les données des infrastructures routière, ferroviaire et fluviale luxembourgeoises notamment (marge d'erreur: 10%). - L'élève connaît les options du transport combiné ainsi que les points d'intersection ou lieux de transbordement correspondants.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préciser des spécificités des différents modes de transport ainsi que du transport combiné.** **[GL04, chap.2 à 6]**	- L'élève connaît les dispositions et les prescriptions légales nationales et internationales réglant l'acheminement de marchandises par voie routière. - L'élève connaît l'acteur luxembourgeois principal dans le transport de marchandises par voie ferroviaire, ainsi que les prestations et le parc de wagons. - L'élève connaît des spécificités et des données du transport par voie fluviale/maritime. - L'élève connaît des spécificités du trafic aérien de marchandises. - L'élève connaît des particularités du transport combiné.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les exigences auxquelles doivent répondre les unités de transport, d'en décrire les principes et d'assurer la consolidation des marchandises d'une manière compétente, pour constituer des unités de transport.** **[AP07, chap.1 à 2]**	- L'élève connaît des règles de base pour la préparation de marchandises de détail et de cargaisons par palettes pour le transport. - L'élève connaît l'impact des forces dynamiques qui se produisent lors des transports routier, ferroviaire, aérien et fluvial/maritime.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Envoi 1 (VERSA1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1**

Titre du module:	**Envoi 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENVO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VERSA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sélectionner le mode de transport à affecter ainsi que le type de transport à mettre en œuvre pour acheminer les marchandises emballées à leur destination au sein de l'UE.**	- L'élève connaît l'ensemble des modes de transport envisageables et des types de transport respectifs. - L'élève connaît la fonction et l'importance des documents de transport et des documents d'accompagnement. - L'élève se réfère à des sources d'information internes et externes pour désigner une entreprise de transport optimale.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se référer aux dimensions des colis pour organiser le chargement de manière à ce que le compartiment de cargaison soit rempli de manière optimale et de déterminer la surface ainsi que le volume du compartiment de cargaison en tenant compte des propriétés spécifiques des différents transporteurs.**	- L'élève connaît les dimensions standard des colis internes de l'entreprise. - L'élève connaît les dimensions du volume de chargement disponible du transporteur.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances en matière d'Incoterms pour déterminer qui doit assumer les frais de transport resp. les risques générés.**	L'élève identifie la fonction et l'importance des Incoterms.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir une déclaration Intrastat et de la transmettre au Statec.**	L'élève est capable d'interpréter et, le cas échéant, de consulter les indications de la fiche Statec-Intrastat.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer et de comparer les tarifs appliqués par les différentes entreprises pour des transports routiers et ferroviaires.**	L'élève connaît les structures des tarifs de transport concernant les charges complètes, le groupage, la messagerie ainsi que les petits colis.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de consulter resp. d'interpréter les conditions mentionnées dans la lettre de transport routier (CMR) et dans la lettre de transport ferroviaire (CIM).**	L'élève dispose des documents concernant les conditions CMR et les conditions CIM.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Envoi 3 (FORGL5)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1**

Titre du module:	**Envoi 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GLF-ENVO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORGL5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de préparer les commandes pour différents clients internes ou externes de l'entreprise. Il est capable de préparer l'expédition des produits et marchandises en utilisant au mieux son poste de travail et le matériel à sa disposition. Il assemble correctement les unités d'expédition et détermine l'emballage adéquat à utiliser. Il emballe correctement et de manière fiable et efficace les marchandises.**	- Il est capable de préparer correctement les commandes en limitant les erreurs au minimum selon les critères de l'entreprise. - Il utilise pour cela à bon escient tout le matériel qui est mis à sa disposition. - Une fois les commandes terminées, il les conditionne pour le transport de manière fiable et selon les recommandation de l'entreprise. - Au besoin, il assemble plusieurs lots d'une même commande pour permettre l'optimisation prochaine du chargement. - Il effectue son travail sans générer de casses et détériorations.	entre 15 et 18 points : Il organise et effectue parfaitement et rapidement les différentes tâches de préparation de commande et de conditonnement des marchandises. Il est autonome et apporte même des idées permettant d'améliorer le processus. entre 12 et 14 pts : Il organise et effectue ces tâches de manière autonome mais à un rythme normal. Il utilise à bon escient le matériel mis à sa disposition. Il est autonome, on peut lui faire confiance. entre 9 et 11 pts : Il réalise ces mêmes tâches avec la même qualité mais n'est pas totalement autonome. Il doit parfois faire appel à ses supérieurs ou collègues pour s'assurer de la bonne pratique. entre 4 et 8 pts : On ne peut le laisser opérer seul car dans ce cas il y a des erreurs et des utilisations inadéquates des emballages. Les clients ne seraient pas satisfaits. entre 0 et 3 pts : Il est impossible de le laisser assurer ces tâches par risque de détériorer les relations de confiance avec les clients. Le travail est baclé et non rigoureux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer l'échange des emballages et supports divers. Il connaît la documentation liée à ces échanges et sait l'utiliser correctement. Il respecte les directives internes de l'entreprise pour ce faire.**	- Il reconnaît et identifie chaque type d'emballage et de support. - Il connaît la valeur de chacun. - Il connaît les procédures d'échange liées à ces emballages. - Il utilise les bons documents qu'il complète correctement. - Il organise avec soin et ordre le tri et le stockage de ces emballages et supports.	entre 5 et 6 pts : Il organise correctement l'échange des emballages sans l'aide de personne. Il respecte les directives de l'entreprise et fait très peu d'erreur. entre 3 et 4 pts : Il assure correctement les tâches liés aux échanges des emballages et supports mais doit recourrir parfois à de l'aide et est plus lent dans l'accomplissement des tâches. Il est moins sûr de lui. entre 0 et 2 pts : On ne peut lui faire totale confiance. Il ne réalise un travail acceptable qu'avec l'aide de ses collègues ou supérieurs. Il est plus lent que le reste de l'équipe.

30 % (18 P)	**L'apprenti connaît tous les documents nationaux et/ou internationaux liés aux expéditions de marchandises. Il connaît les dispostions nationales et internationnales.**	- Il reconnaît dans quel cas il doit utiliser quel type de document. - Il est conscient de l'importance des documents et des informations précises à y indiquer. - Il est capable de compléter les documents correctement et proprement. - Il connaît les exemplaires à garder ou à remettre au prestataire de transport ou au client.	entre 15 et 18 pts : Il connaît parfaitement les documents utilisés dans l'entreprise et les dresse rapidement avec précision et rigueur. Il fait très peu d'erreurs et on peut le laisser travailler seul en toute autonomie. Il est capable de traiter des cas particuliers en tenant compte de son expérience pour s'adapter au cas par cas. entre 12 et 14 pts : Il est autonome et travaille avec rigueur, cependant il ne connaît pas tous les documents utilisés et doit parfois faire appel à une aide pour les cas particuliers. entre 9 et 11 pts : Il réalise ces mêmes tâches avec la même qualité mais n'est pas totalement autonome. Il doit parfois faire appel à ses supérieurs ou collègues pour s'assurer de la bonne pratique. Par ce manque d'assurance, il est plus lent dans la réalisation de ses tâches. entre 4 et 8 pts : On ne peut le laisser opérer seul car dans ce cas il y a des erreurs et des utilisations inadéquates des documents. entre 0 et 3 pts : Il est impossible de le laisser assurer ces tâches car, même avec une assistance, son manque de rigueur et sérieux rend impossible un travail de qualité. Il égare des documents et ne semble pas conscient de l'importance de son travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de traiter les subtances dangereuses et/ou nuisibles. Il en connaît les particularités et adopte toujours une attitude responsable dans leur manipulation.**	- Il reconnaît les différentes substances qu'il est amené à rencontrer dans le cadre de l'activité de son entreprise. - Il connaît les dangers liés à chaque substance pour lui, pour l'environnement et pour la sécurité au sein de l'entreprise. - Il est capable de déceler les mauvaises pratiques dans la manipulation ou l'élimination des substances dangereuses et veille à y rémédier.	entre 5 et 6 pts : Il connaît parfaitement chaque substance dangereuse traitée dans l'entreprise et sait ce qu'il doit faire pour les manipuler ou les éliminer en toute sécurité. Il signale à ses supérieurs toute pratique inadéquate et est concerné par les impacts néfastes de mauvaises pratiques. entre 3 et 4 pts : Il connaît les pratiques adéquates dans la manipulation et l'élimination de substances dangereuses même s'il doit parfois demander conseil à ses collègues ou supérieurs. entre 0 et 2 pts : On ne peut lui faire confiance, son comportement peut s'avérer dangereux pour lui, ses collègues et l'environnement. Il ne semble pas concerné par la problématique.

10 % (6 P)	**Dans toutes ses tâches liées à l'expédition des marchandises, l'apprenti est capable d'utiliser correctement les outils informatiques mis à sa disposition par l'entreprise.**	- Il est capable d'utiliser les outils informatiques qui lui permettent de préparer les expéditions. - Il encode correctement les différentes données. - Il sait rechercher dans le système les informations nécessaires à la préparation des commandes/expéditions.	entre 5 et 6 pts : Il est totalement autonome et manipule avec aisance les différentes fonctionnalités du système informatique mis à sa disposition. entre 3 et 4 pts : Il utilise correctement l'outil informatique mis à sa disposition mais manque d'assurance et doit régulièrement demander l'aide de ses collègues ou supérieurs. entre 0 et 2 pts : Son incompréhension des fonctionnalités ou son manque de rigueur ne permettent pas de lui donner accès à toutes les fonctionnalités utilisées dans le cadre des expéditions.
10 % (6 P)	**L'apprenti dresse un rapport écrit où il décrit et explique les tâches réalisées en rapport avec les compétences à acquérir lors de ce semestre.**	- Il rédige un rapport. Le rapport fait entre deux et cinq pages (sans compter les photos, ni les annexes) avec une police de douze points. - Dans le rapport, intitulé "Envoi de marchandises (la préparation)", l'apprenti décrit au moins les points suivants: o traitement et préparation de commandes d'expédition et contrôle des documents pour constater l'intégralité, respectivement les particularités (par exemple pour des produits dangereux), o assemblage des unités d'expédition et sélection des emballages en tenant compte des dispositions contractuelles et nationales, respectivement internationales, o préparation et remplissage des documents de douane, de livraison et d'accompagnement requis avec le matériel informatique interne, o (facultatif) gestion et demande de l'échange d'emballages à valeur ajoutée et préparation de la documentation correspondante.	6 pts : Les rapports sont clairs, structurés et ne comportent pas de faute d'orthographe. Ces rapports traitent bien des sujets demandés et éventuellement de sujet facultatifs. Les directives de rédaction sont respectées. 5 pts : Les rapports sont clairs et structurés mais comportent quelques fautes d'orthographe ou de syntaxe. Cependant, les directives sont bien respectées. 4 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés mais traitent bien de tous les points demandés avec un nombre raisonnable de fautes d'orthographe. 3 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés. De plus, la compréhension est rendue encore plus difficile par de nombreuses fautes d'orthographe. Les sujets demandés sont traités mais certaines directives ne sont pas respectées. entre 1 et 2 pts : Tous les sujets (sauf facultatifs) ne sont pas traités ou de manière tellement sommaire et légère qu'il est impossible de comprendre les opérations réalisées en entreprise. Le rapport est peu ou mal structuré. Le résultat est encore éventuellement agravé par de nombreuses fautes d'orthographe et de syntaxe. 0 pt : Les rapports de sont pas réalisés ou ne sont pas remis dans les délais demandés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Transport 2 (TRANS2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1**

Titre du module:	**Transport 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GLF-ENVO1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRANS2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier les contraintes à respecter lors du chargement de marchandises.** **[AP07, chap.3 à 4]**	L'élève connaît les différents principes et règles sur le chargement correct et sécurisé de marchandises dans des camions et des wagons de chemins de fer (y inclus la répartition et l'arrimage du chargement, le marquage des wagons).	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier un transport et un trajet idéal.** **[AP07, chap.5.1 à 5.4]**	- L'élève sait exploiter et organiser l'espace de chargement de façon optimale. - L'élève sait prendre en compte les exigences à respecter pour une planification optimale des trajets au service de l'entreprise et des clients. - L'élève connaît les bénéfices d'une optimisation des transports simple assistée par ordinateur.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les différents véhicules routiers.** **[AP07, chap.5.5]**	L'élève connaît les différences entre un véhicule articulé, un camion et une camionnette.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Envoi 2 (VERSA2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1**

Titre du module:	**Envoi 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENVO1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**VERSA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de vérifier les documents de douane, de livraison et d'accompagnement requis de manière autonome en se référant aux dispositions légales et internes.**	- L'élève connaît les documents d'accompagnement requis pour une livraison d'exportation. - L'élève connaît la fonction et l'importance des documents d'accompagnement. - L'élève se réfère à des sources d'information internes et externes pour vérifier le contenu des documents. - L'élève connaît les principes fondamentaux de la facturation et il est capable d'établir une facture. - L'élève connaît les principes fondamentaux d'une note de crédit et il est capable d'établir une note de crédit.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conclure une assurance pour le transport maritime, respectivement pour le transport aérien.**	- L'élève connaît les détails requis d'un certificat d'assurance de transport. - L'élève connaît les règles fondamentales générales ainsi que la fonction et l'importance des documents d'assurance.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre à tout moment les étapes de l'envoi des marchandises (Track & Trace) et de garantir le flux d'informations (données) vers les différents acteurs impliqués dans le transport.**	L'élève connaît tous les acteurs impliqués dans l'import-export et leur transmet toutes les données et instructions liées à l'envoi.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les documents de commerce, de transport, de douane et de banque requis et de les transmettre en conséquence.**	- L'élève connaît pratiquement tous les documents existants ainsi que leur fonction et il est capable de les transmettre aux services compétents. - L'élève connaît les étapes douanières habituelles dans l'import-export de même que les conditions de transit.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assurer les étapes des conditions de paiement: la remise documentaire ainsi que la lettre de crédit.**	L'élève connaît les étapes (procédures) ainsi que l'importance de la remise des documents bancaires et du traitement des lettres de crédit.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève comprend les structures tarifaires dans les domaines des transports maritime et aérien et il est capable de les évaluer.**	L'élève connaît la manière dont sont présentées les offres de transport des transporteurs, et il est capable de déterminer, de contrôler ou de comparer les frais de transport.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de sélectionner les modes de transport requis ainsi que le type de transport à mettre en œuvre pour acheminer les marchandises emballées à leur destination en dehors de l'UE (pays tiers).**	- L'élève connaît l'ensemble des modes de transport envisageables et des types de transport respectifs. - L'élève connaît la fonction et l'importance des documents d'exportation et des documents d'accompagnement respectifs. - L'élève se réfère à des sources d'information internes et externes pour désigner une entreprise de transport optimale.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Recyclage (ENTSO)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1**

Titre du module:	**Recyclage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENVO1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENTSO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est conscient du problème des déchets, et il est capable de distinguer les déchets et de proposer des traitements adéquats, en se référant notamment aux options existant au Luxembourg.** **[GL06, chap.4]**	- L'élève connaît les différentes catégories de déchets. - L'élève connaît les options existant pour le traitement des déchets. - L'élève connaît les infrastructures de traitement des déchets au Luxembourg ainsi que les déchets qui y sont admis. - L'élève connaît les risques environnementaux de ces infrastructures.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66% (marge d'erreur de 10% pour des données chiffrées).
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les options pour la valorisation de déchets, en se référant aussi aux possibilités existant au Luxembourg.** **[GL06, chap.5]**	- L'élève motive l'importance de la valorisation de déchets et en connaît les limites. - L'élève connaît les infrastructures de recyclage de matières valorisables au Luxembourg. - L'élève connaît les capacités ainsi que les modalités de réception de ces infrastructures de recyclage.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66% (marge d'erreur de 10% pour des données chiffrées).
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire des recommandations pour éviter, réduire, collecter et traiter des déchets.** **[GL06, chap.6 et 7]**	- L'élève connaît les idées directrices: prévention, tri et recyclage. - L'élève connaît les deux systèmes de collecte de déchets (dépose, enlèvement) et leurs particularités.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Envoi 4 (FORGL6)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1**

Titre du module:	**Envoi 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GLF-ENVO1-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORGL6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser le chargement en fonction des contraintes de capacité. Il sait calculer des surfaces, volumes et poids en tenant compte des propriétés des équipements de transport. Il sait assembler les unités d'expédition de manière autonome en tenant compte des dispositions préconisées dans son entreprise.**	- Il est capable d'organiser un chargement en respectant les contraintes liées aux marchandises. - Il est capable d'assembler des unités de chargement en fonction des préconisations de l'entreprise. - Il sait organiser le chargement efficacement en utilisant au mieux les capacités disponibles. - Il connaît les divers moyens de transport rencontrés dans le cadre de l'activité de l'entreprise. - Il travaille en toute sécurité en respectant les directives internes.	entre 15 et 18 points : Il réalise toutes les tâches liées au chargement en optimisant celui-ci. Il est rapide, autonome tout en faisant peu de fausses manipulations. Il travaille en toute sécurité. entre 12 et 14 pts : Il est autonome mais son rendement doit encore s'améliorer. Il est fiable et réalise peu d'erreur. entre 9 et 11 pts : Il fait peu d'erreur mais son rythme de travail est relativement lent et en tout cas en dessous de la moyenne de l'équipe. entre 4 et 8 pts : Il est lent et ne prend pas d'initiative. Il perd du temps car il n'optimise pas son travail. Il se rend responsable parfois d'erreurs. entre 0 et 3 pts : Il fait beaucoup d'erreurs et il est lent. Il n'utilise pas de manière optimale les capacités de chargement et perd beaucoup de temps à manipuler plusieurs fois les mêmes unités de chargement.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser les engins de chargement de manière efficace et en toute sécurité. Il est également capable d'arrimer correctement son chargement en fonction des spécificités des produits (poids, fragilité, encombrement, dangerosité,...).**	- Il utilise correctement et en toute sécurité les moyens et engins de chargement. - Il sécurise la marchandise par un bon arrimage, avant de charger et une fois la marchandise chargée. - Il est conscient des caractéristiques de chaque marchandise et de leur impact sur le chargement et le type d'arrimage à mettre en place.	entre 15 et 18 pts : Il charge au moyen des engins mis à sa disposition en toute sécurité, rapidement. Il arrime parfaitement la marchandise. On ne rencontre que très rarement des problèmes avec les chargements de l'apprenti. Les réclamations des clients ou prestataires logistiques sont très rares. entre 12 et 14 pts : Il est autonome mais son rendement doit encore s'améliorer. Il est fiable et réalise peu d'erreur. entre 9 et 11 pts : Il fait peu d'erreur et détériore rarement de la marchandise mais son rythme de travail est relativement lent et en tout cas en dessous de la moyenne de l'équipe. entre 4 et 8 pts : Il est lent et son arrimage n'est pas toujours adéquat. Sans intervention de ses collègues ou supérieurs, des chargements seraient en péril. Il gaspille les capacités de chargement disponibles. entre 0 et 3 pts : Il est incapable de charger correctement car il ne sait pas utiliser tous les moyens mis à sa disposition et il occasionne des casses régulières. Son manque de savoir-faire rend son travail peu sûr et délicat. Il faut encore constamment être avec lui pour assurer les tâches.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de discuter avec des interlocuteurs internes ou externes. Il sait gérer des réclamations. Il garde son sang froid en pensant aux intérêts de son entreprise.**	- Il est capable de discuter avec ses collègues et supérieurs calmement des éventuels problèmes rencontrés. - En cas de réclamation de clients, il les écoute et tente de leur donner une réponse satisfaisante. Il garde son calme en toute circonstance. - Il sait à partir de quand il est préférable d'en recourrir à son supérieur. - Il pense toujours à l'intérêt de son entreprise.	entre 9 et 12 pts : On peut lui faire confiance. Dans sa nature et ses relations avec ses collègues ou clients, il est calme et posé et donne une impression de professionnalisme. Son responsable peut compter sur lui et ne doit jamais intervenir dans un éventuel conflit. entre 6 et 8 pts : Il témoigne d'une attitude calme et professionnelle mais manque encore parfois d'assurance dans ses relations avec ses collègues ou clients. entre 3 et 5 pts : Il doit être assisté en permance car il manque trop d'assurance et d'expérience pour assurer un suivi sérieux et professionnel dans ses échanges avec les collègues mais surtout avec les clients. entre 0 et 2 pts : Son arrogance ou manque de remise en question rendent tout litige interne ou vis-à-vis des clients problématique. Il met par son comportement en péril la réputation de l'entreprise et génère des tensions dans son équipe.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adapter son apparence et son comportement en fonction des exigences de son entreprise.**	- Il s'habille correctement et de manière adaptée en fonction des tâches qui lui sont confiées. - Si c'est nécessaire ou demandé par son entreprise, il adapte ses codes vestimentaires. Si demandé, il utilise les équipements vestimentaires préconisés et mis à dispositions par son entreprise. - Il suit pour cela les recommandations de son tuteur ou supérieur. - Son hygiène est irréprochable et répond au niveau d'exigence de son entreprise.	entre 5 et 6 pts : Il répond totalement aux exigences de son entreprise. entre 3 et 4 pts : Il fait des efforts mais n'est pas toujours en total respect de ce qui lui est demandé et des rappels à l'ordre son parfois nécessaires. entre 0 et 2 pts : Il ne suit pas les demandes de son entreprise, il ne les comprend pas. Ceci donne lieu à des litiges. Son hygiène est insuffisante.

10 % (6 P)	**L'apprenti dresse un rapport écrit où il décrit et explique les tâches réalisées en rapport avec les compétences à acquérir lors de ce semestre.**	- Il rédige un rapport. Le rapport fait entre deux et cinq pages (sans compter les photos, ni les annexes) avec une police de douze points. - Dans le rapport, intitulé "Envoi de marchandises (le chargement)", l'apprenti décrit au moins les points suivants: o organisation du chargement de manière à ce que le compartiment de cargaison soit rempli de manière optimale et détermination de la surface et du volume en tenant compte des propriétés spécifiques des transporteurs, o organisation de la disposition des dispositifs de chargement, des techniques d'acheminement et des outils de sécurisation à utiliser, o utilisation des instruments de travail requis pour charger les moyens de transport respectifs, en tenant compte des mesures de sécurité de rigueur, o (facultatif) description d'un entretien de réclamation avec un partenaire externe.	6 pts : Les rapports sont clairs, structurés et ne comportent pas de faute d'orthographe. Ces rapports traitent bien des sujets demandés et éventuellement de sujet facultatifs. Les directives de rédaction sont respectées. 5 pts : Les rapports sont clairs et structurés mais comportent quelques fautes d'orthographe ou de syntaxe. Cependant, les directives sont bien respectées. 4 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés mais traitent bien de tous les points demandés avec un nombre raisonnable de fautes d'orthographe. 3 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés. De plus, la compréhension est rendue encore plus difficile par de nombreuses fautes d'orthographe. Les sujets demandés sont traités mais certaines directives ne sont pas respectées. entre 1 et 2 pts : Tous les sujets (sauf facultatifs) ne sont pas traités ou de manière tellement sommaire et légère qu'il est impossible de comprendre les opérations réalisées en entreprise. Le rapport est peu ou mal structuré. Le résultat est encore éventuellement agravé par de nombreuses fautes d'orthographe et de syntaxe. 0 pt : Les rapports ne sont pas réalisés ou ne sont pas remis dans les délais demandés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Sécurité au travail 1 (ASICH1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 2**

Titre du module:	**Sécurité au travail 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENVO2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ASICH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève a conscience de l'importance de l'hygiène personnelle et au sein de l'entreprise, et il assure la propreté ainsi que l'ordre en prenant des mesures appropriées.** **[DLV8, chap.1]**	- L'élève connaît les règles, les propriétés ainsi que les objectifs de l'hygiène sur le plan personnel et à l'échelle de l'entreprise. - L'élève connaît les causes et les conséquences d'une hygiène imparfaite.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'élève a conscience des risques et dangers en matière de sécurité personnelle au sein de l'entreprise, et il sait recommander des mesures de protection et de prévention de blessures et de maladies.** **[DLV8, chap.2]**	- L'élève est capable de décrire des accidents typiques, de désigner les risques et de décrire les conséquences pour les collaborateurs. - L'élève connaît l'importance de mesures de protection de la santé personnelle ainsi que les mesures préventives appropriées en faveur de la santé personnelle. - L'élève connaît les principes de l'ergonomie.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
40 % (24 P)	**L'élève connaît les principes et les règlements concernant la sécurité au travail.** **[DLV8, chap.3]**	- L'élève connaît les règles de sécurité et les mesures de protection pour les endroits critiques dans l'entreprise. - L'élève connaît la dangerosité des installations de l'entreprise et des instruments de travail.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Communication professionnelle 5 (COPRO5)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 2**

Titre du module:	**Communication professionnelle 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENVO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COPRO5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener un entretien professionnel avec un interlocuteur anglophone.**	- L'élève emploie les termes professionnels anglais du domaine de la logistique de manière ciblée. - L'élève mène l'entretien en formulant des phrases simples en anglais.	- L'élève a mené l'entretien dans un anglais compréhensible. - L'élève connaît la majorité des termes professionnels, il les a expliqués et il les a employés de manière ciblée. - L'élève a correctement structuré des phrases simples en anglais (sujet, verbe, complément).
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les termes professionnels du domaine d'activité de l'envoi de marchandises.**	L'élève emploie les termes professionnels au cours d'entretiens ainsi que dans le cadre d'exercices par écrit.	- L'élève a complété des textes concernant la logistique avec des termes professionnels (marge d'erreur: 25%). - L'élève a employé les termes professionnels essentiels au cours de l'entretien.
20 % (12 P)	**L'élève comprend des extraits de documents logistiques (compréhension à la lecture et à l'écoute).**	L'élève est capable de reproduire le contenu des documents en résumé à l'oral et à l'écrit.	L'élève a correctement reproduit l'essentiel du contenu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire à haute voix des textes et des termes concernant la logistique d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.**	L'élève lit des textes simples concernant la logistique à haute voix.	L'élève s'est exprimé d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de ce qu'il entend et d'écouter attentivement. L'élève est capable de faire preuve d'intérêt et d'engagement personnel.**	- L'élève manifeste de l'intérêt au travail. - L'élève est à l'écoute quand un autre intervenant prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève apprécie le travail des autres intervenants. - L'élève laisse son interlocuteur terminer ses phrases. - L'élève assiste ses camarades qui éprouvent davantage de difficultés. - L'élève participe activement aux cours. - L'élève écoute les instructions de travail. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était en mesure de répéter ce qui a été dit. - L'élève n'a ni perturbé ni interrompu les interventions de ses camarades. - L'élève ne s'est pas moqué des erreurs de ses camarades, mais il les a rectifiées (dans la mesure du possible). - L'élève a manifesté son intérêt en participant aux cours et aux tâches à accomplir dans la mesure de ses possibilités. - L'élève a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière soignée et consciencieuse. - L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève a produit les résultats dans les délais indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Outils informatiques 1 (OUTIN1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 2**

Titre du module:	**Outils informatiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENVO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**OUTIN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer et d'évaluer des informations en se servant des outils informatiques.**	- L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant d'un logiciel de feuilles de calcul. - L'élève est capable de travailler avec plusieurs feuilles de calcul dans un ou plusieurs dossiers. - L'élève est capable de se servir de toutes les fonctions mentionnées dans les modules OUTCA1-4 conformément aux énoncés. - L'élève est capable de combiner des fonctions.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer et d'évaluer des dates et des chaînes de caractères en se servant des outils informatiques.**	L'élève est capable de se servir correctement des fonctions de texte et de gérer des informations de type date/heure.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer et d'évaluer, en se servant d'outils informatiques, des informations en utilisant des conditions combinées.**	L'élève est capable de combiner des conditions conformément à l'énoncé.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer et de mettre en relation des informations en se servant des outils informatiques.**	L'élève est capable d'établir des relations ciblées entre les tableaux à l'aide de fonctions.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Sécurité au travail 2 (ASICH2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 2**

Titre du module:	**Sécurité au travail 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENVO2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ASICH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève prend toutes les mesures requises en matière de prévention des incendies.** **[DLV8, chap.4]**	- L'élève connaît les causes d'incendie ainsi que les mesures de prévention des incendies. - L'élève connaît les règles comportementales à appliquer en cas d'incendie (dont la sélection de l'extincteur approprié).	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
30 % (18 P)	**L'élève identifie les objectifs de la sécurité d'exploitation et de la protection des données, et il respecte consciencieusement les principes ainsi que les réglementations en la matière.** **[DLV8, chap.5]**	- L'élève connaît les formes ainsi que les mesures du droit d'accès et de la protection des données en faveur de la sécurité d'une entreprise. - L'élève connaît les consignes en matière de secrets professionnel, épistolaire et postal.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'élève connaît les risques spécifiques des produits dangereux et il est en mesure de désigner les consignes importantes.** **[DLV8, chap.6]**	- L'élève connaît les symboles UE désignant des produits dangereux et il sait donner des exemples de tels produits. - L'élève connaît les règles concernant le stockage et l'élimination de produits chimiques.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Outils informatiques 2 (OUTIN2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Envoi marchandises 2**

Titre du module:	**Outils informatiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GLF-ENVO2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**OUTIN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre et de décrire le matériel et les logiciels d'un système informatique. Il comprend la manière dont les applications échangent des données.**	- L'élève comprend le fonctionnement d'un ordinateur et il est capable de l'expliquer. - L'élève est capable de classer les différents types de logiciels informatiques et d'en expliquer les affectations. - L'élève est capable d'expliquer la fonction d'un système d'exploitation.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 50%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre et de décrire le fonctionnement d'un réseau d'ordinateurs.**	- L'élève est capable d'expliquer l'organisation ainsi que le fonctionnement d'un réseau d'ordinateurs. - L'élève connaît les différents types de réseaux d'ordinateurs. - L'élève comprend le concept du client-serveur et il est capable de l'appliquer à différents types de serveurs.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 50%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le contexte de la sécurité et de la protection des données. Il a conscience de ses responsabilités en tant que logisticien et il connaît les mesures servant à protéger des données.**	- L'élève connaît les différents types de programmes malveillants ainsi que leur fonctionnement. - L'élève sait comment se protéger des programmes malveillants. - L'élève connaît les principaux droits des citoyens. - L'élève connaît les différents niveaux auxquels s'applique la protection des données.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 50%.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et de s'intégrer au sein d'un groupe.**	- L'élève est capable d'assumer un rôle qui lui est assigné au sein du groupe. - L'élève contribue au règlement d'un problème en discutant avec les autres membres du groupe. - L'élève est capable de prendre des initiatives pour orienter le groupe dans la bonne direction. - L'élève évite de perturber les autres groupes. - L'élève contribue au respect des délais disponibles pour résoudre un problème.	L'élève a convenablement respecté au moins trois des cinq indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - francophone - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-GLF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les consignes qui lui ont été communiquées à l'avance, et il est capable d'évaluer ses travaux effectués ainsi que leurs résultats.**	- L'apprenti dispose du matériel prescrit. - L'apprenti amène son carnet d'apprentissage, et celui-ci est conforme aux directives. - L'apprenti résume le déroulement de ses actions. - L'apprenti évalue ses forces et ses faiblesses.	- Il dispose d'une calculatrice, d'un bloc-notes et d'un stylo. - Son carnet d'apprentissage est complet et en ordre. - L'évaluation que l'apprenti fait de sa prestation est raisonnable. - L'entretien se déroule de façon constructive.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier lui-même les étapes nécessaires pour la réalisation des travaux.**	- L'apprenti choisit dans l'énoncé de l'exercice les bonnes informations pour attribuer des nouvelles places de stockage. - L'apprenti connaît la signalétique concernant la sécurité au travail et les symboles des classes de danger. - L'apprenti établit par écrit un planning des actions, tout en respectant les consignes. - L'apprenti remplit le document de transport international (CMR) en se basant sur le bon de livraison disponible.	- L'exercice d'optimisation est majoritairement résolu de façon correcte. - Les signalétiques concernant la sécurité au travail et les produits dangereux sont décrites correctement. - La planification est adéquate, chronologique et complète. - Le document de transport est rempli correctement et de façon complète.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser, de façon autonome et appropriée, tous les travaux liés à la réception de marchandises.** **L'apprenti est capable de réaliser, de façon autonome et appropriée, tous les travaux liés à la mise en stock et à la gestion du stock.**	- L'apprenti contrôle la marchandise livrée sous différents aspects (identité, quantité et qualité). - L'apprenti traite les documents liés à la réception d'une livraison. - L'apprenti transporte et entrepose la marchandise. - L'apprenti fait l'inventaire des marchandises entreposées.	- L'entretien avec le fournisseur pendant la réception et avec le supérieur par la suite se déroule d'une façon convenable. - La marchandise est réceptionnée correctement, les documents de transport traités convenablement, le matériel d'échange (palettes) considéré. - La marchandise est transportée et mise en stock de façon adéquate. - L'inventaire est effectué de façon appropriée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser, de façon autonome et appropriée, tous les travaux liés à la préparation de commandes.**	L'apprenti prélève la marchandise commandée, la traite de façon appropriée, et il compare les documents disponibles (la commande, la liste de prélèvement).	- La marchandise est correctement prélevée (identité, quantité). - Les écarts sont notés, et les documents dûment corrigés.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser, de façon autonome et appropriée, tous les travaux liés à l'expédition d'une commande.**	- L'apprenti respecte les consignes données et compose les unités d'expédition en respectant les informations disponibles. - L'apprenti contrôle la marchandise à expédier à l'aide du bon de livraison y relatif.	- La marchandise est préparée pour l'envoi de façon adéquate et appropriée. - Le bon emballage ainsi que le moyen de transport correct sont choisis. - Les écarts concernant la marchandise à expédier sont notés sur le bon de livraison.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CM-FACUL-FN-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ANGLA1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève comprend des extraits simples d'articles à caractère commercial (à la lecture et à l'écoute).**	L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées clés (listening for gist).	L'élève peut identifier la moitié des points essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire des textes courts et simples démontrant un niveau de vocabulaire approprié.**	L'élève décrit des situations quotidiennes de son domaine professionnel. L'élève écrit des phrases courtes et simples en utilisant le vocabulaire idiomatique.	Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes (niveau visé).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes connus à caractère commerciale à voix haute.**	L'élève lit des textes connus à voix haute d'une façon compréhensible et fluide.	Les textes lus par l'élève sont compréhensible dans la majorité des cas.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CM-FACUL-FN-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ANGLA2-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un dictionnaire pour compléter des textes à intérêt commercial.**	L'élève identifie les mots clés à l'aide du dictionnaire et les insère dans le texte.	L'élève peut identifier la moitié des solutions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre à des questions simples sur base d'un texte à caractère commercial.**	L'élève démontre qu'il a compris le contenu du texte (reading for detail). L'élève écrit des phrases entières et cohérentes dans le contexte donné.	L'élève répond correctement à la moitié des questions. Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes pour un lecteur informé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener une courte conversation simulée dans un contexte professionnel (répondre au téléphone).**	L'élève applique les formes linguistiques de la conversation professionnelle préparée au préalable.	L'élève s'exprime d'une façon cohérente et claire sans problème de communication majeur. L'élève utilise le vocabulaire vu en classe pour la plupart de la conversation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 3**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CM-FACUL-FN-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ANGLA3-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur de langues (anglais)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations personnelles dans un contexte familier.**	L'élève connait le vocabulaire relatif à cette tâche.	L'élève est capable de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.**	L'élève démontre qu'il comprend une écoute simple et adaptée à son contexte professionnel dans des exercices basiques.	La plupart des solutions données par l'élèves sont adéquates.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de formuler des demandes et de faire des offres dans son contexte professionnel sur base d'un modèle fourni.**	L'élève applique un modèle-type adéquate.	La moitié des solutions données par l'élève est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 4**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CM-FACUL-FN-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ANGLA4-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques en relation avec son domaine professionnel.**	L'élève pose des questions claires et compréhensibles en relation avec un thème professionnel.	La moitié des questions posées est idiomatiquement correcte et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours.**	L'élève montre qu'il a compris les conversations dans des tâches non-complexes.	La moitié des réponses sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie ou de sa formation.**	L'élève écrit des phrases courtes et simples aux sujets connus.	L'écrit de l'élève est compréhensible pour la plupart du temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Communiquer par écrit en anglais dans des situations d'achat et de vente (ANGAV-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communiquer par écrit en anglais dans des situations d'achat et de vente**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CM-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ANGAV-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans des situations d'achat et de vente.**		
40 % (24 P)	**L'élève adopte un comportement orienté vers le client.**		
20 % (12 P)	**L'élève réalise les tâches confiées avec soin et dans les délais impartis.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Communiquer par écrit en anglais dans des situations perturbées d'achat et de vente (ANGRE-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communiquer par écrit en anglais dans des situations perturbées d'achat et de vente**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-CM-FACUL-FN-06**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ANGRE-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière appropriée par écrit dans des situations perturbées d'achat et de vente.**		
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réagir de manière appropriée face au client dans des situations perturbées d'achat et de vente.**		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer objectivement la situation conflictuelle et de proposer une solution appropriée.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes) (DOCAV)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CM-BASE1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DOCAV**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les achats à partir d'une identification d'un besoin en matériel jusqu'à l'établissement et le suivi d'une commande fournisseur.**	- Le besoin en matériel est déterminé. - Les notions sur la fiche des stocks sont comprises et les fiches de stock sont complétées et mises à jour. - Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées et l'appel d'offre est complété. - Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de critères de sélection déterminés et l'offre à retenir est choisie. - La commande est complétée et suivie.	- Le besoin en matériel est correctement déterminé. - Les notions sur la fiche de stocks sont connues et les fiches de stocks sont disponibles et correctement complétées. - L'appel d'offre est correct. - Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le tableau, les prix correctement calculés et l'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection. - La commande est correcte et le suivi est fait.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, de réceptionner une livraison et de mettre à jour les fiches de stocks.**	- Le bon de livraison / réception est complété et les formalités de réception sont appliquées. - Les fiches de stocks sont mises à jour.	- Le bon de livraison / réception est correctement complété et réceptionné. - Les fiches de stocks sont complètes et correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des fournisseurs et d'effectuer les paiements.**	- L'échéancier des fournisseurs est complété et les paiements sont faits.	- Les formulaires de virement sont correctement complétés, les paiements sont faits et l'échéancier est correct et complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les ventes à partir d'une offre jusqu'à l'établissement de la facture / note de crédit.**	- L'offre est complétée sur base de documents fournis. - La confirmation de commande est complétée après vérification des stocks. - La commande est enregistrée et la fiche de stock complétée. - Le bon de livraison / de réception est complété. - Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées. - La facture / note de crédit clients est complétée.	- L'offre est exacte et complète. - La confirmation de commande est correcte et le stock vérifié. - Le cahier des commandes et la fiche de stocks sont mises à jour. - Le bon de livraison / de réception est correct. - La livraison est effectuée correctement. - La facture / note de crédit clients est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des clients et de suivre les paiements.**	- L'échéancier et le relevé de factures des clients sont complétés. - Les paiements reçus des clients sont vérifiés et l'échéancier mis à jour.	- L'échéancier et le relevé des factures sont corrects. - L'échéancier est correct et complet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMPT1A)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-BASE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPT1A**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments du plan comptable (comptes de bilan) et du bilan.**	- Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. - La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue.	-Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. - Les comptes du bilan sont correctement recherchés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	- L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	- L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les calculs sont exacts. - Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments du plan comptable (comptes de gestion) et du compte de profit et perte.**	- Les notions de charges, de produits et du compte de profit et perte sont connues. - La structure du plan comptable des comptes de gestion est connue.	- Les éléments du compte de profit et pertes et sa structure sont corrects. - Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	- Le compte de résultat est établi. - Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- La différenciation entre comptes de bilan et comptes de gestion est exacte. - L'établissement du compte de résultat est exact. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les calculs sont exacts.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration 1 (NOTEC1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-BASE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NOTEC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul et de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	- Les données sont saisies et mises en forme. - Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. - Les consignes en matière d'impression sont appliquées. - Le travail réalisé est sauvegardé. - Le travail réalisé est imprimé.	- Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul. - Les consignes sont respectées. - Les documents sont correctement sauvegardés. - L'impression des documents est complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base dans le tableur.**	- Les techniques de base sont connues et utilisées.	- Les techniques de base sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	- Les techniques avancées sont connues et utilisées.	- Les techniques avancées sont correctement appliquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TRAIT)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CM-BASE1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRAIT**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de minimum 90 frappes/minute. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. L'outil de correction est utilisé. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. L'outil de correction a été utilisé. La relecture a été faite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sur instructions, d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - S'intégrer dans la vie professionnelle active (VIPRO)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**S'intégrer dans la vie professionnelle active**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-BASE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**VIPRO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes positions au sein d'une entreprise et de les relever dans une structure hiérarchique.**	Les structures et les activités (fonctions de base) des entreprises sont différenciées et déterminées à l'aide d'exemples (organigrammes). Les relations entre les départements respectifs sont connues et différenciées. Une affectation dans l'organigramme est effectuée.	Les affectations dans les structures sont correctes. Les relations entre les différents départements sont correctement identifiées. La position possible dans l'organigramme est correctement déterminée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer son profil et son dossier de candidature en français et/ou allemand.**	Les éléments constitutifs pour l'élaboration d'un dossier de candidature en langues allemande et française sont connus et sont pris en considération (annexes : diplômes, bulletins, certificats de formation continue, lettres de recommandations, CV européen /CV classique). Les règles pour la réalisation de lettres de motivation sont connues et sont prises en considération (manuscrite ou sur ordinateur).	Les données mentionnées dans le CV sont exactes, correctes et précises. La demande est complète (toutes les annexes sont disponibles). Les documents de candidature dans les deux langues sont exempts d'erreur. Les règles pour la réalisation de lettres de motivation sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler le contenu de son dossier de candidature avant la remise /l'envoi.**	L'élève rassemble les pièces nécessaires à la constitution du dossier de candidature. Il identifie les exigences du monde du travail.	Le dossier est complet. Les documents sont relus et les erreurs éventuelles redressées. La présentation est soignée.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de se comporter de façon appropriée lors d'un entretien d'embauche.**	Les principales données des entreprises, indispensables pour la préparation de l'entretien ont été rassemblées : • personne de contact • adresse, itinéraire • profil de société / activités • … Lors de l'entretien, les éléments essentiels sont expliqués et les techniques de communication sont mises en œuvre : • CV • raisons pour la candidature : motivation • questions éventuelles au recruteur • … L'apparence extérieure et la ponctualité sont prises en considération. Lors de la conversation, les langues officielles du pays (allemand, français, luxembourgeois) sont utilisées.	Les renseignements essentiels sur les sociétés sont disponibles. L'attitude à l'égard des interlocuteurs est polie et respectueuse. L'apparence extérieure et le comportement sont adaptés aux circonstances. Les réponses aux questions posées sont ciblées et correctes. L'attitude est avenante. La conversation en allemand, français, luxembourgeois est appropriée à la situation, compréhensible et fluide.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en français (accent sur la compétence langue écrite) (LANGU1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en français (accent sur la compétence langue écrite)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-CM-BASE1-CO-06**		
Code du module:	**LANGU1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur de français

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Français professionnel**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées	La compétence est acquise si la moitié des items est correcte (pas de dépassement).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	ARGUMENTATION (6 pts) - Rédiger un texte fluide, cohérent et complet. - Présenter le texte de manière soignée. - Développer une réflexion dialectique : - Introduction - Partie principale - Conclusion et avis personnel - Exemples illustrant les idées ANALYSE DE TEXTE (12 pts) - Répondre à des questions sur un texte	ARGUMENTATION (6 pts) La compétence est acquise si : - l'élève rédige un texte cohérent, - il formule un avis personnel structuré, - le texte est également présenté de manière soignée et comporte toutes les informations demandées, - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. ANALYSE DE TEXTE (12 pts) La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit**	- Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec le monde du travail. - Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte	- La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	- Participer en classe. - Effectuer les devoirs à domicile. - Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (ENVEN)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CM-BASE2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ENVEN**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	- Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. - Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands - Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	- L'identification et la classification des besoins sont correctes. - L'identification et la classification des biens et services sont correctes. - Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	- Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. - Les liens sont retracés.	- Le circuit économique simplifié est correctement établi.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	- Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. - Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs, • en tant que main d'oeuvre, • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. - Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	- Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. - La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée. - La composition du revenu disponible est correcte. - Le risque de surendettement est correctement retracé. - Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises, de les classer selon différents critères et d'identifier les facteurs de production.**	- Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. - Les critères de classification des entreprises sont connus: • formes juridiques, • secteurs d'activité, • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …), • … - Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	- Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. - La classification des entreprises est correcte. - Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la formation des prix sur un marché en concurrence parfaite.**	- Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés.	- Les principes de formation des prix sont correctement décrits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMPT1B)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CM-BASE2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPT1B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base, d'établir les comptes annuels et d'expliquer les balances de vérification.**	- Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - La notion des « Comptes annuels » est connue. - La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. - Le principe des balances de vérification par sommes et par soldes provisoire définitive est connu. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	- La différenciation est exacte. - Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. - Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. - L'explication de la fonction et de l'utilisation des balances est correcte. - Les calculs sont exacts. - Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	- Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - La détermination de la dette ou de la créance est correcte. - Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	- Les écritures nécessaires sont faites. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les écritures sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser son travail lisiblement et proprement.**	- Le travail est fait de façon lisible. - Lors de la réalisation du travail, les règles de disposition sont prises en considération.	- Les documents finalisés sont lisibles et les résultats sont compréhensibles. - Les règles de disposition sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration 2 (NOTEC2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-BASE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NOTEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	- Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. - Le sujet est compris et mis en œuvre.	- Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. - Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter un graphique selon les règles de disposition données.**	- Les règles de disposition de graphiques sont connues et appliquées. - Le sujet est compris et mis en œuvre.	- Les règles de disposition de graphiques sont respectées. - Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	- Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. - Le sujet est compris et mis en œuvre.	- Les règles d'établissement de présentations sont respectées. - La présentation est conforme au sujet déterminé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Contribuer à l'organisation administrative (ORGAD)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Contribuer à l'organisation administrative**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-BASE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ORGAD**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs (individuels et en série) sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées. Les documents sont créés sur ordinateur. Les étapes nécessaires à la création de publipostages sont connues et peuvent être mises en œuvre dans le cadre d'une tâche administrative.	Les documents sont disponibles. Les instructions sont respectées. Les données nécessaires au publipostage sont correctement saisies et utilisées. La fusion réalisée est disponible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement proposés.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail simples sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace. Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont reconnues.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	La vérification des résultats se fait méthodiquement et de manière ciblée. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Contribuer aux processus de l'approvisionnement et de vente (communication) (EXPAP)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Contribuer aux processus de l'approvisionnement et de vente (communication)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-CM-BASE2-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**EXPAP**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener des conversations dans le contexte de l'approvisionnement et de la vente dans les langues du pays.**	La structure de la communication verbale est connue et appliquée. La communication verbale dans le cadre d'une négociation commerciale est justifiée et structurée.	Dans le cadre d'une négociation commerciale, une conversation structurée est menée dans les langues du pays.
30 % (18 P)	**L'élève utilise, lors de l'accueil client, les expressions standards dans les langues du pays.**	Les expressions standards pour l'accueil client sont connues et appliquées dans les langues du pays.	L'accueil client se fait de manière compréhensible dans les langues du pays. Les expressions standards sont adaptées à la situation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire preuve d'une communication non verbale adaptée à la situation professionnelle.**	Les techniques de la communication non verbale sont connues. Dans la conversation, l'attitude personnelle, la gestuelle et la mimique sont adaptées à l'interlocuteur.	Les techniques de la communication non verbale sont correctement interprétées. L'attitude personnelle est adaptée à la situation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux généraux en français (accent sur la compétence langue verbale) (LANGU2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux généraux en français (accent sur la compétence langue verbale)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-CM-BASE2-CO-06**		
Code du module:	**LANGU2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur de français

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Français professionnel**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées	La compétence est acquise si la moitié des items est correcte (pas de dépassement).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	VOCABULAIRE (6 pts) - Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. ANALYSE DE TEXTE (6 pts) - Répondre à des questions sur un texte COMMENTAIRE (6 pts) Développer une réflexion : - Introduction - Partie principale - Conclusion et avis personnel - Exemples illustrant les idées - Employer des connecteurs logiques simples (premièrement, deuxièmement, troisièmement, d'abord, ensuite, enfin, pour commencer, pour terminer, …). - Rédiger un texte fluide, cohérent et complet. - Présenter le texte de manière soignée.	VOCABULAIRE Dans les exercices fermés aucun dépassement ne sera appliqué. ANALYSE DE TEXTE La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. COMMENTAIRE La compétence est acquise si : - au moins 2 idées sont développées ; - les paragraphes sont structurés (idée, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - l'élève rédige un texte cohérent ; - il formule un avis personnel structuré ; - le texte est également présenté de manière soignée et comporte toutes les informations demandées ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	- La compétence est acquise si la moitié des items est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	- Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. - Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte	- La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe. Effectuer les devoirs à domicile. Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 1 (TRARH1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ACOM1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRARH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principales fonctions des ressources humaines, le processus de recrutement et d'accomplir les tâches simples y relatives.**	Les principales fonctions d'un service des ressources humaines sont brièvement décrites : • Stratégie, • Planification des effectifs, • Recrutement/postes à pourvoir, • Gestion administrative, • Développement du personnel, • Droit du travail, droit social, représentations du personnel, conventions collectives. Les différentes formalités d'engagement sont connues et/ou complétées : • déclaration d'exploitation • carte d'assignation • déclaration de place vacante • déclaration d'entrée du salarié du secteur privé • fiche de retenue d'impôt d'un salarié • demande patronale pour le contrôle médical	Les explications sont fournies de façon correcte et compréhensible (planification des effectifs, recrutement, gestion administrative, gestion des rémunérations). Les formulaires administratifs sont établis de façon complète et correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et de différencier les différents types de contrats de travail et leurs composantes.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'apprentissage • le contrat d'initiation à l'emploi (CIE)	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrats est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés, ainsi que les jours fériés, et de les affecter correctement aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, accompagnées des justificatifs nécessaires (p.ex. certificat de mariage, acte de naissance, certificat de résidence, attestation de présence à une formation professionnelle, …) sont prises en considération. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMPT2A)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ACOM1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPT2A**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	- Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les calculs nécessaires sont faits.	- Les écritures sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les calculs sont exacts.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures et les notes de crédits, impliquant des réductions commerciales.**	- Les différences entre facture et note de crédit sont connues. - Les réductions commerciales sont connues. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Le virement pour solde des comptes des réductions commerciales est fait. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les différenciations sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le virement pour solde est correctement opéré. - Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions financières.**	- Les différences entre facture et note de crédit sont connues. - Les réductions financières sont connues. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les différenciations sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	- Les travaux à réaliser sont répartis. - Les délais prescrits sont respectés. - L'élève sait travailler de façon autonome.	- Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. - La tâche a été effectuée de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Créer des documents administratifs et commerciaux complexes à l'aide d'outils informatiques adéquats (FODOC)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**Créer des documents administratifs et commerciaux complexes à l'aide d'outils informatiques adéquats**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CM-ACOM1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FODOC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser, sur ordinateur et de manière autonome, des documents commerciaux et administratifs complexes.**	Des outils complexes tels que définis par le programme peuvent être utilisés en rapport avec les tâches à accomplir. La réalisation de ces documents se fait de manière autonome, conformément aux instructions et en respectant les règles de disposition nationales.	Le document complet est disponible. Les consignes et les directives ont été respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les délais prescrits pour l'exécution de son travail.**	La tâche est répartie en différentes étapes de travail. Le temps imparti est géré et le résultat du travail est remis dans les délais.	Son propre timing a été respecté. Le travail est accompli dans les délais prescrits.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fournir systématiquement un document utilisable.**	L'outil de correction automatique est activé. Les productions sont contrôlées par rapport aux instructions de travail. D'éventuelles erreurs sont identifiées.	Le produit final est vérifié. Les productions correspondent aux instructions. D'éventuelles erreurs sont redressées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux complexes en français (accent sur l'oral) (FRCOR)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux complexes en français (accent sur l'oral)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CM-ACOM1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FRCOR**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire adéquat dans le cadre de la communication commerciale.**	La phraséologie commerciale (demande d'offre, offre, commande) est connue. Le vocabulaire approprié est employé à l'aide de la phraséologie commerciale. Les expressions sont complètes.	La phraséologie commerciale est utilisée correctement dans le cadre d'une conversation. L'entretien se déroule de manière structurée et fluide.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier le cas commercial et de réagir en conséquence.**	L'élève assimile l'état des choses, réagit de manière appropriée et veille au déroulement structuré de l'entretien.	L'opération commerciale est correctement conclue.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réagir de manière appropriée envers son interlocuteur.**	Le ton de la conversation est aimable. L'attitude de l'élève est bienveillante et polie. Le comportement est orienté service.	Le ton de la conversation est agréable. L'élève montre de la compréhension pour la situation de l'interlocuteur et propose des solutions adéquates.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1 (FORCM1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CM-ACOM1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORCM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer ses droits et obligations sur base des conditions légales et contractuelles en qualité d'apprenti, ainsi que ceux de son employeur.**	- La position de l'apprenti dans l'organigramme est déterminée. - Les droits et obligations propres à l'apprenti peuvent être formulés : • discrétion sur les affaires de l'entreprise • temps de travail dans le cadre de l'apprentissage • absences/congés de maladie • droit aux congés • convention collective • fréquentation des cours à l'école. - Les droits et obligations de l'employeur peuvent être formulés : • affiliation à la sécurité sociale • garantie de formation et encadrement pédagogique • contrôle et signature du carnet d'apprentissage • indemnité • fréquentation scolaire. - Les composantes du contrat d'apprentissage et leur signification sont identifiées.	- La position de l'apprenti dans l'organigramme est correcte. - La discrétion est garantie. - Les temps de travail sont respectés. - Toutes absences sont signalées sans délai (par exemple : remise du certificat d'incapacité de travail). - Les certificats de fréquentation des cours signés par l'enseignant sont disponibles. - Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués. - Le contrat d'apprentissage est disponible et signé par les parties contractantes. - La signification des différentes composantes du contrat d'apprentissage est correctement expliquée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer de manière appropriée dans la langue respective de ses interlocuteurs internes et externes, dans le respect des règles grammaticales.**	- La langue adéquate est utilisée lors de la communication avec des interlocuteurs internes et externes. - Les règles grammaticales sont prises en considération. - Les formules de politesse sont utilisées dans les contacts avec les interlocuteurs. - Il s'efforce, par un comportement approprié, (par exemple salutation aimable, attitude avenante) d'être à l'écoute de l'interlocuteur.	- La communication se déroule dans une langue adaptée aux interlocuteurs. - Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises. - La communication se déroule sans faute. - La conversation peut être restituée par analogie.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de traiter et de distribuer, sous guidance, le courrier entrant et sortant par voie postale, par fax ou par voie électronique.**	- Le courrier entrant, les colis et les envois postaux sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise. - Le courrier sortant, les colis et envois postaux sont préparés et affranchis. - Le courrier sortant et entrant par voie électronique ou par fax est traité sous guidance.	- Le courrier entrant est réceptionné et distribué de manière appropriée. - Le courrier sortant est préparé, affranchi et envoyé de façon correcte. - Le courrier électronique est traité de façon adéquate. - Les fax entrant et sortant sont traités de manière appropriée.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'utiliser des systèmes appropriés de classement et d'archivage de documents et de mettre à jour des bases de données.**	- Les systèmes de classement de documents (support papier, support électronique, …) en vigueur dans l'entreprise sont connus et utilisés. - Les documents courants (support papier et électronique) sont classés et archivés selon les systèmes en vigueur dans l'entreprise. - Les bases de données sont actualisées : • certificats d'incapacité de travail • demandes de congés, y compris documents et certificats • certificats de participation à des formations • - changements d'adresse, de comptes bancaire/postal • modifications de données diverses (no. tél., fax, adresse courriel...) - Le système de gestion du temps de travail est connu et appliqué. - Les données statistiques sont recherchées et déterminées.	- La structure des systèmes de classement en vigueur dans l'entreprise est correctement expliquée au supérieur hiérarchique. - Le classement et l'archivage des documents (support papier) sont cohérents. - Les documents sont archivés électroniquement de façon correcte. - Les bases de données sont actualisées et complètes. - Le système de gestion du temps de travail est convenablement utilisé. - Les données statistiques sont disponibles.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses tâches au sein de l'entreprise, de collecter les documents relatifs à son travail et de les inclure dans son carnet d'apprentissage.**	- Le carnet d'apprentissage est mis à disposition. - Les nouvelles connaissances acquises et les tâches exécutées sont documentées et, le cas échéant, incorporées dans le carnet d'apprentissage. - Les documents de travail sont collectés.	- Le carnet d'apprentissage est disponible. - Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont régulièrement documentées. - Les rapports et les documents de travail sont inclus dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître l'impact de son apparence et de l'adapter aux circonstances.**	- Les codes vestimentaires dans le travail au quotidien sont connus et l'apparence est adaptée aux circonstances.	L'apparence personnelle est soignée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer soigneusement et dans les délais impartis les tâches qui lui sont confiées.**	- Les étapes de travail des tâches attribuées sont planifiées. - Les étapes de travail planifiées sont exécutées. - Les délais requis sont respectés.	- Le plan de travail est disponible. - Les tâches sont exécutées avec soin. - Les tâches accomplies sont présentées dans les délais impartis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 2 (TRARH2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ACOM2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRARH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de compléter les principaux documents inhérents à l'embauche.**	Les données relatives aux formalités d'engagement sont recherchées dans les différentes sources d'informations. Les différentes formalités d'engagement sont connues et différenciées : • déclaration d'exploitation • carte d'assignation • déclaration d'entrée • contrôle médical	Toutes les données sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, pour les besoins du service des ressources humaines, d'utiliser professionnellement Internet comme outil de travail et de recherche d'informations.**	La méthodologie d'utilisation d'Internet est connue. Les règles/modalités d'utilisation et de contrôle sont fixées. Les recherches d'informations sont ciblées.	L'utilisation d'Internet est appropriée et de nature purement professionnelle. Les règles/modalités d'utilisation et de contrôle sont respectées. Les recherches d'informations sont pertinentes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de contrôler les différents types de contrats de travail et, le cas échéant, de les compléter.**	Les éléments des principaux contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés: • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants	Les principales composantes des différents contrats de travail sont correctes et complètes. Les différents contrats de travail sont complétés dans leur intégralité et le contrôle est effectué.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMPT2B)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ACOM2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPT2B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et de faire les calculs nécessaires lors des opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	- Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Le tableau d'amortissement est connu.	- Les différenciations sont exactes. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Le tableau d'amortissement est correctement établi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	- Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	- Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble complexes.**	- Les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les écritures sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	- Les travaux à réaliser sont répartis. - Les délais prescrits sont respectés. - L'élève sait travailler de façon autonome.	- Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. - La tâche a été effectuée de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Dialoguer dans le cadre de situations conflictuelles, pratique de l'oral français et/ou luxembourgeois (DIACO)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**Dialoguer dans le cadre de situations conflictuelles, pratique de l'oral français et/ou luxembourgeois**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CM-ACOM2-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DIACO**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer dans des situations conflictuelles les expressions adéquates en français et/ou luxembourgeois.**	Les expressions pertinentes en situations de conflits (contestations, retards de paiement) sont connues et correctement employées. L'entretien est structuré.	L'entretien se déroule de manière compréhensible en français et/ou en luxembourgeois. Les expressions standards sont appropriées et adaptées à la situation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de cerner la situation critique et de proposer des solutions adaptées.**	L'élève adopte une vue objective de la situation conflictuelle. Des solutions sont proposées.	La situation est analysée de manière logique. Des solutions appropriées ont été développées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se conduire poliment envers un tiers.**	Le ton de la conversation est aimable. L'attitude de l'élève est bienveillante et polie.	Le ton de la conversation est agréable. L'élève fait preuve de compréhension pour la situation de l'interlocuteur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Communiquer dans la vie professionnelle (français) (CPROF)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**Communiquer dans la vie professionnelle (français)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ACOM2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CPROF**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer à l'aide de phrases-types dans des situation d'achat et de vente (demande d'offre, offre, commande).**	Le cas commercial est connu. La phraséologie, ainsi que les formules d'appel et de politesse liées aux situations les plus courantes sont connues et peuvent être utilisées de manière appropriée.	Le cas commercial est correctement identifié et le message est adapté. Le message (la lettre) créé est exempt d'erreur et le contenu est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents adaptés à des situations commerciales diverses (lettre d'accompagnement, lettre de remerciements, note de service...).**	La situation professionnelle est connue. La phraséologie, ainsi que les formules d'appel et de politesse possibles sont connues et peuvent être utilisées de manière appropriée. La disposition des différents documents est connue.	La situation commerciale est analysée correctement. Les formulations utilisées correspondent. Le message (la lettre) créé est exempt d'erreur et le contenu est correct. La disposition est adaptée et correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier les résultats de ses productions et, le cas échéant, de redresser les erreurs.**	Les différents éléments sont identifiés et intégrés. Les outils de correction sont utilisés.	Le travail est complet. Le document est exempt d'erreur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - S'initier au droit commercial (INDRO)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**S'initier au droit commercial**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ACOM2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**INDRO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques et de les expliquer.**	La notion de droit et son utilité sont connues. Les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie sont identifiées. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les règles du droit national et international, sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois et les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les différents droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats de vente et de location et d'expliquer leurs composantes.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues: les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2 (FORCM2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CM-ACOM2-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORCM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, lors de communications internes et externes, d'utiliser les moyens de communication électroniques usuels, dans le respect de la protection des données.**	- Les moyens de communication électroniques sont utilisés en fonction des tâches à réaliser : • téléphone • scanner • e-mail (Outlook). - La sécurité des données est respectée.	- Les moyens de communication électroniques sont correctement utilisés. - La sécurité des données est garantie
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mener à bien des travaux de recherche d'informations en fonction de la demande et des sources d'informations disponibles dans l'entreprise formatrice.**	- Les sources d'informations sont recherchées et répertoriées : • presse / journaux quotidiens • internet • littérature spécialisée (législation) • médias (radio, télévision). - Le choix des sources d'informations adéquates est effectué en fonction de la tâche à réaliser.	- Les diverses sources de recherches sont exploitées et disponibles. - Le choix des sources d'informations est judicieux. - Les résultats des recherches peuvent être utilisés ultérieurement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les autorités compétentes dans l'exécution de tâches simples dans le domaine des ressources humaines.**	- Les autorités compétentes sont connues : • Service d'orientation professionnelle de l'Administration de l'emploi (ADEM-OP) • Ministère de l'Education Nationale (MEN) • Chambres professionnelles • (Chambre de Commerce, Chambre des Métiers, Chambre des Salariés) • Inspection du travail et des mines (ITM) • Administration des contributions • Administrations communales • Centre commun de la sécurité sociale (CCSS).	L'autorité compétente est identifiée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de compléter régulièrement son carnet d'apprentissage.**	- Le carnet d'apprentissage est régulièrement mis à jour (par exemple avec des documents, des rapports etc.).	- Le carnet d'apprentissage est disponible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques nécessaires à la poursuite de son travail.**	- Les résultats des travaux sont soumis au supérieur hiérarchique. - La méthode de travail et les résultats sont expliqués. - L'apprenti écoute son supérieur hiérarchique et défend son point de vue. - Les recommandations sont acceptées et prises en compte dans la poursuite du travail.	- Les résultats sont disponibles. - La méthode de travail est expliquée de façon compréhensible. - Les recommandations du supérieur hiérarchique sont implémentées. - Les erreurs d'exécution sont corrigées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les tâches, seul ou en équipe, soigneusement et dans les délais impartis.**	- Les tâches à réaliser sont comprises. - Les priorités sont définies et le temps à disposition est géré en conséquence. - Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement. - Le plan de travail est discuté et établi de manière coopérative.	- Les consignes de travail et les délais sont respectés. - Le travail fourni est soigné et structuré. - Le plan de travail est disponible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer, sur le lieu de travail, les consignes de sécurité et de santé, ainsi que les règles d'hygiène de vie.**	Les conditions de travail sont connues. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont identifiées. Les règles d'hygiène de vie sont connues: hygiène corporelle, etc	Les conditions de travail sont respectées. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont respectées. Les règles d'hygiène de vie sont appliquées au quotidien.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail quotidien en tenant compte des tâches journalières régulières et, à partir d'instructions précises, de fixer les priorités.**	Les informations nécessaires aux activités régulières, objectifs et obligations du service sont connues. Les tâches attribuées, les périodes de travail, ainsi que les congés sont déterminés. Les délais prescrits sont pris en considération pour la détermination des priorités. Les outils de gestion adéquate du temps (calendrier, liste des tâches ….) sont mis en œuvre.	Toutes les informations significatives relatives aux activités régulières, aux objectifs et obligations du service sont disponibles. Le travail est planifié. Les plannings, les priorités et les délais impartis sont respectés. Les outils de gestion du temps sont exploités de manière optimale

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Gérer les dossiers relatifs à l'administration du personnel (DOSEA)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer les dossiers relatifs à l'administration du personnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-SPECI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DOSEA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer et de présenter des données liées à la gestion du personnel conformément aux instructions reçues.**	L'élève détermine les données nécessaires à la présentation et les saisit. L'élève applique les formules de base d'un tableur informatisé (somme, moyenne, pourcentage, multiplication, inférieur/supérieur à). L'élève détermine le type de graphique adéquat. L'élève réunit tous les éléments nécessaires à la réalisation du graphique.	Les données sont correctes et lisibles. Les formules de base (somme, moyenne, pourcentage, multiplication, inférieur/supérieur à) sont correctement appliquées. Le choix du graphique est adapté. Le graphique réalisé est conforme aux instructions reçues. Le graphique est complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de noter des messages succincts reçus verbalement sous forme de mots-clés et de les reproduire sous forme écrite compréhensible.**	La technique de la prise de notes est connue. L'élève distingue les éléments importants d'un message. Il note les éléments de manière retraçable. Il transmet les informations reçues par écrit et/ou oralement.	La technique de la prise de notes est correctement appliquée. Les éléments importants du message sont identifiés. Ils sont notés et transmis par écrit et/ou oralement de manière compréhensible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	L'élève identlfie les situations d'ordre administratif et privé (lettre d'accompagnement, demande/confirmation/changement de rendez-vous, félicitations, invitations, condoléances ...). Il applique les phrases-types appropriées aux différentes situations. L'élève rédige le courrier/courriel de manière soignée et dans les délais.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les formulations sont adaptées aux différentes situations. La réaction de l'élève est adéquate. Le courrier/courriel est établi avec soin et dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier dans la presse, sur internet, auprès de l'ADEM, les offres d'emploi convenant à son profil et de réaliser le dossier de candidature correspondant.**	Les sources de recherche pertinentes sont connues. Les annonces trouvées sont analysées en fonction du profil de l'élève. La lettre de motivation est rédigée en fonction du profil décrit dans l'annonce. Le CV est mis à jour. Les pièces constituantes du dossier de candidature sont connues.	Toutes les sources de recherche sont exploitées. Les annonces sélectionnées correspondent au profil de l'élève. La lettre de motivation est adaptée à l'annonce. Le CV est complet et correct. La lettre de motivation et le CV sont exempts d'erreurs. Le dossier de candidature est complet et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COMIN)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-SPECI-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMIN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de créer, de rechercher et de modifier une société et des comptes.**	La société est créée. La modification d'une société est effectuée. Les comptes sont créés. Les comptes sont modifiés.	La création de la société est correcte. La modification d'une société est correcte. La création des comptes est correcte. Les modifications des comptes sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder une ouverture des comptes, de modifier l'écriture et d'imprimer le journal.**	L'écriture d'ouverture des comptes est saisie. Les modifications de l'ouverture des comptes sont effectuées. La suppression est effectuée. Les documents demandés sont imprimés.	L'écriture d'ouverture des comptes est correcte. Les modifications demandées sont correctes. La suppression est correcte. Tous les documents demandés sont disponibles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit internes, de modifier les écritures et d'imprimer le journal.**	Les factures internes et les notes de crédit internes sont saisies. Les modifications des écritures sont effectuées. Les documents demandés sont imprimés.	Les écritures de la facturation sont correctes. Les modifications des écritures sont correctes. Tous les documents demandés sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'imprimer et d'analyser le Bilan final et le Compte de profits et pertes.**	Les documents demandés sont imprimés. Les explications demandées sont rédigées.	Tous les documents demandés sont imprimés. Les explications sont correctes et cohérentes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice simple.**	Une nouvelle société et des comptes sont créées. L'ouverture des comptes et les opérations courantes simples sont saisies. Les documents demandés sont imprimés. Les explications demandées sont rédigées.	La création de la nouvelle société et des nouveaux comptes est correcte. L'ouverture des comptes et les écritures demandées sont correctes. Tous les documents demandés sont disponibles. Les explications sont correctes et cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter des tâches complexes du service des ressources humaines 3 (TRARH3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Exécuter des tâches complexes du service des ressources humaines 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-SPECI-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TRARH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher les différentes possibilités de formation continue et les organismes correspondants.**	Les possibilités de formation continue proposées sont répertoriées : • séminaires • cours du soir • publications classiques • newsletters électroniques • eBac - le bac à distance Les organismes de formation sont identifiés : • INFPC • Chambre de Commerce (CC/LSC) • Chambre des Salariés (CSL/LLLC) • Chambre des Métiers (CdM) • MENFP • INL • …	Les opportunités de formation continue sont correctement énumérées. Le choix des organismes de formation est pertinent.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier les types de résiliation d'un contrat de travail en utilisant la terminologie appropriée et d'établir les documents y relatifs.**	Les types de résiliation courants sont connus : • commun accord, • unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié), • effet immédiat, • collectifs. Le processus de résiliation d'un contrat de travail est connu. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de résiliation d'un contrat sont connus: • convocation, le cas échéant, à l'entretien préalable au licenciement, • lettre de licenciement, • lettre de justification éventuelle des motifs, • reçu pour solde de tout compte, • certificat de travail, • déclaration de sortie.	Les types de résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de résiliation sont complètes et exactes. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents au processus de résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de risques dans le domaine de la santé et sécurité au travail et d'identifier les organismes y relatifs.**	Les catégories de risques psychosociaux ainsi que les conséquences y relatives sont identifiées et succinctement décrites: • stress, • harcèlement moral, • harcèlement sexuel, • violence au travail. Les consignes générales de base dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont connues. Les organismes compétents d'aide aux salariés sont connus.	L'identification des catégories de risques psychosociaux et la description succincte des conséquences possibles sont exactes. Les consignes générales en vigueur dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont répertoriées. Les organismes compétents d'aide aux salariés sont déterminés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'exécuter les tâches complexes relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes de salaire et patronal sont complétés dans un tableur informatisé en tenant compte des éléments suivants : • cotisations sociales, • mutualité, • assurance dépendance, • assurance accident, • santé au travail, • impôt sur le revenu, • autres.	Toutes les données nécessaires sont disponibles. La saisie des décomptes de salaire et patronal est correcte et complète.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Gérer la vie professionnelle au quotidien 1 (FORCM3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer la vie professionnelle au quotidien 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CM-SPECI-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCM3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de présenter les activités (produits / services) de l'entreprise formatrice dans ses grandes lignes.**	Les différents secteurs d'activités sont connus. Les principales activités ainsi que les produits / services de l'entreprise sont répertoriés.	Le secteur d'activité de l'entreprise formatrice est identifié. Les activités de l'entreprise ainsi que les produits / services sont correctement décrits.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer de manière professionnelle les appels téléphoniques.**	Les fonctionnalités du standard téléphonique sont connues. Les règles de communication concernant la réception et l'émission des appels sont connues : • consignes en présence ou en l'absence de la personne demandée (filtrage, identification du service ou de la personne concernée, prise de notes des informations / messages, confidentialité ….); • préparation des informations et des sources d'informations (annuaires téléphoniques, renseignements/messages à fournir….); • utilisation appropriée des formules de politesse.	Le standard téléphonique est utilisé rationnellement et à bon escient. Les règles de communication (langage, courtoisie...) sont appliquées. Les consignes internes en vigueur sont respectées. Les annuaires téléphoniques interne et externe sont disponibles. Les informations saisies / fournies sont compréhensibles et exactes. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir professionnellement tout visiteur.**	Les principes de base de l'accueil d'un visiteur sont connus : • saluer le visiteur à l'arrivée, • interpréter correctement la démarche, • repérer l'interlocuteur/la personne de contact, • renseigner le visiteur ou le faire patienter, • orienter le visiteur ou décrire le chemin vers l'interlocuteur, • saluer le visiteur au départ.	L'accueil est conforme aux instructions reçues et aux règles de service. Les formules de politesses à l'accueil et au départ sont appropriées. L'organigramme et l'annuaire interne sont disponibles. Le comportement individuel est approprié et valorise l'image de l'entreprise.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer de manière appropriée toutes sortes de messages reçus.**	Les procédures en vigueur et les démarches à entreprendre sont prises en considération. Les principaux critères d'exploitation des messages (provenance, interlocuteurs, compréhension, urgences, qualité, coûts…) sont identifiés.	Les procédures et les consignes en vigueur sont strictement respectées. Le choix des moyens disponibles mis en œuvre est judicieux. L'interlocuteur est identifié et les coordonnées sont complètes et correctes. Les informations saisies / fournies sont compréhensibles, complètes et exactes. L'urgence est prise en considération. Les messages sont transmis à la personne / au service concerné.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre à jour son carnet d'apprentissage et de le soumettre régulièrement à son employeur / tuteur.**	Les rapports sont rédigés conformément aux compétences retenues dans les modules patronaux. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés à l'aide des moyens à disposition. Les documents collectés sont annexés. Le carnet d'apprentissage est présenté régulièrement à l'employeur / au tuteur.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est disponible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'agir en toutes circonstances avec respect.**	Les règles de vie en société sont connues : • Respect d'autrui (loyauté, politesse, ponctualité...).	Les règles de vie en société sont appliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de faire preuve de discrétion dans le traitement des informations professionnelles.**	Les règles de discrétion et de confidentialité sont appliquées professionnellement au quotidien.	La discrétion est garantie en toutes circonstances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Gérer des dossiers d'achat et de vente (DOSAV)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer des dossiers d'achat et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-SPECI-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DOSAV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle informatique
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer de manière autonome des recherches dans des bases de données informatisées.**	Le fichier nécessaire est identifié. La recherche est faite à l'aide d'outils informatisés. Les résultats de la recherche sont disponibles.	Les fonctions de recherche sont correctement utilisées. Les résultats de la recherche sont exacts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir/de contrôler une facture et/ou une note de crédit à l'aide d'un tableur informatisé.**	La facture et la note de crédit sont établies et / ou vérifiées sur base de données fournies.	La facture est établie de manière correcte. La note de crédit est établie de manière correcte. Toute erreur sur une facture et note de crédit reçues est identifiée et redressée. Les formules du tableur informatisé sont correctement utilisées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer et de contrôler un paiement et de mettre à jour les échéanciers et relevés de factures respectifs à l'aide d'un tableur informatisé.**	Les opérations figurant sur un extrait bancaire / postal sont contrôlées. Les échéanciers sont établis et vérifiés sur base de données fournies. Les relevés de factures sont établis et vérifiés sur base de données fournies.	Toute erreur sur l'extrait bancaire/ postal est identifiée et redressée. Les échéanciers sont correctement mis à jour. Les relevés de factures sont correctement mis à jour. Les formules utilisées dans le tableur informatisé sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter, sur base des documents fournis, un tableau d'amortissement à l'aide d'un tableur informatisé.**	Les données sont saisies, sur base d'instructions et de documents fournis, dans le tableau d'amortissement linéaire. Le taux d'amortissement, la durée de l'amortissement, l'annuité au prorata temporis, etc sont calculés en appliquant les formules appropriées.	Les informations reçues sont correctement interprétées. Les formules sont correctes. Le tableau d'amortissement est complet et correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer la journalisation de pièces comptables.**	La journalisation des documents suivants est réalisée: • facture • note de crédit • extrait de compte • acquisition d'immobilisations • annuités d'amortissement La journalisation du paiement de ces documents est effectuée.	La journalisation des documents est complète et correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter les prix d'achat et de vente à l'aide d'un tableur informatisé.**	- À partir du prix d'achat brut le prix de vente brut et les différents taux sont calculés. - Les différentes marges et coefficients sont calculés et interprétés.	Les calculs sont détaillés et corrects. Les interprétations sont compréhensibles et cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Gérer les dossiers liés à l'activité de l'entreprise (DOSEC)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer les dossiers liés à l'activité de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-SPECI-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DOSEC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler différentes tâches complexes dans le cadre d'un cas commercial concret.**	L'élève analyse la mise en situation et identifie les tâches à exécuter. Il établit une planification des tâches à réaliser. Il définit les priorités. Il réalise les tâches demandées dans les délais impartis. Il contrôle le travail réalisé et le corrige le cas échéant.	La mise en situation et les tâches à exécuter sont correctement identifiées. La planification des tâches est disponible. Les priorités sont correctement définies. Les tâches demandées sont réalisées dans les délais impartis. Le travail est correct, soigné et complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée en français/allemand dans des processus d'achat et de vente.**	La structure de la communication commerciale (lettre, courriel) relative à la demande d'offre, l'offre et la commande est connue et appliquée. Les différentes situations commerciales sont connues. Les phrases-types sont connues et utilisées.	La structure de la communication commerciale relative à la demande d'offre, l'offre et la commande est correctement appliquée . Les différentes situations commerciales sont correctement identifiées. Les phrases-types sont utilisées de manière adéquate. La présentation du message est soignée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée en français/allemand dans des situations perturbées d'achat et de vente.**	La structure de la communication commerciale (lettre, courriel) relative aux situations perturbées est connue et appliquée. Les situations commerciales perturbées sont connues. Les phrases-types en français/allemand sont connues et utilisées.	La structure de la correspondance commerciale (lettre, courriel) relative aux situations commerciales perturbées est correctement appliquée. Les différentes situations commerciales perturbées sont correctement identifiées. Les phrases-types sont utilisées de manière adéquate. La présentation du message est soignée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser, sur ordinateur, des documents de promotion adaptés à la situation.**	Les règles relatives à la réalisation d'un document de promotion (affiche, ...) sont connues et appliquées. L'élève connaît les différents logiciels mis à disposition pour la réalisation de documents de promotion. L'élève détermine les informations indispensables au contenu du document en question.	Le document de promotion est réalisé dans le respect des règles. Le logiciel le mieux adapté a été choisi. Le document contient toutes les informations indispensables et est exempt d'erreur. Le document est conforme à la commande.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Gérer la vie professionnelle au quotidien 2 (FORCM4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer la vie professionnelle au quotidien 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CM-SPECI-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORCM4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable, à partir d'instructions précises, de noter des messages, ainsi que de mettre en forme des documents divers.**	Les instructions écrites et les données sont notées. Les techniques de prises de note sont connues. Les éléments et documents de base fournis permettent de : • mettre au net une lettre individualisée, des notes administratives, des rapports, comptes-rendus et des messages électroniques correspondant à une situation courante • saisir, mettre en forme et présenter tous documents de manière professionnelle.	Les informations notées sont correctes. La technique de prise de notes est appliquée. Les documents et les messages électroniques comportent des phrases complètes, courtes et lisibles (vocabulaire adapté). Les règles rédactionnelles et les techniques de présentation en vigueur sont respectées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail quotidien en tenant compte des tâches journalières régulières et, à partir d'instructions précises, de fixer les priorités.**	Les informations nécessaires aux activités régulières, objectifs et obligations du service sont connues. Les tâches attribuées, les périodes de travail, ainsi que les congés… sont déterminés. Les délais prescrits sont pris en considération pour la détermination des priorités. Les outils de gestion adéquate du temps (calendrier, liste des tâches ….) sont mis en œuvre.	Toutes les informations significatives relatives aux activités régulières, aux objectifs et obligations du service sont disponibles. Le travail est planifié. Les plannings, les priorités et les délais impartis sont respectés. Les outils de gestion du temps sont exploités de manière optimale.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer, sur le lieu de travail, les consignes de sécurité et de santé, ainsi que les règles d'hygiène de vie.**	Les conditions de travail sont connues. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont identifiées. Les règles d'hygiène de vie sont connues: hygiène corporelle, etc…	Les conditions de travail sont respectées. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont respectées. Les règles d'hygiène de vie sont appliquées au quotidien.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de finaliser son carnet d'apprentissage et de le faire signer par son employeur / tuteur.**	Les rapports sont rédigés conformément aux compétences retenues dans les modules patronaux. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés à l'aide des moyens à disposition. Les documents collectés sont annexés.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est complet, disponible et dûment signé par l'employeur / le tuteur.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de s'exprimer convenablement et de façon continue.**	Les formulations utilisées sont structurées. Les informations communiquées sont cohérentes.	Les dialogues, conversations et communications sont assortis de phrases complètes. La communication avec autrui est appropriée, fluide et compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Module International Certification of Digital Literacy (MICDL)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Module International Certification of Digital Literacy**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-SPECI-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MICDL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur l'ordinateur » de la certification internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers sont connus et appliqués (Windows).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur le Web et la Communication » de la certification internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le Web et la Communication sont connus et appliqués (Outlook).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Traitement de texte » de la certification internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le traitement de texte sont connus et appliqués (Word).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Tableur » de la certification internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le tableur sont connus et appliqués (Excel).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CM-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations, planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche et faire des choix parmi des alternatives.**	- L'apprenti recherche, sélectionne et réunit les informations dans le contexte de la mission. - L'apprenti identifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission par écrit. - L'apprenti fait des choix en tenant compte de la mission.	- Les informations nécessaires sont disponibles. - La planification est complète. - Le choix est adapté.
30 % (18 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de la gestion.**	- L'apprenti réalise les productions conformément aux missions. - L'apprenti imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
40 % (24 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de l'administration.**	- L'apprenti réalise les productions conformément aux missions. - L'apprenti imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
20 % (12 P)	**Comparer le résultat obtenu avec la planification, justifier et évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	- L'apprenti compare son travail à la planification. - L'apprenti recherche d'éventuelles erreurs et les redresse. - L'apprenti présente le diaporama demandé. - L'apprenti répond aux questions et justifie le contenu de son carnet d'apprentissage. - L'apprenti dispose de son carnet d'apprentissage.	- Le travail réalisé est en accord avec la planification. - Le travail remis est correct. - Le diaporama est conforme aux instructions. - La présentation de l'apprenti est convaincante. - Les réponses et les justifications sur son carnet d'apprentissage sont cohérentes et pertinentes. - Le carnet d'apprentissage est disponible et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.

	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 1 (LUXCM1-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMF-FACUL-FN-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant - Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	- L'e´le`ve est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - L'e´le`ve est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	- L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	- L'e´le`ve est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - L'e´le`ve est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	- L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. - L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. - L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	- Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	- 50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 2 (LUXCM2-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 2**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CMF-FACUL-FN-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM2-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	- L'e´le`ve est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - L'e´le`ve est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	- L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	- L'e´le`ve est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	- L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	- L'e´le`ve est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - L'e´le`ve est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - L'e´le`ve est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	- L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe. - L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. - L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement. - L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre. - L'élève est capable de parler sans trop de fautes de prononciation.	- Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	- 50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3 (LUXCM3-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CMF-FACUL-FL-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM3-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. - L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	- L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. - L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe. - L'élève est capable de parler librement (notes : seulement des mots-clés). - L'élève est capable de dialoguer sur des sujets traités en classe. - L'élève est capable d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet. - L'élève est capable de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible. - L'élève est capable de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. - L'élève est capable de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4 (LUXCM4-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CMF-FACUL-FL-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM4-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	-L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. -L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	- L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. - L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe. - L'élève est capable de parler librement (notes : seulement des mots-clés). - L'élève est capable de dialoguer sur des sujets traités en classe. - L'élève est capable d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet. - L'élève est capable de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible. - L'élève est capable de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. - L'élève est capable de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 5 (LUXCM5-F)

Formation

Code:	**CMF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 5**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-CMF-FACUL-FL-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM5-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale**	- L'élève est capable de mener des entretiens des domaines de la vie courante et de la vente et d'effectuer des réservations. - L'élève maîtrise le vocabulaire requis. (Il sait dire bonjour et au revoir, il sait se présenter, présenter quelque chose et présenter quelqu'un d'autre, il connaît les formules de politesse ainsi que les jours et les heures, il maîtrise un vocabulaire concret dans les domaines du quotidien au bureau, de l'alimentation et de la restauration. - Dans le domaine grammatical, la principale attention est accordée aux formules de politesse et à l'utilisation correcte des articles (déterminés et indéterminés), tant pour le sujet que pour les compléments d'objets direct et indirect.	
40 % (24 P)	**Compréhension**	- L'élève est capable de participer spontanément à des entretiens des domaines de la vie courante et de la vente. - L'élève est capable de réagir aux déclarations de son interlocuteur d'une manière spontanée, cohérente et ciblée.	
20 % (12 P)	**Motivation, engagement personnel et attitude à l'égard d'autres intervenants**	- L'élève participe aux cours, il s'y prépare et il adopte une attitude convenable à l'égard de ses camarades, respectivement de l'enseignant.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 6 (LUXCM6-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 6**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-CMF-FACUL-FL-06**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM6-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale**	- L'élève est capable de mener des entretiens de la vie courante et de se référer à des personnes ainsi qu'à des objets évoqués précédemment au cours de la discussion en utilisant des pronoms pour remplacer le sujet de même que les compléments d'objets direct et indirect. - L'élève maîtrise des prépositions spatiales et il est capable de les utiliser correctement, en fonction des contextes, soit en combinaison avec un complément d'objet direct, soit avec un complément d'objet indirect.	
40 % (24 P)	**Compréhension**	- L'élève est capable de participer spontanément à des entretiens des domaines de la vie courante et de la vente. - L'élève est capable de réagir aux déclarations de son interlocuteur d'une manière spontanée, cohérente et ciblée. - L'élève est capable de comprendre des aspects essentiels du contenu (les détails n'étant pas requis) de même que les nombres cités dans un document audio inconnu.	
20 % (12 P)	**Motivation, engagement personnel et attitude à l'égard d'autres intervenants**	- L'élève participe aux cours, il s'y prépare et il adopte une attitude convenable à l'égard de ses camarades, respectivement de l'enseignant.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes) (DOCAV)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMF-BASE1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DOCAV**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les achats à partir d'une identification d'un besoin en matériel jusqu'à l'établissement et le suivi d'une commande fournisseur.**	- Le besoin en matériel est déterminé. - Les notions sur la fiche des stocks sont comprises et les fiches de stock sont complétées et mises à jour. - Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées et l'appel d'offre est complété. - Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de critères de sélection déterminés et l'offre à retenir est choisie. - La commande est complétée et suivie.	- Le besoin en matériel est correctement déterminé. - Les notions sur la fiche de stocks sont connues et les fiches de stocks sont disponibles et correctement complétées. - L'appel d'offre est correct. - Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le tableau, les prix correctement calculés et l'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection. - La commande est correcte et le suivi est fait.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, de réceptionner une livraison et de mettre à jour les fiches de stocks.**	- Le bon de livraison / réception est complété et les formalités de réception sont appliquées. - Les fiches de stocks sont mises à jour.	- Le bon de livraison / réception est correctement complété et réceptionné. - Les fiches de stocks sont complètes et correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des fournisseurs et d'effectuer les paiements.**	- L'échéancier des fournisseurs est complété et les paiements sont faits.	- Les formulaires de virement sont correctement complétés, les paiements sont faits et l'échéancier est correct et complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les ventes à partir d'une offre jusqu'à l'établissement de la facture / note de crédit.**	- L'offre est complétée sur base de documents fournis. - La confirmation de commande est complétée après vérification des stocks. - La commande est enregistrée et la fiche de stock complétée. - Le bon de livraison / de réception est complété. - Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées. - La facture / note de crédit clients est complétée.	- L'offre est exacte et complète. - La confirmation de commande est correcte et le stock vérifié. - Le cahier des commandes et la fiche de stocks sont mises à jour. - Le bon de livraison / de réception est correct. - La livraison est effectuée correctement. - La facture / note de crédit clients est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des clients et de suivre les paiements.**	- L'échéancier et le relevé de factures des clients sont complétés. - Les paiements reçus des clients sont vérifiés et l'échéancier mis à jour.	- L'échéancier et le relevé des factures sont corrects. - L'échéancier est correct et complet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMPT1A)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-BASE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPT1A**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments du plan comptable (comptes de bilan) et du bilan.**	- Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. - La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue.	-Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. - Les comptes du bilan sont correctement recherchés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	- L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	- L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les calculs sont exacts. - Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments du plan comptable (comptes de gestion) et du compte de profit et perte.**	- Les notions de charges, de produits et du compte de profit et perte sont connues. - La structure du plan comptable des comptes de gestion est connue.	- Les éléments du compte de profit et pertes et sa structure sont corrects. - Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	- Le compte de résultat est établi. - Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- La différenciation entre comptes de bilan et comptes de gestion est exacte. - L'établissement du compte de résultat est exact. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les calculs sont exacts.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration 1 (NOTEC1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-BASE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NOTEC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul et de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	- Les données sont saisies et mises en forme. - Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. - Les consignes en matière d'impression sont appliquées. - Le travail réalisé est sauvegardé. - Le travail réalisé est imprimé.	- Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul. - Les consignes sont respectées. - Les documents sont correctement sauvegardés. - L'impression des documents est complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base dans le tableur.**	- Les techniques de base sont connues et utilisées.	- Les techniques de base sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	- Les techniques avancées sont connues et utilisées.	- Les techniques avancées sont correctement appliquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TRAIT)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMF-BASE1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRAIT**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de minimum 90 frappes/minute. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. L'outil de correction est utilisé. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. L'outil de correction a été utilisé. La relecture a été faite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sur instructions, d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - S'intégrer dans la vie professionnelle active (VIPRO)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**S'intégrer dans la vie professionnelle active**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-BASE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**VIPRO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes positions au sein d'une entreprise et de les relever dans une structure hiérarchique.**	Les structures et les activités (fonctions de base) des entreprises sont différenciées et déterminées à l'aide d'exemples (organigrammes). Les relations entre les départements respectifs sont connues et différenciées. Une affectation dans l'organigramme est effectuée.	Les affectations dans les structures sont correctes. Les relations entre les différents départements sont correctement identifiées. La position possible dans l'organigramme est correctement déterminée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer son profil et son dossier de candidature en français et/ou allemand.**	Les éléments constitutifs pour l'élaboration d'un dossier de candidature en langues allemande et française sont connus et sont pris en considération (annexes : diplômes, bulletins, certificats de formation continue, lettres de recommandations, CV européen /CV classique). Les règles pour la réalisation de lettres de motivation sont connues et sont prises en considération (manuscrite ou sur ordinateur).	Les données mentionnées dans le CV sont exactes, correctes et précises. La demande est complète (toutes les annexes sont disponibles). Les documents de candidature dans les deux langues sont exempts d'erreur. Les règles pour la réalisation de lettres de motivation sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler le contenu de son dossier de candidature avant la remise /l'envoi.**	L'élève rassemble les pièces nécessaires à la constitution du dossier de candidature. Il identifie les exigences du monde du travail.	Le dossier est complet. Les documents sont relus et les erreurs éventuelles redressées. La présentation est soignée.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de se comporter de façon appropriée lors d'un entretien d'embauche.**	Les principales données des entreprises, indispensables pour la préparation de l'entretien ont été rassemblées : • personne de contact • adresse, itinéraire • profil de société / activités • … Lors de l'entretien, les éléments essentiels sont expliqués et les techniques de communication sont mises en œuvre : • CV • raisons pour la candidature : motivation • questions éventuelles au recruteur • … L'apparence extérieure et la ponctualité sont prises en considération. Lors de la conversation, les langues officielles du pays (allemand, français, luxembourgeois) sont utilisées.	Les renseignements essentiels sur les sociétés sont disponibles. L'attitude à l'égard des interlocuteurs est polie et respectueuse. L'apparence extérieure et le comportement sont adaptés aux circonstances. Les réponses aux questions posées sont ciblées et correctes. L'attitude est avenante. La conversation en allemand, français, luxembourgeois est appropriée à la situation, compréhensible et fluide.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en français (accent sur la compétence langue écrite) (LANGU1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en français (accent sur la compétence langue écrite)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-CMF-BASE1-CO-06**		
Code du module:	**LANGU1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur de français

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées	La compétence est acquise si la moitié des items est correcte (pas de dépassement).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	ARGUMENTATION (6 pts) - Rédiger un texte fluide, cohérent et complet. - Présenter le texte de manière soignée. - Développer une réflexion dialectique : - Introduction - Partie principale - Conclusion et avis personnel - Exemples illustrant les idées ANALYSE DE TEXTE (12 pts) - Répondre à des questions sur un texte	ARGUMENTATION (6 pts) La compétence est acquise si : - l'élève rédige un texte cohérent, - il formule un avis personnel structuré, - le texte est également présenté de manière soignée et comporte toutes les informations demandées, - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. ANALYSE DE TEXTE (12 pts) La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit**	- Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec le monde du travail. - Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte	- La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	- Participer en classe. - Effectuer les devoirs à domicile. - Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (ENVEN)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMF-BASE2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ENVEN**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	- Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. - Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands - Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	- L'identification et la classification des besoins sont correctes. - L'identification et la classification des biens et services sont correctes. - Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	- Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. - Les liens sont retracés.	- Le circuit économique simplifié est correctement établi.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	- Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. - Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs, • en tant que main d'oeuvre, • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. - Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	- Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. - La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée. - La composition du revenu disponible est correcte. - Le risque de surendettement est correctement retracé. - Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises, de les classer selon différents critères et d'identifier les facteurs de production.**	- Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. - Les critères de classification des entreprises sont connus: • formes juridiques, • secteurs d'activité, • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …), • … - Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	- Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. - La classification des entreprises est correcte. - Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la formation des prix sur un marché en concurrence parfaite.**	- Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés.	- Les principes de formation des prix sont correctement décrits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMPT1B)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMF-BASE2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPT1B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base, d'établir les comptes annuels et d'expliquer les balances de vérification.**	- Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - La notion des « Comptes annuels » est connue. - La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. - Le principe des balances de vérification par sommes et par soldes provisoire définitive est connu. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	- La différenciation est exacte. - Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. - Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. - L'explication de la fonction et de l'utilisation des balances est correcte. - Les calculs sont exacts. - Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	- Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - La détermination de la dette ou de la créance est correcte. - Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	- Les écritures nécessaires sont faites. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les écritures sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser son travail lisiblement et proprement.**	- Le travail est fait de façon lisible. - Lors de la réalisation du travail, les règles de disposition sont prises en considération.	- Les documents finalisés sont lisibles et les résultats sont compréhensibles. - Les règles de disposition sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration 2 (NOTEC2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-BASE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NOTEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	- Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. - Le sujet est compris et mis en œuvre.	- Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. - Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter un graphique selon les règles de disposition données.**	- Les règles de disposition de graphiques sont connues et appliquées. - Le sujet est compris et mis en œuvre.	- Les règles de disposition de graphiques sont respectées. - Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	- Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. - Le sujet est compris et mis en œuvre.	- Les règles d'établissement de présentations sont respectées. - La présentation est conforme au sujet déterminé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Contribuer à l'organisation administrative (ORGAD)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Contribuer à l'organisation administrative**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-BASE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ORGAD**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs (individuels et en série) sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées. Les documents sont créés sur ordinateur. Les étapes nécessaires à la création de publipostages sont connues et peuvent être mises en œuvre dans le cadre d'une tâche administrative.	Les documents sont disponibles. Les instructions sont respectées. Les données nécessaires au publipostage sont correctement saisies et utilisées. La fusion réalisée est disponible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement proposés.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail simples sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace. Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont reconnues.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	La vérification des résultats se fait méthodiquement et de manière ciblée. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Contribuer aux processus de l'approvisionnement et de vente (communication) (EXPAP)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Contribuer aux processus de l'approvisionnement et de vente (communication)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-CMF-BASE2-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**EXPAP**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener des conversations dans le contexte de l'approvisionnement et de la vente dans les langues du pays.**	La structure de la communication verbale est connue et appliquée. La communication verbale dans le cadre d'une négociation commerciale est justifiée et structurée.	Dans le cadre d'une négociation commerciale, une conversation structurée est menée dans les langues du pays.
30 % (18 P)	**L'élève utilise, lors de l'accueil client, les expressions standards dans les langues du pays.**	Les expressions standards pour l'accueil client sont connues et appliquées dans les langues du pays.	L'accueil client se fait de manière compréhensible dans les langues du pays. Les expressions standards sont adaptées à la situation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire preuve d'une communication non verbale adaptée à la situation professionnelle.**	Les techniques de la communication non verbale sont connues. Dans la conversation, l'attitude personnelle, la gestuelle et la mimique sont adaptées à l'interlocuteur.	Les techniques de la communication non verbale sont correctement interprétées. L'attitude personnelle est adaptée à la situation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux généraux en français (accent sur la compétence langue verbale) (LANGU2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux généraux en français (accent sur la compétence langue verbale)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-CMF-BASE2-CO-06**		
Code du module:	**LANGU2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur de français

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Français professionnel**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées	La compétence est acquise si la moitié des items est correcte (pas de dépassement).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	VOCABULAIRE (6 pts) - Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. ANALYSE DE TEXTE (6 pts) - Répondre à des questions sur un texte COMMENTAIRE (6 pts) Développer une réflexion : - Introduction - Partie principale - Conclusion et avis personnel - Exemples illustrant les idées - Employer des connecteurs logiques simples (premièrement, deuxièmement, troisièmement, d'abord, ensuite, enfin, pour commencer, pour terminer, …). - Rédiger un texte fluide, cohérent et complet. - Présenter le texte de manière soignée.	VOCABULAIRE Dans les exercices fermés aucun dépassement ne sera appliqué. ANALYSE DE TEXTE La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. COMMENTAIRE La compétence est acquise si : - au moins 2 idées sont développées ; - les paragraphes sont structurés (idée, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - l'élève rédige un texte cohérent ; - il formule un avis personnel structuré ; - le texte est également présenté de manière soignée et comporte toutes les informations demandées ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	- La compétence est acquise si la moitié des items est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	- Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. - Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte	- La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe. Effectuer les devoirs à domicile. Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 1 (TRARH1)

Formation

Code:	**CMF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ACOM1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRARH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principales fonctions des ressources humaines, le processus de recrutement et d'accomplir les tâches simples y relatives.**	Les principales fonctions d'un service des ressources humaines sont brièvement décrites : • Stratégie, • Planification des effectifs, • Recrutement/postes à pourvoir, • Gestion administrative, • Développement du personnel, • Droit du travail, droit social, représentations du personnel, conventions collectives. Les différentes formalités d'engagement sont connues et/ou complétées : • déclaration d'exploitation • carte d'assignation • déclaration de place vacante • déclaration d'entrée du salarié du secteur privé • fiche de retenue d'impôt d'un salarié • demande patronale pour le contrôle médical	Les explications sont fournies de façon correcte et compréhensible (planification des effectifs, recrutement, gestion administrative, gestion des rémunérations). Les formulaires administratifs sont établis de façon complète et correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et de différencier les différents types de contrats de travail et leurs composantes.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'apprentissage • le contrat d'initiation à l'emploi (CIE)	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrats est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés, ainsi que les jours fériés, et de les affecter correctement aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, accompagnées des justificatifs nécessaires (p.ex. certificat de mariage, acte de naissance, certificat de résidence, attestation de présence à une formation professionnelle, …) sont prises en considération. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMPT2A)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ACOM1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPT2A**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	- Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les calculs nécessaires sont faits.	- Les écritures sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les calculs sont exacts.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures et les notes de crédits, impliquant des réductions commerciales.**	- Les différences entre facture et note de crédit sont connues. - Les réductions commerciales sont connues. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Le virement pour solde des comptes des réductions commerciales est fait. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les différenciations sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le virement pour solde est correctement opéré. - Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions financières.**	- Les différences entre facture et note de crédit sont connues. - Les réductions financières sont connues. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les différenciations sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	- Les travaux à réaliser sont répartis. - Les délais prescrits sont respectés. - L'élève sait travailler de façon autonome.	- Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. - La tâche a été effectuée de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Créer des documents administratifs et commerciaux complexes à l'aide d'outils informatiques adéquats (FODOC)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**Créer des documents administratifs et commerciaux complexes à l'aide d'outils informatiques adéquats**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CMF-ACOM1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FODOC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser, sur ordinateur et de manière autonome, des documents commerciaux et administratifs complexes.**	Des outils complexes tels que définis par le programme peuvent être utilisés en rapport avec les tâches à accomplir. La réalisation de ces documents se fait de manière autonome, conformément aux instructions et en respectant les règles de disposition nationales.	Le document complet est disponible. Les consignes et les directives ont été respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les délais prescrits pour l'exécution de son travail.**	La tâche est répartie en différentes étapes de travail. Le temps imparti est géré et le résultat du travail est remis dans les délais.	Son propre timing a été respecté. Le travail est accompli dans les délais prescrits.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fournir systématiquement un document utilisable.**	L'outil de correction automatique est activé. Les productions sont contrôlées par rapport aux instructions de travail. D'éventuelles erreurs sont identifiées.	Le produit final est vérifié. Les productions correspondent aux instructions. D'éventuelles erreurs sont redressées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux complexes en français (accent sur l'oral) (FRCOR)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux complexes en français (accent sur l'oral)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CMF-ACOM1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FRCOR**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire adéquat dans le cadre de la communication commerciale.**	La phraséologie commerciale (demande d'offre, offre, commande) est connue. Le vocabulaire approprié est employé à l'aide de la phraséologie commerciale. Les expressions sont complètes.	La phraséologie commerciale est utilisée correctement dans le cadre d'une conversation. L'entretien se déroule de manière structurée et fluide.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier le cas commercial et de réagir en conséquence.**	L'élève assimile l'état des choses, réagit de manière appropriée et veille au déroulement structuré de l'entretien.	L'opération commerciale est correctement conclue.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réagir de manière appropriée envers son interlocuteur.**	Le ton de la conversation est aimable. L'attitude de l'élève est bienveillante et polie. Le comportement est orienté service.	Le ton de la conversation est agréable. L'élève montre de la compréhension pour la situation de l'interlocuteur et propose des solutions adéquates.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1 (FORCM1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMF-ACOM1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORCM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer ses droits et obligations sur base des conditions légales et contractuelles en qualité d'apprenti, ainsi que ceux de son employeur.**	- La position de l'apprenti dans l'organigramme est déterminée. - Les droits et obligations propres à l'apprenti peuvent être formulés : • discrétion sur les affaires de l'entreprise • temps de travail dans le cadre de l'apprentissage • absences/congés de maladie • droit aux congés • convention collective • fréquentation des cours à l'école. - Les droits et obligations de l'employeur peuvent être formulés : • affiliation à la sécurité sociale • garantie de formation et encadrement pédagogique • contrôle et signature du carnet d'apprentissage • indemnité • fréquentation scolaire. - Les composantes du contrat d'apprentissage et leur signification sont identifiées.	- La position de l'apprenti dans l'organigramme est correcte. - La discrétion est garantie. - Les temps de travail sont respectés. - Toutes absences sont signalées sans délai (par exemple : remise du certificat d'incapacité de travail). - Les certificats de fréquentation des cours signés par l'enseignant sont disponibles. - Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués. - Le contrat d'apprentissage est disponible et signé par les parties contractantes. - La signification des différentes composantes du contrat d'apprentissage est correctement expliquée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer de manière appropriée dans la langue respective de ses interlocuteurs internes et externes, dans le respect des règles grammaticales.**	- La langue adéquate est utilisée lors de la communication avec des interlocuteurs internes et externes. - Les règles grammaticales sont prises en considération. - Les formules de politesse sont utilisées dans les contacts avec les interlocuteurs. - Il s'efforce, par un comportement approprié, (par exemple salutation aimable, attitude avenante) d'être à l'écoute de l'interlocuteur.	- La communication se déroule dans une langue adaptée aux interlocuteurs. - Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises. - La communication se déroule sans faute. - La conversation peut être restituée par analogie.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de traiter et de distribuer, sous guidance, le courrier entrant et sortant par voie postale, par fax ou par voie électronique.**	- Le courrier entrant, les colis et les envois postaux sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise. - Le courrier sortant, les colis et envois postaux sont préparés et affranchis. - Le courrier sortant et entrant par voie électronique ou par fax est traité sous guidance.	- Le courrier entrant est réceptionné et distribué de manière appropriée. - Le courrier sortant est préparé, affranchi et envoyé de façon correcte. - Le courrier électronique est traité de façon adéquate. - Les fax entrant et sortant sont traités de manière appropriée.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'utiliser des systèmes appropriés de classement et d'archivage de documents et de mettre à jour des bases de données.**	- Les systèmes de classement de documents (support papier, support électronique, …) en vigueur dans l'entreprise sont connus et utilisés. - Les documents courants (support papier et électronique) sont classés et archivés selon les systèmes en vigueur dans l'entreprise. - Les bases de données sont actualisées : • certificats d'incapacité de travail • demandes de congés, y compris documents et certificats • certificats de participation à des formations • - changements d'adresse, de comptes bancaire/postal • modifications de données diverses (no. tél., fax, adresse courriel...) - Le système de gestion du temps de travail est connu et appliqué. - Les données statistiques sont recherchées et déterminées.	- La structure des systèmes de classement en vigueur dans l'entreprise est correctement expliquée au supérieur hiérarchique. - Le classement et l'archivage des documents (support papier) sont cohérents. - Les documents sont archivés électroniquement de façon correcte. - Les bases de données sont actualisées et complètes. - Le système de gestion du temps de travail est convenablement utilisé. - Les données statistiques sont disponibles.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses tâches au sein de l'entreprise, de collecter les documents relatifs à son travail et de les inclure dans son carnet d'apprentissage.**	- Le carnet d'apprentissage est mis à disposition. - Les nouvelles connaissances acquises et les tâches exécutées sont documentées et, le cas échéant, incorporées dans le carnet d'apprentissage. - Les documents de travail sont collectés.	- Le carnet d'apprentissage est disponible. - Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont régulièrement documentées. - Les rapports et les documents de travail sont inclus dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître l'impact de son apparence et de l'adapter aux circonstances.**	- Les codes vestimentaires dans le travail au quotidien sont connus et l'apparence est adaptée aux circonstances.	L'apparence personnelle est soignée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer soigneusement et dans les délais impartis les tâches qui lui sont confiées.**	- Les étapes de travail des tâches attribuées sont planifiées. - Les étapes de travail planifiées sont exécutées. - Les délais requis sont respectés.	- Le plan de travail est disponible. - Les tâches sont exécutées avec soin. - Les tâches accomplies sont présentées dans les délais impartis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 2 (TRARH2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ACOM2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRARH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de compléter les principaux documents inhérents à l'embauche.**	Les données relatives aux formalités d'engagement sont recherchées dans les différentes sources d'informations. Les différentes formalités d'engagement sont connues et différenciées : • déclaration d'exploitation • carte d'assignation • déclaration d'entrée • contrôle médical	Toutes les données sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, pour les besoins du service des ressources humaines, d'utiliser professionnellement Internet comme outil de travail et de recherche d'informations.**	La méthodologie d'utilisation d'Internet est connue. Les règles/modalités d'utilisation et de contrôle sont fixées. Les recherches d'informations sont ciblées.	L'utilisation d'Internet est appropriée et de nature purement professionnelle. Les règles/modalités d'utilisation et de contrôle sont respectées. Les recherches d'informations sont pertinentes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de contrôler les différents types de contrats de travail et, le cas échéant, de les compléter.**	Les éléments des principaux contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés: • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants	Les principales composantes des différents contrats de travail sont correctes et complètes. Les différents contrats de travail sont complétés dans leur intégralité et le contrôle est effectué.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMPT2B)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ACOM2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPT2B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et de faire les calculs nécessaires lors des opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	- Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Le tableau d'amortissement est connu.	- Les différenciations sont exactes. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Le tableau d'amortissement est correctement établi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	- Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	- Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble complexes.**	- Les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les écritures sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	- Les travaux à réaliser sont répartis. - Les délais prescrits sont respectés. - L'élève sait travailler de façon autonome.	- Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. - La tâche a été effectuée de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Dialoguer dans le cadre de situations conflictuelles, pratique de l'oral français et/ou luxembourgeois (DIACO)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**Dialoguer dans le cadre de situations conflictuelles, pratique de l'oral français et/ou luxembourgeois**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CMF-ACOM2-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DIACO**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer dans des situations conflictuelles les expressions adéquates en français et/ou luxembourgeois.**	Les expressions pertinentes en situations de conflits (contestations, retards de paiement) sont connues et correctement employées. L'entretien est structuré.	L'entretien se déroule de manière compréhensible en français et/ou en luxembourgeois. Les expressions standards sont appropriées et adaptées à la situation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de cerner la situation critique et de proposer des solutions adaptées.**	L'élève adopte une vue objective de la situation conflictuelle. Des solutions sont proposées.	La situation est analysée de manière logique. Des solutions appropriées ont été développées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se conduire poliment envers un tiers.**	Le ton de la conversation est aimable. L'attitude de l'élève est bienveillante et polie.	Le ton de la conversation est agréable. L'élève fait preuve de compréhension pour la situation de l'interlocuteur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Communiquer dans la vie professionnelle (français) (CPROF)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**Communiquer dans la vie professionnelle (français)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ACOM2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CPROF**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer à l'aide de phrases-types dans des situation d'achat et de vente (demande d'offre, offre, commande).**	Le cas commercial est connu. La phraséologie, ainsi que les formules d'appel et de politesse liées aux situations les plus courantes sont connues et peuvent être utilisées de manière appropriée.	Le cas commercial est correctement identifié et le message est adapté. Le message (la lettre) créé est exempt d'erreur et le contenu est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents adaptés à des situations commerciales diverses (lettre d'accompagnement, lettre de remerciements, note de service...).**	La situation professionnelle est connue. La phraséologie, ainsi que les formules d'appel et de politesse possibles sont connues et peuvent être utilisées de manière appropriée. La disposition des différents documents est connue.	La situation commerciale est analysée correctement. Les formulations utilisées correspondent. Le message (la lettre) créé est exempt d'erreur et le contenu est correct. La disposition est adaptée et correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier les résultats de ses productions et, le cas échéant, de redresser les erreurs.**	Les différents éléments sont identifiés et intégrés. Les outils de correction sont utilisés.	Le travail est complet. Le document est exempt d'erreur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - S'initier au droit commercial (INDRO)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**S'initier au droit commercial**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ACOM2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**INDRO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques et de les expliquer.**	La notion de droit et son utilité sont connues. Les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie sont identifiées. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les règles du droit national et international, sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois et les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les différents droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats de vente et de location et d'expliquer leurs composantes.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues: les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2 (FORCM2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMF-ACOM2-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORCM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, lors de communications internes et externes, d'utiliser les moyens de communication électroniques usuels, dans le respect de la protection des données.**	- Les moyens de communication électroniques sont utilisés en fonction des tâches à réaliser : • téléphone • scanner • e-mail (Outlook). - La sécurité des données est respectée.	- Les moyens de communication électroniques sont correctement utilisés. - La sécurité des données est garantie
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mener à bien des travaux de recherche d'informations en fonction de la demande et des sources d'informations disponibles dans l'entreprise formatrice.**	- Les sources d'informations sont recherchées et répertoriées : • presse / journaux quotidiens • internet • littérature spécialisée (législation) • médias (radio, télévision). - Le choix des sources d'informations adéquates est effectué en fonction de la tâche à réaliser.	- Les diverses sources de recherches sont exploitées et disponibles. - Le choix des sources d'informations est judicieux. - Les résultats des recherches peuvent être utilisés ultérieurement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les autorités compétentes dans l'exécution de tâches simples dans le domaine des ressources humaines.**	- Les autorités compétentes sont connues : • Service d'orientation professionnelle de l'Administration de l'emploi (ADEM-OP) • Ministère de l'Education Nationale (MEN) • Chambres professionnelles • (Chambre de Commerce, Chambre des Métiers, Chambre des Salariés) • Inspection du travail et des mines (ITM) • Administration des contributions • Administrations communales • Centre commun de la sécurité sociale (CCSS).	L'autorité compétente est identifiée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de compléter régulièrement son carnet d'apprentissage.**	- Le carnet d'apprentissage est régulièrement mis à jour (par exemple avec des documents, des rapports etc.).	- Le carnet d'apprentissage est disponible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques nécessaires à la poursuite de son travail.**	- Les résultats des travaux sont soumis au supérieur hiérarchique. - La méthode de travail et les résultats sont expliqués. - L'apprenti écoute son supérieur hiérarchique et défend son point de vue. - Les recommandations sont acceptées et prises en compte dans la poursuite du travail.	- Les résultats sont disponibles. - La méthode de travail est expliquée de façon compréhensible. - Les recommandations du supérieur hiérarchique sont implémentées. - Les erreurs d'exécution sont corrigées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les tâches, seul ou en équipe, soigneusement et dans les délais impartis.**	- Les tâches à réaliser sont comprises. - Les priorités sont définies et le temps à disposition est géré en conséquence. - Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement. - Le plan de travail est discuté et établi de manière coopérative.	- Les consignes de travail et les délais sont respectés. - Le travail fourni est soigné et structuré. - Le plan de travail est disponible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer, sur le lieu de travail, les consignes de sécurité et de santé, ainsi que les règles d'hygiène de vie.**	Les conditions de travail sont connues. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont identifiées. Les règles d'hygiène de vie sont connues: hygiène corporelle, etc	Les conditions de travail sont respectées. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont respectées. Les règles d'hygiène de vie sont appliquées au quotidien.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail quotidien en tenant compte des tâches journalières régulières et, à partir d'instructions précises, de fixer les priorités.**	Les informations nécessaires aux activités régulières, objectifs et obligations du service sont connues. Les tâches attribuées, les périodes de travail, ainsi que les congés sont déterminés. Les délais prescrits sont pris en considération pour la détermination des priorités. Les outils de gestion adéquate du temps (calendrier, liste des tâches ….) sont mis en œuvre.	Toutes les informations significatives relatives aux activités régulières, aux objectifs et obligations du service sont disponibles. Le travail est planifié. Les plannings, les priorités et les délais impartis sont respectés. Les outils de gestion du temps sont exploités de manière optimale

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Gérer les dossiers relatifs à l'administration du personnel (DOSEA)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer les dossiers relatifs à l'administration du personnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-SPECI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DOSEA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer et de présenter des données liées à la gestion du personnel conformément aux instructions reçues.**	L'élève détermine les données nécessaires à la présentation et les saisit. L'élève applique les formules de base d'un tableur informatisé (somme, moyenne, pourcentage, multiplication, inférieur/supérieur à). L'élève détermine le type de graphique adéquat. L'élève réunit tous les éléments nécessaires à la réalisation du graphique.	Les données sont correctes et lisibles. Les formules de base (somme, moyenne, pourcentage, multiplication, inférieur/supérieur à) sont correctement appliquées. Le choix du graphique est adapté. Le graphique réalisé est conforme aux instructions reçues. Le graphique est complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de noter des messages succincts reçus verbalement sous forme de mots-clés et de les reproduire sous forme écrite compréhensible.**	La technique de la prise de notes est connue. L'élève distingue les éléments importants d'un message. Il note les éléments de manière retraçable. Il transmet les informations reçues par écrit et/ou oralement.	La technique de la prise de notes est correctement appliquée. Les éléments importants du message sont identifiés. Ils sont notés et transmis par écrit et/ou oralement de manière compréhensible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	L'élève identlfie les situations d'ordre administratif et privé (lettre d'accompagnement, demande/confirmation/changement de rendez-vous, félicitations, invitations, condoléances ...). Il applique les phrases-types appropriées aux différentes situations. L'élève rédige le courrier/courriel de manière soignée et dans les délais.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les formulations sont adaptées aux différentes situations. La réaction de l'élève est adéquate. Le courrier/courriel est établi avec soin et dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier dans la presse, sur internet, auprès de l'ADEM, les offres d'emploi convenant à son profil et de réaliser le dossier de candidature correspondant.**	Les sources de recherche pertinentes sont connues. Les annonces trouvées sont analysées en fonction du profil de l'élève. La lettre de motivation est rédigée en fonction du profil décrit dans l'annonce. Le CV est mis à jour. Les pièces constituantes du dossier de candidature sont connues.	Toutes les sources de recherche sont exploitées. Les annonces sélectionnées correspondent au profil de l'élève. La lettre de motivation est adaptée à l'annonce. Le CV est complet et correct. La lettre de motivation et le CV sont exempts d'erreurs. Le dossier de candidature est complet et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COMIN)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-SPECI-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMIN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de créer, de rechercher et de modifier une société et des comptes.**	La société est créée. La modification d'une société est effectuée. Les comptes sont créés. Les comptes sont modifiés.	La création de la société est correcte. La modification d'une société est correcte. La création des comptes est correcte. Les modifications des comptes sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder une ouverture des comptes, de modifier l'écriture et d'imprimer le journal.**	L'écriture d'ouverture des comptes est saisie. Les modifications de l'ouverture des comptes sont effectuées. La suppression est effectuée. Les documents demandés sont imprimés.	L'écriture d'ouverture des comptes est correcte. Les modifications demandées sont correctes. La suppression est correcte. Tous les documents demandés sont disponibles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit internes, de modifier les écritures et d'imprimer le journal.**	Les factures internes et les notes de crédit internes sont saisies. Les modifications des écritures sont effectuées. Les documents demandés sont imprimés.	Les écritures de la facturation sont correctes. Les modifications des écritures sont correctes. Tous les documents demandés sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'imprimer et d'analyser le Bilan final et le Compte de profits et pertes.**	Les documents demandés sont imprimés. Les explications demandées sont rédigées.	Tous les documents demandés sont imprimés. Les explications sont correctes et cohérentes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice simple.**	Une nouvelle société et des comptes sont créées. L'ouverture des comptes et les opérations courantes simples sont saisies. Les documents demandés sont imprimés. Les explications demandées sont rédigées.	La création de la nouvelle société et des nouveaux comptes est correcte. L'ouverture des comptes et les écritures demandées sont correctes. Tous les documents demandés sont disponibles. Les explications sont correctes et cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter des tâches complexes du service des ressources humaines 3 (TRARH3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Exécuter des tâches complexes du service des ressources humaines 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-SPECI-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TRARH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher les différentes possibilités de formation continue et les organismes correspondants.**	Les possibilités de formation continue proposées sont répertoriées : • séminaires • cours du soir • publications classiques • newsletters électroniques • eBac - le bac à distance Les organismes de formation sont identifiés : • INFPC • Chambre de Commerce (CC/LSC) • Chambre des Salariés (CSL/LLLC) • Chambre des Métiers (CdM) • MENFP • INL • …	Les opportunités de formation continue sont correctement énumérées. Le choix des organismes de formation est pertinent.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier les types de résiliation d'un contrat de travail en utilisant la terminologie appropriée et d'établir les documents y relatifs.**	Les types de résiliation courants sont connus : • commun accord, • unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié), • effet immédiat, • collectifs. Le processus de résiliation d'un contrat de travail est connu. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de résiliation d'un contrat sont connus: • convocation, le cas échéant, à l'entretien préalable au licenciement, • lettre de licenciement, • lettre de justification éventuelle des motifs, • reçu pour solde de tout compte, • certificat de travail, • déclaration de sortie.	Les types de résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de résiliation sont complètes et exactes. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents au processus de résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de risques dans le domaine de la santé et sécurité au travail et d'identifier les organismes y relatifs.**	Les catégories de risques psychosociaux ainsi que les conséquences y relatives sont identifiées et succinctement décrites: • stress, • harcèlement moral, • harcèlement sexuel, • violence au travail. Les consignes générales de base dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont connues. Les organismes compétents d'aide aux salariés sont connus.	L'identification des catégories de risques psychosociaux et la description succincte des conséquences possibles sont exactes. Les consignes générales en vigueur dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont répertoriées. Les organismes compétents d'aide aux salariés sont déterminés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'exécuter les tâches complexes relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes de salaire et patronal sont complétés dans un tableur informatisé en tenant compte des éléments suivants : • cotisations sociales, • mutualité, • assurance dépendance, • assurance accident, • santé au travail, • impôt sur le revenu, • autres.	Toutes les données nécessaires sont disponibles. La saisie des décomptes de salaire et patronal est correcte et complète.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Gérer la vie professionnelle au quotidien 1 (FORCM3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer la vie professionnelle au quotidien 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMF-SPECI-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCM3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de présenter les activités (produits / services) de l'entreprise formatrice dans ses grandes lignes.**	Les différents secteurs d'activités sont connus. Les principales activités ainsi que les produits / services de l'entreprise sont répertoriés.	Le secteur d'activité de l'entreprise formatrice est identifié. Les activités de l'entreprise ainsi que les produits / services sont correctement décrits.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer de manière professionnelle les appels téléphoniques.**	Les fonctionnalités du standard téléphonique sont connues. Les règles de communication concernant la réception et l'émission des appels sont connues : • consignes en présence ou en l'absence de la personne demandée (filtrage, identification du service ou de la personne concernée, prise de notes des informations / messages, confidentialité ….); • préparation des informations et des sources d'informations (annuaires téléphoniques, renseignements/messages à fournir….); • utilisation appropriée des formules de politesse.	Le standard téléphonique est utilisé rationnellement et à bon escient. Les règles de communication (langage, courtoisie...) sont appliquées. Les consignes internes en vigueur sont respectées. Les annuaires téléphoniques interne et externe sont disponibles. Les informations saisies / fournies sont compréhensibles et exactes. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir professionnellement tout visiteur.**	Les principes de base de l'accueil d'un visiteur sont connus : • saluer le visiteur à l'arrivée, • interpréter correctement la démarche, • repérer l'interlocuteur/la personne de contact, • renseigner le visiteur ou le faire patienter, • orienter le visiteur ou décrire le chemin vers l'interlocuteur, • saluer le visiteur au départ.	L'accueil est conforme aux instructions reçues et aux règles de service. Les formules de politesses à l'accueil et au départ sont appropriées. L'organigramme et l'annuaire interne sont disponibles. Le comportement individuel est approprié et valorise l'image de l'entreprise.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer de manière appropriée toutes sortes de messages reçus.**	Les procédures en vigueur et les démarches à entreprendre sont prises en considération. Les principaux critères d'exploitation des messages (provenance, interlocuteurs, compréhension, urgences, qualité, coûts…) sont identifiés.	Les procédures et les consignes en vigueur sont strictement respectées. Le choix des moyens disponibles mis en œuvre est judicieux. L'interlocuteur est identifié et les coordonnées sont complètes et correctes. Les informations saisies / fournies sont compréhensibles, complètes et exactes. L'urgence est prise en considération. Les messages sont transmis à la personne / au service concerné.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre à jour son carnet d'apprentissage et de le soumettre régulièrement à son employeur / tuteur.**	Les rapports sont rédigés conformément aux compétences retenues dans les modules patronaux. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés à l'aide des moyens à disposition. Les documents collectés sont annexés. Le carnet d'apprentissage est présenté régulièrement à l'employeur / au tuteur.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est disponible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'agir en toutes circonstances avec respect.**	Les règles de vie en société sont connues : • Respect d'autrui (loyauté, politesse, ponctualité...).	Les règles de vie en société sont appliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de faire preuve de discrétion dans le traitement des informations professionnelles.**	Les règles de discrétion et de confidentialité sont appliquées professionnellement au quotidien.	La discrétion est garantie en toutes circonstances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Gérer des dossiers d'achat et de vente (DOSAV)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer des dossiers d'achat et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-SPECI-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DOSAV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle informatique
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer de manière autonome des recherches dans des bases de données informatisées.**	Le fichier nécessaire est identifié. La recherche est faite à l'aide d'outils informatisés. Les résultats de la recherche sont disponibles.	Les fonctions de recherche sont correctement utilisées. Les résultats de la recherche sont exacts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir/de contrôler une facture et/ou une note de crédit à l'aide d'un tableur informatisé.**	La facture et la note de crédit sont établies et / ou vérifiées sur base de données fournies.	La facture est établie de manière correcte. La note de crédit est établie de manière correcte. Toute erreur sur une facture et note de crédit reçues est identifiée et redressée. Les formules du tableur informatisé sont correctement utilisées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer et de contrôler un paiement et de mettre à jour les échéanciers et relevés de factures respectifs à l'aide d'un tableur informatisé.**	Les opérations figurant sur un extrait bancaire / postal sont contrôlées. Les échéanciers sont établis et vérifiés sur base de données fournies. Les relevés de factures sont établis et vérifiés sur base de données fournies.	Toute erreur sur l'extrait bancaire/ postal est identifiée et redressée. Les échéanciers sont correctement mis à jour. Les relevés de factures sont correctement mis à jour. Les formules utilisées dans le tableur informatisé sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter, sur base des documents fournis, un tableau d'amortissement à l'aide d'un tableur informatisé.**	Les données sont saisies, sur base d'instructions et de documents fournis, dans le tableau d'amortissement linéaire. Le taux d'amortissement, la durée de l'amortissement, l'annuité au prorata temporis, etc sont calculés en appliquant les formules appropriées.	Les informations reçues sont correctement interprétées. Les formules sont correctes. Le tableau d'amortissement est complet et correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer la journalisation de pièces comptables.**	La journalisation des documents suivants est réalisée: • facture • note de crédit • extrait de compte • acquisition d'immobilisations • annuités d'amortissement La journalisation du paiement de ces documents est effectuée.	La journalisation des documents est complète et correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter les prix d'achat et de vente à l'aide d'un tableur informatisé.**	- À partir du prix d'achat brut le prix de vente brut et les différents taux sont calculés. - Les différentes marges et coefficients sont calculés et interprétés.	Les calculs sont détaillés et corrects. Les interprétations sont compréhensibles et cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Gérer les dossiers liés à l'activité de l'entreprise (DOSEC)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer les dossiers liés à l'activité de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-SPECI-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DOSEC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler différentes tâches complexes dans le cadre d'un cas commercial concret.**	L'élève analyse la mise en situation et identifie les tâches à exécuter. Il établit une planification des tâches à réaliser. Il définit les priorités. Il réalise les tâches demandées dans les délais impartis. Il contrôle le travail réalisé et le corrige le cas échéant.	La mise en situation et les tâches à exécuter sont correctement identifiées. La planification des tâches est disponible. Les priorités sont correctement définies. Les tâches demandées sont réalisées dans les délais impartis. Le travail est correct, soigné et complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée en français/allemand dans des processus d'achat et de vente.**	La structure de la communication commerciale (lettre, courriel) relative à la demande d'offre, l'offre et la commande est connue et appliquée. Les différentes situations commerciales sont connues. Les phrases-types sont connues et utilisées.	La structure de la communication commerciale relative à la demande d'offre, l'offre et la commande est correctement appliquée . Les différentes situations commerciales sont correctement identifiées. Les phrases-types sont utilisées de manière adéquate. La présentation du message est soignée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée en français/allemand dans des situations perturbées d'achat et de vente.**	La structure de la communication commerciale (lettre, courriel) relative aux situations perturbées est connue et appliquée. Les situations commerciales perturbées sont connues. Les phrases-types en français/allemand sont connues et utilisées.	La structure de la correspondance commerciale (lettre, courriel) relative aux situations commerciales perturbées est correctement appliquée. Les différentes situations commerciales perturbées sont correctement identifiées. Les phrases-types sont utilisées de manière adéquate. La présentation du message est soignée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser, sur ordinateur, des documents de promotion adaptés à la situation.**	Les règles relatives à la réalisation d'un document de promotion (affiche, ...) sont connues et appliquées. L'élève connaît les différents logiciels mis à disposition pour la réalisation de documents de promotion. L'élève détermine les informations indispensables au contenu du document en question.	Le document de promotion est réalisé dans le respect des règles. Le logiciel le mieux adapté a été choisi. Le document contient toutes les informations indispensables et est exempt d'erreur. Le document est conforme à la commande.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Gérer la vie professionnelle au quotidien 2 (FORCM4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer la vie professionnelle au quotidien 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMF-SPECI-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORCM4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable, à partir d'instructions précises, de noter des messages, ainsi que de mettre en forme des documents divers.**	Les instructions écrites et les données sont notées. Les techniques de prises de note sont connues. Les éléments et documents de base fournis permettent de : • mettre au net une lettre individualisée, des notes administratives, des rapports, comptes-rendus et des messages électroniques correspondant à une situation courante • saisir, mettre en forme et présenter tous documents de manière professionnelle.	Les informations notées sont correctes. La technique de prise de notes est appliquée. Les documents et les messages électroniques comportent des phrases complètes, courtes et lisibles (vocabulaire adapté). Les règles rédactionnelles et les techniques de présentation en vigueur sont respectées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail quotidien en tenant compte des tâches journalières régulières et, à partir d'instructions précises, de fixer les priorités.**	Les informations nécessaires aux activités régulières, objectifs et obligations du service sont connues. Les tâches attribuées, les périodes de travail, ainsi que les congés… sont déterminés. Les délais prescrits sont pris en considération pour la détermination des priorités. Les outils de gestion adéquate du temps (calendrier, liste des tâches ….) sont mis en œuvre.	Toutes les informations significatives relatives aux activités régulières, aux objectifs et obligations du service sont disponibles. Le travail est planifié. Les plannings, les priorités et les délais impartis sont respectés. Les outils de gestion du temps sont exploités de manière optimale.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer, sur le lieu de travail, les consignes de sécurité et de santé, ainsi que les règles d'hygiène de vie.**	Les conditions de travail sont connues. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont identifiées. Les règles d'hygiène de vie sont connues: hygiène corporelle, etc…	Les conditions de travail sont respectées. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont respectées. Les règles d'hygiène de vie sont appliquées au quotidien.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de finaliser son carnet d'apprentissage et de le faire signer par son employeur / tuteur.**	Les rapports sont rédigés conformément aux compétences retenues dans les modules patronaux. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés à l'aide des moyens à disposition. Les documents collectés sont annexés.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est complet, disponible et dûment signé par l'employeur / le tuteur.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de s'exprimer convenablement et de façon continue.**	Les formulations utilisées sont structurées. Les informations communiquées sont cohérentes.	Les dialogues, conversations et communications sont assortis de phrases complètes. La communication avec autrui est appropriée, fluide et compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Module International Certification of Digital Literacy (MICDL)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Module International Certification of Digital Literacy**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-SPECI-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MICDL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur l'ordinateur » de la certification internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers sont connus et appliqués (Windows).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur le Web et la Communication » de la certification internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le Web et la Communication sont connus et appliqués (Outlook).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Traitement de texte » de la certification internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le traitement de texte sont connus et appliqués (Word).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Tableur » de la certification internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le tableur sont connus et appliqués (Excel).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CMF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations, planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche et faire des choix parmi des alternatives.**	- L'apprenti recherche, sélectionne et réunit les informations dans le contexte de la mission. - L'apprenti identifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission par écrit. - L'apprenti fait des choix en tenant compte de la mission.	- Les informations nécessaires sont disponibles. - La planification est complète. - Le choix est adapté.
30 % (18 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de la gestion.**	- L'apprenti réalise les productions conformément aux missions. - L'apprenti imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
40 % (24 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de l'administration.**	- L'apprenti réalise les productions conformément aux missions. - L'apprenti imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
20 % (12 P)	**Comparer le résultat obtenu avec la planification, justifier et évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	- L'apprenti compare son travail à la planification. - L'apprenti recherche d'éventuelles erreurs et les redresse. - L'apprenti présente le diaporama demandé. - L'apprenti répond aux questions et justifie le contenu de son carnet d'apprentissage. - L'apprenti dispose de son carnet d'apprentissage.	- Le travail réalisé est en accord avec la planification. - Le travail remis est correct. - Le diaporama est conforme aux instructions. - La présentation de l'apprenti est convaincante. - Les réponses et les justifications sur son carnet d'apprentissage sont cohérentes et pertinentes. - Le carnet d'apprentissage est disponible et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-CMA-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMA-FACUL-FN-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ANGLA1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève comprend des extraits simples d'articles à caractère commercial (à la lecture et à l'écoute).**	L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées clés (listening for gist).	L'élève peut identifier la moitié des points essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire des textes courts et simples démontrant un niveau de vocabulaire approprié.**	L'élève décrit des situations quotidiennes de son domaine professionnel. L'élève écrit des phrases courtes et simples en utilisant le vocabulaire idiomatique.	Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes (niveau visé).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes connus à caractère commerciale à voix haute.**	L'élève lit des textes connus à voix haute d'une façon compréhensible et fluide.	Les textes lus par l'élève sont compréhensible dans la majorité des cas.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CMA-FACUL-FN-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ANGLA2-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un dictionnaire pour compléter des textes à intérêt commercial.**	L'élève identifie les mots clés à l'aide du dictionnaire et les insère dans le texte.	L'élève peut identifier la moitié des solutions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre à des questions simples sur base d'un texte à caractère commercial.**	L'élève démontre qu'il a compris le contenu du texte (reading for detail). L'élève écrit des phrases entières et cohérentes dans le contexte donné.	L'élève répond correctement à la moitié des questions. Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes pour un lecteur informé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener une courte conversation simulée dans un contexte professionnel (répondre au téléphone).**	L'élève applique les formes linguistiques de la conversation professionnelle préparée au préalable.	L'élève s'exprime d'une façon cohérente et claire sans problème de communication majeur. L'élève utilise le vocabulaire vu en classe pour la plupart de la conversation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 3**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CMA-FACUL-FN-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ANGLA3-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur de langues (anglais)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations personnelles dans un contexte familier.**	L'élève connait le vocabulaire relatif à cette tâche.	L'élève est capable de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.**	L'élève démontre qu'il comprend une écoute simple et adaptée à son contexte professionnel dans des exercices basiques.	La plupart des solutions données par l'élèves sont adéquates.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de formuler des demandes et de faire des offres dans son contexte professionnel sur base d'un modèle fourni.**	L'élève applique un modèle-type adéquate.	La moitié des solutions données par l'élève est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 4**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CMA-FACUL-FN-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ANGLA4-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques en relation avec son domaine professionnel.**	L'élève pose des questions claires et compréhensibles en relation avec un thème professionnel.	La moitié des questions posées est idiomatiquement correcte et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours.**	L'élève montre qu'il a compris les conversations dans des tâches non-complexes.	La moitié des réponses sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie ou de sa formation.**	L'élève écrit des phrases courtes et simples aux sujets connus.	L'écrit de l'élève est compréhensible pour la plupart du temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Communiquer par écrit en anglais dans des situations d'achat et de vente (ANGAV-F)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communiquer par écrit en anglais dans des situations d'achat et de vente**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CMA-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ANGAV-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans des situations d'achat et de vente.**		
40 % (24 P)	**L'élève adopte un comportement orienté vers le client.**		
20 % (12 P)	**L'élève réalise les tâches confiées avec soin et dans les délais impartis.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Communiquer par écrit en anglais dans des situations perturbées d'achat et de vente (ANGRE-F)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communiquer par écrit en anglais dans des situations perturbées d'achat et de vente**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-CMA-FACUL-FN-06**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ANGRE-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière appropriée par écrit dans des situations perturbées d'achat et de vente.**		
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réagir de manière appropriée face au client dans des situations perturbées d'achat et de vente.**		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer objectivement la situation conflictuelle et de proposer une solution appropriée.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes) (DOCAV)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMA-BASE1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DOCAV**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les achats à partir d'une identification d'un besoin en matériel jusqu'à l'établissement et le suivi d'une commande fournisseur.**	- Le besoin en matériel est déterminé - Les notions sur la fiche des stocks sont comprises et les fiches de stock sont complétées et mises à jour. - Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées et l'appel d'offre est complété. - Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de critères de sélection déterminés et l'offre à retenir est choisie. - La commande est complétée et suivie.	- Le besoin en matériel est correctement déterminé. - Les notions sur la fiche de stocks sont connues et les fiches de stocks sont disponibles et correctement complétées. - L'appel d'offre est correct. - Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le tableau, les prix correctement calculés et l'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection. - La commande est correcte et le suivi est fait.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, de réceptionner une livraison et de mettre à jour les fiches de stocks.**	- Le bon de livraison / réception est complété et les formalités de réception sont appliquées. - Les fiches de stocks sont mises à jour.	- Le bon de livraison / réception est correctement complété et réceptionné. - Les fiches de stocks sont complètes et correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des fournisseurs et d'effectuer les paiements.**	- L'échéancier des fournisseurs est complété et les paiements sont faits.	- Les formulaires de virement sont correctement complétés, les paiements sont faits et l'échéancier est correct et complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les ventes à partir d'une offre jusqu'à l'établissement de la facture / note de crédit.**	- L'offre est complétée sur base de documents fournis. - La confirmation de commande est complétée après vérification des stocks. - La commande est enregistrée et la fiche de stock complétée. - Le bon de livraison / de réception est complété. - Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées. - La facture / note de crédit clients est complétée.	- L'offre est exacte et complète. - La confirmation de commande est correcte et le stock vérifié. - Le cahier des commandes et la fiche de stocks sont mises à jour. - Le bon de livraison / de réception est correct. - La livraison est effectuée correctement. - La facture / note de crédit clients est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des clients et de suivre les paiements.**	- L'échéancier et le relevé de factures des clients sont complétés. - Les paiements reçus des clients sont vérifiés et l'échéancier mis à jour.	- L'échéancier et le relevé des factures sont corrects. - L'échéancier est correct et complet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMPT1A)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-BASE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPT1A**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments du plan comptable (comptes de bilan) et du bilan..**	- Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. - La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue.	-Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. - Les comptes du bilan sont correctement recherchés..
40 % (24 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	- L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	- L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les calculs sont exacts. - Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments du plan comptable (comptes de gestion) et du compte de profit et perte.**	- Les notions de charges, de produits et du compte de profit et perte sont connues. - La structure du plan comptable des comptes de gestion est connue.	- Les éléments du compte de profit et pertes et sa structure sont corrects. - Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	- Le compte de résultat est établi. - Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- La différenciation entre comptes de bilan et comptes de gestion est exacte. - L'établissement du compte de résultat est exact. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les calculs sont exacts.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration (NOTEC)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-BASE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NOTEC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Wirtschaftslehrer
Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul et de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les données sont saisies et mises en forme. Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul. Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base dans le tableur.**	Les techniques de base sont connues et utilisées.	Les techniques de base sont correctement appliquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TRAIT)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMA-BASE1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRAIT**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de minimum 90 frappes/minute. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail.**	Les instructions sont comprises. L'outil de correction est utilisé. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. L'outil de correction a été utilisé. La relecture a été faite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sur instructions, d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Respecter les droits et obligations 1 (FOCMA1)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Respecter les droits et obligations 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMA-BASE1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOCMA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer ses droits et obligations sur base des conditions légales et contractuelles en qualité d'apprenti, ainsi que ceux de son employeur.**	La position de l'apprenti dans l'organigramme est déterminée. Les droits et obligations propres à l'apprenti peuvent être formulés : • discrétion sur les affaires de l'entreprise • temps de travail dans le cadre de l'apprentissage • absences/congés de maladie • droit aux congés • convention collective • fréquentation des cours à l'école. Les droits et obligations de l'employeur peuvent être formulés : • affiliation à la sécurité sociale • garantie de formation et encadrement pédagogique • contrôle et signature du carnet d'apprentissage • indemnité • fréquentation scolaire.	La position de l'apprenti dans l'organigramme est correcte. La discrétion est garantie. Les temps de travail sont respectés. Toutes absences sont signalées sans délai (par exemple : remise du certificat d'incapacité de travail). Les certificats de fréquentation des cours signés par l'enseignant sont disponibles. Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les données de son contrat d'apprentissage et de déterminer la signification pour sa propre activité d'apprentissage.**	Les composantes du contrat d'apprentissage et leur signification sont identifiées : • forme (contrat-type) • période d'essai / congés • indemnités • responsabilité civile • contenu • droits et obligations des parties contractantes • fin • prorogation • résiliation • changement d'employeur.	Le contrat d'apprentissage est disponible et signé par les parties contractantes. La signification des différentes composantes du contrat d'apprentissage est correctement expliquée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de communiquer dans la langue respective de ses interlocuteurs internes et externes, dans le respect des règles grammaticales.**	La langue adéquate est utilisée lors de la communication avec des interlocuteurs internes et externes. Les règles grammaticales sont prises en considération. Les formules de politesse sont utilisées dans les contacts avec les interlocuteurs.	La communication se déroule correctement dans une langue adaptée aux interlocuteurs. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises.
20 % (12 P)	**L'apprenti affiche un comportement approprié lors de contacts avec ses interlocuteurs.**	Il s'efforce, par un comportement approprié, (par exemple salutation aimable, attitude avenante) d'être à l'écoute de l'interlocuteur. Il pratique une écoute active.	Les formules de salutation sont chaleureuses et appropriées. L'attitude est avenante. La conversation peut être restituée par analogie.

20 % (12 P)	**L'apprenti effectue soigneusement et dans les délais impartis les tâches qui lui sont confiées.**	Les étapes de travail des tâches attribuées sont planifiées. Les étapes de travail planifiées sont exécutées. Les délais requis sont respectés.	Le plan de travail est disponible. Les tâches sont exécutées avec soin. Les tâches accomplies sont présentées dans les délais impartis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (ENVEN)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMA-BASE2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ENVEN**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	- Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. - Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands - Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	- L'identification et la classification des besoins sont correctes. - L'identification et la classification des biens et services sont correctes. - Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	- Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. - Les liens sont retracés.	- Le circuit économique simplifié est correctement établi.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	- Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. - Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. - Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	- Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. - La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée. - La composition du revenu disponible est correcte. - Le risque de surendettement est correctement retracé. - Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de classer les entreprises selon différents critères.**	- Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	-- La classification des entreprises est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la formation des prix sur un marché en concurrence parfaite.**	- Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés.	- Les principes de formation des prix sont correctement décrits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMPT1B)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMA-BASE2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPT1B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base, d'établir les comptes annuels et d'expliquer les balances de vérification.**	- Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - La notion des « Comptes annuels » est connue. - La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. - Le principe des balances de vérification par sommes et par soldes provisoire définitive est connu. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	- La différenciation est exacte. - Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. - Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. - L'explication de la fonction et de l'utilisation des balances est correcte. - Les calculs sont exacts. - Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	- Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - La détermination de la dette ou de la créance est correcte. - Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	- Les écritures nécessaires sont faites. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les écritures sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser son travail lisiblement et proprement.**	- Le travail est fait de façon lisible. - Lors de la réalisation du travail, les règles de disposition sont prises en considération.	- Les documents finalisés sont lisibles et les résultats sont compréhensibles. - Les règles de disposition sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Contribuer à l'organisation administrative (ORGAD)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Contribuer à l'organisation administrative**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-BASE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ORGAD**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs (individuels et en série) sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées. Les documents sont créés sur ordinateur. Les étapes nécessaires à la création de publipostages sont connues et peuvent être mises en œuvre dans le cadre d'une tâche administrative.	Les documents sont disponibles. Les instructions sont respectées. Les données nécessaires au publipostage sont correctement saisies et utilisées. La fusion réalisée est disponible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement proposés.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail simples sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace. Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont reconnues.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	La vérification des résultats se fait méthodiquement et de manière ciblée. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Respecter les droits et obligations 2 (FOCMA2)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Respecter les droits et obligations 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMA-BASE2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOCMA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de traiter et de distribuer, sous guidance, le courrier entrant et sortant par voie postale, par fax ou par voie électronique.**	Le courrier entrant, les colis et les envois postaux sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise. Le courrier sortant, les colis et envois postaux sont préparés et affranchis. Le courrier sortant et entrant par voie électronique ou par fax est traité sous guidance.	Le courrier entrant est réceptionné et distribué de manière appropriée. Le courrier sortant est préparé, affranchi et envoyé de façon correcte. Le courrier électronique est traité de façon adéquate. Les fax entrant et sortant sont traités de manière appropriée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable, lors de communications internes et externes, d'utiliser les moyens de communication électroniques usuels, dans le respect de la protection des données.**	Les moyens de communication électroniques sont utilisés en fonction des tâches à réaliser : • téléphone • fax • scanner • e-mail (Outlook). La sécurité des données est respectée.	Les moyens de communication électroniques sont correctement utilisés. La sécurité des données est garantie.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'utiliser les systèmes appropriés de classement et d'archivage de documents.**	Les systèmes de classement de documents (support papier, support électronique, …) en vigueur dans l'entreprise sont connus et utilisés. Les documents courants (support papier et électronique) sont classés et archivés selon les systèmes en vigueur dans l'entreprise.	La structure des systèmes de classement en vigueur dans l'entreprise est correctement expliquée au supérieur hiérarchique. Le classement et l'archivage des documents sont justes. Les documents sont archivés électroniquement de façon correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mener à bien des travaux de recherche d'informations en fonction de la demande et des sources d'informations disponibles dans l'entreprise formatrice.**	Les sources d'informations sont disponibles : • presse/journaux quotidiens • internet • médias (radio, télévision). Le choix des sources d'informations adéquates est effectué en fonction de la tâche à réaliser.	Le choix des sources d'informations est judicieux. Les résultats présents peuvent être utilisés ultérieurement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques nécessaires à la poursuite de son travail.**	Les résultats des travaux sont soumis au supérieur hiérarchique. La méthode de travail et les résultats sont expliqués. L'apprenti écoute son supérieur hiérarchique et défend son point de vue. Les recommandations sont acceptées et prises en compte dans la poursuite du travail.	Les résultats sont disponibles. La méthode de travail est expliquée de façon compréhensible. Les recommandations du supérieur hiérarchique sont implémentées. Les erreurs d'exécution sont corrigées.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses activités au sein de l'entreprise, de collecter les documents relatifs à son travail et de les inclure dans son carnet d'apprentissage.**	Le carnet d'apprentissage est mis à disposition. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches exécutées sont documentées et, le cas échéant, incorporées dans le carnet d'apprentissage. Les documents de travail sont collectés.	Le carnet d'apprentissage est disponible. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont régulièrement documentées. Les rapports et les documents de travail sont inclus dans le carnet d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 1 (TRARH1)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ACOM1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRARH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principales fonctions des ressources humaines, le processus de recrutement et d'accomplir les tâches simples y relatives.**	Les principales fonctions d'un service des ressources humaines sont brièvement décrites : • Stratégie, • Planification des effectifs, • Recrutement/postes à pourvoir, • Gestion administrative, • Développement du personnel, • Droit du travail, droit social, représentations du personnel, conventions collectives. Les différentes formalités d'engagement sont connues et/ou complétées : • déclaration d'exploitation • carte d'assignation • déclaration de place vacante • déclaration d'entrée du salarié du secteur privé • fiche de retenue d'impôt d'un salarié • demande patronale pour le contrôle médical	Les explications sont fournies de façon correcte et compréhensible (planification des effectifs, recrutement, gestion administrative, gestion des rémunérations). Les formulaires administratifs sont établis de façon complète et correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et de différencier les différents types de contrats de travail et leurs composantes.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'apprentissage • le contrat d'initiation à l'emploi (CIE)	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrats est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés, ainsi que les jours fériés, et de les affecter correctement aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, accompagnées des justificatifs nécessaires (p.ex. certificat de mariage, acte de naissance, certificat de résidence, attestation de présence à une formation professionnelle, …) sont prises en considération. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Créer des documents administratifs et commerciaux complexes à l'aide d'outils informatiques adéquats (FODOC)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**Créer des documents administratifs et commerciaux complexes à l'aide d'outils informatiques adéquats**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CMA-ACOM1-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FODOC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser, sur ordinateur et de manière autonome, des documents commerciaux et administratifs complexes.**	Des outils complexes tels que définis par le programme peuvent être utilisés en rapport avec les tâches à accomplir. La réalisation de ces documents se fait de manière autonome, conformément aux instructions et en respectant les règles de disposition nationales.	Le document complet est disponible. Les consignes et les directives ont été respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les délais prescrits pour l'exécution de son travail.**	La tâche est répartie en différentes étapes de travail. Le temps imparti est géré et le résultat du travail est remis dans les délais.	Son propre timing a été respecté. Le travail est accompli dans les délais prescrits.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fournir systématiquement un document utilisable.**	L'outil de correction automatique est activé. Les productions sont contrôlées par rapport aux instructions de travail. D'éventuelles erreurs sont identifiées.	Le produit final est vérifié. Les productions correspondent aux instructions. D'éventuelles erreurs sont redressées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux complexes en français (accent sur l'oral) (FRCOR)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux complexes en français (accent sur l'oral)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CMA-ACOM1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FRCOR**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire adéquat dans le cadre de la communication commerciale.**	La phraséologie commerciale (demande d'offre, offre, commande) est connue. Le vocabulaire approprié est employé à l'aide de la phraséologie commerciale. Les expressions sont complètes.	La phraséologie commerciale est utilisée correctement dans le cadre d'une conversation. L'entretien se déroule de manière structurée et fluide.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier le cas commercial et de réagir en conséquence.**	L'élève assimile l'état des choses, réagit de manière appropriée et veille au déroulement structuré de l'entretien.	L'opération commerciale est correctement conclue.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réagir de manière appropriée envers son interlocuteur.**	Le ton de la conversation est aimable. L'attitude de l'élève est bienveillante et polie. Le comportement est orienté service.	Le ton de la conversation est agréable. L'élève montre de la compréhension pour la situation de l'interlocuteur et propose des solutions adéquates.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2A (COMPT2A)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2A**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ACOM1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMPT2A**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	- Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les calculs nécessaires sont faits.	- Les écritures sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les calculs sont exacts.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures et les notes de crédits, impliquant des réductions commerciales.**	- Les différences entre facture et note de crédit sont connues. - Les réductions commerciales sont connues. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Le virement pour solde des comptes des réductions commerciales est fait. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les différenciations sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le virement pour solde est correctement opéré. - Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions financières.**	- Les différences entre facture et note de crédit sont connues. - Les réductions financières sont connues. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les différenciations sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	- Les travaux à réaliser sont répartis. - Les délais prescrits sont respectés. - L'élève sait travailler de façon autonome.	- Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. - La tâche a été effectuée de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1 (FORCM1)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMA-ACOM1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORCM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer ses droits et obligations sur base des conditions légales et contractuelles en qualité d'apprenti, ainsi que ceux de son employeur.**	- La position de l'apprenti dans l'organigramme est déterminée. - Les droits et obligations propres à l'apprenti peuvent être formulés : • discrétion sur les affaires de l'entreprise • temps de travail dans le cadre de l'apprentissage • absences/congés de maladie • droit aux congés • convention collective • fréquentation des cours à l'école. - Les droits et obligations de l'employeur peuvent être formulés : • affiliation à la sécurité sociale • garantie de formation et encadrement pédagogique • contrôle et signature du carnet d'apprentissage • indemnité • fréquentation scolaire. - Les composantes du contrat d'apprentissage et leur signification sont identifiées.	- La position de l'apprenti dans l'organigramme est correcte. - La discrétion est garantie. - Les temps de travail sont respectés. - Toutes absences sont signalées sans délai (par exemple : remise du certificat d'incapacité de travail). - Les certificats de fréquentation des cours signés par l'enseignant sont disponibles. - Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués. - Le contrat d'apprentissage est disponible et signé par les parties contractantes. - La signification des différentes composantes du contrat d'apprentissage est correctement expliquée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer de manière appropriée dans la langue respective de ses interlocuteurs internes et externes, dans le respect des règles grammaticales.**	- La langue adéquate est utilisée lors de la communication avec des interlocuteurs internes et externes. - Les règles grammaticales sont prises en considération. - Les formules de politesse sont utilisées dans les contacts avec les interlocuteurs. - Il s'efforce, par un comportement approprié, (par exemple salutation aimable, attitude avenante) d'être à l'écoute de l'interlocuteur.	- La communication se déroule dans une langue adaptée aux interlocuteurs. - Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises. - La communication se déroule sans faute. - La conversation peut être restituée par analogie.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de traiter et de distribuer, sous guidance, le courrier entrant et sortant par voie postale, par fax ou par voie électronique.**	- Le courrier entrant, les colis et les envois postaux sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise. - Le courrier sortant, les colis et envois postaux sont préparés et affranchis. - Le courrier sortant et entrant par voie électronique ou par fax est traité sous guidance.	- Le courrier entrant est réceptionné et distribué de manière appropriée. - Le courrier sortant est préparé, affranchi et envoyé de façon correcte. - Le courrier électronique est traité de façon adéquate. - Les fax entrant et sortant sont traités de manière appropriée.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'utiliser des systèmes appropriés de classement et d'archivage de documents et de mettre à jour des bases de données.**	- Les systèmes de classement de documents (support papier, support électronique, …) en vigueur dans l'entreprise sont connus et utilisés. - Les documents courants (support papier et électronique) sont classés et archivés selon les systèmes en vigueur dans l'entreprise. - Les bases de données sont actualisées : • certificats d'incapacité de travail • demandes de congés, y compris documents et certificats • certificats de participation à des formations • - changements d'adresse, de comptes bancaire/postal • modifications de données diverses (no. tél., fax, adresse courriel...) - Le système de gestion du temps de travail est connu et appliqué. - Les données statistiques sont recherchées et déterminées.	- La structure des systèmes de classement en vigueur dans l'entreprise est correctement expliquée au supérieur hiérarchique. - Le classement et l'archivage des documents (support papier) sont cohérents. - Les documents sont archivés électroniquement de façon correcte. - Les bases de données sont actualisées et complètes. - Le système de gestion du temps de travail est convenablement utilisé. - Les données statistiques sont disponibles.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses tâches au sein de l'entreprise, de collecter les documents relatifs à son travail et de les inclure dans son carnet d'apprentissage.**	- Le carnet d'apprentissage est mis à disposition. - Les nouvelles connaissances acquises et les tâches exécutées sont documentées et, le cas échéant, incorporées dans le carnet d'apprentissage. - Les documents de travail sont collectés.	- Le carnet d'apprentissage est disponible. - Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont régulièrement documentées. - Les rapports et les documents de travail sont inclus dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître l'impact de son apparence et de l'adapter aux circonstances.**	- Les codes vestimentaires dans le travail au quotidien sont connus et l'apparence est adaptée aux circonstances.	L'apparence personnelle est soignée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer soigneusement et dans les délais impartis les tâches qui lui sont confiées.**	- Les étapes de travail des tâches attribuées sont planifiées. - Les étapes de travail planifiées sont exécutées. - Les délais requis sont respectés.	- Le plan de travail est disponible. - Les tâches sont exécutées avec soin. - Les tâches accomplies sont présentées dans les délais impartis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 2 (TRARH2)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ACOM2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRARH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de compléter les principaux documents inhérents à l'embauche.**	Les données relatives aux formalités d'engagement sont recherchées dans les différentes sources d'informations. Les différentes formalités d'engagement sont connues et différenciées : • déclaration d'exploitation • carte d'assignation • déclaration d'entrée • contrôle médical	Toutes les données sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, pour les besoins du service des ressources humaines, d'utiliser professionnellement Internet comme outil de travail et de recherche d'informations.**	La méthodologie d'utilisation d'Internet est connue. Les règles/modalités d'utilisation et de contrôle sont fixées. Les recherches d'informations sont ciblées.	L'utilisation d'Internet est appropriée et de nature purement professionnelle. Les règles/modalités d'utilisation et de contrôle sont respectées. Les recherches d'informations sont pertinentes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de contrôler les différents types de contrats de travail et, le cas échéant, de les compléter.**	Les éléments des principaux contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés: • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants	Les principales composantes des différents contrats de travail sont correctes et complètes. Les différents contrats de travail sont complétés dans leur intégralité et le contrôle est effectué.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2B (COMPT2B)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2B**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ACOM2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPT2B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et de faire les calculs nécessaires lors des opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	- Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Le tableau d'amortissement est connu.	- Les différenciations sont exactes. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Le tableau d'amortissement est correctement établi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	- Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	- Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble complexes.**	- Les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les écritures sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	- Les travaux à réaliser sont répartis. - Les délais prescrits sont respectés. - L'élève sait travailler de façon autonome.	- Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. - La tâche a été effectuée de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Dialoguer dans le cadre de situations conflictuelles, pratique de l'oral français et/ou luxembourgeois (DIACO)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**Dialoguer dans le cadre de situations conflictuelles, pratique de l'oral français et/ou luxembourgeois**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CMA-ACOM2-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DIACO**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer dans des situations conflictuelles les expressions adéquates en français et/ou luxembourgeois.**	Les expressions pertinentes en situations de conflits (contestations, retards de paiement) sont connues et correctement employées. L'entretien est structuré.	L'entretien se déroule de manière compréhensible en français et/ou en luxembourgeois. Les expressions standards sont appropriées et adaptées à la situation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de cerner la situation critique et de proposer des solutions adaptées.**	L'élève adopte une vue objective de la situation conflictuelle. Des solutions sont proposées.	La situation est analysée de manière logique. Des solutions appropriées ont été développées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se conduire poliment envers un tiers.**	Le ton de la conversation est aimable. L'attitude de l'élève est bienveillante et polie.	Le ton de la conversation est agréable. L'élève fait preuve de compréhension pour la situation de l'interlocuteur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - S'initier au droit commercial (INDRO)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**S'initier au droit commercial**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ACOM2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**INDRO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques et de les expliquer.**	La notion de droit et son utilité sont connues. Les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie sont identifiées. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les règles du droit national et international, sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois et les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les différents droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats de vente et de location et d'expliquer leurs composantes.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues: les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Communiquer dans la vie professionnelle (français) (CPROF)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**Communiquer dans la vie professionnelle (français)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ACOM2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CPROF**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer à l'aide de phrases-types dans des situation d'achat et de vente (demande d'offre, offre, commande).**	Le cas commercial est connu. La phraséologie, ainsi que les formules d'appel et de politesse liées aux situations les plus courantes sont connues et peuvent être utilisées de manière appropriée.	Le cas commercial est correctement identifié et le message est adapté. Le message (la lettre) créé est exempt d'erreur et le contenu est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents adaptés à des situations commerciales diverses (lettre d'accompagnement, lettre de remerciements, note de service...).**	La situation professionnelle est connue. La phraséologie, ainsi que les formules d'appel et de politesse possibles sont connues et peuvent être utilisées de manière appropriée. La disposition des différents documents est connue.	La situation commerciale est analysée correctement. Les formulations utilisées correspondent. Le message (la lettre) créé est exempt d'erreur et le contenu est correct. La disposition est adaptée et correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier les résultats de ses productions et, le cas échéant, de redresser les erreurs.**	Les différents éléments sont identifiés et intégrés. Les outils de correction sont utilisés.	Le travail est complet. Le document est exempt d'erreur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2 (FORCM2)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMA-ACOM2-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORCM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, lors de communications internes et externes, d'utiliser les moyens de communication électroniques usuels, dans le respect de la protection des données.**	- Les moyens de communication électroniques sont utilisés en fonction des tâches à réaliser : • téléphone • scanner • e-mail (Outlook). - La sécurité des données est respectée.	- Les moyens de communication électroniques sont correctement utilisés. - La sécurité des données est garantie
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mener à bien des travaux de recherche d'informations en fonction de la demande et des sources d'informations disponibles dans l'entreprise formatrice.**	- Les sources d'informations sont recherchées et répertoriées : • presse / journaux quotidiens • internet • littérature spécialisée (législation) • médias (radio, télévision). - Le choix des sources d'informations adéquates est effectué en fonction de la tâche à réaliser.	- Les diverses sources de recherches sont exploitées et disponibles. - Le choix des sources d'informations est judicieux. - Les résultats des recherches peuvent être utilisés ultérieurement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les autorités compétentes dans l'exécution de tâches simples dans le domaine des ressources humaines.**	- Les autorités compétentes sont connues : • Service d'orientation professionnelle de l'Administration de l'emploi (ADEM-OP) • Ministère de l'Education Nationale (MEN) • Chambres professionnelles • (Chambre de Commerce, Chambre des Métiers, Chambre des Salariés) • Inspection du travail et des mines (ITM) • Administration des contributions • Administrations communales • Centre commun de la sécurité sociale (CCSS).	L'autorité compétente est identifiée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de compléter régulièrement son carnet d'apprentissage.**	- Le carnet d'apprentissage est régulièrement mis à jour (par exemple avec des documents, des rapports etc.).	- Le carnet d'apprentissage est disponible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques nécessaires à la poursuite de son travail.**	- Les résultats des travaux sont soumis au supérieur hiérarchique. - La méthode de travail et les résultats sont expliqués. - L'apprenti écoute son supérieur hiérarchique et défend son point de vue. - Les recommandations sont acceptées et prises en compte dans la poursuite du travail.	- Les résultats sont disponibles. - La méthode de travail est expliquée de façon compréhensible. - Les recommandations du supérieur hiérarchique sont implémentées. - Les erreurs d'exécution sont corrigées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les tâches, seul ou en équipe, soigneusement et dans les délais impartis.**	- Les tâches à réaliser sont comprises. - Les priorités sont définies et le temps à disposition est géré en conséquence. - Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement. - Le plan de travail est discuté et établi de manière coopérative.	- Les consignes de travail et les délais sont respectés. - Le travail fourni est soigné et structuré. - Le plan de travail est disponible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer, sur le lieu de travail, les consignes de sécurité et de santé, ainsi que les règles d'hygiène de vie.**	Les conditions de travail sont connues. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont identifiées. Les règles d'hygiène de vie sont connues: hygiène corporelle, etc	Les conditions de travail sont respectées. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont respectées. Les règles d'hygiène de vie sont appliquées au quotidien.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail quotidien en tenant compte des tâches journalières régulières et, à partir d'instructions précises, de fixer les priorités.**	Les informations nécessaires aux activités régulières, objectifs et obligations du service sont connues. Les tâches attribuées, les périodes de travail, ainsi que les congés sont déterminés. Les délais prescrits sont pris en considération pour la détermination des priorités. Les outils de gestion adéquate du temps (calendrier, liste des tâches ….) sont mis en œuvre.	Toutes les informations significatives relatives aux activités régulières, aux objectifs et obligations du service sont disponibles. Le travail est planifié. Les plannings, les priorités et les délais impartis sont respectés. Les outils de gestion du temps sont exploités de manière optimale

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Gérer les dossiers relatifs à l'administration du personnel (DOSEA)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer les dossiers relatifs à l'administration du personnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-SPECI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DOSEA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer et de présenter des données liées à la gestion du personnel conformément aux instructions reçues.**	L'élève détermine les données nécessaires à la présentation et les saisit. L'élève applique les formules de base d'un tableur informatisé (somme, moyenne, pourcentage, multiplication, inférieur/supérieur à). L'élève détermine le type de graphique adéquat. L'élève réunit tous les éléments nécessaires à la réalisation du graphique.	Les données sont correctes et lisibles. Les formules de base (somme, moyenne, pourcentage, multiplication, inférieur/supérieur à) sont correctement appliquées. Le choix du graphique est adapté. Le graphique réalisé est conforme aux instructions reçues. Le graphique est complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de noter des messages succincts reçus verbalement sous forme de mots-clés et de les reproduire sous forme écrite compréhensible.**	La technique de la prise de notes est connue. L'élève distingue les éléments importants d'un message. Il note les éléments de manière retraçable. Il transmet les informations reçues par écrit et/ou oralement.	La technique de la prise de notes est correctement appliquée. Les éléments importants du message sont identifiés. Ils sont notés et transmis par écrit et/ou oralement de manière compréhensible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	L'élève identlfie les situations d'ordre administratif et privé (lettre d'accompagnement, demande/confirmation/changement de rendez-vous, félicitations, invitations, condoléances ...). Il applique les phrases-types appropriées aux différentes situations. L'élève rédige le courrier/courriel de manière soignée et dans les délais.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les formulations sont adaptées aux différentes situations. La réaction de l'élève est adéquate. Le courrier/courriel est établi avec soin et dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier dans la presse, sur internet, auprès de l'ADEM, les offres d'emploi convenant à son profil et de réaliser le dossier de candidature correspondant.**	Les sources de recherche pertinentes sont connues. Les annonces trouvées sont analysées en fonction du profil de l'élève. La lettre de motivation est rédigée en fonction du profil décrit dans l'annonce. Le CV est mis à jour. Les pièces constituantes du dossier de candidature sont connues.	Toutes les sources de recherche sont exploitées. Les annonces sélectionnées correspondent au profil de l'élève. La lettre de motivation est adaptée à l'annonce. Le CV est complet et correct. La lettre de motivation et le CV sont exempts d'erreurs. Le dossier de candidature est complet et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COMIN)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-SPECI-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMIN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de créer, de rechercher et de modifier une société et des comptes.**	La société est créée. La modification d'une société est effectuée. Les comptes sont créés. Les comptes sont modifiés	La création de la société est correcte. La modification d'une société est correcte. La création des comptes est correcte. Les modifications des comptes sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder une ouverture des comptes, de modifier l'écriture et d'imprimer le journal de contrôle.**	L'écriture d'ouverture des comptes est saisie. Les modifications de l'ouverture des comptes sont effectuées. La suppression est effectuée. Les documents demandés sont imprimés.	L'écriture d'ouverture des comptes est correcte. Les modifications demandées sont correctes. La suppression est correcte. Tous les documents demandés sont disponibles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit internes, de modifier les écritures et d'imprimer le journal.**	Les factures internes et les notes de crédit internes sont saisies. Les modifications des écritures sont effectuées. Les documents demandés sont imprimés.	Les écritures de la facturation sont correctes. Les modifications des écritures sont correctes. Tous les documents demandés sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'imprimer et d'analyser le Bilan final et le Compte de profits et pertes.**	Les documents demandés sont imprimés. Les explications demandées sont rédigées.	Tous les documents demandés sont imprimés. Les explications sont correctes et cohérentes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice simple.**	Une nouvelle société et des comptes sont créées. L'ouverture des comptes et les opérations courantes simples sont saisies. Les documents demandés sont imprimés. Les explications demandées sont rédigées.	La création de la nouvelle société et des nouveaux comptes est correcte. L'ouverture des comptes et les écritures demandées sont correctes. Tous les documents demandés sont disponibles. Les explications sont correctes et cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter des tâches complexes du service des ressources humaines 3 (TRARH3)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Exécuter des tâches complexes du service des ressources humaines 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-SPECI-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TRARH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher les différentes possibilités de formation continue et les organismes correspondants.**	Les possibilités de formation continue proposées sont répertoriées : • séminaires • cours du soir • publications classiques • newsletters électroniques • eBac - le bac à distance Les organismes de formation sont identifiés : • INFPC • Chambre de Commerce (CC/LSC) • Chambre des Salariés (CSL/LLLC) • Chambre des Métiers (CdM) • MENFP • INL • …	Les opportunités de formation continue sont correctement énumérées. Le choix des organismes de formation est pertinent.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier les types de résiliation d'un contrat de travail en utilisant la terminologie appropriée et d'établir les documents y relatifs.**	Les types de résiliation courants sont connus : • commun accord, • unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié), • effet immédiat, • collectifs. Le processus de résiliation d'un contrat de travail est connu. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de résiliation d'un contrat sont connus: • convocation, le cas échéant, à l'entretien préalable au licenciement, • lettre de licenciement, • lettre de justification éventuelle des motifs, • reçu pour solde de tout compte, • certificat de travail, • déclaration de sortie.	Les types de résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de résiliation sont complètes et exactes. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents au processus de résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de risques dans le domaine de la santé et sécurité au travail et d'identifier les organismes y relatifs.**	Les catégories de risques psychosociaux ainsi que les conséquences y relatives sont identifiées et succinctement décrites: • stress, • harcèlement moral, • harcèlement sexuel, • violence au travail. Les consignes générales de base dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont connues. Les organismes compétents d'aide aux salariés sont connus.	L'identification des catégories de risques psychosociaux et la description succincte des conséquences possibles sont exactes. Les consignes générales en vigueur dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont répertoriées. Les organismes compétents d'aide aux salariés sont déterminés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'exécuter les tâches complexes relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes de salaire et patronal sont complétés dans un tableur informatisé en tenant compte des éléments suivants : • cotisations sociales, • mutualité, • assurance dépendance, • assurance accident, • santé au travail, • impôt sur le revenu, • autres.	Toutes les données nécessaires sont disponibles. La saisie des décomptes de salaire et patronal est correcte et complète.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Gérer la vie professionnelle au quotidien 1 (FORCM3)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer la vie professionnelle au quotidien 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMA-SPECI-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCM3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de présenter les activités (produits / services) de l'entreprise formatrice dans ses grandes lignes.**	Les différents secteurs d'activités sont connus. Les principales activités ainsi que les produits / services de l'entreprise sont répertoriés.	Le secteur d'activité de l'entreprise formatrice est identifié. Les activités de l'entreprise ainsi que les produits / services sont correctement décrits.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer de manière professionnelle les appels téléphoniques.**	Les fonctionnalités du standard téléphonique sont connues. Les règles de communication concernant la réception et l'émission des appels sont connues : • consignes en présence ou en l'absence de la personne demandée (filtrage, identification du service ou de la personne concernée, prise de notes des informations / messages, confidentialité ….); • préparation des informations et des sources d'informations (annuaires téléphoniques, renseignements/messages à fournir….); • utilisation appropriée des formules de politesse.	Le standard téléphonique est utilisé rationnellement et à bon escient. Les règles de communication (langage, courtoisie...) sont appliquées. Les consignes internes en vigueur sont respectées. Les annuaires téléphoniques interne et externe sont disponibles. Les informations saisies / fournies sont compréhensibles et exactes. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir professionnellement tout visiteur.**	Les principes de base de l'accueil d'un visiteur sont connus : • saluer le visiteur à l'arrivée, • interpréter correctement la démarche, • repérer l'interlocuteur/la personne de contact, • renseigner le visiteur ou le faire patienter, • orienter le visiteur ou décrire le chemin vers l'interlocuteur, • saluer le visiteur au départ.	L'accueil est conforme aux instructions reçues et aux règles de service. Les formules de politesses à l'accueil et au départ sont appropriées. L'organigramme et l'annuaire interne sont disponibles. Le comportement individuel est approprié et valorise l'image de l'entreprise.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer de manière appropriée toutes sortes de messages reçus.**	Les procédures en vigueur et les démarches à entreprendre sont prises en considération. Les principaux critères d'exploitation des messages (provenance, interlocuteurs, compréhension, urgences, qualité, coûts…) sont identifiés.	Les procédures et les consignes en vigueur sont strictement respectées. Le choix des moyens disponibles mis en œuvre est judicieux. L'interlocuteur est identifié et les coordonnées sont complètes et correctes. Les informations saisies / fournies sont compréhensibles, complètes et exactes. L'urgence est prise en considération. Les messages sont transmis à la personne / au service concerné.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre à jour son carnet d'apprentissage et de le soumettre régulièrement à son employeur / tuteur.**	Les rapports sont rédigés conformément aux compétences retenues dans les modules patronaux. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés à l'aide des moyens à disposition. Les documents collectés sont annexés. Le carnet d'apprentissage est présenté régulièrement à l'employeur / au tuteur.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est disponible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'agir en toutes circonstances avec respect.**	Les règles de vie en société sont connues : • Respect d'autrui (loyauté, politesse, ponctualité...).	Les règles de vie en société sont appliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de faire preuve de discrétion dans le traitement des informations professionnelles.**	Les règles de discrétion et de confidentialité sont appliquées professionnellement au quotidien.	La discrétion est garantie en toutes circonstances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Gérer des dossiers d'achat et de vente (DOSAV)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer des dossiers d'achat et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-SPECI-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DOSAV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle informatique
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer de manière autonome des recherches dans des bases de données informatisées.**	Le fichier nécessaire est identifié. La recherche est faite à l'aide d'outils informatisés. Les résultats de la recherche sont disponibles.	Les fonctions de recherche sont correctement utilisées. Les résultats de la recherche sont exacts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir/de contrôler une facture et/ou une note de crédit à l'aide d'un tableur informatisé.**	La facture et la note de crédit sont établies et / ou vérifiées sur base de données fournies.	La facture est établie de manière correcte. La note de crédit est établie de manière correcte. Toute erreur sur une facture et note de crédit reçues est identifiée et redressée. Les formules du tableur informatisé sont correctement utilisées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer et de contrôler un paiement et de mettre à jour les échéanciers et relevés de factures respectifs à l'aide d'un tableur informatisé.**	Les opérations figurant sur un extrait bancaire / postal sont contrôlées. Les échéanciers sont établis et vérifiés sur base de données fournies. Les relevés de factures sont établis et vérifiés sur base de données fournies.	Toute erreur sur l'extrait bancaire/ postal est identifiée et redressée. Les échéanciers sont correctement mis à jour. Les relevés de factures sont correctement mis à jour. Les formules utilisées dans le tableur informatisé sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter, sur base des documents fournis, un tableau d'amortissement à l'aide d'un tableur informatisé.**	Les données sont saisies, sur base d'instructions et de documents fournis, dans le tableau d'amortissement linéaire. Le taux d'amortissement, la durée de l'amortissement, l'annuité au prorata temporis, etc sont calculés en appliquant les formules appropriées.	Les informations reçues sont correctement interprétées. Les formules sont correctes. Le tableau d'amortissement est complet et correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer la journalisation de pièces comptables.**	La journalisation des documents suivants est réalisée: • facture • note de crédit • extrait de compte • acquisition d'immobilisations • annuités d'amortissement La journalisation du paiement de ces documents est effectuée.	La journalisation des documents est complète et correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter les prix d'achat et de vente à l'aide d'un tableur informatisé.**	- À partir du prix d'achat brut le prix de vente brut et les différents taux sont calculés. - Les différentes marges et coefficients sont calculés et interprétés.	Les calculs sont détaillés et corrects. Les interprétations sont compréhensibles et cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Gérer les dossiers liés à l'activité de l'entreprise (DOSEC)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer les dossiers liés à l'activité de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-SPECI-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DOSEC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler différentes tâches complexes dans le cadre d'un cas commercial concret.**	L'élève analyse la mise en situation et identifie les tâches à exécuter. Il établit une planification des tâches à réaliser. Il définit les priorités. Il réalise les tâches demandées dans les délais impartis. Il contrôle le travail réalisé et le corrige le cas échéant.	La mise en situation et les tâches à exécuter sont correctement identifiées. La planification des tâches est disponible. Les priorités sont correctement définies. Les tâches demandées sont réalisées dans les délais impartis. Le travail est correct, soigné et complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée en français/allemand dans des processus d'achat et de vente.**	La structure de la communication commerciale (lettre, courriel) relative à la demande d'offre, l'offre et la commande est connue et appliquée. Les différentes situations commerciales sont connues. Les phrases-types sont connues et utilisées.	La structure de la communication commerciale relative à la demande d'offre, l'offre et la commande est correctement appliquée . Les différentes situations commerciales sont correctement identifiées. Les phrases-types sont utilisées de manière adéquate. La présentation du message est soignée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée en français/allemand dans des situations perturbées d'achat et de vente.**	La structure de la communication commerciale (lettre, courriel) relative aux situations perturbées est connue et appliquée. Les situations commerciales perturbées sont connues. Les phrases-types en français/allemand sont connues et utilisées.	La structure de la correspondance commerciale (lettre, courriel) relative aux situations commerciales perturbées est correctement appliquée. Les différentes situations commerciales perturbées sont correctement identifiées. Les phrases-types sont utilisées de manière adéquate. La présentation du message est soignée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser, sur ordinateur, des documents de promotion adaptés à la situation.**	Les règles relatives à la réalisation d'un document de promotion (affiche, ...) sont connues et appliquées. L'élève connaît les différents logiciels mis à disposition pour la réalisation de documents de promotion. L'élève détermine les informations indispensables au contenu du document en question.	Le document de promotion est réalisé dans le respect des règles. Le logiciel le mieux adapté a été choisi. Le document contient toutes les informations indispensables et est exempt d'erreur. Le document est conforme à la commande.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Gérer la vie professionnelle au quotidien 2 (FORCM4)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer la vie professionnelle au quotidien 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMA-SPECI-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORCM4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable, à partir d'instructions précises, de noter des messages, ainsi que de mettre en forme des documents divers.**	Les instructions écrites et les données sont notées. Les techniques de prises de note sont connues. Les éléments et documents de base fournis permettent de : • mettre au net une lettre individualisée, des notes administratives, des rapports, comptes-rendus et des messages électroniques correspondant à une situation courante • saisir, mettre en forme et présenter tous documents de manière professionnelle.	Les informations notées sont correctes. La technique de prise de notes est appliquée. Les documents et les messages électroniques comportent des phrases complètes, courtes et lisibles (vocabulaire adapté). Les règles rédactionnelles et les techniques de présentation en vigueur sont respectées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail quotidien en tenant compte des tâches journalières régulières et, à partir d'instructions précises, de fixer les priorités.**	Les informations nécessaires aux activités régulières, objectifs et obligations du service sont connues. Les tâches attribuées, les périodes de travail, ainsi que les congés… sont déterminés. Les délais prescrits sont pris en considération pour la détermination des priorités. Les outils de gestion adéquate du temps (calendrier, liste des tâches ….) sont mis en œuvre.	Toutes les informations significatives relatives aux activités régulières, aux objectifs et obligations du service sont disponibles. Le travail est planifié. Les plannings, les priorités et les délais impartis sont respectés. Les outils de gestion du temps sont exploités de manière optimale.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer, sur le lieu de travail, les consignes de sécurité et de santé, ainsi que les règles d'hygiène de vie.**	Les conditions de travail sont connues. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont identifiées. Les règles d'hygiène de vie sont connues: hygiène corporelle, etc…	Les conditions de travail sont respectées. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont respectées. Les règles d'hygiène de vie sont appliquées au quotidien.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de finaliser son carnet d'apprentissage et de le faire signer par son employeur / tuteur.**	Les rapports sont rédigés conformément aux compétences retenues dans les modules patronaux. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés à l'aide des moyens à disposition. Les documents collectés sont annexés.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est complet, disponible et dûment signé par l'employeur / le tuteur.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de s'exprimer convenablement et de façon continue.**	Les formulations utilisées sont structurées. Les informations communiquées sont cohérentes.	Les dialogues, conversations et communications sont assortis de phrases complètes. La communication avec autrui est appropriée, fluide et compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Module International Certification of Digital Literacy (MICDL)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Module International Certification of Digital Literacy**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-SPECI-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MICDL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se préparer en vue de l'obtention des modules BASE de l'attestation européenne / internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers sont connus et appliqués (Windows).	Les modules sont réussis si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur le Web et la Communication » de la certification internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le Web et la Communication sont connus et appliqués (Outlook).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Traitement de texte » de la certification internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le traitement de texte sont connus et appliqués (Word).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Tableur » de la certification internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le tableur sont connus et appliqués (Excel).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CMA-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations, planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche et faire des choix parmi des alternatives.**	- L'apprenti recherche, sélectionne et réunit les informations dans le contexte de la mission. - L'apprenti identifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission par écrit. - L'apprenti fait des choix en tenant compte de la mission.	- Les informations nécessaires sont disponibles. - La planification est complète. - Le choix est adapté.
30 % (18 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de la gestion.**	- L'apprenti réalise les productions conformément aux missions. - L'apprenti imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
40 % (24 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de l'administration.**	- L'apprenti réalise les productions conformément aux missions. - L'apprenti imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
20 % (12 P)	**Comparer le résultat obtenu avec la planification, justifier et évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	- L'apprenti compare son travail à la planification. - L'apprenti recherche d'éventuelles erreurs et les redresse. - L'apprenti présente le diaporama demandé. - L'apprenti répond aux questions et justifie le contenu de son carnet d'apprentissage. - L'apprenti dispose de son carnet d'apprentissage.	- Le travail réalisé est en accord avec la planification. - Le travail remis est correct. - Le diaporama est conforme aux instructions. - La présentation de l'apprenti est convaincante. - Les réponses et les justifications sur son carnet d'apprentissage sont cohérentes et pertinentes. - Le carnet d'apprentissage est disponible et soigné.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMAF-FACUL-FN-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ANGLA1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève comprend des extraits simples d'articles à caractère commercial (à la lecture et à l'écoute).**	L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées clés (listening for gist).	L'élève peut identifier la moitié des points essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire des textes courts et simples démontrant un niveau de vocabulaire approprié.**	L'élève décrit des situations quotidiennes de son domaine professionnel. L'élève écrit des phrases courtes et simples en utilisant le vocabulaire idiomatique.	Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes (niveau visé).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes connus à caractère commerciale à voix haute.**	L'élève lit des textes connus à voix haute d'une façon compréhensible et fluide.	Les textes lus par l'élève sont compréhensible dans la majorité des cas.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CMAF-FACUL-FN-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ANGLA2-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un dictionnaire pour compléter des textes à intérêt commercial.**	L'élève identifie les mots clés à l'aide du dictionnaire et les insère dans le texte.	L'élève peut identifier la moitié des solutions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre à des questions simples sur base d'un texte à caractère commercial.**	L'élève démontre qu'il a compris le contenu du texte (reading for detail). L'élève écrit des phrases entières et cohérentes dans le contexte donné.	L'élève répond correctement à la moitié des questions. Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes pour un lecteur informé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener une courte conversation simulée dans un contexte professionnel (répondre au téléphone).**	L'élève applique les formes linguistiques de la conversation professionnelle préparée au préalable.	L'élève s'exprime d'une façon cohérente et claire sans problème de communication majeur. L'élève utilise le vocabulaire vu en classe pour la plupart de la conversation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 3**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CMAF-FACUL-FN-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ANGLA3-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur de langues (anglais)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations personnelles dans un contexte familier.**	L'élève connait le vocabulaire relatif à cette tâche.	L'élève est capable de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.**	L'élève démontre qu'il comprend une écoute simple et adaptée à son contexte professionnel dans des exercices basiques.	La plupart des solutions données par l'élèves sont adéquates.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de formuler des demandes et de faire des offres dans son contexte professionnel sur base d'un modèle fourni.**	L'élève applique un modèle-type adéquate.	La moitié des solutions données par l'élève est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 4**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CMAF-FACUL-FN-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ANGLA4-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques en relation avec son domaine professionnel.**	L'élève pose des questions claires et compréhensibles en relation avec un thème professionnel.	La moitié des questions posées est idiomatiquement correcte et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours.**	L'élève montre qu'il a compris les conversations dans des tâches non-complexes.	La moitié des réponses sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie ou de sa formation.**	L'élève écrit des phrases courtes et simples aux sujets connus.	L'écrit de l'élève est compréhensible pour la plupart du temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Communiquer par écrit en anglais dans des situations d'achat et de vente (ANGAV-F)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communiquer par écrit en anglais dans des situations d'achat et de vente**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CMAF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ANGAV-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans des situations d'achat et de vente.**		
40 % (24 P)	**L'élève adopte un comportement orienté vers le client.**		
20 % (12 P)	**L'élève réalise les tâches confiées avec soin et dans les délais impartis.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Communiquer par écrit en anglais dans des situations perturbées d'achat et de vente (ANGRE-F)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communiquer par écrit en anglais dans des situations perturbées d'achat et de vente**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-CMAF-FACUL-FN-06**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ANGRE-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière appropriée par écrit dans des situations perturbées d'achat et de vente.**		
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réagir de manière appropriée face au client dans des situations perturbées d'achat et de vente.**		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer objectivement la situation conflictuelle et de proposer une solution appropriée.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes) (DOCAV)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMAF-BASE1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DOCAV**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les achats à partir d'une identification d'un besoin en matériel jusqu'à l'établissement et le suivi d'une commande fournisseur.**	- Le besoin en matériel est déterminé - Les notions sur la fiche des stocks sont comprises et les fiches de stock sont complétées et mises à jour. - Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées et l'appel d'offre est complété. - Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de critères de sélection déterminés et l'offre à retenir est choisie. - La commande est complétée et suivie.	- Le besoin en matériel est correctement déterminé. - Les notions sur la fiche de stocks sont connues et les fiches de stocks sont disponibles et correctement complétées. - L'appel d'offre est correct. - Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le tableau, les prix correctement calculés et l'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection. - La commande est correcte et le suivi est fait.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, de réceptionner une livraison et de mettre à jour les fiches de stocks.**	- Le bon de livraison / réception est complété et les formalités de réception sont appliquées. - Les fiches de stocks sont mises à jour.	- Le bon de livraison / réception est correctement complété et réceptionné. - Les fiches de stocks sont complètes et correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des fournisseurs et d'effectuer les paiements.**	- L'échéancier des fournisseurs est complété et les paiements sont faits.	- Les formulaires de virement sont correctement complétés, les paiements sont faits et l'échéancier est correct et complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les ventes à partir d'une offre jusqu'à l'établissement de la facture / note de crédit.**	- L'offre est complétée sur base de documents fournis. - La confirmation de commande est complétée après vérification des stocks. - La commande est enregistrée et la fiche de stock complétée. - Le bon de livraison / de réception est complété. - Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées. - La facture / note de crédit clients est complétée.	- L'offre est exacte et complète. - La confirmation de commande est correcte et le stock vérifié. - Le cahier des commandes et la fiche de stocks sont mises à jour. - Le bon de livraison / de réception est correct. - La livraison est effectuée correctement. - La facture / note de crédit clients est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des clients et de suivre les paiements.**	- L'échéancier et le relevé de factures des clients sont complétés. - Les paiements reçus des clients sont vérifiés et l'échéancier mis à jour.	- L'échéancier et le relevé des factures sont corrects. - L'échéancier est correct et complet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMPT1A)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-BASE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPT1A**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments du plan comptable (comptes de bilan) et du bilan..**	- Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. - La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue.	-Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. - Les comptes du bilan sont correctement recherchés..
40 % (24 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	- L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	- L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les calculs sont exacts. - Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments du plan comptable (comptes de gestion) et du compte de profit et perte.**	- Les notions de charges, de produits et du compte de profit et perte sont connues. - La structure du plan comptable des comptes de gestion est connue.	- Les éléments du compte de profit et pertes et sa structure sont corrects. - Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	- Le compte de résultat est établi. - Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- La différenciation entre comptes de bilan et comptes de gestion est exacte. - L'établissement du compte de résultat est exact. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les calculs sont exacts.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration (NOTEC)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-BASE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NOTEC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Wirtschaftslehrer
Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul et de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les données sont saisies et mises en forme. Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul. Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base dans le tableur.**	Les techniques de base sont connues et utilisées.	Les techniques de base sont correctement appliquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TRAIT)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMAF-BASE1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRAIT**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de minimum 90 frappes/minute. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail.**	Les instructions sont comprises. L'outil de correction est utilisé. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. L'outil de correction a été utilisé. La relecture a été faite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sur instructions, d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Respecter les droits et obligations 1 (FOCMA1)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Respecter les droits et obligations 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMAF-BASE1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOCMA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer ses droits et obligations sur base des conditions légales et contractuelles en qualité d'apprenti, ainsi que ceux de son employeur.**	La position de l'apprenti dans l'organigramme est déterminée. Les droits et obligations propres à l'apprenti peuvent être formulés : • discrétion sur les affaires de l'entreprise • temps de travail dans le cadre de l'apprentissage • absences/congés de maladie • droit aux congés • convention collective • fréquentation des cours à l'école. Les droits et obligations de l'employeur peuvent être formulés : • affiliation à la sécurité sociale • garantie de formation et encadrement pédagogique • contrôle et signature du carnet d'apprentissage • indemnité • fréquentation scolaire.	La position de l'apprenti dans l'organigramme est correcte. La discrétion est garantie. Les temps de travail sont respectés. Toutes absences sont signalées sans délai (par exemple : remise du certificat d'incapacité de travail). Les certificats de fréquentation des cours signés par l'enseignant sont disponibles. Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les données de son contrat d'apprentissage et de déterminer la signification pour sa propre activité d'apprentissage.**	Les composantes du contrat d'apprentissage et leur signification sont identifiées : • forme (contrat-type) • période d'essai / congés • indemnités • responsabilité civile • contenu • droits et obligations des parties contractantes • fin • prorogation • résiliation • changement d'employeur.	Le contrat d'apprentissage est disponible et signé par les parties contractantes. La signification des différentes composantes du contrat d'apprentissage est correctement expliquée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de communiquer dans la langue respective de ses interlocuteurs internes et externes, dans le respect des règles grammaticales.**	La langue adéquate est utilisée lors de la communication avec des interlocuteurs internes et externes. Les règles grammaticales sont prises en considération. Les formules de politesse sont utilisées dans les contacts avec les interlocuteurs.	La communication se déroule correctement dans une langue adaptée aux interlocuteurs. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises.
20 % (12 P)	**L'apprenti affiche un comportement approprié lors de contacts avec ses interlocuteurs.**	Il s'efforce, par un comportement approprié, (par exemple salutation aimable, attitude avenante) d'être à l'écoute de l'interlocuteur. Il pratique une écoute active.	Les formules de salutation sont chaleureuses et appropriées. L'attitude est avenante. La conversation peut être restituée par analogie.

20 % (12 P)	**L'apprenti effectue soigneusement et dans les délais impartis les tâches qui lui sont confiées.**	Les étapes de travail des tâches attribuées sont planifiées. Les étapes de travail planifiées sont exécutées. Les délais requis sont respectés.	Le plan de travail est disponible. Les tâches sont exécutées avec soin. Les tâches accomplies sont présentées dans les délais impartis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (ENVEN)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMAF-BASE2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ENVEN**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	- Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. - Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands - Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	- L'identification et la classification des besoins sont correctes. - L'identification et la classification des biens et services sont correctes. - Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	- Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. - Les liens sont retracés.	- Le circuit économique simplifié est correctement établi.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	- Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. - Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. - Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	- Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. - La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée. - La composition du revenu disponible est correcte. - Le risque de surendettement est correctement retracé. - Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de classer les entreprises selon différents critères.**	- Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	-- La classification des entreprises est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la formation des prix sur un marché en concurrence parfaite.**	- Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés.	- Les principes de formation des prix sont correctement décrits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMPT1B)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMAF-BASE2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPT1B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base, d'établir les comptes annuels et d'expliquer les balances de vérification.**	- Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - La notion des « Comptes annuels » est connue. - La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. - Le principe des balances de vérification par sommes et par soldes provisoire définitive est connu. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	- La différenciation est exacte. - Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. - Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. - L'explication de la fonction et de l'utilisation des balances est correcte. - Les calculs sont exacts. - Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	- Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - La détermination de la dette ou de la créance est correcte. - Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	- Les écritures nécessaires sont faites. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les écritures sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser son travail lisiblement et proprement.**	- Le travail est fait de façon lisible. - Lors de la réalisation du travail, les règles de disposition sont prises en considération.	- Les documents finalisés sont lisibles et les résultats sont compréhensibles. - Les règles de disposition sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Contribuer à l'organisation administrative (ORGAD)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Contribuer à l'organisation administrative**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-BASE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ORGAD**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs (individuels et en série) sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées. Les documents sont créés sur ordinateur. Les étapes nécessaires à la création de publipostages sont connues et peuvent être mises en œuvre dans le cadre d'une tâche administrative.	Les documents sont disponibles. Les instructions sont respectées. Les données nécessaires au publipostage sont correctement saisies et utilisées. La fusion réalisée est disponible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement proposés.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail simples sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace. Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont reconnues.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	La vérification des résultats se fait méthodiquement et de manière ciblée. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Respecter les droits et obligations 2 (FOCMA2)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Respecter les droits et obligations 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMAF-BASE2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOCMA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de traiter et de distribuer, sous guidance, le courrier entrant et sortant par voie postale, par fax ou par voie électronique.**	Le courrier entrant, les colis et les envois postaux sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise. Le courrier sortant, les colis et envois postaux sont préparés et affranchis. Le courrier sortant et entrant par voie électronique ou par fax est traité sous guidance.	Le courrier entrant est réceptionné et distribué de manière appropriée. Le courrier sortant est préparé, affranchi et envoyé de façon correcte. Le courrier électronique est traité de façon adéquate. Les fax entrant et sortant sont traités de manière appropriée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable, lors de communications internes et externes, d'utiliser les moyens de communication électroniques usuels, dans le respect de la protection des données.**	Les moyens de communication électroniques sont utilisés en fonction des tâches à réaliser : • téléphone • fax • scanner • e-mail (Outlook). La sécurité des données est respectée.	Les moyens de communication électroniques sont correctement utilisés. La sécurité des données est garantie.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'utiliser les systèmes appropriés de classement et d'archivage de documents.**	Les systèmes de classement de documents (support papier, support électronique, …) en vigueur dans l'entreprise sont connus et utilisés. Les documents courants (support papier et électronique) sont classés et archivés selon les systèmes en vigueur dans l'entreprise.	La structure des systèmes de classement en vigueur dans l'entreprise est correctement expliquée au supérieur hiérarchique. Le classement et l'archivage des documents sont justes. Les documents sont archivés électroniquement de façon correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mener à bien des travaux de recherche d'informations en fonction de la demande et des sources d'informations disponibles dans l'entreprise formatrice.**	Les sources d'informations sont disponibles : • presse/journaux quotidiens • internet • médias (radio, télévision). Le choix des sources d'informations adéquates est effectué en fonction de la tâche à réaliser.	Le choix des sources d'informations est judicieux. Les résultats présents peuvent être utilisés ultérieurement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques nécessaires à la poursuite de son travail.**	Les résultats des travaux sont soumis au supérieur hiérarchique. La méthode de travail et les résultats sont expliqués. L'apprenti écoute son supérieur hiérarchique et défend son point de vue. Les recommandations sont acceptées et prises en compte dans la poursuite du travail.	Les résultats sont disponibles. La méthode de travail est expliquée de façon compréhensible. Les recommandations du supérieur hiérarchique sont implémentées. Les erreurs d'exécution sont corrigées.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses activités au sein de l'entreprise, de collecter les documents relatifs à son travail et de les inclure dans son carnet d'apprentissage.**	Le carnet d'apprentissage est mis à disposition. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches exécutées sont documentées et, le cas échéant, incorporées dans le carnet d'apprentissage. Les documents de travail sont collectés.	Le carnet d'apprentissage est disponible. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont régulièrement documentées. Les rapports et les documents de travail sont inclus dans le carnet d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 1 (TRARH1)

Formation

Code:	**CMAF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRARH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principales fonctions des ressources humaines, le processus de recrutement et d'accomplir les tâches simples y relatives.**	Les principales fonctions d'un service des ressources humaines sont brièvement décrites : • Stratégie, • Planification des effectifs, • Recrutement/postes à pourvoir, • Gestion administrative, • Développement du personnel, • Droit du travail, droit social, représentations du personnel, conventions collectives. Les différentes formalités d'engagement sont connues et/ou complétées : • déclaration d'exploitation • carte d'assignation • déclaration de place vacante • déclaration d'entrée du salarié du secteur privé • fiche de retenue d'impôt d'un salarié • demande patronale pour le contrôle médical	Les explications sont fournies de façon correcte et compréhensible (planification des effectifs, recrutement, gestion administrative, gestion des rémunérations). Les formulaires administratifs sont établis de façon complète et correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et de différencier les différents types de contrats de travail et leurs composantes.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'apprentissage • le contrat d'initiation à l'emploi (CIE)	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrats est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés, ainsi que les jours fériés, et de les affecter correctement aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, accompagnées des justificatifs nécessaires (p.ex. certificat de mariage, acte de naissance, certificat de résidence, attestation de présence à une formation professionnelle, …) sont prises en considération. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Créer des documents administratifs et commerciaux complexes à l'aide d'outils informatiques adéquats (FODOC)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**Créer des documents administratifs et commerciaux complexes à l'aide d'outils informatiques adéquats**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM1-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FODOC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser, sur ordinateur et de manière autonome, des documents commerciaux et administratifs complexes.**	Des outils complexes tels que définis par le programme peuvent être utilisés en rapport avec les tâches à accomplir. La réalisation de ces documents se fait de manière autonome, conformément aux instructions et en respectant les règles de disposition nationales.	Le document complet est disponible. Les consignes et les directives ont été respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les délais prescrits pour l'exécution de son travail.**	La tâche est répartie en différentes étapes de travail. Le temps imparti est géré et le résultat du travail est remis dans les délais.	Son propre timing a été respecté. Le travail est accompli dans les délais prescrits.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fournir systématiquement un document utilisable.**	L'outil de correction automatique est activé. Les productions sont contrôlées par rapport aux instructions de travail. D'éventuelles erreurs sont identifiées.	Le produit final est vérifié. Les productions correspondent aux instructions. D'éventuelles erreurs sont redressées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux complexes en français (accent sur l'oral) (FRCOR)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux complexes en français (accent sur l'oral)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FRCOR**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire adéquat dans le cadre de la communication commerciale.**	La phraséologie commerciale (demande d'offre, offre, commande) est connue. Le vocabulaire approprié est employé à l'aide de la phraséologie commerciale. Les expressions sont complètes.	La phraséologie commerciale est utilisée correctement dans le cadre d'une conversation. L'entretien se déroule de manière structurée et fluide.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier le cas commercial et de réagir en conséquence.**	L'élève assimile l'état des choses, réagit de manière appropriée et veille au déroulement structuré de l'entretien.	L'opération commerciale est correctement conclue.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réagir de manière appropriée envers son interlocuteur.**	Le ton de la conversation est aimable. L'attitude de l'élève est bienveillante et polie. Le comportement est orienté service.	Le ton de la conversation est agréable. L'élève montre de la compréhension pour la situation de l'interlocuteur et propose des solutions adéquates.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2A (COMPT2A)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2A**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMPT2A**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	- Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les calculs nécessaires sont faits.	- Les écritures sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les calculs sont exacts.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures et les notes de crédits, impliquant des réductions commerciales.**	- Les différences entre facture et note de crédit sont connues. - Les réductions commerciales sont connues. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Le virement pour solde des comptes des réductions commerciales est fait. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les différenciations sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le virement pour solde est correctement opéré. - Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions financières.**	- Les différences entre facture et note de crédit sont connues. - Les réductions financières sont connues. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les différenciations sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	- Les travaux à réaliser sont répartis. - Les délais prescrits sont respectés. - L'élève sait travailler de façon autonome.	- Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. - La tâche a été effectuée de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1 (FORCM1)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORCM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer ses droits et obligations sur base des conditions légales et contractuelles en qualité d'apprenti, ainsi que ceux de son employeur.**	- La position de l'apprenti dans l'organigramme est déterminée. - Les droits et obligations propres à l'apprenti peuvent être formulés : • discrétion sur les affaires de l'entreprise • temps de travail dans le cadre de l'apprentissage • absences/congés de maladie • droit aux congés • convention collective • fréquentation des cours à l'école. - Les droits et obligations de l'employeur peuvent être formulés : • affiliation à la sécurité sociale • garantie de formation et encadrement pédagogique • contrôle et signature du carnet d'apprentissage • indemnité • fréquentation scolaire. - Les composantes du contrat d'apprentissage et leur signification sont identifiées.	- La position de l'apprenti dans l'organigramme est correcte. - La discrétion est garantie. - Les temps de travail sont respectés. - Toutes absences sont signalées sans délai (par exemple : remise du certificat d'incapacité de travail). - Les certificats de fréquentation des cours signés par l'enseignant sont disponibles. - Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués. - Le contrat d'apprentissage est disponible et signé par les parties contractantes. - La signification des différentes composantes du contrat d'apprentissage est correctement expliquée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer de manière appropriée dans la langue respective de ses interlocuteurs internes et externes, dans le respect des règles grammaticales.**	- La langue adéquate est utilisée lors de la communication avec des interlocuteurs internes et externes. - Les règles grammaticales sont prises en considération. - Les formules de politesse sont utilisées dans les contacts avec les interlocuteurs. - Il s'efforce, par un comportement approprié, (par exemple salutation aimable, attitude avenante) d'être à l'écoute de l'interlocuteur.	- La communication se déroule dans une langue adaptée aux interlocuteurs. - Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises. - La communication se déroule sans faute. - La conversation peut être restituée par analogie.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de traiter et de distribuer, sous guidance, le courrier entrant et sortant par voie postale, par fax ou par voie électronique.**	- Le courrier entrant, les colis et les envois postaux sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise. - Le courrier sortant, les colis et envois postaux sont préparés et affranchis. - Le courrier sortant et entrant par voie électronique ou par fax est traité sous guidance.	- Le courrier entrant est réceptionné et distribué de manière appropriée. - Le courrier sortant est préparé, affranchi et envoyé de façon correcte. - Le courrier électronique est traité de façon adéquate. - Les fax entrant et sortant sont traités de manière appropriée.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'utiliser des systèmes appropriés de classement et d'archivage de documents et de mettre à jour des bases de données.**	- Les systèmes de classement de documents (support papier, support électronique, …) en vigueur dans l'entreprise sont connus et utilisés. - Les documents courants (support papier et électronique) sont classés et archivés selon les systèmes en vigueur dans l'entreprise. - Les bases de données sont actualisées : • certificats d'incapacité de travail • demandes de congés, y compris documents et certificats • certificats de participation à des formations • - changements d'adresse, de comptes bancaire/postal • modifications de données diverses (no. tél., fax, adresse courriel...) - Le système de gestion du temps de travail est connu et appliqué. - Les données statistiques sont recherchées et déterminées.	- La structure des systèmes de classement en vigueur dans l'entreprise est correctement expliquée au supérieur hiérarchique. - Le classement et l'archivage des documents (support papier) sont cohérents. - Les documents sont archivés électroniquement de façon correcte. - Les bases de données sont actualisées et complètes. - Le système de gestion du temps de travail est convenablement utilisé. - Les données statistiques sont disponibles.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses tâches au sein de l'entreprise, de collecter les documents relatifs à son travail et de les inclure dans son carnet d'apprentissage.**	- Le carnet d'apprentissage est mis à disposition. - Les nouvelles connaissances acquises et les tâches exécutées sont documentées et, le cas échéant, incorporées dans le carnet d'apprentissage. - Les documents de travail sont collectés.	- Le carnet d'apprentissage est disponible. - Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont régulièrement documentées. - Les rapports et les documents de travail sont inclus dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître l'impact de son apparence et de l'adapter aux circonstances.**	- Les codes vestimentaires dans le travail au quotidien sont connus et l'apparence est adaptée aux circonstances.	L'apparence personnelle est soignée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer soigneusement et dans les délais impartis les tâches qui lui sont confiées.**	- Les étapes de travail des tâches attribuées sont planifiées. - Les étapes de travail planifiées sont exécutées. - Les délais requis sont respectés.	- Le plan de travail est disponible. - Les tâches sont exécutées avec soin. - Les tâches accomplies sont présentées dans les délais impartis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 2 (TRARH2)

Formation

Code:	**CMAF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRARH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de compléter les principaux documents inhérents à l'embauche.**	Les données relatives aux formalités d'engagement sont recherchées dans les différentes sources d'informations. Les différentes formalités d'engagement sont connues et différenciées : • déclaration d'exploitation • carte d'assignation • déclaration d'entrée • contrôle médical	Toutes les données sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, pour les besoins du service des ressources humaines, d'utiliser professionnellement Internet comme outil de travail et de recherche d'informations.**	La méthodologie d'utilisation d'Internet est connue. Les règles/modalités d'utilisation et de contrôle sont fixées. Les recherches d'informations sont ciblées.	L'utilisation d'Internet est appropriée et de nature purement professionnelle. Les règles/modalités d'utilisation et de contrôle sont respectées. Les recherches d'informations sont pertinentes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de contrôler les différents types de contrats de travail et, le cas échéant, de les compléter.**	Les éléments des principaux contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés: • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants	Les principales composantes des différents contrats de travail sont correctes et complètes. Les différents contrats de travail sont complétés dans leur intégralité et le contrôle est effectué.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2B (COMPT2B)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2B**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPT2B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et de faire les calculs nécessaires lors des opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	- Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Le tableau d'amortissement est connu.	- Les différenciations sont exactes. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Le tableau d'amortissement est correctement établi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	- Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	- Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble complexes.**	- Les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les écritures sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	- Les travaux à réaliser sont répartis. - Les délais prescrits sont respectés. - L'élève sait travailler de façon autonome.	- Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. - La tâche a été effectuée de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Dialoguer dans le cadre de situations conflictuelles, pratique de l'oral français et/ou luxembourgeois (DIACO)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**Dialoguer dans le cadre de situations conflictuelles, pratique de l'oral français et/ou luxembourgeois**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM2-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DIACO**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer dans des situations conflictuelles les expressions adéquates en français et/ou luxembourgeois.**	Les expressions pertinentes en situations de conflits (contestations, retards de paiement) sont connues et correctement employées. L'entretien est structuré.	L'entretien se déroule de manière compréhensible en français et/ou en luxembourgeois. Les expressions standards sont appropriées et adaptées à la situation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de cerner la situation critique et de proposer des solutions adaptées.**	L'élève adopte une vue objective de la situation conflictuelle. Des solutions sont proposées.	La situation est analysée de manière logique. Des solutions appropriées ont été développées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se conduire poliment envers un tiers.**	Le ton de la conversation est aimable. L'attitude de l'élève est bienveillante et polie.	Le ton de la conversation est agréable. L'élève fait preuve de compréhension pour la situation de l'interlocuteur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - S'initier au droit commercial (INDRO)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**S'initier au droit commercial**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**INDRO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques et de les expliquer.**	La notion de droit et son utilité sont connues. Les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie sont identifiées. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les règles du droit national et international, sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois et les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les différents droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats de vente et de location et d'expliquer leurs composantes.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues: les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Communiquer dans la vie professionnelle (français) (CPROF)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**Communiquer dans la vie professionnelle (français)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CPROF**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer à l'aide de phrases-types dans des situation d'achat et de vente (demande d'offre, offre, commande).**	Le cas commercial est connu. La phraséologie, ainsi que les formules d'appel et de politesse liées aux situations les plus courantes sont connues et peuvent être utilisées de manière appropriée.	Le cas commercial est correctement identifié et le message est adapté. Le message (la lettre) créé est exempt d'erreur et le contenu est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents adaptés à des situations commerciales diverses (lettre d'accompagnement, lettre de remerciements, note de service...).**	La situation professionnelle est connue. La phraséologie, ainsi que les formules d'appel et de politesse possibles sont connues et peuvent être utilisées de manière appropriée. La disposition des différents documents est connue.	La situation commerciale est analysée correctement. Les formulations utilisées correspondent. Le message (la lettre) créé est exempt d'erreur et le contenu est correct. La disposition est adaptée et correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier les résultats de ses productions et, le cas échéant, de redresser les erreurs.**	Les différents éléments sont identifiés et intégrés. Les outils de correction sont utilisés.	Le travail est complet. Le document est exempt d'erreur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2 (FORCM2)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM2-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORCM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, lors de communications internes et externes, d'utiliser les moyens de communication électroniques usuels, dans le respect de la protection des données.**	- Les moyens de communication électroniques sont utilisés en fonction des tâches à réaliser : • téléphone • scanner • e-mail (Outlook). - La sécurité des données est respectée.	- Les moyens de communication électroniques sont correctement utilisés. - La sécurité des données est garantie
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mener à bien des travaux de recherche d'informations en fonction de la demande et des sources d'informations disponibles dans l'entreprise formatrice.**	- Les sources d'informations sont recherchées et répertoriées : • presse / journaux quotidiens • internet • littérature spécialisée (législation) • médias (radio, télévision). - Le choix des sources d'informations adéquates est effectué en fonction de la tâche à réaliser.	- Les diverses sources de recherches sont exploitées et disponibles. - Le choix des sources d'informations est judicieux. - Les résultats des recherches peuvent être utilisés ultérieurement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les autorités compétentes dans l'exécution de tâches simples dans le domaine des ressources humaines.**	- Les autorités compétentes sont connues : • Service d'orientation professionnelle de l'Administration de l'emploi (ADEM-OP) • Ministère de l'Education Nationale (MEN) • Chambres professionnelles • (Chambre de Commerce, Chambre des Métiers, Chambre des Salariés) • Inspection du travail et des mines (ITM) • Administration des contributions • Administrations communales • Centre commun de la sécurité sociale (CCSS).	L'autorité compétente est identifiée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de compléter régulièrement son carnet d'apprentissage.**	- Le carnet d'apprentissage est régulièrement mis à jour (par exemple avec des documents, des rapports etc.).	- Le carnet d'apprentissage est disponible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques nécessaires à la poursuite de son travail.**	- Les résultats des travaux sont soumis au supérieur hiérarchique. - La méthode de travail et les résultats sont expliqués. - L'apprenti écoute son supérieur hiérarchique et défend son point de vue. - Les recommandations sont acceptées et prises en compte dans la poursuite du travail.	- Les résultats sont disponibles. - La méthode de travail est expliquée de façon compréhensible. - Les recommandations du supérieur hiérarchique sont implémentées. - Les erreurs d'exécution sont corrigées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les tâches, seul ou en équipe, soigneusement et dans les délais impartis.**	- Les tâches à réaliser sont comprises. - Les priorités sont définies et le temps à disposition est géré en conséquence. - Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement. - Le plan de travail est discuté et établi de manière coopérative.	- Les consignes de travail et les délais sont respectés. - Le travail fourni est soigné et structuré. - Le plan de travail est disponible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer, sur le lieu de travail, les consignes de sécurité et de santé, ainsi que les règles d'hygiène de vie.**	Les conditions de travail sont connues. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont identifiées. Les règles d'hygiène de vie sont connues: hygiène corporelle, etc	Les conditions de travail sont respectées. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont respectées. Les règles d'hygiène de vie sont appliquées au quotidien.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail quotidien en tenant compte des tâches journalières régulières et, à partir d'instructions précises, de fixer les priorités.**	Les informations nécessaires aux activités régulières, objectifs et obligations du service sont connues. Les tâches attribuées, les périodes de travail, ainsi que les congés sont déterminés. Les délais prescrits sont pris en considération pour la détermination des priorités. Les outils de gestion adéquate du temps (calendrier, liste des tâches ….) sont mis en œuvre.	Toutes les informations significatives relatives aux activités régulières, aux objectifs et obligations du service sont disponibles. Le travail est planifié. Les plannings, les priorités et les délais impartis sont respectés. Les outils de gestion du temps sont exploités de manière optimale

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Gérer les dossiers relatifs à l'administration du personnel (DOSEA)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer les dossiers relatifs à l'administration du personnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-SPECI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DOSEA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer et de présenter des données liées à la gestion du personnel conformément aux instructions reçues.**	L'élève détermine les données nécessaires à la présentation et les saisit. L'élève applique les formules de base d'un tableur informatisé (somme, moyenne, pourcentage, multiplication, inférieur/supérieur à). L'élève détermine le type de graphique adéquat. L'élève réunit tous les éléments nécessaires à la réalisation du graphique.	Les données sont correctes et lisibles. Les formules de base (somme, moyenne, pourcentage, multiplication, inférieur/supérieur à) sont correctement appliquées. Le choix du graphique est adapté. Le graphique réalisé est conforme aux instructions reçues. Le graphique est complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de noter des messages succincts reçus verbalement sous forme de mots-clés et de les reproduire sous forme écrite compréhensible.**	La technique de la prise de notes est connue. L'élève distingue les éléments importants d'un message. Il note les éléments de manière retraçable. Il transmet les informations reçues par écrit et/ou oralement.	La technique de la prise de notes est correctement appliquée. Les éléments importants du message sont identifiés. Ils sont notés et transmis par écrit et/ou oralement de manière compréhensible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	L'élève identlfie les situations d'ordre administratif et privé (lettre d'accompagnement, demande/confirmation/changement de rendez-vous, félicitations, invitations, condoléances ...). Il applique les phrases-types appropriées aux différentes situations. L'élève rédige le courrier/courriel de manière soignée et dans les délais.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les formulations sont adaptées aux différentes situations. La réaction de l'élève est adéquate. Le courrier/courriel est établi avec soin et dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier dans la presse, sur internet, auprès de l'ADEM, les offres d'emploi convenant à son profil et de réaliser le dossier de candidature correspondant.**	Les sources de recherche pertinentes sont connues. Les annonces trouvées sont analysées en fonction du profil de l'élève. La lettre de motivation est rédigée en fonction du profil décrit dans l'annonce. Le CV est mis à jour. Les pièces constituantes du dossier de candidature sont connues.	Toutes les sources de recherche sont exploitées. Les annonces sélectionnées correspondent au profil de l'élève. La lettre de motivation est adaptée à l'annonce. Le CV est complet et correct. La lettre de motivation et le CV sont exempts d'erreurs. Le dossier de candidature est complet et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COMIN)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-SPECI-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMIN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de créer, de rechercher et de modifier une société et des comptes.**	La société est créée. La modification d'une société est effectuée. Les comptes sont créés. Les comptes sont modifiés	La création de la société est correcte. La modification d'une société est correcte. La création des comptes est correcte. Les modifications des comptes sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder une ouverture des comptes, de modifier l'écriture et d'imprimer le journal de contrôle.**	L'écriture d'ouverture des comptes est saisie. Les modifications de l'ouverture des comptes sont effectuées. La suppression est effectuée. Les documents demandés sont imprimés.	L'écriture d'ouverture des comptes est correcte. Les modifications demandées sont correctes. La suppression est correcte. Tous les documents demandés sont disponibles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit internes, de modifier les écritures et d'imprimer le journal.**	Les factures internes et les notes de crédit internes sont saisies. Les modifications des écritures sont effectuées. Les documents demandés sont imprimés.	Les écritures de la facturation sont correctes. Les modifications des écritures sont correctes. Tous les documents demandés sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'imprimer et d'analyser le Bilan final et le Compte de profits et pertes.**	Les documents demandés sont imprimés. Les explications demandées sont rédigées.	Tous les documents demandés sont imprimés. Les explications sont correctes et cohérentes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice simple.**	Une nouvelle société et des comptes sont créées. L'ouverture des comptes et les opérations courantes simples sont saisies. Les documents demandés sont imprimés. Les explications demandées sont rédigées.	La création de la nouvelle société et des nouveaux comptes est correcte. L'ouverture des comptes et les écritures demandées sont correctes. Tous les documents demandés sont disponibles. Les explications sont correctes et cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter des tâches complexes du service des ressources humaines 3 (TRARH3)

Formation

Code:	**CMAF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Exécuter des tâches complexes du service des ressources humaines 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-SPECI-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TRARH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher les différentes possibilités de formation continue et les organismes correspondants.**	Les possibilités de formation continue proposées sont répertoriées : • séminaires • cours du soir • publications classiques • newsletters électroniques • eBac - le bac à distance Les organismes de formation sont identifiés : • INFPC • Chambre de Commerce (CC/LSC) • Chambre des Salariés (CSL/LLLC) • Chambre des Métiers (CdM) • MENFP • INL • …	Les opportunités de formation continue sont correctement énumérées. Le choix des organismes de formation est pertinent.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier les types de résiliation d'un contrat de travail en utilisant la terminologie appropriée et d'établir les documents y relatifs.**	Les types de résiliation courants sont connus : • commun accord, • unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié), • effet immédiat, • collectifs. Le processus de résiliation d'un contrat de travail est connu. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de résiliation d'un contrat sont connus: • convocation, le cas échéant, à l'entretien préalable au licenciement, • lettre de licenciement, • lettre de justification éventuelle des motifs, • reçu pour solde de tout compte, • certificat de travail, • déclaration de sortie.	Les types de résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de résiliation sont complètes et exactes. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents au processus de résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de risques dans le domaine de la santé et sécurité au travail et d'identifier les organismes y relatifs.**	Les catégories de risques psychosociaux ainsi que les conséquences y relatives sont identifiées et succinctement décrites: • stress, • harcèlement moral, • harcèlement sexuel, • violence au travail. Les consignes générales de base dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont connues. Les organismes compétents d'aide aux salariés sont connus.	L'identification des catégories de risques psychosociaux et la description succincte des conséquences possibles sont exactes. Les consignes générales en vigueur dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont répertoriées. Les organismes compétents d'aide aux salariés sont déterminés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'exécuter les tâches complexes relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes de salaire et patronal sont complétés dans un tableur informatisé en tenant compte des éléments suivants : • cotisations sociales, • mutualité, • assurance dépendance, • assurance accident, • santé au travail, • impôt sur le revenu, • autres.	Toutes les données nécessaires sont disponibles. La saisie des décomptes de salaire et patronal est correcte et complète.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Gérer la vie professionnelle au quotidien 1 (FORCM3)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer la vie professionnelle au quotidien 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMAF-SPECI-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCM3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de présenter les activités (produits / services) de l'entreprise formatrice dans ses grandes lignes.**	Les différents secteurs d'activités sont connus. Les principales activités ainsi que les produits / services de l'entreprise sont répertoriés.	Le secteur d'activité de l'entreprise formatrice est identifié. Les activités de l'entreprise ainsi que les produits / services sont correctement décrits.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer de manière professionnelle les appels téléphoniques.**	Les fonctionnalités du standard téléphonique sont connues. Les règles de communication concernant la réception et l'émission des appels sont connues : • consignes en présence ou en l'absence de la personne demandée (filtrage, identification du service ou de la personne concernée, prise de notes des informations / messages, confidentialité ….); • préparation des informations et des sources d'informations (annuaires téléphoniques, renseignements/messages à fournir….); • utilisation appropriée des formules de politesse.	Le standard téléphonique est utilisé rationnellement et à bon escient. Les règles de communication (langage, courtoisie...) sont appliquées. Les consignes internes en vigueur sont respectées. Les annuaires téléphoniques interne et externe sont disponibles. Les informations saisies / fournies sont compréhensibles et exactes. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir professionnellement tout visiteur.**	Les principes de base de l'accueil d'un visiteur sont connus : • saluer le visiteur à l'arrivée, • interpréter correctement la démarche, • repérer l'interlocuteur/la personne de contact, • renseigner le visiteur ou le faire patienter, • orienter le visiteur ou décrire le chemin vers l'interlocuteur, • saluer le visiteur au départ.	L'accueil est conforme aux instructions reçues et aux règles de service. Les formules de politesses à l'accueil et au départ sont appropriées. L'organigramme et l'annuaire interne sont disponibles. Le comportement individuel est approprié et valorise l'image de l'entreprise.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer de manière appropriée toutes sortes de messages reçus.**	Les procédures en vigueur et les démarches à entreprendre sont prises en considération. Les principaux critères d'exploitation des messages (provenance, interlocuteurs, compréhension, urgences, qualité, coûts…) sont identifiés.	Les procédures et les consignes en vigueur sont strictement respectées. Le choix des moyens disponibles mis en œuvre est judicieux. L'interlocuteur est identifié et les coordonnées sont complètes et correctes. Les informations saisies / fournies sont compréhensibles, complètes et exactes. L'urgence est prise en considération. Les messages sont transmis à la personne / au service concerné.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre à jour son carnet d'apprentissage et de le soumettre régulièrement à son employeur / tuteur.**	Les rapports sont rédigés conformément aux compétences retenues dans les modules patronaux. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés à l'aide des moyens à disposition. Les documents collectés sont annexés. Le carnet d'apprentissage est présenté régulièrement à l'employeur / au tuteur.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est disponible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'agir en toutes circonstances avec respect.**	Les règles de vie en société sont connues : • Respect d'autrui (loyauté, politesse, ponctualité...).	Les règles de vie en société sont appliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de faire preuve de discrétion dans le traitement des informations professionnelles.**	Les règles de discrétion et de confidentialité sont appliquées professionnellement au quotidien.	La discrétion est garantie en toutes circonstances.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Gérer des dossiers d'achat et de vente (DOSAV)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer des dossiers d'achat et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-SPECI-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DOSAV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle informatique
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer de manière autonome des recherches dans des bases de données informatisées.**	Le fichier nécessaire est identifié. La recherche est faite à l'aide d'outils informatisés. Les résultats de la recherche sont disponibles.	Les fonctions de recherche sont correctement utilisées. Les résultats de la recherche sont exacts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir/de contrôler une facture et/ou une note de crédit à l'aide d'un tableur informatisé.**	La facture et la note de crédit sont établies et / ou vérifiées sur base de données fournies.	La facture est établie de manière correcte. La note de crédit est établie de manière correcte. Toute erreur sur une facture et note de crédit reçues est identifiée et redressée. Les formules du tableur informatisé sont correctement utilisées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer et de contrôler un paiement et de mettre à jour les échéanciers et relevés de factures respectifs à l'aide d'un tableur informatisé.**	Les opérations figurant sur un extrait bancaire / postal sont contrôlées. Les échéanciers sont établis et vérifiés sur base de données fournies. Les relevés de factures sont établis et vérifiés sur base de données fournies.	Toute erreur sur l'extrait bancaire/ postal est identifiée et redressée. Les échéanciers sont correctement mis à jour. Les relevés de factures sont correctement mis à jour. Les formules utilisées dans le tableur informatisé sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter, sur base des documents fournis, un tableau d'amortissement à l'aide d'un tableur informatisé.**	Les données sont saisies, sur base d'instructions et de documents fournis, dans le tableau d'amortissement linéaire. Le taux d'amortissement, la durée de l'amortissement, l'annuité au prorata temporis, etc sont calculés en appliquant les formules appropriées.	Les informations reçues sont correctement interprétées. Les formules sont correctes. Le tableau d'amortissement est complet et correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer la journalisation de pièces comptables.**	La journalisation des documents suivants est réalisée: • facture • note de crédit • extrait de compte • acquisition d'immobilisations • annuités d'amortissement La journalisation du paiement de ces documents est effectuée.	La journalisation des documents est complète et correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter les prix d'achat et de vente à l'aide d'un tableur informatisé.**	- À partir du prix d'achat brut le prix de vente brut et les différents taux sont calculés. - Les différentes marges et coefficients sont calculés et interprétés.	Les calculs sont détaillés et corrects. Les interprétations sont compréhensibles et cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Gérer les dossiers liés à l'activité de l'entreprise (DOSEC)

Formation

Code:	**CMAF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer les dossiers liés à l'activité de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-SPECI-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DOSEC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler différentes tâches complexes dans le cadre d'un cas commercial concret.**	L'élève analyse la mise en situation et identifie les tâches à exécuter. Il établit une planification des tâches à réaliser. Il définit les priorités. Il réalise les tâches demandées dans les délais impartis. Il contrôle le travail réalisé et le corrige le cas échéant.	La mise en situation et les tâches à exécuter sont correctement identifiées. La planification des tâches est disponible. Les priorités sont correctement définies. Les tâches demandées sont réalisées dans les délais impartis. Le travail est correct, soigné et complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée en français/allemand dans des processus d'achat et de vente.**	La structure de la communication commerciale (lettre, courriel) relative à la demande d'offre, l'offre et la commande est connue et appliquée. Les différentes situations commerciales sont connues. Les phrases-types sont connues et utilisées.	La structure de la communication commerciale relative à la demande d'offre, l'offre et la commande est correctement appliquée . Les différentes situations commerciales sont correctement identifiées. Les phrases-types sont utilisées de manière adéquate. La présentation du message est soignée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée en français/allemand dans des situations perturbées d'achat et de vente.**	La structure de la communication commerciale (lettre, courriel) relative aux situations perturbées est connue et appliquée. Les situations commerciales perturbées sont connues. Les phrases-types en français/allemand sont connues et utilisées.	La structure de la correspondance commerciale (lettre, courriel) relative aux situations commerciales perturbées est correctement appliquée. Les différentes situations commerciales perturbées sont correctement identifiées. Les phrases-types sont utilisées de manière adéquate. La présentation du message est soignée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser, sur ordinateur, des documents de promotion adaptés à la situation.**	Les règles relatives à la réalisation d'un document de promotion (affiche, ...) sont connues et appliquées. L'élève connaît les différents logiciels mis à disposition pour la réalisation de documents de promotion. L'élève détermine les informations indispensables au contenu du document en question.	Le document de promotion est réalisé dans le respect des règles. Le logiciel le mieux adapté a été choisi. Le document contient toutes les informations indispensables et est exempt d'erreur. Le document est conforme à la commande.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Gérer la vie professionnelle au quotidien 2 (FORCM4)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer la vie professionnelle au quotidien 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMAF-SPECI-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORCM4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable, à partir d'instructions précises, de noter des messages, ainsi que de mettre en forme des documents divers.**	Les instructions écrites et les données sont notées. Les techniques de prises de note sont connues. Les éléments et documents de base fournis permettent de : • mettre au net une lettre individualisée, des notes administratives, des rapports, comptes-rendus et des messages électroniques correspondant à une situation courante • saisir, mettre en forme et présenter tous documents de manière professionnelle.	Les informations notées sont correctes. La technique de prise de notes est appliquée. Les documents et les messages électroniques comportent des phrases complètes, courtes et lisibles (vocabulaire adapté). Les règles rédactionnelles et les techniques de présentation en vigueur sont respectées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail quotidien en tenant compte des tâches journalières régulières et, à partir d'instructions précises, de fixer les priorités.**	Les informations nécessaires aux activités régulières, objectifs et obligations du service sont connues. Les tâches attribuées, les périodes de travail, ainsi que les congés… sont déterminés. Les délais prescrits sont pris en considération pour la détermination des priorités. Les outils de gestion adéquate du temps (calendrier, liste des tâches ….) sont mis en œuvre.	Toutes les informations significatives relatives aux activités régulières, aux objectifs et obligations du service sont disponibles. Le travail est planifié. Les plannings, les priorités et les délais impartis sont respectés. Les outils de gestion du temps sont exploités de manière optimale.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer, sur le lieu de travail, les consignes de sécurité et de santé, ainsi que les règles d'hygiène de vie.**	Les conditions de travail sont connues. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont identifiées. Les règles d'hygiène de vie sont connues: hygiène corporelle, etc…	Les conditions de travail sont respectées. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont respectées. Les règles d'hygiène de vie sont appliquées au quotidien.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de finaliser son carnet d'apprentissage et de le faire signer par son employeur / tuteur.**	Les rapports sont rédigés conformément aux compétences retenues dans les modules patronaux. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés à l'aide des moyens à disposition. Les documents collectés sont annexés.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est complet, disponible et dûment signé par l'employeur / le tuteur.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de s'exprimer convenablement et de façon continue.**	Les formulations utilisées sont structurées. Les informations communiquées sont cohérentes.	Les dialogues, conversations et communications sont assortis de phrases complètes. La communication avec autrui est appropriée, fluide et compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Module International Certification of Digital Literacy (MICDL)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Module International Certification of Digital Literacy**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-SPECI-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MICDL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se préparer en vue de l'obtention des modules BASE de l'attestation européenne / internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers sont connus et appliqués (Windows).	Les modules sont réussis si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur le Web et la Communication » de la certification internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le Web et la Communication sont connus et appliqués (Outlook).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Traitement de texte » de la certification internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le traitement de texte sont connus et appliqués (Word).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Tableur » de la certification internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le tableur sont connus et appliqués (Excel).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CMAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CMAF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations, planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche et faire des choix parmi des alternatives.**	- L'apprenti recherche, sélectionne et réunit les informations dans le contexte de la mission. - L'apprenti identifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission par écrit. - L'apprenti fait des choix en tenant compte de la mission.	- Les informations nécessaires sont disponibles. - La planification est complète. - Le choix est adapté.
30 % (18 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de la gestion.**	- L'apprenti réalise les productions conformément aux missions. - L'apprenti imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
40 % (24 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de l'administration.**	- L'apprenti réalise les productions conformément aux missions. - L'apprenti imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
20 % (12 P)	**Comparer le résultat obtenu avec la planification, justifier et évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	- L'apprenti compare son travail à la planification. - L'apprenti recherche d'éventuelles erreurs et les redresse. - L'apprenti présente le diaporama demandé. - L'apprenti répond aux questions et justifie le contenu de son carnet d'apprentissage. - L'apprenti dispose de son carnet d'apprentissage.	- Le travail réalisé est en accord avec la planification. - Le travail remis est correct. - Le diaporama est conforme aux instructions. - La présentation de l'apprenti est convaincante. - Les réponses et les justifications sur son carnet d'apprentissage sont cohérentes et pertinentes. - Le carnet d'apprentissage est disponible et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement - Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-CMI-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 1 (LUXCM1-F)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMI-FACUL-FN-01**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**LUXCM1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant - Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	- L'e´le`ve est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - L'e´le`ve est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	- L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	- L'e´le`ve est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - L'e´le`ve est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	- L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. - L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. - L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	- Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	- 50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 2 (LUXCM2-F)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 2**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CMI-FACUL-FN-02**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**LUXCM2-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	- L'e´le`ve est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - L'e´le`ve est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	- L'e´le`ve est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	- L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	- L'e´le`ve est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - L'e´le`ve est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - L'e´le`ve est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	- L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe. - L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. - L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement. - L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre. - L'élève est capable de parler sans trop de fautes de prononciation.	- Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	- 50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3 (LUXCM3-F)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CMI-FACUL-FL-03**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**LUXCM3-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. - L'e´le`ve est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	- L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. - L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe. - L'élève est capable de parler librement (notes : seulement des mots-clés). - L'élève est capable de dialoguer sur des sujets traités en classe. - L'élève est capable d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet. - L'élève est capable de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible. - L'élève est capable de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. - L'élève est capable de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4 (LUXCM4-F)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CMI-FACUL-FL-04**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**LUXCM4-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	- L'e´le`ve est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. - L'e´le`ve est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	- L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. - L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	-L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe. - L'élève est capable de parler librement (notes : seulement des mots-clés). - L'élève est capable de dialoguer sur des sujets traités en classe. - L'élève est capable d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet. - L'élève est capable de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible. - L'élève est capable de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. - L'élève est capable de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 5 (LUXCM5-F)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 5**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-CMI-FACUL-FL-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM5-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale**	- L'élève est capable de mener des entretiens des domaines de la vie courante et de la vente et d'effectuer des réservations. - L'élève maîtrise le vocabulaire requis. (Il sait dire bonjour et au revoir, il sait se présenter, présenter quelque chose et présenter quelqu'un d'autre, il connaît les formules de politesse ainsi que les jours et les heures, il maîtrise un vocabulaire concret dans les domaines du quotidien au bureau, de l'alimentation et de la restauration. - Dans le domaine grammatical, la principale attention est accordée aux formules de politesse et à l'utilisation correcte des articles (déterminés et indéterminés), tant pour le sujet que pour les compléments d'objets direct et indirect.	
40 % (24 P)	**Compréhension**	- L'élève est capable de participer spontanément à des entretiens des domaines de la vie courante et de la vente. - L'élève est capable de réagir aux déclarations de son interlocuteur d'une manière spontanée, cohérente et ciblée.	
20 % (12 P)	**Motivation, engagement personnel et attitude à l'égard d'autres intervenants**	- L'élève participe aux cours, il s'y prépare et il adopte une attitude convenable à l'égard de ses camarades, respectivement de l'enseignant.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 6 (LUXCM6-F)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 6**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-CMI-FACUL-FL-06**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM6-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale**	- L'élève est capable de mener des entretiens de la vie courante et de se référer à des personnes ainsi qu'à des objets évoqués précédemment au cours de la discussion en utilisant des pronoms pour remplacer le sujet de même que les compléments d'objets direct et indirect. - L'élève maîtrise des prépositions spatiales et il est capable de les utiliser correctement, en fonction des contextes, soit en combinaison avec un complément d'objet direct, soit avec un complément d'objet indirect.	
40 % (24 P)	**Compréhension**	- L'élève est capable de participer spontanément à des entretiens des domaines de la vie courante et de la vente. - L'élève est capable de réagir aux déclarations de son interlocuteur d'une manière spontanée, cohérente et ciblée. - L'élève est capable de comprendre des aspects essentiels du contenu (les détails n'étant pas requis) de même que les nombres cités dans un document audio inconnu.	
20 % (12 P)	**Motivation, engagement personnel et attitude à l'égard d'autres intervenants**	- L'élève participe aux cours, il s'y prépare et il adopte une attitude convenable à l'égard de ses camarades, respectivement de l'enseignant.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes) (DOCAV)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMI-BASE1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**DOCAV**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les achats à partir d'une identification d'un besoin en matériel jusqu'à l'établissement et le suivi d'une commande fournisseur.**	- Le besoin en matériel est déterminé. - Les notions sur la fiche des stocks sont comprises et les fiches de stock sont complétées et mises à jour. - Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées et l'appel d'offre est complété. - Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de critères de sélection déterminés et l'offre à retenir est choisie. - La commande est complétée et suivie.	- Le besoin en matériel est correctement déterminé. - Les notions sur la fiche de stocks sont connues et les fiches de stocks sont disponibles et correctement complétées. - L'appel d'offre est correct. - Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le tableau, les prix correctement calculés et l'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection. - La commande est correcte et le suivi est fait.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, de réceptionner une livraison et de mettre à jour les fiches de stocks.**	- Le bon de livraison / réception est complété et les formalités de réception sont appliquées. - Les fiches de stocks sont mises à jour.	- Le bon de livraison / réception est correctement complété et réceptionné. - Les fiches de stocks sont complètes et correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des fournisseurs et d'effectuer les paiements.**	- L'échéancier des fournisseurs est complété et les paiements sont faits.	- Les formulaires de virement sont correctement complétés, les paiements sont faits et l'échéancier est correct et complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les ventes à partir d'une offre jusqu'à l'établissement de la facture / note de crédit.**	- L'offre est complétée sur base de documents fournis. - La confirmation de commande est complétée après vérification des stocks. - La commande est enregistrée et la fiche de stock complétée. - Le bon de livraison / de réception est complété. - Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées. - La facture / note de crédit clients est complétée.	- L'offre est exacte et complète. - La confirmation de commande est correcte et le stock vérifié. - Le cahier des commandes et la fiche de stocks sont mises à jour. - Le bon de livraison / de réception est correct. - La livraison est effectuée correctement. - La facture / note de crédit clients est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des clients et de suivre les paiements.**	- L'échéancier et le relevé de factures des clients sont complétés. - Les paiements reçus des clients sont vérifiés et l'échéancier mis à jour.	- L'échéancier et le relevé des factures sont corrects. - L'échéancier est correct et complet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration 1 (NOTEC1)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-BASE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NOTEC1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul et de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	- Les données sont saisies et mises en forme. - Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. - Les consignes en matière d'impression sont appliquées. - Le travail réalisé est sauvegardé. - Le travail réalisé est imprimé.	- Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul. - Les consignes sont respectées. - Les documents sont correctement sauvegardés. - L'impression des documents est complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	- Les techniques avancées sont connues et utilisées.	- Les techniques avancées sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1A (COMPT1A)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1A**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-BASE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMPT1A**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments du plan comptable (comptes de bilan) et du bilan.**	- Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. - La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue.	-Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. - Les comptes du bilan sont correctement recherchés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	- L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	- L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les calculs sont exacts. - Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments du plan comptable (comptes de gestion) et du compte de profit et perte.**	- Les notions de charges, de produits et du compte de profit et perte sont connues. - La structure du plan comptable des comptes de gestion est connue.	- Les éléments du compte de profit et pertes et sa structure sont corrects. - Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	- Le compte de résultat est établi. - Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- La différenciation entre comptes de bilan et comptes de gestion est exacte. - L'établissement du compte de résultat est exact. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les calculs sont exacts.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TRAIT)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMI-BASE1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRAIT**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de minimum 90 frappes/minute. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. L'outil de correction est utilisé. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en oeuvre. L'outil de correction a été utilisé. La relecture a été faite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sur instructions, d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - S'intégrer dans la vie professionnelle active (VIPRO)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**S'intégrer dans la vie professionnelle active**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-BASE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**VIPRO**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes positions au sein d'une entreprise et de les relever dans une structure hiérarchique.**	Les structures et les activités (fonctions de base) des entreprises sont différenciées et déterminées à l'aide d'exemples (organigrammes). Les relations entre les départements respectifs sont connues et différenciées. Une affectation dans l'organigramme est effectuée.	Les affectations dans les structures sont correctes. Les relations entre les différents départements sont correctement identifiées. La position possible dans l'organigramme est correctement déterminée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer son profil et son dossier de candidature en français et/ou allemand.**	Les éléments constitutifs pour l'élaboration d'un dossier de candidature en langues allemande et française sont connus et sont pris en considération (annexes : diplômes, bulletins, certificats de formation continue, lettres de recommandations, CV européen /CV classique). Les règles pour la réalisation de lettres de motivation sont connues et sont prises en considération (manuscrite ou sur ordinateur).	Les données mentionnées dans le CV sont exactes, correctes et précises. La demande est complète (toutes les annexes sont disponibles). Les documents de candidature dans les deux langues sont exempts d'erreur. Les règles pour la réalisation de lettres de motivation sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler le contenu de son dossier de candidature avant la remise/l'envoi.**	L'élève rassemble les pièces nécessaires à la constitution du dossier de candidature. Il identifie les exigences du monde du travail.	Le dossier est complet. Les documents sont relus et les erreurs éventuelles redressées. La présentation est soignée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se comporter de façon appropriée lors d'un entretien d'embauche.**	Les principales données des entreprises, indispensables pour la préparation de l'entretien ont été rassemblées : • personne de contact • adresse, itinéraire • profil de société / activités • … Lors de l'entretien, les éléments essentiels sont expliqués et les techniques de communication sont mises en oeuvre : • CV • raisons pour la candidature : motivation • questions éventuelles au recruteur • … L'apparence extérieure et la ponctualité sont prises en considération. Lors de la conversation, les langues officielles du pays (allemand, français, luxembourgeois) sont utilisées.	Les renseignements essentiels sur les sociétés sont disponibles. L'attitude à l'égard des interlocuteurs est polie et respectueuse. L'apparence extérieure et le comportement sont adaptés aux circonstances. Les réponses aux questions posées sont ciblées et correctes. L'attitude est avenante. La conversation en allemand, français, luxembourgeois est appropriée à la situation, compréhensible et fluide.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais (accent sur la compétence langue écrite) (LANGA1)

Formation

Code:	**CMI** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais (accent sur la compétence langue écrite)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
		Langue véhiculaire:	**Anglais**
Nom du module:	**P-CMI-BASE1-CO-06**		
Code du module:	**LANGA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des documents, des textes et des ouvrages simplifiés issus du domaine du commerce.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus l'aide du contexte • répondre à des questions générales • (« reading for gist ») • identifier les idées-clé • répondre à des questions précises • (« reading for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« reading for detail »).	Dans des écrits quotidiens issus du commerce, l'élève trouve et comprend les informations générales la plupart des informations précises la majorité du vocabulaire spécifique au contexte. Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu sur un sujet du domaine du commerce.**	L'élève est capable de: • utiliser le vocabulaire vu en classe • donner son opinion de façon structurée sur des sujets traîtés en classe • s'exprimer de façon grammaticalement correcte	En général, le contenu rédigé doit être intelligible et cohérent. Les consignes doivent être respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte • répondre à des questions générales (« listening for gist ») • résumer oralement le contenu • (« listening for gist ») • répondre à des questions précises • (« listening for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« listening for detail »).	Dans des extraits audio et/ou audio- L'élève identifie et comprend: • les points essentiels • les informations précises L'élève utilise un vocabulaire professionnel adéquat. Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
20 % (12 P)	**L' élève est capable d'interagir oralement avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel.**	L'élève est capable de : • faire preuve d'une écoute active • poser des questions • répondre à des questions • prendre la parole pour participer à des discussions • prendre position lors d'une discussion • s'exprimer clairement dans le contexte d'une conversation téléphonique ou d'un entretien d'embauche.	Dans le cadre de ces exercices oraux, l'élève: • ne coupe pas la parole à ses interlocuteurs • pose des questions pertinentes • s'exprime de manière soutenue • veille l'utilisation d'un langage adéquat • identifie les différents points de vue

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (ENVEN)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMI-BASE2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**ENVEN**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi. Les répercussions en cas de modification d'un facteur du circuit économique sont expliquées de manière compréhensible et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus: • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises, de les classer selon différents critères et d'identifier les facteurs de production.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • … Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte. Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la formation des prix sur un marché en concurrence parfaite.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés.	Les principes de formation des prix sont correctement décrits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration 2 (NOTEC2)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-BASE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NOTEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	- Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. - Le sujet est compris et mis en œuvre.	- Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. - Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter un graphique selon les règles de disposition données.**	- Les règles de disposition de graphiques sont connues et appliquées. - Le sujet est compris et mis en œuvre.	- Les règles de disposition de graphiques sont respectées. - Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	- Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. - Le sujet est compris et mis en œuvre.	- Les règles d'établissement de présentations sont respectées. - La présentation est conforme au sujet déterminé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1B (COMPT1B)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1B**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMI-BASE2-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMPT1B**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base, d'établir les comptes annuels et d'expliquer les balances de vérification.**	- Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - La notion des « Comptes annuels » est connue. - La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. - Le principe des balances de vérification par sommes et par soldes provisoire définitive est connu. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	- La différenciation est exacte. - Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. - Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. - L'explication de la fonction et de l'utilisation des balances est correcte. - Les calculs sont exacts. - Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	- Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - La détermination de la dette ou de la créance est correcte. - Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	- Les écritures nécessaires sont faites. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les écritures sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser son travail lisiblement et proprement.**	- Le travail est fait de façon lisible. - Lors de la réalisation du travail, les règles de disposition sont prises en considération.	- Les documents finalisés sont lisibles et les résultats sont compréhensibles. - Les règles de disposition sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Contribuer à l'organisation administrative (ORGAD)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Contribuer à l'organisation administrative**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-BASE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ORGAD**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs (individuels et en série) sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées. Les documents sont créés sur ordinateur. Les étapes nécessaires à la création de publipostages sont connues et peuvent être mises en oeuvre dans le cadre d'une tâche administrative.	Les documents sont disponibles. Les instructions sont respectées. Les données nécessaires au publipostage sont correctement saisies et utilisées. La fusion réalisée est disponible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement proposés.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail simples sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace. Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont reconnues.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	La vérification des résultats se fait méthodiquement et de manière ciblée. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Contribuer aux processus de l'approvisionnement et de vente (communication) (EXPAP)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Contribuer aux processus de l'approvisionnement et de vente (communication)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-CMI-BASE2-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**EXPAP**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener des conversations dans le contexte de l'approvisionnement et de la vente dans les langues du pays.**	La structure de la communication verbale est connue et appliquée. La communication verbale dans le cadre d'une négociation commerciale est justifiée et structurée.	Dans le cadre d'une négociation commerciale, une conversation structurée est menée dans les langues du pays.
30 % (18 P)	**L'élève utilise, lors de l'accueil client, les expressions standards dans les langues du pays.**	Les expressions standards pour l'accueil client sont connues et appliquées dans les langues du pays.	L'accueil client se fait de manière compréhensible dans les langues du pays. Les expressions standards sont adaptées à la situation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire preuve d'une communication non verbale adaptée à la situation professionnelle.**	Les techniques de la communication non verbale sont connues. Dans la conversation, l'attitude personnelle, la gestuelle et la mimique sont adaptées à l'interlocuteur.	Les techniques de la communication non verbale sont correctement interprétées. L'attitude personnelle est adaptée à la situation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux généraux en anglais (accent sur la compétence langue verbale) (LANGA2)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux généraux en anglais (accent sur la compétence langue verbale)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
		Langue véhiculaire:	**Anglais**
Nom du module:	**P-CMI-BASE2-CO-06**		
Code du module:	**LANGA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des documents, des textes et des ouvrages simplifiés issus du domaine du commerce.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus l'aide du contexte • répondre à des questions générales • (« reading for gist ») • identifier les idées-clé • répondre à des questions précises • (« reading for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« reading for detail »).	Dans des écrits quotidiens issus du commerce, l'élève trouve et comprend les informations générales la plupart des informations précises la majorité du vocabulaire spécifique au contexte. Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu sur un sujet du domaine du commerce.**	L'élève est capable de: • utiliser le vocabulaire vu en classe • donner son opinion de façon structurée sur des sujets traîtés en classe • s'exprimer de façon grammaticalement correcte	En général, le contenu rédigé doit être intelligible et cohérent. Les consignes doivent être respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte • répondre à des questions générales (« listening for gist ») • résumer oralement le contenu • (« listening for gist ») • répondre à des questions précises • (« listening for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« listening for detail »).	Dans des extraits audio et/ou audio- L'élève identifie et comprend: • les points essentiels • les informations précises L'élève utilise un vocabulaire professionnel adéquat. Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
20 % (12 P)	**L' élève est capable d'interagir oralement avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel.**	L'élève est capable de : • faire preuve d'une écoute active • poser des questions • répondre à des questions • prendre la parole pour participer à des discussions • prendre position lors d'une discussion • s'exprimer clairement dans le contexte d'une conversation téléphonique ou d'un entretien d'embauche.	Dans le cadre de ces exercices oraux, l'élève: • ne coupe pas la parole à ses interlocuteurs • pose des questions pertinentes • s'exprime de manière soutenue • veille l'utilisation d'un langage adéquat • identifie les différents points de vue

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 1 (TRARH1)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ACOM1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRARH1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principales fonctions des ressources humaines, le processus de recrutement et d'accomplir les tâches simples y relatives.**	Les principales fonctions d'un service des ressources humaines sont brièvement décrites : • Stratégie, • Planification des effectifs, • Recrutement/postes à pourvoir, • Gestion administrative, • Développement du personnel, • Droit du travail, droit social, représentations du personnel, conventions collectives. Les différentes formalités d'engagement sont connues et/ou complétées : • déclaration d'exploitation • carte d'assignation • déclaration de place vacante • déclaration d'entrée du salarié du secteur privé • fiche de retenue d'impôt d'un salarié • demande patronale pour le contrôle médical	Les explications sont fournies de façon correcte et compréhensible (planification des effectifs, recrutement, gestion administrative, gestion des rémunérations). Les formulaires administratifs sont établis de façon complète et correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et de différencier les différents types de contrats de travail et leurs composantes.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'apprentissage • le contrat d'initiation à l'emploi (CIE)	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrats est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés, ainsi que les jours fériés, et de les affecter correctement aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, accompagnées des justificatifs nécessaires (p.ex. certificat de mariage, acte de naissance, certificat de résidence, attestation de présence à une formation professionnelle, …) sont prises en considération. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2A (COMPT2A)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2A**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ACOM1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPT2A**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	- Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les calculs nécessaires sont faits.	- Les écritures sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les calculs sont exacts.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures et les notes de crédits, impliquant des réductions commerciales.**	- Les différences entre facture et note de crédit sont connues. - Les réductions commerciales sont connues. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Le virement pour solde des comptes des réductions commerciales est fait. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les différenciations sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le virement pour solde est correctement opéré. - Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions financières.**	- Les différences entre facture et note de crédit sont connues. - Les réductions financières sont connues. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les différenciations sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	- Les travaux à réaliser sont répartis. - Les délais prescrits sont respectés. - L'élève sait travailler de façon autonome.	- Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. - La tâche a été effectuée de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Créer des documents administratifs et commerciaux complexes à l'aide d'outils informatiques adéquats (FODOC)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**Créer des documents administratifs et commerciaux complexes à l'aide d'outils informatiques adéquats**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CMI-ACOM1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**FODOC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser, sur ordinateur et de manière autonome, des documents commerciaux et administratifs complexes.**	Des outils complexes tels que définis par le programme peuvent être utilisés en rapport avec les tâches à accomplir. La réalisation de ces documents se fait de manière autonome, conformément aux instructions et en respectant les règles de disposition nationales.	Le document complet est disponible. Les consignes et les directives ont été respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les délais prescrits pour l'exécution de son travail.**	La tâche est répartie en différentes étapes de travail. Le temps imparti est géré et le résultat du travail est remis dans les délais.	Son propre timing a été respecté. Le travail est accompli dans les délais prescrits.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fournir systématiquement un document utilisable.**	L'outil de correction automatique est activé. Les productions sont contrôlées par rapport aux instructions de travail. D'éventuelles erreurs sont identifiées.	Le produit final est vérifié. Les productions correspondent aux instructions. D'éventuelles erreurs sont redressées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux complexes en anglais (accent sur l'oral) (ANCOR)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux complexes en anglais (accent sur l'oral)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CMI-ACOM1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**ANCOR**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire adéquat dans le cadre de la communication commerciale.**	La phraséologie commerciale (demande d'offre, offre, commande) est connue. Le vocabulaire approprié est employé à l'aide de la phraséologie commerciale. Les expressions sont complètes.	La phraséologie commerciale est utilisée correctement dans le cadre d'une conversation. L'entretien se déroule de manière structurée et fluide.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier le cas commercial et de réagir en conséquence.**	L'élève assimile l'état des choses, réagit de manière appropriée et veille au déroulement structuré de l'entretien.	L'opération commerciale est correctement conclue.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réagir de manière appropriée envers son interlocuteur.**	Le ton de la conversation est aimable. L'attitude de l'élève est bienveillante et polie. Le comportement est orienté service.	Le ton de la conversation est agréable. L'élève montre de la compréhension pour la situation de l'interlocuteur et propose des solutions adéquates.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1 (FORCM1)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1**

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMI-ACOM1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORCM1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer ses droits et obligations sur base des conditions légales et contractuelles en qualité d'apprenti, ainsi que ceux de son employeur.**	La position de l'apprenti dans l'organigramme est déterminée. Les droits et obligations propres à l'apprenti peuvent être formulés : • discrétion sur les affaires de l'entreprise • temps de travail dans le cadre de l'apprentissage • absences/congés de maladie • droit aux congés • convention collective • fréquentation des cours à l'école. Les droits et obligations de l'employeur peuvent être formulés : • affiliation à la sécurité sociale • garantie de formation et encadrement pédagogique • contrôle et signature du carnet d'apprentissage • indemnité • fréquentation scolaire.	La position de l'apprenti dans l'organigramme est correcte. La discrétion est garantie. Les temps de travail sont respectés. Toutes absences sont signalées sans délai (par exemple : remise du certificat d'incapacité de travail). Les certificats de fréquentation des cours signés par l'enseignant sont disponibles. Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer dans la langue respective de ses interlocuteurs internes et externes, dans le respect des règles grammaticales.**	La langue adéquate est utilisée lors de la communication avec des interlocuteurs internes et externes. Les règles grammaticales sont prises en considération. Les formules de politesse sont utilisées dans les contacts avec les interlocuteurs.	La communication se déroule dans une langue adaptée aux interlocuteurs. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises. La communication se déroule sans faute.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de traiter et de distribuer, sous guidance, le courrier entrant et sortant par voie postale, par fax ou par voie électronique.**	Le courrier entrant, les colis et les envois postaux sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise. Le courrier sortant, les colis et envois postaux sont préparés et affranchis. Le courrier sortant et entrant par voie électronique ou par fax est traité sous guidance.	Le courrier entrant est réceptionné et distribué de manière appropriée. Le courrier sortant est préparé, affranchi et envoyé de façon correcte. Le courrier électronique est traité de façon adéquate. Les fax entrant et sortant sont traités de manière appropriée.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'utiliser les systèmes appropriés de classement et d'archivage de documents et de mettre à jour des bases de données.**	Les systèmes de classement de documents (support papier, support électronique, …) en vigueur dans l'entreprise sont connus et utilisés. Les documents courants (support papier et électronique) sont classés et archivés selon les systèmes en vigueur dans l'entreprise. Les bases de données sont actualisées : • certificats d'incapacité de travail • demandes de congés, y compris documents et certificats • certificats de participation à des formations • changements d'adresse, de comptes bancaire/postal • modifications de données diverses (no. tél. , fax, adresse courriel...) Le système de gestion du temps de travail est connu et appliqué. Les données statistiques sont recherchées et déterminées.	La structure des systèmes de classement en vigueur dans l'entreprise est correctement expliquée au supérieur hiérarchique. Le classement et l'archivage des documents (support papier)sont cohérents. Les documents sont archivés électroniquement de façon correcte. Les bases de données sont actualisées et complètes. Le système de gestion du temps de travail est convenablement utilisé. Les données statistiques sont disponibles.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses activités au sein de l'entreprise, de collecter les documents relatifs à son travail et de les inclure dans son carnet d'apprentissage.**	Le carnet d'apprentissage est mis à disposition. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches exécutées sont documentées et, le cas échéant, incorporées dans le carnet d'apprentissage. Les documents de travail sont collectés.	Le carnet d'apprentissage est disponible. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont régulièrement documentées. Les rapports et les documents de travail sont inclus dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître l'impact de son apparence et de l'adapter aux circonstances.**	Les codes vestimentaires dans le travail au quotidien sont connus et l'apparence est adaptée aux circonstances.	L'apparence personnelle est soignée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer soigneusement et dans les délais impartis les tâches qui lui sont confiées.**	Les étapes de travail des tâches attribuées sont planifiées. Les étapes de travail planifiées sont exécutées. Les délais requis sont respectés.	Le plan de travail est disponible. Les tâches sont exécutées avec soin. Les tâches accomplies sont présentées dans les délais impartis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 2 (TRARH2)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ACOM2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRARH2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de compléter les principaux documents inhérents à l'embauche.**	Les données relatives aux formalités d'engagement sont recherchées dans les différentes sources d'informations. Les différentes formalités d'engagement sont connues et différenciées : • déclaration d'exploitation • carte d'assignation • déclaration d'entrée • contrôle médical	Toutes les données sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, pour les besoins du service des ressources humaines, d'utiliser professionnellement Internet comme outil de travail et de recherche d'informations.**	La méthodologie d'utilisation d'Internet est connue. Les règles/modalités d'utilisation et de contrôle sont fixées. Les recherches d'informations sont ciblées.	L'utilisation d'Internet est appropriée et de nature purement professionnelle. Les règles/modalités d'utilisation et de contrôle sont respectées. Les recherches d'informations sont pertinentes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de contrôler les différents types de contrats de travail et, le cas échéant, de les compléter.**	Les éléments des principaux contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés: • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants	Les principales composantes des différents contrats de travail sont correctes et complètes. Les différents contrats de travail sont complétés dans leur intégralité et le contrôle est effectué.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2B (COMPT2B)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2B**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ACOM2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPT2B**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et de faire les calculs nécessaires lors des opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	- Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Le tableau d'amortissement est connu.	- Les différenciations sont exactes. - Les calculs nécessaires sont réalisés. - Le tableau d'amortissement est correctement établi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	- Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	- Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble complexes.**	- Les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les écritures sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	- Les travaux à réaliser sont répartis. - Les délais prescrits sont respectés. - L'élève sait travailler de façon autonome.	- Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. - La tâche a été effectuée de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Dialoguer dans le cadre de situations conflictuelles, pratique de l'oral français et/ou luxembourgeois (DIACO)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**Dialoguer dans le cadre de situations conflictuelles, pratique de l'oral français et/ou luxembourgeois**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CMI-ACOM2-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**DIACO**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer dans des situations conflictuelles les expressions adéquates en français et/ou luxembourgeois.**	Les expressions pertinentes en situations de conflits (contestations, retards de paiement) sont connues et correctement employées. L'entretien est structuré.	L'entretien se déroule de manière compréhensible en français et/ou en luxembourgeois. Les expressions standards sont appropriées et adaptées à la situation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de cerner la situation critique et de proposer des solutions adaptées.**	L'élève adopte une vue objective de la situation conflictuelle. Des solutions sont proposées.	La situation est analysée de manière logique. Des solutions appropriées ont été développées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se conduire poliment envers un tiers.**	Le ton de la conversation est aimable. L'attitude de l'élève est bienveillante et polie.	Le ton de la conversation est agréable. L'élève fait preuve de compréhension pour la situation de l'interlocuteur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Communiquer dans la vie professionnelle (anglais) (CPROF)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**Communiquer dans la vie professionnelle (anglais)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ACOM2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CPROF**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer à l'aide de phrases-types dans des situation d'achat et de vente (demande d'offre, offre, commande).**	Le cas commercial est connu. La phraséologie, ainsi que les formules d'appel et de politesse liées aux situations les plus courantes sont connues et peuvent être utilisées de manière appropriée.	Le cas commercial est correctement identifié et le message est adapté. Le message (la lettre) créé est exempt d'erreur et le contenu est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents adaptés à des situations commerciales diverses (lettre d'accompagnement, lettre de remerciements, note de service...).**	La situation professionnelle est connue. La phraséologie, ainsi que les formules d'appel et de politesse possibles sont connues et peuvent être utilisées de manière appropriée. La disposition des différents documents est connue.	La situation commerciale est analysée correctement. Les formulations utilisées correspondent. Le message (la lettre) créé est exempt d'erreur et le contenu est correct. La disposition est adaptée et correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier les résultats de ses productions et, le cas échéant, de redresser les erreurs.**	Les différents éléments sont identifiés et intégrés. Les outils de correction sont utilisés.	Le travail est complet. Le document est exempt d'erreur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - S'initier au droit commercial (INDRO)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**S'initier au droit commercial**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ACOM2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**INDRO**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques et de les expliquer.**	La notion de droit et son utilité sont connues. Les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie sont identifiées. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les règles du droit national et international, sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois et les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les différents droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats de vente et de location et d'expliquer leurs composantes.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues: les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2 (FORCM2)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2**

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMI-ACOM2-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORCM2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, lors de communications internes et externes, d'utiliser les moyens de communication électroniques usuels, dans le respect de la protection des données.**	Les moyens de communication électroniques sont utilisés en fonction des tâches à réaliser : • téléphone • fax • scanner • e-mail (Outlook). La sécurité des données est respectée.	Les moyens de communication électroniques sont correctement utilisés. La sécurité des données est garantie.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de traiter le courrier entrant et sortant par voie postale, par fax ou par voie électronique, en fonction de l'importance et du caractère confidentiel.**	Le courrier entrant et sortant, les colis et les envois sont traités conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise. Le courrier entrant et sortant par fax ou par voie électronique est distribué conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise.	Le courrier entrant est contrôlé, trié et distribué selon l'importance et la confidentialité. Le courrier sortant est correctement traité, libellé et expédié. Les courriers entrants et sortants par fax ou voie électronique sont correctement traités.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de classer et d'archiver les documents courants / confidentiels.**	Les documents courants / confidentiels sur support papier ou électronique sont classés. Les documents sont archivés selon les exigences légales et spécifiques de l'entreprise (conservation par exemple de certains documents pendant 10 ans).	Le classement des documents est correct et complet. Les documents sont correctement archivés. Les exigences légales et spécifiques de l'entreprise sont respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mener à bien des travaux de recherche d'informations en fonction de la demande et des sources d'informations disponibles dans l'entreprise formatrice.**	Les sources d'informations sont recherchées et repertoriées : • presse / journaux quotidiens • internet • littérature spécialisée (législation) • médias (radio, télévision). Le choix des sources d'informations adéquates est effectué en fonction de la tâche à réaliser.	Les diverses sources de recherches sont exploitées et disponibles. Le choix des sources d'informations est judicieux. Les résultats des recherches peuvent être utilisés ultérieurement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les autorités compétentes dans l'exécution de tâches simples dans le domaine des ressources humaines.**	Les autorités compétentes sont connues : • Service d'orientation professionnelle de l'Administration de l'emploi (ADEM-OP) • Ministère de l'Education Nationale (MEN) • Chambres professionnelles (Chambre de Commerce, Chambre des Métiers, Chambre des Salariés) • Inspection du travail et des mines (ITM) • Administration des contributions • Administrations communales • Centre commun de la sécurité sociale (CCSS).	L'autorité compétente est identifiée.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de compléter régulièrement son carnet d'apprentissage.**	Le carnet d'apprentissage est régulièrement mis à jour (par exemple avec des documents, des rapports etc.).	Le carnet d'apprentissage est disponible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques nécessaires à la poursuite de son travail.**	Les résultats des travaux sont soumis au supérieur hiérarchique. La méthode de travail et les résultats sont expliqués. L'apprenti écoute son supérieur hiérarchique et défend son point de vue. Les recommandations sont acceptées et prises en compte dans la poursuite du travail.	Les résultats sont disponibles. La méthode de travail est expliquée de façon compréhensible. Les recommandations du supérieur hiérarchique sont implémentées. Les erreurs d'exécution sont corrigées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les tâches , seul ou en équipe, soigneusement et dans les délais impartis.**	Les tâches à réaliser sont comprises. Les priorités sont définies et le temps à disposition est géré en conséquence. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement. Le plan de travail est discuté et établi de manière coopérative.	Les consignes de travail et les délais sont respectés. Le travail fourni est soigné et structuré. Le plan de travail est disponible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Gérer les dossiers relatifs à l'administration du personnel (DOSEA)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer les dossiers relatifs à l'administration du personnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-SPECI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DOSEA**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer et de présenter des données liées à la gestion du personnel conformément aux instructions reçues.**	L'élève détermine les données nécessaires à la présentation et les saisit. L'élève applique les formules de base d'un tableur informatisé (somme, moyenne, pourcentage, multiplication, inférieur/supérieur à). L'élève détermine le type de graphique adéquat. L'élève réunit tous les éléments nécessaires à la réalisation du graphique.	Les données sont correctes et lisibles. Les formules de base (somme, moyenne, pourcentage, multiplication, inférieur/supérieur à) sont correctement appliquées. Le choix du graphique est adapté. Le graphique réalisé est conforme aux instructions reçues. Le graphique est complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de noter des messages succincts reçus verbalement sous forme de mots-clés et de les reproduire sous forme écrite compréhensible.**	La technique de la prise de notes est connue. L'élève distingue les éléments importants d'un message. Il note les éléments de manière retraçable. Il transmet les informations reçues par écrit et/ou oralement.	La technique de la prise de notes est correctement appliquée. Les éléments importants du message sont identifiés. Ils sont notés et transmis par écrit et/ou oralement de manière compréhensible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	L'élève identlfie les situations d'ordre administratif et privé (lettre d'accompagnement, demande/confirmation/changement de rendez-vous, félicitations, invitations, condoléances ...). Il applique les phrases-types appropriées aux différentes situations. L'élève rédige le courrier/courriel de manière soignée et dans les délais.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les formulations sont adaptées aux différentes situations. La réaction de l'élève est adéquate. Le courrier/courriel est établi avec soin et dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier dans la presse, sur internet, auprès de l'ADEM, les offres d'emploi convenant à son profil et de réaliser le dossier de candidature correspondant.**	Les sources de recherche pertinentes sont connues. Les annonces trouvées sont analysées en fonction du profil de l'élève. La lettre de motivation est rédigée en fonction du profil décrit dans l'annonce. Le CV est mis à jour. Les pièces constituantes du dossier de candidature sont connues.	Toutes les sources de recherche sont exploitées. Les annonces sélectionnées correspondent au profil de l'élève. La lettre de motivation est adaptée à l'annonce. Le CV est complet et correct. La lettre de motivation et le CV sont exempts d'erreurs. Le dossier de candidature est complet et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COMIN)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-SPECI-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMIN**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de créer, de rechercher et de modifier une société et des comptes.**	Les configurations d'une société sont effectuées. La modification d'une société est effectuée. Les comptes sont créés. Les comptes sont affectés à des rubriques. Les comptes sont modifiés.	Le transfert de société et les configurations sont correctement effectués. La modification d'une société est correcte. La création des comptes est correcte. Les modifications des comptes sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder une ouverture des comptes, de modifier l'écriture et d'imprimer le journal de contrôle.**	L'écriture d'ouverture des comptes est encodée. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	L'encodage et la modification de l'écriture sont corrects. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit internes, de modifier les écritures et d'imprimer le journal de contrôle..**	Les factures internes et les notes de crédit internes sont saisies. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. Les modifications sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de valider des écritures et d'imprimer les journaux officiels.**	Les écritures sont validées. Les documents demandés sont disponibles.	La validation des écritures est correcte. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'imprimer le Bilan final et le Compte de profits et pertes et d'expliquer les rubriques et postes.**	Les documents demandés sont disponibles. Les explications demandées sont rédigées.	L'impression des documents demandés est complète. Les explications sont correctes et compréhensibles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice simple.**	Une nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes et les opérations courantes simples sont enregistrées. Les documents demandés sont disponibles.	La nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes est correcte. Les écritures sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter des tâches complexes du service des ressources humaines 3 (TRARH3)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Exécuter des tâches complexes du service des ressources humaines 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-SPECI-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TRARH3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher les différentes possibilités de formation continue et les organismes correspondants.**	Les possibilités de formation continue proposées sont répertoriées : • séminaires • cours du soir • publications classiques • newsletters électroniques • eBac - le bac à distance Les organismes de formation sont identifiés : • INFPC • Chambre de Commerce (CC/LSC) • Chambre des Salariés (CSL/LLLC) • Chambre des Métiers (CdM) • MENFP • INL • …	Les opportunités de formation continue sont correctement énumérées. Le choix des organismes de formation est pertinent.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier les types de résiliation d'un contrat de travail en utilisant la terminologie appropriée et d'établir les documents y relatifs.**	Les types de résiliation courants sont connus : • commun accord, • unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié), • effet immédiat, • collectifs. Le processus de résiliation d'un contrat de travail est connu. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de résiliation d'un contrat sont connus: • convocation, le cas échéant, à l'entretien préalable au licenciement, • lettre de licenciement, • lettre de justification éventuelle des motifs, • reçu pour solde de tout compte, • certificat de travail, • déclaration de sortie.	Les types de résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de résiliation sont complètes et exactes. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents au processus de résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de risques dans le domaine de la santé et sécurité au travail et d'identifier les organismes y relatifs.**	Les catégories de risques psychosociaux ainsi que les conséquences y relatives sont identifiées et succinctement décrites: • stress, • harcèlement moral, • harcèlement sexuel, • violence au travail. Les consignes générales de base dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont connues. Les organismes compétents d'aide aux salariés sont connus.	L'identification des catégories de risques psychosociaux et la description succincte des conséquences possibles sont exactes. Les consignes générales en vigueur dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont répertoriées. Les organismes compétents d'aide aux salariés sont déterminés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'exécuter les tâches complexes relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes de salaire et patronal sont complétés dans un tableur informatisé en tenant compte des éléments suivants : • cotisations sociales, • mutualité, • assurance dépendance, • assurance accident, • santé au travail, • impôt sur le revenu, • autres.	Toutes les données nécessaires sont disponibles. La saisie des décomptes de salaire et patronal est correcte et complète.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Gérer la vie professionnelle au quotidien 1 (FORCM3)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer la vie professionnelle au quotidien 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMI-SPECI-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCM3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de présenter les activités (produits / services) de l'entreprise formatrice dans ses grandes lignes.**	Les différents secteurs d'activités sont connus. Les principales activités ainsi que les produits / services de l'entreprise sont répertoriés.	Le secteur d'activité de l'entreprise formatrice est identifié. Les activités de l'entreprise ainsi que les produits / services sont correctement décrits.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer de manière professionnelle les appels téléphoniques.**	Les fonctionnalités du standard téléphonique sont connues. Les règles de communication concernant la réception et l'émission des appels sont connues : • consignes en présence ou en l'absence de la personne demandée (filtrage, identification du service ou de la personne concernée, prise de notes des informations / messages, confidentialité ….); • préparation des informations et des sources d'informations (annuaires téléphoniques, renseignements/messages à fournir….); • utilisation appropriée des formules de politesse.	Le standard téléphonique est utilisé rationnellement et à bon escient. Les règles de communication (langage, courtoisie...) sont appliquées. Les consignes internes en vigueur sont respectées. Les annuaires téléphoniques interne et externe sont disponibles. Les informations saisies / fournies sont compréhensibles et exactes. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir professionnellement tout visiteur.**	Les principes de base de l'accueil d'un visiteur sont connus : • saluer le visiteur à l'arrivée, • interpréter correctement la démarche, • repérer l'interlocuteur/la personne de contact, • renseigner le visiteur ou le faire patienter, • orienter le visiteur ou décrire le chemin vers l'interlocuteur, • saluer le visiteur au départ.	L'accueil est conforme aux instructions reçues et aux règles de service. Les formules de politesses à l'accueil et au départ sont appropriées. L'organigramme et l'annuaire interne sont disponibles. Le comportement individuel est approprié et valorise l'image de l'entreprise.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer de manière appropriée toutes sortes de messages reçus.**	Les procédures en vigueur et les démarches à entreprendre sont prises en considération. Les principaux critères d'exploitation des messages (provenance, interlocuteurs, compréhension, urgences, qualité, coûts…) sont identifiés.	Les procédures et les consignes en vigueur sont strictement respectées. Le choix des moyens disponibles mis en œuvre est judicieux. L'interlocuteur est identifié et les coordonnées sont complètes et correctes. Les informations saisies / fournies sont compréhensibles, complètes et exactes. L'urgence est prise en considération. Les messages sont transmis à la personne / au service concerné.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre à jour son carnet d'apprentissage et de le soumettre régulièrement à son employeur / tuteur.**	Les rapports sont rédigés conformément aux compétences retenues dans les modules patronaux. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés à l'aide des moyens à disposition. Les documents collectés sont annexés. Le carnet d'apprentissage est présenté régulièrement à l'employeur / au tuteur.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est disponible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'agir en toutes circonstances avec respect.**	Les règles de vie en société sont connues : • Respect d'autrui (loyauté, politesse, ponctualité...).	Les règles de vie en société sont appliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de faire preuve de discrétion dans le traitement des informations professionnelles.**	Les règles de discrétion et de confidentialité sont appliquées professionnellement au quotidien.	La discrétion est garantie en toutes circonstances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Gérer des dossiers d'achat et de vente (DOSAV)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer des dossiers d'achat et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-SPECI-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DOSAV**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle informatique
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer de manière autonome des recherches dans des bases de données informatisées.**	Le fichier nécessaire est identifié. La recherche est faite à l'aide d'outils informatisés. Les résultats de la recherche sont disponibles.	Les fonctions de recherche sont correctement utilisées. Les résultats de la recherche sont exacts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir/de contrôler une facture et/ou une note de crédit à l'aide d'un tableur informatisé.**	La facture et la note de crédit sont établies et / ou vérifiées sur base de données fournies.	La facture est établie de manière correcte. La note de crédit est établie de manière correcte. Toute erreur sur une facture et note de crédit reçues est identifiée et redressée. Les formules du tableur informatisé sont correctement utilisées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer et de contrôler un paiement et de mettre à jour les échéanciers et relevés de factures respectifs à l'aide d'un tableur informatisé.**	Les opérations figurant sur un extrait bancaire / postal sont contrôlées. Les échéanciers sont établis et vérifiés sur base de données fournies. Les relevés de factures sont établis et vérifiés sur base de données fournies.	Toute erreur sur l'extrait bancaire/ postal est identifiée et redressée. Les échéanciers sont correctement mis à jour. Les relevés de factures sont correctement mis à jour. Les formules utilisées dans le tableur informatisé sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter, sur base des documents fournis, un tableau d'amortissement à l'aide d'un tableur informatisé.**	Les données sont saisies, sur base d'instructions et de documents fournis, dans le tableau d'amortissement linéaire. Le taux d'amortissement, la durée de l'amortissement, l'annuité au prorata temporis, etc sont calculés en appliquant les formules appropriées.	Les informations reçues sont correctement interprétées. Les formules sont correctes. Le tableau d'amortissement est complet et correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer la journalisation de pièces comptables.**	La journalisation des documents suivants est réalisée: • facture • note de crédit • extrait de compte • acquisition d'immobilisations • annuités d'amortissement La journalisation du paiement de ces documents est effectuée.	La journalisation des documents est complète et correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter les prix d'achat et de vente à l'aide d'un tableur informatisé.**	- À partir du prix d'achat brut le prix de vente brut et les différents taux sont calculés. - Les différentes marges et coefficients sont calculés et interprétés.	Les calculs sont détaillés et corrects. Les interprétations sont compréhensibles et cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Gérer les dossiers liés à l'activité de l'entreprise (DOSEC)

Formation

Code:	**CMI** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer les dossiers liés à l'activité de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-SPECI-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DOSEC**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler différentes tâches complexes dans le cadre d'un cas commercial concret.**	L'élève analyse la mise en situation et identifie les tâches à exécuter. Il établit une planification des tâches à réaliser. Il définit les priorités. Il réalise les tâches demandées dans les délais impartis. Il contrôle le travail réalisé et le corrige le cas échéant.	La mise en situation et les tâches à exécuter sont correctement identifiées. La planification des tâches est disponible. Les priorités sont correctement définies. Les tâches demandées sont réalisées dans les délais impartis. Le travail est correct, soigné et complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée en français/allemand dans des processus d'achat et de vente.**	La structure de la communication commerciale (lettre, courriel) relative à la demande d'offre, l'offre et la commande est connue et appliquée. Les différentes situations commerciales sont connues. Les phrases-types sont connues et utilisées.	La structure de la communication commerciale relative à la demande d'offre, l'offre et la commande est correctement appliquée . Les différentes situations commerciales sont correctement identifiées. Les phrases-types sont utilisées de manière adéquate. La présentation du message est soignée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée en français/allemand dans des situations perturbées d'achat et de vente.**	La structure de la communication commerciale (lettre, courriel) relative aux situations perturbées est connue et appliquée. Les situations commerciales perturbées sont connues. Les phrases-types en français/allemand sont connues et utilisées.	La structure de la correspondance commerciale (lettre, courriel) relative aux situations commerciales perturbées est correctement appliquée. Les différentes situations commerciales perturbées sont correctement identifiées. Les phrases-types sont utilisées de manière adéquate. La présentation du message est soignée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser, sur ordinateur, des documents de promotion adaptés à la situation.**	Les règles relatives à la réalisation d'un document de promotion (affiche, ...) sont connues et appliquées. L'élève connaît les différents logiciels mis à disposition pour la réalisation de documents de promotion. L'élève détermine les informations indispensables au contenu du document en question.	Le document de promotion est réalisé dans le respect des règles. Le logiciel le mieux adapté a été choisi. Le document contient toutes les informations indispensables et est exempt d'erreur. Le document est conforme à la commande.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Gérer la vie professionnelle au quotidien 2 (FORCM4)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer la vie professionnelle au quotidien 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMI-SPECI-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORCM4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable, à partir d'instructions précises, de noter des messages, ainsi que de mettre en forme des documents divers.**	Les instructions écrites et les données sont notées. Les techniques de prises de note sont connues. Les éléments et documents de base fournis permettent de : • mettre au net une lettre individualisée, des notes administratives, des rapports, comptes-rendus et des messages électroniques correspondant à une situation courante • saisir, mettre en forme et présenter tous documents de manière professionnelle.	Les informations notées sont correctes. La technique de prise de notes est appliquée. Les documents et les messages électroniques comportent des phrases complètes, courtes et lisibles (vocabulaire adapté). Les règles rédactionnelles et les techniques de présentation en vigueur sont respectées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail quotidien en tenant compte des tâches journalières régulières et, à partir d'instructions précises, de fixer les priorités.**	Les informations nécessaires aux activités régulières, objectifs et obligations du service sont connues. Les tâches attribuées, les périodes de travail, ainsi que les congés… sont déterminés. Les délais prescrits sont pris en considération pour la détermination des priorités. Les outils de gestion adéquate du temps (calendrier, liste des tâches ….) sont mis en œuvre.	Toutes les informations significatives relatives aux activités régulières, aux objectifs et obligations du service sont disponibles. Le travail est planifié. Les plannings, les priorités et les délais impartis sont respectés. Les outils de gestion du temps sont exploités de manière optimale.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer, sur le lieu de travail, les consignes de sécurité et de santé, ainsi que les règles d'hygiène de vie.**	Les conditions de travail sont connues. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont identifiées. Les règles d'hygiène de vie sont connues: hygiène corporelle, etc…	Les conditions de travail sont respectées. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont respectées. Les règles d'hygiène de vie sont appliquées au quotidien.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de finaliser son carnet d'apprentissage et de le faire signer par son employeur / tuteur.**	Les rapports sont rédigés conformément aux compétences retenues dans les modules patronaux. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés à l'aide des moyens à disposition. Les documents collectés sont annexés.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est complet, disponible et dûment signé par l'employeur / le tuteur.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de s'exprimer convenablement et de façon continue.**	Les formulations utilisées sont structurées. Les informations communiquées sont cohérentes.	Les dialogues, conversations et communications sont assortis de phrases complètes. La communication avec autrui est appropriée, fluide et compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Module International Certification of Digital Literacy (MICDL)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise**

Titre du module:	**Module International Certification of Digital Literacy**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-SPECI-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MICDL**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur l'ordinateur » de la certification internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers sont connus et appliqués (Windows).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur le Web et la Communication » de la certification internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le Web et la Communication sont connus et appliqués (Outlook).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Traitement de texte » de la certification internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le traitement de texte sont connus et appliqués (Word).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Tableur » de la certification internationale ICDL (International Certification of Digital Literacy).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le tableur sont connus et appliqués (Excel).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ICDL sont atteints.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CMI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CMI-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations, planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche et faire des choix parmi des alternatives.**	- L'apprenti recherche, sélectionne et réunit les informations dans le contexte de la mission. - L'apprenti identifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission par écrit. - L'apprenti fait des choix en tenant compte de la mission.	- Les informations nécessaires sont disponibles. - La planification est complète. - Le choix est adapté.
30 % (18 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de la gestion.**	- L'apprenti réalise les productions conformément aux missions. - L'apprenti imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
40 % (24 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de l'administration.**	- L'apprenti réalise les productions conformément aux missions. - L'apprenti imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
20 % (12 P)	**Comparer le résultat obtenu avec la planification, justifier et évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	- L'apprenti compare son travail à la planification. - L'apprenti recherche d'éventuelles erreurs et les redresse. - L'apprenti présente le diaporama demandé. - L'apprenti répond aux questions et justifie le contenu de son carnet d'apprentissage. - L'apprenti dispose de son carnet d'apprentissage.	- Le travail réalisé est en accord avec la planification. - Le travail remis est correct. - Le diaporama est conforme aux instructions. - La présentation de l'apprenti est convaincante. - Les réponses et les justifications sur son carnet d'apprentissage sont cohérentes et pertinentes. - Le carnet d'apprentissage est disponible et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Géographie du tourisme 1 (GEOTO1-F)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Géographie du tourisme 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BV-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GEOTO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences / Géographie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de saisir la terre comme planète, de la décrire et de l'expliquer.**	Les éléments essentiels de l'histoire de la terre sont présentés. Le système solaire de la terre est représenté et expliqué. Les mouvements de la terre et leurs conséquences sont expliqués. Les continents et les océans sont énumérés et repérés géographiquement. Le fuseau horaire est expliqué.	La formation de la terre est correctement présentée. La position de la terre dans le système solaire est correctement décrite. La rotation de la terre et la révolution de la terre sont décrites. La formation du jour et de la nuit ainsi que le déroulement des saisons sont expliqués. Les continents et les océans sont complètement énumérés et repérés géographiquement de manière correcte. Les systèmes UTC et CET sont nommés et le calcul dans le fuseau horaire est correct.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'orienter sur la terre.**	L'établissement et la représentation de cartes sont montrés et expliqués. Les différents types de cartes sont précisés et expliqués. Différents travaux avec l'atlas et les cartes sont réalisés.	L'établissement d'une carte est décrit. Les caractéristiques de représentation comme la fiche de présentation, titre, échelle, légende et l'indication du nord sont cités. Les différents types de cartes (physiques, thématiques, topographiques, plans de ville) sont reconnus. Les exercices avec l'atlas et les cartes (recherches avec l'atlas, exercices avec les coordonnées terrestres, calculs d'échelle) sont correctement réalisés.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de comprendre et d'expliquer la météo et le climat.**	La différence entre climat et météo est expliquée. Les éléments de météo et leurs instruments de mesure sont nommés et expliqués. Les différentes cartes météorologiques sont précisées et évaluées. Le terme de zone climatique est expliqué et les différentes zones sont repérées géographiquement. La création de zones climatiques et l'influence de facteurs climatiques sont expliquées. Les diagrammes / tableaux ombrothermiques sont dessinés et évalués. Les saisons de voyage principales pour les destinations touristiques sont définies et argumentées.	La différence entre climat et météo est correctement expliquée. Les éléments de météo et leurs instruments de mesure sont correctement nommés et expliqués. Les différentes cartes météorologiques sont correctement évaluées. Le terme de zone climatique est connu et les différentes zones sont repérées géographiquement de manière correcte. La création de zones climatiques est correctement expliquée. Les différents facteurs climatiques sont connus et correctement expliqués. Les diagrammes/ tableaux ombrothermiques sont dressés et évalués de manière exacte. Les saisons de voyage principales sont définies pour les destinations touristiques.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de remettre les travaux qui lui sont attribués de manière complète et à l'échéance.**	Les travaux sont définis au niveau du contenu et dans le temps.	Les travaux sont remis complètement et à l'échéance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Géographie du tourisme 2 (GEOTO2-F)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Géographie du tourisme 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BV-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GEOTO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences / Géographie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de saisir et d'expliquer les zones de végétation de la terre.**	Les différentes zones de végétation sont énumérées et repérées géographiquement. Les niveaux d'altitude de la végétation sont représentés et expliqués.	Les différentes zones de végétation sont complètement énumérées et attribuées aux zones climatiques. Les niveaux d'altitude de la végétation sont représentés de manière compréhensible.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de saisir et d'analyser les processus endogènes de la terre en tant que systèmes géographiques physiques et humains.**	La structure interne de la terre est représentée et expliquée. La théorie de la dérive continentale et les mécanismes de la tectonique des plaques sont expliqués. Les conséquences de la tectonique des plaques (tremblements de terre, volcans,...) et leurs impacts sur l'habitat humain sont représentés et expliqués.	La structure interne de la terre est correctement représentée et expliquée. La théorie d'Alfred Wegener de la dérive continentale et les mécanismes de la tectonique des plaques sont connus. Les montagnes importantes et les fosses océaniques sont repérés géographiquement. Les causes, les processus de création et les impacts de volcans, tremblement de terre et tsunamis sont décrits et expliqués.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de saisir et d'analyser les processus exogènes de la terre en tant que systèmes géographiques physiques.**	Les répercussions et processus de la météorisation, de l'érosion et de la sédimentation sont expliquées. Les conséquences de ces processus sur la surface terrestre et la formation des différentes formes de relief sont représentées et illustrées.	Les termes de météorisation, d'érosion et de sédimentation sont compris. Différentes formes de relief sont identifiées. (karst)
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre et d'expliquer la thématique du développement durable.**	Les termes de système écologique et développement durable sont expliqués. L'empreinte écologique est représentée et ressentie. L'importance du tourisme responsable est présentée. Des exemples de tourisme responsable sont présentés et analysés.	Les termes de système écologique et développement durable sont correctement expliqués. La notion d'empreinte écologique est comprise et calculé avec un outil informatique. L'importance du tourisme responsable est illustrée de manière compréhensible à l'aide de l'analyse d'exemples.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de remettre les travaux qui lui sont attribués de manière complète et à l'échéance.**	Les travaux sont définis au niveau du contenu et dans le temps.	Les travaux sont remis complètement et à l'échéance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Marketing dans le secteur du tourisme (MARKT-F)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Marketing dans le secteur du tourisme**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BV-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MARKT-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle informatique
2	0	

Type de formateur proposé: Enseignant en économie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer et d'analyser à l'aide d'exemples les différentes stratégies de marchéage.**	Les instruments du marketing mix (4P de Kotler) sont connus et peuvent être expliqués (politiques de produit, de prix, de distribution et de communication).	Les politiques de produit, de prix, de distribution et de communication sont correctement expliquées. Les instruments sont correctement appliqués à l'aide d'exemples.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'analyser les affiches publicitaires et les catalogues en tant qu'instruments de marchéage et de les attribuer au public cible adapté.**	Les affiches publicitaires sont analysées en tant qu'instrument de marchéage et attribuées à un public cible. Les catalogues et leurs contenus sont analysés en tant qu'instrument de marchéage et attribués à un public cible.	Les affiches publicitaires sont analysées et attribuées correctement à un public cible. Les catalogues et leurs contenus sont analysés et attribués correctement à un public cible.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de créer et d'expliquer une affiche publicitaire ciblée.**	L'affiche publicitaire est créée de manière ciblée. L'affiche publicitaire est attribuée à un public cible. Des idées propres doivent être intégrées dans le travail.	L'affiche publicitaire est disponible. L'affiche publicitaire est ciblée et expliquée de manière raisonnable. L'affiche publicitaire est attribuée au public cible visé. Des idées propres sont intégrées dans le travail.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier une campagne publicitaire ciblée et en tenant compte des stratégies de marchéage fondamentales.**	La planification d'une campagne publicitaire tient compte des stratégies de marchéage fondamentales. Les coûts d'une campagne publicitaire sont pris en compte. Des idées propres doivent être intégrées dans le travail.	Les stratégies de marchéage fondamentales ont été appliquées de manière ciblée. La planification de la campagne publicitaire est disponible et raisonnable. Des idées propres sont intégrées dans le travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Géographie dans le tourisme 3 (GEOTO3-F)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Géographie dans le tourisme 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BV-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GEOTO3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences / Géographie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre et d'expliquer le niveau de développement des pays, la répartition globale de la population et le développement de la population.**	Le niveau de développement des pays est représenté et expliqué. La répartition de la population globale et le développement de la population sont représentés et expliqués. Le terme de migration est expliqué. Les motifs de migration (facteurs pull / push) sont énumérés et expliqués.	Le niveau de développement des pays est connu et expliqué. La répartition de la population globale et son développement sont correctement décrits et expliqués de manière compréhensible. Le terme de migration est connu. Les motifs de migration (facteurs pull / push) sont correctement présentés.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de saisir et d'analyser le processus de la globalisation dans le contexte du tourisme.**	Le terme de globalisation est expliqué. Les acteurs et pôles de puissance (Global cities) de la globalisation sont représentés et expliqués. L'importance du tourisme comme facteur économique de l'économie globale est soulignée.	Les processus de la globalisation sont expliqués de manière compréhensible. Les différents acteurs de la globalisation sont connus. Les fonctions des pôles de puissance sont traçables et peuvent être expliquées à l'aide d'exemples concrets. L'importance du tourisme comme facteur économique de l'économie globale est soulignée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier et d'expliquer les milieux culturels et caractéristiques culturelles de différentes destinations de voyage.**	Les différents milieux culturels sont indiqués et repérés géographiquement. Les différentes caractéristiques culturelles sont énumérées.	Les différents milieux culturels sont connus et repérés géographiquement de manière correcte. Les différentes caractéristiques culturelles sont compréhensibles et expliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de saisir et d'expliquer la Grande Région comme espace géographique physique et humain.**	Des informations importantes de la Grande Région sont connus sous forme de fiche signalétique. Les caractéristiques topographiques et géologiques du Luxembourg sont expliquées. Les développements économiques et historiques importants de la Grande Région sont représentés. Les principales attractions de la Grande Région sont représentées et repérées géographiquement.	Les différentes régions et les villes importantes sont nommées et repérées géographiquement. Les caractéristiques géologiques du Luxembourg sont expliquées de manière compréhensible. Le changement structurel de la Grande Région est expliqué de manière compréhensible. La convergence économique et politique de la Grande Région est expliquée de manière compréhensible. Le lien entre le marché de l'emploi et le développement de la population est expliqué de manière compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Voyage dans des destinations lointaines 1 (GLOBE1-F)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Voyage dans des destinations lointaines 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BV-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**GLOBE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur de sciences / Géographie
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle informatique
1	0	

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en géographie ou une personne ayant un profil équivalent.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de regrouper et d'expliquer des informations géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage.**	La situation géographique des pays est décrite et les pays sont répérés géographiquement. La situation de la capitale est décrite et / ou repérée géographiquement. Le relief est décrit et expliqué et les principales montagnes peuvent être citées. La végétation est décrite. Les spécificités éventuelles (côtes, plages, eaux, parcs nationaux) sont nommées et repérées géographiquement. Le climat régional est décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont citées et argumentées.	La situation géographique des pays est correctement décrite et les pays sont repérés géographiquement de manière correcte. La situation de la capitale est correctement décrite et / ou repérée géographiquement de manière correcte. Le relief est correctement décrit et expliqué et les montagnes importantes sont citées. La végétation est correctement décrite. Les spécificités éventuelles (côtes, plages, eaux, parcs nationaux) sont nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Le climat régional est correctement décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont correctement citées et argumentées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler les informations pratiques de voyage nécessaires sur les pays et leurs destinations de voyage.**	Les conditions d'entrée et de sortie de territoire sont expliquées. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est indiquée. Les langues parlées sont nommées. Les religions sont citées et les règles de comportement pour les touristes sont expliquées. Les zones horaires sont attribuées. Les précautions d'hygiène dans le cadre d'une mesure préventive sont expliquées.	Les explications des conditions d'entrée et de sortie de territoire (y compris les moyens d'acquisition des documents) sont exactes. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées de manière complète. La devise est correctement indiquée. Les langues parlées sont correctement nommées. Les religions sont correctement citées et les règles de comportement pour les touristes sont expliquées. Les zones horaires sont correctement attribuées. Les précautions d'hygiène dans le cadre d'une mesure préventive sont correctement expliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de définir les principales régions touristiques d'un pays et de citer et d'expliquer les principaux facteurs d'attractivité et attractions de ces destinations.**	Les villes importantes pour le tourisme et les régions touristiques sont nommées et repérées cartographiquement. Les principaux facteurs d'attractivité sont expliqués. Les principales attractions sont énumérées et décrites.	Les villes importantes pour le tourisme et les régions touristiques sont nommées et repérées cartographiquement de manière correcte. Les principaux facteurs d'attractivité sont correctement expliqués. Les principales attractions sont correctement énumérées et décrites.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de présenter oralement une destination de voyage.**	La présentation est faite sans lecture (contact visuel, sans pauses prolongées). Le temps disponible est pris en compte. La présentation est structurée (table des matières, numérotation des chapitres) Les médias utilisés et les contenus y résultant ont une mise en forme et une mise en page optimale. Les documents dans la présentation sont choisis et expliqués.	La présentation est faite sans lecture (contact visuel, sans pauses prolongées). Le temps disponible est respecté. La présentation est structurée de manière logique (table des matières, numérotation des chapitres) Les médias utilisés et les contenus y résultant ont une mise en forme et une mise en page optimale. Les documents dans la présentation sont choisis de manière optimale et correctement expliqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assurer l'élaboration de travaux dans les délais prévus.**	Les travaux sont remis. Les délais sont pris en compte.	Les travaux sont remis à l'échéance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Voyage dans des destinations lointaines 2 (GLOBE2-F)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Voyage dans des destinations lointaines 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BV-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**GLOBE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur de sciences / Géographie
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en géographie ou une personne ayant un profil équivalent.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de regrouper et d'expliquer des informations géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage.**	La situation géographique des pays est décrite et les pays sont repérés géographiquement. La situation de la capitale est décrite et / ou repérée géographiquement. Le relief est décrit et expliqué et les principales montagnes peuvent être citées. La végétation est décrite. Les spécificités éventuelles (côtes, plages, eaux, parcs nationaux) sont nommées et répérées géographiquement. Le climat régional est décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont citées et argumentées.	La situation géographique des pays est correctement décrite et les pays sont repérés géographiquement de manière correcte. La situation de la capitale est correctement décrite et / ou repérée géographiquement de manière correcte. Le relief est correctement décrit et expliqué et les montagnes importantes sont citées. La végétation est correctement décrite. Les spécificités éventuelles (côtes, plages, eaux, parcs nationaux) sont nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Le climat régional est correctement décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont correctement citées et argumentées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler les informations pratiques de voyage nécessaires sur les pays et leurs destinations de voyage.**	Les explications des conditions d'entrée et de sortie de territoire (y compris les moyens d'acquisition des documents) sont expliquées. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est indiquée. Les langues parlées sont nommées. Les religions sont citées et les règles de comportement pour les touristes sont expliquées. Les zones horaires sont attribuées. Les précautions d'hygiène dans le cadre d'une mesure préventive sont expliquées.	Les explications des conditions d'entrée et de sortie de territoire (y compris les moyens d'acquisition des documents) sont exactes. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées de manière complète. La devise est correctement indiquée. Les langues parlées sont correctement nommées. Les religions sont correctement citées et les règles de comportement pour les touristes sont expliquées. Les zones horaires sont correctement attribuées. Les précautions d'hygiène dans le cadre d'une mesure préventive sont correctement expliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de définir les principales régions touristiques d'un pays et de citer et d'expliquer les principaux facteurs d'attractivité et attractions de ces destinations.**	Les villes importantes pour le tourisme et les régions touristiques sont nommées et repérées cartographiquement. Les principaux facteurs d'attractivité sont expliqués. Les principales attractions sont énumérées et décrites.	Les villes importantes pour le tourisme et les régions touristiques sont nommées et repérées cartographiquement de manière correcte. Les principaux facteurs d'attractivité sont correctement expliqués. Les principales attractions sont correctement énumérées et décrites.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de présenter oralement une destination de voyage.**	La présentation est faite sans lecture (contact visuel, sans pauses prolongées). Le temps disponible est pris en compte. La présentation est structurée (table des matières, numérotation des chapitres) Les médias utilisés et les contenus y résultant ont une mise en forme et une mise en page optimale. Les documents dans la présentation sont choisis et expliqués.	La présentation est faite sans lecture (contact visuel, sans pauses prolongées). Le temps disponible est respecté. La présentation est structurée de manière logique (table des matières, numérotation des chapitres) Les médias utilisés et les contenus y résultant ont une mise en forme et une mise en page optimale. Les documents dans la présentation sont choisis de manière optimale et correctement expliqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assurer l'élaboration de travaux dans les délais prévus.**	Les travaux sont remis. Les délais sont pris en compte.	Les travaux sont remis à l'échéance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Elaboration de dossiers concernant les destinations de l'Europe centrale et l'Europe du Sud (DOGEO1)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Recueillir des informations sur les déstinations de voyage 1**

Titre du module:	**Elaboration de dossiers concernant les destinations de l'Europe centrale et l'Europe du Sud**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BV-BATOU1-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DOGEO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences / Géographie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en géographie ou une personne ayant un profil équivalent

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de regrouper des informations géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage.**	La situation géographique des pays est décrite et les pays sont repérés géographiquement. La capitale est citée. La situation de la capitale est décrite et / ou repérée géographiquement. Les principales destinations et villes des pays sont nommées et repérées géographiquement.	La situation géographique des pays est correctement décrite et les pays sont répérés géographiquement de manière correcte. La capitale est correctement citée. La situation de la capitale est correctement décrite et / ou repérée géographiquement de manière correcte. Les principales destinations et villes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler des informations concernant les aspects géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage et de les expliquer de manière professionnelle.**	La topographie est décrite et expliquée et les principales montagnes peuvent être citées. La végétation est expliquée. Les eaux importantes sont nommées et repérées géographiquement. Les coordonnées géographiques et les zones climatiques sont nommées. Le climat est décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont citées et argumentées.	Le relief est correctement décrit et expliqué et les montagnes importantes sont citées. Les zones de végétation sont correctement citées et expliquées. Les eaux importantes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Les coordonnées géographiques et les zones climatiques sont correctement nommées. Le climat est correctement décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont correctement citées et argumentées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de définir et d'expliquer les principaux facteurs d'attractivité et attractions des différents pays et leurs destinations de voyage.**	Les principaux facteurs d'attractivité sont expliqués. Les attractions importantes sont citées et décrites. Les formes de voyage adéquates, le type de voyageur ainsi que le public cible sont définis.	Les principaux facteurs d'attractivité sont correctement expliqués. Les attractions importantes sont correctement citées et décrites. Les formes de voyage adéquates, le type de voyageur ainsi que le public cible sont correctement définis.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler les informations pratiques de voyage nécessaires sur les pays et leurs destinations de voyage.**	Les conditions d'entrée et de sortie de territoire sont expliquées. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est indiquée. Les langues parlées sont nommées. Les religions sont citées. Les zones horaires sont attribuées. Les différents moyens et combinations de transport sont connus et peuvent être décrits.	Les explications des conditions d'entrée et de sortie de territoire (y compris les moyens d'acquisition des documents) sont exactes. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est correctement indiquée. Les langues parlées sont correctement nommées. Les religions sont correctement citées. Les zones horaires sont correctement attribuées. Les différents moyens et combinations de transport sont connus et correctement décrits.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un dossier sur les différents pays et destinations de voyage.**	Les travaux sont gérés selon un planning élaboré et remis à l'échéance. Le dossier est élaboré méthodiquement (rechercher, collecter et établir des informations, indiquer les sources). Le dossier est intégré de manière structurée et soignée dans un portfolio.	Les travaux sont remis complètement et à l'échéance. Le dossier est élaboré méthodiquement de manière correcte. Le dossier est intégré de manière structurée et soignée dans un portfolio.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais du tourisme 1 (ANGTO1)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Recueillir des informations sur les déstinations de voyage 1**

Titre du module:	**Anglais du tourisme 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-BATOU1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGTO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de comprendre et d'expliquer des textes et des articles simples en langue anglaise.**	L'apprenti résume correctement le contenu du texte. L'apprenti sait répondre aux questions en rapport avec le texte. Les règles de grammaire et d'orthographe sont respectées.	Le résumé est compréhensible et reflète le contenu du texte. Les réponses aux questions sont correctes et complètes. Les règles de grammaire ont été respectées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des textes simples en langue anglaise et sous respect de consignes grammaticales.**	L'apprenti rédige des textes simples en anglais. Les règles de grammaire et d'orthographe sont respectées.	Le texte et son contenu sont exprimés de manière compréhensible. Les règles de grammaire ont été respectées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir et d'utiliser un glossaire multilingue avec du vocabulaire professionnel.**	L'apprenti note les explications du vocabulaire professionnel. L'apprenti note les traductions du vocabulaire professionnel. Le vocabulaire professionnel est utilisé en fonction d'une mission donnée.	Les explications sont disponibles et correctement exprimées. Le vocabulaire professionnel est utilisé de manière adaptée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assimiler d'éventuelles suggestions lors de l'accomplissement d'autres tâches.**	L'apprenti tient compte d'éventuelles suggestions lors de l'accomplissement d'autres tâches.	L'apprenti accepte et intègre les suggestions lors de l'accomplissement d'autres tâches.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Elaboration de dossiers concernant les destinations de l'Europe du Sud (DOGEO2)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Recueillir des informations sur les déstinations de voyage 1**

Titre du module:	**Elaboration de dossiers concernant les destinations de l'Europe du Sud**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BV-BATOU1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DOGEO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences / Géographie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en géographie ou une personne ayant un profil équivalent

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de regrouper des informations géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage.**	La situation géographique des pays est décrite et les pays sont repérés géographiquement. La capitale est citée. La situation de la capitale est décrite et / ou repérée géographiquement. Les principales destinations et villes des pays sont nommées et repérées géographiquement.	La situation géographique des pays est correctement décrite et les pays sont repérés géographiquement de manière correcte. La capitale est correctement citée. La situation de la capitale est correctement décrite et / ou repérée géographiquement de manière correcte. Les principales destinations et villes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler des informations concernant les aspects géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage et de les expliquer de manière professionnelle.**	La topographie est décrite et expliquée et les principales montagnes peuvent être citées. La végétation est expliquée. Les eaux importantes sont nommées et repérées géographiquement. Les coordonnées géographiques et les zones climatiques sont nommées. Le climat est décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont citées et argumentées.	Le relief est correctement décrit et expliqué et les montagnes importantes sont citées. Les zones de végétation sont correctement citées et expliquées. Les eaux importantes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Les coordonnées géographiques et les zones climatiques sont correctement nommées. Le climat est correctement décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont correctement citées et argumentées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de définir et d'expliquer les principaux facteurs d'attractivité et attractions des différents pays et leurs destinations de voyage.**	Les principaux facteurs d'attractivité sont expliqués. Les attractions importantes sont citées et décrites. Les formes de voyage adéquates, le type de voyageur ainsi que le public cible sont définis.	Les principaux facteurs d'attractivité sont correctement expliqués. Les attractions importantes sont citées et correctement décrites. Les formes de voyage adéquates, le type de voyageur ainsi que le public cible sont correctement définis.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler les informations pratiques de voyage nécessaires sur les pays et leurs destinations de voyage.**	Les conditions d'entrée et de sortie de territoire sont expliquées. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est indiquée. Les langues parlées sont nommées. Les religions sont citées et expliquées. Les zones horaires sont attribuées. Les différents moyens et combinations de transport sont connus et peuvent être décrits.	Les explications des conditions d'entrée et de sortie de territoire (y compris les moyens d'acquisition des documents) sont exactes. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est correctement indiquée. Les langues parlées sont correctement nommées. Les religions sont correctement citées et les règles de comportement pour les touristes sont expliquées. Les zones horaires sont correctement attribuées. Les différents moyens et combinations de transport sont connus et correctement décrits.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un dossier sur les différents pays et destinations de voyage et de transmettre oralement les informations importantes.**	Les travaux sont gérés selon un planning élaboré et remis à l'échéance. Le dossier est élaboré méthodiquement (rechercher, collecter et établir des informations, indiquer les sources). Le dossier est intégré de manière structurée et soignée dans un portfolio. Les informations importantes sont transmises oralement.	Les travaux sont remis complètement à l'échéance. Le dossier est élaboré méthodiquement de manière correcte. Le dossier est intégré de manière structurée et soignée dans un portfolio. Les informations importantes sont transmises oralement de manière adéquate et correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais du tourisme 2 (ANGTO2)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Recueillir des informations sur les déstinations de voyage 1**

Titre du module:	**Anglais du tourisme 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-BATOU1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGTO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de comprendre et d'expliquer des documentations en langue anglaise qui sont en relation avec leur profession.**	L'apprenti comprend et résume correctement une documentation. L'apprenti sait répondre aux questions en rapport avec la documentation. Les règles de grammaire et d'orthographe sont respectées.	Le résumé est compréhensible et reflète le contenu de la documentation. Les réponses aux questions sont correctes et complètes. Les règles de grammaire et d'orthographe ont été respectées.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des textes en langue anglaise qui sont en relation avec leur profession.**	L'apprenti rédige des textes en anglais et en relation avec leur profession. Le vocabulaire professionnel est utilisé de manière ciblée. Les règles de grammaire et d'orthographe sont respectées.	Le texte et son contenu sont exprimés de manière compréhensible. Le texte complet est disponible. Les règles de grammaire et d'orthographe ont été respectées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'approfondir ses connaissances linguistiques professionnelles de manière autonome et régulière.**	L'apprenti détecte ses lacunes linguistiques de manière autonome. L'apprenti recherche et documente le vocabulaire manquant.	Les connaissances linguistiques professionnelles reflètent les exigences données. Le vocabulaire manquant est documenté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mise en application des principes de base de la communication professionnelle, y compris droit du travail et droit commercial (COPRO)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribution aux processus commerciaux**

Titre du module:	**Mise en application des principes de base de la communication professionnelle, y compris droit du travail et droit commercial**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-BV-PRCOM-CO-01**		
Code du module:	**COPRO**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en communication ou une personne ayant un profil équivalent

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer le contexte économique et commercial de son activité professionnelle.**	Les différentes entreprises et leurs activités sont associées aux activités économiques et commerciales respectives. Les différentes formes d'organisation d'une entreprise sont expliquées et représentées à l'aide de schémas. Les différents partenaires économiques d'une entreprise sont identifiés et leurs rôles et attentes sont expliqués.	Les entreprises et leurs activités sont correctement associées. Les différentes formes d'organisation sont correctement représentées. Les différents partenaires économiques sont correctement expliqués.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser des informations en langue étrangère.**	Les formules de politesse simples sont utilisées en langues anglaise, française et allemande (écrit et oral). Le vocabulaire technique est utilisé. Un vocabulaire multilingue selon thèmes est appliqué.	Les salutations sont appropriées et compréhensibles. Les données écrites sont correctes en grammaire et orthographe. Le vocabulaire est correctement appliqué et expliqué.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les différentes formes de sociétés.**	Les principes de base des sociétés de personnes et de capitaux sont connus et peuvent être différenciés. Les conditions de création des sociétés sont énumérées.	La différenciation des différentes formes de sociétés est correcte. Les avantages et inconvénients des différentes sociétés sont expliqués. Les conditions de création sont expliquées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser les programmes de gestion de données informatiques dans le cadre de son travail.**	Les logiciels de traitement de texte sont appliqués. Les notions de bases d'un tableur informatisé sont appliquées. Les mesures de sécurité informatique sont respectées.	Des documents simples sont établis à l'aide d'un programme de traitement de texte. Des tableaux et graphiques sont élaborés de manière professionnelle et pour une situation donnée. La sécurité informatique est garantie et expliquée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de voir l'incidence de son apparence physique sur les autres et d'y réfléchir.**	Les effets de son apparence physique peuvent être jugées. Les mesures propres d'hygiène sont mises en oeuvre.	L'apparence physique est adaptée à son métier. Une discussion sur le code vestimentaire et l'hygiène a été faite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Participation aux activités commerciales de l'entreprise (FORBV1)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribution aux processus commerciaux**

Titre du module:	**Participation aux activités commerciales de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BV-PRCOM-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBV1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre les dispositions internes relatives à la communication orale et écrite avec le client.**	L'apprenti accentue l'application des règles de politesse par sa mimique et ses gestes. La communication se fait dans les langues usuelles du pays (luxembourgeois, français et allemand). L'apprenti se sert des moyens de communication électroniques courants, comme le téléphone, le courriel et les réseaux sociaux. L'apprenti tient compte des mesures de protection des données et sait les expliquer.	L'apprenti a tenu compte des dispositions internes en relation avec le client. La mimique et les gestes de l'apprenti sont adaptés à la situation. La communication dans les langues usuelles du pays (luxembourgeois, français et allemand) se fait avec succès. L'apprenti a utilisé le téléphone, le courriel et les réseaux sociaux de manière compétente. L'apprenti a assuré la protection des données.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de gérer de manière compétente les différents documents professionnels et d'assurer la gestion des stocks de catalogues.**	L'apprenti range et classe les documents professionnels conformément au système de classement interne. L'apprenti traite les lettres, les colis et autres envois entrant et sortant par voie postale conformément aux pratiques internes. L'apprenti traite le courrier entrant et sortant par voie électronique conformément aux pratiques internes. L'apprenti range les catalogues selon les dispositions internes. L'apprenti procure régulièrement les catalogues manquants pour approvisionner les stocks.	L'apprenti a rangé et classé les documents professionnels de manière appropriée. L'apprenti a accusé la réception des lettres, des colis, des envois entrants et il les a distribués en fonction des destinataires. L'apprenti a correctement affranchi le courrier sortant. L'apprenti a correctement traité et transmis le courrier électronique. Les stocks des catalogues nécessaires sont complets et à jour. L'apprenti a correctement passé la commande de catalogues manquants. Les catalogues sont correctement rangés.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer dans la pratique quotidienne de l'entreprise et d'y contribuer de manière positive par sa coopération.**	L'apprenti écoute attentivement lors des discussions et, le cas échéant, il pose des questions. L'apprenti manifeste son implication dans la discussion par le contact visuel, ses gestes et sa mimique. L'apprenti analyse les processus de travail et détecte éventuelles possibilités d'interaction. La démarche de travail ainsi que les résultats obtenus sont reflétés avec ses collègues et supérieurs et l'apprenti intègre les remarques reçues. L'apprenti connaît et adapte sa propre apparence aux exigences internes.	La mimique et les gestes de l'apprenti au cours de l'entretien sont appropriés et le comportement en général est convivial. Des tâches éventuelles sont repérées et acceptées. La méthode de gestion du travail est comprise. L'apprenti a résumé les commentaires de son supérieur d'une manière cohérente et il en a tenu compte de manière professionnelle. Le plan de travail et les résultats sont intégralement disponibles. L'apprenti a expliqué les exigences internes concernant sa propre apparence de même que les effets de son apparence d'une manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de tenir son carnet d'apprentissage sous guidance de son tuteur et selon les consignes officielles et d'y traiter les thèmes relatifs à son apprentissage.**	L'apprenti respecte les consignes de gestion du carnet d'apprentissage et peut les appliquer. L'apprenti traite les thèmes relatifs à son apprentissage. Il discute les thèmes avec son supérieur et tient compte d'éventuelles corrections.	Les consignes sont respectées et mises en œuvre lors de la tenue du carnet d'apprentissage. Les rapports reflètent les thèmes traités dans l'apprentissage. L'apprenti rédige trois rapports par semestre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Mise en application des principes de base de la comptabilité générale et du calcul professionnel (COMPT)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribution aux processus commerciaux**

Titre du module:	**Mise en application des principes de base de la comptabilité générale et du calcul professionnel**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-BV-PRCOM-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**COMPT**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les principes de bases mathématiques dans les calculs.**	Les bases de calcul (règle de trois, calcul de pourcentages, calculs fondamentaux) sont appliquées.	Les calculs de base sont appliqués de manière précise et correcte. Les calculs sont corrects. Les méthodes de calcul sont correctement choisies et expliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le temps de voyage ainsi que la durée du séjour.**	Les données nécessaires pour le calcul sont choisies. Les zones horaires sont identifiées. Temps de vol et temps de voyage sont distingués et calculés.	Les données sont exactes et correctement appliquées. Temps de vol et temps de voyage sont correctement calculés. La durée de séjour est correctement définie.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'analyser et d'expliquer les différentes conditions générales des entreprises partenaires.**	Les conditions générales et autres bases juridiques requises pour une offre précise sont répertoriées. Les bases juridiques sont expliquées.	Les conditions générales et autres bases juridiques requises pour une offre précise sont correctement saisies et documentées. Les bases juridiques sont expliquées de manière correcte et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer et d'expliquer les différents enregistrements dans la comptabilité.**	L'actif et le passif sont distingués. Les charges et produits sont distingués. Les soldes des différents comptes d'actif et de passif sont intégrés dans le bilan. Les opérations courantes sont inscrites dans le Grand-Livre et dans le Journal.	Les différentiations entre l'actif / le passif et les charges / les produits sont correctes. Les soldes sont correctement attribués. Les transcriptions dans le Grand-Livre / Journal sont correctes, soignées et lisibles. Les inscriptions des opérations comptables sont correctes et complètes. Le bilan est correctement établi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier de manière critique ses propres calculs.**	Un contrôle continu de son travail est réalisé.	Une réflexion sur son propre travail a eu lieu.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mise en application des principes généraux de droit dans le quotidien professionnel (FORBV2)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribution aux processus commerciaux**

Titre du module:	**Mise en application des principes généraux de droit dans le quotidien professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BV-PRCOM-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORBV2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les différents éléments de son contrat d'apprentissage ainsi que sa portée sur le plan de ses propres activités.**	L'apprenti explique le contrat de travail. L'apprenti connaît les droits et les obligations résultant du contrat de travail. L'apprenti connaît les dispositions légales indiquées en cas d'arrêt maladie et d'absence. L'apprenti connaît les jours fériés et de congé légaux et il connaît ses droits en la matière. L'apprenti connaît les délais légaux en matière de préavis. L'apprenti connaît la durée de la période d'essai indiquée dans le contrat d'apprentissage.	L'apprenti dispose du contrat de travail. L'apprenti a correctement expliqué les droits et les obligations résultant du contrat de travail. L'apprenti a expliqué les dispositions légales indiquées en cas d'arrêt-maladie et d'absence de même que les conséquences en cas de non-respect de ces dispositions de manière appropriée et en respectant les termes du contrat de travail. L'apprenti a expliqué les délais légaux en matière de préavis, il a désigné les jours fériés et de congé légaux et il a déterminé la durée de la période d'essai de manière appropriée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les conditions de voyage des différents opérateurs dans le cadre d'un cas donné.**	Les sources d'informations sont connues. L'apprenti explique les conditions de voyage des différents opérateurs. L'apprenti applique les conditions de voyage des différents opérateurs.	L'apprenti a correctement et intégralement expliqué les conditions de voyage des différents opérateurs. L'apprenti a correctement et intégralement appliqué les conditions de voyage des différents opérateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer de manière coopérative et responsable à l'accomplissement de travaux.**	Les missions de travail communes sont discutées en équipe. Les tâches à effectuer sont réparties, planifiées et exécutées. L'apprenti accepte les commentaires de ses collègues et il en tient compte. L'apprenti contrôle l'intégralité et la conformité des travaux effectués de manière autonome.	La répartition des tâches a été clairement définie. Le plan de travail est disponible. L'apprenti a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière soignée et consciencieuse. L'apprenti s'est concerté avec les autres intervenants au sujet des tâches à assumer. L'apprenti a accepté les conseils et il en a tenu compte. L'apprenti a contrôlé les tâches effectuées d'une manière autonome et consciencieuse.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer son carnet d'apprentissage de manière régulière et structurée et d'y traiter les thèmes relatifs à son apprentissage.**	L'apprenti inscrit régulièrement des notes quant aux thèmes liés à son apprentissage. L'apprenti documente les thèmes de manière à pouvoir y prendre recours à un moment ultérieur. L'apprenti veille à ne pas tarder les inscriptions relatives à un thème donné actuel.	Le carnet d'apprentissage est tenu de manière soignée, structurée et régulière. L'apprenti rédige trois rapports par semestre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Elaboration de dossiers concernant les destinations de l'Europe du Nord et des pays baltes (DOGEO3)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Recueillir des informations sur les déstinations de voyage 2**

Titre du module:	**Elaboration de dossiers concernant les destinations de l'Europe du Nord et des pays baltes**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BV-BATOU2-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DOGEO3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences / Géographie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en géographie ou une personne ayant un profil équivalent.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de regrouper des informations géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage.**	La situation géographique des pays est décrite et les pays sont repérés géographiquement. La capitale est citée. La situation de la capitale est décrite et / ou repérée géographiquement. Les principales destinations et villes des pays sont nommées et repérées géographiquement.	La situation géographique des pays est correctement décrite et les pays sont repérés géographiquement de manière correcte. La capitale est correctement citée. La situation de la capitale est correctement décrite et / ou repérée géographiquement de manière correcte. Les principales destinations et villes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler des informations concernant les aspects géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage et de les expliquer de manière professionnelle.**	La topographie est décrite et expliquée et les principales montagnes peuvent être citées. La végétation est expliquée. Les eaux importantes sont nommées et répérées géographiquement. Les coordonnées géographiques et les zones climatiques sont nommées. Le climat est décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont citées et argumentées.	Le relief est correctement décrit et expliqué et les montagnes importantes sont citées. Les zones de végétation sont correctement citées et expliquées. Les eaux importantes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Les coordonnées géographiques et les zones climatiques sont correctement nommées. Le climat est correctement décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont correctement citées et argumentées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de définir et d'expliquer les principaux facteurs d'attractivité et attractions des différents pays et leurs destinations de voyage.**	Les principaux facteurs d'attractivité sont expliqués. Les attractions importantes sont citées et décrites. Les formes de voyage adéquates, le type de voyageur ainsi que le public cible sont définis.	Les principaux facteurs d'attractivité sont correctement expliqués. Les attractions importantes sont citées et correctement décrites. Les formes de voyage adéquates, le type de voyageur ainsi que le public cible sont correctement définis.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler les informations pratiques de voyage nécessaires sur les pays et leurs destinations de voyage.**	Les conditions d'entrée et de sortie de territoire sont expliquées. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est indiquée. Les langues parlées sont nommées. Les religions sont citées. Les zones horaires sont attribuées. Les différents moyens et combinations de transport sont connus et peuvent être décrits.	Les explications des conditions d'entrée et de sortie de territoire (y compris les moyens d'acquisition des documents) sont exactes. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est correctement indiquée. Les langues parlées sont correctement nommées. Les religions sont correctement citées. Les zones horaires sont correctement attribuées. Les différents moyens et combinations de transport sont connus et correctement décrits.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un dossier sur les différents pays et destinations de voyage et de transmettre les informations importantes dans un entretien client.**	Les travaux sont gérés selon un planning élaboré et remis à l'échéance. Les dossiers sont élaborés et regroupés dans un portfolio. L'entretien client est préparé. L'entretien client est structuré et organisé en fonction du temps disponible. L'entretien client est reflété de manière critique.	Les travaux sont remis complètement à l'échéance. Le portfolio est disponible de manière structurée. Les informations nécessaires à l'entretien client sont disponibles. L'entretien client est structuré et le temps prévu est respecté. L'entretien client est reflété de manière critique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Elaboration de dossiers d'information pour le conseil client (FORBV3)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Recueillir des informations sur les déstinations de voyage 2**

Titre du module:	**Elaboration de dossiers d'information pour le conseil client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BV-BATOU2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBV3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détecter les besoins du client pour un cas donné.**	L'apprenti connaît et applique les techniques de questionnement pour déterminer les besoins du client. L'apprenti connaît et détermine les profils des clients, tels que familles, enfants, célibataires, +50 ans, groupes… L'apprenti connaît et détermine les motifs de voyages tels que détente, aventure, prestige / luxe, sport et bien-être, culture et langue… Le souhait du client est déterminé de manière professionnelle.	Les besoins et souhaits du client sont demandés de manière détaillée. L'apprenti a appliqué correctement son questionnement (questions ouvertes, fermées, alternatives). L'apprenti a correctement déterminé les différents profils des clients. L'apprenti a correctement déterminé les motifs de voyage. Le souhait du client est déterminé de manière correcte et exhaustive à partir des informations disponibles.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comparer les offres des différents tour-opérateurs, d'identifier leurs systèmes de réservation et de se procurer différentes informations en se servant du masque de réservation.**	L'apprenti connaît différents tour-opérateurs. L'apprenti connaît et compare les prestations des différents tour-opérateurs. L'apprenti sait attribuer les systèmes de réservation aux tour-opérateurs respectifs. L'apprenti connaît les différents masques de réservation ainsi que leurs fonctionnalités et il les utilise. L'apprenti se procure des informations concernant les hôtels, les destinations et les transports en se servant d'un système de réservation.	L'apprenti a correctement désigné les principaux tour-opérateurs. L'apprenti a correctement et intégralement comparé les différentes offres. L'apprenti a correctement attribué les systèmes de réservation aux tour-opérateurs respectifs. L'apprenti a vérifié la disponibilité des prestations dans les différents masques de réservation d'une manière compétente. L'apprenti a obtenu l'intégralité des informations requises.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de compiler les informations dans le cadre de sa mission et d'une manière axée sur les groupes cibles et de le présenter sous forme d'offre.**	L'apprenti établit une offre sous respect des données du client. L'apprenti connaît les sources d'information à consulter pour se renseigner au sujet des prescriptions en matière d'entrée, de sortie d'un territoire et de normes sanitaires. L'apprenti connaît toutes les dispositions légales (consignes pour voyages forfaitaires) pour la soumission d'une offre.	L'apprenti a produit une offre conforme aux souhaits du client. L'apprenti a expliquée l'offre d'une manière adaptée à son interlocuteur. L'apprenti a mentionné toutes les prescriptions en matière d'entrée et de sortie. L'apprenti a respecté toutes les dispositions légales (consignes pour voyages forfaitaires) pour la soumission d'une offre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer son carnet d'apprentissage de manière régulière et structurée et d'y exprimer les thèmes relatifs à son apprentissage dans un allemand ou français correct.**	L'apprenti tient compte des thèmes traités dans son apprentissage et veille à s'exprimer de manière compréhensible et à utiliser des formulations en français ou allemand correct. L'apprenti structure ses notes et vérifie si elles sont complètes et correctes. Le vocabulaire professionnel est utilisé. L'apprenti complète ses rapports à l'aide de documents annexés.	Le carnet d'apprentissage est tenu de manière soignée, structurée et régulière. Les points essentiels concernant un thème précis sont retenus. Les rapports sont rédigés en français ou allemand correct. Le vocabulaire professionnel est utilisé de manière adaptée. Les documents annexés sont en relation avec les thèmes traités. L'apprenti rédige trois rapports par semestre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Elaboration de dossiers concernant les destinations en Europe de l'Est et de l'Afrique du Nord (DOGEO4)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Recueillir des informations sur les déstinations de voyage 2**

Titre du module:	**Elaboration de dossiers concernant les destinations en Europe de l'Est et de l'Afrique du Nord**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-BV-BATOU2-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DOGEO4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences / Géographie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en géographie ou une personne ayant un profil équivalent

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de regrouper des informations géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage.**	La situation géographique des pays est décrite et les pays sont repérés géographiquement. La capitale est citée. La situation de la capitale est décrite et / ou repérée géographiquement. Les principales destinations et villes des pays sont nommées et repérées géographiquement.	La situation géographique des pays est correctement décrite et les pays sont repérés géographiquement de manière correcte. La capitale est correctement citée. La situation de la capitale est correctement décrite et / ou repérée géographiquement de manière correcte. Les principales destinations et villes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler des informations concernant les aspects géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage et de les expliquer de manière professionnelle.**	La topographie est décrite et expliquée et les principales montagnes peuvent être citées. La végétation est expliquée. Les eaux importantes sont nommées et repérées géographiquement. Les coordonnées géographiques et les zones climatiques sont nommées. Le climat est décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont citées et argumentées.	Le relief est correctement décrit et expliqué et les montagnes importantes sont citées. Les zones de végétation sont correctement citées et expliquées. Les eaux importantes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Les coordonnées géographiques et les zones climatiques sont correctement nommées. Le climat est correctement décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont correctement citées et argumentées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de définir et d'expliquer les principaux facteurs d'attractivité et attractions des différents pays et leurs destinations de voyage.**	Les principaux facteurs d'attractivité sont expliqués. Les attractions importantes sont citées et décrites. Les formes de voyage adéquates, le type de voyageur ainsi que le public cible sont définis.	Les principaux facteurs d'attractivité sont correctement expliqués. Les attractions importantes sont citées et correctement décrites. Les formes de voyage adéquates, le type de voyageur ainsi que le public cible sont correctement définis.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler les informations pratiques de voyage nécessaires sur les pays et leurs destinations de voyage.**	Les conditions d'entrée et de sortie de territoire sont expliquées. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est indiquée. Les langues parlées sont nommées. Les religions sont citées. Les zones horaires sont attribuées. Les différents moyens et combinations de transport sont connus et peuvent être décrits.	Les explications des conditions d'entrée et de sortie de territoire (y compris les moyens d'acquisition des documents) sont exactes. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées de manière correcte. La devise est correctement indiquée. Les langues parlées sont correctement nommées. Les religions sont correctement citées. Les zones horaires sont correctement attribuées. Les différents moyens et combinations de transport sont connus et correctement décrits.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un dossier sur les différents pays et destinations de voyage et de transmettre les informations importantes dans un entretien client.**	Les travaux sont gérés selon un planning élaboré et remis à l'échéance. Les dossiers sont élaborés et regroupés dans un portfolio. L'entretien client est préparé. L'entretien client est mené de manière adéquate dans les situations suivantes: a. détermination du profil b. conseil client (considération du profil client) c. confirmation de l'offre Les règles générales de la communication verbale et nonverbale, les règles de bonne conduite et les règles de comportement sont appliquées de manière adéquate. L'entretien client est structuré et organisé en fonction du temps disponible. L'entretien client est réflété de manière critique.	Les travaux sont remis complètement à l'échéance. Le portfolio est disponible de manière structurée. Les informations nécessaires à l'entretien client sont disponibles. L'entretien client est préparé. L'entretien client est mené de manière adéquate dans les situations suivantes: a. détermination du profil b. conseil client (considération du profil client) c. confirmation de l'offre Les règles générales de la communication verbale et nonverbale, les règles de bonne conduite et les règles de comportement ont été appliquées de manière adéquate. L'entretien client est structuré et le temps prévu est respecté. L'entretien client est reflété de manière critique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Communication avec les partenaires externes dans le cadre de l'organisation d'un voyage (COMPA)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation de voyages forfaitaires**

Titre du module:	**Communication avec les partenaires externes dans le cadre de l'organisation d'un voyage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BV-VOYFO-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**COMPA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales - Maître de cours spéciaux
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux ou professeur en économie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de communiquer par écrit dans le cadre de la planification d'un voyage en utilisant les langues usuelles du pays.**	La communication est réalisée en luxembourgeois, français et allemand. La correspondance dans les différentes situations telles que demande d'information, demande de logement, demande de vol, confirmation d'offre et de demande, gestion de rendez-vous, ... est effectuée selon les règles de conduite professionnelle.	La formulation des phrases en français et allemand est compréhensible et appropriée. La correspondance dans les différentes situations telles que demande d'information, demande de logement, demande de vol, confirmation d'offre et de demande, gestion de rendez-vous, ... comporte toutes les données importantes et est compréhensible.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de communiquer oralement en utilisant les langues usuelles du pays et de respecter les règles de conduite d'un entretien professionnel.**	La communication orale avec les interlocuteurs est faite en luxembourgeois, français et allemand. L'entretien dans les différentes situations telles que demande d'information, conseil client, confirmation d'offres et de demandes est effectuée selon les règles de conduite professionnelle.	L'entretien est préparé et les informations nécessaires sont disponibles. L'entretien dans les différentes situations telles que demande d'information, conseil client, confirmation d'offres et de demandes est mené de manière ciblée avec succès.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se comporter de manière professionnelle dans un entretien/conseil professionnel.**	Les règles générales de la communication non verbale sont connues. Les règles de conduite et le ton dans la communication avec des tiers sont respectés.	Les règles de conduite et de comportement sont appliquées de manière appropriée. Le comportement envers les tiers est avenant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer ses tâches dans le temps et de respecter les échéances imposées.**	Les tâches sont organisées dans un planning. Les échéances sont connues et respectées. Les tâches sont réalisées dans les délais prescrits.	Les tâches sont réalisées complètement endéans les délais prévus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Anglais du tourisme 3 (ANGTO3)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation de voyages forfaitaires**

Titre du module:	**Anglais du tourisme 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-VOYFO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGTO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre et de résumer oralement des documentations en langue anglaise qui sont en relation avec leur profession.**	L'apprenti comprend le contenu d'une documentation. L'apprenti sait résumer oralement le contenu d'une documentation.	Le résumé est compréhensible et reflète le contenu de la documentation. Tous les éléments importants sont mentionnés.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de rédiger une description d'une destination de voyage en langue anglaise.**	L'apprenti connaît et respecte les consignes de rédaction. L'apprenti rédige, dans un contexte donné, une description d'une destination de voyage. Le vocabulaire professionnel est utilisé de manière ciblée et adaptée à la clientèle. Les règles de grammaire et d'orthographe sont respectées.	La description de la destination est complète et présentée de manière structurée. La description de la destination est formulée de manière professionnelle et compréhensible. Les règles de grammaire et d'orthographe ont été respectées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de comprendre et d'expliquer la correspondance et divers documents en langue anglaise.**	L'apprenti comprend et résume correctement le contenu d'une correspondance et de documents en langue anglaise. L'apprenti sait répondre aux questions y relatives. Les règles de grammaire et d'orthographe sont respectées.	Le résumé est compréhensible et reflète le contenu. Les réponses aux questions sont correctes et complètes. Les règles de grammaire et d'orthographe sont respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger, dans un contexte donné, une correspondance en langue anglaise.**	L'apprenti connaît et respecte les consignes de rédaction. La correspondance reflète les idées essentielles. La formulation de la correspondance est adaptée à la clientèle. Les règles de grammaire et d'orthographe sont respectées.	Le contenu de la correspondance est ciblée et contient tous les éléments. La formulation de la correspondance est compréhensible et adaptée à la clientèle. Les règles de grammaire et d'orthographe ont été respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Gestion de documents de voyage (DOCVO)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation de voyages forfaitaires**

Titre du module:	**Gestion de documents de voyage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-VOYFO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DOCVO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux ou professeur en économie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier et d'expliquer les différents documents en relation avec la location de voitures.**	Les différents documents en relation avec les voitures de location sont connus et peuvent être expliqués. Les termes techniques sont expliqués. Les différents documents sont vérifiés.	Le sens des différents documents est expliqué de manière correcte et compréhensible. Tous les termes techniques sont expliqués de manière correcte et compréhensible. Les différents documents sont complets et les erreurs sont corrigées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier et d'expliquer les différents documents en relation avec le transport en avion.**	Les différents documents en relation avec le transport en avion sont connus et peuvent être expliqués. Les termes techniques sont expliqués. Les différents documents sont vérifiés.	Le sens des différents documents est expliqué de manière correcte et compréhensible. Tous les termes techniques sont expliqués de manière correcte et compréhensible. Les différents documents sont complets et les erreurs sont corrigées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier et d'expliquer les différents documents de voyage en relation avec le logement.**	Les différents documents en relation avec le logement sont connus et peuvent être expliqués. Les termes techniques sont expliqués. Les différents documents sont vérifiés.	Le sens des différents documents est expliqué de manière correcte et compréhensible. Tous les termes techniques sont expliqués de manière correcte et compréhensible. Les différents documents sont complets et les erreurs sont corrigées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les différents documents d'identité et d'expliquer leurs différences.**	Les différents documents d'identité sont identifiés. Les différents documents d'identité sont expliqués.	Les explications des différents documents sont compréhensibles et correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier et d'expliquer les documents en relation avec les assurances de voyage.**	Les différents documents en relation avec les assurances de voyage sont consultés. Les différentes assurances de voyage sont expliquées.	Les explications des différentes assurances de voyage sont compréhensibles et correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Anglais du tourisme 4 (ANGTO4)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation de voyages forfaitaires**

Titre du module:	**Anglais du tourisme 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-VOYFO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGTO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de rédiger, dans un contexte donné, des offres de voyage en langue anglaise.**	L'apprenti comprend et respecte les consignes liées à la rédaction de l'offre. L'apprenti rédige une offre de voyage en langue anglaise. Le vocabulaire professionnel est utilisé de manière ciblée et adaptée à la clientèle.	L'offre proposée est complète et structurée. L'offre est professionnelle et formulée de manière compréhensible. Les règles de grammaire et d'orthographe ont été respectées.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer dans un entretien conseil une destination de voyage en langue anglaise et de présenter une offre adaptée au client.**	L'apprenti explique la destination de voyage de manière adaptée au client. L'apprenti tient compte des souhaits du client. L'apprenti explique l'offre de manière adaptée au client.	Les explications sont formulées de manière correcte et compréhensible. L'offre reflète les souhaits du client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer un entretien conseil de manière consciencieuse et professionnelle.**	L'apprenti prépare le contenu de l'entretien. L'apprenti détecte et complète ses lacunes linguistiques de manière autonome. L'apprenti tient compte des règles de conduite d'un entretien professionnel.	Toutes les informations nécessaires sont disponibles. La planification de l'entretien est complète et structurée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Conseil et vente de voyages forfaitaires (FORBV4)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation de voyages forfaitaires**

Titre du module:	**Conseil et vente de voyages forfaitaires**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BV-VOYFO-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORBV4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de développer des connaissances au sujet des destinations et des thèmes de voyages d'une manière axée sur le client, en se référant à différentes sources d'information et de préparer sur cette base une offre.**	L'apprenti s'approprie des connaissances à propos des destinations (par exemple de la conversion de monnaies, du climat, des régions visitées, des possibilités d'hébergement) et des thèmes de voyages. L'apprenti connaît les différentes sources d'information telles que catalogues, systèmes de réservation, Internet, récits de voyages antérieurs, guide touristique, presse spécialisée et il s'y réfère en fonction des circonstances. L'apprenti traite les informations conformément au souhait du client.	L'apprenti dispose des informations recherchées à propos des destinations et des thèmes de voyages. L'apprenti s'est référé aux sources d'information appropriées d'une manière ciblée. Les informations sont correctes et complètes. L'offre établie correspond au profil du client.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se servir de manière autonome de la base de données clients et du système de réservation dans le cadre de situations données.**	L'apprenti connaît le règlement interne concernant l'utilisation de la base de données clients. L'apprenti saisit les informations requises pour l'entretien de conseil. L'apprenti se sert du système de réservation pour rechercher des informations. L'apprenti calcule les prix des différentes offres.	L'apprenti s'est servi de la base de données clients correctement et conformément aux instructions. L'apprenti a utilisé le système de réservation d'une manière correcte et selon les consignes données. L'apprenti dispose de toutes les informations nécessaires. Les prix sont calculés et sont corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de communiquer de manière compétente dans l'entretien avec le client, d'expliquer tous les éléments essentiels de l'offre et d'agir en conséquence.**	L'apprenti contrôle l'offre élaborée selon différents critères tels que conformité au souhait du client et rapport qualité-prix. L'apprenti soumet les offres ainsi que les éléments du prix au client. L'apprenti connaît et applique les techniques de vente pour présenter une offre. L'apprenti connaît et applique les principes de la communication verbale et non verbale. L'apprenti identifie la réaction du client et il agit en conséquence, tel que faire une option/pré-réservation, une réservation ou une offre alternative.	L'offre établie correspond aux souhaits du client. L'apprenti a présenté des offres ainsi que les éléments de prix d'une manière compréhensible. L'apprenti a attentivement écouté le client. L'apprenti a correctement identifié la réaction du client. L'apprenti a agi conformément à la réaction du client (option/pré-réservation, réservation ou offre alternative).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer son carnet d'apprentissage de manière soignée, structurée et régulière et de présenter les thèmes prévus dans un allemand ou français correct.**	L'apprenti prend régulièrement des notes quant aux thèmes traités dans son apprentissage. Les notes sont prises de manière cohérente et compréhensible en français ou allemand. L'apprenti utilise le vocabulaire professionnel adéquat. Il complète ses rapports à l'aide de documents annexés. Il récapitule et prend note des difficultés encourues lors de l'exécution de ses tâches.	Le carnet d'apprentissage est tenu de manière soignée, structurée et régulière. Les points essentiels concernant un thème précis sont retenus. Le vocabulaire professionnel est utilisé de manière correcte. Les documents annexés sont en relation avec les thèmes traités. L'apprenti rédige trois rapports par semestre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Elaboration de dossiers concernant les destinations lointaines 1 (DOGEO5)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation de voyages à la carte**

Titre du module:	**Elaboration de dossiers concernant les destinations lointaines 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BV-VOYCA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DOGEO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur de sciences / Géographie
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle informatique
5	1	

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en géographie ou une personne ayant un profil équivalent.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de regrouper et d'expliquer des informations géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage.**	La situation géographique des pays est décrite et les pays sont repérés géographiquement. La situation de la capitale est décrite et / ou repérée géographiquement. Les principales destinations et villes des pays sont nommées et repérées géographiquement. Le relief est décrit et expliqué et les principales montagnes peuvent être citées. La végétation est expliquée. Les spécificités éventuelles (côtes, plages, eaux, parcs nationaux) sont nommées et repérées géographiquement. Le climat régional est décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont citées et argumentées.	La situation géographique des pays est correctement décrite et les pays sont repérés géographiquement de manière correcte. La situation de la capitale est correctement décrite et / ou repérée géographiquement de manière correcte. Les principales destinations et villes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Le relief est correctement décrit et expliqué et les montagnes importantes sont citées. Les zones de végétation sont correctement citées et expliquées. Les spécificités éventuelles (côtes, plages, eaux, parcs nationaux) sont nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Le climat régional est correctement décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont correctement citées et argumentées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler les informations pratiques de voyage nécessaires sur les pays et leurs destinations de voyage.**	Les conditions d'entrée et de sortie de territoire sont expliquées. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est indiquée. Les langues parlées sont nommées. Les religions sont citées et expliquées. Les zones horaires sont attribuées.	Les explications des conditions d'entrée et de sortie de territoire (y compris les moyens d'acquisition des documents) sont exactes. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées de manière correcte. La devise est correctement indiquée. Les langues parlées sont correctement nommées. Les religions sont correctement citées et expliquées. Les zones horaires sont correctement attribuées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un circuit et de regrouper les informations élaborées dans un dossier.**	Le circuit doit correspondre au profil du client. Les nuitées sont précisées et coordinées. Les différentes étapes sont réalisables dans le temps prévu et le rapport entre les activités et le temps de transfert est équilibré et coordiné. Les activités correspondant aux différentes étapes sont expliquées. Le programme du circuit est adapté au temps de séjour disponible.	Le circuit correspond au profil du client. Les nuitées sont clairement précisées et coordinées. Les différentes étapes sont réalisables dans le temps prévu et le rapport entre les activités et le temps de transfert est équilibré et coordiné. Les activités correspondant aux différentes étapes sont complètes et correctement expliquées. Le programme du circuit est adapté au temps de séjour disponible.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de transmettre les informations importantes dans un entretien client.**	L'entretien est préparé avec soin. La détermination du profil est exhaustive au début de l'entretien. Des information pratiques de voyages sont communiquées. Le conseil client est adapté et correspond au profil du client. La confirmation de l'offre est faite de manière correcte. Les règles générales de la communication verbale et nonverbale, les règles de bonne conduite et les règles de comportement sont appliquées de manière adéquate et professionnelle. L'entretien client est structuré et organisé en fonction du temps disponible. L'entretien client est reflété de manière critique.	Les informations nécessaires à l'entretien client sont disponibles. Le profil du client est déterminé de manière complète. Des information pratiques de voyages sont communiquées. Le conseil client est adapté et correspond au profil du client. La confirmation de l'offre a eu lieu de manière correcte. Les règles générales de la communication verbale et nonverbale, les règles de bonne conduite et les règles de comportement sont appliquées de manière adéquate et professionnelle. L'entretien client est structuré et le temps prévu est respecté. L'entretien client est reflété de manière critique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer l'élaboration des travaux de manière complète et dans le temps prévu.**	Le dossier est remis dans les délais. Le dossier est composé de manière structurée.	Le dossier est complet et remis à l'échéance. Le dossier est structuré et élaboré de manière consciencieuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Conseil et vente de voyages à la carte (FORBV5)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation de voyages à la carte**

Titre du module:	**Conseil et vente de voyages à la carte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BV-VOYCA-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBV5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les souhaits du client en fonction de la situation et de vérifier la compatibilité avec les conditions géographiques et climatiques.**	L'apprenti connaît et applique les techniques de questionnement pour déterminer les besoins du client. L'apprenti connaît et détermine les profils des clients ainsi que les motifs de voyage. Les propres connaissances concernant la destination, la durée, la saison et le trajet du voyage sont comparées avec les besoins et idées du client. Le souhait du client est déterminé.	L'apprenti a utilisé avec succès sa technique de questionnement (questions ouvertes, fermées, alternatives). L'apprenti a correctement affecté les différents profils des clients. L'apprenti a correctement affecté les différents motifs de voyage. L'apprenti a correctement et complètement déterminé le souhait du client à partir des informations disponibles.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de donner des explications détaillées sur les formalités nécessaires à l'entrée et la sortie de territoire des différentes destinations ainsi que les prescriptions sanitaires respectives et les échéances qui y sont liées.**	Les sources d'information relatives aux formalités nécessaires à l'entrée et la sortie de territoire ainsi qu'aux modalités d'hygiène et de vaccination sont connues. Les conditions d'entrée et de sortie de territoire ainsi que les modalités d'hygiène et de vaccination sont prises en compte et expliquées au client. Les formalités d'obtention de visa et les échéances relatives sont connues et expliquées au client.	Les informations relatives aux conditions d'entrée et de sortie de territoire, ainsi qu'aux modalités sanitaires et de vaccination sont disponibles, complètes et actuelles. Les conditions d'entrée et de sortie de territoire sont expliquées au client de manière complète et compréhensible. Les modalités d'hygiène et de vaccination sont expliquées au client de manière complète et compréhensible. Les mesures nécessaires au respect des échéances (demande de visa et vaccinations) ont été faites.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de développer de manière autonome une offre adaptée au client et de préparer les informations nécessaires relatives aux différents éléments du voyage.**	L'apprenti s'approprie à l'aide de différentes sources d'informations des connaissances à propos des destinations (par exemple de la conversion de monnaies, du climat, des régions visitées, des possibilités d'hébergement, zones horaires) et des thèmes de voyages. Les avantages et inconvénients des différents moyens et possibilités de voyage sont connus. Les différentes combinaisons de vols sont connues (p.ex.Airpass, vols transatlantiques, possibilités de stopover, vols avec escale...) Les conditions tarifaires des différents partenaires (proposant transports, logements, activités...) sont connues. Les prix des différents éléments de voyage sont calculés et comparés. Les informations sont regroupées de manière ciblée sous forme d'une offre.	Les informations recherchées de manière autonome à propos des destinations et des thèmes de voyages sont disponibles. Les informations recherchées sur les différents éléments de voyage sont ciblées, correctes et complètes. Les avantages et inconvénients des différents moyens et possibilités de voyage sont recherchés. Les prix et conditions des différents partenaires (proposant transports, logements, activités...) sont expliqués au client de manière correcte et complète. L'offre disponible est complète et correspond au besoin du client.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de proposer au client une offre complète dans le cadre d'un entretien professionnel, d'effectuer la réservation et d'émettre des documents y relatifs (tickets, bons,...).**	L'entretien et l'offre répondent aux exigences essentielles d'un entretien de conseil professionnel. Les prix des différentes prestations sont regroupés et offerts et expliqués au client sous forme d'un prix forfaitaire. Les différents éléments sont réservés dans leurs systèmes de réservation respectifs. Les assurances de voyage sont connues et expliquées au client. Les documents de voyage nécessaires sont connus et demandés respectivement émis.	L'entretien et l'offre correspondent aux exigences essentielles d'un entretien de conseil professionnel. L'offre est complète et correspond au besoin du client. Les systèmes de réservation sont correctement utilisés. D'éventuelles assurances de voyage sont expliquées de manière adaptée. Les documents de voyage sont complets et corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de faire le suivi régulier et autonome de son carnet d'apprentissage et d'y présenter en allemand ou français correct les thèmes traités dans le cadre de son apprentissage.**	L'apprenti note les thèmes traités dans son apprentissage et applique des formulations de manière compréhensible et dans un allemand ou français correct. Les notes sont rangées de manière structurée et contrôlées sur leur exactitude et exhaustivité. Le vocabulaire professionnel est appliqué. Le carnet d'apprentissage est complété par des documents liés aux thèmes traités.	Le carnet d'apprentissage est soigné, structuré et régulièrement mis à jour. Toutes les données essentielles relatives à un thème précis sont mentionnées. Les rapports sont écrits correctement en français ou allemand. Le vocabulaire professionnel est correctement appliqué. Les documents annexés sont en concordance avec les rapports traités.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Elaboration de dossiers concernant les destinations lointaines 2 (DOGEO6)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation de voyages à la carte**

Titre du module:	**Elaboration de dossiers concernant les destinations lointaines 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BV-VOYCA-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DOGEO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur de sciences / Géographie
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle informatique
5	1	

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en géographie ou une personne ayant un profil équivalent.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de regrouper et d'expliquer des informations géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage.**	La situation géographique des pays est décrite et les pays sont repérés géographiquement. La situation de la capitale est décrite et / ou repérée géographiquement. Les principales destinations et villes des pays sont nommées et repérées géographiquement. Le relief est décrit et expliqué et les principales montagnes peuvent être citées. La végétation est expliquée. Les spécificités éventuelles (côtes, plages, eaux, parcs nationaux) sont nommées et repérées géographiquement. Le climat régional est décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont citées et argumentées.	La situation géographique des pays est correctement décrite et les pays sont repérés géographiquement de manière correcte. La situation de la capitale est correctement décrite et / ou repérée géographiquement de manière correcte. Les principales destinations et villes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Le relief est correctement décrit et expliqué et les montagnes importantes sont citées. Les zones de végétation sont correctement citées et expliquées. Les spécificités éventuelles (côtes, plages, eaux, parcs nationaux) sont nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Le climat régional est correctement décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont correctement citées et argumentées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler les informations pratiques de voyage nécessaires sur les pays et leurs destinations de voyage.**	Les conditions d'entrée et de sortie de territoire sont expliquées. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est indiquée. Les langues parlées sont nommées. Les religions sont citées et expliquées. Les zones horaires sont attribuées.	Les explications des conditions d'entrée et de sortie de territoire (y compris les moyens d'acquisition des documents) sont exactes. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées de manière correcte. La devise est correctement indiquée. Les langues parlées sont correctement nommées. Les religions sont correctement citées et expliquées. Les zones horaires sont correctement attribuées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un circuit et de regrouper les informations élaborées dans un dossier.**	Le dossier est remis dans les délais. Le dossier est composé de manière structurée. Le circuit correspond au profil du client. Les nuitées sont précisées et coordinées. Les différentes étapes sont réalisables dans le temps prévu et le rapport entre les activités et le temps de transfert est équilibré et coordiné. Les activités correspondant aux différentes étapes sont expliquées. Le programme du circuit est adapté au temps de séjour disponible.	Le dossier est complet et remis à l'échéance. Le dossier est structuré et élaboré de manière consciencieuse. Le circuit correspond au profil du client. Les nuitées sont clairement précisées et coordinées. Les différentes étapes sont réalisables dans le temps prévu et le rapport entre les activités et le temps de transfert est équilibré et coordiné. Les activités correspondant aux différentes étapes sont complètes et correctement expliquées. Le programme du circuit est adapté au temps de séjour disponible.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de transmettre les informations importantes dans un entretien client.**	L'entretien est préparé avec soin. La détermination du profil est exhaustive au début de l'entretien. Des information pratiques de voyages sont communiquées. Le conseil client est adapté et correspond au profil du client. La confirmation de l'offre est faite de manière correcte. Les règles générales de la communication verbale et nonverbale, les règles de bonne conduite et les règles de comportement sont appliquées de manière adéquate et professionnelle. L'entretien client est structuré et organisé en fonction du temps disponible. L'entretien client est reflété de manière critique.	Les informations nécessaires à l'entretien client sont disponibles. Le profil du client est déterminé de manière complète. Des information pratiques de voyages sont communiquées. Le conseil client est adapté et correspond au profil du client. La confirmation de l'offre a eu lieu de manière correcte. Les règles générales de la communication verbale et nonverbale, les règles de bonne conduite et les règles de comportement sont appliquées de manière adéquate et professionnelle. L'entretien client est structuré et le temps prévu est respecté. L'entretien client est reflété de manière critique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer l'élaboration des travaux de manière complète et dans le temps prévu.**	Le dossier est remis dans les délais. Le dossier est composé de manière structurée.	Le dossier est complet et remis à l'échéance. Le dossier est structuré et élaboré de manière consciencieuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Suivi du client pendant et après le voyage (FORBV6)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation de voyages à la carte**

Titre du module:	**Suivi du client pendant et après le voyage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BV-VOYCA-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORBV6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'informer le client sur le droit de voyage européen et luxembourgeois.**	Les sources de droit de voyage européen et luxembourgeois sont connues et utilisées. Les informations de droit de voyage européen et luxembourgeois sont expliquées au client.	Les informations générales concernant le droit de voyage sont connues. Les informations générales concernant le droit de voyage sont expliquées de manière exhaustive et adaptée au client.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des modifications de réservation et des annulations et de demander un remboursement.**	Les procédures de modification de réservation et d'annulation auprès des différents partenaires (proposant transport, assurances, logements...) sont connues et appliquées. Les procédures de la demande de remboursement auprès des différents partenaires (proposant transport, assurances, logements...) sont connues et appliquées.	La modification de réservation est exécutée sans fautes. L'annulation est exécutée sans fautes. La demande de remboursement est exécutée sans fautes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de porter de manière professionnelle conseil au client en cas de situation exceptionnelle (p.ex. catastrophe naturelle, grève, accident, perte de documents...)**	Les mesures à prendre en cas de situations exceptionnelles sont connues. Les responsables des opérateurs (entreprise de transport, guide, assurance…) sont connus et sont contactés si nécessaire. Les plans d'urgence de l'entreprise et des partenaires sont connus et peuvent être appliqués. Un suivi professionnel de la clientèle sera garanti.	La situation exceptionnelle est correctement identifiée. Les mesures concrètes à prendre sont connues et mises en œuvre immédiatement. Le contact responsable est connu. Les plans d'urgence sont connus et appliqués correctement. Le client est suivi de manière professionnelle.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réceptionner les réclamations de la clientèle et de les traiter de manière autonome et professionnelle.**	La réclamation du client est identifiée et réceptionnée de manière adaptée. Les techniques de communication respectives sont appliquées de manière appropriée. Les procédures internes dans le contexte de la réclamation et les responsabilités au sein de l'entreprise et auprès des partenaires sont connues et prises en compte. Les propres attributions et la responsabilité y relative sont connues et respectées. Les délais de réclamation sont connus et pris en compte. La nécessité de suivi d'une réclamation est connue et mise en œuvre.	L'apprenti écoute attentivement le client et sa mimique et ses gestes sont adaptées à la situation. Les partenaires responsables sont contactés de manière professionnelle. Les propres attributions et la responsabilité y relative ne sont pas dépassées. La réclamation du client est traitée dans les délais. Les partenaires sont contactés en cas de besoin. Le client est informé de manière adaptée de l'état de la réclamation.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de présenter en allemand ou français correct les thèmes traités dans le cadre de son apprentissage et de finaliser le carnet d'apprentissage complet à l'échéance.**	L'apprenti note les thèmes traités dans son apprentissage et applique des formulations de manière compréhensible et dans un allemand ou français correct. Les notes sont rangées de manière structurée et contrôlées sur leur exactitude et exhaustivité. Le vocabulaire professionnel est appliqué. Le carnet d'apprentissage est complété par des documents liés aux thèmes traités. Tous les éléments du carnet d'apprentissage ainsi que toutes les signatures nécessaires sont présentés à l'échéance.	Toutes les données essentielles relatives à un thème précis sont mentionnées. Les rapports sont écrits correctement en français ou allemand. Le vocabulaire professionnel est correctement appliqué. Les documents annexés sont en concordance avec les rapports traités. Le carnet d'apprentissage complet, avec tous les documents et signatures requis, est remis à la date convenue.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-BV-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations** **L'apprenti est capable d'identifier le profil du client et la mission y liée et de collecter des informations y relatives.**	La tâche complète est analysée. Le profil du client est identifié. L'apprenti demande les renseignements nécessaires pour la définition des besoins du client. L'apprenti rassemble les informations relatives à la mission.	Toutes les informations importantes relatives à la définition du profil du client sont saisies.
20 % (12 P)	**Planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche** **L'apprenti est capable de planifier le déroulement de l'entretien de vente en préparant un dossier.**	Le dossier nécessaire pour l'entretien est préparé. Les informations géographiques essentielles de la destination sont élaborées de manière structurée et peuvent être expliquées. Les informations pratiques essentielles de la destination sont recherchées. Un programme du circuit adapté au profil du client est planifié de manière complète et retenu sous forme écrite.	La situation générale est décrite de manière correcte. Le climat est décrit et expliqué de manière correcte. Les meilleures saisons sont citées et expliquées de manière correcte. Le paysage est décrit brièvement et de manière correcte. (Topographie, végétation, plages, parcs nationaux et réserves naturelles). Les formalités d'entrée sont décrites et expliquées de manière correcte. D'éventuelles consignes de sécurité sont précisées et expliquées de manière correcte et exhaustive. Les nuitées (nombre et localité) sont précisées de manière claire et précise et sont coordonnées. Les renseignements des distances à parcourir (en km et heures) par étape sont précisés de manière correcte. Les étapes sont réalisables dans le temps prévu et la relation entre activités et temps de transfert est équilibrée et coordonnée. Les activités des différentes étapes sont décrites et expliquées de manière complète et correcte.
10 % (6 P)	**Faire des choix parmi des alternatives** **L'apprenti est capable de choisir les alternatives les mieux adaptées au profil du client.**	Le parcours du circuit choisi tient compte du profil du client. Le choix des différentes étapes tient compte du profil du client. Les activités choisies tiennent compte du profil du client.	Le circuit retenu correspond au profil du client. Le choix des différentes étapes correspond au profil du client. Les activités choisies correspondent au profil du client.
20 % (12 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées** **L'apprenti est capable de présenter l'offre établie de manière convaincante et professionnelle dans le cadre d'un entretien avec le client.**	Les informations pratiques sont présentées au client. Le programme du circuit est expliqué. L'entretien avec le client se déroule de manière polie et orientée client. Les règles générales de la communication verbale et non verbale, les règles de conduite et de comportement sont appliquées de manière adaptée et orienté client. L'entretien respecte une certaine structure et a lieu endéans un temps prédéfini.	Les informations de voyage pratiques sont communiquées de manière correcte et complète. Le circuit est présenté de manière professionnelle et orientée client. L'apprenti mène la discussion. La posture, la mimique, les gestes et le contact visuel sont appropriés. L'apprenti s'est rassuré que le client a bien compris les explications et d'éventuelles questions ont été répondues. L'entretien est structuré. Le temps prévu est respecté.

20 % (12 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées** **L'apprenti est capable d'effectuer les réservations appropriées à l'aide des outils de réservation disponibles.**	Les vols appropriés sont recherchés et réservés à l'aide de l'outil de réservation. La voiture de location correspondant au profil du client est recherchée et réservée / demandée à l'aide de l'outil de réservation. Les informations importantes pour le client concernant la réservation sont recherchées (dates, horaires, prix, escales).	La réservation en option du vol choisi est effectuée de manière complète et correcte. La réservation / demande de la voiture de location est disponible et est complète et correcte. Les informations importantes pour le client concernant la réservation (dates, horaires, prix, escales) sont expliquées de manière professionnelle et adaptée au client.
10 % (6 P)	**Comparer le résultat obtenu avec la planification** **L'apprenti est capable de comparer l'entretien client réalisé et sa réservation avec sa planification.**	Un contrôle de cohérence entre l'offre écrite, l'entretien client et les réservations réalisées est réalisé.	Un contrôle de cohérence entre l'offre écrite, l'entretien client et les réservations réalisées a eu lieu.
10 % (6 P)	**Évaluer et justifier le processus** **L'apprenti est capable d'évaluer sa démarche effectuée et les résultats de travail obtenus.**	L'entretien avec le client est reflété. La manipulation du système de réservation est évaluée. Des améliorations éventuelles sont recherchées.	L'évaluation de la satisfaction du client est appropriée et argumentée. L'évaluation propre du travail est appropriée. La critique est considérée de manière adaptée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Bases en sciences 1 (BASCI1-F)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Bases en sciences 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AP-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BASCI1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs simples.**	L'élève maîtrise les quatre opérations arithmétiques de base. L'élève est capable d'appliquer la règle de trois. L'élève est capable de calculer des pourcentages. L'élève est capable de se servir d'une calculatrice.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des principes chimiques simples.**	L'élève comprend des contextes chimiques simples.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des bases biologiques simples.**	L'élève décrit des fondements de la biologie.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Bases en sciences 2 (BASCI2-F)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Bases en sciences 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AP-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BASCI2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs simples.**	L'élève maîtrise les quatre opérations arithmétiques de base. L'élève est capable d'appliquer la règle de trois. L'élève est capable de calculer des pourcentages. L'élève maîtrise la conversion des unités de mesure indiquées.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre des relations chimiques simples.**	L'élève comprend des contextes chimiques simples.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des bases biologiques simples.**	L'élève décrit des fondements de la biologie.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Apprendre l'informatique (INFOR-F)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Apprendre l'informatique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AP-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**INFOR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir d'un logiciel de traitement de texte pour établir et pour gérer des documents de candidature.**	L'élève connaît les bases du traitement de texte. L'élève établit des documents de candidature.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir d'un logiciel de feuilles de calcul.**	L'élève établit des feuilles de calcul.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations concernant des sujets professionnels indiqués sur Internet et de les archiver.**	L'élève trouve des informations concernant des sujets professionnels sur Internet. L'élève soumet les sources d'information à un contrôle sous l'aspect de leur fiabilité. L'élève établit une présentation électronique.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier la fiabilité des sources d'information et de montrer un esprit critique.**	L'élève connaît la manipulation critique des nouveaux médias et des informations.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser un projet 1 (REPR1-F)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser un projet 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AP-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**REPR1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réunir, classer et évaluer des informations à propos d'un sujet professionnel.**	L'élève recherche des informations en consultant des sources habituelles (ouvrages de référence, presse spécialisée, Internet, etc.). L'élève justifie la pertinence d'informations importantes sous l'aspect professionnel dans le contexte d'un projet indiqué. L'élève évalue les informations en se référant à des critères.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un projet.**	L'élève esquisse les étapes d'un projet. L'élève décrit les conditions générales. La planification est compréhensible pour un intervenant externe. La planification est prête au moment indiqué pour la présentation.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer un vocabulaire professionnel.**	L'élève recherche des termes professionnels et il les explique.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte du droit d'auteur quand il se réfère à des sources.**	L'élève mentionne des sources. L'élève explique l'importance du droit d'auteur.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter oralement son analyse professionnelle.**	L'élève décrit les étapes ainsi que le résultat dans le cadre d'un bref exposé.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Conseiller des produits diététiques (DIETE-F)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Conseiller des produits diététiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AP-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DIETE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes d'un mode de vie sain et équilibré ainsi que les principales maladies liées à l'alimentation.**	L'élève explique les principes d'un mode de vie équilibré ainsi que les principales maladies liées à l'alimentation.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les besoins alimentaires à différentes périodes de la vie.**	L'élève explique les particularités des besoins alimentaires aux différentes périodes de la vie.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les principaux types de régimes.**	L'élève justifie les différences entre les principaux types de régimes.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser un projet 2 (REPR2-F)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser un projet 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AP-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**REPR2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réunir, classer et évaluer des informations à propos d'un sujet professionnel.**	L'élève recherche des informations en consultant des sources habituelles (ouvrages de référence, presse spécialisée, Internet, etc.). L'élève justifie la pertinence d'informations importantes sous l'aspect professionnel dans le contexte d'un projet indiqué. L'élève évalue les informations en se référant à des critères.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un projet.**	L'élève esquisse les étapes d'un projet. L'élève décrit les conditions générales. La planification est compréhensible pour un intervenant externe. La planification est prête au moment indiqué pour la présentation.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire professionnel.**	L'élève recherche des termes professionnels et il les explique.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte du droit d'auteur quand il se réfère à des sources.**	L'élève mentionne des sources. L'élève explique l'importance du droit d'auteur.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter oralement son analyse professionnelle.**	L'élève décrit les étapes ainsi que le résultat dans le cadre d'un bref exposé.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Connaître et assurer les notions de sécurité (SECOU-F)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Connaître et assurer les notions de sécurité**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AP-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**SECOU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constater et d'évaluer des risques au poste de travail.**	- L'élève connaît et considère les mesures de sécurité au travail servant à éviter les accidents du travail, les maladies professionnelles ainsi que les risques professionnels pour la santé.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constater des circonstances d'urgence à la pharmacie et de réagir convenablement.**	- L'élève connaît les comportements à adopter dans des circonstances d'urgence. - L'élève est capable d'appliquer des mesures correspondantes. - L'élève est capable de renseigner à propos de la prévention des risques et des accidents avec des groupes de personnes particulièrement vulnérables.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les institutions de la santé publique ainsi que leurs missions.**	- L'élève distingue les institutions de la santé publique aux échelles nationale et internationale et il connaît leurs missions.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Préparation à la vie professionnelle (VIPRO-F)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation à la vie professionnelle**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AP-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**VIPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la législation en vigueur concernant l'exercice de sa profession.**	- L'élève connaît la législation générale concernant la délivrance de médicaments ainsi que la prise en charge des médicaments.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de délivrer une ordonnance médicale.**	- L'élève vérifie les indications sur l'ordonnance. - L'élève tient compte de la législation. - L'élève annote les produits avec les informations requises. - L'élève complète correctement la grille de dispensation. - L'élève considère l'ensemble des étapes requises pour une délivrance correcte.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assurer une vente avec des conseils concernant des produits en vente libre.**	- L'élève prend connaissance du souhait du client. - L'élève tient compte de la législation. - L'élève conseille correctement le client. - L'élève explique les particularités ainsi que la manipulation des produits étudiés à l'établissement scolaire dans le contexte de l'enseignement théorique. - L'élève opte pour le produit approprié.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Stocker et commander les médicaments en officine (STOCO)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Commande et stockage des médicaments**

Titre du module:	**Stocker et commander les médicaments en officine**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-AP-COSTO-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**STOCO**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pharmacien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève explique la suite des étapes ainsi que les éléments d'une commande.**	- L'élève explique les étapes ainsi que les composants d'une commande.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre les mesures requises pour la réception d'une livraison.**	- L'élève explique les mesures à prendre. - L'élève connaît les éléments à vérifier au moment d'une livraison. - L'élève explique les mesures à prendre en cas de contestation d'une livraison.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer le prix d'un produit.**	L'élève détermine le prix de marchandises importées. L'élève détermine le débit/le dosage. L'élève désigne les aspects économiques et écologiques et il est capable de justifier les différences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre la réglementation concernant le remboursement des médicaments en vigueur.**	L'élève explique l'admission des médicaments au remboursement.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les conditions de stockage des principaux produits.**	L'élève désigne les règles concernant le stockage de médicaments. L'élève justifie les conditions de stockage. L'élève désigne des risques pouvant résulter d'un mauvais stockage.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Médicaments en officine (MEDOF)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple**

Titre du module:	**Médicaments en officine**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AP-VESIM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MEDOF**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Pharmacien
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases de pharmacologie.**	L'élève explique les notions de médicaments, de pharmacocinétique et de pharmacodynamique.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de différencier les formes galéniques.**	L'élève désigne les différentes formes galéniques et explique la libération des principes actifs, la voie d'administration ainsi que la manipulation.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève connaît le profil professionnel de l'Assistant en Pharmacie.**	L'élève connaît son domaine de compétence à la pharmacie. L'élève connaît la signification de la sécurité des médicaments ainsi que les réglementations légales générales concernant la délivrance des médicaments. L'élève connaît les limites de ses compétences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Communiquer en officine (COMOF)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple**

Titre du module:	**Communiquer en officine**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESIM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMOF**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève connaît les bases de la communication.**	L'élève connaît des techniques de communication ainsi que des modèles de communication importants.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser les règles et techniques de communication. L'élève est capable de reconnaître les limites de ses compétences.**	L'élève explique l'importance de la communication à l'établissement scolaire et à la pharmacie. L'élève explique l'importance d'une apparence correcte à la pharmacie. L'élève explique les notions de discrétion et de secret professionnel ainsi que leurs significations. L'élève dispense des informations concernant les limites des compétences d'un assistant en pharmacie.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer une vente dans les langues administratives du pays.**	L'élève est capable de décrire le déroulement ainsi que les objectifs d'un entretien avec un client à la pharmacie. L'élève mène des entretiens avec des clients dans les langues administratives du pays.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Expliquer les infections ORL (INORL)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple**

Titre du module:	**Expliquer les infections ORL**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESIM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**INORL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant / Biologie - Enseignant / Pharmacien
3	1.5	- Enseignant - Enseignant
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle de classe
3	1.5	- Salle de classe - Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les principes actifs et les groupes médicamenteux des infections oto-rhino-laryngées.**	L'élève désigne les groupes de médicaments essentiels ainsi que les principes actifs (de spécialités pharmaceutiques en vente libre) et il en explique les différences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de conseiller le client sur les différents groupes de médicaments en vente libre servant à soigner les infections oto-rhino-laryngées.**	L'élève explique les indications des groupes de médicaments et spécialités pharmaceutiques essentiels. L'élève explique les particularités de la manipulation des différents groupes de médicaments.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire anatomie, physiologie et pathophysiologie de l'appareil respiratoire.**	L'élève décrit l'anatomie de l'appareil respiratoire. L'élève décrit la physiologie ainsi que la pathophysiologie de l'appareil respiratoire. L'élève explique le tableau clinique des maladies essentielles des voies respiratoires supérieures.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en relation avec le module.**	L'élève effectue les calculs en relation avec le module. La méthode de calcul est cohérente.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre. La méthode était cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Expliquer les mélanges de tisanes à base de plantes médicinales (PLAME)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple**

Titre du module:	**Expliquer les mélanges de tisanes à base de plantes médicinales**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-AP-VESIM-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PLAME**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Pharmacien
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de démonstration
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des plantes médicinales pour tisanes et de les distinguer.**	- L'élève connaît les différentes parties des plantes. - L'élève identifie les propriétés essentielles des plantes médicinales pour tisanes. - L'élève constitue un herbier.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les plantes médicinales pour tisanes par leurs noms latins, allemands et français.**	- L'élève connaît les noms latins, allemands et français des plantes médicinales pour tisanes.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les critères de qualité des plantes médicinales pour tisanes en pharmacie et d'expliquer leurs applications.**	- L'élève désigne les exigences auxquelles doivent répondre les plantes médicinales pour tisanes en pharmacie. - L'élève connaît les différentes applications des plantes médicinales pour tisanes.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'efficacité de plantes médicinales indiquées et de les attribuer à leur indication thérapeutique.**	- L'élève connaît les groupes de principes actifs des plantes médicinales. - L'élève attribue les groupes de principes actifs à leur action et à leur indication. - L'élève connaît l'action des plantes médicinales et il classe les plantes médicinales en fonction de leur indication.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer un mélange simple de plantes médicinales pour tisanes.**	- L'élève connaît la nomenclature du mélange de plantes médicinales pour tisanes. - L'élève détermine la composition d'un mélange de plantes médicinales pour tisanes. - L'élève compose un mélange simple d'herbes pour tisanes. - L'élève étiquette correctement le mélange de plantes médicinales pour tisanes. - L'élève travaille d'une manière consciencieuse et responsable en respectant les consignes en matière d'hygiène. - L'élève explique l'application du mélange de plantes médicinales pour tisanes.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Expliquer un mode de vie équilibré (MOVIE)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple**

Titre du module:	**Expliquer un mode de vie équilibré**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESIM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MOVIE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Biologie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les dispositifs médicaux servant à soigner l'obésité ainsi que la malnutrition.**	L'élève désigne les dispositifs médicaux et spécialités pharmaceutiques essentiels, ainsi que leurs différences. L'élève est capable d'attribuer correctement les dispositifs médicaux à leurs groupes respectifs. L'élève explique les particularités de la manipulation des dispositifs médicaux L'élève connaît l'indication des dispositifs médicaux essentiels.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les ingrédients des aliments et les principes d'une nutrition saine et équilibrée.**	L'élève explique les principes d'une alimentation équilibrée. L'élève connaît la composition des aliments. L'élève connaît les formes de régimes les plus importantes. L'élève connaît les principes d'un mode de vie sain.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le tableau clinique de l'obésité et de la malnutrition.**	L'élève explique les tableaux cliniques de la malnutrition et de l'obésité.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en relation avec le module.**	L'élève effectue les calculs en relation avec le module. La méthode de calcul est cohérente.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre. La méthode était cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Expliquer les antalgiques non-opiacés et similaires (ANTAL)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple**

Titre du module:	**Expliquer les antalgiques non-opiacés et similaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-AP-VESIM-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ANTAL**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pharmacien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments servant à soigner les douleurs faibles ou modérées.**	L'élève désigne et décrit les groupes de médicaments et les principes actifs essentiels ainsi que leurs différences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la physiologie ainsi que la pathophysiologie du système musculaire-ligamentaire-tendineux, de la douleur et de l'inflammation.**	L'élève décrit les bases de la physiologie de la douleur et du processus inflammatoire. L'élève décrit la physiologie ainsi que la pathophysiologie du système musculaire-ligamentaire-tendineux.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de conseiller le client sur les différents groupes de médicaments en vente libre servant à soigner les douleurs faibles jusqu'à modérées.**	L'élève explique les indications des groupes de médicaments et des spécialités pharmaceutiques essentiels. L'élève explique les particularités de la manipulation des différents groupes de médicaments.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en relation avec le module.**	L'élève effectue les calculs en relation avec le module. La méthode de calcul est cohérente.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Maîtriser les connaissances de base des produits vétérinaires (MEVET)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple**

Titre du module:	**Maîtriser les connaissances de base des produits vétérinaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESIM-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MEVET**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer anatomie, physiologie et tableau clinique des principales maladies des animaux domestiques.**	L'élève décrit l'anatomie et la physiologie des animaux domestiques. L'élève décrit les tableaux cliniques des principales maladies des animaux domestiques.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents produits vétérinaires.**	L'élève désigne et décrit des produits essentiels pour la santé et les soins des animaux et il désigne les différences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de conseiller le client sur les différents produits servant pour les soins ou l'hygiène des animaux domestiques.**	L'élève est capable d'assister et d'accompagner la thérapie vétérinaire en dispensant des conseils dans les limites de ses compétences. L'élève opte pour des produits servant à la détention et aux soins d'animaux domestiques en fonction des besoins. L'élève explique les particularités de la manipulation des produits.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les règlementations en vigueur pour les produits vétérinaires.**	L'élève explique les particularités légales essentielles concernant la manipulation de produits pharmaceutiques pour animaux.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Vendre des produits cosmétiques (VECOS)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple**

Titre du module:	**Vendre des produits cosmétiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESIM-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**VECOS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Pharmacien
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'anatomie de la peau et d'expliquer les problèmes d'ordre cosmétique**	L'élève décrit l'anatomie de la peau. L'élève explique les problèmes de peau d'ordre cosmétique les plus fréquents.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de conseiller un client concernant les produits cosmétiques.**	L'élève désigne les différences entre les produits cosmétiques essentiels et connaît leurs composants essentiels. L'élève opte pour des produits cosmétiques en fonction des besoins et il en explique la manipulation.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une préparation simple à usage externe.**	L'élève réalise une préparation simple à usage externe. L'élève marque correctement la préparation. L'élève travaille d'une manière consciencieuse et responsable en respectant les consignes en matière d'hygiène.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**l'élève est capable de calculer correctement la composition d'une préparation à usage externe.**	L'élève détermine la composition d'une préparation simple à usage externe. La méthode est cohérente et correcte.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Expliquer les maladies du tractus digestif (TRADI)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple**

Titre du module:	**Expliquer les maladies du tractus digestif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESIM-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**TRADI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pharmacien - Enseignant / Pharmacien
2	1	- Enseignant - Enseignant
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe - Salle de classe
2	1	- Salle de classe - Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments servant à soigner les maladies gastro-intestinales.**	L'élève désigne et décrit les groupes de médicaments et les agents actifs essentiels ainsi que leurs différences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire anatomie, physiologie et pathophysiologie de l'appareil digestif.**	L'élève décrit les fondements de l'anatomie de l'appareil digestif. L'élève décrit la physiologie ainsi que la pathophysiologie des maladies gastro-intestinales traitées. L'élève explique les tableaux cliniques des maladies essentielles de l'appareil digestif.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de conseiller le client sur les différents groupes de médicaments en vente libre servant à soigner les maladies gastro-intestinales, ainsi que de donner des conseils généraux sur ce sujet.**	L'élève explique les indications des groupes de médicaments et des spécialités pharmaceutiques essentiels. L'élève explique les particularités de la manipulation des différents groupes de médicaments. L'élève dispense des conseils généraux en matière d'hygiène et d'alimentation dans le contexte de maladies gastro-intestinales inoffensives.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Vendre des accessoires médicaux (ACMED)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple**

Titre du module:	**Vendre des accessoires médicaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESIM-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**ACMED**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents dispositifs médicaux.**	L'élève désigne les dispositifs médicaux essentiels ainsi que leurs différences. L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans une large mesure.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'attribuer les différents dispositifs médicaux à une affectation.**	L'élève attribue les dispositifs médicaux à leur affectation.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement les différents dispositifs médicaux.**	L'élève connaît et explique les particularités de la manipulation des différents dispositifs médicaux.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser une vente simple avec conseil (VACON)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil**

Titre du module:	**Réaliser une vente simple avec conseil**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**VACON**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pharmacien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments à utiliser en cas d'allergie.**	L'élève désigne les groupes de médicaments essentiels ainsi que leurs différences. L'élève est capable de dispenser des informations à propos d'effets secondaires et d'interactions importants.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de conseiller les clients sur le thème de l'allergie.**	L'élève explique les particularités de la manipulation des médicaments. L'élève est capable d'assister la thérapie avec des conseils et des recommandations complémentaires.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la physiologie, la pathophysiologie et les fonctions du système immunitaire.**	L'élève est capable d'expliquer la physiologie, la pathophysiologie ainsi que les fonctions du système immunitaire.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Communiquer en langue française (COFRA)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil**

Titre du module:	**Communiquer en langue française**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COFRA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de lire et d'étudier des articles de presse en langue français.**	- L'élève s'exprime en langue française à propos de sujets d'actualité.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'améliorer sa compréhension de l'écrit et de l'oral en lisant un texte et/ou en regardant une vidéo d'actualité en langue française, de comprendre les informations ainsi récoltées et de les mettre à profit.**	- L'élève comprend, en lisant un texte et/ou en regardant une vidéo en langue française, les informations y contenues et les met à profit.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter en langue française un sujet d'actualité en rapport avec sa profession.**	L'élève présente en langue française un sujet d'actualité en rapport avec sa profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Conseiller les clients francophones (CLIFR)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil**

Titre du module:	**Conseiller les clients francophones**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CLIFR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'utiliser les termes professionnels en langue française.**	L'élève connaît le vocabulaire essentiel en français dans le contexte des formes galéniques, de la posologie et de l' application des médicaments. L'élève connaît le vocabulaire essentiel des tableaux cliniques fréquents en français.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener un entretien en français.**	L'élève emploie les formules d'introduction et de conclusion d'entretiens ainsi que les formules de politesse habituelles. L'élève mène un entretien avec un client en français.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de proposer un article de la pharmacie en français.**	L'élève présente un produit de la pharmacie en français.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Expliquer les médicaments des affections pulmonaires (AFFPU)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil**

Titre du module:	**Expliquer les médicaments des affections pulmonaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**AFFPU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Pharmacien - Enseignant / Pharmacien
2	1	- Enseignant / Biologie
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0.5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différents groupes de médicaments servant à soigner des affections pulmonaires.**	L'élève désigne et décrit les groupes de médicaments et les principes actifs essentiels ainsi que leurs différences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'anatomie, la physiologie et la pathophysiologie du poumon.**	L'élève décrit l'anatomie, la physiologie ainsi que la pathophysiologie du poumon. L'élève explique les tableaux cliniques des maladies essentielles du poumon.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre
20 % (12 P)	**L'élève est capable de conseiller un client sur la therapie des maladies du poumon.**	L'élève connaît les indications des groupes de médicaments et des spécialités pharmaceutiques essentiels. L'élève explique la manipulation des médicaments.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en relation avec le module.**	L'élève effectue les calculs en relation avec le module.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Expliquer les médecines douces (MEDOU)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil**

Titre du module:	**Expliquer les médecines douces**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MEDOU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pharmacien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les principes de base de l'homéopathie, de l'aromathérapie, de la biochimie selon Dr.Schüssler, des fleurs de Bach, de la médecine anthroposophique et de la médecine chinoise traditionnelle.**	L'élève désigne les principes fondamentaux de l'homéopathie, de l'aromathérapie, de la biochimie d'après Dr.Schüssler, de la thérapie par les fleurs de Bach, de la médecine anthroposophique et de la médecine traditionnelle chinoise.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents produits pharmaceutiques en homéopathie, en aromathérapie, en biochimie selon Dr. Schüssler et en thérapie par les fleurs de Bach.**	L'élève désigne les produits essentiels et justifie les différences. L'élève explique les particularités de la manipulation des produits.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les formes galéniques, l'administration, l'origine et la dilution des médicaments homéopathiques et de les attribuer à une affectation.**	L'élève explique les formes galéniques, l'origine et les dilutions des médicaments homéopathiques et il les attribue à une affectation.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Conseiller des produits à base de plantes (PAPLA)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil**

Titre du module:	**Conseiller des produits à base de plantes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-AP-VECON-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PAPLA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pharmacien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de démonstration
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les produits pharmaceutiques en vente libre à base de plantes médicinales.**	- L'élève décrit les groupes de principes actifs et il attribue les plantes médicinales ainsi que les produits pharmaceutiques à leur indication thérapeutique.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer des plantes à forte action ainsi que des plantes psychoactives.**	- L'élève désigne et décrit les groupes de principes actifs et il attribue les plantes à forte action ainsi que les plantes psychoactives à leur indication thérapeutique.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les plantes médicinales par leurs noms latins, allemands et français.**	- L'élève connaît les noms latins, allemands et français des plantes médicinales indiquées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des préparations simples à base de plantes médicinales.**	- L'élève évalue correctement a faisabilité d'une préparation sous guidance. - L'élève effectue les calculs requis pour la préparation. - L'élève effectue la préparation. - L'élève étiquette correctement la préparation. - L'élève travaille d'une manière consciencieuse et responsable en respectant les consignes en matière d'hygiène. - L'élève explique l'application de la préparation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les calculs en relation avec le module.**	- L'élève effectue les calculs en relation avec le module.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Expliquer les médicaments du système cardio-vasculaire (MACAV)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil**

Titre du module:	**Expliquer les médicaments du système cardio-vasculaire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MACAV**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2.5	1.25	- Enseignant / Pharmacien - Enseignant / Biologie
2.5	1.25	- Enseignant - Enseignant
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.5	1.25	- Salle de classe - Salle de classe
2.5	1.25	- Salle de classe - Salle de classe
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments servant à soigner les maladies cardio-vasculaires.**	L'élève décrit les groupes de médicaments essentiels. L'élève attribue les médicaments aux groupes de médicaments. L'élève connaît les indications des médicaments essentiels. L'élève connaît les effets secondaires ainsi que les interactions essentiels.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assister la thérapie des maladies cardio-vasculaires avec des recommandations complémentaires et des conseils généraux.**	L'élève explique les particularités de la manipulation des médicaments. L'élève est capable d'assister la thérapie avec des recommandations complémentaires et des conseils généraux dans les limites de ses compétences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'anatomie, physiologie et pathophysiologie du système cardio-vasculaire.**	L'élève décrit l'anatomie, la physiologie ainsi que la pathophysiologie du système cardio-vasculaire. L'élève explique les tableaux cliniques des maladies essentielles du système cardio-vasculaire et du sang.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en relation avec le module.**	L'élève effectue les calculs en relation avec le module.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre. La méthode était cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Conseiller les clients anglosaxons (CLIAN)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil**

Titre du module:	**Conseiller les clients anglosaxons**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**CLIAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'utiliser les termes professionnels en langue anglaise.**	L'élève connaît le vocabulaire essentiel en anglais dans le contexte des formes galéniques, de la posologie et de l' application des médicaments. L'élève connaît le vocabulaire essentiel des tableaux cliniques fréquents en anglais.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener un entretien en anglais.**	L'élève emploie les formules d'introduction et de conclusion d'entretiens ainsi que les formules de politesse habituelles. L'élève mène un entretien avec un client en anglais.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de proposer un article de la pharmacie en anglais.**	L'élève présente un produit de la pharmacie en anglais.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Expliquer les médicaments du diabète (DIABE)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil**

Titre du module:	**Expliquer les médicaments du diabète**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**DIABE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Biologie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments servant à soigner le diabète.**	L'élève désigne et décrit les groupes de médicaments et les principes actifs essentiels ainsi que leurs différences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la physiologie ainsi que la pathophysiologie du pancréas dans le contexte du diabète.**	L'élève décrit la physiologie ainsi que la pathophysiologie du pancréas dans le contexte du diabète. L'élève explique les tableaux cliniques des maladies diabétiques essentielles ainsi que leurs conséquences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de conseiller un client par rapport à la thérapie du diabète.**	L'élève explique les indications des groupes de médicaments et des spécialités pharmaceutiques essentiels. L'élève désigne les particularités de la manipulation des différents groupes de médicaments.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en relation avec le module.**	L'élève effectue les calculs en relation avec le module. La méthode de calcul est cohérente.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Réaliser une vente avec conseil spécifique (COSPE)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil**

Titre du module:	**Réaliser une vente avec conseil spécifique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-FO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**COSPE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments à utiliser pendant les périodes de grossesse et de l'allaitement.**	L'élève désigne et décrit les groupes de médicaments et les spécialités pharmaceutiques essentiels ainsi que leurs différences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'anatomie de l'appareil génital féminin, ainsi que la physiologie de la grossesse et de l'allaitement.**	L'élève décrit l'anatomie de l'appareil génital féminin ainsi que la physiologie de la grossesse et de la période d'allaitement.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de conseiller une cliente enceinte ou allaitante.**	L'élève informe la cliente sur les propriétés, les avantages et désavantages des produits utilisés avant, pendant et après la grossesse, ainsi que pendant la période d'allaitement.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conseiller une mère d'un nouveau-né.**	L'élève informe la cliente à propos de produits laitiers et de produits de soins pour son nouveau-né.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Formation et apprentissage en Pharmacie 1 (FORAP1)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Apprentissage en pharmacie 1**

Titre du module:	**Formation et apprentissage en Pharmacie 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AP-PHARM1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORAP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	8	- Maître de cours spéciaux / Pharmacien
16	8	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	8	- Atelier
16	8	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'accuser la réception d'une livraison de manière autonome.**	L'apprenti connaît les conditions internes en vigueur pour la preparation d'une commande. L'apprenti identifie les produits livrés. L'apprenti vérifie que la livraison des produits corresponde à la commande. L'apprenti constate les anomalies éventuelles par rapport à la commande ainsi que les défauts manifestes des marchandises livrées. L'apprenti est attentif aux dates de péremption. L'apprenti enregistre correctement l'ensemble des produits.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de stocker correctement et de manière autonome les produits à la pharmacie.**	L'apprenti considère les conditions de stockage individuelles ainsi que le système de stockage interne des produits respectifs. L'apprenti veille à appliquer correctement les techniques de manutension.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de travailler de manière responsable er motivée.**	L'apprenti adopte une attitude respectueuse et polie à l'égard des autres intervenants. L'apprenti se sert correctement des différents outils de communication. L'apprenti connaît les règles de la discrétion et du secret professionnel. L'apprenti informe sur les limites des compétences de l'assistant en pharmacie. L'apprenti demande de l'aide dans la mesure des besoins. L'apprenti remet son poste de travail en ordre. L'apprenti travaille soigneusement.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses expériences d'apprentissage.**	L'apprenti alimente régulièrement et soigneusement le carnet d'apprentissage.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Formation et apprentissage en Pharmacie 2 (FORAP2)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Apprentissage en pharmacie 1**

Titre du module:	**Formation et apprentissage en Pharmacie 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AP-PHARM1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORAP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	8	- Maître de cours spéciaux / Pharmacien
16	8	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	8	- Atelier
16	8	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de gérer correctement une commande sous guidance.**	L'apprenti connaît les conditions internes en vigueur pour la preparation d'une commande. L'apprenti gère sous guidance une commande dans les conditions internes en vigueur, à l'aide des outils d'assistance disponibles au sein de l'entreprise L'apprenti se sert des différents outils de communication (fax, Internet, téléphone). L'apprenti est capable de rechercher des informations concernant les médicaments. L'apprenti est capable de soumettre une réclamation de manière pertinente au fournisseur en cas de contestation.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assister le personnel de la pharmacie lors de la vente de produits pharmaceutiques en vente libre.**	L'apprenti comprend le souhait du client. L'apprenti est capable de comprendre le choix des produits. L'apprenti est capable de rechercher des informations concernant les produits. L'apprenti prend connaissance de la grande majorité des étapes requises pour la vente. L'apprenti respecte l'importance ainsi que la nécessité de la discrétion.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rechercher correctement les médicaments d'une ordonnance médicale.**	L'apprenti vérifie les indications de l'ordonnance. L'apprenti est capable de rechercher des informations concernant les produits. L'apprenti assemble correctement les produits et il les annote avec les informations requises. L'apprenti complète correctement la grille de dispensation. L'apprenti soumet l'ordonnance au pharmacien pour un contrôle.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une préparation magistrale simple.**	L'apprenti réalise une préparation magistrale simple. L'apprenti apprécie sous guidance l'applicabilité de la préparation magistrale. L'apprenti est capable d'effectuer un mélange à base de plantes médicinales L'apprenti rédige correctement l'étiquette de la préparation magistrale. L'apprenti se renseigne à propos de l'indication thérapeutique de la préparation magistrale. L'apprenti travaille d'une manière soignée et responsable. L'apprenti respecte les mesures d'hygiène.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses expériences d'apprentissage.**	L'apprenti alimente régulièrement et soigneusement le carnet d'apprentissage.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser les préparations magistrales et officinales simples (PRESI)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Les opérations pharmaceutiques**

Titre du module:	**Réaliser les préparations magistrales et officinales simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-AP-OPPHA-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PRESI**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pharmacien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la nomenclature.**	L'élève désigne la nomenclature concernant des préparations. L'élève emploie le vocabulaire professionnel correspondant.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une préparation magistrale simple à usage externe.**	L'élève évalue correctement l'applicabilité d'une préparation sous guidance. L'élève confectionne une préparation simple à usage externe. L'élève marque correctement la préparation. L'élève travaille d'une manière consciencieuse et responsable en respectant les consignes en matière d'hygiène.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier les démarches nécessaires pour l'élaboration des préparations magistrales et officinales simples.**	L'élève désigne les propriétés galéniques des composants d'une préparation. L'élève désigne les fondements théoriques servant à la confection de préparations simples. L'élève effectue les calculs importants pour la confection.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser les préparations et opérations pharmaceutiques (PREPA)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Les opérations pharmaceutiques**

Titre du module:	**Réaliser les préparations et opérations pharmaceutiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-AP-OPPHA-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PREPA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pharmacien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une préparation simple.**	L'élève évalue correctement l'applicabilité de la préparation sous guidance. L'élève confectionne une préparation simple. L'élève marque correctement la préparation. L'élève travaille d'une manière consciencieuse et responsable en respectant les consignes en matière d'hygiène.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner l'indication thérapeutique de la préparation.**	L'élève désigne l'indication thérapeutique de la préparation.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en relation avec le module.**	L'élève effectue les calculs en relation avec le module. La méthode de calcul est cohérente.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser une vente exigeante et expliquer les principes du marketing (VENMA)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing**

Titre du module:	**Réaliser une vente exigeante et expliquer les principes du marketing**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AP-VESPE-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**VENMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pharmacien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener un entretien de vente exigeant dans des situations indiquées en employant les langues habituelles du pays dans le contexte de circonstances simulées.**	- L'élève applique les techniques de l'entretien de vente dans des circonstances exigeantes. - L'élève s'exprime dans les langues habituelles du pays.	- L'élève a mené l'entretien d'une manière ciblée dans une large mesure. - L'élève a employé les différentes langues d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener un entretien de vente critique dans des circonstances simulées.**	- L'élève identifie les critiques exprimées par le client. - L'élève réagit convenablement aux critiques.	- L'élève a identifié les critiques. - L'élève a mené l'entretien d'une manière ciblée dans une large mesure. - L'élève est resté pertinent dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter les produits en appliquant les principes du marketing.**	- L'élève désigne les principes du marketing. - L'élève applique les principes du marketing.	- L'élève a appliqué les principes fondamentaux du marketing.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre son attitude à l'égard du client à une analyse critique en compagnie de l'enseignant et d'accepter des propositions d'amélioration.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève laisse ses interlocuteurs terminer leurs phrases. - L'élève décrit son attitude à l'égard du client. - L'élève commente des propositions d'amélioration avec d'autres intervenants. - L'élève met à profit des améliorations proposées.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard du personnel enseignant. - L'élève a défendu ses opinions d'une manière constructive et polie. - L'élève s'est appliqué à mettre à profit les améliorations proposées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Expliquer les médicaments des patients pédiatriques (PEDIA)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing**

Titre du module:	**Expliquer les médicaments des patients pédiatriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-AP-VESPE-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PEDIA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les différences physiologiques entre les nourrissons, les enfants et les adultes.**	- L'élève décrit les différences physiologiques entre les nourrissons, les enfants et les adultes.	- L'élève a décrit les principales différences physiologiques entre les nourrissons, les enfants et les adultes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les tableaux cliniques des principales maladies en pédiatrie.**	- L'élève explique les tableaux cliniques des principales maladies en pédiatrie. - L'élève décrit les vaccins essentiels.	- L'élève a correctement désigné les principales maladies infantiles. - L'élève a correctement décrit la majorité des différents vaccins.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments et produits de soins utilisés en pédiatrie.**	- L'élève désigne les principaux groupes de médicaments et produits de soins ainsi que leurs différences. - L'élève explique les particularités de la manipulation des médicaments et des produits de soins. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans une large mesure.	- L'élève a correctement décrit les principaux groupes de médicaments et produits de soins. - L'élève a correctement attribué les médicaments et produits de soins à leurs groupes. - L'élève a correctement décrit les principaux groupes de médicaments et produits de soins. - L'élève a correctement attribué les médicaments et produits de soins à leurs groupes. - Les indications des médicaments et des produits de soins étaient correctes. - L'élève a correctement expliqué la manipulation des principaux médicaments et produits de soins. - L'élève connaît la signification des termes professionnels qu'il emploie. - L'élève s'est appliqué à employer le vocabulaire professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents produits laitiers pour bébés.**	- L'élève désigne les principaux produits laitiers pour bébés ainsi que leurs différences.	- L'élève a décrit les principaux produits laitiers pour bébés. - L'élève a correctement classé les produits laitiers pour bébés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les substances actives et les préparations commerciales.**	- L'élève est capable de désigner les différences entre les principales substances actives et les principales préparations commerciales.	- L'élève a désigné les aspects essentiels des substances actives et des préparations commerciales. - L'élève a correctement classé les substances actives ainsi que les préparations commerciales.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Expliquer les médicaments des organes des sens (ORGSE)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing**

Titre du module:	**Expliquer les médicaments des organes des sens**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESPE-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ORGSE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments servant à soigner les maladies des organes sensoriels.**	- L'élève désigne les principaux groupes de médicaments ainsi que leurs différences. - L'élève explique les particularités de la manipulation des médicaments. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans une large mesure.	- L'élève a correctement décrit les principaux groupes de médicaments. - L'élève a attribué les médicaments aux groupes de médicaments corrects. - Les indications des principaux médicaments étaient correctes. - L'élève a correctement expliqué la manipulation des principaux médicaments. - L'élève connaît la signification des termes professionnels qu'il emploie. - L'élève s'est appliqué à employer le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'anatomie des organes sensoriels.**	- L'élève décrit l'anatomie des organes sensoriels.	- L'élève a correctement décrit les parties essentielles de l'appareil.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la physiologie ainsi que la pathophysiologie des organes sensoriels.**	- L'élève décrit la physiologie ainsi que la pathophysiologie des organes sensoriels.	- L'élève a correctement décrit la majorité des principes de la physiologie et de la pathophysiologie.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Expliquer les médicaments de l'appareil uro-génital (UROGE)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing**

Titre du module:	**Expliquer les médicaments de l'appareil uro-génital**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESPE-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**UROGE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments servant à soigner les maladies de l'appareil urogénital.**	- L'élève désigne les principaux groupes de médicaments ainsi que leurs différences. - L'élève explique les particularités de la manipulation des médicaments. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans une large mesure.	- L'élève a décrit les principaux groupes de médicaments. - L'élève a attribué les médicaments aux groupes de médicaments corrects. - Les indications des principaux médicaments étaient correctes. - L'élève a correctement expliqué la manipulation des principaux médicaments. - L'élève connaît la signification des termes professionnels qu'il emploie. - L'élève s'est appliqué à employer le vocabulaire professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'anatomie de l'appareil urogénital.**	- L'élève décrit l'anatomie de l'appareil urogénital.	- L'élève a correctement décrit les parties essentielles de l'appareil.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la physiologie ainsi que la pathophysiologie de l'appareil urogénital.**	- L'élève décrit la physiologie ainsi que la pathophysiologie de l'appareil urogénital.	- L'élève a correctement décrit la majorité des principes de la physiologie et de la pathophysiologie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les tableaux cliniques des principales maladies de l'appareil urogénital.**	- L'élève explique les tableaux cliniques des principales maladies de l'appareil urogénital.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des tableaux cliniques des principales maladies de l'appareil urogénital.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Expliquer les particularités des antalgiques opiacés (ANTOP)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing**

Titre du module:	**Expliquer les particularités des antalgiques opiacés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESPE-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ANTOP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments servant à soigner les fortes douleurs.**	L'élève décrit et distingue les différents groupes de médicaments et les principes actifs servant à soigner les fortes douleurs.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la pathophysiologie et les causes en relation avec des fortes douleurs.**	L'élève décrit la physiologie ainsi que la pathophysiologie des maladies neurologiques majeures, des tumeurs et des maladies chroniques.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les calculs en relation avec le module.**	L'élève effectue les calculs en relation avec le module. La méthode de calcul est cohérente.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Expliquer les médicaments en gériatrie (GERIA)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing**

Titre du module:	**Expliquer les médicaments en gériatrie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESPE-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**GERIA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments utilisés en gériatrie.**	- L'élève désigne les principaux groupes de médicaments ainsi que leurs différences. - L'élève explique les particularités de la manipulation des médicaments. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans une large mesure.	- L'élève a correctement décrit les principaux groupes de médicaments. - L'élève a attribué les médicaments aux groupes de médicaments corrects. - Les indications des principaux médicaments étaient correctes. - L'élève a correctement expliqué la manipulation des principaux médicaments. - L'élève connaît la signification des termes professionnels qu'il emploie. - L'élève s'est appliqué à employer le vocabulaire professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les fondements biologiques et pharmacologiques de la pharmacie gériatrique.**	- L'élève décrit les fondements biologiques et pharmacologiques de la pharmacie gériatrique. - L'élève désigne les particularités des patients gériatriques.	- L'élève a correctement décrit la majorité des fondements biologiques et pharmacologiques de la pharmacie gériatrique. - L'élève a correctement désigné la majorité des particularités des patients gériatriques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les contextes de la multi-morbidité, de la poly-médication et des interactions chez les patients gériatriques.**	- L'élève explique les contextes de la multi-morbidité, de la poly-médication et des interactions.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des contextes de la multi-morbidité, de la poly-médication et des interactions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Expliquer les maladies infectieuses (MALIN)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing**

Titre du module:	**Expliquer les maladies infectieuses**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AP-VESPE-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MALIN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien - Enseignant / Biologie
2	1	- Enseignant / Biologie - Enseignant / Pharmacien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Salle de classe
2	1	- Salle de classe - Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments servant à soigner les maladies infectieuses.**	- L'élève désigne les principaux groupes de médicaments ainsi que leurs différences. - L'élève connaît les principes des thérapies anti-infectieuses. - L'élève explique les particularités de la manipulation des médicaments. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans une large mesure.	- L'élève a correctement décrit les principaux groupes de médicaments. - L'élève a attribué les médicaments aux groupes de médicaments corrects. - L'élève a correctement désigné la majorité des principes des thérapies anti-infectieuses. - Les indications des principaux médicaments étaient correctes. - L'élève a correctement expliqué la manipulation des principaux médicaments. - L'élève connaît la signification des termes professionnels qu'il emploie. - L'élève s'est appliqué à employer le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève connaît la physiologie ainsi que la pathophysiologie du système immunitaire dans le contexte des maladies infectieuses.**	- L'élève décrit la physiologie ainsi que la pathophysiologie.	- L'élève a correctement décrit la majorité des principes de la physiologie et de la pathophysiologie.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les tableaux cliniques des principales maladies infectieuses.**	- L'élève explique les tableaux cliniques des principales maladies infectieuses.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des tableaux cliniques des principales maladies infectieuses.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.8. - Expliquer les maladies neurologiques et médicaments psychotropes (NEURO)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing**

Titre du module:	**Expliquer les maladies neurologiques et médicaments psychotropes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-AP-VESPE-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**NEURO**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments utilisés dans le contexte d'un processus pathologique lié à l'anxiété, au stress ou à l'insomnie et servant à soigner les principales maladies neurologiques.**	- L'élève désigne les principaux groupes de médicaments ainsi que leurs différences. - L'élève explique les particularités de la manipulation des médicaments. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans une large mesure.	- L'élève a décrit les principaux groupes de médicaments. - L'élève a attribué les médicaments aux groupes de médicaments corrects. - Les indications des principaux médicaments étaient correctes. - L'élève a correctement expliqué la manipulation des principaux médicaments. - L'élève connaît la signification des termes professionnels qu'il emploie. - L'élève s'est appliqué à employer le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'anatomie du système nerveux.**	- L'élève décrit l'anatomie.	- L'élève a décrit l'anatomie d'une manière correcte dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les principaux neurotransmetteurs.**	- L'élève décrit les principaux neurotransmetteurs.	- L'élève a correctement décrit les principaux neurotransmetteurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.9. - Expliquer les médicaments des maladies endocriniennes (ENDOC)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing**

Titre du module:	**Expliquer les médicaments des maladies endocriniennes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESPE-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ENDOC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pharmacien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments utilisés en endocrinologie.**	- L'élève désigne les principaux groupes de médicaments ainsi que leurs différences. - L'élève explique les particularités de la manipulation des médicaments. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans une large mesure.	- L'élève a correctement décrit les principaux groupes de médicaments. - L'élève a attribué les médicaments aux groupes de médicaments corrects. - Les indications des principaux médicaments étaient correctes. - L'élève a correctement expliqué la manipulation des principaux médicaments. - L'élève connaît la signification des termes professionnels qu'il emploie. - L'élève s'est appliqué à employer le vocabulaire professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les structures du système endocrinien et du système nerveux végétatif.**	- L'élève décrit les anatomies du système endocrinien et du système nerveux végétatif.	- L'élève a correctement désigné les parties essentielles de l'appareil.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les hormones essentielles.**	- L'élève décrit les hormones essentielles.	- L'élève a correctement décrit les hormones essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la physiologie ainsi que la pathophysiologie du système endocrinien et du système nerveux végétatif.**	- L'élève décrit la physiologie ainsi que la pathophysiologie du système endocrinien et du système nerveux végétatif.	- L'élève a correctement décrit la majorité des principes de la physiologie et de la pathophysiologie.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les tableaux cliniques des principales maladies endocriniennes/des principaux troubles endocriniens.**	- L'élève explique les tableaux cliniques des principales maladies endocriniennes/des principaux troubles endocriniens.	- L'élève a expliqué les tableaux cliniques des principales maladies endocriniennes/des principaux troubles endocriniens.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Formation et apprentissage en Pharmacie 3 (FORAP3)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Apprentissage en pharmacie 2**

Titre du module:	**Formation et apprentissage en Pharmacie 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AP-PHARM2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORAP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
24	12	- Maître de cours spéciaux / Pharmacien
24	12	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
24	12	- Atelier
24	12	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de gérer correctement une commande sous guidance.**	L'apprenti connaît les conditions internes en vigueur pour la preparation d'une commande. L'apprenti gère sous guidance une commande dans les conditions internes en vigueur, à l'aide des outils d'assistance disponibles au sein de l'entreprise L'apprenti se sert des différents outils de communication (fax, Internet, téléphone). L'apprenti est capable de rechercher des informations concernant les médicaments. L'apprenti est capable de soumettre une réclamation de manière pertinente au fournisseur en cas de contestation.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une vente de produits non soumis à la prescription.**	L'apprenti prend conaissance du souhait du client. L'apprenti respecte les dispositions légales. L'apprenti choisit le produit correspondant. L'apprenti est capable de rechercher des informations concernant les produits. L'apprenti accomplit intégralement toutes les étapes de la vente. L'apprenti respecte les règles de la discrétion.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de délivrer une prescription médicale sous guidance.**	L'apprenti vérifie les indications sur l'ordonnance. L'apprenti respecte les dispositions légales. L'apprenti est capable de rechercher des informations concernant les produits. L'apprenti assemble correctement les produits et les annote avec les informations requises. L'apprenti complète correctement la grille de dispensation. L'apprenti est capable de conditionner et de préparer correctement les médicaments prescrits. L'apprenti soumet l'ordonnance au pharmacien pour un contrôle. L'apprenti accomplit intégralement toutes les étapes de la vente.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une préparation magistrale simple.**	L'apprenti réalise une préparation magistrale simple. L'apprenti apprécie l'applicabilité de la préparation magistrale. - L'apprenti est capable d'effectuer un mélange à base de plantes médicinales L'apprenti rédige correctement l'étiquette de la préparation magistrale. L'apprenti se renseigne à propos de l'indication thérapeutique de la préparation magistrale. L'apprenti travaille d'une manière soignée et responsable. L'apprenti respecte les mesures d'hygiène.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses expériences d'apprentissage.**	L'apprenti alimente régulièrement et soigneusement le carnet d'apprentissage.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Formation et apprentissage en Pharmacie 4 (FORAP4)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Apprentissage en pharmacie 2**

Titre du module:	**Formation et apprentissage en Pharmacie 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AP-PHARM2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORAP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
24	12	- Maître de cours spéciaux / Pharmacien
24	12	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
24	12	- Atelier
24	12	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de gérer correctement une commande.**	L'apprenti connaît les dispositions internes en vigueur pour la préparation d'une commande. L'apprenti gère une commande dans les conditions internes en vigueur, à l'aide des outils d'assistance disponibles au sein de l'entreprise. L'apprenti se sert des différents outils de communication (fax, Internet, téléphone).	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une vente avec conseil de produits non soumis à la prescription.**	L'apprenti prend conaissance du souhait du client. L'apprenti respecte les dispositions légales. L'apprenti conseille correctement le client. L'apprenti explique globalement les particularités et la manipulation des produits traités au cours théoriques à l'école. L'apprenti choisit le produit correspondant. L'apprenti est capable de rechercher des informations concernant les produits. L'apprenti accomplit intégralement toutes les étapes de la vente. L'apprenti respecte les règles de la discrétion.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de délivrer une prescription médicale.**	L'apprenti vérifie les indications sur l'ordonnance. L'apprenti respecte les dispositions légales. L'apprenti assemble correctement les produits et les annote avec les informations requises. L'apprenti complète correctement la grille de dispensation. L'apprenti est capable de conditionner et de préparer correctement les médicaments prescrits. L'apprenti soumet l'ordonnance au pharmacien pour un contrôle. L'apprenti accomplit intégralement toutes les étapes d'une délivrance correcte. L'apprenti accomplit intégralement toutes les étapes de la vente.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses expériences d'apprentissage.**	L'apprenti alimente régulièrement et soigneusement le carnet d'apprentissage.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stocker les médicaments dans l'officine (STAGE1)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stocker les médicaments dans l'officine**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AP-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève tient compte des conditions de stockage des différents produits. L'élève utilise les différents outils de la communication professionnelle. L'élève connaît les règles de la discrétion. L'élève applique les règles de la manutention. L'élève demande une assistance en cas de besoin. L'élève aide à refaire les stocks et à mettre en place les produits nécessaires à la vente.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève attribue une livraison déterminée au fournisseur respectif. L'élève identifie les produits livrés. L'élève contrôle si la livraison correspond à la commande. L'élève reconnaît les écarts éventuels par rapport à la commande et constate les défauts manifestes de la marchandise livrée. L'élève tient compte des dates de péremption. L'élève utilise le système d'enregistrement interne sous guidance. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.

20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-AP-PROST-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos des produits indiqués et de la mission de travail et de réunir l'ensemble des informations requises.**	- L'élève prend connaissance de l'ordonnance: - il prend connaissance du contexte légal, - il identifie les produits, - il prend connaissance de la posologie. - L'élève prend connaissance des circonstances: - il applique une technique d'interrogation ciblée, - il identifie les problèmes.	- L'élève a correctement pris connaissance de l'ordonnance/des circonstances dans trois situations sur cinq.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer les produits en se référant à une ordonnance médicale.**	- L'élève opte pour des produits en considérant: - l'identité, - la quantité, - le dosage, - la forme d'administration galénique, - les dimensions de l'emballage. - L'élève établit un tableau de calcul de l'ordonnance: - il procède aux inscriptions.	- Le choix des produits était fondamentalement correct. - La majorité des calculs étaient corrects. - L'élève a procédé à l'ensemble des inscriptions requises.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'opter pour un produit en fonction des circonstances et d'expliquer les propriétés ainsi que l'application du médicament, du dispositif médical et/ou du produit cosmétique.**	- L'élève dispose de connaissances de base à propos des produits à livrer ou à vendre. - L'élève dispense des conseils d'utilisation.	- L'élève disposait de connaissances de base à propos des propriétés essentielles des médicaments et des produits indiqués. - L'élève a opté pour un produit en fonction des circonstances. - L'élève connaît propriétés essentielles. - L'élève a poliment et correctement dispensé des conseils d'utilisation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul mental (CACUL-F)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul mental**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VE-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CACUL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Mathématiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de faire des calculs simples dans des simulations de gestion du dépôt.**	Connaissant le prix par unité, l' élève identifie les opérations de calcul adéquates : • Comptage des unités/colis d'une livraison. • Détermination de la quantité de pièces/colis à ranger dans un espace de stockage prédéfini. • Il calcule le prix d'un ensemble. L'apprenti différencie entre poids net,	Les résultats calculés sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'appliquer le calcul mental à différentes situations de rangement de stock.**	Il effectue l'opération sous forme de calcul mental, à savoir : • la moitié • le double • 50 % • 25 % • un tiers • un quart	Les résultats calculés sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de convertir des unités de mesure (longueur, superficie, volume, masse).**	Il connait les principales unités et sous-unités de mesure. Il s'entraîne à la conversion avec des exemples concrets : • contenu d'une bouteille • poids d'un produit • superficie d'une surface • volume d'un emballage	Les résultats calculés sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de vérifier le résultat obtenu à l'aide d'une calculatrice.**	Il maîtrise les principales fonctions de la calculatrice. Il fait des calculs et en fait le contrôle à l'aide de la calculatrice.	Les résultats obtenus sont corrects et vérifiés à l'aide de la calculatrice.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Langage publicitaire (TEPUB-F)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langage publicitaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VE-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TEPUB-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'assimiler les informations essentielles d'une publicité et de les exposer.**	L'apprenti s'informe sur le contenu d'une publicité donnée et indique: • le sujet • l'objectif et le public cible • le style • le genre de la publicité • la durée de l'offre • la limite de l'offre • la disponibilité de la marchandise • le prix de vente • le prix promotionnel	Les messages importants de la publicité sont assimilés et exposés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire différents types de publicité.**	L'élève énumère et explique les différents types de publicité de façon succincte : • Flyer • Presse • Médias audiovisuels • Mailings (Newsletter) • Internet • Sponsoring • ...	Les différents types de publicité ont été décrits de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un prospectus.**	L'apprenti planifie les étapes nécessaires pour la réalisation d'un prospectus. Il respecte les consignes de l'enseignant. Il réalise les différentes étapes. Il contrôle la présentation et procède à d'éventuelles corrections.	Les différentes étapes sont exposées. Les consignes de l'enseignant sont respectées. Un prospectus est élaboré et présenté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Accueil client (Anglais) (ANGL1-F)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Accueil client (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VE-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'accueillir et de saluer poliment le client en anglais.**	L'apprenti utilise les formules anglaises appropriées lors de la salutation. L'apprenti veille à s'exprimer d'une manière polie et compréhensible.	Il a utilisé des formules anglaises globalement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de cerner les besoins du client en anglais.**	L'apprenti interroge le client d'une manière compréhensible au sujet de ses besoins Il utilise des formulations anglaises polies et claires. Il connaît et applique les formes interrogatives anglaises appropriées. Le cas échéant, Il pose des questions additionnelles en anglais.	Il a cerné les besoins du client d'une manière appropriée. Il utilise la langue anglaise d'une manière globalement correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de diriger le client vers le service compétent dans le respect du règlement interne et des consignes en vigueur.**	L'apprenti donne au client des informations en anglais au sujet du chemin à suivre pour s'orienter. Le cas échéant, il nomme les différents départements en anglais conformément aux instructions.	Il informe le client dans un anglais compréhensible. Il utilise le vocabulaire professionnel courant d'une manière globalement correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de discuter les méthodes appliquées et les expériences acquises au cours de l'entretien avec le client.**	L'apprenti décrit la mission et sa méthode de travail. Il expose ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	Il expose la méthode appliquée au cours de l'entretien avec le client d'une manière appropriée sur le plan linguistique. Il décrit ses expériences d'apprentissage au cours d'un entretien avec l'enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Participation à la vente 1 (Anglais) (ANGL2-F)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Participation à la vente 1 (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VE-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saluer le client en anglais et de l'interroger au sujet de ses souhaits/de sa motivation.**	- L'élève connaît et utilise correctement les formules anglaises courantes de la salutation. - L'élève comprend le client quand il s'adresse à lui en anglais et il est capable de réagir. - L'élève interroge le client au sujet de ses souhaits/de sa motivation en utilisant des formulations anglaises. - Le cas échéant, l'élève pose des questions complémentaires adaptées aux circonstances pour déterminer/pour préciser les souhaits/la motivation du client.	- L'élève a correctement utilisé les formules anglaises de la salutation. - L'élève a exprimé les souhaits/les motivations d'une manière appropriée en anglais et il a obtenu l'approbation du client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exposer les données au sujet des dimensions et des modèles des marchandises présentées en anglais.**	- L'élève connaît les termes anglais courants pour les unités usuelles de longueur, de superficie, de volume et de poids et il les utilise au cours de l'entretien - L'élève compare les longueurs et les largeurs ("plus grand que", "plus petit que", "plus large que", "plus court que") en anglais.	- L'élève a produit des données correctes, d'une manière compréhensible pour le client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dispenser au client des informations en anglais à propos des prix des marchandises présentées.**	- L'élève indique les prix en anglais. - L'élève fait la distinction entre les nombres ordinaux et les nombres cardinaux et il les applique correctement. - L'élève compare les prix ("plus cher que", "moins cher que") en anglais.	- L'élève a correctement indiqué les prix des marchandises présentées en anglais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser des termes professionnels anglais pour des marchandises de base courantes.**	- L'élève connaît et reproduit les termes professionnels pour les marchandises de base courantes. - L'élève s'exprime d'une manière compréhensible.	- L'élève utilise en général les termes professionnels.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer de manière autonome son vocabulaire technique en anglais.**	L'élève utilise des sources d'information spécialisées. L'élève effectue ses recherches de manière autonome. L'élève consigne les résultats obtenus par écrit.	L'élève a documenté et présenté à l'enseignant son vocabulaire professionnel élargi

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Participation à la vente 2 (Anglais) (ANGL3-F)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Participation à la vente 2 (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VE-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ANGL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser différentes questions lors d'un entretien avec un client anglophone.**	L'élève utilise différentes questions au cours de l'entretien avec le client anglophone: • il demande des informations, • il propose des offres alternatives au client, • il pose des questions complémentaires, • il pose des questions de contrôle. L'élève vérifie la pertinence des interrogations utilisées et corrige ses erreurs sous guidance de l'enseignant. L'élève retient les expressions correctes par écrit.	L'élève utilise les interrogations correctes au cours de l'entretien avec le client anglophone. L'élève documente les expressions correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retenir et d'utiliser les expressions interrogatives anglaises courantes.**	L'élève retient les expressions interrogatives anglaises courantes par écrit. L'élève utilise ces expressions librement, sans avoir recours à un modèle écrit. L'élève utilise correctement ces expressions selon les circonstances.	L'élève connaît les expressions interrogatives courantes et il les utilise de manière correcte adaptée aux différentes circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser les formules de politesse courantes au cours de l'entretien avec le client anglophone.**	L'élève connaît les formules de politesse anglaises courantes et il les utilise au cours de l'entretien avec le client. L'élève veille à s'exprimer poliment en anglais.	L'élève a correctement utilisé les formules de politesse les plus courantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'améliorer sa façon de s'exprimer, d'accepter des suggestions à propos d'expressions mal utilisées et d'améliorer sa façon de s'exprimer.**	L'élève se livre à une réflexion sur les expressions mal utilisées et il comprend ses erreurs. L'élève accepte et applique les corrections. L'élève documente les expressions adéquates.	L'élève a compris ses erreurs et a appliqué les corrections y afférentes. L'élève a soigneusement documenté les expressions adéquates.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Les bases de l'encaissement (Anglais) (ANGL4-F)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Les bases de l'encaissement (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VE-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ANGL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de s'exprimer en anglais pour décrire les différentes étapes d'encaissement et pour indiquer le montant à régler.**	L'élève connait et utilise en anglais les termes techniques relatifs à l'encaissement. L'élève décrit en anglais les principales étapes de l'encaissement. L'élève indique le montant à régler dans un anglais correct.	L'élève a correctement décrit en anglais les principales étapes de l'encaissement.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de signaler au client dans un anglais poli que sa carte de crédit a été refusée.**	L'élève connaît et utilise correctement les formules courantes anglaises pour signaler le refus de la carte de crédit. L'élève veille à s'exprimer poliment en anglais.	L'élève a informé le client dans un anglais correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'élargir son vocabulaire anglais.**	L'élève prend note des nouveaux vocables et de nouvelles expressions anglaises dans le domaine de l'encaissement.	L'élève a noté les nouveaux vocables et les nouvelles expressions dans le domaine de l'encaissement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Stockage des marchandises (STOMA)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises**

Titre du module:	**Stockage des marchandises**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VE-MANIP-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STOMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réception des marchandises et il contrôle l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et les marchandises livrées de manière autonome.**	L'apprenti choisit le bon de commande correspondant à la livraison. Il contrôle l'exactitude de l'adresse de livraison. Il compare la marchandise livrée avec les positions du bon de livraison et du bon de commande et il constate les écarts éventuels.	Le bon de commande correspond au bon de livraison. L'apprenti a effectué une comparaison correcte et complète entre le bon de livraison, le bon de commande et la marchandise livrée Toutes les erreurs ont été constatées..
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier l'intégrité et la conformité des marchandises reçues, d'identifier les erreurs lors de la livraison et de rédiger un rapport de contrôle à propos de la réception des marchandises sur un support de données.**	L'apprenti vérifie l'intégrité et la conformité des dimensions, de la quantité, du poids et du volume de la marchandise livrée en effectuant les opérations de calcul requises. Il détecte/identifie et enregistre les erreurs qui se sont produites lors de la livraison (p.ex. DLC,DLV, température, dégâts éventuels, …). Il sélectionne un support approprié pour établir un rapport de contrôle et il y enregistre les données.	L'apprenti a correctement effectué les calculs, sans commettre d'erreur. Il a produit une liste complète et correcte des anomalies constatées. Il a sélectionné un support approprié et il a correctement enregistré l'ensemble des données dans le rapport de contrôle (de manière à le rendre disponible pour des travaux ultérieurs).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues/avec ses supérieurs au sujet de l'attitude à adopter en cas de défauts lors de la livraison de marchandises et d'inadéquations au niveau des stocks.**	L'apprenti constate les défauts et les inadéquations avec ses collègues/avec ses supérieurs. Il choisit une méthode pour gérer les défauts et les inadéquations en se concertant avec ses collègues et ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté les procédures convenues pour gérer les défauts et les inadéquations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de tenir compte de l'emballage et de l'étiquetage des produits et applique les consignes en matière de stockage de groupes de marchandises particuliers (produits dangereux, denrées périssables, produits surgelés).**	L'apprenti connaît les emballages des produits et il sait attribuer les symboles désignant les produits dangereux. Il observe les mesures de précaution nécessaires lors de la manipulation de produits dangereux et de denrées périssables. Il connaît les mesures à prendre pour assurer le respect de la chaîne du froid, il les explique et les applique.	L'apprenti a correctement désigné et attribué les symboles pour les produits dangereux. Il a manipulé les marchandises particulières (produits dangereux, denrées périssables) avec précaution. Il a fourni des explications correctes et complètes à propos du respect de la chaîne du froid. Il a correctement appliqué les mesures pour le respect de la chaîne du froid.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion des stocks (GESTO)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises**

Titre du module:	**Gestion des stocks**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-MANIP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GESTO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'étiqueter les marchandises de manière compétente et conformément aux règles en vigueur, en veillant à ce que l'étiquetage des marchandises soit visible et lisible et en utilisant le vocabulaire professionnel requis.**	L'apprenti se procure des informations au sujet des règles internes en matière d'étiquetage. Il organise et effectue les opérations d'étiquetage requises (en utilisant le vocabulaire professionnel). Il veille à ce que les étiquettes soient apposées d'une manière visible et lisible.	L'apprenti a correctement effectué l'étiquetage. Il a observé les étapes essentielles et il a correctement utilisé le vocabulaire professionnel. Il a apposé les étiquettes de manière visible et lisible sur les marchandises.
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie et contrôle scrupuleusement les dates limites de vente et de consommation des marchandises en respectant les principes du FIFO (First In First Out).**	L'apprenti identifie et observe les dates de contrôle pour la vente et la consommation des marchandises. Il connaît les principes du FIFO, il sait les expliquer en utilisant le vocabulaire professionnel et il les applique.	L'apprenti a écarté les marchandises périmées et impropres à la vente/à la consommation. Il a strictement appliqué les principes du FIFO sans commettre d'erreur et il les a correctement reproduits en utilisant le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	**L'apprenti veille au strict respect des normes de stockage et de protection de la santé. Il est en mesure d'utiliser un plan d'inventaire et il enregistre méthodiquement les données actuelles concernant les stocks dans des fichiers informatiques ou dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.**	L'apprenti connaît et observe les normes en matière de stockage ainsi que la réglementation en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. Il maîtrise l'utilisation d'un plan d'inventaire et il se réfère au plan de stockage indiqué pour l'enregistrement des données (en tenant compte des termes professionnels). Il enregistre les données en utilisant le système informatique disponible ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. Il classe et enregistre les données dans les fichiers informatiques indiqués.	L'apprenti a correctement et intégralement respecté les règles/les consignes en matière de stockage et de protection de la santé. Il a correctement appliqué les différents programmes de gestion des stocks. Il a intégralement enregistré les données sans commettre d'erreur et il a utilisé un vocabulaire professionnel correct. Il a manipulé l'ordinateur de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détecter les ruptures de stock et les pénuries de marchandises. Il élabore des solutions en cas de pénurie de marchandises pour se réapprovisionner avec les marchandises nécessaires (par exemple en passant des commandes express ou en contactant une autre filiale pour demander si les stocks y sont disponibles) et il désigne les pénuries en utilisant le vocabulaire professionnel.**	L'apprenti identifie et énumère les ruptures stock et les pénuries de marchandises en utilisant le vocabulaire professionnel correspondant. Il réunit les informations au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il prépare des solutions pour la situation donnée en se référant aux informations recueillies et, le cas échéant, en fait un rapport écrit. Il présente la solution à son supérieur.	L'apprenti a produit des informations correctes et complètes au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il a fait une proposition pour l'approvisionnement avec les marchandises requises. Il a proposé une solution adaptée aux circonstances. Il a utilisé l'ordinateur de manière adéquate.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Culture de service - Les activités dans le dépôt (FORVE1)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises**

Titre du module:	**Culture de service - Les activités dans le dépôt**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VE-MANIP-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORVE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'accuser la réception des marchandises livrées, de vérifier leur intégrité et leur conformité, de constater d'éventuelles irrégularités, de les documenter et de transmettre un rapport au service compétent/à la personne compétente.**	L'apprenti vérifie l'adresse du destinataire ainsi que l'adéquation des bons de commande et de livraison avec la marchandise livrée. Il détecte et désigne les irrégularités éventuelles. Il rédige une documentation au sujet des irrégularités.	L'adresse du destinataire est correcte. L'apprenti a correctement et soigneusement vérifié l'adéquation entre les marchandises commandées et livrées. Il a correctement détecté et désigné l'ensemble des irrégularités. Il a dressé et exposé une liste complète des irrégularités.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'entreposer et d'étiqueter correctement la marchandise livrée en appliquant les consignes internes.**	L'apprenti effectue des calculs en vue du stockage des marchandises. Il détermine la place requise pour le stockage. Il entrepose les marchandises conformément au règlement interne. Il identifie les marchandises susceptibles d'un stockage spécifique, il observe et il décrit les mesures de stockage particulières. Il identifie les marchandises et respecte la chaîne du froid. Il se procure des informations au sujet des règles internes en matière d'étiquetage. Il organise et effectue les opérations d'étiquetage nécessaires. Il assure un étiquetage visible et lisible.	L'apprenti a entreposé les marchandises correctement et conformément aux consignes internes. Il a correctement expliqué et appliqué les mesures pour le stockage de marchandises particulières. Il a correctement identifié les marchandises et scrupuleusement respecté la chaîne du froid. Il a correctement effectué l'étiquetage. Il a respecté les règles internes. Il a étiqueté les marchandises d'une manière visible et lisible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'enregistrer méthodiquement les données des marchandises livrées dans les programmes/les fichiers informatiques internes correspondants ou d'enregistrer les mouvements de données dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.**	L'apprenti planifie soigneusement l'enregistrement des données. Il identifie et utilise les programmes/les fichiers internes correspondants. Il utilise le système informatique interne (en appliquant le vocabulaire professionnel) ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. Il vérifie les données enregistrées et, le cas échéant, il effectue des corrections.	L'apprenti a correctement utilisé les programmes/les fichiers internes correspondants. Il a utilisé un vocabulaire professionnel correct. Il a organisé les opérations. Il a intégralement enregistré les données sans commettre d'erreur.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer aux commandes de marchandises et d'effectuer une commande conformément aux consignes internes.**	L'apprenti comprend les procédures internes de commande de marchandises et il sait les expliquer à son supérieur/au formateur. Il identifie les consignes internes pour effectuer une commande. Il respecte les consignes internes. Il respecte les principaux critères de commande (fréquentation de clients, saisons, météo, etc.)	L'apprenti a suivi les instructions internes en matière de commandes de marchandises de manière ciblée et correcte. Il a effectué la procédure de commande d'une manière compétente et irréprochable. Les principaux critères de commande ont été pris en compte.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir, sous guidance, un carnet d'apprentissage de manière régulière et claire et d'y consigner les sujets à traiter au cours de la formation.**	En vue de rédiger son carnet d'apprentissage, l'élevé accepte les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les met en œuvre et les reformule. L'élève consigne par écrit les sujets traités au cours de sa formation. Il rédige ses rapports de façon claire et régulière. Il se concerte avec son tuteur et fait les corrections qui s'imposent.	Lors de la rédaction de son carnet d'apprentissage, l'élevé a accepté les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les a mises en œuvre et reformulées. L'élève a tenu son carnet d'apprentissage de façon structurée, claire et régulière. Il a consigné toutes les données essentielles relatives aux sujets fixés pour les différentes étapes de formation. Il a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Accueil clients (ACCLI)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1**

Titre du module:	**Accueil clients**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VE-VENT1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ACCLI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saluer le client et de prendre congé en s'exprimant en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand de manière aimable et polie.**	Il connaît et applique les règles en matière d'accueil et de prise de congé du client. Il sait appliquer les règles de politesse (formulations, mimique, gestuelle) lorsqu'il s'adresse au client. Pour l'accueil et la prise de congé il s'adresse au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en luxembourgeois et en français tout en utilisant les formulations adéquates.	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Il s'est adressé au client dans la langue souhaitée. Il a salué le client et pris congé d'une manière polie et prévenante.
10 % (6 P)	**L'élève sait établir le contact visuel avec le client et lui donner de façon avenante des informations simples en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	L'élève se montre attentionné à l'égard du client et veille à soigner son langage, sa mimique et sa gestuelle en conséquence. Il dispense des informations simples et adaptées à la situation. Il communique en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Les informations sont compréhensibles et satisfaisantes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'enquérir des souhaits du client en posant des questions tout en pratiquant l'écoute active.**	L'élève se montre à l'écoute et répond aux souhaits des clients. Il pose des questions ciblées.	Il a compris les souhaits du client et les a traités de manière fondée. Les questions sont ciblées et compréhensibles.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de guider le client (en fonction de ses souhaits) vers la personne ou le service compétents.**	L'élève connaît les démarches à suivre et les règles à observer pour guider le client et agit en conséquence.	Le client est guidé vers le département/la personne compétent(e). La démarche est conforme à la demande du client.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de calculer mentalement les réductions de prix indiquées et de les communiquer au client.**	L'apprenti estime par calcul mental le montant de la réduction ainsi que le prix réduit d'une marchandise. Il convertit les remises exprimées en pourcent en nombres fractionnaires. À partir d'exemples pratiques il détermine taux de pourcentages les plus courants.	Les conversions et les calculs sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Situation du point de vente (POVEN)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1**

Titre du module:	**Situation du point de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-VENT1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**POVEN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de nommer différents types de commerces (détaillant, grossiste, commerce stationnaire ou ambulant, vente par correspondance, vente directe). Fort de ces connaissances, il est en mesure de décrire son entreprise formatrice.**	L'élève connaît les différents types de commerce (grand magasin, hypermarché, supermarché, magasin discount, magasin spécialisé, e-commerce, …) et les décrit. Il se sert de ses connaissances pour décrire sa propre entreprise formatrice.	Il a correctement cité les différences entre les divers types de commerces. Il a décrit sa propre entreprise formatrice de manière correcte en utilisant les termes techniques adéquats. L'entreprise formatrice est décrite de manière claire et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de reconnaître et de décrire les différentes méthodes de vente ainsi que leurs avantages et désavantages.**	L'élève connaît les différentes méthodes de vente (vente conseil traditionnelle, vente libre-service assisté, vente libre-service, vente par distributeurs automatiques,...) et les décrit. Il mentionne les avantages et les désavantages de chaque méthode de vente et les explique.	Les différentes méthodes de vente sont correctement expliquées. Les avantages ainsi que les désavantages des différentes méthodes de vente sont décrites de façon satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève comprend les règles de base de la présentation des marchandises et est capable de différencier les zones vendeuses par rapport au sens de circulation ainsi qu'à la disposition des marchandises dans le rayon. Il distingue les zones à forte et à faible rotation ainsi que les zones promotionnelles et les évalue d'après leur pouvoir de vente.**	L'élève identifie les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation. Il explique les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon (blocs horizontaux, verticaux ou mixtes, hauteur de placement, etc.) Il différencie les zones à forte et à faible rotation et précise l'impact des zones promotionnelles.	Les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation sont correctement identifiées. Les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon sont expliquées de façon claire et précise. Les zones à forte et à faible rotation sont correctement différenciées et l'impact des zones promotionnelles est correctement décrit.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès d'un commerce de détail.**	L'élève connaît les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès du point de vente et les explique. Il analyse et décrit un point de vente donné du point de vue de la méthode de vente, de la spécialisation, des prix, de l'assortiment et du site.	Les principaux critères de succès commercial d'un point de vente donné sont expliqués de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**A partir d'informations données, l'élève est capable de comparer les contextes concurrentiels de l'entreprise formatrice et des commerces de la région et des zones frontalières en termes de spécialisation, de prix, d'assortiment et de site et les décrit.**	L'élève décrit la position de l'entreprise formatrice sous l'angle de la méthode de vente, de la spécialisation, de l'assortiment et du site. Il décrit la situation de l'entreprise formatrice de manière cohérente. Pour décrire le contexte concurrentiel de l'entreprise formatrice il exploite les informations données de manière systématique.	Le positionnement concurrentiel de l'entreprise formatrice est correctement interprété à partir d'informations données.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Culture de service - Service dans le point de vente (FORVE2)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1**

Titre du module:	**Culture de service - Service dans le point de vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VE-VENT1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORVE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saluer le client de façon aimable et polie et d'en prendre congé en s'exprimant en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et allemand (également au téléphone) en fonction de la situation et en tenant compte des consignes internes.**	L'élève connaît et applique les règles internes en matière d'accueil/de prise de congé (également au téléphone). L'élève s'adresse au client de manière aimable et polie. L'élève adopte une attitude prévenante à l'égard du client. L'élève s'exprime dans la langue du client.	L'élève a accueilli le client et en a pris congé dans le respect des règles internes du client. L'élève a accueilli le client et en a pris congé en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et allemand (en face à face ou au téléphone).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre l'importance d'une attitude prévenante à l'égard du client, il est en mesure d'identifier l'état d'esprit du client et d'adapter sa propre attitude en conséquence.**	L'élève tient compte de l'état d'esprit du client. Il établit le contact visuel avec le client. Il connaît les signes qui permettent de déterminer l'état d'esprit du client. Il se montre compréhensif face à l'état d'esprit du client. Il connaît et applique les mesures à prendre pour réagir face à l'humeur du client. Il se montre aimable et compréhensif.	L'élève a expliqué à son supérieur l'importance d'une attitude prévenante à l'égard du client. Il a adopté une attitude adaptée aux circonstances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réagir aux attentes du client au cours d'un entretien (en face à face ou au téléphone). Le cas échéant il de donne des informations simples adaptées aux circonstances en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	L'élève s'enquiert des besoins du client en face à face ou au téléphone. L'élève est à l'écoute du client, il comprend et reproduit correctement ses souhaits. L'élève donne des informations simples et adaptées aux circonstances en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.	L'élève a compris les besoins du client. L'élève a donné des informations en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes formes d'organisation, de méthodes de vente et de concepts de service dans le commerce de détail. Il est en mesure de déterminer les caractéristiques de son entreprise formatrice.**	L'élève connaît et sait désigner différentes formes d'organisation, méthodes de vente et différents concepts de service dans le commerce de détail. L'élève est en mesure de comparer ces données avec celles de son entreprise formatrice. L'élève sait expliquer les principales caractéristiques de son entreprise formatrice.	L'élève a désigné différentes formes d'organisation, méthodes de vente et concepts de service dans le commerce de détail. L'élève a expliqué les caractéristiques essentielles de son entreprise formatrice.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des tâches quotidiennes dans le point de vente, en particulier l'entretien des surfaces de vente, et ce de manière autonome et en concertation avec ses collègues. Il est capable de respecter le règlement interne et de manipuler les matériaux et les marchandises avec précaution.**	L'élève connaît les tâches à réaliser dans le point de vente et il sait les nommer. Il se concerte avec ses collègues de travail en vue des tâches à réaliser. Il effectue d'une manière autonome la totalité de ses tâches en respectant le règlement interne ainsi que les consignes de sécurité correspondantes. Il veille à la propreté des différentes zones du point de vente et des supports de marchandises (réfrigérateurs, congélateurs, vitrines, rayons, gondoles, etc.). L'élève manipule les matériaux et les marchandises avec précaution.	L'élève a réalisé les principales tâches de manière autonome et correcte. Il a effectué les tâches en concertation avec ses collègues. Il a cité les consignes internes. Il a manipulé avec précaution les matériaux et les marchandises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir, sous guidance, un carnet d'apprentissage de manière régulière et claire et d'y consigner en allemand ou en français correct les sujets à traiter au cours de la formation.**	En vue de rédiger son carnet d'apprentissage, l'élevé accepte les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les met en œuvre et les reformule. L'élève consigne par écrit les sujets traités au cours de sa formation. Il rédige ses rapports de façon claire et régulière. Il veille à s'exprimer de façon compréhensible et à adopter une formulation correcte, aussi bien en allemand qu'en français. L'élève veille à ce que les rapports soient structurés, exacts et complets.	Lors de la rédaction de son carnet d'apprentissage, l'élevé a accepté les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les a mises en œuvre et reformulées. L'élève a tenu son carnet d'apprentissage de façon structurée, claire et régulière. Il a consigné toutes les données essentielles relatives aux sujets fixés pour les différentes étapes de formation. Il a rédigé ses rapports de façon correcte en français ou en allemand. Il a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Entretien de vente basique (ENTVE1)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2**

Titre du module:	**Entretien de vente basique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-VENT2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ENTVE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de saluer le client et d'entamer l'entretien de vente de manière adéquate.**	L'apprenti salue le client en évitant des questions fermées et en utilisant des questions appropriées. Il réagit à la demande du client en adoptant une attitude attentionnée et bienveillante tout en posant des questions adaptées. Il veille à ce que le client soit à l'aise pendant l'entretien de vente.	Le client est salué par l'apprenti qui pose les bonnes questions. L'approche client est appropriée. L'entretien est ciblé et propice à la vente.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les différents types de clients face auxquels il sait adapter son comportement lors de l'entretien de vente.**	L'apprenti nomme les types de clients les plus fréquents (client expert, critique, bavard, silencieux, indécis) et explique la meilleure façon de les approcher. L'apprenti adopte un comportement adéquat face aux différents types de clients.	Les différents types de clients sont énumérés et l'approche à adopter est expliquée. Le comportement adopté face aux différents types de clients est adéquat.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de cerner les besoins du client en interprétant les signaux verbaux et non verbaux.**	L'apprenti se montre aimable et attentionné à l'égard du client. Il cerne les besoins du client en utilisant des questions pertinentes et des tournures adaptées à la situation. L'apprenti explique la signification ainsi que l'utilisation des questions ouvertes. Il réagit de manière appropriée à la demande du client. Il sait reconnaître si le client est à l'aise/mal à l'aise.	Le client est traité correctement et ses besoins sont cernés avec précision. La signification et l'utilisation des questions ouvertes sont adéquatement expliquées. L'attitude du client est bien interprétée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de présenter au client une gamme de produits qui correspond à sa demande et de lui expliquer l'offre en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	L'apprenti présente un choix de produits correspondant aux attentes du client. Il explique le choix proposé de façon cohérente en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.	Les articles proposés correspondent aux attentes du client. Les différences entre les articles proposés sont expliquées de façon compréhensible. L'utilisation de l'allemand et du français est globalement correcte. (l'expression équivaut au niveau B1)
10 % (6 P)	**Pendant l'entretien de vente l'apprenti est capable de reconnaître le moment propice à la conclusion de la vente et de poser une question entraînant la décision d'achat.**	À partir de l'attitude et du discours du client, l'apprenti déduit que ce dernier est prêt à prendre sa décision d'achat. L'apprenti explique la signification ainsi que l'utilisation des questions fermées. Pour conclure la vente, l'apprenti pose une question fermée au bon moment.	Le moment de conclusion de vente est correctement discerné. La signification et l'utilisation des questions ouvertes sont adéquatement expliquées. La vente a aboutie grâce à une question fermée posée au bon moment.

20 % (12 P)	**L'apprenti maîtrise les calculs qui se présentent au cours d'un entretien de vente.**	L'apprenti maîtrise les différentes étapes du calcul de pourcentage et les applique correctement. Il calcule les déductions et les majorations de prix. Il calcule les longueurs, les surfaces et les volumes.	Tous les calculs sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Traitement de réclamations (RECLA)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2**

Titre du module:	**Traitement de réclamations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-VENT2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RECLA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'accepter une réclamation courante et de vérifier sa justification en appliquant la loi et le règlement interne.**	L'apprenti réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe au sujet de la raison de la réclamation, analyse les défauts et vérifie la justification de la contestation. Il applique la loi ainsi que le règlement interne en matière de garantie.	Les marchandises retournées sont correctement réceptionnées. La justification de la réclamation est vérifiée. La procédure est correcte et les règles sont respectées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de traiter une réclamation courante.**	L'apprenti se concerte avec son enseignant pour définir les étapes du traitement de la réclamation. Il distinguer les options possibles (remboursement, échange, retouche, nouvelle livraison, dédommagement, rabais) et de les appliquer conforme à la situation. L'option retenue est argumentée face à l'enseignant.	Les étapes du traitement de la réclamation sont disponibles. L'exécution de l'activité est correctement organisée. L'option retenue est correctement appliquée et argumentée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de mener un entretien de réclamation de manière pertinente avec le client (également au téléphone).**	L'apprenti adopte une attitude professionnelle, aimable et attentive à l'égard du client. Il prend connaissance des réclamations du client en posant des questions pertinentes et en s'exprimant de manière appropriée. Il propose une solution au client, qui répond à sa doléance et, le cas échéant, il signifie un refus au client de manière pertinente.	La réclamation est correctement saisie. Sa décision est expliquée de manière compréhensible et appropriée au client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de s'échanger concernant les expériences et résultats de son travail.**	L'apprenti décrit la tâche, les résultats de son travail et sa manière de procéder. Il décrit ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	L'exécution des tâches est expliquée de manière appropriée. La description des expériences est correctement présentée à l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter ses démarches.**	Il décrit ses démarches à l'aide de documents simples (questionnaires, modes d'emploi, etc.).	La description des démarches est complète et ne comporte pas d'erreur. Les documents établis sont classés soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Culture de service - Encadrement client (FORVE3)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2**

Titre du module:	**Culture de service - Encadrement client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VE-VENT2-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORVE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'observer les structures fondamentales de l'entreprise et d'appliquer les règles internes.**	L'apprenti connaît l'organigramme de son entreprise formatrice et il sait en décrire les principes. Il connaît et observe le règlement interne en matière: • de structure des travaux, • d'attribution des tâches, • de responsabilités, • de pouvoir d'instructions.	Il a correctement expliqué l'organigramme de son entreprise formatrice. Il a correctement répondu aux questions à propos des responsabilités.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'attitude à adopter à l'égard des différents types de clients et il est capable d'accorder dans ce contexte une attention adaptée au client lors de l'entretien de vente.**	L'apprenti applique différentes techniques au cours de l'entretien de vente. Il distingue les attitudes à adopter à l'égard de différents clients et il s'adapte en conséquence. Il adopte une attitude attentionnée et pose des questions adaptées aux circonstances pour répondre aux demandes du client. Il veille à ce que le client soit à l'aise au cours de l'entretien.	Il a mené l'entretien d'une manière ciblée et efficace. Il s'est adressé au client d'une manière appropriée. Il a utilisé les deux langues (le luxembourgeois et le français ou le luxembourgeois et l'allemand) d'une manière correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de proposer au client un choix de produits qui correspond à ses besoins et de donner des explications à propos des articles en luxembourgeois, en français ou en allemand.**	L'apprenti présente un choix d'articles correspondant à la demande du client. Il explique les différences des produits proposés d'une manière compréhensible en luxembourgeois, en français ou en allemand.	Il a présenté des articles correspondant aux souhaits du client. Il a expliqué les différences des produits proposés d'une manière compréhensible. Il s'est exprimé d'une manière correcte sur le plan linguistique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les caractéristiques d'un produit proposé et de les nommer.**	L'apprenti comprend et nomme les caractéristiques du produit. Il connaît les données concernant le produit et il les explique à ses supérieurs et aux clients: • le mode d'emploi, • les indications sur l'emballage, • les données techniques • la carte de garantie, • …	Il a correctement reproduit les caractéristiques fondamentales des produits. Il a décrit les conditions de garantie (légales et prolongées). Il a expliqué les caractéristiques spécifiques des produits d'une manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réceptionner une réclamation courante et d'en vérifier la justification en appliquant les règles en vigueur ainsi que les consignes internes.**	L'apprenti réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe sur la raison qui pousse le client à soumettre une réclamation. Il visualise les défauts et vérifie si la réclamation est justifiée. Il connaît et applique les conditions de garantie ainsi que le règlement interne.	Il a vérifié la justification de la réclamation. Il a respecté les règlements en matière de garantie.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer au traitement de réclamations.**	L'apprenti est en mesure de distinguer et d'appliquer les différentes possibilités de dédommagement (retouches et réparations, échange, indemnisation, remise de prix, note de crédit). Il se concerte avec son supérieur en vue des différentes étapes du traitement de la réclamation. Il sélectionne un type de dédommagement et justifie son choix devant son supérieur.	Il a différencié et appliqué de façon correcte les différentes options de dédommagement. Il a sélectionné et justifié face à son supérieur hiérarchique le choix de dédommagement approprié. Il a effectué son travail avec professionnalisme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les consignes de sécurité internes en vigueur.**	En cas d'alerte ou d'urgence, l'apprenti respecte les consignes de sécurité avec le calme et les précautions de rigueur. Il est en mesure de décrire correctement les sorties de secours ainsi que les points de rassemblement. Il identifie correctement les sons des différentes alertes de même que les annonces internes spécifiques. Il applique les consignes de sécurité correspondantes.	Il a respecté l'ensemble des consignes de sécurité internes. Il a correctement décrit les sorties de secours ainsi que les points de rassemblement
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir, sous guidance, un carnet d'apprentissage de manière régulière et claire et d'y consigner en allemand ou en français correct les sujets à traiter au cours de la formation.**	En vue de rédiger son carnet d'apprentissage, l'élevé accepte les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les met en œuvre et les reformule. Il consigne par écrit les sujets traités au cours de sa formation. Il rédige ses rapports de façon claire et régulière. Il veille à s'exprimer de façon compréhensible et à adopter une formulation correcte, aussi bien en allemand qu'en français. Il veille à ce que les rapports soient structurés, exacts et complets.	Lors de la rédaction de son carnet d'apprentissage, l'élevé a accepté les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les a mises en œuvre et reformulées. Il a tenu son carnet d'apprentissage de façon structurée, claire et régulière. Il a consigné toutes les données essentielles relatives aux sujets fixés pour les différentes étapes de formation. Il a rédigé ses rapports de façon correcte en français ou en allemand. Il a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Présentation marchandise (PRESM)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale**

Titre du module:	**Présentation marchandise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-ACCOM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRESM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les principes d'implantation des rayons dans la surface de vente ainsi que de la disposition de la marchandise dans le linéaire et il est en mesure de les expliquer.**	L'élève connaît les principes d'implantation des rayons (allées pénétrantes et transversales, disposition en diagonale, circulation dirigée ou libre) dans la salle de vente et il sait les expliquer. Il connaît la notion de champ de vision du client et décrit l'angle de vision. Il tient compte du niveau de prix des produits, du caractère saisonnier et des propriétés des marchandises lors de la mise en place. Il sait expliquer l'incidence de la présentation verticale ou horizontale de la marchandise dans le rayon ainsi que des niveaux de présentation : « chapeau», « yeux », « mains » et « pieds ».	Les principes d'implantation des rayons dans la surface de vente ainsi que de la disposition de la marchandise dans le linéaire sont expliqués de manière compréhensible.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de sélectionner des emplacements d'exposition en fonction de critères commerciaux.**	L'élève connaît les principales règles commerciales concernant la disposition des marchandises et il sait les expliquer. Il connaît l'incidence des zones à rendement faible (zone froide) et à rendement fort (zone chaude). Il sait distinguer et sélectionner des zones à rendement faible et à rendement fort. Il analyse et explique l'implantation d'une surface de vente ainsi que la structure d'un planogramme. Il consigne les résultats obtenus.	L'élève a expliqué les règles commerciales régissant la présentation de marchandises de manière satisfaisante et cohérente. Il a correctement distingué entre en zones à rendement faible et à rendement fort. Il a expliqué les caractéristiques essentielles de la présentation et de la disposition des marchandises de manière compréhensible. Les résultats obtenus sont correctement consignés.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'énumérer et de décrire les principaux aspects susceptibles de stimuler le client à acheter.**	L'élève connaît la signification du choix des couleurs, du segment de prix, de la provenance et de la cohérence de la gamme de produits. Il explique les motivations d'achat. Il décrit l'effet des éléments suivants • Apparence générale de la présentation marchandise • Vue de près et de loin • Capteur visuel d'attention • Aspect général de l'extérieur et de l'intérieur du point de vente Il distingue les achats spontanés ou impulsifs des achats planifiés.	Les aspects essentiels sont décrits de manière satisfaisante.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer l'importance d'un éclairage adéquat dans la promotion des ventes.**	L'élève décrit les effets de l'éclairage adéquat (création d'ambiance, différenciation d'espace, mise en évidence, accroche-regard, guidance client, visibilité correcte, …	L'élève a correctement décrit les différents effets de l'éclairage.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'évaluer et de documenter les différentes étapes de son travail.**	L'élève décrit les étapes de son travail à l'aide de documents (questionnaires, guides, ...) Il note les étapes.	L'élève décrit les étapes de son travail de manière claire et précise. Il a classé les documents préparés de façon ordonnée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases du marketing (PROMO)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale**

Titre du module:	**Appliquer les bases du marketing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-ACCOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROMO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et d'expliquer différents types de produits.**	Il distingue : • Articles de marque • Marques de fabricant • Marques de distributeur • Produits blancs • Produits phares • Produits exclusifs Il sait expliquer les différences de prix entre produits similaires.	Les différenciations sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différentes techniques d'implantation et de présentation des marchandises dans la surface de vente.**	L'élève explique les principes de l'implantation par famille de produits, de la double implantation et de l'exposition promotionnelle. Il connaît les possibilités d'utilisation de matériel de décoration, de supports de vente spéciaux ainsi que des différents moyens de mise en évidence et les décrit. Il explique les principes de la présentation de marchandises axée sur le marketing sensoriel (vidéos, présentations, dégustations, toucher,…).	Il a cité techniques courantes d'implantation et de présentation des marchandises dans l'espace de vente et il les a décrites de manière satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de planifier et de préparer, seul ou en équipe, une présentation de marchandises d'après les instructions et les règles d'implantation. Il la présente à l'aide du média approprié.**	L'élève analyse la tâche à réaliser. Il prépare la présentation de marchandise (seul ou en groupe) en se concertant, le cas échéant, avec ses collègues pour exécuter les différentes étapes. Il connaît l'utilisation de différents médias de présentation : • Tableau à feuilles mobiles • Panneau d'affichage • Vidéoprojecteur (Beamer) Il présente le texte oralement à l'aide de mots clés qu'il a notés au préalable.	La présentation est conforme à la tâche réalisée. L'apprenti a utilisé correctement au moins un média de présentation.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer la fonction des principaux moyens et supports publicitaires ainsi que de se documenter de manière autonome concernant les différents types de promotion des ventes.**	Il connaît les moyens et les supports publicitaires (annonces, brochures, dépliants, affiches, courrier publicitaire, spots radio et télé, internet, réseaux sociaux, applications mobiles, …) Il explique les avantages et les inconvénients de leur utilisation. Il se sert de médias différents pour trouver des informations. Il maîtrise l'utilisation d'un moteur de recherche (recherche d'informations). Il recherche et organise les informations. Il consigne les résultats.	Il a cité les principaux moyens et supports publicitaires. Il a convenablement expliqué les avantages et les inconvénients de leur utilisation. Il a documenté ses recherches, pour une consultation ultérieure

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer des mesures qui contribuent à la fidélisation du client.**	Il désigner et distingue différentes démarches favorisant la fidélisation du client : • Accueil client • Service client • Traitement des réclamations • Echantillons • Remises en nature (x + n gratuit) • Remise en nature (acheter x, payer x - n), • Cartes de fidélité • … Il explique correctement la mise en œuvre des différentes démarches.	Il a expliqué de manière compétente différentes démarches favorisant la fidélisation du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Culture de service - Appliquer le merchandising (FORVE4)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale**

Titre du module:	**Culture de service - Appliquer le merchandising**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VE-ACCOM-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORVE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter une gamme de produits de l'entreprise de manière efficace pour la vente et conformément aux critères internes.**	- L'élève tient compte du flux des clients (Tendance de tourner à droite, sens de la marche, croisements de couloirs, rythme) lors de la disposition des marchandises. - L'élève observe les stratégies de disposition (zones à faible rendement, zones à rendement intense). - L'élève tient compte de l'intensité de rendement différente des zones sur le plan du point de vente et des rayons, du niveau des prix des articles, du caractère saisonnier de la marchandise, des propriétés de la marchandise. - L'élève utilise les supports disponibles dans l'espace de vente (gondole, écran, mini-palette, table d'exposition, panier de promotion, espace publicitaire, vitrine, paroi de rayon) pour la présentation conformément au règlement interne de l'entreprise. - L'élève distingue les articles de marque, les marques commerciales, les marques propres, les produits blancs, les produits phares ainsi que les produits exclusifs et il sait les présenter conformément aux règles internes de l'entreprise. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a observé et appliqué soigneusement l'ensemble des critères internes lors de la présentation. - L'élève a produit une présentation conforme aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes dispositions spéciales des marchandises ainsi que leur impact commercial et de les appliquer conformément à la mission.**	- L'élève observe les principes de la disposition groupée, de la disposition secondaire et de la disposition promotionnelle. - L'élève connaît et distingue les différents types de dispositions spéciales des marchandises et il effectue les dispositions spéciales en fonction de la mission.	- L'élève a tenu compte des types de dispositions spéciales et il a correctement mis en place les dispositions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'aménager une zone de présentation d'une manière correspondant aux termes des contrats de fournisseurs en vigueur.**	- L'élève respecte les accords en vigueur avec les fournisseurs. - L'élève connaît les accords en matière de visualisation et de mise en évidence de produits définis. - L'élève observe les indications publicitaires fournies par le producteur. - L'élève utilise le matériel publicitaire dans le respect des règles. - L'élève présente les produits de différents producteurs conformément aux termes des contrats. - L'élève tient compte du budget disponible et des délais accordés.	- L'élève a intégralement respecté les termes du contrat lors de la présentation.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de détecter des problèmes émergeants, de les décrire d'une manière compréhensible et de les signaler.**	- L'élève détecte les défauts/les problèmes émergeants. - L'élève contrôle les causes éventuelles des problèmes. - L'élève signale les problèmes/les défauts à ses collègues/à ses supérieurs et il les décrit de manière cohérente.	- L'élève a détecté et signalé les problèmes/les défauts manifestes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer la propreté et l'ordre au point de vente et d'appliquer le règlement interne en matière d'hygiène.**	- L'élève participe aux travaux d'entretien quotidiens conformément aux accords. - L'élève assure la propreté et l'ordre au point de vente. - L'élève connaît et observe les consignes internes en matière d'ordre et d'hygiène. - L'élève écarte les objets qui n'ont pas leur place au sein du point de vente.	- Le point de vente est propre et rangé. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente sous la guidance du tuteur, d'y reprendre les sujets/les contenus/les problèmes traités au cours de la formation dans un allemand ou dans un français corrects et d'agrémenter ses rapports avec des termes professionnels, des images, des schémas et des arguments personnels.**	- L'élève consacre régulièrement des rapports aux sujets/aux contenus ainsi qu'aux problèmes traités dans le cadre de la formation, conformément aux instructions. - L'élève rédige ses rapports de manière compréhensible et cohérente en allemand ou en français. - L'élève utilise les termes professionnels adéquats. - L'élève agrémente ses rapports avec des images et des schémas en relation avec les sujets et avec les missions. - L'élève récapitule les difficultés/les problèmes qui se sont produits au cours du traitement des contenus/de l'exécution des missions et il les mentionne.	- L'élève a géré son carnet d'apprentissage d'une manière ordonnée, cohérente et régulière. - L'élève a mentionné l'ensemble des données essentielles à propos des sujets/des contenus/des problèmes traités dans les sections respectives de la formation. - L'élève a correctement utilisé les termes professionnels. - L'élève a produit des images et des schémas correspondant aux rapports. - L'élève a rédigé au moins cinq rapports par semestre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'approvisionner le linéaire conformément aux règles de l'entreprise en mettant l'accent sur la vente.**	L'élève s'informe sur les règles de l'entreprise. Il applique les règles régissant l'approvisionnement du linéaire (exemple : niveau chapeau, yeux, mains, sol) Il réalise la mise en rayon d'après un plan ou un planogramme donnés. Il tient compte des différents types de présentation dans le rayon (bloc vertical, bloc horizontal, blocs croisés, etc.)	Le rayon a été approvisionné de façon attrayante selon les règles en vigueur dans l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer les calculs de prix (TEVEC)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Effectuer les calculs de prix**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-PRCOV-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TEVEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments de la structure des prix.**	L'élève connaît et explique les différents éléments de la structure/fixation des prix : • le prix catalogue (le prix d'achat brut), la remise accordée à l'acheteur, le prix d'achat net, l'escompte) • le prix d'achat (prix d'achat effectif, prix d'achat net net) • les frais d'achat, les frais de transport, • le coût d'achat (acquisition), • les frais de vente (frais généraux et de distribution), le prix de revient, • le bénéfice, le prix de vente HTVA, la TVA, le prix TTC.	Les principaux éléments de la structure des prix sont correctement distingués, désignés et expliqués. L'attribution des différents postes et coûts aux différents types de frais est correct. Les erreurs éventuelles sont corrigées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer une méthode de calcul abrégé et d'effectuer les opérations correspondantes.**	L'élève connaît et explique les termes suivants: • coefficient multiplicateur, • marge théorique, • marge commerciale. L'élève connaît et applique les formules de calcul abrégé. L'élève calcule le prix à payer en tenant compte des remises et des escomptes accordés au client. Il contrôle ses calculs.	Les calculs effectués sont corrects. Les formules du calcul abrégé sont correctement appliquées. Les remises et les escomptes accordées au client sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer le pourcentage correspondant aux extras (bon d'achat, marchandises gratuites, remises en nature).**	Les étapes de calcul sont connues et appliquées de la manière suivante: • il détermine la valeur de base, • il calcule la valeur des extras, • il calcule le pourcentage. • Il contrôle ses calculs.	Les opérations de calcul sont correctement effectuées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les taux de TVA en vigueur et de calculer correctement le montant de TVA pour un article donné.**	L'élève connaît les différents taux de TVA en vigueur au Luxembourg et il les attribue aux différents groupes de marchandises. L'élève calcule le prix de vente HTVA en tenant compte du prix de vente définitif et du taux de TVA. L'élève part du prix de vente HTVA et du prix de vente définitif pour calculer le taux de TVA. Il contrôle ses calculs.	La distinction entre les différents taux de TVA en fonction des groupes de marchandises est correcte. Les calculs sont corrects
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer un calcul de prix (calcul du prix d'achat, calcul du coût d'achat, calcul du prix de vente) et d'effectuer les opérations nécessaires.**	L'élève comprend les principes du calcul des prix. L'élève explique les opérations de calcul en se référant au schéma de calcul donné.	Le schéma de calcul est expliqué de façon compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Mener un entretien de vente complexe (ENVEC)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Mener un entretien de vente complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-PRCOV-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENVEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de citer et de décrire les principales étapes d'un entretien de vente complexe.**	L'apprenti cite et décrit les principales étapes d'un entretien de vente complexe : • Prise de contact, accueil • Découverte et analyse du besoin de client • Présentation du produit • Identification du produit • Argumentation • Réponse aux objections • Annonce du prix • Réalisation d'une vente alternative, complémentaire, additionnelle, • Conclusion de la vente • Prise de congé	Les étapes essentielles d'un entretien de vente complexe sont énumérées et expliquées de façon adéquate.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le besoin du client de façon directe ou indirecte en posant les questions pertinentes et de cerner correctement la demande ainsi que la décision d'achat du client et d'y répondre de manière appropriée.**	Dans le cadre d'une simulation d'un entretien de vente l'élève pose des questions ouvertes pour obtenir un maximum d'informations de la part du client (détermination directe). Il propose une « offre d'essai » tout en observant la réaction, positive ou négative, du client. Il demande au client de préciser ce qui lui plaît, respectivement ce qui lui déplaît. Il donne la possibilité au client de goûter le produit, de le toucher, de l'essayer, etc. Lors d'un entretien de vente simulée l'élève est en mesure d'interpréter les indices qui permettent de reconnaitre le souhait d'achat du client et d'y donner suite. Il reconnait le moment où le client est prêt à prendre une décision d'achat et pose la question de conclusion de vente. Il consolide la décision du client par des arguments de vente pertinents.	Les besoins du client ont été déterminés de façon directe et indirecte moyennant des questions ouvertes et une offre d'essai adéquate. L'élève a obtenu des données suffisantes pour déterminer le besoin du client. Les signes verbaux et non verbaux sont interprétés de façon correcte et le moment de la décision d'achat du client est cerné. La question de conclusion de vente adéquate a été posée au bon moment.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les règles de la présentation du produit et est en mesure de les mettre en pratique lors de l'entretien de vente.**	Dans le cadre d'un entretien de vente simulé, il présente le produit au bon moment. Il présente le produit adéquat en nombre suffisant. Il propose des articles à différents prix et annonce le prix du produit choisi au bon moment. Le cas échéant il fait une offre alternative. Il propose au client des offres complémentaires et additionnelles.	Les règles de la présentation du produit sont connues et mises en pratique lors de la simulation de la vente simulée.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner des situations de vente particulières et de décrire l'attitude que doit adopter le vendeur dans chacune de ces situations ainsi que d'expliquer l'importance d'une activité de vente efficace tant au niveau du chiffre d'affaires, que du bénéfice et de la satisfaction du client.**	L'élève cite des circonstances de vente particulières : • grande affluence, • service simultané à plusieurs clients, • achat de cadeaux • achat spontané, • achat planifié, • rupture de stock. En cas de rupture de stock, l'élève réceptionne une commande client. Il explique l'attitude que le personnel de vente doit adopter lors des situations de vente décrites ci-dessus. Il connaît et explique l'impact d'une activité de vente efficace sur le chiffre d'affaires et sur le bénéfice. Il explique les conséquences de : • un service non professionnel, professionnel, insistant ; • une offre de services insuffisante ; • un service prévenant, • des conseils incompétents; • des conseils professionnels	• professionnel, insistant ; • une offre de services insuffisante ; • un service prévenant, • des conseils incompétents; des conseils professionnels
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les principales dispositions légales en vigueur dans le commerce et d'en expliquer les principes.**	L'élève s'informe sur les sujets suivants : • heures d'ouverture et de fermeture légales dans le commerce, • concurrence déloyale, • affichage des prix, • de la loi sur les poids et les mesures, • période des soldes, • traitement des réclamations, • conditions de garantie. L'élève explique les dispositions légales de base.	Les principales dispositions légales sont connues et expliquées de manière satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Appliquer les techniques de vente complexes (FORVE5)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Appliquer les techniques de vente complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VE-PRCOV-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORVE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'informer le client au sujet des prix et des propriétés de la marchandise, ainsi que des possibilités d'utilisation des articles.**	L'élève s'informe sur les critères de qualité, le prix, ainsi que sur les possibilités d'utilisation des marchandises concernées. Il comprend les indications et les explique correctement au client. Il explique le rapport qualité-prix. Il propose d'abord les articles de prix moyen et adapte l'assortiment proposé en fonction des souhaits du client. Il attire l'attention du client sur les effets de mode et des nouvelles tendances. Il donne des informations détaillées au client sur la qualité et la matière des articles présentés. Il attire l'attention du client sur les facilités d'entretien. Il donne des informations sur l'utilisation, l'affectation et la durée de vie du produit.	L'élève a fourni des informations appropriées sur la qualité, les différences de prix ainsi que l'utilisation des marchandises.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de cerner les motivations d'achat et les besoins des clients par l'observation, l'écoute active ainsi que par des questions adéquates.**	L'élève se tourne vers le client, il observe ses réactions et il l'écoute attentivement. Il détermine les motivations d'achat et les souhaits du client en posant des questions ouvertes et pertinentes. Il se sert des informations recueillies pour développer ses arguments. Il s'assure que le client l'a bien compris. Il confirme le client dans son choix. Il demande de manière discrète si le client a encore besoin d'autre chose.	L'élève a compris les motivations d'achat et les besoins du client de manière satisfaisante et il en a tenu compte au cours de l'entretien de vente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'informer le client sur le droit de retour des articles, les solutions de reprise en interne et la mise au rebut écologique des marchandises.**	L'élève informe le client sur le droit de retour et les solutions de reprise en interne. Il informe le client sur la mise au rebut écologique des marchandises.	Le droit de retour, les solutions de reprise en interne et la mise au rebut écologique des marchandises ont été expliqués de manière compétente et claire au client.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de répondre aux arguments du client en employant des questions ciblées et des réponses pertinentes pour encourager la décision d'achat du client.**	L'élève connaît et utilise de manière ciblée les types de questions courantes: • Ouvertes, fermées • De contrôle • Alternatives • Suggestives, • … Il s'assure qu'il a bien compris les souhaits du client en posant des questions de contrôle. Il propose des alternatives. Il explique les avantages de l'article qui a retenu l'attention du client. Il mentionne les prestations offertes par l'entreprise au cours de l'entretien de vente. Il répond de manière appropriée aux objections et aux arguments du client: il adopte une attitude assurée, il s'exprime de manière claire et compréhensible. Il maintient le contact visuel.	L'élève a posé des questions ciblées et convaincantes favorisant la vente. Le client manifeste son intérêt pour l'achat.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de proposer des alternatives au client, dans le but d'encourager sa décision d'achat et de conclure la vente.**	L'élève présente des articles d'autres marques de qualité identique ou supérieure. Il justifie les différences de prix. Il explique les différentes qualités de la marchandise. Il souligne les différences entre les marques de fabricant et les marques de distributeurs au cours de l'entretien de vente. Il explique les alternatives de manière prévenante et détaillée au client. Il demande l'avis du client au sujet des articles proposés.	L'élève a proposé des offres alternatives qui conviennent au client. Le client manifeste de l'intérêt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer la réservation respectivement la commande de marchandises conformément aux consignes en vigueur.**	L'élève enregistre les données de l'article ainsi que les coordonnées du client. Il marque l'article comme réservé et l'entrepose dans l'endroit prévu. Il effectue la commande conformément aux consignes en vigueur.	L'élève a respecté les étapes requises en cas de réservation et de commande d'un article et il a effectué les opérations de manière réglementaire.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'inciter le client à un achat additionnel ainsi que de lui proposer des accessoires.**	L'élève se procure un aperçu de l'assortiment global d'une gamme de produits. Il conseille le client sur les applications et les caractéristiques techniques des accessoires. Il propose les accessoires sans trop insister. Il signale les nouveautés au client. Il se sert de ses connaissances de base des produits.	L'élève a incité le client à un achat additionnel et lui a proposé des accessoires de manière compétente.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer un carnet d'apprentissage de manière régulière et cohérente, d'y reprendre les sujets traités au cours de la formation dans un allemand ou dans un français corrects et d'agrémenter ses rapports avec des termes professionnels, des images, des schémas et des arguments personnels.**	L'élève complète régulièrement les rapports relatifs aux sujets traités dans le cadre de la formation, conformément aux instructions reçues. L'élève rédige ses rapports de manière compréhensible et cohérente en allemand ou en français. L'élève utilise les termes professionnels adéquats. L'élève agrémente ses rapports avec des images et des schémas en relation avec les sujets et avec ses missions. L'élève consulte des sources d'information spécialisées conformément aux instructions pour approfondir ses connaissances à propos des marchandises. Il réunit et documente les informations.	L'élève a géré son carnet d'apprentissage d'une manière ordonnée, cohérente et régulière. Il a saisi les données essentielles relatives aux activités exécutées lors des différentes étapes de sa formation. L'élève a correctement utilisé les termes techniques. L'élève a complété ses rapports avec des images et des schémas pertinents. L'élève a rédigé au moins cinq rapports par semestre. L'élève a effectué les recherches d'une manière organisée et ciblée. L'élève a consulté les principales sources d'information.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Gestion de documents commerciaux (GEDOC)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Gestion de documents commerciaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VE-PRCOV-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GEDOC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture en tenant compte de l'ensemble des indications fournies.**	L'élève désigne les données requises à propos de la prestation (type, quantité, date, prix, Numéro de TVA,…), du paiement et du prestataire (société, adresse). Il établit un formulaire de facture et le remplit. Il tient compte d'un taux de rabais indiqué. Il indique le taux de TVA applicable ainsi que le montant résultant. Il tient compte des frais de transport, des acomptes, des emballages consignés, de la reprise des emballages. Il vérifie la facture établie.	L'élève a intégralement rempli le formulaire de facture. Il a intégralement saisi toutes les indications requises. Il a vérifié l'exactitude de la facture établie.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une offre détaillée en tenant compte de l'ensemble des indications fournies.**	L'élève prend en compte les données requises pour l'établissement d'une offre. L'élève connaît et sait expliquer les expressions couramment utilisées dans l'établissement d'offres. L'élève établit une offre et vérifie que les données sont complètes.	L'élève présente une offre correcte. L'élève a tenu compte de l'ensemble des indications de l'enseignant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la signification et l'importance des justificatifs d'achat et de vente dans le commerce au détail et de les gérer de manière compétente et soignée.**	L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente. Il désigne les obligations résultant des contrats de vente et des conditions générales de vente. Il désigne et explique les formules en français utilisées couramment au Luxembourg (« bon pour », « lu et approuvé »,…). Il classe les justificatifs correctement et applique les modes de classement soit par ordre chronologique soit par alphabétique. Il connaît et vérifie les justificatifs d'achat et de vente. Il établit des justificatifs précis et complets conformément aux instructions.	L'élève a expliqué l'utilité et décrit l'importance des justificatifs d'achat et de vente de manière claire et précise. Il a correctement classé les documents, aussi bien par ordre chronologique que par ordre alphabétique. Les formules en français utilisées couramment au Luxembourg (« bon pour », « lu et approuvé »,…) sont nommées et expliquées de façon claire. Il a vérifié les justificatifs d'achat et de vente de manière compétente. Il a dûment établi et intégralement rempli les justificatifs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter une tâche, de suivre les instructions de l'enseignant à la lettre et de corriger les erreurs éventuelles.**	L'élève accepte la tâche. Il s'informe au sujet de la tâche. Il structure les informations. Il pose des questions en cas de doute. Il planifie et note les opérations à effectuer. Il observe les instructions de l'enseignant. Il vérifie le résultat du travail. Il détecte et corrige les erreurs.	L'élève a réuni des informations ciblées au sujet de la tâche. Il a suivi les instructions. Il a corrigé les erreurs éventuelles. Il a correctement effectué la tâche.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Apprendre les bases de l'encaissement (BASEN)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Apprendre les bases de l'encaissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-PRCOV-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BASEN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dresser un aperçu des différentes activités dans l'espace caisse et d'en décrire et expliquer l'utilité.**	L'élève connaît et décrit différents types et systèmes de caisse. Il se procure un aperçu des travaux à effectuer à la caisse (préparation de l'espace caisse, encaissement, aide à emballage, etc.) et il décrit ces activités. Il distingue entre paiement en espèces et par carte bancaire et il décrit les règles d'encaissement correspondantes. Il distingue entre ticket de caisse et quittance. Il établit le ticket de caisse conformément aux instructions. Il établit une quittance conformément aux instructions et il acquitte les justificatifs de paiement en bonne et due forme. Il explique l'importance des justificatifs de paiement en cas de réclamation.	L'élève a correctement décrit les différents types et systèmes de caisse. Il a décrit les tâches à effectuer à la caisse de manière compréhensible. Il a distingué et correctement décrit les règles d'encaissement en vigueur pour les différentes modes de paiement. Il a correctement établi les justificatifs d'encaissement
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer le solde de caisse en effectuant un contrôle standard. Il est en mesure d'assurer la vérification du relevé de caisse et de participer à l'établissement du récapitulatif de ce dernier.**	L'élève connaît et effectue les différentes étapes de la détermination du solde de caisse: • saisie du fond de caisse initial • saisie des recettes, • saisie des prélèvements, • remplir la fiche de comptage • Faire le rapprochement entre le solde effectif et le solde théorique. Il connaît et effectue les étapes standards du contrôle de caisse. Il différencie entre comptage de fin de journée et contrôle inopiné de la caisse. Il vérifie le relevé de caisse conformément aux instructions et il participe à l'établissement du récapitulatif du relevé de caisse. Il effectue les tâches qui lui sont confiées avec soin et évalue sa façon de procéder.	L'élève a correctement déterminé le solde en caisse. Il a effectué un contrôle de caisse standard. Il a respecté les étapes requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser les signes de sécurité visuels et tactiles pour vérifier l'authenticité des billets.**	L'élève connaît et désigne les différents billets et pièces en euro. Il vérifie les billets en se référant aux signes de sécurité.	L'élève a énuméré la valeur des différentes coupures. Il a correctement vérifié les billets en se référant aux signes de sécurité. Il a contrôlé avec soin au moins trois caractéristiques.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'énumérer les éléments de base du paiement sans numéraire et d'en décrire sommairement le déroulement ; il est en mesure de décrire les opérations spécifiques lors de l'acceptation des paiements en numéraire.**	L'élève connaît les différents moyens de paiement sans numéraire et dénombre leurs caractéristiques distinctives. Il explique les étapes standard du paiement sans numéraire. L'élève connaît et décrit les différentes étapes du paiement en numéraire: • nommer la somme à payer • réceptionner l'argent du client, • vérifier le montant reçu, • rendre la monnaie • ranger l'argent dans la caisse Il explique quelles données doivent figurer sur la quittance délivrée au client à la fin de l'encaissement.	Les différents moyens de paiement sans numéraire ainsi que leurs caractéristiques distinctives sont énumérés de façon correcte. Les étapes standard du paiement sans numéraire sont expliquées de manière cohérente. L'élève connaît les différentes étapes du paiement en liquide et il les a correctement décrites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire différentes mesures servant à la fidélisation des clients.**	L'élève connaît et désigne différentes mesures de fidélisation des clients: • carte client, (carte de fidélité, carte de bonus,…) • bons (bons d'achat, coupons de réduction, bons cadeaux,…) • carte cadeaux, chèques cadeaux • timbre-ristourne • … L'élève expose les aspects fondamentaux et les caractéristiques des différentes mesures.	L'élève a énuméré au moins quatre mesures de fidélisation et les décrit de façon pertinente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Effectuer les tâches dans l'espace caisse (FORVE6)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Effectuer les tâches dans l'espace caisse**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VE-PRCOV-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORVE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assumer l'ensemble des tâches à effectuer pour préparer la caisse de manière autonome et responsable.**	L'apprenti contrôle la propreté de son poste de travail en début de service. Il prépare la caisse, il vérifie la monnaie dont il dispose et il suit les consignes. Il contrôle la disponibilité du petit matériel: • rouleaux de rechange pour l'imprimante de la caisse et l'imprimante SIX, • ciseaux, • ruban adhésif, • stylo à bille, • bloc-notes, calculatrice, • formulaires (quittances, bons d'achat, coupons de garantie). Il nettoie régulièrement les scanneurs et le tapis roulant. Il vérifie la disponibilité du matériel d'emballage en quantités suffisantes.	Le poste de travail est propre et rangé. Le petit matériel a été contrôlé. Le scanneur et le tapis roulant sont nettoyés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'encaissement de manière règlementaire, rapide, courtoise et fiable.**	L'apprenti salue le client. Il scanne les articles. Le cas échéant il saisit le code PLU (Product Look Up Code). Il indique clairement le montant à régler tout en regardant le client. Il accepte l'argent liquide, le contrôle, le dépose à l'endroit prévu à la vue du client, il saisit le montant reçu et nomme le montant à rendre. Il remet le ticket de caisse ainsi que la monnaie de retour au client (soit sur le comptoir, soit dans la main tendue). Une fois cette opération effectuée, il dépose les billets et la monnaie dans la caisse qu'il ferme. Il établit une garantie si nécessaire. Une fois l'opération de paiement effectuée et selon le désir du client, il établit une facture/une quittance qui indique le montant de la TVA. Il remercie le client pour son achat et prend congé.	L'apprenti a salué le client de façon courtoise. Il a scanné tous les articles de manière compétente. Il a clairement nommé le montant à régler. Il a effectué l'opération de paiement de manière réglementaire. Il a effectué les opérations rapidement et soigneusement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer les échanges et les réclamations correctement en tenant compte des consignes internes en matière de réductions de prix et d'acceptation de bons d'achat.**	L'apprenti tient compte des réductions et des bons d'achat lors de l'encaissement. Il gère les échanges et les réclamations avec compétence, il effectue les encodages correspondants.	Il a correctement accepté les bons d'achat. Il a observé et enregistré les réductions.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'informer le client au sujet des modes de paiement habituels ainsi que d'appliquer les consignes internes en matière d'acceptation de monnaies étrangères.**	L'apprenti informe le client au sujet des modes de paiement courants (tickets-restaurant, chèques-cadeaux, etc.). À la demande du client il propose le mode de paiement électronique le plus avantageux pour l'entreprise. Il connaît et applique les consignes internes en matière d'acceptation de monnaies étrangères.	Il connaît les modalités des moyens de paiement courants et il les a expliquées au client de manière compréhensible. Il maîtrise l'utilisation des monnaies étrangères et il a respecté les consignes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se procurer un aperçu des articles à enregistrer à la caisse en appliquant les procédures de contrôle en vigueur au sein de l'entreprise.**	L'apprenti connaît et applique les consignes de contrôle internes suivantes: Il s'assure que tous les articles sont présentés. Il vérifie que des clients (en particulier des enfants) ne tiennent pas d'articles dans les mains. Il contrôle les emballages ouverts. Il vérifie la conformité du contenu des emballages. Il vérifie que les éléments d'un ensemble sont bien assortis.	L'apprenti a entrepris les principales mesures de contrôle lors de l'enregistrement des articles. Aucun article n'a été omis. Il a vérifié l'adéquation des éléments formant un ensemble.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le solde de caisse à la fin de son service et de le clôturer dans le respect des consignes internes.**	L'apprenti fait le décompte de la caisse. Il établit un relevé de caisse conformément aux instructions. Il contrôle le relevé de caisse et il saisit les différences éventuelles.	Il a fait le décompte de la caisse conformément au règlement interne. Il a établi un rapport de caisse.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'observer les mesures de sécurité à appliquer lors de l'acceptation de moyens de paiement en espèces ainsi que par cartes et de suivre discrètement les consignes internes en cas de divergences.**	L'apprenti connaît, explique et applique les mesures de sécurité requises à prendre lors de l'acceptation de paiement en espèces et par cartes. Il vérifie l'authenticité des billets (p.ex. détecteur de faux billets). Il connaît et applique les consignes internes en cas de problème. Il suit les instructions avec la discrétion requise.	L'apprenti applique les principales mesures de sécurité lors de l'acceptation de moyens de paiement. Il connaît les consignes internes et il est en mesure de les expliquer. Il a informé le client avec tact.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer un carnet d'apprentissage de manière régulière et cohérente, d'y reprendre les sujets traités au cours de la formation dans un allemand ou dans un français corrects et d'agrémenter ses rapports avec des termes professionnels, des illustrations, des schémas et des arguments personnels.**	L'apprenti complète régulièrement les rapports relatifs aux sujets traités dans le cadre de la formation, conformément aux instructions reçues. Il rédige ses rapports de manière compréhensible et cohérente en allemand ou en français. Il utilise les termes professionnels adéquats. Il agrémente ses rapports avec des illustrations et des schémas en relation avec les sujets traités et avec ses tâches.	Il a géré son carnet d'apprentissage de manière ordonnée, cohérente et régulière. Il a saisi les données essentielles relatives aux activités exécutées lors des différentes étapes de sa formation. Il a correctement utilisé les termes techniques. Il a complété ses rapports avec des illustrations et des schémas pertinents. Il a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-VE-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations concernant la tâche.**	L'apprenti est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations concernant la tâche.	L'apprenti analyse la tâche. L'apprenti réunit les informations concernant la tâche.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier les différentes étapes en vue de la réalisation de la tâche.**	L'apprenti planifie les étapes d'un entretien de vente complexe et les documente en utilisant des mots clés. Il respecte les différentes étapes de la tâche. Il vérifie la cohérence et l'intégralité de la planification. Il réalise la tâche dans le temps imparti.	La planification est complète et conforme aux exigences. L'apprenti a correctement nommé les étapes essentielles à la réalisation de l'entretien de vente complexe. La planification a été vérifiée et d'éventuelles erreurs ont été redressées. Le temps imparti a été respecté.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de choisir l'alternative la mieux adaptée.**	L'apprenti commente les alternatives proposées. Il justifie son choix.	Les alternatives ont été présentées de façon compréhensive. Les arguments avancés sont compréhensibles et probants.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche conformément à la planification.**	L'apprenti réalise un exercice théorique et/ou une application pratique. Il mène un entretien de vente complexe de manière autonome tout en respectant les étapes planifiées. Il respecte le temps imparti.	La tâche imposée a été effectuée de manière satisfaisante. L'entretien de vente complexe a été mené de manière autonome conformément aux étapes planifiées à l'avance. Le temps imparti a été respecté.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier et de comparer l'exécution de la tâche avec la planification qu'il a établie à l'avance.**	L'apprenti vérifie dans quelle mesure il a respecté les étapes prévues pour l'entretien de vente complexe. Il tient compte des corrections nécessaires et effectue les changements qui s'imposent. Il justifie tout écart.	La comparaison entre la planification et l'exécution a été effectuée. Les écarts entre la planification et l'exécution ont été constatés et justifiés. Les corrections nécessaires ont été apportées après concertation avec l'évaluateur.
10 % (6 P)	**Pendant l'entretien professionnel, l'apprenti est capable d'évaluer sa façon de procéder et de la justifier.**	Pendant l'entretien professionnel l'apprenti évalue sa façon de procéder lors de la réalisation de la tâche imposée et de l'entretien de vente complexe. Il explique et justifie sa manière de procéder lors des différentes étapes. Il explique la mise en application de ses connaissances de base de produits. Il explique l'emploi pertinent de ses connaissances professionnelles. Il fait une auto-évaluation.	En général la description a été faite de manière compréhensible et pertinente. L'évaluation de la manière de procéder est claire, compréhensible et appropriée. Les connaissances de base de produits ont été expliquées dans le contexte et conformément aux attentes du client. Les connaissances professionnelles ont été expliquées de manière adéquate et appliquées dans des situations comparables. L'auto-évaluation a été faite de manière pertinente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul mental (CACUL-F)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul mental**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VEF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CACUL-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Mathématiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de faire des calculs simples dans des simulations de gestion du dépôt.**	Connaissant le prix par unité, l' élève identifie les opérations de calcul adéquates : • Comptage des unités/colis d'une livraison. • Détermination de la quantité de pièces/colis à ranger dans un espace de stockage prédéfini. • Il calcule le prix d'un ensemble. L'apprenti différencie entre poids net,	Les résultats calculés sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'appliquer le calcul mental à différentes situations de rangement de stock.**	Il effectue l'opération sous forme de calcul mental, à savoir : • la moitié • le double • 50 % • 25 % • un tiers • un quart	Les résultats calculés sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de convertir des unités de mesure (longueur, superficie, volume, masse).**	Il connait les principales unités et sous-unités de mesure. Il s'entraîne à la conversion avec des exemples concrets : • contenu d'une bouteille • poids d'un produit • superficie d'une surface • volume d'un emballage	Les résultats calculés sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de vérifier le résultat obtenu à l'aide d'une calculatrice.**	Il maîtrise les principales fonctions de la calculatrice. Il fait des calculs et en fait le contrôle à l'aide de la calculatrice.	Les résultats obtenus sont corrects et vérifiés à l'aide de la calculatrice.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Langage publicitaire (TEPUB-F)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langage publicitaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VEF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TEPUB-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'assimiler les informations essentielles d'une publicité et de les exposer.**	L'apprenti s'informe sur le contenu d'une publicité donnée et indique: • le sujet • l'objectif et le public cible • le style • le genre de la publicité • la durée de l'offre • la limite de l'offre • la disponibilité de la marchandise • le prix de vente • le prix promotionnel	Les messages importants de la publicité sont assimilés et exposés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire différents types de publicité.**	L'élève énumère et explique les différents types de publicité de façon succincte : • Flyer • Presse • Médias audiovisuels • Mailings (Newsletter) • Internet • Sponsoring • ...	Les différents types de publicité ont été décrits de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un prospectus.**	L'apprenti planifie les étapes nécessaires pour la réalisation d'un prospectus. Il respecte les consignes de l'enseignant. Il réalise les différentes étapes. Il contrôle la présentation et procède à d'éventuelles corrections.	Les différentes étapes sont exposées. Les consignes de l'enseignant sont respectées. Un prospectus est élaboré et présenté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Accueil client (Anglais) (ANGL1-F)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Accueil client (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VEF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGL1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'accueillir et de saluer poliment le client en anglais.**	L'apprenti utilise les formules anglaises appropriées lors de la salutation. L'apprenti veille à s'exprimer d'une manière polie et compréhensible.	Il a utilisé des formules anglaises globalement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de cerner les besoins du client en anglais.**	L'apprenti interroge le client d'une manière compréhensible au sujet de ses besoins Il utilise des formulations anglaises polies et claires. Il connaît et applique les formes interrogatives anglaises appropriées. Le cas échéant, Il pose des questions additionnelles en anglais.	Il a cerné les besoins du client d'une manière appropriée. Il utilise la langue anglaise d'une manière globalement correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de diriger le client vers le service compétent dans le respect du règlement interne et des consignes en vigueur.**	L'apprenti donne au client des informations en anglais au sujet du chemin à suivre pour s'orienter. Le cas échéant, il nomme les différents départements en anglais conformément aux instructions.	Il informe le client dans un anglais compréhensible. Il utilise le vocabulaire professionnel courant d'une manière globalement correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de discuter les méthodes appliquées et les expériences acquises au cours de l'entretien avec le client.**	L'apprenti décrit la mission et sa méthode de travail. Il expose ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	Il expose la méthode appliquée au cours de l'entretien avec le client d'une manière appropriée sur le plan linguistique. Il décrit ses expériences d'apprentissage au cours d'un entretien avec l'enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Participation à la vente 1 (Anglais) (ANGL2-F)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Participation à la vente 1 (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VEF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGL2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saluer le client en anglais et de l'interroger au sujet de ses souhaits/de sa motivation.**	- L'élève connaît et utilise correctement les formules anglaises courantes de la salutation. - L'élève comprend le client quand il s'adresse à lui en anglais et il est capable de réagir. - L'élève interroge le client au sujet de ses souhaits/de sa motivation en utilisant des formulations anglaises. - Le cas échéant, l'élève pose des questions complémentaires adaptées aux circonstances pour déterminer/pour préciser les souhaits/la motivation du client.	- L'élève a correctement utilisé les formules anglaises de la salutation. - L'élève a exprimé les souhaits/les motivations d'une manière appropriée en anglais et il a obtenu l'approbation du client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exposer les données au sujet des dimensions et des modèles des marchandises présentées en anglais.**	- L'élève connaît les termes anglais courants pour les unités usuelles de longueur, de superficie, de volume et de poids et il les utilise au cours de l'entretien - L'élève compare les longueurs et les largeurs ("plus grand que", "plus petit que", "plus large que", "plus court que") en anglais.	- L'élève a produit des données correctes, d'une manière compréhensible pour le client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dispenser au client des informations en anglais à propos des prix des marchandises présentées.**	- L'élève indique les prix en anglais. - L'élève fait la distinction entre les nombres ordinaux et les nombres cardinaux et il les applique correctement. - L'élève compare les prix ("plus cher que", "moins cher que") en anglais.	- L'élève a correctement indiqué les prix des marchandises présentées en anglais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser des termes professionnels anglais pour des marchandises de base courantes.**	- L'élève connaît et reproduit les termes professionnels pour les marchandises de base courantes. - L'élève s'exprime d'une manière compréhensible.	- L'élève utilise en général les termes professionnels.
10 % (6 P)	**L' élève est capable de s'approprier un vocabulaire professionnel anglais complémentaire de manière autonome.**	- L'élève se réfère à des sources d'information spécialisées. - L'élève effectue ses recherches de manière autonome. - L'élève retient les résultats par écrit.	- L'élève a documenté et présenté à l'enseignant son nouveau vocabulaire professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Participation à la vente 2 (Anglais) (ANGL3-F)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Participation à la vente 2 (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VEF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ANGL3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser différentes questions lors d'un entretien avec un client anglophone.**	L'élève utilise différentes questions au cours de l'entretien avec le client anglophone: • il demande des informations, • il propose des offres alternatives au client, • il pose des questions complémentaires, • il pose des questions de contrôle. L'élève vérifie la pertinence des interrogations utilisées et corrige ses erreurs sous guidance de l'enseignant. L'élève retient les expressions correctes par écrit.	L'élève utilise les interrogations correctes au cours de l'entretien avec le client anglophone. L'élève documente les expressions correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retenir et d'utiliser les expressions interrogatives anglaises courantes.**	L'élève retient les expressions interrogatives anglaises courantes par écrit. L'élève utilise ces expressions librement, sans avoir recours à un modèle écrit. L'élève utilise correctement ces expressions selon les circonstances.	L'élève connaît les expressions interrogatives courantes et il les utilise de manière correcte adaptée aux différentes circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser les formules de politesse courantes au cours de l'entretien avec le client anglophone.**	L'élève connaît les formules de politesse anglaises courantes et il les utilise au cours de l'entretien avec le client. L'élève veille à s'exprimer poliment en anglais.	L'élève a correctement utilisé les formules de politesse les plus courantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'améliorer sa façon de s'exprimer, d'accepter des suggestions à propos d'expressions mal utilisées et d'améliorer sa façon de s'exprimer.**	L'élève se livre à une réflexion sur les expressions mal utilisées et il comprend ses erreurs. L'élève accepte et applique les corrections. L'élève documente les expressions adéquates.	L'élève a compris ses erreurs et a appliqué les corrections y afférentes. L'élève a soigneusement documenté les expressions adéquates.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Les bases de l'encaissement (Anglais) (ANGL4-F)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Les bases de l'encaissement (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VEF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ANGL4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de s'exprimer en anglais pour décrire les différentes étapes d'encaissement et pour indiquer le montant à régler.**	L'élève connait et utilise en anglais les termes techniques relatifs à l'encaissement. L'élève décrit en anglais les principales étapes de l'encaissement. L'élève indique le montant à régler dans un anglais correct.	L'élève a correctement décrit en anglais les principales étapes de l'encaissement.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de signaler au client dans un anglais poli que sa carte de crédit a été refusée.**	L'élève connaît et utilise correctement les formules courantes anglaises pour signaler le refus de la carte de crédit. L'élève veille à s'exprimer poliment en anglais.	L'élève a informé le client dans un anglais correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'élargir son vocabulaire anglais.**	L'élève prend note des nouveaux vocables et de nouvelles expressions anglaises dans le domaine de l'encaissement.	L'élève a noté les nouveaux vocables et les nouvelles expressions dans le domaine de l'encaissement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Stockage des marchandises (STOMA)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises**

Titre du module:	**Stockage des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-MANIP-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STOMA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réception des marchandises et il contrôle l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et les marchandises livrées de manière autonome.**	L'apprenti choisit le bon de commande correspondant à la livraison. Il contrôle l'exactitude de l'adresse de livraison. Il compare la marchandise livrée avec les positions du bon de livraison et du bon de commande et il constate les écarts éventuels.	Le bon de commande correspond au bon de livraison. L'apprenti a effectué une comparaison correcte et complète entre le bon de livraison, le bon de commande et la marchandise livrée Toutes les erreurs ont été constatées..
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier l'intégrité et la conformité des marchandises reçues, d'identifier les erreurs lors de la livraison et de rédiger un rapport de contrôle à propos de la réception des marchandises sur un support de données.**	L'apprenti vérifie l'intégrité et la conformité des dimensions, de la quantité, du poids et du volume de la marchandise livrée en effectuant les opérations de calcul requises. Il détecte/identifie et enregistre les erreurs qui se sont produites lors de la livraison (p.ex. DLC,DLV, température, dégâts éventuels, …). Il sélectionne un support approprié pour établir un rapport de contrôle et il y enregistre les données.	L'apprenti a correctement effectué les calculs, sans commettre d'erreur. Il a produit une liste complète et correcte des anomalies constatées. Il a sélectionné un support approprié et il a correctement enregistré l'ensemble des données dans le rapport de contrôle (de manière à le rendre disponible pour des travaux ultérieurs).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues/avec ses supérieurs au sujet de l'attitude à adopter en cas de défauts lors de la livraison de marchandises et d'inadéquations au niveau des stocks.**	L'apprenti constate les défauts et les inadéquations avec ses collègues/avec ses supérieurs. Il choisit une méthode pour gérer les défauts et les inadéquations en se concertant avec ses collègues et ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté les procédures convenues pour gérer les défauts et les inadéquations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de tenir compte de l'emballage et de l'étiquetage des produits et applique les consignes en matière de stockage de groupes de marchandises particuliers (produits dangereux, denrées périssables, produits surgelés).**	L'apprenti connaît les emballages des produits et il sait attribuer les symboles désignant les produits dangereux. Il observe les mesures de précaution nécessaires lors de la manipulation de produits dangereux et de denrées périssables. Il connaît les mesures à prendre pour assurer le respect de la chaîne du froid, il les explique et les applique.	L'apprenti a correctement désigné et attribué les symboles pour les produits dangereux. Il a manipulé les marchandises particulières (produits dangereux, denrées périssables) avec précaution. Il a fourni des explications correctes et complètes à propos du respect de la chaîne du froid. Il a correctement appliqué les mesures pour le respect de la chaîne du froid.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion des stocks (GESTO)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises**

Titre du module:	**Gestion des stocks**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-MANIP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GESTO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'étiqueter les marchandises de manière compétente et conformément aux règles en vigueur, en veillant à ce que l'étiquetage des marchandises soit visible et lisible et en utilisant le vocabulaire professionnel requis.**	L'apprenti se procure des informations au sujet des règles internes en matière d'étiquetage. Il organise et effectue les opérations d'étiquetage requises (en utilisant le vocabulaire professionnel). Il veille à ce que les étiquettes soient apposées d'une manière visible et lisible.	L'apprenti a correctement effectué l'étiquetage. Il a observé les étapes essentielles et il a correctement utilisé le vocabulaire professionnel. Il a apposé les étiquettes de manière visible et lisible sur les marchandises.
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie et contrôle scrupuleusement les dates limites de vente et de consommation des marchandises en respectant les principes du FIFO (First In First Out).**	L'apprenti identifie et observe les dates de contrôle pour la vente et la consommation des marchandises. Il connaît les principes du FIFO, il sait les expliquer en utilisant le vocabulaire professionnel et il les applique.	L'apprenti a écarté les marchandises périmées et impropres à la vente/à la consommation. Il a strictement appliqué les principes du FIFO sans commettre d'erreur et il les a correctement reproduits en utilisant le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	**L'apprenti veille au strict respect des normes de stockage et de protection de la santé. Il est en mesure d'utiliser un plan d'inventaire et il enregistre méthodiquement les données actuelles concernant les stocks dans des fichiers informatiques ou dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.**	L'apprenti connaît et observe les normes en matière de stockage ainsi que la réglementation en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. Il maîtrise l'utilisation d'un plan d'inventaire et il se réfère au plan de stockage indiqué pour l'enregistrement des données (en tenant compte des termes professionnels). Il enregistre les données en utilisant le système informatique disponible ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. Il classe et enregistre les données dans les fichiers informatiques indiqués.	L'apprenti a correctement et intégralement respecté les règles/les consignes en matière de stockage et de protection de la santé. Il a correctement appliqué les différents programmes de gestion des stocks. Il a intégralement enregistré les données sans commettre d'erreur et il a utilisé un vocabulaire professionnel correct. Il a manipulé l'ordinateur de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détecter les ruptures de stock et les pénuries de marchandises. Il élabore des solutions en cas de pénurie de marchandises pour se réapprovisionner avec les marchandises nécessaires (par exemple en passant des commandes express ou en contactant une autre filiale pour demander si les stocks y sont disponibles) et il désigne les pénuries en utilisant le vocabulaire professionnel.**	L'apprenti identifie et énumère les ruptures stock et les pénuries de marchandises en utilisant le vocabulaire professionnel correspondant. Il réunit les informations au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il prépare des solutions pour la situation donnée en se référant aux informations recueillies et, le cas échéant, en fait un rapport écrit. Il présente la solution à son supérieur.	L'apprenti a produit des informations correctes et complètes au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il a fait une proposition pour l'approvisionnement avec les marchandises requises. Il a proposé une solution adaptée aux circonstances. Il a utilisé l'ordinateur de manière adéquate.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Culture de service - optimisation du dépôt (FOVEF1)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises**

Titre du module:	**Culture de service - optimisation du dépôt**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VEF-MANIP-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOVEF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'accuser la réception des marchandises livrées, de vérifier leur intégrité et leur conformité, de constater d'éventuelles irrégularités, de les documenter et de transmettre un rapport au service compétent/à la personne compétente.**	L'apprenti vérifie l'adresse du destinataire ainsi que l'adéquation des bons de commande et de livraison avec la marchandise livrée. Il détecte et désigne les irrégularités éventuelles. Il rédige une documentation au sujet des irrégularités.	L'adresse du destinataire est correcte. L'apprenti a correctement et soigneusement vérifié l'adéquation entre les marchandises commandées et livrées. Il a correctement détecté et désigné l'ensemble des irrégularités. Il a dressé et exposé une liste complète des irrégularités.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'entreposer correctement la marchandise livrée en respectant les consignes internes en vigueur.**	L'apprenti effectue des calculs en vue du stockage des marchandises. Il détermine la place requise pour le stockage. Il entrepose les marchandises conformément au règlement interne. Il identifie les marchandises susceptibles d'un stockage spécifique, il observe et il décrit les mesures de stockage particulières. Il identifie les marchandises et respecte la chaîne du froid.	L'apprenti a entreposé les marchandises correctement et conformément aux consignes internes. Il a correctement expliqué et appliqué les mesures pour le stockage de marchandises particulières. Il a correctement identifié les marchandises et scrupuleusement respecté la chaîne du froid.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'enregistrer méthodiquement les données des marchandises livrées dans les programmes/les fichiers informatiques internes correspondants ou d'enregistrer les mouvements de données dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.**	L'apprenti planifie soigneusement l'enregistrement des données. Il identifie et utilise les programmes/les fichiers internes correspondants. Il utilise le système informatique interne (en appliquant le vocabulaire professionnel) ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. Il vérifie les données enregistrées et, le cas échéant, il effectue des corrections.	L'apprenti a correctement utilisé les programmes/les fichiers internes correspondants. Il a utilisé un vocabulaire professionnel correct. Il a organisé les opérations. Il a intégralement enregistré les données sans commettre d'erreur.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer aux commandes de marchandises et d'effectuer une commande conformément aux consignes internes.**	L'apprenti comprend les procédures internes de commande de marchandises et il sait les expliquer à son supérieur/au formateur. Il identifie les consignes internes pour effectuer une commande. Il respecte les consignes internes. Il respecte les principaux critères de commande (fréquentation de clients, saisons, météo, etc.)	L'apprenti a suivi les instructions internes en matière de commandes de marchandises d'une manière ciblée et correcte. Il a effectué la procédure de commande d'une manière compétente et irréprochable. Les principaux critères de commande ont été pris en compte.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir, sous guidance, un carnet d'apprentissage de manière régulière et claire et d'y consigner les sujets à traiter au cours de la formation.**	En vue de rédiger son carnet d'apprentissage, l'élevé accepte les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les met en œuvre et les reformule. L'élève consigne par écrit les sujets traités au cours de sa formation. Il rédige ses rapports de façon claire et régulière. Il se concerte avec son tuteur et fait les corrections qui s'imposent.	Lors de la rédaction de son carnet d'apprentissage, l'élevé a accepté les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les a mises en œuvre et reformulées. L'élève a tenu son carnet d'apprentissage de façon structurée, claire et régulière. Il a consigné toutes les données essentielles relatives aux sujets fixés pour les différentes étapes de formation. Il a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Accueil clients (ACCLI)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1**

Titre du module:	**Accueil clients**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-VENT1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ACCLI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saluer le client et de prendre congé en s'exprimant en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand de manière aimable et polie.**	Il connaît et applique les règles en matière d'accueil et de prise de congé du client. Il sait appliquer les règles de politesse (formulations, mimique, gestuelle) lorsqu'il s'adresse au client. Pour l'accueil et la prise de congé il s'adresse au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en luxembourgeois et en français tout en utilisant les formulations adéquates.	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Il s'est adressé au client dans la langue souhaitée. Il a salué le client et pris congé d'une manière polie et prévenante.
10 % (6 P)	**L'élève sait établir le contact visuel avec le client et lui donner de façon avenante des informations simples en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	L'élève se montre attentionné à l'égard du client et veille à soigner son langage, sa mimique et sa gestuelle en conséquence. Il dispense des informations simples et adaptées à la situation. Il communique en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Les informations sont compréhensibles et satisfaisantes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'enquérir des souhaits du client en posant des questions tout en pratiquant l'écoute active.**	L'élève se montre à l'écoute et répond aux souhaits des clients. Il pose des questions ciblées.	Il a compris les souhaits du client et les a traités de manière fondée. Les questions sont ciblées et compréhensibles.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de guider le client (en fonction de ses souhaits) vers la personne ou le service compétents.**	L'élève connaît les démarches à suivre et les règles à observer pour guider le client et agit en conséquence.	Le client est guidé vers le département/la personne compétent(e). La démarche est conforme à la demande du client.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de calculer mentalement les réductions de prix indiquées et de les communiquer au client.**	L'apprenti estime par calcul mental le montant de la réduction ainsi que le prix réduit d'une marchandise. Il convertit les remises exprimées en pourcent en nombres fractionnaires. À partir d'exemples pratiques il détermine taux de pourcentages les plus courants.	Les conversions et les calculs sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Situation du point de vente (POVEN)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1**

Titre du module:	**Situation du point de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-VENT1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**POVEN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de nommer différents types de commerces (détaillant, grossiste, commerce stationnaire ou ambulant, vente par correspondance, vente directe). Fort de ces connaissances, il est en mesure de décrire son entreprise formatrice.**	L'élève connaît les différents types de commerce (grand magasin, hypermarché, supermarché, magasin discount, magasin spécialisé, e-commerce, …) et les décrit. Il se sert de ses connaissances pour décrire sa propre entreprise formatrice.	Il a correctement cité les différences entre les divers types de commerces. Il a décrit sa propre entreprise formatrice de manière correcte en utilisant les termes techniques adéquats. L'entreprise formatrice est décrite de manière claire et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de reconnaître et de décrire les différentes méthodes de vente ainsi que leurs avantages et désavantages.**	L'élève connaît les différentes méthodes de vente (vente conseil traditionnelle, vente libre-service assisté, vente libre-service, vente par distributeurs automatiques,...) et les décrit. Il mentionne les avantages et les désavantages de chaque méthode de vente et les explique.	Les différentes méthodes de vente sont correctement expliquées. Les avantages ainsi que les désavantages des différentes méthodes de vente sont décrites de façon satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève comprend les règles de base de la présentation des marchandises et est capable de différencier les zones vendeuses par rapport au sens de circulation ainsi qu'à la disposition des marchandises dans le rayon. Il distingue les zones à forte et à faible rotation ainsi que les zones promotionnelles et les évalue d'après leur pouvoir de vente.**	L'élève identifie les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation. Il explique les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon (blocs horizontaux, verticaux ou mixtes, hauteur de placement, etc.) Il différencie les zones à forte et à faible rotation et précise l'impact des zones promotionnelles.	Les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation sont correctement identifiées. Les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon sont expliquées de façon claire et précise. Les zones à forte et à faible rotation sont correctement différenciées et l'impact des zones promotionnelles est correctement décrit.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès d'un commerce de détail.**	L'élève connaît les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès du point de vente et les explique. Il analyse et décrit un point de vente donné du point de vue de la méthode de vente, de la spécialisation, des prix, de l'assortiment et du site.	Les principaux critères de succès commercial d'un point de vente donné sont expliqués de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**A partir d'informations données, l'élève est capable de comparer les contextes concurrentiels de l'entreprise formatrice et des commerces de la région et des zones frontalières en termes de spécialisation, de prix, d'assortiment et de site et les décrit.**	L'élève décrit la position de l'entreprise formatrice sous l'angle de la méthode de vente, de la spécialisation, de l'assortiment et du site. Il décrit la situation de l'entreprise formatrice de manière cohérente. Pour décrire le contexte concurrentiel de l'entreprise formatrice il exploite les informations données de manière systématique.	Le positionnement concurrentiel de l'entreprise formatrice est correctement interprété à partir d'informations données.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Culture de service - Service dans le point de vente (FOVEF2)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1**

Titre du module:	**Culture de service - Service dans le point de vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VEF-VENT1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOVEF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saluer le client de façon aimable et polie et d'en prendre congé en s'exprimant en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et allemand (également au téléphone) en fonction de la situation et en tenant compte des consignes internes.**	L'élève connaît et applique les règles internes en matière d'accueil/de prise de congé (également au téléphone). L'élève s'adresse au client de manière aimable et polie. L'élève adopte une attitude prévenante à l'égard du client. L'élève s'exprime dans la langue du client.	L'élève a accueilli le client et en a pris congé dans le respect des règles internes du client. L'élève a accueilli le client et en a pris congé en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et allemand (en face à face ou au téléphone).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre l'importance d'une attitude prévenante à l'égard du client, il est en mesure d'identifier l'état d'esprit du client et d'adapter sa propre attitude en conséquence.**	L'élève tient compte de l'état d'esprit du client. Il établit le contact visuel avec le client. Il connaît les signes qui permettent de déterminer l'état d'esprit du client. Il se montre compréhensif face à l'état d'esprit du client. Il connaît et applique les mesures à prendre pour réagir face à l'humeur du client. Il se montre aimable et compréhensif.	L'élève a expliqué à son supérieur l'importance d'une attitude prévenante à l'égard du client. Il a adopté une attitude adaptée aux circonstances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réagir aux attentes du client au cours d'un entretien (en face à face ou au téléphone). Le cas échéant il de donne des informations simples adaptées aux circonstances en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	L'élève s'enquiert des besoins du client en face à face ou au téléphone. L'élève est à l'écoute du client, il comprend et reproduit correctement ses souhaits. L'élève donne des informations simples et adaptées aux circonstances en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.	L'élève a compris les besoins du client. L'élève a donné des informations en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes formes d'organisation, de méthodes de vente et de concepts de service dans le commerce de détail. Il est en mesure de déterminer les caractéristiques de son entreprise formatrice.**	L'élève connaît et sait désigner différentes formes d'organisation, méthodes de vente et différents concepts de service dans le commerce de détail. L'élève est en mesure de comparer ces données avec celles de son entreprise formatrice. L'élève sait expliquer les principales caractéristiques de son entreprise formatrice.	L'élève a désigné différentes formes d'organisation, méthodes de vente et concepts de service dans le commerce de détail. L'élève a expliqué les caractéristiques essentielles de son entreprise formatrice.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des tâches quotidiennes dans le point de vente, en particulier l'entretien des surfaces de vente, et ce de manière autonome et en concertation avec ses collègues. Il est capable de respecter le règlement interne et de manipuler les matériaux et les marchandises avec précaution.**	L'élève connaît les tâches à réaliser dans le point de vente et il sait les nommer. Il se concerte avec ses collègues de travail en vue des tâches à réaliser. Il effectue d'une manière autonome la totalité de ses tâches en respectant le règlement interne ainsi que les consignes de sécurité correspondantes. Il veille à la propreté des différentes zones du point de vente et des supports de marchandises (réfrigérateurs, congélateurs, vitrines, rayons, gondoles, etc.). L'élève manipule les matériaux et les marchandises avec précaution.	L'élève a réalisé les principales tâches de manière autonome et correcte. Il a effectué les tâches en concertation avec ses collègues. Il a cité les consignes internes. Il a manipulé avec précaution les matériaux et les marchandises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir, sous guidance, un carnet d'apprentissage de manière régulière et claire et d'y consigner en allemand ou en français correct les sujets à traiter au cours de la formation.**	En vue de rédiger son carnet d'apprentissage, l'élevé accepte les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les met en œuvre et les reformule. L'élève consigne par écrit les sujets traités au cours de sa formation. Il rédige ses rapports de façon claire et régulière. Il veille à s'exprimer de façon compréhensible et à adopter une formulation correcte, aussi bien en allemand qu'en français. L'élève veille à ce que les rapports soient structurés, exacts et complets.	Lors de la rédaction de son carnet d'apprentissage, l'élevé a accepté les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les a mises en œuvre et reformulées. L'élève a tenu son carnet d'apprentissage de façon structurée, claire et régulière. Il a consigné toutes les données essentielles relatives aux sujets fixés pour les différentes étapes de formation. Il a rédigé ses rapports de façon correcte en français ou en allemand. Il a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Entretien de vente basique (ENTVE1)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2**

Titre du module:	**Entretien de vente basique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-VENT2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ENTVE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de saluer le client et d'entamer l'entretien de vente de manière adéquate.**	L'apprenti salue le client en évitant des questions fermées et en utilisant des questions appropriées. Il réagit à la demande du client en adoptant une attitude attentionnée et bienveillante tout en posant des questions adaptées. Il veille à ce que le client soit à l'aise pendant l'entretien de vente.	Le client est salué par l'apprenti qui pose les bonnes questions. L'approche client est appropriée. L'entretien est ciblé et propice à la vente.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les différents types de clients face auxquels il sait adapter son comportement lors de l'entretien de vente.**	L'apprenti nomme les types de clients les plus fréquents (client expert, critique, bavard, silencieux, indécis) et explique la meilleure façon de les approcher. L'apprenti adopte un comportement adéquat face aux différents types de clients.	Les différents types de clients sont énumérés et l'approche à adopter est expliquée. Le comportement adopté face aux différents types de clients est adéquat.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de cerner les besoins du client en interprétant les signaux verbaux et non verbaux.**	L'apprenti se montre aimable et attentionné à l'égard du client. Il cerne les besoins du client en utilisant des questions pertinentes et des tournures adaptées à la situation. L'apprenti explique la signification ainsi que l'utilisation des questions ouvertes. Il réagit de manière appropriée à la demande du client. Il sait reconnaître si le client est à l'aise/mal à l'aise.	Le client est traité correctement et ses besoins sont cernés avec précision. La signification et l'utilisation des questions ouvertes sont adéquatement expliquées. L'attitude du client est bien interprétée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de présenter au client une gamme de produits qui correspond à sa demande et de lui expliquer l'offre en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	L'apprenti présente un choix de produits correspondant aux attentes du client. Il explique le choix proposé de façon cohérente en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.	Les articles proposés correspondent aux attentes du client. Les différences entre les articles proposés sont expliquées de façon compréhensible. L'utilisation de l'allemand et du français est globalement correcte. (l'expression équivaut au niveau B1)
10 % (6 P)	**Pendant l'entretien de vente l'apprenti est capable de reconnaître le moment propice à la conclusion de la vente et de poser une question entraînant la décision d'achat.**	À partir de l'attitude et du discours du client, l'apprenti déduit que ce dernier est prêt à prendre sa décision d'achat. L'apprenti explique la signification ainsi que l'utilisation des questions fermées. Pour conclure la vente, l'apprenti pose une question fermée au bon moment.	Le moment de conclusion de vente est correctement discerné. La signification et l'utilisation des questions ouvertes sont adéquatement expliquées. La vente a aboutie grâce à une question fermée posée au bon moment.

20 % (12 P)	**L'apprenti maîtrise les calculs qui se présentent au cours d'un entretien de vente.**	L'apprenti maîtrise les différentes étapes du calcul de pourcentage et les applique correctement. Il calcule les déductions et les majorations de prix. Il calcule les longueurs, les surfaces et les volumes.	Tous les calculs sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Traitement des réclamations (RECLA)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2**

Titre du module:	**Traitement des réclamations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-VENT2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RECLA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'accepter une réclamation courante et de vérifier sa justification en appliquant la loi et le règlement interne.**	L'apprenti réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe au sujet de la raison de la réclamation, analyse les défauts et vérifie la justification de la contestation. Il applique la loi ainsi que le règlement interne en matière de garantie.	Les marchandises retournées sont correctement réceptionnées. La justification de la réclamation est vérifiée. La procédure est correcte et les règles sont respectées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de traiter une réclamation courante.**	L'apprenti se concerte avec son enseignant pour définir les étapes du traitement de la réclamation. Il distinguer les options possibles (remboursement, échange, retouche, nouvelle livraison, dédommagement, rabais) et de les appliquer conforme à la situation. L'option retenue est argumentée face à l'enseignant.	Les étapes du traitement de la réclamation sont disponibles. L'exécution de l'activité est correctement organisée. L'option retenue est correctement appliquée et argumentée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de mener un entretien de réclamation de manière pertinente avec le client (également au téléphone).**	L'apprenti adopte une attitude professionnelle, aimable et attentive à l'égard du client. Il prend connaissance des réclamations du client en posant des questions pertinentes et en s'exprimant de manière appropriée. Il propose une solution au client, qui répond à sa doléance et, le cas échéant, il signifie un refus au client de manière pertinente.	La réclamation est correctement saisie. Sa décision est expliquée de manière compréhensible et appropriée au client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de s'échanger concernant les expériences et résultats de son travail.**	L'apprenti décrit la tâche, les résultats de son travail et sa manière de procéder. Il décrit ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	L'exécution des tâches est expliquée de manière appropriée. La description des expériences est correctement présentée à l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter ses démarches.**	Il décrit ses démarches à l'aide de documents simples (questionnaires, modes d'emploi, etc.).	La description des démarches est complète et ne comporte pas d'erreur. Les documents établis sont classés soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Culture de service - Encadrement client (FOVEF3)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2**

Titre du module:	**Culture de service - Encadrement client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VEF-VENT2-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOVEF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	16				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'observer les structures fondamentales de l'entreprise et d'appliquer les règles internes.**	L'apprenti connaît l'organigramme de son entreprise formatrice et il sait en décrire les principes. Il connaît et observe le règlement interne en matière: • de structure des travaux, • d'attribution des tâches, • de responsabilités, • de pouvoir d'instructions.	Il a correctement expliqué l'organigramme de son entreprise formatrice. Il a correctement répondu aux questions à propos des responsabilités.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'attitude à adopter à l'égard des différents types de clients et il est capable d'accorder dans ce contexte une attention adaptée au client lors de l'entretien de vente.**	L'apprenti applique différentes techniques au cours de l'entretien de vente. Il distingue les attitudes à adopter à l'égard de différents clients et il s'adapte en conséquence. Il adopte une attitude attentionnée et pose des questions adaptées aux circonstances pour répondre aux demandes du client. Il veille à ce que le client soit à l'aise au cours de l'entretien.	Il a mené l'entretien d'une manière ciblée et efficace. Il s'est adressé au client d'une manière appropriée. Il a utilisé les deux langues (le luxembourgeois et le français ou le luxembourgeois et l'allemand) d'une manière correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de proposer au client un choix de produits qui correspond à ses besoins et de donner des explications à propos des articles en luxembourgeois, en français ou en allemand.**	L'apprenti présente un choix d'articles correspondant à la demande du client. Il explique les différences des produits proposés d'une manière compréhensible en luxembourgeois, en français ou en allemand.	Il a présenté des articles correspondant aux souhaits du client. Il a expliqué les différences des produits proposés d'une manière compréhensible. Il s'est exprimé d'une manière correcte sur le plan linguistique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les caractéristiques d'un produit proposé et de les nommer.**	L'apprenti comprend et nomme les caractéristiques du produit. Il connaît les données concernant le produit et il les explique à ses supérieurs et aux clients: • le mode d'emploi, • les indications sur l'emballage, • les données techniques • la carte de garantie, • …	Il a correctement reproduit les caractéristiques fondamentales des produits. Il a décrit les conditions de garantie (légales et prolongées). Il a expliqué les caractéristiques spécifiques des produits d'une manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réceptionner une réclamation courante et d'en vérifier la justification en appliquant les règles en vigueur ainsi que les consignes internes.**	L'apprenti réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe sur la raison qui pousse le client à soumettre une réclamation. Il visualise les défauts et vérifie si la réclamation est justifiée. Il connaît et applique les conditions de garantie ainsi que le règlement interne.	Il a vérifié la justification de la réclamation. Il a respecté les règlements en matière de garantie.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer au traitement de réclamations.**	L'apprenti est en mesure de distinguer et d'appliquer les différentes possibilités de dédommagement (retouches et réparations, échange, indemnisation, remise de prix, note de crédit). Il se concerte avec son supérieur en vue des différentes étapes du traitement de la réclamation. Il sélectionne un type de dédommagement et justifie son choix devant son supérieur.	Il a différencié et appliqué de façon correcte les différentes options de dédommagement. Il a sélectionné et justifié face à son supérieur hiérarchique le choix de dédommagement approprié. Il a effectué son travail avec professionnalisme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les consignes de sécurité internes en vigueur.**	En cas d'alerte ou d'urgence, l'apprenti respecte les consignes de sécurité avec le calme et les précautions de rigueur. Il est en mesure de décrire correctement les sorties de secours ainsi que les points de rassemblement. Il identifie correctement les sons des différentes alertes de même que les annonces internes spécifiques. Il applique les consignes de sécurité correspondantes.	Il a respecté l'ensemble des consignes de sécurité internes. Il a correctement décrit les sorties de secours ainsi que les points de rassemblement
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir, sous guidance, un carnet d'apprentissage de manière régulière et claire et d'y consigner en allemand ou en français correct les sujets à traiter au cours de la formation.**	En vue de rédiger son carnet d'apprentissage, l'élevé accepte les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les met en œuvre et les reformule. Il consigne par écrit les sujets traités au cours de sa formation. Il rédige ses rapports de façon claire et régulière. Il veille à s'exprimer de façon compréhensible et à adopter une formulation correcte, aussi bien en allemand qu'en français. Il veille à ce que les rapports soient structurés, exacts et complets.	Lors de la rédaction de son carnet d'apprentissage, l'élevé a accepté les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les a mises en œuvre et reformulées. Il a tenu son carnet d'apprentissage de façon structurée, claire et régulière. Il a consigné toutes les données essentielles relatives aux sujets fixés pour les différentes étapes de formation. Il a rédigé ses rapports de façon correcte en français ou en allemand. Il a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Présentation marchandise (PRESM)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale**

Titre du module:	**Présentation marchandise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-ACCOM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRESM**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les principes d'implantation des rayons dans la surface de vente ainsi que de la disposition de la marchandise dans le linéaire et il est en mesure de les expliquer.**	L'élève connaît les principes d'implantation des rayons (allées pénétrantes et transversales, disposition en diagonale, circulation dirigée ou libre) dans la salle de vente et il sait les expliquer. Il connaît la notion de champ de vision du client et décrit l'angle de vision. Il tient compte du niveau de prix des produits, du caractère saisonnier et des propriétés des marchandises lors de la mise en place. Il sait expliquer l'incidence de la présentation verticale ou horizontale de la marchandise dans le rayon ainsi que des niveaux de présentation : « chapeau», « yeux », « mains » et « pieds ».	Les principes d'implantation des rayons dans la surface de vente ainsi que de la disposition de la marchandise dans le linéaire sont expliqués de manière compréhensible.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de sélectionner des emplacements d'exposition en fonction de critères commerciaux.**	L'élève connaît les principales règles commerciales concernant la disposition des marchandises et il sait les expliquer. Il connaît l'incidence des zones à rendement faible (zone froide) et à rendement fort (zone chaude). Il sait distinguer et sélectionner des zones à rendement faible et à rendement fort. Il analyse et explique l'implantation d'une surface de vente ainsi que la structure d'un planogramme. Il consigne les résultats obtenus.	L'élève a expliqué les règles commerciales régissant la présentation de marchandises de manière satisfaisante et cohérente. Il a correctement distingué entre en zones à rendement faible et à rendement fort. Il a expliqué les caractéristiques essentielles de la présentation et de la disposition des marchandises de manière compréhensible. Les résultats obtenus sont correctement consignés.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'énumérer et de décrire les principaux aspects susceptibles de stimuler le client à acheter.**	L'élève connaît la signification du choix des couleurs, du segment de prix, de la provenance et de la cohérence de la gamme de produits. Il explique les motivations d'achat. Il décrit l'effet des éléments suivants • Apparence générale de la présentation marchandise • Vue de près et de loin • Capteur visuel d'attention • Aspect général de l'extérieur et de l'intérieur du point de vente Il distingue les achats spontanés ou impulsifs des achats planifiés.	Les aspects essentiels sont décrits de manière satisfaisante.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer l'importance d'un éclairage adéquat dans la promotion des ventes.**	L'élève décrit les effets de l'éclairage adéquat (création d'ambiance, différenciation d'espace, mise en évidence, accroche-regard, guidance client, visibilité correcte, …	L'élève a correctement décrit les différents effets de l'éclairage.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'évaluer et de documenter les différentes étapes de son travail.**	L'élève décrit les étapes de son travail à l'aide de documents (questionnaires, guides, ...) Il note les étapes.	L'élève décrit les étapes de son travail de manière claire et précise. Il a classé les documents préparés de façon ordonnée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases du marketing (PROMO)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale**

Titre du module:	**Appliquer les bases du marketing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-ACCOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROMO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et d'expliquer différents types de produits.**	Il distingue : • Articles de marque • Marques de fabricant • Marques de distributeur • Produits blancs • Produits phares • Produits exclusifs Il sait expliquer les différences de prix entre produits similaires.	Les différenciations sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différentes techniques d'implantation et de présentation des marchandises dans la surface de vente.**	L'élève explique les principes de l'implantation par famille de produits, de la double implantation et de l'exposition promotionnelle. Il connaît les possibilités d'utilisation de matériel de décoration, de supports de vente spéciaux ainsi que des différents moyens de mise en évidence et les décrit. Il explique les principes de la présentation de marchandises axée sur le marketing sensoriel (vidéos, présentations, dégustations, toucher,…).	Il a cité techniques courantes d'implantation et de présentation des marchandises dans l'espace de vente et il les a décrites de manière satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de planifier et de préparer, seul ou en équipe, une présentation de marchandises d'après les instructions et les règles d'implantation. Il la présente à l'aide du média approprié.**	L'élève analyse la tâche à réaliser. Il prépare la présentation de marchandise (seul ou en groupe) en se concertant, le cas échéant, avec ses collègues pour exécuter les différentes étapes. Il connaît l'utilisation de différents médias de présentation : • Tableau à feuilles mobiles • Panneau d'affichage • Vidéoprojecteur (Beamer) Il présente le texte oralement à l'aide de mots clés qu'il a notés au préalable.	La présentation est conforme à la tâche réalisée. L'apprenti a utilisé correctement au moins un média de présentation.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer la fonction des principaux moyens et supports publicitaires ainsi que de se documenter de manière autonome concernant les différents types de promotion des ventes.**	Il connaît les moyens et les supports publicitaires (annonces, brochures, dépliants, affiches, courrier publicitaire, spots radio et télé, internet, réseaux sociaux, applications mobiles, …) Il explique les avantages et les inconvénients de leur utilisation. Il se sert de médias différents pour trouver des informations. Il maîtrise l'utilisation d'un moteur de recherche (recherche d'informations). Il recherche et organise les informations. Il consigne les résultats.	Il a cité les principaux moyens et supports publicitaires. Il a convenablement expliqué les avantages et les inconvénients de leur utilisation. Il a documenté ses recherches, pour une consultation ultérieure

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer des mesures qui contribuent à la fidélisation du client.**	Il désigne et distingue différentes démarches favorisant la fidélisation du client : • Accueil client • Service client • Traitement des réclamations • Echantillons • Remises en nature (x + n gratuit) • Remise en nature (acheter x, payer x - n), • Cartes de fidélité • … Il explique correctement la mise en œuvre des différentes démarches.	Il a expliqué de manière compétente différentes démarches favorisant la fidélisation du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Culture de service - Appliquer le merchandising (FOVEF4)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale**

Titre du module:	**Culture de service - Appliquer le merchandising**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VEF-ACCOM-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOVEF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	16				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter une gamme de produits de l'entreprise d'une manière efficace pour la vente et conformément aux critères internes.**	- L'élève tient compte du flux des clients (Tendance de tourner à droite, sens de la marche, croisements de couloirs, rythme) lors de la disposition des marchandises. - L'élève observe les stratégies de disposition (zones à faible rendement, zones à rendement intense). - L'élève tient compte de l'intensité de rendement différente des zones sur le plan du point de vente et des rayons, du niveau des prix des articles, du caractère saisonnier de la marchandise, des propriétés de la marchandise. - L'élève utilise les supports disponibles dans l'espace de vente (gondole, écran, mini-palette, table d'exposition, panier de promotion, espace publicitaire, vitrine, paroi de rayon) pour la présentation conformément au règlement interne de l'entreprise. - L'élève distingue les articles de marque, les marques commerciales, les marques propres, les produits blancs, les produits phares ainsi que les produits exclusifs et il sait les présenter conformément aux règles internes de l'entreprise. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a observé et appliqué soigneusement l'ensemble des critères internes lors de la présentation. - L'élève a produit une présentation conforme aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes dispositions spéciales des marchandises ainsi que leur impact commercial et de les appliquer conformément à la mission.**	- L'élève observe les principes de la disposition groupée, de la disposition secondaire et de la disposition promotionnelle. - L'élève connaît et distingue les différents types de dispositions spéciales des marchandises et il effectue les dispositions spéciales en fonction de la mission.	- L'élève a tenu compte des types de dispositions spéciales et il a correctement mis en place les dispositions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'aménager une zone de présentation d'une manière correspondant aux termes des contrats de fournisseurs en vigueur.**	- L'élève respecte les accords en vigueur avec les fournisseurs. - L'élève connaît les accords en matière de visualisation et de mise en évidence de produits définis. - L'élève observe les indications publicitaires fournies par le producteur. - L'élève utilise le matériel publicitaire dans le respect des règles. - L'élève présente les produits de différents producteurs conformément aux termes des contrats. - L'élève tient compte du budget disponible et des délais accordés.	- L'élève a intégralement respecté les termes du contrat lors de la présentation.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de détecter des problèmes émergeants, de les décrire d'une manière compréhensible et de les signaler.**	- L'élève détecte les défauts/les problèmes émergeants. - L'élève contrôle les causes éventuelles des problèmes. - L'élève signale les problèmes/les défauts à ses collègues/à ses supérieurs et il les décrit de manière cohérente.	- L'élève a détecté et signalé les problèmes/les défauts manifestes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer la propreté et l'ordre au point de vente et d'appliquer le règlement interne en matière d'hygiène.**	- L'élève participe aux travaux d'entretien quotidiens conformément aux accords. - L'élève assure la propreté et l'ordre au point de vente. - L'élève connaît et observe les consignes internes en matière d'ordre et d'hygiène. - L'élève écarte les objets qui n'ont pas leur place au sein du point de vente.	- Le point de vente est propre et rangé. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente sous la guidance du tuteur, d'y reprendre les sujets/les contenus/les problèmes traités au cours de la formation dans un allemand ou dans un français corrects et d'agrémenter ses rapports avec des termes professionnels, des images, des schémas et des arguments personnels.**	- L'élève consacre régulièrement des rapports aux sujets/aux contenus ainsi qu'aux problèmes traités dans le cadre de la formation, conformément aux instructions. - L'élève rédige ses rapports de manière compréhensible et cohérente en allemand ou en français. - L'élève utilise les termes professionnels adéquats. - L'élève agrémente ses rapports avec des images et des schémas en relation avec les sujets et avec les missions. - L'élève récapitule les difficultés/les problèmes qui se sont produits au cours du traitement des contenus/de l'exécution des missions et il les mentionne.	- L'élève a géré son carnet d'apprentissage d'une manière ordonnée, cohérente et régulière. - L'élève a mentionné l'ensemble des données essentielles à propos des sujets/des contenus/des problèmes traités dans les sections respectives de la formation. - L'élève a correctement utilisé les termes professionnels. - L'élève a produit des images et des schémas correspondant aux rapports. - L'élève a rédigé au moins cinq rapports par semestre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'approvisionner le linéaire conformément aux règles de l'entreprise en mettant l'accent sur la vente.**	L'élève s'informe sur les règles de l'entreprise. Il applique les règles régissant l'approvisionnement du linéaire (exemple : niveau chapeau, yeux, mains, sol) Il réalise la mise en rayon d'après un plan ou un planogramme donnés. Il tient compte des différents types de présentation dans le rayon (bloc vertical, bloc horizontal, blocs croisés, etc.)	Le rayon a été approvisionné de façon attrayante selon les règles en vigueur dans l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer les calculs de prix (TEVEC)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Effectuer les calculs de prix**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-PRCOV-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TEVEC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments de la structure des prix.**	L'élève connaît et explique les différents éléments de la structure/fixation des prix : • le prix catalogue (le prix d'achat brut), la remise accordée à l'acheteur, le prix d'achat net, l'escompte) • le prix d'achat (prix d'achat effectif, prix d'achat net net) • les frais d'achat, les frais de transport, • le coût d'achat (acquisition), • les frais de vente (frais généraux et de distribution), le prix de revient, • le bénéfice, le prix de vente HTVA, la TVA, le prix TTC.	Les principaux éléments de la structure des prix sont correctement distingués, désignés et expliqués. L'attribution des différents postes et coûts aux différents types de frais est correct. Les erreurs éventuelles sont corrigées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer une méthode de calcul abrégé et d'effectuer les opérations correspondantes.**	L'élève connaît et explique les termes suivants: • coefficient multiplicateur, • marge théorique, • marge commerciale. L'élève connaît et applique les formules de calcul abrégé. L'élève calcule le prix à payer en tenant compte des remises et des escomptes accordés au client. Il contrôle ses calculs.	Les calculs effectués sont corrects. Les formules du calcul abrégé sont correctement appliquées. Les remises et les escomptes accordées au client sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer le pourcentage correspondant aux extras (bon d'achat, marchandises gratuites, remises en nature).**	Les étapes de calcul sont connues et appliquées de la manière suivante: • il détermine la valeur de base, • il calcule la valeur des extras, • il calcule le pourcentage. • Il contrôle ses calculs.	Les opérations de calcul sont correctement effectuées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les taux de TVA en vigueur et de calculer correctement le montant de TVA pour un article donné.**	L'élève connaît les différents taux de TVA en vigueur au Luxembourg et il les attribue aux différents groupes de marchandises. L'élève calcule le prix de vente HTVA en tenant compte du prix de vente définitif et du taux de TVA. L'élève part du prix de vente HTVA et du prix de vente définitif pour calculer le taux de TVA. Il contrôle ses calculs.	La distinction entre les différents taux de TVA en fonction des groupes de marchandises est correcte. Les calculs sont corrects
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer un calcul de prix (calcul du prix d'achat, calcul du coût d'achat, calcul du prix de vente) et d'effectuer les opérations nécessaires.**	L'élève comprend les principes du calcul des prix. L'élève explique les opérations de calcul en se référant au schéma de calcul donné.	Le schéma de calcul est expliqué de façon compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Mener un entretien de vente complexe (ENVEC)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Mener un entretien de vente complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-PRCOV-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENVEC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de citer et de décrire les principales étapes d'un entretien de vente complexe.**	L'apprenti cite et décrit les principales étapes d'un entretien de vente complexe : • Prise de contact, accueil • Découverte et analyse du besoin de client • Présentation du produit • Identification du produit • Argumentation • Réponse aux objections • Annonce du prix • Réalisation d'une vente alternative, complémentaire, additionnelle, • Conclusion de la vente • Prise de congé	Les étapes essentielles d'un entretien de vente complexe sont énumérées et expliquées de façon adéquate.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le besoin du client de façon directe ou indirecte en posant les questions pertinentes et de cerner correctement la demande ainsi que la décision d'achat du client et d'y répondre de manière appropriée.**	Dans le cadre d'une simulation d'un entretien de vente l'élève pose des questions ouvertes pour obtenir un maximum d'informations de la part du client (détermination directe). Il propose une « offre d'essai » tout en observant la réaction, positive ou négative, du client. Il demande au client de préciser ce qui lui plaît, respectivement ce qui lui déplaît. Il donne la possibilité au client de goûter le produit, de le toucher, de l'essayer, etc. Lors d'un entretien de vente simulée l'élève est en mesure d'interpréter les indices qui permettent de reconnaitre le souhait d'achat du client et d'y donner suite. Il reconnait le moment où le client est prêt à prendre une décision d'achat et pose la question de conclusion de vente. Il consolide la décision du client par des arguments de vente pertinents.	Les besoins du client ont été déterminés de façon directe et indirecte moyennant des questions ouvertes et une offre d'essai adéquate. L'élève a obtenu des données suffisantes pour déterminer le besoin du client. Les signes verbaux et non verbaux sont interprétés de façon correcte et le moment de la décision d'achat du client est cerné. La question de conclusion de vente adéquate a été posée au bon moment.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les règles de la présentation du produit et est en mesure de les mettre en pratique lors de l'entretien de vente.**	Dans le cadre d'un entretien de vente simulé, il présente le produit au bon moment. Il présente le produit adéquat en nombre suffisant. Il propose des articles à différents prix et annonce le prix du produit choisi au bon moment. Le cas échéant il fait une offre alternative. Il propose au client des offres complémentaires et additionnelles.	Les règles de la présentation du produit sont connues et mises en pratique lors de la simulation de la vente simulée.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner des situations de vente particulières et de décrire l'attitude que doit adopter le vendeur dans chacune de ces situations ainsi que d'expliquer l'importance d'une activité de vente efficace tant au niveau du chiffre d'affaires, que du bénéfice et de la satisfaction du client.**	L'élève cite des circonstances de vente particulières : • grande affluence, • service simultané à plusieurs clients, • achat de cadeaux • achat spontané, • achat planifié, • rupture de stock. En cas de rupture de stock, l'élève réceptionne une commande client. Il explique l'attitude que le personnel de vente doit adopter lors des situations de vente décrites ci-dessus. Il connaît et explique l'impact d'une activité de vente efficace sur le chiffre d'affaires et sur le bénéfice. Il explique les conséquences de : • un service non professionnel, professionnel, insistant ; • une offre de services insuffisante ; • un service prévenant, • des conseils incompétents; • des conseils professionnels	• professionnel, insistant ; • une offre de services insuffisante ; • un service prévenant, • des conseils incompétents; des conseils professionnels
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les principales dispositions légales en vigueur dans le commerce et d'en expliquer les principes.**	L'élève s'informe sur les sujets suivants : • heures d'ouverture et de fermeture légales dans le commerce, • concurrence déloyale, • affichage des prix, • de la loi sur les poids et les mesures, • période des soldes, • traitement des réclamations, • conditions de garantie. L'élève explique les dispositions légales de base.	Les principales dispositions légales sont connues et expliquées de manière satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Appliquer les techniques de vente complexes (FOVEF5)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Appliquer les techniques de vente complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VEF-PRCOV-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOVEF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'informer le client au sujet des prix et des propriétés de la marchandise, ainsi que des possibilités d'utilisation des articles.**	L'élève s'informe sur les critères de qualité, le prix, ainsi que sur les possibilités d'utilisation des marchandises concernées. Il comprend les indications et les explique correctement au client. Il explique le rapport qualité-prix. Il propose d'abord les articles de prix moyen et adapte l'assortiment proposé en fonction des souhaits du client. Il attire l'attention du client sur les effets de mode et des nouvelles tendances. Il donne des informations détaillées au client sur la qualité et la matière des articles présentés. Il attire l'attention du client sur les facilités d'entretien. Il donne des informations sur l'utilisation, l'affectation et la durée de vie du produit.	L'élève a fourni des informations appropriées sur la qualité, les différences de prix ainsi que l'utilisation des marchandises.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de cerner les motivations d'achat et les besoins des clients par l'observation, l'écoute active ainsi que par des questions adéquates.**	L'élève se tourne vers le client, il observe ses réactions et il l'écoute attentivement. Il détermine les motivations d'achat et les souhaits du client en posant des questions ouvertes et pertinentes. Il se sert des informations recueillies pour développer ses arguments. Il s'assure que le client l'a bien compris. Il confirme le client dans son choix. Il demande de manière discrète si le client a encore besoin d'autre chose.	L'élève a compris les motivations d'achat et les besoins du client de manière satisfaisante et il en a tenu compte au cours de l'entretien de vente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'informer le client sur le droit de retour des articles, les solutions de reprise en interne et la mise au rebut écologique des marchandises.**	L'élève informe le client sur le droit de retour et les solutions de reprise en interne. Il informe le client sur la mise au rebut écologique des marchandises.	Le droit de retour, les solutions de reprise en interne et la mise au rebut écologique des marchandises ont été expliqués de manière compétente et claire au client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de répondre aux arguments du client en employant des questions ciblées et des réponses pertinentes pour encourager la décision d'achat du client.**	L'élève connaît et utilise de manière ciblée les types de questions courantes: • Ouvertes, fermées • De contrôle • Alternatives • Suggestives, • … Il s'assure qu'il a bien compris les souhaits du client en posant des questions de contrôle. Il propose des alternatives. Il explique les avantages de l'article qui a retenu l'attention du client.	L'élève a posé des questions ciblées et convaincantes favorisant la vente. Le client manifeste son intérêt pour l'achat.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de proposer des alternatives au client, dans le but d'encourager sa décision d'achat et de conclure la vente.**	L'élève présente des articles d'autres marques de qualité identique ou supérieure. Il justifie les différences de prix. Il explique les différentes qualités de la marchandise. Il souligne les différences entre les marques de fabricant et les marques de distributeurs au cours de l'entretien de vente. Il explique les alternatives de manière prévenante et détaillée au client. Il demande l'avis du client au sujet des articles proposés.	L'élève a proposé des offres alternatives qui conviennent au client. Le client manifeste de l'intérêt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer la réservation respectivement la commande de marchandises conformément aux consignes en vigueur.**	L'élève enregistre les données de l'article ainsi que les coordonnées du client. Il marque l'article comme réservé et l'entrepose dans l'endroit prévu. Il effectue la commande conformément aux consignes en vigueur.	L'élève a respecté les étapes requises en cas de réservation et de commande d'un article et il a effectué les opérations de manière réglementaire.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'inciter le client à un achat additionnel ainsi que de lui proposer des accessoires.**	L'élève se procure un aperçu de l'assortiment global d'une gamme de produits. Il conseille le client sur les applications et les caractéristiques techniques des accessoires. Il propose les accessoires sans trop insister. Il signale les nouveautés au client. Il se sert de ses connaissances de base des produits.	L'élève a incité le client à un achat additionnel et lui a proposé des accessoires de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer un carnet d'apprentissage de manière régulière et cohérente, d'y reprendre les sujets traités au cours de la formation dans un allemand ou dans un français corrects et d'agrémenter ses rapports avec des termes professionnels, des images, des schémas et des arguments personnels.**	L'élève complète régulièrement les rapports relatifs aux sujets traités dans le cadre de la formation, conformément aux instructions reçues. L'élève rédige ses rapports de manière compréhensible et cohérente en allemand ou en français. L'élève utilise les termes professionnels adéquats. L'élève agrémente ses rapports avec des images et des schémas en relation avec les sujets et avec ses missions. L'élève consulte des sources d'information spécialisées conformément aux instructions pour approfondir ses connaissances à propos des marchandises. Il réunit et documente les informations.	L'élève a géré son carnet d'apprentissage d'une manière ordonnée, cohérente et régulière. Il a saisi les données essentielles relatives aux activités exécutées lors des différentes étapes de sa formation. L'élève a correctement utilisé les termes techniques. L'élève a complété ses rapports avec des images et des schémas pertinents. L'élève a rédigé au moins cinq rapports par semestre. L'élève a effectué les recherches d'une manière organisée et ciblée. L'élève a consulté les principales sources d'information.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Gestion de documents commerciaux (GEDOC)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Gestion de documents commerciaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-PRCOV-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GEDOC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture en tenant compte de l'ensemble des indications fournies.**	L'élève désigne les données requises à propos de la prestation (type, quantité, date, prix, Numéro de TVA,…), du paiement et du prestataire (société, adresse). Il établit un formulaire de facture et le remplit. Il tient compte d'un taux de rabais indiqué. Il indique le taux de TVA applicable ainsi que le montant résultant. Il tient compte des frais de transport, des acomptes, des emballages consignés, de la reprise des emballages. Il vérifie la facture établie.	L'élève a intégralement rempli le formulaire de facture. Il a intégralement saisi toutes les indications requises. Il a vérifié l'exactitude de la facture établie.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une offre détaillée en tenant compte de l'ensemble des indications fournies.**	L'élève prend en compte les données requises pour l'établissement d'une offre. L'élève connaît et sait expliquer les expressions couramment utilisées dans l'établissement d'offres. L'élève établit une offre et vérifie que les données sont complètes.	L'élève présente une offre correcte. L'élève a tenu compte de l'ensemble des indications de l'enseignant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la signification et l'importance des justificatifs d'achat et de vente dans le commerce au détail et de les gérer de manière compétente et soignée.**	L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente. Il désigne les obligations résultant des contrats de vente et des conditions générales de vente. Il désigne et explique les formules en français utilisées couramment au Luxembourg (« bon pour », « lu et approuvé »,…). Il classe les justificatifs correctement et applique les modes de classement soit par ordre chronologique soit par alphabétique. Il connaît et vérifie les justificatifs d'achat et de vente. Il établit des justificatifs précis et complets conformément aux instructions.	L'élève a expliqué l'utilité et décrit l'importance des justificatifs d'achat et de vente de manière claire et précise. Il a correctement classé les documents, aussi bien par ordre chronologique que par ordre alphabétique. Les formules en français utilisées couramment au Luxembourg (« bon pour », « lu et approuvé »,…) sont nommées et expliquées de façon claire. Il a vérifié les justificatifs d'achat et de vente de manière compétente. Il a dûment établi et intégralement rempli les justificatifs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter une tâche, de suivre les instructions de l'enseignant à la lettre et de corriger les erreurs éventuelles.**	L'élève accepte la tâche. Il s'informe au sujet de la tâche. Il structure les informations. Il pose des questions en cas de doute. Il planifie et note les opérations à effectuer. Il observe les instructions de l'enseignant. Il vérifie le résultat du travail. Il détecte et corrige les erreurs.	L'élève a réuni des informations ciblées au sujet de la tâche. Il a suivi les instructions. Il a corrigé les erreurs éventuelles. Il a correctement effectué la tâche.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Apprendre les bases de l'encaissement (BASEN)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Apprendre les bases de l'encaissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-PRCOV-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BASEN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dresser un aperçu des différentes activités dans l'espace caisse et d'en décrire et expliquer l'utilité.**	L'élève connaît et décrit différents types et systèmes de caisse. Il se procure un aperçu des travaux à effectuer à la caisse (préparation de l'espace caisse, encaissement, aide à emballage, etc.) et il décrit ces activités. Il distingue entre paiement en espèces et par carte bancaire et il décrit les règles d'encaissement correspondantes. Il distingue entre ticket de caisse et quittance. Il établit le ticket de caisse conformément aux instructions. Il établit une quittance conformément aux instructions et il acquitte les justificatifs de paiement en bonne et due forme. Il explique l'importance des justificatifs de paiement en cas de réclamation.	L'élève a correctement décrit les différents types et systèmes de caisse. Il a décrit les tâches à effectuer à la caisse de manière compréhensible. Il a distingué et correctement décrit les règles d'encaissement en vigueur pour les différentes modes de paiement. Il a correctement établi les justificatifs d'encaissement
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer le solde de caisse en effectuant un contrôle standard. Il est en mesure d'assurer la vérification du relevé de caisse et de participer à l'établissement du récapitulatif de ce dernier.**	L'élève connaît et effectue les différentes étapes de la détermination du solde de caisse: • saisie du fond de caisse initial • saisie des recettes, • saisie des prélèvements, • remplir la fiche de comptage • Faire le rapprochement entre le solde effectif et le solde théorique. Il connaît et effectue les étapes standards du contrôle de caisse. Il différencie entre comptage de fin de journée et contrôle inopiné de la caisse. Il vérifie le relevé de caisse conformément aux instructions et il participe à l'établissement du récapitulatif du relevé de caisse. Il effectue les tâches qui lui sont confiées avec soin et évalue sa façon de procéder.	L'élève a correctement déterminé le solde en caisse. Il a effectué un contrôle de caisse standard. Il a respecté les étapes requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser les signes de sécurité visuels et tactiles pour vérifier l'authenticité des billets.**	L'élève connaît et désigne les différents billets et pièces en euro. Il vérifie les billets en se référant aux signes de sécurité.	L'élève a énuméré la valeur des différentes coupures. Il a correctement vérifié les billets en se référant aux signes de sécurité. Il a contrôlé avec soin au moins trois caractéristiques.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'énumérer les éléments de base du paiement sans numéraire et d'en décrire sommairement le déroulement ; il est en mesure de décrire les opérations spécifiques lors de l'acceptation des paiements en numéraire.**	L'élève connaît les différents moyens de paiement sans numéraire et dénombre leurs caractéristiques distinctives. Il explique les étapes standard du paiement sans numéraire. L'élève connaît et décrit les différentes étapes du paiement en numéraire: • nommer la somme à payer • réceptionner l'argent du client, • vérifier le montant reçu, • rendre la monnaie • ranger l'argent dans la caisse Il explique quelles données doivent figurer sur la quittance délivrée au client à la fin de l'encaissement.	Les différents moyens de paiement sans numéraire ainsi que leurs caractéristiques distinctives sont énumérés de façon correcte. Les étapes standard du paiement sans numéraire sont expliquées de manière cohérente. L'élève connaît les différentes étapes du paiement en liquide et il les a correctement décrites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire différentes mesures servant à la fidélisation des clients.**	L'élève connaît et désigne différentes mesures de fidélisation des clients: • carte client, (carte de fidélité, carte de bonus,…) • bons (bons d'achat, coupons de réduction, bons cadeaux,…) • carte cadeaux, chèques cadeaux • timbre-ristourne • … L'élève expose les aspects fondamentaux et les caractéristiques des différentes mesures.	L'élève a énuméré au moins quatre mesures de fidélisation et les décrit de façon pertinente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Effectuer les tâches dans l'espace caisse (FOVEF6)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente**

Titre du module:	**Effectuer les tâches dans l'espace caisse**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VEF-PRCOV-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FOVEF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assumer l'ensemble des tâches à effectuer pour préparer la caisse de manière autonome et responsable.**	L'apprenti contrôle la propreté de son poste de travail en début de service. Il prépare la caisse, il vérifie la monnaie dont il dispose et il suit les consignes. Il contrôle la disponibilité du petit matériel: • rouleaux de rechange pour l'imprimante de la caisse et l'imprimante SIX, • ciseaux, • ruban adhésif,	Le poste de travail est propre et rangé. Le petit matériel a été contrôlé. Le scanneur et le tapis roulant sont nettoyés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'encaissement de manière règlementaire, rapide, courtoise et fiable.**	L'apprenti salue le client. Il scanne les articles. Le cas échéant il saisit le code PLU (Product Look Up Code). Il indique clairement le montant à régler tout en regardant le client. Il accepte l'argent liquide, le contrôle, le dépose à l'endroit prévu à la vue du client, il saisit le montant reçu et nomme le montant à rendre. Il remet le ticket de caisse ainsi que la monnaie de retour au client (soit sur le comptoir, soit dans la main tendue). Une fois cette opération effectuée, il dépose les billets et la monnaie dans la caisse qu'il ferme. Il établit une garantie si nécessaire. Une fois l'opération de paiement effectuée et selon le désir du client, il établit une facture/une quittance qui indique le montant de la TVA. Il remercie le client pour son achat et prend congé.	L'apprenti a salué le client de façon courtoise. Il a scanné tous les articles de manière compétente. Il a clairement nommé le montant à régler. Il a effectué l'opération de paiement de manière réglementaire. Il a effectué les opérations rapidement et soigneusement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer les échanges et les réclamations correctement en tenant compte des consignes internes en matière de réductions de prix et d'acceptation de bons d'achat.**	L'apprenti tient compte des réductions et des bons d'achat lors de l'encaissement. Il gère les échanges et les réclamations avec compétence, il effectue les encodages correspondants.	Il a correctement accepté les bons d'achat. Il a observé et enregistré les réductions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'informer le client au sujet des modes de paiement habituels ainsi que d'appliquer les consignes internes en matière d'acceptation de monnaies étrangères.**	L'apprenti informe le client au sujet des modes de paiement courants (tickets-restaurant, chèques-cadeaux, etc.). À la demande du client il propose le mode de paiement électronique le plus avantageux pour l'entreprise. Il connaît et applique les consignes internes en matière d'acceptation de monnaies étrangères.	Il connaît les modalités des moyens de paiement courants et il les a expliquées au client de manière compréhensible. Il maîtrise l'utilisation des monnaies étrangères et il a respecté les consignes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se procurer un aperçu des articles à enregistrer à la caisse en appliquant les procédures de contrôle en vigueur au sein de l'entreprise.**	L'apprenti connaît et applique les consignes de contrôle internes suivantes: Il s'assure que tous les articles sont présentés. Il vérifie que des clients (en particulier des enfants) ne tiennent pas d'articles dans les mains. Il contrôle les emballages ouverts. Il vérifie la conformité du contenu des emballages. Il vérifie que les éléments d'un ensemble sont bien assortis.	L'apprenti a entrepris les principales mesures de contrôle lors de l'enregistrement des articles. Aucun article n'a été omis. Il a vérifié l'adéquation des éléments formant un ensemble.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le solde de caisse à la fin de son service et de le clôturer dans le respect des consignes internes.**	L'apprenti fait le décompte de la caisse. Il établit un relevé de caisse conformément aux instructions. Il contrôle le relevé de caisse et il saisit les différences éventuelles.	Il a fait le décompte de la caisse conformément au règlement interne. Il a établi un rapport de caisse.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'observer les mesures de sécurité à appliquer lors de l'acceptation de moyens de paiement en espèces ainsi que par cartes et de suivre discrètement les consignes internes en cas de divergences.**	L'apprenti connaît, explique et applique les mesures de sécurité requises à prendre lors de l'acceptation de paiement en espèces et par cartes. Il vérifie l'authenticité des billets (p.ex. détecteur de faux billets). Il connaît et applique les consignes internes en cas de problème. Il suit les instructions avec la discrétion requise.	L'apprenti applique les principales mesures de sécurité lors de l'acceptation de moyens de paiement. Il connaît les consignes internes et il est en mesure de les expliquer. Il a informé le client avec tact.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer un carnet d'apprentissage de manière régulière et cohérente, d'y reprendre les sujets traités au cours de la formation dans un allemand ou dans un français corrects et d'agrémenter ses rapports avec des termes**	L'apprenti complète régulièrement les rapports relatifs aux sujets traités dans le cadre de la formation, conformément aux instructions reçues. Il rédige ses rapports de manière compréhensible et cohérente en allemand ou en français. Il utilise les termes professionnels adéquats. Il agrémente ses rapports avec des illustrations et des schémas en relation avec les sujets traités et avec ses tâches.	Il a géré son carnet d'apprentissage de manière ordonnée, cohérente et régulière. Il a saisi les données essentielles relatives aux activités exécutées lors des différentes étapes de sa formation. Il a correctement utilisé les termes techniques. Il a complété ses rapports avec des illustrations et des schémas pertinents. Il a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-VEF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations concernant la tâche.**	L'apprenti est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations concernant la tâche.	L'apprenti analyse la tâche. L'apprenti réunit les informations concernant la tâche.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier les différentes étapes en vue de la réalisation de la tâche.**	L'apprenti planifie les étapes d'un entretien de vente complexe et les documente en utilisant des mots clés. Il respecte les différentes étapes de la tâche. Il vérifie la cohérence et l'intégralité de la planification. Il réalise la tâche dans le temps imparti.	La planification est complète et conforme aux exigences. L'apprenti a correctement nommé les étapes essentielles à la réalisation de l'entretien de vente complexe. La planification a été vérifiée et d'éventuelles erreurs ont été redressées. Le temps imparti a été respecté.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de choisir l'alternative la mieux adaptée.**	L'apprenti commente les alternatives proposées. Il justifie son choix.	Les alternatives ont été présentées de façon compréhensive. Les arguments avancés sont compréhensibles et probants.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche conformément à la planification.**	L'apprenti réalise un exercice théorique et/ou une application pratique. Il mène un entretien de vente complexe de manière autonome tout en respectant les étapes planifiées. Il respecte le temps imparti.	La tâche imposée a été effectuée de manière satisfaisante. L'entretien de vente complexe a été mené de manière autonome conformément aux étapes planifiées à l'avance. Le temps imparti a été respecté.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier et de comparer l'exécution de la tâche avec la planification qu'il a établie à l'avance.**	L'apprenti vérifie dans quelle mesure il a respecté les étapes prévues pour l'entretien de vente complexe. Il tient compte des corrections nécessaires et effectue les changements qui s'imposent. Il justifie tout écart.	La comparaison entre la planification et l'exécution a été effectuée. Les écarts entre la planification et l'exécution ont été constatés et justifiés. Les corrections nécessaires ont été apportées après concertation avec l'évaluateur.
10 % (6 P)	**Pendant l'entretien professionnel, l'apprenti est capable d'évaluer sa façon de procéder et de la justifier.**	Pendant l'entretien professionnel l'apprenti évalue sa façon de procéder lors de la réalisation de la tâche imposée et de l'entretien de vente complexe. Il explique et justifie sa manière de procéder lors des différentes étapes. Il explique la mise en application de ses connaissances de base de produits. Il explique l'emploi pertinent de ses connaissances professionnelles. Il fait une auto-évaluation.	En général la description a été faite de manière compréhensible et pertinente. L'évaluation de la manière de procéder est claire, compréhensible et appropriée. Les connaissances de base de produits ont été expliquées dans le contexte et conformément aux attentes du client. Les connaissances professionnelles ont été expliquées de manière adéquate et appliquées dans des situations comparables. L'auto-évaluation a été faite de manière pertinente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-AS-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-AS-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-AS-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-AS-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.	- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot. - Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise und klar strukturiert. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.	- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen. - Der Text entspricht den formalen Vorgaben. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer l'informatique (INFOR-F)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Appliquer l'informatique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AS-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INFOR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Spécialités: Physique, chimie, mathématiques, informatique, santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de trouver et d'archiver des informations concernant des sujets professionnels indiqués sur Internet.**	- L'élève trouve et archive des informations concernant des sujets professionnels indiqués sur Internet. - L'élève dispose d'informations performantes. - L'élève archive les informations de manière structurée.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier la fiabilité des sources d'information.**	- L'élève vérifie la fiabilité des sources d'information.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir et de gérer des documents de candidature en se servant d'un logiciel de traitement de texte.**	- L'élève établit des documents de candidature.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir d'un logiciel de feuilles de calcul pour gérer ses dépenses personnelles.**	- L'élève établit des tableaux de calcul. - L'élève établit des totaux de bilans comportant au moins huit postes.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les procédures et les consignes de sécurité en vigueur.**	Il respecte les règles de la manipulation du matériel et des logiciels.	Il manipule le matériel avec soin. L'ordinateur n'est pas infecté par un virus.
10 % (6 P)	**L'élève montre de l'intérêt pour sa formation.**	Il fait ses devoirs à domicile. Il fait preuve de ponctualité. Il vient aux cours avec le matériel scolaire indispensable. Il participe aux cours.	Il est généralement préparé pour les cours. Il montre de l'intérêt pour les cours. Il est généralement ponctuel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Luxembourgeois dans la vie quotidienne | LTPS (LUVIE-F)

Formation

Code:	**AS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois dans la vie quotidienne | LTPS**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-AS-FACUL-FL-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LUVIE-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de langues

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se présenter et d'utiliser le vocabulaire de la vie courante dans des phrases correctes.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. Les éléments essentiels de la grammaire sont respectés. Les termes essentiels de la vie courante sont connus et employés correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre un petit dialogue entre deux personnes.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. Les termes essentiels de la vie courante sont connus et employés correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser une terminologie correcte dans une brève conversation de la vie courante.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. Les éléments essentiels de la grammaire sont respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser un projet (REPRO-F)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser un projet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AS-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**REPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Spécialité: Toutes les spécialités

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler, de classer et d'exploiter des informations relatives à un sujet important sur le plan professionnel.**	Il assemble des informations relatives à un sujet important sur le plan professionnel et il les exploite de manière orientée.	Il respecte la structure imposée. Il dispose des principales informations.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'organiser la réalisation d'un projet.**	Il établit un plan écrit du projet.	Il s'applique à respecter le planning du projet.
20 % (12 P)	**L'élève respecte le droit d'auteur lorsqu'il utilise des sources.**	Il met en évidence les citations et il cite ses sources. Il utilise différentes sources d'information.	Il mentionne correctement ses sources.
10 % (6 P)	**L'élève gère son mot de passe ainsi que ses données personnelles de manière autonome.**	Il gère ses propres données.	Il protège ses données.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter son travail.**	Il formule son exposé de manière compréhensible.	Il transmet les connaissances techniques d'une manière adaptée à son interlocuteur.
10 % (6 P)	**L'élève montre de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe aux cours.	Il est généralement préparé pour les cours. Il montre de l'intérêt pour les cours.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Transmettre des habilités (FERTI-F)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Transmettre des habilités**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AS-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FERTI-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Santé
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de conseiller et d'assister d'autres personnes au cours de l'apprentissage d'une activité utile.**	- L'élève explique des aspects fondamentaux de l'activité. - L'élève explique les règles. - L'élève fait une démonstration. - L'élève corrige les comportements inappropriés.	- Les explications sont globalement compréhensibles. - L'élève a corrigé les erreurs manifestes.
40 % (24 P)	**L'élève manifeste sa disposition à répondre aux souhaits, aux questions et aux besoins des autres personnes.**	- L'élève est à l'écoute. - L'élève réagit aux interventions de son interlocuteur.	- L'élève a fait preuve de patience.
20 % (12 P)	**L'élève montre de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe aux cours.	Il est généralement préparé pour les cours. Il montre de l'intérêt pour les cours.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Luxembourgeois dans la vie professionnelle | LTPS (LUTRA-F)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois dans la vie professionnelle | LTPS**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-AS-FACUL-FL-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**LUTRA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de langues

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire du corps humain, des maladies et du milieu médical dans des phrases correctes.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les parties essentielles du corps humain sont nommées correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un dialogue de la vie courante entre deux personnes.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. Les éléments essentiels de la grammaire sont respectés. Les termes essentiels de la vie courante sont connus et employés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser une terminologie correcte dans une conversation en milieu médical.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. La terminologie est essentiellement correcte. Les parties essentielles du corps humain sont nommées correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Psycho-hygiène (HYPSY-F)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Psycho-hygiène**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AS-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**HYPSY-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Santé
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier ses propres facteurs de stress.**	- L'élève désigne des facteurs de stress. - L'élève désigne ses facteurs de stress personnels. - L'élève s'applique à identifier des facteurs de stress chez lui-même.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des signes d'inquiétude et de tension chez lui-même.**	- L'élève désigne les signes de stress. - L'élève explique la réaction au stress. - L'élève identifie les manifestations essentielles du stress. - L'élève explique les réactions au stress d'une manière fondamentalement correcte.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève applique des méthodes de décontraction appropriées.**	- L'élève participe à des méthodes de décontraction. - L'élève applique des méthodes de décontraction de manière autonome. - L'élève est disposé à participer à des méthodes de décontraction.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Laboratoire de perfectionnement 3 (LAPER3-F)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire de perfectionnement 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AS-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**LAPER3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik anhand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die “Fiche technique” und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit).	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durchgeführte Maßnahmen selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die Ausführung. Er identifiziert selbstständig Schwachstellen während oder nach der Durchführung. Er kann mögliche Anpassungen vorschlagen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Fachsprache zu benutzen.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionellen Wortschatz.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Laboratoire de perfectionnement 4 (LAPER4-F)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire de perfectionnement 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AS-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LAPER4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik anhand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die “Fiche technique” und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit).	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durchgeführte Maßnahmen selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die Ausführung. Er identifiziert selbstständig Schwachstellen während oder nach der Durchführung. Er kann mögliche Anpassungen vorschlagen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Fachsprache zu benutzen.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionellen Wortschatz.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Apprendre à communiquer (APPCO)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Apprendre à communiquer**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUBAS-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**APPCO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Sciences humaines, santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils = Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les structures physiologiques et pathologiques des organes sensoriels.**	- L'élève explique la fonction normale des organes sensoriels. - L'élève est capable de reproduire des définitions et de décrire des tableaux cliniques importants. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins dans le contexte du besoin de communiquer et de proposer des mesures de soins adaptées.**	- L'élève identifie des ressources ainsi que des problèmes dans le contexte du besoin de communiquer. - L'élève propose des mesures de soins en conséquence à l'attention d'un bénéficiaire de soins malvoyant, respectivement malentendant.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des modèles de communication.**	- L'élève explique le modèle des quatre oreilles. - L'élève est capable d'énumérer les formes d'interrogation et de les distinguer. - L'élève distingue les messages à la première de ceux à la deuxième personne. - L'élève explique les zones de distance ainsi que leur importance dans les activités professionnelles et quotidiennes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire une observation systématique dans le contexte des soins.**	- L'élève désigne des étapes des processus de perception et d'observation. - L'élève est capable d'expliquer la nécessité d'une observation systématique dans le domaine des soins. - L'élève classe des erreurs d'observation. - L'élève est capable d'identifier la différence entre la perception et l'observation dans le contexte des soins.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Analyser les fondements du nursing (FONUR)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Analyser les fondements du nursing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUBAS-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FONUR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité:Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils=mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève décrit l'utilité ainsi que l'importance des modèles de soins et de la documentation des soins.**	- L'élève explique le modèle de soins de Virginia Henderson ainsi que la notion de globalité/de soins globaux. - L'élève identifie des informations concernant la biographie, la pathologie, la thérapie ainsi que les soins en se référant à des exemples et en considérant les quatorze besoins selon Virginia Henderson.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève distingue la santé et la maladie.**	- L'élève explique la conception de la santé de la salutogenèse. - L'élève décrit l'être humain en tant qu'être global. - L'élève distingue différents niveaux des soins de santé. - L'élève connaît le vocabulaire professionnel spécifique ainsi que des types de maladies et de thérapies.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève connaît l'importance de la profession d'aide-soignant.**	- L'élève décrit des objectifs ainsi que des missions d'un aide-soignant. - L'élève connaît la mission d'un aide-soignant dans une équipe multidisciplinaire. - L'élève décrit le cadre légal de la profession d'aide-soignant. - L'élève reproduit les droits des patients. - L'élève reproduit les dispositions du secret professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Equilibrer activité et repos 1 (ACTRE1)

Formation

Code:	**AS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Equilibrer activité et repos 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUBAS-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ACTRE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2	1	- Laboratoire
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil locomoteur.**	Der Auszubildende beschreibt die Physiologie des Bewegungsapparates. Der Auszubildende beschreibt die Anatomie des Bewegungsapparates. Er verwendet einen professionnellen Wortschatz.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des accessoires servant aux déplacements.**	Der Auszubildende beschreibt die Indikation und führt verschiedene Lagerungen durch. Er verwendet einen professionnellen Wortschatz.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des techniques de la méthode de travail ergonomique.**	- L'élève applique les techniques du travail ergonomique dans des circonstances simulées. - L'élève décrit l'indication et il effectue différents positionnements.	- Les techniques étaient en majorité correctes et l'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Observer l'alimentation et l'élimination (ALIEL)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Observer l'alimentation et l'élimination**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUBAS-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALIEL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la composition nutritionnelle des aliments.**	- L'élève explique la composition nutritionnelle des aliments. - L'élève explique les principes d'une alimentation équilibrée. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil digestif.**	- L'élève décrit l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil digestive. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes concernant les besoins de manger, de boire et d'éliminer et de proposer des mesures de soins adaptées.**	- L'élève décrit les anomalies physiologiques et pathologiques de l'élimination urinaire et intestinale. - L'élève explique le risque de déshydratation et il propose des mesures prophylactiques en conséquence. - L'élève explique le risque de constipation et il propose des mesures prophylactiques adaptées. - L'élève explique la diarrhée et il propose des mesures de soins. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Soutenir l'hygiène corporelle et l'alimentation 1 (HYCOR1)

Formation

Code:	**AS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Soutenir l'hygiène corporelle et l'alimentation 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-AS-NUBAS-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**HYCOR1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
1	1	- Laboratoire
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reproduire l'anatomie et la physiologie de la peau.**	Der Auszubildende beschreibt den anatomischen Aufbau der Haut und Hautanhangsgebilde. Er benennt Beobachtungskriterien der Haut, der Schleimhaut und der Hautanhangsgebilde. Er benutzt die Fachsprache.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'attribuer des ressources ainsi que des problèmes au besoin d'être propre.**	Der Auszubildende erkennt Ressourcen bezogen auf das Bedürfnis Sauber sein. Er erkennt Probleme bezogen auf das Bedürfnis Sauber sein. Er erkennt die Wichtigkeit der Gewohnheiten eines Pflegeempfängers in diesem Bedürfnissen. Er beschreibt die Hautpflege und Hautpflegeprodukte. Er benutzt die Fachsprache.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des techniques concernant le besoin d'être propre ainsi que l'habillage et le déshabillage dans des circonstances simulées.**	Der Auszubildende ist in der Lage in einer simulierten Situation folgende Techniken durchzuführen: Teilkörperpflege (ohne Intimpflege). An und Auskleiden Der Auszubildende¿berücksichtigt die Regeln der rückenschonenden Arbeitsweise während diesen Techniken.	Die Durchführung in der simulierten Situation ist grösstenteils korrekt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner l'anatomie et la physiologie de la peau, des muqueuses et des phanères ainsi que des modifications physiologiques et pathologiques.**	Der Auszubildende kennt Veränderungen der Haut und Hautanhangsgebilde. Er verwendet einen professionnellen Wortschatz.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Observer les besoins psycho-sociaux (PSYCH)

Formation

Code:	**AS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Observer les besoins psycho-sociaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUBAS-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PSYCH**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	7
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Sciences humaines, santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soigner des bénéficiaires de soins avec des contextes socioculturels différents.**	- L'élève est capable d'attribuer différentes traditions ainsi que des activités de soins en fonction d'une religion. - L'élève décrit la nécessité de tenir compte de la biographie et du contexte de vie d'une personne dépendante. - L'élève explique la morale, les valeurs ainsi que l'éthique dans le contexte des soins et il analyse des problèmes d'éthique.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre la fonction physiologique dans le contexte de la reproduction.**	- L'élève explique les structures anatomiques et physiologiques de base de l'appareil sexuel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les effets des différentes méthodes de contraception.**	- L'élève explique différentes méthodes de contraception. - L'élève explique l'application d'un préservatif et d'un contraceptif par voie orale.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer différentes maladies sexuellement transmissibles.**	- L'élève explique les maladies sexuellement transmissibles les plus fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Exercices des techniques de soins (EXTEC)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Exercices des techniques de soins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AS-NUBAS-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EXTEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	7
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soin étudiée dans des circonstances simulées.**	- L'élève fait la démonstration d'une technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants: o le matériel nécessaire, o la suite logique des étapes, o l'hygiène, o la sécurité, o le bien-être du bénéficiaire de soins, o les règles ergonomiques, o le cadre horaire, o sa propre dextérité.	- L'élève a effectué la démonstration d'une manière correcte dans une large mesure en tenant compte des critères indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel. - L'élève désigne les notions essentielles en allemand, en luxembourgeois et en français.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer les mesures appliquées de manière autonome.**	- L'élève analyse l'application en fonction des circonstances et il est capable proposer des adaptations.	- L'élève a identifié des points faibles d'une manière autonome dans une large mesure pendant et après l'application. - L'élève a proposé au moins une adaptation possible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Equilibrer activité et repos 2 (ACTRE2)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Equilibrer activité et repos 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUBAS-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ACTRE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Laboratoire
3	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît des maladies dans le contexte de l'appareil locomoteur.**	Er erklärt das Krankheitsbild der Osteoporose und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der Arthrose und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der Arthritis und schlägt passende Pflegemassnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild des Bandscheibenvorfalls und schlägt vorbeugende Massnahmen vor. Er verwendet einen professionnellen Wortschatz.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'attribuer des ressources ainsi que des problèmes au besoin de se déplacer.**	Er erkennt die Sturzgefahr und kann prophylaktische Maßnahmen vorschlagen. Er verwendet einen professionnellen Wortschatz.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'attribuer des ressources ainsi que des problèmes au besoin de repos et de sommeil.**	Der Auszubildende erklärt die Schlafphasen. Er erklärt Schlafstörungen. Er nennt Regeln für eine gesunde Schlafhygiene. Er nennt die Risiken der Schlafmedikation. Er verwendet einen professionnellen Wortschatz.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Pratiquer l'hygiène professionnelle (HYPRO)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Pratiquer l'hygiène professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUBAS-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**HYPRO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hygiene in seiner Pflegearbeit anzuwenden.**	- L'élève décrit les signes d'inflammations et d'infections. - L'élève décrit les normes de l'OMS en matière d'hygiène. - L'élève explique les différentes voies de contamination. - L'élève explique les différences entre une désinfection et une stérilisation. - L'élève distingue différents produits de toilette et de désinfection. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer la technique de la désinfection correcte des mains.**	- L'élève applique la technique en tenant compte de la fiche technique.	- L'élève a appliqué la technique d'une manière majoritairement correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner différentes maladies infectieuses.**	- L'élève explique les maladies infectieuses les plus fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Soutenir l'hygiène corporelle et l'alimentation 2 (HYCOR2)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Soutenir l'hygiène corporelle et l'alimentation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUBAS-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**HYCOR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer un risque de candidose et de parotidite et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève explique un risque de candidose et de parotidite. - L'élève désigne les causes respectives. - L'élève identifie les signes respectifs. - L'élève propose des mesures prophylactiques en conséquence. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'attribuer des ressources ainsi que des problèmes aux besoins de s'alimenter et de se désaltérer.**	- L'élève identifie des ressources dans le contexte des besoins de s'alimenter et de se désaltérer. - L'élève identifie des problèmes dans le contexte des besoins de s'alimenter et de se désaltérer. - L'élève explique un risque d'aspiration et les mesures de prévention. - L'élève constate l'importance des habitudes d'un bénéficiaire de soins dans le contexte de ces besoins. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik anhand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche Technique" und relevante Kriterien (Benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit).	- L'élève a correctement appliqué la majorité des techniques dans des circonstances simulées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Observer les fonctions vitales (VITAL1)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing en rapport avec les fonctions vitales**

Titre du module:	**Observer les fonctions vitales**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AS-NUVIT-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**VITAL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire l'anatomie et la physiologie du système respiratoire ainsi que des anomalies physiologiques.**	- L'élève décrit la structure anatomique du système respiratoire. - L'élève désigne la physiologie du système respiratoire. - L'élève désigne les paramètres physiologiques pour la respiration. - L'élève désigne les critères d'observation de la respiration. - L'lève attribue des anomalies de la respiration à des causes physiologiques. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire l'anatomie et la physiologie du système cardio-vasculaire ainsi que des anomalies physiologiques.**	- L'élève décrit la structure anatomique du système cardio-vasculaire. - L'élève désigne la physiologie du système cardio-vasculaire. - L'élève désigne les paramètres physiologiques pour le système cardio-vasculaire. - L'élève désigne les critères d'observation du système cardio-vasculaire. - L'lève attribue des anomalies du système cardio-vasculaire à des causes physiologiques. - L'élève énumère les composants essentiels ainsi que les missions du sang. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la thermorégulation ainsi que des anomalies physiologiques.**	- L'élève désigne les mécanismes de la thermorégulation. - L'élève énumère les critères d'observation de la température. - L'élève désigne les paramètres physiologiques de la température corporelle. - L'élève attribue des anomalies de la température à des causes physiologiques. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Surveiller les fonctions vitales (VITAL2)

Formation

Code:	**AS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing en rapport avec les fonctions vitales**

Titre du module:	**Surveiller les fonctions vitales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUVIT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VITAL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Santé
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
2	1	- Laboratoire
8	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des anomalies pathologiques du système respiratoire et du système cardio-vasculaire.**	- L'élève énumère les critères d'observation du système respiratoire et du système cardio-vasculaire. - L'élève attribue des anomalies de la respiration et du système cardio-vasculaire à des causes pathologiques. - L'élève compare les anomalies de la respiration et du système cardio-vasculaire aux normes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des tableaux cliniques du système circulatoire veineux et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève explique le tableau clinique des varices et il propose des mesures de soins adaptées. - L'élève explique le tableau clinique de la thrombophlébite et il propose des mesures de soins adaptées. - L'élève explique le tableau clinique de la phlébothrombose et il propose des mesures de soins adaptées. - L'élève explique le tableau clinique de l'insuffisance veineuse chronique et il propose des mesures de soins adaptées. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik anhand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche Technique" und relevante Kriterien (Material, Logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Ergonomie, Wohlbefinden, Zeit, Geschicklichkeit)	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des anomalies pathologiques de la température corporelle et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève décrit des anomalies pathologiques ainsi que leurs causes. - L'élève décrit des phases fébriles. - L'élève décrit les mesures de soins requises pendant les phases fébriles. - L'élève décrit les différentes variétés de thermomètres ainsi que les endroits de mesurage. - L'élève attribue des applications du froid et de la chaleur à leurs indications et il en énumère les risques. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Faire une démarche de soins (DEMSO)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante**

Titre du module:	**Faire une démarche de soins**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUDEP-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DEMSO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réunir des informations importantes concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les soins en se référant à des exemples concrets.**	- L'élève distingue des informations concernant la situation biographique, psycho-sociale et médicale de bénéficiaires de soins dans des exemples indiqués. - L'élève identifie des informations concernant les quatorze besoins de Virginia Henderson et il est capable de distinguer s'il s'agit de ressources ou de problèmes.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des mesures de soins adaptés et de planifier des soins nécessaires en se référant à des exemples concrets.**	- L'élève est capable d'expliquer les six étapes du processus de soins. - L'élève identifie des problèmes de soins d'actualité et potentiels. - L'élève propose des mesures de soins adaptées au problème de soins respectif. - L'élève désigne l'utilité de l'évaluation des soins.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résumer des activités dans un plan de travail.**	- L'élève note des mesures de soins requises dans un plan de travail écrit et il justifie le déroulement des soins effectués.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Soigner dans le besoin d'éliminer (SOIEL)

Formation

Code:	**AS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante**

Titre du module:	**Soigner dans le besoin d'éliminer**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUDEP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SOIEL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Salle de classe - Laboratoire
6	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins dans le contexte de l'élimination et de proposer des mesures de soins adaptées.**	- L'élève connaît les différentes formes de l'incontinence et il propose des mesures de soins en conséquence. - L'élève identifie un risque de cystite et il propose des mesures de prévention en conséquence. - L'élève propose des mesures de soins en cas de nausées. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'anatomie et la physiologie de l'appareil urinaire ainsi que des modifications pathologiques de l'appareil digestif et de l'appareil urinaire.**	- L'élève explique la fonction normale de l'appareils urinaire. - L'élève explique des modifications pathologiques essentielles des appareils digestif et urinaire. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Pflegetechnik anhand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildene demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche Technique" und relevante Kriterien.	- L'exécution était majoritairement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Pratiquer toilette complète et manutention (TOIMA)

Formation

Code:	**AS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante**

Titre du module:	**Pratiquer toilette complète et manutention**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AS-NUDEP-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TOIMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Salle de classe - Laboratoire
6	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des risques d'escarre et de proposer des mesures de soins adaptées.**	- L'élève identifie un risque d'escarre. - L'élève distingue les différents degrés d'une escarre. - L'élève propose des mesures de prévention des escarres. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des risques de contracture et de proposer des mesures de soins adaptées.**	- L'élève identifie un risque de contracture. - L'élève propose des mesures de prévention des contractures. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des risques d'intertrigo et de mycose et de proposer des mesures de soins adaptées.**	- L'élève identifie un risque d'intertrigo. - L'élève propose des mesures de prévention des intertrigos. - L'élève identifie un risque de mycose. - L'élève propose des mesures de prévention des mycoses. L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflgetechnik anhand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche Technique" und relevante Kriterien (Material, Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Ergonomie, Zeit, Wohlbefinden, Geschicklichkeit).	- L'exécution était majoritairement correcte dans des circonstances simulées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Ecouter activement (ECOAC)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante**

Titre du module:	**Ecouter activement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUDEP-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ECOAC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé et sciences humaines

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des techniques de communication.**	- L'élève distingue les messages à la première personne des messages à la deuxième personne. - L'élève distingue les différentes formes de l'interrogation. - L'élève reformule les propos de son interlocuteur.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constater l'importance de la communication non verbale dans le contexte des soins.**	- L'élève décrit les propriétés de la communication non verbale. - L'élève décrit une attitude congruente.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constater l'importance des sentiments dans le contexte des soins.**	- L'élève analyse les volets sentimental et émotionnel dans le contexte de ses activités de soins quotidiennes. - L'élève explique la notion d'empathie.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner des facteurs favorables et défavorables dans la communication.**	- L'élève distingue des comportements communicationnels favorables et défavorables à un entretien.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Travailler en équipe (EQUIP)

Formation

Code:	**AS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante**

Titre du module:	**Travailler en équipe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUDEP-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EQUIP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialités: Santé, psychologie ou sciences humaines

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir la communication avec son entourage en observant les règles de la politesse et de la communication.**	- L'élève observe les règles de la politesse. - L'élève observe les règles générales de la communication. - L'élève est capable d'établir un contact avec d'autres intervenants. - L'élève est capable de faire des commentaires convenablement et poliment. - L'élève formule des questions d'une manière polie et correcte.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'adapter l'organisation de son travail aux autres intervenants dans le cadre de travaux en groupes et d'assumer des responsabilités.**	- L'élève est capable de mettre à profit ses compétences de manière constructive. - L'élève manifeste sa disposition à contribuer activement à la réalisation du projet/de la mission. - L'élève fait des propositions adaptées à la solution du problème. - L'élève améliore sa collaboration avec les membres de l'équipe.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'auto-évaluer.**	- L'élève analyse ses conceptions ainsi que ses attitudes personnelles. - L'élève prend connaissance de ses points forts et faibles personnels.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Prévenir les complications corporelles de la dépendance (PROPH)

Formation

Code:	**AS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante**

Titre du module:	**Prévenir les complications corporelles de la dépendance**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AS-NUDEP-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PROPH**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève identifie des risques importants dans le contexte des soins.**	- L'élève explique les risques potentiels avec une personne dépendante. - L'élève distingue les ressources et les problèmes de soins.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de proposer des mesures de soins adaptées aux risques importants dans le contexte des soins.**	- L'élève propose des mesures de soins correspondantes.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Nursing cardio-respiratoire (NUCAR)

Formation

Code:	**AS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Nursing cardio-respiratoire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUSPE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NUCAR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des pathologies du système circulatoire artériel et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève explique l'hypertonie et il propose des mesures de soins, respectivement des mesures de prévention, en conséquence. - L'élève explique le tableau clinique de l'artériosclérose et il propose des mesures de soins, respectivement des mesures de prévention, en conséquence. - L'élève explique le tableau clinique de l'artériopathie oblitérante périphérique et il propose des mesures de soins, respectivement des mesures de prévention, en conséquence. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer des maladies du cœur et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève explique le tableau clinique de la maladie coronarienne et il propose des mesures de soins, respectivement des mesures de prévention, en conséquence. - L'élève explique le tableau clinique de la crise cardiaque et il propose des mesures de soins, respectivement des mesures de prévention, en conséquence. - L'élève explique le tableau clinique de l'insuffisance cardiaque et il propose des mesures de soins, respectivement des mesures de prévention, en conséquence. - L'élève explique le tableau clinique de l'arythmie cardiaque et il propose des mesures de soins, respectivement des mesures de prévention, en conséquence. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer des maladies des voies respiratoires supérieures et inférieures et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève explique les différents tableaux cliniques de pathologies des voies respiratoires supérieures et il propose des mesures de soins en conséquence. - L'élève explique le tableau clinique de la bronchopneumopathie chronique obstructive et il propose des mesures de soins en conséquence. - L'élève explique l'asthme bronchique et il propose des mesures de soins en conséquence. - L'élève explique le tableau clinique de la pneumonie et il propose des mesures de soins, respectivement des mesures de prévention, en conséquence. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Pratiquer les premiers secours (PRSEC)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Pratiquer les premiers secours**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUSPE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRSEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Laboratoire
6	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détecter des situations d'urgence.**	- L'élève connaît les critères d'une situation d'urgence. - L'élève identifie des situations d'urgence fréquentes.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de pratiquer les premiers secours.**	- L'élève applique des mesures de premiers secours. - L'élève connaît des mesures d'urgence à appliquer dans des situations d'urgence.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport.**	- L'élève complète un rapport de situation d'urgence. - L'élève désigne les restrictions légales du catalogue d'activités. - L'élève désigne des mesures qu'il est autorisé à appliquer.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Comprendre le vieillissement (GERON)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Comprendre le vieillissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUSPE-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GERON**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre le contexte de la personne âgée dans la société.**	- L'élève décrit l'image de la personne âgée dans la société. - L'élève décrit des modifications concernant la personne âgée dans la société. - L'élève connaît des structures destinées aux personnes âgées en bonne santé et malades.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage auf den alten Pflegeempfänger abgestimmte BeschäftigungsFfrmen zu beschreiben.**	Er reflektiert über angepasste Beschäftigungen und aktivierende Angebote für ältere Menschen und schlägt solche mit Hilfe von Beispielen aus der Pflegepraxis vor.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de percevoir des ressources ainsi que des problèmes individuels de la personne âgée.**	Er beschreibt wesentliche körperliche, psychische und soziale Veränderungen im Alter. Er beschreibt den Begriff der Multimorbidität anhand eines konkreten Beispiels aus der Pflegepraxis Er reflektiert über die Problematik von Gewalt in der Altenpflege. Er reflektiert über die Sexualität des alten Menschen.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Administrer des médicaments (MEDIC)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Administrer des médicaments**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUSPE-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MEDIC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'administrer des médicaments en tenant compte de son domaine d'activité légal.**	- L'élève connaît et applique la règle des Six B. - L'élève connaît les différentes formes des médicaments. - L'élève désigne les règles d'hygiène à observer lors de la manipulation de médicaments. - L'élève désigne les réglementations en matière de stockage, d'administration et de mise au rebut. - L'élève fournit des explications généralement compréhensibles à propos de l'utilité et de l'action des médicaments. - L'élève explique les dispositions concernant l'administration de médicaments.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les mesures de soins déléguées.**	- L'élève applique les mesures de soins déléguées en tenant compte des aspects suivants: o le matériel de travail nécessaire, o la suite logique des étapes, o l'apparence personnelle, o l'hygiène, o la sécurité, o le bien-être, o l'installation du bénéficiaire de soins, o les règles ergonomiques, o le cadre horaire, o sa propre dextérité.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances/il a correctement appliqué la majorité des mesures.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la législation et des principes en vigueur de la déontologie.**	- L'élève explique les dispositions concernant l'exercice de la profession d'aide-soignant dans le contexte de l'administration de médicaments.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Nursing en neurologie aiguë (NEUAI)

Formation

Code:	**AS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Nursing en neurologie aiguë**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUSPE-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**NEUAI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'anatomie ainsi que la physiologie du système nerveux.**	- L'élève décrit l'anatomie ainsi que la physiologie du système nerveux. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le tableau clinique de l'apoplexie.**	- L'élève explique le tableau clinique de l'apoplexie. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève propose des mesures de soins à appliquer en cas d'apoplexie.**	- L'élève explique les mesures de soins ainsi que les concepts de soins essentiels pour un bénéficiaire de soins atteint d'apoplexie. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le tableau clinique de l'épilepsie.**	- L'élève explique le tableau clinique de l'épilepsie. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Nursing périopératoire (PEROP)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Nursing périopératoire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUSPE-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PEROP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de proposer des mesures de soins spécifiques pour les soins pré- et post-opératoires.**	- L'élève explique la préparation préopératoire d'un patient. - L'élève explique les soins post-opératoires d'un patient. - L'élève décrit le déroulement ainsi que les risques de la première sortie du lit. - L'élève distingue les domaines de responsabilité des infirmiers et des aides-soignants. - L'élève connaît ses missions dans les contextes de la surveillance des infusions et de l'enlèvement d'un cathéter veineux périphérique.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer différentes fractures ainsi que leurs particularités spécifiques.**	- L'élève décrit l'attitude à l'égard de patients après des opérations de prothèses du genou et de la hanche. - L'élève décrit différents types de fractures.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des examens médicaux.**	- L'élève connaît les missions de l'aide-soignant dans le contexte des examens médicaux. - L'élève décrit les examens médicaux les plus fréquents.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Nursing en neurologie chronique (NEUCH)

Formation

Code:	**AS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations chroniques**

Titre du module:	**Nursing en neurologie chronique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUCHR-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NEUCH**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Enseignant / Santé
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle de classe
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies neurologiques chroniques.**	- L'élève explique les maladies neurologiques chroniques fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie neurologique chronique.**	- L'élève décrit des aspects fondamentaux des soins pour les maladies neurologiques chroniques les plus fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'administration d'une alimentation entérale par sonde.**	- L'élève décrit des aspects fondamentaux de l'alimentation entérale par sonde. - L'élève décrit les soins par sonde.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Nursing en endocrinologie (ENDCR)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations chroniques**

Titre du module:	**Nursing en endocrinologie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUCHR-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENDCR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Salle de classe - Laboratoire
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies endocrinologiques.**	- L'élève décrit des troubles endocrinologiques fréquents ainsi que les principes des soins à prodiguer. - L'élève connaît les critères d'observation de troubles endocrinologiques. - L'élève connaît le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mesurer le taux de glycémie quotidien et d'administrer de l'insuline.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en considérant la fiche technique ainsi que des critères importants: o le matériel requis, o la suite logique des étapes de travail, o l'hygiène, o la sécurité, o le bien-être du bénéficiaire de soins, o l'ergonomie, o le cadre horaire, o sa propre dextérité.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de détecter une situation diabétologique aiguë.**	- L'élève détecte une situation diabétologique aiguë. - L'élève réagit correctement par rapport à ses observations.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Différencier le secteur des aides et des soins (SECAS)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations chroniques**

Titre du module:	**Différencier le secteur des aides et des soins**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUCHR-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SECAS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Enseignant / Santé
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle de classe
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le service des soins à domicile.**	- L'élève désigne les objectifs et l'évolution des soins à domicile. - L'élève désigne des services de soins à domicile, des réseaux de soins ainsi que des aspects spécifiques de l'organisation de leurs travaux. - L'élève explique des différences entre les soins en institution et les soins ambulants. - L'élève décrit des activités à assumer dans le contexte des soins à domicile. - L'élève décrit son rôle en tant qu'invité au domicile du bénéficiaire de soins.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conseiller le bénéficiaire de soins pour demander l'octroi de l'assurance dépendance.**	- L'élève connaît les critères donnant droit aux prestations de l'assurance dépendance. - L'élève connaît les différentes prestations de l'assurance dépendance.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les particularités des soins de personnes avec un handicap.**	- L'élève désigne les objectifs ainsi que l'évolution des soins des personnes avec un handicap. - L'élève décrit son rôle/son domaine d'activité dans le contexte des soins des personnes avec un handicap.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le secteur des soins de longue durée.**	- L'élève désigne l'évolution des soins de longue durée au Luxembourg. - L'élève désigne des services de soins à domicile ainsi que des aspects spécifiques de l'organisation de leurs travaux. - L'élève désigne des institutions, par exemple la COPAS, des foyers de jour, des logements protégés ou des logements partagés. - L'élève décrit l'habitat des personnes âgées.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Nursing en psychiatrie (NUPSY)

Formation

Code:	**AS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations chroniques**

Titre du module:	**Nursing en psychiatrie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUCHR-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**NUPSY**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies psychiatriques.**	- L'élève décrit des troubles psychiatriques fréquents.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Fallbeispielen Ressourcen und Probleme bei psychisch erkrankten Pflegeempfängern zu identifizieren und angepasste Pflgemassnahmen vorzuschlagen.**	Er beschreibt pflegerische Grundsätze und Besonderheiten der Pflege psychisch kranker Pflegeempfänger. Er kennt wichtige pflegerelevante Ressourcen und typische Probleme psychiatrischer Klienten.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Kommunikation an den psychisch kranken Pfegeempfänger anzupassen**	Er beschreibt die helfende Kommunikation gegenüber psychiatrisch gestörten Menschen. Er kennt Grundsätze der professionnellen Kommunikation mit psychiatrischen Klienten.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Nursing de la personne démente (NUDEM)

Formation

Code:	**AS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Nursing de la personne démente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AS-NUCOM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NUDEM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant la maladie démentielle.**	- L'élève explique la notion de démence. - L'élève distingue les formes les plus fréquentes de la démence et il explique leur progression. - L'élève décrit les symptômes caractéristiques de la démence. - L'élève décrit différentes approches thérapeutiques. - L'élève utilise le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des problèmes ainsi que des ressources de bénéficiaires de soins souffrant d'une maladie démentielle et de proposer des soins correspondants.**	- L'élève décrit des aspects fondamentaux des soins pour les maladies démentielles les plus fréquentes.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adapter sa communication au bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie démentielle.**	- L'élève décrit la communication avec des bénéficiaires de soins déments.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Nursing en oncologie et hématologie (NUONC)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Nursing en oncologie et hématologie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUCOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NUONC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies oncologiques.**	- L'élève explique les maladies oncologiques fréquentes. - L'élève énumère les examens préventifs les plus importants ainsi que des mesures prophylactiques concernant les maladies oncologiques. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des problèmes ainsi que des ressources de bénéficiaires de soins souffrant d'une maladie oncologique et de prodiguer des soins adaptés aux circonstances.**	- L'élève décrit des aspects fondamentaux des soins dans le contexte des maladies oncologiques les plus fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies hématologiques et de proposer des soins.**	- L'élève explique les maladies hématologiques fréquentes. - L'élève décrit des aspects fondamentaux des soins dans le contexte des maladies hématologiques les plus fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Laboratoire de perfectionnement 1 (LAPER1)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Laboratoire de perfectionnement 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUCOM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LAPER1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Santé
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en considérant la fiche technique ainsi que des critères importants: o le matériel requis, o la suite logique des étapes de travail, o l'hygiène, o la sécurité, o le bien-être du bénéficiaire de soins, o l'ergonomie, o le cadre horaire, o sa propre dextérité. - L'élève décrit la mise en œuvre, conformément aux documents de formation.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer les mesures appliquées de manière autonome.**	- L'élève analyse la mise en œuvre. - L'élève identifie des points faibles de manière autonome pendant et après la mise en œuvre. - L'élève est capable de proposer des adaptations possibles.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Nursing palliatif (NUPAL)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Nursing palliatif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUCOM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**NUPAL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Enseignant / Santé
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle de classe
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de prendre en compte les problèmes, les besoins et les ressources individuels du bénéficiaire de soins en fin de vie.**	- L'apprenti décrit les soins palliatifs. - L'apprenti explique les phases du processus de la mort. - L'apprenti est capable de décrire correctement les signes du décès qui s'annonce. - L'apprenti se livre à une réflexion sur le décès et la mort.	- L'apprenti connaît les principes des soins palliatifs. - L'apprenti distingue les phases du processus de la mort. - L'apprenti a correctement décrit les signes du décès imminent. - L'apprenti a fait des propositions concernant un accompagnement efficace dans le respect de la dignité de la personne mourante.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte d'une situation de douleur chez le bénéficiaire de soins et d'en tenir compte au cours des soins.**	- L'apprenti désigne les facteurs essentiels qui ont une influence sur l'apparition de la douleur. - L'apprenti décrit les différentes expressions de la douleur. - L'apprenti décrit le traitement anti-douleur.	- L'apprenti connaît les facteurs essentiels qui influencent la douleur. - L'apprenti connaît les principales expressions de la douleur. - L'apprenti connaît les principes de la maîtrise de la douleur. - L'apprenti décrit des aspects importants du traitement anti-douleur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer aux démarches à prendre en cas de décès d'une personne**	- L'apprenti connaît les principales démarches spécifiques aux religions et aux cultures à entreprendre lors du décès d'une personne - L'apprenti explique les soins au défunt.	- L'apprenti décrit les démarches spécifiques aux religions et aux cultures en relation avec le décès et avec la mort.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de faire la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie.**	- L'apprenti fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. - L'apprenti explique la signification d'un testament de vie. - L'apprenti connaît les missions des institutions de soins palliatifs luxembourgeoises.	- L'apprenti a fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. - L'apprenti a désigné des services de soins palliatifs ainsi que leurs missions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Gérer les conflits (GERCO)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Gérer les conflits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUCOM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**GERCO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détecter et de comprendre des conflits.**	- L'élève détecte des conflits. - L'élève analyse l'émergence de conflits ainsi que des attitudes adoptées dans ces contextes.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des circonstances conflictuelles dans le domaine des soins.**	- L'élève commente des circonstances vécues. - L'élève participe à l'analyse des circonstances.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener convenablement des entretiens dans des circonstances conflictuelles.**	- L'élève est capable d'adopter des attitudes correctes sous les aspects de l'expression et du comportement dans le contexte de conflits.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Respecter la législation professionnelle (LEGIS)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Respecter la législation professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUCOM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LEGIS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de tenir compte du cadre légal de ses attributions.**	Il indique les actes de soins autorisées. Il décide si un acte de soin fait partie de son champ d'activité. Il justifie sa décision.	Les jugements sont corrects. Dans l'ensemble, les justifications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter les lois concernant l'exercice de sa profession de santé.**	- L'élève est capable d'expliquer les droits et les devoirs dans une profession de santé.	- Les explications étaient globalement correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre une candidature écrite pour un emploi.**	- L'élève rédige un curriculum vitae. - L'élève rédige une lettre de candidature. - L'élève rédige une demande d'autorisation de l'exercice de la profession.	- Le curriculum vitae était complet et il n'accusait pas d'erreur. - La lettre de candidature n'accusait pas d'erreur et elle correspondait aux exigences habituelles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se préparer à un entretien d'embauche.**	- L'élève analyse ses points forts et ses points faibles. - L'élève est capable d'expliquer l'attitude correcte à adopter au cours d'un entretien d'embauche. - L'élève distingue les questions autorisées et les questions non autorisées.	- L'élève a formulé ses points forts ainsi que ses points faibles d'une manière compréhensible et positive. - La majorité des explications étaient correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner ses droits en tant qu'employé.**	- L'élève est capable de désigner des organisations chargées de défendre ses intérêts au sein de l'entreprise ainsi qu'à l'échelle nationale. - L'élève est capable d'expliquer la différence entre une organisation professionnelle et un syndicat.	- L'élève a désigné les principales représentations. - L'élève a compris la différence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Laboratoire de perfectionnement 2 (LAPER2)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Laboratoire de perfectionnement 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUCOM-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**LAPER2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Santé
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en considérant la fiche technique ainsi que des critères importants: o le matériel requis, o la suite logique des étapes de travail, o l'hygiène, o la sécurité, o le bien-être du bénéficiaire de soins, o l'ergonomie, o le cadre horaire, o sa propre dextérité. - L'élève décrit la mise en œuvre, conformément aux documents de formation.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer les mesures appliquées de manière autonome.**	- L'élève analyse la mise en œuvre. - L'élève identifie des points faibles de manière autonome pendant et après la mise en œuvre. - L'élève est capable de proposer des adaptations possibles.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage 1 (ENSPR1)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AS-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ENSPR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé:
Tuteur en milieu professionnel: Professionnel de la santé
Tuteur scolaire: Enseignant avec autorisation d'exercer une profession de la santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant les bénéficiaires de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure des informations essentielles sous guidance à propos des soins qu'il a planifiés avant le début des soins: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soin étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application de la technique, l'élève tient compte: - du matériel nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente sous guidance.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes sous guidance, d'une manière correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport oral à l'équipe de soignants sous guidance et dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode sous guidance, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès qu'il a réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de stage de l'élève répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure le rapport dans le respect des règles et des matières indiquées par le tuteur scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - La planification des soins fait état des ressources, des problèmes de soins et des risques existants. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des mesures de soins appliquées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Stage 2 (ENSPR2)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AS-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENSPR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé:
Tuteur en milieu professionnel: Professionnel de la santé
Tuteur scolaire: Enseignant avec autorisation d'exercer une profession de la santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure des informations essentielles sous guidance à propos des soins qu'il a planifiés avant le début des soins: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soin étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente sous guidance.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes sous guidance, d'une manière correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport oral à l'équipe de soignants sous guidance et dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode sous guidance, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès qu'il a réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de stage de l'élève répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure le rapport dans le respect des règles et des matières indiquées par le tuteur scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - La planification des soins fait état des ressources, des problèmes de soins et des risques existants. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des mesures de soins appliquées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Stage 3 (ENSPR3)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AS-PROST-ST-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENSPR3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé:
Tuteur en milieu professionnel: Professionnel de la santé
Tuteur scolaire: Enseignant avec autorisation d'exercer une profession de la santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information de manière autonome avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne de manière autonome à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation de manière autonome et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application de la technique, l'élève tient compte: - du matériel nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport oral à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès qu'il a réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances contraignantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de stage de l'élève répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure le rapport dans le respect des règles et des matières indiquées par le tuteur scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - La planification des soins fait état des ressources, des problèmes de soins et des risques existants. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des mesures de soins appliquées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Stage 4 (ENSPR4)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 4**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AS-PROST-ST-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENSPR4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	5
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information sous guidance avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques pour progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de l'élève à propos du stage répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure un rapport conforme aux règles établies par le tuteur en milieu scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants dans la planification des soins. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des soins appliqués.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Stage 5 (ENSPR5)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 5**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AS-PROST-ST-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ENSPR5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	5
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information sous guidance avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques pour progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de l'élève à propos du stage répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure un rapport conforme aux règles établies par le tuteur en milieu scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants dans la planification des soins. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des soins appliqués.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Stage 6 (ENSPR6)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 6**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AS-PROST-ST-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENSPR6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	5
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information sous guidance avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques pour progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de l'élève à propos du stage répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure un rapport conforme aux règles établies par le tuteur en milieu scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants dans la planification des soins. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des soins appliqués.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Stage 7 (ENSPR7)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 7**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AS-PROST-ST-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ENSPR7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information sous guidance avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques pour progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de l'élève à propos du stage répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure un rapport conforme aux règles établies par le tuteur en milieu scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants dans la planification des soins. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des soins appliqués.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.8. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-AS-PROST-PF-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations essentielles concernant les circonstances de soins dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève décrit et explique des ressources ainsi que des problèmes de soins. - L'élève identifie des mesures de soins ainsi que des mesures prophylactiques requises. - L'élève présente les informations de manière structurée. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel en fonction des circonstances et il l'explique. - L'élève explique l'application des mesures de soins requises.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- Au cours de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins et de l'interaction avec lui, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'apparence personnelle de l'élève est adaptée. - L'élève veille à ce que son poste de travail soit propre et en ordre. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève évalue sa méthode.**	- L'élève se livre à une autoévaluation. o Il désigne sa méthode. o Il explique ses décisions. - L'élève répond aux questions à propos des pathologies désignées dans le contexte de l'exemple concret et des mesures de soins appliquées. - L'élève constate des points faibles au cours de l'exécution et de son évaluation des circonstances de soins.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-ASF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres:	4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.	- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot. - Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise und klar strukturiert. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.	- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen. - Der Text entspricht den formalen Vorgaben. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer l'informatique (INFOR-F)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Appliquer l'informatique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INFOR-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Spécialité: Physique, chimie, mathématiques, informatique ou santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de trouver et d'archiver des informations concernant des sujets professionnels indiqués sur Internet.**	- L'élève trouve et archive des informations concernant des sujets professionnels indiqués sur Internet.	- L'élève disposait d'informations performantes. - L'élève a archivé les informations de manière structurée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier la fiabilité des sources d'information.**	- L'élève vérifie la fiabilité des sources d'information.	- L'élève disposait d'informations fiables.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir et de gérer des documents de candidature en se servant d'un logiciel de traitement de texte.**	- L'élève établit des documents de candidature.	- L'élève a rédigé des lettres de candidature sous guidance sans commettre d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir d'un logiciel de feuilles de calcul pour gérer ses dépenses personnelles.**	- L'élève établit des tableaux de calcul.	- L'élève a établi des totaux de bilans comportant au moins huit postes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer les consignes en matière de sécurité ainsi que les procédures en vigueur.**	- L'élève applique les règles quand il manipule du matériel informatique ainsi que des logiciels.	- L'élève a manifesté une manipulation prudente du matériel informatique. - L'ordinateur n'a pas été infecté par des virus.
10 % (6 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation.**	- L'élève fait ses devoirs à domicile. - L'élève dispose du matériel scolaire requis. - L'élève participe aux cours. - L'élève se présente à l'heure pour le début des cours.	- L'élève était généralement préparé pour les cours. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour les activités en cours. - L'élève s'est généralement présenté à l'heure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Luxembourgeois dans la vie quotidienne | LTPS (LUVIE-F)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois dans la vie quotidienne | LTPS**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ASF-FACUL-FL-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LUVIE-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de langues

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se présenter et d'utiliser le vocabulaire de la vi courante dans des phrases correctes.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. Les éléments essentiels de la grammaire sont respectés. Les termes essentiels de la vie courante sont connus et employés correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre un petit dialogue entre deux personnes.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. Les termes essentiels de la vie courante sont connus et employés correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser une terminologie correcte dans une brève conversation de la vie courante .**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. Les éléments essentiels de la grammaire sont respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser un projet (REPRO-F)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser un projet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**REPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Spécialité: Toutes les spécialités

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir et d'évaluer des informations concernant un sujet important sous l'aspect professionnel.**	- L'élève réunit des informations concernant un sujet important sous l'aspect professionnel et il les évalue de manière ciblée.	- L'élève a tenu compte de la structure indiquée. - L'élève disposait des informations essentielles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un projet.**	- L'élève établit une planification écrite du projet.	- L'élève s'est appliqué à respecter la planification du projet.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de tenir compte du droit d'auteur et de mentionner des sources.**	- L'élève met en évidence des citations et il mentionne des sources. - L'élève se réfère à différentes sources d'information.	- L'élève a correctement mentionné ses sources.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer son mot de passe ainsi que ses données personnelles de manière autonome.**	L'élève gère ses données personnelles.	- L'élève a protégé ses données.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter une analyse professionnelle.**	- L'élève formule son exposé de manière compréhensible.	- L'élève a transmis ses connaissances professionnelles d'une manière adaptée au public cible.
10 % (6 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation.**	- L'élève fait ses devoirs à domicile. - L'élève dispose du matériel scolaire requis. - L'élève participe aux activités en cours. - L'élève se présente à l'heure pour le début des cours.	- L'élève était généralement préparé pour les cours. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour les activités en cours. - L'élève s'est généralement présenté à l'heure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Luxembourgeois dans la vie professionnelle | LTPS (LUTRA-F)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois dans la vie professionnelle | LTPS**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ASF-FACUL-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LUTRA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de langues

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire du corps humain, des maladies et du milieu médical dans des phrases correctes.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les parties essentielles du corps humain sont nommées correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un dialogue de la vie courante entre deux personnes.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. Les éléments essentiels de la grammaire sont respectés. Les termes essentiels de la vie courante sont connus et employés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser une terminologie correcte dans une conversation en milieu médical.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. La terminologie est essentiellement correcte. Les parties essentielles du corps humain sont nommée correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Transmettre des habilités (FERTI-F)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Transmettre des habilités**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FERTI-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de conseiller et d'assister d'autres personnes au cours de l'apprentissage d'une activité utile.**	L'élève explique des aspects fondamentaux de l'activité. L'élève explique les règles. L'élève fait une démonstration. L'élève corrige les comportements inappropriés.	Les explications sont globalement compréhensibles. L'élève a corrigé les erreurs manifestes.
40 % (24 P)	**L'élève manifeste sa disposition à répondre aux souhaits, aux questions et aux besoins des autres personnes.**	L'élève est à l'écoute. L'élève réagit aux interventions de son interlocuteur.	L'élève a fait preuve de patience.
20 % (12 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation.**	L'élève participe aux cours.	L'élève manifeste de l'intérêt pour les activités en cours.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Psycho-hygiène (HYPSY-F)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Psycho-hygiène**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**HYPSY-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier ses propres facteurs de stress.**	- L'élève désigne des facteurs de stress. - L'élève désigne ses facteurs de stress personnels. - L'élève s'applique à identifier des facteurs de stress chez lui-même.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des signes d'inquiétude et de tension chez lui-même.**	- L'élève désigne les signes de stress. - L'élève explique la réaction au stress. - L'élève identifie les manifestations essentielles du stress. - L'élève explique les réactions au stress d'une manière fondamentalement correcte.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève applique des méthodes de décontraction appropriées.**	- L'élève participe à des méthodes de décontraction. - L'élève applique des méthodes de décontraction de manière autonome. - L'élève est disposé à participer à des méthodes de décontraction.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Laboratoire de perfectionnement 3 (LAPER3-F)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire de perfectionnement 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASF-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**LAPER3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik anhand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die “Fiche technique” und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit).	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durchgeführte Maßnahmen selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die Ausführung. Er identifiziert selbstständig Schwachstellen während oder nach der Durchführung. Er kann mögliche Anpassungen vorschlagen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Fachsprache zu benutzen.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionellen Wortschatz.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Laboratoire de perfectionnement 4 (LAPER4-F)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire de perfectionnement 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASF-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LAPER4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik anhand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die “Fiche technique” und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit).	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durchgeführte Maßnahmen selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die Ausführung. Er identifiziert selbstständig Schwachstellen während oder nach der Durchführung. Er kann mögliche Anpassungen vorschlagen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Fachsprache zu benutzen.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionellen Wortschatz.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Apprendre à communiquer (APPCO)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Apprendre à communiquer**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUBAS-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**APPCO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé ou sciences humaines

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les structures physiologiques et pathologiques des organes sensoriels.**	- L'élève explique la fonction normale des organes sensoriels. - L'élève est capable de reproduire des définitions et de décrire des tableaux cliniques importants. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins dans le contexte du besoin de communiquer et de proposer des mesures de soins adaptées.**	- L'élève identifie des ressources ainsi que des problèmes dans le contexte du besoin de communiquer. - L'élève propose des mesures de soins en conséquence à l'attention d'un bénéficiaire de soins malvoyant, respectivement malentendant.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des modèles de communication.**	- L'élève explique le modèle des quatre oreilles. - L'élève est capable d'énumérer les formes d'interrogation et de les distinguer. - L'élève distingue les messages à la première de ceux à la deuxième personne. - L'élève explique les zones de distance ainsi que leur importance dans les activités professionnelles et quotidiennes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire une observation systématique dans le contexte des soins.**	- L'élève désigne des étapes des processus de perception et d'observation. - L'élève classe des erreurs d'observation. - L'élève est capable d'identifier la différence entre la perception et l'observation dans le contexte des soins.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Analyser les fondements du nursing (FONUR)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Analyser les fondements du nursing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUBAS-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FONUR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève décrit l'utilité ainsi que l'importance des modèles de soins et de la documentation des soins.**	- L'élève explique le modèle de soins de Virginia Henderson ainsi que la notion de globalité/de soins globaux. - L'élève identifie des informations concernant la biographie, la pathologie, la thérapie ainsi que les soins en se référant à des exemples et en considérant les quatorze besoins selon Virginia Henderson.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève distingue la santé de la maladie.**	- L'élève explique la conception de la santé de la salutogenèse. - L'élève décrit l'être humain en tant qu'être global. - L'élève distingue différents niveaux des soins de santé. - L'élève connaît le vocabulaire professionnel spécifique ainsi que des types de maladies et de thérapies.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève connaît l'importance de la profession d'aide-soignant.**	- L'élève décrit des objectifs ainsi que des missions d'un aide-soignant. - L'élève connaît la mission d'un aide-soignant dans une équipe multidisciplinaire. - L'élève décrit le cadre légal de la profession d'aide-soignant. - L'élève reproduit les droits des patients. - L'élève reproduit les dispositions du secret professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Equilibrer activité et repos 1 (ACTRE1)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Equilibrer activité et repos 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUBAS-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ACTRE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Laboratoire
4	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil locomoteur.**	Der Auszubildende beschreibt die Physiologie des Bewegungsapparates. Der Auszubildende beschreibt die Anatomie des Bewegungsapparates. Er verwendet einen professionnellen Wortschatz.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des accessoires servant aux déplacements.**	Der Auszubildende beschreibt die Indikation und führt Lagerungen durch. Er verwendet einen professionnellen Wortschatz.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des techniques de la méthode de travail ergonomique.**	- L'élève applique les techniques du travail ergonomique dans des circonstances simulées. - L'élève décrit l'indication et il effectue différents positionnements.	- Les techniques étaient en majorité correctes et l'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Observer l'alimentation et l'élimination (ALIEL)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Observer l'alimentation et l'élimination**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUBAS-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALIEL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la composition nutritionnelle des aliments.**	- L'élève explique la composition nutritionnelle des aliments. - L'élève explique les principes d'une alimentation équilibrée. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil digestif.**	- L'élève décrit l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil digestive. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes concernant les besoins de manger, de boire et d'éliminer et de proposer des mesures de soins adaptées.**	- L'élève décrit les anomalies physiologiques et pathologiques de l'élimination urinaire et intestinale. - L'élève explique le risque de déshydratation et il propose des mesures prophylactiques en conséquence. - L'élève explique le risque de constipation et il propose des mesures prophylactiques adaptées. - L'élève explique la diarrhée et il propose des mesures de soins. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Soutenir l'hygiène corporelle et l'alimentation 1 (HYCOR1)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Soutenir l'hygiène corporelle et l'alimentation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUBAS-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**HYCOR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
1	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reproduire l'anatomie et la physiologie de la peau.**	Der Auszubildende beschreibt den anatomischen Aufbau der Haut und der Hautanhangsgebilde. Er benennt Beobachtungskriterien der Haut und der Schleimhaut und der Hautanhangsgebilde. Er benutzt die Fachsprache.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'attribuer des ressources ainsi que des problèmes au besoin d'être propre.**	Der Auszubildende erkennt Ressourcen bezogen auf das Bedürfnis Sauber sein. Er erkennt Probleme bezogen auf das Bedürfnis Sauber sein. Er erkennt die Wichtigkeit der Gewohnheiten eines Pflegeempfängers in diesem Bedürfnissen. Er beschreibt die Hautpflege und Hautpflegeprodukte. Er benutzt die Fachsprache.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des techniques concernant le besoin d'être propre ainsi que l'habillage et le déshabillage dans des circonstances simulées.**	Der Auszubildende ist in der Lage in einer simulierten Situation folgende Techniken durchzuführen: Teilkörperpflege (ohne Intimpflege). An und Auskleiden Der Auszubildende¿berücksichtigt die Regeln der rückenschonenden Arbeitsweise während diesen Techniken.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des techniques dans des circonstances simulées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner l'anatomie et la physiologie de la peau, des muqueuses et des phanères ainsi que des modifications physiologiques et pathologiques.**	Der Auszubildende kennt Veränderungen der Haut und Hautanhangsgebilde. Er verwendet einen professionnellen Wortschatz.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Observer les besoins psycho-sociaux (PSYCH)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Observer les besoins psycho-sociaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUBAS-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PSYCH**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	7
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé ou sciences humaines

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soigner des bénéficiaires de soins avec des contextes socioculturels différents.**	- L'élève est capable d'attribuer différentes traditions ainsi que des activités de soins en fonction d'une religion. - L'élève décrit la nécessité de tenir compte de la biographie et du contexte de vie d'une personne dépendante. - L'élève explique la morale, les valeurs ainsi que l'éthique dans le contexte des soins et il analyse des problèmes d'éthique.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre la fonction physiologique dans le contexte de la reproduction.**	- L'élève explique les structures anatomiques et physiologiques de base de l'appareil sexuel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les effets des différentes méthodes de contraception.**	- L'élève explique différentes méthodes de contraception. - L'élève explique l'application d'un préservatif et d'un contraceptif par voie orale.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer différentes maladies sexuellement transmissibles.**	- L'élève explique les maladies sexuellement transmissibles les plus fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Exercices des techniques de soins (EXTEC)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Exercices des techniques de soins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASF-NUBAS-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EXTEC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	7
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soin étudiée dans des circonstances simulées.**	- L'élève fait la démonstration d'une technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants: o le matériel nécessaire, o la suite logique des étapes, o l'hygiène, o la sécurité, o le bien-être du bénéficiaire de soins, o les règles ergonomiques, o le cadre horaire, o sa propre dextérité.	- L'élève effectué la démonstration d'une manière correcte dans une large mesure en tenant compte des critères indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel. - L'élève désigne les notions essentielles en allemand, en luxembourgeois et en français.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer les mesures appliquées de manière autonome.**	- L'élève analyse l'application en fonction des circonstances et il est capable proposer des adaptations.	- L'élève a identifié des points faibles d'une manière autonome dans une large mesure pendant et après l'application. - L'élève a proposé au moins une adaptation possible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Equilibrer activité et repos 2 (ACTRE2)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Equilibrer activité et repos 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUBAS-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ACTRE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Laboratoire
3	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît des maladies dans le contexte de l'appareil locomoteur.**	Er erklärt das Krankheitsbild der Osteoporose und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der Arthrose und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der Arthritis und schlägt passende Pflegemassnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild des Bandscheibenvorfalls und schlägt vorbeugende Massnahmen vor. Er verwendet einen professionnellen Wortschatz.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'attribuer des ressources ainsi que des problèmes au besoin de se déplacer.**	Er erkennt die Sturzgefahr und kann prophylaktische Maßnahmen vorschlagen. Er verwendet einen professionnellen Wortschatz.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'attribuer des ressources ainsi que des problèmes au besoin de repos et de sommeil.**	- L'élève explique les phases de sommeil. - L'élève explique des troubles du sommeil. - L'élève désigne les règles d'une bonne hygiène de sommeil. - L'élève désigne les risques des somnifères.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Pratiquer l'hygiène professionnelle (HYPRO)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Pratiquer l'hygiène professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUBAS-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**HYPRO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hygiene in seiner pflgearbeit anzuwenden.**	- L'élève décrit les signes d'inflammations et d'infections. - L'élève décrit les normes de l'OMS en matière d'hygiène. - L'élève explique les différentes voies de contamination. - L'élève explique les différences entre une désinfection et une stérilisation. - L'élève distingue différents produits de toilette et de désinfection. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer la technique de la désinfection correcte des mains.**	- L'élève applique la technique en tenant compte de la fiche technique.	- L'élève a appliqué la technique d'une manière majoritairement correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner différentes maladies infectieuses.**	- L'élève explique les maladies infectieuses les plus fréquentes. L'élève utilise un vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Soutenir l'hygiène corporelle et l'alimentation 2 (HYCOR2)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Soutenir l'hygiène corporelle et l'alimentation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUBAS-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**HYCOR2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		- Salle de classe
4		

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer un risque de candidose et de parotidite et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève explique un risque de candidose et de parotidite. - L'élève désigne les causes respectives. - L'élève identifie les signes respectifs. - L'élève propose des mesures prophylactiques en conséquence. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'attribuer des ressources ainsi que des problèmes aux besoins de s'alimenter et de se désaltérer.**	- L'élève identifie des ressources dans le contexte des besoins de s'alimenter et de se désaltérer. - L'élève identifie des problèmes dans le contexte des besoins de s'alimenter et de se désaltérer. - L'élève explique un risque d'aspiration. - L'élève désigne les causes d'une aspiration. - L'élève identifie des signes d'une aspiration. - L'élève propose des mesures prophylactiques en conséquence. - L'élève constate l'importance des habitudes d'un bénéficiaire de soins dans le contexte de ces besoins. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflgetechnik anhand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche Technique" und relevante Kriterien (Benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit).	- L'élève a correctement appliqué la majorité des techniques dans des circonstances simulées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Observer les fonctions vitales (VITAL1)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing en rapport avec les fonctions vitales**

Titre du module:	**Observer les fonctions vitales**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASF-NUVIT-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**VITAL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire l'anatomie et la physiologie du système respiratoire ainsi que des anomalies physiologiques.**	- L'élève décrit la structure anatomique du système respiratoire. - L'élève désigne la physiologie du système respiratoire. - L'élève désigne les paramètres physiologiques pour la respiration. - L'élève désigne les critères d'observation de la respiration. - L'lève attribue des anomalies de la respiration à des causes physiologiques. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire l'anatomie et la physiologie du système cardio-vasculaire ainsi que des anomalies physiologiques.**	- L'élève décrit la structure anatomique du système cardio-vasculaire. - L'élève désigne la physiologie du système cardio-vasculaire. - L'élève désigne les paramètres physiologiques pour le système cardio-vasculaire. - L'élève désigne les critères d'observation du système cardio-vasculaire. - L'lève attribue des anomalies du système cardio-vasculaire à des causes physiologiques. - L'élève énumère les composants essentiels ainsi que les missions du sang. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la thermorégulation ainsi que des anomalies physiologiques.**	- L'élève désigne les mécanismes de la thermorégulation. - L'élève énumère les critères d'observation de la température. - L'élève désigne les paramètres physiologiques de la température corporelle. - L'élève attribue des anomalies de la température à des causes physiologiques. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Surveiller les fonctions vitales (VITAL2)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing en rapport avec les fonctions vitales**

Titre du module:	**Surveiller les fonctions vitales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUVIT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VITAL2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Santé
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
6	1	- Salle de classe
8	2	

Type de formateur proposé:

Spécialité:

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des anomalies pathologiques du système respiratoire et du système cardio-vasculaire.**	- L'élève énumère les critères d'observation du système respiratoire et du système cardio-vasculaire. - L'élève attribue des anomalies de la respiration et du système cardio-vasculaire à des causes pathologiques. - L'élève compare les anomalies de la respiration et du système cardio-vasculaire aux normes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des tableaux cliniques du système circulatoire veineux et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève explique le tableau clinique des varices et il propose des mesures de soins adaptées. - L'élève explique le tableau clinique de la thrombophlébite et il propose des mesures de soins adaptées. - L'élève explique le tableau clinique de la phlébothrombose et il propose des mesures de soins adaptées. - L'élève explique le tableau clinique de l'insuffisance veineuse chronique et il propose des mesures de soins adaptées. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**Der Auzubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik anhand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche Technique" und relevante Kriterien (Material, Logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Ergonomie, Wohlbefinden, Zeit, Geschicklichkeit)	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des anomalies pathologiques de la température corporelle et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève décrit des anomalies pathologiques ainsi que leurs causes. - L'élève décrit des phases fébriles. - L'élève décrit les mesures de soins requises pendant les phases fébriles. - L'élève les différentes variétés de thermomètres ainsi que les endroits de mesurage. - L'élève attribue des applications du froid et de la chaleur à leurs indications et il en énumère les risques. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Faire une démarche de soins (DEMSO)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante**

Titre du module:	**Faire une démarche de soins**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUDEP-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DEMSO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réunir des informations importantes concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les soins.**	- L'élève distingue des informations concernant la situation biographique, psycho-sociale et médicale de bénéficiaires de soins dans des exemples indiqués. - L'élève identifie des informations concernant les quatorze besoins de Virginia Henderson et il est capable de distinguer s'il s'agit de ressources ou de problèmes.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de proposer des mesures de soins adaptés et de planifier des soins nécessaires.**	- L'élève est capable d'expliquer les six étapes du processus de soins. - L'élève identifie des problèmes de soins d'actualité et potentiels. - L'élève formule des objectifs de soins adaptés au problème de soins respectif. - L'élève propose des mesures de soins adaptées au problème de soins respectif. - L'élève désigne l'utilité de l'évaluation des soins.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résumer des activités dans un plan de travail.**	- L'élève note des mesures de soins requises dans un plan de travail écrit et il justifie le déroulement des soins effectués.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Soigner dans le besoin d'éliminer (SOIEL)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante**

Titre du module:	**Soigner dans le besoin d'éliminer**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUDEP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SOIEL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
2	1	- Laboratoire
6	3	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'anatomie et la physiologie de l'appareil urinaire ainsi que des modifications pathologiques de l'appareil digestif et de l'appareil urinaire.**	- L'élève connaît les différentes formes de l'incontinence et il propose des mesures de soins en conséquence. - L'élève identifie un risque de cystite et il propose des mesures de prévention en conséquence. - L'élève propose des mesures de soins en cas de nausées. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins dans le contexte de l'élimination et de proposer des mesures de soins adaptées.**	- L'élève explique la fonction normale de l'appareils urinaire. - L'élève explique des modifications pathologiques essentielles des appareils digestif et urinaire. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik anhand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche Technique" und die relevanten Kriterien.	- L'exécution était majoritairement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Pratiquer toilette complète et manutention (TOIMA)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante**

Titre du module:	**Pratiquer toilette complète et manutention**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASF-NUDEP-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TOIMA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Laboratoire
6	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des risques d'escarre et de proposer des mesures de soins adaptées.**	- L'élève identifie un risque d'escarre. - L'élève distingue les différents degrés d'une escarre. - L'élève propose des mesures de prévention des escarres. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des risques de contracture et de proposer des mesures de soins adaptées.**	- L'élève identifie un risque de contracture. - L'élève propose des mesures de prévention des contractures. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des risques d'intertrigo et de mycose et de proposer des mesures de soins adaptées.**	- L'élève identifie un risque d'intertrigo. - L'élève propose des mesures de prévention des intertrigos. - L'élève identifie un risque de mycose. - L'élève propose des mesures de prévention des mycoses.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflgetechnik anhand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche Technique" und relevante Kriterien (Material, Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Ergonomie, Zeit, Wohlbefinden, Geschicklichkeit).	- L'exécution était majoritairement correcte dans des circonstances simulées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Ecouter activement (ECOAC)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante**

Titre du module:	**Ecouter activement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUDEP-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ECOAC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialités: Santé et sciences humaines

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des techniques de communication.**	- L'élève distingue les messages à la première personne des messages à la deuxième personne. - L'élève distingue les différentes formes de l'interrogation. - L'élève reformule les propos de son interlocuteur.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constater l'importance de la communication non verbale dans le contexte des soins.**	- L'élève décrit les propriétés de la communication non verbale. - L'élève décrit une attitude congruente.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constater l'importance des sentiments dans le contexte des soins.**	- L'élève analyse les volets sentimental et émotionnel dans le contexte de ses activités de soins quotidiennes. - L'élève explique la notion d'empathie.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner des facteurs favorables et défavorables dans la communication.**	- L'élève distingue des comportements communicationnels favorables et défavorables à un entretien.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Travailler en équipe (EQUIP)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante**

Titre du module:	**Travailler en équipe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUDEP-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EQUIP**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialités: Santé, sciences humaines ou psychologie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils = Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir la communication avec son entourage en observant les règles de la politesse et de la communication.**	- L'élève observe les règles de la politesse. - L'élève observe les règles générales de la communication. - L'élève est capable d'établir un contact avec d'autres intervenants. - L'élève est capable de répondre convenablement et poliment. - L'élève formule des questions d'une manière polie et correcte.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'adapter l'organisation de son travail aux autres intervenants dans le cadre de travaux en groupes et d'assumer des responsabilités.**	- L'élève est capable de mettre à profit ses compétences de manière constructive. - L'élève manifeste sa disposition à contribuer activement à la réalisation du projet/de la mission. - L'élève fait des propositions adaptées à la solution du problème. - L'élève améliore sa collaboration avec les membres de l'équipe.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'auto-évaluer.**	- L'élève analyse ses conceptions ainsi que ses attitudes personnelles. - L'élève prend connaissance de ses points forts et faibles personnels.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Prévenir les complications corporelles de la dépendance (PROPH)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante**

Titre du module:	**Prévenir les complications corporelles de la dépendance**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASF-NUDEP-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PROPH**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève identifie des problèmes importants dans le contexte des soins.**	- L'élève explique les problèmes de soins d'actualité et potentiels avec une personne dépendante. - L'élève distingue les ressources et les problèmes de soins.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de proposer des mesures de soins adaptées aux problèmes importants dans le contexte des soins.**	- L'élève propose des mesures de soins correspondantes.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Nursing cardio-respiratoire (NUCAR)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Nursing cardio-respiratoire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUSPE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NUCAR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des pathologies du système circulatoire artériel et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève explique l'hypertonie et il propose des mesures de soins, respectivement des mesures de prévention, en conséquence. - L'élève explique le tableau clinique de l'artériosclérose et il propose des mesures de soins, respectivement des mesures de prévention, en conséquence. - L'élève explique le tableau clinique de l'artériopathie oblitérante périphérique et il propose des mesures de soins, respectivement des mesures de prévention, en conséquence.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer des maladies du cœur et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève explique le tableau clinique de la maladie coronarienne et il propose des mesures de soins, respectivement des mesures de prévention, en conséquence. - L'élève explique le tableau clinique de la crise cardiaque et il propose des mesures de soins, respectivement des mesures de prévention, en conséquence. - L'élève explique le tableau clinique de l'insuffisance cardiaque et il propose des mesures de soins, respectivement des mesures de prévention, en conséquence. - L'élève explique le tableau clinique de l'arythmie cardiaque et il propose des mesures de soins, respectivement des mesures de prévention, en conséquence.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer des maladies des voies respiratoires supérieures et inférieures et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève explique les différents pathologies des voies respiratoires supérieures et il propose des mesures de soins en conséquence. - L'élève explique la bronchopneumopathie chronique obstructive et il propose des mesures de soins en conséquence. - L'élève explique l'asthme bronchique et il propose des mesures de soins en conséquence. - L'élève explique la pneumonie et il propose des mesures de soins, respectivement des mesures de prévention, en conséquence.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Pratiquer les premiers secours (PRSEC)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Pratiquer les premiers secours**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUSPE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRSEC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Laboratoire
6	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détecter des situations d'urgence.**	- L'élève connaît les critères d'une situation d'urgence. - L'élève identifie des situations d'urgence fréquentes. - L'élève décrit des mesures de premiers secours.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de pratiquer les premiers secours.**	- L'élève applique des mesures de premiers secours - L'élève est capable d'appliquer des mesures d'urgence dans des situations d'urgence fréquentes.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un rapport.**	- L'élève complète un rapport de situation d'urgence. - L'élève désigne les restrictions légales du catalogue d'activités. - L'élève désigne des mesures qu'il est autorisé à appliquer.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Comprendre le vieillissement (GERON)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Comprendre le vieillissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUSPE-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GERON**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre le contexte de la personne âgée dans la société.**	- L'élève décrit l'image de la personne âgée dans la société. - L'élève décrit des modifications concernant la personne âgée dans la société. - L'élève connaît des structures destinées aux personnes âgées en bonne santé et malades.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de percevoir des ressources ainsi que des problèmes individuels de la personne âgée.**	Er beschreibt wesentliche körperliche, psychische und soziale Veränderungen im Alter. Er beschreibt den Begriff der Multimorbidität anhand eines konkreten Beispiels aus der Pflegepraxis Er reflektiert über die Problematik von Gewalt in der Altenpflege. Er reflektiert über die Sexualität des alten Menschen.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage auf den alten Pflegeempfänger abgestimmte Beschäftigungsformen zu beschreiben.**	Er reflektiert über angepasste Beschäftigungen und aktivierende Angebote für ältere Menschen und schlägt solche mit Hilfe von Beispielen aus der Pflegepraxis vor.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Administrer des médicaments (MEDIC)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Administrer des médicaments**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUSPE-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MEDIC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'administrer des médicaments en tenant compte de son domaine d'activité légal.**	- L'élève connaît et applique la règle des Six B. - L'élève connaît les différentes formes des médicaments. - L'élève désigne les règles d'hygiène à observer lors de la manipulation de médicaments. - L'élève désigne les réglementations en matière de stockage, d'administration et de mise au rebut. - L'élève fournit des explications généralement compréhensibles à propos de l'utilité et de l'action des médicaments. - L'élève explique les dispositions concernant l'administration de médicaments.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les mesures de soins déléguées.**	- L'élève applique les mesures de soins déléguées en tenant compte des aspects suivants: o le matériel nécessaire, o la suite logique des étapes, o l'apparence personnelle, o l'hygiène, o la sécurité, o le bien-être, o l'installation du bénéficiaire de soins, o les règles ergonomiques, o le cadre horaire, o sa propre dextérité.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances/il a correctement appliqué la majorité des mesures.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la législation et des principes en vigueur de la déontologie.**	- L'élève explique les dispositions concernant l'exercice de la profession d'aide-soignant dans le contexte de l'administration de médicaments.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Nursing en neurologie aiguë (NEUAI)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Nursing en neurologie aiguë**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUSPE-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**NEUAI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'anatomie ainsi que la physiologie du système nerveux.**	- L'élève décrit l'anatomie ainsi que la physiologie du système nerveux. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le tableau clinique de l'apoplexie.**	- L'élève explique le tableau clinique de l'apoplexie. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève propose des mesures de soins à appliquer en cas d'apoplexie.**	- L'élève explique les mesures de soins ainsi que les concepts de soins essentiels pour un bénéficiaire de soins atteint d'apoplexie. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le tableau clinique de l'épilepsie.**	- L'élève explique le tableau clinique de l'épilepsie. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Nursing périopératoire (PEROP)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Nursing périopératoire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUSPE-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PEROP**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de proposer des mesures de soins spécifiques pour les soins pré- et post-opératoires.**	- L'élève explique la préparation préopératoire d'un patient. - L'élève explique les soins post-opératoires d'un patient. - L'élève décrit le déroulement ainsi que les risques de la première sortie du lit. - L'élève distingue les domaines de responsabilité des infirmiers et des aides-soignants. - L'élève connaît ses missions dans les contextes de la surveillance des infusions et de l'enlèvement d'un cathéter veineux périphérique.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer différentes fractures ainsi que leurs particularités spécifiques.**	- L'élève décrit l'attitude à l'égard de patients après des opérations de prothèses du genou et de la hanche. - L'élève décrit différents types de fractures.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des examens médicaux.**	- L'élève connaît les missions de l'aide-soignant dans le contexte des examens médicaux. - L'élève décrit les examens médicaux les plus fréquents.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Nursing en neurologie chronique (NEUCH)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations chroniques**

Titre du module:	**Nursing en neurologie chronique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCHR-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NEUCH**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Santé
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Salle de classe
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies neurologiques chroniques.**	- L'élève explique les maladies neurologiques chroniques fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie neurologique chronique.**	- L'élève décrit des aspects fondamentaux des soins pour les maladies neurologiques chroniques les plus fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'administration d'une alimentation entérale par sonde.**	- L'élève décrit des aspects fondamentaux de l'alimentation entérale par sonde. - L'élève décrit les soins par sonde.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Nursing en endocrinologie (ENDCR)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations chroniques**

Titre du module:	**Nursing en endocrinologie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCHR-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENDCR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Salle de classe - Laboratoire
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies endocrinologiques.**	- L'élève décrit des troubles endocrinologiques fréquents ainsi que les principes des soins à prodiguer. - L'élève connaît les critères d'observation de troubles endocrinologiques. - L'élève connaît le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mesurer le taux de glycémie quotidien et d'administrer de l'insuline.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en considérant la fiche technique ainsi que des critères importants: o le matériel requis, o la suite logique des étapes de travail, o l'hygiène, o la sécurité, o le bien-être du bénéficiaire de soins, o l'ergonomie, o le cadre horaire, o sa propre dextérité.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de détecter une situation diabétologique aiguë.**	- L'élève détecte une situation diabétologique aiguë. - L'élève réagit correctement par rapport à ses observations.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Différencier le secteur des aides et des soins (SECAS)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations chroniques**

Titre du module:	**Différencier le secteur des aides et des soins**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCHR-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SECAS**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le service des soins à domicile.**	- L'élève désigne les objectifs et l'évolution des soins à domicile. - L'élève désigne des services de soins à domicile, des réseaux de soins ainsi que des aspects spécifiques de l'organisation de leurs travaux. - L'élève explique des différences entre les soins en institution et les soins ambulants. - L'élève décrit des activités à assumer dans le contexte des soins à domicile. - L'élève décrit son rôle en tant qu'invité au domicile du bénéficiaire de soins.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conseiller le bénéficiaire de soins pour demander l'octroi de l'assurance dépendance.**	- L'élève connaît les critères donnant droit aux prestations de l'assurance dépendance. - L'élève connaît les différentes prestations de l'assurance dépendance.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les particularités des soins de personnes avec un handicap.**	- L'élève désigne les objectifs ainsi que l'évolution des soins des personnes avec un handicap. - L'élève décrit son rôle/son domaine d'activité dans le contexte des soins des personnes avec un handicap.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le secteur des soins de longue durée.**	- L'élève désigne l'évolution des soins de longue durée au Luxembourg. - L'élève désigne des services de soins à domicile ainsi que des aspects spécifiques de l'organisation de leurs travaux. - L'élève désigne des institutions, par exemple la COPAS, des foyers de jour, des logements protégés ou des logements partagés. - L'élève décrit l'habitat des personnes âgées.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Nursing en psychiatrie (NUPSY)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations chroniques**

Titre du module:	**Nursing en psychiatrie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCHR-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**NUPSY**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies psychiatriques.**	- L'élève décrit des troubles psychiatriques fréquents.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Fallbeispielen Ressourcen und Probleme bei psychisch erkrankten Pflegeempfängern zu identifizieren und angepasste Pflegemaßnahmen vorzuschlagen**	Er beschreibt pflegerische Grundsätze und Besonderheiten der Pflege psychisch kranker Pflegeempfänger. Er kennt wichtige pflegerelevante Ressourcen und typische Probleme psychiatrischer Klienten.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Kommunikation an den psychisch kranken Pflegeempfänger anzupassen.**	Er beschreibt die helfende Kommunikation gegenüber psychiatrisch gestörten Menschen. Er kennt Grundsätze der professionnellen Kommunikation mit psychiatrischen Klienten.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Nursing de la personne démente (NUDEM)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Nursing de la personne démente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCOM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NUDEM**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant la maladie démentielle.**	- L'élève explique la notion de démence. - L'élève distingue les formes les plus fréquentes de la démence et il explique leur progression. - L'élève décrit les symptômes caractéristiques de la démence. - L'élève décrit différentes approches thérapeutiques. - L'élève utilise le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des problèmes ainsi que des ressources de bénéficiaires de soins souffrant d'une maladie démentielle et de proposer des soins correspondants.**	- L'élève décrit des aspects fondamentaux des soins pour les maladies démentielles les plus fréquentes.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adapter sa communication au bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie démentielle.**	- L'élève est capable d'appliquer les règles de la communication.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Nursing en oncologie et hématologie (NUONC)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Nursing en oncologie et hématologie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NUONC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies oncologiques.**	- L'élève explique les maladies oncologiques fréquentes. - L'élève énumère les examens préventifs les plus importants ainsi que des mesures prophylactiques concernant les maladies oncologiques. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des problèmes ainsi que des ressources de bénéficiaires de soins souffrant d'une maladie oncologique et de prodiguer des soins adaptés aux circonstances.**	- L'élève décrit des aspects fondamentaux des soins dans le contexte des maladies oncologiques les plus fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies hématologiques et de proposer des soins.**	- L'élève explique les maladies hématologiques fréquentes. - L'élève décrit des aspects fondamentaux des soins dans le contexte des maladies hématologiques les plus fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Laboratoire de perfectionnement 1 (LAPER1)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Laboratoire de perfectionnement 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCOM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LAPER1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Santé
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en considérant la fiche technique ainsi que des critères importants (le matériel requis, la suite logique des étapes de travail, l'hygiène, la sécurité, le bien-être du bénéficiaire de soins, l'ergonomie, le cadre horaire, sa propre dextérité).	- L'élève a effectué la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des adaptations.	- L'élève a analysé l'application.
30 % (18 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Nursing palliatif (NUPAL)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Nursing palliatif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCOM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**NUPAL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Enseignant / Santé
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle de classe
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L^élève est capable de prendre en compte les problèmes, les besoins et les ressources individuels du bénéficiaire de soins en fin de vie.**	Il décrit les soins palliatifs. Il explique les phases du processus de la mort. Il est capable de décrire correctement les signes du décès qui s'annonce. Il se livre à une réflexion sur le décès et la mort.	Il connaît les principes des soins palliatifs. Il distingue les phases du processus de la mort. Il décrit demanière satisfaisante les signes du décès imminent. Il fait des propositions concernant un accompagnement efficace dans le respect de la dignité de la personne mourante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se rendre compte d'une situation de douleur chez le bénéficiaire de soins et d'en tenir compte au cours des soins.**	Il désigne les facteurs essentiels qui ont une influence sur l'apparition de la douleur. Il décrit les différentes expressions de la douleur. Il décrit le traitement antalgique.	Il connaît les facteurs essentiels qui influencent la douleur. Il connaît les principales signes de la douleur. Il connaît des principes de l'évaluation de la douleur. Il décrit des aspects importants du traitement antalgique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de participer aux démarches à prendre en cas de décès d'une personne**	Il connaît les principales démarches spécifiques aux religions et aux cultures à entreprendre lors du décès d'une personne Il explique les soins à prodiguer au défunt.	Il décrit des démarches spécifiques aux religions et aux cultures en relation avec le décès et avec la mort.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie.**	Il fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. Il explique la valeur des directives anticipées d'un client. Il connaît les missions des institutions de soins palliatifs luxembourgeoises.	Il fait une distinction correcte entre les soins palliatifs et l'euthanasie. Il cite des services de soins palliatifs ainsi que leurs missions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Gérer les conflits (GERCO)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Gérer les conflits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCOM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**GERCO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détecter et de comprendre des conflits.**	- L'élève détecte des conflits. - L'élève analyse l'émergence de conflits ainsi que des attitudes adoptées dans ces contextes.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des circonstances conflictuelles dans le domaine des soins.**	- L'élève commente des circonstances vécues. - L'élève participe à l'analyse des circonstances.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener convenablement des entretiens dans des circonstances conflictuelles.**	- L'élève est capable d'adopter des attitudes correctes sous les aspects de l'expression et du comportement dans le contexte de conflits.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Respecter la législation professionnelle (LEGIS)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Respecter la législation professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCOM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LEGIS**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de tenir compte du cadre légal de ses attributions.**	Il indique les actes de soins autorisées. Il décide si un acte de soin fait partie de son champ d'activité. Il justifie sa décision.	Les jugements sont corrects. Dans l'ensemble, les justifications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter les lois concernant l'exercice de sa profession de santé.**	- L'élève est capable d'expliquer les droits et les devoirs dans une profession de santé.	- Les explications étaient globalement correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre une candidature écrite pour un emploi.**	- L'élève rédige un curriculum vitae. - L'élève rédige une lettre de candidature. - L'élève rédige une demande d'autorisation de l'exercice de la profession.	- Le curriculum vitae était complet et il n'accusait pas d'erreur. - La lettre de candidature n'accusait pas d'erreur et elle correspondait aux exigences habituelles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se préparer à un entretien d'embauche.**	- L'élève analyse ses points forts et ses points faibles. - L'élève est capable d'expliquer l'attitude correcte à adopter au cours d'un entretien d'embauche. - L'élève distingue les questions autorisées et les questions non autorisées.	- L'élève a formulé ses points forts ainsi que ses points faibles d'une manière compréhensible et positive. - La majorité des explications étaient correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner ses droits en tant qu'employé.**	- L'élève est capable de désigner des organisations chargées de défendre ses intérêts au sein de l'entreprise ainsi qu'à l'échelle nationale. - L'élève est capable d'expliquer la différence entre une organisation professionnelle et un syndicat.	- L'élève a désigné les principales représentations. - L'élève a compris la différence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Laboratoire de perfectionnement 2 (LAPER2)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Laboratoire de perfectionnement 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCOM-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**LAPER2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Santé
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en considérant la fiche technique ainsi que des critères importants (le matériel requis, la suite logique des étapes de travail, l'hygiène, la sécurité, le bien-être du bénéficiaire de soins, l'ergonomie, le cadre horaire, sa propre dextérité).	- L'élève a effectué la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des adaptations.	- L'élève a analysé l'application.
30 % (18 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage 1 (ENSPR1)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ASF-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ENSPR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé:
Tuteur en milieu professionnel: Professionnel de la santé
Tuteur scolaire: Enseignant avec autorisation d'exercer une profession de la santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant les bénéficiaires de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure des informations essentielles sous guidance à propos des soins qu'il a planifiés avant le début des soins: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soin étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application de la technique, l'élève tient compte: - du matériel nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente sous guidance.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes sous guidance, d'une manière correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport oral à l'équipe de soignants sous guidance et dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode sous guidance, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès qu'il a réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de stage de l'élève répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure le rapport dans le respect des règles et des matières indiquées par le tuteur scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - La planification des soins fait état des ressources, des problèmes de soins et des risques existants. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des mesures de soins appliquées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Stage 2 (ENSPR2)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ASF-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENSPR2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé:
Tuteur en milieu professionnel: Professionnel de la santé
Tuteur scolaire: Enseignant avec autorisation d'exercer une profession de la santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure des informations essentielles sous guidance à propos des soins qu'il a planifiés avant le début des soins: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soin étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente sous guidance.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes sous guidance, d'une manière correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport oral à l'équipe de soignants sous guidance et dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode sous guidance, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès qu'il a réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de stage de l'élève répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure le rapport dans le respect des règles et des matières indiquées par le tuteur scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - La planification des soins fait état des ressources, des problèmes de soins et des risques existants. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des mesures de soins appliquées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Stage 3 (ENSPR3)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ASF-PROST-ST-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENSPR3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé:
Tuteur en milieu professionnel: Professionnel de la santé
Tuteur scolaire: Enseignant avec autorisation d'exercer une profession de la santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information de manière autonome avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne de manière autonome à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation de manière autonome et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application de la technique, l'élève tient compte: - du matériel nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport oral à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès qu'il a réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances contraignantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de stage de l'élève répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure le rapport dans le respect des règles et des matières indiquées par le tuteur scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - La planification des soins fait état des ressources, des problèmes de soins et des risques existants. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des mesures de soins appliquées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Stage 4 (ENSPR4)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 4**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ASF-PROST-ST-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENSPR4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	5
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information sous guidance avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques pour progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de l'élève à propos du stage répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure un rapport conforme aux règles établies par le tuteur en milieu scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants dans la planification des soins. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des soins appliqués.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Stage 5 (ENSPR5)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 5**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ASF-PROST-ST-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ENSPR5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	5
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information sous guidance avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques pour progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de l'élève à propos du stage répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure un rapport conforme aux règles établies par le tuteur en milieu scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants dans la planification des soins. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des soins appliqués.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Stage 6 (ENSPR6)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 6**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ASF-PROST-ST-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENSPR6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	5
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information sous guidance avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques pour progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de l'élève à propos du stage répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure un rapport conforme aux règles établies par le tuteur en milieu scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants dans la planification des soins. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des soins appliqués.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Stage 7 (ENSPR7)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 7**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ASF-PROST-ST-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ENSPR7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information sous guidance avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques pour progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de l'élève à propos du stage répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure un rapport conforme aux règles établies par le tuteur en milieu scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants dans la planification des soins. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des soins appliqués.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.8. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ASF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ASF-PROST-PF-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier les informations essentielles des mesures de soins appliquées pour un exemple de cas concrèt.**	L'élève décrit et argumente les ressources et problèmes de soins. L'élève aperçoit les mesures de soins et prophylaxies nécessaires. Les informations sont présentés de facon structurée. L'élève emploie et explique le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. L'élève justifie la chronologie des mesures de soins appliquées.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	Lors de l'execution d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation et de l'interaction avec le bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. L'élève veille à ce que le poste de travail soit propre et en ordre. L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer sa manière d'agir.**	L'élève s'autoévalue: - Il décrit les différentes étapes effectuées - Il explique le raisonnement de ses décisions L'élève répond aux questions concernant les maladies et les soins adaptés par rapport à des exemples concrets. L'élève se rend compte des éléments à améliorer concernant la mise en pratique et l'évaluation de la prise en charge.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-ASE-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-ASE-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-ASE-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Laboratoire des pratiques professionnelles 1 (LAPRO1-F)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASE-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LAPRO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans des circonstances simulées.**	- L'élève fait la démonstration de la technique et il tient compte de la fiche technique et de critères importants (le matériel nécessaire, la suite logique des étapes, l'hygiène, la sécurité, le bien-être du bénéficiaire de soins, l'ergonomie, le cadre horaire, sa propre dextérité).	- L'élève a effectué la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel. - L'élève désigne les notions essentielles par leurs noms allemand, luxembourgeois et français.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hilfsmittel der Bewegung zu erklären**	Der Auszubildende kennt die Lagerungen und die Lagerungshilfsmittel.	Die Kentnisse sind grösstenteils vorhanden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt die Techniken des rückenschonenden Arbeitens in einer simulierten Situation durch.** **h Der Auszubildende ist in der Lage die Techniken der rückenschonenden Arbeitsweise anzuwenden**	Der Auszubildende führt die Techniken des rückenschonenden Arbeitens in einer simulierten Situation durch. Er beschreibt die Indikation und führt verschiedene Lagerungen durch.	Die Techniken werden grösstenteils korekt ausgeführt. Die Kentnisse sind grösstenteils vorhanden

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Laboratoire des pratiques professionnelles 2 (LAPRO2-F)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASE-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LAPRO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Laboratoire des pratiques professionnelles 3 (LAPRO3-F)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASE-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LAPRO3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Laboratoire des pratiques professionnelles 4 (LAPRO4-F)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASE-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LAPRO4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Laboratoire des pratiques professionnelles 5 (LAPRO5-F)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASE-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**LAPRO5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Laboratoire des pratiques professionnelles 6 (LAPRO6-F)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASE-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LAPRO6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Fondements de la documentation (FONDO1)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Fondements de la documentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUBA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FONDO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise le vocabulaire professionnel spécifique et il distingue la santé de la maladie.**	Er erklärt das Gesundheitskonzept der Salutogenese. Er unterscheidet verschiedene Stufen der Gesundheitsfürsorge. Er kennt berufsspezifische Fachwörter und Arten von Krankheiten und Therapien.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant les différents indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations importantes concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les soins et de les documenter en se référant à des exemples concrets.**	Er erklärt den Begriff der Ganzheitlichkeit/ ganzheitlichen Pflege. Er identifiziert in Fallbeispielen Informationen zur Biographie, Pathologie, Therapie und Pflege unter Berücksichtigung der 14 Bedürfnisse nach V. Henderson. Er unterscheidet Ressourcen oder Probleme.	Die Kenntnisse zu den einzelnen Indikatoren sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de proposer des mesures de soins adaptées et de planifier des soins dans le contexte d'exemples concrets.**	Der Auszubildende erklärt die 6 Schritte des Pflegeprozesses. Er identifiziert aktuelle und potenzielle Pflegeprobleme. Er formuliert angepasste Pflegeziele für das jeweilige Pflegeproblem. Er schlägt angepasste Pflegemaßnahmen für das jeweilige Pflegeproblem vor. Er erläutert die Sinnhaftigkeit der Evaluation der Pflege. Der Auszubildende erfasst notwendige Pflegemaßnahmen in einem schriftlichen Arbeitsplan und begründet deren Ablauf.	Die Kenntnisse zu den einzelnen Indikatoren sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**L'élève explique l'importance de la profession d'aide-soignant.**	Er wendet den gesetzlichen Rahmen des Krankenpflegehelferberufes in Fallbeispielen an. Er gibt die Bestimmungen des Berufsgeheimnisses wieder	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Nursing général 1 (NURGE1)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Nursing général 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASE-NUBA1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NURGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le sommeil ainsi que des anomalies du sommeil et de proposer des mesures de soins correspondantes.**	- L'élève explique les phases de sommeil. - L'élève explique des troubles du sommeil. - L'élève désigne des règles d'une bonne hygiène de sommeil. - L'élève désigne les risques des somnifères. - L'élève emploie un vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes de l'hygiène dans le cadre de son travail.**	Der Auszubildende beschreibt die Entzündungs- und Infektionszeichen. Er berücksichtigt die WHO-Standardhygieneregeln. Er erklärt die verschiedenen Übertragungswege von Krankheiten Er erklärt den Unterschied zwischen Desinfektion und Sterilisation. Er unterscheidet die Krankheitsbilder verschiedener Infektionskrankheiten. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil locomoteur.**	- L'élève décrit l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil locomoteur. - L'élève emploie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des tableaux cliniques de l'appareil locomoteur et de proposer des mesures de soins correspondantes.**	Er erklärt die Krankheitsbilder Osteoporose, Arthrose, rheumatoide Arthritis, Bandscheibenvorfall und schlägt entsprechende Pflegemassnahmen vor. Er kennt die Beobachtungskriterien zur Bewegung. Er erkennt Ressourcen. Er erkennt die Sturz- und Kontrakturgefahr und kann prophylaktische Maßnahmen bzw. pflegerische Maßnahmen vorschlagen	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Nursing général 2 (NURGE2)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Nursing général 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUBA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NURGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la composition nutritionnelle des aliments ainsi que les principes d'une alimentation équilibrée.**	- L'élève distingue les nutriments et il est capable d'attribuer des aliments aux différents groupes. - L'élève désigne les principes d'une alimentation équilibrée.	- Les explications étaient en majorité correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins concernant les besoins de manger et de boire et de proposer des mesures de soins adaptées.**	Der Auszubildende erkennt Ressourcen. Er unterscheidet zwischen aktuellen und potentiellen Problemen wie Aspiration und Dehydratation, sowie Malnutrition. Er schlägt entsprechende Pflegemassnahmen bzw. prophylaktische Maßnahmen vor.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil digestif.**	Der Auszubildende beschreibt die Anatomie und die Physiologie des Verdauungsapparates. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Formation pratique en institution de soins 1 (ENSPR1)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASE-NUBA1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENSPR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	30	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: Tuteur professionnel en collaboration avec un tuteur scolaire (spécialité: santé)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant les bénéficiaires de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure des informations essentielles sous guidance à propos des soins qu'il a planifiés avant le début des soins: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soin étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente sous guidance.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes sous guidance, d'une manière correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport oral à l'équipe de soignants sous guidance et dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode sous guidance, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève prend l'initiative d'analyser son stage ainsi que les progrès qu'il a réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de stage de l'élève répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure le rapport dans le respect des règles et des matières indiquées par le tuteur scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - La planification des soins fait état des ressources, des problèmes de soins et des risques existants. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des mesures de soins appliquées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Apprendre à communiquer (APCOM)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Apprendre à communiquer**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUBA1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**APCOM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les structures psychologiques et pathologiques des organes sensoriels.**	- L'élève explique la fonction normale des organes sensoriels. - L'élève reproduit des définitions et il décrit des tableaux cliniques importants (symptômes, causes et thérapie).	- Les explications concernant la fonction des organes sensoriels étaient en majorité correctes. - L'élève a correctement décrit la majorité des tableaux cliniques.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins d'actualité et potentiels dans le contexte de soins respectif et de proposer des mesures de soins adaptées.**	- L'élève propose des mesures de soins correspondantes à l'attention d'un bénéficiaire de soins malvoyant, respectivement malentendant.	- L'élève a énuméré les principes les plus importants des soins de malvoyants ou de malentendants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigner des bénéficiaires de soins avec des contextes socioculturels différents.**	- L'élève attribue différentes traditions ainsi que des activités de soins en fonction d'une religion. - L'élève décrit la nécessité de tenir compte de la biographie et des conditions de vie d'une personne dépendante. - L'élève explique des notions importantes dans le contexte des soins (la morale, les valeurs, l'éthique) et il analyse des problèmes d'éthique.	- L'élève a considéré la majorité des indicateurs ci-contre dans le contexte d'exemples concrets ou d'exemples sur le terrain.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des modèles de communication et de les appliquer dans le contexte d'exemples concrets.**	- L'élève explique le modèle des quatre oreilles. - L'élève énumère les formes d'interrogation et il les distingue. - L'élève est capable de distinguer les messages à la première de ceux à la deuxième personne (et de convertir des messages à la deuxième personne en messages à la première personne). - L'élève désigne des étapes des processus de perception et d'observation. - L'élève est capable de classer des erreurs d'observation. - L'élève explique la manière dont fonctionne une observation systématique dans le contexte des soins. - L'élève connaît les fondements de l'écoute active.	- L'élève a considéré la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Nursing général 3 (NURGE3)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Nursing général 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASE-NUBA1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**NURGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und die Physiologie der Haut, der Schleimhäute und der Hautanhangsgebilde, der Geschlechtsorgane sowie physiologische und pathologische Veränderungen wiederzugeben.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen der Haut, Hautanhangsgebilde und Schleimhaut, sowie des Geschlechtsapparates. Er benennt Beobachtungskriterien der Haut, der Schleimhaut und der Hautanhangsgebilde. Er erkennt Veränderungen der Haut, Schleimhaut und Hautanhangsgebilde. Er benutzt die Fachsprache.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins lors de la toilette et d'agir en conséquence.**	Er erkennt eine Dekubitusgefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Intertrigogefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Mykosegefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Soor- und Parotitisgefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren sind größtenteils erfüllt
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les modifications pathologiques dans le contexte de maladies transmissibles par voies hématogène et sexuelle.**	- L'élève désigne des voies de contamination ainsi que des mesures de prévention dans le contexte de maladies transmissibles par voies hématogène et sexuelle.	- Les explications étaient en majorité correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Nursing général 4 (NURGE4)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Nursing général 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUBA1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**NURGE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre la fonction physiologique ainsi que les modifications pathologiques dans le contexte de l'excrétion urinaire.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen des Harnapparates. Er erklärt wesentliche pathologische Veränderungen des Harnapparates. Er verwendet die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils korrekt. Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre la fonction physiologique ainsi que les modifications pathologiques dans le contexte de l'excrétion intestinale.**	Der Auszubildende erklärt die physiologischen Grundstrukturen des Verdauungsapparates. Er erklärt wesentliche pathologische Veränderungen des Verdauungsapparates. Er verwendet die Fachsprache.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins dans le contexte de l'élimination urinaire et d'agir en conséquence.**	Der Auszubildende kennt die Beobachtungskriterien der Ausscheidungsfunktion. Er kennt die verschiedenen Inkontinenzformen und schlägt entsprechende Pflegemassnahmen vor. Er kennt wesentliche Abweichungen. Er erkennt eine Zystitis-Gefahr und nennt entprechende Pflegemaßnahmen bzw. vorbeugende Maßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Pflegeprobleme bei der Stuhlausscheidung zu erkennen und dementsprechend zu handeln.**	Der Auszubildende kennt die Beobachtungskriterien der Ausscheidungsfunktion. Er kennt wesentliche Abweichungen. Er schlägt Pflegemaßnahmen bei Erbrechen und Diarrhö vor. Er erkennt eine Obstipationsgefahr und nennt entprechende Pflegemaßnahmen bzw. vorbeugende Maßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Formation pratique en institution de soins 2 (ENSPR2)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASE-NUBA1-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ENSPR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	30	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure des informations essentielles sous guidance à propos des soins qu'il a planifiés avant le début des soins: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soin étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente sous guidance.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes sous guidance, d'une manière correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport oral à l'équipe de soignants sous guidance et dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode sous guidance, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève prend l'initiative d'analyser son stage ainsi que les progrès qu'il a réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de stage de l'élève répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure le rapport dans le respect des règles et des matières indiquées par le tuteur scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - La planification des soins fait état des ressources, des problèmes de soins et des risques existants. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des mesures de soins appliquées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Nursing en rapport avec les fonctions vitales (NUVIT1)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing en rapport avec les fonctions vitales**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASE-NUDE1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NUVIT1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe - Laboratoire
1	1	- Atelier
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies cardio-vasculaires.**	Der Auszubildende erklärt die normale Herzkreislauffunktion. Er erklärt häufig anzutreffende kardiovaskuläre Erkrankungen. Der Auszubildende beschreibt Massnahmen zur Prävention von kardiovaskulären Erkrankungen. Er erkennt mögliche Abweichungen der Herz-und Kreislauffunktion. Er kontrolliert und dokumentiert die Herz-Kreislaufparameter. Er benutzt die Fachsprache	- Les explications étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies pulmonaires.**	Der Auszubildende erklärt die normale Atemfunktion. Er erklärt häufig anzutreffende pulmonale Erkrankungen. Er erkennt mögliche Abweichungen der Atemfunktion. Er benutzt die Fachsprache.	- Les explications étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie cardio-vasculaire et de proposer des mesures de soins correspondantes.**	- L'élève décrit des aspects et des mesures de soins fondamentaux pour des maladies cardio-vasculaires. - L'élève identifie et justifie un risque de thrombose et il connaît les mesures prophylactiques requises.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie pulmonaire et de proposer des mesures de soins correspondantes.**	- L'élève décrit des aspects et des mesures de soins fondamentaux pour des maladies pulmonaires. - L'élève identifie et justifie un risque de pneumonie et il connaît les mesures prophylactiques requises.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Formation pratique en institution de soins 3 (ENSPR3)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASE-NUDE1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENSPR3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	30	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information de manière autonome avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne de manière autonome à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation de manière autonome et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève prend l'initiative d'analyser son stage ainsi que les progrès qu'il a réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances contraignantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de stage de l'élève répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure le rapport dans le respect des règles et des matières indiquées par le tuteur scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - La planification des soins fait état des ressources, des problèmes de soins et des risques existants. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des mesures de soins appliquées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Nursing de la personne âgée (NUPAG1)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing de la personne âgée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUDE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NUPAG1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des dispositions légales particulières ainsi que des assistances proposées aux personnes âgées.**	- L'élève explique les fondements de l'assurance-dépendance. - L'élève décrit la spécificité des soins ambulants. - L'élève explique des services d'assistance et de soins spécifiques aux personnes âgées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre la situation spécifique des personnes âgées dans la société.**	- L'élève décrit la perception de la personne âgée dans la société. - L'élève désigne des rôles d'actualité et à venir des personnes âgées. - L'élève décrit des modifications sociétales.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se rendre compte de ressources et de problèmes individuels des personnes âgées.**	- L'élève décrit des altérations corporelles, psychiques et sociales essentielles résultant du vieillissement. - L'élève décrit la notion de multimorbidité en se référant à un exemple concret du terrain des soins. - L'élève connaît la situation particulière d'un bénéficiaire de soins âgé et handicapé. - L'élève analyse le problème de la violence dans le secteur des soins des personnes âgées. - L'élève analyse la sexualité des personnes âgées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des formes d'occupation adaptées à un bénéficiaire de soins âgé.**	- L'élève analyse des occupations adaptées ainsi que des offres d'activation des personnes âgées et il fait des propositions en se référant à des exemples du terrain des soins.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Nursing en neurologie (NEURO1)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing en neurologie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUDE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**NEURO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle de classe
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies neurologiques.**	- L'élève explique les fondements anatomiques et physiologiques du système nerveux. - L'élève explique des maladies neurologiques fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins atteint d'une maladie neurologique dans le contexte d'exemples concrets et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève identifie des ressources ainsi que des problèmes de soins et il décrit des aspects fondamentaux des soins dans le contexte d'un tableau clinique neurologique.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier une situation neurologique ou cardio-respiratoire aiguë et de réagir en conséquence.**	- L'élève décrit une situation neurologique aiguë. - L'élève décrit une situation cardio-respiratoire aiguë. - L'élève propose des mesures d'urgence et il les applique. - L'élève respecte les dispositions légales.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Nursing de la personne âgée (NUPAG2)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing de la personne âgée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASE-NUDE1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**NUPAG2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies démentielles ainsi que les soins correspondants.**	- L'élève définit la maladie et il décrit les symptômes de la démence. - L'élève distingue les différentes formes de démence et il les explique.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes d'un bénéficiaire de soins atteint d'une maladie démentielle en se référant à des exemples concrets et de proposer des mesures de soins adaptées.**	- L'élève décrit des principes de soins ainsi que des particularités des soins de personnes atteintes de maladies démentielles. - L'élève connaît des ressources importantes ainsi que des problèmes typiques de bénéficiaires de soins atteints de maladies démentielles.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'adapter sa communication en fonction d'un bénéficiaire de soins atteint d'une maladie démentielle.**	- L'élève connaît les principes de différents concepts de soins et de prise en charge de personnes atteintes de maladies démentielles. - L'élève constate l'importance du travail biographique avec des bénéficiaires de soins atteints de maladies démentielles et il décrit ces maladies en se référant à un exemple concret du terrain des soins. - L'élève connaît les principes de la communication avec des bénéficiaires de soins atteints de maladies démentielles (validation) et il les applique dans le contexte d'exemples concrets.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Formation pratique en institution de soins 4 (ENSPR4)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASE-NUDE1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENSPR4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	30	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information de manière autonome avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne de manière autonome à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation de manière autonome et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève prend l'initiative d'analyser son stage ainsi que les progrès qu'il a réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir, également dans un contexte dépassant le cadre des soins, avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances contraignantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de stage de l'élève répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure le rapport dans le respect des règles et des matières indiquées par le tuteur scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - La planification des soins fait état des ressources, des problèmes de soins et des risques existants. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des mesures de soins appliquées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Gérer les conflits 1 (GERCO1)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Gérer les conflits 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUSP1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GERCO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détecter et de comprendre des conflits.**	- L'élève détecte des conflits. - L'élève analyse l'émergence de conflits ainsi que des attitudes adoptées dans ces contextes.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des circonstances conflictuelles dans le domaine des soins.**	- L'élève commente des circonstances vécues. - L'élève participe à l'analyse des circonstances.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener convenablement des entretiens dans des circonstances conflictuelles.**	- L'élève est capable d'adopter des attitudes correctes sous les aspects de l'expression et du comportement dans le contexte de conflits.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Nursing en endocrinologie 1 (ENDCR1)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Nursing en endocrinologie 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASE-NUSP1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENDCR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Santé
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Laboratoire
1	1	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies endocrinologiques.**	- L'élève décrit des troubles endocrinologiques fréquents ainsi que les principes des soins à prodiguer. - L'élève connaît les critères d'observation des anomalies endocrinologiques. - L'élève connaît le vocabulaire professionnel. - L'élève identifie une urgence diabétique et il est capable de proposer des mesures adaptées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mesurer la glycémie et d'administrer de l'insuline.**	- L'élève explique l'application des techniques de l'administration d'insuline et du mesurage de la glycémie. - L'élève connaît la différence entre les différentes variétés d'insuline ainsi que leur manipulation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'administrer des médicaments en tenant compte du cadre légal de son domaine d'activité.**	- L'élève connaît et applique la règle des Six B. - L'élève connaît les différentes formes des médicaments. - L'élève désigne les règles d'hygiène à observer lors de la manipulation de médicaments. - L'élève désigne les consignes en matière de stockage, d'administration et de mise au rebut des médicaments. - L'élève produit des explications généralement compréhensibles à propos de l'utilité et de l'action des médicaments. - L'élève explique les dispositions concernant l'administration de médicaments.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Fondements de la documentation (FONDO2)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Fondements de la documentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUSP1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FONDO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Santé
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de tenir compte du catalogue légal des activités.**	- L'élève désigne les activités autorisées. - L'élève justifie sa décision.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-joints.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter les lois concernant l'exercice de sa profession de santé.**	- L'élève est capable d'expliquer les droits et les devoirs dans une profession de santé.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-joints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les droits du bénéficiaire de soins.**	- L'élève est capable de désigner les droits du bénéficiaire de soins.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-joints.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner ses droits ainsi que ses devoirs en tant qu'employé.**	- L'élève est capable de désigner des organisations chargées de défendre ses intérêts au sein de l'entreprise ainsi qu'à l'échelle nationale. - L'élève est capable d'expliquer la différence entre une organisation professionnelle et un syndicat.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-joints.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Formation pratique en institution de soins 5 (ENSPR5)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASE-NUSP1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENSPR5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	30	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information sous guidance avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Das "Carnet de formation" des Auszubildenden entspricht den Anforderungen.**	Er bereitet Pflegesituationen schriftlich vor und nach und verwahrt diese Berichte im Carnet de formation. - Die Situation der Pflegeempfänger wird in einer schriftlichen Informationssammlung dargestellt - Ressourcen, Probleme und vorhandenen Risiken werden anhand der hausinternen Dokumentation erläutert - Durchzuführende Pflegehandlungen werden in einer schriftlichen Arbeitsplanung festgehalten - Er aktualisiert sein „Carnet de formation" und legt diesen in Eigeninitiative mindestens 3x pro Semester vor.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Nursing palliatif (NUPAL1)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Nursing palliatif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUCO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NUPAL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances en matière de maladies oncologiques et hématologiques.**	- L'élève explique les composants ainsi que les fonctions du sang. - L'élève explique les maladies oncologiques et hématologiques fréquentes.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie oncologique ou hématologique et d'administrer les soins d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève décrit les aspects fondamentaux des soins dans le contexte des maladies oncologiques et hématologiques les plus fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre en compte les problèmes, les besoins et les ressources individuels du bénéficiaire de soins mourant.**	- L'élève décrit les soins palliatifs. - L'élève explique les phases du processus du décès. - L'élève est capable de décrire les signes d'un décès qui s'annonce.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se rendre compte d'une situation de douleur chez un bénéficiaire de soins et d'en tenir compte au cours des soins.**	- L'élève désigne les facteurs qui ont un impact. - L'élève décrit les différentes expressions de la douleur. - L'élève décrit la thérapie contre la douleur.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie.**	- L'élève fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. - L'élève explique la signification d'un testament de vie. - L'élève connaît les missions des institutions de soins palliatifs luxembourgeoises.	- L'élève fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. - L'élève explique la signification d'un testament de vie. - L'élève connaît les missions des institutions de soins palliatifs luxembourgeoises.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Nursing psychiatrique (NUPSY1)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Nursing psychiatrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUCO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NUPSY1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Santé
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies psychiques.**	- L'élève décrit et distingue des maladies psychiques fréquentes. - L'élève connaît les critères d'observation de troubles psychiques. - L'élève connaît le vocabulaire professionnel.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes chez des bénéficiaires de soins atteints d'une maladie psychique dans le contexte d'exemples concrets et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève décrit des principes de soins ainsi que des particularités des soins de bénéficiaires de soins atteints d'une maladie psychique.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adapter sa communication au bénéficiaire de soins atteint d'une maladie psychique.**	- L'élève décrit la communication utile à l'égard de personnes atteintes de troubles psychiatriques. - L'élève connaît les principes de la communication professionnelle avec des clients psychiatriques.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Nursing périopératoire (PEROP1)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Nursing périopératoire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUCO1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PEROP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assister un infirmier au cours des phases pré- et post-opératoires en tenant compte de son catalogue d'activités.**	Der Auszubildende erklärt die präoperative Vorbereitung eines Patienten. Er erklärt wesentliche Risiken einer postoperativen Situation und die dementsprechende Überwachung. Er beschreibt die assistierenden Aufgaben des Krankenpflegehelfers bei der prä- und postoperativen Pflege. Er kennt die Aufgaben des Krankenpflegehelfers bezüglich medizinischer Untersuchungen. Er beschreibt die häufigsten medizinischen Untersuchungen.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détecter des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins fiévreux et de proposer des soins en conséquence.**	Der Auszubildende erklärt die Temperaturregulation des Körpers . Er beschreibt Abweichungen und ihre Ursachen. Er beschreibt die Fieberphasen und die jeweils notwendigen Pflegemaßnahmen . Er erklärt thermische Schäden (Kälte- und Hitzeschäden) und schlägt entsprechende Pflegemaßnahmen vor. Er kennt Indikationen und Gefahren von Kälte- und Wärmeanwendungen.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève connaît des fractures fréquentes chez les personnes âgées ainsi que leurs méthodes de traitement.**	Er beschreibt den Umgang mit Patienten nach einer Knie- und Hüftprothesenoperation. Er beschreibt verschiedene Arten von Frakturen. Er benutzt die Fachsprache.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Formation pratique en institution de soins 6 (ENSPR6)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASE-NUCO1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENSPR6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	30	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information de manière autonome avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne de manière autonome à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation de manière autonome et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille de manière autonome à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**Das "Carnet de formation" des Auszubildenden entspricht den Anforderungen.**	Er bereitet Pflegesituationen schriftlich vor und nach und verwahrt diese Berichte im Carnet de formation - Die Situation der Pflegeempfänger wird in einer schriftlichen Informationssammlung dargestellt - Ressourcen, Probleme und vorhandenen Risiken werden anhand der hausinternen Dokumentation erläutert - Durchzuführende Pflegehandlungen werden in einer schriftlichen Arbeitsplanung festgehalten - Er aktualisiert sein „Carnet de formation" und legt diesen in Eigeninitiative mindestens 3x pro Semester vor.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ASE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ASE-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations essentielles concernant les circonstances de soins dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève décrit et explique des ressources ainsi que des problèmes de soins. - L'élève identifie des mesures de soins ainsi que des mesures prophylactiques requises. - L'élève présente les informations de manière structurée. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel en fonction des circonstances et il l'explique. - L'élève explique l'application des mesures de soins requises.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- Au cours de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins et de l'interaction avec lui, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'apparence personnelle de l'élève est adaptée. - L'élève veille à ce que son poste de travail soit propre et en ordre. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève évalue sa méthode.**	- L'élève se livre à une autoévaluation. o Il désigne sa méthode. o Il explique ses décisions. - L'élève répond aux questions à propos des pathologies désignées dans le contexte de l'exemple concret et des mesures de soins appliquées. - L'élève constate des points faibles au cours de l'exécution et de son évaluation des circonstances de soins.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ASEF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ASEF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ASEF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ASEF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ASEF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Laboratoire des pratiques professionnelles 1 (LAPRO1-F)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASEF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LAPRO1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans des circonstances simulées.**	- L'élève fait la démonstration de la technique et il tient compte de la fiche technique et de critères importants (le matériel nécessaire, la suite logique des étapes, l'hygiène, la sécurité, le bien-être du bénéficiaire de soins, l'ergonomie, le cadre horaire, sa propre dextérité).	- L'élève a effectué la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel. - L'élève désigne les notions essentielles par leurs noms allemand, luxembourgeois et français.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hilfsmittel der Bewegung zu erklären**	Der Auszubildende kennt die Lagerungen und die Lagerungshilfsmittel.	Die Kentnisse sind grösstenteils vorhanden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt die Techniken des rückenschonenden Arbeitens in einer simulierten Situation durch.**	Der Auszubildende führt die Techniken des rückenschonenden Arbeitens in einer simulierten Situation durch. Er beschreibt die Indikation und führt verschiedene Lagerungen durch	Die Techniken werden grösstenteils korekt ausgeführt. Die Kentnisse sind grösstenteils vorhanden

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Laboratoire des pratiques professionnelles 2 (LAPRO2-F)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASEF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LAPRO2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Laboratoire des pratiques professionnelles 3 (LAPRO3-F)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASEF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LAPRO3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Laboratoire des pratiques professionnelles 4 (LAPRO4-F)

Formation

Code:	**ASEF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASEF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LAPRO4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Laboratoire des pratiques professionnelles 5 (LAPRO5-F)

Formation

Code:	**ASEF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASEF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**LAPRO5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Laboratoire des pratiques professionnelles 6 (LAPRO6-F)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASEF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LAPRO6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Fondements de la documentation 1 (FONDO1)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Fondements de la documentation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUBA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FONDO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise le vocabulaire professionnel spécifique et il distingue la santé de la maladie.**	Er erklärt das Gesundheitskonzept der Salutogenese. Er unterscheidet verschiedene Stufen der Gesundheitsfürsorge. Er kennt berufsspezifische Fachwörter und Arten von Krankheiten und Therapien.	Die Kenntnisse zu den einzelnen Indikatoren sind größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations importantes concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les soins et de les documenter en se référant à des exemples concrets.**	Er erklärt den Begriff der Ganzheitlichkeit/ ganzheitlichen Pflege. Er identifiziert in Fallbeispielen Informationen zur Biographie, Pathologie, Therapie und Pflege unter Berücksichtigung der 14 Bedürfnisse nach V. Henderson. Er unterscheidet Ressourcen oder Probleme.	Die Kenntnisse zu den einzelnen Indikatoren sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de proposer des mesures de soins adaptées et de planifier des soins dans le contexte d'exemples concrets.**	Der Auszubildende erklärt die 6 Schritte des Pflegeprozesses. Er identifiziert aktuelle und potenzielle Pflegeprobleme. Er formuliert angepasste Pflegeziele für das jeweilige Pflegeproblem. Er schlägt angepasste Pflegemaßnahmen für das jeweilige Pflegeproblem vor. Er erläutert die Sinnhaftigkeit der Evaluation der Pflege. Der Auszubildende erfasst notwendige Pflegemaßnahmen in einem schriftlichen Arbeitsplan und begründet deren Ablauf.	Die Kenntnisse zu den einzelnen Indikatoren sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**L'élève explique l'importance de la profession d'aide-soignant.**	Er wendet den gesetzlichen Rahmen des Krankenpflegehelferberufes in Fallbeispielen an. Er gibt die Bestimmungen des Berufsgeheimnisses wieder.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Nursing général 1 (NURGE1)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Nursing général 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUBA1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NURGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le sommeil ainsi que des anomalies du sommeil et de proposer des mesures de soins correspondantes.**	- L'élève explique les phases de sommeil. - L'élève explique des troubles du sommeil. - L'élève désigne des règles d'une bonne hygiène de sommeil. - L'élève désigne les risques des somnifères. - L'élève emploie un vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes de l'hygiène dans le cadre de son travail.**	Der Auszubildende beschreibt die Entzündungs- und Infektionszeichen. Er berücksichtigt die WHO-Standardhygieregeln. Er erklärt die verschiedenen Übertragungswege von Krankheiten. Er erklärt den Unterschied zwischen Desinfektion und Sterilisation. Er unterscheidet die Krankheitsbilder verschiedener Infektionskrankheiten. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil locomoteur.**	- L'élève décrit l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil locomoteur. - L'élève emploie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des tableaux cliniques de l'appareil locomoteur et de proposer des mesures de soins correspondantes.**	Er erklärt die Krankheitsbilder Osteoporose, Arthrose, rheumatoide Arthritis, Bandscheibenvorfall und schlägt vorbeugende Maßnahmen vor. Er kennt die Beobachtungskriterien zur Bewegung. Er erkennt Ressourcen. Er erkennt die Sturz- und Kontrakturgefahr und kann prophylaktische Maßnahmen bzw. pflegerische Maßnahmen vorschlagen	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Nursing général 2 (NURGE2)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Nursing général 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUBA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NURGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la composition nutritionnelle des aliments ainsi que les principes d'une alimentation équilibrée.**	- L'élève distingue les nutriments et il est capable d'attribuer des aliments aux différents groupes. - L'élève désigne les principes d'une alimentation équilibrée.	- Les explications étaient en majorité correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins concernant les besoins de manger et de boire et de proposer des mesures de soins adaptées.**	- L'élève décrit l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil digestif. - L'élève emploie un vocabulaire professionnel.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil digestif.**	Der Auszubildende beschreibt die Anatomie und die Physiologie des Verdauungsapparates. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Formation pratique en institution de soins 1 (ENSPR1)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUBA1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENSPR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	30	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Tuteur professionnel en collaboration avec un tuteur scolaire (spécialité: santé)				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant les bénéficiaires de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure des informations essentielles sous guidance à propos des soins qu'il a planifiés avant le début des soins: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soin étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente sous guidance.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes sous guidance, d'une manière correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport oral à l'équipe de soignants sous guidance et dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode sous guidance, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève prend l'initiative d'analyser son stage ainsi que les progrès qu'il a réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de stage de l'élève répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure le rapport dans le respect des règles et des matières indiquées par le tuteur scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - La planification des soins fait état des ressources, des problèmes de soins et des risques existants. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des mesures de soins appliquées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Apprendre à communiquer (APCOM)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Apprendre à communiquer**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUBA1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**APCOM**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les structures psychologiques et pathologiques des organes sensoriels.**	- L'élève explique la fonction normale des organes sensoriels. - L'élève reproduit des définitions et il décrit des tableaux cliniques importants (symptômes, causes et thérapie).	- Les explications concernant la fonction des organes sensoriels étaient en majorité correctes. - L'élève a correctement décrit la majorité des tableaux cliniques.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins d'actualité et potentiels dans le contexte de soins respectif et de proposer des mesures de soins adaptées.**	- L'élève propose des mesures de soins correspondantes à l'attention d'un bénéficiaire de soins malvoyant, respectivement malentendant.	- L'élève a énuméré les principes les plus importants des soins de malvoyants ou de malentendants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigner des bénéficiaires de soins avec des contextes socioculturels différents.**	- L'élève attribue différentes traditions ainsi que des activités de soins en fonction d'une religion. - L'élève décrit la nécessité de tenir compte de la biographie et des conditions de vie d'une personne dépendante. - L'élève explique des notions importantes dans le contexte des soins (la morale, les valeurs, l'éthique) et il analyse des problèmes d'éthique.	- L'élève a considéré la majorité des indicateurs ci-contre dans le contexte d'exemples concrets ou d'exemples sur le terrain.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des modèles de communication et de les appliquer dans le contexte d'exemples concrets.**	- L'élève explique le modèle des quatre oreilles. - L'élève énumère les formes d'interrogation et il les distingue. - L'élève est capable de distinguer les messages à la première de ceux à la deuxième personne (et de convertir des messages à la deuxième personne en messages à la première personne). - L'élève désigne des étapes des processus de perception et d'observation. - L'élève est capable de classer des erreurs d'observation. - L'élève explique la manière dont fonctionne une observation systématique dans le contexte des soins. - L'élève connaît les fondements de l'écoute active.	- L'élève a considéré la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Nursing général 3 (NURGE3)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Nursing général 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUBA1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**NURGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und die Physiologie der Haut, der Schleimhäute und der Hautanhangsgebilde, der Geschlechtsorgane sowie physiologische und pathologische Veränderungen wiederzugeben.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen der Haut, Hautanhangsgebilde und Schleimhaut, sowie des Geschlechtsapparates. Er benennt Beobachtungskriterien der Haut, der Schleimhaut und der Hautanhangsgebilde. Er erkennt Veränderungen der Haut, Schleimhaut und Hautanhangsgebilde. Er benutzt die Fachsprache.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins lors de la toilette et d'agir en conséquence.**	Er erkennt eine Dekubitusgefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Intertrigogefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Mykosegefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Soor- und Parotitisgefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren sind größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die pathologischen Veränderungen im Zusammenhang mit hämatogen und sexuell übertragbaren Erkrankungen zu verstehen.**	Der Auszubildende nennt Übertragungswege und vorbeugende Maßnahmen in Bezug auf hämatogen und sexuell übertragbare Erkrankungen.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Nursing général 4 (NURGE4)

Formation

Code:	**ASEF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Nursing général 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUBA1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**NURGE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre la fonction physiologique ainsi que les modifications pathologiques dans le contexte de l'excrétion urinaire.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen des Harnapparates. Er erklärt wesentliche pathologische Veränderungen des Harnapparates . Er verwendet die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden. Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre la fonction physiologique ainsi que les modifications pathologiques dans le contexte de l'excrétion intestinale.**	Der Auszubildende erklärt die physiologischen Grundstrukturen des Verdauungsapparates. Er erklärt wesentliche pathologische Veränderungen des Verdauungsapparates. Er verwendet die Fachsprache.	- Les explications étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins dans le contexte de l'élimination urinaire et d'agir en conséquence.**	Der Auszubildende kennt die Beobachtungskriterien der Ausscheidungsfunktion. Er kennt die verschiedenen Inkontinenzformen und schlägt entsprechende Pflegemassnahmen vor. Er kennt wesentliche Abweichungen. Er erkennt eine Zystitis-Gefahr und nennt entprechende Pflegemaßnahmen bzw. vorbeugende Maßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Pflegeprobleme bei der Stuhlausscheidung zu erkennen und dementsprechend zu handeln.**	Der Auszubildende kennt die Beobachtungskriterien der Ausscheidungsfunktion. Er kennt wesentliche Abweichungen. Er schlägt Pflegemaßnahmen bei Erbrechen und Diarrhö vor. Er erkennt eine Obstipationsgefahr und nennt entprechende Pflegemaßnahmen bzw. vorbeugende Maßnahmen	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Formation pratique en institution de soins 2 (ENSPR2)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUBA1-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ENSPR2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	30	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure des informations essentielles sous guidance à propos des soins qu'il a planifiés avant le début des soins: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soin étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente sous guidance.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes sous guidance, d'une manière correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport oral à l'équipe de soignants sous guidance et dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode sous guidance, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève prend l'initiative d'analyser son stage ainsi que les progrès qu'il a réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de stage de l'élève répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure le rapport dans le respect des règles et des matières indiquées par le tuteur scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - La planification des soins fait état des ressources, des problèmes de soins et des risques existants. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des mesures de soins appliquées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Nursing en rapport avec les fonctions vitales (NUVIT1)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing en rapport avec les fonctions vitales**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUDE1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NUVIT1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe - Laboratoire
1	1	- Atelier
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies cardio-vasculaires.**	Der Auszubildende erklärt die normale Herzkreislauffunktion. Er erklärt häufig anzutreffende kardiovaskuläre Erkrankungen. Der Auszubildende beschreibt Massnahmen zur Prävention von kardiovaskulären Erkrankungen. Er erkennt mögliche Abweichungen der Herz-und Kreislauffunktion. Er kontrolliert und dokumentiert die Herz-Kreislaufparameter. Er benutzt die Fachsprache	- Les explications étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies pulmonaires.**	Der Auszubildende erklärt die normale Atemfunktion. Er erklärt häufig anzutreffende pulmonale Erkrankungen. Er erkennt mögliche Abweichungen der Atemfunktion. Er benutzt die Fachsprache.	- Les explications étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie cardio-vasculaire et de proposer des mesures de soins correspondantes.**	- L'élève décrit des aspects et des mesures de soins fondamentaux pour des maladies cardio-vasculaires. - L'élève identifie et justifie un risque de thrombose et il connaît les mesures prophylactiques requises.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie pulmonaire et de proposer des mesures de soins correspondantes.**	- L'élève décrit des aspects et des mesures de soins fondamentaux pour des maladies pulmonaires. - L'élève identifie et justifie un risque de pneumonie et il connaît les mesures prophylactiques requises.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Formation pratique en institution de soins 3 (ENSPR3)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUDE1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENSPR3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	30	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information de manière autonome avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne de manière autonome à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation de manière autonome et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève prend l'initiative d'analyser son stage ainsi que les progrès qu'il a réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances contraignantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de stage de l'élève répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure le rapport dans le respect des règles et des matières indiquées par le tuteur scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - La planification des soins fait état des ressources, des problèmes de soins et des risques existants. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des mesures de soins appliquées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Nursing de la personne âgée (NUPAG1)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing de la personne âgée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUDE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NUPAG1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des dispositions légales particulières ainsi que des assistances proposées aux personnes âgées.**	- L'élève explique les fondements de l'assurance-dépendance. - L'élève décrit la spécificité des soins ambulants. - L'élève explique des services d'assistance et de soins spécifiques aux personnes âgées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre la situation spécifique des personnes âgées dans la société.**	- L'élève décrit la perception de la personne âgée dans la société. - L'élève désigne des rôles d'actualité et à venir des personnes âgées. - L'élève décrit des modifications sociétales.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se rendre compte de ressources et de problèmes individuels des personnes âgées.**	- L'élève décrit des altérations corporelles, psychiques et sociales essentielles résultant du vieillissement. - L'élève décrit la notion de multimorbidité en se référant à un exemple concret du terrain des soins. - L'élève connaît la situation particulière d'un bénéficiaire de soins âgé et handicapé. - L'élève analyse le problème de la violence dans le secteur des soins des personnes âgées. - L'élève analyse la sexualité des personnes âgées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des formes d'occupation adaptées à un bénéficiaire de soins âgé.**	- L'élève analyse des occupations adaptées ainsi que des offres d'activation des personnes âgées et il fait des propositions en se référant à des exemples du terrain des soins.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Nursing en neurologie (NEURO1)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing en neurologie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUDE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**NEURO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle de classe
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies neurologiques.**	- L'élève explique les fondements anatomiques et physiologiques du système nerveux. - L'élève explique des maladies neurologiques fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins atteint d'une maladie neurologique dans le contexte d'exemples concrets et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève identifie des ressources ainsi que des problèmes de soins et il décrit des aspects fondamentaux des soins dans le contexte d'un tableau clinique neurologique.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier une situation neurologique ou cardio-respiratoire aiguë et de réagir en conséquence.**	- L'élève décrit une situation neurologique aiguë. - L'élève décrit une situation cardio-respiratoire aiguë. - L'élève propose des mesures d'urgence et il les applique. - L'élève respecte les dispositions légales.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Nursing de la personne âgée (NUPAG2)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing de la personne âgée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUDE1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**NUPAG2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies démentielles ainsi que les soins correspondants.**	- L'élève définit la maladie et il décrit les symptômes de la démence. - L'élève distingue les différentes formes de démence et il les explique.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes d'un bénéficiaire de soins atteint d'une maladie démentielle en se référant à des exemples concrets et de proposer des mesures de soins adaptées.**	- L'élève décrit des principes de soins ainsi que des particularités des soins de personnes atteintes de maladies démentielles. - L'élève connaît des ressources importantes ainsi que des problèmes typiques de bénéficiaires de soins atteints de maladies démentielles.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'adapter sa communication en fonction d'un bénéficiaire de soins atteint d'une maladie démentielle.**	- L'élève connaît les principes de différents concepts de soins et de prise en charge de personnes atteintes de maladies démentielles. - L'élève constate l'importance du travail biographique avec des bénéficiaires de soins atteints de maladies démentielles et il décrit ces maladies en se référant à un exemple concret du terrain des soins. - L'élève connaît les principes de la communication avec des bénéficiaires de soins atteints de maladies démentielles (validation) et il les applique dans le contexte d'exemples concrets.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Formation pratique en institution de soins 4 (ENSPR4)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUDE1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENSPR4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	30	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information de manière autonome avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne de manière autonome à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation de manière autonome et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève prend l'initiative d'analyser son stage ainsi que les progrès qu'il a réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir, également dans un contexte dépassant le cadre des soins, avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances contraignantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport de stage de l'élève répond aux exigences.**	- L'élève présente et structure le rapport dans le respect des règles et des matières indiquées par le tuteur scolaire. - L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - La planification des soins fait état des ressources, des problèmes de soins et des risques existants. - La planification du travail fait état d'une présentation logique et chronologique des mesures de soins appliquées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Gérer les conflits 1 (GERCO1)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Gérer les conflits 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUSP1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GERCO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détecter et de comprendre des conflits.**	- L'élève détecte des conflits. - L'élève analyse l'émergence de conflits ainsi que des attitudes adoptées dans ces contextes.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des circonstances conflictuelles dans le domaine des soins.**	- L'élève commente des circonstances vécues. - L'élève participe à l'analyse des circonstances.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener convenablement des entretiens dans des circonstances conflictuelles.**	- L'élève est capable d'adopter des attitudes correctes sous les aspects de l'expression et du comportement dans le contexte de conflits.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Nursing en endocrinologie 1 (ENDCR1)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Nursing en endocrinologie 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUSP1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENDCR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe - Laboratoire
1	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies endocrinologiques.**	- L'élève décrit des troubles endocrinologiques fréquents ainsi que les principes des soins à prodiguer. - L'élève connaît les critères d'observation des anomalies endocrinologiques. - L'élève connaît le vocabulaire professionnel. - L'élève identifie une urgence diabétique et il est capable de proposer des mesures adaptées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mesurer la glycémie et d'administrer de l'insuline.**	- L'élève explique l'application des techniques de l'administration d'insuline et du mesurage de la glycémie. - L'élève connaît la différence entre les différentes variétés d'insuline ainsi que leur manipulation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'administrer des médicaments en tenant compte du cadre légal de son domaine d'activité.**	- L'élève connaît et applique la règle des Six B. - L'élève connaît les différentes formes des médicaments. - L'élève désigne les règles d'hygiène à observer lors de la manipulation de médicaments. - L'élève désigne les consignes en matière de stockage, d'administration et de mise au rebut des médicaments. - L'élève produit des explications généralement compréhensibles à propos de l'utilité et de l'action des médicaments. - L'élève explique les dispositions concernant l'administration de médicaments.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Fondements de la documentation 1 (FONDO2)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Fondements de la documentation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUSP1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FONDO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Santé
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de tenir compte du catalogue légal des activités.**	- L'élève désigne les activités autorisées. - L'élève justifie sa décision.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-joints.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter les lois concernant l'exercice de sa profession de santé.**	- L'élève est capable d'expliquer les droits et les devoirs dans une profession de santé.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-joints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les droits du bénéficiaire de soins.**	- L'élève est capable de désigner les droits du bénéficiaire de soins.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-joints.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner ses droits ainsi que ses devoirs en tant qu'employé.**	- L'élève est capable de désigner des organisations chargées de défendre ses intérêts au sein de l'entreprise ainsi qu'à l'échelle nationale. - L'élève est capable d'expliquer la différence entre une organisation professionnelle et un syndicat.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-joints.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Formation pratique en institution de soins (ENSPR5)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUSP1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENSPR5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	30	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information de manière autonome avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne de manière autonome à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation de manière autonome et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille de manière autonome à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**Das "Carnet de formation" des Auszubildenden entspricht den Anforderungen.**	Er bereitet Pflegesituationen schriftlich vor und nach und verwahrt diese Berichte im Carnet de formation - Die Situation der Pflegeempfänger wird in einer schriftlichen Informationssammlung dargestellt - Ressourcen, Probleme und vorhandenen Risiken werden anhand der hausinternen Dokumentation erläutert - Durchzuführende Pflegehandlungen werden in einer schriftlichen Arbeitsplanung festgehalten. - Er aktualisiert sein „Carnet de formation und legt diesen in Eigeninitiative mindestens 3x pro Semester vor.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Nursing palliatif 1 (NUPAL1)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Nursing palliatif 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUCO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NUPAL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances en matière de maladies oncologiques et hématologiques.**	- L'élève explique les composants ainsi que les fonctions du sang. - L'élève explique les maladies oncologiques et hématologiques fréquentes.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie oncologique ou hématologique et d'administrer les soins d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève décrit les aspects fondamentaux des soins dans le contexte des maladies oncologiques et hématologiques les plus fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre en compte les problèmes, les besoins et les ressources individuels du bénéficiaire de soins mourant.**	- L'élève décrit les soins palliatifs. - L'élève explique les phases du processus du décès. - L'élève est capable de décrire les signes d'un décès qui s'annonce.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se rendre compte d'une situation de douleur chez un bénéficiaire de soins et d'en tenir compte au cours des soins.**	- L'élève désigne les facteurs qui ont un impact. - L'élève décrit les différentes expressions de la douleur. - L'élève décrit la thérapie contre la douleur.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie.**	- L'élève fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. - L'élève explique la signification d'un testament de vie. - L'élève connaît les missions des institutions de soins palliatifs luxembourgeoises.	- L'élève fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. - L'élève explique la signification d'un testament de vie. - L'élève connaît les missions des institutions de soins palliatifs luxembourgeoises.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Nursing psychiatrique (NUPSY1)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Nursing psychiatrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUCO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NUPSY1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Santé
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies psychiques.**	- L'élève décrit et distingue des maladies psychiques fréquentes. - L'élève connaît les critères d'observation de troubles psychiques. - L'élève connaît le vocabulaire professionnel.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes chez des bénéficiaires de soins atteints d'une maladie psychique dans le contexte d'exemples concrets et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève décrit des principes de soins ainsi que des particularités des soins de bénéficiaires de soins atteints d'une maladie psychique.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adapter sa communication au bénéficiaire de soins atteint d'une maladie psychique.**	- L'élève décrit la communication utile à l'égard de personnes atteintes de troubles psychiatriques. - L'élève connaît les principes de la communication professionnelle avec des clients psychiatriques.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Nursing périopératoire (PEROP1)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Nursing périopératoire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUCO1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PEROP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assister un infirmier au cours des phases pré- et post-opératoires en tenant compte de son catalogue d'activités.**	Der Auszubildende erklärt die präoperative Vorbereitung eines Patienten. Er erklärt wesentliche Risiken einer postoperativen Situation und die dementsprechende Überwachung. Er beschreibt die assistierenden Aufgaben des Krankenpflegehelfers bei der prä- und postoperativen Pflege. Er kennt die Aufgaben des Krankenpflegehelfers bezüglich medizinischer Untersuchungen. Er beschreibt die häufigsten medizinischen Untersuchungen.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détecter des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins fiévreux et de proposer des soins en conséquence.**	Der Auszubildende erklärt die Temperaturregulation des Körpers. Er beschreibt Abweichungen und ihre Ursachen. Er beschreibt die Fieberphasen und die jeweils notwendigen Pflegemaßnahmen. Er erklärt thermische Schäden (Kälte- und Hitzeschäden) und schlägt entsprechende Pflegemaßnahmen vor. Er kennt Indikationen und Gefahren von Kälte- und Wärmeanwendungen.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève connaît des fractures fréquentes chez les personnes âgées ainsi que leurs méthodes de traitement.**	Er beschreibt den Umgang mit Patienten nach einer Knie- und Hüftprothesenoperation. Er beschreibt verschiedene Arten von Frakturen. Er benutzt die Fachsprache.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Formation pratique en institution de soins (ENSPR6)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUCO1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENSPR6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	30	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information sous guidance avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Das "Carnet de formation" entspricht den Anforderungen.**	Er bereitet Pflegesituationen schriftlich vor und nach und verwahrt diese Berichte im Carnet de formation. - Die Situation der Pflegeempfänger wird in einer schriftlichen Informationssammlung dargestellt - Ressourcen, Probleme und vorhandenen Risiken werden anhand der hausinternen Dokumentation erläutert - Durchzuführende Pflegehandlungen werden in einer schriftlichen Arbeitsplanung festgehalten - Er aktualisiert sein „Carnet de formation" und legt diesen in Eigeninitiative mindestens 3x pro Semester vor.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ASEF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ASEF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations essentielles concernant les circonstances de soins dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève décrit et explique des ressources ainsi que des problèmes de soins. - L'élève identifie des mesures de soins ainsi que des mesures prophylactiques requises. - L'élève présente les informations de manière structurée. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel en fonction des circonstances et il l'explique. - L'élève explique l'application des mesures de soins requises.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- Au cours de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins et de l'interaction avec lui, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'apparence personnelle de l'élève est adaptée. - L'élève veille à ce que son poste de travail soit propre et en ordre. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève évalue sa méthode.**	- L'élève se livre à une autoévaluation. o Il désigne sa méthode. o Il explique ses décisions. - L'élève répond aux questions à propos des pathologies désignées dans le contexte de l'exemple concret et des mesures de soins appliquées. - L'élève constate des points faibles au cours de l'exécution et de son évaluation des circonstances de soins.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-ASA-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non-lecture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

Non clôture

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Mon Future

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

Non clôture

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-nature

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôture

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

Non clôturé

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

Non signé

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôture

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Exercices pratiques 1 (EXPRA1-F)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Exercices pratiques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASA-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EXPRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soin étudiée dans des circonstances simulées.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel. - L'élève désigne les notions essentielles par leurs noms allemand, luxembourgeois et français.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hilfsmittel der Bewegung zu erklären**	Der Auszubildende kennt die Lagerungen und die Lagerungshilfsmittel.	¿Die Kentnisse sind grösstenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Techniken der rückenschonenden Arbeitsweise anzuwenden**	Der Auszubildende führt die Techniken des rückenschonenden Arbeitens in einer simulierten Situation durch. Er beschreibt die Indikation und führt verschiedene Lagerungen durch	Die Techniken werden grösstenteils korekt ausgeführt. Die Kentnisse sind grösstenteils vorhanden

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Laboratoire des pratiques professionnelles 1 (LAPRA1-F)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASA-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LAPRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Santé
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soin étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Laboratoire des pratiques professionnelles 2 (LAPRA2-F)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASA-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LAPRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soin étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Laboratoire des pratiques professionnelles 3 (LAPRA3-F)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASA-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LAPRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soin étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Laboratoire des pratiques professionnelles 4 (LAPRA4-F)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASA-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**LAPRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soin étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Laboratoire des pratiques professionnelles 5 (LAPRA5-F)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASA-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LAPRA5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soin étudiée dans des circonstances simulées.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a évalué la technique appliquée de manière autonome.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparer la pratique des soins généraux (SOIGE1)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Préparer la pratique des soins généraux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SOIGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le sommeil ainsi que des anomalies du sommeil et de proposer des mesures de soins correspondantes.**	- L'élève explique les phases de sommeil. - L'élève explique des troubles du sommeil. - L'élève désigne des règles d'une bonne hygiène de sommeil. - L'élève désigne les risques des somnifères.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes de l'hygiène dans le cadre de son travail.**	- L'élève décrit les signes d'inflammations et d'infections. - L'élève tient compte des normes de l'OMS en matière d'hygiène. - L'élève explique les principes de la transmission de germes et il identifie le contexte de la transmission de germes multirésistants. - L'élève explique les différences entre une désinfection et une stérilisation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève emploie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Pratiquer les soins généraux (SOIGE2)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Pratiquer les soins généraux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SOIGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe - Laboratoire
4	1	- Laboratoire - Salle de classe
5	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la composition nutritionnelle des aliments ainsi que les principes d'une alimentation équilibrée.**	- L'élève distingue les nutriments et il est capable d'attribuer des aliments aux différents groupes. - L'élève désigne les principes d'une alimentation équilibrée.	- Les explications étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins concernant les besoins de manger et de boire et de proposer des mesures de soins adaptées.**	Der Auszubildende erkennt Ressourcen. Er unterscheidet zwischen aktuellen und potentiellen Problemen wie Aspiration und Dehydratation, sowie Malnutrition. Er schlägt entsprechende Pflegemassnahmen bzw. prophylaktische Maßnahmen vor.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils² erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil digestif.**	- L'élève décrit l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil digestif. - L'élève emploie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a décrit la position ainsi que la fonction des organes digestifs d'une manière majoritairement correcte. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil locomoteur.**	- L'élève décrit l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil locomoteur. - L'élève emploie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des tableaux cliniques de l'appareil locomoteur et de proposer des mesures de soins correspondantes.**	Er erklärt die Krankheitsbilder Osteoporose, Arthrose, rheumatoide Arthritis, Bandscheibenvorfall und schlägt entsprechende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Maßnahmen vor. Er kennt die Beobachtungskriterien zur Bewegung. Er erkennt Ressourcen. Er erkennt die Sturz- und Kontrakturengefahr und kann prophylaktische Maßnahmen bzw. pflegerische Maßnahmen vorschlagen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils² erfüllt.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Maîtriser les fondements du nursing 1 (FONUR1)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Maîtriser les fondements du nursing 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FONUR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève distingue la santé et la maladie.**	- L'élève définit les notions de santé et de maladie. - L'élève explique le concept de santé de la salutogenèse. - L'élève distingue différents niveaux des soins de santé. - L'élève décrit des objectifs ainsi que des missions de la profession d'aide-soignant (missions et objectifs curatifs, préventifs et palliatifs). - L'élève décrit l'être humain en tant qu'être global.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant les différents indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève explique l'importance de la profession d'aide-soignant.**	Er wendet den gesetzlichen Rahmen des Krankenpflegehelferberufes in Fallbeispielen an. Er erkennt die Rechte der Patienten in Fallbeispielen korrekt. Er kann die Bestimmungen des Berufsgeheimnisses wiedergeben.	- Les descriptions ainsi que les explications étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**L'élève connaît le vocabulaire professionnel spécifique ainsi que des types de maladies et de thérapies.**	- L'élève définit et explique: o le symptôme, le syndrome, l'étiologie, la pathologie, la maladie, le diagnostic, la thérapie. - L'élève distingue et explique: o les maladies héréditaires / génétiques, o les traitements conservateurs / chirurgicaux, o les maladies chroniques / aiguës / dégénératives, o les traitements causaux / symptomatiques.	- Les descriptions ainsi que les explications étaient en majorité correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Préparer la maîtrise des fondements du nursing (FODOC)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Préparer la maîtrise des fondements du nursing**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FODOC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît l'utilité de modèles de soins ainsi que l'importance de la procédure et de la documentation des soins.**	Der Auszubildende unterscheidet und erläutert die in Fallbeispielen dargestellten Informationen zur biographischen, psychosozialen und medizinischen Situation Er identifiziert Informationen zu den 14 Bedürfnissen von Virginia Henderson und kann unterscheiden, ob es sich um Ressourcen oder Probleme handelt.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins en se référant à des exemples concrets et de planifier des soins appropriés.**	Der Auszubildende erklärt die 6 Schritte des Pflegeprozesses. Er identifiziert aktuelle und potenzielle Pflegeprobleme. Er formuliert angepasste Pflegeziele für das jeweilige Pflegeproblem. Er schlägt angepasste Pflegemaßnahmen für das jeweilige Pflegeproblem vor.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser les soins prévus et de les résumer dans un plan de travail.**	Er erläutert die Sinnhaftigkeit der Evaluation der Pflege und reflektiert vorgeschlagene oder in der Praxis beobachtete Pflegehandlungen Der Auszubildende erfasst notwendige Pflegemaßnahmen in einem schriftlichen Arbeitsplan und begründet deren Ablauf.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Formation pratique en institution de soins 1 (ENSPR1)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ENSPR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: Tuteur professionnel en collaboration avec un tuteur scolaire (spécialité: santé)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure des informations essentielles sous guidance à propos des soins qu'il a planifiés avant le début des soins: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soin étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut sous guidance.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Non clôturé

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes sous guidance, d'une manière correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport oral à l'équipe de soignants sous guidance et dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode sous guidance, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**Le rapport écrit de l'élève à propos du stage répond aux exigences.**	- L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants pour le bénéficiaire de soins par écrit et il est capable de les désigner. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève présente la préparation ainsi que le suivi d'une situation de soins adaptés à son niveau de formation et il en fait état dans le carnet d'apprentissage.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Pratiquer les soins généraux (SOIGE3)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Pratiquer les soins généraux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**SOIGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
1	1	- Salle de classe - Laboratoire
5	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre la fonction physiologique ainsi que les modifications pathologiques dans le contexte de l'excrétion urinaire.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen des Harnapparates. Er erklärt wesentliche pathologische Veränderungen des Harnapparates. Er verwendet die Fachsprache.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre la fonction physiologique ainsi que les modifications pathologiques dans le contexte de l'excrétion intestinale.**	Der Auszubildende erklärt die physiologischen Grundstrukturen des Verdauungsapparates. Er erklärt wesentliche pathologische Veränderungen des Verdauungsapparates. Er verwendet die Fachsprache.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins dans le contexte de l'excrétion urinaire et d'agir en conséquence.**	Der Auszubildende kennt die Beobachtungskriterien der Ausscheidungsfunktion. Er kennt die verschiedenen Inkontinenzformen und schlägt entsprechende Pflegemassnahmen vor. Er kennt wesentliche Abweichungen. Er erkennt eine Zystitis-Gefahr und nennt entprechende Pflegemaßnahmen bzw. vorbeugende Maßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils3 erfüllt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins dans le contexte de l'excrétion intestinale et d'agir en conséquence.**	Der Auszubildende kennt die Beobachtungskriterien der Ausscheidungsfunktion. Er kennt wesentliche Abweichungen. Er schlägt Pflegemaßnahmen bei Erbrechen und Diarrhö vor. Er erkennt eine Obstipationsgefahr und nennt entprechende Pflegemaßnahmen bzw. vorbeugende Maßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Préparer la pratique des soins généraux (SOIGE4)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Préparer la pratique des soins généraux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**SOIGE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und die Physiologie der Haut, der Schleimhäute und der Hautanhangsgebilde, der Geschlechtsorgane sowie physiologische und pathologische Veränderungen wiederzugeben.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen der Haut, Hautanhangsgebilde und Schleimhaut, sowie des Geschlechtsapparates. Er benennt Beobachtungskriterien der Haut, der Schleimhaut und der Hautanhangsgebilde. Er erkennt Veränderungen der Haut, Schleimhaut und Hautanhangsgebilde. Er benutzt die Fachsprache.	Die nebenstehenden Indikatoren sind größtenteils erfüllt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins lors de la toilette et d'agir en conséquence.**	Er erkennt eine Dekubitusgefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Intertrigogefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Mykosegefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Soor- und Parotitisgefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren sind größtenteils erfüllt
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les modifications pathologiques dans le contexte de maladies transmissibles par voies hématogène et sexuelle.**	- L'élève désigne des voies de contamination ainsi que des mesures de prévention dans le contexte de maladies transmissibles par voies hématogène et sexuelle.	- Les explications étaient en majorité correctes.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Exercices pratiques 2 (EXPRA2)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Exercices pratiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**EXPRA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les mesures de soins qui lui sont confiées d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève travaille d'une manière adaptée à la situation dans des circonstances simulées.	- L'élève a appliqué la majorité des mesures de soins d'une manière adaptée aux circonstances.
30 % (18 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève désigne les notions essentielles par leurs noms allemand, luxembourgeois et français.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer les mesures appliquées de manière autonome.**	- L'élève analyse l'application d'une manière adaptée aux circonstances et il est capable de proposer des adaptations.	- L'élève a identifié des points faibles de manière autonome pendant ou après l'application. - L'élève a proposé au moins une adaptation possible.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Préparer l'apprentissage de la communication professionnelle (PRAPP)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Préparer l'apprentissage de la communication professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PRAPP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les structures psychologiques et pathologiques des organes sensoriels.**	- L'élève explique la fonction normale des organes sensoriels. - L'élève est capable de reproduire des définitions et de décrire des tableaux cliniques importants (symptômes, causes et thérapie).	- Les explications concernant la fonction des organes sensoriels étaient en majorité correctes. - L'élève a correctement décrit la majorité des tableaux cliniques.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins d'actualité et potentiels dans le contexte de soins respectif et de proposer des mesures de soins adaptées dans le contexte d'exemples concrets.**	- L'élève propose des mesures de soins correspondantes à l'attention d'un bénéficiaire de soins malvoyant, respectivement malentendant.	- L'élève a énuméré les principes les plus importants des soins de malvoyants ou de malentendants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soigner des bénéficiaires de soins avec des contextes socioculturels différents.**	- L'élève est capable d'attribuer différentes traditions ainsi que des activités de soins en fonction d'une religion. - L'élève décrit la nécessité de tenir compte de la biographie et du contexte de vie d'une personne dépendante. - L'élève explique des notions importantes dans le contexte des soins (la morale, les valeurs, l'éthique) et il analyse des problèmes d'éthique.	- L'élève a considéré la majorité des indicateurs ci-contre dans le contexte d'exemples indiqués ou d'exemples concrets sur le terrain.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Formation pratique en institution de soins 2 (ENSPR2)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-FO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**ENSPR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure des informations essentielles sous guidance à propos des soins qu'il a planifiés avant le début des soins: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soin étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente sous guidance.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes sous guidance, d'une manière correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport oral à l'équipe de soignants sous guidance et dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode sous guidance, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**Le rapport écrit de l'élève à propos du stage répond aux exigences.**	- L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants pour le bénéficiaire de soins par écrit et il est capable de les désigner. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève présente la préparation ainsi que le suivi d'une situation de soins adaptés à son niveau de formation et il en fait état dans le carnet d'apprentissage.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Nursing en rapport avec les fonctions vitales (NUVIT1)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing en rapport avec les fonctions vitales**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**NUVIT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe - Laboratoire
1	1	- Atelier
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies cardio-vasculaires.**	- L'élève explique la fonction cardio-vasculaire normale. - L'élève explique des maladies cardio-vasculaires fréquentes. - L'élève identifie des anomalies possibles de la fonction cardio-vasculaire. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- Les explications étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies pulmonaires.**	- L'élève explique la fonction respiratoire normale. - L'élève explique des maladies pulmonaires fréquentes. - L'élève désigne des anomalies possibles de la fonction respiratoire. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève désigne les notions essentielles par leurs noms allemand et français.	- Les explications étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie cardio-vasculaire et de proposer des mesures de soins correspondantes.**	- L'élève décrit des aspects et des mesures de soins fondamentaux pour des maladies cardio-vasculaires. - L'élève identifie et justifie un risque de thrombose et il connaît les mesures prophylactiques requises.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie pulmonaire et de proposer des mesures de soins correspondantes.**	Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger mit einer pulmonalen Erkrankung Pflegeprobleme sowie Ressourcen zu erkennen und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Nursing de la personne âgée (NURPA1)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing de la personne âgée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NURPA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des dispositions légales particulières ainsi que des assistances proposées aux personnes âgées.**	- L'élève explique les fondements de l'assurance-dépendance. - L'élève décrit la spécificité des soins ambulants. - L'élève explique des services d'assistance et de soins spécifiques aux personnes âgées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre la situation spécifique des personnes âgées dans la société.**	- L'élève décrit la perception de la personne âgée dans la société. - L'élève désigne des rôles d'actualité et à venir des personnes âgées. - L'élève décrit des modifications sociétales.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se rendre compte de ressources et de problèmes individuels des personnes âgées.**	- L'élève décrit des altérations corporelles, psychiques et sociales essentielles résultant du vieillissement. - L'élève décrit la notion de multimorbidité en se référant à un exemple concret du terrain des soins. - L'élève analyse le problème de la violence dans le secteur des soins des personnes âgées. - L'élève analyse la sexualité des personnes âgées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des formes d'occupation adaptées à un bénéficiaire de soins âgé.**	- L'élève analyse des occupations adaptées ainsi que des offres d'activation des personnes âgées et il fait des propositions en se référant à des exemples du terrain des soins.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Exercices pratiques 3 (EXPRA3)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Exercices pratiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EXPRA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les situations de bénéficiaires de soins de manière détaillée.**	- L'élève décrit des bénéficiaires de soins sous les aspects o de leur biographie, o des circonstances médicales et thérapeutiques, o de leurs problèmes de soins, o de leurs ressources. - L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- Les descriptions étaient en majorité cohérentes et correctes sous l'aspect professionnel. - L'élève a correctement employé et expliqué la majorité des termes professionnels.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les soins de bénéficiaires de soins de manière détaillée.**	- L'élève explique les soins de bénéficiaires de soins o en se référant à une planification des soins, o en se référant à un plan de travail.	- L'élève a présenté la majorité des mesures de soins de manière cohérente en se référant à une planification correcte des soins et du travail.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer des mesures appliquées de manière autonome.**	- L'élève analyse les mesures de soins appliquées sur le terrain et il est capable de proposer des adaptations.	- L'élève a analysé l'application des mesures de soins présentées. - L'élève a analysé l'alimentation de son carnet d'apprentissage.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Nursing périopératoire (NUROP)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing périopératoire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**NUROP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assister un infirmier au cours des phases pré- et post-opératoires en tenant compte de son catalogue d'activités.**	Der Auszubildende erklärt die präoperative Vorbereitung eines Patienten. Er erklärt wesentliche Risiken einer postoperativen Situation und die dementsprechende Überwachung. Er beschreibt die assistierenden Aufgaben des Krankenpflegehelfers bei der prä- und postoperativen Pflege. Er kennt die Aufgaben des Krankenpflegehelfers bezüglich medizinischer Untersuchungen. Er beschreibt die häufigsten medizinischen Untersuchungen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détecter des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins fiévreux et de proposer des soins en conséquence.**	Der Auszubildende erklärt die Temperaturregulation des Körpers. Er beschreibt Abweichungen und ihre Ursachen. Er beschreibt die Fieberphasen und die jeweils notwendigen Pflegemaßnahmen . Er erklärt thermische Schäden (Kälte- und Hitzeschäden) und schlägt entsprechende Pflegemaßnahmen vor. Er kennt Indikationen und Gefahren von Kälte- und Wärmeanwendungen .	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt häufige Frakturen im Alter und deren Behandlungsmethoden.**	Er beschreibt den Umgang mit Patienten nach einer Knie- und Hüftprothesenoperation. Er beschreibt verschiedene Arten von Frakturen. Er benutzt die Fachsprache.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Nursing psychiatrique (NUPSY1)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing psychiatrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**NUPSY1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Santé
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies psychiques.**	- L'élève décrit et distingue des maladies psychiques fréquentes. - L'élève connaît les critères d'observation de troubles psychiques. - L'élève connaît le vocabulaire professionnel.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes chez des bénéficiaires de soins atteints d'une maladie psychique dans le contexte d'exemples concrets et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève décrit des principes de soins ainsi que des particularités des soins de bénéficiaires de soins atteints d'une maladie psychique. - L'élève connaît des ressources importantes dans le contexte des soins ainsi que des problèmes typiques de clients psychiatriques.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adapter sa communication au bénéficiaire de soins atteint d'une maladie psychique.**	- L'élève décrit la communication utile à l'égard de personnes atteintes de troubles psychiatriques. - L'élève connaît les principes de la communication professionnelle avec des clients psychiatriques.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Apprendre la communication professionnelle (APPCO2)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Apprendre la communication professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**APPCO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des modèles de communication et de les appliquer dans le contexte d'exemples concrets.**	- L'élève explique le modèle des quatre oreilles. - L'élève est capable d'énumérer les formes d'interrogation et de les distinguer. - L'élève est capable de distinguer les messages à la première de ceux à la deuxième personne et de convertir des messages à la deuxième personne en messages à la première personne. - L'élève est capable d'expliquer l'importance de la proximité et de la distance dans les activités professionnelles.	- L'élève a appliqué le modèle des quatre oreilles d'une manière majoritairement correcte dans le contexte d'exemples concrets. - L'élève a correctement désigné la majorité des formes d'interrogation les plus importantes dans le contexte d'exemples concrets. - L'élève a constaté la différence entre les messages à la première et ceux à la deuxième personne. - Les explications étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier la différence entre la perception et l'observation dans le contexte des soins.**	- L'élève désigne des étapes des processus de perception et d'observation. - L'élève est capable de classer des erreurs d'observation. - L'élève explique la manière dont fonctionne une observation systématique dans le contexte des soins.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre, il a constaté l'importance de l'observation systématique dans le contexte des soins et il l'a désignée en se référant à des exemples concrets.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adapter sa communication au bénéficiaire de soins.**	- L'élève connaît les principes de l'écoute active.	- L'élève a appliqué correctement la majorité des techniques de l'écoute active dans le contexte d'exemples concrets.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier l'importance des sentiments dans le contexte des soins.**	- L'élève distingue le travail des sentiments du travail des émotions. - L'élève analyse ses émotions personnelles dans le contexte de ses activités professionnelles quotidiennes.	- L'élève a analysé ses émotions personnelles dans le contexte de ses activités professionnelles quotidiennes de manière cohérente.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Formation pratique en institution de soins 3 (ENSPR3)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ENSPR3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information de manière autonome avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne de manière autonome à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation de manière autonome et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Non clôturé

20 % (12 P)	**Le rapport écrit de l'élève à propos du stage répond aux exigences.**	- L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants pour le bénéficiaire de soins par écrit et il est capable de les désigner. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève présente la préparation ainsi que le suivi d'une situation de soins adaptés à son niveau de formation et il en fait état dans le carnet d'apprentissage.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Non contrôlé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Nursing en neurologie (NEURO1)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing en neurologie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**NEURO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle de classe
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies neurologiques.**	- L'élève explique les fondements anatomiques et physiologiques du système nerveux. - L'élève explique des maladies neurologiques fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins atteint d'une maladie neurologique dans le contexte d'exemples concrets et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève identifie des ressources ainsi que des problèmes de soins et il décrit des aspects fondamentaux des soins dans le contexte d'un tableau clinique neurologique.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier une situation neurologique ou cardio-respiratoire aiguë et de réagir en conséquence.**	- L'élève décrit une situation neurologique aiguë. - L'élève décrit une situation cardio-respiratoire aiguë. - L'élève propose des mesures d'urgence et il les applique. - L'élève respecte les dispositions légales.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Nursing en endocrinologie (NUEND)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing en endocrinologie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**NUEND**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Laboratoire
1	1	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies endocrinologiques.**	- L'élève décrit des troubles endocrinologiques fréquents ainsi que les principes des soins à prodiguer. - L'élève connaît les critères d'observation des anomalies endocrinologiques. - L'élève connaît le vocabulaire professionnel. - L'élève identifie une urgence diabétique et il est capable de proposer des mesures adaptées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mesurer la glycémie et d'administrer de l'insuline.**	- L'élève explique l'application des techniques de l'administration d'insuline et du mesurage de la glycémie. - L'élève connaît la différence entre les différentes variétés d'insuline ainsi que leur manipulation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'administrer des médicaments en tenant compte du cadre légal de son domaine d'activité.**	- L'élève connaît et applique la règle des Six B. - L'élève connaît les différentes formes des médicaments. - L'élève désigne les règles d'hygiène à observer lors de la manipulation de médicaments. - L'élève désigne les consignes en matière de stockage, d'administration et de mise au rebut des médicaments. - L'élève produit des explications généralement compréhensibles à propos de l'utilité et de l'action des médicaments. - L'élève explique les dispositions concernant l'administration de médicaments.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Exercices pratiques 4 (EXPRA4)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Exercices pratiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**EXPRA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Santé
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les situations de bénéficiaires de soins de manière détaillée.**	- L'élève décrit des bénéficiaires de soins sous les aspects o de leur biographie, o des circonstances médicales et thérapeutiques, o de leurs problèmes de soins, o de leurs ressources. - L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- Les descriptions étaient en majorité cohérentes et correctes sous l'aspect professionnel. - L'élève a correctement employé et expliqué la majorité des termes professionnels.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les soins de bénéficiaires de soins de manière détaillée.**	- L'élève explique les soins de bénéficiaires de soins o en se référant à une planification des soins, o en se référant à un plan de travail.	- L'élève a présenté la majorité des mesures de soins de manière cohérente en se référant à une planification correcte des soins et du travail.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer des mesures appliquées de manière autonome.**	- L'élève analyse les mesures de soins appliquées sur le terrain et il est capable de proposer des adaptations.	- L'élève a analysé l'application des mesures de soins présentées. - L'élève a analysé l'alimentation de son carnet d'apprentissage.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.11. - Nursing de la personne âgée (NURPA2)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing de la personne âgée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-FO-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**NURPA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 51% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies démentielles ainsi que les soins correspondants.**	- L'élève définit la maladie et il décrit les symptômes de la démence. - L'élève distingue les différentes formes de démence et il les explique.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes d'un bénéficiaire de soins atteint d'une maladie démentielle en se référant à des exemples concrets et de proposer des mesures de soins adaptées.**	- L'élève décrit des principes de soins ainsi que des particularités des soins de personnes atteintes de maladies démentielles. - L'élève connaît des ressources importantes ainsi que des problèmes typiques de bénéficiaires de soins atteints de maladies démentielles. - L'élève analyse la gestion de comportements défiants en se référant à un exemple du terrain des soins.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'adapter sa communication en fonction d'un bénéficiaire de soins atteint d'une maladie démentielle.**	- L'élève connaît les principes de différents concepts de soins et de prise en charge de personnes atteintes de maladies démentielles. - L'élève constate l'importance du travail biographique avec des bénéficiaires de soins atteints de maladies démentielles et il décrit ces maladies en se référant à un exemple concret du terrain des soins. - L'élève connaît les principes de la communication avec des bénéficiaires de soins atteints de maladies démentielles (validation) et il les applique dans le contexte d'exemples concrets.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.12. - Formation pratique en institution de soins 4 (ENSPR4)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-FO-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**ENSPR4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 51% wurde erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information de manière autonome avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne de manière autonome à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation de manière autonome et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants, également dans un contexte dépassant le cadre des soins, et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Non clôturé

20 % (12 P)	**Le rapport écrit de l'élève à propos du stage répond aux exigences.**	- L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants pour le bénéficiaire de soins par écrit et il est capable de les désigner. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève présente la préparation ainsi que le suivi d'une situation de soins adaptés à son niveau de formation et il en fait état dans le carnet d'apprentissage.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Maîtriser les fondements du nursing 2 (FONUR2)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Maîtriser les fondements du nursing 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUSP1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FONUR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de tenir compte du catalogue légal des activités.**	- L'élève désigne les activités autorisées. - L'élève décide si un acte de soin fait partie de son champ d'activité. - L'élève justifie sa décision.	- L'élève a correctement classé les activités. - L'élève a justifié ses décisions d'une manière fondamentalement correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter les lois concernant l'exercice de sa profession de santé.**	- L'élève est capable d'expliquer les droits et les devoirs dans une profession de santé.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter les droits du bénéficiaire de soins.**	- L'élève est capable de désigner les droits du bénéficiaire de soins.	- L'élève a correctement désigné la majorité des droits du bénéficiaire de soins.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner ses droits ainsi que ses devoirs en tant qu'employé.**	- L'élève est capable de désigner des organisation chargées de défendre ses intérêts au sein de l'entrprise ainsi qu'à l'échelle nationale. - L'élève est capable d'expliquer la différence entre une organisation professionnelle et un syndicat.	- L'élève a désigné les principales représentations. - L'élève a compris la différence.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Gérer les conflits 1 (GERCO1)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Gérer les conflits 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUSP1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GERCO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détecter et de comprendre des conflits.**	- L'élève détecte des conflits. - L'élève analyse l'émergence de conflits ainsi que des attitudes adoptées dans ces contextes.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des circonstances conflictuelles dans le domaine des soins.**	- L'élève commente des circonstances vécues. - L'élève participe à l'analyse des circonstances.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener convenablement des entretiens dans des circonstances conflictuelles.**	- L'élève est capable d'adopter des attitudes correctes sous les aspects de l'expression et du comportement dans le contexte de conflits.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Exercices pratiques 5 (EXPRA5)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Exercices pratiques 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUSP1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EXPRA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les situations de bénéficiaires de soins de manière détaillée.**	- L'élève décrit des bénéficiaires de soins sous les aspects o de leur biographie, o des circonstances médicales et thérapeutiques, o de leurs problèmes de soins, o de leurs ressources. - L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- Les descriptions étaient en majorité cohérentes et correctes sous l'aspect professionnel. - L'élève a correctement employé et expliqué la majorité des termes professionnels.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les soins de bénéficiaires de soins de manière détaillée.**	- L'élève explique les soins de bénéficiaires de soins o en se référant à une planification des soins, o en se référant à un plan de travail.	- L'élève a présenté la majorité des mesures de soins de manière cohérente en se référant à une planification correcte des soins et du travail.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer des mesures appliquées de manière autonome.**	- L'élève analyse les mesures de soins appliquées sur le terrain et il est capable de proposer des adaptations.	- L'élève a analysé l'application des mesures de soins présentées. - L'élève a analysé l'alimentation de son carnet d'apprentissage.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Formation pratique en institution de soins 5 (ENSPR5)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUSP1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENSPR5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information de manière autonome avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne de manière autonome à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Non clôturé

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée avec un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation de manière autonome et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille de manière autonome à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Non clôturé

20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**Le carnet d'apprentissage de l'élève répond aux exigences.**	- L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants pour le bénéficiaire de soins par écrit et il est capable de les désigner. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève présente la préparation ainsi que le suivi d'une situation de soins adaptés à son niveau de formation et il en fait état dans le carnet d'apprentissage.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Non paraphé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Nursing palliatif (NUPAL1)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Nursing palliatif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUCO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NUPAL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances en matière de maladies oncologiques et hématologiques.**	- L'élève explique les composants ainsi que les fonctions du sang. - L'élève explique les maladies oncologiques et hématologiques fréquentes.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie oncologique ou hématologique et d'administrer les soins d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève décrit les aspects fondamentaux des soins dans le contexte des maladies oncologiques et hématologiques les plus fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre en compte les problèmes, les besoins et les ressources individuels du bénéficiaire de soins mourant.**	- L'élève décrit les soins palliatifs. - L'élève explique les phases du processus du décès. - L'élève est capable de décrire correctement les signes d'un décès qui s'annonce.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se rendre compte d'une situation de douleur chez un bénéficiaire de soins et d'en tenir compte au cours des soins.**	- L'élève désigne les facteurs qui ont un impact. - L'élève décrit les différentes expressions de la douleur. - L'élève décrit la thérapie contre la douleur.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie.**	- L'élève fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. - L'élève explique la signification d'un testament de vie. - L'élève connaît les missions des institutions de soins palliatifs luxembourgeoises.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Exercices pratiques 6 (EXPRA6)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Exercices pratiques 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUCO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EXPRA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les situations de bénéficiaires de soins de manière détaillée.**	- L'élève décrit des bénéficiaires de soins sous les aspects o de leur biographie, o des circonstances médicales et thérapeutiques, o de leurs problèmes de soins, o de leurs ressources. - L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- Les descriptions étaient en majorité cohérentes et correctes sous l'aspect professionnel. - L'élève a correctement employé et expliqué la majorité des termes professionnels.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les soins de bénéficiaires de soins de manière détaillée.**	- L'élève explique les soins de bénéficiaires de soins o en se référant à une planification des soins, o en se référant à un plan de travail.	- L'élève a présenté la majorité des mesures de soins de manière cohérente en se référant à une planification correcte des soins et du travail.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer des mesures appliquées de manière autonome.**	- L'élève analyse les mesures de soins appliquées sur le terrain et il est capable de proposer des adaptations.	- L'élève a analysé l'application des mesures de soins présentées. - L'élève a analysé l'alimentation de son carnet d'apprentissage.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Formation pratique en institution de soins 6 (ENSPR6)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUCO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENSPR6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information sous guidance avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée avec un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Non publié

20 % (12 P)	**Le carnet de l'apprentissage de l'élève concernant le stage répond aux exigences.**	- L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants pour le bénéficiaire de soins par écrit et il est capable de les désigner. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève présente la préparation ainsi que le suivi d'une situation de soins adaptés à son niveau de formation et il en fait état dans le carnet d'apprentissage.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ASA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ASA-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations essentielles concernant les circonstances de soins dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève décrit et explique des ressources ainsi que des problèmes de soins. - L'élève identifie des mesures de soins ainsi que des mesures prophylactiques requises. - L'élève présente les informations de manière structurée. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel en fonction des circonstances et il l'explique. - L'élève explique l'application des mesures de soins requises.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- Au cours de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins et de l'interaction avec lui, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'apparence personnelle de l'élève est adaptée. - L'élève veille à ce que son poste de travail soit propre et en ordre. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève évalue sa méthode.**	- L'élève se livre à une autoévaluation. o Il désigne sa méthode. o Il explique ses décisions. - L'élève répond aux questions à propos des pathologies désignées dans le contexte de l'exemple concret et des mesures de soins appliquées. - L'élève constate des points faibles au cours de l'exécution et de son évaluation des circonstances de soins.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Exercices pratiques 1 (EXPRA1-F)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Exercices pratiques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASAF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EXPRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soin étudiée dans des circonstances simulées.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel. - L'élève désigne les notions essentielles par leurs noms allemand, luxembourgeois et français.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hilfsmittel der Bewegung zu erklären**	Der Auszubildende kennt die Lagerungen und die Lagerungshilfsmittel.	Die Kentnisse sind grösstenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Techniken der rückenschonenden Arbeitsweise anzuwenden**	Der Auszubildende führt die Techniken des rückenschonenden Arbeitens in einer simulierten Situation durch. Er beschreibt die Indikation und führt verschiedene Lagerungen durch.	Die Techniken werden grösstenteils korekt ausgeführt. Die Kentnisse sind grösstenteils vorhanden

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Laboratoire des pratiques professionnelles 1 (LAPRA1-F)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASAF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LAPRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soin étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Laboratoire des pratiques professionnelles 2 (LAPRA2-F)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASAF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LAPRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soin étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Laboratoire des pratiques professionnelles 3 (LAPRA3-F)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASAF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LAPRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soin étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Laboratoire des pratiques professionnelles 4 (LAPRA4-F)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASAF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**LAPRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soin étudiée dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Laboratoire des pratiques professionnelles 5 (LAPRA5-F)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASAF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LAPRA5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soin étudiée dans des circonstances simulées.**	- L'élève fait la démonstration de la technique en tenant compte de la fiche technique et de critères importants (matériel requis, suite logique des étapes, hygiène, sécurité, bien-être du bénéficiaire de soins, ergonomie, cadre horaire, dextérité).	- L'élève a fait la démonstration d'une manière majoritairement correcte en tenant compte des critères indiqués ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a évalué la technique appliquée de manière autonome.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la technique appliquée de manière autonome.**	- L'élève analyse la technique appliquée et il est capable de proposer des améliorations.	- L'élève a analysé l'application.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparer la pratique des soins généraux (SOIGE1)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Préparer la pratique des soins généraux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SOIGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le sommeil ainsi que des anomalies du sommeil et de proposer des mesures de soins correspondantes.**	- L'élève explique les phases de sommeil. - L'élève explique des troubles du sommeil. - L'élève désigne des règles d'une bonne hygiène de sommeil. - L'élève désigne les risques des somnifères.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes de l'hygiène dans le cadre de son travail.**	- L'élève décrit les signes d'inflammations et d'infections. - L'élève tient compte des normes de l'OMS en matière d'hygiène. - L'élève explique les principes de la transmission de germes et il identifie le contexte de la transmission de germes multirésistants. - L'élève explique les différences entre une désinfection et une stérilisation. - Il distingue les différentes maladies infectieuses.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève emploie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Pratiquer les soins généraux (SOIGE2)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Pratiquer les soins généraux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SOIGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe - Laboratoire
4	1	- Laboratoire - Salle de classe
5	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la composition nutritionnelle des aliments ainsi que les principes d'une alimentation équilibrée.**	- L'élève distingue les nutriments et il est capable d'attribuer des aliments aux différents groupes. - L'élève désigne les principes d'une alimentation équilibrée.	- Les explications étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins concernant les besoins de manger et de boire et de proposer des mesures de soins adaptées.**	Der Auszubildende erkennt Ressourcen. Er unterscheidet zwischen aktuellen und potentiellen Problemen wie Aspiration und Dehydratation, sowie Malnutrition. Er schlägt entsprechende Pflegemassnahmen bzw. prophylaktische Maßnahmen vor.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils² erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil digestif.**	- L'élève décrit l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil digestif. - L'élève emploie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a décrit la position ainsi que la fonction des organes digestifs d'une manière majoritairement correcte. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil locomoteur.**	- L'élève décrit l'anatomie ainsi que la physiologie de l'appareil locomoteur. - L'élève emploie un vocabulaire professionnel.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des tableaux cliniques de l'appareil locomoteur et de proposer des mesures de soins correspondantes.**	Er erklärt die Krankheitsbilder Osteoporose, Arthrose, rheumatoide Arthritis, Bandscheibenvorfall und schlägt entsprechende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Maßnahmen vor. Er kennt die Beobachtungskriterien zur Bewegung. Er erkennt Ressourcen. Er erkennt die Sturz- und Kontrakturengefahr und kann prophylaktische Maßnahmen bzw. pflegerische Maßnahmen vorschlagen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils² erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Maîtriser les fondements du nursing (FONUR1)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Maîtriser les fondements du nursing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FONUR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève distingue la santé et la maladie.**	- L'élève définit les notions de santé et de maladie. - L'élève explique le concept de santé de la salutogenèse. - L'élève distingue différents niveaux des soins de santé. - L'élève décrit des objectifs ainsi que des missions de la profession d'aide-soignant (missions et objectifs curatifs, préventifs et palliatifs). - L'élève décrit l'être humain en tant qu'être global.	- L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant les différents indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève explique l'importance de la profession d'aide-soignant.**	- L'élève applique le cadre légal de la profession d'aide-soignant dans le contexte d'exemples concrets. - L'élève identifie correctement les droits des patients dans le contexte d'exemples concrets. - L'élève est capable de reproduire les dispositions du secret professionnel.	- Les descriptions ainsi que les explications étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**L'élève connaît le vocabulaire professionnel spécifique ainsi que des types de maladies et de thérapies.**	- L'élève définit et explique: o le symptôme, le syndrome, l'étiologie, la pathologie, la maladie, le diagnostic, la thérapie. - L'élève distingue et explique: o les maladies héréditaires / génétiques, o les traitements conservateurs / chirurgicaux, o les maladies chroniques / aiguës / dégénératives, o les traitements causaux / symptomatiques.	- Les descriptions ainsi que les explications étaient en majorité correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Préparer la maîtrise des fondements du nursing (FODOC)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Préparer la maîtrise des fondements du nursing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FODOC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît l'utilité de modèles de soins ainsi que l'importance de la procédure et de la documentation des soins.**	Der Auszubildende unterscheidet und erläutert die in Fallbeispielen dargestellten Informationen zur biographischen, psychosozialen und medizinischen Situation Er identifiziert Informationen zu den 14 Bedürfnissen von Virginia Henderson und kann unterscheiden, ob es scih um Ressourcen oder Probleme handelt.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins en se référant à des exemples concrets et de planifier des soins appropriés.**	Der Auszubildende erklärt die 6 Schritte des Pflegeprozesses. Er identifiziert aktuelle und potenzielle Pflegeprobleme. Er formuliert angepasste Pflegeziele für das jeweilige Pflegeproblem. Er schlägt angepasste Pflegemaßnahmen für das jeweilige Pflegeproblem vor.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser les soins prévus et de les résumer dans un plan de travail.**	- L'élève explique l'utilité de l'évaluation des soins et il analyse des soins proposés ou observés sur le terrain. - L'élève note des mesures de soins requises dans un plan de travail écrit et il justifie la progression.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Formation pratique en institution de soins 1 (ENSPR1)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ENSPR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: Tuteur professionnel en collaboration avec un tuteur scolaire (spécialité: santé)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure des informations essentielles sous guidance à propos des soins qu'il a planifiés avant le début des soins: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soin étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut sous guidance.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes sous guidance, d'une manière correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport oral à l'équipe de soignants sous guidance et dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode sous guidance, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**Le rapport écrit de l'élève à propos du stage répond aux exigences.**	- L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants pour le bénéficiaire de soins par écrit et il est capable de les désigner. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève présente la préparation ainsi que le suivi d'une situation de soins adaptés à son niveau de formation et il en fait état dans le carnet d'apprentissage.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Pratiquer les soins généraux (SOIGE3)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Pratiquer les soins généraux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**SOIGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
1	1	- Salle de classe - Laboratoire
5	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre la fonction physiologique ainsi que les modifications pathologiques dans le contexte de l'excrétion urinaire.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen des Harnapparates. Er erklärt wesentliche pathologische Veränderungen des Harnapparates. Er verwendet die Fachsprache.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils2 erfüllt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre la fonction physiologique ainsi que les modifications pathologiques dans le contexte de l'excrétion intestinale.**	Der Auszubildende erklärt die physiologischen Grundstrukturen des Verdauungsapparates. Er erklärt wesentliche pathologische Veränderungen des Verdauungsapparates. Er verwendet die Fachsprache.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins dans le contexte de l'excrétion urinaire et d'agir en conséquence.**	Der Auszubildende kennt die Beobachtungskriterien der Ausscheidungsfunktion. Er kennt die verschiedenen Inkontinenzformen und schlägt entsprechende Pflegemassnahmen vor. Er kennt wesentliche Abweichungen. Er erkennt eine Zystitis-Gefahr und nennt entprechende Pflegemaßnahmen bzw. vorbeugende Maßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils3 erfüllt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins dans le contexte de l'excrétion intestinale et d'agir en conséquence.**	Der Auszubildende kennt die Beobachtungskriterien der Ausscheidungsfunktion. Er kennt wesentliche Abweichungen. Er schlägt Pflegemaßnahmen bei Erbrechen und Diarrhö vor. Er erkennt eine Obstipationsgefahr und nennt entprechende Pflegemaßnahmen bzw. vorbeugende Maßnahmen	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils3 erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Préparer la pratique des soins généraux (SOIGE4)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Préparer la pratique des soins généraux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**SOIGE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und die Physiologie der Haut, der Schleimhäute und der Hautanhangsgebilde, der Geschlechtsorgane sowie physiologische und pathologische Veränderungen wiederzugeben.**		Die nebenstehenden Indikatoren sind größtenteils erfüllt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins lors de la toilette et d'agir en conséquence.**	Er erkennt eine Dekubitusgefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Intertrigogefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Mykosegefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Soor- und Parotitisgefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren sind größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les modifications pathologiques dans le contexte de maladies transmissibles par voies hématogène et sexuelle.**	- L'élève désigne des voies de contamination ainsi que des mesures de prévention dans le contexte de maladies transmissibles par voies hématogène et sexuelle.	- Les explications étaient en majorité correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Exercices pratiques 2 (EXPRA2)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Exercices pratiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**EXPRA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les mesures de soins qui lui sont confiées d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève travaille d'une manière adaptée à la situation dans des circonstances simulées.	- L'élève a appliqué la majorité des mesures de soins d'une manière adaptée aux circonstances.
30 % (18 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève désigne les notions essentielles par leurs noms allemand, luxembourgeois et français.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer les mesures appliquées de manière autonome.**	- L'élève analyse l'application d'une manière adaptée aux circonstances et il est capable de proposer des adaptations.	- L'élève a identifié des points faibles de manière autonome pendant ou après l'application. - L'élève a proposé au moins une adaptation possible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Préparer l'apprentissage de la communication professionnelle (PRAPP)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Préparer l'apprentissage de la communication professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PRAPP**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les structures psychologiques et pathologiques des organes sensoriels.**	- L'élève explique la fonction normale des organes sensoriels. - L'élève est capable de reproduire des définitions et de décrire des tableaux cliniques importants (symptômes, causes et thérapie).	- Les explications concernant la fonction des organes sensoriels étaient en majorité correctes. - L'élève a correctement décrit la majorité des tableaux cliniques.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins d'actualité et potentiels dans le contexte de soins respectif et de proposer des mesures de soins adaptées dans le contexte d'exemples concrets.**	- L'élève propose des mesures de soins correspondantes à l'attention d'un bénéficiaire de soins malvoyant, respectivement malentendant.	- L'élève a énuméré les principes les plus importants des soins de malvoyants ou de malentendants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soigner des bénéficiaires de soins avec des contextes socioculturels différents.**	- L'élève est capable d'attribuer différentes traditions ainsi que des activités de soins en fonction d'une religion. - L'élève décrit la nécessité de tenir compte de la biographie et du contexte de vie d'une personne dépendante. - L'élève explique des notions importantes dans le contexte des soins (la morale, les valeurs, l'éthique) et il analyse des problèmes d'éthique.	- L'élève a considéré la majorité des indicateurs ci-contre dans le contexte d'exemples indiqués ou d'exemples concrets sur le terrain.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Formation pratique en institution de soins 2 (ENSPR2)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de base**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-FO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**ENSPR2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure des informations essentielles sous guidance à propos des soins qu'il a planifiés avant le début des soins: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soin étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente sous guidance.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes sous guidance, d'une manière correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport oral à l'équipe de soignants sous guidance et dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode sous guidance, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**Le rapport écrit de l'élève à propos du stage répond aux exigences.**	- L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants pour le bénéficiaire de soins par écrit et il est capable de les désigner. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève présente la préparation ainsi que le suivi d'une situation de soins adaptés à son niveau de formation et il en fait état dans le carnet d'apprentissage.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Nursing en rapport avec les fonctions vitales (NUVIT1)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing en rapport avec les fonctions vitales**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NUVIT1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe - Laboratoire
1	1	- Atelier
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies cardio-vasculaires.**	- L'élève explique la fonction cardio-vasculaire normale. - L'élève explique des maladies cardio-vasculaires fréquentes. - L'élève identifie des anomalies possibles de la fonction cardio-vasculaire. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- Les explications étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies pulmonaires.**	- L'élève explique la fonction respiratoire normale. - L'élève explique des maladies pulmonaires fréquentes. - L'élève désigne des anomalies possibles de la fonction respiratoire. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève désigne les notions essentielles par leurs noms allemand et français.	- Les explications étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie cardio-vasculaire et de proposer des mesures de soins correspondantes.**	- L'élève décrit des aspects et des mesures de soins fondamentaux pour des maladies cardio-vasculaires. - L'élève identifie et justifie un risque de thrombose et il connaît les mesures prophylactiques requises.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie pulmonaire et de proposer des mesures de soins correspondantes.**	Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger mit einer pulmonalen Erkrankung Pflegeprobleme sowie Ressourcen zu erkennen und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Nursing de la personne âgée (NURPA1)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing de la personne âgée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NURPA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des dispositions légales particulières ainsi que des assistances proposées aux personnes âgées.**	- L'élève explique les fondements de l'assurance-dépendance. - L'élève décrit la spécificité des soins ambulants. - L'élève explique des services d'assistance et de soins spécifiques aux personnes âgées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre la situation spécifique des personnes âgées dans la société.**	- L'élève décrit la perception de la personne âgée dans la société. - L'élève désigne des rôles d'actualité et à venir des personnes âgées. - L'élève décrit des modifications sociétales.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se rendre compte de ressources et de problèmes individuels des personnes âgées.**	- L'élève décrit des altérations corporelles, psychiques et sociales essentielles résultant du vieillissement. - L'élève décrit la notion de multimorbidité en se référant à un exemple concret du terrain des soins. - L'élève analyse le problème de la violence dans le secteur des soins des personnes âgées. - L'élève analyse la sexualité des personnes âgées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des formes d'occupation adaptées à un bénéficiaire de soins âgé.**	- L'élève analyse des occupations adaptées ainsi que des offres d'activation des personnes âgées et il fait des propositions en se référant à des exemples du terrain des soins.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Exercices pratiques 3 (EXPRA3)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Exercices pratiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EXPRA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les situations de bénéficiaires de soins de manière détaillée.**	- L'élève décrit des bénéficiaires de soins sous les aspects o de leur biographie, o des circonstances médicales et thérapeutiques, o de leurs problèmes de soins, o de leurs ressources. - L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- Les descriptions étaient en majorité cohérentes et correctes sous l'aspect professionnel. - L'élève a correctement employé et expliqué la majorité des termes professionnels.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les soins de bénéficiaires de soins de manière détaillée.**	- L'élève explique les soins de bénéficiaires de soins o en se référant à une planification des soins, o en se référant à un plan de travail.	- L'élève a présenté la majorité des mesures de soins de manière cohérente en se référant à une planification correcte des soins et du travail.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer des mesures appliquées de manière autonome.**	- L'élève analyse les mesures de soins appliquées sur le terrain et il est capable de proposer des adaptations.	- L'élève a analysé l'application des mesures de soins présentées. - L'élève a analysé l'alimentation de son carnet d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Nursing périopératoire (NUROP)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing périopératoire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**NUROP**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assister un infirmier au cours des phases pré- et post-opératoires en tenant compte de son catalogue d'activités.**	Der Auszubildende erklärt die präoperative Vorbereitung eines Patienten. Er erklärt wesentliche Risiken einer postoperativen Situation und die dementsprechende Überwachung. Er beschreibt die assistierenden Aufgaben des Krankenpflegehelfers bei der prä- und postoperativen Pflege. Er kennt die Aufgaben des Krankenpflegehelfers bezüglich medizinischer Untersuchungen. Er beschreibt die häufigsten medizinischen Untersuchungen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détecter des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins fiévreux et de proposer des soins en conséquence.**	Der Auszubildende erklärt die Temperaturregulation des Körpers. Er beschreibt Abweichungen und ihre Ursachen. Er beschreibt die Fieberphasen und die jeweils notwendigen Pflegemaßnahmen . Er erklärt thermische Schäden (Kälte- und Hitzeschäden) und schlägt entsprechende Pflegemaßnahmen vor. Er kennt Indikationen und Gefahren von Kälte- und Wärmeanwendungen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt häufige Frakturen im Alter und deren Behandlungsmethoden**	Er beschreibt den Umgang mit Patienten nach einer Knie- und Hüftprothesenoperation. Er beschreibt verschiedene Arten von Frakturen. Er benutzt die Fachsprache.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Nursing psychiatrique (NUPSY1)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing psychiatrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**NUPSY1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Santé
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies psychiques.**	- L'élève décrit et distingue des maladies psychiques fréquentes. - L'élève connaît les critères d'observation de troubles psychiques. - L'élève connaît le vocabulaire professionnel.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes chez des bénéficiaires de soins atteints d'une maladie psychique dans le contexte d'exemples concrets et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève décrit des principes de soins ainsi que des particularités des soins de bénéficiaires de soins atteints d'une maladie psychique. - L'élève connaît des ressources importantes dans le contexte des soins ainsi que des problèmes typiques de clients psychiatriques.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adapter sa communication au bénéficiaire de soins atteint d'une maladie psychique.**	- L'élève décrit la communication utile à l'égard de personnes atteintes de troubles psychiatriques. - L'élève connaît les principes de la communication professionnelle avec des clients psychiatriques.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Apprendre la communication professionnelle (APPCO2)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Apprendre la communication professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**APPCO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des modèles de communication et de les appliquer dans le contexte d'exemples concrets.**	- L'élève explique le modèle des quatre oreilles. - L'élève est capable d'énumérer les formes d'interrogation et de les distinguer. - L'élève est capable de distinguer les messages à la première de ceux à la deuxième personne et de convertir des messages à la deuxième personne en messages à la première personne. - L'élève est capable d'expliquer l'importance de la proximité et de la distance dans les activités professionnelles.	- L'élève a appliqué le modèle des quatre oreilles d'une manière majoritairement correcte dans le contexte d'exemples concrets. - L'élève a correctement désigné la majorité des formes d'interrogation les plus importantes dans le contexte d'exemples concrets. - L'élève a constaté la différence entre les messages à la première et ceux à la deuxième personne. - Les explications étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier la différence entre la perception et l'observation dans le contexte des soins.**	- L'élève désigne des étapes des processus de perception et d'observation. - L'élève est capable de classer des erreurs d'observation. - L'élève explique la manière dont fonctionne une observation systématique dans le contexte des soins.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre, il a constaté l'importance de l'observation systématique dans le contexte des soins et il l'a désignée en se référant à des exemples concrets.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adapter sa communication au bénéficiaire de soins.**	- L'élève connaît les principes de l'écoute active.	- L'élève a appliqué correctement la majorité des techniques de l'écoute active dans le contexte d'exemples concrets.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier l'importance des sentiments dans le contexte des soins.**	- L'élève distingue le travail des sentiments du travail des émotions. - L'élève analyse ses émotions personnelles dans le contexte de ses activités professionnelles quotidiennes.	- L'élève a analysé ses émotions personnelles dans le contexte de ses activités professionnelles quotidiennes de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Formation pratique en institution de soins 3 (ENSPR3)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ENSPR3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information de manière autonome avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne de manière autonome à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation de manière autonome et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport écrit de l'élève à propos du stage répond aux exigences.**	- L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants pour le bénéficiaire de soins par écrit et il est capable de les désigner. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève présente la préparation ainsi que le suivi d'une situation de soins adaptés à son niveau de formation et il en fait état dans le carnet d'apprentissage.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Nursing en neurologie (NEURO1)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing en neurologie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**NEURO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle de classe
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies neurologiques.**	- L'élève explique les fondements anatomiques et physiologiques du système nerveux. - L'élève explique des maladies neurologiques fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins atteint d'une maladie neurologique dans le contexte d'exemples concrets et de proposer des mesures de soins en conséquence.**	- L'élève identifie des ressources ainsi que des problèmes de soins et il décrit des aspects fondamentaux des soins dans le contexte d'un tableau clinique neurologique.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier une situation neurologique ou cardio-respiratoire aiguë et de réagir en conséquence.**	- L'élève décrit une situation neurologique aiguë. - L'élève décrit une situation cardio-respiratoire aiguë. - L'élève propose des mesures d'urgence et il les applique. - L'élève respecte les dispositions légales.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Nursing en endocrinologie (NUEND)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing en endocrinologie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**NUEND**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Laboratoire
1	1	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies endocrinologiques.**	- L'élève décrit des troubles endocrinologiques fréquents ainsi que les principes des soins à prodiguer. - L'élève connaît les critères d'observation des anomalies endocrinologiques. - L'élève connaît le vocabulaire professionnel. - L'élève identifie une urgence diabétique et il est capable de proposer des mesures adaptées.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mesurer la glycémie et d'administrer de l'insuline.**	- L'élève explique l'application des techniques de l'administration d'insuline et du mesurage de la glycémie. - L'élève connaît la différence entre les différentes variétés d'insuline ainsi que leur manipulation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'administrer des médicaments en tenant compte du cadre légal de son domaine d'activité.**	- L'élève connaît et applique la règle des Six B. - L'élève connaît les différentes formes des médicaments. - L'élève désigne les règles d'hygiène à observer lors de la manipulation de médicaments. - L'élève désigne les consignes en matière de stockage, d'administration et de mise au rebut des médicaments. - L'élève produit des explications généralement compréhensibles à propos de l'utilité et de l'action des médicaments. - L'élève explique les dispositions concernant l'administration de médicaments.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Exercices pratiques 4 (EXPRA4)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Exercices pratiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**EXPRA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Santé
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les situations de bénéficiaires de soins de manière détaillée.**	- L'élève décrit des bénéficiaires de soins sous les aspects o de leur biographie, o des circonstances médicales et thérapeutiques, o de leurs problèmes de soins, o de leurs ressources. - L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- Les descriptions étaient en majorité cohérentes et correctes sous l'aspect professionnel. - L'élève a correctement employé et expliqué la majorité des termes professionnels.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les soins de bénéficiaires de soins de manière détaillée.**	- L'élève explique les soins de bénéficiaires de soins o en se référant à une planification des soins, o en se référant à un plan de travail.	- L'élève a présenté la majorité des mesures de soins de manière cohérente en se référant à une planification correcte des soins et du travail.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer des mesures appliquées de manière autonome.**	- L'élève analyse les mesures de soins appliquées sur le terrain et il est capable de proposer des adaptations.	- L'élève a analysé l'application des mesures de soins présentées. - L'élève a analysé l'alimentation de son carnet d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.11. - Nursing de la personne âgée (NURPA2)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Nursing de la personne âgée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-FO-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**NURPA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies démentielles ainsi que les soins correspondants.**	- L'élève définit la maladie et il décrit les symptômes de la démence. - L'élève distingue les différentes formes de démence et il les explique.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes d'un bénéficiaire de soins atteint d'une maladie démentielle en se référant à des exemples concrets et de proposer des mesures de soins adaptées.**	- L'élève décrit des principes de soins ainsi que des particularités des soins de personnes atteintes de maladies démentielles. - L'élève connaît des ressources importantes ainsi que des problèmes typiques de bénéficiaires de soins atteints de maladies démentielles. - L'élève analyse la gestion de comportements défiants en se référant à un exemple du terrain des soins.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'adapter sa communication en fonction d'un bénéficiaire de soins atteint d'une maladie démentielle.**	- L'élève connaît les principes de différents concepts de soins et de prise en charge de personnes atteintes de maladies démentielles. - L'élève constate l'importance du travail biographique avec des bénéficiaires de soins atteints de maladies démentielles et il décrit ces maladies en se référant à un exemple concret du terrain des soins. - L'élève connaît les principes de la communication avec des bénéficiaires de soins atteints de maladies démentielles (validation) et il les applique dans le contexte d'exemples concrets.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.12. - Formation pratique en institution de soins 4 (ENSPR4)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-FO-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**ENSPR4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information de manière autonome avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne de manière autonome à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation de manière autonome et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants, également dans un contexte dépassant le cadre des soins, et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le rapport écrit de l'élève à propos du stage répond aux exigences.**	- L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants pour le bénéficiaire de soins par écrit et il est capable de les désigner. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève présente la préparation ainsi que le suivi d'une situation de soins adaptés à son niveau de formation et il en fait état dans le carnet d'apprentissage.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Maîtriser les fondements du nursing 2 (FONUR2)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Maîtriser les fondements du nursing 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUSP1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FONUR2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de tenir compte du catalogue légal des activités.**	- L'élève désigne les activités autorisées. - L'élève décide si un acte de soin fait partie de son champ d'activité. - L'élève justifie sa décision.	- L'élève a correctement classé les activités. - L'élève a justifié ses décisions d'une manière fondamentalement correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter les lois concernant l'exercice de sa profession de santé.**	- L'élève est capable d'expliquer les droits et les devoirs dans une profession de santé.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter les droits du bénéficiaire de soins.**	- L'élève est capable de désigner les droits du bénéficiaire de soins.	- L'élève a correctement désigné la majorité des droits du bénéficiaire de soins.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner ses droits ainsi que ses devoirs en tant qu'employé.**	- L'élève est capable de désigner des organisation chargées de défendre ses intérêts au sein de l'entrprise ainsi qu'à l'échelle nationale. - L'élève est capable d'expliquer la différence entre une organisation professionnelle et un syndicat.	- L'élève a désigné les principales représentations. - L'élève a compris la différence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Gérer les conflits 1 (GERCO1)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Gérer les conflits 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUSP1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GERCO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détecter et de comprendre des conflits.**	- L'élève détecte des conflits. - L'élève analyse l'émergence de conflits ainsi que des attitudes adoptées dans ces contextes.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des circonstances conflictuelles dans le domaine des soins.**	- L'élève commente des circonstances vécues. - L'élève participe à l'analyse des circonstances.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener convenablement des entretiens dans des circonstances conflictuelles.**	- L'élève est capable d'adopter des attitudes correctes sous les aspects de l'expression et du comportement dans le contexte de conflits.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Exercices pratiques 5 (EXPRA5)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Exercices pratiques 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUSP1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EXPRA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les situations de bénéficiaires de soins de manière détaillée.**	- L'élève décrit des bénéficiaires de soins sous les aspects o de leur biographie, o des circonstances médicales et thérapeutiques, o de leurs problèmes de soins, o de leurs ressources. - L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- Les descriptions étaient en majorité cohérentes et correctes sous l'aspect professionnel. - L'élève a correctement employé et expliqué la majorité des termes professionnels.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les soins de bénéficiaires de soins de manière détaillée.**	- L'élève explique les soins de bénéficiaires de soins o en se référant à une planification des soins, o en se référant à un plan de travail.	- L'élève a présenté la majorité des mesures de soins de manière cohérente en se référant à une planification correcte des soins et du travail.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer des mesures appliquées de manière autonome.**	- L'élève analyse les mesures de soins appliquées sur le terrain et il est capable de proposer des adaptations.	- L'élève a analysé l'application des mesures de soins présentées. - L'élève a analysé l'alimentation de son carnet d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Formation pratique en institution de soins (ENSPR5)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUSP1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENSPR5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information de manière autonome avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne de manière autonome à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée avec un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation de manière autonome et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille de manière autonome à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**Le carnet d'apprentissage de l'élève répond aux exigences.**	- L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants pour le bénéficiaire de soins par écrit et il est capable de les désigner. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève présente la préparation ainsi que le suivi d'une situation de soins adaptés à son niveau de formation et il en fait état dans le carnet d'apprentissage.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Nursing palliatif (NUPAL1)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Nursing palliatif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUCO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NUPAL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances en matière de maladies oncologiques et hématologiques.**	- L'élève explique les composants ainsi que les fonctions du sang. - L'élève explique les maladies oncologiques et hématologiques fréquentes.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie oncologique ou hématologique et d'administrer les soins d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève décrit les aspects fondamentaux des soins dans le contexte des maladies oncologiques et hématologiques les plus fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre en compte les problèmes, les besoins et les ressources individuels du bénéficiaire de soins mourant.**	- L'élève décrit les soins palliatifs. - L'élève explique les phases du processus du décès. - L'élève est capable de décrire correctement les signes d'un décès qui s'annonce.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se rendre compte d'une situation de douleur chez un bénéficiaire de soins et d'en tenir compte au cours des soins.**	- L'élève désigne les facteurs qui ont un impact. - L'élève décrit les différentes expressions de la douleur. - L'élève décrit la thérapie contre la douleur.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie.**	- L'élève fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. - L'élève explique la signification d'un testament de vie. - L'élève connaît les missions des institutions de soins palliatifs luxembourgeoises.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Exercices pratiques 6 (EXPRA6)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Exercices pratiques 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUCO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EXPRA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les situations de bénéficiaires de soins de manière détaillée.**	- L'élève décrit des bénéficiaires de soins sous les aspects o de leur biographie, o des circonstances médicales et thérapeutiques, o de leurs problèmes de soins, o de leurs ressources. - L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.	- Les descriptions étaient en majorité cohérentes et correctes sous l'aspect professionnel. - L'élève a correctement employé et expliqué la majorité des termes professionnels.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les soins de bénéficiaires de soins de manière détaillée.**	- L'élève explique les soins de bénéficiaires de soins o en se référant à une planification des soins, o en se référant à un plan de travail.	- L'élève a présenté la majorité des mesures de soins de manière cohérente en se référant à une planification correcte des soins et du travail.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer des mesures appliquées de manière autonome.**	- L'élève analyse les mesures de soins appliquées sur le terrain et il est capable de proposer des adaptations.	- L'élève a analysé l'application des mesures de soins présentées. - L'élève a analysé l'alimentation de son carnet d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Formation pratique en institution de soins (ENSPR6)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUCO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENSPR6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.**	- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information sous guidance avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés: - les circonstances des soins, - les ressources, - les maladies, - les problèmes de soins, - les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis, - les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées. - L'élève structure les informations réunies sous guidance. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications. - L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données. - L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée avec un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants. - L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain. - Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée. - L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable. - L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles. - L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève analyse son stage ainsi que les progrès réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.**	- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel. - L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire. - L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire. - L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations. - L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes. - L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales. - L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

20 % (12 P)	**Le carnet de l'apprentissage de l'élève concernant le stage répond aux exigences.**	- L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies. - L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants pour le bénéficiaire de soins par écrit et il est capable de les désigner. - L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter. - L'élève présente la préparation ainsi que le suivi d'une situation de soins adaptés à son niveau de formation et il en fait état dans le carnet d'apprentissage.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ASAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ASAF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations essentielles concernant les circonstances de soins dans le contexte d'un exemple concret.**	- L'élève décrit et explique des ressources ainsi que des problèmes de soins. - L'élève identifie des mesures de soins ainsi que des mesures prophylactiques requises. - L'élève présente les informations de manière structurée. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel en fonction des circonstances et il l'explique. - L'élève explique l'application des mesures de soins requises.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.**	- Au cours de l'application d'une technique, l'élève tient compte: - du matériel de travail nécessaire, - de la suite logique des étapes, - de l'hygiène, - de la sécurité, - du bien-être du bénéficiaire de soins, - de l'installation du bénéficiaire de soins et de l'interaction avec lui, - du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins, - des règles ergonomiques (manutention), - du cadre horaire, - de sa propre dextérité. - L'apparence personnelle de l'élève est adaptée. - L'élève veille à ce que son poste de travail soit propre et en ordre. - L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève évalue sa méthode.**	- L'élève se livre à une autoévaluation. o Il désigne sa méthode. o Il explique ses décisions. - L'élève répond aux questions à propos des pathologies désignées dans le contexte de l'exemple concret et des mesures de soins appliquées. - L'élève constate des points faibles au cours de l'exécution et de son évaluation des circonstances de soins.	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-AV-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-AV-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE . - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ . - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés . - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs . - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension	
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant ¿
	- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparation à la vie active (VIACT-F)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation à la vie active**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**VIACT-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Communication
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Kommunikation, Lehrer für Erziehung, Lehrer für Gesundheitsberufe, Lehrer für Kommunikation, Lehrer für Sprachen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, selbstständig, nach den erlernten Regeln, eine Bewerbung und einen Lebenslauf für eine Praktikumstelle zu verfassen.**	Die beiden Dokumente sollen auf Französisch oder Deutsch verfasst werden. Die Grammatik und Orthografie werden beachtet. Das richtige Datum ist angegeben. Der Lebenslauf enthält folgende Elemente: Persönliche Angaben, Passendes Foto, Schulische Laufbahn, Angaben eventueller Praktika, Außerschulische Zertifikate, Sprachkenntnisse, Freizeitbeschäftigungen. Der Bewerbungsbrief enthält folgende Elemente: Persönliche Angaben, Angaben des Arbeitsgebers (Name der Institution, Adresse, Name des Ansprechpartners), Klar formulierter Betreff, Beschreibung der persönlichen Motivation bezüglich des Praktikums in dieser Institution, Hervorhebung der persönlichen Vorzüge in Bezug auf das Praktikum, Schlussformulierung mit Anfrage für ein Bewerbungsgespräch.	Der/die Auszubildende wendet die einzelnen Punkte zum Erstellen seines Lebenslaufs und Motivationsbriefs weitgehend korrekt an. Beim Lebenslauf müssen vor allem die persönlichen Angaben und die schulische Laufbahn komplett vorhanden sein. Beim Bewerbungsbrief sind vor allem die Angaben des Arbeitsgebers korrekt angegeben, der Betreff ist eindeutig formuliert und in der Schlussformulierung wird um ein Bewerbungsgespräch gebeten. Der Lebenslauf und der Motivationsbrief sind weitgehend fehlerfrei und verständlich geschrieben.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Regeln der Kommunikation im Rahmen eines Bewerbungsverfahrens situationsangepasst umzusetzen.**	Er/sie bereitet sich auf das Gespräch vor, indem alle passenden Informationen gesammelt werden (Träger, Zielgruppe, Arbeitsfeld, Arbeitsmethode, usw.) In einer Simulation eines Bewerbungsgespräches pflegt er/sie einen höflichen Umgang mit seinen Gesprächspartnern. Er/sie spricht in ganzen Sätzen, vermeidet Jugendslang und wendet Blickkontakt an.) Er/sie stellt gezielt Fragen über die Arbeitsstelle, das Arbeitsumfeld und die Adressaten. Er/sie kann erklären warum er/sie sich für diese Arbeitsstelle interessiert. Er/sie kann eine E-mailanfrage inhaltlich passend beantworten.	Er/sie weiß, um welchen Träger es sich handelt und welche Adressatengruppe dort betreut werden. Während der Simulation wird die meiste Zeit über der Blickkontakt gehalten. Er/sie beantwortet einen Großteil der Fragen in ganzen Sätzen. Er/sie zeigt sein/ihr Interesse an der Institution durch Nachfragen über die angestrebte Praktikumstelle und erklärt seine/ihre Motivation verständlich. Die Antwort auf die E-Mail ist verständlich formuliert und passt zur Anfrage.

30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage sich mit Fragen rund um die eigene Persönlichkeit und seine/ihre Motive in Bezug zu seiner/ihrer Ausbildungswahl zu beschäftigen.¿**	Er/sie sucht Antworten auf folgende Fragen und kann seine Gedanken dazu mitteilen: -Was sind meine Erwartungen an diese Ausbildung?¿ -Welche Vorstellungen habe ich in Bezug auf den beruflichen Alltag und die Aufgaben¿eines DAP AV? -Was sind meine Wunschvorstellungen an das erste Praktikum? -Wieso bin ich geeignet für diesen Beruf?¿ -Worin liegen meine Stärken?¿ -Kann ich meine eigenen Schwächen erkennen?¿ Bei Bedarf kann er/sie seine Gedanken durch Beispiele unterlegen.	Er/sie setzt sich mit den verschiedenen Fragen auseinander und bemüht sich authentische Antworten zu finden.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die vorgeschriebenen Regeln bezüglich der äußeren Erscheinung am Praktikumsplatz zu verstehen und umzusetzen.**	Bei einer Simulation im schulischen Umfeld beachtet der/die Auszubildende folgende Punkte: Er/sie trägt saubere und dem Job angemessene korrekte Kleidung. Die Nägel und Haare sind gepflegt. Er/sie kann erklären, dass jede Institution für sich festlegt, ob Schmuck getragen werden darf.	Die äußere Erscheinung ist angepasst an das Bewerbungsgespräch. Nachfragen zum Tragen des Schmuckes können weitgehend richtig beantwortet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Premiers secours (PRESE-F)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Premiers secours**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRESE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître de cours spéciaux / Premier secours
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Instructeur en secourisme de l'administration des Services de Secours CGDIS et/ou Enseignant pour professions de santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage Notfallsituationen in Fallbeispielen zu erkennen und angemessene Maßnahmen vorzuschlagen.**	Der/die Auszubildende nennt die Informationen, die in einer Notfallsituation ausschlaggebend sind (Rettungskette, Notruf, Erstversorgung). Er/sie beschreibt Gesundheits- und Verhaltensveränderungen einer Person in Notsituation. Er/sie erklärt die Rettungsmaßnahmen.	Der/die Auszubildende nennt die wichtigsten Informationen in einer Notfallsituation. Er/sie erkennt Veränderungen des Gesundheitszustandes und des Verhaltens einer Person in einer Notsituation anhand von Fallbeispielen. Die vorgeschlagene Erstversorgung wird weitgehend logisch begründet.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage Erste Hilfe zu leisten und lebensrettende Maßnahmen durchzuführen.**	Der/die Auszubildende erläutert welche Rettungsmaßnahmen er/sie in welcher Reihenfolge und Situation durchführt. Er/sie führt in einer simulierten Situation angepasste Erste Hilfemaßnahmen (Wundversorgung) durch. Er/sie installiert eine Person in die situationsangepasste Lagerung, unter anderem in die stabile Seitenlage und in die Schocklagerung.	Der/die Auszubildende nennt die Rettungsmaßnahmen, welche in einer Fallsituation angebracht sind. Die Reihenfolge und die dazugehörigen Begründungen sind schlüssig und mehrheitlich korrekt. Die Durchführung der Maßnahmen an der Übungspuppe ist mehrheitlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende führt Wiederbelebungs-Maßnahmen an einer Übungspuppe durch. Er/sie wendet den Defibrillator (AED) an.**	Der/die Auszubildende erläutert die lebensrettenden Wiederbelebungsmaßnahmen (Herzmassage und Beatmung) und führt sie an einer Übungspuppe durch. Er/sie handhabt den Defibrillator (AED) korrekt.	Bei einer Simulation im schulischen Umfeld setzt der/die Auszubildende die im Unterricht erlernten Wiederbelebungsmaßnahmen weitgehend korrekt um. Er/sie handhabt den Defibrillator (AED) unter Anleitung korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Rhythmique (RHYTM-F)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Rhythmique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RHYTM-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0	Autres semestres: 4 - 5 - 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Professeur d'éducation physique/ Sportlehrer/in

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

1. Pflichttanz (Gruppentanz)
2. Freies Darstellen: Variation zu 1., gemeinsame eigene Choreographie

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende gibt Antworten auf ein rhythmisches Motiv.**	Der Auszubildende kann sich auf einen vorgegebenen Rhythmus bewegen.	Der Auszubildende kann sich auf ein vorgegebenes rhythmisches Motiv in mindestens zwei verschiedenen Weisen bewegen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann ein rhythmisches Motiv erkennen und sich darauf bewegen.**	Der Auszubildende erkennt ein rhythmisches Motiv, gibt es wieder und kann es in Bewegung umsetzen.	Der Auszubildende kann mindestens zwei rhythmische Motive erkennen, wiedergeben und sich darauf bewegen
30 % (18 P)	**Der Auszubildende stellt vorgegebene rhythmische Bewegungen (Tänze) in der Gruppe dar.**	Der Auszubildende kann vorgegebene rhythmische Bewegungen (Tänze) richtig darstellen.	Der Auszubildende kann mindestens 2 rhythmische Bewegungen (Tänze) in der Gruppe darstellen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann eine vorgegebene rhythmische Bewegung umändern.**	Der Auszubildende kann vorgegebene rhythmische Bewegungen (Tänze) umändern.	Der Auszubildende kann eine vorgegebene rhythmische Bewegung in der Gruppe darstellen und auf die Bedürfnisse der Teilnehmer umändern (Kinder, Jugendliche, ältere Personen, Behinderte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Entretien textile (FORTE-F)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Entretien textile**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORTE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4 - 5			

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Tuteur: Educateur/Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de considérer l'ergonomie, la sécurité, les règles concernant l'aménagement du poste de travail, la manipulation des produits d'une manière correcte sous l'aspect professionnel ainsi que l'environnement au cours de l'exécution des travaux.**	- L'apprenti connaît des méthodes de travail ergonomique. - L'apprenti connaît le règlement interne. - L'apprenti connaît des mesures servant à la protection de l'environnement dans le domaine du nettoyage de matières textiles.	- L'apprenti a travaillé d'une manière ergonomique dans une large mesure. - L'apprenti a nettoyé la zone de travail de manière réglementaire et il a rangé l'ensemble des ustensiles utilisés aux endroits indiqués. - L'apprenti a manipulé les produits de lessive ainsi que les produits de traitement ultérieur d'une manière respectueuse de l'environnement.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de préparer des matières textiles au lavage en tenant compte de la variété du textile et des symboles d'entretien et/ou de prétraiter des taches sur des matières textiles d'une manière adaptée au matériel avant le passage au lave-linge ou de les enlever à la main, le cas échéant, et/ou d'appliquer des travaux de couture de faible envergure à des matières textiles et/ou de nettoyer des matières textiles d'une manière adaptée au matériel, de les entretenir, de les sécher, de les plier et de les entreposer.**	- L'apprenti connaît les différentes variétés de matières textiles. - L'apprenti connaît les symboles d'entretien du linge. - L'apprenti identifie différentes variétés de taches sur des matières textiles, le traitement ainsi que des méthodes compétentes pour les enlever. - L'apprenti connaît des méthodes servant à retoucher des matières textiles. - L'apprenti manipule des matières textiles de manière compétente.	- L'apprenti trie le linge et il le prépare d'une manière correcte dans une large mesure. - L'apprenti a par exemple déployé les jambes de pantalons, il a retourné des vêtements et il a vidé des poches. - L'apprenti a préparé des matières textiles au passage au lave-linge d'une manière adaptée au matériel, et/ou il a enlevé des taches de matières textiles à la main d'une manière adaptée au matériel. - L'apprenti a appliqué des travaux de retouche de faible envergure à des matières textiles. - L'apprenti a nettoyé les matières textiles d'une manière adaptée au matériel, il a assuré leur entretien de manière compétente et il les a séchées. - L'apprenti a plié les vêtements de manière réglementaire. - L'apprenti a convenablement rangé les différentes matières textiles dans les armoires indiquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour les produits de lessive et de traitement ultérieur en fonction des matériaux, de les doser correctement et de s'en servir de manière réglementaire, en tenant compte de la protection de l'environnement, du dosage des produits et des risques d'accidents et en utilisant, le cas échéant, des équipements de protection personnelle contre les accidents, par exemple des gants.**	- L'apprenti connaît des produits de lessive, des produits de traitement ultérieur, le dosage correct pour s'en servir ainsi que leur utilisation adéquate. - L'apprenti connaît les instruments techniques et il est capable de s'en servir de manière réglementaire. - L'apprenti identifie des risques d'accidents et il les prévient en appliquant les mesures de sécurité requises.	- L'apprenti s'est servi de produits adaptés à leur utilisation et il a correctement effectué le dosage. - La sécurité de l'apprenti n'était pas compromise, pas plus que celle d'autres intervenants. - L'apprenti a convenablement réagi aux incidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se servir des instruments techniques servant à l'entretien des matières textiles de manière réglementaire.**	- L'apprenti connaît la manipulation des instruments techniques servant à l'entretien des matières textiles.	- L'apprenti a utilisé les instruments techniques servant à l'entretien de matières textiles de manière réglementaire.

20 % (12 P)	**L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.**	- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail. - L'apprenti constate des erreurs sous guidance et il les désigne. - L'apprenti adapte son attitude sous guidance.	- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail. - L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail. - L'apprenti a rectifié des erreurs constatées sous guidance. - L'apprenti a constaté des erreurs manifestes sous guidance. - Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables. - L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Travaux manuels (TRMAN-F)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Travaux manuels**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TRMAN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0	Autres semestres: 3 - 5 - 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Couture - Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Professeur/Maitre d'enseignement technique couture ou ménage
Nählehrerin /Handarbeitslehrerin
Hauswirtschaftslehrer/in

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Basistechniken des Strickens.**	Der Auszubildende kann Maschen selbstständig anschlagen und abketten. Er strickt rechte und linke Maschen.	Der Auszubildende kann unter Anleitung Maschen anschlagen und abketten sowie rechte und linke Maschen stricken.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Basistechniken des Häkelns.**	Der Auszubildende häkelt die verschiedenen Maschen (Luftmaschen, Kettmaschen, Stäbchen, Doppelstäbchen)	Der Auszubildende häkelt die verschiedenen Maschen (Luftmaschen, Kettmaschen, Stäbchen, Doppelstäbchen) unter Anleitung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verschiedene Muster nach Strickschrift /Häkelschrift sowie Angaben stricken/häkeln.**	Der Auszubildende erklärt Angaben und Strickschrift. Er strickt/häkelt nach diesen Anlagen.	Der Auszubildende nennt die wichtigsten Merkmale der Angaben und der Strick/Häkelschrift. Unter Anleitung strickt/häkelt er danach.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann eine Stick/Näharbeit herstellen.**	Der Auszubildende plant eine Stick/Näharbeit selbstständig und setzt sie um. Er geht sachgerecht und sicherheitsbewusst mit Werkzeug und Material um.	Die Arbeit wird selbstständig geplant und unter Anleitung umgesetzt. Der Umgang mit dem Material ist weitgehend korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Entretien logement (FORLO-F)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Entretien logement**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORLO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3 - 5			

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Tuteur:Educateur/Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'attribuer correctement le verre, le bois, les produits en céramique ainsi que les matières synthétiques et il désigne les propriétés des matériaux ainsi que leur importance sous les aspects du nettoyage et de l'entretien.**	- L'apprenti connaît les propriétés des matériaux respectifs et il désigne leur importance sous les aspects du nettoyage et de l'entretien.	- L'apprenti a identifié les matériaux et il a désigné les méthodes de nettoyage et/ou d'entretien du verre, du bois, de la céramique et des matières synthétiques d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour les produits de nettoyage et d'entretien corrects en fonction des matériaux, de les doser correctement et de s'en servir de manière règlementaire en tenant compte de la protection de l'environnement, de la prévention des accidents et du dosage.**	- L'apprenti connaît la manipulation professionnelle des produits de nettoyage et d'entretien. - L'apprenti tient compte de sa propre sécurité, de celle du bénéficiaire et de celle de ses collègues de travail et il veille à ne pas la compromettre. - L'apprenti réagit aux incidents. - L'apprenti manipule les produits de nettoyage et d'entretien d'une manière respectueuse de l'environnement.	- L'apprenti s'est servi des produits de nettoyage adéquats et il a appliqué le dosage correct de manière règlementaire. - La sécurité n'était pas compromise. - L'apprenti a convenablement réagi aux incidents. - L'apprenti a tenu compte des mesures de protection de l'environnement.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de considérer et de respecter l'ergonomie, l'aménagement du poste de travail ainsi que les techniques de nettoyage au cours de l'exécution des travaux et de nettoyer son poste de travail d'une manière adaptée au matériel en tenant compte de l'hygiène, de l'ergonomie, de la suite des étapes de travail et des risques d'accidents.**	- L'apprenti connaît des méthodes de travail ergonomiques. - L'apprenti connaît les mesures de sécurité internes. - L'apprenti connaît les mesures servant à un aménagement correct du poste de travail. - L'apprenti connaît les règles d'hygiène de son institution. - L'apprenti connaît les endroits indiqués pour les matériaux utilisés.	- L'apprenti a travaillé d'une manière ergonomique dans une large mesure. - L'apprenti a travaillé d'une manière correcte et sereine sous l'aspect professionnel. - La zone de travail était propre et en ordre. - L'apprenti a nettoyé son poste de travail de manière réglementaire et il a rangé l'ensemble des ustensiles utilisés aux endroits indiqués.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'observer une hygiène personnelle et professionnelle convenable et d'opter pour une tenue de travail correcte en tenant compte des règles d'hygiène et de la prévention des accidents.**	- L'apprenti connaît les règles d'hygiène et de sécurité en vigueur ainsi que les indications internes et il les respecte. - L'apprenti connaît les règles d'hygiène professionnelle et porte une tenue de travail ainsi que des chaussures correctes/adaptées.	- L'apprenti a respecté les règles d'hygiène et de sécurité en vigueur ainsi que les indications internes. - L'apprenti portait une tenue de travail ainsi que des chaussures adaptées - L'apprenti a veillé à ce que son apparence soit propre et soignée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accomplir des missions de nettoyage et d'entretien dans un délai convenable et/ou dans les limites du temps dont il dispose.**	- L'apprenti est capable d'accomplir convenablement une mission de travail en respectant un cadre horaire indiqué.	- L'apprenti a respecté un cadre horaire convenable au cours de l'exécution des travaux de nettoyage et d'entretien. - L'apprenti a coordonné ses interventions d'une manière correcte sous l'aspect des délais.

10 % (6 P)	**L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.**	- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail. - L'apprenti constate des erreurs sous guidance et il les désigne. - L'apprenti adapte son attitude sous guidance.	- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail et il les a expliquées sous guidance. - L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail. - L'apprenti a rectifié des erreurs constatées sous guidance. - L'apprenti a constaté des erreurs manifestes sous guidance. - Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement adaptées. - L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Créations manuelles et bricolage (CREA-F)

Formation

Code:	**AV**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Créations manuelles et bricolage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CREA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Éducation artistique - Enseignant / Pédagogie
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Educateur, Pédagogue, Enseignant spécialiste en bricolage, ouvrages manuels, enseignant artistique,...
Erzieher, Pädagoge, Lehrer mit handwerklichen Fähigkeiten, Handarbeitslehrer, Kunstlehrer,...

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Arbeitsprobe, Portfolio, Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt verschiedene Bastelmaterialien und ihre Eigenschaften.**	Der Auszubildende beschreibt verschiedene Bastelmaterialien und ihre Eigenschaften. Er sammelt Ideen zu Projekten mit verschiedenen Materialien (Kartei, digitale Ordner…)	Der Auszubildende nennt die verschiedenen Bastelmaterialien und ihre Eigenschaften. Eine Kartei mit den geläufigsten Bastelmaterialien (Papier, Recyclingmaterialien, Holz) wird angelegt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt Werkzeuge und Hilfsmittel zum Basteln mit verschiedenen Materialien.**	Der Auszubildende erklärt die Verwendungszwecke der Werkzeuge und Hilfsmittel, die er zur Herstellung eines Werkstückes benutzt. Die Handhabung der Werkzeuge ist korrekt.	Der Auszubildende beschreibt die Verwendungszwecke der Werkzeuge und Hilfsmittel weitgehend richtig. Die Handhabung der Werkzeuge ist größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Gefahren bei der Verwendung der Werkzeuge und Hilfsmittel.**	Der Auszubildende erklärt die möglichen Gefahrenquellen. Der Auszubildende kann unter Berücksichtigung der Sicherheitsbestimmungen arbeiten.	Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Gefahrenquellen und respektiert bei der Arbeit die Sicherheitsmaßnahmen weitgehend.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende stellt mit einem bestimmten Bastelmaterial einen Gegenstand oder ein Dekorationsteil her.**	Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber und präzise. Er achtet auf Ordnung. Er stellt das Objekt in einem angepassten Zeitrahmen fertig.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Atelier cuisine (FORCU-F)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Atelier cuisine**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORCU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Tutor: Erzieher,/Krankenpfleger, Koch
Tuteur:Educateur/Infirmier, cuisinier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Betrieblicher Auftrag

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour une hygiène personnelle et pour une tenue de travail correcte, en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti connaît et respecte les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de même que les indications internes. - L'apprenti porte une tenue de travail et des chaussures convenables.	- L'apprenti a respecté les principales consignes en matière d'hygiène et de sécurité de même que les indications internes. - L'apprenti portait une tenue de travail et des chaussures convenables. - L'apprenti a adopté une apparence propre et soignée.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et de préparer un menu simple, y compris l'adaptation de recettes, pour un nombre de personnes indiqué (dix au maximum) en tenant compte du calendrier saisonnier et du contexte local et de préparer des recettes de cuisine de base dans un délai convenable et/ou endéans du temps dont il dispose.**	- L'apprenti connaît le marché des aliments locaux, saisonniers et traditionnels. - L'apprenti organise un menu simple en tenant compte du nombre de personnes indiqué et du calendrier saisonnier. - L'apprenti prépare le menu, il adapte la recette en fonction d'un nombre de personnes indiqué et il associe les bénéficiaires à l'organisation et/ou à la préparation. - L'apprenti prépare des recettes de base dans un délai approprié.	- L'apprenti a préparé un plat traditionnel à partir d'une gamme d'aliments saisonniers. - L'apprenti a préparé un menu simple, extrait de sa liste (module théorique ATCU). - L'apprenti a adapté le menu en fonction d'un thème qui lui a été indiqué ou qu'il a choisi lui-même. - L'apprenti a converti et adapté la recette en fonction d'un nombre arbitraire de personnes. - L'apprenti a associé le bénéficiaire à l'organisation et/ou à la préparation. - L'apprenti a respecté un délai approprié lors de la préparation d'un menu.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se servir des ustensiles et des appareils techniques de la cuisine de manière règlementaire, en tenant compte des risques d'accidents, de la sécurité des bénéficiaires et de l'ergonomie.**	- L'apprenti connaît les ustensiles de cuisine ainsi que les appareils techniques et il est capable de s'en servir de manière règlementaire. - L'apprenti identifie les risques d'accidents et il applique les mesures de prévention de rigueur en conséquence. - L'apprenti connaît la méthode institutionnelle à appliquer en cas d'incident.	- L'apprenti s'est servi des ustensiles et des appareils techniques de la cuisine de manière règlementaire. - L'apprenti a tenu compte de sa propre sécurité et il l'a assurée de même que celles des bénéficiaires et de ses collègues de travail. - L'apprenti a réagi aux incidents de manière appropriée. - L'apprenti a travaillé d'une manière généralement ergonomique.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer son poste de travail de manière règlementaire, de veiller à ce qu'il soit en ordre au moment de son départ et de trier les déchets de manière règlementaire.**	- L'apprenti connaît les règles d'hygiène en vigueur au sein de son institution. - L'apprenti connaît l'endroit indiqué pour les matériaux utilisés. - L'apprenti connaît la méthode de tri des déchets appliquée au sein de son institution.	- Le poste de travail était rangé et propre. - L'apprenti a tenu compte des règles internes en matière d'hygiène. - L'apprenti a trié les déchets de manière règlementaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.**	- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail. - L'apprenti constate des erreurs et il les désigne sous guidance. - L'apprenti adapte son attitude sous guidance.	- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail. - L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail. - L'apprenti a rectifié les erreurs constatées sous guidance. - L'apprenti a constaté des erreurs manifestes sous guidance. - Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables. - L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Ecole du dos (ECDO-F)

Formation

Code:	**AV**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Ecole du dos**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ECDO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement physique/Sportlehrer
Entraîneur sportif/ Sporttrainer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Arbeitsprobe, Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erklärt den Aufbau und die Funktion der Wirbelsäule.**	Der Auszubildende beschreibt den Aufbau und die Funktionsweise der Wirbelsäule und die der wichtigsten Muskelgruppen. Er erklärt die Bedeutung einer funktionstüchtigen Muskulatur für einen gesunden Rücken.	Er benennt die wichtigsten Bestandteile der Wirbelsäule. Er kann in groben Zügen die Muskelgruppen benennen, die für die einen “gesunden Rücken” wichtig sind.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende geht gesundheitsbewusst und eigenverantwortlich mit seinem Körper um.**	Er kann die an seinem Arbeitsplatz bestehenden Risiken für seinen Rücken erkennen. Er wendet die die Hebe- und Tragetechniken zum Schutze seiner Gesundheit an. Er weiß um die Wichtigkeit von sportlichen Aktivitäten in seiner persönlichen Lebensführung und setzt diese um.	
30 % (18 P)	**Der Auszubildende reagiert angemessen auf Köpersignale bei Belastung und Erholung.**	Der Auszubildende erklärt den Zusammenhang zwischen Belastungen im Beruf und der Wirkung von Entspannung. Er kann unter Anleitung des Lehrers Entspannungstechniken durchführen.	Er beschreibt die Wirkung von Entspannung auf den Körper. Er führt die Entspannungstechniken weitgehend korrekt durch. Er berichtet über seine Erfahrungen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende wendet die Grundkenntnisse in der Funktionsgymnastik an**	Der Auszubildende kann unter Anleitung des Lehrers die Übungen zur Funktionsgymnastik durchführen.	Er führt die Übungen durch. Er berichtet über eigene Erfahrungen mit den Übungen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles 1 (ENTT1)

Formation

Code:	**AV**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques**

Titre du module:	**Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-ENTR1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ENTT1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en sciences ménagères ou en couture

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Stoffarten an den Eigenschaften der Textilfasern zu unterscheiden und leitet hiervon die entsprechenden Pflegeanleitungen abzuleiten.**	Der/die Auszubildende benennt die verschiedenen Stoffarten. Er/sie kennt die wichtigsten Eigenschaften und erklärt die Pflegeanleitung anhand der Pflegeetikette.	Die wichtigsten Benennungen und Erklärungen sind mehrheitlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Techniken der Textilpflege zu unterscheiden und situationsangepasst umzusetzen, indem er/sie die Geräte fachgerecht benutzt.**	Der/die Auszubildende führt die verschiedenen Arbeiten der Textilpflege aus: - Vorbehandeln - Waschen - Nachbehandeln - Trocknen - Bügeln - Legen - Einräumen. Der/die Auszubildende benutzt die Geräte fachgerecht. Er/sie führt die Techniken unter Berücksichtigung der Hygiene- und Sicherheitsregeln aus und arbeitet rückenschonend und ergonomisch.	Die Arbeiten der Textilpflege sind mehrheitlich richtig ausgeführt. Der/die Auszubildende beherrscht die korrekte Handhabung der Geräte. Er/sie wendet die wichtigsten Hygieneregeln an und arbeitet größtenteils rückenschonend. Die Sicherheitsregeln werden weitgehend korrekt angewendet.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Produkte der Textilpflege zu unterscheiden und sie umweltbewusst einzusetzen.**	Der/die Auszubildende liest die Gebrauchsanweisung der Pflegeprodukte: - Vor- und Nachbehandlungsmittel - Waschmittel und interpretiert sie korrekt. Der/die Auszubildende kennt die Regeln der Textilpflege und den Umgang mit den Textilpflegemitteln. Er/sie geht gewissenhaft und umweltschonend damit um.	Die Pflegemittel der Textilpflege werden mehrheitlich richtig genutzt und die Gebrauchsanweisungen weitgehend korrekt erklärt. Er/sie achtet bei der Textilpflege weitgehend auf nachhaltige Arbeitsprozesse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Effectuer certains travaux dans le logement 1 (ENTL1)

Formation

Code:	**AV**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques**

Titre du module:	**Effectuer certains travaux dans le logement 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-ENTR1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENTL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en sciences ménagères / Hauswirtschaftslehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Reinigungsmittel zu beschreiben und zu erklären und sie zweckmäßig anzuwenden.**	Der/die Auszubildende unterscheidet zwischen den unterschiedlichen Reinigungsmitteln und wendet sie fachgerecht an. Er/sie erkennt den Verschmutzungsgrad eines Objekts korrekt.	Der/die Auszubildende hat Grundkenntnisse im Umgang mit den Reinigungsmitteln und wendet sie weitgehend korrekt an.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage bei Bedarf gewissenhaft und zeitnah dafür zu sorgen, dass die korrekte Hygiene im Arbeitsumfeld gewährleistet ist.**	Der/die Auszubildende kann in folgenden Situationen dem Material und der Verschmutzung angepasste Reinigungsmethoden auswählen und die Reinigung gewissenhaft nach den erlernten Grundlagen bis zum Ende ausführen: - Reinigung der sanitären Anlagen nach Benutzung durch die Adressaten (Toilette, Töpfchen, Waschbecken) - Bodenbelag reinigen - Tisch abwischen - Schuhpflege - Hilfsmaterial der Adressaten reinigen - usw. Er/sie kann dem Material angepasste Reinigungsmittel und Techniken anwenden. Der Zeitrahmen wurde respektiert.	Der/die Auszubildende wählt mehrheitlich passende Reinigungsmethoden aus und kann seine/ihre Wahl erklären. Die Grundlagen der Reinigung werden größtenteils umgesetzt. Die gewählten Techniken passen zum Material. Die Arbeit wird korrekt, in einem weitgehenden angepassten Zeitrahmen durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage situationsangepasste Arbeitssicherheit zu gewährleisten.**	Der/die Auszubildende kennt die Sicherheitsregeln und setzt sie gewissenhaft um. Der/die Auszubildende achtet auf die Regeln der Hygiene und Ergonomie.	Der/die Auszubildende kennt die wichtigsten Sicherheitsregeln und setzt sie mehrheitlich korrekt um. Die Regeln der Hygiene und Ergonomie werden weitgehend respektiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Alimentation et techniques de base en cuisine 1 (ALIAT1)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine**

Titre du module:	**Alimentation et techniques de base en cuisine 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-APCU1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALIAT1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	2	- Salle de classe
6	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage
Cuisinier
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft
Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)		Der/die Auszubildende kann die Nährstoffe beschreiben und die Lebensmittel den unterschiedlichen Nährstoffgruppen zuordnen. Er/sie kann die wichtigsten Vertreter der Lebensmittelgruppen erklären und die Nährstoffe den Lebensmittelgruppen zuordnen. Er/sie kann die Folgen einer Fehlernährung für die Gesundheit des Menschen nennen und den Energie- und Nährstoffbedarf unterschiedlicher Personengruppen bestimmen.	Der/die Auszubildende unterscheidet die wichtigsten Nährstoffgruppen und kann diese anhand einer Nährwerttabelle weitgehend korrekt zuordnen. Seine/ihre Erklärungen sind mehrheitlich verständlich und korrekt. Einfache Berechnungen zum Energie- und Nährstoffbedarf des Menschen werden weitgehend korrekt durchgeführt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Grundtechniken des Kochens in einer angemessenen Zeit anzuwenden, indem er/sie die kochspezifischen Geräte benutzt.**	Der/die Auszubildende kann die benötigten Utensilien und Zutaten einer im Unterricht erlernten Technik aufzählen. Er/sie kann die einzelnen Etappen einer im Unterricht erlernten Technik nennen. Der/die Auszubildende kann das Küchenmaterial und seine Verwendung benennen. Er/sie ist in der Lage die Hygiene- und Sicherheitsvorschriften aufzuzählen und anzuwenden.	Die Grundtechniken werden autonom in einer angepassten Zeit vom/von der Auszubildenden ausgeführt. Der/die Auszubildende benutzt das Küchenmaterial weitgehend fachgerecht. Er/sie kennt die wichtigsten Hygiene- und Sicherheitsvorschriften und kann sie weitgehend korrekt anwenden.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage seine/ihre Arbeit unter Berücksichtigung der beno¨tigten Mengen und der saisonalen Angebote zu planen.**	Der/die Auszubildende kann ein Rezept oder eine Anleitung beschreiben. Das geplante Angebot passt zur jeweiligen Saison. Er/sie kann fu¨r die Grundnahrungsmittel die jeweiligen Jahreszeiten nennen.	Das Rezept (Mengen, Dauer, ...) wird weitgehend richtig beschrieben. Das gewählte Rezept ist der Saison angepasst. Die genannten Grundnahrungsmittel passen mehrheitlich zu den jeweiligen Jahreszeiten.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Ernährungspyramide und die Prinzipien einer ausgewogenen Ernährung zu erklären, um anhand der erlernten Grundkenntnisse eine gesunde, ausgeglichene Ernährung planen zu können.**	Der/die Auszubildende kann die Stufen der Ernährungspyramide und die Prinzipien einer ausgewogenen Ernährung beschreiben. Er/sie kann einen adaptierten, ausgeglichenen Nahrungsplan zu mehreren im Unterricht vorgegebenen Fallbeispielen aufstellen.	Der/die Auszubildende nennt die Stufen der Ernährungspyramide weitgehend korrekt. Er/sie beschreibt nachvollziehbar wie man sich gesund ernährt. Unter Berücksichtigung der Ernährungspyramide plant er/sie ein einfaches ausgeglichenes Gericht oder eine einfache Zwischenmahlzeit.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die wichtigsten Zusammenhänge des Stoffwechsels erklären.**	Der/die Auszubildende kann die verschiedenen Stoffwechselvorgänge und deren Zusammenhang.	Die Erklärungen sind in groben Zügen mehrheitlich korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Alimentation et techniques de base en cuisine 2 (ALIAT2)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine**

Titre du module:	**Alimentation et techniques de base en cuisine 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AV-APCU1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALIAT2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	2	- Salle de classe
6	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage
Cuisinier
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft
Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage ein Kochrezept an eine Personenzahl anzupassen und bei der Planung und dem Kochen von Gerichten die richtige benötigte Menge zu berücksichtigen.**	Der/die Auszubildende kann die elementare Rechenregeln: - Dreiersatz - Multiplikation - Division - Addition - Subtraktion zur Bestimmung von den im Unterricht vorgegebenen Kochrezepten anwenden.	Der/die Auszubildende passt die Mengen der Zutaten bei einem einfachen Gericht der Personenzahl weitgehend korrekt an.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage den Nährwert der unterschiedlichen Lebensmittel zu benennen, indem er/sie sich auf Nährwerttabellen und/oder Etiketten bezieht.**		
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage unter Berücksichtigung der Hygiene- und Sicherheitsmaßnahmen zu kochen.**		Die wichtigsten Hygiene- und Sicherheitsmaßnahmen werden grundsätzlich respektiert.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen einer nachhaltigen Ernährung zu erklären und diese korrekt in einer Planung einzusetzen.**	Der/die Auszubildende erklärt fachgerecht was nachhaltige Ernährung bedeutet und hat ein bewusstes nachhaltiges Verhalten bei der Planung: - Regionale und saisonale Produkte - Bioprodukte - Reduzierter Einsatz von Fleisch, Fisch und tierischen Erzeugnissen - Unverpackte Produkte - Frische Produkte	Er/sie nennt die wichtigsten Regeln zum Umgang mit nachhaltiger Ernährung und setzt diese weitgehend korrekt in der Planung eines Gerichtes um.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen zum nachhaltigen Kochen zu berücksichtigen und diese bei der Auswahl und der Lagerung der Lebensmittel korrekt anzuwenden.**	Der/die Auszubildende kann fachgerecht die Lagerung von Lebensmitteln erledigen. Er/sie kennt die Kühlkette und kann den Umgang mit empfindlichen Lebensmitteln erklären. Die Lagerungs- und Kühlkette wird respektiert. Der/die Auszubildende kann die Grundprinzipien der korrekten Mülltrennung nennen und ist in der Lage eine situationsangepasste Mülltrennung durchzuführen.	Die Grundregeln bei der Auswahl und der Lagerung von Lebensmitteln werden weitgehend befolgt. Die Lebensmittel sind fachgerecht gelagert und die Kühlkette wird respektiert. Der/die Auszubildende nennt die wichtigsten Prinzipien der Mülltrennung und wendet sie weitgehend korrekt an.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die „Allgemeinen Regeln einer vollwertigen Ernährung“ zu beschreiben, in Hinsicht auf die Erstellung eines vollwertigen Verpflegungsplans seiner/ihrer Adressaten.**	Der/die Auszubildende kann die „Allgemeinen Regeln einer vollwertigen Ernährung“ nach DGE benennen und erklären, warum sie wichtig für die Arbeit eines DAP AV sind.	Der/die Auszubildende zählt die wichtigsten Regeln der vollwertigen Ernährung aus einem Verpflegungsplan auf. Die Erklärungen ergeben Sinn und sind weitgehend korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Hygiène et soins 1 (HYSOI1)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques des soins corporels**

Titre du module:	**Hygiène et soins 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AV-SOIN1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HYSOI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de démonstration
2	2	- Salle de classe
6	4	

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions de santé
Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Hygieneregeln zu erklären und sie situationsangepasst adäquat anzuwenden.** **Er/sie beachtet dabei:** **- Allgemeine Standardvorsichts-Maßnahmen** **- Persönliche Arbeitshygiene Händehygiene.**	Der/die Auszubildende erklärt die hygienischen Regeln und Standardvorsichtsmaßnahmen in Bezug auf Hände, Material und Flächen. Der/die Auszubildende erklärt die Anweisungen über den Ablauf von hygienischen Aktivitäten und wendet diese korrekt an.	Die Erklärungen sind weitgehend verständlich und nachvollziehbar. Der/die Auszubildende wendet die Hygieneregeln weitgehend korrekt an.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die allgemeinen Theorien über die infektiösen Erreger zu erklären und einen Bezug herzustellen, wie der menschliche Körper eine Immunität gegen verschiedene Erreger aufbaut.**	Der/die Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Infektionserreger (Bakterien, Viren, Pilze,), beschreibt ihre Lebensbedingungen und ihre Vermehrung. Er/sie beschreibt in eigenen Wörtern und anhand der im Unterricht erlernten Grundlagen, wie der menschliche Körper immun gegen verschiedene Erreger wird und wie er auf Antibiotika reagiert. Er/sie kennt und erklärt das Prinzip der Impfung.	Der/die Auszubildende beschreibt weitgehend verständlich in eigenen Wörtern, die wesentlichen theoretischen Kenntnisse zu Keimerregern, Immunität, Antibiotika und Impfung. Die Erklärungen sind weitgehend verständlich.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Prinzipien der Infektionskette zu erklären.**	Der/die Auszubildende nennt die Infektionsquellen und die Übertragungswege der Erreger. Er/sie kann die Symptome/Krankheitszeichen einer Infektion und Entzündung zuordnen. Er/sie nennt die allgemeinen Zeichen einer Infektion und erklärt den Ablauf einer Infektionskrankheit. Er/sie nennt die Beobachtungen und die situationsangepasste Pflegemaßnahmen.	Der/die Auszubildende nennt die wichtigsten Infektionsquellen und die häufigsten Übertragungswege und kann sie weitgehend korrekt beschreiben. Die Symptome/Krankheitszeichen werden weitgehend richtig zugeordnet. Der grobe Ablauf einer Infektionskrankheit sowie ihre Zeichen werden weitgehend korrekt beschrieben.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Strukturen und Funktionen der Haut sowie der Hautanhangsorgane zu beschreiben und die Merkmale der Veränderungen der Haut und Hautanhangsorgane zu erläutern.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Strukturen und Funktionen fachlich korrekt zu benennen und zu beschreiben. Er/sie kann relevante Veränderungen der Haut und Hautanhangsorgane beobachten und erläutert die Beobachtungen über: - Pilzerkrankungen z.B. Soor - Intertrigo - Dekubitus	Der/die Auszubildende kennt und beschreibt grob die Strukturen der Haut und Anhangsgebilde. Er/sie kann relevante Merkmale der Hautveränderung feststellen und die Beobachtungen sind mehrheitlich korrekt und verständlich begründet.

30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage eine Hand- und Mundpflege zu planen, organisieren und durchzuführen, unter Berücksichtigung der Hygieneregeln.**	Der/die Auszubildende demonstriert die beiden Pflegetechniken unter Berücksichtigung der Privatsphäre. Eigene Beobachtungen werden in der Planung und Organisation berücksichtigt und sind für eine außenstehende Person verständlich und nachvollziehbar Relevante Kriterien sind: - Benötigtes Material - Logischer Ablauf - Hygiene - Sicherheit - Wohlbefinden - Ergonomie - Zeitlicher Rahmen - Geschicklichkeit - Kommunikation Er/sie hinterlässt einen ordentlichen Arbeitsplatz unter Berücksichtigung der Hygienemaßnahmen.	Der/die Auszubildende führt die beiden Pflegetechniken weitgehend korrekt durch. Eigene Beobachtungen werden größtenteils in der Planung und Organisation berücksichtigt und sind für eine außenstehende Person verständlich und nachvollziehbar. Er/sie achtet dabei auf relevante Kriterien. Der/die Auszubildende hinterlässt einen weitgehenden ordentlichen und sauberen Arbeitsplatz. Das Material wird vor dem Wegräumen gesäubert und ggf. desinfiziert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Hygiène et soins 2 (HYSOI2)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques des soins corporels**

Titre du module:	**Hygiène et soins 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-SOIN1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYSOI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de démonstration
2	2	- Salle de classe
6	4	

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions de santé
Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Hygieneregeln zu erklären und sie situationsangepasst bei den Pflegemaßnahmen, den Materialien und Flächen anzuwenden.**	Der/die Auszubildende erklärt die hygienischen Regeln in Bezug auf Hände, Material und Flächen. Der/die Auszubildende erklärt den Unterschied zwischen Desinfektion und Sterilisation. Er/sie erklärt den Zusammenhang zwischen Hygiene und Infektion. Der/die Auszubildende erklärt situationsangepasste Hygienemaßnahmen und kann diese korrekt durchführen.	Der/die Auszubildende kann weitgehend verständlich in eigenen Wörtern die wichtigsten Hygieneregeln erklären. Die Erklärungen sind weitgehend verständlich und korrekt. Er/sie führt die hygienischen Maßnahmen korrekt durch.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage Hebe- und Tragetechniken an einer liegenden respektiv sitzenden Person anzuwenden.**	Der/die Auszubildende kann die Handgriffe der Manutention/Ergonomie beschreiben und situationsangepasst anwenden.	Die Beschreibungen sind weitgehend verständlich. Die Durchführung ist weitestgehend an die Situation angepasst.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage unterschiedliche Pflegetechniken zu planen, organisieren und durchzuführen, unter Berücksichtigung der Hygieneregeln.**	Der/die Auszubildende demonstriert die Pflegetechniken und Materialpflegen unter Berücksichtigung der Intim- und Privatsphäre: - Gesichtspflege - Intimpflege - Pflege von Hilfsmaterialien z.B. Prothese, Hörapparat, Brille Eigene Beobachtungen werden in der Planung und Organisation berücksichtigt und sind für eine außenstehende Person verständlich und nachvollziehbar. Relevante Kriterien sind: - Benötigtes Material - Logischer Ablauf - Hygiene - Sicherheit - Wohlbefinden - Ergonomie - Zeitlicher Rahmen - Geschicklichkeit - Kommunikation Er/sie hinterlässt einen ordentlichen und sauberen Arbeitsplatz unter Berücksichtigung der Hygienemaßnahmen.	Der/die Auszubildende führt die Pflegetechniken und Materialpflegen weitgehend korrekt durch. Eigene Beobachtungen werden größtenteils in der Planung und Organisation berücksichtigt und sind für eine außenstehende Person verständlich und nachvollziehbar. Er/sie achtet dabei auf die relevanten Kriterien. Der/die Auszubildende hinterlässt einen weitgehenden ordentlichen und sauberen Arbeitsplatz. Das Material wird vor dem Wegräumen gesäubert und ggf. desinfiziert.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage das An- und Auskleiden, sowie Windelwechseln/Wechsel des Inkontinenzmaterials bei einem Kleinkind und Erwachsenen durchzuführen unter Berücksichtigung der Hygieneregeln.**	Der/die Auszubildende demonstriert die Technik des An- und Auskleidens, sowie das Windelwechseln/Wechsel des Inkontinenzmaterials, unter Berücksichtigung der Intim- und Privatsphäre. Eigene Beobachtungen werden in der Planung und Organisation berücksichtigt und sind für eine außenstehende Person verständlich und nachvollziehbar. Relevante Kriterien sind: - Benötigtes Material - Logischer Ablauf - Hygiene - Sicherheit - Wohlbefinden - Ergonomie - Zeitlicher Rahmen - Geschicklichkeit - Kommunikation Er/sie hinterlässt einen ordentlichen und sauberen Arbeitsplatz unter Berücksichtigung der Hygienemaßnahmen.	Der/die Auszubildende führt die Technik des An- und Auskleidens sowie des Windelwechsels/Wechsel des Inkontinenzmaterials weitgehend korrekt durch. Die Erklärungen zu den Adaptionen anhand der eigenen Beobachtungen sind nachvollziehbar und weitgehend verständlich. Er/sie achtet dabei auf die relevanten Kriterien und hält diese weitgehend ein. Der/die Auszubildende hinterlässt einen weitgehenden ordentlichen und sauberen Arbeitsplatz. Das Material wird vor dem Wegräumen gesäubert und ggf. desinfiziert.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage das Schlaf- und Ruhebedürfnis, sowie Abweichungen des Schlafes zu erklären und entsprechende Pflegemaßnahmen vorschlagen, wobei er/sie auch angepasste Techniken des Bettenmachens umsetzen kann.**	Der/die Auszubildende beschreibt den Wach- und Schlafrhythmus. Er/sie erklärt die notwendigen Bedingungen für einen gesunden Schlaf. Er/sie kennt die Maßnahmen, um Schlafstörungen zu vermeiden. Der/die Auszubildende demonstriert die Technik des Bettenmachens und beachtet situationsangepasste folgende relevante Kriterien: - Benötigtes Material - Logischer Ablauf - Hygiene - Ergonomie - Zeitlicher Rahmen - Geschicklichkeit - Kommunikation - Sauberkeit - Ordnung.	Der/die Auszubildende hat Kenntnisse zum Ruhe- und Schlafbedürfnis und zählt die wichtigsten Maßnahmen auf. Er/sie nennt die notwendigen Bedingungen für einen gesunden Schlaf. Er/sie nennt die häufigsten Schlafstörungen und mögliche Maßnahmen, um diese zu vermeiden. Der/die Auszubildende führt angepasste Techniken des Bettenmachens selbständig durch. Die relevanten Kriterien werden weitgehend berücksichtigt und korrekt angewendet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Communication professionnelle (COMPR)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients**

Titre du module:	**Communication professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-EDUC1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMPR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pédagogie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé:
Enseignant en communication
Enseignant professions de santé et/ou socio-éducatives
Enseignant langues Allemand et Français

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Kommunikation in eigenen Wörtern zu erklären.**	Der/die Auszubildende weiß, wie Kommunikation entsteht und kann die Entstehung in eigenen Wörtern erklären. Er/sie kennt die Bedeutung der folgenden Begriffe, kann sie einem Gesprächspartner/einer -partnerin erklären und Beispiele anführen: - verbale Kommunikation, - nonverbale Kommunikation, - aktives Zuhören, - Feedback.	Der/die Auszubildende kann weitgehend verständlich in eigenen Wörtern erklären, wie Kommunikation entsteht. Die Erklärungen sind verständlich und lassen erkennen, dass die Begriffe ansatzweise verstanden sind. Die Erklärungen werden mit einem Beispiel ergänzt, um zu verdeutlichen, dass das Verständnis grundsätzlich vorhanden ist.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, achtsam zu kommunizieren, indem er/sie situationsangepasst die im Unterricht erlernten Grundlagen anwendet.**	Er/sie kennt die Grundlagen der achtsamen Kommunikation und der situationsangepassten Sprache. Er/sie nennt Beispiele und wendet sie an: - Empathie, - Geduld, - positives, sicheres Umfeld schaffen, - positive Formulierungen, - „Nicht-Sätze“ vermeiden, - Loben, - Authentizität, - Schlagfertigkeit, - auf Augenhöhe gehen, - altersgerecht kommunizieren, - usw.	Der/die Auszubildende kann in eigenen Wörtern darlegen, dass das Verständnis grundsätzlich vorhanden ist.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, seinen/ihren Gesprächspartnern zugewandt zu kommunizieren, indem er/sie die im Unterricht erlernten Methoden der Gesprächsführung anwendet.**	Der/die Auszubildende kann den Unterschied zwischen Ich-Botschaften und Du-Botschaften erläutern. Er/sie kann in Fallbeispielen erklären, was unter aktivem Zuhören verstanden wird und Beispiele aufzeigen. Er/sie kann situationsangepasste Fragen (offen, geschlossen) und persönliche Ansichten formulieren. Er/sie kennt Kommunikationsstörungen und kann Möglichkeiten nennen, wie diese vermieden werden können.	Der/die Auszubildende kann grundlegend Ich-Botschaften und Du-Botschaften formulieren. Er/sie kann aktives Zuhören oftmals der Situation angepasst umsetzen. Er/sie kann zwischen offenen und geschlossenen Fragen unterscheiden und ansatzweise angemessen reagieren. Er/sie kann die wichtigsten Kommunikationsstörungen nennen. Er/sie nennt ansatzweise passende Möglichkeiten, um Kommunikationsstörungen zu vermeiden.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die gängigsten Fachausdrücke aus dem sozialpädagogischen Arbeitsfeld situationsangepasst in den drei Landessprachen benutzen zu können.**	Er/sie kennt die wichtigsten Fachbegriffe im Zusammenhang mit der Arbeit im sozialpädagogischen Arbeitsfeld und kann erklären, was sie bedeuten. Er/sie kann die im Unterricht gelernten Begriffe in den drei Landessprachen anwenden.	Er/sie erklärt in eigenen Wörtern und verdeutlicht mit Beispielen, was die verschiedenen Begriffe bedeuten. Die Erklärungen sind mehrheitlich korrekt und ergeben Sinn. Die Begriffe sind weitgehend in den drei Landessprachen bekannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Développement toutau long de la vie 1 (DEVIE1)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients**

Titre du module:	**Développement toutau long de la vie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-EDUC1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEVIE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Pédagogie
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage das Konzept der Entwicklung zu erklären, Adressaten bezüglich ihrer Entwicklungsstufe einzuordnen und die Wichtigkeit der Einflussfaktoren und Entwicklungsbereiche für die sozialpädagogische Begleitung der Adressaten zu erkennen.**	Er/sie kann in seinen eigenen Worten beschreiben, was unter dem Begriff „Entwicklung“, in Bezug auf die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen und Erwachsenen, verstanden wird. Der/die Auszubildende kann folgende Grundlagen der menschlichen Entwicklung erklären: -Definition, -Entwicklungsstufen und Aufbau -Entwicklungsbereiche und ihre Verknüpfung, -Einflussfaktoren Er/sie kann erläutern, warum sich die Adressaten im Laufe ihres Lebens weiterentwickeln. Er/sie kann in konkreten Fallbeispielen (Filmsequenz, Text, Audiosequenz o.ä.) die verschiedenen Entwicklungsstufen erkennen, indem er/sie die Adressaten den passenden Entwicklungsstufen zuordnet.	Der/die Auszubildende kann die Grundlagen der menschlichen Entwicklung in groben Zügen beschreiben. Die Erläuterungen sind weitgehend nachvollziehbar. Die meisten der erkennbaren Entwicklungsstufen werden benannt und weitgehend richtig eingeordnet.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage das grundlegende Konzept der physiologischen, kognitiven, emotionalen und sozialen Bedürfnisse zu erklären und deren Wichtigkeit für die sozialpädagogische Arbeit zu erkennen.**	Der/die Auszubildende kann physiologische, kognitive, emotionale und soziale Bedürfnisse anhand von Fallbeispielen (Videosequenzen, Audiosequenzen, Texte, etc.) benennen. Der/die Auszubildende kann physiologische, kognitive, emotionale und soziale Bedürfnisse den jeweiligen Bereichen zuordnen.	Der/die Auszubildende kann physiologische, kognitive, emotionale und soziale Bedürfnisse weitgehend korrekt benennen und zuordnen.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Bedeutung der Bindung in Bezug auf die sozialpädagogische Arbeit mit den Adressaten zu erklären. Er/sie kann die Adressaten bezüglich ihrer Bindungstypen einordnen, und ist in der Lage die Wichtigkeit einer feinfühligen Haltung für den Aufbau einer sicheren Bindung zu erkennen.**	Der/die Auszubildende kann folgende Merkmale der Bindung und deren Verknüpfung in eigenen Worten erklären: -Definition -Entstehung -Bedürfnisse, -Bezugspersonen -Bindungstypen -Exploration -Feinfühligkeit Der/die Auszubildende erkennt anhand von konkreten Fallbeispielen (Filmsequenz, Text, Audiosequenz o.ä.) den sicheren oder unsicheren Bindungstyp der Adressaten. Der/die Auszubildende erkennt anhand von konkreten Fallbeispielen (Videosequenz, Audiosequenz, Text, o.ä.) die Feinfühligkeit einer pädagogischen Fachkraft. Er/sie nennt die beobachteten Merkmale einer feinfühligen Haltung.	Er/sie kann die Verknüpfung der Merkmale von Bindung durch Beispiele in groben Zügen erklären. Der/die Auszubildende kann maßgebende Indikatoren einer sicheren und unsicheren Bindung benennen. Der/die Auszubildende kann maßgebende Indikatoren einer feinfühligen Haltung erkennen und benennen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Apprendre à connaître le secteur professionnel (personnes à besoins spécifiques) (BESPE1)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients**

Titre du module:	**Apprendre à connaître le secteur professionnel (personnes à besoins spécifiques)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-AV-EDUC1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BESPE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Pédagogie
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Formen von Beeinträchtigungen zu erklären und ihnen die wichtigsten Merkmale zuzuordnen.**	Der/die Auszubildende kann folgende Arten von Beeinträchtigungen erklären: - körperliche Beeinträchtigungen - kognitive Beeinträchtigungen - Sinnes- und Wahrnehmungsbeeinträchtigungen - Sprachbehinderungen - Lernbehinderungen - psychische Beeinträchtigungen - Autismus - Usw. Die Merkmale der verschiedenen Beeinträchtigungen werden richtig zugeordnet	Die Erklärungen ergeben Sinn und sind weitgehend nachvollziehbar. Die wichtigsten Merkmale werden weitgehend richtig zugeordnet.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage sozial-pädagogische Betreuungsstrukturen für Menschen mit unterschiedlichen Formen von Beeinträchtigungen zu beschreiben.**	Er/sie kennt verschiedene Betreuungsstrukturen und beschreibt, welche sich für die jeweiligen Arten von Beeinträchtigungen besonders gut eignen.	Die Betreuungsstrukturen werden weitgehend richtig zugeordnet. Die Beschreibungen sind weitgehend verständlich und korrekt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage sozial-pädagogische Betreuungsangebote und Förderungsmethoden für Menschen mit unterschiedlichen Formen von Beeinträchtigungen zu beschreiben.**	Er/sie beschreibt, welche Betreuungsangebote sich für die jeweiligen Arten von Beeinträchtigungen besonders gut eignen. Er/sie kennt verschiedene Förderungsmethoden und kann sie den unterschiedlichen Arten von Beeinträchtigungen zuordnen.	Die Betreuungsangebote werden weitgehend korrekt und verständlich beschrieben. Die Förderungsmethoden werden weitgehend passend zugeordnet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Développement tout au long de la vie 2 (DEVIE2)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients**

Titre du module:	**Développement tout au long de la vie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-EDUC1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DEVIE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Pédagogie
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Phasen des körperlichen und motorischen Entwicklungsstands vom Säugling bis zum Erwachsenen zu erkennen.**	Er/sie kann bei konkreten Fallbeispielen die Phasen des körperlichen und motorischen Entwicklungsstands anhand eines Beobachtungsbogen zuordnen. Er/sie kann seine Zuordnungen erklären und/oder auf Nachfragen antworten. Er/sie kann angepasste Angebote nennen, durch welche er/sie den Adressaten im Alltag in seiner körperlichen und motorischen Entwicklung unterstützen kann. Er/sie kann erklären, dass die körperliche und motorische Entwicklung bei jedem Adressaten individuell verlaufen kann.	Seine/ihre Zuordnungen sind größtenteils korrekt. Seine/ihre Antworten und Erklärungen sind nachvollziehbar. Zum vorgelegten Fallbeispiel nennt er/sie mindestens zwei passende Angebote. Die Erklärungen ergeben Sinn und lassen erkennen, dass das Konzept der individuellen Entwicklung grundsätzlich verstanden wurde
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Wichtigkeit des Freispiels und des angeleiteten Spiels für die Arbeit im sozialpädagogischen Kontext zu erkennen.**	Er/sie kann die Wichtigkeit des Spiels für die Entwicklung des Kindes erklären. Er/sie kann den Unterschied zwischen dem angeleiteten Spiel und dem freien Spiel erklären und passende Beispiele anführen und/oder zuordnen. Er/sie kann erklären, dass das Spiel einen festen Platz im Alltag einnehmen soll und kann Beispiele aus seiner/ihrer Praktikumsinstitution geben.	Seine/ihre Erklärungen sind verständlich und ergeben weitgehend Sinn. Es ist ersichtlich, dass der Unterschied zwischen den beiden Spielformen bekannt ist und die Beispiele werden weitgehend richtig zugeordnet. Die Erklärungen geben Sinn und die Beispiele sind weitgehend passend gewählt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Wichtigkeit und Bedeutung des Spiels in der motorischen Entwicklung der Adressaten zu erkennen und dem Spiel einen angemessenen Platz in der Betreuungsarbeit zuzugestehen.**	Er/sie kann erläutern, warum das Spiel wichtig für die motorische Entwicklung des Kindes ist. Er/sie kann angepasste Materialien nennen, mit denen die Adressaten spielen können, um ihre motorische Entwicklung zu unterstützen. Er/sie kann unterscheiden, welche Spiele sich eher für die Entwicklung der Grobmotorik und welche sich eher die Entwicklung der Feinmotorik eignen. Er/sie kann erklären, wieso das Spiel in die pädagogische Arbeit mit Adressaten einfließen kann.	Seine/ihre Erläuterungen sind verständlich und ergeben weitgehend Sinn. Die genannten Materialien sollen weitgehend zu den Entwicklungsstufen der Adressaten passen. Er/sie kann die Spiele weitgehend passend zuordnen. Seine/ihre Erklärungen sind allgemein verständlich und nachvollziehbar.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Spielformen verschiedenen motorischen Entwicklungsstufen zuzuordnen und passende Angebote vorzuschlagen.**	Er/sie kennt folgende Spielformen, kann sie kurz vorstellen und passende Beispiele geben: -Funktionsspiel -Explorationsspiel/ Bewegungsspiel -Konstruktionsspiel -Symbolspiel/ Imaginationsspiel/Als-Ob-Spiele -Rollenspiel -Regelspiel -Usw. Er/sie kann anhand von Fallbeispielen die Spielform erkennen. Er/sie kann die erkannte Spielform der passenden motorischen Entwicklungsstufe zuordnen.	Die Vorstellungen der Spielformen sind inhaltlich weitgehend korrekt und werden durch passende Beispiele sinnvoll ergänzt. Die Erklärungen müssen im Bezug zum Fallbeispiel weitgehend kohärent und verständlich sein.
		Er/sie kennt folgende Spielformen, kann sie kurz vorstellen und passende Beispiele geben: -Funktionsspiel -Explorationsspiel/ Bewegungsspiel -Konstruktionsspiel -Symbolspiel/ Imaginationsspiel/Als-Ob-Spiele -Rollenspiel -Regelspiel -Usw. Er/sie kann anhand von Fallbeispielen die Spielform erkennen. Er/sie kann die erkannte Spielform der passenden motorischen Entwicklungsstufe zuordnen.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Apprendre à connaître le secteur professionnel (personnes à besoins spécifiques) (BESPE2)

Formation

Code:	**AV**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients**

Titre du module:	**Apprendre à connaître le secteur professionnel (personnes à besoins spécifiques)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-AV-EDUC1-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BESPE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
´3	1	- Enseignant / Pédagogie
0	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Ressourcen von Menschen mit Beeinträchtigungen aller Altersstufen, anhand von Fallbeispielen (Videosequenzen) zu beobachten und in einem Beobachtungsbogen festzuhalten.**	Der/die Auszubildende hält seine Beobachtungen bezüglich der Ressourcen von Menschen mit Beeinträchtigungen aller Altersstufen, in einem Beobachtungsbogen fest. Er/sie kann seine Beobachtungen in eigenen Wörtern beschreiben.	Die wichtigsten Beobachtungen werden im Beobachtungsbogen festgehalten. Die Beschreibungen ergeben Sinn und sind weitgehend verständlich.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage Möglichkeiten zur Erhaltung bzw. Entwicklung einer möglichst selbstbestimmten Lebensweise passend zu den verschiedenen Arten von Beeinträchtigung vorzuschlagen.**	Er/sie kann Vorschläge machen mit Rücksicht auf die selbstbestimmte Lebensweise, bezüglich: - Erziehung - Begleitung - Assistenz - Unterstützung - Bildung - Beratung	Die Vorschläge passen weitgehend zu den verschiedenen Arten von Beeinträchtigung.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage einen adäquaten Umgang mit Menschen mit Beeinträchtigungen zu reflektieren und professionell mit deren Besonderheiten umzugehen.**	Der/die Auszubildende kann seine Rolle als sozial-pädagogische Fachkraft im Umgang mit beeinträchtigten Menschen beschreiben. Er/sie beschreibt angemessene Verhaltensweisen gegenüber Menschen mit Beeinträchtigungen, um ein diskriminierendes Verhalten zu vermeiden. Bei Simulationen im schulischen Umfeld reflektiert er/sie die Wahrnehmungen von Menschen mit Beeinträchtigungen.	Der/die Auszubildende erklärt ansatzweise, wie eine sozial-pädagogische Fachkraft mit Menschen mit Beeinträchtigungen arbeiten könnte. Er/sie beschreibt weitgehend verständlich wie er/sie sich gegenüber Menschen mit Beeinträchtigungen verhalten soll. Er/sie nimmt aktiv an Simulationen im schulischen Umfeld teil und versucht nachvollziehbar seine/ihre Empfindungen zu beschreiben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Tâches éducatives (TACED)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients**

Titre du module:	**Tâches éducatives**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AV-EDUC1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TACED**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Pédagogie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions socio-éducatives
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage eine Beobachtung an einer Zielperson durchzuführen, indem er/sie die im Unterricht gelernten Methoden anwendet.**	Der/die Auszubildende hält die im Unterricht getätigten Beobachtungen in einem Beobachtungsbogen fest. Er/sie kann aus unterschiedlichen, im Unterricht vorgestellten Beobachtungsbögen, den der Situation angepassten Bogen auswählen, um eine Beobachtung durchzuführen. Er/sie kann die unterschiedlichen Arten der Wahrnehmung und Beobachtung in eigenen Wörtern erklären.	Der ausgewählte Beobachtungsbogen passt grundsätzlich zur Situation. Die Erklärungen sind verständlich und lassen erkennen, dass beide Begriffe ansatzweise verstanden sind. Ggf. verdeutlicht er/sie die Begriffe „Beobachtung“ und „Wahrnehmung“ mit Beispielen.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage zu erkennen, dass der Beobachtungsprozess durch Beobachtungsfehler und die individuelle Wahrnehmung gestört werden kann.**	Der/die Auszubildende kann erklären, was Beobachtungsfehler sind und passende Beispiele anführen. Auf eine konkrete Beobachtungssituation bezogen, kann er/sie erklären, wann eine Einschätzung subjektiv, intersubjektiv oder objektiv ist. Er/sie kann in Beispielen deutlich machen, worin der Unterschied zwischen den drei Begriffen besteht.	In den Erklärungen wird ersichtlich, dass grundsätzlich verstanden wurde, was Beobachtungsfehler sind Die Erklärungen ergeben Sinn und sind weitestgehend korrekt. Die Beispiele sind passend gewählt und geben maßgeblich Aufschluss darüber, dass der Unterschied zwischen den Begriffen bekannt ist.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage sich auf das erste Praktikum vorzubereiten, indem vorab relevante Informationen gesammelt und reflektiert werden.**	Er/sie sammelt zu möglichen Institutionen Informationen zu den folgenden Punkten und kann sie strukturiert wiedergeben: • Name der Institution • Standort • Träger • Zielpopulation • Zielsetzung • Personal Der/ die Auszubildende begründet anhand der vorhandenen Informationen die Auswahl seines/ihres Praktikums.	Er/sie sammelt zu möglichen Institutionen Informationen zu den folgenden Punkten und kann sie strukturiert wiedergeben: • Name der Institution • Standort • Träger • Zielpopulation • Zielsetzung • Personal Der/ die Auszubildende begründet anhand der vorhandenen Informationen die Auswahl seines/ihres Praktikums.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage zu reflektieren was seine/ihre Rolle in der Praktikumsinstitution sein wird und welche Erwartungen an ihn/sie in der Praxis gestellt werden.**	Der/die Auszubildende kann seine/ihre Rolle in der Institution und die an ihn/sie gestellten Erwartungen beschreiben.	Die Beschreibungen ergeben Sinn und sind nachvollziehbar.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles (ENTT2)

Formation

Code:	**AV**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques 2**

Titre du module:	**Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AV-ENTR2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ENTT2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en sciences ménagères ou en couture

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Stationen des Wäschekreis-laufs, die Reihenfolge der Nachbehandlung und führt die Wäschepflege fachgerecht aus.**	- L'élève effectue les travaux de repassage et il applique les méthodes de pliage à des textiles différents.	- L'élève a effectué à chaque fois deux travaux de repassage sur des textiles lisses et formés. - L'élève connaît les techniques de pliage correspondantes.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Arbeits- und Hilfsmittel beim Nähen und kann verschiedene kleine Nähtechniken und kleinere Reparatur-arbeiten an Textilien ausführen.**	- L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de couture et de réparation de moindre envergure aux textiles.	- L'élève a correctement appliqué quelques techniques de couture courantes dans le cadre de l'entretien des textiles: un ourlet mécanique ainsi qu'un ourlet manuel, fixation de deux types d'attaches, raccommodage, réparation rapide.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende zeigt Verantwortung in seiner Arbeit und führt diese gewissenhaft bis zum Ende durch.**	- L'élève travaille d'une manière compétente et soignée.	- L'élève a travaillé d'une manière posée et concentrée, sous la guidance de l'enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Effectuer certains travaux dans le logement 2 (ENTL2)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques 2**

Titre du module:	**Effectuer certains travaux dans le logement 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AV-ENTR2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENTL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en sciences ménagères / Hauswirtschaftslehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die adäquaten Reinigungs- und Pflegemittel für spezifische Materialien (Metalle, Leder, ...) und wendet die entsprechende Technik an, um das Material zu reinigen.**	- L'élève opte pour les produits de nettoyage et d'entretien adéquats pour des matières spécifiques (métaux, cuir, etc.).	- L'élève s'est correctement servi des produits de nettoyage et d'entretien adéquats pour des matières spécifiques (métaux, cuir, etc.).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Zimmerpflanzen pflegen.**	- L'élève connaît l'entretien des plantes d'intérieur.	- L'élève a entretenu les plantes d'intérieur.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Haustiere zu versorgen.**	- L'élève sait comment s'occuper d'animaux domestiques.	- L'élève a pris soin des animaux domestiques.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Auswirkungen von Reinigungs- und Pflegemitteln auf die Umwelt.**	- L'élève connaît l'impact des produits de nettoyage et d'entretien sur l'environnement. - L'élève connaît d'autres options plus respectueuses de l'environnement.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse de l'environnement au cours des travaux de nettoyage et d'entretien.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in der Wohnung eine angenehme Atmosphäre zu schaffen.**	- L'élève assume des responsabilités au cours de son travail et il fait preuve de rigueur et d'endurance.	- L'élève a effectué son travail d'une manière soignée et il a fait preuve d'endurance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Cuisiner des plats simples (ATCU3)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 2**

Titre du module:	**Cuisiner des plats simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-APCU2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATCU3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage
Cuisinier
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft
Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig Mahlzeiten zuzubereiten.**	Der Auszubildende bereitet ein Menu für eine festgelegte Anzahl von Personen vor.	Der Auszubildende bereitet ein Menu für eine festgelegte Anzahl von Personen, unter Berücksichtigung der erlernten Techniken du Hygieneregeln, vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende zeigt Kreativität im Umgang mit Essensresten. Er wendet Fertig- und Halbfertigprodukte an.**		Der Auszubildende kann ein Gericht mittels Essensresten vorbereiten. Der Auszubildende integriert Fertig- oder Halbfertigprodukt zur Zubereitung eines einfachen Gerichts weitgehend kreativ.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende deckt den Esstisch für ein besondere Gelegenheit, korrekt ein. Er kann dekorieren und ist fähig die Speisen korrekt zu servieren.**	Der Auszubildende nennt die Regeln zum Eindecken einer Tafel (Bestecke, Gläser, ...). Der Auszubildende faltet Servietten, benutzt farblich passende Dekorationen. Der Auszubildende nennt die Grundregeln der Bedienung	Die tägliche Tafel ist nach den Regeln gedeckt. Zu besonderen Anlässen (Weihnachten, Geburtstag, Halloween, ...) ist die Tafel kreativ gedeckt. Die Grundregeln sind bei der Bedienung am Tisch respektiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende präsentiert die Gerichte appetitanregend.**	Der Auszubildende kennt die elementaren Regeln zur Präsentation der Gerichte.	Der Auszubildende präsentiert die Gerichte geschmackvoll und appetitanregend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Cuisiner des menus simples (ATCU4)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 2**

Titre du module:	**Cuisiner des menus simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-APCU2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATCU4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage
Cuisinier
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft
Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig Mahlzeiten vor und zuzubereiten.**	Der Auszubildende benutzt mehrere Grundtechniken zur Zubereitung eines einfachen Menüs für eine bestimmte Personenanzahl.	Der Auszubildende bereitet mehrere einfache Gerichte und für einen begrenzte Personenzahl zu.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gesunde und vollwertige Ernährung für eine geringe Personenzahl zu planen.**	Der Auszubildende kennt die Portionen pro Person. Der Auszubildende schlägt eine einfache, vollwertige und abwechslungsreiche Mahlzeit vor. Er achtet dabei auf Faktoren wie Frische der Produkte, saisonale Angebote, Herkunft, ...).	Die Zutatenmengen pro Person stimmen weitgehend. Der Auszubildende stellt einen einfachen Menüplan zusammen unter Berücksichtigung einer vollwertigen Ernährung. Der Auszubildende bereitet ein gesundes und vollwertiges Menü vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bereitet eine vollwertige Mahlzeit in einer dafür angebrachten Zeit zu.**	Der Auszubildende bereitet eine vollwertige Mahlzeit in der vom Lehrer bestimmten Zeit zu.	Der Auszubildende bereitet eine vollwertige Mahlzeit in der vom Lehrer bestimmten Zeit, unter Berücksichtigung der gelernten Techniken und Hygieneregeln, zu

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Aide aux besoins de la vie quotidienne 1 (AISO3)

Formation

Code:	**AV**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 2**

Titre du module:	**Aide aux besoins de la vie quotidienne 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-SOIN2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AISO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Santé
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de démonstration - Laboratoire - Salle de classe
10	4	

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions de santé
Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die physiologische Funktion und die pathologischen Abweichungen von Verdauungsapparat und Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme sowie die Pflegemaßnahmen, der Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen vom Verdauungsapparat Er nennt pathologische Veränderungen der betreffenden Organsysteme. Er ist in der Lage die Pflegemaßnahmen der Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme unter Rücksichtnahme von Informationen zur psychosozialen, medizinischen und pflegerischen Situation des Klienten durchzuführen.	Der Auszubildende beschreibt die Hauptfunktionen der Organe des Verdauung-Systems und nennt die wesentlichen Symptome der häufigsten Erkrankungen der betreffenden Organsysteme. Er führt einfache Pflegemaßnahmen zur Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme korrekt durch.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende erläutert die physiologische Funktion und die pathologischen Abweichungen von Ausscheidung und ist in der Lage Pflegemaßnahmen bei der Ausscheidung durchzuführen.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen der Ausscheidungsorgane Er nennt pathologische Veränderungen der betreffenden Organsysteme. Er demonstriert einfache Pflegemaßnahmen der Unterstützung bei der Ausscheidung unter Berücksichtigung von der psychosozialen, medizinischen und pflegerischen Situation des Klienten Er respektiert die Intimität und das Wohlbefinden des Klienten. Er kann mit Ekelgefühlen umgehen.	Der Auszubildende beschreibt die Hauptfunktionen der Ausscheidungsorgane und der Veränderungen dieser weitgehend korrekt. Er kann überwiegend einfache, aber angepasste Schritte der Unterstützung größtenteils korrekt durchführen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die "Bedürfnisse des Menschen" und die Notwendigkeit der Pflegetheorie.**	Der Auszubildende nennt die Bedürfnisse des Menschen. Er kennt die Bedeutung von Autonomie / Abhängigkeit, von Ressourcen und Pflegeproblemen. Er erklärt dies anhand von Beispielen und einem Pflegemodell.	Der Auszubildende kann die Bedürfnisse des Menschen, mehrheitlich korrekt beschreiben und in Beispielen von Pflegemodellen anwenden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Bases soins/éducation (FORAV3)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 2**

Titre du module:	**Bases soins/éducation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AV-SOIN2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORAV3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Santé - Enseignant / Pédagogie
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé:

Tuteur/Tutor :
Infirmier / Educateur, Pédagogue,Agent socio-éducatif
Krankenpflege / /Erzieher Sozialpädagoge

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsaufgaben und Arbeitsaufträge
Fachgespräch
Modulbegleitende Evaluation
Carnet d'Apprentissage
schriftliche Aufgabe - Aktivitäten

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la structure ainsi que le règlement interne et il observe les bénéficiaires pour faire leur connaissance et pour se familiariser avec leur comportement.**	- L'apprenti décrit la structure ainsi que les règles internes. - L'apprenti décrit des bénéficiaires et il documente la description dans le carnet d'apprentissage. - L'apprenti signale des anomalies manifestes.	- L'apprenti a désigné des informations essentielles concernant la structure ainsi que le règlement interne. - L'apprenti a approximativement décrit les bénéficiaires et il a documenté ses observations dans le carnet d'apprentissage. - L'apprenti a signalé des anomalies manifestes.
10 % (6 P)	**L'apprenti planifie une activité pédagogique/de soins et il l'organise sous guidance.**	- L'apprenti note une planification en tenant compte o des instructions internes, o du plan des soins et/ou des activités, o de la détermination du matériel requis.	- La planification comprenait les éléments essentiels. - L'apprenti a tenu compte d'indications essentielles.
40 % (24 P)	**L'apprenti accomplit une activité pédagogique/de soins sous guidance dans les domaines de l'éducation et des soins.**	- L'apprenti effectue une activité simple avec deux ou trois participants et sous guidance. - L'apprenti respecte la sphère privée du bénéficiaire. - L'apprenti tient compte du bien-être (du confort) du bénéficiaire. - L'apprenti informe le bénéficiaire. - L'apprenti observe le comportement du bénéficiaire. - L'apprenti remet la salle en ordre et il range le matériel. - L'apprenti documente le travail effectué.	- L'apprenti a accompli la grande majorité des étapes de travail. - Le bénéficiaire était généralement à l'aise. - L'apprenti a respecté la sphère privée dans une large mesure. - L'apprenti a constaté des anomalies manifestes sous guidance. - L'apprenti a rangé le matériel et remis en ordre les locaux d'une manière propre dans une large mesure. - La documentation était compréhensible. - L'apprenti était objectif dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.**	- L'apprenti observe les règles de la politesse et de la communication. - L'apprenti fait preuve de discrétion. - L'apprenti réagit aux interactions. - L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti renseigne le bénéficiaire.	- L'apprenti a respecté les règles dans une certaine mesure. - L'apprenti a adopté une attitude discrète et polie dans une large mesure. - L'apprenti a réagi à la grande majorité des interactions manifestes. - L'apprenti a dans une certaine mesure observé des actions servant à la prise de contact et à l'intégration au sein d'une équipe. - L'apprenti a annoncé sa méthode dans une large mesure.

10 % (6 P)	**L'apprenti agit de manière responsable.**	- L'apprenti travaille avec soin et précision. - L'apprenti considère les consignes en matière de sécurité, de prévention des accidents et d'hygiène sous guidance. - L'apprenti considère son domaine d'activité. - L'apprenti considère des instructions déontologiques et éthiques sous guidance. - L'apprenti alimente un le carnet d'apprentissage à propos de ses activités sous guidance.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux avec soin et avec précision. - La sécurité n'était pas compromise. - L'apprenti a considéré son domaine d'activité. - L'apprenti a préservé la sphère privée sous guidance. - Le carnet d'apprentissage était complet. - Les inscriptions étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.**	- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail. - L'apprenti constate des erreurs sous guidance et il les désigne. - L'apprenti adapte son attitude sous guidance.	- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail. - L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail. - L'apprenti a rectifié des erreurs constatées sous guidance. - L'apprenti a constaté des erreurs manifestes sous guidance. - Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables. - L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Aide aux besoins de la vie quotidienne 2 (AISO4)

Formation

Code:	**AV**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 2**

Titre du module:	**Aide aux besoins de la vie quotidienne 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-SOIN2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**AISO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Santé
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de démonstration - Laboratoire - Salle de classe
10	4	

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions de santé
Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie und die physiologischen Funktionen sowie die pathologischen Abweichungen von Atmung und Herzkreislaufsystem und kann Pflegetechniken betreffend diese Organe durchführen.**	Er erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen von Atmungsapparat und Herzkreislaufsystem. Er nennt wesentliche pathologische Veränderungen der betreffenden Organsysteme. Er beschreibt, erklärt und demonstriert evtl. Pflegetechniken.	Die Erklärungen und Aufzählungen sind weitgehend korrekt. Die Pflegetechniken entsprechen größtenteils den Kriterien.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie und die physiologischen sowie pathologischen Funktionen und die pathologischen Abweichungen des Bewegungsapparates.**	Er beschreibt die anatomischen und physiologischen Grund- strukturen des Bewegungs- apparates Er nennt pathologische Veränderungen des betreffenden Organsystems.	Die Beschreibung der Anatomie und der Hauptfunktionen der Organe sind größtenteils korrekt. Die Benennung der häufigsten Erkrankungen des betreffenden Organsystems ist weitgehend richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt Pflegeprophylaxen von Pneumonie, Dekubitus, Kontrakturen, Sturz und Thrombose.**	Der Auszubildende kann die Pflegeprophylaxen beschreiben, erklären und ggf. in Situationen demonstrieren.	Die Angaben und Demonstrationen sind größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die menschliche Fortpflanzung und Schwangerschaft**	Der Auszubildende beschreibt den weiblichen Zyklus, die menschliche Fortpflanzung und den Ablauf einer Schwangerschaft.	Die Beschreibungen und Aufzählungen sind in groben Zügen weitgehend korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Réalisation d'activités avec le client 1 (REAC1)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 2**

Titre du module:	**Réalisation d'activités avec le client 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-EDUC2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**REAC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Pédagogie
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de classe
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions socio- éducatives
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.**	Er beschafft sich die nötigen Informationen zu den Adressaten.	Er bemüht sich die Adressaten in den verschiedenen Bereichen zu beschreiben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.**	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität.	Er plant die, auf die Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt ansatzweise die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er bemüht sich passende Feinziele zu formulieren
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig eine Präsentation durchzuführen / einen Bericht zu verfassen.**	Er kann mündlich und schriftlich den Verlauf der geplanten Aktivität kommentieren.	Er kann mündlich und schriftlich verständlich erklären, was er in einer Aktivität machen möchte. Er benutzt ansatzweise einen fachlichen Wortschatz.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Institution, in der er seine Ausbildung absolviert.**	Er stellt die Institution vor.	Die Institution ist in folgenden Punkten weitgehend korrekt beschrieben: -Allgemeine Beschreibung der Institution -Beschreibung der Adressaten -Beschreibung des Personals
20 % (12 P)	**Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.**	Er erläutert das erlernte Wissen zu folgenden Themen: -Methodische Prinzipien -Lenkung/ Grad des eigenen Mittuns -Störfaktoren -Raumgestaltung -Gefahren/Sicherheit	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 3 der folgenden Themen: -Methodische Prinzipien -Lenkung/ Grad des eigenen Mittuns -Störfaktoren -Raumgestaltung -Gefahren/Sicherheit

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réalisation d'activités avec le client 2 (REAC2)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 2**

Titre du module:	**Réalisation d'activités avec le client 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-EDUC2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REAC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Enseignant / Pédagogie
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Salle de classe
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions socio- éducatives
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.**	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität. Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.	Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt weitgehend die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er formuliert ansatzweise passende Feinziele. Er erläutert ansatzweise seine Rolle in der Aktivität. Er beschreibt die Adressaten in den verschiedenen Bereichen weitgehend korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig eine Analyse zu seiner vorbereiteten Aktivität auszuarbeiten.**	Er analysiert die Umsetzung seiner Aktivität.	Er gibt sein Vorgehen weitgehend wieder. Er erkennt mögliche Fehler in seinem Handeln. Er nennt mögliches auffälliges Verhalten bei seinen Teilnehmern. Er bemüht sich seine Ziele zu kontrollieren. Er notiert Kritik und bemüht sich passende Verbesserungsvorschläge anzugeben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.**	Er erläutert das erlernte Wissen zu folgenden Themen: -Selbstbestimmung/ Fremdbestimmung -Schlagfertigkeit -Feedback -Leitmotiv der sozialen Arbeit -Umgangsformen -Konfliktsituationen - Belastungen	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 4 der folgenden Themen: -Selbstbestimmung/ Fremdbestimmung -Schlagfertigkeit -Feedback -Leitmotiv der sozialen Arbeit -Umgangsformen -Konfliktsituationen -Belastungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Bases pratiques soins/éducation (FORAV4)

Formation

Code:	**AV**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 2**

Titre du module:	**Bases pratiques soins/éducation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AV-EDUC2-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORAV4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Santé
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé:

Tuteur/Tutor :
Infirmier / Educateur, Pédagogue,Agent socio-éducatif
Krankenpflege / /Erzieher Sozialpädagoge

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti se renseigne à propos du bénéficiaire.**	- L'apprenti est capable de transmettre des informations déduites des différentes sources d'information concernant le bénéficiaire	- L'apprenti connaît la majorité des informations essentielles concernant l'exécution d'une activité.
10 % (6 P)	**L'apprenti planifie une activité pédagogique /de soins, de manière autonome et il l'organise sous guidance.**	- L'apprenti note une planification en tenant compte o des instructions internes o du plan des soins et/ou des activités o de la détermination du matériel requis	- La planification était complète dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte d'indications essentielles.
40 % (24 P)	**L'apprenti accomplit une activité pédagogique/de soins, de manière autonome dans les domaines de l'éducation et des soins.**	- L'apprenti effectue une activité simple avec un nombre de participants approprié de manière autonome. - L'apprenti respecte la sphère privée du bénéficiaire. - L'apprenti tient compte du bien-être (du confort) du bénéficiaire - L'apprenti informe le bénéficiaire. - L'apprenti observe l'état physique général du bénéficiaire ainsi que son comportement. - L'apprenti remet la salle en ordre et il range le matériel. - L'apprenti documente le travail effectué.	- L'apprenti a accompli la grande majorité des étapes de travail. - Le bénéficiaire était généralement à l'aise. - L'apprenti a respecté la sphère privée dans une large mesure. - L'apprenti a constaté des anomalies manifestes de manière autonome. - L'apprenti a rangé le matériel et remis en ordre les locaux d'une manière propre dans une large mesure. - La documentation était compréhensible. - L'apprenti était objectif dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.**	- L'apprenti observe les règles de la politesse et de la communication. - L'apprenti fait preuve de discrétion. - L'apprenti réagit aux interactions. - L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti se renseigne au sujet du bénéficiaire.	- L'apprenti a respecté la majorité des règles. - L'apprenti a adopté une attitude discrète et polie dans une large mesure. - L'apprenti a réagi à la grande majorité des interactions manifestes. - L'apprenti a manifesté des actions servant à la prise de contact et à l'intégration au sein d'une équipe. - L'apprenti a annoncé sa méthode.
10 % (6 P)	**L'apprenti agit de manière responsable.**	- L'apprenti travaille avec soin et avec précision. - L'apprenti considère les consignes en matière de sécurité, de prévention des accidents et d'hygiène. - L'apprenti considère son domaine d'activité. - L'apprenti considère les instructions déontologiques et éthiques. - L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage à propos de ses activités.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux avec soin et précision. - La sécurité n'était pas compromise. - L'apprenti a considéré son domaine d'activité. - L'apprenti a préservé la sphère privée sous guidance. - Le carnet d'apprentissage était complet. - Les inscriptions étaient en majorité correctes

20 % (12 P)	**L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.**	- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail. - L'apprenti constate des erreurs et il les désigne. - L'apprenti adapte son attitude sous guidance.	- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail et il les a expliquées sous guidance. - L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail. - L'apprenti a rectifié toutes les erreurs constatées sous guidance. - L'apprenti a constaté toutes les erreurs manifestes sous guidance. - Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables. - L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Alimentation pour des personnes à besoins spéciaux (ALIM2)

Formation

Code:	**AV**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 3**

Titre du module:	**Alimentation pour des personnes à besoins spéciaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-APCU3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALIM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Biologie - Enseignant / Éducation à la santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Lehrer für Gesundheitsberufe, Biologie, Hauswirtschaft, Küche
Enseignant pour professions de santé, biologie, ménage, cuisine et nutrition

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgabe
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die «allgemeinen Regeln einer vollwertigen Ernährung» (nach DGE).**	Der Auszubildende nennt die allgemeinen Regeln einer vollwertigen Ernährung.	Die Regeln einer vollwertigen Ernährung sind größtenteils richtig benannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Richtlinien der Ernährung bestimmter Personengruppen: Ernährung des Säuglings (+Vorteile der Muttermilch), Ernährung im Wachstum (Kinder, Jugendliche) und Ernährung älterer Menschen.**	Der Auszubildende nennt die Richtlinien der Ernährung von Heranwachsenden (Säuglinge, Kinder, Jugendliche) und der Ernährung von älteren Menschen.	Die wesentlichen Richtlinien der Ernährung von Heranwachsenden (Säuglinge, Kinder, Jugendliche) und von älteren Menschen sind größtenteils korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten ernährungsbedingten Krankheiten und kann Empfehlungen für eine entsprechende Diät geben.**	Der Auszubildende nennt die Symptome der wichtigsten ernährungsbedingten Krankheiten und nennt Empfehlungen zur Diät bei wichtigen ernährungsbedingten Krankheiten.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt Erkrankungen, die in Zusammenhang mit gestörtem Essverhalten stehen.**	Der Auszubildende beschreibt die Symptome der Erkrankungen, die in Zusammenhang mit gestörtem Essverhalten stehen.	Die wichtigsten Symptome werden größtenteils korrekt beschrieben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Cuisiner pour des personnes à besoins spéciaux (ATCU5)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 3**

Titre du module:	**Cuisiner pour des personnes à besoins spéciaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-APCU3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATCU5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Lehrer für Hauswirtschaft/Küche, Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgabe , Präsentation, Arbeitsprobe/-aufgabe , Portfolio , Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig, ein Menü entsprechend des Alters eines Klienten zuzubereiten.**		Der Auszubildende kann eine Babyflasche zubereiten. Der Auszubildende passt die Ernährung an das Alter des Kindes an und schlägt abwechslungsreiche Gerichte vor: Pürees, Kompotte usw. Der Auszubildende bereitet Zwischenmahlzeiten für aktive Jugendliche vor. Der Auszubildende passt ein Menü für ältere Menschen an, (Nährstoffbedarf, Probleme zur Nahrungsaufnahme).
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig, ein Menü entsprechend der Gesundheitsprobleme eines Klienten zuzubereiten.**	Der Auszubildende kennt spezifische Lebensmittel, die zu einer bestimmten Diät passen (laktosefreie Produkte, glutenfreie Produkte ...).	Der Auszubildende schlägt ein passendes Menü vor, der Gesundheit des Kunden entsprechend. Der Auszubildende kocht ein spezifisches Gericht (z.B. bei Laktose Intoleranz). Der Auszubildende erkennt die spezifischen Produkte und wendet sie passend an.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Gerichte appetitanregend zu präsentieren.**	Der Auszubildende nennt Möglichkeiten den Appetit und den Geschmackssinn anzuregen.	Der Auszubildende verfeinert ein Menü, um den Klienten zur Nahrungsaufnahme anzuregen (Farben, Präsentation, aromatische Kräuter ...).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Cuisiner pour des occasions spéciales (ATCU6)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 3**

Titre du module:	**Cuisiner pour des occasions spéciales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-APCU3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATCU6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Lehrer für Hauswirtschaft/Küche, Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgabe, Präsentation, Arbeitsprobe-aufgabe, Portfolio, Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann eine Mahlzeit für eine bestimmte Anzahl von Personen und eine spezielle Gelegenheit logisch zubereiten.**	Der Auszubildende führt die verschiedenen Zubereitungen in einer logischen Reihenfolge durch.	Der Auszubildende bereitet eine Mahlzeit zu (Vorspeise, Hauptgericht, Dessert) für vier Personen in einer gegebenen Zeit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet verschiedene Grundtechniken zur Zubereitung seines Menüs an.**	Der Auszubildende kombiniert mehrere Grundtechniken zur Zubereitung eines Menüs.	Der Auszubildende bereitet ein Menü, nach den erlernten Techniken und Hygieneregeln weitgehend korrekt, zu.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bereitet verschiedene Zubereitungen in einer dafür angebrachten Zeit zu.**	Der Auszubildende stellt einen Zeitplan für seine Arbeit auf und führt die verschiedenen Zubereitungen in einer logischen Reihenfolge durch.	Der Auszubildende stellt einen Zeitplan auf für seine Arbeit und führt die verschiedenen Zubereitungen in einer weitgehend logischen Reihenfolge durch.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Réalisation d'activités avec le client 3 (REAC3)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 3**

Titre du module:	**Réalisation d'activités avec le client 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-EDUC3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**REAC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Pédagogie
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de classe
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions socio- éducatives ou de communication
Educateur gradué, pédagogue ou intervenant social et éducatif

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe
Präsentation
Arbeitsprobe/-aufgabe
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.**	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität. Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.	Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt ausführlich die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er formuliert passende Feinziele. Er erläutert weitgehend seine Rolle in der Aktivität. Er beschreibt die Adressaten in den verschiedenen Bereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig eine Analyse zu seiner vorbereiteten Aktivität auszuarbeiten.**	Er analysiert die Umsetzung seiner Aktivität.	Er gibt sein Vorgehen präzise wieder. Er erkennt mögliche Fehler in seinem Handeln. Er nennt mögliches auffälliges Verhalten bei seinen Teilnehmern. Er hinterfragt seine nicht erreichten Ziele. Er notiert Kritik und gibt passende Verbesserungsvorschläge.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt angewandte Konzepte sozialer Institutionen.**	Er erklärt das in seiner Institution angewandte Konzept.	Er stellt das in seiner Institution angewandte Konzept in groben Zügen vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.**	Er erläutert das erlernte Wissen zu mindestens 3 der folgenden Themen: Schweigepflicht Regeln und Konsequenzen Beziehung zum Adressaten, Arbeitgeber und Mitarbeiter Teamarbeit Verantwortliches Verhalten gegenüber Angehörigen	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 3 der folgenden Themen: Schweigepflicht Regeln und Konsequenzen Beziehung zum Adressaten, Arbeitgeber und Mitarbeiter Teamarbeit Verantwortliches Verhalten gegenüber Angehörigen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Réalisation d'activités avec le client 4 (REAC4)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 3**

Titre du module:	**Réalisation d'activités avec le client 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AV-EDUC3-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REAC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Enseignant / Pédagogie
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions socio- éducatives ou de communication
Educateur gradué, pédagogue ou intervenant social et éducatif

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe
Präsentation
Arbeitsprobe/-aufgabe
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.**	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität. Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.	Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt vollständig die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er formuliert passende Feinziele. Er erläutert seine Rolle in der Aktivität. Er beschreibt die Adressaten in den verschiedenen Bereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig eine Reflexion zu seiner vorbereiteten Aktivität auszuarbeiten.**	Er analysiert die Umsetzung seiner Aktivität und kann diesbezüglich ein Fachgespräch führen.	Er gibt sein Vorgehen präzise wieder. Er erkennt seine Fehler in seinem Handeln. Er nennt auffälliges Verhalten bei seinen Teilnehmern. Er hinterfragt seine nicht erreichten Ziele. Er notiert Kritik und gibt passende Verbesserungsvorschläge. Er benutzt eine professionelle Sprache.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.**	Er erläutert das erlernte Wissen zum Umgang mit Personen mit besonderen Bedürfnissen: Demenz, ADHS, verschiedene Einschränkungen, Behinderungen, Sinneseinschränkungen, altersbedingte Veränderungen, Verhaltensauffa¨lligkeiten, Aggressionen, traumatische Erlebnisse, ...	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 4 der folgenden Themen: Demenz, ADHS, verschiedene Einschränkungen, Behinderungen, Sinneseinschränkungen, altersbedingte Veränderungen, Verhaltensauffa¨lligkeiten, Aggressionen, traumatische Erlebnisse, ...

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Activités soins/éducation (FORAV6)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 3**

Titre du module:	**Activités soins/éducation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AV-EDUC3-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORAV6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Santé
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Tutor (Erzieher-Pädagoge-Krankenpfleger)
Tuteur: Educateur/Pédagogue-Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe
Fachgespräch
Arbeitsprobe/-aufgabe
Betrieblicher Auftrag
Portfolio (Carnet d'apprentissage)
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti se renseigne à propos du bénéficiaire.**	- L'apprenti est capable de transmettre des informations concernant le bénéficiaire déduites des différentes sources d'information.	- L'apprenti connaît la majorité des informations essentielles concernant l'exécution d'une activité.
10 % (6 P)	**L'apprenti planifie une tâche de travail de manière autonome et il l'organise.**	- L'apprenti note une planification en tenant compte o des instructions internes, o du plan des soins et/ou des activités, o de la détermination du matériel requis.	- La planification était complète dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des indications essentielles.
40 % (24 P)	**L'apprenti accomplit une tâche de travail de manière autonome dans les domaines de l'éducation et des soins.**	- L'apprenti effectue une activité plus complexe. - L'apprenti respecte la sphère privée du bénéficiaire. - L'apprenti tient compte du bien-être (du confort) du bénéficiaire. - L'apprenti se renseigne au sujet du bénéficiaire. - L'apprenti observe l'état physique général du bénéficiaire ainsi que son comportement. - L'apprenti remet la salle en ordre et il range le matériel. - L'apprenti documente le travail effectué.	- L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de l'activité. - Le bénéficiaire était généralement à l'aise. - L'apprenti a respecté la sphère privée dans une large mesure. - L'apprenti a signalé des anomalies manifestes de manière autonome. - L'apprenti a rangé le matériel et remis en ordre les locaux d'une manière propre dans une large mesure. - La documentation était compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti s'est montré objectif dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.**	- L'apprenti observe les règles de la politesse et de la communication. - L'apprenti fait preuve de discrétion. - L'apprenti réagit aux interactions. - L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti dispense des informations au bénéficiaire.	- L'apprenti a respecté la majorité des règles. - L'apprenti a adopté une attitude discrète et polie dans une large mesure. - L'apprenti a réagi à toutes les interactions manifestes. - L'apprenti a manifesté des actions servant à la prise de contact et à l'intégration au sein d'une équipe. - L'apprenti a annoncé sa méthode.
10 % (6 P)	**L'apprenti agit de manière responsable.**	- L'apprenti travaille avec soin et avec précision. - L'apprenti considère les consignes en matière de sécurité, de prévention des accidents et d'hygiène. - L'apprenti considère son domaine d'activité. - L'apprenti considère les instructions déontologiques et éthiques. - L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage à propos de ses activités.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux avec soin et précision. - La sécurité n'était pas compromise. - L'apprenti a considéré son domaine d'activité. - L'apprenti a préservé la sphère privée. - Le carnet d'apprentissage était complet. - Les inscriptions étaient en majorité correctes. - L'apprenti a rectifié et accompli l'ensemble des activités requises.

20 % (12 P)	**L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.**	- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail. - L'apprenti constate des erreurs et il les désigne. - L'apprenti adapte son attitude.	- L'apprenti a expliqué la suite des étapes de son travail. - L'apprenti a correctement décrit la suite des étapes de travail. - L'apprenti a rectifié toutes les erreurs constatées. - L'apprenti a constaté toutes les erreurs manifestes de manière autonome. - Les réactions de l'apprenti étaient adaptées. - L'apprenti a adapté son attitude.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 1 (AISO5)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 3**

Titre du module:	**Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AV-SOIN3-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AISO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Santé
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de démonstration
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions de santé
Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgabe
Arbeitsprobe/-aufgabe
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Strukturen und Funktionen des Nervensystems, sowie die häufigsten Erkrankungen (Schlaganfall, Morbus Parkinson, Multiple Sklerose, Epilepsie) des Nervensystems.**	Der Auszubildende benennt die Organe des Nervensystems auf schematischen Darstellungen. Er erklärt den nervösen Impuls. Er erläutert die neurologischen Veränderungen bei Schlaganfall, Parkinson Epilepsie, und Multiple Sklerose. Er kennt den Verlauf und die Symptomatik dieser Erkrankungen.	Der Auszubildende benennt die wichtigsten Organe des Nervensystems auf schematischen Darstellungen. Er beschreibt in groben Zügen den nervösen Impuls. Der Auszubildende erklärt die Begriffe neurologischer Erkrankungen. Er erklärt in groben Zügen die neurologischen Veränderungen bei Schlaganfall, Parkinson, Epilepsie und Multiple Sklerose. Der Verlauf der Erkrankungen wird beschrieben, die wichtigsten Symptome werden benannt und erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann die dementielle Erkrankung beschreiben.** **Der Auszubildende beschreibt die Grundprinzipien im Umgang und der Kommunikation bei demenzkranken Personen.**	Der Auszubildende erläutert: den Begriff "dementielle Erkrankung" die hirnorganischen Veränderungen einer Demenz (z. B. Morbus Alzheimer, Multiinfarktdemenz) den Verlauf und die Symptomatik der Demenz. Der Auszubildende: benennt die Probleme im Umgang und in der Kommunikation mit demenzkranken Personen. Er nennt und beschreibt mögliche professionelle Verhaltensweisen. Er benennt die Maßnahmen im Umgang mit dem verwirrten Menschen, um Sicherheit und Wohlbefinden zu vermitteln. Er nimmt eine wertschätzende Grundhaltung in der Kommunikation an. Er erklärt die Inhalte und Ziele der Biografie-Arbeit in der Pflege von demenzkranken Menschen.	Der Auszubildende erklärt den Begriff Demenz. Er kann die hirnorganischen Veränderungen einer Demenz in groben Zügen erklären. Der Verlauf der Erkrankung wird beschrieben, die wichtigsten Symptome werden benannt und erklärt. Die wichtigsten Probleme im Umgang und in der Kommunikation werden benannt. Der Auszubildende formuliert mögliche professionelle Verhaltensalternativen. Die wichtigsten Maßnahmen zur Herstellung von Sicherheit und Wohlbefinden im Umgang mit dementiellen Personen werden genannt. Die wichtigsten Inhalte und Ziele der Biografie-Arbeit werden genannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende plant unter Anleitung des Lehrers die Pflege/Betreuung einer Person mit neurologischen Ausfallerscheinungen und/oder Demenzerkrankung.**	Der Auszubildende erarbeitet unter Anleitung des Lehrers und mit Hilfe der alltäglichen Bedürfnisse, die grobe Planung der Pflege und die Betreuung einer Person mit neurologischer Erkrankung und/oder Demenz.	Die wichtigsten Pflegeprobleme bei Personen mit neurologischen Erkrankungen wie Schlaganfall und Parkinson werden genannt. Passende Pflegemaßnahmen werden bei den einzelnen Bedürfnissen genannt und formuliert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Activités soins/éducation (FORAV5)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 3**

Titre du module:	**Activités soins/éducation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AV-SOIN3-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORAV5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Santé - Enseignant / Pédagogie
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Tutor (Krankenpfleger-Erzieher/Pädagoge)
Tuteur:Infirmier-Educateur/Pédagogue

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe
Fachgespräch
Arbeitsprobe/-aufgabe
Betrieblicher Auftrag
Portfolio (Carnet d'apprentissage)
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti se renseigne à propos du bénéficiaire.**	- L'apprenti est capable de transmettre des informations concernant les bénéficiaires déduits des différentes sources d'information.	- L'apprenti connaît la majorité des informations essentielles concernant l'exécution d'une activité.
10 % (6 P)	**L'apprenti planifie une tâche de travail et il l'organise de manière autonome.**	- L'apprenti note une planification en tenant compte o des instructions internes, o du plan des soins et/ou des activités, - L'apprenti détermine le matériel requis.	- La planification était complète dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des indications.
40 % (24 P)	**L'apprenti accomplit une tâche de travail de manière autonome dans les domaines de l'éducation et des soins.**	- L'apprenti effectue une activité complexe. - L'apprenti respecte la sphère privée du bénéficiaire. - L'apprenti tient compte du bien-être (du confort) du bénéficiaire. - L'apprenti se renseigne au sujet du bénéficiaire. - L'apprenti observe l'état physique général du bénéficiaire ainsi que son comportement. - L'apprenti remet la salle en ordre et il range le matériel. - L'apprenti documente le travail effectué.	- L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de travail. - Le bien-être du bénéficiaire était généralement assuré. - L'apprenti a respecté la sphère privée. - L'apprenti a signalé des anomalies manifestes de manière autonome. - L'apprenti a rangé le matériel et remis en ordre les locaux d'une manière propre dans une large mesure. - La documentation était compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti était objectif dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.**	- L'apprenti observe les règles de la politesse et de la communication. - L'apprenti fait preuve de discrétion. - L'apprenti réagit aux interactions. - L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti renseigne le bénéficiaire.	- L'apprenti a respecté la majorité des règles. - L'apprenti a adopté une attitude discrète et polie dans une large mesure. - L'apprenti a réagi à la grande majorité des interactions manifestes. - L'apprenti a manifesté des actions servant à la prise de contact et à l'intégration au sein d'une équipe. - L'apprenti a annoncé sa méthode.
10 % (6 P)	**L'apprenti agit de manière responsable.**	- L'apprenti travaille avec soin et avec précision. - L'apprenti considère les consignes en matière de sécurité, de prévention des accidents et d'hygiène. - L'apprenti considère son domaine d'activité. - L'apprenti considère les instructions déontologiques et éthiques. - L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage à propos de ses activités.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux avec soin et précision. - La sécurité n'était pas compromise. - L'apprenti a considéré son domaine d'activité. - L'apprenti a préservé la sphère privée. - Le carnet d'apprentissage était complet. - L'apprenti a rectifié et accompli l'ensemble des activités indiquées. - Les inscriptions étaient en majorité correctes.

20 % (12 P)	**L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.**	- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail. - L'apprenti constate des erreurs et il les désigne. - L'apprenti adapte son attitude.	- L'apprenti a expliqué la suite des étapes de son travail. - L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail. - L'apprenti a rectifié toutes les erreurs constatées. - L'apprenti a constaté des erreurs manifestes de manière autonome. - Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables. - L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 2 (AISO6)

Formation

Code:	**AV**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 3**

Titre du module:	**Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-SOIN3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**AISO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Enseignant / Santé
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Salle de démonstration
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé:
Enseignant pour professions de santé/ Infirmier
Lehrer für Gesundheitsberufe/ Krankenpfleger

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgabe
Arbeitsprobe/-aufgabe
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erklärt die Pflegeversicherung.**	Der Auszubildende kennt die Struktur und die Funktionsweise der Pflegeversicherung. Er kennt die Zusammenhänge zwischen der Pflegedokumentation, Pflegeversicherung und seiner eigenen Tätigkeit. Er erklärt die Bestimmungen des Tätigkeitskatalog.	Der Auszubildende erklärt die Struktur und die Funktionsweise der Pflegeversicherung in groben Zügen Er erklärt unter welchen Bedingungen er die Pflegetätigkeit durchführen darf.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende führt die Techniken zum Wohlbefinden und der Stimulation (Massagen, Entspannungstechniken, Basale Stimulation, Bobathkonzept) im Atelier durch.** **Er ist in der Lage, unter Berücksichtigung des Pflegeempfängers, seiner Bedürfnisse und Probleme, die Techniken zu planen und durchzuführen.**	Der Auszubildende erklärt die Techniken, gegebenenfalls demonstriert er sie im Atelier. Relevante Kriterien sind dabei: benötigtes Material logischer Ablauf-Hygiene-Sicherheit-Geschicklichkeit-Wohlbefinden Ergonomie zeitlicher Rahmen	Der Auszubildende beschreibt grob die Techniken. Er demonstriert die wichtigsten Handgriffe in Atelier. Relevante Kriterien sind dabei: benötigtes Material logischer Ablauf Hygiene Sicherheit Geschicklichkeit Wohlbefinden Ergonomie zeitlicher Rahmen Er passt seine Technik der simulierten Situation an.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende setzt sich mit den Themen Tod und Sterben auseinander.** **Der Auszubildende kann den Sterbeprozess beschreiben.** **Er plant unter Anleitung des Lehrers die Pflege/Betreuung eines sterbenden Menschen.**	Der Auszubildende reflektiert seine eignen Erfahrungen und seinem Umgang mit Tod und Sterben. Er beschreibt die verschiedenen Rituale im Umgang mit Tod und Sterben. Er benennt verschiedene Hilfsmöglichkeiten und Beratungsangebote in Belastungssituationen. Der Auszubildende beschreibt die Situation von sterbenden Personen in unserer Gesellschaft. Der Auszubildende erläutert die Phasen und Symptomatik des Sterbeprozess. Er erläutert die wichtigsten Maßnahmen nach dem Eintritt des Todes. Der Auszubildende erarbeitet unter Anleitung des Lehrers und mit Hilfe der alttäglichen Bedürfnisse, die grobe Planung der Pflege eines sterbenden Menschen.	Der Auszubildende versucht seine eigenen Erfahrungen zu reflektieren. Er erkennt die Bedeutung für seine Arbeit. Die wichtigsten Rituale im Hinblicke auf Tod und Sterben werden benannt. Die wichtigsten Hilfsmöglichkeiten und Beratungsangebote im Umgang mit Belastungssituationen werden genannt. Die wichtigsten Merkmale der Situation sterbender Personen werden beschrieben. Die einzelnen Phasen des Sterbeprozess nach Kübler-Rosswerden genannt und grobbeschrieben. Die wichtigsten Symptome im Sterbeprozess werden vom Auszubildenden benannt. Die wichtigsten Maßnahmen nach dem Eintritt des Todes werden genannt und formuliert. Die wichtigsten Pflegeprobleme bei sterbenden Personen werden genannt. Passende Pflegemaßnahmen werden bei den einzelnen Bedürfnissen genannt und formuliert.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv und interessiert an der Vorbereitung seiner Abschlussprüfung.**	Der Auszubildende wiederholt und erarbeitet sich die Inhalte, die für die Abschlussprüfung relevant sind. Er kann eine Aktivität planen eine Beschreibung des Klienten dokumentieren und eine Aktivität korrekt, unter Berücksichtigung der Hygieneregeln, Pflegetechniken und Bedürfnisse des Klienten beschreiben. Er zeigt eine aktive Arbeitshaltung.	Die wichtigsten Inhalte der Abschlussprüfung werden genannt und angewendet. Er kann weitestgehend eine Aktivität planen eine Beschreibung des Klienten dokumentieren und eine Aktivität korrekt, unter Berücksichtigung der Hygieneregeln, Pflegetechniken und Bedürfnisse des Klienten beschreiben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AV-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Beobachtung eines Adressaten in einer konkreten Situation nach denen im Unterricht gelernten Kriterien durchzuführen**	Er/sie entscheidet sich einen bestimmten Adressaten in einer konkreten Situation zu beobachten: -Beobachtung in Bezug auf die Entwicklung im motorischen und körperlichen Bereich -Beobachtung in Bezug auf die Kommunikation der Adressaten/mit den Adressaten. Er/sie kann seine Wahl erklären. Er/sie wählt den effektivsten Beobachtungsbogen für die jeweilige Situation aus. Er/sie hält alle relevanten Punkte im Beobachtungsbogen fest.	Die Erklärungen ergeben weitgehend Sinn und sind nachvollziehbar. Der ausgewählte Beobachtungsbogen passt bei den wichtigsten Punkten zu der Situation. Er/sie bemüht sich die wichtigsten Punkte festzuhalten und kann auf Nachfragen Erklärungen zu seinem/ihrem Vorgehen geben.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage sein/ihr Auftreten an den professionellen Kontext anzupassen, indem er/sie sich an den gelernten Grundsätzen orientiert und versucht diese umzusetzen.**	Er/ sie informiert sich über die Regeln des äußeren Erscheinungsbildes der Institution und setzt diese um. Er/sie ist sich seiner Rolle als Praktikant bewusst und nimmt eine professionelle Haltung gegenüber den Adressaten und den Mitarbeitenden ein: -Benutzt eine angemessene Sprache, -Hält eine professionelle Distanz zu den Adressaten ein, -Versucht sich in die Gruppe der Mitarbeitenden zu integrieren. Er/sie kennt die Grundsätze des Berufsgeheimnisses und kann diese erklären und anwenden.	Er/sie kennt die Regeln und bemüht sich diese umzusetzen. Er/sie bemüht sich die verschiedenen Aspekte zufriedenstellend umzusetzen. Die Regeln des Berufsgeheimnisses werden grundsätzlich eingehalten.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage seine/ihre Körperhygiene an die Anforderungen für die Arbeit mit den Adressaten anzupassen, indem er/sie sich an den gelernten Grundsätzen orientiert und versucht diese umzusetzen.**	Er/sie ist jeden Tag frisch, sauber und dem Arbeitsumfeld angepasst gekleidet. Er/Sie macht den Unterschied zwischen Arbeitskleidung und Alltagskleidung. Er/sie ist jeden Tag geduscht/gewaschen, hat gepflegte Haare und Hände. Er/sie achtet darauf “angemessenen” Körpergeruch/Mundgeruch auf dem Arbeitsplatz zu gewährleisten. Er/sie hält die Regeln der Händehygiene immer ein.	Die Kleidung ist sauber und passt zum Arbeitsumfeld. Er/sie hält die Regeln der Körperhygiene ein und vermeidet starken Körpergeruch/Mundgeruch auf dem Arbeitsplatz Er/Sie hält die Regeln der Händehygiene ein: -Beim Kontakt mit Lebensmitteln / der Nahrungszubereitung, -Vor der Nahrungsaufnahme, -Nach Toilettengängen (selbst oder der Adressaten), -Nach Pausen, -Vor und nach Aktivitäten, -Und den meisten Situationen, die es erfordern.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-AV-PROST-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Santé
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Deux évaluateurs (un du domaine éducatif, un du domaine de santé)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti réunit des informations essentielles à propos du client.**	L'apprenti communique des informations importantes à propos de ses observations,des particularités du client, des écarts par rapport aux normes, des ressources/des aptitudes,des restrictions individuelles,(des indications concernant les soins),de l'aptitude à collaborer,de l'aptitude à communiquer, du comportement du client.	- L'élève connaît les aspects essentiels des circonstances initiales et il les a mises en relation avec l'activité.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît le déroulement de son travail quotidien et il établit une planification par écrit au sujet de son activité.**	L'apprenti décrit son plan de travail quotidien. L'apprenti justifie le déroulement de son activité. L'apprenti décrit les ressources du client.	Le plan de travail faisait état de l'ensemble des éléments essentiels et les explications étaient en majorité convenables. L'apprentia structuré le plan de travail de manière chronologique et il l'a justifié d'une manière correcte dans une large mesure. L'apprenti a décrit les ressources du client dont il avait connaissance.
40 % (24 P)	**L'apprenti effectue une activité planifiée**	L'apprenti veille à ce que le matériel de travail requis soit disponible. L'apprenti soigne son apparence personnelle. L'apprentiapplique les règles en matière d'hygiène des mains avant et après l'activité (dans la mesure des besoins). L'apprenti veille à la sécurité. L'apprentiveille au bien-être des participants. L'apprenti suit les consignes en matière d'ergonomie (posture,l'organisation du poste de travail). L'apprenti travaille de manière systématique. L'apprenti tient compte des ressources du client. L'apprenti alimente une documentation. L'apprenti veille à ce que le poste de travail soit en ordre à la fin de l'activité. L'apprenti met le matériel au rebut. L'apprentiobserve les règles de la politesse: (il frappe à la porte,salue son interlocuteur,s'adresse convenablement à son interlocuteur,remercie son interlocuteur,prend congé de son interlocuteur). L'apprenti réagit aux interactions verbales et non verbales du client. L'apprenti respecte les sphères privée et intime. L'apprenti annonce les étapes de travail. L'apprenti fait preuve de flexibilité.	L'apprenti a désigné le matériel qui faisait défaut. L'apparence de l'apprenti était correcte. L'apprenti a correctement appliqué les règles en matière d'hygiène des mains avant et après l'activité. L'apprenti a tenu compte des points essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. L'apprenti a tenu compte des souhaits exprimés par le client. L'apprenti a travaillé de manière ergonomique. L'apprenti a appliqué une méthode logique dans une large mesure. L'apprenti a mis à profit les ressources du client dont il avait connaissance. L'apprenti a documenté la tâche effectuée. L'apprentide travail était en ordre et propre au départ de l'élève. L'apprentia mis le matériel utilisé au rebut de manière compétente. L'apprenti a respecté les règles de la politesse. L'apprenti a réagi aux expressions verbales/aux signes non verbaux du client. L'apprenti a préservé les sphères privée et intime. L'apprenti a dispensé des renseignements convenables avant et pendant l'activité. L'apprenti s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. L'apprenti s'est adapté à la situation en cas de circonstances imprévisibles.

30 % (18 P)	**L'apprenti évalue le déroulement de l'activité sous guidance en se référant à sa documentation sous forme de notes.**	L'apprenti décrit sa méthode au cours d'un entretien professionnel. L'apprenti se livre à une auto-évaluation. L'apprenti se réfère aux critères d'évaluation dont il a connaissance.	L'apprenti a décrit sa méthode. L'apprenti s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. L'apprenti a évalué les résultats du travail d'une manière compréhensible et cohérente. L'apprenti s'est rendu compte des erreurs grossières en se référant aux critères d'évaluation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE . - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ . - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés . - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs . - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension	
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant ¿
	- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Ergonomie & Ecole du dos (ERGO-F)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Ergonomie & Ecole du dos**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AVA-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ERGO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle spéciale
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende wendet die Grundkenntnisse der Funktionsgymnastik an.**	Der/die Auszubildende führt die vorgegebenen Übungen zur Funktionsgymnastik korrekt durch.	Der/die Auszubildende kann vorgegebene Übungen zur Funktionsgymnastik weitgehend korrekt durchführen.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende führt anhand der erlernten Grundlagen, Hebe- und Tragetechniken durch. Er/sie versteht den Bezug zu seinem beruflichen Alltag.**	Der/die Auszubildende unterscheidet zwischen korrekten und falschen Hebe- und Tragetechniken. Er/sie wendet die korrekte Hebe- und Tragetechniken bewusst an. Der/die Auszubildende kennt die Belastungen für seinen Körper im beruflichen Alltag und bewegt sich ergonomisch korrekt.	Der/die Auszubildende kann Unterschiede zwischen korrekten und falschen Hebe- und Tragetechniken größtenteils erkennen und führt sie weitgehend korrekt durch. Er/sie kann Beispiele von ergonomischen Arbeitsabläufen aus seinem/ihrem beruflichen Alltag weitgehend korrekt vorführen.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist sich der Wichtigkeit der Entspannungsmethoden bewusst. Er/sie ist in der Lage unterschiedliche Entspannungstechniken korrekt durchzuführen.**	Der/die Auszubildende wendet vorgegebene Entspannungstechniken korrekt an. Er/sie kennt die positive Wirkung der Entspannungsmethoden auf den Körper.	Der/die Auszubildende wendet unter Anleitung die Entspannungstechniken weitgehend korrekt an. Er/sie nennt nachvollziehbare Beispiele der Wirkung auf den eigenen Körper.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier créatif et artistique (ATCRE-F)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Atelier créatif et artistique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AVA-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATCRE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende hat Kenntnisse über die Verarbeitung und Formbarkeit von Materialien und Werkstoffen.** **Er/sie setzt die Materialien, Werkzeuge und Hilfsmittel zielgerichtet und sicher ein.**	Der/die Auszubildende kennt verschiedene Materialien und deren Beschaffenheit: - Durchsichtigkeit - Formbarkeit - Farbe - Dehnbarkeit Er/sie beschreibt die Grundlage zur Verarbeitung der Materialien. Er/sie setzt die Materialien, das notwendige Werkzeug und die Hilfsmittel zielgerichtet ein und nutzt sie unter Berücksichtigung der Sicherheitsmaßnahmen.	Der/die Auszubildende benennt die verschiedenen Materialien und ihre Eigenschaften. Die Verarbeitung der Materialien wird größtenteils korrekt wiedergegeben und umgesetzt. Er/sie setzt die notwendigen Werkzeuge und Hilfsmittel grundsätzlich korrekt ein. Die Sicherheitsbestimmungen werden respektiert.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende entwickelt situationsangepasst, gestalterische Ideen und setzt diese zielgerichtet und methodenorientiert um.**	Der/die Auszubildende kennt die unterschiedlichen Kreativitätstechniken. Er/sie erarbeitet anhand neuer nutzbringenden Ideen, ein Kreativangebot welches dem Arbeitsumfeld angepasst ist.	Der/die Auszubildende nennt verschiedene Kreativitätstechniken. Er/sie führt eie kreatives Angebot weitgehend korrekt durch. Das Kreativangebot ist mehrheitlich dem Arbeitsumfeld angepasst.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende setzt Materialien, Werkstoffe und Hilfsmittel respektvoll und umweltfreundlich ein.**	Der/die Auszubildende zeigt ein aktives umweltbewusstes Verhalten und setzt die Materialien, Werkstoffe und Hilfsmittel respektvoll ein.	Der/die Auszubildende zeigt Ansätze für ein umweltbewusstes Verhalten. Er/sie benutzt die Materialien weitgehend respektvoll.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Premiers secours (PRESE-F)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Premiers secours**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AVA-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRESE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître de cours spéciaux / Premier secours
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Instructeur en secourisme de l'administration des Services de Secours CGDIS et/ou Enseignant pour professions de santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage Notfallsituationen in Fallbeispielen zu erkennen und angemessene Maßnahmen vorzuschlagen.**	Der/die Auszubildende nennt die Informationen, die in einer Notfallsituation ausschlaggebend sind (Rettungskette, Notruf, Erstversorgung). Er/sie beschreibt Gesundheits- und Verhaltensveränderungen einer Person in Notsituation. Er/sie erklärt die Rettungsmaßnahmen.	Der/die Auszubildende nennt die wichtigsten Informationen in einer Notfallsituation. Er/sie erkennt Veränderungen des Gesundheitszustandes und des Verhaltens einer Person in einer Notsituation anhand von Fallbeispielen. Die vorgeschlagene Erstversorgung wird weitgehend logisch begründet.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage Erste Hilfe zu leisten und lebensrettende Maßnahmen durchzuführen.**	Der/die Auszubildende erläutert welche Rettungsmaßnahmen er/sie in welcher Reihenfolge und Situation durchführt. Er/sie führt in einer simulierten Situation angepasste Erste Hilfemaßnahmen (Wundversorgung) durch. Er/sie installiert eine Person in die situationsangepasste Lagerung, unter anderem in die stabile Seitenlage und in die Schocklagerung.	Der/die Auszubildende nennt die Rettungsmaßnahmen, welche in einer Fallsituation angebracht sind. Die Reihenfolge und die dazugehörigen Begründungen sind schlüssig und mehrheitlich korrekt. Die Durchführung der Maßnahmen an der Übungspuppe ist mehrheitlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende führt Wiederbelebungs-Maßnahmen an einer Übungspuppe durch. Er/sie wendet den Defibrillator (AED) an.**	Der/die Auszubildende erläutert die lebensrettenden Wiederbelebungsmaßnahmen (Herzmassage und Beatmung) und führt sie an einer Übungspuppe durch. Er/sie handhabt den Defibrillator (AED) korrekt.	Bei einer Simulation im schulischen Umfeld setzt der/die Auszubildende die im Unterricht erlernten Wiederbelebungsmaßnahmen weitgehend korrekt um. Er/sie handhabt den Defibrillator (AED) unter Anleitung korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Entretien textile (FORTE-F)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Entretien textile**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AVA-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORTE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4 - 5			

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Tuteur: Educateur/Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de considérer l'ergonomie, la sécurité, les règles concernant l'aménagement du poste de travail, la manipulation des produits d'une manière correcte sous l'aspect professionnel ainsi que l'environnement au cours de l'exécution des travaux.**	- L'apprenti connaît des méthodes de travail ergonomique. - L'apprenti connaît le règlement interne. - L'apprenti connaît des mesures servant à la protection de l'environnement dans le domaine du nettoyage de matières textiles.	- L'apprenti a travaillé d'une manière ergonomique dans une large mesure. - L'apprenti a nettoyé la zone de travail de manière réglementaire et il a rangé l'ensemble des ustensiles utilisés aux endroits indiqués. - L'apprenti a manipulé les produits de lessive ainsi que les produits de traitement ultérieur d'une manière respectueuse de l'environnement.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de préparer des matières textiles au lavage en tenant compte de la variété du textile et des symboles d'entretien et/ou de prétraiter des taches sur des matières textiles d'une manière adaptée au matériel avant le passage au lave-linge ou de les enlever à la main, le cas échéant, et/ou d'appliquer des travaux de couture de faible envergure à des matières textiles et/ou de nettoyer des matières textiles d'une manière adaptée au matériel, de les entretenir, de les sécher, de les plier et de les entreposer.**	- L'apprenti connaît les différentes variétés de matières textiles. - L'apprenti connaît les symboles d'entretien du linge. - L'apprenti identifie différentes variétés de taches sur des matières textiles, le traitement ainsi que des méthodes compétentes pour les enlever. - L'apprenti connaît des méthodes servant à retoucher des matières textiles. - L'apprenti manipule des matières textiles de manière compétente.	- L'apprenti trie le linge et il le prépare d'une manière correcte dans une large mesure. - L'apprenti a par exemple déployé les jambes de pantalons, il a retourné des vêtements et il a vidé des poches. - L'apprenti a préparé des matières textiles au passage au lave-linge d'une manière adaptée au matériel, et/ou il a enlevé des taches de matières textiles à la main d'une manière adaptée au matériel. - L'apprenti a appliqué des travaux de retouche de faible envergure à des matières textiles. - L'apprenti a nettoyé les matières textiles d'une manière adaptée au matériel, il a assuré leur entretien de manière compétente et il les a séchées. - L'apprenti a plié les vêtements de manière réglementaire. - L'apprenti a convenablement rangé les différentes matières textiles dans les armoires indiquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour les produits de lessive et de traitement ultérieur en fonction des matériaux, de les doser correctement et de s'en servir de manière réglementaire, en tenant compte de la protection de l'environnement, du dosage des produits et des risques d'accidents et en utilisant, le cas échéant, des équipements de protection personnelle contre les accidents, par exemple des gants.**	- L'apprenti connaît des produits de lessive, des produits de traitement ultérieur, le dosage correct pour s'en servir ainsi que leur utilisation adéquate. - L'apprenti connaît les instruments techniques et il est capable de s'en servir de manière réglementaire. - L'apprenti identifie des risques d'accidents et il les prévient en appliquant les mesures de sécurité requises.	- L'apprenti s'est servi de produits adaptés à leur utilisation et il a correctement effectué le dosage. - La sécurité de l'apprenti n'était pas compromise, pas plus que celle d'autres intervenants. - L'apprenti a convenablement réagi aux incidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se servir des instruments techniques servant à l'entretien des matières textiles de manière réglementaire.**	- L'apprenti connaît la manipulation des instruments techniques servant à l'entretien des matières textiles.	- L'apprenti a utilisé les instruments techniques servant à l'entretien de matières textiles de manière réglementaire.

20 % (12 P)	**L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.**	- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail. - L'apprenti constate des erreurs sous guidance et il les désigne. - L'apprenti adapte son attitude sous guidance.	- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail. - L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail. - L'apprenti a rectifié des erreurs constatées sous guidance. - L'apprenti a constaté des erreurs manifestes sous guidance. - Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables. - L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Rhythmique (RHYTM-F)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Rhythmique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AVA-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**RHYTM-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0	Autres semestres: 4 - 5 - 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Professeur d'éducation physique/ Sportlehrer/in

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

1. Pflichttanz (Gruppentanz)
2. Freies Darstellen: Variation zu 1., gemeinsame eigene Choreographie

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende gibt Antworten auf ein rhythmisches Motiv.**	Der Auszubildende kann sich auf einen vorgegebenen Rhythmus bewegen.	Der Auszubildende kann sich auf ein vorgegebenes rhythmisches Motiv in mindestens zwei verschiedenen Weisen bewegen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann ein rhythmisches Motiv erkennen und sich darauf bewegen.**	Der Auszubildende erkennt ein rhythmisches Motiv, gibt es wieder und kann es in Bewegung umsetzen.	Der Auszubildende kann mindestens zwei rhythmische Motive erkennen, wiedergeben und sich darauf bewegen
30 % (18 P)	**Der Auszubildende stellt vorgegebene rhythmische Bewegungen (Tänze) in der Gruppe dar.**	Der Auszubildende kann vorgegebene rhythmische Bewegungen (Tänze) richtig darstellen.	Der Auszubildende kann mindestens 2 rhythmische Bewegungen (Tänze) in der Gruppe darstellen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann eine vorgegebene rhythmische Bewegung umändern.**	Der Auszubildende kann vorgegebene rhythmische Bewegungen (Tänze) umändern.	Der Auszubildende kann eine vorgegebene rhythmische Bewegung in der Gruppe darstellen und auf die Bedürfnisse der Teilnehmer umändern (Kinder, Jugendliche, ältere Personen, Behinderte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Entretien logement (FORLO-F)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Entretien logement**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AVA-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORLO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3 - 5			

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Tuteur:Educateur/Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'attribuer correctement le verre, le bois, les produits en céramique ainsi que les matières synthétiques et il désigne les propriétés des matériaux ainsi que leur importance sous les aspects du nettoyage et de l'entretien.**	- L'apprenti connaît les propriétés des matériaux respectifs et il désigne leur importance sous les aspects du nettoyage et de l'entretien.	- L'apprenti a identifié les matériaux et il a désigné les méthodes de nettoyage et/ou d'entretien du verre, du bois, de la céramique et des matières synthétiques d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour les produits de nettoyage et d'entretien corrects en fonction des matériaux, de les doser correctement et de s'en servir de manière règlementaire en tenant compte de la protection de l'environnement, de la prévention des accidents et du dosage.**	- L'apprenti connaît la manipulation professionnelle des produits de nettoyage et d'entretien. - L'apprenti tient compte de sa propre sécurité, de celle du bénéficiaire et de celle de ses collègues de travail et il veille à ne pas la compromettre. - L'apprenti réagit aux incidents. - L'apprenti manipule les produits de nettoyage et d'entretien d'une manière respectueuse de l'environnement.	- L'apprenti s'est servi des produits de nettoyage adéquats et il a appliqué le dosage correct de manière règlementaire. - La sécurité n'était pas compromise. - L'apprenti a convenablement réagi aux incidents. - L'apprenti a tenu compte des mesures de protection de l'environnement.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de considérer et de respecter l'ergonomie, l'aménagement du poste de travail ainsi que les techniques de nettoyage au cours de l'exécution des travaux et de nettoyer son poste de travail d'une manière adaptée au matériel en tenant compte de l'hygiène, de l'ergonomie, de la suite des étapes de travail et des risques d'accidents.**	- L'apprenti connaît des méthodes de travail ergonomiques. - L'apprenti connaît les mesures de sécurité internes. - L'apprenti connaît les mesures servant à un aménagement correct du poste de travail. - L'apprenti connaît les règles d'hygiène de son institution. - L'apprenti connaît les endroits indiqués pour les matériaux utilisés.	- L'apprenti a travaillé d'une manière ergonomique dans une large mesure. - L'apprenti a travaillé d'une manière correcte et sereine sous l'aspect professionnel. - La zone de travail était propre et en ordre. - L'apprenti a nettoyé son poste de travail de manière réglementaire et il a rangé l'ensemble des ustensiles utilisés aux endroits indiqués.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'observer une hygiène personnelle et professionnelle convenable et d'opter pour une tenue de travail correcte en tenant compte des règles d'hygiène et de la prévention des accidents.**	- L'apprenti connaît les règles d'hygiène et de sécurité en vigueur ainsi que les indications internes et il les respecte. - L'apprenti connaît les règles d'hygiène professionnelle et porte une tenue de travail ainsi que des chaussures correctes/adaptées.	- L'apprenti a respecté les règles d'hygiène et de sécurité en vigueur ainsi que les indications internes. - L'apprenti portait une tenue de travail ainsi que des chaussures adaptées - L'apprenti a veillé à ce que son apparence soit propre et soignée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accomplir des missions de nettoyage et d'entretien dans un délai convenable et/ou dans les limites du temps dont il dispose.**	- L'apprenti est capable d'accomplir convenablement une mission de travail en respectant un cadre horaire indiqué.	- L'apprenti a respecté un cadre horaire convenable au cours de l'exécution des travaux de nettoyage et d'entretien. - L'apprenti a coordonné ses interventions d'une manière correcte sous l'aspect des délais.

10 % (6 P)	**L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.**	- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail. - L'apprenti constate des erreurs sous guidance et il les désigne. - L'apprenti adapte son attitude sous guidance.	- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail et il les a expliquées sous guidance. - L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail. - L'apprenti a rectifié des erreurs constatées sous guidance. - L'apprenti a constaté des erreurs manifestes sous guidance. - Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement adaptées. - L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Travaux manuels (TRMAN-F)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Travaux manuels**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AVA-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**TRMAN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0	Autres semestres: 3 - 5 - 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Couture - Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Professeur/Maitre d'enseignement technique couture ou ménage
Nählehrerin /Handarbeitslehrerin
Hauswirtschaftslehrer/in

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Basistechniken des Strickens.**	Der Auszubildende kann Maschen selbstständig anschlagen und abketten. Er strickt rechte und linke Maschen.	Der Auszubildende kann unter Anleitung Maschen anschlagen und abketten sowie rechte und linke Maschen stricken.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Basistechniken des Häkelns.**	Der Auszubildende häkelt die verschiedenen Maschen (Luftmaschen, Kettmaschen, Stäbchen, Doppelstäbchen)	Der Auszubildende häkelt die verschiedenen Maschen (Luftmaschen, Kettmaschen, Stäbchen, Doppelstäbchen) unter Anleitung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verschiedene Muster nach Strickschrift /Häkelschrift sowie Angaben stricken/häkeln.**	Der Auszubildende erklärt Angaben und Strickschrift. Er strickt/häkelt nach diesen Anlagen.	Der Auszubildende nennt die wichtigsten Merkmale der Angaben und der Strick/Häkelschrift. Unter Anleitung strickt/häkelt er danach.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann eine Stick/Näharbeit herstellen.**	Der Auszubildende plant eine Stick/Näharbeit selbstständig und setzt sie um. Er geht sachgerecht und sicherheitsbewusst mit Werkzeug und Material um.	Die Arbeit wird selbstständig geplant und unter Anleitung umgesetzt. Der Umgang mit dem Material ist weitgehend korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Atelier cuisine (FORCU-F)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Atelier cuisine**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AVA-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORCU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Tuteur:Educateur/Infirmier, Cuisinier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Betrieblicher Auftrag

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour une hygiène personnelle et pour une tenue de travail correcte, en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti connaît et respecte les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de même que les indications internes. - L'apprenti porte une tenue de travail et des chaussures convenables.	- L'apprenti a respecté les principales consignes en matière d'hygiène et de sécurité de même que les indications internes. - L'apprenti portait une tenue de travail et des chaussures convenables. - L'apprenti a adopté une apparence propre et soignée.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et de préparer un menu simple, y compris l'adaptation de recettes, pour un nombre de personnes indiqué (dix au maximum) en tenant compte du calendrier saisonnier et de préparer des recettes de cuisine de base dans un délai convenable et/ou endéans du temps dont il dispose.**	- L'apprenti connaît le marché des aliments locaux, saisonniers et traditionnels. - L'apprenti organise un menu simple en tenant compte du nombre de personnes indiqué et du calendrier saisonnier. - L'apprenti prépare le menu, il adapte la recette en fonction d'un nombre de personnes indiqué et il associe les bénéficiaires à l'organisation et/ou à la préparation. - L'apprenti prépare des recettes de base dans un délai approprié.	- L'apprenti a préparé un plat traditionnel à partir d'une gamme d'aliments saisonniers. - L'apprenti a préparé un menu simple, extrait de sa liste (module théorique ATCU). - L'apprenti a adapté le menu en fonction d'un thème qui lui a été indiqué ou qu'il a choisi lui-même. - L'apprenti a converti et adapté la recette en fonction d'un nombre arbitraire de personnes. - L'apprenti a associé le bénéficiaire à l'organisation et/ou à la préparation. - L'apprenti a respecté un délai approprié lors de la préparation d'un menu.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se servir des ustensiles et des appareils techniques de la cuisine de manière règlementaire, en tenant compte des risques d'accidents, de la sécurité des bénéficiaires et de l'ergonomie.**	- L'apprenti connaît les ustensiles de cuisine ainsi que les appareils techniques et il est capable de s'en servir de manière règlementaire. - L'apprenti identifie les risques d'accidents et il applique les mesures de prévention de rigueur en conséquence. - L'apprenti connaît la méthode institutionnelle à appliquer en cas d'incident.	- L'apprenti s'est servi des ustensiles et des appareils techniques de la cuisine de manière règlementaire. - L'apprenti a tenu compte de sa propre sécurité et il l'a assurée de même que celles des bénéficiaires et de ses collègues de travail. - L'apprenti a réagi aux incidents de manière appropriée. - L'apprenti a travaillé d'une manière généralement ergonomique.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer son poste de travail de manière règlementaire, de veiller à ce qu'il soit rangé au moment de son départ et de trier les déchets de manière règlementaire.**	- L'apprenti connaît les règles d'hygiène en vigueur au sein de son institution. - L'apprenti connaît l'endroit indiqué pour les matériaux utilisés. - L'apprenti connaît la méthode de tri des déchets appliquée au sein de son institution.	- Le poste de travail était rangé et propre. - L'apprenti a tenu compte des règles internes en matière d'hygiène. - L'apprenti a trié les déchets de manière règlementaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.**	- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail. - L'apprenti constate des erreurs et il les désigne sous guidance. - L'apprenti adapte son attitude sous guidance.	- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail. - L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail. - L'apprenti a rectifié toutes les erreurs constatées sous guidance. - L'apprenti a constaté des erreurs manifestes sous guidance. - Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables. - L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Créations manuelles et bricolage (CREA-F)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Créations manuelles et bricolage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AVA-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**CREA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Éducation artistique - Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Éducation artistique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Erzieher, Pädagoge, Lehrer mit handwerklichen Fähigkeiten
Educatuer/Pédagogue, Enseignant àavec connaissances en bricolage

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Arbeitsprobe/-aufgabe
Portfolio
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt verschiedene Bastelmaterialien und ihre Eigenschaften.**	Der Auszubildende beschreibt verschiedene Bastelmaterialien und ihre Eigenschaften. Er sammelt Ideen zu Projekten mit verschiedenen Materialien (Kartei, digitale Ordner…)	Der Auszubildende nennt die verschiedenen Bastelmaterialien und ihre Eigenschaften. Eine Kartei mit den geläufigsten Bastelmaterialien (Papier, Recyclingmaterialien, Holz) wird angelegt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt Werkzeuge und Hilfsmittel zum Basteln mit verschiedenen Materialien.**	Der Auszubildende erklärt die Verwendungszwecke der Werkzeuge und Hilfsmittel, die er zur Herstellung eines Werkstückes benutzt. Die Handhabung der Werkzeuge ist korrekt.	Der Auszubildende beschreibt die Verwendungszwecke der Werkzeuge und Hilfsmittel weitgehend richtig. Die Handhabung der Werkzeuge ist größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Gefahren bei der Verwendung der Werkzeuge und Hilfsmittel.**	Der Auszubildende erklärt die möglichen Gefahrenquellen. Der Auszubildende kann unter Berücksichtigung der Sicherheitsbestimmungen arbeiten.	Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Gefahrenquellen und respektiert bei der Arbeit die Sicherheitsmaßnahmen weitgehend.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende stellt mit einem bestimmten Bastelmaterial einen Gegenstand oder ein Dekorationsteil her.**	Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber und präzise. Er achtet auf Ordnung. Er stellt das Objekt in einem angepassten Zeitrahmen fertig.	Die Kriterien sind weitgehend berücksichtigt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Ecole du dos (ECDO-F)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Ecole du dos**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AVA-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**ECDO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement physique/Sportlehrer
Entraîneur sportif/ Sporttrainer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Arbeitsprobe/-aufgabe
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erklärt den Aufbau und die Funktion der Wirbelsäule.**	Der Auszubildende beschreibt den Aufbau und die Funktionsweise der Wirbelsäule und die der wichtigsten Muskelgruppen. Er erklärt die Bedeutung einer funktionstüchtigen Muskulatur für einen gesunden Rücken.	Er benennt die wichtigsten Bestandteile der Wirbelsäule. Er kann in groben Zügen die Muskelgruppen benennen, die für die einen “gesunden Rücken” wichtig sind.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende geht gesundheitsbewusst und eigenverantwortlich mit seinem Körper um.**	Er kann die an seinem Arbeitsplatz bestehenden Risiken für seinen Rücken erkennen. Er wendet die die Hebe- und Tragetechniken zum Schutze seiner Gesundheit an. Er weiß um die Wichtigkeit von sportlichen Aktivitäten in seiner persönlichen Lebensführung und setzt diese um.	Er benennt die Belastung im beruflichen Alltag für seinen Rücken und kann situationsgerecht darauf reagieren. Er führt die Hebe- und Tragetechniken durch. Er kann die Bedeutung von Bewegung für seine eigene Gesundheit benennen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende reagiert angemessen auf Köpersignale bei Belastung und Erholung.**	Der Auszubildende erklärt den Zusammenhang zwischen Belastungen im Beruf und der Wirkung von Entspannung. Er kann unter Anleitung des Lehrers Entspannungstechniken durchführen.	Er beschreibt die Wirkung von Entspannung auf den Körper. Er führt die Entspannungstechniken weitgehend korrekt durch. Er berichtet über seine Erfahrungen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende wendet die Grundkenntnisse in der Funktionsgymnastik an.**	Der Auszubildende kann unter Anleitung des Lehrers die Übungen zur Funktionsgymnastik durchführen.	Er führt die Übungen durch. Er berichtet über eigene Erfahrungen mit den Übungen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Effectuer certains travaux dans le logement 1 (ENTL1)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques 1**

Titre du module:	**Effectuer certains travaux dans le logement 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-ENTR1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ENTL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en sciences ménagères / Hauswirtschaftslehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Reinigungsmittel zu beschreiben und zu erklären und sie zweckmäßig anzuwenden.**	Der/die Auszubildende unterscheidet zwischen den unterschiedlichen Reinigungsmitteln und wendet sie fachgerecht an. Er/sie erkennt den Verschmutzungsgrad eines Objekts korrekt.	Der/die Auszubildende hat Grundkenntnisse im Umgang mit den Reinigungsmitteln und wendet sie weitgehend korrekt an.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage bei Bedarf gewissenhaft und zeitnah dafür zu sorgen, dass die korrekte Hygiene im Arbeitsumfeld gewährleistet ist.**	Der/die Auszubildende kann in folgenden Situationen dem Material und der Verschmutzung angepasste Reinigungsmethoden auswählen und die Reinigung gewissenhaft nach den erlernten Grundlagen bis zum Ende ausführen: - Reinigung der sanitären Anlagen nach Benutzung durch die Adressaten (Toilette, Töpfchen, Waschbecken) - Bodenbelag reinigen - Tisch abwischen - Schuhpflege - Hilfsmaterial der Adressaten reinigen - usw. Er/sie kann dem Material angepasste Reinigungsmittel und Techniken anwenden. Der Zeitrahme wurde respektiert.	Der/die Auszubildende wählt mehrheitlich passende Reinigungsmethoden aus und kann seine/ihre Wahl erklären. Die Grundlagen der Reinigung werden größtenteils richtig umgesetzt. Die gewählten Techniken passen zum Material. Die Arbeit wird korrekt, in einem weitgehenden angepassten Zeitrahmen durchgeführt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage situationsangepasste Arbeitssicherheit zu gewährleisten.**	Der/die Auszubildende kennt die Sicherheitsregeln und setzt sie gewissenhaft um. Der/die Auszubildende achtet auf die Regeln der Hygiene und Ergonomie.	Der/die Auszubildende kennt die wichtigsten Sicherheitsregeln und setzt sie mehrheitlich korrekt um. Die Regeln der Hygiene und Ergonomie werden weitgehend respektiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles 1 (ENTT1)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques 1**

Titre du module:	**Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-ENTR1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENTT1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en sciences ménagères ou en couture

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Stoffarten an den Eigenschaften der Textilfasern zu unterscheiden und leitet hiervon die entsprechenden Pflegeanleitungen abzuleiten.**	Der/die Auszubildende benennt die verschiedenen Stoffarten. Er/sie kennt die wichtigsten Eigenschaften und erklärt die Pflegeanleitung anhand der Pflegeetikette.	Die wichtigsten Benennungen und Erklärungen sind mehrheitlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Techniken der Textilpflege zu unterscheiden und situationsangepasst umzusetzen, indem er/sie die Geräte fachgerecht benutzt.**	Der/die Auszubildende führt die verschiedenen Arbeiten der Textilpflege aus: - Vorbehandeln - Waschen - Nachbehandeln - Trocknen - Bügeln - Legen - Einräumen. Der/die Auszubildende benutzt die Geräte fachgerecht. Er/sie führt die Techniken unter Berücksichtigung der Hygiene- und Sicherheitsregeln aus und arbeitet rückenschonend und ergonomisch.	Die Arbeiten der Textilpflege sind mehrheitlich richtig ausgeführt. Der/die Auszubildende beherrscht die korrekte Handhabung der Geräte. Er/sie wendet die wichtigsten Hygieneregeln an und arbeitet größtenteils rückenschonend. Die Sicherheitsregeln werden weitgehend korrekt angewendet.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Produkte der Textilpflege zu unterscheiden und sie umweltbewusst einzusetzen.**	Der/die Auszubildende liest die Gebrauchsanweisung der Pflegeprodukte: - Vor- und Nachbehandlungsmittel - Waschmittel und interpretiert sie korrekt. Der/die Auszubildende kennt die Regeln der Textilpflege und den Umgang mit den Textilpflegemitteln. Er/sie geht gewissenhaft und umweltschonend damit um.	Die Pflegemittel der Textilpflege werden mehrheitlich richtig genutzt und die Gebrauchsanweisungen weitgehend korrekt erklärt. Er/sie achtet bei der Textilpflege weitgehend auf nachhaltige Arbeitsprozesse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Acquérir et appliquer des connaissances en alimentation et techniques de base en cuisine1 (ALICU1)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 1**

Titre du module:	**Acquérir et appliquer des connaissances en alimentation et techniques de base en cuisine1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-AVA-APCU1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ALICU1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die wichtigsten Nährstoffe zu beschreiben und die Nährstoffzusammensetzung der Lebensmittel zu erklären.**	Der/die Auszubildende kann die Nährstoffe beschreiben und die Lebensmittel den unterschiedlichen Nährstoffgruppen zuordnen.	Der/die Auszubildende unterscheidet die wichtigsten Nährstoffgruppen und kann diese anhand einer Nährwerttabelle weitgehend korrekt zuordnen. Seine/ihre Erklärungen sind mehrheitlich verständlich und korrekt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Ernährungspyramide und die Prinzipien einer ausgewogenen Ernährung zu erklären, anhand der erlernten Grundkenntnisse eine gesunde, ausgeglichene Ernährung planen zu können.**	Der/Die Auszubildende kann die Stufen der Ernährungspyramide und die Prinzipien einer ausgewogenen Ernährung beschreiben. Er/sie kann einen adaptierten, ausgeglichenen Nahrungsplan zu mehreren im Unterricht vorgegebenen Fallbeispielen aufstellen.	Der/die Auszubildende nennt die Stufen der Ernährungspyramide. Er/sie beschreibt wie man sich gesund ernährt. Die Erklärungen sind weitgehend korrekt und verständlich. Unter Berücksichtigung der Ernährungspyramide plant er/sie ein einfaches ausgeglichenes Gericht oder eine einfache Zwischenmahlzeit.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen zum nachhaltigen Kochen zu erklären und diese korrekt in einer Planung einzusetzen.**	Der/die Auszubildende erklärt fachgerecht was nachhaltiges Kochen bedeutet und hat ein bewusstes nachhaltiges Verhalten bei der Planung: - Regionale und saisonale Produkte - Bioprodukte - Reduzierter Einsatz von Fleisch, Fisch und Tierischen Erzeugnissen - Unverpackte Produkte - Frische Produkte	Er/sie nennt die wichtigsten Regeln zum Umgang mit nachhaltigem Kochen und setzt diese weitgehend korrekt in der Planung eines Gerichtes um.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen bei der Lagerung der Lebensmittel zu erklären und korrekt anzuwenden.**	Der/die Auszubildende kann fachgerecht die Lagerung von Lebensmitteln erklären. Er/sie kennt die Kühlkette und kann den Umgang mit empfindlichen Lebensmitteln erklären. Die Lagerungs- und Kühlkette wird respektiert.	Die Grundregeln bei der Lagerung von Lebensmitteln sind weitgehend bekannt. Die Lebensmittel sind fachgerecht gelagert und die Kühlkette wird respektiert.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Grundtechniken des Kochens fachgerecht umzusetzen, indem er/sie adaptiertes, kochspezifisches Material nutzt.**	Der/die Auszubildende kann die benötigten Utensilien und Zutaten für bestimmte, im Unterricht vorgegebene Techniken des Kochens unterscheiden. Er/sie nennt die einzelnen Etappen der Techniken und wendet diese selbstständig in einem angepassten Zeitrahmen an. Er/sie kennt die Anwendungskriterien des kochspezifischen Materials und kann es fachgerecht beim Kochen anwenden. Er/sie ist in der Lage die Hygiene- und Sicherheitsvorschriften aufzuzählen und anzuwenden.	Der/die Auszubildende nennt die benötigten Utensilien und Zutaten mehrheitlich korrekt. Er/sie nennt die relevanten Etappen der Techniken des Kochens. Er/sie wendet diese weitgehend autonom und fachgerecht an und ist bemüht dafür einen angepassten Zeitrahmen einzuhalten. Er/sie kennt die wichtigsten Hygiene- und Sicherheitsvorschriften und kann sie weitgehend korrekt anwenden.

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen der richtigen Mülltrennung zu erklären und diese korrekt anzuwenden.**	Der/die Auszubildende nennt die Grundprinzipien der korrekten Mülltrennung und ist in der Lage eine situationsangepasste Mülltrennung durchzuführen.	Der/die Auszubildende nennt die wichtigsten Prinzipien der Mülltrennung und wendet sie weitgehend korrekt an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Acquérir et appliquer des connaissances en alimentation et techniques de base en cuisine 2 (ALICU2)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 1**

Titre du module:	**Acquérir et appliquer des connaissances en alimentation et techniques de base en cuisine 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-AVA-APCU1-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ALICU2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage ein Kochrezept an eine Personenzahl anzupassen und bei der Planung und dem Kochen von Gerichten die richtige benötigte Menge zu berücksichtigen.**	Der/die Auszubildende kann die elementare Rechenregeln: - Dreiersatz - Multiplikation - Division - Addition - Subtraktion zur Bestimmung von den im Unterricht vorgegebenen Kochrezepten anwenden.	Der/die Auszubildende passt die Mengen der Zutaten bei einem einfachen Gericht der Personenzahl weitgehend korrekt an.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage bei der schriftlichen Planung eines Kochgerichtes die Herkunft der unterschiedlichen Lebensmittel zu benennen und zuzuordnen, ob sie regional und/oder saisonal zuzuordnen.**	Der/die Auszubildende nennt die Herkunft der wichtigsten Lebensmittel und ist in der Lage zwischen regionalen und saisonalen Lebensmitteln zu unterscheiden. Er/sie schreibt eine Planung und benutzt saisonale ggf. regionale Lebensmittel bei der Zubereitung eines Gerichts.	Der/die Auszubildende bestimmt die Herkunft der Lebensmittel weitgehend korrekt. Er/sie schreibt eine weitgehend korrekte Planung eines einfachen Kochgerichtes und nutzt saisonale Lebensmittel.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die wichtigsten Allergene und deren Auswirkung zu erklären und seine/ihr Wissen in die Adaptierung eines Kochrezeptes einfließen zu lassen. Er/sie kennt den Unterschied zwischen Nahrungsmittelunverträglichkeiten, -intoleranzen und -allergien und kann körperliche Reaktionen beschreiben.**	Der/die Auszubildende kann die wichtigsten Allergene aufzählen. Die Begriffe der: - Nahrungsmittelunverträglichkeiten - Nahrungsmittleintoleranzen - Nahrungsmittelallergien sind bekannt und der Unterschied kann erklärt werden. Er/sie kann die möglichen körperlichen Reaktionen erklären. Der/die Auszubildende kann ein adaptiertes Kochrezept erstellen, in dem er/sie die möglichen Lebensmittelunverträglichkeiten, -intoleranzen und -allergien respektiert.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt und werden in eigenen Wörtern beschrieben. Der/die Auszubildende erstellt unter Anleitung ein an das Fallbeispiel adaptiertes Kochrezept.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage unter Berücksichtigung der Hygiene- und Sicherheitsmaßnahmen zu kochen.**	Der/die Auszubildende respektiert die Hygiene- und Sicherheitsmaßnahmen beim Kochen im schulischen Umfeld.	Die wichtigsten Hygiene- und Sicherheitsmaßnahmen werden grundsätzlich respektiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Hygiène et soins généraux 1 (HYSO1)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques des soins corporels 1**

Titre du module:	**Hygiène et soins généraux 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-SOIN1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HYSO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Santé
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die allgemeinen Theorien über die infektiösen Erreger zu erklären und einen Bezug herzustellen, wie der menschliche Körper eine Immunität gegen verschiedene Erreger aufbaut.**	Der/die Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Infektionserreger (Bakterien, Viren, Pilze, Einzeller), beschreibt ihre Lebensbedingungen und ihre Vermehrung. Er/sie beschreibt in eigenen Wörtern und anhand der im Unterricht erlernten Grundlagen, wie der menschliche Körper immun gegen verschiedene Erreger wird und wie er auf Antibiotika reagiert. Er/sie kennt und erklärt das Prinzip der Impfung.	Der/die Auszubildende beschreibt weitgehend verständlich in eigenen Wörtern, die wesentlichen theoretischen Kenntnisse zu Keimerregern, Immunität, Antibiotika und Impfung. Die Erklärungen sind weitgehend verständlich.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Strukturen und Funktionen der Haut sowie der Hautanhangsorgane zu beschreiben und die Merkmale der Veränderungen der Haut und Hautanhangsorgane zu erläutern.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Strukturen und Funktionen fachlich korrekt zu benennen und zu beschreiben. Er/sie kann relevante Veränderungen der Haut und Hautanhangsorgane beobachten und erläutert die Beobachtungen über: - Pilzerkrankungen z.B. Soor - Intertrigo - Dekubitus	Der/die Auszubildende kennt und beschreibt grob die Strukturen der Haut und Anhangsgebilde. Er/sie kann relevante Merkmale der Hautveränderung feststellen und die Beobachtungen sind mehrheitlich korrekt und verständlich begründet.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Prinzipien der Infektionskette zu erklären, in dem er/sie den Unterschied zwischen Infektion und Entzündung beschreibt, unter Anwendung der im Unterricht erlernte Grundlagen zur Infektion.**	Der/die Auszubildende nennt die Infektionsquellen und die Übertragungswege der Erreger. Er/sie kann die Symptome/Krankheitszeichen einer Infektion und Entzündung zuordnen. Er/sie nennt die allgemeinen Zeichen einer Infektion und erklärt den Ablauf einer Infektionskrankheit. Er/sie nennt die Beobachtungen und die situationsangepasste Pflegemaßnahmen.	Der/die Auszubildende nennt die wichtigsten Infektionsquellen und die häufigsten Übertragungswege und kann sie weitgehend korrekt beschreiben. Die Symptome/Krankheitszeichen werden weitgehend richtig zugeordnet. Der grobe Ablauf einer Infektionskrankheit sowie ihre Zeichen werden weitgehend korrekt beschrieben.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage eine Fiebermessung durch zu führen und kennt die Pflegemaßnahmen zur Fieberbekämpfung.**	Die Begriffe der Hyper- und Hypothermie sind bekannt und können erklärt werden. Er/sie nennt die Beobachtungen und die situationsangepasste Pflegemaßnahmen.	Die Begriffe Hyper- und Hypothermie sind bekannt und können ansatzweise in eigenen Wörtern beschrieben werden. Der/die Auszubildende kann in eigenen Wörtern darlegen, dass er/sie die wichtigsten Beobachtungen und Maßnahmen kennt.
20 % (12 P)	**DDer/die Auszubildende ist in der Lage die Hygieneregeln zu erklären und sie situationsangepasst adäquat anzuwenden. Er/sie beachtet dabei: - Allgemeine Standardvorsichts-Maßnahmen - Persönliche Arbeitshygiene - Händehygiene.**	Der/die Auszubildende erklärt die hygienischen Regeln und Standardvorsichtsmaßnahmen in Bezug auf Hände, Material und Flächen. Der/die Auszubildende erklärt die Anweisungen über den Ablauf von hygienischen Aktivitäten und wendet diese korrekt an.	Die Erklärungen sind in groben Zügen beschrieben und die Maßnahmen werden beachtet. Der/die Auszubildende wendet die Hygieneregeln weitgehend korrekt an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Hygiène et soins généraux 2 (HYSO2)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques des soins corporels 1**

Titre du module:	**Hygiène et soins généraux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-SOIN1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYSO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Hygieneregeln zu erklären und sie situationsangepasst bei den Pflegemaßnahme, den Materialien und Flächen anzuwenden.**	Der/die Auszubildende erklärt die hygienischen Regeln in Bezug auf Hände, Material und Flächen. Der/die Auszubildende erklärt den Unterschied zwischen Desinfektion und Sterilisation. Er/sie erklärt den Zusammenhang zwischen Hygiene und Infektion. Er/sie erklärt den Begriff der nosokomialen Infektion. Der/die Auszubildende erklärt situationsangepasste Hygienemaßnahmen und kann diese korrekt durchführen.	Der/die Auszubildende kann weitgehend verständlich in eigenen Wörtern die wichtigsten Hygieneregeln erklären. Die Erklärungen sind verständlich und korrekt. Er/sie führt die hygienischen Maßnahmen korrekt durch.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Etappen der Säuglingspflege eigenständig durchzuführen.**	Der/die Auszubildende demonstriert die Technik der Säuglingspflege. Er/sie kann eine Planung und Organisation darlegen. Eigene Beobachtungen werden in der Planung und Organisation berücksichtigt und sind für eine außenstehende Person verständlich und nachvollziehbar. Bei der Simulation im schulischen Umfeld beachtet er/sie folgende relevante Kriterien: - Benötigtes Material - Logischer Ablauf - Hygiene - Sicherheit - Wohlbefinden - Ergonomie - Zeitlicher Rahmen - Geschicklichkeit - Kommunikation Der/die Auszubildende hinterlässt einen ordentlichen und sauberen Arbeitsplatz. Das Material wird vor dem Wegräumen gesäubert und ggf. desinfiziert.	Der/die Auszubildende führt die Technik selbständig durch. Die Erklärungen zu den Adaptationen anhand der eigenen Beobachtungen sind nachvollziehbar und weitgehend verständlich. Die relevanten Kriterien werden mehrheitlich berücksichtigt und korrekt angewendet. Der/die Ausbildeten hinterlässt einen weitgehenden ordentlichen und sauberen Arbeitsplatz. Das Material wird vor dem Wegräumen gesäubert und ggf. desinfiziert.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage unterschiedliche Pflegetechniken zu planen, organisieren und durchzuführen, unter Berücksichtigung der Hygieneregeln.**	Der/die Auszubildende demonstriert die Pflegetechniken und Materialpflegen unter Berücksichtigung der Intim- und Privatsphäre: - Handpflege - Mundpflege - Intimpflege - Pflege von Hilfsmaterialien z.B. Prothese, Hörapparat, Brille Eigene Beobachtungen werden in der Planung und Organisation berücksichtigt und sind für eine außenstehende Person verständlich und nachvollziehbar. Relevante Kriterien sind: - Benötigtes Material - Logischer Ablauf - Hygiene - Sicherheit - Wohlbefinden - Ergonomie - Zeitlicher Rahmen - Geschicklichkeit - Kommunikation Er/sie hinterlässt einen ordentlichen Arbeitsplatz unter Berücksichtigung der Hygienemaßnahmen.	Der/die Auszubildende führt die Pflegetechniken und Materialpflegen weitgehend korrekt durch. Eigene Beobachtungen werden größtenteils in der Planung und Organisation berücksichtigt und sind für eine außenstehende Person verständlich und nachvollziehbar. Er/sie achtet dabei auf die relevanten Kriterien. Der/die Auszubildende hinterlässt einen weitgehenden ordentlichen und sauberen Arbeitsplatz. Das Material wird vor dem Wegräumen gesäubert und ggf. desinfiziert.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage das An- und Auskleiden, sowie Windelwechseln/Wechseln des Inkontinenzmaterials bei einem Kleinkind und Erwachsenen durchzuführen unter Berücksichtigung der Hygieneregeln.**	Der/die Auszubildende demonstriert die Technik des An- und Auskleidens, sowie das Windelwechseln/Wechseln des Inkontinenzmaterials, unter Berücksichtigung der Intim- und Privatsphäre. Eigene Beobachtungen werden in der Planung und Organisation berücksichtigt und sind für eine außenstehende Person verständlich und nachvollziehbar. Relevante Kriterien sind: - Benötigtes Material - Logischer Ablauf - Hygiene - Sicherheit - Wohlbefinden - Ergonomie - Zeitlicher Rahmen - Geschicklichkeit - Kommunikation Er/sie hinterlässt einen ordentlichen Arbeitsplatz unter Berücksichtigung der Hygienemaßnahmen.	Der/die Auszubildende führt die Technik des An- und Auskleidens sowie des Windelwechsels/Wechseln des Inkontinenzmaterials weitgehend korrekt durch. Die Erklärungen zu den Adaptionen anhand der eigenen Beobachtungen sind nachvollziehbar und weitgehend verständlich. Er/sie achtet dabei auf die relevanten Kriterien und hält diese weitgehend ein. Der/die Auszubildende hinterlässt einen weitgehenden ordentlichen und sauberen Arbeitsplatz. Das Material wird vor dem Wegräumen gesäubert und ggf. desinfiziert.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage das Schlaf und Ruhebedürfnis, sowie Abweichungen des Schlafes zu erklären und entsprechende Pflegemaßnahmen vorschlagen, wobei er/sie auch die richtige Technik des Bettenmachens umsetzten kann.**	Der/die Auszubildende beschreibt den Wach- und Schlafrhythmus. Er/sie erklärt die notwendigen Bedingungen für einen gesunden Schlaf. Er/sie kennt die Maßnahmen, um Schlafstörungen zu vermeiden. Der Auszubildende demonstriert die Technik des Bettenmachens und beachtet folgende relevante Kriterien: - Benötigtes Material - Logischer Ablauf - Hygiene - Sicherheit - Wohlbefinden - Ergonomie - Zeitlicher Rahmen - Geschicklichkeit - Kommunikation - Sauberkeit - Ordnung.	Der/die Auszubildende hat Kenntnisse zum Ruhe- und Schlafbedürfnis und zählt die wichtigsten Maßnahmen auf. Er/sie nennt die notwendigen Bedingungen für einen gesunden Schlaf. Er/sie nennt die häufigsten Schlafstörungen und mögliche Maßnahmen, um diese zu vermeiden. Der/die Auszubildende führt die Technik des Bettenmachens selbständig durch. Die relevanten Kriterien werden weitgehend berücksichtigt und korrekt angewendet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Apprendre à connaître l'être humain et ses besoins spécifiques 1 (PEBS1)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge de clients 1**

Titre du module:	**Apprendre à connaître l'être humain et ses besoins spécifiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PEBS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage das Konzept der Entwicklung zu erklären, Adressaten bezüglich dieser Entwicklungsstufen einzuordnen und die Wichtigkeit der Einflussfaktoren und Entwicklungsbereiche für die sozialpädagogische Begleitung der Adressaten zu erkennen.**	Er/sie kann in seinen eigenen Worten beschreiben, was unter dem Begriff „Entwicklung", in Bezug auf die Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen, verstanden wird. Der/die Auszubildende kann folgende Grundlagen der menschlichen Entwicklung erklären: - Definition - Entwicklungsstufen und Aufbau - Entwicklungsbereiche und ihre Verknüpfung - Einflussfaktoren Er/sie kann erläutern, warum sich die Adressaten im Laufe ihres Lebens weiterentwickeln. Er/sie kann in konkreten Fallbeispielen (Filmsequenz, Text, Audiosequenz o.ä.) die verschiedenen Entwicklungsstufen erkennen, indem er/sie die Adressaten den passenden Entwicklungsstufen zuordnet.	Der/die Auszubildende kann die Grundlagen der menschlichen Entwicklung in groben Zügen beschreiben. Die Erläuterungen sind weitgehend nachvollziehbar. Die meisten der erkennbaren Entwicklungsstufen werden benannt und weitgehend richtig eingeordnet.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage das grundlegende Konzept der physiologischen, kognitiven, emotionalen und sozialen Bedürfnisse zu erklären und deren Wichtigkeit für die sozialpädagogische Arbeit zu erkennen.**	Der/die Auszubildende kann physiologische, kognitive, emotionale und soziale Bedürfnisse anhand von Fallbeispielen (Videosequenzen, Audiosequenzen, Texte, etc.) benennen. Der/die Auszubildende kann physiologische, kognitive, emotionale und soziale Bedürfnisse den jeweiligen Bereichen zuordnen.	Der/die Auszubildende kann physiologische, kognitive, emotionale und soziale Bedürfnisse weitgehend korrekt benennen und zuordnen.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Merkmale der verschiedenen Formen von Beeinträchtigungen zu erkennen und die wichtigsten Merkmale zuzuordnen.**	Der/die Auszubildende kann folgende Arten von Beeinträchtigungen erklären: - körperliche Beeinträchtigungen - kognitive Beeinträchtigungen - Sinnes- und Wahrnehmungsbeeinträchtigungen - Sprachbehinderungen - Lernbehinderungen - psychische Beeinträchtigungen - Autismus usw. Die Merkmale der verschiedenen Beeinträchtigung werden richtig zugeordnet.	Der/die Auszubildende ordnet die wesentlichen Beeinträchtigungsformen und Merkmale richtig zu. Die Erklärungen ergeben Sinn und sind weitgehend nachvollziehbar.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage sozial-pädagogische Betreuungsangebote und Förderungsmethoden für Menschen mit unterschiedlichen Formen von Beeinträchtigungen vorzuschlagen.**	Er/sie schlägt angepasste Betreuungsangebote für Menschen mit Beeinträchtigungen vor. Er/sie kennt verschiedene Förderungsmethoden und kann sie den unterschiedlichen Arten von Beeinträchtigungen zuordnen.	Er/sie nennt passende Betreuungsangebote sowie Förderungsmaßnahmen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Communication professionnelle et activités éducatives 1 (COMAC1)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge de clients 1**

Titre du module:	**Communication professionnelle et activités éducatives 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-AVA-EDUC1-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**COMAC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Grundlage der Kommunikation in eigenen Wörtern zu erklären.**	Der/die Auszubildende weiß wie Kommunikation entsteht und kann die Entstehung in eigenen Wörtern erklären. Er/sie kennt die Bedeutung der folgenden Begriffe der Kommunikationstheorie und kann sie einem/einer Gesprächspartner/in erklären und Beispiele anführen: - Verbale Kommunikation - Non-verbale Kommunikation - Aktives Zuhören - Feedback - Ich-Botschaften / Du-Botschaften Er/sie versteht die Wichtigkeit einer adaptierten Kommunikation: - Vokabular - Tonlage - Wertschätzung - Augenhöhe und kann sie anwenden.	Der/die Auszubildende beschreibt weitgehend verständlich, in eigenen Wörtern wie Kommunikation entsteht. Die Erklärungen sind verständlich und lassen erkennen, dass die Begriffe der Kommunikationstheorie ansatzweise verstanden wurden. Die Erklärungen werden mit Beispielen ergänzt, um zu verdeutlichen, dass das Verständnis grundsätzlich vorhanden ist. Er/sie erklärt ansatzweise die Wichtigkeit einer adaptierten Kommunikation, indem mindestens drei der Merkmale richtig angeführt werden.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die vorgeschriebenen Regeln bezüglich des professionellen Verhaltens am Arbeitsplatz zu verstehen und umzusetzen.**	Bei einer Simulation im schulischen Umfeld beachtet der/die Auszubildende folgende Punkte des professionellen Verhaltens: - Er/sie kennt und beachtet die Höflichkeitsregeln an: - Begrüßung - Danken - Verabschieden - formelle Anreden und wendet sie an. Er/sie kann zwischen Alltags- und Fachsprache differenzieren. Er/sie kann die Wichtigkeit der Schweigepflicht erklären und Beispiele anführen. Die Begriffe der Schweigepflicht und des Datenschutzes sind bekannt und können erklärt werden.	Der /die Auszubildende beschreibt die wesentlichen Regeln der Kommunikation. Die Höflichkeitsregeln werden richtig angewendet. Er/sie erklärt in eigenen Wörtern den Unterschied zwischen Alltags- und Fachsprache. Die Antworten auf die Frage nach der Schweigepflicht und dem Datenschutz sind inhaltlich richtig erklärt. Wenn nötig können Beispiele die Beschreibung ergänzen.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende beschreibt die Institution in der er/sie seine Berufsausbildung absolviert.**	Der/die Auszubildende stellt die Institution vor. Er/sie kann darlegen, dass jede Institution ein eigenes internes Regelwerk hat, das von den Mitarbeitern berücksichtigt werden muss. Er/sie kann erklären, dass jede Institution für sich festlegt, ob und welche Erscheinungs-formen intern gelten: - Angemessene korrekte Kleidung - Gepflegte Nägel und Haare - Kann Schmuck getragen werden?	Die Institution ist weitgehend korrekt beschrieben. Die Vorgaben werden weitgehend beachtet Die Erklärungen zur Institution und dem internen Regelwerk werden verständlich in eigenen Wörtern erläutert.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage zu reflektieren was seine/ihre Rolle in seiner/ihrer Institution ist und welche Erwartungen an ihn/sie in der Praxis gestellt werden.**	Der/die Auszubildende kennt seine Rolle in der Institution und die an ihn/sie gestellte Erwartungen und kann diese erklären. Er/sie erkennt die Wichtigkeit seiner/ihrer Rolle in der Institution.	Der/die Auszubildende erklärt ansatzweise die Wichtigkeit seiner Rolle in seiner Institution. Er/sie kann in eigenen Wörtern verständlich, seine/ihre Rolle in seiner/ihrer Institution erklären.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage relevante Informationen zu der Zielpopulation zu sammeln, indem er/sie die im Unterricht erlernten Methoden anwendet.**	Der/die Auszubildende kann relevante von nicht-relevanten Informationen der Zielpopulation unterscheiden und erläutern. Er/sie kann in Fallbeispielen erklären wie sich die Zielgruppe zusammenstellt.	Der/die Auszubildende kann weitgehend verständlich zwischen relevanten und nicht-relevanten Informationen der Zielpopulation unterscheiden. Die relevanten Informationen werden grundsätzlich verständlich erklärt. Er/sie kann in eigenen Wörtern die Zielpopulation seiner Institution nachvollziehbar vorstellen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Apprendre à connaître l'être humain et ses besoins spécifiques 2 (PEBS2)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge de clients 1**

Titre du module:	**Apprendre à connaître l'être humain et ses besoins spécifiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PEBS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Phasen des körperlichen und motorischen Entwicklungsstands vom Säugling, Kleinkind, Jugendlichen und Erwachsenen zuzuordnen und eventuelle Entwicklungsstörungen zu erkennen.**	Der/die Auszubildende kann an konkreten Fallbeispielen die Phasen des körperlichen und motorischen Entwicklungsstands anhand eines Beobachtungsbogen zuordnen. Er/sie kann seine Zuordnung erklären und/oder auf Nachfragen antworten. Er/sie kann Entwicklungsstörungen beschreiben.	Seine/ihre Zuordnungen sind größtenteils korrekt. Seine/ihre Antworten und Erklärungen sind nachvollziehbar. Die Beschreibungen ergeben Sinn und lassen erkennen, dass eventuelle Entwicklungsstörungen grundsätzlich erkannt wurden.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Ressourcen von Menschen mit Beeinträchtigungen aller Altersstufen in ihrem Lebensraum zu beobachten und zu beschreiben. Er/sie kann seine Beobachtungen in einem angepassten Beobachtungsbogen festhalten.**	Der/die Auszubildende hält seine Beobachtungen bezüglich der Ressourcen von Menschen mit Beeinträchtigungen aller Altersstufen in ihrem Lebensraum in einem Beobachtungsbogen fest. Er/sie kann seine Beobachtungen in eigenen Wörtern beschreiben.	Der/die Auszubildende hält die wichtigsten Beobachtungen von Menschen mit Beeinträchtigungen aller Altersstufen in ihrem Lebensraum im Beobachtungsbogen fest. Die Beschreibungen ergeben Sinn und sind weitgehend korrekt und verständlich.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage Möglichkeiten zur Erhaltung bzw. Entwicklung einer möglichst selbstbestimmten Lebensweise passend zu den verschiedenen Arten von Beeinträchtigungen vorzuschlagen.**	Er/sie kann Vorschläge machen mit Rücksicht auf die selbstbestimmte Lebensweise, bezüglich: - Erziehung - Begleitung - Assistenz - Unterstützung - Bildung - Beratung	Er/sie erklärt weitgehend verständlich und korrekt wie die Selbstständigkeit von Menschen mit Beeinträchtigungen erhalten bzw. gefördert werden kann. Die Vorschläge passen weitgehend zu den verschiedenen Arten von Beeinträchtigung.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage einen adäquaten Umgang mit Menschen mit Beeinträchtigungen zu reflektieren und professionell mit deren Besonderheiten umzugehen.**	Der/die Auszubildende kann seine Rolle als sozial-pädagogische Fachkraft im Umgang mit beeinträchtigten Menschen beschreiben. Er/sie beschreibt angemessene Verhaltensweisen gegenüber Menschen mit verschiedenen Arten von Beeinträchtigungen, um ein diskriminierendes Verhalten zu vermeiden. Bei Simulationen im schulischen Umfeld reflektiert er/sie die Wahrnehmungen von Menschen mit Beeinträchtigungen.	Der/die Auszubildende erklärt ansatzweise angepasstes Verhalten einer sozial-pädagogischen Fachkraft im Umgang mit Menschen mit Beeinträchtigungen. Er/sie kennt und beschreibt weitgehend verständlich angemessene Verhaltensweisen gegenüber Menschen mit Beeinträchtigungen. Er/sie nimmt aktiv an Simulationen im schulischen Umfeld teil und versucht nachvollziehbar die Empfindungen zu beschreiben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Communication professionnelle et activités éducatives 2 (COMAC2)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge de clients 1**

Titre du module:	**Communication professionnelle et activités éducatives 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMAC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Bestandteile der Art der Wahrnehmung und Beobachtung zu erkennen.** **Er/sie ist in der Lage zu erkennen, dass der Beobachtungsprozess durch Beobachtungsfehler und die individuelle Wahrnehmung gestört werden kann.** **Er/sie ist in der Lage eine Beobachtung an einer Zielperson/Zielgruppe durchzuführen, indem er/sie die im Unterricht gelernten Methoden anwendet.**	Der/die Auszubildende hält die Beobachtungen in einem Beobachtungsbogen fest und kann die unterschiedlichen Arten der Wahrnehmung und Beobachtung, der verbalen und non-verbalen Kommunikation sowie der Teamarbeit in eigenen Wörtern erklären. Auf eine konkrete Beobachtungssituation bezogen, kann er/sie erklären, wann eine Einschätzung subjektiv, intersubjektiv oder objektiv ist. Er/sie fasst die Resultate seiner/ihrer reflexive Beobachtung zu einer Zielperson/Zielgruppe zusammen.	Der/die Auszubildende erklärt weitgehend verständlich und in eigenen Wörtern, wesentlich theoretische Kenntnisse zur - Wahrnehmung - Beobachtung - Verbalen und non-verbalen Kommunikation - Teamarbeit Er/sie verdeutlicht die Begriffe der Beobachtung mit Beispielen. Die Erklärungen sind verständlich und lassen erkennen, dass die Beobachtungen korrekt und die Wahrnehmung ansatzweise verstanden sind. In den Erklärungen wird ersichtlich, dass grundsätzlich verstanden wurde, was Beobachtungsfehler sind.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende kennt den schriftlichen Aufbau einer sozial-pädagogischen Aktivität und ist in der Lage anhand eines Fallbeispiel, eine sozial-pädagogische Aktivität zu schreiben.** **Er/sie wendet die im Unterricht erlernten Grundlagen an.**	Der/die Auszubildende kennt die im Unterricht erlernten Grundlagen zum logischen Aufbau einer schriftlichen Aktivität und kann sie erklären. Er/sie nennt die wichtigsten Informationen in Bezug zur Aktivität und den Teilnehmern und kann eine korrekte Personenbeschreibung durchführen. Er/sie schildert seine Vorbereitungen und Vorgehensweisen zur Planung der Aktivität. Er/sie unterscheidet die unterschiedlichen Zielbereiche und -ebenen: - Hygiene - Sozial - Emotional - Motorisch - Kreativität - Pflege Er/sie kann seine Aktivität kritisch hinterfragen.	Der /die Auszubildende kann ansatzweise eine schriftliche Aktivität aufbauen. Er/sie beschreibt weitgehend verständlich die wichtigsten Informationen zur Person und Aktivität. Er/sie unterscheidet weitgehend die unterschiedlichen Zielbereiche und -ebenen und kann ansatzweise Feinziele formulieren. Das Verständnis ist grundsätzlich vorhanden. Er/sie beschreibt ansatzweise die eigene Arbeit und kann seine/ihre Ideen weitgehend kritisch hinterfragen. Die Erklärungen sind größtenteils verständlich und korrekt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage achtsam zu kommunizieren, indem er/sie situationsangepasst die im Unterricht erlernten Grundlagen anwendet.**	Er/sie kennt die Grundlage der achtsamen Kommunikation und der situationsangepassten Sprache. Er/sie nennt Beispiele und wendet sie an: - Empathie - Geduld - Positives sicheres Umfeld schaffen - Positive Formulierungen - „Nicht-Sätze“ vermeiden - Loben - Authentizität - Auf Augenhöhe gehen - Altersgerecht kommunizieren - Usw.	Der/die Auszubildende kann in eigenen Wörtern darlegen, dass das Verständnis grundsätzlich vorhanden ist.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, seinen/ihren Gesprächspartnern zugewandt zu kommunizieren, indem er/sie die im Unterricht erlernten Methoden der Gesprächsführung anwendet.**	Der/die Auszubildende kann den Unterschied zwischen Ich-Botschaften und Du-Botschaften erläutern. Er/sie kann in Fallbeispielen erklären, was unter aktivem Zuhören verstanden wird und Beispiele aufzeigen. Er/sie kann situationsangepasste Fragen (offen, geschlossen) und persönliche Ansichten formulieren. Er/sie kennt Kommunikationsstörungen und kann Möglichkeiten nennen, wie diese vermieden werden können.	Der/die Auszubildende kann grundlegend Ich-Botschaften und Du-Botschaften formulieren. Er/sie kann aktives Zuhören oftmals der Situation angepasst umsetzen. Er/sie kann zwischen offenen und geschlossenen Fragen unterscheiden und ansatzweise angemessen reagieren. Er/sie kann die wichtigsten Kommunikationsstörungen nennen. Er/sie nennt ansatzweise passende Möglichkeiten, um Kommunikationsstörungen zu vermeiden.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die gängigsten Fachausdrücke aus dem sozialpädagogischen Arbeitsfeld situationsangepasst in den drei Landessprachen benutzen zu können.**	Er/sie kennt die wichtigsten Fachbegriffe aus dem sozialpädagogischen Arbeitsfeld und kann erklären, was sie bedeuten. Er/sie kann die im Unterricht gelernten Begriffe in den drei Landessprachen anwenden.	Er/sie erklärt in eigenen Wörtern und verdeutlicht mit Beispielen, was die verschiedenen Begriffe bedeuten. Die Erklärungen sind mehrheitlich korrekt und ergeben Sinn.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Base pratique professionnelle 1 (FOAVA1)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge de clients 1**

Titre du module:	**Base pratique professionnelle 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOAVA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre maximum d'élèves: 1

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
?	0	- Atelier
0	0	

Type de formateur proposé:

Tuteur/rice Tutor/in:
Educateur/ Educatrice Erzieher/in
Infirmier/ère Krankenpfleger/in

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti observe les bénéficiaires et il approfondit ses informations en consultant d'autres sources.**	- L'apprenti transmet des informations résultant de ses observations. - L'apprenti décrit certains bénéficiaires par écrit	- L'apprenti désigne des traits personnels essentiels de ses bénéficiaires. - L'apprenti décrit les bénéficiaires d'une manière majoritairement correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti planifie une activité simple.**	- L'apprenti note différentes étapes de travail prévues par écrit. - L'apprenti est capable d'expliquer la planification ainsi que l'organisation. - L'apprenti détermine le matériel, les localités ainsi que l'instant de l'activité.	- L'apprenti a approximativement noté les activités/les étapes de travail indiquées par écrit. - Les matières étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de prendre des initiatives et d'effectuer une activité de manière autonome dans les domaines de l'éducation et des soins et il respecte des règles internes.**	- L'apprenti propose une activité de manière autonome dans les domaines de l'éducation et des soins. - L'apprenti effectue l'activité en tenant compte de critères du règlement interne, comme l'ordre, la propreté, la sécurité, etc.	- L'apprenti a proposé une activité appropriée sous guidance dans les domaines de l'éducation et des soins. - L'apprenti a effectué une activité sous guidance. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des instructions internes.
20 % (12 P)	**L'apprenti documente des travaux effectués d'une manière brève et précise.**	- L'apprenti documente des activités effectuées - La documentation est compréhensible. - L'objectivité est assurée.	- L'apprenti a documenté des activités effectuées sous guidance.
10 % (6 P)	**L'apprenti interagit convenablement avec les bénéficiaires et avec son équipe.**	- L'apprenti fait preuve d'initiatives pour établir des contacts. - L'apprenti réagit convenablement aux réactions d'autres intervenants.	- L'apprenti a initié des entretiens. - L'apprenti a réagi d'une manière convenable dans une large mesure aux réactions d'autres intervenants.
20 % (12 P)	**L'apprenti accepte des critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur, il est capable d'évaluer les travaux qu'il a effectués et il rectifie sa méthode.**	- L'apprenti réagit convenablement aux critiques constructives. - L'apprenti désigne des erreurs et il les rectifie. - L'apprenti adapte son attitude.	- L'apprenti a réagi d'une manière convenable dans une large mesure aux critiques constructives. - L'apprenti a rectifié l'ensemble des erreurs constatées. - L'apprenti a manifesté son application à adapter son attitude.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Base pratique professionnelle 2 (FOAVA2)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge de clients 1**

Titre du module:	**Base pratique professionnelle 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FOAVA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre maximum d'élèves: 1

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
?	0	- Atelier
0	0	

Type de formateur proposé:

Tuteur/ice Tutor/in:
Infirmier/ère/Krankenpfleger/in
Educateur/Educatrice Erzieher/in

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît la structure ainsi que le règlement interne et il observe les bénéficiaires pour faire leur connaissance et pour se familiariser avec leur comportement.**	- L'apprenti décrit la structure ainsi que les règles internes. - L'apprenti décrit des bénéficiaires et il documente la description dans le carnet d'apprentissage. - L'apprenti signale des anomalies manifestes.	- L'apprenti a désigné des informations essentielles concernant la structure ainsi que le règlement interne. - L'apprenti a approximativement décrit les bénéficiaires et il a documenté ses observations dans le carnet d'apprentissage. - L'apprenti a signalé des anomalies manifestes.
20 % (12 P)	**L'apprenti participe à une activité dans le domaine de l'éducation ou dans celui des soins et il est capable de prendre des initiatives et de proposer une activité dans les domaines de l'éducation et des soins de manière autonome.**	- L'apprenti assiste un collègue de travail au cours d'une activité du domaine de l'éducation ou de celui des soins. - L'apprenti propose une activité adaptée de manière autonome dans les domaines de l'éducation et des soins.	- L'apprenti a assumé différentes tâches pour assister un collègue au cours d'une activité. - L'apprenti a proposé une activité adaptée sous guidance dans les domaines de l'éduction et des soins.
10 % (6 P)	**L'apprenti informe le bénéficiaire à propos des étapes de travail.**	- L'apprenti informe le bénéficiaire à propos des étapes de travail.	- L'apprenti a transmis des informations essentielles au bénéficiaire.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît le règlement interne et il le respecte.**	- L'apprenti tient compte des règles internes et il assure la remise en ordre ainsi que la propreté après une activité.	- L'apprenti a respecté les règles. - La salle était en ordre.
20 % (12 P)	**L'apprenti documente des travaux effectués sous guidance.**	- L'apprenti documente des activités effectuées d'une manière brève et précise sous guidance.	- La documentation était compréhensible et objective dans une large mesure. - L'apprenti a établi la documentation sous guidance.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'équipe.**	- L'apprenti adopte une attitude polie à l'égard de l'équipe. - L'apprenti propose son aide de manière autonome.	- L'apprenti s'est appliqué à rester discret et poli. - L'apprenti a proposé son aide à plusieurs reprises.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles (ENTT2)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques 2**

Titre du module:	**Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-ENTR2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ENTT2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en sciences ménagères ou en couture

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Stationen des Wäschekreis-laufs, die Reihenfolge der Nachbehandlung und führt die Wäschepflege fachgerecht aus.**	- L'élève effectue les travaux de repassage et il applique les méthodes de pliage à des textiles différents.	- L'élève a effectué à chaque fois deux travaux de repassage sur des textiles lisses et formés. - L'élève connaît les techniques de pliage correspondantes.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Arbeits- und Hilfsmittel beim Nähen und kann verschiedene kleine Nähtechniken und kleinere Reparatur-arbeiten an Textilien ausführen.**	- L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de couture et de réparation de moindre envergure aux textiles.	- L'élève a correctement appliqué quelques techniques de couture courantes dans le cadre de l'entretien des textiles: un ourlet mécanique ainsi qu'un ourlet manuel, fixation de deux types d'attaches, raccommodage, réparation rapide.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende zeigt Verantwortung in seiner Arbeit und führt diese gewissenhaft bis zum Ende durch.**	- L'élève travaille d'une manière compétente et soignée.	- L'élève a travaillé d'une manière posée et concentrée, sous la guidance de l'enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Effectuer certains travaux dans le logement 2 (ENTL2)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques 2**

Titre du module:	**Effectuer certains travaux dans le logement 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-ENTR2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENTL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en sciences ménagères / Hauswirtschaftslehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die adäquaten Reinigungs- und Pflegemittel für spezifische Materialien (Metalle, Leder, ...) und wendet die entsprechende Technik an, um das Material zu reinigen.**	- L'élève opte pour les produits de nettoyage et d'entretien adéquats pour des matières spécifiques (métaux, cuir, etc.).	- L'élève s'est correctement servi des produits de nettoyage et d'entretien adéquats pour des matières spécifiques (métaux, cuir, etc.).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Zimmerpflanzen pflegen.**	- L'élève connaît l'entretien des plantes d'intérieur.	- L'élève a entretenu les plantes d'intérieur.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Haustiere zu versorgen.**	- L'élève sait comment s'occuper d'animaux domestiques.	- L'élève a pris soin des animaux domestiques.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Auswirkungen von Reinigungs- und Pflegemitteln auf die Umwelt.**	- L'élève connaît l'impact des produits de nettoyage et d'entretien sur l'environnement. - L'élève connaît d'autres options plus respectueuses de l'environnement.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse de l'environnement au cours des travaux de nettoyage et d'entretien.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in der Wohnung eine angenehme Atmosphäre zu schaffen.**	- L'élève assume des responsabilités au cours de son travail et il fait preuve de rigueur et d'endurance.	- L'élève a effectué son travail d'une manière soignée et il a fait preuve d'endurance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Cuisiner des plats simples (ATCU3)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 2**

Titre du module:	**Cuisiner des plats simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-APCU2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATCU3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage
Cuisinier
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft
Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig Mahlzeiten zuzubereiten.**	Der Auszubildende bereitet ein Menu für eine festgelegte Anzahl von Personen vor.	Der Auszubildende bereitet ein Menu für eine festgelegte Anzahl von Personen, unter Berücksichtigung der erlernten Techniken du Hygieneregeln, vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende zeigt Kreativität im Umgang mit Essensresten. Er wendet Fertig- und Halbfertigprodukte an.**		Der Auszubildende kann ein Gericht mittels Essensresten vorbereiten. Der Auszubildende integriert Fertig- oder Halbfertigprodukt zur Zubereitung eines einfachen Gerichts weitgehend kreativ.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende deckt den Esstisch für ein besondere Gelegenheit, korrekt ein. Er kann dekorieren und ist fähig die Speisen korrekt zu servieren.**	Der Auszubildende nennt die Regeln zum Eindecken einer Tafel (Bestecke, Gläser, ...). Der Auszubildende faltet Servietten, benutzt farblich passende Dekorationen. Der Auszubildende nennt die Grundregeln der Bedienung	Die tägliche Tafel ist nach den Regeln gedeckt. Zu besonderen Anlässen (Weihnachten, Geburtstag, Halloween, ...) ist die Tafel kreativ gedeckt. Die Grundregeln sind bei der Bedienung am Tisch respektiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende präsentiert die Gerichte appetitanregend.**	Der Auszubildende kennt die elementaren Regeln zur Präsentation der Gerichte.	Der Auszubildende präsentiert die Gerichte geschmackvoll und appetitanregend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Cuisiner des menus simples (ATCU4)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 2**

Titre du module:	**Cuisiner des menus simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-APCU2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATCU4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage
Cuisinier
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft
Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig Mahlzeiten vor und zuzubereiten.**	Der Auszubildende benutzt mehrere Grundtechniken zur Zubereitung eines einfachen Menüs für eine bestimmte Personenanzahl.	Der Auszubildende bereitet mehrere einfache Gerichte und für einen begrenzte Personenzahl zu.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gesunde und vollwertige Ernährung für eine geringe Personenzahl zu planen.**	Der Auszubildende kennt die Portionen pro Person. Der Auszubildende schlägt eine einfache, vollwertige und abwechslungsreiche Mahlzeit vor. Er achtet dabei auf Faktoren wie Frische der Produkte, saisonale Angebote, Herkunft, ...).	Die Zutatenmengen pro Person stimmen weitgehend. Der Auszubildende stellt einen einfachen Menüplan zusammen unter Berücksichtigung einer vollwertigen Ernährung. Der Auszubildende bereitet ein gesundes und vollwertiges Menü vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bereitet eine vollwertige Mahlzeit in einer dafür angebrachten Zeit zu.**	Der Auszubildende bereitet eine vollwertige Mahlzeit in der vom Lehrer bestimmten Zeit zu.	Der Auszubildende bereitet eine vollwertige Mahlzeit in der vom Lehrer bestimmten Zeit, unter Berücksichtigung der gelernten Techniken und Hygieneregeln, zu

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Aide aux besoins de la vie quotidienne 1 (AISO3)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 2**

Titre du module:	**Aide aux besoins de la vie quotidienne 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-SOIN2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AISO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Santé
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de démonstration - Laboratoire - Salle de classe
10	4	

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions de santé
Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die physiologische Funktion und die pathologischen Abweichungen von Verdauungsapparat und Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme sowie die Pflegemaßnahmen, der Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen vom Verdauungsapparat Er nennt pathologische Veränderungen der betreffenden Organsysteme. Er ist in der Lage die Pflegemaßnahmen der Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme unter Rücksichtnahme von Informationen zur psychosozialen, medizinischen und pflegerischen Situation des Klienten durchzuführen.	Der Auszubildende beschreibt die Hauptfunktionen der Organe des Verdauung-Systems und nennt die wesentlichen Symptome der häufigsten Erkrankungen der betreffenden Organsysteme. Er führt einfache Pflegemaßnahmen zur Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme korrekt durch.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende erläutert die physiologische Funktion und die pathologischen Abweichungen von Ausscheidung und ist in der Lage Pflegemaßnahmen bei der Ausscheidung durchzuführen.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen der Ausscheidungsorgane Er nennt pathologische Veränderungen der betreffenden Organsysteme. Er demonstriert einfache Pflegemaßnahmen der Unterstützung bei der Ausscheidung unter Berücksichtigung von der psychosozialen, medizinischen und pflegerischen Situation des Klienten Er respektiert die Intimität und das Wohlbefinden des Klienten. Er kann mit Ekelgefühlen umgehen.	Der Auszubildende beschreibt die Hauptfunktionen der Ausscheidungsorgane und der Veränderungen dieser weitgehend korrekt. Er kann überwiegend einfache, aber angepasste Schritte der Unterstützung größtenteils korrekt durchführen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die "Bedürfnisse des Menschen" und die Notwendigkeit der Pflegetheorie.**	Der Auszubildende nennt die Bedürfnisse des Menschen. Er kennt die Bedeutung von Autonomie / Abhängigkeit, von Ressourcen und Pflegeproblemen. Er erklärt dies anhand von Beispielen und einem Pflegemodell.	Der Auszubildende kann die Bedürfnisse des Menschen, mehrheitlich korrekt beschreiben und in Beispielen von Pflegemodellen anwenden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Bases soins/éducation (FORAV3)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 2**

Titre du module:	**Bases soins/éducation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-SOIN2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORAV3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Santé - Enseignant / Pédagogie
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé:

Tuteur/Tutor :
Infirmier / Educateur, Pédagogue,Agent socio-éducatif
Krankenpflege / /Erzieher Sozialpädagoge

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsaufgaben und Arbeitsaufträge
Fachgespräch
Modulbegleitende Evaluation
Carnet d'Apprentissage
schriftliche Aufgabe - Aktivitäten

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la structure ainsi que le règlement interne et il observe les bénéficiaires pour faire leur connaissance et pour se familiariser avec leur comportement.**	- L'apprenti décrit la structure ainsi que les règles internes. - L'apprenti décrit des bénéficiaires et il documente la description dans le carnet d'apprentissage. - L'apprenti signale des anomalies manifestes.	- L'apprenti a désigné des informations essentielles concernant la structure ainsi que le règlement interne. - L'apprenti a approximativement décrit les bénéficiaires et il a documenté ses observations dans le carnet d'apprentissage. - L'apprenti a signalé des anomalies manifestes.
10 % (6 P)	**L'apprenti planifie une activité pédagogique/de soins et il l'organise sous guidance.**	- L'apprenti note une planification en tenant compte o des instructions internes, o du plan des soins et/ou des activités, o de la détermination du matériel requis.	- La planification comprenait les éléments essentiels. - L'apprenti a tenu compte d'indications essentielles.
40 % (24 P)	**L'apprenti accomplit une activité pédagogique/de soins sous guidance dans les domaines de l'éducation et des soins.**	- L'apprenti effectue une activité simple avec deux ou trois participants et sous guidance. - L'apprenti respecte la sphère privée du bénéficiaire. - L'apprenti tient compte du bien-être (du confort) du bénéficiaire. - L'apprenti informe le bénéficiaire. - L'apprenti observe le comportement du bénéficiaire. - L'apprenti remet la salle en ordre et il range le matériel. - L'apprenti documente le travail effectué.	- L'apprenti a accompli la grande majorité des étapes de travail. - Le bénéficiaire était généralement à l'aise. - L'apprenti a respecté la sphère privée dans une large mesure. - L'apprenti a constaté des anomalies manifestes sous guidance. - L'apprenti a rangé le matériel et remis en ordre les locaux d'une manière propre dans une large mesure. - La documentation était compréhensible. - L'apprenti était objectif dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.**	- L'apprenti observe les règles de la politesse et de la communication. - L'apprenti fait preuve de discrétion. - L'apprenti réagit aux interactions. - L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti renseigne le bénéficiaire.	- L'apprenti a respecté les règles dans une certaine mesure. - L'apprenti a adopté une attitude discrète et polie dans une large mesure. - L'apprenti a réagi à la grande majorité des interactions manifestes. - L'apprenti a dans une certaine mesure observé des actions servant à la prise de contact et à l'intégration au sein d'une équipe. - L'apprenti a annoncé sa méthode dans une large mesure.

10 % (6 P)	**L'apprenti agit de manière responsable.**	- L'apprenti travaille avec soin et précision. - L'apprenti considère les consignes en matière de sécurité, de prévention des accidents et d'hygiène sous guidance. - L'apprenti considère son domaine d'activité. - L'apprenti considère des instructions déontologiques et éthiques sous guidance. - L'apprenti alimente un le carnet d'apprentissage à propos de ses activités sous guidance.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux avec soin et avec précision. - La sécurité n'était pas compromise. - L'apprenti a considéré son domaine d'activité. - L'apprenti a préservé la sphère privée sous guidance. - Le carnet d'apprentissage était complet. - Les inscriptions étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.**	- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail. - L'apprenti constate des erreurs sous guidance et il les désigne. - L'apprenti adapte son attitude sous guidance.	- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail. - L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail. - L'apprenti a rectifié des erreurs constatées sous guidance. - L'apprenti a constaté des erreurs manifestes sous guidance. - Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables. - L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Aide aux besoins de la vie quotidienne 2 (AISO4)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 2**

Titre du module:	**Aide aux besoins de la vie quotidienne 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-SOIN2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**AISO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Santé
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de démonstration - Laboratoire - Salle de classe
10	4	

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions de santé
Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie und die physiologischen Funktionen sowie die pathologischen Abweichungen von Atmung und Herzkreislaufsystem und kann Pflegetechniken betreffend diese Organe durchführen.**	Er erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen von Atmungsapparat und Herzkreislaufsystem. Er nennt wesentliche pathologische Veränderungen der betreffenden Organsysteme. Er beschreibt, erklärt und demonstriert evtl. Pflegetechniken.	Die Erklärungen und Aufzählungen sind weitgehend korrekt. Die Pflegetechniken entsprechen größtenteils den Kriterien.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie und die physiologischen sowie pathologischen Funktionen und die pathologischen Abweichungen des Bewegungsapparates.**	Er beschreibt die anatomischen und physiologischen Grund- strukturen des Bewegungs- apparates Er nennt pathologische Veränderungen des betreffenden Organsystems.	Die Beschreibung der Anatomie und der Hauptfunktionen der Organe sind größtenteils korrekt. Die Benennung der häufigsten Erkrankungen des betreffenden Organsystems ist weitgehend richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt Pflegeprophylaxen von Pneumonie, Dekubitus, Kontrakturen, Sturz und Thrombose.**	Der Auszubildende kann die Pflegeprophylaxen beschreiben, erklären und ggf. in Situationen demonstrieren.	Die Angaben und Demonstrationen sind größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die menschliche Fortpflanzung und Schwangerschaft**	Der Auszubildende beschreibt den weiblichen Zyklus, die menschliche Fortpflanzung und den Ablauf einer Schwangerschaft.	Die Beschreibungen und Aufzählungen sind in groben Zügen weitgehend korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Réalisation d'activités avec le client 1 (REAC1)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 2**

Titre du module:	**Réalisation d'activités avec le client 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**REAC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Pédagogie
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de classe
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions socio- éducatives
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.**	Er beschafft sich die nötigen Informationen zu den Adressaten.	Er bemüht sich die Adressaten in den verschiedenen Bereichen zu beschreiben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.**	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität.	Er plant die, auf die Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt ansatzweise die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er bemüht sich passende Feinziele zu formulieren
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig eine Präsentation durchzuführen / einen Bericht zu verfassen.**	Er kann mündlich und schriftlich den Verlauf der geplanten Aktivität kommentieren.	Er kann mündlich und schriftlich verständlich erklären, was er in einer Aktivität machen möchte. Er benutzt ansatzweise einen fachlichen Wortschatz.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Institution, in der er seine Ausbildung absolviert.**	Er stellt die Institution vor.	Die Institution ist in folgenden Punkten weitgehend korrekt beschrieben: -Allgemeine Beschreibung der Institution -Beschreibung der Adressaten -Beschreibung des Personals
20 % (12 P)	**Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.**	Er erläutert das erlernte Wissen zu folgenden Themen: -Methodische Prinzipien -Lenkung/ Grad des eigenen Mittuns -Störfaktoren -Raumgestaltung -Gefahren/Sicherheit	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 3 der folgenden Themen: -Methodische Prinzipien -Lenkung/ Grad des eigenen Mittuns -Störfaktoren -Raumgestaltung -Gefahren/Sicherheit

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réalisation d'activités avec le client 2 (REAC2)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 2**

Titre du module:	**Réalisation d'activités avec le client 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REAC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Enseignant / Pédagogie
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Salle de classe
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions socio- éducatives
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.**	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität. Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.	Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt weitgehend die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er formuliert ansatzweise passende Feinziele. Er erläutert ansatzweise seine Rolle in der Aktivität. Er beschreibt die Adressaten in den verschiedenen Bereichen weitgehend korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig eine Analyse zu seiner vorbereiteten Aktivität auszuarbeiten.**	Er analysiert die Umsetzung seiner Aktivität.	Er gibt sein Vorgehen weitgehend wieder. Er erkennt mögliche Fehler in seinem Handeln. Er nennt mögliches auffälliges Verhalten bei seinen Teilnehmern. Er bemüht sich seine Ziele zu kontrollieren. Er notiert Kritik und bemüht sich passende Verbesserungsvorschläge anzugeben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.**	Er erläutert das erlernte Wissen zu folgenden Themen: -Selbstbestimmung/ Fremdbestimmung -Schlagfertigkeit -Feedback -Leitmotiv der sozialen Arbeit -Umgangsformen -Konfliktsituationen - Belastungen	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 4 der folgenden Themen: -Selbstbestimmung/ Fremdbestimmung -Schlagfertigkeit -Feedback -Leitmotiv der sozialen Arbeit -Umgangsformen -Konfliktsituationen -Belastungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Bases pratiques soins/éducation (FORAV4)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 2**

Titre du module:	**Bases pratiques soins/éducation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC2-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORAV4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Santé
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé:

Tuteur/Tutor :
Infirmier / Educateur, Pédagogue,Agent socio-éducatif
Krankenpflege / /Erzieher Sozialpädagoge

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti se renseigne à propos du bénéficiaire.**	- L'apprenti est capable de transmettre des informations déduites des différentes sources d'information concernant le bénéficiaire	- L'apprenti connaît la majorité des informations essentielles concernant l'exécution d'une activité.
10 % (6 P)	**L'apprenti planifie une activité pédagogique /de soins, de manière autonome et il l'organise sous guidance.**	- L'apprenti note une planification en tenant compte o des instructions internes o du plan des soins et/ou des activités o de la détermination du matériel requis	- La planification était complète dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte d'indications essentielles.
40 % (24 P)	**L'apprenti accomplit une activité pédagogique/de soins, de manière autonome dans les domaines de l'éducation et des soins.**	- L'apprenti effectue une activité simple avec un nombre de participants approprié de manière autonome. - L'apprenti respecte la sphère privée du bénéficiaire. - L'apprenti tient compte du bien-être (du confort) du bénéficiaire - L'apprenti informe le bénéficiaire. - L'apprenti observe l'état physique général du bénéficiaire ainsi que son comportement. - L'apprenti remet la salle en ordre et il range le matériel. - L'apprenti documente le travail effectué.	- L'apprenti a accompli la grande majorité des étapes de travail. - Le bénéficiaire était généralement à l'aise. - L'apprenti a respecté la sphère privée dans une large mesure. - L'apprenti a constaté des anomalies manifestes de manière autonome. - L'apprenti a rangé le matériel et remis en ordre les locaux d'une manière propre dans une large mesure. - La documentation était compréhensible. - L'apprenti était objectif dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.**	- L'apprenti observe les règles de la politesse et de la communication. - L'apprenti fait preuve de discrétion. - L'apprenti réagit aux interactions. - L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti se renseigne au sujet du bénéficiaire.	- L'apprenti a respecté la majorité des règles. - L'apprenti a adopté une attitude discrète et polie dans une large mesure. - L'apprenti a réagi à la grande majorité des interactions manifestes. - L'apprenti a manifesté des actions servant à la prise de contact et à l'intégration au sein d'une équipe. - L'apprenti a annoncé sa méthode.
10 % (6 P)	**L'apprenti agit de manière responsable.**	- L'apprenti travaille avec soin et avec précision. - L'apprenti considère les consignes en matière de sécurité, de prévention des accidents et d'hygiène. - L'apprenti considère son domaine d'activité. - L'apprenti considère les instructions déontologiques et éthiques. - L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage à propos de ses activités.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux avec soin et précision. - La sécurité n'était pas compromise. - L'apprenti a considéré son domaine d'activité. - L'apprenti a préservé la sphère privée sous guidance. - Le carnet d'apprentissage était complet. - Les inscriptions étaient en majorité correctes

20 % (12 P)	**L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.**	- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail. - L'apprenti constate des erreurs et il les désigne. - L'apprenti adapte son attitude sous guidance.	- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail et il les a expliquées sous guidance. - L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail. - L'apprenti a rectifié toutes les erreurs constatées sous guidance. - L'apprenti a constaté toutes les erreurs manifestes sous guidance. - Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables. - L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Alimentation pour des personnes à besoins spéciaux (ALIM2)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 3**

Titre du module:	**Alimentation pour des personnes à besoins spéciaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-APCU3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALIM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Biologie - Enseignant / Éducation à la santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Lehrer für Gesundheitsberufe, Biologie, Hauswirtschaft, Küche
Enseignant pour professions de santé, biologie, ménage, cuisine et nutrition

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgabe
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die «allgemeinen Regeln einer vollwertigen Ernährung» (nach DGE).**	Der Auszubildende nennt die allgemeinen Regeln einer vollwertigen Ernährung.	Die Regeln einer vollwertigen Ernährung sind größtenteils richtig benannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Richtlinien der Ernährung bestimmter Personengruppen: Ernährung des Säuglings (+Vorteile der Muttermilch), Ernährung im Wachstum (Kinder, Jugendliche) und Ernährung älterer Menschen.**	Der Auszubildende nennt die Richtlinien der Ernährung von Heranwachsenden (Säuglinge, Kinder, Jugendliche) und der Ernährung von älteren Menschen.	Die wesentlichen Richtlinien der Ernährung von Heranwachsenden (Säuglinge, Kinder, Jugendliche) und von älteren Menschen sind größtenteils korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten ernährungsbedingten Krankheiten und kann Empfehlungen für eine entsprechende Diät geben.**	Der Auszubildende nennt die Symptome der wichtigsten ernährungsbedingten Krankheiten und nennt Empfehlungen zur Diät bei wichtigen ernährungsbedingten Krankheiten.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt Erkrankungen, die in Zusammenhang mit gestörtem Essverhalten stehen.**	Der Auszubildende beschreibt die Symptome der Erkrankungen, die in Zusammenhang mit gestörtem Essverhalten stehen.	Die wichtigsten Symptome werden größtenteils korrekt beschrieben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Cuisiner pour des personnes à besoins spéciaux (ATCU5)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 3**

Titre du module:	**Cuisiner pour des personnes à besoins spéciaux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-AVA-APCU3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATCU5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Lehrer für Hauswirtschaft/Küche, Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgabe , Präsentation, Arbeitsprobe/-aufgabe , Portfolio , Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig, ein Menü entsprechend des Alters eines Klienten zuzubereiten.**		Der Auszubildende kann eine Babyflasche zubereiten. Der Auszubildende passt die Ernährung an das Alter des Kindes an und schlägt abwechslungsreiche Gerichte vor: Pürees, Kompotte usw. Der Auszubildende bereitet Zwischenmahlzeiten für aktive Jugendliche vor. Der Auszubildende passt ein Menü für ältere Menschen an, (Nährstoffbedarf, Probleme zur Nahrungsaufnahme).
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig, ein Menü entsprechend der Gesundheitsprobleme eines Klienten zuzubereiten.**	Der Auszubildende kennt spezifische Lebensmittel, die zu einer bestimmten Diät passen (laktosefreie Produkte, glutenfreie Produkte ...).	Der Auszubildende schlägt ein passendes Menü vor, der Gesundheit des Kunden entsprechend. Der Auszubildende kocht ein spezifisches Gericht (z.B. bei Laktose Intoleranz). Der Auszubildende erkennt die spezifischen Produkte und wendet sie passend an.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Gerichte appetitanregend zu präsentieren.**	Der Auszubildende nennt Möglichkeiten den Appetit und den Geschmackssinn anzuregen.	Der Auszubildende verfeinert ein Menü, um den Klienten zur Nahrungsaufnahme anzuregen (Farben, Präsentation, aromatische Kräuter ...).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Cuisiner pour des occasions spéciales (ATCU6)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 3**

Titre du module:	**Cuisiner pour des occasions spéciales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-APCU3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATCU6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Lehrer für Hauswirtschaft/Küche, Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe, Präsentation, Arbeitsprobe-aufgabe, Portfolio, Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann eine Mahlzeit für eine bestimmte Anzahl von Personen und eine spezielle Gelegenheit logisch zubereiten.**	Der Auszubildende führt die verschiedenen Zubereitungen in einer logischen Reihenfolge durch.	Der Auszubildende bereitet eine Mahlzeit zu (Vorspeise, Hauptgericht, Dessert) für vier Personen in einer gegebenen Zeit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet verschiedene Grundtechniken zur Zubereitung seines Menüs an.**	Der Auszubildende kombiniert mehrere Grundtechniken zur Zubereitung eines Menüs.	Der Auszubildende bereitet ein Menü, nach den erlernten Techniken und Hygieneregeln weitgehend korrekt, zu.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bereitet verschiedene Zubereitungen in einer dafür angebrachten Zeit zu.**	Der Auszubildende stellt einen Zeitplan für seine Arbeit auf und führt die verschiedenen Zubereitungen in einer logischen Reihenfolge durch.	Der Auszubildende stellt einen Zeitplan auf für seine Arbeit und führt die verschiedenen Zubereitungen in einer weitgehend logischen Reihenfolge durch.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Réalisation d'activités avec le client 3 (REAC3)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 3**

Titre du module:	**Réalisation d'activités avec le client 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**REAC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Pédagogie
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de classe
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé:
Enseignant pour professions socio- éducatives ou de communication
Educateur gradué, pédagogue ou intervenant social et éducatif

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgabe
Präsentation
Arbeitsprobe/-aufgabe
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.**	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität. Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.	Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt ausführlich die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er formuliert passende Feinziele. Er erläutert weitgehend seine Rolle in der Aktivität. Er beschreibt die Adressaten in den verschiedenen Bereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig eine Analyse zu seiner vorbereiteten Aktivität auszuarbeiten.**	Er analysiert die Umsetzung seiner Aktivität.	Er gibt sein Vorgehen präzise wieder. Er erkennt mögliche Fehler in seinem Handeln. Er nennt mögliches auffälliges Verhalten bei seinen Teilnehmern. Er hinterfragt seine nicht erreichten Ziele. Er notiert Kritik und gibt passende Verbesserungsvorschläge.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt angewandte Konzepte sozialer Institutionen.**	Er erklärt das in seiner Institution angewandte Konzept.	Er stellt das in seiner Institution angewandte Konzept in groben Zügen vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.**	Er erläutert das erlernte Wissen zu mindestens 3 der folgenden Themen: Schweigepflicht Regeln und Konsequenzen Beziehung zum Adressaten, Arbeitgeber und Mitarbeiter Teamarbeit Verantwortliches Verhalten gegenüber Angehörigen	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 3 der folgenden Themen: Schweigepflicht Regeln und Konsequenzen Beziehung zum Adressaten, Arbeitgeber und Mitarbeiter Teamarbeit Verantwortliches Verhalten gegenüber Angehörigen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Réalisation d'activités avec le client 4 (REAC4)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 3**

Titre du module:	**Réalisation d'activités avec le client 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC3-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REAC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Enseignant / Pédagogie
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions socio- éducatives ou de communication
Educateur gradué, pédagogue ou intervenant social et éducatif

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe
Präsentation
Arbeitsprobe/-aufgabe
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.**	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität. Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.	Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt vollständig die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er formuliert passende Feinziele. Er erläutert seine Rolle in der Aktivität. Er beschreibt die Adressaten in den verschiedenen Bereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig eine Reflexion zu seiner vorbereiteten Aktivität auszuarbeiten.**	Er analysiert die Umsetzung seiner Aktivität und kann diesbezüglich ein Fachgespräch führen.	Er gibt sein Vorgehen präzise wieder. Er erkennt seine Fehler in seinem Handeln. Er nennt auffälliges Verhalten bei seinen Teilnehmern. Er hinterfragt seine nicht erreichten Ziele. Er notiert Kritik und gibt passende Verbesserungsvorschläge. Er benutzt eine professionelle Sprache.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.**	Er erläutert das erlernte Wissen zum Umgang mit Personen mit besonderen Bedürfnissen: Demenz, ADHS, verschiedene Einschränkungen, Behinderungen, Sinneseinschränkungen, altersbedingte Veränderungen, Verhaltensauffa¨lligkeiten, Aggressionen, traumatische Erlebnisse, ...	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 4 der folgenden Themen: Demenz, ADHS, verschiedene Einschränkungen, Behinderungen, Sinneseinschränkungen, altersbedingte Veränderungen, Verhaltensauffa¨lligkeiten, Aggressionen, traumatische Erlebnisse, ...

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Activités soins/éducation (FORAV6)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 3**

Titre du module:	**Activités soins/éducation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC3-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORAV6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Santé
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Tutor (Erzieher-Pädagoge-Krankenpfleger)
Tuteur: Educateur/Pédagogue-Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe
Fachgespräch
Arbeitsprobe/-aufgabe
Betrieblicher Auftrag
Portfolio (Carnet d'apprentissage)
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti se renseigne à propos du bénéficiaire.**	- L'apprenti est capable de transmettre des informations concernant le bénéficiaire déduites des différentes sources d'information.	- L'apprenti connaît la majorité des informations essentielles concernant l'exécution d'une activité.
10 % (6 P)	**L'apprenti planifie une tâche de travail de manière autonome et il l'organise.**	- L'apprenti note une planification en tenant compte o des instructions internes, o du plan des soins et/ou des activités, o de la détermination du matériel requis.	- La planification était complète dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des indications essentielles.
40 % (24 P)	**L'apprenti accomplit une tâche de travail de manière autonome dans les domaines de l'éducation et des soins.**	- L'apprenti effectue une activité plus complexe. - L'apprenti respecte la sphère privée du bénéficiaire. - L'apprenti tient compte du bien-être (du confort) du bénéficiaire. - L'apprenti se renseigne au sujet du bénéficiaire. - L'apprenti observe l'état physique général du bénéficiaire ainsi que son comportement. - L'apprenti remet la salle en ordre et il range le matériel. - L'apprenti documente le travail effectué.	- L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de l'activité. - Le bénéficiaire était généralement à l'aise. - L'apprenti a respecté la sphère privée dans une large mesure. - L'apprenti a signalé des anomalies manifestes de manière autonome. - L'apprenti a rangé le matériel et remis en ordre les locaux d'une manière propre dans une large mesure. - La documentation était compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti s'est montré objectif dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.**	- L'apprenti observe les règles de la politesse et de la communication. - L'apprenti fait preuve de discrétion. - L'apprenti réagit aux interactions. - L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti dispense des informations au bénéficiaire.	- L'apprenti a respecté la majorité des règles. - L'apprenti a adopté une attitude discrète et polie dans une large mesure. - L'apprenti a réagi à toutes les interactions manifestes. - L'apprenti a manifesté des actions servant à la prise de contact et à l'intégration au sein d'une équipe. - L'apprenti a annoncé sa méthode.
10 % (6 P)	**L'apprenti agit de manière responsable.**	- L'apprenti travaille avec soin et avec précision. - L'apprenti considère les consignes en matière de sécurité, de prévention des accidents et d'hygiène. - L'apprenti considère son domaine d'activité. - L'apprenti considère les instructions déontologiques et éthiques. - L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage à propos de ses activités.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux avec soin et précision. - La sécurité n'était pas compromise. - L'apprenti a considéré son domaine d'activité. - L'apprenti a préservé la sphère privée. - Le carnet d'apprentissage était complet. - Les inscriptions étaient en majorité correctes. - L'apprenti a rectifié et accompli l'ensemble des activités requises.

20 % (12 P)	**L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.**	- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail. - L'apprenti constate des erreurs et il les désigne. - L'apprenti adapte son attitude.	- L'apprenti a expliqué la suite des étapes de son travail. - L'apprenti a correctement décrit la suite des étapes de travail. - L'apprenti a rectifié toutes les erreurs constatées. - L'apprenti a constaté toutes les erreurs manifestes de manière autonome. - Les réactions de l'apprenti étaient adaptées. - L'apprenti a adapté son attitude.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 1 (AISO5)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 3**

Titre du module:	**Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-SOIN3-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AISO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Santé
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de démonstration
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions de santé
Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgabe
Arbeitsprobe/-aufgabe
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Strukturen und Funktionen des Nervensystems, sowie die häufigsten Erkrankungen (Schlaganfall, Morbus Parkinson, Multiple Sklerose, Epilepsie) des Nervensystems.**	Der Auszubildende benennt die Organe des Nervensystems auf schematischen Darstellungen. Er erklärt den nervösen Impuls. Er erläutert die neurologischen Veränderungen bei Schlaganfall, Parkinson Epilepsie, und Multiple Sklerose. Er kennt den Verlauf und die Symptomatik dieser Erkrankungen.	Der Auszubildende benennt die wichtigsten Organe des Nervensystems auf schematischen Darstellungen. Er beschreibt in groben Zügen den nervösen Impuls. Der Auszubildende erklärt die Begriffe neurologischer Erkrankungen. Er erklärt in groben Zügen die neurologischen Veränderungen bei Schlaganfall, Parkinson, Epilepsie und Multiple Sklerose. Der Verlauf der Erkrankungen wird beschrieben, die wichtigsten Symptome werden benannt und erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann die dementielle Erkrankung beschreiben.** **Der Auszubildende beschreibt die Grundprinzipien im Umgang und der Kommunikation bei demenzkranken Personen.**	Der Auszubildende erläutert: den Begriff "dementielle Erkrankung" die hirnorganischen Veränderungen einer Demenz (z. B. Morbus Alzheimer, Multiinfarktdemenz) den Verlauf und die Symptomatik der Demenz. Der Auszubildende: benennt die Probleme im Umgang und in der Kommunikation mit demenzkranken Personen. Er nennt und beschreibt mögliche professionelle Verhaltensweisen. Er benennt die Maßnahmen im Umgang mit dem verwirrten Menschen, um Sicherheit und Wohlbefinden zu vermitteln. Er nimmt eine wertschätzende Grundhaltung in der Kommunikation an. Er erklärt die Inhalte und Ziele der Biografie-Arbeit in der Pflege von demenzkranken Menschen.	Der Auszubildende erklärt den Begriff Demenz. Er kann die hirnorganischen Veränderungen einer Demenz in groben Zügen erklären. Der Verlauf der Erkrankung wird beschrieben, die wichtigsten Symptome werden benannt und erklärt. Die wichtigsten Probleme im Umgang und in der Kommunikation werden benannt. Der Auszubildende formuliert mögliche professionelle Verhaltensalternativen. Die wichtigsten Maßnahmen zur Herstellung von Sicherheit und Wohlbefinden im Umgang mit dementiellen Personen werden genannt. Die wichtigsten Inhalte und Ziele der Biografie-Arbeit werden genannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende plant unter Anleitung des Lehrers die Pflege/Betreuung einer Person mit neurologischen Ausfallerscheinungen und/oder Demenzerkrankung.**	Der Auszubildende erarbeitet unter Anleitung des Lehrers und mit Hilfe der alltäglichen Bedürfnisse, die grobe Planung der Pflege und die Betreuung einer Person mit neurologischer Erkrankung und/oder Demenz.	Die wichtigsten Pflegeprobleme bei Personen mit neurologischen Erkrankungen wie Schlaganfall und Parkinson werden genannt. Passende Pflegemaßnahmen werden bei den einzelnen Bedürfnissen genannt und formuliert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Activités soins/éducation (FORAV5)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 3**

Titre du module:	**Activités soins/éducation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-SOIN3-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORAV5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Santé - Enseignant / Pédagogie
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Tutor (Krankenpfleger-Erzieher/Pädagoge)
Tuteur:Infirmier-Educateur/Pédagogue

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe
Fachgespräch
Arbeitsprobe/-aufgabe
Betrieblicher Auftrag
Portfolio (Carnet d'apprentissage)
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti se renseigne à propos du bénéficiaire.**	- L'apprenti est capable de transmettre des informations concernant les bénéficiaires déduits des différentes sources d'information.	- L'apprenti connaît la majorité des informations essentielles concernant l'exécution d'une activité.
10 % (6 P)	**L'apprenti planifie une tâche de travail et il l'organise de manière autonome.**	- L'apprenti note une planification en tenant compte o des instructions internes, o du plan des soins et/ou des activités, - L'apprenti détermine le matériel requis.	- La planification était complète dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des indications.
40 % (24 P)	**L'apprenti accomplit une tâche de travail de manière autonome dans les domaines de l'éducation et des soins.**	- L'apprenti effectue une activité complexe. - L'apprenti respecte la sphère privée du bénéficiaire. - L'apprenti tient compte du bien-être (du confort) du bénéficiaire. - L'apprenti se renseigne au sujet du bénéficiaire. - L'apprenti observe l'état physique général du bénéficiaire ainsi que son comportement. - L'apprenti remet la salle en ordre et il range le matériel. - L'apprenti documente le travail effectué.	- L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de travail. - Le bien-être du bénéficiaire était généralement assuré. - L'apprenti a respecté la sphère privée. - L'apprenti a signalé des anomalies manifestes de manière autonome. - L'apprenti a rangé le matériel et remis en ordre les locaux d'une manière propre dans une large mesure. - La documentation était compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti était objectif dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.**	- L'apprenti observe les règles de la politesse et de la communication. - L'apprenti fait preuve de discrétion. - L'apprenti réagit aux interactions. - L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti renseigne le bénéficiaire.	- L'apprenti a respecté la majorité des règles. - L'apprenti a adopté une attitude discrète et polie dans une large mesure. - L'apprenti a réagi à la grande majorité des interactions manifestes. - L'apprenti a manifesté des actions servant à la prise de contact et à l'intégration au sein d'une équipe. - L'apprenti a annoncé sa méthode.
10 % (6 P)	**L'apprenti agit de manière responsable.**	- L'apprenti travaille avec soin et avec précision. - L'apprenti considère les consignes en matière de sécurité, de prévention des accidents et d'hygiène. - L'apprenti considère son domaine d'activité. - L'apprenti considère les instructions déontologiques et éthiques. - L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage à propos de ses activités.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux avec soin et précision. - La sécurité n'était pas compromise. - L'apprenti a considéré son domaine d'activité. - L'apprenti a préservé la sphère privée. - Le carnet d'apprentissage était complet. - L'apprenti a rectifié et accompli l'ensemble des activités indiquées. - Les inscriptions étaient en majorité correctes.

20 % (12 P)	**L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.**	- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail. - L'apprenti constate des erreurs et il les désigne. - L'apprenti adapte son attitude.	- L'apprenti a expliqué la suite des étapes de son travail. - L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail. - L'apprenti a rectifié toutes les erreurs constatées. - L'apprenti a constaté des erreurs manifestes de manière autonome. - Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables. - L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 2 (AISO6)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 3**

Titre du module:	**Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-SOIN3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**AISO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Enseignant / Santé
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Salle de démonstration
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé:
Enseignant pour professions de santé/ Infirmier
Lehrer für Gesundheitsberufe/ Krankenpfleger

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgabe
Arbeitsprobe/-aufgabe
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erklärt die Pflegeversicherung.**	Der Auszubildende kennt die Struktur und die Funktionsweise der Pflegeversicherung. Er kennt die Zusammenhänge zwischen der Pflegedokumentation, Pflegeversicherung und seiner eigenen Tätigkeit. Er erklärt die Bestimmungen des Tätigkeitskatalog.	Der Auszubildende erklärt die Struktur und die Funktionsweise der Pflegeversicherung in groben Zügen Er erklärt unter welchen Bedingungen er die Pflegetätigkeit durchführen darf.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende führt die Techniken zum Wohlbefinden und der Stimulation (Massagen, Entspannungstechniken, Basale Stimulation, Bobathkonzept) im Atelier durch.** **Er ist in der Lage, unter Berücksichtigung des Pflegeempfängers, seiner Bedürfnisse und Probleme, die Techniken zu planen und durchzuführen.**	Der Auszubildende erklärt die Techniken, gegebenenfalls demonstriert er sie im Atelier. Relevante Kriterien sind dabei: benötigtes Material logischer Ablauf-Hygiene-Sicherheit-Geschicklichkeit-Wohlbefinden Ergonomie zeitlicher Rahmen	Der Auszubildende beschreibt grob die Techniken. Er demonstriert die wichtigsten Handgriffe in Atelier. Relevante Kriterien sind dabei: benötigtes Material logischer Ablauf Hygiene Sicherheit Geschicklichkeit Wohlbefinden Ergonomie zeitlicher Rahmen Er passt seine Technik der simulierten Situation an.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende setzt sich mit den Themen Tod und Sterben auseinander.** **Der Auszubildende kann den Sterbeprozess beschreiben.** **Er plant unter Anleitung des Lehrers die Pflege/Betreuung eines sterbenden Menschen.**	Der Auszubildende reflektiert seine eignen Erfahrungen und seinem Umgang mit Tod und Sterben. Er beschreibt die verschiedenen Rituale im Umgang mit Tod und Sterben. Er benennt verschiedene Hilfsmöglichkeiten und Beratungsangebote in Belastungssituationen. Der Auszubildende beschreibt die Situation von sterbenden Personen in unserer Gesellschaft. Der Auszubildende erläutert die Phasen und Symptomatik des Sterbeprozess. Er erläutert die wichtigsten Maßnahmen nach dem Eintritt des Todes. Der Auszubildende erarbeitet unter Anleitung des Lehrers und mit Hilfe der alttäglichen Bedürfnisse, die grobe Planung der Pflege eines sterbenden Menschen.	Der Auszubildende versucht seine eigenen Erfahrungen zu reflektieren. Er erkennt die Bedeutung für seine Arbeit. Die wichtigsten Rituale im Hinblicke auf Tod und Sterben werden benannt. Die wichtigsten Hilfsmöglichkeiten und Beratungsangebote im Umgang mit Belastungssituationen werden genannt. Die wichtigsten Merkmale der Situation sterbender Personen werden beschrieben. Die einzelnen Phasen des Sterbeprozess nach Kübler-Rosswerden genannt und grobbeschrieben. Die wichtigsten Symptome im Sterbeprozess werden vom Auszubildenden benannt. Die wichtigsten Maßnahmen nach dem Eintritt des Todes werden genannt und formuliert. Die wichtigsten Pflegeprobleme bei sterbenden Personen werden genannt. Passende Pflegemaßnahmen werden bei den einzelnen Bedürfnissen genannt und formuliert.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv und interessiert an der Vorbereitung seiner Abschlussprüfung.**	Der Auszubildende wiederholt und erarbeitet sich die Inhalte, die für die Abschlussprüfung relevant sind. Er kann eine Aktivität planen eine Beschreibung des Klienten dokumentieren und eine Aktivität korrekt, unter Berücksichtigung der Hygieneregeln, Pflegetechniken und Bedürfnisse des Klienten beschreiben. Er zeigt eine aktive Arbeitshaltung.	Die wichtigsten Inhalte der Abschlussprüfung werden genannt und angewendet. Er kann weitestgehend eine Aktivität planen eine Beschreibung des Klienten dokumentieren und eine Aktivität korrekt, unter Berücksichtigung der Hygieneregeln, Pflegetechniken und Bedürfnisse des Klienten beschreiben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AVA-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Beobachtung eines Adressaten in einer konkreten Situation nach denen im Unterricht gelernten Kriterien durchzuführen**	Er/sie entscheidet sich einen bestimmten Adressaten in einer konkreten Situation zu beobachten: -Beobachtung in Bezug auf die Entwicklung im motorischen und körperlichen Bereich -Beobachtung in Bezug auf die Kommunikation der Adressaten/mit den Adressaten. Er/sie kann seine Wahl erklären. Er/sie wählt den effektivsten Beobachtungsbogen für die jeweilige Situation aus. Er/sie hält alle relevanten Punkte im Beobachtungsbogen fest.	Die Erklärungen ergeben weitgehend Sinn und sind nachvollziehbar. Der ausgewählte Beobachtungsbogen passt bei den wichtigsten Punkten zu der Situation. Er/sie bemüht sich die wichtigsten Punkte festzuhalten und kann auf Nachfragen Erklärungen zu seinem/ihrem Vorgehen geben.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage sein/ihr Auftreten an den professionellen Kontext anzupassen, indem er/sie sich an den gelernten Grundsätzen orientiert und versucht diese umzusetzen.**	Er/ sie informiert sich über die Regeln des äußeren Erscheinungsbildes der Institution und setzt diese um. Er/sie ist sich seiner Rolle als Praktikant bewusst und nimmt eine professionelle Haltung gegenüber den Adressaten und den Mitarbeitenden ein: -Benutzt eine angemessene Sprache, -Hält eine professionelle Distanz zu den Adressaten ein, -Versucht sich in die Gruppe der Mitarbeitenden zu integrieren. Er/sie kennt die Grundsätze des Berufsgeheimnisses und kann diese erklären und anwenden.	Er/sie kennt die Regeln und bemüht sich diese umzusetzen. Er/sie bemüht sich die verschiedenen Aspekte zufriedenstellend umzusetzen. Die Regeln des Berufsgeheimnisses werden grundsätzlich eingehalten.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage seine/ihre Körperhygiene an die Anforderungen für die Arbeit mit den Adressaten anzupassen, indem er/sie sich an den gelernten Grundsätzen orientiert und versucht diese umzusetzen.**	Er/sie ist jeden Tag frisch, sauber und dem Arbeitsumfeld angepasst gekleidet. Er/Sie macht den Unterschied zwischen Arbeitskleidung und Alltagskleidung. Er/sie ist jeden Tag geduscht/gewaschen, hat gepflegte Haare und Hände. Er/sie achtet darauf “angemessenen” Körpergeruch/Mundgeruch auf dem Arbeitsplatz zu gewährleisten. Er/sie hält die Regeln der Händehygiene immer ein.	Die Kleidung ist sauber und passt zum Arbeitsumfeld. Er/sie hält die Regeln der Körperhygiene ein und vermeidet starken Körpergeruch/Mundgeruch auf dem Arbeitsplatz Er/Sie hält die Regeln der Händehygiene ein: -Beim Kontakt mit Lebensmitteln / der Nahrungszubereitung, -Vor der Nahrungsaufnahme, -Nach Toilettengängen (selbst oder der Adressaten), -Nach Pausen, -Vor und nach Aktivitäten, -Und den meisten Situationen, die es erfordern.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AVA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-AVA-PROST-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: X
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Santé
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Deux évaluateurs (un du domaine éducatif, un du domaine de santé)

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti réunit des informations essentielles à propos du client.**	L'apprenti communique des informations importantes à propos de ses observations,des particularités du client, des écarts par rapport aux normes, des ressources/des aptitudes,des restrictions individuelles,(des indications concernant les soins),de l'aptitude à collaborer,de l'aptitude à communiquer, du comportement du client.	- L'élève connaît les aspects essentiels des circonstances initiales et il les a mises en relation avec l'activité.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît le déroulement de son travail quotidien et il établit une planification par écrit au sujet de son activité.**	L'apprenti décrit son plan de travail quotidien. L'apprenti justifie le déroulement de son activité. L'apprenti décrit les ressources du client.	Le plan de travail faisait état de l'ensemble des éléments essentiels et les explications étaient en majorité convenables. L'apprentia structuré le plan de travail de manière chronologique et il l'a justifié d'une manière correcte dans une large mesure. L'apprenti a décrit les ressources du client dont il avait connaissance.
40 % (24 P)	**L'apprenti effectue une activité planifiée**	L'apprenti veille à ce que le matériel de travail requis soit disponible. L'apprenti soigne son apparence personnelle. L'apprentiapplique les règles en matière d'hygiène des mains avant et après l'activité (dans la mesure des besoins). L'apprenti veille à la sécurité. L'apprentiveille au bien-être des participants. L'apprenti suit les consignes en matière d'ergonomie (posture,l'organisation du poste de travail). L'apprenti travaille de manière systématique. L'apprenti tient compte des ressources du client. L'apprenti alimente une documentation. L'apprenti veille à ce que le poste de travail soit en ordre à la fin de l'activité. L'apprenti met le matériel au rebut. L'apprentiobserve les règles de la politesse: (il frappe à la porte,salue son interlocuteur,s'adresse convenablement à son interlocuteur,remercie son interlocuteur,prend congé de son interlocuteur). L'apprenti réagit aux interactions verbales et non verbales du client. L'apprenti respecte les sphères privée et intime. L'apprenti annonce les étapes de travail. L'apprenti fait preuve de flexibilité.	L'apprenti a désigné le matériel qui faisait défaut. L'apparence de l'apprenti était correcte. L'apprenti a correctement appliqué les règles en matière d'hygiène des mains avant et après l'activité. L'apprenti a tenu compte des points essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. L'apprenti a tenu compte des souhaits exprimés par le client. L'apprenti a travaillé de manière ergonomique. L'apprenti a appliqué une méthode logique dans une large mesure. L'apprenti a mis à profit les ressources du client dont il avait connaissance. L'apprenti a documenté la tâche effectuée. L'apprentide travail était en ordre et propre au départ de l'élève. L'apprentia mis le matériel utilisé au rebut de manière compétente. L'apprenti a respecté les règles de la politesse. L'apprenti a réagi aux expressions verbales/aux signes non verbaux du client. L'apprenti a préservé les sphères privée et intime. L'apprenti a dispensé des renseignements convenables avant et pendant l'activité. L'apprenti s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. L'apprenti s'est adapté à la situation en cas de circonstances imprévisibles.

30 % (18 P)	**L'apprenti évalue le déroulement de l'activité sous guidance en se référant à sa documentation sous forme de notes.**	L'apprenti décrit sa méthode au cours d'un entretien professionnel. L'apprenti se livre à une auto-évaluation. L'apprenti se réfère aux critères d'évaluation dont il a connaissance.	L'apprenti a décrit sa méthode. L'apprenti s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. L'apprenti a évalué les résultats du travail d'une manière compréhensible et cohérente. L'apprenti s'est rendu compte des erreurs grossières en se référant aux critères d'évaluation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 12
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.	- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot. - Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise und klar strukturiert. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.	- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen. - Der Text entspricht den formalen Vorgaben. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Premiers Secours (PRESE-F)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Premiers Secours**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ED-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRESE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende in der Lage in Fallbeispielen Notfallsituationen zu erkennen und angemessene Maßnahmen vorzuschlagen.**	Der/die Auszubildende kann Informationen beschreiben, die in einer Notfallsituation ausschlaggebend sind: - Rettungskette - Notruf - Erstversorgung Er/sie kann anhand von Fallbeispielen Gesundheits- und Verhaltensveränderungen einer Person in einer Notsituation beschreiben. Er/sie kann eine Erstvorsorge bei Rettungsmaßnahmen vorschlagen und den Vorschlag begründen.	Der/die Auszubildende nennt die wichtigsten Informationen in einer Notfallsituation. Die Veränderungen werden weitgehend richtig beschrieben. Die vorgeschlagene Erstversorgung wird weitgehend logisch begründet.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage Erste Hilfe zu leisten und ggfs. lebensrettende Maßnahmen durchführen.**	Der/die Auszubildende kann anhand von Fallbeispielen erläutern, welche Rettungsmaßnahmen in welcher Reihenfolge und Situation durchgeführt werden. Er/sie kann in einer simulierten Situation angepasste Erste-Hilfe-Maßnahmen durchführen. Er/sie kann eine Person in eine den Umständen angemessene Liegestellung bringen.	Die genannten Rettungsmaßnahmen passen zum Fallbeispiel. Die Reihenfolge und die dazugehörigen Erläuterungen sind schlüssig und weitestgehend nachvollziehbar. Die Durchführung der Maßnahmen ist mehrheitlich korrekt. Die Liegestellung passt zu den Umständen und wird richtig durchgeführt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage an einer Übungspuppe fachgerecht Wiederbelebungsmaßnahmen durchzuführen.**	Der/die Auszubildende kann die im Unterricht vorgestellten lebensrettenden Wiederbelebungsmaßnahmen beschreiben und sie fachgerecht an einer Übungspuppe umsetzen. Er/sie kann die Handhabung eines Defibrillators (AED) erklären und diesen korrekt anwenden.	Die Beschreibungen sind weitestgehend korrekt. Bei der Umsetzung der Wiederbelebungsmaßnahmen werden die im Unterricht erlernten Kriterien weitgehend eingehalten. Er/sie handhabt unter Anleitung den Defibrillator (AED) korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Créations manuelles et bricolage (CREA-F)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Créations manuelles et bricolage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ED-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CREA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende in der Lage verschiedene Bastelmaterialien zu nennen und ihre Eigenschaften einer kreativen Anwendung zuordnen.**	Der/die Auszubildende beschreibt die verschiedenen im Unterricht vorgestellten Bastelmaterialien und ihre Eigenschaften. Er/sie legt sich eine Kartei mit möglichen Ideen zu Projekten mit den unterschiedlichen Materialien an.	Der/die Auszubildende nennt die verschiedenen Bastelmaterialien und kann deren Eigenschaften weitgehend richtig beschreiben. In der Kartei befinden sich erste Ideen zu den geläufigsten Bastelmaterialien.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage Werkzeuge und Hilfsmittel zum Werken und Gestalten mit verschiedenen Materialien zu beschreiben und deren Handhabung umzusetzen.**	Der/die Auszubildende beschreibt die Verwendungszwecke der Werkzeuge und Hilfsmittel in Bezug zur Herstellung eines Werkstücks. Die Handhabung der Werkzeuge und Hilfsmittel ist korrekt.	Die Beschreibungen ergeben Sinn und passen zu den gewählten Werkstücken. Die Handhabung der Werkzeuge und Hilfsmittel ist weitestgehend korrekt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage Gefahren bei der Verwendung der Werkzeuge und Hilfsmittel zu erkennen und Sicherheitsregeln gewissenhaft umzusetzen.**	Der/die Auszubildende beschreibt die möglichen Gefahrenquellen und kann Beispiele anführen. Er/sie führt seine Arbeit unter Berücksichtigung der Sicherheitsregeln aus.	Die Beschreibungen ergeben Sinn und sind weitestgehend korrekt. Die Beispiele sind passend gewählt. Er/sie versucht die Sicherheitsregelns größtenteils zu berücksichtigen.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage entsprechend den Vorgaben einen Gegenstand oder ein Dekorationsobjekt mit einem bestimmten Bastelmaterial anzufertigen.**	Der/die Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber und präzise. Er/sie achtet auf Ordnung und Sauberkeit an seinem/ihren Arbeitsplatz. Er/sie stellt das Objekt in einem vorgegeben Zeitrahmen fertig.	Die Vorgaben werden weitgehend berücksichtigt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Activités sportives 1 (ACTI1-F)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Activités sportives 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ED-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ACTI1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Activités sportives 2 (ACTIF2-F)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Activités sportives 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ED-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ACTIF2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Activités sportives 3 (ACTIF3-F)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Activités sportives 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ED-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ACTIF3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Activités sportives 4 (ACTIF4-F)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Activités sportives 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ED-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ACTIF4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Accompagnement, éducation et encadrement 1 (BEBIB1)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Introduction au travail pédagogique avec les enfants et adolescents**

Titre du module:	**Accompagnement, éducation et encadrement 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ED-PEDAD-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BEBIB1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage zu erklären, was unter Beobachtung verstanden wird und wie sie im Kontext der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen zu sehen ist.**	Er/sie kann erklären, warum Beobachtungen in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen durchgeführt werden sollen. Durch seine/ihre Erklärungen wird ersichtlich, dass der Zweck der Beobachtung verstanden ist. Er/sie kann erklären, warum es wichtig ist, Adressaten in verschiedenen Situationen zu beobachten. Er/sie kann den Unterschied zwischen einer adressatenbezogenen und einer themenbezogenen Beobachtung erläutern.	Die Erklärungen ergeben Sinn und sind weitestgehend korrekt. Es ist ersichtlich, dass der/die Auszubildende mindestens zwei Ziele nennen kann. Die Erklärungen ergeben Sinn und sind weitestgehend korrekt. Er/sie kann den Unterschied in eigenen Wörtern erklären. Beispiele können die Aussagen unterlegen.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage in einer konkret vorgegebenen Situation eine Beobachtung durchzuführen. Er/sie beschreibt, was er gesehen hat.**	Die Beschreibung enthält Angaben, was gesehen wurde, ohne die Beobachtung zu interpretieren. Die Sprache ist neutral, d.h. nicht wertend. Er/sie kann erklären, warum es wichtig ist, Adressaten in verschiedenen Situationen zu beobachten. Er/sie kann den Unterschied zwischen einer adressatenbezogenen und einer themenbezogenen Beobachtung erläutern.	Der/die Auszubildende beschreibt seine Beobachtung und vermeidet weitestgehend Interpretationen. Die Sprache ist grundsätzlich neutral. Er/sie kann weitestgehend erklären warum es wichtig ist Adressaten in verschiedenen Situationen zu beobachten. Seine/ihre Unterscheidungen sind größtenteils nachvollziehbar und kohärent.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage zu erkennen, dass der Beobachtungsprozess durch Beobachtungsfehler und die individuelle Wahrnehmung gestört werden kann.**	Der/die Auszubildende kann erklären, was Beobachtungsfehler sind und passende Beispiele anführen. Auf eine konkrete Beobachtungssituation bezogen, kann er/sie erklären, wann eine Einschätzung subjektiv, intersubjektiv oder objektiv ist. Er/sie kann in Beispielen deutlich machen, worin der Unterschied zwischen den drei Begriffen besteht.	In den Erklärungen wird ersichtlich, dass grundsätzlich verstanden wurde, was Beobachtungsfehler sind Die Erklärungen ergeben Sinn und sind weitestgehend korrekt. Die Beispiele sind passend gewählt und geben maßgeblich Aufschluss darüber, dass der Unterschied zwischen den Begriffen bekannt ist.
10 % (6 P)	**Der/ die Auszubildende ist in der Lage unterschiedliche Beobachtungsbögen situationsangepasst zu benutzen.**	Er/sie kann aus unterschiedlichen, im Unterricht vorgestellten Beobachtungsbögen, den der Situation angepassten Bogen auswählen, um eine Beobachtung durchzuführen. Er/sie kann erklären, warum dieser Beobachtungsbogen ausgewählt wurde.	Der ausgewählte Beobachtungsbogen passt grundsätzlich zur Situation. Die Erklärungen ergeben Sinn und sind weitestgehend korrekt.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung nach einer konkreten Beobachtungssituation seinen/ihren Beobachtungsprozess gewissenhaft zu reflektieren.**	Er/sie kann erklären, was ihm/ihr leicht in dieser Beobachtung gefallen ist. Er/sie kann erklären, was ihm/ihr eher schwergefallen ist. Er/sie kann eine Einschätzung abgeben, ob der gewählte Beobachtungsbogen zu der Beobachtungssituation gepasst hat. Er/sie kann eine Einschätzung abgeben, ob die Beobachtungskriterien gepasst haben. Er/sie kann angeben, was seine/ihre wichtigsten Erfahrungen bei der Beobachtung war. Er/sie kann angeben, was für ihn/sie die wichtigsten Momente bei der Beobachtung waren.	Er/sie kann verschiedene Punkte nennen, die ihm/ihr während des Beobachtungsprozesses leichtgefallen sind. Er/sie kann verschiedene Punkte nennen, die ihm/ihr schwergefallen sind. Seine/ihre Einschätzungen ergeben Sinn und lassen erkennen, dass eine Reflektion stattgefunden hat. Die Einschätzung ist nachvollziehbar. Er/sie kann mindestens eine Erfahrung nennen. Er/sie kann mindestens einen für ihn/sie wichtigen Moment benennen.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage sich auf Spielangebote für Gruppen einzulassen und diese aktiv mitzugestalten.**	Er/sie beteiligt sich aktiv an verschiedenen Spielangeboten (Bewegungsspiele, Gesellschaftsspiele, etc.). Er/sie kann den anderen Mitspielenden ein Spiel vorschlagen und sie anregen teilzunehmen. Er/sie kann ein Spiel anleiten und in der Klasse praktisch durchführen. Er/sie kann mögliche Adaptationsvorschläge für konkrete Spiele geben.	Er/sie beteiligt sich an den verschiedenen Spielangeboten und bringt sich so oft wie möglich aktiv ein. Er/sie kann den anderen Mitspielenden ein Spiel vorschlagen und versucht einen Weg zu finden, sie zur Teilnahme anzuregen. Er/sie stellt der Klasse das gewählte Spiel vor und versucht es praktisch mit den Mitlernenden umzusetzen. Er/sie kann anschließend an die Durchführung des Spielangebots passende Anpassungen oder Variationen vorschlagen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Développement de l'enfant et de l'adolescent 1 (ENKIJ1)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Introduction au travail pédagogique avec les enfants et adolescents**

Titre du module:	**Développement de l'enfant et de l'adolescent 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ED-PEDAD-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ENKIJ1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/Die Auszubildende ist in der Lage das Konzept der Entwicklung zu erklären, Adressaten bezüglich ihrer Entwicklungsstufe einzuordnen und die Wichtigkeit der Einflussfaktoren und Entwicklungsbereiche für die pädagogische Begleitung der Adressaten zu erkennen.**	Er/sie kann in seinen eigenen Worten beschreiben, was unter dem Begriff „Entwicklung“, in Bezug auf die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen, verstanden wird. Der/die Auszubildende kann folgende Grundlagen der menschlichen Entwicklung erklären: -Definition, -Entwicklungsstufen und Aufbau -Entwicklungsbereiche und ihre Verknüpfung, -Einflussfaktoren Er/sie kann erläutern, warum ein DAP Education wissen muss, dass sich die Adressaten im Laufe ihres Lebens weiterentwickeln. Er/sie kann in konkreten Fallbeispielen (Filmsequenz, Text, Audiosequenz o.ä.) die verschiedenen Entwicklungsstufen erkennen, indem er/sie die Adressaten den passenden Entwicklungsstufen zuordnet.	Der/die Auszubildende kann die Grundlagen der menschlichen Entwicklung (Definition, Entwicklungsstufen und Aufbau, Entwicklungsbereiche und ihre Verknüpfung, Einflussfaktoren) in groben Zügen beschreiben. Die Erläuterung ist weitgehend nachvollziehbar. Die meisten der erkennbaren Entwicklungsstufen werden benannt und weitgehend richtig eingeordnet.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage das grundlegende Konzept der physiologischen, kognitiven, emotionalen und sozialen Bedürfnisse zu erklären und deren Wichtigkeit für die pädagogische Arbeit zu erkennen.**	Der/die Auszubildende kann physiologische, kognitive, emotionale und soziale Bedürfnisse anhand von Fallbeispielen (Videosequenzen, Audiosequenzen, Texte, etc.) benennen. Der/die Auszubildende kann physiologische, kognitive, emotionale und soziale Bedürfnisse den jeweiligen Bereichen zuordnen.	Der/die Auszubildende kann physiologische, kognitive, emotionale und soziale Bedürfnisse mehrheitlich korrekt benennen und zuordnen.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Bedeutung der pädagogischen Bindung in Bezug auf die Arbeit mit den Adressaten zu erklären. Er/sie kann die Adressaten bezüglich ihrer Bindungstypen einordnen, und ist in der Lage die Wichtigkeit einer feinfühligen Haltung für den Aufbau einer sicheren Bindung zu erkennen.**	Der/die Auszubildende kann folgende Merkmale der Bindung und deren Verknüpfung in eigenen Worten erklären: -Definition -Entstehung -Bedürfnisse, -Bezugspersonen -Bindungstypen -Exploration -Feinfühligkeit Der/die Auszubildende erkennt anhand von konkreten Fallbeispielen (Filmsequenz, Text, Audiosequenz o.ä.) den sicheren oder unsicheren Bindungstyp der Adressaten. Der/die Auszubildende erkennt anhand von konkreten Fallbeispielen (Videosequenz, Audiosequenz, Text, o.ä.) die Feinfühligkeit einer pädagogischen Fachkraft. Er/sie nennt die beobachteten Merkmale einer feinfühligen Haltung.	Er/sie kann die Verknüpfung der Merkmale von Bindung durch Beispiele in groben Zügen erklären. Der/die Auszubildende kann maßgebende Indikatoren einer sicheren und unsicheren Bindung benennen. Der/die Auszubildende kann maßgebende Indikatoren einer feinfühligen Haltung erkennen und benennen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Agir dans des situations d'accompagnement spécifiques 1 (HANBE1)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Introduction au travail pédagogique avec les enfants et adolescents**

Titre du module:	**Agir dans des situations d'accompagnement spécifiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-PEDAD-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**HANBE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Regeln der Händehygiene zu erklären und sie sorgfältig umzusetzen.**	Er/sie kann den Unterschied zwischen Reinigung und Desinfektion der Hände erklären. Er/sie kann erklären, wann die Reinigung und/oder Desinfektion durchgeführt werden soll. Er/sie führt die Reinigung der Hände in der richtigen Reihenfolge durch: Hände 30 Sekunden mit der richtigen Menge von Seife waschen, abtrocknen: -Handfläche auf Handfläche. -Rechte Handfläche über den linken Handrücken, danach linke Handfläche über den rechten Handrücken. -Handfläche auf Handfläche mit verschränkten Fingern. -Außenseite der Finger auf gegenüberliegende Handfläche mit verschränkten Fingern. - Kreisendes Reiben des rechten Daumens in der geschlossenen linken Handfläche und umgekehrt. -Kreisendes Reiben mit geschlossenen Fingerkuppen der rechten Hand in der linken Handfläche und umgekehrt. -Hände abtrocknen und Wasserhahn mit Papiertuch schließen. Er/sie führt die Desinfektion der Hände in der richtigen Reihenfolge durch: - Hände 30 Sekunden mit der richtigen Menge Desinfektionsmittel einreiben. - Handfläche auf Handfläche. -Rechte Handfläche über den linken Handrücken, danach linke Handfläche über den rechten Handrücken. -Handfläche auf Handfläche mit verschränkten Fingern. -Außenseite der Finger auf gegenüberliegende Handfläche mit verschränkten Fingern. -Kreisendes Reiben des rechten Daumens in der geschlossenen linken Handfläche und umgekehrt. -Kreisendes Reiben mit geschlossenen Fingerkuppen der rechten Hand in der linken Handfläche und umgekehrt. -Bis zu den Handgelenken einreiben.	Es wird ersichtlich, dass der Unterschied zwischen den beiden Techniken bekannt und grundsätzlich verstanden ist. Die Erklärungen sind in den meisten Fällen korrekt. Zur Reinigung der Hände: Die gewählte Reihenfolge erscheint logisch. Das richtige Mittel in der richtigen Menge wird gewählt. Die 30 Sekunden müssen eingehalten sein. Alle Etappen werden richtig durchgeführt. Zur Desinfektion der Hände: Die gewählte Reihenfolge erscheint logisch. Die 30 Sekunden müssen eingehalten sein. Das richtige Mittel in der richtigen Menge wird gewählt. Alle Etappen werden richtig durchgeführt.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende versteht die Wichtigkeit der eigenen Körperpflege und -hygiene und kann sie bei sich umsetzen.**	Er/sie kennt den Ablauf der folgenden Pflegemaßnahmen, kann deren Sinn erklären und sie richtig umsetzen: - Haarpflege - Pflege der Haut - Duschen/Baden/Waschen mit Lappen - Zahnpflege - Kleiderwechsel	Er/sie ist in der Lage die wichtigsten Punkte der verschiedenen Pflegemaßnahmen zu nennen und deren Sinn zu erklären. Mindestens drei der Pflegemaßnahmen werden weitestgehend richtig umgesetzt, hierbei müssen die Zahnpflege und die Dusche/Bad/Waschen dabei sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Etappen der Säuglingspflege eigenständig durchzuführen.**	Die Übungspuppe im Alter eines Säuglings wird sorgfältig an- und ausgezogen, in der passenden Reihenfolge, so dass das Kind sich wohlfühlt und nicht kalt wird (bei beiden Geschlechtern). Beim Windelwechsel werden folgende Punkte beachtet und umgesetzt: Informationssammlung Material Logischer Ablauf Sicherheit des Säuglings - Sicherheit am Wickeltisch - nicht unterkühlen - Richtiges Handling - korrekte Hautbeobachtung - ggfs. angepasst handeln Ergonomie Zeitlicher Rahmen Kommunikation mit Sprache, Gesten und Mimik. Aufräumen und Säubern des Arbeitsplatzes Beim Säuglingsbad werden folgende Punkte beachtet und umgesetzt: benötigtes Material logischer Ablauf Sicherheit - Sicherheit am Wickeltisch und in der Badewanne - nicht unterkühlen - richtiges Handling - korrekte Wassertemperatur Ergonomie Zeitlicher Rahmen Kommunikation mit Sprache, Gesten und Mimik. Aufräumen und Säubern des Arbeitsplatzes.	Die Übungspuppe wird in einer logischen Reihenfolge an- und ausgezogen. Er/sie geht in seinen/ihren Erklärungen auf das Wohlbefinden des Säuglings ein. Windelwechsel Der/die Auszubildende hat relevante Informationen zusammengesucht. Das wichtigste Material ist vorbereitet oder wird noch besorgt. Der gewählte Ablauf erscheint logisch. Alle Regeln der Sicherheit werden beachtet. Er/sie bemüht sich die Regeln der Ergonomie umzusetzen. Der zeitliche Rahmen ist angepasst an die Situation. Er/sie bemüht sich um eine kindgerechte Kommunikation. Er/sie kann sein Vorgehen erklären. Er/sie hinterlässt seinen/ihren Arbeitsplatz sauber und größtenteils aufgeräumt. Säuglingsbad Das wichtigste Material ist vorbereitet oder wird noch besorgt. Der gewählte Ablauf erscheint logisch. Alle Regeln der Sicherheit werden beachtet. Er/sie bemüht sich, die Regeln der Ergonomie umzusetzen. Der zeitliche Rahmen ist angepasst an die Situation. Er/sie kann erklären, warum der Säugling nicht zu lange im Wasser bleiben soll. Er/sie bemüht sich um eine kindgerechte Kommunikation. Er/sie kann das Vorgehen erklären. Er/sie hinterlässt seinen/ihren Arbeitsplatz sauber und größtenteils aufgeräumt.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz passend zum Arbeitsauftrag vorzubereiten und kann sein/ihr Vorgehen verständlich erklären.**	Passend zum Arbeitsauftrag: -Korrekter Arbeitsplatz wird gesucht (wenn möglich wird die Ergonomie beachtet). -Arbeitsplatz und Material werden bei Bedarf fachgerecht gesäubert und desinfiziert. -Das Material wird vollständig rausgesucht und nach den erlernten Regeln zur Gestaltung eines Arbeitsplatzes zurechtgelegt. Er/sie kann das Vorgehen sinnvoll erklären und auf Nachfragen antworten.	Der gewählte Arbeitsplatz entspricht den meisten Ansprüchen der Aktivität. Er/sie kann seine/ihre Wahl erklären. Die Reinigung und Desinfektion werden fachgerecht durchgeführt. Das Material ist weitestgehend vollständig und die Gestaltung des Arbeitsplatzes erscheint logisch. Die Erklärungen zum Vorgehen sind größtenteils nachvollziehbar. Er/sie kann auf Nachfragen antworten.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage den Arbeitsplatz korrekt aufzuräumen, das Material fachgerecht zu verräumen. Der Arbeitsplatz ist sauber und ggfs. desinfiziert.**	Nach der Beendigung der Arbeit: -Entsorgt er/sie das Material fachgerecht. -Desinfiziert den Arbeitsplatz. -Hinterlässt den Arbeitsort sauber. -Räumt das Material an den richtigen Ort zurück Er/sie kann das Vorgehen sinnvoll erklären und auf Nachfragen antworten.	Er/sie bemüht sich das Material fachgerecht zu entsorgen und kann das Vorgehen erklären. Der Arbeitsplatz wird fachgerecht desinfiziert. Der Arbeitsplatz wird sauber hinterlassen. Der größte Teil des Materials wird an den richtigen Ort zurückgebracht. Die Erklärungen zum Vorgehen sind größtenteils nachvollziehbar. Er/sie kann auf Nachfragen antworten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Accompagnement, éducation et encadrement 2 (BEBIB2)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Introduction au travail pédagogique avec les enfants et adolescents**

Titre du module:	**Accompagnement, éducation et encadrement 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-PEDAD-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BEBIB2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage zu erkennen, dass der Bildungsrahmenplan die Basis für die pädagogische Arbeit im SEA-Bereich darstellt.**	Er/sie kann erklären, welche Bedeutung der Bildungsrahmenplan für die Arbeit des DAP Education im SEA-Bereich hat und das mit konkreten Beispielen unterlegen. Er/sie kann konkrete Beispiele geben, wie im SEA-Bereich der Bildungsauftrag umgesetzt wird und sich dabei auf seine/ihre Erfahrungen aus den beiden Praktika beziehen.	Die Erklärungen ergeben weitgehend Sinn und die Beispiele sind passend gewählt. Die gewählten Beispiele beziehen sich auf zwei, der im Unterricht kennengelernten Aspekte.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die gängigsten pädagogischen Konzepte zu unterscheiden und seiner/ihrer Praktikumsinstitution das richtige Konzept zuzuordnen.**	Er/sie kann die Grundideen der im Unterricht vorgestellten Konzepte beschreiben. Er/sie kann erklären, welche Gemeinsamkeiten die verschiedenen Konzepte haben und worin sie sich unterscheiden. Er/sie kann Beispiele geben, wie in seiner/ihrer Praktikumsinstitution pädagogische Konzepte umgesetzt werden.	Er/sie kann bei zwei, der im Unterricht vorgestellten, Konzepten die Grundideen in eigenen Wörtern beschreiben. Die wichtigsten Gemeinsamkeiten und grundlegenden Unterschiede der verschiedenen Konzepte wurden prinzipiell erkannt. Er/sie kann mindestens zwei passende Beispiele geben.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage zu erkennen, worum es sich beim Bild des kompetenten Kindes handelt, und kann Bezüge zu seinen/ihren beiden Praktika herstellen**	Er/sie kann beschreiben, worum es sich beim Bild des kompetenten Kindes handelt. Er/sie kann Beispiele geben, wie das Bild des kompetenten Kindes in seiner Praktikumstelle umgesetzt wird.	Die Beschreibungen ergeben weitgehend Sinn. Er/sie kann mindestens zwei aussagekräftige Beispiele geben.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage sich mit Aktivitäten mit Schwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung auseinander zu setzen, um eigene Angebote planen und umsetzen zu können.**	Er/sie setzt sich mit Spielen in Räumen und im Freien auseinander und reflektiert deren Auswirkung auf die Entwicklung der Motorik. Er/sie setzt sich aktiv mit feinmotorischen Aktivitäten auseinander und kann erklären, warum diese die Entwicklung der Feinmotorik unterstützen können.	Er/sie nimmt an den Spielen teil und teilt seine/ihre Erfahrungen mit. Er/sie nimmt aktiv an den angebotenen Aktivitäten teil und kann ansatzweise erklären, wie diese die Entwicklung der Feinmotorik unterstützen können.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Développement de l'enfant et de l'adolescent 2 (ENKIJ2)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Introduction au travail pédagogique avec les enfants et adolescents**

Titre du module:	**Développement de l'enfant et de l'adolescent 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-PEDAD-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ENKIJ2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Phasen des körperlichen und motorischen Entwicklungsstands vom Säugling, Kind und Jugendlichen zu erkennen.**	Er/sie kann bei konkreten Fallbeispielen die Phasen des körperlichen und motorischen Entwicklungsstands anhand eines Beobachtungsbogen zuordnen. Er/sie kann seine Zuordnungen erklären und/oder auf Nachfragen antworten. Er/sie kann angepasste Angebote nennen, durch welche er/sie den Adressaten im Alltag in seiner körperlichen und motorischen Entwicklung unterstützen kann. Er/sie kann erklären, dass die körperliche und motorische Entwicklung bei jedem Adressaten individuell verlaufen kann.	Seine/ihre Zuordnungen sind größtenteils korrekt. Seine/ihre Antworten und Erklärungen sind nachvollziehbar. Zum vorgelegten Fallbeispiel nennt er/sie mindestens zwei passende Angebote. Die Erklärungen ergeben Sinn und lassen erkennen, dass das Konzept der individuellen Entwicklung grundsätzlich verstanden wurde.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Wichtigkeit des Freispiels und des angeleiteten Spiels für die Arbeit im pädagogischen Kontext zu erkennen.**	Er/sie kann die Wichtigkeit des Spiels für die Entwicklung des Kindes erklären. Er/sie kann den Unterschied zwischen dem angeleiteten Spiel und dem freien Spiel erklären und passende Beispiele anführen und/oder zuordnen. Er/sie kann erklären, dass das Spiel einen festen Platz im Alltag einnehmen soll und kann Beispiele aus seiner/ihrer Praktikumsinstitution geben.	Seine/ihre Erklärungen sind verständlich und ergeben weitgehend Sinn. Es ist ersichtlich, dass der Unterschied zwischen den beiden Spielformen bekannt ist und die Beispiele werden weitgehend richtig zugeordnet. Die Erklärungen geben Sinn und die Beispiele sind weitgehend passend gewählt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Wichtigkeit und Bedeutung des Spiels in der motorischen Entwicklung der Adressaten zu erkennen und dem Spiel einen angemessenen Platz in der Betreuungsarbeit zuzugestehen.**	Er/sie kann erläutern, warum das Spiel wichtig für die motorische Entwicklung des Kindes ist. Er/sie kann angepasste Materialien nennen, mit denen die Adressaten spielen können, um ihre motorische Entwicklung zu unterstützen. Er/sie kann unterscheiden, welche Spiele sich eher für die Entwicklung der Grobmotorik und welche sich eher die Entwicklung der Feinmotorik eignen. Er/sie kann erklären, wieso das Spiel in die pädagogische Arbeit mit Adressaten einfließen kann.	Seine/ihre Erläuterungen sind verständlich und ergeben weitgehend Sinn. Die genannten Materialien sollen weitgehend zu den Entwicklungsstufen der Adressaten passen. Er/sie kann die Spiele weitgehend passend zuordnen. Seine/ihre Erklärungen sind allgemein verständlich und nachvollziehbar.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Spielformen verschiedenen motorischen Entwicklungsstufen zuzuordnen und passende Angebote vorzuschlagen.**	Er/sie kennt folgende Spielformen, kann sie kurz vorstellen und passende Beispiele geben: -Funktionsspiel -Explorationsspiel/ Bewegungsspiel -Konstruktionsspiel -Symbolspiel/ Imaginationsspiel/Als-Ob-Spiele -Rollenspiel -Regelspiel -Usw. Er/sie kann anhand von Fallbeispielen die Spielform erkennen. Er/sie kann die erkannte Spielform der passenden motorischen Entwicklungsstufe zuordnen.	Die Vorstellungen der Spielformen sind inhaltlich weitgehend korrekt und werden durch passende Beispiele sinnvoll ergänzt. Die Erklärungen müssen im Bezug zum Fallbeispiel weitgehend kohärent und verständlich sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Agir dans des situations d'accompagnement spécifiques 2 (HANBE2)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Introduction au travail pédagogique avec les enfants et adolescents**

Titre du module:	**Agir dans des situations d'accompagnement spécifiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-PEDAD-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**HANBE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage Wickeltechniken für Kleinkinder anzuwenden und die Adressaten entwicklungsgerecht in den Prozess einzubeziehen.**	Der/die Auszubildende kann verschiedene Techniken des Windelwechseln erklären, die sich besonders gut für das Wickeln bei Kleinkindern eignen. Beim Windelwechsel werden folgende Punkte beachtet und umgesetzt: Informationssammlung Material Autonomie des Adressaten unterstützen Logischer Ablauf Sicherheit des Adressaten - Sicherheit am Wickeltisch - Richtiges Handling - korrekte Hautbeobachtung - ggfs. Angepasstes Handeln Ergonomie Zeitlicher Rahmen Kommunikation mit Sprache, Gestik und Mimik. Aufräumen und Säubern des Arbeitsplatzes.	Der/die Auszubildende hat die relevantesten Informationen zum Windelwechsel zusammengesucht. Das wichtigste Material ist vorbereitet oder wird noch besorgt. Er/sie versucht weitgehend die Autonomie des Adressaten zu berücksichtigen. Der gewählte Ablauf erscheint logisch. Alle Sicherheitsregeln werden beachtet. Er/sie bemüht sich, die Regeln der Ergonomie umzusetzen. Der zeitliche Rahmen ist angepasst an die Situation. Er/sie bemüht sich um eine kindgerechte Kommunikation. Er/sie kann das Vorgehen erklären. Er/sie hinterlässt seinen/ihren Arbeitsplatz sauber und größtenteils aufgeräumt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage je nach Alter und Entwicklungsstand der Adressanten Maßnahmen der Zahnpflege nach den gelernten Grundsätzen durchzuführen, zu begleiten oder anzuleiten.**	Der/die Auszubildende kann die Wichtigkeit der Zahnpflege erklären. Er/Sie kann die Technik der Zahnpflege praktisch durchführen. Er/Sie kann situationsangepasst Hilfestellung bei der Zahnpflege geben. Er/sie kann die Autonomie der Adressaten unterstützen und Beispiele einer altersangepassten Anleitung geben. Er/sie kann den Arbeitsplatz richtig vor- und nachbereiten. (ggfs. mit den Adressaten zusammen).	Die Erklärungen ergeben Sinn und sind nachvollziehbar. Die wichtigsten Etappen werden durchgeführt. Die Hilfestellung ist weitestgehend angepasst. Er/sie versucht weitgehend die Autonomie des Adressaten zu berücksichtigen. Die angeführten Beispiele ergeben Sinn. Er/sie hinterlässt den Arbeitsplatz sauber und aufgeräumt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage bei Bedarf dafür zu sorgen, dass die Hygiene im Arbeitsumfeld immer gewährleistet ist.**	Er/sie kann in folgenden Situationen dem Material und der Verschmutzung angepasste Reinigungsmethoden auswählen und die Reinigung gewissenhaft nach den erlernten Grundlagen bis zum Ende ausführen: Reinigung der sanitären Anlagen nach der Benutzung durch die Adressaten (Toilette, Töpfchen, Waschbecken) Schuhpflege (nach Ausflügen mit Adressaten) Bodenbelag reinigen Tisch abwaschen Er/sie kann dem Material angepasste Techniken anwenden.	Er/sie wählt mehrheitlich passende Reinigungsmethoden aus und kann seine/ihre Wahl erklären. Die Grundlagen der Reinigung werden größtenteils umgesetzt. Die gewählten Techniken passen zum Material.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage situationsangepasst Arbeitssicherheit zu gewährleisten.**	Er/sie kennt die Sicherheitsregeln und setzt sie gewissenhaft um. Er/sie kennt die Regeln im Umgang mit Reinigungs- und Pflegemitteln und geht gewissenhaft damit um. Er/sie achtet auf die Richtlinien der korrekten Ergonomie.	Er/sie kennt die Sicherheitsregeln und versucht sie so gut wie möglich umzusetzen. Er/sie kennt die Regeln im Umgang mit Reinigungs- und Pflegemitteln. Er/sie versucht die Regeln so gut wie möglich umzusetzen Korrekte Ergonomie wird weitgehend eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Communication et conception des relations professionnelles 1 (KOMGE1)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Notions de base de la communication et de la réflexion**

Titre du module:	**Communication et conception des relations professionnelles 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ED-COMRE-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**KOMGE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, selbstständig und nach den erlernten Regeln ein Bewerbungsschreiben und einen Lebenslauf für eine Praktikumstelle zu verfassen.**	Die beiden Dokumente sollen auf Französisch oder Deutsch verfasst werden. Grammatik- und Orthografieregeln werden beachtet. Das richtige Datum ist angegeben. Der Lebenslauf enthält folgende Elemente: - Persönliche Angaben, - passendes Foto - schulische Laufbahn, - Angaben eventueller Praktika - außerschulische Zertifikate, - Sprachkenntnisse - Freizeitbeschäftigungen Der Bewerbungsbrief enthält folgende Elemente: - Persönliche Angaben, - Angaben des Arbeitsgebers (Name der Institution, Adresse, Name des Ansprechpartners), - klar formulierter Betreff, - Beschreibung der persönlichen Motivation bezüglich des Praktikums in dieser Institution - Hervorhebung der persönlichen Vorzüge in Bezug auf das Praktikum - Schlussformulierung mit Anfrage für ein Bewerbungsgespräch.	Der/die Auszubildende wendet die einzelnen Punkte zum Erstellen seines Lebenslaufs und Motivationsbriefs weitgehend korrekt an. Beim Lebenslauf müssen vor allem die persönlichen Angaben und die schulische Laufbahn komplett vorhanden sein. Beim Bewerbungsbrief sind vor allem die Angaben des Arbeitsgebers korrekt, der Betreff ist eindeutig formuliert und in der Schlussformulierung wird um ein Bewerbungsgespräch gebeten. Der Lebenslauf und der Motivationsbrief sind weitgehend fehlerfrei und verständlich geschrieben.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Grundlagen von Kommunikation in eigenen Worten zu erklären.**	Der/die Auszubildende weiß, wie Kommunikation entsteht und kann deren Entstehung in eigenen Worten erklären. Er/sie kennt die Bedeutung der folgenden Begriffe, kann sie einem Gesprächspartner/einer -partnerin erklären und Beispiele anführen: - verbale Kommunikation, - nonverbale Kommunikation, - aktives Zuhören, - Feedback geben. Er/sie versteht die Wichtigkeit einer kindgerechten Kommunikation (Vokabular, Tonlage, Wertschätzung, Augenhöhe) und kann diese anwenden.	Der/die Auszubildende kann in eigenen Worten weitgehend verständlich erklären, wie Kommunikation entsteht. Die vier Erklärungen sind verständlich und lassen erkennen, dass die Begriffe ansatzweise verstanden wurden. Die Erklärungen werden mit einem Beispiel ergänzt, um zu verdeutlichen, dass das Verständnis grundsätzlich vorhanden ist. Er/sie erklärt ansatzweise die Wichtigkeit von kindgerechter Kommunikation, indem mindestens drei Merkmale richtig angeführt werden.

30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Regeln der Kommunikation im Rahmen eines Bewerbungsgesprächs situationsangepasst umzusetzen.**	Er/Sie bereitet sich auf das Gespräch vor, indem alle passenden Informationen gesammelt werden (Träger, Zielgruppe, Arbeitsfeld, Arbeitsmethode, usw.) Während der Simulation eines Bewerbungsgespräches pflegt er/sie einen höflichen Umgang mit seinen Gesprächspartnern/-innen. (Er/Sie spricht in ganzen Sätzen, vermeidet Jugendslang und hält Blickkontakt) Er/Sie stellt gezielt Fragen über die Arbeitsstelle, das Arbeitsumfeld und die Adressaten. Er/Sie kann erklären warum er/sie sich für diese Arbeitsstelle interessiert. Er/Sie kann eine E-Mailanfrage inhaltlich passend beantworten.	Er/Sie weiß, um welchen Träger es sich handelt und welche Adressatengruppe dort betreut werden. Während der Simulation wird die meiste Zeit über Blickkontakt gehalten Er/Sie beantwortet einen Großteil der Fragen in vollständigen Sätzen. Er/Sie zeigt durch Nachfragen über die angestrebte Praktikumstelle Interesse an der Institution und erklärt die Motivation für die Bewerbung verständlich. Die Antwort auf die E-Mail ist verständlich formuliert und passt zur Anfrage.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die vorgeschriebenen Regeln bezüglich des professionellen Auftretens am Praktikumsplatz zu verstehen und umzusetzen.**	Bei einer Simulation im schulischen Umfeld beachtet der/die Auszubildende folgende Punkte: Äußere Erscheinung: Er/sie trägt saubere und dem Arbeitsplatz angemessene korrekte Kleidung. Nägel und Haare sind gepflegt. Er/sie kann erklären, dass jede Institution für sich festlegt, ob Schmuck getragen werden darf. Professionelles Verhalten: Er/sie kennt die Höflichkeitsregeln: Begrüßen, Danken, Verabschieden, formelle Anrede und wendet diese an. Er/sie kann darlegen, dass jede Institution ein internes Regelwerk hat, das von den Mitarbeitenden berücksichtigt werden muss. Er/sie kann die Wichtigkeit der Schweigepflicht erklären und Beispiele anführen. Der Begriff des Datenschutzes ist bekannt und kann erklärt werden.	Das äußere Erscheinungsbild ist an eine Bewerbungsgesprächssituation angepasst. Nachfragen zum Tragen von Schmuck können weitgehend richtig beantwortet werden. Die Höflichkeitsregeln werden richtig angewendet. Der Begriff des internen Regelwerks ist bekannt und kann ansatzweise in eigenen Worten beschrieben werden. Die Antworten auf die Frage nach der Schweigepflicht sind inhaltlich richtig. Wenn nötig, können Beispiele die Beschreibung ergänzen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Pratique réflexive 1 (PRARE1)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Notions de base de la communication et de la réflexion**

Titre du module:	**Pratique réflexive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-COMRE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRARE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, sich mit Fragen rund um die eigene Persönlichkeit und seine/ihre Motive in Bezug zu seiner/ihrer Ausbildungswahl zu beschäftigen.**	Er/sie sucht Antworten auf folgende Fragen und kann seine Gedanken dazu mitteilen: -Was sind meine Erwartungen an diese Ausbildung? -Welche Vorstellungen habe ich in Bezug auf den beruflichen Alltag und die Aufgaben eines DAP ED? -Wieso will ich mit Kindern und Jugendlichen arbeiten? -Was sind meine Wunschvorstellungen an das erste Praktikum? -Wieso bin ich geeignet für diesen Beruf? -Worin liegen meine Stärken? -Kann ich meine eigenen Schwächen erkennen? -Etc. Bei Bedarf kann er/sie seine Gedanken durch Beispiele unterlegen.	Er/sie setzt sich mit den verschiedenen Fragen auseinander und bemüht sich authentische Antworten zu finden.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage zu reflektieren, was seine/ihre Rolle im Arbeitsumfeld ist.**	Er/sie kann anhand von Beispielen erklären, inwiefern er/sie ab dem ersten Praktikum ein Vorbild für die Adressaten ist. Er/sie kann Beispiele von angepasster und unangepasster Kommunikation im professionellen Kontext beschreiben. Er/sie erklärt die Bedeutung einer professionellen Distanz zwischen der pädagogischen Fachkraft und dem Adressaten. Er/sie kann Merkmale eines professionellen Auftretens erläutern, wie z.B. - Körpersprache - Kleidung - Hygiene - usw.	Die Erklärungen ergeben Sinn und sind nachvollziehbar.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage zu reflektieren, welche Erwartungen an einen DAP Education in der Praxis gestellt werden.**	Er/sie kann konkrete Erwartungen erläutern, die folgende Personen im Praktikum an ihn/sie haben könnten: - Arbeitgeber - Mitarbeiter - Adressaten	Die Erläuterungen des/der Auszubildenden ergeben Sinn und passen zu den jeweiligen Personengruppen.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage sich auf das erste Praktikum vorzubereiten, indem vorab relevante Informationen gesammelt und reflektiert werden.**	Er/sie sammelt zu möglichen Institutionen Informationen zu den folgenden Punkten und kann sie strukturiert wiedergeben: - Name der Institution - Standort - Träger - Zielpopulation - Zielsetzung - Personal Der/ die Auszubildende begründet anhand der vorhandenen Informationen die Auswahl seines/ihres Praktikums.	Der/die Auszubildende kann relevante Informationen der Institution strukturiert festhalten. Seine/Ihre Begründungen sind nachvollziehbar.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Communication et conception des relations professionnelles 2 (KOMGE2)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Notions de base de la communication et de la réflexion**

Titre du module:	**Communication et conception des relations professionnelles 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ED-COMRE-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**KOMGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, achtsam zu kommunizieren, indem er/sie situationsangepasst die im Unterricht gelernten Grundlagen anwendet.**	Er/sie kann die Grundlagen der gewaltfreien Kommunikation und der kindgerechten Sprache erklären und Beispiele nennen und anwenden: - Empathie, - Geduld, - positives, sicheres Umfeld schaffen, - positive Formulierungen, - „Nicht-Sätze“ vermeiden, - Loben, - Authentizität, - Schlagfertigkeit, - auf Augenhöhe gehen, - usw.	Der/die Auszubildende kann in eigenen Wörtern darlegen, dass das Verständnis grundsätzlich vorhanden ist.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, seinen/ihren Gesprächspartnern zugewandt zu kommunizieren, indem er/sie die im Unterricht erlernten Methoden der Gesprächsführung anwendet.**	Der/die Auszubildende kann den Unterschied zwischen Ich-Botschaften und Du-Botschaften erläutern. Er/sie kann in Fallbeispielen erklären, was unter aktivem Zuhören verstanden wird und Beispiele aufzeigen. Er/sie kann situationsangepasste Fragen (offen, geschlossen) und persönliche Ansichten formulieren. Er/sie kennt Kommunikationsstörungen und kann Möglichkeiten nennen, wie diese vermieden werden können.	Der/die Auszubildende kann grundlegend Ich-Botschaften und Du-Botschaften formulieren. Er/sie kann aktives Zuhören oftmals der Situation angepasst umsetzen. Er/sie kann zwischen offenen und geschlossenen Fragen unterscheiden und ansatzweise angemessen reagieren. Er/sie kann die wichtigsten Kommunikationsstörungen nennen. Er/sie nennt ansatzweise passende Möglichkeiten, um Kommunikationsstörungen zu vermeiden.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die gängigsten Fachausdrücke aus dem sozialpädagogischen Arbeitsfeld situationsangepasst in den drei Landessprachen benutzen zu können.**	Er/sie kennt die wichtigsten Fachbegriffe im Zusammenhang mit der Arbeit im non-formalen Bildungsbereich und kann erklären, was sie bedeuten. Er/sie kann die im Unterricht gelernten Begriffe in den drei Landessprachen anwenden.	Er/sie erklärt in eigenen Wörtern und verdeutlicht mit Beispielen, was die verschiedenen Begriffe bedeuten. Die Erklärungen sind mehrheitlich korrekt und ergeben Sinn. Die Begriffe sind weitgehend in den drei Landessprachen bekannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Pratique réflexive 2 (PRARE2)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Notions de base de la communication et de la réflexion**

Titre du module:	**Pratique réflexive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-COMRE-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PRARE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Beobachtung zu reflektieren und angepasste Entwicklungsziele zu formulieren.**	Er/sie kann seine/ihre Beobachtungen analysieren, indem er/sie Schlüsselmomente identifiziert. Er/sie ist in der Lage Bedürfnisse der Adressaten zu identifizieren. Er/sie ist in der Lage diese Bedürfnisse den Entwicklungsbereichen zuzuordnen. Anschließend bestimmt und formuliert er/sie angepasste Entwicklungsziele.	Er/sie benennt relevante Schlüsselmomente. Er/sie nennt dem Kontext weitgehend angepasste Bedürfnisse. Die Entwicklungsbereiche sind weitgehend angepasst. Die Entwicklungsziele sind verständlich und nachvollziehbar.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage pädagogische Spielangebote passend zu den definierten Entwicklungszielen zu planen und als Simulation im Klassenverband durchzuführen.**	Er/sie kann eine Planung für ein pädagogisches Spielangebot erstellen. Er/sie wählt ein den Entwicklungszielen angepasstes Spielangebot. Er/sie führt die geplante Aktivität mit den Mitlernenden durch. Er/sie reflektiert anschließend die Planung und die Umsetzung und formuliert ggf. Verbesserungsvorschläge.	Die Planung ist strukturiert und basiert auf der in dem Unterricht behandelten Vorlage. Das Spielangebot passt weitestgehend zu den Entwicklungszielen. Er/sie stellt den Mitlernenden das gewählte Spiel vor und versucht es praktisch mit ihnen umzusetzen. Die Reflektion ergibt Sinn und ist nachvollziehbar.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende reflektiert sein Empfinden und seine Handlungen bezüglich der geplanten und durchgeführten Simulation im Klassenverband.**	Er/sie sucht Antworten auf folgende Fragen und kann seine Gedanken dazu mitteilen: - Wie habe ich die Planung und Durchführung der Simulation empfunden? War ich interessiert? War ich motiviert? - Was waren wichtige Schlüsselmomente? - Was ist mir leicht gefallen? Wo erkenne ich meine Stärken? - Was ist mir schwer gefallen? Womit hatte ich noch Schwierigkeiten? Wo erkenne ich Verbesserungspotenzial? - Welches Feedback habe ich bezüglich meiner Leistung erhalten? Wie bin ich mit diesem Feedback umgegangen? - Welche persönlichen Ziele setze ich mir? - Welche neuen Erkenntnisse habe ich gesammelt? -Welche Informationen haben mir gefehlt?	Er/sie setzt sich mit den verschiedenen Fragen auseinander indem er/sie authentische Antworten findet und begründet.

20 % (12 P)	**Der/Die Auszubildende ist in der Lage Erfahrungen aus dem ersten Praktikum zu reflektieren.**	Er/sie sucht Antworten auf folgende Fragen und kann seine Gedanken dazu mitteilen: - Wie verlief das erste Praktikum? Was waren wichtige Schlüsselmomente? - Wie fühlte ich mich im ersten Praktikum? Haben sich diese Gefühle im Laufe des Praktikums verändert? - Wie wohl fühle ich mich im Umgang mit dieser Altersgruppe? - Inwiefern entsprachen meine Erfahrungen meinen Erwartungen? Rollen überdenken? - Inwiefern haben sich meine Einschätzungen zu meinen Stärken und möglichen Schwächen bestätigt? - Welches Feedback habe ich während oder nach dem Praktikum bekommen? Wie gehe ich mit konstruktiver Kritik um? - Welche neuen Erkenntnisse habe ich gesammelt? - Wie schätze ich meine Motivation ein? - Welche persönlichen Ziele setze ich mir? -Was hat gefehlt? Was hätte ich mir noch gewünscht?	Er/sie setzt sich mit den verschiedenen Fragen auseinander indem er/sie authentische Antworten findet und begründet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Accompagnement, éducation et encadrement 3 (BEBIB3)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Accompagner les enfants et adolescents au quotidien**

Titre du module:	**Accompagnement, éducation et encadrement 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-ACEA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BEBIB3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Développement de l'enfant et de l'adolescent 3 (ENKIJ3)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Accompagner les enfants et adolescents au quotidien**

Titre du module:	**Développement de l'enfant et de l'adolescent 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-ACEA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENKIJ3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Agir dans des situations d'accompagnement spécifiques 3 (HANBE3)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Accompagner les enfants et adolescents au quotidien**

Titre du module:	**Agir dans des situations d'accompagnement spécifiques 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ED-ACEA-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**HANBE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Accompagnement, éducation et encadrement 4 (BEBIB4)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Accompagner les enfants et adolescents au quotidien**

Titre du module:	**Accompagnement, éducation et encadrement 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-ACEA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BEBIB4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Développement de l'enfant et de l'adolescent 4 (ENKIJ4)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Accompagner les enfants et adolescents au quotidien**

Titre du module:	**Développement de l'enfant et de l'adolescent 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-ACEA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ENKIJ4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Agir dans des situations d'accompagnement spécifiques 4 (HANBE4)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Accompagner les enfants et adolescents au quotidien**

Titre du module:	**Agir dans des situations d'accompagnement spécifiques 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ED-ACEA-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**HANBE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Communication et conception des relations professionnelles 3 (KOMGE3)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Communication et réflexion en relation avec le travail dans différents domaines d'encadrement**

Titre du module:	**Communication et conception des relations professionnelles 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-KOREB-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KOMGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Pratique réflexive 3 (PRARE3)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Communication et réflexion en relation avec le travail dans différents domaines d'encadrement**

Titre du module:	**Pratique réflexive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-KOREB-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRARE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Communication et conception des relations professionnelles 4 (KOMGE4)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Communication et réflexion en relation avec le travail dans différents domaines d'encadrement**

Titre du module:	**Communication et conception des relations professionnelles 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-KOREB-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**KOMGE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Pratique réflexive 4 (PRARE4)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Communication et réflexion en relation avec le travail dans différents domaines d'encadrement**

Titre du module:	**Pratique réflexive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-KOREB-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PRARE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Accompagnement, éducation et encadrement 5 (BEBIB5)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prendre en charge des enfants et adolescents dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Accompagnement, éducation et encadrement 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-KIJUB-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BEBIB5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Développement de l'enfant et de l'adolescent 5 (ENKIJ5)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prendre en charge des enfants et adolescents dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Développement de l'enfant et de l'adolescent 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-KIJUB-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENKIJ5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Agir dans des situations d'accompagnement spécifiques 5 (HANBE5)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prendre en charge des enfants et adolescents dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Agir dans des situations d'accompagnement spécifiques 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-KIJUB-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**HANBE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Accompagnement, éducation et encadrement 6 (BEBIB6)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prendre en charge des enfants et adolescents dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Accompagnement, éducation et encadrement 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ED-KIJUB-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BEBIB6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Développement de l'enfant et de l'adolescent 6 (ENKIJ6)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prendre en charge des enfants et adolescents dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Développement de l'enfant et de l'adolescent 6**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ED-KIJUB-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ENKIJ6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Agir dans des situations d'accompagnement spécifiques 6 (HANBE6)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prendre en charge des enfants et adolescents dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Agir dans des situations d'accompagnement spécifiques 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-KIJUB-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**HANBE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Communication et conception des relations professionnelles 5 (KOMGE5)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Communiquer dans des situations d'encadrement complexes et réfléchir à l'intervention type**

Titre du module:	**Communication et conception des relations professionnelles 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-BEKOR-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KOMGE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Pratique réflexive 5 (PRARE5)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Communiquer dans des situations d'encadrement complexes et réfléchir à l'intervention type**

Titre du module:	**Pratique réflexive 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ED-BEKOR-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRARE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Communication et conception des relations professionnelles 6 (KOMGE6)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Communiquer dans des situations d'encadrement complexes et réfléchir à l'intervention type**

Titre du module:	**Communication et conception des relations professionnelles 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-BEKOR-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**KOMGE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Pratique réflexive 6 (PRARE6)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Communiquer dans des situations d'encadrement complexes et réfléchir à l'intervention type**

Titre du module:	**Pratique réflexive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-BEKOR-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PRARE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ED-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage die Beobachtung eines Adressaten in einer konkreten Situation nach denen im Unterricht gelernten Kriterien durchzuführen.**	Er/sie entscheidet sich einen bestimmten Adressaten in einer konkreten Situation zu beobachten: -Beobachtung in Bezug auf die Entwicklung, -Beobachtung in Bezug auf die Bindung, -Beobachtung in Bezug auf die Körperpflege, -Beobachtung in Bezug auf die Kommunikation der Adressaten/mit den Adressaten. - Beobachtung in Bezug auf die körperliche und motorische Entwicklung Mindestens drei Beobachtungen mit einem unterschiedlichen Schwerpunkt sollen durchgeführt werden. Er/sie kann seine Wahl erklären. Er/sie wählt den effektivsten Beobachtungsbogen für die jeweilige Situation aus. Er/sie hält alle relevanten Punkte im Beobachtungsbogen fest.	Die Erklärungen ergeben weitgehend Sinn und sind nachvollziehbar. Der ausgewählte Beobachtungsbogen passt jeweils bei den wichtigsten Punkten zu der Situation. Er/sie bemüht sich jeweils die wichtigsten Punkte festzuhalten und kann auf Nachfragen Erklärungen zu seinem/ihrem Vorgehen geben.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage sein/ihr Auftreten an den professionellen Kontext anzupassen, indem er/sie sich an den gelernten Grundsätzen orientiert und versucht diese umzusetzen.**	Er/ sie informiert sich über die Regeln des äußeren Erscheinungsbildes der Institution und setzt diese um. Er/sie ist sich seiner Rolle als Praktikant bewusst und nimmt eine professionelle Haltung gegenüber den Adressaten und den Mitarbeitenden ein: -Benutzt eine angemessene Sprache, -Hält eine professionelle Distanz zu den Adressaten ein, -Versucht sich in die Gruppe der Mitarbeitenden zu integrieren. Er/sie kennt die Grundsätze des Berufsgeheimnisses und kann diese erklären und anwenden.	Er/sie kennt die Regeln und bemüht sich diese umzusetzen. Er/sie bemüht sich die verschiedenen Aspekte zufriedenstellend umzusetzen. Die Regeln des Berufsgeheimnisses werden grundsätzlich eingehalten.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage kindgerechte Sprache zu erkennen und situationsangepasst anzuwenden.**	Er/sie spricht in einfachen und korrekten Sätzen. Er/sie greift Äußerungen des Adressaten auf und spiegelt diese wieder. Er/sie weiß, wie man „fehlerhafte“ Sprechweisen aufgreift und korrekt darauf eingeht.	Er/sie bemüht sich, eine kindgerechte Sprache anzuwenden.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Handlungskonzept und den pädagogischen Arbeitsstilen der Praktikumsinstitution zu sammeln.**	Der/die Auszubildende kann die gewünschten Informationen anhand eines Arbeitsblattes sammeln und die passenden Quellen angeben. Er/sie kann Beispiele für die Umsetzung mindestens eines pädagogischen Arbeitsstils geben.	Die Informationen wurden weitestgehend gesammelt und Nachfragen zu den Quellen können beantwortet werden. Das gewählte Beispiel ist in der Praktikumsinstitution wiederzufinden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ED-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ED-PROST-ST-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Stage 4 (STAGE4)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 4**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ED-PROST-ST-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**STAGE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Stage 5 (STAGE5)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 5**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ED-PROST-ST-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**STAGE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Mise en place du projet intégré final 1 (REPIF1)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Mise en place du projet intégré final 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-PROST-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**REPIF1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Mise en place du projet intégré final 2 (REPIF2)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Mise en place du projet intégré final 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ED-PROST-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**REPIF2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.8. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ED**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section éducation - Agent socio-pédagogique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ED-PROST-PF-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Le monde du travail au laboratoire dentaire (BERUF-F)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Le monde du travail au laboratoire dentaire**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MD-FACUL-FN-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BERUF-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les droits et les devoirs d'un apprenti.**	- L'élève désigne les droits ainsi que les devoirs d'un apprenti.	- L'élève a énuméré des droits et des devoirs essentiels.
40 % (24 P)	**L'élève alimente un carnet d'apprentissage.**	- L'élève connaît la structure du carnet d'apprentissage. - L'élève est capable d'expliquer les différentes rubriques.	- Les explications étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**L'élève connaît le profil professionnel d'un prothésiste dentaire.**	- L'élève est capable de décrire le champ d'activité.	- Les descriptions étaient en majorité correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Approfondir les compétences acquises (TEVE1-F)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Approfondir les compétences acquises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MD-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TEVE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'affiner sa technique de travail.**	- L'élève connaît les points faibles du travail qu'il a effectué. - L'élève applique des consignes servant à l'amélioration.	- L'élève a amélioré sa technique de travail.
30 % (18 P)	**L'élève agit de manière responsable.**	- L'élève agit de manière responsable o au cours de la désinfection, o au cours de la taille des modèles, o concernant le respect des mesures d'hygiène, o concernant le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.	- La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer un produit dentaire.**	- L'élève accomplit une mission en technique dentaire: o ajustage, o indications, o exécution professionnelle.	- L'exécution des travaux correspondait majoritairement aux exigences professionnelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Approfondir les compétences acquises (TEVE2-F)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Approfondir les compétences acquises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MD-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TEVE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'affiner sa technique de travail.**	- L'élève connaît les points faibles du travail qu'il a effectué. - L'élève applique des consignes servant à l'amélioration.	- L'élève a amélioré sa technique de travail.
30 % (18 P)	**L'élève agit de manière responsable.**	- L'élève agit de manière responsable o au cours de la désinfection, o au cours de la taille des modèles, o concernant le respect des mesures d'hygiène, o concernant le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.	- La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer un produit dentaire.**	- L'élève accomplit une mission en technique dentaire: o ajustage, o indications, o exécution professionnelle.	- L'exécution des travaux correspondait majoritairement aux exigences professionnelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Approfondir les compétences acquises (TEVE3-F)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Approfondir les compétences acquises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MD-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TEVE3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'affiner sa technique de travail.**	- L'élève connaît les points faibles du travail qu'il a effectué. - L'élève applique des consignes servant à l'amélioration.	- L'élève a amélioré sa technique de travail.
30 % (18 P)	**L'élève agit de manière responsable.**	- L'élève agit de manière responsable o au cours de la désinfection, o au cours de la taille des modèles, o concernant le respect des mesures d'hygiène, o concernant le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.	- La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer un produit dentaire.**	- L'élève accomplit une mission en technique dentaire: o ajustage, o indications, o exécution professionnelle.	- L'exécution des travaux correspondait majoritairement aux exigences professionnelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Approfondir les compétences acquises (TEVE4-F)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Approfondir les compétences acquises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MD-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TEVE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'affiner sa technique de travail.**	- L'élève connaît les points faibles du travail qu'il a effectué. - L'élève applique des consignes servant à l'amélioration.	- L'élève a amélioré sa technique de travail.
30 % (18 P)	**L'élève agit de manière responsable.**	- L'élève agit de manière responsable o au cours de la désinfection, o au cours de la taille des modèles, o concernant le respect des mesures d'hygiène, o concernant le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.	- La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer un produit dentaire.**	- L'élève accomplit une mission en technique dentaire: o ajustage, o indications, o exécution professionnelle.	- L'exécution des travaux correspondait majoritairement aux exigences professionnelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Approfondir les compétences acquises (TEVE5-F)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Approfondir les compétences acquises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MD-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TEVE5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'affiner sa technique de travail.**	- L'élève connaît les points faibles du travail qu'il a effectué. - L'élève applique des consignes servant à l'amélioration.	- L'élève a amélioré sa technique de travail.
30 % (18 P)	**L'élève agit de manière responsable.**	- L'élève agit de manière responsable o au cours de la désinfection, o au cours de la taille des modèles, o concernant le respect des mesures d'hygiène, o concernant le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.	- La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer un produit dentaire.**	- L'élève accomplit une mission en technique dentaire: o ajustage, o indications, o exécution professionnelle.	- L'exécution des travaux correspondait majoritairement aux exigences professionnelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Approfondir les compétences acquises (TEVE6-F)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Approfondir les compétences acquises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MD-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**TEVE6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'affiner sa technique de travail.**	L'élève connaît les points faibles du travail qu'il a effectué. L'élève applique des consignes servant à l'amélioration.	L'élève a amélioré sa technique de travail.
30 % (18 P)	**L'élève agit de manière responsable.**	L'élève agit de manière responsable au cours de la désinfection, au cours de la taille des modèles, concernant le respect des mesures d'hygiène, concernant le respect des consignes en matière de prévention des accidents. L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.	La sécurité n'était pas compromise. Le poste de travail était propre et en ordre. Les outils et les appareils étaient propres.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer un produit dentaire.**	L'élève accomplit une tâche en technique dentaire: ajustage, indications, exécution professionnelle.	L'exécution des travaux correspondait majoritairement aux exigences professionnelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Approfondir les compétences acquises (TEVE7-F)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Approfondir les compétences acquises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MD-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**TEVE7-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'affiner sa technique de travail.**	L'élève connaît les points faibles du travail qu'il a effectué. L'élève applique des consignes servant à l'amélioration.	L'élève a amélioré sa technique de travail.
30 % (18 P)	**L'élève agit de manière responsable.**	- L'élève agit de manière responsable o au cours de la désinfection, o au cours de la taille des modèles, o concernant le respect des mesures d'hygiène, o concernant le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.	- La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer un produit dentaire.**	L'élève accomplit une tâche en technique dentaire: ajustage, indications, exécution professionnelle.	L'exécution des travaux correspondait majoritairement aux exigences professionnelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Couler de modèles, produire de cires d'occlusions et de porte d'empreintes, mise en articulation (GIPMO)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Base pour conception de prothéses**

Titre du module:	**Couler de modèles, produire de cires d'occlusions et de porte d'empreintes, mise en articulation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MD-HEPRO-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**GIPMO**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
2		- Laboratoire
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du plâtre, des différentes matières synthétiques et de la cire et d'attribuer les informations en fonction d'une mission.**	- L'élève connaît les propriétés des différents matériaux de modèles. - L'élève connaît les techniques de manipulation du plâtre. - L'élève connaît le rapport de mélange (plâtre/eau). - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.	- L'élève connaît la majorité des propriétés et des techniques de manipulation du plâtre. - Le rapport de mélange était correct. - L'élève a correctement employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le plâtre et les modèles ainsi que la majorité des notions de base de la morphologie.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des dents sous les aspects vestibulaire, oral, proximal et en occlusion.**	- L'élève dessine les dents en quatre dimensions sous les aspects vestibulaire, oral, proximal et en occlusion en suivant les indications concernant et en considérant o la forme, o les sillons, o les contrastes, o l'exécution du travail, o les contrastes.	- L'élève a indiqué la forme de base. - L'élève a proprement effectué le travail. - Les transitions étaient identifiables.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier un modèle positif et de le fabriquer avec précision, conformément à une empreinte, sans bulles et sans détérioration.**	- L'élève planifie la suite des étapes de travail en tenant compte: o du matériel et des appareils sélectionnés, o du cadre horaire. - L'élève confectionne un modèle. - L'élève suit les étapes de travail. - L'élève comprend la description spécifique du matériel. - L'élève nettoie et désinfecte des empreintes. - L'élève sélectionne le plâtre en fonction de la commande. - L'élève pèse les ingrédients. - L'élève effectue la coulée (sans bulles). - L'élève enlève le modèle de l'empreinte (sans provoquer de cassure). - L'élève assure la taille des modèles. - L'élève évalue le résultat du travail. - L'élève procède aux contrôles. - L'élève évalue le travail. - L'élève constate des défauts. - L'élève évalue l'utilisabilité. - L'élève rectifie des défauts.	- L'élève a correctement opté pour du matériel et pour des appareils. - Le cadre horaire de 5 minutes a été respecté. - Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni détérioration. - L'élève a suivi l'intégralité des étapes de travail. - Le résultat du travail était utilisable. - L'élève a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de confectionner des porte-empreintes ainsi qu'une cire d'occlusion et de mise en articulateur des modèles en fonction de plaques d'occlusion.**	- L'élève planifie la suite des étapes de travail en tenant compte: o du matériel et des appareils sélectionnés, o du cadre horaire. - L'élève confectionne un porte-empreinte: o il identifie les limites et il les indique avec précision, o il détermine les évidements en fonction d'aspects anatomiques, o il assure l'isolation et le blocage, o il réalise un espaceur régulier, o il pose et fixe la matière synthétique, o il veille à la régularité de l'épaisseur des couches, o il assure la polymérisation dans le respect des délais indiqués, o il assure la mise en forme (il arrondit les bords, il tient compte de la forme de la longueur des bords). - L'élève constitue une plaque d'occlusion: o il identifie les limites, la crête de maxillaire ainsi que les points d'analyse du modèle et il les dessine avec précision, o il détermine les ouvertures de décharges en fonction d'aspects anatomiques, o il isole le modèle en plâtre, o il chauffe la matière thermoplastique (cire et résine) au brûleur jusqu'à obtention de la plasticité de travail, o il pose et fixe le modèle en plâtre en tenant compte des longueurs indiquées, o il fixe le bourrelet d'occlusion sur la crête de maxillaire, o il applique la surface de cire, o il assure la mise en forme (il arrondit les bords, il lisse les surfaces, il tient compte de la forme de la longueur des bords). - L'élève monte des modèles en fonction de plaques d'occlusion: o il fixe les maîtres-modèles et les maquettes d'occlusion, o il isole les modèles, o il monte les modèles avec leurs plaques d'occlusion dans l'articulateur en tenant compte des points d'analyse des modèles, o il tient compte des durées de durcissement du plâtre, o il assure l'ajustement. - L'élève adopte une attitude responsable: o il désinfecte le matériel, o il adopte une attitude appropriée au cours de la préparation, o il respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents, o il nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.	- L'élève a correctement opté pour des appareils. - Le cadre horaire de 5 minutes a été respecté. - L'élève a suivi l'intégralité des étapes de travail. - L'élève a respecté les limites et les longueurs des bords. - L'élève a respecté les limites et l'ajustement. - L'élève a effectué le montage d'une manière conforme à l'occlusion. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres. - Le travail a produit un résultat utilisable. - L'élève a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.

		- L'élève procède aux contrôles. - L'élève évalue le travail. - L'élève constate des défauts. - L'élève évalue l'utilisabilité. - L'élève rectifie des défauts.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Couler de modèles, produire de cires d'occlusions et de porte d'empreintes, mise en articulation au laboratoire patronal (FORMD1)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Base pour conception de prothéses**

Titre du module:	**Couler de modèles, produire de cires d'occlusions et de porte d'empreintes, mise en articulation au laboratoire patronal**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MD-HEPRO-FO-02**		
Code du module:	**FORMD1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
0	0	- Maître de cours spéciaux
0	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du plâtre, des différentes matières synthétiques et de la cire et d'attribuer les informations en fonction d'une mission.**	- L'apprenti connaît les propriétés des différents matériaux de modélisation. - L'apprenti connaît les techniques de transformation. - L'apprenti connaît le rapport de mélange (plâtre/eau). - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.	- L'apprenti connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation. - Le rapport de mélange était correct dans une large mesure. - L'apprenti a correctement employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le plâtre et les modèles ainsi que la majorité des notions de base de la morphologie.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier un modèle positif avec précision, conformément à une empreinte, sans bulles et sans détérioration.**	- L'apprenti planifie la suite des étapes de travail en tenant compte: o du matériel et des appareils sélectionnés, o du cadre horaire. - L'apprenti confectionne un modèle. - L'apprenti suit les étapes de travail. - L'apprenti comprend la description spécifique du matériel. - L'apprenti nettoie et désinfecte des empreintes. - L'apprenti sélectionne le plâtre en fonction de la mission. - L'apprenti pèse les ingrédients. - L'apprenti effectue la coulée (sans bulles). - L'apprenti enlève le matériel de l'empreinte (sans provoquer de cassure). - L'apprenti assure le polissage. - L'apprenti évalue le résultat du travail. - L'apprenti procède aux contrôles. - L'apprenti évalue le travail. - L'apprenti constate des défauts. - L'apprenti évalue l'utilisabilité. - L'apprenti rectifie des défauts.	- L'apprenti a correctement opté pour du matériel et pour des appareils. - Le cadre horaire de 5 minutes a été respecté. - Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni détérioration. - L'apprenti a suivi l'intégralité des étapes de travail. - Le résultat du travail était utilisable. - L'apprenti a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.

40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des porte-empreintes ainsi qu'une plaque d'occlusion et de monter des modèles en fonction de plaques d'occlusion.**	- L'apprenti planifie la suite des étapes de travail en tenant compte: o du matériel et des appareils sélectionnés, o du cadre horaire. - L'apprenti confectionne un porte-empreinte: o il identifie les limites et il les indique avec précision, o il détermine les évidements en fonction d'aspects anatomiques, o il assure l'isolation et le blocage, o il couvre les éléments de maintien d'écartement, o il pose et fixe la matière synthétique, o il veille à la régularité de l'épaisseur des couches, o il assure la polymérisation dans le respect des délais indiqués, o il assure la mise en forme (il arrondit les bords, il tient compte de la forme de la longueur des bords). - L'apprenti constitue une plaque d'occlusion: o il identifie les limites, la crête de maxillaire ainsi que les points d'analyse du modèle et il les indique avec précision, o il détermine les évidements en fonction d'aspects anatomiques, o il isole le modèle en plâtre, o il chauffe la matière thermoplastique (cire et résine) au brûleur jusqu'à obtention de la plasticité de travail, o il pose et fixe le modèle en plâtre en tenant compte des longueurs indiquées, o il fixe le bourrelet d'occlusion sur la crête de maxillaire, o il inonde la surface de cire, o il assure la mise en forme (il arrondit les bords, il lisse les surfaces, il tient compte de la forme de la longueur des bords). - L'apprenti monte des modèles en fonction de plaques d'occlusion: o il fixe les maîtres-modèles et les maquettes d'occlusion, o il isole les modèles, o il monte les modèles avec leurs plaques d'occlusion dans l'articulateur en tenant compte des points d'analyse des modèles, o il tient compte des durées de durcissement du plâtre, o il assure l'ajustement. - L'apprenti adopte une attitude responsable: o il désinfecte le matériel, o il adopte une attitude appropriée au cours de la préparation, o il respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents, o il nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.	- L'apprenti a correctement opté pour des appareils. - Le cadre horaire de 5 minutes a été respecté. - L'apprenti a suivi l'intégralité des étapes de travail. - L'apprenti a respecté les limites et les longueurs des bords. - L'apprenti a respecté les limites et l'ajustement dans une large mesure. - L'apprenti a effectué le montage d'une manière conforme à l'occlusion. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres. - Le travail a produit un résultat utilisable. - L'apprenti a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.

		- L'apprenti procède aux contrôles. - L'apprenti évalue le travail. - L'apprenti constate des défauts. - L'apprenti évalue l'utilisabilité. - L'apprenti rectifie des défauts.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réparation, adjonction et rebasage de prothèses (PRORE)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réparation de prothèses**

Titre du module:	**Réparation, adjonction et rebasage de prothèses**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MD-REPRO-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRORE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
2		- Laboratoire
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation des différents matériaux utilisés au sein de l'entreprise et d'attribuer les informations en fonction d'une commande.**	- L'élève connaît o les propriétés des différents matériaux, o les techniques de transformation. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il est capable de l'expliquer.	- L'élève connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation. - L'élève a correctement employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant les matériaux ainsi que les modèles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des dents en quatre dimensions sous les aspects vestibulaire, oral, proximal et en occlusion.**	- L'élève dessine des dents en suivant les indications et en tenant compte o de la forme, o des contrastes.	- L'élève a indiqué la forme de base. - L'élève a proprement effectué le travail. - Les transitions étaient identifiables.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer un modèle positif, avec précision, conformément à une empreinte, sans bulles et sans détérioration.**	- L'élève comprend la description spécifique du matériel. - L'élève nettoie et désinfecte les empreintes. - L'élève sélectionne le plâtre en fonction de la commande. - L'élève pèse les ingrédients. - L'élève effectue la coulée (sans bulles). - L'élève enlève le modèle de l'empreinte (sans provoquer de cassure). - L'élève assure le polissage. - L'élève évalue le résultat du travail. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'élève nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.	- L'élève a suivi l'intégralité des étapes de travail. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de réparer des prothèses en résine et de les adapter à une anatomie modifiée par une adjonction et par un rebasage.**	- L'élève planifie son temps de travail. - L'élève fait une rajoute : o il nettoie la prothèse en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, o il assure le collage provisoire de la prothèse avec exactitude, o il confectionne un modèle en plâtre ou en silicone dure avec bourrelet avant, o il prépare les arêtes de rupture et il les remplit avec de la résine polymérisable à froid, o il tient compte des rapports de mélanges, o il respecte les consignes en matière de sécurité, o il assure le meulage et le polissage. - L'élève fait un rebasage: o il confectionne un modèle en plâtre en fonction des nouvelles dispositions de la bouche, o il met le modèle dans l'appareil de rebasage o il explique sa méthode, o il enlève intégralement le matériau à empreinte, o il meule et dégraisse les prothèses, o il prépare la résine et il applique correctement le mélange indiqué par le fabricant, o il assure le remplissage sans produire de bulles ainsi que la polymérisation, o il assure la mise en forme et le polissage. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'élève nettoie son poste de travail et il le remet en ordre. - L'élève évalue le résultat du travail. - L'élève constate des défauts.	- Le temps de travail était correct. - L'élève a suivi l'intégralité des étapes de travail. - L'élève a respecté les limites et l'ajustement dans une large mesure. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres. - L'élève a détecté des défauts manifestes et il les a rectifiés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réparation, adjonction et rebasage de prothèses en laboratoire patronal (FORMD2)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réparation de prothèses**

Titre du module:	**Réparation, adjonction et rebasage de prothèses en laboratoire patronal**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MD-REPRO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORMD2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation des différents matériaux utilisés au sein de l'entreprise et d'attribuer les informations en fonction d'une mission.**	- L'apprenti connaît o les propriétés des différents matériaux, o les techniques de transformation. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.	- L'apprenti connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation. - L'apprenti a correctement employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant les matériaux ainsi que les modèles.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer un modèle positif, avec précision, conformément à une empreinte, sans bulles et sans détérioration.**	- L'apprenti comprend la description spécifique du matériel. - L'apprenti nettoie et désinfecte les empreintes. - L'apprenti sélectionne le plâtre en fonction de la mission. - L'apprenti pèse les ingrédients. - L'apprenti effectue la coulée (sans bulles). - L'apprenti enlève le matériel de l'empreinte (sans provoquer de cassure). - L'apprenti assure le polissage. - L'apprenti évalue le résultat du travail. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.	- L'apprenti a suivi l'intégralité des étapes de travail. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres.

40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réparer des prothèses en résine et de les adapter à une anatomie modifiée par un agrandissement et par un regarnissage.**	- L'apprenti planifie son temps de travail. - L'apprenti agrandit une prothèse: o il nettoie la prothèse en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, o il assure le collage provisoire de la prothèse avec exactitude, o il confectionne un modèle en plâtre ou en silicone dure avec bourrelet avant, o il prépare les arêtes de rupture et il les remplit avec de la résine polymérisable à froid, o il tient compte des rapports de mélanges, o il respecte les consignes en matière de sécurité, o il assure l'affûtage et le polissage. - L'apprenti regarnit une prothèse: o il confectionne un modèle en plâtre en fonction des nouvelles dispositions de la bouche, o il règle le modèle dans l'appareil de regarnissage, o il explique sa méthode, o il enlève intégralement le matériau à empreinte, o il ponce et dégraisse les prothèses, o il prépare la résine et il applique correctement le mélange indiqué par le fabricant, o il assure le remplissage sans produire de bulles ainsi que la polymérisation, o il assure la mise en forme et le polissage. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre. - L'apprenti évalue le résultat du travail. - L'apprenti constate des défauts.	- Le temps de travail était correct. - L'apprenti a suivi les étapes de travail. - L'apprenti a respecté les limites et l'ajustement dans une large mesure. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres. - L'apprenti a détecté des défauts manifestes et il les a rectifiés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Façonnage de crochets et montage de dents (KLAUF)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception de prothèses partielles en résine**

Titre du module:	**Façonnage de crochets et montage de dents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MD-PARKU-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KLAUF**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
2		- Laboratoire
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation des différents matériaux et de classer les informations conformément à la tâche.**	- L'élève connaît o les propriétés des différents matériaux, o les techniques de transformation. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.	L'élève connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation. L'élève a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles. Les réponses étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner les zones vestibulaire, orale, proximale et occlusale de dents en quatre dimensions.**	- L'élève dessine les dents en suivant les indications concernant o la forme, o la nuance, o les points de contact, o la position des dents.	- L'élève a dessiné la forme de base. - L'élève a proprement exécuté le travail. - Les transitions étaient identifiables. - Les points de contact étaient clairement identifiables. - La représentation correspondait aux réalités anatomiques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de confectionner une prothèse partielle ou totale en résine avec des crochets façonnés conformément au modèle naturel.**	- L'élève planifie son temps de travail. - L'élève produit une prothèse partielle ou totale en résine. - L'élève confectionne et monte des modèles en plâtre. - L'élève met les dents en place en tenant compte de la forme des dents, de la couleur des dents et de l'esthétisme. - L'élève prévoit la perte de dents supplémentaires. - L'élève façonne les éléments de support conformément à la technique, au dimensionnement et au contre-dépouille des modèles (des moyens de fixation des crochets). - L'élève tient compte de la disposition de la cire et de la position des dents. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre. - L'élève évalue le travail. - L'élève constate des défauts.	- Le temps de travail était correct. - L'élève a accompli toutes les étapes de travail. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres. - L'élève a constaté les défauts manifestes et il les a éliminés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Façonnage de crochets et montage de dents au laboratoire patronal (FORMD3)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception de prothèses partielles en résine**

Titre du module:	**Façonnage de crochets et montage de dents au laboratoire patronal**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MD-PARKU-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORMD3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé au sein de l'entreprise et de classer les informations conformément à la mission.**	- L'apprenti connaît o les propriétés des différents matériaux, o les formes de livraison du fil, o les possibilités de transformation.	- L'apprenti connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer un modèle positif, avec précision, conformément à une empreinte, sans bulles et sans détérioration.**	- L'apprenti suit les étapes de travail. - L'apprenti comprend la description spécifique du matériel. - L'apprenti nettoie et désinfecte les empreintes. - L'apprenti sélectionne le plâtre en fonction de la mission. - L'apprenti pèse les ingrédients. - L'apprenti effectue la coulée (sans bulles). - L'apprenti enlève le matériel de l'empreinte (sans provoquer de cassure). - L'apprenti assure le polissage. - L'apprenti évalue le résultat du travail.	- Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni détérioration. - L'apprenti a suivi l'intégralité des étapes de travail.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de confectionner une prothèse partielle en résine conformément au modèle naturel.**	- L'apprenti confectionne et monte des modèles en plâtre. - L'apprenti met les dents en place en tenant compte de la forme des dents, de la couleur des dents et de l'esthétisme. - L'apprenti prévoit la perte de dents supplémentaires. - L'apprenti façonne les éléments de support conformément à la technique, au dimensionnement et au blocage des modèles (des moyens de fixation des crochets). - L'apprenti tient compte de la disposition de la cire et de la position des dents.	- L'apprenti a accompli toutes les étapes de travail.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Mise en moufle et finition de prothèses en résine (KUFER)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception de prothèses partielles en résine**

Titre du module:	**Mise en moufle et finition de prothèses en résine**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MD-PARKU-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**KUFER**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
2		- Laboratoire
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation des différents matériaux et de classer les informations conformément à la tâche.**	- L'élève connaît o les propriétés des différents matériaux, o les techniques de transformation. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions. - L'élève effectue des calculs: o calculs de dixièmes de pour cent, o calculs combinés.	- L'élève connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation. - L'élève a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles. - Les réponses étaient en majorité correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner les zones vestibulaire, orale, proximale et occlusale de dents en quatre dimensions.**	L'élève dessine les dents en suivant les indications concernant la forme, la nuance.	L'élève a dessiné la forme de base. L'élève a proprement exécuté le travail. Les transitions étaient identifiables.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer un modèle positif, avec précision, conformément à une empreinte, sans bulles et sans détérioration.**	- L'élève suit les étapes de travail. - L'élève comprend la description spécifique du matériel. - L'élève nettoie et désinfecte les empreintes. - L'élève sélectionne le plâtre en fonction de la tâche. - L'élève pèse les ingrédients. - L'élève effectue la coulée (sans bulles). - L'élève enlève le matériel de l'empreinte (sans provoquer de cassure). - L'élève assure le polissage. - L'élève évalue le résultat du travail. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.	- L'élève a accompli toutes les étapes de travail. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de confectionner une prothèse partielle en résine conformément au modèle naturel.**	- L'élève planifie son temps de travail. - L'élève produit une prothèse partielle ou totale en résine. - L'élève met en place les prothèses partielle et totale en résine. - L'élève confectionne et monte des modèles en plâtre. - L'élève met les dents en place en tenant compte de la forme des dents, de la couleur des dents et de l'esthétisme. - L'élève tient compte de la disposition de la cire et de la position des dents. - L'élève assure la finition de la prothèse. - L'élève assure la mise en moufle de la prothèse. - L'élève assure la mise en forme de la prothèse. - L'élève assure l'ajustement de l'occlusion de la prothèse. - L'élève assure le polissage de la prothèse. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre. - L'élève évalue le travail. - L'élève constate des défauts.	- Le temps de travail était correct. - L'élève a accompli toutes les étapes de travail. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres. - L'élève a constaté les défauts manifestes et il les a éliminés.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mise en moufle et finition de prothèses en résine au laboratoire patronal (FORMD4)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception de prothèses partielles en résine**

Titre du module:	**Mise en moufle et finition de prothèses en résine au laboratoire patronal**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MD-PARKU-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMD4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé au sein de l'entreprise et de classer les informations conformément à la mission.**	- L'apprenti connaît o les propriétés des différents matériaux, o les techniques de transformation. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.	- L'apprenti connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation. - L'apprenti a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles. - Les réponses étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer un modèle positif, avec précision, conformément à une empreinte, sans bulles et sans détérioration.**	- L'apprenti suit les étapes de travail. - L'apprenti comprend la description spécifique du matériel. - L'apprenti nettoie et désinfecte les empreintes. - L'apprenti sélectionne le plâtre en fonction de la mission. - L'apprenti pèse les ingrédients. - L'apprenti effectue la coulée (sans bulles). - L'apprenti enlève le matériel de l'empreinte (sans provoquer de cassure). - L'apprenti assure le polissage. - L'apprenti évalue le résultat du travail. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.	- L'apprenti a accompli toutes les étapes de travail. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres.

40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de confectionner une prothèse partielle ou totale en résine conformément au modèle naturel.**	- L'apprenti planifie son temps de travail. - L'apprenti produit une prothèse partielle ou totale en résine. - L'apprenti met en place des prothèses partielles et totales en résine. - L'apprenti confectionne et monte des modèles en plâtre. - L'apprenti met les dents en place en tenant compte de la forme des dents, de la couleur des dents et de l'esthétisme. - L'apprenti tient compte de la disposition de la cire et de la position des dents. - L'apprenti assure la finition de la prothèse. - L'apprenti assure la mise en moufle de la prothèse. - L'apprenti assure la mise en forme de la prothèse. - L'apprenti assure l'ajustement de l'occlusion de la prothèse. - L'apprenti assure le polissage de la prothèse. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre. - L'apprenti évalue le travail. - L'apprenti constate des défauts.	- Le temps de travail était correct. - L'apprenti a accompli toutes les étapes de travail. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres. - L'apprenti a constaté les défauts manifestes et il les a éliminés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Conception de couronnes et inlaycore (KROST)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception de prothèses fixes**

Titre du module:	**Conception de couronnes et inlaycore**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MD-FESZA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KROST**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
2		- Laboratoire
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé et de classer les informations conformément à la commande.**	- L'élève connaît o les propriétés des différents matériaux, o les techniques de transformation. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions. - L'élève effectue des calculs indiqués: o calculs de dixièmes de pour cent, o calculs combinés.	- L'élève connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation. - L'élève a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles. - Les réponses étaient en majorité correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des dents en quatre dimensions sous les aspects vestibulaire, oral, proximal et en occlusion.**	- L'élève dessine des dents en suivant les indications et en tenant compte o de la forme, o des contrastes, o des points de contacts, o de la position des dents.	- L'élève a indiqué la forme de base. - L'élève a proprement effectué le travail. - Les transitions étaient identifiables. - Les points de contacts étaient clairement identifiables. - La représentation correspondait aux circonstances anatomiques.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de fabriquer un modèle fractionné.**	- L'élève suit les étapes de travail. - L'élève comprend la description spécifique du matériel. - L'élève nettoie et désinfecte les empreintes. - L'élève sélectionne le matériel pour le modèle en fonction de la mission et des circonstances. - L'élève effectue la coulée (sans bulles). - L'élève enlève le modèle de l'empreinte (sans provoquer de cassure). - L'élève assure la taille des modèles. - L'élève évalue le résultat du travail. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'élève nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.	- Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni détérioration. - L'élève a suivi l'intégralité des étapes de travail. - L'élève a correctement opté pour du matériel. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de confectionner des couronnes, des faux-moignons, des inlays, des onlays et des bridges en tenant compte des limites de préparation et des indications anatomo-physiologiques.**	- L'élève planifie son temps de travail. - L'élève confectionne des couronnes, des faux-moignons, des inlays, des onlays et des bridges. - L'élève maîtrise la modélisation à la cire ou la modélisation synthétique. - L'élève maîtrise le moulage, la coulée et la mise en forme dans le métal. - L'élève détermine des alliages et des acides. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'élève nettoie son poste de travail et il le remet en ordre. - L'élève évalue le travail. - L'élève constate des défauts.	- Le temps de travail était correct. - L'élève a accompli toutes les étapes de travail. - L'élève a suivi les indications anatomo-physiologiques. - Les résultats des calculs étaient en majorité corrects. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres. - L'élève a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Conception de couronnes et inlaycore au laboratoire patronal (FORMD5)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception de prothèses fixes**

Titre du module:	**Conception de couronnes et inlaycore au laboratoire patronal**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MD-FESZA-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORMD5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé au sein de l'entreprise et de classer les informations conformément à la mission.**	- L'apprenti connaît o les propriétés des différents matériaux, o les techniques de transformation. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.	- L'apprenti connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation. - L'apprenti a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles. - Les réponses étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer un modèle fractionné.**	- L'apprenti suit les étapes de travail. - L'apprenti comprend la description spécifique du matériel. - L'apprenti nettoie et désinfecte les empreintes. - L'apprenti sélectionne le matériel pour le modèle en fonction de la mission et des circonstances. - L'apprenti effectue la coulée (sans bulles). - L'apprenti enlève le matériel de l'empreinte (sans provoquer de cassure). - L'apprenti assure le polissage. - L'apprenti évalue le résultat du travail. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.	- Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni détérioration. - L'apprenti a suivi l'intégralité des étapes de travail. - L'apprenti a correctement opté pour du matériel. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des couronnes, des superstructures, des inlays, des onlays et des bridges en tenant compte des limites de préparation et des indications anato-physiologiques.**	- L'apprenti planifie son temps de travail. - L'apprenti confectionne des couronnes, des superstructures, des inlays, des onlays et des bridges. - L'apprenti maîtrise la modélisation à la cire ou la modélisation synthétique. - L'apprenti maîtrise le moulage, la coulée et la mise en forme dans le métal. - L'apprenti détermine des alliages et des acides. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre. - L'apprenti évalue le travail. - L'apprenti constate des défauts.	- Le temps de travail était correct. - L'apprenti a accompli toutes les étapes de travail. - L'apprenti a suivi les indications anato-physiologiques. - Les résultats des calculs étaient en majorité corrects. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres. - L'apprenti a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Conception de bridges avec incrustation résines et céramiques et montage complet haut et bas (KROBR)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception de prothèses fixes**

Titre du module:	**Conception de bridges avec incrustation résines et céramiques et montage complet haut et bas**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MD-FESZA-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**KROBR**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
2		- Laboratoire
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé et de classer les informations conformément à la mission.**	- L'élève connaît o les propriétés des différents matériaux, o les techniques de transformation. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions. - L'élève effectue des calculs indiqués: o calculs de dixièmes de pour cent, o calculs combinés.	- L'élève connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation. - L'élève a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles. - Les réponses étaient en majorité correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des dents en quatre dimensions sous les aspects vestibulaire, oral, proximal et en occlusion.**	- L'élève dessine des dents en suivant les indications et en tenant compte o de la forme, o des contrastes, o des points de contacts, o de la position des dents.	- L'élève a indiqué la forme de base. - L'élève a proprement effectué le travail. - Les transitions étaient identifiables. - Les points de contacts étaient clairement identifiables. - La représentation correspondait aux circonstances anatomiques.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de confectionner des bridges en résine et en céramique en tenant compte des limites de préparation et des indications anatomo-physiologiques.**	- L'élève planifie son temps de travail. - L'élève établit un modèle: o suite des étapes de travail, o résultat du travail. - L'élève confectionne des bridges en résine et en céramique. - L'élève suit les étapes de travail: o modélisation de la cire, o confection d'une structure métallique, o montage d'une structure métallique, o ajustement, o couleur des dents conforme aux indications, o calculs. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'élève nettoie son poste de travail et il le remet en ordre. - L'élève évalue le travail. - L'élève constate des défauts.	- Le temps de travail était correct. - L'élève a accompli toutes les étapes de travail. - L'élève a suivi les indications. - La couleur des dents correspondait aux indications. - L'élève a tenu compte de l'occlusion et de la statique. - Les résultats des calculs étaient en majorité corrects. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres. - L'élève a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de confectionner une prothèse totale (haut et bas).**	- L'élève établit un modèle: o suite des étapes de travail, o résultat du travail. - L'élève planifie son temps de travail. - L'élève confectionne une prothèse totale (haut et bas): o modélisation de la cire ou de la résine, o moulage et mise en cuvette, o ajustement de l'occlusion. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'élève nettoie son poste de travail et il le remet en ordre. - L'élève évalue le travail. - L'élève constate des défauts.	- Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni détérioration. - L'élève a suivi l'intégralité des étapes de travail. - L'élève a suivi les indications anatomo-physiologiques. - L'élève a tenu compte de l'occlusion et de la statique. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres. - L'élève a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Conception de bridges avec incrustation résines et céramiques et montage complet haut et bas au laboratoire patronal (FORMD6)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception de prothèses fixes**

Titre du module:	**Conception de bridges avec incrustation résines et céramiques et montage complet haut et bas au laboratoire patronal**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MD-FESZA-FO-04**		
Code du module:	**FORMD6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé au sein de l'entreprise et de classer les informations conformément à la mission.**	- L'apprenti connaît o les propriétés des différents matériaux, o les techniques de transformation. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.	- L'apprenti connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation. - L'apprenti a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles. - Les réponses étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des bridges en résine et en céramique en tenant compte des limites de préparation et des indications anato-physiologiques.**	- L'apprenti planifie son temps de travail. - L'apprenti établit un modèle: o suite des étapes de travail, o résultat du travail. - L'apprenti confectionne des bridges en résine et en céramique. - L'apprenti suit les étapes de travail: o modélisation de la cire, o confection d'une structure métallique, o montage d'une structure métallique, o ajustement, o couleur des dents conforme aux indications, o calculs. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre. - L'apprenti évalue le travail. - L'apprenti constate des défauts.	- Le temps de travail était correct. - L'apprenti a accompli toutes les étapes de travail. - L'apprenti a suivi les indications. - La couleur des dents correspondait aux indications. - L'apprenti a tenu compte de l'occlusion et de la statique. - Les résultats des calculs étaient en majorité corrects. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de confectionner une prothèse totale (haut et bas).**	- L'apprenti établit un modèle: o suite des étapes de travail, o résultat du travail. - L'apprenti planifie son temps de travail. - L'apprenti confectionne une prothèse totale (haut et bas): o modélisation de la cire ou de la résine, o moulage et mise en forme, o ajustement de l'occlusion. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre. - L'apprenti évalue le travail. - L'apprenti constate des défauts.	- Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni détérioration. - L'apprenti a suivi l'intégralité des étapes de travail. - L'apprenti a suivi les indications anato-physiologiques. - L'apprenti a tenu compte de l'occlusion et de la statique. - Les résultats des calculs étaient en majorité corrects. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres. - L'apprenti a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Conception d'appareils d'orthodontie et montage de prothèses complet haut et bas (KFOHE)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception d'appareils d'orthodontie et de prothèses squelettiques**

Titre du module:	**Conception d'appareils d'orthodontie et montage de prothèses complet haut et bas**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MD-KFOMO-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**KFOHE**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	1	- Maître de cours spéciaux
7	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
4		- Laboratoire
7	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation des différents matériaux et de classer les informations conformément à la tâche.**	- L'élève connaît o les propriétés des différents matériaux, o les techniques de transformation. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions. - L'élève effectue des calculs: o calculs de dixièmes de pour cent, o calculs combinés.	- L'élève connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation. - L'élève a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles. - Les réponses étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner les zones vestibulaire, orale, proximale et occlusale de dents en quatre dimensions.**	- L'élève dessine les dents en suivant les indications concernant o la forme, o la nuance, o les points de contact, o la position des dents.	- L'élève a dessiné la forme de base. - L'élève a proprement exécuté le travail. - Les transitions étaient identifiables. - Les points de contact étaient clairement identifiables. - La représentation correspondait aux réalités anatomiques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des appareils orthodontiques.**	L'élève planifie son temps de travail. L'élève fabrique un appareil orthodontique: suite des étapes de travail, façonnage des crochets, pose des éléments de support, pose de l'arc labial, fabrication des appareils orthodontiques. ajustement, techniques de travail, détermination d'alliages et d'acides. L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. L'élève nettoie son poste de travail et il le remet en ordre. L'élève évalue le travail. L'élève constate des défauts.	Le temps de travail était correct. L'élève a accompli toutes les étapes de travail. Les techniques de travail étaient appropriées. L'ajustement était assuré. Les calculs étaient en majorité corrects. La sécurité n'était pas compromise. Le poste de travail était propre et en ordre. Les outils et les appareils étaient propres. L'élève a constaté les défauts manifestes et il les a éliminés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Conception d'appareils d'orthodontie et montage de prothèses complet haut et bas au laboratoire patronal (FORMD7)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception d'appareils d'orthodontie et de prothèses squelettiques**

Titre du module:	**Conception d'appareils d'orthodontie et montage de prothèses complet haut et bas au laboratoire patronal**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MD-KFOMO-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMD7**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé au sein de l'entreprise et de classer les informations conformément à la mission.**	- L'apprenti connaît o les propriétés des différents matériaux, o les techniques de transformation. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.	- L'apprenti connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation. - L'apprenti a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles. - Les réponses étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer un modèle.**	- L'apprenti planifie son temps de travail. - L'apprenti produit un modèle: o suit des étapes de travail, o résultat du travail. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre. - L'apprenti évalue le travail. - L'apprenti constate des défauts.	- Le temps de travail était correct. - Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni dégradations. - L'apprenti a accompli toutes les étapes de travail. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres. - L'apprenti a constaté les défauts manifestes et il les a éliminés.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des appareils orthodontiques.**	- L'apprenti planifie son temps de travail. - L'apprenti fabrique un appareil orthodontique: o suit des étapes de travail, o façonnement des crochets, o pose des éléments de support, o pose de l'arc labial, o fabrication des appareils orthodontiques. o ajustement, o techniques de travail, o détermination d'alliages et d'acides. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre. - L'apprenti évalue le travail. - L'apprenti constate des défauts.	- Le temps de travail était correct. - L'apprenti a accompli toutes les étapes de travail. - Les techniques de travail étaient appropriées. - L'ajustement était assuré. - Les calculs étaient en majorité corrects. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres. - L'apprenti a constaté les défauts manifestes et il les a éliminés.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Conception de prothèses squelettiques (MOGUS)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception d'appareils d'orthodontie et de prothèses squelettiques**

Titre du module:	**Conception de prothèses squelettiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MD-KFOMO-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MOGUS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	1	- Maître de cours spéciaux
7	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
4		- Laboratoire
7	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation des différents matériaux et de classer les informations conformément à la tâche.**	- L'élève connaît o les propriétés des différents matériaux, o les techniques de transformation. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions. - L'élève effectue des calculs: o calculs de dixièmes de pour cent, o calculs combinés.	- L'élève connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation. - L'élève a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles. - Les réponses étaient en majorité correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner les zones vestibulaire, orale, proximale et occlusale de dents en quatre dimensions.**	- L'élève dessine les dents en suivant les indications concernant o la forme, o la nuance, o les points de contact, o la position des dents.	- L'élève a dessiné la forme de base. - L'élève a proprement exécuté le travail. - Les transitions étaient identifiables. - Les points de contact étaient clairement identifiables. - La représentation correspondait aux réalités anatomiques.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de fabriquer un modèle.**	- L'élève planifie son temps de travail. - L'élève produit un modèle: o suite des étapes de travail, o résultat du travail. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'élève nettoie son poste de travail et il le remet en ordre. - L'élève évalue le travail. - L'élève constate des défauts.	- Le temps de travail était correct. - Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni dégradations. - L'élève a accompli toutes les étapes de travail. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres. - L'élève a constaté les défauts manifestes et il les a éliminés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des prothèses squelettiques.**	L'élève planifie son temps de travail. L'élève fabrique une prothèse squelettique: suite des étapes de travail dimensionnement des dents de crochets, élimination des zones de contre-dépouille, confection de modèles dupliqués, modélisation, moulage et coulée, mise en forme, brillantage, polissage, caoutchoutage, ajustement, détermination des alliages et des bases. L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre. L'élève évalue le travail. L'élève constate des défauts.	Le temps de travail était correct. L'élève a accompli toutes les étapes de travail. L'élève a assuré l'ajustement. Les résultats des calculs étaient en majorité corrects. La sécurité n'était pas compromise. Le poste de travail était propre et en ordre. Les outils et les appareils étaient propres. L'élève a constaté les défauts manifestes et il les a éliminés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Conception de prothèses squelettiques au laboratoire patronal et montage de prothèses complet haut et bas au laboratoire patronal (FORMD8)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception d'appareils d'orthodontie et de prothèses squelettiques**

Titre du module:	**Conception de prothèses squelettiques au laboratoire patronal et montage de prothèses complet haut et bas au laboratoire patronal**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MD-KFOMO-FO-04**		
Code du module:	**FORMD8**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé au sein de l'entreprise et de classer les informations conformément à la mission.**	- L'apprenti connaît o les propriétés des différents matériaux, o les techniques de transformation. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.	- L'apprenti connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation. - L'apprenti a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles. - Les réponses étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer un modèle.**	- L'apprenti planifie son temps de travail. - L'apprenti produit un modèle: o suite des étapes de travail, o résultat du travail. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre. - L'apprenti évalue le travail. - L'apprenti constate des défauts.	- Le temps de travail était correct. - Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni dégradations. - L'apprenti a accompli toutes les étapes de travail. - La sécurité n'était pas compromise. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les appareils étaient propres. - L'apprenti a constaté les défauts manifestes et il les a éliminés.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des prothèses squelettiques.**	- L'apprenti planifie son temps de travail.	- Le temps de travail était correct.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MD**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MD-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé au sein de l'entreprise et de classer les informations conformément à la tâche.**	- L'élève connaît et est capable d'expliquer o les propriétés des différents matériaux, o les options de transformation, o les techniques de transformation.	- L'élève connaît la majorité des propriétés, des options de transformation et des techniques de transformation. - Les explications étaient en majorité correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer ses contraintes horaires et de coordonner les travaux.**	L'élève planifie une suite logique des étapes de travail.	La planification, l'exécution et le temps de travail sont cohérents.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Kenntnisse zu den Verarbeitungstechniken sachgemäß und produktspezifisch ins Praktische umzusetzen**	Der Auszubildende setzt sein theoretisches Wissen in der Praxis um: Korrekte Wahl und Vorbereitung des Materials Korrekte Verarbeitung des Materials Korrekte Handhabung der Geräte	Alle Arbeitsschritte werden fachgemäß ausgeführt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'exécuter l'ensemble des travaux servant à la production d'une prothèse, à l'accomplissement d'une travail d'orthodontie ainsi qu'à la fabrication d'une prothèse dentaire fixe.**	L'élève exécute les travaux indiqués: la planification des étapes de travail, l'exécution, l'évaluation du résultat du travail, le respect des consignes en matière d'hygiène, le respect des consignes en matière de prévention des accidents la durée adaptée du travail L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.	L'élève a exécuté la majorité des travaux de manière compétente. La sécurité n'était pas compromise. Le poste de travail était propre et en ordre. Les outils ainsi que les appareils étaient propres. Les travaux étaient terminés dans une durée acceptable
10 % (6 P)	**L'élève évalue l'exécution des travaux sous guidance en se référant aux notes de sa documentation.**	L'élève décrit sa méthode au cours d'un entretien professionnel. L'élève se livre à une évaluation. L'élève constate des défauts.	L'élève a décrit sa méthode. L'élève s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. L'élève a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Français
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Travaux pratiques mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension	
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant ¿
	- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Application des bases en informatique (INFOB-F)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Application des bases en informatique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INFOB-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait utiliser, organiser et sauvegarder des données sur son ordinateur.**	- explique les bases du fonctionnement d'un ordinateur - applique selon instruction les manipulations d'un ordinateur - utilise les moyens de sauvegarde des données et organise son ordinateur	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant s'initie au programme WORD et sait rédiger et formater des pages et des textes.**	- utilise les bases du programme WORD et démontre la structure du programme - utilise le tabulateur, les bullets, la numération et les 2 types de caractères	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait insérer et télécharger des photos.**	- utilise le "TEXT BOX" dans un fichier WORD - fait la mise en page selon les besoins et sait accéder à des fichiers	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait établir une fiche de calcul simple.**	- utilise les bases du programme EXCEL et démontre la structure du programme - comprend la notion du tableau - inscrit correctement les données dans une grille	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait analyser, évaluer et améliorer son comportement et ses résultats.**	- organise son travail	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Pâtisserie appliquée en cuisine 1 (PATA1-F)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pâtisserie appliquée en cuisine 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PATA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des dérivés et variations des crèmes de base, des glaces, des mousses et des pâtes utilisées en cuisine de restauration.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - connaît et applique les unités de mesure correctes - respecte les taux de déchet	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des dérivés et variations des crèmes de base, des glaces et des mousses en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - turbine les glaces et sorbets correctement - dresse les crèmes et les mousses correctement - applique une décoration appropriée - respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des pâtes utilisées en cuisine de restauration en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - abaisse et détaille les pâtes de façon uniforme et régulière - applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de décorer les préparations réalisées à base de pâtes, de crèmes, de glaces et de mousses.**	- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'accepter la critique de la part de ses supérieurs et respecte leurs consignes, conseils et instructions.**	- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Pâtisserie appliquée en cuisine 2 (PATA2-F)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pâtisserie appliquée en cuisine 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PATA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des sauces, des coulis et des parfaits.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - applique les unités de mesure correctes - respecte les taux de déchet	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des sauces, coulis, parfaits et des produits de décoration à base de fruits et de fruits sec en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - coupe les fruits de façon régulière - cuit ou fait fondre le sucre correctement selon son utilisation - dresse les sauces, coulis et les parfaits correctement - applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de décorer les parfaits.**	- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.**	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) - range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Traitement informatique en cuisine (INFOC-F)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traitement informatique en cuisine**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**INFOC-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire des recherches sur Internet autour de sujets professionnels donnés et d'archiver les informations qu'il a trouvées.**	Il trouve des informations sur Internet à propos de sujets professionnels donnés et les archive par la suite.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de vérifier la fiabilité des sources d'information.**	Il vérifie la fiabilité des sources d'information.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser un programme de traitement de texte pour la rédaction et la gestion de documents.**	Il établit un dossier.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de respecter les procédures et les consignes de sécurité informatique en vigueur.**	Il respecte les règles de la manipulation du matériel et des logiciels.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser un programme de feuilles de calcul pour gérer ses dépenses personnelles.**	Il établit des fiches de calcul.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe activement aux cours.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Initiation dans l'étude des vins dans la restauration (VINRE-F)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation dans l'étude des vins dans la restauration**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**VINRE-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'énumérer la classification des vins et les cépages de la moselle luxembourgeoise.**	- énumère et connaît les différents cépages blancs et rouges luxembourgeois - explique le fonctionnement de la marque nationale - explique le système de classification des vins luxembourgeois - énumère les différents acteurs du milieu viti-vinicole	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'énumérer les étapes de la vinification en blanc et les étapes de la vinification en rouge.**	- énumère les différents étapes de la vinification par ordre chronologique	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'énumérer les étapes de la production du crémant/champagne.**	- énumère les étapes principales de la fabrication du crémant - énumère les producteurs principaux	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de lire une étiquette de vin.**	- énumère les différents dénominations sur une étiquette	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît des régions viticoles en Europe et il est capable d'énumérer quelques domaines, châteaux, caves.**	- connaît des régions viticoles en Europe	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de déboucher et de servir du vin blanc, du vin rouge et du crémant/champagne.**	- débouche correctement les vins - choisit les verres adéquats - connaît les différentes t° de service du vin	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de donner des explications sur les dangers dus à l'abus de la consommation de boissons alcoolisées.**	- connaît les conséquences	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Pâtisserie appliquée en cuisine 3 (PATA3-F)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pâtisserie appliquée en cuisine 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PATA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des petits-fours, macarons, croustillants.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - respecte les taux de déchet - connaît les unités de mesure et les applique correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des préparations de petits-fours, macarons, croustillants en appliquant les méthodes de cuisson, les traitements exigés et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - dresse, abaisse et détaille les différentes préparations correctement - applique une décoration appropriée - respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des pralines simples.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - dresse les différentes préparations correctement -sait tempérer les couvertures -utilises les techniques appliquées aux couvertures - applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de décorer les petits fours, les macarons et les pralines simples.**	- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire preuve en rigueur et en concentration lorsqu'il suit une recette.**	- se concentre sur le dosage, la cuisson, le repos, - organise son travail	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Organisation du poste de travail en cuisine 1 (HYPRO1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Organisation du poste de travail en cuisine 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HYPRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les normes de l'hygiène personnelle.**	- connait l'hygiène corporelle - connait les exigences vestimentaires	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les normes de l'hygiène du poste de travail.**	- connait l'hygiène du poste de travail - connait l'utilisation des produits d'entretien - connait l'entretien des ustensiles et machines de cuisine - connait le principe de la marche en avant	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
20 % (12 P)	**L'apprenant comprend la détérioration des aliments par les microorganismes et agents pathogènes.**	- connait les agents microbiens et bactériens - connait les voies de contaminations - connait leurs conditions de développement - connait leur prévention	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
20 % (12 P)	**L'apprenant connait les méthodes de conservation.**	- énumère les méthodes de conservation - connait les effets des méthodes de conservation sur les micro-organismes	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Production d'un menu simple 1 (ATPRA1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Production d'un menu simple 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPRA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6	x	- Atelier
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu simple (Liste de recettes 1).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 1).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 1).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un dessert simple (Liste des recettes 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant s'informe sur l'évolution de sa profession tout en incluant ses acquis dans le travail.**	- s'intéresse à sa profession (littérature, foires, concours, ...) - sait se documenter - reflète ses acquis dans son carnet d'apprentissage. - tient un carnet d'apprentissage propre et bien présenté	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 1 (TECMA1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-03**		
Code du module:	**TECMA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître le matériel et les appareils de cuisine et leur utilisation.**	- il reconnaît les différences entre les différents couteaux et leurs utilisations - il entretient son matériel personnel - il reconnaît le matériel de cuisine et leur utilisation -il reconnaît les appareils de cuisine et leurs utilisations - il connaît les exigences spécifiques des appareils de cuisine - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différentes préparations préliminaires des légumes.**	- connaît les règles de nettoyage et d'épluchages des légumes - connaît les techniques des découpes classiques et leurs tailles - connaît les possibilités d'utilisations des légumes de façon efficientes contre le gaspillage	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents potages à base de légumes et pommes de terre et leur utilisation culinaire.**	- connaît les techniques de la préparation des potages taillés et potages passés à base de légumes - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les champignons et connaît leurs possibilités d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des champignons ainsi que leurs caractéristiques de qualité et de fraîcheur - connaît les règles de nettoyage des champignons - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des champignons - connaît les possibilités d'utilisations des champignons de façon efficientes contre le gaspillage - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les fruits et connaît leurs possibilités d'utilisation culinaire.**	- connaît les règles de nettoyage et d'épluchages - connaît les techniques des découpes - connaît les possibilités d'utilisations efficientes contre le gaspillage - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Offre de menus et calcul de plats 1 (CALCU1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Offre de menus et calcul de plats 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CALCU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les opérations de base pour le calcul des fiches techniques en cuisine.**	- utilise les opérations de base - utilise le calcul des fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les mesures de longueur, de capacité et de masse.**	- identifie les principales unités de mesure - mesure correctement en utilisant l'outil adéquat - convertit en fraction et en nombres décimaux - comprend le principe d'une mesure "étalon" à partir de matériel courant	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de convertir des fiches techniques selon le nombre de personnes en utilisant le calcul des proportions.**	- applique le calcul des proportions - applique des calculs en utilisant la règle des trois	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer l'ordonnance des menus.**	- comprend l'ordonnance des menus - connaît la différence entre un menu et une carte	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de comprendre l'évolution de la cuisine gastronomique.**	- apprend l'histoire de la cuisine - il connaît quelques grands cuisiniers - connaît quelques inventions culinaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de tenir un cahier de calcul propre et à jour.**	- prend des notes - classe la documentation reçue	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaissances de marchandises 1 (CONMA1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Connaissances de marchandises 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CONMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît le déroulement de la réception et du contrôle d'une livraison de marchandises.**	- cite les différents documents pour la réception des marchandises -énumère les 5 points de contrôle à la livraison - connaît les seuils de températures des marchandises à la livraison - cite les abréviations en relation avec les aliments (FIFO, DLC, DLUO...)	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les légumes et les légumineuses.**	- connaît la classification des légumes et donne quelques exemples - connaît la classification des légumineuses et donne quelques exemples - connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité - connaît les d'achat, de réception et de stockage - cite l'utilisation des légumes et des légumineuses	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents fruits.**	- connaît la classification des fruits -indique les différentes sortes de fruits et fruits exotiques - connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité - connaît les d'achat, de réception et de stockage - cite l'utilisation des fruits en cuisine et en pâtisserie	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les herbes fraîches.**	- énumère les herbes fraiches, les germes et les pousses -cite la composition des fines herbes - énumère la composition des herbes de Provence -cite les fleurs comestibles les plus utilisées en cuisine - indique l'utilisation des différentes herbes, des germes et des pousses en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les champignons.**	- cite les champignons des bois les plus courants en cuisine - cite les champignons d'élevage les plus courants en cuisine - explique les méthodes de conservation des champignons	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les épices.**	- connaît la classification des épices - cite les différentes épices avec leurs utilisations en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Techniques de gestion - comptabilité 1 (TECGE1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TECGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant sait définir et interpréter le document commercial : le bon de commande.**	- définie le bon de commande - comprend la nécessité d'un bon de commande - cite les mentions obligatoires à faire figurer sur le bon de commande	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait établir un bon de commande simple.**	- établie un exemple d'un bon de commande simple d'après les besoins de l'entreprise.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait définir et interpréter les documents commerciaux : le bon de livraison et le bon de retour.**	- définie le bon de livraison et le bon de retour - comprend le nécessité d'un bon de livraison et d'un bon de retour -- cite les mentions obligatoires à faire figurer sur le bon de livraison	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait établir un bon de livraison simple.**	- établie un exemple d'un bon de livraison simple d'après les besoins de l'entreprise.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réceptionner et de contrôler les marchandises.**	- contrôle au regard du bon de commande et du bon de livraison, les quantités, la qualité, si nécessaire la date limite de consommation du produit etc. - indique les anomalies éventuelles en présence du livreur - le cas échéant, retourne la marchandise - signe le bon de livraison - rempli un bon de retour ou un formulaire de réclamation - range la marchandise	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Production de mets simples 1 (FORCU1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Production de mets simples 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORCU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	x	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplômé (m/f)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Réaliser des potages simples.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes simples.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes simples.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes simples selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes simples, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - respecte les règles de sécurité en vigueur - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe avec ses supérieurs et ses collègues.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil si nécessaire - pose des questions claires et précises sur son travail - note les informations reçues	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'acquérir de nouvelles connaissances et de se documenter.**	- veille à la bonne présentation de ses dossiers	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mise en oeuvre de la marche en avant 2 (HYPRO2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Mise en oeuvre de la marche en avant 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**HYPRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant connait le principe de la marche en avant.**	- connait la définition de la marche en avant - connait les étapes de la livraison à la production des produits - connait les conditions de stockage	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
30 % (18 P)	**L'apprenant connait les bases de l'hygiène des locaux.**	- connait l'hygiène des différents locaux - connait l'entretien des locaux - connait le schéma de la cuisine en appliquant le principe de la marche en avant	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
20 % (12 P)	**L'apprenant connait les mesures de sécurité au travail.**	- connait les types d'accidents au travail - connait la prévention des accidents de travail - connait les précautions de sécurité des machines en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
10 % (6 P)	**L'apprenant connait les gestes essentiels de premier secours.**	- connait le type de blessure - connait les mesures de premier secours élémentaire	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Production d'un menu simple 2 (ATPRA2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Production d'un menu simple 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-FO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATPRA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6	x	- Salle de classe
11	5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu simple (Liste de recettes 1).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit les marchandises nécessaires à la production - veille à la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 1).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille économiquement	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 1).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille économiquement	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un dessert simple (Liste des recettes 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille économiquement	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe.**	- identifier son propre rôle - analyse une situation problème - développer son esprit critique et d'analyse - s'adapter à la culture d'entreprise - respecte chaque membre : sa place, son identité, son travail - réalise sa part de travail - respecte les contraintes liées à sa place, son poste de travail, son appartenance... - fait preuve de solidarité, de souplesse et de tolérance - gère son stress, ses émotions, son agressivité	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 2 (TECMA2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**10**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-10**		
Code du module:	**TECMA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2		- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les beurres composés et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les différentes familles de beurre composés - sait préparer les ingrédients nécessaires pour la préparation des beurres composés - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les entrées (hors-d'œuvre) et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît la définition de hors-d'œuvre - sait préparer des hors d'œuvre à base de légumes - sait préparer des hors-d'œuvre à base de pâte feuilletée - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des œufs et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les règles d'hygiène en pratique, correspondantes aux œufs - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des œufs - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les pommes de terre et connaît leurs possibilités d'utilisation culinaire.**	- connaît la classification des pommes de terre - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des pommes de terre. - connaît les différentes découpes - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant comprend la classification des méthodes de cuisson et les phénomènes de cuisson.**	- sait énumérer les méthodes de cuisson sèches, humides, mixtes et les finitions (gratiner, glacer) - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un fond blanc de veau/bœuf et un fond brun de veau/volaille.**	- sait faire la mise en place pour le fond - il réalise le fond - il connaît le goût et l'aspect du fond - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Offre de menus et calcul de plats 2 (CALCU2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Offre de menus et calcul de plats 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**CALCU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les opérations du calcul du pourcentage simple pour déterminer les pertes en cuisine et les poids net.**	- utilise le calcul des pourcentages - détermine la valeur de base - détermine la valeur de pourcentage - détermine le taux de pourcentage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de déterminer les quantités par un calcul de la proportionnalité.**	- calcul la moyenne - calcul les quantités d'un mélange - calcul un mélange avec 3 sortes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.**	- applique tous les calculs possibles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de définir les quantités d'une recette et de la noter d'une façon correcte / compréhensible.**	- converti les recettes mentalement - note les poids - réalise une fiche technique	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de différencier les différents types de menu.**	- différencie les types de menu par des exemples	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu simple à 3 plats en langue française selon les règles culinaires.**	- apprend les règles de base pour la composition du menu - connaît des appellations simples - connaît ses plats cuisinés - comprend l'orthographe des menus	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Connaissances de marchandises 2 (CONMA2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Connaissances de marchandises 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**CONMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les condiments.**	- énumère les différents groupes de condiments et leurs utilisations en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît le lait et les dérivés des produits laitiers.**	- connaît les origines du lait et des produits laitiers - connaît la différence entre les différents types de lait - cite des produits laitiers - cite des préparations en cuisine avec des produits laitiers	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents types de fromages.**	- connaît les étapes de la fabrication du fromage - cite les types de fromages	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les différents corps gras.**	- énumère les différentes graisses animales et végétales -connaît la classification des corps gras d'origine animale et d'origine végétale - indique les températures de décomposition des corps gras	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents œufs.**	- énumère les signes de fraîcheur d'un œuf - cite les œufs les plus courants utilisés en cuisine - explique le code qui se trouve sur les œufs - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage - cite des préparations à base d'œuf	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Techniques de gestion - comptabilité 2 (TECGE2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**TECGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les étapes à suivre depuis la passation de la commande jusqu'au paiement de la facture.**	- énumère dans un ordre chronologique les différentes étapes	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler méthodiquement**	- est ordonné dans son travail - soigne son travail	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
20 % (12 P)	**L'apprenant a des notions sur les différentes politiques de stockage.**	- différencie stock maximum et stock minimum - cite les avantages / inconvénients d'un stock maximum et minimum - définie stock de sécurité - définie stock d'alerte	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de déterminer le stock minimum, le stock de sécurité et le stock d'alerte à base d'un exemple de calcul concret.**	- calcule le stock minimum - calcule le stock de sécurité - calcule le stock d'alerte	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait définir le document commercial : la facture.**	- définie le document commercial et la facture	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les informations fournies par la facture.**	- cite les informations - explique : - prix unitaire, - prix d'achat - prix de vente - prix global hors tva - tva - prix global ttc	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer le terme « note de crédit ».**	-définit le terme « note de crédit » -contrôle les différentes données d'une note de crédits	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Production de mets simples 2 (FORCU2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Production de mets simples 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-FO-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**FORCU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplômé (m/f)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Réaliser et dresser des plats principaux simples.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les marchandises nécessaires ainsi que la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts simples.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de plats chauds et desserts simples.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des plats chauds et desserts simples selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des plats chauds et desserts simples selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds et desserts simples, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds et desserts simples, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant accepte les conseils et les critiques de ses supérieurs et de ses collègues.**	- se comporte poliment - il tient compte des conseils - a une attitude positive par rapport aux critiques	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de tenir un livre de recettes.**	- recherche de recettes - classe les recettes existantes selon un modèle donné - veille à la bonne présentation	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base de la nutrition et du métabolisme (HYPRO3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Connaissances de base de la nutrition et du métabolisme**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**HYPRO3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant connait les exigences d'une alimentation saine.**	- connait les règles de base d'une nutrition de base - connait les mauvaises habitudes alimentaires	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connait les composants alimentaires.**	- cite les éléments alimentaire énergétiques (Lipides, Glucides, Protides) et non-énergétiques (Eau, minéraux, vitamines, fibres alimentaires)	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connait les composants énergétiques animales des aliments.**	- connait les propriétés, les origines et les rôles des éléments alimentaires énergétiques animales.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connait les 14 allergènes et sait faire le lien avec les préparations culinaires.**	- cite les 14 allergènes - reconnait les allergènes dans des préparations simples	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Production d'un menu à difficulté moyenne (ATPRA3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Production d'un menu à difficulté moyenne**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPRA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6		- Atelier
11	5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu de difficulté moyenne (Liste de recettes 2).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un dessert de difficulté moyenne (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenti fait preuve d'initiative et prend la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.**	- pose des questions claires et précises sur son travail - prend des initiatives - exécute sa tâche d'une manière réfléchie - travaille autonome	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 3 (TECMA3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-03**		
Code du module:	**TECMA3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît la classification des sauces émulsionnées et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît la particularité des émulsions stables et non stables - connaît la particularité des émulsions froides et chaudes - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des graisses et huiles - il connaît le vocabulaire spécifique.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des céréales et du riz.**	- connaît les généralités des céréales et du riz et leurs caractéristiques de qualité et nutritives - connaît les possibilités d'utilisation culinaires des céréales et du riz - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des farinages, pâtes fraîches et gnocchis.**	- connaît les différentes sortes de gnocchis - sait préparer des pâtes fraîches - connaît les possibilités d'utilisation culinaires des farinages - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson humides (blanchir, pocher, bouillir, à la vapeur).**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Offre de menu, calcul du prix de revient 3 (CALCU3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de revient 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CALCU3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix d'achat pour des mets/plats.**	- calcule le pourcentage de déchets d'un produit, le pourcentage de restes pour pouvoir évaluer les quantités à prévoir ou à commander. - applique les calculs de base (conversions, mélanges, règle de trois, pourcentages) - connaît les définitions - applique le système « brut – net – perte » - présente les calculs d'après les schémas enseignés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix de production et le prix de revient.**	- connaît les définitions - présente les calculs d'après les schémas enseignés - raisonne et calcule le prix de production et le prix de revient, d'un menu, d'une portion. - calcule les proportions pour X personnes. - calcule les quantités à prévoir et à commander.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer la valeur calorique d'un mets.**	- recherche, à l'aide de tables de composition, la valeur nutritionnelle de chaque aliment et calcul la valeur d'un mets	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu simple en respectant les règles alimentaires et professionnelles.**	- respecte l'orthographe - applique l'ordonnance des menus - applique les règles de base de l'étude des menus - soigne la présentation -il applique la terminologie et les principales appellations classiques - il connaît le vocabulaire spécifique (termes culinaire, appellations culinaires,…)	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Connaissances de marchandises 3 (CONMA3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Connaissances de marchandises 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CONMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les pommes de terre.**	- explique la différence des 3 types de pommes de terre - cite l'utilisation des différents types de pomme de terre	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents types de céréales.**	- énumère différentes sortes de céréales - cite la classification et l'utilisation des céréales -connaît la fabrication de la farine - énumère différentes sortes de riz et son utilisation -connaît différents produits à base d'amidon	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différentes pâtes alimentaires.**	-connaît la classification des pâtes alimentaires -connaît les différentes préparations et utilisation des pâtes en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît les différents poissons.**	- connaît la classification des poissons d'après les 3 critères - énumère les différents poissons de mer et d'eau douce - indique les caractéristiques de fraîcheur d'un poisson - explique la conservation des poissons	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Techniques de gestion - comptabilité 3 (TECGE3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TECGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur ou autres

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les termes réductions commerciales et financières.**	-explique les différentes réductions commerciales et financières - calcule réductions commerciales et financières sur base d'une facture	Les termes réductions commerciales et financières sont assimilés et les calculs sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît le fonctionnement du système de la TVA luxembourgeoise.**	- explique le terme TVA applique les différents taux de TVA - différencie TVA sur achat et TVA sur vente	La TVA sur achat et sur vente est distinguée et les différents taux de TVA sont appliqués.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer la TVA sur base d'une facture donnée.**	- applique les différents taux de TVA - calcule la TVA - calcule les prix H.T. - calcule les prix TTC	Les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'établir une facture selon un schéma donné.**	- établie le schéma - réalise les calculs	Le schéma est suivi et les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait analyser une facture donnée.**	- vérifie les différentes données de la facture rectifie d'éventuels erreurs de calculs	La facture est analysée correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant travaille avec précision.**	- soigne sa documentation - applique les formules	Son travail est soigné et précis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Production de mets de difficulté moyenne 1 (FORCU3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Production de mets de difficulté moyenne 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORCU3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	x	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets de difficultés moyens.
Réaliser des desserts de difficultés moyens.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée - choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'aviser oralement son supérieur des besoins en marchandises.**	- constate un manque de marchandises.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects. .

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de prendre la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.**	- il travaille de manière consciencieuse selon les directives de l'entreprise - il assume ses décisions	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Connaissances de base de la nutrition et du métabolisme (HYPRO4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Connaissances de base de la nutrition et du métabolisme**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**HYPRO4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant connait les composants non-énergétiques des aliments.**	- connait les propriétés et les rôles des éléments alimentaires non-énergétiques	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connait les composants énergétiques végétales des aliments.**	- connait les propriétés, les origines et les rôles des éléments alimentaires énergétiques végétales.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant comprend la digestion.**	- connait le principe, la dégradation et l'assimilation des éléments énergétiques - énumère les étapes de la digestion	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connait les besoins de la ration alimentaire journalière.**	- connait les besoins journaliers quantitatifs -connait les besoins en valeurs énergétiques - définie le IMC/BMI	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Production d'un menu à difficulté moyenne 4 (ATPRA4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Production d'un menu à difficulté moyenne 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-FO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATPRA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6		- Atelier
11	5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu de difficulté moyenne (Liste de recettes 2).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un dessert de difficulté moyenne (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de communiquer de manière adéquate en situation professionnelle.**	- utilise le vocabulaire approprié - exprime clairement un message - interprète la communication non-verbale en fonction du contexte et de l'interlocuteur - utilise les règles de bienséance et de politesse adéquates - prend des notes - classe la documentation reçue	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 4 (TECMA4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 4**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**10**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-10**		
Code du module:	**TECMA4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des poissons et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des poissons - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux poissons - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des poissons - il connaît le vocabulaire spécifique - il connaît la préparation du fumet de poissons	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des crustacés, coquillages et mollusques et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des crustacés, coquillages et mollusques - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux crustacés, coquillages et mollusques - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des crustacés, coquillages et mollusques - il connaît la préparation de la sauce américaine - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson sèches.**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson mixte.**	- sait expliquer les techniques - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.11. - Offre de menu, calcul du prix de revient 4 (CALCU4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de revient 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**CALCU4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.**	- applique tous les calculs possibles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de commander les quantités correctes en tenant compte des taux de déchets.**	- connaît les proportions requises pour une personne - connaît les taux de déchets - applique les règles relatives aux calculs des pourcentages - utilise les formules de base	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'adapter les recettes et de calculer le prix de revient.**	- adapte les quantités aux recettes - connaît les définitions - applique le calcul des pertes - présente les calculs d'après les schémas enseignés - calcule les frais des marchandises - calcule les frais de cuisine - calcule les frais généraux - calcule le prix de revient	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu à 3 plats en langue française selon les règles culinaires.**	- apprend les règles de base pour la composition du menu - connaît des appellations simples - connaît ses plats cuisinés - a des connaissances sur l'orthographe des menus	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.12. - Connaissances de marchandises 4 (CONMA4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Connaissances de marchandises 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**CONMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les différents crustacés.**	- connaît la définition des crustacés - connaît la classification des crustacés - explique les caractéristiques de qualité et de fraîcheur des crustacés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les différents coquillages.**	- connaît la classification des coquillages - cite les différents coquillages - indique les caractéristiques de fraîcheur et de qualité des coquillages - explique les différentes espèces d'huitres et leur élevage - explique la reproduction des moules	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les différents mollusques.**	- connaît la classification des mollusques - cite les mollusques de mer - connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité - connaît les d'achat, de réception et de stockage	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les différents types de viande de boucherie.**	- connaît la classification des viandes de boucherie -cites les catégories de viande -emploie le vocabulaire spécifique pour la viande de boucherie	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.13. - Techniques de gestion - comptabilité 4 (TECGE4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**TECGE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur ou autres

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de définir et de tenir un fichier fournisseur.**	- définit les données à enregistrer dans un fichier fournisseur - cite l'importance d'un fichier fournisseur - établie un fichier fournisseur	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait comparer les différentes offres.**	- fait des recherches pour trouver la meilleure offre - propose un choix	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connait les bases du fonctionnement de la comptabilité.**	- explique le mécanisme de base du fonctionnement d'une entreprise - définit le terme comptabilité - différencie comptabilité en partie simple et en partie double - explique l'importance de la Comptabilité - indique las délais de conservation des documents comptables	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler consciencieusement.**	- présente un travail propre - montre de l'intérêt - est appliqué	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.14. - Production de mets de difficulté moyenne 2 (FORCU4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Production de mets de difficulté moyenne 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-FO-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**FORCU4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	x	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets de difficultés moyens.
Réaliser des desserts de difficultés moyens.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des plats chauds de difficulté moyenne selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des desserts de difficulté moyenne selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds de difficulté moyenne, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des desserts de difficulté moyenne, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects. .

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant participe à l'organisation de son travail.**	- organise sa mise en place (matériel, marchandises, dressage)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est flexible et s'adapte à des changements requis par l'entreprise.**	- réagit aux besoins de l'entreprise	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Connaissances des formes d'alimentation (HYPRO5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Connaissances des formes d'alimentation**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**HYPRO5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant sait expliquez le métabolisme de base.**	- connaît les activités biochimiques de base de la dégradation des éléments énergétiques	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les différentes variétés de régimes alimentaires sains.**	- sait expliquer les spécifications des différentes formes d'alimentation (valeur intégrale, équilibré)	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les différentes variétés de régimes alimentaires en cas de pathologies spécifiques.**	- sait expliquer les spécifications des différentes formes d'alimentation (Diabète, Obésité, alimentation cardio-vasculaires) - sait faire la différence entre les troubles alimentaires tel que l'Anorexie et la Boulimie.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les modifications physiques et chimiques des aliments en cas de conservation.**	- connaît les phénomènes thermiques sur les aliments - connaît les actions du froid sur les aliments - connaît l'action de la valeur ph	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production d'un menu complexe 5 (ATPRA5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Production d'un menu complexe 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPRA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6	x	- Atelier
11	5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu complexe (Liste de recettes 3).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un dessert complexe (Liste des recettes 3) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adopter un comportement professionnel**	- adopte un rythme de travail adapté (suivre le rythme du travail) - respecte le matériel mis à disposition - va jusqu'au bout du travail commencé - s'approprie le sens du travail bien fait : s'appliquer des normes de qualité et les respecter - respecte les délais - adopte une tenue professionnelle adéquate	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 5 (TECMA5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 5**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-03**		
Code du module:	**TECMA5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2		- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer la méthode de cuisson sous-vide ainsi que le processus « cook and chill ».**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des volailles et abatis et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des volailles et abatis - connaît les règles d'hygiène correspondant des volailles et abatis - connaît les règles d'achat et de stockage des volailles et abatis - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des volailles et abatis - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît la classification des viandes de boucherie et leur d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des viandes de boucherie - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des viandes de boucherie	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait préparer des mousses, farces, pâté et terrines**	- connaît les règles d'hygiène correspondantes aux préparations des farces - connaît la classification des farces et mousses - sait préparer des terrines à base de farces diverses - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Offre de menu, calcul du prix de vente 5 (CALCU5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de vente 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CALCU5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer une remise.**	- connaît le rabais, la remise, l'escompte - applique une remise sur un prix - retrouve un prix avant la remise - retrouve le taux de pourcentage de la remise	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix de vente pour des mets complexes.**	- calcule le coût des marchandises - calcule le prix de revient - calcule le prix de vente net - calcule le prix de vente brut - calcule les marges - calcule la tva - calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer le coût des marchandises à partir du prix de vente.**	- calcule le coût des marchandises à partir du prix de vente - calcule les marges - calcule la tva - calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat - présente les calculs d'après les schémas enseignés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu complexe en respectant les règles alimentaires et professionnelles.**	- respecte l'orthographe - applique l'ordonnance des menus - applique les règles de base de l'étude des menus : composition, clientèle, saison, santé, type de menu - soigne la présentation -applique la terminologie et les principales appellations classiques - calcule la valeur énergétique d'un plat	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Connaissances de marchandises 5 (CONMA5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Connaissances de marchandises 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CONMA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît l'espèce bovine.**	- connaît les critères qui influencent la qualité de la viande boeuf et de veau - connaît les conditions de garde - renseigne sur les catégories des morceaux de viande (découpes) - connaît les découpes usuelles - renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît l'espèce porcine.**	- connaît les découpes usuelles de la viande - renseigne sur les techniques de cuisson - connaît le principe de la salaison	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît l'espèce ovine.**	- connaît les différents types de la famille des ovins - connaît les découpes usuelles - renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les différents abats.**	- connaît la classification des abats - renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Techniques de gestion - comptabilité 5 (TECGE5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TECGE5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur ou autres

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir les postes du bilan.**	- définit le terme bilan - définit les différents groupes de comptes et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'établir un bilan.**	- fait un bilan sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir les différents postes du compte Pertes et Profits.**	- définit le terme compte Pertes et Profits - connait les différents postes du compte Pertes et Profits et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'établir un compte Pertes et Profits.**	- fait un compte Pertes et Profits sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant travaille avec soin et précision.**	- soigne sa présentation - est clair	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Production de mets complexes 1 (FORCU5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Production de mets complexes 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORCU5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	x	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Réaliser des potages de difficultés complexes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes complexes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'aviser oralement son supérieur des besoins en marchandises.**	- constate un manque de marchandises.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de prendre la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.**	- il travaille de manière consciencieuse - il assume ses décisions	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de doute.**	- pose des questions claires et précises sur son travail - note les informations reçues	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Connaissances de la structure des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire (HYPRO6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Connaissances de la structure des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**HYPRO6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de connaître les substances de régulation et leurs rôles.**	- sait reconnaître les substances de régulation - sait expliquer les différents rôles	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît le principe des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire.**	- sait expliquer les principes des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît la mise en place d'un système de contrôle des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire.**	- sait expliquer l'organisation interne de la mise en place d'un système de contrôle	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait établir des fiches de contrôles.**	- capable d'établir des fiches de contrôle	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Production d'un menu complexe 6 (ATPRA6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Production d'un menu complexe 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-FO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATPRA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6	x	- Atelier
11	5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu complexe (Liste de recettes 3).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un dessert complexe (Liste des recettes 3) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'organiser et planifier son travail**	- participe à la planification et l'organisation d'un repas gastronomique (soirée, buffet à thème, réception, porte-ouverte) - prend des initiatives - recherche de proposition de recettes - gère son temps de travail - évalue son travail - réalise un planning - met des priorités - respecte les obligations et impératifs auxquels il doit faire face - fait preuve de rigueur	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 6 (TECMA6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 6**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**10**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-10**		
Code du module:	**TECMA6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2		- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des gibiers à poils et à plumes et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des gibiers à poils - connaît les règles d'hygiène correspondant des gibiers à poils - connaît les règles d'achat et de stockage des gibiers à poils - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des gibiers à poils - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les différentes marinades crues et cuites.**	- sait préparer des marinades - sait adapter des marinades pour les utilisations diverses - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des abats de viandes de boucherie et des animaux de basse cours.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des abats - connaît les règles d'hygiène correspondant aux abats - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des abats - connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les étapes et particularités de la préparation de gelée.**	- connaît les généralités des préparations des gelées - connaît les dérivées les plus courantes - connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les spécialités luxembourgeoises.**	- sait préparer des spécialités luxembourgeoises - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.11. - Offre de menu, calcul du prix de vente 6 (CALCU6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de vente 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**CALCU6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les différentes méthodes de calcul du prix de vente.**	- calcule le coût des marchandises - calcule le prix de revient - calcule le prix de vente net - calcule le prix de vente brut - présente les calculs d'après les schémas enseignés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de calculer la tva, le bénéfice ou la perte en relation avec le calcul du prix de vente.**	- calcule les marges, les rendements bruts - calcule la tva - calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de commander la marchandise et participe à la planification et au déroulement d'un banquet ou d'événements.**	- élabore un bon d'économat - participe à la planification et l'organisation d'un repas (soirée, buffet à thème, réception, porte ouverte) - prend des initiatives - recherche des propositions de recettes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu en tenant compte des différents besoins nutritionnels.**	- connaît les différents nutriments - compose un menu équilibré - calcule les besoins et les transforme en valeur énergétique	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.12. - Connaissances de marchandises 6 (CONMA6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Connaissances de marchandises 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**CONMA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents gibiers à poil.**	- connaît la classification des gibiers à poil - décrit les différents gibiers à poil - renseigne sur les préparations préliminaires et les techniques de cuisson du gibier	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents gibiers à plumes.**	- décrit les différents gibiers à plume - renseigne sur différentes préparations culinaires à base de gibier à plume	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différentes volailles et les abatis.**	- connaît la classification des volailles - renseigne sur les types de volaille à chair blanche - connaît les découpes usuelles des volailles - renseigne sur les techniques de cuisson des volailles - renseigne sur les différents abatis - renseigne sur les techniques de cuisson d'abatis de volaille	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît le lapin.**	- connaît la découpe - renseigne sur différentes préparations culinaires à base de lapin	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît différents produits nobles.**	- décrit les différentes sortes de truffes - renseigne sur les signes distinctifs de la truffe - connaît l'origine et le mode de vie de l'esturgeon - cite différentes sortes de caviar - décrit la qualité du caviar	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît différents produits semi-élaborés.**	- cite la définition des produits semi-élaborés - connaît les différentes formes de conservation des produits semi-élaborés - connaît l'avantage et les limites de l'utilisation des produits semi-élaborés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.13. - Techniques de gestion - comptabilité 6 (TECGE6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**TECGE6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur ou autres

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir le terme facturier d'entrée.**	- définit le terme facturier d'entrée - explique l'importance et le contenu d'un facturier d'entrée	
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de définir le terme livre de caisse et sait établir un livre de caisse.**	- définit le terme livre de caisse" - explique l'importance d'un livre de caisse - établi un livre de caisse sur base d'une liste de données	
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir les termes livre des salaires" et registre des congés.**	- définit les termes livre de salaires et registre des congés - explique l'importance du livre des salaires et du registre des congés	
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les principaux éléments d'une fiche de salaire et de faire un calcul de salaire simple.**	- différencie entre salaire brut et salaire net - explique les principaux éléments d'une fiche de salaire - calcule un salaire simple	
10 % (6 P)	**L'apprenant travaille méthodiquement.**	- son document est lisible et propre - suit les instructions de l'enseignant	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.14. - Production de mets complexes 2 (FORCU6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Production de mets complexes 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-FO-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**FORCU6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	x	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Réaliser des plats principaux de difficultés complexes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts complexes.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de de plats chauds et desserts complexes.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des plats chauds complexes selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des desserts complexes selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des desserts complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant accepte les conseils et les critiques de ses supérieurs et de ses collègues.**	- se comporte poliment - il tient compte des conseils - a une attitude positive par rapport aux critiques	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CU-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de planifier, de composer et de rédiger un menu complexe à 3 plats (potage/entrée, plat principal, dessert) et de le présenter correctement.**	- compose le menu en se basant sur les recettes apprises - présente son menu correctement - utilise les marchandises disponibles - complète les fiches techniques en se basant sur son menu. - utilise les noms et les termes corrects relatifs au menu choisi - présente les recettes pour le menu à réaliser - établit un plan d'organisation de travail - établi un plan de menu selon des critères donnés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix de vente d'un menu.**	- rédige un bon d'économat basé sur les fiches techniques - calcule les proportions - compare les prix, la qualité, les modes de livraison, modes de paiement - calcule les frais/coût de marchandises - respecte le budget - calcule le prix de vente	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de préparer son menu choisi.**	- choisit les marchandises nécessaires pour préparer son menu. - choisit le matériel approprié - choisit et utilise les bons ustensiles. - utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - réalise les découpes appropriées au menu - fait les désossages de base des viandes et des volailles - réalise les étapes de l'habillage des poissons - évite le gaspillage - respecte la progression du plan de travail - utilise les techniques de cuisson correctes - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - respecte minutieusement les quantités nécessaires pour le dessert - respecte les goûts et les couleurs - utilise des décorations saisonnières - dresse les desserts et les décorations de manière propre et hygiénique - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'analyser, d'évaluer et de commenter ses résultats.**	- analyse son résultat - évalue son résultat - exprime clairement son avis personnel	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CUF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Expression orale **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
	Expression écrite **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

	Compréhension de l'écrit **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
	Compétence sociale : **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CUF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Leseverständnis	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
	Texte schreiben	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
	Sachkompetenz	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Acquérir et appliquer des savoirs	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
	Utiliser des méthodes	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
	Juger et agir	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CUF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Français
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Expression écrite : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
	Compréhension de l'écrit: **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

	Compréhension de l'oral: **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
	Compétence sociale : **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CUF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Leseverständnis	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
	Sprechen, reden & zuhören	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
	Sachkompetenz	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CUF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Expression orale **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

	Expression écrite		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
	Compréhension de l'écrit : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
	Compétence sociale : **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CUF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Hörverständnis	Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
	Texte schreiben	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
	Sachkompetenz	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CUF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Compréhension de l'écrit : **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
	Compréhension de l'oral : **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

	Expression écrite : **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

	Compétence sociale : **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CUF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Texte schreiben	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
	Sprechen, reden & zuhören	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
	Sachkompetenz	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Acquérir et appliquer des savoirs	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
	Utiliser des méthodes	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
	Juger et agir	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CUF-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Compréhension de l'oral : **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

	Expression orale : **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

	Compréhension de l'écrit **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

	Expression écrite : **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

	Compétence sociale : **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CUF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Leseverständnis	o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Texte schreiben	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
	Sachkompetenz	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CUF-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Travaux pratiques mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Expression orale :		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension	
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien

	Expression écrite : **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant ¿
	- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

	Compétence sociale : **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CUF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Hörverständnis	o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Texte schreiben	o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
	Sachkompetenz	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Application des bases en informatique (INFOB-F)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Application des bases en informatique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CUF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INFOB-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenant sait utiliser, organiser et sauvegarder des données sur son ordinateur.	- explique les bases du fonctionnement d'un ordinateur - applique selon instruction les manipulations d'un ordinateur - utilise les moyens de sauvegarde des données et organise son ordinateur	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant s'initie au programme WORD et sait rédiger et formater des pages et des textes.	- utilise les bases du programme WORD et démontre la structure du programme - utilise le tabulateur, les bullets, la numération et les 2 types de caractères	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant sait insérer et télécharger des photos.	- utilise le "TEXT BOX" dans un fichier WORD - fait la mise en page selon les besoins et sait accéder à des fichiers	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant sait établir une fiche de calcul simple.	- utilise les bases du programme EXCEL et démontre la structure du programme - comprend la notion du tableau - inscrit correctement les données dans une grille	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant sait analyser, évaluer et améliorer son comportement et ses résultats.	- organise son travail	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Pâtisserie appliquée en cuisine 1 (PATA1-F)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pâtisserie appliquée en cuisine 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CUF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PATA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des dérivés et variations des crèmes de base, des glaces, des mousses et des pâtes utilisées en cuisine de restauration.	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - connaît et applique les unités de mesure correctes - respecte les taux de déchet	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de réaliser des dérivés et variations des crèmes de base, des glaces et des mousses en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - turbine les glaces et sorbets correctement - dresse les crèmes et les mousses correctement - applique une décoration appropriée - respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de réaliser des pâtes utilisées en cuisine de restauration en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - abaisse et détaille les pâtes de façon uniforme et régulière - applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de décorer les préparations réalisées à base de pâtes, de crèmes, de glaces et de mousses.	- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable d'accepter la critique de la part de ses supérieurs et respecte leurs consignes, conseils et instructions.	- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Pâtisserie appliquée en cuisine 2 (PATA2-F)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pâtisserie appliquée en cuisine 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CUF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PATA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des sauces, des coulis et des parfaits.	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - applique les unités de mesure correctes - respecte les taux de déchet	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de réaliser des sauces, coulis, parfaits et des produits de décoration à base de fruits et de fruits sec en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - coupe les fruits de façon régulière - cuit ou fait fondre le sucre correctement selon son utilisation - dresse les sauces, coulis et les parfaits correctement - applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de décorer les parfaits.	- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) - range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Traitement informatique en cuisine (INFOC-F)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traitement informatique en cuisine**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CUF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**INFOC-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant est capable de faire des recherches sur Internet autour de sujets professionnels donnés et d'archiver les informations qu'il a trouvées.	Il trouve des informations sur Internet à propos de sujets professionnels donnés et les archive par la suite.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de vérifier la fiabilité des sources d'information.	Il vérifie la fiabilité des sources d'information.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable d'utiliser un programme de traitement de texte pour la rédaction et la gestion de documents.	Il établit un dossier.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de respecter les procédures et les consignes de sécurité informatique en vigueur.	Il respecte les règles de la manipulation du matériel et des logiciels.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable d'utiliser un programme de feuilles de calcul pour gérer ses dépenses personnelles.	Il établit des fiches de calcul.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant montre de l'intérêt pour sa formation.	Il participe activement aux cours.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Initiation dans l'étude des vins dans la restauration (VINRE-F)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation dans l'étude des vins dans la restauration**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CUF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**VINRE-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant est capable d'énumérer la classification des vins et les cépages de la moselle luxembourgeoise.	- énumère et connaît les différents cépages blancs et rouges luxembourgeois - explique le fonctionnement de la marque nationale - explique le système de classification des vins luxembourgeois - énumère les différents acteurs du milieu viti-vinicole	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'énumérer les étapes de la vinification en blanc et les étapes de la vinification en rouge.	- énumère les différents étapes de la vinification par ordre chronologique	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'énumérer les étapes de la production du crémant/champagne.	- énumère les étapes principales de la fabrication du crémant - énumère les producteurs principaux	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de lire une étiquette de vin.	- énumère les différents dénominations sur une étiquette	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant connaît des régions viticoles en Europe et il est capable d'énumérer quelques domaines, châteaux, caves.	- connaît des régions viticoles en Europe	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de déboucher et de servir du vin blanc, du vin rouge et du crémant/champagne.	- débouche correctement les vins - choisit les verres adéquats - connaît les différentes t° de service du vin	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de donner des explications sur les dangers dus à l'abus de la consommation de boissons alcoolisées.	- connaît les conséquences	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Pâtisserie appliquée en cuisine 3 (PATA3-F)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pâtisserie appliquée en cuisine 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CUF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PATA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des petits-fours, macarons, croustillants.	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - respecte les taux de déchet - connaît les unités de mesure et les applique correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de réaliser des préparations de petits-fours, macarons, croustillants en appliquant les méthodes de cuisson, les traitements exigés et le dressage adéquat.	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - dresse, abaisse et détaille les différentes préparations correctement - applique une décoration appropriée - respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de réaliser des pralines simples.	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - dresse les différentes préparations correctement -sait tempérer les couvertures -utilises les techniques appliquées aux couvertures - applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de décorer les petits fours, les macarons et les pralines simples.	- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de faire preuve en rigueur et en concentration lorsqu'il suit une recette.	- se concentre sur le dosage, la cuisson, le repos, - organise son travail	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Organisation du poste de travail en cuisine 1 (HYPRO1)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Organisation du poste de travail en cuisine 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMS-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HYPRO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant est capable d'appliquer les normes de l'hygiène personnelle.	- connait l'hygiène corporelle - connait les exigences vestimentaires	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
	L'apprenant est capable d'appliquer les normes de l'hygiène du poste de travail.	- connait l'hygiène du poste de travail - connait l'utilisation des produits d'entretien - connait l'entretien des ustensiles et machines de cuisine - connait le principe de la marche en avant	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
	L'apprenant comprend la détérioration des aliments par les microorganismes et agents pathogènes.	- connait les agents microbiens et bactériens - connait les voies de contaminations - connait leurs conditions de développement - connait leur prévention	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
	L'apprenant connait les méthodes de conservation.	- énumère les méthodes de conservation - connait les effets des méthodes de conservation sur les micro-organismes	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Production d'un menu simple 1 (ATPRA1)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Production d'un menu simple 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMS-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPRA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6	x	- Atelier
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu simple (Liste de recettes 1).	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 1).	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 1).	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

	L'apprenant est capable de réaliser un dessert simple (Liste des recettes 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant s'informe sur l'évolution de sa profession tout en incluant ses acquis dans le travail.	- s'intéresse à sa profession (littérature, foires, concours, ...) - sait se documenter - reflète ses acquis dans son carnet d'apprentissage. - tient un carnet d'apprentissage propre et bien présenté	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 1 (TECMA1)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-CUF-PROMS-CO-03**		
Code du module:	**TECMA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant est capable de connaître le matériel et les appareils de cuisine et leur utilisation.	- il reconnaît les différences entre les différents couteaux et leurs utilisations - il entretient son matériel personnel - il reconnaît le matériel de cuisine et leur utilisation -il reconnaît les appareils de cuisine et leurs utilisations - il connaît les exigences spécifiques des appareils de cuisine - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différentes préparations préliminaires des légumes.	- connaît les règles de nettoyage et d'épluchages des légumes - connaît les techniques des découpes classiques et leurs tailles - connaît les possibilités d'utilisations des légumes de façon efficientes contre le gaspillage	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différents potages à base de légumes et pommes de terre et leur utilisation culinaire.	- connaît les techniques de la préparation des potages taillés et potages passés à base de légumes - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable d'identifier les champignons et connaît leurs possibilités d'utilisation culinaire.	- connaît les généralités des champignons ainsi que leurs caractéristiques de qualité et de fraîcheur - connaît les règles de nettoyage des champignons - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des champignons - connaît les possibilités d'utilisations des champignons de façon efficientes contre le gaspillage - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable d'identifier les fruits et connaît leurs possibilités d'utilisation culinaire.	- connaît les règles de nettoyage et d'épluchages - connaît les techniques des découpes - connaît les possibilités d'utilisations efficientes contre le gaspillage - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Offre de menus et calcul de plats 1 (CALCU1)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Offre de menus et calcul de plats 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMS-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CALCU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenant est capable d'appliquer les opérations de base pour le calcul des fiches techniques en cuisine.	- utilise les opérations de base - utilise le calcul des fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'appliquer les mesures de longueur, de capacité et de masse.	- identifie les principales unités de mesure - mesure correctement en utilisant l'outil adéquat - convertit en fraction et en nombres décimaux - comprend le principe d'une mesure "étalon" à partir de matériel courant	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de convertir des fiches techniques selon le nombre de personnes en utilisant le calcul des proportions.	- applique le calcul des proportions - applique des calculs en utilisant la règle des trois	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'appliquer l'ordonnance des menus.	- comprend l'ordonnance des menus - connaît la différence entre un menu et une carte	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de comprendre l'évolution de la cuisine gastronomique.	- apprend l'histoire de la cuisine - il connaît quelques grands cuisiniers - connaît quelques inventions culinaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de tenir un cahier de calcul propre et à jour.	- prend des notes - classe la documentation reçue	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaissances de marchandises 1 (CONMA1)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Connaissances de marchandises 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMS-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CONMA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant connaît le déroulement de la réception et du contrôle d'une livraison de marchandises.	- cite les différents documents pour la réception des marchandises -énumère les 5 points de contrôle à la livraison - connaît les seuils de températures des marchandises à la livraison - cite les abréviations en relation avec les aliments (FIFO, DLC, DLUO...)	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les légumes et les légumineuses.	- connaît la classification des légumes et donne quelques exemples - connaît la classification des légumineuses et donne quelques exemples - connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité - connaît les d'achat, de réception et de stockage - cite l'utilisation des légumes et des légumineuses	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différents fruits.	- connaît la classification des fruits -indique les différentes sortes de fruits et fruits exotiques - connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité - connaît les d'achat, de réception et de stockage - cite l'utilisation des fruits en cuisine et en pâtisserie	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les herbes fraîches.	- énumère les herbes fraiches, les germes et les pousses -cite la composition des fines herbes - énumère la composition des herbes de Provence -cite les fleurs comestibles les plus utilisées en cuisine - indique l'utilisation des différentes herbes, des germes et des pousses en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les champignons.	- cite les champignons des bois les plus courants en cuisine - cite les champignons d'élevage les plus courants en cuisine - explique les méthodes de conservation des champignons	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les épices.	- connaît la classification des épices - cite les différentes épices avec leurs utilisations en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Techniques de gestion - comptabilité 1 (TECGE1)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMS-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TECGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant sait définir et interpréter le document commercial : le bon de commande.	- définie le bon de commande - comprend la nécessité d'un bon de commande - cite les mentions obligatoires à faire figurer sur le bon de commande	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant sait établir un bon de commande simple.	- établie un exemple d'un bon de commande simple d'après les besoins de l'entreprise.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant sait définir et interpréter les documents commerciaux : le bon de livraison et le bon de retour.	- définie le bon de livraison et le bon de retour - comprend le nécessité d'un bon de livraison et d'un bon de retour -- cite les mentions obligatoires à faire figurer sur le bon de livraison	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant sait établir un bon de livraison simple.	- établie un exemple d'un bon de livraison simple d'après les besoins de l'entreprise.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de réceptionner et de contrôler les marchandises.	- contrôle au regard du bon de commande et du bon de livraison, les quantités, la qualité, si nécessaire la date limite de consommation du produit etc. - indique les anomalies éventuelles en présence du livreur - le cas échéant, retourne la marchandise - signe le bon de livraison - rempli un bon de retour ou un formulaire de réclamation - range la marchandise	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Production de mets simples 1 (FORCU1)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Production de mets simples 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMS-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORCU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	x	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplômé (m/f)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Réaliser des potages simples.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes simples.	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes simples.	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes simples selon des recettes existantes.	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes simples, d'organiser le dressage et l'envoi.	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - respecte les règles de sécurité en vigueur - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de travailler en équipe avec ses supérieurs et ses collègues.	- se concerte avec ses collègues - demande conseil si nécessaire - pose des questions claires et précises sur son travail - note les informations reçues	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

	L'apprenant est capable d'acquérir de nouvelles connaissances et de se documenter.	- veille à la bonne présentation de ses dossiers	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mise en oeuvre de la marche en avant 2 (HYPRO2)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Mise en oeuvre de la marche en avant 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMS-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**HYPRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant connait le principe de la marche en avant.	- connait la définition de la marche en avant - connait les étapes de la livraison à la production des produits - connait les conditions de stockage	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
	L'apprenant connait les bases de l'hygiène des locaux.	- connait l'hygiène des différents locaux - connait l'entretien des locaux - connait le schéma de la cuisine en appliquant le principe de la marche en avant	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
	L'apprenant connait les mesures de sécurité au travail.	- connait les types d'accidents au travail - connait la prévention des accidents de travail - connait les précautions de sécurité des machines en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
	L'apprenant connait les gestes essentiels de premier secours.	- connait le type de blessure - connait les mesures de premier secours élémentaire	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Production d'un menu simple 2 (ATPRA2)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Production d'un menu simple 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMS-FO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATPRA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6	x	- Salle de classe
11	5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu simple (Liste de recettes 1).	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit les marchandises nécessaires à la production - veille à la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 1).	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille économiquement	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 1).	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille économiquement	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

	L'apprenant est capable de réaliser un dessert simple (Liste des recettes 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille économiquement	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de travailler en équipe.	- identifier son propre rôle - analyse une situation problème - développer son esprit critique et d'analyse - s'adapter à la culture d'entreprise - respecte chaque membre : sa place, son identité, son travail - réalise sa part de travail - respecte les contraintes liées à sa place, son poste de travail, son appartenance... - fait preuve de solidarité, de souplesse et de tolérance - gère son stress, ses émotions, son agressivité	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 2 (TECMA2)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**10**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-CUF-PROMS-CO-10**		
Code du module:	**TECMA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2		- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant connaît les beurres composés et leur possibilité d'utilisation culinaire.	- connaît les différentes familles de beurre composés - sait préparer les ingrédients nécessaires pour la préparation des beurres composés - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les entrées (hors-d'œuvre) et leur possibilité d'utilisation culinaire.	- connaît la définition de hors-d'œuvre - sait préparer des hors d'œuvre à base de légumes - sait préparer des hors-d'œuvre à base de pâte feuilletée - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les caractéristiques des œufs et leur possibilité d'utilisation culinaire.	- connaît les règles d'hygiène en pratique, correspondantes aux œufs - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des œufs - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable d'identifier les pommes de terre et connaît leurs possibilités d'utilisation culinaire.	- connaît la classification des pommes de terre - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des pommes de terre. - connaît les différentes découpes - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant comprend la classification des méthodes de cuisson et les phénomènes de cuisson.	- sait énumérer les méthodes de cuisson sèches, humides, mixtes et les finitions (gratiner, glacer) - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de réaliser un fond blanc de veau/bœuf et un fond brun de veau/volaille.	- sait faire la mise en place pour le fond - il réalise le fond - il connaît le goût et l'aspect du fond - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Offre de menus et calcul de plats 2 (CALCU2)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Offre de menus et calcul de plats 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMS-CO-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**CALCU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenant est capable d'appliquer les opérations du calcul du pourcentage simple pour déterminer les pertes en cuisine et les poids net.	- utilise le calcul des pourcentages - détermine la valeur de base - détermine la valeur de pourcentage - détermine le taux de pourcentage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de déterminer les quantités par un calcul de la proportionnalité.	- calcul la moyenne - calcul les quantités d'un mélange - calcul un mélange avec 3 sortes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.	- applique tous les calculs possibles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de définir les quantités d'une recette et de la noter d'une façon correcte / compréhensible.	- converti les recettes mentalement - note les poids - réalise une fiche technique	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de différencier les différents types de menu.	- différencie les types de menu par des exemples	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de composer un menu simple à 3 plats en langue française selon les règles culinaires.	- apprend les règles de base pour la composition du menu - connaît des appellations simples - connaît ses plats cuisinés - comprend l'orthographe des menus	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Connaissances de marchandises 2 (CONMA2)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Connaissances de marchandises 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMS-CO-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**CONMA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant connaît les condiments.	- énumère les différents groupes de condiments et leurs utilisations en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît le lait et les dérivés des produits laitiers.	- connaît les origines du lait et des produits laitiers - connaît la différence entre les différents types de lait - cite des produits laitiers - cite des préparations en cuisine avec des produits laitiers	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différents types de fromages.	- connaît les étapes de la fabrication du fromage - cite les types de fromages	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différents corps gras.	- énumère les différentes graisses animales et végétales -connaît la classification des corps gras d'origine animale et d'origine végétale - indique les températures de décomposition des corps gras	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différents œufs.	- énumère les signes de fraîcheur d'un œuf - cite les œufs les plus courants utilisés en cuisine - explique le code qui se trouve sur les œufs - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage - cite des préparations à base d'œuf	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Techniques de gestion - comptabilité 2 (TECGE2)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMS-CO-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**TECGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant connaît les étapes à suivre depuis la passation de la commande jusqu'au paiement de la facture.	- énumère dans un ordre chronologique les différentes étapes	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de travailler méthodiquement	- est ordonné dans son travail - soigne son travail	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
	L'apprenant a des notions sur les différentes politiques de stockage.	- différencie stock maximum et stock minimum - cite les avantages / inconvénients d'un stock maximum et minimum - définie stock de sécurité - définie stock d'alerte	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de déterminer le stock minimum, le stock de sécurité et le stock d'alerte à base d'un exemple de calcul concret.	- calcule le stock minimum - calcule le stock de sécurité - calcule le stock d'alerte	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant sait définir le document commercial : la facture.	- définie le document commercial et la facture	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les informations fournies par la facture.	- cite les informations - explique : - prix unitaire, - prix d'achat - prix de vente - prix global hors tva - tva - prix global ttc	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable d'expliquer le terme « note de crédit ».	-définit le terme « note de crédit » -contrôle les différentes données d'une note de crédits	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Production de mets simples 2 (FORCU2)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	**Production de mets simples 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMS-FO-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**FORCU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplômé (m/f)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Réaliser et dresser des plats principaux simples.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant connaît les marchandises nécessaires ainsi que la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts simples.	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de plats chauds et desserts simples.	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des plats chauds et desserts simples selon des recettes existantes.	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des plats chauds et desserts simples selon des recettes existantes.	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds et desserts simples, d'organiser le dressage et l'envoi.	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds et desserts simples, d'organiser le dressage et l'envoi.	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

	L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant accepte les conseils et les critiques de ses supérieurs et de ses collègues.	- se comporte poliment - il tient compte des conseils - a une attitude positive par rapport aux critiques	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de tenir un livre de recettes.	- recherche de recettes - classe les recettes existantes selon un modèle donné - veille à la bonne présentation	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base de la nutrition et du métabolisme (HYPRO3)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Connaissances de base de la nutrition et du métabolisme**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CUF-PROMM-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**HYPRO3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant connait les exigences d'une alimentation saine.	- connait les règles de base d'une nutrition de base - connait les mauvaises habitudes alimentaires	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connait les composants alimentaires.	- cite les éléments alimentaire énergétiques (Lipides, Glucides, Protides) et non-énergétiques (Eau, minéraux, vitamines, fibres alimentaires)	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connait les composants énergétiques animales des aliments.	- connait les propriétés, les origines et les rôles des éléments alimentaires énergétiques animales.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connait les 14 allergènes et sait faire le lien avec les préparations culinaires.	- cite les 14 allergènes - reconnait les allergènes dans des préparations simples	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Production d'un menu à difficulté moyenne (ATPRA3)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Production d'un menu à difficulté moyenne**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMM-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPRA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6		- Atelier
11	5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu de difficulté moyenne (Liste de recettes 2).	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'élève est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 2).	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'élève est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 2).	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

	L'élève est capable de réaliser un dessert de difficulté moyenne (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'élève est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenti fait preuve d'initiative et prend la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.	- pose des questions claires et précises sur son travail - prend des initiatives - exécute sa tâche d'une manière réfléchie - travaille autonome	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 3 (TECMA3)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-CUF-PROMM-CO-03**		
Code du module:	**TECMA3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît la classification des sauces émulsionnées et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît la particularité des émulsions stables et non stables - connaît la particularité des émulsions froides et chaudes - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des graisses et huiles - il connaît le vocabulaire spécifique.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des céréales et du riz.**	- connaît les généralités des céréales et du riz et leurs caractéristiques de qualité et nutritives - connaît les possibilités d'utilisation culinaires des céréales et du riz - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des farinages, pâtes fraîches et gnocchis.**	- connaît les différentes sortes de gnocchis - sait préparer des pâtes fraîches - connaît les possibilités d'utilisation culinaires des farinages - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson humides (blanchir, pocher, bouillir, à la vapeur).**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Offre de menu, calcul du prix de revient 3 (CALCU3)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de revient 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CALCU3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant est capable de calculer le prix d'achat pour des mets/plats.	- calcule le pourcentage de déchets d'un produit, le pourcentage de restes pour pouvoir évaluer les quantités à prévoir ou à commander. - applique les calculs de base (conversions, mélanges, règle de trois, pourcentages) - connaît les définitions - applique le système « brut – net – perte » - présente les calculs d'après les schémas enseignés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de calculer le prix de production et le prix de revient.	- connaît les définitions - présente les calculs d'après les schémas enseignés - raisonne et calcule le prix de production et le prix de revient, d'un menu, d'une portion. - calcule les proportions pour X personnes. - calcule les quantités à prévoir et à commander.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de calculer la valeur calorique d'un mets.	- recherche, à l'aide de tables de composition, la valeur nutritionnelle de chaque aliment et calcul la valeur d'un mets	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de composer un menu simple en respectant les règles alimentaires et professionnelles.	- respecte l'orthographe - applique l'ordonnance des menus - applique les règles de base de l'étude des menus - soigne la présentation -il applique la terminologie et les principales appellations classiques - il connaît le vocabulaire spécifique (termes culinaire, appellations culinaires,…)	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Connaissances de marchandises 3 (CONMA3)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Connaissances de marchandises 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CONMA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant connaît les pommes de terre.	- explique la différence des 3 types de pommes de terre - cite l'utilisation des différents types de pomme de terre	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différents types de céréales.	- énumère différentes sortes de céréales - cite la classification et l'utilisation des céréales -connaît la fabrication de la farine - énumère différentes sortes de riz et son utilisation -connaît différents produits à base d'amidon	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différentes pâtes alimentaires.	-connaît la classification des pâtes alimentaires -connaît les différentes préparations et utilisation des pâtes en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différents poissons.	- connaît la classification des poissons d'après les 3 critères - énumère les différents poissons de mer et d'eau douce - indique les caractéristiques de fraîcheur d'un poisson - explique la conservation des poissons	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Techniques de gestion - comptabilité 3 (TECGE3)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TECGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur ou autres

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenant connaît les termes réductions commerciales et financières.	-explique les différentes réductions commerciales et financières - calcule réductions commerciales et financières sur base d'une facture	Les termes réductions commerciales et financières sont assimilés et les calculs sont corrects.
	L'apprenant connaît le fonctionnement du système de la TVA luxembourgeoise.	- explique le terme TVA applique les différents taux de TVA - différencie TVA sur achat et TVA sur vente	La TVA sur achat et sur vente est distinguée et les différents taux de TVA sont appliqués.
	L'apprenant est capable de calculer la TVA sur base d'une facture donnée.	- applique les différents taux de TVA - calcule la TVA - calcule les prix H.T. - calcule les prix TTC	Les calculs sont corrects.
	L'apprenant est capable d'établir une facture selon un schéma donné.	- établie le schéma - réalise les calculs	Le schéma est suivi et les calculs sont corrects.
	L'apprenant sait analyser une facture donnée.	- vérifie les différentes données de la facture rectifie d'éventuels erreurs de calculs	La facture est analysée correctement.
	L'apprenant travaille avec précision.	- soigne sa documentation - applique les formules	Son travail est soigné et précis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Production de mets de difficulté moyenne 1 (FORCU3)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Production de mets de difficulté moyenne 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMM-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORCU3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	x	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets de difficultés moyens.
Réaliser des desserts de difficultés moyens.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes.	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée - choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes.	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes selon des recettes existantes.	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes, d'organiser le dressage et l'envoi.	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'aviser oralement son supérieur des besoins en marchandises.	- constate un manque de marchandises.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects. .

	L'apprenant est capable de prendre la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.	- il travaille de manière consciencieuse selon les directives de l'entreprise - il assume ses décisions	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Connaissances de base de la nutrition et du métabolisme (HYPRO4)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Connaissances de base de la nutrition et du métabolisme**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-CUF-PROMM-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**HYPRO4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant connait les composants non-énergétiques des aliments.	- connait les propriétés et les rôles des éléments alimentaires non-énergétiques	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connait les composants énergétiques végétales des aliments.	- connait les propriétés, les origines et les rôles des éléments alimentaires énergétiques végétales.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant comprend la digestion.	- connait le principe, la dégradation et l'assimilation des éléments énergétiques - énumère les étapes de la digestion	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connait les besoins de la ration alimentaire journalière.	- connait les besoins journaliers quantitatifs -connait les besoins en valeurs énergétiques - définie le IMC/BMI	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Production d'un menu à difficulté moyenne 4 (ATPRA4)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Production d'un menu à difficulté moyenne 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMM-FO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATPRA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6		- Atelier
11	5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu de difficulté moyenne (Liste de recettes 2).	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 2).	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 2).	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

	L'apprenant est capable de réaliser un dessert de difficulté moyenne (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de communiquer de manière adéquate en situation professionnelle.	- utilise le vocabulaire approprié - exprime clairement un message - interprète la communication non-verbale en fonction du contexte et de l'interlocuteur - utilise les règles de bienséance et de politesse adéquates - prend des notes - classe la documentation reçue	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 4 (TECMA4)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 4**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**10**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-CUF-PROMM-CO-10**		
Code du module:	**TECMA4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant connaît les caractéristiques des poissons et leur possibilité d'utilisation culinaire.	- connaît les généralités des préparations préliminaires des poissons - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux poissons - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des poissons - il connaît le vocabulaire spécifique - il connaît la préparation du fumet de poissons	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les caractéristiques des crustacés, coquillages et mollusques et leur possibilité d'utilisation culinaire.	- connaît les généralités des préparations préliminaires des crustacés, coquillages et mollusques - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux crustacés, coquillages et mollusques - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des crustacés, coquillages et mollusques - il connaît la préparation de la sauce américaine - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson sèches.	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'élève est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson mixte.	- sait expliquer les techniques - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.11. - Offre de menu, calcul du prix de revient 4 (CALCU4)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de revient 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMM-CO-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**CALCU4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.	- applique tous les calculs possibles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de commander les quantités correctes en tenant compte des taux de déchets.	- connaît les proportions requises pour une personne - connaît les taux de déchets - applique les règles relatives aux calculs des pourcentages - utilise les formules de base	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenti est capable d'adapter les recettes et de calculer le prix de revient.	- adapte les quantités aux recettes - connaît les définitions - applique le calcul des pertes - présente les calculs d'après les schémas enseignés - calcule les frais des marchandises - calcule les frais de cuisine - calcule les frais généraux - calcule le prix de revient	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de composer un menu à 3 plats en langue française selon les règles culinaires.	- apprend les règles de base pour la composition du menu - connaît des appellations simples - connaît ses plats cuisinés - a des connaissances sur l'orthographe des menus	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.12. - Connaissances de marchandises 4 (CONMA4)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Connaissances de marchandises 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMM-CO-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**CONMA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant connaît les différents crustacés.	- connaît la définition des crustacés - connaît la classification des crustacés - explique les caractéristiques de qualité et de fraîcheur des crustacés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différents coquillages.	- connaît la classification des coquillages - cite les différents coquillages - indique les caractéristiques de fraîcheur et de qualité des coquillages - explique les différentes espèces d'huitres et leur élevage - explique la reproduction des moules	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différents mollusques.	- connaît la classification des mollusques - cite les mollusques de mer - connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité - connaît les d'achat, de réception et de stockage	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différents types de viande de boucherie.	- connaît la classification des viandes de boucherie -cites les catégories de viande -emploie le vocabulaire spécifique pour la viande de boucherie	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.13. - Techniques de gestion - comptabilité 4 (TECGE4)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMM-CO-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**TECGE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur ou autres

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant est capable de définir et de tenir un fichier fournisseur.	- définit les données à enregistrer dans un fichier fournisseur - cite l'importance d'un fichier fournisseur - établie un fichier fournisseur	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant sait comparer les différentes offres.	- fait des recherches pour trouver la meilleure offre - propose un choix	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connait les bases du fonctionnement de la comptabilité.	- explique le mécanisme de base du fonctionnement d'une entreprise - définit le terme comptabilité - différencie comptabilité en partie simple et en partie double - explique l'importance de la Comptabilité - indique las délais de conservation des documents comptables	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de travailler consciencieusement.	- présente un travail propre - montre de l'intérêt - est appliqué	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.14. - Production de mets de difficulté moyenne 2 (FORCU4)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	**Production de mets de difficulté moyenne 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CUF-PROMM-FO-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**FORCU4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	x	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets de difficultés moyens.
Réaliser des desserts de difficultés moyens.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne.	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne.	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des plats chauds de difficulté moyenne selon des recettes existantes.	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des desserts de difficulté moyenne selon des recettes existantes.	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds de difficulté moyenne, d'organiser le dressage et l'envoi.	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de procéder à la finition des desserts de difficulté moyenne, d'organiser le dressage et l'envoi.	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects. .

	L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant participe à l'organisation de son travail.	- organise sa mise en place (matériel, marchandises, dressage)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est flexible et s'adapte à des changements requis par l'entreprise.	- réagit aux besoins de l'entreprise	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Connaissances des formes d'alimentation (HYPRO5)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Connaissances des formes d'alimentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HYPRO5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant sait expliquez le métabolisme de base.	- connaît les activités biochimiques de base de la dégradation des éléments énergétiques	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différentes variétés de régimes alimentaires sains.	- sait expliquer les spécifications des différentes formes d'alimentation (valeur intégrale, équilibré)	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différentes variétés de régimes alimentaires en cas de pathologies spécifiques.	- sait expliquer les spécifications des différentes formes d'alimentation (Diabète, Obésité, alimentation cardio-vasculaires) - sait faire la différence entre les troubles alimentaires tel que l'Anorexie et la Boulimie.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'élève connaît les modifications physiques et chimiques des aliments en cas de conservation.	- connaît les phénomènes thermiques sur les aliments - connaît les actions du froid sur les aliments - connaît l'action de la valeur ph	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production d'un menu complexe 5 (ATPRA5)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Production d'un menu complexe 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CUF-PROCO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPRA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6	x	- Atelier
11	5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu complexe (Liste de recettes 3).	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'élève est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 3).	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'élève est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 3).	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

	L'élève est capable de réaliser un dessert complexe (Liste des recettes 3) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'élève est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'adopter un comportement professionnel	- adopte un rythme de travail adapté (suivre le rythme du travail) - respecte le matériel mis à disposition - va jusqu'au bout du travail commencé - s'approprie le sens du travail bien fait : s'appliquer des normes de qualité et les respecter - respecte les délais - adopte une tenue professionnelle adéquate	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 5 (TECMA5)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 5**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-CUF-PROCO-CO-03**		
Code du module:	**TECMA5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2		- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant est capable d'appliquer la méthode de cuisson sous-vide ainsi que le processus « cook and chill ».	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les caractéristiques des volailles et abatis et leur possibilité d'utilisation culinaire.	- connaît les généralités des préparations préliminaires des volailles et abatis - connaît les règles d'hygiène correspondant des volailles et abatis - connaît les règles d'achat et de stockage des volailles et abatis - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des volailles et abatis - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît la classification des viandes de boucherie et leur d'utilisation culinaire.	- connaît les généralités des préparations préliminaires des viandes de boucherie - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des viandes de boucherie	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant sait préparer des mousses, farces, pâté et terrines	- connaît les règles d'hygiène correspondantes aux préparations des farces - connaît la classification des farces et mousses - sait préparer des terrines à base de farces diverses - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Offre de menu, calcul du prix de vente 5 (CALCU5)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de vente 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROCO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CALCU5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant est capable de calculer une remise.	- connaît le rabais, la remise, l'escompte - applique une remise sur un prix - retrouve un prix avant la remise - retrouve le taux de pourcentage de la remise	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de calculer le prix de vente pour des mets complexes.	- calcule le coût des marchandises - calcule le prix de revient - calcule le prix de vente net - calcule le prix de vente brut - calcule les marges - calcule la tva - calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de calculer le coût des marchandises à partir du prix de vente.	- calcule le coût des marchandises à partir du prix de vente - calcule les marges - calcule la tva - calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat - présente les calculs d'après les schémas enseignés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de composer un menu complexe en respectant les règles alimentaires et professionnelles.	- respecte l'orthographe - applique l'ordonnance des menus - applique les règles de base de l'étude des menus : composition, clientèle, saison, santé, type de menu - soigne la présentation -applique la terminologie et les principales appellations classiques - calcule la valeur énergétique d'un plat	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Connaissances de marchandises 5 (CONMA5)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Connaissances de marchandises 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROCO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CONMA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant connaît l'espèce bovine.	- connaît les critères qui influencent la qualité de la viande boeuf et de veau - connaît les conditions de garde - renseigne sur les catégories des morceaux de viande (découpes) - connaît les découpes usuelles - renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît l'espèce porcine.	- connaît les découpes usuelles de la viande - renseigne sur les techniques de cuisson - connaît le principe de la salaison	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît l'espèce ovine.	- connaît les différents types de la famille des ovins - connaît les découpes usuelles - renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différents abats.	- connaît la classification des abats - renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Techniques de gestion - comptabilité 5 (TECGE5)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROCO-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TECGE5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur ou autres

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant est capable de définir les postes du bilan.	- définit le terme bilan - définit les différents groupes de comptes et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable d'établir un bilan.	- fait un bilan sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable de définir les différents postes du compte Pertes et Profits.	- définit le terme compte Pertes et Profits - connait les différents postes du compte Pertes et Profits et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant est capable d'établir un compte Pertes et Profits.	- fait un compte Pertes et Profits sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant travaille avec soin et précision.	- soigne sa présentation - est clair	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Production de mets complexes 1 (FORCU5)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Production de mets complexes 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CUF-PROCO-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORCU5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	x	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Réaliser des potages de difficultés complexes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes.	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes.	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes complexes.	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'aviser oralement son supérieur des besoins en marchandises.	- constate un manque de marchandises.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de prendre la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.	- il travaille de manière consciencieuse - il assume ses décisions	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

	L'apprenant est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de doute.	- pose des questions claires et précises sur son travail - note les informations reçues	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Connaissances de la structure des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire (HYPRO6)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Connaissances de la structure des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-CUF-PROCO-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**HYPRO6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant est capable de connaître les substances de régulation et leurs rôles.	- sait reconnaître les substances de régulation - sait expliquer les différents rôles	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît le principe des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire.	- sait expliquer les principes des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît la mise en place d'un système de contrôle des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire.	- sait expliquer l'organisation interne de la mise en place d'un système de contrôle	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant sait établir des fiches de contrôles.	- capable d'établir des fiches de contrôle	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Production d'un menu complexe 6 (ATPRA6)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Production d'un menu complexe 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CUF-PROCO-FO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATPRA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6	x	- Atelier
11	5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu complexe (Liste de recettes 3).	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'élève est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 3).	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'élève est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 3).	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

	L'élève est capable de réaliser un dessert complexe (Liste des recettes 3) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'élève est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'organiser et planifier son travail	- participe à la planification et l'organisation d'un repas gastronomique (soirée, buffet à thème, réception, porte-ouverte) - prend des initiatives - recherche de proposition de recettes - gère son temps de travail - évalue son travail - réalise un planning - met des priorités - respecte les obligations et impératifs auxquels il doit faire face - fait preuve de rigueur	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 6 (TECMA6)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 6**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**10**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-CUF-PROCO-CO-10**		
Code du module:	**TECMA6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2		- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant connaît les caractéristiques des gibiers à poils et à plumes et leur possibilité d'utilisation culinaire.	- connaît les généralités des préparations préliminaires des gibiers à poils - connaît les règles d'hygiène correspondant des gibiers à poils - connaît les règles d'achat et de stockage des gibiers à poils - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des gibiers à poils - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différentes marinades crues et cuites.	- sait préparer des marinades - sait adapter des marinades pour les utilisations diverses - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les caractéristiques des abats de viandes de boucherie et des animaux de basse cours.	- connaît les généralités des préparations préliminaires des abats - connaît les règles d'hygiène correspondant aux abats - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des abats - connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les étapes et particularités de la préparation de gelée.	- connaît les généralités des préparations des gelées - connaît les dérivées les plus courantes - connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les spécialités luxembourgeoises.	- sait préparer des spécialités luxembourgeoises - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.11. - Offre de menu, calcul du prix de vente 6 (CALCU6)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de vente 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROCO-CO-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**CALCU6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant est capable d'appliquer les différentes méthodes de calcul du prix de vente.	- calcule le coût des marchandises - calcule le prix de revient - calcule le prix de vente net - calcule le prix de vente brut - présente les calculs d'après les schémas enseignés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de calculer la tva, le bénéfice ou la perte en relation avec le calcul du prix de vente.	- calcule les marges, les rendements bruts - calcule la tva - calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de commander la marchandise et participe à la planification et au déroulement d'un banquet ou d'événements.	- élabore un bon d'économat - participe à la planification et l'organisation d'un repas (soirée, buffet à thème, réception, porte ouverte) - prend des initiatives - recherche des propositions de recettes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de composer un menu en tenant compte des différents besoins nutritionnels.	- connaît les différents nutriments - compose un menu équilibré - calcule les besoins et les transforme en valeur énergétique	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.12. - Connaissances de marchandises 6 (CONMA6)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Connaissances de marchandises 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROCO-CO-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**CONMA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant connaît les différents gibiers à poil.	- connaît la classification des gibiers à poil - décrit les différents gibiers à poil - renseigne sur les préparations préliminaires et les techniques de cuisson du gibier	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différents gibiers à plumes.	- décrit les différents gibiers à plume - renseigne sur différentes préparations culinaires à base de gibier à plume	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît les différentes volailles et les abatis.	- connaît la classification des volailles - renseigne sur les types de volaille à chair blanche - connaît les découpes usuelles des volailles - renseigne sur les techniques de cuisson des volailles - renseigne sur les différents abatis - renseigne sur les techniques de cuisson d'abatis de volaille	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît le lapin.	- connaît la découpe - renseigne sur différentes préparations culinaires à base de lapin	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît différents produits nobles.	- décrit les différentes sortes de truffes - renseigne sur les signes distinctifs de la truffe - connaît l'origine et le mode de vie de l'esturgeon - cite différentes sortes de caviar - décrit la qualité du caviar	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
	L'apprenant connaît différents produits semi-élaborés.	- cite la définition des produits semi-élaborés - connaît les différentes formes de conservation des produits semi-élaborés - connaît l'avantage et les limites de l'utilisation des produits semi-élaborés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.13. - Techniques de gestion - comptabilité 6 (TECGE6)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CUF-PROCO-CO-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**TECGE6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur ou autres

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenant est capable de définir le terme facturier d'entrée.	- définit le terme facturier d'entrée - explique l'importance et le contenu d'un facturier d'entrée	
	L'apprenant est capable de définir le terme livre de caisse et sait établir un livre de caisse.	- définit le terme livre de caisse" - explique l'importance d'un livre de caisse - établi un livre de caisse sur base d'une liste de données	
	L'apprenant est capable de définir les termes livre des salaires" et registre des congés.	- définit les termes livre de salaires et registre des congés - explique l'importance du livre des salaires et du registre des congés	
	L'apprenant est capable d'expliquer les principaux éléments d'une fiche de salaire et de faire un calcul de salaire simple.	- différencie entre salaire brut et salaire net - explique les principaux éléments d'une fiche de salaire - calcule un salaire simple	
	L'apprenant travaille méthodiquement.	- son document est lisible et propre - suit les instructions de l'enseignant	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.14. - Production de mets complexes 2 (FORCU6)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	**Production de mets complexes 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CUF-PROCO-FO-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**FORCU6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	x	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Réaliser des plats principaux de difficultés complexes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts complexes.	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de de plats chauds et desserts complexes.	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des plats chauds complexes selon des recettes existantes.	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de préparer des desserts complexes selon des recettes existantes.	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de procéder à la finition des desserts complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

	L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
	L'apprenant accepte les conseils et les critiques de ses supérieurs et de ses collègues.	- se comporte poliment - il tient compte des conseils - a une attitude positive par rapport aux critiques	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - francophone - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CUF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant est capable de planifier, de composer et de rédiger un menu complexe à 3 plats (potage/entrée, plat principal, dessert) et de le présenter correctement.	- compose le menu en se basant sur les recettes apprises - présente son menu correctement - utilise les marchandises disponibles - complète les fiches techniques en se basant sur son menu. - utilise les noms et les termes corrects relatifs au menu choisi - présente les recettes pour le menu à réaliser - établit un plan d'organisation de travail - établi un plan de menu selon des critères donnés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable de calculer le prix de vente d'un menu.	- rédige un bon d'économat basé sur les fiches techniques - calcule les proportions - compare les prix, la qualité, les modes de livraison, modes de paiement - calcule les frais/coût de marchandises - respecte le budget - calcule le prix de vente	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

	L'apprenant est capable de préparer son menu choisi.	- choisit les marchandises nécessaires pour préparer son menu. - choisit le matériel approprié - choisit et utilise les bons ustensiles. - utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - réalise les découpes appropriées au menu - fait les désossages de base des viandes et des volailles - réalise les étapes de l'habillage des poissons - évite le gaspillage - respecte la progression du plan de travail - utilise les techniques de cuisson correctes - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - respecte minutieusement les quantités nécessaires pour le dessert - respecte les goûts et les couleurs - utilise des décorations saisonnières - dresse les desserts et les décorations de manière propre et hygiénique - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
	L'apprenant est capable d'analyser, d'évaluer et de commenter ses résultats.	- analyse son résultat - évalue son résultat - exprime clairement son avis personnel	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

Non-lecture

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non définitif

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

Non clôture

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Mon Ecture

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non définitif

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

Non clôture

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

Non clôturé

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

Non signé

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-nature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.	- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot. - Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise und klar strukturiert. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.	- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen. - Der Text entspricht den formalen Vorgaben. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais de restauration 1 (ANGRE1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais de restauration 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGRE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manier les affirmations, négations et questions aux temps du présent et du passé.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple/continuous past simple/continuous	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser les "quantifiers".**	- utilise correctement: much/many, some/any, a few/ a little/ a lot of	Les "quantifiers" sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utilser la voix passive au present simple.**	- utilise la voix passive au present simple dans des phrases affirmatives, négatives, interrogatives	La voix passive est correctement utilisée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer un plat au client.**	- utilise les formules standard - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons les plus courantes.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter les connaissances acquises.**	- fait preuve de rigueur dans la conservation des données - tient un dossier	Le dossier est complet.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais de restauration 2 (ANGRE2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais de restauration 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGRE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser les temps de base.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple (actif/passif), present continuous, past simple/continuous, present perfect simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire des comparaisons.**	- utilise correctement les comparatifs et superlatifs - utilise correctement la forme "as...as"	Les comparaisons sont formulées correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer un menu au client.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons les plus courantes.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter les connaissances acquises.**	- fait preuve de rigueur dans la conservation des données - tient un dossier	Le dossier est complet.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais de restauration 3 (ANGRE3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais de restauration 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGRE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sait manier les affirmations, négations et questions aux temps du présent, passé et futur.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple, present continuous, past simple, past continuous, future simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
20 % (12 P)	**L'élève sait utiliser les verb-patterns de base.**	- utilise les verb-patterns avec l'infinitif - utilise les verb-patterns avec gérondif	Les verb-patterns sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	**L'élève sait utiliser les «quantifiers ».**	- utilise correctement : much/many some/any (et "compounds") a few/ a - little/ a lot of	Les "quantifiers" sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	**L'élève sait expliquer un plat au client.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève sait donner des explications sur les boissons les plus courantes.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais de restauration 4 (ANGRE4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais de restauration 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGRE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait utiliser les temps de base.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple, present continuous, past simple, past continuous et future simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
30 % (18 P)	**L'élève sait utiliser les verb-patterns.**	- utilise les verb patterns avec l'infinitif - utilise les verb patterns avec gérondif	Les verb patterns sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	**L'élève sait faire des comparaisons.**	- utilise correctement les comparatifs et superlatifs - utilise correctement la forme "as...as"	Les comparaisons sont formulés de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'élève sait expliquer un menu au client.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Anglais de restauration 5 (ANGRE5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais de restauration 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ANGRE5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser les formes du conditionnel.**	- utilise le zero conditional - utilise le first conditional - utilise le second conditional	Les 3 temps du conditionnel sont utilisés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer entre « present perfect » et « past simple ».**	- distingue entre will future et going to future - distingue entre present perfect et past simple	Les temps sont utilisés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des informations précises concernant des activités culturelles dans les environs.**	- utilise le vocabulaire adéquat - utilise les verbes et temps adéquats	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations sont précises. Les instructions sont formulées clairement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les installations et les services proposés par l'établissement.**	- connait les installations et services - utilise du vocabulaire précis - utilise les verbes et temps adéquats	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations sont précises. Les instructions sont formulées clairement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des instructions et des ordres concernant les aspects liés à la sécurité dans l'enceinte de l'établissement.**	- fait preuve de rigueur - les explications sont claires et correctes - utilise des formules standards	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations sont précises. Les instructions sont formulées clairement.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Anglais de restauration 6 (ANGRE6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais de restauration 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ANGRE6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de poser des questions en utilisant les temps du passé, du présent et du futur.**	- questionne en uilisant correctement les temps du passé, du présent et du futur	Les questions sont posées de façon claire et prévenante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accepter les réclamations des clients et de réagir au téléphone et en situation de face à face.**	- vocabulaire positif et non-conflictuel - utilise des formules standards	Le message venu du client est compris. Le vocabulaire de la réponse est adéquat. Les excuses sont correctement formulées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre note de messages oraux et de les transmettre par écrit et à l'oral en utilisant le « reported speech ».**	- utilise correctement le « reported speech » - rédige des notes précises, appliquant un vocabulaire et les temps adéquats	L'information retenue est formulée correctement et peut être relayée (quant au fond et à la forme).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire un menu complexe.**	- utilise des formules standards - le vocabulaire est adéquat	Le vocabulaire et les temps sont utilisés correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner des précisions sur des boissons courantes.**	- utilise des formules standards - le vocabulaire est adéquat	Le vocabulaire et les temps sont utilisés correctement.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des plats chauds et froids simples 1 (PLACF1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Réaliser des plats chauds et froids simples 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CU-PRSMS-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**PLACF1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
9	4,5	

Type de formateur proposé: MET/ enseignant E7/5/ maître de cours spéciaux

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples (liste 1).**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des aliments	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par rôtissage et par ébullition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson par rôtissage et par ébullition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Produire un menu simple en brigade 1 (ATBRI1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Produire un menu simple en brigade 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PRSMS-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATBRI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 1) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.**	- note les explications techniques et les conseils donnés dans un cahier	Le cahier est complet et propre.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des préparations sucrées simples 1 (ATPAT1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Réaliser des préparations sucrées simples 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PRSMS-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATPAT1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer, peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des préparations sucrées simples.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - respecte les taux de déchet	Toutes les quantités sont correctement calculées, pesées et mesurées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les préparations de base en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat (liste 1).**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - abaisse et détaille les pâtes correctement - dresse les crèmes correctement - applique une décoration appropriée	Le poste est correctement équipé. Les progressions sont correctes, des petites insuffisances au niveau du goût sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. Les pâtes sont de forme et d'épaisseur régulière. Les crèmes sont dressées de façon assez régulière et propre. La décoration est adéquate.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.**	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité - range les matières premières et le matériel correctement	Les règles d'hygiène sont appliquées. Les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés. Les matières premières sont rangées correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues-demande conseil d'une manière autonome si nécessaire - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini. La critique est mise en œuvre d'une manière réfléchie.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Servir un menu et des boissons simples 1 (ATSER1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons simples 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CU-PRSMS-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATSER1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une mise en place correcte.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - aligne correctement les chaises et les tables - applique le plan de la salle - contrôle et choisit la vaisselle, la verrerie, les couverts et le linge de la table - fait la mise en place selon les critères de base - met la décoration selon les consignes - contrôle sa mise en place	La mise en place est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service d'un menu et des boissons en utilisant les différentes méthodes de service.**	-annonce et réclame les plats -suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie -sert du bon côté -utilise les couverts de service appropriés avec dextérité -débarrasse du bon côté, au bon moment et applique les gestes techniques de débarrassage -range le matériel débarrassé	Le service sur assiette est dans la plupart du temps correctement appliqué. L'élève est capable de porter 3 assiettes standard et de débarrasser une table de 4 personnes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	-se concerte avec ces collègues -respecte les accords -arrive à son travail à l'heure prévue -est attentif quand l'enseignant lui fait une critique -demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La certitude est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et technologie culinaire 1 (CBASE1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et technologie culinaire 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-CU-PRSMS-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CBASE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer les proportions pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - détermine le poids brut - détermine le poids net - convertit les poids et mesures - utilise les unités de mesure correctes - applique la règle de trois - commande le nombre d'emballages corrects	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève sait expliquer les termes culinaires de base, liste 1.**	- explique les termes relatifs aux marchandises - explique les termes relatifs aux préparations culinaires	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons froides et chaudes.**	- connaît les origines et procédés d'élaborations des boissons non-alcooliques - sait préparer les différentes boissons froides et chaudes - explique aux clients les boissons	Les explications sont correctes.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des plats chauds et froids simples 2 (PLACF2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Réaliser des plats chauds et froids simples 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-CU-PRSMS-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**PLACF2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
9	4,5	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples (liste 2).**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des aliments	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Produire un menu simple en brigade 2 (ATBRI2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Produire un menu simple en brigade 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PRSMS-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATBRI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 2) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.**	- note les explications techniques et les conseils donnés dans un cahier	Le cahier est complet et propre.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réaliser des préparations sucrées simples 2 (ATPAT2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Réaliser des préparations sucrées simples 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PRSMS-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ATPAT2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer, peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des préparations sucrées simples.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - respecte les taux de déchet	Toutes les quantités sont correctement calculées, pesées et mesurées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les préparations de base en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat (liste 2).**	- utilise le matériel et les ustensilesappropriés - respecte les progressions- utilise les méthodes de cuisson correctes - abaisse et détaille les pâtes correctement - dresse les crèmes correctement - applique une décoration appropriée	Le poste est correctement équipé. Les progressions sont correctes, des petites insuffisances au niveau du goût sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. Les pâtes sont de forme et d'épaisseur régulière. Les crèmes sont dressées de façon assez régulière et propre. La décoration est adéquate.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.**	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité - range les matières premières et le matériel correctement	Les règles d'hygiène sont appliquées. Les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés. Les matières premières sont rangées correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini. La critique est mise en œuvre d'une manière réfléchie.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Servir un menu et des boissons simples 2 (ATSER2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons simples 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**9**
Nom du module:	**P-CU-PRSMS-CO-09**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATSER2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une commande des mets et des boissons et de faire le service du menu en appliquant les différentes méthodes de service.**	- annonce le menu - note correctement la commande - annonce et réclame les plats - suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie - applique les règles de service et les gestes techniques de débarrassage	La commande est correctement notée. Les règles de service et de débarrassage sont correctes. Les méthodes de service(assiette et anglaise) sont correctement effectuées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service des boissons suivantes : apéritifs, boissons froides et chaudes, ainsi que du service des vins selon les instructions donnés.données.**	- choisit les bons produits et la verrerie adaptée - applique les dosages et garnitures selon les règles du bar - sert les vins en versant la bonne quantité	Les apéritifs sont correctement préparés et servis. Le service du vin et des boissons est correctement effectué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédige les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 2 (CBASE2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**10**
Nom du module:	**P-CU-PRSMS-CO-10**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CBASE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer le coût d'un plat/menu simple.**	- applique les bons termes - utilise les formules correctes	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève sait expliquer les termes culinaires de base, liste 2.**	- explique les termes relatifs aux marchandises - explique les termes relatifs aux préparations culinaires	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les bières et les vins luxembourgeois.**	- renseigne les clients sur les différents types de bières et leurs fabrications - renseigne les clients sur les vins luxembourgeois et leur situation géographique - explique les cépages, les lieux-dits et les appellations	Les explications sont correctes.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1 (ATMIP1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATMIP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître les marchandises dont il a besoin pour réaliser un menu.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille et la qualité appropriée	La marchandise choisie est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'équiper son poste en matériel pour réaliser un menu.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	La partie est correctement équipée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 1), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.**	- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes - choisit des recettes réalisables - calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte - applique la règle de trois - calcule le coût de revient d'un plat - remet régulièrement les fiches techniques lisibles - établit un plan de travail	La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Le portfolio est complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail.**	- applique les découpes appropriées - explique et applique les méthodes de cuissons correctes - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les mets correctement pour l'envoi - respecte la chaine du froid - envoie dans l'ordre demandé - envoie dans des délais raisonnables	Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 1 (ATGAR1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATGAR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser les préparations préliminaires au garde-manger (liste 1).**	- reconnaît les différents légumes - utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - effectue les découpes de base nécessaires	Les préparations préliminaires des légumes sont réalisées correctement.
40 % (24 P)	**L'élève sait réaliser les habillages et les découpes au garde-manger (liste 1).**	- reconnaît les différentes viandes de boucherie et les volailles - fait les désossages de base des viandes et des volailles - fait les découpes de base des viandes et des volailles - respecte les règles d'hygiène - reconnaît les différentes sortes de poissons - réalise les étapes de l'habillage des poissons - effectue les gestes professionnels nécessaires pour la conservation	Les désossages, les découpes des viandes et volailles sont réalisées sans fautes graves. Les méthodes de conservation sont appliquées correctement. L'habillage des différents poissons est réalisé correctement. Les méthodes de conservation du poisson sont appliquées correctement
20 % (12 P)	**L'élève sait réaliser des préparations au garde-manger (liste 1).**	- effectue les préparations correctement	Les préparations sont effectuées correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Produire un menu en collectivité 1 (MENCO1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Produire un menu en collectivité 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MENCO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
6	3	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève sait réaliser les techniques de découpes manuelles et à l'aide de machines relatives au menu et réaliser les recettes de menus moyens (liste 1) en appliquant les différentes méthodes de cuisson.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - réalise les découpes de base pour un nombre élevé de convives - utilise les machines pour réaliser une grande quantité de légumes - applique les recettes de base pour réaliser un menu moyen - applique les techniques de cuisson de base en cuisine collective - respecte les règles d'hygiène	Le poste de travail est correctement équipé. Les découpes sont réalisées correctement. Les machines sont utilisées correctement. Le travail attribué et les progressions sont exécutés sans faute grave.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de procéder à la finition des mets en collectivité, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- organise l'envoi en cuisine collective - applique les techniques de finitions requises - réalise un dressage correct - respecte les règles d'hygiène	Les plats sont correctement préparés et présentés. Les plats sont envoyés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments.**	- applique les règles de la marche en avant - respecte la chaîne du froid et la chaîne du chaud - applique les méthodes de conservation nécessaires - veille au rangement des frigos et réserves - respecte les règles d'hygiène	Les aliments sont correctement stockés. La chaîne du froid et la chaîne du chaud sont respectées. Les aliments sont correctement conservés.
20 % (12 P)	**L'élève sait expliquer les bases des préparations culinaires (liste 1).**	- décrit les ingrédients - décrit les proportions - décrit les progressions	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève assume la responsabilité pour le travail qui lui a été confié et respecte les directives de l'enseignant.**	- réalise le travail d'une manière réfléchie - exécute les ordres de l'enseignant	Le travail est fait soigneusement et les ordres sont exécutés correctement.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Produire des desserts à une ou plusieurs composantes 1 (ATPAT3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Produire des desserts à une ou plusieurs composantes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATPAT3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
6	3	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non signé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des préparations sucrées simples.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des produits - explique leurs utilisations - connaît et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des desserts simples (liste 1) avec leurs décorations et de rédiger des fiches techniques de desserts.**	- établit des fiches techniques en se basant sur l'expérience pratique et théorique (thèmes prédéterminés) - adapte les quantités des recettes au besoin réelles - calcule le coût de revient en respectant les pourcentages de perte - établit un plan de travail et un croquis - range les fiches dans un portfolio	Les fiches techniques sont complètes et ne présentent pas de fautes majeures. Les quantités et le coût de revient sont calculés exactement. Le plan de travail est logique. Le portfolio est complet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 1).**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert	Le poste est correctement équipé, toutes les quantités sont exactement calculées, pesées et mesurées. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son - respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité - range les matières premières et le matériel correctement	Les règles d'hygiène sont appliquées. Les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés. Les matières premières sont rangées correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- s'informe de la planification et du déroulement du travail - se concerte avec ses collègues - se comporte et communique de façon adéquate (verbale et non verbale) avec ses collègues et ses supérieurs hiérarchiques - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation et de planification qui auraient une influence négative sur le produit fini. La critique est mise en œuvre d'une manière réfléchie.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3 (CBASE3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CBASE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
1	0,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
1	0,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commander les quantités correctes en tenant compte des taux de déchets**	- connaît les proportions requises pour une personne - connaît les taux de déchets - applique les règles relatives au calcul des pourcentages - utilise les formules de base	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la valeur nutritionnelle des différents aliments.**	- explique la composition des aliments principaux	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les apéritifs et les digestifs.**	- connaît les origines et les produits de base des différentes familles des apéritifs - connaît les bons dosages - sait choisir la verrerie et garnitures adéquates - sait nuancer les différents types de digestifs et leurs méthodes de fabrication - connaît les bons dosages - sait choisir la verrerie adéquate	Les explications sont correctes.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2 (ATMIP2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATMIP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître les marchandises dont il a besoin pour réaliser un menu.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille et la qualité appropriée	La marchandise choisie est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'équiper son poste en matériel pour réaliser un menu.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	La partie est correctement équipée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 1), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.**	- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes - choisit des recettes réalisables - calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte - applique la règle de trois - calcule le coût de revient d'un plat - remet régulièrement les fiches techniques lisibles - établit un plan de travail	La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Le portfolio est complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail.**	- applique les découpes appropriées - explique et applique les méthodes de cuissons correctes - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les mets correctement pour l'envoi - respecte la chaine du froid - envoie dans l'ordre demandé - envoie dans des	Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente.
10 % (6 P)	**élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 2 (ATGAR2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATGAR2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser les préparations préliminaires au garde-manger (liste 1).**	- reconnaît les différents légumes - utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - effectue les découpes de base nécessaires	Les préparations préliminaires des légumes sont réalisées correctement.
40 % (24 P)	**L'élève sait réaliser les habillages et les découpes au garde-manger (liste 1).**	- reconnaît les différentes viandes de boucherie et les volailles - fait les désossages de base des viandes et des volailles - fait les découpes de base des viandes et des volailles - respecte les règles d'hygiène - reconnaît les différentes sortes de poissons - réalise les étapes de l'habillage des poissons - effectue les gestes professionnels nécessaires pour la conservation	Les désossages, les découpes des viandes et volailles sont réalisées sans fautes graves. Les méthodes de conservation sont appliquées correctement. L'habillage des différents poissons est réalisé correctement. Les méthodes de conservation du poisson sont appliquées correctement
20 % (12 P)	**L'élève sait réaliser des préparations au garde-manger (liste 1).**	- effectue les préparations correctement	Les préparations sont effectuées correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Produire un menu en collectivité 2 (MENCO2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Produire un menu en collectivité 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MENCO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
6	3	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève sait réaliser les techniques de découpes manuelles et à l'aide de machines relatives au menu et réaliser les recettes de menus moyens (liste 2) en appliquant les différentes méthodes de cuisson.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - réalise les découpes de base pour un nombre élevé de convives - utilise les machines pour réaliser une grande quantité de légumes - applique les recettes de base pour réaliser un menu moyen - applique les techniques de cuisson de base en cuisine collective - respecte les règles d'hygiène	Le poste de travail est correctement équipé. Les découpes sont réalisées correctement. Les machines sont utilisées correctement. Le travail attribué et les progressions sont exécutés sans faute grave.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de procéder à la finition des mets en collectivité, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- organise l'envoi en cuisine collective - applique les techniques de finitions requises - réalise un dressage correct - respecte les règles d'hygiène	Les plats sont correctement préparés et présentés. Les plats sont envoyés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments.**	- applique les règles de la marche en avant - respecte la chaîne du froid et la chaîne du chaud - applique les méthodes de conservation nécessaires - veille au rangement des frigos et réserves - respecte les règles d'hygiène	Les aliments sont correctement stockés. La chaîne du froid et la chaîne du chaud sont respectées. Les aliments sont correctement conservés.
20 % (12 P)	**L'élève sait expliquer les bases des préparations culinaires (liste 2).**	- décrit les ingrédients - décrit les proportions - décrit les progressions	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève assume la responsabilité pour le travail qui lui a été confié et respecte les directives de l'enseignant.**	- réalise le travail d'une manière réfléchie - exécute les ordres de l'enseignant	Le travail est fait soigneusement et les ordres sont exécutés correctement.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Produire des desserts à une ou plusieurs composantes 2 (ATPAT4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Produire des desserts à une ou plusieurs composantes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATPAT4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des préparations sucrées simples.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des produits - explique leurs utilisations - connaît et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis	Les réponses sont correctes..
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts (liste 2) et de rédiger des fiches techniques de desserts.**	- établit des fiches techniques en vue d'une production future (thèmes prédéterminés) - adapte les quantités des recettes aux besoins réels - calcule le coût de revient en respectant les pourcentages de perte - établit un plan de travail et un croquis - range les fiches dans un portfolio	Les fiches techniques sont complètes et ne présentent pas de fautes majeures. Les quantités et le coût de revient sont calculés exactement. Le plan de travail est logique. Le portfolio est complet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 2).**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert	Le poste est correctement équipé, toutes les quantités sont exactement calculées, pesées et mesurées. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.**	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité - range les matières premières et le matériel correctement	Les règles d'hygiène sont appliquées. Les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés. Les matières premières sont rangées correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- s'informe de la planification et du déroulement du travail - se concerte avec ses collègues - se comporte et communique de façon adéquate (verbale et non verbale) avec ses collègues et ses supérieurs hiérarchiques - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation et de planification qui auraient une influence négative sur le produit fini. La critique est mise en œuvre d'une manière réfléchie.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Connaissances de base en calcul de restaurations, boissons et nutrition 4 (CBASE4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restaurations, boissons et nutrition 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**CBASE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
1	0,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
1	0,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève sait calculer le prix de vente d'un plat.**	- utilise les différents multiplicateurs majorants - calcule le prix de revient - calcule le prix hors TVA - calcule le prix de vente TTC - calcule des rapports en pourcentage	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de guider le choix vers une alimentation équilibrée (si le client l'exige) et est capable de composer des menus équilibrés.**	- connait la composition des aliments - propose des menus adaptés aux différents types de client	Les réponses sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications de base sur les vins de France.**	- connaît les grandes régions viticoles de France et leurs principales appellations mentionnées.	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir une carte des vins de France en suivant les consignes.**	-crée une carte des vins de France en utilisant les appellations -donne des explications de base sur les grandes régions viticoles	Les appellations sont correctes et les explications cohérentes.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 3 (ATMIP3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	**Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATMIP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger le menu en respectant les consignes données.**	- respecte les consignes - utilise uniquement des marchandises du bon d'économat - propose un menu d'un niveau adapté - respecte les règles d'une présentation correcte	La carte de menu est correctement rédigée et présentée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques, de compléter un bon d'économat, d'établir un plan de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.**	- effectue la règle de tri pour les proportions - calcule le coût de revient - inscrit la quantité totale nécessaire pour chaque ingrédient - énonce les travaux à faire dans une suite logique - remet les fiches techniques	Les quantités calculées sont raisonnables. Le plan de travail est réaliste et respecte le déroulement logique des travaux. Le portfolio est complet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser son menu complexe en utilisant les marchandises du panier défini (liste 1) et en respectant les horaires de travail.**	- sélectionne les bonnes marchandises - élimine la marchandise avariée - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - respecte son menu - respecte son plan de travail - maîtrise les techniques de cuisson	Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Le menu complexe a été réalisé correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conditionner et de régénérer les aliments.**	- travaille selon les règles d'hygiène - respecte les règles de conservation	Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser et d'évaluer ses résultats.**	- se demande si les résultats sont raisonnables et correspondent aux attentes du client	L'analyse et l'évaluation sont honnêtes.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 3 (MENHO3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	**Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MENHO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un menu d'hôte complexe (liste 1) en service différé, en faisant les préparations préliminaires nécessaires, et en respectant.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - choisit la marchandise correcte - organise les travaux - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement. - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - veille au bon déroulement du service différé	La partie est correctement équipée. Les travaux sont bien répartis. Les préparations préliminaires sont réalisées correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un menu d'hôte complexe en service différé, en travaillant autonome et en utilisant les techniques de cuissons adéquates.**	- travaille de manière autonome - choisit les méthodes de cuisson correctes - réalise les méthodes de cuisson correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement avant l'envoi - dresse les plats correctement	Les techniques de cuisson sont respectées. Les plats sont préparés et présentés correctement. Le service se déroule sans incident majeur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments.**	- applique les règles de la marche en avant - respecte la chaîne du froid et la chaîne du chaud - applique les méthodes de conservation nécessaires - veille au rangement des frigos et réserves - respecte les règles d'hygiène	Les aliments sont correctement stockés. La chaîne du froid et la chaîne du chaud sont respectées. Les aliments sont correctement conservés. Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des assiettes de dessert à plusieurs composantes.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des produits - explique leurs utilisations - explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.**	- analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération avec les collègues fonctionne sans heurts majeurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 3 (ATGAR3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	**Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATGAR3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
5	2,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser les préparations préliminaires au garde-manger (liste 1).**	- reconnaît les différents légumes - utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - effectue les découpes de base nécessaires	Les préparations préliminaires des légumes sont réalisées correctement.
40 % (24 P)	**L'élève sait réaliser les habillages et les découpes au garde-manger (liste 1).**	- reconnaît les différentes viandes de boucherie et les volailles - fait les désossages de base des viandes et des volailles - fait les découpes de base des viandes et des volailles - respecte les règles d'hygiène - reconnaît les différentes sortes de poissons - réalise les étapes de l'habillage des poissons - effectue les gestes professionnels nécessaires pour la conservation	Les désossages, les découpes des viandes et volailles sont réalisées sans fautes graves. Les méthodes de conservation sont appliquées correctement. L'habillage des différents poissons est réalisé correctement. Les méthodes de conservation du poisson sont appliquées correctement.
20 % (12 P)	**L'élève sait réaliser des préparations au garde-manger (liste 1).**	- effectue les préparations correctement	Les préparations sont effectuées correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Produire des assiettes de desserts 5 (ATPAT5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	**Produire des assiettes de desserts 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATPAT5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 1).**	- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés) - adapte les quantités des recettes aux besoins réels - calcule le coût de revient en respectant les pourcentages de perte- établit un plan de travail et un croquis - range les fiches dans un portfolio	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Les quantités et le coût de revient sont calculés exactement. Le plan de travail est logique. Le portfolio est complet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de dessert à plusieurs composantes (liste 1).**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert	Le poste est correctement équipé, toutes les quantités sont exactement calculées, pesées et mesurées. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.**	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisent les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité - range les matières premières et le matériel correctement	Les règles d'hygiène sont appliquées. Les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés. Les matières premières sont rangées correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre la responsabilité pour les tâches lui confiées et de les accomplir consciencieusement.**	- s'informe sur les tâches qui lui sont attribuées - effectue les tâches avec concentration - se concerte avec ses collègues	Les tâches sont accomplies sans fautes graves. Les travaux se déroulent sans incidents.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Planifier, organiser et réaliser des manifestations spéciales 1 (MANSP1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	**Planifier, organiser et réaliser des manifestations spéciales 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MANSP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire des recherches en vue de l'organisation d'une manifestation spéciale. (liste à thèmes 1)**	- choisit les bonnes sources pour s'informer - fait la recherche dans un délai raisonnable - analyse les besoins et les désirs du client - prend des notes	Des propositions écrites sont remises dans un délais raisonnable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger une fiche technique en se basant sur les recettes choisies.**	- adapte les quantités des recettes aux besoins réels - calcule le coût de revient en respectant les pourcentages de pertes - établit un plan de travail	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes graves. Les quantités et le coût de revient sont calculés exactement. Le plan de travail est logique.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les plats salés/sucrés pour la manifestation spéciale.**	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid - choisit les méthodes de cuisson correctes - réalise les méthodes de cuisson correctement - respecte les proportions des desserts et la composition des goûts et couleurs - dresse les plats correctement pour l'envoi	Les méthodes de cuisson sont adaptées aux plats choisis. La composition des goûts et des couleurs et les proportions des desserts sont corrects. Le dressage est correct et soigné.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rassembler les documents nécessaires pour calculer le « food-cost »**	- contrôle le bon de livraison - range les documents - calcule le « food-cost »	Les documents sont correctement gardés et le « food-cost » est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.**	- analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération fonctionne sans heurts majeurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Connaissance de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 5 (CBASE5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	**Connaissance de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CBASE5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sur base de documents, l'élève est capable de rédiger tous les documents en allant de la commande jusqu'à la facture.**	- rédige le bon de commande en respectant les conditions de la commande - réceptionne la marchandise en la comparant au bon de commande ou à la facture - émet une facture en respectant les mentions prescrites par le droit commercial et fiscal - décrit les différents moyens de paiement	Le bon de commande est correct. Le bon de livraison est correct. La facture est correcte. Des erreurs sont admises dans la mesure où le sens du message n'est pas altéré de façon à le rendre incompréhensible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.**	- connaît les différentes méthodes vinifications - connaît les différentes régions vite-vinicoles françaises et autres régions étrangères sélectionnées	Les principaux vignobles, cépages et appellations sont connues.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de proposer des menus équilibrés et adaptés aux besoins (enfants, personnes âgées, végétariens, sportifs,…). En plus, il sait adapter les menus aux allergies et aux intolérances alimentaires**	- connaît les besoins spécifiques de chaque groupe - sait adapter l'alimentation aux besoins spécifiques des clients	Les explications sont valables et ne contiennent pas de fautes graves.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 4 (ATMIP4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	**Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATMIP4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger le menu en respectant les consignes données.**	- respecte les consignes - utilise uniquement des marchandises du bon d'économat - propose un menu d'un niveau adapté - respecte les règles d'une présentation correcte	La carte de menu est correctement rédigée et présentée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques, de compléter un bon d'économat, d'établir un plan de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.**	- effectue la règle de tri pour les proportions - calcule le coût de revient - inscrit la quantité totale nécessaire pour chaque ingrédient - énonce les travaux à faire dans une suite logique - remet les fiches techniques	Les quantités calculées sont raisonnables. Le plan de travail est réaliste et respecte le déroulement logique des travaux. Le portfolio est complet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser son menu complexe en utilisant les marchandises du panier défini (liste 2) et en respectant les horaires de travail.**	- sélectionne les bonnes marchandises - élimine la marchandise avariée - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - respecte son menu - respecte son plan de travail - maîtrise les techniques de cuisson	Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Le menu complexe a été réalisé correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conditionner et de régénérer les aliments.**	- travaille selon les règles d'hygiène - respecte les règles de conservation	Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon es règles HACCP.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser et d'évaluer ses résultats.**	- se demande si les résultats sont raisonnables et correspondent aux attentes du client	L'analyse et l'évaluation sont honnêtes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 4 (MENHO4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	**Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MENHO4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un menu d'hôte complexe (liste 1) en service différé, en faisant les préparations préliminaires nécessaires, et en respectant.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - choisit la marchandise correcte - organise les travaux - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement. - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - veille au bon déroulement du service différé	La partie est correctement équipée. Les travaux sont bien répartis. Les préparations préliminaires sont réalisées correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un menu d'hôte complexe en service différé, en travaillant autonome et en utilisant les techniques de cuissons adéquates.**	- travaille de manière autonome - choisit les méthodes de cuisson correctes - réalise les méthodes de cuisson correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement avant l'envoi - dresse les plats correctement	Les techniques de cuisson sont respectées. Les plats sont préparés et présentés correctement. Le service se déroule sans incident majeur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments.**	- applique les règles de la marche en avant - respecte la chaîne du froid et la chaîne du chaud - applique les méthodes de conservation nécessaires - veille au rangement des frigos et réserves - respecte les règles d'hygiène	Les aliments sont correctement stockés. La chaîne du froid et la chaîne du chaud sont respectées. Les aliments sont correctement conservés. Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des assiettes de dessert à plusieurs composantes.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des produits - explique leurs utilisations - explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.**	- analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération avec les collègues fonctionne sans heurts majeurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 4 (ATGAR4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	**Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATGAR4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
5	2,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser les préparations préliminaires au garde-manger (liste 1).**	- reconnaît les différents légumes - utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - effectue les découpes de base nécessaires	Les préparations préliminaires des légumes sont réalisées correctement.
40 % (24 P)	**L'élève sait réaliser les habillages et les découpes au garde-manger (liste 1).**	- reconnaît les différentes viandes de boucherie et les volailles - fait les désossages de base des viandes et des volailles - fait les découpes de base des viandes et des volailles - respecte les règles d'hygiène - reconnaît les différentes sortes de poissons - réalise les étapes de l'habillage des poissons - effectue les gestes professionnels nécessaires pour la conservation	Les désossages, les découpes des viandes et volailles sont réalisées sans fautes graves. Les méthodes de conservation sont appliquées correctement. L'habillage des différents poissons est réalisé correctement. Les méthodes de conservation du poisson sont appliquées correctement.
20 % (12 P)	**L'élève sait réaliser des préparations au garde-manger (liste 1).**	- effectue les préparations correctement	Les préparations sont effectuées correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Produire des assiettes de desserts 6 (ATPAT6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	**Produire des assiettes de desserts 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**ATPAT6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 2).**	- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés) - adapte les quantités des recettes au besoin réelles - calcule le coût de revient en respectant les pourcentages de perte - établit un plan de travail et un croquis - range les fiches dans un portfolio	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Les quantités et le coût de revient sont calculés exactement. Le plan de travail est logique. Le portfolio est complet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de dessert à plusieurs composantes (liste 2)..**	- organise son poste de travail, - pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert	Le poste est correctement équipé, toutes les quantités sont exactement calculées, pesées et mesurées. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.**	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisent les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité - range les matières premières et le matériel correctement	Les règles d'hygiène sont appliquées. Les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés. Les matières premières sont rangées correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre la responsabilité pour les tâches lui confiées et de les accomplir consciencieusement.**	- s'informe sur les tâches qui lui sont attribuées - effectue les tâches avec concentration - se concerte avec ses collègues	Les tâches sont accomplies sans fautes graves. Les travaux se déroulent sans incidents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.11. - Planifier, organiser et réaliser des manifestations spéciales 2 (MANSP2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	**Planifier, organiser et réaliser des manifestations spéciales 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**MANSP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire des recherches en vue de l'organisation d'une manifestation spéciale. (liste à thèmes 2)**	- choisit les bonnes sources pour s'informer - fait la recherche dans un délai raisonnable - analyse les besoins et les désirs du client - prend des notes	Des propositions écrites sont remises dans un délais raisonnable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger une fiche technique en se basant sur les recettes choisies.**	- adapte les quantités des recettes aux besoins réels - calcule le coût de revient en respectant les pourcentages de pertes - établit un plan de travail	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes graves. Les quantités et le coût de revient sont calculés exactement. Le plan de travail est logique.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les plats salés/sucrés pour la manifestation spéciale.**	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid - choisit les méthodes de cuisson correctes - réalise les méthodes de cuisson correctement - respecte les proportions des desserts et la composition des goûts et couleurs - dresse les plats correctement pour l'envoi	Les méthodes de cuisson sont adaptées aux plats choisis. La composition des goûts et des couleurs et les proportions des desserts sont corrects. Le dressage est correct et soigné.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rassembler les documents nécessaires pour calculer le « food-cost »**	- contrôle le bon de livraison - range les documents - calcule le « food-cost »	Les documents sont correctement gardés et le « food-cost » est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.**	- analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération fonctionne sans heurts majeurs.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.12. - Connaissance de base en calcul de restauration, boissons et nutrition (CBASE6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	**Connaissance de base en calcul de restauration, boissons et nutrition**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**CBASE6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer les intérêts en rapport avec le paiement.**	- calcule les intérêts simples ainsi que la valeur acquise	Les calculs sont effectués correctement.
10 % (6 P)	**L'élève sait calculer le prix de vente d'un menu.**	- utilise les différents multiplicateurs majorants - connaît les différents terms et sait les calculer	L'élève sait calculer le prix de vente d'un menu.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.**	- connaît les différentes méthodes vinifications - connaît les différentes régions vite-vinicoles françaises et autres régions étrangères sélectionnées	Les principaux vignobles, cépages et appellations sont connues.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'adapter les menus pour les personnes diabétiques et pour la prévention des maladies cardio-vasculaires. En plus, l'élève connaît les principes de l'alimentation sans sel, sans résidus.**	- sait expliquer les points importants du régime - sait adapter les menus aux différentes demandes	Il n'y a pas de fautes graves dans la composition des menus. Les explications ne contiennent pas de fautes graves.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Stage en cuisine 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en cuisine 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-CU-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé: cuisinier diplômé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Stage en cuisine 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en cuisine 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-CU-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.L'élève est capable de réaliser les préparations préliminaires des différents aliments.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu^	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Stage en cuisine 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en cuisine 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-CU-PROST-ST-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Non-clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CU-PROST-PF-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier, composer et rédiger un menu complexe à 3 plats (potage/entrée, plat principal, dessert) et de le présenter correctement.**	- compose le menu en se basant surles recettes apprises - utilise les marchandises disponibles - présente son menu correctement-complète les fiches techniques en se basant sur son menu - utilise les noms et les termes corrects relatifs au menu choisi - présente les recettes pour le menu à réaliser - présente un plan d'organisation de travail - établit un plan de menu selon les critères donnés	Le menu est composé correctement. Les marchandises disponibles sont utilisées. Le menu est présenté sans fautes graves. Le language culinaire correct est utilisé. La fiche technique correspond au menu choisi. Le plan de menu est équilibré et varié.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer le prix de vente d'un menu.**	- rédige un bon d'économat basé sur les fiches techniques - calcule les proportions - calcule les frais/coût des marchandises - respecte le budget - calcule le prix de vente	Le bon d'économat correspond aux quantités. (nombre de couverts). Les formules sont correctement appliquées. Le raisonnement est bon. Les proportions calculées sont raisonnables. Les poids et mesures sont correctement convertis. Le budget n'est pas dépassé. Le prix de vente est correctement calculé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer son menu choisi.**	- choisit les marcahndises nécessaires pour préparer son menu - choisit le matériel approprié - choisit et utilise les bons ustensiles - utilise les technqiues de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - réalise les découpes appropriées au menu - fait les désossages de base des viandes et volailles - réalise les étapes de l'habillage des poissons - évite le gaspillage - respecte la progression du plan detravail - utilise les technqiues de cuisson correctes - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pourl'envoi - respecte minutieusement les quantités nécessaires pour le dessert - respecte les goûts et les couleurs - utilise des décorations saisonnières - dresse les desserts et les décorations de manière propre et hygiénique - respecte les règles d'hygiène	Le choix, la qualité et la quantité des marchandises choisies sont correctes. Le poste est correctement équipé. Les préparations préliminaires sont exécutées correctement. Les marchandises sont correctementtaillées en vue de leur utilisation ultérieure. La chaîne du froid est respectée. Il y a un minimum de chutes. Les techniques de cuisson sont respectées et les plats sont correctement préparés et dressés. Les règles d'hygiène sont respectées. Les préparations de base sont réalisées correctement. L'assemblage des différents composants est correct. Le dressage et la décoration sont exécutés sans fautes graves. Le goût est correct.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser, d'évaluer et de commenter ses résultats.**	- analyse son résultat - évalue son résultat - exprime clairement son avis personnel	La critique est acceptée et comprise. Il est respectueux envers son entourage.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.	- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot. - Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise und klar strukturiert. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.	- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen. - Der Text entspricht den formalen Vorgaben. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Savoir-vivre et politesse 1 (SAVPO1-F)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RE-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SAVPO1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de savoir-être.**	- prend soin de sa présentation personnelle - adopte les bonnes attitudes	Les règles de savoir-être sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de politesse.**	- applique les règles de politesse et de civilité en toute circonstances - fait preuve de prévenance - sait se présenter et être courtois et respectueux envers une tiers personne - montre de l'intérêt pour les différentes cultures	Les règles de politesse, de civilité et de culture sont appliquées en toutes circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de savoir-vivre.**	- sait-vivre ensemble - met en action les valeurs humaines - porte de l'attention et de la gentillesse aux autres - sait faire des concessions au travail - emploie les règles de savoir-vivre dans le secteur de la gastronomie et de l'hospitalité	Les règles de savoir-vivre sont respectées.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et est capable de respecter les règles d'hygiène corporelle et son apparence.**	- respecte et applique les règles d'hygiène corporelle - soigne son apparence au quotidien - suit le dress-code recommandé - adopte son allure aux circonstances	Les règles d'hygiène corporelle et son apparence sont appliquées au quotidien.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les bonnes manières à table.**	- emploie les règles de bonnes manières à table - se tient corrrectement à table	Les bonnes manières à table sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les codes de l'élégance.**	- adopte et suit le code de l'élégance vestimentaire - applique le dress-code des tenues vestimentaire lors de diverses occasions	Le code de l'élégance vestimentaire est respectée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Savoir-vivre et politesse 2 (SAVPO2-F)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RE-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SAVPO2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'être respectueux.**	- différencie et applique le respect de soi, mutuel et d'autrui	Les différents socles de respect sont appliqués.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les compétences relationnelles et comportementales(«soft skills).**	- adapte et fait évoluer son travail - développe sa créativité et positivité - est ouvert aux changements - révise son opinion - remet en question ses connaissances et ses croyances - sait observer et écouter	Le volet relationnel et comportemental est appliqué et respecté.
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise son émotivité.**	- ose s'exprimer dans un groupe - est à l'aise en contexte professionnel - sait parler en public	Les premiers pas de la maîtrise de l'émotivité sont conquis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser un langage compréhensible.**	- adapte les messages aux autres - parle le même langage que son interlocuteur - parle pour être mieux écouté, compris et retenu	Le langage utilisé est compréhensible et correct.
10 % (6 P)	**L'élève fait preuve de motivation.**	- implique sa motivation et participe activement aux différents projets - montre sa flexibilité et polyvalence	Les clés de la motivation sont mises en place.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter lors d'un entretien professionnel.**	- prépare et réussi son entretien professionnel - adopte les postures et attitudes professionnelles	L'entretien professionnel est présenté correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Savoir-faire et préparations en salle 1 (SAVPR1-F)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Savoir-faire et préparations en salle 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RE-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SAVPR1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'origine et la saisonnalité des produits présentés en salle.**	-donne des explications commerciales lors de ces préparations -valorise les produits et leur qualité	Les explications commerciales sont correctes
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer sa mise en place pour les différentes techniques de préparation en salle.**	-applique les gestes et techniques des différentes méthodes de préparation -utilise le matériel de service adéquat Liste des préparations (1)	La mise en place est effectuée de manière correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer et de vendre son produit en salle.**	-fait preuve d'adresse et de gestuelle -mobilise un comportement orienté client et de la communication avec le client Liste des découpes et flambages (1)	Les présentations en salle sont réalisées avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adapter son langage aux exigences de la clientèle et fait preuve de savoir-vivre.**	-adopte un langage correct -parle sur un ton poli -est attentif à son public -développe une bonne mémoire professionnelle	Les exigences formulées sont respectées. La communication est claire, précise et correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	-recherche des éléments pour documenter les explications en salle	Les fiches techniques sont complètes, propres et actualisées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Savoir-faire et préparations en salle 2 (SAVPR2-F)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Savoir-faire et préparations en salle 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RE-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**SAVPR2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'origine et la saisonnalité des produits présentés en salle.**	-donne des explications commerciales lors de ces préparations -valorise les produits et leur qualité	Les explications commerciales sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer sa mise en place pour les différentes techniques de préparation en salle.**	-applique les gestes et techniques des différentes méthodes de préparation -utilise le matériel de service adéquat Liste des préparations (2)	La mise en place est effectuée de manière correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer et de vendre son produit en salle**	-fait preuve d'adresse et de gestuelle -mobilise un comportement orienté client et de la communication avec le client Liste des découpes et flambages (2)	Les présentations en salle sont réalisées avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adapter son langage aux exigences de la clientèle et fait preuve de savoir-vivre.**	-adopte un langage correct -parle sur un ton poli -est attentif à son public -développe une bonne mémoire professionnelle	Les exigences formulées sont respectées. La communication est claire, précise et correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	-recherche des éléments pour documenter les explications en salle	Les fiches techniques sont complètes, propres et actualisées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des plats chauds et froids simples 1 (PLACF1)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Réaliser des plats chauds et froids simples 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RE-PRSMS-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLACF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
9	4,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET/ maître de cours spéicaux

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaire à la production de mets simples.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des aliments	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par rôtissage et par ébullition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson par rôtissage et par ébullition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Servir un menu et des boissons simples 1 (ATSER1)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons simples 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-RE-PRSMS-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATSER1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une mise en place correcte.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - aligne correctement les chaises et les tables - applique le plan de la salle - contrôle et choisit la vaisselle, la verrerie, les couverts et le linge de la table - fait la mise en place selon les critères de base - met la décoration selon les consignes - contrôle sa mise en place	La mise en place est correcte
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service d'un menu et des boissons en utilisant les différentes méthodes de service**	- annonce et réclame les plats - suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie - sert du bon côté - utilise les couverts de service appropriés avec dextérité - débarrasse du bon côté, au bon moment et applique les gestes techniques de débarrassage - range les matériel débarrassé	Le service sur assiette est dans la plupart correctement appliqué. L'élève est capable de porter 3 assiettes standard et de débarrasser une table de 4 personnes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La certitude est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédiger les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1 (ATBRI1)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-RE-PRSMS-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATBRI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 1) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.**	- note les explications techniques et les conseils donnés dans un cahier	Le cahier est complet et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais de restauration 1 (ANGRE1)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Anglais de restauration 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PRSMS-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGRE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manier les affirmations, négations et questions aux temps du présent et du passé.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple/continuous past simple/continuous	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser les "quantifiers".**	- utilise correctement: much/many, some/any, a few/ a little/ a lot of	Les "quantifiers" sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utilser la voix passive au present simple.**	- utilise la voix passive au present simple dans des phrases affirmatives, négatives, interrogatives	La voix passive est correctement utilisée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer un plat au client.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons les plus courantes.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter les connaissances acquises.**	- fait preuve de rigueur dans la conservation des données - tient un dossier	Le dossier est complet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 1 (BASIR1)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Utiliser les bases d'informatique en restauration 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PRSMS-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BASIR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: enseignant d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sait assembler des menus et cartes de mets en utilisant des bases de données existantes ou en se basant sur des recherches internet.**	- manipule correctement un interface graphique - utilise un programme de traitement de texte - fait une recherche d'après les critères - sait accéder à des fichiers - fait la mise en page selon les besoin	Les menus/ cartes sont adaptés au produit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des listes à présenter au client et d'y inclure des graphiques/photos.**	- utilise un programme de traitement de texte - sait accéder à des fichiers - fait la mise en page selon les besoins - traite correctement les graphiques/ photos	La présentation est lisible et d'un aspect agréable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des chevalets de table ou autres supports de promotion.**	- choisit le bon support (prospectus, carte de viste, affiche, suggestions) - configure l'imprimante d'après les documents choisis	La présentation est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sauvegarder les documents selon un système de classement afin de pouvoir les réutiliser.**	- crée des sous-fichiers - classe les fichiers et sous-fichiers	Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de regrouper des données chiffrées dans un tableau synoptique.**	- comprend la notion de tableau - établit la grille - inscrit correctement les données dans une grille - fait la mise en page	Les données se retrouvent au bon endroit dans le tableau.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 1 (CBASE1)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-RE-PRSMS-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CBASE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer les proportions pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - détermine le poids brut - détermine le poids net - convertit les poids et mesures - utilise les unités de mesure correctes - applique la règle de trois - commande le nombre d'emballages corrects	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève sait expliquer les termes culinaires de base (liste 1).**	- explique les termes relatifs aux marchandises - explique les termes relatifs aux préparations culinaires	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons froides et chaudes.**	-connaît les origines et procédés d'élaborations des boissons non-alcooliques -sait préparer les différentes boissons froides et chaudes -explique aux clients les boissons	Les explications sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réaliser des plats chauds et froids simples 2 (PLACF2)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Réaliser des plats chauds et froids simples 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RE-PRSMS-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PLACF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
9	4,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET/maître de cours spéciaux

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples (liste 2).**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des aliments	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Servir un menu et des boissons simples 2 (ATSER2)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons simples 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-RE-PRSMS-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATSER2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une commande des mets et des boissons et de faire le service du menu en appliquant les différentes méthodes de service.**	- annonce le menu - note correctement la commande - annonce et réclame les plats - suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie - applique les règles de service et les gestes techniques de débarrassage	La commande est correctement notée. Les règles de service et de débarrassage sont correctes. Les méthodes de service (assiette et anglaise) sont correctement effectuées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service des boissons suivantes : apéritifs, boissons froides et chaudes, ainsi que du service des vins selon les instructions données.**	- choisit les bons produits et la verrerie adaptée - applique les dosages et garnitures selon les règles du bar - sert les vins en versant la bonne quantité	Les apéritifs sont correctement préparés et servis. Le service du vin et des boissons est correctement effectué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédiger les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2 (ATBRI2)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PRSMS-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATBRI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 2) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.**	- note les explications techniques et les conseils donnés dans un cahier	Le cahier est complet et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Anglais de restauration 2 (ANGRE2)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Anglais de restauration 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PRSMS-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**ANGRE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser les temps de base.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple (actif/passif), present continuous, past simple/continuous, present perfect simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire des comparaisons.**	- utilise correctement les comparatifs et superlatifs - utilise correctement la forme "as...as"	Les comparaisons sont formulées correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer un menu au client.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons les plus courantes.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter les connaissances acquises.**	- fait preuve de rigueur dans la conservation des données - tient un dossier	Le dossier est complet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 2 (BASIR2)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Utiliser les bases d'informatique en restauration 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PRSMS-CO-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**BASIR2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: enseignant d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir/corriger/adapter correctement des donnés dans un tableur pour ainsi réaliser une feuille de calcul.**	- connaît et applique les fonctions de base: MIN, MAX, AVERAGE, SUM, ROUND - sait différencier entre plusieurs feuilles de calcul à l'intérieur d'un seul fichier - sait copier et déplacer des feuilles de calcul - connaît les opérateurs à utiliser dans un tableur - réalise des formules de calculs simples - sait distinguer entre référence relative et référence absolue	Le résultat est correct et convenable. Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer une/des condition(s) donnée(s).**	- connaît le fonctionnement logique des opérateurs "True" et "False" - applique l'opérateur "IF" à une ou plusieurs conditions	L'application de la formule sur des exemples donnés fournit des résultats corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des calculs de pourcentage dans un tableur.**	- connaît le fonctionnement du bouton % - applique le calcul d'augmentation ou de réduction d'un taux de pourcentage sur un montant donné - sait effectuer le calcul d'une variation en pourcentage	L'application du calcul de pourcentage sur des exemples donnés fournit des résultats plausibles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des éléments de formatage.**	- connaît les attributs de formats courants s'appliquant sur le contenu des cellules, la hauteur des lignes, la largeur des colonnes - sait lier des formats multiples à des conditions spécifiques du contenu de la cellule	Les formats présentés sur des exemples donnés correspondent aux exigences de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser le calcul d'une recette de cuisine.**	- introduit correctement les ingrédients dans la feuille de calcul y compris leur quantité, l'unité de mesurage et le prix par unité - sait adapter une recette de cuisine standardisée sur des nombres différents de clients	La présentation de la recette adaptée au nombre de personnes est correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 2 (CBASE2)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**12**
Nom du module:	**P-RE-PRSMS-CO-12**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CBASE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer le coût d'un plat/menu simple.**	- applique les bons termes - utilise les formules correctes	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève sait expliquer les termes culinaires de base, liste 2.**	- explique les termes relatifs aux marchandises - explique les termes relatifs aux préparations culinaires	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les bières et les vins luxembourgeois.**	- renseigne les clients sur les différents types de bières et leurs fabrications - renseigne les clients sur les vins luxembourgeois et leur situation géographique - explique les cépages, les lieux-dits et les appellations	Les explications sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1 (ATMIP1)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RE-PROSM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATMIP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître les marchandises dont il a besoin pour réaliser un menu.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille et la qualité appropriée	La marchandise choisie est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'équiper son poste en matériel pour réaliser un menu.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	La partie est correctement équipée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 1), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.**	- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes - choisit des recettes réalisables - calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte - applique la règle de trois - calcule le coût de revient d'un plat - remet régulièrement les fiches techniques lisibles - établit un plan de travail	La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Le portfolio est complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail.**	- applique les découpes appropriées - explique et applique les méthodes de cuissons correctes - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les mets correctement pour l'envoi - respecte la chaine du froid - envoie dans l'ordre demandé - envoie dans des délais raisonnables	Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Servir un menu et des boissons 3 (ATSER3)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PROSM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATSER3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait établir une carte des saisonnalités, les tendances culinaires, exigences culturelles et environnementales et sait prendre et rédiger une commande.**	- respecte l'ordonnance des mets - crée une carte des mets en se basant sur les tendances et habitudes et respectant les exigences culturelles et environnementales - respecte les critères de présentation d'une carte des mets - explique les différentes gammes de plats - explique les origines géographiques et historiques - donne des explications sur les recettes en utilisant un vocabulaire compréhensible - respecte les règles d'une prise de commande - sait différencier les types de bons	La carte est établie en respectant les indicateurs sans faire de faute grave. La présentation correspond aux normes et instructions données par l'enseignant. Le bon de commande est lisible et compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer un service complet d'un menu et des boissons en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service.**	- accueille le client correctement - maîtrise les gestes de communication verbale et non-verbale - applique les règles de service de base - suit l'ordre de service d'un menu à plusieurs plats - applique les règles de service à la russe et banquet - communique avec le client	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement du service s'effectue de manière efficace. Le service des vins et boissons est correct. Le travail en équipe se fait sans problèmes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique -demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie..
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de rechercher des explications culinaires sur les origines historiques et géographiques des plats et des ingrédients.**	-recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les explications culinaires sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3 (CBASE3)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PROSM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CBASE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer les intérêts en rapport avec le paiement d'une facture et le placement de l'argent.**	- calcule les intérêts simples ainsi que la valeur acquise - calcule les intérêts composés	Les calculs sont effectués correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la valeur nutritionnelle des différents aliments.**	- explique la composition des aliments principaux	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les apéritifs et les digestifs.**	-connaît les origines et les produits de base des différentes familles des apéritifs -connaît les bons dosages -sait choisir la verrerie et garnitures adéquates -sait nuancer les différents types de digestifs et leurs méthodes de fabrication	Les explications sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 1 (MENHO1)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-RE-PROSM-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MENHO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie d'un menu d'hôte (liste 1, en respectant le temps, les techniques de cuisson, les règles d'hygiène et de sécurité.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les noms corrects - reconnaît la marchandise appropriée - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - respecte les temps de cuisson des différents mets - suit un plan de travail logique - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - suit le déroulement du service avec attention - dresse le plat correctement pour l'envoi - respecte les règles de conservation - contrôle la DLC de tous les produits	La partie est correctement équipée. Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les techniques de cuisson sont respectées et les plats sont correctement préparés et présentés. Le service se déroule dans des délais raisonnables. Les plats des menus d'hôte sont correctement dressés. Les aliments sont correctement stockés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires (liste1).**	- explique les termes relatifs aux menus moyens - explique les principes de préparation des fonds, des liaisons et des sauces de base - explique les principes de préparation des beurres composés - explique les principes de préparation des potages	Les explications sont correctes.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts (liste 1) en appliquant les 4règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- établit des fiches techniques en se basant sur l'expérience pratique et théorique (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio - organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les progressions des préparations en pâtisserie.**	- explique les caractéristiques des différentes préparations - explique les progressions de base - explique les méthodes de conservation des différentes préparations - explique les utilisations des préparations de base - explique comment redresser une situation fautive	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe avec ses supérieurs et ses collègues et assume la responsabilité de son travail.**	- se concerte avec ses collègues pour résoudre des problèmes - s'informe des travaux à faire - s'applique à réaliser la partie du travail qui lui a été confiée - se comporte de manière collégiale - réalise le travail d'une manière réfléchie - exécute les ordres de l'enseignant - analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini. Le travail est fait soigneusement et les ordres sont exécutés correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2 (ATMIP2)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RE-PROSM-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATMIP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître les marchandises dont il a besoin pour réaliser un menu.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille et la qualité appropriée	La marchandise choisie est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'équiper son poste en matériel pour réaliser un menu.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	La partie est correctement équipée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 1), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.**	- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes - choisit des recettes réalisables - calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte - applique la règle de trois - calcule le coût de revient d'un plat - remet régulièrement les fiches techniques lisibles - établit un plan de travail	La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Le portfolio est complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail.**	- applique les découpes appropriées - explique et applique les méthodes de cuissons correctes - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les mets correctement pour l'envoi - respecte la chaine du froid - envoie dans l'ordre demandé - envoie dans des délais raisonnables	Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Servir un menu et des boissons 4 (ATSER4)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PROSM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATSER4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait présenter les produits et conseiller un client dans le choix d'un met en appliquant les techniques d'une argumentation commerciale et en adaptant son comportement et son langage à la diversité des clients.**	- sait décrire les produits (origine et pays de provenance) - sait expliquer les préparations simples - utilise un langage compréhensible au client - adapte, recommande et sait convaincre le client d'accepter ses conseils - sait décrire les différents types de clients	La description du produit est correcte et les explications données au client sont compréhensibles et convaincants. Les types de clients sont correctement identifiés.
40 % (24 P)	**L'élève sait effectuer un service complet d'un menu, en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service pour les mets et boissons.**	- accueille le client correctement - maitrise les gestes de la communication verbale et non verbale - communique avec le client - applique les règles de service de base, du service à la russe et du banquet - suit l'ordre de service - identifie un problème, cherche une solution adéquate et réagit de manière rapide - fait preuve de flexibilité - le cas échéant présenté ses excuses et rassure le client	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement d'un service à plusieurs plats et vins et boissons s'effectue correctement. Les déroulements du service à la russe et du banquet s'effectuent de manière efficace. La coopération avec les collègues fonctionne bien et le problème est résolu à la satisfaction du client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de rechercher des explications culinaires sur les origines historiques et géographiques des plats et des ingrédients.**	-recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les explications culinaires sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les horaires de travail, les consignes, conseils et instructions de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- aucun retard n'est accepté sans excuse valable - est attentif à une critique positive de l'enseignant	La tenue de travail est propre, repassée et complète. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. L'assiduité est de mise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4 (CBASE4)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PROSM-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CBASE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fixer un prix tout compris à partir d'un coût hors taxe.**	- calcule le coût des marchandises - calcule le prix de revient - calcule le bénéfice/la perte - calcule le prix de vente hors taxe - calcule la TVA - calcule le prix tout compris - calcule le multiplicateur majorant	Les calculs sont effectués correctement..
30 % (18 P)	**L'élève est capable de guider le choix vers une alimentation équilibrée (si le client l'exige) et est capable de composer des menus équilibrés.**	- connait la composition des aliments - propose des menus adaptés aux différents types de client	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications de base sur les vins de France.**	-connaît les grandes régions viticoles de France et leurs principales appellations mentionnées.	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir une carte des vins de France en suivant les consignes.**	-crée une carte des vins de France en utilisant les appellations -donne des explications de base sur les grandes régions viticoles	Les appellations sont correctes et les explications cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 2 (MENHO2)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PROSM-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MENHO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie d'un menu d'hôte (liste 2), en respectant le temps, les techniques de cuisson, les règles d'hygiène et de sécurité.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les noms corrects - reconnaît la marchandise appropriée - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - respecte les temps de cuisson des différents mets - suit un plan de travail logique - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - suit le déroulement du service avec attention - dresse le plat correctement pour l'envoi - respecte les règles de conservation - contrôle la DLC de tous les produits	La partie est correctement équipée. Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les techniques de cuisson sont respectées et les plats sont correctement préparés et présentés. Le service se déroule dans des délais raisonnables. Les plats des menus d'hôte sont correctement dressés. Les aliments sont correctement stockés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires (liste1).**	- explique les termes relatifs aux menus moyens - explique les principes de préparation des fonds, des liaisons et des sauces de base - explique les principes de préparation des beurres composés - explique les principes de préparation des potages	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- établit des fiches techniques en se basant sur l'expérience pratique et théorique (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio - organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les progressions des préparations en pâtisserie.**	- explique les caractéristiques des différentes préparations - explique les progressions de base - explique les méthodes de conservation des différentes préparations - explique les utilisations des préparations de base - explique comment redresser une situation fautive	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe avec ses supérieurs et ses collègues et assume la responsabilité de son travail**	- se concerte avec ses collègues pour résoudre des problèmes - s'informe des travaux à faire - s'applique à réaliser la partie du travail qui lui a été confiée - se comporte de manière collégiale - réalise le travail d'une manière réfléchie - exécute les ordres de l'enseignant - analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini. Le travail est fait soigneusement et les ordres sont exécutés correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Comptabilité et gestion 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un bilan.**	- les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues - la structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue - les calculs nécessaires sont réalisés - les données sont inscrites dans le bilan en indiquant les grandes rubriques	Les éléments du bilan et sa structure sont corrects. Les comptes de bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan en indiquant les grandes rubriques est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comptabiliser manuellement des opérations courantes simples en relation avec les tiers, le personnel et la trésorerie en appliquant les règles de la technique comptable en partie double.**	- applique le système de la comptabilité en partie double - enregistre des opérations courantes simples - les notions de Charges et de Produits sont connues - la structure du plan comptable des comptes de gestion est connue - les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés - le compte de résultat est établi - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au Grand-Livre et dans le journal - respecte les dispositions légale	Une majorité d'opérations est comptabilisée correctement et les dispositions légales sont respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de clôturer les comptes, dresser des situations périodiques et établir manuellement les comptes annuels (Bilans et Pertes et Profits).**	- effectue le virement pour solde des comptes de charges et des comptes de produits (pour clôturer les comptes du grand-livre) - calcule les soldes des comptes de bilan - dresse la balance de vérification après inventaire - établit les comptes annuels "Bilan" et "Profits et Pertes" en y inscrivant, à titre de simplification, les intitulés du grand-livre	Les calculs liés à l'établissement des situations périodiques sont exacts. L'écriture de virement pour solde des comptes de charge et de produits est exacte. La balance de vérification est dressée correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du tableau. Le bilan est établi en distinguant les grandes masses actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres et dettes. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du compte annuel. Le Profits et pertes est établi.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Anglais de restauration 3 (ANGRE3)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	**Anglais de restauration 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGRE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sait manier les affirmations, négations et questions aux temps du présent, passé et futur.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple, present continuous, past simple, past continuous, future simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
20 % (12 P)	**L'élève sait utiliser les verb-patterns de base.**	- utilise les verb-patterns avec l'infinitif - utilse les verb-patterns avec gérondif	Les verb-patterns sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	**L'élève sait utiliser les « quantifiers ».**	- utilse correctement : much/many some/any (et "compounds") a few/ a little/ a lot of	Les "quantifiers" sont correctemnt utilisés.
20 % (12 P)	**L'élève sait expliquer un plat au client.**	- utilise les formules standards - utilse un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève sait donner des explications sur les boissons les plus courantes.**	- utilise les formules standards - utilse un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions clients en plusieurs langues 1 (COMMU1)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	**Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions clients en plusieurs langues 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-RE-GEOR1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**COMMU1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres en respectant les règles de disposition pour lettres en français.**	- respecte les règles de dispositions concernant l'adresse de l'expéditeur et du destinataire, la ligne de référence, la date du jour, l'objet, l'appellation et le corps de la lettre, la formule de politesse, le bloc des signatures, les annexes respecte les marges horizontales et verticales, respecte les alinéas nécessaires à une structure facilitant la compréhension	Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de correspondre avec les fournisseurs, banques et institutions en utilisant les phrases types de références en français.**	- recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet - utilise la phraséologie correcte - utilise des expressions, tournures et formes convenues en français - rédige une lettre structurée	La lettre traite le sujet et la structure est logique. Les phrases-types sont correctement utilisées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de créer une entête de lettre.**	- utilise le bon logiciel	L'entête est lisible et compréhensible et elle reflète le caractère de l'entreprise à représenter.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit en utilisant les nouvelles technologies de l'information (courriel).**	- respecte les règles spécifiques de disposition - véhicule l'image de marque - interprète les abréviations et autres procédés info- graphiques liés aux outils de communication (A:,Cc:, Bcc:, etc.) - applique les procédures d'envoi et de réception - fait la sauvegarde - respecte les règles de syntaxe	Les règles de disposition sont respectées et correspondent aux besoins de la communication. Les dispositions de confidentialité et l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Comptabilité et gestion 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comparer différentes offres et de choisir la meilleure sur base de critères fournis.**	- lit les offres et identifie les conditions de prix, de livraison et de paiement - effectue les calculs nécessaires - complète un tableau de comparaison des offres - détecte la meilleure offre sur base de critères fournis	Les calculs de comparaison des prix sont corrects. Le tableau de comparaison est complété correctement. Les critères de prise de décision sont appliqués correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter une commande sur base d'instructions précises.**	- connaît les termes techniques (unité de vente, prix unitaire, RRR, escompte, TVA, franco port, port dû, etc.) - connaît la valeur juridique de la commande - décrit les informations figurant sur un bon / bulletin de commande - calcule le coût d'une commande - complète un bon / bulletin de commande - complète un tableau de suivi des commandes	Les termes techniques sont définis correctement. Le coût de la commande est calculé correctement. Le bon de commande / bulletin de commande est complété correctement. Le tableau de suivi des commandes est complété correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réceptionner les marchandises suivant les instructions reçues et à l'aide de documents y relatifs.**	- décrit les informations figurant sur un bon de livraison / bon de réception - décrit la procédure de contrôle de la livraison - compare le bon de livraison / réception à la commande - complète le bon de livraison / réception en formulant d'éventuelles réserves	La procédure de contrôle est décrite correctement. Les informations figurant sur le bon de commande / de réception sont décrites correctement. Le bon de livraison / réception est complété correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais de restauration 4 (ANGRE4)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	**Anglais de restauration 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ANGRE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève sait utiliser les temps de base.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple, present continuous, past simple, past continuous et future simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
30 % (18 P)	**L'élève sait utiliser les verb-patterns.**	- utilise les verb-patterns avec l'infinitif - utilse les verb-patterns avec gérondif	Les verb-patterns sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	**L'élève sait faire des comparaisons.**	- utilise correctement les comparatifs et superlatifs - utilise correctement la forme "as...as"	Les comparaisons sont formulés de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'élève sait expliquer un menu au client.**	- utilise les formules standards - utilse un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues (COMMU2)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	**Communiquer avec les clients en plusieurs langues**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**COMMU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Communication
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux ou enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'écrire les lettres clients standards.**	- respecte les règles de disposition - utilise la phraséologie correcte - recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet - rédige une lettre structurée - utilise les expressions, tournures et formes convenues en français	Les règles de disposition sont respectées. Le contenu de la lettre est pertinent. Des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer avec le client par téléphone.**	- s'annonce correctement - respecte les règles du savoir-vivre - choisit la langue adaptée si possible - réagit aux demandes du client de manière pertinente	Les règles sont respectées. Il n'y a pas de faute grave.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser le besoin du client et de le conseiller dans son choix.**	- est attentif aux informations reçues du client - fait la synthèse des besoins du client - fait une proposition avec différentes alternatives	Les conseils donnés sont utiles et cohérents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 1 (ATMIP3)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module:	**Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RE-PROMC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATMIP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger le menu en respectant les consignes données.**	- respecte les consignes - utilise uniquement des marchandises du bon d'économat - propose un menu d'un niveau adapté - respecte les règles d'une présentation correcte	La carte de menu est correctement rédigée et présentée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques, de compléter un bon d'économat, d'établir un plan de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.**	- effectue la règle de tri pour les proportions - calcule le coût de revient - inscrit la quantité totale nécessaire pour chaque ingrédient - énonce les travaux à faire dans une suite logique - remet les fiches techniques	Les quantités calculées sont raisonnables. Le plan de travail est réaliste et respecte le déroulement logique des travaux. Le portfolio est complet
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser son menu complexe en utilisant les marchandises du panier défini (liste 1) et en respectant les horaires de travail.**	- sélectionne les bonnes marchandises - élimine la marchandise avariée - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - respecte son menu - respecte son plan de travail - maîtrise les techniques de cuisson	Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Le menu complexe a été réalisé correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conditionner et de régénérer les aliments.**	- travaille selon les règles d'hygiène - respecte les règles de conservation	Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser et d'évaluer ses résultats.**	- se demande si les résultats sont raisonnables et correspondent aux attentes du client	L'analyse et l'évaluation sont honnêtes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 1 (MENHO3)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module:	**Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PROMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MENHO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un menu d'hôte complexe (liste 1) en service différé, en faisant les préparations préliminaires nécessaires, en utilisant les techniques de cuissons adéquates et en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - choisit la marchandise correcte - organise les travaux - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - travaille de manière autonome - choisit les méthodes de cuisson correctes - réalise les méthodes de cuisson correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement avant l'envoi - dresse les plats correctement - veille au bon déroulement du service différé - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les règles de conservation	La partie est correctement équipée. Les travaux sont bien répartis. Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Les techniques de cuisson sont respectées. Les plats sont préparés et présentés correctement. Le service se déroule sans incident majeur. Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes marchandises utilisées en cuisine.**	- explique les différentes provenances des aliments - explique les différentes découpes de viande, volaille, gibier, poisson et fruits de mer	Les réponses sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio - organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées, l'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des assiettes de dessert à plusieurs composantes.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des produits - explique leurs utilisations - explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.**	- analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération avec les collègues fonctionne sans heurts majeurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Assurer un service complet 1 (ATSER5)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module:	**Assurer un service complet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PROMC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATSER5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'approvisionner et d'organiser un service complet.**	- choist les boissons à servir avec le menu à thèmes - établit la carte du menu - installe et accueille les clients luxembourgeois et étrangers - organise le service selon les thèmes choisis et fait preuve d'aptitudes au commandement	Le service est organisé de façon logique et sans accrocs majeurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer un service complet des mets, vins et boissons.**	- assure le service des mets, vins et boissons - conseille et guide les clients - synchronise le service de plusieurs tables - assure les préparations, découpes et flambages en salle devant le client - veille au débarrassage et renouvellement des couverts - présente et encaisse une addition - applique les règles de la vie sociale et professionnelle - respecte les règles d'hygiène et de tenue professionnelle	Le service est assuré sans fautes graves. Les règles d'hygiène et de tenue professionnelle sont toujours respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer et de commercialiser les produits.**	- respecte la commercialisation des produits - connaît les produits et les cartes - prend la commande en émettant des suggestions et en valorisant les produits - gère les réclamations éventuelles correctement	La valorisation et la vente des produits se font de manière efficace. Les conseils donnés prennent en compte les besoins des clients et ceux de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches et de gérer les situations de stress éventuelles qui peuvent en découler.**	- réagit de manière flexible quand un problème se pose - respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches - parle au client sur un ton poli même en situation de stress	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 2 (ATMIP4)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module:	**Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RE-PROMC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATMIP4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger le menu en respectant les consignes données.**	- respecte les consignes - utilise uniquement des marchandises du bon d'économat - propose un menu d'un niveau adapté - respecte les règles d'une présentation correcte	La carte de menu est correctement rédigée et présentée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques, de compléter un bon d'économat, d'établir un plan de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.**	- effectue la règle de tri pour les proportions - calcule le coût de revient - inscrit la quantité totale nécessaire pour chaque ingrédient - rédige un plan de travail - remet les fiches techniques	Les quantités calculées sont raisonnables. Les fiches techniques sont rédigées correctement. Le plan de travail est réaliste et respecte le déroulement logique des travaux. Le portfolio est complet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser son menu complexe en utilisant les marchandises du panier défini (liste 2) et en respectant les horaires de travail.**	- sélectionne les bonnes marchandises - élimine la marchandise avariée - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - respecte son menu - respecte son plan de travail - maîtrise les techniques de cuisson	Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Le menu complexe a été réalisé correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conditionner et de régénérer les aliments.**	- travaille selon les règles d'hygiène - respecte les règles de conservation	Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser et d'évaluer ses résultats.**	- se demande si les résultats sont raisonnables et correspondent aux attentes du client	L'analyse et l'évaluation sont honnêtes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 2 (MENHO4)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module:	**Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PROMC-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MENHO4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un menu d'hôte complexe (liste 2) en service différé, en faisant les préparations préliminaires nécessaires, en utilisant les techniques de cuissons adéquates et en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - choisit la marchandise correcte - organise les travaux - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - travaille de manière autonome - choisit les méthodes de cuisson correctes - réalise les méthodes de cuisson correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement avant l'envoi - dresse les plats correctement - veille au bon déroulement du service différé - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les règles de conservation	La partie est correctement équipée. Les travaux sont bien répartis. Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Les techniques de cuisson sont respectées. Les plats sont préparés et présentés correctement. Le service se déroule sans incident majeur. Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes marchandises utilisées en cuisine.**	- explique les différentes provenances des aliments - explique les différentes découpes de viande, volaille, gibier, poisson et fruits de mer	Les réponses sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio - organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées, l'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des assiettes de dessert à plusieurs composantes.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des produits - explique leurs utilisations - explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.**	- analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération avec les collègues fonctionne sans heurts majeurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Assurer un service complet 2 (ATSER6)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module:	**Assurer un service complet 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PROMC-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATSER6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'approvisionner et d'organiser un service complet.**	- choist les boissons à servir avec le menu à thèmes - établit la carte du menu- installe et accueille les clients luxembourgeois et étrangers - organise le service selon les thèmes choisis et fait preuve d'aptitudes au commandement	Le service est organisé de façon logique et sans accrocs majeurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer un service complet des mets, vins et boissons.**	- assure le service des mets, vins et boissons - conseille et guide le client dans le choix des vins - synchronise le service de plusieurs tables - assure les finitions en salle devant les clients - veille au débarrassage et renouvellement des couverts - contrôle un fonds de caisse et présente et encaisse une addition - applique les règles de la vie sociale et professîonnelle - respecte les règles d'hygiène et de tenue professionnelle	Le service est assuré sans fautes graves. Les règles d'hygiène et de tenue professionnelle sont toujours respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer et de commercialiser les produits.**	- respecte la commercialisation des produits - connaît les produits et les cartes - prend la commande en émettant des suggestions et en valorisant les produits - gère les réclamations éventuelles correctement	La valorisation et la vente des produits se font de manière efficace. Les conseils donnés prennent en compte les besoins des clients et ceux de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.**	- réagit de manière flexible quand un problème se pose - respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches - parle au client sur un ton poli même en situation de stress	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Comptabilité et gestion 3 (COMGE3)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	- les achats et ventes de marchandises sont comptabilisés - les calculs nécessaires sont réalisés - la TVA est comptabilisée (TVA en amont, TVA en aval, TVA due, TVA à recevoir) - la dette / créance envers l'Administration de l'enregistrement est inscrite au bilan - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au grand-livre et dans le journal - toutes les opérations d'achats et de ventes se déroulent sur le territoire luxembourgeois.	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le décompte TVA est correctement inscrit au Bilan. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des calculs, respectivement des mécanismes comptables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.**	- les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues - les différences entre réductions commerciales et financières sont connues - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au grand-livre et dans le journal - les calculs nécessaires sont réalisés - toutes les opérations d'achats et de ventes se déroulent sur le territoire luxembourgeois.	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des calculs, respectivement des mécanismes comptables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir la balance de vérification définitive, ainsi que les comptes annuels Bilan et Profits et Pertes.**	- les écritures d'inventaire en relation avec les stocks de marchandises sont comptabilisées - les tableaux d'amortissement des immobilisations corporelles sont établis d'après la méthode linéaire - les écritures d'amortissement pour dépréciation des immobilisations corporelles sont enregistrées - le résultat de l'exercice est déterminé au grand-livre et les soldes des comptes de bilan sont calculés - la balance de vérification définitive (« après inventaire ») est dressée - les comptes annuels « Bilan » et « Profits et Pertes » sont établis en y inscrivant, à titre de simplification, les intitulés des comptes du grand-livre	Les tableaux d'amortissement sont correctement établis. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La balance de vérification est dressée correctement. Les comptes annuels « Bilan » et « Profits et Pertes » sont dressés correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des règles de la comptabilité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Connaissances de base en marketing 1 (MARKT1)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	**Connaissances de base en marketing 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MARKT1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reconnaître l'importance d'orienter l'entreprise et ses produits vers le client afin de garantir un succès commercial.**	- identifie le comportement d'achat du consommateur - décrit le processus d'achat de l'individu - décrit l'expérience de consommation du consommateur	L'importance de l'orientation vers le client est correctement compris.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reconnaître l'importance de la veille mercatique pour détecter les tendances du marché.**	- dentifie les éléments ainsi que la mise en œuvre de la veille - écrit l'étude documentaire et commerciale, ainsi que l'enquête par sondage	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes étapes de la démarche marketing.**	- les termes clés sont définis - l'intérêt du plan de marketing est reconnu.	Les définitions sont exactes. Les composantes du plan de marketing sont décrites de façon cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Anglais de restauration 5 (ANGRE5)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	**Anglais de restauration 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGRE5**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser les formes du conditionnel.**	- utilise le zero conditional - utilise le first conditional - utilise le second conditional	Les 3 temps du conditionnel sont utilisés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer entre « present perfect » et « past simple ».**	- distingue entre will future et going to future - distingue entre present perfect et past simple	Les temps sont utilisés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des informations précises concernant des activités culturelles dans les environs.**	- utilise le vocabulaire adéquat. - utilise les verbes et temps adéquats	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations sont précises. Les instructions sont formulées clairement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les installations et les services proposés par l'établissement.**	- connait les installations et services - utilise du vocabulaire précis - utilise les verbes et temps adéquats	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations sont précises. Les instructions sont formulées clairement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des instructions et des ordres concernant les aspects liés à la sécurité dans l'enceinte de l'établissement.**	- fait preuve de rigueur - les explications sont claires et correctes - utilise des formules standards	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations sont précises. Les instructions sont formulées clairement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Connaissances de base en boissons et nutrition 5 (CBASE5)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	**Connaissances de base en boissons et nutrition 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CBASE5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.**	- connaît les méthodes de vinifications - connaît les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères	Les explications sont cohérentes et ne contiennent pas de fautes graves.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les accords mets et vins.**	- connaît le vocabulaire de base de dégustation - applique les différentes techniques de base de la dégustation - s'assure de la concordance des mets et vins	Les principaux termes et techniques de la dégustation sont connues.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de proposer des menus équilibrés et adaptés aux besoins (enfants, personnes âgées, végétariens, sportifs, ..). En plus, il sait adapter les menus aux allergies et aux intolérances alimentaires.**	L'élève est capable de proposer des menus équilibrés et adaptés aux besoins (enfants, personnes âgées, végétariens, sportifs, ..). En plus, il sait adapter les menus aux allergies et aux intolérances alimentaires.	Les explications sont valables et ne contiennent pas de fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les points importants du régime amaigrissant.**	- connaît les points importants du régime	La composition des menus ne contient pas de fautes graves.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Connaissances de base en marketing 2 (MARKT2)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	**Connaissances de base en marketing 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MARKT2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes étapes de la démarche marketing.**	- décrit les approches mercatiques - décrit la démarche mercatique - identifie le marchéage	Les définitions sont exactes. Les composantes du plan de marketing sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire l'offre de l'entreprise**	- identifie les composantes de l'offre - décrit le conditionnement du produit - identifie la marque, la stylique et la qualité du produit - reconnaît les signes de qualité et l'image	Les notions de l'offre de l'entreprise sont décrites de façon cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la différenciation par l'offre**	- identifie l'offre globale - décrit la gamme du produit - décrit la politique de marque	Les notions de la différenciation par l'offre sont décrites de façon cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Administrer et gérer le personnel (ADPER)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	**Administrer et gérer le personnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ADPER**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les principaux droits et obligations qui découlent du contrat de travail et d'en reconnaître l'importance dans le cadre de son activité professionnelle.**	- les types classiques de contrats de travail sont connus et rattachés à des situations précises - les principales clauses obligatoires et la clause d'essai sont connues - les motifs de rupture d'un contrat de travail ainsi que les principales formalités et procédures prévues par la loi sont connus (en particulier, le licenciement et la démission)	Les principaux droits et obligations découlant d'un contrat de travail sont décrits correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit de travail en relation avec le calcul des salaires en respectant les obligations légales en vigueur dans le secteur HORECA.**	- les notions de base du droit du travail en relation avec le calcul des salaires sont identifiées et décrites (SSM, indexation automatique des salaires, durée de travail dans le secteur HORECA, congés et jours fériés) - le salaire brut total est calculé sur base d'un schéma de calcul fourni	Les éléments de base du droit de travail indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. Le calcul du salaire brut total est exact. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit de la sécurité sociale en relation avec le calcul des salaires.**	- les principales obligations de l'employeur sont identifiées et décrites - les différents types de cotisations sociales et les prestations sociales y afférentes sont identifiées et décrites - les cotisations sociales sont calculées - le coût salarial pour l'employeur est calculé	Les éléments de base du droit de la sécurité sociale indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. Le calcul des cotisations est exact. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit fiscal en relation avec le calcul des salaires.**	- la différence entre imposition par voie de retenue à la source et imposition par voie d'assiette est connue - les instructions fiscales figurant sur la fiche de retenue d'impôt sont identifiées et décrites (classe d'impôts, déductions fiscales, crédit d'impôts,..) - le montant des impôts retenus à la source est calculé sur base d'un schéma fourni - le décompte salarial est établi (brut / net) sur base d'un schéma fourni.	Les éléments de base du droit fiscal indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. L'impôt retenu à la source est déterminé correctement et le décompte salarial est exact. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Anglais de restauration 6 (ANGRE6)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	**Anglais de restauration 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ANGRE6**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de poser des questions en utilisant les temps du passé, du présent et du futur.**	- questionne en uilisant correctement les temps du passé, du présent et du futur	Les questions sont posées de façon claire et prévenante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accepter les réclamations des clients et de réagir au téléphone et en situation de face à face.**	- vocabulaire positif et non-conflictuel - utilise des formules standards	Le message venu du client est compris. Le vocabulaire de la réponse est adéquat. Les excuses sont correctement formulées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre note de messages oraux et de les transmettre par écrit et à l'oral en utilisant le « reported speech ».**	- utilise correctement le « reported speech » - rédige des notes précises, appliquant un vocabulaire et les temps adéquats	L'information retenue est formulée correctement et peut être relayée (quant au fond et à la forme).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire un menu complexe.**	- utilise des formules standards - le vocabulaire est adéquat	Le vocabulaire et les temps sont utilisés correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner des précisions sur des boissons courantes.**	- utilise des formules standards - le vocabulaire est adéquat	Le vocabulaire et les temps sont utilisés correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Connaissances de base en boissons et nutrition 6 (CBASE6)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	**Connaissances de base en boissons et nutrition 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR2-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**CBASE6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.**	- connaît les régions viti-vinicoles françaises et étrangères - connaît les différentes méthodes de vinifications	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les accords mets et vins.**	- a un vocabulaire de base de la dégustation - s'assure de la concordance entre les mets et vins	Le vocabulaire de la dégustation et les accords mets et vins sont correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'adapter les menus pour les personnes diabétiques et pour la prévention des maladies cardio-vasculaires. En plus, l'élève connaît les principes de l'alimentation sans sel, sans résidus.**	- sait expliquer les points importants du régime - sait adapter les menus aux différentes demandes	Il n'y a pas de fautes graves dans la composition des menus. Les explications ne contiennent pas de fautes graves.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Stage en service (STAGE1)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en service**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-RE-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en service.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Stage en cuisine (STAGE2)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en cuisine**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-RE-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Stage en cuisine 2 (STAGE31)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en cuisine 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-RE-PROST-ST-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**STAGE31**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Stage en service 2 (STAGE32)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en service 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-RE-PROST-ST-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**STAGE32**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en service.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**RE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-RE-PROST-PF-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux administratifs et commercials dans son restaurant.**	- fait une promotion pour le menu - calcule un salaire et recherche les informations dans la législation en vigueur - enregistre des écritures simples, dresse un tableau d'amortissement et élabore un pertes et profits et un bilan final	La procédure pour organiser une promotion est respectée. Les supports de promotion sont correctement réalisés. Le plan de travail pour une équipe assure un déroulement optimal des travaux à faire et respecte la législation. Le salaire est calculé et interprété correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier la réalisation d'un menu complexe. (entrée, suite, dessert) et sait expliquer les différentes marchandises et techniques utilisées en cuisine et pâtisserie.**	- compose un menu en se basant sur un panier de marchandises- choisit des recettes réalisables avec les marchandises disponibles - convertit les poids et mesures- calcule les quantités nécessaires pour remplir les fiches techniques - calcule le coût de revient du menu - calcule et fixe le prix de vente du menu - rédige les progressions des plats choisis - remplit un bon d'économat - établit un plan de travail personnel - expliquer les différentes techniques, méthodes de cuisson et marchandises utilisées en cuisine et pâtisserie	La liste des marchandises est respectée. Les poids et mesures sont correctement convertis. Les quantités calculées sont raisonnables. Le calcul du coût de revient ne comporte pas de fautes graves. La liste établie correspond au nombre de clients et au menu. La carte du menu est présentée et rédigée correctement. L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières, méthodes de cuisson et techniques utiliser en cuisine et pâtisserie.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer le menu complexe (entrée, plat, dessert) et d'en assurer le service.**	- équipe son poste en matériel- utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes- réalise les découpes appropriées au menu - respecte les progressions des plats - respecte les progressions des desserts - respecte les proportions du dessert - utilise les techniques de cuisson adéquates- contrôle et rectifie l'assaisonnement des plats - respecte les goûts et les couleurs des desserts - utilise les décorations saisonnières - dresse les plats correctement pour l'envoi - dresse les desserts et les décorations de manière propre et hygiénique - respecte les règles d'hygiène	Le poste est équipé correctement. Les préparations préliminaires sont exécutées correctement. Les découpes correspondent à la recette et sont réalisées de manière correcte avec un minimum de chutes. Les techniques de cuisson sont respectées et les plats et desserts sont correctement préparés et dressés. L'assemblage des différents composants du dessert est correct

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux en service et expliquer les menus, les boissons et techniques utilisées en service**	- répond aux questions d'une manière directe - donne des explications - parle sur un ton poli - fait la mise en place pour le service correctement - fait l'accueil des clients - présente et sert une sélection d'apéritifs et de cocktails - annonce et explique le menu - prend la commande des boissons - propose et décrit différents vins - fait le service des apéritifs et boissons - fait le service des mets adéquat (selon le menu) - exécute une préparation en salle - fait le débarrassage selon les règles établies - présente et sert une sélection de fromage	L'argumentation est cohérente. L'élève est capable d'approvisionner et d'organiser un service complet. L'élève est capable d'assurer un service complet des mets, vins et boissons. L'élève est capable de communiquer et de commercialiser les produits. L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches et de gérer les situations de stress éventuelles qui peuvent en découler. Le menu est annoncé et expliqué correctement. La sélection de fromage est présentée et servie correctement. L'accord de vin et met et correcte Le service au bar est réalisé de façon correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement - Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.	- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot. - Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise und klar strukturiert. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.	- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen. - Der Text entspricht den formalen Vorgaben. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Savoir-vivre et politesse 1 (SAVPO1-F)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-REI-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SAVPO1-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève connaît et respecte les règles de savoir-être.	- prend soin de sa présentation personnelle - adopte les bonnes attitudes	Les règles de savoir-être sont appliquées.
	L'élève connaît et respecte les règles de politesse.	- applique les règles de politesse et de civilité en toute circonstances - fait preuve de prévenance - sait se présenter et être courtois et respectueux envers une tiers personne - montre de l'intérêt pour les différentes cultures	Les règles de politesse, de civilité et de culture sont appliquées en toutes circonstances.
	L'élève connaît et respecte les règles de savoir-vivre.	- sait-vivre ensemble - met en action les valeurs humaines - porte de l'attention et de la gentillesse aux autres - sait faire des concessions au travail - emploie les règles de savoir-vivre dans le secteur de la gastronomie et de l'hospitalité	Les règles de savoir-vivre sont respectées.
	L'élève connaît et est capable de respecter les règles d'hygiène corporelle et son apparence.	- respecte et applique les règles d'hygiène corporelle - soigne son apparence au quotidien - suit le dress-code recommandé - adopte son allure aux circonstances	Les règles d'hygiène corporelle et son apparence sont appliquées au quotidien.
	L'élève respecte les bonnes manières à table.	- emploie les règles de bonnes manières à table - se tient corrrectement à table	Les bonnes manières à table sont respectées.
	L'élève connaît les codes de l'élégance.	- adopte et suit le code de l'élégance vestimentaire - applique le dress-code des tenues vestimentaire lors de diverses occasions	Le code de l'élégance vestimentaire est respectée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Savoir-vivre et politesse 2 (SAVPO2-F)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-REI-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SAVPO2-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'être respectueux.	- différencie et applique le respect de soi, mutuel et d'autrui	Les différents socles de respect sont appliqués.
	L'élève connaît les compétences relationnelles et comportementales(«soft skills).	- adapte et fait évoluer son travail - développe sa créativité et positivité - est ouvert aux changements - révise son opinion - remet en question ses connaissances et ses croyances - sait observer et écouter	Le volet relationnel et comportemental est appliqué et respecté.
	L'élève maîtrise son émotivité.	- ose s'exprimer dans un groupe - est à l'aise en contexte professionnel - sait parler en public	Les premiers pas de la maîtrise de l'émotivité sont conquis.
	L'élève est capable d'utiliser un langage compréhensible.	- adapte les messages aux autres - parle le même langage que son interlocuteur - parle pour être mieux écouté, compris et retenu	Le langage utilisé est compréhensible et correct.
	L'élève fait preuve de motivation.	- implique sa motivation et participe activement aux différents projets - montre sa flexibilité et polyvalence	Les clés de la motivation sont mises en place.
	L'élève est capable de se présenter lors d'un entretien professionnel.	- prépare et réussi son entretien professionnel - adopte les postures et attitudes professionnelles	L'entretien professionnel est présenté correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Savoir-faire et préparations en salle 1 (SAVPR1-F)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Savoir-faire et préparations en salle 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-REI-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SAVPR1-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'origine et la saisonnalité des produits présentés en salle.**	-donne des explications commerciales lors de ces préparations -valorise les produits et leur qualité	Les explications commerciales sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer sa mise en place pour les différentes techniques de préparation en salle.**	-applique les gestes et techniques des différentes méthodes de préparation -utilise le matériel de service adéquat Liste des préparations (1)	La mise en place est effectuée de manière correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer et de vendre son produit en salle**	-fait preuve d'adresse et de gestuelle -mobilise un comportement orienté client et de la communication avec le client Liste des découpes et flambages (1)	Les présentations en salle sont réalisées avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adapter son langage aux exigences de la clientèle et fait preuve de savoir-vivre.**	-adopte un langage correct -parle sur un ton poli -est attentif à son public -développe une bonne mémoire professionnelle	Les exigences formulées sont respectées. La communication est claire, précise et correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	-recherche des éléments pour documenter les explications en salle	Les fiches techniques sont complètes, propres et actualisées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Savoir-faire et préparations en salle 2 (SAVPR2-F)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Savoir-faire et préparations en salle 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-REI-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**SAVPR2-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'origine et la saisonnalité des produits présentés en salle.**	-donne des explications commerciales lors de ces préparations -valorise les produits et leur qualité	Les explications commerciales sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer sa mise en place pour les différentes techniques de préparation en salle.**	-applique les gestes et techniques des différentes méthodes de préparation -utilise le matériel de service adéquat Liste des préparations (2)	La mise en place est effectuée de manière correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer et de vendre son produit en salle**	-fait preuve d'adresse et de gestuelle -mobilise un comportement orienté client et de la communication avec le client Liste des découpes et flambages (2)	Les présentations en salle sont réalisées avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adapter son langage aux exigences de la clientèle et fait preuve de savoir-vivre.**	-adopte un langage correct -parle sur un ton poli -est attentif à son public -développe une bonne mémoire professionnelle	Les exigences formulées sont respectées. La communication est claire, précise et correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	-recherche des éléments pour documenter les explications en salle	Les fiches techniques sont complètes, propres et actualisées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des plats chauds et froids simples 1 (PLACF1)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Réaliser des plats chauds et froids simples 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-REI-PRSMS-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**PLACF1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
9	4,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET/ maître de cours spéicaux

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des aliments	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par rôtissage et par ébullition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson par rôtissage et par ébullition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1 (ATBRI1)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-REI-PRSMS-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**ATBRI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 1) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.**	- note les explications techniques et les conseils donnés dans un cahier	Le cahier est complet et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Servir un menu et des boissons simples 1 (ATSER1)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons simples 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-REI-PRSMS-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**ATSER1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une mise en place correcte.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - aligne correctement les chaises et les tables - applique le plan de la salle - contrôle et choisit la vaisselle, la verrerie, les couverts et le linge de la table - fait la mise en place selon les critères de base - met la décoration selon les consignes - contrôle sa mise en place	La mise en place est correcte
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service d'un menu et des boissons en utilisant les différentes méthodes de service**	- annonce et réclame les plats - suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie - sert du bon côté - utilise les couverts de service appropriés avec dextérité - débarrasse du bon côté, au bon moment et applique les gestes techniques de débarrassage - range les matériel débarrassé	Le service sur assiette est dans la plupart correctement appliqué. L'élève est capable de porter 3 assiettes standard et de débarrasser une table de 4 personnes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La certitude est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédiger les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Français de restauration 1 (FRARE1)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Français de restauration 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-PRSMS-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRARE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire son lieu de travail.**	- le vocabulaire utilisé est correct - la syntaxe est correcte	Le lieu de travail est décrit de façon globalement correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de manier les affirmations, négations et questions aux temps du présent et du passé.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives aux temps du présent et du passé composé	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la mise en place et le débarrassage des tables.**	- il utilise correctement le vocabulaire y afférent	Le vocabulaire est utilisé correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire correctement l'accueil du client.**	- il utilise correctement le vocabulaire y afférent en utilisant correctement les formules de politesse	Le vocabulaire et les formules de politesse sont utilisés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le déroulement d'un service simple complet.**	- il utilise correctement le vocabulaire pour : - proposer un apéritif - proposer la carte - prendre la commande - annoncer les plats - présenter la note	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons les plus courantes.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter les connaissances acquises.**	- fait preuve de rigueur dans la conservation des données - tient un dossier	Le dossier est complet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 1 (CBASE1)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-REI-PRSMS-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**CBASE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer les proportions pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - détermine le poids brut - détermine le poids net - convertit les poids et mesures - utilise les unités de mesure correctes - applique la règle de trois - commande le nombre d'emballages corrects	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève sait expliquer les termes culinaires de base (liste 1).**	- explique les termes relatifs aux marchandises - explique les termes relatifs aux préparations culinaires	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons froides et chaudes.**	- connaît les origines et procédés d'élaborations des boissons non alcooliques - sait préparer les différentes boissons froides et chaudes -explique aux clients les boissons	Les explications sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 1 (BASIR1)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Utiliser les bases d'informatique en restauration 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-REI-PRSMS-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**BASIR1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: enseignant d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sait assembler des menus et cartes de mets en utilisant des bases de données existantes ou en se basant sur des recherches internet.**	- manipule correctement un interface graphique - utilise un programme de traitement de texte - fait une recherche d'après les critères - sait accéder à des fichiers - fait la mise en page selon les besoin	Les menus / cartes sont adaptés au produit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des listes à présenter au client et d'y inclure des graphiques/photos.**	- utilise un programme de traitement de texte - sait accéder à des fichiers - fait la mise en page selon les besoins - traite correctement les graphiques/photos	La présentation est lisible et d'un aspect agréable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des chevalets de table ou autres supports de promotion.**	- choisit le bon support (prospectus, carte de visite, affiche, suggestions) - configure l'imprimante d'après les documents choisis	La présentation est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sauvegarder les documents selon un système de classement afin de pouvoir les réutiliser.**	- crée des sous-fichiers - classe les fichiers et sous-fichiers	Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de regrouper des données chiffrées dans un tableau synoptique.**	- comprend la notion de tableau - établit la grille - inscrit correctement les données dans une grille - fait la mise en page	Les données se retrouvent au bon endroit dans le tableau.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réaliser des plats chauds et froids simples 2 (PLACF2)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Réaliser des plats chauds et froids simples 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-REI-PRSMS-FO-07**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**PLACF2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
9	4,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET/maître de cours spéciaux

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples (liste 2).**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des aliments	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2 (ATBRI2)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-PRSMS-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ATBRI2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 2) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.**	- note les explications techniques et les conseils donnés dans un cahier	Le cahier est complet et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Servir un menu et des boissons simples 2 (ATSER2)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons simples 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**9**
Nom du module:	**P-REI-PRSMS-CO-09**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**ATSER2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une commande des mets et des boissons et de faire le service du menu en appliquant les différentes méthodes de service.**	- annonce le menu - note correctement la commande - annonce et réclame les plats - suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie - applique les règles de service et les gestes techniques de débarrassage	La commande est correctement notée. Les règles de service et de débarrassage sont correctes. Les méthodes de service (assiette et anglaise) sont correctement effectuées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service des boissons suivantes : apéritifs, boissons froides et chaudes, ainsi que du service des vins selon les instructions données.**	- choisit les bons produits et la verrerie adaptée - applique les dosages et garnitures selon les règles du bar - sert les vins en versant la bonne quantité	Les apéritifs sont correctement préparés et servis. Le service du vin et des boissons est correctement effectué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédiger les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Français de restauration 2 (FRARE2)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Français de restauration 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-PRSMS-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**FRARE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser l'indicatif du présent au passif.**	- utilise correctement l'indicatif du présent au passif	Le passif de l'indicatif présent est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire de base relatif à l'explication de soupes et potages.**	- utilise le vocabulaire correctement	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire de base relatif à l'explication de plats de viande.**	- utilise le vocabulaire correctement	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire de base relatif à l'explication de plats de poisson et crustacés.**	- utilise le vocabulaire correctement	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire de base relatif à l'explication des accompagnements.**	- utilise le vocabulaire correctement	Le vocabulaire est utilisé correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 2 (CBASE2)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**11**
Nom du module:	**P-REI-PRSMS-CO-11**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**CBASE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer le coût d'un plat/menu simple.**	- applique les bons termes - utilise les formules correctes	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève sait expliquer les termes culinaires de base, liste 2.**	- explique les termes relatifs aux marchandises - explique les termes relatifs aux préparations culinaires	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les bières et les vins luxembourgeois.**	- renseigne les clients sur les différents types de bières et leurs fabrications - renseigne les clients sur les vins luxembourgeois et leur situation géographique - explique les cépages, les lieux-dits et les appellations	Les explications sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 2 (BASIR2)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Utiliser les bases d'informatique en restauration 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-PRSMS-CO-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**BASIR2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: enseignant d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir/corriger/adapter correctement des donnés dans un tableur pour ainsi réaliser une feuille de calcul.**	- connaît et applique les fonctions de base: MIN, MAX, AVERAGE, SUM, ROUND - sait différencier entre plusieurs feuilles de calcul à l'intérieur d'un seul fichier - sait copier et déplacer des feuilles de calcul - connaît les opérateurs à utiliser dans un tableur - réalise des formules de calculs simples - sait distinguer entre référence relative et référence absolue	Le résultat est correct et convenable. Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer une/des condition(s) donnée(s).**	- connaît le fonctionnement logique des opérateurs "True" et "False" - applique l'opérateur "IF" à une ou plusieurs conditions	L'application de la formule sur des exemples donnés fournit des résultats corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des calculs de pourcentage dans un tableur.**	- connaît le fonctionnement du bouton % - applique le calcul d'augmentation ou de réduction d'un taux de pourcentage sur un montant donné - sait effectuer le calcul d'une variation en pourcentage	L'application du calcul de pourcentage sur des exemples donnés fournit des résultats plausibles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des éléments de formatage.**	- connaît les attributs de formats courants s'appliquant sur le contenu des cellules, la hauteur des lignes, la largeur des colonnes - sait lier des formats multiples à des conditions spécifiques du contenu de la cellule	Les formats présentés sur des exemples donnés correspondent aux exigences de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser le calcul d'une recette de cuisine.**	- introduit correctement les ingrédients dans la feuille de calcul y compris leur quantité, l'unité de mesurage et le prix par unité - sait adapter une recette de cuisine standardisée sur des nombres différents de clients	La présentation de la recette adaptée au nombre de personnes est correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1 (ATMIP1)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-REI-PROSM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATMIP1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître les marchandises dont il a besoin pour réaliser un menu.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille et la qualité appropriée	La marchandise choisie est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'équiper son poste en matériel pour réaliser un menu.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	La partie est correctement équipée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 1), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.**	- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes - choisit des recettes réalisables - calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte - applique la règle de trois - calcule le coût de revient d'un plat - remet régulièrement les fiches techniques lisibles - établit un plan de travail	La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Le portfolio est complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail.**	- applique les découpes appropriées - explique et applique les méthodes de cuissons correctes - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les mets correctement pour l'envoi - respecte la chaine du froid - envoie dans l'ordre demandé - envoie dans des délais raisonnables	Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Servir un menu et des boissons 3 (ATSER3)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-PROSM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATSER3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait établir une carte des saisonnalités, les tendances culinaires, exigences culturelles et environnementales et sait prendre et rédiger une commande.**	- respecte l'ordonnance des mets - crée une carte des mets en se basant sur les tendances et habitudes et respectant les exigences culturelles et environnementales - respecte les critères de présentation d'une carte des mets - explique les différentes gammes de plats - explique les origines géographiques et historiques - donne des explications sur les recettes en utilisant un vocabulaire compréhensible - respecte les règles d'une prise de commande - sait différencier les types de bons	La carte est établie en respectant les indicateurs sans faire de faute grave. La présentation correspond aux normes et instructions données par l'enseignant. Le bon de commande est lisible et compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer un service complet d'un menu et des boissons en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service.**	- accueille le client correctement - maîtrise les gestes de communication verbale et non-verbale - applique les règles de service de base - suit l'ordre de service d'un menu à plusieurs plats - applique les règles de service à la russe et banquet - communique avec le client	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement du service s'effectue de manière efficace. Le service des vins et boissons est correct. Le travail en équipe se fait sans problèmes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie..
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de rechercher des explications culinaires sur les origines historiques et géographiques des plats et des ingrédients.**	-recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les explications culinaires sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3 (CBASE3)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-PROSM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CBASE3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer les intérêts en rapport avec le paiement d'une facture et le placement de l'argent.**	- calcule les intérêts simples ainsi que la valeur acquise - calcule les intérêts composés	Les calculs sont effectués correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la valeur nutritionnelle des différents aliments.**	- explique la composition des aliments principaux	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les apéritifs et les digestifs.**	-connaît les origines et les produits de base des différentes familles des apéritifs -connaît les bons dosages -sait choisir la verrerie et garnitures adéquates -sait nuancer les différents types de digestifs et leurs méthodes de fabrication	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude, en faisant preuve de discrétion et respecte les délais imposés.**	- s'informe sur les tâches à accomplir - exécute ses tâches avec soin, fiabilité et exactitude - respecte les contraintes horaires	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé. La présentation des travaux réalisés est soignée et tous les supports en papier sont dûment classés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 1 (MENHO1)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-REI-PROSM-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**MENHO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie d'un menu d'hôte (liste 1, en respectant le temps, les techniques de cuisson, les règles d'hygiène et de sécurité.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les noms corrects - reconnaît la marchandise appropriée - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - respecte les temps de cuisson des différents mets - suit un plan de travail logique - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - suit le déroulement du service avec attention - dresse le plat correctement pour l'envoi - respecte les règles de conservation - contrôle la DLC de tous les produits	La partie est correctement équipée. Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les techniques de cuisson sont respectées et les plats sont correctement préparés et présentés. Le service se déroule dans des délais raisonnables. Les plats des menus d'hôte sont correctement dressés. Les aliments sont correctement stockés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires (liste1).**	- explique les termes relatifs aux menus moyens - explique les principes de préparation des fonds, des liaisons et des sauces de base - explique les principes de préparation des beurres composés - explique les principes de préparation des potages	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts (liste 1) en appliquant les 4règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- établit des fiches techniques en se basant sur l'expérience pratique et théorique (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio - organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les progressions des préparations en pâtisserie.**	- explique les caractéristiques des différentes préparations - explique les progressions de base - explique les méthodes de conservation des différentes préparations - explique les utilisations des préparations de base - explique comment redresser une situation fautive	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe avec ses supérieurs et ses collègues et assume la responsabilité de son travail.**	- se concerte avec ses collègues pour résoudre des problèmes - s'informe des travaux à faire - s'applique à réaliser la partie du travail qui lui a été confiée - se comporte de manière collégiale - réalise le travail d'une manière réfléchie - exécute les ordres de l'enseignant - analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini. Le travail est fait soigneusement et les ordres sont exécutés correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2 (ATMIP2)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-REI-PROSM-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATMIP2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître les marchandises dont il a besoin pour réaliser un menu.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille et la qualité appropriée	La marchandise choisie est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'équiper son poste en matériel pour réaliser un menu.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	La partie est correctement équipée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 1), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.**	- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes - choisit des recettes réalisables - calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte - applique la règle de trois - calcule le coût de revient d'un plat - remet régulièrement les fiches techniques lisibles - établit un plan de travail	La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Le portfolio est complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail.**	- applique les découpes appropriées - explique et applique les méthodes de cuissons correctes - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les mets correctement pour l'envoi - respecte la chaine du froid - envoie dans l'ordre demandé - envoie dans des délais raisonnables	Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Servir un menu et des boissons 4 (ATSER4)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-PROSM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATSER4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait présenter les produits et conseiller un client dans le choix d'un met en appliquant les techniques d'une argumentation commerciale et en adaptant son comportement et son langage à la diversité des clients.**	- sait décrire les produits (origine et pays de provenance) - sait expliquer les préparations simples - utilise un langage compréhensible au client - adapte, recommande et sait convaincre le client d'accepter ses conseils - sait décrire les différents types de clients	La description du produit est correcte et les explications données au client sont compréhensibles et convaincants. Les types de clients sont correctement identifiés.
40 % (24 P)	**L'élève sait effectuer un service complet d'un menu, en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service pour les mets et boissons.**	- accueille le client correctement - maitrise les gestes de la communication verbale et non verbale - communique avec le client - applique les règles de service de base, du service à la russe et du banquet - suit l'ordre de service - identifie un problème, cherche une solution adéquate et réagit de manière rapide - fait preuve de flexibilité - le cas échéant présenté ses excuses et rassure le client	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement d'un service à plusieurs plats et vins et boissons s'effectue correctement. Les déroulements du service à la russe et du banquet s'effectuent de manière efficace. La coopération avec les collègues fonctionne bien et le problème est résolu à la satisfaction du client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de rechercher des explications culinaires sur les origines historiques et géographiques des plats et des ingrédients.**	-recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les explications culinaires sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les horaires de travail, les consignes, conseils et instructions de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- aucun retard n'est accepté sans excuse valable - est attentif à une critique positive de l'enseignant	La tenue de travail est propre, repassée et complète. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. L'assiduité est de mise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4 (CBASE4)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-PROSM-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CBASE4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de fixer un prix tout compris à partir d'un coût hors taxe.**	- calcule le coût des marchandises - calcule le prix de revient - calcule le bénéfice/la perte - calcule le prix de vente hors taxe - calcule la TVA - calcule le prix tout compris - calcule le multiplicateur majorant	Les calculs sont effectués correctement..
30 % (18 P)	**L'élève est capable de guider le choix vers une alimentation équilibrée (si le client l'exige) et est capable de composer des menus équilibrés.**	- connait la composition des aliments - propose des menus adaptés aux différents types de client	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications de base sur les vins de France.**	-connaît les grandes régions viticoles de France et leurs principales appellations mentionnées.	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir une carte des vins de France en suivant les consignes.**	-crée une carte des vins de France en utilisant les appellations -donne des explications de base sur les grandes régions viticoles	Les appellations sont correctes et les explications cohérentes.
10 % (6 P)	**L'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude, en faisant preuve de discrétion et respecte les délais imposés.**	- s'informe sur les tâches à accomplir - exécute ses tâches avec soin, fiabilité et exactitude - respecte les contraintes horaires	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé. La présentation des travaux réalisés est soignée et tous les supports en papier sont dûment classés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 2 (MENHO2)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-PROSM-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MENHO2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie d'un menu d'hôte (liste 2), en respectant le temps, les techniques de cuisson, les règles d'hygiène et de sécurité.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les noms corrects - reconnaît la marchandise appropriée - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - respecte les temps de cuisson des différents mets - suit un plan de travail logique - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - suit le déroulement du service avec attention - dresse le plat correctement pour l'envoi - respecte les règles de conservation - contrôle la DLC de tous les produits	La partie est correctement équipée. Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les techniques de cuisson sont respectées et les plats sont correctement préparés et présentés. Le service se déroule dans des délais raisonnables. Les plats des menus d'hôte sont correctement dressés. Les aliments sont correctement stockés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires (liste1).**	- explique les termes relatifs aux menus moyens - explique les principes de préparation des fonds, des liaisons et des sauces de base - explique les principes de préparation des beurres composés - explique les principes de préparation des potages	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- établit des fiches techniques en se basant sur l'expérience pratique et théorique (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio - organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les progressions des préparations en pâtisserie.**	- explique les caractéristiques des différentes préparations - explique les progressions de base - explique les méthodes de conservation des différentes préparations - explique les utilisations des préparations de base - explique comment redresser une situation fautive	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe avec ses supérieurs et ses collègues et assume la responsabilité de son travail**	- se concerte avec ses collègues pour résoudre des problèmes - s'informe des travaux à faire - s'applique à réaliser la partie du travail qui lui a été confiée - se comporte de manière collégiale - réalise le travail d'une manière réfléchie - exécute les ordres de l'enseignant - analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini. Le travail est fait soigneusement et les ordres sont exécutés correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Comptabilité et gestion 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-GEOR1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMGE1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un bilan.**	- les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues - la structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue - les calculs nécessaires sont réalisés - les données sont inscrites dans le bilan en indiquant les grandes rubriques	Les éléments du bilan et sa structure sont corrects. Les comptes de bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan en indiquant les grandes rubriques est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comptabiliser manuellement des opérations courantes simples en relation avec les tiers, le personnel et la trésorerie en appliquant les règles de la technique comptable en partie double.**	- applique le système de la comptabilité en partie double - enregistre des opérations courantes simples - les notions de Charges et de Produits sont connues - la structure du plan comptable des comptes de gestion est connue - les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés - le compte de résultat est établi - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au Grand-Livre et dans le journal - respecte les dispositions légale	Une majoritée d'opérations est comptabilisée correctement et les dispositions légales sont respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de clôturer les comptes, dresser des situations périodiques et établir manuellement les comptes annuels (Bilans et Pertes et Profits).**	- effectue le virement pour solde des comptes de charges et des comptes de produits (pour clôturer les comptes du grand-livre) - calcule les soldes des comptes de bilan - dresse la balance de vérification après inventaire - établit les comptes annuels "Bilan" et "Profits et Pertes" en y inscrivant, à titre de simplification, les intitulés du grand-livre	Les calculs liés à l'établissement des situations périodiques sont exacts. L'écriture de virement pour solde des comptes de charge et de produits est exacte. La balance de vérification est dressée correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du tableau. Le bilan est établi en distinguant les grandes masses actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres et dettes. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du compte annuel. Le Profits et pertes est établi.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français de restauration 3 (FRARE3)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	**Français de restauration 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-GEOR1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRARE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sait manier les affirmations, négations et questions aux temps du présent, passé et futur.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au présent, passé et futur.	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
20 % (12 P)	**L'élève sait utiliser les modes personnels et impersonnels.**	- utilise les modes : indicatif, conditionnel, subjonctif et impératif - utilise les modes : infinitif, participe et gérondif	Les verbes sont correctement conjugués en situation.
20 % (12 P)	**L'élève sait utiliser les quantificateurs (nominal et adverbial)**	- utilise correctement les quantificateurs usuels et courants en HoReCa.	Les quantificateurs sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	**L'élève sait expliquer un plat au client.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève sait donner des explications sur les boissons les plus courantes.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct Le vocabulaire est utilisé correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions clients en plusieurs langues 1 (COMMU1)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	**Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions clients en plusieurs langues 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-REI-GEOR1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**COMMU1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres en respectant les règles de disposition pour lettres en français.**	- respecte les règles de dispositions concernant l'adresse de l'expéditeur et du destinataire, la ligne de référence, la date du jour, l'objet, l'appellation et le corps de la lettre, la formule de politesse, le bloc des signatures, les annexes respecte les marges horizontales et verticales, respecte les alinéas nécessaires à une structure facilitant la compréhension	Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de correspondre avec les fournisseurs, banques et institutions en utilisant les phrases types de références en français.**	- recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet - utilise la phraséologie correcte - utilise des expressions, tournures et formes convenues en français - rédige une lettre structurée	La lettre traite le sujet et la structure est logique. Les phrases-types sont correctement utilisées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de créer une entête de lettre.**	- utilise le bon logiciel	L'entête est lisible et compréhensible et elle reflète le caractère de l'entreprise à représenter.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit en utilisant les nouvelles technologies de l'information (courriel).**	- respecte les règles spécifiques de disposition - véhicule l'image de marque - interprète les abréviations et autres procédés info- graphiques liés aux outils de communication (A:,Cc:, Bcc:, etc.) - applique les procédures d'envoi et de réception - fait la sauvegarde - respecte les règles de syntaxe	Les règles de disposition sont respectées et correspondent aux besoins de la communication. Les dispositions de confidentialité et l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Comptabilité et gestion 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-GEOR1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMGE2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comparer différentes offres et de choisir la meilleure sur base de critères fournis.**	- lit les offres et identifie les conditions de prix, de livraison et de paiement - effectue les calculs nécessaires - complète un tableau de comparaison des offres - détecte la meilleure offre sur base de critères fournis	Les calculs de comparaison des prix sont corrects. Le tableau de comparaison est complété correctement. Les critères de prise de décision sont appliqués correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter une commande sur base d'instructions précises.**	- connaît les termes techniques (unité de vente, prix unitaire, RRR, escompte, TVA, franco port, port dû, etc.) - connaît la valeur juridique de la commande - décrit les informations figurant sur un bon / bulletin de commande - calcule le coût d'une commande - complète un bon / bulletin de commande - complète un tableau de suivi des commandes	Les termes techniques sont définis correctement. Le coût de la commande est calculé correctement. Le bon de commande / bulletin de commande est complété correctement. Le tableau de suivi des commandes est complété correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réceptionner les marchandises suivant les instructions reçues et à l'aide de documents y relatifs.**	- décrit les informations figurant sur un bon de livraison / bon de réception - décrit la procédure de contrôle de la livraison - compare le bon de livraison / réception à la commande - complète le bon de livraison / réception en formulant d'éventuelles réserves	La procédure de contrôle est décrite correctement. Les informations figurant sur le bon de commande / de réception sont décrites correctement. Le bon de livraison / réception est complété correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Français de restauration 4 (FRARE4)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	**Français de restauration 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-GEOR1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FRARE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait utiliser les temps de base.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme
30 % (18 P)	**L'élève sait utiliser les modes personnels et impersonnels.**	- utilise les modes : indicatif, conditionnel, subjonctif et impératif - utilise les modes : infinitif, participe et gérondif	Les verbes sont correctement conjugués en situation
20 % (12 P)	**L'élève sait faire des comparaisons.**	- utilise correctement les comparatifs et superlatifs	Les comparaisons sont formulées de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'élève sait expliquer un menu au client.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues (COMMU2)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	**Communiquer avec les clients en plusieurs langues**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-GEOR1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**COMMU2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Communication
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux ou enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'écrire les lettres clients standards.**	- respecte les règles de disposition - utilise la phraséologie correcte - recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet - rédige une lettre structurée - utilise les expressions, tournures et formes convenues en français	Les règles de disposition sont respectées. Le contenu de la lettre est pertinent. Des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer avec le client par téléphone.**	- s'annonce correctement - respecte les règles du savoir-vivre - choisit la langue adaptée si possible - réagit aux demandes du client de manière pertinente	Les règles sont respectées. Il n'y a pas de faute grave.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser le besoin du client et de le conseiller dans son choix.**	- est attentif aux informations reçues du client - fait la synthèse des besoins du client - fait une proposition avec différentes alternatives	Les conseils donnés sont utiles et cohérents.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 1 (ATMIP3)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module:	**Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-REI-PROMC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATMIP3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger le menu en respectant les consignes données.**	- respecte les consignes - utilise uniquement des marchandises du bon d'économat - propose un menu d'un niveau adapté - respecte les règles d'une présentation correcte	La carte de menu est correctement rédigée et présentée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques, de compléter un bon d'économat, d'établir un plan de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.**	- effectue la règle de tri pour les proportions - calcule le coût de revient - inscrit la quantité totale nécessaire pour chaque ingrédient - énonce les travaux à faire dans une suite logique - remet les fiches techniques	Les quantités calculées sont raisonnables. Le plan de travail est réaliste et respecte le déroulement logique des travaux. Le portfolio est complet
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser son menu complexe en utilisant les marchandises du panier défini (liste 1) et en respectant les horaires de travail.**	- sélectionne les bonnes marchandises - élimine la marchandise avariée - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - respecte son menu - respecte son plan de travail - maîtrise les techniques de cuisson	Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Le menu complexe a été réalisé correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conditionner et de régénérer les aliments.**	- travaille selon les règles d'hygiène - respecte les règles de conservation	Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser et d'évaluer ses résultats.**	- se demande si les résultats sont raisonnables et correspondent aux attentes du client	L'analyse et l'évaluation sont honnêtes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 1 (MENHO3)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module:	**Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-PROMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MENHO3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un menu d'hôte complexe (liste 1) en service différé, en faisant les préparations préliminaires nécessaires, en utilisant les techniques de cuissons adéquates et en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - choisit la marchandise correcte - organise les travaux - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - travaille de manière autonome - choisit les méthodes de cuisson correctes - réalise les méthodes de cuisson correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement avant l'envoi - dresse les plats correctement - veille au bon déroulement du service différé - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les règles de conservation	La partie est correctement équipée. Les travaux sont bien répartis. Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Les techniques de cuisson sont respectées. Les plats sont préparés et présentés correctement. Le service se déroule sans incident majeur. Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes marchandises utilisées en cuisine.**	- explique les différentes provenances des aliments - explique les différentes découpes de viande, volaille, gibier, poisson et fruits de mer	Les réponses sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio - organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées, l'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des assiettes de dessert à plusieurs composantes.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des produits - explique leurs utilisations - explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.**	- analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération avec les collègues fonctionne sans heurts majeurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Assurer un service complet 1 (ATSER5)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module:	**Assurer un service complet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-PROMC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATSER5**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'approvisionner et d'organiser un service complet.**	- choist les boissons à servir avec le menu à thèmes - établit la carte du menu - installe et accueille les clients luxembourgeois et étrangers - organise le service selon les thèmes choisis et fait preuve d'aptitudes au commandement	Le service est organisé de façon logique et sans accrocs majeurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer un service complet des mets, vins et boissons.**	- assure le service des mets, vins et boissons - conseille et guide les clients - synchronise le service de plusieurs tables - assure les préparations, découpes et flambages en salle devant le client - veille au débarrassage et renouvellement des couverts - présente et encaisse une addition - applique les règles de la vie sociale et professionnelle - respecte les règles d'hygiène et de tenue professionnelle	Le service est assuré sans fautes graves. Les règles d'hygiène et de tenue professionnelle sont toujours respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer et de commercialiser les produits.**	- respecte la commercialisation des produits - connaît les produits et les cartes - prend la commande en émettant des suggestions et en valorisant les produits - gère les réclamations éventuelles correctement	La valorisation et la vente des produits se font de manière efficace. Les conseils donnés prennent en compte les besoins des clients et ceux de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches et de gérer les situations de stress éventuelles qui peuvent en découler.**	- réagit de manière flexible quand un problème se pose - respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches - parle au client sur un ton poli même en situation de stress	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 2 (ATMIP4)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module:	**Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-REI-PROMC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATMIP4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger le menu en respectant les consignes données.**	- respecte les consignes - utilise uniquement des marchandises du bon d'économat - propose un menu d'un niveau adapté - respecte les règles d'une présentation correcte	La carte de menu est correctement rédigée et présentée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques, de compléter un bon d'économat, d'établir un plan de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.**	- effectue la règle de tri pour les proportions - calcule le coût de revient - inscrit la quantité totale nécessaire pour chaque ingrédient - rédige un plan de travail - remet les fiches techniques	Les quantités calculées sont raisonnables. Les fiches techniques sont rédigées correctement. Le plan de travail est réaliste et respecte le déroulement logique des travaux. Le portfolio est complet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser son menu complexe en utilisant les marchandises du panier défini (liste 2) et en respectant les horaires de travail.**	- sélectionne les bonnes marchandises - élimine la marchandise avariée - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - respecte son menu - respecte son plan de travail - maîtrise les techniques de cuisson	Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Le menu complexe a été réalisé correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conditionner et de régénérer les aliments.**	- travaille selon les règles d'hygiène - respecte les règles de conservation	Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser et d'évaluer ses résultats.**	- se demande si les résultats sont raisonnables et correspondent aux attentes du client	L'analyse et l'évaluation sont honnêtes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 2 (MENHO4)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module:	**Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-PROMC-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MENHO4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un menu d'hôte complexe (liste 2) en service différé, en faisant les préparations préliminaires nécessaires, en utilisant les techniques de cuissons adéquates et en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - choisit la marchandise correcte - organise les travaux - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - travaille de manière autonome - choisit les méthodes de cuisson correctes - réalise les méthodes de cuisson correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement avant l'envoi - dresse les plats correctement - veille au bon déroulement du service différé - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les règles de conservation	La partie est correctement équipée. Les travaux sont bien répartis. Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Les techniques de cuisson sont respectées. Les plats sont préparés et présentés correctement. Le service se déroule sans incident majeur. Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes marchandises utilisées en cuisine.**	- explique les différentes provenances des aliments - explique les différentes découpes de viande, volaille, gibier, poisson et fruits de mer	Les réponses sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio - organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées, l'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des assiettes de dessert à plusieurs composantes.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des produits - explique leurs utilisations - explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.**	- analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération avec les collègues fonctionne sans heurts majeurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Assurer un service complet 2 (ATSER6)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module:	**Assurer un service complet 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-PROMC-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATSER6**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'approvisionner et d'organiser un service complet.**	- choist les boissons à servir avec le menu à thèmes - établit la carte du menu- installe et accueille les clients luxembourgeois et étrangers - organise le service selon les thèmes choisis et fait preuve d'aptitudes au commandement	Le service est organisé de façon logique et sans accrocs majeurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer un service complet des mets, vins et boissons.**	- assure le service des mets, vins et boissons - conseille et guide le client dans le choix des vins - synchronise le service de plusieurs tables - assure les finitions en salle devant les clients - veille au débarrassage et renouvellement des couverts - contrôle un fonds de caisse et présente et encaisse une addition - applique les règles de la vie sociale et professîonnelle - respecte les règles d'hygiène et de tenue professionnelle	Le service est assuré sans fautes graves. Les règles d'hygiène et de tenue professionnelle sont toujours respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer et de commercialiser les produits.**	- respecte la commercialisation des produits - connaît les produits et les cartes - prend la commande en émettant des suggestions et en valorisant les produits - gère les réclamations éventuelles correctement	La valorisation et la vente des produits se font de manière efficace. Les conseils donnés prennent en compte les besoins des clients et ceux de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.**	- réagit de manière flexible quand un problème se pose - respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches - parle au client sur un ton poli même en situation de stress	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Comptabilité et gestion 3 (COMGE3)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-GEOR2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMGE3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	- les achats et ventes de marchandises sont comptabilisés - les calculs nécessaires sont réalisés - la TVA est comptabilisée (TVA en amont, TVA en aval, TVA due, TVA à recevoir) - la dette / créance envers l'Administration de l'enregistrement est inscrite au bilan - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au grand-livre et dans le journal - toutes les opérations d'achats et de ventes se déroulent sur le territoire luxembourgeois.	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le décompte TVA est correctement inscrit au Bilan. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des calculs, respectivement des mécanismes comptables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.**	- les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues - les différences entre réductions commerciales et financières sont connues - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au grand-livre et dans le journal - les calculs nécessaires sont réalisés - toutes les opérations d'achats et de ventes se déroulent sur le territoire luxembourgeois.	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des calculs, respectivement des mécanismes comptables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir la balance de vérification définitive, ainsi que les comptes annuels Bilan et Profits et Pertes.**	- les écritures d'inventaire en relation avec les stocks de marchandises sont comptabilisées - les tableaux d'amortissement des immobilisations corporelles sont établis d'après la méthode linéaire - les écritures d'amortissement pour dépréciation des immobilisations corporelles sont enregistrées - le résultat de l'exercice est déterminé au grand-livre et les soldes des comptes de bilan sont calculés - la balance de vérification définitive (« après inventaire ») est dressée - les comptes annuels « Bilan » et « Profits et Pertes » sont établis en y inscrivant, à titre de simplification, les intitulés des comptes du grand-livre	Les tableaux d'amortissement sont correctement établis. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La balance de vérification est dressée correctement. Les comptes annuels « Bilan » et « Profits et Pertes » sont dressés correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des règles de la comptabilité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Connaissances de base en marketing 1 (MARKT1)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	**Connaissances de base en marketing 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-GEOR2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MARKT1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reconnaître l'importance d'orienter l'entreprise et ses produits vers le client afin de garantir un succès commercial.**	- identifie le comportement d'achat du consommateur - décrit le processus d'achat de l'individu - décrit l'expérience de consommation du consommateur	L'importance de l'orientation vers le client est correctement compris.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reconnaître l'importance de la veille mercatique pour détecter les tendances du marché.**	- dentifie les éléments ainsi que la mise en œuvre de la veille - écrit l'étude documentaire et commerciale, ainsi que l'enquête par sondage	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes étapes de la démarche marketing.**	- les termes clés sont définis - l'intérêt du plan de marketing est reconnu.	Les définitions sont exactes. Les composantes du plan de marketing sont décrites de façon cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Connaissances de base en boissons et nutrition 5 (CBASE5)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	**Connaissances de base en boissons et nutrition 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-GEOR2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CBASE5**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.**	- connaît les méthodes de vinifications - connaît les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères	Les explications sont cohérentes et ne contiennent pas de fautes graves.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les accords mets et vins.**	- connaît le vocabulaire de base de dégustation - applique les différentes techniques de base de la dégustation - s'assure de la concordance des mets et vins	Les principaux termes et techniques de la dégustation sont connues.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de proposer des menus équilibrés et adaptés aux besoins (enfants, personnes âgées, végétariens, sportifs, ..). En plus, il sait adapter les menus aux allergies et aux intolérances alimentaires.**	L'élève est capable de proposer des menus équilibrés et adaptés aux besoins (enfants, personnes âgées, végétariens, sportifs, ..). En plus, il sait adapter les menus aux allergies et aux intolérances alimentaires.	Les explications sont valables et ne contiennent pas de fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les points importants du régime amaigrissant.**	- connaît les points importants du régime	La composition des menus ne contient pas de fautes graves.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Français de restauration 5 (FRARE5)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	**Français de restauration 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-GEOR2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRARE5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Connaissances de base en marketing 2 (MARKT2)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	**Connaissances de base en marketing 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-GEOR2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MARKT2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes étapes de la démarche marketing.**	- décrit les approches mercatiques - décrit la démarche mercatique - identifie le marchéage	Les définitions sont exactes. Les composantes du plan de marketing sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire l'offre de l'entreprise**	- identifie les composantes de l'offre - décrit le conditionnement du produit - identifie la marque, la stylique et la qualité du produit - reconnaît les signes de qualité et l'image	Les notions de l'offre de l'entreprise sont décrites de façon cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la différenciation par l'offre**	- identifie l'offre globale - décrit la gamme du produit - décrit la politique de marque	Les notions de la différenciation par l'offre sont décrites de façon cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Administrer et gérer le personnel (ADPER)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	**Administrer et gérer le personnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-GEOR2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ADPER**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les principaux droits et obligations qui découlent du contrat de travail et d'en reconnaître l'importance dans le cadre de son activité professionnelle.**	- les types classiques de contrats de travail sont connus et rattachés à des situations précises - les principales clauses obligatoires et la clause d'essai sont connues - les motifs de rupture d'un contrat de travail ainsi que les principales formalités et procédures prévues par la loi sont connus (en particulier, le licenciement et la démission)	Les principaux droits et obligations découlant d'un contrat de travail sont décrits correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit de travail en relation avec le calcul des salaires en respectant les obligations légales en vigueur dans le secteur HORECA.**	- les notions de base du droit du travail en relation avec le calcul des salaires sont identifiées et décrites (SSM, indexation automatique des salaires, durée de travail dans le secteur HORECA, congés et jours fériés) - le salaire brut total est calculé sur base d'un schéma de calcul fourni	Les éléments de base du droit de travail indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. Le calcul du salaire brut total est exact. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit de la sécurité sociale en relation avec le calcul des salaires.**	- les principales obligations de l'employeur sont identifiées et décrites - les différents types de cotisations sociales et les prestations sociales y afférentes sont identifiées et décrites - les cotisations sociales sont calculées - le coût salarial pour l'employeur est calculé	Les éléments de base du droit de la sécurité sociale indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. Le calcul des cotisations est exact. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit fiscal en relation avec le calcul des salaires.**	- la différence entre imposition par voie de retenue à la source et imposition par voie d'assiette est connue - les instructions fiscales figurant sur la fiche de retenue d'impôt sont identifiées et décrites (classe d'impôts, déductions fiscales, crédit d'impôts,..) - le montant des impôts retenus à la source est calculé sur base d'un schéma fourni - le décompte salarial est établi (brut / net) sur base d'un schéma fourni.	Les éléments de base du droit fiscal indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. L'impôt retenu à la source est déterminé correctement et le décompte salarial est exact. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Connaissances de base en boissons et nutrition 6 (CBASE6)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	**Connaissances de base en boissons et nutrition 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-GEOR2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CBASE6**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.**	- connaît les régions viti-vinicoles françaises et étrangères - connaît les différentes méthodes de vinifications	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les accords mets et vins.**	- a un vocabulaire de base de la dégustation - s'assure de la concordance entre les mets et vins	Le vocabulaire de la dégustation et les accords mets et vins sont correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'adapter les menus pour les personnes diabétiques et pour la prévention des maladies cardio-vasculaires. En plus, l'élève connaît les principes de l'alimentation sans sel, sans résidus.**	- sait expliquer les points importants du régime - sait adapter les menus aux différentes demandes	Il n'y a pas de fautes graves dans la composition des menus. Les explications ne contiennent pas de fautes graves.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Français de restauration 6 (FRARE6)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	**Français de restauration 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-GEOR2-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FRARE6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Stage en service (STAGE1)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en service**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-REI-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en service.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Stage en cuisine (STAGE2)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en cuisine**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-REI-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Stage en cuisine 2 (STAGE31)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en cuisine 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-REI-PROST-ST-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**STAGE31**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Stage en service 2 (STAGE32)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en service 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-REI-PROST-ST-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**STAGE32**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en service.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**REI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-REI-PROST-PF-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux administratifs et commercials dans son restaurant.**	- fait une promotion pour le menu - établit un plan de travail pour la cuisine ou le service - calcule un salaire et recherche les informations dans la législation en vigueur - enregistre des écritures simples, dresse un tableau d'amortissement et élabore un pertes et profits et un bilan final	La procédure pour organiser une promotion est respectée. Les supports de promotion sont correctement réalisés. Le plan de travail pour une équipe assure un déroulement optimal des travaux à faire et respecte la législation. Le salaire est calculé et interprété correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier la réalisation et le service d'un menu complexe. (entrée, suite, dessert)**	- compose un menu en se basant sur un panier de marchandises - choisit des recettes réalisables avec les marchandises disponibles - convertit les poids et mesures - calcule les quantités nécessaires pour remplir les fiches techniques - calcule le coût de revient du menu - calcule et fixe le prix de vente du menu - rédige les progressions des plats choisis - remplit un bon d'économat - établit un plan de travail personnel - rédige la carte du menu et fait une suggestion de vin pour le menu - explique de façon réfléchie les spécificités du service en salle.	La liste des marchandises est respectée. Les poids et mesures sont correctement convertis. Les quantités calculées sont raisonnables. Le calcul du coût de revient ne comporte pas de fautes graves. La liste établie correspond au nombre de clients et au menu. La carte du menu est présentée et rédigée correctement. Le service en salle, la technologie de restaurant et les boissons sont correctement expliqués.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer le menu complexe (entrée, plat, dessert) et d'en assurer le service.**	- équipe son poste en matériel - utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - réalise les découpes appropriées au menu - respecte les progressions des plats - respecte les progressions des desserts - respecte les proportions du dessert - utilse les techniques de cuisson adéquates - contrôle et rectifie l'assaisonnement des plats - respecte les goûts et les couleurs des desserts - utilise les décorations saisonnières - dresse les plats correctement pour l'envoi - dresse les desserts et les décorations de manière propre et hygiénique - fait la mise en place pour le service correctement - fait l'accueil des clients - prend la commande des apéritifs et boissons - fait le service des apéritifs et boissons - fait le service des mets adéquat (selon le menu) - fait le débarrassage selon les règles établies - respecte les règles d'hygiène	Le poste est équipé correctement. Les préparations préliminaires sont exécutées correctement. Les découpes correspondent à la recette et sont réalisées de manière correcte avec un minimum de chutes. Les techniques de cuisson sont respectées et les plats et desserts sont correctement préparés et dressés. L'assemblage des différents composants du dessert est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'argumenter sa façon de faire.**	- répond aux questions d'une manière directe - donne des explications - parle sur un ton poli	L'argumentation est cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Technologie de réception 1 (TEREC1)

Formation

Code:	**RH**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réception**

Titre du module:	**Technologie de réception 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RH-RECEP-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TEREC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes structures hôtelières, les réseaux commerciaux et de reconnaître leur rôle**	- classe les hôtels selon leur type, leur niveau de service et leur mode de gestion - lit et analyse un organigramme - identifie les différents réseaux commerciaux - identifie et regroupe les différentes clientèles dans des segments	Le classement est cohérent. La représentation graphique de la structure hôtelière est cohérente. Les différents réseaux commerciaux sont décrits de façon cohérente. Les critères de segmentation sont appliqués correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de recueillir des informations et d'analyser le fonctionnement du département réception**	- identifie les différents postes du service réception et comprend leur importance. - explique les différentes fonctions du département réception.	Les différents postes du service réception ainsi que leur importance sont caractérisées. Les différentes fonctions du département réception d'un hôtel sont relayées correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prendre une réservation.**	- caractérise le mode d'organisation de la fonction - tient, met à jour et contrôle le planning de réservation - applique la procédure de réservation pour la clientèle individuelle /de groupe (fiche de réservation, acomptes, fiche de modification…) - classe et met à jour les réservations - utilise, en situation de face à face, un logiciel d'hôtellerie pour effectuer une réservation	La réservation est prise correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assurer l'accueil du client.**	- réalise les travaux préparatoires à l'arrivée et identifie les documents y relatifs - assure l'accueil d'un client individuel et un groupe de clients et remplit les documents supports de l'arrivée - sait faire face aux cas particuliers qui peuvent se présenter lors de l'accueil -utilise, en situation de face à face, un logiciel d'hôtellerie pour assurer l'accueil d'un client	L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente. Les données sont saisies correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Organiser les tâches du housekeeping 1 (HOUSE1)

Formation

Code:	**RH**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réception**

Titre du module:	**Organiser les tâches du housekeeping 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-RECEP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HOUSE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de projet
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de recueillir des informations et d'analyser le fonctionnement du département housekeeping.**	- identifie les différents postes du service du housekeeping et comprend leur importance - explique les différents modes d'organisation du département ainsi que ses relations avec les autres départements	Les différents postes du service du housekeeping ainsi que leur importance sont caractérisées. Les différents modes d'organisation du département ainsi que ses relations avec les autres départements d'un hôtel sont relayées correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les travaux à effectuer pour assurer l'entretien quotidien d'une chambre.**	- caractérise les différents états d'une chambre - décrit les différentes procédures pour entretenir une chambre en respectant les règles d'hygiène et de sécurité - décrit la procédure pour assurer le service de la couverture - décrit comment organiser et aménager rationnellement l'office d'étage - décrit les différentes procédures pour le blanchissage, le prêt d'articles, les objets trouvés	L'entretien quotidien des chambres ainsi que l'office des étages est assuré en respectant les procédures d'entretien ainsi que les règles d'hygiène et de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les travaux à effectuer pour assurer l'entretien de la salle de bain.**	- décrit les différentes procédures pour entretenir la salle de bain en respectant les règles d'hygiène et de sécurité	L'entretien de la salle de bain est assuré en respectant les procédures d'entretien ainsi que les règles d'hygiène et de sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles (partie 1).**	- se présente clairement en situation de face à face (salutation, prise de contact, accueil, prise de congé …) - respecte les règles du savoir-vivre (zones de distance, contact visuel, langage corporel, code vestimentaire, hygiène du corps …) - s'annonce correctement au téléphone - écoute son interlocuteur, identifie et choisit la langue de communication et entretient un dialogue pertinent en appliquant les formules standard - fournit les informations demandées	La tenue vestimentaire correspond aux exigences formulées par le titulaire en fonction du jeu de rôle. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente. Les règles du savoir-vivre sont respectées. Les informations fournies sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues 1 (COMM1)

Formation

Code:	**RH**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réception**

Titre du module:	**Communiquer avec les clients en plusieurs langues 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-RECEP-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Enseignant / Langues
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Salle de classe
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capabale de fournir des informations au client concernant le fonctionnement de l'hôtel (infrastructures et services) en allemand/ français.**	- utilise les termes techniques décrivant les infrastructures et services de l'hôtel - applique la syntaxe et le vocabulaire nécessaire à la description de l'hôtel	Les explications fournies sont formulées de façon compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir des informations au client concernant le fonctionnement de l'hôtel (infrastructures et services) en anglais.**	- utilise les termes techniques décrivant les infrastructures et services de l'hôtel - applique la syntaxe et le vocabulaire nécessaire à la description de l'hôtel	Les explications fournies sont formulées de façon compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir des informations au client concernant l'environnement de l'hôtel (vie quotidienne et activités touristiques) en allemand/français.**	- utilise les termes techniques appropriés - applique la syntaxe et le vocabulaire nécessaire à la description de l'environnement	Les explications fournies sont formulées de façon compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir des informations au client concernant l'environnement de l'hôtel (vie quotidienne et activités touristiques) en anglais.**	- utilise les termes techniques appliqués - applique la syntaxe et le vocabulaire nécessaire à la description de l'environnment	Les explications fournies sont formulées de façon compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se documenter de façon autonome.**	- fait des recherches sur internet de manière autonome	La documentation est pertinente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Technologie de réception 2 (TEREC2)

Formation

Code:	**RH**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réception**

Titre du module:	**Technologie de réception 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-RECEP-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TEREC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'encadrer le client pendant son séjour.**	- fournit les informations demandées en relation avec la clientèle en gardant une trace écrite (moyens de transports, services d'urgence, prise de message, réservation de tickets de théâtre…) - l'élève utilise un logiciel d'hôtellerie pour garder une trace écrite de l'information demandée	Les informations demandées en relation avec la clientèle sont cohérentes et la trace écrite est remplie correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assurer le départ du client.**	- applique les procédures de départ. - suit les encaissements et sait tenir la caisse. - effectue les opérations de change et de dépôt. - identifie et effectue le suivi des clients débiteurs. -effectue les opérations de fin de journée - l'élève utilise un logiciel d'hôtellerie pour assurer le check out du client	La procédure de départ est respectée. Les encaissements et la tenue de caisse sont corrects. Les opérations de change et de dépôt sont assurées. Le suivi des clients débiteurs est assuré. Les opérations de fin de journée sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter la (les) réclamation(s) des clients.**	.- sait faire face aux réclamations des clients en argumentant et en répondant aux objections.	Les principes de résolution de conflit sont respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Organsier les tâches du housekeeping 2 (HOUSE2)

Formation

Code:	**RH**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réception**

Titre du module:	**Organsier les tâches du housekeeping 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-RECEP-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**HOUSE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de projet
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les étapes pour assurer le contrôle quotidien des chambres et d'expliquer les procédures de l'inspection annuelle.**	- identifie les différentes étapes pour vérifier la cellule chambre en vue de sa location immédiate à un client - explique la différence entre un contrôle quotidien de la chambre et l'inspection annuelle - identifie les buts et les procédures d'une inspection	Le contrôle de la chambre est assuré suivant les standards fixés dans la procédure. L'inspection annuelle est expliquée de manière cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire les différents types de machines et de matériel de nettoyage.**	- identifie les différents types de machines et le matériel de nettoyage - identifie et décrit les différents types de produits d'entretien - reconnaît les symboles d'alerte sur les étiquettes	Les différents types de machines et de matériel de nettoyage sont identifiés et expliqués en respectant les règles de sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire le linge et son mouvement et d'en décrire sa gestion.**	- identifie les différents textiles - détermine les besoins en linge - identifie les différentes possibilités pour entretenir le linge - cite les étapes de traitement de linge	Le linge ainsi que sa gestion sont expliqués de manière cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles (partie 2).**	- s'annonce correctement au téléphone et prend une réservation - se présente clairement en situation de face à face et assure l'accueil du client en respectant les 4 P. (Prise de contact, Prise en charge, Proposition, Prise de congé)	La prise de réservation par téléphone est correcte. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies au client de façon cohérente. Les informations diverses fournies au client sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues (COMM2)

Formation

Code:	**RH**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réception**

Titre du module:	**Communiquer avec les clients en plusieurs langues**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-RECEP-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**COMM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Enseignant / Langues
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Salle de classe
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer des demandes de réservations en alllemand/français.**	- accepte des réservations par téléphone - propose des solutions de rechange	Les demandes de réservation sont correctement gérées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer des demandes de réservations en anglais.**	- accepte des réservations par téléphone - propose des solutions de rechange	Les demandes de réservation sont correctement gérées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réagir correctement aux demandes du client en allemand/français.**	- identifie la demande - gère la demande avec politesse	Les demandes sont correctement gérées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réagir correctement aux demandes du client en anglais.**	- identifie la demande - gère la demande avec politesse	Les demandes sont correctement gérées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base en marketing 3 (MARKT3)

Formation

Code:	**RH**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière**

Titre du module:	**Connaissances de base en marketing 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-GEHOT-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MARKT3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la politique de prix.**	- identifie les différentes notions de prix : - prix unique - prix différenciés - prix forfaitaire - gestion des capacités - gratuité - décrit les coûts, les marges - décrit la notion de seuil de rentabilité	Les notions de la politique de prix sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la politique de distribution.**	- identifie la notion de canal de distribution - décrit la stratégie de distribution - décrit la distribution multicanal, les unités commerciales physiques et virtuelles	Les notions de la politique de distribution sont décrites correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les relations producteur – distributeur.**	- découvre la notion de « l'efficient consumer response » - décrit les apports de la coopération entre producteur et distributeur - identifie les sources de conflit entre producteur et distributeur	Les notions des relations producteur - distributeur sont décrites correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la communication commerciale.**	- identifie les objectifs et les objets de la communication - décrit la cible de la communication commerciale - décrit la publicité, les médias et les supports - découvre les notions de message publicitaire et la promesse	Les notions de la communication commerciale sont décrites correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la communication relationnelle et événementielle.**	- décrit la mercatique directe - identifie la promotion des ventes - analyse le parrainage, le mécénat et l'événementiel - assimile la notion de communication relayée	Les notions de la communication relationnelle et événementielle sont décrites correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Organiser les maintenances des équipements et installations d'un hôtel (TECHO1)

Formation

Code:	**RH**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière**

Titre du module:	**Organiser les maintenances des équipements et installations d'un hôtel**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-RH-GEHOT-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECHO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le bâtiment et les différentes zones permettant l'exploitation d'un hôtel en respectant toutes les normes en vigueur concernant la structure, les extérieurs.**	- décrit la forme, la structure et le style du bâtiment - identifie les différentes zones d'un hôtel : chambres, circulations et accès, sanitaires et vestiaires, hall de réception, salle à manger, cuisine, buanderie.	- Les différents critères du bâtiment sont décrits correctement . - Les différentes zones de l'hôtel sont situées et décrites correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes installations ainsi que les équipements nécessaires à l'exploitation des différentes zones d'un hôtel en tenant compte des normes en vigueur (partie 1)**	- décrit les systèmes suivants : • la production, la distribution, l'adoucissement et le traitement des eaux ; • la ventilation et le chauffage ; • l'acoustique ;	- les différents systèmes et leur fonctionnement sont décrits d'une manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes installations ainsi que les équipements nécessaires à l'exploitation des différentes zones d'un hôtel en tenant compte des normes en vigueur (partie 2)**	- décrit les systèmes suivants : • le système électrique ; • l'éclairage ; • l'équipement de buanderie.	- les différents systèmes et leur fonctionnement sont décrits d'une manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Créer et gérer une entreprise 1 (CREGE1)

Formation

Code:	**RH**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière**

Titre du module:	**Créer et gérer une entreprise 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-GEHOT-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CREGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire les démarches pour créer une entreprise HORECA..**	- connaît la différence entre personne physique et personne morale - connaît les statuts juridiques les plus fréquents au Luxembourg (SA, SARL et entreprise individuelle) ainsi que et leurs principales caractéristiques juridiques - décrit les démarches et formalités administratives à effectuer pour créer une entreprise HORECA	Les personnes morales et les personnes physiques sont correctement identifiées et distinguées. Les caractéristiques des formes juridiques d'entreprises sont expliquées de façon cohérente. Les démarches et formalités administratives à effectuer pour créer une entreprise HORECA sont expliquées de façon cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire différentes sources de financement des investissements d'une entreprise HORECA.**	- classe les investissements en immobilisations incorporelles, corporelles et financières (définition comptable) - connaît les différents sens du terme « fonds de commerce » (langage courant, juridique et comptable) - décrit les différentes sources de financement des investissements (fonds propres, emprunt indivis, crédit-bail, aides à l'investissement)	L'actif immobilisé est correctement divisé en immobilisations incorporelles, corporelles et financières. Le fonds de commerce est correctement défini en distinguant entre langage courant, juridique et comptable. Les différentes sources de financement de l'investissement sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer à la gestion journalière d'une entreprise.**	- évalue la valeur des stocks de matières en appliquant les méthodes du « coût moyen unitaire pondéré » et du « premier entré, premier sortie » - calcule des ratios de la gestion des stocks (rotation des stocks, durée moyenne de stockage) et commente les résultats obtenus - définit et calcule la marge brute - applique la méthode des coefficients multiplicateurs pour fixer un prix de vente - applique la méthode des coûts cibles pour fixer un prix de vente - analyse les ventes en calculant et en interprétant différents indicateurs statistiques usuels en restauration et en hôtellerie	Les méthodes de valorisations des stocks sont correctement employées. Les ratios de la gestion des stocks sont correctement calculés et commentés succinctement. Les prix de vente sont correctement fixés. Les indicateurs statistiques sont correctement calculés et interprétés de façon cohérente. Des erreurs de calcul sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des notions théoriques.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de maîtriser les principales techniques du contrôle de gestion.**	- distingue les différentes techniques de contrôle des consommations de matières - calcule sur base de fiches techniques les écarts entre les consommations réelles et les consommations prévues (écart global, écart sur coût, écart sur quantité) - complète un tableau de bord financier en effectuant les calculs nécessaires - analyse et commente les données du tableau de bord financier - distingue les charges fixes des charges variables et établit le compte d'exploitation différentiel - connaît la notion du seuil de rentabilité - calcule arithmétiquement le seuil de rentabilité (en valeur et en quantité)	Les écarts entre consommations réelles et consommations prévues sont calculés correctement. Le tableau de bord financier est complété correctement. Les données du tableau de bord sont correctement analysées et commentées de façon cohérente. Le compte d'exploitation différentiel est correctement établi. Le seuil de rentabilité est correctement défini et calculé. Des erreurs de calcul sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des notions théoriques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Ateliers professionnels (cuisine, pâtisserie, service) 1 (ATPRO1)

Formation

Code:	**RH**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière**

Titre du module:	**Ateliers professionnels (cuisine, pâtisserie, service) 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-GEHOT-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATPRO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait élaborer un plan d'organisation pour faire fonctionner un restaurant saisonnier.**	- compose une carte de menu et de vins - crée des fiches techniques - détecte les besoins en main d'œuvre - définit les tâches à exécuter - rédige un horaire de travail - détecte les besoins en marchandises et en boissons	Le plan d'organisation est correct et la carte est adaptée à la saison.
30 % (18 P)	**L'élève sait gérer les achats et prépare les documents pour la comptabilité.**	- s'informe sur les coûts - identifie les charges fixes - calcule le prix de revient - calcule le prix de vente - établit des factures - classe les documents	La gestion des achats est correcte. Les documents sont correctement classés pour la comptabilité.
30 % (18 P)	**L'élève veille au bon déroulement des travaux au restaurant.**	- effectue les commandes - contrôle et stock et les livraisons - prend des réservations - confirme les réservations par téléphone - gère les travaux en cuisine, en pâtisserie et en salle - effectue la mise en place correctement - accueille le client correctement - répond aux besoins des clients	Les travaux au restaurant se déroulent sans problèmes majeurs.
10 % (6 P)	**L'élève sait gérer l'entretien de l'équipement, l'application des règles de sécurité et de recyclage.**	- entretien l'équipement et le matériel - utilise les dispositifs de sécurité - veille à l'hygiène tout au long de la production - effectue le recyclage correctement	L'équipement est correctement entretenu. Les règles d'hygiène et de recyclage sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Connaissances de base en marketing 4 (MARKT4)

Formation

Code:	**RH**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière**

Titre du module:	**Connaissances de base en marketing 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-GEHOT-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MARKT4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la communication virale.**	- décrit le bouche-à-oreille et le buzz - identifie la mercatique virale - décrit la communication de crise	Les notions de la communication virale sont décrites correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la fidélisation des clients à travers le marketing.**	- identifie les enjeux des stratégies de fidélisation -décrit la fidélité comportementale et attitudinale -identifie les facteurs de fidélité - découvre les notions de mercatique transactionnelle et relationnelle -identifie les cibles des stratégies de fidélisation -décrit les stratégies et programmes de fidélisation -découvre les notions d'attrition, de rétention et de valeur à vie du client	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la mercatique durable.**	- identifie les notions d'éco-consommateur, de marketing durable - découvre les notions d'éco-blanchiment et d'économie de la fonctionnalité - décrit la valeur étendue du produit, l'éco-conception et les labels	La notion de marketing durable est décrite de façon cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Organiser les démarches de sécurité dans un hôtel (TECHO2)

Formation

Code:	**RH**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière**

Titre du module:	**Organiser les démarches de sécurité dans un hôtel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-GEHOT-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TECHO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différents domaines concernés par la sécurité dans un hôtel**	- identifie les textes réglementaires concernant les domaines suivants : • incendie et feu • sécurité dans les lieux publics : chambres et salles de bains, antivol et contrôle clés, …	Les directives concernant la réglementation sur la sécurité sont énumérées et interprétées correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la notion d'économie circulaire.**	- identifie les différentes notions - intègre ces notions dans un établissement d'hébergement.	La notion d'économie circulaire est décrite de façon cohérente.
20 % (12 P)	**Sur base d'études de cas, l'élève est capable d'expliquer les plans d'évacuation et les plans de contrôle**	- analyse la prévention feu et le combat anti-feu dans des cas concrets - explique les plans d'évacuation, les instructions au personnel et les systèmes de contrôle - décrit le système d'affichage et de fléchage	Les explications sont sans erreurs majeures.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Créer et gérer une entreprise 2 (CREGE2)

Formation

Code:	**RH**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière**

Titre du module:	**Créer et gérer une entreprise 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-GEHOT-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CREGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer à la rédaction d'un budget d'exploitation.**	- connait la notion de budget d'exploitation - calcule les charges et produits prévisionnels, respectivement le résultat d'exploitation prévisionnel - calcule le seuil de rentabilité sur base de données prévisionnelles - complète un tableau des statistiques sur base de données prévisionnelles (voir formules de calcul, module CREGE1)	Les calculs sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer à la rédaction d'un budget de trésorerie.**	- connait la notion de budget de trésorerie - fait les calculs nécessaires et complète un budget de trésorerie sur base d'instructions précises	Les calculs sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer à la gestion de l'administration d'une entreprise en tenant compte de la législation en vigueur.**	- consulte ses notes de cours et décrit les notions juridiques en relation avec les contrats usuels en hôtellerie-restauration: contrat de vente, de bail (commercial Horeca), d'assurance, … - consulte ses notes de cours et décrit différentes possibilités de fin d'activité d'une entreprise (faillite, liquidation, cession)	Les composantes essentielles des contrats sont énumérées correctement. Les droits et obligations des parties contractantes sont décrits correctement. Les différentes possibilités de fin d'activité sont distinguées et décrites correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Ateliers professionnels (cuisine, pâtisserie, service) 2 (ATPRO2)

Formation

Code:	**RH**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière**

Titre du module:	**Ateliers professionnels (cuisine, pâtisserie, service) 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-RH-GEHOT-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATPRO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait élaborer un plan d'organisation pour faire fonctionner un restaurant saisonnier.**	- compose une carte de menu et de vins - crée des fiches techniques - détecte les besoins en main d'œuvre - définit les tâches à exécuter - rédige un horaire de travail - détecte les besoins en marchandises et en boissons	Le plan d'organisation est correct et la carte est adaptée à la saison.
30 % (18 P)	**L'élève sait gérer les achats et prépare les documents pour la comptabilité.**	- s'informe sur les coûts - identifie les charges fixes - calcule le prix de revient - calcule le prix de vente - établit des factures - classe les documents	La gestion des achats est correcte. Les documents sont correctement classés pour la comptabilité.
30 % (18 P)	**L'élève veille au bon déroulement des travaux au restaurant.**	- effectue les commandes - contrôle et stock et les livraisons - prend des réservations - confirme les réservations par téléphone - gère les travaux en cuisine, en pâtisserie et en salle - effectue la mise en place correctement - accueille le client correctement - répond aux besoins des clients	Les travaux au restaurant se déroulent sans problèmes majeurs.
10 % (6 P)	**L'élève sait gérer l'entretien de l'équipement, l'application des règles de sécurité et de recyclage.**	- entretien l'équipement et le matériel - utilise les dispositifs de sécurité - veille à l'hygiène tout au long de la production - effectue le recyclage correctement	L'équipement est correctement entretenu. Les règles d'hygiène et de recyclage sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Négocier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 1 (ORGHO1)

Formation

Code:	**RH**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser une manifestation culinaire**

Titre du module:	**Négocier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-MANIF-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ORGHO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir une offre pour un client sur base d'un cas réel, d'élaborer un budget et de réaliser la correspondance avec le client afin de recevoir une commande.**	- accueille et analyse les besoins et désirs du client - envoie une offre avec un budget - reçoit une commande - confirme la commande au client - dresse des plans de table	Le client reçoit une offre écrite cohérente. Les changements éventuels sont respectés et une confirmation écrite est envoyée. Lors de la manifestation le client est assisté et conseillé.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier l'exécution et de passer les commandes écrites internes et externes.**	- établit une planification - envoie par écrit les commandes nécessaires - assure la distribution des informations	Les commandes écrites sont correctes et faites à temps. Les personnes concernées sont informées à temps.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser l'exécution de la manifestation.**	- organise la gestion d'une équipe - exécuté les travaux lors de la manifestation - garantit un échange d'information nécessaire au bon déroulement	Un plan des tâches et un horaire sont dressés et toutes les personnes concernées sont informées. Le déroulement ne connaît pas de heurts majeurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir une comptabilité simple, d'élaborer un décompte global et de dresser une facture finale au client.**	- tient une compatibilité simple - prépare et fait les décomptes en Excel - dresse une facture finale - calcule la rentabilité de l'opération	La facture finale est correcte et accepté par le client. Un décompte final est élaboré correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à la variété des tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.**	- réagit de manière flexible quand un problème se pose - respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches - parle au client sur un ton poli même en situation de stress	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problème imprévus.**	- se concerte avec ses collègues et respecte leurs avis - respecte les décisions du groupe - demande conseil en cas de besoin	Les interventions des collègues ne sont pas dérangées ou interrompues intempestivement. La coopération fonctionne sans heurts majeurs et il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le résultat final du banquet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Négocier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 2 (ORGHO2)

Formation

Code:	**RH**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser une manifestation culinaire**

Titre du module:	**Négocier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-MANIF-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ORGHO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir une offre pour un client sur base d'un cas réel, d'élaborer un budget et de réaliser la correspondance avec le client afin de recevoir une commande.**	- accueille et analyse les besoins et désirs du client - envoie une offre avec un budget - reçoit une commande - confirme la commande au client - dresse des plans de table	Le client reçoit une offre écrite cohérente. Les changements éventuels sont respectés et une confirmation écrite est envoyée. Lors de la manifestation le client est assisté et conseillé.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier l'exécution et de passer les commandes écrites internes et externes.**	- établit une planification - envoie par écrit les commandes nécessaires - assure la distribution des informations	Les commandes écrites sont correctes et faites à temps. Les personnes concernées sont informées à temps.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser l'exécution de la manifestation.**	- organise la gestion d'une équipe - exécuté les travaux lors de la manifestation - garantit un échange d'information nécessaire au bon déroulement	Un plan des tâches et un horaire sont dressés et toutes les personnes concernées sont informées. Le déroulement ne connaît pas de heurts majeurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir une comptabilité simple, d'élaborer un décompte global et de dresser une facture finale au client.**	- tient une compatibilité simple - prépare et fait les décomptes en Excel - dresse une facture finale - calcule la rentabilité de l'opération	La facture finale est correcte et accepté par le client. Un décompte final est élaboré correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à la variété des tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.**	- réagit de manière flexible quand un problème se pose - respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches - parle au client sur un ton poli même en situation de stress	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues et respecte leur avis, - respecte les décisions du groupe, - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin	Les interventions des collègues ne sont pas dérangées ou interrompues intempestivement. La coopération fonctionne sans heurts majeurs et il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le résultat final du banquet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Stage en département hôtel (STAGE)

Formation

Code:	**RH**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en département hôtel**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-RH-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en département hôtellerie.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**RH**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-RH-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer l'accueil du client à partir de la réservation jusqu'au départ et de décrire le fonctionnement du département housekeeping.**	- applique la procédure de réservation et assure l'accueil des clients individuels et de groupe - utilise en situation de face à face un logiciel d'hôtellerie pour prendre une réservation et assurer l'arrivée d'un client - accueille le client en respectant les procédures usuelles - fournit les informations demandées en relation avec la clientèle en gardant une trace écrite et applique les procédures de départ -décrit les différents modes d'organisation du département housekeeping ainsi que les différentes procédures pour entretenir une cellule chambre. Les règles d'hygiène et de sécurité sont expliquées. - décrit les étapes pour assurer le contrôle quotidien et l'inspection annuelle d'une chambre - décrit les différents types de machines, de matériel de nettoyage, de linge ainsi que leur gestion	Les différentes fonctions des départements réception et housekeeping sont correctement caractérisées. Toutes les procédures de l'accueil jusqu'au départ sont correctement appliquées. La réservation et l'accueil en face à face est assurée et les informations demandées sont fournies de façon cohérente. Le contrôle quotidien et annuel de la cellule chambre ainsi que les procédures d'hygiène et de sécurité de celle-ci sont correctement décrits. La gestion du matériel de nettoyage et du linge est assurée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux administratifs dans son hôtel.**	- assure la gestion des tâches administratives aux termes de la législation en vigueur - assure la gestion journalière et applique les principales techniques du contrôle de gestion - analyse les données fournies et établit un budget d'exploitation et un budget de trésorerie	La gestion des tâches administratives aux termes de la législation en vigueur est assurée de façon cohérente. La gestion journalière et les principales techniques du contrôle de gestion sont connues. Le budget d'exploitation et le budget de trésorerie sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assurer des travaux de gestion dans son hôtel.**	- identifie et décrit les stratégies en termes de distribution et commercialisation - identifie et décrit la fidélisation des clients à travers le marketing - identifie les notions de marketing durable - identifie les dérives du marketing et les mesures pour protéger le consommateur - identifie et décrit le fonctionnement et les coûts des différentes installations techniques en respectant les normes de sécurité	Les stratégies en termes de distribution et commercialisation sont identifiées et décrites de façon cohérente. La fidélisation des clients est décrite de façon cohérente. Les notions de marketing durable, les dérives du marketing et les mesures pour protéger le consommateur sont correctement décrites. Le fonctionnement et les coûts des différentes installations techniques sont identifiés et décrits de façon cohérente en respectant les normes de sécurité.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assurer l'organisation d'un évènement dans son hôtel.**	- envoie une offre au client - confirme la commande au client - rédige les commandes internes à l'aide d'une fiche technique - remplit le bon de linge - rédige le plan de travail sur base de la liste du personnel - dresse la facture en tenant compte du décompte	L'offre et la confirmation de commande sont établies de façon cohérente. Les commandes internes sont correctes. Le bon de linge est rempli correctement. Le plan de travail est dressé de façon cohérente La facture est dressée correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Français
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Travaux pratiques mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension	
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant ¿
	- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Décoration pour manifestations (DECMA-F)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Décoration pour manifestations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GR-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DECMA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle d'instruction
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît différents pliages de serviettes et peut les appliquer.**	- réalise 6 pliages	Les 6 pliages sont correctement réalisés.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît différentes décorations pour manifestations.**	- explique les décorations adaptées aux manifestations (Pâques, Noël, communion, mariage et anniversaire)	La décoration correspond à la manifestation.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait réaliser la décoration florale pour la table selon les saisons.**	- nomme les différentes fleurs de saisons - adapte la taille de la décoration florale à la table - adapte la couleur des fleurs - choisit des fleurs au parfum discret - montre une certaine créativité	La décoration correspond à la table du client et à la saison. La décoration réalisée montre une certaine créativité.
10 % (6 P)	**L'apprenant a un comportement poli et respectueux envers ses professeurs et ses collègues.**	- communique de façon respectueuse et polie	La manière de s'exprimer est correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer à son professeur sa façon de faire**	- présente son travail - explique sa façon de faire	Ses explications sont cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Visites d'entreprises (VISEN-F)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visites d'entreprises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GR-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VISEN-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle de démonstration
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer différentes formules de restauration.**	- cite différentes formules de restauration - explique différentes formules de restauration - cite les méthodes de service adaptées aux différentes formules de restauration	Les formules de restauration sont connues.
30 % (18 P)	**L'apprenant connait différents types d'hébergement.**	- cite différents types d'hébergement - différencie les types d'hébergement - fait une recherche sur les différents types d'hébergement au Luxembourg	Les différents types d'hébergement sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant participe à une visite en entreprise.**	- participe activement à la visite - écoute les explications données - prend notes des explications - rédige un rapport - suit les indications sur la tenue vestimentaire	Les indicateurs sont respectés.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour la matière apprise.**	- écoute attentivement - pose des questions	L'intérêt est visible.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Préparation, décoration et service de cocktails (PRDEC-F)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation, décoration et service de cocktails**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GR-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRDEC-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Atelier
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de nommer le matériel du bar.**	- nomme le matériel et leur utilisation	Le matériel et leur utilisation du bar sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les ingrédients pour préparer les cocktails.**	- cite les différents groupes d'ingrédients : • Alcools • Sirops • Jus • Limonades • Produits laitiers • Fruits/légumes • Condiments	Les ingrédients sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît quelques cocktails classiques et les 4 méthodes de préparation des cocktails**	- cite quelques cocktails classiques - choisit les verres à cocktail adéquats - prépare quelques cocktails classiques selon les différentes méthodes	Les cocktails classiques et la verrerie sont connus et les 4 méthodes sont respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser différentes décorations**	- utilise le matériel nécessaire - réalise les décorations - place la décoration	La décoration est bien réalisée.
10 % (6 P)	**L'apprenant respecte les règles d'hygiène**	- contrôle la propreté du matériel avant son utilisation - suit les règles d'hygiène	Le travail est réalisé proprement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Flambage en salle (FLASA-F)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Flambage en salle**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GR-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FLASA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Atelier
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît le matériel de flambage.**	- nomme le matériel de flambage et cite leur utilisation	Le matériel est connu.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de citer les plats et les alcools à flamber.**	- cite les plats à flamber et les alcools associés	Les plats et les alcools associés sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser le matériel de flambage**	- manipule le matériel de flambage - nettoie et range le matériel	La manipulation est bien exécutée.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des crêpes flambées en salle.**	- cite la recette - fait la mise en place - réalise la préparation - dresse l'assiette	Le flambage est correctement exécuté.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les consignes de sécurité.**	- respecte les consignes de sécurité	La sécurité est assurée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Service des fromages (SEFRO-F)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Service des fromages**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GR-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SEFRO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	4	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Atelier
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'énumérer les principales familles de fromages et de nommer 2 fromages par famille.**	- cite les familles de fromages : • Fromage à pâte molle et croûte fleurie • Fromage à pâte molle et croûte lavée • Fromage à pâte pressée cuite • Fromage à pâte pressée non cuite • Fromage persillé (fromage bleu) • Fromage frais - nomme 2 fromages par famille	Les familles de fromages sont énumérées et les 2 fromages par famille sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer la fabrication du fromage.**	- cite et explique les étapes de la fabrication du fromage	Les étapes de la fabrication du fromage sont connues.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la mise en place du chariot de fromages.**	- choisit le matériel - prépare les garnitures - fait la mise en place en respectant la disposition des fromages	La mise en place est correctement réalisée.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les fromages.**	- présente le chariot - réalise les découpes - dresse l'assiette en respectant la quantité et la règle de dégustation des fromages - propose les garnitures - sert l'assiette	Le service des fromages est bien réalisé.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer l'accord de base « fromages et vins ».**	- cite les accords de base	Les accords de base sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant s'intéresse à la matière.**	- écoute attentivement - classe soigneusement les fiches techniques - pose des questions	L'intérêt est visible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Sécurité au restaurant (SECRE-F)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Sécurité au restaurant**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GR-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**SECRE-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle d'instruction
4	2	- Salle de classe
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer quelques gestes de premiers secours.**	- explique la procédure à prendre lors d'un malaise - cite le numéro d'urgence et les informations à communiquer - situe la voie d'évacuation la plus proche - explique quelques gestes de premiers secours simples	Les gestes de premiers secours sont connues.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les mesures à prendre lors d'un incendie au restaurant.**	- cite le numéro d'urgence et les informations à communiquer - énumère les consignes de sécurité - situe les sorties de secours - cite les consignes d'évacuation - nomme les différents types d'extincteurs et situe les extincteurs les plus proches - explique la manipulation d'un extincteur	Les mesures sont bien expliquées.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les mesures à prendre lors d'un accident dans l'entreprise.**	- cite les accidents courants : coupure, brûlure, chute, électrisation - cite le numéro d'urgence et les informations à communiquer - énumère les consignes de sécurité - situe l'armoire de premiers secours et nomme son contenu - cite les mesures à prendre pour chaque accident	Les mesures sont connues.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt à la matière enseignée.**	- est attentif - pose des questions - réagit	L'intérêt est bien perceptible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mise en place de table et accueil des clients (MIPAC)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en place et accueil**

Titre du module:	**Mise en place de table et accueil des clients**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-GR-MIPLA-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MIPAC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de dresser la table.**	- détermine le matériel à utiliser - polit les couverts et les verres - choisit le linge de table - nappe la table - dresse les couverts et les verres selon les consignes données - place la décoration et les ménages	La table est dressée correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de dresser la table de service.**	- détermine le matériel - fait la mise en place	La table de service est dressée correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de contrôler l'état de la mise en place et de la salle.**	- contrôle la propreté et la symétrie de la mise en place: • Linge • Couverts • Verres • Ménages/décoration - remplace le matériel endommagé - s'assure de la propreté des lieux	La propreté et la symétrie sont respectées et le matériel endommagé est remplacé.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait accueillir le client.**	- va au devant et salue le client poliment - prend le vestiaire - se renseigne sur une éventuelle réservation - prise en charge du client - accompagne et installe le client à table - utilise un vocabulaire adapté - s'exprime clairement	L'accueil du client est réalisé professionnellement.
10 % (6 P)	**L'apprenant a un comportement poli et respectueux envers ses professeurs et ses collègues.**	- communique de façon respectueuse et polie - est ouvert aux conseils et aux critiques	Le comportement est adapté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Connaissances culinaires 1 (CONCU1)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en place et accueil**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-MIPLA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CONCU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
0	0	- Maître d'enseignement technique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 1.**	- explique correctement la composition et la préparation des plats - rédige lisiblement les explications culinaires	Les explications sont correctes et lisibles.
40 % (24 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer le menu du jour.**	- annonce le menu du jour - explique le menu du jour - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Le plat du jour est annoncé et expliqué correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant a un comportement poli et respectueux.**	- communique de façon respectueuse - accepte les conseils et critiques	L'attitude est appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de classer la documentation reçue.**	- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique	La documentation est classée soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Accueil des clients au téléphone et au restaurant (ACCLI)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en place et accueil**

Titre du module:	**Accueil des clients au téléphone et au restaurant**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-MIPLA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ACCLI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de répondre au téléphone.**	- applique les règles de politesse - utilise le vocabulaire adapté - applique les règles de communication structurée - prend une réservation en respectant les désirs du client	L'accueil au téléphone est fait correctement.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de noter un message téléphonique et de le transmettre à la personne concernée.**	- écoute le message - note le message - transmet le message	Le message est noté et transmis correctement.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les règles de l'accueil au restaurant.**	- maîtrise le vocabulaire - respecte les règles de politesse	Les règles de l'accueil sont connues.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt.**	- est courtois - est attentif - montre de l'assurance	La participation de l'apprenant est active.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Calcul des besoins et des coûts en produits et matériel 1 (CAPMA1)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en place et accueil**

Titre du module:	**Calcul des besoins et des coûts en produits et matériel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-MIPLA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CAPMA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4		- Maître d'enseignement technique
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de calculer les besoins en produits et en matériel.**	- applique les règles de calcul mental de base - calcule les besoins en produits et en matériel * tous les calculs se font mentalement	Les calculs sont corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de choisir et de calculer les besoins en produits et en matériel pour un banquet servi sur assiette.**	- choisit le matériel correct - calcule les besoins en produits et en matériel * tous les calculs se font mentalement	Le matériel choisi et les calculs sont corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de calculer les coûts de produits et du matériel.**	- calcule les coûts d'achat de produits - calcule les coûts d'achat du matériel * tous les calculs se font mentalement	Les calculs des coûts sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler soigneusement.**	- rédige ses calculs proprement - présente un travail soigné	Le travail réalisé est méticuleux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Hygiène au travail (HYTRA)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en place et accueil**

Titre du module:	**Hygiène au travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-MIPLA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**HYTRA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle d'instruction
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de respecter les règles d'hygiène corporelle et vestimentaire.**	- apprend les règles de l'hygiène corporelle et vestimentaire - applique correctement ces règles	Les règles sont respectées.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de respecter les règles d'hygiène du matériel et des locaux.**	- apprend les règles d'hygiène du matériel et des locaux - applique correctement ces règles	Les règles sont respectées.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de respecter les règles d'hygiène des aliments.**	- apprend les règles d'hygiène des aliments - applique correctement ces règles	Les règles sont respectées.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les principaux facteurs pouvant mener à une intoxication alimentaire.**	- définie les différents types de micro-organismes - apprend à éviter la prolifération des micro-organismes - reconnaît les aliments avariés	Les principaux facteurs sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour la matière apprise.**	- écoute attentivement - assimile la matière - respecte les consignes	L'apprenant a compris et est sensibilisé à la matière apprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Initiation au service, préparation et remise en ordre de la salle (FORGR1)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en place et accueil**

Titre du module:	**Initiation au service, préparation et remise en ordre de la salle**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GR-MIPLA-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORGR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire l'entretien des lieux et du mobilier.**	- choisit et utilise les bons produits de nettoyage - entretient les lieux (salle, office, bar, réserve…) - entretient du mobilier	Les lieux et le mobilier sont propres.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait préparer le matériel pour la mise en place.**	- polit les couverts, porcelaine, verres - contrôle les accessoires et le petit matériel	Le matériel est prêt pour la mise en place.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire la carcasse de la salle.**	- aménage la salle selon les ordres reçus	La carcasse de la salle est faite correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait effectuer la remise en ordre de la salle après le service.**	- remet la salle en ordre - contrôle le lieu et nettoie en cas de besoin	La remise en ordre de la salle est respectée.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de nettoyer les installations et les machines en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.**	- respecte les règles d'hygiène - respecte les règles de sécurité - nettoie les machines selon les consignes reçues - remet en ordre le bar et l'office	Les installations et les machines sont propres.
10 % (6 P)	**L'apprenant respecte les horaires de travail de l'entreprise.**	- se présente et quitte son poste de travail à l'heure définie	Les horaires de travail sont respectés.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de documenter par écrit les différentes étapes de son travail.**	- rédige proprement et lisiblement des rapports selon les critères donnés dans le carnet d'apprentissage - présente régulièrement les rapports écrits - est motivé et montre de l'intérêt	La documentation est à jour.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Service sur assiette, préparation et service des boissons sans alcool (SAPSB)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1**

Titre du module:	**Service sur assiette, préparation et service des boissons sans alcool**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SAPSB**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer le menu du jour au client.**	- annonce le menu du jour - explique le menu du jour - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait faire un service sur assiette.**	- porte les assiettes - sert du bon côté - annonce le plat - respecte l'ordre de service	Le service sur assiette est fait selon les critères définis.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait débarrasser une table.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes	Le débarrassage est correct.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer, préparer et servir les boissons sans alcool.**	- cite les boissons sans alcool et leurs goûts - choisit la verrerie et porcelaine appropriées - cite les températures de service - choisit les garnitures correctes - prépare les boissons - sert les boissons - débarrasse les boissons - trie les vidanges, range la porcelaine et la verrerie sales à l'office	Les explications sont correctes et le déroulement du service est respecté.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de rédiger une carte de boissons sans alcool.**	- rédige une carte de boissons sans alcool - utilise la terminologie correcte - respecte l'orthographe et la mise en page - écrit lisiblement - présente la carte de boissons	La carte de boissons est correctement rédigée et présentée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter son travail aux différentes situations.**	- est flexible - s'adapte aux changements	L'apprenti est réactif aux changements.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaissances culinaires 2 (CONCU2)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CONCU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant - Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 2.**	- explique correctement la composition et la préparation des plats - rédige lisiblement les explications culinaires	Les explications sont correctes et lisibles.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer le menu du jour.**	- annonce le menu du jour - explique le menu du jour - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Le plat du jour est annoncé et expliqué clairement.
10 % (6 P)	**L'apprenant a un comportement poli et respectueux.**	- communique de façon respectueuse - accepte les conseils et critiques	L'attitude est appropriée.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de classer la documentation reçue.**	- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique	La documentation est classée soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Connaissances régimes alimentaires 1 (CONAL1)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1**

Titre du module:	**Connaissances régimes alimentaires 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CONAL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît la liste des allergènes.**	- cite la liste des allergènes	La liste des allergènes est connue.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît les principales intolérances/allergies alimentaires et sait les différencier.**	- différencie l'allergie et l'intolérance - définie l'intolérance et/ou l'allergie - suggère une alternative	Les principales intolérances et allergies sont connues.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît le principe de l'alimentation végétarienne.**	- différencie : • végétalien • lacto-végétarien • ovo-lacto-végétarien • pesci-végétarien - suggère un menu	L'alimentation végétarienne est connue.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait se documenter.**	- fait des recherches - rédige proprement et lisiblement la documentation	La documentation est propre et complète.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Calcul des poids et mesures (CAPME)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1**

Titre du module:	**Calcul des poids et mesures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CAPME**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles - Maître d'enseignement technique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les règles des fractions et conversions.**	- convertit des fractions en chiffres décimaux - simplifie les fractions - additionne les fractions - soustrait les fractions - multiplie les fractions - divise les fractions - applique les fractions * tous les calculs peuvent se faire à l'aide d'une calculatrice	Les opérations des fractions sont correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de calculer les quantités et volumes.**	- convertit les unités de quantités et de volumes - applique les conversions * tous les calculs peuvent se faire à l'aide d'une calculatrice	Les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de travailler soigneusement.**	- rédige ses calculs proprement - présente un travail soigné	Le travail réalisé est méticuleux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Connaissances boissons sans alcool (COBSA)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1**

Titre du module:	**Connaissances boissons sans alcool**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COBSA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant sait expliquer les boissons froides et les sirops.**	- énumère les différentes boissons froides (limonade, eaux et jus) - cite différents sirops - cite les principaux composants et goûts - différencie les différents jus de fruits	Les boissons froides sont connues.
40 % (24 P)	**L'apprenant sait expliquer les boissons chaudes.**	- définit les principales boissons chaudes (café, thé, infusions) - cite l'origine, les variétés et les dénominations - explique les différentes préparations	Les boissons chaudes sont connues.
20 % (12 P)	**L'apprenant est prêt à acquérir de nouvelles connaissances.**	- montre de l'intérêt - prend des notes et suit activement le cours	La participation de l'apprenti est active.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Service sur assiette et initiation au service des boissons (FORGR2)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1**

Titre du module:	**Service sur assiette et initiation au service des boissons**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORGR2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire un service sur assiette.**	- porte les assiettes - sert du bon côté - annonce le plat - respecte l'ordre de service	Le service sur assiette est fait correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait débarrasser une table.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes	Le débarrassage est correct.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de servir les vins ouverts et boissons sans alcool.**	- choisit la verrerie et porcelaine appropriées - choisit les garnitures correctes - prépare les boissons - sert les boissons selon les règles de service	Les vins ouverts et les boissons sans alcool sont préparés et servis correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de débarrasser les vins ouverts et boissons sans alcool.**	- débarrasse les boissons selon les règles de service - trie les vidanges, range la porcelaine et la verrerie sales à l'office	Les vins ouverts et les boissons sans alcool sont débarrassés correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe.**	- s'intègre dans l'équipe - communique avec l'équipe	Le travail d'équipe est respecté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mise en pratique des différentes méthodes de service (METSE)

Formation

Code:	**GR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	**Mise en pratique des différentes méthodes de service**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**METSE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12		- Atelier
12		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire un service sur assiette.**	- porte 2 assiettes sur la main gauche et une 3e assiette dans la main droite - respecte le sens de la marche - respecte la préséance - sert du bon côté *pour un gaucher, inverser la technique	Le service sur assiette est fait correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la mise en place pour le service à l'anglaise.**	- met la vaisselle nécessaire au chaud (assiette, plateau, légumier…) - prépare le matériel nécessaire au service (pince, sous-assiette, louche…)	La mise en place est faite correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire un service à l'anglaise.**	- dépose les garnitures - dépose la vaisselle devant le client - porte le plateau - présente le plateau et annonce le plat - utilise la pince de service - sert le client du bon côté - respecte la préséance - respecte la quantité - adapte la quantité souhaitée par le client *pour un gaucher, inverser la technique	Le service à l'anglaise est exécuté correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait réaliser la mise en place pour un service à la russe.**	- fait la mise en place sur un guéridon/table de service : pince, liteau, assiette de débarrassage, louche… - fait la mise en place à l'office : • allumer les plaques chauffantes • mettre la vaisselle nécessaire au chaud • préparer les sous-assiettes…	La mise en place est faite correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire un service à la russe.**	- présente et annonce le plat - se tient correctement derrière son guéridon - travaille avec rigueur - dresse proprement les assiettes - pose correctement l'assiette devant le client	Le service à la russe est fait correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait débarrasser une table.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes	Le débarrassage est correct.
10 % (6 P)	**L'apprenant est à l'écoute des clients.**	- est poli - est respectueux - répond aux désirs des clients	Les désirs des clients sont respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Connaissances culinaires 3 (CONCU3)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CONCU3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
0		- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 3.**	- explique correctement la composition et la préparation des plats - rédige lisiblement les explications culinaires	Les explications sont correctes et lisibles.
40 % (24 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer les plats choisis.**	- annonce le plat choisi - explique le plat choisi - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Le plat choisi est annoncé et expliqué clairement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de classer la documentation reçue et de prendre des notes.**	- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique - prend des notes lisiblement et proprement	La documentation et les notes sont classées soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Calcul des besoins et des coûts en marchandises 2 (CAPMA2)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	**Calcul des besoins et des coûts en marchandises 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CAPMA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3		- Maître d'enseignement technique
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît le fonctionnement de la règle de trois pour résoudre les calculs de proportionnalité.**	- applique la règle de trois par version directe, indirecte et composée pour : • le calcul de prix de marchandises • le calcul des besoins en marchandises • le calcul des besoins en personnel	Les règles de trois sont appliquées et les calculs sont corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît le fonctionnement du calcul de pourcentage.**	- applique les règles de pourcentage pour le calcul des besoins en marchandises et matériel	Les règles de pourcentage sont appliquées et les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de travailler soigneusement.**	- rédige ses calculs proprement - présente un travail soigné	Le travail réalisé est méticuleux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Initiation valeurs nutritionnelles des aliments (INVAN)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	**Initiation valeurs nutritionnelles des aliments**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**INVAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2		- Maître d'enseignement technique
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît les différents nutriments.**	- nomme les différents nutriments - nomme leurs: origine, rôle, besoins, insuffisances et excès de consommation	Les nutriments sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir les besoins énergétiques d'un adulte.**	- cite les unités des mesures en valeur énergétique - cite la moyenne énergétique journalière	Les besoins énergétiques sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'établir un menu suivant les nutriments définis.**	- propose un menu adapté - montre une certaine créativité - évite les répétitions	Le menu choisit correspond à la demande.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de se documenter et de tenir un dossier soigné.**	- fait des recherches - soigne son dossier	La documentation et le dossier sont propres et à jour.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Connaissances sur les vins luxembourgeois (COVLU)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	**Connaissances sur les vins luxembourgeois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COVLU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
0		- Maître d'enseignement technique
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait énumérer et expliquer les cépages de la Moselle luxembourgeoise.**	- cite les cépages les plus importants: • Elbling • Rivaner • Riesling • Pinot blanc • Pinot gris • Auxerrois • Gewürztraminer • Chardonnay • Pinot noir - décrit les principales caractéristiques des différents cépages	Les cépages sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît la classification des vins luxembourgeois.**	- explique l'AOP - nomme et différencie la classification: • Lieu-dit • Coteaux de • Côte de - cite et explique les vins de charte (Vin Charta)	La classification est connue.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les 3 groupements de producteurs.**	- cite les 3 groupements - explique les caractéristiques - énumère quelques producteurs/caves	Les 3 groupements sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les spécialités du vignoble luxembourgeois.**	- cite et explique les spécialités : • Vendanges tardives • Vin de paille • Vin de glace • Fiederwaissen	Les spécialités sont connues.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît le crémant du Luxembourg.**	- cite les principales règles de production - cite les différents types de crémants - cite quelques producteurs	Le crémant du Luxembourg est connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire l'accord mets et vins luxembourgeois.**	- applique les règles de base des accords mets et vins - propose des vins avec certains plats	Les accords mets et vins sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait présenter, ouvrir et servir le crémant et les vins tranquilles luxembourgeois.**	- fait la mise en place - présente la bouteille de vin et donne les explications adéquates - ouvre la bouteille de vin - respecte la température et l'ordre de service	Le vin est servi correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de s'exprimer correctement.**	- communique de manière respectueuse - emploie le vocabulaire adapté à la matière	Le ton et le vocabulaire sont corrects et bien choisis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Différentes méthodes de service et service des vins luxembourgeois (FORGR3)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	**Différentes méthodes de service et service des vins luxembourgeois**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB2-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORGR3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire un service sur assiette.**	- porte 2 assiettes sur la main gauche et une 3e assiette dans la main droite (pour un gaucher, inverser la technique) - respecte le sens de la marche - respecte la préséance - sert du bon côté	Le service sur assiette est fait correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait débarrasser une table.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes - range la vaisselle	Le débarrassage est correct.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la mise en place pour le service à l'anglaise.**	- met la vaisselle de service, le matériel nécessaire (assiette, plateau, légumier…) au chaud - prépare le matériel nécessaire - prépare le matériel nécessaire au service (pince, sous-assiette, louche…)	La mise en place est faite correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire un service à l'anglaise.**	- dépose les garnitures - dépose la vaisselle devant le client - porte le plateau - présente le plateau et annonce le plat - utilise la pince de service - sert le client du bon côté - respecte la préséance - respecte la quantité - adapte la quantité souhaitée par le client *pour un gaucher, inverser la technique	Le service à l'anglaise est exécuté correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait réaliser la mise en place pour un service à la russe.**	- fait la mise en place sur un guéridon/table de service : pince, liteau, assiette de débarrassage, louche… - fait la mise en place à l'office : • allumer les plaques chauffantes • mettre la vaisselle nécessaire au chaud • préparer les sous-assiettes…	La mise en place est faite correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire un service à la russe.**	- présente et annonce le plat - se tient correctement derrière son guéridon - travaille avec rigueur - dresse proprement les assiettes - pose correctement l'assiette devant le client	Le service à la russe est fait correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait présenter, ouvrir et servir le crémant et les vins luxembourgeois.**	- fait la mise en place - respecte la température de service - présente la bouteille de vin et donne les explications adéquates - ouvre la bouteille de crémant et vin - respecte la quantité et l'ordre de service	Le vin est servi correctement.

10 % (6 P)	**L'apprenant est à l'écoute des clients et s'adapte à l'environnement de travail.**	- est poli - est respectueux - répond aux désirs des clients - applique les règles internes	Les désirs des clients et les règles sont respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Préparation et service des apéritifs et digestifs (PRSAD)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service et gestion des boisssons**

Titre du module:	**Préparation et service des apéritifs et digestifs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEGEB-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRSAD**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire la mise en place pour les apéritifs.**	- choisit les différents apéritifs classiques - choisit la verrerie adaptée - prépare le matériel nécessaire - prépare les garnitures - respecte les règles d'hygiène	La mise en place est bien réalisée.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer, préparer et servir des apéritifs classiques.**	- présente les apéritifs - choisit la verrerie et les accessoires appropriés - choisit les garnitures correctes - prépare les apéritifs en respectant le dosage - sert et débarrasse les apéritifs - trie les vidanges, range les accessoires et la verrerie sales à l'office	Les apéritifs sont réalisés, servis et débarrassés correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire la mise en place pour les digestifs.**	- choisit les différents digestifs classiques - choisit la verrerie adaptée - prépare le matériel nécessaire - prépare les garnitures - respecte les règles d'hygiène	La mise en place est bien réalisée.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer, préparer et servir des digestifs classiques.**	- présente les digestifs - choisit la verrerie et les accessoires appropriés - respecte la température de service - prépare les digestifs en respectant le dosage - sert et débarrasse les digestifs - range les accessoires et la verrerie sales à l'office	Les digestifs sont réalisés, servis et débarrassés correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait rédiger une carte d'apéritifs et de digestifs.**	- réalise une carte d'apéritifs et de digestifs - utilise la terminologie correcte - respecte l'orthographe et la mise en page - écrit lisiblement - présente la carte	La carte d'apéritifs et de digestifs est correctement rédigée et présentée.
10 % (6 P)	**L'apprenant accepte les conseils et instructions de l'enseignant et s'adapte aux souhaits du client.**	- écoute et accepte les conseils - répond aux désirs du client - s'exprime clairement et poliment	Les conseils et les désirs sont respectés et exécutés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Connaissances culinaires 4 (CONCU4)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service et gestion des boisssons**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEGEB-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CONCU4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 4.**	- explique correctement la composition et la préparation des plats - rédige lisiblement les explications culinaires	Les explications sont correctes et lisibles.
40 % (24 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer les plats choisis.**	- annonce le plat choisi - explique le plat choisi - informe les clients sur les allergènes éventuels - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Le plat choisi est annoncé et expliqué clairement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de classer la documentation reçue et de prendre des notes.**	- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique - prend des notes lisiblement et proprement	La documentation et les notes sont classées soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Gestion des stocks (GESTO)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service et gestion des boisssons**

Titre du module:	**Gestion des stocks**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEGEB-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GESTO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents endroits de stockage des boissons.**	- cite les endroits de stockage et leurs températures adéquates - nomme les positions de stockage	Les endroits de stockage sont connus.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît les principaux critères du stockage des vins.**	- différencie les principaux critères entre la cave centrale et la cave du jour - énumère les principaux critères d'une bonne cave à vins - stocke les vins selon les règles prédéfinies	Les critères sont respectés.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les règles de stockage.**	- respecte les règles FIFO - comprend l'utilité d'une gestion optimale de stock - comprend l'utilité de l'inventaire	Les règles de stockage sont respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenant travaille consciencieusement.**	- est méticuleux - est ordonné	Le travail est réalisé méticuleusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Connaissances des apéritifs et digestifs (CONAD)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service et gestion des boisssons**

Titre du module:	**Connaissances des apéritifs et digestifs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEGEB-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CONAD**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les différents apéritifs.**	- cite les différentes familles d'apéritifs : • Apéritifs à base de vins • Apéritifs à base d'alcool - énumère l'origine et les principaux composants	Les explications sont correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les différents digestifs.**	- explique le principe de la distillation - différencie digestifs clairs et ambrés - cite les différentes familles de avec leurs principaux composants et donne quelques exemples • Eaux-de-vie à base de grains • Eaux-de-vie à base de plantes • Eaux-de-vie à base de fruits • Eaux-de-vie à base de vin - énumère l'origine des digestifs courants	Les explications sont correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les liqueurs et les crèmes**	- cite les liqueurs et les crèmes courantes - énumère l'origine et les principaux composants	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour la matière enseignée.**	- se documente - est ouvert à la matière enseignée	L'apprenant s'intéresse à la matière enseignée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Initiation aux vins français (INFRA)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service et gestion des boisssons**

Titre du module:	**Initiation aux vins français**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEGEB-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**INFRA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant sait donner des informations sur les régions viti-vinicoles de France.**	- nomme les principales régions viti-vinicoles de France - situe les principales régions viti-vinicoles de France	Les régions sont connues.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît la classification des vins français.**	- cite la classification des vins français	La classification est connue.
20 % (12 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour la matière enseignée.**	- se documente - est ouvert à la matière enseignée	L'apprenant s'intéresse à la matière enseignée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Gestion du bar et service des apéritifs et digestifs (FORGR4)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service et gestion des boisssons**

Titre du module:	**Gestion du bar et service des apéritifs et digestifs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GR-SEGEB-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORGR4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les apéritifs classiques.**	- choisit les verres appropriés - prépare les garnitures - respecte les doses - fait le service	Les apéritifs classiques sont servis correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les digestifs classiques.**	- choisit les verres appropriés - prépare les garnitures - respecte les doses - fait le service	Les digestifs classiques sont servis correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les bières.**	- choisit les verres appropriés - respecte les températures de service - tire la bière à pression - sert la bière en bouteille	Les différentes bières sont servies correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire la mise en place du bar.**	- contrôle l'inventaire des boissons du bar - réapprovisionne les boissons du bar - respecte les modalités de stockage	La mise en place du bar est bien réalisée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire le contrôle de la cave du jour.**	- vérifie le stock - réapprovisionne la cave du jour - respecte les modalités de stockage	La mise en place de la cave du jour est correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de prendre des initiatives.**	- organise son poste de travail - anticipe les éventuelles ruptures de stocks	L'autonomie au travail est assurée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Travaux pratiques en salle 1 (TRAPS1)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3**

Titre du module:	**Travaux pratiques en salle 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRAPS1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser et de servir le cocktail de crevettes.**	- cite les ingrédients - fait la mise en place - réalise la recette - dresse le cocktail avec la garniture adéquate - soigne la présentation - sert le cocktail	Le cocktail de crevettes est réalisé et servi correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser et de servir un tartare.**	- cite les ingrédients - fait la mise en place - réalise la recette - dresse le tartare avec la garniture adéquate - soigne la présentation - sert le tartare	Le tartare est réalisé et servi correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un tranchage de poissons fumés.**	- fait la mise en place - réalise le tranchage - dresse l'assiette - soigne la présentation - sert l'assiette	Le tranchage de poissons fumés est réalisé correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un découpage de fruits.**	- fait la mise en place - découpe 5 sortes de fruits (ananas, mangue, orange, pomme, kiwi) - dresse l'assiette - soigne la présentation - sert l'assiette	Le découpage de fruits est réalisé correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un découpage d'entremets.**	- fait la mise en place - réalise le découpage (tarte, gâteau, quiche) - dresse l'assiette - soigne la présentation - sert l'assiette	Le découpage de l'entremets est réalisé correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'interagir avec le client.**	- se renseigne sur les désirs du client - répond à la demande du client	Les désirs du client sont respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Connaissances régimes alimentaires 2 (CONAL2)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3**

Titre du module:	**Connaissances régimes alimentaires 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CONAL2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Sciences professionnelles - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît l'alimentation végétarienne.**	- propose un menu : • végétalien • lacto-végétarien • ovo-lacto-végétarien • pesci-végétarien	La proposition du menu correspond à la demande.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les bases d'une alimentation équilibrée.**	- cite les règles d'une alimentation équilibrée - établit la pyramide alimentaire - propose un menu équilibré	L'alimentation équilibrée est connue.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les bases d'un régime hypo-énergétique.**	- cite les règles d'un régime hypo-énergétique - propose un menu hypo-énergétique	Le régime hypo-énergétique est connu.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les bases de l'alimentation complète.**	- cite les règles d'une alimentation complète - propose un menu à valeur complète	L'alimentation complète est connue.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de se documenter.**	- fait des recherches - choisit les informations appropriées	La documentation fait sens.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Connaissances culinaires 5 (CONCU5)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CONCU5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 5.**	- explique correctement la composition et la préparation des plats - rédige lisiblement les explications culinaires	Les explications sont correctes et lisibles.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer un menu choisi par enseignant.**	- annonce le menu choisi - explique le menu choisi - informe les clients sur les allergènes éventuels - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Le menu choisi est annoncé et expliqué clairement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'établir un menu en se basant sur les plats appris (liste 1 à 5).**	- établit un menu - respecte l'orthographe - soigne la présentation	Le menu est bien rédigé.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de classer la documentation reçue et de prendre des notes.**	- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique - prend des notes lisiblement et proprement	La documentation et les notes sont classées soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Connaissance sur les vins français 1 (VIFRA1)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3**

Titre du module:	**Connaissance sur les vins français 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**VIFRA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales de Bordeaux.**	- cite les appellations régionales - cite les appellations sous-régionales - cite certaines appellations communales et crus - explique une étiquette - cite les principaux cépages	Les vins de Bordeaux sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales de Bourgogne et Beaujolais.**	- cite les appellations régionales - cite les appellations sous-régionales - cite certaines appellations communales - explique une étiquette - cite les principaux cépages	Les vins de Bourgogne et de Beaujolais sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales d'Alsace.**	- cite les appellations régionales - cite les principaux cépages - cite les vins d'assemblage - explique les vendanges tardives et sélection des grains nobles (SGN)	Les vins d'Alsace sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales de Champagne.**	- cite les appellations régionales - cite les principaux cépages - différencie Champagne Grand Cru et Champagne Premier Cru - différencie les types de Champagne	Les vins de Champagne sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de carafer et décanter un vin.**	- définit le carafage et le décantage - fait la mise en place - réalise le carafage et le décantage	Le carafage et le décantage sont bien faits.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de se documenter.**	- fait des recherches - soigne la présentation - classe la documentation	La documentation est soignée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Commande, réception et contrôle des marchandises (COREM)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3**

Titre du module:	**Commande, réception et contrôle des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COREM**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de lire et contrôler la facture.**	- explique les informations fournies - vérifie la facture et la corrige le cas échéant	La facture est expliquée et contrôlée correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer le fonctionnement du système de la TVA.**	- cite les différents taux de TVA - différencie TVA en aval et TVA en amont - comprend la déclaration de TVA	Le fonctionnement du système de la TVA est expliqué correctement.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de faire les différentes opérations de TVA.**	- calcule les taux - calcule les montants nets - calcule les montants bruts	Les différents calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de définir et interpréter les différents bons (commande, livraison et retour)**	- définit les différents bons - comprend leur nécessité	Les différents bons sont définis et interprétés correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'établir les différents bons (commande, livraison et retour).**	- établit les bons d'après les besoins de l'entreprise - soigne la présentation	Les différents bons sont correctement établis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Service des vins français et aide à la gestion des stocks (FORGR5)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3**

Titre du module:	**Service des vins français et aide à la gestion des stocks**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB3-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORGR5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'informer le client sur la carte des vins du restaurant.**	- est familiarisé avec l'organisation de la carte - décrit la typicité des principaux vins sur la carte	La carte des vins du restaurant est connue.
20 % (12 P)	**L'apprenant est en mesure de conseiller le client sur l'accord « vins et mets ».**	- cite les règles de base de l'accord « vins et mets » - fait des suggestions	L'accord « vins et mets » est connu.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de présenter, ouvrir et servir les vins français.**	- fait la mise en place - présente la bouteille de vin et donne les explications adéquates - ouvre la bouteille de vin - respecte la température et l'ordre de service	Le vin est servi correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire une commande de marchandises.**	- contrôle le stock et définit les besoins - fait un bon de commande - passe la commande	La commande de marchandises est bien réalisée.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réceptionner les marchandises.**	- réceptionne et contrôle les marchandises à l'aide du bon de commande, du bon de livraison et de la facture - réagit en cas de non-conformité - range les marchandises	La réception des marchandises est correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Travaux pratiques en salle 2 (TRAPS2)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4**

Titre du module:	**Travaux pratiques en salle 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRAPS2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12		- Maître d'enseignement technique
12	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
24	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser et de servir le steak au poivre.**	- cite les ingrédients - fait la mise en place - réalise la recette - dresse l'assiette - soigne la présentation - sert le steak	Le steak au poivre est réalisé et servi correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser le filetage de poissons.**	- fait la mise en place - réalise le filetage - dresse l'assiette - soigne la présentation - sert le poisson	Le filetage de poissons est réalisé et servi correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un tranchage de jambon à la griffe.**	- fait la mise en place - réalise le tranchage - dresse l'assiette - soigne la présentation - sert l'assiette	Le tranchage de jambon à la griffe est réalisé correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un découpage de poulet.**	- fait la mise en place - découpe le poulet - dresse l'assiette - soigne la présentation - sert le poulet	Le découpage de poulet est réalisé correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un découpage de viande.**	- fait la mise en place - réalise le découpage (par exemple : carré d'agneau, côte à l'os, châteaubriand, ballottine,…) - dresse l'assiette - soigne la présentation - sert l'assiette	Le découpage de la viande est réalisé correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour son travail et est capable d'interagir avec le client.**	- est motivé - se renseigne sur les désirs du client - répond à la demande du client	Les désirs du client sont respectés et la motivation est visible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Détermination des prix de vente (DEPRI)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4**

Titre du module:	**Détermination des prix de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle d'instruction
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix de vente des boissons par un calcul par ajoute.**	- définit les différents frais - établit le schéma de calcul - détermine le prix TTC	Les calculs sont corrects et le schéma est appliqué.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de calculer les majorations en pourcentage et en valeur.**	- définit les majorations - applique les règles de pourcentage - calcule les majorations en pourcentage - calcule les majorations en valeur - calcule les frais matériels et/ou les prix TTC à partir de majorations données	Les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer les coefficients multiplicateurs.**	- définit les coefficients multiplicateurs - calcule les coefficients multiplicateurs - calcule le prix TTC à partir de coefficients multiplicateurs	Les calculs sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de présenter un travail soigné.**	- soigne la présentation - respecte les consignes de calcul	La présentation est soignée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Connaissances culinaires 6 (CONCU6)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CONCU6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 6.**	- explique correctement la composition et la préparation des plats - rédige lisiblement les explications culinaires	Les explications sont correctes et lisibles.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer un menu gastronomique choisi par l'enseignant.**	- annonce le menu choisi - explique le menu choisi - informe les clients sur les allergènes éventuels - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Le menu gastronomique choisi est annoncé et expliqué clairement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'établir un menu en se basant sur les plats appris (liste 1 à 6).**	- établit un menu - respecte l'orthographe - soigne la présentation	Le menu est bien rédigé.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de classer la documentation reçue et de prendre des notes.**	- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique - prend des notes lisiblement et proprement	La documentation et les notes sont classées soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Connaissance sur les vins français 2 (VIFRA2)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4**

Titre du module:	**Connaissance sur les vins français 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**VIFRA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4		- Maître d'enseignement technique
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales de la Vallée du Rhône.**	- cite les appellations régionales - cite certaines appellations communales et crus - explique une étiquette - cite les principaux cépages	Les vins de la Vallée du Rhône sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales de Provence.**	- cite les appellations régionales - cite certaines appellations communales - explique une étiquette - cite les principaux cépages	Les vins de Provence sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales du Languedoc-Roussillon.**	- cite les appellations régionales - cite certaines appellations communales - cite les principaux cépages - cite les vins doux naturels	Les vins du Languedoc-Roussillon sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales de la Loire.**	- cite les appellations régionales - cite certaines appellations communales - cite les principaux cépages	Les vins de la Loire sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les vinifications.**	- explique la méthode champenoise - explique la vinification du vin blanc - explique la vinification du vin rosé - explique la vinification du vin rouge	Les vinifications sont connues.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Coordination et réalisation d'un service complet (FORGR6)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4**

Titre du module:	**Coordination et réalisation d'un service complet**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB4-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORGR6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de coordonner et d'organiser un service.**	- vérifie les réservations - distribue les tables - communique avec le chef de cuisine pour les changements éventuels, les suggestions… - contrôle la mise en place	Les travaux sont bien coordonnés et organisés.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'assurer le service de son rang.**	- accueille et installe les clients - propose les suggestions - prend les commandes - envoie les commandes - fait le service - prépare et présente l'addition - prend soin du départ des clients	Le bon déroulement du service est assuré.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'assurer le rangement à la fin du service.**	- remet en ordre les locaux - contrôle le rangement	Le rangement à la fin du service est assuré.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de s'affirmer.**	- montre de l'assurance - réagit - prend des décisions	La confiance en soi est visible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-GR-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser une carte menu et boissons (apéritifs vins et digestifs).**	- choisit les plats et les boissons - rédige la carte proprement - présente la carte	La carte est bien rédigée et présentée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de présenter un carnet d'apprentissage complet.**	- soigne la mise en page - présente son carnet	Le carnet d'apprentissage est complet.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix de vente TTC, les majorations et le coefficient multiplicateur d'une boisson.**	- calcule le prix TTC - calcule les majorations - calcule le coefficient multiplicateur - soigne la présentation	Les calculs sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les différents régimes et proposer un menu adéquat.**	- cite les caractéristiques des différents régimes - propose un menu	Les différents régimes sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de donner des explications culinaires sur le programme des semestres 4, 5 et 6.**	- donne des explications culinaires - soigne l'écriture et la présentation	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de donner des explications sur le vignoble français.**	- situe les régions viticoles - cite certaines appellations - explique une étiquette - cite certains cépages - différencie les différents vins (VDN, VND, SGN…)	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser les travaux de préparation au service.**	- fait la mise en place de la table, de l'office, de la table de service pour 6 clients - fait la mise en place du comptoir (apéritif, cocktail, café, thé) - fait la mise en place du service des vins - fait la mise en place d'un chariot de digestifs	Les préparations sont réalisées correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des travaux pratiques (découpage et/ou tranchage et/ou flambage et/ou préparations froides)**	- réalise les travaux pratiques	Les travaux pratiques sont bien faits.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire le service des mets et boissons.**	fait un service pour 6 personnes ¿ accueille les clients et présente le menu ¿ fait le service des mets ¿ fait le service des boissons (apéritif, cocktail, eau, vin, café, the´ et digestif) ¿ fait le débarrassage de la table ¿ prend soin du départ des clients ¿ remet en ordre les locaux	Le bon déroulement du service est assuré.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GRF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Expression orale **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
	Expression écrite **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

	Compréhension de l'écrit **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
	Compétence sociale : **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GRF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Leseverständnis	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
	Texte schreiben	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
	Sachkompetenz	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Acquérir et appliquer des savoirs	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
	Utiliser des méthodes	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
	Juger et agir	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GRF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Français
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Expression écrite : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
	Compréhension de l'écrit: **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

	Compréhension de l'oral: **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
	Compétence sociale : **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GRF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Leseverständnis	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
	Sprechen, reden & zuhören	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
	Sachkompetenz	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GRF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Expression orale **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

	Expression écrite		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
	Compréhension de l'écrit : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
	Compétence sociale : **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GRF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Hörverständnis	Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
	Texte schreiben	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
	Sachkompetenz	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GRF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Compréhension de l'écrit : **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
	Compréhension de l'oral : **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

	Expression écrite : **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

	Compétence sociale : **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GRF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Texte schreiben	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
	Sprechen, reden & zuhören	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
	Sachkompetenz	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Acquérir et appliquer des savoirs	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
	Utiliser des méthodes	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
	Juger et agir	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GRF-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Compréhension de l'oral : **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

	Expression orale : **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

	Compréhension de l'écrit **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

	Expression écrite : **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

	Compétence sociale : **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GRF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Leseverständnis	o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Texte schreiben	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
	Sachkompetenz	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GRF-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Travaux pratiques mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Expression orale :		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension	
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien

	Expression écrite : **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant ¿ - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

	Compétence sociale : **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GRF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Hörverständnis	o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Texte schreiben	o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
	Sachkompetenz	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Décoration pour manifestations (DECMA-F)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Décoration pour manifestations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GRF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DECMA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle d'instruction
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît différents pliages de serviettes et peut les appliquer.**	- réalise 6 pliages	Les 6 pliages sont correctement réalisés.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît différentes décorations pour manifestations.**	- explique les décorations adaptées aux manifestations (Pâques, Noël, communion, mariage et anniversaire)	La décoration correspond à la manifestation.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait réaliser la décoration florale pour la table selon les saisons.**	- nomme les différentes fleurs de saisons - adapte la taille de la décoration florale à la table - adapte la couleur des fleurs - choisit des fleurs au parfum discret - montre une certaine créativité	La décoration correspond à la table du client et à la saison. La décoration réalisée montre une certaine créativité.
10 % (6 P)	**L'apprenant a un comportement poli et respectueux envers ses professeurs et ses collègues.**	- communique de façon respectueuse et polie	La manière de s'exprimer est correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer à son professeur sa façon de faire**	- présente son travail - explique sa façon de faire	Ses explications sont cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Visites d'entreprises (VISEN-F)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visites d'entreprises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GRF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VISEN-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle de démonstration
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer différentes formules de restauration.**	- cite différentes formules de restauration - explique différentes formules de restauration - cite les méthodes de service adaptées aux différentes formules de restauration	Les formules de restauration sont connues.
30 % (18 P)	**L'apprenant connait différents types d'hébergement.**	- cite différents types d'hébergement - différencie les types d'hébergement - fait une recherche sur les différents types d'hébergement au Luxembourg	Les différents types d'hébergement sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant participe à une visite en entreprise.**	- participe activement à la visite - écoute les explications données - prend notes des explications - rédige un rapport - suit les indications sur la tenue vestimentaire	Les indicateurs sont respectés.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour la matière apprise.**	- écoute attentivement - pose des questions	L'intérêt est visible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Préparation, décoration et service de cocktails (PRDEC-F)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation, décoration et service de cocktails**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GRF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRDEC-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Atelier
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de nommer le matériel du bar.**	- nomme le matériel et leur utilisation	Le matériel et leur utilisation du bar sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les ingrédients pour préparer les cocktails.**	- cite les différents groupes d'ingrédients : • Alcools • Sirops • Jus • Limonades • Produits laitiers • Fruits/légumes • Condiments	Les ingrédients sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît quelques cocktails classiques et les 4 méthodes de préparation des cocktails**	- cite quelques cocktails classiques - choisit les verres à cocktail adéquats - prépare quelques cocktails classiques selon les différentes méthodes	Les cocktails classiques et la verrerie sont connus et les 4 méthodes sont respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser différentes décorations**	- utilise le matériel nécessaire - réalise les décorations - place la décoration	La décoration est bien réalisée.
10 % (6 P)	**L'apprenant respecte les règles d'hygiène**	- contrôle la propreté du matériel avant son utilisation - suit les règles d'hygiène	Le travail est réalisé proprement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Flambage en salle (FLASA-F)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Flambage en salle**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GRF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FLASA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Atelier
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît le matériel de flambage.**	- nomme le matériel de flambage et cite leur utilisation	Le matériel est connu.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de citer les plats et les alcools à flamber.**	- cite les plats à flamber et les alcools associés	Les plats et les alcools associés sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser le matériel de flambage**	- manipule le matériel de flambage - nettoie et range le matériel	La manipulation est bien exécutée.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des crêpes flambées en salle.**	- cite la recette - fait la mise en place - réalise la préparation - dresse l'assiette	Le flambage est correctement exécuté.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les consignes de sécurité.**	- respecte les consignes de sécurité	La sécurité est assurée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Service des fromages (SEFRO-F)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Service des fromages**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GRF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SEFRO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	4	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Atelier
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'énumérer les principales familles de fromages et de nommer 2 fromages par famille.**	- cite les familles de fromages : • Fromage à pâte molle et croûte fleurie • Fromage à pâte molle et croûte lavée • Fromage à pâte pressée cuite • Fromage à pâte pressée non cuite • Fromage persillé (fromage bleu) • Fromage frais - nomme 2 fromages par famille	Les familles de fromages sont énumérées et les 2 fromages par famille sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer la fabrication du fromage.**	- cite et explique les étapes de la fabrication du fromage	Les étapes de la fabrication du fromage sont connues.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la mise en place du chariot de fromages.**	- choisit le matériel - prépare les garnitures - fait la mise en place en respectant la disposition des fromages	La mise en place est correctement réalisée.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les fromages.**	- présente le chariot - réalise les découpes - dresse l'assiette en respectant la quantité et la règle de dégustation des fromages - propose les garnitures - sert l'assiette	Le service des fromages est bien réalisé.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer l'accord de base « fromages et vins ».**	- cite les accords de base	Les accords de base sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant s'intéresse à la matière.**	- écoute attentivement - classe soigneusement les fiches techniques - pose des questions	L'intérêt est visible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Sécurité au restaurant (SECRE-F)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Sécurité au restaurant**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GRF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**SECRE-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle d'instruction
4	2	- Salle de classe
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer quelques gestes de premiers secours.**	- explique la procédure à prendre lors d'un malaise - cite le numéro d'urgence et les informations à communiquer - situe la voie d'évacuation la plus proche - explique quelques gestes de premiers secours simples	Les gestes de premiers secours sont connues.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les mesures à prendre lors d'un incendie au restaurant.**	- cite le numéro d'urgence et les informations à communiquer - énumère les consignes de sécurité - situe les sorties de secours - cite les consignes d'évacuation - nomme les différents types d'extincteurs et situe les extincteurs les plus proches - explique la manipulation d'un extincteur	Les mesures sont bien expliquées.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les mesures à prendre lors d'un accident dans l'entreprise.**	- cite les accidents courants : coupure, brûlure, chute, électrisation - cite le numéro d'urgence et les informations à communiquer - énumère les consignes de sécurité - situe l'armoire de premiers secours et nomme son contenu - cite les mesures à prendre pour chaque accident	Les mesures sont connues.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt à la matière enseignée.**	- est attentif - pose des questions - réagit	L'intérêt est bien perceptible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mise en place de table et accueil des clients (MIPAC)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en place et accueil**

Titre du module:	**Mise en place de table et accueil des clients**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-MIPLA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MIPAC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de dresser la table.**	- détermine le matériel à utiliser - polit les couverts et les verres - choisit le linge de table - nappe la table - dresse les couverts et les verres selon les consignes données - place la décoration et les ménages	La table est dressée correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de dresser la table de service.**	- détermine le matériel - fait la mise en place	La table de service est dressée correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de contrôler l'état de la mise en place et de la salle.**	- contrôle la propreté et la symétrie de la mise en place: • Linge • Couverts • Verres • Ménages/décoration - remplace le matériel endommagé - s'assure de la propreté des lieux	La propreté et la symétrie sont respectées et le matériel endommagé est remplacé.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait accueillir le client.**	- va au devant et salue le client poliment - prend le vestiaire - se renseigne sur une éventuelle réservation - prise en charge du client - accompagne et installe le client à table - utilise un vocabulaire adapté - s'exprime clairement	L'accueil du client est réalisé professionnellement.
10 % (6 P)	**L'apprenant a un comportement poli et respectueux envers ses professeurs et ses collègues.**	- communique de façon respectueuse et polie - est ouvert aux conseils et aux critiques	Le comportement est adapté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Connaissances culinaires 1 (CONCU1)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en place et accueil**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-MIPLA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CONCU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
0	0	- Maître d'enseignement technique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 1.**	- explique correctement la composition et la préparation des plats - rédige lisiblement les explications culinaires	Les explications sont correctes et lisibles.
40 % (24 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer le menu du jour.**	- annonce le menu du jour - explique le menu du jour - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Le plat du jour est annoncé et expliqué correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant a un comportement poli et respectueux.**	- communique de façon respectueuse - accepte les conseils et critiques	L'attitude est appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de classer la documentation reçue.**	- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique	La documentation est classée soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Accueil des clients au téléphone et au restaurant (ACCLI)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en place et accueil**

Titre du module:	**Accueil des clients au téléphone et au restaurant**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-MIPLA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ACCLI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de répondre au téléphone.**	- applique les règles de politesse - utilise le vocabulaire adapté - applique les règles de communication structurée - prend une réservation en respectant les désirs du client	L'accueil au téléphone est fait correctement.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de noter un message téléphonique et de le transmettre à la personne concernée.**	- écoute le message - note le message - transmet le message	Le message est noté et transmis correctement.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les règles de l'accueil au restaurant.**	- maîtrise le vocabulaire - respecte les règles de politesse	Les règles de l'accueil sont connues.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt.**	- est courtois - est attentif - montre de l'assurance	La participation de l'apprenant est active.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Calcul des besoins et des coûts en produits et matériel 1 (CAPMA1)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en place et accueil**

Titre du module:	**Calcul des besoins et des coûts en produits et matériel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-MIPLA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CAPMA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4		- Maître d'enseignement technique
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de calculer les besoins en produits et en matériel.**	- applique les règles de calcul mental de base - calcule les besoins en produits et en matériel * tous les calculs se font mentalement	Les calculs sont corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de choisir et de calculer les besoins en produits et en matériel pour un banquet servi sur assiette.**	- choisit le matériel correct - calcule les besoins en produits et en matériel * tous les calculs se font mentalement	Le matériel choisi et les calculs sont corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de calculer les coûts de produits et du matériel.**	- calcule les coûts d'achat de produits - calcule les coûts d'achat du matériel * tous les calculs se font mentalement	Les calculs des coûts sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler soigneusement.**	- rédige ses calculs proprement - présente un travail soigné	Le travail réalisé est méticuleux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Hygiène au travail (HYTRA)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en place et accueil**

Titre du module:	**Hygiène au travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-MIPLA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**HYTRA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle d'instruction
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de respecter les règles d'hygiène corporelle et vestimentaire.**	- apprend les règles de l'hygiène corporelle et vestimentaire - applique correctement ces règles	Les règles sont respectées.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de respecter les règles d'hygiène du matériel et des locaux.**	- apprend les règles d'hygiène du matériel et des locaux - applique correctement ces règles	Les règles sont respectées.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de respecter les règles d'hygiène des aliments.**	- apprend les règles d'hygiène des aliments - applique correctement ces règles	Les règles sont respectées.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les principaux facteurs pouvant mener à une intoxication alimentaire.**	- définie les différents types de micro-organismes - apprend à éviter la prolifération des micro-organismes - reconnaît les aliments avariés	Les principaux facteurs sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour la matière apprise.**	- écoute attentivement - assimile la matière - respecte les consignes	L'apprenant a compris et est sensibilisé à la matière apprise.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Initiation au service, préparation et remise en ordre de la salle (FORGR1)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en place et accueil**

Titre du module:	**Initiation au service, préparation et remise en ordre de la salle**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GRF-MIPLA-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORGR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire l'entretien des lieux et du mobilier.**	- choisit et utilise les bons produits de nettoyage - entretient les lieux (salle, office, bar, réserve…) - entretient du mobilier	Les lieux et le mobilier sont propres.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait préparer le matériel pour la mise en place.**	- polit les couverts, porcelaine, verres - contrôle les accessoires et le petit matériel	Le matériel est prêt pour la mise en place.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire la carcasse de la salle.**	- aménage la salle selon les ordres reçus	La carcasse de la salle est faite correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait effectuer la remise en ordre de la salle après le service.**	- remet la salle en ordre - contrôle le lieu et nettoie en cas de besoin	La remise en ordre de la salle est respectée.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de nettoyer les installations et les machines en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.**	- respecte les règles d'hygiène - respecte les règles de sécurité - nettoie les machines selon les consignes reçues - remet en ordre le bar et l'office	Les installations et les machines sont propres.
10 % (6 P)	**L'apprenant respecte les horaires de travail de l'entreprise.**	- se présente et quitte son poste de travail à l'heure définie	Les horaires de travail sont respectés.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de documenter par écrit les différentes étapes de son travail.**	- rédige proprement et lisiblement des rapports selon les critères donnés dans le carnet d'apprentissage - présente régulièrement les rapports écrits - est motivé et montre de l'intérêt	La documentation est à jour.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Service sur assiette, préparation et service des boissons sans alcool (SAPSB)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1**

Titre du module:	**Service sur assiette, préparation et service des boissons sans alcool**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SAPSB**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer le menu du jour au client.**	- annonce le menu du jour - explique le menu du jour - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait faire un service sur assiette.**	- porte les assiettes - sert du bon côté - annonce le plat - respecte l'ordre de service	Le service sur assiette est fait selon les critères définis.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait débarrasser une table.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes	Le débarrassage est correct.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer, préparer et servir les boissons sans alcool.**	- cite les boissons sans alcool et leurs goûts - choisit la verrerie et porcelaine appropriées - cite les températures de service - choisit les garnitures correctes - prépare les boissons - sert les boissons - débarrasse les boissons - trie les vidanges, range la porcelaine et la verrerie sales à l'office	Les explications sont correctes et le déroulement du service est respecté.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de rédiger une carte de boissons sans alcool.**	- rédige une carte de boissons sans alcool - utilise la terminologie correcte - respecte l'orthographe et la mise en page - écrit lisiblement - présente la carte de boissons	La carte de boissons est correctement rédigée et présentée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter son travail aux différentes situations.**	- est flexible - s'adapte aux changements	L'apprenti est réactif aux changements.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaissances culinaires 2 (CONCU2)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CONCU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant - Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 2.**	- explique correctement la composition et la préparation des plats - rédige lisiblement les explications culinaires	Les explications sont correctes et lisibles.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer le menu du jour.**	- annonce le menu du jour - explique le menu du jour - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Le plat du jour est annoncé et expliqué clairement.
10 % (6 P)	**L'apprenant a un comportement poli et respectueux.**	- communique de façon respectueuse - accepte les conseils et critiques	L'attitude est appropriée.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de classer la documentation reçue.**	- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique	La documentation est classée soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Connaissances régimes alimentaires 1 (CONAL1)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1**

Titre du module:	**Connaissances régimes alimentaires 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CONAL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît la liste des allergènes.**	- cite la liste des allergènes	La liste des allergènes est connue.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît les principales intolérances/allergies alimentaires et sait les différencier.**	- différencie l'allergie et l'intolérance - définie l'intolérance et/ou l'allergie - suggère une alternative	Les principales intolérances et allergies sont connues.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît le principe de l'alimentation végétarienne.**	- différencie : • végétalien • lacto-végétarien • ovo-lacto-végétarien • pesci-végétarien - suggère un menu	L'alimentation végétarienne est connue.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait se documenter.**	- fait des recherches - rédige proprement et lisiblement la documentation	La documentation est propre et complète.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Calcul des poids et mesures (CAPME)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1**

Titre du module:	**Calcul des poids et mesures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CAPME**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles - Maître d'enseignement technique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les règles des fractions et conversions.**	- convertit des fractions en chiffres décimaux - simplifie les fractions - additionne les fractions - soustrait les fractions - multiplie les fractions - divise les fractions - applique les fractions * tous les calculs peuvent se faire à l'aide d'une calculatrice	Les opérations des fractions sont correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de calculer les quantités et volumes.**	- convertit les unités de quantités et de volumes - applique les conversions * tous les calculs peuvent se faire à l'aide d'une calculatrice	Les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de travailler soigneusement.**	- rédige ses calculs proprement - présente un travail soigné	Le travail réalisé est méticuleux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Connaissances boissons sans alcool (COBSA)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1**

Titre du module:	**Connaissances boissons sans alcool**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COBSA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant sait expliquer les boissons froides et les sirops.**	- énumère les différentes boissons froides (limonade, eaux et jus) - cite différents sirops - cite les principaux composants et goûts - différencie les différents jus de fruits	Les boissons froides sont connues.
40 % (24 P)	**L'apprenant sait expliquer les boissons chaudes.**	- définit les principales boissons chaudes (café, thé, infusions) - cite l'origine, les variétés et les dénominations - explique les différentes préparations	Les boissons chaudes sont connues.
20 % (12 P)	**L'apprenant est prêt à acquérir de nouvelles connaissances.**	- montre de l'intérêt - prend des notes et suit activement le cours	La participation de l'apprenti est active.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Service sur assiette et initiation au service des boissons (FORGR2)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1**

Titre du module:	**Service sur assiette et initiation au service des boissons**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORGR2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire un service sur assiette.**	- porte les assiettes - sert du bon côté - annonce le plat - respecte l'ordre de service	Le service sur assiette est fait correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait débarrasser une table.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes	Le débarrassage est correct.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de servir les vins ouverts et boissons sans alcool.**	- choisit la verrerie et porcelaine appropriées - choisit les garnitures correctes - prépare les boissons - sert les boissons selon les règles de service	Les vins ouverts et les boissons sans alcool sont préparés et servis correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de débarrasser les vins ouverts et boissons sans alcool.**	- débarrasse les boissons selon les règles de service - trie les vidanges, range la porcelaine et la verrerie sales à l'office	Les vins ouverts et les boissons sans alcool sont débarrassés correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe.**	- s'intègre dans l'équipe - communique avec l'équipe	Le travail d'équipe est respecté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mise en pratique des différentes méthodes de service (METSE)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	**Mise en pratique des différentes méthodes de service**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**METSE**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12		- Atelier
12		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire un service sur assiette.**	- porte 2 assiettes sur la main gauche et une 3e assiette dans la main droite - respecte le sens de la marche - respecte la préséance - sert du bon côté *pour un gaucher, inverser la technique	Le service sur assiette est fait correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la mise en place pour le service à l'anglaise.**	- met la vaisselle nécessaire au chaud (assiette, plateau, légumier…) - prépare le matériel nécessaire au service (pince, sous-assiette, louche…)	La mise en place est faite correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire un service à l'anglaise.**	- dépose les garnitures - dépose la vaisselle devant le client - porte le plateau - présente le plateau et annonce le plat - utilise la pince de service - sert le client du bon côté - respecte la préséance - respecte la quantité - adapte la quantité souhaitée par le client *pour un gaucher, inverser la technique	Le service à l'anglaise est exécuté correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait réaliser la mise en place pour un service à la russe.**	- fait la mise en place sur un guéridon/table de service : pince, liteau, assiette de débarrassage, louche… - fait la mise en place à l'office : • allumer les plaques chauffantes • mettre la vaisselle nécessaire au chaud • préparer les sous-assiettes…	La mise en place est faite correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire un service à la russe.**	- présente et annonce le plat - se tient correctement derrière son guéridon - travaille avec rigueur - dresse proprement les assiettes - pose correctement l'assiette devant le client	Le service à la russe est fait correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait débarrasser une table.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes	Le débarrassage est correct.
10 % (6 P)	**L'apprenant est à l'écoute des clients.**	- est poli - est respectueux - répond aux désirs des clients	Les désirs des clients sont respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Connaissances culinaires 3 (CONCU3)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CONCU3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
0		- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 3.**	- explique correctement la composition et la préparation des plats - rédige lisiblement les explications culinaires	Les explications sont correctes et lisibles.
40 % (24 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer les plats choisis.**	- annonce le plat choisi - explique le plat choisi - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Le plat choisi est annoncé et expliqué clairement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de classer la documentation reçue et de prendre des notes.**	- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique - prend des notes lisiblement et proprement	La documentation et les notes sont classées soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Calcul des besoins et des coûts en marchandises 2 (CAPMA2)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	**Calcul des besoins et des coûts en marchandises 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CAPMA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3		- Maître d'enseignement technique
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît le fonctionnement de la règle de trois pour résoudre les calculs de proportionnalité.**	- applique la règle de trois par version directe, indirecte et composée pour : • le calcul de prix de marchandises • le calcul des besoins en marchandises • le calcul des besoins en personnel	Les règles de trois sont appliquées et les calculs sont corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît le fonctionnement du calcul de pourcentage.**	- applique les règles de pourcentage pour le calcul des besoins en marchandises et matériel	Les règles de pourcentage sont appliquées et les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de travailler soigneusement.**	- rédige ses calculs proprement - présente un travail soigné	Le travail réalisé est méticuleux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Initiation valeurs nutritionnelles des aliments (INVAN)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	**Initiation valeurs nutritionnelles des aliments**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**INVAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2		- Maître d'enseignement technique
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît les différents nutriments.**	- nomme les différents nutriments - nomme leurs: origine, rôle, besoins, insuffisances et excès de consommation	Les nutriments sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir les besoins énergétiques d'un adulte.**	- cite les unités des mesures en valeur énergétique - cite la moyenne énergétique journalière	Les besoins énergétiques sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'établir un menu suivant les nutriments définis.**	- propose un menu adapté - montre une certaine créativité - évite les répétitions	Le menu choisit correspond à la demande.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de se documenter et de tenir un dossier soigné.**	- fait des recherches - soigne son dossier	La documentation et le dossier sont propres et à jour.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Connaissances sur les vins luxembourgeois (COVLU)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	**Connaissances sur les vins luxembourgeois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COVLU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
0		- Maître d'enseignement technique
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait énumérer et expliquer les cépages de la Moselle luxembourgeoise.**	- cite les cépages les plus importants: • Elbling • Rivaner • Riesling • Pinot blanc • Pinot gris • Auxerrois • Gewürztraminer • Chardonnay • Pinot noir - décrit les principales caractéristiques des différents cépages	Les cépages sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît la classification des vins luxembourgeois.**	- explique l'AOP - nomme et différencie la classification: • Lieu-dit • Coteaux de • Côte de - cite et explique les vins de charte (Vin Charta)	La classification est connue.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les 3 groupements de producteurs.**	- cite les 3 groupements - explique les caractéristiques - énumère quelques producteurs/caves	Les 3 groupements sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les spécialités du vignoble luxembourgeois.**	- cite et explique les spécialités : • Vendanges tardives • Vin de paille • Vin de glace • Fiederwaissen	Les spécialités sont connues.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît le crémant du Luxembourg.**	- cite les principales règles de production - cite les différents types de crémants - cite quelques producteurs	Le crémant du Luxembourg est connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire l'accord mets et vins luxembourgeois.**	- applique les règles de base des accords mets et vins - propose des vins avec certains plats	Les accords mets et vins sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait présenter, ouvrir et servir le crémant et les vins tranquilles luxembourgeois.**	- fait la mise en place - présente la bouteille de vin et donne les explications adéquates - ouvre la bouteille de vin - respecte la température et l'ordre de service	Le vin est servi correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de s'exprimer correctement.**	- communique de manière respectueuse - emploie le vocabulaire adapté à la matière	Le ton et le vocabulaire sont corrects et bien choisis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Différentes méthodes de service et service des vins luxembourgeois (FORGR3)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	**Différentes méthodes de service et service des vins luxembourgeois**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB2-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORGR3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire un service sur assiette.**	- porte 2 assiettes sur la main gauche et une 3e assiette dans la main droite (pour un gaucher, inverser la technique) - respecte le sens de la marche - respecte la préséance - sert du bon côté	Le service sur assiette est fait correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait débarrasser une table.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes - range la vaisselle	Le débarrassage est correct.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la mise en place pour le service à l'anglaise.**	- met la vaisselle de service, le matériel nécessaire (assiette, plateau, légumier…) au chaud - prépare le matériel nécessaire - prépare le matériel nécessaire au service (pince, sous-assiette, louche…)	La mise en place est faite correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire un service à l'anglaise.**	- dépose les garnitures - dépose la vaisselle devant le client - porte le plateau - présente le plateau et annonce le plat - utilise la pince de service - sert le client du bon côté - respecte la préséance - respecte la quantité - adapte la quantité souhaitée par le client *pour un gaucher, inverser la technique	Le service à l'anglaise est exécuté correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait réaliser la mise en place pour un service à la russe.**	- fait la mise en place sur un guéridon/table de service : pince, liteau, assiette de débarrassage, louche… - fait la mise en place à l'office : • allumer les plaques chauffantes • mettre la vaisselle nécessaire au chaud • préparer les sous-assiettes…	La mise en place est faite correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire un service à la russe.**	- présente et annonce le plat - se tient correctement derrière son guéridon - travaille avec rigueur - dresse proprement les assiettes - pose correctement l'assiette devant le client	Le service à la russe est fait correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait présenter, ouvrir et servir le crémant et les vins luxembourgeois.**	- fait la mise en place - respecte la température de service - présente la bouteille de vin et donne les explications adéquates - ouvre la bouteille de crémant et vin - respecte la quantité et l'ordre de service	Le vin est servi correctement.

10 % (6 P)	**L'apprenant est à l'écoute des clients et s'adapte à l'environnement de travail.**	- est poli - est respectueux - répond aux désirs des clients - applique les règles internes	Les désirs des clients et les règles sont respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Préparation et service des apéritifs et digestifs (PRSAD)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service et gestion des boisssons**

Titre du module:	**Préparation et service des apéritifs et digestifs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEGEB-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRSAD**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire la mise en place pour les apéritifs.**	- choisit les différents apéritifs classiques - choisit la verrerie adaptée - prépare le matériel nécessaire - prépare les garnitures - respecte les règles d'hygiène	La mise en place est bien réalisée.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer, préparer et servir des apéritifs classiques.**	- présente les apéritifs - choisit la verrerie et les accessoires appropriés - choisit les garnitures correctes - prépare les apéritifs en respectant le dosage - sert et débarrasse les apéritifs - trie les vidanges, range les accessoires et la verrerie sales à l'office	Les apéritifs sont réalisés, servis et débarrassés correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire la mise en place pour les digestifs.**	- choisit les différents digestifs classiques - choisit la verrerie adaptée - prépare le matériel nécessaire - prépare les garnitures - respecte les règles d'hygiène	La mise en place est bien réalisée.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer, préparer et servir des digestifs classiques.**	- présente les digestifs - choisit la verrerie et les accessoires appropriés - respecte la température de service - prépare les digestifs en respectant le dosage - sert et débarrasse les digestifs - range les accessoires et la verrerie sales à l'office	Les digestifs sont réalisés, servis et débarrassés correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait rédiger une carte d'apéritifs et de digestifs.**	- réalise une carte d'apéritifs et de digestifs - utilise la terminologie correcte - respecte l'orthographe et la mise en page - écrit lisiblement - présente la carte	La carte d'apéritifs et de digestifs est correctement rédigée et présentée.
10 % (6 P)	**L'apprenant accepte les conseils et instructions de l'enseignant et s'adapte aux souhaits du client.**	- écoute et accepte les conseils - répond aux désirs du client - s'exprime clairement et poliment	Les conseils et les désirs sont respectés et exécutés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Connaissances culinaires 4 (CONCU4)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service et gestion des boisssons**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEGEB-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CONCU4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 4.**	- explique correctement la composition et la préparation des plats - rédige lisiblement les explications culinaires	Les explications sont correctes et lisibles.
40 % (24 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer les plats choisis.**	- annonce le plat choisi - explique le plat choisi - informe les clients sur les allergènes éventuels - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Le plat choisi est annoncé et expliqué clairement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de classer la documentation reçue et de prendre des notes.**	- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique - prend des notes lisiblement et proprement	La documentation et les notes sont classées soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Gestion des stocks (GESTO)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service et gestion des boisssons**

Titre du module:	**Gestion des stocks**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEGEB-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GESTO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents endroits de stockage des boissons.**	- cite les endroits de stockage et leurs températures adéquates - nomme les positions de stockage	Les endroits de stockage sont connus.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît les principaux critères du stockage des vins.**	- différencie les principaux critères entre la cave centrale et la cave du jour - énumère les principaux critères d'une bonne cave à vins - stocke les vins selon les règles prédéfinies	Les critères sont respectés.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les règles de stockage.**	- respecte les règles FIFO - comprend l'utilité d'une gestion optimale de stock - comprend l'utilité de l'inventaire	Les règles de stockage sont respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenant travaille consciencieusement.**	- est méticuleux - est ordonné	Le travail est réalisé méticuleusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Connaissances des apéritifs et digestifs (CONAD)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service et gestion des boisssons**

Titre du module:	**Connaissances des apéritifs et digestifs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEGEB-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CONAD**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les différents apéritifs.**	- cite les différentes familles d'apéritifs : • Apéritifs à base de vins • Apéritifs à base d'alcool - énumère l'origine et les principaux composants	Les explications sont correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les différents digestifs.**	- explique le principe de la distillation - différencie digestifs clairs et ambrés - cite les différentes familles de avec leurs principaux composants et donne quelques exemples • Eaux-de-vie à base de grains • Eaux-de-vie à base de plantes • Eaux-de-vie à base de fruits • Eaux-de-vie à base de vin - énumère l'origine des digestifs courants	Les explications sont correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les liqueurs et les crèmes**	- cite les liqueurs et les crèmes courantes - énumère l'origine et les principaux composants	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour la matière enseignée.**	- se documente - est ouvert à la matière enseignée	L'apprenant s'intéresse à la matière enseignée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Initiation aux vins français (INFRA)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service et gestion des boisssons**

Titre du module:	**Initiation aux vins français**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEGEB-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**INFRA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant sait donner des informations sur les régions viti-vinicoles de France.**	- nomme les principales régions viti-vinicoles de France - situe les principales régions viti-vinicoles de France	Les régions sont connues.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît la classification des vins français.**	- cite la classification des vins français	La classification est connue.
20 % (12 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour la matière enseignée.**	- se documente - est ouvert à la matière enseignée	L'apprenant s'intéresse à la matière enseignée.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Gestion du bar et service des apéritifs et digestifs (FORGR4)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service et gestion des boisssons**

Titre du module:	**Gestion du bar et service des apéritifs et digestifs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GRF-SEGEB-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORGR4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les apéritifs classiques.**	- choisit les verres appropriés - prépare les garnitures - respecte les doses - fait le service	Les apéritifs classiques sont servis correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les digestifs classiques.**	- choisit les verres appropriés - prépare les garnitures - respecte les doses - fait le service	Les digestifs classiques sont servis correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les bières.**	- choisit les verres appropriés - respecte les températures de service - tire la bière à pression - sert la bière en bouteille	Les différentes bières sont servies correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire la mise en place du bar.**	- contrôle l'inventaire des boissons du bar - réapprovisionne les boissons du bar - respecte les modalités de stockage	La mise en place du bar est bien réalisée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire le contrôle de la cave du jour.**	- vérifie le stock - réapprovisionne la cave du jour - respecte les modalités de stockage	La mise en place de la cave du jour est correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de prendre des initiatives.**	- organise son poste de travail - anticipe les éventuelles ruptures de stocks	L'autonomie au travail est assurée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Travaux pratiques en salle 1 (TRAPS1)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3**

Titre du module:	**Travaux pratiques en salle 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRAPS1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser et de servir le cocktail de crevettes.**	- cite les ingrédients - fait la mise en place - réalise la recette - dresse le cocktail avec la garniture adéquate - soigne la présentation - sert le cocktail	Le cocktail de crevettes est réalisé et servi correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser et de servir un tartare.**	- cite les ingrédients - fait la mise en place - réalise la recette - dresse le tartare avec la garniture adéquate - soigne la présentation - sert le tartare	Le tartare est réalisé et servi correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un tranchage de poissons fumés.**	- fait la mise en place - réalise le tranchage - dresse l'assiette - soigne la présentation - sert l'assiette	Le tranchage de poissons fumés est réalisé correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un découpage de fruits.**	- fait la mise en place - découpe 5 sortes de fruits (ananas, mangue, orange, pomme, kiwi) - dresse l'assiette - soigne la présentation - sert l'assiette	Le découpage de fruits est réalisé correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un découpage d'entremets.**	- fait la mise en place - réalise le découpage (tarte, gâteau, quiche) - dresse l'assiette - soigne la présentation - sert l'assiette	Le découpage de l'entremets est réalisé correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'interagir avec le client.**	- se renseigne sur les désirs du client - répond à la demande du client	Les désirs du client sont respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Connaissances régimes alimentaires 2 (CONAL2)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3**

Titre du module:	**Connaissances régimes alimentaires 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CONAL2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Sciences professionnelles - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît l'alimentation végétarienne.**	- propose un menu : • végétalien • lacto-végétarien • ovo-lacto-végétarien • pesci-végétarien	La proposition du menu correspond à la demande.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les bases d'une alimentation équilibrée.**	- cite les règles d'une alimentation équilibrée - établit la pyramide alimentaire - propose un menu équilibré	L'alimentation équilibrée est connue.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les bases d'un régime hypo-énergétique.**	- cite les règles d'un régime hypo-énergétique - propose un menu hypo-énergétique	Le régime hypo-énergétique est connu.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les bases de l'alimentation complète.**	- cite les règles d'une alimentation complète - propose un menu à valeur complète	L'alimentation complète est connue.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de se documenter.**	- fait des recherches - choisit les informations appropriées	La documentation fait sens.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Connaissances culinaires 5 (CONCU5)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CONCU5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 5.**	- explique correctement la composition et la préparation des plats - rédige lisiblement les explications culinaires	Les explications sont correctes et lisibles.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer un menu choisi par enseignant.**	- annonce le menu choisi - explique le menu choisi - informe les clients sur les allergènes éventuels - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Le menu choisi est annoncé et expliqué clairement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'établir un menu en se basant sur les plats appris (liste 1 à 5).**	- établit un menu - respecte l'orthographe - soigne la présentation	Le menu est bien rédigé.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de classer la documentation reçue et de prendre des notes.**	- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique - prend des notes lisiblement et proprement	La documentation et les notes sont classées soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Connaissance sur les vins français 1 (VIFRA1)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3**

Titre du module:	**Connaissance sur les vins français 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**VIFRA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales de Bordeaux.**	- cite les appellations régionales - cite les appellations sous-régionales - cite certaines appellations communales et crus - explique une étiquette - cite les principaux cépages	Les vins de Bordeaux sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales de Bourgogne et Beaujolais.**	- cite les appellations régionales - cite les appellations sous-régionales - cite certaines appellations communales - explique une étiquette - cite les principaux cépages	Les vins de Bourgogne et de Beaujolais sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales d'Alsace.**	- cite les appellations régionales - cite les principaux cépages - cite les vins d'assemblage - explique les vendanges tardives et sélection des grains nobles (SGN)	Les vins d'Alsace sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales de Champagne.**	- cite les appellations régionales - cite les principaux cépages - différencie Champagne Grand Cru et Champagne Premier Cru - différencie les types de Champagne	Les vins de Champagne sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de carafer et décanter un vin.**	- définit le carafage et le décantage - fait la mise en place - réalise le carafage et le décantage	Le carafage et le décantage sont bien faits.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de se documenter.**	- fait des recherches - soigne la présentation - classe la documentation	La documentation est soignée.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Commande, réception et contrôle des marchandises (COREM)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3**

Titre du module:	**Commande, réception et contrôle des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COREM**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de lire et contrôler la facture.**	- explique les informations fournies - vérifie la facture et la corrige le cas échéant	La facture est expliquée et contrôlée correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer le fonctionnement du système de la TVA.**	- cite les différents taux de TVA - différencie TVA en aval et TVA en amont - comprend la déclaration de TVA	Le fonctionnement du système de la TVA est expliqué correctement.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de faire les différentes opérations de TVA.**	- calcule les taux - calcule les montants nets - calcule les montants bruts	Les différents calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de définir et interpréter les différents bons (commande, livraison et retour)**	- définit les différents bons - comprend leur nécessité	Les différents bons sont définis et interprétés correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'établir les différents bons (commande, livraison et retour).**	- établit les bons d'après les besoins de l'entreprise - soigne la présentation	Les différents bons sont correctement établis.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Service des vins français et aide à la gestion des stocks (FORGR5)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3**

Titre du module:	**Service des vins français et aide à la gestion des stocks**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB3-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORGR5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'informer le client sur la carte des vins du restaurant.**	- est familiarisé avec l'organisation de la carte - décrit la typicité des principaux vins sur la carte	La carte des vins du restaurant est connue.
20 % (12 P)	**L'apprenant est en mesure de conseiller le client sur l'accord « vins et mets ».**	- cite les règles de base de l'accord « vins et mets » - fait des suggestions	L'accord « vins et mets » est connu.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de présenter, ouvrir et servir les vins français.**	- fait la mise en place - présente la bouteille de vin et donne les explications adéquates - ouvre la bouteille de vin - respecte la température et l'ordre de service	Le vin est servi correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire une commande de marchandises.**	- contrôle le stock et définit les besoins - fait un bon de commande - passe la commande	La commande de marchandises est bien réalisée.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réceptionner les marchandises.**	- réceptionne et contrôle les marchandises à l'aide du bon de commande, du bon de livraison et de la facture - réagit en cas de non-conformité - range les marchandises	La réception des marchandises est correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Travaux pratiques en salle 2 (TRAPS2)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4**

Titre du module:	**Travaux pratiques en salle 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRAPS2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12		- Maître d'enseignement technique
12	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
24	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser et de servir le steak au poivre.**	- cite les ingrédients - fait la mise en place - réalise la recette - dresse l'assiette - soigne la présentation - sert le steak	Le steak au poivre est réalisé et servi correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser le filetage de poissons.**	- fait la mise en place - réalise le filetage - dresse l'assiette - soigne la présentation - sert le poisson	Le filetage de poissons est réalisé et servi correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un tranchage de jambon à la griffe.**	- fait la mise en place - réalise le tranchage - dresse l'assiette - soigne la présentation - sert l'assiette	Le tranchage de jambon à la griffe est réalisé correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un découpage de poulet.**	- fait la mise en place - découpe le poulet - dresse l'assiette - soigne la présentation - sert le poulet	Le découpage de poulet est réalisé correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un découpage de viande.**	- fait la mise en place - réalise le découpage (par exemple : carré d'agneau, côte à l'os, châteaubriand, ballottine,…) - dresse l'assiette - soigne la présentation - sert l'assiette	Le découpage de la viande est réalisé correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour son travail et est capable d'interagir avec le client.**	- est motivé - se renseigne sur les désirs du client - répond à la demande du client	Les désirs du client sont respectés et la motivation est visible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Détermination des prix de vente (DEPRI)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4**

Titre du module:	**Détermination des prix de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle d'instruction
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix de vente des boissons par un calcul par ajoute.**	- définit les différents frais - établit le schéma de calcul - détermine le prix TTC	Les calculs sont corrects et le schéma est appliqué.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de calculer les majorations en pourcentage et en valeur.**	- définit les majorations - applique les règles de pourcentage - calcule les majorations en pourcentage - calcule les majorations en valeur - calcule les frais matériels et/ou les prix TTC à partir de majorations données	Les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer les coefficients multiplicateurs.**	- définit les coefficients multiplicateurs - calcule les coefficients multiplicateurs - calcule le prix TTC à partir de coefficients multiplicateurs	Les calculs sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de présenter un travail soigné.**	- soigne la présentation - respecte les consignes de calcul	La présentation est soignée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Connaissances culinaires 6 (CONCU6)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CONCU6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 6.**	- explique correctement la composition et la préparation des plats - rédige lisiblement les explications culinaires	Les explications sont correctes et lisibles.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer un menu gastronomique choisi par l'enseignant.**	- annonce le menu choisi - explique le menu choisi - informe les clients sur les allergènes éventuels - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Le menu gastronomique choisi est annoncé et expliqué clairement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'établir un menu en se basant sur les plats appris (liste 1 à 6).**	- établit un menu - respecte l'orthographe - soigne la présentation	Le menu est bien rédigé.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de classer la documentation reçue et de prendre des notes.**	- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique - prend des notes lisiblement et proprement	La documentation et les notes sont classées soigneusement.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Connaissance sur les vins français 2 (VIFRA2)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4**

Titre du module:	**Connaissance sur les vins français 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**VIFRA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4		- Maître d'enseignement technique
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales de la Vallée du Rhône.**	- cite les appellations régionales - cite certaines appellations communales et crus - explique une étiquette - cite les principaux cépages	Les vins de la Vallée du Rhône sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales de Provence.**	- cite les appellations régionales - cite certaines appellations communales - explique une étiquette - cite les principaux cépages	Les vins de Provence sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales du Languedoc-Roussillon.**	- cite les appellations régionales - cite certaines appellations communales - cite les principaux cépages - cite les vins doux naturels	Les vins du Languedoc-Roussillon sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales de la Loire.**	- cite les appellations régionales - cite certaines appellations communales - cite les principaux cépages	Les vins de la Loire sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les vinifications.**	- explique la méthode champenoise - explique la vinification du vin blanc - explique la vinification du vin rosé - explique la vinification du vin rouge	Les vinifications sont connues.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Coordination et réalisation d'un service complet (FORGR6)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4**

Titre du module:	**Coordination et réalisation d'un service complet**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GRF-SEMEB4-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORGR6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de coordonner et d'organiser un service.**	- vérifie les réservations - distribue les tables - communique avec le chef de cuisine pour les changements éventuels, les suggestions… - contrôle la mise en place	Les travaux sont bien coordonnés et organisés.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'assurer le service de son rang.**	- accueille et installe les clients - propose les suggestions - prend les commandes - envoie les commandes - fait le service - prépare et présente l'addition - prend soin du départ des clients	Le bon déroulement du service est assuré.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'assurer le rangement à la fin du service.**	- remet en ordre les locaux - contrôle le rangement	Le rangement à la fin du service est assuré.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de s'affirmer.**	- montre de l'assurance - réagit - prend des décisions	La confiance en soi est visible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**GRF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - francophone - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-GRF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser une carte menu et boissons (apéritifs vins et digestifs).**	- choisit les plats et les boissons - rédige la carte proprement - présente la carte	La carte est bien rédigée et présentée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de présenter un carnet d'apprentissage complet.**	- soigne la mise en page - présente son carnet	Le carnet d'apprentissage est complet.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix de vente TTC, les majorations et le coefficient multiplicateur d'une boisson.**	- calcule le prix TTC - calcule les majorations - calcule le coefficient multiplicateur - soigne la présentation	Les calculs sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les différents régimes et proposer un menu adéquat.**	- cite les caractéristiques des différents régimes - propose un menu	Les différents régimes sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de donner des explications culinaires sur le programme des semestres 4, 5 et 6.**	- donne des explications culinaires - soigne l'écriture et la présentation	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de donner des explications sur le vignoble français.**	- situe les régions viticoles - cite certaines appellations - explique une étiquette - cite certains cépages - différencie les différents vins (VDN, VND, SGN…)	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser les travaux de préparation au service.**	- fait la mise en place de la table, de l'office, de la table de service pour 6 clients - fait la mise en place du comptoir (apéritif, cocktail, café, thé) - fait la mise en place du service des vins - fait la mise en place d'un chariot de digestifs	Les préparations sont réalisées correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des travaux pratiques (découpage et/ou tranchage et/ou flambage et/ou préparations froides)**	- réalise les travaux pratiques	Les travaux pratiques sont bien faits.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire le service des mets et boissons.**	fait un service pour 6 personnes ¿ accueille les clients et présente le menu ¿ fait le service des mets ¿ fait le service des boissons (apéritif, cocktail, eau, vin, café, the´ et digestif) ¿ fait le débarrassage de la table ¿ prend soin du départ des clients ¿ remet en ordre les locaux	Le bon déroulement du service est assuré.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-MG-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MG-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MG-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants hydrauliques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose du plan d'un circuit d'un système hydraulique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système hydraulique. - L'élève décrit la mise sous pression. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants hydrauliques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres ou d'hydromoteurs.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système hydraulique. - Les réponses étaient en grande majorité correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en déterminer la pression, la puissance ainsi que le débit volumique.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève applique des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, des forces ainsi que des débits volumiques.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la grande majorité des pressions, des forces et des débits volumiques.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève a constitué un portfolio globalement cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en exprimant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réalisation d'un projet professionnel 1 (PROJE1-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MG-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MG-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MG-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SOUDA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)		Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.**	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.**	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MG-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**AUTOM2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réalisation d'un projet professionnel 2 (PROJE2-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MG-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PROJE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Initiation aux techniques de base (ORMO1-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation aux techniques de base**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MG-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ORMO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier - Salle spéciale
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Grundelementen der Pneumatik auseinanderzusetzen.** **Der Auszubildende erkennt den prinzipiellen Aufbau eines pneumatischen Systems und ist in der Lage, ihn zu beschreiben.**	Die Berufsanfänger beteiligen sich am Unterricht. Fragen zur Funktion und Nutzen des pneumatischen Systems werden beantwortet. Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern werden erkannt.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet. Der überwiegende Teil der Antworten ist fachlich korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage auf einem CNC Simulationsprogramm Werkzeugtabellen zu bearbeiten und neue Programme anzulegen.** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache Zyklen zu programmieren und aufzurufen.** **Der Auszubildende geht sorgfältig mit Hard- und Software der Programmierstationen um.**	Programme werden mit Hilfe einer Software erstellt. Der Auszubildende erhält alle benötigten Informationen, um das geforderte Teil zu programmieren. Der Schüler kennt den Aufbau der Zyklen und kann sie beschreiben. Vorgehensweise bei der Bedienung der Software.	Die erstellten Programme sind weitestgehend korrekt. Bearbeitungszyklen werden korrekt angewandt. Die Vorgehensweisen sind strukturiert und methodisch.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition, Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden.** **Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt. Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden. Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit. Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen. Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MG-ENSP1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erstellt eine technische Zeichnung einfacher, flacher Bauteile normgerecht ausgehend von vorgegebenen Zeichnungen/Skizzen unter Anwendung geometrischer Grundkonstruktionen.**	- Der Auszubildende kennt seine Arbeitsmittel, setzt diese im Unterricht sinnvoll ein und pflegt einen korrekten, sauberen Umgang damit. - Normgerechtes Vorbereiten des Zeichenblattes - Linienart und Linienbreite sind korrekt gewählt (Hilfslinien, Körperkanten…) - Schriftfeld wird korrekt in Normschrift ausgefüllt - Die Zeichnung ist auf dem Blatt sinnvoll positioniert - Geometrische Grundkonstruktionen werden korrekt umgesetzt - Sauberes Erscheinungsbild der gesamten Zeichnung - Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt	Die Zeichnung ist sauber, die Hilfslinien sind nahezu vollständig vorhanden und das Teil ist nahezu korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bemaßt ein flaches Bauteil korrekt nach Norm.**	- Die Grundregeln der Bemaßung werden eingehalten - Alle Maßlinien, Hilfslinien und Begrenzungslinien sind in der korrekten Linienbreite ausgeführt - Die Maßzahlen sind korrekt platziert und in Normschrift in passender Größe ausgeführt - Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt	Der überwiegende Teil der Maße wurden sauber und normgerecht eingetragen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende beherrscht die 3-Tafelprojektion eines Werkstückes ausgehend von einem räumlich dargestellten einfachen Körper bzw. eines gegebenen Werkstückes einfacher Form.**	- Erforderliche Maße werden an einem Werkstück korrekt abgemessen. - Erforderliche Maße werden einer dimetrischen oder isometrischen Ansicht korrekt entnommen - Das Achsenkreuz und die jeweiligen Ansichten werden sinnvoll auf dem Zeichenpapier platziert, die Anordnung der Ansichten ist normgerecht - Die Hauptansicht (VA) wird ggf. korrekt festgelegt - Die Anordnung der Ansichten ist normgerecht - Die Ansichtenerstellung erfolgt korrekt mit Hilfe der Projektionsstrahlenmethode (parallele Linienführung, saubere Ausführung…) - Die Spiegelachse (45°-Linie) für Projektionslinien ist korrekt platziert - Ein Bearbeitungsschritt oder spezifisches Formelement wird zuerst in der Ansicht gezeichnet, wo er/es am besten erkennbar ist: dann erfolgt die Übertragung in andere Ansichten - Hohes Maß an Sauberkeit und Genauigkeit der Zeichnung - Der Maßstab wurde berücksichtigt	Die Zeichnung ist sauber, die Hilfslinien sind, falls erforderlich, nahezu vollständig vorhanden und das Teil ist größtenteils korrekt dargestellt (Maßstab, Anordnung der Ansichten und Linienbreite).

10 % (6 P)	**Der Auszubildende bemaßt ein in mehreren Ansichten dargestelltes einfaches Bauteil korrekt nach Norm.**	- Die Grundregeln der Bemaßung werden eingehalten - Alle Maßlinien, Hilfslinien und Begrenzungslinien sind in der korrekten Linienbreite ausgeführt - Die Maßzahlen sind korrekt platziert und in Normschrift in passender Größe ausgeführt - Ein Formelement wird in der Ansicht bemaßt, in welcher seine Form am besten erkennbar ist - Der Maßstab wurde berücksichtigt	Der überwiegende Teil der Maße wurde sauber und normgerecht eingetragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MG-ENSP1-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Grundrechenarten und stellt Formeln nach der gesuchten Größe korrekt um.**	- Der Auszubildende kennt die Grundrechenarten und löst entsprechende Übungsaufgaben korrekt - Formel werden nach der gesuchten Größe unter Anwendung der entsprechenden Grundregeln korrekt umgestellt	- Die Rechnungen sind größtenteils korrekt. - Die Formeln wurden größtenteils richtig umgestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ermittelt gestreckte Längen, Flächen, Volumen und Massen von Werkstücken und dokumentiert seinen Rechenweg nachvollziehbar.**	- Die Dokumentation der Rechenwege ist vollständig, strukturiert und nachvollziehbar - Einheiten physikalischer Größen sind bekannt, werden korrekt umgerechnet und bei Berechnungen entsprechend berücksichtigt - Typische Formeln zur Längen-, Flächen-, Volumen- und Massenberechnung sind bekannt und werden korrekt angewandt. - Zusammengesetzte Flächen werden selbständig und sinnvoll in Einzelflächen unterteilt und dann korrekt ermittelt. - Zusammengesetze Volumina werden selbständig und sinnvoll in Einzelvolumen unterteilt und dann korrekt ermittelt. - Der Zusammenhang zwischen Masse, Volumen und Dichte eines Körpers ist bekannt und kann formelmäßig wiedergegeben werden	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Eigenschaften, Herstellungsverfahren und Prüfverfahren von Stählen.**	Der Auszubildende kennt den Zusammenhang zwischen Anwendung, Belastung und erforderlichen Werkstoffeigenschaften eines Werkstückes.	Die Fragen zu den Anwendungen und den verwendeten Werkstoffen sind größtenteils fachlich sinnvoll beantwortet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Bezeichnungssystematik der Stähle und entnimmt den Kurznamen die jeweiligen Informationen zum Werkstoff.**	Der Auszubildende erläutert anhand der Normkurzbezeichnung die technologischen Eigenschaften beziehungsweise die Zusammensetzung der Werkstoffe und begründet seine Aussagen. Er kann anhand der Normkurzbezeichnung Maße und sonstige Informationen von Halbzeugen anhand des Tabellenbuchs ermitteln.	Die Erklärungen der Normkurzbezeichnungen und die Begründungen sind größtenteils korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MG-ENSP1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEG1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes manuelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge Erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Feilen, Bohren, Reiben, Senken und Gewindebohren.(Fertigungstoleranz IT10 bis IT11) anzufertigen. Der Auszubildende beteiligt sich angemessen an anfallenden Aufräum-und Säuberungsarbeiten.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. Bei Arbeitsschluss teilen sich die Auszubildenden eigenständig in Gruppen auf, um die Werkstatt zu säubern und für die nächsten Kollegen vorzubereiten.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen. An den gemeinsamen Putz und Aufräumarbeiten hat sich der Auszubildende angemessen beteiligt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Sägen, Meißeln, Scheren, Biegen (Fertigungstoleranz IT13), manuell anzufertigen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Werkzeuge, Apparate und Maschinen eigenständig, fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften auszuwählen und zu bedienen. Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Materialien und Werkstoffen umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeug um.**	Der Auszubildende wendet die benötigten Werkzeuge fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften an. Der Auszubildende stellt an den Werkzeugmaschinen die erforderlichen Kennwerte ein. Der Auszubildende entsorgt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe ordnungsgemäß. Der Auszubildende wartet die Maschinen und Werkzeuge nach Plan.	Während den Arbeiten muss der Auszubildende die Werkzeuge fachgerecht einsetzen. Die Kennwerte müssen mit den Tabellen und/oder Formeln übereinstimmen. Der Auszubildende trägt seine persönliche Schutzausrüstung. Die Arbeiten werden gemäß der Anweisung erledigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundregeln der Messtechnik mittels verschiedener Messwerkzeuge anzuwenden, und die Maße auf das Werkstück zu übertragen.**	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels Messschieber und Stahlmaßstab und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Ist-maßen des Werkstückes übereinstimmen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils (ATMEG2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MG-ENSP1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATMEG2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes maschinelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildender erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Plandrehen, Längsdrehen.** **Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Planfräsen, Längsfräsen.** **Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Daten zum Fertigen der herzustellenden Werkstücke aus Tabellen und/oder Unterlagen eigenständig zu bestimmen.**	Der Auszubildende nutzt die zu Verfügung stehenden Tabellen und Unterlagen. Der Auszubildende schreibt die zur Fertigung benötigten Werte in die dazu vorgesehenen Unterlagen.	Der Auszubildende bemüht sich die geforderten Werte zu ermitteln

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MG-ENSP2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DESIN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ergänzt technische Zeichnungen mit Schnittdarstellungen nach Vorgabe und bemaßt diese normgerecht.**	- Zylindrische Hohlkörper werden im Vollschnitt bzw. Halbschnitt korrekt dargestellt - Darstellungen von Bohrungen, Stiftverbindungen, Passfederverbindungen etc. werden durch Teilschnitte korrekt ergänzt - Darstellungen einfacher Frästeile mit Bohrungen und Senkungen werden mit einer Schnittdarstellung nach Schnittangaben korrekt ergänzt	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt Gewinde und Gewindeverbindungen in technischen Zeichnungen in den Ansichten sowie im Schnitt korrekt dar und bemaßt diese normgerecht.**	- Gewinde werden korrekt nach Norm in Ansichten- sowie Schnittdarstellungen dargestellt. - Gewindefreistiche werden korrekt in der Ansichtendarstellung sowie in der Schnittdarstellung dargestellt und bemaßt. - Die Bemaßung von Gewinden (Außen- und Innengewinde) erfolgt nach Norm. - Gewindeverbindungen werden im Schnitt korrekt dargestellt und bemaßt. - Sechskantschrauben werden je nach Anforderung genau oder vereinfacht dargestellt. - Senkungen werden in der Ansichten- und in der Schnittdarstellung normgerecht dargestellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Theorie zu Toleranzangaben in Zeichnungen und ermittelt erforderliche Angaben korrekt. Technische Zeichnungen werden mit Symbolen zur Oberflächenkennzeichnung nach Vorgabe korrekt ergänzt.**	- Der Zweck von Toleranzangaben ist bekannt. - Fachbegriffe und Definitionen sind bekannt und können erläutert bzw. formuliert werden. - Die Möglichkeiten der Toleranzangaben in Zeichnungen sind bekannt (Allgemeintoleranzen, Abmaße, Grenzmaße, Toleranzklassen); geforderte Maße werden korrekt ermittelt/berechnet. - Der Auszubildende kennt die Symbole zur Angabe der Oberflächenkennzeichnung in technischen Zeichnungen, kann sie den jeweiligen Eigenschaften korrekt zuordnen und eine technische Zeichnung entsprechend ergänzen.	- Die Fachbegriffe können größtenteils erklärt werden. Die berechneten Maße sind größtenteils korrekt. - Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende wertet einfache Gesamtzeichnungen und Teilzeichnungen korrekt aus und ergänzt diese ggf. korrekt.**	Für Teilzeichnungen: - Aus der Darstellung werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen. - Aus dem Schriftfeld werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen Für Gesamtzeichnungen: - Aus der Darstellung werden die notwendigen Informationen zu Form, Lage, Funktion, Zusammenwirken und Montage korrekt entnommen - Aus dem Schriftfeld und der Stückliste werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen. Ergänzungen in Teil- und Gesamtzeichnungen: Positionsnummern, Mengenangaben, Benennungen sowie Normkurzbezeichnungen werden korrekt ergänzt; das Schriftfeld wird komplettiert. Normbezeichnungen (Muttern, Schrauben, Scheiben etc.) werden dem Tabellenbuch entnommen.	- Die entnommenen Informationen sind größtenteils korrekt und können erklärt werden - Geforderte Ergänzungen und Angaben sind größtenteils richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MG-ENSP2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die korrekte Bezeichnung, den Verwendungszweck, die Darstellung und Einsatzmöglichkeiten diverser Normteile und Maschinenelemente.**	- Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen von Normteilen/Maschinenelementen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er beschreibt Eigenschaften und Funktion der benötigten resp. gezeigten Normteile und Maschinenelemente. - Er wählt Normteile und Maschinenelemente unter Zuhilfenahme des Tabellenbuches aus und kann ihre Wahl begründen.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende berechnet fehlende Maße von Werkstücken sowie Beziehungsgrößen zwischen Formelementen und dokumentiert seine Berechnungen korrekt.**	Der Auszubildende bestimmt fehlende Maße von Werkstücken und benötigte Maße zur Weiterverarbeitung. Hierzu benutzt er u.a. den Satz des Pythagoras sowie die Winkelfunktionen (rechtwinkliges und schiefwinkliges Dreieck).	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ermittelt eigenständig die erforderlichen Maschinendaten zur spanabtragenden, maschinellen Fertigung von Werkstücken.**	Der Auszubildende rechnet Maschinengrößen wie Schnittgeschwindigkeit, Vorschubschubgeschwindigkeit und Drehzahl selbstständig aus. Er ermittelt die zulässigen Schnittgeschwindigkeiten aus Tabellen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG3)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MG-ENSP2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEG3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abzugreifen.**	Der Auszubildende erhält ein Bauelement und muss die mit dem Messschieber und der Bügelmessschraube abgegriffenen Maße in einen Meßbericht eintragen.	Die eingetragenen Maße müssen mit den Istmaßen des Bauelementes übereinstimmen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage des Arbeitsauftrages die verschiedenen erlernten manuellen Herstellungsverfahren miteinander zu verknüpfen.**	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er die jeweiligen Teilschritte des Arbeitsauftrages. Der Arbeitsbericht enthält die gewählten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht beschriebenen Herstellungsverfahren und Verknüpfungen erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 manuell anzufertigen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den in Modulen ATMEG3 und ATMEG4 erlernten Verfahren an.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erscheint pünktlich zum Unterricht.**	Der Auszubildende ist zu den geforderten Zeiten auf seinem Arbeitsplatz.	Der Auszubildende ist immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils (ATMEG4)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MG-ENSP2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATMEG4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende weiß die Schnittdaten der Werkzeuge zu berechnen und einzustellen.**	Der Auszubildende berechnet auf Grundlage der verwendeten Werkzeuge die benötigten Daten.	Die vom Werkzeughersteller geforderten Daten stimmen mit den eingestellten Maschinendaten überein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen.** **Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Einstechdrehen, Innendrehen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen.** **Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Nutenfräsen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende geht fachgerecht mit Messwerkzeugen um.**	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels: Messschieber Stahlmaßstab Messschraube, Tiefen-messschieber und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MG-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement - Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MG-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AUTOM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundbausteine eines hydraulischen Systems zu benennen und zu beschreiben.**	Anhand von Unterlagen und Modellen benennen und beschreiben die Berufsanfänger die hydraulischen Grundbausteine.	Die Zuordnungen und Erklärungen sind fachlich korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt den prinzipiellen Aufbau eines hydraulischen Systems und ist in der Lage, ihn zu beschreiben.**	Die Berufsanfänger erhalten einen Schaltplan eines hydraulischen Systems: - Fragen zur Funktion und Nutzen des hydraulischen Systems werden beantwortet. - Sie beschreiben den Druckaufbau. - Zusammenspiel der einzelnen Hydraulikkomponenten erkennen und verstehen. - Sie beschreiben den Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern oder Hydromotoren.	Funktion und Anwendung des hydraulischen Systems werden erklärt. Der überwiegende Teil der Antworten ist fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalischen Grundlagen eines hydraulischen Systems zu beschreiben sowie dessen Druck, Kraft und Volumenstrom zu berechnen.**	Die Berufsanfänger erhalten schriftliche Problemstellungen. - Sie benutzen die Formeln fachgerecht. - Sie berechnen Drücke, Kräfte und Volumenströme.	Die Formeln werden fachgerecht angewandt. Drücke, Kräfte und Volumenströme werden überwiegend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine saubere Arbeitsmappe zu erstellen.**	Die Berufsanfänger füllen die Arbeitsblätter vollständig und leserlich aus und haben die Arbeitsmappe bei Hand.	Die Berufsanfänger erstellen eine überwiegend übersichtliche, vollständige und saubere Arbeitsmappe.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Grundelementen der Automatisierungstechnik auseinanderzusetzen.**	Die Berufsanfänger beteiligen sich am Unterricht.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MG-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MG-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MG-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MG-ENSP1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein räumlich dargestelltes Teil zu beschreiben.**	Einem räumlich dargestellten Körper können die vorgegebenen Ansichten zugeordnet werden.	Dem überwiegenden Teil der dargestellten Körper sind die Ansichten korrekt zugeordnet worden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem einfachen Werkstück abzugreifen und eine Zeichnung anzufertigen.**	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teil erstellt werden.	Die Zeichnung ist sauber, und das Teil ist nahezu korrekt (Maßstab, Anordnung der Ansichten und Linienbreite) dargestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstücke zu zeichnen und zu bemaßen.**	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden eingetragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MG-ENSP1-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner technologischen Kenntnisse über Herstellungsverfahren und Werkstoffeigenschaften, die Werkstoffwahl eines Werkstücks zu begründen.**	Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Anwendung, Belastung und erforderlichem Werkstoff begründen.	Die Fragen zu den Anwendungen und den verwendeten Werkstoffen sind größtenteils fachlich sinnvoll beantwortet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand des Zug- und des Kerbschlagbiegeversuchs die daraus resultierenden Werkstoffkennwerte zu interpretieren.**	Der Auszubildende erläutert die Eigenschaften der Werkstoffe anhand ihrer Normbezeichnung und begründet seine Antwort.	Die Bezeichnung nach Verwendungszweck der Eisenwerkstoffe können erklärt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Längen, Flächen, Volumen und Massen von Fertigungsteilen zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet Längen, gestreckte Längen, Flächen, Volumen und Masse von einfachen Werkstücken.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Formeln umzustellen.**	Der Auszubildende stellt die Formel nach der gesuchten Größe um.	Modulrelevante Formeln können richtig umgestellt werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (FORMG1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MG-ENSP1-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORMG1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.**	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage.**	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
30 % (18 P)	**L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.**	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.**	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MG-ENSP1-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATIWW1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.**	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage.**	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
30 % (18 P)	**L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.**	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.**	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité (FORMG2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MG-ENSP1-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMG2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît l'entreprise, son organisation et ses cycles de production (départements de la production, de la maintenance et de l'administration, services sociaux et personnel) ainsi que les consignes et règlements internes et il est capable de les classer.**	- L'apprenti est capable de diriger une visite guidée de l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production exposés. - L'apprenti est capable d'expliquer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.	- Les explications étaient correctes. - Les commentaires étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des consignes internes en matière de sécurité et des mesures de sécurité requises dans ce contexte et de les appliquer.**	- L'apprenti décrit les consignes en matière de sécurité ainsi que les mesures de sécurité générales et spécifiques de l'entreprise. - L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail indiqué sous les aspects de la sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de travail indiqué sous les aspects de la sécurité.	- Les descriptions étaient correctes. - L'évaluation était correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte sans ambiguïté et de manière ciblée avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects de rigueur de la sécurité au travail dans le cadre de la préparation d'un travail.	- Les indications étaient convenables.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.**	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments de manière pertinente lorsque des problèmes se présentent au cours des travaux en équipe.	- L'apprenti est resté pertinent en cas de problème.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué. - L'apprenti décrit le fonctionnement d'outils et de machines. - L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	- Aucun incident nuisible à l'environnement ne s'est produit au cours de l'activité. - L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur. - Les outils ainsi que les machines étaient dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'apprenti gère les commentaires de manière constructive.**	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours d'activités ultérieures.	- L'apprenti a tenu compte des commentaires pour adapter sa manière de travailler en conséquence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MG-ENSP2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise einfacher Baugruppen und derer Teile, anhand einer Gesamtzeichnung zu erklären, und die Stückliste zu ergänzen**	- Die Funktionsweise der Baugruppe sowie die Aufgabe einzelner Teile kann erklärt werden. - Die Stückliste ist vollständig ausgefüllt. Normbezeichnungen von Schrauben, Muttern und Scheiben wurden anhand des Tabellenbuches ermittelt.	- Die Erklärungen sind größtenteils richtig. - Die in der Stückliste geforderten Angaben sind größtenteils richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Gesamtzeichnungen oder sonstiger Dokumente, die Zeichnung eines Einzelteils zu erstellen.**	Von einem einfachen Frästeil, welches Gewindebohrungen und Senkungen beinhaltet, wurde eine normgerechte Zeichnung mit Bemaßung und Schnittdarstellung erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, erforderliche Toleranzen und Oberflächenbeschaffenheiten zu ermitteln.**	Die Toleranzen und die Oberflächenbeschaffenheiten sind normgerecht in der Zeichnung eingetragen.	Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MG-ENSP2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende lernt die Eigenschaften der verschiedenen Normteile und Maschinenelemente kennen und wählt diese ausgehend von den vorhandenen Informationen aus.**	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er beschreibt Eigenschaften und Funktion der benötigten resp. gezeigten Normteile und Maschinenelemente. - Er wählt Normteile und Maschinenelemente aus und kann ihre Wahl begründen.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lagemaße von Formelementen eigenständig zu bestimmen und einfache geometrische Formeln zu benutzen.**	Der Auszubildende bestimmt fehlende Maße von Werkstücken resp. benötigte Maße zur Weiterverarbeitung. Hierzu benutzt er u.a. den Satz von Phytagoras sowie Winkelfunktionen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Maschinengrößen zur maschinellen Herstellung von Teilen zu ermitteln.**	Der Auszubildende rechnet Maschinengrößen wie Vorschub und Drehzahl selbstständig aus. Er ermittelt die zulässigen Schnittgeschwindigkeiten aus Tabellen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (FORMG3)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MG-ENSP2-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORMG3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.**	- L'apprenti dispose d'un élément de construction et il est chargé d'indiquer les dimensions, qu'il a déduites à l'aide d'un pied à coulisse et d'un micromètre, dans un rapport de mesure.	- 75% des dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles des éléments de construction.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir des relations entre les différentes méthodes de fabrication manuelle qu'il a apprises en se référant à une mission de travail.**	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique les tâches partielles respectives dans un rapport de travail. - L'apprenti rédige un rapport de travail faisant état des méthodes de fabrication, des machines et des outils.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Les méthodes de fabrication ainsi que les interactions décrites permettent de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des éléments de construction en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10) et de constituer des groupes de construction avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti se réfère au rapport de travail ainsi qu'au schéma pour fabriquer les éléments de construction en appliquant la méthode étudiée dans le cadre du module 4.4a et il assemble les différents éléments conformément au schéma.	- L'apprenti a produit des éléments de construction respectant les limites des tolérances de fabrication. - L'assemblage des différents éléments de construction a permis de constituer le groupe de construction. - Au cas où une fonction était indiquée, elle était assurée à 100%.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.**	- L'apprenti écoute attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs.	- L'apprenti a écouté attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs, sans perturber le déroulement du cours.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure pour les cours.**	- L'apprenti se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.	- L'apprenti était toujours à l'heure. - Le cas échéant, l'apprenti a justifié ses retards d'une manière cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MG-ENSP2-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATIWW2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.**	- L'élève dispose d'un élément de construction et il est chargé d'indiquer les dimensions, qu'il a déduites à l'aide d'un pied à coulisse et d'un micromètre, dans un rapport de mesure.	- 75% des dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles du composant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de combiner les différentes méthodes de fabrication manuelle étudiées en se référant à une mission de travail.**	- L'élève dispose d'un schéma. - L'élève explique les tâches partielles respectives de la mission de travail dans un rapport de travail. - Le rapport de travail fait état des méthodes de fabrication, des machines et des outils.	- L'élève a produit un rapport de travail propre. - Les méthodes de fabrication ainsi que les interactions décrites dans le rapport de travail ont permis de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de fabriquer manuellement des composants en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10), d'assembler ces composants pour constituer des ensembles de composants et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève se réfère au rapport de travail ainsi qu'au schéma pour fabriquer les composants en appliquant la méthode étudiée dans le cadre du point 4.4a et il assemble les différents éléments conformément au schéma.	- Les composants respectaient les limites des tolérances de fabrication. - L'assemblage des différents composants a permis de constituer l'ensemble de composants. - Au cas où une fonction était indiquée, elle était assurée à 100%.
20 % (12 P)	**L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.**	- L'élève écoute attentivement les explications de ses collègues et de son supérieur.	- L'élève a écouté attentivement les explications de ses collègues ou de son supérieur, sans perturber le déroulement du cours.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.	- L'élève était toujours à l'heure. - Le cas échéant, l'élève a justifié ses retards d'une manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORMG4)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MG-ENSP2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMG4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance du vocabulaire professionnel et des formules de politesse typiques au sein des entreprises et de les employer.**	- L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel. - L'apprenti est capable de décrire un entretien professionnel à un autre intervenant.	- L'apprenti a compris et reproduit le contenu d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des conditions des opérations et d'observer les cycles de l'entreprise dans les domaines de la production et de la maintenance.**	- L'apprenti décrit le cycle des opérations appliqué au sein de son entreprise. - L'apprenti est capable de décrire un plan de maintenance ainsi que la suite de ses étapes.	- L'apprenti a correctement décrit le cycle des opérations. - L'apprenti a correctement décrit un plan de maintenance ainsi que la suite de ses étapes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de décrire une activité qui lui est confiée.**	- L'apprenti décrit une activité professionnelle spécifique qui lui a été confiée.	- La description de l'activité était convenable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collègues à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des missions de travail.**	L'apprenti est capable de se servir d'une fiche des étapes de travail ou d'appliquer une suite logique à plusieurs étapes de travail.	- La suite des étapes de travail était identique aux indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte sans ambiguïté et de manière ciblée avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects de rigueur de la sécurité au travail dans le cadre de la préparation d'un travail.	- Les indications étaient convenables.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué. - L'apprenti décrit le fonctionnement d'outils et de machines. - L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	- Aucun incident nuisible à l'environnement ne s'est produit au cours de l'activité. - L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur. - Les outils ainsi que les machines étaient dans un état irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FM-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FM-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FM-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FM-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FM-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FM-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FM-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FM-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FM-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FM-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FM-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FM-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FM-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FM-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FM-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FM-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FM-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FM-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FM-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réalisation d'un projet professionnel 1 (PROJE1-F)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FM-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROJE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FM-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation d'un projet professionnel 2 (PROJE2-F)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FM-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROJE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FM-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ANGLA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réalisation d'un projet professionnel 3 (PROJE3-F)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FM-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PROJE3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FM-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ANGLA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réalisation d'un projet professionnel 4 (PROJE4-F)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FM-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**PROJE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Commande d'un pont roulant (PONTR1-F)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Commande d'un pont roulant**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FM-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PONTR1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 6			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Conduire un chariot élévateur frontal (CHAEL1-F)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Conduire un chariot élévateur frontal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FM-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**CHAEL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 6			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Réalisation d'un projet professionnel 5 (PROJET5-F)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FM-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**PROJET5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Réalisation d'un projet professionnel 6 (PROJET6-F)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FM-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**PROJET6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Créer, dessiner et réaliser des pièces en 3D (TEC3D1)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples**

Titre du module:	**Créer, dessiner et réaliser des pièces en 3D**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FM-ENSP1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TEC3D1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende interpretiert die Darstellung eines räumlich abgebildeten Bauteils.**	Die gängigen Ansichten in technischen Zeichnungen, Vorder-, Seiten- und Draufsicht, sind räumlichen Modellen zugeordnet. Das räumliche Sehen, das Betrachten von unterschiedlichen Seiten, wird gefördert. Die Regeln für die Darstellung eines Raummodells in 3 Ansichten sind erläutert.	Der Auszubildende ordnet die dargestellten Körper und die dazu gehörigen Ansichten überwiegend korrekt zu.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende entwickelt ein Teil als 3D-Modell und generiert die technische Zeichnung für die Werkstatt.**	Eine einfache Software für die 3D-Entwicklung von Komponenten wird benutzt. Teile einer Baugruppe aus der Werkstatt z.B. dienen als Vorlage. Das 3D-Modell sowie die Werkstattzeichnungen sind erstellt. Der Auszubildende druckt das Bauteil auf einem 3D-Drucker aus und vergleicht es mit vorgegebenen Anforderungen.	Die erstellten Zeichnungen entsprechen überwiegend den Anforderungen und werden in angemessener Zeit erstellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erstellt technische Zeichnungen nach beschreibenden Vorlagen.**	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden. Wichtige Regeln der genormten Darstellung von Teilen in technischen Zeichnungen sind angewendet, u.a.: - Liniendarstellung - Bohrungen und Gewinde - Maßstab - Werkstoff - Bemaßung Die Zeichnungen werden per Software oder per Hand erstellt.	Die erstellten Zeichnungen entsprechen weitestgehend den fachlichen Anforderungen und Normen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende liest technische Zeichnungen und sucht Fehler in der Darstellung.**	Fehler in der Darstellung von folgenden Elementen einer technischen Zeichnung werden gesucht, u.a.: - Liniendarstellung - Bohrungen und Gewinde - Maßstab - Werkstoff - Bemaßung Im Rahmen dieser Aufgaben kann auch auf die Funktion von Komponenten eingegangen werden.	Die überwiegende Anzahl der Fehler wird gefunden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Analyse fonctionnelle des éléments de machine (ELMAC1)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples**

Titre du module:	**Analyse fonctionnelle des éléments de machine**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-FM-ENSP1-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELMAC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beschreibt Maschinen, Werkzeuge und Vorrichtungen.**	Die großen Familien der Fertigungstechnik werden übersichtlich veranschaulicht: - Urformen – Fügen – Trennen - Umformen Die Einsatzgebiete, Vor- und Nachteile von gängigen Maschinentypen für diese Ausbildung werden an Hand von konkreten Bauteilen aufgezeigt, u.a.: - Sägen – Bohren – Drehen – Fräsen – Schleifen – Additive Fertigung	Der Auszubildende erkennt die Unterschiede der Fertigungstechniken und kann Verfahren korrekt zuordnen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Funktionen von genormten Maschinenelementen.**	Folgende Funktionen bzw. Maschinenelemente werden u.a. behandelt: - Verbindungen - Sicherungselemente - Lagerarten - Dichten - Führen - Antriebe	Die Maschinenelemente werden überwiegend richtig bezeichnet und fachlich korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende berechnet einfache Größen, um typische Maschinenelemente zu definieren.**	Das Verständnis für folgende Prinzipien wird erarbeitet: - Kraft und Gegenkraft - Spannungen in Bauteilen - Hebelgesetz - Lagerkraft Zu diesen Themen werden sehr einfache Berechnungen gemacht, z.B. - Zugspannung - einfacher Hebel	Ursache und Wirkung beim physikalischen Verhalten von einer Kraft und deren Wirkung werden korrekt zugeordnet. Die errechneten Werte sind überwiegend richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende interpretiert Unterlagen über Maschinenelemente in verschiedenen Sprachen.**	Die wesentlichen Fachwörter und fachlichen Aussagen werden erarbeitet. Die Fachwörter werden in Deutsch, Französisch und Englisch angewendet. Es geht um allgemeine technische Kommunikation auf Werkstattebene.	Fragen zu dem Inhalt von schriftlichen Anweisungen und Unterlagen in den gängigen Sprachen werden überwiegend richtig beantwortet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Technologie des matériaux et gestion en circuit fermé (MATER1)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples**

Titre du module:	**Technologie des matériaux et gestion en circuit fermé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FM-ENSP1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MATER1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Familien der Werkstoffe und ihre bevorzugten Anwendungen.**	Die großen Familien der Werkstoffe werden übersichtlich veranschaulicht: - Eisenmetalle – Nichteisenmetalle - Nichtmetalle	Der Auszubildende ordnet Metalle und ihre bevorzugten Anwendungen korrekt zu. Der Auszubildende beschreibt die Eigenschaften der Werkstofffamilien überwiegend korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Eigenschaften von Metallen und die Verfahren, um diese zu ändern.**	Die Eigenschaften der un-, niedrig- und hochlegierten Stähle werden erarbeitet. Die Wärmebehandlung der Stähle und die Änderungen in den Eigenschaften werden dargestellt.	Der Eigenschaften der Stähle sowie die möglichen Wärmebehandlungen werden überwiegend korrekt beschrieben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende berechnet physikalische Größen, um Körper zu bestimmen.**	Die Grundrechenarten werden wiederholt. Die physikalischen Einheiten werden erarbeitet. Berechnet werden von einfachen Körpern - Oberfläche und Volumen - Masse und Gewichtskraft Andere Größen: - Zeit - Geschwindigkeit Die Arbeit mit dem Tabellenbuch wird geübt.	Die errechneten Werte sind überwiegend richtig und der Rechenweg ist nachvollziehbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende interpretiert Unterlagen über Werkstoffe in verschiedenen Sprachen.**	Die wesentlichen Fachwörter und fachlichen Aussagen werden erarbeitet. Die Fachwörter werden in Deutsch, Französisch und Englisch angewendet. Es geht um allgemeine technische Kommunikation auf Werkstattebene.	Fragen zu dem Inhalt von schriftlichen Anweisungen und Unterlagen in den gängigen Sprachen werden überwiegend richtig beantwortet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Notwendigkeit des Recyclings von Werkstoffen.**	Die Endlichkeit von Ressourcen wird erörtert. Die Gleichung Abfall = Ressource wird diskutiert. Die bestehenden Möglichkeiten des Recyclings werden aufgezeigt.	Der Auszubildende erklärt die Notwendigkeit von Recycling überzeugend. Der Weg der Werkstoffe von der Erzeugung bis zu der Wiederverwertung wird verständlich beschrieben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer des pièces simples à l'aide d'outillage et d'outils à la main (ATMET1)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces simples à l'aide d'outillage et d'outils à la main**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FM-ENSP1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATMET1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende plant seinen Arbeitsauftrag.**	Die technischen Unterlagen liegen vor und werden besprochen. Einzelheiten und technische Werte werden im Tabellenbuch nachgeschlagen bzw. sind errechnet. Fragen zu der Aufgabe werden gestellt und diskutiert.	Die nachgeschlagenen oder errechneten Informationen sind überwiegend richtig und sind schriftlich festgehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende setzt die technischen Mittel zur Herstellung und Prüfung der Teile fachgerecht ein.**	Die Aufbewahrung und die Handhabung der Werkzeuge und Prüfmittel ist vermittelt worden. Der Schutz vor Beschädigungen wird hervorgehoben.	Die Werkzeuge und Prüfmittel werden fachgerecht und sicher benutzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende stellt Teile und Baugruppen mit Handwerkzeugen und handgeführten Maschinen her.**	Einfache Teile aus Metall und Kunststoff sind entsprechend den Vorgaben hergestellt. Die Einzelteile sind zu einer Baugruppe zusammengefügt und deren Funktion ist geprüft. Vorwiegende Verfahren: Sägen – Bohren – Feilen Die unterschiedliche Verarbeitung von Metall und Kunststoff wird hervorgehoben.	Die Werkstücke sind eigenständig hergestellt worden und entsprechen weitestgehend den Anforderungen an Genauigkeit, Oberflächengüte und Funktion.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende prüft Teile und Baugruppen.**	Die Prüfmethoden und -mittel werden vermittelt. Die Prüfberichtvorlage liegt vor.	Der Auszubildende handhabt die Prüfmittel fachgerecht und sorgfältig. Er füllt den Prüfbericht exakt aus.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende respektiert die Vorschriften bezüglich Sicherheit, Sauberkeit und Hygiene.**	Die geltenden Regeln in der Werkstatt und in den Umkleideräumen werden erklärt. Die Sicherheit- und Gesundheitsaspekte für das Heben und Tragen von Lasten werden erklärt. Die persönliche Schutzausrüstung wird getragen (Handschuhe, Sicherheitsschuhe, Sicherheitsbrille).	Die Regeln und Vorschriften werden eigenständig eingehalten. Die Arbeitskleidung und die persönliche Schutzausrüstung werden eigenständig und ohne wiederholte Aufforderung getragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Fabriquer des pièces simples à l'aide de machines d'usinage conventionnelles (ATMET2)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces simples à l'aide de machines d'usinage conventionnelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FM-ENSP1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATMET2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 6					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende plant seinen Arbeitsauftrag.**	Die technischen Unterlagen liegen vor und werden besprochen. Einzelheiten und technische Werte werden im Tabellenbuch nachgeschlagen bzw. sind errechnet. Fragen zu der Aufgabe werden gestellt und diskutiert.	Die nachgeschlagenen oder errechneten Informationen sind überwiegend richtig und sind schriftlich festgehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende setzt die Dreh- und Fräsmaschinen zur Herstellung der Teile fachgerecht ein.**	Das Arbeiten mit konventionellen Dreh- und Fräsmaschinen wird sorgfältig und wiederholt erklärt. Der Schutz vor Beschädigungen wird hervorgehoben. Auf die Gefahren beim Arbeiten mit konventionellen Dreh- und Fräsmaschinen wird sorgfältig und wiederholt aufmerksam gemacht. Die Wichtigkeit von kleinen Wartungsarbeiten (z.B. Schmieren, Säubern) wird verdeutlicht.	Mit den Maschinen wird verantwortungsvoll und vorausschauend gearbeitet. Die Maschinen und der Arbeitsplatz werden selbstständig in sauberem Zustand gehalten. Die Werkzeuge und Prüfmittel werden sorgfältig und fachgerecht benutzt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende stellt Teile und Baugruppen mit konventionellen Dreh- und Fräsmaschinen her.**	Benötigte Einstellwerte werden berechnet oder mit Hilfe des Tabellenbuchs bestimmt. Einfache Teile aus Metall und Kunststoff sind entsprechend den Vorgaben hergestellt. Die Einzelteile sind zu einer Baugruppe zusammengefügt und deren Funktion ist geprüft. Die unterschiedliche Verarbeitung von Metall und Kunststoff wird hervorgehoben.	Die ohne wesentliche Hilfestellung hergestellten Werkstücke entsprechen weitestgehend den Vorgaben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende prüft die hergestellten Teile und Baugruppen.**	Die Prüfmethoden und -mittel werden vermittelt. Die Prüfberichtvorlage liegt vor. Die benötigten Prüfmittel liegen in gutem Zustand vor.	Der Auszubildende befolgt die Prüfanweisung genau. Er handhabt die Prüfmittel fachgerecht und sorgfältig. Er füllt den Prüfbericht exakt aus.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende respektiert die spezifischen Sicherheitsvorgaben für das Arbeiten mit konventionellen Zerspanungsmaschinen.**	Das Vermeiden von Unfällen beim Drehen und Fräsen wird eingehend erklärt. Der Zusammenhang zwischen (falschen) Verarbeitungsparametern und deren Konsequenzen wird aufgezeigt.	Er hält sich eigenständig und genau an die technischen Vorgaben, um Unfälle zu vermeiden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Connaître l'organisation de l'entreprise (FORFM1)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples**

Titre du module:	**Connaître l'organisation de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FM-ENSP1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORFM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti s'intègre dans la structure existante.**	L'apprenti suit un programme pour connaître l'entreprise.	L'apprenti connaît la structure de l'entreprise et les services importants pour lui. Il connaît les personnes et leur fonction dans son environnement direct.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes de sécurité de l'entreprise.**	Les consignes de propreté, de sécurité et d'hygiène sont expliquées. Les horaires de travail et les conséquences en cas de non-respect sont communiqués.	Il porte son équipement de protection personnel, qui est en bon état. Il est ponctuel. Son poste de travail et son armoire de vestiaire sont propres.
40 % (24 P)	**L'apprenti exécute différentes étapes dans la production de pièces finies ou de composants.**	Il assiste à la production de pièces en grande série et réalise des travaux simples. Des pièces simples réalisées avec des méthodes manuelles sont disponibles.	Les instructions sont effectuées de façon satisfaisante et dans une durée appropriée. Les pièces produites manuellement correspondent majoritairement aux exigences.
20 % (12 P)	**L'apprenti contrôle les pièces produites en suivant une gamme de contrôle définie.**	Il assiste au contrôle des pièces produites. Une introduction dans la gamme de contrôle a été faite. L'apprenti contrôle des critères simples.	Les instructions sont effectuées de façon satisfaisante et dans une durée appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenti évalue les pièces produites à l'aide des résultats de contrôle.**	Les exigences en provenance des plans et du cahier des charges sont expliquées. Les décisions possibles et autres mesures sont montrées.	L'apprenti peut suivre le raisonnement de décision et répond de façon correcte à des questions y relatives.
10 % (6 P)	**L'apprenti documente ses connaissances pratiques.**	Il tient son carnet de stage et documente ses activités. Il respecte les consignes de protection des données de l'entreprise. Le carnet de stage est tenu sur papier ou en version digitale.	Le carnet de stage est propre, complet et structuré. Les tournures sont compréhensibles. Le nombre de fautes dans les textes est raisonnable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Initiation dans les techniques de commande des machines de production de l'industrie 4.0 (COMMA1)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples en matières plastiques**

Titre du module:	**Initiation dans les techniques de commande des machines de production de l'industrie 4.0**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-FM-ENSP2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**COMMA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende beantwortet Fragen zu einfachen pneumatischen Komponenten und Schaltungen.**	Das grundlegende Verständnis über die Möglichkeiten, Anwendungen und Funktionen der Pneumatik wird erarbeitet. Einfache Schaltpläne mit Basis-Komponenten werden erstellt und aufgebaut.	Funktionen und Komponenten werden mehrheitlich korrekt beschrieben. Schaltpläne erfüllen die gefragten Funktionen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende beantwortet Fragen zu einfachen hydraulischen Komponenten und Schaltungen.**	Das grundlegende Verständnis über die Möglichkeiten, Anwendungen und Funktionen der Hydraulik wird erarbeitet: Einfache Schaltpläne mit Basis-Komponenten werden erstellt und aufgebaut.	Funktionen und Komponenten werden mehrheitlich korrekt beschrieben. Schaltpläne erfüllen die gefragten Funktionen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beantwortet Fragen zu einfachen elektrotechnischen Komponenten und Schaltungen.**	Das grundlegende Verständnis über die Möglichkeiten, Anwendungen und Funktionen der Elektrotechnik an Maschinen wird erarbeitet. Die Gefahren durch Strom und Spannung werden hervorgehoben und die persönlichen Schutzmaßnahmen sowie die Sicherheitsmaßnahmen an Maschinen werden besprochen. Die Logik einer einfachen elektrischen Schaltung wird erarbeitet.	Funktionen und Komponenten werden mehrheitlich korrekt beschrieben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Propriétés, application et recyclage des matières plastiques (MATPL1)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples en matières plastiques**

Titre du module:	**Propriétés, application et recyclage des matières plastiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FM-ENSP2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATPL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3.5	2	- Salle de classe
0.5	0	- Laboratoire
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Grundlagen und den Aufbau der Kunststoffe.**	Die chemischen Grundlagen werden auf einfache Weise erarbeitet. Die Einteilung der Kunststoffe auf Grund des Wärmeverhaltens wird aufgezeigt.	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu den Grundlagen der Kunststoffe mit Hilfe von Diagrammen und Tabellen überwiegend korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende benennt die Eigenschaften von Kunststoffen und deren Anwendungen.**	Folgende Kunststoffgruppen werden auf einfache Art und Weise behandelt: - Thermoplaste - Elastomere - Thermoplastische Elastomere - Duroplaste - Biokunststoffe	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu Diagrammen und Tabellen mit technischen Informationen über die Kunststoffe überwiegend korrekt. Der Auszubildende ordnet Kunststoffe und ihre bevorzugten Anwendungen korrekt zu.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Werkstoffprüfverfahren für die Kunststofferkennung.**	Die Prüfmethoden zur Kunststofferkennung werden besprochen und wenn möglich vorgeführt.	Eigenschaften und ihre Prüfmethoden sind zugeordnet und dazugehörige Arbeitsblätter sind weitestgehend korrekt ausgefüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt einfache Berechnungen von kunststoffspezifischen Größen aus.**	Einfache Berechnungen zu - Dichte, Temperatur, Feuchtigkeit - Prozent- und Proportionalitätsrechnen - Volumen und Masse - …. werden durchgeführt.	Die errechneten Werte sind überwiegend richtig und der Rechenweg ist nachvollziehbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende interpretiert technische Unterlagen über Kunststoffe in verschiedenen Sprachen.**	Die wesentlichen Fachwörter und fachlichen Aussagen über Kunststoffe werden erarbeitet. Die Fachwörter werden mehrsprachig in Deutsch, Französisch und Englisch auf Werkstattebene angewendet.	Fragen zu dem Inhalt von schriftlichen Anweisungen und Unterlagen in den gängigen Sprachen werden überwiegend richtig beantwortet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Organisation und die Verfahren des Recyclings von Kunststoffen.**	Die Anforderungen an ein funktionierendes Recyclingsystem für Kunststoff werden erörtert. Die Anwendungen für Recyclat und die Grenzen für das Recyceln werden dargestellt.	Fragen zur Organisation des Kunststoffrecyclings und dessen Grenzen werden zufriedenstellend beantwortet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Théorie professionnelle des procédés de fabrication d'éléments de construction en matières plastiques (MATPL2)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples en matières plastiques**

Titre du module:	**Théorie professionnelle des procédés de fabrication d'éléments de construction en matières plastiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-FM-ENSP2-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MATPL2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Verfahren zur Aufbereitung des Kunststoffs für die Herstellung von Teilen.**	Die Anwendungen und die Vor- und Nachteile der verschiedenen Verfahren werden erarbeitet: Zerkleinern, Mischen, Plastifizieren, Granulieren, Trocknen.	Fragen zu den Verfahren werden überwiegend richtig beantwortet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Verfahren zur Serienherstellung von Kunststoffteilen.**	Die Anwendungen sowie die Vor- und Nachteile der Verfahren zur Serienherstellung werden erarbeitet: Spritzgießen, Extrudieren, Blasformen, Schäumen, Pressen	Fragen zu den Verfahren werden überwiegend richtig beantwortet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Verfahren zur Herstellung von Bauteilen durch die Bearbeitung von Halbzeugen.**	Die Anwendungen, die Vor- und Nachteile der verschiedenen Verfahren werden erarbeitet: Umformen, Schweißen, Kleben, mechanische Verbindungen. Die Auszubildenden erhalten Angaben über technologische Parameter für die Verbindungen sowie für eine fertigungsgerechte Gestaltung der Bauteile.	Fragen zu den Verfahren werden überwiegend richtig beantwortet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des pièces simples en matière plastiques à l'aide d'outillage et de machines simples 1 (ATPLA1)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples en matières plastiques**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces simples en matière plastiques à l'aide d'outillage et de machines simples 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-FM-ENSP2-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATPLA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende plant die Herstellung von Teilen aus Kunststoff.**	Die technischen Unterlagen liegen vor und werden besprochen. Eigenschaften der zu verarbeitenden Kunststoffe werden erläutert. Technische Werte und Parameter werden im Tabellenbuch nachgeschlagen.	Die nachgeschlagenen oder errechneten Informationen sind überwiegend richtig und sind schriftlich festgehalten. Die Schwierigkeiten bei der Verarbeitung von Kunststoffen sind verstanden und können erklärt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt Teile aus Kunststoff mit Handwerkzeugen und einfachen Maschinen her.**	Einfache Teile aus gängigen Kunststoffen und Kautschuken für Konstruktionen sind entsprechend den Vorgaben hergestellt. Vorwiegende Verfahren: Sägen – Bohren – Schneiden (auch Laser) – Gewindeschneiden Gängige Kunststoffe: u.a. PP, PE, PVC, PMMA	Die Genauigkeit und die Oberflächengüte entsprechen überwiegend den Anforderungen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende fügt Teile aus Kunststoff durch form- und stoffschlüssige Verfahren.**	Einfache Teile aus gängigen Kunststoffen und Kautschuken für Konstruktionen sind entsprechend den Vorgaben hergestellt. Vorwiegende Verfahren: Schweißen – Kleben - Schrauben – Nieten - Gängige Kunststoffe: u.a. PP, PE, PVC, PMMA	Die Genauigkeit und die Oberflächengüte entsprechen überwiegend den Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende prüft die hergestellten Teile und Baugruppen aus Kunststoff.**	Die Prüfmethoden und -mittel werden vermittelt. Die Prüfberichtvorlage liegt vor. Die benötigten Prüfmittel liegen in gutem Zustand vor.	Der Auszubildende befolgt die Prüfanweisung genau. Er füllt den Prüfbericht exakt aus.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt Kunststoffrohstoffe und fehlerhafte Teile einem fachgerechten Recycling zu.**	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Kunststoffsorten. Der Sinn und Zweck von Recycling und Umweltschutz wird erläutert und das bestehende System wird aufgezeigt.	Der Auszubildende ordnet eigenständig die zu entsorgenden Teile den richtigen Behältern zu.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende respektiert die spezifischen Sicherheitsvorgaben für das Verarbeiten von Kunstoffen und den notwendigen Hilfsmitteln.**	Chemische Vorgänge und Reaktionen werden erläutert. Auf Gefahren durch Kontakt mit Klebstoffen und Einatmen von Dämpfen wird hingewiesen. Auf Gefahren durch höhere Temperaturen beim Schweißen wird aufmerksam gemacht. Spezifische Schutzkleidung (Atemschutz, Handschuhe) wird ausgeteilt. Auf die Notwendigkeit von Absaugung bzw. Frischluftzufuhr wird hingewiesen.	Der Auszubildende hält sich an die technischen produktspezifischen Vorgaben, um sicheres Arbeiten zu gewährleisten.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Connaître les moyens et processus spécifiques à l'entreprise (FORFM2)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples en matières plastiques**

Titre du module:	**Connaître les moyens et processus spécifiques à l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FM-ENSP2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORFM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti interprète le cahier des charges de la commande et en déduit les prochaines étapes.**	Le cahier des charges est expliqué par l'instructeur/le tuteur. L'apprenti demande les renseignements nécessaires auprès de son supérieur ou consulte les documents techniques en question.	L'apprenti interprète le contenu du cahier des charges de façon largement correct. Il se procure les informations qui lui manquent au bon endroit.
20 % (12 P)	**L'apprenti règle des machines-outils et des machines de production.**	Il assiste à la préparation / le réglage de machines choisies. Il exécute des tâches simples sous surveillance. Les consignes de sécurité spécifiques sont communiquées.	Les instructions sont effectuées de façon satisfaisante. Les consignes de sécurité sont suivies méticuleusement.
30 % (18 P)	**L'apprenti exécute différentes étapes dans la production de pièces finies ou de composants.**	Il assiste à la production de pièces en grande série et réalise des travaux simples. Des pièces simples réalisées avec des méthodes manuelles sont disponibles. L'apprenti augmente son autonomie dans toutes ses activités.	Les instructions sont effectuées de façon satisfaisante et dans une durée appropriée. Les pièces produites manuellement correspondent majoritairement aux exigences.
20 % (12 P)	**L'apprenti contrôle des composants et des pièces finies.**	Les contrôles sont réalisés sous surveillance. Les instructions et les équipements de contrôle sont disponibles.	Les instructions sont effectuées de façon satisfaisante et dans une durée appropriée. La documentation nécessaire est réalisée exactement.
10 % (6 P)	**L'apprenti communique avec tous les membres du groupe.**	Il est ouvert et fait la conversation avec toutes les personnes dans son environnement direct.	Il comprend les instructions et élimine des imprécisions en dialoguant. Il se comporte gentiment vis-à-vis de ses collègues et de ses supérieurs.
10 % (6 P)	**L'apprenti documente ses connaissances pratiques.**	Il tient son carnet de stage et documente ses activités. Il respecte les consignes de protection des données de l'entreprise. Le carnet de stage est tenu sur papier ou en version digitale. Il présente l'entreprise formatrice et ses connaissances dans un bref exposé.	Le carnet de stage est propre, complet et structuré. Les tournures sont compréhensibles. Le nombre de fautes dans les textes est raisonnable. La présentation respecte les règles fondamentales d'un exposé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabriquer des pièces moulées en thermoplastiques sur presses d'injection 1 (ATPLA2)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 1**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces moulées en thermoplastiques sur presses d'injection 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-FM-ENSP3-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATPLA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Fabriquer des pièces simples en matières plastiques à l'aide d'outillage et de machines simples 2 (ATPLA3)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 1**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces simples en matières plastiques à l'aide d'outillage et de machines simples 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-FM-ENSP3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATPLA3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Maintennance des machines de production et de leur périphérie (MAINT1)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 1**

Titre du module:	**Maintennance des machines de production et de leur périphérie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FM-ENSP3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MAINT1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Théorie professionnelle de la fabrication de pièces moulées sur presses d'injection (MATPL3)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 1**

Titre du module:	**Théorie professionnelle de la fabrication de pièces moulées sur presses d'injection**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-FM-ENSP3-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MATPL3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Théorie professionnelle de la fabrication de pièces par extrusion et soufflage (MATPL4)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 1**

Titre du module:	**Théorie professionnelle de la fabrication de pièces par extrusion et soufflage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FM-ENSP3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MATPL4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Participer à différentes étapes des processus de fabrication (FORFM3)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 1**

Titre du module:	**Participer à différentes étapes des processus de fabrication**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FM-ENSP3-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORFM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	20	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Théorie professionnelle de la fabrication de composants en composites (MATPL5)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 2**

Titre du module:	**Théorie professionnelle de la fabrication de composants en composites**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FM-ENSP4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATPL5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Théorie professionnelle de la fabrication de composants en caoutchouc (MATPL6)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 2**

Titre du module:	**Théorie professionnelle de la fabrication de composants en caoutchouc**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FM-ENSP4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATPL6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser des pièces moulées en thermoplastiques sur presses d'injection 2 (ATPLA4)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 2**

Titre du module:	**Réaliser des pièces moulées en thermoplastiques sur presses d'injection 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-FM-ENSP4-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATPLA4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Exécuter différentes étapes des processus de fabrication (FORFM4)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 2**

Titre du module:	**Exécuter différentes étapes des processus de fabrication**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FM-ENSP4-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORFM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	20	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Évaluer la durabilité et le recyclage des matières premières, des produits et des processus (RECYC1)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication industrielle de pièces en matière platiques 1**

Titre du module:	**Évaluer la durabilité et le recyclage des matières premières, des produits et des processus**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-FM-ENSP5-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**RECYC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Théorie professionnelle des traitements préalables et ultérieurs des matières et pièces (TRAIT1)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication industrielle de pièces en matière platiques 1**

Titre du module:	**Théorie professionnelle des traitements préalables et ultérieurs des matières et pièces**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-FM-ENSP5-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TRAIT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Assurer la qualité et surveiller les processus de production en grande série (AQUAL1)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication industrielle de pièces en matière platiques 1**

Titre du module:	**Assurer la qualité et surveiller les processus de production en grande série**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-FM-ENSP5-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**AQUAL1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Développer, gérer et entretenir des moules et des gabarits (OUTIL1)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication industrielle de pièces en matière platiques 1**

Titre du module:	**Développer, gérer et entretenir des moules et des gabarits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FM-ENSP5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**OUTIL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Exécuter un ordre de fabrication partiel (FORFM5)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication industrielle de pièces en matière platiques 1**

Titre du module:	**Exécuter un ordre de fabrication partiel**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FM-ENSP5-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORFM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser des pièces simples avec les méthodes de fabrication additive (FABAD1)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication industrielle de pièces en matière plastiques 2**

Titre du module:	**Réaliser des pièces simples avec les méthodes de fabrication additive**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FM-ENSP6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FABAD1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Préparation Projet intégré (PIF)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication industrielle de pièces en matière plastiques 2**

Titre du module:	**Préparation Projet intégré**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FM-ENSP6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PIF**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Exécuter un ordre de fabrication (FORFM6)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication industrielle de pièces en matière plastiques 2**

Titre du module:	**Exécuter un ordre de fabrication**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FM-ENSP6-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORFM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**FM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Smart materials**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-FM-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.	- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot. - Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise und klar strukturiert. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.	- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen. - Der Text entspricht den formalen Vorgaben. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants hydrauliques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose du plan d'un circuit d'un système hydraulique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système hydraulique. - L'élève décrit la mise sous pression. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants hydrauliques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres ou d'hydromoteurs.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système hydraulique. - Les réponses étaient en grande majorité correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en déterminer la pression, la puissance ainsi que le débit volumique.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève applique des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, des forces ainsi que des débits volumiques.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la grande majorité des pressions, des forces et des débits volumiques.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève a constitué un portfolio globalement cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en exprimant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réalisation d'un projet professionnel 1 (PROJE1-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SOUDA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)		Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.**	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.**	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**AUTOM2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réalisation d'un projet professionnel 2 (PROJE2-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PROJE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Initiation aux techniques de base (ORMO1-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation aux techniques de base**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ORMO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier - Salle spéciale
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Grundelementen der Pneumatik auseinanderzusetzen.** **Der Auszubildende erkennt den prinzipiellen Aufbau eines pneumatischen Systems und ist in der Lage, ihn zu beschreiben.**	Die Berufsanfänger beteiligen sich am Unterricht. Fragen zur Funktion und Nutzen des pneumatischen Systems werden beantwortet. Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern werden erkannt.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet. Der überwiegende Teil der Antworten ist fachlich korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage auf einem CNC Simulationsprogramm Werkzeugtabellen zu bearbeiten und neue Programme anzulegen.** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache Zyklen zu programmieren und aufzurufen.** **Der Auszubildende geht sorgfältig mit Hard- und Software der Programmierstationen um.**	Programme werden mit Hilfe einer Software erstellt. Der Auszubildende erhält alle benötigten Informationen, um das geforderte Teil zu programmieren. Der Schüler kennt den Aufbau der Zyklen und kann sie beschreiben. Vorgehensweise bei der Bedienung der Software.	Die erstellten Programme sind weitestgehend korrekt. Bearbeitungszyklen werden korrekt angewandt. Die Vorgehensweisen sind strukturiert und methodisch.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition, Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden.** **Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt. Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden. Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit. Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen. Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réalisation d'un projet professionnel 3 (PROJE3-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROJE3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Professeur d'éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Serre/Alentours
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur d'artistique, professeur-ingénieur, maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, sous différentes vues.**	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des objets géométriques simples en perspective à main levée.**	- L'élève dessine des objets géométriques simples en perspective à main levée.	- L'élève a proprement dessiné les objets. - L'élève a respecté la majorité des proportions des objets. - L'élève a respecté la majorité des règles du dessin en perspective.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, en perspective.**	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ELECM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 6

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'interpréter un circuit électrique simple.**	- L'élève désigne les composants d'un circuit électrique simple et il en décrit la fonction.	- L'élève connaît les principaux composants d'un circuit électrique et il les a identifiés dans un schéma électrique. - L'élève a décrit la fonction des principaux composants d'un circuit électrique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé ainsi que leurs applications.**	- L'élève désigne des applications typiques du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé. - L'élève décrit le fonctionnement général d'un transformateur monophasé. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement général d'un moteur à courant continu. - L'élève décrit la structure d'un moteur à courant triphasé.	- L'élève a décrit les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé de manière compréhensible. - L'élève a désigné plusieurs applications du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé et il les a décrites d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les raccordements électriques de machines dans un atelier et de les attribuer.**	- L'élève est capable d'attribuer les câbles d'une conduite aux bornes du dispositif de connexion et du bornier d'un moteur à courant triphasé. - L'élève désigne les identifications des conducteurs ainsi que l'attribution des couleurs des câbles dans une conduite.	- L'élève a interprété les raccordements électriques de machines manuelles et de petites machines stationnaires d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les dangers du courant électrique et d'attribuer des mesures de protection.**	- L'élève désigne l'impact du courant électrique sur le corps humain en conséquence d'actions inappropriées ou de composants défectueux. - L'élève prend connaissance des attributions dangers-mesures de protection.	- L'élève connaît les conséquences ainsi que les effets d'une décharge électrique. - L'élève connaît les règles de comportement personnelles importantes à appliquer pour éviter les dangers. - L'élève connaît les principales mesures de protection contre les contacts indirects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation d'un projet professionnel 4 (PROJE4-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROJE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ANGLA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Initiation à la transformation de matières plastiques (ATPLA1-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Initiation à la transformation de matières plastiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATPLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende fügt Teile aus Kunststoff durch thermische Fügeverfahren unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften.**	Einfache Bauteile aus gängigen Kunststoffen für Konstruktionen sind entsprechend den Vorgaben hergestellt. Gängige Kunststoffe: u.a. PP, PE, PVC, PMMA	Die Genauigkeit und die Funktionen der Baugruppe entsprechen überwiegend den Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Klebverbindungen an gängigen Kunststoffen durchzuführen und kennt die geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften**	Klebeverbindungen werden an Mustern oder an einfachen Teilen aus verschiedenen Werkstoffen hergestellt und geprüft.	Die Klebeverbindungen entsprechen den technischen Mindestanforderungen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Teile aus gängigen Kunststoffen unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften umzuformen.**	Die verschiedenen Umformprozesse werden an Mustern oder einfachen Teilen aus verschiedenen Kunstoffen fachgerecht angewendet.	Die Genauigkeit und Güte der hergestellten Teile entsprechen überwiegend den Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Konstruktionen aus verschiedenen Kunstoffen herzustellen.**	Einfache Bauteile aus gängigen Kunststoffen werden den Vorgaben entsprechend zu einer Konstruktion gefügt.	Die Genauigkeit und die Funktionen der Baugruppe entsprechen überwiegend den Anforderungen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ANGLA5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Réalisation d'un projet professionnel 5 (PROJE5-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PROJE5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal - Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen. .**		Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne grössere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinem persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Dessin à main levée de composants techniques 2 (SKIZZ2-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**SKIZZ2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Métal
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe - Serre/Alentours
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Baugruppen aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in verschiedenen Ansichten zu zeichnen.**	Einfache berufstypische Komponenten werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Skizzen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauzeichnungen zu interpretieren.**	Der Auszubildende orientiert sich mit Hilfe von Plänen eines Gebäudes. Er erkennt technische Einrichtungen auf den Plänen.	Die wesentlichen Elemente eines Gebäudes werden auf einer Bauzeichnung erkannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Entwurfszeichnungen freihändig zu zeichnen.**	Skizzen mit Rohbaumaßen werden von berufsspezifischen Bauaufträgen erstellt.	Die Skizzen sind sauber gezeichnet und verständlich. Alle notwendigen Maße sind größtenteils vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.11. - Commande d'un pont roulant (PONTR1-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Commande d'un pont roulant**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**PONTR1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Alle Angaben und Vorgaben wurden aus den Unterlagen „Sicherer Umgang mit Arbeitsmaschinen“ Fassung 08/2015 von der AAA übernommen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Gesetzgebung.**	Anforderungen an Bedienpersonen- Arbeitgeber- und Arbeitnehmerpflichten- Maßgebliche Akteure im Bereich der Unfallverhütung: Unfallversicherung, Gewerbeaufsicht, arbeits-medizinische Dienste, großherzogliche Polizei und Zollverwaltung- Rechtsvorschriften auf dem Gebiet der Sicherheit und der Gesundheit am Arbeitsplatz, Vorschriften der Gewerbeaufsicht und Empfehlungen zur Unfallverhütung der Unfallversicherung- Persönliche Schutzausrüstungen (PSA)- Prüfbuch, Wartung und Prüfung der Geräte	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden.
	Technik und Merkmale der Geräte.	Verschiedene Gerätearten und deren Beschreibung - Hauptbestandteile und Mechanismen	
	Funktion der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen.	Bewegungen des Gerätes und Steuerbewegungen- Verschiedene Mechanismen (Hub-, Fahr-, Lenkeinrichtung) Verschiedene Sicherheitsvorrichtungen und deren Funktionen (Sperrvorrichtung oder -schlüssel, Überlastsicherung, Kollisionsschutz, Endschalter, Totmannschaltung, akustische Warneinrichtung, Not-Halt-Funktion, ...)	
	Maßnahmen bei Arbeitsbeginn und Arbeitsende.	Überprüfung der Funktionsfähigkeit der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen- Außerbetriebnahme des Gerätes- Der Bedienperson obliegende Pflege- und Wartungsarbeiten (Reinigung der Führerkabine und der Steuerelemente, Wartung und Aufbewahrung von Anschlagmitteln, ...) Meldung der festgestellten Störungen	
	Verkehrs- und Betriebsvorschriften.	Betriebs- und Handhabungsvorschriften - Gefährliche und unzulässige Handhabung- Handzeichen zum Einweisen- Vorschriften zum Heben von Lasten („3-Schritt-Methode“)	
	Hauptgefährdungen bei der Benutzung des Gerätes.	Hauptgefährdungen bei Benutzung des Gerätes (Lastabsturz, Quetschungen, Umkippen, An-stoßen, ...)Erkennen von wesentlichen Gefährdungen aus der	

		Arbeitsumgebung (Wind, Frost, Nebel, Strom-leitungen, Verkehr, Hindernisse, ...)Faktoren, die die Standsicherheit beeinträchtigen können (Wind, unsachgemäß angebrachte Anschlagmittel, ungeeignete Lastaufnahmeeinrichtungen, Pendeln beim Transport von Lasten, ...)	
	Gefahrstoffkennzeichnung und Handhabungshinweise.	Interpretation der Gefahren- und Handhabungssymbole.	
	Anschlagtechniken und Lastaufnahmemittel	Verschiedene Arten von Anschlag- und Lastaufnahmemitteln- Interpretation der Kennzeichnung auf Etiketten bzw. Anhängern von Anschlagmitteln- Kriterien für die Ablegereife von Anschlagmitteln- Gefährdung durch den Einfluss von Neigungswinkeln beim Anschlagen von Lasten- Ermittlung der Massendichte und deren Schwerpunkt - Techniken zum Anschlagen von Lasten- Anschlagmittel vor scharfen Kanten schützen.	
40 % (24 P)	**Eignung des Gerätes.**	Geräteauswahl abgestimmt auf die durchzuführenden Arbeiten (Hubkraft, Arbeitsumfeld, Aus-wahl geeigneter Lastaufnahmeeinrichtungen unter Berücksichtigung der zu bewegenden Lasten, Ausladungs- und Arbeitshöhe, ...)	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.
	Einweisung am Bedienungsplatz.	Ansprechverhalten des Gerätes (Ansprechzeit, Stillsetzungszeit)- Funktionsweise der Steuerelemente.	
	Abfangen von Pendelbewegungen.	Abfangen von Pendelbewegungen bei verschiedenen Arbeitsbewegungen (Fahren, Lenken, Schwenken)	
	Betrieb und Handhabung am Boden/in der Kabine.	Funktionsweise des Gerätes- Heben von Lasten unter Beachtung der 3-Schritt-Methode- Anschlagen verschiedener Lasten Ausführen von einfachen und kombinierten Bewegungen Lasten punktgenau und gut sichtbar positionieren Verständigung durch Handzeichen bei Arbeiten mit unzureichenden Sichtverhältnissen Lastförderung feinfühlig und präzise durchführen.	
10 % (6 P)	**Tragfähigkeitsschild.**	Auswertung der Angaben des Tragfähigkeitsschildes und Verständnisübungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden.

10 % (6 P)	**Maßnahmen bei Arbeitsbeginn.** **Maßnahmen bei Arbeitsende.**	Überprüfung der im Gerät befindlichen Dokumente (Nachweis der regelmäßigen allgemeinen Prüfungen, Betriebsanleitung des Herstellers, Fabrikschild des Herstellers)- Prüfung auf etwaige Störungen oder Mängel (Krangerüst, Seil, Haken, Laufkatze, Unterflasche, ...) - Funktionsprüfung der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen (Laufkatze, Hubwerk, Überlast-sicherung, Endschalter, Hakensicherung, akustische Warneinrichtung, Not-Halt-Funktion, ...) Außerbetriebnahme des Gerätes (Stellplatz, Unterflasche bis auf ¾-Höhe hochziehen- Pflege- und Wartungsarbeiten (Reinigung der Führerkabine und der Steuerelemente, ...)- Meldung der bei der Arbeit festgestellten Störungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.12. - Conduire un chariot élévateur frontal (CHAEL1-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Conduire un chariot élévateur frontal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**CHAEL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Alle Angaben und Vorgaben wurden aus den Unterlagen „Sicherer Umgang mit Arbeitsmaschinen“ Fassung 08/2015 von der AAA übernommen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Gesetzgebung.**	Anforderungen an Bedienpersonen- Arbeitgeber- und Arbeitnehmerpflichten- Maßgebliche Akteure im Bereich der Unfallverhütung: Unfallversicherung, Gewerbeaufsicht, arbeitsmedizinische Dienste, großherzogliche Polizei und Zollverwaltung- Rechtsvorschriften auf dem Gebiet der Sicherheit und der Gesundheit am Arbeitsplatz, Vorschriften der Gewerbeaufsicht und Empfehlungen zur Unfallverhütung der Unfallversicherung- Persönliche Schutzausrüstungen (PSA)- Prüfbuch, Wartung und Prüfung der Geräte.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden.
	Technik und Merkmale der Geräte.	Verschiedene Gerätearten und deren Beschreibung- Hauptbestandteile und Mechanismen- Anbaugeräte.	
	Funktion der Stellteile und der Sicherheitsvorrichtungen.	Funktionsweise des Hydraulikkreises- Antrieb: hydraulisch, elektrisch und mechanisch- Sicherheitsvorrichtungen und deren Funktionen (Sperrvorrichtung oder schlüssel, Totmannschal-tung, akustische Warneinrichtung, Not-Halt-Funktion, Rückschlagklappe, Bewegungen des Gerätes und Steuerbewegungen).	
	Verkehrs-, Betriebs- und Standsicherheitsvorschriften.	Verkehrs- und Betriebsvorschriften, Vorschriften beim Abstellen des Gerätes- Gefährliche und unzulässige Handhabung- Vorschriften beim Transport von Lasten, beim Lagern, beim Errichten und Abtragen von Stapeln sowie beim Beladen von Anhängern- Ermittlung der Massendichte und deren Schwerpunkt- Lastdiagramm/Standdreieck.	
	Hauptgefährdungen bei der Benutzung des Gerätes.	Gefährdungen bei der Benutzung des Gerätes (Geschwindigkeit, Fahrlässigkeit, Unüberlegtheit, falscher Abstand zwischen den Gabelzinken oder falsche Lastaufnahme, Fahren mit hoch-gehobener Last, ...)- Gefährdungen in Zusammenhang mit der Energieversorgung des Gerätes (Strom, Gas, Diesel)- Gefährdungen auf einer Fahrstrecke (Quetschgefahren, Zusammenstoß, Umkippen, Herabfallen der Last, ...)- Gefährdungen, die zur Beeinträchtigung der Standsicherheit oder Überschlagen und Umkippen	

		des Gerätes führen können (Vorwärtsfahrt auf Gefällstrecken, Wenden auf geneigter Fahrbahn, hohe Fahrgeschwindigkeit in Kurven, ...)- Einflussfaktoren der Bremswege des Gerätes (Untergrund, schwere Lasten, Geschwindigkeit, Regen, ...).	
	Gefahrstoffkennzeichnung und Handhabungshinweise.	Interpretation der Gefahren- und Handhabungssymbole.	
	Beschilderung.	Bedeutung der Verkehrs- und Sicherheitszeichen.	
40 % (24 P)	**Eignung des Gerätes.**	Bediener muss hinsichtlich der durchzuführenden Arbeiten das Gerät erläutern können (Hubhöhe, Hubkraft, Wahl eines thermisch oder elektrisch betriebenen Staplers, Reifen, ...)	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.
	Einweisung am Bedienungsplatz.	Betrieb des Gerätes, abgestimmt auf die jeweilige Größe- Funktionsweise der Steuerelemente.	
	Fahrbetrieb und Lasthandhabung.	Geradeaus fahren, Kurvenfahren, vor- und rückwärts- Vor- und Rückwärtsfahren auf einer schiefen Ebene/Anfahren an einer Steigung- Aufnehmen und Absetzen einer Last am Boden- Errichten und Abtragen von Stapeln, Ein- und Ausstapeln an einem Regal- Stapeln und Entstapeln an einem Palettenregal über verschiedene Ebenen - Während Aufnehmen und Absetzen der Last, systematisch in Leerlaufstellung bringen- Seitliches Be- und Entladen eines Lkw oder Anhängers auf Bodenniveau- Aufnehmen, Transportieren und Absetzen von langen oder sperrigen Lasten.	
10 % (6 P)	**Tragfähigkeitsschild.**	Darlegung der verschiedenen Tragfähigkeitsschilder- Auswertung der Angaben des Tragfähigkeitsschildes und Verständnisübungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden

10 % (6 P)	**Maßnahmen bei Arbeitsbeginn.** **Maßnahmen bei Arbeitsende.**	Überprüfung der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen- Außerbetriebnahme des Gerätes- Der Bedienperson obliegende Pflege- und Wartungsarbeiten (Reinigung, Ölstand, Reifen, Schmierung, - Meldung der festgestellten Störungen. Positionierung des Gerätes an seinem Stellplatz (Gabel auf den Boden absenken, Schlüssel abziehen) Pflege- und Wartungsarbeiten (Schmierung, Ölstand, Laden der Batterie, Reinigung der Fahrer-kabine, ...) Meldung der bei der Arbeit festgestellten Störungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.13. - Réaliser des raccordements par collage (ATCOL-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réaliser des raccordements par collage**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FL-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**ATCOL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir des raccordements collées sur des matériaux habituels en construction métallique.**	L'élève conçoit les dimensions et les surfaces des pièces en fonction de la méthode de collage. - L'élève opte pour des colles en fonction des matériaux de base.	Le choix de conception des surfaces collées d'une manière cohérente, technique et complète.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Unfall- und die Umweltvorschriften der Klebstoffe.**	Die Merkblätter der verschiedenen Klebstoffarten sind vorhanden und werden gesichtet.	Die Unfall- und Umweltvorschriften werden weitestgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des raccordements collés sur des matériaux habituels en construction métallique.**	- L'élève réalise des raccordements collés sur des modèles ou sur des pièces simples de matières différentes et il les soumet à un contrôle.	- Les raccordements collés sont conformes aux exigences techniques minimales.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.14. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**ANGLA6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.15. - Réalisation d'un projet professionnel 6 (PROJE6-F)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**PROJE6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique - Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**		Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne grössere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinem persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-SC-ENSP1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erstellt eine technische Zeichnung einfacher, flacher Bauteile normgerecht ausgehend von vorgegebenen Zeichnungen/Skizzen unter Anwendung geometrischer Grundkonstruktionen.**	- Der Auszubildende kennt seine Arbeitsmittel, setzt diese im Unterricht sinnvoll ein und pflegt einen korrekten, sauberen Umgang damit. - Normgerechtes Vorbereiten des Zeichenblattes - Linienart und Linienbreite sind korrekt gewählt (Hilfslinien, Körperkanten…) - Schriftfeld wird korrekt in Normschrift ausgefüllt - Die Zeichnung ist auf dem Blatt sinnvoll positioniert - Geometrische Grundkonstruktionen werden korrekt umgesetzt - Sauberes Erscheinungsbild der gesamten Zeichnung - Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt	Die Zeichnung ist sauber, die Hilfslinien sind nahezu vollständig vorhanden und das Teil ist nahezu korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bemaßt ein flaches Bauteil korrekt nach Norm.**	- Die Grundregeln der Bemaßung werden eingehalten - Alle Maßlinien, Hilfslinien und Begrenzungslinien sind in der korrekten Linienbreite ausgeführt - Die Maßzahlen sind korrekt platziert und in Normschrift in passender Größe ausgeführt - Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt	Der überwiegende Teil der Maße wurden sauber und normgerecht eingetragen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende beherrscht die 3-Tafelprojektion eines Werkstückes ausgehend von einem räumlich dargestellten einfachen Körper bzw. eines gegebenen Werkstückes einfacher Form.**	- Erforderliche Maße werden an einem Werkstück korrekt abgemessen. - Erforderliche Maße werden einer dimetrischen oder isometrischen Ansicht korrekt entnommen - Das Achsenkreuz und die jeweiligen Ansichten werden sinnvoll auf dem Zeichenpapier platziert, die Anordnung der Ansichten ist normgerecht - Die Hauptansicht (VA) wird ggf. korrekt festgelegt - Die Anordnung der Ansichten ist normgerecht - Die Ansichtenerstellung erfolgt korrekt mit Hilfe der Projektionsstrahlenmethode (parallele Linienführung, saubere Ausführung…) - Die Spiegelachse (45°-Linie) für Projektionslinien ist korrekt platziert - Ein Bearbeitungsschritt oder spezifisches Formelement wird zuerst in der Ansicht gezeichnet, wo er/es am besten erkennbar ist: dann erfolgt die Übertragung in andere Ansichten - Hohes Maß an Sauberkeit und Genauigkeit der Zeichnung - Der Maßstab wurde berücksichtigt	Die Zeichnung ist sauber, die Hilfslinien sind, falls erforderlich, nahezu vollständig vorhanden und das Teil ist größtenteils korrekt dargestellt (Maßstab, Anordnung der Ansichten und Linienbreite).

10 % (6 P)	**Der Auszubildende bemaßt ein in mehreren Ansichten dargestelltes einfaches Bauteil korrekt nach Norm.**	- Die Grundregeln der Bemaßung werden eingehalten - Alle Maßlinien, Hilfslinien und Begrenzungslinien sind in der korrekten Linienbreite ausgeführt - Die Maßzahlen sind korrekt platziert und in Normschrift in passender Größe ausgeführt - Ein Formelement wird in der Ansicht bemaßt, in welcher seine Form am besten erkennbar ist - Der Maßstab wurde berücksichtigt	Der überwiegende Teil der Maße wurde sauber und normgerecht eingetragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-SC-ENSP1-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Grundrechenarten und stellt Formeln nach der gesuchten Größe korrekt um.**	- Der Auszubildende kennt die Grundrechenarten und löst entsprechende Übungsaufgaben korrekt - Formel werden nach der gesuchten Größe unter Anwendung der entsprechenden Grundregeln korrekt umgestellt	- Die Rechnungen sind größtenteils korrekt. - Die Formeln wurden größtenteils richtig umgestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ermittelt gestreckte Längen, Flächen, Volumen und Massen von Werkstücken und dokumentiert seinen Rechenweg nachvollziehbar.**	- Die Dokumentation der Rechenwege ist vollständig, strukturiert und nachvollziehbar - Einheiten physikalischer Größen sind bekannt, werden korrekt umgerechnet und bei Berechnungen entsprechend berücksichtigt - Typische Formeln zur Längen-, Flächen-, Volumen- und Massenberechnung sind bekannt und werden korrekt angewandt. - Zusammengesetzte Flächen werden selbständig und sinnvoll in Einzelflächen unterteilt und dann korrekt ermittelt. - Zusammengesetze Volumina werden selbständig und sinnvoll in Einzelvolumen unterteilt und dann korrekt ermittelt. - Der Zusammenhang zwischen Masse, Volumen und Dichte eines Körpers ist bekannt und kann formelmäßig wiedergegeben werden	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Eigenschaften, Herstellungsverfahren und Prüfverfahren von Stählen.**	Der Auszubildende kennt den Zusammenhang zwischen Anwendung, Belastung und erforderlichen Werkstoffeigenschaften eines Werkstückes.	Die Fragen zu den Anwendungen und den verwendeten Werkstoffen sind größtenteils fachlich sinnvoll beantwortet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Bezeichnungssystematik der Stähle und entnimmt den Kurznamen die jeweiligen Informationen zum Werkstoff.**	Der Auszubildende erläutert anhand der Normkurzbezeichnung die technologischen Eigenschaften beziehungsweise die Zusammensetzung der Werkstoffe und begründet seine Aussagen. Er kann anhand der Normkurzbezeichnung Maße und sonstige Informationen von Halbzeugen anhand des Tabellenbuchs ermitteln.	Die Erklärungen der Normkurzbezeichnungen und die Begründungen sind größtenteils korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG1)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-SC-ENSP1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEG1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes manuelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge Erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Feilen, Bohren, Reiben, Senken und Gewindebohren.(Fertigungstolera nz IT10 bis IT11) anzufertigen. Der Auszubildende beteiligt sich angemessen an anfallenden Aufräum-und Säuberungsarbeiten.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. Bei Arbeitsschluss teilen sich die Auszubildenden eigenständig in Gruppen auf, um die Werkstatt zu säubern und für die nächsten Kollegen vorzubereiten.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen. An den gemeinsamen Putz und Aufräumarbeiten hat sich der Auszubildende angemessen beteiligt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Sägen, Meißeln, Scheren, Biegen (Fertigungstoleranz IT13), manuell anzufertigen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Werkzeuge, Apparate und Maschinen eigenständig, fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften auszuwählen und zu bedienen. Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Materialien und Werkstoffen umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeug um.**	Der Auszubildende wendet die benötigten Werkzeuge fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften an. Der Auszubildende stellt an den Werkzeugmaschinen die erforderlichen Kennwerte ein. Der Auszubildende entsorgt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe ordnungsgemäß. Der Auszubildende wartet die Maschinen und Werkzeuge nach Plan.	Während den Arbeiten muss der Auszubildende die Werkzeuge fachgerecht einsetzen. Die Kennwerte müssen mit den Tabellen und/oder Formeln übereinstimmen. Der Auszubildende trägt seine persönliche Schutzausrüstung. Die Arbeiten werden gemäß der Anweisung erledigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundregeln der Messtechnik mittels verschiedener Messwerkzeuge anzuwenden, und die Maße auf das Werkstück zu übertragen.**	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels Messschieber und Stahlmaßstab und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Ist-maßen des Werkstückes übereinstimmen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils (ATMEG2)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-SC-ENSP1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATMEG2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes maschinelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildender erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Plandrehen, Längsdrehen.** **Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Planfräsen, Längsfräsen.** **Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Daten zum Fertigen der herzustellenden Werkstücke aus Tabellen und/oder Unterlagen eigenständig zu bestimmen.**	Der Auszubildende nutzt die zu Verfügung stehenden Tabellen und Unterlagen. Der Auszubildende schreibt die zur Fertigung benötigten Werte in die dazu vorgesehenen Unterlagen.	Der Auszubildende bemüht sich die geforderten Werte zu ermitteln

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENSP2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DESIN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ergänzt technische Zeichnungen mit Schnittdarstellungen nach Vorgabe und bemaßt diese normgerecht.**	- Zylindrische Hohlkörper werden im Vollschnitt bzw. Halbschnitt korrekt dargestellt - Darstellungen von Bohrungen, Stiftverbindungen, Passfederverbindungen etc. werden durch Teilschnitte korrekt ergänzt - Darstellungen einfacher Frästeile mit Bohrungen und Senkungen werden mit einer Schnittdarstellung nach Schnittangaben korrekt ergänzt	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt Gewinde und Gewindeverbindungen in technischen Zeichnungen in den Ansichten sowie im Schnitt korrekt dar und bemaßt diese normgerecht.**	- Gewinde werden korrekt nach Norm in Ansichten- sowie Schnittdarstellungen dargestellt. - Gewindefreistiche werden korrekt in der Ansichtendarstellung sowie in der Schnittdarstellung dargestellt und bemaßt. - Die Bemaßung von Gewinden (Außen- und Innengewinde) erfolgt nach Norm. - Gewindeverbindungen werden im Schnitt korrekt dargestellt und bemaßt. - Sechskantschrauben werden je nach Anforderung genau oder vereinfacht dargestellt. - Senkungen werden in der Ansichten- und in der Schnittdarstellung normgerecht dargestellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Theorie zu Toleranzangaben in Zeichnungen und ermittelt erforderliche Angaben korrekt. Technische Zeichnungen werden mit Symbolen zur Oberflächenkennzeichnung nach Vorgabe korrekt ergänzt.**	- Der Zweck von Toleranzangaben ist bekannt. - Fachbegriffe und Definitionen sind bekannt und können erläutert bzw. formuliert werden. - Die Möglichkeiten der Toleranzangaben in Zeichnungen sind bekannt (Allgemeintoleranzen, Abmaße, Grenzmaße, Toleranzklassen); geforderte Maße werden korrekt ermittelt/berechnet. - Der Auszubildende kennt die Symbole zur Angabe der Oberflächenkennzeichnung in technischen Zeichnungen, kann sie den jeweiligen Eigenschaften korrekt zuordnen und eine technische Zeichnung entsprechend ergänzen.	- Die Fachbegriffe können größtenteils erklärt werden. Die berechneten Maße sind größtenteils korrekt. - Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende wertet einfache Gesamtzeichnungen und Teilzeichnungen korrekt aus und ergänzt diese ggf. korrekt.**	Für Teilzeichnungen: - Aus der Darstellung werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen. - Aus dem Schriftfeld werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen Für Gesamtzeichnungen: - Aus der Darstellung werden die notwendigen Informationen zu Form, Lage, Funktion, Zusammenwirken und Montage korrekt entnommen - Aus dem Schriftfeld und der Stückliste werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen. Ergänzungen in Teil- und Gesamtzeichnungen: Positionsnummern, Mengenangaben, Benennungen sowie Normkurzbezeichnungen werden korrekt ergänzt; das Schriftfeld wird komplettiert. Normbezeichnungen (Muttern, Schrauben, Scheiben etc.) werden dem Tabellenbuch entnommen.	- Die entnommenen Informationen sind größtenteils korrekt und können erklärt werden - Geforderte Ergänzungen und Angaben sind größtenteils richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-SC-ENSP2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die korrekte Bezeichnung, den Verwendungszweck, die Darstellung und Einsatzmöglichkeiten diverser Normteile und Maschinenelemente.**	- Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen von Normteilen/Maschinenelementen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er beschreibt Eigenschaften und Funktion der benötigten resp. gezeigten Normteile und Maschinenelemente. - Er wählt Normteile und Maschinenelemente unter Zuhilfenahme des Tabellenbuches aus und kann ihre Wahl begründen.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende berechnet fehlende Maße von Werkstücken sowie Beziehungsgrößen zwischen Formelementen und dokumentiert seine Berechnungen korrekt.**	Der Auszubildende bestimmt fehlende Maße von Werkstücken und benötigte Maße zur Weiterverarbeitung. Hierzu benutzt er u.a. den Satz des Pythagoras sowie die Winkelfunktionen (rechtwinkliges und schiefwinkliges Dreieck).	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ermittelt eigenständig die erforderlichen Maschinendaten zur spanabtragenden, maschinellen Fertigung von Werkstücken.**	Der Auszubildende rechnet Maschinengrößen wie Schnittgeschwindigkeit, Vorschubschubgeschwindigkeit und Drehzahl selbstständig aus. Er ermittelt die zulässigen Schnittgeschwindigkeiten aus Tabellen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG3)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENSP2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEG3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abzugreifen.**	Der Auszubildende erhält ein Bauelement und muss die mit dem Messschieber und der Bügelmessschraube abgegriffenen Maße in einen Meßbericht eintragen.	Die eingetragenen Maße müssen mit den Istmaßen des Bauelementes übereinstimmen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage des Arbeitsauftrages die verschiedenen erlernten manuellen Herstellungsverfahren miteinander zu verknüpfen.**	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er die jeweiligen Teilschritte des Arbeitsauftrages. Der Arbeitsbericht enthält die gewählten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht beschriebenen Herstellungsverfahren und Verknüpfungen erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 manuell anzufertigen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den in Modulen ATMEG3 und ATMEG4 erlernten Verfahren an.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erscheint pünktlich zum Unterricht.**	Der Auszubildende ist zu den geforderten Zeiten auf seinem Arbeitsplatz.	Der Auszubildende ist immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils (ATMEG4)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-SC-ENSP2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATMEG4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende weiß die Schnittdaten der Werkzeuge zu berechnen und einzustellen.**	Der Auszubildende berechnet auf Grundlage der verwendeten Werkzeuge die benötigten Daten.	Die vom Werkzeughersteller geforderten Daten stimmen mit den eingestellten Maschinendaten überein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen.** **Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Einstechdrehen, Innendrehen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen.** **Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Nutenfräsen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende geht fachgerecht mit Messwerkzeugen um.**	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels: Messschieber Stahlmaßstab Messschraube, Tiefen-messschieber und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des joints et des composants par soudure à l'arc et par procédés oxy-acéthylénique (ATSOU1)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en tôle d'acier**

Titre du module:	**Réaliser des joints et des composants par soudure à l'arc et par procédés oxy-acéthylénique**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-SC-BAUBL-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATSOU1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
11	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
11	4	- Atelier
11	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Teile aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend und unter genauer Einhaltung der geltenden Unfallverhütungsvorschriften autogen zu schweißen und die Teile während bzw. nach der Herstellung auf Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen und zu bewerten.**	Die Einstellparameter werden bestimmt und eingestellt. Die Probeschweißungen zur Kontrolle der eingestellten Parameter werden durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert. Die Einzelteile werden fachgerecht vorbereitet und mit dem Verfahren Autogenschweißen zusammengeschweißt. Die Qualität der Schweißnaht wird vom Auszubildenden geprüft. Er vergleicht seine Arbeitsergebnisse mit den Vorgaben um eine Bewertung vorzunehmen. Der Auszubildenden kümmert sich seine Arbeitsgeräte, seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung und achtet in seinem Verhalten in der Werkstatt auf die Anforderungen hinsichtlich Unfallverhütungsmaßnahmen.	Die ausgewählten Werte der Parameter befinden sich innerhalb der angebrachten Toleranz. Wenige Probeschweißungen werden durchgeführt und die notwendigen Korrekturen der eingestellten Parameter werden eigenständig vorgenommen. Blechtafel bzw. Einzelteile sind fachgerecht positioniert und ggf. geheftet und ermöglichen eine fehlerfreie Schweißnaht. Die Vorgaben bezüglich Werkstoff, Schweißzusatzwerkstoff und Schweißposition werden komplett eingehalten. Die Schweißnahtdicke entspricht der vorgegebenen Toleranz. Die Schweißnahtgüte wird eigenständig visuell und maßlich festgestellt und objektiv bewertet. Sie ist ausreichend für statische Bauteile. Die wichtigen äußeren Fehler werden erkannt und mögliche Ursachen können benannt werden. Die Teile sind sauber verputzt. Alle spezifischen Sicherheitsvorschriften sind bekannt und werden eingehalten. Die persönliche Schutzausrüstung ist überwiegend in gutem Zustand. Kleinere Mängel werden selbst behoben. Mängel an Betriebseinrichtungen werden erkannt und eigenständig gemeldet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Teile aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend und unter genauer Einhaltung der geltenden Unfallverhütungsvorschriften mit der Flamme zu löten und die Teile während bzw. nach der Herstellung auf Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen und zu bewerten.**	Die Einstellparameter werden bestimmt und eingestellt. Die Probelötungen zur Kontrolle der eingestellten Parameter werden durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert. Die Einzelteile werden fachgerecht vorbereitet und mit dem Verfahren Flammlöten gefügt. Die Qualität der Lötung wird vom Auszubildenden geprüft. Er vergleicht seine Arbeitsergebnisse mit den Vorgaben um eine Bewertung vorzunehmen. Der Auszubildenden kümmert sich seine Arbeitsgeräte, seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung und achtet in seinem Verhalten in der Werkstatt auf die Anforderungen hinsichtlich Unfallverhütungsmaßnahmen.	Die ausgewählten Werte der Parameter befinden sich innerhalb der angebrachten Toleranz. Wenige Probelötungen werden durchgeführt und die notwendigen Korrekturen der eingestellten Parameter werden eigenständig vorgenommen. Blechtafel bzw. Einzelteile sind fachgerecht positioniert und ermöglichen eine fehlerfreie Lötverbindung. Alle Vorgaben bezüglich Werkstoff, Lötkonstruktion, Lot und Flussmittel werden komplett eingehalten. Die Lötung ist durchgehend und die Festigkeit der Verbindung ist ausreichend. Die Abmessungen der Teile entsprechen den vorgegebenen Toleranzen. Die Güte der Lötverbindung wird eigenständig visuell und maßlich festgestellt und objektiv bewertet. Die wichtigen äußeren Fehler werden erkannt und mögliche Ursachen können benannt werden. Die Teile sind sauber verputzt. Alle spezifischen Sicherheitsvorschriften sind bekannt und werden eingehalten. Die persönliche Schutzausrüstung ist überwiegend in gutem Zustand. Kleinere Mängel werden selbst behoben. Mängel an Betriebseinrichtungen werden erkannt und eigenständig gemeldet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Teile aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend und unter genauer Einhaltung der geltenden Unfallverhütungsvorschriften mit dem Verfahren „autogenes Brennschneiden“ aus einer Blechtafel herauszutrennen und die Teile während bzw. nach der Herstellung auf Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen und zu bewerten.**	Die Einstellparameter werden bestimmt und eingestellt. Die Brennschnitte zur Kontrolle der eingestellten Parameter werden durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert. Die Einzelteile werden fachgerecht vorbereitet und mit dem Verfahren „autogenes Brennschneiden“ hergestellt. Die Qualität des Brennschnitts wird vom Auszubildenden geprüft. Er vergleicht seine Arbeitsergebnisse mit den Vorgaben um eine Bewertung vorzunehmen. Der Auszubildenden kümmert sich seine Arbeitsgeräte, seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung und achtet in seinem Verhalten in der Werkstatt auf die Anforderungen hinsichtlich Unfallverhütungsmaßnahmen.	Die ausgewählten Werte der Parameter befinden sich innerhalb der angebrachten Toleranz und sind fachgerecht eingestellt. Wenige Probeschnitte werden durchgeführt und die notwendigen Korrekturen der eingestellten Parameter werden eigenständig vorgenommen. Die Abmessungen der Teile entsprechen den vorgegebenen Toleranzen. Die Brennschnittgüte wird eigenständig visuell und maßlich festgestellt und objektiv bewertet. Die wichtigen äußeren Fehler werden erkannt und mögliche Ursachen können benannt werden. Die Teile sind sauber verputzt. Alle spezifischen Sicherheitsvorschriften sind bekannt und werden eingehalten. Die persönliche Schutzausrüstung ist überwiegend in gutem Zustand. Kleinere Mängel werden selbst behoben. Mängel an Betriebseinrichtungen werden erkannt und eigenständig gemeldet.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Teile aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend und unter genauer Einhaltung der geltenden Unfallverhütungsvorschriften mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden und die Teile während bzw. nach der Herstellung auf Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen und zu bewerten.**	Die Einstellparameter werden bestimmt und eingestellt. Die Probeschweißungen zur Kontrolle der eingestellten Parameter werden durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert. Die Einzelteile werden fachgerecht vorbereitet und mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zusammengeschweißt. Die Vorgaben Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition und Schweißnahtgüte werden eingehalten. Die Qualität der Schweißnaht wird vom Auszubildenden geprüft. Er vergleicht seine Arbeitsergebnisse mit den Vorgaben um eine Bewertung vorzunehmen. Der Auszubildenden kümmert sich seine Arbeitsgeräte, seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung und achtet in seinem Verhalten in der Werkstatt auf die Anforderungen hinsichtlich Unfallverhütungsmaßnahmen.	Die ausgewählten Werte der Parameter befinden sich innerhalb der angebrachten Toleranz und sind fachgerecht eingestellt. Wenige Probeschweißungen werden durchgeführt und die notwendigen Korrekturen der eingestellten Parameter werden eigenständig vorgenommen. Blechtafel bzw. Einzelteile sind fachgerecht positioniert und ggf. geheftet und ermöglichen eine fehlerfreie Schweißnaht. Alle Vorgaben bezüglich Werkstoff, Schweißzusatzwerkstoff und Schweißposition werden komplett eingehalten. Die Schweißnahtdicke entspricht der vorgegebenen Toleranz. Die Schweißnahtgüte wird eigenständig visuell und maßlich festgestellt und objektiv bewertet. Sie ist ausreichend für statische Bauteile. Die wichtigen äußeren Fehler werden erkannt und mögliche Ursachen können benannt werden. Die Teile sind sauber verputzt. Alle spezifischen Sicherheitsvorschriften sind bekannt und werden eingehalten. Die persönliche Schutzausrüstung ist überwiegend in gutem Zustand. Kleinere Mängel werden selbst behoben. Mängel an Betriebseinrichtungen werden erkannt und eigenständig gemeldet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des assemblages en tôles (ATCON1)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en tôle d'acier**

Titre du module:	**Réaliser des assemblages en tôles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-BAUBL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATCON1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
9	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Atelier
9	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement pratique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Trennverfahren von Blechen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, einzurichten und zu programmieren. Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.**	Die Maschinen und Werkzeuge der Gruppe mechanische Trennverfahren, wie Hebelscheren, Tafelscheren und Stanzen werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch). Probeteile werden zur Kontrolle der eingestellten Parameter nach durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die Parameter angepasst.	Berechnungen werden eigenständig durchgeführt. Einstellung und Programmierung der Maschinen geschieht fachgerecht und zügig ohne weitere Unterstützung. Wenige Probeteile werden benötigt um die Maschinen korrekt einzustellen. Notwendige Korrekturen der eingestellten Parameter werden weitestgehend eigenständig vorgenommen. Die Teile werden maßgerecht hergestellt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Umformverfahren von Blechen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, einzurichten und zu programmieren. Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.**	Die Maschinen und Werkzeuge der Gruppe mechanische Umformverfahren, wie Walzen, Schwenk- und Gesenkbiegemaschinen werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch). Probeteile werden zur Kontrolle der eingestellten Parameter durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die Parameter angepasst.	Berechnungen werden eigenständig durchgeführt. Einstellung und Programmierung der Maschinen geschieht fachgerecht und zügig ohne weitere Unterstützung. Wenige Probeteile werden benötigt um die Maschinen korrekt einzustellen. Notwendige Korrekturen der eingestellten Parameter werden weitestgehend eigenständig vorgenommen. Die Teile werden maßgerecht hergestellt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen mechanischen Fügeverfahren von Blechen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, einzurichten und zu programmieren. Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.**	Die Maschinen und Werkzeuge der Gruppe mechanische Fügeverfahren, wie Bohrmaschine, Nietzange werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch). Probeteile werden zur Kontrolle der eingestellten Parameter durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die Parameter angepasst.	Berechnungen werden eigenständig durchgeführt. Einstellung und Programmierung der Maschinen geschieht fachgerecht und zügig ohne weitere Unterstützung. Wenige Probeteile werden benötigt um die Maschinen korrekt einzustellen. Notwendige Korrekturen der eingestellten Parameter werden weitestgehend eigenständig vorgenommen. Die Teile werden maßgerecht hergestellt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Baugruppen, die überwiegend aus Blechteilen bestehen, entsprechend den Vorgaben aus Zeichnungen und Stücklisten in einem größeren zeitlichen Rahmen und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften und Umweltschutzmaßnahmen, herzustellen und diese während der Herstellung visuell und maßlich auf die Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen .**	Die im Vorfeld hergestellten Einzelteile werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften durch mechanische und thermische Fügeverfahren zu Baugruppen gefügt und qualitativ während der Herstellung geprüft (mit Bandmaß, Schieblehre, Winkelmesser, Wasserwaage, u.a.). Der Auszubildende kümmert sich um seine Arbeitsgeräte, seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung.	Probeteile werden vor Fertigungsbeginn eigenständig hergestellt und bewertet. Korrekturen werden selbstständig umgesetzt. Die geplanten Arbeitsschritte und –folgen werden weitestgehend eingehalten. Die Einzelteile und die Baugruppen werden in der zur Verfügung stehenden Zeit hergestellt. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den gestellten qualitativen Anforderungen. Die Art sowie die akzeptable Größe der Fehler, die visuell zu prüfen sind, sind weitestgehend bekannt und die notwendigen visuellen und maßlichen Prüfungen werden eigenständig und fachgerecht durchgeführt. Die Messmittel sind in sauberem Zustand. Die Unfallverhütungsvorschriften im Umgang mit den eingesetzten Maschinen, Werkzeugen und Hilfsstoffen sind bekannt und werden einwandfrei und eigenständig befolgt. Vorschriften zum fachlich korrekten Umgang mit gefährlichen Stoffen sind bekannt und werden einwandfrei und eigenständig befolgt. Die persönliche Schutzausrüstung ist in gutem Zustand.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Arbeitsschritte unter Berücksichtigung der vorhandenen Maschinen, Werkzeuge und Hilfsmittel und den zeitlichen und technischen Vorgaben zu planen und seine Vorgehensweise, Arbeitsergebnisse und Einstellparameter zu dokumentieren.**	Eine Grobplanung liegt für jedes Teil und für jede Baugruppe schriftlich vor. Die Vorgehensweise und die Arbeitsergebnisse werden schriftlich festgehalten und fachgerecht dokumentiert.	Die fertigungstechnischen Schwierigkeiten und die qualitativen Anforderungen werden weitestgehend eigenständig erkannt. Die Reihenfolge der Arbeitsschritte und die Auswahl der Maschinen und Werkzeuge ist fachlich sinnvoll und werden weitestgehend eigenständig festgelegt. Alle Unklarheiten werden vor Arbeitsbeginn ausgeräumt. Werkstattberichte und Messprotokolle werden in deutscher Sprache erstellt und dokumentieren in angemessener Art und Weise die praktische Arbeit. Die Fachwörter werden sinngemäß benutzt. Die Präsentation des Berichts ist sauber und übersichtlich.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Acquérir les bases théoriques des procédés mécaniques de découpe, d'assemblage et de mise en forme de tôles d'acier (CAMAT3)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en tôle d'acier**

Titre du module:	**Acquérir les bases théoriques des procédés mécaniques de découpe, d'assemblage et de mise en forme de tôles d'acier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-SC-BAUBL-CO-03**		
Code du module:	**CAMAT3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die theoretischen Grundlagen der gängigen Trennverfahren von Blechen sowie die Funktionsweise und Einsatzgebiete der entsprechenden Maschinen zu beschreiben.**	Die mechanischen Trennverfahren, wie Hebelscheren, Tafelscheren und Stanzen werden beschrieben und die Arbeitssicherheit für das Trennen von Blechen wird berücksichtigt. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch).	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Die einzelnen Verfahren werden in verschiedenen Situationen überwiegend sinnvoll ausgewählt. Wichtige Prozessparameter sind bekannt und werden mit Hilfe von technischen Unterlagen weitestgehend definiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die theoretischen Grundlagen der gängigen Umformverfahren von Blechen sowie die Funktionsweise und Einsatzgebiete der entsprechenden Maschinen zu beschreiben.**	Die mechanischen Umformverfahren, wie Schwenkbiegen, Gesenkbiegen und zylindrisches Runden werden beschrieben und die Arbeitssicherheit für das Umformen von Blechen wird berücksichtigt. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch).	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Die einzelnen Verfahren werden in verschiedenen Situationen überwiegend sinnvoll ausgewählt. Wichtige Prozessparameter sind bekannt und werden mit Hilfe von technischen Unterlagen weitestgehend definiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die theoretischen Grundlagen der Fügeverfahren von Blechen sowie die Funktionsweise und Einsatzgebiete der entsprechenden Maschinen zu beschreiben.**	Die kraft- und formschlüssigen Fügeverfahren, wie Falzen Nieten und Schrauben werden beschrieben und die Arbeitssicherheit für das Verbinden von Blechen wird berücksichtigt. Wesentliche Parameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch).	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Die einzelnen Verfahren werden in verschiedenen Situationen überwiegend sinnvoll ausgewählt. Wichtige Prozessparameter sind bekannt und werden mit Hilfe von technischen Unterlagen weitestgehend definiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigen Werkstoffe und Lieferformen von Blechen und Flachstählen für den Metallbau und ist in der Lage, diese Informationen fachgerecht zu verwenden.**	Eigenschaften und grobe Zusammensetzung der verschiedenen Werkstoffe wie Stahl und nichtrostender Stahl werden genannt. Werkstoffe und Lieferformen werden in vorgegebenen Aufgaben entsprechend ausgewählt.	Die Eigenschaften der gängigen Werkstoffe und ihre Lieferformen für den Metallbau sind weitestgehend bekannt. Informationen aus technischen Unterlagen werden weitestgehend verstanden. Die Auswahl von Werkstoffen für einfache Bauteile geschieht weitestgehend fachgerecht.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die für die Arbeitsvorbereitung oder die Fertigung relevanten Größen an Bauteilen aus Blech zu berechnen.**	Berechnungen von Flächen, Volumen und Massen werden an typischen Blechbauteilen durchgeführt. Für die Berechnungen wird auch auf den Pythagoras und die Winkelfunktionen zurückgegriffen.	Die wesentlichen Formeln der gängigen Körper sind bekannt. Die Berechnungen sind überwiegend richtig, werden eigenständig durchgeführt, sind strukturiert und sauber dargestellt. Einheiten werden überwiegend richtig und zügig umgestellt. Der Umgang mit dem Taschenrechner geschieht zügig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Planification du travail pour la réalisation d'assemblages en tôles d'acier (DESIN3)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en tôle d'acier**

Titre du module:	**Planification du travail pour la réalisation d'assemblages en tôles d'acier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-SC-BAUBL-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe technischer Unterlagen die im Metallbau gängigen Halbzeuge, Normteile und Werkstoffe für Bleche und Flachstähle zu bestimmen und in Stücklisten einzutragen.**	Mit Hilfe von Tabellenbüchern, Katalogen o.ä. werden Werkstoffe, Halbzeuge und Normteile entsprechend den geforderten Eigenschaften bestimmt, ausgewählt und in die Stücklisten eingetragen.	Indikatorbezogene Informationen werden zum größten Teil gefunden und in Stücklisten eingetragen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachgerechte Skizzen und technische Zeichnungen von Blechbauteilen zu erstellen.**	An Hand von Vorgaben (z.B. Modelle, Zusammenbauzeichnungen) werden Skizzen und technische Zeichnungen per Hand oder per CAD erstellt.	Handskizzen sind verständlich, Proportionen sind weitestgehend stimmig, ohne wesentliche zeichnerische oder konstruktive Fehler. Technische Zeichnungen entsprechen im Wesentlichen den gültigen Normen was Darstellung der Ansichten und Bemaßung anbelangt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Zusammenbauzeichnungen die geforderten Fügeverfahren einzutragen.**	Die gängigen Fügeverfahren wie Schrauben, Nieten, Schweißen und Löten werden in Zusammenbauzeichnungen symbolhaft dargestellt.	Symbolhafte Darstellungen der Fügeverfahren werden in Zusammenbauzeichnungen im Wesentlichen normgerecht und fertigungsgerecht eingetragen
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Sinne einer optimalen Ausnutzung des Vormaterials den Materialbedarf für die Teile zu bestimmen. Dazu führt er bedarfsgerecht Berechnungen an einfachen Bauteilen durch.**	Die notwendigen Berechnungen von Massen und gestreckten Längen werden durchgeführt, um den Materialbedarf zu bestimmen und somit eine Materialbestellung vorzubereiten.	Berechnungen sind überwiegend richtig, strukturiert und sauber dargestellt. Eine brauchbare Vorbereitung für eine Materialbestellung liegt vor.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Acquérir les bases théoriques des procédés thermiques de découpe et d'assemblage 1 (SOUDA1)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en tôle d'acier**

Titre du module:	**Acquérir les bases théoriques des procédés thermiques de découpe et d'assemblage 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-SC-BAUBL-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**SOUDA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Prinzipien und die Einsatzgebiete der Verfahren Gasschweißen, Lichtbogenhandschweißen, Löten, Brenn- und Schmelzschneiden zu beschreiben und die wesentlichen Prozessparameter zu bestimmen. Er beherrscht die wichtigen Fachwörter der thermischen Trenn- und Fügeverfahren und benutzt diese sinnvoll in der Kommunikation mit Lehrern und Mitschülern.**	Die genannten thermischen Füge- und Trennverfahren werden beschrieben. Die Prozessparameter werden mit Hilfe von Unterlagen bestimmt Die Fachwörter werden in der schriftlichen und mündlichen Kommunikation eingesetzt.	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Die einzelnen Verfahren werden in verschiedenen Aufgaben sinnvoll ausgewählt. Die wesentlichen Prozessparameter werden weitestgehend eigenständig bestimmt. Die wichtigen Fachwörter werden in der schriftlichen und mündlichen Kommunikation sinngerecht eingesetzt. Die Fachwörter werden weitestgehend richtig geschrieben bzw. ausgesprochen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigte Zeit sowie den Bedarf an Schweißzusatzwerkstoffen und Hilfsstoffen zur Herstellung von einfachen Bauteilen zu bestimmen.**	Die Prozessparameter werden benutzt um an einfachen Bauteilen die benötigte Zeit zum Trennen/Fügen sowie den Verbrauch an Schweißzusatzwerkstoffen und Gasen zu berechnen.	Die Aufgaben werden überwiegend selbstständig gelöst. Die Berechnungen sind weitestgehend richtig. Der Lösungsweg ist strukturiert und sauber dargestellt. Die erzielten Resultate sind praxisgerecht.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verfahrensspezifischen Gefahren der Schweißprozesse und die dazu passenden Unfallverhütungsvorschriften theoretisch zu beschreiben.**	Die Gefahren sowie die Unfallverhütungsvorschriften sind bekannt und werden beschrieben.	Die wesentlichen Gefahren für Personen und Umwelt sowie die passenden Unfallverhütungsvorschriften werden fachlich korrekt und weitestgehend vollständig beschrieben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des joints par procédés de soudage à l'arc sous atmosphère gazeuse (ATSOU2)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en acier profilé**

Titre du module:	**Réaliser des joints par procédés de soudage à l'arc sous atmosphère gazeuse**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-SC-BAUPR-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATSOU2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement pratique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Teile aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend mit dem Verfahren MAG zu verbinden.**	Die Einstellparameter werden bestimmt und eingestellt. Die Probeschweißungen zur Kontrolle der eingestellten Parameter werden nach Bedarf durchgeführt und bewertet Die Einzelteile werden fachgerecht vorbereitet und mit dem Verfahren MAG zusammengeschweißt. Die Vorgaben Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition und Schweißnahtgüte werden eingehalten.	Alle Vorgaben bezüglich Werkstoff, Schweißzusatzwerkstoff und Schweißposition werden komplett eingehalten. Die Schweißnahtdicke entspricht der vorgegebenen Toleranz. Die Schweißnahtgüte wird visuell festgestellt und ist ausreichend für statische Bauteile. Die Teile sind sauber verputzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Teile während bzw. nach der Herstellung auf Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen und zu bewerten.**	Die Qualität der Schweißnaht wird vom Auszubildenden visuell auf äußere Fehler geprüft. Er vergleicht seine Arbeitsergebnisse mit den Vorgaben, um eine Bewertung vorzunehmen.	Die wichtigen äußeren Schweißnahtfehler an den Schweißproben werden erkannt und mögliche Ursachen können benannt werden. Die Bewertung der tolerierbaren Fehler wird vom Auszubildenden weitestgehend richtig gemacht.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der für das Schutzgasschweißen geltenden Unfallverhütungsvorschriften auszuführen.**	Der Auszubildende kümmert sich um seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung. Der Auszubildende achtet in seinem Verhalten in der Werkstatt auf die entsprechenden Anforderungen. Schweißstromquellen und Werkzeuge werden gewartet.	Alle spezifischen Sicherheits- und Umweltvorschriften sind bekannt und werden vom Auszubildenden ohne weitere Aufforderungen eingehalten. Die persönliche Schutzausrüstung sowie die Arbeitsgeräte sind in gutem Zustand. Eventuelle Mängel werden erkannt und gemeldet und wenn möglich selbst behoben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise und seine Arbeitsergebnisse zu dokumentieren.**	Die Vorgehensweise, Einstellparameter und Arbeitsergebnisse werden schriftlich festgehalten.	Ein eigenständig verfasster Werkstattbericht dokumentiert in angemessener Art und Weise die praktische Arbeit. Die Fachwörter werden weitestgehend sinngemäß benutzt. Die Präsentation des Berichts ist sauber.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réaliser des assemblages en aciers profilés (ATCON2)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en acier profilé**

Titre du module:	**Réaliser des assemblages en aciers profilés**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-SC-BAUPR-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATCON2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Trennverfahren von Profilen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, einzurichten und zu programmieren. Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.**	Die Maschinen und Werkzeuge werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch). Probeteile werden zur Kontrolle der eingestellten Parameter durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert.	Berechnungen werden eigenständig durchgeführt. Einstellung und / oder Programmierung der Maschinen geschieht fachgerecht und zügig ohne weitere Unterstützung. Wenige Probeteile werden benötigt um die Maschinen korrekt einzustellen. Notwendige Korrekturen der eingestellten Parameter werden weitestgehend eigenständig vorgenommen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Umformverfahren von Profilen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, einzurichten und zu programmieren. Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.**	Die Maschinen und Werkzeuge der Gruppe mechanische Umformverfahren werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch). Probeteile werden zur Kontrolle der eingestellten Parameter durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert.	Berechnungen werden eigenständig durchgeführt. Einstellung und Programmierung der Maschinen geschieht fachgerecht und zügig ohne weitere Unterstützung. Wenige Probeteile werden benötigt um die Maschinen korrekt einzustellen. Notwendige Korrekturen der eingestellten Parameter werden weitestgehend eigenständig vorgenommen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Verfahren zur spanenden Bearbeitung von Profilen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, einzurichten und zu programmieren. Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.**	Die Maschinen und Werkzeuge der Gruppe spanenden Bearbeitungsverfahren, wie Bohren, Senken, Feilen, Schleifen, Gewindeschneiden, etc.., werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch). Probeteile werden zur Kontrolle der eingestellten Parameter durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert.	Berechnungen werden eigenständig durchgeführt. Einstellung und / oder Programmierung der Maschinen geschieht fachgerecht und zügig ohne weitere Unterstützung. Wenige Probeteile werden benötigt um die Maschinen korrekt einzustellen. Notwendige Korrekturen der eingestellten Parameter werden weitestgehend eigenständig vorgenommen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Transportmittel, Hebezeuge und Anschlagmittel für Stahlbaukonstruktionen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, zu bedienen.** **Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.**	Die Transportmittel, Hebezeuge und Anschlagmittel werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Die Gefahren beim Heben und Transportieren von Lasten sowie die Maßnahmen zur Unfallvermeidung werden erkannt.	Die Wahl des jeweils am besten geeigneten Transport- und Anschlagmittels oder Hebezeugs erfolgt eigenständig. Die wesentlichen Gefahren und häufigsten Unfallursachen sind bekannt und geeignete Maßnahmen zur Unfallvermeidung werden umgesetzt. Die Handhabung der Maschinen und Geräte erfolgt fachgerecht.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Einzelteile und Baugruppen, die aus Blech- und Profilteilen bestehen, entsprechend den Vorgaben aus Zeichnungen und Stücklisten in einem größeren zeitlichen Rahmen und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften und Umweltschutzmaßnahmen, herzustellen und diese während der Herstellung visuell und maßlich auf die Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen .**	Die im Vorfeld hergestellten Einzelteile werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften durch mechanische und thermische Fügeverfahren zu Baugruppen gefügt und qualitativ während der Herstellung geprüft (mit Bandmaß, Schieblehre, Winkelmesser, Wasserwaage, u.a.). Der Auszubildende kümmert sich seine Arbeitsgeräte, seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung.	Probeteile werden vor Fertigungsbeginn eigenständig hergestellt und bewertet. Korrekturen werden selbstständig umgesetzt. Die geplanten Arbeitsschritte und –folgen werden weitestgehend eingehalten. Die Einzelteile und die Baugruppen werden in der zur Verfügung stehenden Zeit hergestellt. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den gestellten qualitativen Anforderungen. Die Art sowie die akzeptable Größe der Fehler, die visuell zu prüfen sind, sind weitestgehend bekannt und die notwendigen visuellen und maßlichen Prüfungen werden eigenständig und fachgerecht durchgeführt. Die Messmittel sind in sauberem Zustand. Die Unfallverhütungsvorschriften im Umgang mit den eingesetzten Maschinen, Werkzeugen und Hilfsstoffen sind bekannt und werden einwandfrei und eigenständig befolgt. Vorschriften zum fachlich korrekten Umgang mit gefährlichen Stoffen sind bekannt und werden einwandfrei und eigenständig befolgt. Die persönliche Schutzausrüstung ist in gutem Zustand.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Arbeitsschritte unter Berücksichtigung der vorhandenen Maschinen, Werkzeuge und Hilfsmittel und den zeitlichen und technischen Vorgaben zu planen und seine Vorgehensweise, Arbeitsergebnisse und Einstellparameter zu dokumentieren.**	Eine Grobplanung liegt für jedes Teil und für jede Baugruppe schriftlich vor. Die Vorgehensweise und die Arbeitsergebnisse werden schriftlich festgehalten und fachgerecht dokumentiert.	Die fertigungstechnischen Schwierigkeiten und die qualitativen Anforderungen werden weitestgehend eigenständig erkannt. Die Reihenfolge der Arbeitsschritte und die Auswahl der Maschinen und Werkzeuge ist fachlich sinnvoll und werden weitestgehend eigenständig festgelegt. Alle Unklarheiten werden vor Arbeitsbeginn ausgeräumt. Werkstattberichte und Messprotokolle werden in deutscher Sprache erstellt und dokumentieren in angemessener Art und Weise die praktische Arbeit. Die Fachwörter werden sinngemäß benutzt. Die Präsentation des Berichts ist sauber und übersichtlich.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Acquérir les bases théoriques des procédés mécaniques de découpe, d'assemblage et de mise en forme en acier profilé (CAMAT4)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en acier profilé**

Titre du module:	**Acquérir les bases théoriques des procédés mécaniques de découpe, d'assemblage et de mise en forme en acier profilé**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-SC-BAUPR-CO-03**		
Code du module:	**CAMAT4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die theoretischen Grundlagen der gängigen Trennverfahren von Profilen sowie die Funktionsweise und Einsatzgebiete der entsprechenden Maschinen zu beschreiben.**	Die mechanischen Trennverfahren werden beschrieben und die Arbeitssicherheit für das Trennen von Profilen wird berücksichtigt. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch).	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, werden erstellt und sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Die einzelnen Verfahren werden in verschiedenen Situationen sinnvoll ausgewählt. Wichtige Prozessparameter sind bekannt und werden mit Hilfe von technischen Unterlagen weitestgehend eigenständig definiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die theoretischen Grundlagen der gängigen Umformverfahren von Profilen sowie die Funktionsweise und Einsatzgebiete der entsprechenden Maschinen zu beschreiben.**	Die mechanischen Umformverfahren werden beschrieben und die Arbeitssicherheit für das Umformen von Profilen wird berücksichtigt. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch).	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, werden erstellt und sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Die einzelnen Verfahren werden in verschiedenen Situationen sinnvoll ausgewählt. Wichtige Prozessparameter sind bekannt und werden mit Hilfe von technischen Unterlagen weitestgehend eigenständig definiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die theoretischen Grundlagen der gängigen spanenden Werkzeuge zu beschreiben.**	Die spanenden Verfahren, wie Bohren, Senken und Gewindeschneiden werden beschrieben und die Arbeitssicherheit für das Zerspanen von Stahlwerkstoffen wird berücksichtigt. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch).	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, werden erstellt und sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Wichtige Prozessparameter sind bekannt und werden mit Hilfe von technischen Unterlagen weitestgehend eigenständig definiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Transportmittel, Hebezeuge und Anschlagmittel für Stahlbaukonstruktionen zu beschreiben und Maßnahmen aufzuzeigen, um Gefahren beim Heben und Transport von Lasten zu vermeiden.**	Die Transportmittel, Hebezeuge und Anschlagmittel werden mit Hilfe von technischen Unterlagen beschrieben. Die Gefahren beim Heben und Transportieren von Lasten sowie die Maßnahmen zur Unfallvermeidung werden theoretisch erarbeitet.	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett, fachlich korrekt und werden erstellt. Die wesentlichen Gefahren und häufigsten Unfallursachen sind bekannt und geeignete Maßnahmen zur Unfallvermeidung werden benannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die für Arbeitsvorbereitung, Fertigung, Lagerung oder den Transport relevanten Größen an Bauteilen aus Blechen und Profilen zu berechnen.**	Kräfte sind auf ihren Wirklinien dargestellt. Resultierende Kräfte und Teilkräfte sind bestimmt. Wirkende Kräfte sind zeichnerisch dargestellt. Berechnungen von Längen, Flächen, Volumen und Massen werden an typischen Bauteilen durchgeführt.	Die zeichnerische Darstellung der Kräfte ist sauber und die bestimmten Werte sind überwiegend richtig. Die wesentlichen Formeln für Berechnungen an gängigen Körpern werden richtig eingesetzt. Die Berechnungen sind überwiegend richtig, strukturiert und sauber dargestellt. Sinnlose Ergebnisse werden erkannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Planification du travail pour la réalisation d'assemblages en acier profilé (DESIN4)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en acier profilé**

Titre du module:	**Planification du travail pour la réalisation d'assemblages en acier profilé**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-SC-BAUPR-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe technischer Unterlagen die im Metallbau gängigen Halbzeuge, Normteile und Werkstoffe für Profile zu bestimmen und in Stücklisten einzutragen.**	Mit Hilfe von Tabellenbüchern, Katalogen o.ä. werden Werkstoffe, Halbzeuge und Normteile entsprechend den geforderten Eigenschaften bestimmt, ausgewählt und in die Stücklisten eingetragen.	Indikatorbezogene Informationen werden zum größten Teil gefunden und in Stücklisten eingetragen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsabläufe zwecks Herstellung einer Baugruppe zu planen.**	Anhand einer vorliegenden Zusammenbauzeichnung werden die Arbeitsabläufe, der Montageplan, der Schweißplan und ggf. der Schweißfolgeplan erstellt.	Arbeitsabläufe, Montageplan, Schweißplan und ggf. Schweißfolgeplan sind sinnvoll und dienen größtenteils zur Herstellung der Baugruppe.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Zeichnungen von Einzelteilen und einfachen Baugruppen zu erstellen.**	Normgerechte Werkstattzeichnungen und Zusammenbauzeichnungen inklusive Stückliste und Fügeverfahren werden per Hand oder per CAD erstellt.	Technische Zeichnungen entsprechen im Wesentlichen den gültigen Normen bezüglich Darstellung, Fügeverfahren, Bemaßung und Stückliste.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Lochbilder und Stabeinteilungen von Bauteilen zu bestimmen.**	Die notwendigen Berechnungen von Rand-, Mitten-, Lochabständen und ggf. der lichten Weiten werden durchgeführt.	Berechnungen sind überwiegend richtig, sind strukturiert und sauber dargestellt. Eine brauchbare Vorbereitung für die Herstellung des Bauteils liegt vor.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Acquérir les bases théoriques des procédés thermiques de découpe et d'assemblages 2 et acquérir les bases théoriques des méthodes de protéger les constructions contre la corrosion (SOUDA2)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en acier profilé**

Titre du module:	**Acquérir les bases théoriques des procédés thermiques de découpe et d'assemblages 2 et acquérir les bases théoriques des méthodes de protéger les constructions contre la corrosion**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-SC-BAUPR-CO-05**		
Code du module:	**SOUDA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Prinzipien und die Einsatzgebiete der gängigen Metallschutzgasschweißverfahren zu beschreiben und die wesentlichen Prozessparameter zu bestimmen.** **Er beherrscht die wichtigen Fachwörter und benutzt diese sinnvoll in der Kommunikation mit Lehrern und Mitschülern.**	Die genannten thermischen Fügeverfahren werden beschrieben. Die Prozessparameter werden mit Hilfe von Unterlagen bestimmt. Die Fachwörter werden in der schriftlichen (z.B. Texte, Skizzen) und mündlichen Kommunikation eingesetzt.	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett, fachlich korrekt und werden eigenständig erstellt. Die wesentlichen Prozessparameter werden definiert und aus technischen Unterlagen weitestgehend eigenständig erstellt. Die allgemeine Ausdrucksweise ist überwiegend klar und deutlich und fachlich sinnvoll. Die Fachwörter werden meistens richtig geschrieben bzw. ausgesprochen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigte Zeit sowie den Bedarf an Schweißzusatzwerkstoff und Gasen zur Herstellung von Bauteilen zu bestimmen.**	Die Prozessparameter werden benutzt um an einfachen Bauteilen die benötigte Zeit zum Trennen/Fügen sowie den Verbrauch an Schweißzusatzwerkstoffen und Gasen zu berechnen.	Die Berechnungen sind überwiegend richtig, werden eigenständig durchgeführt, sind strukturiert und sauber dargestellt. Der Lösungsweg ist strukturiert und sauber dargestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Prinzipien der gängigen Korrosionsschutzverfahren zu beschreiben.** **Er beherrscht die wichtigen Fachwörter und benutzt diese sinnvoll in der Kommunikation mit Lehrern und Mitschülern.**	Die im Unterricht behandelten Korrosionsschutzverfahren werden beschrieben. Die Fachwörter werden in der schriftlichen (z.B. Texte, Skizzen) und mündlichen Kommunikation eingesetzt.	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett, fachlich korrekt und werden eigenständig erstellt. Die allgemeine Ausdrucksweise ist überwiegend klar und deutlich und fachlich sinnvoll.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Fabrication de constructions mécano-soudées 1 (ATCON3)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 1**

Titre du module:	**Fabrication de constructions mécano-soudées 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-CONSO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATCON3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Herstellung von aufwändigen geschweißten Konstruktionen des Maschinen- und Metallbaus zu planen.**	Die Funktionen der Baugruppen und Einzelteile werden erläutert. Der Bedarf an Maschinen und Werkzeugen ist bestimmt. Die Reihenfolge der Arbeitsschritte ist festgelegt.	Die Auswahl der Werkzeuge und Maschinen ist technologisch sinnvoll. Die Reihenfolge der Arbeitsschritte ist fachlich korrekt. Die Planung ermöglicht die Einhaltung der Zeitvorgaben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufwändige geschweißte Konstruktionen des Maschinenbaus und des Metallbaus herzustellen.**	Die notwendigen Maschinen sind eingerichtet. Die Einzelteile sind hergestellt und zu Baugruppen gefügt. Das Schweißen geschieht in den Positionen horizontal und steigend. Es werden Stumpf- und Kehlnähte geschweißt.	Die hergestellten Konstruktionen entsprechen im Wesentlichen den gestellten qualitativen Anforderungen. Die Zeitvorgaben werden weitestgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, komplexe geschweißte Konstruktionen des Maschinenbaus und des Metallbaus zu prüfen und zu bewerten.**	Die Prüfmethoden und Messmittel sind bestimmt. Die Dokumentation der Prüfergebnisse ist durchgeführt. Die Bewertung der Vorgehensweise und der Qualität der Konstruktion liegt vor.	Die ausgewählten Prüfmethoden und Messmittel sind überwiegend fachlich korrekt. Das Prüfprotokoll ist überwiegend sauber und komplett ausgefüllt. Die Prüfungen werden fachlich korrekt durchgeführt. Die Messergebnisse weichen nur unwesentlich von den tatsächlichen Werten ab. Die Bewertung der eigenen Leistung ist realitätsnah.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich in Arbeitsgruppen zu integrieren und mit seinen Mitschülern zu kooperieren, um gemeinsam eine aufwändige geschweißte Konstruktion herzustellen.**	Die Arbeitsteilung im Team ist besprochen und dokumentiert. Jedes Teammitglied übernimmt einen gleichwertigen Teil der Arbeit.	Die Zusammenarbeit im Team erfolgt weitestgehend harmonisch und zielorientiert. Die eingebrachte Leistung trägt in großem Maße zu einer erfolgreichen Herstellung der Konstruktion bei.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planification du travail pour la fabrication de constructions mécano-soudées 1 (DESIN5)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 1**

Titre du module:	**Planification du travail pour la fabrication de constructions mécano-soudées 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-SC-CONSO1-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Mécanique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zeichnungen und Stücklisten von einfachen Metalltüren und -toren zu interpretieren, zu vervollständigen und zu erstellen.**	Die Funktionen von Einzelteilen und Baugruppen werden erläutert. Die geforderten Stücklisten und Zeichnungen liegen vor. Die Stücklisten und Zeichnungen werden per Hand oder per CAD erstellt.	Die Erklärungen zu den Funktionen der wesentlichen Bauteile sind größtenteils fachlich korrekt. Die erstellten Stücklisten und Zeichnungen sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zeichnungen und Stücklisten von einfachen Einheiten des Maschinen- und des Metallbaus zu erstellen.**	Die Zeichnungen werden in den Ansichten dargestellt, die zum Verständnis der Konstruktion notwendig sind. Die Zeichnungen enthalten Angaben bezüglich der anzuwendenden Werkstoffe, Halbzeuge und Fügeverfahren. Die Zeichnungen werden per Hand oder per CAD erstellt.	Die erstellten Stücklisten und Zeichnungen sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Die zeichnerische Darstellung der Teile entspricht weitestgehend den anzuwendenden Normen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fertigungsgerechte Einzelteilzeichnungen einer geschweißten Konstruktion zu erstellen.**	Die Werkstattzeichnungen einer Baugruppe werden so erstellt, dass der theoretische Zusammenbau und die Funktion der Baugruppe gewährleistet wird. Die Zeichnungen werden per Hand oder per CAD erstellt.	Die Einzelteile sind in dem Sinne gestaltet, dass ein Zusammenbau möglich ist und die geforderten Funktionen der Baueinheit weitestgehend gewährleistet sind.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte einer einfachen geschweißten Metallkonstruktionen zu planen.**	Die benötigten Maschinen, Einrichtungen und Werkzeuge sind festgelegt. Die Reihenfolge der Arbeitsschritte liegt vor. Der Schweißfolgeplan ist ggf. erstellt.	Die ausgewählten Maschinen, Einrichtungen und Werkzeuge sind fachlich korrekt und sinnvoll. Die Reihenfolge der Arbeitsschritte führt zu einer logischen und technologisch sinnvollen Herstellung. Der Schweißfolgeplan enthält die wesentlichen technologischen Angaben für eine schweißgerechte Herstellung.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réaliser des joints par procédés de soudage à l'arc sous atmosphère gazeuse (MIG/WIG) (ATSOU3)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 1**

Titre du module:	**Réaliser des joints par procédés de soudage à l'arc sous atmosphère gazeuse (MIG/WIG)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-SC-CONSO1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATSOU3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
6	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	4	- Atelier
6	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Bauteile aus gängigem Leichtmetall durch Schweißen zu fügen.**	Einzelteile werden mit den Verfahren WIG und MIG in Wannenlage und horizontaler Position gefügt.	Die Bauteile entsprechen im Wesentlichen den gestellten qualitativen Anforderungen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauteile aus Stahl und Leichtmetall durch Schweißen zu fügen.**	Einzelteile werden mit den Verfahren WIG und MIG in Zwangslage gefügt (Schweißposition: fallend, steigend und quer).	Die Bauteile entsprechen im Wesentlichen den gestellten qualitativen Anforderungen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Bauteile aus gängigem hochlegiertem Stahl durch Schweißen zu fügen.**	Einzelteile werden mit den Verfahren WIG und MIG in Wannenlage und horizontaler Position gefügt.	Die Bauteile entsprechen im Wesentlichen den gestellten qualitativen Anforderungen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Concevoir et calculer des constructions mécano-soudées 1 (CAMAT5)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 1**

Titre du module:	**Concevoir et calculer des constructions mécano-soudées 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-SC-CONSO1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Auflagerkräfte in einfachen Konstruktionen mit rechnerischen Methoden zu bestimmen.**	Wirkende Kräfte sind zeichnerisch dargestellt. Auflagerkräfte sind berechnet.	Die bestimmten Werte sind überwiegend richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Festigkeitsberechnungen einfache Bauteile zu dimensionieren.**	Die Abmessungen von Bauteilen, die auf Druck, Zug oder Abscheren beansprucht werden, sind berechnet. Querschnitte, zulässige Spannungen und sonstige Größen sind mit Hilfe eines Tabellenbuchs bestimmt.	Die bestimmten Werte sind überwiegend richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die grundlegenden Prinzipien der Wärmetechnik zu interpretieren und diesbezüglich einfache Berechnungen durchzuführen.**	Die Übertragung von Wärme ist beschrieben. Die Wirkung von Wärme in Bauteilen ist beschrieben. Einfache Berechnungen werden eigenständig ausgeführt.	Die Kenntnisse der Prinzipien der Wärmetechnik werden zufriedenstellend dargelegt. Die Berechnungen sind überwiegen richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Acquérir les bases techniques des procédés thermiques de découpage et d'assemblage (MiG/WiG) 3 (SOUDA3)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 1**

Titre du module:	**Acquérir les bases techniques des procédés thermiques de découpage et d'assemblage (MiG/WiG) 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-SC-CONSO1-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**SOUDA3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Prinzipien und die Einsatzgebiete der behandelten Schutzgas- und Plasmaschweiß- und Trennverfahren zu beschreiben und die wesentlichen Prozessparameter zu bestimmen.**	Die behandelten thermischen Füge- und Trennverfahren werden beschrieben. Die Prozessparameter werden mit Hilfe von Unterlagen bestimmt	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett, fachlich korrekt und werden eigenständig erstellt. Die wesentlichen Prozessparameter werden definiert und aus technischen Unterlagen weitestgehend eigenständig erstellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigte Zeit sowie den Bedarf an Schweißzusatzwerkstoff und Gasen zur Herstellung von Bauteilen zu bestimmen.**	Die Prozessparameter werden benutzt um an einfachen Bauteilen die benötigte Zeit zum Trennen/Fügen sowie den Verbrauch an Schweißzusatzwerkstoffen und Gasen zu berechnen.	Die Berechnungen sind überwiegend richtig, werden eigenständig durchgeführt, sind strukturiert und sauber dargestellt. Sinnlose Ergebnisse werden erkannt. Der Umgang mit dem Taschenrechner geschieht zügig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verfahrensspezifischen Gefahren der Schweißprozesse und die dazu passenden Unfallverhütungsvorschriften theoretisch zu beschreiben.**	Die geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften werden erkannt und beschrieben.	Die bestehenden Gefahren für Personen und für die Umwelt werden fachlich korrekt und weitestgehend vollständig beschrieben und den einzelnen Verfahren zugeordnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Prinzipien und die Einsatzgebiete der behandelten Pressschweißverfahren zu beschreiben.**	Die behandelten Pressschweißverfahren werden beschrieben.	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett, fachlich korrekt und werden eigenständig erstellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Fabrication de constructions mécano-soudées 2 (ATCON4)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 2**

Titre du module:	**Fabrication de constructions mécano-soudées 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-SC-CONSO2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATCON4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	20	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	4	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
20	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	4	- Atelier
20	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Herstellung und den Zusammenbau von Metallkonstruktionen zu planen.**	Funktion, Gestaltung und Abmessungen der Bauteile werden erkannt. Der Materialbedarf ist bestimmt. Die Liste der benötigten Maschinen und Werkzeuge liegt vor. Die notwendigen Arbeitsschritte sind festgelegt.	Die Planung ist fachlich sinnvoll und berücksichtigt die vorhandenen technischen Möglichkeiten. Die Planung ermöglicht die Herstellung der Metallkonstruktion in dem vorgegebenen Zeitrahmen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Einzelteile von Metallbaukonstruktionen herzustellen und zu Baugruppen zu fügen.**	Die Einzelteile sind hergestellt und geprüft. Die Einzelteile sind zu einer Baugruppe gefügt.	Während der Fertigung werden die Sicherheitsvorschriften eigenständig und komplett eingehalten. Die Einzelteile und die Baugruppen entsprechen weitestgehend den gestellten qualitativen Forderungen. Die zeitlichen Vorgaben werden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die hergestellten Einzelteile, Baugruppen, sowie seine Vorgehensweise bei der Durchführung seiner Arbeiten zu prüfen und zu bewerten und bei Bedarf Optimierungsmöglichkeiten zu erarbeiten.**	Die Prüfprotokolle und die Eigenbewertung der Arbeitsergebnisse liegen vor. Der Auszubildende erkennt Mängel in seiner Arbeitsweise. Verbesserungsmöglichkeiten liegen vor	Die Prüfungen werden selbständig und fachlich korrekt durchgeführt. Die Bewertung der Arbeitsergebnisse ist realitätsnah. Die wesentlichen Mängel an der Vorgehensweise bei der Herstellung werden eigenständig erkannt. Die vorgeschlagenen Verbesserungen sind fachlich sinnvoll.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Bauteile mit werkstattüblichen Verfahren vor Korrosion zu schützen.**	Die Oberflächen der Bauteile sind für den Korrosionsschutz vorbereitet. Die Korrosionsschutzmittel sind aufgetragen.	Die spezifischen Sicherheitsvorschriften und Umweltschutzmaßnahmen werden eigenständig und komplett eingehalten. Die Korrosionsschutzmittel sind sorgfältig über die ganze Fläche aufgetragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Montage et fixation de constructions métalliques (ATMONT)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 2**

Titre du module:	**Montage et fixation de constructions métalliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-CONSO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATMONT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Baugruppen durch Schweißen und Schrauben zu montieren.**	Baugruppen werden auf der Baustelle durch Schweißen und Schrauben demontiert und montiert.	Die Baugruppen sind funktionsgerecht montiert und entsprechen im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Zukaufteile an bestehenden Konstruktionen zu montieren.**	Zukaufteile werden an Stahlkonstruktionen montiert.	Die Funktionen der Baugruppen in Verbindung mit den montierten Komponenten entsprechen im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Baugruppen und Zukaufteile unter genauer Einhaltung der geltenden Unfall- und Umweltvorschriften zu montieren**	Gerüste zwecks Montage in Höhen werden aufgebaut. Die persönliche Schutzausrüstungen zwecks Montage in Höhen werden verwendet.	Die Unfall- und Umweltvorschriften werden weitestgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Lasten mit Hebezeugen zu transportieren.**	Die gängigen Hebezeuge und Anschlagtechniken werden verwendet. Die Handzeichen zwischen Anschläger und Kranführer werden genutzt. Die Unfallvorschriften werden angewandt.	Die Bauteile werden sicher transportiert und abgelegt. Die Unfallvorschriften werden weitestgehend eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Planification de montage et fixation de constructions métalliques (MONT)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 2**

Titre du module:	**Planification de montage et fixation de constructions métalliques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-SC-CONSO2-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MONT**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die im Metallbau üblichen Befestigungstechniken zu beschreiben und für eine gegebene Aufgabe die geeignetste(n) Methode(n) auszuwählen und seine Wahl zu begründen.**	Die Befestigungstechniken werden unter Berücksichtigung von baulichen und klimatischen Gegebenheiten, sicherheitsrelevanten Aspekten und gesetzlichen Vorgaben sinnvoll ausgewählt.	Die Begründung der ausgewählten Befestigungstechnik(en) ist fachlich sinnvoll und entspricht im Wesentlichen den Anforderungen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die fachgerechte Montage einer Auswahl an Verschluss-, Bewegungs- und Zusatzbeschlägen zu beschreiben.**	Die einzelnen Montageschritte werden in der chronologisch richtigen Reihenfolge nach einschlägigen Richtlinien bzw. Herstellerangaben aufgelistet und beschrieben.	Die Montageschritte entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage aus einer Auswahl an Lastentransportverfahren die für eine gegebene Aufgabe jeweils sinnvollste auszuwählen und gegebenenfalls diesbezüglich elementare sicherheitsrelevante Berechnungen auszuführen.**	Die Verfahren zum Transportieren von Lasten werden sinnvoll ausgewählt und die notwendigen Berechnungen ausgeführt.	Die Wahl des Verfahrens ist korrekt und die Berechnungen sind überwiegend richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Planification du travail pour la fabrication de constructions mécano-soudées 2 (DESIN6)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 2**

Titre du module:	**Planification du travail pour la fabrication de constructions mécano-soudées 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-SC-CONSO2-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, technische Zeichnungen und Stücklisten von Treppen zu erstellen.**	Zeichnungen und Stücklisten liegen vor. Die Zeichnungen und Stücklisten werden per Hand oder per CAD erstellt.	Zeichnungen und Stücklisten sind weitestgehend komplett. Zeichnungen und Stücklisten entsprechen im Wesentlichen den anzuwendenden technischen Richtlinien und Normen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, technische Zeichnungen und Stücklisten von Geländern zu erstellen.**	Zeichnungen und Stücklisten liegen vor. Die Zeichnungen und Stücklisten werden per Hand oder per CAD erstellt.	Zeichnungen und Stücklisten sind weitestgehend komplett. Zeichnungen und Stücklisten entsprechen im Wesentlichen den anzuwendenden technischen Richtlinien und Normen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, technische Zeichnungen von Stahl- und Metallkonstruktionen zu erstellen.**	Zeichnungen und Stücklisten von u.a. Profilkonstruktionen liegen vor. Detail- und Werkstattzeichnungen sind erstellt. Die Zeichnungen werden per Hand oder per CAD erstellt.	Die Zeichnungen sind weitestgehend komplett. Detail- und Werkstattzeichnungen sind im Wesentlichen umsetzbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauzeichnungen zu interpretieren.**	Der Auszubildende orientiert sich mit Hilfe von Plänen eines Gebäudes. Er erkennt technische Einrichtungen auf den Plänen.	Die wesentlichen Elemente eines Gebäudes werden auf einer Bauzeichnung erkannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Concevoir et calculer des constructions mécano-soudées 2 (CAMAT6)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 2**

Titre du module:	**Concevoir et calculer des constructions mécano-soudées 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-CONSO2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CAMAT6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Treppe mit Geländer technisch zu gestalten.**	Die Treppenart ist festgelegt. Die Art der Tritte und die Abmessungen der Stufen liegen vor. Der Platzbedarf der Treppe ist ermittelt. Die Abmessungen und Teilung des Geländers liegen vor.	Die Gestaltung der Treppe ist fachlich sinnvoll und entspricht weitestgehend den gestellten Forderungen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Materialbedarf zur Herstellung einer Treppe mit Geländer zu berechnen**	Halbzeuge sind in Form und Länge bestimmt. Die benötigten Mittel zum Zusammenbau und zur Befestigung liegen vor.	Das errechnete Material ermöglicht die einwandfreie Herstellung der Treppe.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Korrosionsschutzmethoden für Metallkonstruktionen zu interpretieren.**	Die Ursachen von Korrosion, die Methoden der Oberflächenvorbereitung und die Verfahren des Korrosionsschutzes werden erklärt und beschrieben.	Die ausgewählten Methoden sind technologisch sinnvoll und weitestgehend vollständig beschrieben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-SC-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-SC-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Type de formateur proposé: Tuteur en entreprise

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-SC-PROST2-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	7
- leçons hebdomadaires:	x	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**SC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-SC-PROST2-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Die benötigten Informationen liegen vor.	Die ausgewählten Informationen sind überwiegend fachlich richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schritte zur Bewältigung einer Arbeitsaufgabe zu planen und Entscheidungen zwischen Alternativen zu treffen.**	Technologische Bearbeitungsparameter für die anzuwendenden Fertigungsverfahren liegen vor. Berechnungen (z.B. zu Biegelängen, Materialbedarf, u.ä.) werden durchgeführt. Die erforderlichen Arbeitsschritte sind geplant. Technische Zeichnungen liegen vor.	Die Ergebnisse der durchgeführten Planungsaufgaben sind zufriedenstellend.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Aufgabenstellung so umzusetzen, dass die Funktion des hergestellten Teiles gewährleistet ist.**	Funktionsrelevante Eigenschaften müssen erfüllt sein.	Überwiegend alle Eigenschaften sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung umzusetzen, seine Aufgabenlösung durchführen und die Ergebnisse seiner Arbeit zu kontrollieren.**	Die Planung wird umgesetzt. Arbeitsmittel und Werkzeuge sind richtig ausgewählt. Werkzeuge und Maschinen werden fachgerecht geführt und angewendet. Unfallverhütungsvorschriften werden beachtet. Das Fügen und der Zusammenbau der Einzelteile und Baugruppen erfolgt unter Einhaltung technologischer Vorgaben. Fehler und Abweichungen werden gegebenenfalls erkannt und abgestellt.	Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den technischen und funktionalen Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten. Die Prüfung wird fachgerecht durchgeführt und dokumentiert. Abweichungen der Ergebnisse von den Vorgaben werden grundsätzlich erkannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Vorgehen zu bewerten und zu begründen.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu seiner Arbeit in einem Fachgespräch.	Fragen zu Vorgehensweise und Resultat der Arbeit werden sinnvoll und fachgerecht beantwortet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - DAO : Avancé (CADAV-F)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**DAO : Avancé**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DB-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CADAV-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Prof. Ing. / Prof. Arch.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgaben (Zeichnung)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer plusieurs éléments (types de lignes, blocs, attributs, etc.) et de les appliquer de manière cohérente dans des dessins.**	- L'élève constitue les différents éléments. - L'élève affecte les éléments.	- L'élève a constitué les éléments de manière compétente. - L'élève a affecté les éléments constitués d'une manière cohérente et compétente dans le dessin.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'insérer des images tramées ainsi que des références externes dans des dessins vectoriels.**	- L'élève importe des images tramées ainsi que des références externes. - L'élève affecte et adapte les images tramées importées ainsi que les références externes.	- L'élève a effectué l'importation d'une manière adaptée à l'affectation. - L'élève a affecté et adapté les éléments importés d'une manière correspondant au dessin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accélérer les étapes du dessin en se servant de préréglages.**	- L'élève applique des préréglages au logiciel, respectivement au dessin.	- L'élève connaît les principaux préréglages du logiciel, respectivement du dessin, et il les a modifiés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Après avoir réalisé un dessin à main levée, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances. - Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Visites de chantiers / bâtiments / expositions 1 (DBVIS1-F)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visites de chantiers / bâtiments / expositions 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DB-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DBVIS1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Bericht der Besichtigung.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève participe aux visites.**	- L'élève participe aux visites.	- L'élève a participé à la majorité (environ à 80%) des visites ou il a produit une excuse justifiée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un rapport d'une visite.**	- L'élève présente un rapport. - Le rapport fait état des informations requises.	- L'élève a présenté un rapport. - Le rapport faisait état des informations requises.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure et il est poli.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli.	- L'élève s'est présenté à l'heure indiquée à l'endroit indiqué. - L'élève s'est adressé à l'ensemble des intervenants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour les explications dispensées au cours de la visite.**	- L'élève manifeste de l'intérêt.	- L'élève a attentivement écouté les explications de l'intervenant (du guide de la visite).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Dessin à main levée à niveau avancé (DESMA2-F)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin à main levée à niveau avancé**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DB-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESMA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Prof. Arch. / Prof. (artistique)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Zeichnung)

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Erstellen von einfachen Drauf- und/oder Ansichten (von Bauwerken oder Bauteilen oder Räumen) im Innern eines Bauwerkes oder im Außenbereich.

Epreuves écrites (dessin)

Exemple d'une épreuve d'évaluation envisageable
L'élève est chargé d'établir des vues plongeantes et/ou des vues de face (d'édifices, de composants ou de pièces) à l'intérieur d'un bâtiment ou dans la zone extérieure.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'esquisser des vues plongeantes et/ou des vues de face d'édifices simples, respectivement de composants d'édifices, à main levée en maintenant les proportions.**	- Les vues plongeantes et/ou les vues de face d'édifices simples, respectivement de composants d'édifices, sont correctes. - L'élève trace des lignes. - Les proportions sont correctes. - L'élève dispose le dessin sur la feuille.	- L'élève a correctement représenté des édifices simples (avec des bords visibles et dissimulés), respectivement des composants d'édifices (à bords droits). - Le tracé des linges était cohérent et continu (sans application de traits partiels aux lignes). - Les proportions étaient correctes en fonction des objets sous l'aspect visuel. - La disposition des différentes représentations sur la feuille de dessin a produit un aspect agréable du dessin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire proprement et lisiblement les esquisses.**	- L'élève applique une marge. - L'élève insère un champ de texte.	- La marge était régulière et conforme aux indications. - L'élève a établi un champ de texte qui comprenait l'ensemble des informations requises.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer ses documents d'une manière propre, précise et cohérente.**	- L'élève soigne la propreté. - L'élève veille à la précision. - L'élève assure la cohérence.	- L'élève a présenté le dessin à main levée sous un aspect propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni fissures, ni plis, ni entailles) au format de feuille indiqué. - La précision était conforme aux indications, respectivement à la méthode de mesurage indiquée. - La représentation des différentes vues, respectivement des esquisses partielles, était cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Une fois le dessin à main levée réalisé, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.
10 % (6 P)	**L'élève complète son portfolio avec des dessins récents.**	- L'élève complète le portfolio.	- L'élève a complété son portfolio personnel avec les dessins qu'il a réalisés.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances. - Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Visites de chantiers / bâtiments / expositions 2 (DBVIS2-F)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visites de chantiers / bâtiments / expositions 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DB-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DBVIS2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Besichtigung und entsprechender Bericht.

Visite et rapport correspondant

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève participe aux visites.**	- L'élève participe aux visites.	- L'élève a participé à la majorité (environ à 80%) des visites ou il a produit une excuse justifiée.
10 % (6 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour les explications dispensées au cours de la visite.**	- L'élève manifeste de l'intérêt.	- L'élève a attentivement écouté les explications de l'intervenant (du guide de la visite).
10 % (6 P)	**Präsentation** **Informationsgehalt** **Höflichkeit** **Die Auszubildenden sind am vorgegebenen Zeitpunkt und Ort präsent.** **Alle Personen werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen.**	Pünktlichkeit Höflichkeit	Die Auszubildenden sind am vorgegebenen Zeitpunkt und Ort präsent. Alle Personen werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un rapport d'une visite.**	- L'élève présente un rapport. - Le rapport fait état des informations requises.	- La présentation était propre. - Les informations reproduites dans le rapport correspondaient aux explications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Visites de chantiers / bâtiments / expositions 3 (DBVIS3-F)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visites de chantiers / bâtiments / expositions 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DB-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DBVIS3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bericht der Besichtigung.

Rapport de la visite

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève participe aux visites.**	- L'élève participe aux visites.	- L'élève a participé à la majorité (environ à 80%) des visites ou il a produit une excuse justifiée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un rapport d'une visite.**	- L'élève présente un rapport. - Le rapport fait état des informations requises.	- La présentation était propre. - Les informations reproduites dans le rapport correspondaient aux explications.
10 % (6 P)	**Präsentation** **Informationsgehalt**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli.	- L'élève s'est présenté à l'heure indiquée à l'endroit indiqué. - L'élève s'est adressé à l'ensemble des intervenants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour les explications dispensées au cours de la visite.**	- L'élève manifeste de l'intérêt.	- L'élève a attentivement écouté les explications de l'intervenant (du guide de la visite).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Visites de chantiers / bâtiments / expositions 4 (DBVIS4-F)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visites de chantiers / bâtiments / expositions 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DB-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DBVIS4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bericht der Besichtigung.

Rapport de visite

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève participe aux visites.**	- L'élève participe aux visites.	- L'élève a participé à la majorité (environ à 80%) des visites ou il a produit une excuse justifiée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un rapport d'une visite.**	- L'élève présente un rapport. - Le rapport fait état des informations requises.	- L'élève présente un rapport. - Le rapport fait état des informations requises.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure et il est poli.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli.	- L'élève s'est présenté à l'heure indiquée à l'endroit indiqué. - L'élève s'est adressé à l'ensemble des intervenants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour les explications dispensées au cours de la visite.**	- L'élève manifeste de l'intérêt.	- L'élève a attentivement écouté les explications de l'intervenant (du guide de la visite).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Visites de chantiers / bâtiments / expositions 5 (DBVIS5-F)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visites de chantiers / bâtiments / expositions 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DB-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**DBVIS5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bericht der Besichtigung.

Rapport de la visite

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève participe aux visites.**	- L'élève participe aux visites.	- L'élève a participé à la majorité (environ à 80%) des visites ou il a produit une excuse justifiée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un rapport d'une visite.**	- La présentation était propre. - Les informations reproduites dans le rapport correspondaient aux explications.	- La présentation était propre. - Les informations reproduites dans le rapport correspondaient aux explications.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure et il est poli.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli.	- L'élève s'est présenté à l'heure indiquée à l'endroit indiqué. - L'élève s'est adressé à l'ensemble des intervenants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour les explications dispensées au cours de la visite.**	- L'élève manifeste de l'intérêt.	- L'élève a attentivement écouté les explications de l'intervenant (du guide de la visite).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Analyse de plans : Lire et analyser des plans simples (ANPLA)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans**

Titre du module:	**Analyse de plans : Lire et analyser des plans simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-CBLDA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANPLA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de projet
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Prof. Ing. / Prof. Arch.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Berechnungen und Zeichnungen).

Beispiel 1 einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Gegeben sei ein maßstabloser Plan in welchem:
- Bauteile und Materialen erkannt werden
- Symbole erkannt und ihre Bedeutung erklärt werden
- der Maßstab bestimmt wird
- Stückzahl, Flächen und Volumen bestimmt werden

Dieses Beispiel kann auch in einzelne Beispiele unterteilt werden. Z.B. bemaßter Plan in welchem Flächen und Volumen bestimmt werden.

Beispiel 2 einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Gegeben sei eine Dreitafelprojektion und die Parallelperspektive ist zu erstellen (auf Zeichenbrett oder freihändig mit vorgegebenem Raster, A4 oder maximal A3).

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève identifie les types de plans ainsi que les informations qu'ils contiennent.**	- L'élève comprend le contenu du champ de texte, par exemple la désignation et l'échelle, et il distingue les plans de génie civil et les plans de bâtiment ainsi que les plans d'ensemble, les plans de conception, les plans d'exécution et les plans détaillés. - L'élève connaît les principaux symboles ainsi que les principales informations (abréviations) contenus dans les plans de génie civil et de bâtiment. - L'élève connaît les formes de représentation des principaux matériaux et des principales matières du génie civil et du bâtiment.	- L'élève a sereinement identifié le type de plan dans la majorité (environ dans 90%) des circonstances. - L'élève a expliqué la signification des symboles et des abréviations dans la majorité (environ dans 90%) des circonstances. - L'élève a attribué les matériaux et les matières qui les composent aux éléments représentés en se servant de hachures ou d'autres outils graphiques dans la majorité (environ dans 90%) des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer l'échelle et de déduire les dimensions du plan.**	- L'élève est capable de déterminer l'échelle d'un dessin en se référant aux dimensions et aux composants qui leur sont attribués. - L'élève est capable de déterminer les longueurs réelles sans se servir d'une règle à échelle.	- L'élève a attribué une échelle cohérente en fonction de la matière aux dimensions déterminées dans des plans aux dimensions d'origine. - L'élève a identifié les conversions de plans réduits, respectivement agrandis, à loisir et il a déterminé une échelle avec la précision de rigueur au type de plan. - L'élève a déterminé les longueurs avec la précision de rigueur, conformément au type de plan et à l'affectation.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des nombres de pièces et de calculer des longueurs ainsi que des surfaces et des volumes simples et composés en se référant à des plans.**	- L'élève détermine les nombres de pièces d'une manière correcte et organisée. - L'élève connaît les formes de base des surfaces (carré, rectangle, triangle (uniquement des triangles rectangles dans le contexte de la détermination de surfaces), trapèze, losange, parallélogramme, cercle et polygones) et il est capable d'en déterminer les surfaces. - L'élève connaît les formes de base des objets (cube, prisme, cylindre, cône, pyramide et sphère) et il est capable d'en déterminer les volumes. - L'élève détermine des surfaces ainsi que des volumes composés simples extraits de plans de génie civil. - L'élève se sert des accessoires. - L'élève convertit des unités de mesure.	- L'élève a déterminé les nombres de pièces avec précision (correctement à 95%). - L'élève a identifié les surfaces et il les a désignées d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève connaît les formules servant à déterminer les surfaces (sans se référer au livre de formules) et il les a correctement appliquées. - L'élève a correctement déterminé les surfaces (dimensions réelles) en se référant à l'échelle et il a soumis le résultat à un contrôle sous l'aspect de sa pertinence. - L'élève a identifié les volumes et il les a désignés d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève connaît les formules servant à déterminer les volumes (sans se référer au livre de formules) et il les a correctement appliquées. - L'élève a correctement déterminé les volumes (dimensions réelles) en se référant à l'échelle et il a soumis le résultat à un contrôle sous l'aspect de sa pertinence. - L'élève a décomposé les surfaces et les volumes en formes de base, il a correctement déterminé la surface, respectivement le volume, et il a soumis le résultat à un contrôle sous l'aspect de sa pertinence. - L'élève s'est correctement servi des accessoires (ordinateur). - L'élève a correctement converti les unités (longueurs, surfaces, volumes).
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des perspectives parallèles d'objets simples, respectivement d'ensembles d'objets, au crayon en se référant à des plans.**	- L'élève établit des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et dissimulés en se référant à des projections orthogonales. - L'élève rédige les légendes des plans. - L'élève présente les plans.	- L'élève a identifié des composants simples ou des ensembles d'objets (composés de formes de base, de prismes et de pyramides) sous l'aspect spatial et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (avec des lignes tracées, respectivement omises, correctes à 85%, une représentation des lignes visible, respectivement dissimulée, correcte à 85%, une épaisseur des lignes correcte à 85% et une somme de l'ensemble des éléments précités correcte à 95%). - L'élève a rédigé des légendes propres et complètes. - L'élève a présenté les plans au format de feuille indiqué d'une manière propre et ordonnée (sans taches, ni fissures, ni plis, ni entailles).

10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Une fois le travail effectué, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances. - Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Maquettes digitales (MADIG1)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans**

Titre du module:	**Maquettes digitales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-CBLDA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MADIG1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur - Professeur-architecte
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist nach Vorlage in der Lage, 3-Tafelprojektionen und Schnitte einfacher Baukörper bzw. Körpergruppen, unter fachgerechter Verwendung der Grundelemente des CAD (Linien, Kreise, Bögen, Polygone), der Layer, der Linienstärken, der Linientypen und Schraffuren zu erstellen.**	"Grundelemente des CAD (Linien, Kreise, Bögen, Polygone) Layer Linienstärken Linientypen Schraffuren Zeichnung der Bauteile" Bearbeiten der Einzelteile	Können die Grundelemente des CAD (Linien, Kreise, Bögen, Polygone) mit verschiedenen Angabekombinationen erstellen und sichern. Layer werden erstellt, sinnvoll benannt und verwendet. Die Linienstärken werden richtig auf den Layern eingestellt und fachgerecht angewendet. Die Linientypen werden geladen, richtig auf den Layern eingestellt und fachgerecht angewendet. Die Strichstärken werden geladen, richtig auf den Layern eingestellt und fachgerecht angewendet. Einfache Bauteile oder Körpergruppen (bestend aus den Grundformen, Prismen, Pyramiden, schrägen Ebenen) werden räumlich erkannt, fachgerecht (Linientypen, Linienstärken), sauber und richtig (vorhandene Liniene bzw. fehlende Linien zu 85% richtig, sichtbare bzw. verdeckte Liniendarstellung zu 85% richtig, Linienstärke zu 85% richtig, vorhandene Schraffuren bzw. fehlende Schraffuren zu 85% richtig, Summe alle vorher genannten Elemente zu 95% richtig) dargestellt und ausgedruckt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein ansprechendes Layout des Zeichenblattes, mit Rand und Schriftfeld sowie Anordnung der einzelnen Zeichnungen auf dem Blatt zu erstellen und die Zeichnungen sachgemäß auszudrucken.**	Rand Schriftfeld Anordnung der einzelnen Zeichnungen auf dem Blatt Ausdruck	Der Randabstand ist gleichmäßig und entspricht den Angaben bzw. den beruftypischen Einstellungen. Das Schriftfeld wird erstellt und enthält die alle notwendigen sowie zeichnungstypischen Informationen. Die Anordnung der einzelnen Zeichnungen auf dem Zeichenblatt ergibt ein gefälliges Aussehen des gesamten Zeichenblatts. Der Ausdruck erfolgt in fachgerechter (Linienstärken, Linientypen, Schraffuren, Farben bzw Grautöne) Darstellung.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein modulgerechtes Verzeichnis anzulegen und die Zeichnungen mit sinnvollen Dateinamen zu sichern.**	Verzeichnis Dateinamen	Ein sinnvoll bezeichnetes Verzeichnis wird auf den Datenträger erstellt. Die Zeichnungen werden unter einem sinnvollen wieder auffindbaren Namen auf dem Datenträger gesichert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ergänzt sein Portfolio mit aktuellen Zeichnungen.**	Portfolio wird ergänzt	Das persönliche Portfolio wird mit den erstellten Zeichnungen ergänzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der eigenen Arbeit zu kontrollieren und zu evaluieren.**	Kontrollieren und evaluieren	Nach der Fertigstellung wird das Endprodukt bewusst auf Mängel kontrolliert, evaluiert und gegebenenfalls ausgebessert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Pünktlichkeit Höflichkeit Kritikfähig	In 95% der Fälle wird die Schulordnung (Hausordnung) respektiert. Mitschüler, Vorgesetzte und Lehrer werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen. Auf Fehler angesprochen ist eine konstruktive, den Fehler in Zukunft vermeidbare Haltung erkennbar.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Dessin à main levée (DESMA1)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-CBLDA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-architecte
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Prof. Arch.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Zeichnung)

Epreuves écrites (dessin)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'esquisser des vues plongeantes et/ou des vues de face d'édifices simples, respectivement de éléments d'édifices, à main levée en maintenant les proportions.**	- Les vues plongeantes et/ou les vues de face d'objets simples sont correctes. - L'élève trace des lignes. - Les proportions sont correctes. - L'élève dispose le dessin sur la feuille.	- L'élève a correctement représenté des objets ou des éléments d'édifices simples, composés de corps de base prismatiques (avec des bords visibles et dissimulés). - Le tracé des linges était cohérent et continu (sans application de traits partiels aux lignes). - Les proportions étaient correctes en fonction des objets sous l'aspect visuel. - La disposition des différentes représentations sur la feuille de dessin a produit un aspect agréable du dessin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire proprement et lisiblement les esquisses.**	- L'élève applique une marge. - L'élève insère un champ de texte.	- La marge était régulière et conforme aux indications. - L'élève a établi un champ de texte qui comprenait l'ensemble des informations requises.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer ses documents d'une manière propre, précise et cohérente.**	- L'élève soigne la propreté. - L'élève veille à la précision. - L'élève assure la cohérence.	- L'élève a présenté le dessin à main levée sous un aspect propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni fissures, ni plis, ni entailles) au format de feuille indiqué. - La précision était conforme aux indications, respectivement à la méthode de mesurage indiquée. - La représentation des différentes vues, respectivement des esquisses partielles, était cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Une fois le dessin à main levée réalisé, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.
10 % (6 P)	**L'élève complète son portfolio avec des dessins récents.**	- L'élève complète le portfolio.	- L'élève a complété son portfolio personnel avec les dessins qu'il a réalisés.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances. - Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Vues en plan et coupes de bâtiments simples (FORDB1)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans**

Titre du module:	**Vues en plan et coupes de bâtiments simples**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DB-CBLDA-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORDB1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:		Prof. Ing. / Prof. Arch.			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Zeichnung) die während der Ausbildung erstellt werden.
Portfolio für das Berichtsheft und die erstellten Zeichnungen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des vues plongeantes et/ou des coupes horizontales de bâtiments simples ou d'éléments de bâtiments sous guidance et conformément aux instructions en se servant des logiciels et du matériel informatique couramment utilisés au sein de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti réalise des vues plongeantes et/ou des coupes horizontales correctes. - L'apprenti règle les logiciels conformément aux indications internes.	- L'apprenti a produit des plans corrects, conformes aux indications du formateur. - L'apprenti a appliqué les règlages exigés au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des dessins et/ou des esquisses à la main, pour autant que ce soit prévu au sein de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti applique des proportions correctes. - L'apprenti dispose le dessin sur la feuille de manière appropriée.	- Les proportions étaient manifestement correctes par rapport à l'objet. - La disposition des différentes représentations sur la feuille a produit une apparence esthétique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger les légendes des dessins sous guidance.**	- L'apprenti rédige des textes corrects sur le plan du contenu. - L'apprenti positionne et présente les textes d'une manière appropriée.	- La majeure partie du contenu du texte était correcte et correspondait aux exigences du plan. - La disposition et la présentation des textes étaient conformes aux exigences internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'enregistrer les dessins conformément aux indications de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti enregistre le dessin sur l'ordinateur ou sur le serveur.	- L'apprenti a enregistré le dessin d'une manière claire, cohérente et conforme aux exigences internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'imprimer les dessins sous guidance.**	- L'apprenti veille à la qualité de l'impression. - L'apprenti choisit un format de feuille approprié.	- La qualité de l'impression était conforme aux indications du formateur. - Le format de la feuille était conforme aux indications du formateur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des rapports hebdomadaires (sous forme de notes, avec la mention de l'activité, de l'heure, de la date et de la durée) à propos des tâches effectuées.**	- L'apprenti rédige un rapport hebdomadaire faisant état des missions effectivement accomplies. - L'apprenti soigne la présentation.	- L'apprenti a effectué les tâches/les activités indiquées. - L'apprenti a correctement mentionné des données comme la date, l'heure, etc. - L'apprenti a joint les plans dessinés. - La représentation était propre et cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure.**	- L'apprenti se présente à l'heure prévue pour la prise de service et il respecte le nombre d'heures de travail quotidien et hebdomadaire.	- L'apprenti a respecté les indicateurs conformément aux exigences internes dans 95% des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Maçonnerie (MURSO)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gros oeuvre**

Titre du module:	**Maçonnerie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-GROEU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MURSO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	- Salle informatique - Salle de classe
6	3	

Type de formateur proposé: Prof. Ing. / Prof. Arch.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer des parois selon leur fonction (porteuses et non porteuses), les matériaux qui les composent (propriétés des matériaux) ainsi que leur structure (mortier, appareils) et de faire des propositions pour un composant indiqué, respectivement pour un édifice.**	- L'élève connaît la fonction d'une paroi. - L'élève désigne les matériaux. - L'élève connaît les propriétés des matériaux. - L'élève connaît la fonction des matériaux.	- L'élève a identifié la fonction de la paroi sans ambiguïté et il a attribué les épaisseurs de parois respectives ainsi que les matériaux. - L'élève a désigné les différents matériaux servant à la fabrication de parois en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève connaît les propriétés essentielles des matériaux servant à la fabrication de parois et il les a désignées. - L'élève connaît les fonctions essentielles des matériaux servant à la fabrication de parois et il les a désignées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dimensionner des édifices, respectivement des composants, en appliquant les principes fondamentaux du dimensionnement en génie civil, dans le respect de la norme DIN:**	- L'élève connaît les principes fondamentaux. - L'élève procède au dimensionnement. - L'élève établit des plans.	- L'élève connaît les principes fondamentaux du dimensionnement en génie civil (dans le respect de la norme DIN) et il les a désignés. - L'élève a dimensionné des coupes horizontales ainsi que des composants en vue plongeante en appliquant les règles du dimensionnement en génie civil (dans le respect de la norme DIN). - L'élève a tenu compte des hauteurs de couches des différents formats de briques dans les coupes et dans les vues, dans la mesure des besoins. - L'élève a représenté les plans précités de manière compétente, il a proprement et soigneusement rédigé les légendes et il a indiqué les dimensions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités (par exemple le volume, le nombre de pierres de taille, la quantité de mortier, etc.).**	- L'élève détermine les quantités.	- L'élève a correctement déterminé les quantités des différents matériaux pour des édifices ou pour des éléments d'édifices indiqués. - L'élève a appliqué des unités (par exemple des volumes, des surfaces ou des poids) ou des unités d'emballage (par exemple des sacs ou des palettes) en fonction de l'énoncé. - L'élève a fait des propositions cohérentes concernant les types de coffrage avec leurs sous-structures pour un composant indiqué.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité dans le domaine de la maçonnerie et il est capable d'en tenir compte lors de la planification.**	- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité. - L'élève tient compte des consignes de sécurité lors de la planification.	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité (AAA), respectivement il les a consultées après avoir effectué des recherches (sur Internet). - L'élève a tenu compte des consignes en vigueur en matière de sécurité de manière cohérente lors de la planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail sous les aspects des tâches partielles et du résultat global à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Une fois le travail effectué, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.
10 % (6 P)	**L'élève complète son portfolio avec des dessins et des énoncés récents.**	- L'élève complète le portfolio.	- L'élève a complété son portfolio personnel avec des énoncés et avec les dessins qu'il a réalisés.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances. - Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Constructions en béton armé (BETON)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gros oeuvre**

Titre du module:	**Constructions en béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-GROEU-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BETON**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Eigenschaften und Funktionen der verschiedene Materialien und Zusatzstoffe, die zur Herstellung von Beton und Stahlbeton Verwendung finden.**	Materialien und Zusatzstoffe Eigenschaften Funktionen Phasen der Betonerhärtung Betonherstellung Betontransport und Einbringen Nachbehandlung des Betons	"Die Materialien und Zusatzstoffe welche zur Herstellung von Beton und Stahlbeton Verwendung finden sind mit ihren fachgerechten Namen bekannt. Die wesentlichen Eigenschaften der oben genannten Materialien und Zusatzstoffe sind bekannt und können erläutert werden. Die wesentlichen Funktionen der oben genannten Materialien und Zusatzstoffe im Beton bzw. Stahlbeton sind bekannt und können erläutert werden. Die Phasen der Betonerhärtung sind bekannt und können erläutert werden. Die Betonherstellung kann erläutert werden. Der Betontransport und das Einbringen des Frischbetons kann erläutert werden. Die Nachbehandlung des Betons und ihrere Auswirkungen können erläutert werden.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Schal- und Bewehrungspläne (Matten und Stabstahl) einfacher Stahlbetondecken und Balken nach Vorgabe zu erstellen, anschließend die Bewehrungsstücklisten zu erstellen.**	Schalpläne Bewehrungspläne Zeichnung der Bauteile Planausführung Bewehrungs-Stücklisten	"Schalpläne einfacher Bauwerke (Stahlbetondecken und Balken) werden in fachgerechter Darstellung, Beschriftung und Bemaßung sauber und sorgfältig erstellt. Bewehrungspläne einfacher Bauwerke (Stahlbetondecken und Balken) werden in fachgerechter Darstellung, Beschriftung und Bemaßung sauber und sorgfältig erstellt. Komplexe ebenen Bauteile oder Körpergruppen werden räumlich erkannt, fachgerecht (Linientypen, Linienstärken), sauber und richtig (vorhandene Liniene bzw. fehlende Linien zu 85% richtig, sichtbare bzw. verdeckte Liniendarstellung zu 85% richtig, Linienstärke zu 85% richtig, vorhandene Schraffuren bzw. fehlende Schraffuren zu 85% richtig, Summe alle vorher genannten Elemente zu 95% richtig) dargestellt und maßstabsgerecht ausgedruckt Die Biegepläne der oben genannten Bewehrungspläne werden in fachgerechter Darstellung, Beschriftung und Bemaßung sauber und sorgfältig erstellt. Bewehrungs-Stücklisten der oben genannten Bewehrungspläne werden in fachgerechter Darstellung und Beschriftung sauber, sorgfältig und komplett erstellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die für den Stahlbetonbau maßgeblichen Sicherheitsvorschriften und ist fähig, sie in die Planung miteinzubeziehen.**	Sicherheitsvorschriften Sicherheitsvorschriften in die Planung einzubeziehen	Die maßgebenden Sicherheitsvorschriften (AAA) sind bekannt bzw. können aufgefunden werden (Internet). Die maßgebenden Sicherheitsvorschriften werden sillvoll in die Planung miteinbezogen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ergänzt sein Portfolio mit aktuellen Zeichnungen.**	Portfolio wird ergänzt	Das persönliche Portfolio wird mit den erstellten Zeichnungen ergänzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der eigenen Arbeit zu kontrollieren und zu evaluieren.**	Kontrollieren und evaluieren	Nach der Fertigstellung wird das Endprodukt bewusst auf Mängel kontrolliert, evaluiert und gegebenenfalls ausgebessert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Pünktlichkeit Höflichkeit Kritikfähig	In 95% der Fälle wird die Schulordnung (Hausordnung) respektiert. Mitschüler, Vorgesetzte und Lehrer werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen. Auf Fehler angesprochen ist eine konstruktive, den Fehler in Zukunft vermeidbare Haltung erkennbar.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Vues en plan et coupes de bâtiments (FORDB2)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gros oeuvre**

Titre du module:	**Vues en plan et coupes de bâtiments**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DB-GROEU-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORDB2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Zeichnung) die während der Ausbildung erstellt werden.
Portfolio für das Berichtsheft und die erstellten Zeichnungen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des vues plongeantes et/ou des coupes horizontales de bâtiments ou d'éléments de bâtiments sous guidance, en tenant compte des informations à différents niveaux (par exemple au sujet des éléments se trouvant aux étages inférieurs ou supérieurs) et en se servant des logiciels et du matériel informatique couramment utilisés au sein de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti réalise des vues plongeantes et/ou des coupes horizontales correctes. - L'apprenti règle les logiciels conformément aux indications internes.	- L'apprenti a produit des plans corrects, conformes aux indications du formateur. - L'apprenti a pris en compte les informations à différents niveaux et il les a correctement appliquées dans les plans réalisés. - L'apprenti a appliqué les règlages exigés au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des dessins et/ou des esquisses à la main, pour autant que ce soit prévu au sein de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti applique des proportions correctes. - L'apprenti dispose le dessin sur la feuille de manière appropriée.	- Les proportions étaient manifestement correctes par rapport à l'objet. - La disposition des différentes représentations sur la feuille a produit une apparence esthétique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dimensionner les dessins et de rédiger des légendes sous guidance.**	- L'apprenti rédige des textes corrects sur le plan du contenu. - L'apprenti positionne et présente les textes d'une manière appropriée. - L'apprenti dimensionne correctement les dessins.	- La majeure partie du contenu du texte était correcte et correspondait aux besoins du plan. - La disposition et la présentation des textes étaient conformes aux exigences internes. - La majeure partie du dimensionnement des coupes et des plans était correcte et correspondait aux exigences du plan.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'enregistrer les dessins conformément aux exigences de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti enregistre le dessin sur l'ordinateur ou sur le serveur.	- L'apprenti a enregistré le dessin d'une manière claire, cohérente et conforme aux exigences internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'imprimer les dessins à l'échelle après vérification.**	- L'apprenti veille à la qualité de l'impression. - L'apprenti veille à ce que le format de la feuille soit approprié. - L'apprenti veille à ce que les dessins soient à l'échelle.	- La qualité de l'impression était conforme aux indications du formateur. - Le format de la feuille était conforme aux indications du formateur. - L'échelle était conforme aux indications du formateur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des rapports hebdomadaires sous forme de notes à propos des tâches effectuées.**	- L'apprenti rédige un rapport hebdomadaire faisant état des missions effectivement accomplies. - L'apprenti soigne la présentation. - L'apprenti assemble un portfolio.	- L'apprenti a effectué les tâches/les activités indiquées. - L'apprenti a correctement mentionné des données comme la date, l'heure, etc. - L'apprenti a joint les plans dessinés. - La représentation était propre et cohérente. - Le portfolio était propre et cohérent et il contenait l'ensemble des rapports et des plans de la première année de la formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure.**	- L'apprenti se présente à l'heure prévue pour la prise de service. - L'apprenti accomplit le nombre d'heures de travail quotidien. - L'apprenti accomplit le nombre d'heures de travail hebdomadaire.	- L'apprenti a respecté les indicateurs conformément aux exigences internes dans 95% des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Enveloppe du bâtiment (ENVBA)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Clos et couvert**

Titre du module:	**Enveloppe du bâtiment**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-CLOCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ENVBA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Prof. Ing. / Prof. Arch.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben und Zeichnungen.
Modul begleitende Evaluation.

Beispiel 1 einer möglichen Evaluationsaufgabe:
Gegeben sei ein Plan:
- Fenster und Türen werden erkannt.
- Symbole der Bewegungsrichtung werden erkannt und ihre Bedeutung kann erklärt werden.
- Bestelllisten werden erstellt.

Beispiel 2 einer möglichen Evaluationsaufgabe:
Anhand bestehender Pläne werden sollen die Außenhautkonstruktionen, Schichten und ihre Funktionen erkannt und/oder bestimmt.

Beispiel 2 einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Erstellen von Skizzen bzw. Zeichnungen von Außenwandkonstruktionen und Details.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des portes et des fenêtres (dans les zones extérieure et intérieure) en fonction de leurs propriétés, de leurs matériaux et de leurs fonctions, de les sélectionner, de les intégrer de manière compétente dans les plans et d'établir des listes de commande.**	- L'élève connaît les différents matériaux ainsi que leurs propriétés et il est capable de les sélectionner en fonction des besoins. - L'élève connaît les différentes ferrures ainsi que leurs propriétés et il est capable de les sélectionner en fonction des besoins. - L'élève est capable d'intégrer les portes et les fenêtres de manière compétente dans les plans en fonction de leur direction de mouvement. - L'élève établit une liste de commande.	- L'élève connaît les principaux matériaux (environ 90%) utilisés au Luxembourg. - L'élève connaît les principales ferrures (environ 90%) utilisées au Luxembourg. - L'élève a correctement intégré les portes et les fenêtres dans la majorité (environ 90%) des circonstances. - La liste de commande était correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève connaît des structures d'enveloppes extérieures (toit ou paroi) monocoques, bicoques non ventilées et bicoques ventilées ainsi que les fonctions des différentes couches et il est capable d'évaluer leur utilité respective, de proposer des structures d'enveloppes extérieures et/ou des matériaux de construction en fonction de l'affectation du bâtiment, respectivement de l'espace, et de les évaluer.**	- L'élève connaît les différentes structures. - L'élève connaît les fonctions des différentes couches. - L'élève connaît les matériaux de construction.	- L'élève connaît les principales structures d'enveloppes extérieures (environ 90%) des types de construction appliqués au Luxembourg. - L'élève a expliqué les fonctions des différentes couches des structures de manière compétente. - L'élève a opté pour des matériaux de construction (utilisés au Luxembourg) et il a justifié ses choix (par exemple en se référant à des listes).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'esquisser la structure ainsi que les détails de raccordements importants de structures d'enveloppes extérieures et de sous-structures.**	- L'élève adapte la structure et les détails aux circonstances indiquées en se référant à des exemples de modèles. - L'élève rédige les légendes des plans/des esquisses. - L'élève présente les plans/les esquisses.	- L'élève a opté pour un modèle de référence dans la plupart des circonstances (par exemple en se référant à des livres ou à des recueils d'exemples) et il l'a adapté en fonction des circonstances indiquées. - Les légendes étaient propres et complètes. - L'élève a présenté des plans propres et ordonnées (sans taches, ni fissures, ni plis, ni entailles) au format de feuille indiqué.
10 % (6 P)	**L'élève prend connaissance du rendement énergique des bâtiments en fonction de la structure de l'enveloppe extérieure/de l'enveloppe thermique et il tient compte des réglementations en vigueur au Luxembourg.**	- L'élève identifie les composants de l'enveloppe extérieure/de l'enveloppe thermique. - L'élève identifie les éléments/les valeurs requis.	- L'élève a identifié les composants de référence, il les a attribués et il a déterminé les dimensions. - L'élève a opté pour les principaux éléments/les principales valeurs, respectivement il les a déterminés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Une fois le travail effectué, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.
10 % (6 P)	**L'élève complète son portfolio avec des dessins et des missions récents.**	- L'élève complète le portfolio.	- L'élève a complété son portfolio personnel avec des missions et avec les dessins qu'il a réalisés.

10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances. - Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Maquettes digitales 3D (MADIG2)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Clos et couvert**

Titre du module:	**Maquettes digitales 3D**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-CLOCO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MADIG2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein digitales 3D Model zu erstellen, zu bearbeiten und sein Einzelteile (Wände, Decken, Dachaufbau…) zu konfigurieren.**	Definieren der richtigen Geschosse und Höhen, sowie ihrer Schnittebenen und Ansichtsebenen Konfigurieren der Einzelteile Bearbeiten der Einzelteile	Der Auszubildende kann die einzelnen Geschosse für ein Projekt festlegen. Ebenso sind die Ansichts- und Schnittebenen zu definieren. Der Auszubildende kann Einzelteile (Wände, Decken, Dachaufbau…) neu konfigurieren, diese speichern und auch im 3D Model einsetzen. Der Auszubildende kann Bauteile bearbeiten und anpassen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann das digitale 3D Model richtig zeichnen.**	Der Auszubildende kennt die Konstuktionsprinzipien eines Gebäudes. Der Auszubildende kann die einzelnen Räume richtig beschriften	Der Auszubildende kann das 3D Modell richtig zeichnen. Decken-Wandanschlüsse Fundament-Wandanschlüsse Der Auszubildende kann Räume beschriften und eine Raumliste exportieren.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann „Familien“ erstellen und diese dann in einem Plan einsetzen.**	Der Auszubildende kann zwischen „fixen“ und „variablen“ Familien unterscheiden. Der Auszubildende kann Familien bearbeiten und diese abspeichern. Der Auszubildende kann die „Familien“ so konfigurieren dass sie beim Einsetzen auf der richtigen Ebene eingesetzt werden.	Der Auszubildende hat im Wesentlichen zwischen „fixen“ und „variablen“ Familien unterschieden. Der Auszubildende hat im Wesentlichen Familien bearbeiten und diese abgespeichert. Der Auszubildende hat im Wesentlichen die „Familien“ so konfiguriert, dass sie beim Einsetzen auf der richtigen Ebene eingesetzt werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein modulgerechtes Verzeichnis anzulegen und die Zeichnungen mit sinnvollen Dateinamen zu sichern.**	Verzeichnis Dateinamen	Ein sinnvoll bezeichnetes Verzeichnis wird auf den Datenträger erstellt. Die Zeichnungen werden unter einem sinnvollen wieder auffindbaren Namen auf dem Datenträger gesichert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der eigenen Arbeit zu kontrollieren und zu evaluieren.**	Kontrollieren und evaluieren	Nach der Fertigstellung wird das Endprodukt bewusst auf Mängel kontrolliert, evaluiert und gegebenenfalls ausgebessert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Pünktlichkeit Höflichkeit Kritikfähig	In 95% der Fälle wird die Schulordnung (Hausordnung) respektiert. Mitschüler, Vorgesetzte und Lehrer werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen. Auf Fehler angesprochen ist eine konstruktive, den Fehler in Zukunft vermeidbare Haltung erkennbar.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Façades, vues en plan et coupes de bâtiments (FORDB3)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Clos et couvert**

Titre du module:	**Façades, vues en plan et coupes de bâtiments**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DB-CLOCO-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORDB3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Zeichnung) die während der Ausbildung erstellt werden.
Fachgespräch.
Portfolio für das Berichtsheft und die erstellten Zeichnungen.
Modul begleitende Evaluation.

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Erstellen von Schnitten, Drauf- und/oder Ansichten von Bauteilen oder Räumen im Innern eines Bauwerkes oder Außenansichten von Bauwerken bzw. Bauwerksteilen mit begleitendem Fachgespräch falls dies erforderlich ist.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des coupes horizontales et verticales ainsi que des vues de face et des vues plongeantes de bâtiments simples ou d'éléments de bâtiments conformément aux instructions, en tenant compte des informations à différents niveaux (vertical et horizontal) et en se servant des logiciels et du matériel informatique couramment utilisés au sein de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti réalise des vues plongeantes, des coupes et des vues de face correctes. - L'apprenti règle les logiciels conformément aux indications internes.	- L'apprenti a produit des plans corrects, conformes aux indications. - L'apprenti a pris en compte les informations à différents niveaux et il les a correctement appliquées dans les plans réalisés. - L'apprenti a appliqué les règlages exigés au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dimensionner les dessins et de rédiger des légendes.**	- L'apprenti rédige des textes corrects sur le plan du contenu. - L'apprenti positionne et présente le texte d'une manière appropriée. - L'apprenti dimensionne correctement les dessins.	- La majeure partie du contenu du texte était correcte et correspondait aux besoins du plan. - La disposition et la présentation des textes étaient conformes aux exigences internes. - La majeure partie du dimensionnement des coupes et des plans était correcte et correspondait aux exigences du plan.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des dessins et/ou des esquisses exigeantes à la main, pour autant que ce soit prévu au sein de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti applique des proportions correctes. - L'apprenti dispose le dessin sur la feuille de manière appropriée.	- Les proportions étaient manifestement correctes par rapport à l'objet. - La disposition des différentes représentations sur la feuille a produit une apparence esthétique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'enregistrer les dessins et, après vérification, de les imprimer à l'échelle, conformément aux exigences de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti enregistre le dessin sur l'ordinateur ou sur le serveur. - L'apprenti veille à la qualité de l'impression. - L'apprenti veille à ce que le format de la feuille et l'échelle soient appropriés.	- L'apprenti a enregistré le dessin d'une manière claire, cohérente et conforme aux exigences internes. - La qualité de l'impression était conforme aux exigences internes. - Le format de la feuille et l'échelle répondaient aux besoins de leur affectation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des rapports hebdomadaires sous forme de notes (avec la mention de l'activité, de l'heure, de la date et de la durée) à propos des tâches effectuées et, une fois par semaine, de rédiger un rapport détaillé à propos d'une activité.**	- L'apprenti rédige un rapport hebdomadaire faisant état des missions effectivement accomplies. - L'apprenti soigne la présentation. - L'apprenti assemble un portfolio. - L'apprenti rédige un rapport détaillé.	- L'apprenti a effectué les tâches/les activités indiquées. - L'apprenti a correctement mentionné des données comme la date, l'heure, etc. - L'apprenti a joint les plans dessinés. - La représentation était propre et cohérente. - Le portfolio était propre et cohérent et il contenait l'ensemble des rapports et des plans des première et deuxième années de la formation. - Le rapport décrit une activité exercée pendant la semaine d'une manière détaillée et manifeste, en faisant état de l'utilité de l'activité, de la recherche d'informations et des conclusions.

10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti fait preuve de ponctualité au sein de l'entreprise. - L'apprenti respecte les règles de la politesse au sein de l'entreprise. - L'apprenti accepte les critiques exprimées au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a respecté l'heure de prise de service ainsi que le nombre d'heures de travail quotidien et hebdomadaire conformément aux exigences internes dans 95% des cas. - L'apprenti s'est adressé à ses supérieurs, à ses collaborateurs et aux autres intervenants avec une politesse conforme aux circonstances et d'une manière appropriée sur le plan de l'expression. - L'apprenti a adopté une attitude constructive lorsque des erreurs lui ont été signalées et il a manifesté sa disposition à éviter ces erreurs à l'avenir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se procurer des informations manquantes de manière autonome auprès du formateur, respectivement auprès de ses collègues de travail.**	- L'apprenti se procure les informations manquantes.	- L'apprenti a pris l'initiative de se procurer les informations manquantes auprès du formateur, respectivement auprès de ses collègues de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti développe un souci de la qualité.**	- L'apprenti respecte les exigences internes sur le plan de la qualité.	- L'apprenti a manifesté un souci du travail exigeant sur le plan de la qualité.
10 % (6 P)	**L'apprenti communique et coopère d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti s'exprime d'une manière appropriée. - L'apprenti coopère avec le formateur et avec ses collègues de travail d'une manière appropriée.	- L'apprenti s'est adressé à ses supérieurs, à ses collaborateurs et aux autres intervenants avec une politesse conforme aux circonstances et d'une manière appropriée sur le plan de l'expression. - L'apprenti a observé la hiérarchie interne. - L'apprenti s'est exprimé dans la langue usuelle au sein de l'entreprise. - L'apprenti a coopéré avec ses collaborateurs ainsi qu'avec son supérieur au cours des travaux quotidiens internes. - L'apprenti a participé aux manifestations, respectivement aux activités, non professionnelles, mais organisées par l'entreprise.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Parachèvement (PARBA)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Second œuvre**

Titre du module:	**Parachèvement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-SEOEU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PARBA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	- Salle informatique - Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Prof. Ing. / Prof. Arch.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben zur Bewertung der theoretischen Kenntnisse sowie technische Zeichnung(en).
Die technische Zeichnung kann aus einer oder mehreren Teilzeichnungen bestehen und längere Zeit beanspruchen. Die Zeichnungen sind grundsätzlich nur in der Schule anzufertigen.

Beispiel 1 einer möglichen Evaluationsaufgabe :
In gegebenen Rohbaugrundrissen und Schnitten sollen Trockenbaukonstruktionen (Wand und Decke) eingezeichnet werden mit Angaben von Wandstärken, Ausführung und Materialien.

Beispiel 2 einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Erstellen von Detailzeichnungen (Trockenbaukonstruktionen, Wand und Decke) mit Angaben von Maßen, Ausführung und Materialien.

Beispiel 3 einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Bestehende Räume sind aufzuessen und die entsprechenden Grundrisse und Schnitte sind zu erstellen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner (DAO) et d'esquisser des structures à sec (paroi, plafond) conformément aux indications et il détermine les matériaux à utiliser.**	- L'élève connaît la fonction d'une paroi. - L'élève désigne les matériaux. - L'élève connaît les propriétés des matériaux. - L'élève connaît la fonction des matériaux.	- L'élève a identifié la fonction de la paroi sans ambiguïté et il a attribué les épaisseurs de parois respectives ainsi que les matériaux. - L'élève a désigné les différents matériaux servant à la fabrication de parois en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève connaît les propriétés essentielles des matériaux servant à la fabrication de parois et il les a désignées. - L'élève connaît les fonctions essentielles des matériaux servant à la fabrication de parois et il les a désignées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des dessins de parachèvements intérieurs ainsi que des coupes détaillées de structures de planchers et de parois selon les fonctions de la pièce et du revêtement de la surface et il détermine les matériaux à utiliser.**	- L'élève réalise des dessins de parachèvements intérieurs. - L'élève produit des détails.	- L'élève a représenté les dessins des parachèvements intérieurs d'édifices simples de manière compétente. - L'élève a produit les détails de structures simples de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dimensionner l'intérieur de pièces, respectivement de parties de bâtiments, existantes (en se servant d'une règle graduée, d'un mètre ruban et d'un métré), de déterminer les dénivellations (nivellement avec calculs) et d'établir les plans.**	- L'élève établit une coupe horizontale. - L'élève réalise un dessin dimensionné.	- L'élève a dimensionné des édifices ou des parties d'édifices existants avec la précision de rigueur. - L'élève a représenté les plans de manière compétente avec un dimensionnement. - L'élève a déterminé les hauteurs avec la précision de rigueur en se servant d'un instrument de nivellement (détermination des hauteurs à partir d'une seule position).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Une fois le travail effectué, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.
10 % (6 P)	**L'élève complète son portfolio avec des dessins et des énoncés récents.**	- L'élève complète le portfolio.	- L'élève a complété son portfolio personnel avec des énoncés et avec les dessins qu'il a réalisés.
10 % (6 P)	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur et avec ses camarades de classe.**	- L'élève communique avec les autres intervenants. - L'élève coopère avec les autres intervenants.	- L'élève s'est adressé au formateur, à ses camarades de classe et à tous les autres intervenants avec la politesse de rigueur en fonction des circonstances et d'une manière convenable sous l'aspect de l'expression. - L'élève s'est exprimé dans la langue habituellement employée au sein de l'établissement scolaire. - L'élève a coopéré avec ses camarades de classe et avec le formateur au cours des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Installations techniques du bâtiment (TECBA)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Second œuvre**

Titre du module:	**Installations techniques du bâtiment**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-SEOEU-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECBA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	- Salle de classe - Salle informatique
6	3	

Type de formateur proposé: Prof. Ing. / Prof. Arch.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben zur Bewertung der theoretischen Kenntnisse sowie technische Zeichnung(en).
Die technische Zeichnung kann aus einer oder mehreren Teilzeichnungen bestehen und längere Zeit beanspruchen. Die Zeichnungen sind grundsätzlich nur in der Schule anzufertigen.

Möglichen Evaluationsaufgaben
Beispiel 1 :
In gegebenen Rohbaugrundrissen und Schnitten mit zusätzlichen Angaben bezüglich der Raumnutzung und Raumausstattung sollen Heizsysteme, Warm- und Kaltwasserversorgungs-, Abwassersysteme sowie die Elektroeinrichtung eingezeichnet werden. Die unterschiedlichen technischen Einrichtungen sind in unterschiedlichen Plänen darzustellen, sollen jedoch aufeinander abgestimmt sein.

Beispiel 2:
Darstellung der Anschlüsse der unterschiedlichen technischen Anlagen in den jeweiligen Räumen.

Beispiel 3:
Mit modulbegleitenden (an den Zeichnungen orientierten) Gesprächen bzw. schriftlichen Abfragen sind Funktionen und Materialen der unterschiedlichen technischen Anlagen evaluierbar.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les propriétés des différents systèmes de chauffage ainsi que leurs éléments (y compris les cheminées) et leurs fonctions et il est capable d'intégrer ces éléments dans des plans disponibles et d'en rédiger les légendes conformément aux indications.**	- L'élève connaît les systèmes de chauffage. - L'élève intègre les éléments des systèmes de chauffage dans les plans. - L'élève représente les éléments et il en rédige les légendes.	- L'élève connaît les principaux systèmes de chauffage utilisés au Luxembourg et il a correctement désigné la majorité de leurs éléments ainsi que la majorité des propriétés (des matériaux) de ces éléments. - L'élève a correctement intégré la majorité des éléments (sans les soupapes, etc.) et des tuyaux (conduite générale) de ces systèmes de chauffage dans des plans disponibles. - L'élève a représenté les éléments et il en a rédigé les légendes d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les propriétés des différents systèmes de ventilation et d'aération ainsi que leurs éléments et leurs fonctions et il est capable d'intégrer ces éléments dans des plans disponibles et d'en rédiger les légendes conformément aux indications.**	- L'élève connaît les systèmes de ventilation et d'aération. - L'élève intègre les éléments des systèmes de ventilation et d'aération dans les plans. - L'élève représente les éléments et il en rédige les légendes.	- L'élève connaît les principaux systèmes d'aération et de ventilation utilisés au Luxembourg et il a correctement désigné la majorité de leurs éléments ainsi que la majorité des propriétés (des matériaux) de ces éléments. - L'élève a correctement intégré la majorité des éléments (de manière schématique, sans les soupapes, etc.) et des tuyaux/des conduites de ces systèmes d'aération et de ventilation dans des plans disponibles. - L'élève a représenté les éléments et il en a rédigé les légendes d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les éléments des systèmes d'alimentation en eau chaude et froide ainsi que leurs fonctions et il est capable d'intégrer ces éléments dans des plans disponibles et d'en rédiger les légendes conformément aux indications.**	- L'élève connaît les systèmes d'alimentation en eau chaude et froide. - L'élève intègre les éléments des systèmes d'alimentation en eau chaude et froide dans les plans. - L'élève représente les éléments et il en rédige les légendes.	- L'élève connaît les principaux systèmes d'alimentation en eau chaude et froide utilisés au Luxembourg et il a correctement désigné la majorité de leurs éléments ainsi que la majorité des propriétés (des matériaux) de ces éléments. - L'élève a correctement intégré la majorité des éléments (de manière schématique) et des tuyaux de ces systèmes d'alimentation en eau chaude et froide dans des plans disponibles (à partir du raccordement du bâtiment). - L'élève a représenté les éléments et il en a rédigé les légendes d'une manière correcte dans une large mesure.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les éléments des systèmes d'évacuation des eaux (systèmes d'évacuation des eaux usées, de l'eau de pluie, de drainage, de mélange et de tri) ainsi que leurs fonctions et il est capable d'intégrer ces éléments dans des plans disponibles et d'en rédiger les légendes conformément aux indications.**	- L'élève connaît les équipements électroniques. - L'élève intègre les éléments des équipements électroniques dans les plans. - L'élève représente les éléments et il en rédige les légendes.	- L'élève connaît les principaux équipements électroniques utilisés au Luxembourg et il a correctement désigné la majorité de leurs éléments ainsi que la majorité des propriétés (des matériaux) de ces éléments. - L'élève a correctement intégré la majorité des éléments (sans le tracé des conduites ni les circuits) dans des plans disponibles (à partir du raccordement au bâtiment). - L'élève a représenté les éléments et il en a rédigé les légendes d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les éléments d'une installation au gaz ainsi que leurs fonctions et il est capable d'intégrer ces éléments dans des plans disponibles et d'en rédiger les légendes conformément aux indications.**	- L'élève connaît les installations au gaz. - L'élève intègre les éléments d'une installation au gaz dans les plans. - L'élève représente les éléments et il en rédige les légendes.	- L'élève a correctement désigné les principaux éléments des installations au gaz utilisés au Luxembourg et de même que la majorité de leurs propriétés (des matériaux). - L'élève a correctement intégré la majorité des éléments (de manière schématique) dans des plans disponibles (à partir du raccordement au bâtiment). - L'élève a représenté les éléments et il en a rédigé les légendes d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Elemente Elektroeinrichtung sowie deren Funktionen und ist nach Vorgabe fähig, die Elemente in bestehende Pläne einzuzeichnen und zu beschriften.**	- L'élève connaît les équipements techniques à considérer. - L'élève connaît les éléments requis/les valeurs requises.	- L'élève a identifié et attribué les équipements déterminants. - L'élève a opté pour les principaux éléments/pour les principales valeurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Une fois le travail effectué, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter son portfolio avec des dessins et des énoncés récents.**	- L'élève complète le portfolio.	- L'élève a complété son portfolio personnel avec des énoncés et avec les dessins qu'il a réalisés.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Pünktlichkeit Höflichkeit Kritikfähig	In 95% der Fälle wird die Schulordnung (Hausordnung) respektiert. Mitschüler, Vorgesetzte und Lehrer werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen. Auf Fehler angesprochen ist eine konstruktive, den Fehler in Zukunft vermeidbare Haltung erkennbar.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Installations techniques et/ou parachèvement (FORDB4)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Second œuvre**

Titre du module:	**Installations techniques et/ou parachèvement**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DB-SEOEU-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORDB4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Zeichnung) die während der Ausbildung erstellt werden.
Portfolio für das Berichtsheft und die erstellten Zeichnungen.

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Erstellen von Plänen technischer Einrichtungen sowie modulbegleitende Gespräche.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des plans des équipements techniques (installations de chauffage, d'aération et d'électricité, systèmes d'eau chaude, d'eau froide et d'eaux usées) de bâtiments et/ou des aménagements intérieurs (structures des parois et des plafonds) dans les bâtiments.**	- L'apprenti réalise des plans des équipements techniques. - L'apprenti règle les logiciels (indications internes).	- L'apprenti a produit des plans corrects, conformes aux indications. - L'apprenti a appliqué les règlages exigés au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dimensionner les dessins et de rédiger des légendes.**	- L'apprenti rédige des textes corrects sur le plan du contenu. - L'apprenti positionne et présente le texte d'une manière appropriée. - L'apprenti dimensionne correctement les dessins.	- La majeure partie du contenu du texte était correcte et correspondait aux besoins du plan. - La disposition et la présentation des textes étaient conformes aux exigences internes. - La majeure partie du dimensionnement des coupes et des plans était correcte et correspondait aux exigences du plan.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'enregistrer les dessins et, après vérification, de les imprimer à l'échelle, conformément aux exigences de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti enregistre le dessin sur l'ordinateur ou sur le serveur. - L'apprenti veille à la qualité de l'impression. - L'apprenti veille à ce que le format de la feuille et l'échelle soient appropriés.	- L'apprenti a enregistré le dessin d'une manière claire, cohérente et conforme aux exigences internes. - La qualité de l'impression était conforme aux exigences internes. - Le format de la feuille et l'échelle répondaient aux besoins de leur affectation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des rapports hebdomadaires sous forme de notes (avec la mention de l'activité, de l'heure, de la date et de la durée) à propos des tâches effectuées et de rédiger, une fois par semaine, un rapport détaillé à propos d'une activité.**	- L'apprenti rédige un rapport hebdomadaire faisant état des missions effectivement accomplies. - L'apprenti soigne la présentation. - L'apprenti assemble un portfolio. - L'apprenti rédige un rapport détaillé.	- L'apprenti a effectué les tâches/les activités indiquées. - L'apprenti a correctement mentionné des données comme la date, l'heure, etc. - L'apprenti a joint les plans dessinés. - La représentation était propre et cohérente. - Le portfolio était structuré et cohérent et il contenait l'ensemble des rapports et des plans des première et deuxième années de la formation. - Le rapport comprenait une description détaillée et claire d'une activité effectuée pendant une semaine, l'apprenti a expliqué l'utilité de l'activité en question, il a décrit la recherche des informations et il a tiré des conclusions.

10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti fait preuve de ponctualité au sein de l'entreprise. - L'apprenti respecte les règles de la politesse au sein de l'entreprise. - L'apprenti accepte les critiques exprimées au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a respecté l'heure de prise de service, le nombre d'heures de travail quotidien et hebdomadaire conformément aux exigences internes dans 95% des cas. - L'apprenti s'est adressé à ses supérieurs, à ses collaborateurs et aux autres intervenants avec une politesse conforme aux circonstances et d'une manière appropriée sur le plan de l'expression. - L'apprenti a adopté une attitude constructive lorsque des erreurs lui ont été signalées et il a manifesté sa disposition à éviter ces erreurs à l'avenir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se procurer des informations manquantes de manière autonome auprès du formateur, respectivement auprès de ses collègues de travail.**	- L'apprenti se procure les informations manquantes.	- L'apprenti a pris l'initiative de se procurer les informations manquantes auprès du formateur, respectivement auprès de ses collègues de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti développe un souci de la qualité.**	- L'apprenti respecte les exigences internes sur le plan de la qualité.	- L'apprenti a manifesté le souci d'un travail exigeant sur le plan de la qualité.
10 % (6 P)	**L'apprenti communique et coopère d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti s'exprime d'une manière appropriée. - L'apprenti coopère avec le formateur et avec ses collègues de travail d'une manière appropriée.	- L'apprenti s'est adressé à ses supérieurs, à ses collaborateurs et aux autres intervenants avec une politesse conforme aux circonstances et d'une manière appropriée sur le plan de l'expression. - L'apprenti a observé la hiérarchie interne. - L'apprenti s'est exprimé dans la langue usuelle au sein de l'entreprise. - L'apprenti a coopéré avec ses collaborateurs ainsi qu'avec son supérieur au cours des travaux quotidiens internes. - L'apprenti a participé aux manifestations, respectivement aux activités, non professionnelles, mais organisées par l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Escaliers et rampes (ESCRA)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Escaliers et installations extérieures**

Titre du module:	**Escaliers et rampes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-ESCIE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ESCRA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	- Salle de classe - Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les escaliers en fonction de leur forme et de désigner correctement les différents éléments des escaliers.**	- L'élève connaît les différentes formes d'escaliers. - L'élève connaît les composants d'un escalier.	- L'élève a identifié la forme d'un escalier et il l'a correctement désignée dans une large mesure. - L'élève a identifié les différents composants d'un escalier et en a correctement désigné la majorité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir des escaliers dans les zones intérieure et extérieure de manière compétente en tenant compte des consignes en vigueur et des dispositions locales.**	- L'élève connaît les consignes en vigueur concernant les escaliers. - L'élève connaît les trois règles appliquées aux escaliers (dimensions des marches, sécurité, confort) et il est capable de les suivre. - L'élève est capable de tracer un escalier en appliquant des méthodes graphiques et de calcul.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des consignes. - L'élève a noté les formules des trois règles. - L'élève connaît les notions des règles. - L'élève a appliqué les règles et il a déterminé les dimensions d'un escalier. - L'élève maîtrise la structure graphique correspondant à la forme des escaliers. - L'élève maîtrise la méthode de calcul servant à tracer un escalier.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de concevoir des rampes de manière compétente en tenant compte des consignes en vigueur et des dispositions locales.**	- L'élève connaît les consignes en vigueur concernant les rampes.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des consignes. - L'élève a déterminé les dimensions de rampes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des plans d'escaliers et de rampes dans les zones intérieure et extérieure.**	- L'élève est capable de représenter des escaliers ainsi que des rampes de manière compétente en vue plongeante, en vue de face et en coupe. - L'élève dimensionne correctement les escaliers et les rampes. - L'élève produit des légendes des plans et des différents composants.	- L'élève a tenu compte des épaisseurs des traits et des types de lignes (correctement à 85%). - L'élève a indiqué l'ensemble des dimensions horizontales et verticales requises ainsi que les hauteurs dans les plans d'une manière correcte dans une large mesure. - Les légendes des plans étaient conformes aux règles habituelles en général (et correctes à 85%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'attribuer des matériaux de construction et des types de structures aux escaliers dans les zones intérieure et extérieure et d'établir des dessins détaillés.**	- L'élève connaît les types de structures habituels des escaliers et il est capable de les appliquer. - L'élève connaît les matériaux de construction habituels des escaliers dans les zones intérieure et extérieure. - L'élève est capable d'établir des dessins détaillés.	- L'élève connaît les types de structures habituelles et il a fait une proposition cohérente. - L'élève connaît les matériaux de construction habituels ainsi que leurs propriétés et il a fait une proposition cohérente. - L'élève a établi des dessins détaillés des escaliers en tenant compte des matériaux de construction utilisés et des structures appliquées.

10 % (6 P)	**L'élève sait agir de manière respectueux et autonome.**	- L'élève effectue ces tâches complétement et compréhensablement. - L'élève participe activement à l'enseignement. - Lélève se comporte avec respect et se tient aux règlements de l'école et de la classe. - L'élève respecte tous les dates en relation avec l'école.	- L'élève a effectué la majorité de ces tâches complétement et compréhensablement. - L'élève a participé activement à l'enseignement. - Lélève s'est comporté avec respect et se tient aux règlement de l'école et de la classe. - L'élève a en général respecté tous les dates en relation avec l'école.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Installations extérieures (INEXT)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Escaliers et installations extérieures**

Titre du module:	**Installations extérieures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-ESCIE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INEXT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	- Salle de classe - Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de procéder au relevé simple d'un terrain.**	- L'élève est capable de tracer une ligne droite avec des jalons. - L'élève est capable de mesurer des longueurs sur un terrain (en se servant d'un mètre-ruban). - L'élève est capable de jalonner des lignes droites en angle droit en appliquant la méthode de l'angle droit (en se servant d'un prisme angulaire). - L'élève esquisse le relevé du terrain.	- La précision de la ligne jalonnée était conforme aux indications. - L'élève a correctement mesuré les longueurs et il a respecté les marges d'erreur. - L'élève s'est correctement servi du prisme angulaire. - L'esquisse était propre et elle faisait état de l'ensemble des dimensions et des indications requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer des altitudes et des dénivellements.**	- L'élève est capable de se servir d'un instrument de nivellement. - L'élève est capable de déterminer le dénivellement ainsi que l'altitude de points différents, visibles à partir d'une position déterminée.	- L'élève a correctement disposé l'instrument. - L'élève a lu les valeurs mesurées avec la précision de rigueur. - L'élève a déterminé la dénivellation ainsi que l'altitude avec la précision de rigueur (en se servant d'une mire de nivellement).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des plans de situation avec des courbes de niveaux.**	- L'élève est capable d'établir un plan de situation. - L'élève est capable de déterminer et de représenter des courbes de niveaux en se référant à des altitudes indiquées.	- L'élève a établi un plan de situation en se référant au relevé d'un terrain, respectivement à d'autres données, et en appliquant les épaisseurs et les types de traits corrects (à 85%). - L'élève a déterminé les points intermédiaires des courbes de niveaux requis et il a tracé les courbes de niveaux.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des plans d'installations extérieures.**	- L'élève est capable d'établir des plans de situation d'installations extérieures avec des courbes de niveaux. - L'élève est capable d'établir des coupes ainsi que des plans détaillés d'installations extérieures.	- L'élève a établi un plan de situation des installations extérieures en appliquant les épaisseurs et les types de traits corrects (à 85%). - L'élève a établi des coupes et des plans détaillés des installations extérieures en appliquant les épaisseurs et les types de traits corrects. - L'élève a attribué les matériaux aux composants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire les plans et de déterminer les dimensions.**	- L'élève est capable de déterminer des surfaces en se référant à des plans de situation et à des coupes disponibles. - L'élève est capable de déterminer les volumes de composants étalés en se référant à des plans de situation et à des coupes disponibles.	- L'élève a correctement déterminé 80% des surfaces. - L'élève a correctement déterminé 80% des volumes.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève effectue ces tâches complétement et compréhensablement. - L'élève participe activement à l'enseignement. - Lélève se comporte avec respect et se tient aux règlements de l'école et de la classe. - L'élève respecte tous les dates en relation avec l'école.	- L'élève a effectué la majorité de ces tâches complétement et compréhensablement. - L'élève a participé activement à l'enseignement. - Lélève s'est comporté avec respect et se tient aux règlement de l'école et de la classe. - L'élève a en général respecté tous les dates en relation avec l'école.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Escaliers et/ou installations extérieures (FORDB5)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Escaliers et installations extérieures**

Titre du module:	**Escaliers et/ou installations extérieures**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DB-ESCIE-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORDB5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des plans d'escaliers à l'intérieur et/ou à l'extérieur.**	- L'apprenti sait représenter les escaliers de manière compétente en vue plongeante, en vue de face et en vue de coupe. - L'apprenti dimensionne correctement les escaliers et les rampes. - L'apprenti rédige les légendes des plans et des différents éléments de construction.	- L'apprenti tient compte de l'épaisseur des traits et du type des lignes. - L'apprenti a indiqué l'ensemble des dimensions horizontales et verticales ainsi que les hauteurs requises dans les plans d'une manière majoritairement correcte. - L'apprenti a rédigé les légendes des plans conformément aux indications généralement appliquées au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un relevé de terrain simple et d'établir un plan de situation.**	- L'apprenti sait effectuer un relevé du terrain. - L'apprenti dresse une esquisse du relevé du terrain. - L'apprenti sait établir un plan de situation.	- L'apprenti a effectué le relevé d'un terrain sous guidance en appliquant les méthodes utilisées au sein de l'entreprise. - L'apprenti a dressé une esquisse propre, qui fait état de l'ensemble des dimensions et des indications requises. - L'apprenti a établi un plan de situation en se référant à des relevés de terrain, respectivement à d'autres indications, et en appliquant des épaisseurs et des types de traits corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer des hauteurs et des dénivelés sous guidance.**	- L'apprenti sait manipuler l'instrument de nivelage. - L'apprenti sait déterminer le dénivelé entre différents points observables à partir d'une position indiquée.	- L'apprenti a correctement installé l'instrument. - L'apprenti a lu les valeurs mesurées avec la précision de rigueur. - L'apprenti a déterminé le dénivelé et les hauteurs sous guidance.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des plans d'installations extérieures.**	- L'apprenti sait établir des plans de situation des installations extérieures terminées avec des courbes de niveaux. - L'apprenti sait établir des coupes et des plans détaillés des installations extérieures. - L'apprenti sait attribuer les matériaux.	- L'apprenti a établi un plan de situation des installations extérieures en appliquant des épaisseurs et des types de traits corrects. - L'apprenti a établi des coupes et des plans détaillés des installations extérieures en appliquant des épaisseurs et des types de traits corrects. - L'apprenti a correctement attribué la majorité des matériaux.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer des dimensions.**	- L'apprenti sait déduire les surfaces à partir de plans (escaliers et/ou installations extérieures, respectivement plan de situation) et de coupes existants. - L'apprenti sait déduire les volumes à partir de plans (escaliers et/ou installations extérieures, respectivement plan de situation) et de coupes existants.	- L'apprenti a correctement déterminé la majorité des surfaces. - L'apprenti a correctement déterminé la majorité des volumes.

30 % (18 P)	**L'apprenti rédige des rapports hebdomadaires à propos des tâches effectuées et, une fois par semaine, il rédige un rapport détaillé à propos d'une activité.**	- L'apprenti rédige un rapport hebdomadaire (sous forme de notes, avec la mention de l'activité, de l'heure, de la date et de la durée) faisant état des missions effectivement accomplies. - L'apprenti assemble un portfolio conformément aux indications. - L'apprenti rédige un rapport détaillé à propos d'une activité.	- L'apprenti a effectué les tâches/les activités indiquées dans le rapport. - L'apprenti a correctement mentionné des données comme la date, l'heure, etc. - L'apprenti a joint les plans dessinés. - La représentation était propre et cohérente. - Le portfolio était structuré et cohérent et il contenait l'ensemble des rapports et des plans des première, deuxième et troisième années de la formation. - Le rapport comprenait une description détaillée et claire d'une activité effectuée pendant une semaine, l'apprenti ayant expliqué l'utilité de l'activité en question, décrit la recherche des informations et tiré des conclusions.
10 % (6 P)	**L'élève sait agir de manière respectueux et autonome.**	- L'élève effectue ces tâches complétement et compréhensablement. - L'élève participe activement à l'enseignement. - Lélève se comporte avec respect et se tient aux règlements de l'école et de la classe. - L'élève respecte tous les dates en relation avec l'école.	- L'élève a effectué la majorité de ces tâches complétement et compréhensablement. - L'élève a participé activement à l'enseignement. - Lélève s'est comporté avec respect et se tient aux règlement de l'école et de la classe. - L'élève a en général respecté tous les dates en relation avec l'école.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Infrastructures, réseaux urbains (INREU)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux publics et infrastructures**

Titre du module:	**Infrastructures, réseaux urbains**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-TPINF-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INREU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	- Salle de classe - Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît les types et les méthodes de production, de conditionnement et de distribution d'eau potable.**	- L'élève connaît les critères auxquels doit répondre l'eau potable. - L'élève connaît les types et les méthodes de production d'eau potable. - L'élève connaît les éléments (les infrastructures) d'un réseau d'eau potable.	- L'élève connaît les principaux critères auxquels doit répondre l'eau potable et il les a désignés de manière compétente. - L'élève connaît les principales méthodes de production d'eau potable au Luxembourg et il les a évaluées. - L'élève connaît les principaux éléments (les principales infrastructures) d'un réseau d'eau potable habituel au Luxembourg.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les types, les méthodes ainsi que les infrastructures des réseaux d'évacuation des eaux usées et de l'eau de pluie.**	- L'élève connaît les critères auxquels doivent répondre l'évacuation des eaux usées et de l'eau de pluie ainsi que le traitement des eaux usées. - L'élève connaît les systèmes d'évacuation des eaux usées. - L'élève connaît les éléments (les infrastructures) des réseaux d'évacuation des eaux usées.	- L'élève connaît les principaux critères auxquels doivent répondre l'évacuation des usées et de l'eau de pluie ainsi que le traitement des eaux usées au Luxembourg et il les a désignés de manière compétente. - L'élève connaît les principaux systèmes d'évacuation des eaux usées au Luxembourg et il les a évalués. - L'élève connaît les principaux éléments (les principales infrastructures) d'un réseau d'évacuation des eaux usées habituel au Luxembourg.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des plans de génie civil et de bâtiment et de déterminer des dimensions.**	- L'élève est capable de déterminer les surfaces d'objets indéfinis en se référant à des plans disponibles. - L'élève est capable de déterminer les volumes d'objets indéfinis en se référant à des plans disponibles.	- L'élève a correctement déterminé 80% des surfaces d'objets angulaires. - L'élève a correctement déterminé 65% des surfaces d'objets à rotation. - L'élève a correctement déterminé 80% des volumes. - L'élève a correctement déterminé 65% des volumes d'objets à rotation.
10 % (6 P)	**L'élève sait agir de manière respectueux et autonome.**	- L'élève effectue ces tâches complétement et compréhensablement. - L'élève participe activement à l'enseignement. - Lélève se comporte avec respect et se tient aux règlements de l'école et de la classe. - L'élève respecte tous les dates en relation avec l'école.	- L'élève a effectué la majorité de ces tâches complétement et compréhensablement. - L'élève a participé activement à l'enseignement. - Lélève s'est comporté avec respect et se tient aux règlement de l'école et de la classe. - L'élève a en général respecté tous les dates en relation avec l'école.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Voies de circulation (VOICI)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux publics et infrastructures**

Titre du module:	**Voies de circulation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-TPINF-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VOICI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	- Salle de classe - Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de subdiviser des voies de circulation en fonction de leur affectation et de leur attribuer des coupes transversales standard.**	- L'élève connaît les différents types de voies de circulation. - L'élève est capable d'attribuer des coupes transversales standard avec des variations aux différentes voies de circulation.	- L'élève a décrit les différents types de voies de circulation en employant le vocabulaire correct. - L'élève a indiqué les coupes transversales standard, respectivement des variations, en se référant à des documents et il a correctement désigné les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les éléments principaux du contour de voies de circulation dans le plan de situation et dans la coupe longitudinale et il est capable d'en désigner les fonctions.**	- L'élève est capable d'identifier les principaux éléments du contour dans le plan de situation et de déduire les informations requises du plan. - L'élève est capable d'identifier les principaux éléments du contour dans la coupe longitudinale et de déduire les informations requises du plan.	- L'élève a déduit des informations de plans disponibles et il a désigné l'utilité de ces éléments dans le contexte du contour.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir le plan de situation, la coupe longitudinale ainsi que la coupe transversale de voies de circulation.**	- L'élève est capable d'établir le plan de situation de voies de circulation conformément aux indications de l'ensemble des éléments principaux. - L'élève est capable d'établir la coupe longitudinale de voies de circulation conformément aux indications de l'ensemble des éléments principaux. - L'élève est capable d'établir des coupes transversales de voies de circulation (et des terrains latéraux) conformément aux indications de l'ensemble des éléments principaux.	- Le plan de situation (d'une section) ainsi que les coupes longitudinale et transversale faisaient état de l'ensemble des éléments essentiels et la majorité des légendes étaient correctes (à 85%). - L'élève a tenu compte des épaisseurs des traits et des types de lignes. - L'élève a intégré l'ensemble des dimensions horizontales et verticales requises ainsi que les hauteurs dans les plans d'une manière correcte dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des plans de courbes de niveau de voies de circulation et du terrain latéral.**	- L'élève détermine les courbes de niveau et il les intègre. - L'élève détermine les bords de terrains et il les intègre.	- L'élève a correctement déterminé la majorité des courbes de niveau d'un terrain, de voies de circulation et de talus à pente régulière ainsi que la majorité des bords de terrain et il les a intégrés de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des courbes de niveau de terrains, de voies de circulation et de talus à pente naturelle ainsi que la majorité des bords de terrain et il les a intégrés de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des plans détaillés de voies de circulation conformément aux indications.**	- L'élève connaît les détails habituels des voies de circulation. - L'élève connaît les matériaux de construction habituellement utilisés pour les voies de circulation.	- L'élève a établi des dessins détaillés des voies de circulation en tenant compte des matériaux de construction et des structures utilisés. - L'élève connaît les matériaux de construction habituels ainsi que leurs propriétés et il a fait une proposition cohérente.

10 % (6 P)	**L'élève sait agir de manière respectueux et autonome.**	- L'élève effectue ces tâches complétement et compréhensablement. - L'élève participe activement à l'enseignement. - Lélève se comporte avec respect et se tient aux règlements de l'école et de la classe. - L'élève respecte tous les dates en relation avec l'école.	- L'élève a effectué la majorité de ces tâches complétement et compréhensablement. - L'élève a participé activement à l'enseignement. - Lélève s'est comporté avec respect et se tient aux règlement de l'école et de la classe. - L'élève a en général respecté tous les dates en relation avec l'école.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Voies de circulation et/ou infrastructures et installations extérieures (FORDB6)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux publics et infrastructures**

Titre du module:	**Voies de circulation et/ou infrastructures et installations extérieures**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DB-TPINF-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORDB6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir des plans d'infrastructures et/ou de voies de circulation à l'extérieur de manière compétente.**	- L'apprenti sait représenter des infrastructures, des installations et des voies de circulation à l'extérieur de manière compétente en vue plongeante et/ou en vue de coupe. - L'apprenti rédige les légendes des plans et des différents éléments de construction.	- L'apprenti tient compte de l'épaisseur des traits et du type des lignes. - L'apprenti a indiqué l'ensemble des dimensions horizontales et verticales ainsi que les hauteurs requises dans les plans d'une manière majoritairement correcte. - L'apprenti a rédigé les légendes des plans conformément aux indications généralement appliquées au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des plans d'espaces verts et/ou d'installations extérieures de manière compétente.**	- L'apprenti sait représenter des espaces verts et/ou des installations extérieures de manière compétente en vue plongeante et/ou en vue de coupe. - L'apprenti rédige les légendes des plans et des différents éléments de construction.	- L'apprenti tient compte de l'épaisseur des traits et du type des lignes. - L'apprenti a indiqué l'ensemble des dimensions horizontales et verticales ainsi que les hauteurs requises dans les plans d'une manière majoritairement correcte. - L'apprenti a rédigé les légendes des plans conformément aux indications généralement appliquées au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des plans détaillés de voies de circulation et/ou d'infrastructures et d'installations à l'extérieur de manière compétente.**	- L'apprenti sait représenter des voies de circulation et/ou des infrastructures et des installations extérieures de manière compétente dans des plans détaillés. - L'apprenti rédige les légendes des plans et des différents éléments de construction. - L'apprenti sait attribuer les matériaux.	- L'apprenti tient compte de l'épaisseur des traits et du type des lignes. - L'apprenti a indiqué l'ensemble des dimensions horizontales et verticales ainsi que les hauteurs requises dans les plans d'une manière majoritairement correcte. - L'apprenti a rédigé les légendes des plans conformément aux indications généralement appliquées au sein de l'entreprise. - L'apprenti a correctement attribué la majorité des matériaux.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer des dimensions.**	- L'apprenti sait déduire les dimensions à partir de plans (voies de circulation et/ou infrastructures et installations extérieures) et de coupes existants.	- L'apprenti a correctement déterminé la majorité des dimensions.

30 % (18 P)	**L'apprenti rédige des rapports hebdomadaires à propos des tâches effectuées et, une fois par semaine, il rédige un rapport détaillé à propos d'une activité.**	- L'apprenti rédige un rapport hebdomadaire (sous forme de notes, avec la mention de l'activité, de l'heure, de la date et de la durée) faisant état des missions effectivement accomplies. - L'apprenti assemble un portfolio conformément aux indications. - L'apprenti rédige un rapport détaillé à propos d'une activité.	- L'apprenti a effectué les tâches/les activités indiquées dans le rapport. - L'apprenti a correctement mentionné des données comme la date, l'heure, etc. - L'apprenti a joint les plans dessinés. - La représentation était propre et cohérente. - Le portfolio était structuré et cohérent et il contenait l'ensemble des rapports et des plans des première, deuxième et troisième années de la formation. - Le rapport comprenait une description détaillée et claire d'une activité effectuée pendant une semaine, l'apprenti ayant expliqué l'utilité de l'activité en question, décrit la recherche des informations et tiré des conclusions.
10 % (6 P)	**L'élève sait agir de manière respectueux et autonome.**	- L'élève effectue ces tâches complétement et compréhensablement. - L'élève participe activement à l'enseignement. - Lélève se comporte avec respect et se tient aux règlements de l'école et de la classe. - L'élève respecte tous les dates en relation avec l'école.	- L'élève a effectué la majorité de ces tâches complétement et compréhensablement. - L'élève a participé activement à l'enseignement. - Lélève s'est comporté avec respect et se tient aux règlement de l'école et de la classe. - L'élève a en général respecté tous les dates en relation avec l'école.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**DB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-DB-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Teil 1 - Schriftlich
Kompetenzen SA1 bis SA6

Teil 1 - Mündlich
Kompetenzen SA7 bis SA9

Teil 2 - Schriftlich
Kompetenzen SA10 bis SA11

1re partie – Ecrit
Compétences ME1 à ME6

1re partie – Oral
Compétences ME7 à ME9

2e partie – Ecrit
Compétences ME10 et ME11

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève établit les plans requis dimensionnés de manière compétente.**	- L'élève applique les types de traits. - L'élève applique les épaisseurs de traits. - Le champ de texte fait état de l'ensemble des informations requises. - L'élève effectue le dimensionnement.	- L'élève a appliqué la majorité des types de traits de manière compétente (85% des types de traits étaient corrects, au moins une erreur étant tolérable). - L'élève a appliqué la majorité des épaisseurs de traits de manière compétente (85% des épaisseurs de traits étaient correctes, au moins une erreur étant tolérable). - L'élève a considéré les lignes manquantes comme des erreurs dans les deux cas. - L'élève a appliqué les symboles déterminants et il les a correctement disposés. - L'ensemble des matières requises étaient indiquées (au moins l'échelle, le nom du dessinateur et le nom du dessin). - L'élève a représenté le champ de texte de manière compétente. - L'élève a correctement disposé les indications des dimensions. - L'élève a proprement disposé les lignes de mesure. - L'élève a correctement et proprement disposé les hauteurs. - L'élève a correctement et proprement disposé les indications concernant la mise en œuvre.
40 % (24 P)	**L'élève détermine correctement les prix finaux et le documente.**	- L'élève détermine la quantité, les mètres courants, les surfaces et les volumes. - L'élève détermine correctement les prix finaux. - L'élève documente les calculs de manière complète, propre et compréhensible.	- L'élève a correctement déterminé la majorité des quantités (les valeurs ainsi que les valeurs intermédiaires étaient correctes à 85%, au moins une valeur, respectivement une valeur intermédiaire, incorrecte étant tolérable). - L'élève a correctement déterminé la majorité des prix finaux. - L'élève a documenté les calculs de manière complète, propre et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève désigne la suite chronologique des étapes sur le chantier.**	- L'élève décrit les corps de métiers requis pour l'exécution des travaux. - L'élève est capable de décrire les missions ainsi que les domaines d'activité des différents corps de métiers et de désigner la suite des différentes étapes de travail.	- L'élève connaît les corps de métiers requis. - L'élève a utilisé les noms corrects. - L'élève a correctement décrit la majorité des domaines d'activité des différents corps de métiers. - L'élève a représenté la suite chronologique des interventions des différents corps de métiers ainsi que des variations d'une manière correcte dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calculs techniques (CALTE-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Moduls facultatifs**

Titre du module:	**Calculs techniques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CALTE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die verwendeten Aufgaben sollen im Themengebiet Informatik angesiedelt sein. Es wird dazu geraten, die Inhalte mit anderen Fächern abzustimmen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Rahmen der Informatik, Umfang, Flächen und Volumen einfacher geometrischer Formen zu berechnen.**	Im Informatikbereich anfallende Berechnungen korrekt durchführen.	Berechnungen sind weitestgehend richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Informatikbereich anfallende Prozent- und Bruchrechnungen ausführen.**	- Mathematische Grundoperationen werden im Bereich der Bruchrechnungen angewendet. - Größenordnungen mittels Prozentrechnung richtig abschätzen. - Fehlertoleranzen korrekt berechnen	- Berechnungen sind weitestgehend richtig. - Gegebene Wertepaare werden prozentual korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Informatikbereich vorkommende Größen und Einheiten richtig zu verwenden.**	- Von nano bis peta unterscheiden und umrechnen. - Byte/s oder Bit/s; SI und Binärprefixe unterscheiden und umwandeln. - Physikalische Größen umwandeln (z.B. Frequenz und Periodendauer). - Gängige Größenordnungen von wichtigen informatischen Größen kennen.	Gängige informatische Größen und Einheiten werden fehlerfrei umgerechnet und eingesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage gesuchte Parameter über Gleichungen zu bestimmen.**	Gleichungen richtig umstellen und auflösen.	Gleichungen ersten Grades werden richtig aufgelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Diagramme zu erstellen und auszuwerten.**	- Diagramme betiteln. - Achsen beschriften. - Einheiten in Diagrammen maßstabgerecht eintragen. - Werte bestimmen.	- Alle wichtigen Informationen werden aus einem bestehenden Diagramm gewonnen. - Mit gegebenen Daten wird ein xy-Diagramm erstellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt. - sich von Misserfolgen nicht demotivieren lässt. Er überprüft Ergebnisse systematisch, indem er: - Berechnungsergebnis auf Plausibilität prüft. - die Fehlerursache systematisch einkreist.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation à la physique (PHYSI-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Moduls facultatifs**

Titre du module:	**Initiation à la physique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PHYSI-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage physikalische Zusammenhänge im Arbeitsfeld des Informatik-Technikers zu erklären.**	- Physikalische Vorgänge und Einflüsse innerhalb der Informatik erkennen. - Relevante physikalische Größen identifizieren. - Vermischung unterschiedlicher Größen vermeiden. - Auswirkungen bei Überschreiten von Grenzwerten beschreiben.	Relevante qualitative Zusammenhänge (insb. Wärme, mechanische Kräfte, Magnetismus, …) werden verständlich erläutert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen durchzuführen und zu überprüfen.**	- Begriffe „physikalische Größe“ und „Einheit“ unterscheiden. - Unbekannte Größen berechnen. - Einheiten umrechnen. - SI-Einheiten und abgeleitete Einheiten unterscheiden. - Einheiten den entsprechenden physikalischen Größen zuordnen. - Größenordnungen und Vielfache von Einheiten kennen. - Gleichungen aufstellen und lösen. - Formeln mittels Einheiten überprüfen.	- Wichtige SI-Einheiten sind bekannt. - Vielfache von Einheiten sind korrekt umgerechnet. - Gleichungen von proportionalen Zusammenhängen werden aufgestellt und gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Messungen durchzuführen und zu überprüfen.**	- Zutreffendes Messgerät und -bereich auswählen. - Fehlmessungen erkennen und korrigieren. - Messdaten interpretieren und Plausibilität prüfen. - Einheiten beachten.	- Gemessene Werte sind korrekt. - Zweifelhafte Werte werden selbstständig erkannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage physikalische Zusammenhänge mit Hilfe von Tabellen und Diagrammen zu beschreiben.**	- Proportionalität zwischen zwei Größen als Gerade in einem X-Y-Diagramm darstellen. - Bei nichtlinearen Zusammenhängen Wertepaare oder gesuchte Größe aus Tabellen oder Diagrammen bestimmen. - Gleich- oder gegensinnige Abhängigkeiten anhand von Diagrammen unterscheiden.	- Zusammenhänge werden mittels Diagrammen korrekt beschreiben. - Gesuchte Werte werden aus Tabellen oder Diagrammen bestimmt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Problemstellungen selbstständig zu bearbeiten.**	- Informationsquellen nutzen. - Gesamtbild aus Teilinformationen zusammensetzen. - Auftretende Probleme erkennen. - Wenn erforderlich Hilfe in Anspruch nehmen. - Hypothesen überprüfen. - Ergebnisse verständlich darstellen.	Problemstellung wird in sinnvolle Teilschritte unterteilt und führt zu einem Ergebnis.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit Kollegen zusammen zu arbeiten.**	- Sich aktiv an der Umsetzung der gestellten Aufgaben beteiligen. - Sein Vorgehen mit den Kollegen abstimmen. - Sorgfältig und gewissenhaft arbeiten und vereinbarte Termine einhalten. - Konflikte vermeiden oder konstruktiv bewältigen.	- Aufgaben werden in Abstimmung mit den Kollegen organisiert (z.B. im Hinblick auf Zeit, Arbeitsteilung, Verantwortlichkeiten). - Bei auftretenden Konflikten ist Bemühen um Deeskalation und konstruktive Lösung erkennbar.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier en automates programmables 1 (ATAPO1-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Moduls facultatifs**

Titre du module:	**Atelier en automates programmables 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATAPO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Unterlagen einer speicherprogrammierbaren Kleinsteuerung zu lesen und zu verstehen.**	- Liest und interpretiert die Unterlagen sorgfältig. - Kennt die Funktionsweise.	Die Funktionsweise kann einem Dritten erklärt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Ein- und Ausgänge einer speicherprogrammierbaren Kleinsteuerung fachgerecht anzuschließen.**	- Verdrahtet digitale Ein- und Ausgänge korrekt. - Erkennt und behebt Verdrahtungsfehler.	Komponenten an Ein- und Ausgängen sind funktionsfähig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage logische Verknüpfungen mit einer speicherprogrammierbaren Kleinsteuerung zu realisieren und deren Funktionsweise zu überprüfen.**	Setzt Aufgabenstellungen mit logischen Verknüpfungen um.	Kann die verschiedenen logischen Verknüpfungen im Kontext der zu erledigenden Aufgabenstellung erklären.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende arbeitet gewissenhaft.**	- Überprüft seine Arbeitsergebnisse und korrigiert vorhandene Fehler. - Tauscht die Informationen und Arbeitsergebnisse mit dem Lehrer aus.	Die Aufgabe enthält keine Fehler.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Atelier en automates programmables 2 (ATAPO2-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Moduls facultatifs**

Titre du module:	**Atelier en automates programmables 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATAPO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Projekt mit einer speicherprogrammierbaren Kleinsteuerung zu planen.**	- Kann ein Technologieschema lesen und interpretieren. - Kann den zeitlichen Rahmen des Projektes einschätzen. - Kann die Aufgabenstellung in Einzelschritte zerlegen.	- Die Aufgabenstellung ist erläutert. - Die Aufgabenstellung ist korrekt in Einzelschritte unterteilt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Projekt mit einer speicherprogrammierbaren Kleinsteuerung zu realisieren.**	- Führt die Verdrahtung der Kleinsteuerung durch. - Erstellt und überträgt das Programm.	- Die Anlage ist korrekt installiert. - Die Anlage funktioniert nach dem Technologieschema.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Programm für eine Kleinsteuerung zu testen.**	- Erstellt eine Testreihe mit dem zugehörigem Sollverhalten. - Führt eine aufgestellte Testreihe durch. - Dokumentiert festgestellte Abweichungen vom Sollverhalten.	- Die Testreihe ist auf die Aufgabenstellung abgestimmt. - Die Testreihe ist vollständig abgearbeitet. - Etwaige Abweichungen sind angegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Präsentation seiner Arbeit inhaltlich anschaulich und verständlich zu gestalten.**	- Elektronische Präsentation erstellen und vortragen. - Erklärungen verständlich weitergeben.	- Die Präsentation ist anschaulich und verständlich. - Die Präsentation enthält die Funktion und die Bedienung des Projekts.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu übernehmen und sich mit seinem Team abzustimmen.**	- Austausch von Informationen im Team. - Aufteilung der Aufgaben im Team.	Die Aufgabe wurde in Abstimmung mit den Teamkollegen gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Client Side Scripting 1 (CLISS1-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Moduls facultatifs**

Titre du module:	**Client Side Scripting 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CLISS1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Informatique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle informatique
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die grundlegenden Konzepte von JavaScript in der Entwicklung von dynamischen Webseiten einzusetzen.**	- Bindet JavaScript-Code ein beim Erstellen von HTML-Seiten. - Wendet grundlegende Sprachelemente (Variablen, Typen, Operatoren, ...) an. - Wendet vordefinierte Funktionen zur Dateneingabe und Ausgabe an. - Wendet vordefinierte Elemente aus der Standard-Bibliothek Math an. - Setzt Debugger-Tools zur Fehlerbereinigung ein.	- Die JavaScript-Syntax ist bekannt und wird korrekt angewendet. - Einfache Probleme ohne Kontrollstrukturen werden mittels JavaScript weitestgehend gelöst. - Gewählte Lösungsansätze können erläutert werden. - Fehler werden (mit Hilfe von Software-Tools) erkannt und behoben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionalität von dynamischen Webseiten mit Hilfe von Objekten und einfachen Funktionen zu erweitern.**	- Greift auf DOM-Elemente zu und ändert deren Wert (EN: value) oder deren HTML Code (EN: innerHTML). - Wertet Events mit Hilfe von einfachen, benutzerdefinierten und parameterfreien Funktionen aus. - Verändert CSS-Eigenschaften mittels JavaScript.	- Die JavaScript-Syntax ist bekannt und wird korrekt angewendet. - Probleme mit Objekten und einfachen Funktionen werden mittels JavaScript weitestgehend gelöst. - Gewählte Lösungsansätze können erläutert werden. - Eingesetzte Sprachelemente können erklärt werden. - Etwaige Fehler sind weitestgehend behoben. - Die Vorgehensweise der Fehleranalyse und Fehlerbeseitigung wird erläutert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Alternativen und vordefinierte JavaScript-Objekte in der Entwicklung dynamischer Webseiten anzuwenden.**	- Wendet Alternativen an. - Benutzt vordefinierte JavaScript-Objekte. - Setzt Debugger-Tools zur Fehlerbereinigung ein. - Erkennt und behebt verschiedene Fehlerarten (Syntax, Logik, Semantik, Laufzeit, ...).	- Die JavaScript-Syntax ist bekannt und wird korrekt angewendet. - Probleme mit Alternativen werden mittels JavaScript weitestgehend gelöst. - Gewählte Lösungsansätze können erläutert werden. - Eingesetzte Sprachelemente können erklärt werden. - Etwaige Fehler sind weitestgehend behoben. - Die Vorgehensweise der Fehleranalyse und Fehlerbeseitigung wird erläutert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet - gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt - recherchierte Informationen korrekt, sachdienlich und vollständig unter der Angabe der Bezugsquellen dokumentiert, überprüft und auswertet - recherchierte Lösungsansätze zielgerecht in seinen Programmen integriert Er zeigt Motivation/ Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Client Side Scripting 2 (CLISS2-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Moduls facultatifs**

Titre du module:	**Client Side Scripting 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CLISS2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Informatique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle informatique
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

(*) Die Syntax von eindimensionalen Feldern (EN: Arrays) soll ausschließlich anhand visueller Listen behandelt werden. Die Optionen der Listen sind komplett in HTML zu erstellen. Weder das Generieren von Optionen anhand von JavaScript, noch das direkte Erstellen von Feldern in JavaScript sind in diesem Modul zu behandeln. Weiterhin sind mehrdimensionale Felder nicht Gegenstand dieses Moduls.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kontrollstrukturen und vordefinierte JavaScript-Objekte in der Entwicklung dynamischer Webseiten einzusetzen.**	- Wendet elementare Kontrollstrukturen (Alternativen und Schleifen) ohne Verschachtelung von Schleifen an - Setzt Debugger-Tools zur Fehlerbereinigung ein. - Erkennt und behebt verschiedene Fehlerarten (Syntax, Logik, Semantik, Laufzeit, ...).	- Die JavaScript-Syntax ist bekannt und wird korrekt angewendet. - Probleme mit Kontrollstrukturen werden mittels JavaScript weitestgehend gelöst. - Gewählte Lösungsansätze können erläutert werden. - Eingesetzte Sprachelemente können erklärt werden. - Etwaige Fehler sind weitestgehend behoben. - Die Vorgehensweise der Fehleranalyse und Fehlerbeseitigung wird erläutert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage modularen Quellcode zu erstellen und in Webseiten einzubinden.**	- Modularisiert bestehenden Quellcode. - Erstellt einfache, benutzerdefinierte Funktionen mit einem oder mehreren Parametern sowie mit und ohne Rückgabewert. - Bindet Funktionen in die Webseite ein. - Erkennt und behebt verschiede Fehlerarten (Syntax, Logik, Semantik, Laufzeit, ...).	- Die JavaScript-Syntax zum Erstellen und Aufrufen von Funktionen ist bekannt und wird korrekt angewendet. - Funktionen werden nach Vorgabe mittels JavaScript erstellt und weitestgehend korrekt eingesetzt. - Etwaige Programmierfehler werden erkannt und weitestgehend behoben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage visuelle Listen in der Entwicklung dynamischer Webseiten einzusetzen.**	- Greift in JavaScript auf visuelle, in HTML definierte Listen (EN: select box) zu und liest diese aus. (*)	- Die JavaScript-Syntax zum Auslesen visueller Listen ist bekannt und wird korrekt angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit, Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt. - engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel. Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er: - positiv auf Kritik reagiert. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/ Kooperationsbereitschaft, indem er: - fachliches, professionelles Wissen weitergibt. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - recherchierte Informationen korrekt, sachdienlich und vollständig unter der Angabe der Bezugsquellen dokumentiert, überprüft und auswertet. - recherchierte Lösungsansätze zielgerecht in seinen Programmen integriert.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation de systèmes d'exploitation (SYSEX1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Les systèmes d'exploitation 1**

Titre du module:	**Installation de systèmes d'exploitation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-SYSEX1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SYSEX1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Windows- und Linux-Betriebssystem zu installieren.**	- Geht bei der Installation systematisch vor. - Wählt geeignete Optionen und Parameter aus. - Verwendet Dokumentationshilfen. - Überprüft die Installation.	- Das Betriebssystem ist entsprechend den Vorgaben korrekt installiert. - Ist sich der Lizenzproblematik bewusst. - Ist sich der wesentlichen Unterschiede verschiedener Betriebssysteme bewusst. - Das Betriebssystem wurde über mehrere Varianten korrekt installiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Windows- und Linux-Betriebssystem auf dem aktuellen Stand zu halten.**	- Erkennt erforderliche Aktualisierungen. - Wählt die geeigneten Techniken zur Aktualisierung aus. - Führt die Aktualisierung durch.	Das System ist aktualisiert und weiterhin funktionsfähig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Windows- und Linux-Betriebssystem lokale Benutzerkonten zu erstellen und zu verwalten.**	- Legt vorgegebene Benutzerkonten an. - Überprüft Benutzerkonten auf korrekte Konfiguration. - Führt vorgegebene Änderungen an Benutzerkonto-Einstellungen durch.	- Erläutert den Nutzen einer Benutzerverwaltung. - Benutzer kann sich anmelden. - Alle Änderungen am Benutzerkonto wurden vorgenommen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Windows- und Linux-Betriebssystem zu sichern und wiederherzustellen.**	- Geht beim Sichern des Betriebssystems systematisch vor. - Geht beim Wiederherstellen des Betriebssystems systematisch vor.	- Die vorgegebene Sicherungsstrategie ist verstanden und wird korrekt erläutert. - Das Betriebssystem ist wieder hergestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. - er gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt. - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Organisation de l'entreprise 1 (FORIF1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Les systèmes d'exploitation 1**

Titre du module:	**Organisation de l'entreprise 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IF-SYSEX1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORIF1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles étudiées à l'école dans un contexte professionnel.**	- L'apprenti installe des ordinateurs de postes de travail ainsi que des appareils périphériques en suivant les indications spécifiques de l'entreprise. - L'apprenti installe et configure des systèmes d'exploitation en suivant les indications spécifiques de l'entreprise. - L'apprenti installe des applications en suivant les indications spécifiques de l'entreprise. - L'apprenti commande du matériel manquant, il réceptionne la livraison et il la soumet à un contrôle. - L'apprenti réunit les livraisons des clients et il les soumet à un contrôle.	- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles étudiées à l'école dans un contexte professionnel.** **L'apprenti est capable d'établir des rapports d'activités cohérents et complets.**	- L'apprenti documente l'ensemble des étapes de travail accomplies de manière compréhensible. - L'apprenti applique les règles du traitement de texte. - L'apprenti se sert des outils de correction automatique.	- L'apprenti a désigné l'ensemble des étapes de travail essentielles de manière compréhensible. - L'apprenti a formaté la documentation de manière compétente et elle n'accusait guère d'erreur.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable et disposé à agir d'une manière responsable et ciblée en autonomie ainsi qu'en communauté et à progresser.**	- L'apprenti connaît l'organisation, les dispositions internes ainsi que le règlement de l'entreprise. - L'apprenti s'implique de manière constructive au sein d'un groupe de travail et il contribue à une bonne ambiance au sein de l'entreprise. - L'apprenti adopte une attitude compétente et respectueuse à l'égard de ses collègues de travail, des clients et des fournisseurs dans le cadre de leur collaboration. - L'apprenti travaille consciencieusement et il respecte les délais.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Configuration de systèmes d'exploitation 1 (SYSEX2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Les systèmes d'exploitation 1**

Titre du module:	**Configuration de systèmes d'exploitation 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IF-SYSEX1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SYSEX2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Windows- und Linux-Betriebssystem nach Vorgabe zu konfigurieren.**	- Geht beim Konfigurieren systematisch vor. - Installiert und entfernt Programme. - Wählt geeignete Optionen und Parameter aus. - Verwendet Dokumentationshilfen. - Überprüft die Konfiguration.	- Das Betriebssystem ist entsprechend den Vorgaben korrekt konfiguriert. - Beschreibt Sinn und Zweck von Optionen und Parametern.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die installierte Software auf dem aktuellen Stand zu halten.**	- Erkennt erforderliche Aktualisierungen der installierten Software. - Wählt die geeigneten Techniken zur Aktualisierung der Software aus. - Führt die Aktualisierung durch.	Die installierte Software ist aktualisiert und weiterhin funktionsfähig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Windows- und Linux-Betriebssystem vor Angriffen zu schützen.**	- Kennt bestehende Risiken, denen ein System ausgesetzt ist. - Installiert, konfiguriert und aktiviert vorgegebene Schutzsoftware (Firewall, Antivirenprogramm o.ä.).	- Den Nutzen und die Benutzung von Schutzsoftware erläutern. - Vorgegebene Schutzsoftware (Firewall, Antivirenprogramm o.ä.) wird korrekt installiert, konfiguriert und aktiviert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Windows- und Linux-Betriebssystem Benutzerdaten zu sichern und wiederherzustellen.**	- Wendet die vorgegebene Sicherungs- und Wiederherstellungs-Software korrekt an. - Identifiziert zu sichernde Benutzerdaten. - Geht systematisch beim Sichern der Benutzerdaten vor. - Geht systematisch beim Wiederherstellen der Benutzerdaten vor.	- Die vorgegebene Sicherungs- und Wiederherstellungs-Software wird korrekt angewendet. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind gesammelt. - Die Sicherungsstrategie wird erläutert. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind kopiert. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind wieder hergestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - aufgegebene Arbeiten ausführt und selbst über sein Vorgehen entscheidet - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Création de documentations (CREDO)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Les outils de l'informatique**

Titre du module:	**Création de documentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-OUTIF-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CREDO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm zur Verfügung gestellten Ressourcen sinnvoll / zielgerichtet zu nutzen, um sich in ein gegebenes Thema einzuarbeiten.**	- Bezugsquellen werden angegeben. - Die zur Verfügung gestellten Ressourcen werden zielgerichtet eingesetzt und die darin enthaltenen Informationen sind inhaltlich korrekt zusammengefasst.	- Das erstellte Dokument enthält die für den Anwender notwendigen Informationen. - Das erstellte Dokument beleuchtet die wesentlichen Aspekte des gegebenen Themas.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation inhaltlich anschaulich und verständlich darzustellen (inhaltliche Umsetzung).**	- Dokumentation ist klar gegliedert und für den Anwender im Aufbau der Darstellung nachvollziehbar. - Dokumentation verwendet keine Fachbegriffe, die für den Anwender nicht verständlich sind. - Dokumentation verwendet verständnisfördernde Beispiele. - Dokumentation nutzt Möglichkeiten der Visualisierung; Illustrationen (z.B. Grafiken, Diagramme, Screenshots) erläutern textuelle Beschreibungen.	- Inhalte sind in dem Dokument zielgruppengerecht umgesetzt. - Zielpublikum hat beim Lesen wenig Verständnisschwierigkeiten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation formal ansprechend darzustellen (formale Umsetzung).**	- Textliche Darstellungen sind formgerecht mit Hilfe von Formatvorlagen umgesetzt (z.B. Formatierung von Überschriften, Fließtext und Tabellen). - Kopf- und Fußzeilen enthalten die wesentlichen Informationen (z.B. Dokumenttitel, Autor, Seitennummerierung). - Notwendige Grafikbearbeitungen sind vorgenommen (z.B. Verkleinern, Drehen, Beschriftung, Markieren von Kernbereichen eines Bildes, Layertechnik).	Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die Qualität seiner Arbeit einzuschätzen und zu verbessern. - Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation termingerecht fertigzustellen.**	- Erkennt selbstständig Fehler in den erstellten Dokumentationen. - Reagiert konstruktiv auf Anregungen und bezieht diese in nachfolgenden Versionen eines Dokuments mit ein. - Fertige Dokumentation sowie die notwendigen Zwischenschritte wurden termingerecht fertiggestellt.	- Begründet den Aufbau der Dokumentation und die Wahl der verwendeten Darstellungsform. - Alle Termine wurden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - Botschaften klar und deutlich formuliert. Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er: - seine Handlungen reflektiert. - positive Aspekte aus der Kritik schöpft. - positiv auf Kritik reagiert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travail en atelier mécanique (ATINF1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Les outils de l'informatique**

Titre du module:	**Travail en atelier mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-OUTIF-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATINF1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage grundlegende Arbeiten in der mechanischen Werkstoffbearbeitung unter Berücksichtigung der Arbeitssicherheit durchzuführen.**	- Er geht mit Einheiten und Größen aus der Metallverarbeitung um. - Er unterscheidet die unterschiedlichen Werkstoffe. - Er wendet die Grundfertigkeiten der Metallverarbeitung unter Berücksichtigung der Arbeitssicherheit fachgerecht an. - Die Werkstoffe sind innerhalb der vorgegebenen Toleranz bearbeitet. - Er achtet auf die eigene Sicherheit und die seiner Mitschüler. - Er wählt die verschiedenen Messgeräte und Werkzeuge. - Die Messgeräte und Werkzeuge sind geordnet am Arbeitsplatz und werden umsichtig und verantwortungsbewusst eingesetzt. - Er liest die Messwerte am Messgerät, entsprechend der Genauigkeit des Messgerätes, korrekt ab.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache technische Zeichnungen zu verstehen und anzufertigen.**	- Er erstellt einfache technische Zeichnungen von mechanischen Teilen in verschiedenen Darstellungsarten nach den grundlegenden Regeln und Normen des technischen Zeichnens. - Er versteht die technische Zeichnung.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein vorgegebenes Werkstück eigenständig anzufertigen.**	- Er stellt eigenständig ein Werkstück gemäß einer technischen Zeichnung her. - Er wendet die grundlegenden Arbeiten der mechanischen Werkstoffverarbeitung fachgerecht an. - Er berücksichtigt die Arbeitssicherheitsregeln. - Das Werkstück ist innerhalb der vorgegebenen Maßtoleranzen fertiggestellt.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arbeitsschritte einzuhalten und termingerecht auszuführen.**	- Er bereitet seine Arbeit vor und teilt diese sinnvoll ein. - Er führt die Arbeitsschritte chronologisch unter Zuhilfenahme der Arbeitsunterlagen aus. - Er arbeitet konzentriert und lässt sich durch seine Mitschüler nicht ablenken. - Er kennt die Zeitvorgaben. - Er organisiert sich derart, dass Zeitvorgaben eingehalten werden.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Eigenverantwortung indem: - er achtsam mit seinem Arbeitsmaterial umgeht, wie z. B.: Werkzeug und Messgeräte - er für die Metallverarbeitung sein Arbeitsmaterial fachgerecht einsetzt Er zeigt Selbständigkeit indem: - er alle Arbeitsdokumente in Bezug auf die Metallverarbeitung übersichtlich geordnet und stets griffbereit hat - er die Arbeitsdokumente zur Lösung der Aufgaben anwendet	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Dimensionnement de composants (DIMCO)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Les outils de l'informatique**

Titre du module:	**Dimensionnement de composants**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-OUTIF-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DIMCO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage aktuelle Rechner-Komponenten zu erkennen und deren Aufgabe zu erläutern.**	- Bauteile, Schnittstellen, Stecker erkennen und zuordnen. - Die Aufgabe aktueller Rechner-Komponenten erklären. - Zusammenhang und Interaktion von Komponenten erläutern.	- Die wesentlichen Komponenten werden zuverlässig erkannt. - Die Aufgabe der wesentlichen Rechnerkomponenten wird verständlich beschrieben. - Das Zusammenspiel einzelner Komponenten wird verständlich erläutert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage prinzipiell die Funktionsweise von Rechner-Komponenten zu erläutern.**	- Die Funktionsweise aktueller Rechner-Komponenten erläutern. - Zugrundeliegende technische Vorgänge in Komponenten erklären. - Technische Grenzen auf Grund der Funktionsweise kennen und verstehen.	Die Funktionsweise von Rechner-Komponenten wird zufriedenstellend beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen im Bereich von Rechner-Komponenten durchzuführen.**	- Verwendete Einheiten kennen und umrechnen; Größenordnungen kennen. - Den Zusammenhang zwischen verschiedenen Größen berechnen.	- Für die wesentlichen Größen sind die entsprechenden Einheiten bekannt. - Die berechneten Werte entsprechen der richtigen Größenordnung.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage konstruktiv bei einer Bedarfsanalyse mitzuarbeiten und geeignete Technologien auszuwählen.**	- Bedarf und Einsatzgebiet festlegen. - Vor- und Nachteile sowie spezifische Einsatzgebiete in Frage kommender Technologien erläutern. - Ein gegebenes Budget sinnvoll zwischen Komponenten aufteilen.	- Leistungsmerkmale von Komponenten sind zufriedenstellend auf den Bedarf abgestimmt und begründet. - Technologien werden auf Grund ihrer Vorteile im jeweiligen Einsatzgebiet ausgewählt und begründet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet. Er überprüft Ergebnisse systematisch, indem er: - Berechnungsergebnis auf Plausibilität prüft. - Tests zielgerichtet durchführt. - die Fehlerursache systematisch einkreist.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Câblage d'un réseau (ATINF2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Les outils de l'informatique**

Titre du module:	**Câblage d'un réseau**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-OUTIF-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATINF2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektronische Bauteile und Komponenten zu einer funktionsfähigen Baugruppe zusammen zufügen.**	- Bauteile werden fachgerecht gelötet. - Komponenten werden zu einer Baugruppe zusammengefügt. - Die Baugruppe erfüllt die vorgesehene Funktion.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine bestehende Netzwerkinstallation und Patchkabel mit einem LAN-Messgerät auszumessen und die Funktion zu überprüfen.**	- Er führt den Funktionstest der Netzwerkinstallation mit einem entsprechenden Messgerät (LAN-Messgerät/LAN-Durchgangsprüfer) durch. - Er führt den Funktionstest des Patchkabels mit einem entsprechenden Messgerät (LAN-Messgerät/LAN-Durchgangsprüfer) durch. - Er erstellt das Messprotokoll mit den richtigen Ergebnissen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe eine Netzwerkinstallation auszuführen und ein Patchkabel nach Norm herzustellen und in Betrieb zu nehmen.**	- Die Netzwerkleitungen werden nach den einschlägigen Richtlinien und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben verlegt. - Er kann die allgemein gebräuchlichen Anschlussnormen benennen. - Er wählt die richtigen Werkzeuge und Materialien aus. - Er beachtet die einzelnen Montageschritte und berücksichtigt die Wichtigkeit der Abschirmung. - Er schließt die Netzwerkdosen und das Patch-Panel nach vorgegebener Norm und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben an. - Das Netzwerk funktioniert. - Ein Patchkabel wird entsprechend der Norm, fachgerecht nach Vorgabe, hergestellt. - Das Patchkabel funktioniert.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Verantwortung indem: - er achtsam mit seinem Arbeitsmaterial umgeht, wie z. B.: Werkzeug und Messgeräte - er für die Verkabelung von Rechnernetzwerken sein Arbeitsmaterial fachgerecht einsetzt Er zeigt Selbständigkeit indem: - er alle Arbeitsdokumente in Bezug auf die Verkabelung von Rechnernetzwerken übersichtlich geordnet und stets griffbereit hat - er die Arbeitsdokumente zur Lösung der Aufgaben anwendet	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Organisation de l'entreprise 2 (FORIF2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Les outils de l'informatique**

Titre du module:	**Organisation de l'entreprise 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IF-OUTIF-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORIF2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles étudiées à l'école dans un contexte professionnel.**	- L'apprenti installe des ordinateurs de postes de travail, des appareils périphériques, des systèmes d'exploitation ainsi que des applications en suivant des indications spécifiques de l'entreprise. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel habituel au cours des entretiens. - L'apprenti intègre des composants de réseau dans un réseau existant.	- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports d'activités cohérents et complets.**	- L'apprenti documente l'ensemble des étapes de travail accomplies de manière compréhensible. - L'apprenti applique les règles du traitement de texte. - L'apprenti se sert des outils de correction automatique.	- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs. - L'apprenti a désigné l'ensemble des étapes de travail essentielles de manière compréhensible. - L'élève a formaté la documentation de manière compétente et elle n'accusait guère d'erreur.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable et disposé à agir d'une manière responsable et ciblée en autonomie ainsi qu'en communauté et à progresser.**	- L'apprenti connaît l'organisation, les dispositions internes ainsi que les règlements de l'entreprise. - L'apprenti connaît des bases du droit du travail et il les considère. - L'apprenti adopte une attitude compétente et respectueuse à l'égard de ses collègues de travail, des clients et des fournisseurs au cours de leur collaboration. - L'apprenti travaille consciencieusement et il respecte les délais. - L'apprenti gère les commentaires de manière constructive.	- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Développement de pages internet statiques (HTSTA)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Les systèmes d'exploitation 2**

Titre du module:	**Développement de pages internet statiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-IF-SYSEX2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**HTSTA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Struktur und den Inhalt eines Webauftritts fachgerecht zu erstellen und zu warten.**	- Der vorgegebene Webauftritt wird mittels HTML in einen funktionellen Webauftritt umgesetzt. - Der HTML Quellcode des Webauftritts ist nach den aktuellen Standards erstellt. - Struktur und Inhalt des Webauftritts entsprechen der vorgegebenen logischen Struktur. - Dateien sind nach der vorgegebenen Verzeichnisstruktur abgespeichert. - Inhalt und Quellcode sind nach Vorgaben aktualisiert.	- Webauftritt ist entweder mit einem Text- oder einem WYSIWYG-Editor zufriedenstellend nach den Vorgaben umgesetzt. - Respektiert den aktuellen HTML Standard und der Quellcode der Seiten ist semantisch korrekt. - Vorgegebene logische Struktur wurde respektiert. - Vorgegebene physische Struktur wurde respektiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Design eines Webauftritts fachgerecht zu erstellen und zu warten.**	- Der Webauftritt wird mittels CSS ansprechend gestaltet. - Der CSS Quellcode des Webauftritts ist nach den aktuellen Standards erstellt. - Design des Webauftritts entspricht den Vorgaben.	- Formatierungen sind entweder mit einem Text- oder einem WYSIWYG-Editor zufriedenstellend umgesetzt. - CSS Quellcode der Seiten ist semantisch korrekt. - Vorgegebenes Design wurde respektiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Webauftritt fachgerecht in Betrieb zu nehmen.**	- Webauftritt ist hochgeladen und erreichbar. - Verzeichnisstruktur ist auf dem Server erstellt.	Webauftritt ist vollständig über ein Netzwerk zugänglich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kreativität, indem er: - seine eigenen Ideen in offenen Arbeitssituationen erläutert, entwickelt und umsetzt. Er zeigt Empathie, indem er: - sich in andere hineinversetzen kann. - den Ansatz verfolgt, den Antrieb, die Motivation und Prägung des Gegenübers zu verstehen. Er zeigt Motivation und Überzeugungsfähigkeit, indem er: - eigene Ideen, Pläne und Vorstellungen überzeugend darstellt.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Configuration des services réseau d'un poste de travail (COSER)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Les systèmes d'exploitation 2**

Titre du module:	**Configuration des services réseau d'un poste de travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-SYSEX2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COSER**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Netzwerkkonfiguration einer Workstation für kabelgebundene und kabellose Netze durchzuführen.**	- Vorgegebene Netzwerkparameter eingeben und erläutern. - Checklisten benutzen um Fehler aufzufinden. - Vorhandene Fehler erkennen und beheben.	- Die vorgegebenen Netzwerkparameter sind korrekt konfiguriert und getestet. - Der Sinn der einzelnen Netzwerkparameter wird erläutert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage „Clients“ für Netzwerkdienste nach Vorgabe auf einem Arbeitsplatzrechner einzurichten und zu überprüfen.**	- Vorgegebene Clients der Netzwerkdienste installieren. - Erforderliche Parameter der vorgegebenen Clients einrichten. - Dateisharing einrichten. - Druckersharing einrichten.	- Die vorgegebenen Clients sind korrekt installiert und konfiguriert. - Datei- und Drucker-Sharing funktionieren.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Netzwerk- und Clientkonfiguration einer Workstation systematisch zu überprüfen und Fehler zu beheben.**	- Sinnvolle Checklisten zur Behebung von Netzwerkfehlern erstellen. - Sinnvolle Checklisten zur Behebung von Clientkonfigurationsfehlern erstellen. - Vorhandene Fehler anhand der erstellten Checklisten erkennen und beheben.	- Die erstellten Checklisten sind vollständig und zweckmäßig. - Die Checklisten wurden systematisch abgearbeitet und gekennzeichnet. - Fehler wurden erkannt und behoben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - Botschaften klar und deutlich formuliert. Er dokumentiert Arbeitsprozesse formgerecht, indem er: - erlernte Dokumentationstechniken richtig anwendet. - vollständige Arbeitsberichte erstellt. - zweckmäßige Anleitungen erstellt.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Configuration de systèmes d'exploitation 2 (SYSEX3)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Les systèmes d'exploitation 2**

Titre du module:	**Configuration de systèmes d'exploitation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-SYSEX2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SYSEX3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Installation der jeweiligen Server ist nicht Bestandteil dieses Moduls und soll nicht evaluiert werden. Den Schülern sollen vorinstallierte Server zur Verfügung gestellt werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Linux-Betriebssystem Dateien und Verzeichnisse zu verwalten.**	- Die Hilfeseiten für die Befehle auswählen und erläutern. - Den Befehl für die gewünschten Manipulationen an Dateien oder Verzeichnissen auswählen. - Befehle für die Verwaltung von Dateien und Verzeichnisse einsetzen. - Dateisystemrechte in Linux erläutern und anwenden.	- Die Befehle werden anhand der Hilfeseiten korrekt ausgewählt. - Die Befehle sind der Aufgabe nach korrekt angewandt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Linux-Betriebssystem Webserverdienste nach Vorgabe zu installieren und zu konfigurieren.**	- Die Funktion und das Zusammenspiel der verschiedenen Webserverdienste erläutern. - Einen Webserver installieren und konfigurieren. - Einen sFTP-Server installieren und konfigurieren. - PHP-Modul im Webserver hinzufügen und konfigurieren. - MySQL für den Webserver installieren und konfigurieren.	- Die Funktion und das Zusammenspiel der Webserverdienste sind verständlich beschrieben. - Dateien können auf den Server hoch- und heruntergeladen werden. - Vorgefertigte Web-Seiten können aufgerufen werden. - Vorgefertigte PHP-Infodatei wird korrekt angezeigt. - Datenbankverbindung wird mit Hilfe eines phpMyAdmin–Logins hergestellt. - Unberechtigte können die Serverdienste nicht benutzen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Linux-Betriebssystem Serverdaten zu sichern.**	- Den Sinn der Sicherung erläutern. - Die Verbindung zu einem Backup-Server einrichten. - Die Sicherung automatisch nach Zeitplan durchführen. - Die Sicherung durch eine Wiederherstellung (restore) überprüfen.	- Der Sinn der Sicherung ist korrekt erklärt. - Eine Netzwerkverbindung zu einem Backup-Server ist hergestellt. - Die Daten werden zeitplanmäßig gesichert. - Die Daten sind wiederhergestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - aufgegebene Arbeiten ausführt und selbst über sein Vorgehen entscheidet - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. - eine verständliche/nachvollziehbare Benutzeranleitung schreibt.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Assemblage d'un ordinateur (ATINF3)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assemblage d'ordinateurs**

Titre du module:	**Assemblage d'un ordinateur**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IF-ASSOR-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATINF3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Halterung mit einer gesteuerten PC-Lüftung herzustellen.**	- Er stellt eigenständig ein Werkstück gemäß einer technischen Zeichnung her. - Er wendet die grundlegenden Arbeiten der mechanischen Werkstoffverarbeitung fachgerecht an. - Bauteile und Komponenten werden fachgerecht gelötet. - Er berücksichtigt die Arbeitssicherheitsregeln. - Die Funktion des gefertigten Bauteils entspricht der Vorgabe.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Arbeitsplatzrechner laut Vorgaben zusammen zu bauen und zu testen.**	- Er benennt die einzelnen PC-Komponenten fachlich korrekt. - Er hält die relevanten Normen und Vorschriften beim Zusammenbau ein. - Er überprüft den fehlerfreien Startvorgang des PCs. - Er überprüft den fehlerfreien Betriebssystemstart. - Er wählt die korrekten Einstellungen während der Installation. - Er überprüft den fehlerfreien Betriebssystemstart.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in IT-Systemen systematisch nach Hardwarefehlern zu suchen und diese zu beheben.**	- Er bestimmt die Hardwarefehler. - Er entscheidet welche Hardware ausgetauscht werden müsste. - Er behebt die Hardwarefehler, wenn möglich.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage passende Zusatzhardware auszuwählen und zu installieren.**	- Er baut die Komponente korrekt ein. - Er installiert die notwendigen Treiber. - Er führt einen Funktionstest durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Eigenverantwortung indem: - er achtsam mit seinem Arbeitsmaterial umgeht, wie z. B.: Werkzeug und Messgeräte - er für den Zusammenbau eines Rechners sein Arbeitsmaterial fachgerecht einsetzt Er zeigt Selbständigkeit indem: - er alle Arbeitsdokumente in Bezug auf den Zusammenbau eines Rechners übersichtlich geordnet und stets griffbereit hat - er die Arbeitsdokumente zur Lösung der Aufgaben verwendet	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Organisation d'entreprise 3 (FORIF3)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assemblage d'ordinateurs**

Titre du module:	**Organisation d'entreprise 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IF-ASSOR-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORIF3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles étudiées à l'école dans un contexte professionnel.**	- L'apprenti effectue l'assemblage des composants pour constituer un ordinateur de poste de travail en état de fonctionnement en tenant compte des indications spécifiques à l'entreprise, respectivement au client. - L'apprenti connecte des appareils périphériques à des ordinateurs de postes de travail existants. - L'apprenti sauvegarde le système d'exploitation ainsi que les données des utilisateurs en suivant les indications. - L'apprenti installe et configure les paramètres de sécurité de base sur l'ordinateur de poste de travail en suivant les indications spécifiques de l'entreprise.	- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports d'activités cohérents et complets.**	- L'apprenti documente l'ensemble des étapes de travail accomplies de manière compréhensible. - L'apprenti applique les règles du traitement de texte. - L'apprenti se sert des outils de correction automatique.	- L'apprenti a désigné l'ensemble des étapes de travail essentielles de manière compréhensible. - L'apprenti a formaté la documentation de manière compétente et elle n'accusait guère d'erreur.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable et disposé à agir d'une manière responsable et ciblée en autonomie ainsi qu'en communauté et à progresser.**	- L'apprenti connaît l'organisation, les dispositions internes ainsi que les règlements de l'entreprise de même que les bases du droit du travail. - L'apprenti adopte une attitude compétente et respectueuse à l'égard de ses collègues de travail, des clients et des fournisseurs au cours de leur collaboration. - L'apprenti s'implique de manière constructive au sein du groupe de travail et il contribue à une ambiance positive au sein de l'entreprise. - L'apprenti gère les commentaires de manière constructive.	- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Travail en atelier électrique (ATINF4)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assemblage d'ordinateurs**

Titre du module:	**Travail en atelier électrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-ASSOR-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATINF4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine PC-Anschlussleitung fachgerecht herzustellen.**	- Er beherrscht verschiedene Abmantelungstechniken. - Er beschädigt keine Leitungsisolation. - Er verwendet die passenden Aderendhülsen. - Er achtet auf den korrekten Zusammenbau der Stecker. - Er achtet auf Arbeitssicherheit im Umgang mit dem Werkzeug. - Eine funktionierende Geräte-Anschlussleitung liegt vor.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arbeitsschritte einer einfachen Installation einzuhalten.**	- Er bereitet seine Arbeit vor. - Er unterteilt den erforderlichen Arbeitsablauf in sinnvolle Arbeitsschritte. - Er legt alle erforderlichen Arbeitsunterlagen bereit.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Elektroinstallation nach Vorgabe auszuführen und in Betrieb zu nehmen.**	- Die technisch relevanten Normen und Vorschriften sind eingehalten. - Die geplanten Installationsschritte sind fachgerecht ausgeführt. - Der Arbeitsplatz ist geordnet, die Materialien und Werkzeuge sind ausgewählt und fachgerecht aufbewahrt. - Er beachtet die Arbeitsregeln sowie die Sicherheitsvorschriften bei der Funktionsprüfung. - Er misst die verschiedenen Spannungen im Netz. - Aufgetretene Fehler werden gefunden. - Er erkennt vorhandene Gefahren und ist sich dieser bewusst. - Er beschreibt den sinnvollen Einsatz der Geräte zum Leitungs- und Personenschutz.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Größen zu messen.**	- Er wählt das geeignete Messgerät aus. - Er führt eine Funktionsprüfung mittels Durchgangsprüfer durch. - Er führt eine Funktionsprüfung mittels Spannungsprüfer durch. - Er wertet die Messwerte korrekt aus. - Die Sicherheitsvorschriften beim Messen werden eingehalten. - Er dokumentiert die Messungen in einem vorgegebenen Prüfprotokoll.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Verantwortung indem: - er achtsam mit seinem Arbeitsmaterial umgeht, wie z. B.: Werkzeug und Messgeräte - er für die Elektro-Werkstattarbeit sein Arbeitsmaterial fachgerecht einsetzt Er zeigt Selbständigkeit indem: - er alle Arbeitsdokumente in Bezug auf die Elektro-Werkstattarbeit übersichtlich geordnet und stets griffbereit hat - er die Arbeitsdokumente zur Lösung der Aufgaben anwendet	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Technologie 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologie**

Titre du module:	**Technologie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-TECNO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Gefahren zu erkennen und zu vermeiden.**	- Wesen und Wirken des elektrischen Stroms und die damit einhergehende Gefahr für den menschlichen Körper erläutern. - Gefährliche Grenzwerte kennen bzw. abschätzen. - Prinzip von Schutzmaßnahmen nachvollziehen. - Eigen- und Fremdgefährdung vermeiden.	Bei Schaltungen, Versuchsanordnungen oder Bauteilen sind die wichtigsten Sicherheitsvorschriften bekannt und werden eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angegebene Strom-, Spannungs- und Leistungswerte zu interpretieren und die Rolle der Energie in der Technik zu erfassen.**	- Die elektrische Spannung als Ursache, den Strom als Wirkung verstehen. - Elektrische Größen messtechnisch erfassen. - Leistung aus Strom und Spannung berechnen. - Zusammenhang zwischen Leistung und Energie verstehen. - Elektrische Energie mit anderen Energieformen vergleichen. - Energiekosten berechnen.	- Leistungs- und Stromangaben werden zufriedenstellend interpretiert und zugeordnet. - Energie kann aus Strom, Spannung, Leistung berechnet werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Überlastungen von Rechnerkomponenten oder der Infrastruktur zu vermeiden.**	- Elektrische Leistung als begrenzende Größe verstehen und zulässige Werte berechnen. - Bauteile leistungsmäßig korrekt dimensionieren.	Wesentliche Dimensionierungen sind korrekt und begründet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit / Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt. - engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel. Er zeigt Motivation und Engagement, indem er: -durch Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben. Er zeigt Verantwortung, - indem er sämtliche Sicherheitsregeln berücksichtigt um die eigene Sicherheit und die der Anderen zu gewährleisten. Dazu zählt die Vermeidung unnötiger Risiken durch überlegtes Handeln, das Treffen von Vorsichtsmaßnahmen, die sorgfältige Überprüfung aller Einstellung vor Inbetriebnahme sowie das Einkalkulieren von Unvorhersehbarem.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Technologie 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologie**

Titre du module:	**Technologie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-TECNO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECNO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt Vor- und Nachteile sowie Grenzen verschiedener in Rechnerbauteilen verwendeter Technologien und ist dadurch in der Lage, Stärken und Schwächen von Bauteilen zu beurteilen.**	Elektrische, elektronische oder optische Komponenten gemäß deren spezifischen Vorteilen auswählen.	Für jeden Einsatzzweck wird eine Technologie gewählt und begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt mögliche Störeinflüsse auf Rechnerbauteile und ist in der Lage diese zu beeinflussen.**	- Thermische, magnetische und elektrostatische Einflüsse qualitativ erläutern und Gegenmaßnahmen kennen. - Ausbreitung und Wirkung elektromagnetischer Wellen kennen.	Thermische, magnetische und elektrostatische Einflüsse werden zufriedenstellend vorhergesagt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit den in der Computertechnik eingesetzten Akkus umzugehen.**	- Die Wirkung von Reihen- oder Parallelschaltung von Akkus erklären. - Die physikalischen Grundlagen der Energiespeicherung verstehen. - Verschiedene Akkus mit ihren spezifischen Eigenschaften kennen. - Andere Möglichkeiten der Energiespeicherung kennen.	Die technische Energiespeicherung sowie der Einsatz von Akkus wird erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation/Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt. - er ehrgeizig und zielorientiert arbeitet. - er seine Motivation durch effektive und bessere Arbeitsergebnisse zeigt und erläutert. - er sich von Misserfolgen nicht demotivieren lässt.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Conception de réseaux informatiques 1 (CORE1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 1**

Titre du module:	**Conception de réseaux informatiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-RESIN1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CORE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage lokale Netzwerke zu untersuchen, zu beschreiben und zu konfigurieren.**	- Er beschreibt die Hauptfunktionen des Physical Layers. - Er beschreibt den Aufbau von MAC-Adressen. - Er beschreibt den Aufbau von IPv4-Adressen. - Er konfiguriert statische sowie dynamische IPv4-Adressen. - Er beschreibt und untersucht ARP. - Er beschreibt und untersucht die Funktionsweise von Hubs und Switches. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung in lokalen Netzwerken durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Konzepte zur Verbindung verschiedener lokaler Netzwerke zu untersuchen, zu beschreiben und zu konfigurieren.**	- Er untersucht und beschreibt die Funktionsweise von Routern. - Er untersucht, beschreibt und konfiguriert statisches Routing. - Er ist in der Lage den Unterschied zwischen Exterior und Interior Gateway Protokollen zu beschreiben. - Er untersucht, beschreibt und konfiguriert dynamisches Routing. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung der Routing-Konfigurationen durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage weiterführende Konzepte zu untersuchen, zu beschreiben und gegebenenfalls zu konfigurieren.**	- Er untersucht das TCP-Protokoll in Wireshark. - Er vergleicht TCP mit UDP. - Er untersucht, beschreibt und konfiguriert Access Control Lists. - Er untersucht und konfiguriert statisches und dynamisches NAT/PAT. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung der Konfigurationen durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt. - engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel. Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - sich von Misserfolgen nicht demotivieren lässt. Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - aktiv zuhört. - Mimik, Gestik und Körperhaltung versteht und darauf angemessen reagiert. - Er dokumentiert Netzwerkkonfigurationsschritte gewissenhaft.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Organisation d'entreprise 4 (FORIF4)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 1**

Titre du module:	**Organisation d'entreprise 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IF-RESIN1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORIF4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles étudiées à l'école dans un contexte professionnel.**	- L'apprenti constate des dysfonctionnements du matériel, du système d'exploitation et des applications des logiciels et il les rectifie. - L'apprenti intègre un ordinateur de poste de travail dans un réseau existant. - L'apprenti gère des utilisateurs ainsi que des autorisations d'utilisation à l'échelle du poste de travail. - L'apprenti restaure le système d'exploitation ainsi que les données d'utilisateurs en suivant les indications.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles étudiées à l'école dans un contexte professionnel.** **L'apprenti est capable d'établir des rapports d'activités cohérents et complets.**	- L'apprenti documente l'ensemble des étapes de travail accomplies de manière compréhensible. - L'apprenti applique les règles du traitement de texte. - L'apprenti se sert des outils de la correction automatique.	- L'apprenti a désigné l'ensemble des étapes de travail essentielles de manière compréhensible. - L'apprenti a formaté la documentation de manière compétente et elle n'accusait guère d'erreur.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable et disposé à agir d'une manière responsable et ciblée en autonomie ainsi qu'en communauté et à progresser.**	- L'apprenti connaît l'organisation, les dispositions internes ainsi que les règlements de l'entreprise de même que les bases du droit du travail. - L'apprenti adopte une attitude compétente et respectueuse à l'égard de ses collègues de travail, des clients et des fournisseurs au cours de leur collaboration. - L'apprenti transmet ses connaissances techniques ainsi que les attitudes à adopter à un client. - L'apprenti monte du matériel informatique de manière compétente en tenant compte d'aspects ergonomiques et il le raccorde. - L'apprenti recherche des informations de manière autonome.	- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Conception de réseaux informatiques 2 (CORE2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 2**

Titre du module:	**Conception de réseaux informatiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-RESIN2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CORE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Anwendungsprotokolle im Application Layer zu beschreiben und zu untersuchen.**	Er beschreibt und untersucht den Application Layer.	- Die layerspezifischen Begriffe werden korrekt angewandt. - Die layerspezifischen Vorgänge werden untersucht und zufriedenstellend beschrieben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage IPv4 Sub- und Supernetting durchzuführen.**	- Er führt IPv4 Sub- und Supernetting durch. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung durch.	- Die themenspezifischen Aufgaben werden zufriedenstellend gelöst. - Fehlerhaftes Sub- und Supernetting wird erkannt und die entsprechenden Fehler werden behoben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage VLAN Netzwerke zu planen und zu konfigurieren.**	- Er plant den Einsatz von VLAN in einem Netzwerk. - Er konfiguriert VLAN sachgemäß. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung durch.	- Die themenspezifischen Fachbegriffe werden korrekt angewandt. - Der Einsatz von VLAN ist sinnvoll geplant und sachgemäß konfiguriert. - Die meisten Fehler in einem vorher behandelten Netzwerk wurden gefunden und, wenn möglich, behoben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt. - engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel. Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - seine Motivation durch effektive und bessere Arbeitsergebnisse zeigt und erläutert. - Netzwerkkonfigurationsschritte gewissenhaft dokumentiert. Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - Botschaften klar und deutlich formuliert. - aktiv zuhört.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Organisation de l'entreprise 5 (FORIF5)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 2**

Titre du module:	**Organisation de l'entreprise 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IF-RESIN2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORIF5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles acquises à l'école dans un contexte professionnel.**	- L'apprenti constitue un réseau (LAN/WLAN) en suivant les indications. - L'apprenti gère les autorisations ainsi que les droits d'accès dans le réseau en suivant les indications. - L'apprenti installe des appareils périphériques d'un réseau et il les configure en suivant les indications. - L'apprenti assure des missions d'assistance approfondies.	- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports d'activités cohérents et complets.**	- L'apprenti documente l'ensemble des étapes de travail accomplies de manière compréhensible. - L'apprenti applique les règles du traitement de texte. - L'apprenti se sert des outils de la correction automatique.	- L'apprenti a désigné l'ensemble des étapes de travail essentielles de manière compréhensible. - L'apprenti a formaté la documentation de manière compétente et elle n'accusait guère d'erreur.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable et disposé à agir d'une manière responsable et ciblée en autonomie ainsi qu'en communauté et à progresser.**	- L'apprenti connaît l'organisation, les dispositions internes ainsi que les règlements de l'entreprise de même que les bases du droit du travail. - L'apprenti adopte une attitude compétente et respectueuse à l'égard de ses collègues de travail, des clients et des fournisseurs au cours de leur collaboration et au cours des contacts par écrit et en personne. - L'apprenti transmet ses connaissances techniques ainsi que les attitudes à adopter à un client. - L'apprenti reste pertinent en cas de divergences d'opinions. - L'apprenti recherche des informations de manière autonome en consultant des sources des plus variées (par exemple des collègues de travail, des périodiques, des ouvrages de référence, Internet, etc.).	- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Conception de réseaux informatiques 3 (CORE3)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 2**

Titre du module:	**Conception de réseaux informatiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-RESIN2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CORE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die IPv6 Adressierung anzuwenden.**	- Er kennt den IPv6 Adressaufbau. - Er unterscheidet die IPv6 Adresstypen. - Er kann Hosts und Router mit IPv6 Adressen konfigurieren. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung durch.	- Die themenspezifischen Aufgaben werden zufriedenstellend gelöst. - Die meisten Fehler in einem vorher behandelten Netzwerk wurden gefunden und, wenn möglich, behoben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage WLAN Netzwerke zu planen und zu konfigurieren.**	- Er plant den Einsatz von WLAN-Technologien. - Er konfiguriert WLAN-Technologien sachgemäß. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung durch.	- Die themenspezifischen Fachbegriffe werden korrekt angewandt. - Der Einsatz von WLAN-Technologien ist sinnvoll geplant und sachgemäß konfiguriert. - Die meisten Fehler in einem vorher behandelten Netzwerk wurden gefunden und, wenn möglich, behoben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schutzmaßnahmen gegen gängige Angriffsarten einzurichten.**	- Er beschreibt eine Angriffsart. - Er richtet mögliche Schutzmaßnahmen ein.	- Die Angriffsart ist zufriedenstellend beschrieben. - Die geeignete Schutzmaßnahme ist implementiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt. - arbeitslastige Situationen, ohne die Fassung zu verlieren, bewältigt. Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - sich von Misserfolgen nicht demotivieren lässt - Netzwerkkonfigurationsschritte gewissenhaft dokumentiert. Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - Botschaften klar und deutlich formuliert. - aktiv zuhört.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Sécurité du matériel (SECMA)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Sécurité**

Titre du module:	**Sécurité du matériel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-SECUR-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SECMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Firewall zu konfigurieren.**	- Unterscheidet Blacklisting- und Whitelisting-Verfahren. - Beschreibt die unterschiedlichen Firewall-Arten. - Erstellt Firewall Regelwerke in Windows und Linux. - Testet Firewall-Regeln auf Wirksamkeit. - Beschreibt die Funktionsweise eines Intrusion Detection Systems.	- Die wesentlichen Elemente sind korrekt und verständlich beschrieben und erklärt. - Die Firewall wurde nach den Vorgaben konfiguriert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Netzwerkverkehr zu überwachen und auszuwerten.**	- Erstellt Mitschnitte des Netzwerkverkehrs. - Sucht gezielt nach Informationen im Paketheader. - Erklärt die wesentlichen Headerinformationen. - Beschreibt die Reihenfolge des Datenaustauschs.	Die wesentlichen Elemente sind korrekt und verständlich beschrieben und erklärt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Netzwerkkomponenten abzusichern.**	- Beschreibt das CIA Prinzip. - Unterscheidet zwischen organisatorischer, rechtlicher und technischer Sicherheit. - Versteht und erstellt Sicherheitsrichtlinien. - Konfiguriert die Sicherheitsparameter eines WLAN Access Points, Switches oder Routers.	Die Netzwerkkomponenten sind abgesichert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Vorbeugungsmaßnahmen für einen Hardwareausfall zu beschreiben und zu konfigurieren.**	- Beschreibt Möglichkeiten der Redundanz im Server, Netzwerk, Serverraum und Gebäude. - Konfiguriert software- und hardwarebasierte redundante Systeme.	Die wesentlichen Elemente sind korrekt und verständlich beschrieben und erklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert. - die Regeln der Textverarbeitung einsetzt. - die wesentlichen Arbeitsschritte verständlich erklärt. - recherchierte Informationen korrekt, sachdienlich und vollständig unter der Angabe der Bezugsquellen dokumentiert, überprüft und auswertet. - während der Besichtigung eines Datacenters gezielt Notizen anfertigt. - gezielte Fragen zum besseren Verständnis bei Besichtigungen stellt.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Sécurité des données (SECDO)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Sécurité**

Titre du module:	**Sécurité des données**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-SECUR-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SECDO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine der Situation angepasste Verschlüsselungstechnik anzuwenden und Daten gesichert zu übertragen.**	- Installiert, konfiguriert und benutzt Software zur Email-Verschlüsselung und Entschlüsselung. - Benutzt Programme zur Dateiverschlüsselung und -entschlüsselung. - Benutzt gesicherte Übertragungsprotokolle.	- Emails können verschlüsselt und entschlüsselt werden. - Dateien können verschlüsselt und entschlüsselt werden. - Informationen werden gesichert übertragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gegenmaßnahmen für Malware einzusetzen.**	- Beschreibt unterschiedliche Malware-Arten. - Beschreibt effektive Gegenmaßnahmen.	- Malware-Arten werden genannt und im Wesentlichen beschrieben. - Gegenmaßnahmen werden der Situation angepasst ausgewählt, installiert und benutzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Integrität der Daten und die Authentizität von Personen und Servern zu überprüfen.**	- Vergleicht heruntergeladene und berechnete Dateisignaturen, Prüfsummen und Hashes. - Erstellt und testet die Signaturen, Prüfsummen und Hashes eigener Dateien. - Informiert sich über öffentliche Zertifikate und deren Aussteller.	- Die Integrität der Daten ist überprüft. - Der Authentizitäts-Beweis ist nachvollziehbar.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Regeln und Verhaltensweisen im Umgang mit personenbezogenen Daten zusammenzustellen.**	- Identifiziert personenbezogene Daten. - Kennt die Grundzüge der gültigen Gesetzgebung zum Thema Datenschutz. - Erkennt die Rechtslage in einfachen Fällen. - Benennt mögliche Konsequenzen bei Verstößen. - Kann Daten sicher löschen und Datenträger fachgerecht entsorgen.	Die Ausführungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - seine Mitschüler ins Gespräch integriert (Nicht an die Wand reden). - Botschaften klar und deutlich formuliert. - aktiv zuhört. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert. - die Regeln der Textverarbeitung einsetzt. - die wesentlichen Arbeitsschritte verständlich erklärt	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Installation et configuration de serveurs Windows 1 (ISEWI1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Serveurs**

Titre du module:	**Installation et configuration de serveurs Windows 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-IF-SERVE-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ISEWI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Windows Server-Installation durchzuführen.**	- Wählt bei der Installation die vorgegebenen Einstellungen aus.	- Das Betriebssystem ist den Vorgaben entsprechend installiert und getestet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Windows Server-Betriebssystem Freigaben sowie Zugriffsrechte zu konfigurieren.**	- Plant eine Verzeichnisstruktur. - Erstellt, konfiguriert und testet: Benutzergruppen, Benutzerkonten, Verzeichnisfreigaben, Zugriffsrechte. - Sucht gezielt nach Logs zum Auffinden von Informationen zu einem bestimmten Problem. - Erkennt Probleme und dokumentiert dessen Lösungsansätze.	- Die erforderlichen Benutzer und Benutzergruppen sind erstellt. - Die erforderliche Verzeichnisstruktur ist erstellt. - Die erforderlichen Rechte sind konfiguriert. - Die Verzeichnisse sind nach Vorgabe freigegeben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Windows Server-Betriebssystem einen Verzeichnisdienst zu konfigurieren.**	- Installiert einen Verzeichnisdienst. - Erstellt Benutzerprofile (lokale und Roaming Profile). - Erstellt Organizational Units. - Konfiguriert Gruppenrichtlinien. - Beachtet die Hierarchie der Gruppenrichtlinien. - Sucht gezielt nach Logs zum Auffinden von Informationen zu einem bestimmten Problem. - Erkennt Probleme und dokumentiert dessen Lösungsansätze.	- Die Profile sind erstellt und funktionsfähig. - Die erforderlichen Organizational Units sind erstellt. - Die Gruppenrichtlinien sind erstellt. - Die Hierarchie der Gruppenrichtlinien ist beachtet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/Eigeninitiative/Eigenverantwortung, indem er: - aufgegebene Arbeiten ausführt und selbst über sein Vorgehen entscheidet. - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. - gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt. - fachliches, professionelles Wissen weitergibt - Systemkonfigurationen konsequent testet.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Organisation de l'entreprise 6 (FORIF6)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Serveurs**

Titre du module:	**Organisation de l'entreprise 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IF-SERVE-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORIF6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles acquises à l'école dans un contexte professionnel.**	- L'apprenti raccorde des terminaux (par exemple des smartphones/des tablettes) à un réseau et il les configure en suivant les indications. - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité pour un réseau en suivant les indications. - L'apprenti décrit le câblage de base ainsi que l'utilité des différents appareils actifs dans un local de serveurs. - L'apprenti décrit les consignes en matière de sécurité pour un serveur et pour un local de serveurs.	- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir des rapports d'activités cohérents et complets.**	- L'apprenti documente l'ensemble des étapes de travail accomplies de manière compréhensible. - L'apprenti applique les règles du traitement de texte. - L'apprenti se sert des outils de la correction automatique.	- L'apprenti a désigné l'ensemble des étapes de travail essentielles de manière compréhensible. - L'apprenti a formaté la documentation de manière compétente et elle n'accusait guère d'erreur.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable et disposé à agir d'une manière responsable et ciblée en autonomie ainsi qu'en communauté et à progresser.**	- L'apprenti connaît l'organisation, les dispositions internes ainsi que les règlements de l'entreprise de même que les bases du droit du travail. - L'apprenti adopte une attitude compétente et respectueuse à l'égard de ses collègues de travail, des clients et des fournisseurs au cours de leur collaboration et au cours des contacts par écrit et en personne. - L'apprenti s'implique de manière constructive au sein du groupe de travail et il contribue à entretenir une ambiance de travail positive. - L'apprenti gère les commentaires de manière constructive. - L'apprenti reste pertinent en cas de divergences d'opinions. - L'apprenti recherche des informations de manière autonome en consultant des sources des plus variées (par exemple des collègues de travail, des périodiques, des ouvrages de référence, Internet, etc.).	- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Installation et configuration de serveurs Windows 2 (ISEWI2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Serveurs**

Titre du module:	**Installation et configuration de serveurs Windows 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-SERVE-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ISEWI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Windows Server-Betriebssystem erweiterte Konfigurationen eines Verzeichnisdiensts durchzuführen.**	- Ist in der Lage erweiterte Konfigurationen des Verzeichnisdiensts durchzuführen und zu testen: Benutzerprofile (Mandatory Profile), erweiterte Gruppenrichtlinien (Software Installation, Skripte ausführen, Verzeichnisfreigaben). - Führt eine Fernwartung eines Servers durch. - Sucht gezielt nach Logs zum Auffinden von Informationen zu einem bestimmten Problem. - Erkennt Probleme und dokumentiert dessen Lösungsansätze.	- Der Verzeichnisdienst ist installiert und konfiguriert worden. - Der Zugriff auf die Daten entspricht den Anforderungen. - Die erweiterten Konfigurationen des Verzeichnisdiensts entsprechen den Vorgaben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Windows Server-Betriebssystem einen DHCP Server zu installieren und konfigurieren.**	- Konfiguriert und testet einen DHCP Server zum Verteilen von IP-Adressen in der Domäne. - Autorisiert den DHCP Server IP-Adressen in der Domäne zu verteilen. - Sucht gezielt nach Logs zum Auffinden von Informationen zu einem bestimmten Problem.	- Der DHCP Server ist installiert und konfiguriert worden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt Mechanismen und Prozeduren, um ein Windows Server-Betriebssystem zu sichern und wiederherzustellen und ist in der Lage diese anzuwenden.**	- Erläutert die Konsequenzen und Risiken einer Sicherung und Nicht-Sicherung. - Kennt Vor- und Nachteile verschiedener Speichermedien im Rahmen von Sicherungsszenarien. - Vergleicht verschiedene Strategien. - Erläutert den Ablauf und die Konsequenzen einer Wiederherstellung. - Sichert das Server-Betriebssystem und die vorhandenen Benutzerdaten. - Testet die Wiederherstellung der gesicherten Benutzerdaten und des gesicherten Betriebssystems. - Sucht gezielt nach Logs zum Auffinden von Informationen zu einem bestimmten Problem. - Erkennt Probleme und dokumentiert dessen Lösungsansätze.	- Die Wahl der geeigneten Produkte und Strategien für ein vorgegebenes Szenario ist erläutert. - Das Serverbetriebssystem ist gesichert. - Die Benutzerdaten sind gesichert. - Eine unter Umständen notwendige Wiederherstellung ist getestet und dokumentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Windows Server-Installation zu planen.**	- Erklärt die Unterschiede bei Software-Lizenzen. - Berücksichtigt die Vor- und Nachteile der Virtualisierung bei der Planung. - Erstellt eine Kostenrechnung für ein Beispiel-Unternehmen.	- Die Planung ist weitestgehend ans Szenario angepasst und nachvollziehbar. - Die Planung berücksichtigt die Problematik der gewählten oder vorgegebenen Software-Lizenzen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/Eigeninitiative/Eigenverantwortung, indem er: - aufgegebene Arbeiten ausführt und selbst über sein Vorgehen entscheidet. - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - Systemkonfigurationen konsequent testet. - Tests zielgerichtet durchführt. - die Fehlerursache systematisch einkreist. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/Kooperationsbereitschaft, indem er: - fachliches, professionelles Wissen weitergibt.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Communication professionnelle et éléments de l'entreprise 1 (COMEL1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Communication en entreprise**

Titre du module:	**Communication professionnelle et éléments de l'entreprise 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-COMEN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMEL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage betriebswirtschaftliche Strukturen zu unterscheiden.**	Bei der Unterscheidung der betriebswirtschaftlichen Strukturen werden mehrsprachig folgende Kriterien berücksichtigt: - Branchen, Sektoren und Produktionstypen - Unternehmensgrößen - Rechtsformen (AG, GmbH, OHG, Einzelunternehmen). Einführung in das Konzept der Unternehmensphilosophie.	- Die Darstellung ist korrekt. - Die Unterscheidung ist korrekt. - Die Unterschiede sind erläutert. - Die Namen der unterschiedlichen Rechtsformen sind mehrsprachig bekannt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Zusammenhänge zwischen den wirtschaftlichen Akteuren zu erläutern.**	Begriffe und Kennzahlen der Volkswirtschaft in Luxemburg bzw. Europa werden nach folgenden Kriterien untersucht: - Arbeitsmarkt, Löhne und Arbeitsrecht (Urlaub, Kündigung und Arbeitsverträge) - Konjunktur und Wirtschaftsleistung - Interaktion mit anderen Akteuren - Rolle des Staates - Märkte und Preise. Die Kerndaten des Ausbildungsbetriebes werden in den wirtschaftlichen Kontext eingeordnet.	- Der wirtschaftliche Rahmen in Luxemburg bzw. Europa wird dargestellt. - Die Erläuterungen sind korrekt und verständlich.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Organisationsstrukturen und Dienstleistungen des Betriebs zu erläutern, sowie Mitarbeiter des Ausbildungsbetriebes einzuordnen.**	Die Akteure des Betriebes werden erläutert: - Anbieter und Abnehmer - Arbeitgeber und Arbeitnehmer - Sozialpartner. Die wesentlichen Aufbau- und Ablaufstrukturen werden unterschieden: - Hierarchie (Organigramm) - Zuständigkeit - Zielsetzung. Beschreibung der Unternehmensphilosophie des Ausbildungsbetriebes. Unterscheidung Produkt/Dienstleistung. Kostenrechnung eines Arbeitsauftrags verstehen.	- Die Akteure werden korrekt identifiziert. - Der Auszubildende kann sich in die Organisationsstruktur einordnen. - Organigramme werden richtig aufgestellt und gedeutet. - Zusammenhänge zwischen der Unternehmensphilosophie des Ausbildungsbetriebs und Organisationsstrukturen werden aufgezeigt. - Die wesentlichen Wertschöpfungsketten sind anhand von einfachen Beispielen dargestellt. - Kostenrechnungen sind erläutert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - seine Mitschüler ins Gespräch integriert - Botschaften klar und deutlich formuliert - aktiv zuhört - je nach Frage Gesprächspartner gezielt auswählt - sinnvolle Themen und Fragen für ein bevorstehendes Gespräch zusammenstellt - fehlende Informationen erkennt und Gespräche respektvoll führt.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Communication professionnelle et éléments de l'entreprise 2 (COMEL2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Communication en entreprise**

Titre du module:	**Communication professionnelle et éléments de l'entreprise 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-COMEN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMEL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Profil und seine Bewerbungsunterlagen in Deutsch, Französisch oder Englisch zu erstellen.**	- Die Bestandteile für die Erstellung einer Bewerbungsmappe in deutscher und französischer Sprache sind bekannt und werden berücksichtigt (Anlagen: Diplome, Zeugnisse, Weiterbildungszertifikate, Empfehlungsschreiben…). - Zeitgemäßer Lebenslauf. - Regeln für die Gestaltung von spontanen Bewerbungsschreiben sind bekannt und werden bei der Erstellung eines solchen (handschriftlich oder PC) beachtet.	- Die im Lebenslauf erwähnten Angaben sind korrekt und präzise. - Das Bewerbungsschreiben entspricht aktuellen Anforderungen. - Die Bewerbung ist vollständig (alle Anlagen sind vorhanden). - Die Bewerbungsunterlagen sind in zwei Sprachen fehlerfrei.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bewerbungsschreiben zu erstellen, um auf Stellenangebote in Presse, Internet, Arbeitsamt usw. angemessen zu reagieren.**	- Die relevanten Recherchequellen (Bekanntenkreis, Medien…) sind bekannt und werden regelmäßig abgerufen. - Auf der Grundlage vorliegender Bewerbungsangebote wählt er ein auf sein Profil zutreffendes Angebot aus (Ausbildungsstand, Kompetenzen, individuelle Stärken und Schwächen). - Zutreffende Stellenangebote werden ausgewählt und hinsichtlich des eigenen Profils analysiert. - Geeignete Unternehmen für Initiativbewerbungen werden ebenfalls ausgewählt. - Ein Bewerbungsschreiben wird hinsichtlich eines spezifischen Stellenangebots erstellt. - Die Bewerbungsmappe wird sorgfältig erstellt und rechtzeitig abgeschickt.	- Alle genutzten Recherchequellen werden angegeben. - Die ausgewählten Stellenangebote sind zutreffend. - Die Bewerbungsunterlagen entsprechen den Anforderungen und werden termingerecht eingereicht.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich gründlich auf ein Vorstellungsgespräch vorzubereiten und sich angemessen zu verhalten.**	- Die zur Vorbereitung des Gesprächs erforderlichen Unternehmensdaten werden beschafft: Kontaktperson, Adresse, Wegbeschreibung, Firmenprofil/Aktivitäten, Unternehmensphilosophie. - Das Erscheinungsbild und die Pünktlichkeit werden beachtet. - Im Gespräch können die wichtigsten Aspekte erläutert werden. - Gängige Fehler im Vorstellungsgespräch werden vermieden. - Die Haltung ist zugewandt (Blickkontakt). - Im Gespräch kommen die offiziellen Landessprachen (Luxemburgisch, Französisch und Deutsch) zum Einsatz.	- Die wesentlichen Informationen über die Firmen sind vorhanden. - Das Erscheinungsbild und das Verhalten sind der Situation angepasst. - Auf gestellte Fragen wird gezielt und korrekt geantwortet. - Konkrete und wissenswerte Fragen in Bezug auf den Arbeitgeber/Unternehmen bzw. die Tätigkeit werden gestellt. - Die mehrsprachige Kommunikation ist der Situation angemessen, verständlich und fließend.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - seine Mitschüler ins Gespräch integriert - Botschaften klar und deutlich formuliert - aktiv zuhört - das eigene Verhalten reflektiert und Umgangsformen (Diskretion, Taktgefühl…) in der Kommunikation und im Kontakt mit Dritten beachtet - sinnvolle Themen und Fragen für ein bevorstehendes Gespräch zusammenstellt - fehlende Informationen erkennt und Gespräche respektvoll führt.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Réalisation du projet intégré final partie 1 (REPIF1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Réalisation du projet intégré final partie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-PROST-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REPIF1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Informatique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier - Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine vorgegebene Projektplanung umzusetzen.**	- Liest die Angabe der Problemstellung durch. - Informiert sich über mögliche Lösungsansätze. - Setzt die Arbeitsschritte der Lösungsansätze um. - Testet die Funktionalitäten seiner Umsetzung. - Respektiert Vorgaben bezüglich Termine, Abgaben und zu erstellende Dokumente.	- Die Arbeitsweise ist klar und strukturiert. - Die Lösungsansätze werden ehrgeizig und zielorientiert umgesetzt. - Die vorhandene Zeit im Labor und in der Werkstatt wird nicht vergeudet. - Das benötigte Arbeitsmaterial ist vorhanden. - Abgabetermine werden eingehalten. Die vorgegebenen Dokumente sind korrekt abgegeben worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Projektplanung für ein oder mehrere Teilprobleme zu erstellen.**	- Legt die Abhängigkeiten und Prioritäten für jedes Teilproblem fest. - Erstellt einen Projektplan und passt ihn gegebenenfalls an. - Begründet seine Planungsentscheidungen.	- Die dokumentierte Planung entspricht den Vorgaben. - Benötigte Anpassungen der Planung sind zufriedenstellend dokumentiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Zwischenstand seines Projektes einem Publikum vorzustellen.**	- Informiert das Publikum kohärent über bisher erzielte Ergebnisse. - Zeigt Perspektiven auf wie die Arbeitsweise und zukünftige Ergebnisse verbessert werden können. - Bereitet eine Präsentation inhaltlich vor. - Gliedert die Präsentation themengerecht und passt die Inhalte den Bedürfnissen des Publikums an. - Gestaltet eine computergestützte Präsentation formal ansprechend. - Trägt die Präsentation ansprechend vor.	- Die aktuelle Projektdokumentation entspricht formal und inhaltlich den vorgegebenen Standards. - Die Präsentation enthält die notwendigen Informationen. - Die Präsentation ist sauber gegliedert und enthält einen erkennbaren "roten Faden". - Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt. - Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation werden respektiert. - Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Réalisation du projet intégré final partie 2 (REPIF2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Réalisation du projet intégré final partie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-PROST-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**REPIF2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Informatique - Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier - Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine vorgegebene Projektplanung umzusetzen.**	- Liest die Angabe der Problemstellung durch. - Informiert sich über mögliche Lösungsansätze. - Setzt die Arbeitsschritte der Lösungsansätze um. - Testet die Funktionalitäten seiner Umsetzung. - Respektiert Vorgaben bezüglich Termine, Abgaben und zu erstellende Dokumente.	- Die Arbeitsweise ist klar und strukturiert. - Die Lösungsansätze werden ehrgeizig und zielorientiert umgesetzt. - Die vorhandene Zeit im Labor und in der Werkstatt wird nicht vergeudet. - Das benötigte Arbeitsmaterial ist vorhanden. - Abgabetermine werden eingehalten. Die vorgegebenen Dokumente sind korrekt abgegeben worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Projektplanung für ein oder mehrere Teilprobleme zu erstellen.**	- Legt die Abhängigkeiten und Prioritäten für jedes Teilproblem fest. - Erstellt einen Projektplan und passt ihn gegebenenfalls an. - Begründet seine Planungsentscheidungen.	- Die dokumentierte Planung entspricht den Vorgaben. - Benötigte Anpassungen der Planung sind zufriedenstellend dokumentiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Zwischenstand seines Projektes einem Publikum vorzustellen.**	- Informiert das Publikum kohärent über bisher erzielte Ergebnisse. - Zeigt Perspektiven auf wie die Arbeitsweise und zukünftige Ergebnisse verbessert werden können. - Bereitet eine Präsentation inhaltlich vor. - Gliedert die Präsentation themengerecht und passt die Inhalte den Bedürfnissen des Publikums an. - Gestaltet eine computergestützte Präsentation formal ansprechend. - Trägt die Präsentation ansprechend vor.	- Die aktuelle Projektdokumentation entspricht formal und inhaltlich den vorgegebenen Standards. - Die Präsentation enthält die notwendigen Informationen. - Die Präsentation ist sauber gegliedert und enthält einen erkennbaren "roten Faden". - Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt. - Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation werden respektiert. - Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.4. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-IF-PROST-PF-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Produkt zu verteidigen, indem er seine Umsetzung von herzustellenden Basisfunktionalitäten einem Publikum präsentiert.**	- Präsentiert und diskutiert die Basisfunktionalitäten seines Produktes in einem Fachgespräch. - Hat die Arbeitsschritte der Projektplanung der vorgegebenen Basisfunktionalitäten umgesetzt. - Hat die Basisfunktionalitäten seiner Umsetzung ausgiebig getestet.	- Der Auszubildende beweist, dass er sich intensiv mit der Umsetzung der Basisfunktionalitäten auseinandergesetzt hat, indem er diese inhaltlich präsentiert und auf kritische Fragen diesbezüglich antworten kann. - Die vorgegebenen Basisfunktionalitäten, die in den Teilproblemen des Arbeitsauftrags mit "must" gekennzeichnet sind, sind zufriedenstellend umgesetzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein informatisches Produkt zu verteidigen, indem er seine herzustellende Dokumentation der Basisfunktionalitäten einem Publikum präsentiert.**	- Präsentiert und diskutiert die Dokumentation seiner Basisfunktionalitäten seines Produktes in einem Fachgespräch. - Bezugsquellen wurden angegeben. - Gesammelte Informationen sind inhaltlich korrekt und vollständig. - Dokumentation ist in einer für die Wartung angepassten Sprache gefasst. - Textliche Darstellungen sind formgerecht mit Hilfe von Formatvorlagen umgesetzt (z.B. Formatierung von Überschriften, Fließtext und Tabellen). - Kopf- und Fußzeilen enthalten die wesentlichen Informationen (z.B. Dokumenttitel, Autor, Seitennummerierung).	- Der Auszubildende beweist, dass er sich intensiv mit der Herstellung der Dokumentation der Basisfunktionalitäten auseinandergesetzt hat, indem er diese inhaltlich präsentiert und auf kritische Fragen diesbezüglich antworten kann. - Die Dokumentation respektiert die Vorgaben des Arbeitsauftrags. - Das erstellte Dokument enthält die für die technische Wartung des Produkts notwendigen Informationen. - Die Inhalte sind einer technischen Dokumentation angepasst und orientieren sich an einer Zielgruppe mit ausreichend informatischen Kenntnissen. - Bei der Darstellung der Inhalte wurden die üblichen formalen Standards umgesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Rahmen einer Präsentation, sein Produkt inhaltlich vorzustellen.**	- Tritt als Experte für sein hergestelltes Produkt auf und präsentiert souverän die einzelnen Funktionalitäten. - Informiert das Publikum über die umgesetzten Basisfunktionalitäten seines Produktes. - Hat eine Präsentation inhaltlich vorbereitet. - Hat die Präsentation themengerecht gegliedert und die Inhalte den Bedürfnissen des Publikums angepasst. - Hat eine computergestützte Präsentation formal ansprechend gestaltet. - Trägt die Präsentation ansprechend vor.	- Die Präsentation enthält die notwendigen Informationen der produktspezifischen Basisfunktionalitäten. - Die Präsentation ist sauber gegliedert und enthält einen erkennbaren "roten Faden". - Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt. - Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation werden respektiert. - Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt. - Auf kritische Fragen wird zufriedenstellend geantwortet.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Produkt zu verteidigen, indem er seine Umsetzung von vorgegebenen bzw. selbst vorgeschlagenen Zusatzfunktionalitäten einem Publikum präsentiert.**	- Präsentiert und diskutiert die Zusatzfunktionalitäten seines Produktes in einem Fachgespräch. - Hat geeignete Zusatzfunktionalitäten ausgewählt, die entweder in den Teilproblemen des Arbeitsauftrags vorgegeben sind und mit „should“ oder „could“ gekennzeichnet sind bzw. die er sich selbst ausgedacht hat. - Hat die ausgewählten Zusatzfunktionalitäten dem Lehrer vorgestellt, um die Erlaubnis zu erhalten, diese umsetzen zu dürfen. - Hat die ausgewählten Zusatzfunktionalitäten, nach Erhaltung der Erlaubnis, umgesetzt. - Hat die Zusatzfunktionalitäten seiner Umsetzung ausgiebig getestet. - Hat seine Dokumentation mit einem oder mehreren Kapiteln über seine Zusatzfunktionalitäten erweitert. - Hat seine Präsentation mit Informationen über seine Zusatzfunktionalitäten erweitert.	- Der Auszubildende beweist, dass er sich intensiv mit der Auswahl und der Umsetzung der Zusatzfunktionalitäten auseinandergesetzt hat, indem er diese inhaltlich präsentiert und auf kritische Fragen diesbezüglich antworten kann. - Die ausgewählten und vom Lehrer freigegebenen Zusatzfunktionalitäten sind zufriedenstellend umgesetzt. - Der benötigte Arbeitsaufwand, um die ausgewählten Zusatzfunktionalitäten umzusetzen ist zufriedenstellend. - Die Präsentation enthält die notwendigen Informationen über die Umsetzung der Zusatzfunktionalitäten. - Das erstellte Dokument enthält die für die technische Wartung der Zusatzfunktionalitäten des Produkts notwendigen Informationen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-AT-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-AT-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-AT-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AUTOM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants hydrauliques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système hydraulique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système hydraulique. - L'élève décrit la mise sous pression. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants hydrauliques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres ou d'hydromoteurs.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système hydraulique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, des forces ainsi que des débits volumiques.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des débits volumiques.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève a constitué un portfolio globalement cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**AUTOM2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.**	- L'élève désigne et décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose du plan d'un circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - Les réponses étaient en grande majorité correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en déterminer la pression, la puissance ainsi que le débit volumique.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève applique les formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la grande majorité des pressions, des forces et des forces de pistons.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en exprimant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ANGLA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ELECM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 6

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de décrire et d'interpréter un circuit électrique simple.	- L'élève désigne les composants d'un circuit électrique simple et il en décrit la fonction.	- L'élève connaît les principaux composants d'un circuit électrique et il les a identifiés dans un schéma électrique. - L'élève a décrit la fonction des principaux composants d'un circuit électrique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable de désigner les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé ainsi que leurs applications.	- L'élève désigne des applications typiques du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé. - L'élève décrit le fonctionnement général d'un transformateur monophasé. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement général d'un moteur à courant continu. - L'élève décrit la structure d'un moteur à courant triphasé.	- L'élève a décrit les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé de manière compréhensible. - L'élève a désigné plusieurs applications du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé et il les a décrites d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable d'identifier les raccordements électriques de machines dans un atelier et de les attribuer.	- L'élève est capable d'attribuer les câbles d'une conduite aux bornes du dispositif de connexion et du bornier d'un moteur à courant triphasé. - L'élève désigne les identifications des conducteurs ainsi que l'attribution des couleurs des câbles dans une conduite.	- L'élève a interprété les raccordements électriques de machines manuelles et de petites machines stationnaires d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable d'identifier les dangers du courant électrique et d'attribuer des mesures de protection.	- L'élève désigne l'impact du courant électrique sur le corps humain en conséquence d'actions inappropriées ou de composants défectueux. - L'élève prend connaissance des attributions dangers-mesures de protection.	- L'élève connaît les conséquences ainsi que les effets d'une décharge électrique. - L'élève connaît les règles de comportement personnelles importantes à appliquer pour éviter les dangers. - L'élève connaît les principales mesures de protection contre les contacts indirects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ANGLA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Éducation artistique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, sous différentes vues.**	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des objets géométriques simples en perspective à main levée.**	- L'élève dessine des objets géométriques simples en perspective à main levée.	- L'élève a proprement dessiné les objets. - L'élève a respecté la majorité des proportions des objets. - L'élève a respecté la majorité des règles du dessin en perspective.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, en perspective.**	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Anglais technique pour les métiers métallurgiques (ANGTE-F)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais technique pour les métiers métallurgiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ANGTE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes techniques à caractère professionnel.**	- L'élève est capable d'interpréter des descriptions techniques ainsi que des modes d'emploi et de les expliquer dans sa langue maternelle.	- L'élève a correctement répondu en allemand, respectivement en français, (oralement ou par écrit) à la majorité des questions concernant les textes techniques.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.**	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.
30 % (18 P)	**Der Auszubildenden ist in der Lage einen Vortrag zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage einen Vortrag bezüglich eines technischen Themas zu erstellen.	Der Vortrag ist verständlich und strukturiert aufgebaut.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ihm auferlegte Aufgaben sorgfältig und termingerecht abzugeben.**	Einhaltung der Termine bei Hausaufgaben und Projekten. Strukturierte Dokumentation	Abgabetermine werden eingehalten und Dokumente sind sauber sortiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Commande d'un pont roulant (PONTR1-F)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Commande d'un pont roulant**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**PONTR1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Alle Angaben und Vorgaben wurden aus den Unterlagen „Sicherer Umgang mit Arbeitsmaschinen“ Fassung 08/2015 von der AAA übernommen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Gesetzgebung.**	Anforderungen an Bedienpersonen- Arbeitgeber- und Arbeitnehmerpflichten- Maßgebliche Akteure im Bereich der Unfallverhütung: Unfallversicherung, Gewerbeaufsicht, arbeits-medizinische Dienste, großherzogliche Polizei und Zollverwaltung- Rechtsvorschriften auf dem Gebiet der Sicherheit und der Gesundheit am Arbeitsplatz, Vorschriften der Gewerbeaufsicht und Empfehlungen zur Unfallverhütung der Unfallversicherung- Persönliche Schutzausrüstungen (PSA)- Prüfbuch, Wartung und Prüfung der Geräte	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden.
	Technik und Merkmale der Geräte.	Verschiedene Gerätearten und deren Beschreibung - Hauptbestandteile und Mechanismen	
	Funktion der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen.	Bewegungen des Gerätes und Steuerbewegungen- Verschiedene Mechanismen (Hub-, Fahr-, Lenkeinrichtung) Verschiedene Sicherheitsvorrichtungen und deren Funktionen (Sperrvorrichtung oder -schlüssel, Überlastsicherung, Kollisionsschutz, Endschalter, Totmannschaltung, akustische Warneinrichtung, Not-Halt-Funktion, ...)	
	Maßnahmen bei Arbeitsbeginn und Arbeitsende.	Überprüfung der Funktionsfähigkeit der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen- Außerbetriebnahme des Gerätes- Der Bedienperson obliegende Pflege- und Wartungsarbeiten (Reinigung der Führerkabine und der Steuerelemente, Wartung und Aufbewahrung von Anschlagmitteln, ...) Meldung der festgestellten Störungen	
	Verkehrs- und Betriebsvorschriften.	Betriebs- und Handhabungsvorschriften - Gefährliche und unzulässige Handhabung- Handzeichen zum Einweisen- Vorschriften zum Heben von Lasten („3-Schritt-Methode“)	
	Hauptgefährdungen bei der Benutzung des Gerätes.	Hauptgefährdungen bei Benutzung des Gerätes (Lastabsturz, Quetschungen, Umkippen, An-stoßen, ...)Erkennen von wesentlichen Gefährdungen aus der	

		Arbeitsumgebung (Wind, Frost, Nebel, Strom-leitungen, Verkehr, Hindernisse, ...)Faktoren, die die Standsicherheit beeinträchtigen können (Wind, unsachgemäß angebrachte Anschlagmittel, ungeeignete Lastaufnahmeeinrichtungen, Pendeln beim Transport von Lasten, ...)	
	Gefahrstoffkennzeichnung und Handhabungshinweise.	Interpretation der Gefahren- und Handhabungssymbole.	
	Anschlagtechniken und Lastaufnahmemittel	Verschiedene Arten von Anschlag- und Lastaufnahmemitteln- Interpretation der Kennzeichnung auf Etiketten bzw. Anhängern von Anschlagmitteln- Kriterien für die Ablegereife von Anschlagmitteln- Gefährdung durch den Einfluss von Neigungswinkeln beim Anschlagen von Lasten- Ermittlung der Massendichte und deren Schwerpunkt - Techniken zum Anschlagen von Lasten- Anschlagmittel vor scharfen Kanten schützen.	
40 % (24 P)	**Eignung des Gerätes.**	Geräteauswahl abgestimmt auf die durchzuführenden Arbeiten (Hubkraft, Arbeitsumfeld, Aus-wahl geeigneter Lastaufnahmeeinrichtungen unter Berücksichtigung der zu bewegenden Lasten, Ausladungs- und Arbeitshöhe, ...)	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.
	Einweisung am Bedienungsplatz.	Ansprechverhalten des Gerätes (Ansprechzeit, Stillsetzungszeit)- Funktionsweise der Steuerelemente.	
	Abfangen von Pendelbewegungen.	Abfangen von Pendelbewegungen bei verschiedenen Arbeitsbewegungen (Fahren, Lenken, Schwenken)	
	Betrieb und Handhabung am Boden/in der Kabine.	Funktionsweise des Gerätes- Heben von Lasten unter Beachtung der 3-Schritt-Methode- Anschlagen verschiedener Lasten Ausführen von einfachen und kombinierten Bewegungen Lasten punktgenau und gut sichtbar positionieren Verständigung durch Handzeichen bei Arbeiten mit unzureichenden Sichtverhältnissen Lastförderung feinfühlig und präzise durchführen.	
10 % (6 P)	**Tragfähigkeitsschild.**	Auswertung der Angaben des Tragfähigkeitsschildes und Verständnisübungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden.

10 % (6 P)	**Maßnahmen bei Arbeitsbeginn.** **Maßnahmen bei Arbeitsende.**	Überprüfung der im Gerät befindlichen Dokumente (Nachweis der regelmäßigen allgemeinen Prüfungen, Betriebsanleitung des Herstellers, Fabrikschild des Herstellers)- Prüfung auf etwaige Störungen oder Mängel (Krangerüst, Seil, Haken, Laufkatze, Unterflasche, ...) - Funktionsprüfung der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen (Laufkatze, Hubwerk, Überlast-sicherung, Endschalter, Hakensicherung, akustische Warneinrichtung, Not-Halt-Funktion, ...) Außerbetriebnahme des Gerätes (Stellplatz, Unterflasche bis auf ¾-Höhe hochziehen- Pflege- und Wartungsarbeiten (Reinigung der Führerkabine und der Steuerelemente, ...)- Meldung der bei der Arbeit festgestellten Störungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Construire à l'aide de logiciels 3D CAD (COCAD-F)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Construire à l'aide de logiciels 3D CAD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**COCAD-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer des composants simples dans un logiciel 3D CAD.**	- L'élève constitue la majorité des composants de manière autonome.	- L'élève a correctement construit les composants constitués conformément aux dimensions indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer des ensembles de composants simples dans un logiciel 3D CAD.**	- L'élève établit la majorité des combinaisons au sein des ensembles de composants de manière autonome.	- L'élève a correctement constitué les combinaisons au sein des ensembles de composants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer des dessins techniques simples dans un logiciel 3D CAD.**	- Les dessins techniques respectent les normes.	- L'élève a constitué le dessin technique de manière autonome et l'a dimensionné d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.**	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Conduire un chariot élévateur frontal (CHAEL1-F)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Conduire un chariot élévateur frontal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**CHAEL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres:	5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Alle Angaben und Vorgaben wurden aus den Unterlagen „Sicherer Umgang mit Arbeitsmaschinen“ Fassung 08/2015 von der AAA übernommen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Gesetzgebung.**	Anforderungen an Bedienpersonen- Arbeitgeber- und Arbeitnehmerpflichten- Maßgebliche Akteure im Bereich der Unfallverhütung: Unfallversicherung, Gewerbeaufsicht, arbeitsmedizinische Dienste, großherzogliche Polizei und Zollverwaltung- Rechtsvorschriften auf dem Gebiet der Sicherheit und der Gesundheit am Arbeitsplatz, Vorschriften der Gewerbeaufsicht und Empfehlungen zur Unfallverhütung der Unfallversicherung- Persönliche Schutzausrüstungen (PSA)- Prüfbuch, Wartung und Prüfung der Geräte.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden.
	Technik und Merkmale der Geräte.	Verschiedene Gerätearten und deren Beschreibung- Hauptbestandteile und Mechanismen- Anbaugeräte.	
	Funktion der Stellteile und der Sicherheitsvorrichtungen.	Funktionsweise des Hydraulikkreises- Antrieb: hydraulisch, elektrisch und mechanisch- Sicherheitsvorrichtungen und deren Funktionen (Sperrvorrichtung oder schlüssel, Totmannschal-tung, akustische Warneinrichtung, Not-Halt-Funktion, Rückschlagklappe, Bewegungen des Gerätes und Steuerbewegungen).	
	Verkehrs-, Betriebs- und Standsicherheitsvorschriften.	Verkehrs- und Betriebsvorschriften, Vorschriften beim Abstellen des Gerätes- Gefährliche und unzulässige Handhabung- Vorschriften beim Transport von Lasten, beim Lagern, beim Errichten und Abtragen von Stapeln sowie beim Beladen von Anhängern- Ermittlung der Massendichte und deren Schwerpunkt- Lastdiagramm/Standdreieck.	
	Hauptgefährdungen bei der Benutzung des Gerätes.	Gefährdungen bei der Benutzung des Gerätes (Geschwindigkeit, Fahrlässigkeit, Unüberlegtheit, falscher Abstand zwischen den Gabelzinken oder falsche Lastaufnahme, Fahren mit hoch-gehobener Last, ...)- Gefährdungen in Zusammenhang mit der Energieversorgung des Gerätes (Strom, Gas, Diesel)- Gefährdungen auf einer Fahrstrecke (Quetschgefahren, Zusammenstoß, Umkippen, Herabfallen der Last, ...)- Gefährdungen, die zur Beeinträchtigung der Standsicherheit oder Überschlagen und Umkippen	

		des Gerätes führen können (Vorwärtsfahrt auf Gefällstrecken, Wenden auf geneigter Fahrbahn, hohe Fahrgeschwindigkeit in Kurven, ...)- Einflussfaktoren der Bremswege des Gerätes (Untergrund, schwere Lasten, Geschwindigkeit, Regen, ...).	
	Gefahrstoffkennzeichnung und Handhabungshinweise.	Interpretation der Gefahren- und Handhabungssymbole.	
	Beschilderung.	Bedeutung der Verkehrs- und Sicherheitszeichen.	
40 % (24 P)	**Eignung des Gerätes.**	Bediener muss hinsichtlich der durchzuführenden Arbeiten das Gerät erläutern können (Hubhöhe, Hubkraft, Wahl eines thermisch oder elektrisch betriebenen Staplers, Reifen, ...)	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.
	Einweisung am Bedienungsplatz.	Betrieb des Gerätes, abgestimmt auf die jeweilige Größe- Funktionsweise der Steuerelemente.	
	Fahrbetrieb und Lasthandhabung.	Geradeaus fahren, Kurvenfahren, vor- und rückwärts- Vor- und Rückwärtsfahren auf einer schiefen Ebene/Anfahren an einer Steigung- Aufnehmen und Absetzen einer Last am Boden- Errichten und Abtragen von Stapeln, Ein- und Ausstapeln an einem Regal- Stapeln und Entstapeln an einem Palettenregal über verschiedene Ebenen - Während Aufnehmen und Absetzen der Last, systematisch in Leerlaufstellung bringen- Seitliches Be- und Entladen eines Lkw oder Anhängers auf Bodenniveau- Aufnehmen, Transportieren und Absetzen von langen oder sperrigen Lasten.	
10 % (6 P)	**Tragfähigkeitsschild.**	Darlegung der verschiedenen Tragfähigkeitsschilder- Auswertung der Angaben des Tragfähigkeitsschildes und Verständnisübungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden

10 % (6 P)	**Maßnahmen bei Arbeitsbeginn.** **Maßnahmen bei Arbeitsende.**	Überprüfung der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen- Außerbetriebnahme des Gerätes- Der Bedienperson obliegende Pflege- und Wartungsarbeiten (Reinigung, Ölstand, Reifen, Schmierung, - Meldung der festgestellten Störungen. Positionierung des Gerätes an seinem Stellplatz (Gabel auf den Boden absenken, Schlüssel abziehen) Pflege- und Wartungsarbeiten (Schmierung, Ölstand, Laden der Batterie, Reinigung der Fahrer-kabine, ...) Meldung der bei der Arbeit festgestellten Störungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-AT-ENSP1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erstellt eine technische Zeichnung einfacher, flacher Bauteile normgerecht ausgehend von vorgegebenen Zeichnungen/Skizzen unter Anwendung geometrischer Grundkonstruktionen.**	- Der Auszubildende kennt seine Arbeitsmittel, setzt diese im Unterricht sinnvoll ein und pflegt einen korrekten, sauberen Umgang damit. - Normgerechtes Vorbereiten des Zeichenblattes - Linienart und Linienbreite sind korrekt gewählt (Hilfslinien, Körperkanten…) - Schriftfeld wird korrekt in Normschrift ausgefüllt - Die Zeichnung ist auf dem Blatt sinnvoll positioniert - Geometrische Grundkonstruktionen werden korrekt umgesetzt - Sauberes Erscheinungsbild der gesamten Zeichnung - Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt	Die Zeichnung ist sauber, die Hilfslinien sind nahezu vollständig vorhanden und das Teil ist nahezu korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bemaßt ein flaches Bauteil korrekt nach Norm.**	- Die Grundregeln der Bemaßung werden eingehalten - Alle Maßlinien, Hilfslinien und Begrenzungslinien sind in der korrekten Linienbreite ausgeführt - Die Maßzahlen sind korrekt platziert und in Normschrift in passender Größe ausgeführt - Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt	Der überwiegende Teil der Maße wurden sauber und normgerecht eingetragen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende beherrscht die 3-Tafelprojektion eines Werkstückes ausgehend von einem räumlich dargestellten einfachen Körper bzw. eines gegebenen Werkstückes einfacher Form.**	- Erforderliche Maße werden an einem Werkstück korrekt abgemessen. - Erforderliche Maße werden einer dimetrischen oder isometrischen Ansicht korrekt entnommen - Das Achsenkreuz und die jeweiligen Ansichten werden sinnvoll auf dem Zeichenpapier platziert, die Anordnung der Ansichten ist normgerecht - Die Hauptansicht (VA) wird ggf. korrekt festgelegt - Die Anordnung der Ansichten ist normgerecht - Die Ansichtenerstellung erfolgt korrekt mit Hilfe der Projektionsstrahlenmethode (parallele Linienführung, saubere Ausführung…) - Die Spiegelachse (45°-Linie) für Projektionslinien ist korrekt platziert - Ein Bearbeitungsschritt oder spezifisches Formelement wird zuerst in der Ansicht gezeichnet, wo er/es am besten erkennbar ist: dann erfolgt die Übertragung in andere Ansichten - Hohes Maß an Sauberkeit und Genauigkeit der Zeichnung - Der Maßstab wurde berücksichtigt	Die Zeichnung ist sauber, die Hilfslinien sind, falls erforderlich, nahezu vollständig vorhanden und das Teil ist größtenteils korrekt dargestellt (Maßstab, Anordnung der Ansichten und Linienbreite).

10 % (6 P)	**Der Auszubildende bemaßt ein in mehreren Ansichten dargestelltes einfaches Bauteil korrekt nach Norm.**	- Die Grundregeln der Bemaßung werden eingehalten - Alle Maßlinien, Hilfslinien und Begrenzungslinien sind in der korrekten Linienbreite ausgeführt - Die Maßzahlen sind korrekt platziert und in Normschrift in passender Größe ausgeführt - Ein Formelement wird in der Ansicht bemaßt, in welcher seine Form am besten erkennbar ist - Der Maßstab wurde berücksichtigt	Der überwiegende Teil der Maße wurde sauber und normgerecht eingetragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

Formation

Code:	**AT**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-AT-ENSP1-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Grundrechenarten und stellt Formeln nach der gesuchten Größe korrekt um.**	- Der Auszubildende kennt die Grundrechenarten und löst entsprechende Übungsaufgaben korrekt - Formel werden nach der gesuchten Größe unter Anwendung der entsprechenden Grundregeln korrekt umgestellt	- Die Rechnungen sind größtenteils korrekt. - Die Formeln wurden größtenteils richtig umgestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ermittelt gestreckte Längen, Flächen, Volumen und Massen von Werkstücken und dokumentiert seinen Rechenweg nachvollziehbar.**	- Die Dokumentation der Rechenwege ist vollständig, strukturiert und nachvollziehbar - Einheiten physikalischer Größen sind bekannt, werden korrekt umgerechnet und bei Berechnungen entsprechend berücksichtigt - Typische Formeln zur Längen-, Flächen-, Volumen- und Massenberechnung sind bekannt und werden korrekt angewandt. - Zusammengesetzte Flächen werden selbständig und sinnvoll in Einzelflächen unterteilt und dann korrekt ermittelt. - Zusammengesetze Volumina werden selbständig und sinnvoll in Einzelvolumen unterteilt und dann korrekt ermittelt. - Der Zusammenhang zwischen Masse, Volumen und Dichte eines Körpers ist bekannt und kann formelmäßig wiedergegeben werden	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Eigenschaften, Herstellungsverfahren und Prüfverfahren von Stählen.**	Der Auszubildende kennt den Zusammenhang zwischen Anwendung, Belastung und erforderlichen Werkstoffeigenschaften eines Werkstückes.	Die Fragen zu den Anwendungen und den verwendeten Werkstoffen sind größtenteils fachlich sinnvoll beantwortet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Bezeichnungssystematik der Stähle und entnimmt den Kurznamen die jeweiligen Informationen zum Werkstoff.**	Der Auszubildende erläutert anhand der Normkurzbezeichnung die technologischen Eigenschaften beziehungsweise die Zusammensetzung der Werkstoffe und begründet seine Aussagen. Er kann anhand der Normkurzbezeichnung Maße und sonstige Informationen von Halbzeugen anhand des Tabellenbuchs ermitteln.	Die Erklärungen der Normkurzbezeichnungen und die Begründungen sind größtenteils korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW1)

Formation

Code:	**AT**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-AT-ENSP1-FX-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATIWW1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMM/MF/AT(1-6)B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW(1-6) absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzukl ren, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW(1-6) der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.**	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage.**	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
30 % (18 P)	**L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.**	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.**	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (FORAT1B)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP1-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORAT1B**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.**	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage.**	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
30 % (18 P)	**L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.**	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.**	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité (FORAT1)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-AT-ENSP1-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORAT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît la société, son organisation et ses cycles de production (département de la production, service de la maintenance, département administratif, services sociaux et représentation du personnel) de même que les règlements internes et il est capable d'établir une hiérarchie.**	- L'apprenti est capable de conduire une visite guidée à travers l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production présentés. - L'apprenti est capable d'exposer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.	- 60% des explications étaient correctes. - 60% des commentaires étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les consignes internes en matière de sécurité et d'appliquer les mesures de sécurité requises.**	- L'apprenti décrit les consignes et les mesures générales et internes en matière de sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail sélectionné sur le plan de la sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de production sélectionné sur le plan de la sécurité.	- 60% des descriptions étaient correctes. - L'évaluation était correcte à 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti définit les consignes de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects nécessaires sur le plan de la sécurité au cours de la préparation du travail.	- 60% des indications étaient appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.**	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.	- L'apprenti ne s'est pas emporté quand un problème s'est produit.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et manipule les appareils ainsi que les outils avec soin.**	- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur, o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils, o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.	- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités. - L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur. - Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'apprenti réagit aux commentaires de manière constructive.**	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours de ses activités ultérieures.	- L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des commentaires pour adapter sa façon de travailler en conséquence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

Formation

Code:	**AT**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-AT-ENSP2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ergänzt technische Zeichnungen mit Schnittdarstellungen nach Vorgabe und bemaßt diese normgerecht.**	- Zylindrische Hohlkörper werden im Vollschnitt bzw. Halbschnitt korrekt dargestellt - Darstellungen von Bohrungen, Stiftverbindungen, Passfederverbindungen etc. werden durch Teilschnitte korrekt ergänzt - Darstellungen einfacher Frästeile mit Bohrungen und Senkungen werden mit einer Schnittdarstellung nach Schnittangaben korrekt ergänzt	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt Gewinde und Gewindeverbindungen in technischen Zeichnungen in den Ansichten sowie im Schnitt korrekt dar und bemaßt diese normgerecht.**	- Gewinde werden korrekt nach Norm in Ansichten- sowie Schnittdarstellungen dargestellt. - Gewindefreistiche werden korrekt in der Ansichtendarstellung sowie in der Schnittdarstellung dargestellt und bemaßt. - Die Bemaßung von Gewinden (Außen- und Innengewinde) erfolgt nach Norm. - Gewindeverbindungen werden im Schnitt korrekt dargestellt und bemaßt. - Sechskantschrauben werden je nach Anforderung genau oder vereinfacht dargestellt. - Senkungen werden in der Ansichten- und in der Schnittdarstellung normgerecht dargestellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Theorie zu Toleranzangaben in Zeichnungen und ermittelt erforderliche Angaben korrekt. Technische Zeichnungen werden mit Symbolen zur Oberflächenkennzeichnung nach Vorgabe korrekt ergänzt.**	- Der Zweck von Toleranzangaben ist bekannt. - Fachbegriffe und Definitionen sind bekannt und können erläutert bzw. formuliert werden. - Die Möglichkeiten der Toleranzangaben in Zeichnungen sind bekannt (Allgemeintoleranzen, Abmaße, Grenzmaße, Toleranzklassen); geforderte Maße werden korrekt ermittelt/berechnet. - Der Auszubildende kennt die Symbole zur Angabe der Oberflächenkennzeichnung in technischen Zeichnungen, kann sie den jeweiligen Eigenschaften korrekt zuordnen und eine technische Zeichnung entsprechend ergänzen.	- Die Fachbegriffe können größtenteils erklärt werden. Die berechneten Maße sind größtenteils korrekt. - Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende wertet einfache Gesamtzeichnungen und Teilzeichnungen korrekt aus und ergänzt diese ggf. korrekt.**	Für Teilzeichnungen: - Aus der Darstellung werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen. - Aus dem Schriftfeld werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen Für Gesamtzeichnungen: - Aus der Darstellung werden die notwendigen Informationen zu Form, Lage, Funktion, Zusammenwirken und Montage korrekt entnommen - Aus dem Schriftfeld und der Stückliste werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen. Ergänzungen in Teil- und Gesamtzeichnungen: Positionsnummern, Mengenangaben, Benennungen sowie Normkurzbezeichnungen werden korrekt ergänzt; das Schriftfeld wird komplettiert. Normbezeichnungen (Muttern, Schrauben, Scheiben etc.) werden dem Tabellenbuch entnommen.	- Die entnommenen Informationen sind größtenteils korrekt und können erklärt werden - Geforderte Ergänzungen und Angaben sind größtenteils richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

Formation

Code:	**AT**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-AT-ENSP2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die korrekte Bezeichnung, den Verwendungszweck, die Darstellung und Einsatzmöglichkeiten diverser Normteile und Maschinenelemente.**	- Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen von Normteilen/Maschinenelementen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er beschreibt Eigenschaften und Funktion der benötigten resp. gezeigten Normteile und Maschinenelemente. - Er wählt Normteile und Maschinenelemente unter Zuhilfenahme des Tabellenbuches aus und kann ihre Wahl begründen.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende berechnet fehlende Maße von Werkstücken sowie Beziehungsgrößen zwischen Formelementen und dokumentiert seine Berechnungen korrekt.**	Der Auszubildende bestimmt fehlende Maße von Werkstücken und benötigte Maße zur Weiterverarbeitung. Hierzu benutzt er u.a. den Satz des Pythagoras sowie die Winkelfunktionen (rechtwinkliges und schiefwinkliges Dreieck).	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ermittelt eigenständig die erforderlichen Maschinendaten zur spanabtragenden, maschinellen Fertigung von Werkstücken.**	Der Auszubildende rechnet Maschinengrößen wie Schnittgeschwindigkeit, Vorschubschubgeschwindigkeit und Drehzahl selbstständig aus. Er ermittelt die zulässigen Schnittgeschwindigkeiten aus Tabellen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW2)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP2-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATIWW2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMM/MF/AT(1-6)B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW(1-6) absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzukl ren, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW(1-6) der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance des dimensions requises avec une pièce de travail disponible.**	- L'élève dispose d'un composant et il est chargé d'indiquer les dimensions constatées avec un pied à coulisse et avec un micromètre dans un rapport de mesure.	- Les dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles du composant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de combiner les différentes méthodes de production manuelles étudiées en se référant à la mission de travail.**	- L'élève dispose d'un dessin. - L'élève désigne les étapes partielles respectives de la mission de travail dans un rapport de travail. - Le rapport de travail fait état des méthodes de production, des machines et des outils sélectionnés.	- L'élève a établi un rapport de travail propre. - Les méthodes de production ainsi que les interactions décrites dans le rapport de travail ont permis de produire la pièce de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des composants à la main en se référant à des esquisses et à des dessins dans les limites de la tolérance de fabrication IT10 et d'assembler ces composants en se servant des outils, des appareils et des machines requises de manière compétente pour constituer des ensembles de composants dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève produit les composants indiqués en se référant au rapport de travail ainsi qu'au dessin et en appliquant les méthodes étudiées au cours du module 4.4a et il assemble les différents composants conformément au dessin.	- Les composants n'excédaient pas les limites de la tolérance de fabrication indiquée. - Les différents composants ont permis de constituer l'ensemble de composants. - Si une fonction était indiquée, elle devait être assurée à 100%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer manuellement des composants en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10), d'assembler ces composants pour constituer des ensembles de composants et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt er/Sie die geforderten Bauelemente mittels der erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	- Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. - Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammen fügen lassen. - Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese zu 100% gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration. L'élève se présente à l'heure pour le début des cours.**	- Der Auszubildende hört den Erläuterungen,eines Kollegen oder des Vorgesetzten aufmerksam zu. - Der Auszubildende organisiert sich so in ihrer Gruppe, dass ein kontinuirliches Arbeiten an den Werkzeugmaschinen möglich ist. - Der Auszubildende ist zu den geforderten Zeiten auf ihrem Arbeitsplatz.	- Der Auszubildende folgt den Erläuterungen eines Kollegen oder des Vorgesetzten aufmerksam, ohne den Unterrichtsablauf zu stören. - Der Auszubildende kann die zu fertigenden Teile fristgerecht abgeben. - Der Auszubildende ist immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (FORAT2B)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP2-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORAT2B**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.**	- L'apprenti dispose d'un élément de construction et il est chargé d'indiquer les dimensions, qu'il a déduites à l'aide d'un pied à coulisse et d'un micromètre, dans un rapport de mesure.	- Les dimensions indiquées correspondent aux dimensions réelles des éléments de construction.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir des relations entre les différentes méthodes de fabrication manuelles qu'il a apprises en se référant à une mission de travail.**	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique les tâches partielles respectives dans un rapport de travail. - L'apprenti rédige un rapport de travail faisant état des méthodes de fabrication, des machines et des outils.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Les méthodes de fabrication ainsi que les interactions décrites permettent de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des éléments de construction en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10) et de constituer des groupes de construction avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti se réfère au rapport de travail ainsi qu'au schéma pour fabriquer les éléments de construction en appliquant la méthode étudiée dans le cadre du module 4.4a et il assemble les différents éléments conformément au schéma.	- L'apprenti a produit des éléments de construction en respectant les limites des tolérances de fabrication. - L'assemblage des différents éléments de construction a permis de constituer le groupe de construction. - Au cas où une fonction était indiquée, elle était assurée à 100%.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.**	- L'apprenti écoute attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs.	- L'apprenti a écouté attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs, sans perturber le déroulement du cours.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure pour les cours.**	- L'apprenti se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.	- L'apprenti était toujours à l'heure. - Le cas échéant, l'apprenti a justifié ses retards d'une manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORAT2)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORAT2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'employer le vocabulaire professionnel ainsi que les formules de politesse typiques au sein des entreprises.**	- L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel. - L'apprenti est capable de relater un entretien professionnel à un autre intervenant.	- L'apprenti a compris les matières au cours d'un entretien professionnel et il les a reproduites.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des conditions techniques et de suivre les cycles de production et de maintenance de l'entreprise.**	- L'apprenti décrit le cycle appliqué dans son entreprise. - L'apprenti est capable de désigner un plan de maintenance ainsi que son déroulement.	- L'apprenti a décrit un cycle correct. - L'apprenti a désigné un plan de maintenance correct ainsi que son déroulement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de décrire une activité qui lui est confiée.**	- L'apprenti décrit une activité interne spécifique qui lui est confiée.	- La description de l'activité était convenable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses supérieurs et avec ses collègues à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des missions de travail.**	- L'apprenti est capable de se servir d'une fiche d'étapes de travail ou d'accomplir différentes de travail en appliquant une suite logique.	- Le cycle de travail était identique aux indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte d'une manière ciblée et sans ambiguïté avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.**	- L'apprenti est capable d'indiquer des aspects indispensables concernant la sécurité au cours de la préparation d'un travail.	- Les indications étaient convenables.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il se sert des machines et des outils avec précaution.**	- Dans le contexte d'un travail indiqué (pratique ou théorique), l'apprenti manipule des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement en respectant les règlementations en vigueur. - L'apprenti décrit le fonctionnement d'outils et de machines. - L'apprenti manipule des outils ainsi que des machines de manière compétente.	- Aucun incident nuisible à l'environnement ne s'est produit au cours de l'activité de travail. - L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement en respectant les règlementations en vigueur. - Les outils ainsi que les machines étaient dans un état irréprochable.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter par écrit des activités professionnelles spécifiques qu'il a effectuées.**	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit l'intégralité des activités de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils (CAMAT3)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-AT-ENSP3-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die allgemeinen geometrischen Größen vom Zerspanungsprozess, die Spanarten, die zwei Bearbeitungsaufgaben (Schrupp- und Schlichtbearbeitung) und ermittelt Schnittgeschwindigkeiten sowie dazugehörige Drehzahlen.**	Benennen und Skizzieren der für den Zerspanungsprozess relevanten geometrischen Größen an der Schneide sowie Beschreibung des Einflusses dieser Größen auf den Zerspanungsprozesses. Ermitteln und Berechnen von Schnittgeschwindigkeiten mit Tabellenwerten und Berechnen von Drehzahlen. Erkennen und Beschreiben der unterschiedlichen Spanarten. Beschreiben der Schrupp- und Schlichtbearbeitung.	Die Beschreibungen, Skizzen und Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt. Die ermittelten Resultate müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss strukturiert und nachvollziehbar sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angemessene Schneidstoffe und Kühlschmierstoffe für eine spezifische Zerspanungsaufgabe auszuwählen.**	Erkennen von Schneidstoffen und Einordnen zu den entsprechenden Einsatzgebieten. Auswahl von Schneidstoffen welche auf die Zerspanungsaufgabe ausgelegt sind. Erkennen von Kühlschmierstoffen und Einordnen zu den entsprechenden Einsatzgebieten. Auswahl von Kühlschmierstoffen welche auf die Zerspanungsaufgabe ausgelegten sind.	Die Beschreibungen und Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt. Die Auswahl ist im Wesentlichen korrekt und sinnvoll begründet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauweise der Drehmaschine, die Geometrie, die Bauweise sowie die korrekte Anwendung des Drehmeißels zu erklären, mögliche Gegenmaßnahmen bei Problemen während dem Zerspanungsprozess zu begründen und angemessene Spannsysteme auszuwählen.**	Kenntnis über die Bauarten und Bestandteile der Drehmaschine. Benennen der Flächen und Winkel am Drehmeißel sowie Beschreiben des Einflusses dieser Größen auf den Zerspanungsprozess. Wahl des richtigen Drehmeißels gegebenenfalls mit passender Wendeschneidplatte und Begründen der Wahl. Beschreiben unterschiedlicher Verschleißarten und Begründen möglicher Gegenmaßnahmen. Auswahl, Beschreibung und Anwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Werkzeughalter. Auswahl, Beschreibung und Anwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Werkstückspannsysteme.	Die Beschreibungen und Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt und werden begründet.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Geometrie, die Einsatzgebiete sowie die korrekte Anwendung der wichtigsten Fräserarten zu erklären, mögliche Gegenmaßnahmen bei Problemen bei gängigen Fräsverfahren zu begründen und angemessene Spannsysteme auszuwählen.**	Beschreiben und Erklären der Einsatzgebiete der wichtigsten Fräserarten. Beschreiben und Erklären der wichtigsten Fräsverfahren. Bestimmen des Fräserdurchmessers und dessen Lage zum Werkstück. Beschreiben der Probleme beim Fräsen und Begründen von Gegenmaßnahmen. Beschreiben unterschiedlicher Verschleißarten und Begründen möglicher Gegenmaßnahmen. Auswahl, Beschreibung und Anwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Werkzeughalter. Auswahl, Beschreibung und Anwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Werkstückspannsysteme.	Die Beschreibungen und Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt und werden begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Zusammenhang mit dem Zerspanungsprozess auftretenden Kräfte und Drehmomente zu beschreiben und zu berechnen.**	Korrekte Darstellung der Kräfte und Drehmomente. Anwendung der Parallelogramm- und Krafteckverfahren. (grafisch) Systematisches Vorgehen: Freimachen, Lageplan, Krafteck. Berechnung von Drehmomenten. Anwenden des Hebelgesetzes und Berechnung von Auflagerkräften. (mit parallelen Wirklinien)	Die ermittelten Resultate müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss strukturiert und nachvollziehbar sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC (DESIN3)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-AT-ENSP3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève comprend les dessins de fabrication et d'assemblage de pièces tournées et fraisées compliquées et il est capable de déduire les informations requises, comme les dimensions, les ajustements ainsi que les tolérances concernant la forme et la position, respectivement de les compléter.**	- L'élève déduit des informations des dessins techniques. - L'élève veille à l'intégralité et à la qualité des informations.	- La majorité des informations déduites des dessins disponibles et des livres de formules servant à la réalisation des pièces de travail étaient complètes et l'élève n'a guère demandé d'assistance.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins normés de pièces de travail cylindriques et prismatiques pleines et creuses avec des ouvertures, des rainures et des perçages.**	- L'élève veille à la valeur informative ainsi qu'à l'exactitude des dessins produits.	- Les dessins réalisés des pièces tournées et fraisées décrites n'accusaient pas d'erreur grossière.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les commandes habituelles d'un système de conception assistée par ordinateur.**	- L'élève réalise les dessins de manière méthodique en se servant de la conception assistée par ordinateur.	- L'élève a appliqué une méthode correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement appliqué la grande majorité des commandes simples et habituelles du logiciel de conception assistée par ordinateur. - L'élève n'a guère demandé d'assistance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées (ATIWW3)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-AT-ENSP3-CX-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATIWW3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schülerspezifisch sollte der Schwerpunkt auf die Kompetenzen gelegt werden die je nach Infrastruktur der Ausbildungsbetriebe nicht oder nicht vollständig behandelt werden können.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.**	- L'apprenti documente les étapes de travail par écrit.	- L'apprenti a établi des étapes de travail fondamentalement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.**	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.**	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, die numerisch gesteuerten Maschinen einzurichten und das Werkstück zu fertigen. Er kontrolliert das erstellte Werkstück.**	Einrichten der Maschine und Durchführung. Qualität des Werkstückes. Werkzeuge vermessen. Nullpunktverschiebung. Vorgehensweise bei der Bedienung der Maschine.	Das Einrichten und Durchführen bedarf nur geringer Hilfestellung des Ausbilders.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.**	- L'apprenti respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'apprenti utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées (FORAT3B)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-AT-ENSP3-CX-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORAT3B**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

• FORMF3B bzw. FORAT3B wir im Ausbildungsbetrieb durchgeführt:
Die Kompetenzen sind ergänzend zum Modul FORMF3 bzw. FORAT3 weiterzuentwickeln.

• FORMF3B bzw. FORAT3B wird (je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes) im Rahmen des Moduls ATIWW3 in der Schulwerkstatt angeboten:
Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW3 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.**	- L'apprenti documente les étapes de travail par écrit.	- L'apprenti a établi des étapes de travail fondamentalement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.**	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.**	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, die numerisch gesteuerten Maschinen einzurichten und das Werkstück zu fertigen. Er kontrolliert das erstellte Werkstück.**	Einrichten der Maschine und Durchführung. Qualität des Werkstückes. Werkzeuge vermessen. Nullpunktverschiebung. Vorgehensweise bei der Bedienung der Maschine.	Das Einrichten und Durchführen bedarf nur geringer Hilfestellung des Ausbilders.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.**	- L'apprenti respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'apprenti utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué (FORAT3)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP3-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORAT3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF3B bzw. FORAT3B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW3 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW3 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.**	- L'apprenti documente les étapes de travail par écrit.	- L'apprenti a établi des étapes de travail fondamentalement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.**	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.**	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les résultats sur les pièces de travail fabriquées et d'estimer si les critères requis ont été respectés.**	- L'apprenti évalue les résultats du travail. - L'apprenti dispose des documents et des listes de contrôle requis.	- L'apprenti a soigneusement fait état de l'évaluation dans les documents et dans les documentations habituels en interne.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.**	- L'apprenti respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'apprenti utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Programmation de pièces simples (PRCNC1)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Programmation de pièces simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRCNC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Fertigung eines einfachen plattenförmigen Werkstückes zu programmieren, zu testen und zu korrigieren.**	Erstellte Teileprogramme liegen vor.	Planung und Erstellung des CNC-Programms. Testlauf und Korrektur im Simulationsprogramm. Erstelltes Teileprogramm.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Software des Steuerungsherstellers entsprechend den in der Werkstatt eingesetzten Maschinen zu benutzen.**	Vorgehensweise bei der Bedienung der Software.	Der Auszubildende beherrscht die Grundfunktionen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Teileprogramme und Werkstücke mit ähnlichem Schwierigkeitsgrad zu programmieren.**	Erstellte Teileprogramme liegen vor.	Die erstellten Teileprogramme bedürfen nur geringer Korrekturen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques (THCNC1)

Formation

Code:	**AT**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-AT-ENSP4-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**THCNC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le système de coordonnées, la position des axes des machines, les points zéro ainsi que les points de référence et de déterminer les coordonnées de contours simples.**	- L'élève décrit et explique le système de coordonnées, les axes des machines, les points zéro ainsi que les points de référence. - L'élève détermine les coordonnées.	- L'élève a décrit et expliqué le système des coordonnées d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a dessiné les axes des machines dans le respect des normes. - L'élève a décrit l'utilité ainsi que la position des points zéro avec précision. - Les résultats du calcul des coordonnées étaient en grande majorité corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les propriétés d'une machine CNC par rapport à une machine conventionnelle et il connaît les avantages d'une commande CNC ainsi que les particularités des entraînements.**	- L'élève décrit les propriétés ainsi que les particularités des différentes machines.	- L'élève a décrit les propriétés ainsi que les particularités essentielles de la machine CNC d'une manière correcte dans une large mesure et il les a justifiées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les différentes méthodes de dimensionnement des outils et d'ajustement des outils lors du tournage et du fraisage et de décrire la trajectoire des outils ainsi que son ajustement.**	- L'élève décrit le dimensionnement des outils, les ajustements des outils ainsi que la trajectoire des outils	- L'élève a décrit les différentes méthodes de dimensionnement des outils, il en a désigné les avantages ainsi que les inconvénients et il les a justifiés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit les ajustements des outils ainsi que les trajectoires des outils et il en a justifié la nécessité sans commettre d'erreur d'envergure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir du logiciel de simulation pour la programmation de pièces de travail simples.**	- L'élève effectue des simulations	- Les simulations effectuées étaient en majorité correctes. - L'élève a détecté des erreurs de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les cycles de perçage, de fraisage et de tournage les plus importants.**	- L'élève décrit les cycles les plus importants.	- L'élève a désigné les paramètres des cycles les plus importants ainsi que leur affectation et il les a décrits d'une manière correcte dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Programmation de pièces compliquées (PRCNC2)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Programmation de pièces compliquées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRCNC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkzeugliste anzupassen.**	Der Werkzeugliste liegt vor.	Die Werzkeugliste ist entsprechend den Anforderungen angepasst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Teileprogramme von Fräswerkstücken mit hohem Schwierigkeitsgrad zu erstellen.**	Vorgehensweise bei der Programmerstellung Fertiges Teileprogramm Rahmenbedingung: Fehlerfreie Programme ähnlicher Werkstücke dürfen eingesehen werden.	Das Ausmerzen der Fehler während der Simulation und das Erreichen eines fehlerfreien Programmes verlangt nur wenig Hilfe des Lehrers.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, einfache Drehwerkstücke zu programmieren zu testen und zu korrigieren.**	Erstellte Teilprogramme liegen vor.	Planung und Erstellung des NC-Programms, Testlauf und Korrektur im Simulationsprogamm. Erstelltes Teilprogramm.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réaliser des programmes CNC de pièces simples (THCNC2)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Réaliser des programmes CNC de pièces simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**THCNC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre à profit les options du système de conception assistée par ordinateur, de manière à être en mesure de décrire également des contours plus compliqués d'une manière irréprochable et intégrale sous l'aspect géométrique en vue d'une programmation ultérieure.**	- L'élève est capable de représenter les contours en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur et de déduire les coordonnées importantes en conséquence.	- Les coordonnées déduites étaient correctes. - La méthode de l'élève était structurée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les cycles d'usinage les plus importants.**	- L'élève connaît la structure des cycles et il est capable de les décrire.	- L'élève a correctement appliqué les cycles d'usinage.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir du logiciel de simulation pour la programmation.**	- L'élève développe des programmes.	- Les programmes développés étaient en grande majorité corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d' un ordre de fabrication sur les machines-outils (CAMAT4)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d' un ordre de fabrication sur les machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-AT-ENSP5-CO-01**		
Code du module:	**CAMAT4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'usinabilité de différents matériaux comme les aciers, le cuivre ou les alliages cuivre-zinc et cuivre-étain ainsi que celle des principales matières synthétiques.**	- L'élève décrit les matériaux désignés ainsi que leurs affectations et leurs réactions à l'usinage.	- La description était globalement correcte et l'élève a correctement désigné une affectation possible ainsi que les réactions à l'usinage.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer la géométrie des roues dentées ainsi que les rapports de transmission simples et multiples résultant de la vitesse de rotation, du nombre de dents, du diamètre et du couple.**	- L'élève répond à des énoncés concernant le rapport de transmission.	- L'élève a correctement répondu à la majorité des énoncés concernant le rapport de transmission.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure des machines-outils et de leurs composants importants, comme les systèmes de guidage, les dispositifs d'entraînement, les embrayages, les roulements ou les entraînements linéaires mécaniques.**	- L'élève décrit les machines-outils avec leurs différents composants ainsi que leurs fonctions.	- L'élève a décrit les principaux composants du tour et de la fraiseuse ainsi que les fonctions des différents composants d'une manière quasiment correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils (DESIN4)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-AT-ENSP5-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève comprend les dessins d'une mission d'usinage composée de pièces tournées et fraisées compliquées.**	Kartesisches Koordinatensystem und Polarkoordinatensystem können zur normgerechten Bemaßung benutzt werden. Fehlende Formelemente werden mithilfe des Tabellenbuchs in den Zeichnungen ergänzt. Maschinenelemente und Normteile werden in Zeichnungen benannt und deren Funktion wird beschrieben. Maschinenelemente und Normteile werden in Stücklisten ergänzt.	Die entnommenen Informationen und die erstellten Zeichnungen erlauben die Fertigung ohne größeres Nachfragen.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des esquisses complémentaires ainsi que des dessins de pièces.**	• Ergänzungsskizzen und Einzelteilzeichnungen werden korrekt angefertigt. Relevante Normen werden berücksichtigt.	- Les dessins réalisés ont permis l'usinage sans qu'un complément démesuré d'informations ne soit requis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des pièces de travail en se servant d'un système de conception assistée par ordinateur et de les dimensionner d'une manière conforme aux machines CNC.**	• Methodisches Vorgehensweise beim Erstellen von 2D-CAD Zeichnungen. • Werkstücke werden korrekt ins 2D-CAD System übertragen. • Fertigungsgerechte Bemaßung wird durchgeführt.	Die erstellten CAD-Zeichnungen sind weitestgehend fehlerfrei. Die Bemaßung ist fertigungsgerecht. Ausgewiesene Fehler werden mit geringer Hilfestellung verbessert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, 3D Modelle von Werkstücken mithilfe eines 3D CAD Systems zu erstellen und diese fertigungsgerecht zu bemaßen.**	• Methodisches Vorgehensweise beim Erstellen von 3D-CAD Modellen. • Werkstücke werden korrekt als 3D-Modelle im 3D-CAD System dargestellt. • Aus dem 3D-Modell wird eine fertigungsgerechte CAD-Zeichnung erstellt.	Die erstellten 3D-Modelle stimmen mit der Vorgabe überein. Die dazugehörige CAD-Zeichnung ist fertigungsgerecht bemaßt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage) (ATIWW4)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage)**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP5-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATIWW4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schülerspezifisch sollte der Schwerpunkt auf die Kompetenzen gelegt werden die je nach Infrastruktur der Ausbildungsbetriebe nicht oder nicht vollständig behandelt werden können.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes. - L'élève établit la suite des étapes de travail. - L'élève établit les indications horaires. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a contrôlé et évalué les valeurs manquantes. - L'élève a correctement organisé les différentes étapes. - Le cadre horaire était réaliste. - Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté convenable de manière autonome.**	- L'élève applique une méthode convenable et il manipule les machines ainsi que les outils de manière appropriée.	- L'élève a produit des pièces de travail répondant aux indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et de de soumettre les dimensions à un contrôle.**	- L'élève soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle. - L'élève procède au contrôle final. - L'élève établit un rapport de mesure.	- L'élève a produit le rapport de mesure. - L'élève a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure. - Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils et, le cas échéant, de remplacer les plaques de coupe amovibles ou d'aiguiser les forets hélicoïdaux.**	- L'élève soumet sa méthode d'aiguisage et de remplacement d'outils à un contrôle. - Les critères servant à la sélection des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.	- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Werkzeugvermessung und der Werkzeugkorrekturen beim Drehen und Fräsen anzuwenden. Er ist in der Lage, die Werkzeugbahn und ihre Korrektur zu beschreiben.**	Die Werkzeugvermessung sowie die zugehörigen Korrekturen können beschrieben werden.	Der Schüler kann Werkzeuge vermessen und kann eine Werkzeugkorrektur durchführen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage) (FORAT4B)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage)**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP5-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORAT4B**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

• FORMF4B bzw. FORAT4B wir im Ausbildungsbetrieb durchgeführt:
Die Kompetenzen sind ergänzend zum Modul FORMF4 bzw. FORAT4 weiterzuentwickeln.

• FORMF4B bzw. FORAT4B wird (je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes) im Rahmen des Moduls ATIWW4 in der Schulwerkstatt angeboten:
Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW4 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'apprenti détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes. - L'apprenti établit la suite des étapes de travail. - L'apprenti établit les indications horaires. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a contrôlé et évalué les valeurs manquantes. - L'apprenti a correctement organisé les différentes étapes. - Le cadre horaire était réaliste. - Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté convenable de manière autonome.**	- L'apprenti applique une méthode convenable et il manipule les machines ainsi que les outils de manière appropriée.	- L'apprenti a produit des pièces de travail répondant aux indications.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et de soumettre les dimensions à un contrôle.**	- L'apprenti soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle. - L'apprenti procède au contrôle final. - L'apprenti établit un rapport de mesure.	- L'apprenti a produit le rapport de mesure. - L'apprenti a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure. - Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils et, le cas échéant, de remplacer les plaques de coupe amovibles ou d'aiguiser les forets hélicoïdaux.**	- L'apprenti soumet sa méthode d'aiguisage et de remplacement d'outils à un contrôle. - Les critères servant au réglage des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.	- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Werkzeugvermessung und der Werkzeugkorrekturen beim Drehen und Fräsen anzuwenden. Er ist in der Lage, die Werkzeugbahn und ihre Korrektur zu beschreiben.**	Die Werkzeugvermessung sowie die zugehörigen Korrekturen können beschrieben werden.	Der Schüler kann Werkzeuge vermessen und kann eine Werkzeugkorrektur durchführen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage) (FORAT4)

Formation

Code:	**AT**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-AT-ENSP5-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORAT4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF4B bzw. FORAT4B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW4 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW4 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'apprenti détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes. - L'apprenti établit la suite des étapes de travail. - L'apprenti établit les indications horaires. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a contrôlé et évalué les valeurs manquantes. - L'apprenti a correctement organisé les différentes étapes. - Le cadre horaire était réaliste. - Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté convenable de manière autonome.**	- L'apprenti applique une méthode convenable et il manipule les machines ainsi que les outils de manière appropriée.	- L'apprenti a produit des pièces de travail répondant aux indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser le temps dont il dispose en fonction des délais indiqués pour la fabrication.**	- L'apprenti documente la durée des différentes étapes de travail.	- L'apprenti a respecté les délais indiqués.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et de soumettre les dimensions à un contrôle.**	- L'apprenti soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle. - L'apprenti procède au contrôle final. - L'apprenti établit un rapport de mesure.	- L'apprenti a produit le rapport de mesure. - L'apprenti a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure. - Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils et, le cas échéant, de remplacer les plaques de coupe amovibles ou d'aiguiser les forets hélicoïdaux.**	- L'apprenti soumet sa méthode d'aiguisage et de remplacement d'outils à un contrôle. - Les critères servant au réglage des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.	- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.**	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Créer des plans techniques à la main et par CAD (DESIN5)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Créer des plans techniques à la main et par CAD**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-AT-ENSP6-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des coupes des composants cylindriques de même que des filetages et des connexions vissées.**	- L'élève complète les vues manquantes (à la main et par conception assistée par ordinateur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des objets coniques avec des ouvertures et des percées et de les représenter leur représentation en coupe.**	- L'élève représente les objets en trois vues (à la main et par conception assistée par ordinateur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées de manière autonome et dans le respect des délais.**	- L'élève établit des délais convenus avec d'autres intervenants.	- L'élève respecte les délais convenus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Calcul professionnel 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP6-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAPRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer l'impact des forces sur différents composants (décomposition de forces, isolement de composants, friction).**	- L'élève identifie des interactions. - L'élève dessine des plans avec les pièces isolées d'une manière quasiment correcte. - L'élève répond correctement à la majorité des énoncés de calcul.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer l'impact des moments de force sur différents composants.**	- L'élève répond correctement à la majorité des énoncés concernant la détermination de moments de force.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier et de déterminer les grandeurs physiques dans des machines-outils (forces de coupe, performance de coupe, vitesse de coupe, moment de coupe principal).**	- L'élève identifié et détermine correctement la majorité des grandeurs de réglage et des paramètres de coupe ainsi que leurs interactions.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Technologie des machines 1 (TECMA1)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Technologie des machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TECMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'opter pour les outils de coupe adaptés.**	- L'élève considère la géométrie des bords tranchants, le matériau de coupe ainsi que le matériau à transformer.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de tournage et il en connaît les grandeurs d'influence.**	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes par écrit (tournage conique, filetage, tournage de plongée, tournage de profils, usinage intérieur, moletage, tournage dur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de fraisage et il en connaît les grandeurs d'influence.**	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes par écrit (fraisage dur, fraisage à grande vitesse, fraisage à haute performance, perçage, fraisage de filets, fraisage d'engrenages, fraisage de moletages).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique (ATIWW5)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-AT-ENSP6-CX-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATIWW5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schülerspezifisch sollte der Schwerpunkt auf die Kompetenzen gelegt werden, die je nach Infrastruktur der Ausbildungsbetriebe nicht oder nicht vollständig behandelt werden können.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour les outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier ses choix.**	- L'élève se réfère à des tableaux ainsi qu'à des catalogues d'outillage.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des machines à commande numérique.**	- L'élève détermine des étapes de travail, il sélectionne des points zéro, il développe des programmes CNC, il procède à des simulations et il effectue des corrections.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des composants coniques en se servant d'un tour.**	- L'élève est capable de décrire différentes méthodes.	- L'élève a produit un boulon conique ainsi qu'une manche conique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer la machine en respectant les exigences de l'outillage.**	- L'élève utilise des lunettes, des mandrins de serrage universels, des mandrins à expansion, des meneurs frontaux ainsi que des têtes de fraisage angulaires en fonction des circonstances.	- L'élève a correctement préparé la machine en fonction des propriétés de la pièce de travail.
10 % (6 P)	**L'élève manipule les appareils ainsi que les outils avec précaution et de manière rentable.**	- L'élève se sert de matériaux et d'accessoires.	- L'élève a manipulé les machines ainsi que les appareils sans occasionner de critiques outre mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique (FORAT7B)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-AT-ENSP6-CX-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORAT7B**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

• FORMF7B bzw. FORAT7B wir im Ausbildungsbetrieb durchgeführt:
Die Kompetenzen sind ergänzend zum Modul FORMF7 bzw. FORAT7 weiterzuentwickeln.

• FORMF7B bzw. FORAT7B wird (je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes) im Rahmen des Moduls ATIWW5 in der Schulwerkstatt angeboten:
Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW5 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour des outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier son choix.**	- L'apprenti se réfère à des tableaux et à des catalogues d'outillage.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'installer des machines à commande numérique.**	- L'apprenti établit des étapes de travail, il opte pour des points zéro, il installe des programmes à commande numérique, il procède à des simulations et il effectue des corrections.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de produire des composants coniques sur le tour.**	- L'apprenti est capable de décrire des méthodes différentes.	- L'apprenti a produit un boulon ainsi qu'une douille coniques.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'équiper la machine conformément aux exigences de l'outillage.**	- L'apprenti utilise la lunette, le mandrin de serrage universel, le mandrin extensible, le chalutier ainsi que la tête de fraisage en angle en fonction des circonstances.	- L'apprenti a correctement équipé la machine, conformément aux propriétés de l'outillage.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les appareils et les outils avec précaution et de manière économique.**	- L'apprenti utilise les matériaux et les accessoires.	- L'apprenti a manipulé les machines et les appareils d'une manière globalement irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique (FORAT7)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP6-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORAT7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF/AT7B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW5 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW5 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour des outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier son choix.**	- L'apprenti se réfère à des tableaux et à des catalogues d'outillage.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'installer des machines à commande numérique.**	- L'apprenti établit des étapes de travail, il opte pour des points zéro, il installe des programmes à commande numérique, il procède à des simulations et il effectue des corrections.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de produire des composants coniques sur le tour.**	- L'apprenti est capable de décrire des méthodes différentes.	- L'apprenti a produit un boulon ainsi qu'une douille coniques.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'équiper la machine conformément aux exigences de l'outillage.**	- L'apprenti utilise la lunette, le mandrin de serrage universel, le mandrin extensible, le chalutier ainsi que la tête de fraisage en angle en fonction des circonstances.	- L'apprenti a correctement équipé la machine, conformément aux propriétés de l'outillage.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les appareils et les outils avec précaution et de manière économique.**	- L'apprenti utilise les matériaux et les accessoires.	- L'apprenti a manipulé les machines et les appareils d'une manière globalement irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Créer des programmes CNC (PRCNC3)

Formation

Code:	**AT**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC**

Titre du module:	**Créer des programmes CNC**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRCNC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des programmes CNC.**	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases de la programmation CNC de tours et de fraiseuses.**	- L'élève se sert des systèmes de coordonnées, de points zéro et de contours simples lors du tournage et du fraisage CNC.	- L'élève a décrit les principaux composants de la programmation CNC lors du tournage et du fraisage d'une manière quasiment complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et d'interpréter des programmes CNC de pièces.**	- L'élève décrit les principales informations de commande ainsi que les données technologiques au cours du tournage et du fraisage.	- L'élève a identifié des informations de méthodes et de commandes de contours de tournage et de fraisage simples et il les a correctement décrites dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre les résultats du travail à un contrôle et de les évaluer.**	- L'élève soumet la forme ainsi que les marges d'erreur à un contrôle et il les évalue.	- La majorité des programmes étaient conformes aux indications du formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Créer et vérifier des ordres de fabrication (PRCNC4)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC**

Titre du module:	**Créer et vérifier des ordres de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRCNC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des programmes CNC de pièces d'un degré de difficulté plus élevé.**	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des aides à la programmation au cours du tournage et du fraisage.**	- L'élève décrit des sous-programmes et des cycles ainsi que leur affectation correcte.	- L'élève s'est servi des sous-programmes et des cycles et il les a paramétrés d'une manière quasiment correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour les outils d'exploitation et d'assistance requis.**	- L'élève opte pour des outils d'assistance et il les décrit de même que les pièces de travail avec les ajustements respectifs. - L'élève transfère des programmes CNC vers les machines correspondantes.	- L'élève a mis à profit les informations complémentaires ainsi que les informations de commande dans le programme CNC d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de surveiller les étapes de travail et de les évaluer.**	- L'élève contrôle la performance des programmes développés sur les machines CNC correspondantes et il les optimise.	- La majorité des pièces de travail fabriquées étaient conformes aux indications du formateur.
10 % (6 P)	**L'élève travaille de manière autonome.**	- L'élève procède de manière méthodique.	- L'élève a appliqué les stratégies étudiées d'une manière autonome dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des calculs de résistance mécanique (contraintes de traction et de pression) à des composants de machines.**	- L'élève effectue des calculs de résistance mécanique avec des contraintes de traction et de pression.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des calculs de résistance mécanique (pression superficielle et cisaillement) à des composants de machines.**	- L'élève répond aux énoncés concernant la pression superficielle ainsi que le cisaillement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'élève résout les problèmes de calcul de manière structurée.**	- L'élève applique une méthode de calcul.	- L'élève a respecté la structure des calculs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Technologie des machines 2 (TECMA2)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Technologie des machines 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les options de contrôle ainsi que les méthodes de mesurage les plus importantes.**	- L'élève décrit les options de contrôle ainsi que les méthodes de mesurage de longueurs, de filetages, de cônes, de surfaces et de dimensions de formes et de positionnement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de ponçage ainsi que la structure des outils de ponçage.**	- L'élève décrit des outils de ponçage ainsi que des méthodes de ponçage (avec leurs grandeurs d'influence).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de finition.**	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes (pierrage, rodage, affûtage, polissage, tournage dur, galetage) par écrit.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD (DESIN6)

Formation

Code:	**AT**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESIN6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des pièces détachées d'ensembles de composants mécaniques complexes (sans excéder les tolérances).**	- L'élève accomplit des missions de dessin.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'interpréter les dessins d'ensembles de composants mécaniques.**	- L'élève lit des dessins techniques et il décrit des modes de fonctionnement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées de manière autonome et dans le respect des délais.**	- L'élève établit des délais convenus avec d'autres intervenants.	- L'élève respecte les délais convenus.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (ATIWW6)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP8-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATIWW6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schülerspezifisch sollte der Schwerpunkt auf die Kompetenzen gelegt werden, die je nach Infrastruktur der Ausbildungsbetriebe nicht oder nicht vollständig behandelt werden können.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des raccords filetés.**	- L'élève est capable de décrire sa méthode.	- L'élève a produit des boulons filetés ainsi que les écrous filetés correspondants en appliquant une méthode mécanique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail en se servant de machines à commandes numériques.**	- L'élève est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'élève est capable d'effectuer des rectifications de programmes. - L'élève est capable d'optimiser la production.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de tourner des éléments excentrés sur des composants.**	- L'élève est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'élève a fabriqué un composant excentré simple sur un tour.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de régler une machine à commande numérique, de démarrer des programmes et de surveiller le processus.**	- L'élève manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'élève a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine à commande numérique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de produire des transitions de rayons par tournage.**	- L'élève détermine des points d'orientation.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (FORAT8B)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP8-FX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORAT8B**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

• FORMF8B bzw. FORAT8B wir im Ausbildungsbetrieb durchgeführt:
Die Kompetenzen sind ergänzend zum Modul FORMF8 bzw. FORAT8 weiterzuentwickeln.

• FORMF8B bzw. FORAT8B wird (je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes) im Rahmen des Moduls ATIWW6 in der Schulwerkstatt angeboten:
Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW6 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des raccords filetés.**	- L'apprenti est capable de décrire sa méthode.	- L'apprenti a fabriqué mécaniquement le boulon fileté ainsi que l'écrou fileté correspondant.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail en se servant de machines CNC.**	- L'apprenti est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'apprenti est capable de procéder à des corrections de programmes. - L'apprenti est capable d'optimiser la fabrication.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire des éléments excentrés sur des composants par tournage.**	- L'apprenti est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'apprenti a fabriqué un composant excentré simple en se servant d'un tour.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de régler une machine CNC, de lancer des programmes et de surveiller le processus.**	- L'apprenti manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'apprenti a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine CNC.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de produire des transitions de rayons par tournage.**	- L'apprenti identifie les points auxiliaires.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (FORAT8)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-AT-ENSP8-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORAT8**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF/AT8B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW6 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW6 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des raccords filetés.**	- L'apprenti est capable de décrire sa méthode.	- L'apprenti a fabriqué mécaniquement le boulon fileté ainsi que l'écrou fileté correspondant.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail en se servant de machines CNC.**	- L'apprenti est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'apprenti est capable de procéder à des corrections de programmes. - L'apprenti est capable d'optimiser la fabrication.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de produire des éléments excentrés sur des composants par tournage.**	- L'apprenti est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'apprenti a fabriqué un composant excentré simple en se servant d'un tour.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de régler une machine CNC, de lancer des programmes et de surveiller le processus.**	- L'apprenti manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'apprenti a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine CNC.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de produire des transitions de rayons par tournage.**	- L'apprenti identifie les points auxiliaires.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.**	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-AT-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Zeichnungen zu lesen und eigenständig neue Zeichnungen normgerecht zu erstellen.**	- L'élève met à profit ses compétences acquises: - l'organisation des étapes de travail, - la lecture et la finalisation de dessins, - la détermination de coordonnées et de dimensions de coupe manquantes, - la sélection du matériau.	- L'élève a produit des résultats conformes aux indications de la fiche d'évaluation.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technologische Maschinengrößen und Maschinenbeanspruchungen zu berechnen und arbeitsrelevante Fragen zu beantworten und zu begründen.**	- L'élève accomplit les étapes de travail. - L'élève opte correctement pour des instruments et pour des outils de travail. - L'élève manipule et affecte les outils ainsi que les machines de manière compétente. - L'élève se sert d'instruments de mesure et de contrôle de manière compétente. - Le cas échéant, l'élève détecte des erreurs ainsi que des anomalies et il les rectifie.	- L'élève a aménagé des postes de travail et il a installé des machines d'une manière adaptée à la technologie et aux pièces d'usinage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - Les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants étaient fondamentalement conformes aux indications. - L'élève a respecté les délais indiqués dans une large mesure. - Le rapport de mesure était majoritairement correct et complet. - L'élève a assemblé les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants d'une manière compétente et permettant d'évaluer la fonctionnalité du projet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage CNC-Drehprogramme von komplexen Geometrien zu erstellen.**	- L'élève établit des séries de mesures. - L'élève compare les indications et les résultats de son travail. - L'élève décrit ses méthodes et il avance des arguments au cours d'un entretien professionnel.	- L'élève a effectué et documenté les mesurages de manière compétente. - L'élève a détecté les anomalies essentielles des résultats par rapport aux indications et il les a rectifiées dans la mesure du possible. - L'élève a formulé la description ainsi que l'argumentation d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage CNC-Fräsprogramme von komplexen Geometrien zu erstellen.**	- L'élève est capable de développer des méthodes personnelles.	- Les méthodes appliquées ont permis d'atteindre l'objectif.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von konventionellen sowie CNC-gesteuerten Dreh- und Fräsmaschinen Bauteile herzustellen.**	Die Arbeitsschritte werden umgesetzt. Arbeitsmittel und Werkzeuge sind richtig ausgewählt. Werkzeuge und Maschinen werden fachgerecht geführt und angewendet. Mess- und Prüfmittel werden fachmännisch eingesetzt. Fehler und Abweichungen werden gegebenenfalls erkannt und verbessert.	Der Kandidat erhält die Hälfte der erreichbaren Punktzahl, wenn er 60% der Aufgaben / Fragen richtig gelöst / beantwortet hat.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Vorgehensweise kritisch zu analysieren und zu bewerten sowie fachlich korrekt zu beschreiben.**	Beschreibung und Argumentation im Fachgespräch.	Die Messungen werden fachgerecht durchgeführt und dokumentiert. Abweichungen der Ergebnisse von den Vorgaben werden grundsätzlich erkannt und falls möglich verbessert. Die Beschreibung und Argumentationen sind fachlich richtig und korrekt ausgedrückt.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ATF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-soturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ATF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ATF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ATF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Expression écrite : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
	Compréhension de l'écrit: **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

Non clôturé

	Compréhension de l'oral: **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
	Compétence sociale : **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ATF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Leseverständnis	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
	Sprechen, reden & zuhören	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
	Sachkompetenz	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non-Signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ATF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt" durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Non-signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ATF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Expression orale **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

Non clôture

	Expression écrite **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Mon Ecture

	Compréhension de l'écrit : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
	Compétence sociale : **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non définitif

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ATF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Hörverständnis	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
	Texte schreiben	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
	Sachkompetenz	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ATF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Non-contrat

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ATF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Compréhension de l'écrit : **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	Compréhension de l'oral : **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	Expression écrite : **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

Non clôture

	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
	Compétence sociale : **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ATF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
	Sprechen, reden & zuhören	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
	Sachkompetenz	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ATF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Non signature

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ATF-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Compréhension de l'oral : **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	Expression orale : **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

Non clôturé

	Compréhension de l'écrit **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
	Expression écrite : **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

Non signé

	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
	Compétence sociale : **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ATF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Leseverständnis	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Texte schreiben	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
	Sachkompetenz	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ATF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ATF-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Texture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ATF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Hörverständnis	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Texte schreiben	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
	Sachkompetenz	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ATF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ATF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AUTOM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.	- L'élève désigne et de décrit les composants hydrauliques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
	L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système hydraulique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système hydraulique. - L'élève décrit la mise sous pression. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants hydrauliques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres ou d'hydromoteurs.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système hydraulique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, des forces ainsi que des débits volumiques.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des débits volumiques.
	L'élève est capable de constituer un portfolio propre.	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève a constitué un portfolio globalement cohérent, complet et propre.
	L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ATF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ATF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ATF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**AUTOM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.	- L'élève désigne et décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
	L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.	- L'élève dispose du plan d'un circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - Les réponses étaient en grande majorité correctes sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en déterminer la pression, la puissance ainsi que le débit volumique.	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève applique les formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la grande majorité des pressions, des forces et des forces de pistons.
	L'élève est capable de constituer un portfolio propre.	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
	L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en exprimant des commentaires constructifs.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ATF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ANGLA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, ...). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ATF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ELECM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 6

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de décrire et d'interpréter un circuit électrique simple.	- L'élève désigne les composants d'un circuit électrique simple et il en décrit la fonction.	- L'élève connaît les principaux composants d'un circuit électrique et il les a identifiés dans un schéma électrique. - L'élève a décrit la fonction des principaux composants d'un circuit électrique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable de désigner les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé ainsi que leurs applications.	- L'élève désigne des applications typiques du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé. - L'élève décrit le fonctionnement général d'un transformateur monophasé. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement général d'un moteur à courant continu. - L'élève décrit la structure d'un moteur à courant triphasé.	- L'élève a décrit les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé de manière compréhensible. - L'élève a désigné plusieurs applications du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé et il les a décrites d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable d'identifier les raccordements électriques de machines dans un atelier et de les attribuer.	- L'élève est capable d'attribuer les câbles d'une conduite aux bornes du dispositif de connexion et du bornier d'un moteur à courant triphasé. - L'élève désigne les identifications des conducteurs ainsi que l'attribution des couleurs des câbles dans une conduite.	- L'élève a interprété les raccordements électriques de machines manuelles et de petites machines stationnaires d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable d'identifier les dangers du courant électrique et d'attribuer des mesures de protection.	- L'élève désigne l'impact du courant électrique sur le corps humain en conséquence d'actions inappropriées ou de composants défectueux. - L'élève prend connaissance des attributions dangers-mesures de protection.	- L'élève connaît les conséquences ainsi que les effets d'une décharge électrique. - L'élève connaît les règles de comportement personnelles importantes à appliquer pour éviter les dangers. - L'élève connaît les principales mesures de protection contre les contacts indirects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ATF-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ANGLA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, ...). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ATF-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Éducation artistique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, sous différentes vues.	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.
	L'élève est capable de dessiner des objets géométriques simples en perspective à main levée.	- L'élève dessine des objets géométriques simples en perspective à main levée.	- L'élève a proprement dessiné les objets. - L'élève a respecté la majorité des proportions des objets. - L'élève a respecté la majorité des règles du dessin en perspective.
	L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, en perspective.	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Anglais technique pour les métiers métallurgiques (ANGTE-F)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais technique pour les métiers métallurgiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ATF-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ANGTE-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de comprendre des textes techniques à caractère professionnel.	- L'élève est capable d'interpréter des descriptions techniques ainsi que des modes d'emploi et de les expliquer dans sa langue maternelle.	- L'élève a correctement répondu en allemand, respectivement en français, (oralement ou par écrit) à la majorité des questions concernant les textes techniques.
	L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.
	Der Auszubildenden ist in der Lage einen Vortrag zu erstellen.	Der Auszubildende ist in der Lage einen Vortrag bezüglich eines technischen Themas zu erstellen.	Der Vortrag ist verständlich und strukturiert aufgebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage ihm auferlegte Aufgaben sorgfältig und termingerecht abzugeben.	Einhaltung der Termine bei Hausaufgaben und Projekten. Strukturierte Dokumentation	Abgabetermine werden eingehalten und Dokumente sind sauber sortiert.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Commande d'un pont roulant (PONTR1-F)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Commande d'un pont roulant**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ATF-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**PONTR1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 6			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Construire à l'aide de logiciels 3D CAD (COCAD-F)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Construire à l'aide de logiciels 3D CAD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ATF-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**COCAD-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de constituer des composants simples dans un logiciel 3D CAD.	- L'élève constitue la majorité des composants de manière autonome.	- L'élève a correctement construit les composants constitués conformément aux dimensions indiquées.
	L'élève est capable de constituer des ensembles de composants simples dans un logiciel 3D CAD.	- L'élève établit la majorité des combinaisons au sein des ensembles de composants de manière autonome.	- L'élève a correctement constitué les combinaisons au sein des ensembles de composants.
	L'élève est capable de constituer des dessins techniques simples dans un logiciel 3D CAD.	- Les dessins techniques respectent les normes.	- L'élève a constitué le dessin technique de manière autonome et l'a dimensionné d'une manière correcte dans une large mesure.
	L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Conduire un chariot élévateur frontal (CHAEL1-F)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Conduire un chariot élévateur frontal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ATF-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**CHAEL1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ATF-ENSP1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DESIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de décrire une pièce représentée spatialement.	- L'élève est capable d'attribuer les vues indiquées à un objet représenté spatialement.	- L'élève a correctement attribué les vues à une grande majorité des objets représentés.
	L'élève est capable de prendre connaissance des dimensions requises avec une pièce de travail simple et d'établir un dessin.	- L'élève est capable d'établir les vues requises à partir d'une représentation spatiale ou d'une pièce disponible.	- Le dessin était propre et l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte (dimensions, disposition des vues et épaisseur des lignes).
	L'élève est capable de dessiner des pièces de travail simples et de les dimensionner.	- L'élève établit les vues requises et il indique les dimensions d'une manière adaptée à la production.	- Le dessin était propre, l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte et il a indiqué la grande majorité des dimensions.
	L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.	- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.	- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-ATF-ENSP1-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer la sélection des matériaux d'une pièce de travail en mettant à profit ses connaissances technologiques concernant les méthodes de fabrication ainsi que les propriétés des matériaux, d'expliquer les désignations abrégées des nomes d'aciers et de produits semi-finis et d'interpréter les valeurs caractéristiques de matériaux en se référant aux essais de traction et de résilience.	- L'élève est capable d'expliquer la relation entre l'utilisation, les contraintes et les quantités de matériau requises. - L'élève désigne les propriétés, respectivement la composition, des matériaux en se référant aux désignations abrégées des normes et il explique sa réponse. - L'élève est capable de déterminer des dimensions ainsi que d'autres informations concernant des produits semi-finis en se référant aux désignations abrégées des normes et à un livre de formules.	- L'élève a répondu à la majorité des questions concernant les affectations ainsi que les matériaux utilisés d'une manière cohérente sous l'aspect professionnel. - Les explications ainsi que les désignations abrégées des normes étaient en majorité correctes.
	L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces, des volumes ainsi que des masses de pièces de production.	- L'élève détermine les longueurs, les longueurs étirées, les surfaces, les volumes ainsi que les masses de pièces de travail simples.	- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes. - La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.
	L'élève est capable de répondre à des énoncés de calcul simples et d'inverser des formules.	- L'élève connaît les opérateurs arithmétiques de base et il inverse des formules en fonction des grandeurs recherchées.	- Les calculs étaient en majorité corrects. - L'élève a correctement inversé la majorité des formules.

Non-clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW1)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-ATF-ENSP1-FX-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATIWW1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMM/MF/AT(1-6)B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW(1-6) absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzukl ren, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW(1-6) der Schwerpunkt zu legen ist.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
	L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage.	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
	L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
	L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
	L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
	L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (FORAT1B)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP1-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORAT1B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
	L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage.	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
	L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
	L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
	L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
	L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité (FORAT1)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ATF-ENSP1-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORAT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti connaît la société, son organisation et ses cycles de production (département de la production, service de la maintenance, département administratif, services sociaux et représentation du personnel) de même que les règlements internes et il est capable d'établir une hiérarchie.	- L'apprenti est capable de conduire une visite guidée à travers l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production présentés. - L'apprenti est capable d'exposer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.	- 60% des explications étaient correctes. - 60% des commentaires étaient corrects.
	L'apprenti est capable de se familiariser avec les consignes internes en matière de sécurité et d'appliquer les mesures de sécurité requises.	- L'apprenti décrit les consignes et les mesures générales et internes en matière de sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail sélectionné sur le plan de la sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de production sélectionné sur le plan de la sécurité.	- 60% des descriptions étaient correctes. - L'évaluation était correcte à 60%.
	L'apprenti définit les consignes de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.	- L'apprenti est capable de signaler les aspects nécessaires sur le plan de la sécurité au cours de la préparation du travail.	- 60% des indications étaient appropriées.
	L'apprenti adopte une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.	- L'apprenti ne s'est pas emporté quand un problème s'est produit.
	L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et manipule les appareils ainsi que les outils avec soin.	- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur, o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils, o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.	- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités. - L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur. - Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.
	L'apprenti réagit aux commentaires de manière constructive.	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours de ses activités ultérieures.	- L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des commentaires pour adapter sa façon de travailler en conséquence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ATF-ENSP2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DESIN2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'ensembles de composants simples et de leurs pièces en se référant à un dessin complet et de compléter la liste de pièces.	- L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'ensemble de composants ainsi que la mission de pièces détachées. - L'élève complète intégralement la liste de pièces. - L'élève détermine les désignations des normes de vis, d'écrous et de disques en se référant à un livre de formules.	- Les explications étaient en majorité correctes. - Les indications requises dans la liste de pièces étaient en majorité correctes.
	L'élève est capable d'établir le dessin d'une pièce détachée en se référant à des dessins complets ou à d'autres documents.	- L'élève établit un dessin d'une pièces fraisée simple avec des trous taraudés et des réductions dans le respect des normes avec un dimensionnement et une vue en coupe.	- Le dessin établi, respectivement complété, était propre et correct dans une large mesure.
	L'élève est capable de déterminer les tolérances requises ainsi que la constitution de surfaces.	- L'élève indique les tolérances ainsi que la constitution des surfaces sur le dessin dans le respect des normes.	- L'élève a proprement complété les indications et elles étaient en majorité correctes.
	L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.	- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.	- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ATF-ENSP2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CAMAT2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève se familiarise avec les propriétés des différentes pièces standardisées et des différents éléments mécaniques et il opte pour des pièces et pour des éléments en fonction des informations disponibles.	- L'élève dispose de dessins, d'illustrations et/ou d'énoncés écrits. - L'élève décrit les propriétés ainsi que la fonction des pièces standardisées et des éléments mécaniques requis, respectivement indiqués. - L'élève opte pour des pièces standardisées et pour des éléments mécaniques et il est capable d'expliquer ses choix.	- Les réponses étaient en grande majorité correctes.
	L'élève est capable de déterminer les dimensions de position d'éléments ajustés de manière autonome et d'appliquer des formules géométriques simples.	- L'élève détermine des dimensions manquantes de pièces de travail, respectivement des dimensions requises pour une affectation ultérieure. - L'élève se réfère entre autres au théorème de Pythagore ainsi qu'aux fonctions trigonométriques dans ce contexte.	- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes. - La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.
	L'élève est capable de déterminer les dimensions des machines requises pour la production mécanique de pièces.	- L'élève détermine des dimensions de machines comme la vitesse d'avance et la vitesse de rotation de manière autonome. - L'élève détermine les vitesses de coupe admissibles en se référant à des tableaux.	- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes. - La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW2)

Formation

Code:	**ATF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP2-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATIWW2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMM/MF/AT(1-6)B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW(1-6) absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzukl ren, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW(1-6) der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance des dimensions requises avec une pièce de travail disponible.**	- L'élève dispose d'un composant et il est chargé d'indiquer les dimensions constatées avec un pied à coulisse et avec un micromètre dans un rapport de mesure.	- Les dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles du composant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de combiner les différentes méthodes de production manuelles étudiées en se référant à la mission de travail.**	- L'élève dispose d'un dessin. - L'élève désigne les étapes partielles respectives de la mission de travail dans un rapport de travail. - Le rapport de travail fait état des méthodes de production, des machines et des outils sélectionnés.	- L'élève a établi un rapport de travail propre. - Les méthodes de production ainsi que les interactions décrites dans le rapport de travail ont permis de produire la pièce de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des composants à la main en se référant à des esquisses et à des dessins dans les limites de la tolérance de fabrication IT10 et d'assembler ces composants en se servant des outils, des appareils et des machines requises de manière compétente pour constituer des ensembles de composants dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève produit les composants indiqués en se référant au rapport de travail ainsi qu'au dessin et en appliquant les méthodes étudiées au cours du module 4.4a et il assemble les différents composants conformément au dessin.	- Les composants n'excédaient pas les limites de la tolérance de fabrication indiquée. - Les différents composants ont permis de constituer l'ensemble de composants. - Si une fonction était indiquée, elle devait être assurée à 100%.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bedient die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.**	- Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt er/Sie die geforderten Bauelemente mittels der erlernten Verfahren an und fu¨gt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	- Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. - Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammen fu¨gen lassen. - Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese zu 100% gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**L'élève adopte une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.L'élève se présente en cours à l'heure.**	- L'élève écoute attentivement les explications d'un collègue ou d'un supérieur. - L'élève se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.	- L'élève a attentivement écouté les explications d'un collègue ou d'un supérieur sans perturber le déroulement des cours. - L'élève était toujours à l'heure. - L'élève a justifié ses retards de manière cohérente.

Non signée

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (FORAT2B)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP2-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORAT2B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est capable de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.	- L'apprenti dispose d'un élément de construction et il est chargé d'indiquer les dimensions, qu'il a déduites à l'aide d'un pied à coulisse et d'un micromètre, dans un rapport de mesure.	- Les dimensions indiquées correspondent aux dimensions réelles des éléments de construction.
	L'apprenti est capable d'établir des relations entre les différentes méthodes de fabrication manuelles qu'il a apprises en se référant à une mission de travail.	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique les tâches partielles respectives dans un rapport de travail. - L'apprenti rédige un rapport de travail faisant état des méthodes de fabrication, des machines et des outils.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Les méthodes de fabrication ainsi que les interactions décrites permettent de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.
	L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des éléments de construction en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10) et de constituer des groupes de construction avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'apprenti se réfère au rapport de travail ainsi qu'au schéma pour fabriquer les éléments de construction en appliquant la méthode étudiée dans le cadre du module 4.4a et il assemble les différents éléments conformément au schéma.	- L'apprenti a produit des éléments de construction en respectant les limites des tolérances de fabrication. - L'assemblage des différents éléments de construction a permis de constituer le groupe de construction. - Au cas où une fonction était indiquée, elle était assurée à 100%.
	L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.	- L'apprenti écoute attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs.	- L'apprenti a écouté attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs, sans perturber le déroulement du cours.
	L'apprenti se présente à l'heure pour les cours.	- L'apprenti se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.	- L'apprenti était toujours à l'heure. - Le cas échéant, l'apprenti a justifié ses retards d'une manière cohérente.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORAT2)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORAT2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non-signée

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est capable d'employer le vocabulaire professionnel ainsi que les formules de politesse typiques au sein des entreprises.	- L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel. - L'apprenti est capable de relater un entretien professionnel à un autre intervenant.	- L'apprenti a compris les matières au cours d'un entretien professionnel et il les a reproduites.
	L'apprenti est capable d'identifier des conditions techniques et de suivre les cycles de production et de maintenance de l'entreprise.	- L'apprenti décrit le cycle appliqué dans son entreprise. - L'apprenti est capable de désigner un plan de maintenance ainsi que son déroulement.	- L'apprenti a décrit un cycle correct. - L'apprenti a désigné un plan de maintenance correct ainsi que son déroulement.
	L'apprenti est capable de décrire une activité qui lui est confiée.	- L'apprenti décrit une activité interne spécifique qui lui est confiée.	- La description de l'activité était convenable.
	L'apprenti est capable de se concerter avec ses supérieurs et avec ses collègues à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des missions de travail.	- L'apprenti est capable de se servir d'une fiche d'étapes de travail ou d'accomplir différentes de travail en appliquant une suite logique.	- Le cycle de travail était identique aux indications.
	L'apprenti se concerte d'une manière ciblée et sans ambiguïté avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti est capable d'indiquer des aspects indispensables concernant la sécurité au cours de la préparation d'un travail.	- Les indications étaient convenables.
	L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il se sert des machines et des outils avec précaution.	- Dans le contexte d'un travail indiqué (pratique ou théorique), l'apprenti manipule des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement en respectant les règlementations en vigueur. - L'apprenti décrit le fonctionnement d'outils et de machines. - L'apprenti manipule des outils ainsi que des machines de manière compétente.	- Aucun incident nuisible à l'environnement ne s'est produit au cours de l'activité de travail. - L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement en respectant les règlementations en vigueur. - Les outils ainsi que les machines étaient dans un état irréprochable.
	L'apprenti est capable de documenter par écrit des activités professionnelles spécifiques qu'il a effectuées.	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit l'intégralité des activités de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils (CAMAT3)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ATF-ENSP3-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CAMAT3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la géométrie et la structure du burin ainsi que son impact sur le processus d'usinage, la formation de copeaux, les paramètres de coupe et les différents types d'usure des taillants.**	- L'élève opte pour un burin ou pour une plaquette convenable et pour leurs types de fixation habituels et il justifie son choix. - L'élève analyse la formation de copeaux et il en décrit l'impact. - L'élève est capable d'identifier et de décrire les différents types de copeaux. - L'élève est capable de décrire les différents types d'usure et d'opter pour les produits de refroidissement correspondants.	- L'élève a décrit et expliqué les domaines d'affectation des outils de tournage d'une manière fondamentalement correcte et complète. - L'élève a identifié les problèmes de tournage et il a décrit des contre-mesures cohérentes. - L'élève correctement opté pour des outils et pour des produits de refroidissement. - L'élève a décrit les burins et les plaquettes importants avec leurs angles et leurs surfaces d'une manière fondamentalement correcte dans des esquisses.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer la géométrie ainsi que les domaines d'affectation des variétés de fraiseuses les plus importantes, il connaît les possibilités d'éliminer les problèmes au cours du fraisage, il détermine le diamètre de la fraiseuse ainsi que la position de la fraiseuse par rapport à la pièce de travail et il est capable de déterminer les paramètres de coupe.**	- L'élève décrit et explique les domaines d'affectation des variétés de fraiseuses les plus importantes. - L'élève décrit les problèmes de fraisage. - L'élève justifie des contre-mesures. - L'élève détermine le diamètre d'une fraiseuse ainsi que sa position par rapport à la pièce de travail.	- L'élève a décrit et expliqué les domaines d'affectation des fraiseuses d'une manière fondamentalement correcte et que quasiment complète. - L'élève a identifié les problèmes de fraisage et il a décrit des contre-mesures cohérentes. - L'élève a correctement opté pour des outils et pour des produits de refroidissement. - L'élève a décrit les fraiseuses importantes avec leurs angles et leurs taillants d'une manière fondamentalement correcte dans des esquisses.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour des systèmes de serrage adaptés à une mission d'usinage spécifique.**	- L'élève opte pour différents supports d'outillage et il en décrit les affectations possibles. - L'élève opte pour différents systèmes de serrage des matériaux et il en décrit les affectations possibles.	- La description était fondamentalement correcte et l'élève a correctement évalué l'applicabilité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'interaction des forces qui se produisent au cours du processus d'usinage (addition de vecteurs) en appliquant des méthodes arithmétiques et graphiques.**	- L'élève décrit correctement les forces. - L'élève applique les méthodes du parallélogramme et du polygone. - L'élève procède de manière systématique: dégagement, plan de situation, polygone.	- L'élève a obtenu des résultats et appliqué une méthode corrects dans une large mesure.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Zusammenhang mit dem Zerspanungsprozess auftretenden Kräfte und Drehmomente zu beschreiben und zu berechnen.**	Korrekte Darstellung der Kräfte und Drehmomente. Anwendung der Parallelogramm- und Krafteckverfahren. (grafisch) Systematisches Vorgehen: Freimachen, Lageplan, Krafteck. Berechnung von Drehmomenten. Anwenden des Hebelgesetzes und Berechnung von Auflagerkräften. (mit parallelen Wirklinien)	Die ermittelten Resultate müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss strukturiert und nachvollziehbar sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC (DESIN3)

Formation

Code:	**ATF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ATF-ENSP3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DESIN3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève comprend les dessins de fabrication et d'assemblage de pièces tournées et fraisées compliquées et il est capable de déduire les informations requises, comme les dimensions, les ajustements ainsi que les tolérances concernant la forme et la position, respectivement de les compléter.**	- L'élève déduit des informations des dessins techniques. - L'élève veille à l'intégralité et à la qualité des informations.	- La majorité des informations déduites des dessins disponibles et des livres de formules servant à la réalisation des pièces de travail étaient complètes et l'élève n'a guère demandé d'assistance.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins normés de pièces de travail cylindriques et prismatiques pleines et creuses avec des ouvertures, des rainures et des perçages.**	- L'élève veille à la valeur informative ainsi qu'à l'exactitude des dessins produits.	- Les dessins réalisés des pièces tournées et fraisées décrites n'accusaient pas d'erreur grossière.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les commandes habituelles d'un système de conception assistée par ordinateur.**	- L'élève réalise les dessins de manière méthodique en se servant de la conception assistée par ordinateur.	- L'élève a appliqué une méthode correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement appliqué la grande majorité des commandes simples et habituelles du logiciel de conception assistée par ordinateur. - L'élève n'a guère demandé d'assistance.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées (ATIWW3)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-ATF-ENSP3-CX-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATIWW3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.**	- L'apprenti documente les étapes de travail par écrit.	- L'apprenti a établi des étapes de travail fondamentalement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.**	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.**	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les résultats sur les pièces de travail fabriquées et d'estimer si les critères requis ont été respectés.**	- L'apprenti évalue les résultats du travail. - L'apprenti dispose des documents et des listes de contrôle requis.	- L'apprenti a soigneusement fait état de l'évaluation dans les documents et dans les documentations habituels en interne.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.**	- L'apprenti respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'apprenti utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées (FORAT3B)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ATF-ENSP3-CX-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORAT3B**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

• FORMF3B bzw. FORAT3B wir im Ausbildungsbetrieb durchgeführt:
Die Kompetenzen sind ergänzend zum Modul FORMF3 bzw. FORAT3 weiterzuentwickeln.

• FORMF3B bzw. FORAT3B wird (je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes) im Rahmen des Moduls ATIWW3 in der Schulwerkstatt angeboten:
Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW3 der Schwerpunkt zu legen ist.

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.**	- L'apprenti documente les étapes de travail par écrit.	- L'apprenti a établi des étapes de travail fondamentalement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.**	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.**	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les résultats sur les pièces de travail fabriquées et d'estimer si les critères requis ont été respectés.**	- L'apprenti évalue les résultats du travail. - L'apprenti dispose des documents et des listes de contrôle requis.	- L'apprenti a soigneusement fait état de l'évaluation dans les documents et dans les documentations habituels en interne.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.**	- L'apprenti respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'apprenti utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué (FORAT3)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP3-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORAT3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF3B bzw. FORAT3B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW3 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW3 der Schwerpunkt zu legen ist.

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.	- L'apprenti documente les étapes de travail par écrit.	- L'apprenti a établi des étapes de travail fondamentalement correctes.
	L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
	L'apprenti est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
	L'apprenti est capable d'évaluer les résultats sur les pièces de travail fabriquées et d'estimer si les critères requis ont été respectés.	- L'apprenti évalue les résultats du travail. - L'apprenti dispose des documents et des listes de contrôle requis.	- L'apprenti a soigneusement fait état de l'évaluation dans les documents et dans les documentations habituels en interne.
	L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.	- L'apprenti respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'apprenti utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Programmation de pièces simples (PRCNC1)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Programmation de pièces simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRCNC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de programmer la fabrication d'une pièce de travail simple en forme de plaque sous guidance, d'effectuer des essais ainsi que des rectifications en se servant des logiciels du fabricant de la commande d'une manière adaptée aux machines utilisées à l'atelier.**	- L'élève est capable de planifier et de programmer la fabrication d'une pièce de travail simple en forme de plaque sous guidance, d'effectuer des essais ainsi que des rectifications en se servant des logiciels du fabricant de la commande d'une manière adaptée aux machines utilisées à l'atelier.	- L'élève a planifié et installé un programme CNC. - L'élève a procédé à des essais et à des rectifications dans un programme de simulation. - L'élève a développé un programme de pièces. - L'élève disposait des documents du fabricant de la commande.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'installer la machine sous guidance et de fabriquer la pièce de travail et il soumet la pièce de travail fabriquée à un contrôle.**	- L'élève installe la machine et il procède à un essai. - L'élève contrôle la qualité de la pièce de travail. - L'élève manipule la machine de manière méthodique.	- L'élève n'a guère eu besoin de l'assistance du formateur pour installer la machine et pour procéder à l'essai.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer des programmes de pièces de manière autonome et de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté similaire.**	- L'élève développe des programmes partiels et il fabrique des pièces de travail.	- Les programmes de pièces développés n'ont requis que des corrections de faible envergure. - L'élève a correctement fabriqué les pièces de travail.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques (THCNC1)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ATF-ENSP4-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**THCNC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de décrire le système de coordonnées, la position des axes des machines, les points zéro ainsi que les points de référence et de déterminer les coordonnées de contours simples.	- L'élève décrit et explique le système de coordonnées, les axes des machines, les points zéro ainsi que les points de référence. - L'élève détermine les coordonnées.	- L'élève a décrit et expliqué le système des coordonnées d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a dessiné les axes des machines dans le respect des normes. - L'élève a décrit l'utilité ainsi que la position des points zéro avec précision. - Les résultats du calcul des coordonnées étaient en grande majorité corrects.
	L'élève est capable de décrire les propriétés d'une machine CNC par rapport à une machine conventionnelle et il connaît les avantages d'une commande CNC ainsi que les particularités des entraînements.	- L'élève décrit les propriétés ainsi que les particularités des différentes machines.	- L'élève a décrit les propriétés ainsi que les particularités essentielles de la machine CNC d'une manière correcte dans une large mesure et il les a justifiées.
	L'élève est capable de désigner les différentes méthodes de dimensionnement des outils et d'ajustement des outils lors du tournage et du fraisage et de décrire la trajectoire des outils ainsi que son ajustement.	- L'élève décrit le dimensionnement des outils, les ajustements des outils ainsi que la trajectoire des outils	- L'élève a décrit les différentes méthodes de dimensionnement des outils, il en a désigné les avantages ainsi que les inconvénients et il les a justifiés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit les ajustements des outils ainsi que les trajectoires des outils et il en a justifié la nécessité sans commettre d'erreur d'envergure.
	L'élève est capable de se servir du logiciel de simulation pour la programmation de pièces de travail simples.	- L'élève effectue des simulations	- Les simulations effectuées étaient en majorité correctes. - L'élève a détecté des erreurs de manière autonome.
	L'élève est capable de décrire les cycles de perçage, de fraisage et de tournage les plus importants.	- L'élève décrit les cycles les plus importants.	- L'élève a désigné les paramètres des cycles les plus importants ainsi que leur affectation et il les a décrits d'une manière correcte dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Programmation de pièces compliquées (PRCNC2)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Programmation de pièces compliquées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRCNC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différentes méthodes de dimensionnement des outils et d'ajustement des outils lors du tournage et du fraisage et de décrire la trajectoire des outils ainsi que ses ajustements.**	- L'élève est capable de décrire le dimensionnement des outils ainsi que les ajustements correspondants.	- L'élève a dimensionné des outils et il les a ajustés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer des programmes de pièces d'un degré de difficulté élevé de manière autonome.**	- L'élève développe un programme de manière méthodique. - L'élève développe un programme de pièces. - L'élève est autorisé à consulter des programmes de pièces de travail similaires, qui n'accusent pas d'erreur.	- L'élève n'a guère eu besoin de l'assistance de l'enseignant au cours de la correction des erreurs lors de la simulation, ni pour obtenir un programme qui n'accusait plus d'erreur.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'installer la machine sous guidance et de fabriquer la pièce de travail et il soumet la pièce de travail fabriquée à un contrôle.**	- L'élève installe la machine et il procède à un essai. - L'élève manipule la machine de manière méthodique.	- L'élève n'a guère eu besoin de l'assistance du formateur pour installer la machine et pour procéder à l'essai.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réaliser des programmes CNC de pièces simples (THCNC2)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Réaliser des programmes CNC de pièces simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**THCNC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de mettre à profit les options du système de conception assistée par ordinateur, de manière à être en mesure de décrire également des contours plus compliqués d'une manière irréprochable et intégrale sous l'aspect géométrique en vue d'une programmation ultérieure.	- L'élève est capable de représenter les contours en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur et de déduire les coordonnées importantes en conséquence.	- Les coordonnées déduites étaient correctes. - La méthode de l'élève était structurée.
	L'élève est capable d'appliquer les cycles d'usinage les plus importants.	- L'élève connaît la structure des cycles et il est capable de les décrire.	- L'élève a correctement appliqué les cycles d'usinage.
	L'élève est capable de se servir du logiciel de simulation pour la programmation.	- L'élève développe des programmes.	- Les programmes développés étaient en grande majorité corrects.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d' un ordre de fabrication sur les machines-outils (CAMAT4)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d' un ordre de fabrication sur les machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-ATF-ENSP5-CO-01**		
Code du module:	**CAMAT4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'évaluer l'usinabilité de différents matériaux comme les aciers, le cuivre ou les alliages cuivre-zinc et cuivre-étain ainsi que celle des principales matières synthétiques.	- L'élève décrit les matériaux désignés ainsi que leurs affectations et leurs réactions à l'usinage.	- La description était globalement correcte et l'élève a correctement désigné une affectation possible ainsi que les réactions à l'usinage.
	L'élève est capable de déterminer la géométrie des roues dentées ainsi que les rapports de transmission simples et multiples résultant de la vitesse de rotation, du nombre de dents, du diamètre et du couple.	- L'élève répond à des énoncés concernant le rapport de transmission.	- L'élève a correctement répondu à la majorité des énoncés concernant le rapport de transmission.
	L'élève est capable de décrire la structure des machines-outils et de leurs composants importants, comme les systèmes de guidage, les dispositifs d'entraînement, les embrayages, les roulements ou les entraînements linéaires mécaniques.	- L'élève décrit les machines-outils avec leurs différents composants ainsi que leurs fonctions.	- L'élève a décrit les principaux composants du tour et de la fraiseuse ainsi que les fonctions des différents composants d'une manière quasiment correcte.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils (DESIN4)

Formation

Code:	**ATF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ATF-ENSP5-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DESIN4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève comprend les dessins d'une mission d'usinage composée de pièces tournées et fraisées compliquées.**	- L'élève applique une méthode et il déduit des informations de dessins disponibles. - L'élève tient compte des normes importantes.	- Les informations déduites ainsi que les dessins réalisés ont permis l'usinage sans qu'un complément démesuré d'informations ne soit requis.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des esquisses complémentaires ainsi que des dessins de pièces.**	- L'élève établit des esquisses complémentaires ainsi que des dessins de pièces détachées. - L'élève tient compte des normes importantes.	- Les dessins réalisés ont permis l'usinage sans qu'un complément démesuré d'informations ne soit requis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des pièces de travail en se servant d'un système de conception assistée par ordinateur et de les dimensionner d'une manière conforme aux machines CNC.**	- L'élève réalise des dessins avec un logiciel de conception assistée par ordinateur.	- En grande majorité, les dessins réalisés avec un logiciel de conception assistée par ordinateur n'accusaient pas d'erreur. - La dimensionnement était adapté aux machines CNC. - L'élève a corrigé les erreurs constatées sans guère demander d'assistance.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, 3D Modelle von Werkstücken mithilfe eines 3D CAD Systems zu erstellen und diese fertigungsgerecht zu bemaßen.**	• Methodisches Vorgehensweise beim Erstellen von 3D-CAD Modellen. • Werkstücke werden korrekt als 3D-Modelle im 3D-CAD System dargestellt. • Aus dem 3D-Modell wird eine fertigungsgerechte CAD-Zeichnung erstellt.	Die erstellten 3D-Modelle stimmen mit der Vorgabe überein. Die dazugehörige CAD-Zeichnung ist fertigungsgerecht bemaßt.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage) (ATIWW4)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage)**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP5-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATIWW4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schülerspezifisch sollte der Schwerpunkt auf die Kompetenzen gelegt werden die je nach Infrastruktur der Ausbildungsbetriebe nicht oder nicht vollständig behandelt werden können.

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes. - L'élève établit la suite des étapes de travail. - L'élève établit les indications horaires. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a contrôlé et évalué les valeurs manquantes. - L'élève a correctement organisé les différentes étapes. - Le cadre horaire était réaliste. - Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté convenable de manière autonome.**	- L'élève applique une méthode convenable et il manipule les machines ainsi que les outils de manière appropriée.	- L'élève a produit des pièces de travail répondant aux indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et de de soumettre les dimensions à un contrôle.**	- L'élève soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle. - L'élève procède au contrôle final. - L'élève établit un rapport de mesure.	- L'élève a produit le rapport de mesure. - L'élève a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure. - Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils et, le cas échéant, de remplacer les plaques de coupe amovibles ou d'aiguiser les forets hélicoïdaux.**	- L'élève soumet sa méthode d'aiguisage et de remplacement d'outils à un contrôle. - Les critères servant à la sélection des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.	- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Werkzeugvermessung und der Werkzeugkorrekturen beim Drehen und Fräsen anzuwenden. Er ist in der Lage, die Werkzeugbahn und ihre Korrektur zu beschreiben.**	Die Werkzeugvermessung sowie die zugehörigen Korrekturen können beschrieben werden.	Der Schüler kann Werkzeuge vermessen und kann eine Werkzeugkorrektur durchführen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage) (FORAT4B)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage)**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP5-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORAT4B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

• FORMF4B bzw. FORAT4B wir im Ausbildungsbetrieb durchgeführt:
Die Kompetenzen sind ergänzend zum Modul FORMF4 bzw. FORAT4 weiterzuentwickeln.

• FORMF4B bzw. FORAT4B wird (je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes) im Rahmen des Moduls ATIWW4 in der Schulwerkstatt angeboten:
Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW4 der Schwerpunkt zu legen ist.

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'apprenti détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes. - L'apprenti établit la suite des étapes de travail. - L'apprenti établit les indications horaires. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a contrôlé et évalué les valeurs manquantes. - L'apprenti a correctement organisé les différentes étapes. - Le cadre horaire était réaliste. - Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté convenable de manière autonome.**	- L'apprenti applique une méthode convenable et il manipule les machines ainsi que les outils de manière appropriée.	- L'apprenti a produit des pièces de travail répondant aux indications.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et de soumettre les dimensions à un contrôle.**	- L'apprenti soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle. - L'apprenti procède au contrôle final. - L'apprenti établit un rapport de mesure.	- L'apprenti a produit le rapport de mesure. - L'apprenti a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure. - Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils et, le cas échéant, de remplacer les plaques de coupe amovibles ou d'aiguiser les forets hélicoïdaux.**	- L'apprenti soumet sa méthode d'aiguisage et de remplacement d'outils à un contrôle. - Les critères servant au réglage des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.	- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Werkzeugvermessung und der Werkzeugkorrekturen beim Drehen und Fräsen anzuwenden. Er ist in der Lage, die Werkzeugbahn und ihre Korrektur zu beschreiben.**	Die Werkzeugvermessung sowie die zugehörigen Korrekturen können beschrieben werden.	Der Schüler kann Werkzeuge vermessen und kann eine Werkzeugkorrektur durchführen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage) (FORAT4)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ATF-ENSP5-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORAT4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF6B bzw. FORAT6B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW4 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW4 der Schwerpunkt zu legen ist.

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes. - L'apprenti établit la suite des étapes de travail. - L'apprenti établit les indications horaires. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a contrôlé et évalué les valeurs manquantes. - L'apprenti a correctement organisé les différentes étapes. - Le cadre horaire était réaliste. - Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.
	L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté convenable de manière autonome.	- L'apprenti applique une méthode convenable et il manipule les machines ainsi que les outils de manière appropriée.	- L'apprenti a produit des pièces de travail répondant aux indications.
	L'apprenti est capable d'organiser le temps dont il dispose en fonction des délais indiqués pour la fabrication.	- L'apprenti documente la durée des différentes étapes de travail.	- L'apprenti a respecté les délais indiqués.
	L'apprenti est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et de soumettre les dimensions à un contrôle.	- L'apprenti soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle. - L'apprenti procède au contrôle final. - L'apprenti établit un rapport de mesure.	- L'apprenti a produit le rapport de mesure. - L'apprenti a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure. - Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement.
	L'apprenti est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils et, le cas échéant, de remplacer les plaques de coupe amovibles ou d'aiguiser les forets hélicoïdaux.	- L'apprenti soumet sa méthode d'aiguisage et de remplacement d'outils à un contrôle. - Les critères servant au réglage des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.	- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).
	L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Créer des plans techniques à la main et par CAD (DESIN5)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Créer des plans techniques à la main et par CAD**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DESIN5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de dessiner des coupes des composants cylindriques de même que des filetages et des connexions vissées.	- L'élève complète les vues manquantes (à la main et par conception assistée par ordinateur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable de dessiner des objets coniques avec des ouvertures et des percées et de les représenter leur représentation en coupe.	- L'élève représente les objets en trois vues (à la main et par conception assistée par ordinateur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées de manière autonome et dans le respect des délais.	- L'élève établit des délais convenus avec d'autres intervenants.	- L'élève respecte les délais convenus.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Calcul professionnel 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP6-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAPRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de déterminer l'impact des forces sur différents composants (décomposition de forces, isolement de composants, friction).	- L'élève identifie des interactions. - L'élève dessine des plans avec les pièces isolées d'une manière quasiment correcte. - L'élève répond correctement à la majorité des énoncés de calcul.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable de déterminer l'impact des moments de force sur différents composants.	- L'élève répond correctement à la majorité des énoncés concernant la détermination de moments de force.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable d'identifier et de déterminer les grandeurs physiques dans des machines-outils (forces de coupe, performance de coupe, vitesse de coupe, moment de coupe principal).	- L'élève identifie et détermine correctement la majorité des grandeurs de réglage et des paramètres de coupe ainsi que leurs interactions.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Technologie des machines 1 (TECMA1)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Technologie des machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TECMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'opter pour les outils de coupe adaptés.	- L'élève considère la géométrie des bords tranchants, le matériau de coupe ainsi que le matériau à transformer.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de tournage et il en connaît les grandeurs d'influence.	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes par écrit (tournage conique, filetage, tournage de plongée, tournage de profils, usinage intérieur, moletage, tournage dur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de fraisage et il en connaît les grandeurs d'influence.	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes par écrit (fraisage dur, fraisage à grande vitesse, fraisage à haute performance, perçage, fraisage de filets, fraisage d'engrenages, fraisage de moletages).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique (ATIWW5)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ATF-ENSP6-CX-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATIWW5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schülerspezifisch sollte der Schwerpunkt auf die Kompetenzen gelegt werden, die je nach Infrastruktur der Ausbildungsbetriebe nicht oder nicht vollständig behandelt werden können.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour les outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier ses choix.**	- L'élève se réfère à des tableaux ainsi qu'à des catalogues d'outillage.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des machines à commande numérique.**	- L'élève détermine des étapes de travail, il sélectionne des points zéro, il développe des programmes CNC, il procède à des simulations et il effectue des corrections.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des composants coniques en se servant d'un tour.**	- L'élève est capable de décrire différentes méthodes.	- L'élève a produit un boulon conique ainsi qu'une manche conique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer la machine en respectant les exigences de l'outillage.**	- L'élève utilise des lunettes, des mandrins de serrage universels, des mandrins à expansion, des meneurs frontaux ainsi que des têtes de fraisage angulaires en fonction des circonstances.	- L'élève a correctement préparé la machine en fonction des propriétés de la pièce de travail.
10 % (6 P)	**L'élève manipule les appareils ainsi que les outils avec précaution et de manière rentable.**	- L'élève se sert de matériaux et d'accessoires.	- L'élève a manipulé les machines ainsi que les appareils sans occasionner de critiques outre mesure.

Non signé

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique (FORAT7B)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ATF-ENSP6-CX-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORAT7B**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

• FORMF7B bzw. FORAT7B wir im Ausbildungsbetrieb durchgeführt:
Die Kompetenzen sind ergänzend zum Modul FORMF7 bzw. FORAT7 weiterzuentwickeln.

• FORMF7B bzw. FORAT7B wird (je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes) im Rahmen des Moduls ATIWW5 in der Schulwerkstatt angeboten:
Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW5 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'opter pour des outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier son choix.	- L'apprenti se réfère à des tableaux et à des catalogues d'outillage.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
	L'apprenti est capable d'installer des machines à commande numérique.	- L'apprenti établit des étapes de travail, il opte pour des points zéro, il installe des programmes à commande numérique, il procède à des simulations et il effectue des corrections.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
	L'apprenti est capable de produire des composants coniques sur le tour.	- L'apprenti est capable de décrire des méthodes différentes.	- L'apprenti a produit un boulon ainsi qu'une douille coniques.
	L'apprenti est capable d'équiper la machine conformément aux exigences de l'outillage.	- L'apprenti utilise la lunette, le mandrin de serrage universel, le mandrin extensible, le chalutier ainsi que la tête de fraisage en angle en fonction des circonstances.	- L'apprenti a correctement équipé la machine, conformément aux propriétés de l'outillage.
	L'apprenti manipule les appareils et les outils avec précaution et de manière économique.	- L'apprenti utilise les matériaux et les accessoires.	- L'apprenti a manipulé les machines et les appareils d'une manière globalement irréprochable.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique (FORAT7)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP6-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORAT7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF/AT7B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW5 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW5 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'opter pour des outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier son choix.	- L'apprenti se réfère à des tableaux et à des catalogues d'outillage.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
	L'apprenti est capable d'installer des machines à commande numérique.	- L'apprenti établit des étapes de travail, il opte pour des points zéro, il installe des programmes à commande numérique, il procède à des simulations et il effectue des corrections.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
	L'apprenti est capable de produire des composants coniques sur le tour.	- L'apprenti est capable de décrire des méthodes différentes.	- L'apprenti a produit un boulon ainsi qu'une douille coniques.
	L'apprenti est capable d'équiper la machine conformément aux exigences de l'outillage.	- L'apprenti utilise la lunette, le mandrin de serrage universel, le mandrin extensible, le chalutier ainsi que la tête de fraisage en angle en fonction des circonstances.	- L'apprenti a correctement équipé la machine, conformément aux propriétés de l'outillage.
	L'apprenti manipule les appareils et les outils avec précaution et de manière économique.	- L'apprenti utilise les matériaux et les accessoires.	- L'apprenti a manipulé les machines et les appareils d'une manière globalement irréprochable.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Créer des programmes CNC (PRCNC3)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC**

Titre du module:	**Créer des programmes CNC**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRCNC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de développer des programmes CNC.	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
	L'élève est capable d'appliquer les bases de la programmation CNC de tours et de fraiseuses.	- L'élève se sert des systèmes de coordonnées, de points zéro et de contours simples lors du tournage et du fraisage CNC.	- L'élève a décrit les principaux composants de la programmation CNC lors du tournage et du fraisage d'une manière quasiment complète.
	L'élève est capable de lire et d'interpréter des programmes CNC de pièces.	- L'élève décrit les principales informations de commande ainsi que les données technologiques au cours du tournage et du fraisage.	- L'élève a identifié des informations de méthodes et de commandes de contours de tournage et de fraisage simples et il les a correctement décrites dans une large mesure.
	L'élève est capable de soumettre les résultats du travail à un contrôle et de les évaluer.	- L'élève soumet la forme ainsi que les marges d'erreur à un contrôle et il les évalue.	- La majorité des programmes étaient conformes aux indications du formateur.

Non clôturé

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Créer et vérifier des ordres de fabrication (PRCNC4)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC**

Titre du module:	**Créer et vérifier des ordres de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRCNC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de développer des programmes CNC de pièces d'un degré de difficulté plus élevé.	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
	L'élève est capable de se servir des aides à la programmation au cours du tournage et du fraisage.	- L'élève décrit des sous-programmes et des cycles ainsi que leur affectation correcte.	- L'élève s'est servi des sous-programmes et des cycles et il les a paramétrés d'une manière quasiment correcte.
	L'élève est capable d'opter pour les outils d'exploitation et d'assistance requis.	- L'élève opte pour des outils d'assistance et il les décrit de même que les pièces de travail avec les ajustements respectifs. - L'élève transfère des programmes CNC vers les machines correspondantes.	- L'élève a mis à profit les informations complémentaires ainsi que les informations de commande dans le programme CNC d'une manière correcte dans une large mesure.
	L'élève est capable de surveiller les étapes de travail et de les évaluer.	- L'élève contrôle la performance des programmes développés sur les machines CNC correspondantes et il les optimise.	- La majorité des pièces de travail fabriquées étaient conformes aux indications du formateur.
	L'élève travaille de manière autonome.	- L'élève procède de manière méthodique.	- L'élève a appliqué les stratégies étudiées d'une manière autonome dans une large mesure.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'appliquer des calculs de résistance mécanique (contraintes de traction et de pression) à des composants de machines.	- L'élève effectue des calculs de résistance mécanique avec des contraintes de traction et de pression.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable d'appliquer des calculs de résistance mécanique (pression superficielle et cisaillement) à des composants de machines.	- L'élève répond aux énoncés concernant la pression superficielle ainsi que le cisaillement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève résout les problèmes de calcul de manière structurée.	- L'élève applique une méthode de calcul.	- L'élève a respecté la structure des calculs.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Technologie des machines 2 (TECMA2)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Technologie des machines 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECMA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de décrire les options de contrôle ainsi que les méthodes de mesurage les plus importantes.	- L'élève décrit les options de contrôle ainsi que les méthodes de mesurage de longueurs, de filetages, de cônes, de surfaces et de dimensions de formes et de positionnement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de ponçage ainsi que la structure des outils de ponçage.	- L'élève décrit des outils de ponçage ainsi que des méthodes de ponçage (avec leurs grandeurs d'influence).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de finition.	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes (pierrage, rodage, affûtage, polissage, tournage dur, galetage) par écrit.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD (DESIN6)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESIN6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de dessiner des pièces détachées d'ensembles de composants mécaniques complexes (sans excéder les tolérances).	- L'élève accomplit des missions de dessin.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable d'interpréter les dessins d'ensembles de composants mécaniques.	- L'élève lit des dessins techniques et il décrit des modes de fonctionnement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées de manière autonome et dans le respect des délais.	- L'élève établit des délais convenus avec d'autres intervenants.	- L'élève respecte les délais convenus.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (ATIWW6)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP8-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATIWW6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schülerspezifisch sollte der Schwerpunkt auf die Kompetenzen gelegt werden, die je nach Infrastruktur der Ausbildungsbetriebe nicht oder nicht vollständig behandelt werden können.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de produire des raccords filetés.	- L'élève est capable de décrire sa méthode.	- L'élève a produit des boulons filetés ainsi que les écrous filetés correspondants en appliquant une méthode mécanique.
	L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail en se servant de machines à commandes numériques.	- L'élève est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'élève est capable d'effectuer des rectifications de programmes. - L'élève est capable d'optimiser la production.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable de tourner des éléments excentrés sur des composants.	- L'élève est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'élève a fabriqué un composant excentré simple sur un tour.
	L'élève est capable de régler une machine à commande numérique, de démarrer des programmes et de surveiller le processus.	- L'élève manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'élève a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine à commande numérique.
	L'élève est capable de produire des transitions de rayons par tournage.	- L'élève détermine des points d'orientation.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

Non clôturé

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (FORAT8B)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP8-FX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORAT8B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

• FORMF8B bzw. FORAT8B wir im Ausbildungsbetrieb durchgeführt:
Die Kompetenzen sind ergänzend zum Modul FORMF8 bzw. FORAT8 weiterzuentwickeln.

• FORMF8B bzw. FORAT8B wird (je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes) im Rahmen des Moduls ATIWW6 in der Schulwerkstatt angeboten:
Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW6 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de fabriquer des raccords filetés.	- L'apprenti est capable de décrire sa méthode.	- L'apprenti a fabriqué mécaniquement le boulon fileté ainsi que l'écrou fileté correspondant.
	L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail en se servant de machines CNC.	- L'apprenti est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'apprenti est capable de procéder à des corrections de programmes. - L'apprenti est capable d'optimiser la fabrication.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'apprenti est capable de produire des éléments excentrés sur des composants par tournage.	- L'apprenti est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'apprenti a fabriqué un composant excentré simple en se servant d'un tour.
	L'apprenti est capable de régler une machine CNC, de lancer des programmes et de surveiller le processus.	- L'apprenti manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'apprenti a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine CNC.
	L'apprenti est capable de produire des transitions de rayons par tournage.	- L'apprenti identifie les points auxiliaires.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (FORAT8)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ATF-ENSP8-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORAT8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF/AT8B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW6 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW6 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de fabriquer des raccords filetés.	- L'apprenti est capable de décrire sa méthode.	- L'apprenti a fabriqué mécaniquement le boulon fileté ainsi que l'écrou fileté correspondant.
	L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail en se servant de machines CNC.	- L'apprenti est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'apprenti est capable de procéder à des corrections de programmes. - L'apprenti est capable d'optimiser la fabrication.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'apprenti est capable de produire des éléments excentrés sur des composants par tournage.	- L'apprenti est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'apprenti a fabriqué un composant excentré simple en se servant d'un tour.
	L'apprenti est capable de régler une machine CNC, de lancer des programmes et de surveiller le processus.	- L'apprenti manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'apprenti a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine CNC.
	L'apprenti est capable de produire des transitions de rayons par tournage.	- L'apprenti identifie les points auxiliaires.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ATF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - francophone - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ATF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Zeichnungen zu lesen und eigenständig neue Zeichnungen normgerecht zu erstellen.**	- L'élève met à profit ses compétences acquises: - l'organisation des étapes de travail, - la lecture et la finalisation de dessins, - la détermination de coordonnées et de dimensions de coupe manquantes, - la sélection du matériau.	- L'élève a produit des résultats conformes aux indications de la fiche d'évaluation.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technologische Maschinengrößen und Maschinenbeanspruchungen zu berechnen und arbeitsrelevante Fragen zu beantworten und zu begründen.**	- L'élève accomplit les étapes de travail. - L'élève opte correctement pour des instruments et pour des outils de travail. - L'élève manipule et affecte les outils ainsi que les machines de manière compétente. - L'élève se sert d'instruments de mesure et de contrôle de manière compétente. - Le cas échéant, l'élève détecte des erreurs ainsi que des anomalies et il les rectifie.	- L'élève a aménagé des postes de travail et il a installé des machines d'une manière adaptée à la technologie et aux pièces d'usinage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - Les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants étaient fondamentalement conformes aux indications. - L'élève a respecté les délais indiqués dans une large mesure. - Le rapport de mesure était majoritairement correct et complet. - L'élève a assemblé les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants d'une manière compétente et permettant d'évaluer la fonctionnalité du projet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage CNC Dreh- und Fräsprogramme von komplexen Geometrien zu erstellen.**	- L'élève établit des séries de mesures. - L'élève compare les indications et les résultats de son travail. - L'élève décrit ses méthodes et il avance des arguments au cours d'un entretien professionnel.	- L'élève a effectué et documenté les mesurages de manière compétente. - L'élève a détecté les anomalies essentielles des résultats par rapport aux indications et il les a rectifiées dans la mesure du possible. - L'élève a formulé la description ainsi que l'argumentation d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von konventionellen sowie CNC-gesteuerten Dreh- und Fräsmaschinen Bauteile herzustellen und kann hierbei seine Vorgehensweise kritisch analysieren, bewerten sowie fachlich korrekt beschreiben.**	- L'élève est capable de développer des méthodes personnelles.	- Les méthodes appliquées ont permis d'atteindre l'objectif.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants hydrauliques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose du plan d'un circuit d'un système hydraulique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système hydraulique. - L'élève décrit la mise sous pression. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants hydrauliques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres ou d'hydromoteurs.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système hydraulique. - Les réponses étaient en grande majorité correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en déterminer la pression, la puissance ainsi que le débit volumique.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève applique des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, des forces ainsi que des débits volumiques.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la grande majorité des pressions, des forces et des débits volumiques.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève a constitué un portfolio globalement cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en exprimant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**AUTOM2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ANGLA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ELECM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 6

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de décrire et d'interpréter un circuit électrique simple.	- L'élève désigne les composants d'un circuit électrique simple et il en décrit la fonction.	- L'élève connaît les principaux composants d'un circuit électrique et il les a identifiés dans un schéma électrique. - L'élève a décrit la fonction des principaux composants d'un circuit électrique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable de désigner les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé ainsi que leurs applications.	- L'élève désigne des applications typiques du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé. - L'élève décrit le fonctionnement général d'un transformateur monophasé. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement général d'un moteur à courant continu. - L'élève décrit la structure d'un moteur à courant triphasé.	- L'élève a décrit les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé de manière compréhensible. - L'élève a désigné plusieurs applications du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé et il les a décrites d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable d'identifier les raccordements électriques de machines dans un atelier et de les attribuer.	- L'élève est capable d'attribuer les câbles d'une conduite aux bornes du dispositif de connexion et du bornier d'un moteur à courant triphasé. - L'élève désigne les identifications des conducteurs ainsi que l'attribution des couleurs des câbles dans une conduite.	- L'élève a interprété les raccordements électriques de machines manuelles et de petites machines stationnaires d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable d'identifier les dangers du courant électrique et d'attribuer des mesures de protection.	- L'élève désigne l'impact du courant électrique sur le corps humain en conséquence d'actions inappropriées ou de composants défectueux. - L'élève prend connaissance des attributions dangers-mesures de protection.	- L'élève connaît les conséquences ainsi que les effets d'une décharge électrique. - L'élève connaît les règles de comportement personnelles importantes à appliquer pour éviter les dangers. - L'élève connaît les principales mesures de protection contre les contacts indirects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ANGLA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Éducation artistique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, sous différentes vues.**	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des objets géométriques simples en perspective à main levée.**	- L'élève dessine des objets géométriques simples en perspective à main levée.	- L'élève a proprement dessiné les objets. - L'élève a respecté la majorité des proportions des objets. - L'élève a respecté la majorité des règles du dessin en perspective.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, en perspective.**	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Anglais technique pour les métiers métallurgiques (ANGTE-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais technique pour les métiers métallurgiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ANGTE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes techniques à caractère professionnel.**	- L'élève est capable d'interpréter des descriptions techniques ainsi que des modes d'emploi et de les expliquer dans sa langue maternelle.	- L'élève a correctement répondu par écrit en allemand, respectivement en français, à 50% des questions concernant des textes techniques.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de s'approprier un vocabulaire technique.**	- L'élève respecte les délais pour la présentation des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la présentation. - L'élève a proprement trié les documents.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer une présentation.**		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter les missions dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.**	- L'élève respecte les délais pour la présentation des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la présentation. - L'élève a proprement trié les documents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Commande d'un pont roulant (PONTR1-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Commande d'un pont roulant**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**PONTR1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Alle Angaben und Vorgaben wurden aus den Unterlagen „Sicherer Umgang mit Arbeitsmaschinen“ Fassung 08/2015 von der AAA übernommen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Gesetzgebung.**	Anforderungen an Bedienpersonen- Arbeitgeber- und Arbeitnehmerpflichten- Maßgebliche Akteure im Bereich der Unfallverhütung: Unfallversicherung, Gewerbeaufsicht, arbeits-medizinische Dienste, großherzogliche Polizei und Zollverwaltung- Rechtsvorschriften auf dem Gebiet der Sicherheit und der Gesundheit am Arbeitsplatz, Vorschriften der Gewerbeaufsicht und Empfehlungen zur Unfallverhütung der Unfallversicherung- Persönliche Schutzausrüstungen (PSA)- Prüfbuch, Wartung und Prüfung der Geräte	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden.
	Technik und Merkmale der Geräte.	Verschiedene Gerätearten und deren Beschreibung - Hauptbestandteile und Mechanismen	
	Funktion der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen.	Bewegungen des Gerätes und Steuerbewegungen- Verschiedene Mechanismen (Hub-, Fahr-, Lenkeinrichtung) Verschiedene Sicherheitsvorrichtungen und deren Funktionen (Sperrvorrichtung oder -schlüssel, Überlastsicherung, Kollisionsschutz, Endschalter, Totmannschaltung, akustische Warneinrichtung, Not-Halt-Funktion, ...)	
	Maßnahmen bei Arbeitsbeginn und Arbeitsende.	Überprüfung der Funktionsfähigkeit der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen- Außerbetriebnahme des Gerätes- Der Bedienperson obliegende Pflege- und Wartungsarbeiten (Reinigung der Führerkabine und der Steuerelemente, Wartung und Aufbewahrung von Anschlagmitteln, ...) Meldung der festgestellten Störungen	
	Verkehrs- und Betriebsvorschriften.	Betriebs- und Handhabungsvorschriften - Gefährliche und unzulässige Handhabung- Handzeichen zum Einweisen- Vorschriften zum Heben von Lasten („3-Schritt-Methode“)	
	Hauptgefährdungen bei der Benutzung des Gerätes.	Hauptgefährdungen bei Benutzung des Gerätes (Lastabsturz, Quetschungen, Umkippen, An-stoßen, ...)Erkennen von wesentlichen Gefährdungen aus der	

		Arbeitsumgebung (Wind, Frost, Nebel, Strom-leitungen, Verkehr, Hindernisse, ...)Faktoren, die die Standsicherheit beeinträchtigen können (Wind, unsachgemäß angebrachte Anschlagmittel, ungeeignete Lastaufnahmeeinrichtungen, Pendeln beim Transport von Lasten, ...)	
	Gefahrstoffkennzeichnung und Handhabungshinweise.	Interpretation der Gefahren- und Handhabungssymbole.	
	Anschlagtechniken und Lastaufnahmemittel	Verschiedene Arten von Anschlag- und Lastaufnahmemitteln- Interpretation der Kennzeichnung auf Etiketten bzw. Anhängern von Anschlagmitteln- Kriterien für die Ablegereife von Anschlagmitteln- Gefährdung durch den Einfluss von Neigungswinkeln beim Anschlagen von Lasten- Ermittlung der Massendichte und deren Schwerpunkt - Techniken zum Anschlagen von Lasten- Anschlagmittel vor scharfen Kanten schützen.	
40 % (24 P)	**Eignung des Gerätes.**	Geräteauswahl abgestimmt auf die durchzuführenden Arbeiten (Hubkraft, Arbeitsumfeld, Aus-wahl geeigneter Lastaufnahmeeinrichtungen unter Berücksichtigung der zu bewegenden Lasten, Ausladungs- und Arbeitshöhe, ...)	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.
	Einweisung am Bedienungsplatz.	Ansprechverhalten des Gerätes (Ansprechzeit, Stillsetzungszeit)- Funktionsweise der Steuerelemente.	
	Abfangen von Pendelbewegungen.	Abfangen von Pendelbewegungen bei verschiedenen Arbeitsbewegungen (Fahren, Lenken, Schwenken)	
	Betrieb und Handhabung am Boden/in der Kabine.	Funktionsweise des Gerätes- Heben von Lasten unter Beachtung der 3-Schritt-Methode- Anschlagen verschiedener Lasten Ausführen von einfachen und kombinierten Bewegungen Lasten punktgenau und gut sichtbar positionieren Verständigung durch Handzeichen bei Arbeiten mit unzureichenden Sichtverhältnissen Lastförderung feinfühlig und präzise durchführen.	
10 % (6 P)	**Tragfähigkeitsschild.**	Auswertung der Angaben des Tragfähigkeitsschildes und Verständnisübungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden.

10 % (6 P)	**Maßnahmen bei Arbeitsbeginn.** **Maßnahmen bei Arbeitsende.**	Überprüfung der im Gerät befindlichen Dokumente (Nachweis der regelmäßigen allgemeinen Prüfungen, Betriebsanleitung des Herstellers, Fabrikschild des Herstellers)- Prüfung auf etwaige Störungen oder Mängel (Krangerüst, Seil, Haken, Laufkatze, Unterflasche, ...) - Funktionsprüfung der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen (Laufkatze, Hubwerk, Überlast-sicherung, Endschalter, Hakensicherung, akustische Warneinrichtung, Not-Halt-Funktion, ...) Außerbetriebnahme des Gerätes (Stellplatz, Unterflasche bis auf ¾-Höhe hochziehen- Pflege- und Wartungsarbeiten (Reinigung der Führerkabine und der Steuerelemente, ...)- Meldung der bei der Arbeit festgestellten Störungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Conduire un chariot élévateur frontal (CHAEL1-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Conduire un chariot élévateur frontal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**CHAEL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Alle Angaben und Vorgaben wurden aus den Unterlagen „Sicherer Umgang mit Arbeitsmaschinen“ Fassung 08/2015 von der AAA übernommen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Gesetzgebung.**	Anforderungen an Bedienpersonen- Arbeitgeber- und Arbeitnehmerpflichten- Maßgebliche Akteure im Bereich der Unfallverhütung: Unfallversicherung, Gewerbeaufsicht, arbeitsmedizinische Dienste, großherzogliche Polizei und Zollverwaltung- Rechtsvorschriften auf dem Gebiet der Sicherheit und der Gesundheit am Arbeitsplatz, Vorschriften der Gewerbeaufsicht und Empfehlungen zur Unfallverhütung der Unfallversicherung- Persönliche Schutzausrüstungen (PSA)- Prüfbuch, Wartung und Prüfung der Geräte.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden.
	Technik und Merkmale der Geräte.	Verschiedene Gerätearten und deren Beschreibung- Hauptbestandteile und Mechanismen- Anbaugeräte.	
	Funktion der Stellteile und der Sicherheitsvorrichtungen.	Funktionsweise des Hydraulikkreises- Antrieb: hydraulisch, elektrisch und mechanisch- Sicherheitsvorrichtungen und deren Funktionen (Sperrvorrichtung oder schlüssel, Totmannschal-tung, akustische Warneinrichtung, Not-Halt-Funktion, Rückschlagklappe, Bewegungen des Gerätes und Steuerbewegungen).	
	Verkehrs-, Betriebs- und Standsicherheitsvorschriften.	Verkehrs- und Betriebsvorschriften, Vorschriften beim Abstellen des Gerätes- Gefährliche und unzulässige Handhabung- Vorschriften beim Transport von Lasten, beim Lagern, beim Errichten und Abtragen von Stapeln sowie beim Beladen von Anhängern- Ermittlung der Massendichte und deren Schwerpunkt- Lastdiagramm/Standdreieck.	
	Hauptgefährdungen bei der Benutzung des Gerätes.	Gefährdungen bei der Benutzung des Gerätes (Geschwindigkeit, Fahrlässigkeit, Unüberlegtheit, falscher Abstand zwischen den Gabelzinken oder falsche Lastaufnahme, Fahren mit hoch-gehobener Last, ...)- Gefährdungen in Zusammenhang mit der Energieversorgung des Gerätes (Strom, Gas, Diesel)- Gefährdungen auf einer Fahrstrecke (Quetschgefahren, Zusammenstoß, Umkippen, Herabfallen der Last, ...)- Gefährdungen, die zur Beeinträchtigung der Standsicherheit oder Überschlagen und Umkippen	

		des Gerätes führen können (Vorwärtsfahrt auf Gefällstrecken, Wenden auf geneigter Fahrbahn, hohe Fahrgeschwindigkeit in Kurven, ...)- Einflussfaktoren der Bremswege des Gerätes (Untergrund, schwere Lasten, Geschwindigkeit, Regen, ...).	
	Gefahrstoffkennzeichnung und Handhabungshinweise.	Interpretation der Gefahren- und Handhabungssymbole.	
	Beschilderung.	Bedeutung der Verkehrs- und Sicherheitszeichen.	
40 % (24 P)	**Eignung des Gerätes.**	Bediener muss hinsichtlich der durchzuführenden Arbeiten das Gerät erläutern können (Hubhöhe, Hubkraft, Wahl eines thermisch oder elektrisch betriebenen Staplers, Reifen, ...)	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.
	Einweisung am Bedienungsplatz.	Betrieb des Gerätes, abgestimmt auf die jeweilige Größe- Funktionsweise der Steuerelemente.	
	Fahrbetrieb und Lasthandhabung.	Geradeaus fahren, Kurvenfahren, vor- und rückwärts- Vor- und Rückwärtsfahren auf einer schiefen Ebene/Anfahren an einer Steigung- Aufnehmen und Absetzen einer Last am Boden- Errichten und Abtragen von Stapeln, Ein- und Ausstapeln an einem Regal- Stapeln und Entstapeln an einem Palettenregal über verschiedene Ebenen - Während Aufnehmen und Absetzen der Last, systematisch in Leerlaufstellung bringen- Seitliches Be- und Entladen eines Lkw oder Anhängers auf Bodenniveau- Aufnehmen, Transportieren und Absetzen von langen oder sperrigen Lasten.	
10 % (6 P)	**Tragfähigkeitsschild.**	Darlegung der verschiedenen Tragfähigkeitsschilder- Auswertung der Angaben des Tragfähigkeitsschildes und Verständnisübungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden

10 % (6 P)	**Maßnahmen bei Arbeitsbeginn.** **Maßnahmen bei Arbeitsende.**	Überprüfung der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen- Außerbetriebnahme des Gerätes- Der Bedienperson obliegende Pflege- und Wartungsarbeiten (Reinigung, Ölstand, Reifen, Schmierung, - Meldung der festgestellten Störungen. Positionierung des Gerätes an seinem Stellplatz (Gabel auf den Boden absenken, Schlüssel abziehen) Pflege- und Wartungsarbeiten (Schmierung, Ölstand, Laden der Batterie, Reinigung der Fahrer-kabine, ...) Meldung der bei der Arbeit festgestellten Störungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Construire à l'aide de logiciels 3D CAD (COCAD-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Construire à l'aide de logiciels 3D CAD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**COCAD-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer des composants simples dans un logiciel 3D CAD.**	- L'élève constitue la majorité des composants de manière autonome.	- L'élève a correctement construit les composants constitués conformément aux dimensions indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer des ensembles de composants simples dans un logiciel 3D CAD.**	- L'élève établit la majorité des combinaisons au sein des ensembles de composants de manière autonome.	- L'élève a correctement constitué les combinaisons au sein des ensembles de composants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer des dessins techniques simples dans un logiciel 3D CAD.**	- Les dessins techniques respectent les normes.	- L'élève a constitué le dessin technique de manière autonome et l'a dimensionné d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.**	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MF-ENSP1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erstellt eine technische Zeichnung einfacher, flacher Bauteile normgerecht ausgehend von vorgegebenen Zeichnungen/Skizzen unter Anwendung geometrischer Grundkonstruktionen.**	- Der Auszubildende kennt seine Arbeitsmittel, setzt diese im Unterricht sinnvoll ein und pflegt einen korrekten, sauberen Umgang damit. - Normgerechtes Vorbereiten des Zeichenblattes - Linienart und Linienbreite sind korrekt gewählt (Hilfslinien, Körperkanten…) - Schriftfeld wird korrekt in Normschrift ausgefüllt - Die Zeichnung ist auf dem Blatt sinnvoll positioniert - Geometrische Grundkonstruktionen werden korrekt umgesetzt - Sauberes Erscheinungsbild der gesamten Zeichnung - Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt	Die Zeichnung ist sauber, die Hilfslinien sind nahezu vollständig vorhanden und das Teil ist nahezu korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bemaßt ein flaches Bauteil korrekt nach Norm.**	- Die Grundregeln der Bemaßung werden eingehalten - Alle Maßlinien, Hilfslinien und Begrenzungslinien sind in der korrekten Linienbreite ausgeführt - Die Maßzahlen sind korrekt platziert und in Normschrift in passender Größe ausgeführt - Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt	Der überwiegende Teil der Maße wurden sauber und normgerecht eingetragen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende beherrscht die 3-Tafelprojektion eines Werkstückes ausgehend von einem räumlich dargestellten einfachen Körper bzw. eines gegebenen Werkstückes einfacher Form.**	- Erforderliche Maße werden an einem Werkstück korrekt abgemessen. - Erforderliche Maße werden einer dimetrischen oder isometrischen Ansicht korrekt entnommen - Das Achsenkreuz und die jeweiligen Ansichten werden sinnvoll auf dem Zeichenpapier platziert, die Anordnung der Ansichten ist normgerecht - Die Hauptansicht (VA) wird ggf. korrekt festgelegt - Die Anordnung der Ansichten ist normgerecht - Die Ansichtenerstellung erfolgt korrekt mit Hilfe der Projektionsstrahlenmethode (parallele Linienführung, saubere Ausführung…) - Die Spiegelachse (45°-Linie) für Projektionslinien ist korrekt platziert - Ein Bearbeitungsschritt oder spezifisches Formelement wird zuerst in der Ansicht gezeichnet, wo er/es am besten erkennbar ist: dann erfolgt die Übertragung in andere Ansichten - Hohes Maß an Sauberkeit und Genauigkeit der Zeichnung - Der Maßstab wurde berücksichtigt	Die Zeichnung ist sauber, die Hilfslinien sind, falls erforderlich, nahezu vollständig vorhanden und das Teil ist größtenteils korrekt dargestellt (Maßstab, Anordnung der Ansichten und Linienbreite).

10 % (6 P)	**Der Auszubildende bemaßt ein in mehreren Ansichten dargestelltes einfaches Bauteil korrekt nach Norm.**	- Die Grundregeln der Bemaßung werden eingehalten - Alle Maßlinien, Hilfslinien und Begrenzungslinien sind in der korrekten Linienbreite ausgeführt - Die Maßzahlen sind korrekt platziert und in Normschrift in passender Größe ausgeführt - Ein Formelement wird in der Ansicht bemaßt, in welcher seine Form am besten erkennbar ist - Der Maßstab wurde berücksichtigt	Der überwiegende Teil der Maße wurde sauber und normgerecht eingetragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

Formation

Code: **MF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Nom du module: **P-MF-ENSP1-CO-02**

Code du module: **CAMAT1**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 1

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Grundrechenarten und stellt Formeln nach der gesuchten Größe korrekt um.**	- Der Auszubildende kennt die Grundrechenarten und löst entsprechende Übungsaufgaben korrekt - Formel werden nach der gesuchten Größe unter Anwendung der entsprechenden Grundregeln korrekt umgestellt	- Die Rechnungen sind größtenteils korrekt. - Die Formeln wurden größtenteils richtig umgestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ermittelt gestreckte Längen, Flächen, Volumen und Massen von Werkstücken und dokumentiert seinen Rechenweg nachvollziehbar.**	- Die Dokumentation der Rechenwege ist vollständig, strukturiert und nachvollziehbar - Einheiten physikalischer Größen sind bekannt, werden korrekt umgerechnet und bei Berechnungen entsprechend berücksichtigt - Typische Formeln zur Längen-, Flächen-, Volumen- und Massenberechnung sind bekannt und werden korrekt angewandt. - Zusammengesetzte Flächen werden selbständig und sinnvoll in Einzelflächen unterteilt und dann korrekt ermittelt. - Zusammengesetze Volumina werden selbständig und sinnvoll in Einzelvolumen unterteilt und dann korrekt ermittelt. - Der Zusammenhang zwischen Masse, Volumen und Dichte eines Körpers ist bekannt und kann formelmäßig wiedergegeben werden	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Eigenschaften, Herstellungsverfahren und Prüfverfahren von Stählen.**	Der Auszubildende kennt den Zusammenhang zwischen Anwendung, Belastung und erforderlichen Werkstoffeigenschaften eines Werkstückes.	Die Fragen zu den Anwendungen und den verwendeten Werkstoffen sind größtenteils fachlich sinnvoll beantwortet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Bezeichnungssystematik der Stähle und entnimmt den Kurznamen die jeweiligen Informationen zum Werkstoff.**	Der Auszubildende erläutert anhand der Normkurzbezeichnung die technologischen Eigenschaften beziehungsweise die Zusammensetzung der Werkstoffe und begründet seine Aussagen. Er kann anhand der Normkurzbezeichnung Maße und sonstige Informationen von Halbzeugen anhand des Tabellenbuchs ermitteln.	Die Erklärungen der Normkurzbezeichnungen und die Begründungen sind größtenteils korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP1-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATIWW1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMM/MF/AT(1-6)B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW(1-6) absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzukl ren, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW(1-6) der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.**	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage.**	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
30 % (18 P)	**L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.**	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.**	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (FORMF1B)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP1-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMF1B**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail. (4.3a)**	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage. (4.4a)**	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. (4.5a)**	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
30 % (18 P)	**L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail. (4.5b)**	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée. (SZ1)**	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution. (SE3)**	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité (FORMF1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MF-ENSP1-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMF1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît la société, son organisation et ses cycles de production (département de la production, service de la maintenance, département administratif, services sociaux et représentation du personnel) de même que les règlements internes et il est capable d'établir une hiérarchie.**	- L'apprenti est capable de conduire une visite guidée à travers l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production présentés. - L'apprenti est capable d'exposer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.	- 60% des explications étaient correctes. - 60% des commentaires étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les consignes internes en matière de sécurité et d'appliquer les mesures de sécurité requises.**	- L'apprenti décrit les consignes et les mesures générales et internes en matière de sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail sélectionné sur le plan de la sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de production sélectionné sur le plan de la sécurité.	- 60% des descriptions étaient correctes. - L'évaluation était correcte à 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti définit les consignes de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects nécessaires sur le plan de la sécurité au cours de la préparation du travail.	- 60% des indications étaient appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.**	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.	- L'apprenti ne s'est pas emporté quand un problème s'est produit.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et manipule les appareils ainsi que les outils avec soin.**	- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur, o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils, o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.	- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités. - L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur. - Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'apprenti réagit aux commentaires de manière constructive.**	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours de ses activités ultérieures.	- L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des commentaires pour adapter sa façon de travailler en conséquence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DESIN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ergänzt technische Zeichnungen mit Schnittdarstellungen nach Vorgabe und bemaßt diese normgerecht.**	- Zylindrische Hohlkörper werden im Vollschnitt bzw. Halbschnitt korrekt dargestellt - Darstellungen von Bohrungen, Stiftverbindungen, Passfederverbindungen etc. werden durch Teilschnitte korrekt ergänzt - Darstellungen einfacher Frästeile mit Bohrungen und Senkungen werden mit einer Schnittdarstellung nach Schnittangaben korrekt ergänzt	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt Gewinde und Gewindeverbindungen in technischen Zeichnungen in den Ansichten sowie im Schnitt korrekt dar und bemaßt diese normgerecht.**	- Gewinde werden korrekt nach Norm in Ansichten- sowie Schnittdarstellungen dargestellt. - Gewindefreistiche werden korrekt in der Ansichtendarstellung sowie in der Schnittdarstellung dargestellt und bemaßt. - Die Bemaßung von Gewinden (Außen- und Innengewinde) erfolgt nach Norm. - Gewindeverbindungen werden im Schnitt korrekt dargestellt und bemaßt. - Sechskantschrauben werden je nach Anforderung genau oder vereinfacht dargestellt. - Senkungen werden in der Ansichten- und in der Schnittdarstellung normgerecht dargestellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Theorie zu Toleranzangaben in Zeichnungen und ermittelt erforderliche Angaben korrekt. Technische Zeichnungen werden mit Symbolen zur Oberflächenkennzeichnung nach Vorgabe korrekt ergänzt.**	- Der Zweck von Toleranzangaben ist bekannt. - Fachbegriffe und Definitionen sind bekannt und können erläutert bzw. formuliert werden. - Die Möglichkeiten der Toleranzangaben in Zeichnungen sind bekannt (Allgemeintoleranzen, Abmaße, Grenzmaße, Toleranzklassen); geforderte Maße werden korrekt ermittelt/berechnet. - Der Auszubildende kennt die Symbole zur Angabe der Oberflächenkennzeichnung in technischen Zeichnungen, kann sie den jeweiligen Eigenschaften korrekt zuordnen und eine technische Zeichnung entsprechend ergänzen.	- Die Fachbegriffe können größtenteils erklärt werden. Die berechneten Maße sind größtenteils korrekt. - Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende wertet einfache Gesamtzeichnungen und Teilzeichnungen korrekt aus und ergänzt diese ggf. korrekt.**	Für Teilzeichnungen: - Aus der Darstellung werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen. - Aus dem Schriftfeld werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen Für Gesamtzeichnungen: - Aus der Darstellung werden die notwendigen Informationen zu Form, Lage, Funktion, Zusammenwirken und Montage korrekt entnommen - Aus dem Schriftfeld und der Stückliste werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen. Ergänzungen in Teil- und Gesamtzeichnungen: Positionsnummern, Mengenangaben, Benennungen sowie Normkurzbezeichnungen werden korrekt ergänzt; das Schriftfeld wird komplettiert. Normbezeichnungen (Muttern, Schrauben, Scheiben etc.) werden dem Tabellenbuch entnommen.	- Die entnommenen Informationen sind größtenteils korrekt und können erklärt werden - Geforderte Ergänzungen und Angaben sind größtenteils richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MF-ENSP2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die korrekte Bezeichnung, den Verwendungszweck, die Darstellung und Einsatzmöglichkeiten diverser Normteile und Maschinenelemente.**	- Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen von Normteilen/Maschinenelementen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er beschreibt Eigenschaften und Funktion der benötigten resp. gezeigten Normteile und Maschinenelemente. - Er wählt Normteile und Maschinenelemente unter Zuhilfenahme des Tabellenbuches aus und kann ihre Wahl begründen.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende berechnet fehlende Maße von Werkstücken sowie Beziehungsgrößen zwischen Formelementen und dokumentiert seine Berechnungen korrekt.**	Der Auszubildende bestimmt fehlende Maße von Werkstücken und benötigte Maße zur Weiterverarbeitung. Hierzu benutzt er u.a. den Satz des Pythagoras sowie die Winkelfunktionen (rechtwinkliges und schiefwinkliges Dreieck).	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ermittelt eigenständig die erforderlichen Maschinendaten zur spanabtragenden, maschinellen Fertigung von Werkstücken.**	Der Auszubildende rechnet Maschinengrößen wie Schnittgeschwindigkeit, Vorschubschubgeschwindigkeit und Drehzahl selbstständig aus. Er ermittelt die zulässigen Schnittgeschwindigkeiten aus Tabellen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP2-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATIWW2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMM/MF/AT(1-6)B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW(1-6) absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzukl ren, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW(1-6) der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance des dimensions requises avec une pièce de travail disponible.**	- L'élève dispose d'un composant et il est chargé d'indiquer les dimensions constatées avec un pied à coulisse et avec un micromètre dans un rapport de mesure.	- Les dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles du composant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de combiner les différentes méthodes de production manuelles étudiées en se référant à la mission de travail.**	- L'élève dispose d'un dessin. - L'élève désigne les étapes partielles respectives de la mission de travail dans un rapport de travail. - Le rapport de travail fait état des méthodes de production, des machines et des outils sélectionnés.	- L'élève a établi un rapport de travail propre. - Les méthodes de production ainsi que les interactions décrites dans le rapport de travail ont permis de produire la pièce de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des composants à la main en se référant à des esquisses et à des dessins dans les limites de la tolérance de fabrication IT10 et d'assembler ces composants en se servant des outils, des appareils et des machines requises de manière compétente pour constituer des ensembles de composants dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève produit les composants indiqués en se référant au rapport de travail ainsi qu'au dessin et en appliquant les méthodes étudiées au cours du module 4.4a et il assemble les différents composants conformément au dessin.	- Les composants n'excédaient pas les limites de la tolérance de fabrication indiquée. - Les différents composants ont permis de constituer l'ensemble de composants. - Si une fonction était indiquée, elle devait être assurée à 100%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer manuellement des composants en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10), d'assembler ces composants pour constituer des ensembles de composants et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt er/Sie die geforderten Bauelemente mittels der erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	- Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. - Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammen fügen lassen. - Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese zu 100% gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration. L'élève se présente à l'heure pour le début des cours.**	- Der Auszubildende hört den Erläuterungen,eines Kollegen oder des Vorgesetzten aufmerksam zu. - Der Auszubildende organisiert sich so in ihrer Gruppe, dass ein kontinuirliches Arbeiten an den Werkzeugmaschinen möglich ist. - Der Auszubildende ist zu den geforderten Zeiten auf ihrem Arbeitsplatz.	- Der Auszubildende folgt den Erläuterungen eines Kollegen oder des Vorgesetzten aufmerksam, ohne den Unterrichtsablauf zu stören. - Der Auszubildende kann die zu fertigenden Teile fristgerecht abgeben. - Der Auszubildende ist immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (FORMF2B)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP2-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMF2B**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante. (4.1b)**	- L'apprenti dispose d'un élément de construction et il est chargé d'indiquer les dimensions, qu'il a déduites à l'aide d'un pied à coulisse et d'un micromètre, dans un rapport de mesure.	- 75% des dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles des éléments de construction.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir des relations entre les différentes méthodes de fabrication manuelle qu'il a apprises en se référant à une mission de travail. (4.3c)**	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique les tâches partielles respectives dans un rapport de travail. - L'apprenti rédige un rapport de travail faisant état des méthodes de fabrication, des machines et des outils.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Les méthodes de fabrication ainsi que les interactions décrites permettent de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des éléments de construction en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10) et de constituer des groupes de construction avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. (4.4d)**	- L'apprenti se réfère au rapport de travail ainsi qu'au schéma pour fabriquer les éléments de construction en appliquant la méthode étudiée dans le cadre du module 4.4a et il assemble les différents éléments conformément au schéma.	- L'apprenti a produit des éléments de construction respectant les limites des tolérances de fabrication. - L'assemblage des différents éléments de construction a permis de constituer le groupe de construction. - Au cas où une fonction était indiquée, elle était assurée à 100%.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration. (SCP3)**	- L'apprenti écoute attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs.	- L'apprenti a écouté attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs, sans perturber le déroulement du cours.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure pour les cours. (SE7)**	- L'apprenti se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.	- L'apprenti était toujours à l'heure. - Le cas échéant, l'apprenti a justifié ses retards d'une manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORMF2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMF2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les expressions professionnelles ainsi qu'avec les règles comportementales typiques dans les entreprises et de les appliquer au travail.**	- L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel. - L'apprenti est capable d'expliquer le contenu d'un entretien professionnel à un tiers.	- L'apprenti a compris et reproduit 60% du contenu d'un entretien prrofessionnel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les contextes procéduraux et d'observer les procédures de production et d'entretien de l'entreprise.**	- L'apprenti décrit les procédures appliquées au sein de son entreprise. - L'apprenti est capable d'expliquer un plan d'entretien ainsi que la procédure à suivre pour le mettre en œuvre.	- L'apprenti a décrit une procédure d'une manière correcte à au moins 60%. - L'apprenti a expliqué un plan d'entretien de même que sa mise en œuvre d'une manière correcte à au moins 60%.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de décrire l'activité dont il est chargé.**	- L'apprenti décrit une activité professionnelle spécifique, dont il a été chargé.	- L'apprenti a décrit l'activité d'une manière correcte à au moins 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues et avec ses supérieurs à propos des étapes de travail à suivre pour assumer les tâches de travail.**	- L'apprenti est capable de se servir d'un plan des étapes de travail ou de suivre différentes étapes de travail d'une manière logique.	- La suite des étapes de travail était identique aux indications à au moins 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti définit les consignes en matière de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects importants sur le plan de la sécurité au cours de la phase préparatoire d'un travail.	- 60% des indications étaient appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et manipule les appareils et les outils avec soin.**	- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur, o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils, o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.	- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit dans au moins 60% des activités. - L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur. - Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.**	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils (CAMAT3)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MF-ENSP3-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die allgemeinen geometrischen Größen vom Zerspanungsprozess, die Spanarten, die zwei Bearbeitungsaufgaben (Schrupp- und Schlichtbearbeitung) und ermittelt Schnittgeschwindigkeiten sowie dazugehörige Drehzahlen.**	Benennen und Skizzieren der für den Zerspanungsprozess relevanten geometrischen Größen an der Schneide sowie Beschreibung des Einflusses dieser Größen auf den Zerspanungsprozesses. Ermitteln und Berechnen von Schnittgeschwindigkeiten mit Tabellenwerten und Berechnen von Drehzahlen. Erkennen und Beschreiben der unterschiedlichen Spanarten. Beschreiben der Schrupp- und Schlichtbearbeitung.	Die Beschreibungen, Skizzen und Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt. Die ermittelten Resultate müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss strukturiert und nachvollziehbar sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angemessene Schneidstoffe und Kühlschmierstoffe für eine spezifische Zerspanungsaufgabe auszuwählen.**	Erkennen von Schneidstoffen und Einordnen zu den entsprechenden Einsatzgebieten. Auswahl von Schneidstoffen welche auf die Zerspanungsaufgabe ausgelegt sind. Erkennen von Kühlschmierstoffen und Einordnen zu den entsprechenden Einsatzgebieten. Auswahl von Kühlschmierstoffen welche auf die Zerspanungsaufgabe ausgelegten sind.	Die Beschreibungen und Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt. Die Auswahl ist im Wesentlichen korrekt und sinnvoll begründet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauweise der Drehmaschine, die Geometrie, die Bauweise sowie die korrekte Anwendung des Drehmeißels zu erklären, mögliche Gegenmaßnahmen bei Problemen während dem Zerspanungsprozess zu begründen und angemessene Spannsysteme auszuwählen.**	Kenntnis über die Bauarten und Bestandteile der Drehmaschine. Benennen der Flächen und Winkel am Drehmeißel sowie Beschreiben des Einflusses dieser Größen auf den Zerspanungsprozess. Wahl des richtigen Drehmeißels gegebenenfalls mit passender Wendeschneidplatte und Begründen der Wahl. Beschreiben unterschiedlicher Verschleißarten und Begründen möglicher Gegenmaßnahmen. Auswahl, Beschreibung und Anwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Werkzeughalter. Auswahl, Beschreibung und Anwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Werkstückspannsysteme.	Die Beschreibungen und Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt und werden begründet.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Geometrie, die Einsatzgebiete sowie die korrekte Anwendung der wichtigsten Fräserarten zu erklären, mögliche Gegenmaßnahmen bei Problemen bei gängigen Fräsverfahren zu begründen und angemessene Spannsysteme auszuwählen.**	Beschreiben und Erklären der Einsatzgebiete der wichtigsten Fräserarten. Beschreiben und Erklären der wichtigsten Fräsverfahren. Bestimmen des Fräserdurchmessers und dessen Lage zum Werkstück. Beschreiben der Probleme beim Fräsen und Begründen von Gegenmaßnahmen. Beschreiben unterschiedlicher Verschleißarten und Begründen möglicher Gegenmaßnahmen. Auswahl, Beschreibung und Anwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Werkzeughalter. Auswahl, Beschreibung und Anwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Werkstückspannsysteme.	Die Beschreibungen und Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt und werden begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Zusammenhang mit dem Zerspanungsprozess auftretenden Kräfte und Drehmomente zu beschreiben und zu berechnen.**	Korrekte Darstellung der Kräfte und Drehmomente. Anwendung der Parallelogramm- und Krafteckverfahren. (grafisch) Systematisches Vorgehen: Freimachen, Lageplan, Krafteck. Berechnung von Drehmomenten. Anwenden des Hebelgesetzes und Berechnung von Auflagerkräften. (mit parallelen Wirklinien)	Die ermittelten Resultate müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss strukturiert und nachvollziehbar sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC (DESIN3)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MF-ENSP3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève comprend les dessins de fabrication et d'assemblage de pièces tournées et fraisées compliquées et il est capable de déduire les informations requises, comme les dimensions, les ajustements ainsi que les tolérances concernant la forme et la position, respectivement de les compléter.**	- L'élève déduit des informations des dessins techniques. - L'élève veille à l'intégralité et à la qualité des informations.	- La majorité des informations déduites des dessins disponibles et des livres de formules servant à la réalisation des pièces de travail étaient complètes et l'élève n'a guère demandé d'assistance.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins normés de pièces de travail cylindriques et prismatiques pleines et creuses avec des ouvertures, des rainures et des perçages.**	- L'élève veille à la valeur informative ainsi qu'à l'exactitude des dessins produits.	- Les dessins réalisés des pièces tournées et fraisées décrites n'accusaient pas d'erreur grossière.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les commandes habituelles d'un système de conception assistée par ordinateur.**	- L'élève réalise les dessins de manière méthodique en se servant de la conception assistée par ordinateur.	- L'élève a appliqué une méthode correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement appliqué la grande majorité des commandes simples et habituelles du logiciel de conception assistée par ordinateur. - L'élève n'a guère demandé d'assistance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées (ATIWW3)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MF-ENSP3-CX-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATIWW3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schülerspezifisch sollte der Schwerpunkt auf die Kompetenzen gelegt werden die je nach Infrastruktur der Ausbildungsbetriebe nicht oder nicht vollständig behandelt werden können.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.**	- L'apprenti documente les étapes de travail par écrit.	- L'apprenti a établi des étapes de travail fondamentalement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.**	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.**	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, die numerisch gesteuerten Maschinen einzurichten und das Werkstück zu fertigen. Er kontrolliert das erstellte Werkstück.**	Einrichten der Maschine und Durchführung. Qualität des Werkstückes. Werkzeuge vermessen. Nullpunktverschiebung. Vorgehensweise bei der Bedienung der Maschine.	Das Einrichten und Durchführen bedarf nur geringer Hilfestellung des Ausbilders.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.**	- L'apprenti respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'apprenti utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées (FORMF3B)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MF-ENSP3-CX-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMF3B**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître de cours spéciaux / Mécanique
8		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

FORMF3B bzw. FORAT3B wir im Ausbildungsbetrieb durchgeführt: Die Kompetenzen sind ergänzend zum Modul FORMF3 bzw. FORAT3 weiterzuentwickeln.
FORMF3B bzw. FORAT3B wird (je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes) im Rahmen des Moduls ATIWW3 in der Schulwerkstatt angeboten: Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW3 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.**	- L'apprenti documente les étapes de travail par écrit.	- L'apprenti a établi des étapes de travail fondamentalement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.**	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.**	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, die numerisch gesteuerten Maschinen einzurichten und das Werkstück zu fertigen. Er kontrolliert das erstellte Werkstück.**	Einrichten der Maschine und Durchführung. Qualität des Werkstückes. Werkzeuge vermessen. Nullpunktverschiebung. Vorgehensweise bei der Bedienung der Maschine.	Das Einrichten und Durchführen bedarf nur geringer Hilfestellung des Ausbilders.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.**	- L'apprenti respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'apprenti utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué (FORMF3)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP3-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMF3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF3B bzw. FORAT3B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW3 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW3 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.**	- L'apprenti documente les étapes de travail par écrit.	- L'apprenti a établi des étapes de travail fondamentalement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.**	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.**	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les résultats sur les pièces de travail fabriquées et d'estimer si les critères requis ont été respectés.**	- L'apprenti évalue les résultats du travail. - L'apprenti dispose des documents et des listes de contrôle requis.	- L'apprenti a soigneusement fait état de l'évaluation dans les documents et dans les documentations habituels en interne.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.**	- L'apprenti respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'apprenti utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Programmation de pièces simples (PRCNC1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Programmation de pièces simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRCNC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Fertigung eines einfachen plattenförmigen Werkstückes zu programmieren, zu testen und zu korrigieren.**	Erstellte Teileprogramme liegen vor.	Planung und Erstellung des CNC-Programms. Testlauf und Korrektur im Simulationsprogramm. Erstelltes Teileprogramm.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Software des Steuerungsherstellers entsprechend den in der Werkstatt eingesetzten Maschinen zu benutzen.**	Vorgehensweise bei der Bedienung der Software.	Der Auszubildende beherrscht die Grundfunktionen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Teileprogramme und Werkstücke mit ähnlichem Schwierigkeitsgrad zu programmieren.**	Erstellte Teileprogramme liegen vor.	Die erstellten Teileprogramme bedürfen nur geringer Korrekturen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques (THCNC1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MF-ENSP4-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**THCNC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le système de coordonnées, la position des axes des machines, les points zéro ainsi que les points de référence et de déterminer les coordonnées de contours simples.**	- L'élève décrit et explique le système de coordonnées, les axes des machines, les points zéro ainsi que les points de référence. - L'élève détermine les coordonnées.	- L'élève a décrit et expliqué le système des coordonnées d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a dessiné les axes des machines dans le respect des normes. - L'élève a décrit l'utilité ainsi que la position des points zéro avec précision. - Les résultats du calcul des coordonnées étaient en grande majorité corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les propriétés d'une machine CNC par rapport à une machine conventionnelle et il connaît les avantages d'une commande CNC ainsi que les particularités des entraînements.**	- L'élève décrit les propriétés ainsi que les particularités des différentes machines.	- L'élève a décrit les propriétés ainsi que les particularités essentielles de la machine CNC d'une manière correcte dans une large mesure et il les a justifiées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les différentes méthodes de dimensionnement des outils et d'ajustement des outils lors du tournage et du fraisage et de décrire la trajectoire des outils ainsi que son ajustement.**	- L'élève décrit le dimensionnement des outils, les ajustements des outils ainsi que la trajectoire des outils	- L'élève a décrit les différentes méthodes de dimensionnement des outils, il en a désigné les avantages ainsi que les inconvénients et il les a justifiés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit les ajustements des outils ainsi que les trajectoires des outils et il en a justifié la nécessité sans commettre d'erreur d'envergure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir du logiciel de simulation pour la programmation de pièces de travail simples.**	- L'élève effectue des simulations	- Les simulations effectuées étaient en majorité correctes. - L'élève a détecté des erreurs de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les cycles de perçage, de fraisage et de tournage les plus importants.**	- L'élève décrit les cycles les plus importants.	- L'élève a désigné les paramètres des cycles les plus importants ainsi que leur affectation et il les a décrits d'une manière correcte dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Programmation de pièces compliquées (PRCNC2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Programmation de pièces compliquées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRCNC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkzeugliste anzupassen.**	Der Werkzeugliste liegt vor.	Die Werzkeugliste ist entsprechend den Anforderungen angepasst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Teileprogramme von Fräswerkstücken mit hohem Schwierigkeitsgrad zu erstellen.**	Vorgehensweise bei der Programmerstellung Fertiges Teileprogramm Rahmenbedingung: Fehlerfreie Programme ähnlicher Werkstücke dürfen eingesehen werden.	Das Ausmerzen der Fehler während der Simulation und das Erreichen eines fehlerfreien Programmes verlangt nur wenig Hilfe des Lehrers.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, einfache Drehwerkstücke zu programmieren zu testen und zu korrigieren.**	Erstellte Teilprogramme liegen vor.	Planung und Erstellung des NC-Programms, Testlauf und Korrektur im Simulationsprogamm. Erstelltes Teilprogramm.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réaliser des programmes CNC de pièces simples (THCNC2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Réaliser des programmes CNC de pièces simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MF-ENSP4-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**THCNC2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre à profit les options du système de conception assistée par ordinateur, de manière à être en mesure de décrire également des contours plus compliqués d'une manière irréprochable et intégrale sous l'aspect géométrique en vue d'une programmation ultérieure.**	- L'élève est capable de représenter les contours en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur et de déduire les coordonnées importantes en conséquence.	- Les coordonnées déduites étaient correctes. - La méthode de l'élève était structurée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les cycles d'usinage les plus importants.**	- L'élève connaît la structure des cycles et il est capable de les décrire.	- L'élève a correctement appliqué les cycles d'usinage.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir du logiciel de simulation pour la programmation.**	- L'élève développe des programmes.	- Les programmes développés étaient en grande majorité corrects.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d' un ordre de fabrication sur les machines-outils (CAMAT4)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d' un ordre de fabrication sur les machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MF-ENSP5-CO-01**		
Code du module:	**CAMAT4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'usinabilité de différents matériaux comme les aciers, le cuivre ou les alliages cuivre-zinc et cuivre-étain ainsi que celle des principales matières synthétiques.**	- L'élève décrit les matériaux désignés ainsi que leurs affectations et leurs réactions à l'usinage.	- La description était globalement correcte et l'élève a correctement désigné une affectation possible ainsi que les réactions à l'usinage.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer la géométrie des roues dentées ainsi que les rapports de transmission simples et multiples résultant de la vitesse de rotation, du nombre de dents, du diamètre et du couple.**	- L'élève répond à des énoncés concernant le rapport de transmission.	- L'élève a correctement répondu à la majorité des énoncés concernant le rapport de transmission.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure des machines-outils et de leurs composants importants, comme les systèmes de guidage, les dispositifs d'entraînement, les embrayages, les roulements ou les entraînements linéaires mécaniques.**	- L'élève décrit les machines-outils avec leurs différents composants ainsi que leurs fonctions.	- L'élève a décrit les principaux composants du tour et de la fraiseuse ainsi que les fonctions des différents composants d'une manière quasiment correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils (DESIN4)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MF-ENSP5-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève comprend les dessins d'une mission d'usinage composée de pièces tournées et fraisées compliquées.**	Kartesisches Koordinatensystem und Polarkoordinatensystem können zur normgerechten Bemaßung benutzt werden. Fehlende Formelemente werden mithilfe des Tabellenbuchs in den Zeichnungen ergänzt. Maschinenelemente und Normteile werden in Zeichnungen benannt und deren Funktion wird beschrieben. Maschinenelemente und Normteile werden in Stücklisten ergänzt.	Die entnommenen Informationen und die erstellten Zeichnungen erlauben die Fertigung ohne größeres Nachfragen.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des esquisses complémentaires ainsi que des dessins de pièces.**	• Ergänzungsskizzen und Einzelteilzeichnungen werden korrekt angefertigt. Relevante Normen werden berücksichtigt.	- Les dessins réalisés ont permis l'usinage sans qu'un complément démesuré d'informations ne soit requis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des pièces de travail en se servant d'un système de conception assistée par ordinateur et de les dimensionner d'une manière conforme aux machines CNC.**	• Methodisches Vorgehensweise beim Erstellen von 2D-CAD Zeichnungen. • Werkstücke werden korrekt ins 2D-CAD System übertragen. • Fertigungsgerechte Bemaßung wird durchgeführt.	Die erstellten CAD-Zeichnungen sind weitestgehend fehlerfrei. Die Bemaßung ist fertigungsgerecht. Ausgewiesene Fehler werden mit geringer Hilfestellung verbessert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, 3D Modelle von Werkstücken mithilfe eines 3D CAD Systems zu erstellen und diese fertigungsgerecht zu bemaßen.**	• Methodisches Vorgehensweise beim Erstellen von 3D-CAD Modellen. • Werkstücke werden korrekt als 3D-Modelle im 3D-CAD System dargestellt. • Aus dem 3D-Modell wird eine fertigungsgerechte CAD-Zeichnung erstellt.	Die erstellten 3D-Modelle stimmen mit der Vorgabe überein. Die dazugehörige CAD-Zeichnung ist fertigungsgerecht bemaßt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage) (ATIWW4)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage)**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP5-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATIWW4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schülerspezifisch sollte der Schwerpunkt auf die Kompetenzen gelegt werden die je nach Infrastruktur der Ausbildungsbetriebe nicht oder nicht vollständig behandelt werden können.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes. - L'élève établit la suite des étapes de travail. - L'élève établit les indications horaires. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a contrôlé et évalué les valeurs manquantes. - L'élève a correctement organisé les différentes étapes. - Le cadre horaire était réaliste. - Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté convenable de manière autonome.**	- L'élève applique une méthode convenable et il manipule les machines ainsi que les outils de manière appropriée.	- L'élève a produit des pièces de travail répondant aux indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et de de soumettre les dimensions à un contrôle.**	- L'élève soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle. - L'élève procède au contrôle final. - L'élève établit un rapport de mesure.	- L'élève a produit le rapport de mesure. - L'élève a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure. - Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils et, le cas échéant, de remplacer les plaques de coupe amovibles ou d'aiguiser les forets hélicoïdaux.**	- L'élève soumet sa méthode d'aiguisage et de remplacement d'outils à un contrôle. - Les critères servant à la sélection des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.	- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Werkzeugvermessung und der Werkzeugkorrekturen beim Drehen und Fräsen anzuwenden. Er ist in der Lage, die Werkzeugbahn und ihre Korrektur zu beschreiben.**	Die Werkzeugvermessung sowie die zugehörigen Korrekturen können beschrieben werden.	Der Schüler kann Werkzeuge vermessen und kann eine Werkzeugkorrektur durchführen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage). (FORMF4B)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage).**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP5-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMF4B**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Métal
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

FORMF4B bzw. FORAT4B wir im Ausbildungsbetrieb durchgeführt: Die Kompetenzen sind ergänzend zum Modul FORMF4 bzw. FORAT4 weiterzuentwickeln.
FORMF4B bzw. FORAT4B wird (je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes) im Rahmen des Moduls ATIWW4 in der Schulwerkstatt angeboten: Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW4 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'apprenti détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes. - L'apprenti établit la suite des étapes de travail. - L'apprenti établit les indications horaires. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a contrôlé et évalué les valeurs manquantes. - L'apprenti a correctement organisé les différentes étapes. - Le cadre horaire était réaliste. - Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté convenable de manière autonome.**	- L'apprenti applique une méthode convenable et il manipule les machines ainsi que les outils de manière appropriée.	- L'apprenti a produit des pièces de travail répondant aux indications.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et de soumettre les dimensions à un contrôle.**	- L'apprenti soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle. - L'apprenti procède au contrôle final. - L'apprenti établit un rapport de mesure.	- L'apprenti a produit le rapport de mesure. - L'apprenti a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure. - Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils et, le cas échéant, de remplacer les plaques de coupe amovibles ou d'aiguiser les forets hélicoïdaux.**	- L'apprenti soumet sa méthode d'aiguisage et de remplacement d'outils à un contrôle. - Les critères servant au réglage des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.	- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Werkzeugvermessung und der Werkzeugkorrekturen beim Drehen und Fräsen anzuwenden. Er ist in der Lage, die Werkzeugbahn und ihre Korrektur zu beschreiben.**	Die Werkzeugvermessung sowie die zugehörigen Korrekturen können beschrieben werden.	Der Schüler kann Werkzeuge vermessen und kann eine Werkzeugkorrektur durchführen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage) (FORMF4)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MF-ENSP5-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMF4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître de cours spéciaux / Métal
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF4B bzw. FORAT4B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW4 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW4 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'apprenti détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes. - L'apprenti établit la suite des étapes de travail. - L'apprenti établit les indications horaires. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a contrôlé et évalué les valeurs manquantes. - L'apprenti a correctement organisé les différentes étapes. - Le cadre horaire était réaliste. - Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté convenable de manière autonome.**	- L'apprenti applique une méthode convenable et il manipule les machines ainsi que les outils de manière appropriée.	- L'apprenti a produit des pièces de travail répondant aux indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser le temps dont il dispose en fonction des délais indiqués pour la fabrication.**	- L'apprenti documente la durée des différentes étapes de travail.	- L'apprenti a respecté les délais indiqués.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et de soumettre les dimensions à un contrôle.**	- L'apprenti soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle. - L'apprenti procède au contrôle final. - L'apprenti établit un rapport de mesure.	- L'apprenti a produit le rapport de mesure. - L'apprenti a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure. - Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils et, le cas échéant, de remplacer les plaques de coupe amovibles ou d'aiguiser les forets hélicoïdaux.**	- L'apprenti soumet sa méthode d'aiguisage et de remplacement d'outils à un contrôle. - Les critères servant au réglage des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.	- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.**	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Calcul professionnel 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer l'impact des forces sur différents composants (décomposition de forces, isolement de composants, friction).**	- L'élève identifie des interactions. - L'élève dessine des plans avec les pièces isolées d'une manière quasiment correcte. - L'élève répond correctement à la majorité des énoncés de calcul.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer l'impact des moments de force sur différents composants.**	- L'élève répond correctement à la majorité des énoncés concernant la détermination de moments de force.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier et de déterminer les grandeurs physiques dans des machines-outils (forces de coupe, performance de coupe, vitesse de coupe, moment de coupe principal).**	- L'élève identifié et détermine correctement la majorité des grandeurs de réglage et des paramètres de coupe ainsi que leurs interactions.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Technologie des machines 1 (TECMA1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Technologie des machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'opter pour les outils de coupe adaptés.**	- L'élève considère la géométrie des bords tranchants, le matériau de coupe ainsi que le matériau à transformer.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de tournage et il en connaît les grandeurs d'influence.**	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes par écrit (tournage conique, filetage, tournage de plongée, tournage de profils, usinage intérieur, moletage, tournage dur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de fraisage et il en connaît les grandeurs d'influence.**	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes par écrit (fraisage dur, fraisage à grande vitesse, fraisage à haute performance, perçage, fraisage de filets, fraisage d'engrenages, fraisage de moletages).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Créer des plans techniques à la main et par CAD (DESIN5)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Créer des plans techniques à la main et par CAD**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESIN5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des coupes des composants cylindriques de même que des filetages et des connexions vissées.**	- L'élève complète les vues manquantes (à la main et par conception assistée par ordinateur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des objets coniques avec des ouvertures et des percées et de les représenter leur représentation en coupe.**	- L'élève représente les objets en trois vues (à la main et par conception assistée par ordinateur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées de manière autonome et dans le respect des délais.**	- L'élève établit des délais convenus avec d'autres intervenants.	- L'élève respecte les délais convenus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique (ATIWW5)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-CX-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATIWW5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schülerspezifisch sollte der Schwerpunkt auf die Kompetenzen gelegt werden, die je nach Infrastruktur der Ausbildungsbetriebe nicht oder nicht vollständig behandelt werden können.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour les outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier ses choix.**	- L'élève se réfère à des tableaux ainsi qu'à des catalogues d'outillage.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des machines à commande numérique.**	- L'élève détermine des étapes de travail, il sélectionne des points zéro, il développe des programmes CNC, il procède à des simulations et il effectue des corrections.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des composants coniques en se servant d'un tour.**	- L'élève est capable de décrire différentes méthodes.	- L'élève a produit un boulon conique ainsi qu'une manche conique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer la machine en respectant les exigences de l'outillage.**	- L'élève utilise des lunettes, des mandrins de serrage universels, des mandrins à expansion, des meneurs frontaux ainsi que des têtes de fraisage angulaires en fonction des circonstances.	- L'élève a correctement préparé la machine en fonction des propriétés de la pièce de travail.
10 % (6 P)	**L'élève manipule les appareils ainsi que les outils avec précaution et de manière rentable.**	- L'élève se sert de matériaux et d'accessoires.	- L'élève a manipulé les machines ainsi que les appareils sans occasionner de critiques outre mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique (FORMF7B)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-CX-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMF7B**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

• FORMF7B bzw. FORAT7B wir im Ausbildungsbetrieb durchgeführt:
Die Kompetenzen sind ergänzend zum Modul FORMF7 bzw. FORAT7 weiterzuentwickeln.

• FORMF7B bzw. FORAT7B wird (je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes) im Rahmen des Moduls ATIWW5 in der Schulwerkstatt angeboten:
Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW5 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour des outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier son choix.**	- L'apprenti se réfère à des tableaux et à des catalogues d'outillage.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'installer des machines à commande numérique.**	- L'apprenti établit des étapes de travail, il opte pour des points zéro, il installe des programmes à commande numérique, il procède à des simulations et il effectue des corrections.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de produire des composants coniques sur le tour.**	- L'apprenti est capable de décrire des méthodes différentes.	- L'apprenti a produit un boulon ainsi qu'une douille coniques.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'équiper la machine conformément aux exigences de l'outillage.**	- L'apprenti utilise la lunette, le mandrin de serrage universel, le mandrin extensible, le chalutier ainsi que la tête de fraisage en angle en fonction des circonstances.	- L'apprenti a correctement équipé la machine, conformément aux propriétés de l'outillage.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les appareils et les outils avec précaution et de manière économique.**	- L'apprenti utilise les matériaux et les accessoires.	- L'apprenti a manipulé les machines et les appareils d'une manière globalement irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique (FORMF7)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORMF7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF/AT7B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW5 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW5 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour des outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier son choix.**	- L'apprenti se réfère à des tableaux et à des catalogues d'outillage.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'installer des machines à commande numérique.**	- L'apprenti établit des étapes de travail, il opte pour des points zéro, il installe des programmes à commande numérique, il procède à des simulations et il effectue des corrections.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de produire des composants coniques sur le tour.**	- L'apprenti est capable de décrire des méthodes différentes.	- L'apprenti a produit un boulon ainsi qu'une douille coniques.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'équiper la machine conformément aux exigences de l'outillage.**	- L'apprenti utilise la lunette, le mandrin de serrage universel, le mandrin extensible, le chalutier ainsi que la tête de fraisage en angle en fonction des circonstances.	- L'apprenti a correctement équipé la machine, conformément aux propriétés de l'outillage.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les appareils et les outils avec précaution et de manière économique.**	- L'apprenti utilise les matériaux et les accessoires.	- L'apprenti a manipulé les machines et les appareils d'une manière globalement irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Créer des programmes CNC (PRCNC3)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC**

Titre du module:	**Créer des programmes CNC**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRCNC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des programmes CNC.**	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases de la programmation CNC de tours et de fraiseuses.**	- L'élève se sert des systèmes de coordonnées, de points zéro et de contours simples lors du tournage et du fraisage CNC.	- L'élève a décrit les principaux composants de la programmation CNC lors du tournage et du fraisage d'une manière quasiment complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et d'interpréter des programmes CNC de pièces.**	- L'élève décrit les principales informations de commande ainsi que les données technologiques au cours du tournage et du fraisage.	- L'élève a identifié des informations de méthodes et de commandes de contours de tournage et de fraisage simples et il les a correctement décrites dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre les résultats du travail à un contrôle et de les évaluer.**	- L'élève soumet la forme ainsi que les marges d'erreur à un contrôle et il les évalue.	- La majorité des programmes étaient conformes aux indications du formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Créer et vérifier des ordres de fabrication (PRCNC4)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC**

Titre du module:	**Créer et vérifier des ordres de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRCNC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des programmes CNC de pièces d'un degré de difficulté plus élevé.**	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des aides à la programmation au cours du tournage et du fraisage.**	- L'élève décrit des sous-programmes et des cycles ainsi que leur affectation correcte.	- L'élève s'est servi des sous-programmes et des cycles et il les a paramétrés d'une manière quasiment correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour les outils d'exploitation et d'assistance requis.**	- L'élève opte pour des outils d'assistance et il les décrit de même que les pièces de travail avec les ajustements respectifs. - L'élève transfère des programmes CNC vers les machines correspondantes.	- L'élève a mis à profit les informations complémentaires ainsi que les informations de commande dans le programme CNC d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de surveiller les étapes de travail et de les évaluer.**	- L'élève contrôle la performance des programmes développés sur les machines CNC correspondantes et il les optimise.	- La majorité des pièces de travail fabriquées étaient conformes aux indications du formateur.
10 % (6 P)	**L'élève travaille de manière autonome.**	- L'élève procède de manière méthodique.	- L'élève a appliqué les stratégies étudiées d'une manière autonome dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Technologie des machines 2 (TECMA2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Technologie des machines 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TECMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les options de contrôle ainsi que les méthodes de mesurage les plus importantes.**	- L'élève décrit les options de contrôle ainsi que les méthodes de mesurage de longueurs, de filetages, de cônes, de surfaces et de dimensions de formes et de positionnement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de ponçage ainsi que la structure des outils de ponçage.**	- L'élève décrit des outils de ponçage ainsi que des méthodes de ponçage (avec leurs grandeurs d'influence).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de finition.**	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes (pierrage, rodage, affûtage, polissage, tournage dur, galetage) par écrit.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAPRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des calculs de résistance mécanique (contraintes de traction et de pression) à des composants de machines.**	- L'élève effectue des calculs de résistance mécanique avec des contraintes de traction et de pression.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des calculs de résistance mécanique (pression superficielle et cisaillement) à des composants de machines.**	- L'élève répond aux énoncés concernant la pression superficielle ainsi que le cisaillement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'élève résout les problèmes de calcul de manière structurée.**	- L'élève applique une méthode de calcul.	- L'élève a respecté la structure des calculs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD (DESIN6)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESIN6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des pièces détachées d'ensembles de composants mécaniques complexes (sans excéder les tolérances).**	- L'élève accomplit des missions de dessin.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'interpréter les dessins d'ensembles de composants mécaniques.**	- L'élève lit des dessins techniques et il décrit des modes de fonctionnement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées de manière autonome et dans le respect des délais.**	- L'élève établit des délais convenus avec d'autres intervenants.	- L'élève respecte les délais convenus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (ATIWW6)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATIWW6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schülerspezifisch sollte der Schwerpunkt auf die Kompetenzen gelegt werden, die je nach Infrastruktur der Ausbildungsbetriebe nicht oder nicht vollständig behandelt werden können.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des raccords filetés.**	- L'élève est capable de décrire sa méthode.	- L'élève a produit des boulons filetés ainsi que les écrous filetés correspondants en appliquant une méthode mécanique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail en se servant de machines à commandes numériques.**	- L'élève est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'élève est capable d'effectuer des rectifications de programmes. - L'élève est capable d'optimiser la production.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de tourner des éléments excentrés sur des composants.**	- L'élève est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'élève a fabriqué un composant excentré simple sur un tour.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de régler une machine à commande numérique, de démarrer des programmes et de surveiller le processus.**	- L'élève manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'élève a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine à commande numérique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de produire des transitions de rayons par tournage.**	- L'élève détermine des points d'orientation.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (FORMF8B)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-FX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMF8B**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

• FORMF8B bzw. FORAT8B wir im Ausbildungsbetrieb durchgeführt:
Die Kompetenzen sind ergänzend zum Modul FORMF8 bzw. FORAT8 weiterzuentwickeln.

• FORMF8B bzw. FORAT8B wird (je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes) im Rahmen des Moduls ATIWW6 in der Schulwerkstatt angeboten:
Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW6 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des raccords filetés.**	- L'apprenti est capable de décrire sa méthode.	- L'apprenti a fabriqué mécaniquement le boulon fileté ainsi que l'écrou fileté correspondant.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail en se servant de machines CNC.**	- L'apprenti est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'apprenti est capable de procéder à des corrections de programmes. - L'apprenti est capable d'optimiser le traitement.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de tourner des éléments excentrés sur des composants.**	- L'apprenti est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'apprenti a fabriqué un composant excentré simple en se servant d'un tour.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de régler une machine CNC, de lancer des programmes et de surveiller le processus.**	- L'apprenti manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'apprenti a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine CNC.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de tourner des transitions de rayons.**	- L'apprenti identifie les points auxiliaires.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (FORMF8)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORMF8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF/AT8B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW6 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW6 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des raccords filetés.**	- L'apprenti est capable de décrire sa méthode.	- L'apprenti a fabriqué mécaniquement le boulon fileté ainsi que l'écrou fileté correspondant.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail en se servant de machines CNC.**	- L'apprenti est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'apprenti est capable de procéder à des corrections de programmes. - L'apprenti est capable d'optimiser le traitement.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de tourner des éléments excentrés sur des composants.**	- L'apprenti est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'apprenti a fabriqué un composant excentré simple en se servant d'un tour.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de régler une machine CNC, de lancer des programmes et de surveiller le processus.**	- L'apprenti manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'apprenti a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine CNC.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de tourner des transitions de rayons.**	- L'apprenti identifie les points auxiliaires.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.**	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Type de formateur proposé: Maitre d' enseignement technique / Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des dessins techniques et d'établir de nouveaux dessins de manière autonome dans le respect des normes.**	- L'élève établit des dessins utiles pour la production.	- Le candidat a obtenu la moitié du nombre de points possibles à condition d'avoir correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des dimensions technologiques de machines ainsi que des contraintes mécaniques, de répondre à des questions importantes sous l'aspect professionnel et d'expliquer ses réponses.**	- L'élève documente la méthode de calcul. - L'élève répond à des questions.	- Le candidat a obtenu la moitié du nombre de points possibles à condition d'avoir correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des programmes de tournage à commande numérique avec des géométries complexes.**	- L'élève établit des programmes avec des logiciels de simulation ou sur la machine.	- Le candidat a obtenu la moitié du nombre de points possibles à condition d'avoir correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des programmes de fraisage à commande numérique avec des géométries complexes.**	- L'élève établit des programmes avec des logiciels de simulation ou sur la machine.	- Le candidat a obtenu la moitié du nombre de points possibles à condition d'avoir correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de fabriquer des composants en se servant de tours et de fraiseuses conventionnels ou à commande numérique.**	- L'élève accomplit les étapes de travail. - L'élève opte correctement pour des instruments et pour des outils de travail. - L'élève manipule et affecte les outils ainsi que les machines de manière compétente. - L'élève se sert d'instruments de mesure et de contrôle de manière compétente. - Le cas échéant, l'élève détecte des erreurs ainsi que des anomalies et il les rectifie.	- Le candidat a obtenu la moitié du nombre de points possibles à condition d'avoir correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre ses méthodes à une analyse critique, de les évaluer et de les décrire d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève produit une description et il avance des arguments au cours d'un entretien professionnel.	- L'élève a effectué et documenté les mesurages de manière compétente. - L'élève a généralement détecté les anomalies essentielles des résultats par rapport aux indications et il les a rectifiées dans la mesure du possible. - L'élève a formulé la description ainsi que l'argumentation d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MFF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MFF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MFF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MFF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Expression écrite : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
	Compréhension de l'écrit: **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

	Compréhension de l'oral: **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
	Compétence sociale : **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-MFF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Leseverständnis	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
	Sprechen, reden & zuhören	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
	Sachkompetenz	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MFF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MFF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Expression orale **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

	Expression écrite **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

	Compréhension de l'écrit : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
	Compétence sociale : **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MFF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Hörverständnis	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
	Texte schreiben	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
	Sachkompetenz	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MFF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MFF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Compréhension de l'écrit : **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	Compréhension de l'oral : **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	Expression écrite : **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
	Compétence sociale : **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MFF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Texte schreiben	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
	Sprechen, reden & zuhören	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
	Sachkompetenz	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MFF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MFF-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Compréhension de l'oral : **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	Expression orale : **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

	Compréhension de l'écrit **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
	Expression écrite : **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
	Compétence sociale : **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MFF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Leseverständnis	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Texte schreiben	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
	Sachkompetenz	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MFF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MFF-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MFF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Hörverständnis	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Texte schreiben	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
	Sachkompetenz	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MFF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MFF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MFF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.	- L'élève désigne et de décrit les composants hydrauliques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
	L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système hydraulique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système hydraulique. - L'élève décrit la mise sous pression. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants hydrauliques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres ou d'hydromoteurs.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système hydraulique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, des forces ainsi que des débits volumiques.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des débits volumiques.
	L'élève est capable de constituer un portfolio propre.	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève a constitué un portfolio globalement cohérent, complet et propre.
	L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MFF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MFF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**AUTOM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.	- L'élève désigne et décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
	L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.	- L'élève dispose du plan d'un circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - Les réponses étaient en grande majorité correctes sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en déterminer la pression, la puissance ainsi que le débit volumique.	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève applique les formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la grande majorité des pressions, des forces et des forces de pistons.
	L'élève est capable de constituer un portfolio propre.	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
	L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en exprimant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MFF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ANGLA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MFF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ELECM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 6

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de décrire et d'interpréter un circuit électrique simple.	- L'élève désigne les composants d'un circuit électrique simple et il en décrit la fonction.	- L'élève connaît les principaux composants d'un circuit électrique et il les a identifiés dans un schéma électrique. - L'élève a décrit la fonction des principaux composants d'un circuit électrique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable de désigner les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé ainsi que leurs applications.	- L'élève désigne des applications typiques du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé. - L'élève décrit le fonctionnement général d'un transformateur monophasé. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement général d'un moteur à courant continu. - L'élève décrit la structure d'un moteur à courant triphasé.	- L'élève a décrit les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé de manière compréhensible. - L'élève a désigné plusieurs applications du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé et il les a décrites d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable d'identifier les raccordements électriques de machines dans un atelier et de les attribuer.	- L'élève est capable d'attribuer les câbles d'une conduite aux bornes du dispositif de connexion et du bornier d'un moteur à courant triphasé. - L'élève désigne les identifications des conducteurs ainsi que l'attribution des couleurs des câbles dans une conduite.	- L'élève a interprété les raccordements électriques de machines manuelles et de petites machines stationnaires d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable d'identifier les dangers du courant électrique et d'attribuer des mesures de protection.	- L'élève désigne l'impact du courant électrique sur le corps humain en conséquence d'actions inappropriées ou de composants défectueux. - L'élève prend connaissance des attributions dangers-mesures de protection.	- L'élève connaît les conséquences ainsi que les effets d'une décharge électrique. - L'élève connaît les règles de comportement personnelles importantes à appliquer pour éviter les dangers. - L'élève connaît les principales mesures de protection contre les contacts indirects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MFF-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ANGLA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MFF-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Éducation artistique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, sous différentes vues.	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.
	L'élève est capable de dessiner des objets géométriques simples en perspective à main levée.	- L'élève dessine des objets géométriques simples en perspective à main levée.	- L'élève a proprement dessiné les objets. - L'élève a respecté la majorité des proportions des objets. - L'élève a respecté la majorité des règles du dessin en perspective.
	L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, en perspective.	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Anglais technique pour les métiers métallurgiques (ANGTE-F)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais technique pour les métiers métallurgiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MFF-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ANGTE-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de comprendre des textes techniques à caractère professionnel.	- L'élève est capable d'interpréter des descriptions techniques ainsi que des modes d'emploi et de les expliquer dans sa langue maternelle.	- L'élève a correctement répondu en allemand, respectivement en français, (oralement ou par écrit) à la majorité des questions concernant les textes techniques.
	L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.
	Der Auszubildenden ist in der Lage einen Vortrag zu erstellen.	Der Auszubildende ist in der Lage einen Vortrag bezüglich eines technischen Themas zu erstellen.	Der Vortrag ist verständlich und strukturiert aufgebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage ihm auferlegte Aufgaben sorgfältig und termingerecht abzugeben.	Einhaltung der Termine bei Hausaufgaben und Projekten. Strukturierte Dokumentation	Abgabetermine werden eingehalten und Dokumente sind sauber sortiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Commande d'un pont roulant (PONTR1-F)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Commande d'un pont roulant**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MFF-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**PONTR1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 6			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Construire à l'aide de logiciels 3D CAD (COCAD-F)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Construire à l'aide de logiciels 3D CAD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MFF-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**COCAD-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de constituer des composants simples dans un logiciel 3D CAD.	- L'élève constitue la majorité des composants de manière autonome.	- L'élève a correctement construit les composants constitués conformément aux dimensions indiquées.
	L'élève est capable de constituer des ensembles de composants simples dans un logiciel 3D CAD.	- L'élève établit la majorité des combinaisons au sein des ensembles de composants de manière autonome.	- L'élève a correctement constitué les combinaisons au sein des ensembles de composants.
	L'élève est capable de constituer des dessins techniques simples dans un logiciel 3D CAD.	- Les dessins techniques respectent les normes.	- L'élève a constitué le dessin technique de manière autonome et l'a dimensionné d'une manière correcte dans une large mesure.
	L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Conduire un chariot élévateur frontal (CHAEL1-F)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Conduire un chariot élévateur frontal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MFF-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**CHAEL1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MFF-ENSP1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DESIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de décrire une pièce représentée spatialement.	- L'élève est capable d'attribuer les vues indiquées à un objet représenté spatialement.	- L'élève a correctement attribué les vues à une grande majorité des objets représentés.
	L'élève est capable de prendre connaissance des dimensions requises avec une pièce de travail simple et d'établir un dessin.	- L'élève est capable d'établir les vues requises à partir d'une représentation spatiale ou d'une pièce disponible.	- Le dessin était propre et l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte (dimensions, disposition des vues et épaisseur des lignes).
	L'élève est capable de dessiner des pièces de travail simples et de les dimensionner.	- L'élève établit les vues requises et il indique les dimensions d'une manière adaptée à la production.	- Le dessin était propre, l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte et il a indiqué la grande majorité des dimensions.
	L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.	- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.	- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MFF-ENSP1-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'expliquer la sélection des matériaux d'une pièce de travail en mettant à profit ses connaissances technologiques concernant les méthodes de fabrication ainsi que les propriétés des matériaux, d'expliquer les désignations abrégées des nomes d'aciers et de produits semi-finis et d'interpréter les valeurs caractéristiques de matériaux en se référant aux essais de traction et de résilience.	- L'élève est capable d'expliquer la relation entre l'utilisation, les contraintes et les quantités de matériau requises. - L'élève désigne les propriétés, respectivement la composition, des matériaux en se référant aux désignations abrégées des normes et il explique sa réponse. - L'élève est capable de déterminer des dimensions ainsi que d'autres informations concernant des produits semi-finis en se référant aux désignations abrégées des normes et à un livre de formules.	- L'élève a répondu à la majorité des questions concernant les affectations ainsi que les matériaux utilisés d'une manière cohérente sous l'aspect professionnel. - Les explications ainsi que les désignations abrégées des normes étaient en majorité correctes.
	L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces, des volumes ainsi que des masses de pièces de production.	- L'élève détermine les longueurs, les longueurs étirées, les surfaces, les volumes ainsi que les masses de pièces de travail simples.	- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes. - La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.
	L'élève est capable de répondre à des énoncés de calcul simples et d'inverser des formules.	- L'élève connaît les opérateurs arithmétiques de base et il inverse des formules en fonction des grandeurs recherchées.	- Les calculs étaient en majorité corrects. - L'élève a correctement inversé la majorité des formules.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW1)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP1-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATIWW1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
	L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage.	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
	L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
	L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
	L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
	L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (FORMF1B)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP1-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMF1B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail. (4.3a)	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
	L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage. (4.4a)	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
	L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. (4.5a)	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
	L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail. (4.5b)	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
	L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée. (SZ1)	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
	L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution. (SE3)	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité (FORMF1)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MFF-ENSP1-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORMF1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti connaît la société, son organisation et ses cycles de production (département de la production, service de la maintenance, département administratif, services sociaux et représentation du personnel) de même que les règlements internes et il est capable d'établir une hiérarchie.	- L'apprenti est capable de conduire une visite guidée à travers l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production présentés. - L'apprenti est capable d'exposer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.	- 60% des explications étaient correctes. - 60% des commentaires étaient corrects.
	L'apprenti est capable de se familiariser avec les consignes internes en matière de sécurité et d'appliquer les mesures de sécurité requises.	- L'apprenti décrit les consignes et les mesures générales et internes en matière de sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail sélectionné sur le plan de la sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de production sélectionné sur le plan de la sécurité.	- 60% des descriptions étaient correctes. - L'évaluation était correcte à 60%.
	L'apprenti définit les consignes de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.	- L'apprenti est capable de signaler les aspects nécessaires sur le plan de la sécurité au cours de la préparation du travail.	- 60% des indications étaient appropriées.
	L'apprenti adopte une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.	- L'apprenti ne s'est pas emporté quand un problème s'est produit.
	L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et manipule les appareils ainsi que les outils avec soin.	- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur, o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils, o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.	- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités. - L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur. - Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.
	L'apprenti réagit aux commentaires de manière constructive.	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours de ses activités ultérieures.	- L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des commentaires pour adapter sa façon de travailler en conséquence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DESIN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'ensembles de composants simples et de leurs pièces en se référant à un dessin complet et de compléter la liste de pièces.	- L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'ensemble de composants ainsi que la mission de pièces détachées. - L'élève complète intégralement la liste de pièces. - L'élève détermine les désignations des normes de vis, d'écrous et de disques en se référant à un livre de formules.	- Les explications étaient en majorité correctes. - Les indications requises dans la liste de pièces étaient en majorité correctes.
	L'élève est capable d'établir le dessin d'une pièce détachée en se référant à des dessins complets ou à d'autres documents.	- L'élève établit un dessin d'une pièces fraisée simple avec des trous taraudés et des réductions dans le respect des normes avec un dimensionnement et une vue en coupe.	- Le dessin établi, respectivement complété, était propre et correct dans une large mesure.
	L'élève est capable de déterminer les tolérances requises ainsi que la constitution de surfaces.	- L'élève indique les tolérances ainsi que la constitution des surfaces sur le dessin dans le respect des normes.	- L'élève a proprement complété les indications et elles étaient en majorité correctes.
	L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.	- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.	- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MFF-ENSP2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CAMAT2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève se familiarise avec les propriétés des différentes pièces standardisées et des différents éléments mécaniques et il opte pour des pièces et pour des éléments en fonction des informations disponibles.	- L'élève dispose de dessins, d'illustrations et/ou d'énoncés écrits. - L'élève décrit les propriétés ainsi que la fonction des pièces standardisées et des éléments mécaniques requis, respectivement indiqués. - L'élève opte pour des pièces standardisées et pour des éléments mécaniques et il est capable d'expliquer ses choix.	- Les réponses étaient en grande majorité correctes.
	L'élève est capable de déterminer les dimensions de position d'éléments ajustés de manière autonome et d'appliquer des formules géométriques simples.	- L'élève détermine des dimensions manquantes de pièces de travail, respectivement des dimensions requises pour une affectation ultérieure. - L'élève se réfère entre autres au théorème de Pythagore ainsi qu'aux fonctions trigonométriques dans ce contexte.	- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes. - La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.
	L'élève est capable de déterminer les dimensions des machines requises pour la production mécanique de pièces.	- L'élève détermine des dimensions de machines comme la vitesse d'avance et la vitesse de rotation de manière autonome. - L'élève détermine les vitesses de coupe admissibles en se référant à des tableaux.	- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes. - La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW2)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP2-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATIWW2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance des dimensions requises avec une pièce de travail disponible.**	- L'élève dispose d'un composant et il est chargé d'indiquer les dimensions constatées avec un pied à coulisse et avec un micromètre dans un rapport de mesure.	- Les dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles du composant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de combiner les différentes méthodes de production manuelles étudiées en se référant à la mission de travail.**	- L'élève dispose d'un dessin. - L'élève désigne les étapes partielles respectives de la mission de travail dans un rapport de travail. - Le rapport de travail fait état des méthodes de production, des machines et des outils sélectionnés.	- L'élève a établi un rapport de travail propre. - Les méthodes de production ainsi que les interactions décrites dans le rapport de travail ont permis de produire la pièce de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des composants à la main en se référant à des esquisses et à des dessins dans les limites de la tolérance de fabrication IT10 et d'assembler ces composants en se servant des outils, des appareils et des machines requises de manière compétente pour constituer des ensembles de composants dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève produit les composants indiqués en se référant au rapport de travail ainsi qu'au dessin et en appliquant les méthodes étudiées au cours du module 4.4a et il assemble les différents composants conformément au dessin.	- Les composants n'excédaient pas les limites de la tolérance de fabrication indiquée. - Les différents composants ont permis de constituer l'ensemble de composants. - Si une fonction était indiquée, elle devait être assurée à 100%.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bedient die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.**	- Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt er/Sie die geforderten Bauelemente mittels der erlernten Verfahren an und fu¨gt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	- Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. - Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammen fu¨gen lassen. - Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese zu 100% gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**L'élève adopte une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues. L'élève se présente en cours à l'heure.**	- L'élève écoute attentivement les explications d'un collègue ou d'un supérieur. - L'élève se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.	- L'élève a attentivement écouté les explications d'un collègue ou d'un supérieur sans perturber le déroulement des cours. - L'élève était toujours à l'heure. - L'élève a justifié ses retards de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (FORMF2B)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP2-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMF2B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante. (4.1b)	- L'apprenti dispose d'un élément de construction et il est chargé d'indiquer les dimensions, qu'il a déduites à l'aide d'un pied à coulisse et d'un micromètre, dans un rapport de mesure.	- 75% des dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles des éléments de construction.
	L'apprenti est capable d'établir des relations entre les différentes méthodes de fabrication manuelle qu'il a apprises en se référant à une mission de travail. (4.3c)	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique les tâches partielles respectives dans un rapport de travail. - L'apprenti rédige un rapport de travail faisant état des méthodes de fabrication, des machines et des outils.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Les méthodes de fabrication ainsi que les interactions décrites permettent de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.
	L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des éléments de construction en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10) et de constituer des groupes de construction avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. (4.4d)	- L'apprenti se réfère au rapport de travail ainsi qu'au schéma pour fabriquer les éléments de construction en appliquant la méthode étudiée dans le cadre du module 4.4a et il assemble les différents éléments conformément au schéma.	- L'apprenti a produit des éléments de construction respectant les limites des tolérances de fabrication. - L'assemblage des différents éléments de construction a permis de constituer le groupe de construction. - Au cas où une fonction était indiquée, elle était assurée à 100%.
	L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration. (SCP3)	- L'apprenti écoute attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs.	- L'apprenti a écouté attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs, sans perturber le déroulement du cours.
	L'apprenti se présente à l'heure pour les cours. (SE7)	- L'apprenti se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.	- L'apprenti était toujours à l'heure. - Le cas échéant, l'apprenti a justifié ses retards d'une manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORMF2)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de se familiariser avec les expressions professionnelles ainsi qu'avec les règles comportementales typiques dans les entreprises et de les appliquer au travail.	- L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel. - L'apprenti est capable d'expliquer le contenu d'un entretien professionnel à un tiers.	- L'apprenti a compris et reproduit 60% du contenu d'un entretien prrofessionnel.
	L'apprenti est capable de se familiariser avec les contextes procéduraux et d'observer les procédures de production et d'entretien de l'entreprise.	- L'apprenti décrit les procédures appliquées au sein de son entreprise. - L'apprenti est capable d'expliquer un plan d'entretien ainsi que la procédure à suivre pour le mettre en œuvre.	- L'apprenti a décrit une procédure d'une manière correcte à au moins 60%. - L'apprenti a expliqué un plan d'entretien de même que sa mise en œuvre d'une manière correcte à au moins 60%.
	L'apprenti est capable de décrire l'activité dont il est chargé.	- L'apprenti décrit une activité professionnelle spécifique, dont il a été chargé.	- L'apprenti a décrit l'activité d'une manière correcte à au moins 60%.
	L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues et avec ses supérieurs à propos des étapes de travail à suivre pour assumer les tâches de travail.	- L'apprenti est capable de se servir d'un plan des étapes de travail ou de suivre différentes étapes de travail d'une manière logique.	- La suite des étapes de travail était identique aux indications à au moins 60%.
	L'apprenti définit les consignes en matière de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.	- L'apprenti est capable de signaler les aspects importants sur le plan de la sécurité au cours de la phase préparatoire d'un travail.	- 60% des indications étaient appropriées.
	L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et manipule les appareils et les outils avec soin.	- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur, o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils, o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.	- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit dans au moins 60% des activités. - L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur. - Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.
	L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC (DESIN3)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MFF-ENSP3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DESIN3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève comprend les dessins de fabrication et d'assemblage de pièces tournées et fraisées compliquées et il est capable de déduire les informations requises, comme les dimensions, les ajustements ainsi que les tolérances concernant la forme et la position, respectivement de les compléter.**	- L'élève déduit des informations des dessins techniques. - L'élève veille à l'intégralité et à la qualité des informations.	- La majorité des informations déduites des dessins disponibles et des livres de formules servant à la réalisation des pièces de travail étaient complètes et l'élève n'a guère demandé d'assistance.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins normés de pièces de travail cylindriques et prismatiques pleines et creuses avec des ouvertures, des rainures et des perçages.**	- L'élève veille à la valeur informative ainsi qu'à l'exactitude des dessins produits.	- Les dessins réalisés des pièces tournées et fraisées décrites n'accusaient pas d'erreur grossière.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les commandes habituelles d'un système de conception assistée par ordinateur.**	- L'élève réalise les dessins de manière méthodique en se servant de la conception assistée par ordinateur.	- L'élève a appliqué une méthode correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement appliqué la grande majorité des commandes simples et habituelles du logiciel de conception assistée par ordinateur. - L'élève n'a guère demandé d'assistance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils (CAMAT3)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MFF-ENSP3-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CAMAT3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la géométrie et la structure du burin ainsi que son impact sur le processus d'usinage, la formation de copeaux, les paramètres de coupe et les différents types d'usure des taillants.**	- L'élève opte pour un burin ou pour une plaquette convenable et pour leurs types de fixation habituels et il justifie son choix. - L'élève analyse la formation de copeaux et il en décrit l'impact. - L'élève est capable d'identifier et de décrire les différents types de copeaux. - L'élève est capable de décrire les différents types d'usure et d'opter pour les produits de refroidissement correspondants.	- L'élève a décrit et expliqué les domaines d'affectation des outils de tournage d'une manière fondamentalement correcte et complète. - L'élève a identifié les problèmes de tournage et il a décrit des contre-mesures cohérentes. - L'élève correctement opté pour des outils et pour des produits de refroidissement. - L'élève a décrit les burins et les plaquettes importants avec leurs angles et leurs surfaces d'une manière fondamentalement correcte dans des esquisses.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer la géométrie ainsi que les domaines d'affectation des variétés de fraiseuses les plus importantes, il connaît les possibilités d'éliminer les problèmes au cours du fraisage, il détermine le diamètre de la fraiseuse ainsi que la position de la fraiseuse par rapport à la pièce de travail et il est capable de déterminer les paramètres de coupe.**	- L'élève décrit et explique les domaines d'affectation des variétés de fraiseuses les plus importantes. - L'élève décrit les problèmes de fraisage. - L'élève justifie des contre-mesures. - L'élève détermine le diamètre d'une fraiseuse ainsi que sa position par rapport à la pièce de travail.	- L'élève a décrit et expliqué les domaines d'affectation des fraiseuses d'une manière fondamentalement correcte et que quasiment complète. - L'élève a identifié les problèmes de fraisage et il a décrit des contre-mesures cohérentes. - L'élève a correctement opté pour des outils et pour des produits de refroidissement. - L'élève a décrit les fraiseuses importantes avec leurs angles et leurs taillants d'une manière fondamentalement correcte dans des esquisses.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour des systèmes de serrage adaptés à une mission d'usinage spécifique.**	- L'élève opte pour différents supports d'outillage et il en décrit les affectations possibles. - L'élève opte pour différents systèmes de serrage des matériaux et il en décrit les affectations possibles.	- La description était fondamentalement correcte et l'élève a correctement évalué l'applicabilité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'interaction des forces qui se produisent au cours du processus d'usinage (addition de vecteurs) en appliquant des méthodes arithmétiques et graphiques.**	- L'élève décrit correctement les forces. - L'élève applique les méthodes du parallélogramme et du polygone. - L'élève procède de manière systématique: dégagement, plan de situation, polygone.	- L'élève a obtenu des résultats et appliqué une méthode corrects dans une large mesure.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Zusammenhang mit dem Zerspanungsprozess auftretenden Kräfte und Drehmomente zu beschreiben und zu berechnen.**	Korrekte Darstellung der Kräfte und Drehmomente. Anwendung der Parallelogramm- und Krafteckverfahren. (grafisch) Systematisches Vorgehen: Freimachen, Lageplan, Krafteck. Berechnung von Drehmomenten. Anwenden des Hebelgesetzes und Berechnung von Auflagerkräften. (mit parallelen Wirklinien)	Die ermittelten Resultate müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss strukturiert und nachvollziehbar sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées (ATIWW3)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MFF-ENSP3-CX-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATIWW3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.**	- L'apprenti documente les étapes de travail par écrit.	- L'apprenti a établi des étapes de travail fondamentalement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.**	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.**	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les résultats sur les pièces de travail fabriquées et d'estimer si les critères requis ont été respectés.**	- L'apprenti évalue les résultats du travail. - L'apprenti dispose des documents et des listes de contrôle requis.	- L'apprenti a soigneusement fait état de l'évaluation dans les documents et dans les documentations habituels en interne.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.**	- L'apprenti respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'apprenti utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées (FORMF3B)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MFF-ENSP3-CX-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORMF3B**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.**	- L'apprenti documente les étapes de travail par écrit.	- L'apprenti a établi des étapes de travail fondamentalement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.**	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.**	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les résultats sur les pièces de travail fabriquées et d'estimer si les critères requis ont été respectés.**	- L'apprenti évalue les résultats du travail. - L'apprenti dispose des documents et des listes de contrôle requis.	- L'apprenti a soigneusement fait état de l'évaluation dans les documents et dans les documentations habituels en interne.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.**	- L'apprenti respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'apprenti utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué (FORMF3)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP3-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF3B bzw. FORAT3B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW3 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW3 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.	- L'apprenti documente les étapes de travail par écrit.	- L'apprenti a établi des étapes de travail fondamentalement correctes.
	L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
	L'apprenti est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
	L'apprenti est capable d'évaluer les résultats sur les pièces de travail fabriquées et d'estimer si les critères requis ont été respectés.	- L'apprenti évalue les résultats du travail. - L'apprenti dispose des documents et des listes de contrôle requis.	- L'apprenti a soigneusement fait état de l'évaluation dans les documents et dans les documentations habituels en interne.
	L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.	- L'apprenti respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'apprenti utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Programmation de pièces simples (PRCNC1)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Programmation de pièces simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRCNC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de programmer la fabrication d'une pièce de travail simple en forme de plaque sous guidance, d'effectuer des essais ainsi que des rectifications en se servant des logiciels du fabricant de la commande d'une manière adaptée aux machines utilisées à l'atelier.**	- L'élève est capable de planifier et de programmer la fabrication d'une pièce de travail simple en forme de plaque sous guidance, d'effectuer des essais ainsi que des rectifications en se servant des logiciels du fabricant de la commande d'une manière adaptée aux machines utilisées à l'atelier.	- L'élève a planifié et installé un programme CNC. - L'élève a procédé à des essais et à des rectifications dans un programme de simulation. - L'élève a développé un programme de pièces. - L'élève disposait des documents du fabricant de la commande.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'installer la machine sous guidance et de fabriquer la pièce de travail et il soumet la pièce de travail fabriquée à un contrôle.**	- L'élève installe la machine et il procède à un essai. - L'élève contrôle la qualité de la pièce de travail. - L'élève manipule la machine de manière méthodique.	- L'élève n'a guère eu besoin de l'assistance du formateur pour installer la machine et pour procéder à l'essai.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer des programmes de pièces de manière autonome et de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté similaire.**	- L'élève développe des programmes partiels et il fabrique des pièces de travail.	- Les programmes de pièces développés n'ont requis que des corrections de faible envergure. - L'élève a correctement fabriqué les pièces de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques (THCNC1)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MFF-ENSP4-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**THCNC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de décrire le système de coordonnées, la position des axes des machines, les points zéro ainsi que les points de référence et de déterminer les coordonnées de contours simples.	- L'élève décrit et explique le système de coordonnées, les axes des machines, les points zéro ainsi que les points de référence. - L'élève détermine les coordonnées.	- L'élève a décrit et expliqué le système des coordonnées d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a dessiné les axes des machines dans le respect des normes. - L'élève a décrit l'utilité ainsi que la position des points zéro avec précision. - Les résultats du calcul des coordonnées étaient en grande majorité corrects.
	L'élève est capable de décrire les propriétés d'une machine CNC par rapport à une machine conventionnelle et il connaît les avantages d'une commande CNC ainsi que les particularités des entraînements.	- L'élève décrit les propriétés ainsi que les particularités des différentes machines.	- L'élève a décrit les propriétés ainsi que les particularités essentielles de la machine CNC d'une manière correcte dans une large mesure et il les a justifiées.
	L'élève est capable de désigner les différentes méthodes de dimensionnement des outils et d'ajustement des outils lors du tournage et du fraisage et de décrire la trajectoire des outils ainsi que son ajustement.	- L'élève décrit le dimensionnement des outils, les ajustements des outils ainsi que la trajectoire des outils	- L'élève a décrit les différentes méthodes de dimensionnement des outils, il en a désigné les avantages ainsi que les inconvénients et il les a justifiés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit les ajustements des outils ainsi que les trajectoires des outils et il en a justifié la nécessité sans commettre d'erreur d'envergure.
	L'élève est capable de se servir du logiciel de simulation pour la programmation de pièces de travail simples.	- L'élève effectue des simulations	- Les simulations effectuées étaient en majorité correctes. - L'élève a détecté des erreurs de manière autonome.
	L'élève est capable de décrire les cycles de perçage, de fraisage et de tournage les plus importants.	- L'élève décrit les cycles les plus importants.	- L'élève a désigné les paramètres des cycles les plus importants ainsi que leur affectation et il les a décrits d'une manière correcte dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Programmation de pièces compliquées (PRCNC2)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Programmation de pièces compliquées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRCNC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différentes méthodes de dimensionnement des outils et d'ajustement des outils lors du tournage et du fraisage et de décrire la trajectoire des outils ainsi que ses ajustements.**	- L'élève est capable de décrire le dimensionnement des outils ainsi que les ajustements correspondants.	- L'élève a dimensionné des outils et il les a ajustés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer des programmes de pièces d'un degré de difficulté élevé de manière autonome.**	- L'élève développe un programme de manière méthodique. - L'élève développe un programme de pièces. - L'élève est autorisé à consulter des programmes de pièces de travail similaires, qui n'accusent pas d'erreur.	- L'élève n'a guère eu besoin de l'assistance de l'enseignant au cours de la correction des erreurs lors de la simulation, ni pour obtenir un programme qui n'accusait plus d'erreur.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'installer la machine sous guidance et de fabriquer la pièce de travail et il soumet la pièce de travail fabriquée à un contrôle.**	- L'élève installe la machine et il procède à un essai. - L'élève manipule la machine de manière méthodique.	- L'élève n'a guère eu besoin de l'assistance du formateur pour installer la machine et pour procéder à l'essai.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réaliser des programmes CNC de pièces simples (THCNC2)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Réaliser des programmes CNC de pièces simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**THCNC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de mettre à profit les options du système de conception assistée par ordinateur, de manière à être en mesure de décrire également des contours plus compliqués d'une manière irréprochable et intégrale sous l'aspect géométrique en vue d'une programmation ultérieure.	- L'élève est capable de représenter les contours en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur et de déduire les coordonnées importantes en conséquence.	- Les coordonnées déduites étaient correctes. - La méthode de l'élève était structurée.
	L'élève est capable d'appliquer les cycles d'usinage les plus importants.	- L'élève connaît la structure des cycles et il est capable de les décrire.	- L'élève a correctement appliqué les cycles d'usinage.
	L'élève est capable de se servir du logiciel de simulation pour la programmation.	- L'élève développe des programmes.	- Les programmes développés étaient en grande majorité corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils (DESIN4)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MFF-ENSP5-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DESIN4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève comprend les dessins d'une mission d'usinage composée de pièces tournées et fraisées compliquées.**	- L'élève applique une méthode et il déduit des informations de dessins disponibles. - L'élève tient compte des normes importantes.	- Les informations déduites ainsi que les dessins réalisés ont permis l'usinage sans qu'un complément démesuré d'informations ne soit requis.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des esquisses complémentaires ainsi que des dessins de pièces.**	- L'élève établit des esquisses complémentaires ainsi que des dessins de pièces détachées. - L'élève tient compte des normes importantes.	- Les dessins réalisés ont permis l'usinage sans qu'un complément démesuré d'informations ne soit requis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des pièces de travail en se servant d'un système de conception assistée par ordinateur et de les dimensionner d'une manière conforme aux machines CNC.**	- L'élève réalise des dessins avec un logiciel de conception assistée par ordinateur.	- En grande majorité, les dessins réalisés avec un logiciel de conception assistée par ordinateur n'accusaient pas d'erreur. - La dimensionnement était adapté aux machines CNC. - L'élève a corrigé les erreurs constatées sans guère demander d'assistance.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, 3D Modelle von Werkstücken mithilfe eines 3D CAD Systems zu erstellen und diese fertigungsgerecht zu bemaßen.**	• Methodisches Vorgehensweise beim Erstellen von 3D-CAD Modellen. • Werkstücke werden korrekt als 3D-Modelle im 3D-CAD System dargestellt. • Aus dem 3D-Modell wird eine fertigungsgerechte CAD-Zeichnung erstellt.	Die erstellten 3D-Modelle stimmen mit der Vorgabe überein. Die dazugehörige CAD-Zeichnung ist fertigungsgerecht bemaßt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d' un ordre de fabrication sur les machines-outils (CAMAT4)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d' un ordre de fabrication sur les machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MFF-ENSP5-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'évaluer l'usinabilité de différents matériaux comme les aciers, le cuivre ou les alliages cuivre-zinc et cuivre-étain ainsi que celle des principales matières synthétiques.	- L'élève décrit les matériaux désignés ainsi que leurs affectations et leurs réactions à l'usinage.	- La description était globalement correcte et l'élève a correctement désigné une affectation possible ainsi que les réactions à l'usinage.
	L'élève est capable de déterminer la géométrie des roues dentées ainsi que les rapports de transmission simples et multiples résultant de la vitesse de rotation, du nombre de dents, du diamètre et du couple.	- L'élève répond à des énoncés concernant le rapport de transmission.	- L'élève a correctement répondu à la majorité des énoncés concernant le rapport de transmission.
	L'élève est capable de décrire la structure des machines-outils et de leurs composants importants, comme les systèmes de guidage, les dispositifs d'entraînement, les embrayages, les roulements ou les entraînements linéaires mécaniques.	- L'élève décrit les machines-outils avec leurs différents composants ainsi que leurs fonctions.	- L'élève a décrit les principaux composants du tour et de la fraiseuse ainsi que les fonctions des différents composants d'une manière quasiment correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage) (ATIWW4)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage)**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP5-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATIWW4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes. - L'élève établit la suite des étapes de travail. - L'élève établit les indications horaires. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a contrôlé et évalué les valeurs manquantes. - L'élève a correctement organisé les différentes étapes. - Le cadre horaire était réaliste. - Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté convenable de manière autonome.**	- L'élève applique une méthode convenable et il manipule les machines ainsi que les outils de manière appropriée.	- L'élève a produit des pièces de travail répondant aux indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et de de soumettre les dimensions à un contrôle.**	- L'élève soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle. - L'élève procède au contrôle final. - L'élève établit un rapport de mesure.	- L'élève a produit le rapport de mesure. - L'élève a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure. - Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils et, le cas échéant, de remplacer les plaques de coupe amovibles ou d'aiguiser les forets hélicoïdaux.**	- L'élève soumet sa méthode d'aiguisage et de remplacement d'outils à un contrôle. - Les critères servant à la sélection des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.	- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Werkzeugvermessung und der Werkzeugkorrekturen beim Drehen und Fräsen anzuwenden. Er ist in der Lage, die Werkzeugbahn und ihre Korrektur zu beschreiben.**	Die Werkzeugvermessung sowie die zugehörigen Korrekturen können beschrieben werden.	Der Schüler kann Werkzeuge vermessen und kann eine Werkzeugkorrektur durchführen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage). (FORMF4B)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage).**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP5-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMF4B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'apprenti détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes. - L'apprenti établit la suite des étapes de travail. - L'apprenti établit les indications horaires. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a contrôlé et évalué les valeurs manquantes. - L'apprenti a correctement organisé les différentes étapes. - Le cadre horaire était réaliste. - Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté convenable de manière autonome.**	- L'apprenti applique une méthode convenable et il manipule les machines ainsi que les outils de manière appropriée.	- L'apprenti a produit des pièces de travail répondant aux indications.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et de soumettre les dimensions à un contrôle.**	- L'apprenti soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle. - L'apprenti procède au contrôle final. - L'apprenti établit un rapport de mesure.	- L'apprenti a produit le rapport de mesure. - L'apprenti a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure. - Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils et, le cas échéant, de remplacer les plaques de coupe amovibles ou d'aiguiser les forets hélicoïdaux.**	- L'apprenti soumet sa méthode d'aiguisage et de remplacement d'outils à un contrôle. - Les critères servant au réglage des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.	- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Werkzeugvermessung und der Werkzeugkorrekturen beim Drehen und Fräsen anzuwenden. Er ist in der Lage, die Werkzeugbahn und ihre Korrektur zu beschreiben.**	Die Werkzeugvermessung sowie die zugehörigen Korrekturen können beschrieben werden.	Der Schüler kann Werkzeuge vermessen und kann eine Werkzeugkorrektur durchführen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage) (FORMF4)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MFF-ENSP5-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORMF4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF6B bzw. FORAT6B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW4 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW4 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes. - L'apprenti établit la suite des étapes de travail. - L'apprenti établit les indications horaires. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a contrôlé et évalué les valeurs manquantes. - L'apprenti a correctement organisé les différentes étapes. - Le cadre horaire était réaliste. - Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.
	L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté convenable de manière autonome.	- L'apprenti applique une méthode convenable et il manipule les machines ainsi que les outils de manière appropriée.	- L'apprenti a produit des pièces de travail répondant aux indications.
	L'apprenti est capable d'organiser le temps dont il dispose en fonction des délais indiqués pour la fabrication.	- L'apprenti documente la durée des différentes étapes de travail.	- L'apprenti a respecté les délais indiqués.
	L'apprenti est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et de soumettre les dimensions à un contrôle.	- L'apprenti soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle. - L'apprenti procède au contrôle final. - L'apprenti établit un rapport de mesure.	- L'apprenti a produit le rapport de mesure. - L'apprenti a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure. - Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement.
	L'apprenti est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils et, le cas échéant, de remplacer les plaques de coupe amovibles ou d'aiguiser les forets hélicoïdaux.	- L'apprenti soumet sa méthode d'aiguisage et de remplacement d'outils à un contrôle. - Les critères servant au réglage des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.	- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).
	L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Calcul professionnel 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP6-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de déterminer l'impact des forces sur différents composants (décomposition de forces, isolement de composants, friction).	- L'élève identifie des interactions. - L'élève dessine des plans avec les pièces isolées d'une manière quasiment correcte. - L'élève répond correctement à la majorité des énoncés de calcul.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable de déterminer l'impact des moments de force sur différents composants.	- L'élève répond correctement à la majorité des énoncés concernant la détermination de moments de force.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable d'identifier et de déterminer les grandeurs physiques dans des machines-outils (forces de coupe, performance de coupe, vitesse de coupe, moment de coupe principal).	- L'élève identifié et détermine correctement la majorité des grandeurs de réglage et des paramètres de coupe ainsi que leurs interactions.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Technologie des machines 1 (TECMA1)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Technologie des machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECMA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'opter pour les outils de coupe adaptés.	- L'élève considère la géométrie des bords tranchants, le matériau de coupe ainsi que le matériau à transformer.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de tournage et il en connaît les grandeurs d'influence.	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes par écrit (tournage conique, filetage, tournage de plongée, tournage de profils, usinage intérieur, moletage, tournage dur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de fraisage et il en connaît les grandeurs d'influence.	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes par écrit (fraisage dur, fraisage à grande vitesse, fraisage à haute performance, perçage, fraisage de filets, fraisage d'engrenages, fraisage de moletages).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Créer des plans techniques à la main et par CAD (DESIN5)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Créer des plans techniques à la main et par CAD**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESIN5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de dessiner des coupes des composants cylindriques de même que des filetages et des connexions vissées.	- L'élève complète les vues manquantes (à la main et par conception assistée par ordinateur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable de dessiner des objets coniques avec des ouvertures et des percées et de les représenter leur représentation en coupe.	- L'élève représente les objets en trois vues (à la main et par conception assistée par ordinateur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées de manière autonome et dans le respect des délais.	- L'élève établit des délais convenus avec d'autres intervenants.	- L'élève respecte les délais convenus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique (ATIWW5)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MFF-ENSP6-CX-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATIWW5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schülerspezifisch sollte der Schwerpunkt auf die Kompetenzen gelegt werden, die je nach Infrastruktur der Ausbildungsbetriebe nicht oder nicht vollständig behandelt werden können.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'opter pour les outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier ses choix.	- L'élève se réfère à des tableaux ainsi qu'à des catalogues d'outillage.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable de préparer des machines à commande numérique.	- L'élève détermine des étapes de travail, il sélectionne des points zéro, il développe des programmes CNC, il procède à des simulations et il effectue des corrections.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable de produire des composants coniques en se servant d'un tour.	- L'élève est capable de décrire différentes méthodes.	- L'élève a produit un boulon conique ainsi qu'une manche conique.
	L'élève est capable de préparer la machine en respectant les exigences de l'outillage.	- L'élève utilise des lunettes, des mandrins de serrage universels, des mandrins à expansion, des meneurs frontaux ainsi que des têtes de fraisage angulaires en fonction des circonstances.	- L'élève a correctement préparé la machine en fonction des propriétés de la pièce de travail.
	L'élève manipule les appareils ainsi que les outils avec précaution et de manière rentable.	- L'élève se sert de matériaux et d'accessoires.	- L'élève a manipulé les machines ainsi que les appareils sans occasionner de critiques outre mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique (FORMF7B)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MFF-ENSP6-CX-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORMF7B**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

• FORMF7B bzw. FORAT7B wir im Ausbildungsbetrieb durchgeführt:
Die Kompetenzen sind ergänzend zum Modul FORMF7 bzw. FORAT7 weiterzuentwickeln.

• FORMF7B bzw. FORAT7B wird (je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes) im Rahmen des Moduls ATIWW5 in der Schulwerkstatt angeboten:
Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW5 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'opter pour des outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier son choix.	- L'apprenti se réfère à des tableaux et à des catalogues d'outillage.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
	L'apprenti est capable d'installer des machines à commande numérique.	- L'apprenti établit des étapes de travail, il opte pour des points zéro, il installe des programmes à commande numérique, il procède à des simulations et il effectue des corrections.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
	L'apprenti est capable de produire des composants coniques sur le tour.	- L'apprenti est capable de décrire des méthodes différentes.	- L'apprenti a produit un boulon ainsi qu'une douille coniques.
	L'apprenti est capable d'équiper la machine conformément aux exigences de l'outillage.	- L'apprenti utilise la lunette, le mandrin de serrage universel, le mandrin extensible, le chalutier ainsi que la tête de fraisage en angle en fonction des circonstances.	- L'apprenti a correctement équipé la machine, conformément aux propriétés de l'outillage.
	L'apprenti manipule les appareils et les outils avec précaution et de manière économique.	- L'apprenti utilise les matériaux et les accessoires.	- L'apprenti a manipulé les machines et les appareils d'une manière globalement irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique (FORMF7)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP6-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORMF7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF/AT7B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW5 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW5 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'opter pour des outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier son choix.	- L'apprenti se réfère à des tableaux et à des catalogues d'outillage.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
	L'apprenti est capable d'installer des machines à commande numérique.	- L'apprenti établit des étapes de travail, il opte pour des points zéro, il installe des programmes à commande numérique, il procède à des simulations et il effectue des corrections.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
	L'apprenti est capable de produire des composants coniques sur le tour.	- L'apprenti est capable de décrire des méthodes différentes.	- L'apprenti a produit un boulon ainsi qu'une douille coniques.
	L'apprenti est capable d'équiper la machine conformément aux exigences de l'outillage.	- L'apprenti utilise la lunette, le mandrin de serrage universel, le mandrin extensible, le chalutier ainsi que la tête de fraisage en angle en fonction des circonstances.	- L'apprenti a correctement équipé la machine, conformément aux propriétés de l'outillage.
	L'apprenti manipule les appareils et les outils avec précaution et de manière économique.	- L'apprenti utilise les matériaux et les accessoires.	- L'apprenti a manipulé les machines et les appareils d'une manière globalement irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Créer des programmes CNC (PRCNC3)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC**

Titre du module:	**Créer des programmes CNC**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRCNC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de développer des programmes CNC.	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
	L'élève est capable d'appliquer les bases de la programmation CNC de tours et de fraiseuses.	- L'élève se sert des systèmes de coordonnées, de points zéro et de contours simples lors du tournage et du fraisage CNC.	- L'élève a décrit les principaux composants de la programmation CNC lors du tournage et du fraisage d'une manière quasiment complète.
	L'élève est capable de lire et d'interpréter des programmes CNC de pièces.	- L'élève décrit les principales informations de commande ainsi que les données technologiques au cours du tournage et du fraisage.	- L'élève a identifié des informations de méthodes et de commandes de contours de tournage et de fraisage simples et il les a correctement décrites dans une large mesure.
	L'élève est capable de soumettre les résultats du travail à un contrôle et de les évaluer.	- L'élève soumet la forme ainsi que les marges d'erreur à un contrôle et il les évalue.	- La majorité des programmes étaient conformes aux indications du formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Créer et vérifier des ordres de fabrication (PRCNC4)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC**

Titre du module:	**Créer et vérifier des ordres de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRCNC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de développer des programmes CNC de pièces d'un degré de difficulté plus élevé.	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
	L'élève est capable de se servir des aides à la programmation au cours du tournage et du fraisage.	- L'élève décrit des sous-programmes et des cycles ainsi que leur affectation correcte.	- L'élève s'est servi des sous-programmes et des cycles et il les a paramétrés d'une manière quasiment correcte.
	L'élève est capable d'opter pour les outils d'exploitation et d'assistance requis.	- L'élève opte pour des outils d'assistance et il les décrit de même que les pièces de travail avec les ajustements respectifs. - L'élève transfère des programmes CNC vers les machines correspondantes.	- L'élève a mis à profit les informations complémentaires ainsi que les informations de commande dans le programme CNC d'une manière correcte dans une large mesure.
	L'élève est capable de surveiller les étapes de travail et de les évaluer.	- L'élève contrôle la performance des programmes développés sur les machines CNC correspondantes et il les optimise.	- La majorité des pièces de travail fabriquées étaient conformes aux indications du formateur.
	L'élève travaille de manière autonome.	- L'élève procède de manière méthodique.	- L'élève a appliqué les stratégies étudiées d'une manière autonome dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Technologie des machines 2 (TECMA2)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Technologie des machines 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TECMA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de décrire les options de contrôle ainsi que les méthodes de mesurage les plus importantes.	- L'élève décrit les options de contrôle ainsi que les méthodes de mesurage de longueurs, de filetages, de cônes, de surfaces et de dimensions de formes et de positionnement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de ponçage ainsi que la structure des outils de ponçage.	- L'élève décrit des outils de ponçage ainsi que des méthodes de ponçage (avec leurs grandeurs d'influence).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de finition.	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes (pierrage, rodage, affûtage, polissage, tournage dur, galetage) par écrit.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAPRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'appliquer des calculs de résistance mécanique (contraintes de traction et de pression) à des composants de machines.	- L'élève effectue des calculs de résistance mécanique avec des contraintes de traction et de pression.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable d'appliquer des calculs de résistance mécanique (pression superficielle et cisaillement) à des composants de machines.	- L'élève répond aux énoncés concernant la pression superficielle ainsi que le cisaillement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève résout les problèmes de calcul de manière structurée.	- L'élève applique une méthode de calcul.	- L'élève a respecté la structure des calculs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD (DESIN6)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESIN6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de dessiner des pièces détachées d'ensembles de composants mécaniques complexes (sans excéder les tolérances).	- L'élève accomplit des missions de dessin.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable d'interpréter les dessins d'ensembles de composants mécaniques.	- L'élève lit des dessins techniques et il décrit des modes de fonctionnement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées de manière autonome et dans le respect des délais.	- L'élève établit des délais convenus avec d'autres intervenants.	- L'élève respecte les délais convenus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (ATIWW6)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP8-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATIWW6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schülerspezifisch sollte der Schwerpunkt auf die Kompetenzen gelegt werden, die je nach Infrastruktur der Ausbildungsbetriebe nicht oder nicht vollständig behandelt werden können.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de produire des raccords filetés.	- L'élève est capable de décrire sa méthode.	- L'élève a produit des boulons filetés ainsi que les écrous filetés correspondants en appliquant une méthode mécanique.
	L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail en se servant de machines à commandes numériques.	- L'élève est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'élève est capable d'effectuer des rectifications de programmes. - L'élève est capable d'optimiser la production.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'élève est capable de tourner des éléments excentrés sur des composants.	- L'élève est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'élève a fabriqué un composant excentré simple sur un tour.
	L'élève est capable de régler une machine à commande numérique, de démarrer des programmes et de surveiller le processus.	- L'élève manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'élève a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine à commande numérique.
	L'élève est capable de produire des transitions de rayons par tournage.	- L'élève détermine des points d'orientation.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (FORMF8B)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP8-FX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMF8B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

• FORMF8B bzw. FORAT8B wir im Ausbildungsbetrieb durchgeführt:
Die Kompetenzen sind ergänzend zum Modul FORMF8 bzw. FORAT8 weiterzuentwickeln.

• FORMF8B bzw. FORAT8B wird (je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes) im Rahmen des Moduls ATIWW6 in der Schulwerkstatt angeboten:
Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW6 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de fabriquer des raccords filetés.	- L'apprenti est capable de décrire sa méthode.	- L'apprenti a fabriqué mécaniquement le boulon fileté ainsi que l'écrou fileté correspondant.
	L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail en se servant de machines CNC.	- L'apprenti est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'apprenti est capable de procéder à des corrections de programmes. - L'apprenti est capable d'optimiser le traitement.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'apprenti est capable de tourner des éléments excentrés sur des composants.	- L'apprenti est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'apprenti a fabriqué un composant excentré simple en se servant d'un tour.
	L'apprenti est capable de régler une machine CNC, de lancer des programmes et de surveiller le processus.	- L'apprenti manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'apprenti a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine CNC.
	L'apprenti est capable de tourner des transitions de rayons.	- L'apprenti identifie les points auxiliaires.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (FORMF8)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MFF-ENSP8-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORMF8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF/AT8B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW6 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW6 der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de fabriquer des raccords filetés.	- L'apprenti est capable de décrire sa méthode.	- L'apprenti a fabriqué mécaniquement le boulon fileté ainsi que l'écrou fileté correspondant.
	L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail en se servant de machines CNC.	- L'apprenti est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'apprenti est capable de procéder à des corrections de programmes. - L'apprenti est capable d'optimiser le traitement.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'apprenti est capable de tourner des éléments excentrés sur des composants.	- L'apprenti est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'apprenti a fabriqué un composant excentré simple en se servant d'un tour.
	L'apprenti est capable de régler une machine CNC, de lancer des programmes et de surveiller le processus.	- L'apprenti manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'apprenti a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine CNC.
	L'apprenti est capable de tourner des transitions de rayons.	- L'apprenti identifie les points auxiliaires.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
	L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MFF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - francophone - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MFF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Type de formateur proposé: Maitre d' enseignement technique / Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des dessins techniques et d'établir de nouveaux dessins de manière autonome dans le respect des normes.**	- L'élève établit des dessins utiles pour la production.	- Le candidat a obtenu la moitié du nombre de points possibles à condition d'avoir correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des dimensions technologiques de machines ainsi que des contraintes mécaniques, de répondre à des questions importantes sous l'aspect professionnel et d'expliquer ses réponses.**	- L'élève documente la méthode de calcul. - L'élève répond à des questions.	- Le candidat a obtenu la moitié du nombre de points possibles à condition d'avoir correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des programmes de tournage à commande numérique avec des géométries complexes.**	- L'élève établit des programmes avec des logiciels de simulation ou sur la machine.	- Le candidat a obtenu la moitié du nombre de points possibles à condition d'avoir correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des programmes de fraisage à commande numérique avec des géométries complexes.**	- L'élève établit des programmes avec des logiciels de simulation ou sur la machine.	- Le candidat a obtenu la moitié du nombre de points possibles à condition d'avoir correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.	- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot. - Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise und klar strukturiert. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.	- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen. - Der Text entspricht den formalen Vorgaben. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants hydrauliques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose du plan d'un circuit d'un système hydraulique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système hydraulique. - L'élève décrit la mise sous pression. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants hydrauliques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres ou d'hydromoteurs.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système hydraulique. - Les réponses étaient en grande majorité correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en déterminer la pression, la puissance ainsi que le débit volumique.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève applique des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, des forces ainsi que des débits volumiques.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la grande majorité des pressions, des forces et des débits volumiques.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève a constitué un portfolio globalement cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en exprimant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réalisation d'un projet professionnel 1 (PROJE1-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SOUDA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)		Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.**	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.**	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**AUTOM2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réalisation d'un projet professionnel 2 (PROJE2-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PROJE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Initiation aux techniques de base (ORMO1-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation aux techniques de base**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ORMO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier - Salle spéciale
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Grundelementen der Pneumatik auseinanderzusetzen.** **Der Auszubildende erkennt den prinzipiellen Aufbau eines pneumatischen Systems und ist in der Lage, ihn zu beschreiben.**	Die Berufsanfänger beteiligen sich am Unterricht. Fragen zur Funktion und Nutzen des pneumatischen Systems werden beantwortet. Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern werden erkannt.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet. Der überwiegende Teil der Antworten ist fachlich korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage auf einem CNC Simulationsprogramm Werkzeugtabellen zu bearbeiten und neue Programme anzulegen.** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache Zyklen zu programmieren und aufzurufen.** **Der Auszubildende geht sorgfältig mit Hard- und Software der Programmierstationen um.**	Programme werden mit Hilfe einer Software erstellt. Der Auszubildende erhält alle benötigten Informationen, um das geforderte Teil zu programmieren. Der Schüler kennt den Aufbau der Zyklen und kann sie beschreiben. Vorgehensweise bei der Bedienung der Software.	Die erstellten Programme sind weitestgehend korrekt. Bearbeitungszyklen werden korrekt angewandt. Die Vorgehensweisen sind strukturiert und methodisch.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition, Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden.** **Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt. Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden. Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit. Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen. Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réalisation d'un projet professionnel 3 (PROJE3-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROJE3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Professeur d'éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Serre/Alentours
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur d'artistique, professeur-ingénieur, maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, sous différentes vues.**	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des objets géométriques simples en perspective à main levée.**	- L'élève dessine des objets géométriques simples en perspective à main levée.	- L'élève a proprement dessiné les objets. - L'élève a respecté la majorité des proportions des objets. - L'élève a respecté la majorité des règles du dessin en perspective.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, en perspective.**	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réalisation d'un projet professionnel 4 (PROJE4-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROJE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ANGLA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Initiation à la transformation de matières plastiques (ATPLA1-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Initiation à la transformation de matières plastiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATPLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende fügt Teile aus Kunststoff durch thermische Fügeverfahren unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften.**	Einfache Bauteile aus gängigen Kunststoffen für Konstruktionen sind entsprechend den Vorgaben hergestellt. Gängige Kunststoffe: u.a. PP, PE, PVC, PMMA	Die Genauigkeit und die Funktionen der Baugruppe entsprechen überwiegend den Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Klebverbindungen an gängigen Kunststoffen durchzuführen und kennt die geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften**	Klebeverbindungen werden an Mustern oder an einfachen Teilen aus verschiedenen Werkstoffen hergestellt und geprüft.	Die Klebeverbindungen entsprechen den technischen Mindestanforderungen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Teile aus gängigen Kunststoffen unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften umzuformen.**	Die verschiedenen Umformprozesse werden an Mustern oder einfachen Teilen aus verschiedenen Kunstoffen fachgerecht angewendet.	Die Genauigkeit und Güte der hergestellten Teile entsprechen überwiegend den Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Konstruktionen aus verschiedenen Kunstoffen herzustellen.**	Einfache Bauteile aus gängigen Kunststoffen werden den Vorgaben entsprechend zu einer Konstruktion gefügt.	Die Genauigkeit und die Funktionen der Baugruppe entsprechen überwiegend den Anforderungen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Anglais technique pour les métiers métallurgiques (ANGTE-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais technique pour les métiers métallurgiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ANGTE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes techniques à caractère professionnel.**	- L'élève est capable d'interpréter des descriptions techniques ainsi que des modes d'emploi et de les expliquer dans sa langue maternelle.	- L'élève a correctement répondu en allemand, respectivement en français, (oralement ou par écrit) à la majorité des questions concernant les textes techniques.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache technische Anweisungen auf Englisch zu schreiben**	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.**	Einhaltung der Termine bei Hausaufgaben und Projekten. Strukturierte Dokumentation	Abgabetermine werden eingehalten, Dokumente sind sauber sortiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ANGLA5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises. L'élève est apte à indiquer le chemin et fixer des rendez-vous oralement. (par exemple faire du “small	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'habits, de lieux géographiques, de continents et de mesures. L'élève est apte à comprendre des instructions de travail.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est apte à rédiger des phrases simples en utilisant les verbes auxiliaires "be, have (got), can, have to".L'élève est apte à rédiger des phrases simples et des histoires courtes au "present simple" et "present continuous".L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements futurs au "futur simple". L'élève est apte à comparer des adjectifs.L'élève est apte à écrire des dialogues simples pour fixer un rendez-vous ou laisser un message téléphonique.L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des évènements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des déroulements de travail simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre des textes simples écrits au "present simple, present continuous" et "past simple". L'élève est apte à comprendre des instructions courtes et précises (manuels).	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Réalisation d'un projet professionnel 5 (PROJE5-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PROJE5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des étapes servant à l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux de planification de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a planifié les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour accomplir la mission.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a suivi la planification sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - Les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants correspondaient fondamentalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- Le carnet d'apprentissage était propre et structuré. - Le carnet d'apprentissage faisait état des principes théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins respectaient les normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève a contribué à la réussite du projet par son engagement personnel sans y avoir été incité outre mesure par l'enseignant.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a convenablement assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Spécialisation CNC1 (SPCNC1-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Spécialisation CNC1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**SPCNC1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre des programmes CNC à un contrôle et, le cas échéant, de les corriger.**	- L'élève soumet les différentes étapes du programme CNC à un contrôle en se référant au dessin industriel.	- La majorité des programmes étaient conformes aux indications du dessin industriel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail sur une machine CNC (tournage ou fraisage).**	- L'élève développe les programmes et il installe les machines CNC.	- La pièce de travail correspondait à la majorité des indications du dessin industriel.
20 % (12 P)	**L'élève travaille de manière autonome.**	- L'élève procède d'une manière structurée et méthodique.	- L'élève a appliqué la grande majorité des méthodes étudiées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.11. - Commande d'un pont roulant (PONTR1-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Commande d'un pont roulant**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**PONTR1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Alle Angaben und Vorgaben wurden aus den Unterlagen „Sicherer Umgang mit Arbeitsmaschinen“ Fassung 08/2015 von der AAA übernommen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Gesetzgebung.**	Anforderungen an Bedienpersonen- Arbeitgeber- und Arbeitnehmerpflichten- Maßgebliche Akteure im Bereich der Unfallverhütung: Unfallversicherung, Gewerbeaufsicht, arbeits-medizinische Dienste, großherzogliche Polizei und Zollverwaltung- Rechtsvorschriften auf dem Gebiet der Sicherheit und der Gesundheit am Arbeitsplatz, Vorschriften der Gewerbeaufsicht und Empfehlungen zur Unfallverhütung der Unfallversicherung- Persönliche Schutzausrüstungen (PSA)- Prüfbuch, Wartung und Prüfung der Geräte	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden.
	Technik und Merkmale der Geräte.	Verschiedene Gerätearten und deren Beschreibung - Hauptbestandteile und Mechanismen	
	Funktion der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen.	Bewegungen des Gerätes und Steuerbewegungen- Verschiedene Mechanismen (Hub-, Fahr-, Lenkeinrichtung) Verschiedene Sicherheitsvorrichtungen und deren Funktionen (Sperrvorrichtung oder -schlüssel, Überlastsicherung, Kollisionsschutz, Endschalter, Totmannschaltung, akustische Warneinrichtung, Not-Halt-Funktion, ...)	
	Maßnahmen bei Arbeitsbeginn und Arbeitsende.	Überprüfung der Funktionsfähigkeit der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen- Außerbetriebnahme des Gerätes- Der Bedienperson obliegende Pflege- und Wartungsarbeiten (Reinigung der Führerkabine und der Steuerelemente, Wartung und Aufbewahrung von Anschlagmitteln, ...) Meldung der festgestellten Störungen	
	Verkehrs- und Betriebsvorschriften.	Betriebs- und Handhabungsvorschriften - Gefährliche und unzulässige Handhabung- Handzeichen zum Einweisen- Vorschriften zum Heben von Lasten („3-Schritt-Methode“)	
	Hauptgefährdungen bei der Benutzung des Gerätes.	Hauptgefährdungen bei Benutzung des Gerätes (Lastabsturz, Quetschungen, Umkippen, An-stoßen, ...)Erkennen von wesentlichen Gefährdungen aus der	

		Arbeitsumgebung (Wind, Frost, Nebel, Strom-leitungen, Verkehr, Hindernisse, ...)Faktoren, die die Standsicherheit beeinträchtigen können (Wind, unsachgemäß angebrachte Anschlagmittel, ungeeignete Lastaufnahmeeinrichtungen, Pendeln beim Transport von Lasten, ...)	
	Gefahrstoffkennzeichnung und Handhabungshinweise.	Interpretation der Gefahren- und Handhabungssymbole.	
	Anschlagtechniken und Lastaufnahmemittel	Verschiedene Arten von Anschlag- und Lastaufnahmemitteln- Interpretation der Kennzeichnung auf Etiketten bzw. Anhängern von Anschlagmitteln- Kriterien für die Ablegereife von Anschlagmitteln- Gefährdung durch den Einfluss von Neigungswinkeln beim Anschlagen von Lasten- Ermittlung der Massendichte und deren Schwerpunkt - Techniken zum Anschlagen von Lasten- Anschlagmittel vor scharfen Kanten schützen.	
40 % (24 P)	**Eignung des Gerätes.**	Geräteauswahl abgestimmt auf die durchzuführenden Arbeiten (Hubkraft, Arbeitsumfeld, Aus-wahl geeigneter Lastaufnahmeeinrichtungen unter Berücksichtigung der zu bewegenden Lasten, Ausladungs- und Arbeitshöhe, ...)	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.
	Einweisung am Bedienungsplatz.	Ansprechverhalten des Gerätes (Ansprechzeit, Stillsetzungszeit)- Funktionsweise der Steuerelemente.	
	Abfangen von Pendelbewegungen.	Abfangen von Pendelbewegungen bei verschiedenen Arbeitsbewegungen (Fahren, Lenken, Schwenken)	
	Betrieb und Handhabung am Boden/in der Kabine.	Funktionsweise des Gerätes- Heben von Lasten unter Beachtung der 3-Schritt-Methode- Anschlagen verschiedener Lasten Ausführen von einfachen und kombinierten Bewegungen Lasten punktgenau und gut sichtbar positionieren Verständigung durch Handzeichen bei Arbeiten mit unzureichenden Sichtverhältnissen Lastförderung feinfühlig und präzise durchführen.	
10 % (6 P)	**Tragfähigkeitsschild.**	Auswertung der Angaben des Tragfähigkeitsschildes und Verständnisübungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden.

10 % (6 P)	**Maßnahmen bei Arbeitsbeginn.** **Maßnahmen bei Arbeitsende.**	Überprüfung der im Gerät befindlichen Dokumente (Nachweis der regelmäßigen allgemeinen Prüfungen, Betriebsanleitung des Herstellers, Fabrikschild des Herstellers)- Prüfung auf etwaige Störungen oder Mängel (Krangerüst, Seil, Haken, Laufkatze, Unterflasche, ...) - Funktionsprüfung der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen (Laufkatze, Hubwerk, Überlast-sicherung, Endschalter, Hakensicherung, akustische Warneinrichtung, Not-Halt-Funktion, ...) Außerbetriebnahme des Gerätes (Stellplatz, Unterflasche bis auf ¾-Höhe hochziehen- Pflege- und Wartungsarbeiten (Reinigung der Führerkabine und der Steuerelemente, ...)- Meldung der bei der Arbeit festgestellten Störungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.12. - Conduire un chariot élévateur frontal (CHAEL1-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Conduire un chariot élévateur frontal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**CHAEL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Alle Angaben und Vorgaben wurden aus den Unterlagen „Sicherer Umgang mit Arbeitsmaschinen“ Fassung 08/2015 von der AAA übernommen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Gesetzgebung.**	Anforderungen an Bedienpersonen- Arbeitgeber- und Arbeitnehmerpflichten- Maßgebliche Akteure im Bereich der Unfallverhütung: Unfallversicherung, Gewerbeaufsicht, arbeitsmedizinische Dienste, großherzogliche Polizei und Zollverwaltung- Rechtsvorschriften auf dem Gebiet der Sicherheit und der Gesundheit am Arbeitsplatz, Vorschriften der Gewerbeaufsicht und Empfehlungen zur Unfallverhütung der Unfallversicherung- Persönliche Schutzausrüstungen (PSA)- Prüfbuch, Wartung und Prüfung der Geräte.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden.
	Technik und Merkmale der Geräte.	Verschiedene Gerätearten und deren Beschreibung- Hauptbestandteile und Mechanismen- Anbaugeräte.	
	Funktion der Stellteile und der Sicherheitsvorrichtungen.	Funktionsweise des Hydraulikkreises- Antrieb: hydraulisch, elektrisch und mechanisch- Sicherheitsvorrichtungen und deren Funktionen (Sperrvorrichtung oder schlüssel, Totmannschal-tung, akustische Warneinrichtung, Not-Halt-Funktion, Rückschlagklappe, Bewegungen des Gerätes und Steuerbewegungen).	
	Verkehrs-, Betriebs- und Standsicherheitsvorschriften.	Verkehrs- und Betriebsvorschriften, Vorschriften beim Abstellen des Gerätes- Gefährliche und unzulässige Handhabung- Vorschriften beim Transport von Lasten, beim Lagern, beim Errichten und Abtragen von Stapeln sowie beim Beladen von Anhängern- Ermittlung der Massendichte und deren Schwerpunkt- Lastdiagramm/Standdreieck.	
	Hauptgefährdungen bei der Benutzung des Gerätes.	Gefährdungen bei der Benutzung des Gerätes (Geschwindigkeit, Fahrlässigkeit, Unüberlegtheit, falscher Abstand zwischen den Gabelzinken oder falsche Lastaufnahme, Fahren mit hoch-gehobener Last, ...)- Gefährdungen in Zusammenhang mit der Energieversorgung des Gerätes (Strom, Gas, Diesel)- Gefährdungen auf einer Fahrstrecke (Quetschgefahren, Zusammenstoß, Umkippen, Herabfallen der Last, ...)- Gefährdungen, die zur Beeinträchtigung der Standsicherheit oder Überschlagen und Umkippen	

		des Gerätes führen können (Vorwärtsfahrt auf Gefällstrecken, Wenden auf geneigter Fahrbahn, hohe Fahrgeschwindigkeit in Kurven, ...)- Einflussfaktoren der Bremswege des Gerätes (Untergrund, schwere Lasten, Geschwindigkeit, Regen, ...).	
	Gefahrstoffkennzeichnung und Handhabungshinweise.	Interpretation der Gefahren- und Handhabungssymbole.	
	Beschilderung.	Bedeutung der Verkehrs- und Sicherheitszeichen.	
40 % (24 P)	**Eignung des Gerätes.**	Bediener muss hinsichtlich der durchzuführenden Arbeiten das Gerät erläutern können (Hubhöhe, Hubkraft, Wahl eines thermisch oder elektrisch betriebenen Staplers, Reifen, ...)	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.
	Einweisung am Bedienungsplatz.	Betrieb des Gerätes, abgestimmt auf die jeweilige Größe- Funktionsweise der Steuerelemente.	
	Fahrbetrieb und Lasthandhabung.	Geradeaus fahren, Kurvenfahren, vor- und rückwärts- Vor- und Rückwärtsfahren auf einer schiefen Ebene/Anfahren an einer Steigung- Aufnehmen und Absetzen einer Last am Boden- Errichten und Abtragen von Stapeln, Ein- und Ausstapeln an einem Regal- Stapeln und Entstapeln an einem Palettenregal über verschiedene Ebenen - Während Aufnehmen und Absetzen der Last, systematisch in Leerlaufstellung bringen- Seitliches Be- und Entladen eines Lkw oder Anhängers auf Bodenniveau- Aufnehmen, Transportieren und Absetzen von langen oder sperrigen Lasten.	
10 % (6 P)	**Tragfähigkeitsschild.**	Darlegung der verschiedenen Tragfähigkeitsschilder- Auswertung der Angaben des Tragfähigkeitsschildes und Verständnisübungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden

10 % (6 P)	**Maßnahmen bei Arbeitsbeginn.** **Maßnahmen bei Arbeitsende.**	Überprüfung der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen- Außerbetriebnahme des Gerätes- Der Bedienperson obliegende Pflege- und Wartungsarbeiten (Reinigung, Ölstand, Reifen, Schmierung, - Meldung der festgestellten Störungen. Positionierung des Gerätes an seinem Stellplatz (Gabel auf den Boden absenken, Schlüssel abziehen) Pflege- und Wartungsarbeiten (Schmierung, Ölstand, Laden der Batterie, Reinigung der Fahrer-kabine, ...) Meldung der bei der Arbeit festgestellten Störungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.13. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**ANGLA6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est apte à parler du week-end passé. L'élève est apte à faire une conversation avec "will".	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'endroits en ville et en campagne, de pays et de personnes connues. L'élève est apte à comprendre la description orale d'instructions techniques et d'explications techniques.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à écrire des déroulements de travail structurés.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre les textes dans le livre "Solutions Elementary".L'élève est apte à comprendre des instructions structurés ainsi que des descriptions écrites techniques.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.14. - Réalisation d'un projet professionnel 6 (PROJE6-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**PROJE6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier les étapes servant à l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué l'ensemble des travaux de planification de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a planifié les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour accomplir la mission.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a suivi la planification sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - Les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants correspondaient fondamentalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- Le carnet d'apprentissage était propre et structuré. - Le carnet d'apprentissage faisait état des principes théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins respectaient les normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève a contribué à la réussite du projet par son engagement personnel sans y avoir été incité outre mesure par l'enseignant.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a convenablement assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.15. - Spécialisation CNC2 (SPCNC2-F)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Spécialisation CNC2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**SPCNC2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre des programmes CNC à un contrôle et, le cas échéant, de les optimiser.**	- L'élève soumet les différentes étapes du programme CNC à un contrôle en se référant au dessin industriel.	- La majorité des programmes étaient conformes aux indications du dessin industriel avec une optimisation complémentaire de la durée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir une mission de fabrication sur une machine CNC (tournage ou fraisage).**	- L'élève développe les programmes et il installe les machines CNC.	- La pièce de travail correspondait à la majorité des indications du dessin industriel.
20 % (12 P)	**L'élève travaille de manière autonome.**	- L'élève procède d'une manière structurée et méthodique.	- L'élève a appliqué la grande majorité des méthodes étudiées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MF-ENSP1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erstellt eine technische Zeichnung einfacher, flacher Bauteile normgerecht ausgehend von vorgegebenen Zeichnungen/Skizzen unter Anwendung geometrischer Grundkonstruktionen.**	- Der Auszubildende kennt seine Arbeitsmittel, setzt diese im Unterricht sinnvoll ein und pflegt einen korrekten, sauberen Umgang damit. - Normgerechtes Vorbereiten des Zeichenblattes - Linienart und Linienbreite sind korrekt gewählt (Hilfslinien, Körperkanten…) - Schriftfeld wird korrekt in Normschrift ausgefüllt - Die Zeichnung ist auf dem Blatt sinnvoll positioniert - Geometrische Grundkonstruktionen werden korrekt umgesetzt - Sauberes Erscheinungsbild der gesamten Zeichnung - Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt	Die Zeichnung ist sauber, die Hilfslinien sind nahezu vollständig vorhanden und das Teil ist nahezu korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bemaßt ein flaches Bauteil korrekt nach Norm.**	- Die Grundregeln der Bemaßung werden eingehalten - Alle Maßlinien, Hilfslinien und Begrenzungslinien sind in der korrekten Linienbreite ausgeführt - Die Maßzahlen sind korrekt platziert und in Normschrift in passender Größe ausgeführt - Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt	Der überwiegende Teil der Maße wurden sauber und normgerecht eingetragen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende beherrscht die 3-Tafelprojektion eines Werkstückes ausgehend von einem räumlich dargestellten einfachen Körper bzw. eines gegebenen Werkstückes einfacher Form.**	- Erforderliche Maße werden an einem Werkstück korrekt abgemessen. - Erforderliche Maße werden einer dimetrischen oder isometrischen Ansicht korrekt entnommen - Das Achsenkreuz und die jeweiligen Ansichten werden sinnvoll auf dem Zeichenpapier platziert, die Anordnung der Ansichten ist normgerecht - Die Hauptansicht (VA) wird ggf. korrekt festgelegt - Die Anordnung der Ansichten ist normgerecht - Die Ansichtenerstellung erfolgt korrekt mit Hilfe der Projektionsstrahlenmethode (parallele Linienführung, saubere Ausführung…) - Die Spiegelachse (45°-Linie) für Projektionslinien ist korrekt platziert - Ein Bearbeitungsschritt oder spezifisches Formelement wird zuerst in der Ansicht gezeichnet, wo er/es am besten erkennbar ist: dann erfolgt die Übertragung in andere Ansichten - Hohes Maß an Sauberkeit und Genauigkeit der Zeichnung - Der Maßstab wurde berücksichtigt	Die Zeichnung ist sauber, die Hilfslinien sind, falls erforderlich, nahezu vollständig vorhanden und das Teil ist größtenteils korrekt dargestellt (Maßstab, Anordnung der Ansichten und Linienbreite).

10 % (6 P)	**Der Auszubildende bemaßt ein in mehreren Ansichten dargestelltes einfaches Bauteil korrekt nach Norm.**	- Die Grundregeln der Bemaßung werden eingehalten - Alle Maßlinien, Hilfslinien und Begrenzungslinien sind in der korrekten Linienbreite ausgeführt - Die Maßzahlen sind korrekt platziert und in Normschrift in passender Größe ausgeführt - Ein Formelement wird in der Ansicht bemaßt, in welcher seine Form am besten erkennbar ist - Der Maßstab wurde berücksichtigt	Der überwiegende Teil der Maße wurde sauber und normgerecht eingetragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MF-ENSP1-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Grundrechenarten und stellt Formeln nach der gesuchten Größe korrekt um.**	- Der Auszubildende kennt die Grundrechenarten und löst entsprechende Übungsaufgaben korrekt - Formel werden nach der gesuchten Größe unter Anwendung der entsprechenden Grundregeln korrekt umgestellt	- Die Rechnungen sind größtenteils korrekt. - Die Formeln wurden größtenteils richtig umgestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ermittelt gestreckte Längen, Flächen, Volumen und Massen von Werkstücken und dokumentiert seinen Rechenweg nachvollziehbar.**	- Die Dokumentation der Rechenwege ist vollständig, strukturiert und nachvollziehbar - Einheiten physikalischer Größen sind bekannt, werden korrekt umgerechnet und bei Berechnungen entsprechend berücksichtigt - Typische Formeln zur Längen-, Flächen-, Volumen- und Massenberechnung sind bekannt und werden korrekt angewandt. - Zusammengesetzte Flächen werden selbständig und sinnvoll in Einzelflächen unterteilt und dann korrekt ermittelt. - Zusammengesetze Volumina werden selbständig und sinnvoll in Einzelvolumen unterteilt und dann korrekt ermittelt. - Der Zusammenhang zwischen Masse, Volumen und Dichte eines Körpers ist bekannt und kann formelmäßig wiedergegeben werden	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Eigenschaften, Herstellungsverfahren und Prüfverfahren von Stählen.**	Der Auszubildende kennt den Zusammenhang zwischen Anwendung, Belastung und erforderlichen Werkstoffeigenschaften eines Werkstückes.	Die Fragen zu den Anwendungen und den verwendeten Werkstoffen sind größtenteils fachlich sinnvoll beantwortet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Bezeichnungssystematik der Stähle und entnimmt den Kurznamen die jeweiligen Informationen zum Werkstoff.**	Der Auszubildende erläutert anhand der Normkurzbezeichnung die technologischen Eigenschaften beziehungsweise die Zusammensetzung der Werkstoffe und begründet seine Aussagen. Er kann anhand der Normkurzbezeichnung Maße und sonstige Informationen von Halbzeugen anhand des Tabellenbuchs ermitteln.	Die Erklärungen der Normkurzbezeichnungen und die Begründungen sind größtenteils korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEG1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes manuelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge Erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Feilen, Bohren, Reiben, Senken und Gewindebohren.(Fertigungstolera nz IT10 bis IT11) anzufertigen. Der Auszubildende beteiligt sich angemessen an anfallenden Aufräum-und Säuberungsarbeiten.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. Bei Arbeitsschluss teilen sich die Auszubildenden eigenständig in Gruppen auf, um die Werkstatt zu säubern und für die nächsten Kollegen vorzubereiten.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen. An den gemeinsamen Putz und Aufräumarbeiten hat sich der Auszubildende angemessen beteiligt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Sägen, Meißeln, Scheren, Biegen (Fertigungstoleranz IT13), manuell anzufertigen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Werkzeuge, Apparate und Maschinen eigenständig, fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften auszuwählen und zu bedienen. Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Materialien und Werkstoffen umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeug um.**	Der Auszubildende wendet die benötigten Werkzeuge fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften an. Der Auszubildende stellt an den Werkzeugmaschinen die erforderlichen Kennwerte ein. Der Auszubildende entsorgt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe ordnungsgemäß. Der Auszubildende wartet die Maschinen und Werkzeuge nach Plan.	Während den Arbeiten muss der Auszubildende die Werkzeuge fachgerecht einsetzen. Die Kennwerte müssen mit den Tabellen und/oder Formeln übereinstimmen. Der Auszubildende trägt seine persönliche Schutzausrüstung. Die Arbeiten werden gemäß der Anweisung erledigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundregeln der Messtechnik mittels verschiedener Messwerkzeuge anzuwenden, und die Maße auf das Werkstück zu übertragen.**	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels Messschieber und Stahlmaßstab und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Ist-maßen des Werkstückes übereinstimmen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils (ATMEG2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MF-ENSP1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATMEG2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes maschinelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildender erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Plandrehen, Längsdrehen.** **Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Planfräsen, Längsfräsen.** **Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Daten zum Fertigen der herzustellenden Werkstücke aus Tabellen und/oder Unterlagen eigenständig zu bestimmen.**	Der Auszubildende nutzt die zu Verfügung stehenden Tabellen und Unterlagen. Der Auszubildende schreibt die zur Fertigung benötigten Werte in die dazu vorgesehenen Unterlagen.	Der Auszubildende bemüht sich die geforderten Werte zu ermitteln

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DESIN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ergänzt technische Zeichnungen mit Schnittdarstellungen nach Vorgabe und bemaßt diese normgerecht.**	- Zylindrische Hohlkörper werden im Vollschnitt bzw. Halbschnitt korrekt dargestellt - Darstellungen von Bohrungen, Stiftverbindungen, Passfederverbindungen etc. werden durch Teilschnitte korrekt ergänzt - Darstellungen einfacher Frästeile mit Bohrungen und Senkungen werden mit einer Schnittdarstellung nach Schnittangaben korrekt ergänzt	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt Gewinde und Gewindeverbindungen in technischen Zeichnungen in den Ansichten sowie im Schnitt korrekt dar und bemaßt diese normgerecht.**	- Gewinde werden korrekt nach Norm in Ansichten- sowie Schnittdarstellungen dargestellt. - Gewindefreistiche werden korrekt in der Ansichtendarstellung sowie in der Schnittdarstellung dargestellt und bemaßt. - Die Bemaßung von Gewinden (Außen- und Innengewinde) erfolgt nach Norm. - Gewindeverbindungen werden im Schnitt korrekt dargestellt und bemaßt. - Sechskantschrauben werden je nach Anforderung genau oder vereinfacht dargestellt. - Senkungen werden in der Ansichten- und in der Schnittdarstellung normgerecht dargestellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Theorie zu Toleranzangaben in Zeichnungen und ermittelt erforderliche Angaben korrekt. Technische Zeichnungen werden mit Symbolen zur Oberflächenkennzeichnung nach Vorgabe korrekt ergänzt.**	- Der Zweck von Toleranzangaben ist bekannt. - Fachbegriffe und Definitionen sind bekannt und können erläutert bzw. formuliert werden. - Die Möglichkeiten der Toleranzangaben in Zeichnungen sind bekannt (Allgemeintoleranzen, Abmaße, Grenzmaße, Toleranzklassen); geforderte Maße werden korrekt ermittelt/berechnet. - Der Auszubildende kennt die Symbole zur Angabe der Oberflächenkennzeichnung in technischen Zeichnungen, kann sie den jeweiligen Eigenschaften korrekt zuordnen und eine technische Zeichnung entsprechend ergänzen.	- Die Fachbegriffe können größtenteils erklärt werden. Die berechneten Maße sind größtenteils korrekt. - Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende wertet einfache Gesamtzeichnungen und Teilzeichnungen korrekt aus und ergänzt diese ggf. korrekt.**	Für Teilzeichnungen: - Aus der Darstellung werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen. - Aus dem Schriftfeld werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen Für Gesamtzeichnungen: - Aus der Darstellung werden die notwendigen Informationen zu Form, Lage, Funktion, Zusammenwirken und Montage korrekt entnommen - Aus dem Schriftfeld und der Stückliste werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen. Ergänzungen in Teil- und Gesamtzeichnungen: Positionsnummern, Mengenangaben, Benennungen sowie Normkurzbezeichnungen werden korrekt ergänzt; das Schriftfeld wird komplettiert. Normbezeichnungen (Muttern, Schrauben, Scheiben etc.) werden dem Tabellenbuch entnommen.	- Die entnommenen Informationen sind größtenteils korrekt und können erklärt werden - Geforderte Ergänzungen und Angaben sind größtenteils richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MF-ENSP2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die korrekte Bezeichnung, den Verwendungszweck, die Darstellung und Einsatzmöglichkeiten diverser Normteile und Maschinenelemente.**	- Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen von Normteilen/Maschinenelementen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er beschreibt Eigenschaften und Funktion der benötigten resp. gezeigten Normteile und Maschinenelemente. - Er wählt Normteile und Maschinenelemente unter Zuhilfenahme des Tabellenbuches aus und kann ihre Wahl begründen.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende berechnet fehlende Maße von Werkstücken sowie Beziehungsgrößen zwischen Formelementen und dokumentiert seine Berechnungen korrekt.**	Der Auszubildende bestimmt fehlende Maße von Werkstücken und benötigte Maße zur Weiterverarbeitung. Hierzu benutzt er u.a. den Satz des Pythagoras sowie die Winkelfunktionen (rechtwinkliges und schiefwinkliges Dreieck).	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ermittelt eigenständig die erforderlichen Maschinendaten zur spanabtragenden, maschinellen Fertigung von Werkstücken.**	Der Auszubildende rechnet Maschinengrößen wie Schnittgeschwindigkeit, Vorschubschubgeschwindigkeit und Drehzahl selbstständig aus. Er ermittelt die zulässigen Schnittgeschwindigkeiten aus Tabellen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG3)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEG3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abzugreifen.**	Der Auszubildende erhält ein Bauelement und muss die mit dem Messschieber und der Bügelmessschraube abgegriffenen Maße in einen Meßbericht eintragen.	Die eingetragenen Maße müssen mit den Istmaßen des Bauelementes übereinstimmen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage des Arbeitsauftrages die verschiedenen erlernten manuellen Herstellungsverfahren miteinander zu verknüpfen.**	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er die jeweiligen Teilschritte des Arbeitsauftrages. Der Arbeitsbericht enthält die gewählten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht beschriebenen Herstellungsverfahren und Verknüpfungen erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 manuell anzufertigen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den in Modulen ATMEG3 und ATMEG4 erlernten Verfahren an.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erscheint pünktlich zum Unterricht.**	Der Auszubildende ist zu den geforderten Zeiten auf seinem Arbeitsplatz.	Der Auszubildende ist immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils (ATMEG4)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATMEG4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende weiß die Schnittdaten der Werkzeuge zu berechnen und einzustellen.**	Der Auszubildende berechnet auf Grundlage der verwendeten Werkzeuge die benötigten Daten.	Die vom Werkzeughersteller geforderten Daten stimmen mit den eingestellten Maschinendaten überein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen.** **Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Einstechdrehen, Innendrehen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen.** **Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Nutenfräsen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende geht fachgerecht mit Messwerkzeugen um.**	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels: Messschieber Stahlmaßstab Messschraube, Tiefen-messschieber und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué (ATMEG5)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATMEG5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	4	- Atelier
14	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.**	- L'élève documente les étapes de travail par écrit.	- L'élève a établi les étapes de travail d'une manière fondamentalement correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.**	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'élève respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.**	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'élève respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, die numerisch gesteuerten Maschinen einzurichten und das Werkstück zu fertigen. Er kontrolliert das erstellte Werkstück.**	Einrichten der Maschine und Durchführung. Qualität des Werkstückes. Werkzeugvermessung Nullpunktverschiebung Vorgehensweise bei der Bedienung der Maschine.	Das Einrichten und Durchführen bedarf nur geringer Hilfestellung des Ausbilders.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.**	- L'élève respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'élève utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'élève a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils (CAMAT3)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MF-ENSP3-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die allgemeinen geometrischen Größen vom Zerspanungsprozess, die Spanarten, die zwei Bearbeitungsaufgaben (Schrupp- und Schlichtbearbeitung) und ermittelt Schnittgeschwindigkeiten sowie dazugehörige Drehzahlen.**	Benennen und Skizzieren der für den Zerspanungsprozess relevanten geometrischen Größen an der Schneide sowie Beschreibung des Einflusses dieser Größen auf den Zerspanungsprozesses. Ermitteln und Berechnen von Schnittgeschwindigkeiten mit Tabellenwerten und Berechnen von Drehzahlen. Erkennen und Beschreiben der unterschiedlichen Spanarten. Beschreiben der Schrupp- und Schlichtbearbeitung.	Die Beschreibungen, Skizzen und Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt. Die ermittelten Resultate müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss strukturiert und nachvollziehbar sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angemessene Schneidstoffe und Kühlschmierstoffe für eine spezifische Zerspanungsaufgabe auszuwählen.**	Erkennen von Schneidstoffen und Einordnen zu den entsprechenden Einsatzgebieten. Auswahl von Schneidstoffen welche auf die Zerspanungsaufgabe ausgelegt sind. Erkennen von Kühlschmierstoffen und Einordnen zu den entsprechenden Einsatzgebieten. Auswahl von Kühlschmierstoffen welche auf die Zerspanungsaufgabe ausgelegten sind.	Die Beschreibungen und Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt. Die Auswahl ist im Wesentlichen korrekt und sinnvoll begründet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauweise der Drehmaschine, die Geometrie, die Bauweise sowie die korrekte Anwendung des Drehmeißels zu erklären, mögliche Gegenmaßnahmen bei Problemen während dem Zerspanungsprozess zu begründen und angemessene Spannsysteme auszuwählen.**	Kenntnis über die Bauarten und Bestandteile der Drehmaschine. Benennen der Flächen und Winkel am Drehmeißel sowie Beschreiben des Einflusses dieser Größen auf den Zerspanungsprozess. Wahl des richtigen Drehmeißels gegebenenfalls mit passender Wendeschneidplatte und Begründen der Wahl. Beschreiben unterschiedlicher Verschleißarten und Begründen möglicher Gegenmaßnahmen. Auswahl, Beschreibung und Anwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Werkzeughalter. Auswahl, Beschreibung und Anwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Werkstückspannsysteme.	Die Beschreibungen und Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt und werden begründet.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Geometrie, die Einsatzgebiete sowie die korrekte Anwendung der wichtigsten Fräserarten zu erklären, mögliche Gegenmaßnahmen bei Problemen bei gängigen Fräsverfahren zu begründen und angemessene Spannsysteme auszuwählen.**	Beschreiben und Erklären der Einsatzgebiete der wichtigsten Fräserarten. Beschreiben und Erklären der wichtigsten Fräsverfahren. Bestimmen des Fräserdurchmessers und dessen Lage zum Werkstück. Beschreiben der Probleme beim Fräsen und Begründen von Gegenmaßnahmen. Beschreiben unterschiedlicher Verschleißarten und Begründen möglicher Gegenmaßnahmen. Auswahl, Beschreibung und Anwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Werkzeughalter. Auswahl, Beschreibung und Anwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Werkstückspannsysteme.	Die Beschreibungen und Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt und werden begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Zusammenhang mit dem Zerspanungsprozess auftretenden Kräfte und Drehmomente zu beschreiben und zu berechnen.**	Korrekte Darstellung der Kräfte und Drehmomente. Anwendung der Parallelogramm- und Krafteckverfahren. (grafisch) Systematisches Vorgehen: Freimachen, Lageplan, Krafteck. Berechnung von Drehmomenten. Anwenden des Hebelgesetzes und Berechnung von Auflagerkräften. (mit parallelen Wirklinien)	Die ermittelten Resultate müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss strukturiert und nachvollziehbar sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC (DESIN3)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	**Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MF-ENSP3-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève comprend les dessins de fabrication et d'assemblage de pièces tournées et fraisées compliquées et il est capable de déduire les informations requises, comme les dimensions, les ajustements ainsi que les tolérances concernant la forme et la position, respectivement de les compléter.**	- L'élève déduit des informations des dessins techniques. - L'élève veille à l'intégralité et à la qualité des informations.	- La majorité des informations déduites des dessins disponibles et des livres de formules servant à la réalisation des pièces de travail étaient complètes et l'élève n'a guère demandé d'assistance.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins normés de pièces de travail cylindriques et prismatiques pleines et creuses avec des ouvertures, des rainures et des perçages.**	- L'élève veille à la valeur informative ainsi qu'à l'exactitude des dessins produits.	- Les dessins réalisés des pièces tournées et fraisées décrites n'accusaient pas d'erreur grossière.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les commandes habituelles d'un système de conception assistée par ordinateur.**	- L'élève réalise les dessins de manière méthodique en se servant de la conception assistée par ordinateur.	- L'élève a appliqué une méthode correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement appliqué la grande majorité des commandes simples et habituelles du logiciel de conception assistée par ordinateur. - L'élève n'a guère demandé d'assistance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Programmation de pièces simples (PRCNC1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Programmation de pièces simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRCNC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Fertigung eines einfachen plattenförmigen Werkstückes zu programmieren, zu testen und zu korrigieren.**	Erstellte Teileprogramme liegen vor.	Planung und Erstellung des CNC-Programms. Testlauf und Korrektur im Simulationsprogramm. Erstelltes Teileprogramm.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Software des Steuerungsherstellers entsprechend den in der Werkstatt eingesetzten Maschinen zu benutzen.**	Vorgehensweise bei der Bedienung der Software.	Der Auszubildende beherrscht die Grundfunktionen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Teileprogramme und Werkstücke mit ähnlichem Schwierigkeitsgrad zu programmieren.**	Erstellte Teileprogramme liegen vor.	Die erstellten Teileprogramme bedürfen nur geringer Korrekturen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques (THCNC1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MF-ENSP4-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**THCNC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le système de coordonnées, la position des axes des machines, les points zéro ainsi que les points de référence et de déterminer les coordonnées de contours simples.**	- L'élève décrit et explique le système de coordonnées, les axes des machines, les points zéro ainsi que les points de référence. - L'élève détermine les coordonnées.	- L'élève a décrit et expliqué le système des coordonnées d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a dessiné les axes des machines dans le respect des normes. - L'élève a décrit l'utilité ainsi que la position des points zéro avec précision. - Les résultats du calcul des coordonnées étaient en grande majorité corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les propriétés d'une machine CNC par rapport à une machine conventionnelle et il connaît les avantages d'une commande CNC ainsi que les particularités des entraînements.**	- L'élève décrit les propriétés ainsi que les particularités des différentes machines.	- L'élève a décrit les propriétés ainsi que les particularités essentielles de la machine CNC d'une manière correcte dans une large mesure et il les a justifiées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les différentes méthodes de dimensionnement des outils et d'ajustement des outils lors du tournage et du fraisage et de décrire la trajectoire des outils ainsi que son ajustement.**	- L'élève décrit le dimensionnement des outils, les ajustements des outils ainsi que la trajectoire des outils	- L'élève a décrit les différentes méthodes de dimensionnement des outils, il en a désigné les avantages ainsi que les inconvénients et il les a justifiés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit les ajustements des outils ainsi que les trajectoires des outils et il en a justifié la nécessité sans commettre d'erreur d'envergure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir du logiciel de simulation pour la programmation de pièces de travail simples.**	- L'élève effectue des simulations	- Les simulations effectuées étaient en majorité correctes. - L'élève a détecté des erreurs de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les cycles de perçage, de fraisage et de tournage les plus importants.**	- L'élève décrit les cycles les plus importants.	- L'élève a désigné les paramètres des cycles les plus importants ainsi que leur affectation et il les a décrits d'une manière correcte dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Programmation de pièces compliquées (PRCNC2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Programmation de pièces compliquées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRCNC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkzeugliste anzupassen.**	Der Werkzeugliste liegt vor.	Die Werzkeugliste ist entsprechend den Anforderungen angepasst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Teileprogramme von Fräswerkstücken mit hohem Schwierigkeitsgrad zu erstellen.**	Vorgehensweise bei der Programmerstellung Fertiges Teileprogramm Rahmenbedingung: Fehlerfreie Programme ähnlicher Werkstücke dürfen eingesehen werden.	Das Ausmerzen der Fehler während der Simulation und das Erreichen eines fehlerfreien Programmes verlangt nur wenig Hilfe des Lehrers.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, einfache Drehwerkstücke zu programmieren zu testen und zu korrigieren.**	Erstellte Teilprogramme liegen vor.	Planung und Erstellung des NC-Programms, Testlauf und Korrektur im Simulationsprogamm. Erstelltes Teilprogramm.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réaliser des programmes CNC de pièces simples (THCNC2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	**Réaliser des programmes CNC de pièces simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**THCNC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre à profit les options du système de conception assistée par ordinateur, de manière à être en mesure de décrire également des contours plus compliqués d'une manière irréprochable et intégrale sous l'aspect géométrique en vue d'une programmation ultérieure.**	- L'élève est capable de représenter les contours en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur et de déduire les coordonnées importantes en conséquence.	- Les coordonnées déduites étaient correctes. - La méthode de l'élève était structurée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les cycles d'usinage les plus importants.**	- L'élève connaît la structure des cycles et il est capable de les décrire.	- L'élève a correctement appliqué les cycles d'usinage.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir du logiciel de simulation pour la programmation.**	- L'élève développe des programmes.	- Les programmes développés étaient en grande majorité corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage) (ATMEG6)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MF-ENSP5-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATMEG6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	4	- Atelier
14	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes. - L'élève établit la suite des étapes de travail. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a contrôlé et évalué les valeurs manquantes. - L'élève a correctement organisé les différentes étapes de travail. - Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke mit angemessenem Schwierigkeitsgrad selbstständig herzustellen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm zur Verfügung stehende Zeit im Hinblick auf fristgerechte Fertigstellung einzuteilen.**	Die Vorgehensweise wird kontrolliert. Der Umgang mit Maschinen und Werkzeugen wird dokumentiert. Die Sicherheitsvorschriften sind bekannt. Die Dauer der verschiedenen Arbeitsschritte wird dokumentiert.	Die hergestellten Werkstücke entsprechen den Vorgaben. 5 Punkte zum Erreichen des Zieles werden benotet. Die überprüften Messwerte werden in einer Verbesserungsliste eingetragen und benotet. Alle Sicherheitsvorschriften werden eingehalten. Die Zeitvorgabe wird eingehalten.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et d'ajuster les dimensions le cas échéant.**	- L'élève soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle. - L'élève procède au contrôle final. - L'élève établit un rapport de mesure.	- L'élève a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure. - Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement. - L'élève a évalué le rapport de mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils, il prépare les outils et, le cas échéant, il les remplace.**	- L'élève soumet sa méthode d'assemblage et de remplacement d'outils à un contrôle. - Les critères servant à la sélection des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.	- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Werkzeugvermessung und der Werkzeugkorrekturen beim Drehen und Fräsen anzuwenden.** **Er ist in der Lage, die Werkzeugbahn und ihre Korrektur zu beschreiben.**	Die Werkzeugvermessung sowie die zugehörigen Korrekturen können beschrieben werden.	Der Schüler kann Werkzeuge vermessen und kann eine Werkzeugkorrektur durchführen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d' un ordre de fabrication sur les machines-outils (CAMAT4)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d' un ordre de fabrication sur les machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MF-ENSP5-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'usinabilité de différents matériaux comme les aciers, le cuivre ou les alliages cuivre-zinc et cuivre-étain ainsi que celle des principales matières synthétiques.**	- L'élève décrit les matériaux désignés ainsi que leurs affectations et leurs réactions à l'usinage.	- La description était globalement correcte et l'élève a correctement désigné une affectation possible ainsi que les réactions à l'usinage.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer la géométrie des roues dentées ainsi que les rapports de transmission simples et multiples résultant de la vitesse de rotation, du nombre de dents, du diamètre et du couple.**	- L'élève répond à des énoncés concernant le rapport de transmission.	- L'élève a correctement répondu à la majorité des énoncés concernant le rapport de transmission.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure des machines-outils et de leurs composants importants, comme les systèmes de guidage, les dispositifs d'entraînement, les embrayages, les roulements ou les entraînements linéaires mécaniques.**	- L'élève décrit les machines-outils avec leurs différents composants ainsi que leurs fonctions.	- L'élève a décrit les principaux composants du tour et de la fraiseuse ainsi que les fonctions des différents composants d'une manière quasiment correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils (DESIN4)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	**Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MF-ENSP5-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève comprend les dessins d'une mission d'usinage composée de pièces tournées et fraisées compliquées.**	Kartesisches Koordinatensystem und Polarkoordinatensystem können zur normgerechten Bemaßung benutzt werden. Fehlende Formelemente werden mithilfe des Tabellenbuchs in den Zeichnungen ergänzt. Maschinenelemente und Normteile werden in Zeichnungen benannt und deren Funktion wird beschrieben. Maschinenelemente und Normteile werden in Stücklisten ergänzt.	Die entnommenen Informationen und die erstellten Zeichnungen erlauben die Fertigung ohne größeres Nachfragen.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des esquisses complémentaires ainsi que des dessins de pièces.**	• Ergänzungsskizzen und Einzelteilzeichnungen werden korrekt angefertigt. Relevante Normen werden berücksichtigt.	- Les dessins réalisés ont permis l'usinage sans qu'un complément démesuré d'informations ne soit requis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des pièces de travail en se servant d'un système de conception assistée par ordinateur et de les dimensionner d'une manière conforme aux machines CNC.**	• Methodisches Vorgehensweise beim Erstellen von 2D-CAD Zeichnungen. • Werkstücke werden korrekt ins 2D-CAD System übertragen. • Fertigungsgerechte Bemaßung wird durchgeführt.	Die erstellten CAD-Zeichnungen sind weitestgehend fehlerfrei. Die Bemaßung ist fertigungsgerecht. Ausgewiesene Fehler werden mit geringer Hilfestellung verbessert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, 3D Modelle von Werkstücken mithilfe eines 3D CAD Systems zu erstellen und diese fertigungsgerecht zu bemaßen.**	• Methodisches Vorgehensweise beim Erstellen von 3D-CAD Modellen. • Werkstücke werden korrekt als 3D-Modelle im 3D-CAD System dargestellt. • Aus dem 3D-Modell wird eine fertigungsgerechte CAD-Zeichnung erstellt.	Die erstellten 3D-Modelle stimmen mit der Vorgabe überein. Die dazugehörige CAD-Zeichnung ist fertigungsgerecht bemaßt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique (ATMEG7)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATMEG7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	4	- Atelier
14	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die passenden Fräs- und Drehwerkzeuge auszuwählen und seine Wahl zu begründen.**	Benutzen von Tabellen und Werkzeugkatalogen.	Die Kompetenz ist bestanden (Hälfte der erreichbaren Punktzahl) wenn der Kandidat 60% der Aufgaben / Fragen richtig gelöst / beantwortet hat.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, CNC-Maschinen einzurichten.**	Arbeitsschritte festlegen, Nullpunkte wählen, CNC-Programme erstellen, Simulation, Korrekturen.	Die Kompetenz ist bestanden (Hälfte der erreichbaren Punktzahl) wenn der Kandidat 60% der Aufgaben / Fragen richtig gelöst / beantwortet hat.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, kegelige Bauteile an der Drehmaschine herzustellen.**	Er kann unterschiedliche Methoden beschreiben.	Er ist in der Lage ein Kegelbolzen sowie eine Kegelhülse zu fertigen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Maschine entsprechend den Werkzeuganforderungen einzurichten.**	Lünette, Universalspanndorn, Spreizdorn, Stirnseitenmitnehmer, Winkelfräskopf, werden situationsgebunden angewandt.	Die Maschine wird entsprechend den Werkstückeigenschaften richtig eingerichtet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende geht umsichtig und wirtschaftlich mit Geräten und Werkzeugen um.**	Verwendung von Materialien und Hilfsstoffen.	Der Umgang mit den Maschinen und Geräten gibt keinen wesentlichen Grund zur Kritik.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Calcul professionnel 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAPRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer l'impact des forces sur différents composants (décomposition de forces, isolement de composants, friction).**	- L'élève identifie des interactions. - L'élève dessine des plans avec les pièces isolées d'une manière quasiment correcte. - L'élève répond correctement à la majorité des énoncés de calcul.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer l'impact des moments de force sur différents composants.**	- L'élève répond correctement à la majorité des énoncés concernant la détermination de moments de force.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier et de déterminer les grandeurs physiques dans des machines-outils (forces de coupe, performance de coupe, vitesse de coupe, moment de coupe principal).**	- L'élève identifié et détermine correctement la majorité des grandeurs de réglage et des paramètres de coupe ainsi que leurs interactions.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Technologie des machines 1 (TECMA1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Technologie des machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TECMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'opter pour les outils de coupe adaptés.**	- L'élève considère la géométrie des bords tranchants, le matériau de coupe ainsi que le matériau à transformer.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de tournage et il en connaît les grandeurs d'influence.**	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes par écrit (tournage conique, filetage, tournage de plongée, tournage de profils, usinage intérieur, moletage, tournage dur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de fraisage et il en connaît les grandeurs d'influence.**	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes par écrit (fraisage dur, fraisage à grande vitesse, fraisage à haute performance, perçage, fraisage de filets, fraisage d'engrenages, fraisage de moletages).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Créer des plans techniques à la main et par CAD (DESIN5)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Créer des plans techniques à la main et par CAD**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des coupes des composants cylindriques de même que des filetages et des connexions vissées.**	- L'élève complète les vues manquantes (à la main et par conception assistée par ordinateur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des objets coniques avec des ouvertures et des percées et de les représenter leur représentation en coupe.**	- L'élève représente les objets en trois vues (à la main et par conception assistée par ordinateur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées de manière autonome et dans le respect des délais.**	- L'élève établit des délais convenus avec d'autres intervenants.	- L'élève respecte les délais convenus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Créer des programmes CNC (PRCNC3)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC**

Titre du module:	**Créer des programmes CNC**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRCNC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des programmes CNC.**	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases de la programmation CNC de tours et de fraiseuses.**	- L'élève se sert des systèmes de coordonnées, de points zéro et de contours simples lors du tournage et du fraisage CNC.	- L'élève a décrit les principaux composants de la programmation CNC lors du tournage et du fraisage d'une manière quasiment complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et d'interpréter des programmes CNC de pièces.**	- L'élève décrit les principales informations de commande ainsi que les données technologiques au cours du tournage et du fraisage.	- L'élève a identifié des informations de méthodes et de commandes de contours de tournage et de fraisage simples et il les a correctement décrites dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre les résultats du travail à un contrôle et de les évaluer.**	- L'élève soumet la forme ainsi que les marges d'erreur à un contrôle et il les évalue.	- La majorité des programmes étaient conformes aux indications du formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Créer et vérifier des ordres de fabrication (PRCNC4)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC**

Titre du module:	**Créer et vérifier des ordres de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRCNC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des programmes CNC de pièces d'un degré de difficulté plus élevé.**	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des aides à la programmation au cours du tournage et du fraisage.**	- L'élève décrit des sous-programmes et des cycles ainsi que leur affectation correcte.	- L'élève s'est servi des sous-programmes et des cycles et il les a paramétrés d'une manière quasiment correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour les outils d'exploitation et d'assistance requis.**	- L'élève opte pour des outils d'assistance et il les décrit de même que les pièces de travail avec les ajustements respectifs. - L'élève transfère des programmes CNC vers les machines correspondantes.	- L'élève a mis à profit les informations complémentaires ainsi que les informations de commande dans le programme CNC d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de surveiller les étapes de travail et de les évaluer.**	- L'élève contrôle la performance des programmes développés sur les machines CNC correspondantes et il les optimise.	- La majorité des pièces de travail fabriquées étaient conformes aux indications du formateur.
10 % (6 P)	**L'élève travaille de manière autonome.**	- L'élève procède de manière méthodique.	- L'élève a appliqué les stratégies étudiées d'une manière autonome dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Réaliser un ordre de fabication à l'aide de machines CNC (ATMEG8)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Réaliser un ordre de fabication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATMEG8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	4	- Atelier
14	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gewindepassungen herzustellen.**	Er kann seine Vorgehensweise beschreiben.	Er ist in der Lage Gewindebolzen und die zugehörige Gewindemutter maschinell zu fertigen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke mittels CNC-Maschinen herzustellen.**	Technologische Parameter ermitteln und anpassen, Programmkorrekturen vornehmen, Herstellung optimieren.	Die Kompetenz ist bestanden (Hälfte der erreichbaren Punktzahl) wenn der Kandidat 60% der Aufgaben / Fragen richtig gelöst / beantwortet hat.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, exzentrische Elemente an Bauteilen zu drehen.**	Er kann unterschiedliche Methoden (zwischen Spitzen, Planscheibe) beschreiben.	Es ist in der Lage ein einfaches exzentrisches Bauteil an einer Drehmaschine herzustellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CNC-Maschine einzurichten, Programme zu starten und den Prozess zu überwachen.**	Er bedient die Maschine korrekt und kennt die Arbeitsabläufe.	Der Auszubildende ist in der Lage einen Arbeitsauftrag vollständig an einer CNC-Maschine umzusetzen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Radien- Übergänge zu drehen.**	Hilfspunkte werden ermittelt.	Die Kompetenz ist bestanden (Hälfte der erreichbaren Punktzahl) wenn der Kandidat 60% der Aufgaben / Fragen richtig gelöst / beantwortet hat.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Technologie des machines 2 (TECMA2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Technologie des machines 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les options de contrôle ainsi que les méthodes de mesurage les plus importantes.**	- L'élève décrit les options de contrôle ainsi que les méthodes de mesurage de longueurs, de filetages, de cônes, de surfaces et de dimensions de formes et de positionnement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de ponçage ainsi que la structure des outils de ponçage.**	- L'élève décrit des outils de ponçage ainsi que des méthodes de ponçage (avec leurs grandeurs d'influence).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de finition.**	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes (pierrage, rodage, affûtage, polissage, tournage dur, galetage) par écrit.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CAPRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des calculs de résistance mécanique (contraintes de traction et de pression) à des composants de machines.**	- L'élève effectue des calculs de résistance mécanique avec des contraintes de traction et de pression.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des calculs de résistance mécanique (pression superficielle et cisaillement) à des composants de machines.**	- L'élève répond aux énoncés concernant la pression superficielle ainsi que le cisaillement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'élève résout les problèmes de calcul de manière structurée.**	- L'élève applique une méthode de calcul.	- L'élève a respecté la structure des calculs.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD (DESIN6)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	**Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DESIN6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des pièces détachées d'ensembles de composants mécaniques complexes (sans excéder les tolérances).**	- L'élève accomplit des missions de dessin.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'interpréter les dessins d'ensembles de composants mécaniques.**	- L'élève lit des dessins techniques et il décrit des modes de fonctionnement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées de manière autonome et dans le respect des délais.**	- L'élève établit des délais convenus avec d'autres intervenants.	- L'élève respecte les délais convenus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MF-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MF-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Type de formateur proposé: Responsable en entreprise/Tuteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MF-PROST2-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 2**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MF-PROST2-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Type de formateur proposé: Maitre d' enseignement technique / Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Zeichnungen zu lesen und eigenständig neue Zeichnungen normgerecht zu erstellen.**		
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technologische Maschinengrößen und Maschinenbeanspruchungen zu berechnen und arbeitsrelevante Fragen zu beantworten und zu begründen.**	Dokumentierter Rechenweg, beantwortete Fragen.	Die Kompetenz ist bestanden (Hälfte der erreichbaren Punktzahl) wenn der Kandidat 60% der Aufgaben / Fragen richtig gelöst / beantwortet hat.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage CNC Dreh- und Fräsprogramme von komplexen Geometrien zu erstellen.**	Die Programme werden mittels Simulationssoftware oder an der Maschine erstellt.	Die Kompetenz ist bestanden (Hälfte der erreichbaren Punktzahl) wenn der Kandidat 60% der Aufgaben / Fragen richtig gelöst / beantwortet hat.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von konventionellen sowie CNC-gesteuerten Dreh- und Fräsmaschinen Bauteile herzustellen und kann hierbei seine Vorgehensweise kritisch analysieren, bewerten sowie fachlich korrekt beschreiben.**	Die Arbeitsschritte werden umgesetzt. Arbeitsmittel und Werkzeuge sind richtig ausgewählt. Werkzeuge und Maschinen werden fachgerecht geführt und angewendet. Mess- und Prüfmittel werden fachmännisch eingesetzt. Fehler und Abweichungen werden gegebenenfalls erkannt und verbessert. Anfertigen eines Messberichts. Beschreibung und Argumentation im Fachgespräch.	Die Kompetenz ist bestanden (Hälfte der erreichbaren Punktzahl) wenn der Kandidat 60% der Aufgaben / Fragen richtig gelöst / beantwortet hat.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL1-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL1-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants hydrauliques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose du plan d'un circuit d'un système hydraulique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système hydraulique. - L'élève décrit la mise sous pression. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants hydrauliques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres ou d'hydromoteurs.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système hydraulique. - Les réponses étaient en grande majorité correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en déterminer la pression, la puissance ainsi que le débit volumique.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève applique des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, des forces ainsi que des débits volumiques.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la grande majorité des pressions, des forces et des débits volumiques.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève a constitué un portfolio globalement cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en exprimant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL1-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL1-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**AUTOM2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MM-FACUL1-FN-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**SOUDA-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden.**	Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.**	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.**	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide de centres d'usinage (ATCNC1-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide de centres d'usinage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATCNC1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Fertigung eines einfachen plattenförmigen Werkstückes zu planen, zu programmieren, zu testen und zu korrigieren. Dabei benutzt er die Software des Steuerungsherstellers für die in der Werkstatt eingesetzten Maschinen.**	Der Auszubildende erhält alle benötigten Informationen um das geforderte Teil zu programmieren.	Mit dem erstellten Programm kann das geforderte Teil gefertigt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, das programmierte Werkstück herzustellen.** **Der Auszubildende ist in der Lage die Dreh- oder Fräsmaschine einzurichten.**	Der Auszubildende kann die Maschinen hochfahren. Der Auszubildende vermisst die Werkzeuge und setzt den Werkstücknullpunkt fest. Der Auszubildende kontrolliert das erstellte Werkstück.	Das hergestellte Werkstück entspricht der Zeichnung. Die eingestellten Werte entsprechen den angewählten Werkzeugen. Der Nullpunkt stimmt mit den im NC-Programm gewählten Nullpunkt überein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die genauen Strukturen und Vorschriften einer CNC-Fertigung anzuwenden.**	Der Auszubildende bedient die CNC-Maschine nach den geltenden Sicherheitsvorschriften.	Der Auszubildende beachtet bei der Herstellung des Werkstückes die geltenden Vorschriften.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELECM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'interpréter un circuit électrique simple.**	- L'élève désigne les composants d'un circuit électrique simple et il en décrit la fonction.	- L'élève connaît les principaux composants d'un circuit électrique et il les a identifiés dans un schéma électrique. - L'élève a décrit la fonction des principaux composants d'un circuit électrique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé ainsi que leurs applications.**	- L'élève désigne les applications typiques du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé. - L'élève décrit le fonctionnement général d'un transformateur monophasé. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement général d'un moteur à courant continu. - L'élève décrit la structure d'un moteur à courant triphasé.	- L'élève a décrit les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé de manière compréhensible. - L'élève a désigné plusieurs applications du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé et il les a décrites d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie les raccordements électriques des machines dans un atelier et il est capable de les attribuer.**	- L'élève est capable d'attribuer les câbles d'une conduite aux bornes du dispositif de connexion et du bornier d'un moteur à courant triphasé. - L'élève identifie les représentations des conducteurs ainsi que l'attribution des couleurs des câbles dans une conduite.	- L'élève a interprété les raccordements électriques de machines manuelles et de petites machines stationnaires d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les dangers du courant électrique et d'attribuer des mesures de protection.**	- L'élève désigne l'impact du courant électrique sur le corps humain en conséquence d'actions inappropriées ou de composants défectueux. - L'élève prend connaissance des attributions dangers-mesures de protection.	- L'élève connaît les conséquences ainsi que les effets d'une décharge électrique. - L'élève connaît les règles de comportement personnelles importantes à appliquer pour éviter les dangers. - L'élève connaît les principales mesures de protection contre les contacts indirects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réalisation d'un projet professionnel 3 (PROJE3-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGLA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation d'un projet professionnel 4 (PROJE4-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROJE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction (SOUD2-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**SOUD2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition, Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden.**	Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.**	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.**	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Körper freihändig in Perspektive zu zeichnen.**	Einfache geometrische Körper werden in Perspektive freihändig gezeichnet.	Die Körper sind sauber gezeichnet. Die Proportionen der Körper werden weitestgehend eingehalten. Die Regeln des Perspektivzeichnens werden weitestgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in verschiedenen Ansichten zu zeichnen.**	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in Perspektive zu zeichnen.**	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ANGLA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Initiation à la transformation de matières plastiques (ATPLA1-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Initiation à la transformation de matières plastiques**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**9**
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-09**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATPLA1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende fügt Teile aus Kunststoff durch thermische Fügeverfahren unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften.**	Einfache Bauteile aus gängigen Kunststoffen für Konstruktionen sind entsprechend den Vorgaben hergestellt. Gängige Kunststoffe: u.a. PP, PE, PVC, PMMA	Die Genauigkeit und die Funktionen der Baugruppe entsprechen überwiegend den Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Klebverbindungen an gängigen Kunststoffen durchzuführen und kennt die geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften**	Klebeverbindungen werden an Mustern oder an einfachen Teilen aus verschiedenen Werkstoffen hergestellt und geprüft.	Die Klebeverbindungen entsprechen den technischen Mindestanforderungen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Teile aus gängigen Kunststoffen unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften umzuformen.**	Die verschiedenen Umformprozesse werden an Mustern oder einfachen Teilen aus verschiedenen Kunstoffen fachgerecht angewendet.	Die Genauigkeit und Güte der hergestellten Teile entsprechen überwiegend den Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Konstruktionen aus verschiedenen Kunstoffen herzustellen.**	Einfache Bauteile aus gängigen Kunststoffen werden den Vorgaben entsprechend zu einer Konstruktion gefügt.	Die Genauigkeit und die Funktionen der Baugruppe entsprechen überwiegend den Anforderungen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Anglais technique pour les métiers métallurgiques (ANGTE-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais technique pour les métiers métallurgiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**ANGTE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildenden ist in der Lage technische berufsbezogene Texte zu verstehen.**	- L'élève est capable d'interpréter des descriptions techniques ainsi que des modes d'emploi et de les expliquer dans sa langue maternelle.	- L'élève a correctement répondu en allemand, respectivement en français, (oralement ou par écrit) à la majorité des questions concernant les textes techniques.
30 % (18 P)	**Der Auszubildenden ist in der Lage technische Vokabeln zu erlernen.**	Der Auszubildende ist in der Lage technische Vokabeln zu lernen. Beide Richtungen müssen abgefragt werden.	Die Vokabeln müssen zu 50% richtig beantwortet sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildenden ist in der Lage einen Vortrag zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage einen Vortrag bezüglich eines technischen Themas zu erstellen.	Der Vortrag ist verständlich und strukturiert aufgebaut.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ihm auferlegte Aufgaben sorgfältig und termingerecht abzugeben.**	Einhaltung der Termine bei Hausaufgaben und Projekten. Strukturierte Dokumentation.	Abgabetermine werden eingehalten und Dokumente sind sauber sortiert.

Fiche d'évaluation

Module 2.11. - Commande d'un pont roulant (PONTR1-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Commande d'un pont roulant**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**PONTR1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Alle Angaben und Vorgaben wurden aus den Unterlagen „Sicherer Umgang mit Arbeitsmaschinen“ Fassung 08/2015 von der AAA übernommen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Gesetzgebung.**	Anforderungen an Bedienpersonen- Arbeitgeber- und Arbeitnehmerpflichten- Maßgebliche Akteure im Bereich der Unfallverhütung: Unfallversicherung, Gewerbeaufsicht, arbeits-medizinische Dienste, großherzogliche Polizei und Zollverwaltung- Rechtsvorschriften auf dem Gebiet der Sicherheit und der Gesundheit am Arbeitsplatz, Vorschriften der Gewerbeaufsicht und Empfehlungen zur Unfallverhütung der Unfallversicherung- Persönliche Schutzausrüstungen (PSA)- Prüfbuch, Wartung und Prüfung der Geräte	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden.
	Technik und Merkmale der Geräte.	Verschiedene Gerätearten und deren Beschreibung - Hauptbestandteile und Mechanismen	
	Funktion der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen.	Bewegungen des Gerätes und Steuerbewegungen- Verschiedene Mechanismen (Hub-, Fahr-, Lenkeinrichtung) Verschiedene Sicherheitsvorrichtungen und deren Funktionen (Sperrvorrichtung oder -schlüssel, Überlastsicherung, Kollisionsschutz, Endschalter, Totmannschaltung, akustische Warneinrichtung, Not-Halt-Funktion, ...)	
	Maßnahmen bei Arbeitsbeginn und Arbeitsende.	Überprüfung der Funktionsfähigkeit der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen- Außerbetriebnahme des Gerätes- Der Bedienperson obliegende Pflege- und Wartungsarbeiten (Reinigung der Führerkabine und der Steuerelemente, Wartung und Aufbewahrung von Anschlagmitteln, ...) Meldung der festgestellten Störungen	
	Verkehrs- und Betriebsvorschriften.	Betriebs- und Handhabungsvorschriften - Gefährliche und unzulässige Handhabung- Handzeichen zum Einweisen- Vorschriften zum Heben von Lasten („3-Schritt-Methode“)	
	Hauptgefährdungen bei der Benutzung des Gerätes.	Hauptgefährdungen bei Benutzung des Gerätes (Lastabsturz, Quetschungen, Umkippen, An-stoßen, ...)Erkennen von wesentlichen Gefährdungen aus der	

		Arbeitsumgebung (Wind, Frost, Nebel, Strom-leitungen, Verkehr, Hindernisse, ...)Faktoren, die die Standsicherheit beeinträchtigen können (Wind, unsachgemäß angebrachte Anschlagmittel, ungeeignete Lastaufnahmeeinrichtungen, Pendeln beim Transport von Lasten, ...)	
	Gefahrstoffkennzeichnung und Handhabungshinweise.	Interpretation der Gefahren- und Handhabungssymbole.	
	Anschlagtechniken und Lastaufnahmemittel	Verschiedene Arten von Anschlag- und Lastaufnahmemitteln- Interpretation der Kennzeichnung auf Etiketten bzw. Anhängern von Anschlagmitteln- Kriterien für die Ablegereife von Anschlagmitteln- Gefährdung durch den Einfluss von Neigungswinkeln beim Anschlagen von Lasten- Ermittlung der Massendichte und deren Schwerpunkt - Techniken zum Anschlagen von Lasten- Anschlagmittel vor scharfen Kanten schützen.	
40 % (24 P)	**Eignung des Gerätes.**	Geräteauswahl abgestimmt auf die durchzuführenden Arbeiten (Hubkraft, Arbeitsumfeld, Aus-wahl geeigneter Lastaufnahmeeinrichtungen unter Berücksichtigung der zu bewegenden Lasten, Ausladungs- und Arbeitshöhe, ...)	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.
	Einweisung am Bedienungsplatz.	Ansprechverhalten des Gerätes (Ansprechzeit, Stillsetzungszeit)- Funktionsweise der Steuerelemente.	
	Abfangen von Pendelbewegungen.	Abfangen von Pendelbewegungen bei verschiedenen Arbeitsbewegungen (Fahren, Lenken, Schwenken)	
	Betrieb und Handhabung am Boden/in der Kabine.	Funktionsweise des Gerätes- Heben von Lasten unter Beachtung der 3-Schritt-Methode- Anschlagen verschiedener Lasten Ausführen von einfachen und kombinierten Bewegungen Lasten punktgenau und gut sichtbar positionieren Verständigung durch Handzeichen bei Arbeiten mit unzureichenden Sichtverhältnissen Lastförderung feinfühlig und präzise durchführen.	
10 % (6 P)	**Tragfähigkeitsschild.**	Auswertung der Angaben des Tragfähigkeitsschildes und Verständnisübungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden.

10 % (6 P)	**Maßnahmen bei Arbeitsbeginn.** **Maßnahmen bei Arbeitsende.**	Überprüfung der im Gerät befindlichen Dokumente (Nachweis der regelmäßigen allgemeinen Prüfungen, Betriebsanleitung des Herstellers, Fabrikschild des Herstellers)- Prüfung auf etwaige Störungen oder Mängel (Krangerüst, Seil, Haken, Laufkatze, Unterflasche, ...) - Funktionsprüfung der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen (Laufkatze, Hubwerk, Überlast-sicherung, Endschalter, Hakensicherung, akustische Warneinrichtung, Not-Halt-Funktion, ...) Außerbetriebnahme des Gerätes (Stellplatz, Unterflasche bis auf ¾-Höhe hochziehen- Pflege- und Wartungsarbeiten (Reinigung der Führerkabine und der Steuerelemente, ...)- Meldung der bei der Arbeit festgestellten Störungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.12. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**ANGLA5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est apte - à rédiger des phrases simples en utilisant les verbes auxiliaires "be, have (got), can, have to". - à rédiger des phrases simples et des histoires courtes au "present simple" et "present continuous". - à rédiger des phrases simples sur des événements futurs au "present continuous". - à comparer des adjectifs. - à écrire des dialogues simples pour fixer un rendez-vous ou laisser un message téléphonique. - à écrire des e-mails courts. - à rédiger des phrases simples sur des évènements passés au "past simple". - à écrire des déroulements de travail simples.	50% des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte - à comprendre des textes simples écrits au "present simple, present continuous" et "past simple". - à comprendre des instructions courtes et précises (manuels)	50% des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est apte à indiquer le chemin et fixer des rendez-vous oralement.	50% des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte - à comprendre la description orale d'habits, de lieux géographiques, de continents et de mesures. - à comprendre des instructions de travail.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.13. - Machines motrices (MAMOT-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Machines motrices**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**MAMOT-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Funktionsweisen von Otto- und Dieselmotor, von Zwei- und Viertaktmotoren und ist in der Lage, die Aggregate und Hauptbauteile von Motoren auf einer Darstellung zuzuordnen und deren Aufgabe zu beschreiben.**	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er benennt einzelne Bauteile und beschreibt deren Aufgabe. - Er erklärt die jeweils grundlegende Funktionsweise.	Der überwiegende Anteil der Antworten ist richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die grundlegende Funktionsweise einer Gasturbine und ist in der Lage, die Funktionsweise eines Abgasturboladers zu erklären.**	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er benennt einzelne Bauteile richtig und beschreibt deren Aufgabe. - Er erklärt die jeweils grundlegende Funktionsweise.	Der überwiegende Anteil der Antworten ist richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die grundlegende Funktionsweise von Elektromotoren.**	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er benennt einzelne Bauteile richtig und beschreibt deren Aufgabe. - Er erklärt die jeweils grundlegende Funktionsweise.	Der überwiegende Anteil der Antworten ist richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.14. - Notions de base CNC et applications (ATCNC2-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Notions de base CNC et applications**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**ATCNC2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Testlauf kann wiederholt werden um vorhandene Fehler zu verbessern.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die CNC- Werkzeugmaschinen für die Bearbeitung von zylinderförmigen und prismatischen Werkstücken selbstständig einzurichten.**	Der Auszubildende erhält alle nötigen Informationen, um die Werkzeugmaschinen einrichten zu können.	Die eingerichteten Werkzeugmaschinen erlauben ein fachgerechtes Herstellen der Werkstücke entsprechend der Vorgaben aus der technischen Zeichnung.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Programme, die zur Herstellung der Werkstücke benötigt werden selbstständig zu erstellen.**	Der Auszubildende richtet die Werkzeugmaschinen selbstständig ein. Nach dem Einrichten führt er unter Aufsicht einen Testlauf durch.	Der Testlauf verläuft ohne Fehler.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkzeugmaschinen laut vorgegebenen Vorschriften des Ausbilders zu bedienen.**	Der Auszubildende stellt die Werkstücke fachgerecht her. Er wendet die allgemeinen Bedienungsvorschriften der Werkzeugmaschinen an.	Die hergestellten Werkstücke entsprechen den Vorgaben der Unterlagen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.15. - Conduire un chariot élévateur frontal (CHAEL1-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Conduire un chariot élévateur frontal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**CHAEL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Alle Angaben und Vorgaben wurden aus den Unterlagen „Sicherer Umgang mit Arbeitsmaschinen“ Fassung 08/2015 von der AAA übernommen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Gesetzgebung.**	Anforderungen an Bedienpersonen- Arbeitgeber- und Arbeitnehmerpflichten- Maßgebliche Akteure im Bereich der Unfallverhütung: Unfallversicherung, Gewerbeaufsicht, arbeitsmedizinische Dienste, großherzogliche Polizei und Zollverwaltung- Rechtsvorschriften auf dem Gebiet der Sicherheit und der Gesundheit am Arbeitsplatz, Vorschriften der Gewerbeaufsicht und Empfehlungen zur Unfallverhütung der Unfallversicherung- Persönliche Schutzausrüstungen (PSA)- Prüfbuch, Wartung und Prüfung der Geräte.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden.
	Technik und Merkmale der Geräte.	Verschiedene Gerätearten und deren Beschreibung- Hauptbestandteile und Mechanismen- Anbaugeräte.	
	Funktion der Stellteile und der Sicherheitsvorrichtungen.	Funktionsweise des Hydraulikkreises- Antrieb: hydraulisch, elektrisch und mechanisch- Sicherheitsvorrichtungen und deren Funktionen (Sperrvorrichtung oder schlüssel, Totmannschal-tung, akustische Warneinrichtung, Not-Halt-Funktion, Rückschlagklappe, Bewegungen des Gerätes und Steuerbewegungen).	
	Verkehrs-, Betriebs- und Standsicherheitsvorschriften.	Verkehrs- und Betriebsvorschriften, Vorschriften beim Abstellen des Gerätes- Gefährliche und unzulässige Handhabung- Vorschriften beim Transport von Lasten, beim Lagern, beim Errichten und Abtragen von Stapeln sowie beim Beladen von Anhängern- Ermittlung der Massendichte und deren Schwerpunkt- Lastdiagramm/Standdreieck.	
	Hauptgefährdungen bei der Benutzung des Gerätes.	Gefährdungen bei der Benutzung des Gerätes (Geschwindigkeit, Fahrlässigkeit, Unüberlegtheit, falscher Abstand zwischen den Gabelzinken oder falsche Lastaufnahme, Fahren mit hoch-gehobener Last, ...)- Gefährdungen in Zusammenhang mit der Energieversorgung des Gerätes (Strom, Gas, Diesel)- Gefährdungen auf einer Fahrstrecke (Quetschgefahren, Zusammenstoß, Umkippen, Herabfallen der Last, ...)- Gefährdungen, die zur Beeinträchtigung der Standsicherheit oder Überschlagen und Umkippen	

		des Gerätes führen können (Vorwärtsfahrt auf Gefällstrecken, Wenden auf geneigter Fahrbahn, hohe Fahrgeschwindigkeit in Kurven, ...)- Einflussfaktoren der Bremswege des Gerätes (Untergrund, schwere Lasten, Geschwindigkeit, Regen, ...).	
	Gefahrstoffkennzeichnung und Handhabungshinweise.	Interpretation der Gefahren- und Handhabungssymbole.	
	Beschilderung.	Bedeutung der Verkehrs- und Sicherheitszeichen.	
40 % (24 P)	**Eignung des Gerätes.**	Bediener muss hinsichtlich der durchzuführenden Arbeiten das Gerät erläutern können (Hubhöhe, Hubkraft, Wahl eines thermisch oder elektrisch betriebenen Staplers, Reifen, ...)	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.
	Einweisung am Bedienungsplatz.	Betrieb des Gerätes, abgestimmt auf die jeweilige Größe- Funktionsweise der Steuerelemente.	
	Fahrbetrieb und Lasthandhabung.	Geradeaus fahren, Kurvenfahren, vor- und rückwärts- Vor- und Rückwärtsfahren auf einer schiefen Ebene/Anfahren an einer Steigung- Aufnehmen und Absetzen einer Last am Boden- Errichten und Abtragen von Stapeln, Ein- und Ausstapeln an einem Regal- Stapeln und Entstapeln an einem Palettenregal über verschiedene Ebenen - Während Aufnehmen und Absetzen der Last, systematisch in Leerlaufstellung bringen- Seitliches Be- und Entladen eines Lkw oder Anhängers auf Bodenniveau- Aufnehmen, Transportieren und Absetzen von langen oder sperrigen Lasten.	
10 % (6 P)	**Tragfähigkeitsschild.**	Darlegung der verschiedenen Tragfähigkeitsschilder- Auswertung der Angaben des Tragfähigkeitsschildes und Verständnisübungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden

10 % (6 P)	**Maßnahmen bei Arbeitsbeginn.** **Maßnahmen bei Arbeitsende.**	Überprüfung der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen- Außerbetriebnahme des Gerätes- Der Bedienperson obliegende Pflege- und Wartungsarbeiten (Reinigung, Ölstand, Reifen, Schmierung, - Meldung der festgestellten Störungen. Positionierung des Gerätes an seinem Stellplatz (Gabel auf den Boden absenken, Schlüssel abziehen) Pflege- und Wartungsarbeiten (Schmierung, Ölstand, Laden der Batterie, Reinigung der Fahrer-kabine, ...) Meldung der bei der Arbeit festgestellten Störungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.16. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**ANGLA6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est apte - à écrire des messages téléphoniques. - à rédiger des phrases simples sur des événements passés au "past simple". - à écrire des e-mails courts. - à écrire des déroulements de travail structurés.	50% des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte - à comprendre les textes dans le livre "Solutions Elementary". - à comprendre des instructions structurés ainsi que des descriptions écrites techniques.	50% des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est apte - à parler du weekend passé. - à faire une conversation avec "will".	50% des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte - à comprendre la description orale d'endroits en ville et en campagne, de pays et de personnes connues - à comprendre la description orale d'instructions techniques, d'explication technique.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.17. - Construire à l'aide de logiciels 3D CAD (COCAD-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Construire à l'aide de logiciels 3D CAD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**COCAD-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer des composants simples dans un logiciel 3D CAD.**	- L'élève constitue la majorité des composants de manière autonome.	- L'élève a correctement construit les composants constitués conformément aux dimensions indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer des ensembles de composants simples dans un logiciel 3D CAD.**	- L'élève établit la majorité des combinaisons au sein des ensembles de composants de manière autonome.	- L'élève a correctement constitué les combinaisons au sein des ensembles de composants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer des dessins techniques simples dans un logiciel 3D CAD.**	- Les dessins techniques respectent les normes.	- L'élève a constitué le dessin technique de manière autonome et l'a dimensionné d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.**	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MM-ENSP1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erstellt eine technische Zeichnung einfacher, flacher Bauteile normgerecht ausgehend von vorgegebenen Zeichnungen/Skizzen unter Anwendung geometrischer Grundkonstruktionen.**	- Der Auszubildende kennt seine Arbeitsmittel, setzt diese im Unterricht sinnvoll ein und pflegt einen korrekten, sauberen Umgang damit. - Normgerechtes Vorbereiten des Zeichenblattes - Linienart und Linienbreite sind korrekt gewählt (Hilfslinien, Körperkanten…) - Schriftfeld wird korrekt in Normschrift ausgefüllt - Die Zeichnung ist auf dem Blatt sinnvoll positioniert - Geometrische Grundkonstruktionen werden korrekt umgesetzt - Sauberes Erscheinungsbild der gesamten Zeichnung - Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt	Die Zeichnung ist sauber, die Hilfslinien sind nahezu vollständig vorhanden und das Teil ist nahezu korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bemaßt ein flaches Bauteil korrekt nach Norm.**	- Die Grundregeln der Bemaßung werden eingehalten - Alle Maßlinien, Hilfslinien und Begrenzungslinien sind in der korrekten Linienbreite ausgeführt - Die Maßzahlen sind korrekt platziert und in Normschrift in passender Größe ausgeführt - Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt	Der überwiegende Teil der Maße wurden sauber und normgerecht eingetragen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende beherrscht die 3-Tafelprojektion eines Werkstückes ausgehend von einem räumlich dargestellten einfachen Körper bzw. eines gegebenen Werkstückes einfacher Form.**	- Erforderliche Maße werden an einem Werkstück korrekt abgemessen. - Erforderliche Maße werden einer dimetrischen oder isometrischen Ansicht korrekt entnommen - Das Achsenkreuz und die jeweiligen Ansichten werden sinnvoll auf dem Zeichenpapier platziert, die Anordnung der Ansichten ist normgerecht - Die Hauptansicht (VA) wird ggf. korrekt festgelegt - Die Anordnung der Ansichten ist normgerecht - Die Ansichtenerstellung erfolgt korrekt mit Hilfe der Projektionsstrahlenmethode (parallele Linienführung, saubere Ausführung…) - Die Spiegelachse (45°-Linie) für Projektionslinien ist korrekt platziert - Ein Bearbeitungsschritt oder spezifisches Formelement wird zuerst in der Ansicht gezeichnet, wo er/es am besten erkennbar ist: dann erfolgt die Übertragung in andere Ansichten - Hohes Maß an Sauberkeit und Genauigkeit der Zeichnung - Der Maßstab wurde berücksichtigt	Die Zeichnung ist sauber, die Hilfslinien sind, falls erforderlich, nahezu vollständig vorhanden und das Teil ist größtenteils korrekt dargestellt (Maßstab, Anordnung der Ansichten und Linienbreite).

10 % (6 P)	**Der Auszubildende bemaßt ein in mehreren Ansichten dargestelltes einfaches Bauteil korrekt nach Norm.**	- Die Grundregeln der Bemaßung werden eingehalten - Alle Maßlinien, Hilfslinien und Begrenzungslinien sind in der korrekten Linienbreite ausgeführt - Die Maßzahlen sind korrekt platziert und in Normschrift in passender Größe ausgeführt - Ein Formelement wird in der Ansicht bemaßt, in welcher seine Form am besten erkennbar ist - Der Maßstab wurde berücksichtigt	Der überwiegende Teil der Maße wurde sauber und normgerecht eingetragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MM-ENSP1-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Grundrechenarten und stellt Formeln nach der gesuchten Größe korrekt um.**	- Der Auszubildende kennt die Grundrechenarten und löst entsprechende Übungsaufgaben korrekt - Formel werden nach der gesuchten Größe unter Anwendung der entsprechenden Grundregeln korrekt umgestellt	- Die Rechnungen sind größtenteils korrekt. - Die Formeln wurden größtenteils richtig umgestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ermittelt gestreckte Längen, Flächen, Volumen und Massen von Werkstücken und dokumentiert seinen Rechenweg nachvollziehbar.**	- Die Dokumentation der Rechenwege ist vollständig, strukturiert und nachvollziehbar - Einheiten physikalischer Größen sind bekannt, werden korrekt umgerechnet und bei Berechnungen entsprechend berücksichtigt - Typische Formeln zur Längen-, Flächen-, Volumen- und Massenberechnung sind bekannt und werden korrekt angewandt. - Zusammengesetzte Flächen werden selbständig und sinnvoll in Einzelflächen unterteilt und dann korrekt ermittelt. - Zusammengesetze Volumina werden selbständig und sinnvoll in Einzelvolumen unterteilt und dann korrekt ermittelt. - Der Zusammenhang zwischen Masse, Volumen und Dichte eines Körpers ist bekannt und kann formelmäßig wiedergegeben werden	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Eigenschaften, Herstellungsverfahren und Prüfverfahren von Stählen.**	Der Auszubildende kennt den Zusammenhang zwischen Anwendung, Belastung und erforderlichen Werkstoffeigenschaften eines Werkstückes.	Die Fragen zu den Anwendungen und den verwendeten Werkstoffen sind größtenteils fachlich sinnvoll beantwortet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Bezeichnungssystematik der Stähle und entnimmt den Kurznamen die jeweiligen Informationen zum Werkstoff.**	Der Auszubildende erläutert anhand der Normkurzbezeichnung die technologischen Eigenschaften beziehungsweise die Zusammensetzung der Werkstoffe und begründet seine Aussagen. Er kann anhand der Normkurzbezeichnung Maße und sonstige Informationen von Halbzeugen anhand des Tabellenbuchs ermitteln.	Die Erklärungen der Normkurzbezeichnungen und die Begründungen sind größtenteils korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (FORMM1B)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP1-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORMM1B**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.**	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage.**	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
30 % (18 P)	**L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.**	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.**	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP1-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATIWW1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.**	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage.**	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
30 % (18 P)	**L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.**	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.**	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité (FORMM1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MM-ENSP1-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMM1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît l'entreprise, son organisation et ses cycles de production (départements de la production, de la maintenance et de l'administration, services sociaux et personnel) ainsi que les consignes et règlements internes et il est capable de les classer.**	- L'apprenti est capable de diriger une visite guidée de l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production exposés. - L'apprenti est capable d'expliquer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.	- Les explications étaient correctes. - Les commentaires étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des consignes internes en matière de sécurité et des mesures de sécurité requises dans ce contexte et de les appliquer.**	- L'apprenti décrit les consignes en matière de sécurité ainsi que les mesures de sécurité générales et spécifiques de l'entreprise. - L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail indiqué sous les aspects de la sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de travail indiqué sous les aspects de la sécurité.	- Les descriptions étaient correctes. - L'évaluation était correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter sans ambiguïté et de manière ciblée avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects de rigueur de la sécurité au travail dans le cadre de la préparation d'un travail.	- Les indications étaient convenables.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.**	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments de manière pertinente lorsque des problèmes se présentent au cours des travaux en équipe.	- L'apprenti est resté pertinent en cas de problème ou de divergence d'opinions.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué. - L'apprenti décrit le fonctionnement d'outils et de machines. - L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	- Aucun incident nuisible à l'environnement ne s'est produit au cours de l'activité. - L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur. - Les outils ainsi que les machines étaient dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'apprenti gère les commentaires de manière constructive.**	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours d'activités ultérieures.	- L'apprenti a tenu compte des commentaires pour adapter sa manière de travailler en conséquence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DESIN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ergänzt technische Zeichnungen mit Schnittdarstellungen nach Vorgabe und bemaßt diese normgerecht.**	- Zylindrische Hohlkörper werden im Vollschnitt bzw. Halbschnitt korrekt dargestellt - Darstellungen von Bohrungen, Stiftverbindungen, Passfederverbindungen etc. werden durch Teilschnitte korrekt ergänzt - Darstellungen einfacher Frästeile mit Bohrungen und Senkungen werden mit einer Schnittdarstellung nach Schnittangaben korrekt ergänzt	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt Gewinde und Gewindeverbindungen in technischen Zeichnungen in den Ansichten sowie im Schnitt korrekt dar und bemaßt diese normgerecht.**	- Gewinde werden korrekt nach Norm in Ansichten- sowie Schnittdarstellungen dargestellt. - Gewindefreistiche werden korrekt in der Ansichtendarstellung sowie in der Schnittdarstellung dargestellt und bemaßt. - Die Bemaßung von Gewinden (Außen- und Innengewinde) erfolgt nach Norm. - Gewindeverbindungen werden im Schnitt korrekt dargestellt und bemaßt. - Sechskantschrauben werden je nach Anforderung genau oder vereinfacht dargestellt. - Senkungen werden in der Ansichten- und in der Schnittdarstellung normgerecht dargestellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Theorie zu Toleranzangaben in Zeichnungen und ermittelt erforderliche Angaben korrekt. Technische Zeichnungen werden mit Symbolen zur Oberflächenkennzeichnung nach Vorgabe korrekt ergänzt.**	- Der Zweck von Toleranzangaben ist bekannt. - Fachbegriffe und Definitionen sind bekannt und können erläutert bzw. formuliert werden. - Die Möglichkeiten der Toleranzangaben in Zeichnungen sind bekannt (Allgemeintoleranzen, Abmaße, Grenzmaße, Toleranzklassen); geforderte Maße werden korrekt ermittelt/berechnet. - Der Auszubildende kennt die Symbole zur Angabe der Oberflächenkennzeichnung in technischen Zeichnungen, kann sie den jeweiligen Eigenschaften korrekt zuordnen und eine technische Zeichnung entsprechend ergänzen.	- Die Fachbegriffe können größtenteils erklärt werden. Die berechneten Maße sind größtenteils korrekt. - Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende wertet einfache Gesamtzeichnungen und Teilzeichnungen korrekt aus und ergänzt diese ggf. korrekt.**	Für Teilzeichnungen: - Aus der Darstellung werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen. - Aus dem Schriftfeld werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen Für Gesamtzeichnungen: - Aus der Darstellung werden die notwendigen Informationen zu Form, Lage, Funktion, Zusammenwirken und Montage korrekt entnommen - Aus dem Schriftfeld und der Stückliste werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen. Ergänzungen in Teil- und Gesamtzeichnungen: Positionsnummern, Mengenangaben, Benennungen sowie Normkurzbezeichnungen werden korrekt ergänzt; das Schriftfeld wird komplettiert. Normbezeichnungen (Muttern, Schrauben, Scheiben etc.) werden dem Tabellenbuch entnommen.	- Die entnommenen Informationen sind größtenteils korrekt und können erklärt werden - Geforderte Ergänzungen und Angaben sind größtenteils richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MM-ENSP2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die korrekte Bezeichnung, den Verwendungszweck, die Darstellung und Einsatzmöglichkeiten diverser Normteile und Maschinenelemente.**	- Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen von Normteilen/Maschinenelementen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er beschreibt Eigenschaften und Funktion der benötigten resp. gezeigten Normteile und Maschinenelemente. - Er wählt Normteile und Maschinenelemente unter Zuhilfenahme des Tabellenbuches aus und kann ihre Wahl begründen.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende berechnet fehlende Maße von Werkstücken sowie Beziehungsgrößen zwischen Formelementen und dokumentiert seine Berechnungen korrekt.**	Der Auszubildende bestimmt fehlende Maße von Werkstücken und benötigte Maße zur Weiterverarbeitung. Hierzu benutzt er u.a. den Satz des Pythagoras sowie die Winkelfunktionen (rechtwinkliges und schiefwinkliges Dreieck).	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ermittelt eigenständig die erforderlichen Maschinendaten zur spanabtragenden, maschinellen Fertigung von Werkstücken.**	Der Auszubildende rechnet Maschinengrößen wie Schnittgeschwindigkeit, Vorschubschubgeschwindigkeit und Drehzahl selbstständig aus. Er ermittelt die zulässigen Schnittgeschwindigkeiten aus Tabellen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (FORMM2B)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP2-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORMM2B**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.**	- L'apprenti dispose d'un élément de construction et il est chargé d'indiquer les dimensions, qu'il a déduites à l'aide d'un pied à coulisse et d'un micromètre, dans un rapport de mesure.	- 75% des dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles des éléments de construction.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir des relations entre les différentes méthodes de fabrication manuelle qu'il a apprises en se référant à une mission de travail.**	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique les tâches partielles respectives dans un rapport de travail. - L'apprenti rédige un rapport de travail faisant état des méthodes de fabrication, des machines et des outils.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Les méthodes de fabrication ainsi que les interactions décrites dans le rapport de travail permettaient de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des éléments de construction en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10) et de constituer des groupes de construction avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti se réfère au rapport de travail ainsi qu'au schéma pour fabriquer les éléments de construction en appliquant la méthode étudiée et il assemble les différents éléments conformément au schéma.	- L'apprenti a produit des éléments de construction respectant les limites des tolérances de fabrication. - L'assemblage des différents éléments de construction a permis de constituer le groupe de construction. - Au cas où une fonction était indiquée, elle était assurée à 100%.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration et il planifie la suite des étapes de travail de manière à éviter les conflits avec ses collègues.**	- L'apprenti écoute attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs. - L'apprenti s'organise au sein de son groupe de manière à ce qu'il soit possible de travailler en continu avec les machines-outils.	- L'apprenti a écouté attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs, sans perturber le déroulement du cours. - L'apprenti a produit les pièces à fabriquer dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure pour les cours.**	- L'apprenti se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.	- L'apprenti était toujours à l'heure. - Le cas échéant, l'apprenti a justifié ses retards d'une manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP2-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATIWW2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMM/MF/AT(1-6)B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW(1-6) absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzukl ren, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW(1-6) der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.**	- L'élève dispose d'un élément de construction et il est chargé d'indiquer les dimensions, qu'il a déduites à l'aide d'un pied à coulisse et d'un micromètre, dans un rapport de mesure.	- 75% des dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles du composant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de combiner les différentes méthodes de fabrication manuelle étudiées en se référant à une mission de travail.**	- L'élève dispose d'un schéma. - L'élève explique les tâches partielles respectives de la mission de travail dans un rapport de travail. - Le rapport de travail fait état des méthodes de fabrication, des machines et des outils.	- L'élève a produit un rapport de travail propre. - Les méthodes de fabrication ainsi que les interactions décrites dans le rapport de travail ont permis de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de fabriquer manuellement des composants en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10), d'assembler ces composants pour constituer des ensembles de composants et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève se réfère au rapport de travail ainsi qu'au schéma pour fabriquer les composants en appliquant la méthode étudiée dans le cadre du point 4.4a et il assemble les différents éléments conformément au schéma.	- Les composants respectaient les limites des tolérances de fabrication. - L'assemblage des différents composants a permis de constituer l'ensemble de composants. - Au cas où une fonction était indiquée, elle était assurée à 100%.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bedient die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.**	- Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt er/Sie die geforderten Bauelemente mittels der erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	- Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. - Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammen fügen lassen. - Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese zu 100% gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration. L'élève se présente à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.	- L'élève était toujours à l'heure. - Le cas échéant, l'élève a justifié ses retards d'une manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORMM2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance du vocabulaire professionnel et des formules de politesse typiques au sein des entreprises et de les employer.**	- L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel. - L'apprenti est capable de décrire un entretien professionnel à un autre intervenant.	- L'apprenti a compris et reproduit le contenu d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des conditions des opérations et d'observer les cycles de l'entreprise dans les domaines de la production et de la maintenance.**	- L'apprenti décrit le cycle des opérations appliqué au sein de son entreprise. - L'apprenti est capable de décrire un plan de maintenance ainsi que la suite de ses étapes.	- L'apprenti a correctement décrit le cycle des opérations. - L'apprenti a correctement décrit un plan de maintenance ainsi que la suite de ses étapes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de décrire l'activité qui lui est confiée.**	- L'apprenti décrit une activité professionnelle spécifique qui lui a été confiée.	- La description de l'activité était convenable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collègues à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des missions de travail.**	- L'apprenti est capable de se servir d'une fiche des étapes de travail ou d'appliquer une suite logique à plusieurs étapes de travail.	- La suite des étapes de travail était identique aux indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte sans ambiguïté et de manière ciblée avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects de rigueur de la sécurité au travail dans le cadre de la préparation d'un travail.	- Les indications étaient convenables.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué. - L'apprenti décrit le fonctionnement d'outils et de machines. - L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	- Aucun incident nuisible à l'environnement ne s'est produit au cours de l'activité. - L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur. - Les outils ainsi que les machines étaient dans un état irréprochable.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.**	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Comprendre la structure et le fonctionnement d'une boîte de transmission (CAMAT3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Comprendre la structure et le fonctionnement d'une boîte de transmission**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgehend von vorhandenen Informationen die erforderlichen Lager auszuwählen.**	- Der Auszubildende erhält Unterlagen von Funktionselementen zum Stützen und Tragen und können Fragen (Sinn, Funktion, Eigenschaften und Ausführung...) beantworten. - Er wählt Funktionselemente zum Stützen und Tragen aus und kann ihre Wahl begründen.	- Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig. - Die gewählten Lösungen sind technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in Abhängigkeit von der Belastung des Lagers die Einbaumaße zu ermitteln.**	Der Auszubildende kann die erforderlichen Einbaumaße mit den notwendigen Toleranzen ermitteln.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Auflagerkräfte und Flächenpressung in Lagern zu berechnen.**	Der Auszubildende kann das Hebelgesetz anwenden, Auflagerkräfte an einfachen Maschinen und die Flächenpressung berechnen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zahnräder und Übersetzungen zu berechnen.**	Der Auszubildende rechnet die Zahnradgrößen, Achsabstände und Übersetzungen selbstständig aus.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Lire et interpréter des documentations techniques et dessiner des pièces de tournage et de fraisage (DESIN3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques et dessiner des pièces de tournage et de fraisage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise einer größeren Baugruppe, anhand einer Gesamtzeichnung zu erklären.**	Die Funktionsweise einer Baugruppe, wie die eines Getriebes sowie die Aufgabe einzelner Teile kann erklärt werden.	Die Erklärungen sind größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Gesamtzeichnung mit Stückliste fertigzustellen.**	Die Stückliste und die Gesamtzeichnung sind vollständig. Normbezeichnungen und Abmessungen von den benötigten Teilen wurden anhand des Tabellenbuches oder sonstiger Unterlagen ermittelt.	Die Stückliste sowie die Gesamtzeichnung sind größtenteils richtig erstellt oder ergänzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Gesamtzeichnungen oder sonstiger Dokumente, eine Zeichnung eines Einzelteils zu erstellen.**	Von Dreh- und Frästeilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte Zeichnungen mit Bemaßung und erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Passungen sinnvoll auszuwählen und daraus resultierende erforderliche Toleranzen und Oberflächenbeschaffenheiten zu ermitteln.**	- Die Auswahl der Passung kann begründet werden. - Die Maß-, Form- und Lagetoleranzen sowie die Oberflächenbeschaffenheiten sind normgerecht in der Zeichnung eingetragen.	- Die Begründung für die Passungsauswahl ist technisch größtenteils korrekt. - Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 1 (ATIWW3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATIWW3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir les mesures de sécurité et de protection de l'environnement à appliquer lors des travaux de brasage tendre/fort, de soudage autogène et de soudage TIG en concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis à cet effet de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.** **L'élève est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces de travail en appliquant des types d'assemblage par complémentarité de forme, de force et de matière. Il est initié au soudage TIG. Il est capable d'appliquer les méthodes d'assemblage suivantes: soudage tendre/fort, soudage au gaz, assemblages par vis, assemblages rivées, assemblages par goupilles et assemblages par goujons. Le cas échéant, l'élève est capable de retoucher les pièces requises manuellement à la meuleuse d'angle et en appliquant les méthodes de travail étudiées.**	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour les méthodes indiquées. - L'élève règle les paramètres requis pour les méthodes sélectionnées. - L'élève apprend les méthodes du soudage au gaz et du soudage tendre/fort à titre d'introduction, puis la méthode du soudage TIG. - L'élève produit des assemblages par vis, des assemblages rivées et des assemblages par goujons.	- L'élève a appliqué les mesures en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'élève a réglé les paramètres de manière à pouvoir appliquer la méthode sélectionnée de manière compétente. - L'élève a soumis les soudures à un contrôle visuel et les soudures réalisées n'accusaient aucune erreur de soudure extérieure d'envergure. - Les assemblages par vis, les assemblages rivées et les assemblages par goujons répondaient majoritairement aux exigences.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de contrôler les différents éléments du montage de paliers de roulement et de rédiger un protocole de mesure, en se livrant à une analyse soignée des documents techniques et à une sélection des informations requises.** **L'élève se familiarise avec les principes des paliers de roulement et des paliers de glissement ainsi qu'avec le montage et le démontage réglementaires des paliers de roulement (théorie et pratique).**	- L'élève rédige un protocole de mesure pour les éléments à contrôler. - L'élève utilise les documents disponibles. - L'élève dispose d'une documentation technique à propos des principes des paliers de roulement et de glissement. - L'élève s'entraîne au montage et au démontage des paliers de roulement décrits dans la documentation.	- Les valeurs mentionnées dans le protocole de mesure correspondaient à 70% aux dimensions réelles des éléments. - Les tolérances sélectionnées correspondaient à 70% aux valeurs prescrites dans les documents. - L'élève a effectué les travaux de montage et de démontage sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a compris 60% des principes théoriques de la technique des paliers de roulement.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer mécaniquement des pièces de travail compliquées en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérances de fabrication IT8 à IT10) et en appliquant les techniques de travail suivantes: cordonnage, travail avec l'appareil diviseur, brochage de rainures, confection de connexions à clavette. Il est capable de constituer des ensembles de composants avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. L'élève est capable de déterminer les données de coupe ou de les extraire d'un tableau et de les régler correctement.**	- L'élève utilise les outils et les appareils repris dans la liste, puis il fabrique la pièce de travail conformément au schéma indiqué et dans les limites des tolérances. - L'élève observe les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents. - L'élève détermine les données de coupe requises en se référant aux outils et aux matériaux utilisés.	- L'élève a fabriqué une pièce de travail qui correspondait en majorité au schéma et qui se situait à 60% dans les limites des dimensions tolérées et de la profondeur de rugosité indiquée. - Les réglages appliqués à l'appareil correspondaient en majorité aux valeurs déterminées ou extraites des tableaux.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'apprécier si un schéma est nécessaire et de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.**	- L'élève contrôle la pièce au cours du façonnage en utilisant les outils suivants: o un pied à coulisse, o un micromètre, o un pied à coulisse de profondeur, o des cadrans. - L'élève note les valeurs mesurées dans un protocole de mesure.	- Les valeurs indiquées dans le protocole de mesure correspondaient en majorité aux mesures réelles de la pièce de travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire une sélection parmi différentes méthodes de fabrication mécaniques et manuelles en se référant à la mission de travail et d'établir des interactions entre les différentes méthodes.**	- L'élève dispose d'un schéma. - L'élève explique la méthode sélectionnée ainsi que les appareils et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'élève a produit un rapport propre. - Les méthodes de fabrication, les appareils et les outils mentionnés dans le rapport de travail ont permis de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 1 (FORMM3B)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMM3B**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir les mesures de sécurité et de protection de l'environnement à appliquer lors des travaux de brasage tendre/fort, de soudage autogène et de soudage TIG en concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis à cet effet de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.** **L'élève est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces de travail en appliquant des types d'assemblage par complémentarité de forme, de force et de matière. Il est initié au soudage TIG. Il est capable d'appliquer les méthodes d'assemblage suivantes: soudage tendre/fort, soudage au gaz, assemblages par vis, assemblages rivées, assemblages par goupilles et assemblages par goujons. Le cas échéant, l'élève est capable de retoucher les pièces requises manuellement à la meuleuse d'angle et en appliquant les méthodes de travail étudiées.**	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour les méthodes indiquées. - L'élève règle les paramètres requis pour les méthodes sélectionnées. - L'élève apprend les méthodes du soudage au gaz et du soudage tendre/fort à titre d'introduction, puis la méthode du soudage TIG. - L'élève produit des assemblages par vis, des assemblages rivées et des assemblages par goujons.	- L'élève a appliqué les mesures en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'élève a réglé les paramètres de manière à pouvoir appliquer la méthode sélectionnée de manière compétente. - L'élève a soumis les soudures à un contrôle visuel et les soudures réalisées n'accusaient aucune erreur de soudure extérieure d'envergure. - Les assemblages par vis, les assemblages rivées et les assemblages par goujons répondaient majoritairement aux exigences.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de contrôler les différents éléments du montage de paliers de roulement et de rédiger un protocole de mesure, en se livrant à une analyse soignée des documents techniques et à une sélection des informations requises.** **L'élève se familiarise avec les principes des paliers de roulement et des paliers de glissement ainsi qu'avec le montage et le démontage réglementaires des paliers de roulement (théorie et pratique).**	- L'élève rédige un protocole de mesure pour les éléments à contrôler. - L'élève utilise les documents disponibles. - L'élève dispose d'une documentation technique à propos des principes des paliers de roulement et de glissement. - L'élève s'entraîne au montage et au démontage des paliers de roulement décrits dans la documentation.	- Les valeurs mentionnées dans le protocole de mesure correspondaient à 70% aux dimensions réelles des éléments. - Les tolérances sélectionnées correspondaient à 70% aux valeurs prescrites dans les documents. - L'élève a effectué les travaux de montage et de démontage sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a compris 60% des principes théoriques de la technique des paliers de roulement.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer mécaniquement des pièces de travail compliquées en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérances de fabrication IT8 à IT10) et en appliquant les techniques de travail suivantes: cordonnage, travail avec l'appareil diviseur, brochage de rainures, confection de connexions à clavette. Il est capable de constituer des ensembles de composants avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. L'élève est capable de déterminer les données de coupe ou de les extraire d'un tableau et de les régler correctement.**	- L'élève utilise les outils et les appareils repris dans la liste, puis il fabrique la pièce de travail conformément au schéma indiqué et dans les limites des tolérances. - L'élève observe les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents. - L'élève détermine les données de coupe requises en se référant aux outils et aux matériaux utilisés.	- L'élève a fabriqué une pièce de travail qui correspondait en majorité au schéma et qui se situait à 60% dans les limites des dimensions tolérées et de la profondeur de rugosité indiquée. - Les réglages appliqués à l'appareil correspondaient en majorité aux valeurs déterminées ou extraites des tableaux.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'apprécier si un schéma est nécessaire et de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.**	- L'élève contrôle la pièce au cours du façonnage en utilisant les outils suivants: o un pied à coulisse, o un micromètre, o un pied à coulisse de profondeur, o des cadrans. - L'élève note les valeurs mesurées dans un protocole de mesure.	- Les valeurs indiquées dans le protocole de mesure correspondaient en majorité aux mesures réelles de la pièce de travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire une sélection parmi différentes méthodes de fabrication mécaniques et manuelles en se référant à la mission de travail et d'établir des interactions entre les différentes méthodes.**	- L'élève dispose d'un schéma. - L'élève explique la méthode sélectionnée ainsi que les appareils et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'élève a produit un rapport propre. - Les méthodes de fabrication, les appareils et les outils mentionnés dans le rapport de travail ont permis de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réaliser des ordres de fabrication simples sous guidance (FORMM3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Réaliser des ordres de fabrication simples sous guidance**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de se servir des outils spécifiques à l'entreprise de manière compétente.**	- L'apprenti est capable d'identifier l'état d'outils spécifiques à la profession et à l'entreprise sous les aspects techniques. - L'apprenti est capable d'opter pour des outils spécifiques à la profession et à l'entreprise en fonction de leur manipulation et de leur affectation.	- L'apprenti a correctement identifié l'état des outils. - L'apprenti a correctement attribué les outils à leur domaine d'affectation.
30 % (18 P)	**L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les machines ainsi que les outils avec précaution.	- L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué. - L'apprenti a décrit le fonctionnement d'outils et de machines. - L'apprenti a manipulé les outils ainsi que les machines de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti se concerte sans ambiguïté et de manière ciblée avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects de rigueur de la sécurité au travail dans le cadre de la préparation d'un travail.	- Les indications étaient convenables.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.**	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments de manière pertinente lorsque des problèmes se présentent au cours de travaux en équipe.	- L'apprenti est resté pertinent en cas de divergence d'opinions au cours du travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces simples (DESIN4)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem Frästeil zu erstellen.**	Von einfachen Frästeilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem Drehteil zu erstellen.**	Von einfachen Drehteilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.**	- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen. - Das Schriftfeld ist ausgefüllt. - Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.	- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig. - Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt. - Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Déterminer le métal pour différentes applications et sélectionner le traitement thermique nécessaire pour un acier (CAMAT4)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Déterminer le métal pour différentes applications et sélectionner le traitement thermique nécessaire pour un acier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-07**		
Code du module:	**CAMAT4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Verhalten der Metalle anhand des Gefüges und Gittertypen zu erklären.**	Der Auszubildende kann Metallgefüge und Gittertypen beschreiben und kennt deren Vor- und Nachteile.	Metallgefüge und Gittertypen sowie deren Vor- und Nachteile werden anhand von Beispielen größtenteils korrekt beschrieben. Beispielbilder von Gefügedarstellungen werden größtenteils korrekt beschrieben und zugeordnet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für den jeweiligen Anwendungszweck das geeignete Wärmebehandlungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildende kann den Aufbau und die Änderungen der Metallgefüge während den Wärmebehandlungen beschreiben.	Größtenteils sind die gewählten Wärmebehandlungsverfahren dem Anwendungszweck angepasst und beschrieben. Die Eigenschaftsänderungen während der Wärmebehandlung können anhand des Metallgefüges größtenteils erklärt werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für unterschiedliche Anwendungszwecke das geeignete Metall auszuwählen.**	Der Auszubildende kennt die Eigenschaften von Stählen, Leicht- und Schwermetallen. Er kann seine Wahl begründen.	Die Werkstoffe sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 2 (ATIWW4)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-FX-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ATIWW4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir les mesures de sécurité et de protection de l'environnement à appliquer lors des travaux de soudage TIG et de découpage thermique en concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis à cet effet de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. L'élève est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces de travail en appliquant des types de connexion par complémentarité de matière et il est capable d'appliquer les méthodes d'assemblage suivantes: soudage TIG et découpage thermique.**	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises après avoir déterminé les méthodes sélectionnées. - L'élève règle les paramètres requis pour les méthodes sélectionnées. - L'élève réalise les soudures suivantes en appliquant la méthode du soudage TIG: soudure d'angle Pa, Pb (Pf) et soudure de tuyau Pf. - L'élève découpe des tôles de 3 à 10 mm.	- L'élève a appliqué les mesures en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'élève a réglé les paramètres de manière à pouvoir appliquer la méthode sélectionnée de manière compétente. - L'élève a soumis les soudures à un contrôle visuel et les soudures réalisées n'accusaient aucune erreur de soudure extérieure d'envergure. - Les tôles séparées respectaient les tolérances imposées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de produire et de connecter des raccords de tuyaux hydrauliques.**	- L'élève réalise les raccords de tuyaux requis conformément au schéma.	- Les connexions établies correspondaient à 60% aux dimensions et aux angles demandés. - Les tuyaux produits n'accusaient ni copeau ni bavure et ils n'ont pas subi de détérioration.
20 % (12 P)	**- Er/Sie führt die Montagearbeiten vorschriftgemäß durch (2 Punktlagerung). - Er/Sie befolgt die Anweisungen des Demontage- und/oder Montageplanes und ist in der Lage, alle erforderlichen Messungen durchzuführen und einen Messbericht anzufertigen.**	- Er/Sie wiederholt das Montieren und Demontieren der behandelten Wälzlager. Zusätzlich montiert er eine 2-Punktlagerung auf gezogenen und abgesetzten Wellen. - Er/Sie erhält einen Demontage-Montageplan und fertigen einen Messbericht der Lagerstellen an.	- Die ausgeführten Montage und Demontagearbeiten konnten ohne grobe Fehler ausgeführt werden. - Die Arbeiten wurden ohne grobe Fehler laut Demontage-Montageplan ausgeführt.
10 % (6 P)	**L'élève suit les instructions du plan de démontage/de montage et il est capable d'effectuer l'ensemble des mesurages requis et de rédiger un protocole de mesure.**	- L'élève dispose d'un plan de montage et de démontage et il rédige un protocole de mesure pour les positions des paliers.	- L'élève a effectué les travaux conformément au plan de montage et de démontage, sans commettre d'erreur grossière.

30 % (18 P)	**- Er/Sie ist in der Lage, komplizierte Werkstücke anhand von Skizzen und Zeichnungen maschinell innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 bis IT10, sowie manuell innerhalb der Fertigungstoleranz IT 10 bis IT 11 unter Zeitvorgabe anzufertigen.** **- Er/Sie wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Kegeldrehen, Gewindedrehen, Einführung in die CNC-Technik, Einrichten der Maschine (Simulation).** **- Er/Sie kann diese maschinell und manuell gefertigten Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen.** **- Die Arbeiten wurden ohne grobe Fehler laut Demontage-Montageplan ausgeführt.** **- Er/Sie ist fähig, die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu warten und zu bedienen.**	- Er/Sie fertigt anschließend unter Zeitvorgabe das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen. - Er/Sie kann die CNC-Maschine einrichten.	- Er/Sie bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. - Die gefertigten Bauelemente entsprechen zu 60% der laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüte. - Die CNC-Maschine kann mit den eingestellten Daten bedient werden.

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 2 (FORMM4B)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-FX-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**FORMM4B**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de définir les mesures de sécurité et de protection de l'environnement à appliquer lors des travaux de soudage TIG et de découpage thermique en concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis à cet effet de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.** **L'apprenti est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces de travail en appliquant des types de connexions par complémentarité de matière et il est capable d'appliquer les méthodes d'assemblage suivantes: soudage TIG et découpage thermique.**	- L'apprenti applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises après concertation pour les méthodes sélectionnées. - L'apprenti règle les paramètres requis pour les méthodes sélectionnées. - L'apprenti réalise les soudures suivantes en appliquant la méthode du soudage TIG: soudure d'angle Pa, Pb (Pf) et soudure de tuyau Pf. - L'apprenti découpe des tôles de 3 à 10 mm.	- L'apprenti a appliqué les mesures en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti a réglé les paramètres de manière à pouvoir appliquer la méthode sélectionnée de manière compétente. - L'apprenti a soumis les soudures à un contrôle visuel et les soudures réalisées n'accusaient aucune erreur de soudure extérieure d'envergure. - Les tôles séparées respectaient les tolérances imposées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de produire et de connecter des raccords de tuyaux hydrauliques.**	- L'apprenti réalise les raccords de tuyaux requis conformément au schéma.	- Les connexions établies correspondaient à 60% aux dimensions et aux angles demandés. - Les tuyaux produits n'accusaient ni copeau ni bavure et ils n'ont pas subi de détérioration.
20 % (12 P)	**L'apprenti effectue les travaux de montage de manière réglementaire (palier à deux points).** **L'apprenti suit les instructions du plan de démontage et/ou de montage et il est capable d'effectuer l'ensemble des mesurages requis et de rédiger un protocole de mesure.**	- L'apprenti répète les exercices de montage et de démontage des paliers de roulement étudiés. - L'apprenti monte un palier à deux points supplémentaire sur des arbres passants et différenciés. - L'apprenti dispose d'un plan de montage et de démontage et il rédige un protocole de mesure pour les positions des paliers.	- L'apprenti a effectué les travaux de montage et de démontage sans commettre d'erreur grossière. - L'apprenti a effectué les travaux conformément au plan de montage et de démontage, sans commettre d'erreur grossière.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de démonter et de monter des unités techniques sous guidance (par exemple des compresseurs à air) et de remplacer les pièces requises de manière réglementaire.**	- L'apprenti démonte et monte des unités techniques.	- Une fois les pièces remplacées, les unités techniques étaient à nouveau opérationnelles.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail compliquées mécaniquement (tolérances de fabrication IT8 à IT10) et manuellement (tolérances de fabrication IT10 et IT11) en se référant à des esquisses et à des dessins dans le respect des délais et d'appliquer les techniques de travail suivantes: tournage conique et filetage. L'apprenti est en outre initié à la technique CNC et à l'installation de l'appareil (simulation). Il est capable de constituer des groupes de construction avec les éléments fabriqués mécaniquement et manuellement. Il est capable de manipuler et d'entretenir les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti fabrique la pièce de travail dans le respect des délais et dans les limites des tolérances, conformément au schéma indiqué. - L'apprenti est capable d'installer la machine CNC.	- L'apprenti a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les pièces fabriquées étaient à 60% conformes aux tolérances fixées dans le schéma et à la profondeur de rugosité indiquée. - L'apprenti a manipulé la machine CNC avec les réglages appliqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Réaliser des ordres de fabrication sous guidance (FORMM4)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Réaliser des ordres de fabrication sous guidance**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-FO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**FORMM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'apprenti opte pour les documents importants pour l'accomplissement de la mission (par exemple une mission d'installation ou une mission de montage) de manière autonome. - L'apprenti sélectionne les informations concernant le projet (en triant ce qui est important de ce qui l'est moins) et, le cas échéant, il propose plusieurs options.	- La sélection était convenable.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier les étapes servant à l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'apprenti explique les étapes requises pour l'accomplissement des missions à l'examinateur. - L'apprenti note les matériaux, les instruments, les machines, les outils, les accessoires, etc., requis par écrit et il les réunit.	- La planification était convenable et complète. - Les listes de matériel et d'outillage étaient complètes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre une planification et de produire un résultat.**	- L'apprenti accomplit les étapes de travail planifiées de manière autonome en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti effectue les travaux d'une manière compétente et propre.	- L'apprenti a accompli les étapes de travail dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'examinateur a accepté le travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de comparer le résultat à la planification et de le soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti effectue un test de fonctionnement et il le documente. - L'apprenti constate les rectifications de rigueur et il initie les modifications.	- L'apprenti a produit la documentation du test de fonctionnement. - L'apprenti a corrigé l'ensemble des erreurs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	- L'apprenti décrit et justifie la méthode appliquée au cours des différentes étapes en se référant aux planifications/aux données de planification. - L'apprenti évalue ses méthodes de travail ainsi que ses résultats.	- L'apprenti a décrit et justifié sa méthode d'une manière cohérente, correcte sous l'aspect du contenu et convenable. - L'évaluation était claire, compréhensible et convenable.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.**	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Construire, comprendre et calculer des circuits de base (hyd. et pneum.) (ASSER1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre des circuits en service**

Titre du module:	**Construire, comprendre et calculer des circuits de base (hyd. et pneum.)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ASSER1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schaltpläne zu zeichnen bedeutet, dass der Auszubildende sowohl in der Lage ist Schaltpläne als Handzeichnung anzufertigen, als auch Schaltpläne mit Hilfe eines Simulationsprogrammes zu erstellen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Grundschaltung zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Grundschaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Druck, Kraft sowie dem allgemeinen Gasgesetz zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Grundschaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile sind drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Construire, comprendre et calculer des circuits simples (hyd., pneum. et électro-pneum.) (ASSER2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre des circuits en service**

Titre du module:	**Construire, comprendre et calculer des circuits simples (hyd., pneum. et électro-pneum.)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MM-ENSP4-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ASSER2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schaltpläne zu zeichnen bedeutet, dass der Auszubildende sowohl in der Lage ist Schaltpläne als Handzeichnung anzufertigen, als auch Schaltpläne mit Hilfe eines Simulationsprogrammes zu erstellen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer einfachen Schaltung zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer einfachen Schaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Volumenstrom, Geschwindigkeiten Fahrzeiten sowie dem ohmschen Gesetz zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile sind drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Science des matériaux et examens des matériaux avancés et protection anti-corrosion (CAMAT5)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Science des matériaux et examens des matériaux avancés et protection anti-corrosion**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Herstellungsverfahren und Eigenschaften von nichtmetallischen Werkstoffen, Sinterwerkstoffen und anderen Verbundwerkstoffen und ist in der Lage, für unterschiedliche Anwendungszwecke einen geeigneten Werkstoff auszuwählen.**	Der Auszubildende beschreibt die Herstellungsverfahren und Eigenschaften nichtmetallischer Werkstoffe, Sinterwerkstoffe und anderer Verbundwerkstoffe. Er kann seine Wahl begründen.	Die Werkstoffe sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für den jeweiligen Anwendungs-zweck eine geeignete Korrosionsschutz-maßnahme auszuwählen.**	Der Auszubildende beschreibt die Gründe für Korrosion. Er kann für vorgegebene Werkstoffe und Anwendungsfälle geeignete Korrosionsschutzmaßnahmen auswählen.	Die Korrosionsschutz-maßnahmen sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Härteangaben zu interpretieren und zu vergleichen.**	Er beschreibt die Härteprüfverfahren, und kann die Härte von Proben eigenständig bestimmen. Er kann Härteangaben von einem Prüfverfahren in ein anders Prüfverfahren umwandeln.	Härteangaben werden überwiegend technisch sinnvoll erklärt und größtenteils richtig umgewandelt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces complexes (DESIN5)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces complexes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem komplexen Frästeil zu erstellen.**	Von komplexen Frästeilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung, notwendigen Toleranzen und erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem komplexen Drehteil zu erstellen.**	Von komplexen Drehteilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung, notwendigen Toleranzen und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, erforderliche, Oberflächenbeschaffenheiten und sonstige erforderlichen Angaben zu ermitteln und in einer CAD-Zeichnung anzugeben.**	Alle erforderlichen Angaben zur Herstellung des Teils sind normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen.	Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 1 (ATIWW5)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATIWW5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour le soudage manuel à l'arc après concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour le soudage manuel à l'arc après concertation. - L'élève règle les paramètres requis.	- L'élève a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement. - Les paramètres réglés ont permis une réalisation compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces en utilisant des procédés de combinaison de matière.**	- L'élève assemble des épaisseurs de tôle différentes en appliquant le procédé du soudage manuel à l'arc.	- L'élève a soumis les soudures à un contrôle visuel. - Les soudures réalisées n'accusaient pas d'erreurs de soudage extérieures d'envergure.
10 % (6 P)	**L'élève organise et se procure les outils de travail requis de manière autonome en fonction de la méthode d'assemblage sélectionnée.**	- L'élève sélectionne les outils de travail requis pour la mission de travail. - L'élève note les outils de travail dans une liste.	- L'élève a établi une liste des outils de travail requis de manière autonome.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser et de connecter des raccordements tubulaires hydrauliques dans les délais, de confectionner des composants et des ensembles de composants, de les disposer de manière appropriée au cours du montage et de les raccorder.**	- L'élève réalise les raccordements tubulaires requis dans les délais, conformément au dessin industriel.	- Les raccordements réalisés correspondaient à 60% aux mesures et aux angles demandés. - Les tubes réalisés n'accusaient ni copeaux, ni arêtes, ni détérioration. - L'élève a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève effectue les travaux de montage de manière réglementaire (support à quatre points, disposition des arbres, embrayages).**	- L'élève dispose de documentations techniques. - L'élève s'exerce au montage et au démontage des machines et des composants décrits dans les documentations.	- L'élève a effectué 60% des travaux de montage et de démontage d'une manière correcte sur le plan professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assurer le post-usinage mécanique ou manuel d'éléments de machines défectueux dans le respect des délais indiqués et de fabriquer, le cas échéant, de nouveaux éléments dans le respect des délais indiqués en se servant des machines et des appareils correspondants de manière compétente.**	- L'élève est confronté à un composant défectueux (chapeau d'engrenage, arbre, joint, etc.), il se réfère à cet élément pour en fabriquer un nouveau dans le respect des délais indiqués ou il assure le post-usinage. - L'élève sélectionne la méthode de fabrication appropriée.	- Le composant fabriqué ou post-usiné était utilisable.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de fabriquer mécaniquement différents composants des projets sur des tours et sur des fraiseuses conventionnelles en se référant à des esquisses et à des dessins industriels, dans les limites des tolérances de fabrication IT8-IT10. L'élève est capable d'assurer un traitement complémentaire de ces composants des projets avec des outils manuels dans les limites des tolérances de fabrication IT9-IT10 et d'assembler les composants.**	- L'élève fabrique les composants requis en se référant au projet. - L'élève répète les méthodes de fabrication étudiées précédemment.	- L'élève a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les composants fabriqués se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquées dans le dessin industriel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 1 (FORMM9)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMM9**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour le soudage manuel à l'arc après concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.** **L'apprenti est capable d'appliquer les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour la méthode du soudage manuel à l'arc après concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis de manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour le soudage manuel à l'arc après concertation. - L'apprenti règle les paramètres requis.	- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement. - Les paramètres réglés ont permis une réalisation compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces de travail en utilisant des procédés d'assemblage.**	- L'apprenti assemble des épaisseurs de tôle différentes en appliquant le procédé du soudage manuel à l'arc.	- L'apprenti a soumis les soudures à un contrôle visuel. - Les soudures réalisées n'accusaient pas d'erreurs de soudage extérieures d'envergure.
10 % (6 P)	**L'apprenti planifie et se procure les outils de travail requis de manière autonome en fonction de la méthode d'assemblage sélectionnée.**	- L'apprenti sélectionne les outils de travail requis pour la mission de travail. - L'apprenti note les outils de travail dans une liste.	- L'apprenti a établi une liste des outils de travail requis de manière autonome.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser et de connecter des raccordements tubulaires hydrauliques dans les délais, de confectionner des composants et des ensembles de composants, de les disposer de manière appropriée au cours du montage et de les raccorder.**	- L'apprenti réalise les raccordements tubulaires requis dans les délais, conformément au dessin industriel.	- Les raccordements réalisés correspondaient à 60% aux dimensions et aux angles demandés. - Les tubes réalisés n'accusaient ni copeaux, ni bavures, ni détérioration. - L'apprenti a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti effectue les travaux de montage de manière réglementaire (support à quatre points, disposition des arbres, embrayages).**	- L'apprenti dispose de documentations techniques. - L'apprenti s'exerce au montage et au démontage des machines et des pièces standardisées décrites dans les documentations.	- L'apprenti a effectué les travaux de montage et de démontage d'une manière à 60% correcte sur le plan professionnel.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer le post-usinage mécanique ou manuel d'éléments de machines défectueux et de fabriquer, le cas échéant, de nouvelles pièces en se servant des machines et des appareils correspondants de manière compétente.**	- L'apprenti est confronté à un composant défectueux (chapeau d'engrenage, arbre, joint, etc.), il se réfère à cet élément pour en fabriquer un nouveau ou il assure le post-usinage. - L'apprenti sélectionne la méthode de fabrication appropriée.	- Le composant fabriqué ou post-usiné était utilisable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer mécaniquement différents composants des projets sur des tours et sur des fraiseuses conventionnelles en se référant à des esquisses et à des dessins, dans les limites des tolérances de fabrication IT8-IT10, d'assurer un traitement complémentaire de ces composants des projets avec des outils manuels dans les limites des tolérances de fabrication IT9-IT10 et de les assembler.**	- L'apprenti fabrique les composants requis en se référant au projet. - L'apprenti répète les méthodes de fabrication étudiées au préalable.	- L'apprenti a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les composants fabriqués se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquée dans le dessin industriel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réaliser des ordres de fabrication complexes sous guidance (FORMM10)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Réaliser des ordres de fabrication complexes sous guidance**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMM10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer le travail qui lui a été confié sous guidance en tenant compte des instructions écrites.**	- L'apprenti effectue les travaux spécifiques à l'entreprise ou à la profession en suivant les indications ainsi que les instructions écrites.	- L'apprenti a correctement effectué le travail.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre les instructions du plan d'inspection, de sécuriser le poste de travail de manière compétente et d'effectuer l'ensemble des mesurages requis.**	- L'apprenti suit les instructions du plan d'inspection spécifique à l'entreprise ou à la profession respectif. - L'apprenti sécurise le poste de travail en suivant les consignes internes respectives. - L'apprenti effectue l'ensemble des mesurages requis.	- L'apprenti a sécurisé le poste de travail dans le respect des consignes internes spécifiques. - L'apprenti a effectué les mesurages requis de manière compétente et il les a correctement notés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les différentes étapes de travail à un contrôle en se référant aux règles techniques, d'en évaluer la qualité et d'initier l'autorisation de l'étape de travail suivante.**	- L'apprenti est capable de suivre les règles techniques ainsi que les consignes, de soumettre la qualité à un contrôle et d'initier l'autorisation des étapes de travail suivantes.	- L'apprenti a correctement suivi les règles techniques ainsi que les consignes servant au contrôle de la qualité des étapes de travail.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire un justificatif de travaux effectués.**	- L'apprenti est capable de documenter les résultats de son travail et, le cas échéant, de les défendre en avançant des arguments.	- Les travaux effectués étaient documentés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de soumettre son propre comportement à un examen critique, de tirer des enseignements de ses expériences et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues au cours de leur collaboration.**	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique au cours d'un entretien et de faire des propositions pour améliorer son attitude à l'avenir. - L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problèmes au cours d'un travail en équipe.	- L'apprenti a proposé des améliorations pour les points évoqués. - L'apprenti est resté pertinent en cas de problème ou de divergence d'opinion.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Machines motrices et machines à travail (CAMAT6)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Machines motrices et machines à travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CAMAT6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die zu verrichtende Arbeit, die Leistung, die Energie und den Wirkungsgrad von Kraft- und Arbeitsmaschinen zu berechnen und die Begriffe zu erklären.**	Der Auszubildende versteht die Begriffe Arbeit, Leistung, Energie und Wirkungsgrad mit den dazugehörigen Größen. Er löst einfache Rechenaufgaben zu diesen Themen.	Die Antworten sind größtenteils technisch sinnvoll. Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die, bei Verwendung von Getrieben, auftretenden Drehmomente und Kräfte zu berechnen.**	Der Auszubildende kann die Übersetzungen, die Drehmomente und Umfangskräfte bei Zahnrad-, Riemen- und Kettentriebe berechnen.	Die ermittelten beziehungsweise berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise von Kraft- und Arbeitsmaschinen zu erklären.**	Der Auszubildende kann Fragen zum Aufbau und der Funktionsweise von Kraft- und Arbeitsmaschinen beantworten.	Die Antworten sind größtenteils technisch sinnvoll.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Éléments de machines avancées (DESIN6)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Éléments de machines avancées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**DESIN6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammenhänge zwischen Anordnungsplan, Gesamtzeichnung und der Stückliste einer Baugruppe zu erkennen.**	Der Auszubildende kennzeichnet mit Hilfe der Stückliste die Positionsnummern in der Gesamtzeichnung und im Anordnungsplan.	Die Positionsnummern werden nahezu vollständig richtig und übersichtlich in die Zeichnungen eingetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Stückliste einer Baugruppe fertigzustellen.**	Die Stückliste ist vollständig. Normbezeichnungen und Abmessungen von den benötigten Teilen wurden anhand des Tabellenbuches oder sonstiger Unterlagen ermittelt.	Die Stückliste ist größtenteils richtig erstellt oder ergänzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die zeichnerische Darstellung einer Baugruppe funktional zu betrachten.**	Die Aufgaben einzelner Funktionselemente kann erklärt werden.	Die Erklärungen sind größtenteils richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Bearbeitungen an Einzelteilen zur Aufnahme erforderlicher Form- und Funktionselementen in eine Zeichnung einzutragen.**	Die notwendigen Ansichten wurden erstellt oder ergänzt. Die erforderlichen Bemaßungen und Toleranzen wurden ordnungsgemäß angegeben.	Die fertige Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 2 (ATIWW6)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-FX-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ATIWW6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour la méthode du soudage MAG et pour les connexions collées après concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis de manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.** **L'élève est capable de fabriquer les composants du projet en appliquant les méthodes d'assemblage ainsi que les procédés de séparation étudiés précédemment, dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour le soudage MAG et pour le collage après concertation. - L'élève réalise le projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- L'élève a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement. - L'élève a réalisé le projet sans dépasser le temps dont il disposait. - Les soudures réalisées étaient conformes à la qualité demandée. - Les dimensions et les angles demandés étaient à 60% conformes aux indications du dessin industriel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de sélectionner et de combiner différentes méthodes d'assemblage et différents procédés de séparation en se référant à une mission de travail.**	- L'élève accomplit la mission de travail en appliquant la méthode du soudage MAG conformément au dessin industriel et dans les limites des tolérances. - L'élève accomplit la mission de travail en appliquant différentes méthodes de collage.	- L'élève a soumis les soudures réalisées à un contrôle visuel. - L'élève a soumis les connexions collées réalisées à un contrôle mécanique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les travaux de montage ou de réparation de manière réglementaire et dans le respect des délais (par exemple sur des engrenages à pignons droits, des roulements coniques, des pompes centrifuges, des composants hydrauliques et pneumatiques, etc.).**	- L'élève dispose de documentations techniques. - L'élève dispose d'un énoncé et il accomplit la tâche dans les délais indiqués.	- L'élève a accompli la tâche indiquée d'une manière correcte à 60% sur le plan professionnel et dans le respect des délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler le fonctionnement d'une installation et de procéder à un essai avec ses collègues.**	- Une installation est contrôlée et mise en service dans le cadre d'un travail en groupe.	- L'élève et ses collègues ont réussi à procéder à un essai.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assurer le post-usinage mécanique ou manuel d'éléments de machines défectueux dans le respect des délais indiqués et de fabriquer, le cas échéant, de nouveaux éléments dans le respect des délais indiqués en se servant des machines et des appareils correspondants de manière compétente.**	- L'élève est confronté à un composant défectueux (chapeau d'engrenage, arbre, joint, etc.), il se réfère à cet élément pour en fabriquer un nouveau dans le respect des délais indiqués ou il assure le post-usinage. - L'élève sélectionne la méthode de fabrication appropriée.	- Le composant fabriqué ou post-usiné était utilisable. - L'élève a respecté les délais indiqués.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de fabriquer différents composants des projets sur des tours et sur des fraiseuses conventionnelles ou avec des machines à commande CNC en se référant à des esquisses et à des dessins industriels, dans les limites des tolérances de fabrication IT8-IT10 et dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève fabrique les composants du projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- L'élève a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les composants fabriqués se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquées dans le dessin industriel. - L'élève a fabriqué les composants sans dépasser le temps dont il disposait.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer un traitement complémentaire de ces composants des projets avec des outils manuels dans les limites des tolérances de fabrication IT9-IT10 et d'assembler les composants dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève fabrique et assemble les composants du projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- Les composants fabriqués se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquées dans le dessin industriel. - L'élève a effectué le montage conformément au dessin industriel et le fonctionnement était assuré. - L'élève a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de manipuler les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève manipule les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a utilisé et manipulé les outils ainsi que les machines-outils sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.9. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 2 (FORMM11)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-FX-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**FORMM11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer la méthode du soudage à l'arc sous protection des gaz actifs avec métal d'apport (MAG), de réaliser des connexions collées après concertation avec ses collaborateurs en appliquant les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis de manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.** **L'apprenti est capable de fabriquer les composants du projet en appliquant les procédés d'assemblage et les procédés de séparation étudiés précédemment, dans le respect des délais indiqués.**	- L'apprenti applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour le soudage à l'arc sous protection des gaz actifs avec métal d'apport (MAG) et pour le collage après concertation. - L'apprenti fabrique les composants du projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti a réalisé le projet dans le respect des délais. - Les soudures réalisées étaient conformes à la qualité demandée. - Les dimensions et les angles demandés étaient à 60% conformes aux indications du dessin industriel.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et de combiner différentes procédés d'assemblage et différents procédés de séparation en se référant à un ordre de fabrication.**	- L'apprenti accomplit l'ordre de fabrication en appliquant la méthode du soudage MAG conformément au dessin industriel et dans les limites des tolérances. - L'apprenti accomplit l'ordre de fabrication en appliquant différentes procédés de collage.	- L'apprenti a soumis les soudures réalisées à un contrôle visuel. - L'apprenti a soumis les connexions collées réalisées à un contrôle mécanique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux de montage ou de réparation de manière réglementaire et dans le respect des délais (par exemple sur des engrenages droits, des roulements à galets coniques, des pompes centrifuges, des composants hydrauliques et pneumatiques, etc.).**	- L'apprenti dispose de documentations techniques. - L'apprenti dispose d'un énoncé et il accomplit la tâche dans les délais indiqués.	- L'apprenti a accompli la tâche indiquée d'une manière correcte à 60% sur le plan professionnel et dans le respect des délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler le fonctionnement d'une installation et de procéder à un cycle d'essai avec ses collègues.**	- Une installation est contrôlée et mise en service dans le cadre d'un travail en groupe.	- L'apprenti et ses collègues ont réussi à procéder à un cycle d'essai.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer le post-usinage mécanique ou manuel de pièces défectueuses dans le respect des délais indiqués et de fabriquer, le cas échéant, de nouvelles pièces dans le respect des délais indiqués en se servant des machines et des appareils appropriés de manière compétente.**	- L'apprenti reçoit un composant défectueux (couvercle de boîte, arbre, joint, etc.), il se réfère à cet élément pour en fabriquer un nouveau dans le respect des délais indiqués ou il effectue le post-usinage. - L'apprenti sélectionne le procédé de fabrication approprié.	- La pièce fabriquée ou post-usinée était utilisable. - L'apprenti a respecté les délais indiqués.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer différentes pièces d'un projet sur des tours et sur des fraiseuses conventionnelles ou avec des machines à commande CNC en se référant à des esquisses et à des dessins industriels, dans les limites des tolérances de fabrication IT8-IT10 et dans le respect des délais indiqués.**	- L'apprenti fabrique les pièces d'un projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- L'apprenti a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les pièces fabriquées se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de de la profondeur de rugosité indiquée dans le dessin industriel. - L'apprenti a fabriqué les pièces dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assurer un traitement complémentaire aux pièces d'un projet avec des outils manuels dans les limites des tolérances de fabrication IT9-IT10 et d'assembler les pièces dans le respect des délais indiqués.**	- L'apprenti fabrique et assemble les pièces d'un projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- Les pièces fabriquées se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquée dans le dessin industriel. - L'apprenti a effectué le montage conformément au dessin industriel et le fonctionnement était assuré. - L'apprenti a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti utilise les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'apprenti a utilisé les outils ainsi que les machines-outils sans commettre d'erreur grave. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.10. - Réaliser des ordres de fabrication complexes (FORMM12)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Réaliser des ordres de fabrication complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-FO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**FORMM12**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une détection d'erreurs compétente en se servant d'instruments de diagnostic et de contrôle spécifiques à l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de distinguer les différents instruments de diagnostic et de contrôle et de s'en servir de manière compétente. - L'apprenti est capable de circonscrire et d'extrapoler des erreurs éventuelles dans une installation spécifique de manière compétente.	- L'apprenti a correctement manipulé les instruments. - L'apprenti a réussi à localiser les erreurs et à les éliminer.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'analyser des anomalies éventuelles de manière autonome, de les documenter et d'initier les mesures requises.**	- L'apprenti documente les anomalies correctement. - L'apprenti est capable d'entreprendre des mesures de rectification, de manière à ce que la machine/l'installation soit à nouveau en état de fonctionnement.	- L'apprenti a correctement documenté les anomalies. - L'apprenti a initié les mesures de rigueur.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des missions de travail.**	- L'apprenti est capable de subdiviser un travail indiqué en étapes de travail logiques et d'expliquer la suite de ces étapes.	- L'apprenti a identifié les étapes de travail et il les a subdivisées de manière logique.
20 % (12 P)	**L'apprenti assume des responsabilités au sein de l'équipe et il est capable d'évaluer son propre comportement de manière critique.**	- L'apprenti est capable de contribuer à la recherche d'une solution de manière structurée en cas de problèmes au cours d'un travail en équipe et de jouer les intermédiaires entre ses collaborateurs dans la mesure des besoins. - L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique au cours d'un entretien et de faire des propositions pour améliorer son comportement à l'avenir.	- L'apprenti a évoqué les problèmes au cours d'un travail en équipe de manière pertinente et il a accepté la solution retenue. - L'apprenti a proposé des améliorations pour les points discutés.
10 % (6 P)	**L'apprenti tire des enseignements de ses expériences et il gère les commentaires de manière constructive.**	- L'apprenti est capable d'évaluer des commentaires de manière constructive et d'en tenir compte au cours de ses activités ultérieures.	- L'apprenti a tenu compte des indications et il a adapté sa manière de travailler en conséquence.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.**	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Construire, comprendre et calculer des circuits plus avancés (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.) (ASSER3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels**

Titre du module:	**Construire, comprendre et calculer des circuits plus avancés (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MM-ENSP6-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ASSER3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer weiterführenden Schaltung zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer weiterführenden Schaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Kräften, Geschwindigkeiten sowie Aus- und Einfahrzeiten zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine weiterführende Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert innerhalb der Vorgabezeit nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Construire, entretenir, comprendre et calculer des circuits d'application (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.) (ASSER4)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels**

Titre du module:	**Construire, entretenir, comprendre et calculer des circuits d'application (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MM-ENSP6-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ASSER4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Anwenderschaltung zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Anwenderschaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären. Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan und einer vorgegebenen Fehlfunktion mögliche Fehlerquellen angeben.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Leistung, Wirkungsgrad, Kolbenkräften und Kolbenfahrzeiten zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Anwenderschaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert innerhalb der Vorgabezeit nachdem etwaige Anschlussfehler nach einmaliger Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets intégrés et stages**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MM-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fehlende Informationen nachzuschlagen, Zeichnungen zu erstellen oder zu vervollständigen.**	- Die Informationen wurden ermittelt. - Der Zeichnungssatz wurde vervollständigt.	- Die ausgewählten Informationen sind überwiegend fachlich richtig. - Die Zeichnung ist sauber und die erforderlichen Ansichten größtenteils korrekt dargestellt. Der größte Teil der Maße die zur Herstellung des Werkstücks notwendig sind eingetragen. Toleranzen und Oberflächenangaben sind eingetragen und zum Teil korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Schaltplan einer Anlage zu ergänzen, zu erklären, physikalische Größen zu ermitteln und die Schaltung anhand des vollständigen Schaltplans aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.**	- Der Schaltplan wurde entsprechend den Angaben normgerecht vervollständigt. - Die Funktionsweise der Anlage wurde anhand des Schaltplans erklärt. - Die erforderlichen Rechnungen wurden durchgeführt, und die Einheiten sind angegeben. - Der Auszubildende wählt die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb.	- Die Symbole wurden größtenteils richtig und normgerecht in den Schaltplan eingetragen. - Die Erklärungen sind größtenteils korrekt. - Die ermittelten Größen sind größtenteils korrekt, der Rechenweg ist nachvollziehbar. - Die Schaltung wurde, entsprechend dem Schaltplan, innerhalb der Vorgabezeit aufgebaut und in Betrieb genommen. Die eingestellten Werte entsprechen den Angaben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Werkstücke mittels vorgegebenen Zeichnungen unter Berücksichtigung der Sicherheitsregeln selbstständig herzustellen und gegebenenfalls zusammenzubauen.** **Er ist in der Lage notwendige Arbeiten an Anlagen entsprechend vorgegebenen Angaben zu erledigen.**	- Er liest die Zeichnungen, rechnet fehlende Schnittdaten und plant die Arbeitsschritte. - Er wählt das Rohmaterial aus und bedient die Werkzeugmaschinen ordnungsgemäß. - Er fertigt Einzelteile anhand fertiger Zeichnungen an. - Er baut Teile einer Anlage entsprechend den Vorgaben zusammen.	- Die hergestellten Werkstücke wurden unter den geltenden Sicherheitsregeln hergestellt und entsprechen größtenteils den vorgegebenen Angaben. - Die zusammengebaute Anlage ist funktionsfähig und entspricht größtenteils den vorgegebenen Angaben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die fertigte Arbeit zu kontrollieren, einen Bericht zu erstellen und seine Arbeitsweise kritisch zu hinterfragen.**	- Die Messungen werden korrekt ausgeführt und in einem vorgefertigten Messbericht festgehalten. - Der Auszubildende kann seine Arbeitsweise begründen und verwendet die erforderlichen Fachbegriffe.	- Das korrekte Messwerkzeug wurde verwendet und die eingetragenen Istwerte entsprechen überwiegend den tatsächlichen Werten des gefertigten Werkstücks. - Die Erklärungen sind nachvollziehbar und die Fachbegriffe wurden größtenteils verwendet.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MMF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Expression écrite : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
	Compréhension de l'écrit: **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

	Compréhension de l'oral: **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
	Compétence sociale : **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-MMF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Leseverständnis	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
	Sprechen, reden & zuhören	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
	Sachkompetenz	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MMF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Expression orale **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

	Expression écrite **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

	Compréhension de l'écrit : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
	Compétence sociale : **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Hörverständnis	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
	Texte schreiben	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
	Sachkompetenz	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MMF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Compréhension de l'écrit : **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	Compréhension de l'oral : **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	Expression écrite : **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
	Compétence sociale : **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Texte schreiben	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
	Sprechen, reden & zuhören	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
	Sachkompetenz	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MMF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Compréhension de l'oral : **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	Expression orale : **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

	Compréhension de l'écrit **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
	Expression écrite : **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

	Compétence linguistique : **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
	Compétence sociale : **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Leseverständnis	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Texte schreiben	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
	Sachkompetenz	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MMF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Hörverständnis	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Texte schreiben	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
	Sachkompetenz	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MMF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL1-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
	Compréhension de l'écrit	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
	Production orale	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
	Compréhension de l'oral	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL1-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.	- L'élève désigne et de décrit les composants hydrauliques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
	L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.	- L'élève dispose du plan d'un circuit d'un système hydraulique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système hydraulique. - L'élève décrit la mise sous pression. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants hydrauliques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres ou d'hydromoteurs.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système hydraulique. - Les réponses étaient en grande majorité correctes sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en déterminer la pression, la puissance ainsi que le débit volumique.	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève applique des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, des forces ainsi que des débits volumiques.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la grande majorité des pressions, des forces et des débits volumiques.
	L'élève est capable de constituer un portfolio propre.	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève a constitué un portfolio globalement cohérent, complet et propre.
	L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en exprimant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL1-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
	Compréhension de l'écrit	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
	Production orale	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
	Compréhension de l'oral	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL1-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**AUTOM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.	- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
	L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.
	L'élève est capable de constituer un portfolio propre.	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
	L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL1-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SOUDA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden.	Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
	Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide de centres d'usinage (ATCNC1-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide de centres d'usinage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL2-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATCNC1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Fertigung eines einfachen plattenförmigen Werkstückes zu planen, zu programmieren, zu testen und zu korrigieren. Dabei benutzt er die Software des Steuerungsherstellers für die in der Werkstatt eingesetzten Maschinen.	Der Auszubildende erhält alle benötigten Informationen um das geforderte Teil zu programmieren.	Mit dem erstellten Programm kann das geforderte Teil gefertigt werden.
	Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, das programmierte Werkstück herzustellen. **Der Auszubildende ist in der Lage die Dreh- oder Fräsmaschine einzurichten.**	Der Auszubildende kann die Maschinen hochfahren. Der Auszubildende vermisst die Werkzeuge und setzt den Werkstücknullpunkt fest. Der Auszubildende kontrolliert das erstellte Werkstück.	Das hergestellte Werkstück entspricht der Zeichnung. Die eingestellten Werte entsprechen den angewählten Werkzeugen. Der Nullpunkt stimmt mit den im NC-Programm gewählten Nullpunkt überein.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die genauen Strukturen und Vorschriften einer CNC-Fertigung anzuwenden.	Der Auszubildende bedient die CNC-Maschine nach den geltenden Sicherheitsvorschriften.	Der Auszubildende beachtet bei der Herstellung des Werkstückes die geltenden Vorschriften.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL2-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELECM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de décrire et d'interpréter un circuit électrique simple.	- L'élève désigne les composants d'un circuit électrique simple et il en décrit la fonction.	- L'élève connaît les principaux composants d'un circuit électrique et il les a identifiés dans un schéma électrique. - L'élève a décrit la fonction des principaux composants d'un circuit électrique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable de désigner les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé ainsi que leurs applications.	- L'élève désigne les applications typiques du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé. - L'élève décrit le fonctionnement général d'un transformateur monophasé. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement général d'un moteur à courant continu. - L'élève décrit la structure d'un moteur à courant triphasé.	- L'élève a décrit les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé de manière compréhensible. - L'élève a désigné plusieurs applications du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé et il les a décrites d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève identifie les raccordements électriques des machines dans un atelier et il est capable de les attribuer.	- L'élève est capable d'attribuer les câbles d'une conduite aux bornes du dispositif de connexion et du bornier d'un moteur à courant triphasé. - L'élève identifie les représentations des conducteurs ainsi que l'attribution des couleurs des câbles dans une conduite.	- L'élève a interprété les raccordements électriques de machines manuelles et de petites machines stationnaires d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable d'identifier les dangers du courant électrique et d'attribuer des mesures de protection.	- L'élève désigne l'impact du courant électrique sur le corps humain en conséquence d'actions inappropriées ou de composants défectueux. - L'élève prend connaissance des attributions dangers-mesures de protection.	- L'élève connaît les conséquences ainsi que les effets d'une décharge électrique. - L'élève connaît les règles de comportement personnelles importantes à appliquer pour éviter les dangers. - L'élève connaît les principales mesures de protection contre les contacts indirects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réalisation d'un projet professionnel 3 (PROJE3-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL2-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
	L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
	L'élève est capable de documenter son travail.	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
	L'élève participe activement à la réalisation du projet.	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
	L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL2-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGLA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite.	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
	Compréhension de l'écrit.	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
	Production orale.	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
	Compréhension de l'oral.	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation d'un projet professionnel 4 (PROJE4-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL2-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROJE4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
	L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
	L'élève est capable de documenter son travail.	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
	L'élève participe activement à la réalisation du projet.	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
	L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction (SOUD2-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL2-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**SOUD2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition, Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden.	Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
	Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL2-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Körper freihändig in Perspektive zu zeichnen.	Einfache geometrische Körper werden in Perspektive freihändig gezeichnet.	Die Körper sind sauber gezeichnet. Die Proportionen der Körper werden weitestgehend eingehalten. Die Regeln des Perspektivzeichnens werden weitestgehend eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in verschiedenen Ansichten zu zeichnen.	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in Perspektive zu zeichnen.	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL2-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ANGLA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite.	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
	Compréhension de l'écrit.	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
	Production orale.	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
	Compréhension de l'oral.	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Initiation à la transformation de matières plastiques (ATPLA1-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Initiation à la transformation de matières plastiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL2-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATPLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Anglais technique pour les métiers métallurgiques (ANGTE-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais technique pour les métiers métallurgiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL2-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**ANGTE-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildenden ist in der Lage technische berufsbezogene Texte zu verstehen.	- L'élève est capable d'interpréter des descriptions techniques ainsi que des modes d'emploi et de les expliquer dans sa langue maternelle.	- L'élève a correctement répondu en allemand, respectivement en français, (oralement ou par écrit) à la majorité des questions concernant les textes techniques.
	Der Auszubildenden ist in der Lage technische Vokabeln zu erlernen.	Der Auszubildende ist in der Lage technische Vokabeln zu lernen. Beide Richtungen müssen abgefragt werden.	Die Vokabeln müssen zu 50% richtig beantwortet sein.
	Der Auszubildenden ist in der Lage einen Vortrag zu erstellen.	Der Auszubildende ist in der Lage einen Vortrag bezüglich eines technischen Themas zu erstellen.	Der Vortrag ist verständlich und strukturiert aufgebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage ihm auferlegte Aufgaben sorgfältig und termingerecht abzugeben.	Einhaltung der Termine bei Hausaufgaben und Projekten. Strukturierte Dokumentation.	Abgabetermine werden eingehalten und Dokumente sind sauber sortiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.11. - Commande d'un pont roulant (PONTR1-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Commande d'un pont roulant**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL2-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**PONTR1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.12. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL2-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**ANGLA5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Production écrite.	L'élève est apte - à rédiger des phrases simples en utilisant les verbes auxiliaires "be, have (got), can, have to". - à rédiger des phrases simples et des histoires courtes au "present simple" et "present continuous". - à rédiger des phrases simples sur des événements futurs au "present continuous". - à comparer des adjectifs. - à écrire des dialogues simples pour fixer un rendez-vous ou laisser un message téléphonique. - à écrire des e-mails courts. - à rédiger des phrases simples sur des évènements passés au "past simple". - à écrire des déroulements de travail simples.	50% des indicateurs sont acquis.
	Compréhension de l'écrit.	L'élève est apte - à comprendre des textes simples écrits au "present simple, present continuous" et "past simple". - à comprendre des instructions courtes et précises (manuels)	50% des indicateurs sont acquis.
	Production orale.	L'élève est apte à indiquer le chemin et fixer des rendez-vous oralement.	50% des indicateurs sont acquis.
	Compréhension de l'oral.	L'élève est apte - à comprendre la description orale d'habits, de lieux géographiques, de continents et de mesures. - à comprendre des instructions de travail.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.13. - Machines motrices (MAMOT-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Machines motrices**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL2-FN-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**MAMOT-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende kennt die Funktionsweisen von Otto- und Dieselmotor, von Zwei- und Viertaktmotoren und ist in der Lage, die Aggregate und Hauptbauteile von Motoren auf einer Darstellung zuzuordnen und deren Aufgabe zu beschreiben.	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er benennt einzelne Bauteile und beschreibt deren Aufgabe. - Er erklärt die jeweils grundlegende Funktionsweise.	Der überwiegende Anteil der Antworten ist richtig.
	Der Auszubildende kennt die grundlegende Funktionsweise einer Gasturbine und ist in der Lage, die Funktionsweise eines Abgasturboladers zu erklären.	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er benennt einzelne Bauteile richtig und beschreibt deren Aufgabe. - Er erklärt die jeweils grundlegende Funktionsweise.	Der überwiegende Anteil der Antworten ist richtig.
	Der Auszubildende kennt die grundlegende Funktionsweise von Elektromotoren.	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er benennt einzelne Bauteile richtig und beschreibt deren Aufgabe. - Er erklärt die jeweils grundlegende Funktionsweise.	Der überwiegende Anteil der Antworten ist richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.14. - Notions de base CNC et applications (ATCNC2-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Notions de base CNC et applications**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL2-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**ATCNC2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Testlauf kann wiederholt werden um vorhandene Fehler zu verbessern.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, die CNC- Werkzeugmaschinen für die Bearbeitung von zylinderförmigen und prismatischen Werkstücken selbstständig einzurichten.	Der Auszubildende erhält alle nötigen Informationen, um die Werkzeugmaschinen einrichten zu können.	Die eingerichteten Werkzeugmaschinen erlauben ein fachgerechtes Herstellen der Werkstücke entsprechend der Vorgaben aus der technischen Zeichnung.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Programme, die zur Herstellung der Werkstücke benötigt werden selbstständig zu erstellen.	Der Auszubildende richtet die Werkzeugmaschinen selbstständig ein. Nach dem Einrichten führt er unter Aufsicht einen Testlauf durch.	Der Testlauf verläuft ohne Fehler.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkzeugmaschinen laut vorgegebenen Vorschriften des Ausbilders zu bedienen.	Der Auszubildende stellt die Werkstücke fachgerecht her. Er wendet die allgemeinen Bedienungsvorschriften der Werkzeugmaschinen an.	Die hergestellten Werkstücke entsprechen den Vorgaben der Unterlagen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.15. - Conduire un chariot élévateur frontal (CHAEL1-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Conduire un chariot élévateur frontal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL2-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**CHAEL1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.16. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL2-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**ANGLA6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Production écrite.	L'élève est apte - à écrire des messages téléphoniques. - à rédiger des phrases simples sur des événements passés au "past simple". - à écrire des e-mails courts. - à écrire des déroulements de travail structurés.	50% des indicateurs sont acquis.
	Compréhension de l'écrit.	L'élève est apte - à comprendre les textes dans le livre "Solutions Elementary". - à comprendre des instructions structurés ainsi que des descriptions écrites techniques.	50% des indicateurs sont acquis.
	Production orale.	L'élève est apte - à parler du weekend passé. - à faire une conversation avec "will".	50% des indicateurs sont acquis.
	Compréhension de l'oral.	L'élève est apte - à comprendre la description orale d'endroits en ville et en campagne, de pays et de personnes connues - à comprendre la description orale d'instructions techniques, d'explication technique.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.17. - Construire à l'aide de logiciels 3D CAD (COCAD-F)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Construire à l'aide de logiciels 3D CAD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MMF-FACUL2-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**COCAD-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de constituer des composants simples dans un logiciel 3D CAD.	- L'élève constitue la majorité des composants de manière autonome.	- L'élève a correctement construit les composants constitués conformément aux dimensions indiquées.
	L'élève est capable de constituer des ensembles de composants simples dans un logiciel 3D CAD.	- L'élève établit la majorité des combinaisons au sein des ensembles de composants de manière autonome.	- L'élève a correctement constitué les combinaisons au sein des ensembles de composants.
	L'élève est capable de constituer des dessins techniques simples dans un logiciel 3D CAD.	- Les dessins techniques respectent les normes.	- L'élève a constitué le dessin technique de manière autonome et l'a dimensionné d'une manière correcte dans une large mesure.
	L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MMF-ENSP1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DESIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de décrire une pièce représentée spatialement.	- L'élève est capable d'attribuer les vues indiquées à un objet représenté spatialement.	- L'élève a correctement attribué les vues à une grande majorité des objets représentés.
	L'élève est capable de prendre connaissance des dimensions requises avec une pièce de travail simple et d'établir un dessin.	- L'élève est capable d'établir les vues requises à partir d'une représentation spatiale ou d'une pièce disponible.	- Le dessin était propre et l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte (dimensions, disposition des vues et épaisseur des lignes).
	L'élève est capable de dessiner des pièces de travail simples et de les dimensionner.	- L'élève établit les vues requises et il indique les dimensions d'une manière adaptée à la production.	- Le dessin était propre, l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte et il a indiqué la grande majorité des dimensions.
	L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.	- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.	- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

Formation

Code:	**MMF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MMF-ENSP1-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'expliquer la sélection des matériaux d'une pièce de travail en mettant à profit ses connaissances technologiques concernant les méthodes de fabrication ainsi que les propriétés des matériaux, d'expliquer les désignations abrégées des nomes d'aciers et de produits semi-finis et d'interpréter les valeurs caractéristiques de matériaux en se référant aux essais de traction et de résilience.	- L'élève est capable d'expliquer la relation entre l'utilisation, les contraintes et les quantités de matériau requises. - L'élève désigne les propriétés, respectivement la composition, des matériaux en se référant aux désignations abrégées des normes et il explique sa réponse. - L'élève est capable de déterminer des dimensions ainsi que d'autres informations concernant des produits semi-finis en se référant aux désignations abrégées des normes et à un livre de formules.	- L'élève a répondu à la majorité des questions concernant les affectations ainsi que les matériaux utilisés d'une manière cohérente sous l'aspect professionnel. - Les explications ainsi que les désignations abrégées des normes étaient en majorité correctes.
	L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces, des volumes ainsi que des masses de pièces de production.	- L'élève détermine les longueurs, les longueurs étirées, les surfaces, les volumes ainsi que les masses de pièces de travail simples.	- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes. - La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.
	L'élève est capable de répondre à des énoncés de calcul simples et d'inverser des formules.	- L'élève connaît les opérateurs arithmétiques de base et il inverse des formules en fonction des grandeurs recherchées.	- Les calculs étaient en majorité corrects. - L'élève a correctement inversé la majorité des formules.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (FORMM1B)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP1-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORMM1B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
	L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage.	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
	L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
	L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
	L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
	L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW1)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP1-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATIWW1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
	L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage.	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
	L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
	L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
	L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
	L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité (FORMM1)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MMF-ENSP1-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORMM1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti connaît l'entreprise, son organisation et ses cycles de production (départements de la production, de la maintenance et de l'administration, services sociaux et personnel) ainsi que les consignes et règlements internes et il est capable de les classer.	- L'apprenti est capable de diriger une visite guidée de l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production exposés. - L'apprenti est capable d'expliquer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.	- Les explications étaient correctes. - Les commentaires étaient corrects.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des consignes internes en matière de sécurité et des mesures de sécurité requises dans ce contexte et de les appliquer.	- L'apprenti décrit les consignes en matière de sécurité ainsi que les mesures de sécurité générales et spécifiques de l'entreprise. - L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail indiqué sous les aspects de la sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de travail indiqué sous les aspects de la sécurité.	- Les descriptions étaient correctes. - L'évaluation était correcte.
	L'apprenti est capable de se concerter sans ambiguïté et de manière ciblée avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti est capable de signaler les aspects de rigueur de la sécurité au travail dans le cadre de la préparation d'un travail.	- Les indications étaient convenables.
	L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments de manière pertinente lorsque des problèmes se présentent au cours des travaux en équipe.	- L'apprenti est resté pertinent en cas de problème ou de divergence d'opinions.
	L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.	- L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué. - L'apprenti décrit le fonctionnement d'outils et de machines. - L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	- Aucun incident nuisible à l'environnement ne s'est produit au cours de l'activité. - L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur. - Les outils ainsi que les machines étaient dans un état irréprochable.
	L'apprenti gère les commentaires de manière constructive.	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours d'activités ultérieures.	- L'apprenti a tenu compte des commentaires pour adapter sa manière de travailler en conséquence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DESIN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'ensembles de composants simples et de leurs pièces en se référant à un dessin complet et de compléter la liste de pièces.	- L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'ensemble de composants ainsi que la mission de pièces détachées. - L'élève complète intégralement la liste de pièces. - L'élève détermine les désignations des normes de vis, d'écrous et de disques en se référant à un livre de formules.	- Les explications étaient en majorité correctes. - Les indications requises dans la liste de pièces étaient en majorité correctes.
	L'élève est capable d'établir le dessin d'une pièce détachée en se référant à des dessins complets ou à d'autres documents.	- L'élève établit un dessin d'une pièces fraisée simple avec des trous taraudés et des réductions dans le respect des normes avec un dimensionnement et une vue en coupe.	- Le dessin établi, respectivement complété, était propre et correct dans une large mesure.
	L'élève est capable de déterminer les tolérances requises ainsi que la constitution de surfaces.	- L'élève indique les tolérances ainsi que la constitution des surfaces sur le dessin dans le respect des normes.	- L'élève a proprement complété les indications et elles étaient en majorité correctes.
	L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.	- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.	- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MMF-ENSP2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CAMAT2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève se familiarise avec les propriétés des différentes pièces standardisées et des différents éléments mécaniques et il opte pour des pièces et pour des éléments en fonction des informations disponibles.	- L'élève dispose de dessins, d'illustrations et/ou d'énoncés écrits. - L'élève décrit les propriétés ainsi que la fonction des pièces standardisées et des éléments mécaniques requis, respectivement indiqués. - L'élève opte pour des pièces standardisées et pour des éléments mécaniques et il est capable d'expliquer ses choix.	- Les réponses étaient en grande majorité correctes.
	L'élève est capable de déterminer les dimensions de position d'éléments ajustés de manière autonome et d'appliquer des formules géométriques simples.	- L'élève détermine des dimensions manquantes de pièces de travail, respectivement des dimensions requises pour une affectation ultérieure. - L'élève se réfère entre autres au théorème de Pythagore ainsi qu'aux fonctions trigonométriques dans ce contexte.	- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes. - La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.
	L'élève est capable de déterminer les dimensions des machines requises pour la production mécanique de pièces.	- L'élève détermine des dimensions de machines comme la vitesse d'avance et la vitesse de rotation de manière autonome. - L'élève détermine les vitesses de coupe admissibles en se référant à des tableaux.	- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes. - La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (FORMM2B)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP2-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORMM2B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est capable de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.	- L'apprenti dispose d'un élément de construction et il est chargé d'indiquer les dimensions, qu'il a déduites à l'aide d'un pied à coulisse et d'un micromètre, dans un rapport de mesure.	- 75% des dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles des éléments de construction.
	L'apprenti est capable d'établir des relations entre les différentes méthodes de fabrication manuelle qu'il a apprises en se référant à une mission de travail.	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique les tâches partielles respectives dans un rapport de travail. - L'apprenti rédige un rapport de travail faisant état des méthodes de fabrication, des machines et des outils.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Les méthodes de fabrication ainsi que les interactions décrites dans le rapport de travail permettaient de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.
	L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des éléments de construction en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10) et de constituer des groupes de construction avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'apprenti se réfère au rapport de travail ainsi qu'au schéma pour fabriquer les éléments de construction en appliquant la méthode étudiée et il assemble les différents éléments conformément au schéma.	- L'apprenti a produit des éléments de construction respectant les limites des tolérances de fabrication. - L'assemblage des différents éléments de construction a permis de constituer le groupe de construction. - Au cas où une fonction était indiquée, elle était assurée à 100%.
	L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration et il planifie la suite des étapes de travail de manière à éviter les conflits avec ses collègues.	- L'apprenti écoute attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs. - L'apprenti s'organise au sein de son groupe de manière à ce qu'il soit possible de travailler en continu avec les machines-outils.	- L'apprenti a écouté attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs, sans perturber le déroulement du cours. - L'apprenti a produit les pièces à fabriquer dans le respect des délais.
	L'apprenti se présente à l'heure pour les cours.	- L'apprenti se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.	- L'apprenti était toujours à l'heure. - Le cas échéant, l'apprenti a justifié ses retards d'une manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW2)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP2-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATIWW2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMM/MF/AT(1-6)B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW(1-6) absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzukl ren, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW(1-6) der Schwerpunkt zu legen ist.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.**	- L'élève dispose d'un élément de construction et il est chargé d'indiquer les dimensions, qu'il a déduites à l'aide d'un pied à coulisse et d'un micromètre, dans un rapport de mesure.	- 75% des dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles du composant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de combiner les différentes méthodes de fabrication manuelle étudiées en se référant à une mission de travail.**	- L'élève dispose d'un schéma. - L'élève explique les tâches partielles respectives de la mission de travail dans un rapport de travail. - Le rapport de travail fait état des méthodes de fabrication, des machines et des outils.	- L'élève a produit un rapport de travail propre. - Les méthodes de fabrication ainsi que les interactions décrites dans le rapport de travail ont permis de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de fabriquer manuellement des composants en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10), d'assembler ces composants pour constituer des ensembles de composants et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève se réfère au rapport de travail ainsi qu'au schéma pour fabriquer les composants en appliquant la méthode étudiée dans le cadre du point 4.4a et il assemble les différents éléments conformément au schéma.	- Les composants respectaient les limites des tolérances de fabrication. - L'assemblage des différents composants a permis de constituer l'ensemble de composants. - Au cas où une fonction était indiquée, elle était assurée à 100%.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bedient die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.**	- Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt er/Sie die geforderten Bauelemente mittels der erlernten Verfahren an und fu¨gt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	- Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. - Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammen fu¨gen lassen. - Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese zu 100% gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.** **L'élève se présente à l'heure pour le début des cours.**	- Der Auszubildende hört den Erläuterungen, eines Kollegen oder des Vorgesetzten aufmerksam zu. - Der Auszubildende organisiert sich so in ihrer Gruppe, dass ein kontinuirliches Arbeiten an den Werkzeugmaschinen möglich ist. - Der Auszubildende ist zu den geforderten Zeiten auf ihrem Arbeitsplatz.	- L'élève était toujours à l'heure. - Le cas échéant, l'élève a justifié ses retards d'une manière cohérente. - L'élève a écouté attentivement les explications de ses collègues ou de son supérieur, sans perturber le déroulement du cours.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORMM2)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de prendre connaissance du vocabulaire professionnel et des formules de politesse typiques au sein des entreprises et de les employer.	- L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel. - L'apprenti est capable de décrire un entretien professionnel à un autre intervenant.	- L'apprenti a compris et reproduit le contenu d'un entretien professionnel.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des conditions des opérations et d'observer les cycles de l'entreprise dans les domaines de la production et de la maintenance.	- L'apprenti décrit le cycle des opérations appliqué au sein de son entreprise. - L'apprenti est capable de décrire un plan de maintenance ainsi que la suite de ses étapes.	- L'apprenti a correctement décrit le cycle des opérations. - L'apprenti a correctement décrit un plan de maintenance ainsi que la suite de ses étapes.
	L'apprenti est capable de décrire l'activité qui lui est confiée.	- L'apprenti décrit une activité professionnelle spécifique qui lui a été confiée.	- La description de l'activité était convenable.
	L'apprenti est capable de se concerter avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collègues à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des missions de travail.	- L'apprenti est capable de se servir d'une fiche des étapes de travail ou d'appliquer une suite logique à plusieurs étapes de travail.	- La suite des étapes de travail était identique aux indications.
	L'apprenti se concerte sans ambiguïté et de manière ciblée avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti est capable de signaler les aspects de rigueur de la sécurité au travail dans le cadre de la préparation d'un travail.	- Les indications étaient convenables.
	L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.	- L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué. - L'apprenti décrit le fonctionnement d'outils et de machines. - L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	- Aucun incident nuisible à l'environnement ne s'est produit au cours de l'activité. - L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur. - Les outils ainsi que les machines étaient dans un état irréprochable.
	L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Comprendre la structure et le fonctionnement d'une boîte de transmission (CAMAT3)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Comprendre la structure et le fonctionnement d'une boîte de transmission**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MMF-ENSP3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CAMAT3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, ausgehend von vorhandenen Informationen die erforderlichen Lager auszuwählen.	- Der Auszubildende erhält Unterlagen von Funktionselementen zum Stützen und Tragen und können Fragen (Sinn, Funktion, Eigenschaften und Ausführung...) beantworten. - Er wählt Funktionselemente zum Stützen und Tragen aus und kann ihre Wahl begründen.	- Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig. - Die gewählten Lösungen sind technisch sinnvoll.
	Der Auszubildende ist in der Lage, in Abhängigkeit von der Belastung des Lagers die Einbaumaße zu ermitteln.	Der Auszubildende kann die erforderlichen Einbaumaße mit den notwendigen Toleranzen ermitteln.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
	Der Auszubildende ist in der Lage Auflagerkräfte und Flächenpressung in Lagern zu berechnen.	Der Auszubildende kann das Hebelgesetz anwenden, Auflagerkräfte an einfachen Maschinen und die Flächenpressung berechnen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Zahnräder und Übersetzungen zu berechnen.	Der Auszubildende rechnet die Zahnradgrößen, Achsabstände und Übersetzungen selbstständig aus.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Lire et interpréter des documentations techniques et dessiner des pièces de tournage et de fraisage (DESIN3)

Formation

Code:	**MMF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques et dessiner des pièces de tournage et de fraisage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MMF-ENSP3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DESIN3**		

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 3 Nombre de semaines: 18

- leçons hebdomadaires: 4 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise einer größeren Baugruppe, anhand einer Gesamtzeichnung zu erklären.	Die Funktionsweise einer Baugruppe, wie die eines Getriebes sowie die Aufgabe einzelner Teile kann erklärt werden.	Die Erklärungen sind größtenteils richtig.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Gesamtzeichnung mit Stückliste fertigzustellen.	Die Stückliste und die Gesamtzeichnung sind vollständig. Normbezeichnungen und Abmessungen von den benötigten Teilen wurden anhand des Tabellenbuches oder sonstiger Unterlagen ermittelt.	Die Stückliste sowie die Gesamtzeichnung sind größtenteils richtig erstellt oder ergänzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Gesamtzeichnungen oder sonstiger Dokumente, eine Zeichnung eines Einzelteils zu erstellen.	Von Dreh- und Frästeilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte Zeichnungen mit Bemaßung und erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Passungen sinnvoll auszuwählen und daraus resultierende erforderliche Toleranzen und Oberflächenbeschaffenheiten zu ermitteln.	- Die Auswahl der Passung kann begründet werden. - Die Maß-, Form- und Lagetoleranzen sowie die Oberflächenbeschaffenheiten sind normgerecht in der Zeichnung eingetragen.	- Die Begründung für die Passungsauswahl ist technisch größtenteils korrekt. - Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 1 (ATIWW3)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP3-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATIWW3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de définir les mesures de sécurité et de protection de l'environnement à appliquer lors des travaux de brasage tendre/fort, de soudage autogène et de soudage TIG en concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis à cet effet de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. **L'élève est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces de travail en appliquant des types d'assemblage par complémentarité de forme, de force et de matière. Il est initié au soudage TIG. Il est capable d'appliquer les méthodes d'assemblage suivantes: soudage tendre/fort, soudage au gaz, assemblages par vis, assemblages rivées, assemblages par goupilles et assemblages par goujons. Le cas échéant, l'élève est capable de retoucher les pièces requises manuellement à la meuleuse d'angle et en appliquant les méthodes de travail étudiées.**	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour les méthodes indiquées. - L'élève règle les paramètres requis pour les méthodes sélectionnées. - L'élève apprend les méthodes du soudage au gaz et du soudage tendre/fort à titre d'introduction, puis la méthode du soudage TIG. - L'élève produit des assemblages par vis, des assemblages rivées et des assemblages par goujons.	- L'élève a appliqué les mesures en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'élève a réglé les paramètres de manière à pouvoir appliquer la méthode sélectionnée de manière compétente. - L'élève a soumis les soudures à un contrôle visuel et les soudures réalisées n'accusaient aucune erreur de soudure extérieure d'envergure. - Les assemblages par vis, les assemblages rivées et les assemblages par goujons répondaient majoritairement aux exigences.
	L'élève est capable de contrôler les différents éléments du montage de paliers de roulement et de rédiger un protocole de mesure, en se livrant à une analyse soignée des documents techniques et à une sélection des informations requises. **L'élève se familiarise avec les principes des paliers de roulement et des paliers de glissement ainsi qu'avec le montage et le démontage réglementaires des paliers de roulement (théorie et pratique).**	- L'élève rédige un protocole de mesure pour les éléments à contrôler. - L'élève utilise les documents disponibles. - L'élève dispose d'une documentation technique à propos des principes des paliers de roulement et de glissement. - L'élève s'entraîne au montage et au démontage des paliers de roulement décrits dans la documentation.	- Les valeurs mentionnées dans le protocole de mesure correspondaient à 70% aux dimensions réelles des éléments. - Les tolérances sélectionnées correspondaient à 70% aux valeurs prescrites dans les documents. - L'élève a effectué les travaux de montage et de démontage sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a compris 60% des principes théoriques de la technique des paliers de roulement.

	L'élève est capable de fabriquer mécaniquement des pièces de travail compliquées en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérances de fabrication IT8 à IT10) et en appliquant les techniques de travail suivantes: cordonnage, travail avec l'appareil diviseur, brochage de rainures, confection de connexions à clavette. Il est capable de constituer des ensembles de composants avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. L'élève est capable de déterminer les données de coupe ou de les extraire d'un tableau et de les régler correctement.	- L'élève utilise les outils et les appareils repris dans la liste, puis il fabrique la pièce de travail conformément au schéma indiqué et dans les limites des tolérances. - L'élève observe les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents. - L'élève détermine les données de coupe requises en se référant aux outils et aux matériaux utilisés.	- L'élève a fabriqué une pièce de travail qui correspondait en majorité au schéma et qui se situait à 60% dans les limites des dimensions tolérées et de la profondeur de rugosité indiquée. - Les réglages appliqués à l'appareil correspondaient en majorité aux valeurs déterminées ou extraites des tableaux.
	L'élève est capable d'apprécier si un schéma est nécessaire et de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.	- L'élève contrôle la pièce au cours du façonnage en utilisant les outils suivants: o un pied à coulisse, o un micromètre, o un pied à coulisse de profondeur, o des cadrans. - L'élève note les valeurs mesurées dans un protocole de mesure.	- Les valeurs indiquées dans le protocole de mesure correspondaient en majorité aux mesures réelles de la pièce de travail.
	L'élève est capable de faire une sélection parmi différentes méthodes de fabrication mécaniques et manuelles en se référant à la mission de travail et d'établir des interactions entre les différentes méthodes.	- L'élève dispose d'un schéma. - L'élève explique la méthode sélectionnée ainsi que les appareils et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'élève a produit un rapport propre. - Les méthodes de fabrication, les appareils et les outils mentionnés dans le rapport de travail ont permis de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 1 (FORMM3B)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP3-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMM3B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de définir les mesures de sécurité et de protection de l'environnement à appliquer lors des travaux de brasage tendre/fort, de soudage autogène et de soudage TIG en concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis à cet effet de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. **L'élève est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces de travail en appliquant des types d'assemblage par complémentarité de forme, de force et de matière. Il est initié au soudage TIG. Il est capable d'appliquer les méthodes d'assemblage suivantes: soudage tendre/fort, soudage au gaz, assemblages par vis, assemblages rivées, assemblages par goupilles et assemblages par goujons. Le cas échéant, l'élève est capable de retoucher les pièces requises manuellement à la meuleuse d'angle et en appliquant les méthodes de travail étudiées.**	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour les méthodes indiquées. - L'élève règle les paramètres requis pour les méthodes sélectionnées. - L'élève apprend les méthodes du soudage au gaz et du soudage tendre/fort à titre d'introduction, puis la méthode du soudage TIG. - L'élève produit des assemblages par vis, des assemblages rivées et des assemblages par goujons.	- L'élève a appliqué les mesures en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'élève a réglé les paramètres de manière à pouvoir appliquer la méthode sélectionnée de manière compétente. - L'élève a soumis les soudures à un contrôle visuel et les soudures réalisées n'accusaient aucune erreur de soudure extérieure d'envergure. - Les assemblages par vis, les assemblages rivées et les assemblages par goujons répondaient majoritairement aux exigences.
	L'élève est capable de contrôler les différents éléments du montage de paliers de roulement et de rédiger un protocole de mesure, en se livrant à une analyse soignée des documents techniques et à une sélection des informations requises. **L'élève se familiarise avec les principes des paliers de roulement et des paliers de glissement ainsi qu'avec le montage et le démontage réglementaires des paliers de roulement (théorie et pratique).**	- L'élève rédige un protocole de mesure pour les éléments à contrôler. - L'élève utilise les documents disponibles. - L'élève dispose d'une documentation technique à propos des principes des paliers de roulement et de glissement. - L'élève s'entraîne au montage et au démontage des paliers de roulement décrits dans la documentation.	- Les valeurs mentionnées dans le protocole de mesure correspondaient à 70% aux dimensions réelles des éléments. - Les tolérances sélectionnées correspondaient à 70% aux valeurs prescrites dans les documents. - L'élève a effectué les travaux de montage et de démontage sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a compris 60% des principes théoriques de la technique des paliers de roulement.

	L'élève est capable de fabriquer mécaniquement des pièces de travail compliquées en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérances de fabrication IT8 à IT10) et en appliquant les techniques de travail suivantes: cordonnage, travail avec l'appareil diviseur, brochage de rainures, confection de connexions à clavette. Il est capable de constituer des ensembles de composants avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. L'élève est capable de déterminer les données de coupe ou de les extraire d'un tableau et de les régler correctement.	- L'élève utilise les outils et les appareils repris dans la liste, puis il fabrique la pièce de travail conformément au schéma indiqué et dans les limites des tolérances. - L'élève observe les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents. - L'élève détermine les données de coupe requises en se référant aux outils et aux matériaux utilisés.	- L'élève a fabriqué une pièce de travail qui correspondait en majorité au schéma et qui se situait à 60% dans les limites des dimensions tolérées et de la profondeur de rugosité indiquée. - Les réglages appliqués à l'appareil correspondaient en majorité aux valeurs déterminées ou extraites des tableaux.
	L'élève est capable d'apprécier si un schéma est nécessaire et de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.	- L'élève contrôle la pièce au cours du façonnage en utilisant les outils suivants: o un pied à coulisse, o un micromètre, o un pied à coulisse de profondeur, o des cadrans. - L'élève note les valeurs mesurées dans un protocole de mesure.	- Les valeurs indiquées dans le protocole de mesure correspondaient en majorité aux mesures réelles de la pièce de travail.
	L'élève est capable de faire une sélection parmi différentes méthodes de fabrication mécaniques et manuelles en se référant à la mission de travail et d'établir des interactions entre les différentes méthodes.	- L'élève dispose d'un schéma. - L'élève explique la méthode sélectionnée ainsi que les appareils et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'élève a produit un rapport propre. - Les méthodes de fabrication, les appareils et les outils mentionnés dans le rapport de travail ont permis de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réaliser des ordres de fabrication simples sous guidance (FORMM3)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Réaliser des ordres de fabrication simples sous guidance**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP3-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMM3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de se servir des outils spécifiques à l'entreprise de manière compétente.	- L'apprenti est capable d'identifier l'état d'outils spécifiques à la profession et à l'entreprise sous les aspects techniques. - L'apprenti est capable d'opter pour des outils spécifiques à la profession et à l'entreprise en fonction de leur manipulation et de leur affectation.	- L'apprenti a correctement identifié l'état des outils. - L'apprenti a correctement attribué les outils à leur domaine d'affectation.
	L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.	- L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les machines ainsi que les outils avec précaution.	- L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué. - L'apprenti a décrit le fonctionnement d'outils et de machines. - L'apprenti a manipulé les outils ainsi que les machines de manière compétente.
	L'apprenti se concerte sans ambiguïté et de manière ciblée avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti est capable de signaler les aspects de rigueur de la sécurité au travail dans le cadre de la préparation d'un travail.	- Les indications étaient convenables.
	L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments de manière pertinente lorsque des problèmes se présentent au cours de travaux en équipe.	- L'apprenti est resté pertinent en cas de divergence d'opinions au cours du travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces simples (DESIN4)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MMF-ENSP3-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DESIN4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem Frästeil zu erstellen.	Von einfachen Frästeilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem Drehteil zu erstellen.	Von einfachen Drehteilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.	- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen. - Das Schriftfeld ist ausgefüllt. - Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.	- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig. - Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt. - Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Déterminer le métal pour différentes applications et sélectionner le traitement thermique nécessaire pour un acier (CAMAT4)

Formation

Code:	**MMF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Déterminer le métal pour différentes applications et sélectionner le traitement thermique nécessaire pour un acier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MMF-ENSP3-CO-07**		
Code du module:	**CAMAT4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, das Verhalten der Metalle anhand des Gefüges und Gittertypen zu erklären.	Der Auszubildende kann Metallgefüge und Gittertypen beschreiben und kennt deren Vor- und Nachteile.	Metallgefüge und Gittertypen sowie deren Vor- und Nachteile werden anhand von Beispielen größtenteils korrekt beschrieben. Beispielbilder von Gefügedarstellungen werden größtenteils korrekt beschrieben und zugeordnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, für den jeweiligen Anwendungszweck das geeignete Wärmebehandlungsverfahren auszuwählen.	Der Auszubildende kann den Aufbau und die Änderungen der Metallgefüge während den Wärmebehandlungen beschreiben.	Größtenteils sind die gewählten Wärmebehandlungsverfahren dem Anwendungszweck angepasst und beschrieben. Die Eigenschaftsänderungen während der Wärmebehandlung können anhand des Metallgefüges größtenteils erklärt werden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, für unterschiedliche Anwendungszwecke das geeignete Metall auszuwählen.	Der Auszubildende kennt die Eigenschaften von Stählen, Leicht- und Schwermetallen. Er kann seine Wahl begründen.	Die Werkstoffe sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 2 (ATIWW4)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP3-FX-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ATIWW4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de définir les mesures de sécurité et de protection de l'environnement à appliquer lors des travaux de soudage TIG et de découpage thermique en concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis à cet effet de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. L'élève est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces de travail en appliquant des types de connexion par complémentarité de matière et il est capable d'appliquer les méthodes d'assemblage suivantes: soudage TIG et découpage thermique.	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises après avoir déterminé les méthodes sélectionnées. - L'élève règle les paramètres requis pour les méthodes sélectionnées. - L'élève réalise les soudures suivantes en appliquant la méthode du soudage TIG: soudure d'angle Pa, Pb (Pf) et soudure de tuyau Pf. - L'élève découpe des tôles de 3 à 10 mm.	- L'élève a appliqué les mesures en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'élève a réglé les paramètres de manière à pouvoir appliquer la méthode sélectionnée de manière compétente. - L'élève a soumis les soudures à un contrôle visuel et les soudures réalisées n'accusaient aucune erreur de soudure extérieure d'envergure. - Les tôles séparées respectaient les tolérances imposées.
	L'élève est capable de produire et de connecter des raccords de tuyaux hydrauliques.	- L'élève réalise les raccords de tuyaux requis conformément au schéma.	- Les connexions établies correspondaient à 60% aux dimensions et aux angles demandés. - Les tuyaux produits n'accusaient ni copeau ni bavure et ils n'ont pas subi de détérioration.
	- Er/Sie führt die Montagearbeiten vorschriftgemäß durch (2 Punktlagerung). - Er/Sie befolgt die Anweisungen des Demontage- und/oder Montageplanes und ist in der Lage, alle erforderlichen Messungen durchzuführen und einen Messbericht anzufertigen.	- Er/Sie wiederholt das Montieren und Demontieren der behandelten Wälzlager. Zusätzlich montiert er eine 2-Punktlagerung auf gezogenen und abgesetzten Wellen. - Er/Sie erhält einen Demontage-Montageplan und fertigen einen Messbericht der Lagerstellen an.	- Die ausgeführten Montage und Demontagearbeiten konnten ohne grobe Fehler ausgeführt werden. - Die Arbeiten wurden ohne grobe Fehler laut Demontage-Montageplan ausgeführt.
	L'élève suit les instructions du plan de démontage/de montage et il est capable d'effectuer l'ensemble des mesurages requis et de rédiger un protocole de mesure.	- L'élève dispose d'un plan de montage et de démontage et il rédige un protocole de mesure pour les positions des paliers.	- L'élève a effectué les travaux conformément au plan de montage et de démontage, sans commettre d'erreur grossière.

	- Er/Sie ist in der Lage, komplizierte Werkstücke anhand von Skizzen und Zeichnungen maschinell innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 bis IT10, sowie manuell innerhalb der Fertigungstoleranz IT 10 bis IT 11 unter Zeitvorgabe anzufertigen. **- Er/Sie wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Kegeldrehen, Gewindedrehen, Einführung in die CNC-Technik, Einrichten der Maschine (Simulation).** **- Er/Sie kann diese maschinell und manuell gefertigten Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen.** **- Die Arbeiten wurden ohne grobe Fehler laut Demontage-Montageplan ausgeführt.** **- Er/Sie ist fähig, die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu warten und zu bedienen.**	- Er/Sie fertigt anschließend unter Zeitvorgabe das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen. - Er/Sie kann die CNC-Maschine einrichten.	- Er/Sie bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. - Die gefertigten Bauelemente entsprechen zu 60% der laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüte. - Die CNC-Maschine kann mit den eingestellten Daten bedient werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 2 (FORMM4B)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP3-FX-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**FORMM4B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de définir les mesures de sécurité et de protection de l'environnement à appliquer lors des travaux de soudage TIG et de découpage thermique en concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis à cet effet de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. **L'apprenti est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces de travail en appliquant des types de connexions par complémentarité de matière et il est capable d'appliquer les méthodes d'assemblage suivantes: soudage TIG et découpage thermique.**	- L'apprenti applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises après concertation pour les méthodes sélectionnées. - L'apprenti règle les paramètres requis pour les méthodes sélectionnées. - L'apprenti réalise les soudures suivantes en appliquant la méthode du soudage TIG: soudure d'angle Pa, Pb (Pf) et soudure de tuyau Pf. - L'apprenti découpe des tôles de 3 à 10 mm.	- L'apprenti a appliqué les mesures en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti a réglé les paramètres de manière à pouvoir appliquer la méthode sélectionnée de manière compétente. - L'apprenti a soumis les soudures à un contrôle visuel et les soudures réalisées n'accusaient aucune erreur de soudure extérieure d'envergure. - Les tôles séparées respectaient les tolérances imposées.
	L'apprenti est capable de produire et de connecter des raccords de tuyaux hydrauliques.	- L'apprenti réalise les raccords de tuyaux requis conformément au schéma.	- Les connexions établies correspondaient à 60% aux dimensions et aux angles demandés. - Les tuyaux produits n'accusaient ni copeau ni bavure et ils n'ont pas subi de détérioration.
	L'apprenti effectue les travaux de montage de manière réglementaire (palier à deux points). **L'apprenti suit les instructions du plan de démontage et/ou de montage et il est capable d'effectuer l'ensemble des mesurages requis et de rédiger un protocole de mesure.**	- L'apprenti répète les exercices de montage et de démontage des paliers de roulement étudiés. - L'apprenti monte un palier à deux points supplémentaire sur des arbres passants et différenciés. - L'apprenti dispose d'un plan de montage et de démontage et il rédige un protocole de mesure pour les positions des paliers.	- L'apprenti a effectué les travaux de montage et de démontage sans commettre d'erreur grossière. - L'apprenti a effectué les travaux conformément au plan de montage et de démontage, sans commettre d'erreur grossière.
	L'apprenti est capable de démonter et de monter des unités techniques sous guidance (par exemple des compresseurs à air) et de remplacer les pièces requises de manière réglementaire.	- L'apprenti démonte et monte des unités techniques.	- Une fois les pièces remplacées, les unités techniques étaient à nouveau opérationnelles.

	L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail compliquées mécaniquement (tolérances de fabrication IT8 à IT10) et manuellement (tolérances de fabrication IT10 et IT11) en se référant à des esquisses et à des dessins dans le respect des délais et d'appliquer les techniques de travail suivantes: tournage conique et filetage. L'apprenti est en outre initié à la technique CNC et à l'installation de l'appareil (simulation). Il est capable de constituer des groupes de construction avec les éléments fabriqués mécaniquement et manuellement. Il est capable de manipuler et d'entretenir les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'apprenti fabrique la pièce de travail dans le respect des délais et dans les limites des tolérances, conformément au schéma indiqué. - L'apprenti est capable d'installer la machine CNC.	- L'apprenti a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les pièces fabriquées étaient à 60% conformes aux tolérances fixées dans le schéma et à la profondeur de rugosité indiquée. - L'apprenti a manipulé la machine CNC avec les réglages appliqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Réaliser des ordres de fabrication sous guidance (FORMM4)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Réaliser des ordres de fabrication sous guidance**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP3-FO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**FORMM4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.	- L'apprenti opte pour les documents importants pour l'accomplissement de la mission (par exemple une mission d'installation ou une mission de montage) de manière autonome. - L'apprenti sélectionne les informations concernant le projet (en triant ce qui est important de ce qui l'est moins) et, le cas échéant, il propose plusieurs options.	- La sélection était convenable.
	L'apprenti est capable de planifier les étapes servant à l'accomplissement d'une mission de travail.	- L'apprenti explique les étapes requises pour l'accomplissement des missions à l'examinateur. - L'apprenti note les matériaux, les instruments, les machines, les outils, les accessoires, etc., requis par écrit et il les réunit.	- La planification était convenable et complète. - Les listes de matériel et d'outillage étaient complètes.
	L'apprenti est capable de suivre une planification et de produire un résultat.	- L'apprenti accomplit les étapes de travail planifiées de manière autonome en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti effectue les travaux d'une manière compétente et propre.	- L'apprenti a accompli les étapes de travail dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'examinateur a accepté le travail.
	L'apprenti est capable de comparer le résultat à la planification et de le soumettre à un contrôle.	- L'apprenti effectue un test de fonctionnement et il le documente. - L'apprenti constate les rectifications de rigueur et il initie les modifications.	- L'apprenti a produit la documentation du test de fonctionnement. - L'apprenti a corrigé l'ensemble des erreurs.
	L'apprenti est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.	- L'apprenti décrit et justifie la méthode appliquée au cours des différentes étapes en se référant aux planifications/aux données de planification. - L'apprenti évalue ses méthodes de travail ainsi que ses résultats.	- L'apprenti a décrit et justifié sa méthode d'une manière cohérente, correcte sous l'aspect du contenu et convenable. - L'évaluation était claire, compréhensible et convenable.
	L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Construire, comprendre et calculer des circuits de base (hyd. et pneum.) (ASSER1)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre des circuits en service**

Titre du module:	**Construire, comprendre et calculer des circuits de base (hyd. et pneum.)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ASSER1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schaltpläne zu zeichnen bedeutet, dass der Auszubildende sowohl in der Lage ist Schaltpläne als Handzeichnung anzufertigen, als auch Schaltpläne mit Hilfe eines Simulationsprogrammes zu erstellen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Grundschaltung zu zeichnen.	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
	Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Grundschaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
	Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Druck, Kraft sowie dem allgemeinen Gasgesetz zu berechnen.	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
	Der Auszubildende ist in der Lage eine Grundschaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile sind drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Construire, comprendre et calculer des circuits simples (hyd., pneum. et électro-pneum.) (ASSER2)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre des circuits en service**

Titre du module:	**Construire, comprendre et calculer des circuits simples (hyd., pneum. et électro-pneum.)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MMF-ENSP4-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ASSER2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schaltpläne zu zeichnen bedeutet, dass der Auszubildende sowohl in der Lage ist Schaltpläne als Handzeichnung anzufertigen, als auch Schaltpläne mit Hilfe eines Simulationsprogrammes zu erstellen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer einfachen Schaltung zu zeichnen.	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
	Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer einfachen Schaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
	Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Volumenstrom, Geschwindigkeiten Fahrzeiten sowie dem ohmschen Gesetz zu berechnen.	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
	Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile sind drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Science des matériaux et examens des matériaux avancés et protection anti-corrosion (CAMAT5)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Science des matériaux et examens des matériaux avancés et protection anti-corrosion**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MMF-ENSP5-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CAMAT5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende kennt die Herstellungsverfahren und Eigenschaften von nichtmetallischen Werkstoffen, Sinterwerkstoffen und anderen Verbundwerkstoffen und ist in der Lage, für unterschiedliche Anwendungszwecke einen geeigneten Werkstoff auszuwählen.	Der Auszubildende beschreibt die Herstellungsverfahren und Eigenschaften nichtmetallischer Werkstoffe, Sinterwerkstoffe und anderer Verbundwerkstoffe. Er kann seine Wahl begründen.	Die Werkstoffe sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, für den jeweiligen Anwendungs-zweck eine geeignete Korrosionsschutz-maßnahme auszuwählen.	Der Auszubildende beschreibt die Gründe für Korrosion. Er kann für vorgegebene Werkstoffe und Anwendungsfälle geeignete Korrosionsschutzmaßnahmen auswählen.	Die Korrosionsschutz-maßnahmen sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Härteangaben zu interpretieren und zu vergleichen.	Er beschreibt die Härteprüfverfahren, und kann die Härte von Proben eigenständig bestimmen. Er kann Härteangaben von einem Prüfverfahren in ein anders Prüfverfahren umwandeln.	Härteangaben werden überwiegend technisch sinnvoll erklärt und größtenteils richtig umgewandelt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces complexes (DESIN5)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces complexes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MMF-ENSP5-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DESIN5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem komplexen Frästeil zu erstellen.	Von komplexen Frästeilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung, notwendigen Toleranzen und erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem komplexen Drehteil zu erstellen.	Von komplexen Drehteilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung, notwendigen Toleranzen und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
	Der Auszubildende ist in der Lage, erforderliche, Oberflächenbeschaffenheiten und sonstige erforderlichen Angaben zu ermitteln und in einer CAD-Zeichnung anzugeben.	Alle erforderlichen Angaben zur Herstellung des Teils sind normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen.	Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 1 (ATIWW5)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP5-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATIWW5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'appliquer les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour le soudage manuel à l'arc après concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour le soudage manuel à l'arc après concertation. - L'élève règle les paramètres requis.	- L'élève a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement. - Les paramètres réglés ont permis une réalisation compétente.
	L'élève est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces en utilisant des procédés de combinaison de matière.	- L'élève assemble des épaisseurs de tôle différentes en appliquant le procédé du soudage manuel à l'arc.	- L'élève a soumis les soudures à un contrôle visuel. - Les soudures réalisées n'accusaient pas d'erreurs de soudage extérieures d'envergure.
	L'élève organise et se procure les outils de travail requis de manière autonome en fonction de la méthode d'assemblage sélectionnée.	- L'élève sélectionne les outils de travail requis pour la mission de travail. - L'élève note les outils de travail dans une liste.	- L'élève a établi une liste des outils de travail requis de manière autonome.
	L'élève est capable de réaliser et de connecter des raccordements tubulaires hydrauliques dans les délais, de confectionner des composants et des ensembles de composants, de les disposer de manière appropriée au cours du montage et de les raccorder.	- L'élève réalise les raccordements tubulaires requis dans les délais, conformément au dessin industriel.	- Les raccordements réalisés correspondaient à 60% aux mesures et aux angles demandés. - Les tubes réalisés n'accusaient ni copeaux, ni arêtes, ni détérioration. - L'élève a respecté les délais indiqués.
	L'élève effectue les travaux de montage de manière réglementaire (support à quatre points, disposition des arbres, embrayages).	- L'élève dispose de documentations techniques. - L'élève s'exerce au montage et au démontage des machines et des composants décrits dans les documentations.	- L'élève a effectué 60% des travaux de montage et de démontage d'une manière correcte sur le plan professionnel.
	L'élève est capable d'assurer le post-usinage mécanique ou manuel d'éléments de machines défectueux dans le respect des délais indiqués et de fabriquer, le cas échéant, de nouveaux éléments dans le respect des délais indiqués en se servant des machines et des appareils correspondants de manière compétente.	- L'élève est confronté à un composant défectueux (chapeau d'engrenage, arbre, joint, etc.), il se réfère à cet élément pour en fabriquer un nouveau dans le respect des délais indiqués ou il assure le post-usinage. - L'élève sélectionne la méthode de fabrication appropriée.	- Le composant fabriqué ou post-usiné était utilisable.

	L'élève est capable de fabriquer mécaniquement différents composants des projets sur des tours et sur des fraiseuses conventionnelles en se référant à des esquisses et à des dessins industriels, dans les limites des tolérances de fabrication IT8-IT10. L'élève est capable d'assurer un traitement complémentaire de ces composants des projets avec des outils manuels dans les limites des tolérances de fabrication IT9-IT10 et d'assembler les composants.	- L'élève fabrique les composants requis en se référant au projet. - L'élève répète les méthodes de fabrication étudiées précédemment.	- L'élève a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les composants fabriqués se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquées dans le dessin industriel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 1 (FORMM9)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP5-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMM9**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'appliquer les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour le soudage manuel à l'arc après concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. **L'apprenti est capable d'appliquer les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour la méthode du soudage manuel à l'arc après concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis de manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour le soudage manuel à l'arc après concertation. - L'apprenti règle les paramètres requis.	- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement. - Les paramètres réglés ont permis une réalisation compétente.
	L'apprenti est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces de travail en utilisant des procédés d'assemblage.	- L'apprenti assemble des épaisseurs de tôle différentes en appliquant le procédé du soudage manuel à l'arc.	- L'apprenti a soumis les soudures à un contrôle visuel. - Les soudures réalisées n'accusaient pas d'erreurs de soudage extérieures d'envergure.
	L'apprenti planifie et se procure les outils de travail requis de manière autonome en fonction de la méthode d'assemblage sélectionnée.	- L'apprenti sélectionne les outils de travail requis pour la mission de travail. - L'apprenti note les outils de travail dans une liste.	- L'apprenti a établi une liste des outils de travail requis de manière autonome.
	L'apprenti est capable de réaliser et de connecter des raccordements tubulaires hydrauliques dans les délais, de confectionner des composants et des ensembles de composants, de les disposer de manière appropriée au cours du montage et de les raccorder.	- L'apprenti réalise les raccordements tubulaires requis dans les délais, conformément au dessin industriel.	- Les raccordements réalisés correspondaient à 60% aux dimensions et aux angles demandés. - Les tubes réalisés n'accusaient ni copeaux, ni bavures, ni détérioration. - L'apprenti a respecté les délais indiqués.
	L'apprenti effectue les travaux de montage de manière réglementaire (support à quatre points, disposition des arbres, embrayages).	- L'apprenti dispose de documentations techniques. - L'apprenti s'exerce au montage et au démontage des machines et des pièces standardisées décrites dans les documentations.	- L'apprenti a effectué les travaux de montage et de démontage d'une manière à 60% correcte sur le plan professionnel.

	L'apprenti est capable d'assurer le post-usinage mécanique ou manuel d'éléments de machines défectueux et de fabriquer, le cas échéant, de nouvelles pièces en se servant des machines et des appareils correspondants de manière compétente.	- L'apprenti est confronté à un composant défectueux (chapeau d'engrenage, arbre, joint, etc.), il se réfère à cet élément pour en fabriquer un nouveau ou il assure le post-usinage. - L'apprenti sélectionne la méthode de fabrication appropriée.	- Le composant fabriqué ou post-usiné était utilisable.
	L'apprenti est capable de fabriquer mécaniquement différents composants des projets sur des tours et sur des fraiseuses conventionnelles en se référant à des esquisses et à des dessins, dans les limites des tolérances de fabrication IT8-IT10, d'assurer un traitement complémentaire de ces composants des projets avec des outils manuels dans les limites des tolérances de fabrication IT9-IT10 et de les assembler.	- L'apprenti fabrique les composants requis en se référant au projet. - L'apprenti répète les méthodes de fabrication étudiées au préalable.	- L'apprenti a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les composants fabriqués se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquée dans le dessin industriel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réaliser des ordres de fabrication complexes sous guidance (FORMM10)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Réaliser des ordres de fabrication complexes sous guidance**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP5-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMM10**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est capable d'effectuer le travail qui lui a été confié sous guidance en tenant compte des instructions écrites.	- L'apprenti effectue les travaux spécifiques à l'entreprise ou à la profession en suivant les indications ainsi que les instructions écrites.	- L'apprenti a correctement effectué le travail.
	L'apprenti est capable de suivre les instructions du plan d'inspection, de sécuriser le poste de travail de manière compétente et d'effectuer l'ensemble des mesurages requis.	- L'apprenti suit les instructions du plan d'inspection spécifique à l'entreprise ou à la profession respectif. - L'apprenti sécurise le poste de travail en suivant les consignes internes respectives. - L'apprenti effectue l'ensemble des mesurages requis.	- L'apprenti a sécurisé le poste de travail dans le respect des consignes internes spécifiques. - L'apprenti a effectué les mesurages requis de manière compétente et il les a correctement notés.
	L'apprenti est capable de soumettre les différentes étapes de travail à un contrôle en se référant aux règles techniques, d'en évaluer la qualité et d'initier l'autorisation de l'étape de travail suivante.	- L'apprenti est capable de suivre les règles techniques ainsi que les consignes, de soumettre la qualité à un contrôle et d'initier l'autorisation des étapes de travail suivantes.	- L'apprenti a correctement suivi les règles techniques ainsi que les consignes servant au contrôle de la qualité des étapes de travail.
	L'apprenti est capable de produire un justificatif de travaux effectués.	- L'apprenti est capable de documenter les résultats de son travail et, le cas échéant, de les défendre en avançant des arguments.	- Les travaux effectués étaient documentés.
	L'apprenti est capable de soumettre son propre comportement à un examen critique, de tirer des enseignements de ses expériences et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues au cours de leur collaboration.	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique au cours d'un entretien et de faire des propositions pour améliorer son attitude à l'avenir. - L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problèmes au cours d'un travail en équipe.	- L'apprenti a proposé des améliorations pour les points évoqués. - L'apprenti est resté pertinent en cas de problème ou de divergence d'opinion.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Machines motrices et machines à travail (CAMAT6)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Machines motrices et machines à travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP5-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CAMAT6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, die zu verrichtende Arbeit, die Leistung, die Energie und den Wirkungsgrad von Kraft- und Arbeitsmaschinen zu berechnen und die Begriffe zu erklären.	Der Auszubildende versteht die Begriffe Arbeit, Leistung, Energie und Wirkungsgrad mit den dazugehörigen Größen. Er löst einfache Rechenaufgaben zu diesen Themen.	Die Antworten sind größtenteils technisch sinnvoll. Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
	Der Auszubildende ist in der Lage die, bei Verwendung von Getrieben, auftretenden Drehmomente und Kräfte zu berechnen.	Der Auszubildende kann die Übersetzungen, die Drehmomente und Umfangskräfte bei Zahnrad-, Riemen- und Kettentriebe berechnen.	Die ermittelten beziehungsweise berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
	Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise von Kraft- und Arbeitsmaschinen zu erklären.	Der Auszubildende kann Fragen zum Aufbau und der Funktionsweise von Kraft- und Arbeitsmaschinen beantworten.	Die Antworten sind größtenteils technisch sinnvoll.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Éléments de machines avancées (DESIN6)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Éléments de machines avancées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP5-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**DESIN6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammenhänge zwischen Anordnungsplan, Gesamtzeichnung und der Stückliste einer Baugruppe zu erkennen.	Der Auszubildende kennzeichnet mit Hilfe der Stückliste die Positionsnummern in der Gesamtzeichnung und im Anordnungsplan.	Die Positionsnummern werden nahezu vollständig richtig und übersichtlich in die Zeichnungen eingetragen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Stückliste einer Baugruppe fertigzustellen.	Die Stückliste ist vollständig. Normbezeichnungen und Abmessungen von den benötigten Teilen wurden anhand des Tabellenbuches oder sonstiger Unterlagen ermittelt.	Die Stückliste ist größtenteils richtig erstellt oder ergänzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die zeichnerische Darstellung einer Baugruppe funktional zu betrachten.	Die Aufgaben einzelner Funktionselemente kann erklärt werden.	Die Erklärungen sind größtenteils richtig.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Bearbeitungen an Einzelteilen zur Aufnahme erforderlicher Form- und Funktionselementen in eine Zeichnung einzutragen.	Die notwendigen Ansichten wurden erstellt oder ergänzt. Die erforderlichen Bemaßungen und Toleranzen wurden ordnungsgemäß angegeben.	Die fertige Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 2 (ATIWW6)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP5-FX-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ATIWW6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'appliquer les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour la méthode du soudage MAG et pour les connexions collées après concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis de manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. **L'élève est capable de fabriquer les composants du projet en appliquant les méthodes d'assemblage ainsi que les procédés de séparation étudiés précédemment, dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour le soudage MAG et pour le collage après concertation. - L'élève réalise le projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- L'élève a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement. - L'élève a réalisé le projet sans dépasser le temps dont il disposait. - Les soudures réalisées étaient conformes à la qualité demandée. - Les dimensions et les angles demandés étaient à 60% conformes aux indications du dessin industriel.
	L'élève est capable de sélectionner et de combiner différentes méthodes d'assemblage et différents procédés de séparation en se référant à une mission de travail.	- L'élève accomplit la mission de travail en appliquant la méthode du soudage MAG conformément au dessin industriel et dans les limites des tolérances. - L'élève accomplit la mission de travail en appliquant différentes méthodes de collage.	- L'élève a soumis les soudures réalisées à un contrôle visuel. - L'élève a soumis les connexions collées réalisées à un contrôle mécanique.
	L'élève est capable d'effectuer les travaux de montage ou de réparation de manière réglementaire et dans le respect des délais (par exemple sur des engrenages à pignons droits, des roulements coniques, des pompes centrifuges, des composants hydrauliques et pneumatiques, etc.).	- L'élève dispose de documentations techniques. - L'élève dispose d'un énoncé et il accomplit la tâche dans les délais indiqués.	- L'élève a accompli la tâche indiquée d'une manière correcte à 60% sur le plan professionnel et dans le respect des délais indiqués.
	L'élève est capable de contrôler le fonctionnement d'une installation et de procéder à un essai avec ses collègues.	- Une installation est contrôlée et mise en service dans le cadre d'un travail en groupe.	- L'élève et ses collègues ont réussi à procéder à un essai.
	L'élève est capable d'assurer le post-usinage mécanique ou manuel d'éléments de machines défectueux dans le respect des délais indiqués et de fabriquer, le cas échéant, de nouveaux éléments dans le respect des délais indiqués en se servant des machines et des appareils correspondants de manière compétente.	- L'élève est confronté à un composant défectueux (chapeau d'engrenage, arbre, joint, etc.), il se réfère à cet élément pour en fabriquer un nouveau dans le respect des délais indiqués ou il assure le post-usinage. - L'élève sélectionne la méthode de fabrication appropriée.	- Le composant fabriqué ou post-usiné était utilisable. - L'élève a respecté les délais indiqués.

	L'élève est capable de fabriquer différents composants des projets sur des tours et sur des fraiseuses conventionnelles ou avec des machines à commande CNC en se référant à des esquisses et à des dessins industriels, dans les limites des tolérances de fabrication IT8-IT10 et dans le respect des délais indiqués.	- L'élève fabrique les composants du projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- L'élève a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les composants fabriqués se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquées dans le dessin industriel. - L'élève a fabriqué les composants sans dépasser le temps dont il disposait.
	L'élève est capable d'assurer un traitement complémentaire de ces composants des projets avec des outils manuels dans les limites des tolérances de fabrication IT9-IT10 et d'assembler les composants dans le respect des délais indiqués.	- L'élève fabrique et assemble les composants du projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- Les composants fabriqués se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquées dans le dessin industriel. - L'élève a effectué le montage conformément au dessin industriel et le fonctionnement était assuré. - L'élève a respecté les délais indiqués.
	L'élève est capable de manipuler les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève manipule les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a utilisé et manipulé les outils ainsi que les machines-outils sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.9. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 2 (FORMM11)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP5-FX-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**FORMM11**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'appliquer la méthode du soudage à l'arc sous protection des gaz actifs avec métal d'apport (MAG), de réaliser des connexions collées après concertation avec ses collaborateurs en appliquant les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis de manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. **L'apprenti est capable de fabriquer les composants du projet en appliquant les procédés d'assemblage et les procédés de séparation étudiés précédemment, dans le respect des délais indiqués.**	- L'apprenti applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour le soudage à l'arc sous protection des gaz actifs avec métal d'apport (MAG) et pour le collage après concertation. - L'apprenti fabrique les composants du projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti a réalisé le projet dans le respect des délais. - Les soudures réalisées étaient conformes à la qualité demandée. - Les dimensions et les angles demandés étaient à 60% conformes aux indications du dessin industriel.
	L'apprenti est capable de sélectionner et de combiner différentes procédés d'assemblage et différents procédés de séparation en se référant à un ordre de fabrication.	- L'apprenti accomplit l'ordre de fabrication en appliquant la méthode du soudage MAG conformément au dessin industriel et dans les limites des tolérances. - L'apprenti accomplit l'ordre de fabrication en appliquant différentes procédés de collage.	- L'apprenti a soumis les soudures réalisées à un contrôle visuel. - L'apprenti a soumis les connexions collées réalisées à un contrôle mécanique.
	L'apprenti est capable d'effectuer les travaux de montage ou de réparation de manière réglementaire et dans le respect des délais (par exemple sur des engrenages droits, des roulements à galets coniques, des pompes centrifuges, des composants hydrauliques et pneumatiques, etc.).	- L'apprenti dispose de documentations techniques. - L'apprenti dispose d'un énoncé et il accomplit la tâche dans les délais indiqués.	- L'apprenti a accompli la tâche indiquée d'une manière correcte à 60% sur le plan professionnel et dans le respect des délais indiqués.
	L'apprenti est capable de contrôler le fonctionnement d'une installation et de procéder à un cycle d'essai avec ses collègues.	- Une installation est contrôlée et mise en service dans le cadre d'un travail en groupe.	- L'apprenti et ses collègues ont réussi à procéder à un cycle d'essai.
	L'apprenti est capable d'assurer le post-usinage mécanique ou manuel de pièces défectueuses dans le respect des délais indiqués et de fabriquer, le cas échéant, de nouvelles pièces dans le respect des délais indiqués en se servant des machines et des appareils appropriés de manière compétente.	- L'apprenti reçoit un composant défectueux (couvercle de boîte, arbre, joint, etc.), il se réfère à cet élément pour en fabriquer un nouveau dans le respect des délais indiqués ou il effectue le post-usinage. - L'apprenti sélectionne le procédé de fabrication approprié.	- La pièce fabriquée ou post-usinée était utilisable. - L'apprenti a respecté les délais indiqués.

	L'apprenti est capable de fabriquer différentes pièces d'un projet sur des tours et sur des fraiseuses conventionnelles ou avec des machines à commande CNC en se référant à des esquisses et à des dessins industriels, dans les limites des tolérances de fabrication IT8-IT10 et dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti fabrique les pièces d'un projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- L'apprenti a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les pièces fabriquées se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de de la profondeur de rugosité indiquée dans le dessin industriel. - L'apprenti a fabriqué les pièces dans le respect des délais.
	L'apprenti est capable d'assurer un traitement complémentaire aux pièces d'un projet avec des outils manuels dans les limites des tolérances de fabrication IT9-IT10 et d'assembler les pièces dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti fabrique et assemble les pièces d'un projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- Les pièces fabriquées se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquée dans le dessin industriel. - L'apprenti a effectué le montage conformément au dessin industriel et le fonctionnement était assuré. - L'apprenti a respecté les délais indiqués.
	L'apprenti est capable de manipuler les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'apprenti utilise les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'apprenti a utilisé les outils ainsi que les machines-outils sans commettre d'erreur grave. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.10. - Réaliser des ordres de fabrication complexes (FORMM12)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Réaliser des ordres de fabrication complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MMF-ENSP5-FO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**FORMM12**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'effectuer une détection d'erreurs compétente en se servant d'instruments de diagnostic et de contrôle spécifiques à l'entreprise.	- L'apprenti est capable de distinguer les différents instruments de diagnostic et de contrôle et de s'en servir de manière compétente. - L'apprenti est capable de circonscrire et d'extrapoler des erreurs éventuelles dans une installation spécifique de manière compétente.	- L'apprenti a correctement manipulé les instruments. - L'apprenti a réussi à localiser les erreurs et à les éliminer.
	L'apprenti est capable d'analyser des anomalies éventuelles de manière autonome, de les documenter et d'initier les mesures requises.	- L'apprenti documente les anomalies correctement. - L'apprenti est capable d'entreprendre des mesures de rectification, de manière à ce que la machine/l'installation soit à nouveau en état de fonctionnement.	- L'apprenti a correctement documenté les anomalies. - L'apprenti a initié les mesures de rigueur.
	L'apprenti se concerte avec ses collègues ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des missions de travail.	- L'apprenti est capable de subdiviser un travail indiqué en étapes de travail logiques et d'expliquer la suite de ces étapes.	- L'apprenti a identifié les étapes de travail et il les a subdivisées de manière logique.
	L'apprenti assume des responsabilités au sein de l'équipe et il est capable d'évaluer son propre comportement de manière critique.	- L'apprenti est capable de contribuer à la recherche d'une solution de manière structurée en cas de problèmes au cours d'un travail en équipe et de jouer les intermédiaires entre ses collaborateurs dans la mesure des besoins. - L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique au cours d'un entretien et de faire des propositions pour améliorer son comportement à l'avenir.	- L'apprenti a évoqué les problèmes au cours d'un travail en équipe de manière pertinente et il a accepté la solution retenue. - L'apprenti a proposé des améliorations pour les points discutés.
	L'apprenti tire des enseignements de ses expériences et il gère les commentaires de manière constructive.	- L'apprenti est capable d'évaluer des commentaires de manière constructive et d'en tenir compte au cours de ses activités ultérieures.	- L'apprenti a tenu compte des indications et il a adapté sa manière de travailler en conséquence.
	L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Construire, comprendre et calculer des circuits plus avancés (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.) (ASSER3)

Formation

Code:	**MMF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels**

Titre du module:	**Construire, comprendre et calculer des circuits plus avancés (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MMF-ENSP6-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ASSER3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer weiterführenden Schaltung zu zeichnen.	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
	Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer weiterführenden Schaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
	Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Kräften, Geschwindigkeiten sowie Aus- und Einfahrzeiten zu berechnen.	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
	Der Auszubildende ist in der Lage eine weiterführende Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert innerhalb der Vorgabezeit nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Construire, entretenir, comprendre et calculer des circuits d'application (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.) (ASSER4)

Formation

Code:	**MMF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels**

Titre du module:	**Construire, entretenir, comprendre et calculer des circuits d'application (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MMF-ENSP6-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ASSER4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Anwenderschaltung zu zeichnen.	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
	Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Anwenderschaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären. Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan und einer vorgegebenen Fehlfunktion mögliche Fehlerquellen angeben.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
	Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Leistung, Wirkungsgrad, Kolbenkräften und Kolbenfahrzeiten zu berechnen.	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
	Der Auszubildende ist in der Lage eine Anwenderschaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert innerhalb der Vorgabezeit nachdem etwaige Anschlussfehler nach einmaliger Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MMF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - francophone - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets intégrés et stages**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MMF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, fehlende Informationen nachzuschlagen, Zeichnungen zu erstellen oder zu vervollständigen.	- Die Informationen wurden ermittelt. - Der Zeichnungssatz wurde vervollständigt.	- Die ausgewählten Informationen sind überwiegend fachlich richtig. - Die Zeichnung ist sauber und die erforderlichen Ansichten größtenteils korrekt dargestellt. Der größte Teil der Maße die zur Herstellung des Werkstücks notwendig sind eingetragen. Toleranzen und Oberflächenangaben sind eingetragen und zum Teil korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Schaltplan einer Anlage zu ergänzen, zu erklären, physikalische Größen zu ermitteln und die Schaltung anhand des vollständigen Schaltplans aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.	- Der Schaltplan wurde entsprechend den Angaben normgerecht vervollständigt. - Die Funktionsweise der Anlage wurde anhand des Schaltplans erklärt. - Die erforderlichen Rechnungen wurden durchgeführt, und die Einheiten sind angegeben. - Der Auszubildende wählt die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb.	- Die Symbole wurden größtenteils richtig und normgerecht in den Schaltplan eingetragen. - Die Erklärungen sind größtenteils korrekt. - Die ermittelten Größen sind größtenteils korrekt, der Rechenweg ist nachvollziehbar. - Die Schaltung wurde, entsprechend dem Schaltplan, innerhalb der Vorgabezeit aufgebaut und in Betrieb genommen. Die eingestellten Werte entsprechen den Angaben.
	Der Auszubildende ist in der Lage Werkstücke mittels vorgegebenen Zeichnungen unter Berücksichtigung der Sicherheitsregeln selbstständig herzustellen und gegebenenfalls zusammenzubauen. Er ist in der Lage notwendige Arbeiten an Anlagen entsprechend vorgegebenen Angaben zu erledigen.	- Er liest die Zeichnungen, rechnet fehlende Schnittdaten und plant die Arbeitsschritte. - Er wählt das Rohmaterial aus und bedient die Werkzeugmaschinen ordnungsgemäß. - Er fertigt Einzelteile anhand fertiger Zeichnungen an. - Er baut Teile einer Anlage entsprechend den Vorgaben zusammen.	- Die hergestellten Werkstücke wurden unter den geltenden Sicherheitsregeln hergestellt und entsprechen größtenteils den vorgegebenen Angaben. - Die zusammengebaute Anlage ist funktionsfähig und entspricht größtenteils den vorgegebenen Angaben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die fertigte Arbeit zu kontrollieren, einen Bericht zu erstellen und seine Arbeitsweise kritisch zu hinterfragen.	- Die Messungen werden korrekt ausgeführt und in einem vorgefertigten Messbericht festgehalten. - Der Auszubildende kann seine Arbeitsweise begründen und verwendet die erforderlichen Fachbegriffe.	- Das korrekte Messwerkzeug wurde verwendet und die eingetragenen Istwerte entsprechen überwiegend den tatsächlichen Werten des gefertigten Werkstücks. - Die Erklärungen sind nachvollziehbar und die Fachbegriffe wurden größtenteils verwendet.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-MM-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.	- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot. - Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise und klar strukturiert. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.	- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen. - Der Text entspricht den formalen Vorgaben. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants hydrauliques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose du plan d'un circuit d'un système hydraulique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système hydraulique. - L'élève décrit la mise sous pression. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants hydrauliques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres ou d'hydromoteurs.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système hydraulique. - Les réponses étaient en grande majorité correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en déterminer la pression, la puissance ainsi que le débit volumique.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève applique des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, des forces ainsi que des débits volumiques.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la grande majorité des pressions, des forces et des débits volumiques.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève a constitué un portfolio globalement cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en exprimant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réalisation d'un projet professionnel 1 (PROJE1-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SOUDA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)		Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.**	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.**	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**AUTOM2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réalisation d'un projet professionnel 2 (PROJE2-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PROJE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Initiation aux techniques de base (ORMO1-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation aux techniques de base**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ORMO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier - Salle spéciale
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Grundelementen der Pneumatik auseinanderzusetzen.** **Der Auszubildende erkennt den prinzipiellen Aufbau eines pneumatischen Systems und ist in der Lage, ihn zu beschreiben.**	Die Berufsanfänger beteiligen sich am Unterricht. Fragen zur Funktion und Nutzen des pneumatischen Systems werden beantwortet. Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern werden erkannt.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet. Der überwiegende Teil der Antworten ist fachlich korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage auf einem CNC Simulationsprogramm Werkzeugtabellen zu bearbeiten und neue Programme anzulegen.** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache Zyklen zu programmieren und aufzurufen.** **Der Auszubildende geht sorgfältig mit Hard- und Software der Programmierstationen um.**	Programme werden mit Hilfe einer Software erstellt. Der Auszubildende erhält alle benötigten Informationen, um das geforderte Teil zu programmieren. Der Schüler kennt den Aufbau der Zyklen und kann sie beschreiben. Vorgehensweise bei der Bedienung der Software.	Die erstellten Programme sind weitestgehend korrekt. Bearbeitungszyklen werden korrekt angewandt. Die Vorgehensweisen sind strukturiert und methodisch.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition, Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden.** **Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt. Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden. Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit. Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen. Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide de centres d'usinage (ATCNC1-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide de centres d'usinage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATCNC1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 17
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Fertigung eines einfachen plattenförmigen Werkstückes zu planen, zu programmieren, zu testen und zu korrigieren. Dabei benutzt er die Software des Steuerungsherstellers für die in der Werkstatt eingesetzten Maschinen.**	Der Auszubildende erhält alle benötigten Informationen um das geforderte Teil zu programmieren.	Mit dem erstellten Programm kann das geforderte Teil gefertigt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, das programmierte Werkstück herzustellen.** **Der Auszubildende ist in der Lage die Dreh- oder Fräsmaschine einzurichten.**	Der Auszubildende kann die Maschinen hochfahren. Der Auszubildende vermisst die Werkzeuge und setzt den Werkstücknullpunkt fest. Der Auszubildende kontrolliert das erstellte Werkstück.	Das hergestellte Werkstück entspricht der Zeichnung. Die eingestellten Werte entsprechen den angewählten Werkzeugen. Der Nullpunkt stimmt mit den im NC-Programm gewählten Nullpunkt überein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die genauen Strukturen und Vorschriften einer CNC-Fertigung anzuwenden.**	Der Auszubildende bedient die CNC-Maschine nach den geltenden Sicherheitsvorschriften.	Der Auszubildende beachtet bei der Herstellung des Werkstückes die geltenden Vorschriften.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELECM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'interpréter un circuit électrique simple.**	- L'élève désigne les composants d'un circuit électrique simple et il en décrit la fonction.	- L'élève connaît les principaux composants d'un circuit électrique et il les a identifiés dans un schéma électrique. - L'élève a décrit la fonction des principaux composants d'un circuit électrique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé ainsi que leurs applications.**	- L'élève désigne les applications typiques du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé. - L'élève décrit le fonctionnement général d'un transformateur monophasé. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement général d'un moteur à courant continu. - L'élève décrit la structure d'un moteur à courant triphasé.	- L'élève a décrit les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé de manière compréhensible. - L'élève a désigné plusieurs applications du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé et il les a décrites d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie les raccordements électriques des machines dans un atelier et il est capable de les attribuer.**	- L'élève est capable d'attribuer les câbles d'une conduite aux bornes du dispositif de connexion et du bornier d'un moteur à courant triphasé. - L'élève identifie les représentations des conducteurs ainsi que l'attribution des couleurs des câbles dans une conduite.	- L'élève a interprété les raccordements électriques de machines manuelles et de petites machines stationnaires d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les dangers du courant électrique et d'attribuer des mesures de protection.**	- L'élève désigne l'impact du courant électrique sur le corps humain en conséquence d'actions inappropriées ou de composants défectueux. - L'élève prend connaissance des attributions dangers-mesures de protection.	- L'élève connaît les conséquences ainsi que les effets d'une décharge électrique. - L'élève connaît les règles de comportement personnelles importantes à appliquer pour éviter les dangers. - L'élève connaît les principales mesures de protection contre les contacts indirects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réalisation d'un projet professionnel 3 (PROJE3-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGLA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation d'un projet professionnel 4 (PROJE4-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROJE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction (SOUD2-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**SOUD2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 16
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition, Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden.**	Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.**	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.**	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Körper freihändig in Perspektive zu zeichnen.**	Einfache geometrische Körper werden in Perspektive freihändig gezeichnet.	Die Körper sind sauber gezeichnet. Die Proportionen der Körper werden weitestgehend eingehalten. Die Regeln des Perspektivzeichnens werden weitestgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in verschiedenen Ansichten zu zeichnen.**	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in Perspektive zu zeichnen.**	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ANGLA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Initiation à la transformation de matières plastiques (ATPLA1-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Initiation à la transformation de matières plastiques**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**9**
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-09**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATPLA1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende fügt Teile aus Kunststoff durch thermische Fügeverfahren unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften.**	Einfache Bauteile aus gängigen Kunststoffen für Konstruktionen sind entsprechend den Vorgaben hergestellt. Gängige Kunststoffe: u.a. PP, PE, PVC, PMMA	Die Genauigkeit und die Funktionen der Baugruppe entsprechen überwiegend den Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Klebverbindungen an gängigen Kunststoffen durchzuführen und kennt die geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften**	Klebeverbindungen werden an Mustern oder an einfachen Teilen aus verschiedenen Werkstoffen hergestellt und geprüft.	Die Klebeverbindungen entsprechen den technischen Mindestanforderungen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Teile aus gängigen Kunststoffen unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften umzuformen.**	Die verschiedenen Umformprozesse werden an Mustern oder einfachen Teilen aus verschiedenen Kunstoffen fachgerecht angewendet.	Die Genauigkeit und Güte der hergestellten Teile entsprechen überwiegend den Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Konstruktionen aus verschiedenen Kunstoffen herzustellen.**	Einfache Bauteile aus gängigen Kunststoffen werden den Vorgaben entsprechend zu einer Konstruktion gefügt.	Die Genauigkeit und die Funktionen der Baugruppe entsprechen überwiegend den Anforderungen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Anglais technique pour les métiers métallurgiques (ANGTE-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais technique pour les métiers métallurgiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**ANGTE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildenden ist in der Lage technische berufsbezogene Texte zu verstehen.**	- L'élève est capable d'interpréter des descriptions techniques ainsi que des modes d'emploi et de les expliquer dans sa langue maternelle.	- L'élève a correctement répondu en allemand, respectivement en français, (oralement ou par écrit) à la majorité des questions concernant les textes techniques.
30 % (18 P)	**Der Auszubildenden ist in der Lage technische Vokabeln zu erlernen.**	Der Auszubildende ist in der Lage technische Vokabeln zu lernen. Beide Richtungen müssen abgefragt werden.	Die Vokabeln müssen zu 50% richtig beantwortet sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildenden ist in der Lage einen Vortrag zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage einen Vortrag bezüglich eines technischen Themas zu erstellen.	Der Vortrag ist verständlich und strukturiert aufgebaut.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ihm auferlegte Aufgaben sorgfältig und termingerecht abzugeben.**	Einhaltung der Termine bei Hausaufgaben und Projekten. Strukturierte Dokumentation.	Abgabetermine werden eingehalten und Dokumente sind sauber sortiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.11. - Commande d'un pont roulant (PONTR1-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Commande d'un pont roulant**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**PONTR1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Alle Angaben und Vorgaben wurden aus den Unterlagen „Sicherer Umgang mit Arbeitsmaschinen“ Fassung 08/2015 von der AAA übernommen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Gesetzgebung.**	Anforderungen an Bedienpersonen- Arbeitgeber- und Arbeitnehmerpflichten- Maßgebliche Akteure im Bereich der Unfallverhütung: Unfallversicherung, Gewerbeaufsicht, arbeits-medizinische Dienste, großherzogliche Polizei und Zollverwaltung- Rechtsvorschriften auf dem Gebiet der Sicherheit und der Gesundheit am Arbeitsplatz, Vorschriften der Gewerbeaufsicht und Empfehlungen zur Unfallverhütung der Unfallversicherung- Persönliche Schutzausrüstungen (PSA)- Prüfbuch, Wartung und Prüfung der Geräte	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden.
	Technik und Merkmale der Geräte.	Verschiedene Gerätearten und deren Beschreibung - Hauptbestandteile und Mechanismen	
	Funktion der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen.	Bewegungen des Gerätes und Steuerbewegungen- Verschiedene Mechanismen (Hub-, Fahr-, Lenkeinrichtung) Verschiedene Sicherheitsvorrichtungen und deren Funktionen (Sperrvorrichtung oder -schlüssel, Überlastsicherung, Kollisionsschutz, Endschalter, Totmannschaltung, akustische Warneinrichtung, Not-Halt-Funktion, ...)	
	Maßnahmen bei Arbeitsbeginn und Arbeitsende.	Überprüfung der Funktionsfähigkeit der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen- Außerbetriebnahme des Gerätes- Der Bedienperson obliegende Pflege- und Wartungsarbeiten (Reinigung der Führerkabine und der Steuerelemente, Wartung und Aufbewahrung von Anschlagmitteln, ...) Meldung der festgestellten Störungen	
	Verkehrs- und Betriebsvorschriften.	Betriebs- und Handhabungsvorschriften - Gefährliche und unzulässige Handhabung- Handzeichen zum Einweisen- Vorschriften zum Heben von Lasten („3-Schritt-Methode“)	
	Hauptgefährdungen bei der Benutzung des Gerätes.	Hauptgefährdungen bei Benutzung des Gerätes (Lastabsturz, Quetschungen, Umkippen, An-stoßen, ...)Erkennen von wesentlichen Gefährdungen aus der	

		Arbeitsumgebung (Wind, Frost, Nebel, Strom-leitungen, Verkehr, Hindernisse, ...)Faktoren, die die Standsicherheit beeinträchtigen können (Wind, unsachgemäß angebrachte Anschlagmittel, ungeeignete Lastaufnahmeeinrichtungen, Pendeln beim Transport von Lasten, ...)	
	Gefahrstoffkennzeichnung und Handhabungshinweise.	Interpretation der Gefahren- und Handhabungssymbole.	
	Anschlagtechniken und Lastaufnahmemittel	Verschiedene Arten von Anschlag- und Lastaufnahmemitteln- Interpretation der Kennzeichnung auf Etiketten bzw. Anhängern von Anschlagmitteln- Kriterien für die Ablegereife von Anschlagmitteln- Gefährdung durch den Einfluss von Neigungswinkeln beim Anschlagen von Lasten- Ermittlung der Massendichte und deren Schwerpunkt - Techniken zum Anschlagen von Lasten- Anschlagmittel vor scharfen Kanten schützen.	
40 % (24 P)	**Eignung des Gerätes.**	Geräteauswahl abgestimmt auf die durchzuführenden Arbeiten (Hubkraft, Arbeitsumfeld, Aus-wahl geeigneter Lastaufnahmeeinrichtungen unter Berücksichtigung der zu bewegenden Lasten, Ausladungs- und Arbeitshöhe, ...)	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.
	Einweisung am Bedienungsplatz.	Ansprechverhalten des Gerätes (Ansprechzeit, Stillsetzungszeit)- Funktionsweise der Steuerelemente.	
	Abfangen von Pendelbewegungen.	Abfangen von Pendelbewegungen bei verschiedenen Arbeitsbewegungen (Fahren, Lenken, Schwenken)	
	Betrieb und Handhabung am Boden/in der Kabine.	Funktionsweise des Gerätes- Heben von Lasten unter Beachtung der 3-Schritt-Methode- Anschlagen verschiedener Lasten Ausführen von einfachen und kombinierten Bewegungen Lasten punktgenau und gut sichtbar positionieren Verständigung durch Handzeichen bei Arbeiten mit unzureichenden Sichtverhältnissen Lastförderung feinfühlig und präzise durchführen.	
10 % (6 P)	**Tragfähigkeitsschild.**	Auswertung der Angaben des Tragfähigkeitsschildes und Verständnisübungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden.

10 % (6 P)	**Maßnahmen bei Arbeitsbeginn.** **Maßnahmen bei Arbeitsende.**	Überprüfung der im Gerät befindlichen Dokumente (Nachweis der regelmäßigen allgemeinen Prüfungen, Betriebsanleitung des Herstellers, Fabrikschild des Herstellers)- Prüfung auf etwaige Störungen oder Mängel (Krangerüst, Seil, Haken, Laufkatze, Unterflasche, ...) - Funktionsprüfung der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen (Laufkatze, Hubwerk, Überlast-sicherung, Endschalter, Hakensicherung, akustische Warneinrichtung, Not-Halt-Funktion, ...) Außerbetriebnahme des Gerätes (Stellplatz, Unterflasche bis auf ¾-Höhe hochziehen- Pflege- und Wartungsarbeiten (Reinigung der Führerkabine und der Steuerelemente, ...)- Meldung der bei der Arbeit festgestellten Störungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.12. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**ANGLA5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est apte - à rédiger des phrases simples en utilisant les verbes auxiliaires "be, have (got), can, have to". - à rédiger des phrases simples et des histoires courtes au "present simple" et "present continuous". - à rédiger des phrases simples sur des événements futurs au "present continuous". - à comparer des adjectifs. - à écrire des dialogues simples pour fixer un rendez-vous ou laisser un message téléphonique. - à écrire des e-mails courts. - à rédiger des phrases simples sur des évènements passés au "past simple". - à écrire des déroulements de travail simples.	50% des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte - à comprendre des textes simples écrits au "present simple, present continuous" et "past simple". - à comprendre des instructions courtes et précises (manuels)	50% des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est apte à indiquer le chemin et fixer des rendez-vous oralement.	50% des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte - à comprendre la description orale d'habits, de lieux géographiques, de continents et de mesures. - à comprendre des instructions de travail.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 2.13. - Machines motrices (MAMOT-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Machines motrices**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**MAMOT-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Funktionsweisen von Otto- und Dieselmotor, von Zwei- und Viertaktmotoren und ist in der Lage, die Aggregate und Hauptbauteile von Motoren auf einer Darstellung zuzuordnen und deren Aufgabe zu beschreiben.**	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er benennt einzelne Bauteile und beschreibt deren Aufgabe. - Er erklärt die jeweils grundlegende Funktionsweise.	Der überwiegende Anteil der Antworten ist richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die grundlegende Funktionsweise einer Gasturbine und ist in der Lage, die Funktionsweise eines Abgasturboladers zu erklären.**	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er benennt einzelne Bauteile richtig und beschreibt deren Aufgabe. - Er erklärt die jeweils grundlegende Funktionsweise.	Der überwiegende Anteil der Antworten ist richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die grundlegende Funktionsweise von Elektromotoren.**	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er benennt einzelne Bauteile richtig und beschreibt deren Aufgabe. - Er erklärt die jeweils grundlegende Funktionsweise.	Der überwiegende Anteil der Antworten ist richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.14. - Notions de base CNC et applications (ATCNC2-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Notions de base CNC et applications**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**ATCNC2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Testlauf kann wiederholt werden um vorhandene Fehler zu verbessern.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die CNC- Werkzeugmaschinen für die Bearbeitung von zylinderförmigen und prismatischen Werkstücken selbstständig einzurichten.**	Der Auszubildende erhält alle nötigen Informationen, um die Werkzeugmaschinen einrichten zu können.	Die eingerichteten Werkzeugmaschinen erlauben ein fachgerechtes Herstellen der Werkstücke entsprechend der Vorgaben aus der technischen Zeichnung.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Programme, die zur Herstellung der Werkstücke benötigt werden selbstständig zu erstellen.**	Der Auszubildende richtet die Werkzeugmaschinen selbstständig ein. Nach dem Einrichten führt er unter Aufsicht einen Testlauf durch.	Der Testlauf verläuft ohne Fehler.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkzeugmaschinen laut vorgegebenen Vorschriften des Ausbilders zu bedienen.**	Der Auszubildende stellt die Werkstücke fachgerecht her. Er wendet die allgemeinen Bedienungsvorschriften der Werkzeugmaschinen an.	Die hergestellten Werkstücke entsprechen den Vorgaben der Unterlagen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.15. - Conduire un chariot élévateur frontal (CHAEL1-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Conduire un chariot élévateur frontal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**CHAEL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Alle Angaben und Vorgaben wurden aus den Unterlagen „Sicherer Umgang mit Arbeitsmaschinen“ Fassung 08/2015 von der AAA übernommen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Gesetzgebung.**	Anforderungen an Bedienpersonen- Arbeitgeber- und Arbeitnehmerpflichten- Maßgebliche Akteure im Bereich der Unfallverhütung: Unfallversicherung, Gewerbeaufsicht, arbeitsmedizinische Dienste, großherzogliche Polizei und Zollverwaltung- Rechtsvorschriften auf dem Gebiet der Sicherheit und der Gesundheit am Arbeitsplatz, Vorschriften der Gewerbeaufsicht und Empfehlungen zur Unfallverhütung der Unfallversicherung- Persönliche Schutzausrüstungen (PSA)- Prüfbuch, Wartung und Prüfung der Geräte.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden.
	Technik und Merkmale der Geräte.	Verschiedene Gerätearten und deren Beschreibung- Hauptbestandteile und Mechanismen- Anbaugeräte.	
	Funktion der Stellteile und der Sicherheitsvorrichtungen.	Funktionsweise des Hydraulikkreises- Antrieb: hydraulisch, elektrisch und mechanisch- Sicherheitsvorrichtungen und deren Funktionen (Sperrvorrichtung oder schlüssel, Totmannschal-tung, akustische Warneinrichtung, Not-Halt-Funktion, Rückschlagklappe, Bewegungen des Gerätes und Steuerbewegungen).	
	Verkehrs-, Betriebs- und Standsicherheitsvorschriften.	Verkehrs- und Betriebsvorschriften, Vorschriften beim Abstellen des Gerätes- Gefährliche und unzulässige Handhabung- Vorschriften beim Transport von Lasten, beim Lagern, beim Errichten und Abtragen von Stapeln sowie beim Beladen von Anhängern- Ermittlung der Massendichte und deren Schwerpunkt- Lastdiagramm/Standdreieck.	
	Hauptgefährdungen bei der Benutzung des Gerätes.	Gefährdungen bei der Benutzung des Gerätes (Geschwindigkeit, Fahrlässigkeit, Unüberlegtheit, falscher Abstand zwischen den Gabelzinken oder falsche Lastaufnahme, Fahren mit hoch-gehobener Last, ...)- Gefährdungen in Zusammenhang mit der Energieversorgung des Gerätes (Strom, Gas, Diesel)- Gefährdungen auf einer Fahrstrecke (Quetschgefahren, Zusammenstoß, Umkippen, Herabfallen der Last, ...)- Gefährdungen, die zur Beeinträchtigung der Standsicherheit oder Überschlagen und Umkippen	

		des Gerätes führen können (Vorwärtsfahrt auf Gefällstrecken, Wenden auf geneigter Fahrbahn, hohe Fahrgeschwindigkeit in Kurven, ...)- Einflussfaktoren der Bremswege des Gerätes (Untergrund, schwere Lasten, Geschwindigkeit, Regen, ...).	
	Gefahrstoffkennzeichnung und Handhabungshinweise.	Interpretation der Gefahren- und Handhabungssymbole.	
	Beschilderung.	Bedeutung der Verkehrs- und Sicherheitszeichen.	
40 % (24 P)	**Eignung des Gerätes.**	Bediener muss hinsichtlich der durchzuführenden Arbeiten das Gerät erläutern können (Hubhöhe, Hubkraft, Wahl eines thermisch oder elektrisch betriebenen Staplers, Reifen, ...)	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.
	Einweisung am Bedienungsplatz.	Betrieb des Gerätes, abgestimmt auf die jeweilige Größe- Funktionsweise der Steuerelemente.	
	Fahrbetrieb und Lasthandhabung.	Geradeaus fahren, Kurvenfahren, vor- und rückwärts- Vor- und Rückwärtsfahren auf einer schiefen Ebene/Anfahren an einer Steigung- Aufnehmen und Absetzen einer Last am Boden- Errichten und Abtragen von Stapeln, Ein- und Ausstapeln an einem Regal- Stapeln und Entstapeln an einem Palettenregal über verschiedene Ebenen - Während Aufnehmen und Absetzen der Last, systematisch in Leerlaufstellung bringen- Seitliches Be- und Entladen eines Lkw oder Anhängers auf Bodenniveau- Aufnehmen, Transportieren und Absetzen von langen oder sperrigen Lasten.	
10 % (6 P)	**Tragfähigkeitsschild.**	Darlegung der verschiedenen Tragfähigkeitsschilder- Auswertung der Angaben des Tragfähigkeitsschildes und Verständnisübungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden

10 % (6 P)	**Maßnahmen bei Arbeitsbeginn.** **Maßnahmen bei Arbeitsende.**	Überprüfung der Stellteile und Sicherheitsvorrichtungen- Außerbetriebnahme des Gerätes- Der Bedienperson obliegende Pflege- und Wartungsarbeiten (Reinigung, Ölstand, Reifen, Schmierung, - Meldung der festgestellten Störungen. Positionierung des Gerätes an seinem Stellplatz (Gabel auf den Boden absenken, Schlüssel abziehen) Pflege- und Wartungsarbeiten (Schmierung, Ölstand, Laden der Batterie, Reinigung der Fahrer-kabine, ...) Meldung der bei der Arbeit festgestellten Störungen.	Es müssen 70% der Fragen richtig beantwortet werden. Bei der Fahrprüfung müssen 70% der möglichen Punkte erreicht werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.16. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**ANGLA6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est apte - à écrire des messages téléphoniques. - à rédiger des phrases simples sur des événements passés au "past simple". - à écrire des e-mails courts. - à écrire des déroulements de travail structurés.	50% des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte - à comprendre les textes dans le livre "Solutions Elementary". - à comprendre des instructions structurés ainsi que des descriptions écrites techniques.	50% des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est apte - à parler du weekend passé. - à faire une conversation avec "will".	50% des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte - à comprendre la description orale d'endroits en ville et en campagne, de pays et de personnes connues - à comprendre la description orale d'instructions techniques, d'explication technique.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.17. - Construire à l'aide de logiciels 3D CAD (COCAD-F)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Construire à l'aide de logiciels 3D CAD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**COCAD-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer des composants simples dans un logiciel 3D CAD.**	- L'élève constitue la majorité des composants de manière autonome.	- L'élève a correctement construit les composants constitués conformément aux dimensions indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer des ensembles de composants simples dans un logiciel 3D CAD.**	- L'élève établit la majorité des combinaisons au sein des ensembles de composants de manière autonome.	- L'élève a correctement constitué les combinaisons au sein des ensembles de composants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer des dessins techniques simples dans un logiciel 3D CAD.**	- Les dessins techniques respectent les normes.	- L'élève a constitué le dessin technique de manière autonome et l'a dimensionné d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.**	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MM-ENSP1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erstellt eine technische Zeichnung einfacher, flacher Bauteile normgerecht ausgehend von vorgegebenen Zeichnungen/Skizzen unter Anwendung geometrischer Grundkonstruktionen.**	- Der Auszubildende kennt seine Arbeitsmittel, setzt diese im Unterricht sinnvoll ein und pflegt einen korrekten, sauberen Umgang damit. - Normgerechtes Vorbereiten des Zeichenblattes - Linienart und Linienbreite sind korrekt gewählt (Hilfslinien, Körperkanten…) - Schriftfeld wird korrekt in Normschrift ausgefüllt - Die Zeichnung ist auf dem Blatt sinnvoll positioniert - Geometrische Grundkonstruktionen werden korrekt umgesetzt - Sauberes Erscheinungsbild der gesamten Zeichnung - Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt	Die Zeichnung ist sauber, die Hilfslinien sind nahezu vollständig vorhanden und das Teil ist nahezu korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bemaßt ein flaches Bauteil korrekt nach Norm.**	- Die Grundregeln der Bemaßung werden eingehalten - Alle Maßlinien, Hilfslinien und Begrenzungslinien sind in der korrekten Linienbreite ausgeführt - Die Maßzahlen sind korrekt platziert und in Normschrift in passender Größe ausgeführt - Ein Maßstab wird ggf. berücksichtigt	Der überwiegende Teil der Maße wurden sauber und normgerecht eingetragen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende beherrscht die 3-Tafelprojektion eines Werkstückes ausgehend von einem räumlich dargestellten einfachen Körper bzw. eines gegebenen Werkstückes einfacher Form.**	- Erforderliche Maße werden an einem Werkstück korrekt abgemessen. - Erforderliche Maße werden einer dimetrischen oder isometrischen Ansicht korrekt entnommen - Das Achsenkreuz und die jeweiligen Ansichten werden sinnvoll auf dem Zeichenpapier platziert, die Anordnung der Ansichten ist normgerecht - Die Hauptansicht (VA) wird ggf. korrekt festgelegt - Die Anordnung der Ansichten ist normgerecht - Die Ansichtenerstellung erfolgt korrekt mit Hilfe der Projektionsstrahlenmethode (parallele Linienführung, saubere Ausführung…) - Die Spiegelachse (45°-Linie) für Projektionslinien ist korrekt platziert - Ein Bearbeitungsschritt oder spezifisches Formelement wird zuerst in der Ansicht gezeichnet, wo er/es am besten erkennbar ist: dann erfolgt die Übertragung in andere Ansichten - Hohes Maß an Sauberkeit und Genauigkeit der Zeichnung - Der Maßstab wurde berücksichtigt	Die Zeichnung ist sauber, die Hilfslinien sind, falls erforderlich, nahezu vollständig vorhanden und das Teil ist größtenteils korrekt dargestellt (Maßstab, Anordnung der Ansichten und Linienbreite).

10 % (6 P)	**Der Auszubildende bemaßt ein in mehreren Ansichten dargestelltes einfaches Bauteil korrekt nach Norm.**	- Die Grundregeln der Bemaßung werden eingehalten - Alle Maßlinien, Hilfslinien und Begrenzungslinien sind in der korrekten Linienbreite ausgeführt - Die Maßzahlen sind korrekt platziert und in Normschrift in passender Größe ausgeführt - Ein Formelement wird in der Ansicht bemaßt, in welcher seine Form am besten erkennbar ist - Der Maßstab wurde berücksichtigt	Der überwiegende Teil der Maße wurde sauber und normgerecht eingetragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MM-ENSP1-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Grundrechenarten und stellt Formeln nach der gesuchten Größe korrekt um.**	- Der Auszubildende kennt die Grundrechenarten und löst entsprechende Übungsaufgaben korrekt - Formel werden nach der gesuchten Größe unter Anwendung der entsprechenden Grundregeln korrekt umgestellt	- Die Rechnungen sind größtenteils korrekt. - Die Formeln wurden größtenteils richtig umgestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ermittelt gestreckte Längen, Flächen, Volumen und Massen von Werkstücken und dokumentiert seinen Rechenweg nachvollziehbar.**	- Die Dokumentation der Rechenwege ist vollständig, strukturiert und nachvollziehbar - Einheiten physikalischer Größen sind bekannt, werden korrekt umgerechnet und bei Berechnungen entsprechend berücksichtigt - Typische Formeln zur Längen-, Flächen-, Volumen- und Massenberechnung sind bekannt und werden korrekt angewandt. - Zusammengesetzte Flächen werden selbständig und sinnvoll in Einzelflächen unterteilt und dann korrekt ermittelt. - Zusammengesetze Volumina werden selbständig und sinnvoll in Einzelvolumen unterteilt und dann korrekt ermittelt. - Der Zusammenhang zwischen Masse, Volumen und Dichte eines Körpers ist bekannt und kann formelmäßig wiedergegeben werden	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Eigenschaften, Herstellungsverfahren und Prüfverfahren von Stählen.**	Der Auszubildende kennt den Zusammenhang zwischen Anwendung, Belastung und erforderlichen Werkstoffeigenschaften eines Werkstückes.	Die Fragen zu den Anwendungen und den verwendeten Werkstoffen sind größtenteils fachlich sinnvoll beantwortet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Bezeichnungssystematik der Stähle und entnimmt den Kurznamen die jeweiligen Informationen zum Werkstoff.**	Der Auszubildende erläutert anhand der Normkurzbezeichnung die technologischen Eigenschaften beziehungsweise die Zusammensetzung der Werkstoffe und begründet seine Aussagen. Er kann anhand der Normkurzbezeichnung Maße und sonstige Informationen von Halbzeugen anhand des Tabellenbuchs ermitteln.	Die Erklärungen der Normkurzbezeichnungen und die Begründungen sind größtenteils korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEG1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes manuelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge Erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Feilen, Bohren, Reiben, Senken und Gewindebohren.(Fertigungstoleranz IT10 bis IT11) anzufertigen. Der Auszubildende beteiligt sich angemessen an anfallenden Aufräum-und Säuberungsarbeiten.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. Bei Arbeitsschluss teilen sich die Auszubildenden eigenständig in Gruppen auf, um die Werkstatt zu säubern und für die nächsten Kollegen vorzubereiten.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen. An den gemeinsamen Putz und Aufräumarbeiten hat sich der Auszubildende angemessen beteiligt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Sägen, Meißeln, Scheren, Biegen (Fertigungstoleranz IT13), manuell anzufertigen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Werkzeuge, Apparate und Maschinen eigenständig, fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften auszuwählen und zu bedienen. Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Materialien und Werkstoffen umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeug um.**	Der Auszubildende wendet die benötigten Werkzeuge fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften an. Der Auszubildende stellt an den Werkzeugmaschinen die erforderlichen Kennwerte ein. Der Auszubildende entsorgt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe ordnungsgemäß. Der Auszubildende wartet die Maschinen und Werkzeuge nach Plan.	Während den Arbeiten muss der Auszubildende die Werkzeuge fachgerecht einsetzen. Die Kennwerte müssen mit den Tabellen und/oder Formeln übereinstimmen. Der Auszubildende trägt seine persönliche Schutzausrüstung. Die Arbeiten werden gemäß der Anweisung erledigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundregeln der Messtechnik mittels verschiedener Messwerkzeuge anzuwenden, und die Maße auf das Werkstück zu übertragen.**	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels Messschieber und Stahlmaßstab und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Ist-maßen des Werkstückes übereinstimmen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils (ATMEG2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MM-ENSP1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATMEG2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes maschinelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildender erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Plandrehen, Längsdrehen.** **Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Planfräsen, Längsfräsen.** **Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Daten zum Fertigen der herzustellenden Werkstücke aus Tabellen und/oder Unterlagen eigenständig zu bestimmen.**	Der Auszubildende nutzt die zu Verfügung stehenden Tabellen und Unterlagen. Der Auszubildende schreibt die zur Fertigung benötigten Werte in die dazu vorgesehenen Unterlagen.	Der Auszubildende bemüht sich die geforderten Werte zu ermitteln

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DESIN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ergänzt technische Zeichnungen mit Schnittdarstellungen nach Vorgabe und bemaßt diese normgerecht.**	- Zylindrische Hohlkörper werden im Vollschnitt bzw. Halbschnitt korrekt dargestellt - Darstellungen von Bohrungen, Stiftverbindungen, Passfederverbindungen etc. werden durch Teilschnitte korrekt ergänzt - Darstellungen einfacher Frästeile mit Bohrungen und Senkungen werden mit einer Schnittdarstellung nach Schnittangaben korrekt ergänzt	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt Gewinde und Gewindeverbindungen in technischen Zeichnungen in den Ansichten sowie im Schnitt korrekt dar und bemaßt diese normgerecht.**	- Gewinde werden korrekt nach Norm in Ansichten- sowie Schnittdarstellungen dargestellt. - Gewindefreistiche werden korrekt in der Ansichtendarstellung sowie in der Schnittdarstellung dargestellt und bemaßt. - Die Bemaßung von Gewinden (Außen- und Innengewinde) erfolgt nach Norm. - Gewindeverbindungen werden im Schnitt korrekt dargestellt und bemaßt. - Sechskantschrauben werden je nach Anforderung genau oder vereinfacht dargestellt. - Senkungen werden in der Ansichten- und in der Schnittdarstellung normgerecht dargestellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Theorie zu Toleranzangaben in Zeichnungen und ermittelt erforderliche Angaben korrekt. Technische Zeichnungen werden mit Symbolen zur Oberflächenkennzeichnung nach Vorgabe korrekt ergänzt.**	- Der Zweck von Toleranzangaben ist bekannt. - Fachbegriffe und Definitionen sind bekannt und können erläutert bzw. formuliert werden. - Die Möglichkeiten der Toleranzangaben in Zeichnungen sind bekannt (Allgemeintoleranzen, Abmaße, Grenzmaße, Toleranzklassen); geforderte Maße werden korrekt ermittelt/berechnet. - Der Auszubildende kennt die Symbole zur Angabe der Oberflächenkennzeichnung in technischen Zeichnungen, kann sie den jeweiligen Eigenschaften korrekt zuordnen und eine technische Zeichnung entsprechend ergänzen.	- Die Fachbegriffe können größtenteils erklärt werden. Die berechneten Maße sind größtenteils korrekt. - Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende wertet einfache Gesamtzeichnungen und Teilzeichnungen korrekt aus und ergänzt diese ggf. korrekt.**	Für Teilzeichnungen: - Aus der Darstellung werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen. - Aus dem Schriftfeld werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen Für Gesamtzeichnungen: - Aus der Darstellung werden die notwendigen Informationen zu Form, Lage, Funktion, Zusammenwirken und Montage korrekt entnommen - Aus dem Schriftfeld und der Stückliste werden alle erforderlichen Informationen korrekt entnommen. Ergänzungen in Teil- und Gesamtzeichnungen: Positionsnummern, Mengenangaben, Benennungen sowie Normkurzbezeichnungen werden korrekt ergänzt; das Schriftfeld wird komplettiert. Normbezeichnungen (Muttern, Schrauben, Scheiben etc.) werden dem Tabellenbuch entnommen.	- Die entnommenen Informationen sind größtenteils korrekt und können erklärt werden - Geforderte Ergänzungen und Angaben sind größtenteils richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MM-ENSP2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die korrekte Bezeichnung, den Verwendungszweck, die Darstellung und Einsatzmöglichkeiten diverser Normteile und Maschinenelemente.**	- Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen von Normteilen/Maschinenelementen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er beschreibt Eigenschaften und Funktion der benötigten resp. gezeigten Normteile und Maschinenelemente. - Er wählt Normteile und Maschinenelemente unter Zuhilfenahme des Tabellenbuches aus und kann ihre Wahl begründen.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende berechnet fehlende Maße von Werkstücken sowie Beziehungsgrößen zwischen Formelementen und dokumentiert seine Berechnungen korrekt.**	Der Auszubildende bestimmt fehlende Maße von Werkstücken und benötigte Maße zur Weiterverarbeitung. Hierzu benutzt er u.a. den Satz des Pythagoras sowie die Winkelfunktionen (rechtwinkliges und schiefwinkliges Dreieck).	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ermittelt eigenständig die erforderlichen Maschinendaten zur spanabtragenden, maschinellen Fertigung von Werkstücken.**	Der Auszubildende rechnet Maschinengrößen wie Schnittgeschwindigkeit, Vorschubschubgeschwindigkeit und Drehzahl selbstständig aus. Er ermittelt die zulässigen Schnittgeschwindigkeiten aus Tabellen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEG3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abzugreifen.**	Der Auszubildende erhält ein Bauelement und muss die mit dem Messschieber und der Bügelmessschraube abgegriffenen Maße in einen Meßbericht eintragen.	Die eingetragenen Maße müssen mit den Istmaßen des Bauelementes übereinstimmen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage des Arbeitsauftrages die verschiedenen erlernten manuellen Herstellungsverfahren miteinander zu verknüpfen.**	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er die jeweiligen Teilschritte des Arbeitsauftrages. Der Arbeitsbericht enthält die gewählten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht beschriebenen Herstellungsverfahren und Verknüpfungen erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 manuell anzufertigen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den in Modulen ATMEG3 und ATMEG4 erlernten Verfahren an.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erscheint pünktlich zum Unterricht.**	Der Auszubildende ist zu den geforderten Zeiten auf seinem Arbeitsplatz.	Der Auszubildende ist immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils (ATMEG4)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATMEG4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende weiß die Schnittdaten der Werkzeuge zu berechnen und einzustellen.**	Der Auszubildende berechnet auf Grundlage der verwendeten Werkzeuge die benötigten Daten.	Die vom Werkzeughersteller geforderten Daten stimmen mit den eingestellten Maschinendaten überein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen.** **Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Einstechdrehen, Innendrehen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen.** **Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Nutenfräsen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende geht fachgerecht mit Messwerkzeugen um.**	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels: Messschieber Stahlmaßstab Messschraube, Tiefen-messschieber und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Comprendre la structure et le fonctionnement d'une boîte de transmission (CAMAT3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Comprendre la structure et le fonctionnement d'une boîte de transmission**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgehend von vorhandenen Informationen die erforderlichen Lager auszuwählen.**	- Der Auszubildende erhält Unterlagen von Funktionselementen zum Stützen und Tragen und können Fragen (Sinn, Funktion, Eigenschaften und Ausführung...) beantworten. - Er wählt Funktionselemente zum Stützen und Tragen aus und kann ihre Wahl begründen.	- Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig. - Die gewählten Lösungen sind technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in Abhängigkeit von der Belastung des Lagers die Einbaumaße zu ermitteln.**	Der Auszubildende kann die erforderlichen Einbaumaße mit den notwendigen Toleranzen ermitteln.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Auflagerkräfte und Flächenpressung in Lagern zu berechnen.**	Der Auszubildende kann das Hebelgesetz anwenden, Auflagerkräfte an einfachen Maschinen und die Flächenpressung berechnen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zahnräder und Übersetzungen zu berechnen.**	Der Auszubildende rechnet die Zahnradgrößen, Achsabstände und Übersetzungen selbstständig aus.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Déterminer le métal pour différentes applications et sélectionner le traitement thermique nécessaire pour un acier (CAMAT4)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Déterminer le métal pour différentes applications et sélectionner le traitement thermique nécessaire pour un acier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Verhalten der Metalle anhand des Gefüges und Gittertypen zu erklären.**	Der Auszubildende kann Metallgefüge und Gittertypen beschreiben und kennt deren Vor- und Nachteile.	Metallgefüge und Gittertypen sowie deren Vor- und Nachteile werden anhand von Beispielen größtenteils korrekt beschrieben. Beispielbilder von Gefügedarstellungen werden größtenteils korrekt beschrieben und zugeordnet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für den jeweiligen Anwendungszweck das geeignete Wärmebehandlungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildende kann den Aufbau und die Änderungen der Metallgefüge während den Wärmebehandlungen beschreiben.	Größtenteils sind die gewählten Wärmebehandlungsverfahren dem Anwendungszweck angepasst und beschrieben. Die Eigenschaftsänderungen während der Wärmebehandlung können anhand des Metallgefüges größtenteils erklärt werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für unterschiedliche Anwendungszwecke das geeignete Metall auszuwählen.**	Der Auszubildende kennt die Eigenschaften von Stählen, Leicht- und Schwermetallen. Er kann seine Wahl begründen.	Die Werkstoffe sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Lire et interpréter des documentations techniques et dessiner des pièces de tournage et de fraisage (DESIN3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques et dessiner des pièces de tournage et de fraisage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise einer größeren Baugruppe, anhand einer Gesamtzeichnung zu erklären.**	Die Funktionsweise einer Baugruppe, wie die eines Getriebes sowie die Aufgabe einzelner Teile kann erklärt werden.	Die Erklärungen sind größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Gesamtzeichnung mit Stückliste fertigzustellen.**	Die Stückliste und die Gesamtzeichnung sind vollständig. Normbezeichnungen und Abmessungen von den benötigten Teilen wurden anhand des Tabellenbuches oder sonstiger Unterlagen ermittelt.	Die Stückliste sowie die Gesamtzeichnung sind größtenteils richtig erstellt oder ergänzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Gesamtzeichnungen oder sonstiger Dokumente, eine Zeichnung eines Einzelteils zu erstellen.**	Von Dreh- und Frästeilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte Zeichnungen mit Bemaßung und erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Passungen sinnvoll auszuwählen und daraus resultierende erforderliche Toleranzen und Oberflächenbeschaffenheiten zu ermitteln.**	- Die Auswahl der Passung kann begründet werden. - Die Maß-, Form- und Lagetoleranzen sowie die Oberflächenbeschaffenheiten sind normgerecht in der Zeichnung eingetragen.	- Die Begründung für die Passungsauswahl ist technisch größtenteils korrekt. - Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces simples (DESIN4)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem Frästeil zu erstellen.**	Von einfachen Frästeilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem Drehteil zu erstellen.**	Von einfachen Drehteilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.**	- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen. - Das Schriftfeld ist ausgefüllt. - Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.	- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig. - Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt. - Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils (ATMUS1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATMUS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Schnittdaten zu berechnen oder aus Tabellen zu entnehmen und diese korrekt einzustellen.**	Der Auszubildende berechnet auf Grundlage der verwendeten Werkzeuge und Werkstoffe die benötigten Schnittdaten	Die an der Maschine eingestellten Werte entsprechen größtenteils den aus Tabellen entnommenen oder berechneten Werten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, einzuschätzen, ob eine Skizze notwendig ist.** **Der Auszubildende kann die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abgreifen.**	Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels: -Messschieber -Messschraube -Tiefenmessschieber -Messuhren und hält die Messwerte in einem Messbericht fest	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen größtenteils mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, komplizierte Werkstücke anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 bis IT10 maschinell anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Rändeln, Kegeldrehen und Innendrehen.**	Der Auszubildende verwendet die aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen, er fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen. Der Auszubildende beachtet die geltenden Unfallverhütungsvorschriften.	Das angefertigte Werkstück entspricht größtenteils der Zeichnung, den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, komplizierte Werkstücke anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 bis IT10 maschinell anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Arbeiten mit dem Teilapparat, Herstellen von Passfederverbindungen.** **Der Auszubildende kann diese Werkstücke zu Baugruppen zusammenfügen und die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende verwendet die aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen, er fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen. Der Auszubildende beachtet die geltenden Unfallverhütungsvorschriften.	Das angefertigte Werkstück entspricht größtenteils der Zeichnung, den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils dans le calendrier (ATMUS2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils dans le calendrier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATMUS2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, komplizierte Werkstücke anhand von Skizzen und Zeichnungen maschinell innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 bis IT10 unter Zeitvorgabe anzufertigen. Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Kegeldrehen, Gewindedrehen. Der Auszubildende kann diese maschinell gefertigten Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen. Der Auszubildende ist fähig, die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu warten und zu bedienen.**	Der Auszubildende fertigt anschließend unter Zeitvorgabe das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen.	Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. Die gefertigten Bauelemente Entsprechen deren laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüte.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, komplizierte Werkstücke anhand von Skizzen und Zeichnungen maschinell innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 bis IT10 unter Zeitvorgabe anzufertigen. Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Fräsen, Nuten räumen. Der Auszubildende kann diese maschinell gefertigten Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen. Der Auszubildende ist fähig, die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zuwarten und zu bedienen.**	Der Auszubildende fertigt anschließend unter Zeitvorgabe das Werkstück gemäß der Vorliegenden Zeichnung und Toleranzen.	Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. Die gefertigten Bauelemente Entsprechen deren laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erhält eine Einführung in die CNC-Technik, Einrichten der Maschine. (Simulation oder praktisch).**	Der Auszubildende kann die CNC-Maschine einrichten.	Die CNC-Maschine kann mit den eingestellten Daten bedient werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, komplizierte Werkstücke anhand von Skizzen und Zeichnungen Manuell innerhalb der Fertigungstoleranz IT 10 bis IT 11herstellen und zu Baugruppen zusammenfügen.**	Der Auszubildende fertigt anschließend unter Zeitvorgabe das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen	Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. Die gefertigten Bauelemente Entsprechen deren laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblages 1 (ATSOU1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblages 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATSOU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Absprache mit seinen Mitarbeitern die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen beim Weich-, Hartlöten, sowie beim Gasschmelzschweißen, festzulegen, und die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Der Auszubildende wendet die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen nach Absprache für die ausgewählten Verfahren an. Der Auszubildende stellt die geforderten Parameter für die ausgewählten Verfahren ein.	Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden. Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung von stoffschlüssigen Verbindungsarten verschiedene Werkstoffe und Werkstücke zusammenzufügen. Zu prüfende Fügemethoden: Weich-, Hartlöten und Gasschweißen.**	Der Auszubildende erlernt das Gasschweißen sowie das Weich- und Hartlöten.	Visuelle Prüfung der Schweißnähte. Es sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung von form- und kraftschlüssigen Verbindungsarten verschiedene Werkstücke zusammenzufügen. Zu prüfende Fügemethoden: Schrauben-, Niet-, Stift-, Bolzenverbindungen.**	Der Auszubildende stellt Schraub-, Niet- und Bolzenverbindungen her.	Die an die Schraub-, Niet-und Bolzenverbindungen gestellten Anforderungen sind größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Werkstücke manuell mit Winkelschleifer und den schon erlernten Arbeitsverfahren gegebenenfalls vor und nachzubearbeiten.**	Der Auszubildende erlernt den Umgang mit dem Winkelschleifer.	Die Werkstücke sind laut den Vorgaben nachbearbeitet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblages, et les procédés de séparation thermique (ATSOU2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblages, et les procédés de séparation thermique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATSOU2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Absprache mit seinen Mitarbeitern die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen beim WIG -Schweißen und beim thermischen Trennen festzulegen und die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Der Auszubildende wendet die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen nach Absprache für die ausgewählten Verfahren an. Der Auszubildende stellt die geforderten Parameter für die ausgewählten Verfahren ein.	Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden. Die eingestellten Parametern erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren. Der Arbeitsplatz ist nach den Arbeiten sauber und alle Werkzeuge sind an ihrem dafür vorhergesehen Platz.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung von stoffschlüssigen Verbindungsarten verschiedene Werkstoffe und Werkstücke zusammenzufügen. Zu prüfende Fügemethoden: WIG –Schweißen.**	Der Auszubildende stellt beim WIG-Schweißen folgende Nähte her: Kehlnaht Pa,Pb,(Pf) +Rohr Pf.	Visuelle Prüfung der Schweißnähte. Es sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Werkstoffe und Werkstücke durch thermisches Trennen zu bearbeiten.**	Der Auszubildende trennt Bleche von 3-10 mm.	Die getrennten Bleche entsprechen den geforderten Toleranzen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Auftragsschweißungen mittels Lichtbogen –Handschweißen durchzuführen.**	Der Auszubildende erhält eine Einführung ins Lichtbogen-Handschweißen.	Visuelle Prüfung der Schweißnähte. Es sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Acquérir des connaissances de base du montage des sous-systèmes techniques (ATMEC1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Acquérir des connaissances de base du montage des sous-systèmes techniques**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**9**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-FO-09**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATMEC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die einzelnen Bauteile der Wälzlagermontage zu prüfen und einen Meßbericht anzufertigen, indem er die technischen Unterlagen sorgfältig studiert und die benötigten Informationen auswählt.**	Der Auszubildende fertigt einen Meßbericht der zu prüfenden Bauteile an. Der Auszubildende arbeitet mit den zur Verfügung stehenden Unterlagen.	Die im Meßbericht eingetragenen Werte entsprechen den Istwerten der Bauteile. Die ausgesuchten Toleranzen entsprechen den Sollwerten aus den Unterlagen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften im Hinblick auf die bevorstehende Montage korrekt zu interpretieren und die erforderlichen Maßnahmen nach Absprache mit seinen Ausbildern festzulegen.**	Der Auszubildende wendet die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen nach Absprache mit dem Ausbilder für die bevorstehende Montage an.	Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden, so dass die bevorstehende Montage sicher ausgeführt werden kann.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Arbeitsschritte in der richtigen Reihenfolge festzulegen, und die erforderlichen Arbeitsmittel für die Montagearbeiten sorgfältig und fachgerecht einzuplanen.**	Der Auszubildende plant und dokumentiert zusammen mit seinem Ausbilder die erforderlichen Arbeitsschritte. Der Auszubildende erhält eine Unterweisung über den richtigen Umgang mit den zur Montage und Demontage erforderlichen Arbeitsmittel und Werkzeugen.	Die geforderten Arbeiten lassen sich mit den festgelegten Arbeitsschritten ohne grobe Fehler ausführen. Die Arbeitsmittel werden fachgerecht eingesetzt, und die Werkzeuge sind nach den Montage-und Demontagearbeiten sauber und ohne Beschädigungen an ihrem vorgesehenen Platz eingeräumt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende erlernt die Grundlagen der Wälz- und Gleitlager, sowie die vorschriftsmäßige Montage und Demontage der Wälzlager. (theoretisch und praktisch)**	Der Auszubildende erhält eine technische Dokumentation zu den Grundlagen der Gleit- und Wälzlager. Der Auszubildende übt das Montieren und Demontieren der in der Dokumentation behandelten Wälzlager.	Die ausgeführten Montage und Demontagearbeiten konnten ohne grobe Fehler ausgeführt werden. Die theoretischen Grundlagen der Wälzlagertechnik müssen verstanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Apprendre l´assemblage des sous-systèmes techniques (ATMEC2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	**Apprendre l´assemblage des sous-systèmes techniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**ATMEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über die zu erledigenden Arbeiten im Bereich der Prak. Hydraulik zu informieren, indem er die technischen Unterlagen sorgfältig studiert und die benötigten Informationen auswählt.**	Der Auszubildende arbeitet mit den zur Verfügung stehenden Unterlagen.	Die ausgewählten Informationen entsprechen den Werten aus den Unterlagen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften im Hinblick auf die bevorstehende Montage korrekt zu interpretieren und die erforderlichen Maßnahmen nach Absprache mit seinen Kollegen festzulegen. Der Auszubildende übernimmt Verantwortung für die Planung und den vorschriftsmäßigen Umgang mit den Arbeitsmitteln.**	Der Auszubildende wendet die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen nach Absprache mit seinen Kollegen für die bevorstehende Montage an. Der Auszubildende benutzt die vorhandenen Arbeitsmittel verantwortungsvoll.	Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden. Die benutzen Werkzeuge sind nach der Arbeit unbeschädigt und an ihrem Platz.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, hydraulische Rohrverbindungen herzustellen und anzuschließen.**	Der Auszubildende erstellt die benötigten Meßberichte. Der Auszubildende stellt die erforderlichen Rohrverbindungen nach Zeichnung her.	Die in den Meßberichten eingetragenen Werte entsprechen den errechneten und den gemessenen Werten. Die hergestellten Verbindungen entsprechen den geforderten Maßen und Winkeln. Die gefertigten Rohre müssen Span und Grat frei sein und dürfen keine Beschädigung aufweisen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt die Montagearbeiten vorschriftgemäß durch (2 Punktlagerung).**	Der Auszubildende wiederholt das Montieren und Demontieren der in ATMEC1 behandelten Wälzlager. Zusätzlich montiert er eine 2-Punktlagerung auf geschliffenen und abgesetzten Wellen.	Die ausgeführten Montage und Demontagearbeiten konnten ohne grobe Fehler ausgeführt werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende befolgt die Anweisungen des Demontage- und/oder Montageplanes und ist in der Lage, alle erforderlichen Messungen durchzuführen und einen Meßbericht anzufertigen.**	Der Auszubildende erhält einen Demontage- Montageplan. Der Auszubildende fertigt einen Meßbericht der Lagerstellen an.	Die Arbeiten wurden ohne grobe Fehler laut Demontage-Montageplan ausgeführt. Die in den Meßberichten eingetragenen Werte entsprechen den ausgesuchten, errechneten und gemessenen Werten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, technische Einheiten (z.B. Druckluftkompressoren) zu demontieren und zu montieren und die erforderlichen Teile gemäß den Vorschriften zu ersetzen.**	Der Auszubildende demontiert und montiert technische Einheiten.	Nach dem ersetzen der Teile sind die technischen Einheiten wieder funktionsbereit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Construire, comprendre et calculer des circuits de base (hyd. et pneum.) (ASSER1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre des circuits en service**

Titre du module:	**Construire, comprendre et calculer des circuits de base (hyd. et pneum.)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ASSER1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schaltpläne zu zeichnen bedeutet, dass der Auszubildende sowohl in der Lage ist Schaltpläne als Handzeichnung anzufertigen, als auch Schaltpläne mit Hilfe eines Simulationsprogrammes zu erstellen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Grundschaltung zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Grundschaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Druck, Kraft sowie dem allgemeinen Gasgesetz zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Grundschaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile sind drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Construire, comprendre et calculer des circuits simples (hyd., pneum. et électro-pneum.) (ASSER2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre des circuits en service**

Titre du module:	**Construire, comprendre et calculer des circuits simples (hyd., pneum. et électro-pneum.)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MM-ENSP4-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ASSER2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schaltpläne zu zeichnen bedeutet, dass der Auszubildende sowohl in der Lage ist Schaltpläne als Handzeichnung anzufertigen, als auch Schaltpläne mit Hilfe eines Simulationsprogrammes zu erstellen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer einfachen Schaltung zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer einfachen Schaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Volumenstrom, Geschwindigkeiten Fahrzeiten sowie dem ohmschen Gesetz zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile sind drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des projets manuellement ou à l'aide de machines-outils (ATMUS3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Réaliser des projets manuellement ou à l'aide de machines-outils**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATMUS3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, defekte Maschinenteile maschinell oder manuell nachzubearbeiten und durch fachgerechten Einsatz von entsprechenden Maschinen und Apparaten gegebenenfalls neue Teile anfertigen.**	Der Auszubildende erhält ein defektes Bauteil (Getriebedeckel, Welle, Dichtung usw) und stellt anhand dieses Bauteils ein neues her oder bearbeitet es nach. Er wählt das geeignete Fertigungsverfahren.	Das gefertigte oder nachgearbeitete Bauteil kann verwendet werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einzelne Bauelemente der Projekte an konventionellen FRÄS-maschinen anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 maschinell herstellen.**	Der Auszubildende stellt auf Grundlage der Projektarbeit die geforderten Bauteile her. Er wiederholt die in ATMUS 1 und ATMUS 2 erlernten Fertigungsverfahren.	Er bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. Die gefertigten Bauelemente Entsprechen der laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einzelne Bauelemente der Projekte an konventionellen DREH-maschinen anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 maschinell herstellen.**	Der Auszubildende stellt auf Grundlage der Projektarbeit die geforderten Bauteile her. Er wiederholt die in ATMUS 1 und ATMUS 2 erlernten Fertigungsverfahren.	Er bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. Die gefertigten Bauelemente entsprechen der laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüten.
20 % (12 P)	**Er kann diese Bauelemente der Projekte zusätzlich durch handgeführte Werkzeuge innerhalb der Fertigungstoleranz IT9 - T10 bearbeiten und diese zusammenfügen.**	Der Auszubildende montiert die gefertigten Teile der Projektarbeit unter Zeitvorgabe nach Plan. Er wiederholt die in ATMUS 1 und ATMUS 2 erlernten Fertigungsverfahren.	Er bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. Die montierten und gefertigten Bauelemente entsprechen der laut Zeichnung geforderten Funktion sowie Toleranzen und Oberflächengüten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblage 3 (ATSOU3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblage 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATSOU3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist nach Absprache mit seinen Mitarbeitern in der Lage, die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen beim Lichtbogen Handschweißen umzusetzen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Der Auszubildende wendet nach Absprache die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen für das Lichtbogen-Handschweißen an. Der Auszubildende stellt die geforderten Parameter ein.	Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden. Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann unter Anwendung von stoffschlüssigen Verbindungsarten verschiedene Werkstoffe und Werkstücke zusammenfügen.**	Der Auszubildende fügt verschiedene unterschiedliche Blechdicken mittels Lichtbogen-Handschweißen zusammen. Auftragschweißen Position: PA Kehlnat Position: PA, PB, PF Praxisbezogene Übungen Kehlnähte an Profilanschlüssen und Rohren.	Visuelle Prüfung der Schweißnähte. Es sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende stellt eine Schweißkonstruktion unter Anwendung von stoffschlüssigen Verbindungsarten und verschiedenen Werkstoffen her.**	Der Auszubildende stellt eine Schweißkonstruktion mittels Lichtbogen- Handschweißen her. Korrigieren des Schweißverzuges mittels Werkstattpresse und Flammrichten. Vorführung mit der Punktschweiß-Zange. Widerstandspunktschweißen.	Visuelle Prüfung der Schweißnähte und Winkel. Es sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende plant und beschafft selbstständig ausgehend von der gewählten Fügemethode die erforderlichen Arbeitsmittel.**	Der Auszubildende wählt die für den Arbeitsauftrag erforderlichen Arbeitsmittel aus. Die aufgelisteten Arbeitsmittel werden in einer Liste festgehalten.	Der Auszubildende fertigt eigenständig eine Liste mit den erforderlichen Arbeitsmitteln an.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Apprendre le montage et l'alignement de modules techniques (ATMEC3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Apprendre le montage et l'alignement de modules techniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften im Hinblick auf die bevorstehende Montage und das Anschlagen von Lasten korrekt zu interpretieren.** **Nach Absprache mit seinen Kollegen ist der Auszubildende in der Lage, die erforderlichen Maßnahmen festzulegen.**	Der Auszubildende wendet die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen nach Absprache für die bevorstehende Arbeiten an.	Die Sicherheits- und Umweltvorschriften werden eingehalten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, hydraulische Rohrverbindungen unter Zeitvorgabe herzustellen und anzuschließen, Komponenten und Baugruppen zuzurichten und während der Montage funktionsgerecht auszurichten und anzuschließen.**	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour les travaux à effectuer après concertation.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wählt ausgehend von den vorhandenen Informationen die erforderlichen Lager, Zahnräder, Kupplungen und die verschiedenen Arbeitsmittel und Normteile aus.** **Der Auszubildende führt die Montagearbeiten vorschriftgemäß durch:** **4-Punktlagerung, Ausrichten von Wellen und Kupplungen mittels Lineal und Laser.**	- L'élève réalise les raccordements tubulaires requis dans les délais, conformément au dessin industriel.	- Les raccordements réalisés correspondaient à 60% aux mesures et aux angles demandés. - Les tubes réalisés n'accusaient ni copeaux, ni arêtes, ni détérioration. - L'élève a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Bauteilen, Werkzeugen und Werkstoffen umweltschonend und geht sorgfältig mit diesen um.**	- L'élève dispose de documentations techniques. - L'élève s'exerce au montage et au démontage des machines et des pièces normées décrites dans les documentations.	- L'élève a effectué 60% des travaux de montage et de démontage d'une manière correcte sur le plan professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réaliser des projets manuellement ou à l'aide de machines-outils dans le calendrier (ATMUS4)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Réaliser des projets manuellement ou à l'aide de machines-outils dans le calendrier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATMUS4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einzelne Bauelemente der Projekte an konventionellen DREH-maschinen oder mittels CNC-gesteuerter Maschinen anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 unter Zeitvorgabe herzustellen.**	Der Auszubildende fertigt unter Zeitvorgabe die Bauelemente der Projektarbeit gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen. Er kann auf der CNC-Maschine Referenzpunkte bestimmen und Werkzeuge im Werkzeugspeicher anlegen.	Er bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. Die gefertigten Bauelemente entsprechen der laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüten. Die Bauelemente wurden innerhalb der zur Verfügung stehenden Zeit fertiggestellt. Die festgelegten Referenzpunkte erlauben ein korrektes Fertigen der Bauteile. Die angelegten Werkzeuge erlauben ein Maßhaltiges fertigen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einzelne Bauelemente der Projekte an konventionellen FRÄS-maschinen oder mittels CNC-gesteuerter Maschinen anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 unter Zeitvorgabe herzustellen.**	Der Auszubildende fertigt unter Zeitvorgabe die Bauelemente der Projektarbeit gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen. Er kann auf der CNC-Maschine Referenzpunkte bestimmen und Werkzeuge im Werkzeugspeicher anlegen.	Er bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. Die gefertigten Bauelemente entsprechen der laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüten. Die Bauelemente wurden innerhalb der zur Verfügung stehenden Zeit fertiggestellt. Die festgelegten Referenzpunkte erlauben ein korrektes Fertigen der Bauteile. Die angelegten Werkzeuge erlauben ein Maßhaltiges fertigen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauelemente der Projekte zusätzlich durch handgeführte Werkzeuge und innerhalb der Fertigungstoleranz IT9 - T10 zu bearbeiten und diese unter Zeitvorgabe zusammenzufügen.**	Der Auszubildende fertigt, und fügt die Bauelemente der Projektarbeit unter Zeitvorgabe gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen zusammen.	Die gefertigten Bauelemente entsprechen der laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüte. Die montierte Projektarbeit entspricht der Zeichnung und die Funktion ist gewährleistet. Die Zeitvorgabe wurde eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Appliquer les méthodes d´assemblage et les procédés de séparation thermique apprises pour réaliser des projets dans le calendrier (ATSOU4)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Appliquer les méthodes d´assemblage et les procédés de séparation thermique apprises pour réaliser des projets dans le calendrier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-05**		
Code du module:	**ATSOU4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist nach Absprache mit seinen Mitarbeitern in der Lage, die erforderlichen Sicherheits- und Umweltmaßnahmen beim MAG Schweißen sowie bei den Klebeverbindungen umzusetzen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Der Auszubildende wendet nach Absprache die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen für das MAG-Schweißen und beim Kleben an.	Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauteile einer Projektarbeit durch die vorher erlernten Fügemethoden und Trennverfahren unter Zeitvorgabe herzustellen.**	Der Auszubildende fertigt die Projektarbeit unter Zeitvorgabe gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen an.	Die Projektarbeit wurde innerhalb der zur Verfügung stehenden Zeit fertiggestellt. Die gefertigten Schweißnähte entsprechen der geforderten Güte. Die geforderten Maße und Winkel entsprechen den Angaben der Zeichnung.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist auf Grundlage eines Arbeitsauftrages in der Lage, MAG Schweißen mit den schon erlernen Fügemethoden und Trennverfahren zu verknüpfen.**	Der Auszubildende erledigt den Arbeitsauftrag mittels MAG Schweißen gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen.	Die hergestellten Schweißnähte werden einer visuellen Prüfung unterzogen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist auf Grundlage eines Arbeitsauftrages in der Lage, Klebeverfahren mit den schon erlernen Fügemethoden und Trennverfahren zu verknüpfen.**	Der Auszubildende erledigt den Arbeitsauftrag mittels verschiedener Klebeverfahren gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen.	Die hergestellten Klebeverbindungen werden einer mechanischen Prüfung unterzogen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Montage et démontage d'unités techniques (ATMEC4)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Montage et démontage d'unités techniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATMEC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Montagearbeiten oder Reparaturarbeiten vorschriftgemäß unter Zeitvorgabe durchzuführen. (Getriebe / Kegelrollenlager einstellen / Kettentrieb / Keilriementrieb und Zahnriementrieb)**	Der Auszubildende erhält technische Dokumentationen. Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und führt diese unter Zeitvorgabe durch.	Die Aufgabenstellung wurde fachlich korrekt und im Zeitrahmen ausgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Montagearbeiten oder Reparaturarbeiten vorschriftgemäß unter Zeitvorgabe durchzuführen. (Kreiselpumpen, Hydr. oder Pneumatik Komponenten)**	Der Auszubildende erhält technische Dokumentationen. Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und führt diese unter Zeitvorgabe durch.	Die Aufgabenstellung wurde fachlich korrekt und im Zeitrahmen ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt Abweichungen (Istwert Sollwert) und Fehler und ist in der Lage, diese gegebenenfalls zu korrigieren.**	Der Auszubildende erstellt einen Messbericht.	Der Auszubildende wertet den Messbericht korrekt aus.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Funktion einer Anlage zu prüfen und mit seinen Kollegen einen Testlauf durchzuführen.**	Eine Anlage wird in Gruppenarbeit geprüft und in Betrieb genommen.	Der Testlauf wurde in Zusammenarbeit mit seinen Kollegen erfolgreich durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Science des matériaux et examens des matériaux avancés et protection anti-corrosion (CAMAT5)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Science des matériaux et examens des matériaux avancés et protection anti-corrosion**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Herstellungsverfahren und Eigenschaften von nichtmetallischen Werkstoffen, Sinterwerkstoffen und anderen Verbundwerkstoffen und ist in der Lage, für unterschiedliche Anwendungszwecke einen geeigneten Werkstoff auszuwählen.**	Der Auszubildende beschreibt die Herstellungsverfahren und Eigenschaften nichtmetallischer Werkstoffe, Sinterwerkstoffe und anderer Verbundwerkstoffe. Er kann seine Wahl begründen.	Die Werkstoffe sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für den jeweiligen Anwendungs-zweck eine geeignete Korrosionsschutz-maßnahme auszuwählen.**	Der Auszubildende beschreibt die Gründe für Korrosion. Er kann für vorgegebene Werkstoffe und Anwendungsfälle geeignete Korrosionsschutzmaßnahmen auswählen.	Die Korrosionsschutz-maßnahmen sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Härteangaben zu interpretieren und zu vergleichen.**	Er beschreibt die Härteprüfverfahren, und kann die Härte von Proben eigenständig bestimmen. Er kann Härteangaben von einem Prüfverfahren in ein anders Prüfverfahren umwandeln.	Härteangaben werden überwiegend technisch sinnvoll erklärt und größtenteils richtig umgewandelt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces complexes (DESIN5)

Formation

Code:	**MM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces complexes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DESIN5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem komplexen Frästeil zu erstellen.**	Von komplexen Frästeilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung, notwendigen Toleranzen und erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem komplexen Drehteil zu erstellen.**	Von komplexen Drehteilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung, notwendigen Toleranzen und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, erforderliche, Oberflächenbeschaffenheiten und sonstige erforderlichen Angaben zu ermitteln und in einer CAD-Zeichnung anzugeben.**	Alle erforderlichen Angaben zur Herstellung des Teils sind normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen.	Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.9. - Machines motrices et machines à travail (CAMAT6)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Machines motrices et machines à travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**CAMAT6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die zu verrichtende Arbeit, die Leistung, die Energie und den Wirkungsgrad von Kraft- und Arbeitsmaschinen zu berechnen und die Begriffe zu erklären.**	Der Auszubildende versteht die Begriffe Arbeit, Leistung, Energie und Wirkungsgrad mit den dazugehörigen Größen. Er löst einfache Rechenaufgaben zu diesen Themen.	Die Antworten sind größtenteils technisch sinnvoll. Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die, bei Verwendung von Getrieben, auftretenden Drehmomente und Kräfte zu berechnen.**	Der Auszubildende kann die Übersetzungen, die Drehmomente und Umfangskräfte bei Zahnrad-, Riemen- und Kettentriebe berechnen.	Die ermittelten beziehungsweise berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise von Kraft- und Arbeitsmaschinen zu erklären.**	Der Auszubildende kann Fragen zum Aufbau und der Funktionsweise von Kraft- und Arbeitsmaschinen beantworten.	Die Antworten sind größtenteils technisch sinnvoll.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.10. - Éléments de machines avancées (DESIN6)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	**Éléments de machines avancées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**DESIN6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammenhänge zwischen Anordnungsplan, Gesamtzeichnung und der Stückliste einer Baugruppe zu erkennen.**	Der Auszubildende kennzeichnet mit Hilfe der Stückliste die Positionsnummern in der Gesamtzeichnung und im Anordnungsplan.	Die Positionsnummern werden nahezu vollständig richtig und übersichtlich in die Zeichnungen eingetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Stückliste einer Baugruppe fertigzustellen.**	Die Stückliste ist vollständig. Normbezeichnungen und Abmessungen von den benötigten Teilen wurden anhand des Tabellenbuches oder sonstiger Unterlagen ermittelt.	Die Stückliste ist größtenteils richtig erstellt oder ergänzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die zeichnerische Darstellung einer Baugruppe funktional zu betrachten.**	Die Aufgaben einzelner Funktionselemente kann erklärt werden.	Die Erklärungen sind größtenteils richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Bearbeitungen an Einzelteilen zur Aufnahme erforderlicher Form- und Funktionselementen in eine Zeichnung einzutragen.**	Die notwendigen Ansichten wurden erstellt oder ergänzt. Die erforderlichen Bemaßungen und Toleranzen wurden ordnungsgemäß angegeben.	Die fertige Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Construire, comprendre et calculer des circuits plus avancés (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.) (ASSER3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels**

Titre du module:	**Construire, comprendre et calculer des circuits plus avancés (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MM-ENSP6-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ASSER3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer weiterführenden Schaltung zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer weiterführenden Schaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Kräften, Geschwindigkeiten sowie Aus- und Einfahrzeiten zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine weiterführende Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert innerhalb der Vorgabezeit nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Construire, entretenir, comprendre et calculer des circuits d'application (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.) (ASSER4)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels**

Titre du module:	**Construire, entretenir, comprendre et calculer des circuits d'application (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MM-ENSP6-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ASSER4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Anwenderschaltung zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Anwenderschaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären. Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan und einer vorgegebenen Fehlfunktion mögliche Fehlerquellen angeben.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Leistung, Wirkungsgrad, Kolbenkräften und Kolbenfahrzeiten zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Anwenderschaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert innerhalb der Vorgabezeit nachdem etwaige Anschlussfehler nach einmaliger Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MM-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MM-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MM-PROST2-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel.** **L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel.** **L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire:** **L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:** **L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 2**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MM-PROST2-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fehlende Informationen nachzuschlagen, Zeichnungen zu erstellen oder zu vervollständigen.**	- Die Informationen wurden ermittelt. - Der Zeichnungssatz wurde vervollständigt.	- Die ausgewählten Informationen sind überwiegend fachlich richtig. - Die Zeichnung ist sauber und die erforderlichen Ansichten größtenteils korrekt dargestellt. Der größte Teil der Maße die zur Herstellung des Werkstücks notwendig sind eingetragen. Toleranzen und Oberflächenangaben sind eingetragen und zum Teil korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Schaltplan einer Anlage zu ergänzen, zu erklären, physikalische Größen zu ermitteln und die Schaltung anhand des vollständigen Schaltplans aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.**	- Der Schaltplan wurde entsprechend den Angaben normgerecht vervollständigt. - Die Funktionsweise der Anlage wurde anhand des Schaltplans erklärt. - Die erforderlichen Rechnungen wurden durchgeführt, und die Einheiten sind angegeben. - Der Auszubildende wählt die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb.	- Die Symbole wurden größtenteils richtig und normgerecht in den Schaltplan eingetragen. - Die Erklärungen sind größtenteils korrekt. - Die ermittelten Größen sind größtenteils korrekt, der Rechenweg ist nachvollziehbar. - Die Schaltung wurde, entsprechend dem Schaltplan, innerhalb der Vorgabezeit aufgebaut und in Betrieb genommen. Die eingestellten Werte entsprechen den Angaben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Werkstücke mittels vorgegebenen Zeichnungen unter Berücksichtigung der Sicherheitsregeln selbstständig herzustellen und gegebenenfalls zusammenzubauen.** **Er ist in der Lage notwendige Arbeiten an Anlagen entsprechend vorgegebenen Angaben zu erledigen.**	- Er liest die Zeichnungen, rechnet fehlende Schnittdaten und plant die Arbeitsschritte. - Er wählt das Rohmaterial aus und bedient die Werkzeugmaschinen ordnungsgemäß. - Er fertigt Einzelteile anhand fertiger Zeichnungen an. - Er baut Teile einer Anlage entsprechend den Vorgaben zusammen.	- Die hergestellten Werkstücke wurden unter den geltenden Sicherheitsregeln hergestellt und entsprechen größtenteils den vorgegebenen Angaben. - Die zusammengebaute Anlage ist funktionsfähig und entspricht größtenteils den vorgegebenen Angaben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die fertigte Arbeit zu kontrollieren, einen Bericht zu erstellen und seine Arbeitsweise kritisch zu hinterfragen.**	- Die Messungen werden korrekt ausgeführt und in einem vorgefertigten Messbericht festgehalten. - Der Auszubildende kann seine Arbeitsweise begründen und verwendet die erforderlichen Fachbegriffe.	- Das korrekte Messwerkzeug wurde verwendet und die eingetragenen Istwerte entsprechen überwiegend den tatsächlichen Werten des gefertigten Werkstücks. - Die Erklärungen sind nachvollziehbar und die Fachbegriffe wurden größtenteils verwendet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

40 % (24 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education physique (EDUPH1-F)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Education physique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUPH1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des préjudices physiques qui résultent de mauvaises techniques de levage et de transport de charges.**	- L'élève connaît la structure de la colonne vertébrale. - L'élève évalue des actions de levage et de transport.	- L'élève a correctement répondu à des questions concernant la structure de la colonne vertébrale. - L'élève a expliqué de mauvaises actions de levage et de transport et il les a rectifiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assimiler les règles de techniques correctes de levage et de transport de charges.**	- L'élève établit des règles servant au levage et au transport corrects.	- L'élève a classé les règles établies d'une manière propre et cohérente dans un dossier.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles de techniques correctes de levage et de transport de charges.**	- L'élève exécute personnellement des actions de levage et de transport et il les évalue.	- L'élève a correctement évalué ses actions de levage et de transport personnelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Communication anglaise 1 (COMAN1-F)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication anglaise 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMAN1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des documents anglais simples et de les traduire en allemand.**	- Unit 1: The new job - Unit 2: Office work - Unit 3: Mechanical engineering	- Les réponses étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend des extraits simples d'articles techniques (lecture et compréhension auditive).**	- Unit 1: The new job - Unit 2: Office work - Unit 3: Mechanical engineering	- Les réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter des textes du domaine technique en substance en employant un vocabulaire ainsi que des termes adéquats.**	- Unit 1: The new job - Unit 2: Office work - Unit 3: Mechanical engineering	- Les réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes ainsi que des expressions techniques simples avec une prononciation correcte sous l'aspect phonétique.**	- Unit 1: The new job - Unit 2: Office work - Unit 3: Mechanical engineering	- Les réponses étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2-F)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CAPRO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève effectue les calculs requis pour dimensionner des composants mécaniques.**	- Surfaces composées - Volumes - Masse, densité	- L'élève a correctement effectué les calculs.
40 % (24 P)	**L'élève effectue les calculs requis pour le réglage de machines.**	- Mouvement homogène - Mouvement rectiligne - Vitesse de progression - Vitesse périphérique - Vitesse de rotation - Mouvement circulaire - Vitesse de coupe	- L'élève a correctement effectué les calculs.
20 % (12 P)	**L'élève effectue des calculs mécaniques approfondis.**	- Puissance - Travail mécanique et énergie - Puissance mécanique et rendement	- L'élève a correctement effectué les calculs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive (EDUPH2-F)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Education sportive**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des préjudices physiques qui résultent de mauvaises techniques de levage et de transport de charges.**	- L'élève connaît la structure de la colonne vertébrale. - L'élève évalue des actions de levage et de transport. - L'élève connaît des méthodes sans contraintes dorsales.	- L'élève a correctement répondu à des questions concernant la structure de la colonne vertébrale. - L'élève a expliqué de mauvaises actions de levage et de transport et il les a rectifiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assimiler les règles de méthodes sans contraintes dorsales.**	- L'élève établit des règles servant au levage et au transport corrects.	- L'élève a classé les règles établies d'une manière propre et cohérente dans un dossier.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles de méthodes sans contraintes dorsales.**	- L'élève exécute personnellement des actions de levage et de transport et il les évalue.	- L'élève a correctement évalué ses actions de levage et de transport personnelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Communication anglaise-2 (COMAN2-F)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication anglaise-2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COMAN2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des documents anglais simples et de les traduire en allemand.**	- Unit 3: Information technologies - Unit 5: Troubleshooting, maintenance and warranties - Unit 6: Electrical engineering	- Les réponses étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend des extraits simples d'articles techniques (lecture et compréhension auditive).**	- Unit 3: Information technologies - Unit 5: Troubleshooting, maintenance and warranties - Unit 6: Electrical engineering	- Les réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter des textes du domaine technique en substance en employant un vocabulaire ainsi que des termes adéquats.**	- Unit 3: Information technologies - Unit 5: Troubleshooting, maintenance and warranties - Unit 6: Electrical engineering	- Les réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes ainsi que des expressions techniques simples avec une prononciation correcte sous l'aspect phonétique.**	- Unit 3: Information technologies - Unit 5: Troubleshooting, maintenance and warranties - Unit 6: Electrical engineering	- Les réponses étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Modules logiques (ATLOG-F)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Modules logiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATLOG-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir les connexions logiques avec un petit automate et d'en soumettre le fonctionnement à un contrôle.**	- L'élève répond aux énoncés avec des connexions logiques.	- L'élève a expliqué plusieurs fonctions de l'automate.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un projet en équipe.**	- L'élève établit un schéma technologique. - L'élève monte et programme l'installation.	- L'installation fonctionnait conformément au schéma technologique établi par l'élève.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une présentation d'une manière agréable et compréhensible sous l'aspect du contenu.**	- L'élève établit une présentation au format électronique.	- La présentation était agréable et compréhensible. - La présentation faisait état de la mission et de l'application du projet.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assumer des missions et de se concerter en équipe.**	- Les différentes missions sont réparties au sein de l'équipe.	- L'élève a accompli la mission qui lui était confiée en collaboration avec ses co-équipiers.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Dessin technique 3D-1 (DESIN1-F)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin technique 3D-1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**DESIN1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Bewertung kann nach Punkten vorgenommen werden.
30-40 P = compétence réussi / 40-50 P = bien / 50-60 = trés bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des esquisses ainsi que des dessins de pièces détachées en se servant d'un ordinateur.**	- L'élève dispose d'un modèle et il établit le dessin en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur.	- L'élève a correctement établi le dessin.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des pièces détachées pour constituer des ensembles de composants.**	- L'élève dispose d'un modèle et il établit le dessin en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur.	- L'élève a correctement établi le dessin.
40 % (24 P)	**L'élève applique une structure indiquée par l'enseignant aux dossiers et aux fichiers et il désigne l'ensemble des documents par un nom cohérent.**	- L'élève intègre les informations concernant les pièces ainsi que les extraits de dessins dans les propriétés du fichier. - L'élève désigne des esquisses ainsi que des fonctionnalités. - L'élève désigne la structure des dossiers pour les fonctionnalités et pour les esquisses en fonction de formes de corps et d'usinage. - L'élève désigne les pièces, les extraits de dessins ainsi que les dossiers par des noms en relation avec une fonction.	- L'élève a correctement établi le dessin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Dessin technique 3D-2 (DESIN2-F)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin technique 3D-2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**DESIN2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Die Bewertung kann nach Punkten vorgenommen werden.
30-40 P = compétence réussi / 40-50 P = bien / 50-60 = trés bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des esquisses ainsi que des dessins de pièces détachées usinées en se servant d'un ordinateur.**	- L'élève dispose d'un modèle et il établit le dessin en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur. - L'élève établit des dessins de fabrication servant à la production de pièces tournées et fraisées en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur. - Le dessin fait état de l'ensemble des informations servant à la fabrication de la pièce de travail: désignation des normes des éléments ajustés, classes de tolérance avec tableau des dimensions, tolérances de forme et de position, finition des surfaces, bords des pièces de travail, etc.	- L'élève a constitué la pièce et il a établi un dimensionnement adapté à l'usinage. - Les dessins d'usinage respectaient les normes, ils étaient cohérents et ils permettaient une fabrication sans erreur, par exemple des pièces détachées du projet "Moteur à piston pneumatique", respectivement de l'engrenage hélicoïdal Westermann. - L'élève a correctement établi le dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer correctement la forme ainsi que la mission de pièces détachées en se référant à un plan d'assemblage, d'analyser les informations d'ensembles de composants techniques et de les mettre à profit dans un dessin en se servant d'un ordinateur.**	- L'élève détermine des ajustements, des normes d'éléments ajustés, des éléments façonnés, des classes de tolérances, des tolérances de forme et de position ainsi que des finitions de surfaces en se référant à la forme ainsi qu'à la fonction d'un ensemble de composants, par exemple celui du projet "Moteur à piston pneumatique". - L'élève déduit l'ensemble des informations concernant le dimensionnement d'une pièce détachée en état de fonctionnement et réalisable d'ensembles de dessins, de livres de référence, de catalogues de pièces et/ou d'exemples extraits d'ouvrages spécialisés. - L'élève répond aux questions concernant les missions de composants.	- L'élève a correctement établi le dessin.
40 % (24 P)	**L'élève applique la structure indiquée par l'enseignant aux dossiers et aux fichiers et il désigne l'ensemble des documents par un nom cohérent.**	- L'élève intègre les informations concernant les pièces ainsi que le dimensionnement dans les propriétés du fichier. - L'élève désigne des esquisses ainsi que des fonctionnalités. - L'élève désigne la structure des dossiers pour les fonctionnalités et pour les esquisses en fonction de formes de corps et d'usinage. - L'élève désigne les pièces, les dimensionnements ainsi que les dossiers par des noms en relation avec une fonction.	- L'élève a correctement établi le dessin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Hydraulique proportionnelle (LTAM) (PROPHA-F)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Hydraulique proportionnelle (LTAM)**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL-FL-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PROPHA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève comprend le fonctionnement d'actionneurs hydrauliques proportionnels.**	- Aimant proportionnel - Courbe caractéristique de ressort - Réglage de la position - Soupape de limitation de pression proportionnelle - Soupape de détente proportionnelle - Soupape directionnelle proportionnelle - Courbes caractéristiques, hystérésis - Courbes caractéristiques, couverture - Compensation de zones mortes	- L'élève a correctement expliqué le fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève dessine un schéma de circuit hydraulique proportionnel avec un actionneur en se référant à un énoncé.**	- L'élève dessine le schéma de circuit conformément à l'énoncé et il en vérifie l'exactitude.	- L'élève a dessiné le schéma de circuit (symboles des composants, conduites) dans le respect des normes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier la mise en service de circuits simples avec un actionneur de manière autonome et, le cas échéant, de les représenter en se servant d'un logiciel de simulation.**	- L'élève met le circuit en service. - L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que la séquence des mouvements à un contrôle. - L'élève soumet le réglage des soupapes à un contrôle.	- L'élève a suivi les indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire les valeurs mesurées ainsi que les paramètres et d'établir les rapports de mesure et de contrôle réglementaires pour des circuits hydrauliques proportionnels simples.**	- Le rapport de mesure fait état de l'ensemble des valeurs et des données importantes.	- Le rapport de mesure était complet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Informatique appliquée (INFAP1-F)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Informatique appliquée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**INFAP1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activité.**	- L'élève se sert des représentations rédactionnelles en suivant les indications (par exemple du formatage du texte et des tableaux, de la subdivision en paragraphes ou du choix de la police). - Les en-têtes ainsi que les pieds de pages font état d'informations essentielles, comme par exemple du titre du document, du nom de l'auteur, de la date ou de la numérotation des pages.	- Le document établi faisait état des informations requises pour les destinataires. - L'élève a suivi les indications lors de la représentation des contenus rédactionnels. - La documentation était clairement structurée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions des feuilles de calcul utilisées pour la rédaction de rapports d'activité.**	- L'élève se sert de formules. - L'élève traite les ensembles de données d'une manière cohérente et conforme aux indications dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage). - Les variétés de diagrammes ainsi que leurs légendes sont cohérentes (par exemple des histogrammes, des diagrammes circulaires ou des diagrammes linéaires).	- L'élève a correctement appliqué les formules. - L'élève a suivi les indications lors du traitement et de la représentation des données. - La représentation des ensembles de données était cohérente dans les diagrammes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire un dessin simple en se servant d'un logiciel de dessin (graphiques vectoriels).**	- Epaisseur des traits, variété des traits, flèches - Grille, dimensions - Inversion et réflexion des formes de base - Centrage	- L'élève a dessiné des graphiques vectoriels simples et il les a intégrés dans un document de texte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations de manière ciblée sur Internet.**	- Moteurs de recherche - Droits d'auteur	- L'élève a appliqué une méthode systématique pour rechercher des informations sur Internet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Installation de réseaux informatiques (ATINF-F)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Installation de réseaux informatiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**ATINF-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes de travail de l'installation d'un réseau de manière compétente en suivant les indications.**	- L'élève note la suite des étapes de travail requises. - L'élève opte pour les matériaux et pour les outils appropriés.	- La planification correspondait à la suite des étapes de travail requises. - L'élève a préparé les documents servant à l'exécution des travaux.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'installer un réseau et de le mettre en service en suivant les indications.**	- L'élève pose les conduites du réseau. - L'élève raccorde les prises réseau, les prises de courant de sécurité ainsi que les panneaux de brassage dans le respect de la norme indiquée. - L'élève procède à un test de fonctionnement du réseau en se servant d'un instrument de mesure approprié.	- L'élève a posé l'ensemble des conduites de manière compétente. - L'élève a raccordé l'ensemble des fils de manière compétente. - L'élève a produit un rapport de mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de confectionner un câble de raccordement dans le respect des normes.**	- L'élève connaît les différentes normes de raccordement. - L'élève confectionne le câble de raccordement dans le respect de la norme indiquée.	- L'élève a proprement confectionné le câble de raccordement dans le respect de la norme indiquée. - Le câble de raccordement était en état de fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de procéder à une détection systématique des erreurs dans des réseaux et de rectifier les erreurs détectées.**	- L'élève rectifie les erreurs qui se présentent. - L'élève connaît un instrument de mesure servant à rectifier les erreurs.	- Le circuit d'installation n'accusait pas d'erreur non rectifiée. - L'élève a manipulé l'instrument de mesure de manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Montage d'un circuit électrique à courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles**

Titre du module:	**Montage d'un circuit électrique à courant continu**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MAFER-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
2	2	- Salle d'instruction
6	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter un circuit simple à courant continu et de mesurer les courants ainsi que les tensions de manière compétente.**	- L'élève monte le circuit électrique conformément au schéma de circuit indiqué. - L'élève raccorde et règle les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève consulte correctement l'instrument de mesure analogique.	- Le circuit électrique monté était fermé et n'accusait pas de court-circuit. - L'élève a correctement réglé les zones de mesurage et il a raccordé les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève a correctement interprété la valeur mesurée représentée de manière analogique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dimensionner une résistance intermédiaire en fonction de l'énoncé et d'opter pour le composant correspondant en fonction de la série E et de la puissance absorbée.**	- L'élève applique la loi d'Ohm. - L'élève décrit le comportement de la résistance, de l'intensité et de la tension dans le circuit série. - L'élève détermine des pertes de puissance au niveau de la résistance intermédiaire.	- L'élève a correctement dessiné le circuit. - Les équations servant à déterminer la résistance intermédiaire étaient correctes. - L'élève a correctement opté pour une valeur appropriée de la série E 12 (valeur arrondie vers le haut). - L'élève a correctement calculé la puissance absorbée de la résistance intermédiaire.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des tensions, des intensités de courant ainsi que des puissances dans des montages en parallèle.**	- L'élève détermine l'allure du courant dans un montage en parallèle. - L'élève détermine l'allure de la tension dans un montage en parallèle. - L'élève détermine l'allure de la résistance dans un montage en parallèle.	- L'élève a correctement déterminé les grandeurs manquantes dans le montage en parallèle à trois récepteurs. - L'élève a intégralement appliqué une méthode cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mesurer le courant ainsi que la tension dans un circuit mixte avec trois récepteurs.**	- L'élève monte le circuit en fonction du modèle. - L'élève raccorde les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève lit correctement les valeurs mesurées.	- Le circuit monté correspondait au circuit indiqué et il n'accusait pas d'erreur compromettant la sécurité. - L'élève a correctement raccordé et réglé l'ampèremètre ainsi que le voltmètre. - L'élève a correctement interprété la valeur affichée par l'instrument de mesure analogique.
10 % (6 P)	**L'élève connaît l'impact de la résistance du conducteur sur la perte de tension dans la conduite et il est capable d'opter pour des conduites appropriées en se référant à un livre de référence.**	- L'élève connaît l'impact de la longueur du conducteur et de la section du conducteur sur la résistance du conducteur. - L'élève connaît l'impact de l'intensité du courant et de la résistance du conducteur sur la perte de tension. - L'élève détermine la section du conducteur en se référant à un livre de référence.	- L'élève connaît les causes de la perte de tension ainsi que les mesures à appliquer en conséquence.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les principales méthodes de conversion servant à la production d'énergie électrique.**	- L'élève introduit les notions de travail, d'énergie et de rendement dans le contexte de la production d'énergie électrique. - L'élève décrit les méthodes de conversion d'énergie en se référant à une centrale thermique.	- L'élève a correctement effectué des calculs simples servant à déterminer le rendement. - L'élève a correctement décrit les méthodes de conversion habituelles dans la production d'énergie électrique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles**

Titre du module:	**Calcul professionnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MAFER-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAPRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève convertit des unités.**	- L'élève convertit des unités.	- L'élève a correctement effectué les calculs.
20 % (12 P)	**L'élève se sert des opérateurs arithmétiques de base.**	- L'élève inverse des équations des domaines de la mécanique et de l'électrotechnique. - L'élève effectue des multiplications et des divisions.	- L'élève a correctement effectué les calculs.
30 % (18 P)	**L'élève effectue des calculs simples servant à dimensionner des composants simples.**	- Longueur rectiligne - Circonférences et divisions circulaires - Longueur étirée - Surfaces limitées en ligne droite - Surfaces limitées en circonférence	- L'élève a correctement effectué les calculs.
30 % (18 P)	**L'élève effectue les calculs requis pour le dimensionnement de composants mécaniques.**	- Surfaces composées - Surface	- L'élève a correctement effectué les calculs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Dessiner et dimensionner des composants mécaniques (TECNO1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles**

Titre du module:	**Dessiner et dimensionner des composants mécaniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MAFER-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des formes d'usinage simples appliquées à des composants de base prismatiques en trois vues et de les dimensionner.**	- L'élève établit des dessins techniques/des esquisses de composants prismatiques usinés en trois vues. - L'élève produit une vue en coupe. - L'élève effectue le dimensionnement.	- L'élève a établi trois vues des dessins avec les usinages et les dimensions correspondants. - La propreté ainsi que l'exactitude ont été évaluées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter des percées ainsi que des filetages dans le respect des normes et de les dimensionner.**	- L'élève représente des percées ainsi que des filetages dans des composants prismatiques en trois vues. - L'élève indique les dimensions, les bords ainsi que les lignes accessoires dans le dessin/dans l'esquisse.	- L'élève a correctement représenté des percées ainsi que des filetages avec les dimensions correspondantes. - La propreté ainsi que l'exactitude ont été évaluées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les propriétés de matériaux et de distinguer des matériaux.**	- L'élève détermine les propriétés physiques et mécaniques-technologiques des matériaux. - L'élève opte pour un matériau et il justifie son choix en se référant aux propriétés du matériau ainsi qu'à son affectation.	- L'élève a déterminé les propriétés. - L'élève a subdivisé les matériaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs simples sans fonctions trigonométriques servant à fabriquer des composants mécaniques simples.**	- L'élève détermine les valeurs géométriques du composant requises. - L'élève applique les formules/les inversions de formules requises.	- La méthode de calcul était correcte. - Les résultats des calculs étaient corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Installer des composants électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles**

Titre du module:	**Installer des composants électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MAFER-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATELE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève manipule sereinement les outils ainsi que les instruments requis.**	- L'élève opte pour les outils manuels et pour les instruments de l'électrotechnique en fonction de leur affectation. - L'élève veille à manipuler correctement les instruments. - L'élève désigne les outils ainsi que les instruments de manière compétente.	- L'élève s'est servi des outils manuels de l'électrotechnique d'une manière conforme à leur affectation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour des conduites isolées en fonction de leurs propriétés.**	- L'élève distingue les conduites utilisées en se référant à leur identification. - L'élève attribue les conduites à leurs propriétés.	- L'élève a désigné les variétés de conduites et de conducteurs correctes en se référant à un livre de référence.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter un circuit d'installation classique sous guidance.**	- L'élève complète un schéma de circuit électrique conformément à l'énoncé. - L'élève effectue le montage en respectant la suite des étapes indiquée. - L'élève effectue le câblage du circuit de manière compétente. - L'élève respecte les cinq règles de sécurité (dans ce cas, les trois premières) quand il soumet le circuit à des essais.	- Le schéma de circuit était utilisable pour la suite des travaux. - L'élève a effectué le montage de manière compétente. - L'élève a soumis le fonctionnement du circuit à un contrôle. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de détecter des erreurs dans un circuit d'installation.**	- L'élève constate les erreurs de câblage et de raccordement qui se présentent et il les isole de manière systématique. - L'élève rectifie les erreurs qui se présentent et il rétablit un état de fonctionnement.	- L'élève a constaté les erreurs qui se sont présentées après avoir procédé à une détection d'erreurs et il les a rectifiées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter les documents indiqués.**	- L'élève documente les étapes de travail les plus importantes dans un rapport d'activité. - L'élève complète le rapport de contrôle. - L'élève établit une liste de matériel et d'instruments.	- Le supérieur était en mesure d'utiliser les documents complétés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Fabriquer manuellement des composants mécaniques (ATMEC1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles**

Titre du module:	**Fabriquer manuellement des composants mécaniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MI-MAFER-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATMEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
9		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Atelier
9	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transposer les dimensions d'un dessin normalisé sur une pièce de travail.**	- L'élève transpose les dimensions du dessin sur la pièce de travail en appliquant les méthodes du traçage, du grainage et du marquage. - L'élève compare l'esquisse et la pièce de travail en se servant d'instruments de mesure.	- L'élève a transposé les dimensions sur la pièce de travail en tenant compte des marges d'erreur générales et il a vérifié l'exactitude. - L'élève a produit des pièces de travail conformes aux dessins.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'usiner manuellement des pièces détachées mécaniques en matériaux différents en appliquant les méthodes du limage et du sciage et en se référant à des esquisses et à des dessins.**	- L'élève se familiarise avec les méthodes ainsi qu'avec les outils servant au limage et au sciage. - L'élève lime les pièces de travail jusqu'à l'obtention des dimensions et de la finition de la surface indiquées. - L'élève applique le sciage manuel et mécanique aux pièces de travail.	- L'élève a limé et scié les pièces de travail en tenant compte des marges d'erreur générales.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces détachées mécaniques en matériaux différents en appliquant les méthodes du perçage, du lamage et de l'alésage et en se référant à des esquisses et à des dessins.**	- L'élève se familiarise avec les méthodes ainsi qu'avec les outils servant au perçage, au lamage et à l'alésage. - L'élève détermine des vitesses de coupe ainsi que des fréquences de rotation. - L'élève produit des trous traversant ainsi que des trous borgnes en se servant de perceuses à établis et à colonnes. - L'élève applique le perçage manuel ainsi que le frottement mécanique. - L'élève produit des lamages cylindriques et coniques.	- L'élève connaît les méthodes, les outils ainsi que les machines servant au perçage, au lamage et à l'alésage. - L'élève a déterminé les vitesses de coupe ainsi que les fréquences de rotation. - L'élève a produit des trous traversant ainsi que des trous borgnes en se servant de perceuses à établis et à colonnes. - L'élève a produit des percées par perçage manuel et par frottement mécanique. - L'élève a produit des lamages cylindriques et coniques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler et de mesurer des pièces de travail en tenant compte des règles en matière de manipulation d'instruments de contrôle et de mesure.**	- L'élève se familiarise avec les instruments de contrôle. - L'élève prend connaissance des notions de base de la technique de mesurage. - L'élève prend connaissance des règles en matière de manipulation d'instruments de mesure.	- L'élève s'est servi d'instruments de mesure et de jauges pour les mesurages. - L'élève a appliqué des systèmes de mesurages de longueurs et d'angles. - L'élève connaît la différence entre le mesurage et le calibrage. - L'élève a appliqué des règles de contrôle générales pour les mesurages.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de former des filetages et d'établir des connexions amovibles.**	- L'élève se familiarise avec la structure des filetages et il apprend à distinguer les variétés de filetages. - L'élève se familiarise avec les outils servant au taraudage et au filetage. - L'élève se familiarise avec les variétés de vis. - L'élève établit des connexions vissées et il les sécurise contre les déblocages. - L'élève établit des connexions à rivetage aveugle.	- L'élève a produit manuellement des filetages intérieurs et extérieurs de manière compétente. - L'élève a établi des connexions vissées conformes au dessin. - L'élève a établi des connexions à rivetage aveugle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer des tours et de fabriquer des pièces tournées simples par chariotage ou par surfaçage.**	- L'élève installe des tours. - L'élève opte pour des porte-burin à changement rapide, des mandrins à mâchoires, des contre-poupées et des burins de tournage. - L'élève oriente et positionne des outils ainsi que des pièces de travail: - centrage dans des mandrins à trois et à quatre mâchoires, entre les pointes, dans des serreurs d'outils et des mandrins de perçage. - L'élève détermine les données de fabrication requises pour le tournage et il effectue le- réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe. - L'élève tourne des pièces de travail cylindriques: - chariotage et surfaçage.	- L'élève a installé des tours et produit des pièces tournées simples par chariotage et par surfaçage. (Préparation au deuxième semestre)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer des fraiseuses et de fabriquer des pièces fraisées simples.**	- L'élève opte pour des outils de fraisage (acier rapide, métal dur). - L'élève positionne les outils de fraisage. - L'élève positionne et oriente des outils dans l'étau de la machine. - L'élève distingue le fraisage en avalant et le fraisage en opposition. - L'élève détermine les données de fabrication requises pour le fraisage et il effectue le réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe.	- L'élève a installé des fraiseuses et il a produit des pièces fraisées simples. (Préparation au deuxième semestre)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Dessiner et déterminer des pièces mécaniques pour former des sous-ensembles (TECNO2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles**

Titre du module:	**Dessiner et déterminer des pièces mécaniques pour former des sous-ensembles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MI-MAFER-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TECNO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un dessin de composants prismatiques et cylindriques usinés avec une connexion vissée dans le respect des normes.**	- L'élève établit des dessins techniques/des esquisses de composants prismatiques et cylindriques usinés en trois vues. - L'élève produit une vue en coupe. - L'élève effectue le dimensionnement. - L'élève tient compte des marges d'erreur et des ajustements. - L'élève représente les connexions vissées.	- L'élève a correctement établi trois vues des dessins avec les usinages et les dimensions correspondants. - La propreté ainsi que l'exactitude ont été évaluées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des méthodes d'assemblage en fonction de la structure et de l'affectation.**	- L'élève distingue les différentes méthodes d'assemblage: par adhérence, par ajustement des formes, par adhésion des matières, connexions solides et amovibles.	- L'élève a expliqué les différentes méthodes d'assemblage ainsi que leurs propriétés en se référant à des dessins techniques et à des exemples concrets.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des unités fonctionnelles de machines ainsi que des unités fonctionnelles servant au raccordement.**	- L'élève distingue les unités fonctionnelles des machines et des appareils (structure intérieure des machines). - L'élève distingue les unités fonctionnelles servant au raccordement: filetages, connexions vissées, connexions goupillées, connexions rivetées, connexions arbres-moyeux. - L'élève détermine les propriétés de pièces standardisées comme les vis, les goupilles ou les clavettes. (Approfondissement au module TECNO3) - L'élève tient compte des marges d'erreur et des ajustements. - L'élève opte pour des pièces standardisées en se référant à un livre de référence.	- L'élève a expliqué les différentes pièces standardisées avec leurs propriétés et leurs affectations à son enseignant en se référant à un livre de référence. - La détermination ainsi que la représentation étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève effectue les calculs requis pour fabriquer des composants mécaniques simples.**	- L'élève détermine les valeurs géométriques du composant requises. - L'élève applique les formules/les inversions de formules requises.	- La méthode de calcul était correcte. - Les résultats des calculs étaient corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Usiner et assembler des pièces mécaniques en sous- ensembles (ATMEC2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles**

Titre du module:	**Usiner et assembler des pièces mécaniques en sous- ensembles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MAFER-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATMEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces détachées mécaniques en matériaux variés sur des tours conventionnels en se référant à des esquisses et à des dessins et en tenant compte des consignes en matière de sécurité.**	- L'élève distingue les outils de tournage: - acier rapide, métal dur - L'élève installe des tours. - L'élève oriente et il positionne des outils ainsi que des pièces de travail. - L'élève détermine les données de fabrication requises pour le tournage et il effectue le réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe. - L'élève tourne des pièces de travail cylindriques: - chariotage, surfaçage, perçage de centrage, perçage, lamage, frottement, tournage transversal en plongée, tronçonnage.	- L'élève a distingué les outils en acier rapide et en métal dur. - L'élève a installé les tours de manière compétente. - L'élève a opté pour des burins de tournage en fonction de la méthode d'usinage et il les a orientés. - L'élève a sereinement positionné et orienté les outils ainsi que les pièces de travail. - L'élève a déterminé les données de fabrication requises pour le tournage en se référant à un livre de référence. - L'élève a fabriqué des pièces de travail cylindriques conformes au dessin. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces détachées mécaniques en matériaux variés sur des fraiseuses conventionnelles en se référant à des esquisses et à des dessins et en tenant compte des consignes en matière de sécurité.**	- L'élève se familiarise avec les méthodes, avec les fraiseuses ainsi qu'avec les outils de fraisage: - L'élève opte pour des outils de fraisage (acier rapide, métal dur). - L'élève positionne les outils de fraisage. - L'élève positionne et oriente des outils dans l'étau de la machine. - L'élève distingue le fraisage en avalant et le fraisage en opposition. - L'élève détermine les données de fabrication requises pour le fraisage et il effectue le réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe. - L'élève fraise des pièces de travail: - surfaces planes, saillies, chanfreins, trous oblongs, rainures, courbures.	- L'élève a opté pour des outils de fraisage et il les a positionnés. - L'élève a opté pour des outils de fraisage en acier rapide et en métal dur. - L'élève a positionné et orienté des pièces de travail dans l'étau de la machine. - L'élève a distingué le fraisage en avalant et le fraisage en opposition. - L'élève a déterminé les données de fabrication requises pour le fraisage en se référant à un livre de référence. - L'élève a fraisé des pièces de travail conformes au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève assemble des pièces détachées mécaniques pour constituer des ensembles de composants en se référant à des dessins techniques, il analyse l'assemblage de manière critique en cas de problème, il est capable d'assurer le post-usinage des pièces détachées et, le cas échéant, de proposer des améliorations, et il se sert des outils, des machines, des équipements et des accessoires réglementaires et requis conformément à leur affectation.**	- L'élève assemble les pièces détachées usinées pour constituer un ensemble de composants conforme au dessin global. - L'élève établit des connexions mécaniques par adhérence pou par combinaison de formes.	- L'élève a assemblé l'ensemble de composants conformément au dessin. - L'élève a expliqué les différentes connexions mécaniques avec leurs applications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurite (FORMI1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles**

Titre du module:	**Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurite**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-MI-MAFER-FO-08**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	40	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît la société, son organisation et ses cycles de production (département de la production, service de la maintenance, département administratif, services sociaux et représentation du personnel) de même que les règlements internes et il est capable d'établir une hiérarchie.**	- L'apprenti est capable de conduire une visite guidée à travers l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production présentés. - L'apprenti est capable d'exposer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.	- 60% des explications étaient correctes. - 60% des commentaires étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les consignes internes en matière de sécurité et d'appliquer les mesures de sécurité requises.**	- L'apprenti décrit les consignes et les mesures générales et internes en matière de sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail sélectionné sur le plan de la sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de production sélectionné sur le plan de la sécurité.	- 60% des descriptions étaient correctes. - L'évaluation était correcte à 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de définir les consignes de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects nécessaires sur le plan de la sécurité au cours de la préparation du travail.	- 60% des indications étaient appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.**	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.	- L'apprenti ne s'est pas emporté quand un problème s'est produit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.**	- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur, o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils, o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.	- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités. - L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur. - Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réagir aux commentaires de manière constructive.**	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours de ses activités ultérieures.	- L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des commentaires pour adapter sa façon de travailler en conséquence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Dimensionner et mettre en service des circuits pneumatiques (PNEUM1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module:	**Dimensionner et mettre en service des circuits pneumatiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-INBAU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PNEUM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève comprend le fonctionnement d'équipements simples de la technique de distribution d'énergie pneumatique et d'actionneurs mécaniques et pneumatiques.**	- Principes physiques de la pneumatique (pression, unités de pression, température, unités de volume) - Lois de l'air (loi de Boyle-Mariotte avec des exemples de calcul très simples) - Compresseur - Réservoir, unité de traitement - Symboles de base, schéma de circuit pneumatique de base - Eléments de travail d'un circuit pneumatique (moteurs, cylindres) - Eléments de commande d'un circuit pneumatique (soupapes directionnelles) - Soupapes logiques - Soupape d'étranglement - Soupape d'échappement rapide - Soupape de réglage de la pression	- L'élève a correctement décrit le fonctionnement. - L'élève a correctement effectué les calculs.
40 % (24 P)	**L'élève opte pour les composants corrects, il les raccorde en suivant un schéma de circuit indiqué, il met le circuit en service, il constate des sources d'erreurs éventuelles en procédant à une détection d'erreurs de manière ciblée et il veille à ne pas compromettre la sécurité.**	- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé du circuit monté à un contrôle. - L'élève applique les mesures de sécurité requises. - L'élève met le circuit monté en service. - L'élève soumet la position initiale de l'actionneur ainsi que les séquences de mouvements à un contrôle. - L'élève règle les soupapes de pression ainsi que les valves de débit. - L'élève commente les séquences de mouvements. - L'élève tient compte des délais indiqués.	- Toutes les conduites étaient solidement fixées. - L'élève a correctement opté pour les composants et il les a raccordés. - L'élève a réglé les valeurs en suivant les indications. - La position initiale ainsi que les séquences de mouvements étaient correctes. (En cas d'anomalie, l'élève a procédé à une détection d'erreurs.) - L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail. - L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit pneumatique avec un ou plusieurs actionneurs en se référant à un énoncé.**	- L'élève dessine un schéma de circuit pneumatique conforme à l'énoncé et il en vérifie l'exactitude.	- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles de composants, conduites) dans le respect des normes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Technologie des capteurs (SENSO)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module:	**Technologie des capteurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-INBAU-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SENSO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève comprend le fonctionnement de capteurs simples et il est capable de les mettre en service de manière autonome en se référant à une fiche de données.**	- L'élève raccorde des capteurs à deux et à trois fils. - L'élève détermine les paramètres les plus importants de capteurs en se référant à des fiches de données. - L'élève distingue les capteurs à sortie numérique des capteurs à sortie analogique. - L'élève distingue les capteurs actifs et passifs. - L'élève monte les capteurs et il les met en service de manière compétente. - L'élève soumet le fonctionnement à un contrôle en procédant à un mesurage.	- L'élève a correctement déterminé la tension d'alimentation, la distance de commutation ainsi que la résistance des capteurs en se référant à la fiche de données. - L'élève a correctement effectué le câblage du capteur. - L'élève a procédé à un recâblage en conséquence en cas d'erreur de câblage. - L'élève a opté pour les équipements et il les a raccordés de manière à éviter l'apparition d'erreurs compromettant la sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de raccorder un capteur passif à un transmetteur et de régler le transmetteur en fonction de l'énoncé.**	- L'élève effectue le raccordement d'un thermocouple et d'un capteur PT100. - L'élève effectue le paramétrage d'un transmetteur (plage de température, signal de sortie, etc.).	- L'élève a correctement raccordé le capteur PT100 au transmetteur. - L'élève a effectué le paramétrage du transmetteur conformément à l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une jauge de contrainte.**	- L'élève se sert d'une jauge de contrainte pour un circuit en pont.	- L'élève a déterminé la tension à la sortie de pont en fonction de la dilatation.
10 % (6 P)	**L'élève connaît le fonctionnement des différents capteurs optiques.**	- L'élève distingue les barrières lumineuses, les capteurs de lumière ainsi que les fonctions claires et obscures.	- L'élève a opté pour le capteur optique correct en fonction de l'énoncé et il l'a raccordé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Mise en service de composants électriques (ELETE2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module:	**Mise en service de composants électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-INBAU-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELETE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
2	2	- Salle de démonstration
6	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les principaux paramètres des batteries ainsi que le comportement des sources de tension dans les circuits série et dans les montages en parallèle.**	- Capacité, densité énergétique - Structure d'un élément galvanique - Distinction entre un élément primaire et un élément secondaire - Manipulation de batteries - Chargement d'accumulateurs - Augmentation de la tension avec un circuit série - Augmentation de l'intensité du courant global avec un montage en parallèle de batteries	- L'élève a correctement déterminé la durée de fonctionnement d'un récepteur en se référant à des valeurs caractéristiques indiquées. - L'élève connaît la structure fondamentale d'un élément galvanique. - L'élève connaît la différence entre un élément primaire et un élément secondaire. - L'élève connaît les mesures de sécurité les plus importantes à appliquer lors du chargement d'accumulateurs. - L'élève connaît l'utilité d'un circuit série et d'un montage en parallèle de sources de tension.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement de relais, de contacteurs et de moteurs à courant continu.**	- Aimant permanent - Electro-aimant - Contact Reed - Isolation galvanique des circuits électriques d'un relais - Symboles, raccordements - Valeurs caractéristiques de relais et de contacteurs - Règle du démarreur (règle de la main droite) - Règle de Lenz - Induction du repos - Diode de roue libre - Règle du générateur (règle de la main gauche) - Commutation - Identification des bornes, sens de rotation - Commande de la vitesse de rotation d'un moteur à courant continu à aimant permanent	- L'élève connaît l'utilité de l'isolation galvanique du relais. - L'élève a dessiné un circuit de relais simple dans le respect des normes. - L'élève a expliqué l'utilité d'une diode en roue libre en se référant à la loi d'induction. - L'élève connaît la structure d'un moteur à courant continu à aimant permanent et il en a expliqué le fonctionnement. - L'élève a dessiné et expliqué le circuit servant au fonctionnement d'un moteur à courant continu dans les deux sens de rotation (pont en H).
10 % (6 P)	**L'élève connaît le fonctionnement d'un capteur inductif et il est capable de le raccorder et de le régler.**	- Structure et fonctionnement fondamental d'un capteur inductif - Câblage du capteur - Impact de matériaux variés sur la distance de commutation	- L'élève a déduit les principales valeurs caractéristiques ainsi que les principales limites de la fiche de données. - L'élève a dessiné, raccordé et réglé un circuit de capteur simple avec un capteur inductif en fonction de l'énoncé.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le comportement d'un transformateur.**	- Structure et fonctionnement du transformateur monophasé - Transmissions de tension et de courant - Comportement en courant continu et en courant alternatif	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement du transformateur. - L'élève a effectué des calculs simples concernant les transmissions de courant et de tension.

20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le comportement d'un condensateur en courant continu.**	- Champ électrique - Blindage de champs électriques (cage de Faraday) - Structure d'un condensateur - Détermination de la capacité - Circuit série et montage en parallèle de condensateurs - Structure et fonctionnement fondamental du capteur capacitif - Courbe de remplissage et de vidage du condensateur	- L'élève connaît l'impact du diélectrique, de l'écart entre les plaques et de la surface des plaques sur la capacité du condensateur. - L'élève a déterminé la capacité d'un condensateur à plaques. - L'élève a déduit les principales valeurs caractéristiques ainsi que les principales limites de la fiche de données.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Dimensionner et mettre en service des circuits hydrauliques (HYDRA1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module:	**Dimensionner et mettre en service des circuits hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-INBAU-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**HYDRA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Laboratoire
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le fonctionnement d'équipements simples de la technique de distribution d'énergie hydraulique et d'actionneurs mécaniques et hydrauliques.**	- Principes physiques de l'hydraulique (unités de pression, extension de la pression, force des pistons) - Dispositif d'entraînement - Symboles de base, schéma de circuit hydraulique de base - Eléments de travail d'un circuit hydraulique (moteurs, cylindres) - Eléments de commande d'un circuit hydraulique (soupapes directionnelles) - Courbe caractéristique de la pompe - Soupape de surpression - Soupapes d'entraînement et vannes à diaphragme - Clapet anti-retour avec étranglement	- L'élève a correctement décrit le fonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit hydraulique avec un actionneur en se référant à un énoncé.**	- L'élève dessine un schéma de circuit hydraulique conforme à l'énoncé et il en vérifie l'exactitude.	- L'élève a établi le schéma de circuit dans le respect des normes.
30 % (18 P)	**L'élève opte pour les composants corrects, il les monte en suivant un schéma de circuit indiqué, il met le circuit en service, il complète le rapport de mesure et de contrôle, il constate des sources d'erreurs éventuelles en procédant à une détection d'erreurs de manière ciblée et il veille à ne pas compromettre la sécurité.**	- L'élève opte pour des composants et il les monte sur la plaque de montage. - L'élève soumet les raccordements des conduites d'huile sous pression du circuit monté à un contrôle. - L'élève applique les mesures de sécurité requises. - L'élève met le circuit monté en service. - L'élève soumet la position initiale de l'actionneur ainsi que les séquences de mouvements à un contrôle. - L'élève règle les soupapes de pression ainsi que les valves de débit. - L'élève commente les séquences de mouvements. - L'élève tient compte des délais indiqués.	- L'élève a correctement opté pour l'ensemble des composants, il les a raccordés et il a rectifié les erreurs éventuelles. - L'élève a tenu compte des mesures de sécurité (pas de raccordements desserrés). - Toutes les soupapes étaient ouvertes. - La position initiale ainsi que les séquences de mouvements étaient correctes. (En cas d'anomalie, l'élève a procédé à une détection d'erreurs.) - Le rapport de mesure faisait était de l'ensemble des valeurs et des données importantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs servant au dimensionnement d'installations hydrauliques et à la détermination des paramètres de réglage des actionneurs.**	- Pression, unités de pression, extension de la pression - Force des pistons - Transmission de la puissance - Hydrodynamique (approfondissement au module HYDRA2) - Vitesse du piston et de l'écoulement - Formes de courant	- L'élève a correctement effectué les calculs.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Installer des équipements électriques (ATELE2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module:	**Installer des équipements électriques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MI-INBAU-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATELE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die schriftilche Aufgabe soll die Installationsvorschriften in Niederspannungsanlagen abfragen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits de base de la technique VPS dans le respect des normes.**	- L'élève dessine le schéma électrique en se référant aux indications et il complète le plan des bornes.	- Les schémas de circuits complétés étaient utilisables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'installer des circuits à contacteurs simples.**	- L'élève opte pour les équipements requis. - L'élève monte le circuit à contacteur d'une manière compétente et conforme à la documentation technique et il effectue le câblage dans le respect des normes en vigueur.	- L'élève a monté l'installation conformément au schéma de circuit indiqué.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer et de régler des capteurs simples en tenant compte de la suite des étapes.**	- L'élève opte pour les capteurs correspondants servant à l'identification des différents matériaux (métal, matières synthétiques).	- L'élève a correctement effectué le câblage des capteurs. - En cas d'erreur, l'élève a procédé à un recâblage en conséquence.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en service un circuit à contacteur simple et de compléter un rapport de mise en service pré-imprimé.**	- L'élève complète un rapport de mise en service. - L'élève soumet le circuit à un contrôle en se servant d'un testeur de continuité et d'un voltmètre.	- L'élève a soumis le fonctionnement du circuit à un contrôle. - L'élève a rectifié les erreurs qui se sont présentées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORMI2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module:	**Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MI-INBAU-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORMI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	40	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les expressions professionnelles ainsi qu'avec les règles comportementales typiques au sein des entreprises et de les appliquer au travail.**	- L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel. - L'apprenti est capable d'expliquer le contenu d'un entretien professionnel à un tiers.	- L'apprenti a compris et reproduit 60% du contenu d'un entretien prrofessionnel.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les contextes procéduraux et d'observer les procédures de production et d'entretien de l'entreprise.**	- L'apprenti décrit les procédures appliquées au sein de son entreprise. - L'apprenti est capable d'expliquer un plan d'entretien ainsi que la procédure à suivre pour le mettre en œuvre.	- L'apprenti a décrit une procédure d'une manière correcte à au moins 60%. - L'apprenti a expliqué un plan d'entretien de même que sa mise en œuvre d'une manière correcte à au moins 60%.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de décrire l'activité dont il est chargé.**	- L'apprenti décrit une activité professionnelle spécifique, dont il a été chargé.	- L'apprenti a décrit l'activité d'une manière correcte à au moins 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues et avec ses supérieurs à propos des étapes de travail à suivre pour assumer les tâches de travail.**	- L'apprenti est capable de se servir d'un plan des étapes de travail ou de suivre différentes étapes de travail d'une manière logique.	- La suite des étapes de travail était identique aux indications à au moins 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de définir les consignes en matière de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects importants sur le plan de la sécurité au cours de la phase préparatoire d'un travail.	- 60% des indications étaient appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.**	- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur, o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils, o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.	- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités. - L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur. - Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Assembler des pièces mécaniques (TECNO3)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module:	**Assembler des pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECFE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TECNO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire des plans d'ensembles, de les évaluer, de les compléter et de les modifier.**	- L'élève lit et comprend des jeux de plans (plans partiels, plans mixtes, plans d'ensembles). - L'élève décrit une fonction (flux de puissance). - L'élève établit une liste de pièces ainsi qu'un aperçu de la structure. - L'élève désigne des composants fonctionnels ainsi que des pièces standardisées.	- L'élève a compris les informations d'un plan d'ensemble, il les a évaluées et il les a expliquées à son enseignant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les unités fonctionnelles servant à l'assemblage et de désigner les pièces standardisées requises.**	- L'élève explique la structure, les variétés, les abréviations ainsi que les domaines d'affectation de connexions vissées, de connexions goupillées, de connexions rivetées et de raccords arbres-moyeux. - L'élève se réfère à des dessins techniques et à des tableaux.	- L'élève a expliqué les différentes unités fonctionnelles avec leurs propriétés et leurs affectations à son enseignant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les unités de support et les unités porteuses.**	- L'élève désigne les propriétés, la structure, les variétés ainsi que les affectations de paliers lisses, de roulements mécaniques et de supports guidés. - L'élève se réfère à des dessins techniques et à des tableaux.	- L'élève a expliqué les propriétés et il a opté pour des roulements.
20 % (12 P)	**L'élève se familiarise avec l'assemblage par raccord de compression.**	- L'élève connaît les méthodes d'assemblage ainsi que les raccords de compression par rétrécissement, refroidissement et compression en longueur. - L'élève connaît les méthodes de montage des roulements et il dispose d'indications concernant des ajustements.	- L'élève a distingué les différents raccords de compression.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des pièces standardisées et pour des valeurs comparatives de manière compétente dans un livre de référence.**	- L'élève détermine les propriétés de pièces standardisées comme les vis, les goupilles et les clavettes. - L'élève opte pour des pièces standardisées dans un livre de référence. (Répétition et approfondissement du module TECNO2)	- L'élève a expliqué les différentes pièces standardisées avec leurs propriétés et leurs affectations à son enseignant en se référant à un livre de référence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Installer des composants mécaniques (ATMEC3)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module:	**Installer des composants mécaniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MI-MECFE-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATMEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Métal
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des raccordements tubulaires.**	- L'élève incline des tubes hydrauliques conformément au dessin en se référant à des esquisses. - L'élève établit des connexions à bagues coupantes.	- L'élève a fabriqué des tubes hydrauliques conformes au dessin, respectivement à l'esquisse. - L'élève a établi les connexions à bagues coupantes de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter des roulements mécaniques de manière compétente.**	- L'élève établit les conditions permettant le montage irréprochable de roulements mécaniques. - L'élève monte et développe des roulements mécaniques en se servant de différents dispositifs. - L'élève soumet ses connaissances à un contrôle.	- L'élève a produit un rapport de mesure faisant état des valeurs catalogue d'arbres de transmission, de paliers, de roulements mécaniques et d'accessoires. - L'élève a effectué le montage ainsi que le développement sans commettre d'erreur professionnelle grossière. - L'élève a soumis ses connaissances à un contrôle sous guidance dans le contexte des différents exercices.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter des composants de machines, de les orienter et de les démonter.**	- L'élève oriente des paliers verticaux ainsi que des ponts de paliers. - Les arbres de transmission sont équipés de paliers à deux points de fixation. - L'élève positionne correctement les moteurs électriques ainsi que les entraînements. - L'élève connecte les composants des machines dans l'axe avec différents raccordements. - L'élève prépare les composants en se référant à des documentations techniques. - L'élève planifie les travaux. - L'élève soumet les composants à des contrôles. - L'élève opte pour des outils. - L'élève monte et démonte les composants en se référant à des documentations techniques. - L'élève effectue des travaux de réglage. - L'élève soumet le fonctionnement à un contrôle.	- L'élève a orienté les paliers verticaux, les ponts de paliers ainsi que les paliers à deux points de fixation conformément aux indications. - L'élève a correctement positionné les moteurs électriques ainsi que les entraînements. - L'élève a connecté les composants de machines dans l'axe avec différents raccordements. - L'élève a préparé les composants en se référant à des documentations techniques. - L'élève a produit une planification écrite. - L'élève a soumis les composants à un contrôle. - L'élève a opté pour les outils appropriés pour le montage et le démontage. - L'élève a effectué le montage ainsi que le démontage des composants de manière compétente en se référant à des documentations techniques. - L'élève a effectué les travaux de réglage des composants de machines. - L'élève a soumis le fonctionnement à un contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des méthodes de collage et de se servir de colles.**	- L'élève se familiarise avec le fonctionnement et avec les affectations. - L'élève affecte les outils ainsi que les instruments de manière compétente. - L'élève se familiarise avec les colles et avec les accessoires.	- L'élève a connecté des matières synthétiques par collage. - L'élève a étanché des surfaces avec de la colle. - L'élève a stabilisé des connexions vissées avec de la colle.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un projet mécatronique.**	- L'élève planifie et réalise un projet mécatronique.	- L'élève a réalisé le projet mécatronique conformément à la planification.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Savoir utiliser l'outillage spécifique (FORMI3)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module:	**Savoir utiliser l'outillage spécifique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MI-MECFE-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORMI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser les outils spécifiques de l'entreprise de manière compétente.**	- L'apprenti identifie l'état technique des outils spécifiques à la profession et à l'entreprise. - L'apprenti sait sélectionner les outils spécifiques à la profession et à l'entreprise en fonction de leur manipulation et de leur affectation.	- L'apprenti a correctement identifié l'état des outils dans au moins 60% des cas. - L'apprenti a correctement attribué 60% des outils à leur domaine d'affectation.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.**	- L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.	- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): o l'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur, o l'apprenti a décrit la fonction des outils et des appareils, o l'apprenti a manipulé les outils et les appareils de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de définir les consignes en matière de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects importants sur le plan de la sécurité au cours de la phase préparatoire d'un travail.	- 60% des indications étaient appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.**	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.	- L'apprenti reste pertinent en cas de divergence d'opinion au cours des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Technologie des matériaux (TECNO4)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module:	**Technologie des matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECFE-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les méthodes de fabrication de l'acier et il est capable d'opter pour une variété d'acier adaptée à l'affectation respective.**	- L'élève distingue le fer et l'acier (production de fonte brute, fabrication d'acier, coulage d'acier, matériaux en fonte de fer). - L'élève opte pour des variétés d'acier (acier de construction, acier à outils, formes de commercialisation des variétés d'acier).	- L'élève connaît les méthodes de fabrication d'acier. - L'élève a correctement déterminé les propriétés respectives de l'acier en se référant à des exemples concrets. - L'élève a compris les informations d'une désignation d'acier, il les a évaluées et il les a expliquées à son enseignant en se référant à un livre de référence.
20 % (12 P)	**L'élève distingue la structure des métaux ainsi que les méthodes de traitement thermique.**	- L'élève connaît la structure des métaux (propriétés, variétés de réseaux cristallins, structures métalliques, structures des métaux purs et des alliages). - L'élève connaît les variétés d'assemblage de matériaux ferreux. - L'élève connaît le diagramme de phase fer-carbone. - L'élève connaît la modification des structures et des réseaux cristallins soumis au réchauffement. - L'élève connaît des méthodes de traitement thermique.	- L'élève a distingué les traitements thermiques et il a opté pour le traitement thermique adapté à l'affectation indiquée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de sélectionner des métaux non ferreux, leurs alliages ainsi que des matières synthétiques.**	- Aluminium et alliages d'aluminium - Cuivre et alliages de cuivre - Matériaux frittés - Affectation et propriétés technologiques de matières thermoplastiques, thermodurcissables et élastiques.	- L'élève a distingué les métaux non ferreux et il a opté pour un métal adapté à l'affectation indiquée. - L'élève a distingué les différentes méthodes de fabrication de matières synthétiques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les unités fonctionnelles servant à la transmission d'énergie.**	- L'élève distingue des unités de transmission d'énergie comme les arbres de transmission, les essieux, les entraînements par courroie, les entraînements à roue de friction, les transmissions par chaînes, les roues dentées et les entraînements par engrenages. - L'élève détermine des transmissions simples.	- L'élève a distingué les différentes unités fonctionnelles et il a effectué des calculs simples.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et d'établir des plans d'ensembles de composants.**	- L'élève représente des paires de roues dentées, des variétés d'engrenages, des illustrations simplifiées ainsi que des entraînements par engrenages. - L'élève lit des dessins d'entraînements.	- L'élève a compris les informations du plan d'un ensemble de composants, il les a évaluées et il les a expliquées à son enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Monter et assembler des pièces mécaniques en sous-ensembles (ATSOU)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module:	**Monter et assembler des pièces mécaniques en sous-ensembles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECFE-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSOU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de séparer thermiquement des pièces de travail et d'établir des connexions par soudage oxyacétylénique et par brasage fort.**	- L'élève se familiarise avec l'installation de soudage au gaz: - structure, - outils et instruments, - utilité des différents instruments, - domaines d'affectation, - mise en et hors service, - consignes en matière de sécurité. - L'élève établit des connexions par soudage oxyacétylénique: - fusion, - soudage à superposition, - soudure bout à bout à plat/en position verticale montante - soudure en angle à plat. - L'élève sépare manuellement des pièces de travail par oxycoupage. - L'élève assemble des pièces de travail en métaux ferreux et non ferreux par brasage fort: - soudure à recouvrement, - tube sur plaque.	- L'élève a produit des pièces de travail d'exercice simples ne requérant pas d'homologation dont l'épaisseur de paroi n'excédait pas les deux millimètres pour les soumettre à un essai de charge.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions par soudage manuel à l'arc.**	- L'élève se familiarise avec les installations de soudage: - structure, - utilité des différents instruments, - mise en et hors service, - consignes en matière de sécurité. - L'élève règle les paramètres de soudage: - soudage à superposition à plat, - soudure bout à bout sur tôle à plat - soudure en angle plat d'un joint en T, - soudures en angle aux raccordements profilés et sur les tubes.	- L'élève a effectué des travaux de soudage simples ne requérant pas d'homologation sur des tôles, des profilés et des tubes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions par soudage au gaz de protection.**	- L'élève se familiarise avec l'installation de soudage: - structure, - utilité des différents instruments, - mise en et hors service, - consignes en matière de sécurité. - L'élève règle les paramètres de soudage: - soudage à superposition sur tôle à plat, - soudure bout à bout sur tôle et soudure en angle à plat sur profilé.	- L'élève a effectué des travaux de soudage concrets ne requérant pas d'homologation sur des tôles minces dont l'épaisseur de paroi n'excédait pas les trois millimètres.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Monter et installer des récepteurs à courant alternatif (ELETE3)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Monter et installer des récepteurs à courant alternatif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECSY-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Laboratoire
5	2	- Salle de démonstration
7	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève connaît la structure d'un alternateur et il est capable d'expliquer la formation d'une tension alternative sinusoïdale.**	- L'élève détermine les paramètres de tensions alternatives et de courants alternatifs (fréquence, amplitude, périodes).	- L'élève a déterminé l'amplitude ainsi que la fréquence d'une tension alternative sinusoïdale en se référant à un oscillogramme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des instruments de mesure servant à la détermination du courant et de la tension dans le réseau de courant alternatif, de les raccorder correctement et d'interpréter correctement les résultats mesurés.**	- L'élève détermine la valeur effective d'une grandeur sinusoïdale. - L'élève détermine la puissance électrique. - L'élève se sert d'un instrument de mesure à valeur RMS vraie. - L'élève se sert d'un oscilloscope pour les mesurages.	- L'élève a monté un circuit à courant alternatif simple et il a mesuré les courants, les tensions ainsi que la fréquence.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'allure des composants idéaux (résistance, inductance et capacité électrique) dans le réseau de courant alternatif et il est capable d'effectuer des calculs simples.**	- Décalage de phases entre le courant et la tension dans le contexte de la résistance, de l'inductance et de la capacité électrique - Relation entre un diagramme à lignes et un diagramme vectoriel - Observation de la progression du courant et de la tension avec un oscilloscope à deux canaux	- L'élève a déduit les décalages de phases de diagrammes à lignes et il les a attribués aux composants correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la résistance d'une bobine réelle raccordée au réseau de courant continu et au réseau de courant alternatif et d'expliquer les différences.**	- Résistance effective, réactance, résistance apparente - Allure des tensions dans un circuit série raccordé au réseau de courant alternatif - Addition géométrique des tensions - Puissance apparente, puissance réactive, puissance active - Facteur de puissance active cos phi	- L'élève a calculé et mesuré la consommation de courant d'une bobine avec des fréquences variables. - L'élève a mesuré et calculé l'absorption de puissance (puissances active, réactive et apparente) d'une bobine réelle.
10 % (6 P)	**L'élève connaît l'allure des composants (résistance, inductance et capacité électrique) raccordés au réseau de courant alternatif et il est capable d'effectuer des calculs simples en se référant au livre de formules.**	- Circuit résonnant - Compensation	- L'élève connaît l'utilité de la compensation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures ainsi que des calculs concernant des récepteurs à courant triphasé symétriques.**	- Structure de l'alternateur - Raccordement des conducteurs externes - Tension de ligne, tension par phase - Mesurage et détermination de la puissance apparente et de la puissance active - Allure de la tension et du courant dans un circuit en étoile - Allure de la tension et du courant dans un circuit en triangle - Allure de la tension et du courant en cas de défaillance d'un récepteur - Allure de la tension et du courant en cas de court-circuit d'un récepteur	- L'élève connaît la structure d'un alternateur et il en a expliqué le fonctionnement. - L'élève connaît l'utilité du raccordement des conducteurs ainsi que la relation entre les tensions de ligne et par phase. - L'élève a mis en service un récepteur à courant triphasé symétrique dans un circuit en étoile et dans un circuit en triangle. - L'élève a déterminé l'ensemble des courants et des tensions et il les a soumis à un contrôle métrologique. - L'élève connaît l'impact de la défaillance, respectivement du court-circuit, d'un récepteur sur les courants et sur les tensions.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Machines électriques 1 (ELEMA1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Machines électriques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECSY-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELEMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève connaît la structure de la machine à courant continu et il est capable de la mettre en service.**	- Structure et fonctionnement d'un moteur à courant continu - Plaque signalétique - Moment de rotation - Sens de rotation - Propriétés et domaines d'affectation d'un moteur série, d'un moteur en dérivation et d'un moteur à courant continu à excitation séparée - Plaque à bornes - Etapes de désactivation pour un moteur à courant continu à excitation séparée	- L'élève a mis un moteur à courant continu en service en rotation à droite. - L'élève a modifié le sens de rotation du moteur. - L'élève a tenu compte de l'ensemble des mesures importantes pour la sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'impact des grandeurs électriques sur les grandeurs mécaniques et inversement.**	- Régulation de la vitesse de rotation par modification de la tension d'induit - Régulation de la vitesse de rotation par modification du courant d'excitation - Impact de la charge sur la vitesse de rotation et sur la puissance du courant d'induit	- L'élève connaît l'impact de la tension d'induit et du courant d'excitation sur la vitesse de rotation de la machine. - L'élève connaît le comportement du moteur à courant continu à excitation séparée en cas de charge variable.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'utilité des mesures de sécurité habituelles ainsi que les travaux de maintenance à effectuer à titre préventif.**	- Mise à la terre - Protection contre les contacts directs et indirects - Protection contre les courts-circuits - Protection contre les surcharges - Usure des balais de charbon - Usure des roulements	- L'élève connaît les différentes mesures de protection et il les a correctement appliquées. - L'élève connaît les mesures de maintenance préventives.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les principales propriétés à considérer lors de la sélection d'un entraînement.**	- Type de courant, vitesse de rotation, puissance, type de protection, type d'exploitation, forme de construction	- L'élève a opté pour un entraînement en fonction des conditions de fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les erreurs habituelles affectant les commandes des machines.**	- Assemblage par contact de contacteurs - Rupture de câblage - Court-circuit	- L'élève a effectué la détection d'erreurs de manière systématique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Mise en service de circuits pneumatiques et électropneumatiques à commande séquentielle (PNEUM2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Mise en service de circuits pneumatiques et électropneumatiques à commande séquentielle**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MI-MECSY-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PNEUM2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève comprend le fonctionnement d'actionneurs mécaniques, pneumatiques, électromécaniques et électropneumatiques.**	- Soupapes directionnelles pneumatiques - Soupapes directionnelles électropneumatiques - Actionneurs pneumatiques - Actionneurs électriques	- L'élève a correctement décrit le fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit pneumatique avec plusieurs actionneurs en se référant à un énoncé.**	- Commande séquentielle - Diagramme fonctionnel - Chevauchement de signaux	- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles de composants, conduites) dans le respect des normes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit électropneumatique avec deux actionneurs en se référant à un énoncé.**	- Commande séquentielle - Diagramme fonctionnel - Chevauchement de signaux	- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles de composants, conduites) dans le respect des normes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter un circuit pneumatique indiqué avec plusieurs actionneurs et de le mettre en service.**	- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé du circuit monté à un contrôle. - L'élève applique les mesures de sécurité requises. - L'élève met le circuit monté en service. - L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que la séquence de mouvements à un contrôle. - L'élève monte et aligne correctement les actionneurs. - L'élève commente la séquence de mouvements. - L'élève tient compte des délais indiqués.	- L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites. - L'élève a correctement assuré le raccordement des composants. - La position initiale ainsi que la séquence de mouvements étaient correctes. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.) - L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail. - L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter un circuit électropneumatique avec deux actionneurs et de le mettre en service.**	- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé et des conduites électriques du circuit monté à un contrôle. - L'élève applique les mesures de sécurité requises. - L'élève met le circuit monté en service. - L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que la séquence de mouvements à un contrôle. - L'élève monte et aligne correctement les actionneurs. - L'élève commente la séquence de mouvements. - L'élève tient compte des délais indiqués.	- L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites. - L'élève a correctement assuré le raccordement ainsi que le câblage des composants. - La position initiale ainsi que la séquence de mouvements étaient correctes. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.) - L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail. - L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mise en route des moteurs électriques (ATELE3)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Mise en route des moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECSY-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATELE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de raccorder des moteurs asynchrones à courant triphasé avec un commutateur à cames.**	- L'élève mesure le commutateur à cames et il établit un diagramme de connexion ainsi qu'un plan de raccordement. - L'élève met un circuit étoile-triangle avec un commutateur à cames en service.	- L'élève a produit un diagramme de connexion complet. - L'élève a correctement raccordé le commutateur à cames.
40 % (24 P)	**L'élève connaît le fonctionnement des circuits de démarrage de moteurs à cage à courant triphasé et il est capable de les installer en fonction de schémas de circuits indiqués.**	- L'élève dessine le schéma électrique en se référant aux indications et il complète le plan des bornes d'un circuit d'inversion étoile-triangle automatique. - L'élève comprend le fonctionnement des dispositifs requis et il opte pour les dispositifs manquants. - L'élève établit un rapport de mise en service. - L'élève modifie le circuit d'inversion étoile-triangle automatique avec un démarreur progressif.	- Les schémas de circuits complétés étaient utilisables en interne. - L'élève a monté et installé le circuit d'inversion étoile-triangle dans le respect des normes en vigueur. - L'installation fonctionnait conformément aux schémas de circuits indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les commandes de différents moteurs asynchrones à courant triphasé et il est capable d'éliminer des dysfonctionnements qui les affectent.**	- L'élève dessine le circuit de commande de différents moteurs asynchrones à courant triphasé et il en complète le plan de bornes d'un rotor bobiné à bagues ou Dahlander). - L'élève opte pour les dispositifs en se référant aux identifiants du moteur. - L'élève établit un rapport de mise en service. - L'élève détecte l'erreur introduite et il est capable de l'éliminer.	- L'élève a produit les dessins des différents circuits de commande. - L'élève a correctement dimensionné et installé les dispositifs dans l'installation. - L'élève a distingué différents moteurs asynchrones. - L'élève a détecté l'erreur introduite et il l'a éliminée.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les méthodes de freinage d'entraînements avec des moteurs asynchrones à courant triphasé.**	- L'élève dessine le schéma électrique et il complète le plan des bornes d'une commande de freinage d'un moteur asynchrone à courant triphasé à l'énergie électrique. - L'élève installe le circuit de freinage d'un moteur asynchrone à courant triphasé en se servant d'un démarreur de moteur hybride.	- L'élève a produit un schéma électrique complet. - Le dispositif de freinage fonctionnait conformément aux indications. - L'élève a détecté les erreurs qui se sont présentées en effectuant une détection d'erreurs et il les a éliminées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Machines électriques 2 (ELEMA2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Machines électriques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECSY-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ELEMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure du moteur asynchrone et il est capable d'en expliquer le fonctionnement.**	- Structure du moteur asynchrone (rotor à cage, nombre de paires de pôles, vitesse de rotation du champ tournant, glissement) - Fonctionnement du moteur à rotor à cage - Sens de rotation	- L'élève connaît la structure d'une machine asynchrone. - L'élève a déterminé le nombre de paires de pôles ainsi que le glissement en se référant à la plaque signalétique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre le moteur asynchrone en service dans les deux sens de rotation, en circuit en étoile et en circuit en triangle.**	- Plaque signalétique - Circuit en étoile - Circuit en triangle - Comportement de la consommation de courant - Modification de la charge - Impact du circuit statorique (circuit en étoile, circuit en triangle) sur la puissance de sortie maximale, sur la consommation de courant et sur le moment de rotation de la machine.	- L'élève a mis en service un moteur asynchrone en circuit en étoile et en circuit en triangle.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les méthodes de démarrage habituelles de moteurs à courant triphasé et il est capable de les appliquer.**	- Démarrage en étoile/en triangle - Démarreur progressif - Convertisseur de fréquence	- L'élève a raccordé le moteur à courant triphasé et il l'a mis en service en se servant des différents circuits de démarrage.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement du moteur Dahlander et il est capable de le mettre en service.**	- Symboles et désignation des bornes - Mise en service avec une vitesse de rotation faible/élevée	- L'élève a mis le moteur Dahlander en service avec des vitesses de rotation faibles et élevées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commander le moteur à courant triphasé avec un dispositif de commande de démarrage en se servant d'une commande programmable par mémoire.**	- Protection du moteur, arrêt d'urgence, etc. - Verrouillage pour un circuit réversible - Mémoires SR et RS	- L'élève a mis le moteur à courant triphasé en service dans les deux sens de rotation en se servant d'une commande programmable par mémoire.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Contrôler un système mécatronique à l'aide d'un automate programmable (AUTOM1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Contrôler un système mécatronique à l'aide d'un automate programmable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECSY-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**AUTOM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
3	1	- Salle de démonstration
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît la structure d'une commande programmable par mémoire et il est capable de raccorder les entrées ainsi que les sorties de manière compétente.**	- Commande compacte programmable par mémoire/commande modulaire programmable par mémoire - Circuit à entrée numérique - Transistor en tant qu'interrupteur - Circuit à sortie numérique - Adressage direct	- L'élève a raccordé des capteurs à sortie numérique ainsi que des actionneurs à une commande programmable par mémoire et il a soumis l'adressage à un contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des fonctions logiques avec une commande programmable par mémoire et d'en soumettre le fonctionnement à un contrôle.**	- L'élève configure le matériel. - L'élève connaît les fonctions logiques ET, OU et NON. - L'élève répond à des énoncés en se servant des fonctions logiques (table de vérité). - L'élève observe/commande un mode en ligne/des variables. - L'élève établit un adressage symbolique.	- L'élève a raccordé les entrées ainsi que les sorties conformément à un énoncé, il a correctement programmé la commande et il a soumis le fonctionnement à un contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'affecter correctement des modules de mémoire lors de la programmation.**	- Mémoire RS - Mémoire SR - Programmation protégée contre les ruptures de câblage - Combinaison mode continu/mode pas à pas	- L'élève a répondu à un énoncé avec deux capteurs (métal/non-métal). - L'élève a effectué le câblage de l'installation sans commettre d'erreur. - Tous les capteurs se trouvaient aux adresses indiquées. - L'élève a accompli la mission sans commettre d'erreur d'envergure.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les modules de temporisation ainsi que les compteurs utilisés dans une commande programmable par mémoire et il est capable de les affecter en fonction de l'énoncé.**	- Temporisation de l'activation - Temporisation de la désactivation - Impulsion - Compteur général - Compteur à rebours - Compteur direct	- L'élève a correctement affecté les modules de temporisation ainsi que les compteurs les plus importants en fonction de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève applique une méthode systématique pour le montage de l'installation et pour la détection d'erreurs.**	- L'élève configure correctement le matériel. - L'élève raccorde correctement les entrées ainsi que les sorties.	- L'élève a détecté les sources d'erreurs éventuelles et il a appliqué une méthode systématique pour détecter les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Mise en service de circuits hydrauliques complexes (HYDRA2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Mise en service de circuits hydrauliques complexes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECSY-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**HYDRA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le fonctionnement d'actionneurs mécaniques et hydrauliques.**	- Soupape de régulation de débit - Soupape de régulation de pression - Commande différentielle - Régulateur d'alimentation - Circuit du moteur	- L'élève a correctement décrit le fonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit hydraulique avec un actionneur en se référant à un énoncé.**	- L'élève dessine un schéma de circuit hydraulique conforme à l'énoncé et il en vérifie l'exactitude.	- L'élève a établi le schéma de circuit dans le respect des normes.
30 % (18 P)	**L'élève opte pour les composants corrects, il les monte en suivant un schéma de circuit indiqué, il met le circuit en service, il complète le rapport de mesure et de contrôle, il constate des sources d'erreurs éventuelles en procédant à une détection d'erreurs de manière ciblée et il veille à ne pas compromettre la sécurité.**	- L'élève opte pour des composants et il les monte sur la plaque de montage. - L'élève soumet les raccordements des conduites d'huile sous pression du circuit monté à un contrôle. - L'élève applique les mesures de sécurité requises. - L'élève met le circuit monté en service. - L'élève soumet la position initiale de l'actionneur ainsi que les séquences de mouvements à un contrôle. - L'élève règle les soupapes de pression ainsi que les valves de débit. - L'élève commente les séquences de mouvements. - L'élève tient compte des délais indiqués.	- L'élève a correctement opté pour l'ensemble des composants, il les a raccordés et il a rectifié les erreurs éventuelles. - L'élève a tenu compte des mesures de sécurité (pas de raccordements desserrés). - Toutes les soupapes étaient ouvertes. - La position initiale ainsi que les séquences de mouvements étaient correctes. (En cas d'anomalie, l'élève a procédé à une analyse des erreurs.) - Le rapport de mesure faisait état de l'ensemble des valeurs et des données importantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs servant au dimensionnement d'installations hydrauliques et à la détermination des paramètres de réglage des actionneurs.**	- Force des pistons - Transmission de la puissance et de la pression - Hydrodynamique - Vitesse du piston et de l'écoulement - Formes de courant	- L'élève a correctement effectué les calculs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques simples (ATELE4)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques simples**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MI-MECSY-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ATELE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de raccorder un ensemble de composants mécatronique et d'en effectuer le câblage sous guidance en tenant compte des conditions générales (créneau horaire).**	- L'élève se renseigne au sujet de la mission à accomplir. - L'élève vérifie l'intégralité de l'ensemble de composants monté en se référant aux dessins requis. - L'élève raccorde des composants électropneumatiques déjà montés. - L'élève effectue le câblage des composants électriques déjà montés.	- L'élève a produit un plan de travail. - L'élève a soumis le montage de l'ensemble de composants à un contrôle. - L'élève a établi les raccordements en suivant les plans indiqués.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le fonctionnement de l'ensemble de composants et il est capable de le mettre en service en se référant à sa description fonctionnelle et en se servant d'un automate programmable.**	- L'élève se renseigne au sujet du fonctionnement de l'automate programmable. - L'élève complète des schémas de circuits et il établit un plan de bornes. - L'élève est capable d'opter pour une unité d'alimentation. - L'élève raccorde l'ensemble de composants au tableau de commande et à l'automate programmable. - L'élève soumet les entrées ainsi que les sorties à des contrôles. - L'élève élabore un programme et il le transpose dans l'automate programmable. - L'élève met l'ensemble de composants en service et il complète le rapport de contrôle.	- L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées. - Les schémas de circuits ainsi que les plans de bornes complétés étaient utilisables en interne. - L'élève a correctement réglé l'air comprimé ainsi que la source de tension. - L'élève a soumis les entrées ainsi que les sorties à des contrôles. - L'élève a circonscrit et éliminé les erreurs de la programmation. - L'élève a produit une documentation complète. - L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales et l'élève a complété le rapport de contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de raccorder un rotor en court-circuit à courant triphasé en se servant d'un automate programmable.**	- L'élève élabore un programme et il le transpose dans l'automate programmable. - L'élève met la commande du moteur en service et il complète le rapport de contrôle. - L'élève tient compte des mesures de sécurité requises au moment de la mise en service. - L'élève complète les documentations des circuits.	- L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées. - L'élève a complété le rapport de contrôle. - L'élève a circonscrit et éliminé les erreurs fonctionnelles de la programmation. - L'élève a produit une documentation complète.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Etudier et appliquer les principes de la métrologie (FORMI4)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Etudier et appliquer les principes de la métrologie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MI-MECSY-FO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**FORMI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	40	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.**	- L'apprenti sélectionne les documents importants pour l'accomplissement des tâches (par exemple d'une mission d'installation) de manière autonome. - L'apprenti sélectionne les informations en relation avec le projet (il distingue ce qui est important de ce qui l'est moins) et, le cas échéant, il propose plusieurs alternatives.	- L'apprenti a sélectionné les documents importants pour l'accomplissement des tâches (par exemple d'une mission d'installation) de manière autonome. - L'apprenti a sélectionnné les informations en relation avec le projet (il a distingé ce qui est important de ce qui l'est moins) et, le cas échéant, il a proposé plusieurs alternatives.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'apprenti explique les étapes requises pour l'accomplissement des tâches à l'examinateur. - L'apprenti retient les matériaux, les instruments, les appareils, les outils, les produits accessoires, etc. par écrit et il les assemble.	- L'organisation est appropriée et complète. - La liste de matériel et d'outillage est complète.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre le plan et de procéder à la résolution des problèmes.**	- L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière autonome, en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti effectue les travaux d'une manière compétente et propre.	- L'apprenti a suivi les étapes de travail dans les délais indiqués. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'examinateur a accepté le travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de comparer et de contrôler la solution des problèmes par rapport au plan.**	- L'apprenti effectue et documente un test de fonctionnement. - L'apprenti détecte les corrections requises et il prépare les modifications.	- L'apprenti a produit une documentation du test de fonctionnement. - Toutes les erreurs ont été corrigées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	- L'apprenti explique et justifie la méthode appliquée au cours des différentes étapes en se référant aux plans/aux données du plan. - L'apprenti évalue ses méthodes de travail et les résultats de son travail.	- L'apprenti a exposé et justifié sa méthode d'une manière cohérente, pertinente sur le plan du contenu et appropriée. - L'évaluation était claire, compréhensible et pertinente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Mettre en service des circuits électropneumatiques à commande séquentielle (PNEUM3)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Mettre en service des circuits électropneumatiques à commande séquentielle**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MI-MECOM-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PNEUM3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le fonctionnement d'actionneurs électromécaniques et électropneumatiques.**	- Soupapes directionnelles électropneumatiques - Actionneurs électriques	- L'élève a correctement expliqué et décrit le fonctionnement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner le schéma d'un circuit électropneumatique avec plusieurs actionneurs en fonction d'un énoncé.**	- Commande séquentielle électropneumatique avec soupapes à impulsions - Commande séquentielle électropneumatique avec soupapes électromagnétiques avec rappel par ressort - Chevauchement de signaux - Diagramme fonctionnel	- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles des composants, conduites) dans le respect des normes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter un circuit électropneumatique avec plusieurs actionneurs et de le mettre en service.**	- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé et des conduites électriques du circuit monté à un contrôle. - L'élève applique les mesures de sécurité requises. - L'élève met le circuit monté en service. - L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que la séquence de mouvements à un contrôle. - L'élève monte et aligne correctement les actionneurs. - L'élève commente la séquence de mouvement. - L'élève tient compte des délais indiqués.	- L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites. - L'élève a correctement assuré le raccordement ainsi que le câblage des composants. - La position initiale ainsi que la séquence de mouvements étaient corrects. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.) - L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail. - L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Fabriquer et monter des systèmes mécatroniques (ATMEC4)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Fabriquer et monter des systèmes mécatroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATMEC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
9	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	2	- Atelier
9	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces de travail sous guidance en appliquant des méthodes manuelles.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet sur un établi et sur des machines à commande manuelle.	- L'élève a planifié les étapes de travail. - L'élève a opté pour des pièces brutes et il les a découpées. - L'élève a fabriqué des pièces détachées conformes au dessin. - L'élève a tenu compte des marges d'erreur générales de la norme DIN ISO 2768-f. Indication: Il est possible de noter l'évaluation de l'ensemble des compétences avec des points. - de 30 à 40 points = compétence réussie - de 40 à 50 points = bien - de 50 à 60 points = très bien
30 % (18 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail sous guidance en se servant de tours conventionnels.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par tournage.	- L'élève a planifié les étapes de travail. - L'élève a opté pour des pièces brutes et il les a découpées. - L'élève a installé le tour. - L'élève a opté pour les paramètres de la machine en se référant à un livre de référence et il les a réglés. - L'élève a effectué des ajustements.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail sous guidance en se servant de fraiseuses.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par fraisage.	- L'élève a planifié les étapes de travail. - L'élève a opté pour des outils. - L'élève a installé la faiseuse. - L'élève a opté pour les paramètres de la machine en se référant à un livre de référence et il les a réglés. - L'élève a effectué des ajustements.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décomposer des entraînements, de les jauger et de les assembler.**	- L'élève opte pour des instruments de contrôle. - L'élève emploie le vocabulaire de base de la technique de mesurage. - L'élève respecte les règles de la manipulation des instruments de contrôle.	- L'élève a opté pour des instruments de contrôle adaptés. - L'élève a employé le vocabulaire de base de la technique de mesurage. - L'élève a respecté les règles de la manipulation d'étalons de mesure, de pieds à coulisse, de micromètres, de comparateurs à cadrans, de rapporteurs, de jauges, de cales, de palpeurs, etc.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Commander des systèmes mécatroniques à l'aide des automates programmables industriels (AUTOM2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Commander des systèmes mécatroniques à l'aide des automates programmables industriels**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MI-MECOM-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**AUTOM2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Laboratoire
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît le fonctionnement d'un convertisseur analogique-numérique, respectivement d'un convertisseur numérique-analogique et il est capable de visualiser des valeurs analogiques dans la commande programmable par mémoire et d'émettre des valeurs analogiques extraites de la commande programmable par mémoire.**	- L'élève configure le matériel: - résolution d'un convertisseur analogique-numérique/numérique-analogique. - L'élève établit la relation entre une valeur analogique et une valeur numérisée. - L'élève se sert d'un comparateur. - L'élève détermine des zones de tension.	- L'élève a visualisé, respectivement extrait les valeurs analogiques indiquées dans l'énoncé.
30 % (18 P)	**L'élève connaît le principe de la programmation structurée et il est capable de programmer une succession d'étapes.**	- L'élève effectue une programmation structurée (fonctions, blocs fonctionnels, etc.). - L'élève procède à une détection systématique des erreurs en se servant de données de référence et de tableaux de variables. - L'élève programme une succession d'étapes.	- L'élève a modifié un programme structuré. - L'élève a détecté des erreurs de manière systématique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'intégrer un panneau tactile dans la commande.**	- L'élève commande le processus en se servant d'un panneau tactile. - L'élève visualise les données du processus sur le panneau tactile (analogique et numérique).	- L'élève a initié le démarrage ainsi que l'arrêt par le panneau tactile. - L'élève a visualisé des valeurs analogiques (par exemple la température, la vitesse de rotation, etc.).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'intégrer des actionneurs ainsi que des capteurs AS-i dans une commande.**	- L'élève attribue des adresses. - L'élève applique la topologie en bus. - L'élève visualise et extrait les données esclaves.	- Le programme de contrôle a identifié les données esclaves. - L'élève a correctement visualisé les signaux des intervenants AS-i. - L'élève a commandé une lampe AS-i.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Commander des entraînements électriques (ELETE4)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Commander des entraînements électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECOM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ELETE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	- Salle de démonstration
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire une tension continue réglable à partir du réseau à courant alternatif en se servant d'un circuit redresseur.**	- L'élève dessine un circuit B2C. - L'élève explique le fonctionnement. - L'élève monte un circuit B2C et il le met en service. - L'élève mesure les courbes du courant et de la tension. - L'élève détermine la tension de sortie.	- L'élève connaît l'utilité d'un circuit B2C et il en a expliqué le fonctionnement. - L'élève a monté et mis en service un circuit B2C sur charge ohmique. - L'élève a mesuré la courbe temporelle du courant et de la tension en tenant compte de l'ensemble des mesures requises en matière de sécurité. - L'élève a déterminé la tension de sortie en fonction d'un angle de commande indiqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire une tension continue réglable à partir du réseau à courant triphasé en se servant d'un circuit redresseur.**	- L'élève dessine un circuit M3C. - L'élève explique le fonctionnement. - L'élève monte un circuit M3C et il le met en service. - L'élève mesure les courbes du courant et de la tension. - L'élève détermine la tension de sortie.	- L'élève connaît l'utilité d'un circuit M3C et il en a expliqué le fonctionnement. - L'élève a monté et mis en service un circuit M3C sur charge ohmique. - L'élève a mesuré la courbe temporelle du courant et de la tension en tenant compte de l'ensemble des mesures requises en matière de sécurité. - L'élève a déterminé la tension de sortie en fonction d'un angle de commande indiqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer l'allure de la vitesse de rotation d'un moteur à courant continu en fonction d'un angle de commande dans le cadre d'une expérience.**	- L'élève monte le dispositif expérimental. - L'élève met le circuit en service. - L'élève dessine la courbe caractéristique n=f(alpha).	- L'élève a monté le circuit expérimental indiqué. - L'élève a mis le circuit expérimental en service en tenant compte de l'ensemble des mesures requises en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dimensionner un entraînement électrique.**	- L'élève détermine les couples. - L'élève détermine la puissance. - L'élève détermine la vitesse de rotation.	- L'élève a dimensionné un enchaînement électrique en fonction de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire une tension continue réglable à partir d'une tension continue constante.**	- L'élève utilise un transistor comme interrupteur. - L'élève utilise un transistor bipolaire à grille isolée. - L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement du régulateur de courant continu. - L'élève détermine le rapport cyclique.	- L'élève a dessiné et expliqué un circuit à modulation de largeur d'impulsions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Mettre en service des sytèmes mécatroniques (ATELE5)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Mettre en service des sytèmes mécatroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECOM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATELE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service des ensembles de composants mécatroniques avec une commande programmable par mémoire en se référant à la description fonctionnelle.**	- L'élève se renseigne à propos de la mission à accomplir. - L'élève complète les schémas des circuits, les plans des bornes ainsi que le diagramme des phases (diagramme fonctionnel). - L'élève établit un programme de commande programmable par mémoire. - L'élève met l'ensemble de composants en service. - L'élève remet l'ensemble de composants à l'enseignant d'atelier.	- L'élève a produit un plan de travail. - L'élève a complété les schémas de circuits, les plans de bornes ainsi que le diagramme fonctionnel. - L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées. - L'élève a rectifié les dysfonctionnements. - L'élève a complété le rapport de mise en service. - L'élève a correctement remis l'installation à l'enseignant d'atelier.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en service un moteur d'entraînement avec un convertisseur de fréquence.**	- L'élève se renseigne à propos de la fonction du convertisseur de fréquence. - L'élève effectue le paramétrage du convertisseur de fréquence en se servant du panneau de commande (BOP) et/ou d'un logiciel (démarreur). - L'élève met l'installation en service et il complète les documentations techniques requises. - L'élève se renseigne à propos du vocabulaire.	- L'élève a correctement adapté le convertisseur de fréquence aux identifiants du moteur. - L'installation fonctionnait conformément aux indications. - L'élève a rectifié les erreurs qui se sont produites. - Les documentations étaient utilisables pour une mise en service ultérieure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre le fonctionnement des composants installés de la sécurité des machines à un contrôle.**	- L'élève se renseigne à propos des notions de l'évaluation des risques (EN ISO 14121) et du niveau de sécurité (EN ISO 13849). - L'élève comprend les différences entre plusieurs catégories de sécurité. - L'élève est capable de raccorder différents relais de sécurité en suivant les indications.	- L'élève a correctement déterminé le niveau de sécurité (niveau de performance) indiqué. - L'élève a opté pour le relais de sécurité correspondant au schéma du circuit. - Le dispositif de protection raccordé fonctionnait correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Organisme de formation (FORMI5)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Organisme de formation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MI-MECOM-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORMI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	40	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes des tâches qui lui sont confiées sous guidance, en tenant compte des indications écrites.**	- L'apprenti effectue une tâche spécifique à l'entreprise ou à la profession conformément aux instructions et aux indications écrites.	- L'apprenti a correctement accompli au moins 60% des étapes de travail.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de suivre les indications du plan d'inspection, de sécuriser le poste de travail de manière compétente et de prendre toutes les mesures requises.**	- L'apprenti suit les indications du plan d'inspection respectif spécifique à l'entreprise ou à la profession. - L'apprenti sécurise le poste de travail conformément aux consignes internes respectives. - L'apprenti effectue l'ensemble des mesurages requis.	- L'apprenti a sécurisé au moins 60% du poste de travail conformément au règlement interne. - L'apprenti a effectué 60% des mesurages de manière compétente et il les a correctement notés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de contrôler les différentes étapes de travail en se référant aux règles techniques, d'évaluer leur qualité et d'autoriser l'étape de travail suivante.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les règles et les consignes d'ordre technique, de procéder à un contrôle de la qualité et d'autoriser l'étape de travail suivante.	- L'apprenti a correctement appliqué au moins 60% des règles et des consignes techniques concernant le contrôle qualitatif des étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prouver que les travaux ont été effectués.**	- L'apprenti est capable de documenter les résultats de son travail et, le cas échéant, de les justifier.	- L'apprenti a documenté au moins 60% des travaux effectués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer son comportement de manière critique et de tirer des enseignements de ses expériences.**	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique dans le cadre d'une discussion et de faire des propositions pour améliorer ses activités ultérieures.	- L'apprenti a fait des propositions d'amélioration pour au moins 60% des points discutés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Asservissements et boucles de régulation (ASSER)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Asservissements et boucles de régulation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECOM-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ASSER**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le fonctionnement de différentes soupapes en hydraulique proportionnelle et il en explique la fonction ainsi que les propriétés, le cas échéant dans un circuit d'utilisation.**	- Aimant proportionnel - Courbe caractéristique du ressort - Réglage de la position - Soupape de surpression proportionnelle - Soupape de détente proportionnelle - Soupape directionnelle proportionnelle - Courbes caractéristiques, hystérésis - Courbes caractéristiques, couverture - Compensation de zones mortes	- L'élève a correctement expliqué et décrit le fonctionnement.
10 % (6 P)	**L'élève comprend le fonctionnement de pompes variables et il en explique l'impact ainsi que l'utilité dans le contexte de plusieurs énoncés techniques.**	- L'élève explique le fonctionnement en se référant au schéma d'un circuit et à un circuit d'utilisation.	- L'élève a correctement expliqué et décrit le fonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter et de mettre en service un circuit électropneumatique complexe indiqué avec plusieurs actionneurs.**	- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé et des conduites électriques du circuit monté à des contrôles. - L'élève applique les mesures de sécurité de rigueur. - L'élève met le circuit monté en service. - L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que leur séquence de mouvement à un contrôle. - L'élève monte et aligne correctement les actionneurs.	- L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites. - L'élève a correctement assuré le raccordement ainsi que le câblage des composants. - La position initiale ainsi que la séquence de mouvement étaient corrects. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.) - L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail. - L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève met à profit ses connaissances de base en technique de commande et de régulation et il est capable de dessiner des plans d'impact de régulation.**	- L'élève distingue les commandes ainsi que les régulateurs en se référant à des exemples concrets. - L'élève esquisse des plans d'impact et il en rédige les légendes en se référant à des exemples concrets.	- L'élève a correctement expliqué et décrit le plan d'impact.
20 % (12 P)	**L'élève comprend la structure fondamentale d'une boucle de régulation ainsi que les propriétés des différents composants de la boucle de régulation et il analyse l'impact de plusieurs régulateurs individuels sur l'allure de la boucle de régulation.**	- L'élève comprend la structure des composants d'une boucle de régulation et il est capable d'en décrire les propriétés et de les esquisser. - L'élève dispose d'un énoncé pratique, il effectue le montage de manière autonome et il analyse l'allure du circuit en se référant à des réglages indiqués.	- L'élève a correctement décrit le fonctionnement. - L'élève a effectué les mesurages avec précision. - Les évaluations ainsi que les esquisses étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Commander et régler des systèmes mécatroniques (ELETE5)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Commander et régler des systèmes mécatroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECOM-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ELETE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	- Salle de démonstration
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire une tension alternative réglable à partir d'une tension alternative constante.**	- L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement du régulateur de courant alternatif.	- L'élève a dessiné et expliqué le circuit d'un régulateur de courant alternatif.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en service un moteur à courant triphasé en se servant d'un convertisseur de fréquence.**	- L'élève connaît la structure d'un convertisseur de fréquence. - L'élève met le convertisseur de fréquence en service.	- L'élève connaît les différents composants d'un convertisseur de fréquence et il en a expliqué la fonction.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure d'un servomoteur et il est capable de le mettre en service.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'un servomoteur. - L'élève explique la commande d'un servomoteur.	- L'élève connaît la structure fondamentale d'un servomoteur et il en a expliqué le fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer une régulation et un asservissement et il connaît le comportement de différents régulateurs et systèmes asservis.**	- L'élève connaît la différence entre une régulation et un asservissement: - systèmes de type PTn, - régulateurs à action proportionnelle, - régulateurs à action intégrale, - régulateurs à action dérivée.	- L'élève a correctement décrit la différence entre un asservissement et une régulation. - L'élève a attribué la détermination correcte à différents systèmes. - L'élève connaît les propriétés des différents régulateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter un entraînement à courant continu à vitesse de rotation régulée en suivant les indications, de le mettre en service et de l'expliquer.**	- L'élève monte une boucle de régulation. - L'élève règle les paramètres de régulation. - L'élève détermine les grandeurs perturbatrices.	- L'élève a monté l'entraînement et il a soumis le fonctionnement de la régulation à un contrôle. - L'élève connaît l'impact des différents paramètres de régulation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.9. - Mise en réseau de systèmes mécatroniques (AUTOM3)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Mise en réseau de systèmes mécatroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECOM-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**AUTOM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Laboratoire
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commander un entraînement à courant triphasé par un convertisseur de fréquence en se servant d'une commande programmable par mémoire.**	- L'élève adapte le convertisseur de fréquence au moteur. - L'élève adapte le paramétrage du convertisseur de fréquence à la commande par l'intermédiaire d'un panneau de commande. - L'élève adapte le paramétrage du convertisseur de fréquence à la commande par des entrées numériques. - L'élève commande le convertisseur de fréquence par des entrées numériques de la commande programmable par mémoire.	- L'élève a mis en service un entraînement en se servant d'un convertisseur de fréquence et en tenant compte des indications concernant les temps de montée et de descente de la rampe, la vitesse ainsi que le sens de rotation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en service un convertisseur de fréquence, respectivement un servovariateur, dans un réseau industriel (Profibus/Profinet).**	- L'élève intègre un convertisseur de fréquence dans le gestionnaire de matériel. - L'élève adapte le paramétrage d'un convertisseur de fréquence à la commande par Profibus/Profinet. - L'élève commande l'entraînement à courant triphasé par la commande programmable par mémoire.	- L'élève a configuré un réseau industriel (Profibus/Profinet). - L'élève a correctement réglé le paramétrage du convertisseur de fréquence. - L'élève a mis le moteur à courant triphasé en et hors service et il a modifié les directions ainsi que les vitesses de rotation par le réseau industriel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en réseau plusieurs modules ET200.**	- L'élève installe des modules périphériques d'entrée et de sortie décentralisés. - L'élève configure le matériel. - L'élève met la commande en service.	- L'élève a intégré une unité périphérique numérique dans la commande.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet mécatronique.**	- Travail en équipe - Entraînement par deux courroies (éventuellement pour des moteurs à courant continu et à courant alternatif) - Ensemble de composants mécatroniques (pneumatique) - Mise en réseau (ET200 ou AS-i) - Intégration d'un panneau tactile	- L'élève a travaillé en équipe et il a coordonné le projet mécatronique avec ses partenaires. - L'élève a structuré le projet de manière systématique et il a effectué la mise en service.
20 % (12 P)	**L'élève assume des responsabilités au sein d'une équipe.**	- L'élève échange des informations avec ses camarades.	- L'élève a échangé des informations avec ses camarades d'une manière pertinente et respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Analyse de plans techniques (TECNO5)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Analyse de plans techniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECIN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TECNO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les unités de support et les unités porteuses.**	- L'élève acquiert des connaissances théoriques concernant les missions, les variétés, les propriétés ainsi que les matériaux des ressorts et des joints. - L'élève effectue des travaux pratiques dans le domaine de la modification de plans d'ensembles.	- L'élève a expliqué et distingué les propriétés. - L'élève a représenté les modifications de plans d'ensembles de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un montage.**	- L'élève planifie un montage ainsi qu'un démontage en se référant à des exemples pratiques. - L'élève tient compte de la suite des différentes étapes de montage et des outils de travail.	- L'élève a planifié le montage de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les méthodes de maintenance et de contrôle de machines.**	- L'élève connaît les différents dispositifs de sécurité des machines ainsi que les consignes en matière de disposition et de contrôle des machines.	- L'élève a décrit les mesures de sécurité de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer des plans d'ensembles et il prend connaissance des contextes fonctionnels associés.**	- L'élève est capable d'évaluer des plans d'ensembles de composants d'entraînements et d'assumer des missions concernant la planification du travail, la technologie ainsi que la communication technique.	- L'élève a correctement accompli l'ensemble des missions.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la méthode de lubrification d'installations industrielles.**	- L'élève est capable d'expliquer la méthode de lubrification d'installations industrielles à son enseignant en tenant compte de la friction, des variétés de lubrifiants et des types de friction.	- L'élève a expliqué la méthode de lubrification de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Maintenance et entretien (ATMEC5)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Maintenance et entretien**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECIN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATMEC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
9	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	2	- Atelier
9	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces de travail de manière autonome en appliquant des méthodes manuelles.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet sur un établi et sur des machines à commande manuelle. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces détachées conformément au dessin. Indication: Il est possible de noter l'évaluation de l'ensemble des compétences avec des points. - de 30 à 40 points = compétence réussie - de 40 à 50 points = bien - de 50 à 60 points = très bien
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de tours conventionnels.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par tournage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces tournées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de fraiseuses.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par fraisage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces fraisées conformément au dessin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des pièces de travail à des contrôles et de les mesurer en tenant compte des règles de la manipulation d'instruments de contrôle et de mesure.**	- L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux. - L'élève procède à des contrôles. - L'élève procède à des évaluations.	- L'élève a soumis les pièces détachées à des contrôles. - L'élève a établi un rapport de mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions de manière autonome.**	- Connexions vissées - Connexions goupillées - Connexions boulonnées - Connexions clavetées	- L'élève a assemblé la pièce du projet de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décomposer des entraînements, de les jauger et de les assembler.**	- L'élève lit et comprend des dessins techniques. - L'élève effectue des exercices de dimensionnement et il jauge des pièces. - L'élève se familiarise avec des pièces détachées et avec des ensembles de composants. - L'élève planifie les étapes du montage. - L'élève se sert d'outils de montage et de dispositifs. - L'élève effectue des réparations et il assure la maintenance.	- L'élève a décomposé une machine ainsi qu'un entraînement de manière compétente et dans le respect du plan. - L'élève a soumis le fonctionnement à un contrôle après le montage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Transmission d'énergie mécanique (TECNO6)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Transmission d'énergie mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECIN-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TECNO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève distingue des unités fonctionnelles servant à la transmission d'énergie.**	- L'élève est capable d'expliquer les différentes unités fonctionnelles (rapports arbre-moyeu, arbres de transmission, essieux, embrayages, freins) avec leurs propriétés et leurs affectations à son enseignant.	- L'élève a correctement expliqué les unités fonctionnelles.
30 % (18 P)	**L'élève distingue des unités d'entraînement servant à la transmission d'énergie.**	- L'élève détermine des transmissions: - transmissions commutables, - transmissions sans commutation, - engrenages planétaires, - transmissions de type Harmonic Drive, - entraînements linéaires, - tiges filetées.	- L'élève a expliqué les propriétés des transmissions. - L'élève a effectué des calculs concernant les rapports de transmission, la vitesse de rotation, le nombre de dents ainsi que le diamètre du cercle primitif.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir une petite mission en équipe au sujet des transmissions.**	- L'élève réalise un petit projet consacré à une transmission avec un rapport et un exposé. - L'élève peut opter librement pour une transmission.	- L'évaluation doit se concentrer sur le rapport et sur l'exposé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents types de corrosion.**	- L'élève comprend les causes de la corrosion, les types de corrosion ainsi que leur apparence de même que les mesures anticorrosion.	- L'élève a correctement expliqué les différents types de corrosion à son enseignant et il a répondu aux questions de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Optimisation et détection de pannes dans des systèmes mécatroniques (ATELE6)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Optimisation et détection de pannes dans des systèmes mécatroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECIN-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATELE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre l'assemblage de cubes à une analyse générale.**	- L'élève note les unités essentielles de l'assemblage de cubes. - L'élève complète un schéma technologique ainsi qu'un plan de bornes.	- L'élève a correctement indiqué les unités essentielles. - L'élève a correctement complété le schéma technologique ainsi que le plan de bornes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détecter une erreur en mesurant la résistance, en observant la courbe de tension et/ou en se servant d'instruments de diagnostic à commande programmable par mémoire et de la rectifier.**	- L'élève se renseigne à propos de la méthode systématique de la détection d'erreurs dans des systèmes mécatroniques. - L'élève détecte des dysfonctionnements de machines électriques et de systèmes mécatroniques en se servant d'un multimètre et d'instruments de diagnostic à commande programmable par mémoire. - L'élève élimine le dysfonctionnement, il met le système en service et il complète le rapport de dysfonctionnement.	- L'élève a identifié les données de référence les plus importantes. - L'élève a diagnostiqué les dysfonctionnements après une détection d'erreurs systématique effectuée d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a éliminé le dysfonctionnement et il a complété un rapport de dysfonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de modifier les déroulements de processus.**	- L'élève se renseigne au sujet des problèmes qui affectent le système. - L'élève optimise le système avec des modifications (du matériel/des logiciels). - L'élève complète la documentation technique requise.	- L'élève a identifié et noté les problèmes affectant le système. - L'élève a étendu le système avec un dispositif et le système fonctionnait de manière irréprochable. - L'élève a modifié le logiciel à commande programmable en mémoire et le système fonctionnait de manière irréprochable. - L'élève a noté l'ensemble des modifications dans une documentation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Organisme de formation (FORMI6)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Organisme de formation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MI-MECIN-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	40	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de procéder à une détection d'erreurs compétente en utilisant des instruments de diagnostic et de contrôle spécifiques à l'entreprise.**	- L'apprenti sait distinguer les différents instruments de diagnostic et de contrôle et les manipuler de manière compétente. - L'apprenti sait isoler ou extrapoler des erreurs éventuelles de manière compétente dans une installation spécifique.	- L'apprenti a correctement manipulé 60% des instruments. - L'apprenti a réussi à localiser et à corriger 60% des erreurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'analyser des imperfections éventuelles de manière autonome, de les documenter et d'entreprendre les mesures de rigueur.**	- L'apprenti documente correctement les imperfections. - L'apprenti sait entreprendre des mesures correctives pour permettre à la machine/à l'installation de retrouver sa fonctionnalité.	- L'apprenti a correctement documenté 60% des imperfections. - L'apprenti a initié 60% des mesures à appliquer.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail à suivre pour accomplir les missions de travail.**	- L'apprenti est capable de subdiviser une tâche indiquée en étapes de travail logiques et d'expliquer la suite des étapes.	- L'apprenti a identifié au moins 60% des étapes de travail et il leur a appliqué une structure logique.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assumer des responsabilités au sein d'une équipe.**	- En cas de problème dans le cadre d'un travail en équipe, l'apprenti est capable de contribuer à trouver une solution de manière structurée et, le cas échéant, d'assumer un rôle de modérateur entre ses collaborateurs.	- L'apprenti a discuté des problèmes de manière pertinente dans le cadre d'un travail en équipe et la solution retenue a été acceptée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer des commentaires de manière constructive.**	- L'apprenti est capable d'évaluer des commentaires de manière constructive et d'adapter son comportement ultérieur en conséquence.	- L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des indications pour adapter son comportement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MI-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sélectionner des informations, de les représenter de manière compétente et de les réunir en fonction de la planification.**	- L'élève consulte des fiches de données. - L'élève consulte le livre de formules. - L'élève représente les informations sous forme de dessin d'atelier en trois vues. - L'élève établit une suite chronologique des étapes de travail. - L'élève complète les fiches de rapports.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces détachées et de les assembler en fonction du projet pour constituer des ensembles de composants.**	- L'élève fabrique les pièces détachées sur des machines-outils conformément au dessin. - L'élève assemble les pièces détachées pour constituer des ensembles de composants. - L'élève monte les composants conformément au plan de montage. - L'élève met les composants mécaniques en service.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter ou de modifier un système partiel mécatronique, d'en assurer la maintenance et de le mettre en service.**	- L'élève monte un système partiel en respectant la documentation. - L'élève effectue le montage ainsi que le câblage du circuit électrique dans le respect des normes. - L'élève complète un rapport de contrôle. - L'élève effectue la mise en service conformément à l'énoncé de la mission. - L'élève soumet le système mécatronique à une détection d'erreurs. - L'élève applique les mesures de sécurité requises.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reprogrammer l'installation mécatronique.**	- L'élève modifie et complète le programme en suivant les indications.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MIF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MIF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MIF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MIF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MIF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

40 % (24 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MIF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MIF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MIF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MIF-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MIF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MIF-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MIF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education physique (EDUPH1-F)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Education physique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MIF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUPH1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des préjudices physiques qui résultent de mauvaises techniques de levage et de transport de charges.**	- L'élève connaît la structure de la colonne vertébrale. - L'élève évalue des actions de levage et de transport.	- L'élève a correctement répondu à des questions concernant la structure de la colonne vertébrale. - L'élève a expliqué de mauvaises actions de levage et de transport et il les a rectifiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assimiler les règles de techniques correctes de levage et de transport de charges.**	- L'élève établit des règles servant au levage et au transport corrects.	- L'élève a classé les règles établies d'une manière propre et cohérente dans un dossier.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles de techniques correctes de levage et de transport de charges.**	- L'élève exécute personnellement des actions de levage et de transport et il les évalue.	- L'élève a correctement évalué ses actions de levage et de transport personnelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Communication anglaise 1 (COMAN1-F)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication anglaise 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MIF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMAN1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des documents anglais simples et de les traduire en allemand.**	- Unit 1: The new job - Unit 2: Office work - Unit 3: Mechanical engineering	- Les réponses étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend des extraits simples d'articles techniques (lecture et compréhension auditive).**	- Unit 1: The new job - Unit 2: Office work - Unit 3: Mechanical engineering	- Les réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter des textes du domaine technique en substance en employant un vocabulaire ainsi que des termes adéquats.**	- Unit 1: The new job - Unit 2: Office work - Unit 3: Mechanical engineering	- Les réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes ainsi que des expressions techniques simples avec une prononciation correcte sous l'aspect phonétique.**	- Unit 1: The new job - Unit 2: Office work - Unit 3: Mechanical engineering	- Les réponses étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2-F)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MIF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CAPRO2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève effectue les calculs requis pour dimensionner des composants mécaniques.**	- Surfaces composées - Volumes - Masse, densité	- L'élève a correctement effectué les calculs.
40 % (24 P)	**L'élève effectue les calculs requis pour le réglage de machines.**	- Mouvement homogène - Mouvement rectiligne - Vitesse de progression - Vitesse périphérique - Vitesse de rotation - Mouvement circulaire - Vitesse de coupe	- L'élève a correctement effectué les calculs.
20 % (12 P)	**L'élève effectue des calculs mécaniques approfondis.**	- Puissance - Travail mécanique et énergie - Puissance mécanique et rendement	- L'élève a correctement effectué les calculs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive (EDUPH2-F)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Education sportive**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MIF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des préjudices physiques qui résultent de mauvaises techniques de levage et de transport de charges.**	- L'élève connaît la structure de la colonne vertébrale. - L'élève évalue des actions de levage et de transport. - L'élève connaît des méthodes sans contraintes dorsales.	- L'élève a correctement répondu à des questions concernant la structure de la colonne vertébrale. - L'élève a expliqué de mauvaises actions de levage et de transport et il les a rectifiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assimiler les règles de méthodes sans contraintes dorsales.**	- L'élève établit des règles servant au levage et au transport corrects.	- L'élève a classé les règles établies d'une manière propre et cohérente dans un dossier.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles de méthodes sans contraintes dorsales.**	- L'élève exécute personnellement des actions de levage et de transport et il les évalue.	- L'élève a correctement évalué ses actions de levage et de transport personnelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Communication anglaise-2 (COMAN2-F)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication anglaise-2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MIF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COMAN2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des documents anglais simples et de les traduire en allemand.**	- Unit 3: Information technologies - Unit 5: Troubleshooting, maintenance and warranties - Unit 6: Electrical engineering	- Les réponses étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend des extraits simples d'articles techniques (lecture et compréhension auditive).**	- Unit 3: Information technologies - Unit 5: Troubleshooting, maintenance and warranties - Unit 6: Electrical engineering	- Les réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter des textes du domaine technique en substance en employant un vocabulaire ainsi que des termes adéquats.**	- Unit 3: Information technologies - Unit 5: Troubleshooting, maintenance and warranties - Unit 6: Electrical engineering	- Les réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes ainsi que des expressions techniques simples avec une prononciation correcte sous l'aspect phonétique.**	- Unit 3: Information technologies - Unit 5: Troubleshooting, maintenance and warranties - Unit 6: Electrical engineering	- Les réponses étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Modules logiques (ATLOG-F)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Modules logiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MIF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATLOG-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir les connexions logiques avec un petit automate et d'en soumettre le fonctionnement à un contrôle.**	- L'élève répond aux énoncés avec des connexions logiques.	- L'élève a expliqué plusieurs fonctions de l'automate.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un projet en équipe.**	- L'élève établit un schéma technologique. - L'élève monte et programme l'installation.	- L'installation fonctionnait conformément au schéma technologique établi par l'élève.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une présentation d'une manière agréable et compréhensible sous l'aspect du contenu.**	- L'élève établit une présentation au format électronique.	- La présentation était agréable et compréhensible. - La présentation faisait état de la mission et de l'application du projet.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assumer des missions et de se concerter en équipe.**	- Les différentes missions sont réparties au sein de l'équipe.	- L'élève a accompli la mission qui lui était confiée en collaboration avec ses co-équipiers.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Dessin technique 3D-1 (DESIN1-F)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin technique 3D-1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MIF-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**DESIN1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Bewertung kann nach Punkten vorgenommen werden.
30-40 P = compétence réussi / 40-50 P = bien / 50-60 = trés bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des esquisses ainsi que des dessins de pièces détachées en se servant d'un ordinateur.**	- L'élève dispose d'un modèle et il établit le dessin en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur.	- L'élève a correctement établi le dessin.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des pièces détachées pour constituer des ensembles de composants.**	- L'élève dispose d'un modèle et il établit le dessin en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur.	- L'élève a correctement établi le dessin.
40 % (24 P)	**L'élève applique une structure indiquée par l'enseignant aux dossiers et aux fichiers et il désigne l'ensemble des documents par un nom cohérent.**	- L'élève intègre les informations concernant les pièces ainsi que les extraits de dessins dans les propriétés du fichier. - L'élève désigne des esquisses ainsi que des fonctionnalités. - L'élève désigne la structure des dossiers pour les fonctionnalités et pour les esquisses en fonction de formes de corps et d'usinage. - L'élève désigne les pièces, les extraits de dessins ainsi que les dossiers par des noms en relation avec une fonction.	- L'élève a correctement établi le dessin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Dessin technique 3D-2 (DESIN2-F)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin technique 3D-2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MIF-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**DESIN2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Bewertung kann nach Punkten vorgenommen werden.
30-40 P = compétence réussi / 40-50 P = bien / 50-60 = trés bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des esquisses ainsi que des dessins de pièces détachées usinées en se servant d'un ordinateur.**	- L'élève dispose d'un modèle et il établit le dessin en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur. - L'élève établit des dessins de fabrication servant à la production de pièces tournées et fraisées en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur. - Le dessin fait état de l'ensemble des informations servant à la fabrication de la pièce de travail: désignation des normes des éléments ajustés, classes de tolérance avec tableau des dimensions, tolérances de forme et de position, finition des surfaces, bords des pièces de travail, etc.	- L'élève a constitué la pièce et il a établi un dimensionnement adapté à l'usinage. - Les dessins d'usinage respectaient les normes, ils étaient cohérents et ils permettaient une fabrication sans erreur, par exemple des pièces détachées du projet "Moteur à piston pneumatique", respectivement de l'engrenage hélicoïdal Westermann. - L'élève a correctement établi le dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer correctement la forme ainsi que la mission de pièces détachées en se référant à un plan d'assemblage, d'analyser les informations d'ensembles de composants techniques et de les mettre à profit dans un dessin en se servant d'un ordinateur.**	- L'élève détermine des ajustements, des normes d'éléments ajustés, des éléments façonnés, des classes de tolérances, des tolérances de forme et de position ainsi que des finitions de surfaces en se référant à la forme ainsi qu'à la fonction d'un ensemble de composants, par exemple celui du projet "Moteur à piston pneumatique". - L'élève déduit l'ensemble des informations concernant le dimensionnement d'une pièce détachée en état de fonctionnement et réalisable d'ensembles de dessins, de livres de référence, de catalogues de pièces et/ou d'exemples extraits d'ouvrages spécialisés. - L'élève répond aux questions concernant les missions de composants.	- L'élève a correctement établi le dessin.
40 % (24 P)	**L'élève applique la structure indiquée par l'enseignant aux dossiers et aux fichiers et il désigne l'ensemble des documents par un nom cohérent.**	- L'élève intègre les informations concernant les pièces ainsi que le dimensionnement dans les propriétés du fichier. - L'élève désigne des esquisses ainsi que des fonctionnalités. - L'élève désigne la structure des dossiers pour les fonctionnalités et pour les esquisses en fonction de formes de corps et d'usinage. - L'élève désigne les pièces, les dimensionnements ainsi que les dossiers par des noms en relation avec une fonction.	- L'élève a correctement établi le dessin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Hydraulique proportionnelle (LTAM) (PROPHA-F)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Hydraulique proportionnelle (LTAM)**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-MIF-FACUL-FL-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PROPHA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève comprend le fonctionnement d'actionneurs hydrauliques proportionnels.**	- Aimant proportionnel - Courbe caractéristique de ressort - Réglage de la position - Soupape de limitation de pression proportionnelle - Soupape de détente proportionnelle - Soupape directionnelle proportionnelle - Courbes caractéristiques, hystérésis - Courbes caractéristiques, couverture - Compensation de zones mortes	- L'élève a correctement expliqué le fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève dessine un schéma de circuit hydraulique proportionnel avec un actionneur en se référant à un énoncé.**	- L'élève dessine le schéma de circuit conformément à l'énoncé et il en vérifie l'exactitude.	- L'élève a dessiné le schéma de circuit (symboles des composants, conduites) dans le respect des normes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier la mise en service de circuits simples avec un actionneur de manière autonome et, le cas échéant, de les représenter en se servant d'un logiciel de simulation.**	- L'élève met le circuit en service. - L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que la séquence des mouvements à un contrôle. - L'élève soumet le réglage des soupapes à un contrôle.	- L'élève a suivi les indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire les valeurs mesurées ainsi que les paramètres et d'établir les rapports de mesure et de contrôle réglementaires pour des circuits hydrauliques proportionnels simples.**	- Le rapport de mesure fait état de l'ensemble des valeurs et des données importantes.	- Le rapport de mesure était complet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Informatique appliquée (INFAP1-F)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Informatique appliquée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MIF-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**INFAP1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activité.**	- L'élève se sert des représentations rédactionnelles en suivant les indications (par exemple du formatage du texte et des tableaux, de la subdivision en paragraphes ou du choix de la police). - Les en-têtes ainsi que les pieds de pages font état d'informations essentielles, comme par exemple du titre du document, du nom de l'auteur, de la date ou de la numérotation des pages.	- Le document établi faisait état des informations requises pour les destinataires. - L'élève a suivi les indications lors de la représentation des contenus rédactionnels. - La documentation était clairement structurée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions des feuilles de calcul utilisées pour la rédaction de rapports d'activité.**	- L'élève se sert de formules. - L'élève traite les ensembles de données d'une manière cohérente et conforme aux indications dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage). - Les variétés de diagrammes ainsi que leurs légendes sont cohérentes (par exemple des histogrammes, des diagrammes circulaires ou des diagrammes linéaires).	- L'élève a correctement appliqué les formules. - L'élève a suivi les indications lors du traitement et de la représentation des données. - La représentation des ensembles de données était cohérente dans les diagrammes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire un dessin simple en se servant d'un logiciel de dessin (graphiques vectoriels).**	- Epaisseur des traits, variété des traits, flèches - Grille, dimensions - Inversion et réflexion des formes de base - Centrage	- L'élève a dessiné des graphiques vectoriels simples et il les a intégrés dans un document de texte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations de manière ciblée sur Internet.**	- Moteurs de recherche - Droits d'auteur	- L'élève a appliqué une méthode systématique pour rechercher des informations sur Internet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Installation de réseaux informatiques (ATINF-F)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Installation de réseaux informatiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MIF-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**ATINF-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes de travail de l'installation d'un réseau de manière compétente en suivant les indications.**	- L'élève note la suite des étapes de travail requises. - L'élève opte pour les matériaux et pour les outils appropriés.	- La planification correspondait à la suite des étapes de travail requises. - L'élève a préparé les documents servant à l'exécution des travaux.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'installer un réseau et de le mettre en service en suivant les indications.**	- L'élève pose les conduites du réseau. - L'élève raccorde les prises réseau, les prises de courant de sécurité ainsi que les panneaux de brassage dans le respect de la norme indiquée. - L'élève procède à un test de fonctionnement du réseau en se servant d'un instrument de mesure approprié.	- L'élève a posé l'ensemble des conduites de manière compétente. - L'élève a raccordé l'ensemble des fils de manière compétente. - L'élève a produit un rapport de mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de confectionner un câble de raccordement dans le respect des normes.**	- L'élève connaît les différentes normes de raccordement. - L'élève confectionne le câble de raccordement dans le respect de la norme indiquée.	- L'élève a proprement confectionné le câble de raccordement dans le respect de la norme indiquée. - Le câble de raccordement était en état de fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de procéder à une détection systématique des erreurs dans des réseaux et de rectifier les erreurs détectées.**	- L'élève rectifie les erreurs qui se présentent. - L'élève connaît un instrument de mesure servant à rectifier les erreurs.	- Le circuit d'installation n'accusait pas d'erreur non rectifiée. - L'élève a manipulé l'instrument de mesure de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Montage d'un circuit électrique à courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles**

Titre du module:	**Montage d'un circuit électrique à courant continu**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MAFER-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
2	2	- Salle d'instruction
6	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter un circuit simple à courant continu et de mesurer les courants ainsi que les tensions de manière compétente.**	- L'élève monte le circuit électrique conformément au schéma de circuit indiqué. - L'élève raccorde et règle les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève consulte correctement l'instrument de mesure analogique.	- Le circuit électrique monté était fermé et n'accusait pas de court-circuit. - L'élève a correctement réglé les zones de mesurage et il a raccordé les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève a correctement interprété la valeur mesurée représentée de manière analogique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dimensionner une résistance intermédiaire en fonction de l'énoncé et d'opter pour le composant correspondant en fonction de la série E et de la puissance absorbée.**	- L'élève applique la loi d'Ohm. - L'élève décrit le comportement de la résistance, de l'intensité et de la tension dans le circuit série. - L'élève détermine des pertes de puissance au niveau de la résistance intermédiaire.	- L'élève a correctement dessiné le circuit. - Les équations servant à déterminer la résistance intermédiaire étaient correctes. - L'élève a correctement opté pour une valeur appropriée de la série E 12 (valeur arrondie vers le haut). - L'élève a correctement calculé la puissance absorbée de la résistance intermédiaire.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des tensions, des intensités de courant ainsi que des puissances dans des montages en parallèle.**	- L'élève détermine l'allure du courant dans un montage en parallèle. - L'élève détermine l'allure de la tension dans un montage en parallèle. - L'élève détermine l'allure de la résistance dans un montage en parallèle.	- L'élève a correctement déterminé les grandeurs manquantes dans le montage en parallèle à trois récepteurs. - L'élève a intégralement appliqué une méthode cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mesurer le courant ainsi que la tension dans un circuit mixte avec trois récepteurs.**	- L'élève monte le circuit en fonction du modèle. - L'élève raccorde les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève lit correctement les valeurs mesurées.	- Le circuit monté correspondait au circuit indiqué et il n'accusait pas d'erreur compromettant la sécurité. - L'élève a correctement raccordé et réglé l'ampèremètre ainsi que le voltmètre. - L'élève a correctement interprété la valeur affichée par l'instrument de mesure analogique.
10 % (6 P)	**L'élève connaît l'impact de la résistance du conducteur sur la perte de tension dans la conduite et il est capable d'opter pour des conduites appropriées en se référant à un livre de référence.**	- L'élève connaît l'impact de la longueur du conducteur et de la section du conducteur sur la résistance du conducteur. - L'élève connaît l'impact de l'intensité du courant et de la résistance du conducteur sur la perte de tension. - L'élève détermine la section du conducteur en se référant à un livre de référence.	- L'élève connaît les causes de la perte de tension ainsi que les mesures à appliquer en conséquence.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les principales méthodes de conversion servant à la production d'énergie électrique.**	- L'élève introduit les notions de travail, d'énergie et de rendement dans le contexte de la production d'énergie électrique. - L'élève décrit les méthodes de conversion d'énergie en se référant à une centrale thermique.	- L'élève a correctement effectué des calculs simples servant à déterminer le rendement. - L'élève a correctement décrit les méthodes de conversion habituelles dans la production d'énergie électrique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles**

Titre du module:	**Calcul professionnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MAFER-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAPRO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève convertit des unités.**	- L'élève convertit des unités.	- L'élève a correctement effectué les calculs.
20 % (12 P)	**L'élève se sert des opérateurs arithmétiques de base.**	- L'élève inverse des équations des domaines de la mécanique et de l'électrotechnique. - L'élève effectue des multiplications et des divisions.	- L'élève a correctement effectué les calculs.
30 % (18 P)	**L'élève effectue des calculs simples servant à dimensionner des composants simples.**	- Longueur rectiligne - Circonférences et divisions circulaires - Longueur étirée - Surfaces limitées en ligne droite - Surfaces limitées en circonférence	- L'élève a correctement effectué les calculs.
30 % (18 P)	**L'élève effectue les calculs requis pour le dimensionnement de composants mécaniques.**	- Surfaces composées - Surface	- L'élève a correctement effectué les calculs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Dessiner et dimensionner des composants mécaniques (TECNO1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles**

Titre du module:	**Dessiner et dimensionner des composants mécaniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MAFER-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des formes d'usinage simples appliquées à des composants de base prismatiques en trois vues et de les dimensionner.**	- L'élève établit des dessins techniques/des esquisses de composants prismatiques usinés en trois vues. - L'élève produit une vue en coupe. - L'élève effectue le dimensionnement.	- L'élève a établi trois vues des dessins avec les usinages et les dimensions correspondants. - La propreté ainsi que l'exactitude ont été évaluées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter des percées ainsi que des filetages dans le respect des normes et de les dimensionner.**	- L'élève représente des percées ainsi que des filetages dans des composants prismatiques en trois vues. - L'élève indique les dimensions, les bords ainsi que les lignes accessoires dans le dessin/dans l'esquisse.	- L'élève a correctement représenté des percées ainsi que des filetages avec les dimensions correspondantes. - La propreté ainsi que l'exactitude ont été évaluées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les propriétés de matériaux et de distinguer des matériaux.**	- L'élève détermine les propriétés physiques et mécaniques-technologiques des matériaux. - L'élève opte pour un matériau et il justifie son choix en se référant aux propriétés du matériau ainsi qu'à son affectation.	- L'élève a déterminé les propriétés. - L'élève a subdivisé les matériaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs simples sans fonctions trigonométriques servant à fabriquer des composants mécaniques simples.**	- L'élève détermine les valeurs géométriques du composant requises. - L'élève applique les formules/les inversions de formules requises.	- La méthode de calcul était correcte. - Les résultats des calculs étaient corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Installer des composants électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles**

Titre du module:	**Installer des composants électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MAFER-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATELE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève manipule sereinement les outils ainsi que les instruments requis.**	- L'élève opte pour les outils manuels et pour les instruments de l'électrotechnique en fonction de leur affectation. - L'élève veille à manipuler correctement les instruments. - L'élève désigne les outils ainsi que les instruments de manière compétente.	- L'élève s'est servi des outils manuels de l'électrotechnique d'une manière conforme à leur affectation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour des conduites isolées en fonction de leurs propriétés.**	- L'élève distingue les conduites utilisées en se référant à leur identification. - L'élève attribue les conduites à leurs propriétés.	- L'élève a désigné les variétés de conduites et de conducteurs correctes en se référant à un livre de référence.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter un circuit d'installation classique sous guidance.**	- L'élève complète un schéma de circuit électrique conformément à l'énoncé. - L'élève effectue le montage en respectant la suite des étapes indiquée. - L'élève effectue le câblage du circuit de manière compétente. - L'élève respecte les cinq règles de sécurité (dans ce cas, les trois premières) quand il soumet le circuit à des essais.	- Le schéma de circuit était utilisable pour la suite des travaux. - L'élève a effectué le montage de manière compétente. - L'élève a soumis le fonctionnement du circuit à un contrôle. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de détecter des erreurs dans un circuit d'installation.**	- L'élève constate les erreurs de câblage et de raccordement qui se présentent et il les isole de manière systématique. - L'élève rectifie les erreurs qui se présentent et il rétablit un état de fonctionnement.	- L'élève a constaté les erreurs qui se sont présentées après avoir procédé à une détection d'erreurs et il les a rectifiées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter les documents indiqués.**	- L'élève documente les étapes de travail les plus importantes dans un rapport d'activité. - L'élève complète le rapport de contrôle. - L'élève établit une liste de matériel et d'instruments.	- Le supérieur était en mesure d'utiliser les documents complétés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Fabriquer manuellement des composants mécaniques (ATMEC1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles**

Titre du module:	**Fabriquer manuellement des composants mécaniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MIF-MAFER-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATMEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
9		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Atelier
9	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transposer les dimensions d'un dessin normalisé sur une pièce de travail.**	- L'élève transpose les dimensions du dessin sur la pièce de travail en appliquant les méthodes du traçage, du grainage et du marquage. - L'élève compare l'esquisse et la pièce de travail en se servant d'instruments de mesure.	- L'élève a transposé les dimensions sur la pièce de travail en tenant compte des marges d'erreur générales et il a vérifié l'exactitude. - L'élève a produit des pièces de travail conformes aux dessins.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'usiner manuellement des pièces détachées mécaniques en matériaux différents en appliquant les méthodes du limage et du sciage et en se référant à des esquisses et à des dessins.**	- L'élève se familiarise avec les méthodes ainsi qu'avec les outils servant au limage et au sciage. - L'élève lime les pièces de travail jusqu'à l'obtention des dimensions et de la finition de la surface indiquées. - L'élève applique le sciage manuel et mécanique aux pièces de travail.	- L'élève a limé et scié les pièces de travail en tenant compte des marges d'erreur générales.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces détachées mécaniques en matériaux différents en appliquant les méthodes du perçage, du lamage et de l'alésage et en se référant à des esquisses et à des dessins.**	- L'élève se familiarise avec les méthodes ainsi qu'avec les outils servant au perçage, au lamage et à l'alésage. - L'élève détermine des vitesses de coupe ainsi que des fréquences de rotation. - L'élève produit des trous traversant ainsi que des trous borgnes en se servant de perceuses à établis et à colonnes. - L'élève applique le perçage manuel ainsi que le frottement mécanique. - L'élève produit des lamages cylindriques et coniques.	- L'élève connaît les méthodes, les outils ainsi que les machines servant au perçage, au lamage et à l'alésage. - L'élève a déterminé les vitesses de coupe ainsi que les fréquences de rotation. - L'élève a produit des trous traversant ainsi que des trous borgnes en se servant de perceuses à établis et à colonnes. - L'élève a produit des percées par perçage manuel et par frottement mécanique. - L'élève a produit des lamages cylindriques et coniques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler et de mesurer des pièces de travail en tenant compte des règles en matière de manipulation d'instruments de contrôle et de mesure.**	- L'élève se familiarise avec les instruments de contrôle. - L'élève prend connaissance des notions de base de la technique de mesurage. - L'élève prend connaissance des règles en matière de manipulation d'instruments de mesure.	- L'élève s'est servi d'instruments de mesure et de jauges pour les mesurages. - L'élève a appliqué des systèmes de mesurages de longueurs et d'angles. - L'élève connaît la différence entre le mesurage et le calibrage. - L'élève a appliqué des règles de contrôle générales pour les mesurages.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de former des filetages et d'établir des connexions amovibles.**	- L'élève se familiarise avec la structure des filetages et il apprend à distinguer les variétés de filetages. - L'élève se familiarise avec les outils servant au taraudage et au filetage. - L'élève se familiarise avec les variétés de vis. - L'élève établit des connexions vissées et il les sécurise contre les déblocages. - L'élève établit des connexions à rivetage aveugle.	- L'élève a produit manuellement des filetages intérieurs et extérieurs de manière compétente. - L'élève a établi des connexions vissées conformes au dessin. - L'élève a établi des connexions à rivetage aveugle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer des tours et de fabriquer des pièces tournées simples par chariotage ou par surfaçage.**	- L'élève installe des tours. - L'élève opte pour des porte-burin à changement rapide, des mandrins à mâchoires, des contre-poupées et des burins de tournage. - L'élève oriente et positionne des outils ainsi que des pièces de travail: - centrage dans des mandrins à trois et à quatre mâchoires, entre les pointes, dans des serreurs d'outils et des mandrins de perçage. - L'élève détermine les données de fabrication requises pour le tournage et il effectue le- réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe. - L'élève tourne des pièces de travail cylindriques: - chariotage et surfaçage.	- L'élève a installé des tours et produit des pièces tournées simples par chariotage et par surfaçage. (Préparation au deuxième semestre)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer des fraiseuses et de fabriquer des pièces fraisées simples.**	- L'élève opte pour des outils de fraisage (acier rapide, métal dur). - L'élève positionne les outils de fraisage. - L'élève positionne et oriente des outils dans l'étau de la machine. - L'élève distingue le fraisage en avalant et le fraisage en opposition. - L'élève détermine les données de fabrication requises pour le fraisage et il effectue le réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe.	- L'élève a installé des fraiseuses et il a produit des pièces fraisées simples. (Préparation au deuxième semestre)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Dessiner et déterminer des pièces mécaniques pour former des sous-ensembles (TECNO2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles**

Titre du module:	**Dessiner et déterminer des pièces mécaniques pour former des sous-ensembles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MIF-MAFER-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECNO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un dessin de composants prismatiques et cylindriques usinés avec une connexion vissée dans le respect des normes.**	- L'élève établit des dessins techniques/des esquisses de composants prismatiques et cylindriques usinés en trois vues. - L'élève produit une vue en coupe. - L'élève effectue le dimensionnement. - L'élève tient compte des marges d'erreur et des ajustements. - L'élève représente les connexions vissées.	- L'élève a correctement établi trois vues des dessins avec les usinages et les dimensions correspondants. - La propreté ainsi que l'exactitude ont été évaluées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des méthodes d'assemblage en fonction de la structure et de l'affectation.**	- L'élève distingue les différentes méthodes d'assemblage: par adhérence, par ajustement des formes, par adhésion des matières, connexions solides et amovibles.	- L'élève a expliqué les différentes méthodes d'assemblage ainsi que leurs propriétés en se référant à des dessins techniques et à des exemples concrets.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des unités fonctionnelles de machines ainsi que des unités fonctionnelles servant au raccordement.**	- L'élève distingue les unités fonctionnelles des machines et des appareils (structure intérieure des machines). - L'élève distingue les unités fonctionnelles servant au raccordement: filetages, connexions vissées, connexions goupillées, connexions rivetées, connexions arbres-moyeux. - L'élève détermine les propriétés de pièces standardisées comme les vis, les goupilles ou les clavettes. (Approfondissement au module TECNO3) - L'élève tient compte des marges d'erreur et des ajustements. - L'élève opte pour des pièces standardisées en se référant à un livre de référence.	- L'élève a expliqué les différentes pièces standardisées avec leurs propriétés et leurs affectations à son enseignant en se référant à un livre de référence. - La détermination ainsi que la représentation étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève effectue les calculs requis pour fabriquer des composants mécaniques simples.**	- L'élève détermine les valeurs géométriques du composant requises. - L'élève applique les formules/les inversions de formules requises.	- La méthode de calcul était correcte. - Les résultats des calculs étaient corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Usiner et assembler des pièces mécaniques en sous- ensembles (ATMEC2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles**

Titre du module:	**Usiner et assembler des pièces mécaniques en sous- ensembles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MAFER-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATMEC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces détachées mécaniques en matériaux variés sur des tours conventionnels en se référant à des esquisses et à des dessins et en tenant compte des consignes en matière de sécurité.**	- L'élève distingue les outils de tournage: - acier rapide, métal dur - L'élève installe des tours. - L'élève oriente et il positionne des outils ainsi que des pièces de travail. - L'élève détermine les données de fabrication requises pour le tournage et il effectue le réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe. - L'élève tourne des pièces de travail cylindriques: - chariotage, surfaçage, perçage de centrage, perçage, lamage, frottement, tournage transversal en plongée, tronçonnage.	- L'élève a distingué les outils en acier rapide et en métal dur. - L'élève a installé les tours de manière compétente. - L'élève a opté pour des burins de tournage en fonction de la méthode d'usinage et il les a orientés. - L'élève a sereinement positionné et orienté les outils ainsi que les pièces de travail. - L'élève a déterminé les données de fabrication requises pour le tournage en se référant à un livre de référence. - L'élève a fabriqué des pièces de travail cylindriques conformes au dessin. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces détachées mécaniques en matériaux variés sur des fraiseuses conventionnelles en se référant à des esquisses et à des dessins et en tenant compte des consignes en matière de sécurité.**	- L'élève se familiarise avec les méthodes, avec les fraiseuses ainsi qu'avec les outils de fraisage: - L'élève opte pour des outils de fraisage (acier rapide, métal dur). - L'élève positionne les outils de fraisage. - L'élève positionne et oriente des outils dans l'étau de la machine. - L'élève distingue le fraisage en avalant et le fraisage en opposition. - L'élève détermine les données de fabrication requises pour le fraisage et il effectue le réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe. - L'élève fraise des pièces de travail: - surfaces planes, saillies, chanfreins, trous oblongs, rainures, courbures.	- L'élève a opté pour des outils de fraisage et il les a positionnés. - L'élève a opté pour des outils de fraisage en acier rapide et en métal dur. - L'élève a positionné et orienté des pièces de travail dans l'étau de la machine. - L'élève a distingué le fraisage en avalant et le fraisage en opposition. - L'élève a déterminé les données de fabrication requises pour le fraisage en se référant à un livre de référence. - L'élève a fraisé des pièces de travail conformes au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève assemble des pièces détachées mécaniques pour constituer des ensembles de composants en se référant à des dessins techniques, il analyse l'assemblage de manière critique en cas de problème, il est capable d'assurer le post-usinage des pièces détachées et, le cas échéant, de proposer des améliorations, et il se sert des outils, des machines, des équipements et des accessoires réglementaires et requis conformément à leur affectation.**	- L'élève assemble les pièces détachées usinées pour constituer un ensemble de composants conforme au dessin global. - L'élève établit des connexions mécaniques par adhérence pou par combinaison de formes.	- L'élève a assemblé l'ensemble de composants conformément au dessin. - L'élève a expliqué les différentes connexions mécaniques avec leurs applications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurite (FORMI1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles**

Titre du module:	**Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurite**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-MIF-MAFER-FO-08**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORMI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	40	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît la société, son organisation et ses cycles de production (département de la production, service de la maintenance, département administratif, services sociaux et représentation du personnel) de même que les règlements internes et il est capable d'établir une hiérarchie.**	- L'apprenti est capable de conduire une visite guidée à travers l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production présentés. - L'apprenti est capable d'exposer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.	- 60% des explications étaient correctes. - 60% des commentaires étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les consignes internes en matière de sécurité et d'appliquer les mesures de sécurité requises.**	- L'apprenti décrit les consignes et les mesures générales et internes en matière de sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail sélectionné sur le plan de la sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de production sélectionné sur le plan de la sécurité.	- 60% des descriptions étaient correctes. - L'évaluation était correcte à 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de définir les consignes de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects nécessaires sur le plan de la sécurité au cours de la préparation du travail.	- 60% des indications étaient appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.**	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.	- L'apprenti ne s'est pas emporté quand un problème s'est produit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.**	- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur, o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils, o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.	- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités. - L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur. - Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réagir aux commentaires de manière constructive.**	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours de ses activités ultérieures.	- L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des commentaires pour adapter sa façon de travailler en conséquence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Dimensionner et mettre en service des circuits pneumatiques (PNEUM1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module:	**Dimensionner et mettre en service des circuits pneumatiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MIF-INBAU-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**PNEUM1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève comprend le fonctionnement d'équipements simples de la technique de distribution d'énergie pneumatique et d'actionneurs mécaniques et pneumatiques.**	- Principes physiques de la pneumatique (pression, unités de pression, température, unités de volume) - Lois de l'air (loi de Boyle-Mariotte avec des exemples de calcul très simples) - Compresseur - Réservoir, unité de traitement - Symboles de base, schéma de circuit pneumatique de base - Eléments de travail d'un circuit pneumatique (moteurs, cylindres) - Eléments de commande d'un circuit pneumatique (soupapes directionnelles) - Soupapes logiques - Soupape d'étranglement - Soupape d'échappement rapide - Soupape de réglage de la pression	- L'élève a correctement décrit le fonctionnement. - L'élève a correctement effectué les calculs.
40 % (24 P)	**L'élève opte pour les composants corrects, il les raccorde en suivant un schéma de circuit indiqué, il met le circuit en service, il constate des sources d'erreurs éventuelles en procédant à une détection d'erreurs de manière ciblée et il veille à ne pas compromettre la sécurité.**	- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé du circuit monté à un contrôle. - L'élève applique les mesures de sécurité requises. - L'élève met le circuit monté en service. - L'élève soumet la position initiale de l'actionneur ainsi que les séquences de mouvements à un contrôle. - L'élève règle les soupapes de pression ainsi que les valves de débit. - L'élève commente les séquences de mouvements. - L'élève tient compte des délais indiqués.	- Toutes les conduites étaient solidement fixées. - L'élève a correctement opté pour les composants et il les a raccordés. - L'élève a réglé les valeurs en suivant les indications. - La position initiale ainsi que les séquences de mouvements étaient correctes. (En cas d'anomalie, l'élève a procédé à une détection d'erreurs.) - L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail. - L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit pneumatique avec un ou plusieurs actionneurs en se référant à un énoncé.**	- L'élève dessine un schéma de circuit pneumatique conforme à l'énoncé et il en vérifie l'exactitude.	- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles de composants, conduites) dans le respect des normes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Technologie des capteurs (SENSO)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module:	**Technologie des capteurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-INBAU-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SENSO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève comprend le fonctionnement de capteurs simples et il est capable de les mettre en service de manière autonome en se référant à une fiche de données.**	- L'élève raccorde des capteurs à deux et à trois fils. - L'élève détermine les paramètres les plus importants de capteurs en se référant à des fiches de données. - L'élève distingue les capteurs à sortie numérique des capteurs à sortie analogique. - L'élève distingue les capteurs actifs et passifs. - L'élève monte les capteurs et il les met en service de manière compétente. - L'élève soumet le fonctionnement à un contrôle en procédant à un mesurage.	- L'élève a correctement déterminé la tension d'alimentation, la distance de commutation ainsi que la résistance des capteurs en se référant à la fiche de données. - L'élève a correctement effectué le câblage du capteur. - L'élève a procédé à un recâblage en conséquence en cas d'erreur de câblage. - L'élève a opté pour les équipements et il les a raccordés de manière à éviter l'apparition d'erreurs compromettant la sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de raccorder un capteur passif à un transmetteur et de régler le transmetteur en fonction de l'énoncé.**	- L'élève effectue le raccordement d'un thermocouple et d'un capteur PT100. - L'élève effectue le paramétrage d'un transmetteur (plage de température, signal de sortie, etc.).	- L'élève a correctement raccordé le capteur PT100 au transmetteur. - L'élève a effectué le paramétrage du transmetteur conformément à l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une jauge de contrainte.**	- L'élève se sert d'une jauge de contrainte pour un circuit en pont.	- L'élève a déterminé la tension à la sortie de pont en fonction de la dilatation.
10 % (6 P)	**L'élève connaît le fonctionnement des différents capteurs optiques.**	- L'élève distingue les barrières lumineuses, les capteurs de lumière ainsi que les fonctions claires et obscures.	- L'élève a opté pour le capteur optique correct en fonction de l'énoncé et il l'a raccordé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Mise en service de composants électriques (ELETE2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module:	**Mise en service de composants électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-INBAU-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELETE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
2	2	- Salle de démonstration
6	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les principaux paramètres des batteries ainsi que le comportement des sources de tension dans les circuits série et dans les montages en parallèle.**	- Capacité, densité énergétique - Structure d'un élément galvanique - Distinction entre un élément primaire et un élément secondaire - Manipulation de batteries - Chargement d'accumulateurs - Augmentation de la tension avec un circuit série - Augmentation de l'intensité du courant global avec un montage en parallèle de batteries	- L'élève a correctement déterminé la durée de fonctionnement d'un récepteur en se référant à des valeurs caractéristiques indiquées. - L'élève connaît la structure fondamentale d'un élément galvanique. - L'élève connaît la différence entre un élément primaire et un élément secondaire. - L'élève connaît les mesures de sécurité les plus importantes à appliquer lors du chargement d'accumulateurs. - L'élève connaît l'utilité d'un circuit série et d'un montage en parallèle de sources de tension.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement de relais, de contacteurs et de moteurs à courant continu.**	- Aimant permanent - Electro-aimant - Contact Reed - Isolation galvanique des circuits électriques d'un relais - Symboles, raccordements - Valeurs caractéristiques de relais et de contacteurs - Règle du démarreur (règle de la main droite) - Règle de Lenz - Induction du repos - Diode de roue libre - Règle du générateur (règle de la main gauche) - Commutation - Identification des bornes, sens de rotation - Commande de la vitesse de rotation d'un moteur à courant continu à aimant permanent	- L'élève connaît l'utilité de l'isolation galvanique du relais. - L'élève a dessiné un circuit de relais simple dans le respect des normes. - L'élève a expliqué l'utilité d'une diode en roue libre en se référant à la loi d'induction. - L'élève connaît la structure d'un moteur à courant continu à aimant permanent et il en a expliqué le fonctionnement. - L'élève a dessiné et expliqué le circuit servant au fonctionnement d'un moteur à courant continu dans les deux sens de rotation (pont en H).
10 % (6 P)	**L'élève connaît le fonctionnement d'un capteur inductif et il est capable de le raccorder et de le régler.**	- Structure et fonctionnement fondamental d'un capteur inductif - Câblage du capteur - Impact de matériaux variés sur la distance de commutation	- L'élève a déduit les principales valeurs caractéristiques ainsi que les principales limites de la fiche de données. - L'élève a dessiné, raccordé et réglé un circuit de capteur simple avec un capteur inductif en fonction de l'énoncé.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le comportement d'un transformateur.**	- Structure et fonctionnement du transformateur monophasé - Transmissions de tension et de courant - Comportement en courant continu et en courant alternatif	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement du transformateur. - L'élève a effectué des calculs simples concernant les transmissions de courant et de tension.

20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le comportement d'un condensateur en courant continu.**	- Champ électrique - Blindage de champs électriques (cage de Faraday) - Structure d'un condensateur - Détermination de la capacité - Circuit série et montage en parallèle de condensateurs - Structure et fonctionnement fondamental du capteur capacitif - Courbe de remplissage et de vidage du condensateur	- L'élève connaît l'impact du diélectrique, de l'écart entre les plaques et de la surface des plaques sur la capacité du condensateur. - L'élève a déterminé la capacité d'un condensateur à plaques. - L'élève a déduit les principales valeurs caractéristiques ainsi que les principales limites de la fiche de données.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Dimensionner et mettre en service des circuits hydrauliques (HYDRA1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module:	**Dimensionner et mettre en service des circuits hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-INBAU-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**HYDRA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Laboratoire
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le fonctionnement d'équipements simples de la technique de distribution d'énergie hydraulique et d'actionneurs mécaniques et hydrauliques.**	- Principes physiques de l'hydraulique (unités de pression, extension de la pression, force des pistons) - Dispositif d'entraînement - Symboles de base, schéma de circuit hydraulique de base - Eléments de travail d'un circuit hydraulique (moteurs, cylindres) - Eléments de commande d'un circuit hydraulique (soupapes directionnelles) - Courbe caractéristique de la pompe - Soupape de surpression - Soupapes d'entraînement et vannes à diaphragme - Clapet anti-retour avec étranglement	- L'élève a correctement décrit le fonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit hydraulique avec un actionneur en se référant à un énoncé.**	- L'élève dessine un schéma de circuit hydraulique conforme à l'énoncé et il en vérifie l'exactitude.	- L'élève a établi le schéma de circuit dans le respect des normes.
30 % (18 P)	**L'élève opte pour les composants corrects, il les monte en suivant un schéma de circuit indiqué, il met le circuit en service, il complète le rapport de mesure et de contrôle, il constate des sources d'erreurs éventuelles en procédant à une détection d'erreurs de manière ciblée et il veille à ne pas compromettre la sécurité.**	- L'élève opte pour des composants et il les monte sur la plaque de montage. - L'élève soumet les raccordements des conduites d'huile sous pression du circuit monté à un contrôle. - L'élève applique les mesures de sécurité requises. - L'élève met le circuit monté en service. - L'élève soumet la position initiale de l'actionneur ainsi que les séquences de mouvements à un contrôle. - L'élève règle les soupapes de pression ainsi que les valves de débit. - L'élève commente les séquences de mouvements. - L'élève tient compte des délais indiqués.	- L'élève a correctement opté pour l'ensemble des composants, il les a raccordés et il a rectifié les erreurs éventuelles. - L'élève a tenu compte des mesures de sécurité (pas de raccordements desserrés). - Toutes les soupapes étaient ouvertes. - La position initiale ainsi que les séquences de mouvements étaient correctes. (En cas d'anomalie, l'élève a procédé à une détection d'erreurs.) - Le rapport de mesure faisait était de l'ensemble des valeurs et des données importantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs servant au dimensionnement d'installations hydrauliques et à la détermination des paramètres de réglage des actionneurs.**	- Pression, unités de pression, extension de la pression - Force des pistons - Transmission de la puissance - Hydrodynamique (approfondissement au module HYDRA2) - Vitesse du piston et de l'écoulement - Formes de courant	- L'élève a correctement effectué les calculs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Installer des équipements électriques (ATELE2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module:	**Installer des équipements électriques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MIF-INBAU-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATELE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die schriftilche Aufgabe soll die Installationsvorschriften in Niederspannungsanlagen abfragen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits de base de la technique VPS dans le respect des normes.**	- L'élève dessine le schéma électrique en se référant aux indications et il complète le plan des bornes.	- Les schémas de circuits complétés étaient utilisables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'installer des circuits à contacteurs simples.**	- L'élève opte pour les équipements requis. - L'élève monte le circuit à contacteur d'une manière compétente et conforme à la documentation technique et il effectue le câblage dans le respect des normes en vigueur.	- L'élève a monté l'installation conformément au schéma de circuit indiqué.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer et de régler des capteurs simples en tenant compte de la suite des étapes.**	- L'élève opte pour les capteurs correspondants servant à l'identification des différents matériaux (métal, matières synthétiques).	- L'élève a correctement effectué le câblage des capteurs. - En cas d'erreur, l'élève a procédé à un recâblage en conséquence.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en service un circuit à contacteur simple et de compléter un rapport de mise en service pré-imprimé.**	- L'élève complète un rapport de mise en service. - L'élève soumet le circuit à un contrôle en se servant d'un testeur de continuité et d'un voltmètre.	- L'élève a soumis le fonctionnement du circuit à un contrôle. - L'élève a rectifié les erreurs qui se sont présentées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORMI2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module:	**Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MIF-INBAU-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORMI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	40	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les expressions professionnelles ainsi qu'avec les règles comportementales typiques au sein des entreprises et de les appliquer au travail.**	- L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel. - L'apprenti est capable d'expliquer le contenu d'un entretien professionnel à un tiers.	- L'apprenti a compris et reproduit 60% du contenu d'un entretien prrofessionnel.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les contextes procéduraux et d'observer les procédures de production et d'entretien de l'entreprise.**	- L'apprenti décrit les procédures appliquées au sein de son entreprise. - L'apprenti est capable d'expliquer un plan d'entretien ainsi que la procédure à suivre pour le mettre en œuvre.	- L'apprenti a décrit une procédure d'une manière correcte à au moins 60%. - L'apprenti a expliqué un plan d'entretien de même que sa mise en œuvre d'une manière correcte à au moins 60%.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de décrire l'activité dont il est chargé.**	- L'apprenti décrit une activité professionnelle spécifique, dont il a été chargé.	- L'apprenti a décrit l'activité d'une manière correcte à au moins 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues et avec ses supérieurs à propos des étapes de travail à suivre pour assumer les tâches de travail.**	- L'apprenti est capable de se servir d'un plan des étapes de travail ou de suivre différentes étapes de travail d'une manière logique.	- La suite des étapes de travail était identique aux indications à au moins 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de définir les consignes en matière de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects importants sur le plan de la sécurité au cours de la phase préparatoire d'un travail.	- 60% des indications étaient appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.**	- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur, o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils, o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.	- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités. - L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur. - Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Assembler des pièces mécaniques (TECNO3)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module:	**Assembler des pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MECFE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TECNO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire des plans d'ensembles, de les évaluer, de les compléter et de les modifier.**	- L'élève lit et comprend des jeux de plans (plans partiels, plans mixtes, plans d'ensembles). - L'élève décrit une fonction (flux de puissance). - L'élève établit une liste de pièces ainsi qu'un aperçu de la structure. - L'élève désigne des composants fonctionnels ainsi que des pièces standardisées.	- L'élève a compris les informations d'un plan d'ensemble, il les a évaluées et il les a expliquées à son enseignant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les unités fonctionnelles servant à l'assemblage et de désigner les pièces standardisées requises.**	- L'élève explique la structure, les variétés, les abréviations ainsi que les domaines d'affectation de connexions vissées, de connexions goupillées, de connexions rivetées et de raccords arbres-moyeux. - L'élève se réfère à des dessins techniques et à des tableaux.	- L'élève a expliqué les différentes unités fonctionnelles avec leurs propriétés et leurs affectations à son enseignant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les unités de support et les unités porteuses.**	- L'élève désigne les propriétés, la structure, les variétés ainsi que les affectations de paliers lisses, de roulements mécaniques et de supports guidés. - L'élève se réfère à des dessins techniques et à des tableaux.	- L'élève a expliqué les propriétés et il a opté pour des roulements.
20 % (12 P)	**L'élève se familiarise avec l'assemblage par raccord de compression.**	- L'élève connaît les méthodes d'assemblage ainsi que les raccords de compression par rétrécissement, refroidissement et compression en longueur. - L'élève connaît les méthodes de montage des roulements et il dispose d'indications concernant des ajustements.	- L'élève a distingué les différents raccords de compression.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des pièces standardisées et pour des valeurs comparatives de manière compétente dans un livre de référence.**	- L'élève détermine les propriétés de pièces standardisées comme les vis, les goupilles et les clavettes. - L'élève opte pour des pièces standardisées dans un livre de référence. (Répétition et approfondissement du module TECNO2)	- L'élève a expliqué les différentes pièces standardisées avec leurs propriétés et leurs affectations à son enseignant en se référant à un livre de référence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Installer des composants mécaniques (ATMEC3)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module:	**Installer des composants mécaniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MIF-MECFE-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATMEC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Métal
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des raccordements tubulaires.**	- L'élève incline des tubes hydrauliques conformément au dessin en se référant à des esquisses. - L'élève établit des connexions à bagues coupantes.	- L'élève a fabriqué des tubes hydrauliques conformes au dessin, respectivement à l'esquisse. - L'élève a établi les connexions à bagues coupantes de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter des roulements mécaniques de manière compétente.**	- L'élève établit les conditions permettant le montage irréprochable de roulements mécaniques. - L'élève monte et développe des roulements mécaniques en se servant de différents dispositifs. - L'élève soumet ses connaissances à un contrôle.	- L'élève a produit un rapport de mesure faisant état des valeurs catalogue d'arbres de transmission, de paliers, de roulements mécaniques et d'accessoires. - L'élève a effectué le montage ainsi que le développement sans commettre d'erreur professionnelle grossière. - L'élève a soumis ses connaissances à un contrôle sous guidance dans le contexte des différents exercices.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter des composants de machines, de les orienter et de les démonter.**	- L'élève oriente des paliers verticaux ainsi que des ponts de paliers. - Les arbres de transmission sont équipés de paliers à deux points de fixation. - L'élève positionne correctement les moteurs électriques ainsi que les entraînements. - L'élève connecte les composants des machines dans l'axe avec différents raccordements. - L'élève prépare les composants en se référant à des documentations techniques. - L'élève planifie les travaux. - L'élève soumet les composants à des contrôles. - L'élève opte pour des outils. - L'élève monte et démonte les composants en se référant à des documentations techniques. - L'élève effectue des travaux de réglage. - L'élève soumet le fonctionnement à un contrôle.	- L'élève a orienté les paliers verticaux, les ponts de paliers ainsi que les paliers à deux points de fixation conformément aux indications. - L'élève a correctement positionné les moteurs électriques ainsi que les entraînements. - L'élève a connecté les composants de machines dans l'axe avec différents raccordements. - L'élève a préparé les composants en se référant à des documentations techniques. - L'élève a produit une planification écrite. - L'élève a soumis les composants à un contrôle. - L'élève a opté pour les outils appropriés pour le montage et le démontage. - L'élève a effectué le montage ainsi que le démontage des composants de manière compétente en se référant à des documentations techniques. - L'élève a effectué les travaux de réglage des composants de machines. - L'élève a soumis le fonctionnement à un contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des méthodes de collage et de se servir de colles.**	- L'élève se familiarise avec le fonctionnement et avec les affectations. - L'élève affecte les outils ainsi que les instruments de manière compétente. - L'élève se familiarise avec les colles et avec les accessoires.	- L'élève a connecté des matières synthétiques par collage. - L'élève a étanché des surfaces avec de la colle. - L'élève a stabilisé des connexions vissées avec de la colle.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un projet mécatronique.**	- L'élève planifie et réalise un projet mécatronique.	- L'élève a réalisé le projet mécatronique conformément à la planification.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Savoir utiliser l'outillage spécifique (FORMI3)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module:	**Savoir utiliser l'outillage spécifique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MIF-MECFE-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORMI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser les outils spécifiques de l'entreprise de manière compétente.**	- L'apprenti identifie l'état technique des outils spécifiques à la profession et à l'entreprise. - L'apprenti sait sélectionner les outils spécifiques à la profession et à l'entreprise en fonction de leur manipulation et de leur affectation.	- L'apprenti a correctement identifié l'état des outils dans au moins 60% des cas. - L'apprenti a correctement attribué 60% des outils à leur domaine d'affectation.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.**	- L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.	- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): o l'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur, o l'apprenti a décrit la fonction des outils et des appareils, o l'apprenti a manipulé les outils et les appareils de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de définir les consignes en matière de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects importants sur le plan de la sécurité au cours de la phase préparatoire d'un travail.	- 60% des indications étaient appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.**	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.	- L'apprenti reste pertinent en cas de divergence d'opinion au cours des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Technologie des matériaux (TECNO4)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module:	**Technologie des matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MECFE-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les méthodes de fabrication de l'acier et il est capable d'opter pour une variété d'acier adaptée à l'affectation respective.**	- L'élève distingue le fer et l'acier (production de fonte brute, fabrication d'acier, coulage d'acier, matériaux en fonte de fer). - L'élève opte pour des variétés d'acier (acier de construction, acier à outils, formes de commercialisation des variétés d'acier).	- L'élève connaît les méthodes de fabrication d'acier. - L'élève a correctement déterminé les propriétés respectives de l'acier en se référant à des exemples concrets. - L'élève a compris les informations d'une désignation d'acier, il les a évaluées et il les a expliquées à son enseignant en se référant à un livre de référence.
20 % (12 P)	**L'élève distingue la structure des métaux ainsi que les méthodes de traitement thermique.**	- L'élève connaît la structure des métaux (propriétés, variétés de réseaux cristallins, structures métalliques, structures des métaux purs et des alliages). - L'élève connaît les variétés d'assemblage de matériaux ferreux. - L'élève connaît le diagramme de phase fer-carbone. - L'élève connaît la modification des structures et des réseaux cristallins soumis au réchauffement. - L'élève connaît des méthodes de traitement thermique.	- L'élève a distingué les traitements thermiques et il a opté pour le traitement thermique adapté à l'affectation indiquée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de sélectionner des métaux non ferreux, leurs alliages ainsi que des matières synthétiques.**	- Aluminium et alliages d'aluminium - Cuivre et alliages de cuivre - Matériaux frittés - Affectation et propriétés technologiques de matières thermoplastiques, thermodurcissables et élastiques.	- L'élève a distingué les métaux non ferreux et il a opté pour un métal adapté à l'affectation indiquée. - L'élève a distingué les différentes méthodes de fabrication de matières synthétiques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les unités fonctionnelles servant à la transmission d'énergie.**	- L'élève distingue des unités de transmission d'énergie comme les arbres de transmission, les essieux, les entraînements par courroie, les entraînements à roue de friction, les transmissions par chaînes, les roues dentées et les entraînements par engrenages. - L'élève détermine des transmissions simples.	- L'élève a distingué les différentes unités fonctionnelles et il a effectué des calculs simples.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et d'établir des plans d'ensembles de composants.**	- L'élève représente des paires de roues dentées, des variétés d'engrenages, des illustrations simplifiées ainsi que des entraînements par engrenages. - L'élève lit des dessins d'entraînements.	- L'élève a compris les informations du plan d'un ensemble de composants, il les a évaluées et il les a expliquées à son enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Monter et assembler des pièces mécaniques en sous-ensembles (ATSOU)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module:	**Monter et assembler des pièces mécaniques en sous-ensembles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MECFE-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSOU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de séparer thermiquement des pièces de travail et d'établir des connexions par soudage oxyacétylénique et par brasage fort.**	- L'élève se familiarise avec l'installation de soudage au gaz: - structure, - outils et instruments, - utilité des différents instruments, - domaines d'affectation, - mise en et hors service, - consignes en matière de sécurité. - L'élève établit des connexions par soudage oxyacétylénique: - fusion, - soudage à superposition, - soudure bout à bout à plat/en position verticale montante - soudure en angle à plat. - L'élève sépare manuellement des pièces de travail par oxycoupage. - L'élève assemble des pièces de travail en métaux ferreux et non ferreux par brasage fort: - soudure à recouvrement, - tube sur plaque.	- L'élève a produit des pièces de travail d'exercice simples ne requérant pas d'homologation dont l'épaisseur de paroi n'excédait pas les deux millimètres pour les soumettre à un essai de charge.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions par soudage manuel à l'arc.**	- L'élève se familiarise avec les installations de soudage: - structure, - utilité des différents instruments, - mise en et hors service, - consignes en matière de sécurité. - L'élève règle les paramètres de soudage: - soudage à superposition à plat, - soudure bout à bout sur tôle à plat - soudure en angle plat d'un joint en T, - soudures en angle aux raccordements profilés et sur les tubes.	- L'élève a effectué des travaux de soudage simples ne requérant pas d'homologation sur des tôles, des profilés et des tubes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions par soudage au gaz de protection.**	- L'élève se familiarise avec l'installation de soudage: - structure, - utilité des différents instruments, - mise en et hors service, - consignes en matière de sécurité. - L'élève règle les paramètres de soudage: - soudage à superposition sur tôle à plat, - soudure bout à bout sur tôle et soudure en angle à plat sur profilé.	- L'élève a effectué des travaux de soudage concrets ne requérant pas d'homologation sur des tôles minces dont l'épaisseur de paroi n'excédait pas les trois millimètres.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Monter et installer des récepteurs à courant alternatif (ELETE3)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Monter et installer des récepteurs à courant alternatif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MECSY-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Laboratoire
5	2	- Salle de démonstration
7	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît la structure d'un alternateur et il est capable d'expliquer la formation d'une tension alternative sinusoïdale.**	- L'élève détermine les paramètres de tensions alternatives et de courants alternatifs (fréquence, amplitude, périodes).	- L'élève a déterminé l'amplitude ainsi que la fréquence d'une tension alternative sinusoïdale en se référant à un oscillogramme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des instruments de mesure servant à la détermination du courant et de la tension dans le réseau de courant alternatif, de les raccorder correctement et d'interpréter correctement les résultats mesurés.**	- L'élève détermine la valeur effective d'une grandeur sinusoïdale. - L'élève détermine la puissance électrique. - L'élève se sert d'un instrument de mesure à valeur RMS vraie. - L'élève se sert d'un oscilloscope pour les mesurages.	- L'élève a monté un circuit à courant alternatif simple et il a mesuré les courants, les tensions ainsi que la fréquence.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'allure des composants idéaux (résistance, inductance et capacité électrique) dans le réseau de courant alternatif et il est capable d'effectuer des calculs simples.**	- Décalage de phases entre le courant et la tension dans le contexte de la résistance, de l'inductance et de la capacité électrique - Relation entre un diagramme à lignes et un diagramme vectoriel - Observation de la progression du courant et de la tension avec un oscilloscope à deux canaux	- L'élève a déduit les décalages de phases de diagrammes à lignes et il les a attribués aux composants correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la résistance d'une bobine réelle raccordée au réseau de courant continu et au réseau de courant alternatif et d'expliquer les différences.**	- Résistance effective, réactance, résistance apparente - Allure des tensions dans un circuit série raccordé au réseau de courant alternatif - Addition géométrique des tensions - Puissance apparente, puissance réactive, puissance active - Facteur de puissance active cos phi	- L'élève a calculé et mesuré la consommation de courant d'une bobine avec des fréquences variables. - L'élève a mesuré et calculé l'absorption de puissance (puissances active, réactive et apparente) d'une bobine réelle.
10 % (6 P)	**L'élève connaît l'allure des composants (résistance, inductance et capacité électrique) raccordés au réseau de courant alternatif et il est capable d'effectuer des calculs simples en se référant au livre de formules.**	- Circuit résonnant - Compensation	- L'élève connaît l'utilité de la compensation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures ainsi que des calculs concernant des récepteurs à courant triphasé symétriques.**	- Structure de l'alternateur - Raccordement des conducteurs externes - Tension de ligne, tension par phase - Mesurage et détermination de la puissance apparente et de la puissance active - Allure de la tension et du courant dans un circuit en étoile - Allure de la tension et du courant dans un circuit en triangle - Allure de la tension et du courant en cas de défaillance d'un récepteur - Allure de la tension et du courant en cas de court-circuit d'un récepteur	- L'élève connaît la structure d'un alternateur et il en a expliqué le fonctionnement. - L'élève connaît l'utilité du raccordement des conducteurs ainsi que la relation entre les tensions de ligne et par phase. - L'élève a mis en service un récepteur à courant triphasé symétrique dans un circuit en étoile et dans un circuit en triangle. - L'élève a déterminé l'ensemble des courants et des tensions et il les a soumis à un contrôle métrologique. - L'élève connaît l'impact de la défaillance, respectivement du court-circuit, d'un récepteur sur les courants et sur les tensions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Machines électriques 1 (ELEMA1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Machines électriques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MECSY-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELEMA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît la structure de la machine à courant continu et il est capable de la mettre en service.**	- Structure et fonctionnement d'un moteur à courant continu - Plaque signalétique - Moment de rotation - Sens de rotation - Propriétés et domaines d'affectation d'un moteur série, d'un moteur en dérivation et d'un moteur à courant continu à excitation séparée - Plaque à bornes - Etapes de désactivation pour un moteur à courant continu à excitation séparée	- L'élève a mis un moteur à courant continu en service en rotation à droite. - L'élève a modifié le sens de rotation du moteur. - L'élève a tenu compte de l'ensemble des mesures importantes pour la sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'impact des grandeurs électriques sur les grandeurs mécaniques et inversement.**	- Régulation de la vitesse de rotation par modification de la tension d'induit - Régulation de la vitesse de rotation par modification du courant d'excitation - Impact de la charge sur la vitesse de rotation et sur la puissance du courant d'induit	- L'élève connaît l'impact de la tension d'induit et du courant d'excitation sur la vitesse de rotation de la machine. - L'élève connaît le comportement du moteur à courant continu à excitation séparée en cas de charge variable.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'utilité des mesures de sécurité habituelles ainsi que les travaux de maintenance à effectuer à titre préventif.**	- Mise à la terre - Protection contre les contacts directs et indirects - Protection contre les courts-circuits - Protection contre les surcharges - Usure des balais de charbon - Usure des roulements	- L'élève connaît les différentes mesures de protection et il les a correctement appliquées. - L'élève connaît les mesures de maintenance préventives.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les principales propriétés à considérer lors de la sélection d'un entraînement.**	- Type de courant, vitesse de rotation, puissance, type de protection, type d'exploitation, forme de construction	- L'élève a opté pour un entraînement en fonction des conditions de fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les erreurs habituelles affectant les commandes des machines.**	- Assemblage par contact de contacteurs - Rupture de câblage - Court-circuit	- L'élève a effectué la détection d'erreurs de manière systématique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Mise en service de circuits pneumatiques et électropneumatiques à commande séquentielle (PNEUM2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Mise en service de circuits pneumatiques et électropneumatiques à commande séquentielle**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MIF-MECSY-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**PNEUM2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève comprend le fonctionnement d'actionneurs mécaniques, pneumatiques, électromécaniques et électropneumatiques.**	- Soupapes directionnelles pneumatiques - Soupapes directionnelles électropneumatiques - Actionneurs pneumatiques - Actionneurs électriques	- L'élève a correctement décrit le fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit pneumatique avec plusieurs actionneurs en se référant à un énoncé.**	- Commande séquentielle - Diagramme fonctionnel - Chevauchement de signaux	- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles de composants, conduites) dans le respect des normes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit électropneumatique avec deux actionneurs en se référant à un énoncé.**	- Commande séquentielle - Diagramme fonctionnel - Chevauchement de signaux	- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles de composants, conduites) dans le respect des normes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter un circuit pneumatique indiqué avec plusieurs actionneurs et de le mettre en service.**	- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé du circuit monté à un contrôle. - L'élève applique les mesures de sécurité requises. - L'élève met le circuit monté en service. - L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que la séquence de mouvements à un contrôle. - L'élève monte et aligne correctement les actionneurs. - L'élève commente la séquence de mouvements. - L'élève tient compte des délais indiqués.	- L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites. - L'élève a correctement assuré le raccordement des composants. - La position initiale ainsi que la séquence de mouvements étaient correctes. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.) - L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail. - L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter un circuit électropneumatique avec deux actionneurs et de le mettre en service.**	- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé et des conduites électriques du circuit monté à un contrôle. - L'élève applique les mesures de sécurité requises. - L'élève met le circuit monté en service. - L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que la séquence de mouvements à un contrôle. - L'élève monte et aligne correctement les actionneurs. - L'élève commente la séquence de mouvements. - L'élève tient compte des délais indiqués.	- L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites. - L'élève a correctement assuré le raccordement ainsi que le câblage des composants. - La position initiale ainsi que la séquence de mouvements étaient correctes. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.) - L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail. - L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mise en route des moteurs électriques (ATELE3)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Mise en route des moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MECSY-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATELE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de raccorder des moteurs asynchrones à courant triphasé avec un commutateur à cames.**	- L'élève mesure le commutateur à cames et il établit un diagramme de connexion ainsi qu'un plan de raccordement. - L'élève met un circuit étoile-triangle avec un commutateur à cames en service.	- L'élève a produit un diagramme de connexion complet. - L'élève a correctement raccordé le commutateur à cames.
40 % (24 P)	**L'élève connaît le fonctionnement des circuits de démarrage de moteurs à cage à courant triphasé et il est capable de les installer en fonction de schémas de circuits indiqués.**	- L'élève dessine le schéma électrique en se référant aux indications et il complète le plan des bornes d'un circuit d'inversion étoile-triangle automatique. - L'élève comprend le fonctionnement des dispositifs requis et il opte pour les dispositifs manquants. - L'élève établit un rapport de mise en service. - L'élève modifie le circuit d'inversion étoile-triangle automatique avec un démarreur progressif.	- Les schémas de circuits complétés étaient utilisables en interne. - L'élève a monté et installé le circuit d'inversion étoile-triangle dans le respect des normes en vigueur. - L'installation fonctionnait conformément aux schémas de circuits indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les commandes de différents moteurs asynchrones à courant triphasé et il est capable d'éliminer des dysfonctionnements qui les affectent.**	- L'élève dessine le circuit de commande de différents moteurs asynchrones à courant triphasé et il en complète le plan de bornes d'un rotor bobiné à bagues ou Dahlander). - L'élève opte pour les dispositifs en se référant aux identifiants du moteur. - L'élève établit un rapport de mise en service. - L'élève détecte l'erreur introduite et il est capable de l'éliminer.	- L'élève a produit les dessins des différents circuits de commande. - L'élève a correctement dimensionné et installé les dispositifs dans l'installation. - L'élève a distingué différents moteurs asynchrones. - L'élève a détecté l'erreur introduite et il l'a éliminée.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les méthodes de freinage d'entraînements avec des moteurs asynchrones à courant triphasé.**	- L'élève dessine le schéma électrique et il complète le plan des bornes d'une commande de freinage d'un moteur asynchrone à courant triphasé à l'énergie électrique. - L'élève installe le circuit de freinage d'un moteur asynchrone à courant triphasé en se servant d'un démarreur de moteur hybride.	- L'élève a produit un schéma électrique complet. - Le dispositif de freinage fonctionnait conformément aux indications. - L'élève a détecté les erreurs qui se sont présentées en effectuant une détection d'erreurs et il les a éliminées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Machines électriques 2 (ELEMA2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Machines électriques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MECSY-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ELEMA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure du moteur asynchrone et il est capable d'en expliquer le fonctionnement.**	- Structure du moteur asynchrone (rotor à cage, nombre de paires de pôles, vitesse de rotation du champ tournant, glissement) - Fonctionnement du moteur à rotor à cage - Sens de rotation	- L'élève connaît la structure d'une machine asynchrone. - L'élève a déterminé le nombre de paires de pôles ainsi que le glissement en se référant à la plaque signalétique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre le moteur asynchrone en service dans les deux sens de rotation, en circuit en étoile et en circuit en triangle.**	- Plaque signalétique - Circuit en étoile - Circuit en triangle - Comportement de la consommation de courant - Modification de la charge - Impact du circuit statorique (circuit en étoile, circuit en triangle) sur la puissance de sortie maximale, sur la consommation de courant et sur le moment de rotation de la machine.	- L'élève a mis en service un moteur asynchrone en circuit en étoile et en circuit en triangle.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les méthodes de démarrage habituelles de moteurs à courant triphasé et il est capable de les appliquer.**	- Démarrage en étoile/en triangle - Démarreur progressif - Convertisseur de fréquence	- L'élève a raccordé le moteur à courant triphasé et il l'a mis en service en se servant des différents circuits de démarrage.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement du moteur Dahlander et il est capable de le mettre en service.**	- Symboles et désignation des bornes - Mise en service avec une vitesse de rotation faible/élevée	- L'élève a mis le moteur Dahlander en service avec des vitesses de rotation faibles et élevées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commander le moteur à courant triphasé avec un dispositif de commande de démarrage en se servant d'une commande programmable par mémoire.**	- Protection du moteur, arrêt d'urgence, etc. - Verrouillage pour un circuit réversible - Mémoires SR et RS	- L'élève a mis le moteur à courant triphasé en service dans les deux sens de rotation en se servant d'une commande programmable par mémoire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Contrôler un système mécatronique à l'aide d'un automate programmable (AUTOM1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Contrôler un système mécatronique à l'aide d'un automate programmable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MECSY-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**AUTOM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
3	1	- Salle de démonstration
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît la structure d'une commande programmable par mémoire et il est capable de raccorder les entrées ainsi que les sorties de manière compétente.**	- Commande compacte programmable par mémoire/commande modulaire programmable par mémoire - Circuit à entrée numérique - Transistor en tant qu'interrupteur - Circuit à sortie numérique - Adressage direct	- L'élève a raccordé des capteurs à sortie numérique ainsi que des actionneurs à une commande programmable par mémoire et il a soumis l'adressage à un contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des fonctions logiques avec une commande programmable par mémoire et d'en soumettre le fonctionnement à un contrôle.**	- L'élève configure le matériel. - L'élève connaît les fonctions logiques ET, OU et NON. - L'élève répond à des énoncés en se servant des fonctions logiques (table de vérité). - L'élève observe/commande un mode en ligne/des variables. - L'élève établit un adressage symbolique.	- L'élève a raccordé les entrées ainsi que les sorties conformément à un énoncé, il a correctement programmé la commande et il a soumis le fonctionnement à un contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'affecter correctement des modules de mémoire lors de la programmation.**	- Mémoire RS - Mémoire SR - Programmation protégée contre les ruptures de câblage - Combinaison mode continu/mode pas à pas	- L'élève a répondu à un énoncé avec deux capteurs (métal/non-métal). - L'élève a effectué le câblage de l'installation sans commettre d'erreur. - Tous les capteurs se trouvaient aux adresses indiquées. - L'élève a accompli la mission sans commettre d'erreur d'envergure.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les modules de temporisation ainsi que les compteurs utilisés dans une commande programmable par mémoire et il est capable de les affecter en fonction de l'énoncé.**	- Temporisation de l'activation - Temporisation de la désactivation - Impulsion - Compteur général - Compteur à rebours - Compteur direct	- L'élève a correctement affecté les modules de temporisation ainsi que les compteurs les plus importants en fonction de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève applique une méthode systématique pour le montage de l'installation et pour la détection d'erreurs.**	- L'élève configure correctement le matériel. - L'élève raccorde correctement les entrées ainsi que les sorties.	- L'élève a détecté les sources d'erreurs éventuelles et il a appliqué une méthode systématique pour détecter les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Mise en service de circuits hydrauliques complexes (HYDRA2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Mise en service de circuits hydrauliques complexes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MECSY-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**HYDRA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le fonctionnement d'actionneurs mécaniques et hydrauliques.**	- Soupape de régulation de débit - Soupape de régulation de pression - Commande différentielle - Régulateur d'alimentation - Circuit du moteur	- L'élève a correctement décrit le fonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit hydraulique avec un actionneur en se référant à un énoncé.**	- L'élève dessine un schéma de circuit hydraulique conforme à l'énoncé et il en vérifie l'exactitude.	- L'élève a établi le schéma de circuit dans le respect des normes.
30 % (18 P)	**L'élève opte pour les composants corrects, il les monte en suivant un schéma de circuit indiqué, il met le circuit en service, il complète le rapport de mesure et de contrôle, il constate des sources d'erreurs éventuelles en procédant à une détection d'erreurs de manière ciblée et il veille à ne pas compromettre la sécurité.**	- L'élève opte pour des composants et il les monte sur la plaque de montage. - L'élève soumet les raccordements des conduites d'huile sous pression du circuit monté à un contrôle. - L'élève applique les mesures de sécurité requises. - L'élève met le circuit monté en service. - L'élève soumet la position initiale de l'actionneur ainsi que les séquences de mouvements à un contrôle. - L'élève règle les soupapes de pression ainsi que les valves de débit. - L'élève commente les séquences de mouvements. - L'élève tient compte des délais indiqués.	- L'élève a correctement opté pour l'ensemble des composants, il les a raccordés et il a rectifié les erreurs éventuelles. - L'élève a tenu compte des mesures de sécurité (pas de raccordements desserrés). - Toutes les soupapes étaient ouvertes. - La position initiale ainsi que les séquences de mouvements étaient correctes. (En cas d'anomalie, l'élève a procédé à une analyse des erreurs.) - Le rapport de mesure faisait état de l'ensemble des valeurs et des données importantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs servant au dimensionnement d'installations hydrauliques et à la détermination des paramètres de réglage des actionneurs.**	- Force des pistons - Transmission de la puissance et de la pression - Hydrodynamique - Vitesse du piston et de l'écoulement - Formes de courant	- L'élève a correctement effectué les calculs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques simples (ATELE4)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques simples**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MIF-MECSY-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ATELE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de raccorder un ensemble de composants mécatronique et d'en effectuer le câblage sous guidance en tenant compte des conditions générales (créneau horaire).**	- L'élève se renseigne au sujet de la mission à accomplir. - L'élève vérifie l'intégralité de l'ensemble de composants monté en se référant aux dessins requis. - L'élève raccorde des composants électropneumatiques déjà montés. - L'élève effectue le câblage des composants électriques déjà montés.	- L'élève a produit un plan de travail. - L'élève a soumis le montage de l'ensemble de composants à un contrôle. - L'élève a établi les raccordements en suivant les plans indiqués.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le fonctionnement de l'ensemble de composants et il est capable de le mettre en service en se référant à sa description fonctionnelle et en se servant d'un automate programmable.**	- L'élève se renseigne au sujet du fonctionnement de l'automate programmable. - L'élève complète des schémas de circuits et il établit un plan de bornes. - L'élève est capable d'opter pour une unité d'alimentation. - L'élève raccorde l'ensemble de composants au tableau de commande et à l'automate programmable. - L'élève soumet les entrées ainsi que les sorties à des contrôles. - L'élève élabore un programme et il le transpose dans l'automate programmable. - L'élève met l'ensemble de composants en service et il complète le rapport de contrôle.	- L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées. - Les schémas de circuits ainsi que les plans de bornes complétés étaient utilisables en interne. - L'élève a correctement réglé l'air comprimé ainsi que la source de tension. - L'élève a soumis les entrées ainsi que les sorties à des contrôles. - L'élève a circonscrit et éliminé les erreurs de la programmation. - L'élève a produit une documentation complète. - L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales et l'élève a complété le rapport de contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de raccorder un rotor en court-circuit à courant triphasé en se servant d'un automate programmable.**	- L'élève élabore un programme et il le transpose dans l'automate programmable. - L'élève met la commande du moteur en service et il complète le rapport de contrôle. - L'élève tient compte des mesures de sécurité requises au moment de la mise en service. - L'élève complète les documentations des circuits.	- L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées. - L'élève a complété le rapport de contrôle. - L'élève a circonscrit et éliminé les erreurs fonctionnelles de la programmation. - L'élève a produit une documentation complète.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Etudier et appliquer les principes de la métrologie (FORMI4)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Etudier et appliquer les principes de la métrologie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MIF-MECSY-FO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**FORMI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	40	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.**	- L'apprenti sélectionne les documents importants pour l'accomplissement des tâches (par exemple d'une mission d'installation) de manière autonome. - L'apprenti sélectionne les informations en relation avec le projet (il distingue ce qui est important de ce qui l'est moins) et, le cas échéant, il propose plusieurs alternatives.	- L'apprenti a sélectionné les documents importants pour l'accomplissement des tâches (par exemple d'une mission d'installation) de manière autonome. - L'apprenti a sélectionnné les informations en relation avec le projet (il a distingé ce qui est important de ce qui l'est moins) et, le cas échéant, il a proposé plusieurs alternatives.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'apprenti explique les étapes requises pour l'accomplissement des tâches à l'examinateur. - L'apprenti retient les matériaux, les instruments, les appareils, les outils, les produits accessoires, etc. par écrit et il les assemble.	- L'organisation est appropriée et complète. - La liste de matériel et d'outillage est complète.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre le plan et de procéder à la résolution des problèmes.**	- L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière autonome, en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti effectue les travaux d'une manière compétente et propre.	- L'apprenti a suivi les étapes de travail dans les délais indiqués. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'examinateur a accepté le travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de comparer et de contrôler la solution des problèmes par rapport au plan.**	- L'apprenti effectue et documente un test de fonctionnement. - L'apprenti détecte les corrections requises et il prépare les modifications.	- L'apprenti a produit une documentation du test de fonctionnement. - Toutes les erreurs ont été corrigées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	- L'apprenti explique et justifie la méthode appliquée au cours des différentes étapes en se référant aux plans/aux données du plan. - L'apprenti évalue ses méthodes de travail et les résultats de son travail.	- L'apprenti a exposé et justifié sa méthode d'une manière cohérente, pertinente sur le plan du contenu et appropriée. - L'évaluation était claire, compréhensible et pertinente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Mettre en service des circuits électropneumatiques à commande séquentielle (PNEUM3)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Mettre en service des circuits électropneumatiques à commande séquentielle**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MIF-MECOM-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**PNEUM3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le fonctionnement d'actionneurs électromécaniques et électropneumatiques.**	- Soupapes directionnelles électropneumatiques - Actionneurs électriques	- L'élève a correctement expliqué et décrit le fonctionnement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner le schéma d'un circuit électropneumatique avec plusieurs actionneurs en fonction d'un énoncé.**	- Commande séquentielle électropneumatique avec soupapes à impulsions - Commande séquentielle électropneumatique avec soupapes électromagnétiques avec rappel par ressort - Chevauchement de signaux - Diagramme fonctionnel	- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles des composants, conduites) dans le respect des normes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter un circuit électropneumatique avec plusieurs actionneurs et de le mettre en service.**	- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé et des conduites électriques du circuit monté à un contrôle. - L'élève applique les mesures de sécurité requises. - L'élève met le circuit monté en service. - L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que la séquence de mouvements à un contrôle. - L'élève monte et aligne correctement les actionneurs. - L'élève commente la séquence de mouvement. - L'élève tient compte des délais indiqués.	- L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites. - L'élève a correctement assuré le raccordement ainsi que le câblage des composants. - La position initiale ainsi que la séquence de mouvements étaient corrects. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.) - L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail. - L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Fabriquer et monter des systèmes mécatroniques (ATMEC4)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Fabriquer et monter des systèmes mécatroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MECOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATMEC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
9	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	2	- Atelier
9	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces de travail sous guidance en appliquant des méthodes manuelles.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet sur un établi et sur des machines à commande manuelle.	- L'élève a planifié les étapes de travail. - L'élève a opté pour des pièces brutes et il les a découpées. - L'élève a fabriqué des pièces détachées conformes au dessin. - L'élève a tenu compte des marges d'erreur générales de la norme DIN ISO 2768-f. Indication: Il est possible de noter l'évaluation de l'ensemble des compétences avec des points. - de 30 à 40 points = compétence réussie - de 40 à 50 points = bien - de 50 à 60 points = très bien
30 % (18 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail sous guidance en se servant de tours conventionnels.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par tournage.	- L'élève a planifié les étapes de travail. - L'élève a opté pour des pièces brutes et il les a découpées. - L'élève a installé le tour. - L'élève a opté pour les paramètres de la machine en se référant à un livre de référence et il les a réglés. - L'élève a effectué des ajustements.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail sous guidance en se servant de fraiseuses.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par fraisage.	- L'élève a planifié les étapes de travail. - L'élève a opté pour des outils. - L'élève a installé la faiseuse. - L'élève a opté pour les paramètres de la machine en se référant à un livre de référence et il les a réglés. - L'élève a effectué des ajustements.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décomposer des entraînements, de les jauger et de les assembler.**	- L'élève opte pour des instruments de contrôle. - L'élève emploie le vocabulaire de base de la technique de mesurage. - L'élève respecte les règles de la manipulation des instruments de contrôle.	- L'élève a opté pour des instruments de contrôle adaptés. - L'élève a employé le vocabulaire de base de la technique de mesurage. - L'élève a respecté les règles de la manipulation d'étalons de mesure, de pieds à coulisse, de micromètres, de comparateurs à cadrans, de rapporteurs, de jauges, de cales, de palpeurs, etc.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Commander des systèmes mécatroniques à l'aide des automates programmables industriels (AUTOM2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Commander des systèmes mécatroniques à l'aide des automates programmables industriels**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MIF-MECOM-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**AUTOM2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Laboratoire
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît le fonctionnement d'un convertisseur analogique-numérique, respectivement d'un convertisseur numérique-analogique et il est capable de visualiser des valeurs analogiques dans la commande programmable par mémoire et d'émettre des valeurs analogiques extraites de la commande programmable par mémoire.**	- L'élève configure le matériel: - résolution d'un convertisseur analogique-numérique/numérique-analogique. - L'élève établit la relation entre une valeur analogique et une valeur numérisée. - L'élève se sert d'un comparateur. - L'élève détermine des zones de tension.	- L'élève a visualisé, respectivement extrait les valeurs analogiques indiquées dans l'énoncé.
30 % (18 P)	**L'élève connaît le principe de la programmation structurée et il est capable de programmer une succession d'étapes.**	- L'élève effectue une programmation structurée (fonctions, blocs fonctionnels, etc.). - L'élève procède à une détection systématique des erreurs en se servant de données de référence et de tableaux de variables. - L'élève programme une succession d'étapes.	- L'élève a modifié un programme structuré. - L'élève a détecté des erreurs de manière systématique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'intégrer un panneau tactile dans la commande.**	- L'élève commande le processus en se servant d'un panneau tactile. - L'élève visualise les données du processus sur le panneau tactile (analogique et numérique).	- L'élève a initié le démarrage ainsi que l'arrêt par le panneau tactile. - L'élève a visualisé des valeurs analogiques (par exemple la température, la vitesse de rotation, etc.).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'intégrer des actionneurs ainsi que des capteurs AS-i dans une commande.**	- L'élève attribue des adresses. - L'élève applique la topologie en bus. - L'élève visualise et extrait les données esclaves.	- Le programme de contrôle a identifié les données esclaves. - L'élève a correctement visualisé les signaux des intervenants AS-i. - L'élève a commandé une lampe AS-i.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Commander des entraînements électriques (ELETE4)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Commander des entraînements électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MECOM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ELETE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	- Salle de démonstration
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire une tension continue réglable à partir du réseau à courant alternatif en se servant d'un circuit redresseur.**	- L'élève dessine un circuit B2C. - L'élève explique le fonctionnement. - L'élève monte un circuit B2C et il le met en service. - L'élève mesure les courbes du courant et de la tension. - L'élève détermine la tension de sortie.	- L'élève connaît l'utilité d'un circuit B2C et il en a expliqué le fonctionnement. - L'élève a monté et mis en service un circuit B2C sur charge ohmique. - L'élève a mesuré la courbe temporelle du courant et de la tension en tenant compte de l'ensemble des mesures requises en matière de sécurité. - L'élève a déterminé la tension de sortie en fonction d'un angle de commande indiqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire une tension continue réglable à partir du réseau à courant triphasé en se servant d'un circuit redresseur.**	- L'élève dessine un circuit M3C. - L'élève explique le fonctionnement. - L'élève monte un circuit M3C et il le met en service. - L'élève mesure les courbes du courant et de la tension. - L'élève détermine la tension de sortie.	- L'élève connaît l'utilité d'un circuit M3C et il en a expliqué le fonctionnement. - L'élève a monté et mis en service un circuit M3C sur charge ohmique. - L'élève a mesuré la courbe temporelle du courant et de la tension en tenant compte de l'ensemble des mesures requises en matière de sécurité. - L'élève a déterminé la tension de sortie en fonction d'un angle de commande indiqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer l'allure de la vitesse de rotation d'un moteur à courant continu en fonction d'un angle de commande dans le cadre d'une expérience.**	- L'élève monte le dispositif expérimental. - L'élève met le circuit en service. - L'élève dessine la courbe caractéristique n=f(alpha).	- L'élève a monté le circuit expérimental indiqué. - L'élève a mis le circuit expérimental en service en tenant compte de l'ensemble des mesures requises en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dimensionner un entraînement électrique.**	- L'élève détermine les couples. - L'élève détermine la puissance. - L'élève détermine la vitesse de rotation.	- L'élève a dimensionné un enchaînement électrique en fonction de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire une tension continue réglable à partir d'une tension continue constante.**	- L'élève utilise un transistor comme interrupteur. - L'élève utilise un transistor bipolaire à grille isolée. - L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement du régulateur de courant continu. - L'élève détermine le rapport cyclique.	- L'élève a dessiné et expliqué un circuit à modulation de largeur d'impulsions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Mettre en service des sytèmes mécatroniques (ATELE5)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Mettre en service des sytèmes mécatroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MECOM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATELE5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service des ensembles de composants mécatroniques avec une commande programmable par mémoire en se référant à la description fonctionnelle.**	- L'élève se renseigne à propos de la mission à accomplir. - L'élève complète les schémas des circuits, les plans des bornes ainsi que le diagramme des phases (diagramme fonctionnel). - L'élève établit un programme de commande programmable par mémoire. - L'élève met l'ensemble de composants en service. - L'élève remet l'ensemble de composants à l'enseignant d'atelier.	- L'élève a produit un plan de travail. - L'élève a complété les schémas de circuits, les plans de bornes ainsi que le diagramme fonctionnel. - L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées. - L'élève a rectifié les dysfonctionnements. - L'élève a complété le rapport de mise en service. - L'élève a correctement remis l'installation à l'enseignant d'atelier.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en service un moteur d'entraînement avec un convertisseur de fréquence.**	- L'élève se renseigne à propos de la fonction du convertisseur de fréquence. - L'élève effectue le paramétrage du convertisseur de fréquence en se servant du panneau de commande (BOP) et/ou d'un logiciel (démarreur). - L'élève met l'installation en service et il complète les documentations techniques requises. - L'élève se renseigne à propos du vocabulaire.	- L'élève a correctement adapté le convertisseur de fréquence aux identifiants du moteur. - L'installation fonctionnait conformément aux indications. - L'élève a rectifié les erreurs qui se sont produites. - Les documentations étaient utilisables pour une mise en service ultérieure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre le fonctionnement des composants installés de la sécurité des machines à un contrôle.**	- L'élève se renseigne à propos des notions de l'évaluation des risques (EN ISO 14121) et du niveau de sécurité (EN ISO 13849). - L'élève comprend les différences entre plusieurs catégories de sécurité. - L'élève est capable de raccorder différents relais de sécurité en suivant les indications.	- L'élève a correctement déterminé le niveau de sécurité (niveau de performance) indiqué. - L'élève a opté pour le relais de sécurité correspondant au schéma du circuit. - Le dispositif de protection raccordé fonctionnait correctement.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Organisme de formation (FORMI5)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Organisme de formation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MIF-MECOM-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORMI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	40	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes des tâches qui lui sont confiées sous guidance, en tenant compte des indications écrites.**	- L'apprenti effectue une tâche spécifique à l'entreprise ou à la profession conformément aux instructions et aux indications écrites.	- L'apprenti a correctement accompli au moins 60% des étapes de travail.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de suivre les indications du plan d'inspection, de sécuriser le poste de travail de manière compétente et de prendre toutes les mesures requises.**	- L'apprenti suit les indications du plan d'inspection respectif spécifique à l'entreprise ou à la profession. - L'apprenti sécurise le poste de travail conformément aux consignes internes respectives. - L'apprenti effectue l'ensemble des mesurages requis.	- L'apprenti a sécurisé au moins 60% du poste de travail conformément au règlement interne. - L'apprenti a effectué 60% des mesurages de manière compétente et il les a correctement notés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de contrôler les différentes étapes de travail en se référant aux règles techniques, d'évaluer leur qualité et d'autoriser l'étape de travail suivante.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les règles et les consignes d'ordre technique, de procéder à un contrôle de la qualité et d'autoriser l'étape de travail suivante.	- L'apprenti a correctement appliqué au moins 60% des règles et des consignes techniques concernant le contrôle qualitatif des étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prouver que les travaux ont été effectués.**	- L'apprenti est capable de documenter les résultats de son travail et, le cas échéant, de les justifier.	- L'apprenti a documenté au moins 60% des travaux effectués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer son comportement de manière critique et de tirer des enseignements de ses expériences.**	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique dans le cadre d'une discussion et de faire des propositions pour améliorer ses activités ultérieures.	- L'apprenti a fait des propositions d'amélioration pour au moins 60% des points discutés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Asservissements et boucles de régulation (ASSER)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Asservissements et boucles de régulation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MECOM-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ASSER**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le fonctionnement de différentes soupapes en hydraulique proportionnelle et il en explique la fonction ainsi que les propriétés, le cas échéant dans un circuit d'utilisation.**	- Aimant proportionnel - Courbe caractéristique du ressort - Réglage de la position - Soupape de surpression proportionnelle - Soupape de détente proportionnelle - Soupape directionnelle proportionnelle - Courbes caractéristiques, hystérésis - Courbes caractéristiques, couverture - Compensation de zones mortes	- L'élève a correctement expliqué et décrit le fonctionnement.
10 % (6 P)	**L'élève comprend le fonctionnement de pompes variables et il en explique l'impact ainsi que l'utilité dans le contexte de plusieurs énoncés techniques.**	- L'élève explique le fonctionnement en se référant au schéma d'un circuit et à un circuit d'utilisation.	- L'élève a correctement expliqué et décrit le fonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter et de mettre en service un circuit électropneumatique complexe indiqué avec plusieurs actionneurs.**	- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé et des conduites électriques du circuit monté à des contrôles. - L'élève applique les mesures de sécurité de rigueur. - L'élève met le circuit monté en service. - L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que leur séquence de mouvement à un contrôle. - L'élève monte et aligne correctement les actionneurs.	- L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites. - L'élève a correctement assuré le raccordement ainsi que le câblage des composants. - La position initiale ainsi que la séquence de mouvement étaient corrects. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.) - L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail. - L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève met à profit ses connaissances de base en technique de commande et de régulation et il est capable de dessiner des plans d'impact de régulation.**	- L'élève distingue les commandes ainsi que les régulateurs en se référant à des exemples concrets. - L'élève esquisse des plans d'impact et il en rédige les légendes en se référant à des exemples concrets.	- L'élève a correctement expliqué et décrit le plan d'impact.
20 % (12 P)	**L'élève comprend la structure fondamentale d'une boucle de régulation ainsi que les propriétés des différents composants de la boucle de régulation et il analyse l'impact de plusieurs régulateurs individuels sur l'allure de la boucle de régulation.**	- L'élève comprend la structure des composants d'une boucle de régulation et il est capable d'en décrire les propriétés et de les esquisser. - L'élève dispose d'un énoncé pratique, il effectue le montage de manière autonome et il analyse l'allure du circuit en se référant à des réglages indiqués.	- L'élève a correctement décrit le fonctionnement. - L'élève a effectué les mesurages avec précision. - Les évaluations ainsi que les esquisses étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Commander et régler des systèmes mécatroniques (ELETE5)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Commander et régler des systèmes mécatroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MECOM-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ELETE5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	- Salle de démonstration
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire une tension alternative réglable à partir d'une tension alternative constante.**	- L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement du régulateur de courant alternatif.	- L'élève a dessiné et expliqué le circuit d'un régulateur de courant alternatif.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en service un moteur à courant triphasé en se servant d'un convertisseur de fréquence.**	- L'élève connaît la structure d'un convertisseur de fréquence. - L'élève met le convertisseur de fréquence en service.	- L'élève connaît les différents composants d'un convertisseur de fréquence et il en a expliqué la fonction.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure d'un servomoteur et il est capable de le mettre en service.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'un servomoteur. - L'élève explique la commande d'un servomoteur.	- L'élève connaît la structure fondamentale d'un servomoteur et il en a expliqué le fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer une régulation et un asservissement et il connaît le comportement de différents régulateurs et systèmes asservis.**	- L'élève connaît la différence entre une régulation et un asservissement: - systèmes de type PTn, - régulateurs à action proportionnelle, - régulateurs à action intégrale, - régulateurs à action dérivée.	- L'élève a correctement décrit la différence entre un asservissement et une régulation. - L'élève a attribué la détermination correcte à différents systèmes. - L'élève connaît les propriétés des différents régulateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter un entraînement à courant continu à vitesse de rotation régulée en suivant les indications, de le mettre en service et de l'expliquer.**	- L'élève monte une boucle de régulation. - L'élève règle les paramètres de régulation. - L'élève détermine les grandeurs perturbatrices.	- L'élève a monté l'entraînement et il a soumis le fonctionnement de la régulation à un contrôle. - L'élève connaît l'impact des différents paramètres de régulation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.9. - Mise en réseau de systèmes mécatroniques (AUTOM3)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Mise en réseau de systèmes mécatroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MECOM-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**AUTOM3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Laboratoire
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commander un entraînement à courant triphasé par un convertisseur de fréquence en se servant d'une commande programmable par mémoire.**	- L'élève adapte le convertisseur de fréquence au moteur. - L'élève adapte le paramétrage du convertisseur de fréquence à la commande par l'intermédiaire d'un panneau de commande. - L'élève adapte le paramétrage du convertisseur de fréquence à la commande par des entrées numériques. - L'élève commande le convertisseur de fréquence par des entrées numériques de la commande programmable par mémoire.	- L'élève a mis en service un entraînement en se servant d'un convertisseur de fréquence et en tenant compte des indications concernant les temps de montée et de descente de la rampe, la vitesse ainsi que le sens de rotation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en service un convertisseur de fréquence, respectivement un servovariateur, dans un réseau industriel (Profibus/Profinet).**	- L'élève intègre un convertisseur de fréquence dans le gestionnaire de matériel. - L'élève adapte le paramétrage d'un convertisseur de fréquence à la commande par Profibus/Profinet. - L'élève commande l'entraînement à courant triphasé par la commande programmable par mémoire.	- L'élève a configuré un réseau industriel (Profibus/Profinet). - L'élève a correctement réglé le paramétrage du convertisseur de fréquence. - L'élève a mis le moteur à courant triphasé en et hors service et il a modifié les directions ainsi que les vitesses de rotation par le réseau industriel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en réseau plusieurs modules ET200.**	- L'élève installe des modules périphériques d'entrée et de sortie décentralisés. - L'élève configure le matériel. - L'élève met la commande en service.	- L'élève a intégré une unité périphérique numérique dans la commande.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet mécatronique.**	- Travail en équipe - Entraînement par deux courroies (éventuellement pour des moteurs à courant continu et à courant alternatif) - Ensemble de composants mécatroniques (pneumatique) - Mise en réseau (ET200 ou AS-i) - Intégration d'un panneau tactile	- L'élève a travaillé en équipe et il a coordonné le projet mécatronique avec ses partenaires. - L'élève a structuré le projet de manière systématique et il a effectué la mise en service.
20 % (12 P)	**L'élève assume des responsabilités au sein d'une équipe.**	- L'élève échange des informations avec ses camarades.	- L'élève a échangé des informations avec ses camarades d'une manière pertinente et respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Analyse de plans techniques (TECNO5)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Analyse de plans techniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MECIN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TECNO5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les unités de support et les unités porteuses.**	- L'élève acquiert des connaissances théoriques concernant les missions, les variétés, les propriétés ainsi que les matériaux des ressorts et des joints. - L'élève effectue des travaux pratiques dans le domaine de la modification de plans d'ensembles.	- L'élève a expliqué et distingué les propriétés. - L'élève a représenté les modifications de plans d'ensembles de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un montage.**	- L'élève planifie un montage ainsi qu'un démontage en se référant à des exemples pratiques. - L'élève tient compte de la suite des différentes étapes de montage et des outils de travail.	- L'élève a planifié le montage de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les méthodes de maintenance et de contrôle de machines.**	- L'élève connaît les différents dispositifs de sécurité des machines ainsi que les consignes en matière de disposition et de contrôle des machines.	- L'élève a décrit les mesures de sécurité de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer des plans d'ensembles et il prend connaissance des contextes fonctionnels associés.**	- L'élève est capable d'évaluer des plans d'ensembles de composants d'entraînements et d'assumer des missions concernant la planification du travail, la technologie ainsi que la communication technique.	- L'élève a correctement accompli l'ensemble des missions.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la méthode de lubrification d'installations industrielles.**	- L'élève est capable d'expliquer la méthode de lubrification d'installations industrielles à son enseignant en tenant compte de la friction, des variétés de lubrifiants et des types de friction.	- L'élève a expliqué la méthode de lubrification de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Maintenance et entretien (ATMEC5)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Maintenance et entretien**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MECIN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATMEC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
9	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	2	- Atelier
9	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces de travail de manière autonome en appliquant des méthodes manuelles.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet sur un établi et sur des machines à commande manuelle. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces détachées conformément au dessin. Indication: Il est possible de noter l'évaluation de l'ensemble des compétences avec des points. - de 30 à 40 points = compétence réussie - de 40 à 50 points = bien - de 50 à 60 points = très bien
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de tours conventionnels.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par tournage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces tournées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de fraiseuses.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par fraisage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces fraisées conformément au dessin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des pièces de travail à des contrôles et de les mesurer en tenant compte des règles de la manipulation d'instruments de contrôle et de mesure.**	- L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux. - L'élève procède à des contrôles. - L'élève procède à des évaluations.	- L'élève a soumis les pièces détachées à des contrôles. - L'élève a établi un rapport de mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions de manière autonome.**	- Connexions vissées - Connexions goupillées - Connexions boulonnées - Connexions clavetées	- L'élève a assemblé la pièce du projet de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décomposer des entraînements, de les jauger et de les assembler.**	- L'élève lit et comprend des dessins techniques. - L'élève effectue des exercices de dimensionnement et il jauge des pièces. - L'élève se familiarise avec des pièces détachées et avec des ensembles de composants. - L'élève planifie les étapes du montage. - L'élève se sert d'outils de montage et de dispositifs. - L'élève effectue des réparations et il assure la maintenance.	- L'élève a décomposé une machine ainsi qu'un entraînement de manière compétente et dans le respect du plan. - L'élève a soumis le fonctionnement à un contrôle après le montage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Transmission d'énergie mécanique (TECNO6)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Transmission d'énergie mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MECIN-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TECNO6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève distingue des unités fonctionnelles servant à la transmission d'énergie.**	- L'élève est capable d'expliquer les différentes unités fonctionnelles (rapports arbre-moyeu, arbres de transmission, essieux, embrayages, freins) avec leurs propriétés et leurs affectations à son enseignant.	- L'élève a correctement expliqué les unités fonctionnelles.
30 % (18 P)	**L'élève distingue des unités d'entraînement servant à la transmission d'énergie.**	- L'élève détermine des transmissions: - transmissions commutables, - transmissions sans commutation, - engrenages planétaires, - transmissions de type Harmonic Drive, - entraînements linéaires, - tiges filetées.	- L'élève a expliqué les propriétés des transmissions. - L'élève a effectué des calculs concernant les rapports de transmission, la vitesse de rotation, le nombre de dents ainsi que le diamètre du cercle primitif.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir une petite mission en équipe au sujet des transmissions.**	- L'élève réalise un petit projet consacré à une transmission avec un rapport et un exposé. - L'élève peut opter librement pour une transmission.	- L'évaluation doit se concentrer sur le rapport et sur l'exposé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents types de corrosion.**	- L'élève comprend les causes de la corrosion, les types de corrosion ainsi que leur apparence de même que les mesures anticorrosion.	- L'élève a correctement expliqué les différents types de corrosion à son enseignant et il a répondu aux questions de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Optimisation et détection de pannes dans des systèmes mécatroniques (ATELE6)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Optimisation et détection de pannes dans des systèmes mécatroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MIF-MECIN-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATELE6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre l'assemblage de cubes à une analyse générale.**	- L'élève note les unités essentielles de l'assemblage de cubes. - L'élève complète un schéma technologique ainsi qu'un plan de bornes.	- L'élève a correctement indiqué les unités essentielles. - L'élève a correctement complété le schéma technologique ainsi que le plan de bornes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détecter une erreur en mesurant la résistance, en observant la courbe de tension et/ou en se servant d'instruments de diagnostic à commande programmable par mémoire et de la rectifier.**	- L'élève se renseigne à propos de la méthode systématique de la détection d'erreurs dans des systèmes mécatroniques. - L'élève détecte des dysfonctionnements de machines électriques et de systèmes mécatroniques en se servant d'un multimètre et d'instruments de diagnostic à commande programmable par mémoire. - L'élève élimine le dysfonctionnement, il met le système en service et il complète le rapport de dysfonctionnement.	- L'élève a identifié les données de référence les plus importantes. - L'élève a diagnostiqué les dysfonctionnements après une détection d'erreurs systématique effectuée d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a éliminé le dysfonctionnement et il a complété un rapport de dysfonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de modifier les déroulements de processus.**	- L'élève se renseigne au sujet des problèmes qui affectent le système. - L'élève optimise le système avec des modifications (du matériel/des logiciels). - L'élève complète la documentation technique requise.	- L'élève a identifié et noté les problèmes affectant le système. - L'élève a étendu le système avec un dispositif et le système fonctionnait de manière irréprochable. - L'élève a modifié le logiciel à commande programmable en mémoire et le système fonctionnait de manière irréprochable. - L'élève a noté l'ensemble des modifications dans une documentation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Organisme de formation (FORMI6)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Organisme de formation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MIF-MECIN-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMI6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	40	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de procéder à une détection d'erreurs compétente en utilisant des instruments de diagnostic et de contrôle spécifiques à l'entreprise.**	- L'apprenti sait distinguer les différents instruments de diagnostic et de contrôle et les manipuler de manière compétente. - L'apprenti sait isoler ou extrapoler des erreurs éventuelles de manière compétente dans une installation spécifique.	- L'apprenti a correctement manipulé 60% des instruments. - L'apprenti a réussi à localiser et à corriger 60% des erreurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'analyser des imperfections éventuelles de manière autonome, de les documenter et d'entreprendre les mesures de rigueur.**	- L'apprenti documente correctement les imperfections. - L'apprenti sait entreprendre des mesures correctives pour permettre à la machine/à l'installation de retrouver sa fonctionnalité.	- L'apprenti a correctement documenté 60% des imperfections. - L'apprenti a initié 60% des mesures à appliquer.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail à suivre pour accomplir les missions de travail.**	- L'apprenti est capable de subdiviser une tâche indiquée en étapes de travail logiques et d'expliquer la suite des étapes.	- L'apprenti a identifié au moins 60% des étapes de travail et il leur a appliqué une structure logique.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assumer des responsabilités au sein d'une équipe.**	- En cas de problème dans le cadre d'un travail en équipe, l'apprenti est capable de contribuer à trouver une solution de manière structurée et, le cas échéant, d'assumer un rôle de modérateur entre ses collaborateurs.	- L'apprenti a discuté des problèmes de manière pertinente dans le cadre d'un travail en équipe et la solution retenue a été acceptée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer des commentaires de manière constructive.**	- L'apprenti est capable d'évaluer des commentaires de manière constructive et d'adapter son comportement ultérieur en conséquence.	- L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des indications pour adapter son comportement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MIF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sélectionner des informations, de les représenter de manière compétente et de les réunir en fonction de la planification.**	- L'élève consulte des fiches de données. - L'élève consulte le livre de formules. - L'élève représente les informations sous forme de dessin d'atelier en trois vues. - L'élève établit une suite chronologique des étapes de travail. - L'élève complète les fiches de rapports.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces détachées et de les assembler en fonction du projet pour constituer des ensembles de composants.**	- L'élève fabrique les pièces détachées sur des machines-outils conformément au dessin. - L'élève assemble les pièces détachées pour constituer des ensembles de composants. - L'élève monte les composants conformément au plan de montage. - L'élève met les composants mécaniques en service.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter ou de modifier un système partiel mécatronique, d'en assurer la maintenance et de le mettre en service.**	- L'élève monte un système partiel en respectant la documentation. - L'élève effectue le montage ainsi que le câblage du circuit électrique dans le respect des normes. - L'élève complète un rapport de contrôle. - L'élève effectue la mise en service conformément à l'énoncé de la mission. - L'élève soumet le système mécatronique à une détection d'erreurs. - L'élève applique les mesures de sécurité requises.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reprogrammer l'installation mécatronique.**	- L'élève modifie et complète le programme en suivant les indications.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de trois des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins trois des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle, o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.	- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot. - Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise und klar strukturiert. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.	- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen. - Der Text entspricht den formalen Vorgaben. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte des deux domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins deux des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **L'élève adopte une attitude positive dans une large mesure et il fait preuve d'engagement.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution différentes dispositions et aptitudes personnelles (sens des responsabilités, engagement, sensibilisation aux problèmes de sécurité, volonté de faire des efforts, volonté de performance, etc.).	- L'élève a manifesté une attitude positive et engagée dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **L'élève s'applique à coopérer dans une large mesure avec les autres élèves et son interaction avec les autres intervenants est appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives avec d'autres intervenants : - en coopérant avec les autres intervenants (coopération, esprit d'équipe, capacité de communication , aptitude à gérer les conflits, etc.). - en adoptant une attitude appropriée à l'égard des autres intervenants (fairplay, empathie, aptitude à gérer les critiques, prise de responsabilité, tolérance, respect à l'égard des autres, reconnaissance, etc.).	- L'élève a réussi à interagir et à coopérer dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.
30 % (18 P)	**„AGIR“** **L'élève effectue les différentes activités physiques et sportives de manière satisfaisante en considération de son niveau de performance individuel et il améliore son niveau de performance de façon appropriée.**	- L'élève réussit à accomplir différentes activités physiques et sportives en mettant à contribution des aptitudes et des habiletés coordinatives, motrices, intellectuelles et cognitives et il améliore son niveau de performance individuelle.	- L'élève a réussi ses actions dans le contexte de différentes activités physiques et sportives.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réalisation et documentation d'échantillons (DOCEC-F)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation et documentation d'échantillons**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DOCEC-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Atelier - Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Präsentation (40%) mit Fachgespräch (20%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se référer à des ouvrages spécialisés, à des livres de formules ainsi qu'à des médias électroniques pour se procurer des informations à propos des propriétés et des données techniques du bois et des matériaux en bois.**	- L'élève extrait les informations correspondantes du matériel dont il dispose.	- L'élève a structuré la documentation de manière systématique et il l'a soigneusement présentée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler des échantillons de bois, de matériaux en bois et de contreplaqués et d'effectuer le formatage ainsi que le catalogage.**	- L'élève constitue un assemblage d'échantillons individuel et facile à utiliser.	- L'élève a façonné les échantillons sur mesure et il les a classés de manière méthodique.
40 % (24 P)	**L'élève distingue différents bois ainsi que différents matériaux en bois.**	- L'élève distingue les échantillons de l'assemblage sous les aspects de la couleur, de l'odeur, de la dureté, de la densité et de la texture.	- L'élève a distingué les variétés de bois européennes habituelles en fonction de critères.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réalisation d'esquisses d'éléments de construction (RESCO-F)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'esquisses d'éléments de construction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RESCO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Bois - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Atelier - Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgabe mit Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève met à profit ses connaissances de base ainsi que les techniques du dessin à main levée pour dresser des esquisses simples et des croquis de différents composants.**	- L'élève représente des composants dans l'espace en appliquant la méthode du point de fuite. - L'élève complète une esquisse avec des hachures.	- L'élève a correctement représenté des composants simples à main levée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dresser des croquis sous différentes perspectives.**	- L'élève distingue les projections isométriques, dimétriques et parallèles.	- L'élève a représenté des composants simples (des pièces de raccordement) de manière isométrique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer des échantillons à l'échelle.**	- L'élève détermine une échelle et il la justifie. - L'élève applique des techniques de découpe et de collage en fonction des circonstances.	- L'élève a utilisé différents matériaux pour coller les échantillons et il les a constitués à l'échelle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGLA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Conception bidimensionnelle assistée par ordinateur (COBOR-F)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Conception bidimensionnelle assistée par ordinateur**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COBOR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Bois - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Arbeitsaufgabe

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, de modifier et d'adapter des dessins en trois dimensions de composants simples.**	- L'élève adapte des dessins de composants sous les aspects du nombre et de la forme dans le respect des normes en suivant les indications. - L'élève se sert sereinement des outils de conception assistée par ordinateur.	- L'élève a adapté les paramètres de composants dans le dessin. - L'élève a suivi la grande majorité des indications.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, de modifier et d'adapter des dessins en deux dimensions de composants simples.**	- L'élève adapte des dessins de composants sous les aspects du nombre et de la forme dans le respect des normes en suivant les indications. - L'élève se sert sereinement des outils de conception assistée par ordinateur.	- L'élève a adapté les paramètres de composants dans le dessin. - L'élève a suivi la grande majorité des indications.
20 % (12 P)	**L'élève considère des normes et il est capable de dimensionner des dessins en fonction de l'usinage.**	- L'élève applique des hachures, des dimensions, des types de lignes, des annotations ainsi que des subdivisions de feuilles en fonction de l'usinage, dans le respect d'une norme DIN et en suivant les indications. - L'élève applique les options du logiciel de conception assistée par ordinateur de manière efficace.	- L'élève connaît les normes de dessin et il en a tenu compte en fonction de la mission. - L'élève a indiqué les dimensions requises pour l'usinage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ANGLA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ELECM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'interpréter un circuit électrique simple.**	- L'élève désigne des composants d'un circuit électrique simple et il en décrit la fonction.	- L'élève connaît les composants essentiels d'un circuit électrique et il les a identifiés dans un schéma électrique. - L'élève a décrit la fonction des composants essentiels d'un circuit électrique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner des différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé ainsi que leurs applications.**	- L'élève désigne des applications typiques du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé. - L'élève décrit le fonctionnement général d'un transformateur monophasé. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement général d'un moteur à courant continu. - L'élève décrit la structure d'un moteur à courant triphasé.	- L'élève a décrit les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé de manière compréhensible. - L'élève a désigné plusieurs applications du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé et il les a décrites d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des raccordements électriques de machines dans un atelier et de les attribuer.**	- L'élève est capable d'attribuer les câbles d'une conduite aux bornes du dispositif de connexion et du bornier d'un moteur à courant triphasé. - L'élève identifie les désignations des conducteurs ainsi que l'attribution des couleurs des câbles dans une conduite.	- L'élève a interprété les raccordements électriques de machines manuelles et de petites machines stationnaires d'une manière majoritairement correcte sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des dangers du courant électrique et d'attribuer des mesures de protection.**	- L'élève désigne l'impact du courant électrique sur le corps humain en conséquence d'actions inappropriées ou de composants défectueux. - L'élève prend connaissance des attributions dangers-mesures de protection.	- L'élève connaît les conséquences ainsi que les effets d'une décharge électrique. - L'élève connaît les règles de comportement personnelles importantes à appliquer pour éviter les dangers. - L'élève connaît des mesures essentielles de protection contre les contacts indirects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**PROJE3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PROJE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des objets géométriques simples en perspective à main levée.**	- L'élève dessine des objets géométriques simples en perspective à main levée.	- L'élève a proprement dessiné les objets. - L'élève a respecté la majorité des proportions des objets. - L'élève a respecté la majorité des règles du dessin en perspective.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, sous différentes vues.**	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.
20 % (12 P)	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées, il est attentif en cours et il dispose du matériel de cours requis.	- L'élève a accompli ses missions sans que l'enseignant n'ait eu à intervenir à répétition. - L'élève a généralement participé aux cours de manière constructive. - Le matériel de cours était dans un état convenable et généralement disponible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**ANGLA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**ANGLA5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LTPEM (PROJE5-F)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LTPEM**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL-FN-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**PROJE5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des étapes servant à l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux de planification de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a planifié les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour accomplir la mission.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a suivi la planification sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - Les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants correspondaient fondamentalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- Le carnet d'apprentissage était propre et structuré. - Le carnet d'apprentissage faisait état des principes théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins respectaient les normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève a contribué à la réussite du projet par son engagement personnel sans y avoir été incité outre mesure par l'enseignant.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a convenablement assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Traitement et vitrification de surfaces (TRVIS-F)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traitement et vitrification de surfaces**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**TRVIS-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier - Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des surfaces sous les aspects de leurs exigences et de leurs domaines d'affectation.**	- L'élève évalue des surfaces en fonction d'aspects technologiques et, le cas échéant, il détermine/il opte pour des traitements préparatoires. - L'élève documente les étapes du travail d'huilage. - L'élève documente les étapes du travail de vernissage. - L'élève distingue les matériaux de revêtement sous les aspects des contraintes et des exigences.	- L'élève a distingué des méthodes de revêtement. - L'élève a distingué des matériaux de revêtement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'opter pour des méthodes de revêtement, des matériaux et des outils en suivant les indications et de déterminer des étapes de travail.**	- L'élève opte pour une méthode en fonction de la mission.	- L'élève a opté pour des méthodes de revêtement et pour du matériel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de recouvrir des produits en bois avec des huiles.**	- La qualité des composants à huiler répond aux exigences.	- L'élève a effectué le revêtement de composants à l'huile dure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de recouvrir des produits en bois avec des vernis.**	- La qualité des composants à vernir répond aux exigences.	- L'élève a effectué le revêtement de composants au vernis à l'eau.
10 % (6 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a convenablement assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**ANGLA6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**ompétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LTPEM (PROJE6-F)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LTPEM**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**PROJE6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des étapes servant à l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux de planification de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a planifié les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour accomplir la mission.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a suivi la planification sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - Les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants correspondaient fondamentalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- Le carnet d'apprentissage était propre et structuré. - Le carnet d'apprentissage faisait état des principes théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins respectaient les normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève a contribué à la réussite du projet par son engagement personnel sans y avoir été incité outre mesure par l'enseignant.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a convenablement assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Manutention et programmation de machines à commande numérique (MPMCN-F)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Manutention et programmation de machines à commande numérique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**MPMCN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier - Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les modes de travail et les principes de fonctionnement de machines à commande numérique.**	- L'élève distingue les directions axiales ainsi que les positionnements dans le champ de traitement de la machine à commande numérique. - L'élève sélectionne une option de serrage en fonction des circonstances.	- L'élève a distingué les directions de déplacement de la machine à commande numérique. - L'élève connaît les différents dispositifs de serrage.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir une programmation en se référant aux documents d'une mission.**	- L'élève programme des perçages en fonction d'un dessin technique.	- L'élève a programmé différents perçages à l'horizontale et à la verticale en se servant des éditeurs de perçage.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de simuler des programmations et de rectifier des erreurs de programmation.**	- L'élève simule et optimise les procédures de perçage et de fraisage.	- L'élève a simulé une programmation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer des machines, de remplacer des outils, d'accéder à des programmations et d'effectuer des essais.**	- L'élève dispose correctement des outils et il les range en conséquence. - L'élève applique des programmations et il effectue des essais sans provoquer de collision.	- L'élève a remplacé les outils de la machine à commande numérique. - L'élève a appliqué et testé les programmations établies.
10 % (6 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe chargée d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe avec sa communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a convenablement assumé la fonction qu'il a choisie ou qui lui a été attribuée au sein de l'équipe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Principes fondamentaux du bois et de l'outillage 1 (TEBO1)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	**Principes fondamentaux du bois et de l'outillage 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-EPAHH-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TEBO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Bases mathématiques 1 (MATBO1)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	**Bases mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-EPAHH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATBO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Dressage d eproduits simples en bois massif (DESBO1)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	**Dressage d eproduits simples en bois massif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-EPAHH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESBO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner proprement des composants ainsi que des ensembles de composants simples en se référant à des documentations techniques (esquisses, dessins).**	- L'élève établit les dessins dans le respect des normes et des échelles.	- L'élève a représenté le produit d'une manière correcte sous l'aspect graphique.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter proprement et exactement des pièces détachées, des produits ainsi que des ensembles de composants en bois en se référant à des documentations techniques (esquisses, dessins).**	- L'élève déduit des pièces détachées de dessins d'assemblages et il représente des formes géométriques, des grandeurs ainsi que des dimensions dans des dessins de pièces individuelles.	- L'élève a représenté le composant d'une manière correcte sous l'aspect graphique.
30 % (18 P)	**L'élève applique les normes techniques et graphiques importantes dans le contexte de son travail.**	- L'élève connaît les normes professionnelles servant au dessin technique et il est capable d'en suivre les indications. - L'élève représente des composants indiqués dans des projections à trois panneaux en considérant les normes graphiques.	- L'élève a graphiquement représenté un composant indiqué dans le respect des normes.
10 % (6 P)	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard d'autres intervenants et il s'exprime avec la politesse de rigueur et en employant des éléments du vocabulaire professionnel.	- L'élève a respecté des règles élémentaires de la communication.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation de produits simples et éléments de constructions en bois massif selon données techniques (ATBOI1)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	**Réalisation de produits simples et éléments de constructions en bois massif selon données techniques**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-EB-EPAHH-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATBOI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	18	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Arbeitsprobe (90%) mit Fachgespräch (10%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève se renseigne, il planifie son travail et il est capable de l'exécuter conformément aux indications sous les aspects du temps, de l'organisation, du matériel et des outils requis.**	- L'élève connaît les variétés de bois et de matériel et il les distingue en fonction de leurs propriétés. - L'élève opte pour le matériel d'une manière optimale en fonction des dimensions à produire et de la sélection disponible. - L'élève opte pour des outils et pour du matériel d'une manière adaptée à la mission. - L'élève emploie activement et correctement le vocabulaire professionnel. - L'élève soumet les outils à des contrôles sous les aspects de leur état de fonctionnement et de leur sécurité et il établit une liste de matériel et d'outillage correspondant à la mission. - L'élève respecte les délais indiqués.	- L'élève a correctement opté pour une variété de bois en fonction des circonstances. - La qualité du bois correspondait fondamentalement aux exigences. - L'élève a correctement opté pour les outils, qui répondaient aux exigences sous les aspects de la sécurité et de la qualité du travail. - L'élève a déterminé les étapes de travail et il a établi une liste de matériel ainsi qu'une subdivision du temps par écrit.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir d'outils manuels et conventionnels, de machines guidées à la main et de machines stationnaires simples pour les méthodes de transformation.**	- L'élève applique des méthodes de traçage, de mesurage et de contrôle en fonction des circonstances. - L'élève serre les outils de manière sereine et il les prépare au travail de transformation. - L'élève manipule les outils de manière compétente. - L'élève assemble des composants simples de manière ajustée. - L'élève applique les consignes en matière de prévention des accidents de manière compétente au cours de la manipulation des différents outils et des différentes machines guidées à la main. - L'élève respecte les règles du collage.	- L'élève a transposé les dimensions brutes d'une manière correspondant à la forme. - L'élève a raboté la pièce de travail sur mesure et il l'a transformée sous les aspects de la forme, de la longueur et de la largeur en suivant les indications. - L'élève a tracé la pièce de travail conformément à la forme et il a transposé l'ensemble des dimensions en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter sa méthode ainsi que les résultats de son travail au formateur et de les documenter.**	- L'élève établit un rapport écrit concernant ses activités en employant des éléments du vocabulaire professionnel.	- L'élève a établi un rapport de travail qui correspondait aux travaux effectués ainsi qu'aux indications sous les aspects de la forme et des matières.
10 % (6 P)	**L'élève respecte consciencieusement les normes ainsi que les consignes en matière de prévention des accidents, de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'élève connaît des mesures de prévention des accidents, de protection de la santé et de prévention des incendies. - L'élève constate des risques.	- L'élève s'est servi de la tenue travail et de l'équipement de protection individuelle en fonction des circonstances. - L'élève a respecté les règles internes de l'établissement scolaire en matière de prévention des incendies.
10 % (6 P)	**L'élève manipule le matériel de manière rentable et il met les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève met le matériel au rebut ou il le recycle conformément aux indications internes. - L'élève vérifie les indications des fabricants ainsi que les règles de la mise au rebut et il les observe. - L'élève se sert des matériaux et du matériel de manière rationnelle.	- L'élève a mis le matériel au rebut et/ou il l'a recyclé en suivant les indications internes. - L'élève a vérifié les indications des fabricants ainsi que les règles de la mise au rebut et il les a observées. - L'élève s'est servi des matériaux et du matériel de manière rationnelle.

10 % (6 P)	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail, il se présente à l'heure et il accepte les critiques.**	- L'élève connaît les horaires de travail ainsi que les règles de la politesse et il adopte une attitude convenable à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève a respecté les horaires de travail et il a appliqué les règles de la politesse. - L'élève a coopéré avec ses collègues de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Principes fondamentaux des assemblages en bois massif et de l'outillage 2 (TEBO2)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d`assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module:	**Principes fondamentaux des assemblages en bois massif et de l'outillage 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EB-RUKAH-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TEBO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Bases mathématiques 2 (MATBO2)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d`assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module:	**Bases mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-RUKAH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATBO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Dressage de produits en bois avec des assemblages de cadres (DESBO21)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d`assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module:	**Dressage de produits en bois avec des assemblages de cadres**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-RUKAH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESBO21**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève prend connaissance de missions de travail et il est capable de représenter des cadres en bois et en matériaux en bois en se référant à des documentations techniques (esquisse, dessin).**	- L'élève détermine des dimensions brutes en se référant aux documentations (esquisse). - L'élève établit et dimensionne des dessins dans le respect des normes et des échelles.	- L'élève a correctement déterminé les quantités de matériel en bois et en matériaux en bois (dimensions brutes). - L'élève a représenté le produit d'une manière graphiquement correcte.
40 % (24 P)	**L'élève applique les normes techniques et graphiques importantes dans le contexte de son travail.**	- L'élève connaît les normes professionnelles servant au dessin technique et il est capable d'en appliquer les matières. - L'élève représente des composants indiqués en projections à trois panneaux en tenant compte des normes graphiques. - Les dimensions correspondent aux indications du projet.	- La représentation graphique d'un composant indiqué était conforme aux normes. - Les dimensions étaient en grande majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'élève se réfère à des ouvrages spécialisés, à des règlementations, à des livres de formules, à des catalogues et à des médias électroniques correspondants pour se procurer des informations.**	- L'élève consulte différents ouvrages de référence pour se procurer des informations en fonction des circonstances.	- L'élève s'est procuré des informations en fonction de la mission. - L'élève a déduit l'ensemble des informations requises.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Dressage de produits en bois avec des assemblages de caissons (DESBO22)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d`assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module:	**Dressage de produits en bois avec des assemblages de caissons**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-RUKAH-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DESBO22**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève prend connaissance de missions de travail et il est capable de représenter des caissons en bois et en matériaux en bois en se référant à des documentations techniques (esquisse, dessin).**	- L'élève détermine des dimensions brutes en se référant aux documentations (esquisse). - L'élève établit et dimensionne des dessins dans le respect des normes et des échelles.	- L'élève a correctement déterminé les quantités de matériel en bois et en matériaux en bois (dimensions brutes). - L'élève a représenté le produit d'une manière graphiquement correcte.
40 % (24 P)	**L'élève applique les normes techniques et graphiques importantes dans le contexte de son travail.**	- L'élève connaît les normes professionnelles servant au dessin technique et il est capable d'en appliquer les matières. - L'élève représente des composants indiqués en projections à trois panneaux en tenant compte des normes graphiques. - Les dimensions correspondent aux indications du projet.	- La représentation graphique d'un composant indiqué était conforme aux normes. - Les dimensions étaient en grande majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'élève se réfère à des ouvrages spécialisés, à des règlementations, à des livres de formules, à des catalogues et à des médias électroniques correspondants pour se procurer des informations.**	- L'élève consulte différents ouvrages de référence pour se procurer des informations en fonction des circonstances.	- L'élève s'est procuré des informations en fonction de la mission. - L'élève a déduit l'ensemble des informations requises.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation de produits en bois avec des assemblages de cadres selon critères techniques (ATBO21)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d`assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module:	**Réalisation de produits en bois avec des assemblages de cadres selon critères techniques**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-EB-RUKAH-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATBO21**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	18	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève se renseigne, il planifie son travail et il est capable d'effectuer son travail sous les aspects du temps, de l'organisation, du matériel et des outils requis en suivant les indications, de présenter sa méthode ainsi que les résultats de son travail au formateur et de les documenter.**	- L'élève connaît les variétés de bois et de matériel et il les distingue en fonction de leurs propriétés. - L'élève opte pour du matériel de manière optimale par rapport aux dimensions à produire et en fonction de la gamme disponible. - L'élève opte pour les outils et pour le matériel d'une manière adaptée à la mission. - L'élève emploie activement et correctement le vocabulaire professionnel. - L'élève soumet les outils à des contrôles sous les aspects de leur état de fonctionnement et de leur sécurité et il établit des listes de matériel et d'outillage correspondant à la mission. - L'élève respecte les délais indiqués.	- L'élève a correctement déterminé la variété de bois en fonction des circonstances. - La qualité du bois répondait fondamentalement aux exigences. - L'élève a correctement opté pour les outils, qui répondaient aux exigences d'un travail en sécurité et de qualité. - L'élève a noté les étapes de travail, la liste de matériel ainsi que la subdivision du temps par écrit.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier les étapes de travail au cours de l'établissement de raccords d'angles de cadres en bois massifs en suivant les indications et de manipuler des matériaux, des outils, des machines guidées à la main ainsi que des machines stationnaires de traitement du bois.**	- L'élève établit des raccords d'angles de cadres en bois en suivant les étapes de travail de manière professionnelle.	- L'élève a préparé les outils et il a équipé les machines. - L'élève établi la majorité des raccords d'angles de cadres.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de crépir/de polir des matériaux en bois en suivant des étapes de travail professionnelles et d'appliquer le traitement des surfaces indiqué.**	- L'élève opte correctement pour les différentes ponceuses stationnaires et guidées à la main et il s'en sert. - L'élève se sert des outils de crépissage (rabot à retoucher, racloir) d'une manière compétente et convenant aux travaux. - L'élève utilise le papier abrasif d'une manière règlementaire en fonction de la granulométrie et du travail à effectuer. - La qualité de la surface répond aux exigences.	- L'élève a proprement/correctement effectué les travaux de préparation pour le traitement ultérieur des surfaces.
10 % (6 P)	**L'élève respecte consciencieusement les normes ainsi que les consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'élève connaît des mesures de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des accidents. - L'élève constate des risques.	- L'élève s'est servi de la tenue de travail et de l'équipement de protection individuelle en fonction des circonstances. - L'élève a appliqué les règles internes de l'établissement scolaire en matière de prévention des incendies.

10 % (6 P)	**L'élève maintient son poste de travail dans un état propre, il assure la maintenance de ses outils, il manipule le matériel de manière rentable, il trie les déchets et il les met au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève a maintenu l'atelier et le poste de travail dans un état propre. - L'élève a exclusivement utilisé des outils aiguisés. - L'élève a sereinement empilé et entreposé le matériel ainsi que les pièces de travail. - L'élève a mis le matériel au rebut et/ou il l'a recyclé conformément aux spécificités internes. - L'élève a utilisé les outils ainsi que les matériaux de manière rationnelle.	- L'élève a constamment maintenu les outils et le matériel en ordre, respectivement il les a convenablement entreposés. - L'élève a trié les déchets ainsi que les résidus et il les a mis au rebut.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réalisation de produits avec des assemblages de caissons en bois selon critères techniques (ATBO22)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d`assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module:	**Réalisation de produits avec des assemblages de caissons en bois selon critères techniques**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-EB-RUKAH-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATBO22**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	18	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève se renseigne, il planifie son travail et il est capable d'effectuer son travail sous les aspects du temps, de l'organisation, du matériel et des outils requis en suivant les indications, de présenter sa méthode ainsi que les résultats de son travail au formateur et de les documenter.**	- L'élève connaît les variétés de bois et de matériel et il les distingue en fonction de leurs propriétés. - L'élève opte pour du matériel de manière optimale par rapport aux dimensions à produire et en fonction de la gamme disponible. - L'élève opte pour les outils et pour le matériel d'une manière adaptée à la mission. - L'élève emploie activement et correctement le vocabulaire professionnel. - L'élève soumet les outils à des contrôles sous les aspects de leur état de fonctionnement et de leur sécurité et il établit des listes de matériel et d'outillage correspondant à la mission. - L'élève respecte les délais indiqués.	- L'élève a correctement déterminé la variété de bois en fonction des circonstances. - La qualité du bois répondait fondamentalement aux exigences. - L'élève a correctement opté pour les outils, qui répondaient aux exigences d'un travail en sécurité et de qualité. - L'élève a noté les étapes de travail, la liste de matériel ainsi que la subdivision du temps par écrit.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier les étapes de travail au cours de l'établissement de raccords d'angles de caissons en bois massif en suivant les indications et de manipuler les matériaux, les outils, les machines guidées à la main ainsi que les machines stationnaires de traitement du bois.**	- L'élève établit des raccords d'angles de caissons en bois en suivant les étapes de travail de manière professionnelle.	- L'élève a préparé les outils et il a équipé les machines. - L'élève correctement établi la majorité des raccords d'angles de caissons en bois.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de crépir/de polir des matériaux en bois en suivant des étapes de travail professionnelles et d'appliquer le traitement des surfaces indiqué.**	- L'élève opte correctement pour les différentes ponceuses stationnaires et guidées à la main et il s'en sert. - L'élève se sert des outils de crépissage (rabot à retoucher, racloir) d'une manière compétente et convenant aux travaux. - L'élève utilise le papier abrasif d'une manière règlementaire en fonction de la granulométrie et du travail à effectuer. - La qualité de la surface répond aux exigences.	- L'élève a proprement/correctement effectué les travaux de préparation pour le traitement ultérieur des surfaces.
10 % (6 P)	**L'élève respecte consciencieusement les normes ainsi que les consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'élève connaît des mesures de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des accidents. - L'élève constate des risques.	- L'élève s'est servi de la tenue de travail et de l'équipement de protection individuelle en fonction des circonstances. - L'élève a appliqué les règles internes de l'établissement scolaire en matière de prévention des incendies.

10 % (6 P)	**L'élève maintient son poste de travail dans un état propre, il assure la maintenance de ses outils, il manipule le matériel de manière rentable, il trie les déchets et il les met au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève a maintenu l'atelier et le poste de travail dans un état propre. - L'élève a exclusivement utilisé des outils aiguisés. - L'élève a sereinement empilé et entreposé le matériel ainsi que les pièces de travail. - L'élève a mis le matériel au rebut et/ou il l'a recyclé conformément aux spécificités internes. - L'élève a utilisé les outils ainsi que les matériaux de manière rationnelle.	- L'élève a constamment maintenu les outils et le matériel en ordre, respectivement il les a convenablement entreposés. - L'élève a trié les déchets ainsi que les résidus et il les a mis au rebut.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Holzwerkstoffe und Bearbeitungstechnik 3 (TEBO3)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinelle de caissons de meubles**

Titre du module:	**Holzwerkstoffe und Bearbeitungstechnik 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-KVMMF-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TEBO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Calcul de caissons et propriétés physiques des produits en bois (MATBO3)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinelle de caissons de meubles**

Titre du module:	**Calcul de caissons et propriétés physiques des produits en bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-KVMMF-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATBO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Dressage d'assemblages fixes (DESBO3)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinelle de caissons de meubles**

Titre du module:	**Dressage d'assemblages fixes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-KVMMF-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESBO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle spéciale
2	2	- Salle informatique
5	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins techniques d'objets à la main en se référant à des indications technologiques et à des énoncés de missions.**	- L'élève établit des dessins techniques dans le respect des normes sous les aspects des dimensions, des représentations en coupes et des annotations. - L'élève considère l'échelle et il la respecte. - L'élève représente intégralement les connexions des objets de manière graphique.	- La représentation graphique correspondait à l'énoncé de la mission, elle était complète dans une large mesure et elle était utilisable sur le terrain. - L'élève a produit la représentation graphique à la main sur la feuille de dessin.
40 % (24 P)	**L'élève applique des normes techniques et graphiques importantes dans le contexte de son travail.**	- L'élève connaît les normes du dessin technique et il les applique. - L'élève représente des composants indiqués sous formes de coupes en tenant compte des normes graphiques. - Les dimensions correspondent aux indications du projet.	- La représentation graphique ainsi que la représentation en coupe d'un composant indiqué étaient conformes aux normes. - Les dimensions étaient correctes. - Il était possible de produire la pièce de travail.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins techniques de composants et d'objets en se servant de logiciels de conception assistée par ordinateur et en se référant à des indications technologiques.**	- L'élève se sert correctement du logiciel de conception assistée par ordinateur pour établir le dessin technique. - L'élève établit correctement les représentations en coupes en deux dimensions.	- L'élève s'est servi du logiciel de conception assistée par ordinateur de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se procurer des informations ainsi que des données techniques en se référant à des ouvrages spécialisés, à des règlementations, à des livres de formules, à des catalogues et à des médias électroniques correspondants.**	- L'élève se sert de différentes références pour se procurer des informations en fonction des circonstances. - L'élève se sert des sources d'information d'une manière rationnelle, autonome et sereine.	- L'élève a opté pour les informations requises.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réalisation d'assemblages fixes pour caissons (ATBOI3)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinelle de caissons de meubles**

Titre du module:	**Réalisation d'assemblages fixes pour caissons**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EB-KVMMF-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATBOI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	18	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Modulbegleitende Evaluation (30%) und Arbeitsaufgabe (70%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève prend connaissance de missions de travail et il est capable de les évaluer sous les aspects des délais, de l'organisation, du matériel et des outils requis et de les adapter le cas échéant, à des conditions différentes (dimensions, raccordements), il applique les raccords d'angles étudiés les plus habituels et il est capable de présenter sa méthode et les résultats de son travail au formateur et de les documenter.**	- L'élève suit les informations techniques (dimensions des coupes transversales, raccordements, dimensions). - L'élève opte pour du matériel correspondant à l'énoncé de la mission ainsi qu'aux exigences et aux normes technologiques. - L'élève établit la suite des étapes de travail prévue de manière détaillée et il la documente d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et délimitée sous l'aspect horaire.	- L'élève a distingué des détails techniques ainsi que des points à observer en se référant à des indications variables. - L'élève a pris connaissance d'informations concernant le produit.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes de séparation, d'assemblage, d'ajustage, de perçage et de profilage pour la fabrication d'objets simples en se servant des machines manuelles et stationnaires les plus habituelles et il se sert des outils de serrage habituels pour l'assemblage des objets.**	- L'élève effectue les travaux d'une manière compétente et rapide en suivant l'ordre indiqué. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève opte pour des outils tranchants et pour des réglages de machines en fonction des circonstances et de la fabrication et il les utilise. - L'élève équipe les machines d'une manière sécurisée et correcte sous l'aspect technique. - L'élève se sert correctement des machines guidées à la main importantes sous l'aspect de l'assemblage. - L'élève opte pour des outils de serrage et pour des accessoires de serrage en fonction du projet. - L'élève effectue le collage de la structure d'une manière plane, adaptée aux angles et adaptée aux dimensions.	- L'élève a effectué les travaux de préparation (séparation, rabotage, sciage, ponçage, fraisage). - L'élève a effectué les travaux de traçage en tenant compte des raccordements. - Le cas échéant, l'élève a ajusté les raccordements manuellement. - L'élève a distingué les actions des machines manuelles et il a appliqué les mesures de prévention des accidents de rigueur dans ce contexte. - L'élève a manipulé les outils ainsi que les machines de manière à éviter les accidents. - L'élève a correctement opté pour les outils de serrage (serre-joints) et il les a correctement disposés. - L'élève a préparé le collage.
20 % (12 P)	**L'élève applique les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines de traitement du bois et il respecte consciencieusement les normes de la sécurité au travail, de la protection de la santé et de la prévention des incendies.**	- L'élève applique correctement les mesures de prévention des accidents en fonction des circonstances. - L'élève se sert rigoureusement des outils techniques (poussoir, tige de poussée, butée auxiliaire, dispositif de bordure, rallonge de table, butée transversale, dispositif de blocage). - L'élève connaît des mesures de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies. - L'élève identifie des risques.	- L'élève a désigné et expliqué les mesures de prévention des accidents. - L'élève s'est correctement servi des outils techniques servant à sécuriser le travail avec les machines en fonction des circonstances. - L'élève s'est servi d'une tenue de travail et d'un équipement de protection individuelle en fonction des circonstances. - L'élève a appliqué les règles de prévention des incendies internes de l'établissement scolaire.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de crépir/de poncer des pièces de travail en bois en suivant les étapes de travail professionnelles et d'appliquer le traitement indiqué des surfaces.**	- L'élève opte pour les différentes machines stationnaires et pour les différentes ponceuses manuelles et il s'en sert correctement. - L'élève utilise des outils de crépissage (rabot à retoucher, racloir) d'une manière compétente et convenant aux travaux. - L'élève utilise du papier abrasif d'une manière règlementaire en fonction de la granulométrie et du travail à effectuer. - La qualité de la surface répond aux exigences.	- L'élève a proprement/correctement effectué les travaux de préparation pour le traitement ultérieur des surfaces.
10 % (6 P)	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail, il se présente à l'heure et il accepte les critiques.**	- L'élève connaît les horaires de travail ainsi que les règles de la politesse et il adopte une attitude convenable à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève connaît les horaires de travail. - L'élève a appliqué les règles de la politesse et il a adopté une attitude convenable à l'égard de ses collègues de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Panneaux stratifiés et plaqués (TEBO4)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué**

Titre du module:	**Panneaux stratifiés et plaqués**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-FEGSH-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TEBO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Calcul des meubles et propriétés physiques des produits en bois (MATBO4)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué**

Titre du module:	**Calcul des meubles et propriétés physiques des produits en bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-FEGSH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATBO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Dressage d'éléments plaquées et pelliculés (DESBO4)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué**

Titre du module:	**Dressage d'éléments plaquées et pelliculés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-FEGSH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESBO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle spéciale
2	2	- Salle informatique
5	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins techniques de meubles à la main en se référant à des indications technologiques et à des énoncés de missions.**	- L'élève établit des dessins techniques dans le respect des normes sous les aspects des dimensions, des représentations en coupes et des annotations. - L'élève considère l'échelle et il la respecte.	- La représentation graphique correspondait à l'énoncé de la mission, elle était complète dans une large mesure et elle était utilisable sur le terrain. - L'élève a produit la représentation graphique à la main sur la feuille de dessin.
20 % (12 P)	**L'élève applique des normes techniques et graphiques importantes dans le contexte de son travail.**	- L'élève connaît les normes du dessin technique et il les applique. - L'élève représente des composants indiqués sous formes de coupes en tenant compte des normes graphiques. - Les dimensions correspondent aux indications du projet.	- La représentation graphique ainsi que la représentation en coupe d'un composant indiqué étaient conformes aux normes. - Les dimensions étaient correctes. - Il était possible de produire la pièce de travail.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins techniques de composants et d'objets en se servant de logiciels de conception assistée par ordinateur et en se référant à des indications technologiques.**	- L'élève se sert correctement du logiciel de conception assistée par ordinateur pour établir les dessins techniques. - L'élève déduit correctement les représentations en coupes de la représentation en trois dimensions.	- L'élève s'est servi du logiciel de conception assistée par ordinateur de manière autonome. - Les impressions étaient utilisables pour la production.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se procurer des informations ainsi que des données techniques en se référant à des ouvrages spécialisés, à des règlementations, à des livres de formules, à des catalogues et à des médias électroniques correspondants.**	- L'élève se sert de différentes références pour se procurer des informations en fonction des circonstances. - L'élève se sert des sources d'information d'une manière rationnelle, autonome et sereine.	- L'élève a opté pour les informations requises.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Planification et réalisation d'objets plaqués selon données techniques (ATBOI4)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué**

Titre du module:	**Planification et réalisation d'objets plaqués selon données techniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EB-FEGSH-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATBOI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	18	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Arbeitsaufgabe

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer des documents de missions requis, de se renseigner au sujet de l'énoncé de la mission, d'opter pour des matériaux ainsi que pour des outils convenables à utiliser pour le placage, de présenter sa méthode et les résultats de son travail au formateur et de les documenter.**	- L'élève opte pour des matériaux et pour des outils en fonction du projet et il les distingue en suivant les indications. - L'élève établit la suite des étapes de travail prévue et il la documente d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et délimitée sous l'aspect horaire. - L'élève met en évidence des points à observer.	- L'élève a établi une planification utile par écrit à propos du matériel requis, des outils requis et des étapes de travail en suivant les indications du dessin technique.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer des éléments de placage et de support en appliquant des méthodes d'usinage manuelles et mécaniques, d'assembler des panneaux de contreplacage, des plaques de support et de la colle en suivant les indications, d'appliquer des dispositifs de serrage appropriés pour le collage et d'assembler les pièces préfabriquées.**	- L'élève calibre les plaques de support. - L'élève découpe les feuilles de placage, il les assemble, il les colle et il les presse de manière compétente. - L'élève sécurise le poste de travail, il le met en ordre et il nettoie les surfaces de travail, le matériel ainsi que les outils. - L'élève effectue le contreplacage en tenant compte des indications techniques. - Le résultat du travail est irréprochable sous l'aspect optique.	- L'élève a préparé et nettoyé la presse à plaquer. - L'élève a préparé les pièces factices éventuelles, les outils ainsi que les accessoires et il les a nettoyés après l'accomplissement de la mission. - Le résultat correspondait aux exigences du composant respectif. - Les joints des parties visibles étaient étanches. - L'élève a respecté la structure ainsi que la direction du placage.
20 % (12 P)	**L'élève applique les consignes en matière de prévention des accidents au cours des travaux avec des machines de transformation du bois et il respecte consciencieusement les normes de la sécurité au travail, de la protection de la santé et de la prévention des incendies.**	- L'élève applique correctement les mesures de prévention des accidents en fonction des circonstances. - L'élève utilise rigoureusement les outils techniques (poussoir, appareil d'avance, butée auxiliaire, outil de rognage, rallonge de table, butée transversale, butée de maillon, etc.). - L'élève connaît des mesures de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies. - L'élève identifie des risques.	- L'élève a désigné et expliqué les mesures de prévention des accidents. - L'élève a utilisé des outils techniques servant à sécuriser le travail avec les machines en fonction des circonstances. - L'élève s'est servi d'une tenue de travail et d'un équipement de protection individuelle en fonction des circonstances. - L'élève a appliqué les règles de prévention des incendies internes de l'établissement scolaire.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer la qualité de son travail, d'évaluer les résultats en équipe et, le cas échéant, d'appliquer des mesures pour éliminer les défauts.**	- L'élève se concerte avec les autres membres de son groupe à propos des options d'optimisation d'une méthode de placage.	- Le travail en équipe a été effectué d'une manière rationnelle et concertée pour le placage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de crépir/de poncer des pièces de travail en bois en suivant les étapes de travail professionnelles et d'appliquer le traitement indiqué des surfaces.**	- L'élève opte pour les différentes machines stationnaires et pour les différentes ponceuses manuelles et il s'en sert correctement. - L'élève utilise des outils de crépissage (rabot à retoucher, racloir) d'une manière compétente et convenant aux travaux. - L'élève utilise du papier abrasif d'une manière règlementaire en fonction de la granulométrie et du travail à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de préparation pour le traitement ultérieur des surfaces.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Meubles préfabriqués avec des différents raccords (TEBO5)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	**Meubles préfabriqués avec des différents raccords**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-SCMVH-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TEBO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Calcul des meubles préfabriqués (MATBO5)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	**Calcul des meubles préfabriqués**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-SCMVH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATBO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Dressage d'éléments pour meubles démontables (DESBO5)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	**Dressage d'éléments pour meubles démontables**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-SCMVH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESBO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und ist auf Grund technischer Dokumentationen in der Lage, Korpusteile oder Systemmöbel aus Holzwerkstoffen in einem CAD System 3D zuerstellen.**	Das 3D Modell entspricht den Vorgaben. Klassen/Layer und Plan- Layouts sind angelegt. 3D Kontruktionswerkzeuge sind Fachgerecht eingesetzt. Import und Exporteinstellungen von DXF/DWG Dateien sind abgeleitet. 3D Extrusion-/Schichtkörper mit 3D Material zuweisen.	Die zeichnerische Darstellungen entsprechen der Aufgabenstellung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Korpusteile sowie Möbel in einem CAD System 2D darzustellen.**	Die Zeichnungen sind korrekt dargestellt. Die 2D Zeichnung entspricht den Vorgaben. Dynamische Schnitte sind mit Schraffuren in den Ansichtbereichen angelegt.	Die zeichnerische Darstellungen entsprechen der Aufgabenstellung. Die Bohrbilder sind korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die zeichnerischen Normen sowie die Bemaßungen und Beschriftungen anzuwenden.**	Die Normen sind korrekt dargestellt. Ansichtbereiche sind vollständig mit Teilschnitte, Bemaßungen und Beschriftungen/Bezeichnungen angelegt. Planfeld mit Planrahmen ist angelegt	Die zeichnerische Darstellungen entsprechen weitestgehend der Norm.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und ist auf Grund technischer Dokumentationen in der Lage, Skizzen , Profile, Raumskizzen und Handzeichnungen anzufertigen.**	Die Skizzen und Zeichnungen entsprechen den Vorgaben. Handskizzen sind in 2D- und 3D verhältnismäßig angelegt, schraffiert und Bemaßt.	Skizzen und Zeichnungen sind weitestgehend korrekt dargestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon plan (ATBOI5)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	**Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon plan**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EB-SCMVH-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATBOI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	20	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
20	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	4	- Atelier
20	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Vorgaben entsprechend über die zu gebrauchenden Maschinen die für den Arbeitsauftrag rationell eingesetzt werden, zu informieren, zu planen und zu entscheiden. Die für die maschinelle Ausführung benötigten Maschinen zum Trennen, Fügen sowie Oberflächenbearbeiten werden laut Herstellervorgaben unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Aspekte bedient.**	Die Maschinenwerkzeuge sind unterschieden und projektbezogen ausgewählt. Der beabsichtigte Arbeitsablauf ist detailliert, fachlich korrekt und zeitlich abgegrenzt dokumentiert. Zu beachtende Punkte sind besonders hervorgehoben. Fräser, Sägeblätter und Bohrer sind geschärft und einsetzbar. Die Werkzeuge sind vorschriftsmäßig eingebaut.	Die Arbeitsplanung über die maschinelle Fertigung sowie Arbeitsschritte ist kohärent mit der Vorgehensweise. Die Werkzeuge sind vorbereitet und die Maschinen gerüstet. Vorbereitende Arbeiten (Rüsten) zum, Trennen, Hobeln, Sägen, Bohren, Fräsen, sind ausgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und ist auf Grund seiner Kenntnisse in der Lage, die benötigten Informationen aus technischen Unterlagen (Katalogen, Bohrbildern) zu beschaffen, das Plattenmaterial vorzubereiten und die erforderlichen Beschlagteile in Form einer Tabelle zu erstellen. Er geht wirtschaftlich mit Material um.**	Die technischen Informationen (Querschnittsmaße, Verbindungen, Beschläge, Abmessungen, Oberflächenbehandlung) sind detailliert festgehalten. Alternativen werden in Betracht gezogen und können nach Kosten, Technologie und Qualitätsanforderungen beurteilt werden. Der Materialverbrauch ist auf ein Minimum reduziert. Der anfallende Abfall ist vorschriftsmäßig entsorgt.	Anhand von Vorgaben sind technische Details sowie zu beachtende Punkte differenziert. Alle wesentlichen Informationen zum Auftrag sind erfasst und können erläutert werden. Platten und Beschlagteile sind bestellt respektive auf Lager. Eine Materialzuschnittoptimierung ist erfolgt. Die Zuordnung und Entsorgung von Abfällen und Rückständen ist ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, CNC-Maschinen zur Herstellung einfacherer und komplexe Bauteile zu programmieren und zu bedienen.**	Bohrbilder sind laut den erforderlichen Beschlagvorgaben programmiert.Die Werkstückeinspannung (Klemm- und Saugvorrichtung) ist dem Arbeitsprozess angepasst.	Bohrbilder sind mittels Bohr- und / oder Fräseditor programmiert. Werkstücke sind sicher und korrekt gespannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die angefertigten Bauteile und Baugruppen entsprechend der technischen Vorgaben und Auftragsunterlagen manuell und maschinenunterstützt zu fügen. Er geht während der Herstellung des Korpusmöbels umsichtig mit den zu verarbeitenden Werkstücken und Beschlagteilen um und nutzt zur Qualitätskontrolle und Bewertung seiner Arbeit übliche Mess- und Prüfverfahren.**	Masstoleranzen und Einstellmöglichkeiten sind berücksichtigt. Beschläge sind justiert und ausgerichtet. Die Bohrbilder werden mittels Schieblehre kontrolliert und entsprechend dem Programm abgeglichen. (Übereistimmung IST/SOLL)	Bauteile sind mittels Verbindungsbeschlag chronologisch zusammengebaut. Die Mess- und Qualitätskontrolle erfolgt kontinuierlich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildene kommuniziert und kooperiert angemessen mit Ausbilder und Arbeitskollegen ist pünktlich und kritikfähig.**	Sie kennen die Arbeitszeiten, Umgangsformen und Ihr Verhalten gegenüber Ihren Arbeitskollegen ist korrekt.	Sie kennen die Arbeitszeiten,Umgangsformen und Ihr Verhalten gegenüber Ihren Arbeitskollegen ist weitestgehend korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Fabrication de portes intérieures (TEBO6)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	**Fabrication de portes intérieures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-THUMO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TEBO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Calculs physiques de la dilatation et l'isolation thermique (MATBO6)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	**Calculs physiques de la dilatation et l'isolation thermique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-THUMO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATBO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Dressage de portes d'intérieur (DESBO6)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	**Dressage de portes d'intérieur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-THUMO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESBO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, zweidimensionale 2D und 3D Zeichnungen von Türkonstruktionenanhand eines CAD Systems zu erstellen.**	Die konstruktiven Merkmale sind zugeordnet. Band- und Anschlagarten nach Herstellerangaben in der Konstruktion richtig dargestellt. Klassen/Layer sind angelegt. 3D und 2D Kontruktionswerkzeugen sind Fachgerecht eingesetzt. Profilkörper an Pfad sind eigenständig angelegt. 3D Extrusions-/Schichtkörper mit 3D Material und Schraffuren zuweisen.	Türkonstruktionen und Türrahmen sowie Türzargen sind korrekt dargestellt. Band- und Anschlagarten sind bestimmt und richtig zeichnerisch dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, dreidimensionale 3D Zeichnungen mit Teilschnitten von Türkonstruktionen anhand eines CAD Systems zu erstellen.**	Die konstruktiven Merkmale sind zugeordnet. Band- und Anschlagarten nach Herstellerangaben in der Konstruktion richtig dargestellt. Dynamische Schnitte sind mit Schraffuren in den Ansichtbereichen angelegt.	Türkonstruktionen und Türrahmen sowie Türzargen sind korrekt Band- und Anschlagarten sind bestimmt und richtig zeichnerisch dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, dreidimensionale 3D Zeichnungen mit Teilschnitten von Türkonstruktionen anhand eines CAD Systems zu erstellen.**	Die Normen sind korrekt dargestellt. Anschtbereiche sind vollständig mit Teilschnitte, Bemaßungen und Beschriftungen/Bezeichnungen angelegt. Planfeld mit Planrahmen ist angelegt.	Die zeichnerische Darstellungen entsprechen weitestgehend der Norm.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und ist auf Grund technischer Dokumentationen in der Lage, Skizzen , Profile, Raumskizzen und Handzeichnungen anzufertigen.**	Die Skizzen und Zeichnungen entsprechen den Vorgaben. Handskizzen sind in 2D- und 3D verhältnismäßig angelegt, schraffiert und Bemaßt.	Skizzen und Zeichnungen sind weitestgehend korrekt dargestellt.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réalisation de portes d'intérieur avec chambranles et contre-chambranles (ATBOI6)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	**Réalisation de portes d'intérieur avec chambranles et contre-chambranles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EB-THUMO-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATBOI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	20	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
20	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	4	- Atelier
20	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge, ist in der Lage, die Planung situationsgemäß anzupassen und schlägt Ausführungsvarianten vor.** **3D und 2D Zeichnungen werden gelesen und Brettrisse hergestellt. Arbeitsabläufe zur Herstellung an Konventionelle und CNC Maschinen werden geplant und dokumentiert und programmiert.**	Die Türkonstruktionen sind den baulichen Gegebenheiten angepasst. Bauteile sowie Maßangaben sind aus der technischen Zeichnung der Türkonstruktion ermittelt und werden den Stücklisten zugeordnet. Der Brettriss entspricht denVorgaben und die Bauteilabmessung kann erfolgen. Eine chronologische Arbeitsplanung zur Programmierung der CNC ist erstellt.	Türkonstruktionen, Türumrahmungen, Türbeschläge entsprechen dem Verwendungsbereich. Gestaltungsvarianten werden in Gruppenarbeit erarbeitet. (in Betracht gezogen) Vorliegende Zeichnungen sind richtig interpretiert. Ein Brettriss ist erstellt. Die Arbeitsplanung ist weitgehend vollständig programmiert und dokumentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grund der Vorgaben Material-, Zuschnitt- und Bestelllisten zu erstellen.**	Die Material-/ Zuschnittliste ist korrekt ermittelt. Der Beschlagbedarf entspricht den Anforderungen der Türkonstruktion sowie den baulichen Gegebenheiten.	Anhand der technischen Zeichnung ist eine Materialliste sowie Zuschnittliste erstellt. Der Beschlagbedarf ist ermittelt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, konventionelle Maschinen zu rüsten und Teile eigenhändig unter Berücksichtigung der sicherheitsrelevanten Anforderungen zu fertigen. Eine Tür wird im Team an der CNC-Maschinen gefertigt.** **Die gefertigten Bauteile, Beschläge und Dichtungen unterschiedlicher Bauarten werden laut Vorgaben montiert und justiert.**	Die Hobelarbeiten werden durchgeführt. Sägeblattauswahl und Maschineneinstellungen werden fallbezogen durchgeführt. Die Fräsmaschine ist frästechnisch korrekt und unfallsicher gerüstet. Die Bauteile sind winkelgerecht und passgenau verbunden Die Beschläge sind fallbezogen justiert. Die Dichtungen sind laut Vorgaben und Anforderungen eingepresst.	Vorbereitende Arbeiten (Trennen, Hobeln, Sägen, Schleifen) sindausgeführt. Anreißarbeiten werden verbindungstechnisch ausgeführt. Verbindungen werden ggfls. Von Hand nachbearbeitet (passen). Die Unfallverhütungsmaßnahmen sind getroffen. Rahmen und/oder Platten werden mittels Spannwerkzeugen verbunden. Beschläge sind funktionstechnisch richtig angebracht. Eine Dichtung ist eingebaut.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Tür zu montieren und zu justieren.**	Die Tür funktioniert einwandfrei.	Das Arbeitsergebnis erfüllt die gestellten technologischen Anforderungen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Oberflächenbehandlung entsprechend den an die Tür gesetzten Ansprüchen und Vorgaben auszuführen.**	Die Oberflächenqualität entspricht den Anforderungen.	Die Oberflächenbehandlung der Türkonstruktion ist ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildene kommuniziert und kooperiert angemessen mit Ausbilder und Arbeitskollegen ist pünktlich und kritikfähig.** **Der Auszubildende ist in der Lage, die Oberflächenbehandlung entsprechend den an die Tür gesetzten Ansprüchen und Vorgaben auszuführen.**	Sie kennen die Arbeitszeiten, Umgangsformen und Ihr Verhalten gegenüber Ihren Arbeitskollegen ist korrekt.	Sie kennen die Arbeitszeiten, Umgangsformen und Ihr Verhalten gegenüber Ihren Arbeitskollegen ist weitestgehend korrekt.

	Der Auszubildende ist in der Lage, Beschläge und Dichtungen unterschiedlicher Bauarten zu montieren und zu justieren.	Die Beschläge sind fallbezogen justiert. Die Dichtungen sind laut Vorgaben und Anforderungen eingepresst. Die Tür funktioniert einwandfrei.	Beschläge sind funktionstechnisch richtig angebracht. Eine Dichtung ist eingebaut. Das Arbeitsergebnis erfüllt die gestellten technologischen Anforderungen
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Oberflächenbehandlung entsprechend den an die Tür gesetzten Ansprüchen und Vorgaben auszuführen.	Die Oberflächenqualität entspricht den Anforderungen.	Die Oberflächenbehandlung der Türkonstruktion ist ausgeführt.
	Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.	Sie beachten die Arbeits- und Pausenzeiten und kennen die Umgangsformen.	Der Auszubildende hält sich an Absprachen und an die Schulordnung.
	Der Auszubildende entwickelt ein Sicherheitsbewusstsein für sich und sein Umfeld.	Die Arbeitsplätze sind entsprechend zu den leistenden Arbeiten sicher eingerichtet.	Der Auszubildende kennt die allgemeinen und spezifischen Sicherheitsregeln und hält sich an Absprachen.
	Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen.	Sie bewegen sich offen auf Dritte zu, kommunizieren mit der angemessenen Höflichkeit und unter Verwendung fachsprachlicher Elemente.	Der Auszubildende hält elementare Kommunikationsregeln ein.
	Der Auszubildende ist bereit Entwicklungsmöglichkeiten aufzuzeigen.	Sie sind offen für weiterführende Lerntätigkeiten.	Der Auszubildende zeigt Interesse für weiterführende Ausbildung.
	Der Auszubildende arbeitet selbstständig und im Team, stimmt sich mit Vorgesetzten und Kollegen ab.	Sie bringen ihre Stärken aktiv in das Team ein. Leisten einen Beitrag zum Gesamtergebnis. Bei selbständiger Arbeit handeln sie planvoll und teilen ihre Zeit ein.	Vorbereitende Arbeiten (Trennen, Hobeln, Sägen, Schleifen) sind ausgeführt. Anreißarbeiten werden verbindungstechnisch ausgeführt. Verbindungen werden ggfls. Von Hand nachbearbeitet (passen). Die Unfallverhütungsmaßnahmen sind getroffen. Rahmen und/oder Platten werden mittels Spannwerkzeugen verbunden. Beschläge sind funktionstechnisch richtig angebracht. Eine Dichtung ist eingebaut.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage-EB-1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage-EB-1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EB-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	7
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Modulbegleitende Kompetenzfeststellung, Arbeitsaufgabe mit Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève se renseigne au sujet des outils, des accessoires et des outils de montage à utiliser, il effectue des planifications et il prend des décisions en fonction de la mission.**	- L'élève prend connaissance de la mission et il est capable de l'accomplir. - L'élève prépare les outils requis.	- L'élève a établi une planification écrite des travaux en mentionnant les outils à utiliser conformément à la commande du client.
40 % (24 P)	**L'élève participe aux travaux, il accomplit la mission de manière compétente, il fait preuve d'esprit d'équipe et il adopte une attitude soignée au sein de l'entreprise et chez les clients.**	- L'élève effectue les travaux de manière compétente. - L'élève applique les règles. - L'élève respecte les accords.	- L'élève a correctement effectué les travaux. - L'élève a respecté les décisions ainsi que les accords internes.
10 % (6 P)	**L'élève observe les consignes en matière de prévention des accidents et il porte un équipement de protection individuelle.**	- L'élève porte des lunettes de protection, des chaussures de sécurité ainsi qu'une tenue de travail en toute circonstance.	- L'élève a constaté des circonstances dangereuses et il a appliqué des mesures en conséquence (installations de stockage, chemins de transport et environnement de travail). - L'élève a utilisé les équipements de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève se renseigne au sujet des cycles de travail quotidiens et il les documente.**	- L'élève établit un rapport de travail et il le classe en suivant les indications internes. - L'élève alimente le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.	- L'élève a établi un rapport de travail. - La documentation permettait de constater fondamentalement les travaux effectués ainsi que les temps de travail requis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Stage-EB-2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage-EB-2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EB-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève s'informe au sujet de l'organisation de l'entreprise et il documente les procédures de travail quotidiennes.**	- L'élève distingue les domaines de compétences ainsi que les activités de l'entreprise. - L'élève connaît la structure (la hiérarchie) et il est capable de la décrire. - L'élève est capable de décrire l'organisation des procédures en se référant à la commande d'un client à titre d'exemple.	- L'élève a fourni les données standard concernant l'entreprise ainsi que ses activités (par exemple le nombre de collaborateurs, les produits, les services, etc.). - L'élève évolue sereinement dans le contexte de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'élève participe au chargement en équipe du véhicule de transport en tenant compte de la sécurisation de la cargaison et de l'efficacité de l'acheminement.**	- L'élève dresse une liste d'inventaire structurée et complète de l'outillage et du matériel. - L'élève utilise correctement le vocabulaire professionnel.	- L'élève a dressé une liste d'inventaire, qui était complète dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assembler des composants de manière compétente avec des outils.**	- L'élève assemble les éléments en fonction d'un ordre chronologique. - L'élève affecte correctement les outils appropriés lors de l'assemblage.	- L'élève a assemblé les composants conformément aux indications.
20 % (12 P)	**L'élève manipule les composants/les éléments ainsi que les outils avec précaution lors du chargement et du déchargement du véhicule de transport de même que sur le lieu de la mission.**	- Les composants/les éléments/l'outillage ne subissent pas de détérioration lors du transport vers le chantier/chez le client. - L'élève observe les consignes concernant le transport et la manipulation des éléments. - L'élève utilise les instruments accessoires pour le transport.	- L'élève a correctement sécurisé, chargé et déchargé la cargaison et il l'a déposée sereinement et sans détérioration au lieu des travaux. - L'élève a évité les détériorations dans la mesure du possible et, le cas échéant, il a signalé les détériorations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EB**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-EB-PROST-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erfasst den Auftrag und plant und berechnet und zeichnet ihn nach Vorgabe.**	Die Planung ist korrekt erstellt. Die Materialliste ist genau geführt und die Kosten ermittelt. Die Zeichnung ist fachgerecht dargestellt.	Die schriftliche Arbeitsplanung über Materialbedarf, Werkzeugbedarf und Arbeitsschritte ist kohärent mit der Vorgehensweise. Der Materialbedarf für Holz und/oder Holzwerkstoffe ist korrekt berechnet worden. Die Zeichnung ist korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende erfasst den Auftrag und führt ihn nach Vorgabe aus. Zur Herstellung werden die bekannten Werkzeuge, Maschinen und Techniken angewendet.**	Rohmaße sind aus den Dokumentationen, Brettriss oder Skizze ermittelt. Die Materialeigenschaften sind unterschieden und die Werkzeuge, Maschinen und Techniken sind Projektbezogen ausgewählt. Das Möbel ist fachgerecht hergestellt und funktionsfähig.	Die Werkzeuge sind vorbereitet und die Maschinen werden eigenständig gerüstet. Das Möbel ist fachgerecht hergestellt und funktionsfähig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende richtet Arbeitsplätze selbständig ein, sichert und räumt diese nach Abschluss der Arbeiten unter Einhaltung geltender Normen und Vorschriften zum Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz.**	Gehörschutz, Augenschutz, Sicherheitsschuhe, Arbeitskleidung, Staubmaske werden konsequent genutzt. Der Auszubildende hält am Arbeitsplatz vor, während und nach dem Arbeiten, die geltenden Normen und Vorschriften zum Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz ein.	Arbeitskleidung sowie persönliche Schutzausrüstung werden genutzt. Die Unfallverhütungsvorschriften an den Maschinen und Werkzeugen werden rigoros eingehalten. Normen und Vorschriften werden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bewertet seine Arbeit.**	Der Auszubildende kann seine eigene Arbeit erläutern und kritisieren.	Die Arbeit wird fachgerecht vorgetragen, es werden Verbesserungsvorschläge erarbeitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist pünktlich, teamfähig und kritikfähig.**	Er kennt die Arbeitszeiten und Umgangsformen. Arbeitsprozesse werden autonom zusammengelegt. Regeln werden befolgt, Absprachen werden eingehalten.	Er beachtet die Arbeitszeiten und Umgangsformen. Einzelne Arbeitsschritte werden abgestimmt und vollzogen. Der Auszubildende kommuniziert respektvoll und befolgt die schulinternen Regeln.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Projet en mécanique 1 (PROME1-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MA-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROME1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les informations d'un projet axé sur la pratique dans le domaine de la mécanique.**	- L'élève comprend les informations concernant la mission. - L'élève connaît les matières de la mission. - L'élève désigne l'ensemble de la mission en employant ses propres mots.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer la mission de travail axée sur la pratique.**	- L'élève désigne les étapes de travail requises et axées sur la pratique. - L'élève prépare les outils requis. - L'élève commente sa préparation.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises et axées sur la pratique.**	- L'élève accomplit les étapes de travail requises. - L'élève exécute les travaux correctement. - L'élève demande des conseils. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'ensemble de son travail sous l'aspect professionnel.**	- L'élève soumet ses actions à un contrôle. - L'élève connaît ses points forts ainsi que ses points faibles. - L'élève commente le résultat global.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Projet en mécanique 2 (PROME2-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MA-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROME2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les informations d'un projet axé sur la pratique dans le domaine de la mécanique.**	- L'élève comprend les informations concernant la mission. - L'élève connaît les matières de la mission. - L'élève désigne l'ensemble de la mission en employant ses propres mots.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer la mission de travail axée sur la pratique.**	- L'élève désigne les étapes de travail requises et axées sur la pratique. - L'élève prépare les outils requis. - L'élève commente sa préparation.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises et axées sur la pratique.**	- L'élève accomplit les étapes de travail requises. - L'élève exécute les travaux correctement. - L'élève demande des conseils. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'ensemble de son travail sous l'aspect professionnel.**	- L'élève soumet ses actions à un contrôle. - L'élève connaît ses points forts ainsi que ses points faibles. - L'élève commente le résultat global.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Projet en mécanique 3 (PROME3-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MA-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROME3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les informations d'un projet axé sur la pratique dans le domaine de la mécanique.**	- L'élève comprend les informations concernant la mission. - L'élève connaît les matières de la mission. - L'élève désigne l'ensemble de la mission en employant ses propres mots.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer la mission de travail axée sur la pratique.**	- L'élève désigne les étapes de travail requises et axées sur la pratique. - L'élève prépare les outils requis. - L'élève commente sa préparation.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises et axées sur la pratique.**	- L'élève accomplit les étapes de travail requises. - L'élève exécute les travaux correctement. - L'élève demande des conseils. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'ensemble de son travail sous l'aspect professionnel.**	- L'élève soumet ses actions à un contrôle. - L'élève connaît ses points forts ainsi que ses points faibles. - L'élève commente le résultat global.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Projet en mécanique 4 (PROME4-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MA-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROME4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les informations d'un projet axé sur la pratique dans le domaine de la mécanique.**	- L'élève comprend les informations concernant la mission. - L'élève connaît les matières de la mission. - L'élève désigne l'ensemble de la mission en employant ses propres mots.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer la mission de travail axée sur la pratique.**	- L'élève désigne les étapes de travail requises et axées sur la pratique. - L'élève prépare les outils requis. - L'élève commente sa préparation.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises et axées sur la pratique.**	- L'élève accomplit les étapes de travail requises. - L'élève exécute les travaux correctement. - L'élève demande des conseils. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'ensemble de son travail sous l'aspect professionnel.**	- L'élève soumet ses actions à un contrôle. - L'élève connaît ses points forts ainsi que ses points faibles. - L'élève commente le résultat global.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Projet en mécanique 5 (PROME5-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MA-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROME5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les informations d'un projet axé sur la pratique dans le domaine de la mécanique.**	- L'élève comprend les informations concernant la mission. - L'élève connaît les matières de la mission. - L'élève désigne l'ensemble de la mission en employant ses propres mots.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer la mission de travail axée sur la pratique.**	- L'élève désigne les étapes de travail requises et axées sur la pratique. - L'élève prépare les outils requis. - L'élève commente sa préparation.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises et axées sur la pratique.**	- L'élève accomplit les étapes de travail requises. - L'élève exécute les travaux correctement. - L'élève demande des conseils. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'ensemble de son travail sous l'aspect professionnel.**	- L'élève soumet ses actions à un contrôle. - L'élève connaît ses points forts ainsi que ses points faibles. - L'élève commente le résultat global.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Projet en mécanique 6 (PROME6-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MA-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PROME6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les informations d'un projet axé sur la pratique dans le domaine de la mécanique.**	- L'élève comprend les informations concernant la mission. - L'élève connaît les matières de la mission. - L'élève désigne l'ensemble de la mission en employant ses propres mots.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer la mission de travail axée sur la pratique.**	- L'élève désigne les étapes de travail requises et axées sur la pratique. - L'élève prépare les outils requis. - L'élève commente sa préparation.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises et axées sur la pratique.**	- L'élève accomplit les étapes de travail requises. - L'élève exécute les travaux correctement. - L'élève demande des conseils. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'ensemble de son travail sous l'aspect professionnel.**	- L'élève soumet ses actions à un contrôle. - L'élève connaît ses points forts ainsi que ses points faibles. - L'élève commente le résultat global.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réparation de la mécanique des moteurs 1 (MOTOR1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base/ Moteur**

Titre du module:	**Réparation de la mécanique des moteurs 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASME-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MOTOR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des instruments de mesure de base sous guidance. (PR)**	- L'élève manipule les instruments de mesure suivants: o la règle de mesure en acier, o le pied à coulisse, o le micromètre. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état au bloc moteur et au mécanisme à manivelle sous guidance. (PR)**	- L'élève applique des travaux de démontage et de montage aux composants indiqués: - le vilebrequin et les paliers, - les cylindres et le bloc cylindres, - les pistons et les bagues des pistons, - la bielle et les paliers. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état au système de lubrification du moteur sous guidance. (PR)**	- L'élève applique des travaux de démontage et de montage aux composants indiqués: - la pompe à huile, - le refroidisseur d'huile, - l'affichage de pression d'huile. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réparation de la mécanique des moteurs 2 (MOTOR2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base/ Moteur**

Titre du module:	**Réparation de la mécanique des moteurs 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASME-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MOTOR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des instruments de mesure de base sous guidance. (PR)**	- L'élève manipule les instruments de mesure suivants: o la jauge d'épaisseur, o la règle de précision, o le comparateur. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état à la culasse et à la commande de soupape sous guidance. (PR)**	- L'élève applique des travaux de démontage et de montage aux composants indiqués: - la culasse, - l'arbre à cames, - les soupapes et la commande de soupape, - la commande du moteur. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état au système de refroidissement sous guidance. (PR)**	- L'élève applique des travaux de démontage, de remise en état et de montage aux composants indiqués et il évalue les résultats: - la pompe de refroidissement, - le refroidisseur et le ventilateur, - le thermostat de liquide de refroidissement et le capteur de température. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Entretien et roues (FAHWE1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Système de suspension de base**

Titre du module:	**Entretien et roues**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASFA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FAHWE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier les différents composants de la structure du véhicule et d'effectuer un service d'huile sous guidance. (PR)**	- L'élève connaît la structure d'un véhicule. - L'élève effectue un service d'huile et il soumet le niveau des liquides à un contrôle. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de connaître les bases ainsi que les désignations de pneus et de jantes. (PR)**	- L'élève connaît les bases des pneus et des jantes. - L'élève connaît les désignations ainsi que les dimensions des pneus. - L'élève connaît la pression des pneus. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer un service de maintenance des pneus sous guidance. (PR)**	- L'élève monte des pneus. - L'élève règle la pression de pneus. - L'élève répare des pneus. - L'élève effectue l'équilibrage de roues. - L'élève monte des pneus sur le véhicule. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Entretien et freins (FAHWE2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Système de suspension de base**

Titre du module:	**Entretien et freins**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASFA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FAHWE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de connaître les composants du système de freinage du véhicule. (PR)**	- L'élève connaît les composants suivants du véhicule: - le liquide de frein, - le maître-cylindre de frein tandem, - les freins à disques et à tambours, - le frein de stationnement, - le surpresseur de freinage, - le système antiblocage. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de maintenance au système de freinage sous guidance. (PR)**	- L'élève applique les différents travaux de maintenance aux composants suivants: - les freins à disques et à tambours, - le frein de stationnement, - le liquide de frein. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état au système de freinage sous guidance. (PR)**	- L'élève applique des travaux de remise en état aux composants suivants: - les freins à disques, - les freins à tambours, - le frein de stationnement, - le liquide de frein, - les conduites de freins, - le surpresseur de freinage. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Moteur et châssis 1 (MOTFA1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Théorie de base /Moteur et système de suspension**

Titre du module:	**Moteur et châssis 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASTE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MOTFA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de connaître les fondements du moteur à quatre temps. (TH)**	- L'élève décrit la structure fondamentale d'un moteur à quatre temps. - L'élève explique le principe des quatre temps (essence/diesel). - L'élève décrit la disposition ainsi que la numérotation des cylindres. - L'élève décrit la séquence d'allumage ainsi que le moment d'allumage.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de connaître le bloc moteur, le mécanisme à manivelle ainsi que la lubrification du moteur. (TH)**	- L'élève désigne des structures de blocs moteurs. - L'élève décrit les pistons, les bagues des pistons ainsi que les axes des pistons. - L'élève décrit la bielle. - L'élève décrit le vilebrequin ainsi que les paliers. - L'élève décrit le volant d'inertie. - L'élève connaît des huiles de moteurs. - L'élève décrit le circuit de lubrification.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de connaître la structure, la fonction ainsi que les désignations de jantes et de pneus. (TH)**	- L'élève connaît les dimensions, respectivement les désignations, des jantes (déport, dimensions), - L'élève connaît les fixations des roues. - L'élève connaît les identifications ainsi que les dimensions de pneus. - L'élève connaît la pression des pneus ainsi que les systèmes de contrôle de la pression des pneus.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Moteur et châssis 2 (MOTFA2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Théorie de base /Moteur et système de suspension**

Titre du module:	**Moteur et châssis 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASTE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MOTFA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de connaître les fondements de la commande du moteur. (TH)**	- L'élève connaît le fonctionnement de la commande du moteur. - L'élève connaît l'entraînement de l'arbre à cames. - L'élève lit un diagramme de dispersion. - L'élève connaît l'impact du jeu de soupape. - L'élève connaît les composants de la commande du moteur: - les soupapes, - la compensation hydraulique du jeu de soupape, - l'arbre à cames.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de connaître les fondements du refroidissement du moteur. (TH)**	- L'élève connaît le principe de base ainsi que les variétés du refroidissement. - L'élève désigne les composants du système de refroidissement du moteur: - les soupapes thermostatiques, - la pompe de refroidissement, - le refroidisseur, - le ventilateur.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de connaître la structure ainsi que les composants du système de freinage hydraulique. (TH)**	- L'élève connaît la structure du système de freinage et il désigne les composants du système de freinage: - le liquide de frein, - le maître-cylindre de frein tandem, - les freins à disques, - les freins à tambours, - le frein de stationnement, - le surpresseur de freinage.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Module de formation patronale 1 (FORMA1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Modules en entreprise 1**

Titre du module:	**Module de formation patronale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BETMO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'inspection et de maintenance sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'exécution sous guidance des travaux d'inspection en suivant le plan d'inspection, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état au groupe moteur et au mécanisme à manivelle sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de finition et de montage aux composants du bloc moteur et du mécanisme à manivelle, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état au système de lubrification du moteur sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de finition et de montage aux composants du système de lubrification du moteur, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de connaître la structure d'un véhicule et d'effectuer un service d'huile sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o la connaissance des ensembles de composants de la structure d'un véhicule, o l'exécution sous guidance d'un service d'huile et d'un contrôle des niveaux des réservoirs de liquides, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de connaître les désignations de pneus et de jantes.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'identification des désignations des pneus et des jantes, o la connaissance de la pression des pneus, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un service de maintenance des pneus sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'exécution sous guidance du montage des pneus, o le réglage de la pression des pneus sous guidance, o la réparation de pneus sous guidance, o l'exécution sous guidance de l'équilibrage des roues, o l'exécution sous guidance du montage des roues sur le véhicule automobile, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Module de formation patronale 2 (FORMA2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Modules en entreprise 1**

Titre du module:	**Module de formation patronale 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BETMO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'inspection et de maintenance sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'exécution sous guidance des travaux d'inspection en suivant le plan d'inspection, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état à la culasse et à la commande de soupape sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de finition et de montage aux composants de la culasse, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état au système de refroidissement sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de finition et de montage aux composants du système de refroidissement, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de connaître les composants du système de freinage d'un véhicule.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o la connaissance des composants du système de freinage du véhicule - maître-cylindre de frein, - servofrein, - freins à disques, - freins à tambours, - frein de stationnement, - liquide de frein, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de maintenance au système de freinage sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de maintenance aux composants du système de freinage du véhicule - freins à disques, - freins à tambours, - frein de stationnement, - liquide de frein, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état au système de freinage sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de remise en état aux freins à disques et à tambours, o l'application sous guidance de travaux de réglage au frein de stationnement, o le remplacement sous guidance du liquide de frein, o le remplacement sous guidance des conduites de freins, o le contrôle sous guidance du servofrein, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réparation des systèmes d'éclairage et de signalisation (ELEKT1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electrique de base**

Titre du module:	**Réparation des systèmes d'éclairage et de signalisation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASEL-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELEKT1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de maintenance à la batterie de démarrage sous guidance. (PR)**	- L'élève applique des travaux de maintenance, de démontage et de montage aux composants suivants: - la batterie de démarrage. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de valeurs électriques mesurées sur l'éclairage extérieur standard sous guidance. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants au système d'éclairage extérieur standard: o mesurage de la tension, du courant et de la résistance, o mesurages dans un circuit électrique simple. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état à l'éclairage extérieur standard sous guidance. (PR)**	- L'élève soumet l'éclairage extérieur standard à des analyses et il effectue des travaux de remise en état. - L'élève effectue un test du fonctionnement des systèmes de signalisation et d'éclairage. - L'élève mesure la tension, le courant ainsi que la résistance. - L'élève effectue des travaux de remise en état et, le cas échéant, il remplace des composants défectueux. - L'élève effectue un réglage de la portée lumineuse. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réparation des systèmes d'allumage simples (ELEKT2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electrique de base**

Titre du module:	**Réparation des systèmes d'allumage simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASEL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELEKT2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser le système d'allumage par bobine et d'y appliquer des travaux de remise en état sous guidance. (PR)**	- L'élève soumet le système d'allumage par bobine à des analyses et il effectue des travaux de remise en état. - L'élève connaît les composants. - L'élève effectue des travaux de remise en état et, le cas échéant, il remplace des composants défectueux. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état au démarreur sous guidance. (PR)**	- L'élève applique des travaux de remise en état au composant suivant: - le démarreur. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état au générateur sous guidance. (PR)**	- L'élève applique des travaux de remise en état au composant suivant: - le générateur. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réparation des systèmes de suspension 1 (FAHWE3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Système de suspension avancé**

Titre du module:	**Réparation des systèmes de suspension 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-WEIFA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FAHWE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état à la suspension des roues sous guidance. (PR)**	- L'élève applique les différents travaux de remise en état aux composants de la suspension des roues. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état aux amortisseurs des roues sous guidance. (PR)**	- L'élève applique les différents travaux de remise en état aux composants des amortisseurs des roues. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état aux ressorts sous guidance. (PR)**	- L'élève applique les différents travaux de remise en état aux composants des ressorts. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réparation des systèmes de suspension 2 (FAHWE4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Système de suspension avancé**

Titre du module:	**Réparation des systèmes de suspension 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-WEIFA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FAHWE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de préparation servant au mesurage du parallélisme des roues sous guidance. (PR)**	- L'élève prépare le véhicule à mesurer au mesurage du parallélisme des roues en suivant les indications du fabricant. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter l'instrument de mesurage du parallélisme des roues sous guidance. (PR)**	- L'élève monte et règle l'instrument de mesurage du parallélisme des roues sur le véhicule à mesurer. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance des résultats mesurés du parallélisme des roues sous guidance. (PR)**	- L'élève prend connaissance des résultats du mesurage du parallélisme des roues sur le véhicule à mesurer. - Le cas échéant, l'élève règle l'alignement des roues pour obtenir les résultats recherchés. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Electrique et châssis 1 (ELEFA1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electrique et système de suspension avancés**

Titre du module:	**Electrique et châssis 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-WEITE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELEFA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de connaître les bases des sources de tension et des systèmes électriques. (TH)**	- L'élève connaît la loi d'Ohm: o la tension, le courant et la résistance. - L'élève connaît la batterie de démarrage: o l'identification de la batterie, o les paramètres de la batterie.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de connaître l'éclairage extérieur standard. (TH)**	- L'élève connaît l'éclairage dans le véhicule: o systèmes d'éclairage, o dispositifs d'éclairage.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de connaître la structure de la suspension des roues. (TH)**	- L'élève connaît la structure de la suspension des roues: o l'essieu rigide, o la suspension indépendante, o les variétés de ressorts, o les amortisseurs.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Electrique et châssis 2 (ELEFA2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electrique et système de suspension avancés**

Titre du module:	**Electrique et châssis 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-WEITE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELEFA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de connaître les fondements d'un système d'allumage à bobine. (TH)**	- L'élève connaît la fonction de base ainsi que l'identification des bornes du système d'allumage à bobine: - le circuit primaire et le circuit secondaire. - L'élève désigne les composants du système d'allumage à bobine: - la bobine d'allumage, - le contact de coupe-circuit, - le distributeur, - le condensateur d'allumage, - les bougies d'allumage, - les lignes à haute tension, - le connecteur de bougie.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de connaître les structures de l'alternateur et du démarreur. (TH)**	- L'élève connaît l'alternateur: o sa mission, o les identifications des bornes. - L'élève connaît le démarreur: o sa mission, o les identifications des bornes.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de connaître les fondements du parallélisme des roues. (TH)**	- L'élève connaît les positions des roues: - la voie, - le carrossage.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Module de formation patronale 3 (FORMA3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Modules en entreprise 2**

Titre du module:	**Module de formation patronale 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BETMO2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état sous guidance à la suspension des roues.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de finition et de montage aux composants du châssis et de la suspension des roues. o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état au mécanisme d'amortissement pneumatique sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de finition et de montage aux composants du châssis et du mécanisme d'amortissement pneumatique, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de de remise en état au système de ressorts sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de finition et de montage aux composants du châssis et du système de ressorts, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de maintenance à la batterie de démarrage sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de finition, de montage et de maintenance aux composants de la gestion du réseau de bord et de la batterie de démarrage, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance de résultats mesurés sur l'éclairage extérieur standard du véhicule sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'exécution sous guidance de mesurages électriques de l'éclairage extérieur standard, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état à l'éclairage extérieur standard sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'exécution sous guidance de travaux de finition et de montage, o l'exécution sous guidance d'un test de fonctionnement de l'éclairage extérieur standard, o le réglage des phares sous guidance, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Module de formation patronale 4 (FORMA4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Modules en entreprise 2**

Titre du module:	**Module de formation patronale 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BETMO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation sous guidance pour mesurer la géométrie axiale.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de préparation sous guidance aux composants du châssis du véhicule pour mesurer la géométrie axiale, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter l'appareil de mesure de la géométrie axiale sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o le montage et le réglage de l'appareil de mesure de la géométrie axiale sous guidance sur le véhicule pour mesurer la géométrie axiale, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des résultats mesurés de la géométrie axiale sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o la prise de connaissance sous guidance des résultats mesurés de la géométrie axiale, o les réglages de la géométrie axiale et de l'alignement des roues sous guidance, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des bilans et d'appliquer des travaux de remise en état à des systèmes d'allumage sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o la connaissance des composants du système d'allumage et l'application sous guidance de travaux de montage et de remise en état, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état au démarreur sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o la connaissance des composants du système de démarrage et du démarreur et l'application sous guidance de travaux de démontage, de montage et de remise en état, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état à l'alternateur sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o la connaissance des composants de la tension du réseau embarqué et de l'alternateur et l'application sous guidance de travaux de démontage, de montage et de remise en état, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Réparation d'embrayages et de transmission d'essieux (ANTRA1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base/ Transmission**

Titre du module:	**Réparation d'embrayages et de transmission d'essieux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BAKRA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANTRA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état et de maintenance à des embrayages à friction et à leurs actionnements sous guidance. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants à l'embrayage à friction et à ses actionnements: o maintenance, démontage, remise en état et montage. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état et de maintenance à des arbres d'entraînement et de transmission sous guidance. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux arbres d'entraînement et de transmission: o maintenance, démontage, remise en état et montage. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de maintenance à des transmissions d'essieux et à des différentiels autobloquants sous guidance. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants à la transmission d'essieu et au différentiel autobloquant: o maintenance, démontage et montage. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Réparation des boîtes à vitesse (ANTRA2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base/ Transmission**

Titre du module:	**Réparation des boîtes à vitesse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BAKRA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANTRA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de maintenance à la boîte de vitesses et à ses actionnements sous guidance. (PR)**	- L'élève applique des travaux de maintenance à la boîte de vitesses et à ses actionnements. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de remplacer la boîte de vitesses sous guidance. (PR)**	- L'élève effectue le démontage et le montage de la boîte de vitesses. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les composants de la boîte de vitesses. (PR)**	- L'élève détermine les composants de la boîte de vitesses. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence (MOTMA1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion du moteur/Base**

Titre du module:	**Réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BAMAN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MOTMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten an elektronischen Zündsystemen unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Anlagen von elektronischen Zündsystemen die folgenden Arbeiten durchführen: Wartung, Ausbau, Instandsetzen und Einbau: - TSZ-i - TSZ-h - DFS - EFS Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten an Kraftstoffversorgungsanlagen von Ottomotoren unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten der Kraftstoffversorgungsanlagen von Ottomotoren die folgenden Arbeiten durchführen: Wartung, Ausbau, Instandsetzen und Einbau: - Kraftstoffbehälter - Kraftstoffförderpumpe - Kraftstofffilter - Kraftstoffdruckregler - Einspritzventile Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Fehlerspeicher des Motorsteuergerätes von Ottomotoren auszulesen und einen Abgastest unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	Am Motorsteuergerät von Ottomotoren den Fehlerspeicher auslesen. Den Abgastest an Ottomotoren durchführen. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Réparation des systèmes de gestion des moteurs à diesel (MOTMA2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion du moteur/Base**

Titre du module:	**Réparation des systèmes de gestion des moteurs à diesel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BAMAN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MOTMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état à des systèmes de préchauffage électroniques sous guidance. (PR)**	- L'élève applique des travaux de maintenance, de démontage, de remise en état et de montage au système de préchauffage. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état sous guidance à des systèmes d'approvisionnement en carburant de moteurs au diésel. (PR)**	- L'élève applique des travaux de maintenance, de démontage, de remise en état et de montage aux composants suivants de systèmes d'approvisionnement en carburant de moteurs au diésel: o le réservoir de carburant, o la pompe de circulation de carburant, o le filtre à carburant. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de consulter la mémoire des erreurs de l'unité de commande d'un moteur au diésel et d'effectuer un test des gaz d'échappement sous guidance. (PR)**	- L'élève consulte la mémoire des erreurs de l'unité de commande d'un moteur au diésel. - L'élève effectue le test des gaz d'échappement de moteurs au diésel. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité servant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Transmission et gestion moteur 1 (ANTMA1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transmission/ Gestion de moteur/ Base**

Titre du module:	**Transmission et gestion moteur 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-ANTTE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANTMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de connaître la structure ainsi que la fonction de l'embrayage, des arbres d'entraînement et des transmissions. (TH)**	- L'élève décrit les composants de l'entraînement: o l'embrayage à diaphragme, o l'embrayage à compensation automatique d'usure, o l'actionnement mécanique et hydraulique de l'embrayage, o les arbres d'entraînement, o les transmissions.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de connaître la structure de dispositifs d'allumage électroniques et entièrement électroniques et de leurs composants. (TH)**	- L'élève décrit des dispositifs d'allumage électroniques et entièrement électroniques: o les bougies d'allumage, o les bobines d'allumage à simple et à double étincelle.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de connaître la structure d'installations de formation de mélanges à essence. (TH)**	- L'élève identifie des capteurs ainsi que des actionneurs en se servant du système de contrôle Motronic MED: o le débitmètre massique, o le capteur de pression, o le potentiomètre de papillon, o le capteur inductif de vitesse de rotation, o le capteur à effet Hall, o le capteur de température, o la sonde lambda, o le relais de la pompe à carburant, o la pompe à carburant / la pompe à jet aspirant, o l'injecteur de carburant, o l'actionneur de papillon (EGAS), o la soupape de ventilation du réservoir, o la soupape de recirculation des gaz d'échappement.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Transmission et gestion moteur 2 (ANTMA2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transmission/ Gestion de moteur/ Base**

Titre du module:	**Transmission et gestion moteur 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-ANTTE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANTMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de connaître la structure de la boîte de vitesses et de la transmission d'essieu. (TH)**	- L'élève décrit les composants de l'entraînement: o l'entraînement axial, o l'entraînement coaxial, o la transmission d'essieu.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de connaître la structure de systèmes de préchauffage et de leurs composants. (TH)**	- L'élève décrit la commande du temps de préchauffage: o les bougies de préchauffage, o la bougie de préchauffage autorégulatrice, o la bougie de préchauffage en céramique à régulation électrique.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de connaître la structure d'installations de formation de mélanges au diésel. (TH)**	- L'élève identifie des capteurs ainsi que des actionneurs en se servant de systèmes Common Rail et il les décrit: o le débitmètre massique, o le capteur de pression, o le capteur inductif de vitesse de rotation, o le capteur à effet Hall, o le capteur de température, o le capteur de pression du rail, o le capteur de position de pédale d'accélérateur, o la pompe de circulation de carburant, o la pompe haute pression, o l'injecteur de carburant, o la soupape de recirculation des gaz d'échappement, o la soupape de régulation de pression du rail.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Formation en entreprise 5 (FORMA5)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Modules en entreprise 3**

Titre du module:	**Formation en entreprise 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BETMO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORMA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état et de maintenance sous guidance à des embrayages à friction ainsi qu'à leurs actionnements.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de maintenance, d'extension, de remise en état et de montage à des embrayages à friction et à leurs actionnements. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état et de maintenance sous guidance à des arbres d'entraînement et à cardans.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de maintenance, d'extension, de remise en état et de montage à des arbres d'entraînement et à cardans. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état et de maintenance sous guidance à des transmissions d'essieux et à des différentiels à blocage.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de maintenance, d'extension et de montage à des transmissions d'essieux et à des différentiels à blocage. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état sous guidance à des systèmes d'allumage électroniques.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de maintenance, d'extension, de remise en état et de montage à des systèmes d'allumage électroniques. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état sous guidance à des systèmes d'alimentation en carburant de moteurs à essence.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de maintenance, d'extension, de remise en état et de montage à des systèmes d'alimentation en carburant. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de consulter la mémoire des erreurs de l'appareil de commande d'un moteur à essence et d'effectuer un test de gaz d'échappement sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer et à appliquer au système de gestion du moteur sous guidance: o la consultation de la mémoire des erreurs de l'appareil de commande d'un moteur à essence, o l'exécution d'un test de gaz d'échappement avec un moteur à essence. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Formation en entreprise 6 (FORMA6)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Modules en entreprise 3**

Titre du module:	**Formation en entreprise 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BETMO3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORMA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de maintenance sous guidance à la boîte de vitesses ainsi qu'à ses actionnements.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de maintenance, de démontage, de remise en état et de montage à la boîte de vitesses et à ses actionnements. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplacer la boîte de vitesses sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de démontage et de montage à la boîte de vitesses. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état sous guidance à des systèmes de préchauffage électroniques.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de maintenance, de démontage, de remise en état et de montage à des systèmes de préchauffage électroniques. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état sous guidance à des systèmes d'alimentation en carburant de moteurs diesel.**	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de maintenance, de démontage, de remise en état et de montage à des systèmes d'alimentation en carburant. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de consulter la mémoire des erreurs de l'appareil de commande d'un moteur diesel et d'effectuer un test de gaz d'échappement sous guidance.**	- Les activités suivantes sont à évaluer et à appliquer au système de gestion du moteur sous guidance: o la consultation de la mémoire des erreurs de l'appareil de commande d'un moteur diesel, o l'exécution d'un test de gaz d'échappement avec un moteur diesel. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-MA-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les travaux de maintenance et de remise en état requis aux systèmes électriques du véhicule sous guidance. (PR)**	- Eclairage extérieur d'un véhicule	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les travaux de maintenance et de remise en état requis au système de suspension sous guidance. (PR)**	- Roues et pneus / freins / suspension des roues	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les travaux de maintenance et de remise en état requis aux systèmes électriques du moteur sous guidance. (PR)**	- Systèmes d'allumage et/ou de préchauffage	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les travaux de maintenance et de remise en état requis au véhicule sous guidance. (PR)**	- Inspection	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Apprendre par les médias numériques (LERDI-F)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Apprendre par les médias numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LERDI-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de configurer des appareils numériques en fonction de leur affectation et de les mettre en service.**	- L'élève effectue les réglages de base d'appareils numériques. - L'élève se sert des fonctions de base d'appareils numériques.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de communiquer et de collaborer avec d'autres intervenants en se servant d'outils numériques.**	- L'élève désigne les fonctions de base d'Office 365 et il s'en sert de manière ciblée. - L'élève commente des normes de comportement, des règles ainsi que des valeurs éthiques dans la communication numérique (netiquette).	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance d'informations en consultant différents médias et de les sauvegarder.**	- L'élève identifie des informations importantes pour un sujet et il les résume. - L'élève sauvegarde des informations de manière structurée. - L'élève répond à des questions concrètes concernant des textes ainsi que des visuels.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir de médias (numériques) pour étudier.**	- L'élève définit des champs et des problèmes d'apprentissage individuels. - L'élève établit des documents d'apprentissage et de travail.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Tutorat CCP HF 1 (TUTOR1-F)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat CCP HF 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TUTOR1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente au cours d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à propos de sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions correspondaient aux sujets.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets évoqués.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets évoqués.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Dessin pour fleuristes (ZEICH-F)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin pour fleuristes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ZEICH-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de nommer les différents éléments du matériel de dessin et de s'organiser.**	Le matériel de dessin est connu. L'élève dispose d'un matériel de qualité appropriée. Les travaux sont propres et présentés dans la farde à dessins conformément à un système de classement prédéfini. Le carton à dessins est remis dans les délais.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'esquisser et de colorer, conformément à des instructions, des formes de fleurs et des ouvrages floraux.**	Des formes de fleurs et de feuillage simples sont d'abord dessinées avec un crayon adéquat, puis retracées avec un marqueur fin. Elles sont reconnaissables et colorées de manière appropriée à l'aquarelle.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner, conformément à des instructions, des travaux floraux simples.**	Différentes techniques de représentation sous forme de croquis (« scribble ») sont connues et sont exécutées proprement et avec précision.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner, conformément à des instructions, différents ouvrages floraux sur le plan horizontal/vertical.**	Les règles d'application et le cadre formel de la création d'un plan sont connus et appliqués. Différents ouvrages sont représentés à l'échelle sur un plan (vertical/horizontal) au moyen de la technique du croquis. Les couleurs sont réalistes.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Tutorat CCP HF 2 (TUTOR2-F)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat CCP HF 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TUTOR2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente au cours d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à propos de sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions correspondaient aux sujets.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets évoqués.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets évoqués.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Histoire d'art et compositions florales (STIKU-F)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Histoire d'art et compositions florales**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**STIKU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de retracer l'histoire de l'architecture jusqu'au XXème siècle.**	Les différentes périodes stylistiques sont nommées et énumérées par ordre chronologique. Les caractéristiques architecturales propres à celles-ci sont reconnues et identifiées.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le contexte historique et géographique des différentes périodes stylistiques.**	Des recherches sont effectuées, conformément à des instructions, sur le contexte historique et géographique d'une période stylistique donnée ainsi que sur l'esprit de l'époque ; les informations collectées sont résumées et présentées sur un support au choix.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'élaborer et de dessiner un projet de décoration florale correspondant à une période stylistique donnée.**	Des projets d'ouvrages correspondant aux périodes stylistiques connues sont élaborés et soigneusement dessinés conformément à des instructions.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	La documentation est complète et présentée de manière probante. Les délais de remise sont respectés.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Tutorat CCP HF 3 (TUTOR3-F)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat CCP HF 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TUTOR3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente au cours d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à propos de sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions correspondaient aux sujets.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets évoqués.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets évoqués.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Planifier, exécuter et entretenir des végétations intérieures (RAUBE-F)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Planifier, exécuter et entretenir des végétations intérieures**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**RAUBE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de contrôler, conformément à des instructions, l'état de la plantation et de prodiguer les soins nécessaires en fonction de la situation.**	L'état général de développement et de santé de la plantation est déterminé. Les besoins en engrais et en eau sont identifiés. Si nécessaire, les plantes sont correctement fertilisées, arrosées, nettoyées, dépoussiérées et taillées.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser avec fiabilité et soin les tâches qui lui sont confiées.**	Les tâches sont réalisées dans les délais impartis. Les plantes et le matériel sont manipulés avec soin et ne sont pas endommagés.	Aucune observation négative.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de procéder dans les règles à la végétation d'espaces.**	Le poste de travail est correctement préparé et nettoyé une fois les tâches terminées. Les tâches préparatoires sont structurées logiquement et mises en oeuvre rigoureusement. Les travaux de plantation sont exécutés correctement et avec expertise puis sont contrôlés.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'élaborer, conformément à des instructions, un projet de végétation d'un espace donné et de le présenter.**	Des informations sont collectées. Un dossier de présentation est créé avec le contenu suivant : - explications sur le système de plantation choisi ; - dessin à l'échelle sur plan horizontal ; - photos ; - calculs. La présentation des travaux d'élaboration est convaincante.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Tutorat CCP HF 4 (TUTOR4-F)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat CCP HF 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**TUTOR4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente au cours d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à propos de sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions correspondaient aux sujets.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets évoqués.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets évoqués.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Réaliser des décorations alternatives pour locaux divers (RAUMA-F)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des décorations alternatives pour locaux divers**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**RAUMA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Horticulture - Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assumer des tâches partielles pour la réalisation d'une décoration d'espace et d'appliquer différentes techniques de travail.**	- L'élève maîtrise différentes techniques de travail et il les applique pour des tâches partielles indiquées: o tressage, o soudage, o collage, o colmatage.	- L'élève a tressé, colmaté ou collé une décoration d'espace de manière compétente. - L'élève a tressé ou soudé une pièce de travail de manière compétente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier une décoration d'espace en appliquant les techniques de travail étudiées.**	- L'élève planifie, esquisse et présente une décoration d'espace pour une situation indiquée (par exemple une paroi ou un volume limité).	- L'élève a répondu aux critères suivants lors de deux mises à l'essai sur trois: o la planification tenait compte des critères généraux de la décoration, o les critères suivants ont été observés au cours de la planification: ¿ la décoration d'espace prévue était esquissée de manière compétente, ¿ la présentation était effectuée d'une manière compétente dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler avec soin et de faire preuve d'endurance.**	- L'élève applique les techniques de travail avec précaution. - L'élève ne gaspille pas les matériaux utilisés. - Le poste de travail est propre. - L'élève met les déchets produits au rebut à intervalles réguliers. - L'élève fait preuve d'endurance dans le cadre des différentes missions de travail.	- L'élève a appliqué la technique de travail respective d'une manière soignée dans une large mesure au cours des mises à l'essai. - L'élève n'a pas gaspillé de matériaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir et de présenter les travaux de décorations d'espaces qu'il a réalisés dans un classeur de documentation.**	- L'élève réunit les travaux réalisés dans un classeur. - L'élève documente et analyse la méthode de réalisation de différentes tâches partielles avec des illustrations.	- L'élève a produit un dossier de documentation complet dans une large mesure: o présentation illustrée de l'ensemble des éléments réalisés, o description des matériaux utilisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Tutorat CCP HF 5 (TUTOR5-F)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat CCP HF 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**TUTOR5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente au cours d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à propos de sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions correspondaient aux sujets.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets évoqués.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets évoqués.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Conception d'un local de vente (GRUVE-F)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Conception d'un local de vente**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**GRUVE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Horticulture - Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les fondements de la présentation de marchandises et de l'organisation de vitrines et de points de vente.**	- L'élève désigne les missions ainsi que les objectifs de la présentation de marchandises et de l'organisation de points de vente. - L'élève désigne des règles conceptuelles. - L'élève se livre à des réflexions de base à propos de la subdivision d'un espace. - L'élève désigne l'action de couleurs, de matériaux et de parfums. - L'élève désigne les exigences principales auxquelles doit répondre une organisation de points de vente pour promouvoir les ventes.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des parties de l'organisation d'un local de vente sous guidance.**	- L'élève établit un plan de base à l'échelle. - L'élève établit une projection des supports de marchandises. - L'élève estime les coûts. - L'élève établit une planche de tendances.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des parties de l'organisation d'un local de vente sous guidance.**	- L'élève exécute un travail partiel indiqué.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Tutorat CCP HF 6 (TUTOR6-F)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat CCP HF 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**TUTOR6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente au cours d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à propos de sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions correspondaient aux sujets.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets évoqués.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets évoqués.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Éléments de botanique 1 (GRUBO1)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien des plantes coupées et en pots**

Titre du module:	**Éléments de botanique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-ENPLA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GRUBO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer des fondements botaniques.**	- L'élève décrit la structure générale des plantes ainsi que les métamorphoses les plus importantes.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des plantes et d'alimenter un herbier sous guidance.**	- L'élève réunit des plantes, il les sèche et il les présente dans un herbier propre avec un étiquetage correct.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des plantes ainsi que des fleurs coupées de la gamme de produits et de les désigner par leurs noms génériques.**	- L'élève connaît la systématique des plantes (nomenclature binaire). - L'élève identifie les matériaux indiqués et il les désigne par leurs dénominations générique et allemande.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir des plantes en pots et de manipuler des outils ainsi que des matériaux d'une manière convenable, respectueuse et prudente.**	- L'élève entretient des plantes en pots. - L'élève se sert des outils appropriés. - L'élève entretient des outils. - L'élève manipule les outils de manière concentrée, avec beaucoup de précautions, en tenant compte de l'ergonomie et en appliquant des mesures de sécurité au travail et de protection. - L'élève manipule des outils ainsi que des matériaux de manière convenable et avec beaucoup de précautions.	- Aucune anomalie manifeste n'est apparue.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter les travaux exécutés au cours de l'entretien des plantes de manières écrite et visuelle.**	- L'élève complète des fiches de plantes en suivant les indications. - L'élève établit un calendrier de floraison.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Préparer et entretenir les différents types de fleurs et feuillages coupés en vue du stockage et de la vente en entreprise (FORHF1)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien des plantes coupées et en pots**

Titre du module:	**Préparer et entretenir les différents types de fleurs et feuillages coupés en vue du stockage et de la vente en entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-HF-ENPLA-CO-02**		
Code du module:	**FORHF1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung saisonale Pflanzen und Schnittwaren ihren Ansprüchen entsprechend zu versorgen und in die Lagerräume einzustellen.**	Die Pflanzen und Schnittwaren des betrieblichen Sortiments werden korrekt versorgt und in die entsprechenden Lagerräume eingestellt. Folgende Qualitätsmerkmale werden beachtet: Anschnitt, Wasserversorgung, Hygiene, Lagerung. Der Umgang mit Werkstoffen erfolgt mit Wertschätzung.	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung aussortierte Werkstoffe und anfallende Verpackungsmaterialien betriebsspezifisch gemäß Abfallrecht zu entsorgen.**	Die Regeln des Abfallrechts bei der Entsorgung von aussortierten Werkstoffen und anfallenden Verpackungsmaterial werden angewendet.	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, wertschätzend und respektvoll mit Kunden, Vorgesetzten und Kollegen umzugehen**	Die anstehenden Arbeiten werden mit Vorgesetzten und Kollegen abgestimmt. Die Grundlagen der Kommunikation werden im Gespräch angewendet. Die alltäglichen Höflichkeitsformen werden beachtet.	Keine negativen Auffälligkeiten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ihm anvertraute Aufgaben verantwortungsvoll und sorgfältig umzusetzen.**	Anvertraute Aufgaben werden sachgerecht, umsichtig und sorgfältig umgesetzt.	Keine negativen Auffälligkeiten

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Éléments de botanique 2 (GRUBO2)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien des plantes coupées et en pots**

Titre du module:	**Éléments de botanique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-ENPLA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GRUBO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	1	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes botaniques fondamentaux.**	Les facteurs de croissance sont connus et décrits. Les principaux processus physiologiques sont expliqués.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de récolter des plantes et de tenir un herbier conformément à des instructions.**	Les plantes sont récoltées, séchées et présentées dans un herbier propre où elles sont correctement étiquetées.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prodiguer des soins à des plantes en pot.**	Des soins sont prodigués aux plantes. Les mesures d'entretien spécifiques à chaque groupe de plantes sont connues. Les matériaux, le matériel et les outils sont manipulés correctement, prudemment et avec le plus grand soin.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaître les plantes et les végétaux coupés de l'assortiment et de citer leur nom générique.**	Les matériaux présentés sont reconnus ; leur nom générique et leur désignation allemande sont cités. Les fiches descriptives des plantes sont établies selon un modèle.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de consigner sous forme d'images et par écrit les travaux réalisés dans le cadre de l'entretien des plantes.**	Les fiches descriptives des plantes sont rédigées selon un modèle. Un calendrier des floraisons est établi.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des compositions florales 1 (FLOWE1)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des compositions florales simples**

Titre du module:	**Réaliser des compositions florales 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-WERFL1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FLOWE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
3	1	- Salle de classe
7	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de s'occuper de fleurs coupées et d'éliminer correctement les déchets d'emballage engendrés.**	Les végétaux coupés saisonniers reçoivent des soins appropriés à leur type. Les règles relatives à l'élimination et au tri des déchets d'emballage sont nommées et appliquées.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des bouquets saisonniers simples et des bouquets Biedermeier.**	Des bouquets (Biedermeier) sont noués avec des matériaux prédéfinis. Les matériaux sont fixés à l'aide de fil métallique.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, conformément à des instructions, de nouer des couronnes saisonnières simples et de confectionner des guirlandes/couronnes de tête en enroulant les éléments les composant.**	Des couronnes, guirlandes et couronnes de tête sont nouées/enroulées à l'aide d'un matériau. Les proportions des couronnes sont calculées.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des arrangements floraux saisonniers simples.**	Des arrangements simples ronds et oblongs sont réalisés avec des matériaux prédéfinis dans un style de conception décoratif et en disposition radiale.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de nommer les matériaux de l'assortiment usuel.**	Les noms génériques allemands et botaniques de l'assortiment saisonnier sont cités. Les fiches descriptives des plantes de l'assortiment utilisé dans la pratique sont rédigées selon un modèle.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des compositions florales saisonnières en entreprise 1 (FORHF2)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des compositions florales simples**

Titre du module:	**Réaliser des compositions florales saisonnières en entreprise 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-WERFL1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORHF2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de réaliser de petits bouquets saisonniers (automne et hiver) simples de style Biedermeier d'une qualité constante.**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des petits bouquets de style Biedermeier. - L'élève confectionne sous guidance un petit bouquet de style Biedermeier. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs petits bouquets de style Biedermeier en veillant au maintien d'une qualité constante.	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des petits bouquets de style Biedermeier. - L'élève confectionne un petit bouquet de style Biedermeier en se servant des matériaux indiqués sous guidance et en utilisant des produits simples à cet effet. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs petits bouquets de style Biedermeier en veillant au maintien d'une qualité constante.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des couronnes saisonnières (automne et hiver) simples d'une qualité constante sous guidance.**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des couronnes. - L'élève confectionne une couronne sous guidance, en utilisant les matériaux indiqués et en veillant aux critères suivants: o la symétrie de la forme de base, o les proportions de la pièce de travail, o les techniques appliquées pour la pièce de travail. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs couronnes en veillant au maintien d'une qualité constante.	- L'élève a produit une couronne globalement conforme aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a globalement respecté les délais indiqués. - L'élève a assuré le maintien de la qualité et aucun écart significatif n'a été constaté.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des bouquets saisonniers (automne et hiver) simples d'une qualité constante.**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des bouquets. - L'élève confectionne un bouquet sous guidance. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs bouquets en veillant au maintien d'une qualité constante.	- L'élève a produit un bouquet globalement conforme aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a globalement respecté les délais indiqués. - L'élève a assuré le maintien de la qualité et aucun écart significatif n'a été constaté.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des compositions florales saisonnières (automne et hiver) simples d'une qualité constante sous guidance.**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des compositions. - L'élève confectionne une composition avec les matériaux indiqués. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs compositions en veillant au maintien d'une qualité constante.	- L'élève a produit une composition globalement conforme aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a globalement respecté les délais indiqués. - L'élève a assuré le maintien de la qualité et aucun écart significatif n'a été constaté. - L'élève a utilisé les aides techniques d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'utiliser les outils de manière compétente en respectant le règlement en matière de sécurité.**	L'élève est en mesure d'utiliser les outils de manière compétente en respectant le règlement en matière de sécurité.	L'élève est en mesure d'utiliser les outils de manière compétente en respectant le règlement en matière de sécurité.

10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'étiqueter les pièces de travail réalisées conformément aux instructions internes.**	- L'élève affiche les prix.	- L'élève affiche les prix.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des compositions florales 2 (FLOWE2)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des compositions florales simples**

Titre du module:	**Réaliser des compositions florales 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-WERFL1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FLOWE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de s'occuper de fleurs coupées et d'éliminer correctement les déchets d'emballage engendrés.**	Les végétaux coupés saisonniers reçoivent des soins appropriés à leur type. Les règles relatives à l'élimination et au tri des déchets d'emballage sont nommées et appliquées.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des bouquets saisonniers simples et des bouquets Biedermeier ainsi que de calculer leur prix selon le schéma donné.**	Des bouquets (Biedermeier) sont noués. Les matériaux sont fixés à l'aide de fil métallique. Le dessous du bouquet est proprement travaillé. Les bouquets sont noués avec les matériaux prédéfinis dans un style de conception décoratif et décoratif formel. Le prix de l'ouvrage est calculé selon les consignes et en fonction des prix de vente.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, conformément à des instructions, de nouer des couronnes saisonnières simples et de confectionner des guirlandes/couronnes de tête en enroulant les éléments les composant.**	Les couronnes, guirlandes et couronnes de tête sont nouées/enroulées avec différents matériaux. Les proportions des couronnes sont calculées en tenant compte du niveau de luminosité et du contour.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des arrangements saisonniers simples et de calculer leur prix selon un schéma donné.**	Les arrangements sont réalisés avec les matériaux prédéfinis dans un style de conception décoratif et décoratif formel. La liste de matériel est établie. Le prix de l'ouvrage est calculé selon les consignes et en fonction des prix de vente.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de nommer les matériaux de l'assortiment usuel.**	Les noms génériques allemands et botaniques de l'assortiment saisonnier sont cités. Les fiches descriptives des plantes de l'assortiment utilisé dans la pratique sont rédigées selon un modèle.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser des compositions florales saisonnières en entreprise 2 (FORHF3)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des compositions florales simples**

Titre du module:	**Réaliser des compositions florales saisonnières en entreprise 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-WERFL1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORHF3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des bouquets saisonniers simples d'une qualité constante sous guidance en tenant compte des styles de décoration et des principes d'agencement.**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des bouquets. - L'élève confectionne un bouquet sous guidance, avec les matériaux indiqués. - L'élève tient compte des principes d'agencement (symétrie et asymétrie). - L'élève tient compte des styles de décoration (formel décoratif et décoratif). - L'élève confectionne plusieurs bouquets en veillant au maintien d'une qualité constante. - L'élève respecte les délais indiqués.	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung einfache, saisonbezogene gebundene und gesteckte Kränze, Girlanden und Kopfkränze in gleichbleibender Qualität herzustellen.**	Kränze werden unter Anleitung mit vorgegebenen Werkstoffen gebunden/gesteckt. Girlanden und Kopfkränze werden unter Anleitung gebunden. Die Proportionsregel “Goldener Schnitt” wird unter Beachtung des Helligkeitswertes und des Umrisses angewandt. Der vorgegebene Zeitrahmen wird eingehalten.	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des compositions florales saisonnières simples d'une qualité constante sous guidance.**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner une composition. - L'élève confectionne la composition sous guidance, avec les matériaux indiqués. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs compositions en veillant au maintien d'une qualité constante.	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de se servir des outils d'une manière compétente, en tenant compte des règlements en matière de protection et de sécurité au travail.**	- L'élève manipule les outils généralement utilisés au sein de l'entreprise d'une manière concentrée et très soignée.	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'étiqueter les pièces de travail réalisées, conformément aux instructions internes.**	- L'élève affiche les prix.	Keine negativen Auffälligkeiten.

10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'assurer un entretien compétent des pièces de travail sous guidance.**	- L'élève applique une méthode concertée pour assurer un entretien approprié des pièces de travail. - L'élève sélectionne les matériaux requis pour l'application des mesures d'entretien. - L'élève prépare les mesures d'entretien et il les applique d'une manière compétente et adaptée aux matériaux. - L'élève détecte et corrige les erreurs qui se produisent.	Keine negativen Auffälligkeiten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser et entretenir des coupes à plantes 1 (SOPFL)

Formation

Code:	**HF**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des arrangements de plantes pour l'extérieur et l'intérieur**

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des coupes à plantes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-BEPFL1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SOPFL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, une plantation printannière simple.**	Les critères de réalisation d'une plantation printannière sont connus et sont nommés, respectés et décrits lors de la création de la plantation saisonnière.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, une plantation estivale d'extérieur simple**	Les critères de réalisation d'une plantation estivale sont connus et sont nommés, respectés et décrits lors de la création des plantations saisonnières. Les types d'arrangement, les ports des plantes et les combinaisons de couleurs sont expliqués.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, une plantation d'intérieur simple.**	Les critères de réalisation d'une plantation d'intérieur sont connus et sont nommés, respectés et décrits lors de la création de la plantation.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de nommer et de décrire les substrats et types d'engrais pour une plantation en pot.**	Les substrats et types d'engrais sont nommés et décrits.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prodiguer les soins adéquats aux plantes et plantations en pot.**	La procédure pour l'entretien approprié des plantes et plantations en pot est expliquée. Le poste de travail est propre. La gestion des déchets se fait dans les règles.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser, entretenir et vendre des coupes à plantes saisonnières (FORHF4)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des arrangements de plantes pour l'extérieur et l'intérieur**

Titre du module:	**Réaliser, entretenir et vendre des coupes à plantes saisonnières**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-BEPFL1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORHF4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des arrangements saisonniers (printemps et été) simples pour l'intérieur et pour l'extérieur de manière compétente et conformément aux instructions.**	- L'élève confectionne les pièces de travail garnies de plantes avec soin et de manière compétente, en tenant compte des exigences des plantes et en observant les aspects suivants: o la plantation, o le drainage, o la technique de plantation, o l'arrosage. - Les arrangements simples réalisés affichent une qualité constante.	La pluspart des plantations répondent aux critères suivants: o les plantes sont élaguées, o un drainage compétent a été appliqué en fonction des besoins, o l'ensemble des plantes est fixé et les mottes sont couvertes, o une marge d'arrosage de 2-3 cm a été respectée, o le récipient garni de plantes est arrosé et nettoyé d'une manière compétente (équitable, régulière). La qualité d`une série de plantations et d`une manière constante.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'assurer un entretien compétent des récipients garnis de plantes sous guidance.**	- L'élève sait expliquer sa méthode pour assurer un entretien compétent des récipients garnis de plantes. - L'élève prépare les mesures d'entretien indiquées (arrosage, élagage, épandage éventuel de fertilisants) et il les applique conformément aux exigences des plantes.	- L'élève a constaté les besoins concrets d`une plantation. - L'élève a effectué l'arrosage ainsi que l'élagage des plantes d'une manière satisfaisante pourque la plantation soit prête pour la vente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, wertschätzend und respektvoll mit Kunden Vorgesetzten und Kollegen umzugehen.**	Der Auszubildende begleitet und beobachtet den Ausbilder in unterschiedlichen Verkaufssituationen. Er verpackt Ware und übergibt sie dem Kunden. Die alltägliche Höflichkeitsformen werden beachtet.	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz im Betrieb sauber und übersichtlich zu halten sowie Werkstoffe und Materialien fachgerecht zu entsorgen.**	Der Arbeitsplatz ist übersichtlich und sauber. Die betriebsinternen Regelungen zur Entsorgung und Trennung von Verpackungsmaterialien und organischem Abfall werden angewendet.	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser et entretenir des coupes à plantes 2 (WIPFL)

Formation

Code:	**HF**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des arrangements de plantes pour l'extérieur et l'intérieur**

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des coupes à plantes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-BEPFL1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**WIPFL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des plantations saisonnières simples d'intérieur et d'extérieur.**	Les plantations sont réalisées avec minutie et dans les règles.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement et d'expliquer les principes d'agencement des créations florales ainsi que la théorie des couleurs.**	Les principes d'agencement et la théorie des couleurs sont correctement appliqués et expliqués.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de nommer les plantes utilisées dans les plantations.**	Les noms génériques allemands et botaniques de l'assortiment saisonnier peuvent être cités. Les fiches descriptives des plantes de l'assortiment utilisé dans la pratique sont rédigées selon un modèle.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir la liste du matériel et des matériaux et de calculer le prix de vente d'une plantation selon le schéma prédéfini.**	La liste de matériel est établie. Le prix de la plantation est calculé selon les consignes et en fonction des prix de vente.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de maintenir son poste de travail propre et dégagé et d'éliminer correctement les déchets de matériaux et de matériel.**	Le poste de travail est ergonomique et propre. Les déchets de matériaux et de matériel sont éliminés dans les règles.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Stocker des marchandises (FORHF5)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage de marchandises, présentation et vente de produits floraux**

Titre du module:	**Stocker des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-LAVER-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORHF5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de vérifier l'intégrité de la marchandise, de contrôler l'intégralité des livraisons et d'informer le formateur en cas de lacune.**	- L'élève vérifie l'intégrité de la marchandise. - L'élève lit et comprend le bon de livraison. - L'élève contrôle les données du bon de livraison. - L'élève vérifie l'intégralité et la conformité de la livraison en se référant au bon de livraison. - L'élève signale les lacunes et les erreurs sur le bon de livraison. - L'élève signale immédiatement les lacunes éventuelles au formateur.	- L'élève a toujours contrôlé les marchandises entrantes. - L'élève a détecté les défauts dans la plupart des cas. - L'élève a constaté les écarts entre la livraison et les données du bon de livraison dans la plupart des cas. - L'élève a correctement signalé les lacunes sur le bon de livraison. - L'élève a toujours informé le formateur au sujet des défauts.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de stocker les marchandises sous guidance, d'une manière compétente et appropriée.**	- L'élève entrepose les produits et les matériaux de manière compétente dans un entrepôt approprié. - L'élève travaille d'une manière intense, concentrée et ergonomique.	- L'élève a stocké les produits et les matériaux d'une manière globalement correcte sur le plan professionnel. - L'élève a travaillé d'une manière concentrée et il a suivi un rythme constant et soutenu la plupart du temps.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de manipuler les matériaux et les produits livrés avec précaution.**	- L'élève manipule les plantes livrées de même que les matériaux non végétaux d'une manière appropriée, compétente, prudente et soignée.	- L'élève a stocké les produits et les matériaux livrés de manière à ce qu'ils ne risquent pas d'être endommagés. - L'élève a manipulé les produits et les matériaux avec beaucoup de précaution et avec un grand respect. - La marchandise n'a subi aucune détérioration lors du stockage. - L'élève a dans une large mesure respecté les aspects d'ordre économique lors du stockage.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de communiquer d'une manière aimable et ciblée avec ses collègues de travail, avec ses supérieurs et avec les fournisseurs.**	- L'élève salue aimablement ses collègues de travail, ses supérieurs et les fournisseurs. - L'élève s'exprime d'une manière compréhensible et suffisamment fort. - L'élève s'exprime avec courtoisie.	- L'élève salue aimablement ses collègues de travail, ses supérieurs et les fournisseurs. - L'élève s'exprime d'une manière compréhensible et suffisamment fort. - L'élève s'exprime avec courtoisie.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de respecter les accords et d'effectuer les tâches qui lui sont confiées avec précision, avec soin et d'une manière responsable.**	- L'élève connaît l'importance des accords et de la répartition des tâches pour le fonctionnement de l'entreprise. - L'élève pose des questions en cas de doute à propos d'une tâche ou d'un accord. - L'élève respecte les délais convenus avec ses collègues, avec ses supérieurs et avec les fournisseurs. - L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec soin.	- L'élève a suivi la majeure partie des instructions simples, respectivement accompli les missions de travail, de manière règlementaire et dans les délais convenus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Participer à l'aménagement du point de vente et à la vente de produits floraux (FORHF6)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage de marchandises, présentation et vente de produits floraux**

Titre du module:	**Participer à l'aménagement du point de vente et à la vente de produits floraux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-HF-LAVER-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORHF6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'afficher les prix des marchandises conformément aux règles internes.**	- L'élève affiche les prix des produits en appliquant les règles internes. - L'élève se sert des instruments généralement utilisés au sein de l'entreprise à cet effet.	- L'élève affiche les prix des produits en appliquant les règles internes. - L'élève se sert des instruments généralement utilisés au sein de l'entreprise à cet effet.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de présenter et d'entretenir les marchandises au point de vente sous guidance, de manière compétente.**	- L'élève présente les plantes, les fleurs coupées et la gamme de produits marginale sur les surfaces de vente à l'intérieur et à l'extérieur sous guidance. - L'élève connaît les exigences des plantes courantes de la gamme de produits saisonniers interne en matière d'entretien (besoins en eau, emplacement). - L'élève applique correctement les mesures d'entretien correspondantes (arrosage, élagage) aux plantes disponibles au sein de l'entreprise de manière compétente (technique d'arrosage: trempage, vaporisation, etc.). - L'élève entretient, respectivement nettoie les autres articles de vente en appliquant les critères internes.	- La présentation était cohérente dans une large mesure. - La présentation correspondait au concept interne en la matière. - L'élève connaît la majeure partie des exigences en matière d'entretien et il respecte généralement ces critères. - L'élève a appliqué les mesures d'entretien consciencieusement et d'une manière globalement correcte sur le plan professionnel. - L'élève a nettoyé, respectivement entretenu autres articles de vente d'une manière correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'effectuer l'inventaire des marchandises au point de vente et de compléter la gamme de produits sous guidance.**	- L'élève effectue l'inventaire au point de vente et il vérifie la qualité ainsi que l'intégralité des marchandises. - L'élève détecte les lacunes et les détériorations éventuelles et les signale au formateur. - L'élève complète la gamme de produits sous guidance.	- L'élève a consciencieusement et régulièrement effectué l'inventaire des marchandises. - L'élève a le plus souvent détecté les lacunes et les détériorations. - L'élève a entreposé les marchandises sous guidance, d'une manière compétente dans une large mesure. - L'élève a généralement informé le formateur immédiatement au sujet du résultat de son contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'effectuer des tâches partielles simples d`une décoration en vitrine.**	- L'élève connaît l'importance de la vitrine pour le commerce fleuriste. - L'élève explique les objectifs de l'aménagement des vitrines: o mise en évidence, o thèmes (saisonniers), o aperçu de la gamme de produits, o orientation. - L'élève participe à la présentation en vitrine.	- L'élève a expliqué les principaux critères et les objectifs d'une décoration en vitrine d'une manière plus oû moins correcte. - L'élève a effectué les tâches partielles qui lui étaient confiées d'une manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réalisation de la vente (VERKA)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Stockage de marchandises, présentation et vente de produits floraux**

Titre du module:	**Réalisation de la vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-LAVER-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VERKA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer le prix de vente de produits et services floraux.**	Les éléments pris en compte dans le calcul sont expliqués. Le calcul est effectué en tenant compte de ces éléments. Le raisonnement est structuré. La méthode est compréhensible.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de vente.**	Les différentes phases de négociation sont mises en oeuvre lors de l'entretien en fonction de la situation. Le déroulement de l'entretien est adapté aux différentes situations de vente. Les objections du client sont prises en considération. Les principes de base de la communication non-verbale (mimiques, gestuelle, posture) sont appliqués. Les principes de base de la communication verbale (articulation et hauteur de la voix) sont mis en oeuvre.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter les produits de manière à promouvoir leur vente.**	Les fonctions et objectifs de la présentation de produits sont expliqués. Les produits sont présentés de manière à promouvoir leur vente.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des opérations arithmétiques de base et des calculs approximatifs.**	Les opérations suivantes sont revues et approfondies : - opérations arithmétiques de base ; - pourcentages ; - moyennes ; - règle de trois. Des calculs approximatifs sont effectués en parallèle.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des compositions florales 3 (FLOWE3)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales spéciales**

Titre du module:	**Réaliser des compositions florales 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-WERFL2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FLOWE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
3	1	- Salle de classe
7	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des bouquets saisonniers spéciaux.**	Les bouquets sont noués avec les matériaux prédéfinis dans un style de conception décoratif et décoratif formel. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, conformément à des instructions, de nouer et de piquer des couronnes saisonnières spéciales.**	Des couronnes composées d'au moins deux matériaux différents sont nouées/piquées. Les proportions sont prises en considération. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des arrangements saisonniers spéciaux.**	Des arrangements asymétriques sont réalisées avec des matériaux prédéfinis. Des contrastes de couleurs sont créés. Le matériel de fixation alternatif est correctement utilisé. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de nommer les matériaux utilisés dans les ouvrages.**	Les noms génériques allemands et botaniques de l'assortiment saisonnier peuvent être cités. Les fiches descriptives des plantes de l'assortiment utilisé dans la pratique sont rédigées selon un modèle.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de nommer les matériaux et outils de travail utilisés ainsi que les principes de base de la conception.**	Les contenus suivants sont connus : - principes de base de la conception ; principes de disposition, textures, proportions, styles de conception : végétative, formelle-linéaire, formes des végétaux, prédominances. - théorie des couleurs : contrastes de couleurs ; - connaissance du matériel : bougies.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales saisonnières 1 (FORHF7)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales spéciales**

Titre du module:	**Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales saisonnières 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-WERFL2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORHF7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser, conformément à des instructions, des plantations de saison et adaptées à une occasion spécifique.**	Les plantations sont réalisées, conformément à des instructions, avec des matériaux prédéfinis ou sélectionnés par l'apprenti. Le choix de plantes est adapté à la saison ou à l'occasion. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de nouer, conformément à des instructions, des bouquets courts saisonniers.**	Des bouquets courts sont noués, conformément à des instructions, avec des matériaux prédéfinis ou sélectionnés par l'apprenti. Les délais impartis sont respectés.	Aucune observation négative.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable, conformément à des instructions, de nouer et de piquer des couronnes saisonnières.**	L'apprenti est capable, conformément à des instructions, de nouer et de piquer des couronnes saisonnières simples.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser, conformément à des instructions, des arrangements floraux saisonniers.**	Des arrangements floraux sont réalisés, conformément à des instructions, avec des matériaux prédéfinis ou sélectionnés par l'apprenti. Un agencement radial et une disposition interne asymétrique (répartition avec densification) sont observés. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser, conformément à des instructions, des guirlandes ou couronnes de tête saisonnières.**	Des guirlandes ou couronnes de tête sont réalisées, conformément à des instructions, avec des matériaux prédéfinis ou sélectionnés par l'apprenti. Les principes des séries sont appliqués. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'étiqueter les ouvrages réalisés selon les spécifications de l'établissement.**	Les calculs de prix sont effectués à l'aide des prix de vente. L'affichage des prix est effectué.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de comparer les résultats de son travail ensemble avec le formateur.**	Les ouvrages de l'apprenti sont comparés avec ceux du formateur. Les similitudes et/ou les différences sont identifiées et d'éventuelles propositions d'amélioration sont discutées.	Aucune observation négative.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réaliser des compositions florales 4 (FLOWE4)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales spéciales**

Titre du module:	**Réaliser des compositions florales 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-WERFL2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FLOWE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
4	1	- Salle de classe
7	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des bouquets saisonniers.**	Des bouquets asymétriques sont noués. Les matériaux sont fixés à l'aide de fil métallique. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des couronnes saisonnières.**	Des couronnes sont nouées et piquées avec des matériaux prédéfinis ou sélectionnés par l'élève. Les proportions sont prises en considération. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des arrangements saisonniers.**	Des arrangements asymétriques sont réalisés avec des matériaux prédéfinis ou sélectionnés par l'élève. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de nommer les matériaux utilisés dans les ouvrages.**	Les noms génériques allemands et botaniques de l'assortiment saisonnier sont cités. Les fiches descriptives des plantes de l'assortiment utilisé dans la pratique sont rédigées selon un modèle.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de nommer les matériaux et outils de travail utilisés ainsi que les principes de base de la conception.**	Les contenus suivants sont connus : - type de disposition : libre, radiale, parallèle, planaire ; - théorie des couleurs : utilisation des couleurs ; - connaissance du matériel : verre.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales saisonnières 2 (FORHF8)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales spéciales**

Titre du module:	**Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales saisonnières 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-WERFL2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORHF8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser, conformément à des instructions, des plantations de saison et adaptées à une occasion spécifique.**	Les plantations sont réalisées, conformément à des instructions, avec des matériaux prédéfinis ou sélectionnés par l'apprenti. Le choix de plantes est adapté à la saison ou à l'occasion. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de nouer, conformément à des instructions, des bouquets courts saisonniers.**	Des bouquets courts sont réalisés conformément à des instructions avec des matériaux sélectionnés par l'apprenti. Les délais impartis sont respectés. Les délais impartis sont respectés. Il noue plusieurs couronnes de qualité constante.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, conformément à des instructions, de nouer et de piquer des couronnes saisonnières.**	Des couronnes sont liées/piquées, conformément à des instructions, avec des matériaux prédéfinis ou sélectionnés par l'apprenti. Les règles de proportion sont appliquées en tenant compte du niveau de luminosité et des contours. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser, conformément à des instructions, des arrangements floraux saisonniers.**	Des arrangements floraux sont réalisés, conformément à des instructions, avec des matériaux prédéfinis ou sélectionnés par l'apprenti. Un agencement radial et une disposition interne asymétrique (répartition avec densification) sont observés. Les délais impartis sont respectés. Les contrastes de couleurs peuvent être travaillés dans l'ouvrage.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser, conformément à des instructions, des guirlandes ou couronnes de tête saisonnières simples.**	Des guirlandes et des couronnes de tête sont réalisées conformément à des instructions. Les principes des séries sont appliqués. Les principes des séries sont appliqués. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'étiqueter les ouvrages réalisés selon les spécifications de l'établissement.**	Les calculs de prix sont effectués à l'aide des prix de vente. L'affichage des prix est correctement effectué.	Aucune observation négative.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de comparer les résultats de son travail ensemble avec le formateur.**	Les ouvrages de l'apprenti sont comparés avec ceux du formateur. Les similitudes ou les différences sont identifiées et d'éventuelles propositions d'amélioration sont discutées.	Aucune observation négative.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser des compositions florales 5 (FLOWE5)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Art floral**

Titre du module:	**Réaliser des compositions florales 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-WERFL3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FLOWE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
3	1	- Salle de classe
7	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire des pièces de travail d'art floral dans le contexte du deuil et des cérémonies et de connaître les critères techniques et conceptuels.**	- L'élève produit les pièces de travail suivantes sous guidance en appliquant différentes techniques: o des travaux piqués dans le contexte du deuil, o des formes de bouquets funèbres, o des couronnes funèbres, o des formes de décoration d'urnes, o des formes de décoration de cercueils, o des gerbes. - L'élève connaît des critères techniques et conceptuels et il les applique.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et de produire une pièce de travail du domaine du deuil sous guidance.**	- L'élève est capable d'accomplir les étapes suivantes sous guidance: o il réunit des informations, o il établit une liste de matériel, o il effectue une estimation, o il établit une esquisse à l'échelle, o il effectue une analyse conceptuelle, o il mène un entretien professionnel, o il exécute le travail prévu, o il constate des erreurs éventuelles (autoévaluation), o il propose des améliorations, respectivement il les effectue.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner des matériaux de la gramme de produits élargie.**	- L'élève désigne les matériaux de la liste indiquée dans le programme par leurs noms allemands et botaniques. - L'élève établit des fiches de plantes en suivant les indications.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner des matières théoriques.**	- L'élève connaît les matières suivantes: o les rubans funèbres et leurs accessoires, o les proportions des couronnes, les profils des couronnes et le style conceptuel végétatif, o les applications des couleurs.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser des compositions de deuil dans l'entreprise (FORHF9)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Art floral**

Titre du module:	**Réaliser des compositions de deuil dans l'entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-WERFL3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORHF9**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de confectionner un bouquet funèbre indiqué.**	- L'apprenti confectionne un bouquet funèbre en tenant compte des proportions.	- L'apprenti a confectionné un bouquet funèbre qui répond majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'apprenti a appliqué une proportion harmonique.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de confectionner différentes décorations d'urnes indiquées.**	- L'apprenti assure un traitement ultérieur compétent de la décoration d'urne.	- L'apprenti a confectionné une décoration d'urne qui répond majoritairement aux critères techniques et conceptuels.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner une décoration de cercueil indiquée ainsi qu'une gerbe.**	- L'apprenti confectionne une décoration de cercueil tombante. - L'apprenti confectionne une gerbe avec un ruban imprimé approprié.	- L'apprenti a confectionné une décoration de cercueil qui répond majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'apprenti a confectionné une gerbe qui répond majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'impression du ruban ne comporte pas de faute et l'apprenti a fixé le ruban de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dimensionner les pièces de travail réalisées en appliquant un schéma généralement utilisé en interne.**	- L'apprenti dimensionne la pièce de travail réalisée en appliquant un schéma généralement utilisé en interne.	- L'apprenti a appliqué une méthode de calcul cohérente et les résultats des calculs corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Réaliser des compositions florales 6 (FLOWE6)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Art floral**

Titre du module:	**Réaliser des compositions florales 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-WERFL3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FLOWE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
3	1	- Salle de classe
7	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire des pièces de travail d'art floral dans le contexte nuptial sous guidance.**	- L'élève produit les pièces de travail suivantes sous guidance en appliquant différentes techniques: o un bouquet de mariée rond, o un bouquet de mariée tombant, o d'autres formes de bouquets de mariées, o des formes de décorations d'automobiles, o des formes de décorations de locaux, o des formes de décorations de tables. - L'élève connaît des critères techniques et conceptuels et il les applique.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de produire et d'évaluer une pièce de travail du domaine nuptial sous guidance.**	- L'élève est capable d'accomplir les étapes suivantes sous guidance: o il réunit des informations, o il établit une liste de matériel, o il effectue une estimation, o il établit une esquisse à l'échelle, o il effectue une analyse conceptuelle, o il mène un entretien professionnel, o il exécute le travail prévu, o il constate des erreurs éventuelles (autoévaluation), o il propose des améliorations, respectivement il les effectue.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner des matières théoriques.**	- L'élève connaît les matières suivantes: o les fils ainsi que leur utilisation dans l'art foral du domaine nuptial, o les outils techniques servant aux décorations d'automobiles, de locaux et de tables, o les différentes formes de robes de mariées, o la typologie des mariées, o les compositions de couleurs, o l'action de couleurs.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner des matériaux de la gramme de produits élargie.**	- L'élève désigne les matériaux de la liste indiquée dans le programme par leurs noms allemands et botaniques. - L'élève établit des fiches de plantes en suivant les indications.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réaliser des compositions de mariage dans l'entreprise (FORHF10)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Art floral**

Titre du module:	**Réaliser des compositions de mariage dans l'entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-WERFL3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORHF10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de confectionner différentes formes de bouquets de mariées.**	- L'apprenti confectionne les pièces de travail suivantes en appliquant différentes techniques: o un bouquet de mariée rond, o un bouquet de mariée tombant, o d'autres options de bouquets de mariées. - L'apprenti se réfère aux critères techniques et conceptuels.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des pièces de travail florales dans le contexte des arrangements de mariages.**	- L'apprenti confectionne les pièces de travail suivantes en appliquant différentes techniques: o différentes formes de décorations d'automobiles, o différentes formes de décorations de pièces, o différentes formes de décorations de tables. - L'apprenti se réfère aux critères techniques et conceptuels.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les prix des pièces de travail produites en appliquant un schéma habituel en interne.**	- L'apprenti détermine le prix de la pièce de travail produite en appliquant un schéma habituel en interne.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux végétaux de manière respectueuse.**	- L'apprenti manipule les matériaux végétaux d'une manière appropriée, prudente et très soignée.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Réaliser des coupes à plantes pour l'extérieur et l'intérieur 1 (BEPLA1)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des plantations**

Titre du module:	**Réaliser des coupes à plantes pour l'extérieur et l'intérieur 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-BEPFL2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BEPLA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de confectionner des plantations saisonnières pour l'intérieur et l'extérieur de manière autonome.**	- L'élève tient compte des principes d'agencement lors de la confection de plantations saisonnières. - L'élève connaît les critères du style de décoration végétatif. - L'élève tient compte d'aspects de plantation. - L'élève tient compte des différents systèmes de plantation, des substrats, des formes de fertilisation et de la modulation des sols.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier une plantation sous guidance.**	- L'élève établit une liste de matériel. - L'élève établit une estimation en se référant aux prix d'achat et aux facteurs d'estimation. - L'élève établit un dessin.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les plantes de la gamme de produits élargie par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les matériaux de la liste indiquée dans le programme par leurs noms allemand et botanique (espèce/variété). - L'élève établit des fiches de plantes en suivant les indications.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage et de le commenter.**	- L'élève établit des rapports (en suivant un modèle). - L'élève respecte les délais pour la présentation.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Réaliser et entretenir des coupes à plantes pour l'extérieur et l'intérieur 1 (FORHF11)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des plantations**

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des coupes à plantes pour l'extérieur et l'intérieur 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-BEPFL2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORHF11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des arrangements saisonniers pour l'intérieur de manière autonome.**	- L'apprenti confectionne les pièces de travail garnies de plantes avec soin et de manière compétente en tenant compte des exigences des plantes. - L'apprenti assure le maintien de la qualité des arrangements confectionnés.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des arrangements saisonniers pour l'extérieur de manière autonome.**	- L'apprenti confectionne les pièces de travail garnies de plantes avec soin et de manière compétente en tenant compte des exigences des plantes. - L'apprenti assure le maintien de la qualité des arrangements confectionnés.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le prix de vente d'un arrangement de manière autonome en se référant au schéma habituellement appliqué en interne.**	- L'apprenti est capable de calculer le prix de l'arrangement en se référant à des prix de vente.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti assure la propreté ainsi que l'ordre de son poste de travail et il veille à mettre les produits ainsi que les matériaux au rebut de manière compétente.**	- Le poste de travail est dans un état propre et aménagé d'une manière ergonomique dans une large mesure. - L'apprenti applique le système interne en matière de mise au rebut pour le tri des déchets et des matériaux végétaux.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Réaliser des coupes à plantes pour l'extérieur et l'intérieur 2 (BEPLA2)

Formation

Code:	**HF**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des plantations**

Titre du module:	**Réaliser des coupes à plantes pour l'extérieur et l'intérieur 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-BEPFL2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BEPLA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de confectionner des plantations saisonnières pour l'intérieur et l'extérieur de manière autonome.**	- L'élève tient compte des principes d'agencement. - L'élève tient compte d'aspects de plantation. - L'élève tient compte des différents systèmes de plantation, des substrats, des formes de fertilisation et de la modulation des sols.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des critères conceptuels.**	- L'élève tient compte o des principes d'agencement, o des textures, o de la théorie des couleurs o des formes de mouvement et de mise en valeur.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une plantation.**	- L'élève établit une liste de matériel. - L'élève établit une estimation en se référant aux prix d'achat et aux facteurs d'estimation (schéma indiqué). - L'élève établit un dessin.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les plantes de la gamme élargie par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les matériaux de la liste indiquée dans le programme par leurs noms allemand et botanique (espèce/variété). - L'élève établit des fiches de plantes en suivant les indications.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage et de le commenter.**	- L'élève établit des rapports (en suivant un modèle). - L'élève respecte les délais pour la présentation.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Réaliser et entretenir des coupes à plantes pour l'extérieur et l'intérieur 2 (FORHF12)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des plantations**

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des coupes à plantes pour l'extérieur et l'intérieur 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-BEPFL2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORHF12**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des arrangements saisonniers pour l'intérieur de manière autonome.**	- L'apprenti confectionne les pièces de travail garnies de plantes avec soin et de manière compétente en tenant compte des exigences des plantes. - L'apprenti assure le maintien de la qualité des arrangements confectionnés.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des arrangements saisonniers pour l'extérieur de manière autonome.**	- L'apprenti confectionne les pièces de travail garnies de plantes avec soin et de manière compétente en tenant compte des exigences des plantes. - L'apprenti assure le maintien de la qualité des arrangements confectionnés.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le prix de vente d'un arrangement de manière autonome en se référant au schéma habituellement appliqué en interne.**	- L'apprenti est capable de calculer le prix de l'arrangement en se référant à des prix de vente. - L'apprenti affiche convenablement le prix de la pièce de travail.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti assure la propreté ainsi que l'ordre de son poste de travail et il veille à mettre les produits ainsi que les matériaux au rebut de manière compétente.**	- Le poste de travail est dans un état propre et aménagé d'une manière ergonomique. - L'apprenti applique le système interne en matière de mise au rebut pour le tri des déchets et des matériaux végétaux.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-HF-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos des travaux à effectuer, de planifier les travaux et de prendre des décisions.**	- L'élève réunit des informations. - L'élève détermine les quantités de matériaux et de matériel requises. - L'élève établit une esquisse. - L'élève désigne les fondements théoriques requis pour l'exécution	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de fleuriste sur le terrain.**	- L'élève produit des pièces de travail. - L'élève considère des critères techniques et conceptuels. - L'élève travaille de manière ergonomique.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des plantes ainsi que des fleurs coupées.**	- L'élève désigne des plantes ainsi que des fleurs coupées indiquées par leurs noms botaniques (génériques).	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer le résultat et d'expliquer les travaux exécutés.**	- L'élève désigne des critères techniques et conceptuels. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève constate des erreurs et il propose des améliorations.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Apprendre par les médias numériques (LERDI-F)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Apprendre par les médias numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LERDI-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de configurer des appareils numériques en fonction de leur affectation et de les mettre en service.**	- L'élève effectue les réglages de base d'appareils numériques. - L'élève se sert des fonctions de base d'appareils numériques.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de communiquer et de collaborer avec d'autres intervenants en se servant d'outils numériques.**	- L'élève désigne les fonctions de base d'Office 365 et il s'en sert de manière ciblée. - L'élève commente des normes de comportement, des règles ainsi que des valeurs éthiques dans la communication numérique (netiquette).	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance d'informations en consultant différents médias et de les sauvegarder.**	- L'élève identifie des informations importantes pour un sujet et il les résume. - L'élève sauvegarde des informations de manière structurée. - L'élève répond à des questions concrètes concernant des textes ainsi que des visuels.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir de médias (numériques) pour étudier.**	- L'élève définit des champs et des problèmes d'apprentissage individuels. - L'élève établit des documents d'apprentissage et de travail.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Tutorat CCP AH 1 (TUTOR1-F)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat CCP AH 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TUTOR1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Aménager des plates-bandes de saison et des décorations (BEEDE-F)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Aménager des plates-bandes de saison et des décorations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BEEDE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Serre/Alentours
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un aménagement de plates-bandes simple.**	- L'élève dessine une esquisse simple. - L'élève rédige une légende adaptée.	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des gammes de plantes habituelles.**	- L'élève détermine des plantes et il les désigne.	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer un aménagement saisonnier de plates-bandes simple sous guidance en fonction d'un plan.**	- L'élève applique le plan. - L'élève prépare le sol. - L'élève prépare les plantes et il les expose. - L'élève effectue la plantation. - L'élève effectue les travaux de finition.	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décorer des récipients de plantes et de confectionner des décorations florales simples sous guidance.**	- L'élève prépare les récipients. - L'élève répartit les plantes. - L'élève effectue la plantation. - L'élève effectue les travaux de finition. - L'élève confectionne différentes décorations.	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Tutorat CCP AH 2 (TUTOR2-F)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat CCP AH 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TUTOR2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Différencier les médias en horticulture (MEDGA-F)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Différencier les médias en horticulture**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL-FL-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MEDGA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de consulter des sources d'information.**	- L'élève détermine les informations requises. - L'élève consulte des sources d'information. - L'élève effectue des recherches d'informations faciles.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance d'informations et de les sauvegarder.**	- L'élève résume des informations. - L'élève sauvegarde des informations. - L'élève structure les informations et il les gère.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de communiquer et de collaborer avec d'autres intervenants en se servant d'outils numériques.**	- L'élève désigne les fonctions de base d'Office 365. - L'élève échange et partage des données, des informations ainsi que des contenus numériques avec d'autres intervenants.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des informations et de constituer des documents d'apprentissage et de travail.**	- L'élève traite des informations. - L'élève constitue des documents multimédias ainsi que des documents de textes. - L'élève effectue une mise en forme ciblée. - L'élève prépare les documents.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Tutorat CCP AH 3 (TUTOR3-F)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat CCP AH 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TUTOR3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Planifier et effectuer des cultures échelonnées (KULSA-F)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Planifier et effectuer des cultures échelonnées**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**KULSA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fondements des cultures échelonnées.**	- L'élève désigne l'utilité des cultures échelonnées. - L'élève décrit les cultures échelonnées en se référant à des exemples de cultures.	
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire l'application de cultures échelonnées sur le terrain.**		
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter les informations importantes pour les cultures.**	- L'élève alimente un journal des cultures.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Tutorat CCP AH 4 (TUTOR4-F)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat CCP AH 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**TUTOR4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Décrire et appliquer les bases de la production de graines (SAMBA-F)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Décrire et appliquer les bases de la production de graines**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**SAMBA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les fondements de la production de semences.**	- L'élève décrit les objectifs ainsi que les méthodes de la multiplication de semences. - L'élève décrit des variétés: les variétés fixes, les variétés hybrides, les variétés génétiquement modifiées. - L'élève décrit le cycle de vie ainsi que la pollinisation.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les aspects techniques fondamentaux de la production de semences.**	- L'élève désigne la sélection, le stockage hivernal ainsi que la culture des graines. - L'élève désigne la récolte des semences. - L'élève dispose de connaissances concernant le matériel ainsi que les outils.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de conditionner les semences et de les entreposer de manière compétente.**	- L'élève conditionne les semences. - L'élève effectue l'étiquetage. - L'élève dresse un inventaire. - L'élève désigne les conditions d'entreposage.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Tutorat CCP AH 5 (TUTOR5-F)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat CCP AH 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**TUTOR5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Utiliser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales (KULNA-F)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Utiliser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**11**
Nom du module:	**B-AH-FACUL-FN-11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**KULNA-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	-	- Enseignant / Horticulture
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire l'apport de variétés indiquées de légumes pour la santé.**	- L'élève désigne des composants importants. - L'élève désigne l'importance de légumes indiqués sous l'aspect alimentaire.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes sauvages importantes sous l'aspect alimentaire et de décrire leur action.**	- L'élève désigne des composants importants. - L'élève désigne l'importance de plantes sauvages indiquées sous l'aspect alimentaire.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes médicinales et de décrire leur action.**	- L'élève désigne des plantes médicinales indiquées. - L'élève décrit l'action de plantes médicinales. - L'élève désigne des plantes vénéneuses indiquées.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Tutorat CCP AH 6 (TUTOR6-F)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat CCP AH 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**TUTOR6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Effectuer des multiplications et produire des plants (VERJU)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Les bases de la multiplication et de la production de plants**

Titre du module:	**Effectuer des multiplications et produire des plants**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-AH-REPRO-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**VERJU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2		- Salle de classe
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de multiplication sous guidance.**	- Multiplication générative - Multiplication végétative	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'entretenir les multiplications sous guidance.**	- Processus d'évolution - Entretien requis - Travaux d'entretien	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures spécifiques du module.**	- Caractéristiques des plantes à différents stades du développement - Dénominations des cultures importantes sur le terrain et noms de familles pour les légumes	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes et il les a désignées de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes de la sécurité au travail et de l'ergonomie.**	- Tenue de travail - Organisation du poste de travail - Précaution, ordre et propreté - Manipulation des matériaux, des outils et des instruments - Travail de manière ergonomique - Sources de dangers et produits dangereux - Premiers secours	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel sous guidance.**	- Rapports	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer des connaissances des plantes (PFAKE)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Les bases de la multiplication et de la production de plants**

Titre du module:	**Appliquer des connaissances des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-REPRO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PFAKE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des plantes de manière compétente.**	- L'élève décrit les composants suivants des plantes ainsi que leurs fonctions respectives en employant les termes professionnels correspondants: - la fleur, - les feuilles, - la tige du bourgeon, - la racine.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer des groupes de plantes et de désigner des exemples de plantes correspondantes.**	- Groupes de plantes - Caractéristiques distinctives - Exemples importants sur le terrain	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms habituels.**	- Noms habituels et noms génériques en complément pour les plantes potagères	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer les documents du module.**	- Intégralité - Propreté	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Prendre soin des plantes (PFLEG)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Les bases de la multiplication et de la production de plants**

Titre du module:	**Prendre soin des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-REPRO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PFLEG**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les facteurs de croissance des plantes.**	- Lumière - Eau - Température - Nutriments - Air	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les processus physiologiques fondamentaux des plantes.**	- Photosynthèse - Respiration - Alimentation en eau et en nutriments - Transport de l'eau et des nutriments	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer des mesures de soins.**	- Mesures de soins en serre - Mesures de soins en plein air	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir les documents de cours de manière ordonnée.**	- Classeur avec les documents du module	- Les documents de cours étaient complets et cohérents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Effectuer des multiplications et produire des plants en entreprise (FORAH2)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Les bases de la multiplication et de la production de plants**

Titre du module:	**Effectuer des multiplications et produire des plants en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-REPRO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORAH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués sous guidance.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Effectuer des cultures maraîchères en serre (GEMGE)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes I**

Titre du module:	**Effectuer des cultures maraîchères en serre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GEMGE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'aménager les cultures de manière compétente.**	- Préparation du sol - Ensemencement/plantation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les mesures d'entretien requises sous guidance.**	- Mesures d'entretien - Mesures de culture	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de récolter des cultures de manière compétente et de les conditionner conformément aux exigences commerciales.**	- Récolte - Conditionnement - Critères de qualité - Hygiène	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier les cultures spécifiques du module et de les désigner.**	- Caractéristiques d'identification des plantes à différents stades du développement - Dénominations importantes des plantes sur le terrain et noms de familles	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes, respectivement des composants des plantes, et il les a désignés de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel sous guidance.**	- Rapports	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Production de plantes en massifs et en jardinières (BEBAL)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes I**

Titre du module:	**Production de plantes en massifs et en jardinières**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BEBAL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
3	2	- Serre/Alentours
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux de culture de manière compétente sous guidance.**	- Multiplication - Entretien des jeunes plants - Mise en pots et exposition - Entretien des cultures - Ergonomie et sécurité au travail - Manipulation des plantes et des instruments	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'enlever les cultures sous guidance et de les conditionner pour la vente.**	- Enlèvement - Conditionnement - Préparation des surfaces cultivées pour des cultures ultérieures - Tri et mise au rebut des déchets - Ergonomie et sécurité au travail - Manipulation des plantes et des instruments	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les cultures spécifiques du module et de les désigner.**	- Caractéristiques d'identification des plantes à différents stades du développement - Dénominations importantes sur le terrain	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel sous guidance.**	- Rapports	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Cultiver les cultures principales (HAUKU)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes I**

Titre du module:	**Cultiver les cultures principales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**HAUKU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les fondements des cultures de pleine terre en serre.**	L'élève est capable d'expliquer les fondements des cultures de pleine terre en serre.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les fondements des cultures de plantes de plates-bandes et de balcons.**	- Substrats - Aperçu des cultures de plantes de plates-bandes et de balcons - Schéma général des progressions des cultures.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les cultures spécifiques du module et de les désigner.**	- Dénominations importantes des cultures sur le terrain - Noms de familles pour les légumes	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes, respectivement des composants des plantes, et il les a désignés de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- Dossier avec les documents du module	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Effectuer la récolte et la préparation à la vente en entreprise (FORAH1)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes I**

Titre du module:	**Effectuer la récolte et la préparation à la vente en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORAH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués sous guidance.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Expliquer les techniques horticoles (GATEC)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologie horticole 1**

Titre du module:	**Expliquer les techniques horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-TECHO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GATEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de base des cultures en serre.**	- Utilité des cultures en serre - Effet de serre, - Formes de cultures en serre	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner la structure de serres.**	- Propriétés de plusieurs modes de construction - Composants de la structure d'une serre ainsi que leurs missions	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'équipement d'une serre.**	- Surfaces de culture - Systèmes de chauffage - Ventilation - Irrigation et fertilisation - Eclairage complémentaire - Ombrages et écrans énergétiques	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la climatisation de serres.**	- Commande de - la température, - la lumière, - l'humidité de l'air	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire l'alimentation en énergie d'une serre.**	- Alimentation énergétique - Economies d'énergie	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Prendre connaissance des techniques en plein champ et les appliquer (FRTEC)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologie horticole 1**

Titre du module:	**Prendre connaissance des techniques en plein champ et les appliquer**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-TECHO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRTEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Horticulture
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Serre/Alentours
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les machines, les instruments ainsi que les matériaux de la technique en plein champ.**	- L'élève désigne les machines ainsi que les instruments et il les identifie. - L'élève décrit le fonctionnement des instruments et des machines.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler un tracteur.**	- Structure d'un tracteur - Structure d'instruments - Affectation du tracteur	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la technique d'entrepôts frigorifiques.**	- Types d'entrepôts frigorifiques - Commande de l'humidité de l'air, de la température et de différents gaz - Durée du stockage	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Entretenir et maintenir des outils et des machines (GERMA)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologie horticole 1**

Titre du module:	**Entretenir et maintenir des outils et des machines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-TECHO1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GERMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir d'outils et de machines sous guidance.**	- Manipulation compétente - Vocabulaire professionnel	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer l'entretien ainsi que la maintenance des outils et des machines sous guidance.**	- Entretien et maintenance compétents des outils et des machines - Vocabulaire professionnel - Sélection d'instruments adaptés et manipulation compétente	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de maintenance et de réparation simples sur des instruments horticoles indiqués.**	- Travaux de maintenance - Travaux de réparation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des lubrifiants ainsi que des produits accessoires requis, de les entreposer et de les mettre au rebut.**	- Utilisation de lubrifiants et de produits accessoires - Sécurité au travail, prévention des accidents et protection de l'environnement - Stockage et mise au rebut de lubrifiants, de produits accessoires, de déchets et de déchets spéciaux	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable est capable de travailler d'une manière sereine et ergonomique.**	- Consignes en matière de sécurité - Principes fondamentaux de l'ergonomie - Organisation du poste de travail	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Cultiver des cultures d'automne et d'hiver en serre (HEWKU)

Formation

Code:	**AH**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes II**

Titre du module:	**Cultiver des cultures d'automne et d'hiver en serre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HEWKU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Serre/Alentours
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux de culture de manière compétente et de conditionner les cultures pour la vente.**	- Multiplications - Entretien des jeunes plants - Plantation - Mise en pots et exposition - Entretien des cultures en pots et de plantations - Enlèvement et conditionnement - Ergonomie et sécurité au travail - Manipulation des plantes et des instruments	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aspects de la qualité des produits et de décrire des mesures de maintien de la qualité.**	- Qualité extérieure - Qualité intérieure - Mesures de maintien de la qualité	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures spécifiques du module.**	- Dénominations importantes des cultures sur le terrain - Noms de familles pour les légumes	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes, respectivement des composants des plantes, et il les a désignés de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Identifier des maladies et des parasites (KRANK)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes II**

Titre du module:	**Identifier des maladies et des parasites**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**KRANK**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes causes de détériorations.**	- Causes abiotiques de détériorations et symptômes correspondants - Causes biotiques de détériorations et symptômes correspondants	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes mesures phytosanitaires.**	- Mesures phytosanitaires - préventives - curatives	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des causes indiquées de détériorations et de désigner des mesures phytosanitaires.**	- Cultures indiquées avec des causes importantes de détériorations, symptômes et mesures phytosanitaires	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Effectuer des préparations pour l`hiver en entreprise (FORAH3)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes II**

Titre du module:	**Effectuer des préparations pour l`hiver en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORAH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués sous guidance.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réaliser des cultures en entreprise (FORAH4)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes II**

Titre du module:	**Réaliser des cultures en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORAH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués sous guidance.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Cultures maraîchères en plein champs (FREGE)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes II**

Titre du module:	**Cultures maraîchères en plein champs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FREGE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fondements des cultures de légumes en plein champ.**	- L'élève désigne des facteurs de production et d'emplacement en plein champ. - L'élève décrit la préparation ainsi que l'entretien du sol. - L'élève désigne l'utilisation de couvertures. - L'élève désigne l'utilisation de machines spéciales. - L'élève décrit la gestion des mauvaises herbes. - L'élève décrit l'irrigation. - L'élève décrit la fertilisation.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les machines servant aux cultures de légumes en plein champ.**	- L'élève se familiarise avec des machines et avec leurs domaines d'affectation.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mises en culture sous guidance et d'appliquer des mesures d'entretien requises.**	- L'élève effectue une mise en culture. - L'élève applique des mesures de culture. - L'élève applique des mesures d'entretien.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des cultures ainsi que des mauvaises herbes spécifiques au module et de les désigner.**	- L'élève identifie les caractéristiques des plantes aux différents stades du développement. - L'élève désigne les noms des cultures importants sur le terrain.	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes et il les a désignées de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Effectuer des plantations (BEPFL)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes II**

Titre du module:	**Effectuer des plantations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**BEPFL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des plantations de plates-bandes.**	- Sélection des plantes en fonction de la mission - Organisation du travail	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les plantations en pots.**	- Plantations en pots à l'extérieur - Plantations en pots à l'intérieur	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les cultures ainsi que les mauvaises herbes spécifiques au module.**	- Caractéristiques - Dénominations des cultures, respectivement des mauvaises herbes, importantes sur le terrain	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes et des composants de plantes et il les a désignés de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Entretenir les outils, machines et installations en entreprise (FORAH5)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III**

Titre du module:	**Entretenir les outils, machines et installations en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORAH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués sous guidance.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Protection des plantes (GSUND)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III**

Titre du module:	**Protection des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GSUND**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes mesures de protection des plantes.**	- L'élève désigne des mesures de prévention. - L'élève désigne l'utilisation de produits phytosanitaires. - L'élève désigne l'application de techniques. - L'élève désigne le recours aux insectes utiles.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la protection des utilisateurs dans le contexte de la protection des plantes.**	- L'élève explique des risques. - L'élève explique la protection des utilisateurs. - L'élève explique des mesures de premiers secours.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures de protection des plantes sur le terrain.**	- L'élève porte un équipement de protection individuelle. - L'élève connaît le fonctionnement des appareils. - L'élève connaît la technique des injecteurs ainsi que la technique d'application. - L'élève effectue les tests obligatoires avant l'application. - L'élève effectue le dosage ainsi que l'application de la bouillie de pulvérisation. - L'élève applique des mesures sur le terrain. - L'élève manipule des quantités résiduelles et il effectue le nettoyage. - L'élève effectue la mise au rebut.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte d'aspects environnementaux dans le contexte de la protection des plantes.**	- L'élève considère: o la protection de l'eau, o la protection des abeilles, o la protection des insectes utiles, o la protection des tiers.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production des plantes ornementales 1 (ZIEBA1)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III**

Titre du module:	**Production des plantes ornementales 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ZIEBA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer la majorité des travaux de culture requis de manière autonome.**	- L'élève effectue des travaux de culture: o la préparation des surfaces cultivées, o les travaux de multiplication, o l'entretien des jeunes plants, o la mise en pots et la présentation, o l'entretien des cultures. - L'élève considère des aspects généraux: o l'organisation du travail, o l'ergonomie et le rendement, o la sécurité au travail, o la manipulation des plantes et des appareils.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les anomalies qui affectent des cultures.**	- L'élève identifie: o des perturbations abiotiques, o des parasites, o des maladies.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les cultures spécifiques au module et de les désigner.**	- L'élève identifie des caractéristiques aux différents stades du développement. - L'élève désigne des noms importants sur le terrain.	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes et il les a désignées de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des plantations en pots saisonnières.**	- L'élève confectionne des coupes de la Toussaint. - L'élève confectionne des coupes de l'Avent.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production maraîchère 1 (GEMBA1)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III**

Titre du module:	**Production maraîchère 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GEMBA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer la majorité des travaux de culture requis de manière autonome.**	- L'élève effectue des travaux de culture: o le travail du sol, o la préparation des parterres, o la plantation, o la technique culturale simplifiée, o l'entretien des cultures. - L'élève considère des aspects généraux: o l'organisation du travail, o l'ergonomie et le rendement, o la sécurité au travail, o la manipulation des plantes et des appareils.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les anomalies qui affectent des cultures.**	- L'élève identifie: o des perturbations abiotiques, o des parasites, o des maladies.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les cultures spécifiques au module et de les désigner.**	- L'élève identifie des caractéristiques aux différents stades du développement. - L'élève désigne des noms importants sur le terrain.	- L'élève a correctement identifie les deux tiers des plantes et il les a désignées de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des récoltes et de conditionner les produits des récoltes.**	- L'élève constate la maturation de récolte. - L'élève effectue la récolte. - L'élève effectue le conditionnement. - L'élève surveille les conditions d'entreposage ainsi que la durée du stockage.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Horticulture appliquée (KUPRA)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III**

Titre du module:	**Horticulture appliquée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**KUPRA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des informations et de les réunir.**	- L'élève prend connaissance des matières de la mission de travail.	- L'élève a décrit la mission de travail d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier les étapes de travail servant à l'accomplissement d'une mission.**	- L'élève analyse des circonstances indiquées au poste de travail. - L'élève prépare le poste de travail.	- L'élève a correctement évalué la majorité des circonstances au poste de travail. - L'élève a préparé le poste de travail d'une manière fondamentalement correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre des décisions parmi plusieurs options.**	- L'élève réunit du matériel et des outils.	- L'élève a réuni le matériel de manière à permettre une exécution fondamentalement compétente du travail.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir la mission de travail.**	- L'élève accomplit la mission de travail.	- L'élève a accompli la mission de travail d'une manière fondamentalement compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre le résultat de son travail à un contrôle et, le cas échéant, d'effectuer des rectifications.**	- L'élève constate des erreurs. - L'élève rectifie éventuellement des erreurs.	- L'élève a constaté des erreurs grossières et il les a rectifiées dans la mesure du possible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer et d'expliquer sa méthode.**	- L'élève présente les travaux effectués. - L'élève mène un entretien professionnel.	- L'élève a décrit et expliqué sa méthode d'une manière correcte dans une large mesure au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Production des plantes ornementales 2 (ZIEBA2)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III**

Titre du module:	**Production des plantes ornementales 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD3-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ZIEBA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer la majorité des travaux de culture requis de manière autonome.**	- L'élève effectue des travaux de culture: o la préparation des surfaces cultivées, o les travaux de multiplication, o l'entretien des jeunes plants, o la mise en pots et la présentation, o l'entretien des cultures. - L'élève considère des aspects généraux: o l'organisation du travail, o l'ergonomie et le rendement, o la sécurité au travail, o la manipulation des plantes et des appareils.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les anomalies qui affectent des cultures.**	- L'élève identifie: o des perturbations abiotiques, o des parasites, o des maladies.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fertiliser les cultures sous guidance.**	- L'élève effectue la fertilisation de cultures en serres.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les cultures spécifiques au module et de les désigner.**	- L'élève identifie des caractéristiques aux différents stades du développement. - L'élève désigne des noms importants sur le terrain.	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes et il les a désignées de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Production maraîchère 2 (GEMBA2)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III**

Titre du module:	**Production maraîchère 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD3-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**GEMBA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
3	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer la majorité des travaux de culture requis de manière autonome.**	- L'élève effectue des travaux de culture: o le travail du sol, o la préparation des parterres, o la plantation, o la technique culturale simplifiée, o l'entretien des cultures.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les fondements de la sécurité au travail.**	- L'élève considère des aspects généraux: o l'organisation du travail, o l'ergonomie et le rendement, o la sécurité au travail, o la manipulation des plantes et des appareils.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les anomalies qui affectent des cultures.**	- L'élève identifie: o des perturbations abiotiques, o des parasites, o des maladies.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les cultures spécifiques au module et de les désigner.**	- L'élève identifie des caractéristiques aux différents stades du développement. - L'élève désigne des noms importants sur le terrain.	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de fertiliser les cultures sous guidance.**	- L'élève fertilise des cultures en plein champ.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Manipulation et entretien des outils horticoles (FORAH6)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologie horticole 2**

Titre du module:	**Manipulation et entretien des outils horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-TECHO2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORAH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués sous guidance.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AH**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-AH-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.**	- L'élève prend connaissance de l'énoncé de la mission de travail.	- L'élève a décrit la mission de travail d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier les étapes de travail en vue de l'accomplissement d'une mission.**	- L'élève analyse les circonstances au poste de travail. - L'élève prépare le poste de travail.	- L'élève a apprécié les circonstances au poste de travail d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a préparé le poste de travail d'une manière fondamentalement correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre une décision parmi plusieurs options.**	- L'élève réunit le matériel ainsi que les outils.	- La composition permettait fondamentalement une exécution compétente du travail.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification et d'accomplir la mission.**	- L'élève accomplit la mission de travail.	- L'élève a accompli la mission de travail d'une manière fondamentalement compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre le résultat du travail à un contrôle et, le cas échéant, d'effectuer des corrections.**	- L'élève détecte des erreurs. - Le cas échéant, l'élève corrige les erreurs.	- L'élève a détecté les erreurs grossières et il les a corrigées dans la mesure du possible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	- L'élève présente les travaux effectués. - L'élève mène un entretien professionnel.	- L'élève a décrit et expliqué sa méthode d'une manière correcte dans une large mesure au cours de l'entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Apprendre par les médias numériques (LERDI-F)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Apprendre par les médias numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LERDI-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de configurer des appareils numériques en fonction de leur affectation et de les mettre en service.**	- L'élève effectue les réglages de base d'appareils numériques. - L'élève se sert des fonctions de base d'appareils numériques.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de communiquer et de collaborer avec d'autres intervenants en se servant d'outils numériques.**	- L'élève désigne les fonctions de base d'Office 365 et il s'en sert de manière ciblée. - L'élève commente des normes de comportement, des règles ainsi que des valeurs éthiques dans la communication numérique (netiquette).	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance d'informations en consultant différents médias et de les sauvegarder.**	- L'élève identifie des informations importantes pour un sujet et il les résume. - L'élève sauvegarde des informations de manière structurée. - L'élève répond à des questions concrètes concernant des textes ainsi que des visuels.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir de médias (numériques) pour étudier.**	- L'élève définit des champs et des problèmes d'apprentissage individuels. - L'élève établit des documents d'apprentissage et de travail.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Tutorat CCP HP 1 (TUTOR1-F)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat CCP HP 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TUTOR1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Aménager des plates-bandes de saison et des décorations (BEEDE-F)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Aménager des plates-bandes de saison et des décorations**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-HP-FACUL-FN-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BEEDE-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Serre/Alentours
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un aménagement de plates-bandes simple.**	- L'élève dessine une esquisse simple. - L'élève rédige une légende adaptée.	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des gammes de plantes habituelles.**	- L'élève détermine des plantes et il les désigne.	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer un aménagement saisonnier de plates-bandes simple sous guidance en fonction d'un plan.**	- L'élève applique le plan. - L'élève prépare le sol. - L'élève prépare les plantes et il les expose. - L'élève effectue la plantation. - L'élève effectue les travaux de finition.	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décorer des récipients de plantes et de confectionner des décorations florales simples sous guidance.**	- L'élève prépare les récipients. - L'élève répartit les plantes. - L'élève effectue la plantation. - L'élève effectue les travaux de finition. - L'élève confectionne différentes décorations.	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Tutorat CCP HP 2 (TUTOR2-F)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat CCP HP 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TUTOR2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des tombes (GRABA-F)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des tombes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**GRABA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Friedhofs- und Bestattungskonzepte zu unterscheiden.**	- Unterschiedliche Gestaltungen werden unterschieden. - Unterschiedliche Friedhofskulturen sind bekannt. Verschiedene Gesetzgebungen werden konsultiert. - Unterschiedliche Bestattungskonzepte werden genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Grabgestaltung und Grabbepflanzung zu planen.**	- Typische Pflanzen zur Grabgestaltung sind bekannt. - Verschiedene Skizzen zur Grabgestaltung und -bepflanzung werden erstellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Grabbepflanzung durchzuführen.**	- Vegetationstechnische Maßnahmen zur Grabbepflanzung sind bekannt. - Eine einfache Grabbepflanzung wird nach Vorgaben durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Sammelmappe zu erstellen.**	Sammelmappe wird nach Vorgaben erstellt und beinhaltet Gestaltungsvorschläge zur Grabgestaltung, sowie Vorschläge zur Grabbepflanzung und Kursunterlagen.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Tutorat CCP HP 3 (TUTOR3-F)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat CCP HP 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TUTOR3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Apprendre les concepts de jardins thérapeutiques et d'hortithérapie (HELGA-F)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Apprendre les concepts de jardins thérapeutiques et d'hortithérapie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**HELGA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Heil- und Kräutergärten zu beschreiben.**	- Heil- und Kräutergärten: Gemeinsamkeiten und Unterschiede. - Ausgewählte Beispiele für Heil- bzw. Kräutergärten werden beschrieben.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Pflanzen von Heil- und Kräutergärten zu erkennen und zu benennen.**	- Ausgewählte Kräuter bzw. Heilpflanzen werden genannt. - Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt. - Die Pflanzen werden mit botanischem bzw. umgangssprachlichem Namen genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Heil- bzw. Kräutergärten zu planen.**	Ein einfacher Heil- bzw. Kräutergarten wird geplant.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt eine Dokumentation zum Thema Heil- und Kräutergärten.**	Eine Dokumentation wird erstellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Tutorat CCP HP 4 (TUTOR4-F)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat CCP HP 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**TUTOR4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Réaliser des aménagements spéciaux 1 (SPEIN1-F)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des aménagements spéciaux 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**SPEIN1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer aux travaux d'aménagement paysager spéciaux requis en automne et en hiver.**	- L'élève explique les travaux paysagers à effectuer et, le cas échéant, il les effectue. - L'élève accepte les instructions de travail à brève échéance et il effectue les travaux.	- L'élève a correctement expliqué et effectué la majorité des travaux requis (marge d'erreur 30%).
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei speziellen gartenbautechnischen Arbeiten bzw. Vermehrungs- und Versandarbeiten im Herbst und Winter mitzuwirken.**	- L'élève respecte les accords passés entre les élèves et l'enseignant.	- L'élève a respecté les accords passés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter les travaux à effectuer.**	- L'élève établit des rapports concernant les travaux conformément aux indications.	- L'élève a établi les rapports de manière cohérente, conformément aux indications.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Tutorat CCP HP 5 (TUTOR5-F)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat CCP HP 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**TUTOR5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Réaliser des aménagements spéciaux 2 (SPEIN2-F)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des aménagements spéciaux 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**SPEIN2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	28	- Atelier
2	28	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer aux travaux d'aménagement paysager spéciaux requis au printemps et en été.**	- L'élève explique les travaux paysagers à effectuer et, le cas échéant, il les effectue. - L'élève accepte les instructions de travail à brève échéance et il effectue les travaux.	- L'élève a correctement expliqué et effectué la majorité des travaux requis (marge d'erreur 30%).
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei speziellen gartenbautechnische Arbeiten bzw. Vermehrungs- und Versandarbeiten im Frühjahr und Sommer mitzuwirken.**	- L'élève respecte les accords passés entre les élèves et l'enseignant.	- L'élève a respecté les accords passés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter les travaux à effectuer.**	- L'élève établit des rapports concernant les travaux conformément aux indications.	- L'élève a établi les rapports de manière cohérente, conformément aux indications.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Tutorat CCP HP 6 (TUTOR6-F)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat CCP HP 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**TUTOR6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

Non clôturé

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 1 (BAUPL1)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BAUPL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundlagen in der Baumschule zu erklären.**	- Grundlagen der Baumschule werden beschrieben und erklärt. - Fachbegriffe werden genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Herbst und Winter anfallenden Pflegemaßnahmen in der Baumschule durchzuführen sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Pflegemaßnahmen in der Baumschule werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Pflegemaßnahmen in der Baumschule werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Pflegemaßnahmen in der Baumschule wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Stecklingsvermehrung im Herbst und Winter durchzuführen sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Stecklinge werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Stecklinge werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Stecklinge wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Steckholzvermehrung im Herbst und Winter durchzuführen sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Steckholz werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Steckholz werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Steckholz wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Reconnaître des plantes 1 (COPLA1)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module:	**Reconnaître des plantes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COPLA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand einer Pflanze Erkennungsmerkmale zu nennen.**	Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter mit botanischem Namen zu benennen.**	Die Pflanzen werden mit botanischem Namen genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter mit umgangssprachlichem Namen zu benennen.**	Die Pflanzen werden mit umgangssprachlichem Namen genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	10 Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Wuchsform der Pflanzen sowie deren Verwendungszweck zuzuordnen.**	Die Wuchsformen der Pflanzen werden genannt Der Verwendungszweck der Pflanzen wird genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 1 (LANBA1)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module:	**Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LANBA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Horticulture
3	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Serre/Alentours
1	0	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vegetationstechnische und bautechnische Pflegemaßnahmen (Herbst und Winter) zu beschreiben und anzuwenden sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Unkrautbekämpfung werden erklärt. - Die theoretischen Grundlagen zum Thema bautechnische Pflegemaßnahmen werden erklärt und durchgeführt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Unkrautbekämpfung werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema vegetationstechnische Pflegemaßnahmen wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vegetationsflächen (Herbst und Winter) vorzubereiten sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Vegetationsflächen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Vegetationsflächen werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Vegetationsflächen wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Vermessungs- und Wegebau-Arbeiten durchzuführen sowie die dazu benötigten Werkzeuge und Geräte zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Vermessungs- und Wegebau-Arbeiten werden erklärt. - Die Vermessungs- und Wegebau-Arbeiten werden praktisch durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Vermessungs- und Wegebau-Arbeiten wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Non-clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Effectuer des travaux paysagistes d'entretien et de réalisation 1 (FORHP3)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module:	**Effectuer des travaux paysagistes d'entretien et de réalisation 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORHP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures d'entretien simples sous guidance en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de plantation simples en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de coupe simples en automne et en hiver sous guidance.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes en automne et en hiver.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de voirie simples sous guidance en automne et en hiver.**	- L'apprenti applique des travaux de réparation à des chemins. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous guidance.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - En saison hivernale reproduire des plantes, les entretenir et les cultiver et exécuter les travaux d'expédition: travaux de base (FORHP1)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module:	**En saison hivernale reproduire des plantes, les entretenir et les cultiver et exécuter les travaux d'expédition: travaux de base**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-HP-TRAJA1-CX-05**		
Code du module:	**FORHP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux simples d'entretien et de culture sous guidance en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer sous guidance des travaux d'expédition simples spécifiques à l'entreprise en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes en automne et en hiver.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous guidance.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 2 (BAUPL2)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BAUPL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundlagen in der Baumschule zu erklären.**	- Grundlagen der Baumschule werden beschrieben und erklärt. - Fachbegriffe werden genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Frühjahr und Sommer anfallenden Pflegemaßnahmen in der Baumschule durchzuführen sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Pflegemaßnahmen in der Baumschule werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Pflegemaßnahmen in der Baumschule werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Pflegemaßnahmen in der Baumschule wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vegetative Vermehrungsarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Stecklinge werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Stecklinge werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Stecklinge wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Topfen von Baumschulpflanzen im Frühjahr und Sommer durchzuführen sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Topfen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Topfen werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Topfen wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Nomenclature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Reconnaître des plantes 2 (COPLA2)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module:	**Reconnaître des plantes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COPLA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand einer Pflanze Erkennungsmerkmale zu nennen.**	Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer mit botanischem Namen zu benennen.**	Die Pflanzen werden mit botanischem Namen genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer mit umgangssprachlichem Namen zu benennen.**	Die Pflanzen werden mit umgangssprachlichem Namen genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	10 Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Wuchsform der Pflanzen sowie deren Verwendungszweck zuzuordnen.**	Die Wuchsformen der Pflanzen werden genannt Der Verwendungszweck der Pflanzen wird genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 2 (LANBA2)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module:	**Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LANBA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Vermessungs- und Wegebauarbeiten durchzuführen sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zu den Vermessungs- und Wegebauarbeiten werden erklärt. - Die Vermessungs- und Wegebauarbeiten werden praktisch durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Vermessungs- und Wegebauarbeiten wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vegetationstechnische Pflegemaßnahmen (Frühjahr und Sommer) zu beschreiben und anzuwenden sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema vegetationstechnische Pflegemaßnahmen werden erklärt. - Die vegetationstechnischen Pflegemaßnahmen werden praktisch durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema vegetationstechnische Pflegemaßnahmen wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Pflanzarbeiten durchzuführen sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Pflanzarbeiten werden erklärt. - Die Pflanzarbeiten werden praktisch durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Pflanzarbeiten wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Effectuer des travaux paysagistes d'entretien et de réalisation 2 (FORHP4)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module:	**Effectuer des travaux paysagistes d'entretien et de réalisation 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORHP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de coupe simples sous guidance au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un désherbage simple sous guidance au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de plantation simples sous guidance au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes au printemps et en été.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de voirie simples sous guidance au printemps et en été.**	- L'apprenti applique des travaux de réparation à des chemins. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous guidance.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - En saison estivale, reproduire des plantes, les entretenir et les cultiver et exécuter des travaux d'expédition: travaux de base (FORHP2)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module:	**En saison estivale, reproduire des plantes, les entretenir et les cultiver et exécuter des travaux d'expédition: travaux de base**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-HP-TRAJA2-CX-05**		
Code du module:	**FORHP2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux simples d'entretien et de culture sous guidance au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer sous guidance des travaux d'expédition simples spécifiques à l'entreprise au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes au printemps et en été.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous guidance.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Entretenir et maintenir les outils, machines et installations de l'entreprise (FORHP5)

Formation

Code:	**HP**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretenir les outils, machines et installations**

Titre du module:	**Entretenir et maintenir les outils, machines et installations de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-OUTMA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORHP5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'assurer l'entretien ainsi que la maintenance des appareils et des machines sous guidance.**	- Le cas échéant, l'apprenti consulte le mode d'emploi. - Le cas échéant, l'apprenti consulte des plans de maintenance. - L'apprenti identifie les pièces d'usure de manière compétente. - L'apprenti assure l'entretien des appareils et des machines de manière compétente. - L'apprenti opte pour des outils adaptés et il s'en sert de manière compétente.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les appareils ainsi que les machines sous guidance conformément au mode l'emploi.**	- L'apprenti consulte le mode d'emploi sous guidance. - L'apprenti suit les indications du mode d'emploi sous guidance.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se servir des produits combustibles et accessoires, de les entreposer et de les mettre au rebut.**	- L'apprenti attribue les produits combustibles et accessoires aux machines respectives. - L'apprenti observe les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Effectuer des réparations simples ainsi que manier et entretenir les installations techniques de l'entreprise (FORHP6)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretenir les outils, machines et installations**

Titre du module:	**Effectuer des réparations simples ainsi que manier et entretenir les installations techniques de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-HP-OUTMA-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORHP6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'assurer l'entretien ainsi que la maintenance des appareils et des machines sous guidance.**	- Le cas échéant, l'apprenti consulte le mode d'emploi. - Le cas échéant, l'apprenti consulte des plans de maintenance. - L'apprenti identifie les pièces d'usure de manière compétente. - L'apprenti assure l'entretien des appareils et des machines de manière compétente. - L'apprenti opte pour des outils adaptés et il s'en sert de manière compétente.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les appareils ainsi que les machines sous guidance conformément au mode l'emploi.**	- L'apprenti consulte le mode d'emploi sous guidance. - L'apprenti suit les indications du mode d'emploi sous guidance.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se servir des produits combustibles et accessoires, de les entreposer et de les mettre au rebut.**	- L'apprenti attribue les produits combustibles et accessoires aux machines respectives. - L'apprenti observe les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 3 (BAUPL3)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BAUPL3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden generativen und vegetativen Vermehrungsarbeiten (Herbst und Winter) durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Vermehrungsarbeiten in der Baumschule werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zu den Themen Aussaat (Ernte und Lagerung) und Stecklingen in der Baumschule werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Vermehrungsarbeiten in der Baumschule wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Herbst und Winter anfallende Pflege- und Kulturmaßnahmen in der Baumschule durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Schnittmaßnahmen und Pflanzarbeiten (Auf- und Verschulen) werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zu den Themen Schnittmaßnahmen und Pflanzarbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zu den Themen Schnittmaßnahmen und Pflanzarbeiten wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten zur Jungpflanzenanzucht (Topfen) im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Jungpflanzenanzucht werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Jungpflanzenanzucht werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Jungpflanzenanzucht wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Versandarbeiten durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Versandarbeiten werden erklärt. -Pflanzen werden gerodet und eingeschlagen. -Pflanzen werden balliert. -Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Versandarbeiten wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit den eingesetzten Werkzeugen verantwortungsvoll und sorgfältig umzugehen sowie diese zu pflegen.**	Werkzeuge und Maschinen werden fachgerecht eingesetzt und gepflegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	Zur Dokumentation des eigenen Lernprozesses wird eine Sammelmappe mit folgendem Inhalt geführt: • Kursunterlagen • Bewertungen • Schriftliche Dokumentationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Reconnaître des plantes 3 (COPLA3)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module:	**Reconnaître des plantes 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COPLA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu erkennen und mit botanischem Namen zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt. - Die Pflanzen werden mit botanischem Namen genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu erkennen und mit umgangssprachlichem Namen zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt. - Die Pflanzen werden mit umgangssprachlichem Namen genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	20 Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Wuchsform der Pflanzen sowie deren Verwendungszweck zuzuordnen.**	Die Wuchsformen der Pflanzen werden genannt. Der Verwendungszweck der Pflanzen wird genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 3 (LANBA3)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module:	**Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LANBA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei der Anlage von Vegetationsflächen im Herbst und Winter mitzuwirken.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeite werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige Pflegemaßnahmen im Herbst und Winter fachgerecht durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Garten- und Landschaftsbauarbeiten im Herbst und Winter durchzuführen sowie kleinere Einrichtungen herzustellen.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Exécuter des travaux d'entretien et de construction jardinières 1 (FORHP9)

Formation

Code:	**HP**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module:	**Exécuter des travaux d'entretien et de construction jardinières 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORHP9**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de coupe sous guidance en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures d'entretien sous guidance en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de plantation sous guidance en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes en automne et en hiver.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de voirie sous guidance en automne et en hiver.**	- L'apprenti applique des travaux de réparation à des chemins. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous guidance.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Entretenir et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison hivernale 1 (FORHP7)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module:	**Entretenir et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison hivernale 1**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**B-HP-TRAJA3-CX-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORHP7**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'entretien et de culture sous guidance en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer sous guidance des travaux d'expédition spécifiques à l'entreprise en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes en automne et en hiver.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous guidance.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 4 (BAUPL4)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BAUPL4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden generativen und vegetativen Vermehrungsarbeiten (Frühjahr und Sommer) durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Vermehrungsarbeiten in der Baumschule werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zu den Themen Aussaat und Stecklingen in der Baumschule werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Vermehrungsarbeiten in der Baumschule wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Frühjahr und Sommer anfallende Pflege- und Kulturmaßnahmen in der Baumschule durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Schnittmaßnahmen und Pflanzarbeiten (Auf- und Verschulen) werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zu den Themen Schnittmaßnahmen und Pflanzarbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zu den Themen Schnittmaßnahmen und Pflanzarbeiten wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten zur Jungpflanzenanzucht (Topfen) im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Jungpflanzenanzucht werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Jungpflanzenanzucht werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Jungpflanzenanzucht wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Versandarbeiten durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Versandarbeiten werden erklärt. -Pflanzen werden gerodet und eingeschlagen. -Pflanzen werden balliert. -Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Versandarbeiten wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit den eingesetzten Werkzeugen verantwortungsvoll und sorgfältig umzugehen sowie diese zu pflegen.**	Werkzeuge und Maschinen werden fachgerecht eingesetzt und gepflegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	Zur Dokumentation des eigenen Lernprozesses wird eine Sammelmappe mit folgendem Inhalt geführt: • Kursunterlagen • Bewertungen • Schriftliche Dokumentationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Reconnaître des plantes 4 (COPLA4)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module:	**Reconnaître des plantes 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COPLA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu erkennen und mit botanischem Namen zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt. - Die Pflanzen werden mit botanischem Namen genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu erkennen und mit umgangssprachlichem Namen zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt. - Die Pflanzen werden mit umgangssprachlichem Namen genannt	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	20 Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Wuchsform der Pflanzen sowie deren Verwendungszweck zuzuordnen.**	Die Wuchsformen der Pflanzen werden genannt. Der Verwendungszweck der Pflanzen wird genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 4 (LANBA4)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module:	**Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LANBA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei der Anlage von Vegetationsflächen im Frühjahr und Sommer mitzuwirken.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeite werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige Pflegemaßnahmen im Frühjahr und Sommer fachgerecht durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Garten- und Landschaftsbauarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen sowie kleinere Einrichtungen herzustellen.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Exécuter des travaux d'entretien et de constructions jardinières 2 (FORHP10)

Formation

Code:	**HP**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module:	**Exécuter des travaux d'entretien et de constructions jardinières 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORHP10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de coupe sous guidance au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures d'entretien sous guidance au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de plantation sous guidance au printemps et en été.**	- L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de plantation sous guidance au printemps et en été.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes au printemps et en été.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de voirie sous guidance au printemps et en été.**	- L'apprenti applique des travaux de réparation à des chemins. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous guidance.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Entretenir et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison estivale 1 (FORHP8)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module:	**Entretenir et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison estivale 1**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**B-HP-TRAJA4-CX-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORHP8**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'entretien et de culture sous guidance au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer sous guidance des travaux d'expédition spécifiques à l'entreprise au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes au printemps et en été.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous guidance.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Reconnaître des plantes 5 (COPLA5)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison hivernale**

Titre du module:	**Reconnaître des plantes 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COPLA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Serre/Alentours
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes en automne et en hiver par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques.	- L'élève a correctement désigné les plantes par leurs noms botaniques (marge d'erreur 50%).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes en automne et en hiver par leurs noms communs.**	- L'élève désigne les plantes indiquées, extraites de la liste, par leurs noms allemands et/ou français et/ou luxembourgeois.	- L'élève a correctement désigné les plantes par leurs noms allemands et/ou français et/ou luxembourgeois (marge d'erreur 50%).
10 % (6 P)	**L'élève réunit des plantes et il est capable de constituer un herbier.**	- L'élève réunit 25 plantes, il les sèche et il les dispose dans un herbier.	- L'élève a intégralement séché 22 des plantes de manière compétente. - Les propriétés morphologiques essentielles (position du bourgeon, faces supérieure et inférieure de la feuille) de vingt plantes étaient clairement identifiables. - L'élève a étiqueté vingt fiches d'herbier d'une manière compétente, intégrale et correcte. - L'herbier était équipé d'une table des matières.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Wuchsform der Pflanzen sowie deren Verwendungszweck zuzuordnen.**	Die Wuchsformen der Pflanzen werden genannt. Der Verwendungszweck der Pflanzen wird genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 5 (LANBA5)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison hivernale**

Titre du module:	**Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LANBA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'arpentage pour mesurer la position.**	- L'élève effectue les travaux d'arpentage suivants: - mesurage de distances et de surfaces, - tracé d'angles droits. - L'élève utilise les instruments appropriés de manière compétente.	- L'élève a correctement effectué la majorité des travaux d'arpentage.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de construction spéciaux en automne et en hiver.**	- L'élève effectue des travaux de construction spéciaux: - modèles de pose spéciaux (pavés en béton et en pierres naturelles), - constructions en bois, - constructions d'escaliers. - L'élève applique les mesures d'entretien requises pour les installations construites. - L'élève utilise et entretient les appareils de manière compétente.	- L'élève a correctement effectué la majorité des travaux de construction (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement appliqué la majorité des mesures d'entretien requises pour les installations construites (marge d'erreur 30%).
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de végétation spéciaux en automne et en hiver.**	- L'élève aménage des surfaces de végétation. - L'élève applique les mesures de taille et d'entretien paysagistes requises en automne.	- L'élève a correctement accompli la majorité des étapes de travail servant à l'aménagement de surfaces de végétation (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement accompli la majorité des mesures d'entretien paysagistes requises (marge d'erreur 30%).

Non clôturé

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 5 (BAUPL5)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison hivernale**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BAUPL5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze des Pflanzenschutzes zu erklären I.**	Die von der entsprechenden EU-VO vorgesehenen Inhalte zur Erlangung des Sachkundenachweises (assistant usage professionnel) werden erklärt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Herbst und Winter notwendige Pflege- und Kulturmaßnahmen an ausgewählten Kulturen fachgerecht durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Vermehrungsarbeiten im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Herbst und Winter verkaufsfertige Pflanzen nach Angaben auszuwählen und den Versand durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Entretenir et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison hivernale 2 (FORHP11)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison hivernale**

Titre du module:	**Entretenir et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison hivernale 2**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-HP-TRAJA5-CX-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORHP11**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'identifier des cultures sélectionnées de l'entreprise en autonome et en hiver et de désigner les plantes par leurs noms botanique et courant.**	- L'apprenti identifie les cultures de l'entreprise. - L'apprenti désigne les plantes par leurs noms botanique et courant. - L'apprenti distingue des variétés qui se ressemblent.	- L'apprenti a désigné les plantes présentées par leurs noms botanique et courant (marge d'erreur: 30%).
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de marquer des plantes en automne ainsi qu'en hiver et d'effectuer l'expédition.**	- L'apprenti décrit les consignes en matière de qualité. - L'apprenti identifie la qualité des plantes. - L'apprenti effectue les travaux suivants: o ficelage et mise en motte, o travaux de chargement et de sécurisation, o logistique d'expédition. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les mesures de soin et de culture requises de manière compétente pour des cultures sélectionnées, spécifiques à l'entreprise en automne et en hiver.**	- L'apprenti effectue les travaux suivants: o plantation et transplantation, o entretien du sol. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux requis d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de sélectionner et de manipuler les appareils et les machines appropriés pour l'exécution de travaux de pépinière en saison hivernale de manière compétente.**	- L'apprenti utilise et entretient les appareils et les machines conformément aux pratiques internes.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les appareils et les machines utilisés en interne de manière compétente (marge d'erreur: 20%).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Exécuter des travaux d'entretien et de constructions jardinières 3 (FORHP13)

Formation

Code:	**HP**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison hivernale**

Titre du module:	**Exécuter des travaux d'entretien et de constructions jardinières 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA5-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORHP13**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux d'entretien en saison automnale et hivernale.**	L'apprenti effectue les travaux d'entretien suivants en automne et en hiver: - il applique les mesures de taille requises, - il applique des mesures de protection de la terre, - il applique des mesures de prévention des mauvaises herbes, - il échange et remplace des plantes, - il effectue des travaux d'amélioration et de réparation, - il effectue des travaux de nettoyage. L'apprenti manipule les appareils ainsi que les machines appropriés de manière compétente.	L'apprenti a effectué les travaux d'entretien d'une manière globalement compétente. L'apprenti manipule les appareils et les machines d'une manière globalement appropriée et soignée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux paysagistes en saison hivernale.**	- L'apprenti prépare les surfaces. - L'apprenti effectue des travaux de plantation simples. - L'apprenti effectue des travaux de construction simples. - L'apprenti prépare et applique les mesures d'entretien paysagiste de manière compétente: o il applique des mesures de lutte contre les mauvaises herbes, o il applique la taille des plantes, o il applique les mesures d'entretien de surfaces jardinières construites. - L'apprenti utilise et entretient les appareils. - L'apprenti effectue les travaux pratiques en tenant compte des aspects d'ordre ergonomique, en appliquant les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents et en respectant les règles en matière de protection de l'environnement.	- L'apprenti a correctement effectué les travaux paysagistes. - L'apprenti a correctement utilisé les appareils et il les a nettoyés et rangés de manière règlementaire. - L'apprenti a respecté les consignes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de distinguer les plantes de la gamme de produits de l'entreprise en automne et en hiver et de désigner les plantes par leurs noms usuels.**	- L'apprenti connaît les signes distinctifs. - L'apprenti distingue les plantes.	- L'apprenti a correctement identifié et désigné les plantes.
20 % (12 P)	**L'apprenti assume les tâches qui lui sont confiées et respecte les délais convenus.**	- L'apprenti respecte les instructions aux niveaux des contenus et des délais.	- L'apprenti a respecté les délais et il a suivi les instructions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de manier le matériel de travail, l'outillage et les machines utilisés d'une manière responsable et soignée.**	- L'apprenti respecte la propriété de l'entreprise.	- L'apprenti a manifesté son sens des responsabilités.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter son propre processus d'apprentissage dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage complet et conforme aux instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Reconnaître des plantes 6 (COPLA6)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison estivale**

Titre du module:	**Reconnaître des plantes 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COPLA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Serre/Alentours
2	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes au printemps et en été par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques.	- L'élève a correctement désigné les plantes par leurs noms botaniques (marge d'erreur 50%).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes au printemps et en été par leurs noms communs.**	- L'élève désigne les plantes indiquées, extraites de la liste, par leurs noms allemands et/ou français et/ou luxembourgeois.	- L'élève a correctement désigné les plantes par leurs noms allemands et/ou français et/ou luxembourgeois (marge d'erreur 50%).
20 % (12 P)	**L'élève réunit des plantes et il est capable de constituer un herbier.**	- L'élève réunit 25 plantes, il les sèche et il les dispose dans un herbier.	- L'élève a intégralement séché 22 des plantes de manière compétente. - Les propriétés morphologiques essentielles (position du bourgeon, faces supérieure et inférieure de la feuille) de vingt plantes étaient clairement identifiables. - L'élève a étiqueté vingt fiches d'herbier d'une manière compétente, intégrale et correcte. - L'herbier était équipé d'une table des matières.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 6 (LANBA6)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison estivale**

Titre du module:	**Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LANBA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'arpentage pour mesurer la hauteur.**	- L'élève effectue les mesurages de hauteurs simples. - L'élève utilise les instruments appropriés de manière compétente.	- L'élève a correctement effectué la majorité des travaux d'arpentage.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de construction spéciaux au printemps et en été.**	- L'élève effectue des travaux de construction spéciaux et il réalise des installations: - pose de plaques en pierres naturelles, - maçonnerie sèche, - travaux de bétonnage simples. - L'élève applique les mesures d'entretien requises pour les installations construites. - L'élève utilise et entretient les appareils de manière compétente.	- L'élève a correctement effectué la majorité des travaux de construction (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement appliqué la majorité des mesures d'entretien requises pour les installations construites (marge d'erreur 30%).
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de végétation spéciaux au printemps et en été.**	- L'élève aménage des surfaces de végétation. - L'élève applique les mesures de taille et d'entretien paysagistes requises au printemps et en été.	- L'élève a correctement accompli la majorité des étapes de travail servant à l'aménagement de surfaces de végétation (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement accompli la majorité des mesures d'entretien paysagistes requises (marge d'erreur 30%).

Non clôturé

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 6 (BAUPL6)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison estivale**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BAUPL6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze des Pflanzenschutzes zu erklären II.**	Die von der entsprechenden EU-VO vorgesehenen Inhalte zur Erlangung des Sachkundenachweises (assistant usage professionnel) werden erklärt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Frühjahr und Sommer notwendige Pflege- und Kulturmaßnahmen an ausgewählten Kulturen fachgerecht durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Vermehrungsarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Frühjahr und Sommer verkaufsfertige Pflanzen nach Angaben auszuwählen und den Versand durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Entretenir et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison estivale 2 (FORHP12)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison estivale**

Titre du module:	**Entretenir et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison estivale 2**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-HP-TRAJA6-CX-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORHP12**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'identifier des cultures sélectionnées de l'entreprise en autonome et en hiver et de désigner les plantes par leurs noms usuels.**	- L'apprenti identifie les cultures de l'entreprise. - L'apprenti désigne les plantes par leurs noms botanique et courant. - L'apprenti distingue des variétés qui se ressemblent.	- L'apprenti a désigné les plantes présentées par leurs noms botanique et courant (marge d'erreur: 30%).
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de marquer des plantes et d'effectuer l'expédition au printemps ainsi qu'en été.**	- L'apprenti décrit les consignes en matière de qualité. - L'apprenti identifie la qualité des plantes. - L'apprenti effectue les travaux suivants: o ficelage et mise en motte, o travaux de chargement et de sécurisation, o logistique d'expédition. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les mesures de soin et de culture requises de manière compétente pour des cultures sélectionnées, spécifiques à l'entreprise en automne et en hiver.**	- L'apprenti effectue les travaux suivants: o plantation et transplantation, o entretien du sol. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux requis d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de sélectionner et de manipuler les appareils et les machines appropriés pour l'exécution de travaux de pépinière en saison hivernale de manière compétente.**	- L'apprenti utilise et entretient les appareils et les machines conformément aux pratiques internes.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les appareils et les machines utilisés en interne de manière compétente (marge d'erreur: 20%).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Exécuter des travaux d'entretien et de constructions jardinières 4 (FORHP14)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison estivale**

Titre du module:	**Exécuter des travaux d'entretien et de constructions jardinières 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA6-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORHP14**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux d'entretien au printemps et en été.**	L'apprenti effectue les travaux d'entretien suivants au printemps et en été: - il applique les mesures de taille requises, - il applique des mesures de protection de la terre, - il applique des mesures de prévention des mauvaises herbes, - il échange et remplace des plantes, - il effectue des travaux d'amélioration et de réparation, - il effectue des travaux de nettoyage. L'apprenti manipule les appareils ainsi que les machines appropriés de manière compétente.	L'apprenti a effectué les travaux d'entretien d'une manière globalement compétente. L'apprenti manipule les appareils et les machines d'une manière globalement appropriée et soignée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux paysagistes au printemps et en été.**	- L'apprenti prépare les surfaces. - L'apprenti effectue des travaux de plantation simples. - L'apprenti effectue des travaux de construction simples. - L'apprenti prépare et applique les mesures d'entretien paysagiste de manière compétente: o il applique des mesures de lutte contre les mauvaises herbes, o il applique la taille des plantes, o il applique les mesures d'entretien de surfaces jardinières construites. - L'apprenti utilise et entretient les appareils. - L'apprenti effectue les travaux pratiques en tenant compte des aspects d'ordre ergonomique, en appliquant les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents et en respectant les règles en matière de protection de l'environnement.	- L'apprenti a correctement effectué les travaux paysagistes. - L'apprenti a correctement utilisé les appareils et il les a nettoyés et rangés de manière règlementaire. - L'apprenti a respecté les consignes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'identifier les plantes de la gamme de produits de l'entreprise au printemps et en été et de désigner les plantes par leurs noms usuels.**	- L'apprenti connaît les signes distinctifs. - L'apprenti distingue les plantes.	- L'apprenti a correctement identifié et désigné les plantes.
20 % (12 P)	**L'apprenti assume les tâches qui lui sont confiées et respecte les délais convenus.**	- L'apprenti respecte les instructions aux niveaux des contenus et des délais.	- L'apprenti a respecté les délais et il a suivi les instructions.
10 % (6 P)	**L'apprenti manie le matériel de travail, l'outillage et les machines utilisés de manière responsable et soignée.**	- L'apprenti respecte la propriété de l'entreprise.	- L'apprenti a manifesté son sens des responsabilités.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter son propre processus d'apprentissage dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage complet et conforme aux instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-HP-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die unterschiedlichen Teilarbeiten zu verstehen.**	Die unterschiedlichen Teilarbeiten sind verstanden.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Umsetzung der Aufgabe vorzubereiten.**	Vorbereitung und Organisation: - Vorbereitung des Arbeitsplatzes - Materialbedarf - Werkzeugbedarf - Reihenfolge der auszuführenden Arbeiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu erkennen.**	Vorgelegte Pflanzen erkennen.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgabe umzusetzen.**	Aufgabe nach Vorgabe umsetzen.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Ergebnis zu bewerten zu begründen.**	Ergebnis nach vorgelegten Kriterien begründen.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Consolidation du savoir dans le guidage dans la fabrication de charcuteries simples et de la découpe de viande (MOFA1-F)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Consolidation du savoir dans le guidage dans la fabrication de charcuteries simples et de la découpe de viande**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-BC-FACUL-FN-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOFA1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre des notes sous guidance à propos de travaux effectués.**	- L'élève observe l'exécution des travaux. - L'élève prend des notes à propos des travaux effectués. - L'élève répète les travaux effectués oralement.	- L'élève a répondu à des questions spontanées. - L'élève a pris note de ses expériences. - Les notes étaient utilisables pour compléter une documentation. - L'élève a reproduit le travail effectué.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer un carnet d'apprentissage soigné et cohérent sous guidance.**	- L'élève dispose du matériel de rédaction requis. - L'élève soigne la propreté de la documentation. - L'élève veille à l'intégralité des inscriptions.	- Le matériel de rédaction requis était complet. - L'élève a maintenu le carnet d'apprentissage dans un état irréprochable. - L'élève a continuellement et intégralement indiqué les productions dans le carnet d'apprentissage.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit des missions de travail dans le respect des délais.**	- L'élève prend connaissance de la mission de travail. - L'élève demande des précisions dans un délai convenable en cas d'ambiguïté. - L'élève accomplit la mission en se référant à des critères indiqués. - L'élève respecte le délai de présentation indiqué.	- L'élève a pris connaissance de la mission de travail et il en a pris note. - En cas d'ambiguïté, l'élève a demandé des précisions en posant des questions concrètement formulées. - L'élève a accompli la mission de travail en suivant les indications. - L'élève a respecté le délai de présentation indiqué.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les risques d'accidents et il décrit les mesures de prévention des accidents.**	- L'élève décrit les risques d'accidents généraux à un poste de travail ainsi que les risques d'accidents spécifiques dans une boucherie. - L'élève décrit les mesures permettant d'éviter les accidents.	- L'élève a correctement décrit les risques d'accidents. - L'élève a correctement décrit les mesures de prévention des accidents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Consolidation du savoir pour la fabrication de charcuteries simples I et de la découpe de viande (MOFA2-F)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Consolidation du savoir pour la fabrication de charcuteries simples I et de la découpe de viande**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-BC-FACUL-FN-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOFA2-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre des notes sous guidance à propos de travaux effectués.**	- L'élève observe l'exécution des travaux. - L'élève prend des notes à propos des travaux effectués. - L'élève répète les travaux effectués oralement.	- L'élève a répondu à des questions spontanées. - L'élève a pris note de ses expériences. - Les notes étaient utilisables pour compléter une documentation. - L'élève a reproduit le travail effectué.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer un carnet d'apprentissage soigné et cohérent sous guidance.**	- L'élève dispose du matériel de rédaction requis. - L'élève soigne la propreté de la documentation. - L'élève veille à l'intégralité des inscriptions.	- Le matériel de rédaction requis était complet. - L'élève a maintenu le carnet d'apprentissage dans un état irréprochable. - L'élève a continuellement et intégralement indiqué les productions dans le carnet d'apprentissage.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit des missions de travail dans le respect des délais.**	- L'élève prend connaissance de la mission de travail. - L'élève demande des précisions dans un délai convenable en cas d'ambiguïté. - L'élève accomplit la mission en se référant à des critères indiqués. - L'élève respecte le délai de présentation indiqué.	- L'élève a pris connaissance de la mission de travail et il en a pris note. - En cas d'ambiguïté, l'élève a demandé des précisions en posant des questions concrètement formulées. - L'élève a accompli la mission de travail en suivant les indications. - L'élève a respecté le délai de présentation indiqué.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les principes fondamentaux de l'hygiène alimentaire.**	- L'élève décrit les dangers pouvant compromettre la sécurité alimentaire. - L'élève décrit les mesures servant à maintenir la sécurité alimentaire.	- L'élève a correctement décrit les dangers pouvant compromettre la sécurité alimentaire. - L'élève a correctement décrit les mesures servant à maintenir la sécurité alimentaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Consolidation du savoir pour la fabrication de charcuteries simples II et de la découpe de viande (MOFA3-F)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Consolidation du savoir pour la fabrication de charcuteries simples II et de la découpe de viande**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-BC-FACUL-FN-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOFA3-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève décrit les différents boyaux ainsi que leur utilisation.**	- L'élève distingue les différents types de boyaux artificiels. - L'élève distingue les différents types de boyaux naturels. - L'élève explique la manipulation ainsi que l'utilisation des différents boyaux.	- L'élève a attribué les boyaux à utiliser aux différents produits. - L'élève a décrit la manière de traiter les boyaux avant la fabrication (faire tremper, fixer, etc.). - L'élève a décrit le traitement ultérieur de boyaux non utilisés.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit des missions de travail dans le respect des délais.**	- L'élève prend connaissance de la mission de travail. - L'élève demande des précisions dans un délai convenable en cas d'ambiguïté. - L'élève accomplit la mission en se référant à des critères indiqués. - L'élève respecte le délai de présentation indiqué.	- L'élève a pris connaissance de la mission de travail et il en a pris note. - En cas d'ambiguïté, l'élève a demandé des précisions en posant des questions concrètement formulées. - L'élève a accompli la mission de travail en suivant les indications. - L'élève a respecté le délai de présentation indiqué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter des travaux effectués d'une manière soignée et cohérente sous guidance.**	- L'élève note les recettes de produits fabriqués. - L'élève note les étapes de travaux effectués. - L'élève veille à alimenter continuellement la documentation. - L'élève maintient la documentation dans un état propre et soigné.	- L'élève a veillé à l'intégralité des indications des recettes. - L'élève a veillé à ce que la suite des étapes de travail soit correcte sous l'aspect chronologique. - L'élève a maintenu le carnet d'apprentissage dans un état irréprochable, sans taches de graisse, ni coins pliés, ni feuilles arrachées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Consolidation du savoir pour la fabrication de saucisses échaudées avec garniture, produits de salaison et de saucisses cuites (MOFA4-F)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Consolidation du savoir pour la fabrication de saucisses échaudées avec garniture, produits de salaison et de saucisses cuites**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-BC-FACUL-FN-04**		
Code du module:	**MOFA4-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève identifie les différentes épices ainsi que leur utilisation.**	- L'élève distingue les différentes épices les plus habituelles. - L'élève décrit la manière indiquée pour le stockage d'épices. - L'élève distingue les différentes formes d'utilisation des épices. - L'élève attribue les épices les plus importantes à différents produits.	- L'élève a identifié les épices les plus importantes lors de dégustations. - L'élève a attribué les différentes épices aux conditions de stockage respectives (sous vide, congélation, etc.). - L'élève a identifié les différents degrés de mouture ainsi que les épices utilisées (pâtes, liquides). - L'élève a désigné les épices caractéristiques correspondant à différents produits.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit des missions de travail dans le respect des délais.**	- L'élève prend connaissance de la mission de travail. - L'élève demande des précisions dans un délai convenable en cas d'ambiguïté. - L'élève accomplit la mission en se référant aux critères indiqués. - L'élève respecte le délai de présentation indiqué.	- L'élève a pris connaissance de la mission de travail et il en a pris note. - En cas d'ambiguïté, l'élève a demandé des précisions en posant des questions concrètement formulées. - L'élève a accompli la mission de travail en suivant les indications. - L'élève a respecté le délai de présentation indiqué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter des travaux effectués d'une manière soignée et cohérente sous guidance.**	- L'élève note les recettes de produits fabriqués. - L'élève note les étapes de travaux effectués. - L'élève veille à alimenter continuellement la documentation. - L'élève maintient la documentation dans un état propre et soigné.	- L'élève a veillé à l'intégralité des indications des recettes. - L'élève a veillé à ce que la suite des étapes de travail soit correcte sous l'aspect chronologique. - L'élève a maintenu le carnet d'apprentissage dans un état irréprochable, sans taches de graisse, ni coins pliés, ni feuilles arrachées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Consolidation du savoir du module 5 (MOFA5-F)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Consolidation du savoir du module 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-BC-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MOFA5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève identifie les différents additifs et il est capable d'en décrire l'affectation.**	- L'élève distingue les différents additifs les plus habituels. - L'élève décrit les consignes en matière d'entreposage des additifs. - L'élève distingue les différentes formes d'utilisation des additifs. - L'élève attribue les additifs les plus importants à différents produits.	- L'élève a identifié les additifs les plus habituels. - L'élève a désigné les additifs caractéristiques pour différents produits. - L'élève a désigné les actions des différents additifs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit des missions de travail dans le respect des délais.**	- L'élève prend connaissance de la mission de travail. - L'élève demande des précisions dans un délai convenable en cas d'ambiguïté. - L'élève accomplit la mission en se référant aux critères indiqués. - L'élève respecte le délai de présentation indiqué.	- L'élève a pris connaissance de la mission de travail et il en a pris note. - En cas d'ambiguïté, l'élève a demandé des précisions en posant des questions concrètement formulées. - L'élève a accompli la mission de travail en suivant les indications. - L'élève a respecté le délai de présentation indiqué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter des travaux effectués d'une manière soignée et cohérente sous guidance.**	- L'élève note les recettes de produits fabriqués. - L'élève note les étapes de travaux effectués. - L'élève veille à alimenter continuellement la documentation. - L'élève maintient la documentation dans un état propre et soigné.	- L'élève a veillé à l'intégralité des indications des recettes. - L'élève a veillé à ce que la suite des étapes de travail soit correcte sous l'aspect chronologique. - L'élève a maintenu le carnet d'apprentissage dans un état irréprochable, sans taches de graisse, ni coins pliés, ni feuilles arrachées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Consolidation du savoir du module 6 (MOFA6-F)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Consolidation du savoir du module 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-BC-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MOFA6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève décrit les différentes méthodes de cuisson.**	- L'élève désigne les différentes méthodes de cuisson. - L'élève désigne les différentes sources de chaleur et il les attribue aux méthodes de cuisson. - L'élève désigne les différents ustensiles de cuisine.	- Les indications concernant les méthodes de cuisson, les sources de chaleur ainsi que les ustensiles de cuisine étaient correctes.
40 % (24 P)	**L'élève applique les différentes méthodes de cuisson.**	- L'élève prépare le matériel à utiliser. - L'élève prépare les ustensiles de cuisine appropriés. - L'élève prépare le produit en suivant les indications de la recette.	- L'élève a correctement préparé le matériel à utiliser. - L'élève a opté pour des ustensiles de cuisine appropriés. - L'élève a correctement suivi les indications de la recette. - Le produit était prêt à la vente sous les aspects optiques et gustatifs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit des missions de travail dans le respect des délais.**	- L'élève prend connaissance de la mission de travail. - L'élève demande des précisions dans un délai convenable en cas d'ambiguïté. - L'élève accomplit la mission en se référant aux critères indiqués. - L'élève respecte le délai de présentation indiqué.	- L'élève a pris connaissance de la mission de travail et il en a pris note. - En cas d'ambiguïté, l'élève a demandé des précisions en posant des questions concrètement formulées. - L'élève a accompli la mission de travail en suivant les indications. - L'élève a respecté le délai de présentation indiqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter des travaux effectués d'une manière soignée et cohérente.**	- L'élève note les recettes de produits fabriqués. - L'élève note les étapes de travaux effectués. - L'élève veille à alimenter continuellement la documentation. - L'élève maintient la documentation dans un état propre et soigné.	- L'élève a veillé à l'intégralité des indications des recettes. - L'élève a veillé à ce que la suite des étapes de travail soit correcte sous l'aspect chronologique. - L'élève a maintenu le carnet d'apprentissage dans un état irréprochable, sans taches de graisse, ni coins pliés, ni feuilles arrachées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Guidage dans la fabrication de charcuteries simples (MODLY1)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines**

Titre du module:	**Guidage dans la fabrication de charcuteries simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MODLY1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
1		- Atelier - Salle de classe
5		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses sous guidance, de manière à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.**	- L'élève utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met au rebut les pièces inutilisables.	- Les outils de désossage et de découpage étaient dans un état correct. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'attribuer les pièces produites ainsi que leurs sections aux catégories standard respectives de viandes destinées à la production (subdivision de base).**	- L'élève utilise des outils propres et bien entretenus. - L'élève trie les pièces utilisables. - L'élève désigne les différentes catégories de viandes destinées à la transformation.	- Les outils de découpage étaient dans un état correct. - L'élève a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories standard. - L'élève a correctement désigné les différentes catégories.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer différents travaux sous guidance dans le contexte de la fabrication de produits.**	- L'élève prépare les machines requises. - Le cas échéant, l'élève prépare les boyaux requis. - L'élève pèse le matériel, les épices, les additifs ainsi que les ingrédients requis. - L'élève remplit différentes variétés de saucisses. - L'élève découpe et il forme différentes variétés de saucisses. - L'élève accroche les saucisses dans le fumoir de manière compétente. - L'élève entrepose les produits finis.	- Les différentes machines étaient en état de fonctionnement. - L'élève a suivi les instructions concernant la préparation des boyaux. - L'élève a correctement pesé le matériel, les épices, les additifs ainsi que les ingrédients requis. - L'élève a correctement versé la chair à saucisses dans les boyaux/dans les formes. - L'élève a découpé les saucisses de manière homogène. - Les saucisses formées ne se sont pas décomposées. - Les saucisses étaient accrochées à intervalles réguliers et elles ne se touchaient pas. - L'élève a correctement emballé, étiqueté et entreposé les produits finis. - L'élève a correctement manipulé les résidus de boyaux.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures de préparation servant au nettoyage de l'environnement de travail sous guidance.**	- L'élève enlève les souillures grossières des surfaces de travail. - L'élève effectue le nettoyage préalable des machines et des installations utilisées. - L'élève fait tremper le matériel utilisé et il le range dans la zone de plonge. - L'élève nettoie les souillures grossières. - L'élève effectue correctement le nettoyage préalable des machines et des installations, de manière à faciliter le nettoyage principal. - L'élève fait tremper le matériel utilisé et il le range dans la zone de plonge.	- L'élève a enlevé les souillures grossières. - L'élève a correctement effectué le nettoyage préalable des machines et des installations, de manière à faciliter le nettoyage principal. - L'élève a fait tremper le matériel utilisé et il l'a rangé dans la zone de plonge.

10 % (6 P)	**L'élève se procure un aperçu de la gamme de produits d'une boucherie moderne.**	- L'élève désigne des articles des différents groupes de la gamme de produits d'une boucherie. - L'élève explique les différents groupes de la gamme de produits en se référant à des exemples dans son entreprise formatrice.	- L'élève a correctement désigné les différents groupes de la gamme de produits. - L'élève a correctement subdivisé les articles en plusieurs sections de la gamme de produits. - L'élève a correctement expliqué les différents groupes de la gamme de produits en se référant à des exemples dans son entreprise formatrice.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer différents calculs sans se servir d'une calculatrice.**	- L'élève applique des additions ainsi que des multiplications pour déterminer les poids de matériel, d'épices et d'ingrédients. - L'élève applique les opérations arithmétiques de base pour résoudre des problèmes professionnels.	- Les résultats des calculs étaient corrects. - L'élève a correctement résolu des problèmes professionnels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève considère les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation aux travaux de désossage et de découpe de la viande de fabrication (FORBC1)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines**

Titre du module:	**Initiation aux travaux de désossage et de découpe de la viande de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses sous guidance, de manière à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.	- Les outils de désossage et de découpage étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les pièces produites ainsi que leurs sections en fonction de leur constitution.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti trie les pièces utilisables. - L'apprenti désigne les différentes sections en fonction de leur constitution.	- Les outils de découpage étaient dans un état correct. - L'apprenti a correctement trié les sections. - L'apprenti a correctement désigné les différentes catégories en fonction de leur constitution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner différents produits de viande prêts à cuisiner sous guidance.**	- L'apprenti subdivise la viande hachée en portions conformes aux indications. - L'apprenti prépare différents matériaux requis. - L'apprenti confectionne différents produits du programme de formation.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a correctement préparé les matériaux. - L'apprenti a respecté la symétrie des portions. - Les produits étaient dans état prêt à la vente sous l'aspect optique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'emballer sous vide et d'entreposer les différentes pièces de même que la viande de fabrication sous guidance.**	- L'apprenti utilise les emballages sous vide indiqués. - L'apprenti met les emballages sous vide. - L'apprenti effectue l'étiquetage des emballages sous vide avec les étiquettes indiquées. - L'apprenti range et identifie les emballages sous vide dans la chambre froide et/ou dans la chambre de congélation en suivant les indications. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène au cours de l'emballage sous vide.	- Les emballages sous vide correspondaient aux indications sous les aspects des dimensions et de la constitution. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide (plis, aspiration d'air, logiciels). - L'apprenti a effectué l'étiquetage. - L'apprenti a rangé les produits emballés en suivant les indications.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection correct, composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Initiation pour la fabrication de produits de viande (FORBC2)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines**

Titre du module:	**Initiation pour la fabrication de produits de viande**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer les machines requises pour la production sous guidance.**	- Au moment de l'assemblage, l'apprenti veille à ce que les machines soient dans un état irréprochable sous l'aspect de l'hygiène. - L'apprenti opte pour les composants de machines corrects. - L'apprenti assemble correctement les machines. - Après usage, l'apprenti démonte les machines pour le nettoyage.	- Les machines préparées étaient dans un état irréprochable sous l'aspect de l'hygiène. - Les différentes machines étaient en état de fonctionnement. - L'apprenti a évité d'endommager les machines ainsi que leurs composants.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer différentes étapes de travail servant à la fabrication de différents produits sous guidance.**	- L'apprenti suit les indications concernant la manipulation des différentes machines. - L'apprenti veille à ce que la granulométrie soit correcte lors de l'utilisation du hachoir. - L'apprenti veille à transformer le matériel rapidement.	- L'apprenti a compris les indications et il les a suivies. - L'apprenti a opté pour la granulométrie correcte en fonction des variétés de saucisses. - L'apprenti a rapidement transformé le matériel afin d'éviter les inconvénients résultant de la formation de chaleur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher des saucisses en portions et de lier des saucisses sous guidance.**	- L'apprenti découpe des saucisses d'une longueur correcte. - L'apprenti fixe les nœuds, de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'apprenti accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	- L'apprenti a veillé à ce que les intervalles entre les saucisses ne soient pas trop importants au moment de la découpe. - L'apprenti a découpé les saucisses d'une manière régulière. - Les saucisses ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Les bâtons de fumage étaient dans un état irréprochable sous l'aspect de l'hygiène (sans résine de fumage, ni résidus de saucisses). - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de préparation servant au nettoyage de l'environnement de travail sous guidance.**	- L'apprenti enlève les souillures grossières des surfaces de travail. - L'apprenti effectue le nettoyage préalable des machines et des installations utilisées. - L'apprenti fait tremper le matériel utilisé et il le range dans la zone de plonge.	- L'apprenti a enlevé les souillures grossières. - L'apprenti a correctement effectué le nettoyage préalable des machines et des installations, de manière à faciliter le nettoyage principal. - L'apprenti a fait tremper le matériel utilisé et il l'a rangé dans la zone de plonge.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'entreposer des produits finis en fonction des spécificités des marchandises.**	- L'apprenti place, accroche ou pose les produits en appliquant des intervalles suffisants afin d'assurer un entreposage correct. - L'apprenti respecte le principe du FIFO (First In First Out) lors du stockage. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène lors du stockage des aliments.	- L'apprenti n'a pas accroché les produits trop près les uns des autres, respectivement il ne les a pas empilés trop haut les uns sur les autres. - L'apprenti a rangé les marchandises qui venaient d'être livrées derrière les marchandises déjà stockées. - L'apprenti a entreposé les aliments dans des récipients propres dans des pièces propres.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Fabrication de charcuteries simples I (MODLY2)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de demi-porcs et quartier avants bovins**

Titre du module:	**Fabrication de charcuteries simples I**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MODLY2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle de classe
1		- Atelier - Salle de classe
5		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses sous guidance, de manière à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.**	- L'élève utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met au rebut les pièces inutilisables. - L'élève trie les pièces utilisables. - L'élève désigne les différentes catégories de viandes destinées à la transformation.	- Les outils de désossage et de découpage étaient dans un état correct. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'élève a correctement désigné les pièces. - L'élève a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories standard de transformation. - L'élève a correctement désigné les différentes catégories.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer différentes étapes de travail servant à la fabrication de différents produits sous guidance.**	- L'élève prépare les machines requises. - L'élève prépare le matériel requis. - L'élève prépare les épices ainsi que les ingrédients requis. - L'élève suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'élève effectue le nettoyage préalable des machines et des matériaux utilisés.	- L'élève a correctement installé les machines requises. - L'élève a préparé et pesé le matériel en suivant les indications. - L'élève a préparé et pesé les épices ainsi que les ingrédients en suivant les indications. - L'élève a tenu compte de la suite chronologique des différentes étapes de travail. - L'élève a contrôlé la température lors des traitements thermiques. - L'élève a correctement entreposé le produit fini. - L'élève a correctement effectué le nettoyage préalable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remplir les différentes formes de boyaux, de détacher des saucisses en portions et de lier des unités sous guidance.**	- L'élève prépare les boyaux. - L'élève remplit les boyaux avec la chair à saucisse. - L'élève découpe les saucisses à une longueur correcte. - L'élève fixe les nœuds de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'élève accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	- L'élève a correctement préparé les boyaux. - L'élève a rempli les boyaux avec une pression adaptée. - Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air. - L'élève a découpé les saucisses de manière régulière. - Les saucisses en portions fixées ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer des épices ainsi que des additifs pour la fabrication de salaisons et de les appliquer au matériel à saumurer sous guidance.**	- L'élève prépare le matériel requis. - L'élève confectionne la saumure ou le mélange de sel requis. - L'élève badigeonne la viande avec le mélange de sel pour le saumurage à sec. - L'élève injecte la saumure dans la masse musculaire pour le saumurage par injection en se servant d'une seringue à saumure. - L'élève dépose la viande dans la saumure pour le saumurage humide. - L'élève tient compte des durées de saumurage des différents produits.	- L'élève a correctement préparé le matériel. - L'élève a correctement confectionné la saumure ou le mélange de sel. - L'élève a badigeonné la viande de manière régulière avec le mélange de sel. - L'élève a équitablement réparti la saumure dans le produit. - L'élève a soumis la densité de la saumure à un contrôle en se servant d'un pèse-saumure. - L'élève a veillé à la répartition équitable de la saumure pour le saumurage par injection. - L'élève a veillé à la répartition équitable du mélange de sel pour le saumurage à sec.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer des quantités de matériel, d'épices et d'ingrédients en se servant d'une calculatrice.**	- L'élève convertit des recettes en fonction de différentes quantités de lots.	- L'élève a correctement déterminé les recettes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les différentes pièces d'un demi-porc et d'un quart avant de bovin et il en connaît l'affectation générale.**	- L'élève désigne les différentes parties d'un demi-porc dans un schéma. - L'élève détermine les différentes parties d'un quart avant de bovin dans un schéma. - L'élève indique les désignations en luxembourgeois, en allemand et en français. - L'élève désigne l'affectation des différentes pièces.	- Les désignations étaient correctes en luxembourgeois, en allemand et en français. - L'élève a correctement désigné l'affectation des pièces. - L'élève a correctement désigné les pièces d'un demi-porc. - L'élève a correctement désigné les pièces d'un quart avant de bovin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Désossage et découpe de la viande de fabrication et des pièces de viande (FORBC3)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de demi-porcs et quartier avants bovins**

Titre du module:	**Désossage et découpe de la viande de fabrication et des pièces de viande**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses sous guidance, de manière à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective. - L'apprenti désigne correctement les pièces.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'élève a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de découper un demi-porc sous guidance pour obtenir les différentes pièces.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement découpé les pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner sous guidance.**	- L'apprenti subdivise la viande hachée en portions conformes aux indications. - L'apprenti prépare différents matériaux requis. - L'apprenti confectionne différents produits du programme de formation.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a correctement préparé les matériaux. - L'apprenti a respecté la symétrie des portions. - Les produits étaient dans état prêt à la vente sous l'aspect optique.
10 % (6 P)	**L'apprenti maîtrise l'emballage sous vide.**	- L'apprenti utilise des emballages sous vide adaptés. - L'apprenti met les emballages sous vide. - L'apprenti effectue l'étiquetage des emballages sous vide. - L'apprenti range les emballages sous vide dans la chambre froide et/ou dans la chambre de congélation.	- L'apprenti a respecté les règles d'hygiène lors de l'emballage sous vide. - Les emballages sous vide correspondaient aux indications sous les aspects des dimensions et de la constitution. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide (plis, aspiration d'air, logiciels). - L'apprenti a effectué l'étiquetage. - L'apprenti a rangé les produits emballés en appliquant le système du FIFO (First In First Out).

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réalisation de différentes étapes de fabrication sous instruction (FORBC4)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de demi-porcs et quartier avants bovins**

Titre du module:	**Réalisation de différentes étapes de fabrication sous instruction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre les différentes étapes de travail de la production d'une simple chair cuttérée, d'une variété de viande hachée et d'un pâté de foie sous guidance.**	- L'apprenti installe les machines requises. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare les épices ainsi que les ingrédients requis. - L'apprenti applique la recette/suit les indications au cours de la fabrication.	- L'apprenti a correctement installé les machines requises. - L'apprenti a préparé et pesé le matériel en suivant les indications. - L'apprenti a préparé et pesé les épices ainsi que les ingrédients en suivant les indications. - L'apprenti a respecté la suite chronologique des différentes étapes de travail, par exemple la méthode du cuttérage. - L'apprenti a soumis la température à un contrôle lors de traitements thermiques. - L'apprenti a correctement entreposé le produit fini.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplir différentes formes de boyaux sous guidance.**	- L'apprenti prépare les boyaux. - L'apprenti remplit les boyaux avec la chair à saucisse.	- L'apprenti a correctement préparé les boyaux. - L'apprenti a rempli les boyaux avec une pression adaptée. - Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher des saucisses en portions et de lier des unités sous guidance.**	- L'apprenti découpe des saucisses d'une longueur correcte. - L'apprenti fixe les nœuds, de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'apprenti accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	- L'apprenti a veillé à ce que les intervalles entre les saucisses ne soient pas trop importants. - L'apprenti a découpé les saucisses d'une manière régulière. - Les saucisses ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer des épices ainsi que des additifs pour la préparation de salaisons et de les appliquer au matériel à saumurer sous guidance.**	- L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti confectionne la saumure ou le mélange de sel requis. - L'apprenti badigeonne la viande avec le mélange de sel pour le saumurage à sec. - L'apprenti injecte la saumure dans la masse musculaire pour le saumurage par injection en se servant d'une seringue à saumure. - L'apprenti dépose la viande dans la saumure pour le saumurage humide. - L'apprenti tient compte des durées de saumurage des différents produits.	- L'apprenti a correctement préparé le matériel. - L'apprenti a correctement confectionné la saumure ou le mélange de sel. - L'apprenti a badigeonné la viande de manière régulière avec le mélange de sel. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure dans le produit. - L'apprenti a soumis la densité de la saumure à un contrôle en se servant d'un pèse-saumure. - L'apprenti a veillé à la répartition équitable de la saumure pour le saumurage par injection. - L'apprenti a veillé à la répartition équitable du mélange de sel pour le saumurage à sec.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures servant au nettoyage de l'environnement de travail sous guidance.**	- L'apprenti enlève les souillures grossières des surfaces de travail. - L'apprenti nettoie les machines ainsi que les installations utilisées. - L'apprenti sèche les machines ainsi que les installations en suivant les indications. - L'apprenti fait tremper le matériel utilisé et il le range dans la zone de plonge.	- L'apprenti a enlevé les souillures grossières. - L'apprenti a correctement nettoyé et séché les machines ainsi que les installations. - L'apprenti a fait tremper le matériel utilisé et il l'a rangé dans la zone de plonge.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Désossage et découpe de quartiers arrières de bovins et fabrication de produits prêts à cuisiner (FORBC5)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de différentes parties de carcasses en produits simples**

Titre du module:	**Désossage et découpe de quartiers arrières de bovins et fabrication de produits prêts à cuisiner**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-BC-UCBC3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORBC5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de demi-porcs sous guidance et de les découper de manière compétente.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti désigne les différentes pièces.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement découpé les pièces. - L'apprenti a correctement désigné les pièces.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de désosser différentes pièces d'un quartier avant de bovin sous guidance..**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'apprenti a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des produits prêts à cuisinier en entier ou en portions sous guidance.**	- L'apprenti assemble la viande hachée en portions en suivant les indications pour les différents produits. - L'apprenti lie des rôtis roulés. - L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a respecté la symétrie des produits. - Les rôtis roulés ainsi que les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés. - Les produits étaient prêts à la vente sous l'aspect optique.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réalisation de différentes étapes de fabrication (FORBC6)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de différentes parties de carcasses en produits simples**

Titre du module:	**Réalisation de différentes étapes de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer plusieurs variétés de chair à saucisses sous guidance.**	- L'apprenti installe les machines requises. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti fabrique la chair à saucisses en appliquant la méthode de fabrication indiquée.	- L'apprenti a correctement installé les machines et elles étaient en état de fonctionnement. - L'apprenti a correctement préparé le matériel ainsi que les ingrédients (état, quantités). - L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a correctement pesé les épices ainsi que les additifs. - L'apprenti a correctement accompli les différentes étapes de la procédure de fabrication (temps, températures, ajout des différents matériaux, ingrédients, épices et additifs). - Le produit fini répondait aux exigences.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplir différentes formes de boyaux sous guidance.**	- L'apprenti manipule la machine de remplissage. - L'apprenti remplit les boyaux avec la chair à saucisses. - L'apprenti respecte le cadre horaire.	- L'apprenti a rempli les boyaux avec une pression adaptée. - Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air. - L'apprenti a respecté les horaires indiqués.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher des saucisses en portions et de lier des unités sous guidance.**	- L'apprenti découpe des saucisses d'une longueur correcte. - L'apprenti fixe les nœuds, de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'apprenti accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	- L'apprenti a veillé à ce que les intervalles entre les saucisses ne soient pas trop importants. - L'élève a évité les déchirures dans une large mesure. - L'apprenti a découpé les saucisses d'une manière régulière. - Les saucisses ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer des salaisons sous guidance.**	- L'apprenti prépare le matériel à saler. - L'apprenti confectionne la saumure ou le mélange de sel. - L'apprenti soumet la densité de la saumure à un contrôle. - L'apprenti applique le mélange de sel ou la saumure au matériel à saler.	- L'apprenti a correctement préparé les pièces de viande à saler. - L'apprenti a correctement confectionné la saumure ou le mélange de sel. - L'apprenti a pesé l'eau, le sel, les épices ainsi que les additifs. - L'apprenti a soumis la densité de la saumure à un contrôle en se servant d'un pèse-saumure. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure pour le saumurage par injection. - L'apprenti a correctement réparti le mélange de sel sur le matériel pour le saumurage à sec.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer le nettoyage des installations internes.**	- L'apprenti enlève les souillures grossières des surfaces de travail. - L'apprenti nettoie les machines ainsi que les installations utilisées. - L'apprenti sèche les machines ainsi que les installations en suivant les indications. - L'apprenti effectue le nettoyage préalable des ustensiles utilisés et il les lave. - L'apprenti sèche les ustensiles et il les range aux endroits habituels.	- L'apprenti a enlevé les souillures grossières. - L'apprenti a correctement nettoyé et séché les machines ainsi que les installations. - L'apprenti a correctement nettoyé et rangé les ustensiles utilisés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Fabrication de charcuteries simples II (MODLY3)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de différentes parties de carcasses en produits simples**

Titre du module:	**Fabrication de charcuteries simples II**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MODLY3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
1		- Atelier - Salle de classe
5		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer différents produits simples de la gamme typique d'une boucherie sous guidance.**	- L'élève prépare les machines requises. - L'élève prépare le matériel requis. - L'élève fabrique les différents produits en tenant compte de la méthode de fabrication indiquée.	- L'élève a correctement installé les machines et elles étaient en état de fonctionnement. - L'élève a correctement préparé le matériel ainsi que les ingrédients (état, quantités). - L'élève a correctement préparé les boyaux requis. - L'élève a correctement pesé les épices ainsi que les additifs. - L'élève a correctement accompli les différentes étapes de la procédure de fabrication (temps, températures, ajout des différents matériaux, ingrédients, épices et additifs). - Le produit fini répondait aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève décrit la fabrication de différentes variétés de saucisses à bouillir et de saucisses crues.**	- L'élève décrit les exigences auxquelles doivent répondre les différents ingrédients requis pour la fabrication des variétés de saucisses à bouillir et de saucisses crues. - L'élève décrit la méthode de fabrication des variétés de saucisses à bouillir et de saucisses crues.	- L'élève a correctement décrit les ingrédients servant à la fabrication des variétés de saucisses à bouillir et de saucisses crues. - L'élève a correctement décrit la méthode de fabrication des variétés de saucisses à bouillir et de saucisses crues.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remplir différentes formes de boyaux, de détacher des saucisses en portions et de lier des unités sous guidance.**	- L'élève prépare les boyaux. - L'élève remplit les boyaux avec la chair à saucisse. - L'élève découpe les saucisses à une longueur correcte. - L'élève fixe les nœuds de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'élève accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	- L'élève a correctement préparé les boyaux. - L'élève a rempli les boyaux avec une pression adaptée. - Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air. - L'élève a découpé les saucisses de manière régulière. - Les saucisses en portions fixées ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désosser différentes pièces d'un quartier avant de bovin sous guidance.**	- L'élève utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met au rebut les pièces inutilisables. - L'élève trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective. - L'élève désigne les différentes pièces d'un quartier avant de bovin. - L'élève désigne l'affectation des différentes pièces.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'élève a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation. - L'élève a correctement désigné les différentes pièces. - L'élève a correctement désigné l'affectation des différentes pièces.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de confectionner des produits prêts à cuisinier en entier ou en portions sous guidance.**	- L'élève assemble la viande hachée en portions en suivant les indications pour les différents produits. - L'élève lie des rôtis roulés. - L'élève confectionne différents produits prêts à cuisiner.	- L'élève a respecté le poids des portions. - L'élève a respecté la symétrie des produits. - Les rôtis roulés ainsi que les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés. - Les produits étaient prêts à la vente sous l'aspect optique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de convertir des quantités indiquées d'une recette en nouvelles quantités de lots.**	- L'élève convertit des recettes en fonction de différentes quantités de lots.	- L'élève a correctement déterminé les recettes et il était possible de les appliquer dans la production.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Découpe fine de quartiers arrières de bovins et découpe d'ovins (FORBC7)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits finis simples**

Titre du module:	**Découpe fine de quartiers arrières de bovins et découpe d'ovins**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORBC7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os d'une culotte de bœuf sous guidance et de la découper de manière à obtenir les différentes pièces.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'apprenti a correctement désigné les pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os du roastbeef de bœuf sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.	- L'apprenti a correctement désigné les pièces. - Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de pièces d'ovins, de découper les pièces de manière compétente et de les désigner.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti désigne les différentes pièces.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'apprenti a correctement désigné les pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des produits prêts à cuisinier en entier ou en portions sous guidance.**	- L'apprenti assemble la viande hachée en portions en suivant les indications pour les différents produits. - L'apprenti prépare les différents matériaux requis. - L'apprenti lie des rôtis roulés. - L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a correctement préparé les matériaux. - L'apprenti a respecté la symétrie des produits. - Les rôtis roulés ainsi que les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés. - Les produits étaient prêts à la vente sous l'aspect optique.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réalisation d'étapes de fabrication liées sous instruction (FORBC8)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits finis simples**

Titre du module:	**Réalisation d'étapes de fabrication liées sous instruction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBC8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer plusieurs variétés de chair à saucisses sous guidance.**	- L'apprenti installe les machines requises. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti fabrique la chair à saucisses en appliquant la méthode de fabrication indiquée.	- L'apprenti a correctement installé les machines et elles étaient en état de fonctionnement. - L'apprenti a correctement préparé le matériel ainsi que les ingrédients (état, quantités). - L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a correctement pesé les épices ainsi que les additifs. - L'apprenti a correctement accompli les différentes étapes de la procédure de fabrication (temps, températures, ajout des différents matériaux, ingrédients, épices et additifs). - Le produit fini répondait aux exigences.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplir les différentes variétés de chair à saucisses de manière autonome.**	- L'apprenti prépare les boyaux. - L'apprenti remplit les boyaux ainsi que les formes avec la chair à saucisses respective. - L'apprenti découpe des saucisses d'une longueur correcte. - L'apprenti fixe les nœuds, de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'apprenti accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	- L'apprenti a correctement préparé les boyaux. - L'apprenti a rempli les boyaux avec une pression adaptée. - Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air. - L'apprenti a découpé les saucisses d'une manière régulière. - Les formes étaient propres et l'apprenti les a remplies de manière régulière. - Les saucisses en portions fixées ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer différentes salaisons de manière autonome.**	- L'apprenti prépare le matériel à saler. - L'apprenti confectionne la saumure ou le mélange de sel. - L'apprenti soumet la densité de la saumure à un contrôle. - L'apprenti applique le mélange de sel ou la saumure au matériel à saler.	- L'apprenti a correctement préparé les pièces de viande à saler. - L'apprenti a correctement confectionné la saumure ou le mélange de sel. - L'apprenti a pesé l'eau, le sel, les épices ainsi que les additifs. - L'apprenti a soumis la densité de la saumure à un contrôle en se servant d'un pèse-saumure. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure pour le saumurage par injection. - L'apprenti a correctement réparti le mélange de sel sur le matériel pour le saumurage à sec.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer plusieurs variétés de saucisses cuites sous guidance.**	- L'apprenti installe les machines requises. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti fabrique la chair à saucisses en appliquant la méthode de fabrication indiquée. - L'apprenti installe correctement les machines et elles sont en état de fonctionnement. - L'apprenti prépare correctement le matériel ainsi que les ingrédients (état, quantités).	- L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a correctement pesé les épices ainsi que les additifs. - L'apprenti a correctement accompli les différentes étapes de la procédure de fabrication (temps, températures, ajout des différents matériaux, ingrédients, épices et additifs). - Le produit fini répondait aux exigences.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Fabrication de saucisses échaudées avec garniture, produits de salaison et de saucisses cuites sous instruction (MODLY4)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits finis simples**

Titre du module:	**Fabrication de saucisses échaudées avec garniture, produits de salaison et de saucisses cuites sous instruction**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-BC-UCBC4-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MODLY4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
1		- Atelier - Salle de classe
5		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer différents produits de la gamme typique d'une boucherie sous guidance.**	- L'élève prépare les machines requises. - L'élève prépare le matériel requis. - L'élève fabrique les différents produits en tenant compte de la méthode de fabrication indiquée. - L'élève convertit des recettes en fonction de différentes quantités de lots.	- L'élève a correctement installé les machines et elles étaient en état de fonctionnement. - L'élève a correctement préparé le matériel ainsi que les ingrédients (état, quantités). - L'élève a correctement préparé les boyaux requis. - L'élève a correctement pesé les épices ainsi que les additifs. - L'élève a correctement accompli les différentes étapes de la procédure de fabrication (temps, températures, ajout des différents matériaux, ingrédients, épices et additifs). - Les calculs étaient corrects. - Le produit fini répondait aux exigences.
20 % (12 P)	**L'élève désosse différentes pièces ainsi que des carcasses.**	- L'élève utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met au rebut les pièces inutilisables. - L'élève trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective. - L'élève désigne les différentes pièces d'un quartier avant de bovin. - L'élève désigne l'affectation des différentes pièces.	- Les différents outils de désossage et de découpage étaient dans un état correct. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'élève a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation. - L'élève a correctement désigné les différentes pièces. - L'élève a correctement désigné l'affectation des différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de remplir les différentes variétés de chair à saucisses de manière autonome.**	- L'élève prépare les boyaux. - L'élève remplit les boyaux ainsi que les formes avec la chair à saucisses respective. - L'élève découpe les saucisses à une longueur correcte. - L'élève fixe les nœuds de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'élève accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	- L'élève a correctement préparé les boyaux. - L'élève a rempli les boyaux avec une pression adaptée. - Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air. - L'élève a découpé les saucisses de manière régulière. - Les formes étaient propres et l'élève les a remplies de manière régulière. - Les saucisses en portions fixées ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de confectionner des produits prêts à cuisinier.**	- L'élève assemble la viande hachée en portions en suivant les indications pour les différents produits. - L'élève lie des rôtis roulés. - L'élève confectionne différents produits prêts à cuisiner.	- L'élève a respecté le poids des portions. - L'élève a respecté la symétrie des produits. - Les rôtis ainsi que les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés. - Les produits étaient prêts à la vente sous l'aspect optique.

10 % (6 P)	**L'élève décrit la fabrication de saucisses cuites et salaisons.**	- L'élève décrit les exigences auxquelles doivent répondre les différents ingrédients requis pour la fabrication de saucisses cuites et de salaisons. - L'élève décrit les méthodes de fabrication de saucisses cuites et de salaisons.	- L'élève a correctement décrit les ingrédients servant à la fabrication de saucisses cuites et de salaisons. - L'élève a correctement décrit les méthodes de fabrication de saucisses cuites et de salaisons.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Désossage et découpe de veaux et de carcasses d'abattage diverses (FORBC9)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	**Désossage et découpe de veaux et de carcasses d'abattage diverses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORBC9**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de quartiers arrières de veaux sous guidance et de les découper grossièrement.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement trié les pièces. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de découper finement les sections de cuisses de bœufs et de les parer sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils de découpage adaptés et dans un état irréprochable. - L'apprenti découpe les sections en pièces en suivant les indications. - L'apprenti emballe les pièces et il les entrepose. - L'apprenti désigne les différentes pièces.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient adaptés et dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte entre les différentes pièces. - L'apprenti a correctement trié les pièces. - L'apprenti a correctement désigné différentes les pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os du "roastbeef de bœuf" de manière autonome sous surveillance.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut. - L'apprenti désigne les différentes pièces.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de différentes carcasses d'animaux (porcelets, volailles) sous guidance et de les découper de manière compétente.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut. - L'apprenti désigne les différentes pièces.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'apprenti a correctement désigné les différentes espèces d'animaux.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Fabrication de produits sous instruction (FORBC10)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	**Fabrication de produits sous instruction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBC10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de produire des saucisses crues de manière autonome sous surveillance.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle et, le cas échéant, il les assemble pour la production. - L'apprenti prépare le matériel. - L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti confectionne entre autres les produits suivants: ¿ variétés de mettwurscht ¿ salami.	- L'apprenti a correctement accompli les étapes de travail. - L'apprenti a veillé à la propreté des machines et il les a correctement assemblées. - L'apprenti a correctement préparé et assemblé le matériel. - L'apprenti a correctement suivi les différentes étapes de travail. - Le produit fini répondait aux exigences.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de produire des saucisses échaudées de manière autonome sous surveillance.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle et, le cas échéant, il les assemble pour la production. - L'apprenti prépare le matériel. - L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti confectionne entre autres les produits suivants: o saucisses viennoises, o "Lyoner“, o "Lëtzebuerger Grillwurscht“, o variétés de charcuterie.	- L'apprenti a correctement accompli les étapes de travail. - L'apprenti a veillé à la propreté des machines et il les a correctement assemblées. - L'apprenti a correctement préparé et assemblé le matériel. - L'apprenti a correctement suivi les différentes étapes de travail.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de confectionner différentes spécialités de manière autonome sous surveillance.**	- L'apprenti prépare les différents ingrédients (pâte, farce, etc.). - L'apprenti confectionne différentes spécialités avec ou sans pâte. - L'apprenti confectionne obligatoirement o de la quiche lorraine, o du pâté au riesling, o de la pizza.	- L'apprenti a confectionné précocement les produits semi-finis (pâte, produits marinés, etc.). - L'apprenti a confectionné les produits en suivant les indications/les recettes. - Les produits étaient dans un état prêt à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la confection des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de travaux avec des machines et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Fabrication de saucisses cuites et de produits fins (MODLY5)

Formation

Code:	**BC**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	**Fabrication de saucisses cuites et de produits fins**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MODLY5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
4		- Salle de classe - Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les différentes sections d'un quartier arrière de bovin et d'un ovin et il en connaît l'affectation en général.**	- L'élève désigne les différentes parties dans un schéma. - L'élève indique les désignations en luxembourgeois, en allemand ou en français. - L'élève désigne l'affectation des différentes sections.	- Les désignations des sections étaient correctes. - Les désignations en luxembourgeois, en allemand ou en français étaient correctes. - L'élève a indiqué une affectation correcte des sections.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire des saucisses échaudées de manière autonome sous surveillance.**	- L'élève effectue les travaux suivants sous guidance. - L'élève soumet l'état des machines à un contrôle et, le cas échéant, il les assemble pour la production. - L'élève prépare le matériel. - L'élève prépare les boyaux requis. - L'élève suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'élève prépare entre autres les produits suivants: o saucisses viennoises, o Lyoner, o Lëtzebuerger Grillwurscht, o variétés de charcuterie.	- L'élève a correctement accompli les étapes de travail. - L'élève a veillé à la propreté des machines et il les a correctement assemblées. - L'élève a correctement préparé et assemblé le matériel. - L'élève a correctement suivi les différentes étapes de travail.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire des saucisses crues de manière autonome sous surveillance.**	- L'élève effectue les travaux suivants sous guidance. - L'élève soumet l'état des machines à un contrôle et, le cas échéant, il les assemble pour la production. - L'élève prépare le matériel. - L'élève prépare les boyaux requis. - L'élève suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'élève prépare entre autres les produits suivants: ¿ variétés de mettwurscht ¿ salami.	- L'élève a correctement accompli les étapes de travail. - L'élève a veillé à la propreté des machines et il les a correctement assemblées. - L'élève a correctement préparé et assemblé le matériel. - L'élève a correctement suivi les différentes étapes de travail. - Le produit fini répondait aux exigences.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décomposer des sections de différentes espèces de bétail en pièces sous guidance et de les préparer.**	- L'élève utilise des outils de désossage adaptés et irréprochables. - L'élève décompose les sections en pièces en suivant les indications. - L'élève emballe et entrepose les différentes sections. - L'élève distingue et désigne les différentes espèces de bétail ainsi que les dénominations des différentes sections.	- L'élève a utilisé des outils de désossage adaptés et dans un état correct. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte entre les différentes sections. - L'élève correctement trié les sections. - L'élève a correctement dénommé et désignés les différentes sections.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer des recettes.**	- L'élève convertit des recettes en fonction de différentes quantités de lots.	- L'élève a correctement déterminé des recettes utiles au cours de la production.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève observe les consignes en matière d'hygiène et il les respecte de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte une tenue de protection correcte au cours de travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de travaux avec des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Découpe fine de veaux et d'ovins sous instruction (FORBC11)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	**Découpe fine de veaux et d'ovins sous instruction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORBC11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de découper finement des quartiers arrières de veaux et de les parer.**	- L'apprenti utilise des outils de découpage adaptés et dans un état irréprochable. - L'apprenti découpe les sections en pièces en suivant les indications. - L'apprenti emballe les pièces et il les entrepose. - L'apprenti désigne les différentes pièces.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient adaptés et dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte entre les différentes pièces. - L'apprenti a correctement trié les pièces. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de découper et parer finement les différentes pièces de cuisses de bœufs.**	- L'apprenti utilise des outils de découpage adaptés et dans un état irréprochable. - L'apprenti découpe les sections en pièces en suivant les indications. - L'apprenti emballe les pièces et il les entrepose. - L'apprenti désigne les différentes pièces.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient adaptés et dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte entre les différentes pièces. - L'apprenti a correctement trié les pièces. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os du "roastbeef de bœuf" et de le parer.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut. - L'apprenti désigne les différentes pièces.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de découper les carcasses d'animaux différents de manière compétente.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut. - L'apprenti désigne les différentes pièces.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'apprenti a correctement désigné les différentes espèces d'animaux.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Fabrication autonome de différents produits de charcuterie (FORBC12)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	**Fabrication autonome de différents produits de charcuterie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBC12**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de préparer des saucisses à cuire sous guidance.**	- L'apprenti prépare le matériel, - L'apprenti prépare les boyaux. - L'apprenti suit les différentes procédures de fabrication. - L'apprenti transforme la chair à saucisses (fourrage, moulage, etc.). - L'apprenti applique les différents traitements thermiques (échaudage, cuisson, etc.).	- L'apprenti a correctement préparé le matériel et les boyaux. - L'apprenti a correctement suivi les différentes procédures de fabrication. - L'apprenti a correctement appliqué le traitement thermique et il a vérifié la température à cœur.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de préparer des salaisons de manière autonome sous surveillance.**	- L'apprenti effectue les étapes de travail suivantes sous surveillance. - L'apprenti prépare le matériel (désossage, découpe). - L'apprenti prépare la saumure et/ou le mélange de sel. - L'apprenti applique la saumure dans le matériel à saler ou il répartit le mélange de sel sur le matériel préparé.	- L'apprenti a correctement préparé le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la saumure et/ou le mélange de sel. - L'apprenti a correctement réparti la saumure ou le mélange de sel dans/sur le matériel. - Le produit final répondait aux exigences.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de préparer différentes salades sous guidance.**	- L'apprenti prépare les différents ingrédients/produits semi-finis. - L'apprenti prépare les différentes salades en suivant les indications/les recettes. - L'apprenti confectionne obligatoirement o de la salade de viande, o de la salade de museau de bœuf, o des salades de crudités.	- L'apprenti a préparé précocement les produits semi-finis. - L'apprenti a préparé les produits en suivant les indications/les recettes - Les produits étaient dans un état prêt à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène au cours de la confection des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la manipulation de machines et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Fabrication de différentes charcuteries fines et introduction dans les différentes méthodes de cuisson (MODLY6)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	**Fabrication de différentes charcuteries fines et introduction dans les différentes méthodes de cuisson**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-BC-UCBC6-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MODLY6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
1		- Atelier - Salle de classe
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les différentes sections d'une moitié de veau et de différents animaux de basse-cour et il en connaît l'affectation en général.**	- L'élève désigne les différentes parties dans un schéma. - L'élève indique les désignations en luxembourgeois, en allemand ou en français. - L'élève désigne l'affectation des différentes sections.	- Les désignations des sections étaient correctes. - Les désignations en luxembourgeois, en allemand ou en français étaient correctes. - L'élève a indiqué une affectation correcte des sections.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des saucisses cuites sous guidance.**	- L'élève prépare le matériel, - L'élève prépare les boyaux. - L'élève suit les différentes procédures de fabrication. - L'élève transforme la chair à saucisses (fourrage, moulage, etc.). - L'élève applique les différents traitements thermiques (échaudage, cuisson, etc.).	- L'élève a correctement préparé le matériel et les boyaux. - L'élève a correctement suivi les différentes procédures de fabrication. - L'élève a correctement appliqué le traitement thermique et il a vérifié la température à cœur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des salaisons de manière autonome sous surveillance.**	- L'élève effectue les étapes de travail suivantes sous surveillance. - L'élève prépare le matériel (désossage, découpe). - L'élève prépare la saumure et/ou le mélange de sel. - L'élève applique la saumure dans le matériel à saler ou il répartit le mélange de sel sur le matériel préparé.	- L'élève a correctement préparé le matériel. - L'élève a correctement préparé la saumure et/ou le mélange de sel. - L'élève a correctement réparti la saumure ou le mélange de sel dans/sur le matériel. - Le produit final répondait aux exigences.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de confectionner différentes spécialités de manière autonome sous surveillance.**	- L'élève prépare les différents ingrédients (pâte, farce, etc.). - L'élève confectionne différentes spécialités avec ou sans pâte. - L'élève confectionne obligatoirement o de la quiche lorraine, o du pâté au riesling, o de la pizza.	- L'élève a confectionné précocement les produits semi-finis (pâte, produits marinés, etc.). - L'élève a confectionné les produits en suivant les indications/les recettes. - Les produits étaient dans un état prêt à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer différentes salades sous guidance.**	- L'élève prépare les différents ingrédients/produits semi-finis. - L'élève prépare les différentes salades en suivant les indications/les recettes. - L'élève confectionne obligatoirement o de la salade de viande, o de la salade de museau de bœuf, o des salades de crudités.	- L'élève a préparé précocement les produits semi-finis. - L'élève a préparé les produits en suivant les indications/les recettes - Les produits étaient dans un état prêt à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève observe les consignes en matière d'hygiène et il les respecte de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte une tenue de protection correcte au cours de travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de travaux avec des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
	Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage verschiedene Spezialitäten eigenständig herzustellen.		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-BC-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève décrit la méthode appliquée pour le projet au préalable.**	- L'élève décrit l'exécution des différents travaux. - L'élève répond à des questions professionnelles concernant différents domaines de la profession de boucher-charcutier.	- L'élève a correctement décrit les travaux à exécuter. - L'élève a correctement répondu aux questions professionnelles concernant différents domaines de la profession de boucher-charcutier.
30 % (18 P)	**L'élève détache les os de différentes parties de carcasses et il les découpe pour obtenir les pièces respectives.**	- L'élève évite d'entailler les pièces de viande à vendre. - L'élève trie les pièces utilisables et inutilisables. - L'élève adopte une attitude correcte sous les aspects de l'hygiène et de la prévention des accidents au cours des travaux de désossage. - L'élève effectue l'étiquetage des différentes pièces et il les entrepose de manière compétente. - L'élève respecte le cadre horaire indiqué pour de l'exécution du travail.	- L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a proprement détaché les os. - L'élève a correctement trié les pièces et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande destinée à la fabrication. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - Les désignations ainsi que les indications concernant l'entreposage des pièces étaient correctes. - L'élève n'a pas dépassé les délais indiqués.
40 % (24 P)	**L'élève confectionne des produits des différents groupes de produits.**	- L'élève prépare le matériel requis en suivant les indications des recettes établies à l'avance. - L'élève accomplit les procédures de fabrication pour les différents produits. - L'élève adopte une attitude correcte sous les aspects de l'hygiène et de la prévention des accidents au cours des travaux de production. - L'élève respecte le cadre horaire indiqué pour de l'exécution du travail.	- L'élève a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'élève a accompli les procédures de la fabrication des différents produits d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - Les produits confectionnés étaient prêts à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'élève n'a pas dépassé les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève effectue différents calculs concernant des recettes.**	- L'élève effectue les calculs suivants de manière autonome: - il détermine la quantité de produit requise, - il détermine le matériel requis, - il détermine les épices, les ingrédients ainsi que les différents additifs requis, - il détermine le poids total du lot, - il détermine les pertes de produit en kilogrammes.	- Les calculs étaient corrects et ils ont permis la préparation de produits prêts à la vente.
10 % (6 P)	**L'élève décrit la méthode appliquée pour différents travaux professionnels.**	- L'élève reproduit la méthode appliquée pour la réalisation de son projet. - L'élève explique des écarts éventuels entre la réalisation et la planification. - L'élève réagit aux remarques des examinateurs concernant le projet ainsi que le carnet d'apprentissage au cours d'un entretien professionnel.	- Les indications reproduisaient la méthode appliquée pour la réalisation du projet. - L'élève a expliqué des anomalies éventuelles au cours de la réalisation en avançant des arguments pertinents. - L'élève a convenablement réagi aux remarques des examinateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des rapports et carnets d'apprentissage (RERAC-F)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des rapports et carnets d'apprentissage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-BL-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RERAC-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer un cahier de recettes et un carnet de travail soignés à l'aide de programmes de traitement de texte.**	L'élève utilise correctement le matériel informatique. Il soigne son carnet d'apprentissage. Il le maintient dans un état propre. Il l'a toujours à disposition en cas de besoin. Son carnet d'apprentissage présente une structure claire. Il crée son carnet d'apprentissage sur ordinateur.	Manipulation correcte du clavier et de la souris. Utilisation correcte des commandes (couper, copier, coller...). Enregistrement correct de données. Mise en page claire et structurée.
20 % (12 P)	**L'élève prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'élève est certain de réaliser correctement son travail.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter un carnet de travail complet.**	Tous les rapports de travail requis ont été rédigés.	Création d'une table des matières et des rapports sous forme digitale. Création et gestion correcte de documents et de dossiers.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Modeler et Former (MODFO-F)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Modeler et Former**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-BL-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MODFO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève respecte les étapes de travail lors de la décoration.**	L'ordre usuel des étapes de travail pour l'application des méthodes de décoration correspodantes est respecté. L'élève prépare le matériel avant le travail proprement dit.	Les différents travaux préparatifs requis (p. ex. décoration, pochoirs) doivent être réalisés au préalable.
30 % (18 P)	**L'élève applique correctement les techniques de travail lors de la décoration et respecte les consignes en matière de formes et de couleurs des produits.**	La forme doit être réalisée de manière à être conforme à l'objectif (p. ex. dimensions des inscriptions, formes géométriques). Le choix des couleurs doit être correct (p. ex. correspondant au fruit).	Une fois terminées, les décorations doivent dans l'ensemble correspondre aux principes de base en matière de conception.
30 % (18 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il doit ranger les appareils de travail convenablement.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'élève est certain de réaliser correctement son travail.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-BL-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève respecte les étapes du traitement du massepain.**	L'élève prépare le matériel nécessaire au traitement du massepain. L'ordre usuel des étapes du traitement du massepain est respecté.	Les différents travaux préparatifs nécessaires au traitement du massepain sont réalisés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, sous guidance, d'appliquer correctement les techniques de modelage, de découpe à l'emporte-pièce et de décoration.**	L'élève applique correctement les différentes techniques de modelage. Il utilise les emporte-pièces, les outils de modelage et les autres instruments pour la réalisation des décorations selon les règles de l'art.	L'ordre usuel (des techniques de travail) et les techniques de travail pour la réalisation des différentes pièces de massepain sont respectés.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de formes et de couleurs des produits.**	La forme doit être réalisée de manière à être conforme à l'objectif (p. ex. formes géométriques). Le choix des couleurs doit être correct (p. ex. correspondant au fruit).	Une fois terminées, les pièces de massepain doivent dans l'ensemble correspondre aux principes de base en matière de conception.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il doit ranger convenablement les appareils de travail (emporte-pièces, outils de modelage et autres instruments).	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'élève fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-BL-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différentes manières de décoration (disques décoratifs, seringues, etc.) et leur utilisation.**	L'élève prépare le matériel nécessaire aux diverses techniques de décoration.	Il est capable de différencier les techniques de décoration.
20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les techniques de travail lorsqu'il procède à la décoration à l'aide de poches pâtissières et/ou à douille.**	Il applique correctement les différentes techniques de travail lors de l'utilisation des poches pâtissières et/ou à douille.	L'ordre usuel (des techniques de travail) et les techniques de travail pour la réalisation des décorations correspondantes sont respectés.
20 % (12 P)	**L'élève respecte minutieusement les consignes en matière de formes, de dimensions et de couleurs des produits et des garnitures.**	La forme doit être réalisée de manière à être conforme à l'objectif. Le choix des couleurs doit être correct.	Une fois terminées, les décorations doivent dans l'ensemble correspondre aux principes de base en matière de conception.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il doit nettoyer et ranger convenablement les appareils de travail (poches pâtissières et à douille).	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'élève fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des décors pour pièces décoratifs (RDDPD-F)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des décors pour pièces décoratifs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-BL-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**RDDPD-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différentes manières de décoration et leur utilisation.**	- L'élève prépare le matériel nécessaire aux différentes techniques de décoration.	- Il est capable de différencier les techniques de décoration.
20 % (12 P)	**L'élève applique les techniques de travail lors de la décoration selon les règles de l'art.**	– L'élève applique correctement les différentes techniques lors de son travail.	– L'ordre usuel (des techniques de travail) et les techniques de travail pour la réalisation des décorations correspondantes sont respectés.
20 % (12 P)	**L'élève respecte minutieusement les consignes en matière de formes, de dimensions et de couleurs des produits et des garnitures.**	- La forme doit être réalisée de manière à être conforme à l'objectif. – Le choix des couleurs doit être correct.	- Une fois terminées, les décorations doivent dans l'ensemble correspondre aux principes de base en matière de conception.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	– L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. – Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. – Il doit nettoyer et ranger convenablement les appareils de travail.	– Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	– L'élève fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	– L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des décors pour gâteaux de festivités (RDPGF-F)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des décors pour gâteaux de festivités**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-BL-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**RDPGF-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les motifs appropriés en fonction des occasions.**	– Le motif approprié (lapin de Pâques) a été choisi pour l'occasion.	– Les motifs utilisés pour la décoration correspondent aux occasions.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différentes techniques de décoration et leur utilisation.**	– L'élève prépare le matériel nécessaire aux différentes techniques de décoration.	Il est capable de différencier les techniques de décoration.
20 % (12 P)	**L'élève respecte minutieusement les consignes en matière de formes, de dimensions et de couleurs des produits et des garnitures.**	– La forme doit être réalisée de manière à être conforme à l'objectif. – Le choix des couleurs doit être correct.	- Une fois terminées, les décorations doivent dans l'ensemble correspondre aux principes de base en matière de conception.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	– L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. – Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. – Il doit nettoyer et ranger convenablement les appareils de travail.	– Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	– L'élève fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	– L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits de saison 1 (PROSA1)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-RPPCM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROSA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sous guidance, d'appliquer rigoureusement les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.**	L'élève porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement les étapes de travail prévues.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.**	L'élève pèse correctement, en étant aidé, les ingrédients et les matières premières. Il évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, battage) des matières premières. Il calcule, en étant aidé, les poids et les mesures. Il est capable d'expliquer la valeur des matières premières et évite la production de déchets inutiles lors de la pesée, de l'épluchage et du battage.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés. Peu de matières premières sont gaspillées pendant le travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sous guidance, d'appliquer correctement les techniques de préparation des produits saisonniers et de respecter les températures et les durées indiquées.**	Il transforme de manière homogène les produits (les pèse, les met en forme, les laisse reposer et fermenter) sous guidance et contrôle, en étant aidé, la qualité, le traitement et l'entreposage des produits intermédiaires et des produits finis. Il applique les méthodes d'assouplissement correctes et pose des questions en cas d'incertitudes.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables. Il distingue et explique les différentes méthodes d'assouplissement.
10 % (6 P)	**L'élève comprend l'effet des caractéristiques primaires des ingrédients sur les produits.**	Il est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	Il explique l'affectation et les effets des différents ingrédients et peut identifier, dans la recette, les erreurs qui en découlent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sous guidance, de contrôler la qualité des produits, il les entrepose de façon adéquate ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur.**	L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et est capable de les gérer en étant aidé.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur.

10 % (6 P)	**L'élève est capable, sous guidance, de nettoyer le poste de travail, les appareils et les machines et de maintenir le matériel de travail en bon état conformément aux normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage et pose des questions en cas d'incertitudes. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève dispose de connaissances de base en matière d'entreposage (réfrigération, congélation).**	- Il entrepose les produits correctement (réfrigération correcte). - Il travaille uniquement des aliments qui ont été entreposés de façon adéquate en termes d'hygiène (aliments contaminés ou avariés).	- Les produits sont correctement entreposés (réfrigération ou congélation). - Il ne travaille pas avec des aliments contaminés ou avariés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, en étant aidé, de documenter régulièrement des recettes et des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage) afin de les mettre en œuvre par la suite.**	Il suit le planning quotidien. Il se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations. Il prend des notes.	Les notes doivent être compréhensibles et comprendre les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sous guidance, d'effectuer un travail et de noter les erreurs survenues, et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	Il travaille avec soin et pose des questions en cas d'incertitudes. Il consulte ses notes.	Il exécute l'essentiel de la tâche demandée. Il est capable d'identifier des erreurs lorsqu'il y est rendu attentif.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (FORBL1)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-RPPCM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer rigoureusement les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail prévues.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.**	L'apprenti pèse correctement, en étant aidé, les ingrédients et les matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure. Il calcule, avec de l'aide, les poids et les unités de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la valeur des matières premières.**	L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, battage) des matières premières.	Peu de matières premières sont gaspillées pendant le travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer correctement les techniques de préparation des pâtes sans levure et des crèmes et de respecter les températures et les durées indiquées.**	Il travaille les produits de manière homogène et contrôle, en étant aidé, la qualité et l'entreposage.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les caractéristiques les plus élémentaires des ingrédients en lien avec les pâtes sans levure et les crèmes ainsi que les effets des différentes matières premières.**	Il est capable d'expliquer les caractéristiques des différents ingrédients.	Il explique les causes des défauts au niveau du produit fini.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de nettoyer le poste de travail, les appareils et les machines et de maintenir le matériel de travail en bon état conformément aux normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage et pose des questions en cas d'incertitudes. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.

10 % (6 P)	**L'apprenti dispose de connaissances de base en matière d'entreposage (réfrigération, congélation).**	L'apprenti entrepose les produits correctement (réfrigération correcte). Il ne travaille pas avec des aliments contaminés ou avariés. Il utilise exclusivement des aliments en bon état.	Il explique les différences entre réfrigération et congélation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, en étant aidé, de documenter régulièrement des recettes et des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage) afin de les mettre en œuvre par la suite.**	L'apprenti suit le planning quotidien et se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations. Il prend des notes et les consulte.	Les notes doivent être compréhensibles. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des tâches sous guidance, et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti travaille avec soin et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il exécute l'essentiel de la tâche demandée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (FORBL2)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-RPPCM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer rigoureusement les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail prévues.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes de pâtes levées, il prépare les matières premières correspondantes ainsi que les éléments de décorations et il connaît leur effet.**	L'apprenti pèse correctement, en étant aidé, les ingrédients et les matières premières. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, battage) des matières premières. Il est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients et éléments de décoration (fruits).	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer correctement les techniques de préparation des pâtes levées et de respecter les températures et les durées indiquées.**	Il transforme les produits sous guidance (les pèse, les met en forme, les laisse reposer et fermenter) de manière homogène jusqu'à l'obtention du produit fini et contrôle, en étant aidé, leur qualité et leur traitement.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de nettoyer le poste de travail, les appareils et les machines et de maintenir le matériel de travail en bon état conformément aux normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage et pose des questions en cas d'incertitudes. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'effet (direct et indirect) de la levure durant la fermentation.**	Il manipule les produits selon les règles de l'art (manipulation correcte). Il doit respecter correctement les durées pour la pré-fermentation et la fermentation principale.	Il explique les différences fondamentales entre la fermentation et l'interruption de la fermentation. Il détermine au vu du volume du produit si la fermentation (directe ou indirecte) est terminée (il est plus facile d'identifier le stade de la fermentation sur la seule base du volume).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous supervision, de se servir des appareils et des machines.**	L'apprenti connaît le domaine d'utilisation des machines et des appareils destinés au traitement des produits.	Les produits doivent présenter des formes et des dimensions homogènes. Les machines sont utilisées à bon escient.

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les étapes du processus de cuisson et il est capable, en étant aidé, de les mettre en œuvre.**	L'apprenti réalise les différentes étapes dans l'ensemble de manière concrète en étant aidé.	Il respecte concrètement les températures et durées de cuisson.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, en étant aidé, de documenter régulièrement des recettes et des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage) afin de les mettre en œuvre par la suite.**	L'apprenti suit le planning quotidien et se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations.	Les notes doivent être compréhensibles et contenir les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des tâches sous guidance, et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti travaille avec soin et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il exécute l'essentiel de la tâche demandée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des produits à base de masses (FORBL3)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-RPPCM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORBL3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer rigoureusement les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les différentes étapes de travail lors de la confection de masses.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer les quantités d'ingrédients nécessaires pour les différentes recettes à base de masses, il prépare les matières premières correspondantes ainsi que les fourrages et il connaît leur effet.**	L'apprenti pèse correctement, en étant aidé, les ingrédients et les matières premières. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, battage) des matières premières. Il calcule, en étant aidé, les poids et les mesures. Il est capable d'expliquer l'effet des matières premières et le type de fourrage.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les caractéristiques des ingrédients et leur effet sur les masses.**	L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	Il identifie les éventuelles erreurs dans l'exécution de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de contrôler la qualité du produit et il l'entrepose de de façon adéquate ou le met à disposition en vue de son traitement ultérieur.**	Il connaît les points critiques lors de la réalisation de masses et est capable, en étant aidé, de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de nettoyer le poste de travail, les appareils et les machines et de maintenir le matériel de travail en bon état conformément aux normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage et pose des questions en cas d'incertitudes. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti distingue les affectations des produits à base de masses et connaît les méthodes d'assouplissement pour les différentes masses.**	L'apprenti s'informe sur l'affectation des produits à base de masses. Il travaille les produits de manière homogène et contrôle la qualité et l'entreposage. Il applique les méthodes d'assouplissement appropriées.	Il comprend l'affectation des produits à base de masses. Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables. Il distingue et explique les différentes méthodes d'assouplissement.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, en étant aidé, de documenter régulièrement des recettes et des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage) afin de les mettre en œuvre par la suite.**	Il suit le planning quotidien et se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations. Il prend des notes.	Les notes doivent être compréhensibles et contenir les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets.
10 % (6 P)	**L'apprenti note des erreurs survenues lors de la confection du produit.**	L'apprenti consulte ses notes.	Il est capable d'identifier des erreurs lorsqu'il y est rendu attentif.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des tâches sous guidance, et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	Il travaille avec soin et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il exécute l'essentiel de la tâche demandée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des produits de saison 2 (PROSA2)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-RPCMC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROSA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sous guidance, d'appliquer rigoureusement les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail ainsi que de maintenir les appareils et les machines en bon état.**	L'élève porte une tenue de travail correcte et propre. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement les étapes de travail prévues.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sous guidance, de calculer les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, battage) des matières premières. Il calcule, en étant aidé, les poids et les mesures. Il est capable d'expliquer la valeur des matières premières et évite la production de déchets inutiles lors de la pesée, de l'épluchage et du battage.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles. Peu de matières premières sont gaspillées pendant le travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sous supervision, d'appliquer correctement les techniques de préparation des produits saisonniers et de respecter les consignes en matière de formes et de remplissage des produits (fourrer et dresser).**	Il transforme de manière homogène les produits (les pèse, les met en forme, les laisse reposer et fermenter) sous guidance et contrôle, en étant aidé, la qualité, le traitement et l'entreposage des produits intermédiaires et des produits finis.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en termes d'apparence et de goût sont tolérables. Il connaît les différentes formes et méthodes de remplissage.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients en lien avec les différents produits et connaît l'effet des matières premières.**	Il est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	L'affectation et les effets des différents ingrédients sont correctement expliqués.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les caractéristiques des produits intermédiaires et est capable de procéder correctement à la suite de leur traitement.**	Il est capable d'expliquer les caractéristiques des produits intermédiaires et procède correctement à leur traitement ultérieur.	Il a correctement expliqué les caractéristiques des produits intermédiaires et a procédé correctement à leur traitement ultérieur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sous guidance, de nommer les différences de qualité (dimensions, forme, couleur, goût) des produits.**	Il est capable, en étant aidé, de nommer les différences de qualité d'un produit.	Les différences de qualité sont correctement nommées.

10 % (6 P)	**L'élève connaît l'apparence des produits finis et est capable, sous guidance, de les décorer correctement.**	L'élève connaît les principes de la décoration, est capable de les expliquer et de les appliquer sous guidance.	Les produits finis sont correctement décorés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, en étant aidé, de documenter de façon régulière des recettes et étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage) afin de les réaliser ultérieurement et de reconnaître des erreurs.**	Il suit le planning quotidien et se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations. Il prend des notes. Il consulte ses notes.	Les notes doivent être compréhensibles et contenir les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets. Il est capable d'identifier des erreurs lorsqu'il y est rendu attentif.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des tâches sous guidance, et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	Il travaille avec soin et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il exécute l'essentiel de la tâche demandée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (FORBL4)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-RPCMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBL4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer rigoureusement les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement les étapes de travail prévues.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sous guidance, de calculer les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes et prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti calcule, en étant aidé, les poids et les mesures. Il évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, battage) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés. Peu de matières premières sont gaspillées pendant le travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer correctement les techniques de préparation des pâtes sans levure et des crèmes et de respecter les températures et les durées indiquées.**	Il travaille les produits de manière homogène et contrôle, en étant aidé, la qualité et l'entreposage.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en termes d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les techniques de travail (mélanger, pétrir, mettre en forme, fourrer, étaler, découper à l'emporte-pièce et cuire au four) à appliquer lors de la confection des produits.**	Il transforme les différentes pâtes en produits.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en termes d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets les plus élémentaires des ingrédients sur les produits finis.**	Il explique l'affectation et les effets des différents ingrédients. Il connaît l'effet des différentes méthodes d'assouplissement et est capable de les appliquer.	L'affectation et les effets sont correctement expliqués. Il identifie les éventuels défauts dans la réalisation et la finition des produits.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de contrôler la qualité (dimensions, forme, goût) des produits finis, il les entrepose de façon adéquate ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur (décoration).**	Il entrepose les différents produits de boulangerie et contrôle leur qualité en étant aidé.	Il explique les caractéristiques critiques des produits. Il présente les conditions correctes d'entreposage.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de nettoyer le poste de travail, les appareils et les machines et de maintenir le matériel de travail en bon état conformément aux normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, en étant aidé, de documenter régulièrement des recettes et des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage) afin de les mettre en œuvre par la suite.**	Il suit le planning quotidien et respecte l'ordre correct. Il est capable de répéter les opérations. Il prend des notes.	Les notes doivent être compréhensibles et contenir les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des tâches sous guidance, et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	Il travaille avec soin et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il exécute l'essentiel de la tâche demandée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levées et pâtes levées feuilletées (FORBL5)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levées et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-RPCMC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBL5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des tâches sous guidance, et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti fait des efforts pour effectuer son travail de manière autonome et prend l'initative de poser des questions en cas d'incertitudes.	L'apprenti effectue l'essentiel de son travail de manière autonome et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les étapes de travail pour l'élaboration des pâtes levées et des pâtes tourées pour les différents produits de boulangerie.**	Il est capable d'expliquer l'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produit) et le respecte lors du travail. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sous guidance, de calculer les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes et prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les pâtes et les produits selon les règles de l'art.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la valeur des matières premières.**	L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, battage) des matières premières.	Peu de déchets sont produits lors de la confection.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les techniques de travail (mélanger, pétrir, tourer, mettre en forme, fourrer, étaler, découper à l'emporte-pièce et cuire au four) pour la confection des différents produits à base de pâte levée ainsi que ceux à base de pâte tourée.**	L'apprenti transforme les différentes pâtes en produits correspondants et contrôle le produit fini (qualité et dimensions).	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en termes d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets les plus élémentaires des ingrédients sur les produits finis (pâte levée, pâte levée feuilletée et pâte feuilletée).**	L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients. Il connaît l'effet des différentes méthodes d'assouplissement, est capable de les décrire et les applique lors de son travail.	Les effets des ingrédients sont correctement expliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de contrôler la qualité (dimensions, forme, goût) des produits finis à base de pâte levée, de pâte levée feuilletée et de pâte feuilletée, il les entrepose de façon adéquate ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur (décoration).**	L'apprenti explique les caractéristiques critiques des produits. Il présente les conditions correctes d'entreposage.	La qualité des produits finis est correctement contrôlée. Il entrepose ou présente les produits correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de nettoyer le poste de travail, les appareils et les machines et de maintenir le matériel de travail en bon état conformément aux normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, en étant aidé, de documenter régulièrement des recettes et des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage) afin de les mettre en œuvre par la suite.**	L'apprenti suit le planning quotidien et se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations. Il prend des notes.	Les notes doivent être compréhensibles et comprendre les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des tâches sous guidance, et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti travaille avec soin et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'essentiel du travail est effectué correctement.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser des produits complexes à base de masses (FORBL6)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits complexes à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-RPCMC-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORBL6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer rigoureusement les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les différentes étapes de travail lors de l'élaboration des masses pour les différents produits de boulangerie.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes et prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, battage) des matières premières. Il calcule, en étant aidé, les poids et les mesures.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer correctement les techniques de travail pour la confection des différentes masses et de respecter les consignes en matière de formes et de remplissage des produits (fourrer et dresser).**	L'apprenti travaille les produits de manière homogène et contrôle la qualité et l'entreposage. Il applique les méthodes d'assouplissement adéquates.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables. L'apprenti connaît les différentes méthodes d'assouplissement, les distingue et les explique.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients en lien avec les masses et connaît les effets des différentes matières premières (type de masse).**	Il est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	Il identifie les éventuelles erreurs dans l'exécution de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de contrôler la qualité (dimensions, forme, goût) des produits finis à base de masses, il les entrepose de façon adéquate ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur (décoration).**	L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de masses et est capable, en étant aidé, de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition pour le traitement ultérieur.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les caractéristiques ainsi que l'apparence des produits finis et est capable, sous guidance, de les décorer correctement.**	L'apprenti connaît les principes de la décoration et est capable de les expliquer ainsi que de les appliquer sous guidance.	Les produits finis sont correctement décorés.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de nettoyer le poste de travail, les appareils et les machines et de maintenir le matériel de travail en bon état conformément aux normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, en étant aidé, de documenter régulièrement des recettes et des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage) afin de les mettre en œuvre par la suite.**	Il suit le planning quotidien et se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations. Il prend des notes.	Les notes doivent être compréhensibles et comprendre les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des tâches sous guidance (prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs).**	Il travaille avec soin et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'essentiel du travail est effectué correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSAI)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PRPMC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSAI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.**	L'élève : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées
20 % (12 P)	**L'élève respecte rigoureusement les différentes techniques de travail lors de la réalisation des différents produits saisonniers.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sous guidance, de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes (gaspillage/pertes).**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les oeufs) des matières premières. L'élève convertit correctement les poids et les mesures et évite la production de déchets inutiles lors du traitement et de la confection de produits.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés. Les matières premières ont été transformés en produit fini sans déchets inutiles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sous guidance, de transformer les pâtes, masses et crèmes correspondantes en produits (étaler, découper à l'emporte-pièce, mettre en forme, remplir, fourrer et dresser).**	L'élève transforme les produits (les pèse, les met en forme, les laisse reposer et fermenter) de manière régulier et contrôle, sous guidance, la qualité, le traitement et l'entreposage des produits intermédiaires et des produits finis. Il applique les méthodes d'assouplissement adéquates et pose des questions en cas d'incertitudes	Le produit est, dans l'ensemble, commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables. L'élève distingue et explique les différentes méthodes d'assouplissement.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients et connaît leur effet sur les produits (matières premières).**	L'élève est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	Il explique l'affectation et les effets des différents ingrédients et peut identifier, dans la recette, les erreurs qui en découlent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sous guidance, de contrôler la qualité des produits, de les entreposer de façon adéquate ou de les mettre à disposition en vue de leur vente.**	L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer les prix des matériaux et les pertes de poids.**	L'élève est capable de déterminer et de calculer les prix des matériaux. Il évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les oeufs) des matières premières et est capable de les prendre en compte dans le calcul du prix des matériaux. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure Il connaît les méthodes de calcul des pertes survenant lors de la fermentation, de la torréfaction et de la cuisson.	Il est capable d'effectuer le calcul du prix des matériaux pour un produit. Il calcule correctement les pertes de poids lors de la réalisation ou du traitement ultérieur des différents produits (exemples de la production de l'entreprise).
10 % (6 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter la documentation sur les recettes et les étapes de travail (rapport de travail) et de réaliser un produit fini. L'élève est capable de respecter la documentation sur les recettes et les étapes de travail ainsi que de réaliser un produit fini.**	L'élève planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche demandée par l'établissement. Il s'informe au préalable en consultant des rapports de travail, livres spécialisés et recettes (pour en savoir plus sur les étapes de travail nécessaires à la réalisation d'un produit fini). Il suit les informations des recettes et les étapes de travail y indiquées.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail indiquées dans la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini. Il consulte des rapports de travail pour en extraire et déduire les informations nécessaires à la réalisation d'un produit prêt à la vente. Il est capable, grâce à ces informations, de réaliser un produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production produits fins à base de masses (FORBL7)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PRPMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBL7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie l'espace de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer correctement les étapes et techniques de travail lors de la confection de masses pour les différents produits de boulangerie et respecte les consignes de l'établissement en matière de formes et de remplissage (fourrage et dressage) des produits.**	Les étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) sont respectées. L'apprenti connaît les points critiques lors de la réalisation des masses et est capable de les gérer. Il prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit (mise en place). Il travaille les produits de manière homogène et contrôle la qualité et l'entreposage Il fourre et met en forme les produits selon les consignes de l'établissement.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme. Le produit est commercialisable. Les produits respectent les consignes de l'établissement en matière de formes et de fourrage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour des recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les oeufs) des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les caractéristiques pertinentes et les effets des matières premières sur les masses et décore et entrepose correctement les produits finis.**	L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients. Il s'informe sur l'affectation des produits à base de masses. Il est capable d'appliquer les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses.	Il identifie les éventuelles erreurs dans l'exécution de la recette. Il comprend l'affectation des produits à base de masses. Il applique les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses selon les règles de l'art.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement en ce qui concerne les horaires, le début du service, les temps de cuisson et la livraison des produits.**	L'apprenti fait des efforts pour être à l'heure à son poste de travail. Il est capable d'entreprendre les tâches indiquées sur la commande. Il respecte les délais impartis pour la réalisation des produits (temps de cuisson, livraison du produit).	L'apprenti est à l'heure sur son lieu de travail. Les indications de la commande sont respectées (pour les tâches qui lui sont confiées). Les produits sont prêts à la vente et à la livraison dans les délais impartis.

10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement, assume la responsabilité de son travail et se met d'accord avec son collègue quant aux tâches à effectuer (commande, répartition des tâches, délais).**	L'apprenti fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes. (Il contrôle notamment) le produit fini ou intermédiaire à base de masses, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de son traitement ultérieur.) Il discute de la commande avec ses collègues et parvient à s'arranger avec eux (répartition des tâches et délais).	Il respecte les consignes de l'établissement et assume la responsabilité de son travail. Il a discuté avec ses collègues et respecte les arrangements trouvés.
10 % (6 P)	**L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, les prépare de manière autonome. et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	Il utilise les recettes fournies, el'entreprisel'entreprise, sans les modifier de son propre chef Il s''efforce de réaliser un travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'apprenti utilise les recettes données par l'entreprise, pour réaliser son travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes et les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	L'apprenti planifie et documente les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la commande.	Toutes les recettes et étapes de travail sont correctement documentées. Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail indiquées dans la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées (FORBL8)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PRPMC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBL8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie l'espace de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail pour l'élaboration de pâtes et de pâtes tourées pour les différents produits de boulangerie.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les oeufs) des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer les différentes techniques de travail pour la réalisation de pâtes sans levure.**	Il transforme les pâtes (les pèse, les mélange, etc.) correctement et de manière homogène.	Les pâtes sans levure sont réalisées conformément aux consignes de l'établissement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer les différentes techniques de travail pour la réalisation de pâtes levées (mélange et pétrissage).**	Il transforme les pâtes (les pèse, les mélange, les pétrit, façonnage, repos, etc.) correctement et de manière homogène.	Les pâtes levées sont réalisées conformément aux consignes de l'établissement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer les différentes techniques de travail (mélanger, pétrir et tourer) pour la réalisation de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées.**	Il transforme les pâtes (les pèse, les mélange, les pétrit, les toure, etc.) correctement et de manière homogène.	Les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées sont réalisées conformément aux consignes de l'établissement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes correspondantes en produits (étaler, découper à l'emporte-pièce, mettre en forme et fourrer), il les entrepose de façon adéquate ou les met à disposition pour leur traitement ultérieur.**	Il transforme correctement les pâtes (il les abaisse, les découpe à l'emporte-pièce, les met en forme et les fourre) en produits homogènes. Il entrepose correctement,en étant aidé, les pâtes et les produits ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur.	Le produit est commercialisable. Les produits sont conçus conformément aux consignes de l'établissement. L'apprenti, en étant aidé, entrepose correctement les produits finis ou intermédiaires à base de pâtes ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur.

10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement en ce qui concerne les horaires, le début du service, les durées de cuisson et la livraison des produits.**	L'apprenti fait des efforts pour être à l'heure à son poste de travail. Il est capable d'entreprendre les tâches indiquées sur la commande. Il respecte les délais impartis pour la réalisation des produits (temps de cuisson, livraison du produit).	L'apprenti est à l'heure sur son lieu de travail. Les indications de la commande sont respectées (pour les tâches qui lui sont confiées). Les produits sont prêts à la vente et à la livraison dans les délais impartis.
10 % (6 P)	**L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, les exécute en conséquence et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement et les exécute en conséquence. Il fait des efforts pour effectuer son travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il s'en tient aux recettes fournies par l'établissement et les exécute en conséquence. - Il effectue l'essentiel de son travail de manière autonome et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes et les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	Il réalise un rapport de travail soigné comprenant la recette. Il se souvient de l'ordre correct des étapes de travail et les documente.	Les rapports de travail et les recettes doivent être soignés et complets.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FORBL9)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-BL-PRPMC-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORBL9**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie l'espace de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les différentes étapes de travail prévues pour la confection de tartes et de tartelettes.**	L'ordre usuel des différentes étapes de travail (pour la confection de tartes, de tartelettes, de leurs fourrages et crèmes) sont respectées. Il prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les oeufs) des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure .	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer correctement les techniques de préparations des fourrages et des crèmes ainsi que de respecter les températures et les durées indiquées.**	Il applique les techniques de confection et de travail correspondant aux produits (cuisson, mélange, stockage, pocher).	Les techniques de confection et de travail pour les crèmes et les fourrages ont été appliquées selon les règles de l'art. Les fourrages et les crèmes sont utilisables pour un traitement ultérieur.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients en lien avec les fourrages et les crèmes.**	Il est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients sur les fourrages et les crèmes.	Il identifie les éventuels défauts dans la composition de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de contrôler la qualité des fourrages et des crèmes et de les mettre correctement à disposition en vue de leur traitement ultérieur.**	L'apprenti gère et contrôle, en étant aidé, les points critiques de la réalisation des crèmes et des fourrages ainsi que de leur entreposage. Il peut évaluer les différences de qualité entre les différents fourrages et crèmes.	Il entrepose correctement les crèmes et les fourrages. Il renonce à travailler des crèmes dont la qualité laisse à désirer.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les températures d'entreposage pour les produits contenant des crèmes ou fourrages (réfrigération, congélation).**	L'apprenti entrepose correctement les tartes et tartelettes fourrées (réfrigération correcte). Il entrepose exclusivement des produits corrects (du point de vue de la qualité et de l'hygiène) comprenant des crèmes et des fourrages.	Il explique les différences entre réfrigération et congélation. Il contrôle régulièrement les températures d'entreposage des produits comprenant des crèmes et des fourrages (normes CCP correspondant au concept HACCP).

10 % (6 P)	**L'apprenti documente régulièrement les recettes et les étapes de travail, afin de pouvoir les réaliser ultérieurement de manière autonome et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti rédige un rapport soigné en plus de son travail. Il se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations à volonté. Il prend des notes. Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	La documentation doit être claire et comprendre les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets. L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti se souvient des erreurs survenues lors de la confection et les note.**	L'apprenti consulte ses notes.	Il est capable d'identifier des erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 4 (RPSA4)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PRVTD-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité pour la réalisation de pâtisseries saisonnières.**	L'élève : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients (chocolat, fruits, agents liants) en lien avec des tartes et des desserts et connaît l'effet des différentes matières premières.**	L'élève est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	Il explique l'affectation et les effets des différents ingrédients et peut identifier, dans la recette, les erreurs qui en découlent.
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement les étapes de travail pour les produits spécifiques (tartes cuites et tartes aux fruits, différentes tartes fourrées, gâteaux à la crème, mousses, gâteaux à la chantilly, desserts et petits fours).**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement les étapes de travail pour l'élaboration des produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.).**	L'ordre usuel des étapes de travail (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) est respecté.	Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sous guidance, de calculer les coûts des matières premières afin de déterminer les prix (calcul des prix) et connaît les frais généraux incombant à l'établissement.**	L'élève établit une liste de prix du matériel. Il calcule le prix du matériel nécessaire pour les pâtes, les crèmes, les desserts et les crèmes glacées.	L'élève est capable de déterminer le prix de revient correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sous guidance, de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation des matières premières. Il convertit correctement les unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.**	L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur.
10 % (6 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter la documentation sur les recettes et les étapes de travail ainsi que de réaliser un produit fini de manière autonome.**	L'élève planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'école.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser de manière autonome et en groupe toutes les tâches partielles et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'élève fait des efforts pour effectuer un travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes. Il se montre ouvert au dialogue au sein du groupe.	Il effectue l'essentiel du travail de manière autonome depuis la matière première jusqu'au produit fini. Les arrangements trouvés au sein du groupe doivent être clairement respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de desserts divers (FORBL10)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PRVTD-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBL10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail pour les produits spécifiques (tartes cuites et tartes aux fruits, différentes tartes fourrées, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).**	L'ordre usuel des différentes étapes de travail (pour l'élaboration de tartes cuites et de tartes aux fruits, de différentes tartes fourrées, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours) est respecté. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis de préparer les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, dosage, casser les œufs) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les ingrédients pour les desserts selon les règles de l'art. Peu de déchets sont produits lors de la confection.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer les différentes techniques de travail (composer, mélanger, mettre en forme, étaler, découper à l'emporte-pièce, fourrer et décorer) lors de la conception de produits.**	Il applique correctement les différentes techniques de travail.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en termes d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de façon adéquate ou les met à disposition en vue de leur vente.**	L'apprenti gère et contrôle, en étant aidé, les points critiques lors de la confection de desserts.	Il contrôle le produit fini, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de sa vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner un produit fini en utilisant les informations relatives aux recettes et aux étapes de travail. (Il est à même de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail et est capable de l'exploiter pour confectionner de manière autonome un produit fini).**	– Il planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.

10 % (6 P)	**L'apprenti réalise toutes les tâches partielles de manière autonome et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs..**	Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Le travail est correct et effectué en grande partie de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti fait preuve de capacités à travailler en groupe.**	Il se montre ouvert au dialogue au sein du groupe.	Les arrangements trouvés au sein du groupe doivent être clairement respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de préparations glacées (FORBL11)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PRVTD-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBL11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité (pasteurisation) lors de la préparation de crèmes glacées.**	L'apprenti : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; utilise les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de crèmes glacées (désinfection, rinçage) ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont correctement éliminés. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail pour l'élaboration des produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.).**	L'ordre usuel des étapes de travail (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) est respecté.	Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis de préparer les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, dosage, casser les oeufs) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule correctement les ingrédients des crèmes glacées. Peu de déchets sont produits lors de la confection.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer les différentes techniques de travail (composition, remplissage et décoration) lors de la réalisation des produits.**	Il applique correctement les différentes techniques de travail.	Les produits (crèmes glacées, parfaits) sont en principe commercialisables. Des déviations minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.**	Il connaît les points critiques lors de la réalisation de crèmes glacées et est capable de les respecter.	Il contrôle le produit fini, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de sa vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de crèmes glacées (désinfection, rinçage). Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail (rapport de travail) ainsi que de réaliser un produit fini de manière autonome.**	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi. Il planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.

10 % (6 P)	**L'apprenti réalise toutes les tâches partielles de manière autonome et pose des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Le travail répond aux règles de l'art et est effectué en grande partie de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti fait preuve de capacités à travailler en groupe.**	Il se montre ouvert au dialogue au sein du groupe.	Les arrangements trouvés au sein du groupe doivent être clairement respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de pains et viennoiseries (FORBL12)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Production de pains et viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PRVTD-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORBL12**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer concrètement les différentes étapes et techniques de travail lors de la confection de pains et de petits-pains.**	L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit. L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Il applique correctement les types de fermentation correspondant à la recette ou au produit et est capable de les décrire et les expliquer. Il applique correctement les procédures et techniques de travail correspondantes.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme et, en principe, commercialisables. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables. L'apprenti est capable d'appliquer correctement les procédures et techniques de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, dosage, casser les oeufs) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les pâtes et les produits selon les règles de l'art. Peu de déchets sont produits lors de la confection.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes afférentes en produits (étaler, découper à l'emporte-pièce, laisser reposer, mettre en forme et fourrer).**	Il est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de travail.	Il transforme les différentes pâtes en produits finis et contrôle leur apparence, leur qualité et leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer les produits à la vente (saupoudrage, glaçage, présentation en vitrine).**	Il utilise les différentes techniques de finition de manière judicieuse.	Les produits prêts à la vente sont présentés selon les règles de l'art.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, sous supervision, de contrôler la qualité du pain et des petits produits de boulangerie, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.**	L'apprenti gère et contrôle, en étant aidé, les points critiques lors de la confection de pains et de petits produits de boulangerie.	Il contrôle le produit fini, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de sa vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement concernant les horaires, le début du service, les durées de cuisson et la livraison des produits.**	Il respecte les arrangements convenus, les délais/rendez-vous et les horaires.	Il doit s'en tenir aux consignes de l'établissement et respecter les horaires et les délais/rendez-vous.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de s'arranger avec ses collègues pour ce qui est de l'utilisation des machines et des fours compte tenu des délais et exigences de production et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti doit tenir compte du planning de production et s'adapter au déroulement de travail en conséquence.	Les arrangements au niveau de la production doivent être clairement respectés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes et les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	L'apprenti planifie et documente les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Toutes les recettes et étapes de travail sont correctement documentées. Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.
10 % (6 P)	**L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement et les exécute en conséquence.**	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement sans les modifier de son propre chef.	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 5 (RPSA5)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Pains et petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PPPCC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement suivi les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les différentes étapes de travail sous guidance et d'appliquer correctement les différentes techniques de transformation et de fermentation au cours de la confection de produits de boulangerie.**	- L'élève suit correctement les étapes de travail et il applique correctement les techniques de transformation correspondantes pour obtenir des produits de boulangerie à partir de pâtes (dérouler, découper, laisser reposer, façonner et fourrer). - L'élève est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente. - L'élève effectue les différents travaux de finition de manière cohérente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'élève a correctement suivi les étapes de travail et appliqué les méthodes de production. - L'élève a transformé les différentes pâtes pour obtenir les produits finis correspondants. - L'élève a présenté les produits prêts à la vente de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différentes matières premières ainsi que les techniques servant à la production de pain.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que les actions des différentes variétés et qualités de farine sur les pâtes et sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que les actions des différentes variétés et qualités de farine et il a décrit différentes méthodes de production qui en résultent.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités et les ingrédients requis ainsi que les prix des recettes (rendement en pâte et rendement de cuisson).**	- L'élève détermine correctement les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève détermine le rendement en pâte ainsi que le rendement de cuisson. - L'élève détermine correctement des prix.	- L'élève a correctement déterminé des ingrédients ainsi que des matières premières. - L'élève a correctement déterminé le rendement en pâte ainsi que le rendement de cuisson. - L'élève a correctement déterminé des prix.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des pains et des petits gâteaux à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	- L'élève a contrôlé le produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini (carnet d'apprentissage) et il les accomplit en conséquence.**	- L'élève prend régulièrement des notes. - L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes et il alimente le carnet d'apprentissage.	- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini. - L'élève a suivi les recettes indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de pain à base de farine de blé (FORBL13)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Pains et petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Production de pain à base de farine de blé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PPPCC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBL13**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer sous guidance les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et de préparer les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre sous guidance les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les types de fermentation indiqués ainsi que les différentes techniques de transformation sous guidance lors de la production de pains.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente. - L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail. - Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, abaisser, découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler sous guidance la qualité des pains, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter des recettes ainsi que des étapes de travail servant à la confection du produit.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de petits gâteaux à base de farine de blé (FORBL14)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Pains et petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Production de petits gâteaux à base de farine de blé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PPPCC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBL14**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer sous guidance les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre sous guidance les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'orienter sous guidance la fermentation par le froid (pousse contrôlée et interruption de la fermentation) et de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare l'étuve et l'appareil de pousse contrôlé pour la conduite de la fermentation (programmation, température, humidité de l'air). - L'apprenti contrôle régulièrement la progression de la fermentation. - L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement la progression de la cuisson.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur le plan de l'aspect sont tolérables. - L'apprenti a correctement mis en œuvre la pousse contrôlée ou l'interruption de la fermentation. - Le produit était prêt à la vente. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de transformation sous guidance au cours de la production de pains et de petits pains à base de farine de blé.**	- L'apprenti applique les méthodes de production correspondantes et il suit correctement les étapes de travail.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production correspondantes et il a suivi les étapes de travail - Les produits finis correspondaient majoritairement à la norme et ils étaient fondamentalement prêts à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, abaisser, découper, laisser reposer, façonner et fourrer) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des petits pains à base de blé sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les petits pains à base de blé.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail servant à obtenir le produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes. - L'apprenti se sert du carnet/du livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail servant à l'obtention du produit fini. - L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de pains et petits pains à base de farines de céréales divers (FORBL15)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Pains et petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Production de pains et petits pains à base de farines de céréales divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PPPCC-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORBL15**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les différentes étapes de travail de manière conséquente pour les produits à base de céréales différentes sous guidance.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières (les différentes farines) avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de transformation pour la production de pains et de petits pains à base de farines différentes sous guidance.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les différents types de fermentation sous guidance pour des farines différentes et pour des qualités variables.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, abaisser, découper, laisser reposer, former, fourrer et décorer) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement la progression de la cuisson.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser des produits de saison 6 (RPSA6)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonales et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PPSPS-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève applique rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.**	L'élève : – porte une tenue de travail adéquate ; – se lave les mains avant de commencer à travailler ; – maintient sa tenue de travail propre ; – maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; – élimine correctement les déchets et les emballages.	– La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. – Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). – Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'extraire des recettes les informations nécessaires et de les utiliser pour préparer les produits décrits.**	– L'élève planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation du projet.	– Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail indiquées dans la recette et de les mettre en pratique afin de confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de récolter les informations nécessaires à la planification, la réalisation et l'évaluation du travail demandé.**	– L'élève se procure des informations dans la documentation correspondante et en discute éventuellement avec l'enseignant de la discipline. – Il élabore un planning chronologique.	– Les informations requises ont été recherchées dans la documentation correspondante. – Les informations requises ont été rassemblées dans un dossier.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exécuter toutes les étapes nécessaires (planification du travail, approvisionnement en matériel, réalisation, présentation et calcul du prix) à la réalisation du travail demandé.**	– L'élève se procure le matériel. – Les tâches sont réalisées. – Les prix sont calculés. – Le planning chronologique établi est respecté.	– Toutes les étapes nécessaires (planification, matériel, recettes, prix) ont été exécutées.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les effets techniques des différents matériaux sur la qualité du produit fini.**	– L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation et les effets des différents matériaux et qualités sur le produit fini.	– Il explique l'affectation et les effets des différents matériaux et est capable de décrire les différentes méthodes de production qui en découlent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, en recevant de l'aide, de contrôler la qualité des produits ; il les entrepose de façon adéquate ou les met à disposition en vue de leur évaluation.**	– L'élève se base sur les différents critères de qualité pour l'évaluation des produits.	- Il contrôle les produits finis, les entrepose correctement ou les met à disposition en vue de leur évaluation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser son approche vis-à-vis du travail demandé et reconnaît des erreurs éventuelles.**	– L'élève est capable d'argumenter son approche en mettant à profit ses compétences techniques.	- Il doit correctement défendre son approche lors d'une évaluation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Production de pains spéciaux et de pains de décor (FORBL16)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonales et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Production de pains spéciaux et de pains de décor**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PPSPS-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBL16**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre les différentes étapes de travail de manière conséquente pour les pâtes des différents pains spéciaux et décoratifs sous guidance.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués (y compris l'interruption de la fermentation).**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer (découper, laisser reposer, façonner et fourrer) les pâtes respectives en produits finis (pains).**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente au cours de la production.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions sous guidance. - Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation et il obtient une signature. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable et il a obtenu une signature. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de produits saisonales à bases de pâtes levées (FORBL17)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonales et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Production de produits saisonales à bases de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PPSPS-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBL17**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes méthodes de production pour la confection de produits saisonniers et de spécialités (pour les bretzels et les figures) sous guidance.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement. - L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes correspondantes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, façonner, fourrer et cuire) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- Le produit fini était prêt à la vente. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes méthodes de cuisson (produits frittés, gaufres).**	- L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson ainsi que le produit fini.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accomplir les étapes de la production, y compris la cuisson, sous guidance.**	- L'apprenti se sert du livre de recettes de l'entreprise de formation. - L'apprenti suit les recettes spéciales spécifiques.	- L'apprenti a correctement accompli les étapes de la production.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et articles de traiteur (FORBL18)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonales et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Production de snacks et articles de traiteur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PPSPS-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORBL18**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les snacks de boulangerie) sous guidance.**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks de boulangerie sous guidance.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspondait aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, façonner, fourrer, laisser cuire et décorer) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits sous guidance.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes et les différents produits intermédiaires, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents snacks de boulangerie sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits sous guidance et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, sous guidance.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti suit les recettes spéciales spécifiques.	- L'apprenti a correctement accompli les étapes de production.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail servant à la confection du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-BL-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève détermine correctement les ingrédients requis pour des fins concrètes et indiqués dans les différentes recettes.**	- L'élève pèse correctement les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutilement au cours de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, cassage des œufs). - L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure.	- L'élève a correctement préparé des ingrédients ainsi que des matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
20 % (12 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de produits de boulangerie.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail de la préparation des produits respectifs.	- L'élève a correctement préparé des ingrédients ainsi que des matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
20 % (12 P)	**L'élève comprend les propriétés des ingrédients/des matières premières ainsi que leur action sur les différents produits.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
20 % (12 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de produits de pâtisserie.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail de la préparation des produits respectifs.	- L'élève a correctement préparé des ingrédients ainsi que des matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
20 % (12 P)	**L'élève constitue un dossier avec les recettes requises et les rapports de travail correspondants.**	- Le dossier fait état - des planifications des différents travaux, - de la détermination des différentes recettes et des pertes.	- Le dossier était complet. - Le dossier contenait l'ensemble des rapports de travail et des recettes appliquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans (CBLDA-F)

Formation

Code:	**CR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CR-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CBLDA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	/	- Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil - Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	/	- Salle d'instruction
1	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.
Exemple d'une tâche d'évaluation possible.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque compétences:

Remarques générales : / Allgemeine Bemerkungen :
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen. Alle Kompetenzen sind modulbezogen zu betrachten. Das Portfolio stellt eine Sammelmappe der zur Verfügung gestellten Unterrichtsunterlagen dar, sowie alle im Kurs erstellten Notizen und Aufgaben.
La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation. Toutes les compétences doivent être considérées dans leur contexte du module.
Tous supports de cours ainsi que toutes notes et exercices rédigés pendant le cours seront collectionnés dans le portfolio.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie les types de plans ainsi que les informations qu'ils contiennent.**	-L'apprenti comprend la signification des différentes indications dans une zone d'écriture: définition échelle. -L'apprenti sait distinguer les différents types de plans (plans de génie civil, plans de situation, plans de conception, plans de réalisation et plans de détail). -L'apprenti connaît les principaux symboles ainsi que les principales informations (abréviations) mentionnés dans les plans de génie civil.	-L'apprenti a identifié les principaux types de plans. -L'apprenti a identifié la signification des symboles et des abréviations et il les a expliqués dans la majorité des cas. -L'apprenti a attribué les éléments représentés aux matériaux et aux matières qui les composent avec des hachures et d'autres représentations graphiques dans la majorité des cas.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déduire les dimensions dans le plan à partir de l'échelle indiquée.**	-L'apprenti est capable de déduire l'échelle du dessin à partir des dimensions et des éléments de construction qui leur sont attribués. -L'apprenti est capable de déterminer des longueurs réelles sans règle à échelle.	-L'apprenti a déterminé l'échelle correspondante pour des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment. -L'apprenti a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées sur le plan en se référant à l'échelle ainsi qu'aux longueurs tracées.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces et des volumes ainsi que les quantités de matériel requises en se référant à des plans (longueurs, surfaces et volumes simples et composés).**	-L'apprenti sait déterminer les longueurs d'éléments de construction assemblés (corps). -L'apprenti sait calculer les surfaces de formes de base simples (triangle, trapèze, parallélogramme, disque et multigone). -L'apprenti connaît les formes de base des corps (cube, prisme, cylindre, cône, pyramide et sphère) et il sait en calculer les volumes. -L'apprenti détermine des surfaces et des volumes simples et composés (en se référant à des plans de génie civil).	-L'apprenti a déterminé les nombres d'unités avec les tolérances correspondantes. -L'apprenti a identifié les surfaces et il les a correctement désignées. -L'apprenti connaît les formules à appliquer pour déterminer une surface (en se référant au recueil de formules) et il les a appliquées correctement. -L'apprenti a correctement déterminé les surfaces, conformément au type de plan, et il a commenté l'exactitude/la pertinence du résultat. -L'apprenti a correctement désigné les volumes. -L'apprenti a correctement appliqué les formules pour déterminer les surfaces en se référant au recueil de formules. -L'apprenti a correctement déterminé les volumes, conformément au type de plan, et il a vérifié la pertinence du résultat. -L'apprenti a subdivisé les surfaces ainsi que les volumes en formes de base, il a correctement déterminé la surface, respectivement le volume, et il a vérifié la pertinence du résultat. -L'apprenti a correctement utilisé les outils d'assistance (calculatrices). -L'apprenti a correctement converti les unités (longueurs, surfaces, volumes).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des perspectives parallèles (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans.**	-L'apprenti réalise des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et couverts en se servant de projections à trois vues. -L'apprenti rédige les légendes des plans. -L'apprenti présente les plans au format de feuille indiqué.	-L'apprenti a identifié des éléments de construction ou des ensembles d'objets simples (constitués de formes de base, de prismes et de pyramides) dans l'espace et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (85% des lignes disponibles, respectivement des lignes manquantes étaient correctes, la plupart des lignes visibles, respectivement cachées, étaient correctes, la représentation des lignes était correcte dans la plupart des cas l'épaisseur des lignes était correcte à 85%, la somme de tous les éléments désignés ci-dessus était correcte dans la plupart des cas). -L'apprenti a produit des légendes majoritairement propres et complètes. -L'apprenti a présenté des plans propres et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin à main levée (DESMA-F)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CR-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DESMA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	/	- Salle d'instruction
1	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):
- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.
Exemple d'une tâche d'évaluation possible.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque compétences:

Remarques générales : / Allgemeine Bemerkungen :
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen. Alle Kompetenzen sind modulbezogen zu betrachten. Das Portfolio stellt eine Sammelmappe der zur Verfügung gestellten Unterrichtsunterlagen dar, sowie alle im Kurs erstellten Notizen und Aufgaben.
La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation. Toutes les compétences doivent être considérées dans leur contexte du module.
Tous supports de cours ainsi que toutes notes et exercices rédigés pendant le cours seront collectionnés dans le portfolio.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'esquisser les axonométries d'éléments de construction simples à main levée en respectant les proportions.**	- L'élève dessine les axonométries d'éléments de construction simples. - L'élève applique un tracé proportionnel, homogène et continu. - L'élève structure l'agencement du dessin sur la feuille de dessin.	- L'élève a correctement représenté des éléments de construction ou des composants simples constitués d'objets de base prismatiques (bords visibles ou dissimulés). - Le tracé était homogène et continu (sans application de traits partiels aux lignes). - Les proportions correspondaient visuellement aux éléments. - L'agencement des différentes représentations sur la feuille de dessin a produit une apparence cohérente du dessin.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'esquisser des coupes ainsi que des vues d'éléments de construction simples à main levée en respectant les proportions.**	- L'élève dessine des coupes ainsi que des vues d'éléments de construction simples. - L'élève applique un tracé proportionnel, homogène et continu. - L'élève structure l'agencement du dessin sur la feuille de dessin.	- L'élève a correctement représenté des éléments de construction ou des composants simples constitués d'objets de base prismatiques (bords visibles ou dissimulés). - Le tracé était homogène et continu (sans application de traits partiels aux lignes). - Les proportions correspondaient visuellement aux éléments.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir une feuille modèle pour ses dessins.**	- L'élève établit une feuille modèle intégrale dans le respect des normes.	- Les marges étaient régulières et conformes aux indications. - L'élève a constitué un cartouche conforme aux normes indiquées qui faisait état des informations requises.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir ses documents conformément aux exigences.**	- L'élève dessine les projets indiqués d'une manière précise, propre et ordonnée. - L'élève dessine de manière cohérente.	- L'élève a présenté les dessins à main levée d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué. - La précision était conforme aux indications, respectivement à la méthode de mesurage indiquée. - La présentation des différentes vues, respectivement des différentes esquisses partielles, était cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Calcul et dessin professionnel 1 (CDPRO1-F)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul et dessin professionnel 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CR-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CDPRO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	/	- Salle d'instruction
1	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.
Exemple d'une tâche d'évaluation possible.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque compétences:

Remarques générales : / Allgemeine Bemerkungen :
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen. Alle Kompetenzen sind modulbezogen zu betrachten. Das Portfolio stellt eine Sammelmappe der zur Verfügung gestellten Unterrichtsunterlagen dar, sowie alle im Kurs erstellten Notizen und Aufgaben.
La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation. Toutes les compétences doivent être considérées dans leur contexte du module.
Tous supports de cours ainsi que toutes notes et exercices rédigés pendant le cours seront collectionnés dans le portfolio.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases de la géométrie professionnelle.**	- L'élève est capable de déterminer des longueurs simples. - L'élève est capable de déterminer des surfaces simples. - L'élève est capable de déterminer des volumes simples. - L'élève est capable de déterminer les longueurs réelles en se servant d'une règle à échelle. - L'élève est capable d'établir des esquisses respectant les proportions dans le contexte des énoncés indiqués.	- L'élève a déterminé des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes sous guidance dans le contexte d'énoncés concernant le métier du carreleur. - L'élève a déterminé les longueurs réelles dans un plan en se référant à l'échelle ainsi qu'à des longueurs tracées. - L'élève a établi les esquisses dans le respect des proportions en fonction de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer la règle de trois.**	- L'élève applique une règle de trois simple pour déterminer des grandeurs recherchées.	- L'élève a déterminé les grandeurs recherchées en appliquant une règle de trois simple.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer le mesurage d'une pièce en angle droit.**	- L'élève est capable de déterminer des dimensions horizontales et verticales en se servant d'instruments de mesure simples. - L'élève est capable de prendre des mesures et de représenter la pièce en vue de face et en coupe.	- L'élève a déterminé les dimensions horizontales et verticales d'une pièce (y compris les portes et les fenêtres) en se servant d'instruments de mesure simples. - L'élève a représenté la pièce en projection horizontale, en vue de face et en coupe dans des dessins propres et à l'échelle en se référant au mesurage effectué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les dimensions requises pour déterminer les quantités de matériel pour un projet indiqué.**	- L'élève est capable de déterminer les différentes quantités d'un produit mélangé (rapport de mélange). - L'élève est capable d'appliquer des pourcentages.	- L'élève a correctement déterminé les quantités des différents composants d'un produit mélangé en se référant aux rapports de mélange indiqués. - L'élève a correctement appliqué des pourcentages dans des circonstances concrètes du secteur du bâtiment.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des perspectives en parallèle (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans indiqués.**	- L'élève est capable d'établir des perspectives en parallèle avec des bords visibles et dissimulés en appliquant des projections à trois vues. - L'élève est capable d'annoter les plans dans le respect des normes. - L'élève est capable de présenter les plans au format de feuille indiqué.	- L'élève a identifié des composants simples ou des groupes d'objets (formes de base, prismes et pyramides) sous l'aspect spatial. - L'élève a présenté des perspectives en parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte. - Les annotations étaient en majorité propres et complètes. - L'élève a présenté les plans d'une manière propre et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir ses documents conformément aux exigences.**	- L'élève est capable de dessiner les projets indiqués.	- L'élève a présenté les documents d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué. - La précision était conforme aux indications, respectivement aux méthodes de mesurage indiquées. - La présentation des différents calculs, des différentes missions, des différentes vues, respectivement des différentes esquisses partielles, était cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Calcul et dessin professionnel 2 (CDPRO2-F)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul et dessin professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CR-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CDPRO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	/	- Salle d'instruction
1	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases approfondies de la géométrie professionnelle.**	- L'élève est capable de déterminer des longueurs composées. - L'élève est capable de déterminer des surfaces composées. - L'élève est capable de déterminer des volumes composés. - L'élève est capable de déterminer l'échelle d'un dessin en se référant aux dimensions ainsi qu'aux composants correspondants. - L'élève est capable de déterminer les longueurs réelles sans règle à échelle.	- L'élève a déterminé des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes composés de manière autonome dans le contexte d'énoncés concernant le métier du carreleur. - L'élève a déterminé l'échelle correspondant à des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le secteur du bâtiment. - L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées dans le plan en se référant à l'échelle ainsi qu'à des longueurs tracées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer la forme simplifiée du théorème de Pythagore.**	- L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore pour déterminer des longueurs dans un triangle rectangle.	- L'élève a correctement identifié le triangle rectangle (3,4,5) servant à l'application du théorème de Pythagore dans le contexte d'un exemple d'application. - L'élève a correctement déterminé l'angle droit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases servant au calcul d'inclinaisons/de pentes.**	- L'élève détermine des inclinaisons ainsi que des pentes sous formes de rapports et de pourcentages. - L'élève détermine la longueur des côtés dans un triangle rectangle en se référant à un rapport ou à un pourcentage indiqué dans un dessin modèle.	- L'élève a déterminé les inclinaisons ainsi que les pentes sous formes d'angles, de rapports et de pourcentages. - L'élève a déterminé la longueur des côtés dans un triangle rectangle en se référant à un angle, à un rapport ou à un pourcentage indiqué.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de représenter graphiquement la projection horizontale de dimensions mesurées en coupe et en perspective en parallèle (axonométrie).**	- L'élève est capable d'établir des dessins à l'échelle dans le contexte des énoncés indiqués en respectant les règles de l'ordre des mesures en génie civil.	- L'élève a établi les dessins proprement et à l'échelle en fonction de l'énoncé. - L'élève a dimensionné les dessins techniques requis en respectant les règles de l'ordre des mesures en génie civil.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir ses documents conformément aux exigences.**	- L'élève dessine les projets indiqués d'une manière précise, propre, ordonnée et cohérente.	- L'élève a présenté les documents d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué. - La précision était conforme aux indications, respectivement aux méthodes de mesurage indiquées. - La présentation des différents calculs, des différentes missions, des différentes vues, respectivement des différentes esquisses partielles, était cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Calculs et dessins professionnels 3 (CDPRO3-F)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calculs et dessins professionnels 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CR-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CDPRO3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil - Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer sous accompagnement les fondements de la technique d'arpentage.**	-L'apprenti est capable de définir les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesuréee. - L'apprenti est capable de convertir des valeurs entre des unités de mesure importantes. - L'apprenti est capable de déterminer des grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.	- L'apprenti a défini les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée d'une manière globalement correcte. - L'apprenti a généralement converti correctement les valeurs entre les unités de mesure importantes. - L'apprenti a généralement déterminé correctement les grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable sous accompagnement de se servir des instruments de repérage des positions.**	- L'apprenti est capable de distinguer les instruments, les appareils, les accessoires ainsi que les outils. - L'apprenti est capable de se servir des instruments de mesurage de distances.	- L'apprenti a distingué les principaux instruments, appareils, accessoires et outils d'une manière globalement correcte. - L'apprenti s'est en général servi correctement des instruments de mesurage des distances.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable sous accompagnement de marquer des points intermédiaires en appliquant la méthode du jalonnement.**	- L'apprenti est capable de signaliser des points de manière compétente avec des jalons. - L'apprenti est capable de jalonner des points intermédiaires de manière compétente. - L'apprenti est capable de prolonger des distances de manière compétente. - L'apprenti est capable de jalonner un point intermédiaire de manière indirecte en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.	- L'apprenti a en général signalisé correctement les points avec les jalons. - L'apprenti a jalonné la majorité des points intermédiaires de manière compétente. - L'apprenti a prolongé les distances d'une manière compétente en général. - L'apprenti a jalonné les points intermédiaires d'une manière compétente en général en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable sous accompagnement de mesurer des distances.**	- L'apprenti est capable d'expliquer des mesures mécaniques et électroniques de distances. - L'apprenti est capable d'établir des mesures mécaniques de distances. - L'apprenti est capable d'établir des mesures mécaniques et électroniques de distances de manière compétente.	- L'apprenti a expliqué les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière généralement correcte. - L'apprenti a en général établi correctement les mesures mécaniques de distances, il a généralement évité les sources d'erreurs et il a généralement déterminé correctement les corrections. - L'apprenti a établi les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière compétente en général.
20 % (12 P)	**L'apprenti établit ses documents d'une manière complète, propre, précise et cohérente.**	- L'apprenti résout intégralement les problèmes. - L'apprenti note, dessine et esquisse les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. - L'apprenti produit un portfolio complet, propre et bien structuré.	- L'apprenti n'a pas négligé d'éléments essentiels des énoncés. - L'apprenti a documenté les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. - Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure.

20 % (12 P)	**L'apprenti travaille consciencieusement et il fait preuve d'ambition.**	- L'apprenti prépare l'ensemble des matériaux et des documents requis avant le début du cours. - L'apprenti participe activement au cours. - L'apprenti travaille posément et il fait preuve d'endurance. - Une fois les travaux accomplis, l'apprenti vérifie de manière autonome qu'ils sont corrects et complets en se référant à ses propres check-lists. - L'apprenti est capable de déduire des mesures de correction de manière autonome.	- L'apprenti disposait de l'ensemble des matériaux requis et ils étaient en état de fonctionnement. - L'apprenti disposait de l'intégralité des documents requis. - L'apprenti a généralement participé activement au cours. - L'apprenti a généralement travaillé avec endurance. - L'apprenti a contrôlé ses travaux en se référant à ses check-lists. - L'apprenti a déduit des mesures de correction.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les délais indiqués.**	- L'apprenti indique l'ensemble des délais importants sur le plan scolaire dans son calendrier et il respecte les délais. - En cas d'absence, l'apprenti respecte le règlement scolaire en la matière.	- L'apprenti a en général pris note de ses tâches et il a remis l'intégralité des travaux dans les délais indiqués. - L'apprenti a respecté les règles en vigueur en cas d'absence.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse.**	- L'apprenti respecte le règlement scolaire ainsi que les règles internes de la classe. - L'apprenti respecte les règles en vigueur au sein de l'équipe de travail. - L'apprenti ne perturbe pas ses camarades de classe. - L'apprenti assiste ses camarades de classe.	- L'apprenti n'a enfreint les règles que rarement. - L'apprenti a présenté des excuses en cas d'infraction aux règles. - L'apprenti a en général respecté les règles en vigueur au sein de l'équipe de travail. - L'apprenti n'a pas perturbé ses camarades de classe en général. - L'apprenti s'est convenablement comporté dans des situations concrètes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Calculs et dessins professionnels 4 (CDPRO4-F)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calculs et dessins professionnels 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CR-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CDPRO4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil - Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de procéder au dimensionnement manuel d'installations extérieures sous guidance.**	- L'élève a établi les dimensionnements d'une manière compétente en général. - L'élève a dressé une esquisse du dimensionnement sur place d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a représenté la coupe horizontale de l'installation extérieure d'une manière fondamentalement propre après le dimensionnement. - L'élève a procédé au dimensionnement en hauteur de l'installation extérieure d'une manière fondamentalement compétente.	- L'apprenti a établi les dimensionnements d'une manière compétente en général. - L'apprenti a dressé une esquisse du dimensionnement sur place d'une manière globalement correcte. - L'apprenti a proprement représenté la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement. - L'apprenti a procédé au dimensionnement en hauteur de l'installation extérieure d'une manière généralement compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'arpentage en hauteur ainsi que l'arpentage de position d'installations extérieures sous guidance.**	- L'élève est capable de déterminer des hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système altimétrique local avec un nivellement géométrique. - L'élève est capable de dresser une esquisse cohérente servant au jalonnement des étages. - L'élève est capable d'appliquer la méthode du jalonnement orthogonal pour arpenter des installations extérieures sur le terrain.	- L'élève a en général défini correctement les hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système altimétrique local avec un nivellement géométrique. - L'élève a dressé des esquisses généralement cohérentes servant au jalonnement des étages. - L'élève a décrit la méthode de jalonnement des étages d'une manière fondamentalement correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a appliqué la méthode du jalonnement orthogonal d'une manière fondamentalement compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer correctement des hauteurs d'étages de bâtiments sous guidance en se référant à un système altimétrique local ainsi qu'au nivellement géométrique.**	- L'élève assure la propreté. - L'élève veille à la cohérence.	- L'élève a présenté les documents d'une manière propre et cohérente (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni entaille) ainsi qu'au format de feuille indiqué. - L'élève a présenté les différents calculs ainsi que les différents exercices de manière cohérente. - L'élève a appliqué la méthode de l'arpentage orthogonal d'une manière fondamentalement compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir une esquisse cohérente servant à l'arpentage des étages sous guidance.**		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire sa méthode d'arpentage des étages sous guidance d'une manière fondamentalement correcte sous l'aspect professionnel.**		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer la méthode de l'arpentage orthogonal de manière compétente sous guidance.**		

20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire preuve d'ambition et d'endurance au cours des travaux en équipe.**	- L'élève se concerte avec ses camarades pour répartir équitablement les travaux. - L'élève participe activement au travail. - L'élève gère des circonstances conflictuelles.	- L'élève a noté la répartition des travaux par écrit. - Les travaux partiels des différents élèves étaient cohérents. - L'élève a géré les points de conflits avec ses camarades et il les a commentés en respectant tous les intervenants. - Un compromis a été trouvé.
20 % (12 P)	**L'élève établit des documents complets, propres, précis et cohérents.**	- L'élève accomplit intégralement ses missions. - L'élève note les options, il les dessine et il les esquisse d'une manière compréhensible et cohérente. - Le portfolio est complet, propre et bien structuré.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des missions. - L'élève a documenté les options d'une manière compréhensible et cohérente. - Le portfolio n'accusait pas de lacune d'envergure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planification de chantier et sécurité (FORCR1)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation du chantier**

Titre du module:	**Planification de chantier et sécurité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-ORCHA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORCR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'aménager et de subdiviser un chantier ainsi que son poste de travail sous guidance (par exemple en fonction d'un plan d'installation) et d'entreposer le matériel de manière compétente.**	- L'apprenti est capable d'expliquer et de déterminer la position des éléments du plan indiqué. - L'apprenti est capable d'attribuer les composants ainsi que les objets d'équipement d'un plan de chantier à leurs catégories respectives. - L'apprenti connaît les propriétés de stockage des matériaux et des outils et il en tient compte au moment de l'entreposage. - L'apprenti sécurise le matériel ainsi que l'outillage entreposés contre le vol.	- L'apprenti a déduit les éléments, les composants ainsi que les dimensions essentiels d'un plan indiqué et il les a attribués. - L'apprenti a disposé le matériel ainsi que l'outillage sur le chantier de manière à ce qu'ils ne le gênent pas lui-même, ni aucun autre intervenant dans l'exécution de son travail. - L'apprenti a identifé les propriétés de stockage des matériaux et des outis les plus importants et il en a tenu compte au moment de l'entreposage. - L'apprenti a sécurisé le matériel ainsi que l'outillage contre le vol en conséquence.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de sécuriser le chantier sous guidance, conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les mesures de sécurisation (en tenant compte des conditions atmosphériques, de la protection contre la chaleur/contre le froid, etc.) requises (légales, spécifiques au chantier, internes de l'entreprise) pour un chantier simple.	- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurisation et de prévention des accidents de manière à ne compromettre ni sa propre sécurité ni celle d'un autre intervenant.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'installer des échafaudages, des ascenseurs ou des échelles de manière sécurisée sous guidance et de les utiliser de manière compétente.**	- L'apprenti est capable de monter et d'installer des ascenseurs conformément aux conditions sur place et dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité (sous guidance). - L'apprenti connaît les propriétés des échafaudages, des ascenseurs et des échelles et il les utilise conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a monté et installé les échafaudages, les ascenseurs ainsi que les escaliers et il était possible de s'en servir en sécurité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.**	- L'apprenti se présente à l'heure à son poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a respecté la majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Manipulation des outils et des matérieux lourds (FORCR2)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation du chantier**

Titre du module:	**Manipulation des outils et des matérieux lourds**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-CR-ORCHA-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCR2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les appareils lourds requis pour la pose de carrelages et de plaques sous guidance en respectant les consignes correspondantes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti est capable de manipuler les différents appareils (par exemple la tronçonneuse à eau, la bétonnière ou la pompe à béton) d'une manière appropriée et compétente. - L'apprenti connaît les propriétés ainsi que les indications d'utilisation spécifiques des appareils et il en tient compte lors de la manipulation. - L'apprenti connaît les mesures respectives en matière de sécurité et de prévention des accidents. - L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a généralement manipulé le matériel ainsi que les appareils d'une manière compétente. - L'apprenti a appliqué les mesures requises en matière de sécurité et de prévention des accidents, de manière à éviter de compromettre sa propre sécurité ou celle d'un autre intervenant.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'assurer l'entretien des appareils sous guidance en appliquant les mesures appropriées.**	- L'apprenti soumet l'ensemble des appareils (y compris les pièces détachées) à des contrôles et il assure leur entretien après emploi.	- L'apprenti a changé l'eau de la tronçonneuse à eau et il a pompé de l'eau fraîche (nettoyage de la pompe et des tuyaux). - L'apprenti a nettoyé, dépoussiéré et graissé les appareils. - L'apprenti a enlevé les restes de mortier des bétonnières et des pompes à béton. - L'apprenti a remplacé les disques de coupe défectueux.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'attribuer les matériaux requis pour la pose scellée à leurs propriétés.**	- L'apprenti connaît les matériaux (ciment, sable, eau) requis pour la pose de carrelages. - L'apprenti connaît les points à observer lors de l'utilisation de ces matériaux. - L'apprenti est capable d'évaluer la constitution du matériel. - L'apprenti confectionne des chapes ainsi que des mortiers mécaniquement en appliquant les proportions de mélange indiquées.	- L'apprenti a expliqué les propriétés ainsi que les différences essentielles des matériaux requis. - L'apprenti a évalué la constitution du matériel d'une manière généralement correcte. - L'apprenti a produit les types de chapes requis.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance et en s'intégrant dans les structures sociales en vigueur.**	- L'apprenti se concerte avec ses camarades pour assurer une répartition équitable des tâches. - L'apprenti participe à la gestion des conflits d'une manière appropriée. - L'apprenti participe activement aux travaux et il assume les missions partielles qui lui sont confiées. - L'apprenti connaît la hiérarchie et il suit les instructions de ses supérieurs.	- La répartition du travail a été notée par écrit. - En cas de différend, les points conflictuels ont été discutés ensemble et d'une manière respectueuse à l'égard de tous les intervenants. - Une solution consensuelle a été trouvée. - Les missions partielles ont été attribuées de manière cohérente. - L'apprenti a généralement respecté le règlement scolaire ou le règlement interne de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Confection d'une sous-construction en maçonnerie et construction sèche (COCOS)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et traitement de supports**

Titre du module:	**Confection d'une sous-construction en maçonnerie et construction sèche**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-RETRS-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COCOS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une sous-construction verticale sous guidance avec du béton poreux.**	- L'élève est capable de dimensionner et d'établir un dessin technique à l'échelle. - L'élève est capable d'opter pour du matériel en tenant compte des circonstances.	- L'élève a établi le dessin de manière compétente. - L'élève a opté pour le matériel en suivant les indications. - L'élève a constaté et rectifié des erreurs d'inattention après s'être concerté avec le formateur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire une sous-construction verticale de manière compétente avec du béton poreux sous guidance.**	- L'élève est capable d'opter pour les pierres servant à la maçonnerie, pour le mortier à couche mince et pour les outils conformément aux indications. - L'élève est capable de construire un mur de manière compétente, conformément aux indications/à l'esquisse. - L'élève est capable de découper des pierres sur mesure. - L'élève observe les consignes correspondantes en matière de sécurité.	- L'élève a aligné le mur verticalement et horizontalement en suivant les indications du plan sans excéder les tolérances correspondantes. - L'élève a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé de manière compétente. - L'élève a appliqué le mortier de manière compétente. - L'élève a respecté les consignes en matière sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une sous-construction verticale sous guidance avec des plaques en carton-plâtre.**	- L'élève est capable d'établir une esquisse simple. - L'élève est capable d'opter pour du matériel en tenant compte des circonstances.	- L'élève a établi l'esquisse de manière compétente. - L'élève a opté pour le matériel en suivant les indications. - L'élève a constaté et rectifié des erreurs d'inattention après s'être concerté avec le formateur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire une sous-construction verticale de manière compétente avec des plaques en carton-plâtre sous guidance.**	- L'élève opte pour le matériel et pour l'outillage servant à la production de la sous-construction conformément à la mission de travail. - L'élève est capable de produire une sous-construction conformément à la mission. - L'élève applique des couches de protection en fonction des circonstances. - L'élève est capable de traiter et de fixer des plaques en carton-plâtre avec les outils correspondants. - L'élève est capable d'effectuer le rebouchage des plaques décalées. - L'élève observe les consignes correspondantes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- L'élève a aligné la sous-construction verticalement et horizontalement sans excéder les tolérances correspondantes. - L'élève a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé de manière compétente. - L'élève a appliqué les couches de protection éventuelles de manière homogène. - L'élève a fixé les plaques en carton-plâtre de manière compétente avec les outils correspondants. - L'élève a armé et égalisé les joints de manière compétente. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Façonner et travailler du dallage de sol et du carrelage mural (TCMUR)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et traitement de supports**

Titre du module:	**Façonner et travailler du dallage de sol et du carrelage mural**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-RETRS-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TCMUR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les différentes variétés de carrelages ainsi que leur domaine d'affectation sous guidance.**	- L'élève est capable d'attribuer la constitution du matériel à un domaine d'affectation. - L'élève est capable de déduire des informations de l'emballage des carreaux et de s'y référer de manière compétente. - L'élève considère les indications de dangers. - L'élève prépare des supports.	- L'élève a attribué les carrelages à leur domaine d'affectation en fonction de la constitution du matériel. - L'élève a transformé les carreaux conformément à la description des produits. - L'élève a préparé le support en suivant les règles d'application indiquées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'élaborer des options conceptuelles pour des revêtements de murs et de sols en considérant des installations ainsi que des objets sanitaires.**	- L'élève applique les règles de la subdivision du revêtement, concernant la direction de pose, le schéma de pose, les motifs de décoration, etc. - L'élève est capable d'établir des esquisses respectant les proportions.	- L'élève a subdivisé le revêtement de manière compétente, sans excéder les tolérances indiquées. - L'élève a considéré des installations sanitaires ainsi que des objets sanitaires au cours de la conception. - L'esquisse était globalement compréhensible. - L'esquisse correspondait en majeure partie à la réalité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter des carrelages de murs et de sols en se servant d'outils appropriés.**	- L'élève opte pour les outils en suivant les indications et il les manipule de manière compétente. - L'élève découpe les carreaux et il les renfonce en conséquence.	- L'élève a découpé et renfoncé les carreaux d'une manière ajustée et conforme aux indications essentielles. - L'élève a opté pour les outils requis et il les a manipulés de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de poser et/ou de décorer des revêtements de murs et sols simples.**	- L'élève est capable de poser des revêtements de sols et de murs simples en appliquant la méthode de la couche mince. - L'élève est capable de jointoyer des revêtements de murs et de sols simples avec du mortier à joint préfabriqué. - L'élève comprend l'importance de l'entretien de ses outils et il maintient en état en appliquant des mesures appropriées. - L'élève est capable d'assurer sa protection de même que celle de son entourage en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a aligné les revêtements de sols et de murs verticalement et horizontalement et il a produit une jointure homogène. - L'élève a posé les joints des revêtements des sols et des murs sur toute la surface de manière à produire une jointure homogène. - L'élève a nettoyé ses outils après chaque utilisation. - L'élève s'est servi de chaque outil en fonction de son affectation. - L'élève a respecté les consignes essentielles en matière de sécurité et de prévention des accidents.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réalisation d'un coffrage pour un élément en béton armé (ATRCO)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et traitement de supports**

Titre du module:	**Réalisation d'un coffrage pour un élément en béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-RETRS-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATRCO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de produire un coffrage pour un composant indiqué en veillant à ce que l'environnement de travail soit constamment propre et en ordre.	- L'élève est capable de produire un coffrage pour un composant simple. - L'élève maintient le poste de travail dans un état propre et rangé et il veille à ce qu'il soit en ordre au moment de son départ. - L'élève est capable de décoffrer convenablement un composant.	- L'élève a produit la majorité des éléments de coffrage requis dans le respect des dimensions en se référant aux plans de coffrage ainsi qu'aux listes de pièces. - L'élève a assemblé le coffrage ainsi que les éléments correspondants (enveloppe de coffrage, renfort, support) de manière compétente pour constituer une structure solide. - L'élève a maintenu son poste de travail dans un état propre et en ordre la plupart du temps. - L'élève a convenablement enlevé les éléments de coffrage, il les a nettoyés et il en a arraché les clous.
	L'élève est capable d'utiliser l'ensemble des outils et des matériaux servant à l'accomplissement de la mission de manière compétente.	- L'élève considère les indications concernant le matériel ainsi que leur traitement au cours de la préparation. - L'élève connaît les outils requis.	- L'élève a considéré les informations concernant les produits, il a identifié les indications de dangers et il en a tenu compte. - L'élève s'est correctement servi des outils et des accessoires.
	L'élève est capable d'aménager son poste de travail sous guidance en collaboration avec le groupe de travail.	- L'élève dispose l'ensemble des matériaux et des documents requis à son poste de travail pour le début du cours. - Les documents sont complets et le matériel est en état de fonctionnement. - L'élève se concerte avec ses camarades en suivant les indications et les travaux sont répartis équitablement. - L'élève participe activement au travail et il effectue la partie du travail qui lui est confiée. - L'élève s'exprime convenablement dans des situations conflictuelles avec d'autres intervenants.	- Lest matériaux essentiels étaient disponibles et quasiment en état de fonctionnement. - L'élève s'est concerté avec ses camarades en suivant les indications et les travaux ont été répartis en équipe en fonction des contraintes. - L'élève a collaboré et il a effectué l'essentiel de sa partie du travail. - L'élève a laissé ses camarades terminer leurs phrases et il les a écoutés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réalisation d'un élément en béton armé (ATRBA)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et traitement de supports**

Titre du module:	**Réalisation d'un élément en béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-RETRS-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATRBA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Atelier
8	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de planifier une armature pour un composant indiqué en suivant les indications.	- L'élève est capable de désigner les fonctions d'une armature dans une poutre en béton armé. - L'élève connaît l'interaction entre le béton et l'acier et il est capable de désigner les mesures servant à une adhérence convenable et à la protection de l'acier. - L'élève établit des listes de longueurs de coupe en se référant à des dessins d'armatures disponibles.	- L'élève a désigné les forces dans un composant soumis à une contrainte de flexion d'une manière généralement correcte et il a correctement désigné les armatures requises. - L'élève a désigné la majorité des mesures servant à une adhérence convenable et à la protection. - L'élève a identifié les éléments essentiels dans un dessin d'armature et il a correctement déterminé la majorité des longueurs de coupe.
	L'élève est capable de produire une armature pour un composant indiqué sous guidance et de la monter en veillant à ce que l'environnement de travail soit constamment propre et en ordre.	- L'élève est capable d'effectuer des travaux de renforcement pour des composants simples. - L'élève constitue des cages d'armature. - L'élève maintient constamment le poste de travail en ordre et il veille à ce qu'il soit propre et rangé au moment de son départ.	- L'élève a préparé et infléchi l'armature d'une manière fondamentalement compétente. - L'élève a constitué les raccordements des cages d'armature en suivant les indications, de manière à ce que les cages constituent un échafaudage solide. - L'élève a maintenu son poste de travail dans un état propre et en ordre la plupart du temps.
	L'élève est capable de désigner les travaux de bétonnage pour un composant indiqué.	- L'élève connaît les phases de la procédure de durcissement. - L'élève est capable d'employer le vocabulaire professionnel des constructions en béton de manière compétente. - L'élève est capable de décrire les méthodes de contrôle du béton frais.	- L'élève a désigné les procédures du gâchage et de l'hydratation (solidification et durcissement) d'une manière généralement correcte. - L'élève a correctement désigné les notions essentielles concernant le béton. - L'élève a déterminé la quantité de béton requise d'une manière fondamentalement correcte.
	L'élève est capable de confectionner le béton pour un composant indiqué et de l'intégrer.	- L'élève produit du béton frais en appliquant un rapport de mélange indiqué. - L'élève est capable d'intégrer du béton et de le compacter.	- L'élève a mélangé les proportions en suivant les indications. - L'élève a évalué l'état de la consistance du béton d'une manière généralement correcte (contrôle du béton frais). - L'élève a intégré et compacté le béton d'une manière généralement correcte.
	L'élève est capable de veiller à sa propre sécurité ainsi qu'à celle de son entourage.	- L'élève est capable de désigner et d'observer les consignes importantes en matière de sécurité pour les travaux à l'atelier.	- L'élève a observé les consignes de l'atelier essentielles en matière de sécurité. - L'élève a généralement respecté les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - Personne n'a été blessé.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Confectionner, enduire et revêtir des sous-constructions (chape et enduit) (FORCR3)

Formation

Code:	**CR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et traitement de supports**

Titre du module:	**Confectionner, enduire et revêtir des sous-constructions (chape et enduit)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-RETRS-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORCR3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est capable de confectionner et d'intégrer une chape sans pente de manière compétente.	- L'apprenti opte pour une variété de chape en fonction des exigences, il la confectionne et il l'intègre de manière compétente.	- L'apprenti a confectionné et intégré la chape de manière compétente. - Le rapport de mélange correspondait aux exigences. - Les revêtements du sol étaient horizontaux.
	L'apprenti est capable de veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de son entourage.	- L'apprenti observe les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué la grande majorité des consignes indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents. - Personne n'a été blessé.
	L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.	- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués (ponctualité).	- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction (FORCR4)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et traitement de supports**

Titre du module:	**Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-RETRS-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORCR4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de confectionner un élément de construction monocouche sous guidance, de manière compétente et en tenant compte des mesures de sécurité au travail en vigueur.	- L'apprenti opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'apprenti assemble l'élément de manière compétente en suivant les indications/l'esquisse. - L'apprenti observe les consignes correspondantes en matière de sécurité. - L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	- L'élément de construction était aligné verticalement et horizontalement dans le respect des marges d'erreur correspondantes. - L'apprenti s'est servi des outils corrects et il les a manipulés d'une manière fondamentalement compétente. - L'apprenti a confectionné et appliqué le mortier/le béton d'une manière fondamentalement compétente. - L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité au travail.
	L'apprenti est capable de revêtir une maçonnerie monocouche sous guidance en fonction de la mission.	- L'apprenti opte pour le matériel et pour les outils servant à la fabrication du matériel de revêtement en fonction de la mission de travail. - L'apprenti applique le crépi de manière compétente. - L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	- L'apprenti a assuré sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les cosignes en vigueur en matière de sécurité. - L'apprenti a appliqué les consignes essentielles indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents.
	L'apprenti est capable de revêtir une maçonnerie monocouche sous guidance avec du carrelage d'une manière compétente et conforme à la mission.	- L'apprenti opte pour du matériel de revêtement et pour des outils en suivant les indications. - L'apprenti revêt l'élément de construction de manière compétente en suivant les indications/l'esquisse. - L'apprenti assure le traitement ultérieur du revêtement de manière compétente. - L'apprenti observe les consignes correspondantes en matière de sécurité. - L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	- Le revêtement était généralement aligné verticalement et horizontalement dans le respect des marges d'erreur correspondantes. - La disposition des joints était fondamentalement régulière. - L'apprenti s'est servi des outils corrects et il les a manipulés d'une manière fondamentalement compétente. - L'apprenti a confectionné et appliqué le mortier/le béton d'une manière fondamentalement compétente. - Le revêtement n'accusait pas de résidus de voile cimenté.
	L'apprenti est capable de veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de son entourage.	- L'apprenti observe les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué la grande majorité des consignes indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents. - Personne n'a été blessé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Confection d'un dallage sur chape flottante (CHAFL)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	**Confection d'un dallage sur chape flottante**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-REMUC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CHAFL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de planifier sous accompagnement un plancher avec isolations thermique et phonique conformément aux indications.**	-L'apprenti choisit les matériaux suivant les consignes. -L'apprenti met en œuvre les différentes couches suivant les consignes.	-L'apprenti a préparé correctement la plupart des matériaux. -L'apprenti a correctement mis en œuvre le matériel correspondant.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser un plancher avec isolations thermique et phonique conformément aux indications.**	-L'apprenti pose du carrelage en pose collée. -Il pose les différentes couches pour une chape flottante. -L'apprenti utilise de l'outillage spécifique au champ d'activité.	-L'apprenti a utilisé l'outillage approprié et dans la plupart des cas il l'a manipulé suivant les règles de l'art.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des joints de mouvement d'après un plan donné**	-L'apprenti tient compte des indications importantes. -L'apprenti met en oeuvre les joints de mouvement suivant les indication.	-L'apprenti a intégré la majorité des joints de mouvement de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Pose de revêtements complexes (REVCO)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	**Pose de revêtements complexes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-REMUC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**REVCO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de proposer différentes options d'exécution sous guidance.**	- L'élève se renseigne à propos d'autres méthodes et d'autres options conceptuelles. - L'élève évalue ses options en fonction d'une liste de contrôle indiquée. - L'élève mène un entretien professionnel d'une manière pertinente, cohérente et polie.	- L'élève a proposé d'autres options. - L'élève traité les points de la liste de contrôle. - L'élève a présenté le contexte. - L'élève a désigné d'autres options. - L'élève s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - L'élève a déterminé la proposition la plus avantageuse.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer le chantier pour la mission à accomplir.**	- L'élève prépare l'ensemble des matériaux et des outils requis et il veille à ce que le poste de travail soit en ordre.	- L'ensemble des outils et des matériaux étaient disponibles. - Le matériel et les outils étaient disposés sur le chantier de manière à ne perturber ni le travail de l'élève ni celui d'autres intervenants. - L'apprenti a identifié les propriétés de stockage des matériaux et des outils les plus importants et il en a tenu compte lors de l'entreposage.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de confectionner des supports de carrelages plus complexes en suivant les indications.**	- L'élève aménage soigneusement son poste de travail. - L'élève prépare le support de manière compétente. - L'élève revêt la paroi d'une manière compétente et conforme aux indications de la planification.	- L'élève a préparé l'ensemble des matériaux et des outils essentiels requis. - Le support n'accusait ni poussière ni graisse. - Le support était protégé de la pénétration d'humidité en fonction de son type et de sa constitution. - Les angles de paroi étaient coupés afin de permettre la dilatation. - Les carreaux étaient en majorité ajustés et leurs bords n'étaient pas abîmés. - Les carreaux étaient posés de manière compétente. - L'espace entre les carreaux était majoritairement régulier. - L'élève a proprement effectué le traitement ultérieur des carreaux, qui affichaient des joints lisses et n'accusaient pas de résidus de voile de ciment.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réaliser un crépis (FORCR5)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	**Réaliser un crépis**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-REMUC-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCR5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les différentes variétés de crépis ainsi que leurs domaines d'affectation.**	- L'apprenti connaît les variétés ainsi que les propriétés des différents liants pour crépis. - L'élève connaît les différents groupes de mortiers de crépissage et il est capable de les attribuer au domaine d'affectation respectif.	- L'apprenti a fondamentalement opté pour le liant à utiliser en fonction de son affectation respective. - L'apprenti a opté pour un groupe de mortiers de crépissage d'une manière fondamentalement correcte en fonction de son affectation respective.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de confectionner un mortier de crépissage de manière compétente.**	- L'apprenti opte pour une variété de crépi et il confectionne le crépi conformément aux exigences.	- L'apprenti a confectionné le mortier de crépissage adapté de manière compétente.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'enduire un support de manière compétente.**	- L'apprenti prépare la structure de base conformément aux indications et il applique le crépi projeté de manière compétente. - L'apprenti opte pour une variété de crépi, il confectionne le crépi conformément aux exigences et il l'applique de manière compétente.	- L'apprenti a préparé la structure de base conformément aux exigences. - L'apprenti a appliqué le mortier de crépissage adapté de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.**	- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués (ponctualité).	- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Pose carrelages dans pièces sanitaires (FORCR6)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	**Pose carrelages dans pièces sanitaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-REMUC-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORCR6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: La formation spécifique devra être assuré par le chargé de l'apprentissage.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'évaluation de l'apprentie pourra être éffectué sur un chantier soit dans une salle mise à disposition par l'entreprise formatice.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de revêtements muraux sous guidance.**	- L'apprenti est capable de désigner des carreaux ainsi que des panneaux et de les subdiviser en fonction de leurs propriétés et de leurs affectations. - L'apprenti est capable de dessiner un plan de pose pour un revêtement simple. - L'apprenti est capable d'expliquer le traitement des carreaux ainsi que la méthode de pose.	- L'apprenti a généralement attribué les propriétés ainsi que les domaines d'affectation essentiels aux carreaux et aux panneaux. - L'apprenti a déterminé le nombre de carreaux entiers ainsi que la largeur des carreaux partiels de manière cohérente et il a dessiné un plan de pose dimensionné correspondant. - L'apprenti a décrit le traitement des carreaux et/ou la méthode de pose d'une manière majoritairement correcte.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de constituer des revêtements muraux en céramique de manière compétente sous guidance dans des espaces sanitaires.**	- L'apprenti détermine des quantités de matériaux de construction sous guidance. - L'apprenti prépare des supports de manière compétente. - L'apprenti pose des revêtements de sols et de murs en appliquant la méthode de la couche mince dans les zones humides. - L'apprenti revêt des baignoires, des douches ainsi que des lavabos. - L'apprenti pose des carreaux décoratifs sur des surfaces d'espaces sanitaires.	- L'apprenti a préparé le support conformément aux indications du fabricant. - L'apprenti a protégé le support contre la pénétration d'humidité. - L'apprenti a subdivisé les surfaces de manière compétente en tenant compte de la symétrie et des indications du plan. - L'apprenti a correctement déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, jointoiement). - L'apprenti a découpé les carreaux d'une manière ajustée sans abîmer les bords. - L'apprenti a posé les carreaux de manière compétente. . L'apprenti a jointoyé les carreaux de manière compétente. - L'apprenti a effectué le traitement ultérieur des carreaux. - Les revêtements muraux de l'espace sanitaire étaient alignés horizontalement et verticalement et ils affichaient une disposition régulière des joints. - L'apprenti a posé les carreaux décoratifs conformément au plan.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.**	- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués (ponctualité).	- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réalisation de dallages extérieurs (DALEX)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module:	**Réalisation de dallages extérieurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-RESEG-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DALEX**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable, sous guidance, de préparer et de réaliser une chape de pose pour un dallage extérieur.**	-L'élève intègre une chape de pose et il monte l'armature. -L'élève assure la pose de joint de dilatation.	-Une armature et une natte de drainage a été incorporé dans la chape posée. -L'élève a assuré la pose, des joints de dilatation d'une manière globalement compétente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable, sous guidance d'organiser et de réaliser la réalisation d'un revêtement extérieur.**	-L'élève assure la pose, le jointement et le traitement ultérieur des carreaux.	-L'élève a assuré la pose, le jointement et le traitement ultérieur des carreaux d'une manière globalement compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.**	-L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière de sécurité.	-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité, de prévention des accidents et personne n'a été blessé.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planification pour dallage extérieur (PLADA)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module:	**Planification pour dallage extérieur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-RESEG-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLADA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier avec instructions, de respecter les exigences spécifiques pour la réalisation de revêtements extérieurs.**	-L'apprentie connait les exigences et procédé de mise en œuvre spécifique. -Il connait les différents matériaux à utiliser pour dallages extérieurs.	-L'élève a tenu compte des variations des températures et des exigences en matière de protection phonique et d'étanchéité contre l'humidité lors de la sélection et de la disposition des couches de structure (chape inclinée, isolation, natte de drainage, chape de pose). -Les dégâts y-résultants ont été pris en compte. -Les indications de pose et les raisons pour, ont été énuméré. -Les différents matériaux à utiliser pour dallages extérieurs ont été nommé. -Leurs caractéristiques ont été énuméré.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier sous instructions un revêtement de terrasse extérieur sur un support naturel.**	-L'apprenti connait les conditions pour la pose de dallage extérieurs sur un support naturel. -Il planifie l'exécution de construction de dallage de toutes dimensions sur terrasses extérieurs. -Il planifie l'exécution des rebords de terrasses extérieurs.	-L'apprentie a énuméré les conditions et décrit les raisons de manière compréhensible. -Les différentes étapes de planification sur la construction du dallage ont été décrites et une esquisse compréhensible a été réalisée. -Les différentes étapes de planification sur la réalisation du rebord ont été décrites et une esquisse compréhensible a été réalisée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier, sous accompagnement, la réalisation d'un revêtement de terrasse et balcons sur un bâtiment.**	-L'apprenti est capable de tenir compte des variations des températures et des exigences en matière de protection phonique et d'étanchéité contre l'humidité lors de la sélection et de la disposition des couches de structure (chape inclinée, isolation, natte de drainage, chape de pose). -Il connait les différentes constructions de toit et leurs fonctions. -Il connait les détails de mise en œuvre des différents modes de raccord de dallage. -Il effectue des calculs de besoins en matériel.	-L'étanchéité est pris en compte. -La natte de drainage est pris en compte. -La chape de pose est planifié avec une armature -Un plan à l'échelle coté a été dessiné de manière compétente. -La chape de pente a été calculé correctement. -Les différentes constructions de toit et leurs fonctions ont été décrites de manière compréhensible. -Les raccords de dallage, les finitions en bord de surface et les joints de raccord ont été esquissé et décrites de manière compréhensible. -Les calculs ont été déterminé correctement, des fautes mineures d'inattention ont été revus avec l'instructeur et corrigés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de juger des dégradations sur balcon et terrasses.**	-L'apprenti connait les différents genres de dégradations et les moyens de les éviter.	-L'apprenti a reconnu les différents genres de dégradations et énumérés les moyens de les éviter.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de d'établir et de compiler ses documents complètement, proprement, avec précision de les délivrer à terme.**	-L'apprenti résous complètement ses tâches. -Il gère ses supports de cours. -Il documente ses exercices pratiques. -L'apprenti gère et respecte son planificateur de rendez-vous scolaire.	-Il n'y a pas de parties essentielles des tâches qui manques. -Les solutions sont propres, précises et écrites, dessinées et / ou décrites. -Les documents de cours contiennent toutes les parties essentielles et sont soigneusement organisés. -Les exercices pratiques ont été documentés avec des images. -L'apprenti a noté ses tâches et a généralement livré proprement et complètement ses documents à la date spécifiée. - En cas d'absence, il a suivi les règles en vigueur.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réalisation de surfaces dans un environnement thermal (FORCR7)

Formation

Code: **CR** **Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT Année scolaire: **2022/2023**

Division: **Certificat de capacité professionnelle**

Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module: **Réalisation de surfaces dans un environnement thermal**

Nom du module: **B-CR-RESEG-CO-04**

Code du module: **FORCR7**

Module complémentaire

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 16
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Entreprise

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 2

Type de formateur proposé: La formation spécifique devra être assuré par le chargé de l'apprentissage.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'évaluation de l'apprentie pourra être éffectué sur un chantier soit dans une salle mise à disposition par l'entreprise formatice.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de revêtement sous guidance pour différents secteurs de construction d'un environnement thermal.**	- L'apprenti est capable d'effectuer les travaux conformément à des plans établis.	- L'apprenti a intégré et affecté les différents éléments de manière compétente.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de revêtir des marches individuelles sous guidance.**	- L'apprenti est capable d'intégrer les matériaux de revêtement, de pose et de jointoiement en tenant compte de l'impact de l'eau et des variations de température.	- L'apprenti a sélectionné et affecté les matériaux conformément aux exigences.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance et en s'intégrant dans les structures sociales en vigueur.**	- L'apprenti se concerte avec ses camarades pour assurer une répartition équitable des tâches. - L'apprenti participe à la gestion des conflits d'une manière appropriée. - L'apprenti participe activement aux travaux et il assume les missions partielles qui lui sont confiées. - L'apprenti connaît la hiérarchie et il suit les instructions de ses supérieurs.	- La répartition du travail a été notée par écrit. - En cas de différend, les points conflictuels ont été discutés ensemble et d'une manière respectueuse à l'égard de tous les intervenants. - Une solution consensuelle a été trouvée. - Les missions partielles ont été attribuées de manière cohérente. - L'apprenti a généralement respecté le règlement scolaire ou le règlement interne de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Chape de pente et écoulement (FORCR8)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module:	**Chape de pente et écoulement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-RESEG-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORCR8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer et de sélectionner des revêtements de sols en céramique pour des installations sanitaires sous guidance.**	- L'apprenti prépare les supports sous guidance en vue de leurs revêtements avec des carrelages et des plaques. - L'apprenti effectue des préparations de pose. - L'apprenti attribue les différents types de carrelages et de plaques à leurs domaines d'affectation en suivant les indications.	- L'apprenti a préparé le support en suivant les indications. - L'apprenti a correctement attribué les types de matériaux de construction (colle, carreaux, matériel de jointoiement, mortier de chape). - L'apprenti a subdivisé les surfaces de manière compétente en tenant compte de la symétrie et des indications du plan. - L'apprenti a attribué les différents types de carrelages et de plaques à leur domaine d'affectation.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des revêtements de sols en céramique dans des installations sanitaires de manière compétente sous guidance.**	- L'apprenti prépare des supports. - L'apprenti pose des revêtements dans des zones humides en appliquant la méthode en couche mince. - L'apprenti effectue le revêtement de baignoires et de sols de douches. - L'apprenti pose des carreaux décoratifs sur des surfaces d'installations sanitaires. - L'apprenti produit des chapes en pente. - L'apprenti intègre des écoulements au sol.	- L'apprenti a assuré la protection du support contre l'humidité pénétrante. - Les surfaces revêtues respectaient la symétrie ainsi que les indications. - L'apprenti a découpé les carreaux de manière ajustée sans abimer les bords. - L'apprenti a posé les carreaux de manière compétente. - L'apprenti a effectué le jointoiement des carreaux de manière compétente. - L'apprenti a effectué le traitement ultérieur des carreaux. - Les revêtements du sol de l'espace sanitaire étaient plats et la disposition des joints était homogène. - Les écoulements au sol intégrés répondaient aux exigences.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de produire des chapes en pente sous guidance et d'appliquer des écoulements au sol correspondants.**	- L'apprenti mesure des hauteurs pour des chapes en pente en suivant les indications. - L'apprenti intègre des chapes en pente. - L'apprenti intègre des systèmes d'écoulement indiqués de manière compétente. - L'apprenti assure la protection des supports contre l'humidité.	- L'apprenti a préparé le support en suivant les indications. - L'apprenti a assuré la protection du support contre l'humidité pénétrante. - Les revêtements du sol de l'espace sanitaire correspondaient à la pente requise. - L'apprenti a effectué le traitement des alentours des écoulements au sol de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.**	- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués (ponctualité).	L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Revêtement d'une façade (REVFA)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent**

Titre du module:	**Revêtement d'une façade**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-RZPAF-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**REVFA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les propriétés d'une façade isolée et appliquée au mortier.**	-L'apprenti connaît les propriétés d'une façade isolée et appliquée au mortier	-Le système de façade construit correspond généralement aux exigences
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'utilisatier des échafaudages de travail, des échelles et des escabeaux.**	-L'apprenti planifie l'ensemble des échafaudages de travail, des échelles et d'escabeaux conformément aux conditions sur place et dans le respect des consignes indique´es en matière de sécurité. - L'apprenti planifie la mise en œuvre d'échafaudages, d'escabeaux et d'échelles en vue d'une utilisation conforme a` leurs propriétés et à leur endroit d'affectation.	-L'apprenti connaît les principales propriétés ainsi que les dispositions essentielles en matière de sécurité pour le montage et la mise en œuvre d'échelles simples, d'échelles doubles et/ou d'échafaudages. - L'apprenti connaît les règles principales de comportement à observer lors des passages sur les échafaudages.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection, de même que celle de son entourage.**	-L'apprenti met en œuvre les consignes en vigueur en matière de sécurité.	-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de faire preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en équipe.**	-Les apprentis se concertent et répartissent l'ensemble des travaux équitablement. - L'apprenti participe activement au travail. -Ils résolvent les situations de conflit.	-La répartition des tâches a a été retenue par écrit. - Les tâches ont été réparties de manière cohérente. - En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants, et une solution de compromis a été trouvée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.**	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	L'apprenti a respecté la majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Revêtement d'un escalier (REVES)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent**

Titre du module:	**Revêtement d'un escalier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-RZPAF-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**REVES**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser le revêtement d'un escalier.**	-L'apprenti re´alise le revêtement de l'escalier dans le respect de l'ensemble des re`gles en vigueur et d'une manie`re irre´prochable sur le plan technique.	- L'apprenti a posé le revêtement de l'escalier en tenant compte des travaux de planification. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre. - L'ensemble des joints produit un jointement re´gulier et l'apprenti les a posés de manière compétente. - L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des limons.**	-L'apprenti connaît les différents types de socles.	-L'apprenti a tenu compte des types de socles et il les a réalisés de manière copmpétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier et de réaliser des revêtements muraux sur des volées d'escaliers.**	-L'apprenti connaît les types de revêtements muraux sur des vole´es d'escaliers et les réalise	-L'apprenti a tenu compte des types de reve^tements muraux sur des volées d'escaliers et il les a réalisés de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer dans des structures sociales en vigueur.**	-L'apprenti accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	-L'apprenti a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les délais ainsi que les horaires indiqués.**	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	-L'apprenti a respecté 95% des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics (FORCR9)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent**

Titre du module:	**Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-RZPAF-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORCR9**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti pose des dalles en pierre naturelle dans une zone à passage fréquent.**	- L'apprenti pose suivant des instructions, en diagonale, avec des dalles en pierre naturelle. - L'apprenti pose le revêtement en pierre naturelle en respectant les règles concernant la pose de pierre naturelle àl'intérieur. - L'apprenti connaît les diffe´rentes méthodes de pose ainsi que les étapes de travail respectives. - L'apprenti connaît les diffe´rents facteurs a` observer lors du jointement de la pierre naturelle. - L'apprenti connaît les causes et les contextesgénérant des efflorescences et des décolorations.	- L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte des travaux de planification. - L'essentiel des dimensions et des détails de la mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre. - L'apprenti a tenu compte de la pre´vention de la formation d'efflorescences et de de´colorations au moment de la pose. - L'apprenti a posé l'ensemble des joints de manière compétente et il a obtenu un jointement régulier. - L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les voiles de ciment résiduels.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection, de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti met en œuvre les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les délais ainsi que les horaires indiqués**	- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	- L'apprenti a respecté 95% des délais et des horaires indiqués
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer dans des structures sociales en vigueur.**	- L'apprenti accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de faire preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en e´quipe.**	- Les apprentis se concertent et répartissent l'ensemble des travaux équitablement. - L'apprenti participe activement au travail. -Ils résolvent les situations de conflit.	- La répartition des tâches a été retenue par écrit. - Les tâches ont été réparties de manière cohérente. - En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants, et une solution de compromis a été trouvée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Revêtement de pilier (REPIL)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs**

Titre du module:	**Revêtement de pilier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-EREDE-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**REPIL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier avec accompagnement le revêtement de colonnes et de piliers.**	- L'apprenti élabore la structure du revêtement, en tenant compte de la forme de la coupe horizontale, de la construction brute et des contraintes du pilier. - L'apprenti sélectionne le matériel de revêtement et il décrit la technique de pose.	- L'apprenti a respecté les principes de la subdivision, en tenant compte des dimensions de coupe, des largeurs des joints et de la position des carreaux partiels. - L'apprenti a représenté l'objet sous formes de coupe horizontale et de vue. - L'apprenti a sélectionné la technique de pose correcte en fonction du matériel de revêtement et de la position.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable, d'assurer avec accompagnement le revêtement de colonnes et de piliers en appliquant les méthodes de la pose scellée et/ou au mortier colle.**	- L'apprenti assure le revêtement de colonnes en appliquant la méthode au mortier colle. - L'apprenti assure le revêtement de piliers en appliquant la me´thode au mortier colle. - L'apprenti assure le revêtement de colonnes en appliquant la méthode de la pose scellée. - L'apprenti assure le revêtement de piliers en appliquant la méthode de la pose scellée. - L'apprenti met à profit les avantages des matrices et des autres outils d'assistance.	- L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte des contraintes de la colonne, de la sélection de la technique de pose correcte et des travaux de planification. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient globalemnet aux indications des plans de mise en œuvre. - L'apprenti a réalisé les matrices ainsi que les accessoires requis dans le respect des dimensions et de manière compétente. - L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'apprenti les a posés de manière compétente. - L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer, avec instructions sa propre protection, de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité	- L'apprenti a appliqué 95% des consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents. -Personne n'est blessé
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler avec instructions les outils ainsi que les machines avec précaution.**	- L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.	- L'apprenti a utilisé l'ensemble des outils et des machines conformément à leur affectation et après usage, il les a nettoyés et rangés avec la précaution de rigueur.
10 % (6 P)	**L'apprenti s'intègre dans des structures sociales en vigueur.**	- L'apprenti accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Revêtement de construction en arc (RECAR)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs**

Titre du module:	**Revêtement de construction en arc**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-EREDE-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**RECAR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier le revêtement de constructions en arc.**	- L'apprenti planifie le recouvrement d'une ouverture de paroi ou d'une niche en appliquant une construction en arc. - L'apprenti effectue des calculs pour subdiviser le revêtement et il représente graphiquement des solutions de décoration.	- L'apprenti connaît les différents types d'arcs, il en a calculé les dimensions et il les a représentés graphiquement. - L'apprenti a élaboré au moins deux solutions de décoration. - L'apprenti a effectué des calculs pour subdiviser le revêtement en appliquant les règles en la matière. - L'apprenti a représenté les dessins d'une manière globalement correcte. - L'apprenti a documenté la préparation des travaux.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de revêtir sous consignes des constructions en arc.**	- L'apprenti assure le revêtement d'une construction en arc avec du carrelage en appliquant la méthode au mortier-colle et en respectant la planification indiquée. - L'apprenti met en œuvre des constructions de cintres et des gabarits.	- L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte des travaux de planification. - L'apprenti a établi les cintres dans le respect des dimensions et il les a utilisées de manière compétente. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient globalemnet aux indications des plans de mise en œuvre. - L'apprenti a réalisé les matrices ainsi que les accessoires requis dans le respect des dimensions et il les a utilisés de manière compétente. - L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'apprenti les a posés de manière compétente. - L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
20 % (12 P)	**L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines avec précaution.**	- L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.	- L'apprenti a utilisé l'ensemble des outils et des machines conformément à leur affectation et, après usage, il les a nettoyés et rangés avec la précaution de rigueur.
20 % (12 P)	**L'apprenti assure sa propre protection, de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité	- L'apprenti a appliqué 95% des consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Rénovation de surfaces (FORCR10)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs**

Titre du module:	**Rénovation de surfaces**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-EREDE-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORCR10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier, avec consignes, la modernisation de revêtements.**	- L'apprenti décrit des méthodes à appliquer pour contrôler les matériaux de construction existants et il désigne les causes des détériorations. - L'apprenti prépare des propositions pour la mise en état et la transformation de structures de revêtements. - L'apprenti procède au dimensionnement, il prépare des esquisses et il dessine des détails de construction. - L'apprenti identifie les mateéiaux de construction qui méritent d'être préservés et il applique des mesures pour assurer leur protection. - L'apprenti tient compte des réglementations en matière de physique des bâtiments, des dispositions légales en la matière et des considérations de la protection des monuments. - L'apprenti connaît les mesures à appliquer en matière d'isolation thermique dans le domaine de la protection des bâtiments. - L'apprenti détermine les besoins en matériaux de construction et en outillage. - L'apprenti tient compte des dispositions en matière d'isolation phonique et de prévention des incendies.	- L'apprenti connaît l'importance d'un assainissement. - L'apprenti a soumis les matériaux de construction existants à un contrôle. - L'apprenti a constaté les causes des détériorations et il a fait des propositions pour la remise en état. - L'apprenti a documenté la partie essentielle de la planification. - L'apprenti a procédé à un diagnostic très précis et à l'échelle de l'état du matériel et il a noté les résultats dans des schémas dimensionnés. - L'apprenti a soumis les surfaces à` un contrôle et il a établi les mépthodes de mise en œuvre appropriés. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des monuments lors de la planification. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des bâtiments lors de la planification. - L'apprenti a correctement déterminé les besoins essentiels en matériaux de construction et en outillage et il les a documentés.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer, avec accompagnement, des travaux de modernisation de revêtements.**	- L'apprenti effectue les travaux de pose de carrelage pour des projets se´lectionne´s. - L'apprenti tient compte de la documentation de planification et des de´tails de la mise en œuvre. - L'apprenti pre´pare et assemble les mate´riaux de construction ainsi que l'outillage de manie`re autonome et conforme´ment aux indications. - L'apprenti applique les mesures servant a` la mise au rebut des de´chets et au tri des de´chets de construction.	-Der Auszubildende kennt die Bedeutung einer Sanierung. -Die vorhandene Bausubstanz ist geprüft, Schadensursachen festgestellt und Vorschläge zur Instandsetzung sind festgelegt und dabei die gesamte Planung im Wesentlichen dokumentiert. -Die maßliche Bestandsaufnahme ist genauestens durchgeführt und auf Aufmaßskizzen festgehalten. -Die Untergründe sind geprüft und geeignete Ausführungsmethoden sind festgelegt. -Der Auszubildende hat die nötigen Maßnahmen hinsichtlich des Denkmalschutzes weitgehend in der Planung berücksichtigt. -Der Auszubildende haben die nötigen Maßnahmen hinsichtlich des Bautenschutzes weitgehend in der Planung berücksichtigt. -Der benötigte Baustoff- und Werkzeugbedarf ist im Wesentlichen richtig berechnet und dokumentiert. - L'apprenti connai^t l'importance d'un assainissement. - L'apprenti a soumis les mate´riaux de construction existants a` un contro^le. - L'apprenti a constate´ les causes des de´te´riorations et il a fait des propositions pour la remise en e´tat. - L'apprenti a documente´ la partie essentielle de la planification. - L'apprenti a proce´de´ a` un diagnostic tre`s pre´cis et a` l'e´chelle de l'e´tat du mate´riel et il a note´ les re´sultats dans des sche´mas dimensionne´s. - L'apprenti a soumis les surfaces a` un contro^le et il a e´tabli les me´thodes de mise en œuvre approprie´es. - L'apprenti a tenu compte de la majorite´ des mesures requises en matie`re de protection des monuments lors de la planification. - L'apprenti a tenu compte de la majorite´ des mesures requises en matie`re de protection des ba^timents lors de la planification. - L'apprenti a correctement de´termine´ les besoins essentiels en mate´riaux de construction et en outillage et il les a documente´s.
20 % (12 P)	**L'apprenti s'intègre dans des structures sociales en vigueur.**	- L'apprenti accepte la hie´rarchie et il obe´it aux indications de ses supe´rieurs.	- L'apprenti a respecte´ le re`glement scolaire/le re`glement interne de l'entreprise dans 95% des situations.
20 % (12 P)	**L'apprenti assure sa propre protection, de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de me^me que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matie`re de se´curite´.	- L'apprenti a applique´ 95% des consignes en vigueur en matie`re de se´curite´ et de pre´vention des accidents

20 % (12 P)	**L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.**	- L'apprenti manipule les outils et les machines avec pre´caution.	- L'apprenti a utilise´ l'ensemble des outils et des machines conforme´ment a` leur affectation et, apre`s usage, il les a nettoye´s et range´s avec la pre´caution de rigueur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-CR-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'étudier le plan d'exécution donné et de planifier son procédé de travail indépendamment.**	-L'apprentie détermine la procédure de travail en utilisant les bons termes techniques spécifiques. -L'apprenti détermine le besoin en matériaux et outillages. -L'apprenti est capable d'appliquer le plan de travail.	-En général, la façon de travailler est bien structurée. La plupart les termes techniques sont utilisés. En principe la procédure de travail se déroule de façon organisée. -Les matériaux et outils sont choisis en fonction du projet à réaliser. -La plupart des éléments, composants et mesures significatifs du plan ont été déterminés et attribués correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'aménager son lieu de travail selon le plan d'installation en respectant les prescriptions concernant la prévention d'accidents et la sécurité au travail en vigueur.**	-L'apprenti est capable d'installer son chantier après le plan donné en respectant les mesures de sécurité nécessaires (légales, spécifiques aux chantiers, en entreprise). -L'apprenti est capable d'attribuer le matériel nécessaire suivant les standards et les normes prescrites du fabriquant.	- L'apprenti a installé le chantier suivant le plan donné. L'apprenti a appliqué les mesures nécessaires de sécurité et de prévention des accidents de telle sorte que ni lui ni les autres ne soient mis en danger. -Il connaît la plupart des propriétés des matériaux à utiliser et les normes prescrites concernant l'utilisation des matériels sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprentie est capable de préparer les supports suivant la commande.**	-L'apprenti est capable de juger les supports suivant leurs constitution et de proposer différentes technologies de traitement. -Les instructions matérielles et de traitement sont respectés dans la préparation des supports.	-Le travail est effectue´ de fac¸on professionnelle, les outils et les ressources sont utilise´s correctement. -Tous les outils ont été nettoyés après usage. -Le lieu de travail est dans un e´tat de proprete´ qui permet d'e´viter des risques d'accidents.
30 % (18 P)	**L'apprentie est capable d'effectuer les travaux de carrelage conformément aux règles et règlements applicables.**	-L'ordre d'exécution des travaux, le traitement des matériaux et la disposition des carreaux suit les règles et normes en vigueur. -La découpe des carreaux s'effectue en utilisant les outils et l'équipement appropriés. -Les dimensions et tolérances sont respectées. -Le jointoiement réalisé des revêtements, avec des ciments à joints préfabriqué, satisfait aux exigences. -Il respecte le temps de travail donné.	-Les travaux sont re´alise´s suivant les normes et leurs tole´rances. Le lieu de travail re´pond aux exigences de se´curite´ et est bien range´. -L'aspect ge´ne´ral re´pond aux exigences de la commande. -L'aplomb, le niveau et l'e´ventuelle pente re´pond aux tole´rances. -La disposition des joints est uniforme. -Les surfaces sont propres et exempt de voile de ciment-joint. -Les outils et e´quipements sont nettoye´s apre`s chaque utilisation. -Les de´lais impartis ont un surcroit maximal de 5%.
10 % (6 P)	**L'apprentie est capable de comparer le produit du travail avec les exigences de la commande et de justifier ses procédures.**	-Les critères de qualité sont déterminés à partir de la tâche à réaliser et comparés avec le matériel à mesurer adéquat. -La proce´dure est justifie´e oralement avec utilisation des termes techniques.	-Les matériels de contrôle sont utilisés correctement. -Des erreurs importantes et les lacunes sont identifiées et décrites ainsi que des moyens à les résoudre. -L'évaluation des travaux est expliquée oralement en utilisant les termes techniques corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Prendre en charge des clients de différents âges (DIFAG-F)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Prendre en charge des clients de différents âges**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CO-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DIFAG-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'occuper des enfants ou des seniors.**	- L'élève réagit aux souhaits avec des attentions en conséquence (par exemple une salutation polie, une attitude attentionnée, la prise de connaissance des souhaits, l'assistance pour enlever le manteau et pour le mettre au vestiaire , une invitation à prendre place ,la proposition d'un siège ou l'accompagnement vers le poste de travail).	- L'élève a correctement désigné et décrit les particularités à observer lors de la salutation, de l'accueil et de la prise en charge d'enfants et de seniors.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'entretenir (de communiquer) avec des enfants ou avec des personnes âgées.**	- L'élève est capable d'appliquer les bases de la communication au contact avec des enfants ou avec des seniors dans le contexte de sujets simples indiqués (échanges de banalités).	- L'élève a appliqué avec succès les bases de la communication dans le cadre d'un entretien (le cas échéant, à propos d'un sujet indiqué).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre sa communication avec le client à une analyse critique.**	- L'élève est capable de reproduire le contenu d'une conversation. - L'élève est capable de proposer des améliorations en collaboration avec ses camarades de classe.	- Les contenus étaient en majorité corrects. - Les améliorations proposées ont permis de faire progresser le déroulement d'un entretien.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des présentations des marchandises et des produits (MAPRO-F)

Formation

Code:	**CO**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des présentations des marchandises et des produits**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CO-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MAPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de disposer des marchandises ainsi que des produits d'une manière efficace.**	- L'élève est capable de réaliser une présentation de marchandises et d'expliquer sa méthode en respectant le sujet.	- L'élève a réalisé une présentation de marchandises et il a expliqué sa méthode en respectant le sujet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une affiche pour promouvoir les ventes.**	- L'élève est capable de produire une affiche en tenant compte du sujet.	- L'affiche est adéquate. - L'élève a convenablement traité le sujet indiqué. - L'affiche publicitaire était adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève participe aux cours.**	- L'élève accomplit correctement les missions dont il est chargé.	- L'élève a collaboré dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases du complément capillaire (COMCA-F)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Appliquer les bases du complément capillaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CO-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMCA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève se familiarise avec les différents matériaux servant à la réalisation de compléments capillaires. Il est en mesure de citer les domaines d'application des compléments capillaires.**	- Il connaît les différences entre les matériaux et explique leurs particularités. - Il explique les différents procédés de réalisation. - Il distingue les différents types et les classe en fonction de leur affectation.	- Il cite les matériaux courants et donne des explications correctes. - Les explications sont correctes. - Le classement est approprié.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer les démarches de transformation à suivre pour un complément capillaire.**	- Il explique le déroulement de différentes techniques de transformation.	- Il a fourni des explications globalement correctes au sujet du déroulement.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer les démarches d'entretien des cheveux à suivre pour un complément capillaire.**	• Er kann den Ablauf der verschiedenen Arbeitsschritte wiedergeben.	- Il a décrit le déroulement de manière globalement complète et il a respecté l'ordre des démarches.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - La création créative (CREAT-F)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**La création créative**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CO-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CREAT-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève se familiarise avec les différentes possibilités qu'a un coiffeur d'exprimer sa créativité.**	- L'élève est capable de citer différents domaines d'application. - L'élève est capable d'exprimer sa créativité. - L'élève explique la différence entre le quotidien d'un coiffeur et l'univers de la mode.	- L'élève a correctement cité les différents domaines. - L'élève a manifesté une approche créative. - L'élève a correctement désigné des différences essentielles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adapter son comportement en conséquence et de soumettre son travail à une analyse critique.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève réagit aux critiques. - L'élève met les critiques à profit. - L'élève compare son travail par rapport à des critères indiqués. - L'élève constate des divergences.	- L'élève a accepté les critiques. - L'élève a constaté des divergences principales.
30 % (18 P)	**L'élève adopte une attitude responsable.**	- L'élève travaille avec soin et avec précision. - Le poste de travail est en ordre. - L'élève tient compte des critères de la mission.	- L'élève s'applique à travailler avec précision. - L'élève a globalement accompli sa mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Créer de la publicité d'un salon de coiffure (PUBSA-F)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Créer de la publicité d'un salon de coiffure**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CO-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PUBSA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les différentes options publicitaires.**	- L'élève connaît les différents points importants pour la planification de publicités. - L'élève est capable d'énumérer les différents outils publicitaires et d'établir les plus importants.	- L'élève a correctement désigné les points essentiels de la planification de publicités. - L'élève a désigné plusieurs outils publicitaires.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier différentes options publicitaires sous guidance et de les mettre à profit.**	- L'élève considère les points importants pour la planification de publicités.	- L'élève a planifié les options publicitaires de manière systématique et il les a mises à profit.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude collégiale à l'égard de ses camarades de classe et il a conscience de la manière dont son comportement influence positivement l'ambiance en classe.**	- L'élève participe activement à l'accomplissement des missions. - L'élève se concerte avec ses collègues.	- L'élève a accompli les missions de travail en manifestant de l'intérêt. - L'élève a accompli les missions avec l'accord de tous les intervenants.
30 % (18 P)	**L'élève est disposé à assumer des responsabilités pour les travaux qu'il effectue.**	- L'élève travail avec soin et avec précision. - L'élève considère les critères de la mission. - L'élève connaît des mesures servant à la protection de l'environnement.	- L'élève s'est appliqué à travailler avec précision. - L'élève a accompli les parties essentielles de la mission de travail. - L'élève a correctement expliqué et appliqué les mesures de protection.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Traiter des objections et des réclamations du client (TRREC-F)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traiter des objections et des réclamations du client**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CO-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TRREC-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de critiques exprimées par le client et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève commente les critiques. - L'élève met les critiques à profit.	- L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées et il les a mises à profit.
40 % (24 P)	**L'élève constate une situation conflictuelle au contact avec des clients et il est capable de réagir convenablement.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles de l'attitude à adopter en cas d'objections ou de réclamations exprimées par les clients. - L'élève connaît différentes options de la gestion de conflits.	- L'élève a désigné les règles essentielles de l'attitude à adopter. - L'élève a correctement désigné des objections ainsi que des réclamations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réagir et il reste poli et calme.**	- L'élève est capable de réagir convenablement aux objections ainsi qu'aux réclamations de clients.	- L'élève a adopté une attitude convenable et correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Orienter dans la formation et dans le métier 1 (ORFOR1)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prendre en charge le client**

Titre du module:	**Orienter dans la formation et dans le métier 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-PRECL-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ORFOR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accueillir poliment le client et de prendre connaissance de ses souhaits, tant au salon qu'au téléphone.**	- L'élève connaît les règles à respecter lorsqu'il s'adresse à un client au téléphone et il est en mesure de les appliquer. - L'élève est capable d'appliquer les règles de la politesse à l ' accueil. - L'élève est capable poser des questions à propos des souhaits du client,tant au téléphone qu'en personne. - L'élève est capable de s'exprimer dans l'une des langues habituelles du pays à l'accueil ainsi qu'au téléphone.	- L'élève s'est convenablement adressé au client. - L'élève s'est exprimé dans la langue appropriée. (Il s'est exprimé de manière compréhensible et il a adopté une attitude polie et attentionnée.) - L'élève a bien saisi le souhait du client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec ses enseignants ainsi qu'avec ses camarades.**	- L'élève est capable de se concerter avec ses collègues à propos des travaux à effectuer. - L'élève est capable d'appliquer les bases d'une attitude polie et attentionnée à l'égard des autres intervenants (langage, mimique et gestes appropriés).	- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés. - L'élève a entretenu un contact visuel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la nécessité d'une apparence indiquée dans un salon de coiffure.**	- L'élève est capable de citer les règles d'une apparence correcte.	- L'élève a décrit les règles essentielles d'une apparence convenable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les mesures d'hygiène usuelles.**	- L'élève connaît et applique les mesures d'hygiène usuelles dans le salon de coiffure.	- L'élève a appliqué les mesures d'hygiène usuelles pour le travail dans le salon de coiffure.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Accueillir et installer le client (FORCO1)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prendre en charge le client**

Titre du module:	**Accueillir et installer le client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-PRECL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORCO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Maître Coiffeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de préparer le client en vue des différentes prestations de coiffeur. Il sélectionne et il organise le matériel correspondant.**	- L'élève applique les règles pour installer le client. - L'élève respecte les règles en matière de protection des vêtements. - L'élève connaît les différents outils, les différents matériaux et les différents produits, il sait les sélectionner et il est en mesure de les manipuler.	- L'élève a entrepris les principales démarches pour installer convenablement le client. - L'élève a correctement décrit et entrepris les mesures de protection contre les salissures. - L'élève a correctement désigné et sélectionné les différents outils, matériaux et produits.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'accueillir aimablement le client.**	- L'élève est en mesure de respecter les règles lorsqu'il s'adresse à un client au téléphone. - L'élève est en mesure d'appliquer les règles de la politesse lorsqu'il accueille le client. - L'élève est en mesure de poser des questions à propos des souhaits du client, aussi bien au téléphone qu'en personne.	- L'élève s'est adressé au client d'une manière appropriée. - L'élève s'exprime d'une manière compréhensible. - L'élève a bien compris le souhait du client.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de demander au client s'il se sent à l'aise.**	- L'élève explique la méthode prévue au client. - L'élève pose des questions pour savoir si le client est installé confortablement et il tient compte de ces informations lors de la suite des opérations.	- L'élève a informé le client au sujet des principales opérations. - L'élève a tenu compte des souhaits exprimés par le client.
40 % (24 P)	**L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec soin.**	- L'élève nettoie et range son poste de travail. - L'élève nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève observe des directives d'ordre ergonomique. - L'élève connaît les risques au sein du salon de coiffure et il sait en tenir compte lors des mises à l'essai.	- L'élève a entretenu, nettoyé et rangé les outils. - L'élève a rangé et nettoyé son poste de travail. - L'élève a correctement expliqué les risques générés par la manipulation d'un outil, d'un matériel ou d'un produit.
10 % (6 P)	**L'élève manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève est capable de désigner les mesures à entreprendre en faveur de la protection de l'environnement.	- L'élève a désigné des mesures globalement appropriées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Orienter dans la formation et dans le métier 2 (ORFOR2)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prendre en charge le client**

Titre du module:	**Orienter dans la formation et dans le métier 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-PRECL-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ORFOR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de citer les démarches à suivre pour prendre en charge un client.**	- Il cite les démarches de travail au sein du salon de coiffure et il est en mesure de déduire des méthodes pour prendre en charge des clients et pour éviter, sinon pour limiter les délais d'attente.	- Il a expliqué et justifié de manière satisfaisante les différentes options d'accueil et de prise en charge d'un client.
30 % (18 P)	**L'élève sait accepter des critiques.**	- Il sait accepter des remarques critiques.	- Il réagit aux critiques de manière appropriée.
30 % (18 P)	**L'élève respecte l'environnement lorsqu'il manipule les matériaux. Il veille à adopter une posture ergonomique pendant qu'il travaille. Il sait distinguer les principales consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- Il connaît et respecte les mesures de protection de la santé, de l'environnement et les aspects économiques. - Il connaît les risques que représente le métier de coiffeur pour sa propre santé ainsi que des mesures permettant de la protéger.	- Les directives relatives au travail et aux accidents sont correctement expliquées. - Les règles relatives à la protection de l'environnement sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève sait gérer des informations avec discrétion.**	- Il connaît les règles de la discrétion à l'égard du client et il est en mesure de les citer.	- Il a cité des exemples appropriés de déclarations conformes aux règles de la discrétion.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Appliquer les bases du shampooing (APSHA)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	**Appliquer les bases du shampooing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-SCHMA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**APSHA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	1	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents produits, les différents matériaux ainsi que les différents outils et il est en mesure de les classer en fonction de leur affectation.**	- L'élève est capable de citer les différents produits, les différents matériaux ainsi que les différents outils et il les classe en fonction de leur affectation. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a correctement désigné les produits, les matériaux ainsi que les outils essentiels et il leur a correctement attribué une affectation. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer le client confortablement pour le shampooing et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.**	- L'élève est capable d'installer confortablement un camarade. - L'élève est capable de protéger ses vêtements.	- L'élève a correctement installé son camarade et il correctement protégé ses vêtements.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer un shampooing en suivant un plan de traitement indiqué.**	- L'élève est capable sélectionner les produits nécessaires. - L'élève ajuste la pression correctement - L'élève rince intégralement le produit. - L'élève tient compte des dosages de produits indiquées. - L'élève règle convenablement la température de l'eau. - L'élève travaille de manière ciblée et il respecte le plan de traitement ainsi que les délais indiqués. - L'élève tient compte des règles internes concernant le nettoyage ainsi que la remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel et les outils, etc.).	- Le produit était convenable. - L'élève a suivi toutes les démarches travail. - L'élève a surveillé la température de l'eau. - L'élève s'est appliqué à effectuer un rinçage intégral (trois indicateurs doivent avoir été accomplis). - L'élève a appliqué les mesures d'hygiène.
20 % (12 P)	**L'élève manipule les matériaux utilisés d'une manière respectueuse de l'environnement, il veille à adopter une posture ergonomique au cours du travail et il est capable de distinguer les consignes les plus importantes en matière de prévention des accidents et de sécurité.**	- L'élève connaît les règles d'une manipulation sereine et responsable de la consommation d'eau, du matériel et des outils et il en tient compte. - L'élève consomme l'eau de manière responsable. - L'élève respecte les règles de l'ergonomie. - L'élève détecte et élimine les risques de glissade.	- L'élève a manifesté une approche respectueuse de l'environnement (par exemple au niveau de la consommation d'eau). - L'élève a constaté des négligences de la part d'autres intervenants. - L'élève s'est rendu compte que le plancher était mouillé et il a réagi.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser un shampooing (FORCO2)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	**Réaliser un shampooing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-SCHMA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORCO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Maître Coiffeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et d'appliquer sous guidance les différents matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- Il est en mesure de désigner les différents outils, matériaux et produits. - Il utilise les différents produits d'une manière appropriée.	- Il applique correctement les principaux produits sous guidance. - Il désigne correctement les produits et matériaux.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'installer le client confortablement et de le protéger des salissures de même que ses vêtements.**	- Il observe les règles en matière de protection des vêtements.	- Le client a était installé correctement. - Les vêtements ont été protégés de manière appropriée (et imperméable).
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de réaliser un shampooing en respectant un plan établi et des délais imposés.**	• Die Mengenangaben der Produkte werden erücksichtigt. • Wassertemperatur wird angemessen reguliert. • Wasch- und Pflegetechnik dem Haar und Kundentyp angepasst: Sorgfältige Durchführung (überall). Haarwaschmittel vollständig ausgespült. Er beachtet die ergonomischen Richtlinien. Er erkennt und beseitigt Rutschgefahr. Er kann die Techniken zur Reinigungsmassage anwenden. Er arbeitet zielgerichtet und berücksichtigt den Zeitrahmen. Die Regeln zum sicheren und verantwortungsvollen Umgang mit dem Wasserverbrauch, dem Material und den Werkzeugen sind bekannt und werden berücksichtigt	• Ausführung der wesentlichen Prozessschritte (7 von 10 erreicht, Wassertemperatur unbedingt). • Ein Ansatz zu umweltgerechten Denken ist erkennbar (z.B. Wasserverbrauch). • Die wesentlichen Sicherheitsrichtlinien sind eingehalten. • Sorgfältiger Umgang mit Werkzeugen.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adapter son apparence aux exigences internes de l'entreprise.**	- Il accepte les missions de manière appropriée. - Il est en mesure d'appliquer les bases d'une attitude polie et serviable à l'égard d'autrui (langage, mimique et gestes appropriés). - Il est en mesure d'appliquer les bases d'une attitude polie et serviable à l'égard d'autrui (langage, mimique et gestes appropriés). - Il connaît et applique les règles de la discrétion à l'égard du client. - Il sait se montrer à l'écoute et s'applique à éviter d'exprimer ses avis/ses jugements personnels.	- Il s'exprime de manière compréhensible et sait se montrer à l'écoute. - Il s'exprime avec politesse. - Il sait entretenir un contact visuel. - Son apparence corporelle, ses cheveux et ses ongles sont soignés. - Ses vêtements sont appropriés. - Il décrit les règles en vue d'une apparence appropriée de manière complète et correcte et il est en mesure de confronter ces exigences à ses propres conceptions. - Il a adopté une attitude convenable à l'égard du client. - Le client est à l'aise et manifeste sa satisfaction.
10 % (6 P)	**L'élève range et nettoie son poste de travail de même que le matériel utilisé.**	- Il veille à ce que son poste de travail soit propre et rangé. - Il nettoie et entretient les outils et il respecte les règles environnementales lors de la mise au rebut des matériaux. - Il entretient et lave le linge de l'entreprise.	- Son poste de travail est propre et rangé. - Les outils sont entretenus, nettoyés et rangés. - Le poste de travail a été rangé et nettoyé. - Du linge propre est disponible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Appliquer les bases du soin des cheveux (APSOI)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	**Appliquer les bases du soin des cheveux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-SCHMA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**APSOI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	0,5	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît les différents produits ainsi que les différentes techniques et il est capable de les attribuer à une affectation, de s'en servir et de planifier la suite des étapes d'un soin des cheveux et du cuir chevelu.**	- L'élève est capable de désigner les différents produits. - L'élève est capable d'expliquer la manière dont les différents produits sont utilisés. - L'élève prépare t le matériel sans lacune. - L'élève s'impose des délais. - L'élève tient compte des indications. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a correctement désigné et appliqué 75% des produits. - Tout le matériel nécessaire est disponible. - L'élève a compris les informations du plan de traitement indiqué. - L'élève a compris le vocabulaire professionnel employé pour les soins des cheveux et du cuir chevelu.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer un soin des cheveux et du cuir chevelu de même qu'un massage approprié en respectant un plan de traitement donné.**	- Les produits sont adaptés au type de cheveux du client (pellicules, chute des cheveux, etc.). - L'élève les indications de dosage des produits. - L'élève règle convenablement la température de l'eau. - L'élève applique une technique de soin adaptée au type de cheveux et à la physionomie du client. - L'élève effectue les opérations avec soin (partout). - L'élève respecte les directives ergonomiques. - L'élève détecte les risques de glissade et il les élimine. - L'élève est capable d'appliquer les techniques du massage de la tête. - L'élève travaille de manière orientée et il tient compte des délais.	- L'élève a accompli les étapes de travail essentielles (sept sur dix, dont impérativement la régulation de la température de l'eau). - L'élève a correctement suivi le plan de traitement indiqué. - L'élève a respecté les délais imposés. - L'élève a manifesté une approche systématique lors du massage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de remettre son poste de travail en ordre, il se procure le matériel requis et il manipule les outils ainsi que les matériaux utilisés avec précaution.**	- L'élève respecte les règles en matière de nettoyage et de remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel ainsi que les outils, etc.). - L'élève connaît et observe les règles d'une manipulation sereine et responsable du matériel et des outils. - L'élève connaît les règles du tri des déchets respectueux de l'environnement et il est capable de les appliquer.	- L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail servant au nettoyage ainsi qu'à la remise en ordre du poste de travail. - L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail servant à une manipulation sereine et responsable du matériel et des outils. - L'élève a manifesté son application à trier les déchets d'une manière respectueuse de l'environnement (par exemple le papier (broyé), les plastiques, les propulseurs d'aérosols aux CFC, etc.).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser un soin des cheveux (FORCO3)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	**Réaliser un soin des cheveux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-SCHMA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Maître Coiffeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de manipuler sous guidance les différents matériaux et les différents produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- Il manipule correctement les outils et les matériaux respectifs. - Il manipule correctement les différents produits.	- Il a correctement utilisé les principaux produits, matériaux et outils.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de réaliser le soin capillaire en fonction du plan établi et dans le respect des délais imposés.**	- Il respecte les indications de dosage des produits. - Il règle la température de l'eau de manière appropriée. - Il applique une technique de shampooing et de soin capillaire adaptée aux cheveux et au type de client. - Il effectue (toutes) les opérations avec soin. - Il fait sortir le shampooing intégralement. - Il respecte les directives ergonomiques. - Il se rend compte des risques de glissade et les élimine. - Il est en mesure d'appliquer les techniques de massage. - Il travaille de manière ordonnée et respecte les délais imposés. - Il connaît et observe les règles en vue d'une gestion responsable de la consommation d'eau, du matériel et des outils.	- Il a entrepris les principales démarches. (7 sur 10 points doivent avoir été respectés, dont obligatoirement le point concernant la température de l'eau). - Il manifeste une approche respectueuse de l'environnement (p.ex. au niveau de la consommation d'eau). - Il a respecté les principales consignes de sécurité. - Il a manipulé les outils avec soin.
40 % (24 P)	**L'élève range et nettoie son poste de travail de même que le matériel utilisé.**	- Il range et nettoie son poste de travail. - Il nettoie et entretient les outils et respecte les règles environnementales lors de la mise au rebut des matériaux. - Il entretient et lave le linge de l'entreprise.	- Le poste de travail est propre et rangé. - Les outils sont entretenus, nettoyés et rangés. - Du linge propre est disponible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser un soin des mains et des ongles (FORCO4)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	**Réaliser un soin des mains et des ongles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-SCHMA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORCO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Maître Coiffeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits utilisés pour une manucure au sein de l'entreprise. Il sait les distinguer et connaît leur affectation.**	- Il utilise correctement les différents outils et les différents matériaux. - Il applique correctement les différents produits.	- Il a correctement utilisé les principaux produits, matériaux et outils.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'installer le client confortablement et de le protéger des salissures de même que ses vêtements et de préparer son poste de travail.**	- Il respecte les règles en vue de la protection des vêtements. - Il connaît la suite des démarches sur le plan de l'utilisation des matériaux et des outils et il prépare son poste de travail.	- Il sait distinguer les différents types d'ongles. - Les vêtements ont été protégés de manière appropriée. - Le client est confortablement installé. - Les outils et le matériel sont soigneusement disposés au poste de travail.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de réaliser une manucure sous guidance et d'effectuer un massage des mains de manière autonome.**	- Il tient compte des indications. - Il demande si la pression est agréable et tient compte de cette information au cours de la suite des opérations.	- Il a compris les informations. - Il a tenu compte des souhaits exprimés par le client. - Le client manifeste sa satisfaction.
30 % (18 P)	**L'élève respecte les mesures d'hygiène. Il se montre attentionné à l'égard du client et manipule les instruments avec précaution.**	- Il connaît et observe les mesures d'hygiène indispensables dans un salon de coiffure. Il connaît les risques du métier de coiffeur pour sa propre santé, de même que les mesures à prendre pour se protéger. - Il connaît et observe les règles en vue d'une gestion responsable de la consommation d'eau et d'une manipulation sécurisée des outils et du matériel. - Il connaît et applique les règles de la discrétion à l'égard du client. - Il observe le règlement interne en matière de rangement et de nettoyage du poste de travail (balayer, enlever les serviettes, ranger le matériel et les outils, etc.).	- Il respecte les mesures d'hygiène et les consignes de sécurité. - Il manipule le matériel de manière appropriée. - Il adopte une attitude convenable à l'égard du client. - Le client est à l'aise et manifeste sa satisfaction. - Il a veillé à sa propre sécurité ainsi qu'à celle du client. - Il a bien suivi les démarches.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases de la coloration 1 (BACOL1)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des colorations**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la coloration 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-COLCH-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BACOL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents matériaux et produits de coloration (sans oxidant).**	- Il est en mesure de distinguer les différents produits et matériaux et de les classer en fonction de leur affectation.	- Il désigne les principales caractéristiques de la coloration. - La classification était correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de planifier une coloration (sans oxydant).**	- Il établit un planning pour une Coloration (sans oxydant) sous guidance.	- Il a respecté l'ordre requis pour la mise en œuvre du planning.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de se servir du méchier.**	- Il/elle peut expliquer la structure d'un méchier.	- Il/elle retrouve les couleurs.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de produits de coloration.**	- Il est en mesure d'expliquer les règles à observer lors de la manipulation de produits de coloration. - Il connaît les mesures à prendre dans l'intérêt de sa santé. - Il range et nettoie son poste de travail.	- Il a expliqué les points essentiels à observer pour les différents produits. - Il a correctement expliqué les mesures de protection. - le poste de travail est à nouveau opérationnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des colorations au client (FORCO5)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des colorations**

Titre du module:	**Réaliser des colorations au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-COLCH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORCO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:		Maître Coiffeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de sélectionner le matériel approprié et d'appliquer la coloration avec précaution, en tenant compte les informations dans le fichier clients.**	- L'élève est en mesure de sélectionner le matériel. - L'élève est en mesure de mettre en œuvre la technique d'application soigneusement et proprement. - L'élève est en mesure d'expliquer les données du fichier clients. - L'élève est en mesure de tenir compte de ces informations dans le cadre de la coloration.	- Le client a été protégé des salissures. - L'élève a effectué la coloration d'une manière globalement correcte. - L'élève a proprement appliqué la couleur. - L'élève a compris les données du fichier clients. - L'élève a tenu compte des informations en question.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude correcte envers les clients et ses collègues de travail.**	- L'élève participe activement à l'organisation des tâches de travail. - L'élève se concerte avec ses collègues et avec ses supérieurs. - L'élève identifie les signes d'indisposition. - L'élève demande oralement si le client est satisfait. - L'élève observe les signes non verbaux de satisfaction et d'insatisfaction.	- L'élève a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la collaboration). - L'élève a manifesté une disposition à contribuer au règlement des conflits. - L'élève a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise. - L'élève a entrepris des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer son travail sur le client. Il sait apprécier s'il est capable de réagir de manière autonome ou s'il a besoin d'une assistance et 'accepter des critiques de la part de son employeur et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève retrace le déroulement des travaux qu'il a effectués. - L'élève demande de l'aide. - L'élève réagit aux critiques avec calme et sérénité. - L'élève se livre à une analyse de ces critiques.	- L'élève a retracé les principales étapes de travail. - L'élève a reconnu ses principaux points forts et faibles. - L'élève a formulé une demande d'assistance justifiée. - L'élève a réagi d'une manière appropriée aux critiques exprimées et il est en mesure d'en tirer des conséquences personnelles.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de substances polluantes ou nuisibles à l'environnement ainsi que lors de l'utilisation de produits dangereux pour sa propre santé. Il manipule les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents de même que les directives d'ordre ergonomique lors de la manipulation des outils, des matériaux et des produits. - L'élève nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève range et nettoie son poste de travail.	- L'élève a manifesté une approche systématique des travaux. - La sécurité du client était assurée, de même que celle de l'élève. - L'élève a effectué l'ensemble des opérations d'une manière systématique. - L'élève a procédé avec précaution (risques de blessure). - L'élève a veillé à adopter une posture convenable. - Le poste de travail est à nouveau opérationnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Appliquer les bases de la coloration 2 (BACOL2)

Formation

Code:	**CO**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des colorations**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la coloration 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-COLCH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BACOL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents matériaux et produits de coloration (coloration d'oxydation,décoloration).**	• Il est en mesure de distinguer les différents produits et matériaux	• Il a expliqué les principaux produits et matériaux de manière satisfaisante.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'effectuer un traitement (coloration d'oxydation, décoloration) et de sélectionner les outils et les matériaux adaptés au traitement.**	• Il établit un planning pour différentes techniques de coloration. • Il sait sélectionner les outils et les matériaux appropriés pour différentes techniques.	• Il a mis en œuvre le planning en respectant la suite des opérations. • Le choix des outils et du matériel était adapté.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation avec des produits de coloration.**	• Il respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les dispositions ergonomiques lors de la manipulation des outils, des matériaux et des produits. • Il nettoie et entrent les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. • Il range et nettoie son poste de travail.	• Il a expliqué les points principaux à respecter des différents produits. • Il a assuré la sécurité du client de même que sa propre sécurité. • Il a remis son poste de travail en état.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réaliser des mèches et une décoloration au client (FORCO7)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des colorations**

Titre du module:	**Réaliser des mèches et une décoloration au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-COLCH-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCO7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de sélectionner le matériel approprié et d'appliquer la décoloration ou la technique de mèches avec précaution, en tenant compte les informations dans le fichier clients.**	- L'élève est en mesure d'expliquer les données du fichier clients. - L'élève est en mesure de tenir compte de ces informations dans le cadre de la coloration. - L 'élève est en mesure de sélectionner le matériel. - L'élève est en mesure de mettre en œuvre la technique d'application soigneusement et proprement.	- L'élève a compris les données du fichier clients. - L'élève a tenu compte des informations en question. - Le client a été protégé des salissures. - L'élève a effectué la décoloration ou la technique de mèches d'une manière globalement correcte. - L'élève a proprement appliqué la décoloration.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude correcte envers les clients et ses collègues de travail.**	- L'élève participe activement à l'organisation des tâches de travail. - L'élève se concerte avec ses collègues et avec ses supérieurs. - L'élève identifie les signes d'indisposition. - L'élève demande oralement si le client est satisfait. - L'élève observe les signes non verbaux de satisfaction et d'insatisfaction.	- L'élève a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la collaboration). - L'élève a manifesté une disposition à contribuer au règlement des conflits. - L'élève a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise. - L'élève a entrepris des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de substances polluantes ou nuisibles à l'environnement ainsi que lors de l'utilisation de produits dangereux pour sa propre santé. Il manipule les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents de même que les directives d'ordre ergonomique lors de la manipulation des outils, des matériaux et des produits. - L'élève nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève range et nettoie son poste de travail.	- L'élève a manifesté une approche systématique des travaux. - La sécurité du client était assurée, de même que celle de l'élève. - L'élève a effectué l'ensemble des opérations d'une manière systématique. - L'élève a procédé avec précaution (risques de blessure). - L'élève a veillé à adopter une posture convenable. - Le poste de travail est à nouveau opérationnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1 (BATRA1)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des transformations des cheveux**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-FORCH-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BATRA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits de transformation.**	- Il connaît les différences entre les différents outils, matériaux et produits pour la transformation des cheveux.	- Le principe d'application est adapté à l'exécution de la tâche.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de planifier différentes techniques de transformation des cheveux (simple, classique).**	• Il établit un planning pour différentes techniques de transformation des cheveux.	- Il a établi le planning dans l'ordre correct.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de réaliser différentes techniques de transformation des cheveux (simple, classique) et de déterminer les outils et le matériel adaptés.**	• Il est en mesure de déterminer et de préparer les outils et le matériel adaptés aux différentes techniques. • Il est en mesure de réaliser différentes techniques proprement et avec beaucoup de précautions.	- Le choix des outils et du matériel était juste. - Il a réalisé les démarches dans l'ordre, proprement et avec les précautions nécessaires.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes de sécurité et d'entretenir les matériaux et les outils conformément au règlement de l'entreprise.**	- Il organise les opérations à effectuer. - Il connaît et applique les règles sur le plan de l'affectation compétente des outils et des matériaux. - Il respecte les consignes de travail et de sécurité ainsi que les consignes ergonomiques lors de l'utilisation des outils. - Il connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien des outils et des appareils. - Il applique le règlement de l'entreprise concernant l'entretien et le nettoyage du poste de travail.	- Il manipule et entretient les outils et les appareils de manière orientée et compétente ainsi qu'avec beaucoup de précautions. - Il veille à la sécurité et évite les risques d'accident et de blessure. - Il nettoie et entretient les outils et les appareils. - Il met les matériaux au rebut de manière écologique. - Il range et nettoie son poste de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réaliser des transformations simples de cheveux au client (FORCO6)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des transformations des cheveux**

Titre du module:	**Réaliser des transformations simples de cheveux au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-FORCH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORCO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de réaliser une mise en plis ou un brushing sous guidance.**	- L'élève sélectionne les matériaux et les produits requis en fonction des circonstances. - L'élève prépare et effectue la transformation avec beaucoup de soins et de précautions. - L'élève effectue son travail d'une manière organisée et orientée ainsi que dans les délais indiqués. - L'élève travaille de manière orientée et il respecte les délais.	- La sélection des matériaux et des produits était adaptée à la technique de transformation. - L'élève a effectué la transformation d'une manière soignée et réussie. - Les cheveux étaient secs. - La sélection des matériaux et des produits était adaptée à la technique de transformation. - L'élève a intégralement suivi les étapes de travail.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude correcte envers les clients et ses collègues de travail.**	- L'élève participe activement à l'organisation des tâches de travail. - L'élève se concerte avec ses collègues et avec ses supérieurs. - L'élève identifie les signes d'indisposition. - L'élève demande oralement si le client est satisfait. - L'élève observe les signes non verbaux de satisfaction et d'insatisfaction.	- L'élève a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la collaboration). - L'élève a manifesté une disposition à contribuer au règlement des conflits. - L'élève a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise. - L'élève a entrepris des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable, d'assurer l'entretien des matériaux et des outils et de manipuler avec précaution les substances polluantes ou nuisibles à l'environnement de même que les produits dangereux pour sa propre santé.**	- L'élève connaît et applique les règles concernant l'utilisation appropriée des outils et des matériaux. - L'élève observe le règlement interne en matière de nettoyage et d'entretien du poste de travail.	- L'élève a manipulé et entretenu le matériel ainsi que les outils d'une manière orientée, appropriée et soignée. - La sécurité du client était assurée, de même que celle de l'élève, et les risques d'accident et de blessure ont été évités. - Le poste de travail est rangé et nettoyé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2 (BATRA2)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des transformations des cheveux**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-FORCH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BATRA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits de transformation.**	-Il connaît les différences entre les différents outils, matériaux et produits pour la transformation des cheveux.	• Das Anwendungsprinzip ist an die Arbeit angepasst.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de planifier différentes techniques de transformation des cheveux (spécial, moderne)**	-Il établit un planning pour différentes techniques de transformation des cheveux.	-Il a établi le planning dans l'ordre correct.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de réaliser différentes techniques de transformation des cheveux (spécial, moderne) et de déterminer les outils et le matériel adaptés.**	-Il est en mesure de déterminer et de préparer les outils et le matériel adaptés aux différentes techniques. -Il est en mesure de réaliser différentes techniques proprement et avec beaucoup de précautions. -Il est en mesure de réaliser les différentes techniques dans les délais imposés.	-Le choix des outils et du matériel était juste. -Il a réalisé les démarches dans l'ordre, proprement et avec les précautions nécessaires. -Il a respecté le temps prévu.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes de sécurité et d'entretenir les matériaux et les outils conformément au règlement de l'entreprise.**	-Il organise les opérations à effectuer. -Il connaît et applique les règles sur le plan de l'affectation compétente des outils et des matériaux. -Il respecte les consignes de travail et de sécurité ainsi que les consignes ergonomiques lors de l'utilisation des outils. -Il connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien des outils et des appareils. -Il applique le règlement de l'entreprise concernant l'entretien et le nettoyage du poste de travail.	-Il manipule et entretient les outils et les appareils de manière orientée et compétente ainsi qu'avec beaucoup de précautions. -Il veille à la sécurité et évite les risques d'accident et de blessure. -Il nettoie et entretient les outils et les appareils. -Il met les matériaux au rebut de manière écologique. -Il range et nettoie son poste de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Gérer les marchandises (FORCO8)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer la gérance et la vente des marchandises**

Titre du module:	**Gérer les marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-GVMAC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORCO8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'emballer les marchandises proprement, avec soin et d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève sait emballer proprement des articles différents. - L'élève sait expliquer des idées d'emballage pour des circonstances différentes. - L'élève sait emballer un produit en vue d'une occasion précise.	- L'élève a correctement et proprement emballé les marchandises. - L'élève a produit des données correctes au sujet des différentes circonstances. - L'élève a produit un emballage adapté à l'occasion.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'identifier, d'entreposer correctement et de ranger les marchandises au point de vente sous guidance.**	- L'élève sait distinguer les marchandises et il identifie le produit en question. - L'élève sait enlever une ancienne étiquette et la remplacer par une nouvelle. - L'élève connaît les conditions de stockage. - L'élève connaît les règles à observer lors de l'entreposage de nouveaux produits. - L'élève sait ranger des marchandises au point de vente en respectant le principe du salon.	- L'élève a étiqueté les marchandises d'une manière bien visible et correcte. - L'élève a correctement stocké les marchandises. - L'élève a correctement rangé les marchandises. - L'élève a respecté le principe du salon.
20 % (12 P)	**L'élève est disposé à assumer des responsabilités pour les tâches qui lui sont confiées.**	- L'élève participe activement à l'organisation des tâches.	- L'élève a assumé les tâches en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la coopération).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1 (TRACH1)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-CRCOI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRACH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	0,5	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les éléments essentiels de la transformation des cheveux.**	L'élève est capable de désigner et de décrire différents éléments d'une transformation.	L'élève a désigné et décrit 50% des éléments d'une transformation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la suite des différentes techniques de transformation.**	L'élève est capable d'expliquer la suite des différentes techniques de transformation.	L'élève a décrit les différentes techniques en employant des mots simples.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de transformation et de déterminer le matériel requis à cet effet.**	L'e´le`ve est capable de de´terminer et d'utiliser les outils ainsi que les mate´riaux approprie´s pour des transformations diffe´rentes. L'e´le`ve est capable d'appliquer soigneusement et correctement diffe´rentes techniques de transformation.	L'e´le`ve a convenablement se´lectionne´ les outils, le mate´riel ainsi que la me´thode de travail. L'e´le`ve a correctement effectue´ les travaux. L'e´le`ve a travaille´ avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de commenter son travail, d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève est capable de relater ce qu'il a fait. L'élève est capable d'accepter des commentaires critiques.	L'élève a commenté les principaux éléments de son travail. L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées et il en a tiré des enseignements personnels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes en matière de sécurité et d'assurer l'entretien des outils et des matériaux dans le respect du règlement interne.**	L'élève connaît les règles concernant l'utilisation appropriée des outils et des matériaux et il les applique. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles d'ordre ergonomique de rigueur lors de l'utilisation des outils. L'élève connaît les dispositions concernant le nettoyage et l'entretien des appareils et des outils et il les applique. L'élève respecte le règlement interne concernant le nettoyage et l'entretien du poste de travail.	L'élève a manipulé et entretenu les appareils ainsi que les outils d'une manière ciblée, appropriée et soignée. La sécurité n'était pas compromise et l'élève a évité les risques d'accident et de blessure. L'élève a assuré le nettoyage ainsi que l'entretien des outils et des appareils. L'élève a mis les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. L'élève a nettoyé son poste de travail et il l'a mis en ordre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser une coupe de base simple au client (FORCO9)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	**Réaliser une coupe de base simple au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-CRCOI-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORCO9**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées ainsi qu'avec les différents matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît les différents outils, matériaux et produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer.	- L'apprenti a correctement désigné et attribué les différents outils, matériaux et produits. - L'apprenti a correctement expliqué les différentes techniques.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de déterminer une coupe de cheveux de base sous guidance en se référant aux souhaits du client, de sélectionner le matériel approprié pour la mise en œuvre, de procéder de manière systématique lors de la mise en œuvre et de réaliser la coupe de cheveux avec soin et précision.**	- L'apprenti sélectionne les outils et les matériaux appropriés en fonction des circonstances et, le cas échéant, il justifie son choix. - L'apprenti prépare et exécute les travaux avec beaucoup de soin et de précaution. - L'apprenti soumet ses travaux à un contro^le continu et il entretient en permanence la communication avec le client au cours de l'exécution.	- L'apprenti a exécuté les travaux avec soin, en respectant la suite des étapes. - L'apprenti a sélectionné les outils et les matériaux de manière appropriée. - Le client était satisfait.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude prévenante à l'égard du client.**	- L'apprenti sait mener un entretien de conseil sous guidance et faire une proposition adaptée à la physionomie.	- L'apprenti a dispensé des conseils sous guidance. - L'apprenti a tenu compte des souhaits du client. - L'apprenti a fait une proposition appropriée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer son travail au client et d'évaluer s'il est en mesure d'agir de manière autonome ou s'il a besoin d'une assistance.**	- L'apprenti retrace l'exécution de ses travaux. - L'apprenti demande une assistance.	- L'apprenti a expliqué son travail au formateur de manière convenable. - L'apprenti a identifié les principaux points forts et faibles. - L'apprenti a demandé une assistance justifiée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Créer des différentes coiffures (FORCO10)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	**Créer des différentes coiffures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-CRCOI-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORCO10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées ainsi qu'avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît les différents outils, matériaux et produits et il est capable de les distinguer et de les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il est capable de les expliquer.	- L'apprenti a correctement attribué les différents outils, matériaux et produits. - L'apprenti a expliqué les principales techniques.
30 % (18 P)	**L'apprenti se renseigne au sujet de tendances en vogue et d'évolutions récentes.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des tendances en vogue, de techniques et des nouveaux produits.	- L'apprenti a désigné les tendances en vogue.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour les produits et pour les techniques appropriés.**	- L'apprenti est capable de se servir des outils, des matériaux et des produits sélectionnés. - L'apprenti procède avec précaution.	- L'apprenti a effectué le travail en respectant la suite correcte des étapes.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une transformation des cheveux sous guidance en se référant aux souhaits du client.**	- L'apprenti utilise les outils, les matériaux et les produits appropriés en fonction des circonstances. - L'apprenti prépare et effectue son travail avec beaucoup de soin et de précaution. - L'apprenti soumet son travail à un contrôle continu et il entretient une communication permanente avec le client au cours de l'exécution. - L'apprenti tient compte de la satisfaction du client.	- L'apprenti a soigneusement effectué son travail. - Le client était satisfait du résultat. - L'apprenti a correctement sélectionné le matériel et les produits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2 (TRACH2)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-CO-CRCOI-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TRACH2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les éléments essentiels de la transformation des cheveux.**	- L'élève est capable de désigner et de décrire différents éléments d'une transformation.	• Gestaltungselemente werden benannt und beschrieben.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la suite des techniques de transformation complexes.**	- L'élève est capable d'expliquer la suite des différentes techniques de transformation.	- L'élève a mis en œuvre le planning en respectant la suite des opérations. - L'élève a décrit les différentes techniques en employant des mots simples.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de transformation complexes et de déterminer le matériel requis à cet effet.**	- L'élève est capable de déterminer et d'utiliser les outils ainsi que les matériaux appropriés pour des transformations différentes. - L'élève est capable d'appliquer soigneusement et correctement différentes techniques de transformation.	- L'élève a convenablement sélectionné les outils, le matériel ainsi que la méthode de travail. - L'élève a correctement effectué les travaux. - L'élève a travaillé avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de commenter son travail et d'accepter des critiques.**	- L'élève est capable de relater ce qu'il a fait. - L'élève est capable d'accepter des commentaires critiques.	- L'élève a commenté les principaux éléments de son travail. - L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées et il en a tiré des enseignements personnels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes en matière de sécurité et d'assurer l'entretien des outils et des matériaux dans le respect du règlement interne.**	- L'élève connaît les règles concernant l'utilisation appropriée des outils et des matériaux et il les applique. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles d'ordre ergonomique de rigueur lors de l'utilisation des outils. - L'élève connaît les dispositions concernant le nettoyage et l'entretien des appareils et des outils et il les applique. - L'élève respecte le règlement interne concernant le nettoyage et l'entretien du poste de travail.	- L'élève a manipulé et entretenu les appareils ainsi que les outils d'une manière ciblée, appropriée et soignée. La sécurité n'était pas compromise et l'élève a évité les risques d'accident et de blessure. - L'élève a assuré le nettoyage ainsi que l'entretien des outils et des appareils. - L'élève a mis au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève a nettoyé son poste de travail et il l'a mis en ordre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Créer un maquillage (CRMAQ)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	**Créer un maquillage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-CRCOI-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CRMAQ**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec différentes techniques et avec différents produits.**	- L'élève est capable de désigner différents matériaux ainsi que différents produits et de les attribuer à leur affectation. - L'élève est capable d'expliquer les techniques appliquées.	- L'élève a correctement désigné le matériel ainsi que les produits et il les a attribués à leur domaine d'affectation respectif. - L'élève a expliqué les principales techniques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative).**	- L'élève est capable de déterminer et de préparer les matériaux ainsi que les produits appropriés. - L'élève est capable d'accomplir la suite des étapes de travail d'une manière propre et soignée. - L'élève est capable d'effectuer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative) dans un délai indiqué.	- L'élève a correctement sélectionné le matériel et les produits. - L'élève a suivi les étapes de travail dans l'ordre indiqué d'une manière soignée et propre. - L'élève a respecté les indications horaires.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques de la part de ses camarades et de ses enseignants et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'identifier et d'accepter des déclarations critiques.	- L'élève a adopté une attitude convenable, de manière à contribuer à entretenir une ambiance positive à l'école et au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude responsable et de tenir compte des mesures d'hygiène.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles à appliquer lors de la manipulation de produits cosmétiques. - L'élève connaît les mesures d'hygiène à appliquer dans le cadre de la mission de travail et il les respecte.	- L'élève a désigné les principaux points à observer pour les différents produits. - L'élève a correctement décrit les consignes en matière d'hygiène et il les a respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Réaliser un maquillage au client (FORCO11)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	**Réaliser un maquillage au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-CRCOI-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORCO11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées ainsi qu'avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise, il sait les distinguer et il connaît leur affectation.**	- L'apprenti connaît les différents matériaux et produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer.	- L'apprenti a correctement désigné et attribué les différents matériaux et produits. - L'apprenti a correctement désigné et expliqué les principales techniques.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative).**	- L'apprenti sait déterminer et préparer les matériaux ainsi que les produits appropriés. - L'apprenti sait accomplir la suite des étapes de travail d'une manière soignée et propre. - L'apprenti sait effectuer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative) dans un délai indiqué.	- L'apprenti a correctement sélectionné le matériel et les produits. - L'apprenti a suivi les étapes de travail dans l'ordre indiqué d'une manière soignée et propre. - L'apprenti a respecté les indications horaires. - L'élève a tenu compte du souhait du client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques de la part du client et de son employeur et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'apprenti sait identifier et accepter des déclarations critiques.	- L'apprenti a adopté une attitude convenable, de manière à contribuer à entretenir une ambiance positive au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'analyser son travail sur le client sous guidance et de tenir compte des conclusions de son analyse au cours d'activités ultérieures.**	- L'apprenti retrace le déroulement de son travail.	- L'apprenti a énuméré toutes les étapes de travail dans l'ordre indiqué.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude responsable et de tenir compte des mesures d'hygiène.**	- L'apprenti sait expliquer les règles à appliquer lors de la manipulation de produits cosmétiques. - L'apprenti connaît les mesures d'hygiène à appliquer dans le cadre de la mission de travail et il les respecte.	- L'apprenti a désigné les principaux points à observer pour les différents produits. - L'apprenti a correctement décrit et respecté les consignes en matière d'hygiène.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Appliquer les bases de la vente des marchandises (GVEMA)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer la vente des marchandises**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la vente des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-AVEMA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GVEMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de s'informer au sujet des différentes conditions de stockage.**	- Il sait expliquer les règles en matière de stockage des marchandises et des produits. - Il connaît les différents points de contrôle pour vérifier l'état des marchandises.	- Il a correctement exposé les règles principales. - Il a correctement exposé les principaux points de contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'emballer la marchandise proprement, avec soin et d'une manière adaptée à la situation.**	- Il sait emballer proprement les différents produits proposés à la vente. - Il sait expliquer des idées d'emballage pour des circonstances différentes. - Il sait emballer un produit pour une occasion précise.	- Il a correctement et proprement emballé les marchandises. - Il a produit des données correctes au sujet des différentes circonstances. - Il a produit un emballage approprié à l'occasion.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les différents produits en vente.**	- L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les différents produits en vente.	- L'élève a expliqué les produits en vente et il a désigné les différences.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude aimable à l'égard des clients, de s'adresser à eux dans l'une des langues usuelles du pays, de se montrer prévenant à leur égard et de les interroger à propos de leurs souhaits.**	- L'élève est capable de dispenser des conseils sous guidance à propos des produits en vente en tenant compte des souhaits du client.	- L'élève a dispensé des conseils sous guidance. - L'élève a tenu compte du souhait du client.
10 % (6 P)	**L'élève assume des responsabilités pour les travaux qu'il effectue.**	- L'élève connaît ses points forts et ses points faibles dans le domaine de la vente de marchandises. - L'élève mène son entretien de vente de manière consciencieuse.	- L'élève a expliqué les nouveaux produits proposés à la vente par l'entreprise. - L'élève a mené l'entretien de vente en dispensant des explications claires et soignées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Vendre des marchandises (FORCO12)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer la vente des marchandises**

Titre du module:	**Vendre des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-AVEMA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORCO12**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît les différents produits, il sait les distinguer et il sait les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer. - L'apprenti connaît les nouveaux produits.	- L'apprenti a correctement expliqué et attribué les différents produits. - L'apprenti a correctement expliqué les principales techniques.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude aimable à l'égard du client, de s'entretenir avec lui dans l'une des langues usuelles du pays, de se montrer prévenant à son égard et de l'interroger à propos de ses souhaits.**	- L'apprenti sait distinguer et expliquer les différents produits proposés à la vente. - L'apprenti sait dispenser des conseils sous guidance à propos de produits proposés à la vente en tenant compte du souhait du client.	- L'apprenti a expliqué les produits proposés à la vente et il a désigné les différences. - L'apprenti a dispensé des conseils sous guidance et il a tenu compte du souhait du client.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte de la satisfaction des clients.**	- L'apprenti s'informe verbalement à propos de la satisfaction du client. - L'apprenti observe les expressions non verbales de satisfaction et d'insatisfaction.	- L'apprenti a réussi à inciter le client à s'exprimer. - L'apprenti a correctement interprété les expressions et il a réagi de manière appropriée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-CO-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist fähig seine Arbeitsaufgabe zu planen.**	. Er erstellt einen Arbeitsplan mit den verschiedenen Arbeitsschritten und den benötigten Zeitangaben. . Er erstellt eine Liste mit den benötigten Materialien, Werkzeuge und Produkten. . Er beantwortet die beiliegenden Fragen zum Thema. . Die Zeitangabe ist vorhanden	• Die Reihenfolge der Arbeitsschritte ist logisch. • die Liste mit dem Material, Werkzeugen und Produkten ist vollständig. · Fragen zum Fachwissen werden größtenteils korrekt beantwortet. • Die vorgeschlagene Zeitplanung ist angebracht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann auf Basis der Angaben, den Übungskopf sowie die Materialien, die Werkzeuge, und Produkte organisieren.**	• Der Kandidat organisiert die Materialien, Werkzeuge und Produkte sowie den korrekt vorbereiteten Übungskopf.	· Der mitgebrachte Übungskopf wurde auf die geforderten Längen vorbereitet. · Material, Werkzeuge und Produkte sind passend und ausreichend vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann eine einfache Farbbehandlung (Tönung, Färbung, oder Strähnen) fachgerecht und organisiert durchführen.**	Der Auszubildende führt eine einfache Farbbehandlung durch. Berücksichtigt werden: · Systematisches Vorgehen (Arbeitsschritte, Anordnung...) · Beachtung der Arbeit- und Sicherheitsschutzregelungen. · Die Arbeiten werden sorgfältig fachgerecht durchgeführt. · Ordnung am Arbeitsplatz. · Farbergebnis. · Gesamteindruck.	· Alle geplanten Arbeitsschritte wurden fachgerecht und im Zeitrahmen durchgeführt . · Das Vorgehen ist größtenteils geordnet. · Die Sicherheit ist gewährleistet. · Die Handhabung der Geräte und Werkzeuge erfolgt mit Sorgfalt. · Produkte und Gera¨te werden fachgerecht angewendet. · Die Farbe wurde sorgfälltig aufgetragen. · Nach dem Auswaschen sind auf der Haut keine Farbreste und keine Flecken mehr. · das Farbergebnis ist uniform. · der Gesamteindruck ist stimmig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen Basishaarschnitt mit der passenden Haarumformung (Wasserwelle, Föhnfrisur) fachgerecht durchführen.**	Zur ausgesuchten Frisurenvorlage führt der/die Auszubildende folgende Techniken durch: · einen Basishaarschnitt · eine Haarumformung (Wasserwelle, Föhnfrisur), · alle Produkte, modische Styling- und Finishtechniken sind erlaubt. Beru¨cksichtigt werden: · Systematisches Vorgehen (Arbeitsschritte, Anordnung...) · Beachtung der Arbeit- und Sicherheitsschutzregelungen. · Die Arbeiten werden sorgfa¨ltig fachgerecht durchgefu¨hrt. · Ordnung am Arbeitsplatz. · Ergebnis: - Haarschnitt - Frisuren Gestaltung(Föhnfrisur) · Gesamteindruck	· Alle geplanten Arbeitsschritte wurden fachgerecht und im Zeitrahmen durchgeführt · Das Vorgehen ist größtenteils geordnet · Die Sicherheit ist gewährleistet. · Die Handhabung der Geräte und Werkzeuge erfolgt mit Sorgfalt. · Produkte und Geräte werden fachgerecht angewendet · Haarlänge ist passend, · Die Konturen sind weitgehend sauber · Die Schnittlinien sind erkennbar · Passend zur Vorlage · Frisurengestaltung ist stimmig · Sauberes und korrektes Resultat · Gesamteindruck ist stimmig

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, seine Arbeit zu kontrollieren, Mängel festzustellen.** **Er kann das Resultat mit seiner Planung vergleichen.**	· Der Auszubildende erkennt Fehler. · Die Arbeitsaufgaben, das Arbeitsergebnis, die Vorgehensweise bei der Bearbeitung werden geschildert. · Das Resultat wird verglichen	· Auffallende Fehler wurden erkannt. · Die Arbeit wurde erla¨utert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die max. 18 Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Prendre en charge des clients de différents âges (DIFAG-F)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Prendre en charge des clients de différents âges**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-COF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DIFAG-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'occuper des enfants ou des seniors.**	- L'élève réagit aux souhaits avec des attentions en conséquence (par exemple une salutation polie, une attitude attentionnée, la prise de connaissance des souhaits, l'assistance pour enlever le manteau et pour le mettre au vestiaire , une invitation à prendre place ,la proposition d'un siège ou l'accompagnement vers le poste de travail).	- L'élève a correctement désigné et décrit les particularités à observer lors de la salutation, de l'accueil et de la prise en charge d'enfants et de seniors.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'entretenir (de communiquer) avec des enfants ou avec des personnes âgées.**	- L'élève est capable d'appliquer les bases de la communication au contact avec des enfants ou avec des seniors dans le contexte de sujets simples indiqués (échanges de banalités).	- L'élève a appliqué avec succès les bases de la communication dans le cadre d'un entretien (le cas échéant, à propos d'un sujet indiqué).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre sa communication avec le client à une analyse critique.**	- L'élève est capable de reproduire le contenu d'une conversation. - L'élève est capable de proposer des améliorations en collaboration avec ses camarades de classe.	- Les contenus étaient en majorité corrects. - Les améliorations proposées ont permis de faire progresser le déroulement d'un entretien.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des présentations des marchandises et des produits (MAPRO-F)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des présentations des marchandises et des produits**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-COF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MAPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de disposer des marchandises ainsi que des produits d'une manière efficace.**	- L'élève est capable de réaliser une présentation de marchandises et d'expliquer sa méthode en respectant le sujet.	- L'élève a réalisé une présentation de marchandises et il a expliqué sa méthode en respectant le sujet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une affiche pour promouvoir les ventes.**	- L'élève est capable de produire une affiche en tenant compte du sujet.	- L'affiche est adéquate. - L'élève a convenablement traité le sujet indiqué. - L'affiche publicitaire était adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève participe aux cours.**	- L'élève accomplit correctement les missions dont il est chargé.	- L'élève a collaboré dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases du complément capillaire (COMCA-F)

Formation

Code:	**COF**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Appliquer les bases du complément capillaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-COF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMCA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève se familiarise avec les différents matériaux servant à la réalisation de compléments capillaires. Il est en mesure de citer les domaines d'application des compléments capillaires.**	- Il connaît les différences entre les matériaux et explique leurs particularités. - Il explique les différents procédés de réalisation. - Il distingue les différents types et les classe en fonction de leur affectation.	- Il cite les matériaux courants et donne des explications correctes. - Les explications sont correctes. - Le classement est approprié.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer les démarches de transformation à suivre pour un complément capillaire.**	- Il explique le déroulement de différentes techniques de transformation.	- Il a fourni des explications globalement correctes au sujet du déroulement.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer les démarches d'entretien des cheveux à suivre pour un complément capillaire.**	L'élève est en mesure d'expliquer les démarches d'entretien des cheveux à suivre pour un complément capillaire.	- Il a décrit le déroulement de manière globalement complète et il a respecté l'ordre des démarches.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - La création créative (CREAT-F)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**La création créative**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-COF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CREAT-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève se familiarise avec les différentes possibilités qu'a un coiffeur d'exprimer sa créativité.**	- L'élève est capable de citer différents domaines d'application. - L'élève est capable d'exprimer sa créativité. - L'élève explique la différence entre le quotidien d'un coiffeur et l'univers de la mode.	- L'élève a correctement cité les différents domaines. - L'élève a manifesté une approche créative. - L'élève a correctement désigné des différences essentielles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adapter son comportement en conséquence et de soumettre son travail à une analyse critique.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève réagit aux critiques. - L'élève met les critiques à profit. - L'élève compare son travail par rapport à des critères indiqués. - L'élève constate des divergences.	- L'élève a accepté les critiques. - L'élève a constaté des divergences principales.
30 % (18 P)	**L'élève adopte une attitude responsable.**	- L'élève travaille avec soin et avec précision. - Le poste de travail est en ordre. - L'élève tient compte des critères de la mission.	- L'élève s'applique à travailler avec précision. - L'élève a globalement accompli sa mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Créer la publicité d'un salon de coiffure (PUBSA-F)

Formation

Code:	**COF**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Créer la publicité d'un salon de coiffure**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-COF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PUBSA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les différentes options publicitaires.**	- L'élève connaît les différents points importants pour la planification de publicités. - L'élève est capable d'énumérer les différents outils publicitaires et d'établir les plus importants.	- L'élève a correctement désigné les points essentiels de la planification de publicités. - L'élève a désigné plusieurs outils publicitaires.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier différentes options publicitaires sous guidance et de les mettre à profit.**	- L'élève considère les points importants pour la planification de publicités.	- L'élève a planifié les options publicitaires de manière systématique et il les a mises à profit.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude collégiale à l'égard de ses camarades de classe et il a conscience de la manière dont son comportement influence positivement l'ambiance en classe.**	- L'élève participe activement à l'accomplissement des missions. - L'élève se concerte avec ses collègues.	- L'élève a accompli les missions de travail en manifestant de l'intérêt. - L'élève a accompli les missions avec l'accord de tous les intervenants.
30 % (18 P)	**L'élève est disposé à assumer des responsabilités pour les travaux qu'il effectue.**	- L'élève travail avec soin et avec précision. - L'élève considère les critères de la mission. - L'élève connaît des mesures servant à la protection de l'environnement.	- L'élève s'est appliqué à travailler avec précision. - L'élève a accompli les parties essentielles de la mission de travail. - L'élève a correctement expliqué et appliqué les mesures de protection.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Traiter des objections et des réclamations du client (TRREC-F)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traiter des objections et des réclamations du client**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-COF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TRREC-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de critiques exprimées par le client et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève commente les critiques. - L'élève met les critiques à profit.	- L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées et il les a mises à profit.
40 % (24 P)	**L'élève constate une situation conflictuelle au contact avec des clients et il est capable de réagir convenablement.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles de l'attitude à adopter en cas d'objections ou de réclamations exprimées par les clients. - L'élève connaît différentes options de la gestion de conflits.	- L'élève a désigné les règles essentielles de l'attitude à adopter. - L'élève a correctement désigné des objections ainsi que des réclamations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réagir et il reste poli et calme.**	- L'élève est capable de réagir convenablement aux objections ainsi qu'aux réclamations de clients.	- L'élève a adopté une attitude convenable et correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Orienter dans la formation et dans le métier 1 (ORFOR1)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prendre en charge le client**

Titre du module:	**Orienter dans la formation et dans le métier 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-PRECL-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ORFOR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accueillir poliment le client et de prendre connaissance de ses souhaits, tant au salon qu'au téléphone.**	- L'élève connaît les règles à respecter lorsqu'il s'adresse à un client au téléphone et il est en mesure de les appliquer. - L'élève est capable d'appliquer les règles de la politesse à l ' accueil. - L'élève est capable poser des questions à propos des souhaits du client,tant au téléphone qu'en personne. - L'élève est capable de s'exprimer dans l'une des langues habituelles du pays à l'accueil ainsi qu'au téléphone.	- L'élève s'est convenablement adressé au client. - L'élève s'est exprimé dans la langue appropriée. (Il s'est exprimé de manière compréhensible et il a adopté une attitude polie et attentionnée.) - L'élève a bien saisi le souhait du client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec ses enseignants ainsi qu'avec ses camarades.**	- L'élève est capable de se concerter avec ses collègues à propos des travaux à effectuer. - L'élève est capable d'appliquer les bases d'une attitude polie et attentionnée à l'égard des autres intervenants (langage, mimique et gestes appropriés).	- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés. - L'élève a entretenu un contact visuel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la nécessité d'une apparence indiquée dans un salon de coiffure.**	- L'élève est capable de citer les règles d'une apparence correcte.	- L'élève a décrit les règles essentielles d'une apparence convenable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les mesures d'hygiène usuelles.**	- L'élève connaît et applique les mesures d'hygiène usuelles dans le salon de coiffure.	- L'élève a appliqué les mesures d'hygiène usuelles pour le travail dans le salon de coiffure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Accueillir et installer le client (FOCOF1)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prendre en charge le client**

Titre du module:	**Accueillir et installer le client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-PRECL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOCOF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Maître Coiffeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de préparer le client en vue des différentes prestations de coiffeur. Il sélectionne et il organise le matériel correspondant.**	- L'élève applique les règles pour installer le client. - L'élève respecte les règles en matière de protection des vêtements. - L'élève connai^t les différents outils, les différents matériaux et les différents produits, il sait les sélectionner et il est en mesure de les manipuler.	- L'élève a entrepris les principales démarches pour installer convenablement le client. - L'élève a correctement décrit et entrepris les mesures de protection contre les salissures. - L'élève a correctement désigné et sélectionné les différents outils, matériaux et produits.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'accueillir aimablement le client.**	- L'élève est en mesure de respecter les règles lorsqu'il s'adresse a` un client au téléphone.  - L'élève est en mesure d'appliquer les règles de la politesse lorsqu'il accueille le client. - L'élève est en mesure de poser des questions a` propos des souhaits du client, aussi bien au téléphone qu'en personne.	- L'élève s'est adressé au client d'une manière appropriée. - L'élève s'exprime d'une manière compréhensible. - L'élève a bien compris le souhait du client.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de demander au client s'il se sent à l'aise.**	- L'élève explique la méthode prévue au client. - L'élève pose des questions pour savoir si le client est installé confortablement et il tient compte de ces informations lors de la suite des opérations.	- L'élève a informé le client au sujet des principales opérations. - L'élève a tenu compte des souhaits exprimés par le client.
40 % (24 P)	**L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec soin.**	- L'élève nettoie et range son poste de travail. - L'élève nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève observe des directives d'ordre ergonomique. - L'élève connaît les risques au sein du salon de coiffure et il sait en tenir compte lors des mises à l'essai.	- L'élève a entretenu, nettoyé et rangé les outils. - L'élève a rangé et nettoyé son poste de travail. - L'élève a correctement expliqué les risques générés par la manipulation d'un outil, d'un matériel ou d'un produit.
10 % (6 P)	**L'élève manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève est capable de désigner les mesures à entreprendre en faveur de la protection de l'environnement.	- L'élève a désigné des mesures globalement appropriées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Orienter dans la formation et dans le métier 2 (ORFOR2)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Prendre en charge le client**

Titre du module:	**Orienter dans la formation et dans le métier 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-PRECL-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ORFOR2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de citer les démarches à suivre pour prendre en charge un client.**	- Il cite les démarches de travail au sein du salon de coiffure et il est en mesure de déduire des méthodes pour prendre en charge des clients et pour éviter, sinon pour limiter les délais d'attente.	- Il a expliqué et justifié de manière satisfaisante les différentes options d'accueil et de prise en charge d'un client.
30 % (18 P)	**L'élève sait accepter des critiques.**	- Il sait accepter des remarques critiques.	- Il réagit aux critiques de manière appropriée.
30 % (18 P)	**L'élève respecte l'environnement lorsqu'il manipule les matériaux. Il veille à adopter une posture ergonomique pendant qu'il travaille. Il sait distinguer les principales consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- Il connaît et respecte les mesures de protection de la santé, de l'environnement et les aspects économiques. - Il connaît les risques que représente le métier de coiffeur pour sa propre santé ainsi que des mesures permettant de la protéger.	- Les directives relatives au travail et aux accidents sont correctement expliquées. - Les règles relatives à la protection de l'environnement sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève sait gérer des informations avec discrétion.**	- Il connaît les règles de la discrétion à l'égard du client et il est en mesure de les citer.	- Il a cité des exemples appropriés de déclarations conformes aux règles de la discrétion.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Appliquer les bases du shampooing (APSHA)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	**Appliquer les bases du shampooing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-SCHMA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**APSHA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	0,5	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents produits, les différents matériaux ainsi que les différents outils et il est en mesure de les classer en fonction de leur affectation..**	- L'élève est capable de citer les différents produits, les différents matériaux ainsi que les différents outils et il les classe en fonction de leur affectation. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a correctement désigné les produits, les matériaux ainsi que les outils essentiels et il leur a correctement attribué une affectation. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer le client confortablement pour le shampooing et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.**	- L'élève est capable d'installer confortablement un camarade. - L'élève est capable de protéger ses vêtements.	- L'élève a correctement installé son camarade et il correctement protégé ses vêtements.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer un shampooing en suivant un plan de traitement indiqué.**	- L'élève est capable sélectionner les produits nécessaires. - L'élève ajuste la pression correctement - L'élève rince intégralement le produit. - L'élève tient compte des dosages de produits indiquées. - L'élève règle convenablement la température de l'eau. - L'élève travaille de manière ciblée et il respecte le plan de traitement ainsi que les délais indiqués. - L'élève tient compte des règles internes concernant le nettoyage ainsi que la remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel et les outils, etc.).	- Le produit était convenable. - L'élève a suivi toutes les démarches travail. - L'élève a surveillé la température de l'eau. - L'élève s'est appliqué à effectuer un rinçage intégral (trois indicateurs doivent avoir été accomplis). - L'élève a appliqué les mesures d'hygiène.
20 % (12 P)	**L'élève manipule les matériaux utilisés d'une manière respectueuse de l'environnement, il veille à adopter une posture ergonomique au cours du travail et il est capable de distinguer les consignes les plus importantes en matière de prévention des accidents et de sécurité.**	- L'élève connaît les règles d'une manipulation sereine et responsable de la consommation d'eau, du matériel et des outils et il en tient compte. - L'élève consomme l'eau de manière responsable. - L'élève respecte les règles de l'ergonomie. - L'élève détecte et élimine les risques de glissade.	- L'élève a manifesté une approche respectueuse de l'environnement (par exemple au niveau de la consommation d'eau). - L'élève a constaté des négligences de la part d'autres intervenants. - L'élève s'est rendu compte que le plancher était mouillé et il a réagi.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser un shampooing (FOCOF2)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	**Réaliser un shampooing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-SCHMA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOCOF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Maître Coiffeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et d'appliquer sous guidance les différents matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- Il est en mesure de désigner les différents outils, matériaux et produits. - Il utilise les différents produits d'une manière appropriée.	- Il applique correctement les principaux produits sous guidance. - Il désigne correctement les produits et matériaux.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'installer le client confortablement et de le protéger des salissures de même que ses vêtements.**	- Il observe les règles en matière de protection des vêtements.	- Le client a était installé correctement. - Les vêtements ont été protégés de manière appropriée (et imperméable).
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de réaliser un shampooing en respectant un plan établi et des délais imposés.**	- Il observe les indications de dosage des produits. - Il règle la température de l'eau de manière appropriée. - Il applique une technique de lavage et de soin adaptée à la coiffure ainsi qu'au type de client. - Il effectue (toutes) les opérations avec soin. - Il fait sortir le shampooing intégralement. - Il observe les directives ergonomiques. - Il se rend compte d'un risque de glissade et l'élimine. - Il est en mesure d'appliquer les techniques du rinc¸age-massage. - Il travaille de manière ordonnée et tient compte des délais imposés.	- Les principales démarches ont été entreprises. (Sept points sur dix doivent avoir été respectés, dont obligatoirement le point concernant la température de l'eau.)
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adapter son apparence aux exigences internes de l'entreprise.**	- Il accepte les missions de manière appropriée. - Il est en mesure d'appliquer les bases d'une attitude polie et serviable à l'égard d'autrui (langage, mimique et gestes appropriés). - Il est en mesure d'appliquer les bases d'une attitude polie et serviable à l'égard d'autrui (langage, mimique et gestes appropriés). - Il connaît et applique les règles de la discrétion à l'égard du client. - Il sait se montrer à l'écoute et s'applique à éviter d'exprimer ses avis/ses jugements personnels.	- Il s'exprime de manière compréhensible et sait se montrer à l'écoute. - Il s'exprime avec politesse. - Il sait entretenir un contact visuel. - Son apparence corporelle, ses cheveux et ses ongles sont soignés. - Ses vêtements sont appropriés. - Il décrit les règles en vue d'une apparence appropriée de manière complète et correcte et il est en mesure de confronter ces exigences à ses propres conceptions. - Il a adopté une attitude convenable à l'égard du client. - Le client est à l'aise et manifeste sa satisfaction.
10 % (6 P)	**L'élève range et nettoie son poste de travail de même que le matériel utilisé.**	- Il veille à ce que son poste de travail soit propre et rangé. - Il nettoie et entretient les outils et il respecte les règles environnementales lors de la mise au rebut des matériaux. - Il entretient et lave le linge de l'entreprise.	- Son poste de travail est propre et rangé. - Les outils sont entretenus, nettoyés et rangés. - Le poste de travail a été rangé et nettoyé. - Du linge propre est disponible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Appliquer les bases du soin des cheveux (APSOI)

Formation

Code:	**COF**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	**Appliquer les bases du soin des cheveux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-SCHMA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**APSOI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	0,5	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît les différents produits ainsi que les différentes techniques et il est capable de les attribuer à une affectation, de s'en servir et de planifier la suite des étapes d'un soin des cheveux et du cuir chevelu.**	- L'élève est capable de désigner les différents produits. - L'élève est capable d'expliquer la manière dont les différents produits sont utilisés. - L'élève prépare t le matériel sans lacune. - L'élève s'impose des délais. - L'élève tient compte des indications. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a correctement désigné et appliqué 75% des produits. - Tout le matériel nécessaire est disponible. - L'élève a compris les informations du plan de traitement indiqué. - L'élève a compris le vocabulaire professionnel employé pour les soins des cheveux et du cuir chevelu.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer un soin des cheveux et du cuir chevelu de même qu'un massage approprié en respectant un plan de traitement donné.**	- Les produits sont adaptés au type de cheveux du client (pellicules, chute des cheveux, etc.). - L'élève les indications de dosage des produits. - L'élève règle convenablement la température de l'eau. - L'élève applique une technique de soin adaptée au type de cheveux et à la physionomie du client. - L'élève effectue les opérations avec soin (partout). - L'élève respecte les directives ergonomiques. - L'élève détecte les risques de glissade et il les élimine. - L'élève est capable d'appliquer les techniques du massage de la tête. - L'élève travaille de manière orientée et il tient compte des délais.	- L'élève a accompli les étapes de travail essentielles (sept sur dix, dont impérativement la régulation de la température de l'eau). - L'élève a correctement suivi le plan de traitement indiqué. - L'élève a respecté les délais imposés. - L'élève a manifesté une approche systématique lors du massage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de remettre son poste de travail en ordre, il se procure le matériel requis et il manipule les outils ainsi que les matériaux utilisés avec précaution.**	- L'élève respecte les règles en matière de nettoyage et de remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel ainsi que les outils, etc.). - L'élève connaît et observe les règles d'une manipulation sereine et responsable du matériel et des outils. - L'élève connaît les règles du tri des déchets respectueux de l'environnement et il est capable de les appliquer.	- L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail servant au nettoyage ainsi qu'à la remise en ordre du poste de travail. - L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail servant à une manipulation sereine et responsable du matériel et des outils. - L'élève a manifesté son application à trier les déchets d'une manière respectueuse de l'environnement (par exemple le papier (broyé), les plastiques, les propulseurs d'aérosols aux CFC, etc.).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser un soin des cheveux (FOCOF3)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	**Réaliser un soin des cheveux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-SCHMA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOCOF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Maître Coiffeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de manipuler sous guidance les différents matériaux et les différents produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- Il manipule correctement les outils et les matériaux respectifs. - Il manipule correctement les différents produits.	- Il a correctement utilisé les principaux produits, matériaux et outils.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de réaliser le soin capillaire en fonction du plan établi et dans le respect des délais imposés.**	- Il respecte les indications de dosage des produits. - Il règle la température de l'eau de manière appropriée. - Il applique une technique de shampooing et de soin capillaire adaptée aux cheveux et au type de client. - Il effectue (toutes) les opérations avec soin. - Il fait sortir le shampooing intégralement. - Il respecte les directives ergonomiques. - Il se rend compte des risques de glissade et les élimine. - Il est en mesure d'appliquer les techniques de massage. - Il travaille de manière ordonnée et respecte les délais imposés. - Il connaît et observe les règles en vue d'une gestion responsable de la consommation d'eau, du matériel et des outils.	- Il a entrepris les principales démarches. (7 sur 10 points doivent avoir été respectés, dont obligatoirement le point concernant la température de l'eau). - Il manifeste une approche respectueuse de l'environnement (p.ex. au niveau de la consommation d'eau). - Il a respecté les principales consignes de sécurité. - Il a manipulé les outils avec soin.
40 % (24 P)	**L'élève range et nettoie son poste de travail de même que le matériel utilisé.**	- Il range et nettoie son poste de travail. - Il nettoie et entretient les outils et respecte les règles environnementales lors de la mise au rebut des matériaux. - Il entretient et lave le linge de l'entreprise.	- Le poste de travail est propre et rangé. - Les outils sont entretenus, nettoyés et rangés. - Du linge propre est disponible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser un soin des mains et des ongles (FOCOF4)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	**Réaliser un soin des mains et des ongles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-SCHMA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOCOF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Maître Coiffeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise. Il sait les distinguer et connaît leur affectation.**	- Il utilise correctement les différents outils et les différents matériaux. - Il applique correctement les différents produits.	- Il a correctement utilisé les principaux produits, matériaux et outils.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'installer le client confortablement et de le protéger des salissures de même que ses vêtements et de préparer son poste de travail.**	- Il respecte les règles en vue de la protection des vêtements. - Il connaît la suite des démarches sur le plan de l'utilisation des matériaux et des outils et il prépare son poste de travail.	- Il sait distinguer les différents types d'ongles. - Les vêtements ont été protégés de manière appropriée. - Le client est confortablement installé. - Les outils et le matériel sont soigneusement disposés au poste de travail.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de réaliser une manucure sous guidance et d'effectuer un massage des mains de manière autonome.**	- Il tient compte des indications. - Il demande si la pression est agréable et tient compte de cette information au cours de la suite des opérations.	- Il a compris les informations. - Il a tenu compte des souhaits exprimés par le client. - Le client manifeste sa satisfaction.
30 % (18 P)	**L'élève respecte les mesures d'hygiène. Il se montre attentionné à l'égard du client et manipule les instruments avec précaution.**	- Il connaît et observe les mesures d'hygiène indispensables dans un salon de coiffure. Il connaît les risques du métier de coiffeur pour sa propre santé, de même que les mesures à prendre pour se protéger. - Il connaît et observe les règles en vue d'une gestion responsable de la consommation d'eau et d'une manipulation sécurisée des outils et du matériel. - Il connaît et applique les règles de la discrétion à l'égard du client. - Il observe le règlement interne en matière de rangement et de nettoyage du poste de travail (balayer, enlever les serviettes, ranger le matériel et les outils, etc.).	- Il respecte les mesures d'hygiène et les consignes de sécurité. - Il manipule le matériel de manière appropriée. - Il adopte une attitude convenable à l'égard du client. - Le client est à l'aise et manifeste sa satisfaction. - Il a veillé à sa propre sécurité ainsi qu'à celle du client. - Il a bien suivi les démarches.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases de la coloration 1 (BACOL1)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des colorations**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la coloration 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-COLCH-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BACOL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents matériaux et produits de coloration (sans oxidant).**	- Il est en mesure de distinguer les différents produits et matériaux et de les classer en fonction de leur affectation.	- Il désigne les principales caractéristiques de la coloration. - La classification était correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de planifier une coloration (sans oxydant).**	- Il établit un planning pour une Coloration (sans oxydant) sous guidance.	- Il a respecté l'ordre requis pour la mise en œuvre du planning.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de se servir du méchier.**	- Il/elle peut expliquer la structure d'un méchier.	- Il/elle retrouve les couleurs.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de produits de coloration.**	- Il est en mesure d'expliquer les règles à observer lors de la manipulation de produits de coloration. - Il connaît les mesures à prendre dans l'intérêt de sa santé. - Il range et nettoie son poste de travail.	- Il a expliqué les points essentiels à observer pour les différents produits. - Il a correctement expliqué les mesures de protection. - le poste de travail est à nouveau opérationnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des colorations au client (FOCOF5)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des colorations**

Titre du module:	**Réaliser des colorations au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-COLCH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOCOF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:		Maître Coiffeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de sélectionner le matériel approprié et d'appliquer la coloration avec précaution, en tenant compte les informations dans le fichier clients.**	- L'élève est en mesure de sélectionner le matériel. - L'élève est en mesure de mettre en œuvre la technique d'application soigneusement et proprement. - L'élève est en mesure d'expliquer les données du fichier clients. - L'élève est en mesure de tenir compte de ces informations dans le cadre de la coloration.	- Le client a été protégé des salissures. - L'élève a effectué la coloration d'une manière globalement correcte. - L'élève a proprement appliqué la couleur. - L'élève a compris les données du fichier clients. - L'élève a tenu compte des informations en question.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude correcte envers les clients et ses collègues de travail.**	- L'élève participe activement à l'organisation des tâches de travail. - L'élève se concerte avec ses collègues et avec ses supérieurs. - L'élève identifie les signes d'indisposition. - L'élève demande oralement si le client est satisfait. - L'élève observe les signes non verbaux de satisfaction et d'insatisfaction.	- L'élève a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la collaboration). - L'élève a manifesté une disposition à contribuer au règlement des conflits. - L'élève a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise. - L'élève a entrepris des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer son travail sur le client. Il sait apprécier s'il est capable de réagir de manière autonome ou s'il a besoin d'une assistance et 'accepter des critiques de la part de son employeur et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève retrace le déroulement des travaux qu'il a effectués. - L'élève demande de l'aide. - L'élève réagit aux critiques avec calme et sérénité. - L'élève se livre à une analyse de ces critiques.	- L'élève a retracé les principales étapes de travail. - L'élève a reconnu ses principaux points forts et faibles. - L'élève a formulé une demande d'assistance justifiée. - L'élève a réagi d'une manière appropriée aux critiques exprimées et il est en mesure d'en tirer des conséquences personnelles.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de substances polluantes ou nuisibles à l'environnement ainsi que lors de l'utilisation de produits dangereux pour sa propre santé. Il manipule les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents de même que les directives d'ordre ergonomique lors de la manipulation des outils, des matériaux et des produits. - L'élève nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève range et nettoie son poste de travail.	- L'élève a manifesté une approche systématique des travaux. - La sécurité du client était assurée, de même que celle de l'élève. - L'élève a effectué l'ensemble des opérations d'une manière systématique. - L'élève a procédé avec précaution (risques de blessure). - L'élève a veillé à adopter une posture convenable. - Le poste de travail est à nouveau opérationnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Appliquer les bases de la coloration 2 (BACOL2)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des colorations**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la coloration 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-COLCH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BACOL2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents matériaux et produits de coloration (coloration d'oxydation,décoloration).**	- Il est en mesure de distinguer les différents produits et matériaux.	- Il a expliqué les principaux produits et matériaux de manière satisfaisante.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'effectuer un traitement (coloration d'oxydation, décoloration) et de sélectionner les outils et les matériaux adaptés au traitement.**	• Il établit un planning pour différentes techniques de coloration. • Il sait sélectionner les outils et les matériaux appropriés pour différentes techniques.	• Il a mis en oeuvre le planning en respectant la suite des opérations. • Le choix des outils et du matériel était adapté.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation avec des produits de coloration.**	• Il respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les dispositions ergonomiques lors de la manipulation des outils, des matériaux et des produits. • Il nettoie et entrent les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. • Il range et nettoie son poste de travail.	• Il a expliqué les points principaux à respecter des différents produits. • Il a assuré la sécurité du client de même que sa propre sécurité. • Il a remis son poste de travail en état.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réaliser des mèches et une décoloration au client (FOCOF7)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des colorations**

Titre du module:	**Réaliser des mèches et une décoloration au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-COLCH-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOCOF7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de sélectionner le matériel approprié et d'appliquer la décoloration ou la technique de mèches avec précaution, en tenant compte les informations dans le fichier clients.**	- L'élève est en mesure d'expliquer les données du fichier clients. - L'élève est en mesure de tenir compte de ces informations dans le cadre de la coloration. - L 'élève est en mesure de sélectionner le matériel. - L'élève est en mesure de mettre en œuvre la technique d'application soigneusement et proprement.	- L'élève a compris les données du fichier clients. - L'élève a tenu compte des informations en question. - Le client a été protégé des salissures. - L'élève a effectué la décoloration ou la technique de mèches d'une manière globalement correcte. - L'élève a proprement appliqué la décoloration.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude correcte envers les clients et ses collègues de travail.**	- L'élève participe activement à l'organisation des tâches de travail. - L'élève se concerte avec ses collègues et avec ses supérieurs. - L'élève identifie les signes d'indisposition. - L'élève demande oralement si le client est satisfait. - L'élève observe les signes non verbaux de satisfaction et d'insatisfaction.	- L'élève a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la collaboration). - L'élève a manifesté une disposition à contribuer au règlement des conflits. - L'élève a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise. - L'élève a entrepris des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de substances polluantes ou nuisibles à l'environnement ainsi que lors de l'utilisation de produits dangereux pour sa propre santé. Il manipule les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents de même que les directives d'ordre ergonomique lors de la manipulation des outils, des matériaux et des produits. - L'élève nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève range et nettoie son poste de travail.	- L'élève a manifesté une approche systématique des travaux. - La sécurité du client était assurée, de même que celle de l'élève. - L'élève a effectué l'ensemble des opérations d'une manière systématique. - L'élève a procédé avec précaution (risques de blessure). - L'élève a veillé à adopter une posture convenable. - Le poste de travail est à nouveau opérationnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1 (BATRA1)

Formation

Code:	**COF**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des transformations des cheveux**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-FORCH-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BATRA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits de transformation.**	- Il connaît les différences entre les différents outils, matériaux et produits pour la transformation des cheveux.	- Le principe d'application est adapté à l'exécution de la tâche.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de planifier différentes techniques de transformation des cheveux (simple, classique).**	• Il établit un planning pour différentes techniques de transformation des cheveux.	- Il a établi le planning dans l'ordre correct.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de réaliser différentes techniques de transformation des cheveux (simple, classique) et de déterminer les outils et le matériel adaptés.**	• Il est en mesure de déterminer et de préparer les outils et le matériel adaptés aux différentes techniques. • Il est en mesure de réaliser différentes techniques proprement et avec beaucoup de précautions.	- Le choix des outils et du matériel était juste. - Il a réalisé les démarches dans l'ordre, proprement et avec les précautions nécessaires.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes de sécurité et d'entretenir les matériaux et les outils conformément au règlement de l'entreprise.**	- Il organise les opérations à effectuer. - Il connaît et applique les règles sur le plan de l'affectation compétente des outils et des matériaux. - Il respecte les consignes de travail et de sécurité ainsi que les consignes ergonomiques lors de l'utilisation des outils. - Il connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien des outils et des appareils. - Il applique le règlement de l'entreprise concernant l'entretien et le nettoyage du poste de travail.	- Il manipule et entretient les outils et les appareils de manière orientée et compétente ainsi qu'avec beaucoup de précautions. - Il veille à la sécurité et évite les risques d'accident et de blessure. - Il nettoie et entretient les outils et les appareils. - Il met les matériaux au rebut de manière écologique. - Il range et nettoie son poste de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réaliser des transformations simples de cheveux au client (FOCOF6)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des transformations des cheveux**

Titre du module:	**Réaliser des transformations simples de cheveux au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-FORCH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOCOF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de réaliser une mise en plis ou un brushing sous guidance.**	- L'élève sélectionne les matériaux et les produits requis en fonction des circonstances. - L'élève prépare et effectue la transformation avec beaucoup de soins et de précautions. - L'élève effectue son travail d'une manière organisée et orientée ainsi que dans les délais indiqués. - L'élève travaille de manière orientée et il respecte les délais.	- La sélection des matériaux et des produits était adaptée à la technique de transformation. - L'élève a effectué la transformation d'une manière soignée et réussie. - Les cheveux étaient secs. - La sélection des matériaux et des produits était adaptée à la technique de transformation. - L'élève a intégralement suivi les étapes de travail.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude correcte envers les clients et ses collègues de travail.**	- L'élève participe activement à l'organisation des tâches de travail. - L'élève se concerte avec ses collègues et avec ses supérieurs. - L'élève identifie les signes d'indisposition. - L'élève demande oralement si le client est satisfait. - L'élève observe les signes non verbaux de satisfaction et d'insatisfaction.	- L'élève a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la collaboration). - L'élève a manifesté une disposition à contribuer au règlement des conflits. - L'élève a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise. - L'élève a entrepris des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable, d'assurer l'entretien des matériaux et des outils et de manipuler avec précaution les substances polluantes ou nuisibles à l'environnement de même que les produits dangereux pour sa propre santé.**	- L'élève connaît et applique les règles concernant l'utilisation appropriée des outils et des matériaux. - L'élève observe le règlement interne en matière de nettoyage et d'entretien du poste de travail.	- L'élève a manipulé et entretenu le matériel ainsi que les outils d'une manière orientée, appropriée et soignée. - La sécurité du client était assurée, de même que celle de l'élève, et les risques d'accident et de blessure ont été évités. - Le poste de travail est rangé et nettoyé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2 (BATRA2)

Formation

Code:	**COF**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des transformations des cheveux**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-FORCH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BATRA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits de transformation.**	-Il connaît les différences entre les différents outils, matériaux et produits pour la transformation des cheveux.	-Il a expliqué les principaux produits et matériaux de manière satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de planifier différentes techniques de transformation des cheveux (spécial, moderne)**	-Il établit un planning pour différentes techniques de transformation des cheveux.	-Il a établi le planning dans l'ordre correct.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de réaliser différentes techniques de transformation des cheveux (spécial, moderne) et de déterminer les outils et le matériel adaptés.**	-Il est en mesure de déterminer et de préparer les outils et le matériel adaptés aux différentes techniques. -Il est en mesure de réaliser différentes techniques proprement et avec beaucoup de précautions. -Il est en mesure de réaliser les différentes techniques dans les délais imposés.	-Le choix des outils et du matériel était juste. -Il a réalisé les démarches dans l'ordre, proprement et avec les précautions nécessaires. -Il a respecté le temps prévu.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes de sécurité et d'entretenir les matériaux et les outils conformément au règlement de l'entreprise.**	-Il organise les opérations à effectuer. -Il connaît et applique les règles sur le plan de l'affectation compétente des outils et des matériaux. -Il respecte les consignes de travail et de sécurité ainsi que les consignes ergonomiques lors de l'utilisation des outils. -Il connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien des outils et des appareils. -Il applique le règlement de l'entreprise concernant l'entretien et le nettoyage du poste de travail.	-Il manipule et entretient les outils et les appareils de manière orientée et compétente ainsi qu'avec beaucoup de précautions. -Il veille à la sécurité et évite les risques d'accident et de blessure. -Il nettoie et entretient les outils et les appareils. -Il met les matériaux au rebut de manière écologique. -Il range et nettoie son poste de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Gérer les marchandises (FOCOF8)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer la gérance et la vente des marchandises**

Titre du module:	**Gérer les marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-GVMAC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FOCOF8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'emballer les marchandises proprement, avec soin et d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève sait emballer proprement des articles différents. - L'élève sait expliquer des idées d'emballage pour des circonstances différentes. - L'élève sait emballer un produit en vue d'une occasion précise.	- L'élève a correctement et proprement emballé les marchandises. - L'élève a produit des données correctes au sujet des différentes circonstances. - L'élève a produit un emballage adapté à l'occasion.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'identifier, d'entreposer correctement et de ranger les marchandises au point de vente sous guidance.**	- L'élève sait distinguer les marchandises et il identifie le produit en question. - L'élève sait enlever une ancienne étiquette et la remplacer par une nouvelle. - L'élève connaît les conditions de stockage. - L'élève connaît les règles à observer lors de l'entreposage de nouveaux produits. - L'élève sait ranger des marchandises au point de vente en respectant le principe du salon.	- L'élève a étiqueté les marchandises d'une manière bien visible et correcte. - L'élève a correctement stocké les marchandises. - L'élève a correctement rangé les marchandises. - L'élève a respecté le principe du salon.
20 % (12 P)	**L'élève est disposé à assumer des responsabilités pour les tâches qui lui sont confiées.**	- L'élève participe activement à l'organisation des tâches.	- L'élève a assumé les tâches en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la coopération).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1 (TRACH1)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-CRCOI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRACH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	0,5	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les éléments essentiels de la transformation des cheveux.**	L'élève est capable de désigner et de décrire différents éléments d'une transformation.	L'élève a désigné et décrit 50% des éléments d'une transformation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la suite des différentes techniques de transformation.**	L'élève est capable d'expliquer la suite des différentes techniques de transformation.	L'élève a décrit les différentes techniques en employant des mots simples.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de transformation et de déterminer le matériel requis à cet effet.**	L'élève est capable de déterminer et d'utiliser les outils ainsi que les matériaux appropriés pour des transformations différentes. L'élève est capable d'appliquer soigneusement et correctement différentes techniques de transformation.	L'élève a convenablement sélectionné les outils, le matériel ainsi que la méthode de travail. L'élève a correctement effectué les travaux. L'élève a travaillé avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de commenter son travail, d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève est capable de relater ce qu'il a fait. L'élève est capable d'accepter des commentaires critiques.	L'élève a commenté les principaux éléments de son travail. L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées et il en a tiré des enseignements personnels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes en matière de sécurité et d'assurer l'entretien des outils et des matériaux dans le respect du règlement interne.**	L'élève connaît les règles concernant l'utilisation appropriée des outils et des matériaux et il les applique. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles d'ordre ergonomique de rigueur lors de l'utilisation des outils. L'élève connaît les dispositions concernant le nettoyage et l'entretien des appareils et des outils et il les applique. L'élève respecte le règlement interne concernant le nettoyage et l'entretien du poste de travail.	L'élève a manipulé et entretenu les appareils ainsi que les outils d'une manière ciblée, appropriée et soignée. La sécurité n'était pas compromise et l'élève a évité les risques d'accident et de blessure. L'élève a assuré le nettoyage ainsi que l'entretien des outils et des appareils. L'élève a mis les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. L'élève a nettoyé son poste de travail et il l'a mis en ordre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser une coupe de base simple au client (FOCOF9)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	**Réaliser une coupe de base simple au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-CRCOI-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOCOF9**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées ainsi qu'avec les différents matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît les différents outils, matériaux et produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer.	- L'apprenti a correctement désigné et attribué les différents outils, matériaux et produits. - L'apprenti a correctement expliqué les différentes techniques.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de déterminer une coupe de cheveux de base sous guidance en se référant aux souhaits du client, de sélectionner le matériel approprié pour la mise en œuvre, de procéder de manière systématique lors de la mise en œuvre et de réaliser la coupe de cheveux avec soin et précision.**	- L'apprenti sélectionne les outils et les matériaux appropriés en fonction des circonstances et, le cas échéant, il justifie son choix. - L'apprenti prépare et exécute les travaux avec beaucoup de soin et de précaution. - L'apprenti soumet ses travaux à un contro^le continu et il entretient en permanence la communication avec le client au cours de l'exécution.	- L'apprenti a exécuté les travaux avec soin, en respectant la suite des étapes. - L'apprenti a sélectionné les outils et les matériaux de manière appropriée. - Le client était satisfait.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude prévenante à l'égard du client.**	- L'apprenti sait mener un entretien de conseil sous guidance et faire une proposition adaptée à la physionomie.	- L'apprenti a dispensé des conseils sous guidance. - L'apprenti a tenu compte des souhaits du client. - L'apprenti a fait une proposition appropriée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer son travail au client et d'évaluer s'il est en mesure d'agir de manière autonome ou s'il a besoin d'une assistance.**	- L'apprenti retrace l'exécution de ses travaux. - L'apprenti demande une assistance.	- L'apprenti a expliqué son travail au formateur de manière convenable. - L'apprenti a identifié les principaux points forts et faibles. - L'apprenti a demandé une assistance justifiée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Créer des différentes coiffures (FOCOF10)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	**Créer des différentes coiffures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-CRCOI-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOCOF10**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées ainsi qu'avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît les différents outils, matériaux et produits et il est capable de les distinguer et de les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il est capable de les expliquer.	- L'apprenti a correctement attribué les différents outils, matériaux et produits. - L'apprenti a expliqué les principales techniques.
30 % (18 P)	**L'apprenti se renseigne au sujet de tendances en vogue et d'évolutions récentes.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des tendances en vogue, de techniques et des nouveaux produits.	- L'apprenti a désigné les tendances en vogue.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour les produits et pour les techniques appropriés.**	- L'apprenti est capable de se servir des outils, des matériaux et des produits sélectionnés. - L'apprenti procède avec précaution.	- L'apprenti a effectué le travail en respectant la suite correcte des étapes.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une transformation des cheveux sous guidance en se référant aux souhaits du client.**	- L'apprenti utilise les outils, les matériaux et les produits appropriés en fonction des circonstances. - L'apprenti prépare et effectue son travail avec beaucoup de soin et de précaution. - L'apprenti soumet son travail à un contrôle continu et il entretient une communication permanente avec le client au cours de l'exécution. - L'apprenti tient compte de la satisfaction du client.	- L'apprenti a soigneusement effectué son travail. - Le client était satisfait du résultat. - L'apprenti a correctement sélectionné le matériel et les produits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2 (TRACH2)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-CRCOI-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRACH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les éléments essentiels de la transformation des cheveux.**	- L'élève est capable de désigner et de décrire différents éléments d'une transformation.	- L'élève a désigné et décrit 40% des éléments d'une transformation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la suite des techniques de transformation complexes.**	- L'élève est capable d'expliquer la suite des différentes techniques de transformation.	- L'élève a mis en oeuvre le planning en respectant la suite des opérations. - L'élève a décrit les différentes techniques en employant des mots simples.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de transformation complexes et de déterminer le matériel requis à cet effet.**	- L'élève est capable de déterminer et d'utiliser les outils ainsi que les matériaux appropriés pour des transformations différentes. - L'élève est capable d'appliquer soigneusement et correctement différentes techniques de transformation.	- L'élève a convenablement sélectionné les outils, le matériel ainsi que la méthode de travail. - L'élève a correctement effectué les travaux. - L'élève a travaillé avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de commenter son travail et d'accepter des critiques.**	- L'élève est capable de relater ce qu'il a fait. - L'élève est capable d'accepter des commentaires critiques.	- L'élève a commenté les principaux éléments de son travail. - L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées et il en a tiré des enseignements personnels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes en matière de sécurité et d'assurer l'entretien des outils et des matériaux dans le respect du règlement interne.**	- L'élève connaît les règles concernant l'utilisation appropriée des outils et des matériaux et il les applique. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles d'ordre ergonomique de rigueur lors de l'utilisation des outils. - L'élève connaît les dispositions concernant le nettoyage et l'entretien des appareils et des outils et il les applique. - L'élève respecte le règlement interne concernant le nettoyage et l'entretien du poste de travail.	- L'élève a manipulé et entretenu les appareils ainsi que les outils d'une manière ciblée, appropriée et soignée. La sécurité n'était pas compromise et l'élève a évité les risques d'accident et de blessure. - L'élève a assuré le nettoyage ainsi que l'entretien des outils et des appareils. - L'élève a mis au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève a nettoyé son poste de travail et il l'a mis en ordre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Créer un maquillage (CRMAQ)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	**Créer un maquillage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-CRCOI-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CRMAQ**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec différentes techniques et avec différents produits.**	-L'élève est capable de désigner différents matériaux ainsi que différents produits et de les attribuer à leur affectation. -L'élève est capable d'expliquer les techniques appliquées.	- L'élève a correctement désigné le matériel ainsi que les produits et il les a attribués à leur domaine d'affectation respectif. - L'élève a expliqué les principales techniques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative).**	- L'élève est capable de déterminer et de préparer les matériaux ainsi que les produits appropriés. - L'élève est capable d'accomplir la suite des étapes de travail d'une manière propre et soignée. - L'élève est capable d'effectuer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative) dans un délai indiqué.	- L'élève a correctement sélectionné le matériel et les produits. - L'élève a suivi les étapes de travail dans l'ordre indiqué d'une manière soignée et propre. - L'élève a respecté les indications horaires.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques de la part de ses camarades et de ses enseignants et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'identifier et d'accepter des déclarations critiques.	- L'élève a adopté une attitude convenable, de manière à contribuer à entretenir une ambiance positive à l'école et au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude responsable et de tenir compte des mesures d'hygiène.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles à appliquer lors de la manipulation de produits cosmétiques. - L'élève connaît les mesures d'hygiène à appliquer dans le cadre de la mission de travail et il les respecte.	- L'élève a désigné les principaux points à observer pour les différents produits. - L'élève a correctement décrit les consignes en matière d'hygiène et il les a respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Réaliser un maquillage au client (FOCOF11)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	**Réaliser un maquillage au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-CRCOI-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FOCOF11**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées ainsi qu'avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise, il sait les distinguer et il connaît leur affectation.**	- L'apprenti connaît les différents matériaux et produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer.	- L'apprenti a correctement désigné et attribué les différents matériaux et produits. - L'apprenti a correctement désigné et expliqué les principales techniques.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative).**	- L'apprenti sait déterminer et préparer les matériaux ainsi que les produits appropriés. - L'apprenti sait accomplir la suite des étapes de travail d'une manière soignée et propre. - L'apprenti sait effectuer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative) dans un délai indiqué.	- L'apprenti a correctement sélectionné le matériel et les produits. - L'apprenti a suivi les étapes de travail dans l'ordre indiqué d'une manière soignée et propre. - L'apprenti a respecté les indications horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques de la part du client et de son employeur et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'apprenti sait identifier et accepter des déclarations critiques.	- L'apprenti a adopté une attitude convenable, de manière à contribuer à entretenir une ambiance positive au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'analyser son travail sur le client sous guidance et de tenir compte des conclusions de son analyse au cours d'activités ultérieures.**	- L'apprenti retrace le déroulement de son travail.	- L'apprenti a énuméré toutes les étapes de travail dans l'ordre indiqué.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude responsable et de tenir compte des mesures d'hygiène.**	- L'apprenti sait expliquer les règles à appliquer lors de la manipulation de produits cosmétiques. - L'apprenti connaît les mesures d'hygiène à appliquer dans le cadre de la mission de travail et il les respecte.	- L'apprenti a désigné les principaux points à observer pour les différents produits. - L'apprenti a correctement décrit et respecté les consignes en matière d'hygiène.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Appliquer les bases de la vente des marchandises (GVEMA)

Formation

Code:	**COF**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer la vente des marchandises**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la vente des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-AVEMA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GVEMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de s'informer au sujet des différentes conditions de stockage.**	- Il sait expliquer les règles en matière de stockage des marchandises et des produits. - Il connaît les différents points de contrôle pour vérifier l'état des marchandises.	- Il a correctement exposé les règles principales. - Il a correctement exposé les principaux points de contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'emballer la marchandise proprement, avec soin et d'une manière adaptée à la situation.**	- Il sait emballer proprement les diffe´rents produits propose´s a` la vente. - Il sait expliquer des ide´es d'emballage pour des circonstances diffe´rentes. - Il sait emballer un produit pour une occasion pre´cise.	- Il a correctement et proprement emballe´ les marchandises. - Il a produit des donne´es correctes au sujet des diffe´rentes circonstances. - Il a produit un emballage approprie´ a` l'occasion.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les différents produits en vente.**	- L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les différents produits en vente.	- L'élève a expliqué les produits en vente et il a désigné les différences.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude aimable à l'égard des clients, de s'adresser à eux dans l'une des langues usuelles du pays, de se montrer prévenant à leur égard et de les interroger à propos de leurs souhaits.**	- L'élève est capable de dispenser des conseils sous guidance à propos des produits en vente en tenant compte des souhaits du client.	- L'élève a dispensé des conseils sous guidance. - L'élève a tenu compte du souhait du client.
10 % (6 P)	**L'élève assume des responsabilités pour les travaux qu'il effectue.**	- L'élève connaît ses points forts et ses points faibles dans le domaine de la vente de marchandises. - L'élève mène son entretien de vente de manière consciencieuse.	- L'élève a expliqué les nouveaux produits proposés à la vente par l'entreprise. - L'élève a mené l'entretien de vente en dispensant des explications claires et soignées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Vendre des marchandises (FOCOF12)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer la vente des marchandises**

Titre du module:	**Vendre des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-AVEMA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOCOF12**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît les différents produits, il sait les distinguer et il sait les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer. - L'apprenti connaît les nouveaux produits.	- L'apprenti a correctement expliqué et attribué les différents produits. - L'apprenti a correctement expliqué les principales techniques.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude aimable à l'égard du client, de s'entretenir avec lui dans l'une des langues usuelles du pays, de se montrer prévenant à son égard et de l'interroger à propos de ses souhaits.**	- L'apprenti sait distinguer et expliquer les différents produits proposés à la vente. - L'apprenti sait dispenser des conseils sous guidance à propos de produits proposés à la vente en tenant compte du souhait du client.	- L'apprenti a expliqué les produits proposés à la vente et il a désigné les différences. - L'apprenti a dispensé des conseils sous guidance et il a tenu compte du souhait du client.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte de la satisfaction des clients.**	- L'apprenti s'informe verbalement à propos de la satisfaction du client. - L'apprenti observe les expressions non verbales de satisfaction et d'insatisfaction.	- L'apprenti a réussi à inciter le client à s'exprimer. - L'apprenti a correctement interprété les expressions et il a réagi de manière appropriée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-COF-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist fähig seine Arbeitsaufgabe zu planen.**	. Er erstellt einen Arbeitsplan mit den verschiedenen Arbeitsschritten und den benötigten Zeitangaben. . Er erstellt eine Liste mit den benötigten Materialien, Werkzeuge und Produkten. . Er beantwortet die beiliegenden Fragen zum Thema. . Die Zeitangabe ist vorhanden	• Die Reihenfolge der Arbeitsschritte ist logisch. • die Liste mit dem Material, Werkzeugen und Produkten ist vollständig. · Fragen zum Fachwissen werden größtenteils korrekt beantwortet. • Die vorgeschlagene Zeitplanung ist angebracht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann auf Basis der Angaben, den Übungskopf owie die Materialien, die Werkzeuge, und Produkte organisieren.**	• Der Kandidat organisiert die Materialien, Werkzeuge und Produkte sowie den korrekt vorbereiteten Übungskopf.	· Der mitgebrachte Übungskopf wurde auf die geforderten Längen vorbereitet. · Material, Werkzeuge und Produkte sind passend und ausreichend vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann eine einfache Farbbehandlung (Tönung, Färbung, oder Strähnen) fachgerecht und organisiert durchführen.**	Der Auszubildende führt eine einfache Farbbehandlung durch. Berücksichtigt werden: · Systematisches Vorgehen (Arbeitsschritte, Anordnung...) · Beachtung der Arbeit- und Sicherheitsschutzregelungen. · Die Arbeiten werden sorgfältig fachgerecht durchgeführt. · Ordnung am Arbeitsplatz. · Farbergebnis. · Gesamteindruck.	· Alle geplanten Arbeitsschritte wurden fachgerecht und im Zeitrahmen durchgeführt . · Das Vorgehen ist größtenteils geordnet. · Die Sicherheit ist gewa¨hrleistet. · Die Handhabung der Gera¨te und Werkzeuge erfolgt mit Sorgfalt. · Produkte und Gera¨te werden fachgerecht angewendet. · Die Farbe wurde sorgfa¨lltig aufgetragen. · Nach dem Auswaschen sind auf der Haut keine Farbreste und keine Flecken mehr. · das Farbergebnis ist uniform. · der Gesamteindruck ist stimmig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen Basishaarschnitt mit der passenden Haarumformung (Wasserwelle, Föhnfrisur) fachgerecht durchführen.**	Zur ausgesuchten Frisurenvorlage fu¨hrt der/die Auszubildende folgende Techniken durch: · einen Basishaarschnitt · eine Haarumformung (Wasserwelle, Föhnfrisur), · alle Produkte, modische Styling- und Finishtechniken sind erlaubt. Beru¨cksichtigt werden: · Systematisches Vorgehen (Arbeitsschritte, Anordnung...) · Beachtung der Arbeit- und Sicherheitsschutzregelungen. · Die Arbeiten werden sorgfa¨ltig fachgerecht durchgefu¨hrt. · Ordnung am Arbeitsplatz. · Ergebnis: - Haarschnitt - Frisuren Gestaltung(Fo¨hnfrisur) · Gesamteindruck	· Alle geplanten Arbeitsschritte wurden fachgerecht und im Zeitrahmen durchgeführt · Das Vorgehen ist größtenteils geordnet · Die Sicherheit ist gewährleistet. · Die Handhabung der Geräte und Werkzeuge erfolgt mit Sorgfalt. · Produkte und Geräte werden fachgerecht angewendet · Haarlänge ist passend, · Die Konturen sind weitgehend sauber · Die Schnittlinien sind erkennbar · Passend zur Vorlage · Frisurengestaltung ist stimmig · Sauberes und korrektes Resultat · Gesamteindruck ist stimmig

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, seine Arbeit zu kontrollieren, Mängel festzustellen.** **Er kann das Resultat mit seiner Planung vergleichen.**	· Der Auszubildende erkennt Fehler. · Die Arbeitsaufgaben, das Arbeitsergebnis, die Vorgehensweise bei der Bearbeitung werden geschildert. · Das Resultat wird verglichen	· Auffallende Fehler wurden erkannt. · Die Arbeit wurde erläutert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mesurage (MESUR-F)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mesurage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE_NR-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MESUR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir correctement d'un mètre ruban ou d'un mètre pliant, d'effectuer des mesurages et de noter les résultats de manière cohérente.**	- L'élève opte pour l'instrument de mesure adapté à l'affectation indiquée. - L'élève comprend les unités de mesure indiquées sur l'instrument de mesure. - L'élève mesure la longueur d'une distance indiquée en se servant convenablement de l'instrument de mesure sélectionné. - L'élève note le résultat de son mesurage (nombre/unité).	- Les mesurages étaient corrects. - L'élève a noté les résultats et il les a convenablement attribués sur une esquisse.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mesurer une surface et de la subdiviser en suivant les indications.**	- L'élève comprend les indications et il demande des précisions en cas de doute. - L'élève planifie les différentes étapes et il agit avec la précaution de rigueur. - L'élève connaît les formules requises pour déterminer une surface et il les applique. - L'élève mesure une surface indiquée et il la subdivise en suivant les indications de l'enseignant.	- L'élève a correctement mesuré et subdivisé la surface indiquée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mesurer une hauteur en tenant compte de la condition de perpendicularité.**	- L'élève soumet l'orientation horizontale ou verticale d'un objet à un contrôle en se servant d'un niveau à bulle. - L'élève est capable de se servir d'un niveau à bulle ou d'un fil à plomb pour constater les verticales. - L'élève oriente l'objet à l'horizontale/à la verticale. - L'élève effectue le mesurage.	- L'élève a établi l'orientation horizontale ou verticale de l'objet et il l'a soumise à un contrôle. - L'élève a correctement effectué les mesurages.
10 % (6 P)	**L'élève tient compte des instructions et il est capable de les mettre à profit.**	- L'élève se renseigne à propos des indications. - L'élève comprend les indications et il demande des précisions quand il n'a pas compris quelque chose. - L'élève prend connaissance des indications et il les suit.	- L'élève a pris connaissance des indications et il les a suivies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Expression orale et écrite (EXPRE-F)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Expression orale et écrite**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE_NR-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EXPRE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saluer le personnel de l'établissement scolaire ainsi que ses camarades et de prendre congé poliment en luxembourgeois, en français ou en allemand.**	- L'élève se présente en luxembourgeois, en français ou en allemand. - L'élève salue ses interlocuteurs en luxembourgeois, en français ou en allemand. - L'élève prend congé en luxembourgeois, en français ou en allemand. - L'élève emploie la formule appropriée pour s'adresser à des personnes de son entourage/de son environnement professionnel (employés, collègues de travail, personnel de l'établissement scolaire, camarades).	- L'élève s'est exprimé d'une manière compréhensible et polie. - L'élève a posé des questions d'une manière claire et compréhensible en employant l'une des trois langues. - L'élève a formulé les réponses ainsi que les explications d'une manière claire et précise. - L'élève s'est adressé à son interlocuteur d'une manière convenable (claire, polie et prévenante) et correcte dans la langue respective. - L'élève a appliqué les formules ainsi que les règles habituelles de la politesse. - L'élève a adopté une posture correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accepter une conservation téléphonique (réservation, commande, prise de rendez-vous, renseignement, demande), de prendre des notes à propos du sujet/de la raison de l'appel et, le cas échéant, de transférer l'interlocuteur/de transmettre le message vers le service compétent.**	- L'élève connaît les règles de la politesse à appliquer à l'égard de ses interlocuteurs au cours d'entretiens téléphoniques. - L'élève se présente et il demande le sujet de l'appel en luxembourgeois, en français ou en allemand. - L'élève note le nom de l'appelant, la date et l'heure de l'appel, la raison et le sujet de l'appel ainsi que le nom de la personne qui a répondu à l'appel sur une fiche d'appel. - Le cas échéant, l'élève transfère l'interlocuteur/transmet le message vers le service compétent. - L'élève termine la conservation par une prise de congé polie.	- L'élève a correctement appliqué les règles de la politesse au cours de l'entretien téléphonique (salutation, présentation, interrogations au sujet de la raison de l'appel, prise de congé, langue). - L'élève a pris note de la raison de l'appel d'une manière irréprochable. - La fiche d'appel faisait état de l'ensemble des données requises. - L'élève a pris note des données personnelles de l'appelant d'une manière irréprochable. - L'élève a transféré l'interlocuteur/transmis le message vers le service compétent. - L'élève a réussi à conclure l'entretien téléphonique.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter des excuses orales et écrites en cas d'absence de l'établissement scolaire ou du poste de travail.**	- L'élève connaît les étapes à suivre pour formuler un mot d'excuse en cas d'absence et il est capable de présenter ses excuses oralement. - L'élève rédige un mot d'excuse par écrit en indiquant - son nom et son adresse, - le nom de son employeur, - l'adresse de l'entreprise, - la date de son absence - la raison de son absence. - L'élève termine le mot d'excuse par une formule de politesse. - L'élève signe son mot d'excuse.	- La présentation orale des excuses faisait état de l'ensemble des données requises et l'élève l'a clairement et poliment formulée. - Le mot d'excuse écrit était correct sous les aspects de la forme et du contenu. - La formulation était convenable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Interagir en luxembourgeois/français avec le client (INLUX-F)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Interagir en luxembourgeois/français avec le client**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE_NR-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**INLUX-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saluer le client en luxembourgeois et de prendre connaissance de son souhait.**	- L'élève connaît et applique correctement les formules de salutation habituelles en luxembourgeois. - L'élève comprend le souhait du client exprimé en luxembourgeois/en français et il est capable de réagir.	- L'élève a correctement salué le client en luxembourgeois. - L'élève a compris le souhait du client et le client a approuvé ses propos.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'indiquer le chemin vers le département recherché au client.**	- L'élève s'approprie le vocabulaire servant à indiquer le chemin. - L'élève est capable d'indiquer le chemin en luxembourgeois.	- L'élève a indiqué le chemin de manière compréhensible en luxembourgeois/en français. - L'élève a correctement désigné les différents départements.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dispenser des explications en luxembourgeois/en français à propos des propriétés et des prix des marchandises proposées.**	- L'élève connaît les désignations luxembourgeoises/françaises habituelles pour les unités de mesure fréquentes et il les emploie au cours de l'entretien. - L'élève indique correctement des prix en luxembourgeois/en français.	- Les indications étaient correctes et compréhensibles pour le client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire professionnel pour désigner des marchandises habituelles dans le commerce en luxembourgeois/en français.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel pour désigner des marchandises habituelles dans le commerce et il est capable de l'employer en luxembourgeois/en français. - L'élève s'exprime de manière compréhensible.	- L'élève a convenablement employé le vocabulaire professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'entretenir avec ses camarades en luxembourgeois/en français à propos de la méthode appliquée au cours de l'entretien avec le client et des expériences qu'il a réalisées.**	- L'élève commente ses expériences au cours d'un entretien avec ses camarades.	- L'élève a décrit ses expériences d'apprentissage au cours d'un entretien avec ses camarades.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Élargir son vocabulaire technique en français (VOTEC-F)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Élargir son vocabulaire technique en français**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE_NR-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**VOTEC-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prononcer des expressions spécifiques dans le contexte professionnel de manière compréhensible.**	- L'élève s'exerce à la prononciation de notions compliquées, habituelles dans le contexte professionnel.	- L'élève a correctement prononcé des notions compliquées, habituelles dans le contexte professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer différentes techniques d'interrogation.**	- L'élève s'exerce aux différentes techniques et il les affine: - il pose des questions ouvertes et fermées en français, - il pose des questions en retour ainsi que des questions de contrôle en français. - L'élève répète les interrogations dans le cadre d'un jeu de questions et de réponses et il vérifie qu'il les emploie correctement.	- L'élève a appliqué les techniques d'interrogation dans un français correct.
20 % (12 P)	**L'élève s'exprime poliment et il emploie les formules de politesse habituelles au cours de l'entretien avec le client.**	- L'élève mémorise des formules de politesse habituelles. - L'élève est capable de reproduire les formules de politesse au cours d'un entretien. - L'élève prend des notes en conséquence.	- L'élève a employé des formules de politesse habituelles d'une manière adaptée aux circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'approfondir son vocabulaire professionnel en français et de l'employer en fonction des circonstances.**	- L'élève approfondit son vocabulaire habituel dans le domaine de la vente en français sous guidance. - L'élève note les notions par écrit et il les emploie.	- L'élève a correctement établi une liste de nouveau vocabulaire professionnel et il s'en est servi.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réception marchandises, emballage et recyclage 1 (RECEM1)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise**

Titre du module:	**Réception marchandises, emballage et recyclage 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-MAMAR-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RECEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer correctement la réception de marchandises sous guidance.**	- L'élève identifie les documents commerciaux habituels. - L'élève vérifie que les différents justificatifs correspondent aux marchandises livrées. - L'élève soumet les marchandises livrées à un contrôle sous les aspects des dégradations visibles et de l'intégralité. - L'élève vérifie la conformité des marchandises livrées, du bon de commande et du bon de livraison sous guidance. - L'élève présente un rapport oral à son supérieur et à ses collègues en cas d'anomalies lors de la livraison. - L'élève suit les instructions de son supérieur concernant la gestion ultérieure des anomalies.	- L'élève a correctement effectué le contrôle ainsi que la saisie des livraisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constater la durée de stockage/la durée de conservation des marchandises livrées en se référant aux indications des dates limites de consommation et des dates de péremption.**	- L'élève désigne les notions de date limite de consommation et de date de péremption. - L'élève explique la manière dont les marchandises sont entreposées en fonction des dates de péremption.	- L'élève a correctement expliqué la durée de stockage/la durée de conservation des marchandises ainsi que les indications des dates limites de consommation et des dates de péremption.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les méthodes d'étiquetage de marchandises.**	- L'élève se renseigne à propos des différents outils d'étiquetage: - les étiquettes magnétiques, - les étiquettes électroniques, - les chaînes de sécurité, - les codes particuliers, - etc.	- L'élève a correctement identifié et expliqué les étiquetages.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réception marchandises, emballage et recyclage 2 (RECEM2)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise**

Titre du module:	**Réception marchandises, emballage et recyclage 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-MAMAR-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RECEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de trier des emballages d'une manière autonome et règlementaire en se référant à des critères définis au préalable.**	- L'élève lit et identifie les pictogrammes. - L'élève connaît les différentes catégories des emballages, comme o les aérosols, o les emballages sous vide, o les emballages jetables, o les emballages consignés. - L'élève connaît les règles/les critères du tri des emballages correspondants et il les considère/il les applique. - L'élève effectue le tri de manière systématique et il respecte les éventuelles consignes en matière de sécurité. - L'élève trie les emballages consignés et jetables de manière compétente.	- L'élève a correctement interprété les pictogrammes. - L'élève a désigné les pictogrammes. - L'élève a correctement identifié les matériaux d'emballage. - L'élève a trié et entreposé les emballages consignés et jetables de manière compétente. - L'élève a correctement effectué le tri en respectant les consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déballer les marchandises livrées de manière compétente et avec précaution.**	- L'élève explique les dispositions concernant le stockage de groupes de marchandises particuliers (les substances dangereuses, les denrées périssables, les produits surgelés). - L'élève tient compte de l'emballage et de l'identification des produits.	- L'élève a correctement expliqué les endroits de stockage convenables. - L'élève a convenablement expliqué l'emballage ainsi que l'identification des produits.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses camarades au cours de l'accomplissement des missions de travail.**	- L'élève présente les missions de travail à ses camarades d'une manière compréhensible, claire et complète sur un ton convenable.	- L'élève a clairement désigné les missions de travail et il s'est concerté avec ses camarades.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Stockage des marchandises (STOMA)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise**

Titre du module:	**Stockage des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-MAMAR-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**STOMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève veille au respect rigoureux des normes et des consignes en matière de sécurité concernant la gestion des stocks et il applique les consignes indiquées en matière d'hygiène.**	- L'élève connaît les consignes en matière d'hygiène. - L'élève applique les consignes en matière d'hygiène à l'entrepôt et à son poste de travail. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la gestion des stocks. - L'élève est capable d'attribuer les symboles/les pictogrammes habituels concernant la sécurité au travail et de les désigner. - L'élève applique les consignes en matière de sécurité. - L'élève identifie les mesures de précaution à appliquer lors de la manipulation de marchandises (manipulation particulière de matériel fragile).	- L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière d'hygiène. - L'élève a appliqué les mesures de précaution lors de la manipulation de marchandises particulières (marchandises fragiles). - L'élève a correctement décrit et respecté les consignes en matière de sécurité au travail.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de participer au stockage de marchandises sous guidance, il tient compte de l'emballage des produits et de la chaîne du froid des marchandises et il effectue des calculs servant à l'entreposage des marchandises.**	- L'élève effectue des calculs servant à l'entreposage des marchandises. - L'élève détermine le volume de marchandises à stocker de même que l'espace requis à cet effet. - L'élève est capable d'estimer la hauteur, la longueur ainsi que la largeur d'une palette de marchandises et il soumet ses estimations à des contrôles en effectuant les calculs appropriés. - L'élève range les marchandises dans les rayons en suivant les instructions. - L'élève effectue les manipulations professionnelles dans le contexte de l'entreposage de marchandises. - L'élève se familiarise avec les emballages et avec la chaîne du froid des marchandises et il en tient compte.	- Les calculs étaient corrects. - La description de la méthode du rangement des marchandises était correcte et conforme aux indications. - La position des marchandises rangées était identifiable sans difficulté. - L'élève a appliqué les techniques correctes. - L'élève a correctement décrit et considéré l'emballage ainsi que la chaîne du froid des marchandises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser le plan des stocks et, le cas échéant, de saisir les données d'actualité des stocks dans les fichiers informatiques sous guidance.**	- L'élève identifie les différentes zones de stockage sur un plan de situation. - L'élève connaît les appareils informatiques (composants d'un ordinateur et appareils périphériques) et il est capable de se servir d'un clavier. - L'élève applique les différentes fonctions du tableur et du logiciel de gestion des stocks. - L'élève saisit les données des stocks en suivant les instructions.	- L'élève a identifié les différentes zones de stockage de manière irréprochable. - L'élève a correctement complété le tableau/le fichier. - Les données saisies étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de participer à la rotation des marchandises sous guidance en appliquant les principes du FIFO (First In First Out).**	- L'élève se familiarise avec les méthodes de rotation de marchandises et il est capable de les décrire. - L'élève connaît les principes du FIFO et il en tient compte.	- L'élève a correctement suivi les instructions concernant la rotation des marchandises. - L'élève connaît les principes du FIFO et il les a appliqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise**

Titre du module:	**Calcul professionnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-MAMAR-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CAPRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les calculs professionnels fondamentaux au cours du stockage et de la manipulation de marchandises.**	- L'élève est capable d'identifier l'opération de calcul à effectuer dans une situation concrète: - compter les boîtes empilées sur une palette, - compter les éléments d'une livraison, - compter plusieurs rangées de pièces empilées, - déterminer le nombre total des articles à ranger avec des palettes de n paquets de p unités, - déterminer le nombre d'articles requis pour remplir un support de vente de n boîtes de p unités, - déterminer le prix total d'une quantité indiquée dont les prix à l'unité sont connus.	- Les résultats obtenus étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire les poids, les volumes ainsi que les contenants de marchandises entreposées indiquées.**	- L'élève est capable d'identifier l'unité appropriée dans une situation concrète: - contenu d'une bouteille, - poids d'une marchandise, - volume d'un emballage. - L'élève distingue le poids net, le poids brut et la tare. - L'élève soumet l'affichage de sa calculatrice à un contrôle.	- L'élève a correctement décrit les unités de mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de convertir des unités de longueurs, de surfaces, de volumes et de poids.**	- L'élève connaît les principales unités ainsi que les subdivisions.	- Les conversions étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre mentalement des problèmes de calcul simples.**	- L'élève détermine la moitié d'une somme, d'un prix et d'une quantité. - L'élève détermine le double d'une somme, d'un prix et d'une quantité. - L'élève détermine 50% d'une somme, d'un prix et d'une quantité. - L'élève détermine 25% d'une somme, d'un prix et d'une quantité. - L'élève détermine un tiers. - L'élève détermine un quart.	- Les résultats obtenus étaient corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Les activités dans le dépôt (FORVE1)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise**

Titre du module:	**Les activités dans le dépôt**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-MAMAR-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORVE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti participe à la réception des marchandises et il est capable de vérifier la conformité entre le bon de commande, le bon de livraison et les marchandises livrées en suivant les instructions.**	- L'apprenti connaît les documents suivants: - le bon de commande, - le bon de livraison. - L'apprenti participe à la réception des marchandises, il connaît les instructions et il soumet les marchandises livrées à un contrôle en suivant les instructions. - L'apprenti soumet les marchandises livrées à un contrôle sous l'aspect des dégradations dues au transport (en suivant les instructions). - L'apprenti applique le règlement interne en cas de dégradations dues au transport. - L'apprenti effectue les contrôles de rigueur (en suivant les instructions). - L'apprenti prend note du résultat de son contrôle par écrit. - L'apprenti présente un rapport oral à son supérieur.	- L'apprenti a soumis les marchandises à un contrôle précis. - L'apprenti a suivi les instructions. - L'apprenti a pris note du résultat d'un contrôle par écrit. - L'apprenti a présenté un rapport à son supérieur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les dates de péremption ainsi que les dates limites de consommation des marchandises à un contrôle au moment du stockage en appliquant les règles internes de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît les règles concernant les dates de péremption dans les contextes de la vente et de la consommation des marchandises. - L'apprenti se renseigne au sujet des marchandises livrées sous les aspects des dates de péremption dans les contextes de la vente et de la consommation. - L'apprenti se renseigne au sujet du respect des règles de transport au cours de la livraison.	- L'apprenti a respecté les règles à la lettre. - L'apprenti a appliqué les règles sans commettre d'erreur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les instructions concernant l'étiquetage ainsi que l'identification des marchandises dans les rayons.**	- L'apprenti se renseigne à propos des différentes formes d'emballage d'une marchandise (palette, mini-palettes, cartons, emballages à plusieurs unités, emballages sous blisters, six-packs). - L'apprenti distingue les unités de commande des unités de vente. - L'apprenti connaît les différentes instructions concernant l'étiquetage ainsi que l'identification des marchandises dans les rayons.	- L'apprenti a suivi les différentes ins-tructions concernant l'étiquetage ainsi que l'identification des marchandises dans les rayons sans commettre d'erreur.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de saisir les données concernant les marchandises livrées de manière méthodique dans les logiciels/dans les fichiers informatiques internes correspondants ou d'indiquer les mouvements de données dans les registres d'entrée et de sortie des marchandises.**	- L'apprenti planifie soigneusement la saisie des données. - L'apprenti identifie les logiciels/les fichiers internes correspondants et il s'en sert. - L'apprenti effectue la saisie en se servant du système informatique interne (en employant le vocabulaire professionnel) ou du registre d'entrée/de sortie des marchandises. - L'apprenti soumet les données saisies à un contrôle et, le cas échéant, il effectue des rectifications. - L'apprenti soumet les données saisies à un contrôle et il explique sa méthode.	- L'apprenti s'est correctement servi des logiciels/des fichiers internes correspondants. - L'apprenti a employé un vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti a produit une planification des étapes de travail. - L'apprenti a intégralement saisi les données sans commettre d'erreur.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes internes en vigueur en matière de protection, d'hygiène et de sécurité au travail ainsi que les règlements de travail à l'entrepôt ainsi qu'à son poste de travail.**	- L'apprenti connaît les consignes internes en vigueur en matière de protection, d'hygiène et de sécurité au travail ainsi que les règlements de travail. - L'apprenti respecte les consignes à l'entrepôt ainsi qu'au poste de travail. - L'apprenti adapte son apparence personnelle en fonction du règlement interne.	- L'apprenti a rigoureusement respecté les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité au travail. - L'apprenti a respecté les règlements de travail. - La tenue de travail de l'apprenti était correcte. - L'hygiène corporelle et capillaire de l'apprenti était convenable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se renseigner au sujet des règles internes de la rotation des marchandises et de les appliquer convenablement.**	- L'apprenti se familiarise avec les règles internes concernant la rotation des marchandises. - L'apprenti est capable de décrire les règles. - L'apprenti connaît les principes du FIFO (First In First Out) et il les applique.	- L'apprenti a soigneusement et correctement appliqué les règles internes concernant la rotation des marchandises. - L'apprenti a appliqué les principes du FIFO de manière ciblée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'entreposer des marchandises ainsi que des emballages de manière compétente en respectant les instructions de son supérieur/de son formateur et en suivant les indications du plan des stocks interne.**	- L'apprenti effectue des calculs servant au stockage des marchandises. - L'apprenti détermine l'espace requis. - L'apprenti entrepose les marchandises en suivant les indications de son supérieur/de son formateur. - L'apprenti tient compte des indications du plan des stocks. - L'apprenti identifie des marchandises particulières et il désigne des mesures à appliquer en conséquence lors du stockage. - L'apprenti identifie l'emballage des marchandises ainsi que la chaîne du froid et il en tient compte.	- L'apprenti a entreposé les marchandises/les emballages d'une manière correcte et conforme aux instructions. - L'apprenti a correctement expliqué les mesures servant à l'entreposage de marchandises particulières et il les a correctement appliquées. - L'apprenti a correctement décrit la chaîne du froid des marchandises et il l'a respectée avec précaution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des données d'actualité concernant les stocks et de les indiquer dans les logiciels/dans les fichiers informatiques internes correspondants, respectivement d'enregistrer les mouvements de données dans le registre d'entrée/de sortie des marchandises.**	- L'apprenti est capable de se servir du matériel informatique interne. - L'apprenti opte pour les fichiers internes requis pour la saisie de données. - L'apprenti indique les données concer-nant les stocks dans les fichiers. - L'apprenti soumet les saisies à un contrôle et il désigne sa méthode.	- L'apprenti a correctement complété le tableau/le fichier. - L'apprenti a correctement saisi l'ensemble des données.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer aux commandes sous guidance et il observe les règlements/les réglementations internes lors de la saisie des données concernant les commandes.**	- L'apprenti comprend les instructions concernant la gestion de commandes et il les applique. - L'apprenti connaît les règles internes concernant la saisie de données lors des commandes de marchandises et il les applique. - L'apprenti planifie et explique les étapes de travail.	- L'apprenti a soigneusement et correctement suivi les instructions essentielles. - L'apprenti a identifié le règlement concernant la saisie de données de manière irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Présentation des marchandises et différentes formes de distribution (PREDI)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Formes de commerce et présentation de la marchandise**

Titre du module:	**Présentation des marchandises et différentes formes de distribution**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-COMMA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PREDI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer et de désigner les formes d'organisation et d'exploitation spécifiques des points de vente indiqués.**	- L'élève désigne différentes variétés de points de vente (grand magasin, supermarché, hypermarché, magasin discount, magasin spécialisé/boutique). - L'élève est capable d'attribuer les différentes formes d'organisation aux points de vente et de les décrire brièvement.	- L'élève a correctement décrit les différences entre les formes d'organisation d'au moins deux formes d'exploitation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes méthodes de vente des différents points de vente et de les décrire brièvement.**	- L'élève connaît les méthodes de vente essentielles, il les distingue et il les désigne: - la vente traditionnelle, - le libre-service, - le libre-service assisté, - les distributeurs automatiques. - L'élève identifie des caractéristiques fondamentales des méthodes de vente des points de vente indiqués et il les attribue convenablement. - L'élève esquisse brièvement les méthodes de vente des points de vente indiqués.	- L'élève a correctement désigné les méthodes de vente de deux points de vente indiqués.
20 % (12 P)	**L'élève conserve soigneusement ses documents et il est capable de les classer en fonction d'un ordre indiqué.**	- L'élève constitue et alimente soigneusement un dossier de documents. - L'élève classe les documents en fonction d'un ordre indiqué.	- L'élève a intégralement et proprement classé les documents. - Les documents étaient disponibles pour une utilisation ultérieure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Présentation des marchandises et approvisionnement du rayon (MARAP)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Formes de commerce et présentation de la marchandise**

Titre du module:	**Présentation des marchandises et approvisionnement du rayon**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-COMMA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MARAP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève comprend les règles générales de la présentation de marchandises et il est capable de désigner des formes de base.**	- L'élève se familiarise avec les règles générales de la présentation de marchandises. - L'élève désigne les règles fondamentales de la présentation de marchandises.	- L'élève a désigné les règles essentielles de la présentation de marchandises. - Les indications étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend les règles générales de l'agencement des marchandises et il est capable de désigner les règles de base.**	- L'élève se familiarise avec les règles générales de l'agencement des marchandises. - L'élève désigne les règles fondamentales de l'agencement des marchandises.	- L'élève a désigné les règles essentielles de l'agencement des marchandises. - Les indications étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les zones à forte circulation de celles à faible circulation.**	- L'élève connaît des propriétés de zones chaudes et de zones froides et il est capable de les désigner. - L'élève distingue des propriétés et il les classe.	- L'élève a convenablement distingué des zones chaudes de zones froides . - L'élève a correctement décrit les propriétés.
10 % (6 P)	**L'élève écoute attentivement les instructions de l'enseignant et il est capable de les mettre à profit.**	- L'élève écoute attentivement l'enseignant. - L'élève comprend les instructions et il en tient compte. - L'élève adapte sa méthode ainsi que ses étapes de travail en fonction des instructions.	- L'élève a pris connaissance des instructions de l'enseignant et il les a mises à profit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Gestion des commandes et planification (GEPLA)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Formes de commerce et présentation de la marchandise**

Titre du module:	**Gestion des commandes et planification**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-COMMA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GEPLA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constater la quantité de marchandises manquante et de déterminer la quantité à commander (volume, nombre, etc.).**	- L'élève détermine les marchandises à recommander, il soumet la quantité des pièces à commander à un contrôle et il établit une liste des pièces. - L'élève détermine les quantités à commander. - L'élève applique correctement les règles du calcul professionnel et il est capable de désigner la méthode de calcul appliquée. - L'élève soumet les résultats à un contrôle et il les documente.	- Les constats étaient corrects, exacts et conformes aux énoncés. - L'élève a effectué les calculs de manière irréprochable. - L'élève a accompli les étapes de travail essentielles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réunir les informations requises pour les opérations de commande sous guidance et de compléter un bon de commande correspondant en suivant les indications.**	- L'élève est capable de demander les informations requises et d'en prendre note. - L'élève comprend les instructions concernant l'assemblage des informations et il les respecte. - L'élève identifie le document appelé bon de commande. - L'élève complète le bon de commande sous guidance. - L'élève est capable de désigner sa méthode.	- L'élève a pris connaissance des informations requises et il a soigneusement suivi les instructions. - Les informations étaient intégralement disponibles. - L'élève a complété le bon de commande d'une manière ciblée et soignée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier ses activités personnelles ainsi que les missions indiquées dans le contexte de l'apprentissage pour une période déterminée, de les coordonner et de les noter par écrit.**	- L'élève se renseigne au sujet des énoncés de missions indiqués dans le contexte de son apprentissage. - L'élève prend note des énoncés de missions et des délais dans un document. - Le document fait état du volume horaire et de l'endroit de la mission de travail. - L'élève intègre les temps de trajet requis, les temps de remise en ordre ainsi que les pauses dans la planification et il adapte le plan horaire en conséquence. - L'élève établit un aperçu précis des horaires.	- Les informations concernant les missions de travail indiquées ainsi que les délais à respecter étaient complètes. - La documentation de la planification horaire faisait état de l'ensemble des informations requises, elle était cohérente et correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer des informations concernant les activités saisonnières, les jours fériés habituels au Luxembourg ainsi que les exigences (par exemple les commandes et le stockage de marchandises particulières) et les réglementations (par exemple les heures d'ouverture particulières) qui en résultent pour le commerce au détail, de structurer les données recherchées, de les documenter et de les présenter dans le cadre d'exposés.**	- L'élève se procure les informations demandées à propos des jours fériés et il les établit dans une liste. - L'élève se procure des documents concernant les aspects saisonniers au sein de son entreprise formatrice. - L'élève classe des réglementations particulières sous l'aspect des horaires d'ouverture. - L'élève recherche des informations à propos des gammes de marchandises saisonnières et occasionnelles en fonction de jours fériés et il les classe. - L'élève se réfère à des documentations cohérentes pour documenter les travaux. - L'élève est capable de commenter la documentation.	- La documentation était complète et convenable et les indications étaient correctes. - La présentation était structurée et cohérente et l'élève l'a soigneusement exposée. - L'élève a présenté et traité des documents représentatifs concernant l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Comportement dans l'environnement professionnel (ENPRO)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Formes de commerce et présentation de la marchandise**

Titre du module:	**Comportement dans l'environnement professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-COMMA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENPRO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement à une mission de travail.**	- L'élève participe activement et il assume des tâches partielles d'un projet.	- L'élève a accompli les tâches partielles de la mission de travail dans le respect des accords.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail de manière compétente.**	- L'élève met à profit des connaissances professionnelles étudiées dans le contexte de la mission de travail.	- L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles en fonction de la mission de travail.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réussir à communiquer avec d'autres intervenants.**	- L'élève opte pour les expressions correctes aux moments convenables. - L'élève évite les malentendus en s'exprimant clairement. - L'élève écoute attentivement.	- L'élève a confirmé son aptitude à communiquer.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'impliquer activement au sein d'une équipe.**	- L'élève s'implique au sein de l'équipe.	- L'élève a accompli les travaux en équipe après s'être concerté avec les autres intervenants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève exécute les travaux de manière responsable.	- L'élève a exécuté les travaux d'une manière correcte sous l'aspect de la sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Activités dans le point de vente (FORVE2)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Formes de commerce et présentation de la marchandise**

Titre du module:	**Activités dans le point de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-COMMA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORVE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de participer à l'inventaire des stocks sous guidance.**	- L'apprenti connaît les instructions concernant l'organisation et il les suit. - L'apprenti connaît les listes d'inventaire et il les complète consciencieusement. - L'apprenti connaît les appareils d'enregistrement (électroniques) et il s'en sert, dans la mesure qu'ils soient disponibles.	- L'apprenti a suivi les instructions à la lettre. - L'apprenti a complété les listes d'inventaire avec précision. - L'apprenti s'est servi des appareils d'enregistrement d'une manière conforme au mode d'emploi.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de constater des erreurs de comptage de manière autonome et de les rectifier en appliquant les règles internes.**	- L'apprenti connaît les règles internes concernant la rectification d'erreurs de comptage.	- L'apprenti a effectué les rectifications dans le respect des règles internes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de présenter une gamme de produits sous guidance d'une manière efficace pour la vente en fonction de critères indiqués.**	- L'apprenti distingue les articles suivants et il est capable de les présenter en appliquant des règles internes indiquées: - les articles de marque, - les marques commerciales, - les marques propres, - les produits blancs, - les produits phares, - les produits exclusifs. - L'apprenti planifie les étapes de travail requises.	- L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des critères indiqués au cours de la présentation et il les a soigneusement appliqués. - La présentation était ambitieuse.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'exprimer poliment en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français au contact avec le client.**	- L'apprenti connaît les règles à appliquer pour s'adresser au client aux moments de l'accueil et de la prise de congé et il les applique. - L'apprenti est capable d'appliquer les bases d'une attitude polie et prévenante (formulations, mimique, gestes). - L'apprenti est capable de s'exprimer dans les langues habituelles du pays (luxembourgeois, français, allemand) aux moments de l'accueil et de la prise de congé et d'employer des formulations adaptées pour s'adresser au client.	- L'apprenti s'est adressé au client dans une langue adaptée aux circonstances. - La salutation ainsi que la prise de congé étaient polies et prévenantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'indiquer au client qu'il est à sa disposition en établissant un contact visuel.**	- L'apprenti constate la présence du client. - L'apprenti s'applique à établir un contact visuel avec le client.	- L'apprenti a vu le client. - L'apprenti a établi un contact visuel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Relation client et conseil de vente simple (RECLI)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Accueil client**

Titre du module:	**Relation client et conseil de vente simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-CONCL-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RECLI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer aimablement et poliment en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français au contact avec les clients.**	- L'élève connaît les règles à observer pour s'adresser au client aux moments de l'accueil et de la prise de congé et il les applique. - L'élève est capable d'appliquer les règles de la politesse au moment où il s'adresse au client (formulations, mimique, gestes). - L'élève s'adresse au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français. - L'élève établit un contact visuel avec le client. - L'élève manifeste une attitude aimable à travers sa mimique et ses gestes. - L'élève applique des formules de politesse pour l'accueil et la prise de congé du client.	- L'élève s'est convenablement adressé au client. - L'élève s'est adressé au client dans la langue correcte. - La salutation ainsi que la prise de congé étaient polies et prévenantes. - Le langage corporel (mimique, gestes) était adapté aux circonstances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se procurer un aperçu des classifications habituelles des types de clients et des types de consommateurs, de les désigner et de les expliquer.**	- L'élève connaît la subdivision: o les marchandeurs, o les je-sais-tout, o les clients agressifs, o les clients arrogants, o les clients bavards, o les clients méfiants, o les clients indécis. - L'élève explique ces notions/les caractéristiques de ces types de clients. - L'élève subdivise les types de consommateurs en tenant compte de l'âge, du sexe et des origines. - L'élève désigne des caractéristiques typiques concernant le comportement de ces types de consommateurs. - L'élève distingue les clients réguliers et les clients de passage en tenant compte de la fréquence des achats consécutifs.	- L'élève a produit une subdivision précise et conforme aux indications. - L'élève a correctement expliqué les notions. - Les descriptions étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos des besoins/des souhaits du client et d'en prendre connaissance.**	- L'élève est capable d'écouter. - L'élève se renseigne à propos des souhaits des clients. - L'élève demande de précisions en cas d'ambiguïté. - L'élève applique la forme d'interrogation convenable (questions précises). - L'élève s'exprime de manière compréhensible.	- L'élève a compris les souhaits du client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de guider le client d'une manière compétente (conforme aux règles indiquées) et prévenante vers le poste compétent (personne/service).**	- L'élève connaît les mesures ainsi que les règles indiquées concernant le transfert du client et il les applique.	- L'élève a appliqué la mesure du transfert du client. - L'élève a informé le client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Appliquer les techniques de vente de base (BASVE)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Accueil client**

Titre du module:	**Appliquer les techniques de vente de base**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-CONCL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BASVE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre de connaissance des souhaits du client en interprétant également ses expressions verbales et non verbales fondamentales.**	- L'élève adopte une attitude attentive et attentionnée à l'égard du client dans le cadre d'un jeu de rôles. - L'élève prend connaissance des souhaits du client en posant des questions et en employant des formulations adaptées aux circonstances. - L'élève considère les expressions non verbales.	- L'élève a convenablement compris les souhaits. - L'élève a correctement identifié les intentions d'achat du client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter au client une sélection d'articles correspondant à ses souhaits.**	- L'élève comprend les souhaits du client et il les désigne dans le cadre d'un jeu de rôles. - L'élève opte pour plusieurs articles de la gamme de produits (groupes de variétés/d'articles), il les assemble et il les présente au client. - L'élève désigne des différences au sein de la gamme de produits présentée de manière compréhensible en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand.	- L'élève a présenté des articles correspondant aux souhaits du client. - L'élève a expliqué les différences au sein de la gamme de produits.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'approprier un vocabulaire professionnel complémentaire à propos des caractéristiques et des propriétés des produits.**	- L'élève met à profit des sources d'information spécialisées pour réunir le vocabulaire professionnel et il en prend note.	- L'élève a recherché du vocabulaire professionnel complémentaire à propos d'au moins deux sujets et il l'a convenablement documenté.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des marchandises et de désigner leurs avantages ainsi que leurs inconvénients (prix, constitution, entretien, origine, etc.).**	- L'élève se procure des informations à propos du prix, de la constitution, de l'entretien, de l'origine et d'autres propriétés spécifiques des marchandises indiquées. - L'élève compare les marchandises en se référant aux critères indiqués et il documente leurs avantages ainsi que leurs inconvénients. - L'élève désigne des différences et il les présente.	- L'élève a correctement établi une liste d'informations essentielles. - L'élève correctement pris connaissance de différences spécifiques et il les a désignées au cours de la comparaison des marchandises.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'initier une transaction en cas de disposition à l'achat.**	- L'élève observe les réactions du client dans le cadre d'un jeu de rôles. - L'élève connaît les éléments principaux de différentes techniques de transaction comme les questions fermées, les questions de contrôle, les questions ambiguës, etc.	- L'élève a constaté la disposition à l'achat. - L'élève a correctement/convenablement posé des questions servant à initier la transaction.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Appliquer les techniques de la vente en entreprise (FORVE3)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Accueil client**

Titre du module:	**Appliquer les techniques de la vente en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-CONCL-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORVE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'adresser au client de manière compétente, en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand.**	- L'apprenti applique les bases de l'accueil des clients. - L'apprenti s'adapte en fonction du type de client. - L'apprenti accorde sa pleine attention au client. - L'apprenti réagit aux demandes du client en posant des questions ciblées. - L'apprenti veille à ce que le client soit à l'aise au cours de l'entretien.	- L'apprenti s'est adressé au client de manière ciblée. - L'apprenti s'est adressé au client d'une manière adaptée au type de client. - L'apprenti a mené l'entretien en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de présenter une gamme de produits correspondant au souhait du client.**	- L'apprenti prend connaissance du souhait du client en posant des questions adaptées. - L'apprenti propose un choix de marchandises correspondant aux souhaits du client. - Le nombre des pièces proposées n'est pas exagéré. - L'apprenti présente d'abord la gamme de prix moyenne. - L'apprenti réagit à l'attitude du client et il adapte les marchandises proposées en conséquence.	- L'apprenti a correctement identifié la demande du client et le client a confirmé ses propos. - L'apprenti a proposé des articles correspondant au souhait du client. - L'apprenti a convenablement expliqué les différences au sein de la gamme de produits et au niveau des prix au client.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les mesures antivol de rigueur en interne.**	- L'apprenti prend attentivement connaissance des informations concernant les outils/les mesures antivol à appliquer en interne. - L'apprenti suit les instructions internes concernant la réaction aux vols à l'étalage.	- L'apprenti a convenablement appliqué l'ensemble des mesures antivol internes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réagir aux arguments du client et de les considérer au cours de l'entretien de vente.**	- L'apprenti écoute attentivement le client. - L'apprenti explique les avantages des marchandises présentées au client. - L'apprenti réagit aux arguments du client au cours de l'entretien de vente. - L'apprenti s'exprime clairement, de manière à éviter les malentendus, les erreurs ainsi que les inadvertances.	- L'apprenti a compris et considéré les arguments du client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se renseigner au sujet de la gamme de produits d'actualité dans son entreprise formatrice.**	- L'apprenti se renseigne à propos de la gamme de produits d'actualité en se référant aux sources d'informations dont il dispose.	- L'apprenti a recherché les informations concernant la gamme de produits d'actualité. - L'apprenti a effectué les travaux de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Bases des réclamations (BAREC)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module:	**Bases des réclamations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-BASVE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BAREC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance d'une réclamation/d'une demande d'échange en appliquant les règles indiquées.**	- L'élève se renseigne au sujet de la raison de la réclamation dans le cadre d'un jeu de rôles. - L'élève accuse la réception des factures des marchandises et il en vérifie l'intégralité ainsi que l'exactitude.	- La méthode était correcte. - L'élève a respecté les règles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la justification d'une réclamation à un contrôle en appliquant les règles en vigueur.**	- L'élève constate les défauts. - L'élève vérifie la justification de la réclamation sous guidance. - L'élève connaît les conditions de garantie ainsi que les règles indiquées et il les observe.	- L'élève a soumis la justification de la réclamation à un contrôle sous guidance. - L'élève a appliqué les règles indiquées ainsi que les conditions de garantie en vigueur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de participer à la gestion de réclamations/d'échanges.**	- L'élève distingue les options de dédommagement (la réparation, la nouvelle livraison, l'indemnisation, la réduction du prix, le remboursement, le geste commercial, etc.) et il est capable de les placer dans un contexte avec la réclamation exprimée. - L'élève opte pour un type de dédommagement en fonction des circonstances et il justifie sa décision devant l'enseignant.	- L'élève a documenté et désigné les différentes étapes du traitement. - L'élève a expliqué des réclamations exprimées ainsi que des options de dédommagement d'une manière correcte et compréhensible.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transmettre la réclamation vers le service des réclamations d'une manière compétente.**	- L'élève écoute attentivement le client dans le cadre d'un jeu de rôles. - L'élève demande des précisions au client quand il n'a pas compris une réclamation. - L'élève transmet la réclamation au service des réclamations de manière compétente.	- L'élève a transmis la réclamation au service des réclamations de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases de l'encaissement (BASCA)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module:	**Appliquer les bases de l'encaissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-BASVE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BASCA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes activités dans la zone d'encaissement.**	- L'élève décrit les règles de base ainsi que les règles d'encaissement généralement en vigueur. - L'élève désigne les tâches ainsi que les activités en relation avec l'encaissement. - L'élève décrit les indications du ticket de caisse à observer de manière appropriée. - L'élève désigne les indications à observer sur le ticket de caisse lors de l'acquittement.	- L'élève a correctement décrit des règles d'encaissement fondamentales et généralement en vigueur ainsi que des activités essentielles dans la zone d'encaissement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer un aperçu des différentes étapes d'un paiement en liquide et de noter ces étapes.**	- L'élève connaît les différentes étapes du paiement en liquide et il décrit la suite des opérations: o réception de l'argent liquide, o vérification du montant reçu, o remise de la monnaie de retour, o classement de l'argent dans la caisse. - L'élève connaît et désigne la subdivision et les caractéristiques techniques des pièces et des billets de banque en euro. - L'élève procède à la vérification de l'argent liquide en se référant aux éléments de sécurité en vigueur. - L'élève documente la suite des étapes.	- L'élève connaît la subdivision et il l'a correctement reproduite. - L'élève connaît les propriétés distinctives et il les a énumérées. - L'élève a considéré au moins quatre propriétés distinctives et éléments de sécurité lors du contrôle - L'élève a correctement désigné l'ensemble des étapes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les éléments de base ainsi que le déroulement d'un achat sans argent liquide dans le commerce.**	- L'élève décrit les moyens de paiement sans argent liquide (carte bancaire, carte de crédit, moyens de paiement numériques). - L'élève connaît les propriétés visuelles des cartes bancaires et des cartes de crédit servant à la sécurité: o la date de validité, o les chiffres de contrôle. - L'élève se familiarise avec les différentes étapes du paiement sans argent liquide: o introduction du moyen de paiement, o lecture des données, o introduction du code PIN, o paiement sans contact, o remise d'une quittance imprimée mentionnant le montant de la TVA. - L'élève désigne les étapes de la procédure de paiement.	- L'élève a correctement désigné les caractéristiques de contrôle des cartes de crédit. - L'élève a désigné l'ensemble des étapes de l'opération de paiement. - L'élève a convenablement expliqué au moins trois étapes d'une opération de paiement sans argent liquide.
20 % (12 P)	**En cas de problème avec les moyens de paiement utilisés, l'élève est capable de le signaler discrètement au client.**	- L'élève explique les problèmes éventuels qui peuvent se produire au cours de l'utilisation de moyens de paiement. - L'élève s'exerce à l'information du client en conséquence, en classe, sous la guidance de l'enseignant.	- L'élève a discrètement signalé des problèmes qui se sont produits.

10 % (6 P)	**L'élève prend congé du client d'une manière polie et prévenante, même si aucune vente n'a été conclue.**	- L'élève connaît les formules habituelles de prise de congé du client et il les applique. - L'élève prend congé du client d'une manière polie et prévenante, même si aucune vente n'a été conclue.	- L'élève a convenablement pris congé du client. - L'élève a employé les formules de politesse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-BASVE-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CAPRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des notions simples du calcul professionnel.**	- L'élève explique les notions suivantes: o le prix d'achat, le prix de vente, la marge bénéficiaire, o le prix au rabais, l'escompte, o la taxe sur la valeur ajoutée, le prix de vente net, le prix de vente brut.	- L'élève a correctement expliqué des notions simples du calcul professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs arithmétiques de base.**	- L'élève effectue les opérations suivantes: o il applique les quatre opérateurs arithmétiques de base, o il applique une règle de trois facile, o il détermine une moyenne, o il calcule des pourcentages.	- L'élève a correctement effectué des calculs arithmétiques de base.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs commerciaux faciles.**	- L'élève effectue les calculs commerciaux faciles suivants: o il détermine un rabais en pourcentage, o il ajoute/il déduit la taxe sur la valeur ajoutée (avec le coefficient).	- L'élève a correctement effectué des calculs commerciaux.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir d'une calculatrice.**	- L'élève se sert d'une calculatrice o pour effectuer des opérations arithmétiques de base (addition, soustraction, division, multiplication), o pour calculer des pourcentages.	- L'élève s'est correctement servi de la calculatrice.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Appliquer les procédures de l'encaissement (FORVE4)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module:	**Appliquer les procédures de l'encaissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE_NR-BASVE-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des travaux requis pour la préparation de la caisse d'une manière autonome et responsable.**	- L'apprenti soumet la propreté du poste de travail à un contrôle au moment où il prend son service. - L'apprenti prépare la caisse, il vérifie la monnaie dont il dispose et il suit les instructions. - L'apprenti vérifie l'intégralité du petit matériel. - L'apprenti nettoie régulièrement les scanneurs ainsi que le tapis roulant. - L'apprenti s'assure qu'il dispose de matériel d'emballage.	- Le poste de travail était propre. - L'apprenti a vérifié la disponibilité du petit matériel. - L'apprenti a nettoyé les scanneurs ainsi que le tapis roulant. - Le matériel d'emballage était disponible.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'encaissement d'une manière réglementaire et fiable.**	- L'apprenti salue le client. - L'apprenti scanne les articles au lecteur de codes-barres. - L'apprenti saisit le code EAN. - L'apprenti saisit le code PLU (Product Look-Up Code). - L'apprenti indique clairement le montant à régler en regardant le client. - L'apprenti prend l'argent liquide, il le vérifie, il le dépose à un endroit indiqué à portée de vue du client, il saisit le montant reçu et il indique le montant à rendre. - L'apprenti remet le ticket de caisse ainsi que la monnaie à rendre au client. - L'apprenti dépose les billets de banque ainsi que la monnaie dans la caisse à la fin de l'opération. - L'apprenti établit une preuve d'achat (garantie) dans la mesure des besoins. - Si le client le souhaite, l'apprenti établit une facture indiquant le montant de la TVA. - L'apprenti remercie le client et il prend congé.	- L'apprenti a salué le client. - L'apprenti a scanné l'ensemble des articles de manière compétente. - L'apprenti a clairement indiqué le montant à régler. - L'apprenti a effectué l'encaissement de manière réglementaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les instructions internes en cas de dysfonctionnement du système de caisse.**	- L'apprenti connaît les instructions internes et il les suit en cas de défaillance du système.	- L'apprenti connaît les instructions et il les a correctement suivies.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les règlements généraux et internes concernant la sécurité dans la zone d'encaissement.**	- L'apprenti connaît les différentes options pour vérifier l'authenticité d'un billet de banque. - L'apprenti suit les instructions concernant le contrôle des emballages et de leur contenu. - L'apprenti connaît les instructions internes concernant l'attitude à adopter à l'égard de clients malhonnêtes et il est capable de les désigner. - L'apprenti connaît l'attitude indiquée en interne en cas de braquage et il décrit les règles à appliquer.	- L'apprenti a soumis les billets de banque à un contrôle de manière compétente. - L'apprenti a vérifié le contenu des emballages de manière réglementaire. - L'apprenti a correctement désigné les dispositions de sécurité internes dans la zone d'encaissement. - L'apprenti a désigné et décrit des arnaques.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les moyens de paiement alternatifs les plus habituels.**	- L'apprenti désigne les moyens de paiement alternatifs les plus habituels (ticket restaurant, chèque-cadeau, etc.). - L'apprenti connaît les règlements internes concernant l'acceptation de moyens de paiement alternatifs et il les applique. - L'apprenti connaît les caractéristiques de contrôle des moyens de paiement alternatifs (date de validité, valeur, aspect, etc.) et il les vérifie soigneusement.	- L'apprenti a désigné les moyens de paiement alternatifs les plus habituels. - L'apprenti maîtrise la gestion des moyens de paiement alternatifs (acceptation, contrôle).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de signaler poliment au client le refus de la carte de crédit par le système en respectant les règles établies par l'entreprise.**	- L'apprenti connaît les instructions internes de l'entreprise. - L'apprenti suit les instructions avec la discrétion de rigueur. - L'apprenti explique la situation au client d'une manière polie et compréhensible.	- L'apprenti connaît les instructions internes et il les a désignées. - L'apprenti a informé le client avec tact.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance d'une réclamation en appliquant les règles en vigueur ainsi que les instructions internes et de transmettre la réclamation au poste compétent.**	- L'apprenti prend connaissance des réclamations. - L'apprenti se renseigne à propos de la raison de la réclamation et il la transmet au poste compétent.	- L'apprenti a respecté les instructions internes. - L'apprenti a correctement transmis la réclamation au poste compétent.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VE_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-VE_NR-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations.**	L'élève analyse la mission. L'élève réunit des informations en fonction de la mission.	L'élève a convenablement compris l'énoncé de la mission. L'élève a compris les informations essentielles, qui constituaient une base de planification appropriée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les étapes de travail servant à l'accomplissement d'une mission de travail simple.**	L'élève établit une planification pour un entretien de vente simple, dans laquelle il indique les étapes requises pour l'exécution des travaux à effectuer sous forme de notes. L'élève tient compte des étapes essentielles requises pour l'accomplissement de la mission de travail. L'élève tient compte des délais indiqués pour la préparation.	La planification était convenable et complète. L'élève a indiqué les étapes essentielles pour mener un entretien de vente simple. L'élève a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se décider entre deux alternatives.**	L'élève opte pour une méthode alternative. L'élève justifie sa décision d'opter pour une alternative.	L'élève a désigné la méthode alternative de manière cohérente. La justification était compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de suivre la planification et d'accomplir la mission.**	L'élève accomplit la mission pratique qui lui a été confiée. L'élève mène un entretien de vente simple en adéquation avec les étapes de travail prévues. L'élève tient compte des délais indiqués.	L'élève a convenablement accompli la mission. L'élève convenablement mené l'entretien de vente simple, en respectant la planification. L'élève a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer les résultats et la planification et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève vérifie dans quelle mesure il a effectivement accompli les étapes de travail prévues au cours de l'entretien de vente simple.	L'élève a comparé la planification et le résultat.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode en employant des mots simples au cours d'un entretien professionnel.**	L'élève évalue et justifie la méthode qu'il a appliquée pour mener l'entretien de vente simple au cours de l'entretien professionnel.	La description était cohérente et fondamentalement convenable sous l'aspect de l'expression. L'élève a convenablement évalué sa méthode.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Tutorat (TUTOR1-F)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TUTOR1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich an einer Arbeitsaufgabe aktiv zu beteiligen.**	Er arbeitet aktiv mit und übernimmt Teilaufgaben einer Projektarbeit.	Die Teilaufgaben der Arbeitsaufgabe sind laut Absprache ausgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufgaben fachgerecht auszuführen.**	Er läßt erlerntes Fachwissen in das die Arbeitsaufgabe einfließen.	Das Fachwissen ist der Arbeitsaufgabe entsprechend angewandt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich im Team aktiv zu beteiligen.**	Er bringt sich in das Team ein.	Die Teamarbeiten wurden nach gemeinsamer Absprache durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten den Unfallverhütungsvorschriften entsprechend durchzuführen.**	Er führt die Arbeiten verantwortungsvoll durch.	Die Arbeiten sind sicherheitstechnisch korrekt durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - S'exercer au calcul professionnel (CACUL-F)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**S'exercer au calcul professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CACUL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Mathématiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les calculs fondamentaux au cours du stockage et de la manipulation de marchandises.**	- L'élève est capable d'identifier l'opération de calcul à effectuer dans une situation concrète: - compter les boîtes empilées sur une palette, - compter les éléments d'une livraison, - compter plusieurs rangées de pièces empilées, - déterminer le nombre de bouteilles à ranger avec des palettes de n paquets de p bouteilles, - déterminer le nombre d'éléments pour un support de vente de n boîtes de p bouteilles, - déterminer le prix total d'une quantité indiquée dont les prix à l'unité sont connus. - L'élève contrôle une 2e fois les résultats obtenus par calculatrice.	- Les résultats obtenus sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire les poids, les volumes ainsi que les capacités de marchandises entreposées indiquées.**	- L'élève est capable d'identifier l'unité appropriée dans une situation concrète: - contenu d'une bouteille, - poids d'une marchandise, - volume d'un emballage. - L'élève distingue le poids net, le poids brut et la tare. - L'élève soumet l'affichage de sa calculatrice à un contrôle.	- L'élève a correctement décrit les unités de mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de convertir des unités de longueurs, de surfaces, de volumes et de poids.**	- L'élève connaît les principales unités ainsi que les subdivisions.	- Les conversions étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre mentalement des problèmes de calcul simples.**	- L'élève détermine la moitié, le tiers, le quart d'une somme, d'un prix et d'une quantité. - L'élève détermine le double d'une somme, d'un prix et d'une quantité. - L'élève détermine le pourcentage d'une somme, d'un prix et d'une quantité (10%, 20%, 30%, 50%).	- Les résultats obtenus étaient corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Tutorat (TUTOR2-F)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TUTOR2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich an einer Arbeitsaufgabe aktiv zu beteiligen.**	Er arbeitet aktiv mit und übernimmt Teilaufgaben einer Projektarbeit.	Die Teilaufgaben der Arbeitsaufgabe sind laut Absprache ausgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufgaben fachgerecht auszuführen.**	Er läßt erlerntes Fachwissen in das die Arbeitsaufgabe einfließen.	Das Fachwissen ist der Arbeitsaufgabe entsprechend angewandt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich im Team aktiv zu beteiligen.**	Er bringt sich in das Team ein.	Die Teamarbeiten wurden nach gemeinsamer Absprache durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten den Unfallverhütungsvorschriften entsprechend durchzuführen.**	Er führt die Arbeiten verantwortungsvoll durch.	Die Arbeiten sind sicherheitstechnisch korrekt durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Expression corporelle (EXCOR-F)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Expression corporelle**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EXCOR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende agiert verantwortungsvoll, sicherheits- und gesundheitsbewusst im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen.**	Der Auszubildende informiert sich über die Prävention von beruflichen Risiken. Er informiert sich über rückengerechtes Heben und Tragen.	Gesundheitliche Risikovorsorge und Unfallschutz sind zufriedenstellend erfasst worden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende interagiert und kooperiert verantwortungsvoll, sicherheits- und gesundheitsbewusst im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen.**	Der Auszubildende informiert sich über die Verhaltensregeln betreffend Sicherheit und Gesundheit gegenüberseinen Mitarbeitern. Er benimmt sich seinen Mitarbeitern gegenüber gesundheits- und sicherheitsbewusst. Er nimmt Verantwortung für eine positive Einstellung gegenüber seinen Mitarbeitern und Vorgesetzen.	Der Auszubildende hat eine verantwortungsvolle Art und Weise der Zusammenarbeit betreffend die Sicherheit und Gesundheit am Arbeitsplatz zufriedenstellend verstanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende weist eine positive und engagierte Einstellung im Rahmen seiner Tätigkeit auf.**	Der Auszubildende nimmt eine positive und arbeitswillige Einstellung gegenüber der Arbeit ein. Er arbeitet gründlich und gewissenhaft. Er erledigt seine Arbeiten mit viel Einsatz und guter Laune.	Der Auszubildende hat eine engagierte und positive Einstellung zur Arbeit eingenommen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Accueil client en luxembourgeois (ACLUX-F)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Accueil client en luxembourgeois**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ACLUX-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interroger le client en luxembourgeois à propos de ses souhaits.**	- L'élève interroge le client de manière compréhensible à propos de ses souhaits. - L'élève emploie des expressions polies et compréhensibles en luxembourgeois. - L'élève connaît les formulations adaptées de questions en luxembourgeois et il les emploie. - Le cas échéant, l'élève pose des questions supplémentaires en luxembourgeois.	- L'élève a convenablement cerné les besoins du client. - L'élève a utilisé la langue luxembourgeoise adéquatement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'orienter le client dans le magasin et d'indiquer le chemin vers le département recherché au client.**	- L'élève se renseigne à propos des chemins d'accès des différents rayons/départements au sein du magasin. - L'élève désigne les différents départements en luxembourgeois. - L'élève indique le chemin en luxembourgeois.	- L'élève s'est exprimé de manière compréhensible en luxembourgeois pour orienter le client. - L'élève a correctement cité les noms des départements en langue luxembourgeoise.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de s'entretenir avec ses camarades à propos de la méthode qu'il a utilisée et de son expérience lors de l'entretien avec le client.**	- L'élève décrit la tâche ainsi que la méthode utilisée. - L'élève expose ses expériences au cours d'un entretien avec ses camarades.	- L'élève a décrit la méthode qu'il a utilisée au cours de l'entretien avec le client de manière compréhensible. - L'élève a correctement décrit ses expériences d'apprentissage au cours d'un entretien avec ses camarades.
10 % (6 P)	**L'élève accepte les critiques constructives de la part de l'enseignant et de ses camarades et il les met à profit.**	- L'élève écouté, manifeste de l'intérêt et pose des questions. - L'élève analyse les critiques de manière constructive. - L'élève fait des propositions pour tenir compte des critiques à l'avenir.	- L'élève a réagi positivement face aux critiques exprimées. - L'élève a pris connaissance des objets des critiques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Participer à la vente en luxembourgeois (PAVLU-F)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Participer à la vente en luxembourgeois**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PAVLU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saluer le client en luxembourgeois et de prendre connaissance de son souhait, respectivement de son motif d'achat.**	• L'élève connaît et applique correctement les formules de salutation habituelles en luxembourgeois. • L'élève comprend les propos du client en luxembourgeois et il est capable de réagir. • L'élève pose des questions en luxembourgeois pour prendre connaissance du souhait du client, respectivement de son motif d'achat. • Le cas échéant, l'élève pose des questions additionnelles en luxembourgeois en fonction des circonstances pour prendre connaissance du souhait du client, respectivement de son motif d'achat.	• L'élève a correctement salué le client en luxembourgeois. • La communication s'est passée correctement en luxembourgeois et est approuvée par le client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications en luxembourgeois au sujet des dimensions et des modèles des marchandises proposées.**	• L'élève connait les désignations luxembourgeoises courantes pour les unités de longueurs et de poids ainsi que les mesures de surfaces et d'espaces habituelles dans le commerce et les emploie au cours de l'entretien. • L'élève compare des longueurs et des largeurs (plus grand que, plus petit que, plus large que, plus court que) en luxembourgeois.	• L'élève a donné des explications correctes et compréhensibles au client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'informer le client en luxembourgeois au sujet des prix des marchandises proposées.**	• L'élève indique les prix en luxembourgeois. • L'élève distingue les nombres ordinaux des nombres cardinaux. • L'élève compare des prix (plus cher que, meilleur marché que) en luxembourgeois.	• L'élève a correctement indiqué les prix des marchandises proposées en luxembourgeois.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire professionnel luxembourgeois pour désigner des marchandises habituelles dans le commerce.**	• L'élève connaît le vocabulaire professionnel désignant des marchandises habituelles dans le commerce et il est capable de les reproduire en luxembourgeois. • L'élève s'exprime de manière compréhensible.	• L'élève a employé le vocabulaire professionnel adéquatement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'approfondir son vocabulaire professionnel en luxembourgeois de manière autonome.**	• L'élève se réfère à des sources d'information spécialisées. • L'élève effectue des recherches de manière autonome. • L'élève note le vocabulaire complémentaire par écrit.	• L'élève a documenté le vocabulaire professionnel complémentaire et il l'a exposé à l'enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Améliorer l'expression orale en français (FRANC1-F)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Améliorer l'expression orale en français**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRANC1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Français
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prononcer des expressions compliquées, mais habituelles dans le contexte professionnel, de manière compréhensible.**	- L'élève détermine des difficultés éventuelles au niveau de la prononciation de certains termes avec l'enseignant. - L'élève s'exerce à la prononciation de mots compliqués habituels dans le contexte professionnel. - L'élève prend connaissance des corrections de l'enseignant.	- L'élève a correctement prononcé des mots compliqués, habituels dans le contexte professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre ses interrogations à un contrôle, d'améliorer sa technique de questionnement le cas échéant et de l'appliquer à des circonstances connues et nouvelles.**	- L'élève s'exerce aux différentes techniques et il les affine: - il demande des informations en français ; - il propose deux options au client en français, en veillant à ce que la structure soit claire ; - il pose des questions en retour en français ; - il pose des questions de contrôle en français ; - il mémorise les questions de base correctes. - L'élève répète les interrogations dans le cadre d'un jeu de questions et de réponses et il vérifie qu'il les emploie correctement.	- L'élève a posé des questions dans un français correct. - L'élève maîtrise les questions de base.
20 % (12 P)	**L'élève s'exprime poliment et il emploie les formules de politesse habituelles au cours de l'entretien avec le client.**	- L'élève mémorise les formules de politesse habituelles. - L'élève est capable de reproduire les formules de politesse au cours d'un entretien. - L'élève prend des notes en conséquence.	- L'élève connaît les formules de politesse habituelles et il les a employées d'une manière adaptée aux circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève accepte les indications concernant des expressions mal employées et il améliore sa manière de s'exprimer.**	- L'élève accepte les indications concernant des expressions mal employées. - L'élève corrige les erreurs et il note les termes corrects. - L'élève corrige sa manière de s'exprimer.	- L'élève a accepté les indications pour améliorer sa manière de s'exprimer. - L'élève a manifesté une amélioration de sa manière de s'exprimer.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Elargir son vocabulaire technique en français (FRANC2-F)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Elargir son vocabulaire technique en français**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FRANC2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Français
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'approfondir son vocabulaire en français dans les domaines de la vente, de l'entretien des marchandises et de l'encaissement et d'employer convenablement ce vocabulaire en fonction des circonstances.**	- L'élève approfondit son vocabulaire français sous guidance dans les domaines de la vente, de l'entretien des marchandises et de l'encaissement. - L'élève note les termes par écrit et il les attribue aux domaines correspondants. - L'élève emploie correctement les expressions qu'il vient d'apprendre.	- L'élève a noté le vocabulaire approfondi pour les domaines indiqués.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de différents outils d'assistance comme les dictionnaires, les lexiques, les ouvrages de référence et Internet.**	- L'élève s'exerce à la consultation des documents habituels. - L'élève opte pour les informations correspondantes. - L'élève prend des notes.	- L'élève s'est correctement servi des outils d'assistance.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de poser des questions à propos de la signification d'expressions et de termes qui lui sont inconnus.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève prend la parole quand il ne comprend pas quelque chose. - L'élève interroge son interlocuteur à propos de la signification d'un mot qu'il ne connaît pas.	- L'élève a déterminé les termes qu'il ne connaissait pas avec ses interlocuteurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire sa méthode et il note les nouveaux termes par écrit.**	- L'élève approfondit son vocabulaire et il prend des notes à propos de la signification d'un terme qu'il ne connaît pas.	- L'élève a documenté les étapes de travail en employant les termes corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Stockage marchandises (STOMA)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 1**

Titre du module:	**Stockage marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STOMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende achtet auf die strikte Einhaltung der Normen und Sicherheitsvorschriften für Lagerhaltung und befolgt die vorgegebenen Hygienevorschriften.**	Der Auszubildende kennt die Hygienevorschriften. Er wendet die Vorschriften zur Hygiene im Lager und an seinem Arbeitsplatz an. Er kennt die Sicherheitsvorschriften bei der Lagerhaltung. Er ist fähig die gängigen Symbole in Bezug auf die Arbeitssicherheit zuzuordnen und zu erläutern. Er wendet die Sicherheitsvorschriften an. Er identifiziert die bei der Handhabung von Waren zu ergreifenden Vorsichtsmaßnahmen (besondere Handhabung von zerbrechlichem Material).	Sämtliche Hygienevorschriften werden eingehalten. Die Vorsichtsmaßnahmen für die Handhabung spezieller Waren (zerbrechlicher Waren) werden beachtet. Die Arbeits- und Sicherheitsvorschriften werden korrekt beschrieben und eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, bei der Einlagerung von Waren mitzuwirken, berücksichtigt die Verpackung der Produkte und die Kühlkette der Ware und führt Berechnungen zur Einlagerung der Ware durch.**	Berechnungen zur Einlagerung der Ware werden durchgeführt. Der Auszubildende ermittelt das Volumen einer einzulagernden Ware sowie den hierfür erforderlichen Platzbedarf. Der Auszubildende kann Höhe, Länge und Breite einer Warenpalette schätzen und überprüft seine Schätzungen mit den geeigneten Rechenoperationen. Der Auszubildende räumt die Waren gemäß Anweisungen in die Regale. Der Auszubildende wendet die arbeitstechnischen Handhabungen an, die mit der Einlagerung von Waren zusammenhängen. Der Auszubildende macht sich mit dem, Verpackungen und der Kühlkette der Waren vertraut, beachtet sie.	Die Berechnungen sind korrekt. Der Einräumvorgang ist korrekt und entspricht den Anweisungen. Die eingeräumte Ware lässt sich ohne Schwierigkeiten orten. Die angewandten Techniken sind korrekt. Verpackung und Kühlkette der Waren werden korrekt beschrieben und berücksichtigt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit dem Bestandsplan auseinanderzusetzen und unter Anleitung gegebenenfalls die aktuellen Bestandsdaten in die EDV-Dateien einzugeben.**	Der Auszubildende identifiziert auf einem Lageplan die verschiedenen Lagerbereiche. Der Auszubildende kennt die IT-Geräte (Bestandteile eines Computers und die Peripheriegeräte) und kann die Tastatur bedienen. Der Auszubildende wendet die verschiedenen Funktionen des Tabellenkalkulationsprogramms und der Lagerverwaltungssoftware an. Der Auszubildende gibt die Bestandsdaten gemäß der Anleitungen ein.	Die verschiedenen Lagerbereich sind einwandfrei identifiziert. Die Tabelle/Datei ist korrekt ausgefüllt. Die eingegebenen Daten stimmen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, bei der Rotation der Waren mitzuwirken und befolgt dabei die Prinzipien des First in, First out (FIFO).** **Der Auszubildende achtet auf sein Erscheinungsbild (persönliche Hygiene und Kleidung).**	Der Auszubildende macht sich mit den Rotationsmethoden von Waren vertraut und kann sie beschreiben. Die Prinzipien des FIFO sind bekannt und werden beachtet. Der Auszubildende kennt die Anforderungen an persönliche Hygiene und beachtet sie. Die Vorgaben der korrekten Kleidung bei der Arbeit werden berücksichtigt.	Die Anleitungen zur Rotation der Ware werden korrekt befolgt. Die Prinzipien des FIFO sind bekannt und werden eingehalten. Das persönliche Erscheinungsbild des Schülers ist angemessen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende achtet auf sein Erscheinungsbild (persönliche Hygiene und Kleidung).**	Der Auszubildende kennt die Anforderungen an persönliche Hygiene und beachtet sie. Die Vorgaben der korrekten Kleidung bei der Arbeit werden berücksichtigt.	Das persönliche Erscheinungsbild des Schülers ist angemessen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion des commandes (GESCO)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 1**

Titre du module:	**Gestion des commandes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GESCO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer la quantité de marchandises manquante et de calculer la quantité à commander (volume, unités, etc.).**	Il détermine les marchandises à commander, il vérifie la quantité des unités à commander et il établit une liste. Il calcule les quantités à acquérir. Il applique correctement les règles du calcul professionnel et il sait expliquer ses démarches/la méthode de calcul appliquée. Il vérifie et documente les résultats.	Il a tiré des conclusions exactes, qui correspondent aux problèmes donnés. Il a effectué les opérations de calcul d'une manière irréprochable. Il a effectué les principales opérations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réunir sous guidance les informations nécessaires en vue des opérations de commande et de remplire un bon de commande correspondant, conformément aux instructions.**	Il sait se procurer et enregistrer les informations nécessaires. Il comprend et observe les instructions en relation avec les informations. Il identifie le document intitulé « bon de commande ». Il remplit le bon de commande sous guidance. Il sait retracer ses démarches.	Il saisit les informations nécessaires et il suit consciencieusement les instructions. Il a produit des informations complètes. Il a rempli le bon de commande d'une manière ciblée et avec précaution.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser le résultat de son travail.**	Il sait retracer ses démarches. Il apprécie les résultats du travail dans le cadre d'un entretien avec le supérieur/l'enseignant. Il admet ses erreurs. Il accepte les propositions d'amélioration.	Il a présenté et apprécié les résultats du travail d'une manière appropriée au supérieur/à l'enseignant. Il a compris et partiellement appliqué les propositions d'amélioration.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec autrui en vue des opérations et des méthodes et il respecte consciencieusement les instructions.**	Il se concerte avec ses collègues à propos des opérations et des méthodes.	Il respecte les accords. Il effectue l'ensemble des opérations d'une manière ciblée et sous guidance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Bien-être au travail (BIETR)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 1**

Titre du module:	**Bien-être au travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BIETR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig sich klar auszudrücken und gute Beziehungen zu seinen Mitarbeitern zu pflegen.**	Der Auszubildende drückt sich klar aus. Er benimmt sich seinen Mitarbeitern gegenüber zuvorkommend. Er pflegt harmonische Beziehungen zu seinen Mitarbeitern.	Die Ausdrucksweise ist verständlich und die Beziehung zu den Mitarbeitern ist ausgewogen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig Probleme zu lösen und Entscheidungen zu treffen.**	Der Auszubildende erkennt und analysiert bei der Arbeit auftretende Schwierigkeiten. Er geht korrekt mit aufkommenden Herausforderungen um. Bei der Erledigung von Arbeiten trifft er angepasste Entscheidungen.	Der Umgang mit auftretenden Schwierigkeiten wurde zufriedenstellen erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig seinen Stress und seine Emotionen zu kontrollieren.**	Selbst unter Druck arbeitet der Auszubildende zuverlässig. Wenn etwas schief geht, lässt er sich nicht gleich durcheinanderbringen. Er hat Ausdauer bei der Erledigung seiner Arbeiten. Bei Meinungsverschiedenheiten mit seinen Mitarbeitern kontrolliert er seine Emotionen.	In verschiedenen Situationen sind Stress und Emotionen zufriedenstellend unter Kontrolle gebracht worden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig kritisch und kreativ zu denken.**	Der Auszubildende geht kritisch an Probleme heran. Er analysiert vorkommende Schwierigkeiten und durch Anwendung von kreativem Denken findet er angepasste Lösungen.	Lösungen wurden mit Hilfe von kritischem und kreativem Denken gefunden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Conduite "Comportement" dans l'environnement professionnel (ENPRO)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 1**

Titre du module:	**Conduite "Comportement" dans l'environnement professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENPRO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saluer les enseignants, le personnel scolaire ainsi que ses camarades et de prendre congé en luxembourgeois.**	- L'élève se présente en luxembourgeois. - L'élève salue ses interlocuteurs en luxembourgeois. - L'élève prend congé en luxembourgeois. - L'élève emploie la formule appropriée pour s'adresser aux personnes de son entourage/de son environnement professionnel (enseignants, employés, personnel scolaire, camarades).	- L'élève a communiqué d'une manière polie et compréhensible. - L'élève s'est convenablement adressé à son interlocuteur (de manière claire, polie et prévenante) en employant correctement la langue luxembourgeoise. - L'élève a employé les formules de politesse habituelles et il les a appliquées conformément aux usages. - L'élève a adopté une attitude correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prendre un appel téléphonique (réservation, commande, prise de rendez-vous, renseignements, demande), de prendre des notes à propos du motif/de la raison de l'appel et, le cas échéant, de transférer l'interlocuteur/la notification vers le service compétent.**	- L'élève connaît les formules de politesse d'usage au téléphone et les utilise. - L'élève se présente et il demande le motif de l'appel. - L'élève note le nom de l'appelant, la date et l'heure de l'appel, le motif et le contenu de l'appel ainsi que le nom de la personne qui a pris l'appel sur un bulletin de réponse (en allemand ou en français). - L'élève transfère le message/l'interlocuteur vers le service compétent. - L'élève termine la conversation en prenant congé poliment.	- L'élève a correctement employé les formules de politesse au cours de l'entretien téléphonique (salutation, présentation, demande du motif de l'appel, prise de congé). - L'élève a noté le motif de l'appel de manière irréprochable. - La fiche d'appel téléphonique contient l'ensemble des données requises. - L'élève a noté les données personnelles concernant l'appelant de manière impeccable. - L'élève a transféré le message/l'appelant vers le service compétent. - L'élève a convenablement conclu la communication téléphonique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter une excuse orale et écrite en cas d'absence de l'établissement scolaire ou de son poste de travail.**	- L'élève connaît les étapes requises pour formuler une excuse en cas d'absence et il est capable de la formuler oralement. - L'élève connaît les étapes requises pour formuler une excuse en cas d'absence et il est capable de la formuler par écrit. - L'élève rédige ses excuses par écrit en allemand ou en français.	- L'excuse orale contient les éléments requis, elle est claire et l'élève l'a formulée poliment. - L'excuse par écrit contient les données requises, elle est claire et l'élève l'a formulée poliment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'orienter sur un plan et de décrire le trajet correspondant en luxembourgeois.**	- L'élève s'oriente sur le plan d'une ville et sur un plan d'endroit (plan d'un bâtiment ou d'une entreprise). - L'élève décrit le trajet en luxembourgeois.	- L'élève a correctement décrit l'orientation. - L'élève a correctement décrit le trajet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Les activités dans le dépôt (FORVE1)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 1**

Titre du module:	**Les activités dans le dépôt**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORVE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'appliquer le règlement interne en matière d'hygiène et de sécurité dans le domaine du stockage.**	L'élève connaît le règlement interne en matière de sécurité et d'hygiène à l'entrepôt. L'élève applique les consignes à l'entrepôt, sur son poste de travail ainsi que sur le plan de son apparence personnelle.	L'élève a respecté l'ensemble des consignes internes en matière de sécurité et d'hygiène. L'élève a porté une tenue de travail convenable. L'hygiène corporelle et l'hygiène des cheveux de l'élève étaient convenables.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de s'informer au sujet des règles internes en matière de rotation des marchandises et de les appliquer de manière compétente.**	L'élève se familiarise avec les règles internes en matière de rotation des marchandises. L'élève sait décrire les règles. L'élève connaît et applique les principes du FIFO.	L'élève a soigneusement et correctement appliqué les règles internes en matière de rotation des marchandises. L'élève a appliqué les principes du FIFO d'une manière ciblée.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'entreposer les marchandises et les emballages de manière compétente en respectant les instructions de son supérieur/du formateur de même que les indications du plan d'inventaire interne.**	L'élève effectue les calculs en vue du stockage des marchandises et il détermine l'espace requis. L'élève stocke les marchandises conformément aux instructions de son supérieur/du formateur. L'élève tient compte des indications du plan d'inventaire. L'élève identifie les marchandises particulières, il désigne les mesures correspondantes sur le plan du stockage, il identifie l'emballage de la marchandise et il respecte la chaîne du froid.	L'élève a stocké les marchandises/les emballages d'une manière correcte et conforme aux instructions. L'élève a correctement expliqué et en partie appliqué les mesures de stockage à observer pour les marchandises particulières. L'élève a correctement décrit et scrupuleusement appliqué la chaîne du froid des marchandises.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de saisir les données d'inventaire en vigueur et de les enregistrer dans les programmes/sur les supports informatiques internes correspondants ou alors d'enregistrer les mouvements de données dans les registres d'entrée et de sortie des marchandises.**	L'élève sait se servir du matériel informatique interne. L'élève sélectionne les fichiers internes pour la saisie des données. L'élève saisit les données d'inventaire dans les fichiers. L'élève vérifie les données et il explique sa méthode.	L'élève a correctement complété le tableau/le fichier. L'élève a correctement saisi l'ensemble des données.

20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de participer aux commandes sous guidance et d'observer les consignes internes/le règlement interne lors de la saisie des données concernant les marchandises à commander.**	L'élève comprend et applique les instructions pour passer des commandes. L'élève connaît et applique les règles internes en matière de saisie des données concernant les marchandises à commander. L'élève organise et explique les étapes du travail.	L'élève a soigneusement et correctement appliqué les instructions essentielles. L'élève a identifié les consignes en matière de saisie des données d'une manière irréprochable.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'assumer les tâches qui lui sont confiées, de les effectuer soigneusement et de manipuler les marchandises ainsi que les instruments et le matériel de travail avec précaution.**	L'élève sait se montrer à l'écoute et il comprend les tâches qui lui sont confiées. L'élève récapitule les tâches qui lui sont confiées. L'élève organise les opérations à effectuer. L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées. L'élève observe les consignes en matière d'entretien et de ménagement des marchandises, des instruments et du matériel de travail.	L'élève a expliqué les tâches qui lui étaient confiées de même que les opérations requises d'une manière appropriée devant son supérieur/devant le formateur. L'élève a manipulé les marchandises de même que les instruments et le matériel de travail d'une manière ciblée, compétente et méticuleuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réception marchandise (RECMA)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 2**

Titre du module:	**Réception marchandise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RECMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung eine korrekte Warenannahme durchzuführen.**	L'élève connaît les documents commerciaux courants. Il vérifie l'adéquation entre les différentes pièces justificatives et les marchandises livrées. Il vérifie la marchandise livrée afin de constater l'absence de dommages visibles.	L'élève procède correctement à la vérification et à l'enregistrement des livraisons
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de constater le temps de stockage/la date limite de vente (DLV) de la marchandise livrée en fonction des dates limites de consommation (DLC) et de conservation recommandées.**	L'élève connaît les dates limites de consommation (DLC) et de conservation.	La marchandise livrée est stockée correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de sélectionner et de manier un moyen de transport adéquat pour déplacer des marchandises et des charges.**	L'élève connaît les instruments permettant de réduire les efforts lors du transport de marchandises. Il connaît les principes de base de l'ergonomie. Il sait mesurer les risques générés par des mouvements répétitifs et des efforts prolongés. Il connaît les mécanismes susceptibles de provoquer des maux de dos. Il connaît les consignes correctes en matière de transport de charges.	L'élève applique les instructions correctement. Lors d'un transport de charges, il effectue les mouvements corrects et appropriés
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Etikettierung von Waren zu erklären.**	Der Schüler informiert sich über die verschiedenen Mittel der Etikettierung: magnetische Etiketten, elektronische Etiketten, Sicherheitsketten, besondere Codes etc.	Die Etikettierungen werden korrekt erkannt und erklärt.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de déballer la marchandise livrée correctement et soigneusement.** **Il tient compte de l'emballage et du marquage des produits et observe la règlementation en matière de stockage de catégories de marchandises particulières (matières dangereuses, denrées périssables, produits surgelés).**	L'élève connaît les instruments : les ciseaux, les tenailles, la pince, le sécateur, le pied-de-biche, le tournevis, le couteau à lame rétractable (cutter). Il connaît la règlementation en matière de stockage de catégories de marchandises particulières (matières dangereuses, denrées périssables, produits surgelés).	L'élève se sert de ciseaux, de tenailles, de pinces, de sécateurs, de pieds-de-biche, de tournevis et de couteaux à lame rétractable. Les différentes catégories de marchandises ont été stockées correctement

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Emballage et recyclage (EMREC)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 2**

Titre du module:	**Emballage et recyclage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EMREC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de trier de manière autonome les différents types d'emballages de produits ainsi que les films de protection servant à emballer les objets et les marchandises au cours du transport, en fonction de critères définis au préalable.**	- L'élève connaît les différentes catégories d'emballages et d'enveloppes de protection de biens de consommation comme les emballages à gaz comprimé (aérosols), les emballages sous vide, les emballages à usage unique et les emballages consignés. - L'élève connaît les règles concernant le tri des emballages respectifs et il les observe. - L'élève procède d'une manière systématique lors du tri et il respecte les consignes éventuelles en matière de sécurité. - L'élève est capable d'attribuer les emballages à leur affectation respective. - L'élève lit et identifie les pictogrammes concernant le recyclage et la législation alimentaire. - L'élève connaît les conséquences d'une mauvaise manipulation de substances dangereuses. - L'élève est capable de désigner les dangers générés par la manipulation de marchandises et de matériaux d'emballage indiqués.	- L'élève a trié et entreposé les emballages consignés ainsi que les emballages à usage unique de manière compétente. - L'élève a trié et entreposé les matériaux destinés à une réaffectation interne de manière compétente. - L'élève a correctement effectué le tri. - L'élève a attribué les matériaux à leur affectation respective. - L'élève a correctement interprété les pictogrammes. - L'élève a expliqué les pictogrammes. - L'élève a correctement identifié les marchandises ainsi que les matériaux d'emballage et il les a traités de manière réglementaire et conformément aux instructions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de trier les emballages ainsi que les substances nocives de manière réglementaire et de mettre les déchets au rebut en appliquant les mesures de sécurité.**	- L'élève trie et entrepose les emballages consignés ainsi que les emballages à usage unique de manière compétente. - L'élève trie et entrepose les matériaux destinés à une réaffectation interne de manière compétente. - L'élève effectue correctement le tri. - L'élève attribue les matériaux à leur affectation respective. - L'élève interprète correctement les pictogrammes. - L'élève décrit les pictogrammes. - L'élève identifie correctement les marchandises ainsi que les matériaux d'emballage et il les traite de manière réglementaire/conformément aux instructions.	- L'élève a soigneusement et correctement trié les emballages ainsi que les substances nocives. - L'élève a mis l'ensemble des déchets au rebut d'une manière soignée et compétente. - L'élève correctement désigné des circonstances dangereuses ainsi que des mesures servant à éviter les déchets. - L'élève a trié les emballages destinés à une réaffectation/au recyclage et il les a convenablement assemblés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses camarades lors de l'accomplissement des tâches.**	- L'élève décrit les tâches d'une manière compréhensible, claire et complète à ses camarades, en s'exprimant sur un ton approprié.	- L'élève a clairement décrit les missions de travail et il s'est concerté avec ses camarades à ce sujet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Expression orale & écrite (EXPRE)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 2**

Titre du module:	**Expression orale & écrite**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EXPRE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saluer les enseignants, le personnel scolaire ainsi que ses camarades et de prendre congé en luxembourgeois, en français ou en allemand.**	Le commis de vente se présente en luxembourgeois, en français et/ou en allemand. Le commis de vente salue ses interlocuteurs en luxembourgeois, en français et/ou en allemand. Le commis de vente prend congé en luxembourgeois, en français et/ou en allemand. Le commis de vente utilise les titres appropriés pour s'adresser à des personnes de son entourage/de son environnement professionnel (employés, collègues, personnel scolaire, camarades).	Le commis de vente s'exprime de manière compréhensible et polie. Les questions sont formulées de manière cohérente dans l'une des trois langues. Les réponses et les explications sont formulées de manière claire et précise. L'interlocuteur a été abordé de manière appropriée (claire, polie et prévenante) et correctement dans la langue en question. Le commis de vente a respecté les codes et règles de politesse d'usage. Le commis de vente adopte une attitude convenable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accepter une communication téléphonique (réservation, commande, prise de rendez-vous, renseignements, demande), de prendre des notes à propos du motif/de la raison de l'appel et, le cas échéant, de transférer l'interlocuteur/la notification vers le poste compétent.**	Le commis de vente connaît les règles de politesse à adopter pour mener un entretien téléphonique avec ses interlocuteurs. Il se présente et demande quel est l'objet de l'appel. Le commis de vente note le nom de l'appelant, la date et l'heure de l'appel, l'objet et le contenu de la communication ainsi que le nom de la personne qui a reçu l'appel. Le commis de vente transfère la communication ou transmet un message au poste compétent. Le commis de vente met fin à la communication en prenant poliment congé de son interlocuteur.	Les règles de politesse au téléphone (salutation, présentation, demande de l'objet de l'appel, prise de congé) ont été respectées. L'objet de l'appel a été noté correctement (marge d'erreur : 0%). La notification d'appel contient toutes les données requises. Les données personnelles de l'appelant ont été notées correctement (marge d'erreur : 20%). La communication a été transférée/le message a été transmis au poste compétent. Le commis de vente a mis fin à la communication de manière opportune.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter une excuse oralement et par écrit en cas d'absence de l'établissement scolaire ou de son poste de travail.**	Le commis de vente connaît les démarches nécessaires pour formuler une excuse en cas d'absence et il sait formuler une excuse oralement. Le commis de vente rédige un mot d'excuse en mentionnant son nom, son adresse, le nom de son employeur, l'adresse de l'entreprise, la date de son absence ainsi que le motif de l'absence. Le commis de vente utilise une formule de politesse à la fin du mot d'excuse. Le commis de vente appose sa signature sous son mot d'excuse.	L'excuse orale contient toutes les données nécessaires et a été formulée avec cohérence et de manière polie. Le mot d'excuse a été rédigé correctement, tant au niveau de la forme que du contenu. La formulation est appropriée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'adresser convenablement au personnel scolaire et à ses camarades.**	Le commis de vente s'exprime de manière claire et compréhensible. Le commis de vente est à l'écoute de son interlocuteur et s'adapte à sa façon de s'exprimer. Le commis de vente sait appliquer les principes communicationnels de base.	Le commis de vente s'est adressé à son interlocuteur de manière appropriée. Le commis de vente s'est exprimé de manière polie et compréhensible. Les principes communicationnels de base ont été appliqués convenablement.
20 % (12 P)	**L'élève adopte une attitude correcte et prévenante à l'égard de ses camarades.**	Le commis de vente est à l'écoute. Le commis de vente répond aux questions de ses camarades. Le commis de vente observe ses camarades et, le cas échéant, il se rend compte des problèmes. Le commis de vente propose son aide/son soutien. Le commis de vente sait appliquer les règles du respect mutuel (langage, mimique et gestes appropriés).	Le commis de vente exprime le respect et la politesse à travers son langage, sa mimique et ses gestes. Le comportement du commis de vente est convenable. Le commis de vente réagit de manière serviable aux questions/aux problèmes de ses camarades et propose des solutions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Gestion du calendrier et calcul (GESCA)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 2**

Titre du module:	**Gestion du calendrier et calcul**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GESCA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier ses affaires personnelles ainsi que les tâches indiquées dans le contexte de sa formation pendant une période indiquée, de les coordonner et de les noter par écrit.**	Le commis de vente s'informe au sujet des tâches imposées dans le cadre de sa formation. Il note et enregistre (=consigne) les obligations et les rendez-vous dans un document. Le document reprend les données concernant le calendrier et les lieux des tâches à exécuter. Les temps de trajet nécessaires, les temps de rangement ainsi que les pauses sont prévus dans le planning, et le commis de vente organise son emploi du temps en conséquence. Un sommaire détaillé des rendez-vous est établi.	Les informations concernant les tâches imposées et les délais sont complets. La documentation sur le planning contient toutes les informations nécessaires, elle est claire et correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos des activités saisonnières, des fêtes et des jours fériés habituels au Luxembourg, des charges particulières (par exemple en matière de commandes et d'entreposage s'articles particuliers) et des réglementations (par exemple des heures d'ouverture particulières) qui en résultent pour le commerce au détail sous guidance, de structurer les données recherchées, de les documenter et de les présenter sous forme d'exposé.**	Le commis de vente se procure les informations requises à propos des fêtes et des jours fériés et en établit une liste. Le commis de vente se procure des données concernant les activités saisonnières au sein de son entreprise formatrice. Les règlementations particulières concernant les heures d'ouverture sont classées. Les assortiments de marchandises saisonniers et en relation avec des jours fériés sont recherchés et classés. La documentation des tâches est complétée avec des données substantielles. Le commis de vente est en mesure d'expliquer la documentation.	La documentation est complète et appropriée, les données sont correctes. La présentation est structurée et cohérente, elle est effectuée avec soin. Des données représentatives concernant l'entreprise sont produites, présentées et traitées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de coopérer avec ses camarades et de se concerter avec eux à propos des délais et des travaux, afin d'accomplir les missions dans le respect des délais.**	Le commis de vente prend connaissance des délais convenus. Le commis de vente se concerte avec ses camarades au sujet des tâches à effectuer et des délais à respecter. Le commis de vente participe activement à la résolution des tâches à effectuer. Le commis de vente assume ses tâches de manière responsable et dans le respect des délais.	Les accords sont respectés et les tâches partielles sont réalisées en collaboration avec d'autres camarades. Les délais imposés sont respectés. Les tâches partielles imposées sont effectuées comme convenu.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Manutention des marchandises (FORVE2)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 2**

Titre du module:	**Manutention des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORVE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de participer à la réception des marchandises et de vérifier l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et la marchandise livrée en suivant les directives.**	L'élève connaît les documents suivants: o le bon de commande, o le bon de livraison. L'élève participe à la réception des marchandises, il connaît les directives et il vérifie la conformité des marchandises livrées en appliquant le règlement. L'élève s'assure que les marchandises livrées n'ont pas été endommagées au cours du transport (en suivant les directives), il applique les consignes internes en cas d'endommagement au cours du transport et il entreprend les vérifications nécessaires (conformément aux directives). L'élève retient le résultat de son contrôle par écrit. L'élève fait un rapport oral à son supérieur.	L'élève a méticuleusement contrôlé la marchandises. L'élève a suivi les directives. L'élève a retenu le résultat de son contrôle par écrit. L'élève a fait un rapport à son supérieur.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de contrôler les dates de péremption ainsi que les dates limite de consommation des marchandises en appliquant les règles internes de l'entreprise.**	L'élève connaît les règles en matière de dates de péremption des marchandises sur les plans de la vente et de la consommation. L'élève s'informe au sujet des dates de péremption de la marchandise livrée sur les plans de la vente et de la consommation. L'élève s'informe au sujet du respect des consignes de transport lors de la livraison.	L'élève a scrupuleusement appliqué les règles. L'élève a appliqué les règles sans commettre d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'étiqueter les marchandises en appliquant les règles internes de l'entreprise.**	L'élève s'informe au sujet des différents types d'emballage d'une marchandise (palettes, mini-palettes, cartons, emballages à plusieurs unités, emballages à blister, six-packs). L'élève fait la distinction entre les unités de commande et les unités de vente. L'élève connaît les différentes instructions en matière d'identification des marchandises dans les rayons.	L'élève a appliqué les différentes instructions concernant l'identification des marchandises dans les rayons sans commettre d'erreur.

10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de saisir méthodiquement les données des marchandises livrées dans les programmes/dans les fichiers informatiques internes ou d'enregistrer les mouvements de données dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.**	L'élève organise soigneusement la saisie des données. L'élève identifie et applique les programmes/les fichiers internes correspondants. L'élève saisit les données en utilisant le système informatique interne (en employant le vocabulaire professionnel) ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. L'élève contrôle les données saisies et, le cas échéant, il effectue des corrections.	L'élève a correctement utilisé les programmes/les fichiers internes correspondants. L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel. L'élève a organisé les étapes de travail. L'élève a intégralement saisi les données sans commettre d'erreur.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de comprendre et d'appliquer les consignes internes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de même que le règlement de travail de l'entreprise.**	L'élève connaît les consignes internes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de même que le règlement de travail de l'entreprise.	L'élève applique les consignes en matière de sécurité à la lettre. L'élève applique les consignes en matière d'hygiène. L'élève applique les consignes en matière de sécurité au travail. L'élève applique le règlement de travail.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'effectuer son travail avec soin et conformément aux instructions et de manipuler les marchandises ainsi que le matériel avec précaution.**	L'élève prend connaissance des instructions écrites et orales. L'élève observe les instructions. L'élève prend connaissance des modes d'emploi et il les observe.	L'élève a correctement effectué les travaux et il a suivi les instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Différentes formes de distribution (DIFDI)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises**

Titre du module:	**Différentes formes de distribution**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-COMMA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DIFDI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les différentes formes d'organisation et d'exploitation spécifiques aux points de vente indiqués.**	Il cite différents types de points de vente (centre commercial, grande surface, magasin discount, magasin spécialisé/boutique). Il reconnaît les différentes formes d'organisation des points de vente en question et les décrit brièvement.	Il a correctement décrit les différences au niveau de la forme d'organisation d'au moins deux points de vente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire brièvement les différentes méthodes de vente de points de vente (points of sale) variés.**	Il connaît les principales méthodes de vente, il sait les distinguer et les désigner. Il distingue les propriétés fondamentales des méthodes de vente des points de vente indiqués et il les attribue de manière compétente. Il esquisse brièvement les méthodes de vente des points de vente indiqués.	Il a correctement désigné les méthodes de vente de deux points de vente indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de demander conseil à l'enseignant au cours de l'exécution d'une tâche et de suivre ces conseils par la suite.**	Il se rend compte qu'il ne peut pas progresser dans l'accomplissement de la tâche imposée. Il remarque, le cas échéant, qu'il ne sait plus ce qu'il faut faire. Il s'adresse à l'enseignant et demande une assistance. Il formule ses requêtes d'une manière compréhensible. Il accepte et comprend un conseil donné. Il applique les conseils au cours de la suite des travaux. Il prend en considération ces conseils lors de l'exécution des tâches suivantes. Il applique les conseils au cours de la suite des travaux.	Il a formulé et exprimé ses requêtes de façon compréhensible. Il a accepté les conseils de l'enseignant
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conserver soigneusement ses documents et de les classer selon un procédé indiqué/dans un ordre donné.**	Il constitue un porte-documents, qu'il tient à jour soigneusement. Il trie et classe les documents en fonction de la disposition indiquée selon le procédé indiqué / dans l'ordre indiqué	Il a classé tous les documents d'une manière complète et propre. Les documents sont disponibles pour une consultation ultérieure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Présentation des marchandises & approvisionnement du rayon (MARAP)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises**

Titre du module:	**Présentation des marchandises & approvisionnement du rayon**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-COMMA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MARAP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre les règles générales de la présentation de marchandises et de désigner les dispositions de base.**	Il se familiarise avec les règles générales de la présentation de marchandises. Il cite les règles fondamentales de la présentation de marchandises.	Il cite les principales règles de la présentation de marchandises. Les données sont correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti comprend les règles générales de l'approvisionnement des rayons et il est capable de citer les règles de base.**	Il se familiarise avec les règles générales de l'approvisionnement des rayons. Il cite les règles fondamentales de l'approvisionnement des rayons.	Il cite les principales règles de l'approvisionnement des rayons. Les données sont correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les zones à rendement intense et celles à faible rendement.**	Il connaît les caractéristiques des zones à rendement intense et de celles à faible rendement et il est en mesure de les citer. Il distingue et attribue les caractéristiques.	Il distingue les zones à rendement intense et celles à faible rendement de manière satisfaisante. Il a correctement décrit les caractéristiques.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d´écouter attentivement et d´appliquer les instructions de l'enseignant.**	Il écoute attentivement l'enseignant. Il comprend et observe les instructions. Il organise ses démarches et sa méthode de travail en conséquence.	Il a compris et appliqué les instructions de l'enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Mesurage (MESUR)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises**

Titre du module:	**Mesurage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-COMMA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MESUR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se servir correctement d'un mètre pillant, d'un mètre pliant, d'un ruban de mesure ou d'un mètre à ruban, de prendre des mesures et de noter les résultats de manière cohérente.**	Il sélectionne l'instrument de mesure approprié pour la tâche en question. Il comprend les unités de mesure indiquées sur 'instrument de mesure. Il mesure la longueur d'une distance indiquée en utilisant l'instrument de mesure sélectionné de manière appropriée. Il enregistre le résultat de son mesurage (nombre/unité).	Il a correctement pris les mesures. Il a noté les résultats et les a attribués dans un schéma de manière compétente. Il n'a aucune marge d'erreur.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de prendre les mesures nécessaires pour déterminer l'aire d'une surface et de subdiviser la surface conformément aux indications.**	Il comprend les instructions et, en cas de doute, il pose des questions. Il organise les différentes démarches avec les précautions nécessaires. Il connaît et applique les formules utilisées pour calculer une surface. Il mesure une surface donnée et la subdivise en fonction des instructions de l'enseignant.	Il a correctement mesuré et subdivisé la surface indiquée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de mesurer une hauteur en tenant compte de la condition de l'angle droit.**	Il vérifie l'orientation horizontale et verticale d'un objet à l'aide d'un niveau à bulle. Il sait utiliser un niveau (à bulle) ou une sonde pour déterminer les verticales. Il oriente l'objet à l'horizontale/à la verticale. Il procède au mesurage.	Il a vérifié et effectué l'orientation horizontale de l'objet. Il a correctement effectué les mesurages.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter et d'appliquer les instructions.**	Il s'informe au sujet des instructions. Il comprend les indications et, en cas de doute, il pose des questions. Il accepte et applique les instructions.	Il a accepté et appliqué les instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Activités dans le point de vente (FORVE3)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises**

Titre du module:	**Activités dans le point de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-COMMA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de participer sous guidance à la détermination des stocks (inventaire).**	Il connaît et observe les consignes organisationnelles. Il connaît les listes d'inventaire et il les remplit de manière consciencieuse. Il connaît et utilise les appareils d'enregistrement (électroniques), dans la mesure où ce type de matériel est disponible.	Il respecte scrupuleusement les consignes. Il complète les listes d'inventaire avec exactitude. Il utilise les appareils d'enregistrement conformément à leur mode d'emploi.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de détecter des erreurs de comptage de manière autonome et de les rectifier selon les règles internes.**	Il connaît le règlement interne en matière de rectification d'erreurs de comptage.	Il a effectué les rectifications dans le respect du règlement interne.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de présenter une gamme de produits sous guidance, dans le respect des critères et de manière efficace.**	Il distingue : o les articles de marque, o les marques commerciales, o les marques propres, o les produits blancs, o les produits phares, o les produits exclusifs. Il sait présenter ces produits en respectant le règlement interne. Il organise les opérations requises.	Il a soigneusement respecté les critères imposés lors de la présentation. Il a présenté les marchandises conformément aux exigences. Il a mis en œuvre les idées de manière soignée et conformément à la mission.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de s'exprimer de manière aimable et polie en luxembourgeois, en allemand ou en français lorsqu'il s'adresse à des clients.**	Il connaît et applique les règles pour s'adresser au client au moment de l'accueil et de la prise de congé. Il sait appliquer les bases d'une attitude polie et prévenante (formulations, mimiques, gestes). Il sait s'exprimer dans les langues usuelles du pays (L, F, D) au moment de l'accueil et de la prise de congé et il sait utiliser les formulations appropriées pour s'adresser au client.	Il s'est adressé au client d'une manière adaptée à la situation. Il s'est adressé au client dans une langue appropriée à la situation. Il a salué et pris congé d'une manière polie et prévenante.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'établir un contact visuel avec le client et de lui signifier visuellement qu'il est à sa disposition.**	Il remarque la présence du client. Il tente d'établir un contact visuel avec le client.	Il a vu le client. Il a établi un contact visuel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Accueillir le client (ACCLI)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Accueil client**

Titre du module:	**Accueillir le client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-CONCL-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ACCLI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'exprimer de manière aimable, polie et respectueuse en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français au contact avec le client.**	Il connaît et applique les règles en matière d'accueil et de prise de congé du client. Il sait appliquer les règles de politesse (formulations, mimique, gestes) lorsqu'il s'adresse au client. Il s'adresse au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français. Il établit un contact visuel avec le client. Il adopte une attitude aimable dans sa mimique et dans ses gestes. Il utilise les formules de politesse au moment de l'accueil et de la prise de congé.	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Il s'est adressé au client dans la langue souhaitée. Il a salué le client et pris congé d'une manière polie et prévenante. Son langage corporel (mimique, gestes) était adapté à la situation.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de s'enquérir des besoins/des souhaits du client et de comprendre ce que demande le client.**	Il sait écouter. Il s'enquiert des souhaits du client. Il pose des questions en cas de doute. Il s'exprime de manière compréhensible.	Il a compris les souhaits du client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dispenser des informations simples et compétentes au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.**	Il dispense des informations simples et adaptées à la situation. Il s'exprime en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.	Il a dispensé des informations correctes, compréhensibles et satisfaisantes. Les informations correspondent aux attentes du client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'orienter le client de manière compétente (dans le respect du règlement en vigueur) et prévenante vers le poste compétent (personne/service).**	Il connaît et applique les consignes et les règles en matière d'orientation du client.	Il a respecté les consignes en matière d'orientation du client. Il a informé le client.
10 % (6 P)	**L'apprenti surveille son hygiène corporelle (après les repas, lorsqu'il serre des mains, après avoir été aux toilettes, après avoir mis des déchets au rebut) tout au long de la journée dans un souci de respect pour son entourage.**	Il se lave les mains après les repas, après avoir été aux toilettes et après avoir mis des déchets au rebut. Il met les mouchoirs au rebut après usage de manière irréprochable sur le plan de l'hygiène. Les chewing-gums sont mis au rebut avec précaution.	Il a observé les règles générales en matière d'hygiène corporelle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Conseil de vente simple (ENTVE)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Accueil client**

Titre du module:	**Conseil de vente simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-CONCL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENTVE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les souhaits du client en interprétant également les signes verbaux et non verbaux fondamentaux.**	Il adopte une attitude attentionnée à l'égard du client. Il prend connaissance des souhaits du client en posant des questions et en utilisant des formulations adaptées à la situation. Il observe les signes non verbaux. Il pose des questions en cas de doute.	Il a compris les souhaits du client de manière appropriée et il a obtenu la confirmation du client. Il a correctement interprété l'attitude
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de soumettre au client une sélection d'articles, qui correspond aux souhaits du client.**	Il comprend les souhaits du client et il est en mesure de les expliquer. Il sélectionne une série d'objets/de marchandises/d'articles du groupe de variétés/du groupe d'articles de l'assortiment/de la gamme de produits, les assemble et les présente au client. Il explique les différences au sein de la gamme de produits présentée de manière compréhensible en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand.	Il a présenté des articles qui correspondent aux souhaits du client. Il a pu expliquer les différences au sein de la gamme de produits
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles en vigueur à l'école concernant l'attitude à adopter au sein du groupe.**	Il sait expliquer et il applique les règles de comportement à adopter au sein d'un groupe établies par le règlement scolaire.	Il connaît et observe les règles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'approprier sous guidance un vocabulaire technique en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand.**	Il se sert du matériel informatique mis à sa disposition par l'enseignant. Il prend des notes et les classe.	Il documente les nouveaux termes techniques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Bases des réclamations (BAREC)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Accueil client**

Titre du module:	**Bases des réclamations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-CONCL-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BAREC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de recevoir une réclamation/une demande d'échange en respectant le règlement en vigueur.**	Il réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe au sujet de la cause/de la raison de la réclamation/du type de contestation. Il réceptionne les preuves de paiement des marchandises et il vérifie qu'ils sont complets.	La méthode est correcte. Le règlement est respecté.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la justification d'une réclamation en se référant au règlement en vigueur.**	Il se rend compte des défauts. Il vérifie la justification de la réclamation/de la contestation sous guidance/sous surveillance. Il connaît et observe/applique les conditions de garantie/le règlement en vigueur.	Il vérifie la justification de la réclamation sous guidance. Il observe le règlement/les conditions
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer au traitement de réclamations/d'échanges.**	Il entreprend les différentes démarches du traitement en accord avec l'enseignant. Il sait distinguer et mettre en rapport les possibilités de dédommagement existantes (comme les retouches, le remplacement, l'indemnisation, la remise ou la restitution du montant payé). Il sélectionne un type de dédommagement au cas par cas et justifie son choix devant l'enseignant.	Il documente et explique les différentes démarches du traitement. Il a correctement établi un rapport pour les différentes possibilités de dédommagement et il a donné des explications compréhensibles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'orienter le client de manière compétente et prévenante vers le service chargé des réclamations.**	Il écoute attentivement le client. Il affiche une attitude ouverte et attentionnée à l'égard du client. Il pose des questions s'il n'a pas bien compris la contestation/le problème. Il donne des réponses dans les limites de ses attributions.	Il affiche une attitude (respectueuse) adaptée à la situation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Processus de vente simple (FORVE4)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Accueil client**

Titre du module:	**Processus de vente simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-CONCL-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'aborder le client de manière appropriée en conformité avec les exigences de l'entreprise lors de l'entretien commercial.**	Appliquer les bases d'un entretien commercial. Répondre aux attentes du client par des questions ciblées. Veiller à ce que le client se sente bien lors de l'entretien.	L'apprenti a mené l'entretien de manière ciblée. L'apprenti s'est adressé convenablement au client. L'apprenti a mené l'entretien quasi correctement en luxembourgeois et en français ou en allemand.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'offrir au client une gamme de produits qui répond à sa requête. Il est capable de donner au client des explications sur la gamme de produits en langue luxembourgeoise et allemande ou française.**	Présenter au client des produits/marchandises/articles des ensembles de variétés/d'articles de l'assortiment/d'offres de produits correspondants à ses souhaits. Expliquer de manière compréhensible en luxembourgeois et en allemand ou en français les différences entre les produits de l'assortiment présenté.	L'apprenti a présenté au client des articles correspondant à ses souhaits. L'apprenti a su expliquer les différences de produits dans l'assortiment. 80% des explications données par l'apprenti sont correctes. L'apprenti a employé les 2 langues quasi correctement. L'apprenti s'est exprimé à 80% de manière correcte. Sa façon de s'exprimer correspond au niveau B1.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de traiter une réclamation en respectant les règles existantes et les directives de l'entreprise et d'examiner son bien-fondé.**	Réceptionner les produits retournés. S'informer sur les causes/raisons de la réclamation/du type de contestation. Inspecter les défauts. Vérifier le bien-fondé de la réclamation/contestation. Préparer la note de crédit conformément aux directives de l'entreprise et la soumettre pour validation au supérieur hiérarchique.	L'apprenti a respecté les directives de l'entreprise. L'apprenti a su vérifier le bien-fondé de la réclamation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'emballer les produits en fonction de l'occasion et du thème respectant les règles de l'entreprise.**	Connaître les exigences en matière d'emballage des produits et y répondre correctement. Connaître les directives internes à l'entreprise en matière d'emballage et les respecter. Donner suite aux souhaits du client concernant l'emballage des produits et les satisfaire.	L'apprenti a emballé les articles correctement, en fonction de l'occasion et du thème.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Contact client (COCLI)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module:	**Contact client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-BASVE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COCLI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer un aperçu des classifications habituelles des types de clients et des types de consommation, de les désigner et de les expliquer.**	L'élève différencie entre clients • marchandeurs, • je-sais-tout, • agressifs, • arrogants, • bavards, • méfiants, • indécis. L'élève explique les désignations/les caractéristiques de ces types de clients et les classe selon leur mode de consommation en considérant • âge, • sexe, • et origine. L'élève désigne les caractéristiques comportementales typiques de ces modes de consommation. L'élève distingue la clientèle de base et la clientèle de passage en tenant compte de la fréquence des achats.	- L'élève a classé les types de clients clairement et conforme aux indications. - L'élève a correctement expliqué les termes. - Les descriptions sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de nommer et de décrire les classifications habituelles de types de clients et de modes de consommation.**	- L'élève connaît les principales habitudes d'achat des types de clients courants et il les attribue en se référant à des indications données. - L'élève connaît les principaux comportements d'achat des différents types de clients et il les attribue sur base d'indications données. - L'élève décrit des éléments essentiels des habitudes d'achat des différents types de clients. - L'élève décrit les éléments essentiels du comportement d'achat des différents types de consommation.	- L'élève a décrit les habitudes d'achat des types de clients habituels en désignant à chaque fois trois caractéristiques. - L'élève a correctement attribué les comportements d'achat des différents types de consommation et il les a décrits en désignant trois caractéristiques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier le schéma comportemental du client et de définir son propre comportement en fonction du type de client.**	- Sous guidance de l'enseignant, l'élève fait le lien entre son propre comportement et celui du client. - L'élève analyse et note les méthodes respectives appliquées au contact avec les différents clients. - Sous la guidance de l'enseignant, l'élève établit une liste de circonstances qui se reproduisent souvent au contact avec des clients.	- L'élève a défini les méthodes à appliquer au contact avec différents types de clients et de consommation et il les a correctement attribuées.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances à propos de différents groupes cibles et de les mettre à profit dans des circonstances commerciales précises.**	- L'élève distingue les groupes cibles dans le contexte de la vente en fonction - de l'âge, - des tailles, - du sexe. - L'élève se procure des informations/connaissances à propos de ces caractéristiques et il les note. - L'élève se sert des informations notées au cours d'un entretien en groupe et il en vérifie la pertinence.	- L'élève a fait état de connaissances/d'informations concernant différents groupes cibles et il les a reproduites au cours d'un entretien.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'approprier du vocabulaire professionnel complémentaire, à utiliser au contact avec les clients, en matière d'odorat, de goût, de toucher, de sentiments, de température, d'insatisfaction/de satisfaction et de valeur en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand.**	- Sous guidance, l'élève consulte des ouvrages de référence spécialisés. - L'élève opte pour le vocabulaire professionnel correspondant dans deux langues usuelles du pays et il les regroupe. - L'élève note les résultats par écrit.	- L'élève a réuni et noté du vocabulaire professionnel approprié pour au moins cinq sujets. - L'élève a correctement employé au moins douze termes dans deux langues usuelles du pays pour décrire un objet (en fonction du contexte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Appliquer les techniques de vente de base (BASVE)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module:	**Appliquer les techniques de vente de base**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-VE-BASVE-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BASVE**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'approfondir les aptitudes et les connaissances acquises en matière de technique d'interrogation au cours des deux premières années de sa formation, de les affiner et de les appliquer (en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand).**	- L'élève connaît les questions essentielles concernant la nature/composition, l'utilisation et le prix d'une marchandise. Il les documente et il les répète. - L'élève assimile et approfondit d'autres techniques d'interrogation (en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français): • L'élève prend connaissance des souhaits du client. • L'élève propose deux options au client. • L'élève pose des questions en retour. • L'élève pose des questions de contrôle. • L'élève marque des pauses, de manière à laisser au client le temps de répondre. • L'élève écoute attentivement les réponses du client. - L'élève applique les techniques de questionnement au cours de l'entretien.	- L'élève a posé des questions compréhensibles et ciblées. - L'élève a posé les questions d'une manière généralement correcte (en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand).
30 % (18 P)	**Au moment du choix d'un article, l'élève est capable de conseiller le client concernant les propriétés et l'entretien en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	- L'élève connaît les symboles d'entretien et il les explique. - L'élève donne les conseils d'entretien de l'article en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand. - L'élève lit la notice explicative, respectivement les informations concernant une marchandise précise, indiquée par l'enseignant, et il expose les données en grandes lignes. - L'élève expose les principales informations devant la classe en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.	- L'élève a reproduit les conseils d'entretien indiqués dans deux langues différentes d'une manière correcte et compréhensible. - L'élève a compris les indications de la notice explicative, respectivement les informations concernant le produit, et il les a correctement formulées.
30 % (18 P)	**À partir d'informations données sur un produit, l'élève est capable de décrire la nature/composition ainsi que les applications/les affectations possibles d'un article en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	- L'élève décrit la nature d'un article indiqué par l'enseignant en se référant au mode d'emploi/aux informations concernant le produit. - L'élève emploie les définitions techniques précises. - L'élève décrit brièvement les affectations possibles ainsi que l'utilité d'un produit indiqué d'une manière brève et compréhensible dans deux des langues indiquées.	- L'élève a appliqué les deux langues (le luxembourgeois ainsi que l'allemand ou le français) d'une manière généralement correcte. - L'élève a correctement présenté les informations concernant la nature/composition ainsi que les applications/les affectations possibles de l'article indiqué.

10 % (6 P)	**Sous guidance, l'élève est capable de s'approprier du vocabulaire professionnel complémentaire à propos des formes, de l'entretien et de la structure des surfaces.**	- L'élève réunit le vocabulaire professionnel concernant les formes, l'entretien ainsi que la structure des surfaces en se référant à des sources d'information spécialisées. - L'élève prend connaissance des indications correspondantes et il les suit. - L'élève note le vocabulaire professionnel complémentaire.	- L'élève a recherché du vocabulaire professionnel complémentaire à propos d'au moins deux sujets et il l'a convenablement documenté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Appliquer les techniques de la vente en entreprise (FORVE5)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module:	**Appliquer les techniques de la vente en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-BASVE-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORVE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L´apprenti met à profit ses connaissances de base à propos de la typologie des clients et il est en mesure d'appliquer ces connaissances au cours d'un entretien de vente.**	L´apprenti dispose de connaissances de base à propos des différents types de clients et il sait les mettre à profit. Il se sert de ses connaissances pour classer les différents types de clients et il les met à profit d'une manière ciblée au cours de l'entretien de vente. Il se tient entièrement à la disposition du client, il lui consacre suffisamment de temps et il établit un tableau reprenant différents arguments de vente.	Il a correctement distingué et décrit les différents types de clients. Il s'est adressé au client d'une manière appropriée et adaptée au type de client. Il a adopté une attitude attentionnée à l'égard du client.
20 % (12 P)	**L´apprenti est en mesure de présenter une gamme de produits correspondant au souhait du client.**	L´apprenti prend connaissance des souhaits/des attentes du client en posant des questions adaptées. Il assemble la gamme de produits appropriée. Il présente une sélection au client, qui correspond à ses attentes. Il présente une sélection d'articles restreinte. Il présente d'abord les articles de la catégorie de prix moyenne. Il réagit à l'attitude du client et il adapte la sélection d'articles en conséquence. Il mentionne les effets de mode et les tendances d'actualité. Il explique les différences au sein de la gamme de produits d'une manière compréhensible en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.	Il prend connaissance des souhaits/des attentes du client en posant des questions adaptées. Il assemble la gamme de produits appropriée. Il présente une sélection au client, qui correspond à ses attentes. Il présente une sélection d'articles restreinte. Il présente d'abord les articles de la catégorie de prix moyenne. Il réagit à l'attitude du client et il adapte la sélection d'articles en conséquence. Il mentionne les effets de mode et les tendances d'actualité. Il explique les différences au sein de la gamme de produits d'une manière compréhensible en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.

10 % (6 P)	**L´apprenti est en mesure de se familiariser avec les données (techniques) jointes d'un produit proposé et d'expliquer ces informations au client.**	Il lit attentivement la notice/les données techniques jointes d'un produit proposé. Il tient compte des données suivantes et il sait en expliquer les grandes lignes à son supérieur/au client: o le mode d'emploi, o les indications sur l'emballage, o les données techniques jointes, o le coupon de garantie, o les conditions de reprise. Il expose la composition des matériaux proposés. Il expose les propriétés techniques des marchandises proposées. Il explique les affectations possibles d'un article déterminé au client.	Il a reproduit les données concernant les produits ainsi que les données techniques jointes d'une manière compréhensible et correcte. Il a décrit les grandes lignes des conditions de garantie en vigueur. Il a indiqué les conditions de reprise éventuelles pour les différents produits.
10 % (6 P)	**L´apprenti est en mesure d'emballer les marchandises en tenant compte des règles internes et des circonstances.**	Il connaît les exigences et les règles internes en matière d'emballage des marchandises et il les applique d'une manière appropriée. Il prend connaissance des souhaits du client sur le plan des emballages-cadeaux et il y répond. Il effectue les emballages pour des circonstances particulières conformément aux directives.	Il a effectué les emballages pour des circonstances particulières d'une manière globalement correcte. Il a respecté le règlement interne en matière d'emballage.
10 % (6 P)	**L´apprenti applique les mesures antivol en vigueur au sein de l'entreprise.**	Il lit attentivement les informations au sujet des équipements/des mesures antivol à mettre en œuvre au sein de l'entreprise. Il explique les consignes internes à suivre en cas de vol à l'étalage. Il connaît les différents dispositifs de prévention des vols adaptés aux produits, il les attribue et il les utilise.	Il a appliqué l'ensemble des mesures antivol internes d'une manière appropriée.
20 % (12 P)	**L´apprenti est en mesure d'accepter les arguments du client et d'en tenir compte au cours de l'entretien de vente.**	Il écoute attentivement le client. Il prend connaissance des arguments du client et il sait les reproduire. Il explique au client les avantages/l'utilité d'un article. Il réagit aux arguments du client au cours de l'entretien de vente. Il s'exprime d'une manière claire pour éviter les malentendus, les erreurs et les maladresses.	Il a compris les arguments du client et il les a pris en compte.

10 % (6 P)	**L´apprenti est en mesure de s'informer au sujet de la gamme de produits actuelle de son entreprise formatrice en se référent à une liste de produits donnée.**	Il réunit des informations au sujet de la gamme de produits indiquée d'une manière systématique en se référant à la liste de produits indiquée. Il compare les informations avec celles de la liste des produits. Il vérifie que les informations sont complètes et correctes. Il dresse un aperçu de la gamme de produits actuelle.	Il a réuni les informations et les documents en se référant à la liste des produits. Il a effectué les travaux d'une manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Conclure une vente simple (CONVE)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module:	**Conclure une vente simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-BASVE-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CONVE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les signaux d'achat du client.**	- L'élève observe attentivement le client et entretient un contact visuel avec le client. - L'élève identifie et indique les principaux signaux d'achat comme - client qui a l'air détendu dès qu'il a pris une décision, - client qui fait un signe approbateur de la tête, - client qui sourit, - client qui saisit son portefeuille.	- L'élève a correctement identifié les signaux d'achat du client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer deux articles et d'en désigner les avantages ainsi que les inconvénients (prix, composition, entretien, origine, etc.).**	- L'élève se procure des informations à propos du prix, de la composition, de l'entretien, de l'origine et d'autres propriétés spécifiques de deux articles proposés. - L'élève compare les deux articles en se référant aux critères indiqués et il en documente les avantages ainsi que les inconvénients. - L'élève désigne et explique les différences.	- L'élève a correctement désigné les informations essentielles concernant les deux articles. - L'élève a correctement noté et désigné les différences fondamentales entre les deux articles au cours de la comparaison.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'initier la conclusion d'une vente en cas de disposition à l'achat.**	- L'élève tient compte des réactions du client. - L'élève connaît les principaux éléments des différentes techniques de vente et il les applique de manière ciblée: - les questions de contrôle, - les questions alternatives, - la recherche de l'approbation du client.	- L'élève a identifié la disposition à l'achat. - L'élève a posé des questions adéquates menant à la conclusion de la vente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le prix réduit pour un prix affiché et un pourcentage de réduction indiqués en se servant d'une calculatrice.**	- L'élève calcule correctement le pourcentage. - Le cas échéant, l'élève se sert d'une calculatrice ou d'un tableau de calcul.	- L'élève a correctement suivi les différentes étapes de calcul. - L'élève a correctement déterminé le prix réduit.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'estimer la valeur totale d'un achat composé de plusieurs éléments.**	- L'élève arrondit les montants. - L'élève additionne les montants arrondis. - L'élève prévoit une marge d'erreur confortable.	- Le prix estimé est proche du montant à payer.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Appliquer les bases de l'encaissement (BASCA)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module:	**Appliquer les bases de l'encaissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-BASVE-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BASCA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes activités dans la zone d'encaissement.**	- L'élève décrit les règles de base ainsi que les règles d'encaissement généralement en vigueur. - L'élève désigne les tâches ainsi que les activités en relation avec l'encaissement. - L'élève décrit les indications importantes du ticket de caisse de manière appropriée. - L'élève désigne les indications importantes à inscrire sur le ticket de caisse lors de l'acquittement.	- L'élève a énuméré/désigné les règles d'encaissement fondamentales et généralement en vigueur ainsi que les principales activités dans la zone d'encaissement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes étapes d'un paiement en liquide et de noter ces étapes.**	- L'élève connaît les différentes étapes du paiement en liquide et il décrit la suite des opérations: • réception de l'argent liquide, • vérification du montant reçu, • remise de la monnaie de retour, • classement de l'argent dans la caisse. - L'élève note la suite des étapes.	- L'élève a correctement décrit et noté l'ensemble des étapes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les éléments de base ainsi que le déroulement d'un achat sans argent liquide dans le commerce.**	- L'élève connaît les propriétés visuelles des cartes de crédit servant à la sécurité et il décrit les propriétés à observer lors de l'acceptation de cartes de crédit: • la date de validité (mois, année – visible du côté face), • la signature au verso, • les chiffres de contrôle au verso. L'élève se familiarise avec les différentes étapes du paiement sans argent liquide: • introduction de la carte, • lecture des données, • transmission des données par les canaux de communication/de transfert des données par téléphone ou par Internet, • demande d'autorisation, • introduction du code PIN, • contrat de vente, • remise de la marchandise. • remise d'une quittance imprimée mentionnant le montant de la TVA au client. - L'élève décrit les étapes.	- L'élève a correctement désigné les caractéristiques de contrôle des cartes de crédit. - L'élève a correctement énuméré les propriétés visuelles des cartes de crédit. - L'élève a correctement décrit au moins quatre étapes d'une opération de paiement sans argent liquide.
20 % (12 P)	**En cas de problème avec les moyens de paiement utilisés, l'élève est capable de le signaler au client d'une manière discrète et correctement exprimée.**	- Sous guidance, l'élève réunit différentes méthodes/recommandations habituellement utilisées dans les entreprises. - L'élève s'exerce à l'application de ces indications en classe, sous la guidance de l'enseignant.	- L'élève a discrètement signalé un problème avec le moyen de paiement.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre congé du client d'une manière polie et prévenante et en langue luxembourgeoise, même si aucune vente n'a été conclue.**	- L'élève connaît les formules habituelles luxembourgeoises de prise de congé du client et il les applique. - L'élève prend congé du client d'une manière polie et prévenante, même si aucune vente n'a été conclue.	- L'élève a employé des formules de prise de congé habituelles en se servant de la langue luxembourgeoise. - L'élève a employé les formules de politesse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Appliquer les procédures d'encaissement (FORVE6)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module:	**Appliquer les procédures d'encaissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-BASVE-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORVE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L´apprenti est en mesure d'effectuer l'ensemble des travaux/des activités à la caisse d'une manière autonome et responsable.**	Il vérifie la propreté de son poste de travail quand il prend son service. Il prépare la caisse, il vérifie la monnaie dont il dispose et il suit les consignes. Il vérifie l'intégrité du petit matériel: o rouleaux de rechange pour l'imprimante de la caisse et pour l'imprimante CETREL, o ciseaux, o ruban adhésif, o rouleau, o stylo à bille, o bloc-notes, calculatrice, o formulaires (formulaires de quittances, bons d'achat, coupons de garantie). Il nettoie régulièrement le scanner et le tapis roulant. Il vérifie qu'il dispose de matériel d'emballage, de sacs et de sachets en quantités suffisantes.	Le poste de travail est dans un état propre. Le petit matériel a été contrôlé et est à disposition au poste de travail. Le scanner et le tapis roulant ont été nettoyés.

20 % (12 P)	**L´apprenti est en mesure d'effectuer la procédure d'encaissement d'une manière ordonnée et fiable (également pour des types de caisses différents).**	Il salue le client. Il scanne les articles avec le lecteur de codes-barres (en glissant les articles au-dessus du lecteur). Il saisit le code EAN ainsi que le code PLU (Product Look-Up Code). Il indique clairement le montant à régler en regardant le client. Il reçoit l'argent liquide, il le vérifie, il le dépose à un endroit à portée de vue du client, il saisit le montant reçu et il indique le montant de la monnaie de retour. Il remet le ticket de caisse ainsi que la monnaie de retour au client (sur le comptoir ou dans la main tendue) et, une fois cette opération effectuée, il dépose les billets de banque et les pièces de monnaie dans la caisse (dans le tiroir-caisse). Il participe à l'emballage. Il établit un justificatif d'achat si c'est nécessaire (garantie). Si le client le souhaite, Il imprime/émet une quittance mentionnant la TVA, une fois l'opération de paiement effectuée. Il remercie le client et prend congé.	Il a salué le client. Il a scanné les articles d'une manière compétente. Il a clairement indiqué le montant à régler. L'opération de paiement a été effectuée de manière règlementaire.
10 % (6 P)	**L´apprenti est en mesure de suivre les directives internes en cas de dysfonctionnement du système de caisse.**	Il connaît les directives internes. Il applique les directives en cas de dysfonctionnement du système. Il soumet sa méthode à un contrôle.	Il a désigné et correctement appliqué les directives.

20 % (12 P)	**L´apprenti applique scrupuleusement le règlement général ainsi que le règlement interne en matière de sécurité.**	Il sait sous quelles conditions il est autorisé à quitter son poste à la caisse et il respecte les consignes. Il connaît les différents moyens de contrôle pour vérifier l'authenticité d'un billet de banque. Il connaît et respecte les consignes en matière de vérification du contenu des emballages. Il interdit l'accès à l'ensemble du matériel d'encaissement à toute personne non autorisée. Il connaît les consignes internes concernant la longueur de la file d'attente. Il connaît et sait désigner les consignes internes à appliquer en cas de confrontation à un client "malhonnête". Il s'informe au sujet des pratiques d'escroquerie les plus fréquentes. Il connaît les consignes internes à propos du comportement à adopter en cas de braquage et il décrit les règles à observer.	Il a contrôlé les billets de banque d'une manière compétente. Il a contrôlé le contenu des emballages de manière règlementaire. Il a correctement désigné les consignes internes en matière de sécurité à appliquer à l'espace caisse. Il a désigné et décrit les pratiques d'escroquerie.
20 % (12 P)	**L´apprenti est en mesure de manipuler les moyens de paiement alternatifs les plus courants.**	Il désigne les moyens de paiement alternatifs les plus courants (ticket-restaurant, chèque-cadeau, etc.). Il connaît et applique le règlement interne en matière d'acceptation de ces moyens de paiement. Il connaît les caractéristiques à observer pour contrôler ces moyens de paiement (date de validité, valeur, apparence, etc.) et il les vérifie scrupuleusement.	Il a désigné les moyens de paiement alternatifs les plus courants. Il a maîtrisé la manipulation des moyens de paiement alternatifs les plus courants (acceptation, contrôle).
10 % (6 P)	**L´apprenti est en mesure d'informer le client poliment et conformément aux règles en vigueur au sein de l'entreprise que le système refuse la carte de crédit.**	Il connaît les consignes internes. Il respecte ces consignes avec la discrétion requise. Il informe le client d'une manière polie et compréhensible au sujet de la problématique.	Il a désigné et expliqué les consignes internes. Il a informé le client avec tact.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-VE-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations.**	- L'élève analyse la mission. - L'élève réunit des informations en fonction de la mission.	L'élève a convenablement compris l'énoncé de la mission. L'élève a compris les informations essentielles, qui constituaient une base de planification appropriée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les étapes servant à l'accomplissement d'une tâche simple.**	L'élève établit une planification pour un entretien de vente simple, dans laquelle il indique les étapes requises pour l'exécution des travaux à effectuer sous forme de notes. L'élève tient compte des étapes essentielles requises pour l'accomplissement de la mission de travail. L'élève tient compte des délais indiqués pour la préparation.	La planification était convenable et complète. L'élève a indiqué les étapes essentielles pour mener un entretien de vente simple. L'élève a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire un choix entre deux alternatives.**	L'élève opte pour une méthode alternative. L'élève justifie sa décision d'opter pour une alternative.	L'élève a désigné la méthode alternative de manière cohérente. La justification était compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de suivre la planification et d'accomplir la mission.**	L'élève accomplit la mission pratique qui lui a été confiée. L'élève mène un entretien de vente simple en adéquation avec les étapes de travail prévues. L'élève tient compte des délais indiqués.	L'élève a convenablement accompli la mission. L'élève convenablement mené l'entretien de vente simple, en respectant la planification. L'élève a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer les résultats et la planification et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève vérifie dans quelle mesure il a effectivement accompli les étapes de travail prévues au cours de l'entretien de vente simple.	L'élève a comparé la planification et le résultat.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode en employant des mots simples au cours d'un entretien professionnel.**	L'élève évalue et justifie la méthode qu'il a appliquée pour mener l'entretien de vente simple au cours de l'entretien professionnel.	La description était cohérente et fondamentalement convenable sous l'aspect de l'expression. L'élève a convenablement évalué sa méthode.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Poser des sous toitures (POSTO-F)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Poser des sous toitures**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CV-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**POSTO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier - Salle d'instruction
2		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève distingue les propriétés techniques des matériaux servant à la pose de sous-toitures.**	- L'élève est capable d'expliquer les fonctions des sous-toitures. - L'élève est capable de décrire les avantages et les inconvénients des sous-toitures.	- L'élève connaît les fonctions des sous-toitures. - L'élève a attribué les sous-toitures à leurs fonctions.
40 % (24 P)	**L'élève distingue le type de la pose des sous-toitures en tenant compte des sur-couvertures.**	- L'élève fabrique les raccords de manière compétente avec les sur-couvertures adéquates. - L'élève veille à limiter les pertes.	- L'élève a posé les sous-toitures d'une manière imperméable à l'eau de pluie et compétente. - L'élève a tenu compte de la sur-couverture.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'attribuer les méthodes de fixation aux sous-toitures respectives.**	- L'élève veille scrupuleusement à l'étanchéité contre le vent. - L'élève détecte les points défectueux et il élimine les défauts.	- L'élève a attribué les outils de fixation correspondants et il les a sélectionnés en quantités suffisantes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Construire des planchers (CONPL-F)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Construire des planchers**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CV-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CONPL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier - Salle d'instruction
2		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève sélectionne les outils manuels ainsi que les machines appropriés pour la réalisation de coffrages et il est capable de s'en servir en tenant compte des aspects concernant la sécurité.**	- L'élève sélectionne les outils de manière optimale. - L'élève manipule les outils avec précaution.	- L'élève a sélectionné les outils de manière satisfaisante en fonction de la mission. - L'élève a utilisé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a signalé les défauts des outils.
20 % (12 P)	**L'élève distingue les matériaux convenant à la réalisation de coffrages.**	- L'élève dispose de connaissances à propos de matériaux complémentaires servant à la réalisation de coffrages.	- L'élève est capable de déterminer les côtés droit et gauche d'une planche.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de trier des planches de coffrage en fonction de leur qualité et de leurs dimensions.**	- L'élève trie les planches de coffrage en fonction de leurs dimensions et, le cas échéant, il enlève l'écorce.	- L'élève a mis au rebut les planches de coffrage qui accusaient des défauts de qualité considérables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de poser des coffrages simples de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève a limité les pertes dans la mesure du possible.	- L'élève a posé le coffrage de manière compétente et il a veillé au décalage des joints de bout.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser une construction en bois (RCOBO-F)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser une construction en bois**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CV-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RCOBO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier - Salle d'instruction
1		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève sélectionne les outils servant au traitement du bois en fonction des indications de la mission et il les utilise en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève répare les défauts de faible envergure. - L'élève manipule les outils de manière compétente.	- L'élève a sélectionné les outils et il a vérifié leur conformité aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a signalé les défauts.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de façonner des raccords du bois simples conformément aux indications.**	- L'élève réalise des raccords du bois de qualité. - L'élève effectue les travaux dans le cadre des temps de travail indiqués. - L'élève utilise correctement les outils et les accessoires. - Les postes de travail sont en ordre.	- L'élève a produit un raccord du bois convenable sous l'aspect technologique et correspondant aux exigences sur le plan de la qualité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire des dessins simples.**	- L'élève identifie les unités de mesure. - L'élève attribue les types de matériaux et les éléments de raccordement.	- L'élève a correctement extrait les indications technologiques recherchées dans les dessins, à quelques exceptions près.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer et produire des pièces de raccord métalliques (FAMET-F)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Fabriquer et produire des pièces de raccord métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CV-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FAMET-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier - Salle d'instruction
1		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève sélectionne les outils manuels servant au traitement du métal en fonction des indications de la mission et il les utilise en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève vérifie la fonctionnalité des outils et des machines. - L'élève effectue des travaux d'entretien de moindre envergure sous guidance.	- L'élève connaît les outils ainsi que les machines et il s'en est servi dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a signalé les défauts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités massiques pour la fabrication de pièces de raccord simples à partir des indications.**	- L'élève tient compte des pertes et des sur-couvertures (subdivision des panneaux de tôle) au cours des calculs.	- L'élève a convenablement effectué les calculs, de manière à ce qu'il soit possible d'affecter une quantité suffisante de matériel pour le projet à réaliser.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de raccord métalliques conformément aux indications et de les monter en tenant compte des règles techniques et des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève tient compte des pertes lors de la fabrication des pièces de raccord. - Les pièces de raccord sont conformes sous l'aspect des dimensions. - Les pièces de raccord sont irréprochables sous l'aspect optique. - L'élève met les restes de matériel au rebut de manière règlementaire.	- L'élève a fabriqué des pièces de raccord fonctionnelles et il les a montées de manière convenable. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents ainsi que les indications des fabricants au cours des travaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des dessins.**	- L'élève interprète correctement les dessins, les pièces de raccord fabriquées correspondent au dessin et elles sont fonctionnelles.	- L'élève a lu et compris les dessins de pièces de raccord.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Confectionner une rive déversée (ATRID-F)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Confectionner une rive déversée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CV-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATRID-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier - Salle d'instruction
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève connaît la méthode à appliquer pour confectionner une rive déversée.**	- L'élève est capable de déterminer les couvertures sans éprouver de difficulté. - L'élève est capable de reproduire les instructions concernant la pose d'une rive déversée sans éprouver de difficulté.	- L'élève a compris le type de pose d'une rive déversée. - L'élève connaît la pente de toit réglementaire.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de confectionner la sous-construction d'une rive déversée.**	- L'élève confectionne la sous-construction de manière autonome et il la monte correctement. - L'élève sélectionne et affecte les outils de fixation de manière autonome.	- L'élève connaît les différentes possibilités de confectionner une sous-construction de rive déversée et il a effectué le montage sous guidance. - L'élève connaît les outils de fixation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de nouer une rive déversée.**	- L'élève respecte la suite chronologique pour la confection d'une rive déversée. - L'élève veille à la propreté lors de la subdivision. - La confection de la noue est irréprochable.	- L'élève a subdivisé la noue en tenant compte de la couverture.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de confectionner des gorges de pierre à partir d'ébauches.**	- L'élève confectionne la noue de cœur de manière optimale avec une perforation. - L'élève est capable d'expliquer des différents traitements des bords. - Les noues de cœurs confectionnées ont une forme régulière.	- L'élève a confectionné les gorges de pierre en tenant compte de leurs bords. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de confectionner des rives déversées en tenant compte des instructions de pose.**	- L'élève recouvre proprement la rive déversée. - Les récipients des noues sont réguliers.	- L'élève a couvert la rive déversée en tenant compte de la couverture.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Construire une noue de cœur (ATNCO-F)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Construire une noue de cœur**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CV-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATNCO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier - Salle d'instruction
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de confectionner la sous-construction d'une noue de cœur.**	- L'élève confectionne la sous-construction de manière autonome et il la monte correctement. - L'élève sélectionne et affecte les outils de fixation de manière autonome.	- L'élève connaît les différentes possibilités de confectionner une sous-construction de noue et il a effectué le montage sous guidance. - L'élève connaît les outils de fixation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de nouer une noue de cœur.**	- L'élève respecte la suite chronologique pour la confection d'une noue de cœur. - L'élève veille à la propreté lors de la subdivision.	- L'élève a subdivisé et noué la noue en tenant compte de la couverture.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de confectionner des gorges de pierre à partir d'ébauches.**	- L'élève confectionne la noue de cœur de manière optimale avec une perforation. - L'élève est capable d'expliquer des différents traitements des bords. - Les noues de cœurs confectionnées ont une forme régulière.	- L'élève a distingué les gorges de pierre. - L'élève a confectionné les gorges de pierre en tenant compte de leurs bords.
40 % (24 P)	**L'élève connaît les instructions de pose concernant la confection de noues de cœurs.**	- L'élève détermine les couvertures sans éprouver de difficulté. - L'élève reproduit les instructions concernant la pose d'une noue de cœur sans éprouver de difficulté.	- L'élève comprend le type de pose d'une noue de cœur. - L'élève connaît la pente de toit réglementaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Sécurité sur chantiers (SECURI1)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	**Sécurité sur chantiers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-APINC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SECURI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier - Salle d'instruction
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'opter pour des outils manuels servant à la couverture de toitures en fonction de l'énoncé et de s'en servir en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève opte pour des outils de manière optimale. - L'élève vérifie le fonctionnement des outils. - L'élève constate des défauts. - L'élève se sert des outils en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a convenablement opté pour les outils requis pour la mission, il a constaté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
30 % (18 P)	**L'élève distingue les différentes variétés d'échafaudages ainsi que leurs composants.**	- L'élève est capable de distinguer avec précision des échafaudages de travail et de protection. - L'élève est capable d'identifier des composants de base d'échafaudages de travail et de protection et de les désigner.	- L'élève a désigné des échafaudages de travail et de protection. - L'élève connaît des composants de base des variétés d'échafaudages.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les risques d'accidents sur les voies de circulation, sur les échafaudages de travail ainsi qu'aux postes de travail.**	- Les postes de travail étaient dans un état cohérent et en ordre. - Les voies de circulation étaient en ordre.	- L'élève dispose de connaissances suffisantes concernant les risques d'accidents pour ne pas compromettre sa propre sécurité, ni celle d'autres intervenants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réalisations des sous constructions (REACON1)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	**Réalisations des sous constructions**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-APINC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REACON1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier - Salle d'instruction
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève distingue les matériaux des couvertures de toitures ainsi que leur entreposage.**	- L'élève est capable de distinguer des produits naturels de produits synthétiques.	- L'élève a distingué des matériaux des couvertures de toitures sans difficulté.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'entreposer des matériaux de construction, des adjuvants, du matériel de couvertures de toitures ainsi que des pièces préfabriquées de manière règlementaire.**	- L'élève classe les matériaux de couvertures de toitures en fonction de leur variété, il les trie et il les entrepose en conséquence. - L'élève ouvre les emballages avec précaution. - L'élève entrepose les matériaux de manière cohérente au poste de travail et ils ne dérangent personne. - L'élève considère les hauteurs d'empilage des matériaux. - L'élève entrepose les palettes d'ardoise d'une manière particulière pour les protéger des conditions météorologiques. - L'élève considère les entreposages à plat ou verticaux.	- L'élève a classé les matériaux en fonction de leur variété et il les a entreposés en conséquence. - L'entreposage des matériaux n'a pas provoqué de risque d'accident. - L'élève a entreposé les matériaux à l'abri des conditions météorologiques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire des couvertures simples en suivant les indications.**	- L'élève produit la couverture sans décaler les plaques outre mesure. - L'élève trie les plaques d'ardoise en fonction de leur épaisseur avant la couverture.	- L'élève a recouvert l'ouverture de la toiture dans la surface en tenant compte de la couverture. - L'élève a effectué la subdivision sous guidance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Contribuer à la préparation des chantiers en cours (FORCV1)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	**Contribuer à la préparation des chantiers en cours**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-APINC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORCV1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des tâches partielles pour une mission professionnelle en suivant les indications et en tenant compte des procédures internes, il opte pour la quantité et pour la variété des outils, des instruments et des accessoires et pour des matériaux de couverture en se référant à des indications orales et documentées et il les prépare.**	- L'apprenti opte pour les outils de manière optimale. - L'apprenti opte pour les outils en respectant les quantités ainsi que les qualités indiquées. - L'apprenti suit les indications de manière satisfaisante.	- L'apprenti connaît les outils ainsi que les matériaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable soumettre des matériaux de couverture à des contrôles et de les entreposer de manière réglementaire, avec précaution et conformément aux conditions générales internes.**	- L'apprenti attribue les matériaux de couverture de toiture à leur variété et il les entrepose séparément. - L'apprenti ouvre les emballages avec précaution. - L'apprenti entrepose les matériaux de manière cohérente au poste de travail, de manière à ce qu'ils ne dérangent personne. - L'apprenti tient compte des hauteurs d'empilage des matériaux. - L'apprenti tient compte de l'entreposage des matériaux en positions verticale ou horizontale. - L'apprenti applique une méthode d'entreposage particulière à l'abri des conditions atmosphériques aux plaques d'ardoise.	- L'apprenti a attribué les matériaux à leur variété et il les a entreposés séparément. - L'apprenti a entreposé les matériaux de manière à ne pas compromettre la sécurité. - L'apprenti a entreposé les matériaux à l'abri des conditions atmosphériques.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'aménager des chantiers ou des secteurs de chantiers en respectant les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents, il identifie des risques, il opte pour des équipements de protection en fonction des circonstances, il applique des mesures adaptées en cas de dégradation et il applique les circuits de transmission des informations.**	- L'apprenti identifie des risques éventuels et il les signale à ses supérieurs. - L'apprenti opte pour des équipements de protection individuelle de manière autonome en fonction des circonstances. - L'apprenti constate les défauts des appareils compromettant la sécurité.	- L'apprenti a aménagé des secteurs de chantiers sous guidance en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti trie des déchets et il les met au rebut avec précaution et de manière réglementaire.**	- L'apprenti trie les déchets avec précaution avant la mise au rebut.	- L'apprenti a attribué des déchets à leur variété.
10 % (6 P)	**L'apprenti documente sommairement les étapes de travail en appliquant les règles professionnelles en vigueur de même que les pratiques internes.**	- Les différentes étapes de travail sont clairement identifiables et l'apprenti les illustre correctement avec des esquisses.	- L'apprenti a établi les rapports de travail internes spécifiques requis.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'accomplir des missions de travail sans difficulté sur des surfaces de travail situées en altitude ou en pente.**	- L'apprenti se déplace sur des toits d'une manière sereine et réfléchie.	- L'apprenti a accompli des missions de travail sur des toits sans difficulté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Préparer et confectionner des sous-constructions pour toitures en pente (FORCV2)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de toitures en pente**

Titre du module:	**Préparer et confectionner des sous-constructions pour toitures en pente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-RETOP-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORCV2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**- L'élève a produit des documentations de travail conformes aux pratiques internes.**	- L'élève a produit des documentations de travail conformes aux pratiques internes.	- L'élève a organisé les travaux pour des missions simples sous guidance.
10 % (6 P)	**L'élève sélectionne les instruments et les techniques de connexion, respectivement les raccordements, conformément aux instructions. (*)**	- L'élève applique les techniques de connexion simples de manière autonome et conformément aux besoins de la mission.	- L'élève a sélectionné et appliqué les matériaux de fixation conformément aux instructions.
30 % (18 P)	**L'élève manipule les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique.**	- L'élève classe les matériaux en fonction de leur type et il les réutilise à bon escient.	- L'élève a contrôlé la qualité des matériaux et il les a triés.
10 % (6 P)	**L'élève documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles professionnelles et aux pratiques internes. (*)**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage d'une manière complète et ordonnée. - L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	- L'élève a produit des documentations de travail conformes aux pratiques internes.
10 % (6 P)	**L'élève sélectionne les outils ainsi que les appareils requis pour la réalisation pratique et il les utilise en observant les aspects de sécurité. (*)**	- L'élève détecte et signale les défauts lors de la sélection des outils et des appareils et il corrige les défauts de moindre envergure. - L'élève sélectionne les outils et les appareils de manière optimale. - L'élève manipule les outils et les appareils avec précaution.	- L'élève a sélectionné les outils et les appareils d'une manière satisfaisante pour réaliser la mission en entreprise. - L'élève a utilisé les outils et les appareils en respectant les directives de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève identifie les dangers et les risques, il sélectionne des équipements de protection en fonction des missions, de manière à veiller à sa propre sécurité ainsi qu'à celle de ses collègues de travail.**	- L'élève élimine les dangers et les risques qu'il a détectés sous guidance.	- L'élève a identifié les dangers et il les a signalés à ses supérieurs. - L'élève a sélectionné les équipements de protection individuelle d'une manière autonome et adaptée aux circonstances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Préparation et réalisation des couvertures rectangulaires (PREREA2)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de toitures en pente**

Titre du module:	**Préparation et réalisation des couvertures rectangulaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-RETOP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PREREA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier - Salle d'instruction
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève distingue les différentes parties d'une toiture.**	- L'élève identifie les parties d'une toiture sans difficulté et il est capable de les décrire en se référant à leurs propriétés.	- L'élève a déterminé les parties d'une toiture en se référant à un dessin et il les a identifiées sur le terrain.
30 % (18 P)	**L'élève distingue les différentes formes de toitures et il connaît leurs propriétés.**	- L'élève identifie les formes de toitures sans difficulté et il est capable de les décrire en se référant à leurs propriétés. - L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients d'une forme de toiture indiquée.	- L'élève connaît les différentes formes de toitures. - L'élève a attribué des formes de toitures aux esquisses correspondantes.
30 % (18 P)	**L'élève distingue les différents matériaux de couverture de toitures et il connaît leurs propriétés technologiques.**	- L'élève connaît les méthodes d'extraction et de production des matériaux de couverture de toitures habituels. - L'élève attribue des domaines d'affectation aux matériaux.	- L'élève a distingué les produits naturels des produits synthétiques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Raccords des couvertures rectangulaires (RACCOU2)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de toitures en pente**

Titre du module:	**Raccords des couvertures rectangulaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-RETOP-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RACCOU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier - Salle d'instruction
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève opte pour des outils manuels servant à la couverture de toitures en fonction de la mission, il en assure l'entretien et il les manipule en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève opte pour les outils de manière optimale. - L'élève soumet le fonctionnement des outils à un contrôle. - L'élève constate des défauts. - L'élève rectifie des défauts de faible envergure.	- L'élève a opté pour des outils d'une manière convenable en fonction de la mission, il a constaté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés. - L'élève s'est servi des outils en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire une double couverture et de déterminer les différents assemblages.**	- L'élève détermine les assemblages avec précision en appliquant une méthode de calcul et il les transpose sur le modèle sans difficulté. - L'élève subdivise la surface de la toiture avec une différence de hauteur d'assemblage n'excédant pas 0,5 centimètre. - L'élève trie les plaques d'ardoise en fonction de leur épaisseur. - La ligne d'assise des plaques d'ardoise est droite et elle n'accuse pas de décalage.	- L'élève a déterminé les assemblages en se référant à un recueil de formules et en observant les excédents. - L'élève s'est servi d'adjuvants sans difficulté outre mesure. - L'élève a appliqué un schéma de raccordement aux assemblages. - L'élève a produit la double couverture de manière compétente en appliquant un schéma de raccordement. - L'élève a fixé les plaques d'ardoise dans le respect des règles professionnelles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer des raccords ainsi que des superstructures de manière compétente avec une double couverture rectangulaire.**	- L'élève couvre les raccords d'une manière compétente et propre sans dépasser les délais indiqués.	- L'élève a couvert les raccords ainsi que les superstructures de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Préparer et construire des couvertures avec des matériaux de couverture profilés (FORCV3)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente**

Titre du module:	**Préparer et construire des couvertures avec des matériaux de couverture profilés**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-CV-COUFP-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCV3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève sélectionne des outils manuels pour la transformation de matériaux de couverture profilés et il les utilise en respectant les directives de sécurité. (*)**	- L'élève sélectionne les outils de manière optimale. - L'élève corrige les défauts de moindre envergure sur le plan de l'outillage. - L'élève vérifie que les outils sont utilisables. - L'élève entretient les outils de manière règlementaire.	- L'élève a sélectionné les outils d'une manière satisfaisante pour les besoins de la mission et il a détecté et signalé les lacunes représentant un risque d'accident.
20 % (12 P)	**L'élève entrepose les produits accessoires, les matériaux de couverture ainsi que les éléments préfabriqués de manière règlementaire.**	- L'élève trie les matériaux et les produits accessoires correspondants lors du stockage afin qu'ils puissent être réaffectés sans perte de temps. - Les entrepôts sont aménagés proprement et de manière sécurisée.	- L'élève a stocké les différents matériaux ainsi que les produits accessoires correspondants en tenant compte des indications des fabricants et des directives de sécurité. - L'élève a effectué le stockage de manière à ne pas risquer d'altérer la qualité du matériel. - L'élève a évité de faire courir un danger à un tiers.
20 % (12 P)	**L'élève distingue les propriétés des matériaux de couverture ainsi que leurs conditions de stockage et il tient compte des indications des fabricants de même que de l'identification du matériel, également lors de la mise au rebut des résidus et des déchets.**	- L'élève classe les matériaux de couverture utilisés au sein de l'entreprise. - L'élève trie correctement les déchets, conformément aux pratiques internes.	- L'élève connaît les propriétés du matériel et il en a tenu compte d'une manière satisfaisante au cours des travaux de transformation. - L'élève a effectué la mise au rebut sans faire courir un danger à un tiers.
40 % (24 P)	**L'élève réalise des couvertures simples conformément aux instructions. (*)**	- L'élève effectue les travaux proprement et il met de l'ordre sur le chantier. - L'élève limite la production de déchets au maximum. - L'élève met les déchets au rebut de manière règlementaire. - L'élève agit avec soin et avec précaution. - L'élève respecte les délais.	- L'élève a effectué la couverture conformément aux instructions ainsi qu'aux indications d'ordre technologique. - L'élève a effectué les travaux en suivant les indications des fabricants ainsi que les règles d'ordre technologique. - L'élève a respecté les directives de sécurité. - L'élève a sécurisé le chantier. - L'élève a utilisé les outils et les produits accessoires de manière règlementaire.
10 % (6 P)	**L'élève lit des dessins simples.**	- L'élève identifie et explique les informations d'ordre technologique.	- L'élève a lu les dessins et il a reproduit les principales informations techniques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Préparation et réalisation d'étanchéité (PREREA3)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente**

Titre du module:	**Préparation et réalisation d'étanchéité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-COUFP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PREREA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier - Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève connaît et distingue des outils manuels servant à la préparation et à la production de couvertures de toitures à faible inclinaison conformément à la mission et il s'en sert en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève opte pour des outils de manière optimale. - L'élève rectifie des défauts réparables affectant des outils. - L'élève soumet l'état de fonctionnement des outils à un contrôle. - L'élève assure la maintenance des outils de manière règlementaire.	- L'élève a convenablement opté pour les outils servant à la mission, il a constaté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'entreposer des matériaux de construction, des adjuvants, des matériaux de couverture de toitures ainsi que des pièces préfabriquées en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et des conditions résultant des circonstances.**	- L'élève opte pour des endroits d'entreposage en considérant des voies d'accès courtes de manière optimale. - L'élève connaît les indications des fabricants (température d'entreposage, hauteur d'empilage, direction de l'empilage) et il est capable de les désigner. - L'élève trie les matériaux ainsi que les adjuvants correspondants au cours de l'entreposage afin de permettre une affectation ultérieure sans perte de temps.	- L'élève a déterminé des endroits d'entreposage appropriés pour les matériaux et pour les adjuvants. - L'élève a entreposé les différents matériaux ainsi que les adjuvants correspondants en considérant les indications des fabricants. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a constaté des risques et il les a signalés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire des couvertures simples en suivant les indications.**	- L'élève pose la couverture proprement et soigneusement. - L'élève vérifie les indications technologiques ainsi que les indications des fabricants. - L'élève manipule le matériel de manière rationnelle. - L'élève maintient le poste de travail en ordre et il met les déchets au rebut de manière règlementaire.	- La couverture correspondait aux exigences technologiques et aux indications des fabricants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique.**	- L'élève effectue le contrôle de manière autonome. - L'élève propose des améliorations et il prend connaissance d'autres propositions.	- L'élève connaît des critères de qualité. - L'élève a soumis le travail à un contrôle quand il y était invité et il a constaté des problèmes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Raccors d'étanchéité (RACETA3)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente**

Titre du module:	**Raccors d'étanchéité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-COUFP-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RACETA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier - Salle d'instruction
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît les suites technologiques des étapes servant à l'établissement de différents raccords et à leur pose sous les aspects du matériel et des indications des fabricants.**	- L'élève est capable de décrire les suites des étapes indiquées par les fabricants pour la production et pour la pose des différents matériaux.	- L'élève a établi des raccords convenables sous les aspects de la forme et des dimensions. - L'élève a identifié la pose ainsi que les détails des différents matériaux de couverture faiblement inclinés.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents ainsi que les instructions d'exécution servant à la couverture de toitures à faibles inclinaisons (plaques ondulées en fibres-ciment).**	- L'élève identifie les consignes à respecter en matière de prévention des accidents ainsi que les instructions d'exécution de manière autonome en fonction des circonstances. - L'élève suit sereinement les instructions d'exécution en fonction de la mission.	- L'élève a identifié les accessoires requis pour le respect des consignes en matière de prévention des accidents en fonction des circonstances. - L'élève a suivi les consignes en matière de prévention des accidents ainsi que les instructions d'exécution au cours de la préparation des travaux servant à la couverture de toitures à faibles inclinaisons. - L'élève a identifié les risques ainsi que les défauts résultant d'une mauvaise observation des consignes en matière de prévention des accidents.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire les détails de dessins simples et de documents de fabricants.**	- L'élève lit les documents des fabricants ainsi que les dessins d'une manière attentive et autonome. - L'élève est capable de répondre à des questions individuelles concernant la construction en se référant au dessin. - L'élève est capable de reproduire ce qu'il a lu de manière compréhensible.	- L'élève a lu les dessins ainsi que les documents des fabricants et il en a pris connaissance en suivant les indications.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Préparer et couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment (FORCV4)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment**

Titre du module:	**Préparer et couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-COTUI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORCV4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sélectionne les outils manuels pour la transformation de couvertures de toits en tuiles ou en tuiles en ciment et il les utilise dans le respect des directives de sécurité. (*)**	- L'élève manipule les outils et les appareils avec précaution. - L'élève entretient et prépare les outils et les appareils de manière autonome (changement du disque abrasif ou chargement des accus).	- L'élève a sélectionné les outils et les appareils sous guidance. - L'élève a utilisé les outils dans le respect des directives de sécurité. - L'élève a mis les outils et les appareils à l'abri des conditions atmosphériques.
20 % (12 P)	**L'élève détermine les subdivisions dans le cadre de la mission en tenant compte des indications des fabricants et il effectue des calculs pour déterminer les quantités de mases en vue de la production de couvertures de toits en tuiles ou en tuiles en ciment. (*)**	- L'élève effectue les calculs d'une manière autonome. - L'élève tient compte des indications des fabricants.	- L'élève a effectué les calculs servant à la réalisation de couvertures de toits sous guidance, dans le cadre de la mission.
10 % (6 P)	**L'élève distingue les matériaux de couverture ainsi que leurs conditions de stockage et de mise au rebut en tenant compte des indications des fabricants.**	- L'élève distingue les différents matériaux de couverture et il les classe en fonction de leur type. - L'élève trie correctement les déchets en respectant les pratiques internes.	- L'élève connaît les propriétés du matériel et il en a tenu compte d'une manière satisfaisante lors des travaux de transformation. - L'élève a effectué la mise au rebut sans faire courir de danger à des tiers et dans le respect de l'environnement.
40 % (24 P)	**L'élève réalise des couvertures avec les raccordements correspondants conformément aux instructions.**	- L'élève effectue les travaux sans difficulté dans un délai approprié. - L'élève veille à limiter le gaspillage et les pertes. - L'élève nettoie son poste de travail.	- L'élève a réalisé les couvertures et les raccordements d'une manière compétente, en appliquant les directives de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève lit des dessins.**	- L'élève sait intégrer les informations assimilées lors de la lecture dans le processus de travail.	- L'élève a intégralement lu et compris les dessins.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Préparation et réalisation des couvertures en tuiles (PREREA4)

Formation

Code:	**CV**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment**

Titre du module:	**Préparation et réalisation des couvertures en tuiles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-COTUI-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PREREA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier - Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît et distingue des outils manuels servant à la production de couvertures de toitures avec des tuiles et des tuiles en ciment, il les sélectionne en fonction de la mission et il s'en sert en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève est capable d'assurer la maintenance ainsi que la préparation des outils et des machines de manière autonome (remplacement du disque abrasif ou chargement de l'accumulateur). - L'élève manipule les outils ainsi que les machines avec précaution.	- L'élève connaît des outils ainsi que des machines servant à l'utilisation de tuiles et de tuiles en ciment et il s'en est servi en respectant les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a protégé les outils ainsi que les machines des conditions météorologiques.
40 % (24 P)	**L'élève connaît la suite des étapes de la couverture d'une toiture avec des tuiles et des tuiles en ciment sous les aspects du matériel et des indications des fabricants et il est capable de l'appliquer sur un modèle.**	- L'élève explique les couvertures et il les produit de manière compétente en appliquant la suite correcte des étapes. - L'élève connaît les exigences auxquelles doit répondre une toiture en tuiles, respectivement en tuiles en ciment.	- L'élève connaît les suites d'étapes servant à la production de couvertures avec des tuiles et avec des tuiles en ciment. - L'élève a couvert un modèle en considérant la couverture minimale.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des subdivisions avec des couvertures de toitures en suivant les indications des fabricants et il détermine des quantités en suivant des indications correspondant à la mission.**	- L'élève effectue les calculs sans accuser d'anomalie d'envergure. - La méthode de calcul est identifiable. - L'élève est capable d'attribuer des unités de mesure. - L'élève applique des formules servant aux calculs. - L'élève est capable d'effectuer des calculs de manière autonome.	- L'élève a déterminé des quantités ainsi que les subdivisions correspondantes d'une toiture en tuiles, respectivement en tuiles en ciment, en se référant à un recueil de formules sous guidance. - L'élève a appliqué des formules servant aux calculs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'entreposer des matériaux de construction, des adjuvants, des matériaux de couverture de toitures ainsi que des pièces préfabriquées en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et des conditions résultant des circonstances.**	- L'élève considère les hauteurs d'empilage au cours de l'entreposage, il constate des risques éventuels et il les élimine. - L'élève quitte l'entrepôt dans un état propre après la fin de l'entreposage et il nettoie des souillures éventuelles qu'il n'a pas provoquées lui-même.	- L'élève a correctement entreposé des matériaux ainsi que des adjuvants en suivant les indications correspondantes des fabricants.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Raccords des couvertures en tuiles (RACCOU4)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment**

Titre du module:	**Raccords des couvertures en tuiles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-COTUI-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RACCOU4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier - Salle d'instruction
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'affectation de tuiles et de tuiles en ciment avec différents raccords conforme aux indications des fabricants.**	- L'élève est capable de désigner la méthode appliquée pour l'établissement de raccords de manière compréhensible.	- L'élève a compris l'établissement de différents raccords et il l'a expliqué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire des couvertures avec les raccords correspondants en suivant les indications.**	- L'élève évite les ruptures ainsi que le gaspillage au cours de la production et il exécute le travail qui lui est confié dans un délai convenable.	- L'élève a établi différents raccords de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents ainsi que les instructions d'exécution à suivre pour la couverture de toitures avec des tuiles et avec des tuiles en ciment.**	- Les explications des consignes en matière de prévention des accidents à respecter et des instructions d'exécution à suivre sont correctes.	- L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents avec les couvertures en tuiles et en tuiles en ciment respectives et il les a attribuées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des tuiles en fonction de la forme, du matériel et des consignes en matière de mise au rebut.**	- L'élève est capable de désigner les avantages ainsi que les inconvénients des tuiles et des tuiles en ciment. - L'élève connaît des tuiles moulées et des pièces ajustées ainsi que leur affectation.	- L'élève a distingué des tuiles et des tuiles en ciment en fonction de leur forme et de leur variété.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des dessins.**	- L'élève est capable d'expliquer des dessins de manière compréhensible.	- L'élève a intégralement lu et compris des dessins.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Préparation et réalisation des couvertures en ardoises "mode allemand" (PREREA5)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couvrir un versant en ardoises**

Titre du module:	**Préparation et réalisation des couvertures en ardoises "mode allemand"**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-CV-CVEAR-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PREREA5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier - Salle d'instruction
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève connaît les outils servant au traitement de l'ardoise naturelle et il est capable de les manipuler et d'en assurer l'entretien ainsi que la maintenance dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève est capable d'assurer la maintenance ainsi que la préparation des outils et des machines de manière autonome. - L'élève signale les défauts. - L'élève manipule les outils et les machines avec précaution.	- L'élève connaît les outils manuels ainsi que les machines servant au traitement de plaques d'ardoise naturelle et il les a manipulés de manière autonome, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a protégé les outils ainsi que les machines des conditions atmosphériques.
40 % (24 P)	**L'élève connaît les suites des étapes de la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle ainsi que les composants intégrés et les pièces d'équipement correspondants.**	- L'élève respecte scrupuleusement les indications des fabricants concernant les suites des étapes du montage et de la couverture des composants intégrés et des pièces d'équipement avec des plaques d'ardoise naturelle. - L'élève justifie sa méthode.	- L'élève connaît les types de montage et de couverture des différents composants intégrés et des différentes pièces d'équipement avec des plaques d'ardoise naturelle de même que les suites des étapes servant à la couverture.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des détails de construction de raccordements sur des composants intégrés et sur des pièces d'équipement de couvertures imbriquées.**	- Les dessins sont propres. - Le dimensionnement et les légendes sont complets. - L'élève représente correctement les matériaux.	- Les détails de construction des raccordements sur les composants intégrés et sur les pièces d'équipement sont identifiables pour des tiers et l'élève les a dessinés de manière compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Raccords des couvertures en ardoises "mode allemand" (RACCOU5)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couvrir un versant en ardoises**

Titre du module:	**Raccords des couvertures en ardoises "mode allemand"**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-CVEAR-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RACCOU5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'esquisser des détails de bords de toitures à couverture allemande.**	- L'élève déduit des informations techniques requises de manière autonome en consultant des indications, des documents ainsi que des objets existants. - L'élève établit le dessin proprement. - L'élève présente des lignes dissimulées de manière règlementaire. - L'élève respecte l'échelle.	- L'élève a dessiné les détails d'une toiture de manière à ce qu'ils soient identifiables et compréhensibles pour d'autres intervenants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire des couvertures allemandes avec les bords correspondants.**	- L'élève produit proprement la couverture. - L'élève est capable de déterminer des bords en ardoise sans difficulté. - L'élève trie des plaques d'ardoise en fonction de leur épaisseur. - L'élève veille au décalage des talons au cours de la couverture. - L'élève produit une surface de toiture esthétique.	- L'élève connaît les inclinaisons minimales et maximales des assemblages, il les a déterminées et il les a appliquées. - L'élève a subdivisé des toitures en considérant la couverture. - L'élève a produit des surfaces de toitures ainsi que des bords de toitures en appliquant un schéma de raccordement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique.**	- L'élève constate des erreurs et il les rectifie de manière autonome. - L'élève est capable de désigner l'origine d'une erreur.	- L'élève a constaté des erreurs et il les a rectifiées.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réaliser une couverture en ardoises naturelles (FORCV5)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couvrir un versant en ardoises**

Titre du module:	**Réaliser une couverture en ardoises naturelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-CVEAR-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORCV5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît et entretient les outils habituellement utilisés au sein de l'entreprise pour le traitement de l'ardoise naturelle, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti sélectionne les outils de manière optimale. - L'apprenti élimine les défauts réparables des outils de manière autonome. - L'apprenti contrôle la fonctionnalité des outils. - L'apprenti assure la maintenance des outils de manière réglementaire.	- L'apprenti a convenablement sélectionné les outils pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés. - L'apprenti a éliminé les défauts de moindre envergure. - L'apprenti a manipulé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les types de pose utilisés au sein de l'entreprise pour l'ardoise naturelle et de respecter les suites des étapes de travail en fonction du matériel pour la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle.**	- L'apprenti accomplit les travaux dans un délai convenable, sans éprouver de difficulté. - L'apprenti veille à limiter les pertes. - L'apprenti réaffecte les déchets réutilisables de manière rationnelle. - L'apprenti nettoie son poste de travail.	- L'apprenti a réalisé la couverture de manière autonome, conformément aux indications technologiques. - L'apprenti a effectué les travaux conformément aux indications du fabricant et dans le respect des règles technologiques. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti a sécurisé le chantier. - L'apprenti a utilisé les outils et les accessoires de manière réglementaire.
20 % (12 P)	**L'apprenti accepte les indications usuelles au sein de l'entreprise pour la couverture de toits avec des plaques d'ardoise naturelle, il est capable de les appliquer, il lit des documents, des dessins et des esquisses servant à l'accomplissement de la mission et il en extrait les informations requises.**	- L'apprenti extrait des informations de manière autonome et il les met à profit. - L'apprenti n'a pas de mal à gérer les informations.	- L'apprenti a extrait les informations requises des documentations habituellement utilisées au sein de l'entreprise. - L'apprenti a compris les informations sans avoir besoin d'assistance outre mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dimensionner des couvertures simples en ardoise naturelle de manière autonome.**	- L'apprenti effectue intégralement le dimensionnement sans éprouver de difficulté. - L'apprenti veille à la rationalité (dimensions inutiles). - L'apprenti effectue le dimensionnement d'une manière propre, cohérente et facilement lisible pour un tiers.	- L'apprenti a produit des esquisses, des légendes et des dimensionnements utiles pour les formes de toitures.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des couvertures en ardoise avec les raccordements correspondants.**	- L'apprenti effectue les travaux proprement et il veille à la propreté du poste de travail. - L'apprenti nettoie le poste de travail, une fois les travaux accomplis. - L'apprenti limite les déchets au minimum. - L'apprenti met les déchets au rebut de manière réglementaire. - L'apprenti fait preuve de précaution et d'attention. - La couverture est régulière. - L'apprenti trie les tuiles.	- L'apprenti a réalisé les couvertures avec les raccordements de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Préparation et réalisation des couvertures en ardoises naturelles (PREREA6)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couverture en ardoises avec raccords**

Titre du module:	**Préparation et réalisation des couvertures en ardoises naturelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-CARRA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PREREA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier - Salle d'instruction
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les outils servant au traitement de l'ardoise naturelle et il est capable de les manipuler et d'en assurer l'entretien ainsi que la maintenance dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève sélectionne les outils de manière optimale. - L'élève élimine les défauts des outils dans la mesure du possible. - L'élève vérifie l'opérationnalité des outils. - L'élève assure la maintenance des outils de manière réglementaire. - L'élève désigne les outils en employant les termes professionnels appropriés. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents à observer lors de la manipulation des outils.	- L'élève a convenablement sélectionné les outils pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différents types de pose de l'ardoise naturelle ainsi que les suites des étapes déterminées par le matériel pour la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle.**	- L'élève respecte scrupuleusement les suites des étapes indiquées par les fabricants pour la pose des plaques d'ardoise naturelle. - L'élève est capable d'expliquer sa méthode.	- L'élève connaît les différentes couvertures en ardoise naturelle ainsi que les suites des étapes servant à la couverture.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des modèles d'exercice à l'échelle.**	- L'élève réalise les modèles d'exercice d'une manière propre et cohérente.	- L'élève a réalisé les modèles d'exercice en entant compte de la couverture. - La méthode des lacets était clairement identifiable. - L'élève a respecté les consignes concernant la pose. - L'élève a respecté l'échelle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Raccords des couvertures en ardoises naturelles (RACCOU6)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couverture en ardoises avec raccords**

Titre du module:	**Raccords des couvertures en ardoises naturelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-CARRA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RACCOU6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève manipule des outils servant à la transformation d'ardoise naturelle et il en assure l'entretien ainsi que la maintenance en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève rectifie des défauts réparables affectant des outils de manière autonome. - L'élève manipule des outils ainsi que des machines avec précaution.	- L'élève a opté pour des outils de manière autonome. il s'en est servi avec la précaution de rigueur et il a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a signalé des défauts. - L'élève a entreposé les outils d'une manière sécurisée, à l'abri des conditions météorologiques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire des couvertures imbriquées avec des composants insérés et superposés des plus variés.**	- L'élève produit une couverture propre. - L'élève est capable de déterminer des bords en ardoise sans difficulté. - L'élève trie des plaques en ardoise en fonction de leur épaisseur. - L'élève veille au décalage des talons au cours du recouvrement. - L'élève produit la surface d'une toiture de manière esthétique.	- L'élève a subdivisé des toitures en tenant compte des excédents. - L'élève a produit des couvertures avec des composants insérés et superposés de manière compétente en appliquant un schéma de raccordement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer une couverture imbriquée à une toiture en ardoise naturelle avec une corniche interrompue.**	- L'élève considère les instructions. - L'élève effectue le recouvrement proprement et sans décalage anormal des talons.	- L'élève a suivi les étapes de la méthode. - L'élève a produit une couverture de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique.**	- L'élève constate des erreurs commises au cours de son travail de manière autonome et, le cas échéant, il les rectifie. - L'élève considère l'esthétisme au cours du contrôle et de l'évaluation.	- L'élève a évalué son travail de manière réaliste. - L'élève a constaté des erreurs commisses au cours de son travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Accomplir une couverture en ardoises naturelles avec raccords (FORCV6)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Couverture en ardoises avec raccords**

Titre du module:	**Accomplir une couverture en ardoises naturelles avec raccords**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-CARRA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORCV6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les outils servant à traiter l'ardoise naturelle et il est capable de les manipuler et de les entretenir dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti assure la maintenance des outils et des machines de manière autonome. - L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.	- L'apprenti était en mesure de sélectionner la grande majorité des outils et des machines de manière autonome. - L'apprenti a manipulé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti a protégé les outils et les machines des conditions atmosphériques.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle et du montage des remplissages et des superstructures correspondantes.**	- L'apprenti est capable d'expliquer et de justifier les méthodes de montage et de couverture des remplissages et des superstructures.	- L'apprenti connaît la suite des étapes de la couverture des remplissages et des superstructures et il l'a appliquée.
20 % (12 P)	**L'apprenti lit les documents, les dessins ainsi que les esquisses d'usage au sein de l'entreprise, servant à la couverture d'un toit, des remplissages et des superstructures avec des plaques d'ardoise naturelle correspondantes et il est capable d'en extraire l'ensemble des informations requises.**	- L'apprenti extrait des informations de manière autonome et il les met à profit. - L'apprenti n'a pas de mal à gérer les informations.	- L'apprenti a extrait les informations requises pour la couverture de remplissages et de superstructures des documentations habituellement utilisées au sein de l'entreprise. - L'apprenti a compris les informations sans avoir besoin d'assistance outre mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dimensionner des couvertures en ardoise naturelle avec des remplissages différents et avec superstructures différentes de manière autonome.**	- L'apprenti effectue intégralement le dimensionnement sans éprouver de difficulté. - L'apprenti veille à la rationalité (dimensions inutiles). - L'apprenti effectue le dimensionnement d'une manière propre, cohérente et facilement lisible pour un tiers.	- L'apprenti a produit des esquisses, des légendes et dimensionnements utiles pour les formes de toitures ainsi que pour leurs remplissages et pour leurs superstructures.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des couvertures en ardoise naturelle avec des remplissages très différents et avec des superstructures très différentes sur des chantiers de l'entreprise.**	- L'apprenti accomplit les travaux dans un délai convenable, sans éprouver de difficulté. - L'apprenti veille à limiter les pertes. - L'apprenti réaffecte les déchets réutilisables de manière rationnelle. - L'apprenti nettoie son poste de travail de manière autonome.	- L'apprenti a réalisé les couvertures avec leurs remplissages et avec leurs superstructures de manière compétente, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti a nettoyé son poste de travail. - L'apprenti a mis au rebut les déchets de manière réglementaire, conformément aux dispositions en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-CV-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance d'un projet (d'un énoncé).**	- L'élève comprend la mission de travail sans difficulté. - L'élève entame les travaux de manière autonome.	- L'élève a compris la mission de travail avec de brèves indications.
40 % (24 P)	**L'élève explique brièvement la planification des travaux sous forme de notes (méthodes, outils).**	- L'élève réunit intégralement l'outillage et il désigne leur affectation ainsi que les consignes en matière de prévention des accidents sans difficulté. - La planification des travaux est complète et correcte sous l'aspect chronologique. - L'élève explique la planification des travaux de manière compréhensible et il la structure convenablement.	- L'élève connaît les outils requis pour la réalisation du projet. - L'élève a brièvement noté la méthode servant à réaliser le projet.
20 % (12 P)	**L'élève aménage son poste de travail en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève aménage le poste de travail de manière réglementaire. - L'élève veille constamment à l'ordre et à la propreté. - L'élève tient compte des consignes en matière de prévention des accidents et, le cas échéant, il les adapte en fonction de l'évolution des circonstances.	- L'élève a aménagé le poste de travail de manière cohérente. - L'élève a tenu compte des consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève confectionne une isolation provisoire du toit (écran de sous-toiture).**	- L'élève pose l'écran de sous-toiture de manière compétente. - L'élève applique la sur-couverture. - L'élève veille à limiter les déchets.	- L'élève a assuré la protection du toit contre les conditions atmosphériques passagères. - L'élève a posé un écran de sous-toiture.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU_NR-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU_NR-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU_NR-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU_NR-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die max. 18 Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
40 % (24 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
20 % (12 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Sécurité, hygiène et recyclage des déchets en cuisine (HYGIE-F)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Sécurité, hygiène et recyclage des déchets en cuisine**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CU_NR-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HYGIE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de constater et d'arrêter une hémorragie en comprimant l'endroit qui saigne.**	- exerce une pression sur la coupure - applique un pansement stérile - élève le membre blessé - réponds aux questions sur les hémorragies- nettoie la plaie avec du sérum physiologique et désinfecte la plaie - applique un pansement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'évaluer la gravité d'une brûlure et d'agir correctement.**	- fait couler de l'eau froide sur la partie affectée - distingue le degré de gravité des différentes brûlures - répond aux questions sur les brûlures	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les normes de l'hygiène personnelle.**	- connait l'hygiène corporelle - connait les exigences vestimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les normes de l'hygiène du poste de travail.**	- connait l'hygiène du poste de travail - connait l'utilisation des produits d'entretien - connait l'entretien des ustensiles et machines de cuisine - connait le principe de la marche en avant	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les méthodes de prévention des accidents du travail.**	- connait l'hygiène du poste de travail - connait l'utilisation des produits d'entretien - connait l'entretien des ustensiles et machines de cuisine - connait le principe de la marche en avant	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'effectuer le tri des différents déchets en cuisine.**	- trie les matières recyclables et les dispose aux endroits prévus - expliques les raisons financières et écologiques du recyclage - répond aux questions sur le recyclage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Préparation de petits plats préparés en cuisine (SNACK-F)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation de petits plats préparés en cuisine**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CU_NR-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SNACK-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de confectionner des mets salés à base de pâtes, des sandwichs et des salades à emporter.**	- sait faire une mise en place et une préparation pour des mets à base de pâtes - sait faire une mise en place et une préparation pour des sandwichs - sait faire une mise en place et une préparation pour des salades à emporter	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable sous la direction de l'enseignant, de conditionner les mets préparés, de les étiqueter et de les ranger.**	- connait les différents méthodes d'emballage - avantages et désavantages - sait étiqueter correctement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable sous la direction de l'enseignant de réchauffer correctement des plats préparés à l'avance.**	- connait différentes méthodes pour réchauffer des plats préparés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissances de viandes, volailles, poissons et produits de la mer (VIPOI-F)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Connaissances de viandes, volailles, poissons et produits de la mer**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CU_NR-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VIPOI-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les principaux poissons utilisés en cuisine et de reconnaître leur fraîcheur.**	- connaît la classification des poissons - explique le stockage correct des poissons -indique les caractéristiques de fraicheur des poissons - explique l'habillage des poissons	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les principaux crustacés et coquillages.**	- connaît la classification des crustacés - reconnait les coquillages les plus communs - explique le stockage correct des crustacés et coquillages - indique les caractéristiques de fraicheur des crustacés et coquillages - donne des exemples d'utilisation et de cuisson	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de connaître les principales viandes de boucherie.**	- connaît la classification des viandes de boucherie - explique la qualité des viandes de boucherie - connaît les règles de stockage - désigne les découpes principales des viandes de boucherie et donne des exemples d'utilisation (méthodes de cuisson)	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les différentes volailles.**	- connait la classification des volailles à chair blanches et à chair noire - énumère les signes de qualité et de fraicheur des volailles - connait les règles de stockage - explique l'habillage de volaille	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Pâtisserie de base en cuisine (PATBA-F)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pâtisserie de base en cuisine**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CU_NR-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PATBA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des crèmes de base, des mousses et des pâtes utilisées en cuisine de restauration.**	- est précis lors des pesages et des mesures des ingrédients - suit le bon raisonnement - connaît et applique les unités de mesure correctes - respecte les taux de déchet	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de réaliser des crèmes de base et des mousses en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - effectue correctement les cuissons - dresse les crèmes et les mousses correctement - applique une décoration appropriée - respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de réaliser des pâtes sucrées utilisées en cuisine de restauration en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - abaisse et détaille les pâtes de façon uniforme et régulière - cuit les pâtes correctement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'accepter la critique de la part de ses supérieurs et respecte leurs consignes, conseils et instructions.**	- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances culinaires 1 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU1)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 1 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CONCU1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître le petit matériel et les couteaux de cuisine utilisation.**	- reconnaît les différents couteaux et leurs utilisations - explique leur utilisation - connaît le vocabulaire spécifique	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les principaux appareils de cuisine et leur utilisation.**	- reconnaît les principaux appareils de cuisine - explique leur utilisation - connaît le vocabulaire spécifique	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de connaître les légumes, les légumineuses et les céréales.**	- connaît la classification des légumes et donne des exemples - connaît des légumineuses et donne quelques exemples - connaît des céréales et donne quelques exemples - connaît les critères de fraîcheur et de qualité - cite leurs utilisations - connaît le vocabulaire spécifique	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de connaître les différentes préparations préliminaires des légumes.**	- connaît les règles de nettoyage et d'épluchages des légumes - connaît les techniques des découpes classiques et leurs tailles - connaît les possibilités d'utilisations des légumes de façon efficientes contre le gaspillage - connaît le vocabulaire spécifique	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les pommes de terre et les découpes / préparations principales.**	- identifie les différents types de pommes de terre - explique le stockage correct des pommes de terre - connaît les différentes découpes de pommes de terre - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des pommes de terre.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Calcul professionnel 1 (CALCU1)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Calcul professionnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CALCU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser des additions pour le calcul des fiches techniques en cuisine.**	- sait résoudre des additions - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser des soustractions pour le calcul des fiches techniques en cuisine.**	- sait résoudre des soustractions - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser des multiplications pour le calcul des fiches techniques en cuisine.**	- sait résoudre des multiplications - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser des divisions pour le calcul des fiches techniques en cuisine.**	- sait résoudre des divisions - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de tenir son support de cours propre et à jour.**	- prend des notes - classe la documentation reçue	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Préparation d'un menu en petite équipe 1 (ATCUE1)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en petite équipe 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATCUE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe.**	- s'intègre à l'équipe - se met à la disposition des autres acteurs de la cuisine et s'adapte à la variété des tâches	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait disposer, sous guidance, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 1.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 1.**	- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 1.**	- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Préparation d'un menu en collectivité 1 (ATCUC1)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en collectivité 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATCUC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'avoir une tenue de cuisine propre, complète et correctement portée.**	- a une tenue vestimentaire et corporelle irréprochable	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant fait preuve de curiosité.**	- a le sens de l'observation - fait preuve de curiosité par rapport à l'ensemble de l'activité en cuisine - porte attention à tout ce qui peut devenir apprentissage	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait disposer,sous guidance, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 1.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 1.**	- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 1.**	- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 1.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte strictement les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Organisation de la mise en place et préparations de légumes (FORCU1)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Organisation de la mise en place et préparations de légumes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORCU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, d'équiper son poste de travail.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, de choisir les marchandises nécessaires.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable sous la direction du supérieur, de mettre en place les légumes et les pommes de terre nécessaires aux préparations.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés (laver, éplucher, tailler, ….) - réalise des mets de légumes - réalise des mets de pommes de terre simples - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de ranger et de nettoyer le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - respecte les règles de sécurité en vigueur - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe avec ses supérieurs et ses collègues**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil si nécessaire - pose des questions claires et précises sur son travail - note les informations reçues	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est ponctuel et respecte le temps de travail.**	- est ponctuel - respecte le temps de travail	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Connaissances culinaires 2 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU2)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 2 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU1-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CONCU2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les différents fruits.**	- connaît la classification des fruits et donne des exemples - connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité´ - explique les règles d'achat, de réception et de stockage des fruits - cite l'utilisation des fruits en cuisine et en pâtisserie	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de connaître les champignons utilisés en cuisine.**	- énumère les champignons principalement utilisés - connaîtles caractéristiques de fraîcheur et de qualité´ - explique les critères de qualité et de fraîcheur - explique les utilisations simples des champignons en cuisine	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les différents potages à base de légumes et de pommes de terre et leur modes de préparation.**	- connaît la classification des potages - cite quelques potages par catégories - explique la préparation des potages de base principaux	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les différentes sauces émulsionnées froides et sait expliquer leur préparation.**	- connaît la classification des sauces émulsionnées froides - cite les sauces émulsionnées froides de base - explique la préparation des sauces émulsionnées froides de base	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de connaître la composition des entrées froides et salades.**	- cite quelques entrées froides et salades simples - connaît la composition des entrées froides et salades simples - explique les risques d'hygiène alimentaires spécifiques aux préparations et distribution des entrées froides et salades simples	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer la classification des méthodes de cuisson.**	- explique la classification des méthodes de cuisson - décrit les différentes méthodes de cuisson - donne quelques exemples simples de mets préparés selon les différentes méthodes de cuisson	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Calcul professionnel 2 (CALCU2)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CALCU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de calculer avec des masses.**	- emploie le kilogramme et le gramme - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer avec des mesures de longueurs.**	- emploie le mètre et le centimètre - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de calculer avec des mesures de capacités**	- emploie le litre, centilitre et le millilitre - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser le temps.**	- emploie l'heure, la minute et la seconde - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Préparation d'un menu en petite équipe 2 (ATCUE2)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en petite équipe 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU1-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATCUE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Professeur d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de comprendre le sens des différents activités en cuisine.**	- comprend le sens des différentes activités et le rôle de chacun - tient sa place dans la chaîne d'activités - prend en compte l'enchaînement logique des tâches	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait disposer, sous guidance, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 2.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 2.**	- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 2.**	- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Préparation d'un menu en collectivité 2 (ATCUC2)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en collectivité 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU1-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATCUC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'apprendre et de progresser.**	- apprend et progresse pour intégrer petit à petit les différentes techniques de production culinaire - comprend une fiche technique de fabrication	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait disposer, sous guidance, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 2.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 2.**	- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 2.**	- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 2.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte strictement les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Préparations simples de pommes de terre et de salades froides (FORCU2)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Préparations simples de pommes de terre et de salades froides**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU1-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**FORCU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations pour les entrées froides.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des entrées froides sous surveillance - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations de salades..**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - réalise des mets de salades sous surveillance - utilise les techniques adaptés - respecte les règles d'hygiène	
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable sous la direction du supérieur, de dresser des entrées froides.**	- utilise la vaisselle correcte - dresse les marchandises préparées dans des récipients / sur assiettes	
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les règles de sécurité dans la cuisine**	- respecte et applique les consignes de sécurité	
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'accepter les conseils et les critiques de ses supérieurs et de ses collègues.**	- se comporte poliment - tient compte des conseils donnés - a une attitude positive par rapport aux critiques	
10 % (6 P)	**L'apprenant doit se présenter avec une tenue propre, une hygiène corporelle et avoir un comportement adapté au milieu professionnel.**	- exécute sa tâche soigneusement - obéit à ses supérieurs - se présente à l'heure - a une hygiène corporelle - sa tenue professionnelle est complète et propre	
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de rédiger son carnet d'apprentissage et de le présenter à son tuteur en milieu professionnel.**	- complète les rapports demandés - soigne la présentation - lisible et propre	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances culinaires 3 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU3)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 3 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CONCU3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les épices et les condiments.**	- connaît la classification des épices et condiments - énumère les épices et condiments - indique quelques mélanges d'épices - donne des exemples d'utilisation des différentes épices et condiments en cuisine	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les herbes fraîches.**	- énumère les herbes fraiches - cite la composition des fines herbes - énumère la composition des herbes de Provence - indique l'utilisation des différentes herbes en cuisine	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson sauter.**	- connaît la définition de la méthode de cuisson sauter - cite quelques exemples de mets sautés - explique les règles principales de la méthode de cuisson sauter	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les différents œufs et produits d'œufs.**	- cite les œufs les plus courants utilisés en cuisine - énumère les signes de fraicheur d'un œuf - explique le code qui se trouve sur les œufs - connai^t les règles d'achat, de réception et de stockage - cite des préparations a` base d'œuf	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson bouillir.**	- connait la définition de la méthode de cuisson bouillir - cite quelques exemples de mets bouillis - explique les règles principales de la méthode de cuisson bouillir	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson blanchir.**	- explique les règles principales de la méthode de cuisson blanchir - cite quelques exemples de mets blanchis - explique les règles principales de la méthode de cuisson blanchir	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson pocher.**	- connait la définition de la méthode de cuisson pocher - cite quelques exemples de mets pochés - explique les règles principales de la méthode de cuisson : pocher	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer le fond blanc et brun.**	- connait la classification des fonds blancs et bruns - explique la préparation des fonds blancs et bruns principaux - connait les règles principales pour une bonne préparation des fonds - connait quelques exemples d'utilisation de fonds	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calcul professionnel 3 (CALCU3)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Calcul professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CALCU3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de comprendre une fiche technique pour une utilisation professionnelle.**	- comprend les références - comprend les abréviations - sait utiliser les mesures - sait employer les calculs correspondants	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de convertir les proportions des recettes.**	- utilise les opérations fondamentales - applique la règle de trois - calcule les proportions d'une recette simple	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de déterminer les quantités par un calcul de la proportionnalité.**	- calcul la moyenne - calcul les quantités d'un mélange - applique la règle de trois	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de comprendre les calculs avec le système « brut -net- perte »**	- applique le système « brut - net - perte » - connaît la définition - présente les calculs d'après les schémas enseignés - il distingue le poids net, le poids brut et la tare.	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de tenir support de cour et son cahier de calcul propre et à jour.**	- prend des notes - classe la documentation reçue - cahier de calcul complet et propre	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Préparation d'un menu en petite équipe 3 (ATCUE3)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en petite équipe 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATCUE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des activités dans les délais.**	- réalise ses activités dans les délais et au moment imparti - s'adapte aux fluctuations de l'activité	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait disposer, sous guidance, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 3.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 3.**	- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 3.**	- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Préparation d'un menu en collectivité 3 (ATCUC3)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en collectivité 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATCUC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des activités dans les délais.**	- réalise ses activités dans les délais et au moment imparti - s'adapte aux fluctuations de l'activité	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait disposer, sous guidance, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 3.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 3.**	- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 3.**	- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 3.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte strictement les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Production de salades composées et entrées froides (FORCU3)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Production de salades composées et entrées froides**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORCU3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations à base de mets farineux.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des mets sous surveillance - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations à base de mets aux œufs.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des mets sous surveillance - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations à base de mets aux légumes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des mets sous surveillance - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations à base de mets aux pâtes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des mets sous surveillance - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable sous la direction du supérieur, de dresser des entrées chaudes.**	- utilise la vaisselle correcte - dresse les marchandises préparées dans des récipients / sur assiettes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant utilise les produits et les machines de manière consciencieuse et économe et applique les règles de recyclage.**	- éteint gaz/ électricité s'il n'en a pas besoin - évite le gaspillage - respecte la chaîne du froid - fait le tri des matières réutilisables - respecte le fonctionnement des machines utilisés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Connaissances culinaires 4 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU4)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 4 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU2-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CONCU4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les produits laitiers.**	- identifie les produits laitiers - cite des exemples de produits laitiers élaborés - connaît les critères de qualité fraîcheur - cite quelques exemples d'utilisation des produits laitiers en cuisine	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les différents corps gras.**	- connaît la classification des corps gras d'origine animale et d'origine végétale - indique les utilisations principales des corps gras - connaît les règles de stockage	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson frire.**	- explique les règles principales de la méthode de cuisson frire - cite quelques exemples de mets frits - explique les règles principales de la méthode de cuisson frire - connaît les signes d'altération de l'huile de friture	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson braiser.**	- connaît la définition de la méthode de cuisson braiser - cite quelques exemples de mets braisés - explique les règles principales de la méthode de cuisson braiser	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson griller.**	- connait la définition de la méthode de cuisson griller - cite quelques exemples de mets grillés - explique les règles principales de la méthode de cuisson griller	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson rôtir.**	- connait la définition de la méthode de cuisson rôtir - cite quelques exemples de mets rôtis - explique les règles principales de la méthode de cuisson rôtir	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson étuver.**	- connait la définition de la méthode de cuisson étuver - cite quelques exemples de mets étuvés - explique les règles principales de la méthode de cuisson étuver	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant sait expliquer les méthodes de finition gratiner et glacer.**	- connait la définition de la méthode de finition gratiner et glacer - cite quelques exemples de mets de finition gratinés et glacés - explique les règles principales de la méthode de de finition : gratiner et glacer	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Calcul professionnel 4 (CALCU4)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Calcul professionnel 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CALCU4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de convertir des fiches techniques selon le nombre de personnes en utilisant le calcul des proportions.**	- applique le calcul des proportions - applique des calculs en utilisant la règle des trois et autres calculs	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer les frais de marchandises d'un plat.**	- calcule le prix d'achat d'un plat - applique les calculs de base	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'effectuer les calculs de base pour le stockage et de la manipulation de marchandises.**	- est capable d'identifier l'opération de calcul à effectuer dans une situation concrète : - compter les boîtes empilées sur une palette, - compter les éléments d'une livraison, - compter plusieurs rangées de pièces empilées, - déterminer le nombre de produits à ranger - déterminer le prix total d'une quantité indiquée dont les prix à l'unité sont connus. - contrôle une 2e fois les résultats obtenus par la calculatrice	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Préparation d'un menu en petite équipe 4 (ATCUE4)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en petite équipe 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU2-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ATCUE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe.**	- s'intègre à l'équipe - se met à la disposition des autres acteurs de la cuisine et s'adapte à la variété des tâches	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait disposer, sous guidance, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 4.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 4.**	- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 4.**	- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable,sous guidance, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Préparation d'un menu en collectivité 4 (ATCUC4)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en collectivité 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU2-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATCUC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de gérer les conflits avec les collègues.**	- évite les conflits avec les collègues - gère les situations - intervient pour calmer	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait disposer, sous guidance, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 4.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 4.**	- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 4.**	- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable,sous guidance, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 4.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous guidance, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte strictement les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Production d'entrées chaudes (FORCU4)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Production d'entrées chaudes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU_NR-BACU2-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**FORCU4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Type de formateur proposé: Cuisinier diplomé(e)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations à base de mets de poissons.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des mets sous surveillance - comprend la méthode de cuisson utilisée - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations à base de mets de viandes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des mets sous surveillance - comprend la méthode de cuisson utilisée - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations à base de mets de volailles.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des mets sous surveillance - comprend la méthode de cuisson utilisée - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable sous la direction du supérieur, de dresser des plats chauds.**	- utilise la vaisselle correcte - dresse les marchandises préparées dans des récipients / sur assiettes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant respecte la marchandise pour sa valeur.**	- sait reconnaître la valeur des marchandises - sait travailler économiquement	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les termes culinaires en relation avec les recettes à réaliser.**	- connaît les termes culinaires utilisés	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations à base d'entremets sucrés (desserts simples).**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des mets sous surveillance - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CU_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-CU_NR-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de participer à la mise en place.**	- équipe son poste de travail - choisit le bon matériel - choisit la bonne marchandise - applique les préparations en respectant la progression de la recette - respecte la chaîne du froid - respecte les découpes - prépare et cuit les féculents (à l'anglaise, vapeur, au four, à l'étuvée, sautés, frits) - prépare et cuit les viandes et les volailles (rôties, grillées, braisées, vapeur, pochées) - prépare et cuit les poissons (court bouillon, pochés, vapeur, meunière, grillés, papillote) - prépare et cuit les légumes (à l'anglaise, vapeur, braisés, au four, à l'étuvée, sautés) - prépare les liaisons (roux, beurre manié, jaune d'œuf) - prépare les sauces béchamel et ses dérivés - prépare les potages - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - prépare les œufs (sur le plat, à la coque, durs, pochés, omelette, brouillés, mollets) - respecte les règles d'hygiène - respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de participer à la réalisation des préparations froides.**	- équipe son poste de travail - choisit le bon matériel - choisit la bonne marchandise - applique les préparations en respectant la progression de la recette - respecte la chaîne du froid - respecte les découpes - réalise des salades (pâtes, riz, pommes de terre, tomates, concombres, haricots et composées) et des crudités (carottes, céleris, choux blanc et rouge) - réalise des entrées froides - réalise des sauces froides et beurres composés - respecte les règles d'hygiène - respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de participer à la réalisation des préparations chaudes.**	- équipe son poste de travail - choisit le bon matériel - choisit la bonne marchandise - applique les préparations en respectant la progression de la recette - respecte la chaîne du froid - respecte les découpes - prépare et cuit les féculents (à l'anglaise, vapeur, au four, à l'étuvée, sautés, frits) - prépare et cuit les viandes et les volailles (rôties, grillées, braisées, vapeur, pochées) - prépare et cuit les poissons (court bouillon, pochés, vapeur, meunière, grillés, papillote) - prépare et cuit les légumes (à l'anglaise, vapeur, braisés, au four, à l'étuvée, sautés) - prépare les liaisons (roux, beurre manié, jaune d'œuf) - prépare les sauces béchamel et ses dérivés - prépare les potages - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - prépare les œufs (sur le plat, à la coque, durs, pochés, omelette, brouillés, mollets) - respecte les règles d'hygiène - respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de participer à la réalisation d'entremets sucrés.**	- équipe son poste de travail - choisit le bon matériel - choisit la bonne marchandise - pèse les ingrédients/quantités - applique les préparations en respectant la progression de la recette - réalise des pâtes sucrées et salées - réalise des desserts de base (mousse au chocolat, crème brûlée, tartes,…) - contrôle le goût et la consistance - respecte la chaîne du froid - respecte la cuisson - respecte le dressage et le décor - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - respecte les règles d'hygiène - respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de participer à l'envoie des plats.**	- effectue la mise en place du service - respecte la chronologie des étapes de réchauffe et de cuisson minute - choisi l'assiette conforme - respecte les températures d'envoi - respecte les portions - contrôle le goût et la consistance - respecte les règles d'hygiène - respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de valoriser et de réduire les déchets en cuisine.**	- utilise les énergies de manière responsable (eau, gaz et électricité) - entretient le matériel - travaille à l'économie - trie les déchets - évacue les déchets - respecte les règles d'hygiène - respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de participer au conditionnement et au rangement des aliments en respectant les normes d'hygiène.** **L'apprenant est capable de participer au conditionnement et au rangement des aliments en respectant les normes d'hygiène.** **L'apprenant est capable de participer au conditionnement et au rangement des aliments en respectant les normes d'hygiène.**	- trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - choisit la bonne marchandise - respecte les règles d'hygiène - respecte la chaîne du froid - respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de participer au nettoyage de la batterie de cuisine, les appareils et les tables de travail en respectant les normes d'ergonomie, de sécurité et d'hygiène.**	- Il se présente à l'heure - connaît le matériel approprié - utilise les noms corrects - respecte les consignes de sécurité - réalise la vaisselle - entretien le matériel et les plans de travail - respecte les normes d'ergonomie - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène - sa tenue professionnelle est complète et propre - exécute sa tâche soigneusement - obéit à ses supérieurs	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die max. 18 Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Sécurité, hygiène et recyclage des déchets en cuisine (HYGIE-F)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Sécurité, hygiène et recyclage des déchets en cuisine**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CU-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HYGIE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de constater et d'arrêter une hémorragie en comprimant l'endroit qui saigne.**	- exerce une pression sur la coupure - applique un pansement stérile - élève le membre blessé - réponds aux questions sur les hémorragies- nettoie la plaie avec du sérum physiologique et désinfecte la plaie - applique un pansement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'évaluer la gravité d'une brûlure et d'agir correctement.**	- fait couler de l'eau froide sur la partie affectée - distingue le degré de gravité des différentes brûlures - répond aux questions sur les brûlures	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les normes de l'hygiène personnelle.**	- connait l'hygiène corporelle - connait les exigences vestimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les normes de l'hygiène du poste de travail.**	- connait l'hygiène du poste de travail - connait l'utilisation des produits d'entretien - connait l'entretien des ustensiles et machines de cuisine - connait le principe de la marche en avant	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les méthodes de prévention des accidents du travail.**	- connait l'hygiène du poste de travail - connait l'utilisation des produits d'entretien - connait l'entretien des ustensiles et machines de cuisine - connait le principe de la marche en avant	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'effectuer le tri des différents déchets en cuisine.**	- trie les matières recyclables et les dispose aux endroits prévus - expliques les raisons financières et écologiques du recyclage - répond aux questions sur le recyclage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Préparation de petits plats préparés en cuisine (SNACK-F)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation de petits plats préparés en cuisine**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CU-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SNACK-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de confectionner des mets salés à base de pâtes, des sandwichs et des salades à emporter.**	- sait faire une mise en place et une préparation pour des mets à base de pâtes - sait faire une mise en place et une préparation pour des sandwichs - sait faire une mise en place et une préparation pour des salades à emporter	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable sous la direction de l'enseignant, de conditionner les mets préparés, de les étiqueter et de les ranger.**	- connait les différents méthodes d'emballage - avantages et désavantages - sait étiqueter correctement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable sous la direction de l'enseignant de réchauffer correctement des plats préparés à l'avance.**	- connait différentes méthodes pour réchauffer des plats préparés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Initiation dans l'étude des vins et des boissons dans la restauration (BOISS-F)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation dans l'étude des vins et des boissons dans la restauration**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CU-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BOISS-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait donner des explications sur les boissons non-alcoolisées froides (eau, jus, limonade, sirop).**	- donne des explications sur : ingrédients, origine, sortes, qualité, possibilités d'utilisations	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait expliquer la fabrication de la bière.**	- donne des explications sur : ingrédients, méthodes, sortes, qualité, stockage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait expliquer la vinification des vins blancs et rouges.**	- donne des explications sur les cépages, méthodes de vinification, sortes, qualité, stockage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait donner des explications sur les boissons alcoolisées.**	- donne des explications sur : ingrédients, origine, sortes, qualité, possibilités d'utilisations	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Pâtisserie de base en cuisine 1 (PABA1-F)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pâtisserie de base en cuisine 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CU-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PABA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des crèmes de base, des mousses et des pâtes utilisées en cuisine de restauration**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - connaît et applique les unités de mesure correctes - respecte les taux de déchet	Les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de réaliser des crèmes de base et des mousses en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - dresse les crèmes et les mousses correctement - applique une décoration appropriée - respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) range les matières premières et le matériel correctement	Les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de réaliser des pâtes utilisées en cuisine de restauration en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - abaisse et détaille les pâtes de façon uniforme et régulière - applique une décoration appropriée	Les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'accepter la critique de la part de ses supérieurs et respecte leurs consignes, conseils et instructions.**	- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	Les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - L'informatique de base en cuisine (INFOB-F)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**L'informatique de base en cuisine**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CU-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**INFOB-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle informatique
4	0	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait utiliser, organiser et sauvegarder des données sur son ordinateur.**	- explique les bases du fonctionnement d'un ordinateur - applique selon instruction les manipulations d'un ordinateur - utilise les moyens de sauvegarde des données et organise son ordinateur	Les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant s'initie au programme WORD et sait rédiger et formater des pages et des textes**	- utilise les bases du programme WORD et démontre la structure du programme - utilise le tabulateur, les bullets, la numération et les 2 types de caractères	Les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait insérer et télécharger des photos.**	- utilise le "TEXT BOX" dans un fichier WORD - fait la mise en page selon les besoins et sait accéder à des fichiers	Les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait établir une fiche de calcul simple.**	- utilise les bases du programme EXCEL et démontre la structure du programme - comprend la notion du tableau - inscrit correctement les données dans une grille	Les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait analyser, évaluer et améliorer son comportement et ses résultats.**	- organise son travail	Les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Pâtisserie de base en cuisine 2 (PABA2-F)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pâtisserie de base en cuisine 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CU-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PABA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser desserts simples.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - applique les unités de mesure correctes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de réaliser des desserts simples (selon la liste des recettes) en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - applique une décoration appropriée	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de décorer.**	- fait preuve d'imagination et de créativité	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.**	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) - range les matières premières et le matériel correctement	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances culinaires 1 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 1 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-CU-BACU1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CONCU1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître le petit matériel et les couteaux de cuisine utilisation.**	- reconnaît les différents couteaux et leurs utilisations - explique leur utilisation - connaît le vocabulaire spécifique	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les principaux appareils de cuisine et leur utilisation.**	- reconnaît les principaux appareils de cuisine - explique leur utilisation - connaît le vocabulaire spécifique	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de connaître les légumes, les légumineuses et les céréales.**	- connaît la classification des légumes et donne des exemples - connaît des légumineuses et donne quelques exemples - connaît des céréales et donne quelques exemples - connaît les critères de fraîcheur et de qualité - cite leurs utilisations - connaît le vocabulaire spécifique	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de connaître les différentes préparations préliminaires des légumes.**	- connaît les règles de nettoyage et d'épluchages des légumes - connaît les techniques des découpes classiques et leurs tailles - connaît les possibilités d'utilisations des légumes de façon efficientes contre le gaspillage - connaît le vocabulaire spécifique	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les pommes de terre et les découpes / préparations principales.**	- identifie les différents types de pommes de terre - explique le stockage correct des pommes de terre - connaît les différentes découpes de pommes de terre - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des pommes de terre.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Calcul professionnel 1 (CALCU1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Calcul professionnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CALCU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser des additions pour le calcul des fiches techniques en cuisine.**	- sait résoudre des additions - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser des soustractions pour le calcul des fiches techniques en cuisine.**	- sait résoudre des soustractions - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser des multiplications pour le calcul des fiches techniques en cuisine.**	- sait résoudre des multiplications - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser des divisions pour le calcul des fiches techniques en cuisine.**	- sait résoudre des divisions - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Préparation d'un menu en petite équipe 1 (ATCUE1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en petite équipe 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATCUE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'avoir une tenue de cuisine propre, complète et correctement portée.**	- a une tenue vestimentaire et corporelle irréprochable ainsi qu'un langage adapté	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 1.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 1.**	- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 1.**	- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Préparation d'un menu en collectivité 1 (ATCUC1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en collectivité 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATCUC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'avoir une tenue de cuisine propre, complète et correctement portée.**	- a une tenue vestimentaire et corporelle irréprochable	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire preuve en rigueur et en concentration lorsqu'il suit une recette.**	- a le sens de l'observation - fait preuve de curiosité par rapport à l'ensemble de l'activité en cuisine - porte attention à tout ce qui peut devenir apprentissage	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 1.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 1.**	- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 1.**	- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 1.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte strictement les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Organisation de la mise en place et préparations de légumes (FORCU1)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Organisation de la mise en place et préparations de légumes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORCU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Nettoyage et préparation de différents légumes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, d'équiper son poste de travail.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, de choisir les marchandises nécessaires.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, de mettre en place les légumes nécessaires aux préparations.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés (laver, éplucher, tailler, ….) - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de ranger et de nettoyer le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - respecte les règles de sécurité en vigueur - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe avec ses supérieurs et ses collègues**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil si nécessaire - pose des questions claires et précises sur son travail - note les informations reçues	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est ponctuel et respecte le temps de travail.**	- est ponctuel - respecte le temps de travail	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Connaissances culinaires 2 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 2 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**B-CU-BACU1-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CONCU2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les différents fruits.**	- connaît la classification des fruits et donne des exemples - connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité´ - explique les règles d'achat, de réception et de stockage des fruits - cite l'utilisation des fruits en cuisine et en pâtisserie	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de connaître les champignons utilisés en cuisine.**	- énumère les champignons principalement utilisés - connaîtles caractéristiques de fraîcheur et de qualité´ - explique les critères de qualité et de fraîcheur - explique les utilisations simples des champignons en cuisine	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les différents potages à base de légumes et de pommes de terre et leur modes de préparation.**	- connaît la classification des potages - cite quelques potages par catégories - explique la préparation des potages de base principaux	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les différentes sauces émulsionnées froides et sait expliquer leur préparation.**	- connaît la classification des sauces émulsionnées froides - cite les sauces émulsionnées froides de base - explique la préparation des sauces émulsionnées froides de base	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de connaître la composition des entrées froides et salades.**	- cite quelques entrées froides et salades simples - connaît la composition des entrées froides et salades simples - explique les risques d'hygiène alimentaires spécifiques aux préparations et distribution des entrées froides et salades simples	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer la classification des méthodes de cuisson.**	- explique la classification des méthodes de cuisson - décrit les différentes méthodes de cuisson - donne quelques exemples simples de mets préparés selon les différentes méthodes de cuisson	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Calcul professionnel 2 (CALCU2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CALCU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de calculer avec des masses.**	- emploie le kilogramme et le gramme - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de calculer avec des mesures de longueurs.**	- emploie le mètre et le centimètre - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de calculer avec des mesures de capacités**	- emploie le litre, centilitre et le millilitre - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser le temps.**	- emploie l'heure, la minute et la seconde - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Préparation d'un menu en petite équipe 2 (ATCUE2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en petite équipe 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU1-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ATCUE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Professeur d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de comprendre le sens des différents activités en cuisine.**	- comprend le sens des différentes activités et le rôle de chacun - tient sa place dans la chaîne d'activités - prend en compte l'enchaînement logique des tâches	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 2.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 2.**	- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 2.**	- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Préparation d'un menu en collectivité 2 (ATCUC2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en collectivité 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU1-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATCUC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'apprendre et de progresser.**	- apprend et progresse pour intégrer petit à petit les différentes techniques de production culinaire - comprend une fiche technique de fabrication	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 2.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 2.**	- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 2.**	- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 2.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte strictement les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Préparations simples de pommes de terre et de salades froides (FORCU2)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	**Préparations simples de pommes de terre et de salades froides**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU1-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**FORCU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Préparer des salades simples.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire les préparations préliminaires des pommes de terre.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés (laver, éplucher, tailler, ….) - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations de pommes de terre.**	- réalise des mets de pommes de terre simples - utilise les techniques adaptés - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire les préparations préliminaires des salades.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations de salades.**	- réalise des mets de salades froides - utilise les techniques adaptés - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, de dresser des salades.**	- utilise la vaisselle correcte - dresse les marchandises préparées dans des récipients / sur assiettes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de rédiger son carnet d'apprentissage et de le présenter à son tuteur.**	- complète les rapports demandés - soigne la présentation - lisible et propre	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances culinaires 3 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 3 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-CU-BACU2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CONCU3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les épices et les condiments.**	- connaît la classification des épices et condiments - énumère les épices et condiments - indique quelques mélanges d'épices - donne des exemples d'utilisation des différentes épices et condiments en cuisine	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les herbes fraîches.**	- énumère les herbes fraiches - cite la composition des fines herbes - énumère la composition des herbes de Provence - indique l'utilisation des différentes herbes en cuisine	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson sauter.**	- connaît la définition de la méthode de cuisson sauter - cite quelques exemples de mets sautés - explique les règles principales de la méthode de cuisson sauter	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson frire.**	- explique les règles principales de la méthode de cuisson frire - cite quelques exemples de mets frits - explique les règles principales de la méthode de cuisson frire - connaît les signes d'altération de l'huile de friture	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson blanchir.**	- explique les règles principales de la méthode de cuisson blanchir - cite quelques exemples de mets blanchis - explique les règles principales de la méthode de cuisson blanchir	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calcul professionnel 3 (CALCU3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Calcul professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CALCU3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer tous les opérations de base.**	- identifie les 4 opérations de base - calcule correctement en utilisant l'outil adéquat	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer toutes les mesures de base.**	- identifie les principales unités de mesure - mesure correctement en utilisant l'outil adéquat - convertit en fraction et en nombres décimaux	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de comprendre les calculs avec le système « brut -net- perte »**	- applique le système « brut - net - perte » - connaît la définition - présente les calculs d'après les schémas enseignés - il distingue le poids net, le poids brut et la tare.	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de tenir un cahier de calcul propre et à jour.**	- identifie les 4 opérations de base - calcule correctement en utilisant l'outil adéquat	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Préparation d'un menu en petite équipe 3 (ATCUE3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en petite équipe 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATCUE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des activités dans les temps.**	- réalise ses activités dans les temps et au moment imparti - s'adapte aux fluctuations de l'activité	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 3.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 3.**	- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 3.**	- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Préparation d'un menu en collectivité 3 (ATCUC3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en collectivité 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATCUC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de respecter les règles de communication.**	- applique les codes de communication internes - utilise les formules de politesse requises	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 3.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 3.**	- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 3.**	- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 3.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte strictement les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Production de salades composées et entrées froides (FORCU3)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Production de salades composées et entrées froides**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORCU3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des salades composées simples.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations pour les entrées froides.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des entrées froides sous surveillance - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations de salades composées.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - réalise des mets de salades composées sous surveillance - utilise les techniques adaptés - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, de dresser des entrées froides.**	- utilise la vaisselle correcte - dresse les marchandises préparées dans des récipients / sur assiettes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les règles de sécurité dans la cuisine.**	- respecte et applique les consignes de sécurité	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'accepter les conseils et les critiques de ses supérieurs et de ses collègues.**	- se comporte poliment - tient compte des conseils donnés - a une attitude positive par rapport aux critiques	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant doit se présenter avec une tenue propre et avoir un comportement adapté au milieu professionnel.**	- exécute sa tâche soigneusement - obéit à ses supérieurs - se présente à l'heure - sa tenue professionnelle est complète et propre	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Connaissances culinaires 4 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Connaissances culinaires 4 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**B-CU-BACU2-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CONCU4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les produits laitiers.**	- identifie les produits laitiers - cite des exemples de produits laitiers élaborés - connaît les critères de qualité fraîcheur - cite quelques exemples d'utilisation des produits laitiers en cuisine	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de connaître les différents œufs et produits d'œufs.**	- cite les œufs les plus courants utilisés en cuisine - énumère les signes de fraicheur d'un œuf - explique le code qui se trouve sur les œufs - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage - connaît les produits d'œufs - cite des préparations à base d'œuf	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de connaître les différents corps gras.**	- connaît la classification des corps gras d'origine animale et d'origine végétale - indique les utilisations principales des corps gras - connaît les règles de stockage	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de connaître les différentes volailles.**	- connait la classification des volailles à chair blanches et à chair noire - énumère les signes de qualité et de fraicheur des volailles - connait les règles de stockage - explique l'habillage de volaille	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson bouillir.**	- connait la définition de la méthode de cuisson bouillir - cite quelques exemples de mets bouillis - explique les règles principales de la méthode de cuisson bouillir	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson braiser.**	- connaît la définition de la méthode de cuisson braiser - cite quelques exemples de mets braisés - explique les règles principales de la méthode de cuisson braiser	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer le fond blanc et brun de veau/volaille/agneau.**	- connaît la classification des fonds blancs et bruns - explique la préparation des fonds blancs et bruns principaux - connaît les règles principales pour une bonne préparation des fonds - connaît quelques exemples d'utilisation de fonds	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Calcul professionnel 4 (CALCU4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Calcul professionnel 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CALCU4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de convertir les proportions des recettes.**	- utilise les opérations fondamentales - applique la règle de trois - applique le calcul des pourcentages - calcule les proportions d'une recette simple	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de définir les quantités d'une recette et de la noter d'une façon correcte / compréhensible.**	- convertit les recettes mentalement - note les poids - réalise une fiche technique	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de déterminer les quantités par un calcul de la proportionnalité.**	- calcul la moyenne - calcul les quantités d'un mélange	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de tenir un cahier de calcul propre et à jour.**	- prend des notes - classe la documentation reçue	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Préparation d'un menu en petite équipe 4 (ATCUE4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en petite équipe 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU2-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ATCUE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe.**	- s'intègre à l'équipe - se met à la disposition des autres acteurs de la cuisine et s'adapte à la variété des tâches	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 4.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 4.**	- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 4.**	- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Préparation d'un menu en collectivité 4 (ATCUC4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en collectivité 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU2-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATCUC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de gérer les conflits avec les collègues.**	- évite les conflits avec les collègues - gère les situations - intervient pour calmer	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 4.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 4.**	- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 4.**	- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 4.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte strictement les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Production d'entrées chaudes (FORCU4)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	**Production d'entrées chaudes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU2-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**FORCU4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Type de formateur proposé: Cuisinier diplomé(e)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets à base de féculents.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base de mets farineux.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des mets sous surveillance - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base de mets aux œufs.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des mets sous surveillance - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base de mets aux légumes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des mets sous surveillance - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base de mets aux pâtes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des mets sous surveillance - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, de dresser des entrées chaudes.**	- utilise la vaisselle correcte - dresse les marchandises préparées dans des récipients / sur assiettes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de rédiger son carnet d'apprentissage et de le présenter à son tuteur.**	- complète les rapports demandés - soigne la présentation - lisible et propre	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Conaissances culinaires 5 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module:	**Conaissances culinaires 5 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-CU-BACU3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CONCU5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les principaux poissons utilisés en cuisine et de reconnaître leur fraîcheur.**	- connaît la classification des poissons - explique le stockage correct des poissons - indique les caractéristiques de fraicheur des poissons - explique quelques exemples de préparations des poissons	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les principaux crustacés.**	- connaît la classification des crustacés - explique le stockage correct des crustacés - indique les caractéristiques de fraicheur des crustacés - énumère quelques exemples de préparation de crustacés	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson pocher.**	- connaît la définition de la méthode de cuisson pocher - cite quelques exemples de mets pochés - explique les règles principales de la méthode de cuisson : pocher	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson cuire à la vapeur.**	- cconnaît la définition de la méthode de cuisson cuire à la vapeur - cite quelques exemples de mets cuits à la vapeur - explique les règles principales de la méthode de cuisson : cuire à la vapeur	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer les méthodes de finition gratiner et glacer.**	- connaît la définition de la méthode de finition gratiner et glacer - cite quelques exemples de mets de finition gratinés et glacés - explique les règles principales de la méthode de de finition : gratiner et glacer	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Calcul professionnel 5 (CALCU5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module:	**Calcul professionnel 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CALCU5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.**	- applique tous les calculs possibles	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'effectuer les calculs de base pour le stockage et de la manipulation de marchandises.**	- est capable d'identifier l'opération de calcul à effectuer dans une situation concrète : - compter les boîtes empilées sur une palette, - compter les éléments d'une livraison, - compter plusieurs rangées de pièces empilées, - déterminer le nombre de produits à ranger - déterminer le prix total d'une quantité indiquée dont les prix à l'unité sont connus. - contrôle une 2e fois les résultats obtenus par la calculatrice.	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'effectuer des calculs de rabais et d'escompte.**	- détermine le rabais et l'escompte dans le contexte de différents énoncés concrets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de tenir un cahier de calcul propre et à jour.**	- prend des notes - classe la documentation reçue	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Préparation d'un menu en petite équipe 5 (ATCUE5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en petite équipe 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATCUE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de s'impliquer dans son travail.**	- fait preuve de motivation.	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 5.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 5.**	- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 5.**	- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Préparation d'un menu en collectivité 5 (ATCUC5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en collectivité 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATCUC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de se documenter.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte strictement les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 5.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 5.**	- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 5.**	- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 5.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Production de plats chauds (FORCU5)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module:	**Production de plats chauds**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORCU5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base de mets de poissons.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des mets sous surveillance - comprend la méthode de cuisson utilisée - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base de mets de viandes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des mets sous surveillance - comprend la méthode de cuisson utilisée - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base de mets de volailles.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des mets sous surveillance - comprend la méthode de cuisson utilisée - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, de dresser des plats chauds.**	- utilise la vaisselle correcte - dresse les marchandises préparées dans des récipients / sur assiettes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant respecte la marchandise pour sa valeur.**	- sait reconnaître la valeur des marchandises - sait travailler économiquement	Les indicateurs sont majoritairement corrects
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les termes culinaires en relation avec les recettes à réaliser.**	- connaît les termes culinaires utilisés	Les indicateurs sont majoritairement corrects
10 % (6 P)	**L'apprenant utilise les produits et les machines de manière consciencieuse et économe et applique les règles de recyclage.**	- éteint gaz/ électricité s'il n'en a pas besoin - évite le gaspillage - respecte la chaîne du froid - fait le tri des matières réutilisables - respecte le fonctionnement des machines utilisés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Conaissances culinaires 6 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module:	**Conaissances culinaires 6 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**B-CU-BACU3-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CONCU6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de connaître les principales viandes de boucherie.**	- connaît la classification des viandes de boucherie - explique la qualité des viandes de boucherie - désigne les découpes principales des viandes de boucherie et donne des exemples d'utilisation (cuisson) - connaît les règles de stockage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de connaître les principaux gibiers.**	- indique les principaux gibiers - explique la qualité des viandes de boucherie - désigne les découpes principales des gibiers et donne des exemples d'utilisation/de cuisson - connaît les règles de stockage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson griller.**	- connaît la définition de la méthode de cuisson griller - cite quelques exemples de mets grillés - explique les règles principales de la méthode de cuisson griller	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson rôtir.**	- cconnaît la définition de la méthode de cuisson rôtir - cite quelques exemples de mets rôtis - explique les règles principales de la méthode de cuisson rôtir	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de reconnaître les différentes matières premières pour réaliser des préparations sucrées simples.**	- connaît l'origine du sucre - connaît l'origine du cacao/chocolat - connaît l'origine des produits de pâtisserie tels que massepain, pralin, vanille, gélatine, levure… - comprend le rôle des produits (beurre, blanc et jaunes d'œufs, sucre, sel, ...) dans la pâtisserie	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Calcul professionnel 6 (CALCU6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module:	**Calcul professionnel 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU3-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CALCU6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.**	- applique tous les calculs possibles	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'effectuer les calculs de base pour le stockage et de la manipulation de marchandises.**	- est capable d'identifier l'opération de calcul à effectuer dans une situation concrète : - compter les boîtes empilées sur une palette, - compter les éléments d'une livraison, - compter plusieurs rangées de pièces empilées, - déterminer le nombre de produits à ranger - déterminer le prix total d'une quantité indiquée dont les prix à l'unité sont connus. - contrôle une 2e fois les résultats obtenus par la calculatrice	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'effectuer des calculs de rabais et d'escompte.**	- détermine le rabais et l'escompte dans le contexte de différents énoncés concrets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de tenir un cahier de calcul propre et à jour.**	- prend des notes - classe la documentation reçue	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Préparation d'un menu en petite équipe 6 (ATCUE6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en petite équipe 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU3-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ATCUE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler dans le respect de la santé.**	- respecte les denrées alimentaires - respecte les convives - respecte des règles de la nutrition	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 6.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 6.**	- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 6.**	- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Préparation d'un menu en collectivité 6 (ATCUC6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module:	**Préparation d'un menu en collectivité 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU3-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATCUC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant a un comportement écologique.**	- gère les déchets en cuisine - il est conscient - il applique les mesures - respecte l'environnement	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 6.**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 6.**	- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, … - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 6.**	- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, …) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaine du froid - respecte la chaine du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 6.**	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- applique les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises et les aliments préparés - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte strictement les règles d'hygiène - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Production de desserts simples (FORCU6)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module:	**Production de desserts simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU3-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**FORCU6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base d'entremets chauds.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des mets sous surveillance - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base d'entremets froids.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des mets sous surveillance - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base d'entremets glacés.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - connait les produits et marchandises utilisés - fait la mise en place - utilise les techniques adaptés - réalise des mets sous surveillance - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, de dresser des desserts.**	- utilise la vaisselle correcte - dresser des mets dans des récipients/ sur assiettes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de s'adapter à des changements rapides selon les besoins.**	- est flexible - montre de la bonne volonté	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de rédiger son carnet d'apprentissage et de le présenter à son tuteur.**	- complète les rapports demandés - soigne la présentation - lisible et propre	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CU**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-CU-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de participer à la mise en place.**	- équipe son poste de travail - choisit le bon matériel - choisit la bonne marchandise - applique les préparations en respectant la progression de la recette - respecte la chaîne du froid - respecte les découpes - prépare et cuit les féculents (à l'anglaise, vapeur, au four, à l'étuvée, sautés, frits) - prépare et cuit les viandes et les volailles (rôties, grillées, braisées, vapeur, pochées) - prépare et cuit les poissons (court bouillon, pochés, vapeur, meunière, grillés, papillote) - prépare et cuit les légumes (à l'anglaise, vapeur, braisés, au four, à l'étuvée, sautés) - prépare les liaisons (roux, beurre manié, jaune d'œuf) - prépare les sauces béchamel et ses dérivés - prépare les potages - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - prépare les œufs (sur le plat, à la coque, durs, pochés, omelette, brouillés, mollets) - respecte les règles d'hygiène - respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de participer à la réalisation des préparations froides.**	- équipe son poste de travail - choisit le bon matériel - choisit la bonne marchandise - applique les préparations en respectant la progression de la recette - respecte la chaîne du froid - respecte les découpes - réalise des salades (pâtes, riz, pommes de terre, tomates, concombres, haricots et composées) et des crudités (carottes, céleris, choux blanc et rouge) - réalise des entrées froides - réalise des sauces froides et beurres composés - respecte les règles d'hygiène - respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de participer à la réalisation des préparations chaudes.**	- équipe son poste de travail - choisit le bon matériel - choisit la bonne marchandise - applique les préparations en respectant la progression de la recette - respecte la chaîne du froid - respecte les découpes - prépare et cuit les féculents (à l'anglaise, vapeur, au four, à l'étuvée, sautés, frits) - prépare et cuit les viandes et les volailles (rôties, grillées, braisées, vapeur, pochées) - prépare et cuit les poissons (court bouillon, pochés, vapeur, meunière, grillés, papillote) - prépare et cuit les légumes (à l'anglaise, vapeur, braisés, au four, à l'étuvée, sautés) - prépare les liaisons (roux, beurre manié, jaune d'œuf) - prépare les sauces béchamel et ses dérivés - prépare les potages - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - prépare les œufs (sur le plat, à la coque, durs, pochés, omelette, brouillés, mollets) - respecte les règles d'hygiène - respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de participer à la réalisation d'entremets sucrés.**	- équipe son poste de travail - choisit le bon matériel - choisit la bonne marchandise - pèse les ingrédients/quantités - applique les préparations en respectant la progression de la recette - réalise des pâtes sucrées et salées - réalise des desserts de base (mousse au chocolat, crème brûlée, tartes,…) - contrôle le goût et la consistance - respecte la chaîne du froid - respecte la cuisson - respecte le dressage et le décor - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - respecte les règles d'hygiène - respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de participer à l'envoie des plats.**	- effectue la mise en place du service - respecte la chronologie des étapes de réchauffe et de cuisson minute - choisi l'assiette conforme - respecte les températures d'envoi - respecte les portions - contrôle le goût et la consistance - respecte les règles d'hygiène - respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de valoriser et de réduire les déchets en cuisine.**	- utilise les énergies de manière responsable (eau, gaz et électricité) - entretient le matériel - travaille à l'économie - trie les déchets - évacue les déchets - respecte les règles d'hygiène - respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de participer au conditionnement et au rangement des aliments en respectant les normes d'hygiène.** **L'apprenant est capable de participer au conditionnement et au rangement des aliments en respectant les normes d'hygiène.** **L'apprenant est capable de participer au conditionnement et au rangement des aliments en respectant les normes d'hygiène.**	- trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - choisit la bonne marchandise - respecte les règles d'hygiène - respecte la chaîne du froid - respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de participer au nettoyage de la batterie de cuisine, les appareils et les tables de travail en respectant les normes d'ergonomie, de sécurité et d'hygiène.**	- Il se présente à l'heure - connaît le matériel approprié - utilise les noms corrects - respecte les consignes de sécurité - réalise la vaisselle - entretien le matériel et les plans de travail - respecte les normes d'ergonomie - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène - sa tenue professionnelle est complète et propre - exécute sa tâche soigneusement - obéit à ses supérieurs	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Confection d'échantillons métalliques (COECM-F)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Confection d'échantillons métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-DE-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COECM-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de travail étudiées précédemment de manière compétente.**	- L'élève est capable d'appliquer des techniques de travail étudiées de manière compétente.	- L'élève a appliqué la majorité des techniques de travail.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement au cours de la manipulation des outils, du matériel et des substances dangereuses.**	- L'élève est capable de respecter les consignes en matière de sécurité. - L'élève est capable de respecter les consignes en matière d'environnement.	- L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière d'environnement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Confection de produits métalliques (COPRM-F)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Confection de produits métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-DE-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COPRM-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de travail étudiées précédemment de manière compétente.**	- L'élève est capable d'appliquer des techniques de travail étudiées de manière compétente.	- L'élève a appliqué la majorité des techniques de travail.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement au cours de la manipulation des outils, du matériel et des substances dangereuses.**	- L'élève est capable de respecter les consignes en matière de sécurité. - L'élève est capable de respecter les consignes en matière d'environnement.	- L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière d'environnement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Production de pièces spéciales 1 (FACDE3-F)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-DE-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FACDE3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de travail étudiées précédemment de manière compétente.**	- L'élève est capable d'appliquer des techniques de travail étudiées de manière compétente.	- L'élève a appliqué la majorité des techniques de travail.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement au cours de la manipulation des outils, du matériel et des substances dangereuses.**	- L'élève est capable de respecter les consignes en matière de sécurité. - L'élève est capable de respecter les consignes en matière d'environnement.	- L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière d'environnement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Production de pièces spéciales 2 (FACDE4-F)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-DE-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FACDE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de travail étudiées précédemment de manière compétente.**	- L'élève est capable d'appliquer des techniques de travail étudiées de manière compétente.	- L'élève a appliqué la majorité des techniques de travail.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement au cours de la manipulation des outils, du matériel et des substances dangereuses.**	- L'élève est capable de respecter les consignes en matière de sécurité. - L'élève est capable de respecter les consignes en matière d'environnement.	- L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière d'environnement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Production de pièces spéciales 3 (FACDE5-F)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-DE-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FACDE5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire plusieurs pièces de tôlerie, de les adapter à une pièce de carrosserie et de les assembler en appliquant une technologie de soudage adaptée.**	- L'élève applique différentes techniques de transformation de manière compétente en se servant des outils appropriés. - L'élève ajuste plusieurs pièces en tôle pour constituer la pièce d'une carrosserie et il les assemble de manière compétente en appliquant une technique de soudage. - L'élève respecte les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a appliqué la majorité des différentes techniques de transformation en se servant des outils appropriés. - L'élève a ajusté plusieurs pièces en tôle pour constituer la pièce d'une carrosserie et il les a majoritairement assemblées en appliquant une technique de soudage. - L'élève a respecté la majorité des consignes en vigueur en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de paramétrer les différentes sources d'éclairage de véhicules modernes et de les régler.**	- L'élève manipule un appareil de diagnostic de manière compétente. - L'élève applique les paramètres de réglage requis de manière compétente. - L'élève effectue les réglages de l'éclairage avant de manière compétente.	- L'élève a manipulé un appareil de diagnostic dans une large mesure. - L'élève a appliqué la majorité des paramètres de réglage requis. - L'élève a effectué la majorité des réglages de l'éclairage avant.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une réparation avec le remplacement de pièces à des éléments non porteurs d'une carrosserie en suivant les indications du fabricant.**	- L'élève prépare la pièce à remplacer de manière compétente. - L'élève applique des techniques d'assemblage de manière compétente en suivant les indications du fabricant. - L'élève effectue une réparation de section de manière compétente.	- L'élève a préparé la pièce à remplacer dans une large mesure. - L'élève a appliqué la majorité des techniques d'assemblage en suivant les indications du fabricant. - L'élève a effectué une réparation de section dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer des anomalies.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure. - L'élève a expliqué la majorité des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Production de pièces spéciales 4 (FACDE6-F)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-DE-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FACDE6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réparer des bosses ainsi que des déformations de grande envergure d'une pièce de carrosserie de manière compétente en appliquant la technique de débosselage et de réparation appropriée.**	- L'élève applique différentes techniques de transformation de manière compétente en se servant des outils appropriés. - L'élève se sert des outils auxiliaires de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a appliqué la majorité des différentes techniques de transformation en se servant des outils appropriés. - L'élève s'est servi de la majorité des outils auxiliaires. - L'élève a respecté la majorité des consignes en vigueur en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de remettre en état des éléments d'une carrosserie en matières synthétiques différentes en appliquant une technique de collage à bi-composants ainsi qu'une technique de soudage de matières synthétiques.**	- L'élève désigne différentes matières synthétiques de manière compétente et il les distingue. - L'élève désigne des informations concernant la transformation de manière compétente. - L'élève applique la technique de collage à bi-composants ainsi que la technique de soudage de matières synthétiques de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a désigné la majorité des différentes matières synthétiques et il les a distinguées. - L'élève a désigné la majorité des informations concernant la transformation. - L'élève a appliqué la technique de collage à bi-composants ainsi que la technique de soudage de matières synthétiques dans une large mesure. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une réparation avec le remplacement de pièces à des éléments non porteurs d'une carrosserie en suivant les indications du fabricant.**	- L'élève prépare les pièces neuves de manière compétente pour la réparation. - L'élève prépare et il ajuste convenablement les pièces d'une carrosserie. - L'élève applique les techniques d'assemblage de manière compétente en suivant les indications du fabricant.	- L'élève a effectué la majorité des préparations pour la réparation. - L'élève a préparé et ajusté la majorité des pièces d'une carrosserie. - L'élève a appliqué la technique d'assemblage dans une large mesure en suivant les indications du fabricant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer des anomalies.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure. - L'élève a expliqué la majorité des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1 (TPTOL1)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-TRASI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TPTOL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents matériaux et de désigner l'histoire des véhicules automobiles ainsi que l'origine de la profession.**	- L'élève est capable de distinguer les différents matériaux utilisés au cours de ses activités professionnelles. - L'élève est capable de présenter l'origine de la profession. - L'élève est capable de désigner l'évolution des véhicules automobiles en employant des phrases courtes.	- L'élève a distingué la majorité des matériaux utilisés. - L'élève a présenté l'origine de la profession dans une large mesure. - L'élève désigné l'évolution dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer différents exercices de traçage et de cisaillement en suivant les indications.**	- L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques de formage appliquées (outillage) et avec les différents produits en métal (matériaux) utilisés et de s'en servir. - L'élève est capable d'effectuer un travail de traçage en suivant les indications. - L'élève est capable d'effectuer un exercice de cisaillement avec précision en suivant les indications.	- L'élève s'est familiarisé avec la majorité des techniques de formage et des produits en métal et il les a utilisés. - L'élève a effectué l'exercice de traçage dans une large mesure. - L'élève a effectué l'exercice de cisaillement dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de formage en suivant les indications.**	- L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de formage de manière compétente en se servant des outils appropriés. - L'élève est capable de se servir d'accessoires. - L'élève est capable d'ajuster la tôle avec précision en respectant la forme ainsi que les dimensions indiquées. - L'élève est capable de rectifier la tôle en cas de distension résultant d'une déformation au retour. - L'élève est capable d'aplanir la tôle. - L'élève est capable de produire la forme indiquée en appliquant des coups de marteau ciblés.	- L'élève a appliqué la majorité des techniques de formage de manière compétente en se servant des outils appropriés. - L'élève s'est servi de la majorité des accessoires. - L'élève a ajusté la tôle avec précision en suivant la majorité des indications concernant la forme ainsi que les dimensions. - L'élève a rectifié la tôle dans une large mesure en cas de distorsion résultant d'une déformation de retour. - L'élève a aplani la tôle dans une large mesure. - L'élève a produit la forme indiquée dans une large mesure en appliquant des coups de marteau ciblés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer différentes pièces en tôle en appliquant différentes techniques de formage de manière compétente.**	- L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques de formage appliquées (outillage) et avec les différents produits en métal (matériaux) utilisés et de s'en servir. - L'élève est capable d'effectuer des chanfreinages ainsi que des replis simples de manière compétente en suivant les indications de l'énoncé. - L'élève est capable d'assembler deux pièces en tôle par sertissage de manière compétente. L'élève est capable de produire un cintrage rond simple de manière compétente en suivant les indications de l'énoncé.	- L'élève a pris connaissance de la majorité des techniques de formage et des produits en métal. - L'élève a effectué la majorité des chanfreinages et des replis de manière compétente en suivant les indications de l'énoncé. - L'élève assemblé deux pièces en tôle par sertissage d'une manière compétente dans une large mesure. - L'élève a produit le cintrage rond en suivant la majorité des indications de l'énoncé.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer des anomalies.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure. - L'élève a expliqué la majorité des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPMET1)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-DE-TRASI-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPMET1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre des composants à des contrôles en se servant de différents instruments de mesurage et de jaugeage et de transposer des dessins sur différents supports en se servant d'outils de traçage.**	- L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques de transformation appliquées (outillage) et avec les différents produits en métal (matériaux) utilisés et de s'en servir. - L'élève est capable de soumettre des pièces de travail indiquées à des contrôles en se servant de différents instruments de mesurage et de jaugeage. - L'élève est capable de transposer les dimensions d'un dessin vers la pièce de travail.	- L'élève connaissait la majorité des techniques de transformation (outillage) appliquées et des produits en métal (matériaux) utilisés. - L'élève a correctement consulté la majorité des différents instruments de mesure. - L'élève a transposé la majorité des dimensions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'opter pour les outils appropriés et de s'en servir de manière compétente en suivant les indications de l'énoncé.**	- L'élève est capable d'opter pour une lime appropriée. - L'élève est capable de limer une pièce de travail en plan, en angle, en parallèle et dans le respect des dimensions. - L'élève est capable de désigner une scie ainsi qu'une lame de scie appropriées. - L'élève est capable d'effectuer les coupes de scie en suivant les indications.	- L'élève a opté pour une lime appropriée dans une large mesure. - L'élève a limé la pièce de travail en plan, en angle, en parallèle et dans le respect des dimensions. - L'élève a désigné une scie ainsi qu'une lame de scie appropriées dans une large mesure. - L'élève a effectué la coupe de scie en suivant la majorité des indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer des anomalies.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure. - L'élève a expliqué la majorité des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Assemblages de pièces en acier (TPSOU1)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Assemblages de pièces en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-TRASI-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TPSOU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de régler une flamme de soudage de manière compétente en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité et de produire des soudures par superposition ainsi que des soudures par fusion sur des tôles en suivant les indications.**	- L'élève est capable de régler la flamme de soudage de manière compétente en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable de souder des tôles en acier de construction général par fusion de manière compétente en suivant les instructions et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable de produire une soudure par superposition en suivant les instructions et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a réglé une flamme de soudage en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit une soudure par fusion en appliquant la méthode du soudage par fusion au gaz et en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit une soudure par superposition en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des soudures bout à bout dans différentes positions et avec différentes épaisseurs de tôles en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève est capable de régler la flamme de soudage de manière compétente en suivant les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable d'assembler des tôles en acier de construction général avec des soudures bout à bout en suivant les indications (position de soudage, épaisseur de la tôle, additifs) et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a réglé une flamme de soudage en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit la majorité des soudures bout à bout en suivant les indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPPEI1)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-TRASI-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TPPEI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre une surface dans un état enduisable en se servant d'outils et de matières abrasives appropriés.**	- L'élève est capable de nettoyer et de dégraisser la surface de l'objet à traiter en suivant les indications du fabricant de peinture. - L'élève est capable de déterminer les outils ainsi que les matières abrasives correspondantes en fonction du travail de ponçage et de s'en servir. - L'élève est capable de préparer une surface pour des travaux ultérieurs en suivant les indications du fabricant de peinture. - L'élève est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	- L'élève a maintenu la surface à traiter dans un état de propreté permettant des travaux ultérieurs. - L'élève a opté pour la majorité des outils et des matières abrasives appropriés pour le traitement de la surface d'une manière ciblée et il s'en est servi. - La surface était prête pour des travaux ultérieurs. - L'élève a tenu compte de la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'éliminer des inégalités restantes avec l'application et le ponçage de mastic pour produire une surface permettant des travaux de mise en peinture ultérieurs.**	- L'élève est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant l'enseignant spécialisé. - L'élève est capable d'opter pour les outils en fonction de la mission de masticage. - L'élève est capable de mélanger et d'appliquer le mastic en suivant les indications du fabricant de peinture. - L'élève est capable de mettre une surface en état pour une transformation ultérieure en effectuant des ponçages du mastic conformément aux indications du fabricant de peinture. - L'élève est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	- Les informations étaient en majorité correctes. - L'élève a opté pour la majorité des outils servant à la mission de masticage d'une manière correcte et ciblée. - L'élève a mélangé et appliqué le mastic en suivant la majorité des indications du fabricant de peinture. - L'élève a mis la surface en état pour une transformation ultérieure dans une large mesure en effectuant des ponçages. - L'élève a tenu compte de la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'éliminer des inégalités restantes avec l'application et le ponçage de mastic pistolable pour produire une surface permettant des travaux de mise en peinture ultérieurs.**	- L'élève est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant l'enseignant spécialisé. - L'élève est capable d'opter pour les outils en fonction de la mission de masticage. - L'élève est capable de mélanger et d'appliquer le mastic pistolable en suivant les indications du fabricant de peinture. - L'élève est capable de mettre une surface en état pour une transformation ultérieure en effectuant des ponçages du mastic pistolable conformément aux indications du fabricant de peinture. - L'élève est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	- Les informations étaient en majorité correctes. - L'élève a opté pour la majorité des outils servant à la mission de masticage d'une manière correcte et ciblée. - L'élève a mélangé et appliqué le mastic en suivant la majorité des indications du fabricant de peinture. - L'élève a mis la surface en état pour une transformation ultérieure dans une large mesure en effectuant des ponçages. - L'élève a tenu compte de la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer des anomalies.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure. - L'élève a expliqué la majorité des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1 (FORDE1)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**B-DE-TRASI-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORDE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Das Portfolio beinhaltet das Führen eines Berichtsheftes

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Introduction dans l'entreprise.** **L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise et de noter un résumé de son intégration par écrit dans son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti est capable de se familiariser avec les locaux importants pour ses activités. - L'apprenti est capable de se familiariser avec ses obligations, avec ses droits ainsi qu'avec le personnel de l'entreprise. - L'apprenti est capable d'aider son formateur. - L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti s'est familiarisé avec la grande majorité des locaux et de ses activités. - L'apprenti s'est familiarisé avec la grande majorité de ses droits et de ses obligations. - L'apprenti a aidé son formateur dans une large mesure. - L'apprenti a noté la grande majorité des étapes de travail dans le carnet d'apprentissage. - L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Nettoyer et préparer un véhicule client avant réception.** **L'apprenti est capable de nettoyer un véhicule de manière compétente en respectant les consignes en matière de sécurité et d'environnement avant la remise au client et de noter les étapes de travail par écrit dans son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail et de le gérer. - L'apprenti est capable de nettoyer l'habitacle d'un véhicule de manière compétente. - L'apprenti est capable de nettoyer la carrosserie extérieure d'un véhicule de manière compétente. - L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a aménagé et géré son poste de travail dans une large mesure. - L'apprenti a nettoyé l'habitacle du véhicule dans une large mesure. - L'apprenti a nettoyé la carrosserie extérieure du véhicule dans une large mesure. - L'apprenti a noté la grande majorité des étapes de travail dans le carnet d'apprentissage. - L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
40 % (24 P)	**Contrôle, mise en état et/ou remplacement de systèmes divers.** **L'apprenti est capable de soumettre différents systèmes ainsi que différentes installations du véhicule à des contrôles en tenant compte des consignes en matière de sécurité et d'environnement, de les mettre en état, de remplacer des pièces défectueuses le cas échéant et de noter les étapes de travail par écrit dans son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti est capable d'assurer la maintenance d'une installation de lave-glace. - L'apprenti est capable de soumettre le fonctionnement d'un système d'éclairage à un contrôle et, le cas échéant, de remplacer des éléments lumineux. - L'apprenti est capable de soumettre la bonne marche d'éléments mécaniques mobiles à des contrôles et, le cas échéance, d'en assurer la maintenance. - L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a assuré la maintenance des installations de lave-glace dans une large mesure. - L'apprenti a soumis le système d'éclairage à un contrôle et il l'a remis en état dans une large mesure. - L'apprenti a soumis des éléments mécaniques des plus variés à des contrôles et il en a assuré la maintenance dans une large mesure. - L'apprenti a noté la grande majorité des étapes de travail dans le carnet d'apprentissage. - L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

30 % (18 P)	**Entretenir un carnet d'apprentissage** **L'apprenti est capable de collecter des informations, de les réunir et d'établir des rapports de travail détaillés dans son carnet d'apprentissage conformément aux tâches de travail dans l'entreprise.**	- Les informations requises sont recueillies de manière indépendante après avoir examiné la tâche de travail. - L'intégralité et la cohérence de la planification sont vérifiées. - Les décisions prises sont expliquées et justifiées. - Une comparaison de l'avancement global du travail par rapport au plan de travail est effectuée. - Les écarts par rapport des plans de travail peuvent être expliqués et justifiés.	- Les informations recueillies correspondent en grande majorité à l'ordre de travail à réaliser. - La vérification de l'intégralité et la cohérence a pu être détecter dans une grande majorité. - Les décisions ont pu être expliquée et justifiée dans une grande majorité. - L'approche du plan de travail a été largement expliquée. - Les écarts par rapport des plans de travail sont largement justifiés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2 (TPTOL2)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-CONSI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TPTOL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire un cintrage rond plus complexe de manière compétente en fonction des instructions.**	- L'élève est capable de se servir des différents outils et des accessoires requis. - L'élève est capable de produire un cintrage rond plus complexe de manière ajustée en fonction des instructions. - L'élève est capable de déterminer la longueur requise de la tôle. - L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève s'est servi de la majorité des différents outils et des accessoires requis. - L'élève a produit un cintrage rond plus complexe d'une manière ajustée dans une large mesure. - L'élève a déterminé la longueur requise de la tôle dans une large mesure. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire différentes moulures en suivant les indications.**	- L'élève est capable de manipuler le marteau à moulurer de manière compétente. - L'élève est capable de se servir d'accessoires. - L'élève est capable d'effectuer un travail de manière systématique. - L'élève est capable d'équiper la machine à moulurer et de s'en servir en suivant les indications. - L'élève est capable d'ajuster la tôle avec précision en respectant la forme ainsi que les dimensions indiquées. - L'élève est capable de rectifier la tôle en cas de distension et de déformation au retour. - L'élève est capable d'aplanir la tôle. - L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé le marteau à moulurer d'une manière compétente dans une large mesure. - L'élève s'est servi de la majorité des accessoires. - L'élève a effectué le travail d'une manière systématique dans une large mesure. - L'élève a équipé la machine à moulurer et il s'en est servi en suivant la majorité des indications. - L'élève a ajusté la tôle avec précision en suivant la majorité des indications concernant la forme ainsi que les dimensions. - L'élève a rectifié la tôle dans une large mesure en cas de distorsion et de déformation de retour. - L'élève a aplani la tôle dans une large mesure. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire différentes pièces d'une carrosserie en se servant d'outils appropriés de manière compétente.**	- L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de formage de manière compétente en se servant des outils appropriés. - L'élève est capable de se servir d'accessoires. - L'élève est capable d'effectuer des exercices de cisaillement avec précision en suivant les indications. - L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a appliqué la majorité des techniques de formage de manière compétente en se servant des outils appropriés. - L'élève s'est servi de la majorité des accessoires. - L'élève a effectué la majorité des exercices de cisaillement avec précision. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'éclairage à un contrôle et de le régler de manière compétente.**	- L'élève est capable de soumettre les sources d'éclairage les plus variées à des contrôles et de les remplacer de manière compétente. - L'élève est capable d'opter pour les outils requis pour effectuer le travail. - L'élève est capable de régler l'appareil de réglage des phares. - L'élève est capable de déterminer les paramètres de réglage requis et de les appliquer de manière compétente. - L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a soumis les sources d'éclairage les plus variées à des contrôles et il les a remplacées. - L'élève a opté pour la majorité des outils requis pour effectuer le travail. - L'élève réglé l'appareil de réglage des phares d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève déterminé et appliqué la majorité des paramètres de réglage requis. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer des anomalies.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure. - L'élève a expliqué la majorité des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPMET2)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-DE-CONSI-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPMET2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer différents travaux de perçage, de taraudage, de filetage, de réparation de filetages et de pose de filets avec des matériaux différents.**	- L'élève est capable d'appliquer des perçages à différents matériaux. - L'élève est capable de produire des filetages intérieurs et extérieurs manuellement. - L'élève est capable d'effectuer des réparations de filetages ainsi que des poses de filets.	- L'élève a appliqué la majorité des perçages à différents matériaux. - L'élève a produit la majorité des filetages intérieurs et extérieurs manuellement. - L'élève a effectué la majorité des réparations de filetages et des poses de filets.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer les différentes connexions rivetées de manière compétente.**	- L'élève est capable d'opter pour la connexion rivetée adaptée et pour les outils de rivetage. - L'élève est capable de déterminer la longueur de la tige de rivet. - L'élève est capable de constituer différentes connexions rivetées.	- L'élève correctement opté pour la majorité des outils de rivetage et pour la connexion rivetée adaptée. - L'élève a déterminé la longueur de la tige de rivet d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a constitué la majorité des différentes connexions rivetées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer des anomalies.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure. - L'élève a expliqué la majorité des anomalies.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Assemblages de pièces en acier (TPSOU2)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Assemblages de pièces en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-CONSI-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TPSOU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de régler les paramètres de soudage requis à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité et de produire des soudures par superposition ainsi que des soudures bout à bout en suivant les indications.**	- L'élève est capable de régler les paramètres de soudage requis de manière compétente à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable de produire une soudure par superposition en appliquant la méthode du soudage à l'arc sous protection gazeuse, en suivant les instructions et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable de produire une soudure bout à bout dans différentes positions en appliquant la méthode du soudage à l'arc sous protection gazeuse, en suivant les instructions et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a réglé la majorité des paramètres de soudage requis à la source de courant de soudage en respectant les consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit une soudure par superposition en appliquant la méthode du soudage de métaux sous gaz de protection et en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit une soudure bout à bout en appliquant la méthode du soudage de métaux sous gaz de protection et en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des soudures par points ainsi que des soudures par points continus dans différentes positions et avec différentes épaisseurs de tôles en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève est capable de régler les paramètres de soudage requis de manière compétente à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable d'assembler des tôles en acier de construction général en appliquant les méthodes du soudage par points et du soudage par points continus, en suivant les indications (position de soudage, épaisseur de la tôle) et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a réglé la majorité des paramètres de soudage requis à la source de courant de soudage en respectant les consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit des soudures par points et par points continus en appliquant la méthode du soudage de métaux sous gaz de protection, en suivant la majorité des indications et en respectant les consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPPEI2)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-DE-CONSI-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre les éléments, les réglages, l'entretien ainsi que la manipulation d'un pistolet de pulvérisation et de s'en servir.**	- L'élève est capable d'identifier les différences entre les différents pistolets de pulvérisation et de les désigner devant l'enseignant spécialisé. - L'élève est capable d'opter pour le pistolet de pulvérisation en fonction du matériel à traiter. - L'élève est capable de décomposer, de nettoyer et de réassembler un pistolet de pulvérisation en suivant les indications du fabricant. - L'élève est capable de comprendre les réglages ainsi que la manipulation d'un pistolet de pulvérisation et de s'en servir. - L'élève est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte au cours de la manipulation du pistolet de pulvérisation.	- L'élève a distingué la grande majorité des pistolets de pulvérisation. - L'élève a opté pour le pistolet de pulvérisation correspondant en suivant les indications. - L'élève a décomposé, nettoyé et réassemblé le pistolet de pulvérisation dans une large mesure. - L'élève a compris la grande majorité des réglages à appliquer au pistolet de pulvérisation. - L'élève a tenu compte de la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assurer la protection de surfaces traitées contre la corrosion en appliquant un primaire, de constituer un pont adhésif et de rectifier des irrégularités minimales en appliquant un apprêt.**	- L'élève est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant l'enseignant spécialisé. - L'élève est capable d'opter pour le pistolet de pulvérisation en fonction du matériel à traiter et de s'en servir. - L'élève est capable de mélanger et d'appliquer la couche de fond ainsi que l'apprêt en suivant les indications du fabricant de peinture. - L'élève est capable de mettre une surface en état pour une transformation ultérieure en effectuant des ponçages de l'apprêt conformément aux indications du fabricant de peinture. - L'élève est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	- Les informations étaient en majorité correctes. - L'élève a opté pour le pistolet de pulvérisation correspondant en suivant les indications. - L'élève a mélangé et appliqué la couche de fond ainsi que le mastic en suivant la majorité des indications du fabricant de peinture. - L'élève a mis la surface en état pour une transformation ultérieure dans une large mesure en effectuant des ponçages. - L'élève a tenu compte de la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assurer la protection ainsi que l'embellissement de surfaces préparées en appliquant de la peinture en bi-composants.**	- L'élève est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant l'enseignant spécialisé. - L'élève est capable d'opter pour un pistolet de pulvérisation en fonction du matériel à traiter et de s'en servir. - L'élève est capable de mélanger le produit de revêtement et de l'appliquer conformément aux indications du fabricant de peinture. - L'élève est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	- Les informations étaient en majorité correctes. - L'élève a opté pour le pistolet de pulvérisation correspondant en suivant les indications. - L'élève a mélangé et appliqué le matériel de revêtement en suivant la majorité des indications du fabricant de peinture. - L'élève a tenu compte de la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer des anomalies.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure. - L'élève a expliqué la majorité des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2 (FORDE2)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**B-DE-CONSI-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORDE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Remplacement d'une pièce défectueuse vissée par une pièce neuve 1.** **L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail ainsi que les indications de travail pour le remplacement de pièces vissées défectueuses par des pièces neuves ou, le cas échéant, pour leur remise en état en consultant le guide de réparation.**	- L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail, de le gérer et de protéger le véhicule des dégradations éventuelles. - L'apprenti est capable de prendre connaissance du guide de réparation. - L'apprenti est capable de déterminer les différentes étapes de travail conformément à la mission en se référant au guide réparation et de présenter les consignes en matière de sécurité, d'environnement, de démontage et de montage qui y sont indiquées au formateur. - L'apprenti est capable de noter les résultats de ses recherches dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a aménagé le poste de travail dans une large mesure, il l'a géré et il a protégé le véhicule des souillures. - L'apprenti a compris le guide de réparation dans une large mesure. - L'apprenti a convenablement présenté les étapes de travail au formateur de même que les consignes en vigueur en matière d'environnement, de sécurité, de démontage et de montage. - L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage dans une large mesure.
40 % (24 P)	**Remplacement d'une pièce défectueuse vissée par une pièce neuve 2.** **L'apprenti est capable de remplacer des pièces vissées défectueuses par des pièces neuves en se référant au guide de réparation ou, le cas échéant, de les remettre en état en observant et en respectant les indications de travail.**	- L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail, de le gérer et de protéger le véhicule des dégradations éventuelles. - L'apprenti est capable de se servir du guide de réparation. - L'apprenti est capable d'accomplir les différentes étapes de travail conformément à la mission en se référant au guide réparation et de respecter les consignes en matière de sécurité, d'environnement, de démontage et de montage qui y sont indiquées. - L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a aménagé le poste de travail dans une large mesure, il l'a géré et il a protégé le véhicule des souillures. - L'apprenti s'est servi du guide de réparation dans une large mesure. - L'apprenti a suivi les étapes de travail et il a respecté la grande majorité des consignes en vigueur en matière d'environnement, de sécurité, de démontage et de montage. - L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage dans une large mesure. - L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Soin et entretien de surfaces diverses sur l'automobile.** **L'apprenti est capable d'identifier les surfaces les plus variées, de les entretenir et de les protéger conformément à la mission de travail.**	- L'apprenti est capable d'identifier les surfaces de véhicules les plus variées et de déterminer les indications correspondantes en matière d'entretien et de maintenance. - L'apprenti est capable de préparer et de protéger une surface vernie de manière compétente. - L'apprenti est capable de préparer et de protéger une surface non vernie de manière compétente. - L'apprenti est capable de traiter les surfaces de pièces en matières synthétiques de manière compétente. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a désigné la majorité des surfaces de véhicules ainsi que leur entretien et leur maintenance. - L'apprenti a effectué la préparation ainsi qu'une protection dans une large mesure. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

20 % (12 P)	**Entretenir un carnet d'apprentissage** **L'apprenti est capable de collecter des informations, de les réunir et d'établir des rapports de travail détaillés dans son carnet d'apprentissage conformément aux tâches de travail dans l'entreprise.**	- Les informations requises sont recueillies de manière indépendante après avoir examiné la tâche de travail. - L'intégralité et la cohérence de la planification sont vérifiées. - Les décisions prises sont expliquées et justifiées. - Une comparaison de l'avancement global du travail par rapport au plan de travail est effectuée. - Les écarts par rapport des plans de travail peuvent être expliqués et justifiés.	- Les informations recueillies correspondent en grande majorité à l'ordre de travail à réaliser. - La vérification de l'intégralité et la cohérence a pu être détecter dans une grande majorité. - Les décisions ont pu être expliquée et justifiée dans une grande majorité. - L'approche du plan de travail a été largement expliquée. - Les écarts par rapport des plans de travail sont largement justifiés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de pièces en acier (TPTOL3)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier**

Titre du module:	**Fabrication de pièces en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-FAPAC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TPTOL3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire différentes pièces d'une carrosserie en se servant d'outils appropriés de manière compétente.**	- L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de transformation de manière compétente en se servant des outils appropriés. - L'élève est capable de se servir d'accessoires. - L'élève est capable d'effectuer des exercices de cisaillement avec précision en suivant les indications. - L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a appliqué la majorité des techniques de transformation de manière compétente en se servant des outils appropriés. - L'élève s'est servi de la majorité des accessoires. - L'élève a effectué la majorité des exercices de cisaillement avec précision. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réparer des bosses ainsi que des déformations affectant l'élément d'une carrosserie et de les aplanir de manière compétente.**	- L'élève est capable de réparer des bosses ainsi que des déformations de faible envergure affectant une pièce en tôle. - L'élève est capable de produire la forme souhaitée en appliquant des coups de marteau ciblés. - L'élève est capable d'aplanir la tôle.	- L'élève a réparé la majorité des bosses et des déformations de faible envergure affectant une pièce en tôle. - L'élève a produit la forme souhaitée dans une large mesure en appliquant des coups de marteau ciblés. - L'élève a aplani la tôle dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer le mesurage des essieux de manière compétente.**	- L'élève est capable d'expliquer les différents réglages du parallélisme des roues. - L'élève est capable de se servir des appareils servant au mesurage des essieux. - L'élève est capable d'évaluer le rapport du mesurage de l'alignement des roues et d'expliquer des anomalies éventuelles. - L'élève est capable de rectifier des anomalies de manière compétente.	- L'élève a désigné la majorité des différents réglages du parallélisme des roues. - L'élève s'est servi de la majorité des appareils servant au mesurage des essieux. - L'élève a évalué le rapport du mesurage de l'alignement des roues et il l'a expliqué dans une large mesure. - L'élève a rectifié la majorité des anomalies.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer des anomalies.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure. - L'élève a expliqué la majorité des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Assemblage de pièces en acier (TPSOU3)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier**

Titre du module:	**Assemblage de pièces en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-FAPAC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPSOU3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de régler les paramètres de brasage requis à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité et de produire des brasures par superposition ainsi que des brasures à recouvrements en suivant les indications.**	- L'élève est capable de régler les paramètres de brasage requis de manière compétente à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable de produire une brasure par superposition en appliquant la méthode du brasage de métaux sous gaz inerte, en suivant les instructions et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable de produire une brasure à recouvrement dans différentes positions en appliquant la méthode du brasage de métaux sous gaz inerte, en suivant les instructions et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a réglé la majorité des paramètres de brasage requis à la source de courant de soudage en respectant les consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit une brasure par superposition en appliquant la méthode du brasage de métaux sous gaz inerte et en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit une brasure à recouvrement en appliquant la méthode du brasage de métaux sous gaz inerte et en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire des brasures par points ainsi que des brasures par points continus dans différentes positions et avec différentes épaisseurs de tôles en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève est capable de régler les paramètres de brasage requis de manière compétente à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable d'effectuer des assemblages en appliquant les méthodes du brasage par points et du brasage par points continus en suivant les indications (position de soudage, épaisseur de la tôle) et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a réglé la majorité des paramètres de brasage requis à la source de courant de soudage en respectant les consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit des brasures par points et par points continus en appliquant la méthode du brasage de métaux sous gaz inerte, en suivant la majorité des indications et en respectant les consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3 (FORDE3)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-DE-FAPAC-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORDE3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Débosselage 1** **L'apprenti est capable de démonter une pièce défectueuse de la carrosserie, de la redresser, de l'ajuster et de la préparer pour mettre en peinture.**	- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail. - L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti est capable de redresser la pièce défectueuse, de l'ajuster aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et de la préparer pour mettre en peinture. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant. - L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti a redressé dans sa majorité la pièce défectueuse, il l'a ajustée aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et il l'a préparée pour mettre en peinture. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	**Débosselage 2** **L'apprenti est capable de réparer des bosses de petite à moyenne envergure dans le revêtement de la carrosserie, d'effectuer des ajustements et de le préparer pour mettre en peinture.**	- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail. - L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti est capable de réparer la pièce défectueuse, de l'ajuster aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et de la préparer pour mettre en peinture. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant. - L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti a redressé dans sa majorité la pièce défectueuse, il l'a ajustée aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et il l'a préparée pour mettre en peinture. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	**Réparation partielle 1** **L'apprenti est capable d'effectuer les préparations pour des réparations partielles et d'appliquer des mesures anticorrosion de manière compétente, en suivant les indications des fabricants.**	- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail. - L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti est capable de préparer progressivement une réparation partielle en suivant les indications en fonction des circonstances. - L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant. - L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti a progressivement préparé la réparation partielle en fonction des circonstances et en suivant les indications dans une large mesure. - L'apprenti a déterminé et appliqué la grande majorité des mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

20 % (12 P)	**Entretenir un carnet d'apprentissage** **L'apprenti est capable de collecter des informations, de les réunir et d'établir des rapports de travail détaillés dans son carnet d'apprentissage conformément aux tâches de travail dans l'entreprise.**	- Les informations requises sont recueillies de manière indépendante après avoir examiné la tâche de travail. - L'intégralité et la cohérence de la planification sont vérifiées. - Les décisions prises sont expliquées et justifiées. - Une comparaison de l'avancement global du travail par rapport au plan de travail est effectuée. - Les écarts par rapport des plans de travail peuvent être expliqués et justifiés.	- Les informations recueillies correspondent en grande majorité à l'ordre de travail à réaliser. - La vérification de l'intégralité et la cohérence a pu être détecter dans une grande majorité. - Les décisions ont pu être expliquée et justifiée dans une grande majorité. - L'approche du plan de travail a été largement expliquée. - Les écarts par rapport des plans de travail sont largement justifiés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Fabrication de pièces assemblées en acier (TPTOL4)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier**

Titre du module:	**Fabrication de pièces assemblées en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-FAPAA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TPTOL4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire différentes pièces d'une carrosserie en se servant d'outils appropriés de manière compétente.**	- L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de formage de manière compétente en se servant des outils appropriés. - L'élève est capable de se servir d'accessoires. - L'élève est capable d'effectuer des exercices de cisaillement avec précision en suivant les indications. - L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a appliqué la majorité des techniques de formage de manière compétente en se servant des outils appropriés. - L'élève s'est servi de la majorité des accessoires. - L'élève a effectué la majorité des exercices de cisaillement avec précision. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer la maintenance d'une climatisation en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité ainsi qu'une manipulation sereine des carburants.**	- L'élève est capable de distinguer et de désigner les différents modèles. - L'élève est capable d'identifier et de désigner les différents composants d'une climatisation. - L'élève est capable de désigner le circuit du produit de refroidissement de manière compréhensible. - L'élève est capable de soumettre une climatisation à un contrôle dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable de vider une climatisation dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable de remplir une climatisation dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable d'assurer une manipulation sereine des carburants dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a distingué la majorité des modèles de climatisations. - L'élève a désigné la majorité des composants de climatisations. - L'élève a désigné le circuit du produit de refroidissement dans une large mesure. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité au cours du contrôle de la climatisation. - L'élève a vidé la climatisation en respectant la majorité des consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève a rempli la climatisation en respectant la majorité des consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève a manipulé les carburants en respectant la majorité des consignes en vigueur en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire des résultats mesurés simples, de les interpréter et de consulter la mémoire des erreurs du véhicule automobile.**	- L'élève est capable de distinguer les outils les plus variés servant à appliquer une technique de contrôle facile et de s'en servir sereinement. - L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer différents résultats de contrôles. - L'élève est capable de lire des schémas de circuits électriques simples et de les diagnostiquer. - L'élève est capable de consulter des mémoires des erreurs en se servant d'appareils de diagnostic. - L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité au cours de l'application de techniques de mesurage et de diagnostic.	- L'élève a distingué les outils servant à appliquer une technique de contrôle et il les a sereinement manipulés dans une large mesure. - L'élève a interprété et expliqué la majorité des résultats des contrôles. - L'élève a lu la majorité des schémas de circuits électriques. - L'élève a consulté la majorité des mémoires des erreurs. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité au cours de l'application de la technique de diagnostic.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer des anomalies.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure. - L'élève a expliqué la majorité des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Assemblage de pièces assemblées en acier (TPSOU4)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier**

Titre du module:	**Assemblage de pièces assemblées en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-FAPAA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPSOU4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de régler les paramètres de soudage requis à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité et de produire des soudures par superposition ainsi que des soudures par fusion en suivant les indications.**	- L'élève est capable de régler les paramètres de soudage requis de manière compétente à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable de souder des tôles en acier de construction général par fusion en appliquant la méthode du soudage au gaz inerte au tungstène, en suivant les instructions et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable de produire une soudure par superposition en appliquant la méthode du soudage au gaz inerte au tungstène, en suivant les instructions et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a réglé la majorité des paramètres de soudage requis à la source de courant de soudage en respectant les consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit une soudure par fusion en appliquant la méthode du soudage au gaz inerte au tungstène et en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit une soudure par superposition en appliquant la méthode du soudage au gaz inerte au tungstène et en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des soudures bout à bout dans différentes positions et avec différentes épaisseurs de tôles en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève est capable de régler les paramètres de soudage requis de manière compétente à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable de produire une soudure bout à bout en suivant les indications (position de soudage, épaisseur de la tôle), en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité et en appliquant la méthode du soudage au gaz inerte au tungstène.	- L'élève a réglé la majorité des paramètres de soudage requis à la source de courant de soudage en respectant les consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit une soudure bout à bout en appliquant la méthode du soudage de métaux au gaz de protection et en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4 (FORDE4)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-DE-FAPAA-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORDE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Débosselage 3** **L'apprenti est capable de réparer différentes déformations de la structure porteuse de la carrosserie et du revêtement extérieur de la carrosserie, d'effectuer des ajustements et de les préparer pour mettre en peinture.**	- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail. - L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti est capable de réparer différentes déformations de la structure porteuse de la carrosserie et du revêtement extérieur de la carrosserie, d'effectuer des ajustements aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et de la préparer pour mettre en peinture. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant. - L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail et les outils requis. - L'apprenti a redressé la majorité des déformations de la structure porteuse, il a effectué des ajustements aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et il a la préparé pour mettre en peinture. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Réparations partielles 2** **L'apprenti est capable d'effectuer des réparations partielles et d'appliquer des mesures anticorrosion sur la structure porteuse de la carrosserie de manière compétente, en suivant les indications des fabricants.**	- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail. - L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti est capable d'effectuer progressivement l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation partielle. - L'apprenti est capable d'effectuer progressivement une réparation partielle en suivant les indications en fonction des circonstances. - L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant. - L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail les outils requis. - L'apprenti a progressivement effectué la grande majorité de l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation partielle. - L'apprenti a progressivement effectué la réparation partielle en fonction des circonstances et en suivant les indications dans une large mesure. - L'apprenti a déterminé et appliqué la grande majorité des mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

30 % (18 P)	**Réparations partielles 3** **L'apprenti est capable d'effectuer des réparations partielles sur la structure porteuse de la carrosserie et d'appliquer des mesures anticorrosion de manière compétente, en suivant les indications des fabricants.**	- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail. - L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti est capable d'effectuer progressivement l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation partielle sur des éléments porteurs. - L'apprenti est capable d'effectuer progressivement une réparation partielle sur des éléments porteurs en suivant les indications en fonction des circonstances. - L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant. - L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail les outils requis. - L'apprenti a progressivement effectué la grande majorité de l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation partielle. - L'apprenti a progressivement effectué la réparation partielle sur des éléments porteurs en fonction des circonstances et en suivant les indications dans une large mesure. - L'apprenti a déterminé et appliqué la grande majorité des mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Entretenir un carnet d'apprentissage** **L'apprenti est capable de collecter des informations, de les réunir et d'établir des rapports de travail détaillés dans son carnet d'apprentissage conformément aux tâches de travail dans l'entreprise.**	- Les informations requises sont recueillies de manière indépendante après avoir examiné la tâche de travail. - L'intégralité et la cohérence de la planification sont vérifiées. - Les décisions prises sont expliquées et justifiées. - Une comparaison de l'avancement global du travail par rapport au plan de travail est effectuée. - Les écarts par rapport des plans de travail peuvent être expliqués et justifiés.	- Les informations recueillies correspondent en grande majorité à l'ordre de travail à réaliser. - La vérification de l'intégralité et la cohérence a pu être détecter dans une grande majorité. - Les décisions ont pu être expliquée et justifiée dans une grande majorité. - L'approche du plan de travail a été largement expliquée. - Les écarts par rapport des plans de travail sont largement justifiés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Fabrication de pièces de carrosserie en acier (TPTOL5)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Fabrication de pièces de carrosserie en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-FAPCA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TPTOL5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir d'un instrument de mesurage électronique.**	- L'élève se sert de l'instrument de mesurage électronique de manière compétente. - L'élève monte les systèmes de mesure de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève s'est servi de l'instrument de mesurage électronique dans une large mesure. - L'élève a monté la majorité des systèmes de mesure. - L'élève a respecté la majorité des consignes en vigueur en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de paramétrer les différentes sources d'éclairage de véhicules modernes et de les régler.**	- L'élève manipule un appareil de diagnostic de manière compétente. - L'élève applique les paramètres de réglage requis de manière compétente. - L'élève effectue les réglages de l'éclairage avant de manière compétente.	- L'élève a manipulé un appareil de diagnostic dans une large mesure. - L'élève a appliqué la majorité des paramètres de réglage requis. - L'élève a effectué la majorité des réglages de l'éclairage avant.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une réparation avec le remplacement de pièces à des éléments non porteurs d'une carrosserie en suivant les indications du fabricant.**	- L'élève prépare la pièce à remplacer de manière compétente. - L'élève applique des techniques d'assemblage de manière compétente en suivant les indications du fabricant. - L'élève effectue une réparation de section de manière compétente.	- L'élève a préparé la pièce à remplacer dans une large mesure. - L'élève a appliqué la majorité des techniques d'assemblage en suivant les indications du fabricant. - L'élève a effectué une réparation de section dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer des anomalies.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure. - L'élève a expliqué la majorité des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Assemblage de pièces de carrosserie en acier (TPSOU5)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Assemblage de pièces de carrosserie en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-FAPCA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPSOU5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de régler les paramètres de soudage requis à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'assembler des tôles en matériaux différents et avec des épaisseurs différentes de manière compétente en appliquant la méthode du soudage au gaz inerte au tungstène.**	- L'élève est capable de régler les paramètres de soudage requis de manière compétente à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable d'assembler des tôles en matériaux différents et avec des épaisseurs différentes en appliquant la méthode du soudage au gaz inerte au tungstène, en suivant les instructions et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a réglé la majorité des paramètres de soudage requis à la source de courant de soudage en respectant les consignes en matière de sécurité. - L'élève a assemblé des tôles en matériaux différents et avec des épaisseurs différentes en appliquant la méthode du soudage au gaz inerte au tungstène et en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de régler les paramètres de soudage requis à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité et de produire des soudures par superposition ainsi que des soudures bout à bout en suivant les indications.**	- L'élève est capable de régler les paramètres de soudage requis de manière compétente à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable de produire une soudure par superposition en appliquant la méthode du soudage au gaz inerte au tungstène, en suivant les instructions et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable de produire une soudure bout à bout dans différentes positions en appliquant la méthode du soudage au gaz inerte au tungstène, en suivant les instructions et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a réglé la majorité des paramètres de soudage requis à la source de courant de soudage en respectant les consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit une soudure par superposition en appliquant la méthode du soudage au gaz inerte au tungstène et en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit une soudure bout à bout en appliquant la méthode du soudage au gaz inerte au tungstène et en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5 (FORDE5)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-DE-FAPCA-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORDE5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les appareils de mesure mécaniques et électroniques ainsi que des systèmes à jauges de manière compétente au véhicule.**	- L'apprenti est capable de se servir d'appareils de mesure mécaniques ou électroniques et de systèmes à jauges. - L'apprenti est capable de consulter les valeurs des différents appareils de mesure et des systèmes à jauges. - L'apprenti est capable de comparer les valeurs consultées aux indications du constructeur du véhicule et de les analyser. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti s'est correctement servi de la majorité des appareils de mesure et des systèmes à jauges. - L'apprenti a consulté et imprimé la majorité des valeurs correctes indiquées par les appareils et par les systèmes à jauges. - L'apprenti a comparé la majorité des valeurs consultées avec les indications du constructeur et il les a analysées. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier les éléments d'éclairage ainsi que les capteurs de mesure d'un véhicule de manière compétente, de les remplacer et de les régler.**	- L'apprenti est capable de vérifier le fonctionnement des différents éléments en suivant les indications du constructeur. - L'apprenti est capable de démonter et de monter les éléments défectueux, y compris les accessoires qui dérangent, conformément aux indications du constructeur et, le cas échéant, de les remplacer. - L'apprenti est capable de régler les éléments remplacés en suivant les indications du constructeur et de vérifier qu'ils fonctionnent correctement. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a vérifié le fonctionnement des éléments en question en suivant les indications du constructeur. - L'apprenti a démonté et monté les éléments défectueux, y compris les accessoires qui dérangeaient, et, le cas échéant, il les a remplacés. - L'apprenti a réglé les éléments remplacés en suivant les indications du constructeur et il a vérifié qu'ils fonctionnaient correctement. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réparer des enfoncements d'envergure ou des déformations affectant un composant de la carrosserie en appliquant la technique de débosselage et de réparation correspondante.**	- L'apprenti est capable de démonter et de monter les accessoires qui dérangent. - L'apprenti connaît les techniques appropriées et il est capable de les appliquer. - L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté et monté les accessoires qui dérangeaient. - L'apprenti a compris et appliqué les techniques appropriées. - L'apprenti a appliqué les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

20 % (12 P)	**Entretenir un carnet d'apprentissage** **L'apprenti est capable de collecter des informations, de les réunir et d'établir des rapports de travail détaillés dans son carnet d'apprentissage conformément aux tâches de travail dans l'entreprise.**	- Les informations requises sont recueillies de manière indépendante après avoir examiné la tâche de travail. - L'intégralité et la cohérence de la planification sont vérifiées. - Les décisions prises sont expliquées et justifiées. - Une comparaison de l'avancement global du travail par rapport au plan de travail est effectuée. - Les écarts par rapport des plans de travail peuvent être expliqués et justifiés.	- Les informations recueillies correspondent en grande majorité à l'ordre de travail à réaliser. - La vérification de l'intégralité et la cohérence a pu être détecter dans une grande majorité. - Les décisions ont pu être expliquée et justifiée dans une grande majorité. - L'approche du plan de travail a été largement expliquée. - Les écarts par rapport des plans de travail sont largement justifiés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Fabrication et réparation de pièces de carrosserie en matériaux divers (TPTOL6)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Fabrication et réparation de pièces de carrosserie en matériaux divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-FARCA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TPTOL6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réparer des bosses ainsi que des déformations d'envergure d'une pièce de carrosserie de manière compétente en appliquant la technique de débosselage et de réparation correspondante.**	- L'élève applique différentes techniques de transformation de manière compétente en se servant des outils appropriés. - L'élève se sert des accessoires de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a appliqué la majorité des différentes techniques de transformation en se servant des outils appropriés. - L'élève s'est servi de la majorité des accessoires. - L'élève a respecté la majorité des consignes en vigueur en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de remettre en état des éléments d'une carrosserie en matières synthétiques différentes en appliquant une technique de collage à bi-composants ainsi qu'une technique de soudage de matières synthétiques.**	- L'élève désigne différentes matières synthétiques de manière compétente et il les distingue. - L'élève désigne des informations concernant la transformation de manière compétente. - L'élève applique la technique de collage à bi-composants ainsi que la technique de soudage de matières synthétiques de manière compétente. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a désigné la majorité des différentes matières synthétiques et il les a distinguées. - L'élève a désigné la majorité des informations concernant la transformation. - L'élève a appliqué la technique de collage à bi-composants ainsi que la technique de soudage de matières synthétiques dans une large mesure. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une réparation avec le remplacement de pièces à des éléments porteurs d'une carrosserie en suivant les indications du fabricant.**	- L'élève prépare les pièces neuves de manière compétente pour la réparation. - L'élève prépare et il ajuste convenablement les pièces d'une carrosserie. - L'élève applique les techniques d'assemblage de manière compétente en suivant les indications du fabricant.	- L'élève a effectué la majorité des préparations pour la réparation. - L'élève a préparé et ajusté la majorité des pièces d'une carrosserie. - L'élève a appliqué la technique d'assemblage dans une large mesure en suivant les indications du fabricant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer des anomalies.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure. - L'élève a expliqué la majorité des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Confection et assemblage de pièces de carrosserie en matériaux divers (TPSOU6)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Confection et assemblage de pièces de carrosserie en matériaux divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-FARCA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPSOU6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de régler les paramètres de soudage et de brasage requis à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'assembler des tôles en matériaux différents et avec des épaisseurs de matériaux différentes de manière compétente en appliquant les méthodes de soudage et de brasage étudiées pour constituer un ensemble de composants.**	- L'élève est capable de régler les paramètres de soudage (les paramètres de brasage) requis de manière compétente à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable d'assembler des tôles en matériaux différents et avec des épaisseurs de matériaux différentes de manière compétente en appliquant les méthodes de soudage et de brasage étudiées pour constituer un ensemble de composants et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a réglé la majorité des paramètres de soudage (des paramètres de brasage) requis à la source de courant de soudage en respectant les consignes en matière de sécurité. - L'élève a assemblé des tôles en matériaux différents et avec des épaisseurs de matériaux différentes en appliquant les méthodes de soudage et de brasage étudiées pour constituer un ensemble de composants et en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de régler les paramètres de soudage et de brasage requis à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'assembler des tôles non ferreuses en matériaux différents et avec des épaisseurs de matériaux différentes de manière compétente en appliquant les méthodes de soudage et de brasage étudiées pour constituer un ensemble de composants.**	- L'élève est capable de régler les paramètres de soudage (les paramètres de brasage) requis de manière compétente à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable d'assembler des métaux non ferreux en matériaux différents et avec des épaisseurs de matériaux différentes de manière compétente en appliquant les méthodes de soudage et de brasage étudiées pour constituer un ensemble de composants et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a réglé la majorité des paramètres de soudage (des paramètres de brasage) requis à la source de courant de soudage en respectant les consignes en matière de sécurité. - L'élève a assemblé des tôles de métal non ferreux en matériaux différents et avec des épaisseurs de matériaux différentes en appliquant les méthodes de soudage et/ou de brasage étudiées pour constituer un ensemble de composants et en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6 (FORDE6)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-DE-FARCA-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORDE6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remettre en état des éléments de carrosserie en différentes matières synthétiques en appliquant une technique de collage à deux composants, une technique de soudage de matières synthétiques ainsi qu'une technique de laminage.**	- L'apprenti est capable de distinguer différentes matières synthétiques dans le domaine de la construction d'automobiles. - L'apprenti est capable de mettre à profit les informations des fiches techniques concernant l'affectation, la transformation ainsi que la sécurité de la technique de réparation de matières synthétiques. - L'apprenti est capable d'appliquer correctement la technique de réparation de matières synthétiques indiquée. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a convenablement distingué les différentes matières synthétiques dans le domaine de la construction d'automobiles. - L'apprenti a mis à profit la majorité des informations des fiches techniques concernant l'affectation, la transformation ainsi que la sécurité de la technique de réparation de matières synthétiques. - L'apprenti a appliqué la technique de réparation de matières synthétiques indiquée d'une manière correcte dans une large mesure. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des réparations de sections de composants non porteurs en appliquant différentes méthodes de fixation ainsi que des mesures anticorrosion en suivant les indications des fabricants de manière compétente.**	- L'apprenti est capable d'effectuer une réparation de section par étapes en suivant les indications en fonction des circonstances. - L'apprenti est capable d'appliquer la méthode de fixation indiquée de manière règlementaire. - L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a effectué une réparation de section par étapes en suivant les indications dans une large mesure en fonction des circonstances. - L'apprenti a appliqué la méthode de fixation indiquée d'une manière règlementaire dans une large mesure. - L'apprenti a appliqué les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des réparations de sections de composants porteurs en appliquant différentes méthodes de fixation ainsi que des mesures anticorrosion en suivant les indications des fabricants de manière compétente.**	- L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation de section par étapes. - L'apprenti est capable d'effectuer une réparation de section par étapes en suivant les indications en fonction des circonstances. - L'apprenti est capable d'appliquer la méthode de fixation indiquée de manière règlementaire. - L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a effectué l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation de section par étapes. - L'apprenti a effectué une réparation de section par étapes en suivant les indications dans une large mesure en fonction des circonstances. - L'apprenti a appliqué la méthode de fixation indiquée d'une manière règlementaire dans une large mesure. - L'apprenti a appliqué les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

20 % (12 P)	**Entretenir un carnet d'apprentissage** **L'apprenti est capable de collecter des informations, de les réunir et d'établir des rapports de travail détaillés dans son carnet d'apprentissage conformément aux tâches de travail dans l'entreprise.**	- Les informations requises sont recueillies de manière indépendante après avoir examiné la tâche de travail. - L'intégralité et la cohérence de la planification sont vérifiées. - Les décisions prises sont expliquées et justifiées. - Une comparaison de l'avancement global du travail par rapport au plan de travail est effectuée. - Les écarts par rapport des plans de travail peuvent être expliqués et justifiés.	- Les informations recueillies correspondent en grande majorité à l'ordre de travail à réaliser. - La vérification de l'intégralité et la cohérence a pu être détecter dans une grande majorité. - Les décisions ont pu être expliquée et justifiée dans une grande majorité. - L'approche du plan de travail a été largement expliquée. - Les écarts par rapport des plans de travail sont largement justifiés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-DE-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer une réparation de section de manière compétente et d'appliquer des mesures anticorrosion en suivant les indications de la mission.**	- L'élève est capable d'effectuer progressivement l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation de section. - L'élève est capable d'effectuer progressivement une réparation de section en suivant les indications en fonction des circonstances. - L'élève est capable de désigner les mesures anticorrosion requises et de les appliquer. - L'élève est capable de comprendre et de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'élève a effectué la majorité des travaux de préparation requis pour la réparation progressive d'une section. - L'élève a progressivement effectué la réparation de section en suivant la majorité des indications en fonction des circonstances. - L'élève a désigné et appliqué la majorité des mesures anticorrosion requises en suivant les indications du fabricant. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réparer des bosses ainsi que des déformations affectant la pièce d'une carrosserie et de les aplanir de manière compétente.**	- L'élève est capable de réparer des bosses ainsi que des déformations de faible envergure affectant une pièce en tôle. - L'élève est capable de produire la forme souhaitée en appliquant des coups de marteau ciblés. - L'élève est capable d'aplanir la tôle.	- L'élève a réparé la majorité des bosses et des déformations de faible envergure affectant une pièce en tôle. - L'élève a produit la forme souhaitée dans une large mesure en appliquant des coups de marteau ciblés. - L'élève a aplani la tôle dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire une pièce d'une carrosserie en se servant d'outils appropriés de manière compétente.**	- L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de transformation de manière compétente en se servant des outils appropriés. - L'élève est capable de se servir d'accessoires. - L'élève est capable d'effectuer des exercices de cisaillement avec précision en suivant les indications. - L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a appliqué la majorité des techniques de transformation de manière compétente en se servant des outils appropriés. - L'élève s'est servi de la majorité des accessoires. - L'élève a effectué la majorité des exercices de cisaillement avec précision. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer différentes techniques d'assemblage en fonction des missions de travail.**	- L'élève est capable d'appliquer les techniques d'assemblage indiquées de manière compétente en fonction des missions de travail et dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a appliqué la majorité des techniques d'assemblage indiquées en respectant les consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser la dégradation, d'établir une analyse des dégradations ainsi qu'un plan de travail et d'accomplir des missions professionnelles spécifiques.**	- L'élève est capable d'analyser la dégradation et d'établir un rapport de travail. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail. - L'élève est capable d'accomplir les missions professionnelles spécifiques.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure. - L'élève a accompli la majorité des missions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Communication professionnelle (COMPR-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication professionnelle**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-EL-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMPR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé:

Professeur

Salle de classe

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Schriftliche Aufgaben
- Gesprächssimulation
- Präsentation

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de prendre activement part à des entretiens en respectant les règles de communication.**	L'apprenti répond de manière compétente aux questions posées en respectant les règles de communication.	L'apprenti a répondu correctement aux questions posées en respectant les règles de communication.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de rédiger soigneusement des rapports de travail à la main ou électroniques.**	L'apprenti rédige soigneusement un rapport de travail, respectivement une liste demandée.	L'apprenti a rédigé un rapport de travail structuré, respectivement une liste demandée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser soigneusement une documentation.**	L'apprenti réalise soigneusement une documentation.	Un dossier avec des documents soignés existe.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation aux applications bureautiques (OFFICE1-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation aux applications bureautiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-EL-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**OFFICE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de créer des répertoires et des fichiers.**	L'apprenti crée des répertoires et des fichier.	L'apprenti a créé les répertoires et les fichiers.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte.**	L'apprenti réalise des documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte.	L'apprenti a réalisé les documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des documents en se servant d'un tableur.**	L'apprenti réalise des documents en se servant d'un tableur.	L'apprenti a réalisé des documents en se servant d'un tableur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les documents ainsi que les appareils avec soin.**	L'apprenti utilise les appareils d'une manière appropriée et soignée.	L'apprenti a utilisé les appareils d'une manière appropriée et soignée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Applications bureautiques avancés (OFFICE2-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Applications bureautiques avancés**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-EL-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**OFFICE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable d´insérer un tableau et un protocole de mesure dans le programme Word.**	L´apprenti insère un tableau dans Word. L´apprenti insère un protocole de mesure dans Word. L´apprenti explique l´insertion d´un tableau et d´un protocole de mesure dans Word.	L´apprenti a inséré un tableau dans Word. L´apprenti a inséré un protocole de mesure dans Word. L´apprenti a expliqué l´ insertion d´un tableau et d´un protocole de mesure dans Word.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable d´insérer un tableau et un protocole de mesure dans le programme Excel.**	L´apprenti insère un tableau dans Excel. L´apprenti insère un protocole de mesure dans Excel. L´apprenti explique l´insertion d´un tableau et d´un protocole de mesure dans Excel.	L´apprenti a inséré un tableau dans Excel. L´apprenti a inséré un protocole de mesure dans Excel. L´apprenti a expliqué l´ insertion d´un tableau et d´un protocole de mesure dans Excel.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable d´insérer une image dans les logiciels Word et Excel.**	L´apprenti insère une image dans Word. L´apprenti insère une image dans Excel. L´apprenti explique l´insertion d´images dans Word et Excel.	L´apprenti a inséré une image dans Excel. L´apprenti a inséré une image dans Word. L´apprenti a expliqué l´insertion d´une image dans Excel et Word.
20 % (12 P)	**L'apprenti manipule les documents et les appareils avec précaution et il assure l'entretien du poste de travail.**	L'apprenti assure la propreté des documents, des appareils et de son poste de travail.	Les documents, les appareils et le poste de travail étaient propre et rangé.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses connaissances et de profiter de ses expériences.**	L'apprenti développe sa documentation.	L'apprenti a développé sa documentation avec soin.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et des instructions de l´enseignant et de les appliquer.**	L'apprenti prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant et les applique.	L'apprenti a pris connaissance des indications et des instructions de l'enseignant et les a appliqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Assembler et mettre en service un kit électronique (ATTRO-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Assembler et mettre en service un kit électronique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-EL-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATTRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electronique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L´apprenti est capable de suivre les étapes de travail pour assembler une installation électronique.**	L´apprenti assemble les éléments dans le respect des normes. L´apprenti respect les directives de montage.	La documentation est propre et bien rangée. Le montage des éléments est dans le respect des normes. Le kit est fonctionnel.
10 % (6 P)	**L´apprenti est capable de choisir et d´utiliser les outils dans le respect des normes.**	L´apprenti utilise les outils avec prudence et dans le respect des normes.	Les outils sont utilisés prudemment et dans le respect des normes. Le choix des outils est approprié.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable d´utiliser les instruments de mesure dans des circuits électroniques sous respect des indications de sécurité et dans le respect des normes.**	L´apprenti fait les mesures indépendantes dans le respect des normes. L´apprenti manipule les instruments dans le respect des normes.	Les installations de mesure sont montées dans le respect des normes. Le protocole de mesure est complet.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable de lire et d´appliquer la documentation technique.**	L´apprenti utilise la documentation ajoutée de manière autonome.	La majorité des informations de montage sont trouvées autonome dans la documentation y relatif.
10 % (6 P)	**L´apprenti est capable de parler objectif et d´avoir un contact respectueux avec ses collègues.**	L´apprenti encourage un climat agréable.	Le comportement social est adapté par rapport aux collègues et au supérieur.
10 % (6 P)	**L´apprenti est capable de coordonner et d´organiser ses activités minutieusement.**	L´apprenti travaille minutieusement et dans les délais.	La majorité du travail est fait autonome, dans les délais et dans le respect des normes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Comprendre le fonctionnement des systèmes de production d'énergie alternative (REGEN-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Comprendre le fonctionnement des systèmes de production d'énergie alternative**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**B-EL-FACUL-FN-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**REGEN-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'installer et de mettre en service différents moyens d'éclairage (lampes à incandescence, ampoules basse consommation, lampes à décharge, ampoules LED) de manière appropriée. Il connaît l'impact sur l'environnement concernant les moyens lumineux installés.**	L'apprenti fait le câblage et contrôle les devoirs exigés de manière appropriée. L'apprenti distingue les différents types d'éclairage et Il respecte leur mise au rebut de manière écologique	Des circuits branchés, contrôlés, opérationnels et fonctionnels sont présentés de manière appropriée. Les données caractéristiques ainsi que les instructions d'éliminations sont enregistrées dans un tableau.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer la fonction d'une installation solaire thermique ainsi que celui d'une installation photovoltaïque à l'aide d'un schéma-bloc.**	L'apprenti explique le fonctionnement d'une installation solaire thermique ainsi que celui d'une installation photovoltaïque à l'aide d'un schéma-bloc établi.	Le schéma-bloc a été expliqué de façon compréhensible.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'installer un petit équipement photovoltaïque (exploitation isolée) et de le mettre en service**	L'apprenti fait le câblage et contrôle les devoirs exigés de manière appropriée.	Des circuits branchés, contrôlés et opérationnels et fonctionnels sont présentés de manière appropriée. Un protocole de mise en service est présenté.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les instructions du formateur.**	L'apprenti suit les instructions du formateur.	Les instructions du formateur ont été suivies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Connaître et comprendre les bases du système KNX (KONEX-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Connaître et comprendre les bases du système KNX**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-EL-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**KONEX-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner correctement les composants bus pour une installation KNX et d'expliquer leur fonction.**	L'apprenti attribue les composants bus à leur position de montage ainsi qu'aux descriptions correspondantes.	Les composants bus ont été attribués correctement.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'installer et de mettre en service des composants bus de manière appropriée.**	L'apprenti installe et câble des composants bus. Il met en service le circuit.	Les composants bus sont installés et câblés correctement. Un circuit fonctionnel est présenté.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser avec précaution le matériel qui lui a été confié.**	L'apprenti utilise le matériel de manière fonctionnel et avec précaution.	Les équipements sont utilisés de manière conforme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les instructions du formateur.**	L'apprenti suit les instructions du formateur.	L'apprenti a suivi les instructions du formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Simple allumage: Réaliser, contrôler et documenter un circuit électrique simple (ATELE1)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module:	**Simple allumage: Réaliser, contrôler et documenter un circuit électrique simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-INSTA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATELE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electronique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)

Atelier électrique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch
- Arbeitsaufgabe / Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L´apprenti est capable de lire des plans d'installation électriques simples et de les dessiner dans le respect des normes, ainsi que de choisir le matériel nécessaire en fonction de leurs caractéristiques, et de dresser une liste de matériel correspondante.**	L´apprenti dresse la liste de matériel de l´installation. L´apprenti dessine les trois plans d'une installation simple allumage donnée : le plan d´installation, le schéma développé et le schéma multifilaire correspondant.	L´apprenti a dressé une liste complète du matériel. L'apprenti a dessiné les plans d'une installation simple allumage suivants les normes en vigueur.
40 % (24 P)	**L´apprenti est capable de monter soigneusement l'installation simple allumage, dans le respect des normes, de la contrôler, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut.**	L'apprenti sélectionne et utilise les composants requis. L'apprenti installe l'installation simple allumage sous guidance suivant un plan d'installation en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité. L'apprenti assure le tri correct des composants en vue de leur mise au rebut, respectivement de leur recyclage. L'apprenti vérifie la fonctionnalité du circuit et remplit un protocole de contrôle.	L´apprenti a dressé une liste complète du matériel correspondante. L'apprenti a monté et contrôlé une installation opérationnelle et conforme aux normes. L'apprenti a complété un protocole de contrôle. Le chef d'atelier a accepté l´installation.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable de localiser et d'éliminer des défauts dans l'installation simple allumage.**	L'apprenti utilise les appareilles de contrôles d'une manière compétente L´apprenti fait une recherche de défaut systématiquement.	L'apprenti a utilisé les appareilles de contrôles d'une manière compétente. L´apprenti a fait une recherche de défaut systématiquement. L´apprenti a localisé, et éliminé les défauts.
10 % (6 P)	**L´apprenti est capable de prendre connaissance des instructions du chef d'atelier, de les appliquer, de travailler en équipe et de soigner la documentation.**	L´apprenti soigne la documentation. L´apprenti prend connaissance des instructions du chef d'atelier et les applique. L'apprenti collabore au sein d'une équipe.	La documentation est soignée, complète et rangée dans un classeur. L´apprenti a pris connaissance des instructions du chef d'atelier et les a appliqués. La collaboration au sein de l'équipe se passe sans accroc.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Techniques de mesure: mesurer les grandeurs électriques (MESTE)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module:	**Techniques de mesure: mesurer les grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-INSTA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MESTE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)

Labo ou Atelier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Schriftliche Aufgaben
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Arbeitsaufgabe / Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de dessiner des circuits de mesure pour déterminer l'intensité du courant, la tension, ainsi que la résistance, d'exécuter les mesures et d'évaluer correctement les dangers générés par ces éléments.**	L'apprenti cite les dangers du courant électrique et indique les possibilités de se protéger contre ces dangers. L'apprenti dessine les circuits de mesure demandés. L'apprenti installe les circuits de mesure demandés. L'apprenti mesure les valeurs requises dans les étendues de mesure appropriées.	L'apprenti a cité les dangers du courant électrique et il a indiqué les possibilités de se protéger contre ces dangers. L'apprenti a correctement dessiné les circuits de mesure. L'instructeur a accepté les circuits de mesures. L'apprenti a rempli correctement un protocole de contrôle.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de calculer l'intensité de courant, la tension, la résistance et la puissance.**	L'apprenti calcule l'intensité de courant, la tension, la résistance à l'aide de la loi d'Ohm. L'apprenti calcule la puissance absorbée par un consommateur.	Les calculs sont correctement effectués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser, les appareils ainsi que les outils avec précaution, de garder son poste de travail propre, et de soigner la documentation.**	L'apprenti utilise les outils et les appareils avec soin et d'une manière appropriée. L'apprenti assure la propreté de son poste de travail et il prend soin de ses documents.	L'apprenti a utilisé les outils et les appareils avec soin et d'une manière appropriée. Le poste de travail est propre, ranger et ne cause pas de dangers.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Installations électriques 1 : réaliser des travaux d'infrastructure (FOREL1)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module:	**Installations électriques 1 : réaliser des travaux d'infrastructure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-INSTA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOREL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrbetrieb

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch
- Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer les matériaux et les outils sous guidance.**	L'apprenti sélectionne les matériaux et les outils sous guidance.	L'apprenti a préparé les matériaux ainsi que les outils requis. L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer le chantier pour améliorer le déroulement du travail et d'entreprendre des mesures efficaces pour éliminer les risques de sécurité.**	L'apprenti prépare le chantier pour améliorer le déroulement du travail. L'apprenti élimine les sources de risques professionnels. L'apprenti trie les différents déchets d'une manière écologique.	Le chantier est dans un état propre et rangé. L'apprenti a éliminé les sources de risques. L'apprenti a trié les différents déchets d'une manière écologique.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de préparer les murs, il pose des conduites et il aménage des chemins de câbles. Pendant la durée des travaux il manifeste une attention appropriée aux aspects de la sécurité.**	L'apprenti prépare les murs sous guidance en utilisant les outils adaptés. L'apprenti installe des chemins de câbles sous guidance. L'apprenti applique les consignes de l'environnement et de sécurité. L'apprenti manipule et entretient les outils ainsi que les appareils d'une manière compétente.	L'apprenti a effectué les travaux d'après les normes et sous respect des consignes de sécurité. Le formateur accepte les travaux. L'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications) L'apprenti utilise constamment l'équipement de protection de rigueur au sein de l'entreprise. L'apprenti mentionne les consignes de sécurité et les équipements de protection requis pour chacune des tâches dans le carnet d'apprentissage. L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente. L'état de l'outillage ne génère pas de risque.
30 % (18 P)	**L´apprenti est capable d'installer et de raccorder des fiches de prises de courant de sécurité sous guidance avec soin et dans le respect des normes.**	L'apprenti installe et raccorde des fiches de prises de courant de sécurité sous guidance suivant un plan en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a monté et raccordé des fiches de prises de courant de sécurité appropriées et conformément aux normes. Le formateur accepte les travaux. L'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications)
10 % (6 P)	**L'apprenti est autocritique, il accepte des critiques et il sait réagir avec souplesse à une évolution des exigences.**	L'apprenti évalue raisonnablement la qualité de son travail. L'apprenti collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	L'apprenti a évalué raisonnablement la qualité de son travail. La collaboration au sein de l'équipe, s'est passée sans accroc. L'apprenti a accepté les critiques et il a adapté son comportement en conséquence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mesures de sécurité: protéger les êtres humains contre les périls et effets du courant électrique (MESEC)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module:	**Mesures de sécurité: protéger les êtres humains contre les périls et effets du courant électrique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-EL-INSTA1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MESEC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Atelier
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les dangers du courant électrique et de prendre les précautions nécessaires.**	L'apprenti identifie les dangers du courant électrique et il respecte les règles de sécurité au cours des travaux. L'apprenti explique les effets du courant électrique sur le corps humain.	L'apprenti a expliqué les cinq règles de sécurité dans le bon ordre et il a donné des exemples d'application. Les dangers du courant électrique sur le corps humain ont été expliqués de façon satisfaisante.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les dangers et les effets du courant électrique en appliquant les mesures de sécurité avec et sans conducteur de protection.**	L'apprenti explique la fonction du conducteur de protection L'apprenti explique les mesures de sécurité pour la protection contre un choc électrique.	L'apprenti a expliqué la fonction du conducteur de protection d'une manière complète et compréhensible. L'apprenti a expliqué les mesures de sécurité contre un contact direct et indirect.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer la construction et le fonctionnement d'un disjoncteur ainsi que d'un disjoncteur différentiel (RCD)**	L'apprenti explique la construction et le fonctionnement d'un disjoncteur ainsi que d'un disjoncteur différentiel (RCD)	La construction et le fonctionnement d'un disjoncteur et d'un disjoncteur différentiel (RCD) ont été expliqués de manière satisfaisante.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	**L'apprenti travaille avec soin et avec précaution en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti manipule les documents, les appareils ainsi que les outils avec soin et il assure l'entretien du poste de travail.**	L'apprenti respecte l'ensemble des consignes en vigueur en matière de sécurité. L'apprenti assure le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti utilise les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. L'apprenti assure la propreté de son poste de travail.	L'apprenti a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti a assuré le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti a utilisé les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. Le poste de travail est propre, rangé et ne cause pas de danger.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Usinage des matériaux: Réalisation d'un projet (ATMEC)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module:	**Usinage des matériaux: Réalisation d'un projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-INSTA1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATMEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique (spécialité: électro ou mécanique)

Atelier électro-mécanique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Arbeitsaufgabe
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung.
- Fachgespräch

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser et de lire des dessins techniques.**	L'apprenti réalise des dessins techniques pour des pièces de travail plates. L'apprenti réalise des dessins techniques pour des pièces de travail en trois vues.	L'apprenti a réalisé des dessins techniques pour des pièces de travail plates. L'apprenti a réalisé des dessins techniques pour des pièces de travail en trois vues. L'apprenti a réalisé des dessins propres et conformes aux normes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer de manière compétente les techniques d'usinage suivantes : tracer, scier, limer, percer, lamer, fileter.**	L'apprenti trace la pièce d'œuvre conformément au plan. L'apprenti effectue les travaux suivants conformément au dessin et de manière compétente : tracer, scier, limer, percer, lamer, fileter.	L'apprenti a tracé la pièce d'œuvre conformément au plan. L'apprenti a effectué les travaux suivant les plans et de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assembler les pièces fabriquées.**	L'apprenti monte correctement les pièces détachées.	L'apprenti a assemblé les pièces fabriquées. La pièce assemblée correspond aux exigences.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	**L'apprenti travaille avec soin et avec précaution en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti manipule les documents, les appareils ainsi que les outils avec soin et il assure l'entretien du poste de travail.**	L'apprenti respecte l'ensemble des consignes en vigueur en matière de sécurité. L'apprenti assure le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti utilise les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. L'apprenti assure la propreté de son poste de travail.	L'apprenti a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti a assuré le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti a utilisé les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. Le poste de travail est propre, rangé et ne cause pas de danger.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Installations électriques 2 : participer à des travaux d'installations simples (FOREL2)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module:	**Installations électriques 2 : participer à des travaux d'installations simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-INSTA1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FOREL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les différents travaux d'installation dans le respect des normes, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de sécurité.**	L'apprenti effectue différents travaux d'installation (sur, sous et dans le crépi) dans le respect des normes, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de sécurité.	L'apprenti a réalisé les différents travaux d'installation dans le respect des normes. L'apprenti a respecté les consignes correspondantes en matière de sécurité. Le formateur accepte les travaux. L'apprenti a documenté les différents types d'installations dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications / descriptions des travaux).
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de connecter des fiches de prises de courant de sécurité et de monter le circuit simple allumage dans le respect des normes, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de sécurité.**	L'apprenti installe et connecte des fiches de prises de courant de sécurité, en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité. L'apprenti installe et connecte un circuit simple allumage, en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a installé et connecté des fiches de prises de courant de sécurité, d'une manière compétente. L'apprenti a installé et connecté un circuit simple allumage, en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité. L'apprenti a connecté des fiches de prises de courant de sécurité d'une manière compétente. L'apprenti a installé le circuit simple allumage d'une manière compétente. Le formateur accepte le travail. L'apprenti a documenté une installation des fiches de prises de courant de sécurité et d'un circuit simple allumage dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications / descriptions des travaux).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dénommer correctement les matériaux requis et de déterminer la quantité nécessaire.**	L'apprenti nomme les matériaux requis et il détermine la quantité nécessaire.	L'apprenti a dressé une liste de matériel complète pour l´installation donnée. La liste de matériel est documentée dans le carnet d´apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dénommer correctement ses outils et de les utiliser d'une manière règlementaire.**	L'apprenti nomme les outils requis et il les utilise en fonction des domaines d'affectation. L'apprenti utilise les outils de manière compétente.	L'apprenti a dénommé correctement les outils requis ainsi que leur domaine d'affectation. L' outillage utilisés est opérationnelle, soignés et complet. La liste de l'outillage utilisé est documentée dans le carnet d´apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est autocritique, il accepte des critiques et il sait réagir avec souplesse à une évolution des exigences.**	L'apprenti évalue raisonnablement la qualité de son travail. L'apprenti accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	L'apprenti a évalué raisonnablement la qualité de son travail. L'apprenti a accepté les critiques et il a adapté son comportement en conséquence.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées dans un délai convenable.**	L'apprenti effectue les tâches qui lui sont confiées dans un délai convenable.	L'apprenti a effectué les travaux dans les délais. L'apprenti ne se laisse pas distraire par des éléments extérieurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installations électriques domestiques 1 : réaliser, contrôler et documenter des circuits électriques élargis (ATELE2)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques**

Titre du module:	**Installations électriques domestiques 1 : réaliser, contrôler et documenter des circuits électriques élargis**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-EL-INSTA2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATELE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)

Atelier électrique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Arbeitsaufgabe
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dessiner et de lire les plans correspondant aux circuits respectifs dans le respect des normes, de désigner les matériaux requis de manière compétente et de déterminer correctement la quantité requise.**	L´apprenti dresse la liste de matériel de l´installation. L'apprenti dessine les circuits respectifs sous forme de schémas développés et multifilaires.	L´apprenti a dressé une liste complète du matériel. Des schémas conformes à la norme se trouvent de façon satisfaisante, dans le dossier scolaire pour chaque circuit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter le double allumage, l´installation va-et-vient ainsi que le montage en croix dans le respect des normes, de les contrôler, de les mettre en service et d'y ajouter plusieurs appareils électriques.**	L'apprenti monte l'ensemble des Circuits demandés sous guidance, conformément au plan indiqué, dans le respect des normes et en tenant compte de l'intégralité des consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a monté et contrôlé une installation opérationnelle et conforme aux normes. Le chef d'atelier a accepté les circuits.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une installation d'une manière compétente, systématique, sûre et conforme au plan, en manipulant les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique.**	L'apprenti utilise les outils correspondants de manière appropriée lors de l'exécution des travaux. L'apprenti effectue les travaux d'installation conformément au plan et en suivant les étapes de travail indiquées. L'apprenti détermine les quantités de matériaux correspondantes. L'apprenti raccorde les éléments de l'installation dans le respect des normes. L'apprenti respecte les consignes d'installation concernant la gradation de conducteur, le nombre de conducteurs dans le câble et la couleur des conducteurs. L'apprenti détermine les éléments du circuit en se référant à l'environnement de l'installation. L'apprenti respecte les règles de travail pour les installations électriques	L'apprenti a utilisé les outils de manière compétente. L'apprenti a effectué les travaux d'installation conformément au plan et en suivant les étapes de travail indiquées. La consommation et les pertes de matériel n'étaient pas démesurées. L'apprenti a correctement effectué le câblage des consommateurs, des interrupteurs et des boîtes de dérivation. L'apprenti a sélectionné le conducteur adéquat. L'apprenti a respecté les règles de sécurité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la fonctionnalité des dispositifs électriques qu'il a installés et de les contrôler, le cas échéant, avec des instruments de mesure.**	L'apprenti vérifie la fonctionnalité du circuit, le cas échéant avec les instruments de mesure appropriés.	L'apprenti a produit un protocole de contrôle complet.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et de suivre les indications du chef d´atelier, respectivement de ses camarades, de manière appropriée.**	L'apprenti accepte et suit les indications du chef d´atelier, respectivement de ses camarades.	L'apprenti a accepté et a suivi les indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de s'exprimer correctement, de manière à transmettre des informations sans ambiguïté à ses camarades.**	L'apprenti s'exprime correctement sous l'aspect professionnel et il évite les déclarations dictées par les émotions.	L'interlocuteur était en mesure de se servir des informations de l'entretien pour la suite de ses travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Installations électriques 3 : réaliser des installations domestiques (FOREL3)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques**

Titre du module:	**Installations électriques 3 : réaliser des installations domestiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-INSTA2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOREL3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'installer le simple allumage, le double allumage, l'installation va- et-vient et le montage en croix dans les délais prévu.**	L'apprenti installe le simple allumage, le double allumage, l´installation va-et-vient et le montage en croix sous condition réel. L'apprenti exécute les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	L´apprenti a installé le simple allumage, le double allumage, l´installation va-et-vient et le montage en croix appropriés. L'apprenti a effectué les travaux en respectant les délais. L'apprenti ne se laisse pas distraire par des influences extérieures. Le formateur accepte les travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dessiner les installations électriques sous forme de croquis, de désigner les matériaux nécessaires de manière compétente, de déterminer correctement la quantité requise et les ajoute au carnet d'apprentissage.**	L'apprenti dessine les installations électriques sous forme de croquis. L'apprenti désigne les matériaux nécessaires et il détermine la quantité requise.	L´apprenti a documenté les croquis des différents circuits dans le carnet d'apprentissage. L´apprenti établit une liste de matériel complète pour l'installation donnée dans le carnet d´apprentissage. Le formateur vérifie la liste de matériel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique, il connaît les consignes environnementales ainsi que les consignes en matière de sécurité et il les applique correctement.**	L'apprenti manipule les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique. L'apprenti observe les consignes environnementales ainsi que les consignes en matière de sécurité.	L'apprenti manipule les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique. L'apprenti utilise constamment l'équipement de sécurité requise. L'apprenti respecte les consignes de sécurité en vigueur sur le chantier et les inscrit dans le carnet de stage. L'apprenti a trié les différents déchets d'une manière écologique. L'apprenti manipule les produits chimiques avec précaution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.**	L'apprenti vérifie la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées.	L'apprenti a vérifié la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure appropriés. L'apprenti a écrit un protocole de contrôle. Le formateur accepte le protocole.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de travailler et de communiquer en équipe. Il sait accepter les critiques et adapter son comportement en conséquence.**	L'apprenti collabore au sein d'une équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	La collaboration au sein de l'équipe se passe sans accroc. Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation positive des critiques.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les expériences réalisées pendant les travaux, de manière à pouvoir les utiliser ultérieurement.**	L'apprenti documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	L'apprenti dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Installations domestiques 2 : réaliser et contrôler des circuits de commande simples (ATELE3)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques**

Titre du module:	**Installations domestiques 2 : réaliser et contrôler des circuits de commande simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-EL-INSTA2-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATELE3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)

Atelier électrique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Arbeitsaufgabe
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dessiner, de monter, de contrôler et de mettre en service l ´installation avec un relais à impulsion ainsi qu'une installation avec un relais temporisé.**	L'apprenti dessine les installations correspondantes sous forme de schémas développés et multifilaires. L'apprenti monte les installations demandées sous guidance, conformément au plan d'installation, dans le respect des normes et en tenant compte de l'intégralité des consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a dessiné les schémas de l'installations de manière satisfaisante. L'apprenti a installé des circuits qui n'accusaient plus d'erreurs et qui étaient conformes aux normes. L'installation était fonctionnelle et conformes aux normes. L'apprenti a complété un protocole de contrôle Le chef d'atelier a accepté les installations.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler l'outillage requis de manière compétente.**	L'apprenti sélectionne les outils appropriés et il les utilise de manière compétente.	L'apprenti a utilisé les outils requis de manière appropriée qui étaient disponibles et prêts à l'emploi au poste de travail.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'assurer le montage, le câblage et la documentation d'un tableau de compteurs avec un tableau de distribution conformément aux conditions techniques de raccordement en vigueur.**	L'apprenti installe un tableau de compteurs avec un tableau de distribution et une borne d ´équipotentialité conformément au plan et aux indications. L'apprenti complète les schémas de l'installation dans le respect des normes et il établit la documentation correspondante. L'apprenti distingue les différentes formes du réseau TN.	L'apprenti a installé un tableau de compteurs fonctionnel, conforme aux conditions techniques de raccordement. L'apprenti a dessiné des schémas de circuits conformes aux normes ainsi qu'une liste des circuits électriques. L'apprenti a expliqué les différentes formes du réseau TN.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de contrôler et de documenter la fonction d'un disjoncteur (LS) et d'un disjoncteur différentiel (RCD).**	L'apprenti explique le fonctionnement d ´un disjoncteur (LS)et d'un disjoncteur différentiel (RCD). L'apprenti sélectionne sous guidance l'instrument de contrôle correspondant et effectue les mesures dans le réseau TN-C-S d`après les normes.	Le chef d'atelier a estimé que les explications étaient claires et compréhensibles. L'apprenti a complété un protocole de contrôle.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.**	L'apprenti respecte les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.	L'apprenti a respecté les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réagir avec souplesse à de nouvelles circonstances.**	L'apprenti s'organise les informations requises pour des problèmes apparu de manière autonome et s'en sert correctement.	L'apprenti a résolu l'ensemble des problèmes qui sont apparu.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Installations électriques 4 : réaliser des installations de distribution d'énergie (FOREL4)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques**

Titre du module:	**Installations électriques 4 : réaliser des installations de distribution d'énergie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-INSTA2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOREL4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de commander des consommateurs par relais à impulsion et de Localiser et d'éliminer des erreurs de manière systématique.**	L'apprenti exécute les travaux sous guidance. L'apprenti localise et élimine des erreurs dans les circuits. L'apprenti décrit sa méthode.	L´apprenti a monté une installation fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L´apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage L'apprenti procède d'une manière systématique et a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de commander des consommateurs par relais temporisé et de localiser et d'éliminer des erreurs de manière systématique.**	L'apprenti est capable de commander des consommateurs par relais temporisé. L'apprenti localise et élimine des erreurs dans les circuits. L'apprenti décrit sa méthode.	L´apprenti a monté une installation fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L´apprenti a procédé d'une manière systématique et a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter des tableaux de distribution d'après les normes.**	L'apprenti exécute la mission de travail sous guidance.	L´apprenti a monté une installation fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter un raccordement domestique dans le respect de la réglementation (TAB) des entreprises de distribution d'énergie et de localiser et d'éliminer des erreurs de manière systématique.**	L'apprenti exécute la mission de travail sous guidance. L'apprenti effectue les mesures et les tests de fonctionnement nécessaires sous guidance au moment de la mise en service. L'apprenti localise et élimine des erreurs dans les circuits. L'apprenti décrit sa méthode.	L`installation montée est fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L´apprenti a procédé d'une manière systématique et a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'intégrer sous guidance des disjoncteurs et des disjoncteurs différentiels dans les circuits d`après les normes et de tester leurs fonctions.**	L'apprenti monte sous guidance les installations requises. Il les met en service et teste leurs fonctions.	L`installation montée est fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L´apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de désigner les matériaux nécessaires de manière compétente et de déterminer correctement la quantité requise.**	L'apprenti sélectionne les matériaux nécessaires à l'entrepôt de l'entreprise dans le respect du règlement interne.	L'apprenti a sélectionné les dispositifs nécessaires à l'entrepôt dans le respect du règlement interne. L'apprenti a produit une liste des dispositifs requis dans le carnet d'apprentissage.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter les travaux d'installation requis avec précaution, de manière compétente et rationnelle, en veillant au maintien de la qualité avec les outils appropriés.**	L'apprenti exécute les missions de travail avec précaution, de manière compétente et rationnelle avec les outils appropriés, en veillant au maintien de la qualité.	Le formateur accepte le travail. Certains travaux sont illustrés avec des photos dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure au travail, est en mesure de se montrer à l'écoute, d'accepter les critiques et de réagir avec flexibilité à des exigences changeantes.**	L'apprenti se présente au travail à l'heure et il répond aux exigences de l'entreprise. L'apprenti accepte les critiques et, si elles sont justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	Le formateur estime que l'élève se montre coopératif. L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. L'apprenti n'ignore jamais intentionnellement le règlement interne de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter des tâches partielles de manière autonome et de communiquer avec ses interlocuteurs de manière cohérente et compétente.**	L'apprenti effectue les tâches partielles de manière autonome. L'apprenti utilise des termes professionnels corrects et il évite les déclarations dictées par les émotions.	L'apprenti a exécuté la majorité des tâches partielles de manière autonome. L'interlocuteur considère que la conversation était constructive.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Technique de commande : Monter et contrôler des tableaux de commande simples (ATELE4)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble**

Titre du module:	**Technique de commande : Monter et contrôler des tableaux de commande simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-EL-INSTA3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATELE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**De manière appropriée, l'apprenti est capable d'installer, de contrôler et de mettre en service une installation à contacteur dans le réseau triphasé. L'apprenti est capable, par le biais d'une commande à contacteur, de réaliser un dépannage systématique**	Conformément aux normes, l'apprenti complète les schémas des circuits électriques principaux et des circuits de commande. Il établit une liste de matériel. L'apprenti fait le câblage et le contrôle des devoirs exigés de manière appropriée. L'apprenti localise et corrige un défaut intégré.	Les plans complétés permettent l'utilisation pour l'installation. De manière appropriée, des listes de matériel complets ainsi que des circuits câblés, contrôlés et fonctionnels sont présentés. Un protocole de contrôle dûment rempli est présenté. Les circuits sont approuvés par le formateur. L'installation du circuit ne présente pas de défaut. De manière compétente, l'apprenti peut fournir des explications correctes par rapport au défaut localisé.
30 % (18 P)	**En relation avec le fonctionnement d'un circuit à contacteur, l'apprenti est capable d'élargir son Installation avec un relais temporisé ou/et avec un capteur.**	L'apprenti élargit les schémas de circuit avec les fonctions requises et contrôle les circuits indiqués de manière appropriée.	Les plans élargis permettent l'utilisation pour l'installation. Des listes de matériel complets ainsi que des circuits câblés, contrôlés et fonctionnels sont présentées de manière appropriée. Un protocole de contrôle dûment rempli est présenté. Les circuits sont approuvés par le formateur. Un circuit sans défaut est présenté.
20 % (12 P)	**De manière appropriée l'apprenti est capable de monter, de contrôler, et de mettre en service des moteurs de volets roulants par des interrupteurs de jalousie.**	L'apprenti complète le schéma de commande d`après les normes pour commander les moteurs de volet roulants et il établit une liste de matériel. L'apprenti assure le câblage et le contrôle des devoirs demandés de manière appropriée.	Le plan complété permet l'utilisation pour l'installation. Une liste de matériel complétée ainsi qu'un circuit câblé, contrôlé et fonctionnel est présenté de manière appropriée. Un protocole de contrôle dûment rempli est présenté. Le circuit est approuvé par le formateur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les instructions du formateur.**	L'apprenti suit les instructions du formateur.	Les instructions du formateur ont été suivi par l'apprenti

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Installations électriques 5 : Assembler des équipements électrotechniques du bâtiment (FOREL5)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble**

Titre du module:	**Installations électriques 5 : Assembler des équipements électrotechniques du bâtiment**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-EL-INSTA3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FOREL5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de monter correctement et conformément au plan des équipements électrotechniques du bâtiment, par exemple des systèmes d'aération, des pompes de chauffage, des installations photovoltaïques, des motorisations de portails, des parafoudres.**	L'apprenti prépare le chantier pour le montage. L'apprenti fait le montage professionnellement sous guidance. L'apprenti branche l'équipement professionnellement sous guidance	Tous les outils, composants, matériel de montage, échelles et équipement de sécurité sont en bon état sur place. Les modules sont montés professionnellement. Les modules sont câblés et préparés professionnellement pour la mise en service.
30 % (18 P)	**L'apprenti est à même de respecter les normes en vigueur concernant la sécurité en entreprise ainsi que la sécurité au travail et de documenter les travaux qu'il a effectués dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti exécute les travaux conformément aux normes et réglementations en vigueur. L'apprenti documente correctement son travail dans son carnet d'apprentissage.	Les normes et réglementations applicables sont respectées. Les descriptions de travail correspondantes sont disponibles dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'entretenir les outils et les appareils, de manière à assurer un travail propre et compétent et à éviter les accidents.**	L'apprenti garde les outils correctement et proprement. Le stagiaire enlève ou répare immédiatement les outils endommagés.	Les outils sont propres et prêts à fonctionner.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se procurer les informations nécessaires pour l'exécution des travaux. Il sait adapter les équipements de sécurité à l'environnement de travail.**	L'apprenti s'informe dans des lieux compétents. Le stagiaire porte l'équipement de sécurité fournie par l'entreprise de formation.	Avec les informations reçues, le travail peut être effectué de manière professionnelle. L'apprenti porte l'équipement de sécurité adapté au travail à faire.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de travailler en équipe.**	L'apprenti est capable de travailler activement en groupe.	Le travail est terminé en groupe sans incident.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Installations à courant faible : câblage, vérification et documentation des installations de communication (ATELE5)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble**

Titre du module:	**Installations à courant faible : câblage, vérification et documentation des installations de communication**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-EL-INSTA3-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATELE5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Conformément au plan et de manière appropriée, l'apprenti est capable d'installer et de contrôler des prises de télécommunications.**	L'apprenti établit une liste de matériel, assure le câblage et contrôle les devoirs indiqués de manière appropriée. L'apprenti pose les conduites de télécommunication de manière appropriée.	Une liste complète du matériel est établie. De manière appropriée, des prises de télécommunications câblées, contrôlées et fonctionnelles sont présentées. Un protocole de contrôle dûment rempli est présenté. Le circuit est approuvé par le formateur.
20 % (12 P)	**Conformément au plan et de manière appropriée, l'apprenti est capable de monter, contrôler et mettre en service des interphones, en appliquant la technique bus.**	L'apprenti installe l'interphone de manière appropriée et contrôle l'installation. L'apprenti effectue la mise en service de l'interphone sous observation.	Un interphone câblé, contrôlé et fonctionnel est présenté de manière appropriée. Le circuit est approuvé par le formateur.
30 % (18 P)	**Conformément au plan et de manière appropriée, l'apprenti est capable de monter et de contrôler une installation d'alarme et/ou un système de détection d'incendie.**	L'apprenti monte et contrôle l'installation d'alarme et/ou le système de détection d'incendie de manière appropriée. L'apprenti effectue la mise en service de l'installation sous observation.	Une installation d'alarme et/ou un système de détection d'incendie câblé, contrôlé et fonctionnel est présenté de manière appropriée. Le circuit est approuvé par le formateur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les instructions du formateur.**	L'apprenti suit les instructions du formateur.	Les instructions du formateur ont été suivies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Câblage des installations de communication (FOREL6)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble**

Titre du module:	**Câblage des installations de communication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-INSTA3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOREL6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer correctement et conformément à la commande et au plan, des installations de communication par exemple des installations de téléphone, d'interphone, de signalisation ou de télévision et de satellite, ainsi que des composants de réseau.**	L'apprenti prépare le chantier pour le montage. L'apprenti fait le montage professionnellement sous guidance. L'apprenti branche l'équipement professionnellement sous guidance.	Tous les outils, composants, matériel de montage, échelles et équipement de sécurité sont en bon état sur place. Les modules sont montés professionnellement. Les modules sont câblés et préparés professionnellement pour la mise en service.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de respecter les normes en vigueur concernant la sécurité en entreprise, la sécurité au travail ainsi que l'éthique professionnelle et de documenter les travaux qu'il a effectués dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti exécute les travaux conformément aux normes et réglementations en vigueur. L'apprenti documente correctement son travail dans son carnet d'apprentissage. Il traite confidentiellement les documents qui lui ont été remis.	Les normes et réglementations applicables sont respectées. Aucune information confidentielle n'est divulguée. Les descriptions de travail correspondantes sont disponibles dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'entretenir les outils et les appareils, de manière à assurer un travail propre et compétent et à éviter les accidents.**	L'apprenti garde les outils correctement et proprement. L'apprenti enlève ou répare immédiatement les outils endommagés.	Les outils sont propres et prêts à fonctionner
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se procurer les informations nécessaires pour l'exécution des travaux. Il sait adapter les équipements de sécurité à l'environnement de travail.**	L'apprenti s'informe dans des lieux compétents. Le stagiaire porte l'équipement de sécurité fournie par l'entreprise de formation.	Avec les informations reçues, le travail peut être effectué de manière professionnelle. L'apprenti porte l'équipement de sécurité adapté au travail à faire.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de travailler en équipe.**	L'apprenti est capable de travailler activement en groupe.	Le travail est terminé en groupe sans incident.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-EL-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de comprendre un énoncé.**	L'apprenti comprend l'énoncé, respectivement il le complète avec des informations complémentaires.	L'apprenti a compris l'énoncé dans les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier la mission de travail.**	L'apprenti complète le schéma de circuit indiqué et/ou il établit une liste d'outillage et de matériel.	L'apprenti a convenablement dessiné le schéma de circuit, dans le respect des normes. L'apprenti a convenablement établi la liste d'outillage et de matériel.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer la planification et d'accomplir la mission de travail.**	Der Auszubildende baut die Installation Normgerecht nach Plan auf. Der Auszubildende achtet stets auf die Umwelt- und Sicherheitsvorschriften.	Die Installation wurde fachgerecht und im vorgegebenen Zeitrahmen aufgebaut. Der Auszubildende trägt die erforderliche Sicherheitsausrüstung. Das Werkzeug wurde fachgerecht eingesetzt. Die eingesetzten Maschinen wurden fachgerecht bedient. Das Arbeitsumfeld ist aufgeräumt und weist keine sicherheitsrelevanten Mängel auf. Der angefallene Verschnitt wurde fachgerecht entsorgt.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de contrôler le fonctionnement de l'installation à l'aide d'un instrument de mesure.**	Der Auszubildende vervollständigt ein Prüfprotokoll. Der Auszubildende führt eine Funktionsprüfung unter Aufsicht durch. Der Auszubildende formuliert und strukturiert seine Erklärung auf einer angemessenen Art und Weise. Der Auszubildende achtet stets auf die Umwelt- und Sicherheitsvorschriften.	Die Installation enthält keine unkorrigierten und sicherheitsrelevanten Fehler. Die Messungen wurden zufriedenstellend durchgeführt. Ein vollständiges Prüfprotokoll liegt vor. Der Prüfer nimmt das Gespräch ab. Der Auszubildende trägt die erforderliche Sicherheitsausrüstung. Das Werkzeug wurde fachgerecht eingesetzt. Die eingesetzten Maschinen wurden fachgerecht bedient. Das Arbeitsumfeld ist aufgeräumt und weist keine sicherheitsrelevanten Mängel auf. Der angefallene Verschnitt wurde fachgerecht entsorgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die max. 18 Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Communication professionnelle (COMPR-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication professionnelle**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-ELF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMPR-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Électrotechnique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé:

Professeur

Salle de classe

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Schriftliche Aufgaben
- Gesprächssimulation
- Präsentation

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de prendre activement part à des entretiens en respectant les règles de communication.**	L'apprenti répond de manière compétente aux questions posées en respectant les règles de communication.	L'apprenti a répondu correctement aux questions posées en respectant les règles de communication.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de rédiger soigneusement des rapports de travail à la main ou électroniques.**	L'apprenti rédige soigneusement un rapport de travail, respectivement une liste demandée.	L'apprenti a rédigé un rapport de travail structuré, respectivement une liste demandée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser soigneusement une documentation.**	L'apprenti réalise soigneusement une documentation.	Un dossier avec des documents soignés existe.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation aux applications bureautiques (OFFICE1-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation aux applications bureautiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-ELF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**OFFICE1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de créer des répertoires et des fichiers .**	L'apprenti crée des répertoires et des fichier.	L'apprenti a créé les répertoires et les fichiers .
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte.**	L'apprenti réalise des documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte.	L'apprenti a réalisé les documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des documents en se servant d'un tableur.**	L'apprenti réalise des documents en se servant d'un tableur.	L'apprenti a réalisé des documents en se servant d'un tableur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les documents ainsi que les appareils avec soin.**	L'apprenti utilise les appareils d'une manière appropriée et soignée.	L'apprenti a utilisé les appareils d'une manière appropriée et soignée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Applications bureautiques avancés (OFFICE2-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Applications bureautiques avancés**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-ELF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**OFFICE2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable d´insérer un tableau et un protocole de mesure dans le programme Word.**	L´apprenti insère un tableau dans Word. L´apprenti insère un protocole de mesure dans Word. L´apprenti explique l´insertion d´un tableau et d´un protocole de mesure dans Word.	L´apprenti a inséré un tableau dans Word. L´apprenti a inséré un protocole de mesure dans Word. L´apprenti a expliqué l´insertion d´un tableau et d´un protocole de mesure dans Word.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable d´insérer un tableau et un protocole de mesure dans le programme Excel.**	L´apprenti insère un tableau dans Excel. L´apprenti insère un protocole de mesure dans Excel. L´apprenti explique l´insertion d´un tableau et d´un protocole de mesure dans Excel.	L´apprenti a inséré un tableau dans Excel. L´apprenti a inséré un protocole de mesure dans Excel. L´apprenti a expliqué l´insertion d´un tableau et d´un protocole de mesure dans Excel.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable d´insérer une image dans les logiciels Word et Excel.**	L´apprenti insère une image dans Word. L´apprenti insère une image dans Excel. L´apprenti explique l´insertion d´images dans Word et Excel.	L´apprenti a inséré une image dans Excel. L´apprenti a inséré une image dans Word. L´apprenti a expliqué l´insertion d´une image dans Excel et Word.
20 % (12 P)	**L'apprenti manipule les documents et les appareils avec précaution et il assure l'entretien du poste de travail.**	L'apprenti assure la propreté des documents, des appareils et de son poste de travail.	Les documents, les appareils et le poste de travail étaient propre et rangé.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses connaissances et de profiter de ses expériences.**	L'apprenti développe sa documentation.	L'apprenti a développé sa documentation avec soin.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et des instructions de l´enseignant et de les appliquer.**	L'apprenti prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant et les applique.	L'apprenti a pris connaissance des indications et des instructions de l'enseignant et les a appliqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Assembler et mettre en service un kit électronique (ATTRO-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Assembler et mettre en service un kit électronique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-ELF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATTRO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electronique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L´apprenti est capable de suivre les étapes de travail pour assembler une installation électronique.**	L´apprenti assemble les éléments dans le respect des normes. L´apprenti respect les directives de montage.	La documentation est propre et bien rangée. Le montage des éléments est dans le respect des normes. Le kit est fonctionnel.
10 % (6 P)	**L´apprenti est capable de choisir et d´utiliser les outils dans le respect des normes.**	L´apprenti utilise les outils avec prudence et dans le respect des normes.	Les outils sont utilisés prudemment et dans le respect des normes. Le choix des outils est approprié.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable d´utiliser les instruments de mesure dans des circuits électroniques sous respect des indications de sécurité et dans le respect des normes.**	L´apprenti fait les mesures indépendantes dans le respect des normes. L´apprenti manipule les instruments dans le respect des normes.	Les installations de mesure sont montées dans le respect des normes. Le protocole de mesure est complet.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable de lire et d´appliquer la documentation technique.**	L´apprenti utilise la documentation ajoutée de manière autonome.	La majorité des informations de montage sont trouvées autonome dans la documentation y relatif.
10 % (6 P)	**L´apprenti est capable de parler objectif et d´avoir un contact respectueux avec ses collègues.**	L´apprenti encourage un climat agréable.	Le comportement social est adapté par rapport aux collègues et au supérieur.
10 % (6 P)	**L´apprenti est capable de coordonner et d´organiser ses activités minutieusement.**	L´apprenti travaille minutieusement et dans les délais.	La majorité du travail est fait autonome, dans les délais et dans le respect des normes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Comprendre le fonctionnement des systèmes de production d'énergie alternative (REGEN-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Comprendre le fonctionnement des systèmes de production d'énergie alternative**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**B-ELF-FACUL-FN-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**REGEN-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'installer et de mettre en service différents moyens d'éclairage (lampes à incandescence, ampoules basse consommation, lampes à décharge, ampoules LED) de manière appropriée. Il connaît l'impact sur l'environnement concernant les moyens lumineux installés.**	L'apprenti fait le câblage et contrôle les devoirs exigés de manière appropriée. L'apprenti distingue les différents types d'éclairage et Il respecte leur mise au rebut de manière écologique	Des circuits branchés, contrôlés, opérationnels et fonctionnels sont présentés de manière appropriée. Les données caractéristiques ainsi que les instructions d'éliminations sont enregistrées dans un tableau.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer la fonction d'une installation solaire thermique ainsi que celui d'une installation photovoltaïque à l'aide d'un schéma-bloc.**	L'apprenti explique le fonctionnement d'une installation solaire thermique ainsi que celui d'une installation photovoltaïque à l'aide d'un schéma-bloc établi.	Le schéma-bloc a été expliqué de façon compréhensible.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'installer un petit équipement photovoltaïque (exploitation isolée) et de le mettre en service.**	L'apprenti fait le câblage et contrôle les devoirs exigés de manière appropriée.	Des circuits branchés, contrôlés et opérationnels et fonctionnels sont présentés de manière appropriée. Un protocole de mise en service est présenté.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les instructions du formateur.**	L'apprenti suit les instructions du formateur.	Les instructions du formateur ont été suivies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Connaître et comprendre les bases du système KNX (KONEX-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Connaître et comprendre les bases du système KNX**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-ELF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**KONEX-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner correctement les composants bus pour une installation KNX et d'expliquer leur fonction.**	L'apprenti attribue les composants bus à leur position de montage ainsi qu'aux descriptions correspondantes	Les composants bus ont été attribués correctement.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'installer et de mettre en service des composants bus de manière appropriée.**	L'apprenti installe et câble des composants bus. Il met en service le circuit.	Les composants bus sont installés et câblés correctement. Un circuit fonctionnel est présenté.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser avec précaution le matériel qui lui a été confié.**	L'apprenti utilise le matériel de manière fonctionnel et avec précaution.	Les équipements sont utilisés de manière conforme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les instructions du formateur.**	L'apprenti suit les instructions du formateur.	L'apprenti a suivi les instructions du formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Simple allumage: Réaliser, contrôler et documenter un circuit électrique simple (ATELE1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module:	**Simple allumage: Réaliser, contrôler et documenter un circuit électrique simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-INSTA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATELE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electronique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)

Atelier électrique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch
- Arbeitsaufgabe / Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L´apprenti est capable de lire des plans d'installation électriques simples et de les dessiner dans le respect des normes, ainsi que de choisir le matériel nécessaire en fonction de leurs caractéristiques, et de dresser une liste de matériel correspondante.**	L´apprenti dresse la liste de matériel de l´installation. L´apprenti dessine les trois plans d'une installation simple allumage donnée : le plan d´installation, le schéma développé et le schéma multifilaire correspondant.	L´apprenti a dressé une liste complète du matériel. L'apprenti a dessiné les plans d'une installation simple allumage suivants les normes en vigueur.
40 % (24 P)	**L´apprenti est capable de monter soigneusement l'installation simple allumage, dans le respect des normes, de la contrôler, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut.**	L'apprenti sélectionne et utilise les composants requis. L'apprenti installe l'installation simple allumage sous guidance suivant un plan d'installation en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité. L'apprenti assure le tri correct des composants en vue de leur mise au rebut, respectivement de leur recyclage. L'apprenti vérifie la fonctionnalité du circuit et remplit un protocole de contrôle.	L´apprenti a dressé une liste complète du matériel correspondante. L'apprenti a monté et contrôlé une installation opérationnelle et conforme aux normes. L'apprenti a complété un protocole de contrôle. Le chef d'atelier a accepté l´installation.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable de localiser et d'éliminer des défauts dans l'installation simple allumage.**	L'apprenti utilise les appareilles de contrôles d'une manière compétente L´apprenti fait une recherche de défaut systématiquement.	L'apprenti a utilisé les appareilles de contrôles d'une manière compétente. L´apprenti a fait une recherche de défaut systématiquement. L´apprenti a localisé, et éliminé les défauts.
10 % (6 P)	**L´apprenti est capable de prendre connaissance des instructions du chef d'atelier, de les appliquer, de travailler en équipe et de soigner la documentation.**	L´apprenti soigne la documentation. L´apprenti prend connaissance des instructions du chef d'atelier et les applique. L'apprenti collabore au sein d'une équipe.	La documentation est soignée, complète et rangée dans un classeur. L´apprenti a pris connaissance des instructions du chef d'atelier et les a appliqués. La collaboration au sein de l'équipe se passe sans accroc.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Techniques de mesure: mesurer les grandeurs électriques (MESTE)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module:	**Techniques de mesure: mesurer les grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-INSTA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MESTE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Atelier
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)

Labo ou Atelier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Schriftliche Aufgaben
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Arbeitsaufgabe / Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de dessiner des circuits de mesure pour déterminer l'intensité du courant, la tension, ainsi que la résistance, d'exécuter les mesures et d'évaluer correctement les dangers générés par ces éléments.**	L'apprenti cite les dangers du courant électrique et indique les possibilités de se protéger contre ces dangers. L'apprenti dessine les circuits de mesure demandés. L'apprenti installe les circuits de mesure demandés. L'apprenti mesure les valeurs requises dans les étendues de mesure appropriées.	L'apprenti a cité les dangers du courant électrique et il a indiqué les possibilités de se protéger contre ces dangers. L'apprenti a correctement dessiné les circuits de mesure. L'instructeur a accepté les circuits de mesures. L'apprenti a rempli correctement un protocole de contrôle.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de calculer l'intensité de courant, la tension, la résistance et la puissance.**	L'apprenti calcule l'intensité de courant, la tension, la résistance à l'aide de la loi d'Ohm. L'apprenti calcule la puissance absorbée par un consommateur.	Les calculs sont correctement effectués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser, les appareils ainsi que les outils avec précaution, de garder son poste de travail propre, et de soigner la documentation.**	L'apprenti utilise les outils et les appareils avec soin et d'une manière appropriée. L'apprenti assure la propreté de son poste de travail et il prend soin de ses documents.	L'apprenti a utilisé les outils et les appareils avec soin et d'une manière appropriée. Le poste de travail est propre, ranger et ne cause pas de dangers.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Installations électriques 1 : réaliser des travaux d'infrastructure (FOELF1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module:	**Installations électriques 1 : réaliser des travaux d'infrastructure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-INSTA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOELF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Lehrbetrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch
- Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer les matériaux et les outils sous guidance.**	L'apprenti sélectionne les matériaux et les outils sous guidance.	L'apprenti a préparé les matériaux ainsi que les outils requis. L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer le chantier pour améliorer le déroulement du travail et d'entreprendre des mesures efficaces pour éliminer les risques de sécurité.**	L'apprenti prépare le chantier pour améliorer le déroulement du travail. L'apprenti élimine les sources de risques professionnels. L'apprenti trie les différents déchets d'une manière écologique.	Le chantier est dans un état propre et rangé. L'apprenti a éliminé les sources de risques. L'apprenti a trié les différents déchets d'une manière écologique.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de préparer les murs, il pose des conduites et il aménage des chemins de câbles. Pendant la durée des travaux il manifeste une attention appropriée aux aspects de la sécurité.**	L'apprenti prépare les murs sous guidance en utilisant les outils adaptés. L'apprenti installe des chemins de câbles sous guidance. L'apprenti applique les consignes de l'environnement et de sécurité. L'apprenti manipule et entretient les outils ainsi que les appareils d'une manière compétente.	L'apprenti a effectué les travaux d'après les normes et sous respect des consignes de sécurité. Le formateur accepte les travaux. L'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications) L'apprenti utilise constamment l'équipement de protection de rigueur au sein de l'entreprise. L'apprenti mentionne les consignes de sécurité et les équipements de protection requis pour chacune des tâches dans le carnet d'apprentissage. L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente. L'état de l'outillage ne génère pas de risque.
30 % (18 P)	**L´apprenti est capable d'installer et de raccorder des fiches de prises de courant de sécurité sous guidance avec soin et dans le respect des normes.**	L'apprenti installe et raccorde des fiches de prises de courant de sécurité sous guidance suivant un plan en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a monté et raccordé des fiches de prises de courant de sécurité appropriées et conformément aux normes. Le formateur accepte les travaux. L'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications)
10 % (6 P)	**L'apprenti est autocritique, il accepte des critiques et il sait réagir avec souplesse à une évolution des exigences.**	L'apprenti évalue raisonnablement la qualité de son travail. L'apprenti collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	L'apprenti a évalué raisonnablement la qualité de son travail. La collaboration au sein de l'équipe, s'est passée sans accroc. L'apprenti a accepté les critiques et il a adapté son comportement en conséquence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mesures de sécurité: protéger les êtres humains contre les périls et effets du courant électrique (MESEC)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module:	**Mesures de sécurité: protéger les êtres humains contre les périls et effets du courant électrique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-ELF-INSTA1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MESEC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les dangers du courant électrique et de prendre les précautions nécessaires.**	L'apprenti identifie les dangers du courant électrique et il respecte les règles de sécurité au cours des travaux. L'apprenti explique les effets du courant électrique sur le corps humain.	L'apprenti a expliqué les cinq règles de sécurité dans le bon ordre et il a donné des exemples d'application. Les dangers du courant électrique sur le corps humain ont été expliqués de façon satisfaisante.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les dangers et les effets du courant électrique en appliquant les mesures de sécurité avec et sans conducteur de protection.**	L'apprenti explique la fonction du conducteur de protection L'apprenti explique les mesures de sécurité pour la protection contre un choc électrique.	L'apprenti a expliqué la fonction du conducteur de protection d'une manière complète et compréhensible. L'apprenti a expliqué les mesures de sécurité contre un contact direct et indirect.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer la construction et le fonctionnement d'un disjoncteur ainsi que d'un disjoncteur différentiel (RCD)**	L'apprenti explique la construction et le fonctionnement d'un disjoncteur ainsi que d'un disjoncteur différentiel (RCD)	La construction et le fonctionnement d'un disjoncteur et d'un disjoncteur différentiel (RCD) ont été expliqués de manière satisfaisante.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	**L'apprenti travaille avec soin et avec précaution en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité.** **L'apprenti manipule les documents, les appareils ainsi que les outils avec soin et il assure l'entretien du poste de travail.**	L'apprenti respecte l'ensemble des consignes en vigueur en matière de sécurité. L'apprenti assure le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti utilise les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. L'apprenti assure la propreté de son poste de travail.	L'apprenti a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti a assuré le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti a utilisé les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. Le poste de travail est propre, rangé et ne cause pas de danger.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Usinage des matériaux: Réalisation d'un projet (ATMEC)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module:	**Usinage des matériaux: Réalisation d'un projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-INSTA1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATMEC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique (spécialité: électro ou mécanique)

Atelier électro-mécanique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Arbeitsaufgabe
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung.
- Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser et de lire des dessins techniques.**	L'apprenti réalise des dessins techniques pour des pièces de travail plates. L'apprenti réalise des dessins techniques pour des pièces de travail en trois vues.	L'apprenti a réalisé des dessins techniques pour des pièces de travail plates. L'apprenti a réalisé des dessins techniques pour des pièces de travail en trois vues. L'apprenti a réalisé des dessins propres et conformes aux normes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer de manière compétente les techniques d'usinage suivantes : tracer, scier, limer, percer, lamer, fileter.**	L'apprenti trace la pièce d'œuvre conformément au plan. L'apprenti effectue les travaux suivants conformément au dessin et de manière compétente : tracer, scier, limer, percer, lamer, fileter.	L'apprenti a tracé la pièce d'œuvre conformément au plan. L'apprenti a effectué les travaux suivant les plans et de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assembler les pièces fabriquées.**	L'apprenti monte correctement les pièces détachées.	L'apprenti a assemblé les pièces fabriquées. La pièce assemblée correspond aux exigences.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	**L'apprenti travaille avec soin et avec précaution en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti manipule les documents, les appareils ainsi que les outils avec soin et il assure l'entretien du poste de travail.**	L'apprenti respecte l'ensemble des consignes en vigueur en matière de sécurité. L'apprenti assure le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti utilise les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. L'apprenti assure la propreté de son poste de travail.	L'apprenti a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti a assuré le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti a utilisé les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. Le poste de travail est propre, rangé et ne cause pas de danger.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Installations électriques 2 : participer à des travaux d'installations simples (FOELF2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module:	**Installations électriques 2 : participer à des travaux d'installations simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-INSTA1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FOELF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les différents travaux d'installation dans le respect des normes, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de sécurité.**	L'apprenti effectue différents travaux d'installation (sur, sous et dans le crépi) dans le respect des normes, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de sécurité.	L'apprenti a réalisé les différents travaux d'installation dans le respect des normes. L'apprenti a respecté les consignes correspondantes en matière de sécurité. Le formateur accepte les travaux. L'apprenti a documenté les différents types d'installations dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications / descriptions des travaux).
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de connecter des fiches de prises de courant de sécurité et de monter le circuit simple allumage dans le respect des normes, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de sécurité.**	L'apprenti installe et connecte des fiches de prises de courant de sécurité, en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité. L'apprenti installe et connecte un circuit simple allumage, en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a installé et connecté des fiches de prises de courant de sécurité, d'une manière compétente. L'apprenti a installé et connecté un circuit simple allumage, en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité. L'apprenti a connecté des fiches de prises de courant de sécurité d'une manière compétente. L'apprenti a installé le circuit simple allumage d'une manière compétente. Le formateur accepte le travail. L'apprenti a documenté une installation des fiches de prises de courant de sécurité et d'un circuit simple allumage dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications / descriptions des travaux).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dénommer correctement les matériaux requis et de déterminer la quantité nécessaire.**	L'apprenti nomme les matériaux requis et il détermine la quantité nécessaire.	L'apprenti a dressé une liste de matériel complète pour l´installation donnée. La liste de matériel est documentée dans le carnet d´apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dénommer correctement ses outils et de les utiliser d'une manière règlementaire.**	L'apprenti nomme les outils requis et il les utilise en fonction des domaines d'affectation. L'apprenti utilise les outils de manière compétente.	L'apprenti a dénommé correctement les outils requis ainsi que leur domaine d'affectation. L' outillage utilisés est opérationnelle, soignés et complet. La liste de l'outillage utilisé est documentée dans le carnet d´apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est autocritique, il accepte des critiques et il sait réagir avec souplesse à une évolution des exigences.**	L'apprenti évalue raisonnablement la qualité de son travail. L'apprenti accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	L'apprenti a évalué raisonnablement la qualité de son travail. L'apprenti a accepté les critiques et il a adapté son comportement en conséquence.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées dans un délai convenable.**	L'apprenti effectue les tâches qui lui sont confiées dans un délai convenable.	L'apprenti a effectué les travaux dans les délais. L'apprenti ne se laisse pas distraire par des éléments extérieurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installations électriques domestiques1: réaliser, contrôler et documenter des circuits électriques élargis (ATELE2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques**

Titre du module:	**Installations électriques domestiques1: réaliser, contrôler et documenter des circuits électriques élargis**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-ELF-INSTA2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATELE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)

Atelier électrique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Arbeitsaufgabe
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dessiner et de lire les plans correspondant aux circuits respectifs dans le respect des normes, de désigner les matériaux requis de manière compétente et de déterminer correctement la quantité requise.**	L´apprenti dresse la liste de matériel de l´installation. L'apprenti dessine les circuits respectifs sous forme de schémas développés et multifilaires.	L´apprenti a dressé une liste complète du matériel. Des schémas conformes à la norme se trouvent de façon satisfaisante, dans le dossier scolaire pour chaque circuit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter le double allumage, l´installation va-et-vient ainsi que le montage en croix dans le respect des normes, de les contrôler, de les mettre en service et d'y ajouter plusieurs appareils électriques.**	L'apprenti monte l'ensemble des Circuits demandés sous guidance, conformément au plan indiqué, dans le respect des normes et en tenant compte de l'intégralité des consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a monté et contrôlé une installation opérationnelle et conforme aux normes. Le chef d'atelier a accepté les circuits.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une installation d'une manière compétente, systématique, sûre et conforme au plan, en manipulant les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique.**	L'apprenti utilise les outils correspondants de manière appropriée lors de l'exécution des travaux. L'apprenti effectue les travaux d'installation conformément au plan et en suivant les étapes de travail indiquées. L'apprenti détermine les quantités de matériaux correspondantes. L'apprenti raccorde les éléments de l'installation dans le respect des normes. L'apprenti respecte les consignes d'installation concernant la gradation de conducteur, le nombre de conducteurs dans le câble et la couleur des conducteurs. L'apprenti détermine les éléments du circuit en se référant à l'environnement de l'installation. L'apprenti respecte les règles de travail pour les installations électriques	L'apprenti a utilisé les outils de manière compétente. L'apprenti a effectué les travaux d'installation conformément au plan et en suivant les étapes de travail indiquées. La consommation et les pertes de matériel n'étaient pas démesurées. L'apprenti a correctement effectué le câblage des consommateurs, des interrupteurs et des boîtes de dérivation. L'apprenti a sélectionné le conducteur adéquat. L'apprenti a respecté les règles de sécurité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la fonctionnalité des dispositifs électriques qu'il a installés et de les contrôler, le cas échéant, avec des instruments de mesure.**	L'apprenti vérifie la fonctionnalité du circuit, le cas échéant avec les instruments de mesure appropriés.	L'apprenti a produit un protocole de contrôle complet.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et de suivre les indications du chef d´atelier, respectivement de ses camarades, de manière appropriée.**	L'apprenti accepte et suit les indications du chef d´atelier, respectivement de ses camarades.	L'apprenti a accepté et a suivi les indications.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de s'exprimer correctement, de manière à transmettre des informations sans ambiguïté à ses camarades.**	L'apprenti s'exprime correctement sous l'aspect professionnel et il évite les déclarations dictées par les émotions.	L'interlocuteur était en mesure de se servir des informations de l'entretien pour la suite de ses travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Installations électriques 3 : réaliser des installations domestiques (FOELF3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques**

Titre du module:	**Installations électriques 3 : réaliser des installations domestiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-INSTA2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOELF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'installer le simple allumage, le double allumage, l'installation va- et-vient et le montage en croix dans les délais prévu.**	L'apprenti installe le simple allumage, le double allumage, l´installation va-et-vient et le montage en croix sous condition réel. L'apprenti exécute les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	L´apprenti a installé le simple allumage, le double allumage, l´installation va-et-vient et le montage en croix appropriés. L'apprenti a effectué les travaux en respectant les délais. L'apprenti ne se laisse pas distraire par des influences extérieures. Le formateur accepte les travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dessiner les installations électriques sous forme de croquis, de désigner les matériaux nécessaires de manière compétente, de déterminer correctement la quantité requise et les ajoute au carnet d'apprentissage.**	L'apprenti dessine les installations électriques sous forme de croquis. L'apprenti désigne les matériaux nécessaires et il détermine la quantité requise.	L´apprenti a documenté les croquis des différents circuits dans le carnet d'apprentissage. L´apprenti établit une liste de matériel complète pour l'installation donnée dans le carnet d´apprentissage. Le formateur vérifie la liste de matériel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique, il connaît les consignes environnementales ainsi que les consignes en matière de sécurité et il les applique correctement.**	L'apprenti manipule les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique. L'apprenti observe les consignes environnementales ainsi que les consignes en matière de sécurité.	L'apprenti manipule les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique. L'apprenti utilise constamment l'équipement de sécurité requise. L'apprenti respecte les consignes de sécurité en vigueur sur le chantier et les inscrit dans le carnet de stage. L'apprenti a trié les différents déchets d'une manière écologique. L'apprenti manipule les produits chimiques avec précaution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.**	L'apprenti vérifie la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées.	L'apprenti a vérifié la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure appropriés. L'apprenti a écrit un protocole de contrôle. Le formateur accepte le protocole.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de travailler et de communiquer en équipe. Il sait accepter les critiques et adapter son comportement en conséquence.**	L'apprenti collabore au sein d'une équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	La collaboration au sein de l'équipe se passe sans accroc. Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation positive des critiques.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les expériences réalisées pendant les travaux, de manière à pouvoir les utiliser ultérieurement.**	L'apprenti documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	L'apprenti dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Installations domestiques 2 : réaliser et contrôler des circuits de commande simples (ATELE3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques**

Titre du module:	**Installations domestiques 2 : réaliser et contrôler des circuits de commande simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-ELF-INSTA2-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATELE3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)

Atelier électrique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Arbeitsaufgabe
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dessiner, de monter, de contrôler et de mettre en service l ´installation avec un relais à impulsion ainsi qu'une installation avec un relais temporisé.**	L'apprenti dessine les installations correspondantes sous forme de schémas développés et multifilaires. L'apprenti monte les installations demandées sous guidance, conformément au plan d'installation, dans le respect des normes et en tenant compte de l'intégralité des consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a dessiné les schémas de l'installations de manière satisfaisante. L'apprenti a installé des circuits qui n'accusaient plus d'erreurs et qui étaient conformes aux normes. L'installation était fonctionnelle et conformes aux normes. L'apprenti a complété un protocole de contrôle Le chef d'atelier a accepté les installations.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler l'outillage requis de manière compétente.**	L'apprenti sélectionne les outils appropriés et il les utilise de manière compétente.	L'apprenti a utilisé les outils requis de manière appropriée qui étaient disponibles et prêts à l'emploi au poste de travail.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'assurer le montage, le câblage et la documentation d'un tableau de compteurs avec un tableau de distribution conformément aux conditions techniques de raccordement en vigueur.**	L'apprenti installe un tableau de compteurs avec un tableau de distribution et une borne d ´équipotentialité conformément au plan et aux indications. L'apprenti complète les schémas de l'installation dans le respect des normes et il établit la documentation correspondante. L'apprenti distingue les différentes formes du réseau TN.	L'apprenti a installé un tableau de compteurs fonctionnel, conforme aux conditions techniques de raccordement. L'apprenti a dessiné des schémas de circuits conformes aux normes ainsi qu'une liste des circuits électriques. L'apprenti a expliqué les différentes formes du réseau TN.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de contrôler et de documenter la fonction d'un disjoncteur (LS) et d'un disjoncteur différentiel (RCD).**	L'apprenti explique le fonctionnement d ´un disjoncteur (LS)et d'un disjoncteur différentiel (RCD). L'apprenti sélectionne sous guidance l'instrument de contrôle correspondant et effectue les mesures dans le réseau TN-C-S d`après les normes.	Le chef d'atelier a estimé que les explications étaient claires et compréhensibles. L'apprenti a complété un protocole de contrôle.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.**	L'apprenti respecte les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.	L'apprenti a respecté les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réagir avec souplesse à de nouvelles circonstances.**	L'apprenti s'organise les informations requises pour des problèmes apparu de manière autonome et s'en sert correctement.	L'apprenti a résolu l'ensemble des problèmes qui sont apparu.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Installations électriques 4 : réaliser des installations de distribution d'énergie (FOELF4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques**

Titre du module:	**Installations électriques 4 : réaliser des installations de distribution d'énergie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-INSTA2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOELF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de commander des consommateurs par relais à impulsion et de Localiser et d'éliminer des erreurs de manière systématique.**	L'apprenti exécute les travaux sous guidance. L'apprenti localise et élimine des erreurs dans les circuits. L'apprenti décrit sa méthode.	L´apprenti a monté une installation fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L´apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage L'apprenti procède d'une manière systématique et a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de commander des consommateurs par relais temporisé et de localiser et d'éliminer des erreurs de manière systématique.**	L'apprenti est capable de commander des consommateurs par relais temporisé. L'apprenti localise et élimine des erreurs dans les circuits. L'apprenti décrit sa méthode.	L´apprenti a monté une installation fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L´apprenti a procédé d'une manière systématique et a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter des tableaux de distribution d'après les normes.**	L'apprenti exécute la mission de travail sous guidance.	L´apprenti a monté une installation fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter un raccordement domestique dans le respect de la réglementation (TAB) des entreprises de distribution d'énergie et de localiser et d'éliminer des erreurs de manière systématique.**	L'apprenti exécute la mission de travail sous guidance. L'apprenti effectue les mesures et les tests de fonctionnement nécessaires sous guidance au moment de la mise en service. L'apprenti localise et élimine des erreurs dans les circuits. L'apprenti décrit sa méthode.	L`installation montée est fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L´apprenti a procédé d'une manière systématique et a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'intégrer sous guidance des disjoncteurs et des disjoncteurs différentiels dans les circuits d`après les normes et de tester leurs fonctions.**	L'apprenti monte sous guidance les installations requises. Il les met en service et teste leurs fonctions.	L`installation montée est fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L´apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de désigner les matériaux nécessaires de manière compétente et de déterminer correctement la quantité requise.**	L'apprenti sélectionne les matériaux nécessaires à l'entrepôt de l'entreprise dans le respect du règlement interne.	L'apprenti a sélectionné les dispositifs nécessaires à l'entrepôt dans le respect du règlement interne. L'apprenti a produit une liste des dispositifs requis dans le carnet d'apprentissage.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter les travaux d'installation requis avec précaution, de manière compétente et rationnelle, en veillant au maintien de la qualité avec les outils appropriés.**	L'apprenti exécute les missions de travail avec précaution, de manière compétente et rationnelle avec les outils appropriés, en veillant au maintien de la qualité.	Le formateur accepte le travail. Certains travaux sont illustrés avec des photos dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure au travail, est en mesure de se montrer à l'écoute, d'accepter les critiques et de réagir avec flexibilité à des exigences changeantes.**	L'apprenti se présente au travail à l'heure et il répond aux exigences de l'entreprise. L'apprenti accepte les critiques et, si elles sont justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	Le formateur estime que l'élève se montre coopératif. L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. L'apprenti n'ignore jamais intentionnellement le règlement interne de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter des tâches partielles de manière autonome et de communiquer avec ses interlocuteurs de manière cohérente et compétente.**	L'apprenti effectue les tâches partielles de manière autonome. L'apprenti utilise des termes professionnels corrects et il évite les déclarations dictées par les émotions.	L'apprenti a exécuté la majorité des tâches partielles de manière autonome. L'interlocuteur considère que la conversation était constructive.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Technique de commande : Monter et contrôler des tableaux de commande simples (ATELE4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble**

Titre du module:	**Technique de commande : Monter et contrôler des tableaux de commande simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-ELF-INSTA3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATELE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**De manière appropriée, l'apprenti est capable d'installer, de contrôler et de mettre en service une installation à contacteur dans le réseau triphasé. L'apprenti est capable, par le biais d'une commande à contacteur, de réaliser un dépannage systématique**	Conformément aux normes, l'apprenti complète les schémas des circuits électriques principaux et des circuits de commande. Il établit une liste de matériel. L'apprenti fait le câblage et le contrôle des devoirs exigés de manière appropriée. L'apprenti localise et corrige un défaut intégré.	Les plans complétés permettent l'utilisation pour l'installation. De manière appropriée, des listes de matériel complets ainsi que des circuits câblés, contrôlés et fonctionnels sont présentés. Un protocole de contrôle dûment rempli est présenté. Les circuits sont approuvés par le formateur. L'installation du circuit ne présente pas de défaut. De manière compétente, l'apprenti peut fournir des explications correctes par rapport au défaut localisé.
30 % (18 P)	**En relation avec le fonctionnement d'un circuit à contacteur, l'apprenti est capable d'élargir son Installation avec un relais temporisé ou/et avec un capteur.**	L'apprenti élargit les schémas de circuit avec les fonctions requises et contrôle les circuits indiqués de manière appropriée.	Les plans élargis permettent l'utilisation pour l'installation. Des listes de matériel complets ainsi que des circuits câblés, contrôlés et fonctionnels sont présentées de manière appropriée. Un protocole de contrôle dûment rempli est présenté. Les circuits sont approuvés par le formateur. Un circuit sans défaut est présenté.
20 % (12 P)	**De manière appropriée l'apprenti est capable de monter, de contrôler, et de mettre en service des moteurs de volets roulants par des interrupteurs de jalousie.**	L'apprenti complète le schéma de commande d`après les normes pour commander les moteurs de volet roulants et il établit une liste de matériel. L'apprenti assure le câblage et le contrôle des devoirs demandés de manière appropriée.	Le plan complété permet l'utilisation pour l'installation. Une liste de matériel complétée ainsi qu'un circuit câblé, contrôlé et fonctionnel est présenté de manière appropriée. Un protocole de contrôle dûment rempli est présenté. Le circuit est approuvé par le formateur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les instructions du formateur.**	L'apprenti suit les instructions du formateur.	Les instructions du formateur ont été suivi par l'apprenti.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Installations électriques 5 : Assembler des équipements électrotechniques du bâtiment (FOELF5)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble**

Titre du module:	**Installations électriques 5 : Assembler des équipements électrotechniques du bâtiment**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-ELF-INSTA3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOELF5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de monter correctement et conformément au plan des équipements électrotechniques du bâtiment, par exemple des systèmes d'aération, des pompes de chauffage, des installations photovoltaïques, des motorisations de portails, des parafoudres.**	L'apprenti prépare le chantier pour le montage. L'apprenti fait le montage professionnellement sous guidance. L'apprenti branche l'équipement professionnellement sous guidance.	Tous les outils, composants, matériel de montage, échelles et équipement de sécurité sont en bon état sur place. Les modules sont montés professionnellement. Les modules sont câblés et préparés professionnellement pour la mise en service.
30 % (18 P)	**L'apprenti est à même de respecter les normes en vigueur concernant la sécurité en entreprise ainsi que la sécurité au travail et de documenter les travaux qu'il a effectués dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti exécute les travaux conformément aux normes et réglementations en vigueur. L'apprenti documente correctement son travail dans son carnet d'apprentissage.	Les normes et réglementations applicables sont respectées. Les descriptions de travail correspondantes sont disponibles dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'entretenir les outils et les appareils, de manière à assurer un travail propre et compétent et à éviter les accidents.**	L'apprenti garde les outils correctement et proprement. Le stagiaire enlève ou répare immédiatement les outils endommagés.	Les outils sont propres et prêts à fonctionner.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se procurer les informations nécessaires pour l'exécution des travaux. Il sait adapter les équipements de sécurité à l'environnement de travail.**	L'apprenti s'informe dans des lieux compétents. Le stagiaire porte l'équipement de sécurité fournie par l'entreprise de formation.	Avec les informations reçues, le travail peut être effectué de manière professionnelle. L'apprenti porte l'équipement de sécurité adapté au travail à faire.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de travailler en équipe.**	L'apprenti est capable de travailler activement en groupe.	Le travail est terminé en groupe sans incident.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Installations à courant faible : câblage, vérification et documentation des installations de communication (ATELE5)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble**

Titre du module:	**Installations à courant faible : câblage, vérification et documentation des installations de communication**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-ELF-INSTA3-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATELE5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Conformément au plan et de manière appropriée, l'apprenti est capable d'installer et de contrôler des prises de télécommunications.**	L'apprenti établit une liste de matériel, assure le câblage et contrôle les devoirs indiqués de manière appropriée. L'apprenti pose les conduites de télécommunication de manière appropriée.	Une liste complète du matériel est établie. De manière appropriée, des prises de télécommunications câblées, contrôlées et fonctionnelles sont présentées. Un protocole de contrôle dûment rempli est présenté. Le circuit est approuvé par le formateur.
20 % (12 P)	**Conformément au plan et de manière appropriée, l'apprenti est capable de monter, contrôler et mettre en service des interphones, en appliquant la technique bus.**	L'apprenti installe l'interphone de manière appropriée et contrôle l'installation. L'apprenti effectue la mise en service de l'interphone sous observation.	Un interphone câblé, contrôlé et fonctionnel est présenté de manière appropriée. Le circuit est approuvé par le formateur.
30 % (18 P)	**Conformément au plan et de manière appropriée, l'apprenti est capable de monter et de contrôler une installation d'alarme et/ou un système de détection d'incendie.**	L'apprenti monte et contrôle l'installation d'alarme et/ou le système de détection d'incendie de manière appropriée. L'apprenti effectue la mise en service de l'installation sous observation.	Une installation d'alarme et/ou un système de détection d'incendie câblé, contrôlé et fonctionnel est présenté de manière appropriée. Le circuit est approuvé par le formateur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les instructions du formateur.**	L'apprenti suit les instructions du formateur.	Les instructions du formateur ont été suivies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Câblage des installations de communication (FOELF6)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble**

Titre du module:	**Câblage des installations de communication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-INSTA3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOELF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer correctement et conformément à la commande et au plan, des installations de communication par exemple des installations de téléphone, d'interphone, de signalisation ou de télévision et de satellite, ainsi que des composants de réseau.**	L'apprenti prépare le chantier pour le montage. L'apprenti fait le montage professionnellement sous guidance. L'apprenti branche l'équipement professionnellement sous guidance.	Tous les outils, composants, matériel de montage, échelles et équipement de sécurité sont en bon état sur place. Les modules sont montés professionnellement. Les modules sont câblés et préparés professionnellement pour la mise en service.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de respecter les normes en vigueur concernant la sécurité en entreprise, la sécurité au travail ainsi que l'éthique professionnelle et de documenter les travaux qu'il a effectués dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti exécute les travaux conformément aux normes et réglementations en vigueur. L'apprenti documente correctement son travail dans son carnet d'apprentissage. Il traite confidentiellement les documents qui lui ont été remis.	Les normes et réglementations applicables sont respectées. Aucune information confidentielle n'est divulguée. Les descriptions de travail correspondantes sont disponibles dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'entretenir les outils et les appareils, de manière à assurer un travail propre et compétent et à éviter les accidents.**	L'apprenti garde les outils correctement et proprement. L'apprenti enlève ou répare immédiatement les outils endommagés.	Les outils sont propres et prêts à fonctionner.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se procurer les informations nécessaires pour l'exécution des travaux. Il sait adapter les équipements de sécurité à l'environnement de travail.**	L'apprenti s'informe dans des lieux compétents. Le stagiaire porte l'équipement de sécurité fournie par l'entreprise de formation.	Avec les informations reçues, le travail peut être effectué de manière professionnelle. L'apprenti porte l'équipement de sécurité adapté au travail à faire.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de travailler en équipe.**	L'apprenti est capable de travailler activement en groupe.	Le travail est terminé en groupe sans incident.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-ELF-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de comprendre un énoncé.**	L'apprenti comprend l'énoncé, respectivement il le complète avec des informations complémentaires.	L'apprenti a compris l'énoncé dans les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier la mission de travail.**	L'apprenti complète le schéma de circuit indiqué et/ou il établit une liste d'outillage et de matériel.	L'apprenti a convenablement dessiné le schéma de circuit, dans le respect des normes. L'apprenti a convenablement établi la liste d'outillage et de matériel.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer la planification et d'accomplir la mission de travail.**	Der Auszubildende baut die Installation Normgerecht nach Plan auf. Der Auszubildende achtet stets auf die Umwelt- und Sicherheitsvorschriften.	Die Installation wurde fachgerecht und im vorgegebenen Zeitrahmen aufgebaut. Der Auszubildende trägt die erforderliche Sicherheitsausrüstung. Das Werkzeug wurde fachgerecht eingesetzt. Die eingesetzten Maschinen wurden fachgerecht bedient. Das Arbeitsumfeld ist aufgeräumt und weist keine sicherheitsrelevanten Mängel auf. Der angefallene Verschnitt wurde fachgerecht entsorgt.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de contrôler le fonctionnement de l'installation à l'aide d'un instrument de mesure.**	Der Auszubildende vervollständigt ein Prüfprotokoll. Der Auszubildende führt eine Funktionsprüfung unter Aufsicht durch. Der Auszubildende formuliert und strukturiert seine Erklärung auf einer angemessenen Art und Weise. Der Auszubildende achtet stets auf die Umwelt- und Sicherheitsvorschriften.	Die Installation enthält keine unkorrigierten und sicherheitsrelevanten Fehler. Die Messungen wurden zufriedenstellend durchgeführt. Ein vollständiges Prüfprotokoll liegt vor. Der Prüfer nimmt das Gespräch ab. Der Auszubildende trägt die erforderliche Sicherheitsausrüstung. Das Werkzeug wurde fachgerecht eingesetzt. Die eingesetzten Maschinen wurden fachgerecht bedient. Das Arbeitsumfeld ist aufgeräumt und weist keine sicherheitsrelevanten Mängel auf. Der angefallene Verschnitt wurde fachgerecht entsorgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Sécurité au travail sur les chantiers (FACS1-F)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Sécurité au travail sur les chantiers**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CS-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FACS1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au poste de travail.**	- Evaluation des risques - Ergonomie - Organisation des premiers secours (appel d'urgence, circonstances, endroit, incident, nombre de blessés, etc.) - Espaces de travail - Prévention des incendies - Bruit	- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au poste de travail et il l'a respecté.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au cours de travaux avec ou sur différentes échelles.**	- Echelles simples - Echelles doubles - Echelles à volées - Pictogrammes (concernant les échelles)	- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale sur et avec des échelles et il l'a respecté.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur des échafaudages.**	- Equipement de protection individuelle contre les chutes - Prévention des chutes sur les chantiers	- L'élève connaît les équipements de protection individuelle contre les chutes et il les a sélectionnés en fonction des circonstances. - L'élève connaît les dispositifs de prévention des chutes.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur les toits.**	- Petits échafaudages et plateformes élévatrices mobiles - Travaux sur des toits (postes de travail et dispositifs de prévention des chutes) - Planchers de travail (échelles de couvreurs et crochets de toits de sécurité)	- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours de travaux sur un toit et il l'a respecté.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur les chantiers.**	- Soulèvement, transport et positions forcées - Blessures provoquées par la chaleur et le froid - Matières dangereuses - Identification des matières dangereuses - Risques résultant de la poussière	- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours du soulèvement, du transport et des travaux en position forcée et il l'a respecté. - L'élève a évalué les risques ainsi que les matières dangereuses et il les a attribués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Protection de la santé au poste de travail (FACS2-F)

Formation

Code:	**CS**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Protection de la santé au poste de travail**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CS-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FACS2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'utilité ainsi que les variétés des équipements de protection individuelle.**	- Protection auditive - Protection des yeux et du visage - Protection de la tête - Protection des pieds - Gants de protection - Protection de la peau - Protection respiratoire - Protection des genoux - Tenue de protection	- L'élève connaît les règles générales à appliquer pour éviter les blessures.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les règles générales à appliquer pour éviter les blessures.**	- Soulèvement, transport et positions forcées	- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours du soulèvement, du transport et des travaux en position forcée et il l'a respecté.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les sources de risques les plus fréquentes au cours des travaux.**	- Blessures provoquées par la chaleur et le froid - Identification des matières dangereuses - Matières dangereuses les plus fréquentes (poussière de pierre, poussière, isolants)	- L'élève a évalué les risques ainsi que les matières dangereuses et il les a attribués.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances générales au sujet de la sécurité générale au cours du soudage et du brasage.**	- Soudage au gaz (oxycoupage et brasage fort) - Soudage électrique (soudage au gaz de protection) - Brasage tendre - Installations de gaz liquide - Entreposage de bouteilles sous pression à l'extérieur - Entreposage de bouteilles sous pression dans des bâtiments - Transport de bouteilles sous pression	- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours du soudage et du brasage et il l'a respecté. - L'élève connaît les équipements de sécurité des installations de gaz et il s'en est servi.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances générales au sujet de la sécurité générale au cours de la manipulation de machines.**	- Meuleuses - Tronçonneuses à meules - Appareils de percussion et de burinage - Chanfreineuses - Machines de roulage et rouleaux - Installations et dispositifs électriques sur des chantiers - Outils manuels - Scies à métaux - Perceuses - Taraudeuses - Cisailles et poinçons guidés à la main - Cisailles mécaniques	- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours de travaux avec des machines et il l'a respecté.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Options de fixation de tuyauteries et de composants (FACS3-F)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Options de fixation de tuyauteries et de composants**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CS-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FACS3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît les bases théoriques servant à la fixation de conduites dans les domaines des systèmes sanitaires, de chauffage et d'évacuation des eaux usées.**	- L'élève connaît les différences ainsi que les domaines d'affectation de points fixes et variables. - L'élève est capable de déterminer les écarts entre les points de fixation en se référant aux indications des fabricants. - L'élève est capable de déterminer des matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.	- L'élève a déterminé des points de fixation ainsi que des matériaux de fixation pour les conduites.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fixer différentes conduites de manière compétente dans le domaine de la ventilation d'espaces d'habitation.**	- L'élève est capable de déterminer les différents colliers de serrage en fonction de la variété des tubes. - L'élève est capable de déterminer les écarts entre les points de fixation en se référant aux indications des fabricants. - L'élève est capable de déterminer des matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.	- L'élève a déterminé des points de fixation, des écarts ainsi que des matériaux de fixation pour les conduites de ventilation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'isoler (thermiquement) des conduites dans le domaine des systèmes sanitaires, de chauffage et d'évacuation des eaux usées.**	- L'élève connaît les différents matériaux d'isolation. - L'élève est capable de déterminer l'affectation.	- L'élève a convenablement déterminé des matériaux d'isolation pour différentes conduites.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Systèmes tubulaires variés servant aux installations d'eau potable et de chauffage (FACS4-F)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Systèmes tubulaires variés servant aux installations d'eau potable et de chauffage**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-CS-FACUL-FN-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FACS4-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît les différents tubes en métal utilisés dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en acier non allié à souder et à tarauder: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en acier soudés et sans soudure: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes de précision en acier: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en acier inoxydables: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en fonte: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en cuivre: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.	- L'élève connaît les domaines d'affectation ainsi que les variétés des tubes en métal utilisés dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.
40 % (24 P)	**L'élève connaît les différents tubes en matières synthétiques utilisés dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en chlorure de polyvinyle: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en polyéthylène: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en polybutène: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en polypropylène: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes composites multicouches: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en grès: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.	- L'élève connaît les domaines d'affectation ainsi que les variétés des tubes en matières synthétiques utilisés dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs faciles concernant des tubes.**	- L'élève est capable de déterminer des diamètres intérieurs. - L'élève est capable de déterminer des sections transversales de tubes. - L'élève est capable de déterminer des surfaces enveloppantes. - L'élève est capable de déterminer le volume du contenu d'un tube. - L'élève est capable de déterminer les masses de tubes.	- L'élève a effectué des calculs faciles concernant des tubes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Etablissement de rapports de travail (FACS5-F)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Etablissement de rapports de travail**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CS-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FACS5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un rapport à propos des travaux effectués.**	- L'élève veille à l'intégralité ainsi qu'à la suite chronologique des étapes de travail. - L'élève veille à la présentation détaillée des travaux. - L'élève considère l'importance d'une rédaction correcte et sans trop d'erreurs.	- Le rapport de travail était compréhensible et cohérent et l'élève a employé le vocabulaire professionnel. - Le rapport de travail faisait état de l'ensemble des travaux effectués. - L'élève a établi le rapport de travail convenablement et proprement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un relevé horaire à propos des travaux effectués.**	- L'élève veille à l'intégralité. - L'élève veille à l'indication détaillée et progressive des heures de travail. - L'élève considère l'importance d'une indication correcte et cohérente des horaires. - L'élève veille à expliquer les travaux effectués à l'unité en détail au client.	- Le relevé horaire était compréhensible et cohérent. - Le relevé horaire faisait état de l'ensemble des heures de travail prestées. - L'élève a indiqué les horaires convenablement et proprement. - L'élève a indiqué les travaux unitaires séparément et en détail.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de noter le matériel installé dans une liste de matériel.**	- L'élève veille à l'intégralité. - L'élève veille à l'établissement détaillé et progressif du matériel installé. - L'élève considère l'importance d'une indication correcte et cohérente du matériel.	- La liste de matériel était compréhensible et cohérente et l'élève a employé le vocabulaire professionnel. - La liste de matériel faisait état de l'ensemble du matériel utilisé. - L'élève a établi une liste de matériel convenable et propre. - L'élève a indiqué le matériel des travaux unitaires séparément et en détail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Utilisation des énergies renouvelables (FACS6-F)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Utilisation des énergies renouvelables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CS-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FACS6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève dispose des informations les plus importantes à propos du soleil en tant que source de chaleur.**	- L'élève connaît la puissance du soleil. - L'élève connaît l'énergie annuelle du rayonnement du soleil par rapport aux réserves d'énergie disponibles. - L'élève connaît la répartition du rayonnement global ainsi que la durée de l'ensoleillement.	- L'élève connaît les principes généraux concernant le soleil en tant que source d'énergie.
40 % (24 P)	**L'élève connaît la structure, le fonctionnement ainsi que les options de montage d'une installation solaire thermique.**	- L'élève connaît la structure. - L'élève connaît l'action. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement. - L'élève est capable d'énumérer les modèles. - L'élève est capable de décrire les différents modèles (capteur plat, capteur à tubes). - L'élève connaît le montage sur un toit. - L'élève connaît le montage dans un toit. - L'élève connaît le montage sur un toit plat. - L'élève connaît le montage sur une façade.	- L'élève connaît la structure d'une installation solaire thermique. - L'élève a distingué les différentes surfaces d'absorption. - L'élève a décrit les différentes options du montage de capteurs.

40 % (24 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une pompe à chaleur.**	- L'élève connaît les différents composants d'une pompe à chaleur. - L'élève est capable de décrire approximativement le fonctionnement. - L'élève est capable d'expliquer brièvement la fonction de l'évaporateur et du condenseur. - L'élève connaît l'utilité de la soupape à expansion. - L'élève est capable d'évoquer l'utilité du liquide de refroidissement. - L'élève est capable de décrire le recours au sous-sol comme source de chaleur. - L'élève est capable de désigner les avantages ainsi que les inconvénients du sous-sol en tant que source de chaleur. - L'élève est capable de décrire l'utilisation de sondes géothermiques comme sources de chaleur. - L'élève est capable de désigner les avantages ainsi que les inconvénients de sondes géothermiques en tant que sources de chaleur. - L'élève est capable de décrire le fonctionnement de pompes à chaleur eau-eau. - L'élève est capable d'énumérer les avantages ainsi que les inconvénients des pompes à chaleur eau-eau. - L'élève est capable de décrire le fonctionnement de pompes à chaleur air-eau. - L'élève est capable d'énumérer les avantages ainsi que les inconvénients des pompes à chaleur air-eau.	- L'élève a approximativement décrit la structure ainsi que le fonctionnement d'une pompe à chaleur. - L'élève a décrit les différentes sources de chaleur ainsi que les concepts d'installation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Opérateurs arithmétiques de base, unités du système international et leurs principes (THECS1)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 1**

Titre du module:	**Opérateurs arithmétiques de base, unités du système international et leurs principes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-CS-ENPRO1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**THECS1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève maîtrise les quatre opérateurs arithmétiques de base.**	- L'élève est capable d'effectuer des additions. - L'élève est capable d'effectuer des soustractions. - L'élève est capable d'effectuer des multiplications. - L'élève est capable d'effectuer des divisions. - L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.	- L'élève a appliqué les opérateurs arithmétiques de base avec des nombres entiers et avec des fractions.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les calculs avec des équations simples.**	- L'élève est capable d'inverser correctement des équations simples (densité, poids, surfaces, volumes, etc.). - L'élève est capable de résoudre des équations simples (densité, poids, surfaces, volumes, etc.).	- L'élève a inversé et résolu des équations simples.
40 % (24 P)	**L'élève connaît les unités des grandeurs les plus habituelles.**	- L'élève connaît les unités des grandeurs les plus importantes sous l'aspect technique. - L'élève connaît les grandeurs du système international ainsi que leurs unités. - L'élève connaît les abréviations désignant des fractions ainsi que des multiples d'unités et il est capable de les convertir.	- L'élève a converti des unités et il a associé des unités du système international.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Bases pratiques du travail des métaux 1 (ATECS1)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 1**

Titre du module:	**Bases pratiques du travail des métaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENPRO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATECS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Type de formateur proposé: Mâitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mesurer les longueurs, les filetages ainsi que les surfaces des pièces de travail et de les soumettre à des contrôles en suivant les indications et en se servant des instruments de mesure et de contrôle appropriés et il applique des normes et des tolérances.**	- L'élève soumet les longueurs, les filetages ainsi que les surfaces des pièces de travail à des contrôles en se servant d'outils de contrôle manuels. - L'élève détermine et évalue des mesures conformément aux indications et aux tolérances.	- L'élève a correctement opté pour des instruments de mesure et de contrôle et il s'en est convenablement servi pour la mission de mesurage. - Le résultat mesuré n'excédait pas les tolérances.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des outils manuels et pour du matériel en fonction de l'énoncé, de s'en servir conformément aux consignes en matière de prévention des accidents et d'employer le vocabulaire professionnel au cours de leur manipulation.**	- L'élève opte pour des outils de manière fonctionnelle et il les manipule sereinement. - L'élève soumet le fonctionnement des outils à un contrôle, il constate des défauts et il les élimine dans la mesure du possible. - L'élève opte pour du matériel approprié. - L'élève entrepose convenablement les outils et le matériel de manière à éviter les accidents. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel sans difficulté au cours d'entretiens et de discussions.	- L'élève a convenablement opté pour des outils servant à la mission, il a constaté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés. - L'élève s'est servi des outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a correctement opté pour le matériel. - La sécurité n'était compromise à aucun moment à cause d'outils ou de matériel entreposés. - L'élève connaissait la majorité du vocabulaire professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o traçage, sciage, cisaillement et limage.**	- L'élève trace la pièce de travail en fonction du plan. - L'élève découpe et scie des tôles ainsi que des profils en métal de manière compétente en appliquant des méthodes manuelles et mécaniques. - L'élève effectue des travaux de limage en fonction du dessin avec la précision indiquée.	- L'élève a effectué un exercice de traçage conforme au dessin sans commettre d'erreur. - L'élève a produit des tôles et des profils découpés ou sciés avec les dimensions indiquées. - L'élève a ébavuré une pièce ajustée conformément au dessin sans excéder les tolérances indiquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o perçage, taraudage, fraisage.**	- L'élève est capable de percer et de fraiser des trous traversants ainsi que des trous borgnes en se servant de machines stationnaires. - L'élève taraude des filetages intérieurs ainsi que des filetages extérieurs de manière compétente en se servant d'outils habituels.	- L'élève a produit un trou ébavuré ou fraisé dans la position indiquée ou sous la forme indiquée. - Il était possible de visser ou de dévisser manuellement une vis, respectivement un écrou, dans le filetage sans difficulté.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o pliage, cintrage, bordage.**	- L'élève effectue le pliage ainsi que le cintrage de tôles de manière compétente en respectant les dimensions indiquées. - L'élève borde des tôles en respectant les dimensions.	- L'élève a produit des tôles pliées ou cintrées avec les dimensions indiquées, sans excéder les tolérances. - La pièce bordée correspondait aux dimensions indiquées, sans excéder les tolérances.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer objectivement le résultat de son travail et il documente des résultats du travail, des méthodes, des informations ainsi que des indications.**	- L'élève constate des erreurs au cours des étapes de travail. - L'élève évalue convenablement la qualité des produits. - L'élève prend connaissance d'informations. - L'élève établit des listes de matériaux, de combustibles et d'outillage.	- L'élève a constaté des erreurs de fabrication. - L'élève a évalué la performance de travail de manière réaliste. - L'élève a documenté des informations indiquées d'une manière propre et cohérente. - L'élève a établi des listes d'outillage et de matériel.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les risques potentiels de travaux à effectuer et d'appliquer des mesures appropriées pour éviter des accidents.**	- L'élève connaît l'ensemble des risques qui pourraient se produire au cours des travaux et il développe une conscience de la sécurité. - L'élève respecte l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents. - En cas d'accident, l'élève est capable de réagir en conséquence.	- L'élève a évalué les risques résultant de certains travaux. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents. - L'élève connaît des mesures servant à la gestion des accidents et il les a appliquées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de critiques et d'adapter son attitude de manière positive en conséquence.**	- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des anomalies. - L'élève met à profit ses constats au cours d'activités ultérieures.	- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève a évité de répéter ses erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissances de base concernant l'installation de tuyauteries (FORCS1)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 1**

Titre du module:	**Connaissances de base concernant l'installation de tuyauteries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENPRO1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORCS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les outils professionnels spécifiques, il s'en sert correctement en observant l'ensemble des consignes en matière de sécurité et, une fois le travail accompli, il nettoie les appareils et il les range convenablement.**	- L'apprenti connaît l'outillage et il opte pour des outils en fonction de leur affectation. - L'apprenti connaît les coupe-tubes ainsi que leur manipulation. - L'apprenti assure l'entretien des outils en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti comprend l'importance d'un état convenable. - L'apprenti connaît la fonction d'un banc de travail et il est capable de l'installer et de le manipuler. - L'apprenti est capable de manipuler correctement un disque abrasif ainsi qu'un disque de coupe. - L'apprenti est capable de manipuler correctement une perceuse et d'opter pour des forets, des vitesses de rotation, des perceuses à percussion, etc.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les matériaux professionnels spécifiques, les variétés de tubes, les techniques de transformation respectives, les normes ainsi que les règlements et il les applique sous guidance en fonction des indications de travail.**	- L'apprenti opte pour des matériaux et pour des variétés de tubes en fonction de la mission. - L'apprenti connaît les tubes en acier inoxydable, leur affectation (soudage, pressage), leurs avantages ainsi que leurs inconvénients. - L'apprenti connaît les tubes galvanisés, leur affectation, leurs avantages ainsi que leurs inconvénients. - L'apprenti connaît le tube noir, son affectation, ses avantages ainsi que ses inconvénients. - L'apprenti connaît les tubes en fonte (fonte ductile, SMA, KMA), leur affectation, leurs avantages ainsi que leurs inconvénients. - L'apprenti connaît les tubes en matières synthétiques, leur affectation, leurs avantages ainsi que leurs inconvénients (dilatation). - L'apprenti connaît les tubes composites multicouches, leur affectation, leurs avantages ainsi que leurs inconvénients. - L'apprenti connaît des tuyauteries pour liquides corrosifs.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les instruments de mesure de longueurs professionnels spécifiques, il s'en sert correctement et il est capable de respecter les dimensions ainsi que les pentes indiquées en tenant compte des exigences en matière de précision et d'évaluer les résultats mesurés.**	- L'apprenti manipule correctement les instruments de mesure (double mètre, mètre ruban, etc.). - L'apprenti respecte les dimensions: découpe, préparation des travaux, contrôles. - L'apprenti manipule correctement un niveau à bulle pour vérifier les lignes horizontales.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de fendage et de perçage en suivant les indications et en respectant les consignes en matière de sécurité, il opte pour les outils adaptés, il évite les détériorations des parois et il est capable de combler les ouvertures de parois d'une manière adaptée au matériel et en suivant les indications.**	- L'apprenti comble des fentes et il opte pour du matériel dans des circonstances standard. - L'apprenti perce des murs pour des câbles et ou des tubes (variétés, isolation, étanchéité à l'air). - L'apprenti effectue des percées en fonction du diamètre et du matériel. - L'apprenti perce des fentes en fonction de la maçonnerie en utilisant les outils appropriés. - L'apprenti fait passer des conduites à travers des parois intérieures de bâtiments. - L'apprenti se sert du matériel et de l'outillage appropriés en fonction de la mission.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît différentes chevilles, différents colliers de serrage et différentes consoles, il applique les techniques de fixation en fonction du matériel et des matériaux de construction des murs et des plafonds, il comprend les mesures servant à la compensation des dilatations de tubes, il les applique sous guidance, il connaît les matériaux professionnels spécifiques d'isolation des tubes et il est capable de s'en servir conformément aux indications de travail.**	- L'apprenti opte pour la fixation appropriée en fonction des murs et des forces à absorber. - L'apprenti effectue une dilatation de tubes en fonction du système de tuyauterie et du matériel (calculs et disposition). - L'apprenti fixe des tubes en se servant de colliers de serrage (sélection en fonction de la variété des tubes). - L'apprenti effectue l'isolation de conduites de chauffage et d'installations sanitaires et il dispose de connaissances concernant le matériel ainsi que les épaisseurs à prévoir.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les revêtements ainsi que les bandages anticorrosion professionnels spécifiques et il est capable de s'en servir conformément aux indications de travail, aux propriétés du matériel et aux consignes en matière de sécurité.**	- L'apprenti connaît les revêtements ainsi que les revêtements anticorrosion (préparation des tubes). - L'apprenti prépare les tubes (apprêt) et il pose la matière sur les tubes.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de cintrer à froid des tubes d'une épaisseur inférieure ou égale à un demi pouce en se servant correctement des instruments de cintrage et en tenant compte des rayons de courbure (minimaux), d'appliquer les cintrages et de considérer les effets de rebond pour assurer le respect des dimensions.**	- L'apprenti remplace les sabots de cintrage d'une machine de cintrage. - L'apprenti cintre un tube à froid en se servant d'une machine de cintrage.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer différentes techniques de raccordement de tuyaux en fonction du matériel indiqué et de mettre à profit ses compétences acquises de manière à produire des tuyauteries simples de manière compétente sous guidance.**	- L'apprenti assemble une tuyauterie avec des raccords filetés en veillant à l'étanchéité. - L'apprenti assemble des tuyauteries avec des raccords filetés. - L'apprenti remplace les brosses d'une fileteuse. - L'apprenti opte pour l'isolation correcte, respectivement pour le matériel d'isolation correct, en fonction de l'affectation. - L'apprenti découpe et ébarbe un tube en fonction des exigences du matériel, il opte pour les outils et il manipule le coupe-tube. - L'apprenti connaît et observe les espacements corrects entre les tubes à installer, respectivement par rapport au mur, et il tient compte de l'isolation. - L'apprenti chanfreine et prépare une pièce tubulaire en vue de son intégration dans une tuyauterie. - L'apprenti effectue un filetage sur du tube d'acier en se servant d'une filière. - L'apprenti prépare le matériel d'isolation en fonction de la variété et de l'affectation.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les principales robinetteries pour des tuyauteries simples et il est capable de les monter conformément à leur fonction et aux indications de travail en viellant à l'étanchéité des connexions.**	- L'apprenti installe des robinetteries à visser (robinets, etc.). - L'apprenti connaît les indications concernant les couples de serrage en fonction du matériel et il les observe. - L'apprenti taille la surface d'étanchéité et il remplace le joint d'un coulisseau. - L'apprenti connaît la variété du joint, il opte pour un joint et il l'intègre conformément aux raccordements. - L'apprenti raccorde des robinetteries à brides et il opte pour des joints et pour des vis.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti soigne son écriture. - Les rapports sont singés par l'apprenti et par le formateur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calcul de surfaces et de volumes (THECS2)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 2**

Titre du module:	**Calcul de surfaces et de volumes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENPRO2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs.**	- L'élève est capable de combiner des indications concernant des longueurs. - L'élève est capable de déterminer les périmètres (rectangle, cercle, etc.) de composants techniques. - L'élève connaît les unités de longueurs et il est capable de les convertir.	- L'élève a déterminé des longueurs ainsi que des périmètres.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer des surfaces.**	- L'élève est capable de déterminer des surfaces aux bords anguleux (carré, parallélogramme, trapèze, triangle, etc.). - L'élève est capable de déterminer des surfaces circulaires. - L'élève est capable de déterminer des surfaces composées. - L'élève connaît les unités des surfaces et il est capable de les convertir. - L'élève connaît les unités des volumes et il est capable de les convertir.	- L'élève a appliqué des calculs à des surfaces délimitées en ligne droite et circulaires.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des volumes.**	- L'élève est capable de déterminer les volumes de prismes variés (cube, parallélépipède, etc.). - L'élève est capable de déterminer les volumes de cylindres et d'objets creux. - L'élève est capable de déterminer des volumes composés.	- L'élève a déterminé les volumes de prismes, de cylindres et d'objets creux.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Bases pratiques du travail des métaux 2 / réalisation de tubes filetés (ATECS2)

Formation

Code:	**CS**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 2**

Titre du module:	**Bases pratiques du travail des métaux 2 / réalisation de tubes filetés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENPRO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATECS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Type de formateur proposé: Mâitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de manipuler les matériaux utilisés avec précaution, d'une manière rentable et respectueuse de l'environnement.**	- L'élève trie l'ensemble des matériaux et il les met au rebut de manière compétente. - L'élève veille à limiter les pertes autant que possible.	- L'élève a trié les différents matériaux et il les a mis au rebut de manière autonome. - Les pertes n'excédaient pas les quantités habituelles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des outils manuels et pour du matériel en fonction de l'énoncé, de s'en servir conformément aux consignes en matière de prévention des accidents et d'employer le vocabulaire professionnel au cours de leur manipulation.**	- L'élève opte pour des outils de manière fonctionnelle et il les manipule sereinement. - L'élève soumet le fonctionnement des outils à un contrôle, il constate des défauts et il les élimine dans la mesure du possible. - L'élève opte pour du matériel approprié. - L'élève entrepose convenablement les outils et le matériel de manière à éviter les accidents. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel sans difficulté au cours d'entretiens et de discussions.	- L'élève a convenablement opté pour des outils servant à la mission, il a constaté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés. - L'élève s'est servi des outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a correctement opté pour le matériel. - La sécurité n'était compromise à aucun moment à cause d'outils ou de matériel entreposés. - L'élève connaissait la majorité du vocabulaire professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o poinçonnage, pliage.**	- L'élève poinçonne manuellement différents matériaux en métal de manière compétente. - L'élève connaît les étapes de travail requises au cours du pliage et il les suit consciencieusement.	- L'élève a produit la pièce de travail avec les dimensions indiquées. - L'élève a établi une connexion pliée en suivant les indications. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o vissage, rivetage.**	- L'élève connaît les connexions vissées habituelles et il les établit conformément à leur affectation. - L'élève effectue des travaux de rivetage corrects sous l'aspect professionnel.	- L'élève a produit une connexion vissée amovible et résistante de manière compétente. - L'élève a produit des connexions rivetées qui n'accusaient pas d'erreur. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de raccorder et de transformer des tubes filetés d'un poids moyen avec des filetages Whitworth.**	- L'élève veille à ce que les filetages soient taraudés dans le respect des normes. - L'élève respecte les tolérances ainsi que les dimensions. - L'élève veille aux profondeurs de vissage et aux longueurs des filetages. - L'élève veille à une fabrication optimale et propre de la pièce de travail tubulaire. - L'élève développe une conscience de la prévention des accidents.	- L'élève a produit des filetages de tubes de manière compétente. - L'élève a fabriqué une pièce tubulaire sans excéder les tolérances. - L'élève a produit des raccords de tubes étanches. - La pièce de travail tubulaire était dans un état acceptable sous l'aspect visuel. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer objectivement le résultat de son travail et il documente des résultats du travail, des méthodes, des informations ainsi que des indications.**	- L'élève constate des erreurs au cours des étapes de travail. - L'élève évalue convenablement la qualité des produits. - L'élève prend connaissance d'informations. - L'élève établit des listes de matériaux, de combustibles et d'outillage.	- L'élève a constaté des erreurs de fabrication. - L'élève a évalué la performance de travail de manière réaliste. - L'élève a documenté des informations indiquées d'une manière propre et cohérente. - L'élève a établi des listes d'outillage et de matériel.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les risques potentiels de travaux à effectuer et d'appliquer des mesures appropriées pour éviter des accidents.**	- L'élève connaît l'ensemble des risques qui pourraient se produire au cours des travaux et il développe une conscience de la sécurité. - L'élève respecte l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents. - En cas d'accident, l'élève est capable de réagir en conséquence.	- L'élève a évalué les risques résultant de certains travaux. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents. - L'élève connaît des mesures servant à la gestion des accidents et il les a appliquées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de critiques et d'adapter son attitude de manière positive en conséquence.**	- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des anomalies. - L'élève met à profit ses constats au cours d'activités ultérieures.	- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève a évité de répéter ses erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabrication et installation de systèmes d'évacuation des eaux usées dans des bâtiments avec des systèmes à emboitement (FORCS2)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 2**

Titre du module:	**Fabrication et installation de systèmes d'évacuation des eaux usées dans des bâtiments avec des systèmes à emboitement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-CS-ENPRO2-CO-03**		
Code du module:	**FORCS2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti maîtrise la manipulation des outils de presse et il est capable d'adapter l'installation d'une tuyauterie en fonction des conditions locales et de mettre à profit les compétences acquises pour poser des tuyauteries de manière compétente sous guidance dans différentes circonstances.**	- L'apprenti adapte (modifie) un plan de montage en fonction de l'emplacement. - L'apprenti assemble des tuyauteries (de types variés) en se servant de raccords à compression. - L'apprenti effectue le montage et le raccordement d'une tuyauterie de connexion. - L'apprenti installe une conduite secondaire, respectivement une conduite de raccordement, pour des appareils sanitaires. - L'apprenti monte la conduite d'eau principale (matériel, traçage, fixation, extension, etc.). - L'apprenti dispose de connaissances concernant l'outillage et il opte correctement pour les outils en fonction de leur affectation. - L'apprenti connaît les processus de corrosion et il applique la protection appropriée (peinture, etc.). - L'apprenti maîtrise les outils de presse (manipulation, mesures de protection, contrôles). - L'apprenti monte des fixations d'amortissement des vibrations, respectivement des chocs.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'usiner du matériel en polyéthylène à haute densité et d'établir des connexions, il respecte le traçage ainsi que les pentes de conduites d'évacuation, il établit la fixation des différents types de conduites en conséquence, il connaît l'importance d'une ventilation correcte des conduites et il en tient compte lors de l'installation.**	- L'apprenti assemble des tuyauteries en polyéthylène avec des manchons électro-soudables. - L'apprenti assemble des tuyauteries en polyéthylène par soudage bout à bout. - L'apprenti détermine les longueurs des tuyaux ainsi que la pente de conduites d'évacuation (établissement scolaire). - L'apprenti pose des conduites d'évacuation horizontales (traçage, respect de l'inclinaison du tuyau, ventilation, choix du matériel). - L'apprenti installe et raccorde des tuyaux d'évacuation verticaux (su crépi et/ou dans des enceintes) avec un système de ventilation. - L'apprenti pose une conduite d'évacuation enterrée avec un raccordement au réseau d'évacuation principal. - L'apprenti pose des conduites d'eau de pluie, des conduites d'évacuation ainsi que des systèmes de traitement (applications, répartition). - L'apprenti fixe un tuyau composite multicouche. - L'apprenti établit des fixations ainsi que des suspensions de tuyaux en fonte sans manchon (à l'horizontale et à la verticale).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la différence entre le soudage et le brasage et il est capable de préparer les matériaux tubulaires conformément à leur affectation et de produire des brasures propres et étanches.**	- L'apprenti effectue des soudages et des brasages avec des raccords de tuyauterie (préparation du matériel, nettoyage jusqu'au métal). - L'apprenti effectue l'alésage d'un tube en acier en se servant d'une fileteuse de tubes électrique. - L'apprenti connaît les outils d'une fileteuse fixe et il les entretient.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les principales robinetteries ainsi que les principaux mitigeurs pour des installations sanitaires et il est capable de les monter conformément à leur fonction.**	- L'apprenti monte et/ou remplace un clapet anti-retour. - L'apprenti connaît le fonctionnement ainsi que l'installation d'un compensateur de dilatation (ou d'une lyre de dilatation). - L'apprenti remplace un corps de vanne. - L'apprenti monte et remplace une vanne d'arrêt avec un clapet anti-retour et un système de vidange. - L'apprenti monte et raccorde (avec des pressions d'eau froide et d'eau chaude correctes) des mitigeurs de baignoires et de douches (monocommandes et bicommandes). - L'apprenti monte et raccorde des mitigeurs de lavabos et de bidets (monocommandes et bicommandes). - L'apprenti monte, raccorde et met en service des mitigeurs de déversoirs (monocommandes et bicommandes). - L'apprenti installe des mitigeurs pour déversoirs (monocommandes et bicommandes) sur crépi et il les met en service. - L'apprenti monte et raccorde des mitigeurs thermostatiques pour baignoires et pour douches (monocommandes et bicommandes).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les principaux syphons de sol ainsi que les principales évacuations de cuve et il est capable de les monter conformément à leur fonction.**	- L'apprenti installe et remplace un siphon servant à l'abattement des odeurs. - L'apprenti installe un siphon de sol en tenant compte de la pente. - L'apprenti monte et remplace des aérateurs et des ventilateurs pour des conduites de chute (antivide). - L'apprenti raccorde un siphon de sol avec un séparateur d'huile pour le chauffage central à la conduite d'évacuation. - L'apprenti raccorde et remplace un écoulement de douche ou de baignoire équipé d'un siphon. - L'apprenti installe ou remplace un dispositif d'écoulement et de trop-plein pour baignoires. - L'apprenti installe une bouche d'écoulement pour terrasse avec une grille et une jupe d'étanchéité.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'intégrer des éléments de montage pour des appareils sanitaires conformément à leurs dimensions et à leur fonction et d'effectuer le montage final des appareils correspondants sous guidance.**	- L'apprenti monte et raccorde un bloc de montage WC. - L'apprenti installe et raccorde un déversoir. - L'apprenti installe ou remplace un lavabo (simple et double). - L'apprenti monte et raccorde une vasque à encastrer. - L'apprenti installe et raccorde un urinoir. - L'apprenti installe un WC suspendu au mur avec un réservoir de chasse d'eau, il le raccorde et il règle le flotteur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la méthode servant à purger des conduites d'eau potable, il est capable de les appliquer sous guidance, il connaît les principaux appareils servant au traitement de l'eau potable et il est capable de les monter sous guidance conformément à leur fonction.**	- L'apprenti monte/ou remplace un séparateur de tube pour l'eau potable (compréhension). - L'apprenti installe et raccorde un doseur de polyphosphates.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'importance d'une enveloppe étanche pour des maisons à basse consommation, il en tient compte au cours de ses travaux d'installation et il est capable d'intégrer les matériaux d'étanchéisation correspondants d'une manière appropriée.**	- L'apprenti dispose de connaissances concernant les enveloppes de bâtiments étanches à l'air ainsi que les mesures de sécurité à appliquer au niveau de la construction. - L'apprenti bouche des fentes en suivant les règlementations (bâtiments étanches à l'air). - L'apprenti pose des manchettes d'étanchéité (adhésives et autres) pour des enveloppes de bâtiments étanches à l'air. - L'apprenti pose des montages au mur servant d'entrées de câbles (tuyauteries) ainsi que des conduites sous crépi avec des tubes de protection.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'interpréter des plans de montage, il connaît le vocabulaire professionnel ainsi que les symboles, il est capable de les appliquer dans des plans de montage en fonction de l'emplacement et, le cas échéant, d'effectuer des modifications ou des ajustements de moindre envergure.**	- L'apprenti effectue la purge des tuyauteries. - L'apprenti respecte les espacements entre les conduites d'eau froide et d'eau chaude pour éviter les transferts de chaleur. - L'apprenti identifie les symboles d'un schéma hydraulique et il s'en sert correctement.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti soigne son écriture. - Les rapports sont singés par l'apprenti et par le formateur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Lecture et compréhension de plans d'installation (THECS3)

Formation

Code:	**CS**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 1**

Titre du module:	**Lecture et compréhension de plans d'installation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENPRO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les dessins techniques importants et conformes aux normes dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève connaît les formats du papier (de DIN A5 à DIN A0) et il est capable d'en comprendre l'utilité. - L'élève connaît l'utilité d'une police normalisée. - L'élève connaît les informations indiquées dans le cartouche d'inscription et, le cas échéant, il est capable de les compléter. - L'élève connaît des échelles et il est capable de les déterminer en appliquant une méthode de calcul (agrandissements, réductions et grandeurs naturelles). - L'élève est capable de déterminer des objets en trois vues, de les identifier et de les attribuer. - L'élève est capable de désigner des styles de lignes, des épaisseurs de lignes, des contours de formes ainsi que des bords visibles et cachés et de les attribuer. - L'élève est capable de distinguer des représentations en coupes complètes, en coupes partielles et en demi-coupes. - L'élève connaît les dimensionnements des rayons et des trous et il est capable de les attribuer. - L'élève connaît les lignes médianes ainsi que les points centraux et il est capable de les attribuer. - L'élève connaît des plans de référence des dimensions ainsi que des lignes de référence des dimensions et il est capable de les attribuer.	- L'élève a correctement lu des dessins techniques. - L'élève a identifié des formes géométriques dans des dessins techniques et il les a attribuées en se référant à des caractéristiques graphiques. - L'élève a déterminé des représentations en coupes, il les a identifiées et il les a attribuées. - L'élève connaît des règles du dimensionnement et il les a attribuées.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de compéter et d'établir les dessins techniques importants et conformes aux normes dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève dispose de matériel de dessin approprié dans un état complet (équerre, compas, règle, crayons à mines, gomme, etc.). - L'élève est capable de compléter des informations dans le cartouche d'inscription en appliquant une police normalisée. - L'élève connaît des échelles et, le cas échéant, il est capable de les convertir (agrandissements, réductions et grandeurs naturelles). - L'élève dessine des styles de lignes, des épaisseurs de lignes, des contours ainsi que des bords visibles et cachés. - L'élève dessine des objets ainsi que des pièces de travail en trois vues. - L'élève applique les dimensionnements de rayons et de trous. - L'élève se réfère à des lignes médianes et à des points centraux. - L'élève se sert de plans de référence des dimensions et de lignes de référence des dimensions.	- L'élève a complété des dessins techniques en se servant de matériel de dessin approprié et il les a correctement établis. - L'élève a appliqué des règles du dimensionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les plans de constructions importants et conformes aux normes dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève détermine et attribue correctement les différents matériaux dans des plans de constructions. - L'élève identifie correctement les matériaux utilisés dans des plans de constructions et il les représente avec des symboles. - L'élève identifie et désigne correctement des composants, des robinetteries ainsi que des conduites. - L'élève est capable d'identifier et de lire des altitudes, des dimensions brutes ainsi que des dimensions finales. - L'élève connaît les unités de mesure appliquées. - L'élève identifie différents composants, comme des parois, des ouvertures, des structures de sol, des gaines, des escaliers, etc. - L'élève est capable d'identifier des parois, des ouvertures, des gaines, etc. dans des plans de constructions.	- L'élève a compris des plans de constructions et il les a lus correctement. - L'élève a compris des représentations en coupes et il a identifié des altitudes. - L'élève a compris la représentation de composants individuels et il les a identifiés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les schémas de tuyauteries isométriques importants et conformes aux normes dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève est capable d'identifier des tuyauteries simples dans différentes vues avec des progressions différentes et de les attribuer. - L'élève connaît des feuilles à grilles/à lignes préimprimées avec des schémas isométriques. - L'élève est capable de lire et d'identifier des symboles isométriques. - L'élève est capable de lire des systèmes partiels numérotés dans le sens de l'écoulement et de les attribuer.	- L'élève a compris des schémas de tuyauteries isométriques et il les a lus correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Cintrage et brasage de tubes en cuivre / de tuyaux d'évacuation des eaux usées en polyéthylène à haute densité avec des soudures par fusion (ATECS3)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 1**

Titre du module:	**Cintrage et brasage de tubes en cuivre / de tuyaux d'évacuation des eaux usées en polyéthylène à haute densité avec des soudures par fusion**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-CS-ENPRO3-CO-02**		
Code du module:	**ATECS3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer des tubes en cuivre.**	- L'élève prépare les matériaux requis. - L'élève veille à ce que le traçage soit propre et précis et il transforme les tubes en cuivre de manière compétente. - L'élève veille à une utilisation convenable des outils. - L'élève soumet la pièce de travail à un contrôle sous l'aspect du respect des dimensions et des tolérances indiquées. - L'élève applique les règles de la sécurité au travail.	- L'élève a respecté les règles ainsi que les normes servant à la transformation de tubes en cuivre. - L'élève connaît les étapes de travail servant à la production de tuyauteries et il les a accomplies. - Les dimensions n'excédaient pas les tolérances en majorité. - La sécurité n'était compromise à aucun moment et il n'y avait pas de risque de blessure au cours des travaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de raccorder des tubes en cuivre de manière fixe par brasage tendre.**	- L'élève connaît les règlements ainsi que les règles en vigueur concernant la production de brasures capillaires. - L'élève est capable d'opter correctement pour des accessoires servant à la production de brasures capillaires (brasage tendre). - L'élève comprend l'action capillaire. - L'élève veille à ce que les brasures soient produites de manière optimale.	- L'élève a établi des connexions fixes par brasage tendre en respectant les règles professionnelles. - L'élève a produit des brasures tendres étanches. - L'élève a produit des brasures d'une manière propre et compétente et l'environnement des points de brasures n'accusait ni dégradation ni souillure. - La sécurité n'était compromise à aucun moment et il n'y avait pas de risque de blessure au cours des travaux.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer des tubes en polyéthylène pour des systèmes d'évacuation des eaux usées.**	- L'élève connaît les affectations possibles de tubes en polyéthylène dans des systèmes d'évacuation des eaux usées. - L'élève connaît les règlements ainsi que les règles en vigueur concernant la transformation de tubes d'évacuation des eaux usées en polyéthylène. - L'élève est capable d'opter correctement pour des outils servant à l'établissement de connexions soudées. - L'élève veille à ce que le traçage soit effectué de manière compétente de même que la transformation des tubes d'évacuation des eaux usées en polyéthylène. - L'élève veille à ce que les outils soient utilisés convenablement.	- L'élève a respecté les règles ainsi que les normes servant à la transformation de tubes en polyéthylène dans des conduites d'évacuation des eaux usées. - L'élève a produit des connexions amovibles et fixes en appliquant les méthodes de l'emboîtage et du soudage bout-à-bout. - Les dimensions n'excédaient pas les tolérances en majorité. - La sécurité n'était compromise à aucun moment et il n'y avait pas de risque de blessure au cours des travaux.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des listes de matériel et d'outillage pour des travaux de faible envergure et de déterminer les longueurs de tubes requises.**	- L'élève détermine la quantité de tubes requise avec précision. - L'élève applique la méthode de calcul. - L'élève convertit correctement des unités de mesure. - L'élève veille à ce que les listes de matériel et d'outillage soient complètes. - L'élève identifie les petits matériaux requis et il les documente.	- L'élève a déterminé la quantité de tubes requise sans écart d'envergure. - Les unités de mesure étaient correctes. - L'élève disposait dans une large mesure d'outils en quantités suffisantes pour accomplir la mission de travail. - L'élève disposait de matériel en quantités suffisantes pour accomplir la mission de travail. - Les listes de matériel et d'outillage étaient lisibles et proprement établies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau de pluie, y compris des robinetteries (FORCS3)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 1**

Titre du module:	**Installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau de pluie, y compris des robinetteries**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-CS-ENPRO3-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCS3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les différents appareils sanitaires ainsi que les règles d'installation (hauteur, espaces lumineux), il participe aux installations et il est capable d'effectuer des montages simples de manière autonome.**	- L'apprenti connaît la délimitation des espaces lumineux ainsi que les hauteurs de montage pour les appareils sanitaires. - L'apprenti installe et raccorde une cuvette de douche. - L'apprenti installe une baignoire en fonction de la variété et il la raccorde. - L'apprenti monte une paroi de douche (contrôle d'étanchéité). - L'apprenti établit une méthode de travail logique (montage) et il dirige les travaux de montage. - L'apprenti assemble et monte du mobilier de salle de bain. - L'apprenti installe et raccorde l'écoulement d'une cuvette de douche au niveau du sol (à l'italienne). - L'apprenti identifie les risques de brûlure (flamme nue, eau chaude, vapeur).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les différentes variétés de chauffe-eau, les particularités de leur installation ainsi que les consignes en matière de sécurité et il participe à l'installation, au raccordement et à la mise en service.**	- L'apprenti installe un chauffe-eau pour un circuit fermé, il monte un raccord côté eau et il effectue la mise en service. - L'apprenti installe un chauffe-eau pour un circuit ouvert, il monte un raccord côté eau et il effectue la mise en service. - L'apprenti installe ou remplace un groupe de sécurité pour chauffe-eau. - L'apprenti raccorde un chauffe-eau à l'eau froide et à l'eau chaude.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les différents mitigeurs sanitaires et il est capable de les raccorder conformément à leur fonction.**	- L'apprenti remplace un mitigeur. - L'apprenti monte des mitigeurs de baignoires et de douches (monocommande, bicommande) et il les raccorde (correctement à l'eau chaude et à l'eau froide). - L'apprenti monte et raccorde des mitigeurs de lavabos et de bidets (monocommande, bicommande). - L'apprenti monte un mitigeur de déversoir (monocommande, bicommande), il le raccorde et il le met en service. - L'apprenti installe un mitigeur pour déversoir sur crépi (monocommande, bicommande) et il le met en service. - L'apprenti monte un mitigeur thermostatique pour baignoires et douches (monocommande, bicommande) et il le raccorde.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît le principe de fonctionnement et les critères de sélection de pompes de circulation ainsi que les critères de sélection de pompes d'évacuation et il participe à l'installation et à la mise en service.**	- L'apprenti monte une pompe de circulation sanitaire et il la met en service. - L'apprenti connaît l'importance des temps de fonctionnement. - L'apprenti installe une pompe submersible avec ou sans broyeur de particules.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît le schéma et les robinetteries servant au raccordement d'un bâtiment au réseau d'alimentation, il participe à l'installation, au raccordement et à la mise en service, il connaît les mesures de sécurité servant à éviter les contaminations de l'eau potable et les détériorations provoquées par la corrosion (installations mélangées), il participe à l'installation de collecteurs principaux d'incendies et il les distingue des conduites d'eau potable.**	- L'apprenti installe intégralement un compteur d'eau. - L'apprenti monte ou remplace un réducteur de pression et il le règle. - L'apprenti dispose de connaissances concernant la prévention des risques de contamination de l'eau potable (infections, légionellose) et il est capable de les éviter. - L'apprenti connaît les processus de corrosion et il applique une protection appropriée (couleur, etc.). - L'apprenti installe ou remplace des filtres à eau potable (autonettoyants ou à cartouches). - L'apprenti connaît des substances convenant à l'eau potable (matériaux, huile de coupe, etc.) ainsi que leur utilisation correcte. - L'apprenti raccorde des installations d'eau potable au réseau public. - L'apprenti remplace les pièces d'usure d'une robinetterie. - L'apprenti installe un coffre pour extincteur (en saillie ou incorporé) et il le raccorde.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît le schéma ainsi que les éléments d'installations d'utilisation de l'eau de pluie, il participe à l'installation et à la mise en service, il connaît les mesures de précaution servant à éviter la contamination de l'eau potable et il en tient compte.**	- L'apprenti monte et règle un interrupteur à flotteur. - L'apprenti connaît l'utilisation ainsi que les composants d'une installation d'utilisation de l'eau de pluie. - L'apprenti connaît le fonctionnement d'un groupe de surpression, il l'installe et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti participe à la mise en service d'installations (remplissage, purge, étanchéisation) et il connaît l'importance d'une exécution conséquente, y compris de la consultation de la documentation.**	- L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un chauffe-eau et il le met en service. - L'apprenti remplit le réseau d'eau potable sous la guidance du monteur. - L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un réseau d'eau potable avec de l'air comprimé. - L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un réseau de chauffage à l'eau (contrôle de la pression en fonction de la tuyauterie).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti se réfère à des plans de montage pour préparer les travaux ainsi que le montage d'installations (systèmes sanitaires/chauffage) et il est capable d'indiquer correctement des modifications éventuelles résultant de l'emplacement.**	- L'apprenti comprend un schéma hydraulique. - L'apprenti est capable de lire un plan et de l'expliquer. - L'apprenti lit et comprend un plan de montage. - L'apprenti modifie un plan de montage en fonction des conditions de l'emplacement. - L'apprenti identifie la variété d'une installation et il opte pour du matériel de manière appropriée. - L'apprenti identifie les composants d'une installation de chauffage (pompes, collecteur, réservoir d'eau chaude, chaudière, etc.). - L'apprenti identifie les composants d'une installation sanitaire (robinetteries, récipient de compensation de pression, objets d'installation, etc.). - L'apprenti identifie les symboles d'un schéma hydraulique et il les applique correctement.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti distingue différents réseaux de conduites, il applique un ordre de montage logique, il accorde une attention particulière à une séparation thermique conséquente des conduites, il connaît l'importance des cloisonnements anti-incendie (même s'ils ne concernent pas son travail) et il libère un espace suffisant pour ces équipements.**	- L'apprenti dispose de connaissances de base concernant les schémas hydrauliques et il en identifie les composants. - L'apprenti respecte les espacements entre les conduites d'eau froide et d'eau chaude servant à éviter les transferts de chaleur. - L'apprenti organise le poste de travail de manière fonctionnelle. - L'apprenti prépare le matériel d'installation en fonction de la variété et de l'affectation. - L'apprenti bouche les passages muraux résistant au feu.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués. - L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Conception et fonctionnement des réseaux d'eau potable (THECS4)

Formation

Code:	**CS**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 2**

Titre du module:	**Conception et fonctionnement des réseaux d'eau potable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENPRO4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève connaît les propriétés ainsi que la constitution de l'eau.**	- L'élève est capable d'expliquer le cycle de l'eau. - L'élève connaît la consommation d'eau quotidienne d'un ménage privé.	- L'élève a expliqué les propriétés de l'eau.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les composants d'une installation d'eau potable.**	- L'élève connaît les exigences auxquelles doit répondre l'eau potable. - L'élève connaît la conduite d'alimentation ainsi que sa fixation. - L'élève est capable d'expliquer la pose de la conduite de raccordement. - L'élève est capable d'interpréter les symboles d'une installation d'eau potable.	- L'élève connaît les règlements ainsi que les règlementations concernant l'eau potable. - L'élève connaît la fonction des conduites ainsi que les composants d'une conduite d'alimentation jusqu'au point de prélèvement dans un réseau domestique. - L'élève a lu et dessiné des dessins simples.
10 % (6 P)	**L'élève connaît l'origine des risques pour la qualité de l'eau potable ainsi que les mesures à appliquer en conséquence.**	- L'élève connaît la subdivision des liquides en catégories. - L'élève connaît les causes d'une qualité de l'eau défaillante. - L'élève connaît les différentes variétés de dispositifs de sécurité (sortie dégagée, séparateur de tubes, disjoncteur, dispositif anti-retour, ventilateur de tuyaux). - L'élève connaît les symboles des dispositifs de sécurité les plus habituels. - L'élève connaît des filtres d'eau potable.	- L'élève connaît les causes des souillures ainsi que le dispositif de protection. - L'élève connaît les bases du traitement de l'eau potable.

30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la planification d'espaces sanitaires.**	- L'élève est capable de déterminer des distances ainsi que des zones de mouvement pour des personnes (y compris pour des séniors et pour des personnes avec un handicap) avec les différents équipements sanitaires. - L'élève connaît les équipements requis dans des espaces sanitaires en fonction du nombre de personnes. - L'élève connaît les symboles des équipements sanitaires et il est capable de les dessiner. - L'élève est capable de dessiner les plans d'élévation ainsi que les plans horizontaux d'installations de support simples. - L'élève est capable de déterminer les dimensions de montage (distances minimales, hauteurs de montage, etc.) d'appareils sanitaires. - L'élève est capable de déterminer les dimensions de raccordement des appareils sanitaires. - L'élève est capable de déterminer les dimensions des appareils sanitaires. - L'élève indique des conduites d'évacuation des eaux usées ainsi que des conduites d'eau potable (sans indication du diamètre nominal) avec l'ensemble des raccordements dans des plans horizontaux et dans des plans d'élévation.	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des équipements sanitaires utilisés. - L'élève a correctement déterminé les zones de mouvement. - L'élève a proprement et intégralement dessiné des installations de support. - L'élève a correctement déterminé les dimensions requises et il les a respectées dans le dessin. - L'élève a indiqué l'ensemble des conduites d'alimentation et d'évacuation en fonction de leurs missions.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les matériaux ainsi que les composants d'équipements sanitaires.**	- L'élève connaît la céramique sanitaire ainsi que ses domaines d'affectation. - L'élève connaît les matériaux en métal utilisés. - L'élève connaît les matières synthétiques ainsi que les matériaux composites utilisés. - L'élève connaît différentes robinetteries d'écoulement (lavabo, cuve inclinée, toilettes, etc.). - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des robinetteries d'écoulement. - L'élève connaît les différentes soupapes d'évacuation. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des soupapes d'évacuation (siphon).	- L'élève connaît les matériaux des différents équipements sanitaires. - L'élève connaît les variétés ainsi que le fonctionnement des différentes soupapes d'évacuation. - L'élève connaît le fonctionnement des différentes soupapes d'évacuation.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de dessiner le schéma de distribution d'un système d'évacuation d'eaux usées.**	- L'élève connaît les symboles ainsi que les identifications d'un système d'évacuation d'eaux usées. - L'élève est capable de dessiner correctement les conduites de raccordement individuelles et collectives d'équipements sanitaires avec le raccordement à la conduite de descente. - L'élève est capable d'indiquer correctement des conduites de descente ainsi que des collecteurs dans le dessin.	- L'élève a complété et annoté le schéma de distribution d'un système d'évacuation d'eaux usées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Installation de systèmes tubulaires variés servant à des affectations variées / fondements du soudage de tôles par fusion au gaz (ATECS4)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 2**

Titre du module:	**Installation de systèmes tubulaires variés servant à des affectations variées / fondements du soudage de tôles par fusion au gaz**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-CS-ENPRO4-CO-02**		
Code du module:	**ATECS4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'installer des conduites de systèmes tubulaires sur une paroi de montage.**	- L'élève veille au traçage précis des lignes et des points sur la paroi de montage. - L'élève applique les méthodes de travail étudiées avec la plus grande précision pour des systèmes tubulaires variés. - L'élève veille au respect des dimensions indiquées avec autant de précision que possible. - L'élève veille à la propreté au cours de l'ensemble des travaux. - L'élève respecte rigoureusement les règles de la sécurité au travail.	- L'élève a tracé les lignes et les points requis pour la fixation, les raccordements, etc. sur la paroi de montage. - L'élève a produit des systèmes tubulaires avec différents matériaux d'une manière compétente et spécifique sous l'aspect professionnel. - Les dimensions n'excédaient pas les tolérances. - La paroi de montage était dans un état convenable sous l'aspect de la propreté après la fin des travaux. - La sécurité n'était compromise à aucun moment et il n'y a pas eu de risque de blessure au cours des travaux.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure d'installations de gaz, les équipements de sécurité, les équipements de protection individuelle ainsi que les équipements de prévention des accidents au cours du soudage et de la transformation thermique.**	- L'élève connaît les bouteilles sous pression (contenu des bouteilles, couleur des bouteilles, pression dans les bouteilles, soupapes des bouteilles, identification des bouteilles en fonction de la norme DIN EN 1089, dispositif de sécurité pour les bouteilles et entreposage). - L'élève connaît les fonctions et il est capable de les régler: o clapet anti-retour de flamme, o détendeur, o pression de fonctionnement/de travail, o tuyaux de gaz et raccordements des tuyaux, o couleurs d'identification et raccordements, o chalumeau de soudage, o injecteur (aspiration de l'acétylène). - L'élève connaît la mise en service ainsi que la mise hors service de l'installation de soudage et il est capable de les effectuer. - L'élève soumet les éléments de réglage à un contrôle visuel et il les manipule. - L'élève dispose d'un équipement de protection individuelle complet pour les travaux de soudage par fusion au gaz et il le porte constamment au cours du soudage.	- L'élève connaît la fonction générale des différentes robinetteries et il l'a réglée. - L'élève a mis en service et hors service l'installation de soudage de manière compétente. - L'équipement de protection individuelle était complet et l'élève l'a porté au cours des travaux de soudage.
30 % (18 P)	**L'élève établit des connexions soudées par fusion au gaz entre des tôles dans différentes positions de soudage.**	- L'élève veille à préparer convenablement les pièces de travail en suivant les indications. - L'élève considère les différentes méthodes au cours du soudage dans des positions variées. - L'élève veille à effectuer le soudage de manière optimale.	- L'élève a préparé les pièces de travail en suivant les indications en fonction des travaux à exécuter. - L'élève connaît les positions de soudage. - L'élève a établi des connexions soudées dans différentes positions. - Les connexions soudées répondaient aux exigences minimales.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des listes de matériel et d'outillage pour des travaux de faible envergure et de déterminer les longueurs des tubes requises.**	- L'élève détermine la quantité de tubes requise avec précision. - L'élève applique la méthode de calcul. - L'élève convertit correctement des unités de mesure. - L'élève veille à ce que les listes de matériel et d'outillage soient complètes. - L'élève identifie les petits matériaux requis et il les documente.	- L'élève a déterminé la quantité de tubes requises sans écart d'envergure. - Les unités de mesure étaient correctes. - L'élève disposait dans une large mesure d'outils en quantités suffisantes pour accomplir la mission de travail. - L'élève disposait de matériel en quantités suffisantes pour accomplir la mission de travail. - Les listes de matériel et d'outillage étaient lisibles et proprement établies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Installation de chauffages au fuel et au gaz avec des robinetteries et des conduites d'alimentation (FORCS4)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 2**

Titre du module:	**Installation de chauffages au fuel et au gaz avec des robinetteries et des conduites d'alimentation**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-CS-ENPRO4-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCS4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants d'une installation de soudage autogène, il est capable de la manipuler en tenant compte des consignes en matière de sécurité, d'effectuer les soudures fondamentales sur un tube noir et de produire des soudures propres et étanches.**	- L'apprenti manipule un appareil de soudage autogène ainsi qu'un chalumeau. - L'apprenti produit des soudures (2 pouces et 5/4 pouces) avec des tubulures en position en corniche. - L'apprenti produit des soudures autogènes (2 pouces) avec des manchons pour tuyaux en position à plat. - L'apprenti produit des soudures autogènes (2 pouces) avec des manchons pour tuyaux en position en corniche. - L'apprenti produit des soudures autogènes (2 pouces) avec des manchons pour tuyaux en position verticale montante.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les composants fondamentaux d'une installation de chauffage traditionnelle et il est capable de la monter en suivant les indications.**	- L'apprenti remplace et/ou monte des manomètres. - L'apprenti monte et/ou remplace des ventilateurs (manuels ou automatiques) sur la tuyauterie. - L'apprenti monte et/ou remplace des dispositifs de sécurité de manque d'eau pour des chaudières. - L'apprenti remplace et/ou monte des thermomètres. - L'apprenti monte et/ou remplace des mélangeurs à trois ou quatre voies (à moteurs ou manuels). - L'apprenti comprend un schéma hydraulique. - L'apprenti opte pour la variété et pour le volume d'un récipient de dilatation. - L'apprenti installe un récipient de dilatation, il en assure la maintenance, il vérifie la pression et il constate des fuites.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants fondamentaux d'une installation d'alimentation en fuel (à l'intérieur et à l'extérieur du bâtiment) et il est capable de la monter en suivant les indications, de manière à éviter les menaces pour l'environnement.**	- L'apprenti pose et met en service une conduite d'huile à une ou à deux voies. - L'apprenti monte une cuve de réception servant au stockage de liquides. - L'apprenti monte une citerne à fuel en acier soudée, il pose une conduite de raccordement, il effectue une purge et il se sert d'une jauge de niveau. - L'apprenti monte une citerne à fuel en polyéthylène, il l'assemble, il pose des conduites de raccordement, il effectue la purge et il se sert d'une jauge de niveau. - L'apprenti monte une citerne à fuel enterrée, il pose une conduite de remplissage, il effectue la purge et il se sert d'une jauge de niveau.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants fondamentaux d'une installation de chauffage au gaz (gaz de ville et gaz liquide) et il est capable de la monter en suivant les indications et en respectant les consignes (règlement concernant le gaz).**	- L'apprenti connaît les composants fondamentaux d'une installation de chauffage au gaz (gaz de ville et gaz liquide) et il est capable de la monter en suivant les indications et en respectant les consignes (règlement concernant le gaz). - L'apprenti installe et/ou remplace un dispositif de sécurité par manque de pression (vanne magnétique). - L'apprenti installe et/ou remplace un filtre à gaz. - L'apprenti fixe une conduite de gaz en se servant de chevilles en acier. - L'apprenti installe et/ou remplace une plaque de compteur de gaz. - L'apprenti monte des régulateurs de pression et de sécurité (eau/gaz). - L'apprenti installe et/ou remplace un raccordement de gaz. - L'apprenti installe et/ou remplace un régulateur de la pression du gaz. - L'apprenti installe et/ou remplace un robinet d'arrêt de gaz. - L'apprenti installe un dépôt de gaz liquide. - L'apprenti installe et/ou remplace une fermeture de sécurité thermique (protection anti-incendie). - L'apprenti monte une vanne de sécurité de gaz.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de cintrer à chaud du tube noir en suivant les indications et en respectant les dimensions indiquées et il participe à l'installation de conduites de chauffage (distribution et raccordements) et de leurs composants.**	- L'apprenti cintre à chaud des tubes en acier: cintre (45 °, 90 °), coude, dos d'âne. - L'apprenti pose une conduite de raccordement de chaudière ainsi que le raccordement de l'écoulement et du retour. - L'apprenti pose un circuit de chauffage. - L'apprenti monte des dispositifs de remplissage/de vidange. - L'apprenti monte une pompe de circulation de chauffage avec des conduites de départ ou de retour. - L'apprenti monte des protections mécaniques de tuyauteries en fonction de leur affectation. - L'apprenti relie un raccord de chaudière au réseau d'eau potable (en tenant compte des risques sanitaires).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

20 % (12 P)	**L'apprenti participe à l'installation d'une chaudière (fuel et gaz), y compris au montage des composants, il lit les consignes en matière de sécurité et d'installation et il les observe.**	- L'apprenti monte et raccorde une chaudière à brûleur au fuel ou au gaz. - L'apprenti installe une chaudière murale, il la raccorde et il la met en service. - L'apprenti installe un chauffe-eau instantané au gaz et il le raccorde aux conduites d'eau chaude et d'eau froide. - L'apprenti ajoute des éléments de chaudière avec des embouts. - L'apprenti monte une chaudière (habillage de chaudière). - L'apprenti pose une isolation de chauffage au sol et il en connaît la fonction ainsi que le montage. - L'apprenti monte et/ou remplace une soupape de sécurité. - L'apprenti monte un système de traitement d'eau de chaudière.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués. - L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Structure et fonction de chauffages à l'eau chaude (THECS5)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 1**

Titre du module:	**Structure et fonction de chauffages à l'eau chaude**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENPRO5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents types de pose de tubes ainsi que les robinetteries requises dans un système de chauffage.**	- L'élève connaît les différents systèmes de pose de tubes (répartition inférieure et supérieure, répartition par niveaux, systèmes à un et à deux tubes). - L'élève connaît les matériaux des tubes utilisés. - L'élève connaît les domaines d'affectation des tubes. - L'élève est capable de décrire l'affectation ainsi que les types de montages pour des poses verticale et horizontale. - L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des poses verticale et horizontale. - L'élève est capable d'énumérer les différentes fixations des tubes. - L'élève connaît les causes de la dilatation. - L'élève est capable de désigner des variétés de compensations de dilatations.	- L'élève connaît les différents systèmes de pose de tubes (répartition inférieure et supérieure, répartition par niveaux, systèmes à un et à deux tubes). - L'élève a énuméré les matériaux des tubes utilisés. - L'élève a décrit les différents types ainsi que les différentes méthodes de pose de tubes. - L'élève connaît la compensation de dilatations avec des tubes et il a évité des dilatations avec des compensateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et d'établir des dessins de systèmes simples de distribution de chaleur.**	- L'élève est capable de lire des plans horizontaux ainsi que des schémas de distribution isométriques. - L'élève comprend les annotations du dessin et il est capable de les effectuer de manière autonome. - L'élève est capable d'établir des schémas de distribution simples et de les annoter.	- L'élève a lu les différentes variétés de représentations de systèmes de distribution de chaleur. - L'élève a établi des schémas de distribution simples.

30 % (18 P)	**L'élève connaît les fondements de différents éléments de chauffage muraux.**	- L'élève est capable de décrire les émissions de chaleur d'éléments de chauffage d'espaces. - L'élève connaît l'importance de la disposition des éléments de chauffage dans l'espace. - L'élève connaît la structure des différents radiateurs. - L'élève est capable de décrire la structure des éléments de chauffage à plaques et des éléments de chauffage préfabriqués. - L'élève connaît la structure des convecteurs. - L'élève est capable de comprendre les différentes désignations des éléments de chauffage. - L'élève connaît les différentes options de montage. - L'élève est capable de déterminer les dimensions à respecter pour les différents éléments de chauffage. - L'élève connaît les différentes variétés de raccordements d'éléments de chauffage. - L'élève connaît l'affectation des différentes robinetteries de raccordement de chauffages. - L'élève connaît la structure des robinetteries de régulation d'éléments de chauffage.	- L'élève connaît l'émission de chaleur ainsi que la disposition des éléments de chauffage. - L'élève connaît les différents modèles ainsi que la désignation des éléments de chauffage. - L'élève est capable de décrire les différentes options de montage pour des éléments de chauffage. - L'élève connaît les différents raccordements d'éléments de chauffage.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les fondements des chauffages au sol.**	- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients d'un chauffage au sol. - L'élève connaît les différents matériaux des tubes utilisés. - L'élève connaît les différentes conduites tubulaires. - L'élève est capable de décrire les indications de montage pour une pose en chape humide.	- L'élève connaît les matériaux utilisés pour les chauffages au sol. - L'élève a distingué les différentes options de pose.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Soudage de tubes en acier par fusion au gaz / fondements de la transformation de tubes en acier (ATECS5)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 1**

Titre du module:	**Soudage de tubes en acier par fusion au gaz / fondements de la transformation de tubes en acier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-CS-ENPRO5-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATECS5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Type de formateur proposé: Mâitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de raccorder des tubes en acier par soudage par fusion au gaz.**	- L'élève tient compte de l'importance d'une bonne préparation de la procédure de soudage. - L'élève veille à ce que les soudures des tubes soient produites d'une manière propre, étanche et solide sous l'aspect mécanique. - L'élève veille à ce que le traitement ultérieur de la soudure soit effectué avec soin. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au cours de la manipulation de gaz de soudage et de pièces de travail chaudes avec la plus grande rigueur.	- L'élève a préparé les pièces de travail pour le soudage. - L'élève a convenablement produit des soudures en I, en V ainsi que des soudures d'angles dans le respect de la norme DIN EN 287-1:201111 (PA, PB, PC. PF et PH). - L'élève a convenablement effectué le traitement ultérieur des soudures. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours du soudage.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer des tubes en acier en appliquant une méthode thermique et mécanique.**	- L'élève veille à une détermination ou à une identification sans erreur des paramètres requis pour la production d'une courbe. - L'élève considère l'importance du traçage précis des courbes. - L'élève veille à ce que les courbes des tubes soient produites d'une manière convenable, ajustée et propre. - L'élève surveille la température de préchauffage au cours du pliage à chaud. - L'élève veille à éviter des plis, des déformations ainsi que des surcharges du matériel. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au cours du pliage de tubes avec la plus grande rigueur.	- L'élève a déterminé des longueurs de pliage, des rayons, des largeurs de pliage ainsi que des compléments. - L'élève a tracé les tubes avant le pliage. - L'élève a convenablement produit des courbes en appliquant le pliage à chaud (méthode thermique et mécanique) sans excéder les tolérances. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours du pliage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire des réductions pour des tubes en acier de manière professionnelle.**	- L'élève veille à ce que la longueur de réduction soit correcte. - L'élève veille à ce que le modèle du gabarit soit précis. - L'élève veille à ce que la compression des réductions de tubes soit convenable, sans déformation et ajustée. - L'élève considère l'importance ainsi que la précision des différentes étapes de travail au cours de la production d'une réduction de tube. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours de la réduction de tubes en acier.	- L'élève a déterminé des longueurs de réduction. - L'élève a dessiné des gabarits. - L'élève a convenablement produit des réductions en appliquant une méthode de compression. - L'élève a convenablement produit des réductions en appliquant la méthode du calage en longueur. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours des réductions.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire des sorties de tubes verticales.**	- L'élève veille au traçage précis des ouvertures sur le tube principal et sur les tubes de sortie. - L'élève considère l'importance de l'ouverture intégrale de la section transversale du tube de sortie sous l'aspect du débit. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours du traitement thermique et de la production de sorties de tubes.	- L'élève a déterminé et tracé les ouvertures sur le tube principal. - L'élève a adapté et préparé les tubes de sortie. - L'élève a produit des ouvertures principales en appliquant un traitement thermique. - L'élève a raccordé les tubes principaux ainsi que les tubes de sortie de manière compétente. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours du traitement thermique et de la production de tubes de sortie.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Etablissement de rapports de service (après-vente) et de maintenance (FORCS5)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 1**

Titre du module:	**Etablissement de rapports de service (après-vente) et de maintenance**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENPRO5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORCS5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les différents circuits de chauffage (système fermé à deux tubes, système Tichelmann, système par gravitation, etc.) ainsi que leurs composants et il est capable de monter et de raccorder un collecteur de chauffage sous guidance, de mettre une installation de chauffage hors service et de la vider.**	- L'apprenti dispose de connaissances à propos de différents systèmes de circuits de chauffage (système par gravitation, pompe, eau chaude). - L'apprenti monte un distributeur de chauffage soudé en suivant le plan. - L'apprenti pose et raccorde une conduite de dérivation. - L'apprenti installe une conduite de ventilation. - L'apprenti met une installation de chauffage hors service et il la démonte.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer un chauffage au sol, y compris le collecteur et l'isolation, et il connaît le programme de préchauffage.**	- L'apprenti identifie l'installation technique d'un bâtiment et il en connaît les composants. - L'apprenti applique différentes techniques de pose des tuyaux pour monter un chauffage au sol. - L'apprenti met en service un chauffage au sol. - L'apprenti monte des distributeurs de chauffages au sol en saillie et encastrés. - L'apprenti connaît le protocole de mise en service d'un chauffage au sol (programme de préchauffage).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'espace requis pour les conduites dans des enceintes, il participe aux entretiens de coordination et il veille à ce que la progression du montage soit logique.**	- L'apprenti planifie la pose de tuyauteries dans une enceinte. - L'apprenti indique des modifications dans un plan de montage au cours des travaux.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît différentes variétés de radiateurs, de convecteurs et de panneaux radiants, il est capable de les installer en suivant les indications et d'aérer un circuit de chauffage de manière compétente et il applique les mesures requises pour éviter les dégradations.**	- L'apprenti raccorde des échangeurs de chaleur par plaque des côtés primaire et secondaire avec des raccordements à l'eau chaude et à l'eau froide. - L'apprenti assemble un élément d'un radiateur à colonnes (embouts). - L'apprenti connaît le fonctionnement de plusieurs systèmes de panneaux rayonnants de plafond. - L'apprenti effectue la vidange de radiateurs ainsi que l'aération d'une chaudière. - L'apprenti installe des éléments chauffants ainsi que des convecteurs sur des consoles murales et au sol. - L'apprenti installe et/ou remplace des radiateurs à plaques. - L'apprenti installe et raccorde des convecteurs à ventilateurs.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît le principe des installations solaires thermiques avec ou sans complément de chauffage et il participe à l'installation de circuits solaires avec un raccordement au chauffe-eau et à la chaudière ainsi qu'au montage et au raccordement de collecteurs solaires en tenant compte des mesures de sécurité.**	- L'apprenti installe et raccorde un réservoir d'eau chaude solaire. - L'apprenti installe et remplit une installation solaire avec et/ou sans chauffage complémentaire (collecteurs, réservoirs).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la pression ainsi que l'étanchéité d'un circuit de chauffage sous la surveillance du formateur et il connaît la pression d'essai requise.**	- L'apprenti contrôle la pression des tuyauteries. - L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un réseau d'eau potable à air comprimé. - L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un circuit de chauffage à l'eau (contrôle de la pression en fonction de la tuyauterie).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants, les coulisseaux ainsi que les dispositifs de sécurité d'une installation de chauffage et il est capable de les installer.**	- L'apprenti monte et installe des régulateurs de la température de l'eau. - L'apprenti monte et/ou remplace des compteurs d'eau. - L'apprenti monte des séparateurs d'air. - L'apprenti monte des régulateurs de pression différenciée. - L'apprenti monte et/ou remplace une vanne de radiateur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les exigences auxquelles doivent répondre les systèmes de ventilation supérieur et inférieur d'une chaufferie et il est capable d'en évaluer la conformité sur le chantier.**	- L'apprenti assure la ventilation de la centrale de chauffage (systèmes de ventilation supérieur et inférieur).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**En fonction de sa formation scolaire, l'apprenti connaît le principe du dimensionnement des tuyauteries, il considère le schéma hydraulique de base au cours de ses travaux sur le chantier et il évite les détours ainsi que les pertes d'énergie inutiles.**	- L'apprenti détermine les pertes de pression ainsi que le débit dans un circuit de chauffage (établissement scolaire).	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.
10 % (6 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués. - L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Structure et fonction de systèmes de ventilation et d'installations solaires (THECS6)

Formation

Code:	**CS**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 2**

Titre du module:	**Structure et fonction de systèmes de ventilation et d'installations solaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENPRO6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'installations servant au chauffage de l'eau avec l'énergie solaire.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de capteurs plats et de capteurs à tubes. - L'élève distingue le montage sur toiture, le montage en toiture ainsi que le montage avec un échafaudage. - L'élève connaît la prévention des accidents au cours du montage de capteurs sur des toits. - L'élève connaît les exigences spécifiques auxquelles doivent répondre les soupapes de sécurité ainsi que les vases d'expansion à membranes. - L'élève connaît la structure ainsi que les avantages de stations complètes. - L'élève comprend l'utilisation de vannes mélangeuses thermostatiques servant à la protection contre les brûlures.	- L'élève connaît les différents capteurs solaires et il les a distingués. - L'élève connaît les différentes options du montage de capteurs et il les a distinguées. - L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations solaires ouvertes, respectivement fermées.

40 % (24 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'installations servant au traitement de l'air ambiant.**	- L'élève connaît les différentes températures de l'air ambiant. - L'élève connaît les quatre qualités de l'air ambiant. - L'élève est capable de distinguer des installations avec et sans fonction d'aération. - L'élève connaît les six variétés d'air ainsi que leur couleur d'identification. - L'élève connaît les matériaux utilisés pour les conduites d'air. - L'élève distingue les conduites en tôle rondes et rectangulaires. - L'élève connaît les différentes pièces ajustées. - L'élève connaît l'affectation de tubes flexibles. - L'élève connaît les différents types de raccordement avec des conduites en tôle. - L'élève connaît les différentes isolations thermiques pour des conduites d'air. - L'élève connaît les différentes options de la canalisation de l'air dans des espaces et il est capable de les distinguer. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de grilles d'alimentation et d'évacuation. - L'élève connaît les différentes mesures de prévention des incendies avec des installations de traitement de l'air ambiant. - L'élève connaît les différentes mesures d'isolation phonique avec des installations de traitement de l'air ambiant. - L'élève distingue les quatre types de ventilation dans des logements. - L'élève connaît les inconvénients de la ventilation libre des logements. - L'élève connaît le principe du fonctionnement ainsi que les avantages de la ventilation centralisée de logements.	- L'élève connaît le vocabulaire de base utilisé dans le contexte des installations servant au traitement de l'air ambiant. - L'élève connaît le traitement de l'air avec des installations servant au traitement de l'air ambiant. - L'élève connaît la distribution de l'air avec des installations servant au traitement de l'air ambiant. - L'élève a compris la ventilation spécifique des logements.

20 % (12 P)	**L'élève connaît les fondements des installations préservant les ressources.**	- L'élève connaît les différents composants d'une pompe à chaleur ainsi que leur mission. - L'élève connaît le fonctionnement d'une pompe à chaleur et il est capable de la représenter de manière schématique. - L'élève connaît l'affectation des différentes sources de chaleur ainsi que leurs avantages et leurs inconvénients. - L'élève connaît la subdivision des pompes à chaleur en installations monovalentes et bivalentes. - L'élève comprend la cogénération ainsi que ses avantages. - L'élève connaît des centrales de cogénération à gaz et au diesel. - L'élève comprend les avantages de l'utilisation de chauffages urbains dans le contexte de la cogénération. - L'élève connaît les différents transporteurs de chaleur. - L'élève connaît les différentes tuyauteries utilisées ainsi que leur pose. - L'élève connaît les différents échangeurs de chaleur utilisés.	- L'élève connaît le fonctionnement de base ainsi que la structure de chauffages à pompes à chaleur. - L'élève connaît le fonctionnement de base d'appareils de chauffage produisant de l'électricité. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de chauffages urbains. - L'élève connaît la structure ainsi que le principe du fonctionnement de centrales géothermiques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Transformation de tubes en acier (ATECS6)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 2**

Titre du module:	**Transformation de tubes en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENPRO6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATECS6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Type de formateur proposé: Mâitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire des sorties de tubes.**	- L'élève veille au traçage et au sciage précis des pièces en T. - L'élève veille au traçage précis des ouvertures sur le tube principal et de la forme du tube de sortie. - L'élève veille à la fixation et au soudage convenables des composants. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours de la production de sorties de tubes.	- L'élève a produit des pièces en T. - L'élève a produit des formes. - L'élève a produit des fixations ainsi que des soudures convenables. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours de la production de sorties de tubes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des distributeurs de circuits de chauffage avec des tubes en acier en se servant d'outils professionnels.**	- L'élève veille à la précision des subdivisions et des longueurs individuelles des sorties des distributeurs. - L'élève considère l'importance du traçage précis des distributeurs. - L'élève veille à ce que les ouvertures de tubes ainsi que les tubes de sortie soient produits d'une manière convenable, précise et propre. - L'élève considère l'utilité d'une fixation convenable. - L'élève veille à ce que la connexion soudée réponde aux exigences. - L'élève veille à ce que le distributeur soit produit en ligne droite et dans le respect des angles. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours de la production de distributeurs de circuits de chauffage.	- L'élève a déterminé les écarts sur le tube principal ainsi que les longueurs des tubes de sortie en fonction du diamètre et des soupapes à intégrer. - L'élève a tracé des ouvertures du distributeur ainsi que des sorties. - L'élève a produit des ouvertures sur le tube principal ainsi que des sorties de tubes. - L'élève a produit des fixations de manière à minimiser les risques de décalages des sorties. - L'élève a convenablement produit des soudures. - L'élève convenablement orienté des distributeurs en fonction de la connexion des tubes. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours de la production de distributeurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit les compétences acquises au cours de la transformation de tubes en acier pour obtenir une pièce de travail tubulaire combinée.**	- L'élève veille à ce que sa méthode soit planifiée de manière structurée au cours de la production de la pièce de travail. - L'élève veille à une exécution précise, aux horaires ainsi qu'à la combinaison des techniques de travail étudiées. - L'élève veille à ce que la surface soit propre et convenable au cours du montage sur une paroi d'installation. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours des travaux avec des tubes en acier.	- L'élève a planifié des étapes de travail servant à la production d'une pièce de travail combinée. - L'élève maîtrisait des techniques de travail et il les a correctement appliquées en les combinant. - L'environnement n'a subi ni dégradation ni souillure outre mesure. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours de travaux avec des tubes en acier.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constater des erreurs de fabrication et d'évaluer le résultat de son travail.**	- L'élève veille à éviter les erreurs au cours des étapes de travail et de la fabrication. - L'élève considère la valeur, la tolérance dimensionnelle, etc. du résultat de son travail personnel.	- L'élève a constaté la majorité des erreurs au cours de la production et des étapes de travail. - L'élève a évalué la performance ainsi que le résultat du travail de manière réaliste.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Spécialisation en fonction des entreprises (FORCS6)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 2**

Titre du module:	**Spécialisation en fonction des entreprises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENPRO6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORCS6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une préparation de travaux, avec une liste de matériel et une planification du montage, conformément à la mission, il consulte des documentations techniques, des fiches de produits ainsi que les consignes en matière de sécurité, il en suit les indications, il constate les erreurs qu'il a éventuellement commises, il est capable de les rectifier et il maintient l'environnement de travail en ordre de manière professionnelle.**	- L'apprenti planifie la pose de tuyauteries dans une enceinte. - L'apprenti évalue la qualité du travail effectué et il fait une proposition pour éliminer les imperfections. - L'apprenti élabore une méthode de travail logique (montage) et il effectue des travaux de montage. - L'apprenti étudie les documentations techniques avant le début du montage. - L'apprenti prépare le matériel pour l'installation à effectuer. - L'apprenti accomplit une mission en tenant compte des disponibilités. - L'apprenti explique la fonction d'une installation et des appareils. - L'apprenti prend connaissance des consignes en matière de sécurité et des fiches de produits concernant des substances, leur entreposage ainsi que leur affectation. - L'apprenti sécurise le matériel installé: il opte pour des outils manuels et il effectue la sécurisation après le montage. - L'apprenti effectue une installation complète en suivant un plan.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dimensionner les travaux effectués, de les représenter sous forme de tableau, de planifier la progression d'une tuyauterie en fonction de l'emplacement et d'indiquer des ajustements locaux dans le plan de montage.**	- L'apprenti se renseigne au sujet de l'index du plan le plus récent. - L'apprenti dimensionne les travaux effectués. - L'apprenti effectue le dimensionnement pour préparer les travaux dans le cadre d'une mission. - L'apprenti indique les modifications dans le plan de montage au cours des travaux. - L'apprenti organise le poste de travail de manière fonctionnelle. - L'apprenti planifie le tracé des conduites ainsi que la fixation des tubes (dans le respect des normes). - L'apprenti établit un rapport des travaux (horaires, matériel requis).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les principes de la régulation d'un chauffage et il capable d'installer des capteurs de température extérieure ainsi que des thermostats ambiants, de les raccorder et de les mettre en service.**	- L'apprenti raccorde des capteurs de température extérieure et il les met en service. - L'apprenti raccorde des capteurs de température et il les met en service. - L'apprenti raccorde un thermostat ambiant et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les principales énergies renouvelables, il est capable de les décrire d'une manière simple et approximative, il connaît les exigences particulières auxquelles doit répondre le montage de panneaux solaires et il est capable d'effectuer une installation simple sous guidance.**	- L'apprenti dispose de connaissances concernant la biomasse, les pompes à chaleur, la géothermie, l'aquathermie ainsi que l'énergie solaire thermique. - L'apprenti installe des panneaux solaires et il en assure la protection (ventilation, isolation du toit). - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail quand il travaille sur un toit.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants essentiels d'un système de ventilation d'habitation, il capable d'effectuer l'installation et de régler les quantités d'air des sorties en suivant les indications et en considérant les bruits des flux d'air, il participe à la mise en service et il est capable de mesurer les quantités d'air et de documenter les valeurs.**	- L'apprenti installe les entrées ainsi que les sorties d'une grille de ventilation en tenant compte de la variété, il effectue le montage et il règle les quantités d'air. - L'apprenti dispose de connaissances concernant les bruits de flux d'air et il est capable de les éviter, de les diagnostiquer et de les rectifier. - L'apprenti installe les filtres d'un système de ventilation et il le raccorde. - L'apprenti installe et raccorde un appareil de ventilation pour le système de ventilation d'une habitation. - L'apprenti effectue un mesurage pour contrôler le volume d'air. - L'apprenti installe intégralement le système de ventilation d'une habitation et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants essentiels d'un système de ventilation (canaux, clapets, entrées, sorties, filtres, silencieux, ventilateurs, etc.) et il connaît la différence entre un système de ventilation et un système de climatisation.**	- L'apprenti installe des clapets anti-feu. - L'apprenti installe des conduites de ventilation en tubes souples et enroulés. - L'apprenti installe et raccorde des serpentins pour des conduits d'air rectangulaires. - L'apprenti pose des tubes de ventilation à bétonner servant à la ventilation d'une habitation dans des plafonds. - L'apprenti connaît le principe de fonctionnement d'un humidificateur (appareils de traitement de l'air ambiant et systèmes de climatisation) ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre en matière d'hygiène. - L'apprenti connaît des variétés de ventilateurs, il les installe et il les raccorde. - L'apprenti détermine le volume d'air et il dimensionne les conduits d'air (établissement scolaire).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

20 % (12 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués. - L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-CS-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier les composants requis en se référant au dessin technique.**	- L'élève est capable de désigner les différents composants.	- L'élève a correctement identifié l'ensemble des composants indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer son poste de travail pour la mission de travail de manière compétente et dans le respect des règles et des normes en vigueur en matière de sécurité au travail, de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des incidents.**	- Il n'y a pas de risque de blessure dans la zone de travail à cause d'objets dispersés. - L'élève prépare l'ensemble des outils requis pour l'accomplissement de la mission. - L'équipement de protection individuelle est conforme aux règles en vigueur.	- Le poste de travail était propre et en ordre et la sécurité des autres intervenants n'était pas compromise. - L'élève s'est procuré les matériaux, les outils, les machines ainsi que les accessoires requis. - L'équipement de protection individuelle était dans un état complet et irréprochable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer le montage de composants de systèmes sanitaires et de chauffage dans le respect des règles en vigueur.**	- L'élève respecte les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé. - L'élève indique les écarts entre les axes ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation conformément au plan. - L'élève produit l'ensemble des connexions (connexions vissées, comprimées, brasées, soudées, emboîtées, etc.) de manière compétente. - L'élève pose des conduites ainsi que des composants en fonction de la projection. - L'élève courbe des conduites de manière compétente.	- L'élève a respecté les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé. - L'élève a indiqué les écarts entre les axes ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation conformément au plan. - L'élève a produit l'ensemble des connexions de manière compétente. - L'élève a posé des conduites ainsi que des composants en fonction de la projection. - L'élève a courbé des conduites de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir la mission et de remettre en ordre le poste de travail ainsi que les machines et les outils utilisés.**	- L'élève quitte son poste de travail dans un état propre, une fois les travaux terminés. - L'élève respecte les délais indiqués.	- L'élève a quitté son poste de travail dans un état propre, une fois les travaux terminés. - L'élève a respecté les délais de traitement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer sa méthode en mettant à profit ses connaissances professionnelles.**	- L'élève évalue correctement le travail effectué sous les aspects de l'exécution et du résultat. - L'élève s'exprime convenablement en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a expliqué sa méthode en employant le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer le montage de composants de systèmes sanitaires dans le respect des règles en vigueur.**	- L'élève respecte les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé. - L'élève indique les écarts entre les axes ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation conformément au plan. - L'élève produit l'ensemble des connexions (connexions vissées, comprimées, brasées, soudées, emboîtées, etc.) de manière compétente. - L'élève pose des conduites ainsi que des composants en fonction de la projection. - L'élève courbe les conduites de manière compétente.	- L'élève a respecté les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé. - L'élève a indiqué les écarts entre les axes ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation conformément au plan. - L'élève a produit l'ensemble des connexions de manière compétente. - L'élève a posé des conduites ainsi que des composants en fonction de la projection. - L'élève a courbé des conduites de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die max. 18 Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Sécurité au travail sur les chantiers (FACS1-F)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Sécurité au travail sur les chantiers**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CSF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FACS1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au poste de travail.**	- Evaluation des risques - Ergonomie - Organisation des premiers secours (appel d'urgence, circonstances, endroit, incident, nombre de blessés, etc.) - Espaces de travail - Prévention des incendies - Bruit	- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au poste de travail et il l'a respecté.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au cours de travaux avec ou sur différentes échelles.**	- Echelles simples - Echelles doubles - Echelles à volées - Pictogrammes (concernant les échelles)	- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale sur et avec des échelles et il l'a respecté.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur des échafaudages.**	- Equipement de protection individuelle contre les chutes - Prévention des chutes sur les chantiers	- L'élève connaît les équipements de protection individuelle contre les chutes et il les a sélectionnés en fonction des circonstances. - L'élève connaît les dispositifs de prévention des chutes.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur les toits.**	- Petits échafaudages et plateformes élévatrices mobiles - Travaux sur des toits (postes de travail et dispositifs de prévention des chutes) - Planchers de travail (échelles de couvreurs et crochets de toits de sécurité)	- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours de travaux sur un toit et il l'a respecté.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur les chantiers.**	- Soulèvement, transport et positions forcées - Blessures provoquées par la chaleur et le froid - Matières dangereuses - Identification des matières dangereuses - Risques résultant de la poussière	- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours du soulèvement, du transport et des travaux en position forcée et il l'a respecté. - L'élève a évalué les risques ainsi que les matières dangereuses et il les a attribués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Protection de la santé au poste de travail (FACS2-F)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Protection de la santé au poste de travail**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CSF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FACS2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'utilité ainsi que les variétés des équipements de protection individuelle.**	- Protection auditive - Protection des yeux et du visage - Protection de la tête - Protection des pieds - Gants de protection - Protection de la peau - Protection respiratoire - Protection des genoux - Tenue de protection	- L'élève connaît les règles générales à appliquer pour éviter les blessures.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les règles générales à appliquer pour éviter les blessures.**	- Soulèvement, transport et positions forcées	- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours du soulèvement, du transport et des travaux en position forcée et il l'a respecté.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les sources de risques les plus fréquentes au cours des travaux.**	- Blessures provoquées par la chaleur et le froid - Identification des matières dangereuses - Matières dangereuses les plus fréquentes (poussière de pierre, poussière, isolants)	- L'élève a évalué les risques ainsi que les matières dangereuses et il les a attribués.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances générales au sujet de la sécurité générale au cours du soudage et du brasage.**	- Soudage au gaz (oxycoupage et brasage fort) - Soudage électrique (soudage au gaz de protection) - Brasage tendre - Installations de gaz liquide - Entreposage de bouteilles sous pression à l'extérieur - Entreposage de bouteilles sous pression dans des bâtiments - Transport de bouteilles sous pression	- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours du soudage et du brasage et il l'a respecté. - L'élève connaît les équipements de sécurité des installations de gaz et il s'en est servi.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances générales au sujet de la sécurité générale au cours de la manipulation de machines.**	- Meuleuses - Tronçonneuses à meules - Appareils de percussion et de burinage - Chanfreineuses - Machines de roulage et rouleaux - Installations et dispositifs électriques sur des chantiers - Outils manuels - Scies à métaux - Perceuses - Taraudeuses - Cisailles et poinçons guidés à la main - Cisailles mécaniques	- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours de travaux avec des machines et il l'a respecté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Options de fixation de tuyauteries et de composants (FACS3-F)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Options de fixation de tuyauteries et de composants**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CSF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FACS3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît les bases théoriques servant à la fixation de conduites dans les domaines des systèmes sanitaires, de chauffage et d'évacuation des eaux usées.**	- L'élève connaît les différences ainsi que les domaines d'affectation de points fixes et variables. - L'élève est capable de déterminer les écarts entre les points de fixation en se référant aux indications des fabricants. - L'élève est capable de déterminer des matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.	- L'élève a déterminé des points de fixation ainsi que des matériaux de fixation pour les conduites.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fixer différentes conduites de manière compétente dans le domaine de la ventilation d'espaces d'habitation.**	- L'élève est capable de déterminer les différents colliers de serrage en fonction de la variété des tubes. - L'élève est capable de déterminer les écarts entre les points de fixation en se référant aux indications des fabricants. - L'élève est capable de déterminer des matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.	- L'élève a déterminé des points de fixation, des écarts ainsi que des matériaux de fixation pour les conduites de ventilation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'isoler (thermiquement) des conduites dans le domaine des systèmes sanitaires, de chauffage et d'évacuation des eaux usées.**	- L'élève connaît les différents matériaux d'isolation. - L'élève est capable de déterminer l'affectation.	- L'élève a convenablement déterminé des matériaux d'isolation pour différentes conduites.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Systèmes tubulaires variés servant aux installations d'eau potable et de chauffage (FACS4-F)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Systèmes tubulaires variés servant aux installations d'eau potable et de chauffage**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-CSF-FACUL-FN-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FACS4-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît les différents tubes en métal utilisés dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en acier non allié à souder et à tarauder: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en acier soudés et sans soudure: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes de précision en acier: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en acier inoxydables: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en fonte: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en cuivre: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.	- L'élève connaît les domaines d'affectation ainsi que les variétés des tubes en métal utilisés dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.
40 % (24 P)	**L'élève connaît les différents tubes en matières synthétiques utilisés dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en chlorure de polyvinyle: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en polyéthylène: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en polybutène: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en polypropylène: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes composites multicouches: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation. - L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en grès: o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.	- L'élève connaît les domaines d'affectation ainsi que les variétés des tubes en matières synthétiques utilisés dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs faciles concernant des tubes.**	- L'élève est capable de déterminer des diamètres intérieurs. - L'élève est capable de déterminer des sections transversales de tubes. - L'élève est capable de déterminer des surfaces enveloppantes. - L'élève est capable de déterminer le volume du contenu d'un tube. - L'élève est capable de déterminer les masses de tubes.	- L'élève a effectué des calculs faciles concernant des tubes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Etablissement de rapports de travail (FACS5-F)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Etablissement de rapports de travail**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CSF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FACS5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un rapport à propos des travaux effectués.**	- L'élève veille à l'intégralité ainsi qu'à la suite chronologique des étapes de travail. - L'élève veille à la présentation détaillée des travaux. - L'élève considère l'importance d'une rédaction correcte et sans trop d'erreurs.	- Le rapport de travail était compréhensible et cohérent et l'élève a employé le vocabulaire professionnel. - Le rapport de travail faisait état de l'ensemble des travaux effectués. - L'élève a établi le rapport de travail convenablement et proprement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un relevé horaire à propos des travaux effectués.**	- L'élève veille à l'intégralité. - L'élève veille à l'indication détaillée et progressive des heures de travail. - L'élève considère l'importance d'une indication correcte et cohérente des horaires. - L'élève veille à expliquer les travaux effectués à l'unité en détail au client.	- Le relevé horaire était compréhensible et cohérent. - Le relevé horaire faisait état de l'ensemble des heures de travail prestées. - L'élève a indiqué les horaires convenablement et proprement. - L'élève a indiqué les travaux unitaires séparément et en détail.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de noter le matériel installé dans une liste de matériel.**	- L'élève veille à l'intégralité. - L'élève veille à l'établissement détaillé et progressif du matériel installé. - L'élève considère l'importance d'une indication correcte et cohérente du matériel.	- La liste de matériel était compréhensible et cohérente et l'élève a employé le vocabulaire professionnel. - La liste de matériel faisait état de l'ensemble du matériel utilisé. - L'élève a établi une liste de matériel convenable et propre. - L'élève a indiqué le matériel des travaux unitaires séparément et en détail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Utilisation des énergies renouvelables (FACS6-F)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Utilisation des énergies renouvelables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CSF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FACS6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève dispose des informations les plus importantes à propos du soleil en tant que source de chaleur.**	- L'élève connaît la puissance du soleil. - L'élève connaît l'énergie annuelle du rayonnement du soleil par rapport aux réserves d'énergie disponibles. - L'élève connaît la répartition du rayonnement global ainsi que la durée de l'ensoleillement.	- L'élève connaît les principes généraux concernant le soleil en tant que source d'énergie.
40 % (24 P)	**L'élève connaît la structure, le fonctionnement ainsi que les options de montage d'une installation solaire thermique.**	- L'élève connaît la structure. - L'élève connaît l'action. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement. - L'élève est capable d'énumérer les modèles. - L'élève est capable de décrire les différents modèles (capteur plat, capteur à tubes). - L'élève connaît le montage sur un toit. - L'élève connaît le montage dans un toit. - L'élève connaît le montage sur un toit plat. - L'élève connaît le montage sur une façade.	- L'élève connaît la structure d'une installation solaire thermique. - L'élève a distingué les différentes surfaces d'absorption. - L'élève a décrit les différentes options du montage de capteurs.

40 % (24 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une pompe à chaleur.**	- L'élève connaît les différents composants d'une pompe à chaleur. - L'élève est capable de décrire approximativement le fonctionnement. - L'élève est capable d'expliquer brièvement la fonction de l'évaporateur et du condenseur. - L'élève connaît l'utilité de la soupape à expansion. - L'élève est capable d'évoquer l'utilité du liquide de refroidissement. - L'élève est capable de décrire le recours au sous-sol comme source de chaleur. - L'élève est capable de désigner les avantages ainsi que les inconvénients du sous-sol en tant que source de chaleur. - L'élève est capable de décrire l'utilisation de sondes géothermiques comme sources de chaleur. - L'élève est capable de désigner les avantages ainsi que les inconvénients de sondes géothermiques en tant que sources de chaleur. - L'élève est capable de décrire le fonctionnement de pompes à chaleur eau-eau. - L'élève est capable d'énumérer les avantages ainsi que les inconvénients des pompes à chaleur eau-eau. - L'élève est capable de décrire le fonctionnement de pompes à chaleur air-eau. - L'élève est capable d'énumérer les avantages ainsi que les inconvénients des pompes à chaleur air-eau.	- L'élève a approximativement décrit la structure ainsi que le fonctionnement d'une pompe à chaleur. - L'élève a décrit les différentes sources de chaleur ainsi que les concepts d'installation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Opérateurs arithmétiques de base, unités du système international et leurs principes (THECS1)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 1**

Titre du module:	**Opérateurs arithmétiques de base, unités du système international et leurs principes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-CSF-ENPRO1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**THECS1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève maîtrise les quatre opérateurs arithmétiques de base.**	- L'élève est capable d'effectuer des additions. - L'élève est capable d'effectuer des soustractions. - L'élève est capable d'effectuer des multiplications. - L'élève est capable d'effectuer des divisions. - L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.	- L'élève a appliqué les opérateurs arithmétiques de base avec des nombres entiers et avec des fractions.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les calculs avec des équations simples.**	- L'élève est capable d'inverser correctement des équations simples (densité, poids, surfaces, volumes, etc.). - L'élève est capable de résoudre des équations simples (densité, poids, surfaces, volumes, etc.).	- L'élève a inversé et résolu des équations simples.
40 % (24 P)	**L'élève connaît les unités des grandeurs les plus habituelles.**	- L'élève connaît les unités des grandeurs les plus importantes sous l'aspect technique. - L'élève connaît les grandeurs du système international ainsi que leurs unités. - L'élève connaît les abréviations désignant des fractions ainsi que des multiples d'unités et il est capable de les convertir.	- L'élève a converti des unités et il a associé des unités du système international.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Bases pratiques du travail des métaux 1 (ATECS1)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 1**

Titre du module:	**Bases pratiques du travail des métaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENPRO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATECS1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Type de formateur proposé: Mâitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mesurer les longueurs, les filetages ainsi que les surfaces des pièces de travail et de les soumettre à des contrôles en suivant les indications et en se servant des instruments de mesure et de contrôle appropriés et il applique des normes et des tolérances.**	- L'élève soumet les longueurs, les filetages ainsi que les surfaces des pièces de travail à des contrôles en se servant d'outils de contrôle manuels. - L'élève détermine et évalue des mesures conformément aux indications et aux tolérances.	- L'élève a correctement opté pour des instruments de mesure et de contrôle et il s'en est convenablement servi pour la mission de mesurage. - Le résultat mesuré n'excédait pas les tolérances.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des outils manuels et pour du matériel en fonction de l'énoncé, de s'en servir conformément aux consignes en matière de prévention des accidents et d'employer le vocabulaire professionnel au cours de leur manipulation.**	- L'élève opte pour des outils de manière fonctionnelle et il les manipule sereinement. - L'élève soumet le fonctionnement des outils à un contrôle, il constate des défauts et il les élimine dans la mesure du possible. - L'élève opte pour du matériel approprié. - L'élève entrepose convenablement les outils et le matériel de manière à éviter les accidents. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel sans difficulté au cours d'entretiens et de discussions.	- L'élève a convenablement opté pour des outils servant à la mission, il a constaté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés. - L'élève s'est servi des outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a correctement opté pour le matériel. - La sécurité n'était compromise à aucun moment à cause d'outils ou de matériel entreposés. - L'élève connaissait la majorité du vocabulaire professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o traçage, sciage, cisaillement et limage.**	- L'élève trace la pièce de travail en fonction du plan. - L'élève découpe et scie des tôles ainsi que des profils en métal de manière compétente en appliquant des méthodes manuelles et mécaniques. - L'élève effectue des travaux de limage en fonction du dessin avec la précision indiquée.	- L'élève a effectué un exercice de traçage conforme au dessin sans commettre d'erreur. - L'élève a produit des tôles et des profils découpés ou sciés avec les dimensions indiquées. - L'élève a ébavuré une pièce ajustée conformément au dessin sans excéder les tolérances indiquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o perçage, taraudage, fraisage.**	- L'élève est capable de percer et de fraiser des trous traversants ainsi que des trous borgnes en se servant de machines stationnaires. - L'élève taraude des filetages intérieurs ainsi que des filetages extérieurs de manière compétente en se servant d'outils habituels.	- L'élève a produit un trou ébavuré ou fraisé dans la position indiquée ou sous la forme indiquée. - Il était possible de visser ou de dévisser manuellement une vis, respectivement un écrou, dans le filetage sans difficulté.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o pliage, cintrage, bordage.**	- L'élève effectue le pliage ainsi que le cintrage de tôles de manière compétente en respectant les dimensions indiquées. - L'élève borde des tôles en respectant les dimensions.	- L'élève a produit des tôles pliées ou cintrées avec les dimensions indiquées, sans excéder les tolérances. - La pièce bordée correspondait aux dimensions indiquées, sans excéder les tolérances.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer objectivement le résultat de son travail et il documente des résultats du travail, des méthodes, des informations ainsi que des indications.**	- L'élève constate des erreurs au cours des étapes de travail. - L'élève évalue convenablement la qualité des produits. - L'élève prend connaissance d'informations. - L'élève établit des listes de matériaux, de combustibles et d'outillage.	- L'élève a constaté des erreurs de fabrication. - L'élève a évalué la performance de travail de manière réaliste. - L'élève a documenté des informations indiquées d'une manière propre et cohérente. - L'élève a établi des listes d'outillage et de matériel.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les risques potentiels de travaux à effectuer et d'appliquer des mesures appropriées pour éviter des accidents.**	- L'élève connaît l'ensemble des risques qui pourraient se produire au cours des travaux et il développe une conscience de la sécurité. - L'élève respecte l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents. - En cas d'accident, l'élève est capable de réagir en conséquence.	- L'élève a évalué les risques résultant de certains travaux. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents. - L'élève connaît des mesures servant à la gestion des accidents et il les a appliquées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de critiques et d'adapter son attitude de manière positive en conséquence.**	- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des anomalies. - L'élève met à profit ses constats au cours d'activités ultérieures.	- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève a évité de répéter ses erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissances de base concernant l'installation de tuyauteries (FOCSF1)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 1**

Titre du module:	**Connaissances de base concernant l'installation de tuyauteries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENPRO1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOCSF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les outils professionnels spécifiques, il s'en sert correctement en observant l'ensemble des consignes en matière de sécurité et, une fois le travail accompli, il nettoie les appareils et il les range convenablement.**	- L'apprenti connaît l'outillage et il opte pour des outils en fonction de leur affectation. - L'apprenti connaît les coupe-tubes ainsi que leur manipulation. - L'apprenti assure l'entretien des outils en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti comprend l'importance d'un état convenable. - L'apprenti connaît la fonction d'un banc de travail et il est capable de l'installer et de le manipuler. - L'apprenti est capable de manipuler correctement un disque abrasif ainsi qu'un disque de coupe. - L'apprenti est capable de manipuler correctement une perceuse et d'opter pour des forets, des vitesses de rotation, des perceuses à percussion, etc.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les matériaux professionnels spécifiques, les variétés de tubes, les techniques de transformation respectives, les normes ainsi que les règlements et il les applique sous guidance en fonction des indications de travail.**	- L'apprenti opte pour des matériaux et pour des variétés de tubes en fonction de la mission. - L'apprenti connaît les tubes en acier inoxydable, leur affectation (soudage, pressage), leurs avantages ainsi que leurs inconvénients. - L'apprenti connaît les tubes galvanisés, leur affectation, leurs avantages ainsi que leurs inconvénients. - L'apprenti connaît le tube noir, son affectation, ses avantages ainsi que ses inconvénients. - L'apprenti connaît les tubes en fonte (fonte ductile, SMA, KMA), leur affectation, leurs avantages ainsi que leurs inconvénients. - L'apprenti connaît les tubes en matières synthétiques, leur affectation, leurs avantages ainsi que leurs inconvénients (dilatation). - L'apprenti connaît les tubes composites multicouches, leur affectation, leurs avantages ainsi que leurs inconvénients. - L'apprenti connaît des tuyauteries pour liquides corrosifs.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les instruments de mesure de longueurs professionnels spécifiques, il s'en sert correctement et il est capable de respecter les dimensions ainsi que les pentes indiquées en tenant compte des exigences en matière de précision et d'évaluer les résultats mesurés.**	- L'apprenti manipule correctement les instruments de mesure (double mètre, mètre ruban, etc.). - L'apprenti respecte les dimensions: découpe, préparation des travaux, contrôles. - L'apprenti manipule correctement un niveau à bulle pour vérifier les lignes horizontales.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de fendage et de perçage en suivant les indications et en respectant les consignes en matière de sécurité, il opte pour les outils adaptés, il évite les détériorations des parois et il est capable de combler les ouvertures de parois d'une manière adaptée au matériel et en suivant les indications.**	- L'apprenti comble des fentes et il opte pour du matériel dans des circonstances standard. - L'apprenti perce des murs pour des câbles et ou des tubes (variétés, isolation, étanchéité à l'air). - L'apprenti effectue des percées en fonction du diamètre et du matériel. - L'apprenti perce des fentes en fonction de la maçonnerie en utilisant les outils appropriés. - L'apprenti fait passer des conduites à travers des parois intérieures de bâtiments. - L'apprenti se sert du matériel et de l'outillage appropriés en fonction de la mission.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît différentes chevilles, différents colliers de serrage et différentes consoles, il applique les techniques de fixation en fonction du matériel et des matériaux de construction des murs et des plafonds, il comprend les mesures servant à la compensation des dilatations de tubes, il les applique sous guidance, il connaît les matériaux professionnels spécifiques d'isolation des tubes et il est capable de s'en servir conformément aux indications de travail.**	- L'apprenti opte pour la fixation appropriée en fonction des murs et des forces à absorber. - L'apprenti effectue une dilatation de tubes en fonction du système de tuyauterie et du matériel (calculs et disposition). - L'apprenti fixe des tubes en se servant de colliers de serrage (sélection en fonction de la variété des tubes). - L'apprenti effectue l'isolation de conduites de chauffage et d'installations sanitaires et il dispose de connaissances concernant le matériel ainsi que les épaisseurs à prévoir.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les revêtements ainsi que les bandages anticorrosion professionnels spécifiques et il est capable de s'en servir conformément aux indications de travail, aux propriétés du matériel et aux consignes en matière de sécurité.**	- L'apprenti connaît les revêtements ainsi que les revêtements anticorrosion (préparation des tubes). - L'apprenti prépare les tubes (apprêt) et il pose la matière sur les tubes.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de cintrer à froid des tubes d'une épaisseur inférieure ou égale à un demi pouce en se servant correctement des instruments de cintrage et en tenant compte des rayons de courbure (minimaux), d'appliquer les cintrages et de considérer les effets de rebond pour assurer le respect des dimensions.**	- L'apprenti remplace les sabots de cintrage d'une machine de cintrage. - L'apprenti cintre un tube à froid en se servant d'une machine de cintrage.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer différentes techniques de raccordement de tuyaux en fonction du matériel indiqué et de mettre à profit ses compétences acquises de manière à produire des tuyauteries simples de manière compétente sous guidance.**	- L'apprenti assemble une tuyauterie avec des raccords filetés en veillant à l'étanchéité. - L'apprenti assemble des tuyauteries avec des raccords filetés. - L'apprenti remplace les brosses d'une fileteuse. - L'apprenti opte pour l'isolation correcte, respectivement pour le matériel d'isolation correct, en fonction de l'affectation. - L'apprenti découpe et ébarbe un tube en fonction des exigences du matériel, il opte pour les outils et il manipule le coupe-tube. - L'apprenti connaît et observe les espacements corrects entre les tubes à installer, respectivement par rapport au mur, et il tient compte de l'isolation. - L'apprenti chanfreine et prépare une pièce tubulaire en vue de son intégration dans une tuyauterie. - L'apprenti effectue un filetage sur du tube d'acier en se servant d'une filière. - L'apprenti prépare le matériel d'isolation en fonction de la variété et de l'affectation.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les principales robinetteries pour des tuyauteries simples et il est capable de les monter conformément à leur fonction et aux indications de travail en viellant à l'étanchéité des connexions.**	- L'apprenti installe des robinetteries à visser (robinets, etc.). - L'apprenti connaît les indications concernant les couples de serrage en fonction du matériel et il les observe. - L'apprenti taille la surface d'étanchéité et il remplace le joint d'un coulisseau. - L'apprenti connaît la variété du joint, il opte pour un joint et il l'intègre conformément aux raccordements. - L'apprenti raccorde des robinetteries à brides et il opte pour des joints et pour des vis.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti soigne son écriture. - Les rapports sont singés par l'apprenti et par le formateur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calcul de surfaces et de volumes (THECS2)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 2**

Titre du module:	**Calcul de surfaces et de volumes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENPRO2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs.**	- L'élève est capable de combiner des indications concernant des longueurs. - L'élève est capable de déterminer les périmètres (rectangle, cercle, etc.) de composants techniques. - L'élève connaît les unités de longueurs et il est capable de les convertir.	- L'élève a déterminé des longueurs ainsi que des périmètres.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer des surfaces.**	- L'élève est capable de déterminer des surfaces aux bords anguleux (carré, parallélogramme, trapèze, triangle, etc.). - L'élève est capable de déterminer des surfaces circulaires. - L'élève est capable de déterminer des surfaces composées. - L'élève connaît les unités des surfaces et il est capable de les convertir. - L'élève connaît les unités des volumes et il est capable de les convertir.	- L'élève a appliqué des calculs à des surfaces délimitées en ligne droite et circulaires.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des volumes.**	- L'élève est capable de déterminer les volumes de prismes variés (cube, parallélépipède, etc.). - L'élève est capable de déterminer les volumes de cylindres et d'objets creux. - L'élève est capable de déterminer des volumes composés.	- L'élève a déterminé les volumes de prismes, de cylindres et d'objets creux.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Bases pratiques du travail des métaux 2 / réalisation de tubes filetés (ATECS2)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 2**

Titre du module:	**Bases pratiques du travail des métaux 2 / réalisation de tubes filetés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENPRO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATECS2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Type de formateur proposé: Mâitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de manipuler les matériaux utilisés avec précaution, d'une manière rentable et respectueuse de l'environnement.**	- L'élève trie l'ensemble des matériaux et il les met au rebut de manière compétente. - L'élève veille à limiter les pertes autant que possible.	- L'élève a trié les différents matériaux et il les a mis au rebut de manière autonome. - Les pertes n'excédaient pas les quantités habituelles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des outils manuels et pour du matériel en fonction de l'énoncé, de s'en servir conformément aux consignes en matière de prévention des accidents et d'employer le vocabulaire professionnel au cours de leur manipulation.**	- L'élève opte pour des outils de manière fonctionnelle et il les manipule sereinement. - L'élève soumet le fonctionnement des outils à un contrôle, il constate des défauts et il les élimine dans la mesure du possible. - L'élève opte pour du matériel approprié. - L'élève entrepose convenablement les outils et le matériel de manière à éviter les accidents. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel sans difficulté au cours d'entretiens et de discussions.	- L'élève a convenablement opté pour des outils servant à la mission, il a constaté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés. - L'élève s'est servi des outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a correctement opté pour le matériel. - La sécurité n'était compromise à aucun moment à cause d'outils ou de matériel entreposés. - L'élève connaissait la majorité du vocabulaire professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o poinçonnage, pliage.**	- L'élève poinçonne manuellement différents matériaux en métal de manière compétente. - L'élève connaît les étapes de travail requises au cours du pliage et il les suit consciencieusement.	- L'élève a produit la pièce de travail avec les dimensions indiquées. - L'élève a établi une connexion pliée en suivant les indications. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o vissage, rivetage.**	- L'élève connaît les connexions vissées habituelles et il les établit conformément à leur affectation. - L'élève effectue des travaux de rivetage corrects sous l'aspect professionnel.	- L'élève a produit une connexion vissée amovible et résistante de manière compétente. - L'élève a produit des connexions rivetées qui n'accusaient pas d'erreur. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de raccorder et de transformer des tubes filetés d'un poids moyen avec des filetages Whitworth.**	- L'élève veille à ce que les filetages soient taraudés dans le respect des normes. - L'élève respecte les tolérances ainsi que les dimensions. - L'élève veille aux profondeurs de vissage et aux longueurs des filetages. - L'élève veille à une fabrication optimale et propre de la pièce de travail tubulaire. - L'élève développe une conscience de la prévention des accidents.	- L'élève a produit des filetages de tubes de manière compétente. - L'élève a fabriqué une pièce tubulaire sans excéder les tolérances. - L'élève a produit des raccords de tubes étanches. - La pièce de travail tubulaire était dans un état acceptable sous l'aspect visuel. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer objectivement le résultat de son travail et il documente des résultats du travail, des méthodes, des informations ainsi que des indications.**	- L'élève constate des erreurs au cours des étapes de travail. - L'élève évalue convenablement la qualité des produits. - L'élève prend connaissance d'informations. - L'élève établit des listes de matériaux, de combustibles et d'outillage.	- L'élève a constaté des erreurs de fabrication. - L'élève a évalué la performance de travail de manière réaliste. - L'élève a documenté des informations indiquées d'une manière propre et cohérente. - L'élève a établi des listes d'outillage et de matériel.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les risques potentiels de travaux à effectuer et d'appliquer des mesures appropriées pour éviter des accidents.**	- L'élève connaît l'ensemble des risques qui pourraient se produire au cours des travaux et il développe une conscience de la sécurité. - L'élève respecte l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents. - En cas d'accident, l'élève est capable de réagir en conséquence.	- L'élève a évalué les risques résultant de certains travaux. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents. - L'élève connaît des mesures servant à la gestion des accidents et il les a appliquées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de critiques et d'adapter son attitude de manière positive en conséquence.**	- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des anomalies. - L'élève met à profit ses constats au cours d'activités ultérieures.	- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève a évité de répéter ses erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabrication et installation de systèmes d'évacuation des eaux usées dans des bâtiments avec des systèmes à emboitement (FOCSF2)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 2**

Titre du module:	**Fabrication et installation de systèmes d'évacuation des eaux usées dans des bâtiments avec des systèmes à emboitement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**B-CSF-ENPRO2-CO-03**		
Code du module:	**FOCSF2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti maîtrise la manipulation des outils de presse et il est capable d'adapter l'installation d'une tuyauterie en fonction des conditions locales et de mettre à profit les compétences acquises pour poser des tuyauteries de manière compétente sous guidance dans différentes circonstances.**	- L'apprenti adapte (modifie) un plan de montage en fonction de l'emplacement. - L'apprenti assemble des tuyauteries (de types variés) en se servant de raccords à compression. - L'apprenti effectue le montage et le raccordement d'une tuyauterie de connexion. - L'apprenti installe une conduite secondaire, respectivement une conduite de raccordement, pour des appareils sanitaires. - L'apprenti monte la conduite d'eau principale (matériel, traçage, fixation, extension, etc.). - L'apprenti dispose de connaissances concernant l'outillage et il opte correctement pour les outils en fonction de leur affectation. - L'apprenti connaît les processus de corrosion et il applique la protection appropriée (peinture, etc.). - L'apprenti maîtrise les outils de presse (manipulation, mesures de protection, contrôles). - L'apprenti monte des fixations d'amortissement des vibrations, respectivement des chocs.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'usiner du matériel en polyéthylène à haute densité et d'établir des connexions, il respecte le traçage ainsi que les pentes de conduites d'évacuation, il établit la fixation des différents types de conduites en conséquence, il connaît l'importance d'une ventilation correcte des conduites et il en tient compte lors de l'installation.**	- L'apprenti assemble des tuyauteries en polyéthylène avec des manchons électro-soudables. - L'apprenti assemble des tuyauteries en polyéthylène par soudage bout à bout. - L'apprenti détermine les longueurs des tuyaux ainsi que la pente de conduites d'évacuation (établissement scolaire). - L'apprenti pose des conduites d'évacuation horizontales (traçage, respect de l'inclinaison du tuyau, ventilation, choix du matériel). - L'apprenti installe et raccorde des tuyaux d'évacuation verticaux (su crépi et/ou dans des enceintes) avec un système de ventilation. - L'apprenti pose une conduite d'évacuation enterrée avec un raccordement au réseau d'évacuation principal. - L'apprenti pose des conduites d'eau de pluie, des conduites d'évacuation ainsi que des systèmes de traitement (applications, répartition). - L'apprenti fixe un tuyau composite multicouche. - L'apprenti établit des fixations ainsi que des suspensions de tuyaux en fonte sans manchon (à l'horizontale et à la verticale).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la différence entre le soudage et le brasage et il est capable de préparer les matériaux tubulaires conformément à leur affectation et de produire des brasures propres et étanches.**	- L'apprenti effectue des soudages et des brasages avec des raccords de tuyauterie (préparation du matériel, nettoyage jusqu'au métal). - L'apprenti effectue l'alésage d'un tube en acier en se servant d'une fileteuse de tubes électrique. - L'apprenti connaît les outils d'une fileteuse fixe et il les entretient.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les principales robinetteries ainsi que les principaux mitigeurs pour des installations sanitaires et il est capable de les monter conformément à leur fonction.**	- L'apprenti monte et/ou remplace un clapet anti-retour. - L'apprenti connaît le fonctionnement ainsi que l'installation d'un compensateur de dilatation (ou d'une lyre de dilatation). - L'apprenti remplace un corps de vanne. - L'apprenti monte et remplace une vanne d'arrêt avec un clapet anti-retour et un système de vidange. - L'apprenti monte et raccorde (avec des pressions d'eau froide et d'eau chaude correctes) des mitigeurs de baignoires et de douches (monocommandes et bicommandes). - L'apprenti monte et raccorde des mitigeurs de lavabos et de bidets (monocommandes et bicommandes). - L'apprenti monte, raccorde et met en service des mitigeurs de déversoirs (monocommandes et bicommandes). - L'apprenti installe des mitigeurs pour déversoirs (monocommandes et bicommandes) sur crépi et il les met en service. - L'apprenti monte et raccorde des mitigeurs thermostatiques pour baignoires et pour douches (monocommandes et bicommandes).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les principaux syphons de sol ainsi que les principales évacuations de cuve et il est capable de les monter conformément à leur fonction.**	- L'apprenti installe et remplace un siphon servant à l'abattement des odeurs. - L'apprenti installe un siphon de sol en tenant compte de la pente. - L'apprenti monte et remplace des aérateurs et des ventilateurs pour des conduites de chute (antivide). - L'apprenti raccorde un siphon de sol avec un séparateur d'huile pour le chauffage central à la conduite d'évacuation. - L'apprenti raccorde et remplace un écoulement de douche ou de baignoire équipé d'un siphon. - L'apprenti installe ou remplace un dispositif d'écoulement et de trop-plein pour baignoires. - L'apprenti installe une bouche d'écoulement pour terrasse avec une grille et une jupe d'étanchéité.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'intégrer des éléments de montage pour des appareils sanitaires conformément à leurs dimensions et à leur fonction et d'effectuer le montage final des appareils correspondants sous guidance.**	- L'apprenti monte et raccorde un bloc de montage WC. - L'apprenti installe et raccorde un déversoir. - L'apprenti installe ou remplace un lavabo (simple et double). - L'apprenti monte et raccorde une vasque à encastrer. - L'apprenti installe et raccorde un urinoir. - L'apprenti installe un WC suspendu au mur avec un réservoir de chasse d'eau, il le raccorde et il règle le flotteur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la méthode servant à purger des conduites d'eau potable, il est capable de les appliquer sous guidance, il connaît les principaux appareils servant au traitement de l'eau potable et il est capable de les monter sous guidance conformément à leur fonction.**	- L'apprenti monte/ou remplace un séparateur de tube pour l'eau potable (compréhension). - L'apprenti installe et raccorde un doseur de polyphosphates.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'importance d'une enveloppe étanche pour des maisons à basse consommation, il en tient compte au cours de ses travaux d'installation et il est capable d'intégrer les matériaux d'étanchéisation correspondants d'une manière appropriée.**	- L'apprenti dispose de connaissances concernant les enveloppes de bâtiments étanches à l'air ainsi que les mesures de sécurité à appliquer au niveau de la construction. - L'apprenti bouche des fentes en suivant les règlementations (bâtiments étanches à l'air). - L'apprenti pose des manchettes d'étanchéité (adhésives et autres) pour des enveloppes de bâtiments étanches à l'air. - L'apprenti pose des montages au mur servant d'entrées de câbles (tuyauteries) ainsi que des conduites sous crépi avec des tubes de protection.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'interpréter des plans de montage, il connaît le vocabulaire professionnel ainsi que les symboles, il est capable de les appliquer dans des plans de montage en fonction de l'emplacement et, le cas échéant, d'effectuer des modifications ou des ajustements de moindre envergure.**	- L'apprenti effectue la purge des tuyauteries. - L'apprenti respecte les espacements entre les conduites d'eau froide et d'eau chaude pour éviter les transferts de chaleur. - L'apprenti identifie les symboles d'un schéma hydraulique et il s'en sert correctement.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti soigne son écriture. - Les rapports sont singés par l'apprenti et par le formateur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Lecture et compréhension de plans d'installation (THECS3)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 1**

Titre du module:	**Lecture et compréhension de plans d'installation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENPRO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les dessins techniques importants et conformes aux normes dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève connaît les formats du papier (de DIN A5 à DIN A0) et il est capable d'en comprendre l'utilité. - L'élève connaît l'utilité d'une police normalisée. - L'élève connaît les informations indiquées dans le cartouche d'inscription et, le cas échéant, il est capable de les compléter. - L'élève connaît des échelles et il est capable de les déterminer en appliquant une méthode de calcul (agrandissements, réductions et grandeurs naturelles). - L'élève est capable de déterminer des objets en trois vues, de les identifier et de les attribuer. - L'élève est capable de désigner des styles de lignes, des épaisseurs de lignes, des contours de formes ainsi que des bords visibles et cachés et de les attribuer. - L'élève est capable de distinguer des représentations en coupes complètes, en coupes partielles et en demi-coupes. - L'élève connaît les dimensionnements des rayons et des trous et il est capable de les attribuer. - L'élève connaît les lignes médianes ainsi que les points centraux et il est capable de les attribuer. - L'élève connaît des plans de référence des dimensions ainsi que des lignes de référence des dimensions et il est capable de les attribuer.	- L'élève a correctement lu des dessins techniques. - L'élève a identifié des formes géométriques dans des dessins techniques et il les a attribuées en se référant à des caractéristiques graphiques. - L'élève a déterminé des représentations en coupes, il les a identifiées et il les a attribuées. - L'élève connaît des règles du dimensionnement et il les a attribuées.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de compéter et d'établir les dessins techniques importants et conformes aux normes dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève dispose de matériel de dessin approprié dans un état complet (équerre, compas, règle, crayons à mines, gomme, etc.). - L'élève est capable de compléter des informations dans le cartouche d'inscription en appliquant une police normalisée. - L'élève connaît des échelles et, le cas échéant, il est capable de les convertir (agrandissements, réductions et grandeurs naturelles). - L'élève dessine des styles de lignes, des épaisseurs de lignes, des contours ainsi que des bords visibles et cachés. - L'élève dessine des objets ainsi que des pièces de travail en trois vues. - L'élève applique les dimensionnements de rayons et de trous. - L'élève se réfère à des lignes médianes et à des points centraux. - L'élève se sert de plans de référence des dimensions et de lignes de référence des dimensions.	- L'élève a complété des dessins techniques en se servant de matériel de dessin approprié et il les a correctement établis. - L'élève a appliqué des règles du dimensionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les plans de constructions importants et conformes aux normes dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève détermine et attribue correctement les différents matériaux dans des plans de constructions. - L'élève identifie correctement les matériaux utilisés dans des plans de constructions et il les représente avec des symboles. - L'élève identifie et désigne correctement des composants, des robinetteries ainsi que des conduites. - L'élève est capable d'identifier et de lire des altitudes, des dimensions brutes ainsi que des dimensions finales. - L'élève connaît les unités de mesure appliquées. - L'élève identifie différents composants, comme des parois, des ouvertures, des structures de sol, des gaines, des escaliers, etc. - L'élève est capable d'identifier des parois, des ouvertures, des gaines, etc. dans des plans de constructions.	- L'élève a compris des plans de constructions et il les a lus correctement. - L'élève a compris des représentations en coupes et il a identifié des altitudes. - L'élève a compris la représentation de composants individuels et il les a identifiés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les schémas de tuyauteries isométriques importants et conformes aux normes dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève est capable d'identifier des tuyauteries simples dans différentes vues avec des progressions différentes et de les attribuer. - L'élève connaît des feuilles à grilles/à lignes préimprimées avec des schémas isométriques. - L'élève est capable de lire et d'identifier des symboles isométriques. - L'élève est capable de lire des systèmes partiels numérotés dans le sens de l'écoulement et de les attribuer.	- L'élève a compris des schémas de tuyauteries isométriques et il les a lus correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Cintrage et brasage de tubes en cuivre/ de tuyaux d'évacuation des eaux usées en polyéthylène à haute densité avec des soudures par fusion (ATECS3)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 1**

Titre du module:	**Cintrage et brasage de tubes en cuivre/ de tuyaux d'évacuation des eaux usées en polyéthylène à haute densité avec des soudures par fusion**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**B-CSF-ENPRO3-CO-02**		
Code du module:	**ATECS3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer des tubes en cuivre.**	- L'élève prépare les matériaux requis. - L'élève veille à ce que le traçage soit propre et précis et il transforme les tubes en cuivre de manière compétente. - L'élève veille à une utilisation convenable des outils. - L'élève soumet la pièce de travail à un contrôle sous l'aspect du respect des dimensions et des tolérances indiquées. - L'élève applique les règles de la sécurité au travail.	- L'élève a respecté les règles ainsi que les normes servant à la transformation de tubes en cuivre. - L'élève connaît les étapes de travail servant à la production de tuyauteries et il les a accomplies. - Les dimensions n'excédaient pas les tolérances en majorité. - La sécurité n'était compromise à aucun moment et il n'y avait pas de risque de blessure au cours des travaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de raccorder des tubes en cuivre de manière fixe par brasage tendre.**	- L'élève connaît les règlements ainsi que les règles en vigueur concernant la production de brasures capillaires. - L'élève est capable d'opter correctement pour des accessoires servant à la production de brasures capillaires (brasage tendre). - L'élève comprend l'action capillaire. - L'élève veille à ce que les brasures soient produites de manière optimale.	- L'élève a établi des connexions fixes par brasage tendre en respectant les règles professionnelles. - L'élève a produit des brasures tendres étanches. - L'élève a produit des brasures d'une manière propre et compétente et l'environnement des points de brasures n'accusait ni dégradation ni souillure. - La sécurité n'était compromise à aucun moment et il n'y avait pas de risque de blessure au cours des travaux.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer des tubes en polyéthylène pour des systèmes d'évacuation des eaux usées.**	- L'élève connaît les affectations possibles de tubes en polyéthylène dans des systèmes d'évacuation des eaux usées. - L'élève connaît les règlements ainsi que les règles en vigueur concernant la transformation de tubes d'évacuation des eaux usées en polyéthylène. - L'élève est capable d'opter correctement pour des outils servant à l'établissement de connexions soudées. - L'élève veille à ce que le traçage soit effectué de manière compétente de même que la transformation des tubes d'évacuation des eaux usées en polyéthylène. - L'élève veille à ce que les outils soient utilisés convenablement.	- L'élève a respecté les règles ainsi que les normes servant à la transformation de tubes en polyéthylène dans des conduites d'évacuation des eaux usées. - L'élève a produit des connexions amovibles et fixes en appliquant les méthodes de l'emboîtage et du soudage bout-à-bout. - Les dimensions n'excédaient pas les tolérances en majorité. - La sécurité n'était compromise à aucun moment et il n'y avait pas de risque de blessure au cours des travaux.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des listes de matériel et d'outillage pour des travaux de faible envergure et de déterminer les longueurs de tubes requises.**	- L'élève détermine la quantité de tubes requise avec précision. - L'élève applique la méthode de calcul. - L'élève convertit correctement des unités de mesure. - L'élève veille à ce que les listes de matériel et d'outillage soient complètes. - L'élève identifie les petits matériaux requis et il les documente.	- L'élève a déterminé la quantité de tubes requise sans écart d'envergure. - Les unités de mesure étaient correctes. - L'élève disposait dans une large mesure d'outils en quantités suffisantes pour accomplir la mission de travail. - L'élève disposait de matériel en quantités suffisantes pour accomplir la mission de travail. - Les listes de matériel et d'outillage étaient lisibles et proprement établies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau de pluie, y compris des robinetteries (FOCSF3)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 1**

Titre du module:	**Installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau de pluie, y compris des robinetteries**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-CSF-ENPRO3-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOCSF3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les différents appareils sanitaires ainsi que les règles d'installation (hauteur, espaces lumineux), il participe aux installations et il est capable d'effectuer des montages simples de manière autonome.**	- L'apprenti connaît la délimitation des espaces lumineux ainsi que les hauteurs de montage pour les appareils sanitaires. - L'apprenti installe et raccorde une cuvette de douche. - L'apprenti installe une baignoire en fonction de la variété et il la raccorde. - L'apprenti monte une paroi de douche (contrôle d'étanchéité). - L'apprenti établit une méthode de travail logique (montage) et il dirige les travaux de montage. - L'apprenti assemble et monte du mobilier de salle de bain. - L'apprenti installe et raccorde l'écoulement d'une cuvette de douche au niveau du sol (à l'italienne). - L'apprenti identifie les risques de brûlure (flamme nue, eau chaude, vapeur).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les différentes variétés de chauffe-eau, les particularités de leur installation ainsi que les consignes en matière de sécurité et il participe à l'installation, au raccordement et à la mise en service.**	- L'apprenti installe un chauffe-eau pour un circuit fermé, il monte un raccord côté eau et il effectue la mise en service. - L'apprenti installe un chauffe-eau pour un circuit ouvert, il monte un raccord côté eau et il effectue la mise en service. - L'apprenti installe ou remplace un groupe de sécurité pour chauffe-eau. - L'apprenti raccorde un chauffe-eau à l'eau froide et à l'eau chaude.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les différents mitigeurs sanitaires et il est capable de les raccorder conformément à leur fonction.**	- L'apprenti remplace un mitigeur. - L'apprenti monte des mitigeurs de baignoires et de douches (monocommande, bicommande) et il les raccorde (correctement à l'eau chaude et à l'eau froide). - L'apprenti monte et raccorde des mitigeurs de lavabos et de bidets (monocommande, bicommande). - L'apprenti monte un mitigeur de déversoir (monocommande, bicommande), il le raccorde et il le met en service. - L'apprenti installe un mitigeur pour déversoir sur crépi (monocommande, bicommande) et il le met en service. - L'apprenti monte un mitigeur thermostatique pour baignoires et douches (monocommande, bicommande) et il le raccorde.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît le principe de fonctionnement et les critères de sélection de pompes de circulation ainsi que les critères de sélection de pompes d'évacuation et il participe à l'installation et à la mise en service.**	- L'apprenti monte une pompe de circulation sanitaire et il la met en service. - L'apprenti connaît l'importance des temps de fonctionnement. - L'apprenti installe une pompe submersible avec ou sans broyeur de particules.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît le schéma et les robinetteries servant au raccordement d'un bâtiment au réseau d'alimentation, il participe à l'installation, au raccordement et à la mise en service, il connaît les mesures de sécurité servant à éviter les contaminations de l'eau potable et les détériorations provoquées par la corrosion (installations mélangées), il participe à l'installation de collecteurs principaux d'incendies et il les distingue des conduites d'eau potable.**	- L'apprenti installe intégralement un compteur d'eau. - L'apprenti monte ou remplace un réducteur de pression et il le règle. - L'apprenti dispose de connaissances concernant la prévention des risques de contamination de l'eau potable (infections, légionellose) et il est capable de les éviter. - L'apprenti connaît les processus de corrosion et il applique une protection appropriée (couleur, etc.). - L'apprenti installe ou remplace des filtres à eau potable (autonettoyants ou à cartouches). - L'apprenti connaît des substances convenant à l'eau potable (matériaux, huile de coupe, etc.) ainsi que leur utilisation correcte. - L'apprenti raccorde des installations d'eau potable au réseau public. - L'apprenti remplace les pièces d'usure d'une robinetterie. - L'apprenti installe un coffre pour extincteur (en saillie ou incorporé) et il le raccorde.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît le schéma ainsi que les éléments d'installations d'utilisation de l'eau de pluie, il participe à l'installation et à la mise en service, il connaît les mesures de précaution servant à éviter la contamination de l'eau potable et il en tient compte.**	- L'apprenti monte et règle un interrupteur à flotteur. - L'apprenti connaît l'utilisation ainsi que les composants d'une installation d'utilisation de l'eau de pluie. - L'apprenti connaît le fonctionnement d'un groupe de surpression, il l'installe et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti participe à la mise en service d'installations (remplissage, purge, étanchéisation) et il connaît l'importance d'une exécution conséquente, y compris de la consultation de la documentation.**	- L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un chauffe-eau et il le met en service. - L'apprenti remplit le réseau d'eau potable sous la guidance du monteur. - L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un réseau d'eau potable avec de l'air comprimé. - L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un réseau de chauffage à l'eau (contrôle de la pression en fonction de la tuyauterie).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti se réfère à des plans de montage pour préparer les travaux ainsi que le montage d'installations (systèmes sanitaires/chauffage) et il est capable d'indiquer correctement des modifications éventuelles résultant de l'emplacement.**	- L'apprenti comprend un schéma hydraulique. - L'apprenti est capable de lire un plan et de l'expliquer. - L'apprenti lit et comprend un plan de montage. - L'apprenti modifie un plan de montage en fonction des conditions de l'emplacement. - L'apprenti identifie la variété d'une installation et il opte pour du matériel de manière appropriée. - L'apprenti identifie les composants d'une installation de chauffage (pompes, collecteur, réservoir d'eau chaude, chaudière, etc.). - L'apprenti identifie les composants d'une installation sanitaire (robinetteries, récipient de compensation de pression, objets d'installation, etc.). - L'apprenti identifie les symboles d'un schéma hydraulique et il les applique correctement.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti distingue différents réseaux de conduites, il applique un ordre de montage logique, il accorde une attention particulière à une séparation thermique conséquente des conduites, il connaît l'importance des cloisonnements anti-incendie (même s'ils ne concernent pas son travail) et il libère un espace suffisant pour ces équipements.**	- L'apprenti dispose de connaissances de base concernant les schémas hydrauliques et il en identifie les composants. - L'apprenti respecte les espacements entre les conduites d'eau froide et d'eau chaude servant à éviter les transferts de chaleur. - L'apprenti organise le poste de travail de manière fonctionnelle. - L'apprenti prépare le matériel d'installation en fonction de la variété et de l'affectation. - L'apprenti bouche les passages muraux résistant au feu.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués. - L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Conception et fonctionnement des réseaux d'eau potable (THECS4)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 2**

Titre du module:	**Conception et fonctionnement des réseaux d'eau potable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENPRO4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît les propriétés ainsi que la constitution de l'eau.**	- L'élève est capable d'expliquer le cycle de l'eau. - L'élève connaît la consommation d'eau quotidienne d'un ménage privé.	- L'élève a expliqué les propriétés de l'eau.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les composants d'une installation d'eau potable.**	- L'élève connaît les exigences auxquelles doit répondre l'eau potable. - L'élève connaît la conduite d'alimentation ainsi que sa fixation. - L'élève est capable d'expliquer la pose de la conduite de raccordement. - L'élève est capable d'interpréter les symboles d'une installation d'eau potable.	- L'élève connaît les règlements ainsi que les règlementations concernant l'eau potable. - L'élève connaît la fonction des conduites ainsi que les composants d'une conduite d'alimentation jusqu'au point de prélèvement dans un réseau domestique. - L'élève a lu et dessiné des dessins simples.
10 % (6 P)	**L'élève connaît l'origine des risques pour la qualité de l'eau potable ainsi que les mesures à appliquer en conséquence.**	- L'élève connaît la subdivision des liquides en catégories. - L'élève connaît les causes d'une qualité de l'eau défaillante. - L'élève connaît les différentes variétés de dispositifs de sécurité (sortie dégagée, séparateur de tubes, disjoncteur, dispositif anti-retour, ventilateur de tuyaux). - L'élève connaît les symboles des dispositifs de sécurité les plus habituels. - L'élève connaît des filtres d'eau potable.	- L'élève connaît les causes des souillures ainsi que le dispositif de protection. - L'élève connaît les bases du traitement de l'eau potable.

30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la planification d'espaces sanitaires.**	- L'élève est capable de déterminer des distances ainsi que des zones de mouvement pour des personnes (y compris pour des séniors et pour des personnes avec un handicap) avec les différents équipements sanitaires. - L'élève connaît les équipements requis dans des espaces sanitaires en fonction du nombre de personnes. - L'élève connaît les symboles des équipements sanitaires et il est capable de les dessiner. - L'élève est capable de dessiner les plans d'élévation ainsi que les plans horizontaux d'installations de support simples. - L'élève est capable de déterminer les dimensions de montage (distances minimales, hauteurs de montage, etc.) d'appareils sanitaires. - L'élève est capable de déterminer les dimensions de raccordement des appareils sanitaires. - L'élève est capable de déterminer les dimensions des appareils sanitaires. - L'élève indique des conduites d'évacuation des eaux usées ainsi que des conduites d'eau potable (sans indication du diamètre nominal) avec l'ensemble des raccordements dans des plans horizontaux et dans des plans d'élévation.	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des équipements sanitaires utilisés. - L'élève a correctement déterminé les zones de mouvement. - L'élève a proprement et intégralement dessiné des installations de support. - L'élève a correctement déterminé les dimensions requises et il les a respectées dans le dessin. - L'élève a indiqué l'ensemble des conduites d'alimentation et d'évacuation en fonction de leurs missions.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les matériaux ainsi que les composants d'équipements sanitaires.**	- L'élève connaît la céramique sanitaire ainsi que ses domaines d'affectation. - L'élève connaît les matériaux en métal utilisés. - L'élève connaît les matières synthétiques ainsi que les matériaux composites utilisés. - L'élève connaît différentes robinetteries d'écoulement (lavabo, cuve inclinée, toilettes, etc.). - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des robinetteries d'écoulement. - L'élève connaît les différentes soupapes d'évacuation. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des soupapes d'évacuation (siphon).	- L'élève connaît les matériaux des différents équipements sanitaires. - L'élève connaît les variétés ainsi que le fonctionnement des différentes soupapes d'évacuation. - L'élève connaît le fonctionnement des différentes soupapes d'évacuation.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de dessiner le schéma de distribution d'un système d'évacuation d'eaux usées.**	- L'élève connaît les symboles ainsi que les identifications d'un système d'évacuation d'eaux usées. - L'élève est capable de dessiner correctement les conduites de raccordement individuelles et collectives d'équipements sanitaires avec le raccordement à la conduite de descente. - L'élève est capable d'indiquer correctement des conduites de descente ainsi que des collecteurs dans le dessin.	- L'élève a complété et annoté le schéma de distribution d'un système d'évacuation d'eaux usées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Installation de systèmes tubulaires variés servant à des affectations variées / fondements du soudage de tôles par fusion au gaz (ATECS4)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 2**

Titre du module:	**Installation de systèmes tubulaires variés servant à des affectations variées / fondements du soudage de tôles par fusion au gaz**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**B-CSF-ENPRO4-CO-02**		
Code du module:	**ATECS4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'installer des conduites de systèmes tubulaires sur une paroi de montage.**	- L'élève veille au traçage précis des lignes et des points sur la paroi de montage. - L'élève applique les méthodes de travail étudiées avec la plus grande précision pour des systèmes tubulaires variés. - L'élève veille au respect des dimensions indiquées avec autant de précision que possible. - L'élève veille à la propreté au cours de l'ensemble des travaux. - L'élève respecte rigoureusement les règles de la sécurité au travail.	- L'élève a tracé les lignes et les points requis pour la fixation, les raccordements, etc. sur la paroi de montage. - L'élève a produit des systèmes tubulaires avec différents matériaux d'une manière compétente et spécifique sous l'aspect professionnel. - Les dimensions n'excédaient pas les tolérances. - La paroi de montage était dans un état convenable sous l'aspect de la propreté après la fin des travaux. - La sécurité n'était compromise à aucun moment et il n'y a pas eu de risque de blessure au cours des travaux.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure d'installations de gaz, les équipements de sécurité, les équipements de protection individuelle ainsi que les équipements de prévention des accidents au cours du soudage et de la transformation thermique.**	- L'élève connaît les bouteilles sous pression (contenu des bouteilles, couleur des bouteilles, pression dans les bouteilles, soupapes des bouteilles, identification des bouteilles en fonction de la norme DIN EN 1089, dispositif de sécurité pour les bouteilles et entreposage). - L'élève connaît les fonctions et il est capable de les régler: o clapet anti-retour de flamme, o détendeur, o pression de fonctionnement/de travail, o tuyaux de gaz et raccordements des tuyaux, o couleurs d'identification et raccordements, o chalumeau de soudage, o injecteur (aspiration de l'acétylène). - L'élève connaît la mise en service ainsi que la mise hors service de l'installation de soudage et il est capable de les effectuer. - L'élève soumet les éléments de réglage à un contrôle visuel et il les manipule. - L'élève dispose d'un équipement de protection individuelle complet pour les travaux de soudage par fusion au gaz et il le porte constamment au cours du soudage.	- L'élève connaît la fonction générale des différentes robinetteries et il l'a réglée. - L'élève a mis en service et hors service l'installation de soudage de manière compétente. - L'équipement de protection individuelle était complet et l'élève l'a porté au cours des travaux de soudage.
30 % (18 P)	**L'élève établit des connexions soudées par fusion au gaz entre des tôles dans différentes positions de soudage.**	- L'élève veille à préparer convenablement les pièces de travail en suivant les indications. - L'élève considère les différentes méthodes au cours du soudage dans des positions variées. - L'élève veille à effectuer le soudage de manière optimale.	- L'élève a préparé les pièces de travail en suivant les indications en fonction des travaux à exécuter. - L'élève connaît les positions de soudage. - L'élève a établi des connexions soudées dans différentes positions. - Les connexions soudées répondaient aux exigences minimales.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des listes de matériel et d'outillage pour des travaux de faible envergure et de déterminer les longueurs des tubes requises.**	- L'élève détermine la quantité de tubes requise avec précision. - L'élève applique la méthode de calcul. - L'élève convertit correctement des unités de mesure. - L'élève veille à ce que les listes de matériel et d'outillage soient complètes. - L'élève identifie les petits matériaux requis et il les documente.	- L'élève a déterminé la quantité de tubes requises sans écart d'envergure. - Les unités de mesure étaient correctes. - L'élève disposait dans une large mesure d'outils en quantités suffisantes pour accomplir la mission de travail. - L'élève disposait de matériel en quantités suffisantes pour accomplir la mission de travail. - Les listes de matériel et d'outillage étaient lisibles et proprement établies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Installation de chauffages au fuel et au gaz avec des robinetteries et des conduites d'alimentation (FOCSF4)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 2**

Titre du module:	**Installation de chauffages au fuel et au gaz avec des robinetteries et des conduites d'alimentation**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-CSF-ENPRO4-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOCSF4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants d'une installation de soudage autogène, il est capable de la manipuler en tenant compte des consignes en matière de sécurité, d'effectuer les soudures fondamentales sur un tube noir et de produire des soudures propres et étanches.**	- L'apprenti manipule un appareil de soudage autogène ainsi qu'un chalumeau. - L'apprenti produit des soudures (2 pouces et 5/4 pouces) avec des tubulures en position en corniche. - L'apprenti produit des soudures autogènes (2 pouces) avec des manchons pour tuyaux en position à plat. - L'apprenti produit des soudures autogènes (2 pouces) avec des manchons pour tuyaux en position en corniche. - L'apprenti produit des soudures autogènes (2 pouces) avec des manchons pour tuyaux en position verticale montante.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les composants fondamentaux d'une installation de chauffage traditionnelle et il est capable de la monter en suivant les indications.**	- L'apprenti remplace et/ou monte des manomètres. - L'apprenti monte et/ou remplace des ventilateurs (manuels ou automatiques) sur la tuyauterie. - L'apprenti monte et/ou remplace des dispositifs de sécurité de manque d'eau pour des chaudières. - L'apprenti remplace et/ou monte des thermomètres. - L'apprenti monte et/ou remplace des mélangeurs à trois ou quatre voies (à moteurs ou manuels). - L'apprenti comprend un schéma hydraulique. - L'apprenti opte pour la variété et pour le volume d'un récipient de dilatation. - L'apprenti installe un récipient de dilatation, il en assure la maintenance, il vérifie la pression et il constate des fuites.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants fondamentaux d'une installation d'alimentation en fuel (à l'intérieur et à l'extérieur du bâtiment) et il est capable de la monter en suivant les indications, de manière à éviter les menaces pour l'environnement.**	- L'apprenti pose et met en service une conduite d'huile à une ou à deux voies. - L'apprenti monte une cuve de réception servant au stockage de liquides. - L'apprenti monte une citerne à fuel en acier soudée, il pose une conduite de raccordement, il effectue une purge et il se sert d'une jauge de niveau. - L'apprenti monte une citerne à fuel en polyéthylène, il l'assemble, il pose des conduites de raccordement, il effectue la purge et il se sert d'une jauge de niveau. - L'apprenti monte une citerne à fuel enterrée, il pose une conduite de remplissage, il effectue la purge et il se sert d'une jauge de niveau.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants fondamentaux d'une installation de chauffage au gaz (gaz de ville et gaz liquide) et il est capable de la monter en suivant les indications et en respectant les consignes (règlement concernant le gaz).**	- L'apprenti connaît les composants fondamentaux d'une installation de chauffage au gaz (gaz de ville et gaz liquide) et il est capable de la monter en suivant les indications et en respectant les consignes (règlement concernant le gaz). - L'apprenti installe et/ou remplace un dispositif de sécurité par manque de pression (vanne magnétique). - L'apprenti installe et/ou remplace un filtre à gaz. - L'apprenti fixe une conduite de gaz en se servant de chevilles en acier. - L'apprenti installe et/ou remplace une plaque de compteur de gaz. - L'apprenti monte des régulateurs de pression et de sécurité (eau/gaz). - L'apprenti installe et/ou remplace un raccordement de gaz. - L'apprenti installe et/ou remplace un régulateur de la pression du gaz. - L'apprenti installe et/ou remplace un robinet d'arrêt de gaz. - L'apprenti installe un dépôt de gaz liquide. - L'apprenti installe et/ou remplace une fermeture de sécurité thermique (protection anti-incendie). - L'apprenti monte une vanne de sécurité de gaz.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de cintrer à chaud du tube noir en suivant les indications et en respectant les dimensions indiquées et il participe à l'installation de conduites de chauffage (distribution et raccordements) et de leurs composants.**	- L'apprenti cintre à chaud des tubes en acier: cintre (45 °, 90 °), coude, dos d'âne. - L'apprenti pose une conduite de raccordement de chaudière ainsi que le raccordement de l'écoulement et du retour. - L'apprenti pose un circuit de chauffage. - L'apprenti monte des dispositifs de remplissage/de vidange. - L'apprenti monte une pompe de circulation de chauffage avec des conduites de départ ou de retour. - L'apprenti monte des protections mécaniques de tuyauteries en fonction de leur affectation. - L'apprenti relie un raccord de chaudière au réseau d'eau potable (en tenant compte des risques sanitaires).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

20 % (12 P)	**L'apprenti participe à l'installation d'une chaudière (fuel et gaz), y compris au montage des composants, il lit les consignes en matière de sécurité et d'installation et il les observe.**	- L'apprenti monte et raccorde une chaudière à brûleur au fuel ou au gaz. - L'apprenti installe une chaudière murale, il la raccorde et il la met en service. - L'apprenti installe un chauffe-eau instantané au gaz et il le raccorde aux conduites d'eau chaude et d'eau froide. - L'apprenti ajoute des éléments de chaudière avec des embouts. - L'apprenti monte une chaudière (habillage de chaudière). - L'apprenti pose une isolation de chauffage au sol et il en connaît la fonction ainsi que le montage. - L'apprenti monte et/ou remplace une soupape de sécurité. - L'apprenti monte un système de traitement d'eau de chaudière.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués. - L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Structure et fonction de chauffages à l'eau chaude (THECS5)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 1**

Titre du module:	**Structure et fonction de chauffages à l'eau chaude**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENPRO5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents types de pose de tubes ainsi que les robinetteries requises dans un système de chauffage.**	- L'élève connaît les différents systèmes de pose de tubes (répartition inférieure et supérieure, répartition par niveaux, systèmes à un et à deux tubes). - L'élève connaît les matériaux des tubes utilisés. - L'élève connaît les domaines d'affectation des tubes. - L'élève est capable de décrire l'affectation ainsi que les types de montages pour des poses verticale et horizontale. - L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des poses verticale et horizontale. - L'élève est capable d'énumérer les différentes fixations des tubes. - L'élève connaît les causes de la dilatation. - L'élève est capable de désigner des variétés de compensations de dilatations.	- L'élève connaît les différents systèmes de pose de tubes (répartition inférieure et supérieure, répartition par niveaux, systèmes à un et à deux tubes). - L'élève a énuméré les matériaux des tubes utilisés. - L'élève a décrit les différents types ainsi que les différentes méthodes de pose de tubes. - L'élève connaît la compensation de dilatations avec des tubes et il a évité des dilatations avec des compensateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et d'établir des dessins de systèmes simples de distribution de chaleur.**	- L'élève est capable de lire des plans horizontaux ainsi que des schémas de distribution isométriques. - L'élève comprend les annotations du dessin et il est capable de les effectuer de manière autonome. - L'élève est capable d'établir des schémas de distribution simples et de les annoter.	- L'élève a lu les différentes variétés de représentations de systèmes de distribution de chaleur. - L'élève a établi des schémas de distribution simples.

30 % (18 P)	**L'élève connaît les fondements de différents éléments de chauffage muraux.**	- L'élève est capable de décrire les émissions de chaleur d'éléments de chauffage d'espaces. - L'élève connaît l'importance de la disposition des éléments de chauffage dans l'espace. - L'élève connaît la structure des différents radiateurs. - L'élève est capable de décrire la structure des éléments de chauffage à plaques et des éléments de chauffage préfabriqués. - L'élève connaît la structure des convecteurs. - L'élève est capable de comprendre les différentes désignations des éléments de chauffage. - L'élève connaît les différentes options de montage. - L'élève est capable de déterminer les dimensions à respecter pour les différents éléments de chauffage. - L'élève connaît les différentes variétés de raccordements d'éléments de chauffage. - L'élève connaît l'affectation des différentes robinetteries de raccordement de chauffages. - L'élève connaît la structure des robinetteries de régulation d'éléments de chauffage.	- L'élève connaît l'émission de chaleur ainsi que la disposition des éléments de chauffage. - L'élève connaît les différents modèles ainsi que la désignation des éléments de chauffage. - L'élève est capable de décrire les différentes options de montage pour des éléments de chauffage. - L'élève connaît les différents raccordements d'éléments de chauffage.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les fondements des chauffages au sol.**	- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients d'un chauffage au sol. - L'élève connaît les différents matériaux des tubes utilisés. - L'élève connaît les différentes conduites tubulaires. - L'élève est capable de décrire les indications de montage pour une pose en chape humide.	- L'élève connaît les matériaux utilisés pour les chauffages au sol. - L'élève a distingué les différentes options de pose.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Soudage de tubes en acier par fusion au gaz / fondements de la transformation de tubes en acier (ATECS5)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 1**

Titre du module:	**Soudage de tubes en acier par fusion au gaz / fondements de la transformation de tubes en acier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-CSF-ENPRO5-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATECS5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Type de formateur proposé: Mâitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de raccorder des tubes en acier par soudage par fusion au gaz.**	- L'élève tient compte de l'importance d'une bonne préparation de la procédure de soudage. - L'élève veille à ce que les soudures des tubes soient produites d'une manière propre, étanche et solide sous l'aspect mécanique. - L'élève veille à ce que le traitement ultérieur de la soudure soit effectué avec soin. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au cours de la manipulation de gaz de soudage et de pièces de travail chaudes avec la plus grande rigueur.	- L'élève a préparé les pièces de travail pour le soudage. - L'élève a convenablement produit des soudures en I, en V ainsi que des soudures d'angles dans le respect de la norme DIN EN 287-1:201111 (PA, PB, PC. PF et PH). - L'élève a convenablement effectué le traitement ultérieur des soudures. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours du soudage.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer des tubes en acier en appliquant une méthode thermique et mécanique.**	- L'élève veille à une détermination ou à une identification sans erreur des paramètres requis pour la production d'une courbe. - L'élève considère l'importance du traçage précis des courbes. - L'élève veille à ce que les courbes des tubes soient produites d'une manière convenable, ajustée et propre. - L'élève surveille la température de préchauffage au cours du pliage à chaud. - L'élève veille à éviter des plis, des déformations ainsi que des surcharges du matériel. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au cours du pliage de tubes avec la plus grande rigueur.	- L'élève a déterminé des longueurs de pliage, des rayons, des largeurs de pliage ainsi que des compléments. - L'élève a tracé les tubes avant le pliage. - L'élève a convenablement produit des courbes en appliquant le pliage à chaud (méthode thermique et mécanique) sans excéder les tolérances. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours du pliage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire des réductions pour des tubes en acier de manière professionnelle.**	- L'élève veille à ce que la longueur de réduction soit correcte. - L'élève veille à ce que le modèle du gabarit soit précis. - L'élève veille à ce que la compression des réductions de tubes soit convenable, sans déformation et ajustée. - L'élève considère l'importance ainsi que la précision des différentes étapes de travail au cours de la production d'une réduction de tube. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours de la réduction de tubes en acier.	- L'élève a déterminé des longueurs de réduction. - L'élève a dessiné des gabarits. - L'élève a convenablement produit des réductions en appliquant une méthode de compression. - L'élève a convenablement produit des réductions en appliquant la méthode du calage en longueur. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours des réductions.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire des sorties de tubes verticales.**	- L'élève veille au traçage précis des ouvertures sur le tube principal et sur les tubes de sortie. - L'élève considère l'importance de l'ouverture intégrale de la section transversale du tube de sortie sous l'aspect du débit. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours du traitement thermique et de la production de sorties de tubes.	- L'élève a déterminé et tracé les ouvertures sur le tube principal. - L'élève a adapté et préparé les tubes de sortie. - L'élève a produit des ouvertures principales en appliquant un traitement thermique. - L'élève a raccordé les tubes principaux ainsi que les tubes de sortie de manière compétente. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours du traitement thermique et de la production de tubes de sortie.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Etablissement de rapports de service (après-vente) et de maintenance (FOCSF5)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 1**

Titre du module:	**Etablissement de rapports de service (après-vente) et de maintenance**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENPRO5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOCSF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les différents circuits de chauffage (système fermé à deux tubes, système Tichelmann, système par gravitation, etc.) ainsi que leurs composants et il est capable de monter et de raccorder un collecteur de chauffage sous guidance, de mettre une installation de chauffage hors service et de la vider.**	- L'apprenti dispose de connaissances à propos de différents systèmes de circuits de chauffage (système par gravitation, pompe, eau chaude). - L'apprenti monte un distributeur de chauffage soudé en suivant le plan. - L'apprenti pose et raccorde une conduite de dérivation. - L'apprenti installe une conduite de ventilation. - L'apprenti met une installation de chauffage hors service et il la démonte.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer un chauffage au sol, y compris le collecteur et l'isolation, et il connaît le programme de préchauffage.**	- L'apprenti identifie l'installation technique d'un bâtiment et il en connaît les composants. - L'apprenti applique différentes techniques de pose des tuyaux pour monter un chauffage au sol. - L'apprenti met en service un chauffage au sol. - L'apprenti monte des distributeurs de chauffages au sol en saillie et encastrés. - L'apprenti connaît le protocole de mise en service d'un chauffage au sol (programme de préchauffage).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'espace requis pour les conduites dans des enceintes, il participe aux entretiens de coordination et il veille à ce que la progression du montage soit logique.**	- L'apprenti planifie la pose de tuyauteries dans une enceinte. - L'apprenti indique des modifications dans un plan de montage au cours des travaux.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît différentes variétés de radiateurs, de convecteurs et de panneaux radiants, il est capable de les installer en suivant les indications et d'aérer un circuit de chauffage de manière compétente et il applique les mesures requises pour éviter les dégradations.**	- L'apprenti raccorde des échangeurs de chaleur par plaque des côtés primaire et secondaire avec des raccordements à l'eau chaude et à l'eau froide. - L'apprenti assemble un élément d'un radiateur à colonnes (embouts). - L'apprenti connaît le fonctionnement de plusieurs systèmes de panneaux rayonnants de plafond. - L'apprenti effectue la vidange de radiateurs ainsi que l'aération d'une chaudière. - L'apprenti installe des éléments chauffants ainsi que des convecteurs sur des consoles murales et au sol. - L'apprenti installe et/ou remplace des radiateurs à plaques. - L'apprenti installe et raccorde des convecteurs à ventilateurs.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît le principe des installations solaires thermiques avec ou sans complément de chauffage et il participe à l'installation de circuits solaires avec un raccordement au chauffe-eau et à la chaudière ainsi qu'au montage et au raccordement de collecteurs solaires en tenant compte des mesures de sécurité.**	- L'apprenti installe et raccorde un réservoir d'eau chaude solaire. - L'apprenti installe et remplit une installation solaire avec et/ou sans chauffage complémentaire (collecteurs, réservoirs).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la pression ainsi que l'étanchéité d'un circuit de chauffage sous la surveillance du formateur et il connaît la pression d'essai requise.**	- L'apprenti contrôle la pression des tuyauteries. - L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un réseau d'eau potable à air comprimé. - L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un circuit de chauffage à l'eau (contrôle de la pression en fonction de la tuyauterie).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants, les coulisseaux ainsi que les dispositifs de sécurité d'une installation de chauffage et il est capable de les installer.**	- L'apprenti monte et installe des régulateurs de la température de l'eau. - L'apprenti monte et/ou remplace des compteurs d'eau. - L'apprenti monte des séparateurs d'air. - L'apprenti monte des régulateurs de pression différenciée. - L'apprenti monte et/ou remplace une vanne de radiateur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les exigences auxquelles doivent répondre les systèmes de ventilation supérieur et inférieur d'une chaufferie et il est capable d'en évaluer la conformité sur le chantier.**	- L'apprenti assure la ventilation de la centrale de chauffage (systèmes de ventilation supérieur et inférieur).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**En fonction de sa formation scolaire, l'apprenti connaît le principe du dimensionnement des tuyauteries, il considère le schéma hydraulique de base au cours de ses travaux sur le chantier et il évite les détours ainsi que les pertes d'énergie inutiles.**	- L'apprenti détermine les pertes de pression ainsi que le débit dans un circuit de chauffage (établissement scolaire).	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.
10 % (6 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués. - L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Structure et fonction de systèmes de ventilation et d'installations solaires (THECS6)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 2**

Titre du module:	**Structure et fonction de systèmes de ventilation et d'installations solaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENPRO6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'installations servant au chauffage de l'eau avec l'énergie solaire.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de capteurs plats et de capteurs à tubes. - L'élève distingue le montage sur toiture, le montage en toiture ainsi que le montage avec un échafaudage. - L'élève connaît la prévention des accidents au cours du montage de capteurs sur des toits. - L'élève connaît les exigences spécifiques auxquelles doivent répondre les soupapes de sécurité ainsi que les vases d'expansion à membranes. - L'élève connaît la structure ainsi que les avantages de stations complètes. - L'élève comprend l'utilisation de vannes mélangeuses thermostatiques servant à la protection contre les brûlures.	- L'élève connaît les différents capteurs solaires et il les a distingués. - L'élève connaît les différentes options du montage de capteurs et il les a distinguées. - L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations solaires ouvertes, respectivement fermées.

40 % (24 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'installations servant au traitement de l'air ambiant.**	- L'élève connaît les différentes températures de l'air ambiant. - L'élève connaît les quatre qualités de l'air ambiant. - L'élève est capable de distinguer des installations avec et sans fonction d'aération. - L'élève connaît les six variétés d'air ainsi que leur couleur d'identification. - L'élève connaît les matériaux utilisés pour les conduites d'air. - L'élève distingue les conduites en tôle rondes et rectangulaires. - L'élève connaît les différentes pièces ajustées. - L'élève connaît l'affectation de tubes flexibles. - L'élève connaît les différents types de raccordement avec des conduites en tôle. - L'élève connaît les différentes isolations thermiques pour des conduites d'air. - L'élève connaît les différentes options de la canalisation de l'air dans des espaces et il est capable de les distinguer. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de grilles d'alimentation et d'évacuation. - L'élève connaît les différentes mesures de prévention des incendies avec des installations de traitement de l'air ambiant. - L'élève connaît les différentes mesures d'isolation phonique avec des installations de traitement de l'air ambiant. - L'élève distingue les quatre types de ventilation dans des logements. - L'élève connaît les inconvénients de la ventilation libre des logements. - L'élève connaît le principe du fonctionnement ainsi que les avantages de la ventilation centralisée de logements.	- L'élève connaît le vocabulaire de base utilisé dans le contexte des installations servant au traitement de l'air ambiant. - L'élève connaît le traitement de l'air avec des installations servant au traitement de l'air ambiant. - L'élève connaît la distribution de l'air avec des installations servant au traitement de l'air ambiant. - L'élève a compris la ventilation spécifique des logements.

20 % (12 P)	**L'élève connaît les fondements des installations préservant les ressources.**	- L'élève connaît les différents composants d'une pompe à chaleur ainsi que leur mission. - L'élève connaît le fonctionnement d'une pompe à chaleur et il est capable de la représenter de manière schématique. - L'élève connaît l'affectation des différentes sources de chaleur ainsi que leurs avantages et leurs inconvénients. - L'élève connaît la subdivision des pompes à chaleur en installations monovalentes et bivalentes. - L'élève comprend la cogénération ainsi que ses avantages. - L'élève connaît des centrales de cogénération à gaz et au diesel. - L'élève comprend les avantages de l'utilisation de chauffages urbains dans le contexte de la cogénération. - L'élève connaît les différents transporteurs de chaleur. - L'élève connaît les différentes tuyauteries utilisées ainsi que leur pose. - L'élève connaît les différents échangeurs de chaleur utilisés.	- L'élève connaît le fonctionnement de base ainsi que la structure de chauffages à pompes à chaleur. - L'élève connaît le fonctionnement de base d'appareils de chauffage produisant de l'électricité. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de chauffages urbains. - L'élève connaît la structure ainsi que le principe du fonctionnement de centrales géothermiques.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Transformation de tubes en acier (ATECS6)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 2**

Titre du module:	**Transformation de tubes en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENPRO6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATECS6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Type de formateur proposé: Mâitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire des sorties de tubes.**	- L'élève veille au traçage et au sciage précis des pièces en T. - L'élève veille au traçage précis des ouvertures sur le tube principal et de la forme du tube de sortie. - L'élève veille à la fixation et au soudage convenables des composants. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours de la production de sorties de tubes.	- L'élève a produit des pièces en T. - L'élève a produit des formes. - L'élève a produit des fixations ainsi que des soudures convenables. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours de la production de sorties de tubes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des distributeurs de circuits de chauffage avec des tubes en acier en se servant d'outils professionnels.**	- L'élève veille à la précision des subdivisions et des longueurs individuelles des sorties des distributeurs. - L'élève considère l'importance du traçage précis des distributeurs. - L'élève veille à ce que les ouvertures de tubes ainsi que les tubes de sortie soient produits d'une manière convenable, précise et propre. - L'élève considère l'utilité d'une fixation convenable. - L'élève veille à ce que la connexion soudée réponde aux exigences. - L'élève veille à ce que le distributeur soit produit en ligne droite et dans le respect des angles. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours de la production de distributeurs de circuits de chauffage.	- L'élève a déterminé les écarts sur le tube principal ainsi que les longueurs des tubes de sortie en fonction du diamètre et des soupapes à intégrer. - L'élève a tracé des ouvertures du distributeur ainsi que des sorties. - L'élève a produit des ouvertures sur le tube principal ainsi que des sorties de tubes. - L'élève a produit des fixations de manière à minimiser les risques de décalages des sorties. - L'élève a convenablement produit des soudures. - L'élève convenablement orienté des distributeurs en fonction de la connexion des tubes. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours de la production de distributeurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit les compétences acquises au cours de la transformation de tubes en acier pour obtenir une pièce de travail tubulaire combinée.**	- L'élève veille à ce que sa méthode soit planifiée de manière structurée au cours de la production de la pièce de travail. - L'élève veille à une exécution précise, aux horaires ainsi qu'à la combinaison des techniques de travail étudiées. - L'élève veille à ce que la surface soit propre et convenable au cours du montage sur une paroi d'installation. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours des travaux avec des tubes en acier.	- L'élève a planifié des étapes de travail servant à la production d'une pièce de travail combinée. - L'élève maîtrisait des techniques de travail et il les a correctement appliquées en les combinant. - L'environnement n'a subi ni dégradation ni souillure outre mesure. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours de travaux avec des tubes en acier.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constater des erreurs de fabrication et d'évaluer le résultat de son travail.**	- L'élève veille à éviter les erreurs au cours des étapes de travail et de la fabrication. - L'élève considère la valeur, la tolérance dimensionnelle, etc. du résultat de son travail personnel.	- L'élève a constaté la majorité des erreurs au cours de la production et des étapes de travail. - L'élève a évalué la performance ainsi que le résultat du travail de manière réaliste.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Spécialisation en fonction des entreprises (FOCSF6)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 2**

Titre du module:	**Spécialisation en fonction des entreprises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENPRO6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOCSF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une préparation de travaux, avec une liste de matériel et une planification du montage, conformément à la mission, il consulte des documentations techniques, des fiches de produits ainsi que les consignes en matière de sécurité, il en suit les indications, il constate les erreurs qu'il a éventuellement commises, il est capable de les rectifier et il maintient l'environnement de travail en ordre de manière professionnelle.**	- L'apprenti planifie la pose de tuyauteries dans une enceinte. - L'apprenti évalue la qualité du travail effectué et il fait une proposition pour éliminer les imperfections. - L'apprenti élabore une méthode de travail logique (montage) et il effectue des travaux de montage. - L'apprenti étudie les documentations techniques avant le début du montage. - L'apprenti prépare le matériel pour l'installation à effectuer. - L'apprenti accomplit une mission en tenant compte des disponibilités. - L'apprenti explique la fonction d'une installation et des appareils. - L'apprenti prend connaissance des consignes en matière de sécurité et des fiches de produits concernant des substances, leur entreposage ainsi que leur affectation. - L'apprenti sécurise le matériel installé: il opte pour des outils manuels et il effectue la sécurisation après le montage. - L'apprenti effectue une installation complète en suivant un plan.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dimensionner les travaux effectués, de les représenter sous forme de tableau, de planifier la progression d'une tuyauterie en fonction de l'emplacement et d'indiquer des ajustements locaux dans le plan de montage.**	- L'apprenti se renseigne au sujet de l'index du plan le plus récent. - L'apprenti dimensionne les travaux effectués. - L'apprenti effectue le dimensionnement pour préparer les travaux dans le cadre d'une mission. - L'apprenti indique les modifications dans le plan de montage au cours des travaux. - L'apprenti organise le poste de travail de manière fonctionnelle. - L'apprenti planifie le tracé des conduites ainsi que la fixation des tubes (dans le respect des normes). - L'apprenti établit un rapport des travaux (horaires, matériel requis).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les principes de la régulation d'un chauffage et il capable d'installer des capteurs de température extérieure ainsi que des thermostats ambiants, de les raccorder et de les mettre en service.**	- L'apprenti raccorde des capteurs de température extérieure et il les met en service. - L'apprenti raccorde des capteurs de température et il les met en service. - L'apprenti raccorde un thermostat ambiant et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les principales énergies renouvelables, il est capable de les décrire d'une manière simple et approximative, il connaît les exigences particulières auxquelles doit répondre le montage de panneaux solaires et il est capable d'effectuer une installation simple sous guidance.**	- L'apprenti dispose de connaissances concernant la biomasse, les pompes à chaleur, la géothermie, l'aquathermie ainsi que l'énergie solaire thermique. - L'apprenti installe des panneaux solaires et il en assure la protection (ventilation, isolation du toit). - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail quand il travaille sur un toit.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants essentiels d'un système de ventilation d'habitation, il capable d'effectuer l'installation et de régler les quantités d'air des sorties en suivant les indications et en considérant les bruits des flux d'air, il participe à la mise en service et il est capable de mesurer les quantités d'air et de documenter les valeurs.**	- L'apprenti installe les entrées ainsi que les sorties d'une grille de ventilation en tenant compte de la variété, il effectue le montage et il règle les quantités d'air. - L'apprenti dispose de connaissances concernant les bruits de flux d'air et il est capable de les éviter, de les diagnostiquer et de les rectifier. - L'apprenti installe les filtres d'un système de ventilation et il le raccorde. - L'apprenti installe et raccorde un appareil de ventilation pour le système de ventilation d'une habitation. - L'apprenti effectue un mesurage pour contrôler le volume d'air. - L'apprenti installe intégralement le système de ventilation d'une habitation et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants essentiels d'un système de ventilation (canaux, clapets, entrées, sorties, filtres, silencieux, ventilateurs, etc.) et il connaît la différence entre un système de ventilation et un système de climatisation.**	- L'apprenti installe des clapets anti-feu. - L'apprenti installe des conduites de ventilation en tubes souples et enroulés. - L'apprenti installe et raccorde des serpentins pour des conduits d'air rectangulaires. - L'apprenti pose des tubes de ventilation à bétonner servant à la ventilation d'une habitation dans des plafonds. - L'apprenti connaît le principe de fonctionnement d'un humidificateur (appareils de traitement de l'air ambiant et systèmes de climatisation) ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre en matière d'hygiène. - L'apprenti connaît des variétés de ventilateurs, il les installe et il les raccorde. - L'apprenti détermine le volume d'air et il dimensionne les conduits d'air (établissement scolaire).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

20 % (12 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués. - L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-CSF-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier les composants requis en se référant au dessin technique.**	- L'élève est capable de désigner les différents composants.	- L'élève a correctement identifié l'ensemble des composants indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer son poste de travail pour la mission de travail de manière compétente et dans le respect des règles et des normes en vigueur en matière de sécurité au travail, de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des incidents.**	- Il n'y a pas de risque de blessure dans la zone de travail à cause d'objets dispersés. - L'élève prépare l'ensemble des outils requis pour l'accomplissement de la mission. - L'équipement de protection individuelle est conforme aux règles en vigueur.	- Le poste de travail était propre et en ordre et la sécurité des autres intervenants n'était pas compromise. - L'élève s'est procuré les matériaux, les outils, les machines ainsi que les accessoires requis. - L'équipement de protection individuelle était dans un état complet et irréprochable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer le montage de composants de systèmes sanitaires et de chauffage dans le respect des règles en vigueur.**	- L'élève respecte les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé. - L'élève indique les écarts entre les axes ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation conformément au plan. - L'élève produit l'ensemble des connexions (connexions vissées, comprimées, brasées, soudées, emboîtées, etc.) de manière compétente. - L'élève pose des conduites ainsi que des composants en fonction de la projection. - L'élève courbe des conduites de manière compétente.	- L'élève a respecté les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé. - L'élève a indiqué les écarts entre les axes ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation conformément au plan. - L'élève a produit l'ensemble des connexions de manière compétente. - L'élève a posé des conduites ainsi que des composants en fonction de la projection. - L'élève a courbé des conduites de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir la mission et de remettre en ordre le poste de travail ainsi que les machines et les outils utilisés.**	- L'élève quitte son poste de travail dans un état propre, une fois les travaux terminés. - L'élève respecte les délais indiqués.	- L'élève a quitté son poste de travail dans un état propre, une fois les travaux terminés. - L'élève a respecté les délais de traitement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer sa méthode en mettant à profit ses connaissances professionnelles.**	- L'élève évalue correctement le travail effectué sous les aspects de l'exécution et du résultat. - L'élève s'exprime convenablement en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a expliqué sa méthode en employant le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer le montage de composants de systèmes sanitaires dans le respect des règles en vigueur.**	- L'élève respecte les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé. - L'élève indique les écarts entre les axes ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation conformément au plan. - L'élève produit l'ensemble des connexions (connexions vissées, comprimées, brasées, soudées, emboîtées, etc.) de manière compétente. - L'élève pose des conduites ainsi que des composants en fonction de la projection. - L'élève courbe les conduites de manière compétente.	- L'élève a respecté les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé. - L'élève a indiqué les écarts entre les axes ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation conformément au plan. - L'élève a produit l'ensemble des connexions de manière compétente. - L'élève a posé des conduites ainsi que des composants en fonction de la projection. - L'élève a courbé des conduites de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Visite de chantier 1 (BAUB1-F)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MC-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BAUB1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Visite de chantier 2 (BAUB2-F)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MC-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BAUB2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):
- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Visite de chantier 3 (BAUB3-F)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MC-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BAUB3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Visite de chantier 4 (BAUB4-F)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MC-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BAUB4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Visite de chantier 5 (BAUB5-F)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MC-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BAUB5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Visite de chantier 6 (BAUB6-F)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MC-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**BAUB6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réalisation d'un élément de construction (HEBAU)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un élément de construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-GRUBA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HEBAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung, die Regeln der Maßordnung im Hochbau anzuwenden.**	- L'élève établit un calendrier d'exécution simple en appliquant une suite logique et économique. - L'élève effectue des mesurages simples de longueurs, d'angles et de hauteurs. - L'élève est capable d'évaluer la position des éléments sur un plan indiqué. - L'élève établit un plan de sécurisation du chantier avec une signalisation conformément aux règles en vigueur. - L'élève est capable de constituer des objets simples en appliquant une méthode géométrique.	- Le calendrier d'exécution fait état des acteurs essentiels et l'élève a attribué les principales activités aux intervenants compétents. - L'élève a effectué des mesurages simples. - Le dessin du plan d'aménagement du chantier faisait état des composants essentiels. - L'élève a correctement opté pour la construction géométrique requise pour un travail de chantier indiqué, il l'a dessinée et il l'a dimensionnée.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung, für gegebene Mauerwerksverbände die Verbandslösungen zu erstellen.**	- L'élève dispose de connaissances de base concernant les types de sols, les fouilles, les tranchées, les excavations ainsi que les stabilisations et les renforts simples. - L'élève soumet les fouilles et les tranchées à un contrôle en vue de l'espace de travail, il planifie l'observation des consignes en matière de prévention des accidents, il identifie les circonstances dangereuses et il applique des contre-mesures appropriées. - L'élève distingue les différents types de plans de chantiers et il connaît les symboles simples des plans.	- L'élève a distingué et évalué les types de sols fondamentaux. - L'élève s'est orienté en se référant à un plan.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Anweisung und Begleitung, unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften, einschalige Wände aus klein- oder mittelformatigen künstlichen Mauersteinen einschließlich Öffnungen herzustellen.**	- L'élève lit et applique les dessins ainsi que les esquisses. - L'élève est capable d'attribuer des matières dérivées du bois à une affectation. - L'élève opte pour une variété de bois convenant aux pièces de travail. - L'élève trace les pièces de travail sur le bois sans gaspiller de matériel. - L'élève mesure, trace, coupe et assemble manuellement un coffrage en planches (en respectant les règles du coffrage). - L'élève tient compte de la sécurité au cours du démontage. - L'élève opte pour les outils de traitement. - L'élève met le métal et le bois au rebut séparément. - L'élève entrepose le matériel utilisable de manière réglementaire.	- L'élève a lu et compris un plan de coffrage simple en vue de l'exécution des travaux. - L'élève a confectionné des coffrages et des formes simples en fonction du plan. - L'élève a convenablement démonté un panneau de coffrage confectionné manuellement.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz einzurichten.**	- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité en vigueur en interne. - L'élève agence le poste de travail (l'atelier) conformément aux mesures de sécurité et il observe constamment les consignes en matière de sécurité au travail au cours des travaux. - L'élève dispose de connaissances à propos des variétés, des propriétés, des formes commerciales et de l'affectation du ciment, de la chaux, du plâtre, des additifs, des produits finis, etc. - L'élève confectionne du mortier de ciment de manière compétente. - L'élève établit un plan d'exécution d'un appareil simple.	- L'élève a généralement respecté les règles de sécurité à l'atelier. - L'élève a lu, établi et appliqué les éléments fondamentaux d'un dessin d'appareil simple. - L'élève a confectionné une pièce de construction constituée de pierres de petite taille ou de taille moyenne dans le respect des règles (appareil en panneresses, appareil en boutisses, appareil à l'anglaise).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.**	- L'élève est capable de déduire les informations importantes de textes spécialisés et d'autres représentations de la réalité. - L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances en mathématiques ainsi que ses aptitudes au cours de l'accomplissement des missions.	- L'élève maîtrise les opérateurs de base (addition, soustraction, multiplication, division et arithmétique conjointe).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases des travaux de gros-oeuvres (FORMC1)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases des travaux de gros-oeuvres**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-GRUBA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORMC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti distingue les différents outils utilisés sur le chantier et il est capable de les préparer et de s'en servir de manière compétente.**	- L'apprenti identifie et désigne les différents outils utilisés pour les travaux sur le chantier et il connaît leur affectation. - L'apprenti manipule les principaux outils d'une manière sereine et compétente. - L'apprenti écarte les outils défectueux et il applique les règles de l'entretien et de la manipulation des outils. - L'apprenti sélectionne les outils appropriés conformément aux travaux à effectuer et il les manipule sans compromettre la sécurité.	- L'apprenti connaît les installations ainsi que l'outillage requis et il les a utilisés d'une manière sereine et correcte. - L'apprenti a entretenu les outils et il a respecté les règles de sécurité élémentaires lors de la manipulation des outils. - L'apprenti a préparé les outils ainsi que les petits appareils courants pour leur utilisation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter et d'appliquer les règles de sécurité courantes sur un chantier.**	- L'apprenti est capable de désigner l'équipement de protection individuelle requis pour les travaux sur le chantier. - L'apprenti désigne les différents panneaux d'un chantier ainsi que leur signification et il identifie les sources de dangers sur un chantier. - L'apprenti applique et respecte les mesures de sécurité et de prévention (interdictions d'accès, ordre, etc.) sur un chantier. - L'apprenti prévient le chef de chantier ou ses collègues en cas de danger et il adopte une attitude responsable et sereine. (Il initie les mesures de sécurité à appliquer en cas d'accident et il attend l'arrivée des premiers secours). - L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement, en veillant à sa propre santé de même qu'à celle des autres intervenants. - L'apprenti respecte les instructions du chef de chantier ou d'ouvriers plus expérimentés.	- L'apprenti a distingué les différents équipements de protection individuelle, il les a utilisés de manière appropriée et il a travaillé en sécurité. - L'apprenti a identifié les points dangereux, il les a signalés et il a éliminé les risques sans tarder (sans compromettre sa propre sécurité). - L'apprenti a identifié les risques concernant les échafaudages, la manipulation d'appareils électriques, les travaux en altitude ainsi que les travaux dans des fouilles ou dans des tranchées et il en a tenu compte. - L'apprenti a soulevé et transporté des charges sans compromettre sa propre santé.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer et de mettre en ordre le chantier et d'entretenir l'équipement de manière compétente.**	- L'apprenti nettoie, range et entretient l'entrepôt de matériel. - L'apprenti identifie les déchets et il les trie de manière compétente. - L'apprenti connaît les règles du tri. - L'élève met les petits appareils sur le chantier à l'abri des conditions atmosphériques et des détériorations et il assure leur protection contre les vols. - L'apprenti respecte les recommandations de ses supérieurs.	- L'apprenti a effectué des travaux de moindre envergure (nettoyage et rangement) sur le terrain. - L'apprenti a préparé les matériaux de construction ainsi que les petits appareils courants pour leur transport et il a effectué les travaux proprement et consciencieusement. - L'apprenti a suivi les instructions du chef de chantier ou des ouvriers plus expérimentés.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de manipuler un niveau à bulles de manière compétente pour déplacer les matériaux de construction en fonction de pentes indiquées.**	- L'apprenti désigne les composants d'un niveau à bulles, il connaît son fonctionnement, il dispose les matériaux de construction dans la position indiquée avec le niveau à bulles et il prend les mesures avec un mètre à ruban ainsi qu'avec un mètre pliant. - L'apprenti respecte les instructions du chef de chantier ou d'ouvriers expérimentés.	- L'apprenti a manipulé un niveau à bulles de manière compétente pour disposer des matériaux de construction dans la position indiquée. - L'apprenti a entretenu et agencé différents outils et il a effectué les travaux d'une manière soignée et consciencieuse.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réalisation d'enduits et revêtir un élément de construction (HEBBB)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Réalisation d'enduits et revêtir un élément de construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-GRUBA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HEBBB**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung und Begleitung unter Beachtung der geltenden Sicherheitsvorschriften einen Außen- und/oder einen Innenputz herzustellen.**	- L'élève se concerte avec ses camarades et les tâches sont réparties équitablement. - Les situations conflictuelles sont convenablement réglées. - L'élève participe activement au travail et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- En cas de conflit, les points litigieux ont été abordés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants. - Une solution consensuelle a été trouvée. - La répartition des tâches partielles confiées à chacun des intervenants était cohérente.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung und Begleitung einen Wand- und/oder Bodenbelag im Dünnbettverfahren unter Beachtung der geltenden Sicherheitsvorschriften herzustellen.**	- L'élève accepte la hiérarchie et il suit les instructions de ses supérieurs.	- L'élève a généralement respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung und Begleitung unter Beachtung der geltenden Sicherheitsvorschriften Estriche herzustellen.**	- L'élève est capable d'assurer sa propre sécurité de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses travaux dans les délais indiqués.	- L'élève a respecté la majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel (FORMC2)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Réaliser des travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-MC-GRUBA2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMC2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réception des matériaux.**	- L'apprenti participe à la réception des matériaux. - L'apprenti assure le tri ainsi que l'entreposage des matériaux. - L'apprenti entrepose les matériaux de construction en tenant compte des propriétés de stockage des matériaux. - L'apprenti dispose les outils et les matériaux sur le chantier, de manière à ce que les travaux sur le chantier ne soient pas perturbés. - L'apprenti sécurise le matériel et les outils entreposés contre le vol.	- L'apprenti a réceptionné les matériaux livrés par les fournisseurs de matériaux de construction de manière règlementaire. - L'apprenti a entreposé les matériaux livrés de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de relier des barres d'armature.**	- L'apprenti relie les barres d'armature avec du fil de ligature. - L'apprenti dispose les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.	- L'apprenti a relié des barres d'armature d'une manière fondamentalement compétente et il les a intégrées dans le coffrage.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de couper à longueur des barres d'armature selon des dimensions indiquées et de les attribuer sur le chantier.**	- L'apprenti coupe à longueur les barres d'armature en suivant le plan d'armature avec précision. - L'apprenti signale les barres d'armature coupées à longueur avec des marques de position.	- L'apprenti a coupé à longueur et disposé des barres d'armature droites conformément aux dimensions indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le sol du coffrage.**	- L'apprenti enlève à nouveau les souillures et les résidus après les travaux d'armature.	- L'apprenti a nettoyé et préparé le sol du coffrage pour les travaux de bétonnage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assurer le support des éléments de coffrage de manière compétente.**	- L'apprenti assemble l'enveloppe de manière compétente. - L'apprenti assemble les stabilisateurs de manière compétente. - L'apprenti assemble les composants des supports de manière compétente.	- L'apprenti a monté la partie essentielle d'une rangée de barres de manière compétente. - L'apprenti a assemblé la partie essentielle d'un coffrage traditionnel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.**	- L'apprenti contrôle l'applicabilité du béton et il l'applique de manière compétente à la main. - L'apprenti assure l'étanchéisation et le lissage du béton. - L'apprenti assure le traitement ultérieur du béton.	- L'apprenti a assuré la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser un élément en béton armé (HESTB)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 3**

Titre du module:	**Réaliser un élément en béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-GRUBA3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HESTB**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier différentes propriétés des bois de coffrage sous guidance.**	- L'élève connaît les variétés de bois les plus importantes pour des structures en bois. - L'élève connaît les différentes formes de commerce du bois. - L'élève connaît les désignations des outils servant au travail du bois.	- L'élève a identifié des conifères ainsi que des arbres feuillus européens. - L'élève a distingué du bois rond, du bois de sciage ainsi que du bois lamellé-collé de construction. - L'élève a désigné les outils correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des coffrages en bois sous guidance en observant les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève est capable de produire des éléments de coffrage pour un linteau en béton armé et/ou pour un pilier en béton armé et/ou pour une fondation en suivant les indications. - L'élève utilise les différents outils servant à la transformation du bois. - L'élève est capable de découper des bois de coffrage en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève respecte les dimensions indiquées. - L'élève détermine la position appropriée des bois de coffrage et il les assemble de manière compétente pour constituer un élément de coffrage. - L'élève assemble les éléments de coffrage de manière compétente. - L'élève décompose le coffrage de manière compétente et il sépare les différents matériaux.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève s'est servi des outils appropriés de manière compétente. - L'élève a sécurisé son environnement de travail et il a observé les consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit les dimensions indiquées. - L'élève a produit la solidité des liaisons. - L'élève a découpé les bois de coffrage à la main en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a produit les éléments de coffrage en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a assemblé les éléments de coffrage en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier la résistance aux charges d'un linteau en béton armé sous guidance.**	- L'élève explique les différentes forces qui s'exercent sur un linteau. - L'élève attribue l'armature en fonction des forces qui se s'exercent. - L'élève connaît les désignations des outils servant au façonnage de l'armature.	- L'élève a décrit les forces qui s'exercent sur un linteau en béton armé. - L'élève a appliqué les barres en acier appropriées dans le linteau en béton armé. - L'élève a désigné les outils correspondants.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des armatures sous guidance en observant les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève est capable de produire des cages d'armature pour un linteau en béton armé et/ou pour un pilier en béton armé et/ou pour une fondation en suivant les indications. - L'élève utilise les différents outils servant au façonnage des barres en acier. - L'élève est capable de découper des barres en acier en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève respecte les dimensions indiquées. - L'élève détermine la position appropriée des barres en acier et il les assemble de manière compétente pour constituer une cage d'armature. - L'élève est capable d'assembler des barres en acier de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève décompose la cage d'armature de manière compétente et il sépare les différents matériaux.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève s'est servi des outils appropriés de manière compétente. - L'élève a sécurisé son environnement de travail et il a observé les consignes en matière de sécurité. - L'élève a découpé les barres d'acier en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a assemblé les barres d'acier en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de produire un béton ordinaire sous guidance en observant les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève est capable de produire un béton normal. - L'élève est capable de couler du béton frais.	- L'élève a mélangé des granulats, des liants et de l'eau pour produire un béton normal à la main. - L'élève a coulé le béton frais, il l'a compacté, il l'a égalisé et il a assuré le traitement ultérieur. - L'élève s'est appliqué à éviter la ségrégation du béton au cours du compactage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance et de s'intégrer dans des structures sociales existantes.**	- L'élève se concerte avec ses camarades et les travaux sont répartis de manière équitable. - L'élève réagit convenablement aux circonstances conflictuelles. - L'élève participe activement au travail et il effectue la partie des travaux qui lui est confiée. - L'élève connaît la hiérarchie et il suit les instructions de ses supérieurs. - L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- La répartition des travaux a été notée. - En cas de conflit, l'élève a commenté les points litigieux avec ses camarades en respectant tous les intervenants. - Un compromis a été trouvé. - Les travaux partiels de chaque intervenant étaient cohérents. - L'élève a généralement respecté le règlement de l'établissement scolaire/le règlement de l'entreprise. - L'élève a respecté la majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des travaux de gros-oeuvres dans un environnement professionnel (FORMC3)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 3**

Titre du module:	**Réaliser des travaux de gros-oeuvres dans un environnement professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-GRUBA3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORMC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances en matière de respect de l'environnement.**	- L'apprenti connaît les matériaux de construction ainsi que les accessoires requis sur le plan professionnel de même que leur affectation, il trie les déchets et il les met au rebut de manière règlementaire.	- L'apprenti a manipulé les déchets de manière responsable et il les a mis au rebut de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux préparatoires de construction.**	- L'apprenti respecte le plan de chantier (par exemple la position correcte des conteneurs, etc.). - L'apprenti organise sereinement les étapes de travail, notamment le montage et le démontage des échafaudages à chevalet, des échafaudages de travail, des échaudages de protection et des échafaudages de façade. - L'apprenti respecte la signalisation. - Le matériel et l'outillage sont disponibles et sécurisés sur le chantier, de manière à ce que les travaux de construction puissent avancer sans perte de temps.	- L'apprenti a préparé les travaux de construction dans une large mesure, de manière à permettre leur progression sans perte de temps.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sécuriser un chantier.**	- L'apprenti applique les règles de sécurité habituelles sur le chantier et il contribue activement à la prévention des accidents.	- L'apprenti a généralement apprécié les risques et il a sécurisé le chantier.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de manipuler de petits appareils et de petites machines pour les constructions en maçonnerie et en béton.**	- L'apprenti entrepose, entretient et nettoie les petits appareils et les petites machines. - L'apprenti manipule et affecte les appareils d'une manière appropriée.	- L'apprenti a généralement manipulé les outils, les appareils et les machines de construction d'une manière cohérente, sereine, économique et compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.**	- L'apprenti examine l'infrastructure. - L'apprenti applique un crépi projeté recouvrant intégralement la surface ou un pont d'adhérence. - L'apprenti pose des supports de crépi (par exemple du fil d'argile ou du métal déployé à nervures). - L'apprenti applique un sous-enduit avec une armature de crépissage. - L'apprenti applique un enduit de finition (crépi plastique, crépi au grattoir, etc.) et il assure la parure (techniques d'application). - L'apprenti suit les indications concernant l'affectation des crépis.	- L'apprenti a réalisé un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie monocouche.**	- L'apprenti déplace des angles de manière compétente (24, 30 ou 365 cm), il pose la ficelle (ou la règle) et il pose la première rangée de manière appropriée. - L'apprenti déplace les extrémités, les croisements, les enveloppes et les angles de murs de manière coordonnée sous forme d'appareils.	- L'apprenti a réalisé une maçonnerie monocouche.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser un mur à double paroi et un pavage (HEZWP)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 4**

Titre du module:	**Réaliser un mur à double paroi et un pavage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-GRUBA4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HEZWP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier différentes propriétés de murs à doubles parois sous guidance.**	- L'élève décrit les exigences générales auxquelles doivent répondre des murs extérieurs. - L'élève est capable de désigner les règles générales à respecter au cours de la construction de murs extérieurs à doubles parois. - L'élève distingue les variétés de murs extérieurs à doubles parois.	- L'élève a désigné des exigences concernant la protection contre les intempéries, la protection thermique, la protection phonique ainsi que la résistance aux charges. - L'élève a expliqué la structure de murs à deux parois. - L'élève a distingué des murs à doubles parois avec une lame d'air, une isolation thermique, un noyau isolant et un enduit.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de construire des murs à doubles parois en pierres normalisées de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille avec des ouvertures sous guidance en observant les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève est capable de désigner et d'observer les consignes importantes en matière de sécurité pour des travaux à l'atelier. - L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'élève construit le mur de manière compétente en suivant les indications ainsi que les règles de travail au cours des travaux de maçonnerie.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a produit une maçonnerie sans excéder les tolérances indiquées et il a observé les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a produit des joints de dilatation ainsi que des ancrages en fil métallique de manière compétente. - L'élève a effectué le jointoiement de la maçonnerie de parement de manière compétente et il l'a maintenue dans un état propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier différentes propriétés de pierres normalisées sous guidance.**	- L'élève décrit le façonnage de pavés en béton. - L'élève décrit la pose de bordures.	- L'élève a désigné les variétés de pavés en béton. - L'élève a désigné la pose de bordures et d'éléments de bordures.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de produire les appareils pour des pavages indiqués sous guidance.**	- L'élève est capable d'esquisser les appareils de pavages indiqués. - L'élève esquisse une délimitation pour des éléments de bordures.	- L'élève a correctement appliqué des appareils réguliers. - L'élève a esquissé des éléments de bordures de manière cohérente et il les a présentées d'une manière fondamentalement correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des surfaces pavées sous guidance en observant les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève est capable de désigner et d'observer les consignes importantes en matière de sécurité pour des travaux à l'atelier. - L'élève se renseigne à propos du pavage à poser. - L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'élève pose le pavage en suivant les indications ainsi que les règles de travail au cours des travaux de pose de manière compétente. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la pose d'un pavage.	- L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a produit un pavage sans excéder les tolérances indiquées et il a observé les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles au cours de la pose d'un pavage ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité sous forme de rapport. - L'élève a noté le matériel ainsi que les outils convenables.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance et de s'intégrer dans des structures sociales existantes.**	- L'élève se concerte avec ses camarades et les travaux sont répartis de manière équitable. - L'élève réagit convenablement aux circonstances conflictuelles. - L'élève participe activement au travail et il effectue la partie des travaux qui lui est confiée. - L'élève connaît la hiérarchie et il suit les instructions de ses supérieurs. - L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- La répartition des travaux a été notée. - En cas de conflit, l'élève a commenté les points litigieux avec ses camarades en respectant tous les intervenants. - Un compromis a été trouvé. - Les travaux partiels de chaque intervenant étaient cohérents. - L'élève a généralement respecté le règlement de l'établissement scolaire/le règlement de l'entreprise. - L'élève a respecté la majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réaliser des travaux de génie civil dans un environnement professionnel (FORMC4)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 4**

Titre du module:	**Réaliser des travaux de génie civil dans un environnement professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-GRUBA4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORMC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti respecte les règles pour la production de maçonneries bicouches.**	- L'apprenti aménage son poste de travail, il en assure l'entretien ainsi que la mise en ordre et il tient compte des aspects ergonomiques. - L'apprenti contrôle la solidité des installations. - L'apprenti intègre des joints de dilatation, le cas échéant. - L'apprenti intègre les ancrages en fil métallique. - L'apprenti organise les orifices d'aération et de drainage. - L'apprenti réalise des appareils pour la pré-maçonnerie.	- L'apprenti a généralement respecté les règles en vigueur pour la production de maçonneries bicouches.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer une mesure de protection sonore.**	- L'apprenti sélectionne les matériaux isolants requis et il les intègre de manière compétente. - L'apprenti est capable de distinguer différents matériaux isolants et de les utiliser de la manière indiquée.	- L'apprenti a réalisé les parties essentielles de l'isolation phonique de plafonds massifs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de produire une construction avec chape isolante.**	- L'apprenti maîtrise la suite des travaux pour produire une chape flottante (réglages de la hauteur, des joints de dilatation et des extrémités murales, production de la chape et traitement ultérieur).	- L'apprenti a produit une construction avec chape d'une manière compétente dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Construire un escalier droit et un arc (HTRBO)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 5**

Titre du module:	**Construire un escalier droit et un arc**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-GRUBA5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HTRBO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung, verschiedenen Treppenformen und Bogenarten zu erkennen.**	- L'élève décrit différentes formes d'escaliers. - L'élève emploie des termes professionnels. - L'élève lit et comprend les dessins d'escaliers. - L'élève maîtrise les règles concernant les escaliers. - L'élève respecte la régularité des marches.	- L'élève a distingué les différentes formes d'escaliers. - L'élève a réalisé les éléments essentiels du dessin d'un escalier. - L'élève a représenté graphiquement un escalier droit.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung, eine gerade Treppe einzuschalen.**	- L'élève indique les marches d'escalier (au sol et sur la paroi). - L'élève réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente.	- L'élève a tracé un escalier au sol et sur la paroi. - L'élève a réalisé le coffrage de l'escalier de manière compétente.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung, einen Bogen einzuschalen.**	- L'élève trace les différentes voûtes (arc plein voûte, voûte segmenté, arc brisé) de manière compétente.	- L'élève a décrit les différents types de voûtes ainsi que les différents composants des voûtes et il les a tracés de manière compétente et conformément aux indications.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung, einen Bogen mit künstlichen Steinen herzustellen.**	- L'élève réalise et assemble les différents éléments du coffrage de manière compétente.	- L'élève maîtrise la réalisation d'un coffrage en bois pour les différentes voûtes.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.**	- L'élève respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'élève a réalisé une voûte avec des pierres de dimensions normales de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Organisme de formation (FORMC5)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 5**

Titre du module:	**Organisme de formation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-GRUBA5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORMC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de participer au coffrage d'un escalier de manière compétente, de monter l'armature et de la bétonner.**	- L'apprenti respecte les règles concernant les escaliers (régularité des marches). - L'apprenti indique les marches d'escalier (sur le sol et sur la paroi). - L'apprenti réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente. - L'apprenti respecte les fondements de l'armature et il réalise l'armature. - L'apprenti intègre le béton de manière compétente et il en assure le traitement ultérieur.	- L'apprenti a globalement réalisé le traçage d'un escalier (au sol et sur la paroi). - L'apprenti a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente. - L'apprenti a intégré le béton et il en a assuré le traitement ultérieur de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une voûte de manière compétente.**	- Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti dessine la voûte (arc plein cintre, cintre segmenté ou arc brisé) de manière compétente. - L'apprenti réalise et assemble les différents éléments de coffrage éventuellement requis. - L'apprenti respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'apprenti a réalisé une voûte d'une manière globalement compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réalisation de sous-fondations.**	- L'apprenti respecte les règles concernant la réalisation de sous-fondations. - L'apprenti respecte les règles en matière de sécurité.	- L'apprenti a contribué à la réalisation de sous-fondations.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude consciencieuse et il tient compte des consignes en matière de sécurité sur le chantier.**	- L'apprenti connaît les règles de sécurité et il les applique. - L'apprenti subdivise le poste de travail (le chantier) en fonction des mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail au cours des travaux.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité sur le chantier.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Construire des éléments de construction particuliers et de la maçonnerie en pierre naturelle (PLBNA)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 6**

Titre du module:	**Construire des éléments de construction particuliers et de la maçonnerie en pierre naturelle**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-MC-GRUBA6-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PLBNA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung, verschiedene Merkmale von Natursteinen zu erkennen.**	- L'élève analyse et identifie les détériorations: vieillissement, érosion, usure, vent, humidité, chaleur, gel, produits chimiques, défauts de construction.	- L'élève a identifié les causes de dégradations du béton et de l'enduit et il s'est appliqué à éviter les dégradations.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung, einen Natursteinmauerwerk herzustellen.**	- L'élève prévoit les ancrages sur les colombages, respectivement sur les structures squelettiques. - L'élève prévoit les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation. - L'élève respecte les règles des appareils. - L'élève planifie les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente.	- L'élève a tracé les remplissages de colombages et de structures squelettiques.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung, Pfeilern herzustellen.**	- L'élève connaît et applique les exigences concernant les murs isolés. - L'élève respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'élève a dessiné les éléments essentiels d'un mur isolé.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung, schiefwinklige Mauerecken herzustellen.**	- L'élève tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle. - L'élève utilise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'élève décrit les pierres naturelles ainsi que leur affectation. - L'élève décrit différentes affectations des pierres. - L'élève façonne les pierres naturelles et il les intègre dans une maçonnerie.	- L'élève a réalisé les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierre naturelle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.**	- L'élève décrit et applique les règles générales concernant les maçonneries en pierres sèches. - L'élève représente graphiquement les variétés habituelles de maçonneries en pierres sèches.	- L'élève a représenté graphiquement les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierres sèches.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Organisme de formation (FORMC6)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 6**

Titre du module:	**Organisme de formation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-GRUBA6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORMC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des piliers de manière compétente.**	- L'apprenti trace la position du pilier de manière compétente sur la surface. - L'apprenti pose les première et deuxième couches avec soin et précision. - L'apprenti réalise les joints de manière régulière. - L'apprenti réalise les couches et les hauteurs suivantes en respectant le plan. - L'apprenti tient compte de la verticalité, de l'horizontalité et de l'alignement (pas plus de 2 millimètres d'écart par mètre de dénivelé).	- L'apprenti a réalisé un pilier de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des remplissages d'une structure squelettique de manière compétente.**	- L'apprenti effectue les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente. - L'apprenti intègre les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation.	- L'apprenti a effectué un remplissage de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'apprenti tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle. - L'apprenti réalise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'apprenti applique l'appareil de pierres naturelles pour la maçonnerie en question de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierre naturelle.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des composants particuliers.**	- L'apprenti tient compte de tous les composants de l'élément de construction (par exemple pour une cheminée, avec entre autres les fondations, le foyer, le conduit et la tête). - L'apprenti respecte et applique les règles de construction. - L'apprenti intègre les mesures de protection thermique, de protection phonique et de protection anti-incendie de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels des composants particuliers.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de construire un mur isolé.**	- L'apprenti connaît et applique les exigences concernant les murs isolés. - L'apprenti respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'un mur isolé.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-MC-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Festgelegte Evaluierungsmethoden:
Praktische Arbeitsaufgabe mit abschliessendem Fachgespräch. Bewertung der praktischen Aufgabe gemäß Musterlösung bzw. Bewertungsbogen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer son poste de travail, d'opter pour le matériel requis et de l'entreposer et il sécurise son poste de travail conformément aux consignes en vigueur en matière de prévention des accidents.**	- L'élève connaît les mesures de sécurité requises pour un chantier simple. - L'élève aménage le chantier de manière ergonomique.	- L'élève a appliqué les mesures de sécurité requises, de manière à ne compromettre la sécurité de personne. - L'élève connaît les propriétés les plus importantes des matériaux et des outils et il les a entreposés en conséquence.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire des maçonneries en pierres de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille pour un projet indiqué.**	- L'élève est capable de produire un composant simple en pierres de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille de manière compétente en tenant compte des dimensions et des tolérances. - L'élève utilise les outils de manière compétente. - Avec une maçonnerie de parement, la disposition des joints répond aux exigences. - L'élève lit des dessins d'appareils et il les met à profit. - L'élève maintient une qualité du travail répondant aux critères d'évaluation.	- L'élève a produit la maçonnerie et il a mélangé le mortier de manière compétente. - L'élève a respecté les dimensions, les hauteurs, les aplombs, les angles ainsi que les alignements. - L'élève a utilisé et nettoyé les outils spécifiques de manière compétente. - L'élève a rempli les joints et il les a lissés avec un fer à joints. - L'élève a posé les assises de la maçonnerie conformément au plan. - Le travail effectué répondait aux exigences en matière de qualité. - L'élève a respecté le calendrier.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire un coffrage en bois avec l'armature correspondante et/ou un composant en pierres de construction (pilier, couverture, voûte, etc.) de manière traditionnelle.**	- L'élève produit un coffrage en bois en respectant les dimensions. - L'élève produit un élément d'armature en suivant les indications. - L'élève est capable de produire un composant conceptuel dans le respect des dimensions. - Avec une maçonnerie de parement, la disposition des joints répond aux exigences. - L'élève utilise les outils de manière compétente. - L'élève suit le plan d'exécution. - L'élève maintient une qualité du travail répondant aux critères d'évaluation.	- L'élève a façonné le bois de construction et il l'a assemblé de manière compétente à la main. - L'élève a découpé et cintré les barres d'acier à la main. - L'élève a assemblé l'acier d'armature de manière compétente et il l'a solidement raccordé. - L'élève a produit les traçages requis ainsi que les mortiers correspondants et il a posé les différents matériaux de manière compétente. - L'élève a respecté les dimensions, les hauteurs, les aplombs ainsi que les alignements. - L'élève a rempli les joints et il les a lissés avec un fer à joints. - L'élève a manipulé les outils correspondants avec précaution. - L'élève a produit le composant en suivant le plan d'exécution. - Le travail effectué répondait aux exigences en matière de qualité. - L'élève a respecté le calendrier.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer différents travaux de second-œuvre (par exemple la chape, l'enduit, l'isolation, le revêtement, etc.).**	- L'élève est capable d'effectuer différents travaux de second-œuvre d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et dans le respect des dimensions. - L'élève suit les procédés de traitement des matériaux de construction.	- L'élève a préparé le support et il a établi les étapes de travail en fonction des matériaux utilisés. - L'élève a produit le mortier d'enduit conformément au rapport de mélange avec une consistance convenable. - L'élève a convenablement structuré les couches de la chape. - L'élève a appliqué et traité le mortier d'enduit (par exemple gobetis, corps d'enduit ou finition) de manière compétente. - L'élève a traité la surface enduite avec les outils correspondants. - L'élève a respecté le calendrier.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer le résultat qu'il a obtenu et les indications.**	- L'élève identifie des critères de qualité dans l'énoncé/dans la commande. - L'élève évalue la qualité du travail en se référant à des critères.	- L'élève a soumis le résultat de son travail à un contrôle et il l'a comparé aux indications de la mission. - L'élève connaît les critères d'évaluation les plus importants et il les a appliqués. - L'élève s'est correctement servi des instruments de mesure. - L'élève a respecté des dimensions, des hauteurs, des aplombs ainsi que des alignements. - L'élève a décrit le résultat du travail oralement ou par écrit en employant le vocabulaire professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Tutorat 1 (TUTOR1-F)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MN_NR-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TUTOR1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques - Maître de cours spéciaux / Couture - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Hauswirtschaftslehrer, Schneider ,Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer un sujet et de rechercher des informations de manière ciblée.**	- L'élève détermine un sujet et il recherche des informations.	- Les informations étaient convenables dans une large mesure et les sources étaient fiables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter un bref exposé consacré à un sujet.**	- L'élève structure les informations. - L'élève présente les informations dans le cadre d'un exposé.	- L'exposé était compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation et il participe aux cours.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a manifesté de l'intérêt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Tutorat 2 (TUTOR2-F)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MN_NR-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TUTOR2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques - Maître de cours spéciaux / Couture - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener une réflexion à propos du métier d'aide-ménagère.**	- L'élève est capable d'évoquer les origines du métier.	- Les informations étaient correctes dans une large mesure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter un bref exposé consacré au métier d'aide-ménagère.**	- L'élève structure les informations. - L'élève présente les informations dans le cadre d'un exposé.	- L'exposé était compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation et il participe aux cours.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a manifesté de l'intérêt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Tutorat 3 (TUTOR3-F)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MN_NR-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TUTOR3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage: 0

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):
- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un projet en groupe.**	- L'élève fait des propositions et il participe aux discussions. - Un plan de travail est établi en groupe et les coûts sont déterminés.	- La planification était majoritairement correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener un projet en groupe.**	- L'élève accomplit les différentes étapes de la planification. - L'élève travaille d'une manière propre et précise.	- L'élève a accompli l'ensemble des étapes. - Le produit était utilisable dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'engager au sein d'une équipe.**	- L'élève discute avec empathie et il accepte les opinions d'autres intervenants.	- L'élève a travaillé au sein du groupe dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Tutorat 4 (TUTOR4-F)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MN_NR-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TUTOR4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des additions ainsi que des soustractions simples du domaine d'activité d'une aide-ménagère.**	- L'élève alimente un livre de comptes: - indications des dépenses et des recettes, - méthodes de calcul, - résultats des calculs.	- Les calculs étaient en majorité corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des multiplications ainsi que des divisions simples du domaine d'activité d'une aide-ménagère.**	- L'élève détermine les portions de différentes recettes.	- Les calculs étaient en majorité corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de pourcentages simples du domaine d'activité d'une aide-ménagère.**	- L'élève détermine des rabais: - compréhension, - méthodes de calcul, - résultats des calculs.	- Les calculs étaient en majorité corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Communiquer avec le client (COMCL)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1**

Titre du module:	**Communiquer avec le client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENSI1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMCL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Communication
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réunir des informations à propos des habitudes et des souhaits du client ainsi qu'à propos des circonstances indiquées en appliquant des techniques d'interrogation de manière autonome et de faire preuve de compréhension à l'égard des souhaits du client.**	- L'élève décrit la situation du client.	- L'élève a désigné les aspects essentiels.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assumer intégralement ou partiellement des tâches de la vie quotidienne au service du client, à domicile de même qu'à l'extérieur, en se référant aux restrictions de mobilité provoquées par une malade et des habitudes du client et en tenant compte de l'évolution de l'état de santé du client, de l'évolution des circonstances et des habitudes du client.** **L'élève est capable de prendre connaissance des aspects essentiels d'une situation et de transmettre des informations d'une manière compréhensible et pertinente au client ou à un autre intervenant, soit au téléphone, soit en personne, en faisant preuve de respect et en adoptant une attitude attentive à l'égard de son interlocuteur.**	- L'élève mène un entretien téléphonique en tenant compte des règles générales. - L'élève échange des informations. - L'élève est capable de désigner les règles de sécurité à observer au moment de l'accueil à la porte d'entrée.	- L'élève a respecté les règles essentielles. - L'élève a identifié les déclarations claires. - L'élève a transmis les informations essentielles. - L'élève a correctement décrit la majorité des règles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'apprécier la situation du client et de le conseiller, en signalant poliment des imperfections éventuelles et en manifestant une attitude professionnelle.**	- L'élève décrit une apparence et une attitude convenables. - L'élève applique les règles générales de la politesse au sein de la communauté scolaire.	- La description était adaptée dans une large mesure. - L'élève s'est appliqué à respecter les règles de la politesse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Préparer un petit déjeuner léger (PETDE)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1**

Titre du module:	**Préparer un petit déjeuner léger**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENSI1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PETDE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Koch, Hasuwirtschaftslehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier la suite des étapes de son travail.**	- L'élève établit un plan des étapes de travail.	- Le plan des étapes de travail était correct dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents instruments ainsi que les différents appareils ménagers, d'en vérifier le fonctionnement, de s'en servir de manière autonome conformément aux indications du mode d'emploi, de les nettoyer et de les entretenir en tenant compte des règles générales et spécifiques en matière de sécurité.**	- L'élève désigne la différence entre plusieurs méthodes de transmission de la chaleur. - L'élève se sert du grille-pain, de la machine à café, de la cuisinière, de la plaque chauffante et du lave-vaisselle. - L'élève désigne des mesures d'entretien spécifiques. - L'élève désigne des risques pour la sécurité lors de la manipulation des appareils. - L'élève applique des techniques de la manutention.	- L'élève a correctement désigné la majorité des différences. - L'élève s'est servi d'un appareil ménager en observant les aspects essentiels du mode d'emploi. - L'élève s'est efforcé à appliquer une technique de manutention.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'opter pour un produit de nettoyage approprié pour faire une vaisselle à la main de manière autonome en veillant à la protection de sa propre santé.**	- L'élève fait une vaisselle à la main. - L'élève travaille de manière responsable.	- La vaisselle était propre. - L'élève a respecté les règles de sécurité. - L'élève a manifesté une attitude responsable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer un petit déjeuner léger en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'élève prépare un petit déjeuner léger. - L'élève applique les règles d'hygiène et de sécurité. - L'élève apprécie l'état des aliments disponibles.	- L'élève a préparé le petit déjeuner d'une manière généralement compétente. - L'élève a appliqué les règles essentielles en matière d'hygiène et de sécurité. - L'élève a désigné les risques pour la santé. - L'élève a détecté les altérations manifestes des aliments.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Faire la lessive (FALES)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1**

Titre du module:	**Faire la lessive**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENSI1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FALES**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Fachkraft im Textilbereich, Schneiderin, Haushaltslehrerin

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier le fonctionnement du lave-linge et de la machine à coudre, de s'en servir de manière autonome conformément aux indications du mode d'emploi, de les nettoyer et de les entretenir en tenant compte des règles générales et spécifiques en matière de sécurité.**	- L'élève opte pour le programme de lessive approprié. - L'élève explique la fonction des programmes de lessive. - L'élève est capable de désigner les composants du lave-linge et d'en expliquer la fonction. - L'élève applique les règles de sécurité lors de la manipulation de la machine à coudre. - L'élève prépare la machine à coudre en vue de son utilisation.	- L'élève a correctement expliqué les quatre programmes les plus utilisés. - L'élève a expliqué les composants d'une manière fondamentalement correcte. - La sécurité de l'élève était assurée. - La machine était en état de fonctionnement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'apprécier le degré de souillure du linge et d'opter pour un produit de lessive et pour un programme du lave-linge appropriés.**	- L'élève trie le linge. - L'élève désigne les endroits souillés ainsi que les causes des souillures. - L'élève désigne des produits ainsi que des méthodes de nettoyage appropriés.	- L'élève a correctement apprécié sept vêtements sur dix en se référant aux symboles d'entretien. - La majorité des réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maintenir les vêtements en état en effectuant des travaux de couture simple dans le respect des indications des fabricants et des règles de sécurité.**	- L'élève coud différents types de boutons. - L'élève est capable de produire différents types de coutures.	- L'élève a correctement effectué la majorité des travaux de couture.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des informations concrètes dans les modes d'emploi du lave-linge et de la machine à coudre.**	- L'élève désigne les informations recherchées.	- L'élève a identifié les informations essentielles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Préparer des mets à base d'oeufs (METOE)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1**

Titre du module:	**Préparer des mets à base d'oeufs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENSI1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**METOE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Koch, Hauswirtschaftslehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'indiquer les fruits et légumes cultivés à l'échelle régionale et disponibles en fonction des saisons dans un calendrier annuel.**	- L'élève établit un calendrier annuel. - L'élève est capable d'expliquer la signification d'une alimentation régionale et saisonnière. - L'élève est capable d'identifier des fruits et légumes régionaux.	- Le calendrier annuel était correct dans une large mesure. - La majorité des explications étaient correctes. - L'élève a correctement identifié la majorité des fruits et des légumes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour une méthode et pour des produits de nettoyage appropriés pour nettoyer les ustensiles de cuisine en tenant compte du mode d'emploi sans compromettre sa propre sécurité.**	- L'élève désigne les différents types d'ustensiles de cuisine et il désigne la méthode de nettoyage appropriée.	- L'élève a désigné la méthode de nettoyage indiquée d'une manière correcte dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer un petit-déjeuner sain ou un dîner léger.** **L'élève est capable d'apprécier l'état des aliments et de préparer un plat à base d'œufs en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'élève prépare un plat à base d'œufs en appliquant différentes méthodes de cuisson et en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'élève est capable de préparer et de décorer des plats. - L'élève explique l'importance des aliments pour la santé. - L'élève organise son poste de travail.	- Le plat à base d'œufs était convenable. - La sécurité était assurée dans une large mesure. - L'élève a préparé le plat d'une manière appétissante dans une large mesure. - La majorité des explications étaient correctes. - Le poste de travail était globalement en ordre et propre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre une recette, de l'appliquer et de documenter son travail d'une manière autonome, consciencieuse et conforme aux indications.**	- L'élève applique des recettes simples. - L'élève convertit les unités de mesure de volumes, de poids et de quantités.	- L'élève a compris la recette dans une large mesure. - La majorité des conversions étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Base de l'hygiène professionnelle (BAHYP)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1**

Titre du module:	**Base de l'hygiène professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENSI1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BAHYP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durch Begutachten Informationen über den Ausgangszustandes eines Raumes zu sammeln**	Der Auszubildende benennt erkennbare Verschmutzungen	Auffallende Verschmutzungen werden weitgehend erkannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage handschriftlich einen Arbeitsplan für eine Sicht- und Unterhaltsreinigung zu erstellen.**	Der Auszubildende verfasst einen schriftlichen Arbeitsplan. Der Auszubildende ist in der Lage folgende Fragen beim Arbeitsplan zu stellen: Wann, wo, wie, womit und wenn gereinigt.	Der Arbeitsplan ist weitgehend vollständig. Der Arbeitsablauf ist weitgehend logisch aufgebaut
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Reinigungsmittel und Arbeitsgeräte zu unterscheiden um unter Anleitung eine Sichtreinigung und Unterhaltreinigung durchführen, unter Berücksichtigung der Gebrauchsanweisung und des Eigenschutzes.**	Der Auszubildende ordnet Reinigungsmittel und Arbeitsgeräte einem Reinigungsverfahren zu. Der Auszubildende erklärt die Anwendung von Reinigungsmittel und Arbeitsgeräte	Die Zuordnungen sind weitgehend stimmig Die Erklärungen sind weitgehend korrekt Die Sicherheit ist gewährleistet
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Staubsauger und Dampfreiniger auf seine Funktion zu überprüfen, laut Angaben der Gebrauchsanweisung selbstständig zu bedienen, zu reinigen und zu pflegen unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Sicherheitsregeln.**	Der Auszubildende bedient den Staubsauger. Der Auszubildende benennt spezifische Pflegemaßnahmen. Der Auszubildende benennt Sicherheitsrisken im Umgang mit den Apparaten.	Staubsauger und Dampfreiniger werden fachgerecht eingesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Gebrauchsanweisung von Reinigungsmittel zu verstehen und umzusetzen**	Der Auszubildende benennt die Anforderungen der Behandlungsmittel. Der Auszubildende kennt die Einsatzgebiete der Reinigungsmittel. Der Auszubildende kennt die Inhaltsstoffe, Dossiersysteme und Gefahrenstoffe von Reinigungsmittel. Produktinfo und Dosieranweisungen werden genau gelesen.	Die Reinigungsmittel sind fachgerecht angewandt. Produktinfos und Dosieranweisungen sind korrekt angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Unterrichtsunterlagen auszufüllen und systematisch zu ordnen.**	Der Auszubildende benennt die gesuchten Informationen. Der Auszubildende heftet seine Arbeitsunterlagen ab. Der Auszubildende geht sorgfältig mit seinen Arbeitsunterlagen um. Der Auszubildende füllt die Arbeitsblätter aus.	Die wesentlichen Informationen sind erkannt. Die Unterlagen sind auf dem letzten Stand. Die Unterlagen sind weitgehend systematisch geordnet. Das Arbeitsheft ist weitgehend gepflegt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des travaux à domicile simples 1 (FORMN1)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1**

Titre du module:	**Réaliser des travaux à domicile simples 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENSI1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORMN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant les habitudes et les souhaits du client ainsi que les circonstances indiquées en appliquant des techniques d'interrogation et d'observation sous guidance et de tenir compte des souhaits du client.**	- L'élève décrit le système d'observation de l'institution. - L'élève décrit le système des repas sur roues. - L'élève décrit les habitudes des clients. - L'élève désigne les standards appliqués par son employeur aux différents travaux (par exemple en matière d'hygiène).	- La description était globalement correcte sous l'aspect du contenu. - L'élève a décrit les habitudes d'une manière généralement correcte et complète. - L'élève a correctement désigné la majorité des standards appliqués aux travaux effectués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de travail pour son activité en tenant compte du mode d'emploi.**	- L'élève établit un plan de travail pour une activité en faisant état des éléments suivants: - les priorités, - la suite des étapes, - le matériel requis. - L'élève tient compte des indications du supérieur et du client. - L'élève tient compte des activités de son domaine de travail.	- La planification était complète et généralement correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a tenu compte des indications de son supérieur et du client. - Les activités de l'élève étaient conformes à son domaine de travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de vérifier la fonction des appareils ou des instruments utilisés en fonction des indications du mode l'emploi, de s'en servir de manière autonome, de les nettoyer et de les entretenir en tenant compte des règles générales et spécifiques en matière de sécurité.**	- L'élève décrit le fonctionnement. - L'élève se sert de l'appareil en tenant compte du mode d'emploi et des aspects concernant la sécurité. - L'élève assure l'entretien et le nettoyage de l'appareil ou de l'instrument.	- L'élève a produit le résultat de travail recherché dans une large mesure. - L'appareil ou l'instrument était propre dans une large mesure. - L'élève a suivi les conseils d'entretien indiqués dans le mode d'emploi. - La sécurité était assurée dans une large mesure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une méthode de nettoyage indiquée sous guidance en se servant du matériel indiqué et en tenant compte du mode d'emploi, de la protection de sa propre santé, des habitudes et des souhaits du client.**	- L'élève accomplit les missions de travail suivantes: - le nettoyage à vue d'un salon, - le nettoyage d'une salle de bains, - le lavage de vêtements, - le contrôle des aliments dans le réfrigérateur, - les conditions d'entreposage, - la durée de conservation. - L'élève tient compte des points suivants au cours de ses activités: - le mode d'emploi, - les consignes en matière de sécurité, - les habitudes et les souhaits du client, - les indications du supérieur, - les règles d'hygiène, - l'ergonomie, - les horaires.	- L'élève a tenu compte de la majorité des indicateurs indiqués. - L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de transmettre une information de manière compréhensible au client ou à un autre intervenant en faisait preuve d'une attitude sociale appropriée.**	- L'élève transmet des informations. - L'élève fait preuve de la courtoisie de rigueur. - L'élève respecte les mesures d'hygiène personnelle ainsi que les mesures de sécurité.	- La majorité des déclarations de l'élève étaient compréhensibles. - L'élève a respecté la majorité des règles de la politesse. - La sécurité et l'hygiène étaient assurées dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail consciencieusement sous guidance, conformément aux indications.**	- L'élève documente ses activités.	- L'élève a documenté les activités d'une manière complète et correcte dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Sécher et repasser le linge (SERAP)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2**

Titre du module:	**Sécher et repasser le linge**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENSI2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SERAP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Couture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de vérifier le fonctionnement du sèche-linge et du fer à repasser, de s'en servir de manière autonome conformément aux indications du mode d'emploi, de les nettoyer et de les entretenir.**	- L'élève opte pour un programme de séchage et pour un programme de repassage appropriés. - L'élève explique les fonctions des programmes de séchage et de repassage. - L'élève est capable de désigner les composants du sèche-linge et du fer à repasser et d'en expliquer les fonctions.	- L'élève a correctement expliqué les programmes les plus utilisés. - L'élève a expliqué des composants des différents appareils d'une manière fondamentalement correcte en se référant au mode d'emploi.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'apprécier l'état des vêtements, de distinguer des méthodes d'entretien adaptées au matériel, de repasser les vêtements de manière autonome, de les maintenir en état et de les entreposer en tenant compte des indications des fabricants et des règles de sécurité.**	- L'élève désigne les signes d'usure, les travaux de couture requis ainsi que les souillures. - L'élève repasse des textiles différents. - L'élève suit les indications des fabricants. - L'élève coud un ourlet à la main. - L'élève applique les règles de sécurité.	- L'élève a désigné l'état d'une manière quasiment correcte. - L'élève a accompli la majorité des travaux de manière compétente. - La sécurité était assurée dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de détecter des informations concrètes dans les modes d'emploi du sèche-linge et du fer à repasser.**	- L'élève désigne les informations recherchées.	- L'élève a identifié les informations essentielles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Préparer un potage (SOUPE)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2**

Titre du module:	**Préparer un potage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENSI2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SOUPE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de planifier la préparation d'un plat en considérant plusieurs facteurs.**	- L'élève opte pour les ingrédients adaptés à la recette. - L'élève est capable d'appliquer le calendrier saisonnier. - L'élève observe les dates de péremption ainsi que les températures de stockage. - L'élève apprécie l'état des provisions requises. - L'élève est capable de convertir les quantités de base.	- Les ingrédients étaient conformes à la recette. - L'élève a tenu compte du calendrier saisonnier dans une large mesure. - L'élève a correctement stocké les provisions. - L'élève a constaté des modifications apparentes des aliments. - L'élève a correctement effectué la majorité des calculs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier le fonctionnement de l'appareil de cuisine universel, du mixeur et du hachoir, de s'en servir de manière autonome conformément aux indications du mode l'emploi, de les nettoyer et de les entretenir en tenant compte des règles générales et spécifiques en matière de sécurité.**	- L'élève se sert de l'appareil de cuisine. - L'élève désigne les mesures d'entretien spécifiques. - L'élève désigne les risques pour la sécurité lors de la manipulation des appareils. - L'élève applique des techniques de manutention.	- L'élève a correctement désigné la majorité des différences entre les appareils de cuisine. - L'élève s'est servi d'un appareil ménager en tenant compte des aspects essentiels du mode d'emploi. - L'élève s'est efforcé à appliquer une technique de manutention.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer un petit-déjeuner ou un dîner léger ainsi que des potages en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'élève prépare un potage en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'élève est capable de préparer et de décorer des plats. - L'élève explique l'importance des aliments pour la santé. - L'élève organise son poste de travail.	- Le plat était convenable. - La sécurité était assurée dans une large mesure. - L'élève a préparé le plat d'une manière appétissante dans une large mesure. - La majorité des explications étaient correctes. - Le poste de travail était globalement en ordre et propre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre une recette, de l'appliquer et de documenter son travail d'une manière autonome, consciencieuse et conforme aux indications.**	- L'élève constitue un livre de recettes.	- Il était possible d'appliquer la recette. - L'élève a constitué le livre de recettes d'une manière globalement propre et cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Nettoyage quotidien du salon (SALON)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2**

Titre du module:	**Nettoyage quotidien du salon**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENSI2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SALON**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations à propos de l'état initial par des observations.**	- L'élève désigne des souillures visibles.	- L'élève a constaté la majorité des souillures visibles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de travail hebdomadaire écrit à la main pour le nettoyage d'entretien ainsi que le nettoyage à vue.**	- L'élève rédige un plan par écrit. - L'élève veille à l'aspect du travail écrit. - L'élève fait état de la répartition des tâches et de la suite des étapes de travail.	- L'élève a produit un travail propre et complet dans une large mesure. - La répartition du travail ainsi que la suite des étapes de travail étaient structurées d'une manière logique dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer différents types de souillures et de désigner des méthodes de nettoyage ainsi que des produits de nettoyage appropriés pour assurer un nettoyage d'entretien de manière autonome en tenant compte du mode d'emploi sans compromettre sa propre sécurité.**	- L'élève attribue les produits de nettoyage ainsi que les instruments de travail à une méthode de nettoyage. - L'élève explique l'utilisation des instruments de travail et des produits de nettoyage.	- La plupart des attributions étaient correctes. - La plupart des explications étaient correctes. - La sécurité était assurée dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre un mode d'emploi, de l'appliquer, de compléter ses documents de cours et de les classer de manière systématique.**	- L'élève désigne les informations recherchées. - L'élève classe ses documents de travail. - L'élève manipule soigneusement ses documents de travail. - L'élève complète les fiches de travail.	- L'élève a identifié les informations essentielles. - L'élève a mis à jour les documents. - L'élève a classé les documents d'une manière systématique dans une large mesure. - Le carnet de travail était globalement dans un état soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Soigner le linge du lit (LILIT)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2**

Titre du module:	**Soigner le linge du lit**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENSI2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LILIT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Couture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de nettoyage pour les draps de lit.**	- L'élève est capable d'expliquer la nécessité de changer les draps de lit. - L'élève établit un plan de travail.	- La majorité des explications étaient correctes. - L'élève a établi un plan d'une manière logique dans une large mesure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'apprécier l'état des vêtements, d'opter pour des méthodes de nettoyage et d'entretien adaptées au matériel et au degré de souillure, de laver les vêtements à la main, de nettoyer les draps de lit et de les maintenir en état en tenant compte des indications des fabricants et des règles de sécurité.**	- L'élève désigne des signes d'usure, des travaux de couture requis ainsi que des souillures. - L'élève désigne les produits de nettoyage ainsi que les méthodes de nettoyage et d'entretien appropriés. - L'élève est capable de désigner des signes d'usure simples, de coudre un ourlet et d'effectuer d'autres travaux de couture à la machine à coudre. - L'élève applique les règles de sécurité.	- La majorité des déclarations de l'élève étaient correctes. - L'élève a accompli la majorité des travaux de couture de manière compétente. - La sécurité était assurée dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'apprécier les habitudes de sommeil du client et de les considérer au cours de ses activités.**	- L'élève est capable de désigner des facteurs qui ont un impact sur le sommeil.	- La majorité des déclarations de l'élève étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Préparer des petits mets (PETME)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2**

Titre du module:	**Préparer des petits mets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENSI2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PETME**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de planifier la préparation d'un plat.**	- L'élève opte pour les ingrédients adaptés à la recette. - L'élève est capable d'appliquer le calendrier saisonnier. - L'élève observe les dates de péremption ainsi que les températures de stockage. - L'élève apprécie l'état des provisions requises. - L'élève est capable de convertir les quantités de base.	- Les ingrédients étaient conformes à la recette. - L'élève a tenu compte du calendrier saisonnier dans une large mesure. - L'élève a correctement stocké les provisions. - L'élève a constaté des modifications apparentes. - L'élève a correctement effectué la majorité des calculs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier le fonctionnement de l'appareil de cuisine universel, de s'en servir de manière autonome conformément aux indications du mode l'emploi, de le nettoyer et de l'entretenir en tenant compte des règles générales et spécifiques en matière de sécurité.**	- L'élève se sert de l'appareil de cuisine universel. - L'élève désigne les mesures d'entretien spécifiques. - L'élève désigne les risques pour la sécurité lors de la manipulation des appareils. - L'élève applique des techniques de manutention.	- L'élève a correctement désigné la majorité des différences. - L'élève s'est servi d'un appareil de cuisine universel en tenant compte des aspects essentiels du mode d'emploi. - L'élève s'est efforcé à appliquer une technique de manutention.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer de petits plats en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'élève prépare un petit plat en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'élève est capable de préparer et de décorer les plats. - L'élève explique l'importance des aliments pour la santé. - L'élève organise son poste de travail.	- Le plat était convenable. - La sécurité était assurée dans une large mesure. - L'élève a préparé le plat d'une manière appétissante dans une large mesure. - La majorité des explications étaient correctes. - Le poste de travail était globalement en ordre et propre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre un mode d'emploi, de l'appliquer et de documenter son travail d'une manière autonome, consciencieuse et conforme aux indications.**	- L'élève constitue un livre de recettes.	- Il était possible d'appliquer la recette. - L'élève a constitué le livre de recettes d'une manière globalement propre et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Premiers Secours (PRESE)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2**

Titre du module:	**Premiers Secours**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENSI2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PRESE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'entreprendre les mesures d'assistance appropriées dans des circonstances d'urgence spécifiques.**	- L'élève identifie les signes et désigne les circonstances. - L'élève formule un message d'urgence. - L'élève est capable d'expliquer les mesures à entreprendre dans les circonstances suivantes: - accidents provoqués par le courant électrique, - brûlures, - entailles, - fractures, - chocs, - hématomes.	- L'élève a tenu compte de l'ensemble des éléments essentiels. - Les explications essentielles étaient correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures de premiers secours.**	- L'élève applique les mesures: - Il pose un pansement compressif en cas d'hémorragie artérielle. - Il pratique une réanimation cardio-vasculaire et il se sert d'un défibrillateur automatique externe. - Il positionne le blessé conformément aux instructions de premiers secours. - Il respecte les consignes en matière d'hygiène. - Il applique les mesures de manière responsable. - Il tient compte de l'ergonomie. - Il manipule le client avec précaution.	- L'élève a appliqué les méthodes d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a tenu compte des règles d'hygiène élémentaires. - La sécurité de l'élève n'était pas compromise, pas plus que celle du client.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soigner une hémorragie artérielle et d'effectuer les positionnements des premiers secours.**	- L'élève pose un pansement compressif. - L'élève positionne le blessé. - L'élève positionne le blessé dans une position latérale stable. - L'élève positionne le blessé en position de choc. - L'élève tient compte des règles de l'ergonomie.	- La sécurité de l'élève n'était pas compromise, pas plus que celle du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Réaliser des travaux à domicile simples 2 (FORMN2)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2**

Titre du module:	**Réaliser des travaux à domicile simples 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENSI2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORMN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant les habitudes et les souhaits du client ainsi que les circonstances indiquées en appliquant des techniques d'interrogation et d'observation de l'état initial sous guidance et de tenir compte des souhaits du client.**	- L'élève décrit les habitudes du client. - L'élève décrit les souhaits du client. - L'élève désigne les standards appliqués par son employeur aux différents travaux (par exemple en matière d'hygiène).	- L'élève a décrit les habitudes d'une manière généralement correcte et complète. - L'élève a pris connaissance des souhaits concrètement formulés. - L'élève a correctement désigné la majorité des standards appliqués aux travaux effectués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de travail pour une journée de travail en se servant du système de planification indiqué et de l'adapter sous guidance en fonction des circonstances.**	- L'élève établit un plan de travail pour une journée en faisant état des éléments suivants: - les priorités, - la suite des étapes, - le matériel requis. - L'élève adapte son plan de travail en fonction des besoins. - L'élève tient compte des indications du supérieur et du client. - L'élève tient compte des activités de son domaine de travail.	- La planification était complète et généralement correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a adapté son plan de travail. - L'élève a suivi les indications de son supérieur et du client. - Les activités de l'élève étaient conformes à son domaine de travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents instruments et appareils ménagers en fonction des indications du mode l'emploi, d'en vérifier la fonction, de s'en servir de manière autonome, de les nettoyer et de les entretenir.**	- L'élève décrit le fonctionnement des différents appareils et instruments. - L'élève se sert de l'appareil ou de l'instrument en tenant compte du mode d'emploi et des aspects concernant la sécurité. - L'élève assure l'entretien et le nettoyage de l'appareil ou de l'instrument.	- L'élève a produit le résultat de travail recherché dans une large mesure. - L'appareil ou l'instrument était propre dans une large mesure. - L'élève a suivi les conseils d'entretien indiqués dans le mode d'emploi. - La sécurité était assurée dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer différents types de souillures sous guidance et d'opter pour des méthodes de nettoyage et pour des produits de nettoyage appropriés pour assurer un nettoyage à vue ainsi qu'un nettoyage d'entretien de manière autonome.**	- L'élève accomplit une mission de nettoyage d'entretien d'une salle de bains. - L'élève tient compte des points suivants au cours de ses activités: - le mode d'emploi, - les consignes en matière de sécurité, - les habitudes et les souhaits du client, - les indications du supérieur, - les règles d'hygiène, - l'ergonomie, - les horaires.	- L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a tenu compte de la majorité des indicateurs indiqués.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'apprécier l'état des vêtements sous guidance, d'opter pour une méthode de nettoyage et d'entretien adaptée au matériel et au degré de souillure, de nettoyer les vêtements de manière autonome et de l'entretenir en tenant compte des indications des fabricants et des règles de sécurité.**	- L'élève désigne les signes d'usure, les travaux de couture requis ainsi que les souillures. - L'élève assure l'entretien de la literie: - il lave la literie, - il sèche le linge, - il repasse les différents textiles, - il coud un ourlet à la main. - L'élève tient compte des points suivants au cours de ses activités: - les indications des fabricants, - les règles de sécurité, - les habitudes et les souhaits du client, - les indications du supérieur, - les règles d'hygiène, - l'ergonomie, - les horaires.	- L'élève a constaté les souillures visibles et il a identifié les travaux de couture requis. - L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a tenu compte de la majorité des indicateurs indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer des potages ainsi que des petits plats sous guidance, en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et prévention des accidents.**	- L'élève prépare un plat en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'élève prépare les aliments et il les décore. - L'élève organise son poste de travail.	- L'élève a préparé le plat d'une manière appétissante. - L'élève a assuré la sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transmettre des informations essentielles à son supérieur au sein de l'entreprise en faisant preuve de la courtoise de rigueur.**	- L'élève transmet des informations. - L'élève fait preuve de la courtoisie de rigueur. - L'élève applique les mesures de sécurité et d'hygiène personnelle.	- La majorité des déclarations de l'élève étaient compréhensibles. - L'élève a respecté les règles de la politesse dans une large mesure. - La sécurité et l'hygiène étaient en général assurées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Nettoyage à fond (NETFO)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile complexes**

Titre du module:	**Nettoyage à fond**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NETFO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Economie domestique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage handschriftlich einen Woche/Monat/ Jahrarbeitsplan für eine Grundreinigung zu erstellen.**	Der Auszubildende verfasst einen schriftlichen Arbeitsplan.	Der Arbeitsplan ist weitgehend vollständig. Die Arbeitsverteilung und der Arbeitsablauf sind weitgehend logisch aufgebaut
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Schmutzarten zu unterscheiden und angepasste Reinigungsverfahren und Reinigungsmittel zu bestimmen um selbstständig eine Grundreinigung durchführen.**	Der Auszubildende ordnet Reinigungsmittel und Arbeitsgeräte einem Reinigungsverfahren zu und führt die Reinigung durch. Der Auszubildende erklärt die Anwendung von Reinigungsmittel und Arbeitsgeräte.	Die Zuordnungen der Arbeitsgeräte und der Reinigungsmittel sind weitgehend stimmig. Die Erklärungen sind weitgehend korrekt. Die Sicherheit ist gewährleistet. Die Arbeitsaufgabe ist hygienisch korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Gebrauchsanweisung zu verstehen und umzusetzen sowie seine Unterrichtsunterlagen auszufüllen und systematisch zu ordnen.**	Der Auszubildende benennt die gesuchten Informationen. Der Auszubildende heftet seine Arbeitsunterlagen ab. Der Auszubildende geht sorgfältig mit seinen Arbeitsunterlagen um. Der Auszubildende füllt die Arbeitsblätter aus.	Die wesentlichen Informationen sind erkannt. Die Unterlagen sind auf dem letzten Stand. Die Unterlagen sind weitgehend systematisch geordnet Das Arbeitsheft ist weitgehend gepflegt

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planifier l'achat de marchandises (PLAMA)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile complexes**

Titre du module:	**Planifier l'achat de marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENCO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLAMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un plan d'achats pour une semaine en se référant à un plan de menus indiqué et de l'adapter en fonction des souhaits du client.**	- L'élève établit un plan d'achats. - L'élève dresse une liste des articles requis. - L'élève dresse une liste des achats. - L'élève détermine les besoins. - L'élève prend connaissance des souhaits et des restrictions du client. - L'élève détermine les lieux d'achats. - L'élève détermine la route vers les commerces.	- Le plan d'achats était complet dans une large mesure. - L'élève a tenu compte des souhaits manifestes et des restrictions. - Le plan d'achats était logique dans une large mesure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer de manière autonome une pâtisserie à base d'une masse battue en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'élève prépare une pâtisserie à base d'une masse battue en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'élève organise son poste de travail.	- La pâtisserie était convenable. - La sécurité était assurée dans une large mesure. - Le poste de travail était globalement en ordre et propre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des achats, de comprendre l'étiquetage de denrées alimentaires et de noter des inscriptions dans un carnet de ménage.**	- L'élève est capable de faire des achats avec ou sans accompagnement. - L'élève est capable de désigner les composants des achats économiques et écologiques. - L'élève est capable de lire l'étiquetage de denrées alimentaires et d'identifier les indications concernant: - les quantités, - la composition des aliments, - les additifs. - L'élève note les dépenses dans le carnet de ménage. - L'élève soumet les factures à des contrôles.	- L'élève a correctement indiqué les données essentielles. - Les indications essentielles étaient complètes et correctes.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Einträge in ein Haushaltsbuch vorzunehmen.**	Der Auszubildende trägt die Ausgaben in das Haushaltsbuch ein. Der Auszubildende kontrolliert die Abrechnungen	Die Einträge im Haushaltsbuch sind im Wesentlichen vollständig und korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Faire la lessive délicate (LEDEL)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile complexes**

Titre du module:	**Faire la lessive délicate**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENCO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LEDEL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Zustand von Feinwäsche einzuschätzen, dem Material und Verschmutzungsgrad angepasste Reinigungs- und Pflegeverfahren zu bestimmen und die Kleidung selbstständig zu reinigen, pflegen unter Berücksichtigung der Herstellerangaben und Sicherheitsregeln.**	Der Auszubildende nennt angepasste Reinigungsmittel. Der Auszubildende wendet die Reinigungsverfahren der Waschmaschine an. Der Auszubildende kennt die Pflegekennzeichen kann sie umsetzen.	Die Feinwäsche ist fachgerecht gereinigt. Die Sicherheit ist weitgehend gewährleistet. Die Feinwäsche ist weitgehend korrekt aufgedämpft.(refresh)
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage konkrete Informationen in der Gebrauchsanweisung der Waschmaschine und des Trockners zu finden.** **.**	Der Auszubildende benennt die gesuchten Informationen. Der Auszubildende kann eine Gebrauchsanweisung lesen.	Die wesentlichen Informationen in der Gebrauchsanweisung sind erkannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angepasste Maßnahmen zu ergreifen, um die Sicherheit und das Funktionieren von Waschmaschine und Trockner zu gewährleisten.**	Der Auszubildende kann regelmäßige Wartungsarbeiten an Waschmaschine und Trockner benennen. Der Auszubildende kennt mögliche Störquellen und kann Maßnahmen zur Behebung benennen.	Die Wesentlichen Wartungspunkte eines Apparates sind bekannt. Die Maßnahmen sind im Wesentlichen korrekt zugeordnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Näharbeit mit der Hand und der Nähmaschine durchzuführen.**	Der Auszubildende kann Zickzackflicken und Maschinenstopfen durchführen und Applikationen aufsetzen. Der Auszubildende kann Flickarbeiten durchführen	Die Näharbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Rechauffer des mets (REMET)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile complexes**

Titre du module:	**Rechauffer des mets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENCO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**REMET**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de travail pour une période et dans des circonstances indiquées.**	- L'élève établit un plan de travail. - L'élève désigne des priorités. - L'élève met à profit les délais d'attente.	- L'élève a correctement désigné la majorité des priorités. - L'élève a effectué le travail dans le respect des délais indiqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer un petit-déjeuner ou un dîner léger, de réchauffer des restes de repas ainsi que des plats préparés et d'effectuer la préparation de base d'un plat en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'élève prépare un plat en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'élève organise son poste de travail.	- Le plat était convenable. - La sécurité était assurée dans une large mesure. - Le poste de travail était globalement en ordre et propre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer le nettoyage à fond et d'assurer l'entretien d'appareils ménagers utilisés en cuisine d'une manière autonome et conforme aux indications du mode d'emploi en tenant compte des règles de sécurité générales et spécifiques.**	- L'élève désigne des méthodes de nettoyage et d'entretien. - L'élève désigne des risques éventuels.	- Les réponses étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre l'étiquetage d'aliments ainsi que les modes d'emploi d'appareils ménagers.**	L'élève désigne les informations recherchées.	- L'élève a identifié les informations essentielles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réaliser des travaux à domicile complexes 1 (FORMN3)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile complexes**

Titre du module:	**Réaliser des travaux à domicile complexes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENCO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORMN3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réunir des informations concernant les habitudes et les souhaits du client ainsi que les circonstances indiquées en appliquant des techniques d'interrogation et d'observation sous guidance et de tenir compte des souhaits du client.**	- L'apprenti décrit le système d'observation de l'institution. - L'apprenti décrit le système des repas sur roues. - L'apprenti décrit les habitudes des clients. - L'apprenti désigne les standards appliqués par son employeur aux différents travaux (par exemple en matière d'hygiène).	- La description était globalement correcte sous l'aspect du contenu. - L'apprenti a décrit les habitudes d'une manière généralement correcte et complète. - L'apprenti a correctement désigné la majorité des standards appliqués aux travaux effectués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir un plan de travail pour son activité en tenant compte du mode d'emploi.**	- L'apprenti établit un plan de travail pour une activité en faisant état des éléments suivants: - les priorités, - la suite des étapes, - le matériel requis. - L'apprenti tient compte des indications de son supérieur et du client. - L'apprenti tient compte des activités de son domaine de travail.	- La planification était complète et généralement correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a tenu compte des indications de son supérieur et du client. - Les activités de l'apprenti étaient conformes à son domaine de travail.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la fonction des appareils ou des instruments utilisés en fonction des indications du mode l'emploi, de s'en servir de manière autonome, de les nettoyer et de les entretenir en tenant compte des règles générales et spécifiques en matière de sécurité.**	- L'apprenti décrit le fonctionnement. - L'apprenti se sert de l'appareil en tenant compte du mode d'emploi et des aspects concernant la sécurité. - L'apprenti assure l'entretien et le nettoyage de l'appareil ou de l'instrument.	- L'apprenti a produit le résultat de travail recherché dans une large mesure. - L'appareil ou l'instrument était propre dans une large mesure. - L'apprenti a suivi les conseils d'entretien indiqués dans le mode d'emploi. - La sécurité était assurée dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer une méthode de nettoyage indiquée sous guidance en se servant du matériel indiqué et en tenant compte du mode d'emploi, de la protection de sa propre santé, des habitudes et des souhaits du client.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail suivantes: - le nettoyage à vue d'un salon, - le nettoyage d'une salle de bains, - le nettoyage de vêtements, - le contrôle des aliments dans le réfrigérateur, - le contrôle des conditions d'entreposage, - la vérification de la durée de conservation. - L'apprenti tient compte des points suivants au cours de ses activités: - le mode d'emploi, - les consignes en matière de sécurité, - les habitudes et les souhaits du client, - les indications de son supérieur, - les règles d'hygiène, - l'ergonomie, - les horaires.	- L'apprenti a tenu compte de la majorité des indicateurs indiqués. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Notsituationen und Unfallgefahren zu erkennen und angepasste Maßnahmen zu ergreifen, um die Sicherheit und das Funktionieren des Haushaltes zu gewährleisten und Gefahren vorzubeugen unter Berücksichtigung der Sicherheit und Unfallverhütungsrichtlinien**	Der Auszubildende ist in der Lage zu einer Notsituation angebrachte Verhaltensweisen zu benennen.	Die Maßnahmen sind weitgehend angepasst und vollständig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Soigner des plantes et animaux (PLANI)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Soigner des plantes et animaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENSP-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLANI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen über den Zustand der Pfanzen zu sammeln und sie zu pflegen.**	Der Auszubildende erkennt die verschiedenen Pflanzengruppen. Der Auszubildende erkennt die Krankheiten an den Pflanzen. Der Auszubildende kann nach vorgegebenen Angaben ein florales Gestalten ausführen.	Die Pflege der Pflanzen ist korrekt ausgeführt. Die Gattungen der Pflanzen sind großenteils genannt. Das florale Gestalten ist großenteils korrekt ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Arbeitsplan für einen Arbeitstag, eine Arbeitswoche oder ein Jahr selbstständig zu planen und an den Bedarf der Tierhaltung und Pflanzen anzupassen.**	Der Auszubildende erfasst die zusätzlichen Reinigungsarbeiten: • Pflege der Pflanzen wöchentlich und saisonal. • Pflege von gängigen Haustieren.	Die wesentlichen Aufgaben sind in der Planung enthalten und großenteils korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Schmutzarten von Haustieren zu unterscheiden und angepasste Reinigungsverfahren und Reinigungsmittel zu bestimmen um selbstständig eine Grundreinigung, Sichtreinigung, Unterhaltsreinigung durchführen.**	Der Auszubildende reinigt die Tierutensilien Der Auszubildende ordnet Reinigungsmittel und Arbeitsgeräte einem Reinigungsverfahren zu. Der Auszubildende erklärt die Anwendung von Reinigungsmittel und Arbeitsgeräte	Die Tierutensilien sind korrekt gereinigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Gebrauchsanweisung zu verstehen und umzusetzen sowie seine Unterrichtsunterlagen auszufüllen und systematisch zu ordnen.**	Der Auszubildende benennt die gesuchten Informationen. Der Auszubildende heftet seine Arbeitsunterlagen ab. Der Auszubildende geht sorgfältig mit seinen Arbeitsunterlagen um. Der Auszubildende füllt die Arbeitsblätter aus.	Die wesentlichen Informationen sind erkannt. Die Unterlagen sind auf dem letzten Stand. Die Unterlagen sind weitgehend systematisch geordnet Das Arbeitsheft ist weitgehend gepflegt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Besonderheiten im Umgang mit gängigen Haustieren zu informieren und die Pflege der Tiere eigenständig zu dokumentieren.**	Der Auszubildende benennt individuelle Bedürfnisse der Haustiere. Der Auszubildende kann die Problematik von Allergien und Phobien erklären.	Die Pflege der Haustiere ist eigenständig dokumentiert.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Préparer des mets adaptés à la personne âgée (PREPA)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Préparer des mets adaptés à la personne âgée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENSP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PREPA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer des plats adaptés aux personnes âgées en tenant compte des consignes en matière d'hygiène.**	- L'élève prépare des plats en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'élève organise son poste de travail. - L'élève est capable de préparer et de décorer des plats.	- Le plat était convenable. - La sécurité était assurée dans une large mesure. - Le poste de travail était globalement en ordre et propre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les situations de personnes âgées sous l'aspect de l'alimentation.**	- L'élève explique l'importance des aliments pour les personnes âgées.	- Les explications étaient en majorité correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une recette et de documenter son travail d'une manière autonome, consciencieuse et conforme aux indications.**	- L'élève applique des recettes faciles. - L'élève convertit des unités de volumes, de poids et de quantités.	- L'élève a compris la recette dans une large mesure. - Les conversions étaient en majorité correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Enlever des tâches difficiles (ENDIF)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Enlever des tâches difficiles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENSP-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENDIF**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'apprécier l'état des vêtements et d'opter pour une méthode de nettoyage et d'entretien adaptée au matériel et au degré de souillure.**	- L'élève désigne des produits de lessive ainsi que des méthodes de nettoyage et d'entretien adaptées aux articles en cuir.	- Les déclarations de l'élève étaient en majorité correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de nettoyer des vêtements de manière autonome, de les entretenir et de les maintenir en état en tenant compte des indications des fabricants et des règles de sécurité.**	- L'élève désigne des méthodes adaptées pour enlever des taches. - L'élève désigne les règles de sécurité à appliquer.	- Les déclarations de l'élève étaient en majorité correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de proposer des produits et des méthodes de nettoyage et d'entretien adaptés à la lessive de vêtements d'allergiques.**	- L'élève est capable de désigner des méthodes et des produits alternatifs servant à l'entretien du linge en cas d'allergies.	- Les déclarations de l'élève étaient en majorité correctes.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Herrenhemd und eine Herrenhose fachgerecht zu bügeln.**	Der Auszubildende kann nach verschiedene Bügelmethode ein Hemd und eine Herrenhose bügeln. Der Auszubildende kennt die Bügelparameter.	Hemd und Hose sind fachgerecht gebügelt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Situations d'urgence dans le ménage (URGME)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Situations d'urgence dans le ménage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENSP-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**URGME**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Enseignement ménager - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour des méthodes et pour des produits de nettoyage adaptés et d'effectuer le nettoyage d'entretien de zones extérieures et d'une chaudière de manière autonome en tenant compte du mode d'emploi.**	- L'élève décrit le nettoyage des zones extérieures: • terrasse • voies d'accès • trottoir. - L'élève décrit le nettoyage de la chaudière.	- Les descriptions étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des situations d'urgence ainsi que des risques d'accidents et d'appliquer des mesures appropriées pour ne pas compromettre la sécurité ni le fonctionnement du ménage.**	- L'élève est capable de désigner les attitudes convenables dans une situation d'urgence.	- Les mesures étaient en majorité adaptées et complètes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre un mode d'emploi, de l'appliquer et de documenter son travail d'une manière autonome et consciencieuse, conformément aux indications.**	- L'élève désigne les informations recherchées. - L'élève classe ses documents de travail. - L'élève manipule ses documents de travail avec précaution. - L'élève complète les fiches de travail.	- L'élève a identifié les informations essentielles. - L'élève a mis à jour ses documents. - L'élève a classé les documents d'une manière systématique dans une large mesure. - Le carnet d'apprentissage était soigné dans une large mesure.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angepasste Reinigungsverfahren und Reinigungsmittel zu bestimmen, um selbstständig die Unterhaltsreinigung von Räumen durchzuführen.**	Der Auszubildende kann den Systemwagen bestücken. Der Auszubildende führt die Unterhaltsreinigung durch.	Die Unterhaltsreinigung ist korrekt ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Préparer des mets diététiques (PREDI)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Préparer des mets diététiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENSP-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PREDI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre les situations de personnes atteintes de maladies chroniques sous l'aspect de l'alimentation.**	- L'élève explique l'importance des aliments pour les personnes atteintes de maladies chroniques.	- Les plats étaient convenables.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer une recette et de documenter son travail d'une manière autonome, consciencieuse et conforme aux indications.**	- L'élève applique des recettes faciles. - L'élève convertit des unités de volumes, de poids et de quantités.	- L'élève a compris la recette dans une large mesure. - Les conversions étaient en majorité correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer un dîner ou un petit déjeuner léger.**	- L'élève prépare des plats en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'élève organise son poste de travail.	- La sécurité était assurée dans une large mesure. - L'élève a préparé le plat d'une manière globalement appétissante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Réaliser des travaux à domicile complexes 2 (FORMN4)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques**

Titre du module:	**Réaliser des travaux à domicile complexes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN_NR-MENSP-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORMN4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réunir des informations concernant les habitudes et les souhaits du client ainsi que les circonstances indiquées en appliquant des techniques d'interrogation et d'observation de l'état initial sous guidance et de se montrer compréhensif à l'égard des souhaits du client.**	- L'apprenti décrit les habitudes du client. - L'apprenti décrit les souhaits du client. - L'apprenti désigne les standards appliqués par son employeur aux différents travaux (par exemple en matière d'hygiène).	- L'apprenti a décrit les habitudes essentielles d'une manière correcte et complète. - L'apprenti a pris connaissance des souhaits concrètement formulés. - L'apprenti a correctement désigné la majorité des standards appliqués aux travaux effectués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir un plan de travail pour une journée, pour une semaine ou pour une année de travail de manière autonome en se servant du système de planification indiqué et de l'adapter en fonction des circonstances en tenant compte du mode d'emploi et il a conscience de l'importance de la planification.**	- L'apprenti établit un plan de travail pour une semaine en faisant état des éléments suivants: - les priorités, - la suite des étapes, - le matériel requis. - L'apprenti adapte son plan de travail en fonction des besoins. - L'apprenti tient compte des indications de son supérieur et du client. - L'apprenti tient compte des activités de son domaine de travail.	- La planification était complète et majoritairement correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a adapté son plan de travail. - L'apprenti a considéré les indications de son supérieur et du client. - Les activités de l'apprenti étaient conformes à son domaine de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les différents instruments et appareils ménagers, d'en vérifier la fonction, de s'en servir de manière autonome en se référant aux indications du mode d'emploi, de les nettoyer et de les entretenir en tenant compte des règles de sécurité générales et spécifiques.**	- L'apprenti décrit le fonctionnement des différents appareils et instruments. - L'apprenti se sert de l'appareil ou de l'instrument en tenant compte du mode d'emploi et des aspects concernant la sécurité. - L'apprenti assure l'entretien et le nettoyage de l'appareil ou de l'instrument.	- L'apprenti a produit le résultat de travail recherché dans une large mesure. - L'appareil ou l'instrument était propre dans une large mesure. - L'apprenti a suivi les conseils d'entretien indiqués dans le mode d'emploi. - La sécurité était assurée dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de distinguer différents types de souillures de manière autonome et d'opter pour des méthodes de nettoyage et pour des produits de nettoyage appropriés pour assurer un nettoyage de base, un nettoyage à vue ainsi qu'un nettoyage d'entretien en tenant compte du mode d'emploi, de sa propre sécurité, des habitudes et des souhaits du client.**	- L'apprenti accomplit une mission de nettoyage: nettoyage de base d'un logement et d'une salle de bains. - L'apprenti tient compte des points suivants au cours de ses activités: - le mode d'emploi, - les consignes en matière de sécurité, - les habitudes et les souhaits du client, - les indications de son supérieur, - les règles d'hygiène, - l'ergonomie, - les horaires.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des indicateurs indiqués.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'apprécier l'état des vêtements sous guidance, d'opter pour une méthode de nettoyage et d'entretien adaptée au matériel et au degré de souillure, de nettoyer les vêtements de manière autonome et de les maintenir en état en tenant compte des indications des fabricants et des règles de sécurité.**	- L'apprenti désigne des signes d'usure, des travaux de couture requis ainsi que des souillures. - L'apprenti assure l'entretien du linge: - il lave le linge fin, - il sèche le linge fin, - il repasse le linge fin, - il effectue des travaux de couture en se servant d'une machine à coudre. - L'apprenti tient compte des points suivants au cours de ses activités: - les indications des fabricants, - les règles de sécurité, - les habitudes et les souhaits du client, - les indications de son supérieur, - les règles d'hygiène, - l'ergonomie, - les horaires.	- L'apprenti a constaté les souillures visibles et il a identifié les travaux de couture requis. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des indicateurs indiqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'apprécier les habitudes et les ressources du client ainsi que l'état des aliments sous guidance et de préparer un petit déjeuner ainsi qu'un dîner convenables de manière autonome ou avec l'assistance du client, en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti prépare un plat en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'apprenti prépare les aliments et il les décore. - L'apprenti organise son poste de travail.	- L'apprenti a préparé le plat d'une manière appétissante. - L'apprenti a assuré la sécurité.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Wesentliche in einer Situation eigenständig zu erfassen und dem Klienten oder einer anderen Person verständlich und eine Information zu vermitteln dabei zeigt er Respekt und geht auf sein Gegenüber ein.** **Der Auszubildende ist in der Lage die Situation des Klienten einzuschätzen wobei er eigenständig höflich auf Mängel hinweist und eine professionelle Haltung zeigt.**	Der Auszubildende teilt Informationen mit. Der Auszubildenden zeigt angepasste Umgangsformen. Der Auszubildende berücksichtigt die persönlichen Hygiene- und Sicherheitsmaßnahmen. Der Auszubildende gebraucht die korrekte Anrede. Der Auszubildende beschränkt sich bei der Beratung auf den professionellen Kontext und wahrt die Grenzen zwischen beruflichem und privatem Umfeld. Der Auszubildende wendet die Regeln der Höflichkeit an.	Die Aussagen des Auszubildenden sind weitgehend verständlich. Die Regeln der Höflichkeit werden weitgehend berücksichtigt. Die Sicherheit und die Hygiene sind im Wesentlichen gewährleistet Die Regeln der Höflichkeit werden weitgehend eingesetzt. Der Auszubildende bemu¨ht sich um eine professionelle Haltung.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MN_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-MN_NR-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann eigenständig Informationen einholen.**	Der Auszubildende kann Informationen wiedergeben zu den: • Verfahren • Geräte • Produkte.	Alle wesentliche Informationen sind bekannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erstellt einen Arbeitsplan.**	Der Auszubildende erstellt eine Aufzählung der Arbeitsschritte Er berücksichtigt den logischen Ablauf und die vorgegebenen Kriterien.	Die Aufzählung ist vollständig oder enthält alle wesendliche Schritte. Die Arbeitschritte sind weitgehend logisch aufgebaut und überwiegend korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende führt eine geplante hauswirtschaftliche Arbeit durch.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeit fachgerecht durchzuführen, dazu gehören: Das Resultat der Arbeit. Das einhalten der Gebrauchsanweisungen. Das benötigte Arbeitsmaterial. Das persönliche Erscheinungsbild. Die Hygiene vor, während und nach der Aktivität. Die Sicherheit. Die ergonomischen Richtlinien wie Haltung und Organisation des Arbeitsplatzes. Das Respektieren des Einzelarbeitsplan. Der Zeitrahmen. Die Ordnung am Arbeitsplatz nach der Aktivität. Er entsorgt das Material fachgerecht.	Gebrauchsanweisung wird berücksichtigt. Raum und Gegenstände sind weitgehend aufgeräumt und sauber. Material ist weitgehend angepasst. Das Erscheinungsbild ist korrekt. Die Hygiene ist weitgehend korrekt. Die wesentlichen Punkte der situationsbezogenen Arbeitssicherheit werden berücksichtigt. Er bemüht sich um eine rückenschonende Arbeitsweise. Der Einzelarbeitsplan wird vollständig umgesetzt. Der Zeitrahmen wird berücksichtig. Er hinterlässt einen überwiegend ordentlichen und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt das verwendete weitgehend Material fachgerecht.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende berichtet über die Durchführung der Aktivität.**	Der Auszubildende benennt die gesuchten Informationen. Der Auszubildende berichtet im Fachgespräch über sein Vorgehen. Der Auszubildende beantwortet Fragen zu den von ihm ausgeführten Arbeiten. DerAuszubildende führt eine Selbstbewertung durch. Der Auszubildende begründet den Ablauf der Tätigkeit.	Der Auszubildende kann seine Vorgehensweise wiedergeben. Die Begründungen sind weitgehend logisch und korrekt. Die Aussagen sind klar und verständlich. Die Aussagen sind im wesentlichen korrekt. Er erkennt grobe Fehler ausgehend von den Bewertungskriterien.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Tutorat 1 (TUTOR1-F)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MN-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TUTOR1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques - Maître de cours spéciaux / Couture - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Hauswirtschaftslehrer, Schneider ,Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer un sujet et de rechercher des informations de manière ciblée.**	- L'élève détermine un sujet et il recherche des informations.	- Les informations étaient convenables dans une large mesure et les sources étaient fiables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter un bref exposé consacré à un sujet.**	- L'élève structure les informations. - L'élève présente les informations dans le cadre d'un exposé.	- L'exposé était compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation et il participe aux cours.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a manifesté de l'intérêt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Tutorat 2 (TUTOR2-F)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MN-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TUTOR2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques - Maître de cours spéciaux / Couture - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener une réflexion à propos du métier d'aide-ménagère.**	- L'élève est capable d'évoquer les origines du métier.	- Les informations étaient correctes dans une large mesure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter un bref exposé consacré au métier d'aide-ménagère.**	- L'élève structure les informations. - L'élève présente les informations dans le cadre d'un exposé.	- L'exposé était compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation et il participe aux cours.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a manifesté de l'intérêt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Tutorat 3 (TUTOR3-F)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MN-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TUTOR3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage: 0

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 0
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):
- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un projet en groupe.**	- L'élève fait des propositions et il participe aux discussions. - Un plan de travail est établi en groupe et les coûts sont déterminés.	- La planification était majoritairement correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener un projet en groupe.**	- L'élève accomplit les différentes étapes de la planification. - L'élève travaille d'une manière propre et précise.	- L'élève a accompli l'ensemble des étapes. - Le produit était utilisable dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'engager au sein d'une équipe.**	- L'élève discute avec empathie et il accepte les opinions d'autres intervenants.	- L'élève a travaillé au sein du groupe dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Tutorat 4 (TUTOR4-F)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MN-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TUTOR4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des additions ainsi que des soustractions simples du domaine d'activité d'une aide-ménagère.**	- L'élève alimente un livre de comptes: - indications des dépenses et des recettes, - méthodes de calcul, - résultats des calculs.	- Les calculs étaient en majorité corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des multiplications ainsi que des divisions simples du domaine d'activité d'une aide-ménagère.**	- L'élève détermine les portions de différentes recettes.	- Les calculs étaient en majorité corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de pourcentages simples du domaine d'activité d'une aide-ménagère.**	- L'élève détermine des rabais: - compréhension, - méthodes de calcul, - résultats des calculs.	- Les calculs étaient en majorité corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Tutorat 5 (TUTOR5-F)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MN-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TUTOR5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage: 0

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des conflits manifestes simples.**	- L'élève décrit les caractéristiques d'un conflit.	- L'élève a correctement désigné la majorité des caractéristiques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire ses émotions.**	- L'élève désigne des émotions ainsi que des expressions corporelles.	- L'élève a désigné des émotions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des attitudes servant à l'atténuation.**	- L'élève désigne différentes règles comportementales servant à régler des conflits.	- Les règles comportementales désignées étaient en majorité correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Tutorat 6 (TUTOR6-F)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MN-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TUTOR6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger une candidature.**	- L'élève complète une candidature composée d'une lettre de candidature et d'un curriculum vitae - en évitant les fautes, - en soignant la forme, - en soignant le contenu, - en soignant la présentation.	- Les documents n'accusaient guère de fautes et ils étaient proprement présentés dans une large mesure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser ses points forts ainsi que ses points faibles.**	- L'élève désigne ses points forts ainsi que ses points faibles. - L'élève est capable de les décrire de manière positive.	- L'élève a participé aux cours.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter de manière positive au cours d'un entretien d'embauche.**	- L'élève désigne plusieurs règles comportementales à respecter au cours d'un entretien d'embauche: - tenue, - posture, - langue, - sujets autorisés, - attitude.	- Les règles comportementales étaient en majorité correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Communiquer avec le client (COMCL)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1**

Titre du module:	**Communiquer avec le client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMCL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Communication
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réunir des informations à propos des habitudes et des souhaits du client ainsi qu'à propos des circonstances indiquées en appliquant des techniques d'interrogation de manière autonome et de faire preuve de compréhension à l'égard des souhaits du client.**	- L'élève décrit la situation du client.	- L'élève a désigné les aspects essentiels.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assumer intégralement ou partiellement des tâches de la vie quotidienne au service du client, à domicile de même qu'à l'extérieur, en se référant aux restrictions de mobilité provoquées par une malade et des habitudes du client et en tenant compte de l'évolution de l'état de santé du client, de l'évolution des circonstances et des habitudes du client.** **L'élève est capable de prendre connaissance des aspects essentiels d'une situation et de transmettre des informations d'une manière compréhensible et pertinente au client ou à un autre intervenant, soit au téléphone, soit en personne, en faisant preuve de respect et en adoptant une attitude attentive à l'égard de son interlocuteur.**	- L'élève mène un entretien téléphonique en tenant compte des règles générales. - L'élève échange des informations. - L'élève est capable de désigner les règles de sécurité à observer au moment de l'accueil à la porte d'entrée.	- L'élève a respecté les règles essentielles. - L'élève a identifié les déclarations claires. - L'élève a transmis les informations essentielles. - L'élève a correctement décrit la majorité des règles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'apprécier la situation du client et de le conseiller, en signalant poliment des imperfections éventuelles et en manifestant une attitude professionnelle.**	- L'élève décrit une apparence et une attitude convenables. - L'élève applique les règles générales de la politesse au sein de la communauté scolaire.	- La description était adaptée dans une large mesure. - L'élève s'est appliqué à respecter les règles de la politesse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Préparer un petit déjeuner léger (PETDE)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1**

Titre du module:	**Préparer un petit déjeuner léger**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PETDE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Koch, Hasuwirtschaftslehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier la suite des étapes de son travail.**	- L'élève établit un plan des étapes de travail.	- Le plan des étapes de travail était correct dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents instruments ainsi que les différents appareils ménagers, d'en vérifier le fonctionnement, de s'en servir de manière autonome conformément aux indications du mode d'emploi, de les nettoyer et de les entretenir en tenant compte des règles générales et spécifiques en matière de sécurité.**	- L'élève désigne la différence entre plusieurs méthodes de transmission de la chaleur. - L'élève se sert du grille-pain, de la machine à café, de la cuisinière, de la plaque chauffante et du lave-vaisselle. - L'élève désigne des mesures d'entretien spécifiques. - L'élève désigne des risques pour la sécurité lors de la manipulation des appareils. - L'élève applique des techniques de la manutention.	- L'élève a correctement désigné la majorité des différences. - L'élève s'est servi d'un appareil ménager en observant les aspects essentiels du mode d'emploi. - L'élève s'est efforcé à appliquer une technique de manutention.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'opter pour un produit de nettoyage approprié pour faire une vaisselle à la main de manière autonome en veillant à la protection de sa propre santé.**	- L'élève fait une vaisselle à la main. - L'élève travaille de manière responsable.	- La vaisselle était propre. - L'élève a respecté les règles de sécurité. - L'élève a manifesté une attitude responsable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer un petit déjeuner léger en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'élève prépare un petit déjeuner léger. - L'élève applique les règles d'hygiène et de sécurité. - L'élève apprécie l'état des aliments disponibles.	- L'élève a préparé le petit déjeuner d'une manière généralement compétente. - L'élève a appliqué les règles essentielles en matière d'hygiène et de sécurité. - L'élève a désigné les risques pour la santé. - L'élève a détecté les altérations manifestes des aliments.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Nettoyage à vue du salon (VUSAL)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1**

Titre du module:	**Nettoyage à vue du salon**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VUSAL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations à propos de l'état initial par des observations.**	- L'élève désigne les souillures visibles.	- L'élève a constaté la majorité des souillures visibles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de travail écrit à la main pour un nettoyage à vue.**	- L'élève rédige un plan par écrit. - L'élève veille à l'aspect du travail écrit. - L'élève fait état d'une liste de matériel et de la suite des étapes de travail.	- L'élève a produit un travail propre et complet dans une large mesure. - La liste de matériel était convenable dans une large mesure. - La suite des étapes de travail était structurée d'une manière logique dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer différents produits de nettoyage ainsi que différents instruments de travail afin d'effectuer un nettoyage à vue sous guidance en tenant compte du mode d'emploi sans compromettre sa propre sécurité.**	- L'élève attribue les produits de nettoyage ainsi que les instruments de travail à une méthode de nettoyage. - L'élève explique l'utilisation des produits de nettoyage et des instruments de travail.	- La plupart des attributions étaient correctes. - La plupart des explications étaient correctes. - La sécurité n'était pas compromise.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de vérifier le fonctionnement d'un aspirateur, de s'en servir de manière autonome conformément aux indications du mode d'emploi, de le nettoyer et de l'entretenir en tenant compte des règles générales et spécifiques en matière des sécurité.**	- L'élève se sert de l'aspirateur. - L'élève désigne les mesures d'entretien spécifiques. - L'élève désigne les risques pour la sécurité lors de la manipulation des appareils.	- L'élève s'est servi d'un appareil ménager en tenant compte des aspects essentiels du mode d'emploi.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Faire la lessive (FALES)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1**

Titre du module:	**Faire la lessive**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FALES**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	-9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Fachkraft im Textilbereich, Schneiderin, Haushaltslehrerin

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier le fonctionnement du lave-linge et de la machine à coudre, de s'en servir de manière autonome conformément aux indications du mode d'emploi, de les nettoyer et de les entretenir en tenant compte des règles générales et spécifiques en matière de sécurité.**	- L'élève opte pour le programme de lessive approprié. - L'élève explique la fonction des programmes de lessive. - L'élève est capable de désigner les composants du lave-linge et d'en expliquer la fonction. - L'élève applique les règles de sécurité lors de la manipulation de la machine à coudre. - L'élève prépare la machine à coudre en vue de son utilisation.	- L'élève a correctement expliqué les quatre programmes les plus utilisés. - L'élève a expliqué les composants d'une manière fondamentalement correcte. - La sécurité de l'élève était assurée. - La machine était en état de fonctionnement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'apprécier le degré de souillure du linge et d'opter pour un produit de lessive et pour un programme du lave-linge appropriés.**	- L'élève trie le linge. - L'élève désigne les endroits souillés ainsi que les causes des souillures. - L'élève désigne des produits ainsi que des méthodes de nettoyage appropriés.	- L'élève a correctement apprécié sept vêtements sur dix en se référant aux symboles d'entretien. - La majorité des réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maintenir les vêtements en état en effectuant des travaux de couture simple dans le respect des indications des fabricants et des règles de sécurité.**	- L'élève coud différents types de boutons. - L'élève est capable de produire différents types de coutures.	- L'élève a correctement effectué la majorité des travaux de couture.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des informations concrètes dans les modes d'emploi du lave-linge et de la machine à coudre.**	- L'élève désigne les informations recherchées.	- L'élève a identifié les informations essentielles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Préparer des mets à base d'oeufs (METOE)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1**

Titre du module:	**Préparer des mets à base d'oeufs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**METOE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	-9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Koch, Hauswirtschaftslehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'indiquer les fruits et légumes cultivés à l'échelle régionale et disponibles en fonction des saisons dans un calendrier annuel.**	- L'élève établit un calendrier annuel. - L'élève est capable d'expliquer la signification d'une alimentation régionale et saisonnière. - L'élève est capable d'identifier des fruits et légumes régionaux.	- Le calendrier annuel était correct dans une large mesure. - La majorité des explications étaient correctes. - L'élève a correctement identifié la majorité des fruits et des légumes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour une méthode et pour des produits de nettoyage appropriés pour nettoyer les ustensiles de cuisine en tenant compte du mode d'emploi sans compromettre sa propre sécurité.**	- L'élève désigne les différents types d'ustensiles de cuisine et il désigne la méthode de nettoyage appropriée.	- L'élève a désigné la méthode de nettoyage indiquée d'une manière correcte dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer un petit-déjeuner sain ou un dîner léger.** **L'élève est capable d'apprécier l'état des aliments et de préparer un plat à base d'œufs en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'élève prépare un plat à base d'œufs en appliquant différentes méthodes de cuisson et en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'élève est capable de préparer et de décorer des plats. - L'élève explique l'importance des aliments pour la santé. - L'élève organise son poste de travail.	- Le plat à base d'œufs était convenable. - La sécurité était assurée dans une large mesure. - L'élève a préparé le plat d'une manière appétissante dans une large mesure. - La majorité des explications étaient correctes. - Le poste de travail était globalement en ordre et propre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre une recette, de l'appliquer et de documenter son travail d'une manière autonome, consciencieuse et conforme aux indications.**	- L'élève applique des recettes simples. - L'élève convertit les unités de mesure de volumes, de poids et de quantités.	- L'élève a compris la recette dans une large mesure. - La majorité des conversions étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Nettoyage quotidien de la salle d'eau (SALDE)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1**

Titre du module:	**Nettoyage quotidien de la salle d'eau**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**SALDE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	-9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations à propos de l'état initial par des observations.**	- L'élève désigne des souillures visibles.	- L'élève a constaté la majorité des souillures visibles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de travail par écrit pour un nettoyage à vue.**	- L'élève veille à l'aspect du travail écrit. - L'élève fait état du matériel et des étapes de travail.	- L'élève a produit un travail propre et complet dans une large mesure. - Le matériel de travail était approprié dans une large mesure. - La suite des étapes de travail était structurée d'une manière logique dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer différents types de souillures et d'opter pour des méthodes et pour des produits de nettoyage appropriés pour effectuer un nettoyage d'entretien de manière autonome en tenant compte du mode d'emploi sans compromettre sa propre sécurité.**	- L'élève attribue les produits de nettoyage ainsi que les instruments de travail à une méthode de nettoyage. - L'élève explique l'utilisation des produits de nettoyage et des instruments de travail.	- La plupart des attributions étaient correctes. - La plupart des explications étaient correctes. - La sécurité était assurée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre un mode d'emploi de produits de nettoyage, de l'appliquer, de compléter ses documents de cours et de les classer de manière systématique.**	- L'élève désigne les informations recherchées. - L'élève classe ses documents de travail. - L'élève manipule soigneusement ses documents de travail. - L'élève complète les fiches de travail.	- L'élève a identifié les informations essentielles. - L'élève a mis à jour les documents. - L'élève a classé les documents d'une manière systématique dans une large mesure. - Le carnet de travail était globalement dans un état soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réaliser des travaux à domicile simples 1 (FORMN1)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1**

Titre du module:	**Réaliser des travaux à domicile simples 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORMN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant les habitudes et les souhaits du client ainsi que les circonstances indiquées en appliquant des techniques d'interrogation et d'observation sous guidance et de tenir compte des souhaits du client.**	- L'élève décrit le système d'observation de l'institution. - L'élève décrit le système des repas sur roues. - L'élève décrit les habitudes des clients. - L'élève désigne les standards appliqués par son employeur aux différents travaux (par exemple en matière d'hygiène).	- La description était globalement correcte sous l'aspect du contenu. - L'élève a décrit les habitudes d'une manière généralement correcte et complète. - L'élève a correctement désigné la majorité des standards appliqués aux travaux effectués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de travail pour son activité en tenant compte du mode d'emploi.**	- L'élève établit un plan de travail pour une activité en faisant état des éléments suivants: - les priorités, - la suite des étapes, - le matériel requis. - L'élève tient compte des indications du supérieur et du client. - L'élève tient compte des activités de son domaine de travail.	- La planification était complète et généralement correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a tenu compte des indications de son supérieur et du client. - Les activités de l'élève étaient conformes à son domaine de travail.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier la fonction des appareils ou des instruments utilisés en fonction des indications du mode l'emploi, de s'en servir de manière autonome, de les nettoyer et de les entretenir en tenant compte des règles générales et spécifiques en matière de sécurité.**	- L'élève décrit le fonctionnement. - L'élève se sert de l'appareil en tenant compte du mode d'emploi et des aspects concernant la sécurité. - L'élève assure l'entretien et le nettoyage de l'appareil ou de l'instrument.	- L'élève a produit le résultat de travail recherché dans une large mesure. - L'appareil ou l'instrument était propre dans une large mesure. - L'élève a suivi les conseils d'entretien indiqués dans le mode d'emploi. - La sécurité était assurée dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer une méthode de nettoyage indiquée sous guidance en se servant du matériel indiqué et en tenant compte du mode d'emploi, de la protection de sa propre santé, des habitudes et des souhaits du client.**	- L'élève accomplit les missions de travail suivantes: - le nettoyage à vue d'un salon, - le nettoyage d'une salle de bains, - le lavage de vêtements, - le contrôle des aliments dans le réfrigérateur, - les conditions d'entreposage, - la durée de conservation. - L'élève tient compte des points suivants au cours de ses activités: - le mode d'emploi, - les consignes en matière de sécurité, - les habitudes et les souhaits du client, - les indications du supérieur, - les règles d'hygiène, - l'ergonomie, - les horaires.	- L'élève a tenu compte de la majorité des indicateurs indiqués. - L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de transmettre une information de manière compréhensible au client ou à un autre intervenant en faisait preuve d'une attitude sociale appropriée.**	- L'élève transmet des informations. - L'élève fait preuve de la courtoisie de rigueur. - L'élève respecte les mesures d'hygiène personnelle ainsi que les mesures de sécurité.	- La majorité des déclarations de l'élève étaient compréhensibles. - L'élève a respecté la majorité des règles de la politesse. - La sécurité et l'hygiène étaient assurées dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail consciencieusement sous guidance, conformément aux indications.**	- L'élève documente ses activités.	- L'élève a documenté les activités d'une manière complète et correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire son propre travail de manière autonome en se référant à des critères d'évaluation indiqués.**	L'élève décrit ses activités.	- La description faisait état des principaux éléments de l'activité. - La description était globalement conforme à l'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Sécher et repasser le linge (SERAP)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2**

Titre du module:	**Sécher et repasser le linge**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SERAP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Couture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de vérifier le fonctionnement du sèche-linge et du fer à repasser, de s'en servir de manière autonome conformément aux indications du mode d'emploi, de les nettoyer et de les entretenir.**	- L'élève opte pour un programme de séchage et pour un programme de repassage appropriés. - L'élève explique les fonctions des programmes de séchage et de repassage. - L'élève est capable de désigner les composants du sèche-linge et du fer à repasser et d'en expliquer les fonctions.	- L'élève a correctement expliqué les programmes les plus utilisés. - L'élève a expliqué des composants des différents appareils d'une manière fondamentalement correcte en se référant au mode d'emploi.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'apprécier l'état des vêtements, de distinguer des méthodes d'entretien adaptées au matériel, de repasser les vêtements de manière autonome, de les maintenir en état et de les entreposer en tenant compte des indications des fabricants et des règles de sécurité.**	- L'élève désigne les signes d'usure, les travaux de couture requis ainsi que les souillures. - L'élève repasse des textiles différents. - L'élève suit les indications des fabricants. - L'élève coud un ourlet à la main. - L'élève applique les règles de sécurité.	- L'élève a désigné l'état d'une manière quasiment correcte. - L'élève a accompli la majorité des travaux de manière compétente. - La sécurité était assurée dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de détecter des informations concrètes dans les modes d'emploi du sèche-linge et du fer à repasser.**	- L'élève désigne les informations recherchées.	- L'élève a identifié les informations essentielles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Préparer un potage (SOUPE)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2**

Titre du module:	**Préparer un potage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SOUPE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de planifier la préparation d'un plat en considérant plusieurs facteurs.**	- L'élève opte pour les ingrédients adaptés à la recette. - L'élève est capable d'appliquer le calendrier saisonnier. - L'élève observe les dates de péremption ainsi que les températures de stockage. - L'élève apprécie l'état des provisions requises. - L'élève est capable de convertir les quantités de base.	- Les ingrédients étaient conformes à la recette. - L'élève a tenu compte du calendrier saisonnier dans une large mesure. - L'élève a correctement stocké les provisions. - L'élève a constaté des modifications apparentes des aliments. - L'élève a correctement effectué la majorité des calculs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier le fonctionnement de l'appareil de cuisine universel, du mixeur et du hachoir, de s'en servir de manière autonome conformément aux indications du mode l'emploi, de les nettoyer et de les entretenir en tenant compte des règles générales et spécifiques en matière de sécurité.**	- L'élève se sert de l'appareil de cuisine. - L'élève désigne les mesures d'entretien spécifiques. - L'élève désigne les risques pour la sécurité lors de la manipulation des appareils. - L'élève applique des techniques de manutention.	- L'élève a correctement désigné la majorité des différences entre les appareils de cuisine. - L'élève s'est servi d'un appareil ménager en tenant compte des aspects essentiels du mode d'emploi. - L'élève s'est efforcé à appliquer une technique de manutention.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer un petit-déjeuner ou un dîner léger ainsi que des potages en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'élève prépare un potage en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'élève est capable de préparer et de décorer des plats. - L'élève explique l'importance des aliments pour la santé. - L'élève organise son poste de travail.	- Le plat était convenable. - La sécurité était assurée dans une large mesure. - L'élève a préparé le plat d'une manière appétissante dans une large mesure. - La majorité des explications étaient correctes. - Le poste de travail était globalement en ordre et propre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre une recette, de l'appliquer et de documenter son travail d'une manière autonome, consciencieuse et conforme aux indications.**	- L'élève constitue un livre de recettes.	- Il était possible d'appliquer la recette. - L'élève a constitué le livre de recettes d'une manière globalement propre et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Nettoyage quotidien du salon (SALON)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2**

Titre du module:	**Nettoyage quotidien du salon**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SALON**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations à propos de l'état initial par des observations.**	- L'élève désigne des souillures visibles.	- L'élève a constaté la majorité des souillures visibles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de travail hebdomadaire écrit à la main pour le nettoyage d'entretien ainsi que le nettoyage à vue.**	- L'élève rédige un plan par écrit. - L'élève veille à l'aspect du travail écrit. - L'élève fait état de la répartition des tâches et de la suite des étapes de travail.	- L'élève a produit un travail propre et complet dans une large mesure. - La répartition du travail ainsi que la suite des étapes de travail étaient structurées d'une manière logique dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer différents types de souillures et de désigner des méthodes de nettoyage ainsi que des produits de nettoyage appropriés pour assurer un nettoyage d'entretien de manière autonome en tenant compte du mode d'emploi sans compromettre sa propre sécurité.**	- L'élève attribue les produits de nettoyage ainsi que les instruments de travail à une méthode de nettoyage. - L'élève explique l'utilisation des instruments de travail et des produits de nettoyage.	- La plupart des attributions étaient correctes. - La plupart des explications étaient correctes. - La sécurité était assurée dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre un mode d'emploi, de l'appliquer, de compléter ses documents de cours et de les classer de manière systématique.**	- L'élève désigne les informations recherchées. - L'élève classe ses documents de travail. - L'élève manipule soigneusement ses documents de travail. - L'élève complète les fiches de travail.	- L'élève a identifié les informations essentielles. - L'élève a mis à jour les documents. - L'élève a classé les documents d'une manière systématique dans une large mesure. - Le carnet de travail était globalement dans un état soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Soigner le linge du lit (LILIT)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2**

Titre du module:	**Soigner le linge du lit**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LILIT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	-9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Couture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de nettoyage pour les draps de lit.**	- L'élève est capable d'expliquer la nécessité de changer les draps de lit. - L'élève établit un plan de travail.	- La majorité des explications étaient correctes. - L'élève a établi un plan d'une manière logique dans une large mesure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'apprécier l'état des vêtements, d'opter pour des méthodes de nettoyage et d'entretien adaptées au matériel et au degré de souillure, de laver les vêtements à la main, de nettoyer les draps de lit et de les maintenir en état en tenant compte des indications des fabricants et des règles de sécurité.**	- L'élève désigne des signes d'usure, des travaux de couture requis ainsi que des souillures. - L'élève désigne les produits de nettoyage ainsi que les méthodes de nettoyage et d'entretien appropriés. - L'élève est capable de désigner des signes d'usure simples, de coudre un ourlet et d'effectuer d'autres travaux de couture à la machine à coudre. - L'élève applique les règles de sécurité.	- La majorité des déclarations de l'élève étaient correctes. - L'élève a accompli la majorité des travaux de couture de manière compétente. - La sécurité était assurée dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'apprécier les habitudes de sommeil du client et de les considérer au cours de ses activités.**	- L'élève est capable de désigner des facteurs qui ont un impact sur le sommeil.	- La majorité des déclarations de l'élève étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Préparer des petits mets (PETME)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2**

Titre du module:	**Préparer des petits mets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PETME**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	-9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de planifier la préparation d'un plat.**	- L'élève opte pour les ingrédients adaptés à la recette. - L'élève est capable d'appliquer le calendrier saisonnier. - L'élève observe les dates de péremption ainsi que les températures de stockage. - L'élève apprécie l'état des provisions requises. - L'élève est capable de convertir les quantités de base.	- Les ingrédients étaient conformes à la recette. - L'élève a tenu compte du calendrier saisonnier dans une large mesure. - L'élève a correctement stocké les provisions. - L'élève a constaté des modifications apparentes. - L'élève a correctement effectué la majorité des calculs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier le fonctionnement de l'appareil de cuisine universel, de s'en servir de manière autonome conformément aux indications du mode l'emploi, de le nettoyer et de l'entretenir en tenant compte des règles générales et spécifiques en matière de sécurité.**	- L'élève se sert de l'appareil de cuisine universel. - L'élève désigne les mesures d'entretien spécifiques. - L'élève désigne les risques pour la sécurité lors de la manipulation des appareils. - L'élève applique des techniques de manutention.	- L'élève a correctement désigné la majorité des différences. - L'élève s'est servi d'un appareil de cuisine universel en tenant compte des aspects essentiels du mode d'emploi. - L'élève s'est efforcé à appliquer une technique de manutention.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer de petits plats en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'élève prépare un petit plat en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'élève est capable de préparer et de décorer les plats. - L'élève explique l'importance des aliments pour la santé. - L'élève organise son poste de travail.	- Le plat était convenable. - La sécurité était assurée dans une large mesure. - L'élève a préparé le plat d'une manière appétissante dans une large mesure. - La majorité des explications étaient correctes. - Le poste de travail était globalement en ordre et propre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre un mode d'emploi, de l'appliquer et de documenter son travail d'une manière autonome, consciencieuse et conforme aux indications.**	- L'élève constitue un livre de recettes.	- Il était possible d'appliquer la recette. - L'élève a constitué le livre de recettes d'une manière globalement propre et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Premiers Secours (PRESE)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2**

Titre du module:	**Premiers Secours**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PRESE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	-9
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'entreprendre les mesures d'assistance appropriées dans des circonstances d'urgence spécifiques.**	- L'élève identifie les signes et désigne les circonstances. - L'élève formule un message d'urgence. - L'élève est capable d'expliquer les mesures à entreprendre dans les circonstances suivantes: - accidents provoqués par le courant électrique, - brûlures, - entailles, - fractures, - chocs, - hématomes.	- L'élève a tenu compte de l'ensemble des éléments essentiels. - Les explications essentielles étaient correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures de premiers secours.**	- L'élève applique les mesures: - Il pose un pansement compressif en cas d'hémorragie artérielle. - Il pratique une réanimation cardio-vasculaire et il se sert d'un défibrillateur automatique externe. - Il positionne le blessé conformément aux instructions de premiers secours. - Il respecte les consignes en matière d'hygiène. - Il applique les mesures de manière responsable. - Il tient compte de l'ergonomie. - Il manipule le client avec précaution.	- L'élève a appliqué les méthodes d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a tenu compte des règles d'hygiène élémentaires. - La sécurité de l'élève n'était pas compromise, pas plus que celle du client.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soigner une hémorragie artérielle et d'effectuer les positionnements des premiers secours.**	- L'élève pose un pansement compressif. - L'élève positionne le blessé. - L'élève positionne le blessé dans une position latérale stable. - L'élève positionne le blessé en position de choc. - L'élève tient compte des règles de l'ergonomie.	- La sécurité de l'élève n'était pas compromise, pas plus que celle du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Réaliser des travaux à domicile simples 2 (FORMN2)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2**

Titre du module:	**Réaliser des travaux à domicile simples 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORMN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant les habitudes et les souhaits du client ainsi que les circonstances indiquées en appliquant des techniques d'interrogation et d'observation de l'état initial sous guidance et de tenir compte des souhaits du client.**	- L'élève décrit les habitudes du client. - L'élève décrit les souhaits du client. - L'élève désigne les standards appliqués par son employeur aux différents travaux (par exemple en matière d'hygiène).	- L'élève a décrit les habitudes d'une manière généralement correcte et complète. - L'élève a pris connaissance des souhaits concrètement formulés. - L'élève a correctement désigné la majorité des standards appliqués aux travaux effectués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de travail pour une journée de travail en se servant du système de planification indiqué et de l'adapter sous guidance en fonction des circonstances.**	- L'élève établit un plan de travail pour une journée en faisant état des éléments suivants: - les priorités, - la suite des étapes, - le matériel requis. - L'élève adapte son plan de travail en fonction des besoins. - L'élève tient compte des indications du supérieur et du client. - L'élève tient compte des activités de son domaine de travail.	- La planification était complète et généralement correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a adapté son plan de travail. - L'élève a suivi les indications de son supérieur et du client. - Les activités de l'élève étaient conformes à son domaine de travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents instruments et appareils ménagers en fonction des indications du mode l'emploi, d'en vérifier la fonction, de s'en servir de manière autonome, de les nettoyer et de les entretenir.**	- L'élève décrit le fonctionnement des différents appareils et instruments. - L'élève se sert de l'appareil ou de l'instrument en tenant compte du mode d'emploi et des aspects concernant la sécurité. - L'élève assure l'entretien et le nettoyage de l'appareil ou de l'instrument.	- L'élève a produit le résultat de travail recherché dans une large mesure. - L'appareil ou l'instrument était propre dans une large mesure. - L'élève a suivi les conseils d'entretien indiqués dans le mode d'emploi. - La sécurité était assurée dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer différents types de souillures sous guidance et d'opter pour des méthodes de nettoyage et pour des produits de nettoyage appropriés pour assurer un nettoyage à vue ainsi qu'un nettoyage d'entretien de manière autonome.**	- L'élève accomplit une mission de nettoyage d'entretien d'une salle de bains. - L'élève tient compte des points suivants au cours de ses activités: - le mode d'emploi, - les consignes en matière de sécurité, - les habitudes et les souhaits du client, - les indications du supérieur, - les règles d'hygiène, - l'ergonomie, - les horaires.	- L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a tenu compte de la majorité des indicateurs indiqués.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'apprécier l'état des vêtements sous guidance, d'opter pour une méthode de nettoyage et d'entretien adaptée au matériel et au degré de souillure, de nettoyer les vêtements de manière autonome et de l'entretenir en tenant compte des indications des fabricants et des règles de sécurité.**	- L'élève désigne les signes d'usure, les travaux de couture requis ainsi que les souillures. - L'élève assure l'entretien de la literie: - il lave la literie, - il sèche le linge, - il repasse les différents textiles, - il coud un ourlet à la main. - L'élève tient compte des points suivants au cours de ses activités: - les indications des fabricants, - les règles de sécurité, - les habitudes et les souhaits du client, - les indications du supérieur, - les règles d'hygiène, - l'ergonomie, - les horaires.	- L'élève a constaté les souillures visibles et il a identifié les travaux de couture requis. - L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a tenu compte de la majorité des indicateurs indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer des potages ainsi que des petits plats sous guidance, en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et prévention des accidents.**	- L'élève prépare un plat en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'élève prépare les aliments et il les décore. - L'élève organise son poste de travail.	- L'élève a préparé le plat d'une manière appétissante. - L'élève a assuré la sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transmettre des informations essentielles à son supérieur au sein de l'entreprise en faisant preuve de la courtoise de rigueur.**	- L'élève transmet des informations. - L'élève fait preuve de la courtoisie de rigueur. - L'élève applique les mesures de sécurité et d'hygiène personnelle.	- La majorité des déclarations de l'élève étaient compréhensibles. - L'élève a respecté les règles de la politesse dans une large mesure. - La sécurité et l'hygiène étaient en général assurées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail d'une manière autonome et consciencieuse, conformément aux indications et d'apprécier l'importance des étapes de son travail et de les évaluer en se référant à des critères d'évaluation indiqués.**	- L'élève documente ses activités. - L'élève décrit les étapes de travail accomplies. - L'élève compare ses activités aux critères d'évaluation et il désigne des écarts éventuels ou constatés. - L'élève participe à l'entretien d'évaluation et il propose ses propres mesures d'amélioration.	- L'élève a documenté les activités d'une manière complète et correcte dans une large mesure. - La description faisait état des principaux éléments de l'activité. - La description était globalement conforme à l'exécution. - L'élève a constaté des écarts manifestes. - L'élève a manifesté de l'intérêt au cours de l'entretien d'évaluation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Nettoyage à fond (NETFO)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile complexes 1**

Titre du module:	**Nettoyage à fond**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENCO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NETFO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Economie domestique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Informationssammlung:** **Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung, durch Fragetechniken und Begutachten, Informationen über die Gewohnheiten und Wünsche des Auftraggebers sowie über die gegebene Situation zu sammeln und Wünsche des Klienten zu berücksichtigen.**	Der Auszubildende beschreibt das Erfassungssystem der Institution. Der Auszubildende beschreibt das System vom Essen auf Rädern. Der Auszubildende schildert die Gewohnheiten der Klienten. Der Auszubildende benennt die bestehende Standards beim Arbeitgeber zu den ausgeführten Arbeiten (z.B. über Hygiene ....)	Die Beschreibung ist inhaltlich weitgehend korrekt. Die Gewohnheiten sind im Wesentlichen korrekt und vollständig erfasst. Die zu den ausgeführten Arbeiten passenden Standards werden grösstenteils korrekt benannt.
10 % (6 P)	**Planen:** **Der Auszubildende ist in der Lage, unter Berücksichtigung der Gebrauchsanweisung, einen Arbeitsplan für eine Tätigkeit zu planen.**	Der Auszubildende erstellt einen Arbeitsplan für eine Tätigkeit welcher folgende Teile beinhaltet Prioritäten Reihenfolge Materialbedarf . Der Auszubildende berücksichtigt die Anweisungen des Anleiters und des Klienten. Der Auszubildende berücksichtigt die Tätigkeiten seines Arbeitsbereiches	Die Planung ist vollständig und grösstenteils fachlich korrekt. Die Anweisungen vom Anleiter und vom Klienten sind berücksichtigt. Die ausgeführten Tätigkeiten entsprechen seinem Arbeitsbereich
20 % (12 P)	**Geräte bedienen:** **Der Auszubildende ist in der Lage, laut Angaben der Gebrauchsanweisung, den verwendeten Apparat oder Geräte auf ihre Funktion zu überprüfen, selbstständig zu bedienen, zu reinigen und zu pflegen sowie unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Sicherheitsregeln.**	Der Auszubildende schildert die Funktionsweise. Der Auszubildende bedient den Apparat unter Berücksichtigung der Gebrauchsanweisung und den Sicherheitsaspekten. Der Auszubildende führt die Pflege und das Reinigen des Apparates oder Gerätes durch.	Das Arbeitsresultat wird weitgehend erreicht. Der Apparat oder das Gerät ist weitgehend sauber. Pflegehinweise aus der Gebrauchsanweisung sind angewendet. Die Sicherheit ist weitgehend.

20 % (12 P)	**Reinigen, Kleidung pflegen, Frühstück oder leichtes Abendessen zubereiten:** **Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung, ein vorgegebenes Reinigungsverfahren mit vorgegebenem Material durchzuführen, unter Berücksichtigung der Gebrauchsanweisung, und des Eigenschutzes und gemäss der Gewohnheiten und Wünsche des Klienten.**	Der Auszubildende führt folgende Arbeitsaufträge durch: - Sichtreinigung von einem Wohnraum -Unterhaltsreinigung vom Bad -Waschen der Kleidung -Kontrolle der Lebensmittel im Kühlschrank -Lagerungsbedingungen -Haltbarkeit Der Auszubildende berücksichtigt bei der Ausführung von Tätigkeiten: -die Gebrauchsanweisung -die Sicherheitsrichtlinien -die Gewohnheiten und Wünsche des Klienten -die Anweisungen des Anleiters -die Hygieneregeln -die Ergonomie -den Zeitrahmen	Die vorgegebenen Indikatoren sind weitgehend berücksichtigt. Die Arbeiten sind weitgehend fachlich korrekt ausgeführt.
10 % (6 P)	**Klient informieren:** **Der Auszubildende ist in der Lage dem Klienten oder einer anderen Person verständlich eine Information zu vermitteln und zeigt dabei ein angemessenes soziales Verhalten.**	Der Auszubildende teilt Informationen mit. Der Auszubildenden zeigt angepasste Umgangsformen. Der Auszubildende berücksichtigt die persönlichen Hygiene- und Sicherheitsmassnahmen.	Die Aussagen des Auszubildenden sind weitgehend verständlich. Die Regeln der Höflichkeit werden weitgehend berücksichtigt. Die Sicherheit und die Hygiene sind im Wesentlichen gewährleistet.
20 % (12 P)	**Dokumentation:** **Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeit, unter Anleitung, gewissenhaft nach Vorgaben zu dokumentieren.**	Der Auszubildende dokumentiert die ausgeführten Tätigkeiten.	Die Tätigkeiten sind vollständig und weitgehend korrekt dokumentiert.
10 % (6 P)	**Bewerten:** **Der Auszubildende ist in der Lage nach vorgegebenen Bewertungskriterien seine eigene Arbeit eigenständig zu beschreiben.**	Der Auszubildende schildert die durchgeführten Tätigkeiten.	Die Beschreibung enthält alle wesentlichen Elemente der Tätigkeit. Die Beschreibung entspricht weitgehend der Durchführung.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planifier l'achat de marchandises (PLAMA)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile complexes 1**

Titre du module:	**Planifier l'achat de marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENCO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLAMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un plan d'achats pour une semaine en se référant à un plan de menus indiqué et de l'adapter en fonction des souhaits du client.**	- L'élève établit un plan d'achats. - L'élève dresse une liste des articles requis. - L'élève dresse une liste des achats. - L'élève détermine les besoins. - L'élève prend connaissance des souhaits et des restrictions du client. - L'élève détermine les lieux d'achats. - L'élève détermine la route vers les commerces.	- Le plan d'achats était complet dans une large mesure. - L'élève a tenu compte des souhaits manifestes et des restrictions. - Le plan d'achats était logique dans une large mesure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer de manière autonome une pâtisserie à base d'une masse battue en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'élève prépare une pâtisserie à base d'une masse battue en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'élève organise son poste de travail.	- La pâtisserie était convenable. - La sécurité était assurée dans une large mesure. - Le poste de travail était globalement en ordre et propre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des achats, de comprendre l'étiquetage de denrées alimentaires et de noter des inscriptions dans un carnet de ménage.**	- L'élève est capable de faire des achats avec ou sans accompagnement. - L'élève est capable de désigner les composants des achats économiques et écologiques. - L'élève est capable de lire l'étiquetage de denrées alimentaires et d'identifier les indications concernant: - les quantités, - la composition des aliments, - les additifs. - L'élève note les dépenses dans le carnet de ménage. - L'élève soumet les factures à des contrôles.	- L'élève a correctement indiqué les données essentielles. - Les indications essentielles étaient complètes et correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser des travaux à domicile complexes 1 (FORMN3)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile complexes 1**

Titre du module:	**Réaliser des travaux à domicile complexes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENCO1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORMN3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réunir des informations concernant les habitudes et les souhaits du client ainsi que les circonstances indiquées en appliquant des techniques d'interrogation et d'observation sous guidance et de tenir compte des souhaits du client.**	- L'apprenti décrit le système d'observation de l'institution. - L'apprenti décrit le système des repas sur roues. - L'apprenti décrit les habitudes des clients. - L'apprenti désigne les standards appliqués par son employeur aux différents travaux (par exemple en matière d'hygiène).	- La description était globalement correcte sous l'aspect du contenu. - L'apprenti a décrit les habitudes d'une manière généralement correcte et complète. - L'apprenti a correctement désigné la majorité des standards appliqués aux travaux effectués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir un plan de travail pour son activité en tenant compte du mode d'emploi.**	- L'apprenti établit un plan de travail pour une activité en faisant état des éléments suivants: - les priorités, - la suite des étapes, - le matériel requis. - L'apprenti tient compte des indications de son supérieur et du client. - L'apprenti tient compte des activités de son domaine de travail.	- La planification était complète et généralement correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a tenu compte des indications de son supérieur et du client. - Les activités de l'apprenti étaient conformes à son domaine de travail.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la fonction des appareils ou des instruments utilisés en fonction des indications du mode l'emploi, de s'en servir de manière autonome, de les nettoyer et de les entretenir en tenant compte des règles générales et spécifiques en matière de sécurité.**	- L'apprenti décrit le fonctionnement. - L'apprenti se sert de l'appareil en tenant compte du mode d'emploi et des aspects concernant la sécurité. - L'apprenti assure l'entretien et le nettoyage de l'appareil ou de l'instrument.	- L'apprenti a produit le résultat de travail recherché dans une large mesure. - L'appareil ou l'instrument était propre dans une large mesure. - L'apprenti a suivi les conseils d'entretien indiqués dans le mode d'emploi. - La sécurité était assurée dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer une méthode de nettoyage indiquée sous guidance en se servant du matériel indiqué et en tenant compte du mode d'emploi, de la protection de sa propre santé, des habitudes et des souhaits du client.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail suivantes: - le nettoyage à vue d'un salon, - le nettoyage d'une salle de bains, - le nettoyage de vêtements, - le contrôle des aliments dans le réfrigérateur, - le contrôle des conditions d'entreposage, - la vérification de la durée de conservation. - L'apprenti tient compte des points suivants au cours de ses activités: - le mode d'emploi, - les consignes en matière de sécurité, - les habitudes et les souhaits du client, - les indications de son supérieur, - les règles d'hygiène, - l'ergonomie, - les horaires.	- L'apprenti a tenu compte de la majorité des indicateurs indiqués. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transmettre une information de manière compréhensible au client ou à un autre intervenant en faisait preuve d'une attitude sociale appropriée.**	- L'apprenti transmet des informations. - L'apprenti fait preuve de la courtoisie de rigueur. - L'apprenti respecte les mesures d'hygiène personnelle ainsi que les mesures de sécurité.	- La majorité des déclarations de l'apprenti étaient compréhensibles. - L'apprenti a respecté la majorité des règles de la politesse. - La sécurité et l'hygiène étaient assurées dans une large mesure.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter son travail consciencieusement sous guidance, conformément aux indications.**	- L'apprenti documente ses activités.	- L'apprenti a documenté les activités d'une manière complète et correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de décrire son propre travail de manière autonome en se référant à des critères d'évaluation indiqués.**	- L'apprenti décrit ses activités.	- La description faisait état de l'ensemble des principaux éléments de l'activité. - La description était globalement conforme à l'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Faire la lessive délicate (LEDEL)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile complexes 2**

Titre du module:	**Faire la lessive délicate**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENCO2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LEDEL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Informationssammlung:** **Der Auszubildende ist in der Lage durch Fragetechniken und Begutachten des Ausgangszustandes Informationen über die Gewohnheiten und Wünsche des Auftraggebers sowie über die gegebene Situation unter Anleitung zu sammeln und Verständnis für die Wünsche des Klienten zu zeigen.**	Der Auszubildende schildert die Gewohnheiten des Klienten. Der Auszubildende schildert die Wünsche des Klienten. Der Auszubildende benennt die bestehende Standards beim Arbeitgeber zu den ausgeführten Arbeiten (z.B. über Hygiene ....)	Die Gewohnheiten sind im Wesentlichen korrekt und vollständig erfasst. Konkret formulierte Wünsche sind erfasst. Die zu den ausgeführten Arbeiten passenden Standards werden grösstenteils korrekt benann
10 % (6 P)	**Planen:** **Der Auszubildende ist in der Lage mit dem gegebenen Planungssysten einen Arbeitsplan für einen Arbeitstag, eine Arbeitswoche oder ein Jahr eigenständig zu planen und an Vorkommnisse anzupassen, unter Berücksichtigung der Gebrauchsanweisung und er ist sich der Wichtigkeit der Planung bewusst.**	Der Auszubildende erstellt einen Arbeitsplan für eine Woche welcher folgende Teile beinhaltet ¿ Prioritäten ¿ Reihenfolge ¿ Materialbedarf Der Auszubildende passt seinen Arbeitsplan bei Bedarf an. Der Auszubildende berücksichtigt die Anweisungen des Anleiters und des Klienten. Der Auszubildende berücksichtigt die Tätigkeiten seines Arbeitsbereiches	Die Planung ist vollständig und grösstenteils fachlich korrekt Die Anpassungen des Arbeitsplans wurden vorgenommen Die Anweisungen vom Anleiter und vom Klienten sind berücksichtigt. Die ausgeführten Tätigkeiten entsprechen seinem Arbeistbereich
10 % (6 P)	**Geräte bedienen:** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Apparate und Geräte im Haushalt zu unterscheiden, auf ihre Funktion zu überprüfen , laut Angaben der Gebrauchsanweisung eigenständig zu bedienen, zu reinigen und zu pflegen unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Sicherheitsregeln.**	Der Auszubildende schildert die Funktionsweise der verschiedenen Apparate und Geräte. Der Auszubildende bedient den Apparat oder das Gerät unter Berücksichtigung der Gebrauchsanweisung und den Sicherheitsaspekten Der Auszubildende führt die Pflege und Reinigen der Apparates oder Gerätes durch.	Das Arbeitsresultat wird weitgehend erreicht. Der Apparrat oder das Gerät ist weitgehend sauber. Die Pflegehinweise aus der Gebrauchsanweisung sind angewendet. Die Sicherheit ist weitgehend gewährleistet.
20 % (12 P)	**Reinigen:** **Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig verschiedene Schmutzarten zu unterscheiden und angepasste Reinigungsverfahren und Reinigungsmittel zu bestimmen um selbstständig eine Grundreinigung, Sichtreinigung, Unterhaltsreinigung durchführen unter Berücksichtigung der Gebrauchsanweisung und des Eigenschutzes und der Gewohnheiten und Wünsche des Klienten.**	Der Auszubildende führt einen Reinigungsauftrag durch: Grundreinigung im Wohn- oder Nassbereich Der Auszubildende berücksichtigt bei der Ausführung von Tätigkeiten: - die Gebrauchsanweisung - die Sicherheitsrichtlinien - die Gewohnheiten und Wünsche des Klienten - die Anweisungen des Anleiters - die Hygieneregeln - die Ergonomie - den Zeitrahmen	Die Arbeiten sind weitgehend fachlich korrekt ausgeführt. Die vorgegebenen Indikatoren sind weitgehend berücksichtigt.

10 % (6 P)	**Kleidung pflegen:** **Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung den Zustand der Kleidung einzuschätzen, dem Material und Verschmutzungsgrad angepasste Reinigungs- und Pflegeverfahren zu bestimmen und die Kleidung selbstständig zu reinigen, pflegen und Instandhalten unter Berücksichtigung der Herstellerangaben und Sicherheitsregeln.**	Der Auszubildende benennt Verschleisserscheinungen, anfallende Näharbeiten und Verschmutzungen. Der Auszubilende führt die Pflege von Wäsche aus: - wäscht die Feinwäsche - trocknet die Feinwäsche - bügelt Feinwäsche - nähen mit der Nähmaschine Der Auszubildende berücksichtigt bei der Ausführung von Tätigkeiten: - die Herstellerangaben - die Sicherheitsregeln - die Gewohnheiten und Wünsche des Klienten - die Anweisungen des Anleiters - die Hygieneregeln - die Ergonomie - den Zeitrahmen	Auffallende Verschmutzungen und Näharbeiten werden erkannt. Die Arbeiten sind weitgehend fachlich korrekt ausgeführt. Die vorgegebenen Indikatoren sind weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Frühstück oder leichtes Abendessen zubereiten:** **Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung die Gewohnheiten und Ressourcen des Klienten sowie den Zustand von Lebensmittel einzuschätzen und eine angepasstes Frühstück und Abendessen eigenständig oder unter Mithilfe des Klienten vorzubereiten unter Berücksichtigung der Hygienerichtlinien, Sicherheitsvorschriften und Unfallvorschriften.**	Der Auszubildene bereitet ein Gericht zu, unter Berücksichtigung der Vorschriften zur Unfallverhütung und Lebensmittelhygiene. Der Auszubildende richtet die Speisen an und garniert sie. Der Auszubildende organisiert seinen Arbeitsplatz.	Das Gericht ist appetitanregend und wohlschmeckend angerichtet.. Die Sicherheit ist gewährleistet
10 % (6 P)	**Botengängen erledigen** **Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig ausgehend von den Gewohnheiten der Klienten Aufgaben des täglichen Lebens innerhalb des Hauses zu erledigen.**	Der Auszubildende führt die eine Tätigkeit durch Erkennt anfallende Tätigkeiten dabei passt er sich den Gewohnheiten des Klienten an.	Die Arbeit wurde weitgehend zur Zufriedenheit des Kunden ausgeführt. Auffallende Tätigkeiten werden erkannt.
10 % (6 P)	**Klient informieren:** **Der Auszubildende ist in der Lage das Wesentliche in einer Situation eigenständig zu erfassen und dem Klienten oder einer anderen Person verständlich und eine Information zu vermitteln dabei zeigt er Respekt und geht auf sein Gegenüber ein. Der Auszubildende ist in der Lage die Situation des Klienten einzuschätzen wobei er eigenständig höflich auf Mängel hinweist und eine professionelle Haltung zeigt.**	Der Auszubildende teilt Informationen mit. Der Auszubildenden zeigt angepasste Umgangsformen. Der Auszubildende berücksichtigt die persönlichen Hygiene- und Sicherheitsmassnahmen. Der Auszubildende gebraucht die korrekte Anrede. Der Auszubildende beschränkt sich bei der Beratung auf den professionnellen Kontext und wahrt die Grenzen zwischen beruflichem und privatem Umfeld. Der Auszubildende wendet die Regeln der Höflichkeit an.	Die Aussagen des Auszubildenden sind weitgehend verständlich. Die Regeln der Höflichkeit werden weitgehend berücksichtigt. Die Sicherheit und die Hygiene sind im Wesentlichen gewährleistet Die Regeln der Höflichkeit werden weitgehend eingesetzt. Der Auszubildende bemüht sich um eine professionelle Haltung.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Gebrauchsanweisung zu organisieren, zu verstehen und umzusetzen und seine Arbeit eigenständig nach Vorgaben gewissenhaft zu dokumentieren.**	Der Auszubildende dokumentiert die ausgeführten Tätigkeiten. Der Auszubildende erkennt Informationen in einer Gebrauchsanweisung. Der Auszubildende findet Informationen zur Gebrauchsanweisung auf dem Internet.	Die Tätigkeiten sind vollständig und weitgehend korrekt dokumentiert. Wesentliche Informationen der Gebrauchsanweisung werden erkannt. Gut sichtbare Gebrauchsanweisungen werden gefunden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Rechauffer des mets (REMET)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile complexes 2**

Titre du module:	**Rechauffer des mets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENCO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REMET**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de travail pour une période et dans des circonstances indiquées.**	- L'élève établit un plan de travail. - L'élève désigne des priorités. - L'élève met à profit les délais d'attente.	- L'élève a correctement désigné la majorité des priorités. - L'élève a effectué le travail dans le respect des délais indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer un petit-déjeuner ou un dîner léger, de réchauffer des restes de repas ainsi que des plats préparés et d'effectuer la préparation de base d'un plat en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'élève prépare un plat en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'élève organise son poste de travail.	- Le plat était convenable. - La sécurité était assurée dans une large mesure. - Le poste de travail était globalement en ordre et propre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer le nettoyage à fond et d'assurer l'entretien d'appareils ménagers utilisés en cuisine d'une manière autonome et conforme aux indications du mode d'emploi en tenant compte des règles de sécurité générales et spécifiques.**	- L'élève désigne des méthodes de nettoyage et d'entretien. - L'élève désigne des risques éventuels.	- Les réponses étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre l'étiquetage d'aliments ainsi que les modes d'emploi d'appareils ménagers.**	L'élève désigne les informations recherchées.	- L'élève a identifié les informations essentielles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser des travaux à domicile complexes 2 (FORMN4)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile complexes 2**

Titre du module:	**Réaliser des travaux à domicile complexes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENCO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORMN4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réunir des informations concernant les habitudes et les souhaits du client ainsi que les circonstances indiquées en appliquant des techniques d'interrogation et d'observation de l'état initial sous guidance et de se montrer compréhensif à l'égard des souhaits du client.**	- L'apprenti décrit les habitudes du client. - L'apprenti décrit les souhaits du client. - L'apprenti désigne les standards appliqués par son employeur aux différents travaux (par exemple en matière d'hygiène).	- L'apprenti a décrit les habitudes essentielles d'une manière correcte et complète. - L'apprenti a pris connaissance des souhaits concrètement formulés. - L'apprenti a correctement désigné la majorité des standards appliqués aux travaux effectués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir un plan de travail pour une journée, pour une semaine ou pour une année de travail de manière autonome en se servant du système de planification indiqué et de l'adapter en fonction des circonstances en tenant compte du mode d'emploi et il a conscience de l'importance de la planification.**	- L'apprenti établit un plan de travail pour une semaine en faisant état des éléments suivants: - les priorités, - la suite des étapes, - le matériel requis. - L'apprenti adapte son plan de travail en fonction des besoins. - L'apprenti tient compte des indications de son supérieur et du client. - L'apprenti tient compte des activités de son domaine de travail.	- La planification était complète et majoritairement correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a adapté son plan de travail. - L'apprenti a considéré les indications de son supérieur et du client. - Les activités de l'apprenti étaient conformes à son domaine de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les différents instruments et appareils ménagers, d'en vérifier la fonction, de s'en servir de manière autonome en se référant aux indications du mode d'emploi, de les nettoyer et de les entretenir en tenant compte des règles de sécurité générales et spécifiques.**	- L'apprenti décrit le fonctionnement des différents appareils et instruments. - L'apprenti se sert de l'appareil ou de l'instrument en tenant compte du mode d'emploi et des aspects concernant la sécurité. - L'apprenti assure l'entretien et le nettoyage de l'appareil ou de l'instrument.	- L'apprenti a produit le résultat de travail recherché dans une large mesure. - L'appareil ou l'instrument était propre dans une large mesure. - L'apprenti a suivi les conseils d'entretien indiqués dans le mode d'emploi. - La sécurité était assurée dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer différents types de souillures de manière autonome et d'opter pour des méthodes de nettoyage et pour des produits de nettoyage appropriés pour assurer un nettoyage de base, un nettoyage à vue ainsi qu'un nettoyage d'entretien en tenant compte du mode d'emploi, de sa propre sécurité, des habitudes et des souhaits du client.**	- L'apprenti accomplit une mission de nettoyage: nettoyage de base d'un logement et d'une salle de bains. - L'apprenti tient compte des points suivants au cours de ses activités: - le mode d'emploi, - les consignes en matière de sécurité, - les habitudes et les souhaits du client, - les indications de son supérieur, - les règles d'hygiène, - l'ergonomie, - les horaires.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des indicateurs indiqués.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'apprécier l'état des vêtements sous guidance, d'opter pour une méthode de nettoyage et d'entretien adaptée au matériel et au degré de souillure, de nettoyer les vêtements de manière autonome et de les maintenir en état en tenant compte des indications des fabricants et des règles de sécurité.**	- L'apprenti désigne des signes d'usure, des travaux de couture requis ainsi que des souillures. - L'apprenti assure l'entretien du linge: - il lave le linge fin, - il sèche le linge fin, - il repasse le linge fin, - il effectue des travaux de couture en se servant d'une machine à coudre. - L'apprenti tient compte des points suivants au cours de ses activités: - les indications des fabricants, - les règles de sécurité, - les habitudes et les souhaits du client, - les indications de son supérieur, - les règles d'hygiène, - l'ergonomie, - les horaires.	- L'apprenti a constaté les souillures visibles et il a identifié les travaux de couture requis. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des indicateurs indiqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'apprécier les habitudes et les ressources du client ainsi que l'état des aliments sous guidance et de préparer un petit déjeuner ainsi qu'un dîner convenables de manière autonome ou avec l'assistance du client, en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti prépare un plat en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'apprenti prépare les aliments et il les décore. - L'apprenti organise son poste de travail.	- L'apprenti a préparé le plat d'une manière appétissante. - L'apprenti a assuré la sécurité.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assumer des tâches du quotidien de manière autonome au sein de la maison en se référant aux habitudes du client.**	- L'apprenti effectue une activité. - L'apprenti se rend compte de tâches à accomplir et il se conforme aux habitudes du client.	- L'apprenti a accompli la majorité du travail d'une manière satisfaisante aux yeux du client. - L'apprenti s'est rendu compte des tâches à accomplir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des aspects essentiels d'une situation de manière autonome, de transmettre une information de manière compréhensible au client ou à un autre intervenant en faisant preuve de respect et en réagissant aux interventions de son interlocuteur et d'évaluer la situation du client en lui indiquant poliment des lacunes et en manifestant une attitude professionnelle.**	- L'apprenti transmet des informations. - L'apprenti manifeste un comportement convenable. - L'apprenti tient compte des mesures d'hygiène et de sécurité personnelles. - L'apprenti s'adresse correctement à son interlocuteur. - L'apprenti n'excède pas le cadre du contexte professionnel au cours des conseils et il respecte les limites entre les contextes professionnel et privé. - L'apprenti applique les règles de la politesse.	- La majorité des déclarations de l'apprenti étaient compréhensibles. - L'apprenti a respecté la majorité des règles de la politesse. - L'apprenti a assuré les aspects essentiels de la sécurité et de l'hygiène. - L'apprenti a appliqué la majorité des règles de la politesse. - L'apprenti s'est appliqué à adopter une attitude professionnelle.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se procurer un mode d'emploi, d'en comprendre les données, de les appliquer et de documenter son travail de manière autonome, conformément aux indications.**	- L'apprenti documente les activités qu'il a effectuées. - L'apprenti identifie des informations dans un mode d'emploi. - L'apprenti détecte des informations concernant un mode d'emploi sur Internet.	- L'apprenti a documenté les activités d'une manière complète et correcte dans une large mesure. - L'apprenti a identifié des informations essentielles du mode d'emploi. - L'apprenti a détecté des modes d'emploi bien en évidence.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Soigner des plantes et animaux (PLANI)

Formation

Code:	**MN**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 1**

Titre du module:	**Soigner des plantes et animaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSP1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLANI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Informationssammlung** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen über den Zustand der Pfanzen und Tiere zu sammeln und sich über die Besonderheiten im Umgang mit gängigen Haustieren und deren Pflege zu informieren**	Der Auszubildende erkennt den Befall Schädlinge erkennen an Pflanzen und Tieren Der Auszubildende benennt individuelle Bedürfnisse der Haustiere. Der Auszubildende benennt die Grundbedürfnisse von Haustieren und Pflanzen. Der Auszubldende kann die Problematik von Allergien und Phobien erklären	Die Antworten sind grösstenteils korrekt. Die Antworten sind im wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	**Planen** **Der Auszubildende ist in der Lage einen Arbeitsplan für einen Arbeitstag, eine Arbeitswoche oder ein Jahr selbstständig zu planen und an den Bedarf der Tierhaltung anzupassen.**	Der Auszubildende erfasst die zusätzlichen Reinigungsarbeiten: • Pflege der Pflanzen wöchentlich und saisonal. • Pflege von gängigen Haustieren.	Die wesentlichen Massnahmen sind in der Planung enthalten.
40 % (24 P)	**Reinigen:** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Schmutzarten zu unterscheiden und angepasste Reinigungsverfahren und Reinigungsmittel zu bestimmen um selbstständig eine Grundreinigung, Sichtreinigung, Unterhaltsreinigung durchführen unter Berücksichtigung der Gebrauchsanweisung und des Eigenschutzes und der Gewohnheiten und Wünsche des Klienten.**	Der Auszubildende reinigt die Tierutensilien Der Auszubildende ordnet Reinigungsmittel und Arbeitsgeräte einem Reinigungsverfahren zu. Der Auszubildende erklärt die Anwendung von Reinigungsmittel und Arbeitsgeräte	Die Zuordnungen sind weitgehend stimmig. Die Erklärungen sind weitgehend korrekt. Die Sicherheit ist gewährleistet.
20 % (12 P)	**Dokumentation** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Gebrauchsanweisung zu verstehen und umzusetzen sowie seine Unterrichtsunterlagen auszufüllen und systematisch zu ordnen.**	Der Auszubildende benennt die gesuchten Informationen. Der Auszubildende heftet seine Arbeitsunterlagen ab. Der Auszubildende geht sorgfältig mit seinen Arbeitsunterlagen um. Der Auszubildende füllt die Arbeitsblätter aus.	Die wesentlichen Informationen sind erkannt. Die Unterlagen sind auf dem letzten Stand. Die Unterlagen sind weitgehend systematisch gordnet. Das Arbeitsheft ist weitgehend gepflegt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Préparer des mets adaptés à la personne âgée (PREPA)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 1**

Titre du module:	**Préparer des mets adaptés à la personne âgée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSP1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PREPA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer des plats adaptés aux personnes âgées en tenant compte des consignes en matière d'hygiène.**	- L'élève prépare des plats en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'élève organise son poste de travail. - L'élève est capable de préparer et de décorer des plats.	- Le plat était convenable. - La sécurité était assurée dans une large mesure. - Le poste de travail était globalement en ordre et propre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre les situations de personnes âgées sous l'aspect de l'alimentation.**	- L'élève explique l'importance des aliments pour les personnes âgées.	- Les explications étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer une recette et de documenter son travail d'une manière autonome, consciencieuse et conforme aux indications.**	- L'élève applique des recettes faciles. - L'élève convertit des unités de volumes, de poids et de quantités.	- L'élève a compris la recette dans une large mesure. - Les conversions étaient en majorité correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 1 (FORMN5)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 1**

Titre du module:	**Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSP1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORMN5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir un plan de travail pour une journée, pour une semaine ou pour une année de travail de manière autonome en se servant du système de planification indiqué et de l'adapter en fonction des circonstances en tenant compte du mode d'emploi et il a conscience de l'importance de la planification.**	- L'apprenti établit un plan de travail pour une semaine en faisant état des éléments suivants: - les priorités, - la suite des étapes, - le matériel requis. - L'apprenti adapte son plan de travail en fonction des besoins. - L'apprenti tient compte des indications de son supérieur et du client. - L'apprenti tient compte des activités de son domaine de travail.	- La planification était complète et généralement correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a adapté son plan de travail. - L'apprenti a suivi les indications de son supérieur et du client. - Les activités de l'apprenti étaient conformes à son domaine de travail.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de constater les habitudes et les ressources du client ainsi que les ingrédients et les additifs des aliments sous guidance et de préparer un plat adapté à une personne âgée de manière autonome ou avec l'assistance du client, en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti prépare un plat adapté à une personne âgée en tenant compte des additifs, des allergènes, des numéros E et des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'apprenti prépare les aliments et il les décore. - L'apprenti organise son poste de travail.	- L'apprenti a préparé le plat d'une manière appétissante. - La sécurité n'était pas compromise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assumer des tâches du quotidien de manière autonome au sein de la maison en se référant aux habitudes du client.**	- L'apprenti effectue une activité. - L'apprenti se rend compte de tâches à accomplir et il se conforme aux habitudes du client.	- L'apprenti a accompli la majorité du travail d'une manière satisfaisante aux yeux du client. - L'apprenti s'est rendu compte des tâches à accomplir.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des aspects essentiels d'une situation de manière autonome et de transmettre une information de manière compréhensible au client ou à un autre intervenant en faisant preuve de respect et en réagissant aux interventions de son interlocuteur.**	- L'apprenti transmet des informations. - L'apprenti manifeste un comportement convenable. - L'apprenti tient compte des mesures d'hygiène et de sécurité personnelles.	- La majorité des déclarations de l'apprenti étaient compréhensibles. - L'apprenti a respecté la majorité des règles de la politesse. - L'apprenti a assuré les aspects essentiels de la sécurité et de l'hygiène.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer son propre travail de manière autonome en se référant aux critères indiqués et de formuler des objectifs de manière autonome pour atteindre ses objectifs professionnels.**	- L'apprenti apprécie ses activités en se référant aux critères d'évaluation et il désigne des écarts éventuels ou constatés. - L'apprenti participe à l'entretien d'évaluation et il désigne des mesures d'amélioration personnelles. - L'apprenti désigne ses objectifs de formation personnels sous guidance.	- La description faisait état de l'ensemble des éléments essentiels de l'activité. - La description correspondait dans une large mesure à la réalisation. - L'apprenti s'est rendu compte des écarts manifestes. - L'apprenti a manifesté son intérêt au cours de l'entretien d'évaluation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Enlever des tâches difficiles (ENDIF)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 2**

Titre du module:	**Enlever des tâches difficiles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSP2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ENDIF**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'apprécier l'état des vêtements et d'opter pour une méthode de nettoyage et d'entretien adaptée au matériel et au degré de souillure.**	- L'élève désigne des produits de lessive ainsi que des méthodes de nettoyage et d'entretien adaptées aux articles en cuir.	- Les déclarations de l'élève étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de nettoyer des vêtements de manière autonome, de les entretenir et de les maintenir en état en tenant compte des indications des fabricants et des règles de sécurité.**	- L'élève désigne des méthodes adaptées pour enlever des taches. - L'élève désigne les règles de sécurité à appliquer.	- Les déclarations de l'élève étaient en majorité correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de proposer des produits et des méthodes de nettoyage et d'entretien adaptés à la lessive de vêtements d'allergiques.**	- L'élève est capable de désigner des méthodes et des produits alternatifs servant à l'entretien du linge en cas d'allergies.	- Les déclarations de l'élève étaient en majorité correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Situations d'urgence dans le ménage (URGME)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 2**

Titre du module:	**Situations d'urgence dans le ménage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSP2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**URGME**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Enseignement ménager - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'entretien annuels en tenant compte du mode d'emploi.**	- L'élève établit une planification annuelle pour les travaux d'entretien à effectuer. - L'élève décrit la suite des étapes du travail d'entretien.	- La planification annuelle était complète et logique dans une large mesure. - Les descriptions étaient en majorité correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'opter pour des méthodes et pour des produits de nettoyage adaptés et d'effectuer le nettoyage d'entretien de zones extérieures et d'une chaudière de manière autonome en tenant compte du mode d'emploi.**	- L'élève décrit le nettoyage des zones extérieures: • terrasse • voies d'accès • trottoir. - L'élève décrit le nettoyage de la chaudière.	- Les descriptions étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des situations d'urgence ainsi que des risques d'accidents et d'appliquer des mesures appropriées pour ne pas compromettre la sécurité ni le fonctionnement du ménage.**	- L'élève est capable de désigner les attitudes convenables dans une situation d'urgence.	- Les mesures étaient en majorité adaptées et complètes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre un mode d'emploi, de l'appliquer et de documenter son travail d'une manière autonome et consciencieuse, conformément aux indications.**	- L'élève désigne les informations recherchées. - L'élève classe ses documents de travail. - L'élève manipule ses documents de travail avec précaution. - L'élève complète les fiches de travail.	- L'élève a identifié les informations essentielles. - L'élève a mis à jour ses documents. - L'élève a classé les documents d'une manière systématique dans une large mesure. - Le carnet d'apprentissage était soigné dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Préparer des mets diététiques (PREDI)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 2**

Titre du module:	**Préparer des mets diététiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSP2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PREDI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les situations de personnes atteintes de maladies chroniques sous l'aspect de l'alimentation.**	- L'élève explique l'importance des aliments pour les personnes atteintes de maladies chroniques.	- Les plats étaient convenables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une recette et de documenter son travail d'une manière autonome, consciencieuse et conforme aux indications.**	- L'élève applique des recettes faciles. - L'élève convertit des unités de volumes, de poids et de quantités.	- L'élève a compris la recette dans une large mesure. - Les conversions étaient en majorité correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer un dîner ou un petit déjeuner léger.**	- L'élève prépare des plats en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'élève organise son poste de travail.	- La sécurité était assurée dans une large mesure. - L'élève a préparé le plat d'une manière globalement appétissante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 2 (FORMN6)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 2**

Titre du module:	**Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSP2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMN6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'entretien annuels en tenant compte du mode d'emploi.**	- L'apprenti établit une planification annuelle pour les travaux d'entretien à effectuer. - L'apprenti décrit la suite des étapes du travail d'entretien.	- La planification annuelle était complète et logique dans une large mesure. - Les descriptions étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour des méthodes et pour des produits de nettoyage adaptés et d'effectuer le nettoyage d'entretien de zones extérieures et d'une chaudière de manière autonome en tenant compte du mode d'emploi, de sa propre sécurité, des habitudes et des souhaits du client.**	- L'apprenti décrit le nettoyage des zones extérieures: • terrasse • voies d'accès • trottoir. - L'apprenti décrit le nettoyage de la chaudière.	- Les descriptions étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détecter des situations d'urgence ainsi que des risques d'accidents et d'appliquer des mesures appropriées pour ne pas compromettre la sécurité ni le fonctionnement du ménage et pour prévenir les risques en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti est capable de désigner les attitudes convenables dans une situation d'urgence.	- Les mesures étaient en majorité adaptées et complètes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de comprendre un mode d'emploi, de l'appliquer et de documenter son travail d'une manière autonome et consciencieuse, conformément aux indications.**	- L'apprenti désigne les informations recherchées. - L'apprenti classe ses documents de travail. - L'apprenti manipule ses documents de travail avec précaution. - L'apprenti complète les fiches de travail.	- L'apprenti a identifié les informations essentielles. - L'apprenti a mis à jour ses documents. - L'apprenti a classé les documents d'une manière systématique dans une large mesure. - Le carnet d'apprentissage était soigné dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-MN-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann eigenständig Informationen einholen.**	Der Auszubildende kann Informationen wiedergeben zu den: • Verfahren • Geräte • Produkte.	Alle wesentliche Informationen sind bekannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erstellt einen Arbeitsplan.**	Der Auszubildende erstellt eine Aufzählung der Arbeitsschritte Er berücksichtigt den logischen Ablauf und die vorgegebenen Kriterien.	Die Aufzählung ist vollständig oder enthält alle wesendliche Schritte. Die Arbeitschritte sind weitgehend logisch aufgebaut und überwiegend korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende führt eine geplante hauswirtschaftliche Arbeit durch.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeit fachgerecht durchzuführen, dazu gehören: Das Resultat der Arbeit. Das einhalten der Gebrauchsanweisungen. Das benötigte Arbeitsmaterial. Das persönliche Erscheinungsbild. Die Hygiene vor, während und nach der Aktivität. Die Sicherheit. Die ergonomischen Richtlinien wie Haltung und Organisation des Arbeitsplatzes. Das Respektieren des Einzelarbeitsplan. Der Zeitrahmen. Die Ordnung am Arbeitsplatz nach der Aktivität. Er entsorgt das Material fachgerecht.	Gebrauchsanweisung wird berücksichtigt. Raum und Gegenstände sind weitgehend aufgeräumt und sauber. Material ist weitgehend angepasst. Das Erscheinungsbild ist korrekt. Die Hygiene ist weitgehend korrekt. Die wesentlichen Punkte der situationsbezogenen Arbeitssicherheit werden berücksichtigt. Er bemüht sich um eine rückenschonende Arbeitsweise. Der Einzelarbeitsplan wird vollständig umgesetzt. Der Zeitrahmen wird berücksichtig. Er hinterlässt einen überwiegend ordentlichen und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt das verwendete weitgehend Material fachgerecht.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende berichtet über die Durchführung der Aktivität.**	Der Auszubildende benennt die gesuchten Informationen. Der Auszubildende berichtet im Fachgespräch über sein Vorgehen. Der Auszubildende beantwortet Fragen zu den von ihm ausgeführten Arbeiten. DerAuszubildende führt eine Selbstbewertung durch. Der Auszubildende begründet den Ablauf der Tätigkeit.	Der Auszubildende kann seine Vorgehensweise wiedergeben. Die Begründungen sind weitgehend logisch und korrekt. Die Aussagen sind klar und verständlich. Die Aussagen sind im wesentlichen korrekt. Er erkennt grobe Fehler ausgehend von den Bewertungskriterien.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Créations optiques avec du parquet (CROPA-F)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Créations optiques avec du parquet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PL-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CROPA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirkung eines Raumes durch Auswahl von verschiedenen Parketthölzern sowie Verlegemustern zu gestalten.**	- Verlegemuster sind skizziert und präsentiert. - Vor- und Nachteile sind nach ästhetischen, ökonomischen und technologischen Gesichtspunkten beurteilt.	-Kann Kunden über die Raumgestaltung mit Parkett informieren und beraten
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt anzuwendende Verlegearten, welche die optische Wirkung eines Raumes beeinflussen können.**	- Verlegearten sind bekannt. - Verlegearten werden an Hand von Mustern und Vorlagen beurteilt.	-Unterscheidet verschiedene Verlegearten in Hinsicht auf ihre optische Wirkung im Raum.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die gängigsten Holzarten, deren Maserung, technische Eigenschaften sowie Farben zwecks späterer Raumgestaltung**	- Die gängigsten Holzarten sind in Bezug auf Farbe, Maserung und technische Eigenschaften erklärt und können im Hinblick auf die Raumwirkung beurteilt werden.	- Kennt und unterscheidet die geläufigsten Hölzer sowie deren Maserung, Farbe und Eigenschaften.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Bases informatiques (BASIN-F)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Bases informatiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PL-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BASIN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgabe mit Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau sowie die Grundfunktionen zur Bedienung des entsprechenden CAD Zeichenprogramms**	- Er beherrscht die gängigsten Funktionen für das Erstellen von 2D-Objekten.	- Kennt die Benutzeroberfläche des jeweiligen CAD-Zeichenprogramms. - Erstellt geometrische Formen in 2D.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Räume durch Unterstützung eines CAD Zeichenprogramms in 2D darzustellen.**	- Kann Räume mit Wandstärke, Türöffnungen und Bemaßung in verschiedenen Maßstäben zeichnerisch darstellen.	- Zeichnet Draufsichten von vorgegebenen Räumen und bemaßt diese. - Vorgegebene Maßstäbe sind respektiert.
20 % (12 P)	**- Kennt das Abspeichern und organisiert die Archivierung seiner Dateien.**	- Er speichert seine Zeichnungen im richtigen Format in vorher angelegten Ordnern ab.	- Kennt das Abspeichern und organisiert die Archivierung seiner Dateien.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissances de base CAO (COCAD-F)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Connaissances de base CAO**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PL-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COCAD-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag mit Hilfe des entsprechenden CAD-Programms zeichnerisch darzustellen.**	- Die Angaben des Arbeitsauftrages wurden richtig interpretiert. - Die Zeichnung ist komplett und enthält sämtliche wichtigen Informationen. - Die Benutzerfunktionen und CAD Optionen wurden optimal eingesetzt.	- Die Funktionen des Zeichenprogramms sind grundsätzlich richtig genutzt worden. - Die Zeichnung entspricht den Angaben des Arbeitsauftrages. - Die Zeichnung ist vollständig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wählt die richtige Blatteinteilung und informiert sich über anzuwendende Zeichnungsmaßstäbe.**	- Das Papierformat (DINA, Hochlage, Querlage) wurde richtig ausgewählt. Zeichnungsmaßstäbe wurden den Angaben entnommen und richtig ausgewählt.	- Die Blatteinteilung wurde richtig ausgewählt und dem Druckbereich angepasst. - Der Maßstab der Zeichnung entspricht den Angaben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigsten Befehle des CAD Zeichenprogramms und kann diese anwenden.**	- Er findet sich auf der Benutzeroberfläche des CAD Zeichenprogramms zurecht. - Er kann geometrische Formen in der richtigen Linienstärke darstellen.	- Die Benutzeroberfläche des CAD Zeichenprogramms ist weitgehend bekannt. - Die wichtigsten Befehle können fachgerecht angewandt werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Marqueterie 1 (MARQ1-F)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Marqueterie 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PL-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MARQ1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigsten Verfahren für Einlegearbeiten und kann diese fallbezogen einsetzen.**	- Die verschiedenen Verfahren können unterschieden werden. - Vor- und Nachteile der einzelnen Verfahren können genannt werden.	- Die verschiedenen Verfahren sind bekannt und können erläutert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Anwendung der gebräuchlichsten Maschinen und Werkzeuge die für Einlegearbeiten angewandt werden.**	- Technische Eigenschaften der Maschinen und Werkzeuge sind bekannt. - Arbeitsabläufe können in der richtigen Reihenfolge aufgezählt werden.	- Die Handhabung der spezifischen Maschinen und Werkzeuge können geschildert werden. - Das Arbeitsverfahren kann beschrieben werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, über die einzusetzenden Holzarten zu entscheiden und beachtet das farbliche Zusammenspiel.**	- Die Auswahl der Hölzer entspricht den Angaben des Arbeitsauftrages. - Ausgewählte Holzarten stimmen farblich überein.	- Die Holzarten sind bestimmt und die Auswahl begründet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Marqueterie 2 (MARQ2-F)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Marqueterie 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PL-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MARQ2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir une mission de travail de moindre envergure, qui lui est confiée.**	- L'élève planifie les étapes de travail et il sélectionne correctement les outils ainsi que les machines. - L'élève manipule les matériaux de manière économique.	- L'élève a accompli la mission de marqueterie de manière compétente et conformément aux indications.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet die gebräuchlichsten Maschinen und Werkzeuge für Einlegearbeiten unter Berücksichtigung der allgemeinen Unfallverhütungsvorschriften an.**	- Persönliche Schutzausrüstungen werden genutzt (Staubsauger, Schutzbrille, Gehörschutz) - Allgemeine UVV sind bekannt. - Die Schablonen sind den Anforderungen entsprechend gefertigt.	- Maschinen und Werkzeuge sind ordnungsgemäß gerüstet und werden sicher geführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigsten Verfahren für Einlegearbeiten anzuwenden.**	- Manuelle und maschinelle Methoden zum Einlegen von Adern und Intarsien können fachgerecht angewandt werden.	- Die gängigsten Verfahren sind bekannt und können situationsbezogen angewendet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Parquets anciens (PARAN-F)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Parquets anciens**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PL-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PARAN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève distingue les différents types de construction des parquets anciens.**	- L'élève est capable de distinguer des revêtements en planches, des parquets à panneaux et des sols incrustés à structure simple.	- L'élève connaît les types de construction les plus fréquents des parquets anciens et il les a décrits.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende dokumentiert die verschiedenen Stilepochen von historischen Holzfußböden.**	- Grobe Struktur der historischen Holzfußbodentypen ist bekannt.	- Die Entwicklung der Holzfußböden während den einzelnen Epochen kann geschildert werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Techniken zur Oberflächenbehandlung sowie die angewandten Oberflächenmittel.**	- Auftragsmethoden sind bekannt und können den verschiedenen Oberflächenmitteln zugeordnet werden.	- Verschiedene historische Oberflächenmittel sind bekannt (Wachse, Öle und Beizen)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Bases théoriques pour la pose de parquets (THEAC1)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Connaissances techniques de base pour la réalisation et la pose de parquets**

Titre du module:	**Bases théoriques pour la pose de parquets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-POSPA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THEAC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rechenaufgaben mit unterschiedlichen Einheiten zu lösen.**	- Grundrechenaufgaben werden gelöst.	- Additions-, Subtraktions-, Multiplikations- und Divisionsberechnungen sind gelöst. - Längen- und Maßeinheiten werden dabei berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Fläche und Umfang von Quadraten und Rechtecken zu berechnen.**	- Resultate werden in der entsprechenden Einheit korrekt angegeben.	- Fläche und Umfang von Rechteck und Quadrat sind korrekt ermittelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Anwendung der zu gebrauchenden Holzhandwerkzeuge.**	- Auflistung der Handwerkzeuge erfolgt unter Verwendung der richtigen Fachbegriffe. - Auswahl kann begründet werden. - Dokumente sind verständlich und strukturiert.	- Aufbau, Verwendungszweck sowie Fachausdrücke der gängigsten Werkzeuge können erläutert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigsten europäischen Holzarten und ist in der Lage diese zu unterscheiden.**	- Massivholz kann je nach Struktur, Farbe und Geruch einer Holzart zugeordnet werden.	- Gängigste Holzarten können bestimmt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Zeichnung unter Berücksichtigung von Linienarten und -stärken zu erstellen.**	- Linienarten und -stärken werden nach DIN 919 ausgeführt.	- Zeichnung entspricht dem Arbeitsauftrag.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Préparation du chantier et pose de parquets (ATLYC1)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Connaissances techniques de base pour la réalisation et la pose de parquets**

Titre du module:	**Préparation du chantier et pose de parquets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-POSPA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATLYC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gebräuchlichen Handwerkzeuge in Stand zu halten.**	- Er erkennt Mängel. Schärfmaschinen und deren Bedienung sind bekannt. - Unfall und Sicherheitsvorschriften beim Arbeiten an Maschinen sind bekannt und werden beachtet. - Technische Vorgaben der Werkzeuge sind eingehalten (Keilwinkel…)	- Die gebräuchlichen Handwerkzeuge sind unter Berücksichtigung der sicherheitstechnischen Aspekte ausreichend geschärft, gepflegt und in einem sicheren Zustand.-
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Arbeitsauftrag nach Vorgaben unter Berücksichtigung rationeller und sicherheitstechnischer Aspekte durchzuführen.**	- Allgemeine Unfall- und Sicherheitsvorschriften sind bekannt. Auswahl der richtigen Maschinen ist getroffen.	- Unfall und Sicherheitsvorschriften werden eingehalten. - Rationelle Arbeitsverfahren werden angewandt. - Maßhaltigkeit, Oberfläche und Winkel der bearbeiteten Werkstücke entsprechen den Vorgaben der technischen Zeichnung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende nutzt übliche Mess- und Prüfverfahren zur Bewertung seiner Arbeit.**	- Mess- und Prüfgeräten sind bekannt und werden fachgerecht ausgewählt und gehandhabt. - Maße und Maßeinheiten sind ermittelt und ggfls. Umgerechnet.	- Mess- und Prüfmittel sind situationsbezogen richtig ausgewählt und angewandt. - Fehler werden erkannt und ggfls. korrigiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Collaboration à la préparation du support pour la pose de parquets (FORPL1)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Connaissances techniques de base pour la réalisation et la pose de parquets**

Titre du module:	**Collaboration à la préparation du support pour la pose de parquets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-POSPA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti connaît la structure de l'entreprise et il respecte les règles internes.**	- L'apprenti connaît la structure de l'entreprise et il est capable de la désigner. - L'apprenti attribue des services ainsi que des compétences à des procédures et inversement. - L'apprenti porte un équipement de protection intégral de manière réglementaire. - L'apprenti suit les indications de son supérieur.	- L'apprenti a décrit la structure de l'entreprise d'une manière fondamentalement cohérente. - L'apprenti a adopté une apparence soignée devant le client. - L'apprenti a suivi les indications internes concernant la protection ainsi que la sécurité au travail. - L'apprenti s'est renseigné à propos de techniques de soulèvement correctes (matériel, machines) et il les a appliquées au sein de l'entreprise et sur le chantier.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de se conformer aux cycles de travail internes et de les accomplir sous guidance.**	- L'apprenti pose entre autres des parquets laminés et en mosaïque, il fixe des plinthes et il applique des matériaux de surface. - L'apprenti met au rebut des chiffons imprégnés d'huile aux endroits indiqués.	- L'apprenti a assuré une assistance au cours de travaux internes. - L'apprenti a accompli des missions simples de faible envergure. - L'apprenti a respecté les mesures anti-incendie lors de l'utilisation de matériaux inflammables et à combustion spontanée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'aménager le poste de travail pour des travaux ultérieurs et de le nettoyer après la fin des travaux.**	- L'apprenti opte pour du matériel consommable et pour des outils en fonction de la mission, il les entrepose et il les transporte de manière sécurisée. - L'apprenti range les outils. - L'apprenti trie les déchets de manière réglementaire.	- L'apprenti a aménagé le poste de travail pour des travaux ultérieurs. - Le chantier était propre et en ordre après la fin des travaux. - L'apprenti a vidé des sacs d'aspiration contenant de la poussière de ponçage de manière réglementaire.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planification du chantier et préparation du support pour la pose (THEAC2)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vérification et préparation des différents supports**

Titre du module:	**Planification du chantier et préparation du support pour la pose**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-VESUP-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THEAC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Estricharten zu unterscheiden und kennt die gängigsten Prüfverfahren und Instrumente zur Untergrundanalyse.**	- Zementestrich, Anhydritestrich und Gussasphaltestrich sind bekannt und können optisch unterschieden werden. - Kennt Funktion und Anwendung der verschiedenen Messgeräte.	- Gängigste Estricharten können bestimmt werden. - Prüfverfahren sind bekannt und Messgeräte werden unterschieden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet und kennt die gängigsten Rohstoffe zum Vorbereiten von Untergründen wie Voranstriche, Spachtelmassen, Dampfsperren, Trittschallisolierungen.**	- Kennt die Unterschiede der zu verarbeitenden Materialien. - Befolgt die Anweisungen zur Auswahl der geeigneten Materialien.	Unterscheidet die gängigsten Rohstoffe zur Untergrundvorbereitung. Wendet auftragsbezogen die Materialien zur Untergrundvorbereitung an.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von technischen Unterlagen die benötigten Materialmengen zu berechnen.**	- Mengen, Flächen, Längen und Schüttungen für das Untergrundmaterial sind auftragsbezogen berechnet.	- Materialbedarf ist der Raumgröße und - Untergrundart entsprechend berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Untergrundkonstruktionen zeichnerisch darzustellen.**	- Aufbau und Querschnitt der verschiedenen Untergründe bzw. Untergrundkonstruktionen werden skizziert	- Untergründe werden unterschieden und können sauber dargestellt werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planification et réalisation de constructions en bois (ATLYC2)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vérification et préparation des différents supports**

Titre du module:	**Planification et réalisation de constructions en bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-VESUP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATLYC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Untergrundkonstruktionen unter Verwendung verschiedener Verbindungstechniken zu befestigen und sie fachgerecht auszurichten.**	- Verbindungstechniken wie Schrauben, Nageln und Kleben sind bekannt. - Richtige Ausrichtungsmethode ist gewählt und die Befestigungstechnik wurde dementsprechend ausgewählt.	- Die entsprechende Verbindungstechnik ist ausgewählt und fachgerecht angewandt. - Die Vorgehensweisen zur Ausrichtung der Konstruktion sind bekannt. - Benötigtes Hilfsmaterial zur Ausrichtung ist bereitgestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigtes Material und Werkzeug nach Vorlage auszuwählen.**	- Bereitet das Material rationell und wirtschaftlich vor. - Kennt den Umgang mit den zu gebrauchenden Werkzeugen.	- Material und Werkzeug ist ausgewählt und bereitgestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt und wendet die gängigsten Mess- und Prüfinstrumente zum Ausrichten von Untergrundkonstruktionen an**	- Er kennt die einzelnen Prüf- und Messinstrumente und deren Anwendung. - Die Konstruktion ist waagerecht ausgerichtet und in der richtigen Höhenlage.	- Handhabung der verschiedenen Prüf- und Messinstrumente wird beherrscht. - Die Untergrundkonstruktion ist fachgerecht ausgerichtet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Préparation de supports selon commande (FORPL2)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vérification et préparation des différents supports**

Titre du module:	**Préparation de supports selon commande**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-VESUP-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer du matériel et des outils, respectivement de vérifier leur intégralité ainsi que leur conformité, en se référant aux documents de la mission.**	- L'apprenti est capable de préparer du matériel pour des travaux ultérieurs en se référant aux documents d'une mission. - L'apprenti connaît les matériaux à utiliser. - L'apprenti opte pour les outils corrects.	- L'apprenti a lu les documents d'une mission et il les a interprétés. - L'apprenti a préparé les outils requis pour la mission. - L'apprenti a évalué les quantités de matériel requises.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'aménager des chantiers pour des travaux ultérieurs.**	- L'apprenti prépare le matériel ainsi que les outils.	- L'apprenti a évalué des chantiers ainsi que des conditions spatiales. - L'apprenti a préparé le chantier pour des travaux ultérieurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti connaît les mesures ainsi que les consignes générales en matière de prévention des accidents et il les applique au cours de travaux sur le chantier et avec des machines.**	- L'apprenti porte une tenue de travail recommandée. - Le chantier est sécurisé contre les accidents. - L'apprenti applique les dispositifs de sécurité des machines de manière compétente.	- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité sur le chantier. - L'apprenti a appliqué l'ensemble des mesures de sécurité au cours des travaux avec des machines.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'assurer une assistance au cours de missions internes et d'accomplir des missions de faible envergure de manière autonome.**	- L'apprenti met les déchets au rebut séparément et il nettoie le chantier. - L'apprenti évite les pertes de matériel inutiles. - L'apprenti effectue des travaux de pose sous guidance.	- L'apprenti utilise le matériel avec parcimonie. - Le poste de travail était propre au départ de l'apprenti. - L'apprenti a pris soin des outils et des machines et il a participé à leur entretien. - L'apprenti a activement participé à des travaux de pose et de fixation de plinthes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Façons et techniques de pose (THEAC3)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de différents parquets**

Titre du module:	**Façons et techniques de pose**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-HUVUH-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THEAC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt verschiedene Herstellungsverfahren für Massivholz- und Fertigparkett und kann diese beschreiben.**	- Grundeigenschaften der geeigneten Holzarten sind bekannt. Verschiedene Herstellungsverfahren sind bekannt und können skizziert werden.	- Geeignete Holzarten zur Parkettherstellung sind bekannt. - Die gängigsten Herstellungsverfahren können geschildert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt verschiedene Befestigungstechniken und deren Eigenschaften.**	- Der Einsatzbereich der verschiedenen Befestigungstechniken mit deren Vor- und Nachteilen ist bekannt. Lösbare und nicht lösbare Befestigungstechniken werden unterschieden. - Die gängigsten Klebstoffarten können unterschieden werden.	- Die gängigsten Befestigungstechniken sind bekannt. - Die Befestigungstechnik ist dem Auftrag entsprechend richtig ausgewählt. - Kleber ist dem Auftrag entsprechend ausgewählt. - Technische Merkblätter werden richtig interpretiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Material- und Verlegekosten auftragsbezogen zu berechnen.**	- Formeln zur Flächen- und Umfangberechnung sind richtig angewandt. (rechteckige und dreieckige Flächen) - Der Verschnitt ist richtig gerechnet.	- Zusammengesetzte Flächen und Umfang von Grundrissen sind richtig berechnet. - Verschnittzuschlagmengen werden berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigsten Verlegemuster zeichnerisch darzustellen**	- Verlegemuster sind zeichnerisch dargestellt und richtig beschriftet.	- Die klassischen Verlegemuster sind bekannt und können zeichnerisch dargestellt werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réalisation d'échantillons de parquet (ATLYC3)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de différents parquets**

Titre du module:	**Réalisation d'échantillons de parquet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-HUVUH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATLYC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Parkettteile laut Angaben manuell und maschinell unter Beachtung sicherheitstechnischer Aspekte zu bearbeiten.**	- Länge, Breite, Dicke und evtl. Zuschnittwinkel entsprechen den Angaben. - Werkzeuge werden sicher geführt. - Sämtliche Sicherheitsvorkehrungen beim Arbeiten an Holzbearbeitungsmaschinen sind getroffen.	- Parkettteile entsprechen den Anforderungen an Form, Maß und Oberfläche. - Die Werkzeugauswahl zur Bearbeitung der Parkettteile ist richtig getroffen. - Sicheres Arbeiten an Maschinen ist gewährleistet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verlegearbeiten nach Vorgaben auszuführen.**	- Muster und Verlegerichtung entsprechen dem Plan. - Die Parketteile passen und sind winklig zugeschnitten. - Der Abfall der verwendeten Materialien ist gering. - Die anfallenden Abfälle sind an den dafür vorgesehenen Stellen entsorgt.	Verlegearbeiten entsprechen den Angaben und der Planung. - Die Parkettfugen liegen im Toleranzbereich. - Sparsamer Umgang mit den Materialien. - Anfallender Müll ist getrennt und fachgerecht entsorgt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wand- und Fußbodenanschlüsse fachgerecht anzubringen.**	- Zuschnittwinkel sind richtig bestimmt, und die (Kapp)Säge ist richtig eingestellt. - Die angewandte Befestigungstechnik kann begründet werden. - Es sind keine offenen Fugen sichtbar und die Sockelleisten liegen fest an Wand und Boden.	- Gehrungen und Längsstöße sind fachgerecht angeschnitten. - Befestigungstechnik ist richtig ausgewählt. - Sockelleisten sind ordnungsgemäß angebracht.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réalisation conforme à la commande (FORPL3)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation et pose de différents parquets**

Titre du module:	**Réalisation conforme à la commande**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-HUVUH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPL3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'ajustement et d'adaptation en se servant de machines stationnaires et manuelles.**	- L'apprenti se sert des machines en fonction de leur domaine d'affectation spécifique. - L'apprenti monte des dispositifs de protection. - L'apprenti ajuste correctement les pièces usinées.	- L'apprenti a correctement opté pour des machines. - L'apprenti a appliqué des dispositifs de protection. - L'apprenti a proprement effectué les travaux d'ajustement et d'adaptation.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'établir des raccordements au mur et au plancher de manière compétente.**	- L'apprenti détermine les angles de coupe et il les règle sur la scie (pivotante). - L'apprenti est capable de justifier la technique de fixation appliquée. - Aucun joint ouvert n'est visible et les plinthes sont solidement fixées au mur et au plancher.	- L'apprenti a correctement opté pour une technique de fixation. - L'apprenti a correctement entamé les coupes en onglets ainsi que les joints longitudinaux. - L'apprenti a fixé les plinthes de manière réglementaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir une liste de matériel en se référant à son dimensionnement et de déterminer les quantités de matériel requises.**	- L'apprenti détermine correctement des quantités de matériel. - Le nombre de paquets correspond à la quantité de matériel requise.	- La liste de matériel était conforme aux circonstances. - L'apprenti a tenu compte des unités d'emballage.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de pose et de soumettre la qualité des résultats du travail à un contrôle.**	- Les joints n'excèdent pas les marges d'erreur, les résidus de colle ne sont pas visibles, la surface est nettoyée et elle n'accuse pas de rayures. - L'apprenti s'auto-évalue de manière réaliste. - L'apprenti évalue le travail de pose avec pertinence.	- Le travail de pose était conforme à la mission de travail et à la planification.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Manutention de machines à travailler le bois (THEAC4)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de lames de parquets et de plinthes**

Titre du module:	**Manutention de machines à travailler le bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-MBPUW-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THEAC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt den Gebrauch von Lehren, Einstellhilfen und Hilfsvorrichtungen an Holzbearbeitungsmaschinen.**	- Der Einsatz von Einstelllehren und Hilfsvorrichtungen kann erläutert werden.	- Die gängigsten Hilfsvorrichtungen zum Einstellen und Bedienen der Holzbearbeitungsmaschinen sind bekannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau und den Einsatz der gebräuchlichsten Holzbearbeitungsmaschinen und deren Werkzeuge.**	- Einzelteile der Holzbearbeitungsmaschinen können aufgezählt werden. - Die gängigsten Werkzeuge sind bekannt. - Die Auswahl der Werkzeuge kann begründet werden. - Schutzvorrichtungen sind bekannt. - Der Einsatz von Schutzvorrichtungen kann begründet werden.	- Der Aufbau der Holzbearbeitungsmaschinen kann vereinfacht dargestellt werden. - Die Werkzeuge können den entsprechenden Maschinen zugeordnet werden. - Sicherheits- und Vorsichtmaßnahmen beim Arbeiten an Hbm. sind bekannt und können geschildert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Winkel abzugreifen und abzulesen.**	- Winkelgrad kann mittels Geodreieck erfasst werden. - Winkel können rechnerisch halbiert werden.	- Winkelarten und -begriffe sind bekannt. - Winkel können halbiert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Parkettmuster zu zeichnen, zu skizzieren und zu dokumentieren.**	- Die Skizze ist erstellt und entspricht dem Parkettmuster in den Angaben.	- Skizze ist erstellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Préparation, manutention et entretien des machines à bois (ATLYC4)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de lames de parquets et de plinthes**

Titre du module:	**Préparation, manutention et entretien des machines à bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-MBPUW-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATLYC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gebräuchlichsten Hbm. Unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Aspekte zu bedienen.**	- Sicherheitsvorkehrungen sind überprüft und vollständig - Kabel und Stecker sind überprüft.	- Sämtliche Sicherheitsregeln beim Arbeiten an Holzbearbeitungsmaschinen werden eingehalten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auftragsbezogene Parkettteile maschinell anzufertigen.**	- Die Parkettteile sind Maßhaltig und die Zuschnittwinkel wurden berücksichtigt. - Die gefertigten Zuschnittlehren entsprechen dem Arbeitsauftrag.	- Die Parkettteile entsprechen dem Auftrag bzw. dem Plan. - Die Zuschnittlehren sind fachgerecht gefertigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende rüstet und pflegt die gebräuchlichsten Holzbearbeitungsmaschinen und ist in der Lage, Sicherheitsmängel zu erkennen und gegebenenfalls zu beheben.**	- Rüstverfahren sind bekannt und werden fachgerecht ausgeführt. - Festgestellte Mängel werden dem Ausbilder gemeldet. - Messerwechsel, Säuberung und Schmierung sind, wenn nötig durchgeführt.	- Die Maschinen sind für ein sicheres Arbeiten gerüstet. - Sichtbare Mängel wurden erkannt und werden gemeldet. - Eine regelmäßige Pflege ist gewährleistet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planification et exécution de commande (FORPL4)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réalisation de lames de parquets et de plinthes**

Titre du module:	**Planification et exécution de commande**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-MBPUW-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPL4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti opte pour les machines d'usinage du bois appropriées et il s'en sert de manière compétente pour découper des pièces détachées.**	- L'apprenti opte pour une machine adaptée au travail prévu. - L'apprenti applique l'ensemble des mesures de sécurité au cours des travaux avec des machines.	- L'apprenti a correctement opté pour une machine. - L'apprenti a sereinement manipulé les machines.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'ajustement et d'adaptation et de soumettre la qualité des résultats du travail à un contrôle.**	- Les joints sont aussi réduits que possible. - Il n'y a pas de débordement.	- L'apprenti a effectué les travaux d'ajustement et d'adaptation d'une manière compétente et conforme aux exigences. - L'apprenti a soumis la qualité des résultats des travaux à une analyse critique.
20 % (12 P)	**L'apprenti distingue les colles les plus habituelles servant à la pose de parquets.**	- L'apprenti est capable d'expliquer les propriétés les plus habituelles des colles.	- L'apprenti a interprété les fiches techniques. - L'apprenti a attribué la colle aux travaux de pose.
20 % (12 P)	**L'apprenti tient compte des mesures de prévention des accidents et de protection de la santé indiquées sur le chantier.**	- L'apprenti porte une tenue de travail recommandée. - Le chantier est sécurisé contre les accidents. - L'apprenti applique les dispositifs de sécurité des machines de manière compétente.	- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité sur le chantier. - L'apprenti a appliqué l'ensemble des mesures de sécurité au cours des travaux avec des machines.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Machines et produits pour le ponçage et la vitrification de parquets (THEAC5)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Ponçage et vitrification de planchers en bois**

Titre du module:	**Machines et produits pour le ponçage et la vitrification de parquets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-OFBVH-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THEAC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités à appliquer pour les masses à spatuler et les produits de traitement des surfaces.**	- L'élève applique correctement les formules. - L'élève détermine les quantités à appliquer conformément à la mission de travail.	- L'élève a correctement déterminé les quantités à appliquer. - L'élève a correctement interprété les indications des fabricants.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Versiegelungsmittel und -systeme und weiß die technischen Informationen der Produkte zu deuten.**	- Anwendungsbereiche der verschiedenen Versieglungsmittel und Systeme können zugeordnet werden. - Wichtige Details der Merkblätter werden richtig interpretiert.	- Verschiedene Versiegelungsmittel und –Systeme sind bekannt. - Technische Merkblätter sowie Gefahrenhinweise werden berücksichtigt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner et d'esquisser différents échantillons de parquets.**	- L'élève se réfère aux critères servant à la présentation optique et graphique d'échantillons de parquets.	- L'élève connaît différents échantillons de parquets et il les a représentés graphiquement. - L'élève a modifié l'aspect optique de surfaces en appliquant des hachures.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Schleiftechniken und kennt die dazugehörigen Schleifmittel.**	- Die gängigsten Schleiftechniken sind bekannt und können erläutert werden. - Der Aufbau und Einsatzbereich der verschiedenen Schleifmittel ist bekannt.	- Die Schleiftechniken können dem Auftrag zugeordnet werden. - Die Auswahl der anzuwendenden Schleifmittel kann begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Ponçage et vitrification d'échantillons (ATLYC5)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Ponçage et vitrification de planchers en bois**

Titre du module:	**Ponçage et vitrification d'échantillons**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-OFBVH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATLYC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève applique les consignes générales en matière de sécurité et de prévention des accidents quand il travaille avec des machines.**	- L'élève sélectionne les outils de polissage en fonction de la mission et il les monte correctement sur la machine.	- Les machines étaient opérationnelles et équipées des outils de polissage appropriés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler les différentes machines servant au ponçage des surfaces de manière compétente.**	- L'élève applique l'ensemble des dispositions de protection quand il travaille avec des machines de polissage. - Aucune trace de polissage n'est visible.	- L'élève a sereinement manipulé les machines. - L'élève a produit un résultat de travail correct.
20 % (12 P)	**L'élève se sert des différents produits de traitement des surfaces en tenant compte des indications des fabricants.**	- L'élève applique les produits de traitement de la surface de manière régulière. - L'élève applique les dispositions de protection personnelle quand il manipule des produits de traitement des surfaces.	- L'élève a respecté les quantités indiquées. - L'élève a tenu compte des indications des fabricants concernant les risques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Ponçage et vitrification de parquets (FORPL5)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Ponçage et vitrification de planchers en bois**

Titre du module:	**Ponçage et vitrification de parquets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-OFBVH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPL5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti travaille d'une manière partiellement autonome, rentable et axée sur le client.**	- L'apprenti effectue les travaux indiqués d'une manière partiellement autonome, sans y avoir été invité particulièrement. - L'apprenti respecte la majorité des souhaits des clients.	- L'apprenti a fait preuve d'une certaine autonomie. - L'apprenti a respecté les souhaits des clients dans la mesure du possible.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les produits de finitions sous surveillance.**	- L'apprenti prépare et applique un produit de finition en suivant les indications.	- Le résultat du travail était correct. - L'apprenti connaît les produits de finition les plus habituels.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il se sert des équipements de protection règlementaires.**	- L'apprenti connaît les techniques de levage. - L'apprenti porte un masque anti-poussière, des genouillères ainsi qu'une protection auditive.	- L'apprenti a appliqué des techniques de manutention ergonomiques lors du transport de machines. - L'apprenti portait des équipements de protection
40 % (24 P)	**L'apprenti effectue les travaux de ponçage en respectant les consignes de sécurité.**	- Aucun défaut majeur n'est à constater. - L'apprenti tient compte des consignes de sécurité.	- Le résultat du travail était conforme aux exigences concernant la qualité. - L'apprenti a utilisé les produits de ponçage correspondant à la méthode de choisie.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Entretien de parquets (THEAC6)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien de parquets**

Titre du module:	**Entretien de parquets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-IUPVH-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THEAC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève connaît les différentes techniques de réparation et il est capable de les attribuer aux différents types de poses ainsi qu'aux différents traitements des surfaces.**	- L'élève tient compte du traitement de la surface lors de la sélection de la technique de réparation.	- L'élève connaît différentes techniques de réparation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des devis en fonction des missions.**	- L'élève détermine les quantités de matériel ainsi que les coûts du matériel de manière réaliste.	- L'élève a déterminé les quantités de matériel ainsi que les coûts du matériel conformément aux indications.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter graphiquement des coupes horizontales de profils, des échantillons ainsi que des sous-constructions de parquets en vue d'une remise en état ultérieure.**	- L'élève produit le dessin à l'échelle et il le présente proprement (de manière lisible).	- L'élève a représenté graphiquement des coupes horizontales de profils, des échantillons ainsi que des sous-constructions de parquets courants.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les produits d'entretien les plus courants ainsi que leurs modes d'emploi.**	- L'élève recherche des informations complémentaires.	- L'élève connaît les produits d'entretien les plus courants et il les a distingués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Entretien d'un échantillon de parquet (ATLYC6)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien de parquets**

Titre du module:	**Entretien d'un échantillon de parquet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-IUPVH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATLYC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réparer des détériorations de moindre envergure.**	- L'élève a attribué et appliqué une méthode de réparation sous guidance en fonction de la détérioration. - L'élève a correctement affecté les outils ainsi que les machines requis.	- L'élève a effectué la réparation d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des listes de matériel et, le cas échéant, de confectionner le matériel requis de manière autonome.**	- Les esquisses, les dimensions ainsi que la mise en œuvre étaient adaptées à la pièce à remplacer.	- La liste de matériel faisait état des dimensions importantes requises pour la confection de composants de parquets. - L'élève produit des pièces simples de manière ajustée.
40 % (24 P)	**L'élève se sert des différents outils de manière compétente en tenant compte des aspects concernant la sécurité.**	- L'élève se sert des équipements de protection individuelle (aspirateur, lunettes de protection, protection auditive). - L'élève connaît les consignes générales en matière de prévention des accidents.	- L'élève a équipé les machines et les outils de manière réglementaire et il les a manipulées sereinement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier la suite des étapes des travaux de réparation à effectuer.**	- L'élève est capable de décrire les effets optiques de méthodes de réparation différentes sur les surfaces en parquet.	- Les étapes de travail ainsi que l'outillage étaient conformes à la méthode de réparation indiquée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Entretien de parquets selon commande (FORPL6)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien de parquets**

Titre du module:	**Entretien de parquets selon commande**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-IUPVH-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPL6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des réparations à des surfaces de parquets sous guidance.**	- L'apprenti connaît les méthodes de réparation les plus habituelles et il est capable de les appliquer sous guidance. - L'apprenti est capable d'équiper et de manipuler des outils ainsi que des machines requis pour des réparations.	- L'apprenti a planifié les étapes de réparations sous guidance et il les a accomplies.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer et d'entretenir des parquets de manière autonome.**	- L'apprenti est capable d'interpréter correctement des indications de fabricants de produits d'entretien. - L'apprenti effectue des travaux d'entretien avec précaution.	- L'apprenti connaît les produits ainsi que les travaux d'entretien les plus habituels. - L'apprenti a effectué des travaux d'entretien après s'être concerté avec son supérieur.
20 % (12 P)	**L'apprenti informe le client au sujet des intervalles d'entretien et il l'initie à l'utilisation des différents produits d'entretien.**	- L'apprenti connaît les instructions concernant les produits d'entretien et il est capable de les consulter correctement dans des fiches techniques.	- L'apprenti a recommandé des intervalles d'entretien ainsi que des produits d'entretien au client. - L'apprenti a adopté une attitude correcte à l'égard du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PL**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-PL-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Festgelegte Evaluierungsmethoden:

Praktische Arbeitsaufgabe (12St.) mit integriertem Fachgespräch (10min).

Méthode d'évaluation indiquée: mission de travail pratique (12 heures) avec entretien profession intégré (10 minutes)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève se renseigne au sujet des conditions du projet.**	- Le cas échéant, l'élève demande des informations manquantes.	- L'élève a compris les conditions du projet final.
20 % (12 P)	**L'élève planifie la suite des étapes de travail.**	- L'élève est capable de désigner les outils requis ainsi que les étapes de travail. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a expliqué la planification des travaux.
10 % (6 P)	**L'élève tient compte des consignes générales en matière de prévention des accidents et il veille à ce que le poste de travail soit en ordre au cours des travaux de pose.**	- Il n'y a pas d'outils sur la surface de parquet qui a été polie. - L'élève range les outils manuels après les avoir utilisés. - L'élève soumet les machines à un contrôle pour détecter des défauts éventuels. - L'équipement de protection individuel est complet et l'élève le porte. - L'élève manipule les machines de manière sécurisée.	- Le poste de travail était propre et en ordre. - L'élève a tenu compte des consignes générales en matière de prévention des accidents au cours des travaux avec les machines.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les travaux de pose et de réaliser les raccords muraux de la mission de travail de manière compétente.**	- L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. - Aucun joint ouvert n'est visible. - L'élève utilise les machines servant au traitement des surfaces de manière compétente. - Les onglets n'accusent pas de joints ouverts. - Les vis sont fixées dans le tiers supérieur. - L'élève respecte la division des segments.	- L'élève a exécuté les travaux dans le respect des délais indiqués et dans le respect d'exigences de qualité élémentaires indiquées. - Aucune lacune d'envergure n'a été constatée. - La finition de la surface correspondait aux exigences de qualité. - Les plinthes étaient solidement fixées au mur et au sol. - L'élève a fixé les plinthes au mur de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre son travail à un contrôle et, le cas échéant, d'effectuer des corrections.**	- L'élève est capable de comparer les résultats obtenus et les résultats recherchés lors de la planification des travaux. - L'élève ne laisse pas traîner des outils ni des matériaux. - L'élève emploie sereinement le vocabulaire professionnel.	- L'élève a évalué le résultat du travail de manière réaliste. - Le poste de travail était en ordre lors de la présentation. - La communication et la présentation étaient compréhensibles.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeiten selbständig zu bewerten und zu begründen.**	- Ein Soll- Ist-Abgleich mit der Arbeitsplanung kann vorgenommen werden.¿ - Kommunikation und Präsentation erfolgen sicher, strukturiert und verständlich.¿ - Kommunikation und Präsentation erfolgen verständlich.	- Die Arbeiten können selbständig und kriteriengeleitet bewertet und begründet werden, so dass ein realistisches dem Prüfungsergebnis entsprechendes Bild deutlich wird.¿ - Holzeigenschaften können erläutert werden.¿

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des rapports et carnets d'apprentissage (RERAC-F)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des rapports et carnets d'apprentissage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PC-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RERAC-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer proprement un carnet de recettes et de travail en se servant de logiciels de traitement de texte.**	- L'élève se sert correctement du matériel informatique. - L'élève soigne son carnet d'apprentissage. - L'élève maintient son carnet d'apprentissage dans un état propre. - L'élève dispose constamment de son carnet d'apprentissage. - L'élève applique une structure claire à son carnet d'apprentissage. - L'élève constitue son carnet d'apprentissage en se servant d'un ordinateur.	- L'élève a correctement manipulé le clavier et la souris. - L'élève a correctement appliqué les commandes (couper, copier, coller, etc.). - L'élève a correctement enregistré les fichiers. - L'élève a appliqué une mise en page cohérente et structurée.
20 % (12 P)	**L'élève pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève était certain d'effectuer son travail correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter un carnet d'apprentissage complet.**	- L'élève produit l'ensemble des rapports de travail indiqués.	- L'élève a constitué une table des matières ainsi que des rapports au format numérique. - L'élève a correctement sauvegardé et géré les documents ainsi que les dossiers.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Modeler et former (MODFO-F)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Modeler et former**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PC-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MODFO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève suit les étapes de travail indiquées lors de la décoration.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors de l'application des méthodes de décoration respectives. - L'élève prépare les matériaux avant le début des travaux proprement dits.	- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour la mise en œuvre (par exemple la décoration, la préparation de matrices, etc.).
30 % (18 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration et il suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple la taille des polices ou les formes géométriques). - L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	- En majorité, les décorations préparées répondaient aux critères conceptuels de base.
30 % (18 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les instruments de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève était certain d'effectuer son travail correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PC-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève suit les étapes de travail indiquées lors du modelage de massepain.**	- L'élève prépare les matériaux pour le modelage du massepain. - L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors du modelage du massepain.	- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour le modelage du massepain.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de travail de manière compétente lors du modelage, du découpage et de la décoration sous guidance.**	- L'élève applique correctement différentes techniques de modelage. - L'élève se sert des moules de découpage, des bâtonnets de modelage et des autres accessoires de manière compétente lors de la préparation de décorations.	- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant à la confection des morceaux de massepain respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple des formes géométriques). - L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	- La majorité des produits en massepain finis répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les instruments de travail (moules de découpage, bâtonnets de modelage et autres accessoires) de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PC-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents types de décorations (disques décoratifs, poche à douille, cornets, etc.) ainsi que leur application.**	- L'élève prépare les matériaux pour l'application des différentes techniques de décoration.	- L'élève a distingué les techniques de décoration.
20 % (12 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration avec la poche à douille, la poche à dresser et les cornets.**	- L'élève applique correctement les différentes techniques de travail avec la poche à douille, la poche à dresser et les cornets	- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant aux décorations respectives.
20 % (12 P)	**L'élève suit exactement les indications concernant les formes, les dimensions ainsi que les couleurs des produits et des décorations.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation. - L'élève choisit et applique correctement les couleurs.	- En majorité, les décorations répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève nettoie et range les instruments de travail (poche à douille et poche de dressage) de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation au projet final**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PC-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PAPF1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
10 % (6 P)	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté les travaux essentiels.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PC-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PAPF2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.**	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté les travaux essentiels.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits de saison 1 (PROSA1)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-RPPCM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROSA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente sous guidance.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève maintient sa tenue de travail dans un état propre. - L'élève maintient le poste de travail ainsi que les machines et les appareils dans un état propre. - L'élève met les déchets ainsi que les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève portait correctement une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre à la fin des travaux (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a correctement mis au rebut les déchets ainsi que les emballages.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail planifiées de manière conséquente.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (servant à la préparation des produits correspondants). - L'élève assure la mise en place. - L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dit.	- Les produits finis correspondaient en majorité aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis pour les différentes recettes sous guidance et il prépare les matières premières correspondantes.**	- L'élève pèse correctement les ingrédients ainsi que les matières premières sous guidance. - L'élève évite de produire des déchets inutiles au cours de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, cassage des œufs). - L'élève convertit des poids ainsi que des unités de mesure sous guidance. - L'élève est capable de désigner la valeur des matières premières et il évite de produire des déchets inutiles au cours de la pesée, de l'épluchage et du cassage des œufs.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé des poids ainsi que des unités de mesure. - L'élève n'a guère gaspillé de matières premières au cours du travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les produits saisonniers sous guidance et il respecte les températures ainsi que les temps indiqués.**	- L'élève transforme les produits d'une manière homogène sous guidance (peser, façonner, laisser agir et laisser fermenter) et il soumet la qualité, la transformation ainsi que l'entreposage des produits intermédiaires et finis à un contrôle sous guidance. - L'élève applique les méthodes d'assouplissement correctes et il demande de précisions en cas de doute.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les imperfections de faible envergure sont acceptables sous les aspects de l'apparence et du goût. - L'élève a distingué les différentes méthodes d'assouplissement et il les a expliquées.
10 % (6 P)	**L'élève comprend l'impact des propriétés primaires des ingrédients sur les produits.**	- L'élève est capable de désigner l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- L'élève a correctement expliqué l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients et il a constaté des défauts qui en résultent dans la recette.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à une transformation ultérieure.**	- L'élève connaît les points critiques au cours de la préparation des différents produits et il est capable de les observer sous guidance.	- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de nettoyer le poste de travail, les appareils ainsi que les machines sous guidance et d'assurer l'entretien du matériel de travail en respectant les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute. - L'élève range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les appareils de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève dispose de connaissance de base concernant l'entreposage (réfrigération, congélation).**	- L'élève entrepose les produits de manière compétente (réfrigération correcte). - L'élève transforme exclusivement des aliments entreposés d'une manière irréprochable sous l'aspect de l'hygiène (pas d'aliments souillés ou périmés).	- L'élève a entreposé les produits de manière compétente (réfrigération ou congélation). - L'élève n'a pas utilisé d'aliments souillés ni périmés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter régulièrement des recettes ainsi que des étapes de travail sous guidance (cahier de recettes et carnet d'apprentissage) afin d'être en mesure de les accomplir ultérieurement.**	- L'élève prend des notes.	- L'élève a proprement et intégralement alimenté le cahier de recettes ainsi que le rapport de travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exécuter un travail sous guidance et de constater des erreurs qui se sont produites et il demande activement des précisions en cas d'ambiguïté.**	- L'élève travaille soigneusement et il demande des précisions en cas de doute. - L'élève se sert de ses notes pour des consultations.	- L'élève a accompli l'essentiel de la mission. - L'élève a constaté des erreurs sous guidance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (FORPC1)

Formation

Code:	**PC**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-RPPCM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORPC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs sous guidance pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières sous guidance. - L'apprenti connaît les méthodes servant à calculer les unités de poids et de mesures. - L'apprenti convertit les poids et les unités de mesure sous guidance.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la valeur des matières premières.**	- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, battage).	- L'apprenti n'a guère gaspillé de matières premières au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes sans levure et les crèmes sous guidance et de respecter les températures ainsi que les temps indiqués.**	- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage sous guidance.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets les plus élémentaires des ingrédients sur les pâtes sans levure et sur les crèmes et il comprend les effets des différentes matières premières.**	- L'apprenti est capable d'expliquer les propriétés des différents ingrédients.	- L'apprenti a expliqué les causes des défauts au niveau du produit fini.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils sous guidance et d'assurer l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.

10 % (6 P)	**L'apprenti dispose de connaissances de base en matière de stockage (réfrigération, congélation).**	- L'apprenti entrepose les produits d'une manière compétente (réfrigération appropriée). - L'apprenti n'utilise pas d'aliments périmés ou souillés. - L'apprenti utilise exclusivement des aliments en bon état.	- L'apprenti a expliqué les différences entre la réfrigération et la congélation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail sous guidance, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes et il s'y réfère.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail sous guidance et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (FORPC2)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-RPPCM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente sous guidance.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs sous guidance pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes pour les pâtes levées, il prépare les matières premières ainsi que les décorations correspondantes et il en connaît les effets.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières sous guidance. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, battage). - L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients et des différentes décorations (fruits).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes levées sous guidance et de respecter les températures ainsi que les temps indiqués.**	- L'apprenti transforme les produits (peser, former, laisser agir et fermenter) de manière régulière sous guidance et il vérifie la qualité ainsi que la transformation jusqu'au produit final.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils sous guidance et d'assurer l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'action (directe et indirecte) de la levure pendant la fermentation.**	- L'apprenti manipule les produits de manière compétente (conduite de pâte correcte). - L'apprenti respecte correctement les temps pour la pré-fermentation et pour la fermentation principale.	- L'apprenti a expliqué les différences fondamentales entre la fermentation et l'interruption de la fermentation. - L'apprenti a constaté si la fermentation (directe ou indirecte) est accomplie ou non en se référant au volume du produit (il est plus facile de se contenter de se référer uniquement au volume pour définir le stade de la fermentation).

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les appareils ainsi que les machines sous guidance.**	- L'apprenti connaît les domaines d'affectation des appareils et des machines servant à la transformation.	- Les produits affichaient des formes et des dimensions régulières. - L'apprenti a utilisé les machines conformément à leurs domaines d'affectation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les étapes du processus de cuisson et il est capable de les suivre sous guidance.**	- L'apprenti suit les différentes étapes d'une manière majoritairement correcte sous guidance.	- L'apprenti a correctement appliqué les températures ainsi que les temps de cuisson.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail sous guidance, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles qui faisaient état des quantités ou du nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux sous guidance et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des produits à base de masses (FORPC3)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-RPPCM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORPC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente sous guidance.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail prévues lors de la préparation de masses de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs sous guidance pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes de masses, il prépare les matières premières correspondantes ainsi que les farces et il en connaît les effets.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières sous guidance. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, battage). - L'apprenti convertit les poids et les unités de mesure sous guidance. - L'apprenti est capable de désigner l'effet des matières premières ainsi que les variétés de farces.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les propriétés des ingrédients ainsi que leurs effets sur les masses.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité du produit sous guidance, il l'entrepose de manière irréprochable ou il le prépare pour une transformation ultérieure**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer sous guidance.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini et il l'a préparé pour une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils sous guidance et d'assurer l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.

10 % (6 P)	**L'apprenti distingue les affectations des produits à base de masses et il connaît les méthodes d'assouplissement pour les différentes masses.**	- L'apprenti se renseigne au sujet de l'affectation des produits à base de masses. - L'apprenti transforme les produits de manière homogène et il vérifie la qualité ainsi que l'entreposage. - L'apprenti applique les méthodes d'assouplissement correctes.	- L'apprenti a pris connaissance de l'affectation de produits à base de masses. - Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a distingué et expliqué les différentes méthodes d'assouplissement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail sous guidance, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti signale des erreurs qui se sont produites au cours de la fabrication.**	- L'apprenti se réfère à ses notes.	- L'apprenti est capable de détecter des erreurs en suivant des indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail sous guidance et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des produits de saison 2 (PROSA2)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-RPCMC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROSA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente et d'assurer l'entretien des appareils et des machines sous guidance.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte et propre. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève maintient le poste de travail ainsi que les machines et les appareils dans un état propre. - L'élève met les déchets ainsi que les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'élève portait correctement une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre à la fin des travaux (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a correctement mis au rebut les déchets ainsi que les emballages. - Les appareils de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail planifiées de manière conséquente.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (servant à la préparation des produits correspondants). - L'élève assure la mise en place. - L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dit.	- Les produits finis correspondaient en majorité aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis pour les différentes recettes sous guidance et il prépare les matières premières correspondantes.**	- L'élève pèse correctement les ingrédients ainsi que les matières premières sous guidance. - L'élève évite de produire des déchets inutiles au cours de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, cassage des œufs). - L'élève convertit des poids ainsi que des unités de mesure sous guidance. - L'élève est capable de désigner la valeur des matières premières et il évite de produire des déchets inutiles au cours de la pesée, de l'épluchage et du cassage des œufs.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles. - L'élève n'a guère gaspillé de matières premières au cours du travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les produits saisonniers sous guidance et de suivre les indications concernant le façonnage ainsi que le fourrage des produits (remplissage et dressage).**	- L'élève transforme les produits d'une manière homogène sous guidance (peser, façonner, laisser agir et laisser fermenter) et il soumet la qualité, la transformation ainsi que l'entreposage des produits intermédiaires et finis à un contrôle sous guidance.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les imperfections de faible envergure sont acceptables sous les aspects de l'apparence et du goût. - L'élève connaît les différentes méthodes de façonnage et de fourrage.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients pour les différents produits ainsi que l'action des matières premières.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	- L'élève a correctement expliqué l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les propriétés des produits intermédiaires et il est capable d'assurer correctement leur transformation ultérieure.**	- L'élève est capable d'expliquer les propriétés des produits intermédiaires et il assure correctement leur transformation ultérieure.	- L'élève a correctement expliqué les propriétés des produits intermédiaires et il a correctement assuré leur transformation ultérieure.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner des différences qualitatives (dimensions, forme, couleur, goût) entre les produits sous guidance.**	- L'élève est capable de désigner des différences qualitatives entre des produits sous guidance.	- L'élève a correctement désigné des différences qualitatives.
10 % (6 P)	**L'élève connaît l'aspect des produits finis et il est capable de les décorer de manière compétente sous guidance.**	- L'élève connaît les principes de la décoration et il est capable de les expliquer et de les appliquer sous guidance.	- L'élève a décoré les produits finis de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter régulièrement des recettes ainsi que des étapes de travail sous guidance (cahier de recettes et carnet d'apprentissage) afin de les accomplir ultérieurement et de constater des erreurs.**	- L'élève suit les indications de travail quotidiennes et il se souvient de ses actions (dans l'ordre exact). - L'élève est capable de répéter les actions. - L'élève prend des notes. - L'élève se sert de ses notes pour des consultations.	- Les notes étaient compréhensibles et elles mentionnaient des quantités ou des nombres de personnes. - L'élève a proprement et intégralement alimenté le cahier de recettes ainsi que le rapport de travail. - L'élève a constaté des erreurs sous guidance.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exécuter un travail sous guidance et il demande activement des précisions en cas d'ambiguïté.**	- L'élève travaille soigneusement et il demande des précisions en cas de doute.	- L'élève a accompli l'essentiel de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (FORPC4)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-RPCMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORPC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière conséquente sous guidance.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs sous guidance pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti calcule les poids et il convertit les mesures sous guidance. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments d'une manière compétente. - L'apprenti a correctement calculé les poids et converti les unités de mesure. - L'apprenti n'a guère gaspillé de matières premières au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes sans levure et les crèmes sous guidance et il respecte les températures ainsi que les temps de cuisson indiqués.**	- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il vérifie la qualité ainsi que les conditions de stockage sous guidance.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les techniques de transformation pour la confection de produits (mélanger, pétrir, façonner, fourrer, étaler, découper à l'emporte-pièce et cuire).**	- L'apprenti transforme les différentes pâtes en produits.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets les plus élémentaires des ingrédients sur les produits finis.**	- L'apprenti explique l'affectation et les effets des différents ingrédients. - L'apprenti connaît les effets des différentes méthodes d'assouplissement et il est capable de s'en servir.	- L'apprenti a correctement expliqué l'affectation et les effets des ingrédients. - L'apprenti a détecté les défauts potentiels sous les aspects de la confection et de la finition des produits.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis (dimensions, forme, goût) sous guidance, il les entrepose d'une manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration finale).**	- L'apprenti entrepose les produits de boulangerie et il contrôle leur qualité sous guidance.	- L'apprenti a expliqué les propriétés critiques des produits. - L'apprenti a désigné les conditions de stockage appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et d'assurer l'entretien du matériel de travail sous guidance en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail sous guidance, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens ainsi que la suite des étapes appropriée. - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail sous guidance et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levées et pâtes levées feuilletées (FORPC5)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levées et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-RPCMC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail sous guidance et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti s'applique à exécuter son travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière majoritairement autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les étapes de travail à suivre pour les pâtes levées et les pâtes tourées servant à confectionner différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti est capable d'expliquer la suite des étapes de travail (pour la fabrication des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée, et il est capable de l'appliquer au cours des travaux. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient majoritairement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs sous guidance pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti calcule et pèse correctement les quantités d'ingrédients et de matières premières.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes ainsi que les produits de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la valeur des matières premières.**	- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).	- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les techniques de transformation pour la confection des différents produits à base de pâte levée ainsi que pour les produits à base de pâte tourée (mélanger, pétrir, tourer, façonner, fourrer, abaisser, découper à l'emporte-pièce et cuire au four).**	- L'apprenti transforme les différentes pâtes pour obtenir les produits souhaités et il contrôle le produit fini (qualité et dimensions).	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets les plus élémentaires des ingrédients sur les produits finis (pâte levée, pâte levée feuilletée, pâte feuilletée).**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients. - L'apprenti connaît les effets des différentes méthodes d'assouplissement et il est capable de les décrire et de les mettre à profit au cours du travail.	- L'apprenti a correctement expliqué les effets des ingrédients.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis à base de pâte levée, de pâte levée feuilletée et de pâte feuilletée (dimensions, forme, goût) sous guidance, il les entrepose d'une manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration).**	- L'apprenti explique les propriétés critiques des produits. - L'apprenti désigne les conditions de stockage appropriées.	- L'apprenti a correctement contrôlé la qualité des produits finis. - L'apprenti a correctement entreposé ou présenté les produits.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et d'assurer l'entretien du matériel de travail sous guidance en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les ustensiles et produits de nettoyage. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les appareils et machines de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail sous guidance, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens et il se rappelle de la suite appropriée des étapes de travail qu'il a effectuées. - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail sous guidance et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière majoritairement compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser des produits complexes à base de masses (FORPC6)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits complexes à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-RPCMC-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORPC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente sous guidance.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail sous guidance lors de la préparation de masses pour les différents produits de pâtisserie de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs sous guidance pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti calcule les poids et il convertit les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les techniques de travail pour les différentes masses de manière compétente et de respecter les instructions concernant les formes et les remplissages des produits (fourrer et dresser) sous guidance.**	- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage. - L'apprenti applique les méthodes d'assouplissement appropriées.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti connaît les différentes méthodes d'assouplissement, il les a distinguées et il les a expliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets importants des ingrédients sur les masses et il connaît les effets des différentes matières premières (type de masse).**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis à base de masses (dimensions, forme, goût) sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration).**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer sous guidance.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini et il l'a préparé pour une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les propriétés ainsi que l'aspect des produits finis et il est en capable de décorer les produits de manière compétente sous guidance.**	- L'apprenti connaît les principes de la décoration, il est capable de les expliquer et de les appliquer sous guidance.	- L'apprenti a décoré les produits finis d'une manière compétente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et d'assurer l'entretien du matériel de travail sous guidance en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les ustensiles et produits de nettoyage. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail sous guidance, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail sous guidance et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué la mission d'une manière compétente dans une large mesure.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSAI)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PRPMC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSAI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève applique les différentes techniques de travail de manière conséquente lors de la confection des différents produits de saison.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève assure la mise en place. - L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits.	- La majorité des produits finis étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées, destinés à des affectations concrètes, sous guidance et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence (gaspillage/pertes).**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, cassage des œufs). - L'élève détermine correctement des poids et des unités de mesure. - L'élève évite de produire des déchets inutilement au cours de la transformation et de la confection des produits.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé les poids et les unités de mesure. - L'élève a transformé les matières premières en produit fini sans produire de déchets inutiles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transformer les pâtes, les masses et les crèmes respectives en produits sous guidance (dérouler, découper, former et fourrer).**	- L'élève utilise les produits de manière régulière (il les pèse, il les forme, il les laisse reposer et fermenter) et il soumet la qualité, la transformation ainsi que l'entreposage des produits intermédiaires et finis à un contrôle sous guidance. - L'élève applique les méthodes d'assouplissement appropriées et il pose des questions en cas de doute.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les imperfections de moindre envergure sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'élève a distingué et expliqué les différentes méthodes d'assouplissement.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients et il connaît leur impact sur les produits (matières premières).**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a identifié les défauts qui en résultent dans la recette.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle sous guidance, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à la vente.**	- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts du matériel ainsi que les pertes de poids.**	- L'élève est capable de déterminer et de calculer les coûts du matériel. - L'élève évite de produire inutilement des déchets lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, cassage des œufs) et il est capable d'en tenir compte lors de la détermination du prix du matériel. - L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure. - L'élève connaît les méthodes de calcul servant à déterminer les pertes à la fermentation et à la cuisson.	- L'élève a déterminé le prix du matériel requis pour un produit. - L'élève a correctement déterminé les pertes de poids lors de la confection ou de la transformation ultérieure des différents produits (en se référant à des exemples d'activités de production).
10 % (6 P)	**L'élève nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	- Les appareils de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre la documentation des recettes et des étapes de travail (rapport de travail) et de la mettre à profit pour confectionner un produit fini.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour l'accomplissement de la mission en entreprise. - L'élève se renseigne au préalable en consultant des rapports de travail, des ouvrages de référence et des recettes (à propos des étapes de travail requises pour confectionner un produit fini). - L'élève suit les informations des recettes ainsi que les étapes de travail qui y sont indiquées.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a suivies sur le terrain pour confectionner un produit fini. - L'élève s'est référé à des rapports de travail et il en a déduit les informations requises pour confectionner un produit prêt à la vente. - L'élève a confectionné un produit fini en se référant à ces informations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production de produits fins à base de masses (FORPC7)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PRPMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORPC7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail ainsi que les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de travail et d'appliquer les techniques de travail concernant les masses pour les différents produits de pâtisserie de manière conséquente sous guidance en appliquant le règlement interne concernant les formes et les garnitures des produits (fourrage et dressage).**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit (mise en place). - L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage. - L'apprenti remplit (fourre) et forme les produits conformément aux instructions de l'entreprise.	- Les produits finis correspondaient en grande majorité aux normes. - Les produits étaient prêts à la vente. - L'apprenti a formé et fourré les produits conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer les quantités d'ingrédients requises dans les différentes recettes indiquées à des fins concrètes sous guidance et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti est capable de calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti connaît toutes les unités de mesure habituelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les propriétés importantes des matières premières ainsi que leurs effets sur les masses, il décore les produits finis et il les entrepose de manière compétente.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients. - L'apprenti s'informe au sujet des affectations des produits à base de masses. - L'apprenti est capable d'appliquer les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette. - L'apprenti a compris l'affectation des produits à base de masses. - L'apprenti a appliqué les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses d'une manière compétente.

20 % (12 P)	**L'apprenti suit les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti s'applique à se présenter à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti est capable d'accomplir les missions de travail notées sur la commande. - L'apprenti respecte les temps indiqués lors de la confection des produits (temps de cuisson, livraison des produits).	- L'apprenti s'est présenté à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti a respecté les indications de la commande (il a assumé les tâches qui lui étaient confiées). - Les produits étaient prêts dans les délais pour la vente et la livraison.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes, il assume des responsabilités au travail et il se concerte avec ses collègues en vue des travaux à effectuer (commande, répartition des tâches, respect des délais).**	- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute (il contrôle par exemple les produits finis et intermédiaires à base de masses, il les entrepose de manière compétente ou il les prépare pour une transformation ultérieure). - L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'exécution de la commande et il passe des accords (répartition des tâches, fixation des délais).	- L'apprenti a respecté les instructions internes et il a assumé des responsabilités au travail. - L'apprenti s'est concerté avec ses collègues et il a respecté les accords passés.
10 % (6 P)	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées au sein de l'entreprise, il les applique de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti applique les recettes indiquées par l'entreprise, sans les modifier arbitrairement. - L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a appliqué les recettes indiquées par l'entreprise. - L'apprenti a effectué son travail d'une manière majoritairement autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les compositions des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti planifie, organise et documente les travaux/les étapes de travail à effectuer pour accomplir la mission en entreprise.	- L'apprenti a correctement documenté toutes les recettes et étapes de travail. - L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées (FORPC8)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PRPMC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPC8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail ainsi que les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail lors de la préparation de pâtes et de pâtes tourées pour les différents produits de pâtisserie de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la fabrication des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis correspondaient aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer les quantités d'ingrédients requises dans les recettes indiquées à des fins concrètes sous guidance et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti est capable calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de transformation sous guidance lors de la production de pâtes sans levure.**	- L'apprenti transforme les pâtes (mélanger, pétrir, etc.) d'une manière régulière et compétente.	- L'apprenti a produit les pâtes sans levure conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de transformation sous guidance lors de la production de pâtes levées (mélanger et pétrir).**	- L'apprenti transforme les pâtes (peser, mélanger, pétrir, façonner, laisser reposer, etc.) d'une manière régulière et compétente.	- L'apprenti a produit les pâtes levées conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de transformation sous guidance lors de la production de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées (mélanger, pétrir et tourer).**	- L'apprenti transforme les pâtes (peser, mélanger, pétrir, tourer, etc.) d'une manière régulière et compétente.	- L'apprenti a produit les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées conformément aux instructions internes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (dérouler, découper, former et fourrer) les pâtes correspondantes en produits, il entrepose les produits de manière irréprochable et il les prépare pour une affectation ultérieure.**	- L'apprenti transforme les pâtes (abaisser, découper, façonner, fourrer, etc.) en produits homogènes d'une manière compétente. - L'apprenti entrepose les pâtes ainsi que les produits à base de pâtes de manière compétente sous guidance ou il les prépare pour une transformation ultérieure.	- Le produit était prêt à la vente. - L'apprenti a confectionné les produits conformément aux instructions internes. - L'apprenti a contrôlé les produits finis ou intermédiaires à base de pâtes sous guidance, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés pour des transformations ultérieures.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti s'applique à se présenter à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti est capable d'accomplir les missions de travail notées sur la commande. - L'apprenti respecte les temps indiqués lors de la confection des produits (temps de cuisson, livraison des produits).	- L'apprenti s'est présenté à l'heure à son poste de travail. - L'apprenti a suivi les instructions de la commande (il a effectué les tâches qui lui étaient confiées). - Les produits étaient prêts dans les délais pour la vente et pour la livraison.
10 % (6 P)	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées au sein de l'entreprise, il les applique de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence. - L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti s'est référé aux recettes indiquées par l'entreprise et il les a appliquées en conséquence. - L'apprenti a effectué son travail d'une manière majoritairement autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les compositions des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti établit un rapport de travail propre avec une recette. - L'apprenti se souvient de la suite correcte des étapes de travail et il la documente.	- L'apprenti a proprement et intégralement alimenté les rapports de travail ainsi que les recettes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FORPC9)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-PC-PRPMC-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPC9**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail prévues pour les tartes et tartelettes de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartelettes et de leurs remplissages et crèmes respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis correspondaient aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer sous guidance les quantités d'ingrédients requises dans les différentes recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti est capable calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti connaît toutes les unités de mesure courantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les fourrages et les crèmes sous guidance, en respectant les températures et les temps indiqués.**	- L'apprenti applique des techniques de préparation et de transformation adaptées aux produits (cuire, mélanger, pocher).	- L'apprenti a appliqué les techniques de production et de transformation pour les crèmes et les fourrages d'une manière compétente. - Les fourrages et les crèmes pouvaient servir à une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets importants des ingrédients sur les fourrages et les crèmes.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation des différents ingrédients ainsi que leurs effets sur les fourrages et sur les crèmes.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de la composition de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des fourrages et des crèmes sous guidance et de les préparer de manière compétente pour une transformation ultérieure.**	- L'apprenti respecte les points critiques lors de la production et du stockage de crèmes et de fourrages et il les vérifie sous guidance. - L'apprenti est capable d'apprécier les différences entre plusieurs fourrages et plusieurs crèmes sur le plan de la qualité.	- L'apprenti a stocké les crèmes et les remplissages d'une manière compétente. - L'apprenti a renoncé à la transformation de crèmes d'une qualité insatisfaisante.

10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les températures de stockage pour les produits contenant des crèmes et des fourrages (réfrigération, congélation).**	- L'apprenti entrepose les tartes et les tartelettes fourrées d'une manière compétente (réfrigération appropriée). - L'apprenti entrepose uniquement des produits adéquats (sur les plans de la qualité et de l'hygiène) contenant des crèmes et des remplissages.	- L'apprenti a expliqué les différences entre la réfrigération et la congélation. - L'apprenti a régulièrement contrôlé les températures de stockage des produits contenant des crèmes et des fourrages (normes CCP correspondant au concept HACCP).
10 % (6 P)	**L'apprenti documente régulièrement les recettes et les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement de manière autonome, et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti rédige un rapport propre à côté de son travail. - L'apprenti se souvient des opérations effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter des opérations à l'envi. - L'apprenti prend des notes. - L'apprenti s'applique au cours de l'exécution et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a produit une documentation compréhensible, mentionnant les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète. - L'apprenti a correctement exécuté les travaux essentiels.
10 % (6 P)	**L'apprenti se souvient des erreurs qui se sont produites au cours des travaux et il en prend note.**	- L'apprenti se réfère à ses notes.	- L'apprenti a détecté des erreurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 4 (RPSA4)

Formation

Code:	**PC**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PRVTD-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente lors de la confection de pâtisseries de saison.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients (chocolat, fruits, liants) dans le contexte de tartes et de desserts et il connaît l'impact des différentes matières premières.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a identifié les défauts qui en résultent dans la recette.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail de la confection de produits spécifiques (tartes, tartes aux fruits, tartes avec différents fourrages, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours) de manière conséquente.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève assure la mise en place. - L'élève prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits.	- En majorité, les produits finis étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail de la confection de produits spécifiques (crème glacée, sorbet, parfait, etc.) de manière conséquente.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection de crème glacée, de sorbets, de parfaits, etc.).	- En majorité, les produits finis (crème glacée, sorbets, parfaits, etc.) étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts des matières premières sous guidance dans le contexte de la structure des prix (calcul des prix) et il connaît les coûts généraux de l'entreprise.**	- L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine les prix du matériel servant à confectionner des pâtes, des crèmes, des desserts et des crèmes glacées.	- L'élève a correctement déterminé le prix d'achat.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées, destinés à des affectations concrètes, sous guidance et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières. - L'élève convertit correctement des poids et des unités de mesure.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à la vente.**	- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.

10 % (6 P)	**L'élève nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	- Les appareils de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre la documentation concernant les recettes et les étapes de travail et de confectionner un produit fini de manière autonome.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a suivies sur le terrain pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome ainsi qu'en groupe et il demande activement des précisions en cas de doute.**	- L'élève s'applique à effectuer un travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute. - L'élève manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'élève a effectué un travail d'une manière autonome dans une large mesure, de la matière première au produit fini. - L'élève a clairement respecté les accords passés au sein du groupe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de desserts divers (FORPC10)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PRVTD-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORPC10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits spécifiques (tartes et tartes aux fruits, tartes avec des garnitures diverses, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartes aux fruits, de tartes avec des garnitures diverses, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours). - L'apprenti prépare le petit matériel et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer sous guidance les quantités d'ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les desserts de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de transformation (composer, mélanger, former, étaler, découper, fourrer et décorer) sous guidance lors de la fabrication des produits.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient fondamentalement prêts à la vente. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de l'aspect sont tolérables.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de desserts et il les observe sous guidance.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner un produit fini en se référant aux informations concernant les recettes et les étapes de travail (il est capable de respecter la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini de manière autonome en conséquence).**	- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission en entreprise.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	**L'apprenti effectue l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe d'une manière cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de préparations glacées (FORPC11)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PRVTD-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPC11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité lors de la production de glaces d'une manière autonome et conséquente (pasteurisation).**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de glaces (désinfection, rinçage). - L'apprenti assure la propreté du poste de travail de même que celle des appareils et des machines. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail pour confectionner les produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la production de glaces, de sorbets, de parfaits, etc.), telle qu'elle est généralement appliquée.	- Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer sous guidance les quantités d'ingrédients requises dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti calcule et pèse correctement les quantités d'ingrédients et de matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients des glaces de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de transformation sous guidance lors de la confection (composition, remplissage, décoration) des produits.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Le produit (crème glacée, parfait) était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'apprécier correctement la qualité des produits sous guidance, de les entreposer de manière irréprochable et de les préparer à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de glaces et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la production de glaces (désinfection, rinçage). - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini en conséquence (rapport de travail).**	- L'apprenti nettoie le petit matériel et les machines de manière à ce qu'ils soient prêts à l'emploi. - L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission de travail.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	**L'apprenti effectue l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti manifeste son application au cours de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de viennoiseries (FORPC12)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	**Production de viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PRVTD-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORPC12**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail ainsi que les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les différentes étapes de travail sous guidance et d'appliquer correctement les techniques de transformation servant à la production de pains et de viennoiseries.**	- L'apprenti prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début du travail proprement dit. - L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti applique correctement les types de fermentation correspondant à la recette ou au produit et il est capable de les décrire et de les expliquer. - L'apprenti applique correctement les techniques de transformations ainsi que les cycles de travail correspondants.	- Les produits finis correspondaient en majorité aux normes et ils étaient fondamentalement prêts à la vente. - Les erreurs de moindre envergure sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les techniques de transformation ainsi que les cycles de travail correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer les quantités d'ingrédients requis dans les différentes recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et calcule correctement les quantités d'ingrédients et de matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes correspondantes en produits (dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer).**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes pour obtenir les produits finis correspondants et a soumis l'aspect, la quantité ainsi que les dimensions à des contrôles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer les produits à la vente (saupoudrage, glaçage, présentation en vitrine).**	- L'apprenti effectue les travaux de finition de manière cohérente.	- L'apprenti a présenté les produits prêts à la vente de manière compétente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable sous surveillance de soumettre la qualité du pain et des viennoiseries à un contrôle, il entrepose les produits de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti observe les points critiques sous guidance au cours de la confection de pain et de viennoiseries.	- L'apprenti a soumis le produit fini à un contrôle, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais indiqués ainsi que les horaires.	- L'apprenti a respecté les indications internes de même que les horaires et les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues à propos de l'utilisation des machines et du four dans le contexte de la production et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti adapte ses horaires avec précision en fonction de la production et des étapes de travail (planning).	- L'apprenti a respecté les accords de manière conséquente au cours de la production.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les compositions des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti organise et documente les travaux/les étapes de travail à effectuer pour accomplir la mission en entreprise.	- L'apprenti a correctement documenté l'ensemble des recettes et des étapes de travail. - L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise sans les modifier de manière arbitraire.	- L'apprenti s'est référé aux recettes indiquées par l'entreprise.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 5 (RPSA5)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à base de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PPSMP-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement suivi les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
30 % (18 P)	**L'élève suit correctement les différentes étapes de travail sous guidance et il applique correctement les différentes techniques de transformation servant à la préparation de produits saisonniers et d'articles de confiserie et en chocolat.**	- L'élève suit correctement l'ensemble des étapes de travail habituelles, il applique correctement les techniques de transformation et il effectue les travaux de finition servant à la préparation de produits saisonniers et d'articles de confiserie et en chocolat (dérouler, découper, dresser, former, fourrer, décorer et, avec des articles en chocolat, tempérer et couler.)	- L'élève a préparé l'ensemble des produits (et des articles) de manière compétente et ils étaient fondamentalement prêts à la vente ou à une transformation ultérieure. - L'aspect, la texture ainsi que le goût étaient acceptables. - L'élève a correctement suivi les étapes de travail et appliqué les techniques de travail correspondant aux produits. - L'élève a présenté les produits prêts à la vente de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différentes matières premières ainsi que les techniques servant à la préparation de produits saisonniers et d'articles de confiserie et en chocolat.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que les actions des différentes matières premières sur les différents produits. - L'élève est capable d'expliquer et de décrire les différentes techniques servant à la préparation des différents produits.	- L'élève a expliqué et décrit l'affectation des différentes matières premières, leurs actions sur les produits finis ainsi que les résultats variables. - L'élève a expliqué les techniques, les cycles de travail ainsi que les méthodes de production requis pour la préparation des différents produits.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités et les ingrédients requis ainsi que les prix des recettes sous guidance.**	- L'élève détermine correctement les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève détermine correctement des prix.	- L'élève a correctement déterminé les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève a correctement déterminé des prix.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, énoncé de la mission, etc.) pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis la qualité des produits préparés à un contrôle. - L'élève a entreposé les produits intermédiaires et finis de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini (carnet d'apprentissage) et il les suit en conséquence.**	- L'élève prend régulièrement des notes. - L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes et il alimente le carnet d'apprentissage.	- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini. - L'élève a suivi les recettes indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de produits de base en confiserie (FORPC13)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à base de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Production de produits de base en confiserie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PPSMP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORPC13**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer sous guidance les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les matières premières de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de ganaches sous guidance.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les ganaches préparées correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière compétente pour la production de giandujas et de pralinés sous guidance.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les giandujas et les pralinés préparés correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de massepain sous guidance.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les masses de massepain préparées correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de fondant et de croquant sous guidance.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits préparés correspondaient aux normes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des masses de base sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité comme la solidité, la texture, le goût, etc., pour évaluer les masses de base.	- L'apprenti a contrôlé le produit intermédiaire et il l'a entreposé de manière compétente pour une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de produits pour différentes festivités (FORPC15)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à base de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Production de produits pour différentes festivités**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PPSMP-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPC15**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer sous guidance les ingrédients requis à des fins concrètes dans les recettes indiquées et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, transformation).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les matières premières ainsi que les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assembler les produits intermédiaires requis sous guidance avant le travail proprement dit.**	- L'apprenti connaît la composition des produits spéciaux et des gâteaux pour des fêtes de familles et il prépare les produits intermédiaires requis (fonds de tartes, liquides, fourrages et crèmes).	- L'apprenti a correctement suivi les étapes de travail correspondantes. - L'apprenti a correctement préparé les produits intermédiaires. - L'apprenti a manipulé les produits intermédiaires de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de fourrer et de badigeonner des tartes, des gâteaux ainsi que des produits spéciaux sous guidance ou de les disposer dans des anneaux et dans des cadres.**	- L'apprenti applique les différentes variétés de fourrages et les différentes méthodes de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de fourrage et il a suivi les étapes de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer les décorations thématiques correspondantes (dérouler, découper, laisser reposer, former, décorer) sous guidance.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail d'une manière compétente et adaptée au sujet indiqué.	- L'apprenti a transformé les différentes matières premières pour les décorations correspondantes d'une manière adaptée aux sujets indiqués et il les a soumises à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et de la précision.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de décorer des tartes ainsi que des gâteaux d'une manière agréable et adaptée aux sujets et de les préparer à la livraison sous guidance.**	- L'apprenti est capable de décorer et de préparer des tartes et des gâteaux d'une manière agréable et adaptée aux sujets.	- Le produit était prêt à la vente. - Des erreurs minimales sous les aspects de l'apparence et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les techniques de travail correspondantes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, précision, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente ou à la livraison.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes de même que les horaires et les délais.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation (commande) de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao (FORPC14)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits à base de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module:	**Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PPSMP-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORPC14**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer sous guidance les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, transformation).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les matières premières ainsi que les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la coloration et l'aromatisation de fourrages au massepain servant à la confection de chocolats sous guidance.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail pour la confection des produits intermédiaires correspondants. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits intermédiaires correspondaient aux normes dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de fourrages à la liqueur servant à la confection de chocolats sous guidance.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail pour la confection des produits intermédiaires correspondants. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits intermédiaires correspondaient aux normes dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail sous guidance et il applique correctement les différentes techniques au cours de la préparation de moules à chocolat dans un contexte saisonnier.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail au cours de la préparation de moules à chocolat (nettoyage, polissage, coloration et décoration). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les moules étaient prêts à l'emploi et décorés de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer un conditionnement thermique aux différentes variétés de couvertures sous guidance en fonction de leur composition.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente. - L'apprenti connaît les exigences auxquelles doivent répondre les différentes variétés de couvertures sous l'aspect de la température de transformation.	- L'apprenti a correctement appliqué un conditionnement thermique aux différentes variétés de couvertures. - L'apprenti a constaté les critères de qualité de la couverture cristallisée.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de constater la qualité des différents produits intermédiaires sous guidance et de les entreposer de manière compétente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, brillance, etc.) pour évaluer les produits intermédiaires.	- L'apprenti a contrôlé le produit intermédiaire, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente. - L'apprenti connaît les différentes plages de températures requises pour l'entreposage des produits.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation (commande) de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Production de produits concernant le projet final**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ETDPP-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PPCPF**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit l'ensemble des consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de manière autonome.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'extraire les informations dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués de recettes et de rapports de travail sous guidance.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour réaliser un projet.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et dans le rapport de travail et il les a mises en œuvre sur le terrain pour confectionner un produit fini.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se renseigner sous guidance à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation du projet (final).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes ainsi que des moteurs de recherche. - L'élève établit un plan de travail horaire.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des prix ainsi que des mélanges pour un projet sous guidance.**	- L'élève détermine les prix. - L'élève détermine correctement les rapports de mélange.	- L'élève a correctement déterminé l'ensemble des prix requis. - L'élève a correctement déterminé les rapports de mélange.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'impact technologique des différents matériaux sur la qualité des produits finis.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et des différents degrés de qualité sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et il a décrit les différents produits finis qui en ont résulté.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis les produits finis à un contrôle, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage sous guidance.**	- L'élève établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'élève indique les recettes intégralement. - L'élève structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'élève présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation et il obtient une signature. - L'élève prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'élève a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'élève a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'élève a présenté les rapports au responsable et il a obtenu une signature. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Finition des masses de base de confiserie et production de pralines (FORPC16)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Finition des masses de base de confiserie et production de pralines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ETDPP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORPC16**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la transformation de masses de base de confiserie (ganache, gianduja, praliné, croquant, fondant et massepain) sous guidance pour les produits correspondants.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les différentes matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Le produit était prêt à la vente et il correspondait aux normes dans une large mesure. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique concrètement les différentes techniques de transformation sous guidance au cours de la confection de produits creux dans un contexte saisonnier.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et il suit les étapes de travail.	- Le produit était prêt à la vente et il correspondait aux normes dans une large mesure. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement les différentes indications concernant la transformation avec plusieurs variétés de couvertures et des degrés de qualité divers sous guidance.**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de manière compétente au cours du conditionnement thermique.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de conditionnement thermique et il a suivi les étapes de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les masses de base correspondantes en produits finis (badigeonner, couper, dresser, découper, fourrer, napper et décorer) sous guidance.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes masses de base pour obtenir des produits finis et il les a soumises à un contrôle sous les aspects de leur apparence, de leur qualité et de leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement et proprement la méthode de nappage sous guidance.**	- L'apprenti prépare la couverture pour le nappage des différents produits (conditionnement thermique). - L'apprenti soumet régulièrement la progression de la température à un contrôle.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué le conditionnement thermique correspondant de la couverture.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, décoration, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de tartes, desserts, petits fours et pralines (FORPC17)

Formation

Code:	**PC**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Production de tartes, desserts, petits fours et pralines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ETDPP-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORPC17**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers sous guidance.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la confection de produits saisonniers et de spécialités (pour les tartes et les tartes aux fruits) sous guidance.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement. - L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation avec des couvertures aux fruits de manière compétente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes et les masses correspondantes en confiseries et en viennoiseries (pétrir, remuer, dérouler, découper, dresser, fourrer, laisser cuire et napper) sous guidance.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail d'une manière compétente et utile.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes ainsi que les différentes masses, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité, leurs dimensions et leur homogénéité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de transformation pour confectionner des tartes à la crème et à la chantilly ainsi que des petits desserts individuels sous guidance.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail (découper, fourrer, napper, décorer en fonction des occasions) d'une manière compétente et utile.	- Le produit fini était prêt à la vente. - L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, couleur, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et produits de traiteurs (FORPC18)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	**Production de snacks et produits de traiteurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ETDPP-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORPC18**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents snacks de boulangerie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie et de pâtisseries spéciales sous guidance.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les snacks de boulangerie et les pâtisseries spéciales) sous guidance.**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation (badigeonner, garnir, fourrer, décorer) de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks froids et garnis sous guidance.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production de salades, de sauces et de garnitures et il les applique correctement.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspondait aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer, laisser cuire et décorer) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits finis sous guidance.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues sous guidance en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, sous guidance.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PC**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-PC-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de pâtes levées feuilletées et/ou de pâtes feuilletées.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées feuilletées et/ou les pâtes feuilletées.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la confection de petits fours.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la transformation de chocolat et de la préparation de pralines.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les chocolats.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la confection de figures en massepain.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les figures préparées étaient conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la confection d'une tarte à motif.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail.	- La tarte à motif était conforme à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de desserts.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de glaces (crème glacée, sorbet ou parfait).**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les glaces.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de snacks.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks.

10 % (6 P)	**L'élève constitue un dossier sous guidance en indiquant les recettes requises, les prix de vente ainsi que les pertes et il présente le carnet d'apprentissage établi au cours de la formation.**	- Le dossier fait état - des planifications des différents travaux, - de la détermination des différentes recettes, des prix de vente et des pertes. - Le carnet d'apprentissage fait état de l'ensemble des rapports de travail établis au cours de la formation.	- Le dossier était complet. - Le carnet d'apprentissage faisait état de vingt rapports concernant l'entreprise et de dix rapports concernant l'établissement scolaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Confection d'échantillons métalliques (COECM-F)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Confection d'échantillons métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PV-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COECM-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de travail étudiées précédemment de manière compétente.**	- L'élève est capable d'appliquer des techniques de travail étudiées de manière compétente.	- L'élève a appliqué la majorité des techniques de travail.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement au cours de la manipulation des outils, du matériel et des substances dangereuses.**	- L'élève est capable de respecter les consignes en matière de sécurité. - L'élève est capable de respecter les consignes en matière d'environnement.	- L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière d'environnement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Confection de produits métalliques (COPRM-F)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Confection de produits métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PV-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COPRM-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de travail étudiées précédemment de manière compétente.**	- L'élève est capable d'appliquer des techniques de travail étudiées de manière compétente.	- L'élève a appliqué la majorité des techniques de travail.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement au cours de la manipulation des outils, du matériel et des substances dangereuses.**	- L'élève est capable de respecter les consignes en matière de sécurité. - L'élève est capable de respecter les consignes en matière d'environnement.	- L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière d'environnement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Mise en peinture spéciale 1 (FACPV3-F)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mise en peinture spéciale 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PV-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FACPV3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mise en peinture spéciale 2 (FACPV4-F)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mise en peinture spéciale 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PV-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FACPV4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mise en peinture spéciale 3 (FACPV5-F)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mise en peinture spéciale 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PV-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FACPV5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Mise en peinture spéciale 4 (FACPV6-F)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mise en peinture spéciale 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PV-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FACPV6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1 (TPTOL1)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-TRASI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TPTOL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents matériaux et de désigner l'histoire des véhicules automobiles ainsi que l'origine de la profession.**	- L'élève est capable de distinguer les différents matériaux utilisés au cours de ses activités professionnelles. - L'élève est capable de présenter l'origine de la profession. - L'élève est capable de désigner l'évolution des véhicules automobiles en employant des phrases courtes.	- L'élève a distingué la majorité des matériaux utilisés. - L'élève a présenté l'origine de la profession dans une large mesure. - L'élève désigné l'évolution dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer différents exercices de traçage et de cisaillement en suivant les indications.**	- L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques de formage appliquées (outillage) et avec les différents produits en métal (matériaux) utilisés et de s'en servir. - L'élève est capable d'effectuer un travail de traçage en suivant les indications. - L'élève est capable d'effectuer un exercice de cisaillement avec précision en suivant les indications.	- L'élève s'est familiarisé avec la majorité des techniques de formage et des produits en métal et il les a utilisés. - L'élève a effectué l'exercice de traçage dans une large mesure. - L'élève a effectué l'exercice de cisaillement dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de formage en suivant les indications.**	- L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de formage de manière compétente en se servant des outils appropriés. - L'élève est capable de se servir d'accessoires. - L'élève est capable d'ajuster la tôle avec précision en respectant la forme ainsi que les dimensions indiquées. - L'élève est capable de rectifier la tôle en cas de distension résultant d'une déformation au retour. - L'élève est capable d'aplanir la tôle. - L'élève est capable de produire la forme indiquée en appliquant des coups de marteau ciblés.	- L'élève a appliqué la majorité des techniques de formage de manière compétente en se servant des outils appropriés. - L'élève s'est servi de la majorité des accessoires. - L'élève a ajusté la tôle avec précision en suivant la majorité des indications concernant la forme ainsi que les dimensions. - L'élève a rectifié la tôle dans une large mesure en cas de distorsion résultant d'une déformation de retour. - L'élève a aplani la tôle dans une large mesure. - L'élève a produit la forme indiquée dans une large mesure en appliquant des coups de marteau ciblés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer différentes pièces en tôle en appliquant différentes techniques de formage de manière compétente.**	- L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques de formage appliquées (outillage) et avec les différents produits en métal (matériaux) utilisés et de s'en servir. - L'élève est capable d'effectuer des chanfreinages ainsi que des replis simples de manière compétente en suivant les indications de l'énoncé. - L'élève est capable d'assembler deux pièces en tôle par sertissage de manière compétente. L'élève est capable de produire un cintrage rond simple de manière compétente en suivant les indications de l'énoncé.	- L'élève a pris connaissance de la majorité des techniques de formage et des produits en métal. - L'élève a effectué la majorité des chanfreinages et des replis de manière compétente en suivant les indications de l'énoncé. - L'élève assemblé deux pièces en tôle par sertissage d'une manière compétente dans une large mesure. - L'élève a produit le cintrage rond en suivant la majorité des indications de l'énoncé.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer des anomalies.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure. - L'élève a expliqué la majorité des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPMET1)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-PV-TRASI-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPMET1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre des composants à des contrôles en se servant de différents instruments de mesurage et de jaugeage et de transposer des dessins sur différents supports en se servant d'outils de traçage.**	- L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques de transformation appliquées (outillage) et avec les différents produits en métal (matériaux) utilisés et de s'en servir. - L'élève est capable de soumettre des pièces de travail indiquées à des contrôles en se servant de différents instruments de mesurage et de jaugeage. - L'élève est capable de transposer les dimensions d'un dessin vers la pièce de travail.	- L'élève connaissait la majorité des techniques de transformation (outillage) appliquées et des produits en métal (matériaux) utilisés. - L'élève a correctement consulté la majorité des différents instruments de mesure. - L'élève a transposé la majorité des dimensions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'opter pour les outils appropriés et de s'en servir de manière compétente en suivant les indications de l'énoncé.**	- L'élève est capable d'opter pour une lime appropriée. - L'élève est capable de limer une pièce de travail en plan, en angle, en parallèle et dans le respect des dimensions. - L'élève est capable de désigner une scie ainsi qu'une lame de scie appropriées. - L'élève est capable d'effectuer les coupes de scie en suivant les indications.	- L'élève a opté pour une lime appropriée dans une large mesure. - L'élève a limé la pièce de travail en plan, en angle, en parallèle et dans le respect des dimensions. - L'élève a désigné une scie ainsi qu'une lame de scie appropriées dans une large mesure. - L'élève a effectué la coupe de scie en suivant la majorité des indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer des anomalies.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure. - L'élève a expliqué la majorité des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Assemblages de pièces en acier (TPSOU1)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Assemblages de pièces en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-TRASI-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TPSOU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de régler une flamme de soudage de manière compétente en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité et de produire des soudures par superposition ainsi que des soudures par fusion sur des tôles en suivant les indications.**	- L'élève est capable de régler la flamme de soudage de manière compétente en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable de souder des tôles en acier de construction général par fusion de manière compétente en suivant les instructions et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable de produire une soudure par superposition en suivant les instructions et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a réglé une flamme de soudage en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit une soudure par fusion en appliquant la méthode du soudage par fusion au gaz et en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit une soudure par superposition en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des soudures bout à bout dans différentes positions et avec différentes épaisseurs de tôles en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève est capable de régler la flamme de soudage de manière compétente en suivant les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable d'assembler des tôles en acier de construction général avec des soudures bout à bout en suivant les indications (position de soudage, épaisseur de la tôle, additifs) et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a réglé une flamme de soudage en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit la majorité des soudures bout à bout en suivant les indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPPEI1)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-TRASI-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TPPEI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre une surface dans un état enduisable en se servant d'outils et de matières abrasives appropriés.**	- L'élève est capable de nettoyer et de dégraisser la surface de l'objet à traiter en suivant les indications du fabricant de peinture. - L'élève est capable de déterminer les outils ainsi que les matières abrasives correspondantes en fonction du travail de ponçage et de s'en servir. - L'élève est capable de préparer une surface pour des travaux ultérieurs en suivant les indications du fabricant de peinture. - L'élève est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	- L'élève a maintenu la surface à traiter dans un état de propreté permettant des travaux ultérieurs. - L'élève a opté pour la majorité des outils et des matières abrasives appropriés pour le traitement de la surface d'une manière ciblée et il s'en est servi. - La surface était prête pour des travaux ultérieurs. - L'élève a tenu compte de la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'éliminer des inégalités restantes avec l'application et le ponçage de mastic pour produire une surface permettant des travaux de mise en peinture ultérieurs.**	- L'élève est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant l'enseignant spécialisé. - L'élève est capable d'opter pour les outils en fonction de la mission de masticage. - L'élève est capable de mélanger et d'appliquer le mastic en suivant les indications du fabricant de peinture. - L'élève est capable de mettre une surface en état pour une transformation ultérieure en effectuant des ponçages du mastic conformément aux indications du fabricant de peinture. - L'élève est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	- Les informations étaient en majorité correctes. - L'élève a opté pour la majorité des outils servant à la mission de masticage d'une manière correcte et ciblée. - L'élève a mélangé et appliqué le mastic en suivant la majorité des indications du fabricant de peinture. - L'élève a mis la surface en état pour une transformation ultérieure dans une large mesure en effectuant des ponçages. - L'élève a tenu compte de la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'éliminer des inégalités restantes avec l'application et le ponçage de mastic pistolable pour produire une surface permettant des travaux de mise en peinture ultérieurs.**	- L'élève est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant l'enseignant spécialisé. - L'élève est capable d'opter pour les outils en fonction de la mission de masticage. - L'élève est capable de mélanger et d'appliquer le mastic pistolable en suivant les indications du fabricant de peinture. - L'élève est capable de mettre une surface en état pour une transformation ultérieure en effectuant des ponçages du mastic pistolable conformément aux indications du fabricant de peinture. - L'élève est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	- Les informations étaient en majorité correctes. - L'élève a opté pour la majorité des outils servant à la mission de masticage d'une manière correcte et ciblée. - L'élève a mélangé et appliqué le mastic en suivant la majorité des indications du fabricant de peinture. - L'élève a mis la surface en état pour une transformation ultérieure dans une large mesure en effectuant des ponçages. - L'élève a tenu compte de la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer des anomalies.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure. - L'élève a expliqué la majorité des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1 (FORPV1)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**B-PV-TRASI-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPV1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Das Portfolio beinhaltet das Führen eines Berichtsheftes

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Introduction dans l'entreprise.** **L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise et de noter un résumé de son intégration par écrit dans son carnet d'apprentissage.**	• L'apprenti est capable de se familiariser avec les locaux importants pour ses activités. • L'apprenti est capable de se familiariser avec ses obligations, avec ses droits ainsi qu'avec le personnel de l'entreprise. • L'apprenti est capable d'aider son formateur. • L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. • L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	• L'apprenti s'est familiarisé avec la grande majorité des locaux et de ses activités. • L'apprenti s'est familiarisé avec la grande majorité de ses droits et de ses obligations. • L'apprenti a aidé son formateur dans une large mesure. • L'apprenti a noté la grande majorité des étapes de travail dans le carnet d'apprentissage. • L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Nettoyer et préparer un véhicule client avant réception.** **L'apprenti est capable de nettoyer un véhicule de manière compétente en respectant les consignes en matière de sécurité et d'environnement avant la remise au client et de noter les étapes de travail par écrit dans son carnet d'apprentissage.**	• L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail et de le gérer. • L'apprenti est capable de nettoyer l'habitacle d'un véhicule de manière compétente. • L'apprenti est capable de nettoyer la carrosserie extérieure d'un véhicule de manière compétente. • L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. • L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	• L'apprenti a aménagé et géré son poste de travail dans une large mesure. • L'apprenti a nettoyé l'habitacle du véhicule dans une large mesure. • L'apprenti a nettoyé la carrosserie extérieure du véhicule dans une large mesure. • L'apprenti a noté la grande majorité des étapes de travail dans le carnet d'apprentissage. • L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
40 % (24 P)	**Contrôle, mise en état et/ou remplacement de systèmes divers.** **L'apprenti est capable de soumettre différents systèmes ainsi que différentes installations du véhicule à des contrôles en tenant compte des consignes en matière de sécurité et d'environnement, de les mettre en état, de remplacer des pièces défectueuses le cas échéant et de noter les étapes de travail par écrit dans son carnet d'apprentissage.**	• L'apprenti est capable d'assurer la maintenance d'une installation de lave-glace. • L'apprenti est capable de soumettre le fonctionnement d'un système d'éclairage à un contrôle et, le cas échéant, de remplacer des éléments lumineux. • L'apprenti est capable de soumettre la bonne marche d'éléments mécaniques mobiles à des contrôles et, le cas échéance, d'en assurer la maintenance. • L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. • L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	• L'apprenti a assuré la maintenance des installations de lave-glace dans une large mesure. • L'apprenti a soumis le système d'éclairage à un contrôle et il l'a remis en état dans une large mesure. • L'apprenti a soumis des éléments mécaniques des plus variés à des contrôles et il en a assuré la maintenance dans une large mesure. • L'apprenti a noté la grande majorité des étapes de travail dans le carnet d'apprentissage. • L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

30 % (18 P)	**Entretenir un carnet d'apprentissage** **L'apprenti est capable de collecter des informations, de les réunir et d'établir des rapports de travail détaillés dans son carnet d'apprentissage conformément aux tâches de travail dans l'entreprise.**	- Les informations requises sont recueillies de manière indépendante après avoir examiné la tâche de travail. - L'intégralité et la cohérence de la planification sont vérifiées. - Les décisions prises sont expliquées et justifiées. - Une comparaison de l'avancement global du travail par rapport au plan de travail est effectuée. - Les écarts par rapport des plans de travail peuvent être expliqués et justifiés.	- Les informations recueillies correspondent en grande majorité à l'ordre de travail à réaliser. - La vérification de l'intégralité et la cohérence a pu être détecter dans une grande majorité. - Les décisions ont pu être expliquée et justifiée dans une grande majorité. - L'approche du plan de travail a été largement expliquée. - Les écarts par rapport des plans de travail sont largement justifiés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2 (TPTOL2)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-CONSI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TPTOL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire un cintrage rond plus complexe de manière compétente en fonction des instructions.**	- L'élève est capable de se servir des différents outils et des accessoires requis. - L'élève est capable de produire un cintrage rond plus complexe de manière ajustée en fonction des instructions. - L'élève est capable de déterminer la longueur requise de la tôle. - L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève s'est servi de la majorité des différents outils et des accessoires requis. - L'élève a produit un cintrage rond plus complexe d'une manière ajustée dans une large mesure. - L'élève a déterminé la longueur requise de la tôle dans une large mesure. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire différentes moulures en suivant les indications.**	- L'élève est capable de manipuler le marteau à moulurer de manière compétente. - L'élève est capable de se servir d'accessoires. - L'élève est capable d'effectuer un travail de manière systématique. - L'élève est capable d'équiper la machine à moulurer et de s'en servir en suivant les indications. - L'élève est capable d'ajuster la tôle avec précision en respectant la forme ainsi que les dimensions indiquées. - L'élève est capable de rectifier la tôle en cas de distension et de déformation au retour. - L'élève est capable d'aplanir la tôle. - L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé le marteau à moulurer d'une manière compétente dans une large mesure. - L'élève s'est servi de la majorité des accessoires. - L'élève a effectué le travail d'une manière systématique dans une large mesure. - L'élève a équipé la machine à moulurer et il s'en est servi en suivant la majorité des indications. - L'élève a ajusté la tôle avec précision en suivant la majorité des indications concernant la forme ainsi que les dimensions. - L'élève a rectifié la tôle dans une large mesure en cas de distorsion et de déformation de retour. - L'élève a aplani la tôle dans une large mesure. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire différentes pièces d'une carrosserie en se servant d'outils appropriés de manière compétente.**	- L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de formage de manière compétente en se servant des outils appropriés. - L'élève est capable de se servir d'accessoires. - L'élève est capable d'effectuer des exercices de cisaillement avec précision en suivant les indications. - L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a appliqué la majorité des techniques de formage de manière compétente en se servant des outils appropriés. - L'élève s'est servi de la majorité des accessoires. - L'élève a effectué la majorité des exercices de cisaillement avec précision. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'éclairage à un contrôle et de le régler de manière compétente.**	- L'élève est capable de soumettre les sources d'éclairage les plus variées à des contrôles et de les remplacer de manière compétente. - L'élève est capable d'opter pour les outils requis pour effectuer le travail. - L'élève est capable de régler l'appareil de réglage des phares. - L'élève est capable de déterminer les paramètres de réglage requis et de les appliquer de manière compétente. - L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a soumis les sources d'éclairage les plus variées à des contrôles et il les a remplacées. - L'élève a opté pour la majorité des outils requis pour effectuer le travail. - L'élève réglé l'appareil de réglage des phares d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève déterminé et appliqué la majorité des paramètres de réglage requis. - L'élève a respecté la majorité des consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer des anomalies.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure. - L'élève a expliqué la majorité des anomalies.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPMET2)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-PV-CONSI-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPMET2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer différents travaux de perçage, de taraudage, de filetage, de réparation de filetages et de pose de filets avec des matériaux différents.**	- L'élève est capable d'appliquer des perçages à différents matériaux. - L'élève est capable de produire des filetages intérieurs et extérieurs manuellement. - L'élève est capable d'effectuer des réparations de filetages ainsi que des poses de filets.	- L'élève a appliqué la majorité des perçages à différents matériaux. - L'élève a produit la majorité des filetages intérieurs et extérieurs manuellement. - L'élève a effectué la majorité des réparations de filetages et des poses de filets.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer les différentes connexions rivetées de manière compétente.**	- L'élève est capable d'opter pour la connexion rivetée adaptée et pour les outils de rivetage. - L'élève est capable de déterminer la longueur de la tige de rivet. - L'élève est capable de constituer différentes connexions rivetées.	- L'élève correctement opté pour la majorité des outils de rivetage et pour la connexion rivetée adaptée. - L'élève a déterminé la longueur de la tige de rivet d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a constitué la majorité des différentes connexions rivetées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer des anomalies.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure. - L'élève a expliqué la majorité des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Assemblages de pièces en acier (TPSOU2)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Assemblages de pièces en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-CONSI-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TPSOU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de régler les paramètres de soudage requis à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité et de produire des soudures par superposition ainsi que des soudures bout à bout en suivant les indications.**	- L'élève est capable de régler les paramètres de soudage requis de manière compétente à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable de produire une soudure par superposition en appliquant la méthode du soudage à l'arc sous protection gazeuse, en suivant les instructions et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable de produire une soudure bout à bout dans différentes positions en appliquant la méthode du soudage à l'arc sous protection gazeuse, en suivant les instructions et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a réglé la majorité des paramètres de soudage requis à la source de courant de soudage en respectant les consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit une soudure par superposition en appliquant la méthode du soudage de métaux sous gaz de protection et en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit une soudure bout à bout en appliquant la méthode du soudage de métaux sous gaz de protection et en respectant la majorité des consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des soudures par points ainsi que des soudures par points continus dans différentes positions et avec différentes épaisseurs de tôles en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève est capable de régler les paramètres de soudage requis de manière compétente à la source de courant de soudage en suivant les instructions ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève est capable d'assembler des tôles en acier de construction général en appliquant les méthodes du soudage par points et du soudage par points continus, en suivant les indications (position de soudage, épaisseur de la tôle) et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a réglé la majorité des paramètres de soudage requis à la source de courant de soudage en respectant les consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit des soudures par points et par points continus en appliquant la méthode du soudage de métaux sous gaz de protection, en suivant la majorité des indications et en respectant les consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPPEI2)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-PV-CONSI-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre les éléments, les réglages, l'entretien ainsi que la manipulation d'un pistolet de pulvérisation et de s'en servir.**	- L'élève est capable d'identifier les différences entre les différents pistolets de pulvérisation et de les désigner devant l'enseignant spécialisé. - L'élève est capable d'opter pour le pistolet de pulvérisation en fonction du matériel à traiter. - L'élève est capable de décomposer, de nettoyer et de réassembler un pistolet de pulvérisation en suivant les indications du fabricant. - L'élève est capable de comprendre les réglages ainsi que la manipulation d'un pistolet de pulvérisation et de s'en servir. - L'élève est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte au cours de la manipulation du pistolet de pulvérisation.	- L'élève a distingué la grande majorité des pistolets de pulvérisation. - L'élève a opté pour le pistolet de pulvérisation correspondant en suivant les indications. - L'élève a décomposé, nettoyé et réassemblé le pistolet de pulvérisation dans une large mesure. - L'élève a compris la grande majorité des réglages à appliquer au pistolet de pulvérisation. - L'élève a tenu compte de la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assurer la protection de surfaces traitées contre la corrosion en appliquant un primaire, de constituer un pont adhésif et de rectifier des irrégularités minimales en appliquant un apprêt.**	- L'élève est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant l'enseignant spécialisé. - L'élève est capable d'opter pour le pistolet de pulvérisation en fonction du matériel à traiter et de s'en servir. - L'élève est capable de mélanger et d'appliquer la couche de fond ainsi que l'apprêt en suivant les indications du fabricant de peinture. - L'élève est capable de mettre une surface en état pour une transformation ultérieure en effectuant des ponçages de l'apprêt conformément aux indications du fabricant de peinture. - L'élève est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	- Les informations étaient en majorité correctes. - L'élève a opté pour le pistolet de pulvérisation correspondant en suivant les indications. - L'élève a mélangé et appliqué la couche de fond ainsi que le mastic en suivant la majorité des indications du fabricant de peinture. - L'élève a mis la surface en état pour une transformation ultérieure dans une large mesure en effectuant des ponçages. - L'élève a tenu compte de la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assurer la protection ainsi que l'embellissement de surfaces préparées en appliquant de la peinture en bi-composants.**	- L'élève est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant l'enseignant spécialisé. - L'élève est capable d'opter pour un pistolet de pulvérisation en fonction du matériel à traiter et de s'en servir. - L'élève est capable de mélanger le produit de revêtement et de l'appliquer conformément aux indications du fabricant de peinture. - L'élève est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	- Les informations étaient en majorité correctes. - L'élève a opté pour le pistolet de pulvérisation correspondant en suivant les indications. - L'élève a mélangé et appliqué le matériel de revêtement en suivant la majorité des indications du fabricant de peinture. - L'élève a tenu compte de la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations, d'établir un plan de travail, de le suivre, de prendre des décisions en fonction de la mission de travail et de s'autoévaluer.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir pris connaissance de la mission de travail. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de l'exactitude. - L'élève désigne et explique les décisions qu'il a prises. - L'élève établit une comparaison entre l'intégralité de la suite des étapes de travail et le plan de travail. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer des anomalies.	- Les informations réunies correspondaient en majorité à la mission de travail à accomplir. - Les étapes de travail étaient en majorité cohérentes en fonction de la mission de travail. - L'élève a désigné et expliqué la majorité des options. - L'élève a expliqué sa méthode en se référant au plan de travail dans une large mesure. - L'élève a expliqué la majorité des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2 (FORPV2)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**B-PV-CONSI-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPV2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Remplacement d'une pièce défectueuse vissée par une pièce neuve 1.** **L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail ainsi que les indications de travail pour le remplacement de pièces vissées défectueuses par des pièces neuves ou, le cas échéant, pour leur remise en état en consultant le guide de réparation.**	• L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail, de le gérer et de protéger le véhicule des dégradations éventuelles. • L'apprenti est capable de prendre connaissance du guide de réparation. • L'apprenti est capable de déterminer les différentes étapes de travail conformément à la mission en se référant au guide réparation et de présenter les consignes en matière de sécurité, d'environnement, de démontage et de montage qui y sont indiquées au formateur. • L'apprenti est capable de noter les résultats de ses recherches dans son carnet d'apprentissage.	• L'apprenti a aménagé le poste de travail dans une large mesure, il l'a géré et il a protégé le véhicule des souillures. • L'apprenti a compris le guide de réparation dans une large mesure. • L'apprenti a convenablement présenté les étapes de travail au formateur de même que les consignes en vigueur en matière d'environnement, de sécurité, de démontage et de montage. • L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage dans une large mesure.
40 % (24 P)	**Remplacement d'une pièce défectueuse vissée par une pièce neuve 2.** **L'apprenti est capable de remplacer des pièces vissées défectueuses par des pièces neuves en se référant au guide de réparation ou, le cas échéant, de les remettre en état en observant et en respectant les indications de travail.**	• L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail, de le gérer et de protéger le véhicule des dégradations éventuelles. • L'apprenti est capable de se servir du guide de réparation. • L'apprenti est capable d'accomplir les différentes étapes de travail conformément à la mission en se référant au guide réparation et de respecter les consignes en matière de sécurité, d'environnement, de démontage et de montage qui y sont indiquées. • L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. • L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	• L'apprenti a aménagé le poste de travail dans une large mesure, il l'a géré et il a protégé le véhicule des souillures. • L'apprenti s'est servi du guide de réparation dans une large mesure. • L'apprenti a suivi les étapes de travail et il a respecté la grande majorité des consignes en vigueur en matière d'environnement, de sécurité, de démontage et de montage. • L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage dans une large mesure. • L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Soin et entretien de surfaces diverses sur l'automobile.** **L'apprenti est capable d'identifier les surfaces les plus variées, de les entretenir et de les protéger conformément à la mission de travail.**	• L'apprenti est capable d'identifier les surfaces de véhicules les plus variées et de déterminer les indications correspondantes en matière d'entretien et de maintenance. • L'apprenti est capable de préparer et de protéger une surface vernie de manière compétente. • L'apprenti est capable de préparer et de protéger une surface non vernie de manière compétente. • L'apprenti est capable de traiter les surfaces de pièces en matières synthétiques de manière compétente. • L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	• L'apprenti a désigné la majorité des surfaces de véhicules ainsi que leur entretien et leur maintenance. • L'apprenti a effectué la préparation ainsi qu'une protection dans une large mesure. • L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

20 % (12 P)	**Entretenir un carnet d'apprentissage** **L'apprenti est capable de collecter des informations, de les réunir et d'établir des rapports de travail détaillés dans son carnet d'apprentissage conformément aux tâches de travail dans l'entreprise.**	- Les informations requises sont recueillies de manière indépendante après avoir examiné la tâche de travail. - L'intégralité et la cohérence de la planification sont vérifiées. - Les décisions prises sont expliquées et justifiées. - Une comparaison de l'avancement global du travail par rapport au plan de travail est effectuée. - Les écarts par rapport des plans de travail peuvent être expliqués et justifiés.	- Les informations recueillies correspondent en grande majorité à l'ordre de travail à réaliser. - La vérification de l'intégralité et la cohérence a pu être détecter dans une grande majorité. - Les décisions ont pu être expliquée et justifiée dans une grande majorité. - L'approche du plan de travail a été largement expliquée. - Les écarts par rapport des plans de travail sont largement justifiés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Préparation de pièces simples en acier et application de peintures 2K et bicouche (TPPEI3)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces simples en acier**

Titre du module:	**Préparation de pièces simples en acier et application de peintures 2K et bicouche**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-PV-REPAC-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Lackierfähige Oberfläche herstellen** **Der Auszubildende ist in der Lage beschädigte Karosserieelemente durch eine fachgerechte Ausführung von Spachtelarbeiten, in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Oberfläche des zu bearbeitenden Gegenstandes entsprechend den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu reinigen und zu entfetten. Der Auszubildende ist in der Lage das entsprechende Werkzeuge und das dazugehörige Schleifmittel entsprechend der Schleifarbeit zu bestimmten und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen, aufzutragen und mit den geeigneten Schleifmitteln in Form zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die zu bearbeitende Oberfläche wird in einem angepassten Sauberkeitsgrad für die Weiterbearbeitung gehalten. Das richtige Werkzeug sowie die Schleifmittel zur Bearbeitung der Oberfläche wurden weitestgehend gezielt ausgewählt und angewandt. Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt, aufgetragen und geschliffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Grundieren und Füllern 2** **Der Auszubildende ist in der Lage zuvor vorbereitete Karosserieelement mittels Grundierung und Füller in einen lackierfähigen Zustand zu bringen**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Grundierung und den Füller laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen des Füllers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

30 % (18 P)	**Lackierung in 2K herstellen** **Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2K-Lackireung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Lackmaterial laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3 (FORPV3)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces simples en acier**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-PV-REPAC-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPV3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Création d'une surface permettant une mise en peinture 1** **L'apprenti est capable de mettre un élément de carrosserie neuf dans un état permettant de réaliser une suite des travaux pour une mise en peinture compétente.**	• L'apprenti est capable de nettoyer et de dégraisser la surface de l'objet à traiter en suivant les indications du fabriquant de peinture. • L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant l'enseignant spécialisé quand il y est invité. • L'apprenti est capable de mettre une surface en état pour l'application de la peinture en se servant d'outils et d'instruments de ponçage appropriés. • L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	• L'apprenti a maintenu la surface à traiter dans un état de propreté adapté à une transformation ultérieure. • Les informations étaient en grande majorité correctes. • L'apprenti a produit une surface prête à l'application de peinture dans une large mesure. • L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Création d'une surface permettant une mise en peinture 2** **L'apprenti est capable de mettre des éléments de carrosserie endommagés dans un état permettant de réaliser une suite des travaux pour une mise en peinture compétente.**	• L'apprenti est capable de nettoyer et de dégraisser la surface de l'objet à traiter en suivant les indications du fabriquant de peinture. • L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant l'enseignant spécialisé quand il y est invité. • L'apprenti est capable de mettre une surface en état pour le masticage en se servant d'outils et d'instruments de ponçage appropriés. • L'apprenti est capable d'éliminer des inégalités restant par l'application et le ponçage d'un mastic pour réaliser une surface permettant une suite des travaux de mise en peinture. • L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	• L'apprenti a maintenu la surface à traiter dans un état de propreté adapté à une transformation ultérieure. • Les informations étaient en grande majorité correctes. • L'apprenti a produit une surface prête au masticage dans une large mesure. • L'apprenti a éliminé la grande majorité des inégalités en appliquant du mastic. • L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
10 % (6 P)	**Travaux de masquage simples et complexes selon recommandations du fabricant** **L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de masquage simples et plus complexes de manière compétente.**	• L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de masquage simples de manière compétente. • L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de masquage plus complexes de manière compétente. • L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	• L'apprenti a effectué la grande majorité des travaux de masquage en ligne droite. • L'apprenti a effectué la grande majorité des travaux de masquage complexes. • L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

20 % (12 P)	**Application d'un primer / couche de fond et d'un apprêt** **L'apprenti est capable de mettre des éléments préparés au préalable dans un état prêt pour l'application d'un primer / couche de fond et par la suite d'un apprêt.**	• L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant l'enseignant spécialisé quand il y est invité. • L'apprenti est capable de mettre les surfaces traitées antérieurement en état pour l'application d'une couche de fond et d'un apprêt. • L'apprenti est capable de mettre une surface en état de mise en peinture par ponçage de l'apprêt selon les recommandations du fabricant de peinture. • L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	• Les informations étaient en grande majorité correctes. • L'apprenti a mis la grande majorité des surfaces traitées dans un état permettant une transformation ultérieure. • L'apprenti a poncé l'apprêt dans une large mesure. • L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Application d'une peinture bi composant** **L'apprenti est capable d'appliquer une peinture bi composant de manière compétente sur une surface préparée.**	• L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant l'enseignant spécialisé quand il y est invité. • L'apprenti est capable d'opter pour un pistolet de pulvérisation en fonction du matériel à traiter et de s'en servir. • L'apprenti est capable de mélanger le produit de revêtement et de l'appliquer conformément aux recommandations du fabricant de peinture. • L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	• Les informations étaient en grande majorité correctes. • L'apprenti a opté pour le pistolet de pulvérisation correspondant sous guidance. • L'apprenti a mélangé et appliqué le produit de revêtement d'une manière conforme aux recommandations du fabricant de peinture dans une large mesure. • L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Entretenir un carnet d'apprentissage** **L'apprenti est capable de collecter des informations, de les réunir et d'établir des rapports de travail détaillés dans son carnet d'apprentissage conformément aux tâches de travail dans l'entreprise.**	- Les informations requises sont recueillies de manière indépendante après avoir examiné la tâche de travail. - L'intégralité et la cohérence de la planification sont vérifiées. - Les décisions prises sont expliquées et justifiées. - Une comparaison de l'avancement global du travail par rapport au plan de travail est effectuée. - Les écarts par rapport des plans de travail peuvent être expliqués et justifiés.	- Les informations recueillies correspondent en grande majorité à l'ordre de travail à réaliser. - La vérification de l'intégralité et la cohérence a pu être détecter dans une grande majorité. - Les décisions ont pu être expliquée et justifiée dans une grande majorité. - L'approche du plan de travail a été largement expliquée. - Les écarts par rapport des plans de travail sont largement justifiés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Préparation de pièces en matériaux divers et application de peintures 2K et bicouche (TPPEI4)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces en matériaux divers**

Titre du module:	**Préparation de pièces en matériaux divers et application de peintures 2K et bicouche**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-PV-REPMD-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Lackaufbau in 2K auf verschiedenen Untergründen** **Der Auszubildende ist in der Lage einen kompletten Lackaufbau in 2K auf verschiedenen Untergründen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage intakte als auch beschädigte Karosserieelemente in verschiedensten Materialien durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf ein vorbereitetes Karosserieelement eine für den Untergrund geeignete Grundierung mit dem dazugehörenden Füller aufzutragen und in einen weiter bearbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2K Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten des Materials des Karosserieelements zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

40 % (24 P)	**Lackaufbau mit 2-Schich Lack auf verschiedenen Untergründen** **Der Auszubildende ist in der Lage einen kompletten Lackaufbau mit 2-Schicht Lack auf verschiedenen Untergründen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage intakte als auch beschädigte Karosserieelemente in verschiedensten Materialien durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf ein vorbereitetes Karosserieelement eine für den Untergrund geeignete Grundierung mit dem dazugehörenden Füller aufzutragen und in einen weiter bearbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2-Schicht Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten des Materials des Karosserieelements zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4 (FORPV4)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces en matériaux divers**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-PV-REPMD-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPV4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Application d'une peinture 2K sur supports divers** **L'apprenti est capable d'appliquer une peinture en bi-composants sur des supports divers.**	• L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant le formateur en entreprise quand il y est invité. • L'apprenti est capable de mettre des éléments de carrosserie en matériaux divers intacts ou détériorés en état pour une mise en peinture en effectuant une préparation compétente comme des travaux de ponçage et de masticage. • L'apprenti est capable de mettre les surfaces traitées antérieurement en état pour l'application d'une couche de fond et d'un apprêt. • L'apprenti est capable d'effectuer une application compétente de peinture en bi-composants sur un support préparé en tenant compte des conditions spécifiques du matériel de l'élément de carrosserie. • L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	• Les informations étaient en grande majorité correctes. • L'apprenti a préparé les surfaces pour une mise en peinture dans une large mesure en effectuant des travaux masticage et de ponçage. • L'apprenti a mélangé et appliqué les couches de fond ainsi que l'apprêt d'une manière conforme aux indications du fabricant de peinture dans une large mesure. • L'apprenti a mélangé et appliqué le produit de revêtement d'une manière conforme aux indications du fabricant de peinture dans une large mesure. • L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
40 % (24 P)	**Application d'une peinture bicouches sur supports divers** **L'apprenti est capable d'appliquer une peinture en bicouches sur des supports divers.**	• L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant le formateur en entreprise quand il y est invité. • L'apprenti est capable de mettre des éléments de carrosserie en matériaux divers intacts ou détériorés en état pour une mise en peinture en effectuant une préparation compétente comme des travaux de ponçage et de masticage. • L'apprenti est capable de mettre des éléments de carrosserie en matière divers traitées antérieurement en état pour l'application d'une couche de fond et d'un apprêt. • L'apprenti est capable d'effectuer une application compétente en bicouches sur un support préparé en tenant compte des conditions spécifiques du matériel de l'élément de carrosserie. • L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	• Les informations étaient en grande majorité correctes. • L'apprenti a préparé la surface pour une mise en peinture dans une large mesure en effectuant des travaux de maticage et de ponçage. • L'apprenti a mélangé et appliqué les couches de fond ainsi que l'apprêt d'une manière conforme aux indications du fabricant de peinture dans une large mesure. • L'apprenti a mélangé et appliqué la peinture bicouches d'une manière conforme aux indications du fabricant de peinture dans une large mesure. • L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

20 % (12 P)	**Entretenir un carnet d'apprentissage** **L'apprenti est capable de collecter des informations, de les réunir et d'établir des rapports de travail détaillés dans son carnet d'apprentissage conformément aux tâches de travail dans l'entreprise.**	- Les informations requises sont recueillies de manière indépendante après avoir examiné la tâche de travail. - L'intégralité et la cohérence de la planification sont vérifiées. - Les décisions prises sont expliquées et justifiées. - Une comparaison de l'avancement global du travail par rapport au plan de travail est effectuée. - Les écarts par rapport des plans de travail peuvent être expliqués et justifiés.	- Les informations recueillies correspondent en grande majorité à l'ordre de travail à réaliser. - La vérification de l'intégralité et la cohérence a pu être détecter dans une grande majorité. - Les décisions ont pu être expliquée et justifiée dans une grande majorité. - L'approche du plan de travail a été largement expliquée. - Les écarts par rapport des plans de travail sont largement justifiés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réparation et revêtement de pièces en acier avec des peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux (TPPEI5)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en acier**

Titre du module:	**Réparation et revêtement de pièces en acier avec des peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PV-RECAC-CO-01**		
Code du module:	**TPPEI5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Lackaufbau mit 2-Schicht / 3-Schicht Lack auf reparierten Karosserieelementen** **Der Auszubildende ist in der Lage auf beschädigten Karosserieelementen einen kompletten Lackaufbau im 2-Schicht oder 3-Schichtverfahren zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage beschädigte Karosserieelemente durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter verarbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf ein vorbereitetes Karosserieelement eine für den Untergrund geeignete Grundierung mit dem dazugehörenden Füller aufzutragen und in einen weiter verarbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Unterschied und die verschiedenen Verarbeitungshinweise sowie Techniken von 2-Schicht und 3-Schicht Lacken zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2-Schicht / 3-Schicht Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Unterschiede und Auftragstechniken wurden weitgehend berücksichtigt. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

30 % (18 P)	**Lackierfehler erkennen und beheben** **Der Auszubildende ist in der Lage Oberflächenfehler in den verschiedenen Lackschichten zu erkennen und fachgerecht zu beheben.**	Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig vorhandene Oberflächenfehler im Füller zu erkennen und fachgerecht zu beheben um eine Weiterverarbeitung zu gewährleisten. Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig mittels der vorhandenen Lichtquellen Staubeinschlüsse und Läufer zu erkennen und mittels entsprechender Schleif- und Poliertechnik fachgerecht zu entfernen. Der Auszubildende ist in der Lage vorhandene Schleifriefen mittels der vorhandenen Lichtquellen zu erkennen und diese fachgerecht auszuschleifen sowie den Untergrund für eine entsprechende Neulackierung vorzubereiten. Der Auszubildende ist in der Lage falsche Mischungsverhältnisse nach dem Lackieren zu erkennen, diese mit den geeigneten Mitteln abzutragen und den Untergrund für eine entsprechende Neulackierung vorzubereiten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Oberflächenfehler im Füller konnten weitgehend erkannt und beseitigt werden. Staubeinschlüsse und Läufer wurden weitgehend erkannt und beseitigt. Schleifriefen konnten weitgehend ermittelt und beseitigt werden. Falsches Mischungsverhältniss nach dem Lackauftrag konnte weitgehend erkannt und behoben werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Abklebearbeiten** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache und komplexere Abklebearbeiten mittels entsprechenden Abklebematerialien fachgerecht auszuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage einfache geradlinige Abklebearbeiten fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Abklebearbeiten auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Abklebematerialien zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Einfache Abklebearbeiten konnten weitgehend ausgeführt werden. Komplexere Abklebearbeiten konnten weitgehend ausgeführt werden. Verschiedene Abklebematerialien konnten weitgehend bestimmt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5 (FORPV5)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en acier**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-PV-RECAC-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPV5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	0				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de masquage simples et plus complexes de manière compétente en se servant des matériaux de masquage correspondants.**	- L'apprenti est capable d'effectuer des travaux simples de masquage en ligne droite de manière compétente. - L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de masquage plus complexes. - L'apprenti est capable de désigner les matériaux de masquage les plus variés et de s'en servir. - L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux de masquage simples. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux de masquage plus complexes. - L'apprenti a désigné la majorité des différents matériaux de masquage. - L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de suivre les différentes phases d'application de produits sur éléments de carrosseries endommagés en appliquant la méthode à deux ou à trois couches.**	- L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant le formateur en entreprise quand il y est invité. - L'apprenti est capable de mettre des éléments de carrosserie détériorés en état pour une transformation ultérieure en effectuant une préparation compétente comme des travaux de ponçage et de masticage. - L'apprenti est capable de mettre les surfaces traitées antérieurement en état pour l'application d'une couche de fond et d'un apprêt et de le mettre en état pour une l'application de peinture. - L'apprenti est capable de comprendre la différence entre les méthodes de peinture à deux couches et à trois couches, de suivre les différentes indications d'application et d'appliquer les techniques. - L'apprenti est capable d'effectuer une application compétente de peinture à deux/à trois couches sur un support préparé en tenant compte des conditions spécifiques. - L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	- Les informations étaient en grande majorité correctes. - L'apprenti a préparé la surface pour une transformation ultérieure dans une large mesure en effectuant des travaux de masticage et de ponçage. - L'apprenti a mélangé et appliqué les couches de fond ainsi que l'apprêt d'une manière conforme aux indications du fabricant de peinture dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des différences et des techniques d'application. - L'apprenti a mélangé et appliqué le produit de revêtement d'une manière conforme aux indications du fabricant de peinture dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de constater des erreurs à la surface des différentes couches de peinture et de les rectifier de manière compétente.**	- L'apprenti est capable de constater des erreurs à la surface de l'apprêt de manière autonome et de les rectifier de manière compétente afin de permettre une transformation ultérieure. - L'apprenti est capable de constater des inclusions de poussière ainsi que des coulées de peinture en se servant des sources d'éclairage disponibles et de les enlever en appliquant des techniques de ponçage et de polissage appropriées. - L'apprenti est capable de constater des marques de ponçage en se servant des sources d'éclairage disponibles, de les poncer de manière compétente et de préparer le support pour une nouvelle application de peinture correspondante. - L'apprenti est capable de constater de mauvais rapports de mélanges après l'application de la peinture, d'enlever la peinture avec les outils appropriés et de préparer le support pour une nouvelle application de peinture correspondante. - L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	- L'apprenti a constaté la majorité des erreurs à la surface de l'apprêt et il les a rectifiées. - L'apprenti a constaté la majorité des inclusions de poussière et des coulées et il les a éliminées. - L'apprenti a constaté la majorité des marques de ponçage et il les a éliminées. - L'apprenti a constaté la majorité des mauvais rapports de mélanges après l'application de la peinture et il les a rectifiés. - L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Entretenir un carnet d'apprentissage** **L'apprenti est capable de collecter des informations, de les réunir et d'établir des rapports de travail détaillés dans son carnet d'apprentissage conformément aux tâches de travail dans l'entreprise.**	- Les informations requises sont recueillies de manière indépendante après avoir examiné la tâche de travail. - L'intégralité et la cohérence de la planification sont vérifiées. - Les décisions prises sont expliquées et justifiées. - Une comparaison de l'avancement global du travail par rapport au plan de travail est effectuée. - Les écarts par rapport des plans de travail peuvent être expliqués et justifiés.	- Les informations recueillies correspondent en grande majorité à l'ordre de travail à réaliser. - La vérification de l'intégralité et la cohérence a pu être détecter dans une grande majorité. - Les décisions ont pu être expliquée et justifiée dans une grande majorité. - L'approche du plan de travail a été largement expliquée. - Les écarts par rapport des plans de travail sont largement justifiés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réparation et revêtement de pièces en matériaux divers avec des peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux (TPPEI6)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en matériaux divers**

Titre du module:	**Réparation et revêtement de pièces en matériaux divers avec des peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PV-RECMD-CO-01**		
Code du module:	**TPPEI6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Kunststoffreparatur** **Der Auszubildende ist in der Lage Karosserieelemente aus verschiedenen Kunststoffen mittels 2K-Klebetechnik, Kunststoffschweißtechnik und durch einen kompletten Lackaufbau instand zu setzen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Kunststoffe im Automobilbau zu unterscheiden. Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischungsverhältnisse und Sicherheitsvorschriften des 2K-Kunststoffklebers in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Anwendung, Verarbeitung und Sicherheit der Kunststoffschweißtechnik in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage beschädigte Karosserieelemente aus Kunststoff durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf ein repariertes Kunststoffkarosserieelement eine für den Untergrund geeignete Kunststoff-Grundierung mit dem dazugehörenden Füller aufzutragen und in einen weiter bearbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten des Materials des Karosserieelements zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Kunststoffe konnten weitgehend unterschieden werden. Informationen konnten weitgehend gesammelt werden. Informationen konnten weitgehend gesammelt werden. Schleif- und Spachtelarbeiten konnten weitgehend ausgeführt werden. Grundierung, Füller und lackierfähiger Zustand konnten weitgehend erstellt werden. Lackierung konnte weitgehend ausgeführt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Lackschadenfreie Ausbeultechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage kleinere Dellen und Beulen mittels Dellendrücken und Klebetechnik zwecks einer Beilackierung zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Bedeutung der lackschadenfreien Ausbeultechnik in der Lackiertechnik zu verstehen. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Dellen und Beulen mittels Dellendrücken in einen weiter verarbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Dellen und Beulen mittels Klebetechnik in einen weiter verarbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Bedeutung konnte weitgehend verstanden werden. Weiter verarbeitbarer Zustand konnte weitgehend erstellt werden. Weiter verarbeitbarer Zustand konnte weitgehend erstellt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

30 % (18 P)	**Beilackierung** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Beilackierung auf unbeschädigten und reparierten Karosserieelementen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Vorgehensweise bei einer Beilackierung zu verstehen und zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischungsverhältnisse und Sicherheitsvorschriften in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage unbeschädigte Karosserieelemente in einen beilackierbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage vorher reparierte Karosserieelemente in einen beilackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage das vorher Erlernte (Instandsetzung und Lackaufbau) umzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Beilackierung im 2-Schicht Lack zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Beilackierung im 2K-Lack und Klarlack zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Vorgehensweise konnte weitgehend verstanden werden. Informationen konnten weitgehend gesammelt werden. Weiter verarbeitbarer Zustand konnte weitgehend erstellt werden. Weiter verarbeitbarer Zustand konnte weitgehend erstellt werden. Das Erlernte konnte weitgehend umgesetzt werden. Beilackierung konnte weitgehend getätigt werden. Beilackierung konnte weitgehend getätigt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

40 % (24 P)	**Spot-Repair** **Der Auszubildende ist in der Lage Spot-Repair Arbeiten mittels Kunststoffreparatur, Dellendrücken, Schleifarbeiten, Spachtelarbeiten, Lackierung und Beilackierung zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischungsverhältnisse und Sicherheitsvorschriften in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage einfache und komplexere Abklebearbeiten mit den verschiedensten Abklebematerialien auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage intakte als auch beschädigte Karosserieelemente in verschiedensten Materialien durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Reparatur-, Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter verarbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf ein vorbereitetes Karosserieelement eine für den Untergrund geeignete Grundierung mit dem dazugehörenden Füller aufzutragen und in einen weiter verarbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage das Umfeld der reparierten Karosserieelemente in einen beilackierbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2-Schicht Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten des Materials des Karosserieelements zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Beilackierung im 2-Schicht Lack und im Klarlack zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Informationen konnten weitgehend gesammelt werden. Abklebearbeiten konnten weitgehend ausgeführt werden. Weiter verarbeitbarer Zustand konnte weitgehend erstellt werden. Weiter verarbeitbarer Zustand konnte weitgehend erstellt werden. Weiter verarbeitbarer Zustand konnte weitgehend erstellt werden. Lackierung konnte weitgehend entsprechend den Gegebenheiten ausgeführt werden. Beilackierung konnte weitgehend getätigt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6 (FORPV6)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en matériaux divers**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-PV-RECMD-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPV6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Réparation des matières synthétiques** **L'apprenti est capable de remettre en état des éléments de carrosserie en différentes matières synthétiques en appliquant des techniques de collage à deux composants, les techniques de soudage de matières synthétiques et de réaliser une suite des travaux pour une mise en peinture complète.**	- L'apprenti est capable de distinguer différentes matières synthétiques dans le domaine de la construction automobiles. - L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations des fiches techniques concernant l'utilisation, l'application et les rapports de mélange des produits de collage pour matières synthétiques ainsi que les consignes de sécurité en vigueur et de les reproduire oralement devant son tuteur quand il y est invité. - L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations des fiches techniques concernant l'utilisation, l'application des techniques de soudage pour matières synthétiques ainsi que les consignes de sécurité en vigueur et de les reproduire oralement devant son tuteur quand il y est invité. - L'apprenti est capable de mettre des éléments de carrosserie en matières synthétiques endommagés dans un état permettant de réaliser une suite des travaux pour une mise en peinture compétente en appliquant les travaux de ponçage et de masticage adéquate. - L'apprenti est capable d'appliquer des couches de fond adaptées pour matières synthétiques avec l'apprêt correspondant sur un élément de carrosserie en matière synthétique réparé et de le mettre état permettant de réaliser une suite des travaux pour une mise en peinture compétente. - L'apprenti est capable d'appliquer de la peinture de manière compétente sur un support préparé en tenant compte des conditions spécifiques du matériel de l'élément de carrosserie à revêtir. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a convenablement distingué la majorité des matières synthétiques. - L'apprenti a réuni la majorité des informations concernant la réparation avec des colles à deux composent pour matières synthétiques et a pu les reproduire devant son tuteur dans la plus grande majorité. - L'apprenti a réuni la majorité des informations concernant la réparation par soudage pour matières synthétiques et a pu les reproduire devant son tuteur dans la plus grande majorité. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux de ponçage et de masticage. - L'apprenti a produit les couches de fond, l'apprêt ainsi que les conditions pour l'application de la peinture dans une large mesure. - L'apprenti a pu appliquer de la peinture sur un support préparé en tenant compte des conditions spécifiques du matériel de l'élément de carrosserie à revêtir dans une large mesure. - L'apprenti a observé la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

10 % (6 P)	**Débosselage sans peinture** **L'apprentie est capable de remodeler des petites bosses en appliquant les techniques de débosselage sans peinture en vue d'une retouche de peinture.**	- L'apprenti est capable de comprendre l'importance des techniques de débosselage sans peinture en vue d'une mise en peinture ou de retouche. - L'apprentie est capable de pousser différentes petites bosses à l'aide des techniques de débosselage sans peinture afin de réaliser une suite des travaux pour une mise en peinture compétente. - L'apprentie est capable de tirer différentes petites bosses à l'aide des techniques de débosselage sans peinture afin de réaliser une suite des travaux pour une mise en peinture compétente. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a dans une large mesure comprise l'importance des techniques de débosselage sans peinture avant une mise en peinture ou de retouche. - L'apprenti a pu pousser des petites bosses afin de réaliser une suite des travaux de mise en peinture dans une large mesure. - L'apprenti a pu tirer des petites bosses afin de réaliser une suite des travaux de mise en peinture dans une large mesure. - L'apprenti a observé la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Retouche d'une peinture** **L'apprenti est capable d'effectuer des retouches de peinture sur des éléments de carrosseries sans dégradation et des éléments réparés.**	- L'apprenti est capable de comprendre la méthode d'une retouche de peinture et de l'expliquer. - L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, les rapports de mélange ainsi que les consignes en matière de sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant son tuteur quand il y est invité. - L'apprenti est capable de mettre des éléments de carrosseries sans détérioration en état pour des retouches de peinture. - L'apprenti est capable de mettre des éléments de carrosseries réparés en état pour des retouches de peinture. - L'apprenti est capable de mettre à profit les matières étudiées sur la remise en état et mise en peinture. - L'apprenti est capable d'appliquer des retouches de peinture en bicouches. - L'apprenti est capable d'appliquer des retouches de peintures avec des peintures à deux composent comme le brillant direct et les vernis. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a compris la méthode dans une large mesure. - L'apprenti a réuni la majorité des informations. - L'apprenti est capable dans une large mesure de mettre des éléments de carrosseries sans détérioration en état pour des retouches de peinture. - L'apprenti est capable dans une large mesure de mettre des éléments de carrosseries réparés en état pour des retouches de peinture. - L'apprenti a mis à profit la majorité des matières étudiées. - L'apprenti a appliqué des retouches de peinture en bicouches dans une large mesure. - L'apprenti a appliqué des retouches de peinture à deux composent dans une large mesure. - L'apprenti a observé la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

30 % (18 P)	**Spot-repair** **(Réparation ponctuelle)** **L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de réparation ponctuelle en effectuant des réparations de matières synthétiques, des travaux de débosselage sans peinture, des travaux de ponçage, des travaux de masticage, des travaux de peinture ainsi que des travaux de retouches de peinture.**	- L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, les rapports de mélange ainsi que les consignes en matière de sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant l'enseignant son tuteur quand il y est invité. - L'apprenti est capable d'exécuter des travaux de masquage simples et plus complexes avec des matériaux de masquage adéquates. - L'apprenti est capable de mettre des éléments de carrosseries en différents matériaux intacts et détériorés dans un état permettant de réaliser une suite des travaux pour une mise en peinture compétente en effectuant des travaux de préparation de manière compétente, entre autres des travaux de réparation divers, de ponçage et de masticage. - L'apprenti est capable d'appliquer des couches de fond adaptées avec l'apprêt correspondant sur des éléments de carrosserie les plus divers préparé et de les mettre en état afin de réaliser une suite des travaux pour une mise en peinture compétente. - L'apprenti est capable de mettre l'environnement des éléments réparés d'une carrosserie dans un état permettant l'application d'une retouche de peinture. - L'apprenti est capable d'appliquer de la peinture brillant direct, base et vernis de manière compétente sur un support préparé en tenant compte des conditions spécifiques du matériel de l'élément de carrosserie à revêtir. - L'apprenti est capable d'appliquer des retouches de peinture de manière compétente avec des peintures bicouches et des vernis. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a réuni la majorité des informations. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux de masquage. - L'apprenti a dans une large mesure rétabli un état qui permettait une suite des travaux de mise en peinture. - L'apprenti a produit les couches de fond, l'apprêt ainsi que les conditions pour l'application de la peinture dans une large mesure. - L'apprenti a pu mettre dans une large mesure l'environnement des éléments réparés d'une carrosserie dans un état permettant l'application d'une retouche de peinture. - L'apprenti a appliqué la peinture d'une manière conforme aux circonstances dans une large mesure. - L'apprenti a appliqué les retouches de peinture dans une large mesure. - L'apprenti a observé la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

20 % (12 P)	**Entretenir un carnet d'apprentissage** **L'apprenti est capable de collecter des informations, de les réunir et d'établir des rapports de travail détaillés dans son carnet d'apprentissage conformément aux tâches de travail dans l'entreprise.**	- Les informations requises sont recueillies de manière indépendante après avoir examiné la tâche de travail. - L'intégralité et la cohérence de la planification sont vérifiées. - Les décisions prises sont expliquées et justifiées. - Une comparaison de l'avancement global du travail par rapport au plan de travail est effectuée. - Les écarts par rapport des plans de travail peuvent être expliqués et justifiés.	- Les informations recueillies correspondent en grande majorité à l'ordre de travail à réaliser. - La vérification de l'intégralité et la cohérence a pu être détecter dans une grande majorité. - Les décisions ont pu être expliquée et justifiée dans une grande majorité. - L'approche du plan de travail a été largement expliquée. - Les écarts par rapport des plans de travail sont largement justifiés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-PV-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Lackierfähige Oberfläche herstellen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene beschädigte Karosserieelemente durch eine fachgerechte Ausführung von Spachtelarbeiten, in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Oberfläche des zu bearbeitenden Gegen-standes entsprechend den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu reinigen und zu entfetten. Der Auszubildende ist in der Lage die entsprechenden Werkzeuge und die dazugehörigen Schleifmittel entsprechend der Schleifarbeit zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Prüfer in einem Fachgespräch wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen, aufzutragen und mit den geeigneten Schleifmitteln in Form zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die zu bearbeitende Oberfläche wird in einem angepassten Sauberkeitsgrad für die Weiterbearbeitung gehalten. Das richtige Werkzeug sowie die Schleifmittel zur Bearbeitung der Oberfläche wurden weitestgehend ausgewählt und angewandt. Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt, aufgetragen und geschliffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Grundieren und Füllern** **Der Auszubildende ist in der Lage die zuvor vorbereiteten Karosserieelemente mittels Grundierung und Füller in einen lackierfähigen Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Prüfer in einem Fachgespräch wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistolen entsprechend der zu verarbeitenden Materialien zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Grundierung und den Füller laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage den Füller mittels der entsprechenden Schleifmittel und laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers in eine weiterverarbeitbare Oberfläche zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechenden Lackierpistolen können weitgehend bestimmt werden. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend hergestellt. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

20 % (12 P)	**Kunststoffreparatur** **Der Auszubildende ist in der Lage ein Karosserieelement aus Kunststoff mittels 2K-Klebetechnik, Kunststoffschweißtechnik und durch einen kompletten Lackaufbau instand zu setzen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, der Mischungsverhältnissen und der Sicherheits-bestimmungen des 2K-Kunststoffklebers in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Prüfer in einem Fachgespräch wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage sich im Vorfeld die nötigen Informationen zur Kunststoffschweißtechnik anzueignen und dem Prüfer in einem kurzen Fachgespräch zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage das beschädigte Kunststoff-Karosserieelement durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf das reparierte Kunststoff-Karosserieelement eine für den Untergrund geeignete Kunststoff-Grundierung mit dem dazugehörenden Füller aufzutragen und in einen weiter bearbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2-Schicht Lackierung auf den vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten des Karosserieelements zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Informationen konnten weitgehend gesammelt werden. Informationen konnten weitgehend gesammelt werden. Schleif- und Spachtelarbeiten konnten weitgehend ausgeführt werden. Grundierung, Füller und lackierfähiger Zustand konnten weitgehend erstellt werden. Lackierung konnte weitgehend ausgeführt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Lackierung mit 2-Schicht Lack herstellen** **Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2-Schicht Lackierung auf vorbereitete Untergründe aufzutragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Prüfer in einem Fachgespräch wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistolen entsprechend der zu verarbeitenden Materialien zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Lackmaterial laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Beilackierung im Basislack zu erstellen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Beilackierung konnte weitgehend ausgeführt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Coller des matériaux d'isolation et de décoration (DECOR-F)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Coller des matériaux d'isolation et de décoration**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PE-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DECOR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de masquage et de protection. L'élève vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. L'élève soumet les travaux de de masquage et de protection à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de masquage et de protection et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de masquage et de protection de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales, de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (pose de baguettes).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des effets décoratifs sur des surfaces (LASUR-F)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des effets décoratifs sur des surfaces**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PE-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LASUR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de masquage et de protection. L'élève vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. L'élève soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de masquage et de protection et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de masquage et de protection de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond , il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et au rouleau de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales, de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (techniques décoratives à la brosse, au chiffon et à l'éponge).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des imitations bois sur plinthes et baguettes (IMBOI-F)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des imitations bois sur plinthes et baguettes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PE-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**IMBOI-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond , il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application des laques satinées, diluables à l'eau / synthétiques, à la brosse, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales, de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (technique d'imitation du bois).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des imitations pierres et marbres sur petites surfaces (IMPIM-F)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des imitations pierres et marbres sur petites surfaces**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PE-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**IMPIM-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que des travaux d'application des peintures au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures. L'élève vérifie la qualité d travaux de préparation et des travaux d'application des peintures. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures au rouleau, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des peintures et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de préparation et les travaux d'application des peintures de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que des travaux d'application des laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à la brosse, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de préparation et les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que des travaux d'application des laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques au rouleau, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de préparation et les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales, de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (techniques d'imitation des pierres et des marbres).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des effets avec ombre et lumière (OMBLU-F)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des effets avec ombre et lumière**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PE-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**OMBLU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse et au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse et au rouleau: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.** **(Effets avec ombres et lumières)**	- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décoration. - Il vérifie la qualité des travaux de décoration. - Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des décors moyennant travaux de papier-peint en double-coupe (PAPED-F)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des décors moyennant travaux de papier-peint en double-coupe**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PE-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PAPED-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit (sans papier comme matériel de support) ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que des travaux de tapisserie, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux de tapisserie. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle. (Travaux de marqueterie avec du papier peint intissé)**	- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décoration. - Il vérifie la qualité des travaux de décoration. - Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décoration. - Il vérifie la qualité des travaux de décoration. - Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Rechercher pour planifier l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau. (TTPEI1)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module:	**Rechercher pour planifier l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-PE-VOARB1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Type de formateur proposé:	maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de masquage et de protection et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux de masquage et de protection dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint).**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de décapage et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux de décapage dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de nettoyage de supports.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de nettoyage et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux de nettoyage dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux d'enduisage. et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux d'enduisage dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de ponçage et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux de ponçage dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux d'application de couches de fond et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux d'application de couches de fond dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Exécuter l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau. (TTPEI2)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module:	**Exécuter l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-VOARB1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TTPEI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève effectue des travaux de masquage et de protection en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications: Il maintient la qualité des travaux de masquage et de protection. Il détermine l'aire ainsi que le périmètre.	L'élève a correctement effectué les travaux de masquage et de protection en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: Il a intégralement protégé et masqué les surfaces. Il a effectué les travaux de masquage en ligne droite. Il a fermé les fentes capillaires. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer l'aire et le périmètre de formes quadrangulaires (carrés et rectangles).
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de décapage (de couches de papier peint).**	L'élève effectue des travaux de décapage (de papier peint) en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de décapage. Il évalue l'état du support.	L'élève a correctement effectué les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support de revêtement n'accusait pas de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de nettoyage de supports.**	L'élève effectue des travaux nettoyage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux de nettoyage.	L'élève a correctement effectué les travaux de nettoyage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (détection optique, contrôle d'une surface par le plat de la main, procédé de contrôle par humectage sont négatifs.)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.**	L'élève effectue des travaux d'enduisage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a effectué des travaux d'enduisage en respectant la planification: Il a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. Il a maintenu la qualité des travaux d'enduisage (plane et sans traces de coups et excès d'enduit). (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) Il a rectifié les travaux d'enduisage.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.**	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il maintient la qualité des travaux de ponçage. Il évalue le degré de propreté des de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Contrôler et évaluer l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau. (TTPEI3)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module:	**Contrôler et évaluer l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-PE-VOARB1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	2	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
9	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	2	- Atelier
9	2	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de masquage et de protection à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux de masquage et de protection et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de décapage (de papier peint) à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de décapage à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux de décapage et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de nettoyage de supports à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de nettoyage à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux de nettoyage et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux d'enduisage à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux d'enduisage et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de ponçage à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux de ponçage et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux d'application de couches de fond à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer des couches d'enduit et exécuter des peintures à la brosse. (FORPE1)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module:	**Appliquer des couches d'enduit et exécuter des peintures à la brosse.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-VOARB1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORPE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de masquage et de protection. - Il vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. - Il soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a intégralement masqué et protégé les surfaces. - L'apprenti a effectué les travaux de masquage en ligne droite. - L'apprenti a fermé les fentes capillaires. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de décapage (de couches de papier peint), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décapage. - Il vérifie la qualité des travaux de décapage. - Il vérifie l'état du support. - Il soumet les travaux de décapage à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. - Le support n'a pas subi de détériorations. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier le nettoyage de supports, de l'effectuer et de le soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de nettoyage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. - Il planifie les travaux de nettoyage. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de nettoyage. - Il soumet les travaux de nettoyage à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de nettoyage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - Le degré de propreté recherché a été atteint (détection optique, contrôle d'une surface par le plat de la main, procédé de contrôle par humectage sont négatifs) - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux d'enduisage. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. - Il rectifie les travaux d'enduisage. - Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'épaisseur des couches était régulière. - La surface était plane et n'accusait ni des traces de coups et des excès d'enduit. (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) - L'apprenti a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de ponçage. - Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. - Il obtient le degré de propreté demandé après les travaux de ponçage. - Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. - Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. - La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux d'application de couches de fond. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. - Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. - L'épaisseur des couches était adaptée. - La structure de la surface était régulière. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Rechercher pour planifier la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau. (TTPEI4)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PE-VOARB2-CO-01**		
Code du module:	**TTPEI4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi la planification des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de masquage et de protection et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux de masquage et de protection dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux d'enduisage et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux d'enduisage dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de ponçage et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux de ponçage dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux d'application de couches de fond et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux d'application de couches de fond dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il met à profit ses connaissances concernant l'affectation des matériaux. Il opte pour des outils. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il opte pour des matériaux. Il opte pour des outils. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé l'application de peintures à dispersion au rouleau dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Exécuter la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau. (TTPEI5)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	**Exécuter la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PE-VOARB2-CO-02**		
Code du module:	**TTPEI5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève effectue des travaux de masquage et de protection en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications: Il maintient la qualité des travaux de masquage et de protection. Il détermine le périmètre.	L'élève a correctement effectué les travaux de masquage et de protection en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: Il a intégralement protégé et masqué les surfaces. Il a effectué les travaux de masquage en ligne droite. Il a fermé les fentes capillaires. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer les périmètres de formes quadrangulaires (carrés et rectangles).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.**	L'élève effectue des travaux d'enduisage en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il détermine l'aire des surfaces. Il évalue la consommation/les besoins de matériel.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et sans traces de coups et excès d'enduit. (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'élève a rectifié les travaux d'enduisage en fonction des besoins. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé la consommation/les besoins de matériel en sachant le besoin par mètre carré (sans les pertes) en suivant les indications.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.**	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il maintient la qualité des travaux de ponçage. Il évalue le degré de propreté des travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il détermine l'aire des surfaces. Il évalue la consommation/les besoins de matériel.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification et en tenant compte des risques d'accidents, des risques pour la santé et de son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il déterminé la consommation/les besoins de matériel en sachant le besoin par mètre carré (sans les pertes) en suivant les indications.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève effectue les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) en respectant la planification: Il prépare les travaux de tapisserie. Il maintient la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève applique des peintures à dispersion au rouleau conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Contrôler et évaluer la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau. (TTPEI6)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PE-VOARB2-CO-03**		
Code du module:	**TTPEI6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de masquage et de protection à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux de masquage et de protection et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux d'enduisage à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier . Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux d'enduisage et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de ponçage à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux de ponçage et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux d'application de couches de fond à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de tapisserie à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre l'application de peintures à dispersion au rouleau à un contrôle.**	L'élève soumet l'application de peintures à dispersion au rouleau à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation de l'application de peintures à dispersion au rouleau et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Appliquer des peintures de finition mates à la brosse et au rouleau après l'exécution des travaux de préparation. (FORPE2)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	**Appliquer des peintures de finition mates à la brosse et au rouleau après l'exécution des travaux de préparation.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-PE-VOARB2-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de masquage et de protection. Il vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. Il soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a intégralement masqué et protégé les surfaces. L'apprenti a effectué les travaux de masquage en ligne droite. L'apprenti a fermé les fentes capillaires. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de décapage (de couches de papier peint), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de décapage. Il vérifie la qualité des travaux de décapage. Il vérifie l'état du support. Il soumet les travaux de décapage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support n'a pas subi de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier le nettoyage de supports, de l'effectuer et de le soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de nettoyage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. Il planifie les travaux de nettoyage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de nettoyage. Il soumet les travaux de nettoyage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de nettoyage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (détection optique, contrôle d'une surface par le plat de la main, procédé de contrôle par humectage sont négatifs.) L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait ni des traces de coups et des excès d'enduit. (Tolérance : défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation.) L'apprenti a rectifié les travaux d'enduisage en fonction des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il atteint le degré de propreté recherché après le travail de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Rechercher pour planifier la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces. (TTPEI7)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-PE-KLARB1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI7**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux d'enduisage et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il applique la technique d'enduisage. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé les travaux d'enduisage dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de ponçage et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il détermine les méthodes de ponçage. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé les travaux de ponçage dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux d'application de couches de fond et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il détermine le support de revêtement. Il définit des objectifs. Il détermine une méthode de travail. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé les travaux d'application de couches de fond dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. Il opte pour une variété de colle d'amidon. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé l'application de peintures à dispersion au rouleau dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Exécuter la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces. (TTPEI8)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module:	**Exécuter la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-KLARB1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TTPEI8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.**	L'élève effectue des travaux d'enduisage en respectant la planification ainsi que les calculs en suivant les indications: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il détermine l'aire des surfaces. Il détermine les quantités de matériel utilisées/requises. Il calcule des pourcentages.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et sans traces de coups et excès d'enduit). (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation, des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) ainsi que des systèmes de couches avec des laques) L'élève a rectifié la surface enduite dans la mesure des besoins. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé les quantités de matériel utilisées/requises en sachant le besoin par mètre carré (sans les pertes) en suivant les indications. Il a calculé des pourcentages pour déterminer la quantité de dilution indiquée par le fabricant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.**	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il obtient le degré de propreté demandé après les travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève effectue des travaux d'application de couches de fond en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il détermine l'aire des surfaces. Il détermine les quantités de matériel utilisées/requises. Il calcule des pourcentages.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé les quantités de matériel utilisées/requises en sachant le besoin par mètre carré (sans les pertes) en suivant les indications. Il a calculé des pourcentages pour déterminer la quantité de dilution indiquée par le fabricant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) en respectant la planification: Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève applique des peintures à dispersion au rouleau, en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture. Il détermine l'aire des surfaces. Il détermine les quantités de matériel utilisées/requises. Il calcule des pourcentages.	L'élève a correctement appliqué les peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé les quantités de matériel utilisées/requises en sachant le besoin par mètre carré (sans les pertes) en suivant les indications. Il a calculé des pourcentages pour déterminer la quantité de dilution indiquée par le fabricant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.**	L'élève applique des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de la brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Contrôler et évaluer la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces. (TTPEI9)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-PE-KLARB1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI9**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux d'enduisage à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation des travaux d'enduisage et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de ponçage à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation des travaux de ponçage et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux d'application de couches de fond à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de tapisserie à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'application de peintures à dispersion au rouleau à un contrôle.**	L'élève soumet l'application de peintures à dispersion au rouleau à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation de l'application de peintures à dispersion au rouleau et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse à un contrôle.**	L'élève soumet l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation de l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Poser du papier intissé et appliquer des peintures mates et satinées à la brosse et au rouleau sur différents supports. (FORPE3)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module:	**Poser du papier intissé et appliquer des peintures mates et satinées à la brosse et au rouleau sur différents supports.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-PE-KLARB1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPE3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et sans traces de coups et excès d'enduit. (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation .) L'apprenti a rectifié la surface enduite en fonction des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il atteint le degré de propreté recherché après le travail de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de tapisserie. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. La planification était complète et correcte. L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées à la brosse, diluables à l'eau/synthétiques, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de peinture. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture. Il soumet les travaux de peinture à un contrôle.	L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Rechercher pour planifier la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports. (TTPEI10)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-PE-KLARB2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI10**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués avec raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il détermine les travaux de préparation. Il soumet les papiers peints à un contrôle en suivant les indications des fabricants. Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. Il opte pour une variété de colle d'amidon. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués avec raccord droit dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptées à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il détermine les travaux de préparation. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que l'application de peintures à dispersion au rouleau dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il détermine les travaux de préparation. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il détermine les travaux de préparation. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Exécuter la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports. (TTPEI11)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	**Exécuter la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-PE-KLARB2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI11**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et d'appliquer des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et il applique les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. Il détermine des longueurs/des périmètres. Il détermine les quantités de matériel utilisées/requises. Il subdivise le mur en effectuant des calculs.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer les longueurs/les périmètres de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé les quantités de matériel utilisées/requises (pans de papier peint, sans les pertes).

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application des peintures à dispersion au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue l'application des peintures à dispersion au rouleau de même que des travaux de préparation adaptées à la mission de travail en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture. Il détermine l'aire des surfaces. Il détermine les quantités de matériel utilisées/requises. Il calcule des pourcentages.	L'élève a correctement effectué l'application des peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé les quantités de matériel utilisées/requises en sachant le besoin par mètre carré (sans les pertes) en suivant les indications. Il a calculé des pourcentages pour déterminer la quantité de dilution indiquée par le fabricant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que des travaux de préparation adaptées à la mission de travail en respectant la planification en suivant les indications : Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications : Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture. Il détermine l'aire des surfaces. Il détermine les quantités de matériel utilisées/requises. Il calcule des pourcentages.	L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé les quantités de matériel utilisées/requises en sachant le besoin par mètre carré (sans les pertes) en suivant les indications. Il a calculé des pourcentages pour déterminer la quantité de dilution indiquée par le fabricant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Contrôler et évaluer la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports. (TTPEI12)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-PE-KLARB2-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI12**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de tapisserie ainsi que les travaux de préparation à un contrôle et il les explique au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier . Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués avec raccord droit et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation adaptées à la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation à un contrôle et il les explique au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation de l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation à un contrôle et il les explique au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation de l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation à un contrôle et il les explique au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation de l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Poser du papier peint intissé sans raccord. (FORPE4)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	**Poser du papier peint intissé sans raccord.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-KLARB2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORPE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux de tapisserie. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support de revêtement. L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de laques. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de laques. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Rechercher pour planifier la peinture (satinée/brillante), les décors (approfondir) et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports. (TTPEI13)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la peinture (satinée/brillante), les décors (approfondir) et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PE-APTEC1-CO-01**		
Code du module:	**TTPEI13**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	- L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. - Il tient compte de la sécurité au travail.	- L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués avec raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il détermine les travaux de préparation. - Il soumet les papiers peints à un contrôle en suivant les indications des fabricants. - Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. - Il opte pour une variété de colle d'amidon. - Il opte pour des outils. - Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	- L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués avec raccord droit dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il détermine les travaux de préparation. - Il opte pour du matériel. - Il opte pour des outils. - Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	- L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il détermine les travaux de préparation. - Il opte pour du matériel. - Il opte pour des outils. - Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	- L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il détermine les travaux de préparation. - Il opte pour du matériel. - Il opte pour des outils. - Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	- L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant la décoration murale ainsi que la division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il détermine les travaux de préparation. - Il opte pour du matériel. - Il opte pour des outils. - Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	- L'élève a correctement organisé la décoration murale ainsi que la division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Exécuter la peinture (satinée/brillante), les décors (approfondir) et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports. (TTPEI14)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module:	**Exécuter la peinture (satinée/brillante), les décors (approfondir) et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PE-APTEC1-CO-02**		
Code du module:	**TTPEI14**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et d'appliquer des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et il applique les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. - Il détermine des longueurs/des périmètres. - Il détermine les quantités de matériel utilisées/requises. - Il subdivise le mur en effectuant des calculs.	- L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - Le raccord était ajusté. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. - L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: - Il a pris des mesures pour déterminer les longueurs/les périmètres de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). - Il a déterminé les quantités de matériel utilisées/requises (pans de papier peint, sans les pertes).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture. - Il détermine les surfaces. - Il détermine les quantités de matériel utilisées/requises. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a correctement effectué l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les structures de la brosse et du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: - Il a pris des mesures pour déterminer les surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). - Il a déterminé les quantités de matériel utilisées/requises en connaissance du besoin au mètre carré (sans les pertes). - Il a calculé des pourcentages pour déterminer la quantité de dilution indiquée par le fabricant.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration.** **(Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève effectue des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en respectant la planification: - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La surface n'accusait pas de raccord. - Le travail de décoration a produit un effet adapté à la surface (structure, épaisseur des couches, etc.).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Contrôler et évaluer la peinture (satinée/brillante), les décors (approfondir) et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports. (TTPEI15)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la peinture (satinée/brillante), les décors (approfondir) et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PE-APTEC1-CO-03**		
Code du module:	**TTPEI15**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet les travaux de tapisserie ainsi que les travaux de préparation à un contrôle et il les explique au cours d'un entretien professionnel: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation personnelle des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués avec raccord droit et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation à un contrôle en suivant les indications et il les explique au cours d'un entretien professionnel: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation personnelle de l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation à un contrôle en suivant les indications et il les explique au cours d'un entretien professionnel: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation personnelle de l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation à un contrôle en suivant les indications et il les explique au cours d'un entretien professionnel: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation personnelle de l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration à un contrôle.** **(Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève soumet des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration à un contrôle en suivant les indications et il les explique au cours d'un entretien professionnel: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation personnelle des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les a correctement expliquées au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Poser du papier peint intissé sans raccord. (FORPE5)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module:	**Poser du papier peint intissé sans raccord.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-APTEC1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORPE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux de tapisserie. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. - Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de peintures. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. - Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Rechercher pour planifier la peinture (satinée/brillante), les décors (consolider) et la pose de papier intissé avec différents raccords. (TTPEI16)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la peinture (satinée/brillante), les décors (consolider) et la pose de papier intissé avec différents raccords.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PE-APTEC2-CO-01**		
Code du module:	**TTPEI16**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	- L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. - Il tient compte de la sécurité au travail.	- L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués avec un raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il détermine les travaux de préparation. - Il soumet les papiers peints à un contrôle en suivant les indications des fabricants. - Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. - Il opte pour une variété de colle d'amidon. - Il opte pour des outils. - Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	- L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués avec un raccord droit dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il détermine les travaux de préparation. - Il opte pour du matériel. - Il opte pour des outils. - Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	- L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il détermine les travaux de préparation. - Il opte pour du matériel. - Il opte pour des outils. - Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	- L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant la décoration murale ainsi que la division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il détermine les travaux de préparation. - Il opte pour du matériel. - Il opte pour des outils. - Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	- L'élève a correctement organisé la décoration murale ainsi que la division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Exécuter la peinture (satinée/brillante), les décors (consolider) et la pose de papier intissé avec différents raccords. (TTPEI17)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module:	**Exécuter la peinture (satinée/brillante), les décors (consolider) et la pose de papier intissé avec différents raccords.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-PE-APTEC2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI17**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord droit et d'appliquer des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue des travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec un raccord droit et il applique les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	- L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - Le raccord était ajusté. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture. - Il détermine les surfaces. - Il détermine les quantités de matériel utilisées/requises. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a correctement effectué l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les structures de la brosse et du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: - Il a pris des mesures pour déterminer les surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). - Il a déterminé les quantités de matériel utilisées/requises en connaissance du besoin au mètre carré (sans les pertes). - Il a calculé des pourcentages pour déterminer la quantité de dilution indiquée par le fabricant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève effectue des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en respectant la planification: - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La surface n'accusait pas de raccord. - Le travail de décoration a produit un effet adapté à la surface (structure, épaisseur des couches, etc.).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Contrôler et évaluer la peinture (satinée/brillante), les décors (consolider) et la pose de papier intissé avec différents raccords. (TTPEI18)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la peinture (satinée/brillante), les décors (consolider) et la pose de papier intissé avec différents raccords.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PE-APTEC2-CO-03**		
Code du module:	**TTPEI18**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet les travaux de tapisserie ainsi que les travaux de préparation à un contrôle et il les explique au cours d'un entretien professionnel: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation personnelle des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués avec un raccord droit et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation à un contrôle et il les explique au cours d'un entretien professionnel: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation personnelle de l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation à un contrôle et il les explique au cours d'un entretien professionnel: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation personnelle de l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration à un contrôle. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève soumet des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration à un contrôle et il les explique au cours d'un entretien professionnel: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation personnelle des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Poser du papier peint intissé avec raccord droit. (FORPE6)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module:	**Poser du papier peint intissé avec raccord droit.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-APTEC2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORPE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués è raccord droit (sans papier comme matériel de support) ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux à raccord droit (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux de tapisserie. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. - Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - Le raccord était ajusté. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de peintures. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. - Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les structures de la brosse et du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PE**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-PE-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	Utilisation des outils Traitement des matériaux. Les étapes de travail ainsi que les méthodes de détection pour le contrôle des surfaces de travail seront planifiées en autonomie contrôlée.	Les outils prédéterminés sont utilisés de la manière correcte et en fonction de la mission de travail. Les matériaux prédéterminés sont traités de la manière correcte et en fonction de la mission de travail. La planification des étapes de travail est développée dans un entretien. La planification est cohérente à la mission de travail. Les surfaces de travail sont contrôlées avec les méthodes de détection condition chantier (détection optique, passe à la main).
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser la planification des travaux préparatifs et d'effectuer la tâche de travail.**	Les travaux préparatifs requises étaient effectués de la manière appropriée en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé: Travaux de protection et de masquage Travaux de ponçage Travaux de nettoyage Travaux d'enduisage Application de couche de fond au rouleau.	Les travaux préparatifs sont effectués de la manière appropriée. La protection est fixé de la manière correcte. Le masquage est effectué en fonction de la mission de travail. Les travaux de ponçage sont effectués en fonction de la mission de travail. Surface sans restes de la colle d'amidon / poussière. Épaisseur de la couche régulière. Surface d'enduisage plane et sans coups et d'excès d'enduit. Structure du rouleau. Sans raccords dérangeants.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser la planification des travaux de finition et d'effectuer la tâche de travail.**	Les travaux de finition requises étaient effectués de la manière appropriée en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé: Travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme materiel de support) sans raccord Travaux de tapisserie avec intissé lisse avec mise en peinture ultérieur Application de la laque au rouleau Mise en peinture de l'intissé lisse avec de la peinture à dispersion au rouleau	Les travaux de finition sont effectués de la manière appropriée. Aplomb. Ligne des coupes. Joint. Surface du revêtement mural. Aplomb. Ligne des coupes. Joint. Surface du revêtement mural. Structure du rouleau. Tendue de la laque. Sans raccords dérangeants. Sans salissures. Structure du rouleau. Épaisseur de la couche adaptée. Sans raccords dérangeants. Sans salissures.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler, d'évaluer et de justifier la tâche de travail.**	Des points faibles produits en planification ou des problèmes imprévus sont reconnus. Des alternatives sont élaborées dans un entretien et sont effectuées en travaux pratiques. Des défauts produits pendant les travaux pratiques sont discutés dans un entretien.	Identification des points faibles en planification ainsi que les problèmes imprévus étaient détectés et décrits de la manière correcte dans un entretien. Les alternatives élaborées étaient mise en oeuvre comme convenu. Les justifications des défauts détectés étaient de la manière appropriées et correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Visite de chantier 1 (BAUB1-F)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BAUB1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Visite de chantier 2 (BAUB2-F)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BAUB2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Visite de chantier 3 (BAUB3-F)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BAUB3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Visite de chantier 4 (BAUB4-F)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BAUB4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Visite de chantier 5 (BAUB5-F)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BAUB5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Visite de chantier 6 (BAUB6-F)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantier 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**BAUB6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visites convenablement.**	- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	- L'élève a présenté les informations requises pour la visite. - L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics. - L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier). - L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur. - L'élève a généralement écouté attentivement. - L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite. - L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.**	- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades. - L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais. - En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais. - L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites. - L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite. - L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants. - L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réalisation d'un élément de construction (HEBAU)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un élément de construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-GRUBA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HEBAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles du dimensionnement dans la construction de bâtiments.**	- L'élève est capable de déduire le nombre de pierres et/ou de blocs d'un plan dimensionné au huitième de mètre.	- L'élève a constaté le nombre de pierres/de blocs par couche correspondant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer des options pour des appareils de maçonnerie indiqués.**	- L'élève est capable d'esquisser les options pour des appareils de maçonnerie indiqués.	- L'élève a distingué les différentes variétés d'appareils (appareils en panneresses, en boutisses et à blocs). - L'élève a correctement constitué des options d'appareils.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer des murs à simple paroi en briques synthétiques de petites ou de moyennes dimensions sous guidance, y compris les ouvertures, en suivant les indications et en tentant compte des consignes en matière de protection et de sécurité au travail.**	- L'élève est capable de désigner les consignes en matière de sécurité importantes pour des travaux à l'atelier et de les observer. - L'élève est capable de produire des piliers, des murs droits, des angles de murs et/ou des raccordements muraux. - L'élève produit des joints répondant aux exigences. - L'élève est capable de couvrir des ouvertures. - L'élève constitue le mur de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles des travaux de maçonnerie.	- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipements de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a constitué la maçonnerie sans excéder les marges d'erreur indiquées (dimensions, alignements, angles, verticale, horizontale) et il a appliqué les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a produit un mur avec un mortier appliqué à joints remplis. - L'élève a séparé les pierres en respectant les dimensions ainsi que les règles des appareils. - L'élève a couvert des ouvertures.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer son poste de travail.**	- L'élève maintient son poste de travail en ordre. - L'élève entrepose les matériaux de construction ainsi que les outils de manière cohérente. - L'élève manipule les outils de manière compétente.	- L'élève a maintenu son poste de travail dans un état propre et en ordre. - L'élève a aménagé son espace de travail. - L'élève a entretenu les outils et il les a nettoyés après la fin des travaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance et de s'intégrer dans des structures sociales existantes.**	- L'élève se concerte avec ses camarades et les travaux sont répartis de manière équitable. - L'élève réagit convenablement aux circonstances conflictuelles. - L'élève participe activement au travail et il effectue la partie des travaux qui lui est confiée. - L'élève connaît la hiérarchie et il suit les instructions de ses supérieurs. - L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- La répartition des travaux a été notée. - En cas de conflit, l'élève a commenté les points litigieux avec ses camarades en respectant tous les intervenants. - Un compromis a été trouvé. - Les travaux partiels de chaque intervenant étaient cohérents. - L'élève a généralement respecté le règlement de l'établissement scolaire/le règlement de l'entreprise. - L'élève a respecté la majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des travaux simples de gros-oeuvres dans un environnement professionnel (FORPF1)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	**Réaliser des travaux simples de gros-oeuvres dans un environnement professionnel**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-PF-GRUBA1-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPF1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti distingue les différents outils utilisés sur le chantier et il est capable de les préparer et de s'en servir de manière compétente.**	- L'apprenti identifie et désigne les différents outils utilisés pour les travaux sur le chantier et il connaît leur affectation. - L'apprenti manipule les principaux outils d'une manière sereine et compétente. - L'apprenti écarte les outils défectueux et il applique les règles de l'entretien et de la manipulation des outils. - L'apprenti sélectionne les outils appropriés conformément aux travaux à effectuer et il les manipule sans compromettre la sécurité.	- L'apprenti connaît les installations ainsi que l'outillage requis et il les a utilisés d'une manière sereine et correcte. - L'apprenti a entretenu les outils et il a respecté les règles de sécurité élémentaires lors de la manipulation des outils. - L'apprenti a préparé les outils ainsi que les petits appareils courants pour leur utilisation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter et d'appliquer les règles de sécurité courantes sur un chantier.**	- L'apprenti est capable de désigner l'équipement de protection individuelle requis pour les travaux sur le chantier. - L'apprenti désigne les différents panneaux d'un chantier ainsi que leur signification et il identifie les sources de dangers sur un chantier. - L'apprenti applique et respecte les mesures de sécurité et de prévention (interdictions d'accès, ordre, etc.) sur un chantier. - L'apprenti prévient le chef de chantier ou ses collègues en cas de danger et il adopte une attitude responsable et sereine. (Il initie les mesures de sécurité à appliquer en cas d'accident et il attend l'arrivée des premiers secours). - L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement, en veillant à sa propre santé de même qu'à celle des autres intervenants. - L'apprenti respecte les instructions du chef de chantier ou d'ouvriers plus expérimentés.	- L'apprenti a distingué les différents équipements de protection individuelle, il les a utilisés de manière appropriée et il a travaillé en sécurité. - L'apprenti a identifié les points dangereux, il les a signalés et il a éliminé les risques sans tarder (sans compromettre sa propre sécurité). - L'apprenti a identifié les risques concernant les échafaudages, la manipulation d'appareils électriques, les travaux en altitude ainsi que les travaux dans des fouilles ou dans des tranchées et il en a tenu compte. - L'apprenti a soulevé et transporté des charges sans compromettre sa propre santé.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer et de mettre en ordre le chantier et d'entretenir l'équipement de manière compétente.**	- L'apprenti nettoie, range et entretient l'entrepôt de matériel. - L'apprenti identifie les déchets et il les trie de manière compétente. - L'apprenti connaît les règles du tri. - L'élève met les petits appareils sur le chantier à l'abri des conditions atmosphériques et des détériorations et il assure leur protection contre les vols. - L'apprenti respecte les recommandations de ses supérieurs.	- L'apprenti a effectué des travaux de moindre envergure (nettoyage et rangement) sur le terrain. - L'apprenti a préparé les matériaux de construction ainsi que les petits appareils courants pour leur transport et il a effectué les travaux proprement et consciencieusement. - L'apprenti a suivi les instructions du chef de chantier ou des ouvriers plus expérimentés.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de manipuler un niveau à bulles de manière compétente pour déplacer les matériaux de construction en fonction de pentes indiquées.**	- L'apprenti désigne les composants d'un niveau à bulles, il connaît son fonctionnement, il dispose les matériaux de construction dans la position indiquée avec le niveau à bulles et il prend les mesures avec un mètre à ruban ainsi qu'avec un mètre pliant. - L'apprenti respecte les instructions du chef de chantier ou d'ouvriers expérimentés.	- L'apprenti a manipulé un niveau à bulles de manière compétente pour disposer des matériaux de construction dans la position indiquée. - L'apprenti a entretenu et agencé différents outils et il a effectué les travaux d'une manière soignée et consciencieuse.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réalisation d'enduits et revêtir un élément de construction (HEBBB)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Réalisation d'enduits et revêtir un élément de construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-GRUBA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HEBBB**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire un enduit d'extérieur et/ou d'intérieur sous guidance en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève est capable de désigner et de respecter les consignes importantes en matière de sécurité pour des travaux à l'atelier. - L'élève est capable de soumettre le support de l'enduit à un contrôle et de l'améliorer. - L'élève est capable d'appliquer le mortier d'enduisage manuellement. - L'élève est capable de produire la surface enduite.	- L'élève a respecté les consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier. - L'élève a généralement appliqué les règlements (concernant par exemple le port d'un équipement de protection ou la manipulation des outils). - L'élève a soumis le support à un contrôle et il l'a préparé. - L'élève a posé les baguettes pour enduit de manière perpendiculaire. - L'élève a appliqué l'enduit projeté. - L'élève a appliqué le mortier d'enduisage (couche inférieure) de manière compétente à la main. - L'élève a égalisé le mortier d'enduisage avec un rouleau de guidage. - L'élève a frotté le mortier d'enduisage avec un taloche. - L'élève a accompli la surface enduite (couche supérieure) en appliquant des méthodes de finition.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire un revêtement mural et/ou un revêtement du sol sous guidance en appliquant la méthode de la couche mince et en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève effectue le carrelage de murs et/ou de sols en appliquant la méthode de la couche mince. - L'élève se renseigne à propos de la pose du revêtement. - L'élève applique la colle de mortier, les plaques ainsi que le mastic en suivant les indications et les règles de travail.	- L'élève a respecté les consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier. - L'élève a généralement appliqué les règlements (concernant par exemple le port d'un équipement de protection ou la manipulation des outils). - L'élève a lu le plan de pose. - L'élève a mélange la colle de mortier, il l'a appliquée et il a posé les différentes plaques. - L'élève a effectué le jointoiement du carrelage avec un mastic convenable. - L'élève a posé le revêtement sans excéder les tolérances indiquées et il a appliqué les règles essentielles au cours du travail.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des chapes sous guidance en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève constitue la structure du sol de manière compétente en fonction du modèle. - L'élève se renseigne à propos de l'application de la chape pour la finition de la structure du sol. - L'élève applique la structure de la chape de manière compétente en suivant les indications ainsi que les règles de travail.	- L'élève a respecté les consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier. - L'élève a généralement appliqué les règlements (concernant par exemple le port d'un équipement de protection ou la manipulation des outils). - L'élève a intégré les différentes couches de la structure du sol de manière compétente. - L'élève a tenu compte des joints requis. L'élève a constitué la structure du sol sans excéder les tolérances indiquées et il a appliqué les règles essentielles au cours du travail.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance et de s'intégrer dans des structures sociales existantes.**	- L'élève se concerte avec ses camarades et les travaux sont répartis de manière équitable. - L'élève réagit convenablement aux circonstances conflictuelles. - L'élève participe activement au travail et il effectue la partie des travaux qui lui est confiée. - L'élève connaît la hiérarchie et il suit les instructions de ses supérieurs. - L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- La répartition des travaux a été notée. - En cas de conflit, l'élève a commenté les points litigieux avec ses camarades en respectant tous les intervenants. - Un compromis a été trouvé. - Les travaux partiels de chaque intervenant étaient cohérents. - L'élève a généralement respecté le règlement de l'établissement scolaire/le règlement de l'entreprise. - L'élève a respecté la majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel (FORPF2)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	**Réaliser des travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-PF-GRUBA2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPF2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réception des matériaux.**	- L'apprenti participe à la réception des matériaux. - L'apprenti assure le tri ainsi que l'entreposage des matériaux. - L'apprenti entrepose les matériaux de construction en tenant compte des propriétés de stockage des matériaux. - L'apprenti dispose les outils et les matériaux sur le chantier, de manière à ce que les travaux sur le chantier ne soient pas perturbés. - L'apprenti sécurise le matériel et les outils entreposés contre le vol.	- L'apprenti a réceptionné les matériaux livrés par les fournisseurs de matériaux de construction de manière règlementaire. - L'apprenti a entreposé les matériaux livrés de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de relier des barres d'armature.**	- L'apprenti relie les barres d'armature avec du fil de ligature. - L'apprenti dispose les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.	- L'apprenti a relié des barres d'armature d'une manière fondamentalement compétente et il les a intégrées dans le coffrage.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de couper à longueur des barres d'armature selon des dimensions indiquées et de les attribuer sur le chantier.**	- L'apprenti coupe à longueur les barres d'armature en suivant le plan d'armature avec précision. - L'apprenti signale les barres d'armature coupées à longueur avec des marques de position.	- L'apprenti a coupé à longueur et disposé des barres d'armature droites conformément aux dimensions indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le sol du coffrage.**	- L'apprenti enlève à nouveau les souillures et les résidus après les travaux d'armature.	- L'apprenti a nettoyé et préparé le sol du coffrage pour les travaux de bétonnage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assurer le support des éléments de coffrage de manière compétente.**	- L'apprenti assemble l'enveloppe de manière compétente. - L'apprenti assemble les stabilisateurs de manière compétente. - L'apprenti assemble les composants des supports de manière compétente.	- L'apprenti a monté la partie essentielle d'une rangée de barres de manière compétente. - L'apprenti a assemblé la partie essentielle d'un coffrage traditionnel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.**	- L'apprenti contrôle l'applicabilité du béton et il l'applique de manière compétente à la main. - L'apprenti assure l'étanchéisation et le lissage du béton. - L'apprenti assure le traitement ultérieur du béton.	- L'apprenti a assuré la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des enduits pour murs intérieurs et des cloisons en construction sèche (HEPIT)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 3**

Titre du module:	**Réaliser des enduits pour murs intérieurs et des cloisons en construction sèche**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-PF-GRUBA3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**HEPIT**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier différentes propriétés des bois de coffrage sous guidance.**	- L'élève connaît les variétés de bois les plus importantes pour des structures en bois. - L'élève connaît les différentes formes de commerce du bois. - L'élève connaît les désignations des outils servant au travail du bois.	- L'élève a identifié des conifères ainsi que des arbres feuillus européens. - L'élève a distingué du bois rond, du bois de sciage ainsi que du bois lamellé-collé de construction. - L'élève a désigné les outils correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des coffrages en bois sous guidance en observant les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève est capable de produire des éléments de coffrage pour une poutre en béton armé et/ou pour un pilier en béton armé et/ou pour une fondation en suivant les indications. - L'élève utilise les différents outils servant à la transformation du bois. - L'élève est capable de découper des bois de coffrage en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève respecte les dimensions indiquées. - L'élève détermine la position appropriée des bois de coffrage et il les assemble de manière compétente pour constituer un élément de coffrage. - L'élève assemble les éléments de coffrage de manière compétente. - L'élève décompose le coffrage de manière compétente et il sépare les différents matériaux.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève s'est servi des outils convenables de manière compétente. - L'élève a sécurisé son environnement de travail et il a observé les consignes en matière de sécurité. - L'élève a produit les dimensions indiquées. - L'élève a produit la solidité des connexions. - L'élève a découpé les bois de coffrage à la main en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a produit les éléments de coffrage en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a assemblé les éléments de coffrage en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier la résistance aux charges d'une poutre en béton armé sous guidance.**	- L'élève explique les différentes forces qui agissent dans la poutre. - L'élève attribue l'armature aux forces qui se produisent. - L'élève connaît les désignations des outils servant à l'armature.	- L'élève a décrit les forces qui agissent dans une poutre en béton armé. - L'élève a appliqué les barres en acier appropriées dans la poutre en béton armé. - L'élève a désigné les outils correspondants.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des armatures sous guidance en observant les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève est capable de produire des cages d'armature pour une poutre en béton armé et/ou pour un pilier en béton armé et/ou pour une fondation en suivant les indications. - L'élève utilise les différents outils servant à la transformation des barres en acier. - L'élève est capable de découper des barres en acier en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève respecte les dimensions indiquées. - L'élève détermine la position appropriée des barres en acier et il les assemble de manière compétente pour constituer une cage d'armature. - L'élève est capable d'assembler des barres en acier de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité. - L'élève décompose la cage d'armature de manière compétente et il sépare les différents matériaux.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève s'est servi des outils convenables de manière compétente. - L'élève a sécurisé son environnement de travail et il a observé les consignes en matière de sécurité. - L'élève a découpé le béton armé en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a assemblé le béton armé en respectant les dimensions indiquées. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de produire un béton ordinaire sous guidance en observant les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève est capable de produire du béton ordinaire. - L'élève est capable d'appliquer du béton frais.	- L'élève a mélangé des granulats, des liants et de l'eau pour produire un béton ordinaire à la main. - L'élève a appliqué le béton frais, il l'a compacté, il l'a égalisé et il a assuré le traitement ultérieur. - L'élève s'est appliqué à éviter les démixtions au cours du compactage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance et de s'intégrer dans des structures sociales existantes.**	- L'élève se concerte avec ses camarades et les travaux sont répartis de manière équitable. - L'élève réagit convenablement aux circonstances conflictuelles. - L'élève participe activement au travail et il effectue la partie des travaux qui lui est confiée. - L'élève connaît la hiérarchie et il suit les instructions de ses supérieurs. - L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- La répartition des travaux a été notée. - En cas de conflit, l'élève a commenté les points litigieux avec ses camarades en respectant tous les intervenants. - Un compromis a été trouvé. - Les travaux partiels de chaque intervenant étaient cohérents. - L'élève a généralement respecté le règlement de l'établissement scolaire/le règlement de l'entreprise. - L'élève a respecté la majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des travaux de gros-oeuvres dans un environnement professionnel (FORPF3)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 3**

Titre du module:	**Réaliser des travaux de gros-oeuvres dans un environnement professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-GRUBA3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORPF3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux préparatoires de construction.**	- L'apprenti respecte le plan de chantier (par exemple la position correcte des conteneurs, etc.). - L'apprenti organise sereinement les étapes de travail, notamment le montage et le démontage des échafaudages à chevalet, des échafaudages de travail, des échaudages de protection et des échafaudages de façade. - L'apprenti respecte la signalisation. - Le matériel et l'outillage sont disponibles et sécurisés sur le chantier, de manière à ce que les travaux de construction puissent avancer sans perte de temps.	- L'apprenti a préparé les travaux de construction dans une large mesure, de manière à permettre leur progression sans perte de temps.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sécuriser un chantier.**	- L'apprenti applique les règles de sécurité habituelles sur le chantier et il contribue activement à la prévention des accidents.	- L'apprenti a généralement apprécié les risques et il a sécurisé le chantier.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer des échafaudages simples en respectant les consignes habituelles en matière de sécurité.**	- L'apprenti monte un système d'échafaudage en respectant la suite des étapes professionnelle. - L'apprenti rectifie immédiatement des défauts. - L'apprenti soumet la protection latérale, les entretoises, la stabilité, les éléments du revêtement, l'ancrage ainsi que les ascensions à des contrôles sous l'aspect de la sécurité après le montage.	- L'apprenti a planifié la partie essentielle d'un échafaudage, il l'a monté et il l'a démonté en lisant et en suivant les plans des fabricants avec précision.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler de petits appareils et de petites machines pour les constructions en maçonnerie et en béton.**	- L'apprenti entrepose, entretient et nettoie les petits appareils et les petites machines. - L'apprenti manipule et affecte les appareils d'une manière appropriée.	- L'apprenti a généralement manipulé les outils, les appareils et les machines de construction d'une manière cohérente, sereine, économique et compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.**	- L'apprenti examine l'infrastructure. - L'apprenti applique un crépi projeté recouvrant intégralement la surface ou un pont d'adhérence. - L'apprenti pose des supports de crépi (par exemple du fil d'argile ou du métal déployé à nervures). - L'apprenti applique un sous-enduit avec une armature de crépissage. - L'apprenti applique un enduit de finition (crépi plastique, crépi au grattoir, etc.) et il assure la parure (techniques d'application). - L'apprenti suit les indications concernant l'affectation des crépis.	- L'apprenti a réalisé un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie monocouche.**	- L'apprenti déplace des angles de manière compétente (24, 30 ou 36,5 cm), il pose la ficelle (ou la règle) et il pose la première rangée de manière appropriée. - L'apprenti déplace les extrémités, les croisements, les enveloppes et les angles de murs de manière coordonnée sous forme d'appareils. (Il soumet le support à des contrôles sous les aspects de la planéité, de l'humidité, de la solidité et de l'étanchéisation. Il rectifie des défauts. Il s'applique à manipuler une truelle, un marteau, un niveau à bulle ainsi qu'une ficelle de manière compétente. Il façonne des pierres partielles en respectant les dimensions. Il applique le mortier de manière compétente. Il maçonne un mur avec un appareil à pierres partielles, etc.).	- L'apprenti a réalisé une maçonnerie monocouche.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir une liste de quantités et de matériel pour une commande.**	- L'apprenti établit une liste de quantités et de matériel pour un travail à effectuer (surface, nombre, quantité, etc.).	- L'apprenti a établi une liste de quantités et de matériel pour une commande.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser un système d'isolant thermique sous enduit et des enduits pour murs extérieurs (HEWPA)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 4**

Titre du module:	**Réaliser un système d'isolant thermique sous enduit et des enduits pour murs extérieurs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-PF-GRUBA4-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**HEWPA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier différentes propriétés de murs à doubles parois sous guidance.**	- L'élève décrit les exigences générales auxquelles doivent répondre des murs extérieurs. - L'élève est capable de désigner les règles générales à respecter au cours de la production de murs extérieurs à doubles parois. - L'élève distingue les variétés de murs extérieurs à doubles parois.	- L'élève a désigné des exigences concernant la protection contre les intempéries, la protection thermique, la protection phonique ainsi que la résistance aux charges. - L'élève a expliqué la structure de murs à doubles parois. - L'élève a distingué des murs à doubles parois avec une couche d'air, un pare-vent, une isolation thermique, une isolation centrale et une couche d'enduit.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des murs à doubles parois en pierres de construction artificielles de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille avec des ouvertures sous guidance en observant les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève est capable de désigner et d'observer les consignes importantes en matière de sécurité pour des travaux à l'atelier. - L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'élève construit le mur en suivant les indications ainsi que les règles de travail au cours des travaux de maçonnerie.	- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité en vigueur à l'atelier. - L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière d'équipement de protection, de manipulation des outils, etc.). - L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a produit une maçonnerie sans excéder les tolérances indiquées et il a observé les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a produit des joints de dilatation ainsi que des ancrages en fil métallique de manière compétente. - L'élève a effectué le jointoiement de la maçonnerie de parement de manière compétente et il l'a maintenue dans un état propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier différentes propriétés de pierres artificielles sous guidance.**	- L'élève décrit la transformation de pavages en béton. - L'élève décrit la pose de rebords.	- L'élève a désigné les variétés de pavés en béton. - L'élève a désigné la pose de bordures.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de produire les appareils pour des pavages indiqués sous guidance.**	- L'élève est capable d'esquisser les appareils de pavages indiqués. - L'élève esquisse une fixation des bords.	- L'élève a correctement appliqué des appareils réguliers. - L'élève a dessiné l'esquisse d'une fixation des bords de manière cohérente et il l'a présentée d'une manière fondamentalement correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des pavages sous guidance en observant les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève est capable de désigner et d'observer les consignes importantes en matière de sécurité pour des travaux à l'atelier. - L'élève se renseigne à propos du pavage à poser. - L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications. - L'élève pose le pavage en suivant les indications ainsi que les règles de travail au cours des travaux de pose. - L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la pose d'un pavage.	- L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés. - L'élève a produit un pavage sans excéder les tolérances indiquées et il a observé les règles essentielles au cours du travail. - L'élève a noté les étapes de travail essentielles au cours de la pose d'un pavage ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité sous forme de rapport. - L'élève a noté le matériel ainsi que les outils convenables.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance et de s'intégrer dans des structures sociales existantes.**	- L'élève se concerte avec ses camarades et les travaux sont répartis de manière équitable. - L'élève réagit convenablement aux circonstances conflictuelles. - L'élève participe activement au travail et il effectue la partie des travaux qui lui est confiée. - L'élève connaît la hiérarchie et il suit les instructions de ses supérieurs. - L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- La répartition des travaux a été notée. - En cas de conflit, l'élève a commenté les points litigieux avec ses camarades en respectant tous les intervenants. - Un compromis a été trouvé. - Les travaux partiels de chaque intervenant étaient cohérents. - L'élève a généralement respecté le règlement de l'établissement scolaire/le règlement de l'entreprise. - L'élève a respecté la majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réaliser des travaux de génie civil dans un environnement professionnel (FORPF4)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 4**

Titre du module:	**Réaliser des travaux de génie civil dans un environnement professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-GRUBA4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORPF4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de produire un mur extérieur.**	- L'apprenti aménage son poste de travail de manière compétente. - L'apprenti identifie des joints de dilatation et, le cas échéant, il les intègre. - L'apprenti pose des ancrages en fil métallique. - L'apprenti prévoit des orifices d'aération et de drainage. - L'apprenti produit la maçonnerie porteuse ainsi que la maçonnerie de parement. - L'apprenti produit correctement des couches barrières, du mortier ainsi que des isolations. - L'apprenti considère les dimensionnements corrects des plans d'exécution.	- L'apprenti a généralement respecté les règles en vigueur pour la production de maçonneries bicouches. - L'apprenti a appliqué les points de raccordement essentiels pour une maçonnerie bicouche.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire une chape inclinée simple.**	- Le poste de travail est constamment propre et en ordre. - Le poste de travail est propre après la fin des travaux, après le départ de l'apprenti. - L'apprenti produit différentes structures de chapes de manière compétente. - L'apprenti installe une protection phonique et il applique des produits isolants de manière compétente. - L'apprenti effectue des repères d'altitudes, des joints de dilatation ainsi que des raccords muraux de manière compétente.	- L'apprenti a maintenu son poste de travail dans un état propre et en ordre. - L'apprenti a produit différents groupes de chapes de manière compétente. - L'apprenti a appliqué une couche d'amortissement des bruits d'impact ainsi qu'une protection thermique de manière règlementaire.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la production d'un plafond en béton.**	- L'apprenti respecte des consignes importantes en matière de sécurité sur le chantier. - L'apprenti signale poliment des infractions aux règles concernant la sécurité. - Le poste de travail est constamment propre et en ordre. - L'apprenti produit et assemble des parties de coffrages de manière compétente. - L'apprenti effectue des travaux d'armature faciles. - L'apprenti respecte les règles de la production de béton, du transport de béton, de l'alimentation en béton, de l'application de béton, du compactage du béton et du traitement ultérieur.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti n'a pas constaté des infractions aux règles silencieusement, mais il a contribué activement à les éviter. - Le poste de travail était propre après la fin des travaux, après le départ de l'apprenti. - L'apprenti a généralement assemblé l'enveloppe du coffrage, le renfort ainsi que les supports de manière compétente. - L'apprenti a préparé et assemblé une armature de manière compétente. - L'apprenti a appliqué les règles de la production de béton et de la transformation du béton.

10 % (6 P)	**L'apprenti prépare son poste de travail de manière autonome.**	- Les outils ainsi que les matériaux requis sont disposés au poste de travail de manière ordonnée. - Le poste de travail est constamment propre et en ordre. - L'apprenti met l'ensemble des outils et des matériaux en ordre et ils sont disponibles au poste de travail. - Le poste de travail est propre après la fin des travaux et en ordre après le départ de l'apprenti.	- Tous les outils et tous les matériaux requis étaient disponibles dans un état ordonné (par exemple la pelle, les lunettes de protection, la truelle, le marteau, le niveau à bulle, etc.). - L'apprenti a maintenu son poste de travail dans un état propre et en ordre. - L'apprenti a généralement quitté son poste de travail dans un état propre et en ordre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Exécuter un crépis sur treillis (AUDRA)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 5**

Titre du module:	**Exécuter un crépis sur treillis**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-GRUBA5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AUDRA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung, verschiedenen Treppenformen und Bogenarten zu erkennen.**	- L'élève décrit différentes formes d'escaliers. - L'élève emploie des termes professionnels. - L'élève lit et comprend les dessins d'escaliers. - L'élève maîtrise les règles concernant les escaliers. - L'élève respecte la régularité des marches.	- L'élève a distingué les différentes formes d'escaliers. - L'élève a réalisé les éléments essentiels du dessin d'un escalier. - L'élève a représenté graphiquement un escalier droit.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung, eine gerade Treppe einzuschalen.**	- L'élève indique les marches d'escalier au sol et sur la paroi. - L'élève réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente.	- L'élève a tracé un escalier au sol et sur la paroi. - L'élève a réalisé le coffrage de l'escalier de manière compétente.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung, einen Bogen einzuschalen.**	- L'élève trace les différentes voûtes (arc plein voûte, voûte segmenté, arc brisé) de manière compétente.	- L'élève a décrit les différents types de voûtes ainsi que les différents composants des voûtes et il les a tracés de manière compétente et conformément aux indications.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung, einen Bogen mit künstlichen Steinen herzustellen.**	- L'élève réalise et assemble les différents éléments du coffrage de manière compétente.	- L'élève maîtrise la réalisation d'un coffrage en bois pour les différentes voûtes.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.**	- L'élève respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'élève a réalisé une voûte avec des pierres de dimensions normales de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Organisme de formation 5 (FORPF5)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 5**

Titre du module:	**Organisme de formation 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-GRUBA5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORPF5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de participer au coffrage d'un escalier de manière compétente, de monter l'armature et de la bétonner.**	- L'apprenti respecte les règles concernant les escaliers (régularité des marches). - L'apprenti indique les marches d'escalier (sur le sol et sur la paroi). - L'apprenti réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente. - L'apprenti respecte les fondements de l'armature et il réalise l'armature. - L'apprenti intègre le béton de manière compétente et il en assure le traitement ultérieur.	- L'apprenti a globalement réalisé le traçage d'un escalier (au sol et sur la paroi). - L'apprenti a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente. - L'apprenti a intégré le béton et il en a assuré le traitement ultérieur de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une voûte de manière compétente.**	- Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti dessine la voûte (arc plein cintre, cintre segmenté ou arc brisé) de manière compétente. - L'apprenti réalise et assemble les différents éléments de coffrage éventuellement requis. - L'apprenti respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'apprenti a réalisé une voûte d'une manière globalement compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réalisation de sous-fondations.**	- L'apprenti respecte les règles concernant la réalisation de sous-fondations. - L'apprenti respecte les règles en matière de sécurité.	- L'apprenti a contribué à la réalisation de sous-fondations.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude consciencieuse et il tient compte des consignes en matière de sécurité sur le chantier.**	- L'apprenti connaît les règles de sécurité et il les applique. - L'apprenti subdivise le poste de travail (le chantier) en fonction des mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail au cours des travaux.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité sur le chantier.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser des profilés en Stuc (HESTU)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 6**

Titre du module:	**Réaliser des profilés en Stuc**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-GRUBA6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HESTU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung, verschiedene Merkmale von Natursteinen zu erkennen.**	- L'élève analyse et identifie les détériorations: vieillissement, érosion, usure, vent, humidité, chaleur, gel, produits chimiques et défauts de construction.	- L'élève a identifié les causes de dégradations du béton et de l'enduit et il s'est appliqué à éviter les dégradations.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung, einen Natursteinmauerwerk herzustellen.**	- L'élève connaît les exigences auxquelles doivent répondre les murs isolés.et il les considère au cours de la planification. - L'élève respecte les règles concernant la construction de murs isolés (la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'élève a dessiné les éléments essentiels d'un mur isolé.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung, Pfeilern herzustellen.**	- L'élève tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle au cours de la planification. - L'élève utilise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'élève décrit les pierres naturelles ainsi que leur affectation. - L'élève décrit différentes affectations des pierres. - L'élève façonne les pierres naturelles et il les intègre dans une maçonnerie.	- L'élève a réalisé les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierre naturelle.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung, schiefwinklige Mauerecken herzustellen.**	- L'élève planifie et représente graphiquement des appareils de piliers de manière compétente. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève respecte les règles générales concernant les appareils. - L'élève a correctement appliqué le mortier et les joints.	- L'élève a réalisé les éléments essentiels de piliers.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.**	- L'élève se concerte avec ses camarades et les travaux sont répartis de manière équitable. - L'élève réagit convenablement aux circonstances conflictuelles. - L'élève participe activement au travail et il effectue la partie des travaux qui lui est confiée. - L'élève connaît la hiérarchie et il suit les instructions de ses supérieurs. - L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	- La répartition des travaux a été notée. - En cas de conflit, l'élève a commenté les points litigieux avec ses camarades en respectant tous les intervenants. - Un compromis a été trouvé. - Les travaux partiels de chaque intervenant étaient cohérents. - L'élève a généralement respecté le règlement de l'établissement scolaire/le règlement de l'entreprise. - L'élève a respecté la majorité des délais et des horaires indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Organisme de formation 6 (FORPF6)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 6**

Titre du module:	**Organisme de formation 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-GRUBA6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORPF6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des piliers de manière compétente.**	- L'apprenti trace la position du pilier de manière compétente sur la surface. - L'apprenti pose les première et deuxième couches avec soin et précision. - L'apprenti réalise les joints de manière régulière. - L'apprenti réalise les couches et les hauteurs suivantes en respectant le plan. - L'apprenti tient compte de la verticalité, de l'horizontalité et de l'alignement (pas plus de 2 millimètres d'écart par mètre de dénivelé).	- L'apprenti a réalisé un pilier de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des remplissages d'une structure squelettique de manière compétente.**	- L'apprenti effectue les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente. - L'apprenti intègre les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation.	- L'apprenti a effectué un remplissage de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'apprenti tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle. - L'apprenti réalise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'apprenti applique l'appareil de pierres naturelles pour la maçonnerie en question de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierre naturelle.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des composants particuliers.**	- L'apprenti tient compte de tous les composants de l'élément de construction (par exemple pour une cheminée, avec entre autres les fondations, le foyer, le conduit et la tête). - L'apprenti respecte et applique les règles de construction. - L'apprenti intègre les mesures de protection thermique, de protection phonique et de protection anti-incendie de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels des composants particuliers.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de construire un mur isolé.**	- L'apprenti connaît et applique les exigences concernant les murs isolés. - L'apprenti respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'un mur isolé.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé. - L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels. - L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés. - L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PF**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-PF-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer son poste de travail, d'opter pour le matériel requis et de l'entreposer et il sécurise son poste de travail conformément aux consignes en vigueur en matière de prévention des accidents.**	- L'élève connaît les mesures de sécurité requises pour un chantier simple. - L'élève aménage le chantier de manière ergonomique.	- L'élève a appliqué les mesures de sécurité requises, de manière à ne compromettre la sécurité de personne. - L'élève connaît les propriétés les plus importantes des matériaux et des outils et il les a entreposés en conséquence,
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire des maçonneries en pierres de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille pour un projet indiqué.**	- L'élève est capable de produire un composant simple en pierres de petite taille, de taille moyenne ou de grande taille de manière compétente en tenant compte des dimensions et des tolérances. - L'élève utilise les outils de manière compétente. - Avec une maçonnerie de parement, la disposition des joints répond aux exigences. - L'élève lit des dessins d'appareils et il les met à profit. - L'élève maintient une qualité du travail répondant aux critères d'évaluation.	- L'élève a produit la maçonnerie et il a mélangé le mortier de manière compétente. - L'élève a respecté des dimensions, des hauteurs, des aplombs, des angles ainsi que des alignements. - L'élève a utilisé et nettoyé les outils spécifiques de manière compétente. - L'élève a rempli les joints et il les a lissés avec un fer à joints. - L'élève a appliqué les couches de la maçonnerie conformément au plan. - Le travail effectué répondait aux exigences en matière de qualité. - L'élève a respecté le calendrier.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire un coffrage en bois avec l'armature correspondante et/ou un composant en pierres de construction (pilier, couverture, voûte, etc.) de manière traditionnelle.**	- L'élève produit un coffrage en bois en respectant les dimensions. - L'élève produit un élément d'armature en suivant les indications. - L'élève est capable de produire un composant conceptuel dans le respect des dimensions. - Avec une maçonnerie de parement, la disposition des joints répond aux exigences. - L'élève utilise les outils de manière compétente. - L'élève suit le plan d'exécution. - L'élève maintient une qualité du travail répondant aux critères d'évaluation.	- L'élève a transformé le bois de construction à la main et il l'a assemblé de manière compétente. - L'élève a découpé et plié les barres d'acier à la main. - L'élève a assemblé l'acier d'armature de manière compétente et il l'a solidement raccordé. - L'élève a produit les traçages requis ainsi que les mortiers correspondants et il a posé les différents matériaux de manière compétente. - L'élève a respecté des dimensions, des hauteurs, des aplombs ainsi que des alignements. - L'élève a rempli les joints et il les a lissés avec un fer à joints. - L'élève a manipulé les outils correspondants avec précaution. - L'élève a produit le composant en suivant le plan d'exécution. - Le travail effectué répondait aux exigences en matière de qualité. - L'élève a respecté le calendrier.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer différents travaux d'extension (par exemple la chape, l'enduit, l'isolation, le revêtement, etc.).**	- L'élève est capable d'effectuer différents travaux d'extension d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et dans le respect des dimensions. - L'élève suit les indications concernant la transformation des matériaux de construction.	- L'élève a préparé le support et il a établi les étapes de travail en fonction des matériaux utilisés. - L'élève a produit le mortier d'enduit conformément au rapport de mélange avec une consistance convenable. - L'élève a convenablement structuré les couches de la chape. - L'élève a appliqué et traité le mortier d'enduit (par exemple par projection, par couches encastrées ou par couches de finition) de manière compétente. - L'élève a traité la surface enduite avec les outils correspondants. - L'élève a respecté le calendrier.
10 % (6 P)	**L'élève compare le résultat qu'il a obtenu et les indications.**	- L'élève identifie des critères de qualité dans l'énoncé/dans la commande. - L'élève évalue la qualité du travail en se référant à des critères.	- L'élève a soumis le résultat de son travail à un contrôle et il l'a comparé aux indications de la mission. - L'élève connaît les critères d'évaluation les plus importants et il les a appliqués. - L'élève s'est correctement servi des instruments de mesure. - L'élève a respecté des dimensions, des hauteurs, des aplombs ainsi que des alignements. - L'élève a décrit le résultat du travail oralement ou par écrit en employant le vocabulaire professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt" durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Non-signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Éducation à la santé
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non datée

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Non signé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die max. 18 Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Décoration pour manifestations (DECMA-F)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Décoration pour manifestations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-GR_NR-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DECMA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 5			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît différents pliages de serviettes et peut les appliquer.**	- réalise 6 pliages	Les 6 pliages sont correctement réalisés.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît différentes décorations pour manifestations.**	- cite les décorations adaptées aux manifestations (Pâques, Noël, communion, mariage et anniversaire)	La décoration correspond à la manifestation.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la décoration florale pour table selon saison.**	- nomme les différentes fleurs de saisons - adapte la taille de la décoration florale à la table - adapte la couleur des fleurs - choisit des fleurs au parfum discret - montre une certaine créativité	La décoration correspond à la table de client et à la saison. La décoration réalisée montre une certaine créativité.
10 % (6 P)	**L'apprenant est ouvert à de nouvelles connaissances.**	- montre de l'intérêt - participe activement	La participation est active.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Visites d'entreprises (VISEN-F)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visites d'entreprises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-GR_NR-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VISEN-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît les différentes catégories de restaurants et d'hôtels.**	- étudie les différentes catégories de restaurants et d'hôtels	Les différentes catégories sont connues.
40 % (24 P)	**Visite d'entreprises apparentées à la restauration et à l'hôtellerie.**	- écoute les explications - participe activement à la visite - regroupe la documentation - présente le portfolio	La participation à la visite est active et le portfolio est bien présenté.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de se comporter correctement.**	- est poli et respectueux	Son comportement est correct.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Préparation, décoration et service de cocktails (PRDEC-F)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation, décoration et service de cocktails**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-GR_NR-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRDEC-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît le matériel du bar.**	- cite le matériel • Shaker • Verre à mélange etc.	Le matériel est connu.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les principaux produits pour préparer les cocktails.**	- énumère les différents produits : • Alcools • Sirops • Softdrinks • Produits laitiers • Jus etc.	Les produits sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'assister à la préparation des cocktails.**	- aide à la mise en place des produits et de la verrerie	L'aide à la mise en place est réussie.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des décorations de base.**	- utilise le matériel adéquat - prépare la décoration demandée - applique les règles d'hygiène	La décoration est bien réalisée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'acquérir de nouvelles connaissances.**	- écoute attentivement - montre de l'intérêt	La participation est active.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Initiation calcul professionnel (INCAL-F)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation calcul professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-GR_NR-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**INCAL-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer les besoins en linge et couverts.**	- calcule le linge en fonction des tables - calcule les couverts selon les tables à dresser	Les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer les besoins en verres et porcelaine.**	- calcule la quantité des différents verres et de la porcelaine selon les données fournies	Les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les règles de base en calcul.**	- utilise les règles de calcul - effectue des calculs de base mentalement	Les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer les quantités et volumes.**	- cite les unités de quantités et de volumes - convertit les unités de quantités et de volumes - applique les conversions * tous les calculs peuvent se faire à l'aide d'une calculatrice	Les unités sont connues et les calculs sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer les boissons en fonction des besoins.**	- calcule au prorata * tous les calculs peuvent se faire à l'aide d'une calculatrice	Les calculs sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler soigneusement.**	- rédige ses calculs proprement - présente un travail soigné	Le travail réalisé est méticuleux.

Non clôture

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mise en place de table et service sur assiette (MIPSA)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 1**

Titre du module:	**Mise en place de table et service sur assiette**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-SEMBO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MIPSA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	13	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de choisir et polir les couverts et la porcelaine.**	- choisit les couverts et les verres selon le menu - polit les couverts, les verres et la porcelaine - remplace le matériel ébréché	Les couverts, les verres et la porcelaine sont propres, le matériel endommagé a été remplacé.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de dresser une table client avec sa table de service.**	- choisit le linge de table - contrôle les chaises - nappe la table - dresse les couverts et la porcelaine - pose les verres - place la décoration - dresse la table de service	La table client et la table de service sont dressées correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire un service sur assiette.**	- porte les assiettes - sert du bon côté - annonce le plat - respecte l'ordre de service	Le service sur assiette est fait selon les critères définis.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de débarrasser une table.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes	Le débarrassage est fait correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant respecte et applique les règles d'hygiène personnelle en restauration.**	- prend soin de son hygiène corporelle - porte une tenue de service propre et appropriée	Les règles d'hygiène personnelle sont respectées. La tenue de service est correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenant a un comportement poli et respectueux.**	- communique de façon respectueuse et polie - est ouvert aux conseils et aux critiques	Le comportement est adapté.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation service boissons (ISEBO)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 1**

Titre du module:	**Initiation service boissons**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-SEMBO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ISEBO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différentes boissons froides sans alcool.**	- cite: • les 2 sortes d'eau (plate et pétillante) • les jus de fruits et de légumes • les différentes sortes de limonades - nomme les infusions, thés et cafés classiques	Les boissons sont connues.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les boissons froides sans alcool.**	- choisit les verres - manipule un plateau chargé - suit l'ordre chronologique - sert du bon côté - verse correctement dans le verre du client	Les boissons sont servies correctement
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les boissons chaudes.**	- choisit le matériel approprié - réalise des différentes boissons chaudes - prépare les garnitures - sert et débarrasse du bon côté	Les boissons chaudes sont servies correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les différents types de vins ouverts.**	- choisit le verre approprié - verse la bonne quantité - porte un plateau avec les verres de vin - sert et débarrasse du bon côté	Les vins ouverts sont servis correctement. Les quantités sont respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de ranger et trier correctement verrerie et vidanges.**	- débarrasse la vaisselle et les vidanges - les amène à l'endroit prévu - applique les règles de rangement - différencie et trie les vidanges selon leurs origines	La verrerie et les vidanges sont rangées correctement. Les vidanges sont triées correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de classer les fiches reçues.**	- classe les fiches reçues dans son dossier en respectant l'ordre chronologique	Le dossier est complet et à jour.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Mise en place et remise en ordre de la salle et de l'office (MPROS)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 1**

Titre du module:	**Mise en place et remise en ordre de la salle et de l'office**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-SEMBO1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPROS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît le plan de nettoyage.**	- comprend la nécessité d'un plan de nettoyage - comprend le contenu d'un plan de nettoyage	Le plan de nettoyage est connu.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît et est capable d'utiliser les différents produits de nettoyage pour le matériel et le mobilier.**	- nomme et utilise les différents produits de nettoyage - comprend les différents symboles de danger - utilise les produits d'entretien spéciaux (argenterie, cuivre…)	Les produits de nettoyage et d'entretien sont connus et utilisés correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant assiste à la mise en place et à la remise en ordre du mobilier du restaurant.**	- contrôle la propreté du mobilier - dresse la carcasse suivant les ordres reçus - vérifie l'alignement - assiste à la remise en ordre de la salle	L'assistance à la mise en place et à la remise en ordre du mobilier est assurée.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît le mobilier, le matériel ainsi que la verrerie et la porcelaine de l'office.**	- cite le mobilier de l'office - cite le matériel, la verrerie et porcelaine Matériel : • réchaud • plaque chauffante • planche à découper • panier à pain • seau et panier à vin • beurrier • ménages etc. Verrerie et porcelaine : • verre à eau /tumbler • verre à vin / champagne • verre à apéritifs et digestifs • différent type d'assiettes • saucière • légumier • bougeoir etc.	Le mobilier et le matériel de l'office sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire la mise en place et la remise en ordre de l'office.**	- fait la mise en place de l'office en respectant les règles d'hygiène et de sécurité: • couper le pain • préparer les beurriers • préparer les ménages • préparer les pinces • mettre les assiettes en place etc. - remet en ordre l'office	La mise en place et la remise en ordre de l'office sont correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer au professeur sa façon de faire.**	- s'exprime de façon claire et compréhensible	Les explications sont cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Initiation au service des mets et boissons et à la préparation de la salle (FORGR1)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 1**

Titre du module:	**Initiation au service des mets et boissons et à la préparation de la salle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-SEMBO1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORGR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire l'entretien des lieux, du mobilier et des machines.**	- choisit et utilise les bons produits et le bon matériel de nettoyage - entretient les lieux - entretient le mobilier - nettoie les machines selon les consignes reçues - respecte les règles de sécurité et d'hygiène	Les lieux, le mobilier et les machines sont propres.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer le matériel pour la mise en place.**	- polit les couverts, porcelaine, verres - contrôle les accessoires et le petit matériel	Le matériel est prêt pour la mise en place.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire la carcasse de la salle.**	- aménage la salle selon les ordres reçus	La carcasse de la salle est faite correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de dresser les tables.**	- choisit le linge de table - nappe la table - choisit les différents couverts - polit les couverts et la vaisselle - met les couverts et la vaisselle - essuie les verres - pose les verres - place la décoration et les accessoires	Les tables sont dressées correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les boissons froides et chaudes sans alcool.**	- choisit les verres et le matériel approprié - prépare les boissons -manipule un plateau chargé - sert et débarrasse les boissons selon les règles	Les boissons froides et chaudes sans alcool sont servies correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'effectuer la remise en ordre de la salle après le service.**	- remet la salle en ordre - contrôle le lieu et nettoie en cas de besoin	La remise en ordre de la salle est respectée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de ranger et trier correctement verrerie et vidanges.**	- débarrasse la vaisselle et les vidanges - les amène à l'endroit prévu - applique les règles de rangement - différencie et trie les vidanges selon leurs origines	La verrerie et les vidanges sont rangées correctement. Les vidanges sont triées correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant respecte les horaires de travail de l'entreprise.**	- se présente et quitte son poste de travail à l'heure définie	Les horaires de travail sont respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Préparation et service des apéritifs (PRSEA)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	**Préparation et service des apéritifs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-SEMBO2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRSEA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	13	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les différents apéritifs.**	- cite les différentes familles d'apéritifs : • Apéritifs à base de vins • Apéritifs à base d'alcool - énumère l'origine et les principaux composants	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de faire la mise en place pour les apéritifs.**	- prépare les différentes bouteilles d'apéritifs classiques - choisit la verrerie adaptée - prépare le matériel nécessaire - prépare les garnitures - respecte les règles d'hygiène	La mise en place est bien réalisée.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de préparer et servir quelques apéritifs classiques.**	- présente les différents apéritifs - choisit la verrerie et les accessoires appropriés - choisit les garnitures correctes - prépare les apéritifs en respectant le dosage et la température - sert et débarrasse les apéritifs - trie les vidanges, range les accessoires et ramène la verrerie sale à l'office	Ces apéritifs sont réalisés, servis et débarrassés correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour la matière enseignée.**	- se documente - est ouvert à la matière enseignée	L'apprenant s'intéresse à la matière enseignée.

Non signature

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Les vins luxembourgeois (VINLU)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	**Les vins luxembourgeois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-SEMBO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VINLU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'énumérer les cépages de la Moselle luxembourgeoise.**	- cite les cépages les plus importants: • Elbling • Rivaner • Riesling • Pinot blanc • Pinot gris • Auxerrois • Gewürztraminer • Chardonnay • Pinot noir	Les cépages sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît la classification des vins luxembourgeois.**	- comprend le terme AOP - nomme et différencie la classification: • Lieu-dit • Coteaux de • Côte de	La classification est connue.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire l'accord mets et vin luxembourgeois.**	- applique les règles de base des accords mets et vins - propose des vins avec certains plats	Les accords mets et vins sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de présenter, ouvrir et servir le vin.**	- respecte la température - présente la bouteille de vin et donne les explications adéquates - ouvre la bouteille de vin - respecte l'ordre de service	Le vin est servi correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler de manière consciencieuse.**	- contrôle et vérifie son travail	Son travail est effectué consciencieusement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de servir les différents vins ouverts.**	- choisit le verre approprié - verse la bonne quantité - porte un plateau avec les verres de vin - sert et débarrasse du bon côté	Les vins ouverts sont servis correctement. Les quantités sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Accueil des clients (ACCLI)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	**Accueil des clients**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-SEMBO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ACCLI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît les règles de base de l'accueil du client.**	- respecte les règles de politesse et de savoir-vivre - applique un vocabulaire approprié à l'accueil	Le vocabulaire et les règles de politesse sont respectés.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'encadrer le client en appliquant les règles de politesse et de savoir-vivre.**	- accueille le client dans une langue adaptée au client - souhaite la bienvenue au client - parle d'une façon claire et nette - prend le vestiaire - s'informe sur les désirs du client - installe le client à table - prend soin du départ du client	Le client est bien encadré.
20 % (12 P)	**L'apprenant montre une attitude positive.**	- est souriant - est naturel et spontané - est sûr de soi	L'attitude est adaptée.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Service sur assiette, service des boissons et bar (FORGR2)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	**Service sur assiette, service des boissons et bar**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-SEMBO2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORGR2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire le service sur assiettes.**	- porte les assiettes - sert du bon côté - annonce le plat - respecte l'ordre de service	Le service sur assiette est fait selon les critères définis.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de débarrasser la table.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes	Le débarrassage est fait correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de servir les vins ouverts.**	- choisit le verre approprié - verse la bonne quantité - porte un plateau avec les verres de vin - sert et débarrasse du bon côté	Les vins ouverts sont servis correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire la mise en place du bar.**	- contrôle l'état de propreté du bar et du matériel et effectue le nettoyage si nécessaire - range les verres et le matériel - vérifie et complète le stock du bar	La mise en place du bar est bien réalisée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire le contrôle de la cave du jour.**	- contrôle la température - vérifie et complète le stock de la cave du jour - range les bouteilles au bon endroit	La cave du jour est complétée.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît le système de recyclage.**	- trie les vidanges - trie les emballages - trie les déchets	Le système de recyclage est respecté.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait préparer et servir quelques apéritifs classiques.**	- présente les différents apéritifs - choisit la verrerie et les accessoires appropriés - choisit les garnitures correctes - prépare les apéritifs en respectant le dosage et la température - sert et débarrasse les apéritifs - trie les vidanges, range les accessoires et ramène la verrerie sale à l'office	Ces apéritifs sont réalisés, servis et débarrassés correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant accepte ordres et critiques.**	- accepte la critique et les conseils - pose des questions - exécute les ordres donnés	La critique est acceptée et les ordres sont exécutés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Service à l'anglaise et à la russe (SANRU)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 3**

Titre du module:	**Service à l'anglaise et à la russe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-SEMBO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SANRU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	13	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la mise en place pour le service à l'anglaise.**	- met la vaisselle de service au chaud - prépare le matériel nécessaire du service	La mise en place est faite correctement.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de faire un service à l'anglaise.**	- dépose la vaisselle devant le client - dépose les garnitures - porte le plateau - présente le plateau et annonce le plat - utilise la pince de service - respecte la préséance - sert le client du bon côté - respecte la quantité - adapte la quantité souhaitée par le client	Le service à l'anglaise est effectué correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la mise en place pour un service à la russe.**	- fait la mise en place sur un guéridon/table de service - fait la mise en place à l'office : • allumer les plaques chauffantes • mettre la vaisselle nécessaire au chaud • préparer les sous-assiettes…	La mise en place est faite correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire un service à la russe sous guidance.**	- présente et annonce le plat - se tient correctement derrière son guéridon - travaille avec rigueur sous instructions - dresse proprement les assiettes - pose l'assiette devant le client	Le service à la russe est effectué correctement sous guidance.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'effectuer le débarrassage.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes - met en ordre la table de service et le guéridon	Le débarrassage est correct.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter son travail aux désirs des clients.**	- est attentif et réagit aux désirs des clients	Les désirs du client sont exécutés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Préparation et service des digestifs (PRSED)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 3**

Titre du module:	**Préparation et service des digestifs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-SEMBO3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRSED**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les différents apéritifs.**	- cite les différentes familles d'apéritifs : • Apéritifs à base de vins • Apéritifs à base d'alcool - énumère l'origine et les principaux composants	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les différents digestifs.**	- cite les différentes familles de digestifs avec leurs principaux composants et donne un exemple : • Eaux-de-vie à base de grains • Eaux-de-vie à base de plantes • Eaux-de-vie à base de fruits • Eaux-de-vie à base de vins - énumère l'origine des digestifs courants	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'énumérer les liqueurs et les crèmes courantes.**	- cite les liqueurs et les crèmes courantes	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire la mise en place pour les apéritifs.**	- prépare les différentes bouteilles d'apéritifs classiques - choisit la verrerie adaptée - prépare le matériel nécessaire - prépare les garnitures - respecte les règles d'hygiène	La mise en place est bien réalisée.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer et servir quelques apéritifs classiques.**	- présente les différents apéritifs - choisit la verrerie et les accessoires appropriés - choisit les garnitures correctes - prépare les apéritifs en respectant le dosage et la température - sert et débarrasse les apéritifs - trie les vidanges, range les accessoires et ramène la verrerie sale à l'office	Ces apéritifs sont réalisés, servis et débarrassés correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire la mise en place pour les digestifs.**	- prépare les différentes bouteilles de digestifs classiques - choisit la verrerie adaptée - prépare le matériel nécessaire - prépare les garnitures - respecte les règles d'hygiène	La mise en place est bien réalisée.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer et servir quelques digestifs classiques.**	- présente les différents digestifs - choisit la verrerie et les accessoires appropriés - prépare les digestifs en respectant le dosage et la température - sert et débarrasse les digestifs - range les accessoires et ramène la verrerie sale à l'office	Ces digestifs sont réalisés, servis et débarrassés correctement.

10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour la matière enseignée.**	- se documente - est ouvert à la matière enseignée	L'apprenant s'intéresse à la matière enseignée.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Les régions viticoles de France (VIFRA)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 3**

Titre du module:	**Les régions viticoles de France**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-SEMBO3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VIFRA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'énumérer les cépages de la Moselle luxembourgeoise.**	- cite les cépages les plus importants : • Elbling • Rivaner • Riesling • Pinot blanc • Pinot gris • Auxerrois • Gewürztraminer • Chardonnay • Pinot noir	Les cépages sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît la classification des vins luxembourgeois.**	- comprend le terme AOP - nomme et différencie la classification: • Lieu-dit • Coteaux de • Côte de	La classification est connue.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire l'accord mets et vin luxembourgeois.**	- applique les règles de base des accords mets et vins - propose des vins avec certains plats	Les accords mets et vins sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de présenter, ouvrir et servir le vin.**	- respecte la température - présente la bouteille de vin et donne les explications adéquates - fait la mise en place pour le service de vin - ouvre la bouteille de vin - respecte l'ordre de service	Le vin est servi correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler de manière consciencieuse.**	- contrôle et vérifie son travail	Son travail est effectué consciencieusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Service à l'anglaise, service des vins et digestifs (FORGR3)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 3**

Titre du module:	**Service à l'anglaise, service des vins et digestifs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-SEMBO3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORGR3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la mise en place pour le service à l'anglaise.**	- met la vaisselle de service et le matériel nécessaire au chaud - prépare le matériel nécessaire du service	La mise en place est faite correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire un service à l'anglaise.**	- dépose la vaisselle devant le client - dépose les garnitures - porte le plateau - présente le plateau et annonce le plat - utilise la pince de service - respecte la préséance - sert le client du bon côté - respecte la quantité - adapte la quantité souhaitée par le client	Le service à l'anglaise est exécuté correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la mise en place pour un service à la russe.**	- fait la mise en place sur un guéridon/table de service - fait la mise en place à l'office : • allumer les plaques chauffantes • mettre la vaisselle nécessaire au chaud • préparer les sous-assiettes…	La mise en place est faite correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire un service à la russe sous guidance.**	- présente et annonce le plat - se tient correctement derrière son guéridon - travaille avec rigueur sous instructions - dresse proprement les assiettes - pose correctement l'assiette devant le client	Le service à la russe sous guidance est exécuté correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'effectuer le débarrassage.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes - met en ordre la table de service et le guéridon	Le débarrassage est correct.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer et servir quelques apéritifs et digestifs classiques.**	- fait la mise place pour le service - prépare les apéritifs et digestifs en respectant les règles (verre, garniture, dosage, température...) - sert et débarrasse les apéritifs et digestifs - trie les vidanges, range les accessoires et ramène la verrerie sale à l'office	Les apéritifs et digestifs sont préparés et servis correctement.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de servir les vins.**	- fait la mise en place pour le service de vin - respecte la température - présente la bouteille de vin et donne les explications adéquates - ouvre la bouteille de vin - sert le vin en respectant l'ordre de service	Le vin est servi correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de documenter par écrit les différentes étapes de son travail.**	- rédige proprement et lisiblement des rapports selon les critères donnés dans le carnet d'apprentissage - présente régulièrement les rapports écrits - est motivé et montre de l'intérêt	La documentation est à jour.

Non coturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Service banquet et réception (SEBAR)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 4**

Titre du module:	**Service banquet et réception**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-SEMBO4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SEBAR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	13	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la carcasse selon les instructions.**	- fait la carcasse - contrôle l'alignement - respecte le mobilier - travaille discrètement	La carcasse est bien réalisée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser les différents travaux de préparation.**	- choisit et prépare le matériel - fait la mise en place de la table - fait la mise en place du bar et de l'office - fait la mise en place de la cave du jour - aide à préparer la décoration de la table - aide à préparer la décoration de la salle	Les travaux de préparation sont bien réalisés.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire le service des plats et des boissons sous guidance.**	- sert les plats selon la méthode choisie - sert les boissons - débarrasse la table	Le service sous guidance est assuré.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de remettre en ordre la salle.**	- remet la carcasse - range et nettoie le matériel et le mobilier	La salle est proprement réaménagée.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'énumérer les principales familles de fromage et de nommer 2 fromages par famille.**	- cite les familles de fromages : • Fromage à pâte molle et croûte fleurie • Fromage à pâte molle et croûte lavée • Fromage à pâte pressée cuite • Fromage à pâte pressée non cuite • Fromage persillé (fromage bleu) • Fromage frais - cite les noms des fromages	Les familles de fromage et les noms des fromages sont énumérés.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la mise en place du chariot de fromages et de les servir.**	- choisit le matériel - prépare les garnitures - fait la mise en place en respectant la disposition des fromages - présente le chariot - réalise les découpes - dresse l'assiette en respectant la quantité et la règle de dégustation des fromages - propose les garnitures - sert l'assiette	La mise en place et le service sont correctement réalisés.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe.**	- s'intègre dans l'équipe	La volonté de travailler en équipe est perceptible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Approfondissement du service des boissons (ASEBO)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 4**

Titre du module:	**Approfondissement du service des boissons**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-SEMBO4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ASEBO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'énumérer et de situer les principales régions viti-vinicoles de France.**	- cite les principales régions viti-vinicoles de France : • Champagne • Alsace • Bourgogne • Beaujolais • Vallée du Rhône • Provence • Languedoc-Roussillon • Bordeaux • Loire	Les régions sont connues.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'accorder des vins français avec des mets.**	- cite les règles de base des accords mets et vins - propose des vins avec quelques plats	Les accords mets et vins sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de présenter le vin.**	- cite : • l'appellation ou le nom du vin • la classification • le millésime • le producteur	Le vin est correctement présenté.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire la mise en place de base pour la table de service.**	- organise le matériel : • sommelier • liteau • seau à vin • sous-assiettes • souscoupe - fait la mise en place	La mise en place est correctement faite.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de servir les différents types de vins.**	- respecte la température de service - ouvre les vins en respectant les différentes étapes - respecte l'ordre de service - respecte les quantités à servir	Les vins sont ouverts et servis correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant accepte les conseils et instructions de ses professeurs.**	- écoute ses professeurs - suit leurs conseils - garde sa documentation à jour	Le comportement de l'apprenant est correct.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Explications culinaires de base (EXCUB)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 4**

Titre du module:	**Explications culinaires de base**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-SEMBO4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EXCUB**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît la liste des plats.**	- cite les différentes catégories de la liste - donne des exemples	Les catégories des plats sont connues.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de donner des informations sur les plats de la liste annexée.**	- explique la composition de base des plats	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'annoncer le menu du jour.**	- annonce le menu du jour - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Le menu du jour est annoncé correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant a un comportement poli et respectueux.**	- communique de façon respectueuse - accepte les conseils et critiques des formateurs	L'attitude est appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de classer la documentation reçue.**	- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique	La documentation est classée soigneusement.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Service banquet, événement et repas pour groupe (FORGR4)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 4**

Titre du module:	**Service banquet, événement et repas pour groupe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR_NR-SEMBO4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORGR4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la carcasse selon les instructions.**	- fait la carcasse - contrôle l'alignement - respecte le mobilier - travaille discrètement	La carcasse est bien réalisée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser les différents travaux de préparation.**	- choisit et prépare le matériel - fait la mise en place de la table - fait la mise en place du bar et de l'office - fait la mise en place de la cave du jour - aide à préparer la décoration de la table - aide à préparer la décoration de la salle	Les travaux de préparation sont bien réalisés.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire le service des plats et des boissons sous guidance.**	- sert les plats selon la méthode choisie - sert les boissons - débarrasse la table	Le service sous guidance est assuré.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de remettre en ordre la salle.**	- remet la carcasse - range et nettoie le matériel et le mobilier	La salle est proprement réaménagée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de présenter le vin.**	- cite : • l'appellation ou le nom du vin • la classification • le millésime • le producteur	Le vin est correctement présenté.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire la mise en place pour le service des vins.**	- organise le matériel : • sommelier • liteau • seau à vin • sous-assiettes • soucoupe - fait la mise en place	La mise en place est bien faite.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les différents types de vins.**	- respecte la température de service - ouvre les vins en respectant les différentes étapes - respecte l'ordre de service - respecte les quantités à servir	Les vins sont ouverts et servis correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe.**	- s'intègre dans l'équipe	La volonté de travailler en équipe est perceptible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**GR_NR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**(Nouveau régime) - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-GR_NR-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire les travaux de préparation au service.**	- fait la mise en place de la table pour 4 personnes - fait la mise en place de l'office, de la table de service, du guéridon à vins et du comptoir	Les mises en place sont bien faites.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire la mise en place, préparer et servir les apéritifs les plus courants.**	- fait la mise en place du chariot d'apéritifs - prépare les apéritifs selon les règles - sert les apéritifs	Les apéritifs sont préparés et servis correctement.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de faire un service correct.**	- fait un service pour 4 personnes • accueille les clients et présente le menu • fait le service des mets • fait le service des boissons (eaux, vins, café et thé) • fait le débarrassage de la table • prend soin du départ du client • remet en ordre les locaux.	Le service est bien fait.
20 % (12 P)	**Il est capable de faire la mise en place, préparer et servir les digestifs les plus courants.**	- fait la mise en place du chariot de digestifs - prépare les digestifs selon les règles - sert les digestifs	Les digestifs sont préparés et servis correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de présenter un carnet d'apprentissage propre et complet.**	- présente son carnet d'apprentissage	Le carnet d'apprentissage est propre et complet.
10 % (6 P)	**Il est capable d'expliquer sa façon de faire.**	- répond poliment et correctement aux questions posées	Les explications sont cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Éducation à la santé
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die max. 18 Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Décoration salle pour manifestations (DECMA-F)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Décoration salle pour manifestations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-GR-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DECMA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle d'instruction
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît différents pliages de serviettes et peut les appliquer.**	- réalise 6 pliages	Les 6 pliages sont correctement réalisés.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît différentes décorations pour manifestations.**	- cite les décorations adaptées aux manifestations (Pâques, Noël, communion, mariage et anniversaire)	La décoration correspond à la manifestation.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait réaliser la décoration florale pour table selon saison.**	- nomme les différentes fleurs de saisons - adapte la taille de la décoration florale à la table - adapte la couleur des fleurs - choisit des fleurs au parfum discret - montre une certaine créativité	La décoration correspond à la table de client et à la saison. La décoration réalisée montre une certaine créativité.
10 % (6 P)	**L'apprenant est ouvert à de nouvelles connaissances.**	- montre de l'intérêt - participe activement	La participation est active.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Visites d'entreprises (VISEN-F)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visites d'entreprises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-GR-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VISEN-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle d'instruction
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît les différentes catégories de restaurants et d'hôtels.**	- étudie les différentes catégories de restaurants et d'hôtels	Les différentes catégories sont connues.
40 % (24 P)	**Visite d'entreprises apparentées à la restauration et à l'hôtellerie.**	- écoute les explications - participe activement à la visite - regroupe la documentation - présente le portfolio	La participation à la visite est active et le portfolio est bien présenté.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de se comporter correctement.**	- est poli et respectueux	Son comportement est correct.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Initatiation calcul professionnel 1 (INCAL1-F)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initatiation calcul professionnel 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-GR-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**INCAL1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de calculer les besoins en linge et couverts.**	- calcule le linge en fonction des tables - calcule les couverts selon les tables à dresser	Les calculs sont corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de calculer les besoins en verres et porcelaine.**	- calcule la quantité des différents verres et de la porcelaine selon les données fournies	Les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de travailler consciencieusement.**	- présente ses exercices qui sont lisibles et propres	Le travail présenté est soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Préparation, décoration et service de cocktails (PRDEC-F)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation, décoration et service de cocktails**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-GR-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PRDEC-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Atelier
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît le matériel du bar.**	- cite le matériel • Shaker • Verre à mélange etc.	Le matériel est connu.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les principaux produits pour préparer les cocktails.**	- énumère les différents produits : • Alcools • Sirops • Softdrinks • Produits laitiers • Jus etc.	Les produits sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait assister à la préparation des cocktails.**	- aide à la mise en place des produits et de la verrerie	L'aide à la mise en place est réussie.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait réaliser des décorations de base.**	- utilise le matériel adéquat - prépare la décoration demandée - applique les règles d'hygiène	La décoration est bien réalisée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'acquérir de nouvelles connaissances.**	- écoute attentivement - montre de l'intérêt	La participation est active.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Initiation calcul professionnel 2 (INCAL2-F)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation calcul professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-GR-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**INCAL2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les règles de base en calcul.**	- utilise les règles de calcul - effectue des calculs de base mentalement	Les calculs sont corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de calculer les quantités et volumes.**	- cite les unités de quantités et de volumes - convertit les unités de quantités et de volumes - applique les conversions * tous les calculs peuvent se faire à l'aide d'une calculatrice	Les unités sont connues et les calculs sont corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de calculer les boissons en fonction des besoins.**	- calcule au prorata * tous les calculs peuvent se faire à l'aide d'une calculatrice	Les calculs sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler soigneusement.**	- rédige ses calculs proprement - présente un travail soigné	Le travail réalisé est méticuleux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Préparation en salle (PRESA-F)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation en salle**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-GR-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PRESA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Atelier
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'énumérer le matériel spécialisé.**	- cite le matériel	Le matériel est connu.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de se servir du matériel sous guidance.**	- manipule le matériel - entretient le matériel	Le matériel est correctement utilisé et entretenu.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'assister à la préparation en salle.**	- fait la mise en place - assiste à la préparation - range la marchandise - débarrasse le matériel	La mise en place et le rangement sont réalisés suivant les indications.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les règles d'hygiène et les consignes de sécurité à respecter.**	- comprend l'importance des règles et consignes - applique les règles et les consignes	Les règles et les consignes sont respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt.**	- écoute attentivement - pose des questions - est ouvert aux nouvelles connaissances	Sa participation est active.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mise en place de table et service sur assiette (DRESA)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en place**

Titre du module:	**Mise en place de table et service sur assiette**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-MIPLA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DRESA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	13	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
13	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
13	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
13	3	- Atelier
13	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de dresser une table.**	- cite le linge de table - nappe la table - cite les différents couverts - polit les couverts - met les couverts - place la décoration	La table est dressée correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire un service sur assiette.**	- porte les assiettes - sert du bon côté - annonce le plat - respecte l'ordre de service	Le service sur assiette est fait selon les critères définis.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait débarrasser une table.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes	Le débarrassage est correct.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de nettoyer verres, couverts, porcelaine et de remplacer le matériel endommage´.**	- nettoie les verres, les couverts, la porcelaine et identifie le matériel endommage´ - remplace le matériel ébréché	Les verres, les couverts et la porcelaine sont propres, le matériel endommage´ a été remplace´.
10 % (6 P)	**L'apprenant respecte et applique les règles d'hygiène personnelle en restauration.**	- prend soin de son hygiène corporelle - porte une tenue de service propre et appropriée	Les règles d'hygiène personnelle sont respectées. La tenue de service est correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenant a un comportement poli et respectueux envers enseignants et collègues.**	- communique de façon respectueuse et polie - est ouvert aux conseils et aux critiques	Le comportement est adapté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation service boissons (ISEBO)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en place**

Titre du module:	**Initiation service boissons**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-MIPLA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ISEBO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
9	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	3	- Atelier
9	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de servir les boissons froides sans alcool.**	- choisit les verres -manipule un plateau charge´ - suit l'ordre chronologique - sert du bon côté - verse correctement dans le verre du client	Les boissons sont servies correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différentes boissons froides sans alcool (eau, jus, limonades).**	- cite: • les 2 sortes d'eau (plate et pétillante) • les jus de fruits et de légumes • les différentes sortes de limonades	Les boissons sont connues.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de ranger et trier correctement verrerie et vidanges.**	- débarrasse la vaisselle et les vidanges - les amène a` l'endroit prévu - applique les règles de rangement - différencie et trie les vidanges selon leurs origines	La verrerie et les vidanges sont rangées correctement. Les vidanges sont triées correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant accepte les critiques et respecte les consignes des professeurs.**	- écoute son professeur attentivement - respecte les consignes du professeur - est ouvert aux critiques et conseils - adapte son comportement et sa façon d'agir	Le comportement est approprie´.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de classer les fiches reçues.**	- classe les fiches reçues dans son dossier en respectant l'ordre chronologique	Le dossier est complet et a` jour.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Initiation matériel du restaurant (INMAT)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en place**

Titre du module:	**Initiation matériel du restaurant**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-MIPLA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**INMAT**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît le linge et les couverts.**	- définit les différents types de linge - définit les différents types de couverts	Le linge et les couverts sont nommés correctement.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les verres et la porcelaine.**	- définit les différents types de verres - définit les différents types de porcelaine	Les verres et la porcelaine sont nommés correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît la ménagère de table.**	- définit la ménagère de table	La composition de la ménagère de table est connue.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît le mobilier de base du restaurant.**	- nomme le mobilier de base : table, chaise, chariot, console, table de service…	Le mobilier est nommé correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est attentif aux explications de l'enseignant.**	- écoute, pose des questions - est ouvert aux nouvelles connaissances	Sa participation au cours est active.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Initiation au service et à la préparation de la salle (FORGR1)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en place**

Titre du module:	**Initiation au service et à la préparation de la salle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-MIPLA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORGR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire l'entretien des lieux et du mobilier.**	- choisit et utilise les bons produits et le bon matériel de nettoyage - entretient des lieux - entretient le mobilier	Les lieux et le mobilier sont propres.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait préparer le matériel pour la mise en place.**	- polit les couverts, porcelaine, verres - contrôle les accessoires et le petit matériel	Le matériel est prêt pour la mise en place.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire la carcasse de la salle.**	- aménage la salle selon les ordres reçus	La carcasse de la salle est faite correctement.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de dresser les tables.**	- choisit le linge de table - nappe la table - choisit les différents couverts - polit les couverts et la vaisselle - met les couverts et la vaisselle - essuie les verres - met les verres - place la décoration et les accessoires	Les tables sont dressées correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de nettoyer les installations et les machines.**	- nettoie les installations et les machines selon les consignes reçues - remet en ordre le bar et l'office - respecte les règles de sécurité et d'hygiène	Les installations et les machines sont propres.
10 % (6 P)	**L'apprenant respecte les horaires de travail de l'entreprise.**	- se présente et quitte son poste de travail a` l'heure définie	Les horaires de travail sont respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Service des vins ouverts et boissons chaudes (SEVIB)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des boissons et organisation de la salle**

Titre du module:	**Service des vins ouverts et boissons chaudes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEBOS-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SEVIB**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	13	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
13	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
13	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
13	3	- Atelier
13	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de servir les boissons chaudes.**	- choisit le matériel approprié - nomme les infusions, thés et cafés classiques - réalise des différentes boissons chaudes - prépare les garnitures - sert et débarrasse du bon côté	Les boissons chaudes sont servies correctement.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de servir les différents types de vins ouverts.**	- cite les différentes températures de service des vins - choisit le verre approprié - verse la bonne quantité - porte un plateau avec les verres de vin - sert et débarrasse du bon côté	Les vins ouverts sont servis correctement. Les quantités sont respectées.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de traiter les commandes du client.**	- prend note des commandes - transmet et/ou prépare les commandes - s'adapte aux changements éventuels	Les commandes du client sont traitées correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est courtois envers le client, l'enseignant et les collègues.**	- est poli et serviable - est ouvert aux critiques et conseils	Les règles de politesse sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Remise en ordre de la salle, rangement et nettoyage (REORN)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des boissons et organisation de la salle**

Titre du module:	**Remise en ordre de la salle, rangement et nettoyage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEBOS-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REORN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	3	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
9	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	3	- Atelier
9	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant sait assister à la remise en ordre du mobilier du restaurant.**	- contrôle la propreté du mobilier - redresse la carcasse suivant les ordres reçus	L'assistance à la remise en ordre du mobilier est active.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît le plan de nettoyage.**	- comprend la nécessité d'un plan de nettoyage - comprend le contenu d'un plan de nettoyage	Le plan de nettoyage est connu.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents produits pour le nettoyage du matériel et du mobilier.**	- nomme les produits de nettoyage adéquats - cite l'utilisation des différents produits - comprend les différents symboles de danger	Les produits de nettoyage sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser les différents produits pour le nettoyage du matériel et du mobilier.**	- utilise les produits de nettoyage adéquats - utilise le matériel de nettoyage adéquat - applique les différentes procédures de nettoyage	Le matériel et le mobilier sont propres.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait entretenir le matériel spécial de restaurant.**	- nomme les produits d'entretien - comprend les différents symboles de danger - utilise les produits d'entretien adéquats pour argenterie, inox, cuivre… - utilise le matériel de nettoyage adéquat - range les produits d'entretien	Le matériel spécial est correctement entretenu.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer au professeur sa façon de faire.**	- s'exprime de façon claire et compréhensible	Les explications sont cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Accueil des clients (ACCLI)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des boissons et organisation de la salle**

Titre du module:	**Accueil des clients**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEBOS-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ACCLI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît les règles de base de l'accueil du client.**	- respecte les règles de politesse et de savoir-vivre - applique un vocabulaire approprié à l'accueil	Le vocabulaire et les règles de politesse sont respectés.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'accueillir le client en appliquant les règles de politesse et de savoir-vivre.**	- accueille le client dans une langue adaptée au client - souhaite la bienvenue au client - parle d'une façon claire et nette - prend le vestiaire - s'informe sur les désirs du client - installe le client à table	Le client est bien accueilli.
20 % (12 P)	**L'apprenant montre une attitude positive.**	- est souriant - est naturel et spontané - est sûr de soi	L'attitude est adaptée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Service sur assiette, service des boissons, et remise en ordre de la salle (FORGR2)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des boissons et organisation de la salle**

Titre du module:	**Service sur assiette, service des boissons, et remise en ordre de la salle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEBOS-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORGR2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire le service sur assiettes.**	- sert suivant le sens des aiguilles d'une montre* - respecte la préséance - sert du bon côté *pour un gaucher, inverser la technique	Le service sur assiette est fait correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de débarrasser la table.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes	Le débarrassage est fait correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait effectuer la remise en ordre de la salle après le service.**	- remet la salle en ordre - contrôle le lieu et nettoie en cas de besoin	La remise en ordre de la salle est respectée.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les boissons chaudes.**	- choisit le matériel approprié - nomme des infusions, thés et cafés classiques - réalise des différentes boissons chaudes - prépare les garnitures - sert et débarrasse du bon côté	Les boissons chaudes sont servies correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les vins ouverts.**	- choisit le verre approprié - respecte les températures de service - verse la bonne quantité - porte un plateau avec les verres de vin - sert et débarrasse du bon côté	Les vins ouverts sont servis correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant accepte ordres et critiques.**	- accepte la critique et les conseils - pose des questions - exécute les ordres donnés	La critique est acceptée et les ordres sont exécutés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Service à l'anglaise et à la russe 1 (SANRU1)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Méthodes de service**

Titre du module:	**Service à l'anglaise et à la russe 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-MESER-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SANRU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	13	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	7				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
13	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
13	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
13	3	- Atelier
13	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la mise en place pour le service à l'anglaise.**	- met la vaisselle de service au chaud - prépare le matériel nécessaire - met la vaisselle nécessaire au chaud - prépare le matériel nécessaire du service	La mise en place est faite correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire un service à l'anglaise.**	- dépose les garnitures - dépose la vaisselle devant le client - porte le plateau - présente le plateau et annonce le plat - utilise la pince de service - respecte la préséance - sert le client du bon côté - respecte la quantité - adapte la quantité souhaitée par le client *pour un gaucher, inverser la technique	Le sevice à l'anglaise est effectué correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait réaliser la mise en place pour un service à la russe.**	- fait la mise en place sur un guéridon/table de service - fait la mise en place à l'office : • allumer les plaques chauffantes • mettre la vaisselle nécessaire au chaud • préparer les sous-assiettes…	La mise en place est faite correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire un service à la russe sous guidance.**	- présente et annonce le plat - se tient correctement derrière son guéridon - travaille avec rigueur sous instructions - dresse proprement les assiettes - pose l'assiette devant le client	Le service à la russe est effectué correctement sous guidance.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'effectuer le débarrassage.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes - met en ordre la table de service et le guéridon	Le débarrassage est correct.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter son travail aux désirs des clients.**	- est attentif et réagit aux désirs des clients	Les désirs du client sont exécutés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mise en place et entretien de l'office (MIPOF)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Méthodes de service**

Titre du module:	**Mise en place et entretien de l'office**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-MESER-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MIPOF**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
9	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	3	- Atelier
9	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît le mobilier, le matériel ainsi que la verrerie et la porcelaine de l'office.**	- cite le mobilier de l'office - cite le matériel, la verrerie et porcelaine • Matériel : réchaud, plaque chauffante, planche à découper, panier à pain, seau et panier à vin, beurrier, ménages etc. • Verrerie et porcelaine : verre à eau /tumbler, verre à vin / champagne, verre à apéritifs et digestifs, différent type d'assiettes, saucière, légumier, bougeoir etc.	Le mobilier et le matériel de l'office sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait faire la mise en place de l'office.**	- fait la mise en place de l'office en respectant les règles d'hygiène et de sécurité: • couper le pain • préparer les beurriers • préparer les ménages • préparer les pinces • mettre les assiettes en place etc. - range le matériel utilisé	La mise en place de l'office est propre et correcte.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait faire la remise en ordre de l'office après le service.**	- nettoie l'office - remet en ordre l'office	L'office est proprement rangé.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait accepter les critiques.**	- comprend une critique - adapte sa façon de faire	Les critiques sont acceptées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Les vins luxembourgeois (VINLU)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Méthodes de service**

Titre du module:	**Les vins luxembourgeois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-MESER-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VINLU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait énumérer les cépages de la Moselle luxembourgeoise.**	- cite les cépages les plus importants: • Elbling • Rivaner • Riesling • Pinot blanc • Pinot gris • Auxerrois • Gewürztraminer • Chardonnay • Pinot noir	Les cépages sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît la classification des vins luxembourgeois.**	- comprend le terme AOP - nomme et différencie la classification: • Lieu-dit • Coteaux de • Côte de	La classification est connue.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire l'accord mets et vin luxembourgeois.**	- applique les règles de base des accords mets et vins - propose des vins avec certains plats	Les accords mets et vins sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait présenter, ouvrir et servir le vin.**	- présente la bouteille de vin et donne les explications adéquates - ouvre la bouteille de vin - respecte la température et l'ordre de service	Le vin est servi correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler de manière consciencieuse.**	- contrôle et vérifie son travail	Son travail est effectué consciencieusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Différentes méthodes de service (FORGR3)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Méthodes de service**

Titre du module:	**Différentes méthodes de service**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-MESER-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORGR3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la mise en place pour le service à l'anglaise.**	- met la vaisselle de service et le matériel nécessaire au chaud - prépare le matériel nécessaire - prépare le matériel nécessaire du service	La mise en place est faite correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire un service à l'anglaise.**	- dépose les assiettes devant le client - dépose les garnitures - porte le plateau - présente le plateau et annonce le plat - utilise la pince de service - respecte la préséance - sert le client du bon côté - respecte la quantité - adapte la quantité souhaitée par le client *pour un gaucher, inverser la technique	Le service à l'anglaise est exécuté correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait réaliser la mise en place pour un service à la russe.**	- fait la mise en place sur un guéridon/table de service - fait la mise en place à l'office : • allumer les plaques chauffantes • mettre la vaisselle nécessaire au chaud • préparer les sous-assiettes…	La mise en place est faite correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire un service à la russe sous guidance.**	- se tient correctement derrière son guéridon - travaille avec rigueur sous instructions - dresse proprement les assiettes - pose correctement l'assiette devant le client	Le service à la russe sous guidance est exécuté correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'effectuer le débarrassage.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes - met en ordre la table de service et le guéridon	Le débarrassage est correct.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter par écrit les différentes étapes de son travail.**	- rédige proprement et lisiblement des rapports selon les critères donnés dans le carnet d'apprentissage - présente régulièrement les rapports écrits - est motivé et montre de l'intérêt	La documentation est à jour.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réception et contrôle des marchandises (REMAR)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des vins et contrôle de marchandise**

Titre du module:	**Réception et contrôle des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEVCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**REMAR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	2	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
9	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	2	- Atelier
9	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant sait lire un bon de commande.**	- comprend le bon de commande (désignations des articles, poids et mesures)	Le contenu du bon de commande est compris.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'assister à la réception et au contrôle des marchandises.**	- aide à la réception et au contrôle de la livraison des marchandises	Les tâches de réception sont bien exécutées.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait assister au rangement des marchandises réceptionnées.**	- aide à ranger les marchandises dans les réserves appropriées	Les tâches de rangement sont bien exécutées.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'assister au contrôle des dates de péremptions.**	- aide à contrôler les dates de péremptions des différentes marchandises - enlève les produits périmés	Les dates de péremptions sont contrôlées et les produits périmés sont enlevés.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler consciencieusement.**	- écoute et respecte les consignes données - travaille soigneusement	Les consignes sont respectées de façon consciencieuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Les régions viticoles de France (VINFR)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des vins et contrôle de marchandise**

Titre du module:	**Les régions viticoles de France**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEVCO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VINFR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant sait énumérer les principales régions viti-vinicoles de France.**	- cite les principales régions viti-vinicoles de France : • Champagne • Alsace • Bourgogne • Beaujolais • Vallée du Rhône • Provence • Languedoc-Roussillon • Bordeaux • Loire	Les régions sont connues.
40 % (24 P)	**L'apprenant sait servir une bouteille de vin français.**	- présente la bouteille de vin - ouvre la bouteille de vin - respecte la température, la quantité et l'ordre de service	Le vin est servi correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait accorder certains vins français avec des mets.**	- cite les règles de base des accords mets et vins - propose des vins avec quelques plats	Les accords mets et vins sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant accepte les conseils et instructions de ses professeurs.**	- écoute ses professeurs - suit leurs conseils - garde sa documentation à jour	Le comportement de l'apprenti est correct.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Service des vins tranquilles et effervescents (SEVIN)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des vins et contrôle de marchandise**

Titre du module:	**Service des vins tranquilles et effervescents**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEVCO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SEVIN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	13	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
13	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
13	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
13	3	- Atelier
13	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait présenter le vin.**	- cite : • l'appellation ou le nom du vin • la classification • le producteur • le millésime	Le vin est correctement présenté.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait respecter les températures de service des différents vins.**	- sert les vins à la bonne température	Les vins sont servis à la bonne température.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait servir les différents types de vins (blancs, rosés, rouges et effervescents).**	- ouvre les vins en respectant les règles de service - respecte les quantités à servir - respecte l'ordre de service	Les vins sont ouverts et servis correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire la mise en place de la table de service.**	- organise le matériel : • sommelier • liteau • seau à vin • sous-assiettes • souscoupe - fait la mise en place	La mise en place est bien faite.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler de manière consciencieuse.**	- contrôle et vérifie son travail	Son travail est effectué consciencieusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Service des vins (FORGR4)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des vins et contrôle de marchandise**

Titre du module:	**Service des vins**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEVCO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORGR4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant sait présenter le vin.**	- cite : • l'appellation ou le nom du vin • la classification • le producteur • le millésime	Le vin est correctement présenté.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les températures de service des vins.**	- sert les vins à la bonne température	Les vins sont servis à la bonne température.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait servir les différents types de vins (blancs, rosés, rouges et effervescents).**	- ouvre les vins en respectant les règles de service - respecte les quantités à servir - respecte l'ordre de service - fait un service soigné	Les vins sont ouverts et servis correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire la mise en place pour le service des vins.**	- organise le matériel : • sommelier • liteau • seau à vin • sous-assiettes • soucoupe - fait la mise en place	La mise en place est bien faite.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt.**	- est intéressé - est appliqué	La motivation est effective.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Service à l'anglaise et à la russe 2 (SANRU2)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service spécialisé des mets et boissons**

Titre du module:	**Service à l'anglaise et à la russe 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SESMB-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SANRU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	13	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de réaliser le service à l'anglaise.**	- fait la mise en place - sert à l'anglaise	La mise en place et le service à l'anglaise sont bien réalisés.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de réaliser le service à la russe.**	- fait la mise en place - dresse les assiettes - sert les assiettes	La mise en place et le service à la russe sont bien réalisés.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de réaliser le découpage d'un met simple.**	- fait la mise en place - effectue le découpage - dresse les assiettes - respecte les règles d'hygiène - sert les assiettes	Le découpage est bien exécuté.
10 % (6 P)	**L'apprenant est attentif aux instructions de l'enseignant.**	- écoute et suit les instructions - montre de l'intérêt	Les instructions sont suivies attentivement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Préparation et service des apéritifs et digestifs (SEADI)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service spécialisé des mets et boissons**

Titre du module:	**Préparation et service des apéritifs et digestifs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SESMB-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SEADI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	3	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
9	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	3	- Atelier
9	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les différents apéritifs.**	- cite les différentes familles d'apéritifs : • Apéritifs à base de vins • Apéritifs à base d'alcool - énumère l'origine et les principaux composants	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les différents digestifs.**	- cite les différentes familles de digestifs avec leurs principaux composants et donne un exemple : • Eaux-de-vie à base de grains • Eaux-de-vie à base de plantes • Eaux-de-vie à base de fruits • Eaux-de-vie à base de vins - énumère l'origine des digestifs courants	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'énumérer les liqueurs et les crèmes courantes.**	- cite les liqueurs et les crèmes courantes	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire la mise en place pour les apéritifs.**	- prépare les différentes bouteilles d'apéritifs classiques - choisit la verrerie adaptée - prépare le matériel nécessaire - prépare les garnitures - respecte les règles d'hygiène	La mise en place est bien réalisée.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait préparer et servir quelques apéritifs classiques.**	- présente les différents apéritifs - choisit la verrerie et les accessoires appropriés - choisit les garnitures correctes - prépare les apéritifs en respectant le dosage et la température - sert et débarrasse les apéritifs - trie les vidanges, range les accessoires et ramène la verrerie sale à l'office	Ces apéritifs sont réalisés, servis et débarrassés correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire la mise en place pour les digestifs.**	- prépare les différentes bouteilles de digestifs classiques - choisit la verrerie adaptée - prépare le matériel nécessaire - prépare les garnitures - respecte les règles d'hygiène	La mise en place est bien réalisée.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait préparer et servir quelques digestifs classiques.**	- présente les différents digestifs - choisit la verrerie et les accessoires appropriés - prépare les digestifs en respectant le dosage et la température - sert et débarrasse les digestifs - range les accessoires et ramène la verrerie sale à l'office	Ces digestifs sont réalisés, servis et débarrassés correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour la matière enseignée.**	- se documente - est ouvert à la matière enseignée	L'apprenant s'intéresse à la matière enseignée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Explications culinaires de base 1 (EXCUB1)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service spécialisé des mets et boissons**

Titre du module:	**Explications culinaires de base 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SESMB-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EXCUB1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 1 annexées.**	- explique la composition de base des plats	Les explications sont correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant sait annoncer le menu du jour.**	- annonce le menu du jour - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Le menu du jour est annoncé correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant a un comportement poli et respectueux.**	- communique de façon respectueuse - accepte les conseils et critiques	L'attitude est appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de classer la documentation reçue.**	- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique	La documentation est classée soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Préparation et service au bar/office (FORGR5)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service spécialisé des mets et boissons**

Titre du module:	**Préparation et service au bar/office**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SESMB-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORGR5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les apéritifs et digestifs les plus courants.**	- cite les différentes familles d'apéritifs et énumère leurs origines et principaux composants • Apéritifs à base de vins • Apéritifs à base d'alcool - cite les différentes familles de digestifs avec leurs principaux composants et donne un exemple : • Eaux-de-vie à base de grains • Eaux-de-vie à base de plantes • Eaux-de-vie à base de fruits • Eaux-de-vie à base de vins	Les apéritifs et digestifs les plus courants sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de servir les apéritifs et digestifs de l'établissement.**	- prépare les verres à apéritifs et digestifs - prépare les garnitures - réalise les boissons en respectant les mesures et les températures de service - sert les boissons	Le service des apéritifs et digestifs est bien réalisé.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire la mise en place du bar.**	- contrôle l'état de propreté du bar et du matériel et effectue le nettoyage si nécessaire - range les verres et le matériel - vérifie et complète le stock du bar	La mise en place du bar est bien réalisée.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire le contrôle de la cave du jour.**	- vérifie et complète le stock de la cave du jour - range les bouteilles au bon endroit	La cave du jour est complète et bien rangée.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît le système de recyclage.**	- trie les vidanges - trie les emballages - trie les déchets	Le système de recyclage est respecté.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe et de manière consciencieuse.**	- se concerte avec ses collègues - soigne son travail	L'esprit d'équipe est présent.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Service des fromages (SEFRO)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des fromages et service banquet**

Titre du module:	**Service des fromages**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEFBA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SEFRO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	13	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
13	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
13	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
13	3	- Atelier
13	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'énumérer les principales familles de fromage.**	- cite les familles de fromages : • Fromage à pâte molle et croûte fleurie • Fromage à pâte molle et croûte lavée • Fromage à pâte pressée cuite • Fromage à pâte pressée non cuite • Fromage persillé (fromage bleu) • Fromage frais	Les familles de fromage sont énumérées.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de nommer 2 fromages par famille.**	- cite les noms des fromages	Les noms des fromages sont correctement énumérés par famille.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la mise en place du chariot de fromages.**	- choisit le matériel - prépare les garnitures - fait la mise en place en respectant la disposition des fromages	La mise en place est correctement réalisée.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de servir les fromages.**	- présente le chariot - réalise les découpes - dresse l'assiette en respectant la quantité et la règle de dégustation des fromages - propose les garnitures - sert l'assiette	Le service des fromages est bien réalisé.
10 % (6 P)	**L'apprenant s'intéresse à la matière.**	- écoute attentivement - classe soigneusement les fiches techniques - pose des questions	L'intérêt est visible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Service banquet et réception (SERBA)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des fromages et service banquet**

Titre du module:	**Service banquet et réception**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEFBA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SERBA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
9	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Atelier
9	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la carcasse selon les instructions.**	- fait la carcasse - contrôle l'alignement - respecte le mobilier - travaille discrètement	La carcasse est bien réalisée.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser les différents travaux de préparation.**	- choisit et prépare le matériel - fait la mise en place de la table - fait la mise en place du bar et de l'office - fait la mise en place de la cave du jour	Les travaux de préparation sont bien réalisés.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'assister à la finition de la salle.**	- aide à préparer la décoration de la table - aide à préparer la décoration de la salle	L'assistance est assurée.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de faire le service des plats et des boissons sous guidance.**	- sert les plats selon la méthode choisie - sert les boissons - débarrasse la table	Le service sous guidance est assuré.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de remettre en ordre la salle.**	- remet la carcasse - range et nettoie le matériel et le mobilier	La salle est proprement réaménagée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe.**	- s'intègre dans l'équipe	La volonté de travailler en équipe est perceptible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Explications culinaires de base 2 (EXCUB2)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des fromages et service banquet**

Titre du module:	**Explications culinaires de base 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEFBA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EXCUB2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 2 annexées.**	- explique la composition de base des plats	Les explications sont correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer le menu du jour.**	- annonce le menu du jour - explique le menu du jour - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Le menu du jour est annoncé et expliqué correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant a un comportement poli et respectueux.**	- communique de façon respectueuse - accepte les conseils et critiques	L'attitude est appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de classer la documentation reçue.**	- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique	La documentation est classée soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Service d'un repas pour groupes/banquets (FORGR6)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service des fromages et service banquet**

Titre du module:	**Service d'un repas pour groupes/banquets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEFBA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORGR6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la carcasse selon les instructions.**	- fait la carcasse - contrôle l'alignement - respecte le mobilier - travaille discrètement	La carcasse est bien réalisée.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser les différents travaux de préparation.**	- choisit et prépare le matériel - fait la mise en place de la table - fait la mise en place du bar et de l'office - fait la mise en place de la cave du jour	Les travaux de préparation sont bien réalisés.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'assister à la finition de la salle.**	- aide à préparer la décoration de la table - aide à préparer la décoration de la salle	L'assistance est assurée.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir des apéritifs et amuse-bouche.**	- sert les apéritifs sur un plateau - sert les amuse-bouche	Le service des apéritifs et amuse-bouche est effectué correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire le service des plats et des boissons sous guidance.**	- sert les plats selon la méthode choisie - sert les boissons - débarrasse la table	Le service sous guidance est assuré.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait assister à la remise en ordre de la salle.**	- remet la carcasse - range et nettoie le matériel et le mobilier	La salle est proprement réaménagée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de travailler en équipe.**	- s'intègre dans l'équipe	La volonté de travailler en équipe est perceptible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**GR**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-GR-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire les travaux de préparation au service.**	- fait la mise en place de la table pour 4 personnes - fait la mise en place de l'office, de la table de service, du guéridon à vins et du comptoir	Les mises en place sont bien faites.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire la mise en place, préparer et servir les apéritifs les plus courants.**	- fait la mise en place du chariot d'apéritifs - prépare les apéritifs en respectant la quantité et la température - sert les apéritifs	Les apéritifs sont préparés et servis correctement.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de faire un service correct.**	- fait un service pour 4 personnes • accueille les clients et présente le menu • fait le service des mets • fait le service des boissons (eaux, vins, café et thé) • fait le débarrassage de la table • prend soin du départ du client • remet en ordre les locaux.	Le service est bien fait.
20 % (12 P)	**Il est capable de faire la mise en place, préparer et servir les digestifs les plus courants.**	- fait la mise en place du chariot de digestifs - prépare les digestifs en respectant la quantité et la température - sert les digestifs	Les digestifs sont préparés et servis correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de présenter un carnet d'apprentissage propre et complet.**	- présente son carnet.	Le carnet d'apprentissage est complet.
10 % (6 P)	**Il est capable d'expliquer sa façon de faire.**	- répond poliment et correctement aux questions posées	Les explications sont cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Apprendre à tenir un carnet d'apprentissage (CARNE-F)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Apprendre à tenir un carnet d'apprentissage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MV-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CARNE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage von einer selbstausgeführten Arbeit seinen Bericht schriftlich festzuhalten.**	Er verfasst seine persönlich durchgeführte Arbeit. Er benutzt die korrekten Fachausdrücke.	Die selbstdurchgeführten Arbeiten sind niedergeschrieben. Die Fachausdrücke sind angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage leserlich und sauber zu schreiben.**	Er schreibt seinen Bericht leserlich von Hand und achtet auf die Sauberkeit. Er benutzt Bilder oder Skizzen.	Der Bericht ist von Hand geschrieben. Der Bericht enthält Bilder und Skizzen. Der Bericht ist sauber und leserlich verfasst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine strukturierte und vorgegebene Reihenfolge im Bericht einzuhalten.**	Er erstellt den Bericht nach einem vorgegebenen Schema.	Der Bericht ist strukturiert. Die Form ist eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Berichte fristgemäß abzugeben.**	Er gibt seine Berichte monatlich ab.	Der Bericht ist fristgemäß abgegeben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Verbesserungsvorschläge anzunehmen und der Kritik entsprechend den Bericht umzugestalten.**	Er nimmt Verbesserungsvorschläge an.	Der Bericht ist verbessert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Montage de pneus tubeless et collage de boyaux (TUBOY-F)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Montage de pneus tubeless et collage de boyaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MV-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TUBOY-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Schlauchreifen (Boyau) fachgerecht zu de- und montieren.**	Er demontiert und montiert die Schlauchreifen ohne die Felge zu beschädigen. Er montiert den Schlauchreifen fachgerecht und beseitigt Kleberreste auf der Bremsflanke.	Die Felge wurde nicht beschädigt. Der Schlauchreifen ist fachgerecht montiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Schlauchlosreifen (Tubeless) fachgerecht zu de- und montieren.**	Er demontiert und montiert die Schlauchlosreifen ohne die Felge zu beschädigen. Er montiert den Schlauchreifen fachgerecht.	Die Felge wurde nicht beschädigt. Der Schlauchlosreifen ist fachgerecht montiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sowohl Schlauchreifen als auch Schlauchlosreifen mit Hilfe der entsprechenden Vorrichtung mit Dichtmittel zu befüllen.**	Er befüllt die Schlauchreifen mit dem entsprechenden Dichtmittel und entfernt eventuelle Verschmutzungen.	Der Schlauchreifen ist fachgerecht befüllt. Der Schlauchlosreifen ist befüllt und auf Dichtigkeit geprüft.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm zugewiesene Aufgabe ruhig und überlegt anzugehen.**	Er arbeitet ruhig und ohne Ablenkung an seiner Arbeit.	Die Arbeit ist konzentriert durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Tutorat 1 (TUTOR1-F)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MV-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TUTOR1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich an einer Projektarbeit aktiv zu beteiligen.**	Er arbeitet aktiv mit und übernimmt Teilaufgaben einer Projektarbeit.	Die Teilaufgaben der Projektarbeit sind laut Absprache ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Projektarbeiten fachgerecht auszuführen.**	Er läßt erlerntes Fachwissen in das Projekt einfließen.	Das Fachwissen ist dem Projekt entsprechend angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich im Team aktiv zu beteiligen.**	Er bringt sich in das Team ein.	Die Teamarbeiten wurden nach gemeinsamer Absprache durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten den Unfallverhütungsvorschriften entsprechend durchzuführen.**	Er führt die Arbeiten verantwortungsvoll durch.	Die Arbeiten sind sicherheitstechnisch korrekt durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Tutorat 2 (TUTOR2-F)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MV-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TUTOR2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich an einer Projektarbeit aktiv zu beteiligen.**	Er arbeitet aktiv mit und übernimmt Teilaufgaben einer Projektarbeit.	Die Teilaufgaben der Projektarbeit sind laut Absprache ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Projektarbeiten fachgerecht auszuführen.**	Er läßt erlerntes Fachwissen in das Projekt einfließen.	Das Fachwissen ist dem Projekt entsprechend angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich im Team aktiv zu beteiligen.**	Er bringt sich in das Team ein.	Die Teamarbeiten wurden nach gemeinsamer Absprache durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten den Unfallverhütungsvorschriften entsprechend durchzuführen.**	Er führt die Arbeiten verantwortungsvoll durch.	Die Arbeiten sind sicherheitstechnisch korrekt durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Tutorat 3 (TUTOR3-F)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MV-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TUTOR3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich an einer Projektarbeit aktiv zu beteiligen.**	Er arbeitet aktiv mit und übernimmt Teilaufgaben einer Projektarbeit.	Die Teilaufgaben der Projektarbeit sind laut Absprache ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Projektarbeiten fachgerecht auszuführen.**	Er läßt erlerntes Fachwissen in das Projekt einfließen.	Das Fachwissen ist dem Projekt entsprechend angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich im Team aktiv zu beteiligen.**	Er bringt sich in das Team ein.	Die Teamarbeiten wurden nach gemeinsamer Absprache durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten den Unfallverhütungsvorschriften entsprechend durchzuführen.**	Er führt die Arbeiten verantwortungsvoll durch.	Die Arbeiten sind sicherheitstechnisch korrekt durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Tutorat 4 (TUTOR4-F)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MV-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TUTOR4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich an einer Projektarbeit aktiv zu beteiligen.**	Er arbeitet aktiv mit und übernimmt Teilaufgaben einer Projektarbeit.	Die Teilaufgaben der Projektarbeit sind laut Absprache ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Projektarbeiten fachgerecht auszuführen.**	Er läßt erlerntes Fachwissen in das Projekt einfließen.	Das Fachwissen ist dem Projekt entsprechend angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich im Team aktiv zu beteiligen.**	Er bringt sich in das Team ein.	Die Teamarbeiten wurden nach gemeinsamer Absprache durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten den Unfallverhütungsvorschriften entsprechend durchzuführen.**	Er führt die Arbeiten verantwortungsvoll durch.	Die Arbeiten sind sicherheitstechnisch korrekt durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparer l'assemblage de vélos pré-montés (HALFA)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assemblage de vélos pré-montés**

Titre du module:	**Préparer l'assemblage de vélos pré-montés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-HALFA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HALFA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
12	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	1	- Atelier - Salle de classe
2		- Salle de classe
12	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bedienungsanleitungen, Montagepläne, Explosionszeichnungen der Hersteller anzuwenden und die zur Montage von halbfertigen Fahrrädern benötigten Werkzeuge zu bestimmen und anzuwenden.**	Er beschafft sich die für die Montage von halbfertigen Fahrrädern notwendigen Informationen. Bei Bedarf werden fehlende Informationen beim Ausbilder erfragt. Er erkennt die, zur Montage von halbfertigen Fahrrädern, wesentlichen Bauteile. Er hat die entsprechenden Werkzeuge zur Montage ausgewählt, benannt und angewendet.	Die korrekten Drehmomente für die Montage sind ermittelt. Die Arbeitsschritte zur Montage des halbefertigen Fahrrads sind bestimmt. Die entsprechenden Werkzeuge sind korrekt ausgewählt, benannt und angewendet. Der Drehmomentschlüssel ist korrekt eingesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Rahmenmaterialarten zu unterscheiden und zu bearbeiten. (Bohren, Sägen, Feilen, Gewinde schneiden, Entgraten und Löten).**	Der Auszubildende stellt Werkstückskizzen her. Der Auszubildende reißt das Werkstück nach Plan an. Der Auszubildende führt Feilarbeiten nach Zeichnung aus. Der Auszubildende schneidet und sägt fachgerecht Bleche und Profile aus Metallen und Kunststoffen von Hand. Der Auszubildende ist in der Lage Durchgangs- und Sackbohrungen mit Handbohrmaschinen und stationären Maschinen zu bohren und zu senken. Der Auszubildende schneidet Außen- und Innengewinde fachgerecht von Hand. Der Auszubildende kantet Bleche fachgemäß nach vorgegebenem Maß. Der Auszubildende erstellt eine Lötverbindung her. Der Auszubildende hält sich an die geltenden Sicherheitsbestimmungen.	Eine lesbare Skizze mit allen erforderlichen Maßen liegt vor. Eine fehlerfreie Anreißübung nach Zeichnung liegt vor. Ein Formstück liegt entgratet vor. Bleche und Profile liegen in den vorgegebenen Maßen vor. Die Bohrung liegt entgratet vor. Der Gewindebohrer wird korrekt eingesetzt. Die Schraube bzw. Mutter lässt sich problemlos von Hand in das Gewinde ein- und ausdrehen. Gekantete Bleche liegen in den vorgegebenen Maßen und Toleranzen vor. Die Lötstelle ist sauber und fachgerecht hergestellt. Sämtliche Arbeitsschritte sind laut den geltenden Sicherheitsbestimmungen durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fahrradtypen, Rahmentypen, sowie die Baugruppen, Systeme und Einzelteile eines Fahrrads zu unterscheiden und zu benennen.**	Der Auszubildende unterscheidet und benennt die gängigsten Fahrradtypen, sowie die Baugruppen, Systeme und Einzelteile eines Fahrrads.	Die gängigsten Fahrradtypen, sowie die Baugruppen, Systeme und Einzelteile eines Fahrrads sind größtenteils korrekt unterschieden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Fahrradbereifungen zu unterscheiden und zu montieren.**	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Bereifungen nach Größe und Typ, und kann diese entsprechend der Laufrichtung montieren.	Die Bereifungen passen zur Felge und sind richtig montiert. Der Reifen und der Schlauch sitzen korrekt im Felgenbett und haben den angegebenen Fülldruck.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sattelhöhe zu ermitteln und einzustellen.**	Er berechnet die kundenspezifische Sattelhöhe nach der vorgegebenen Formel.	Die Sattelhöhe ist korrekt ermittelt. Der Sattel ist mit dem richtigen Anzugsmoment angezogen und waagerecht eingestellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine vorgegebene Checkliste hinsichtlich Funktionstüchtigkeit und Fahrsicherheit abzuarbeiten.**	Die vorgegebene Checkliste ist abgearbeitet. Eventuelle Abweichungen sind erfasst und die weitere Vorgehensweise ist mit dem Lehrer abgeklärt.	Lenkung, Sattel, Bremsen, Laufräder sowie Pedale, sind funktionstüchtig und sicherheitstechnisch korrekt montiert. Die Abweichungen sind erkannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Assembler des vélos pré-montés (FORMV1)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assemblage de vélos pré-montés**

Titre du module:	**Assembler des vélos pré-montés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-HALFA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORMV1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité, d'opter pour des outils en fonction de la tâche et de s'en servir.**	- L'apprenti opte pour les outils servant au montage de vélos pré-montés et il s'en sert de manière compétente. - L'apprenti aménage son poste de travail dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- Le poste de travail était dans un état propre et en ordre. - L'apprenti a identifié les sources de dangers éventuelles. - L'apprenti s'est servi des outils en fonction des tâches imposées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier l'intégralité d'une livraison sous guidance et de s'assurer que les pièces livrées n'accusent pas de lacunes ni de détériorations.**	- L'apprenti vérifie les marchandises livrées dans le respect du règlement interne.	- L'apprenti a vérifié l'intégralité de la livraison. - L'apprenti a vérifié que les marchandises livrées n'accusaient pas de détérioration. - L'apprenti a signalé les écarts.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de monter un vélo pré-monté de manière à ce qu'il soit en état de rouler.**	- L'apprenti accomplit le montage du vélo pré-monté.	- La bicyclette était en état de rouler.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplacer des composants standard comme la selle, la tige de selle, la potence, le guidon, les pédales, les pneus et les roues.**	- L'apprenti opte pour les outils correspondant aux travaux à effectuer. - L'apprenti fixe la bicyclette de manière compétente en vue des travaux à effectuer. - L'apprenti remplace les composants standard.	- L'apprenti a fixé la bicyclette de manière compétente sur le support de montage. - L'apprenti a opté pour les outils requis. - L'apprenti a adapté la position de la selle à la position initiale. - L'apprenti a monté la potence, le guidon et les pédales de manière compétente. - L'apprenti a soumis la concentricité des roues à un contrôle et il les a correctement montées. - L'apprenti a monté les pneus dans le sens de la rotation avec la pression de gonflage indiquée. - L'apprenti a signalé les défauts constatés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les travaux effectués dans un rapport de travail conformément aux indications.**	- L'apprenti rédige un rapport de travail documentant convenablement l'ensemble des travaux effectués. - L'apprenti note l'ensemble des défauts constatés. - L'apprenti documente le temps requis pour les travaux.	- L'apprenti a documenté l'ensemble des travaux d'une manière lisible et compréhensible. - L'apprenti a indiqué les défauts constatés. - L'apprenti a correctement déterminé et noté le temps requis.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de maintenir ses outils ainsi que son poste de travail en ordre et d'en assurer la fonctionnalité.**	- Le poste de travail est dans un état propre et en ordre. - L'apprenti dépose les outils de manière fonctionnelle, de sorte qu'ils soient à portée de main. - L'apprenti manipule les outils de manière responsable et il signale les détériorations éventuelles.	- L'apprenti a proprement et correctement entreposé les outils. - L'apprenti a aménagé le poste de travail d'une manière propre et correcte sous l'aspect de la sécurité. - L'apprenti a signalé les détériorations.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Monter, régler et mettre en état des systèmes de freinage (BREMS)

Formation

Code:	**MV**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des systèmes de freinage**

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état des systèmes de freinage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-BREMS-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BREMS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
1		- Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise der verschiedenen Bremssysteme zu unterscheiden.**	Er benennt die verschiedenen Bremssysteme. Er unterscheidet die Funktionsweisen der Bremssysteme.	Die verschiedenen Bremssysteme sind benannt. Die Funktionsweisen der Bremssysteme sind unterschieden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Bremsflüssigkeiten zu unterscheiden, sowie diese sicherheits- und umweltbewusst anzuwenden.**	Er benennt die verschiedenen Bremsflüssigkeiten. Er lagert die Bremsflüssigkeiten fachgerecht. Er entsorgt die Bremsflüssigkeiten umweltgerecht. Er trägt seine persönliche Schutzausrüstung.	Die verschiedenen Bremsflüssigkeiten und deren Eigenschaften sind unterschieden. Die Lagerung und Entsorgung sind sicherheits- und umweltbewusst durchgeführt. Schutzbrille und Sicherheitshandschuhe sind konsequent genutzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Bremssysteme sorgfältig, fachgerecht und unter Einhaltung vorgegebener Montagerichtlinien zu montieren und zu demontieren.**	Er demontiert/montiert sämtliche Teile der Bremsanlage in der vorgegebenen Reihenfolge. Er hält sich an die vorgegebenen Montagerichtlinien. Er prüft die verschiedenen Bremsumbaumöglichkeiten von Mittelzug/Cantilever auf V-Bremse und erstellt einen Arbeitsplan.	Die zur Felge passenden Bremsbeläge sind ausgewählt. Die Bremsbeläge sind geprüft und fachgerecht eingestellt. Die Leichtgängigkeit und Bremskraft des Bremssystems ist gewährleitet. Die Rollenbremse, Rücktrittbremse und Trommelbremse ist gewartet. Der Felgenschlag liegt im Toleranzbereich.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bremsbeläge bei hydraulischen Bremsanlagen auszutauschen und gegebenenfalls das Bremssystem fachgerecht zu entlüften.**	Er wählt den passenden Bremsbelag zur Bremse aus. Er hat die Bremsbeläge gewechselt und die Funktionsfähigkeit geprüft. Er hat die Funktionsfähigkeit der Scheibenbremse überprüft und gegebenenfalls fachgerecht eingestellt. Er entlüftet das Bremssystem fachgerecht. Er überprüft das Bremssystem auf Dichtheit. Er kontrolliert die Bremsscheibe auf Schlag.	Die zur Scheibenbremse passenden Bremsbeläge sind ausgewählt. Die Bremsbeläge sind geprüft und fachgerecht montiert. Die Beweglichkeit der Bremskolben und deren Bremskraft ist gewährleitet. Das Bremssystem ist fachgerecht und typbezogen entlüftet. Das Bremssystem ist auf Dichtheit geprüft. Der Scheibenschlag liegt im Toleranzbereich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach einer Wartung oder Reparatur die Bremsen anhand einer Probefahrt verantwortungsvoll zu überprüfen.**	Er hat die Probefahrt verantwortungsvoll durchgeführt und die Bremsleistung überprüft. Bei unzureichender Bremsleistung hat er die nötigen Schritte unternommen um die Mängel zu beheben.	Die Bremsleistung ist anhand einer Probefahrt geprüft. Die Probefahrt ist verantwortungsvoll und gewissenhaft sowie nach der Straßenverkehrsordnung durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gefahren zu erkennen und die Unfallverhütungsmaßnahmen einzuhalten.**	Er hat die Schutzbrille, sowie die Schutzhandschuhe genutzt. Er hat die Bremsflüssigkeit umsichtig und verantwortungsvoll angewendet und gelagert. Er erkennt Gefahrenquellen und unternimmt die nötigen Schritte für deren Behebung.	Die persönliche Schutzausrüstung ist den Arbeiten entsprechend genutzt. Der Umgang mit giftigen und ätzenden Stoffen ist sicherheitsbewusst. Eventuelle Gefahren sind erkannt und es wurden Maßnahmen getroffen um sie zu beseitigen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Régler et mettre en état des systèmes de freinage (FORMV2)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des systèmes de freinage**

Titre du module:	**Régler et mettre en état des systèmes de freinage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-BREMS-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORMV2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les systèmes de freinage les plus habituels à un contrôle, de les régler et de les réparer.**	- L'apprenti soumet la jante ainsi que les patins à un contrôle d'usure. - L'apprenti vérifie la mobilité des différents composants des freins. - L'apprenti remplace les composants usés des freins. - L'apprenti règle les patins des freins dans le respect du règlement interne. - L'apprenti règle la course du levier dans le respect du règlement interne. - L'apprenti soumet les roues à un contrôle sous l'aspect de leur concentricité. - L'apprenti recentre la roue sous guidance.	- L'apprenti a identifié les systèmes de freinage les plus habituels. - L'épaisseur du rebord de jante était convenable. - L'apprenti a soumis les patins des freins à un contrôle et leur épaisseur était convenable. - Le cas échéant, l'apprenti a remplacé les composants des freins de manière compétente. - L'apprenti a respecté les couples de serrage requis. - L'apprenti a assuré la sécurité et la mobilité des composants des freins. - L'apprenti a respecté les marges d'erreur de la concentricité.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de remplacer les plaquettes des freins dans des systèmes de freinage hydrauliques et, le cas échéant, de purger le système de freinage de manière compétente.**	- L'apprenti soumet le disque ainsi que les plaquettes à un contrôle d'usure et il s'assure qu'ils n'accusent pas de détérioration. - L'apprenti vérifie la mobilité des différents composants des freins. - L'apprenti remplace les composants usés des freins. - L'apprenti remplit le système de freinage hydraulique avec le liquide de frein correspondant. - L'apprenti purge le système de freinage conformément aux indications. - L'apprenti règle la course du levier conformément aux indications.	- L'apprenti a soumis le disque ainsi que les plaquettes à un contrôle d'usure et il s'est assuré qu'ils n'accusaient pas de détérioration. - L'apprenti a soumis les plaquettes des freins à un contrôle et leur épaisseur était convenable. - L'apprenti a remplacé les plaquettes usées des freins de manière compétente. - L'apprenti a rempli le système de freinage hydraulique de manière compétente avec le liquide de frein correspondant et, le cas échéant, il l'a purgé. - L'apprenti a respecté les couples de serrage requis. - L'apprenti a assuré la sécurité et la mobilité des composants des freins.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les freins à un contrôle de manière responsable au cours d'un essai à la suite d'un entretien ou d'une réparation.**	- L'apprenti effectue un tour d'essai de manière responsable, il soumet la puissance de freinage à un contrôle et il la documente. - En cas de puissance de freinage insuffisante, l'apprenti entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	- L'apprenti a testé la puissance de freinage au cours d'un tour d'essai. - L'apprenti a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance de missions de réparations de faible envergure et de les documenter.**	- L'apprenti prend connaissance de la mission de réparation et il documente les travaux à effectuer.	- L'apprenti a pris note de la mission de réparation de manière lisible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport structuré à propos d'un travail qu'il a effectué.**	- L'apprenti rédige des rapports à propos de travaux qu'il a effectués. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel le plus important. - L'apprenti se sert d'un dossier pour classer les rapports de manière structurée.	- L'apprenti a documenté les travaux qu'il a effectués et il a classé son rapport rédigé à la main dans un dossier de manière structurée. - L'apprenti a correctement employé les principaux termes professionnels. - L'apprenti a produit au moins deux rapports. - L'apprenti a effectué les rectifications proposées par le formateur.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des dangers, de travailler d'une manière respectueuse de l'environnement et d'appliquer les mesures de prévention des accidents.**	- L'apprenti porte des lunettes de protection ainsi que des gants de protection. - L'apprenti applique et entrepose le liquide de frein avec précaution et de manière responsable. - L'apprenti identifie des sources de dangers et il entreprend les mesures requises pour les éliminer.	- L'apprenti s'est servi de l'équipement de protection individuelle en fonction des travaux. - L'apprenti a manipulé les outils ainsi que les substances toxiques et corrosives avec précaution et d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti s'est rendu compte des risques éventuels et il a entrepris des mesures pour les éliminer.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse (KETTEN)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des changements de vitesse**

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-KETTEN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KETTEN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
1		- Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise der verschiedenen Antriebssysteme zu unterscheiden.**	Er benennt und unterscheidet die Einzelteile der Antriebssysteme. Er unterscheidet die verschiedenen Tretlager, Kurbelarme, Kettenblätter, Zahnriemenrad und Pedale. Er beschreibt die Funktionsweise der Antriebssysteme.	Die Antriebssysteme sind benannt und unterschieden. Die Einzelteile, wie Tretlager, Kurbelarme, Kettenblätter, Zahnriemenrad und Pedale sind unterschieden. Die Funktionsweise der Antriebssysteme ist beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von Schaltsystemen zu überprüfen und zu beurteilen sowie die Längung einer Fahrradkette anhand einer Kettenverschleißlehre zu überprüfen.**	Er prüft die Kettenlängung. Er schaltet und kontrolliert sämtliche Schaltstufen. Er kontrolliert die Leichtgängigkeit der Schaltzüge. Er kontrolliert die Kettenrädchen auf Verschleiß und Leichtgängigkeit.	Die Kettenlängung ist anhand einer Kettenlehre überprüft. Die Gangbarkeit des Schaltsystems ist gewährleistet. Die Leichtgängigkeit der Schaltvorgänge ist überprüft.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kettenlänge zu ermitteln und die Kette zusammenzufügen.**	Er längt die Kette mit einem Nietendrücker ab. Er fügt die Kette mit dem entsprechenden Werkzeug am Fahrrad zusammen.	Die Kettenlänge ist laut Vorgabe bestimmt und abgelängt. Die Kette ist fachgerecht zusammengefügt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Kettenschaltsysteme instandzusetzen, zu warten, zu demontieren und zu montieren.**	Bei Bedarf reinigt und ölt er die Kette und das Schaltsystem mit den entsprechenden Hilfsmitteln. Er demontiert das Kettenschaltsystem. Er montiert Umwerfer sowie Schaltwerk. Er längt und montiert die Kabelaußenhüllen sowie Kabelzüge. Er stellt das Kettenschaltsystem ein.	Das Schaltsystem, inklusive Kette, ist bei Bedarf gereinigt und geölt. Das Kettenschaltsystem ist demontiert. Die Schalthebel sind nach Vorgabe montiert. Der Umwerfer sowie das Schaltwerk sind montiert. Die Kabelaußenhüllen sowie Kabelzüge sind abgelängt und montiert. Das Kettenschaltsystem ist nach Vorgabe eingestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Schaltung durch eine Probefahrt verantwortungsvoll zu überprüfen.**	Er hat die Probefahrt verantwortungsvoll durchgeführt und die Schaltung überprüft. Bei Schaltproblemen hat er die nötigen Schritte unternommen um die Mängel zu beheben.	Die Schaltung ist anhand einer Probefahrt überprüft und funktioniert einwandfrei. Die Probefahrt ist verantwortungsvoll und gewissenhaft sowie nach der Straßenverkehrsordnung durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse (FORMV3)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des changements de vitesse**

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-KETTEN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORMV3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de soumettre des systèmes de changement de vitesses par dérailleur les plus courants dans l'entreprise à un contrôle, d'évaluer leur fonctionnalité et d'entreprendre des mesures appropriées pour l'entretien ou pour la maintenance.**	- L'apprenti soumet l'étirement de la chaîne à un contrôle. - L'apprenti change et contrôle toutes les vitesses.. - L'apprenti contrôle la bonne mobilité des câbles de vitesse. - L'apprenti soumet le jeu de galets à un contrôle d'usure et il vérifie leur bon fonctionnement. - L'apprenti rétablit la fonctionnalité du dérailleur sous guidance.	- L'apprenti a soumis l'étirement de la chaîne à un contrôle en se servant d'un indicateur d'usure de chaine. - L'apprenti a assuré le bon fonctionnement du système de changement de vitesses. - L'apprenti s'est assuré que les changements de vitesse fonctionnent bien. - L'apprenti a assuré la fonctionnalité du dérailleur, le cas échéant sous guidance.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier que le dérailleur n'accuse ni usure ni détérioration et d'effectuer des travaux de maintenance.**	- L'apprenti soumet l'étirement de la chaîne à un contrôle. - L'apprenti change de vitesse et il soumet l'ensemble des vitesses à un contrôle. - L'apprenti soumet les câbles de vitesse ainsi que les gaines de vitesse à un contrôle d'usure. - L'apprenti soumet les paires de galets à un contrôle d'usure et il vérifie leur fonctionnalité. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance et, le cas échéant, des réparations sous guidance. - L'apprenti soumet les pignons ainsi que les plateaux à un contrôle d'usure en effectuant un tour d'essai, en particulier si la chaîne est neuve.	- L'apprenti a soumis l'étirement de la chaîne à un contrôle en se servant d'un indicateur d'usure de chaine. - L'apprenti a assuré le fonctionnement du changement de vitesses. - L'apprenti s'est assuré la souplesse de fonctionnement des changements de vitesses. - L'apprenti a effectué les travaux de maintenance et de réparation du système de changement de vitesses. - L'apprenti a soumis les pignons ainsi que les plateaux à un contrôle d'usure. - L'apprenti a effectué un tour d'essai.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer la longueur de la chaîne et de l'adapter aux composants de l'entraînement.**	- L'apprenti met à longueur la chaîne en se servant d'un outil à riveter. - L'apprenti assemble la chaîne sur la bicyclette en se servant des outils appropriés.	- L'apprenti a déterminé la longueur de la chaîne et il l'a mise à longueur conformément aux indications. - L'apprenti a assemblé la chaîne de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réparer différents systèmes de changement de vitesses par dérailleur, d'en assurer la maintenance, de les démonter et de les monter.**	- En cas de besoin, l'apprenti nettoie et graisse la chaîne ou le système de changement de vitesses en se servant des outils appropriés. - L'apprenti démonte le système de changement de vitesses par dérailleur. - L'apprenti monte dérailleur avant ainsi que le dérailleur arrière. - L'apprenti met en longueur et monte les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles de traction. - L'apprenti règle le système de changement de vitesses.	- L'apprenti a nettoyé et graissé le système de changement de vitesses, y compris la chaîne, dans la mesure des besoins. - L'apprenti a démonté le système de changement de vitesses par dérailleur. - L'apprenti a monté les leviers de vitesses conformément aux indications. - L'apprenti a monté dérailleur avant ainsi que le dérailleur arrière. - L'apprenti a mis en longueur et monté les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles de traction. - L'apprenti a réglé le système de changement de vitesses conformément aux indications.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre le dérailleur à un contrôle de manière responsable au cours d'un tour d'essai.**	- L'apprenti effectue un tour d'essai de manière responsable et il soumet le dérailleur à un contrôle. - En cas de problèmes de changement de vitesse, l'apprenti entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	- L'apprenti a testé le dérailleur au cours d'un tour d'essai et le dérailleur fonctionnait correctement. - L'apprenti a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport à propos d'un travail qu'il a effectué.**	- L'apprenti rédige des rapports à propos de travaux qu'il a effectués. - L'apprenti emploie les principaux termes professionnels. - L'apprenti se sert d'un dossier pour classer les rapports de manière structurée.	- L'apprenti a rédigé un rapport à la main à propos de travaux qu'il a effectués et il l'a classé dans un dossier de manière structurée. - L'apprenti a correctement employé les principaux termes professionnels. - L'apprenti a produit au moins deux rapports. - L'apprenti a effectué les améliorations proposées par le formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission (LAGER)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée**

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-MV-LAGER-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**LAGER**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
1		- Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Lagerarten zu bestimmen und zu unterscheiden.**	Er unterscheidet die Tretlager, Steuerlager und Radlager nach ihrem Verwendungszweck. Er unterscheidet Gleit-und Wälzlager.	Die Tretlager, Steuerlager und Radlager sind unterschieden. Die Gleit-und Wälzlager sind unterschieden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die geeigneten Vorrichtungen und Werkzeuge auszuwählen, den Arbeitsplatz entsprechend vorzubereiten und die Lager fachgerecht zu demontieren und zu montieren.**	Er wählt die Werkzeuge zur Montage von Lagern aus und wendet diese fachgerecht an. Er richtet seinen Arbeitsplatz gemäß den geltenden Sicherheitsbestimmungen ein.	Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt. Eventuelle Gefahrenquellen sind erkannt. Die Werkzeuge sind aufgabenspezifisch angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Lagerspiel und die Lagerleichtgängigkeit zu prüfen und einzustellen.**	Er prüft das Lagerspiel und stellt es ein.	Das Lagerspiel ist geprüft und fachgerecht eingestellt. Das Lager läuft einwandfrei.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Tretlagerarten zu unterscheiden.**	Er bestimmt die Abmessungen mit Hilfe eines Messschiebers. Er wählt das zum Rahmen passende Tretlager aus.	Das Lager ist korrekt ausgemessen. Die Tretlager sind je nach Art, Dimension und Einbauweise unterschieden. Das passende Lager ist ausgewählt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Tretlager- und Kurbelarmgewinde zu bestimmen, das passende Werkzeug zur Gewindebearbeitung auszuwählen, das Gewinde nachzuschneiden und die Bauteile fachgerecht zu montieren.**	Er wählt den passenden Gewindebohrer. Er schneidet das Gewinde der Pedalachse an der Kurbel nach. Er benutzt Montagepaste zum Einbau der Einzelteile. Er montiert das entsprechende Tretlager fachgerecht ein.	Das Gewinde am Rahmen ist fachgerecht nachgeschnitten. Das Gewinde der Kurbel ist fachgerecht nachgeschnitten zwecks Aufnahme der Pedalachse. Das Tretlager, Kurbel und Pedal sind fachgerecht unter Einhaltung der erforderlichen Drehmomente montiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Pedale zu prüfen und gegebenenfalls auszutauschen.**	Er unterscheidet Links- und Rechtsgewinde bei den Pedalen. Er prüft die Funktionsweise der Pedale. Er demontiert und montiert die Pedale fachgerecht.	Das Links- und Rechtgewinde ist unterschieden. Die Funktionsweise der Pedale ist geprüft. Die Pedale sind fachgerecht gewechselt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundeinstellungen an gängigen Nabenschaltungen vorzunehmen.**	Er stellt die Nabenschaltung laut Vorgaben ein.	Die Nabenschaltung ist fachgerecht eingestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission (FORMV4)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée**

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-MV-LAGER-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMV4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre le jeu de roulement ainsi que le bon fonctionnement du roulement à un contrôle et de les régler.**	- L'apprenti soumet le jeu de roulement à un contrôle et il le règle.	- L'apprenti a soumis le jeu de roulement à un contrôle et il l'a réglé de manière correcte. - Le bon fonctionnement du roulement est assuré.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les types de pédaliers habituels dans l'entreprise, de les monter et de les démonter.**	- L'apprenti détermine le roulement requis. - L'apprenti opte pour les outils servant au démontage et au montage de roulements et il s'en sert de manière appropriée.	- L'apprenti a opté pour le roulement requis et il l'a monté et démonté selon les règles de l'art. - Le poste de travail était propre et en ordre. - L'apprenti a utilisé des outils appropriés à la tâche.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les filets du pédalier et du bras de manivelle, d'opter pour des outils appropriés au filetage, de mettre en état les filets et de monter les composants de manière appropriée.**	- L'apprenti opte pour le taraud correspondant. - L'apprenti coupe les filets de manière appropriée et il assemble les composants correspondants de manière correcte.	- L'apprenti a opté pour le taraud correspondant. - L'apprenti a mis en état les filets de manière appropriée et il a monté les composants correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les pédales à un contrôle et, le cas échéant, de les remplacer.**	- L'apprenti contrôle le bon fonctionnement et le jeu des pédales. - Si nécessaire, l'apprenti remplace les pédales. - Le cas échéant, l'apprenti règle la force de déclenchement des pédales automatiques en fonction de la demande du client.	- L'apprenti a soumis le fonctionnement et le jeu des pédales à un contrôle. - L'apprenti a remplacé les pédales si nécessaire. - L'apprenti a réglé les pédales automatiques en fonction de la demande du client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de procéder aux réglages de base sur les moyeux à vitesses habituels dans l'entreprise.**	- L'apprenti règle le moyeu à vitesses en fonction des indications.	- L'apprenti a réglé le moyeu à vitesses de manière correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier les stocks de marchandises ainsi que les marchandises livrées.**	- L'apprenti vérifie l'entrée des marchandises et, le cas échéant, il actualise le stock de marchandises.	- L'apprenti a vérifié si les livraisons sont complètes et il s'est assuré que les marchandises n'accusent pas de détériorations.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Monter, régler et mettre en état les roues et les systèmes d'amortissements (RAFED)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements**

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état les roues et les systèmes d'amortissements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-RAFED-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RAFED**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
1		- Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fahrradbereifungen, sowie Schläuche und Ventilformen nach Größe, Bezeichnung, Profil, Einsatzbereich und Qualität zu unterscheiden.**	Er unterscheidet die verschiedenen Bereifungen nach Größe und Typ. Er unterscheidet Profil, Einsatzbereich und Qualität der Reifen und Schläuche.	Die Bereifung, die Schläuche sowie das Ventil sind entsprechend der Felge ausgewählt. Das Profil, der Einsatzbereich und die Qualität der Reifen und der Schläuche sind unterschieden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Reifen und Felgen zu beurteilen und gegebenenfalls zu ersetzen.**	Er montiert Reifen, Schläuche gegebenenfalls Felgenbänder und berücksichtigt eine eventuelle Laufrichtung des Reifens.	Die zur Felge passende Bereifung ist richtig montiert. E-Bikes sind mit homologierten Felgen und den entsprechenden Reifen montiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Laufräder auf Rundlauf und Schäden zu prüfen.**	Er hat die Bereifung auf Schäden und Verschleiß geprüft. Er hat das Laufrad auf Schäden und Verschleiß geprüft, eventuell nachgemessen.	Die Bereifung und das Laufrad sind auf Schäden und Verschleiß geprüft.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Speichenräder systematisch aufzubauen, zu zentrieren und instandzusetzen.**	Er baut ein klassisches gespeichtes Laufrad auf. Er spannt und zentriert das Laufrad.	Das klassisch montierte Laufrad ist systematisch eingespeicht. Das Laufrad ist auf Rundlauf geprüft und gegebenenfalls zentriert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Federungsarten zu unterscheiden.**	Er benennt die verschiedenen Elemente der Federung. Er unterscheidet die Funktionsweise der Federsysteme.	Die verschiedenen Elemente sind benannt. Die Funktionsweise ist unterschieden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Federungs- und Dämpfungselemente zu prüfen sowie die Grundeinstellungen vorzunehmen, gegebenenfalls auszutauschen.**	Er prüft die Federungssysteme auf Dichtheit und Verschleiß. Er passt die Federhärte dem Gewicht des Kunden an und kann dies begründen. Er tauscht die Komponenten der Federung gegen instandgesetzte oder neue Baugruppen aus.	Die Dichtheit der Federungssysteme ist mittels Druckmanometer und gegebenenfalls Ölspuren geprüft. Die Federhärte ist nach Vorgabe angepasst. Die Komponenten der Federung sind fachgerecht ausgetauscht und eingestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Mise en état complète d'un vélo (FORMV5)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements**

Titre du module:	**Mise en état complète d'un vélo**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-RAFED-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORMV5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les roues à un contrôle au cours de l'entretien sous les aspects de la concentricité et des détériorations et, le cas échéant, de les remettre en état.**	- L'apprenti soumet les pneus à un contrôle sous les aspects des détériorations et de l'usure. - L'apprenti soumet la roue à un contrôle sous les aspects de la concentricité, de l'usure et d'autres détériorations. - L'apprenti monte les pneus, les chambres à air et, le cas échéant, les rubans de jantes en tenant compte du sens de rotation éventuel du pneu.	- L'apprenti a soumis les pneus et la roue à un contrôle sous les aspects des détériorations et de l'usure. - L'apprenti a correctement monté les pneus correspondant à la jante. - L'apprenti a monté des bicyclettes électriques avec des jantes homologuées et avec les pneus correspondants.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de monter et de centrer une roue classique à triple croisement.**	- L'apprenti monte une roue à rayons classiques. - L'apprenti serre et centre la roue.	- L'apprenti a effectué le rayonnage d'une roue à montage classique de manière systématique. - L'apprenti a soumis la roue à un contrôle sous l'aspect de la concentricité et, le cas échéant, il l'a centrée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les éléments de suspension et d'amortissement à un contrôle et de les remplacer.**	- L'apprenti soumet les systèmes de suspension à un contrôle sous les aspects de l'étanchéité et de l'usure. - L'apprenti remplace les éléments de suspension et d'amortissement.	- L'apprenti a vérifié l'étanchéité des systèmes de suspension en se servant d'un manomètre de pression et, le cas échéant, il s'est assuré de l'absence de traces d'huile. - L'apprenti a remplacé les éléments de suspension et d'amortissement de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les réglages de base des éléments de suspension et d'amortissement, de les expliquer au client et, le cas échéant, de les adapter en fonction des souhaits du client.**	- L'apprenti ajuste la raideur de la suspension en fonction du poids, respectivement du souhait du client, et il est capable de justifier son intervention.	- L'apprenti a ajusté la raideur de la suspension en fonction des indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport écrit à propos des lacunes en cas d'éléments de suspension et d'amortissement défectueux.**	- L'apprenti note les lacunes des éléments de suspension et d'amortissement.	- L'apprenti a noté les lacunes des éléments de suspension et d'amortissement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'initier le client à la manipulation d'une bicyclette.**	- L'apprenti initie le client à la manipulation de la bicyclette.	- L'apprenti a initié le client de manière compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes » (EBIKE)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes**

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes »**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-MV-EBIKE-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**EBIKE**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
1		- Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion eines Fahrradbeleuchtungssystems zu überprüfen und gegebenenfalls defekte Teile auszutauschen.**	Er benennt und erläutert die Grundfunktion der elektrischen Systeme wie Beleuchtung, Akku und Sensoren. Er prüft die Funktion der Fahrradbeleuchtung und die fachgerechte Verdrahtung. Er verkabelt und installiert die Beleuchtungskomponenten.	Die Grundfunktionen der elektrischen Systeme sind erläutert und aufgelistet. Die Spannung ist mittels eines Multimeters geprüft. Der Durchgangswiderstand der elektrischen Leitungen ist geprüft. Die Beleuchtungskomponenten sind fachgerecht montiert und verkabelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Elektrofahrräder und deren Antriebe nach Bau- und Funktionsweise, sowie Leistungsmerkmale und Herstellern zu unterscheiden.**	Er unterscheidet Front-, Mittel- und Heckmotor nach Bauart und Hersteller. Er vergleicht die Leistungsunterschiede der Elektroantriebe.	Die verschiedenen E-Motorarten sind benannt. Die Leistungsunterschiede der E-Bikes sind verglichen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Schaltwerke zu montieren, die Komponenten zu verbinden und einzustellen.**	Er montiert und verkabelt die elektrischen Schaltkomponenten nach der Bedienungsanleitung und dem Rahmen entsprechend. Er stellt das elektrische Schaltwerk nach Bedienungsanleitung ein.	Die Schaltkomponenten sind fachgerecht am oder im Rahmen montiert und verkabelt. Das elektrische Schaltwerk schaltet nach Herstellereingaben einwandfrei.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Elektromotoren, sowie Akkumulatoren zu montieren und zu demontieren.**	Er tauscht Elektromotoren, sowie Akkumulatoren unter Einhaltung der vorgeschriebenen Sicherheitsmaßnahmen. Er hält sich an die vorgeschriebenen elektrischen Schutzmaßnahmen. Er hält sich an den allgemeinen Arbeits- und Gesundheitsschutz.	Die Akkumulatoren sind getauscht sowie umweltgerecht entsorgt. Die Elektromotoren sind fachgerecht getauscht. Die elektrischen Schutzmaßnahmen sind rigoros eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Fehlersuche und die diesbezügliche Instandsetzung eines Fahrrads durchzuführen.**	Er ermittelt den Fehler nach Vorgabe und behebt eventuelle Mängel. Er wendet gegebenenfalls die passende Software zur Fehlerdiagnose an.	Die Fehler sind ausgelesen, behoben und die elektrischen Komponenten sind betriebsbereit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes » (FORMV6)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes**

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes »**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-MV-EBIKE-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMV6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre le système d'éclairage de la bicyclette à une détection d'erreurs et, le cas échéant, de remplacer les composants défectueux.**	- L'apprenti soumet le fonctionnement de l'éclairage de la bicyclette ainsi que le câblage compétent à un contrôle. - L'apprenti assure le câblage ainsi que l'installation des composants de l'éclairage.	- L'apprenti a vérifié la tension en se servant d'un multimètre. - L'apprenti a soumis la résistance de contact des conduites électriques à un contrôle. - L'apprenti a assuré le montage ainsi que le câblage des composants de l'éclairage de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter des dérailleurs électriques, de raccorder les composants et de les régler conformément aux indications du fabricant.**	- L'apprenti assure le montage ainsi que le câblage des composants des circuits électriques conformément au mode d'emploi et au cadre. - L'apprenti règle le dérailleur électrique conformément au mode d'emploi.	- L'apprenti a assuré le montage ainsi que le câblage des composants des circuits de manière compétente sur ou dans le cadre. - Le dérailleur électrique fonctionnait d'une manière irréprochable et conforme aux indications du fabricant.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les bicyclettes électriques proposées à la vente ainsi que leurs types d'entraînements et d'initier un client à la manipulation d'une bicyclette électrique.**	- L'apprenti distingue les types de bicyclettes électriques de l'entreprise ainsi que leurs types d'entraînement. - L'apprenti explique les spécificités de la bicyclette électrique au client.	- L'apprenti a désigné et distingué les bicyclettes électriques de l'entreprise ainsi que les types d'entraînement. - L'apprenti a expliqué les spécificités de la bicyclette électrique au client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter/de démonter des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs de manière compétente et de respecter les consignes de sécurité en la matière.**	- L'apprenti remplace des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs en appliquant les mesures de sécurité indiquées.	- L'apprenti a remplacé les accumulateurs et il les a mis au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a remplacé les moteurs électriques de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler et de mettre au rebut les déchets produits comme des batteries, des pneus, des métaux, des matières synthétiques, des chiffons, des combustibles ou des accessoires d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'apprenti trie les matériaux à mettre au rebut de manière compétente. - L'apprenti respecte l'environnement et il se sert de produits respectueux de l'environnement. - L'apprenti met les déchets au rebut de manière autonome et il maintient l'atelier dans un état propre.	- L'apprenti a mis les déchets au rebut d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a privilégié des produits respectueux de l'environnement. - L'atelier était propre et en ordre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport structuré à propos d'un travail qu'il a effectué.**	- L'apprenti rédige des rapports à propos de travaux qu'il a effectués. - L'apprenti emploie les principaux termes professionnels. - L'apprenti se sert d'un dossier pour classer les rapports de manière structurée.	- L'apprenti a rédigé un rapport à la main à propos de travaux qu'il a effectués et il l'a classé dans un dossier de manière structurée. - L'apprenti a correctement employé les principaux termes professionnels. - L'apprenti a produit au moins deux rapports. - L'apprenti a effectué les améliorations proposées par le formateur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de s'entretenir avec des clients à propos des matières d'une commande d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'apprenti explique les travaux effectués au client.	- L'apprenti a expliqué les travaux effectués au client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MV**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-MV-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève se renseigne, il effectue la planification et il opte pour une méthode compétente pour les travaux à exécuter.**	- L'élève se renseigne au sujet des travaux à exécuter. - L'élève planifie les étapes de travail et il opte pour une suite des étapes compétente.	- L'élève a compris l'énoncé de la mission et il a pris ses dispositions. - L'élève a structuré la suite des étapes de travail de manière systématique.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein komplettes Fahrrad zu montieren.**	Er baut das Fahrrad korrekt zusammen.	Das Fahrrad ist funktionstüchtig und sicherheitsgerecht zusammengebaut.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Laufrad aufzubauen und zu zentrieren.**	Er baut ein klassisch gespeichtes Laufrad auf. Er spannt und zentriert das Laufrad.	Das klassisch montierte Laufrad ist systematisch eingespeicht. Das Laufrad ist auf Rundlauf geprüft und gegebenenfalls zentriert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Bremsanlage fachgerecht zu entlüften.**	Er entlüftet eine hydraulische Bremsanlage.	Die hydraulische Bremsanlage ist entlüftet und funktionsfähig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Bauteil herzustellen.**	Er stellt die einzelnen Bauteile her und fügt sie nach Vorgabe zusammen.	Die Bauteile sind nach Plan fachgerecht hergestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise zu begründen und mündlich unter Verwendung von Fachausdrücken zu formulieren.**	Er begründet und erläutert seine Vorgehensweise unter Verwendung von Fachausdrücken. Er bewertet die Durchführung und Arbeitsergebnisse.	Die Vorgehensweise und die Arbeitsschritte sind nachvollziehbar, logisch und fachgerecht dargestellt und begründet. Die Bewertung der Vorgehensweise und Arbeitsergebnisse sind angemessen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans (CBLDA-F)

Formation

Code:	**TM**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-TM-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CBLDA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	/	- Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil - Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	/	- Salle d'instruction
1	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.
Exemple d'une tâche d'évaluation possible.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque compétences:

Remarques générales : / Allgemeine Bemerkungen :
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen. Alle Kompetenzen sind modulbezogen zu betrachten. Das Portfolio stellt eine Sammelmappe der zur Verfügung gestellten Unterrichtsunterlagen dar, sowie alle im Kurs erstellten Notizen und Aufgaben.
La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation. Toutes les compétences doivent être considérées dans leur contexte du module.
Tous supports de cours ainsi que toutes notes et exercices rédigés pendant le cours seront collectionnés dans le portfolio.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie les types de plans ainsi que les informations qu'ils contiennent.**	-L'apprenti comprend la signification des différentes indications dans une zone d'écriture: définition échelle. -L'apprenti sait distinguer les différents types de plans (plans de génie civil, plans de situation, plans de conception, plans de réalisation et plans de détail). -L'apprenti connaît les principaux symboles ainsi que les principales informations (abréviations) mentionnés dans les plans de génie civil.	-L'apprenti a identifié les principaux types de plans. -L'apprenti a identifié la signification des symboles et des abréviations et il les a expliqués dans la majorité des cas. -L'apprenti a attribué les éléments représentés aux matériaux et aux matières qui les composent avec des hachures et d'autres représentations graphiques dans la majorité des cas.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déduire les dimensions dans le plan à partir de l'échelle indiquée.**	-L'apprenti est capable de déduire l'échelle du dessin à partir des dimensions et des éléments de construction qui leur sont attribués. -L'apprenti est capable de déterminer des longueurs réelles sans règle à échelle.	-L'apprenti a déterminé l'échelle correspondante pour des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment. -L'apprenti a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées sur le plan en se référant à l'échelle ainsi qu'aux longueurs tracées.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces et des volumes ainsi que les quantités de matériel requises en se référant à des plans (longueurs, surfaces et volumes simples et composés).**	-L'apprenti sait déterminer les longueurs d'éléments de construction assemblés (corps). -L'apprenti sait calculer les surfaces de formes de base simples (triangle, trapèze, parallélogramme, disque et multigone). -L'apprenti connaît les formes de base des corps (cube, prisme, cylindre, cône, pyramide et sphère) et il sait en calculer les volumes. -L'apprenti détermine des surfaces et des volumes simples et composés (en se référant à des plans de génie civil).	-L'apprenti a déterminé les nombres d'unités avec les tolérances correspondantes. -L'apprenti a identifié les surfaces et il les a correctement désignées. -L'apprenti connaît les formules à appliquer pour déterminer une surface (en se référant au recueil de formules) et il les a appliquées correctement. -L'apprenti a correctement déterminé les surfaces, conformément au type de plan, et il a commenté l'exactitude/la pertinence du résultat. -L'apprenti a correctement désigné les volumes. -L'apprenti a correctement appliqué les formules pour déterminer les surfaces en se référant au recueil de formules. -L'apprenti a correctement déterminé les volumes, conformément au type de plan, et il a vérifié la pertinence du résultat. -L'apprenti a subdivisé les surfaces ainsi que les volumes en formes de base, il a correctement déterminé la surface, respectivement le volume, et il a vérifié la pertinence du résultat. -L'apprenti a correctement utilisé les outils d'assistance (calculatrices). -L'apprenti a correctement converti les unités (longueurs, surfaces, volumes).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des perspectives parallèles (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans.**	-L'apprenti réalise des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et couverts en se servant de projections à trois vues. -L'apprenti rédige les légendes des plans. -L'apprenti présente les plans au format de feuille indiqué.	-L'apprenti a identifié des éléments de construction ou des ensembles d'objets simples (constitués de formes de base, de prismes et de pyramides) dans l'espace et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (85% des lignes disponibles, respectivement des lignes manquantes étaient correctes, la plupart des lignes visibles, respectivement cachées, étaient correctes, la représentation des lignes était correcte dans la plupart des cas l'épaisseur des lignes était correcte à 85%, la somme de tous les éléments désignés ci-dessus était correcte dans la plupart des cas). -L'apprenti a produit des légendes majoritairement propres et complètes. -L'apprenti a présenté des plans propres et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin à main levée (DESMA-F)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-TM-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DESMA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	/	- Salle d'instruction
1	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.
Exemple d'une tâche d'évaluation possible.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque compétences:

Remarques générales : / Allgemeine Bemerkungen :
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen. Alle Kompetenzen sind modulbezogen zu betrachten. Das Portfolio stellt eine Sammelmappe der zur Verfügung gestellten Unterrichtsunterlagen dar, sowie alle im Kurs erstellten Notizen und Aufgaben.
La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation. Toutes les compétences doivent être considérées dans leur contexte du module.
Tous supports de cours ainsi que toutes notes et exercices rédigés pendant le cours seront collectionnés dans le portfolio.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'esquisser les axonométries d'éléments de construction simples à main levée en respectant les proportions.**	- L'élève dessine les axonométries d'éléments de construction simples. - L'élève applique un tracé proportionnel, homogène et continu. - L'élève structure l'agencement du dessin sur la feuille de dessin.	- L'élève a correctement représenté des éléments de construction ou des composants simples constitués d'objets de base prismatiques (bords visibles ou dissimulés). - Le tracé était homogène et continu (sans application de traits partiels aux lignes). - Les proportions correspondaient visuellement aux éléments. - L'agencement des différentes représentations sur la feuille de dessin a produit une apparence cohérente du dessin.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'esquisser des coupes ainsi que des vues d'éléments de construction simples à main levée en respectant les proportions.**	- L'élève dessine des coupes ainsi que des vues d'éléments de construction simples. - L'élève applique un tracé proportionnel, homogène et continu. - L'élève structure l'agencement du dessin sur la feuille de dessin.	- L'élève a correctement représenté des éléments de construction ou des composants simples constitués d'objets de base prismatiques (bords visibles ou dissimulés). - Le tracé était homogène et continu (sans application de traits partiels aux lignes). - Les proportions correspondaient visuellement aux éléments.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir une feuille modèle pour ses dessins.**	- L'élève établit une feuille modèle intégrale dans le respect des normes.	- Les marges étaient régulières et conformes aux indications. - L'élève a constitué un cartouche conforme aux normes indiquées qui faisait état des informations requises.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir ses documents conformément aux exigences.**	- L'élève dessine les projets indiqués d'une manière précise, propre et ordonnée. - L'élève dessine de manière cohérente.	- L'élève a présenté les dessins à main levée d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué. - La précision était conforme aux indications, respectivement à la méthode de mesurage indiquée. - La présentation des différentes vues, respectivement des différentes esquisses partielles, était cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Calcul et dessin professionnel 1 (CDPRO1-F)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul et dessin professionnel 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-TM-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CDPRO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	/	- Salle d'instruction
1	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.
Exemple d'une tâche d'évaluation possible.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque compétences:

Remarques générales : / Allgemeine Bemerkungen :
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen. Alle Kompetenzen sind modulbezogen zu betrachten. Das Portfolio stellt eine Sammelmappe der zur Verfügung gestellten Unterrichtsunterlagen dar, sowie alle im Kurs erstellten Notizen und Aufgaben.
La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation. Toutes les compétences doivent être considérées dans leur contexte du module.
Tous supports de cours ainsi que toutes notes et exercices rédigés pendant le cours seront collectionnés dans le portfolio.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases de la géométrie professionnelle.**	- L'élève est capable de déterminer des longueurs simples. - L'élève est capable de déterminer des surfaces simples. - L'élève est capable de déterminer des volumes simples. - L'élève est capable de déterminer les longueurs réelles en se servant d'une règle à échelle. - L'élève est capable d'établir des esquisses respectant les proportions dans le contexte des énoncés indiqués.	- L'élève a déterminé des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes sous guidance dans le contexte d'énoncés concernant le métier du carreleur. - L'élève a déterminé les longueurs réelles dans un plan en se référant à l'échelle ainsi qu'à des longueurs tracées. - L'élève a établi les esquisses dans le respect des proportions en fonction de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer la règle de trois.**	- L'élève applique une règle de trois simple pour déterminer des grandeurs recherchées.	- L'élève a déterminé les grandeurs recherchées en appliquant une règle de trois simple.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer le mesurage d'une pièce en angle droit.**	- L'élève est capable de déterminer des dimensions horizontales et verticales en se servant d'instruments de mesure simples. - L'élève est capable de prendre des mesures et de représenter la pièce en vue de face et en coupe.	- L'élève a déterminé les dimensions horizontales et verticales d'une pièce (y compris les portes et les fenêtres) en se servant d'instruments de mesure simples. - L'élève a représenté la pièce en projection horizontale, en vue de face et en coupe dans des dessins propres et à l'échelle en se référant au mesurage effectué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les dimensions requises pour déterminer les quantités de matériel pour un projet indiqué.**	- L'élève est capable de déterminer les différentes quantités d'un produit mélangé (rapport de mélange). - L'élève est capable d'appliquer des pourcentages.	- L'élève a correctement déterminé les quantités des différents composants d'un produit mélangé en se référant aux rapports de mélange indiqués. - L'élève a correctement appliqué des pourcentages dans des circonstances concrètes du secteur du bâtiment.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des perspectives en parallèle (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans indiqués.**	- L'élève est capable d'établir des perspectives en parallèle avec des bords visibles et dissimulés en appliquant des projections à trois vues. - L'élève est capable d'annoter les plans dans le respect des normes. - L'élève est capable de présenter les plans au format de feuille indiqué.	- L'élève a identifié des composants simples ou des groupes d'objets (formes de base, prismes et pyramides) sous l'aspect spatial. - L'élève a présenté des perspectives en parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte. - Les annotations étaient en majorité propres et complètes. - L'élève a présenté les plans d'une manière propre et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir ses documents conformément aux exigences.**	- L'élève est capable de dessiner les projets indiqués.	- L'élève a présenté les documents d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué. - La précision était conforme aux indications, respectivement aux méthodes de mesurage indiquées. - La présentation des différents calculs, des différentes missions, des différentes vues, respectivement des différentes esquisses partielles, était cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Visites de chantiers 1 (VISPN1-F)

Formation

Code:	**TM**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visites de chantiers 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-TM-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**VISPN1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Serre/Alentours
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.

Exemple d'une tâche d'évaluation possible.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque compétences:

Remarques générales : / Allgemeine Bemerkungen :
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen. Alle Kompetenzen sind modulbezogen zu betrachten. Das Portfolio stellt eine Sammelmappe der zur Verfügung gestellten Unterrichtsunterlagen dar, sowie alle im Kurs erstellten Notizen und Aufgaben.
La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation. Toutes les compétences doivent être considérées dans leur contexte du module.
Tous supports de cours ainsi que toutes notes et exercices rédigés pendant le cours seront collectionnés dans le portfolio.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de se préparer adéquatement à la visite en question.**	-L'apprenti s'informera à l'avance de la visite, p.ex. sur son déroulement, son emplacement géographique et les règles en vigueur sur place. -L'apprenti planifie son arrivée et son départ en fonction en transports en commun. -L'apprenti planifie son accoutrement en fonction des mesures de sécurité (p.ex. visite de chantier). -L'apprenti s'informe sur la documentation qu'il doit préparer pour son rapport.	-L'apprenti est capable de présenter les informations nécessaires à la visite. -L'apprenti a planifié son arrivée et son départ en fonction des transports en commun. -L'apprenti a planifié son accoutrement en onction des mesures de sécurité (p.ex. visite de chantier). -L'apprenti a fourni la préparation de sa documentation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de participer activement à la visite.**	-L'apprenti se présente ponctuellement et avec des vêtements adéquats ou éventuellement avec des vêtements de sécurité si nécessaire. -L'apprenti écoute attentivement. -L'apprenti pose des questions relatives aux thèmes de la visite. -L'apprenti note les informations importantes dont il a besoin pour l'élaboration de ses documents. -L'apprenti prend en photo les détails importants dont il aura besoin pour son rapport.	-L'apprenti s'est présenté de manière générale à l'heure avec des vêtements appropriés, respectivement avec des vêtements de sécurité. -L'apprenti a, de manière générale, écouté attentivement. -L'apprenti a posé des questions relatives aux thèmes de la visite. -L'apprenti a, de manière générale, noté des informations importantes nécessaires à l'élaboration de son rapport. -L'apprenti a pris en photo les détails importants dont il a besoin pour son rapport.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'établir des documents en relation avec les visites et de les remettre dans le temps imparti.**	-L'apprenti établie de manière compétente et dans le temps imparti des documents partiels demandés. -L'apprenti établie le cas échéant un document unique composé de documents partiels et le m'est à disposition de ses camarades de classe. -L'apprenti établie un portfolio personnel avec les rapports de visite complets (travail de groupe). -L'apprenti inscrit chaque remise dans son agenda et respecte les délais. -En cas d'absence il suit les règles internes de l'école.	-L'apprenti a, de manière globale, établi de manière propre et compétente les documents partiels demandés dans le temps imparti après la visite. -L'apprenti a établi le cas échéant un document unique composé de documents partiels et les a mis à disposition de ses camarades de classe. -L'apprenti a établi un portfolio personnel avec les rapports de visite complets (travail de groupe). -L'apprenti a remis les rapports ainsi que son portfolio majoritairement dans les délais demandés de manière propre et complet. -En cas d'absence il a suivi les règles internes de l'école.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de se présenter à temps à la visite.**	-L'apprenti se rend à temps jusqu'au point de départ convenu pour la visite. Il communiquera son éventuel retard ou maladie à l'enseignant responsable à temps.	-L'apprenti s'est rendu à temps jusqu'au point de départ convenu pour la visite. Il a communiqué son éventuel retard ou maladie à l'enseignant responsable à temps.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de montrer respectueux pendant le déroulement de la visite.**	-L'apprenti se comporte avec respect vis-à-vis de ses camarades, des enseignants et des personnes tiers. -L'apprenti se tient aux règles locales en vigueur.	-L'apprenti se comporte avec respect vis-à-vis de ses camarades, des enseignants et des personnes tiers. -L'apprenti s'est tenu aux règles locales en vigueur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Calcul et dessin professionnel 2 (CDPRO2-F)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul et dessin professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-TM-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CDPRO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle d'instruction
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.
Exemple d'une tâche d'évaluation possible.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque compétences:

Remarques générales : / Allgemeine Bemerkungen :
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen. Alle Kompetenzen sind modulbezogen zu betrachten. Das Portfolio stellt eine Sammelmappe der zur Verfügung gestellten Unterrichtsunterlagen dar, sowie alle im Kurs erstellten Notizen und Aufgaben.
La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation. Toutes les compétences doivent être considérées dans leur contexte du module.
Tous supports de cours ainsi que toutes notes et exercices rédigés pendant le cours seront collectionnés dans le portfolio.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Visites de chantiers 2 (VSPN2-F)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visites de chantiers 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-TM-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**VSPN2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Serre/Alentours
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):
- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.
Exemple d'une tâche d'évaluation possible.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque compétences:

Remarques générales : / Allgemeine Bemerkungen :
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen. Alle Kompetenzen sind modulbezogen zu betrachten. Das Portfolio stellt eine Sammelmappe der zur Verfügung gestellten Unterrichtsunterlagen dar, sowie alle im Kurs erstellten Notizen und Aufgaben.
La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation. Toutes les compétences doivent être considérées dans leur contexte du module.
Tous supports de cours ainsi que toutes notes et exercices rédigés pendant le cours seront collectionnés dans le portfolio.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de se préparer adéquatement à la visite en question.**	-L'apprenti s'informera à l'avance de la visite, p.ex. sur son déroulement, son emplacement géographique et les règles en vigueur sur place. -L'apprenti planifie son arrivée et son départ en fonction en transports en commun. -L'apprenti planifie son accoutrement en fonction des mesures de sécurité (p.ex. visite de chantier). -L'apprenti s'informe sur la documentation qu'il doit préparer pour son rapport.	-L'apprenti est capable de présenter les informations nécessaires à la visite. -L'apprenti a planifié son arrivée et son départ en fonction des transports en commun. -L'apprenti a planifié son accoutrement en onction des mesures de sécurité (p.ex. visite de chantier). -L'apprenti a fourni la préparation de sa documentation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de participer activement à la visite.**	-L'apprenti se présente ponctuellement et avec des vêtements adéquats ou éventuellement avec des vêtements de sécurité si nécessaire. -L'apprenti écoute attentivement. -L'apprenti pose des questions relatives aux thèmes de la visite. -L'apprenti note les informations importantes dont il a besoin pour l'élaboration de ses documents. -L'apprenti prend en photo les détails importants dont il aura besoin pour son rapport.	-L'apprenti s'est présenté de manière générale à l'heure avec des vêtements appropriés, respectivement avec des vêtements de sécurité. -L'apprenti a, de manière générale, écouté attentivement. -L'apprenti a posé des questions relatives aux thèmes de la visite. -L'apprenti a, de manière générale, noté des informations importantes nécessaires à l'élaboration de son rapport. -L'apprenti a pris en photo les détails importants dont il a besoin pour son rapport.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'établir des documents en relation avec les visites et de les remettre dans le temps imparti.**	-L'apprenti établie de manière compétente et dans le temps imparti des documents partiels demandés. -L'apprenti établie le cas échéant un document unique composé de documents partiels et le m'est à disposition de ses camarades de classe. -L'apprenti établie un portfolio personnel avec les rapports de visite complets (travail de groupe). -L'apprenti inscrit chaque remise dans son agenda et respecte les délais. -En cas d'absence il suit les règles internes de l'école.	-L'apprenti a, de manière globale, établi de manière propre et compétente les documents partiels demandés dans le temps imparti après la visite. -L'apprenti a établi le cas échéant un document unique composé de documents partiels et les a mis à disposition de ses camarades de classe. -L'apprenti a établi un portfolio personnel avec les rapports de visite complets (travail de groupe). -L'apprenti a remis les rapports ainsi que son portfolio majoritairement dans les délais demandés de manière propre et complet. -En cas d'absence il a suivi les règles internes de l'école.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de se présenter à temps à la visite.**	-L'apprenti se rend à temps jusqu'au point de départ convenu pour la visite. Il communiquera son éventuel retard ou maladie à l'enseignant responsable à temps.	-L'apprenti s'est rendu à temps jusqu'au point de départ convenu pour la visite. Il a communiqué son éventuel retard ou maladie à l'enseignant responsable à temps.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de montrer respectueux pendant le déroulement de la visite.**	-L'apprenti se comporte avec respect vis-à-vis de ses camarades, des enseignants et des personnes tiers. -L'apprenti se tient aux règles locales en vigueur.	-L'apprenti se comporte avec respect vis-à-vis de ses camarades, des enseignants et des personnes tiers. -L'apprenti s'est tenu aux règles locales en vigueur.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Composition et confection des mortiers (CCMOR1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Façonner et pose horizontale de pierres naturelles**

Titre du module:	**Composition et confection des mortiers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-FPHPN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CCMOR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.

Exemple d'une éventuelle tâche d'évaluation.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque
compétences:

Allgemeine Bemerkungen, Remarques générales:
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen.

La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation.

Unter Anleitung bedeutet: Eine schriftliche Anleitung zur Verfügung stellen und ausführen lassen.
-Unter Anweisung bedeutet: Vorzeigen unter nachahmen lassen.
-Unter Begleitung bedeutet: Aktive Hilfestellung während des Arbeitsprozesses geben.

Interprétation;
-Avec instruction: mise à disposition d'instructions écrites pour exécution.
-Avec consignes: démontrer et laisser imiter.
-Avec accompagnement: soutenir activement pendant le processus de travail.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**ds**	-Er kennt die verschiedenen Mörtelarten und ihren Verwendungsbereich.	-Er hat die für die anstehende Aufgabe richtige Mörtelart ausgewählt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt unter Anleitung eine vertikale Unterkonstruktion mit Porenbeton- und Mauersteinen fachgerecht her.**	-Er kann entsprechend der Vorgaben die Steine für das Mauerwerk, den Dick- und Dünnbettmörtel und das Werkzeug auswählen. -Er kann eine Mauer nach Anweisung/Skizze herstellen. -Er berücksichtigt die entsprechenden Sicherheitsvorschriften.	-Die Mauer steht in Flucht, senkrecht und waagrecht mit entsprechenden Toleranzen. -Das richtige Werkzeug wurde benutzt und fachgerecht gehandhabt. -Der Mörtel ist fachgerecht aufgebracht worden. -Die Steine wurden auf Maß getrennt und die Verbandsregeln eingehalten. -Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.**	-Die Auszubildenden stimmen sich untereinander ab und teilen die Arbeiten gerecht auf. -Die Auszubildenden lösen Konfliktsituationen angemessen. -Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus. -Er kennt die Rangordnung an und fügt sich den Vorgaben seiner Vorgesetzten.	-Die Arbeitsteilung wurde schriftlich festgehalten. Bei Streitfragen sind die Konfliktpunkte gemeinsam und im Respekt aller Beteiligten diskutiert worden. -Eine Kompromisslösung wurde gefunden. -Die Teilarbeiten eines einzelnen sind nachvollziehbar. -Im Allgemeinen wurde die Schulordnung, Firmenordnung respektiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Termine und Zeitvorgaben einhalten.**	-Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte oder der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	-Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten wurden meistens eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Calcul et façonnage des surfaces en pierres naturelles (CALFP1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Façonner et pose horizontale de pierres naturelles**

Titre du module:	**Calcul et façonnage des surfaces en pierres naturelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-FPHPN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CALFP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.

Exemple d'une éventuelle tâche d'évaluation.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque
compétences:

Allgemeine Bemerkungen, Remarques générales:
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen.

La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation.

Unter Anleitung bedeutet: Eine schriftliche Anleitung zur Verfügung stellen und ausführen lassen.
-Unter Anweisung bedeutet: Vorzeigen unter nachahmen lassen.
-Unter Begleitung bedeutet: Aktive Hilfestellung während des Arbeitsprozesses geben.

Interprétation;
-Avec instruction: mise à disposition d'instructions écrites pour exécution.
-Avec consignes: démontrer et laisser imiter.
-Avec accompagnement: soutenir activement pendant le processus de travail.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Begleitung, einen Raum für die Verlegeung von Bahnware aufzumessen.**	-Er wählt die benötigten Werkzeuge aus. -Er erstellt Aufmaßskizzen.	-Er hat der Aufgabe entsprechend entweder das Maßband, den Doppelmeter oder ein elektronisches Messwerkzeug ausgewählt. -Er hat eine proportionale, beschriftete Skizze erstellt. -Er hat, falls erforderlich, die Skizze durch Bemerkungen ergänzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,unter Anweisung, anhand einer Aufmaßskizze, für die Verlegeung von Bahnware, eine Ausführungseichnung zu erstellen.**	-Er erstellt eine, in vorgegebenem Maßstab eine Werkstattzeichnung. -Er wendet die Standardmaße der Bahnware mit freien Längen an. -Er verteilt die Bahnen passend den Raumgegebenheiten und ordnet mit gleich breiten seitlichen Bahnen an.	-Er hat die Winkel richtig eingetragen. -Die benötigten Maße sind vorhanden. -Die Beschriftung ist größtenteils vorhanden und korrekt. -Das Schriftfeld enthält die Werkstatt- und Baustellenrelevanten Informationen. -Er hat die gängigen Plattenbreiten angewendet. -Er hat bei einfacher Raumgeometrie die Bahnbreiten fachgerecht aufgeteilt und den Verschnitt möglichst gering gehalten. -Er hat den Verlauf der Längsfugen dem natürlichen Lichteinfall, respektiv der Haupteintrittsrichtung angeordnet. Im Zweifelsfall laut Vorgaben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Begleitung, eine Sägeliste anhand einer Ausführungszeichnung zu erstellen.**	-Er erstellt eine Sägeliste mit den entsprechenden Plattenmaßen.	-Die Sägeliste ist überwiegend vollständig und die Maße wurden korrekt eingetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.**	Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. -Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. -Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). -Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	-Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. -Die Lösungen wurden sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und wurden sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Confection de mortiers et pose de dallage simple (FORTM1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Façonner et pose horizontale de pierres naturelles**

Titre du module:	**Confection de mortiers et pose de dallage simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-FPHPN-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORTM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de faire un choix convenable entre différentes variétés de mortier sous guidance.**	- L'apprenti connaît les différentes variétés de mortier ainsi que leurs domaines d'affectation.	- L'apprenti a opté pour la variété de mortier correspondant à la mission à accomplir.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les différents liants ainsi que les différents compléments importants sous l'aspect professionnel et de les confectionner sous guidance.**	- L'apprenti connaît les liants importants sous l'aspect professionnel et il est capable de les distinguer. - L'apprenti connaît les compléments requis sous l'aspect professionnel et il est capable de les distinguer. - L'apprenti est capable de confectionner les différents mortiers à la main et/ou mécaniquement.	- L'apprenti a distingué les liants ainsi que les compléments et il les a attribués à leur affectation. - L'apprenti a produit les variétés de mortier à la main de manière compétente et il a veillé à les mélanger de manière homogène. - L'apprenti a manipulé les appareils de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des chapes dans les zones intérieures sous guidance.**	- L'apprenti transpose des hauteurs en se servant d'un niveau à bulles électronique et/ou d'une ficelle à tracer. - L'apprenti est capable de confectionner une chape manuellement ou mécaniquement. - L'apprenti confectionne la chape et il tient compte de la hauteur "plancher fini". - L'apprenti confectionne la chape horizontalement, respectivement avec l'inclinaison indiquée.	- L'apprenti a manipulé le niveau à bulles électronique de manière compétente. - L'apprenti a manipulé la ficelle à tracer de manière compétente. - L'apprenti a marqué le trait de niveau de manière visible aux endroits indiqués. - L'apprenti a veillé à ce que le rapport de mélange soit correct et il a surveillé le processus de mélange. - L'apprenti a posé la chape en tenant compte de la hauteur "plancher fini", après déduction de l'épaisseur du revêtement. - L'apprenti a produit une chape correspondant aux indications en tenant compte des tolérances essentielles.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de poser les plaques et de produire les joints de manière compétente sous guidance.**	- L'apprenti pose les plaques en appliquant la méthode de la couche épaisse à la hauteur "plancher fini". - L'apprenti pose les plaques en appliquant la méthode de la couche fine à la hauteur "plancher fini". - L'apprenti identifie le matériel posé de manière lacunaire et il le remplace. - L'apprenti produit des joints propres. - L'apprenti assure le traitement ultérieur du revêtement du sol de manière compétente.	- L'apprenti a trié le matériel de pose en fonction des critères de qualité. - L'apprenti a posé les plaques sous guidance à la hauteur "plancher fini" dans le respect des normes (des tolérances). - L'apprenti a identifié le matériel mal posé de manière autonome et il l'a remplacé sous guidance. - La majorité des joints étaient droits et leur largeur était régulière. - L'apprenti a nettoyé le revêtement du sol après le jointoiement et il a veillé à ce que le revêtement n'accuse pas de résidus.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer la protection du revêtement terminé contre les souillures ultérieures sous guidance.**	- L'apprenti assure la protection du revêtement contre les souillures provoquées par des tiers au cours du chantier.	- L'apprenti a utilisé les matériaux corrects (respirants), requis pour la protection. - L'apprenti a posé les matériaux de protection d'une manière autonome sur toute la surface.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Façonnage des surfaces sur pierres naturelles (FORTM2)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Façonner et pose horizontale de pierres naturelles**

Titre du module:	**Façonnage des surfaces sur pierres naturelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-FPHPN-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORTM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de traiter des pierres naturelles de manière compétente sous guidance, du moulage au polissage.**	- L'apprenti est capable de traiter de grandes surfaces mécaniquement et de petites surfaces (bords latéraux de pièces de travail) manuellement. - Les surfaces polies sont disposées en angle droit les unes par rapport aux autres.	- La qualité de la surface était conforme aux indications. - La précision angulaire correspondait aux indications et l'apprenti a tenu compte des tolérances essentielles. - L'apprenti a sélectionné les grains de polissage d'une manière généralement correcte et il les a remplacés au moment indiqué. - L'apprenti a vérifié que ni les outils ni les machines n'accusaient de défauts avant de les utiliser.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de "ciseler" et de "boucharder" des pierres naturelles sous guidance.**	- L'apprenti est capable de traiter de grandes surfaces mécaniquement et de petites surfaces (bords latéraux de pièces de travail) manuellement. - Les surfaces traitées sont disposées en angle droit les unes par rapport aux autres.	- La qualité de la surface était conforme aux indications. - La précision angulaire correspondait aux indications et l'apprenti a tenu compte des tolérances essentielles. - L'apprenti a sélectionné les grains de polissage d'une manière généralement correcte et il les a remplacés au moment indiqué. - L'apprenti a vérifié que ni les outils ni les machines n'accusaient de défauts avant de les utiliser.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de préparer les pièces de travail sous guidance pour le transport et le montage sur le chantier.**	- L'apprenti emballe les pièces de travail prêtes à servir sur le chantier. - L'apprenti manipule des outils de levage mécaniques et/ou hydrauliques de manière réglementaire. - L'apprenti est capable de déplacer et/ou de transporter les pièces de travail en pierres naturelles d'une manière sereine, respectueuse de la santé et respectueuse du matériel sans assistance mécanique complémentaire.	- L'apprenti a préparé les plaques conformément au montage et il les a emballées pour le transport en conséquence. - L'apprenti a empilé les plaques et il les a numérotées de manière lisible. - L'apprenti a manipulé les appareils de manière compétente. - L'apprenti a fixé les outils de butée et il s'en est servi de manière compétente. - L'apprenti a manipulé les vérins ainsi que les treuils de manière compétente. - L'apprenti s'est servi des rouleaux, des bois équarris et des leviers de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué la majorité des consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les outils avec précaution.**	- L'apprenti a conscience de la nécessité de l'entretien de ses outils et il assure l'entretien de l'outillage en appliquant des mesures appropriées.	- L'apprenti avait conscience de la nécessité de l'entretien de ses outils et il a assuré l'entretien de l'outillage en appliquant des mesures appropriées.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Caractéristiques des pierres naturelles (CARPN1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Introduction dans la transformation manuelle et mécanique de la pierre naturelle**

Titre du module:	**Caractéristiques des pierres naturelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ITMPN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CARPN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.

Exemple d'une éventuelle tâche d'évaluation.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque
compétences:

Allgemeine Bemerkungen, Remarques générales:
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen.

La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation.

Unter Anleitung bedeutet: Eine schriftliche Anleitung zur Verfügung stellen und ausführen lassen.
-Unter Anweisung bedeutet: Vorzeigen unter nachahmen lassen.
-Unter Begleitung bedeutet: Aktive Hilfestellung während des Arbeitsprozesses geben.

Interprétation;
-Avec instruction: mise à disposition d'instructions écrites pour exécution.
-Avec consignes: démontrer et laisser imiter.
-Avec accompagnement: soutenir activement pendant le processus de travail.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gesteine nach ihrer Entstehung und ihrem mineralogischen Aufbau einzuteilen.**	-Der Auszubildende kann den Aufbau der Erdschichten beschreiben. -Er kennt die Minieralien aus welchen die Gesteine bestehen. -Er kann die Gesteinsformen nach ihrer Entstehung einteilen.	-Der Auszubildende hat die wichtigsten Schalen des Erdaufbaues beschreiben. -Er hat die wichtigsten Mineralien genannt, welche in Gesteinen vorkommen. -Er hat die wichtigsten Gesteinsformen genannt (Gesteinsarten) und hat ihre Entstehung grob beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erkennt Gesteine, ist in der Lage sie zu benennen, sowie ihre Eigenschaften anzugeben.**	-Der Auszubildende erkennt die verschiedenen Gesteine wieder und kann sie benennen -Er kann ihre Eigenschaften angeben. -Er erkennt die Bearbeitungsarten der Gesteine.	-Der Auszubildende erkennt die wichtigsten Gesteinsarten in Proben wieder, konnte sie den verschiedenen Gesteinsarten zuordnen und sie benennen (der Handelsname ist nicht erforderlich). -Er konnte die Gesteine nach ihrem Einsatzort, ihrem Verwendungszweck und ihrer Beanspruchung einteilen und zuordnen (Erosion, Witterungsbeständigkeit, Abnutzung, Innen-, Außenbereich, Ausblühungen). -Aus der Gesteinsart hat er Schlüsse auf die Bearbeitungsart der Gesteine gezogen und diese erläutert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gesteine den unterschiedlichen Abbaugebieten zuzuordnen und die Abbauarten zu beschreiben.**	-Der Auszubildende kann die verschiedenen Abbaugebiete und Abbauarten.	-Er konnte für die am häufigsten verwendeten Gesteinsarten die wichtigsten Abbaugebiete angeben. -Er konnte für die am häufigsten verwendeten Gesteinsarten die Abbaumethoden beschreiben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.**	-Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. -Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. -Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). -Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	-Es fehlten keine wesentlichen Teile von Aufgaben. -Die Lösungen wurden sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthielten alle wesentlichen Teile und wurden sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Outillages de base pour le façonnage de la pierre naturelle (OUTPN1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Introduction dans la transformation manuelle et mécanique de la pierre naturelle**

Titre du module:	**Outillages de base pour le façonnage de la pierre naturelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ITMPN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**OUTPN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.

Exemple d'une éventuelle tâche d'évaluation.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque
compétences:

Allgemeine Bemerkungen, Remarques générales:
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen.

La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation.

Unter Anleitung bedeutet: Eine schriftliche Anleitung zur Verfügung stellen und ausführen lassen.
-Unter Anweisung bedeutet: Vorzeigen unter nachahmen lassen.
-Unter Begleitung bedeutet: Aktive Hilfestellung während des Arbeitsprozesses geben.

Interprétation;
-Avec instruction: mise à disposition d'instructions écrites pour exécution.
-Avec consignes: démontrer et laisser imiter.
-Avec accompagnement: soutenir activement pendant le processus de travail.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Begleitung, zu beurteilen wie ein vorliegendes Gestein bearbeitet werden kann und welche die benötigten Werkzeuge sind.**	-Der Auszubildende erkennt die Gesteinsart und kann die möglichen Bearbeitungsarten bestimmen. -Er kennt die verschieden Bearbeitungsschritte. -Er kann abhängig von der Gesteinsart und der Bearbeitungsart das Werkzeug bestimmen.	-Der Auszubildende hat den gängigen Gesteinsarten die Bearbeitungsarten überwiegend korrekt zugeordnet. -Er den zeitlichen Ablauf der unterschiedlichen Arbeitsschritte erläutert. -Er hat das Werkzeug überwiegend richtig ausgewählt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung, die verschiedenen Handwerkzeuge zu unterscheiden.**	-Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Handwerkzeuge und kann sie korrekt benennen. -Er kennt die maßgebenden Sicherheitsvorschriften. -Er pflegt das Werkzeug.	-Der Auszubildende hat die Werkzeuge überwiegend korrekt benannt(auch lokale Namen sind bekannt). -Er hat die maßgebenden Sicherheitsbestimmungen angewendet. -Er hat die Herstellerangaben bezüglich der Werkzeugpflege berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung, die verschiedenen handgeführten maschinellen Geräte zu unterscheiden.**	-Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen handgeführten maschinellen Geräte und kann sie korrekt benennen. -Er kann die für die Werkzeuge angegebenen Umlaufgeschwindigkeiten beurteilen und anpassen. -Er kennt die maßgebenden Sicherheitsvorschriften. -Er kennt die Pflegemaßnahmen der jeweiligen Maschinen.	-Die hat die Geräte ist überwiegend korrekt benannt(auch lokale Namen sind bekannt). -Der Auszubildende hat die Umlaufgeschwindigkeit und die Drehzahl ermittelt. -Er kennt die für die auszuführende Arbeit maßgebende Umlaufgeschwindigkeit und hat die Drehzahl unter Anleitung korrekt angegeben. -Er hat die maßgebenden Sicherheitsbestimmungen erläutert. -Er hat die Herstellerangaben bezüglich der Maschinenwartung berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.**	-Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. -Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. -Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). -Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	-Es fehlten keine wesentlichen Teile von Aufgaben. -Die Lösungen wurden sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und wurden sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Tracer et réaliser des surfaces planes ainsi que des profils simples avec outillages manuels (FORTM3)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Introduction dans la transformation manuelle et mécanique de la pierre naturelle**

Titre du module:	**Tracer et réaliser des surfaces planes ainsi que des profils simples avec outillages manuels**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-TM-ITMPN-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORTM3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de produire des prismes en pierre naturelle manuellement en se servant d'une surface de référence préparée sous guidance.**	- L'apprenti opte pour le côté le plus approprié pour constituer la surface de référence. - L'apprenti établit la première surface. - L'apprenti trace la deuxième surface et il l'établit. - L'apprenti traite la surface de référence et il la soumet à un contrôle. - L'apprenti opte correctement pour les outils requis. - L'apprenti trace les autres surfaces et il les traite.	- L'apprenti a opté pour le côté convenable en fonction de la mission. - La première surface était droite et plane. - La deuxième surface était droite et plane. - L'apprenti a tracé la deuxième surface face au côté opposé. - L'apprenti a relié la première et la deuxième surfaces pour constituer une ligne plane. - L'apprenti a correctement établi l'ensemble des autres surfaces et des lignes de référence en tenant compte des angles. - L'apprenti a soumis la surface de référence constituée à un contrôle et, le cas échéant, il lui a appliqué un traitement ultérieur. - Les différentes étapes du traitement correspondaient à la méthode habituelle sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a soumis les outils requis à un contrôle et il les a manipulés de manière compétente. - L'apprenti a soumis l'ensemble des surfaces terminées à un contrôle et, le cas échéant, il leur a appliqué un traitement ultérieur.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de constituer des gabarits en suivant les indications pour des chanfreins, des rainures, des gorges et des arrondissements.**	- L'apprenti opte pour le matériel du gabarit (tôle de zinc, bois, carton, matière synthétique). - L'apprenti trace correctement la forme en tenant compte des indications concernant les longueurs ainsi que les angles.	- L'apprenti a opté pour le matériel du gabarit en fonction de son profil et de son affectation. - L'apprenti a tracé des lignes de référence. - L'apprenti a veillé à ce que les longueurs ainsi que les angles soient correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de produire des chanfreins, des rainures, des gorges et des arrondissements sous guidance sur les bords de pierres.**	- L'apprenti est capable de transposer des tracés sur la pierre. - L'apprenti maîtrise l'usinage du profil. - L'apprenti façonne le profil.	- L'apprenti a appliqué la suite des étapes de travail de manière compétente. - La précision des profils était conforme aux exigences. - L'apprenti a tenu compte des tolérances.
10 % (6 P)	**L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Diviser et débiter des pièces simples au moyen de débiteuses stationnaires pour pierres naturelles (FORTM4)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Introduction dans la transformation manuelle et mécanique de la pierre naturelle**

Titre du module:	**Diviser et débiter des pièces simples au moyen de débiteuses stationnaires pour pierres naturelles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-TM-ITMPN-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORTM4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les machines stationnaires servant à la transformation de pierres naturelles.**	- L'apprenti connaît les différentes machines disponibles au sein de l'entreprise. - L'apprenti connaît l'affectation des différentes machines.	- L'apprenti a correctement désigné les machines. - L'apprenti a désigné l'affectation des machines.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de subdiviser les matériaux bruts et de les découper à la débiteuse sous guidance pour constituer des dalles de sol.**	- L'apprenti subdivise les plaques sur mesure sous guidance en fonction du matériel. - L'apprenti manipule la débiteuse de manière compétente sous guidance. - L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité concernant les différentes machines.	- L'apprenti a adapté la subdivision en fonction du disque et de la pierre naturelle de manière à faire des économies de matériel. - L'apprenti a correctement disposé la pierre naturelle et il a effectué les étapes de manière compétente en ménageant les machines et en réalisant des économies de matériel. - L'apprenti a désigné les consignes essentielles en matière de sécurité et il les a appliquées de manière compétente sur le terrain.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de subdiviser les matériaux bruts en suivant les indications et de les découper à la débiteuse de manière compétente pour constituer des pièces de travail.**	- L'apprenti subdivise les plaques sur mesure sous guidance en fonction du matériel. - L'apprenti manipule la débiteuse de manière compétente sous guidance.	- L'apprenti a adapté la subdivision en fonction de la tranche et de la pierre naturelle de manière à faire des économies de matériel. - L'apprenti a correctement disposé la pierre naturelle et il a effectué les étapes de manière compétente en ménageant les machines et en réalisant des économies de matériel.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de désigner la structure ainsi que les cycles de travail du département de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti connaît la structure de l'entreprise formatrice. - L'apprenti est capable de désigner des cycles de travail.	- Les explications concernant la structure de l'entreprise correspondaient en majorité à la réalité. - Les descriptions des cycles de travail internes correspondaient en majorité à la réalité.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Composition et confection des mortiers colles et colles (CCMCC1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Façonner et pose verticale de pierres naturelles**

Titre du module:	**Composition et confection des mortiers colles et colles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-FPVPN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CCMCC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.

Exemple d'une éventuelle tâche d'évaluation.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque
compétences:

Allgemeine Bemerkungen, Remarques générales:
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen.

La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation.

Unter Anleitung bedeutet: Eine schriftliche Anleitung zur Verfügung stellen und ausführen lassen.
-Unter Anweisung bedeutet: Vorzeigen unter nachahmen lassen.
-Unter Begleitung bedeutet: Aktive Hilfestellung während des Arbeitsprozesses geben.

Interprétation;
-Avec instruction: mise à disposition d'instructions écrites pour exécution.
-Avec consignes: démontrer et laisser imiter.
-Avec accompagnement: soutenir activement pendant le processus de travail.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Begleitung, die unterschiedlichen Bindemittel mit ihren ihre Eigenschaften zu nennen und ihre Einsatzbereiche zu bestimmen.**	-Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Bindemittel. -Er kennt deren Einsatzbereiche und Eigenschaften.	-Der Auszubildende hat die Herstellung und Zusammensetzung der einzelnen Bindemittel erläutert. -Er hat die Eigenschaften der unterschiedlichen Bindemittel erklärt. -Er hat den Einsatzbereich der unterschiedlichen Bindemittel erläutert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Begleitung, die unterschiedlichen Kunstharze, Kleber zu nennen und ihre Anwendungsbereiche zu bestimmen.**	-Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Kunstharze. -Er kennt die unterschiedlichen Kleber.	-Der Auszubildende konnte die wichtigsten Kunstharze benennen mit ihren Namen, Eigenschaften und Einsatzbereichen. -Er konnte die wichtigsten Kleber benennen mit ihren Namen, Eigenschaften und Einsatzbereichen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.**	-Die Auszubildenden stimmen sich untereinander ab und teilen die Arbeiten gerecht auf. -Die Auszubildenden lösen Konfliktsituationen angemessen. -Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus. -Er kennt die Rangordnung an und fügt sich den Vorgaben seiner Vorgesetzten.	-Die Arbeitsteilung wurde schriftlich festgehalten. Bei Streitfragen wurde die Konfliktpunkte gemeinsam und im Respekt aller Beteiligten diskutiert worden. -Eine Kompromisslösung wurde gefunden. -Die Teilarbeiten eines einzelnen sind nachvollziehbar. -Im Allgemeinen wurde die Schulordnung, Firmenordnung respektiert.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Calcul et dessin des volumes en pierre naturelle (CALDE1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Façonner et pose verticale de pierres naturelles**

Titre du module:	**Calcul et dessin des volumes en pierre naturelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-FPVPN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CALDE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.

Exemple d'une éventuelle tâche d'évaluation.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque
compétences:

Allgemeine Bemerkungen, Remarques générales:
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen.

La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation.

Unter Anleitung bedeutet: Eine schriftliche Anleitung zur Verfügung stellen und ausführen lassen.
-Unter Anweisung bedeutet: Vorzeigen unter nachahmen lassen.
-Unter Begleitung bedeutet: Aktive Hilfestellung während des Arbeitsprozesses geben.

Interprétation;
-Avec instruction: mise à disposition d'instructions écrites pour exécution.
-Avec consignes: démontrer et laisser imiter.
-Avec accompagnement: soutenir activement pendant le processus de travail.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache, unter Anweisung, geometrische Konstruktionen zu erstellen.**	-Der Auszubildende kann mit einfachen Zeichengeräten (Lineal, Zirkel, Winkel und Bleistift) einfache geometrische Konstruktionen erstellen.	-Der Auszubildende hat eine Senkrechte und Parallele zu einer Geraden erstellt. -Er kann Winkel auftragen. -Er hat die Geraden und die Winkel geteilt. -Er hat einfache geometrische Figuren erstellt (Dreiecke, Rechtecke, regelmäßige Vielecke, Rauten, Parallelogramme usw.).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung, fachgerechte Zeichnungen zu erstellen.**	-Der Auszubildende erstellt Korrekte und vollständige Zeichnungen.	-Die Stricharten wurden korrekt verwendet. -Die Linien wurden sauber ausgezogen und das Zeichenblatt ist frei von Flecken und Beschädigungen. -Zeichenrand und Schriftfeld sind vorhanden. -Das Schriftfeld enthält alle erforderlichen Angaben. -Alle erforderlichen Maße und Beschriftungen sind vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Begleitung, die Mantelflächen und Volumen einfacher Körper zu bestimmen und diese zeichnerisch darzustellen.**	-Der Auszubildende bestimmt die Fläche der Abwicklungen einfacher Körper. -Er bestimmt die Volumen einfacher Körper.	-Der Auszubildende hat die Fläche der Abwicklungen und der Volumen folgender Körper korrekt ermittelt. - Prisma, Pyramide, Zylinder, Kegel, Kugel, zusammengesetzte Körper aus diesen genannten Grundkörpern.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.**	-Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. -Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. -Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). -Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	-Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. -Die Lösungen sind sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und sind sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Confection de mortiers spécifiques et pose de revêtements verticaux et éléments massifs (FORTM5)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Façonner et pose verticale de pierres naturelles**

Titre du module:	**Confection de mortiers spécifiques et pose de revêtements verticaux et éléments massifs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-TM-FPVPN-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORTM5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les différentes variétés de mortier, de résine synthétique et de colle en fonction de leurs domaines d'affectation et de les appliquer sous guidance.**	- L'apprenti opte pour un mortier et il l'applique en suivant les indications. - L'apprenti confectionne des consistances de mortier adaptées. - L'apprenti opte pour des résines synthétiques, respectivement pour des colles. - L'apprenti opte pour des résines synthétiques, respectivement pour des colles, et il les mélange en suivant les indications. - L'apprenti applique des résines synthétiques ainsi que des colles. - L'apprenti tient compte des temps de traitement indiqués.	- L'apprenti a opté pour des mortiers, pour des résines synthétiques, respectivement pour des colles, adaptés à la pierre naturelle et au support. - Les mortiers, les résines synthétiques, respectivement les colles, ainsi que leur consistance correspondaient au domaine d'affectation. - La masse de mortier, les résines synthétiques, respectivement la colle, mélangées correspondaient à la quantité applicable pendant le temps de traitement. - Le temps de traitement indiqué n'a pas été dépassé. - L'apprenti a tenu compte de la date limite. - L'apprenti a constitué des surfaces de mortier et de colle lisses et planes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer des variétés de mortier de jointoiement en fonction de leurs domaines d'affectation et de les appliquer sous guidance.**	- L'apprenti opte pour un mortier de jointoiement. - L'apprenti applique le mortier de jointoiement sur la pierre naturelle. - L'apprenti assure la protection des travaux terminés.	- L'apprenti a opté pour un mortier de jointoiement adapté à la pierre naturelle. - L'apprenti a opté pour une couleur de mortier de jointoiement en fonction de la pierre naturelle. - L'apprenti a appliqué les proportions d'eau. - La consistance du mortier de jointoiement correspondait au domaine d'affectation. - Les joints étaient intégralement remplis. - La profondeur des joints était régulière et correcte. - L'apprenti a protégé les joints des détériorations, respectivement des dommages causés par autrui.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de poser des revêtements et/ou des éléments en pierre naturelle de manière compétente et de nettoyer ensuite les surfaces ainsi que le chantier sous guidance.**	- L'apprenti constitue des supports de revêtement. - L'apprenti décale des éléments en pierre naturelle. - L'apprenti élimine l'ensemble des résidus de mortier des surfaces. - L'apprenti nettoie le chantier. - L'apprenti met les déchets au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a décalé les éléments en pierre naturelle en ligne droite et sans éléments en saillie. - La surface était lisse. - La surface était plane. - Les joints étaient en ligne droite. - Les joints affichaient une épaisseur similaire. - Les surfaces étaient propres et en état d'être livrées au client. - Le chantier était propre et en état d'être livré au client. - L'apprenti a correctement trié les déchets et il les a entreposés de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué les consignes indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Façonner des volumes simples en pierres naturelles (FORTM6)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Façonner et pose verticale de pierres naturelles**

Titre du module:	**Façonner des volumes simples en pierres naturelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-FPVPN-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORTM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de produire des prismes droits rectangulaires et octogonaux en pierre naturelle sous guidance.**	- L'apprenti est capable de déduire des dimensions de plans existants. - L'apprenti est capable d'établir une esquisse avec les dimensions. - L'apprenti prépare les gabarits. - L'apprenti transforme la pierre. - L'apprenti traite les surfaces et les bords.	- Les dimensions déterminées étaient exactes. - L'apprenti a établi une esquisse de manière compétente. - L'ensemble des dimenisons (horizontales et verticales) étaient disponibles. - L'apprenti a préparé le gabarit avec la précision de rigueur. - Les prismes étaient conformes au dessin, respectivement aux gabarits. - L'apprenti a traité les surfaces et les bords de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de produire des obélisques en pierre naturelle sous guidance.**	- L'apprenti est capable de déduire des dimensions de plans existants. - L'apprenti est capable d'établir une esquisse avec les dimensions. - L'apprenti établit les gabarits. - L'apprenti transforme la pierre. - L'apprenti traite les surfaces et les bords.	- Les dimensions déterminées étaient exactes. - L'apprenti a établi une esquisse de manière compétente. - L'ensemble des dimenisons (horizontales et verticales) étaient disponibles. - L'apprenti a préparé le gabarit avec la précision de rigueur. - Les prismes étaient conformes au dessin, respectivement aux gabarits. - L'apprenti a traité les surfaces et les bords de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire des piliers ronds en pierre naturelle sous guidance.**	- L'apprenti est capable de déduire des dimensions de plans existants. - L'apprenti est capable d'établir une esquisse avec les dimensions. - L'apprenti établit les gabarits. - L'apprenti transforme la pierre. - L'apprenti traite les surfaces et les bords.	- Les dimensions déterminées étaient exactes. - L'apprenti a établi une esquisse de manière compétente. - L'ensemble des dimenisons (horizontales et verticales) étaient disponibles. - L'apprenti a établi le gabarit avec la précision de rigueur. - Les prismes étaient conformes au dessin, respectivement aux gabarits. - L'apprenti a traité les surfaces et les bords de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se procurer des informations manquantes auprès du formateur, respectivement auprès de ses collègues de travail.**	- L'apprenti se procure les informations manquantes.	- L'apprenti s'est procuré les informations manquantes auprès de son supérieur, respectivement auprès de ses collègues de travail, en faisant preuve d'initiative personnelle.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Systèmes de fixations pour revêtements verticaux (FIXAV1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement mural en pierres minces et/ou en pierres composites**

Titre du module:	**Systèmes de fixations pour revêtements verticaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-REVMU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FIXAV1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.

Exemple d'une éventuelle tâche d'évaluation.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque
compétences:

Allgemeine Bemerkungen, Remarques générales:
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen.

La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation.

Unter Anleitung bedeutet: Eine schriftliche Anleitung zur Verfügung stellen und ausführen lassen.
-Unter Anweisung bedeutet: Vorzeigen unter nachahmen lassen.
-Unter Begleitung bedeutet: Aktive Hilfestellung während des Arbeitsprozesses geben.

Interprétation;
-Avec instruction: mise à disposition d'instructions écrites pour exécution.
-Avec consignes: démontrer et laisser imiter.
-Avec accompagnement: soutenir activement pendant le processus de travail.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, laut Anweisung, je nach Verankerungssystemen, laut Herstellerangaben die Ankerarten auszuwählen.**	-Der Auszubildende wählt die korrekte Ankerart und -Typ aus. -Er kann die Ankeranzahl berechnen.	-Die Ankerart entspricht laut Herstellerangaben dem Einsatzbereich (Innen-, bzw. Außenbereich, Lastbeanspruchung, Auskragung). -Die Ankeranzahl ist weitestgehend korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Begleitung, die Pläne von Befestigungspunkten zu lesen.**	-Der Auszubildende kann Maße aus bestehenden Plänen herauslesen. -Er kann die aus dem Plan ermittelten Maße auf die Wand übertragen.	-Die Maße wurden mit den fachgerechten Toleranzen auf die Wand übertragen und die Befestigungspunkte korrekt festgelegt. -Der Auszubildende hat die korrekten technischen Ausdrücke verwendet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung, die Befestigungsmittel für Anker auszuwählen.**	-Der Auszubildende wählt die geigneten Befestigungsmittel entsprechend den Gegebenheiten aus. -Er verarbeitet Mörtel als Dübel sowie Mechanische und chemische Dübelsysteme.	-Die Befestigungsmittel entsprechen der Aufgabenstellung. -Der ausgewählte Mörtel erfüllt die notwendigen Kriterien. -Der mechanische Dübel ist verwendbar und wurde korrekt bestimmt (Dübelgröße, Bohrerdurchmesser und Bohrerlänge). -Der chemischen Dübel ist verwendbar und wurde korrekt bestimmt (Dübelgröße, Bohrerdurchmesser und Bohrerlänge). -Der Auszubildende hat die korrekten technischen Ausdrücke verwendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Termine und Zeitvorgaben einzuhalten.**	-Der Auszubildende erscheint pünktlich in der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	-Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten wurden meistens eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Types et systèmes d'isolation thermique (ISOLA1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement mural en pierres minces et/ou en pierres composites**

Titre du module:	**Types et systèmes d'isolation thermique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-REVMU-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ISOLA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.

Exemple d'une éventuelle tâche d'évaluation.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque
compétences:

Allgemeine Bemerkungen, Remarques générales:
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen.

La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation.

Unter Anleitung bedeutet: Eine schriftliche Anleitung zur Verfügung stellen und ausführen lassen.
-Unter Anweisung bedeutet: Vorzeigen unter nachahmen lassen.
-Unter Begleitung bedeutet: Aktive Hilfestellung während des Arbeitsprozesses geben.

Interprétation;
-Avec instruction: mise à disposition d'instructions écrites pour exécution.
-Avec consignes: démontrer et laisser imiter.
-Avec accompagnement: soutenir activement pendant le processus de travail.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Begleitung, unterschiedlichen Wärmedämmsysteme zu unterscheiden.**	-Der Auszubildende unterscheidet die zu verwendeten Isolationssysteme für den Innen- und den Außenbereich.	-Der Auszubildende kennt die Vor- und Nachteile einer Außen- und Innendämmung und begründet seine Wahl. -Er kennt die Vor- und Nachteile einer einschaligen bzw. einer zweischaligen Außenwandkonstruktion mit oder ohne Wärmedämmung und hat seine Wahl begründet. -Er hat die korrekten technischen Ausdrück verwendete.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Begleitung, verschiedene Wärmedämmmaterialien zu unterscheiden.**	-Der Auszubildende kennt die zu verwendenden Wärmedämmaterialien für den Innen- und den Außenbereich.	-Der Auszubildende kennt die Vor- und Nachteile der Wärmedämmaterialien bezüglich ihrer Verwendung im Innen- bzw. Außenbereich und kann sie erläutern. -Er kennt die Vor- und Nachteile der Wärmedämmmaterialien bezüglich ihrer Umweltfreundlichkeit und kann sie erläutern. -Er kennt die Vor- und Nachteile der Wärmedämmmaterialien bezüglich ihrer Verarbeitung und kann sie erläutern.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Begleitung, mögliche Kältebrücken zu erkennen.**	-Der Auszubildende identifiziert typische Merkmale bei der Ermittlung von Kältebrücken.	-Der Auszubildende hat bei einfachen gängigen Problemstellungen Lösungen angeboten und konnte diese begründen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Begleitung, Gerüste im Innen- und Außenbereich planen.**	-Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Gerüsttypen und Gerüstgruppen. -Er kennt die maßgebenden Sicherheitsvorschriften.	-Der Auszubildende kann die Gerüstarten benennen und zuordnen. -Er kennt die unterschiedlichen Gerüstgruppen und kann sie den auszuführenden Aufgaben zuordnen. -Er kann die maßgebenden Sicherheitsvorschriften bei der Planung und der Montage des Gerüstes berücksichtigen.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser des revêtements muraux en atelier (FORTM7)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement mural en pierres minces et/ou en pierres composites**

Titre du module:	**Réaliser des revêtements muraux en atelier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-REVMU-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORTM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de produire des panneaux muraux en pierre naturelle aux dimensions requises sous guidance en appliquant les consignes essentielles en matière de sécurité au cours de la transformation.**	- L'apprenti connaît les marges d'erreurs spécifiques sous l'aspect professionnel et il découpe les panneaux aux dimensions requises. - L'apprenti façonne les bords. - L'apprenti emballe les panneaux terminés à destination du chantier. - L'apprenti connaît les consignes essentielles en matière de sécurité concernant les machines à scier, les travaux de sciage ainsi que les appareils de perçage.	- L'apprenti a utilisé la lame de scie adaptée à la pierre naturelle. - L'apprenti a manipulé la scie de manière compétente. - Les longueurs et les largeurs étaient conformes aux indications. - Les dimensions angulaires étaient conformes aux indications. - L'apprenti a façonné les bords conformément aux indications. - L'apprenti a emballé les panneaux en vue du transport vers le chantier, conformément à leur affectation. - L'apprenti a appliqué les consignes les plus habituelles au cours de la transformation. - L'apprenti a empilé les panneaux et il les a numérotés de manière lisible.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de percer les trous d'ancrage en suivant les indications.**	- L'apprenti perce les trous d'ancrage conformément aux indications.	- Les trous d'ancrage étaient disposés verticalement par rapport au bord latéral du panneau. - Les trous percés étaient disposés parallèlement aux surfaces (à l'avant et à l'arrière) des panneaux. - L'apprenti a appliqué la profondeur des perçages de manière compétente. - L'apprenti s'est servi des appareils de perçage et des perceuses adaptés à la pierre naturelle. - L'apprenti a manipulé la perceuse de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les consignes essentielles en matière de protection personnelle, de protection des personnes et de maladies professionnelles.**	- L'apprenti applique les consignes en matière de protection personnelle, de protection des personnes et de maladies professionnelles.	- L'apprenti connaît les consignes essentielles en matière de sécurité au cours du soulèvement de charges lourdes et il les a appliquées. - L'apprenti portait la tenue de protection requise. - L'apprenti a appliqué les consignes essentielles en matière de protection contre les maladies professionnelles spécifiques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Pose des fixations, des isolations thermiques et du revêtement (FORTM8)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement mural en pierres minces et/ou en pierres composites**

Titre du module:	**Pose des fixations, des isolations thermiques et du revêtement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-REVMU-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORTM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transposer des plans de points de fixation sur l'édifice sous guidance.**	- L'apprenti est capable de déduire des dimensions de plans existants. - L'apprenti est capable de transposer les dimensions déduites des plans sur la paroi.	- L'apprenti a transposé les points d'ancrage alignés verticalement et horizontalement, conformément au dessin. - L'apprenti a correctement transposé les dimesnions sur la paroi, dans le respect des marges d'erreur et de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter des ancrages de fixation sous guidance.**	- L'apprenti sélectionne les produits ainsi que les appareils correspondant aux plans (aux indications). - L'apprenti monte l'ancrage.	- L'ancrage était conforme aux indications. - L'apprenti a correctement sélectionné les ancrages, les vis, les perceuses ainsi que les appareils de perçage, respectivement le mortier était conforme aux indications. - L'apprenti a monté les ancrages, les chevilles et les vis, respectivement il a appliqué le mortier, conformément aux indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter l'isolation thermique sous guidance.**	- L'apprenti sélectionne les produits ainsi que les appareils correspondant aux plans (aux indications). - L'apprenti monte l'isolation thermique.	- L'isolation thermique était conforme aux indications. - L'apprenti a dimensionné la façade verticalement et horizontalement, conformément au dessin. - L'apprenti a correctement sélectionné les outils de fixation. - L'isolation thermique était fixée à l'édifice. - L'apprenti a posé les panneaux d'isolation thermique sans joints (ponts thermiques).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de décaler des panneaux en pierre naturelle sous guidance.**	- L'apprenti vérifie que les panneaux n'accusent pas de détérioration. - L'apprenti monte des panneaux en pierre naturelle.	- L'apprenti a mis les panneaux endommagés au rebut. - Les panneaux n'ont pas subi de détérioration au cours du montage. - L'apprenti a orienté les panneaux à l'horizontale et à la verticale. - Les panneaux posés constituaient une surface plane.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter des échafaudages sous guidance à l'intérieur et à l'extérieur.**	- L'apprenti monte l'échafaudage dans le respect des réglementations légales.	- Le support répondait aux critères indiqués par le fabricant d'échafaudages ainsi qu'aux consignes et aux dispositions administratives. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des critères essentiels, par exemple des écarts par rapport au mur, d'un montage aligné verticalement, du montage des éléments de protection individuelle, etc. - Les fixations, respectivement les supports, étaient conformes aux indications du fabricant d'échafaudages ainsi qu'aux consignes et aux dispositions administratives.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti observe les cosignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué la majorité des consignes indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents. - Personne n'a été blessé.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Escaliers intérieurs et extérieurs (ESCAL1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Eléments de construction, encadrements et escaliers**

Titre du module:	**Escaliers intérieurs et extérieurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ENESC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ESCAL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen, Remarques générales:
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen.

La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation.

Unter Anleitung bedeutet: Eine schriftliche Anleitung zur Verfügung stellen und ausführen lassen.
-Unter Anweisung bedeutet: Vorzeigen unter nachahmen lassen.
-Unter Begleitung bedeutet: Aktive Hilfestellung während des Arbeitsprozesses geben.

Interprétation;
-Avec instruction: mise à disposition d'instructions écrites pour exécution.
-Avec consignes: démontrer et laisser imiter.
-Avec accompagnement: soutenir activement pendant le processus de travail.

Remarque
compétences:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.

Exemple d'une éventuelle tâche d'évaluation.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les escaliers en fonction de leur forme.**	-L'apprenti connaît les différents types d'escaliers. -Il connaît les composants d'un escalier.	-L'apprenti a reconnu les formes d'escaliers et les a nommés la plupart du temps correctement. -Il a reconnu les différents composants de l'escalier et les a nommés la plupart du temps correct.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de représenter graphiquement des escaliers intérieurs et extérieurs, en tenant compte des règlements et des restrictions en vigueur.**	-L'apprenti connaît les règles pertinentes pour les escaliers. -Il connaît les 3 règles d'escalier et peut les appliquer. -Les lignes de construction d'un escalier seront reportés par le dessin et les calculs obtenus.	-L'apprenti a appliqué les règles de calculs majoritairement correcte. -Il a décrit au moins 2 formules des trois règles. (foulée, règle de sécurité, de commodité) -Il a appliqué les règles et effectué le calcul d'un escalier. -Il a pour la plupart correctement représenté la construction de dessin du correspondant de la forme d'escalier. -Il a correctement effectué le report des marches pour un escalier.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de représenter graphiquement des rampes, en tenant compte des règlements et des restrictions en vigueur.**	-L'apprenti applique des méthodes de calculs pour des rampes en tenant compte des prescriptions pertinentes.	-L'apprenti a appliqué les règles majoritairement correctes. -Il a calculé les rampes essentiellement correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de concevoir des plans pour des escaliers, des rampes et d'autres éléments à l'intérieur et à l'extérieur.**	-L'apprenti dessine des escaliers et lds rampes en vue en plan, en élévation et en coupe. -Il dimensionne les escaliers et les rampes. -Il renseigne les plans pour les différents éléments de construction.	-L'apprenti a pris en compte les types et les épaisseurs de traits. -La plupart des cotes nécessaires ont été indiquées sur les plans. -La plupart des informations concernant les éléments sur les plans a été indiquée et correspond aux règles en vigueur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'associer aux escaliers intérieurs et extérieurs, les matériaux et les types de construction et d'établir les dessins détaillés correspondants.**	-L'apprenti connaît les types de construction usuels des escaliers et les applique. - Il connaît les pierres naturelles usuels pour les escaliers à l'intérieur et à l'extérieur. -Il réalise des dessins détaillés.	-L'apprenti connaît les types habituels de construction et a fait des propositions sensées. -Il connaît les pierres naturelles usuels ainsi que leurs propriétés et a fait des suggestions sensées. -Il a réalisé des dessins détaillés d'escaliers en tenant compte des types pierres naturelles et des constructions utilisées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Premiers pas de la stérétomie pour la taille de pierre (STERIO1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Eléments de construction, encadrements et escaliers**

Titre du module:	**Premiers pas de la stérétomie pour la taille de pierre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ENESC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STERIO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.

Exemple d'une éventuelle tâche d'évaluation.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque
compétences:

Allgemeine Bemerkungen, Remarques générales:
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen.

La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation.

Unter Anleitung bedeutet: Eine schriftliche Anleitung zur Verfügung stellen und ausführen lassen.
-Unter Anweisung bedeutet: Vorzeigen unter nachahmen lassen.
-Unter Begleitung bedeutet: Aktive Hilfestellung während des Arbeitsprozesses geben.

Interprétation;
-Avec instruction: mise à disposition d'instructions écrites pour exécution.
-Avec consignes: démontrer et laisser imiter.
-Avec accompagnement: soutenir activement pendant le processus de travail.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de créer des vues en plan, des élévations et des coupes d'intersections de solides en projections orthogonale.**	-L'apprenti peut se représenter des corps dans l'espace. -Il les représente graphiquement (parallélépipède rectangle, cube, cône, pyramide, cylindre).	-L'apprenti a identifié la plupart des groupes de solides tridimensionnels. -Il a représenté les vues en plan, les élévations et les coupes majoritairement de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de réaliser des dessins de manière compétente.**	-L'apprenti prend en compte les types et les épaisseurs de traits. -Il crée des styles de caractères standard. -Il inscrit les informations nécessaires et les cotes. - Les dessins créés peuvent être présentés.	-Les épaisseurs et les types de traits ont été utilisés la plupart du temps correctement. -Le cadre de la feuille de dessin et le cartouche sont présents. -Le cartouche contient toutes les informations nécessaires. - La plupart des cotes et des informations requises sont présentes. -La plupart des traits sont tracés et la feuille de dessin est exempte de taches et de dommages.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de surveiller et d'évaluer la qualité de son propre travail.**	-L'apprenti contrôle et évalue de façon indépendante son propre travail.	-Après l'achèvement des travaux, l'apprenti a inspecté de façon indépendante le produit final en décelant les défauts et, si nécessaire, l'a ajusté de façon indépendante.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Développement, coupe et pose des éléments d'escaliers (FORTM9)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Eléments de construction, encadrements et escaliers**

Titre du module:	**Développement, coupe et pose des éléments d'escaliers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ENESC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORTM9**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre les mesures d'un escalier brut hélicoïdal (béton) sur le chantier.**	- L'apprenti est capable de dresser une esquisse propre avec les dimensions et de la tracer correctement.	- L'esquisse était propre. - L'ensemble des dimenisons (horizontales et verticales) étaient disponibles. - L'apprenti a correctement tracé les dimensions (horizontales et verticales).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable représenter graphiquement les dimensions brutes d'un escalier et d'en établir un gabarit.**	- L'apprenti transpose les dimensions brutes des escaliers sur le papier à l'échelle 1:1. - L'apprenti décale les marches et il trace les nouveaux escaliers définitifs avec l'ensemble des éléments.	- Les dimensions du dessin étaient correctes. - L'apprenti a déterminé la courbe de progression. - L'apprenti a subdivisé les marches. - L'apprenti a décalé les marches en tenant compte des règles et des consignes indiquées, dans le respect des dimensions réelles. - L'apprenti a indiqué les marches, les contremarches ainsi que l'ensemble des éléments en saillie.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de façonner les bordures des éléments d'escalier et de les préparer pour le transport.**	- L'apprenti prépare les gabarits. - L'apprenti découpe les panneaux. - L'apprenti traite les bords. - L'apprenti numérote les panneaux terminés et il les emballe à destination du chantier.	- L'apprenti a préparé les gabarits en carton ou en schablonit avec la précision de rigueur. -Les éléments des marches étaient conformes aux matrices. - L'apprenti a proprement traité les bords. - L'apprenti a numéroté les panneaux. - La numérotation des panneaux empilés était lisible de l'extérieur. - L'apprenti a emballé par voix croissante les panneaux à l'atelier en vue du transport, conformément à leur affectation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de tracer les escaliers sur les parois, respectivement sur des panneaux de soffite provisoires et de les poser.**	- L'apprenti trace les escaliers sur les soffites. - L'apprenti pose les éléments de l'escalier.	- L'apprenti a correctement tracé les escaliers sur les parois. - Au cas où il n'y avait pas de paroi de disponible, l'apprenti a monté un panneau de soffite provisoire et il y a correctement tracé les escaliers. - L'apprenti a posé les éléments d'escaliers de manière compétente et il a réalisé leur jointement. - L'apprenti a nettoyé les escaliers et le chantier. - L'apprenti a protégé les escaliers des détériorations, dans la mesure des besoins. - L'apprenti a appliqué un mortier monograin (drainage) aux escaliers extérieurs et il a utilisé un liant (ciment de trass) approprié. - L'apprenti a intégré une barrière contre l'humidité, au cas où il n'y en avait pas encore. - L'apprenti a posé les marches en tenant compte de la pente.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	-L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière de sécurité et de préventions d'accident.	-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité, de prévention des accidents. -Personne n'a été blessé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Encadrements de portes et fenêtres (FORTM10)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Eléments de construction, encadrements et escaliers**

Titre du module:	**Encadrements de portes et fenêtres**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ENESC-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORTM10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de relever les dimensions d'une ouverture sur chantier et d'en établir un gabarit.**	- L'apprenti dresse une esquisse propre avec les dimensions et la trace correctement.	-L'esquisse a été créée en proportion et est pour sa majorité exempt de bourbouillage ou d'autres impuretés. - L'ensemble des dimensions (horizontales et verticales) étaient disponibles. - Le métré a été levé correctement. (horizontales et verticales).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de façonner les bordures d'éléments de jambages et de les préparer pour le transport.**	- L'apprenti prépare les gabarits. - L'apprenti découpe les blocs de pierres. - L'apprenti traite les surfaces et les bords. - L'apprenti numérote les éléments terminés et il les emballe à destination du chantier.	- L'apprenti a préparé les gabarits en carton ou en schablonit avec la précision de rigueur. -Les éléments des jambages étaient conformes aux matrices. - L'apprenti a proprement traité les bords et les surfaces. - L'apprenti a numéroté les éléments. - La numérotation des éléments empilés était lisible de l'extérieur. - L'apprenti a emballé par voix croissante les éléments à l'atelier en vue du transport, conformément à leur affectation.
20 % (12 P)	**L'apprenti trace la position des différents éléments de jambages sur les soffites et il les positionnent.**	- L'apprenti trace les éléments des jambages sur les soffites. - L'apprenti pose les jambages.	- L'apprenti a correctement tracé la position des pièces de revêtement sur les soffites. - L'apprenti a posé les jambages de manière compétente avec des ancrages ou il les a collés de manière compétente sur les soffites. - L'apprenti a jointoyé les éléments des jambages. - L'apprenti a nettoyé les joints, les cadres et le chantier. - L'apprenti a protégé les cadres des détériorations, dans la mesure des besoins.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de façonner des obélisques et des balustres en pierre naturelle.**	- L'apprenti est capable de déduire des dimensions de plans existants. - L'apprenti est capable de dresser une esquisse propre avec les dimensions. - L'apprenti prépare les matrices. - L'apprenti traite les surfaces et les bords.	- L'ensemble des dimensions (horizontales et verticales) étaient disponibles. - Le métré a été levé correctement. (horizontales et verticales).- L'esquisse a été créée en proportion et est pour sa majorité exempt de bourbouillage ou d'autres impuretés. - L'apprenti a préparé les gabarits en carton ou en schablonit avec la précision de rigueur. - L'apprenti a proprement traité les bords et les surfaces.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calcul des circonférences et partages (CALCI1)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Arcs, voûtes et volumes avec surfaces concaves et convexes**

Titre du module:	**Calcul des circonférences et partages**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ARCVO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CALCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.

Exemple d'une éventuelle tâche d'évaluation.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque
compétences:

Allgemeine Bemerkungen, Remarques générales:
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen.

La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation.

Unter Anleitung bedeutet: Eine schriftliche Anleitung zur Verfügung stellen und ausführen lassen.
-Unter Anweisung bedeutet: Vorzeigen unter nachahmen lassen.
-Unter Begleitung bedeutet: Aktive Hilfestellung während des Arbeitsprozesses geben.

Interprétation;
-Avec instruction: mise à disposition d'instructions écrites pour exécution.
-Avec consignes: démontrer et laisser imiter.
-Avec accompagnement: soutenir activement pendant le processus de travail.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de calculer des segments de cercles.**	-Il détermine mathématiquement les mesures des différents éléments d'arc.	-Il a calculé les différents éléments d'arc tels que : la longueur de l'arc, le point d'arc, la longueur de la corde, etc. la plupart du temps correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de calculer le rayon requis pour tout type d'arc au-dessus d'une ouverture.**	-L'apprenti détermine les éléments trigonométriques simples. -Il détermine les longueurs et les angles à l'aide de fonctions trigonométriques.	-Les éléments trigonométriques ont été principalement correctement nommés. -Dans des exemples simples, les fonctions trigonométriques ont été appliquées correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer la masse d'un corps en fonction de sa densité volumique de masse.**	-Il utilise les formules pour calculer différentes linteaux et arcs. -Il utilise les formules pour calculer différentes sphères et des portions de sphères.	-Les formules ont été principalement appliquées correctement et les valeurs requises des éléments d'arc tels que le volume, la surface et le poids ont été la plupart du temps déterminées correctement. -Les formules ont été principalement appliquées correctement et les valeurs requises des différents éléments de boules et demi-boules tels que le volume, la surface et le poids ont été la plupart du temps déterminées correctement.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Baustile zu erkennen und zu benennen.**	-Il peut nommer les différents styles de construction illustrés sur des dessins ou des images. -Il peut esquisser les éléments caractéristiques les plus importants de chaque style de construction.	-Les styles architecturaux suivants ont été largement correctement reconnus et nommés: Antiquité Moyen-âge (romane, gothique) Renaissance Barock Classicisme Architecture contemporaine -5 des styles architecturaux affichés ont été correctement esquissés en fonction de leurs caractéristiques distinctives.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de compiler ses documents et de les délivrer suivant le temps imparti.**	-L'apprenti résous ses tâches de manière complète. -Il gère l'organisation de ses supports de cours. -Il documente ses exercices pratiques avec des images (photos). -Il gère et respecte les délais relatifs aux cours.	-Il n'y a pas d'éléments manquants relatifs aux tâches. -L'apprenti a présenté les documents de manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni encoches) selon le format de feuille demandé. -Les exercices pratiques ont été documentés avec des images. -L'apprenti a noté les tâches à réaliser et a globalement livré ses documents à la date spécifiée. -Il a suivi les règles en vigueur en cas d'absence.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Stéréotomie pour la taille de pierres (STERIO2)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Arcs, voûtes et volumes avec surfaces concaves et convexes**

Titre du module:	**Stéréotomie pour la taille de pierres**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ARCVO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STERIO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.

Exemple d'une éventuelle tâche d'évaluation.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque
compétences:

Allgemeine Bemerkungen, Remarques générales:
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen.

La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation.

Unter Anleitung bedeutet: Eine schriftliche Anleitung zur Verfügung stellen und ausführen lassen.
-Unter Anweisung bedeutet: Vorzeigen unter nachahmen lassen.
-Unter Begleitung bedeutet: Aktive Hilfestellung während des Arbeitsprozesses geben.

Interprétation;
-Avec instruction: mise à disposition d'instructions écrites pour exécution.
-Avec consignes: démontrer et laisser imiter.
-Avec accompagnement: soutenir activement pendant le processus de travail.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'expliquer le comportement de transport des linteaux et des arcs.**	-L'apprenti explique l'influence d'une charge sur des linteaux et des arcs.	-L'apprenti a représenté le tracé des forces dans les linteaux et a expliqué le mode de construction y résultant. -Il a représenté le tracé des forces en arcs et a expliqué le mode de construction y résultant.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dessiner des embrasements pour linteaux droits et biseautées et de planifier les étapes individuelles de travail.**	-Il planifie les étapes individuelles de travail pour dessiner des robes pour linteaux droits et biseautées.	-L'apprenti a correctement illustré la planification des robes pour linteaux droits et biseautées et les a reproduits dans un dessin.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer des embrasements pour des demi-arcs et de planifier les étapes individuelles de travail.**	-L'apprenti planifie les étapes de travail individuelles pour dessiner des robes pour des demi-arcs.	-L'apprenti a correctement illustré la planification des robes pour des demi-arcs et les a reproduits dans un dessin.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dessiner des embrasements avec des arcs en panier et de planifier les étapes individuelles de travail.**	-L'apprenti planifie les étapes de travail individuelles pour dessiner des robes avec des arcs en panier.	-L'apprenti a correctement illustré la planification des robes avec des arcs en panier et les a présentées en dessin.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de compiler ses documents et de les délivrer suivant le temps imparti.**	-L'apprenti résous ses tâches de manière complète. -Il gère l'organisation de ses supports de cours. -Il documente ses exercices pratiques avec des images (photos). -Il gère et respecte les délais relatifs aux cours.	-Il n'y a pas d'éléments manquants relatifs aux tâches. -L'apprenti a présenté les documents de manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni encoches) selon le format de feuille demandé. -Les exercices pratiques ont été documentés avec des images. -Il a noté les tâches à réaliser et a globalement livré ses documents à la date spécifiée. -Il a suivi les règles en vigueur en cas d'absence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Préparation des épures et taille des éléments (FORTM11)

Formation

Code:	**TM**	**Type:** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Arcs, voûtes et volumes avec surfaces concaves et convexes**

Titre du module:	**Préparation des épures et taille des éléments**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ARCVO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORTM11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser les gabarits d'embrasements pour chaque pierre individuelle selon les dessins donnés.**	- L'apprenti interprete correctement les dessins.	- L'apprenti a lu et interprété les informations indiquées dans les dessins. - L'apprenti a déterminé les différentes étapes de travail. - L'apprenti a correctement établi les dessins des différentes matrices. - L'apprenti a correctement préparé les matrices des différentes étapes de travail avec la précision de rigueur. - La suite des étapes de travail avec leurs matrices respectives était correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de façonner les différents éléments de pierres.**	- L'apprenti se sert de gabarits. - L'apprenti traite les surfaces ainsi que les bords.	- L'apprenti a correctement utilisé les matrices. - L'apprenti a utilisé les matrices dans l'ordre indiqué. - L'apprenti a réalisé´ des surfaces planes. - L'apprenti a traité les bords de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.**	-L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière de sécurité et de préventions d'accident.	-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité, de prévention des accidents et personne n'a été blessé.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les délais et les horaires.**	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.	-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Manipulation et pose des pierres massives (FORTM12)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Arcs, voûtes et volumes avec surfaces concaves et convexes**

Titre du module:	**Manipulation et pose des pierres massives**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ARCVO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORTM12**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déplacer et de transporter des charges lourdes sans assistance mécanique supplémentaire d'une manière sûre, sans compromettre sa santé et en ménageant le matériel.**	- L'apprenti connaît les différentes possibilités de déplacer et de transporter des charges lourdes. - L'apprenti connaît les consignes concernant le soulèvement, le transport et l'empilage des matériaux.	- L'apprenti a utilisé les rouleaux, les cales en bois et les leviers de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué la majorité des consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les appareils servant à transporter et à soulever des charges lourdes d'une manière sûre, sans compromettre sa santé et en ménageant le matériel.**	- L'apprenti manipule les outils de soulèvement et les chariots élévateurs conformément aux consignes. - L'apprenti manipule les élévateurs (mécaniques et hydrauliques) ainsi que les rotateurs conformément aux consignes.	- L'apprenti a manipulé les appareils de manière compétente. - L'apprenti a disposé et utilisé les moyens de butée de manière compétente. - L'apprenti a manipulé les élévateurs ainsi que les rotateurs de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'entreposer les pierres naturelles d'une manière sûre et en ménageant le matériel.**	- L'apprenti entrepose les pierres naturelles de manière compétente à l'entrepôt.	- L'apprenti a entreposé les pierres naturelles de manière à ce qu'elles ne subissent pas de détériorations provoquées par l'environnement à l'entrepôt. - L'apprenti a entreposé les pierres naturelles d'une manière sécurisée. (à l'abri des chutes et des dérapages)
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de sécuriser les pierres naturelles en vue du transport.**	- L'apprenti entrepose les pierres naturelles de manière compétente sur les outils de transport.	- L'apprenti a entreposé les pierres naturelles de manière à ce qu'elles ne subissent pas de détériorations provoquées par l'environnement sur les outils de transport. - L'apprenti a entreposé les pierres naturelles d'une manière sécurisée (ä l'abri des chutes et des dérapages).
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.**	-L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière de sécurité et de préventions d'accident.	-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité, de prévention des accidents et personne n'a été blessé.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**TM**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-TM-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de déterminer les quantités de matériaux de construction.**	-Il détermine les proportions des différents matériaux de construction.	-Les cotes mesurées sont correctes. -Les volumes ont été calculés correctement. -Les ratios de mélange ont été déterminés correctement. -Les masses des substances individuelles ont été correctement déterminées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de créer un plan d'exécution.**	-Il détermine les dimensions. - Il crée un dessin dimensionné.	-Les dimensions déterminés sont correctes. -Les unités de mesure correspondent à la l'usage usuel. -Les dimensions et les renseignements saisies sont lisibles. -Le dessin est proportionnel et exempt d'impuretés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de poser une surface plane en dalles de pierre naturelle avec ou sans raccord mural.**	-Il pose les plaques, colle des plinthes et jointoye la dallage et les plinthes.	-Les plaques ont été posées en ligne droite avec une surface plane. -Les joints des plinthes sont disposés judicieusement. -Les joints sont en alignement droit. -Les joints ont une épaisseur constante. -La profondeur des joints est uniforme et sont entièrement remplie.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer le travail / tâches d'une manière efficiente en temps et en ressources matériels.**	-Il prend en compte les contraintes de temps. -Il opte pour un usage économique du matériel.	-La tâche a été exécutée dans le temps prescrit. -La coupe et la perte de matérielle correspondaient aux valeurs habituelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les outils professionnels usuels conformément aux règles de sécurité en vigueur.**	-Il connaît les outils professionnels typiques et les utilise. -Il utilise les outils corrects pour l'étape de travail appropriée. -Il effectue les étapes de travail dans le bon ordre. -Il est conforme aux règles de sécurité.	-L'outil utilisé a été adapté à la tâche à accomplir. -Il a vérifié la capacité opérationnelle des outils et, en cas de besoin, a pris les mesures d'entretien nécessaires. -L'ordre des étapes de travail a été adapté à la tâche à accomplir. -Il a pris en compte les règles de sécurité relatives du lieu de travail, le travail à effectuer et les outils utilisés.

10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de contrôler les résultats des étapes de travail individuelles.**	-Il vérifie le résultat et l'environnement après l'exécution de sa tâche.	-Il a vérifié le modèle et, si nécessaire, y a apporté des modifications. -Il a vérifié les dimensions et, si nécessaire, les a ajustées. -Il a vérifié les bords de coupe et les a ajustés si nécessaire. -Il a adapté la consistance du ciment-joint et du mortier aux exigences. -Il a adapté si nécessaire la propreté des surfaces créées. -Il a nettoyé le chantier avant de partir.
10 % (6 P)	**Le stagiaire est en mesure de décrire et de justifier ses étapes de travail pour la tâche effectué.**	-Il explique l'ordre des étapes individuelles de travail. -Il peut expliquer et justifier ses méthodes de travail dans les étapes individuelles de travail.	-Les raisons de l'ordre des étapes de travail étaient logiques et correspondaient aux procédures habituelles dans la profession. -Les explications de la méthode de travail étaient logiques et correspondaient aux procédures habituelles dans la profession.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Tutorat 1 (TUTOR1-F)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CN-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TUTOR1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich an einer Arbeitsaufgabe aktiv zu beteiligen.**	Er arbeitet aktiv mit und übernimmt Teilaufgaben einer Projektarbeit	Die Teilaufgaben der Arbeitsaufgabe sind laut Absprache ausgeführt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufgaben fachgerecht auszuführen.**	Er läßt erlerntes Fachwissen in das die Arbeitsaufgabe einfließen.	Das Fachwissen ist der Arbeitsaufgabe entsprechend angewandt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich im Team aktiv zu beteiligen**	Er bringt sich in das Team ein.	Die Teamarbeiten wurden nach gemeinsamer Absprache durchgeführt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten den Unfallverhütungsvorschriften entsprechend durchzuführen.**	Er führt die Arbeiten verantwortungsvoll durch.	Die Arbeiten sind sicherheitstechnisch korrekt durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Tutorat 2 (TUTOR2-F)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Tutorat 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CN-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TUTOR2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich an einer Arbeitsaufgabe aktiv zu beteiligen.**	Er arbeitet aktiv mit und übernimmt Teilaufgaben einer Projektarbeit.	Die Teilaufgaben der Arbeitsaufgabe sind laut Absprache ausgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufgaben fachgerecht auszuführen.**	Er läßt erlerntes Fachwissen in das die Arbeitsaufgabe einfließen.	Das Fachwissen ist der Arbeitsaufgabe entsprechend angewandt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich im Team aktiv zu beteiligen.**	Er bringt sich in das Team ein.	Die Teamarbeiten wurden nach gemeinsamer Absprache durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten den Unfallverhütungsvorschriften entsprechend durchzuführen.**	Er führt die Arbeiten verantwortungsvoll durch.	Die Arbeiten sind sicherheitstechnisch korrekt durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Accueil client en luxembourgeois (ACLUX-F)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Accueil client en luxembourgeois**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CN-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ACLUX-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interroger le client en luxembourgeois à propos de ses souhaits.**	- L'élève interroge le client de manière compréhensible à propos de ses souhaits. - L'élève emploie des expressions polies et compréhensibles en luxembourgeois. - L'élève connaît les formulations adaptées de questions en luxembourgeois et il les emploie. - Le cas échéant, l'élève pose des questions supplémentaires en luxembourgeois.	- L'élève a convenablement cerné les besoins du client. - L'élève a utilisé la langue luxembourgeoise adéquatement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'orienter le client dans le magasin et d'indiquer le chemin vers le département recherché au client.**	- L'élève se renseigne à propos des chemins d'accès des différents rayons/départements au sein du magasin. - L'élève désigne les différents départements en luxembourgeois. - L'élève indique le chemin en luxembourgeois.	- L'élève s'est exprimé de manière compréhensible en luxembourgeois pour orienter le client. - L'élève a correctement cité les noms des départements en langue luxembourgeoise.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de s'entretenir avec ses camarades à propos de la méthode qu'il a utilisée et de son expérience lors de l'entretien avec le client.**	- L'élève décrit la tâche ainsi que la méthode utilisée. - L'élève expose ses expériences au cours d'un entretien avec ses camarades.	- L'élève a décrit la méthode qu'il a utilisée au cours de l'entretien avec le client de manière compréhensible. - L'élève a correctement décrit ses expériences d'apprentissage au cours d'un entretien avec ses camarades.
10 % (6 P)	**L'élève accepte les critiques constructives de la part de l'enseignant et de ses camarades et il les met à profit.**	- L'élève écouté, manifeste de l'intérêt et pose des questions. - L'élève analyse les critiques de manière constructive. - L'élève fait des propositions pour tenir compte des critiques à l'avenir.	- L'élève a réagi positivement face aux critiques exprimées. - L'élève a pris connaissance des objets des critiques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Participer à la vente en luxembourgeois (PAVLU-F)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Participer à la vente en luxembourgeois**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CN-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PAVLU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saluer le client en luxembourgeois et de prendre connaissance de son souhait, respectivement de son motif d'achat.**	• L'élève connaît et applique correctement les formules de salutation habituelles en luxembourgeois. • L'élève comprend les propos du client en luxembourgeois et il est capable de réagir. • L'élève pose des questions en luxembourgeois pour prendre connaissance du souhait du client, respectivement de son motif d'achat. • Le cas échéant, l'élève pose des questions additionnelles en luxembourgeois en fonction des circonstances pour prendre connaissance du souhait du client, respectivement de son motif d'achat.	• L'élève a correctement salué le client en luxembourgeois. • La communication s'est passée correctement en luxembourgeois et est approuvée par le client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications en luxembourgeois au sujet des dimensions et des modèles des marchandises proposées.**	• L'élève connait les désignations luxembourgeoises courantes pour les unités de longueurs et de poids ainsi que les mesures de surfaces et d'espaces habituelles dans le commerce et les emploie au cours de l'entretien. • L'élève compare des longueurs et des largeurs (plus grand que, plus petit que, plus large que, plus court que) en luxembourgeois.	• L'élève a donné des explications correctes et compréhensibles au client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'informer le client en luxembourgeois au sujet des prix des marchandises proposées.**	• L'élève indique les prix en luxembourgeois. • L'élève distingue les nombres ordinaux des nombres cardinaux. • L'élève compare des prix (plus cher que, meilleur marché que) en luxembourgeois.	• L'élève a correctement indiqué les prix des marchandises proposées en luxembourgeois.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire professionnel luxembourgeois pour désigner des marchandises habituelles dans le commerce.**	• L'élève connaît le vocabulaire professionnel désignant des marchandises habituelles dans le commerce et il est capable de les reproduire en luxembourgeois. • L'élève s'exprime de manière compréhensible.	• L'élève a employé le vocabulaire professionnel adéquatement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'approfondir son vocabulaire professionnel en luxembourgeois de manière autonome.**	• L'élève se réfère à des sources d'information spécialisées. • L'élève effectue des recherches de manière autonome. • L'élève note le vocabulaire complémentaire par écrit.	• L'élève a documenté le vocabulaire professionnel complémentaire et il l'a exposé à l'enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Equipement atelier (EQUIP)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réparation et soin des chaussures**

Titre du module:	**Equipement atelier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENPRO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EQUIP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Schuhmachermeister

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents matériaux ainsi que les différents produits et d'identifier la structure de la chaussure sous guidance.**	- L'élève est capable de désigner les symboles concernant les matériaux et de distinguer les matériaux les plus courants. - L'élève est capable d'identifier la structure d'une chaussure et de désigner les particularités.	- L'élève a identifié les matériaux essentiels. - L'élève a désigné la structure d'une chaussure d'une manière correcte dans une large mesure.
40 % (24 P)	**L'élève aménage son poste travail, il distingue des installations, des machines, des appareils ainsi que des matériaux consommables de manière autonome, il applique des mesures d'entretien simples de manière consciencieuse sous guidance et il a conscience de l'importance d'une organisation adaptée aux besoins.**	- L'élève est capable de distinguer les outils et de s'en servir de manière compétente. - L'élève est capable de désigner les différentes machines et de les attribuer à une tâche de travail. - L'élève est capable de désigner les zones de travail de l'atelier et de les attribuer à une tâche de travail. - L'élève est capable de désigner les travaux de rangement et de remise en état quotidiens.	- L'élève a identifié les outils essentiels et il s'en est servi d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement attribué les machines essentielles. - L'élève a correctement attribué les zones de travail essentielles. - L'élève connaît la majorité des travaux quotidiens.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les produits d'entretien appropriés de manière autonome et d'assurer l'entretien de chaussures et d'autres articles en cuir de manière compétente en tenant compte des indications concernant les produits.**	- L'élève désigne le produit d'entretien approprié. - L'élève assure l'entretien en tenant compte des indications concernant les produits.	- L'élève a assuré l'entretien d'une manière compétente dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève identifie des zones à risques et il assure la sécurité au travail, la protection de la santé ainsi que la protection de l'environnement sous guidance en appliquant les consignes légales et les règlements internes d'une manière consciencieuse et autonome.**	- L'élève décrit une apparence personnelle sous l'aspect de la sécurité au travail: - tenue de sécurité, - apparence (cheveux longs), - bijoux, - etc. - L'élève désigne les risques au sein d'un atelier: - manipulation des machines, - manipulation du matériel tranchant, - manipulation sereine des appareils électriques. - L'élève désigne les symboles de danger et il est capable de désigner des mesures concernant la manipulation de produits collants et liants.	- L'élève connaît les mesures de sécurité essentielles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Techniques de base de la réparation (TECHB)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réparation et soin des chaussures**

Titre du module:	**Techniques de base de la réparation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENPRO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECHB**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Schuhmachermeister

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents matériaux ainsi que les différents produits de manière autonome et d'opter pour les matériaux et pour les produits adaptés à la réparation.**	- L'élève est capable de désigner les différents matériaux de réparation et de distinguer des colles. - L'élève est capable de désigner les particularités des matériaux.	- L'élève a correctement désigné les matériaux essentiels. - L'élève a correctement attribué la majorité des colles essentielles à une tâche. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des particularités essentielles.
20 % (12 P)	**L'élève aménage son poste travail, il entretient les installations, les machines, les appareils ainsi que les matériaux consommables de manière autonome et il applique des mesures d'entretien de manière consciencieuse sous guidance.**	- L'élève est capable de distinguer les outils servant à la réparation. - L'élève est capable de désigner les particularités concernant la manipulation des machines utilisées.	- L'élève a identifié les outils essentiels. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des particularités essentielles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de préparation sous guidance en utilisant les matériaux ainsi que les semi-matériaux de matière compétente, il applique les techniques appropriées, il se sert des outils, des appareils et des machines appropriés conformément aux indications et il organise les procédures de travail de manière efficace.**	- L'élève est capable d'expliquer les méthodes à appliquer pour les travaux suivants: - les travaux de préparation, - les travaux de finition, - les travaux de polissage, - les travaux de collage, - l'adaptation des couleurs (apprêts, couleurs, cire), - le polissage des chaussures.	- L'élève a reproduit la méthode d'une manière correcte dans une large mesure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des clés de différents matériaux et de différentes formes.**	- L'élève est capable de distinguer les différents types de clés et de les attribuer à une serrure.	- L'élève a correctement désigné et attribué les matériaux et les clés essentiels.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réparations simples (RESIM)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réparation et soin des chaussures**

Titre du module:	**Réparations simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENPRO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RESIM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître de cours spéciaux
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: Schuhmachermeister

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents matériaux ainsi que les différents produits de manière autonome et d'opter pour les matériaux et pour les produits adaptés à la réparation.**	- L'élève est capable de désigner les différents matériaux de réparation et de distinguer des colles. - L'élève est capable de désigner les particularités des matériaux.	- L'élève a correctement désigné les matériaux essentiels. - L'élève a correctement attribué la majorité des colles essentielles à une tâche. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des particularités essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève aménage son poste travail, il entretient les installations, les machines, les appareils ainsi que les matériaux consommables de manière autonome et il applique des mesures d'entretien de manière consciencieuse sous guidance.**	- L'élève est capable de distinguer les outils servant à la réparation. - L'élève est capable de désigner les particularités concernant la manipulation des machines utilisées.	- L'élève a identifié les outils essentiels. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des particularités essentielles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de préparation sous guidance en utilisant les matériaux ainsi que les semi-matériaux de matière compétente, il applique les techniques appropriées, il se sert des outils, des appareils et des machines appropriés conformément aux indications et il organise les procédures de travail de manière efficace.**	- L'élève est capable d'expliquer les méthodes à appliquer pour les travaux suivants: - les travaux de préparation, - les travaux de finition, - les travaux de polissage, - les travaux de collage, - l'adaptation des couleurs (apprêts, couleurs, cire), - le polissage des chaussures.	- L'élève a reproduit la méthode d'une manière correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des clés de différents matériaux et de différentes formes.**	- L'élève est capable de distinguer les différents types de clés et de les attribuer à une serrure.	- L'élève a correctement désigné et attribué les matériaux et les clés essentiels.
20 % (12 P)	**L'élève identifie des zones à risques et il assure la sécurité au travail, la protection de la santé ainsi que la protection de l'environnement de manière autonome en appliquant les consignes légales et les règlements internes d'une manière consciencieuse et autonome.**	- L'élève est capable de désigner les risques encourus lors de la manipulation de colles et d'attribuer des mesures de sécurité adaptées.	- L'élève a correctement désigné la majorité des risques et il a correctement attribué la majorité des mesures de sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Formation patronale 1 (FORCN1)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réparation et soin des chaussures**

Titre du module:	**Formation patronale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENPRO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents matériaux ainsi que les différents produits sous guidance, de constater l'état des chaussures et des articles en cuir et d'opter pour les matériaux et pour les produits adaptés à la réparation.**	- L'élève est capable de distinguer les différentes matières des chaussures, les différents matériaux de réparation ainsi que les différentes colles. - L'élève est capable d'identifier la structure d'une chaussure.	- L'élève s'est correctement servi des matériaux essentiels. - L'élève a correctement identifié la grande majorité des particularités essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève organise son travail (matériel et instruments de travail) d'une manière rationnelle, respectueuse des délais et conforme aux consignes générales et internes, il aménage son poste de travail, il entretient les installations, les machines, les appareils ainsi que les matériaux consommables de manière autonome et il applique des mesures d'entretien de manière consciencieuse sous guidance.**	- L'élève est capable de se servir des outils et des machines de manière compétente. - L'élève est capable d'effectuer les travaux de maintenance et de remise en état quotidiens.	- L'élève s'est servi des outils essentiels d'une manière compétente dans une large mesure. - L'atelier était propre et en ordre.
40 % (24 P)	**L'élève organise son travail de manière autonome, il applique des mesures d'entretien de manière consciencieuse sous guidance et il constate l'ampleur des travaux ainsi que des réparations et des retouches appropriées sous guidance.**	- L'élève est capable d'effectuer les travaux suivants de manière autonome: - les travaux de préparation, - les travaux de finition, - les travaux de polissage, - les travaux de collage, - l'adaptation des couleurs (apprêts, couleurs, cire), - le polissage des chaussures. - L'élève est capable d'effectuer les travaux suivants sous guidance: - le remplacement de talons, - le remplacement de semelles, - le remplacement de talons partiels, - le remplacement de semelles partielles, - la réparation de trous, - le remplacement de semelles rembourrées, - le remplacement de rembourrages (travaux de couture), - la confection de rustines, - l'application de fermetures éclair, - le pressage de chaussures, - le remplacement d'œillets. - L'élève tient compte - des indications, - de l'intégralité du matériel. - L'élève tient compte des indications concernant la sécurité au travail ainsi que l'ergonomie. - L'élève tient compte du tri des déchets et des indications concernant les déchets dangereux. - L'élève adopte une attitude polie à l'égard des clients.	- L'élève a effectué la majorité des travaux de manière compétente. - L'élève a tenu compte des indications. - L'élève a constaté les lacunes au niveau du matériel. - L'élève a tenu compte des éléments essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'apparence de l'élève était conforme aux consignes en matière de sécurité. - L'élève a mis au rebut le matériel d'une manière compétente. - L'élève a poliment accueilli le client et il a poliment pris congé.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les produits d'entretien appropriés sous guidance et d'assurer l'entretien de chaussures et d'autres articles en cuir de manière compétente en tenant compte des indications concernant les produits.**	- L'élève assure l'entretien en tenant compte des indications concernant les produits. - L'élève applique les techniques de laçage appropriées.	- L'élève a poli les chaussures de manière compétente. - L'élève a correctement appliqué une technique de laçage indiquée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reproduire mécaniquement des clés en matériaux différents et de formes différentes de manière ajustée en tenant compte des indications des fabricants.**	- L'élève fraise la réplique simple d'une clé sous guidance. - L'élève fraise une clé spéciale sous guidance.	- La clé était ajustée et utilisable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constater le résultat de son travail sous guidance.**	- L'élève est capable d'évaluer les travaux effectués en se référant à des critères indiqués. - L'élève est capable d'expliquer la suite des étapes de son travail. - L'élève est disposé à prendre connaissance de critiques.	- L'élève a désigné des anomalies apparentes. - Les explications étaient compréhensibles. - L'élève a mis à profit la majorité des critiques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Techniques avancées de la réparation (TECHA)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réparation et soin des chaussures**

Titre du module:	**Techniques avancées de la réparation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENPRO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TECHA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Schuhmachermeister

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents matériaux ainsi que les différents produits de manière autonome, de constater l'état des chaussures et des articles en cuir et d'opter pour les matériaux et pour les produits adaptés à la réparation.**	- L'élève est capable de désigner les différents matériaux de réparation et de distinguer des colles. - L'élève est capable de désigner les particularités des matériaux.	- L'élève a correctement désigné les matériaux essentiels. - L'élève a correctement attribué la majorité des colles essentielles à une tâche. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des particularités essentielles.
20 % (12 P)	**L'élève organise son travail (matériel et instruments de travail) d'une manière rationnelle, respectueuse des délais et conforme aux consignes générales et internes, il aménage son poste de travail, il entretient les installations, les machines, les appareils ainsi que les matériaux consommables de manière autonome, il applique des mesures d'entretien de manière consciencieuse sous guidance et il a conscience de l'importance d'une organisation adaptée aux activités.**	- L'élève est capable de distinguer les outils servant à la réparation. - L'élève est capable de désigner les particularités concernant la manipulation des machines utilisées.	- L'élève a identifié les outils essentiels. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des particularités essentielles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constater l'ampleur des travaux sous guidance et de proposer des réparations appropriées, des travaux de retouche ainsi que des mesures d'entretien en tenant compte des souhaits des clients, des possibilités de son entreprise et de ses propres aptitudes.**	- L'élève constate les signes d'usure sur une chaussure. - L'élève propose une mesure appropriée sous guidance.	- L'élève a correctement identifié les signes d'usure apparents. - L'élève a proposé une mesure appropriée dans une large mesure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des réparations de manière autonome, de même que des retouches d'articles de confection, de chaussures sur mesure et d'articles en cuir sous guidance, en utilisant les matériaux ainsi que les semi-matériaux de matière compétente, en appliquant les techniques appropriées, en se servant des outils, des appareils et des machines appropriés conformément aux indications et en organisant les procédures de travail de manière efficace.**	- L'élève est capable d'expliquer les méthodes à appliquer pour les travaux suivants: - le remplacement de talons, - le remplacement de semelles, - le remplacement de talons partiels, - le remplacement de semelles partielles, - la réparation de trous, - le remplacement de semelles rembourrées, - le remplacement de rembourrages (travaux de couture), - la confection de rustines, - l'application de fermetures éclair, - le pressage de chaussures, - le remplacement d'œillets. - L'élève est capable de désigner les risques encourus lors de la manipulation de machines.	- L'élève a reproduit la méthode d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement désigné les risques essentiels et il a correctement attribué la majorité des mesures de sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réparations complexes (RECOM)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réparation et soin des chaussures**

Titre du module:	**Réparations complexes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENPRO-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**RECOM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître de cours spéciaux
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: Schuhmachermeister

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents matériaux ainsi que les différents produits de manière autonome, de constater l'état des chaussures et des articles en cuir et d'opter pour les matériaux et pour les produits adaptés à la réparation.**	- L'élève est capable de distinguer les différentes matières des chaussures, les différents matériaux de réparation ainsi que les différentes colles. - L'élève est capable d'identifier la structure d'une chaussure et de désigner les particularités.	- L'élève a correctement désigné les matériaux essentiels. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des particularités essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève organise son travail, il constate l'ampleur des travaux et il propose des réparations appropriées, des travaux de retouche ainsi que des mesures d'entretien.**	- L'élève est capable de se servir des outils de manière compétente. - L'élève est capable de désigner les particularités de la manipulation des machines et d'en tenir compte. - L'élève est capable d'effectuer les travaux de maintenance et de remise en état quotidiens. - L'élève constate les signes d'usure sur une chaussure. - L'élève est capable de documenter son travail.	- L'élève a identifié les outils essentiels et il s'en est servi d'une manière compétente dans une large mesure. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des particularités essentielles. - L'atelier était propre et en ordre. - L'élève a correctement désigné les signes d'usure apparents. - La documentation était compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des réparations de manière autonome, de même que des retouches d'articles de confection, de chaussures sur mesure et d'articles en cuir sous guidance, en utilisant les matériaux ainsi que les semi-matériaux de matière compétente, en appliquant les techniques appropriées, en se servant des outils, des appareils et des machines appropriés conformément aux indications et en organisant les procédures de travail de manière efficace.**	- L'élève est capable d'effectuer les travaux suivants de manière autonome: - les travaux de préparation, - les travaux de finition, - les travaux de polissage, - les travaux de collage, - l'adaptation des couleurs (apprêts, couleurs, cire), - le polissage des chaussures. - L'élève est capable d'effectuer les travaux suivants sous guidance: - le remplacement de talons, - le remplacement de semelles, - le remplacement de talons partiels, - le remplacement de semelles partielles, - la réparation de trous, - le remplacement de semelles rembourrées, - le remplacement de rembourrages (travaux de couture), - la confection de rustines, - l'application de fermetures éclair, - le pressage de chaussures, - le remplacement d'œillets. - L'élève tient compte - des indications, - de l'intégralité du matériel. - L'élève tient compte des indications concernant la sécurité au travail ainsi que l'ergonomie. - L'élève tient compte du tri des déchets et des indications concernant les déchets dangereux.	- L'élève a effectué la majorité des travaux de manière compétente. - L'élève a suivi les indications. - L'élève a constaté les lacunes au niveau du matériel. - L'élève a tenu compte des éléments essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'apparence de l'élève était conforme aux consignes en matière de sécurité. - L'élève a mis au rebut le matériel d'une manière compétente.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les produits d'entretien appropriés de manière autonome et d'assurer l'entretien de chaussures et d'autres articles en cuir de manière compétente en tenant compte des indications concernant les produits.**	- L'élève assure l'entretien en tenant compte des indications concernant les produits. - L'élève applique différentes techniques de laçage.	- L'élève a poli les chaussures de manière compétente. - L'élève a correctement appliqué une technique de laçage indiquée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reproduire mécaniquement des clés en matériaux différents et de formes différentes de manière ajustée en tenant compte des indications des fabricants.**	- L'élève fraise la réplique simple d'une clé sous guidance. - L'élève fraise une clé spéciale sous guidance.	- La clé était ajustée et utilisable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre son propre travail ainsi que le résultat du travail à un contrôle de manière autonome en appliquant des critères d'évaluation indiqués et en se référant aux exigences de l'entreprise et du client et de suivre les indications de son supérieur en manifestant une volonté d'améliorer ses performances.**	- L'élève est capable d'évaluer les travaux effectués en se référant aux critères indiqués. - L'élève est capable d'expliquer la suite des étapes de son travail.	- L'élève a désigné des anomalies apparentes. - Les explications étaient compréhensibles. - L'élève s'est appliqué à mettre à profit les critiques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Formation patronale 2 (FORCN2)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réparation et soin des chaussures**

Titre du module:	**Formation patronale 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENPRO-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORCN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents matériaux ainsi que les différents produits sous guidance, de constater l'état des chaussures et des articles en cuir et d'opter pour les matériaux et pour les produits adaptés à la réparation.**	- L'élève est capable de distinguer les différentes matières des chaussures, les différents matériaux de réparation ainsi que les différentes colles. - L'élève est capable d'identifier la structure d'une chaussure.	- L'élève s'est correctement servi des matériaux essentiels. - L'élève a correctement identifié la grande majorité des particularités essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève organise son travail de manière autonome, il applique des mesures d'entretien de manière consciencieuse sous guidance et il constate l'ampleur des travaux ainsi que des réparations appropriées sous guidance.**	- L'élève est capable de se servir des outils et des machines de manière compétente. - L'élève est capable d'effectuer les travaux de maintenance et de remise en état quotidiens. - L'élève constate les signes d'usure sur une chaussure. - L'élève propose une mesure appropriée sous guidance. - L'élève adopte une attitude polie à l'égard des clients.	- L'élève s'est servi des outils et des machines essentiels d'une manière compétente dans une large mesure. - L'atelier était propre et en ordre. - L'élève a correctement identifié les signes d'usure apparents. - L'élève a proposé une mesure appropriée dans une large mesure. - L'élève a poliment accueilli le client et il a poliment pris congé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des réparations simples sous guidance en utilisant les matériaux ainsi que les semi-matériaux de matière compétente, en appliquant les techniques appropriées et en se servant des outils, des appareils et des machines appropriés conformément aux indications.**	- L'élève est capable d'effectuer les travaux suivants de manière autonome: - les travaux de préparation, - les travaux de finition, - les travaux de polissage, - les travaux de collage, - l'adaptation des couleurs (apprêts, couleurs, cire), - le polissage des chaussures. - L'élève est capable d'effectuer les travaux suivants sous guidance: - le remplacement de talons, - le remplacement de semelles, - le remplacement de talons partiels, - le remplacement de semelles partielles, - la réparation de trous, - le remplacement de semelles rembourrées, - le remplacement de rembourrages (travaux de couture), - la confection de rustines, - l'application de fermetures éclair, - le pressage de chaussures, - le remplacement d'œillets. - L'élève tient compte - des indications, - de l'intégralité du matériel. - L'élève tient compte des indications concernant la sécurité au travail ainsi que l'ergonomie. - L'élève tient compte du tri des déchets et des indications concernant les déchets dangereux. - L'élève adopte une attitude polie à l'égard des clients.	- L'élève a effectué la majorité des travaux de manière compétente. - L'élève a suivi les indications. - L'élève a constaté les lacunes au niveau du matériel. - L'élève a tenu compte des éléments essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'apparence de l'élève était conforme aux consignes en matière de sécurité. - L'élève a mis au rebut le matériel de manière compétente. - L'élève a poliment accueilli le client et il a poliment pris congé.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les produits d'entretien appropriés sous guidance et d'assurer l'entretien de chaussures et d'autres articles en cuir de manière compétente en tenant compte des indications concernant les produits.**	- L'élève assure l'entretien en tenant compte des indications concernant les produits. - L'élève applique les techniques de laçage appropriées.	- L'élève a poli les chaussures de manière compétente. - L'élève a correctement appliqué une technique de laçage indiquée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reproduire mécaniquement des clés en matériaux différents et de formes différentes de manière ajustée en tenant compte des indications des fabricants.**	- L'élève fraise la réplique simple d'une clé sous guidance. - L'élève fraise une clé spéciale sous guidance.	- La clé était ajustée et utilisable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constater le résultat de son travail sous guidance.**	- L'élève est capable d'évaluer les travaux effectués en se référant aux critères indiqués. - L'élève est capable d'expliquer la suite des étapes de son travail. - L'élève est disposé à prendre connaissance de critiques.	- L'élève a désigné des anomalies apparentes. - Les explications étaient compréhensibles. - L'élève a mis à profit la majorité des critiques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Différentes formes de distribution (DIFDI)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises**

Titre du module:	**Différentes formes de distribution**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-COMMA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DIFDI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les différentes formes d'organisation et d'exploitation spécifiques aux points de vente indiqués.**	Il cite différents types de points de vente (centre commercial, grande surface, magasin discount, magasin spécialisé/boutique). Il reconnaît les différentes formes d'organisation des points de vente en question et les décrit brièvement.	Il a correctement décrit les différences au niveau de la forme d'organisation d'au moins deux points de vente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire brièvement les différentes méthodes de vente de points de vente (points of sale) variés.**	Il connaît les principales méthodes de vente, il sait les distinguer et les désigner. Il distingue les propriétés fondamentales des méthodes de vente des points de vente indiqués et il les attribue de manière compétente. Il esquisse brièvement les méthodes de vente des points de vente indiqués.	Il a correctement désigné les méthodes de vente de deux points de vente indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de demander conseil à l'enseignant au cours de l'exécution d'une tâche et de suivre ces conseils par la suite.**	Il se rend compte qu'il ne peut pas progresser dans l'accomplissement de la tâche imposée. Il remarque, le cas échéant, qu'il ne sait plus ce qu'il faut faire. Il s'adresse à l'enseignant et demande une assistance. Il formule ses requêtes d'une manière compréhensible. Il accepte et comprend un conseil donné. Il applique les conseils au cours de la suite des travaux. Il prend en considération ces conseils lors de l'exécution des tâches suivantes. Il applique les conseils au cours de la suite des travaux.	Il a formulé et exprimé ses requêtes de façon compréhensible. Il a accepté les conseils de l'enseignant
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conserver soigneusement ses documents et de les classer selon un procédé indiqué/dans un ordre donné.**	Il constitue un porte-documents, qu'il tient à jour soigneusement. Il trie et classe les documents en fonction de la disposition indiquée selon le procédé indiqué / dans l'ordre indiqué	Il a classé tous les documents d'une manière complète et propre. Les documents sont disponibles pour une consultation ultérieure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Présentation des marchandises & approvisionnement du rayon (MARAP)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises**

Titre du module:	**Présentation des marchandises & approvisionnement du rayon**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-COMMA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MARAP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre les règles générales de la présentation de marchandises et de désigner les dispositions de base.**	Il se familiarise avec les règles générales de la présentation de marchandises. Il cite les règles fondamentales de la présentation de marchandises.	Il cite les principales règles de la présentation de marchandises. Les données sont correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti comprend les règles générales de l'approvisionnement des rayons et il est capable de citer les règles de base.**	Il se familiarise avec les règles générales de l'approvisionnement des rayons. Il cite les règles fondamentales de l'approvisionnement des rayons.	Il cite les principales règles de l'approvisionnement des rayons. Les données sont correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les zones à rendement intense et celles à faible rendement.**	Il connaît les caractéristiques des zones à rendement intense et de celles à faible rendement et il est en mesure de les citer. Il distingue et attribue les caractéristiques.	Il distingue les zones à rendement intense et celles à faible rendement de manière satisfaisante. Il a correctement décrit les caractéristiques.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d´écouter attentivement et d´appliquer les instructions de l'enseignant.**	Il écoute attentivement l'enseignant. Il comprend et observe les instructions. Il organise ses démarches et sa méthode de travail en conséquence.	Il a compris et appliqué les instructions de l'enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Mesurage (MESUR)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises**

Titre du module:	**Mesurage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-COMMA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MESUR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se servir correctement d'un mètre pillant, d'un mètre pliant, d'un ruban de mesure ou d'un mètre à ruban, de prendre des mesures et de noter les résultats de manière cohérente.**	Il sélectionne l'instrument de mesure approprié pour la tâche en question. Il comprend les unités de mesure indiquées sur 'instrument de mesure. Il mesure la longueur d'une distance indiquée en utilisant l'instrument de mesure sélectionné de manière appropriée. Il enregistre le résultat de son mesurage (nombre/unité).	Il a correctement pris les mesures. Il a noté les résultats et les a attribués dans un schéma de manière compétente. Il n'a aucune marge d'erreur.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de prendre les mesures nécessaires pour déterminer l'aire d'une surface et de subdiviser la surface conformément aux indications.**	Il comprend les instructions et, en cas de doute, il pose des questions. Il organise les différentes démarches avec les précautions nécessaires. Il connaît et applique les formules utilisées pour calculer une surface. Il mesure une surface donnée et la subdivise en fonction des instructions de l'enseignant.	Il a correctement mesuré et subdivisé la surface indiquée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de mesurer une hauteur en tenant compte de la condition de l'angle droit.**	Il vérifie l'orientation horizontale et verticale d'un objet à l'aide d'un niveau à bulle. Il sait utiliser un niveau (à bulle) ou une sonde pour déterminer les verticales. Il oriente l'objet à l'horizontale/à la verticale. Il procède au mesurage.	Il a vérifié et effectué l'orientation horizontale de l'objet. Il a correctement effectué les mesurages.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter et d'appliquer les instructions.**	Il s'informe au sujet des instructions. Il comprend les indications et, en cas de doute, il pose des questions. Il accepte et applique les instructions.	Il a accepté et appliqué les instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Activités dans le point de vente (FORCN3)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises**

Titre du module:	**Activités dans le point de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-COMMA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCN3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de participer sous guidance à la détermination des stocks (inventaire).**	Il connaît et observe les consignes organisationnelles. Il connaît les listes d'inventaire et il les remplit de manière consciencieuse. Il connaît et utilise les appareils d'enregistrement (électroniques), dans la mesure où ce type de matériel est disponible.	Il respecte scrupuleusement les consignes. Il complète les listes d'inventaire avec exactitude. Il utilise les appareils d'enregistrement conformément à leur mode d'emploi.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de détecter des erreurs de comptage de manière autonome et de les rectifier selon les règles internes.**	Il connaît le règlement interne en matière de rectification d'erreurs de comptage.	Il a effectué les rectifications dans le respect du règlement interne.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de présenter une gamme de produits sous guidance, dans le respect des critères et de manière efficace.**	Il distingue : o les articles de marque, o les marques commerciales, o les marques propres, o les produits blancs, o les produits phares, o les produits exclusifs. Il sait présenter ces produits en respectant le règlement interne. Il organise les opérations requises.	Il a soigneusement respecté les critères imposés lors de la présentation. Il a présenté les marchandises conformément aux exigences. Il a mis en œuvre les idées de manière soignée et conformément à la mission.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de s'exprimer de manière aimable et polie en luxembourgeois, en allemand ou en français lorsqu'il s'adresse à des clients.**	Il connaît et applique les règles pour s'adresser au client au moment de l'accueil et de la prise de congé. Il sait appliquer les bases d'une attitude polie et prévenante (formulations, mimiques, gestes). Il sait s'exprimer dans les langues usuelles du pays (L, F, D) au moment de l'accueil et de la prise de congé et il sait utiliser les formulations appropriées pour s'adresser au client.	Il s'est adressé au client d'une manière adaptée à la situation. Il s'est adressé au client dans une langue appropriée à la situation. Il a salué et pris congé d'une manière polie et prévenante.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'établir un contact visuel avec le client et de lui signifier visuellement qu'il est à sa disposition.**	Il remarque la présence du client. Il tente d'établir un contact visuel avec le client.	Il a vu le client. Il a établi un contact visuel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Accueillir le client (ACCLI)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Accueil client**

Titre du module:	**Accueillir le client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-CONCL-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ACCLI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'exprimer de manière aimable, polie et respectueuse en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français au contact avec le client.**	Il connaît et applique les règles en matière d'accueil et de prise de congé du client. Il sait appliquer les règles de politesse (formulations, mimique, gestes) lorsqu'il s'adresse au client. Il s'adresse au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français. Il établit un contact visuel avec le client. Il adopte une attitude aimable dans sa mimique et dans ses gestes. Il utilise les formules de politesse au moment de l'accueil et de la prise de congé.	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Il s'est adressé au client dans la langue souhaitée. Il a salué le client et pris congé d'une manière polie et prévenante. Son langage corporel (mimique, gestes) était adapté à la situation.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de s'enquérir des besoins/des souhaits du client et de comprendre ce que demande le client.**	Il sait écouter. Il s'enquiert des souhaits du client. Il pose des questions en cas de doute. Il s'exprime de manière compréhensible.	Il a compris les souhaits du client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dispenser des informations simples et compétentes au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.**	Il dispense des informations simples et adaptées à la situation. Il s'exprime en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.	Il a dispensé des informations correctes, compréhensibles et satisfaisantes. Les informations correspondent aux attentes du client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'orienter le client de manière compétente (dans le respect du règlement en vigueur) et prévenante vers le poste compétent (personne/service).**	Il connaît et applique les consignes et les règles en matière d'orientation du client.	Il a respecté les consignes en matière d'orientation du client. Il a informé le client.
10 % (6 P)	**L'apprenti surveille son hygiène corporelle (après les repas, lorsqu'il serre des mains, après avoir été aux toilettes, après avoir mis des déchets au rebut) tout au long de la journée dans un souci de respect pour son entourage.**	Il se lave les mains après les repas, après avoir été aux toilettes et après avoir mis des déchets au rebut. Il met les mouchoirs au rebut après usage de manière irréprochable sur le plan de l'hygiène. Les chewing-gums sont mis au rebut avec précaution.	Il a observé les règles générales en matière d'hygiène corporelle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Conseil de vente simple (ENTVE)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Accueil client**

Titre du module:	**Conseil de vente simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-CONCL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ENTVE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les souhaits du client en interprétant également les signes verbaux et non verbaux fondamentaux.**	Il adopte une attitude attentionnée à l'égard du client. Il prend connaissance des souhaits du client en posant des questions et en utilisant des formulations adaptées à la situation. Il observe les signes non verbaux. Il pose des questions en cas de doute.	Il a compris les souhaits du client de manière appropriée et il a obtenu la confirmation du client. Il a correctement interprété l'attitude
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de soumettre au client une sélection d'articles, qui correspond aux souhaits du client.**	Il comprend les souhaits du client et il est en mesure de les expliquer. Il sélectionne une série d'objets/de marchandises/d'articles du groupe de variétés/du groupe d'articles de l'assortiment/de la gamme de produits, les assemble et les présente au client. Il explique les différences au sein de la gamme de produits présentée de manière compréhensible en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand.	Il a présenté des articles qui correspondent aux souhaits du client. Il a pu expliquer les différences au sein de la gamme de produits
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles en vigueur à l'école concernant l'attitude à adopter au sein du groupe.**	Il sait expliquer et il applique les règles de comportement à adopter au sein d'un groupe établies par le règlement scolaire.	Il connaît et observe les règles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'approprier sous guidance un vocabulaire technique en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand.**	Il se sert du matériel informatique mis à sa disposition par l'enseignant. Il prend des notes et les classe.	Il documente les nouveaux termes techniques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Bases des réclamations (BAREC)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Accueil client**

Titre du module:	**Bases des réclamations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-CONCL-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BAREC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de recevoir une réclamation/une demande d'échange en respectant le règlement en vigueur.**	Il réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe au sujet de la cause/de la raison de la réclamation/du type de contestation. Il réceptionne les preuves de paiement des marchandises et il vérifie qu'ils sont complets.	La méthode est correcte. Le règlement est respecté.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la justification d'une réclamation en se référant au règlement en vigueur.**	Il se rend compte des défauts. Il vérifie la justification de la réclamation/de la contestation sous guidance/sous surveillance. Il connaît et observe/applique les conditions de garantie/le règlement en vigueur.	Il vérifie la justification de la réclamation sous guidance. Il observe le règlement/les conditions
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer au traitement de réclamations/d'échanges.**	Il entreprend les différentes démarches du traitement en accord avec l'enseignant. Il sait distinguer et mettre en rapport les possibilités de dédommagement existantes (comme les retouches, le remplacement, l'indemnisation, la remise ou la restitution du montant payé). Il sélectionne un type de dédommagement au cas par cas et justifie son choix devant l'enseignant.	Il documente et explique les différentes démarches du traitement. Il a correctement établi un rapport pour les différentes possibilités de dédommagement et il a donné des explications compréhensibles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'orienter le client de manière compétente et prévenante vers le service chargé des réclamations.**	Il écoute attentivement le client. Il affiche une attitude ouverte et attentionnée à l'égard du client. Il pose des questions s'il n'a pas bien compris la contestation/le problème. Il donne des réponses dans les limites de ses attributions.	Il affiche une attitude (respectueuse) adaptée à la situation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Processus de vente simple (FORCN4)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Accueil client**

Titre du module:	**Processus de vente simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-CONCL-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCN4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'aborder le client de manière appropriée en conformité avec les exigences de l'entreprise lors de l'entretien commercial.**	Appliquer les bases d'un entretien commercial. Répondre aux attentes du client par des questions ciblées. Veiller à ce que le client se sente bien lors de l'entretien.	L'apprenti a mené l'entretien de manière ciblée. L'apprenti s'est adressé convenablement au client. L'apprenti a mené l'entretien quasi correctement en luxembourgeois et en français ou en allemand.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'offrir au client une gamme de produits qui répond à sa requête. Il est capable de donner au client des explications sur la gamme de produits en langue luxembourgeoise et allemande ou française.**	Présenter au client des produits/marchandises/articles des ensembles de variétés/d'articles de l'assortiment/d'offres de produits correspondants à ses souhaits. Expliquer de manière compréhensible en luxembourgeois et en allemand ou en français les différences entre les produits de l'assortiment présenté.	L'apprenti a présenté au client des articles correspondant à ses souhaits. L'apprenti a su expliquer les différences de produits dans l'assortiment. 80% des explications données par l'apprenti sont correctes. L'apprenti a employé les 2 langues quasi correctement. L'apprenti s'est exprimé à 80% de manière correcte. Sa façon de s'exprimer correspond au niveau B1.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de traiter une réclamation en respectant les règles existantes et les directives de l'entreprise et d'examiner son bien-fondé.**	Réceptionner les produits retournés. S'informer sur les causes/raisons de la réclamation/du type de contestation. Inspecter les défauts. Vérifier le bien-fondé de la réclamation/contestation. Préparer la note de crédit conformément aux directives de l'entreprise et la soumettre pour validation au supérieur hiérarchique.	L'apprenti a respecté les directives de l'entreprise. L'apprenti a su vérifier le bien-fondé de la réclamation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'emballer les produits en fonction de l'occasion et du thème respectant les règles de l'entreprise.**	Connaître les exigences en matière d'emballage des produits et y répondre correctement. Connaître les directives internes à l'entreprise en matière d'emballage et les respecter. Donner suite aux souhaits du client concernant l'emballage des produits et les satisfaire.	L'apprenti a emballé les articles correctement, en fonction de l'occasion et du thème.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CN**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-CN-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de la politique, o la vie en groupes, o la vie au sein d'une commune, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines étudiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'exécution et l'évaluation d'un sondage, o l'exécution et l'évaluation d'un jeu de rôles, o la conduite d'un débat contradictoire.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser des droits et des devoirs des citoyens, o d'évaluer différentes structures sociétales, o d'analyser son comportement sociétal personnel, o d'analyser des structures familiales actuelles et d'autrefois, o d'évaluer les missions de l'Etat de manière critique sous les aspects de la politique de la famille et de la politique de l'éducation, o de reproduire des processus décisionnels, o de compléter correctement un bulletin de vote, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la découverte de l'économie, o le monde du travail et la sécurité sociale, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse d'un marché, o la lecture et l'évaluation d'un schéma, o un jeu de simulation dans le contexte des conflits au travail, o la gestion des statistiques.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'analyser sa propre consommation de manière critique, o d'évaluer le rôle de l'Etat dans l'économie de marché, o de constituer une candidature pour un emploi, o de défendre des intérêts dans le contexte d'une relation professionnelle (par exemple d'avancer des arguments dans le contexte d'un conflit professionnel), o d'analyser des charges éventuelles des systèmes de sécurité sociale de manière critique, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des connaissances professionnelles acquises dans le contexte des différents sujets et de rédiger des explications ainsi que des descriptions concernant le fonctionnement de l'organisme et des maladies d'une manière compréhensible.**	- L'élève décrit, respectivement il explique, le fonctionnement de l'organisme en employant des mots simples. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct dans le bon contexte au cours de descriptions et d'explications. - L'élève connaît le nom, les fonctions ainsi que la position des organes les plus importants du corps humain (surtout de ceux qui sont importants pour l'étude des différentes maladies en cours). - L'élève attribue des symptômes spécifiques aux maladies correspondantes. - L'élève effectue des comparaisons (par exemple pour des maladies, des symptômes, des agents pathogènes, etc.).	- L'élève a décrit, respectivement expliqué, le fonctionnement de l'organisme d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel en employant le vocabulaire professionnel approprié (même s'il était simplifié). - L'élève a correctement annoté un schéma simple du corps humain, respectivement il a correctement identifié la position de certains organes, et il a décrit les fonctions principales des organes de manière simplifiée. - L'élève a désigné les symptômes les plus importants des maladies étudiées en cours. - L'élève a mis en évidence les différences, respectivement les similitudes, correctes au cours de comparaisons.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents, des textes ainsi que des diagrammes concernant la santé et, le cas échéant, d'en déduire une synthèse adéquate.**	- L'élève déduit des informations importantes de documents (par exemple de sources d'information quotidiennes comme des articles concernant la santé), de graphiques et de diagrammes et il les interprète. - L'élève produit des documents (dossiers, présentations, fiches, affiches) et, le cas échéant, il les présente.	- L'élève a identifié les informations les plus importantes concernant le sujet dans un document et il les a reformulées en employant ses propres mots. - L'élève a expliqué, respectivement annoté, des graphiques et des schémas inconnus, mais néanmoins familiers, en employant ses propres mots. - L'élève a décrit des diagrammes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il a reproduit le sens de leur message principal. - L'élève a personnellement produit un document correct sous l'aspect professionnel et il l'a proprement présenté et structuré. - L'élève a présenté un exposé structuré, compréhensible et correct sous l'aspect des matières.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démontrer qu'il est en mesure de mettre à profit les matières étudiées au quotidien et d'évaluer des circonstances concernant la santé en employant une communication adéquate et en avançant des arguments.**	- L'élève expose, respectivement il explique, la manière dont il faut préparer une visite chez un médecin ainsi que l'attitude à adopter au cours de l'entretien. - L'élève avance des arguments qui indiquent dans quelle mesure quelqu'un peut influencer personnellement la préservation de sa santé. - L'élève applique des mesures de prévention des maladies de civilisation et infectieuses. - L'élève met à profit des connaissances acquises dans le contexte de circonstances simulées concernant la santé. - L'élève formule des explications ainsi que des arguments concernant des propos.	- L'élève a désigné ou exposé les informations et les facteurs les plus importants dont un médecin a besoin pour établir un diagnostic. - L'élève a désigné les documents importants ainsi que d'autres préparations pour une visite médicale. - L'élève a démontré qu'il est capable de mettre à profit les connaissances requises et d'appliquer des mesures de prévention dans des circonstances concrètes, possibles au quotidien, en se référant à des exemples concrets ou à un jeu de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o le monde qui l'entoure, o l'identité et l'histoire, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o la lecture et l'évaluation de cartes thématiques, o l'organisation d'un atelier orienté vers l'avenir, o la lecture et l'évaluation d'une pyramide démographique.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer la relation entre les comportements humains et l'impact environnemental, o de constater les limites des ressources naturelles et de discuter de perspectives d'action éventuelles qui en résultent, o d'analyser les notions de nation et d'identité de manière critique, o d'analyser des dangers de la démocratie à l'heure actuelle, o d'évaluer des défis pour la société luxembourgeoise (les migrations, le multiculturalisme, la pauvreté), o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o l'Etat dont il fait partie, o la vie dans un Etat de droit, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse et l'évaluation d'affiches électorales, o la lecture et l'évaluation de schémas, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o d'évaluer des programmes de partis ainsi que des programmes électoraux, o de commenter des aspects du droit, de la justice et des sanctions, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances ainsi qu'un vocabulaire professionnels et de les mettre à profit (compétence professionnelle).**	- L'élève comprend et désigne des aspects importants des domaines suivants: o la perspective européenne, o l'actualité.	- L'élève disposait de compétences professionnelles fondamentales dans le contexte de deux des domaines indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes ainsi que des techniques de travail générales et spécifiques (compétence méthodologique).**	- L'élève dispose des compétences méthodologiques suivantes: o l'analyse de caricatures concernant l'Union européenne, o la lecture et l'évaluation de schémas et de diagrammes, o la consultation d'experts.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans le contexte d'au moins une des méthodes étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la société de manière critique et, le cas échéant, de participer activement aux prises de décisions (compétence décisionnelle et opérationnelle).**	- L'élève dispose de compétences décisionnelles et opérationnelles qui lui permettent o de discuter du rôle de l'Union européenne au quotidien, o d'évaluer l'intégration européenne de manière critique, o d'évaluer les options de participation des citoyens, o d'élaborer un appel pour une initiative citoyenne européenne, o d'analyser des sujets d'actualité.	- L'élève disposait de compétences fondamentales dans au moins deux des domaines décisionnels et opérationnels indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Communiquer d'une manière efficace (KOMMU-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communiquer d'une manière efficace**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AG-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KOMMU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec le fonctionnement d'un logiciel indiqué sous guidance et de s'en servir en fonction des exigences.**	- L'élève se sert du matériel informatique disponible de manière ciblée. - L'élève effectue sereinement les exercices indiqués dans le logiciel Word. - L'élève rédige une candidature pour un stage de manière compétente avec un curriculum vitae.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement dans différentes circonstances professionnelles typiques.**	- L'élève s'exerce à différentes circonstances d'entretiens (par exemple aux entretiens d'embauche, aux entretiens avec des clients, etc.), il prend connaissance des critiques de manière positive et il manifeste sa disposition à faire des progrès. - L'élève désigne l'impact de différentes formes de communication.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos de sujets indiqués et de les présenter.**	- L'élève se procure des informations de manière autonome en consultant différentes sources à propos d'un sujet indiqué. - L'élève met à profit les informations pour constituer une présentation structurée. - L'élève expose sa présentation au moment indiqué. - L'élève respecte le cadre horaire indiqué ainsi que les critères définis à observer au cours de la présentation. - L'élève veille à adopter une posture, une mimique ainsi que des gestes appropriés au cours de la présentation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Ergonomie (ERGON-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Ergonomie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AG-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ERGON-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constater des circonstances défavorables sous l'aspect ergonomique et de réagir convenablement en conséquence.**	- L'élève connaît les principes de l'ergonomie et de l'anatomie de l'appareil locomoteur. - L'élève constate des circonstances préjudiciables pour la santé et il les évite. - L'élève élabore d'autres options d'exécution des mouvements dans des circonstances préjudiciables pour la santé. - L'élève exécute correctement des exercices servant à l'étirement et au renforcement de la musculature.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exercer différentes disciplines sportives praticables à tout âge et de constater leur action positive sous l'aspect de la réduction des facteurs à risques dans des circonstances quotidiennes préjudiciables pour la santé.**	- L'élève exerce des disciplines sportives praticables à tout âge sous guidance en s'appliquant à exécuter correctement les mouvements.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de coopérer avec ses camarades.**	- L'élève soutient ses partenaires au cours de l'exécution des différents exercices. - L'élève propose des améliorations à ses partenaires.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Petits animaux de ferme (KLEHA-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Petits animaux de ferme**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AG-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**KLEHA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de démonstration
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine angemessene Arbeitshaltung, Respekt und Interesse an den Aktivitäten des KLEHA-Moduls zu demonstrieren.**	Der Auszubildende: - verhält sich aufmerksam und respektvoll bei Betriebsbesichtigungen und im Unterricht - demonstriert eine positive Arbeitshaltung gegenüber dem Thema „Kleintierhaltung“ - drückt sich im Rahmen von Betriebsbesichtigungen angemessen aus - weist durchschnittlich nicht mehr Fehlstunden im Modul KLEHA auf, als im Durchschnitt aller anderen Module	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Bericht zu ausgewählten Kleintierhaltungsbeispielen im vorgegebenen Zeitrahmen zu erstellen.**	Der Auszubildende: - verfasst Berichte zu ausgewählten Kleintierhaltungssystemen - hält sich an die vorher festgelegten, zu berücksichtigenden Kriterien zur Erstellung eines Berichtes - nutzt unterstützende Medien sinnvoll - hält den vorgegeben Zeitrahmen zur Abgabe des Berichtes ein	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachliche Informationen zur Kleintierhaltung nachvollziehbar, umfassend und korrekt darzustellen.**	Der Auszubildende: - verarbeitet fachliche Informationen, die die ausgewählte Kleintierhaltung betreffen ausführlich und korrekt - stellt fachliche Informationen in eigenen Worten formuliert dar und nicht als copy paste - untermauert fachliche Informationen zur Kleintierhaltung mit praktischen Beispielen/Referenzen	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maniement d'une tronçonneuse (MOTMA-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maniement d'une tronçonneuse**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AG-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MOTMA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beachtet die organisatorischen, technischen und gesetzlichen Regeln und Vorschriften zur Unfallverhütung und zur Vermeidung von Arbeitsunfällen beim Umgang mit einem motormanuellen Gerät (Motorsäge, Freischneider).**	- Die organisatorischen, technischen und gesetzlichen Regeln und Vorschriften zur Unfallverhütung und zur Vermeidung von Arbeitsunfällen beim Umgang mit einem motormanuellen Gerät sind beachtet. - Die unterschiedlichen Teile der PSA sind benannt. - Der Zustand der PSA ist kontrolliert und die Entscheidung zum Einsatz in der Praxis ist getroffen. - Geeignete Maschinen und / oder Werkzeuge sind für eine gegebene Situation ausgewählt.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, motormanuelle Maßnahmen sowie leichte Pflegemaßnahmen unter Berücksichtigung der Arbeitssicherheit und Ergonomie im schwachen Nadel- und/oder Laubholz durchzuführen.**	- Die PSA wird benutzt. - Die Unfallverhütungsmaßnahmen sind eingehalten. - Die Arbeit ist ergonomisch durchgeführt. - Die Ernte resp. die Pflegemaßnahme ist durchgeführt.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende verhält sich rücksichtsvoll und hilfsbereit gegenüber Mitschülern und Lehrern und hält sich verantwortungsbewusst an alle Regeln, Vorschriften und Sicherheitsbestimmungen um Unfälle zu vermeiden.**	- Der Umgang ist respektvoll. - Die Anweisungen sind beachtet. - Bei Bedarf wird Hilfe geleistet. - Regeln, Vorschriften und Sicherheits-Bestimmungen sind eingehalten. - Die Anweisungen werden unweigerlich beachtet. - Benutzte Maschinen und Werkzeuge stehen sauber auf ihrem Platz. - Der Umgang mit gefährlichen Stoffen wird mit der notwendigen Vorsicht gewährleistet.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Petits engins (KLEKU-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Petits engins**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AG-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**KLEKU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Bases de l'apiculture (BIENE-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Bases de l'apiculture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AG-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**BIENE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Se familiariser avec le sol et les plantes (AGRO1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Se familiariser avec le sol et les plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AGRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer des variétés de sols, d'évaluer l'état du sol et de décrire les conséquences de mesures de traitement du sol dans différentes circonstances.**	- L'élève décrit et évalue les propriétés suivantes d'une terre cultivable: o la variété du sol (léger, moyen, lourd), o l'humidité du sol, o les compactages, o les résidus organiques ainsi que les organismes vivant dans le sol. - L'élève décrit l'utilité de plusieurs mesures de traitement du sol. - L'élève constate les conséquences d'une utilisation d'appareils de traitement du sol inadaptée ou au mauvais moment.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des plantes cultivées ainsi que des mauvaises herbes germant en automne.**	- L'élève identifie les plantes cultivées dans l'agriculture ainsi que leurs semences et leurs mauvaises herbes typiques. - L'élève désigne une affectation importante pour différentes plantes cultivées. - L'élève constitue un herbier avec des plantes cultivées (cultures hivernales) et avec des mauvaises herbes germant en automne typiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différents stades du développement de plantes cultivées.**	- L'élève désigne les éléments les plus importants (racine, tige, feuille, inflorescence, fruit) de plusieurs plantes cultivées. - L'élève détermine correctement les principaux stades du développement de plusieurs plantes cultivées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève connaît le vocabulaire professionnel général de l'agriculture.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel au cours de la communication avec les enseignants et avec ses camarades. - L'élève constitue un cahier de vocabulaire personnel (avec des photos/des dessins).	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Identifier des dangers et éviter des accidents (TECH1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Identifier des dangers et éviter des accidents**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

In Anbetracht des großen zeitlichen Aufwandes ist die Verfügbarkeit von 2 landwirtschaftlichen Schleppern sowie eines Hofladers zur Umsetzung des beschriebenen Moduls unbedingt notwendig.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les instants dangereux avec des tracteurs et des chargeurs agricoles, d'éliminer les risques d'accidents et de conduire un tracteur ainsi qu'un chargeur agricoles en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève désigne les éléments servant à la manipulation d'un tracteur et d'un chargeur agricoles. - L'élève désigne et décrit les instants dangereux ainsi que les causes fréquentes d'accidents avec des tracteurs. - L'élève désigne et décrit les instants dangereux ainsi que les causes fréquentes d'accidents avec des chargeurs agricoles (par exemple les risques de renversement ou d'écrasement). - L'élève soumet le tracteur/le chargeur agricole à un contrôle pour constater des dysfonctionnements éventuels avant la mise en service. - L'élève conduit le tracteur/le chargeur agricole en respectant les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'éviter les risques au cours du montage d'appareils et de remorques de même qu'au cours de transports agricoles.**	- L'élève recule le tracteur en respectant les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents et il raccorde l'appareil correspondant de manière règlementaire. - L'élève désigne et décrit les réactions de différents produits, de différentes machines et de différents appareils au cours de transports agricoles. - L'élève décrit l'importance de la sécurisation réglementaire d'un chargement. - L'élève effectue la sécurisation d'un chargement correspondant aux différents transports et/ou il la décrit.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler les outils habituels dans un atelier agricole de manière compétente.**	- L'élève décrit l'équipement de protection individuelle et il le porte conformément aux différents travaux. - L'élève énumère des outils habituels et il s'en sert de manière compétente. - L'élève désigne des substances dangereuses ainsi que leurs symboles. - L'élève décrit la manipulation compétente de substances dangereuses. - L'élève porte l'équipement de protection individuelle correspondant au cours de la manipulation de tronçonneuses et de perceuses à colonnes et il respecte les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures de prévention des accidents ainsi que des mesures de premiers secours.**	- L'élève applique les mesures de prévention des incendies au cours des différents travaux. - L'élève initie une chaîne de sauvetage et il applique des mesures de premiers secours. - L'élève respecte les principes de l'ergonomie. - L'élève se sert de l'équipement de protection individuelle convenable.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Se familiariser avec les machines agricoles et effectuer des calculs (TECH2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Se familiariser avec les machines agricoles et effectuer des calculs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TECH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner le domaine d'affectation ainsi que la fonction de machines agricoles.**	- L'élève identifie les différentes machines et il les attribue à leur domaine d'affectation (par exemple au traitement du sol, à l'entreposage de fourrage, aux techniques de fourrage, etc.). - L'élève décrit la fonction des différentes machines agricoles. - L'élève établit un inventaire des machines de l'entreprise formatrice.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire professionnel général de la technique agricole.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel au cours de la communication avec les enseignants et avec ses camarades. - L'élève constitue un cahier de vocabulaire personnel (avec des photos/des dessins).	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre à des énoncés de calcul faciles.**	- L'élève effectue des calculs habituels sur le terrain en répondant à des énoncés textuels.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les principes de l'ergonomie.**	- L'élève respecte les principes de l'ergonomie au cours des différents travaux pour éviter les accidents.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Travailler avec des animaux d'élevage (ZOOT1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Travailler avec des animaux d'élevage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ZOOT1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse et compétente à l'égard de bovins et de chevaux et d'éviter les accidents.**	- L'élève désigne correctement les principes des attitudes à adopter en fonction des espèces. - L'élève dirige/déplace et attache des bovins/des chevaux de manière compétente. - L'élève applique les mesures de sécurité indiquées. - L'élève attribue correctement les notions de base essentielles de l'anatomie de bovins et de chevaux.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner des formes de détention ainsi que des rythmes de production.**	- L'élève décrit correctement des systèmes de détention habituels ainsi que le vocabulaire professionnel. - L'élève distingue les différentes zones fonctionnelles d'une étable de manière compétente. - L'élève explique les rythmes de production d'un troupeau de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les exigences de la détention de bovins et de chevaux.**	- L'élève désigne correctement les exigences des animaux sous les aspects des surfaces, des espaces, des mouvements, du climat, de la lumière, du bien-être et de la santé. - L'élève évalue des étables/des écuries existantes de manière compétente sous l'aspect des exigences de la détention indiquées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les races d'animaux de ferme les plus importantes au Luxembourg.**	- L'élève identifie les races d'animaux de ferme les plus importantes. - L'élève décrit les propriétés ainsi que l'importance des différentes races.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter les règles d'hygiène.**	- L'élève explique l'importance de l'hygiène des étables pour le bien-être et la santé des animaux. - L'élève applique des mesures d'hygiène importantes pour éviter l'émergence et la transmission de maladies.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Formation patronale 1 (FORAG1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Formation patronale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORAG1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Im Rahmen des ersten Ausbildungsjahres erfolgen sämtliche Arbeiten nach Ersteinweisung durch den Betriebsleiter sowie unter dessen Aufsicht. Zudem sind keine Arbeiten mit landwirtschaftlichen Maschinen sowie Schleppern durch den Auszubildenden zu verrichten.
Die praktische Ausbildung auf dem Ausbildungsbetrieb findet in Form von Blockunterricht in den Schulferien sowie jeweils eine Woche zusätzlich direkt im Anschluss an die Schulferien (Allerheiligen: 1 Woche Ferien + 1 Woche zusätzlich, Weihnachten: 2 Wochen Ferien + 1 Woche zusätzlich) wochenweise statt (insg. 5 Wochen abzgl. Urlaubstage).

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les délais ainsi que les horaires indiqués.**	- L'apprenti respecte les délais ainsi que les horaires indiqués.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti respecte les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'hygiène au sein de l'exploitation.**	- L'apprenti porte une tenue de travail propre ainsi que l'équipement de protection individuelle correspondant. - L'apprenti effectue ses activités sans compromettre sa propre sécurité ni celle d'autres intervenants.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les missions qui sont confiées d'une manière responsable et soignée.**	- L'apprenti effectue consciencieusement des travaux faciles sous guidance. - L'apprenti établit une description de l'entreprise. - L'apprenti note des rapports quotidiens dans le carnet d'apprentissage. - L'apprenti respecte les règles de base de l'hygiène personnelle.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti échange des informations avec les autres intervenants.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Fertiliser des plantes (AGRO2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Fertiliser des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**AGRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de base de la fertilisation minérale, d'identifier des fertilisants minéraux et d'appliquer la technique d'épandage de fertilisant minéral.**	- L'élève désigne les principaux nutriments (N, P, K, S, Ca, Mg). - L'élève identifie les fertilisants minéraux habituels. - L'élève soumet l'épandeur de fertilisant à un contrôle du débit sous guidance. - L'élève épand du fertilisant minéral de manière compétente. - L'élève tient compte de la protection des utilisateurs et de l'environnement quand il manipule des fertilisants minéraux. - L'élève énumère les principes de la bonne pratique professionnelle et il explique les conséquences d'un épandage de fertilisant incorrect.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de base de la fertilisation organique, d'identifier des fertilisants organiques et de décrire la technique d'épandage de fertilisant organique.**	- L'élève identifie les fertilisants organiques habituels. - L'élève désigne la structure ainsi que le fonctionnement d'une citerne à lisier et d'un épandeur de fumier. - L'élève décrit l'entreposage ainsi que la technique d'extraction de fertilisants organiques. - L'élève désigne la protection des utilisateurs et de l'environnement quand il manipule des fertilisants organiques. - L'élève énumère les principes de la bonne pratique professionnelle et il explique les conséquences d'un épandage de fertilisant incorrect.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des plantes cultivées ainsi que des mauvaises herbes germant au printemps.**	- L'élève identifie les plantes cultivées dans l'agriculture ainsi que leurs semences et leurs mauvaises herbes germant au printemps typiques. - L'élève constitue un herbier avec des plantes cultivées et avec des mauvaises herbes germant au printemps typiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Utiliser les machines pour l'entretien des prairies (TECH3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Utiliser les machines pour l'entretien des prairies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**TECH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les fonctions des machines habituelles servant à l'entretien de prairies et de les préparer à leur mise en service.**	- L'élève décrit les différentes fonctions des différentes machines servant à l'entretien de prairies. - L'élève effectue les réglages de base de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les fonctions des machines habituelles servant à la transformation de fourrage et aux récoltes et de les préparer à leur mise en service.**	- L'élève décrit les différentes fonctions des différentes machines servant à la transformation de fourrage. - L'élève effectue les réglages de base de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'entretenir des clôtures de pâturages.**	- L'élève applique des réparations habituelles à des clôtures existantes. - L'élève installe des clôtures électriques, il vérifie qu'elles fonctionnement correctement et il applique des mesures d'entretien. - L'élève installe de nouvelles clôtures de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Faire des travaux d'entretien et effectuer des calculs (TECH4)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Faire des travaux d'entretien et effectuer des calculs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF1-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**TECH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de maintenance et d'entretien à des tracteurs et à des machines sous guidance.**	- L'élève applique proprement et correctement des travaux de maintenance aux sections d'un tracteur ou d'une machine en suivant un plan de maintenance ainsi qu'une suite logique des étapes de travail. - L'élève documente les travaux de maintenance. - L'élève respecte les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réparer des machines sous guidance en se servant des outils appropriés et de remplacer des pièces d'usure et de rechange habituelles.**	- L'élève effectue correctement les travaux en suivant le manuel de réparation ou les instructions de l'enseignant. - L'élève effectue intégralement et proprement les travaux en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'élève évite les dégradations sans raison de composants, d'outils et de matériel scolaire. - L'élève utilise les combustibles avec parcimonie.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de répondre à des énoncés de calcul.**	- L'élève effectue des calculs habituels sur le terrain en répondant à des énoncés textuels.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Détenir des animaux d'élevage (ZOOT2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Détenir des animaux d'élevage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF1-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ZOOT2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'anatomie des animaux de ferme de manière compréhensible.**	- L'élève désigne les notions de base de l'anatomie et de la physiologie. - L'élève désigne les fonctions d'organes indiqués de bovins et de chevaux (appareil respiratoire, appareil digestif, appareil locomoteur, organes sexuels). - L'élève attribue les parties du corps ainsi que les organes sur des animaux vivants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'état de santé des animaux.**	- L'élève décrit les caractéristiques d'un animal en bonne santé. - L'élève se réfère aux caractéristiques d'un animal en bonne santé pour identifier des animaux malades dans une étable. - L'élève désigne des mesures d'hygiène importantes servant à éviter l'émergence ainsi que la transmission de maladies. - L'élève constate et évalue des troubles du comportement d'animaux. - L'élève explique les causes de troubles du comportement.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer l'entretien d'étables.**	- L'élève explique l'importance de l'hygiène dans une étable pour le bien-être et pour la santé des animaux. - L'élève décrit les différents matériaux d'épandage ainsi que les différentes méthodes de dégagement du fumier dans des box pour bovins et pour chevaux. - L'élève désigne et effectue des travaux quotidiens dans des étables.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier le fourrage de bovins et de chevaux et de décrire les fondements du fourrage.**	- L'élève connaît le fourrage habituel ainsi que les quantités de fourrage pour les bovins et pour les chevaux.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Formation patronale 2 (FORAG2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Formation patronale 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF1-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**FORAG2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Im Rahmen des ersten Ausbildungsjahres erfolgen sämtliche Arbeiten nach Ersteinweisung durch den Betriebsleiter sowie unter dessen Aufsicht.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard des animaux, il manipule les appareils ainsi que les machines agricoles avec précaution et il organise son travail consciencieusement.**	- L'apprenti veille à la ponctualité et au respect du cadre horaire au cours de l'exécution des différentes activités. - L'apprenti veille aux aspects suivants au cours des travaux quotidiens avec des machines: la manipulation du matériel de travail avec précaution avant et pendant l'utilisation, le nettoyage, l'entretien ainsi que la remise en état. - L'apprenti adopte une attitude responsable et il fait preuve de précaution au contact quotidien des animaux.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les mesures requises au cours de ses activités pour assurer sa propre protection ainsi que celle de ses collaborateurs.**	- L'apprenti connaît les mesures de protection requises et il les applique. - L'apprenti effectue des travaux dangereux sous guidance en respectant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux faciles à l'étable sous guidance.**	- L'apprenti exécute convenablement les travaux qui lui sont confiés sous guidance. - L'apprenti soumet le résultat du travail à un contrôle.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se servir des différents appareils agricoles d'une manière compétente et conforme à leur fonction.**	- L'apprenti connaît les fonctions des différentes machines. - L'apprenti effectue les réglages de base avec le directeur de l'exploitation avant l'utilisation. - L'apprenti adapte les réglages au cours de l'utilisation. - L'apprenti soumet le résultat du travail à un contrôle avec le directeur de l'exploitation.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir une description de l'entreprise.**	- L'apprenti note des rapports quotidiens dans le carnet d'apprentissage. - L'apprenti alimente proprement et consciencieusement le carnet d'apprentissage. - L'apprenti indique des nombres de base concernant les dimensions, la structure, les équipements, les produits ainsi que les services dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Préparer les travaux du sol et de semis (AGRO3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Préparer les travaux du sol et de semis**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AGRO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Agronomie
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
4		- Salle de démonstration
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionen und Arbeitsweise der gängigen Maschinen zur Bodenbearbeitung und Saattechnik zu erläutern.**	Die einzelnen Funktionen und Arbeitsweise der unterschiedlichen Maschinen zur Bodenbearbeitung und Saat werden beschrieben. Ein persönliches Vokabelheft (mit Fotos / Zeichnungen) ist erstellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Bodenzustand (Befahrbarkeit, Verdichtungsgefahr) zu bewerten.**	Der geeignete Durchführungszeitpunkt der Bodenbearbeitungsmaßnahme sowie der Saat ist gewählt. Die Folgen von unsachgemäßem und zeitlich ungünstigem Einsatz von Bodenbearbeitungsgeräten sind bekannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Maschinen und Geräte zur Bodenbearbeitung und zur Saat auf ihren Einsatz vorzubereiten und sie sicher anzubauen, einzustellen und einzusetzen.**	Die Maschinen und Geräte werden vorbereitet und angebaut. Die Grundeinstellungen werden vorgenommen. Die Bodenbearbeitung sowie die Saat werden durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Entretenir les machines agricoles (TECH5)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Entretenir les machines agricoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
4		- Salle de démonstration
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von unterschiedlichen landwirtschaftlichen Geräten zu überprüfen.**	Die Funktion der Geräte wird überprüft. Ein entsprechendes Fachvokabular wird im persönlichen Vokabelheft festgehalten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Wartungsarbeiten an landwirtschaftlichen Geräten durchzuführen.**	Gängige Wartungsarbeiten werden durchgeführt. Verschleißteile werden für die entsprechenden Geräte benannt sowie deren Wechsel durchgeführt. Geltende Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Arbeitsplatz für Schweißarbeiten einzurichten sowie das entsprechende Werkstück für die Schweißarbeiten vorzubereiten.**	Auf brennbare Materialien in der Umgebung wird geachtet. Die entsprechende PSA wird benutzt. Das Funktionsprinzip des Elektroden- sowie des gasgeschützten Schweißgerätes ist bekannt. Die zu verschweißenden Bauteile werden vorbereitet. Geltende Sicherheitsbestimmungen werden beachtet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte zum Elektrodenhandschweißen sowie zum gasgeschützten Metalllichtbogenschweißen fachgerecht einzusetzen.**	Der Umgang mit Elektroden- sowie gasgeschützten Schweißgeräten sowie deren Einstellung werden erlernt. Übungen zu beiden Schweißverfahren werden durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Nourrir des animaux d'élevage (ZOOT3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Nourrir des animaux d'élevage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ZOOT3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Professeur-ingénieur
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
6		- Salle spéciale
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Tierfütterung zu beschreiben.**	Die gängigen Futtermittel für Rinder und Pferde sowie deren Hauptnährstoffe sind bekannt. Die Funktionen der Nährstoffe sind beschrieben. Die Fachbegriffe zur Tierfütterung werden erläutert (Ration, Grundfutter, Kraftfutter, Energie, Eiweiß, Strukturwert, Silierung, …). Der Zusammenhang zwischen Tierleistung und Fütterung wird erklärt. Praxisrelevante Methoden zur Futterkonservierung werden erklärt (Trocknung, Silierung). Die Begriffe Haltbarkeit, Verfallsdatum und Lagerbedingungen von Tierfutter sind erläutert. Wichtige Ursachen und Folgen von verunreinigtem Tierfutter sind genannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Futterrationen in der praktischen Anwendung zu beurteilen.**	Der Auszubildende kennt die Grundsätze zum Aufbau von Futterrationen für Rinder und Pferde. Futterrationen für Rinder und Pferde werden im Praxisunterricht beurteilt: - Zusammensetzung der Ration - Mengen einzelner Futterkomponenten - Gesamtfuttermenge pro Tier und Herde - Mischgenauigkeit Die Sinnenprüfung wird für Gras- und Maissilage durchgeführt. Offensichtliche Qualitätsmängel an Futtermitteln werden erkannt und mögliche Ursachen dafür beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den praktischen Ablauf der Fütterung unter Berücksichtigung aller Sicherheitsaspekte zu erklären.**	Der praktische Ablauf der Futtermittelentnahme, -vermischung und -verteilung wird erläutert. Die Einsatzmöglichkeiten und Funktionsweise verschiedener technischer Hilfsmittel zur Fütterung werden erklärt: - Futtermittelentnahmetechnik (Siloblockschneider, Greifzange, Schaufel, …) - Futtermittelvorlagetechnik (Futtermischwagen, automatische Fütterungssysteme, …) Gefahrensituationen werden erläutert und entsprechende Maßnahmen zur Unfallverhütung werden genannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Formation patronale 3 (FORAG3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Formation patronale 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORAG3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 2					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende geht pfleglich mit den Tieren, Geräten sowie landwirtschaftlichen Maschinen um. Er organisiert seine Arbeit gewissenhaft.**	Beim Erledigen der verschiedenen Tätigkeiten werden Pünktlichkeit sowie das Einhalten des Zeitrahmens beachtet. Bei den alltäglichen Arbeiten mit Maschinen werden folgende Schwerpunkte beachtet: respektvoller Umgang mit dem Arbeitsmaterial vor, während und nach der Benutzung sowie Reinigung, Pflege und Aufräumen. Beim alltäglichen Umgang mit Tieren wird sorgfältig und verantwortungsbewusst gehandelt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ergreift bei seinen Tätigkeiten die erforderlichen Maßnahmen zum Schutz der Mitarbeiter und der eigenen Person.**	Erforderliche Schutzmaßnahmen sind bekannt und werden angewandt. Gefährliche Arbeiten werden unter Aufsicht und im Respekt der geltenden Sicherheitsbestimmungen erledigt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Stallarbeiten zu erledigen.**	Einfache, tägliche Arbeiten werden nach Einweisung gewissenhaft erledigt. Das Arbeitsergebnis wird überprüft und Kritik konstruktiv umgesetzt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen landwirtschaftlichen Geräte gemäß ihrer Funktion fachgerecht einzusetzen.**	Die Funktionen der einzelnen Maschinen sind bekannt. Grundeinstellungen sind nach Absprache mit dem Betriebsleiter vor dem Einsatz vorgenommen. Einstellungen werden im Einsatz angepasst. Das Arbeitsergebnis wird überprüft und Kritik konstruktiv umgesetzt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gespräche sachlich zu führen, eine respektvolle Zusammenarbeit mit Vorgesetzten/Arbeitskollegen/Kunden zu pflegen und mit deren Rückmeldungen konstruktiv umzugehen.**	Gesprächspartnern wird aufmerksam und respektvoll zugehört. Argumente werden sachlich und in einem angemessenen Ton vorgetragen. Das eigene Verhalten wird kritisch reflektiert und erkannte Fehler werden nach Möglichkeit vermieden. Interesse für eine sorgfältige Ausführung der Arbeiten wird gezeigt. Erkenntnisse fließen in das zukünftige Handeln ein.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Effectuer les travaux du sol et le semis (AGRO4)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Effectuer les travaux du sol et le semis**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**AGRO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de démonstration
4		

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die unterschiedlichen Pflanz- und Saattechniken zu beschreiben.**	Der Aufbau und die Funktionsweise von Pflanz- und Sämaschinen werden beschrieben. Die verschiedenen Saattechniken werden erklärt. Pflanz- bzw. Saatdichte und -tiefe werden für verschiedene Kulturen unter unterschiedlichen Begebenheiten (z.B. Bodenzustand, Saattermin) genannt. Saatmenge und -dichte, sowie Korn- und Reihenabstand werden korrekt berechnet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aussaat mit einer Drillmaschine von verschiedenen Kulturen fachgerecht durchzuführen.**	Die Aussaat von verschiedenen Kulturen mit einer Drillmaschine wird geplant und fachgerecht durchgeführt: - Bodenbearbeitung - Abdrehprobe - Saattiefe - Fahrgassen - Rückverfestigung Der Feldaufgang der ausgesäten Kulturen wird berechnet und bewertet. Die Wartung der Geräte und Maschinen wird durchgeführt. Die notwendigen Sicherheitsregeln beim Arbeiten werden beachtet. Die Arbeiten werden bewertet und sorgfältig dokumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aussaat mit einer Einzelkornsämaschine fachgerecht durchzuführen.**	Die Maisaussaat mit einer Einzelkornsämaschine wird fachgerecht durchgeführt: - Bodenbearbeitung - Einstellung Kornabstand - Saattiefe - Rückverfestigung Der Feldaufgang der ausgesäten Kultur wird berechnet und bewertet. Die Wartung der Geräte und Maschinen wird durchgeführt. Die notwendigen Sicherheitsregeln beim Arbeiten werden beachtet. Die Arbeiten werden bewertet und sorgfältig dokumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Entwicklung unterschiedlicher Kulturpflanzen zu beschreiben.**	Die Hauptentwicklungsstadien (Makrostadien) unterschiedlicher Kulturpflanzen werden korrekt bestimmt. Schadursachen (z.B. Nährstoffmangel, Staunässe, Trockenheit, Pilzkrankheiten, Schädlinge) werden in verschiedenen Kulturen erkannt und bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Faire des travaux d'entretien et de réparation (TECH6)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Faire des travaux d'entretien et de réparation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TECH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de démonstration
2		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die für Unterhaltsarbeiten benötigten, gängigen Materialien sowie Werkzeuge zu benennen.**	Gängige Materialien (Metall/Holz/Stein) sowie Werkzeuge für Unterhaltsarbeiten sind bekannt. Einfache Schraubverbindungen werden entsprechend vorbereitet und hergestellt. Ein persönliches Vokabelheft (mit Fotos / Zeichnungen) ist erstellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Komponenten sowie die Funktion von Wasser- sowie Abwasserleitungen auf dem landwirtschaftlichen Betrieb aufzuzählen und leichte Unterhaltsarbeiten durchzuführen.**	Der Aufbau von Wasser- sowie Abwasserleitungen ist bekannt. Die verschiedenen Systeme (PVC-, Metallleitungen…) werden beschrieben. Unterhaltsarbeiten an Wasser- sowie Abwasserleitungen auf dem landwirtschaftlichen Betrieb werden durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gängige Unterhaltsarbeiten auf dem landwirtschaftlichen Betrieb durchzuführen.**	Sonstige Unterhaltsarbeiten auf dem Betriebsgelände werden durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Utiliser la technique dans la production animale (ZOOT4)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Utiliser la technique dans la production animale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ZOOT4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		- Salle spéciale
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den physiologischen Prozess der Milchproduktion und -abgabe zu erläutern.**	Anatomische Kenntnisse zum Aufbau des Euters und den Funktionen an der Milchbildung beteiligter Organe werden erläutert. Die physiologischen Grundlagen bei der Milchbildung und -abgabe werden erklärt. Wesentliche Einflußfaktoren auf die Milchbildung und -abgabe werden in deren zusammenhängender Wirkung erläutert. Bei den Erläuterungen werden Fachbegriffe korrekt angewandt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende versteht den Aufbau sowie die Arbeitsweise einer Melkanlage und kann elementare Wartungs- und Reparaturarbeiten durchführen.**	Aufbau und Funktionsweise einer Melkanlage (von der Vakuumerzeugung bis zur Milchlagerung) sowie ausgewählter Teilstücke werden korrekt erläutert. Verschiedenste Melksysteme werden aufgrund unterschiedlicher Bewertungskriterien analysiert und eingestuft.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fachgerecht zu melken.**	Hygiene-, Tierschutz- und arbeitsorganisatorische Regeln in Zusammenhang mit dem Melkvorgang werden erläutert und in der Praxis eingehalten. Sowohl im Klassenraum als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene technische Hilfsgeräte fachgerecht zu bedienen.**	Die praktische Handhabung einer Führanlage für Pferde wird erläutert. Die Einsatzmöglichkeiten und die Funktionsweisen von autonomen Futterschiebern und Stallreinigern werden erklärt. Gefahrensituationen werden erläutert und entsprechende Maßnahmen zur Unfallverhütung werden genannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Formation patronale 4 (FORAG4)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Formation patronale 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF2-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORAG4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 2					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende geht pfleglich mit den Tieren, Geräten sowie landwirtschaftlichen Maschinen um. Er organisiert seine Arbeit gewissenhaft.**	Beim Erledigen der verschiedenen Tätigkeiten werden Pünktlichkeit sowie das Einhalten des Zeitrahmens beachtet. Bei den alltäglichen Arbeiten mit Maschinen werden folgende Schwerpunkte beachtet: respektvoller Umgang mit dem Arbeitsmaterial vor, während und nach der Benutzung sowie Reinigung, Pflege und Aufräumen. Beim alltäglichen Umgang mit Tieren wird sorgfältig und verantwortungsbewusst gehandelt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ergreift bei seinen Tätigkeiten die erforderlichen Maßnahmen zum Schutz der Mitarbeiter und der eigenen Person.**	Erforderliche Schutzmaßnahmen sind bekannt und werden angewandt. Gefährliche Arbeiten werden unter Aufsicht und im Respekt der geltenden Sicherheitsbestimmungen erledigt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Stallarbeiten zu erledigen.**	Einfache, tägliche Arbeiten werden nach Einweisung gewissenhaft erledigt. Das Arbeitsergebnis wird überprüft und Kritik konstruktiv umgesetzt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen landwirtschaftlichen Geräte gemäß ihrer Funktion fachgerecht einzusetzen.**	Die Funktionen der einzelnen Maschinen sind bekannt. Grundeinstellungen sind nach Absprache mit dem Betriebsleiter vor dem Einsatz vorgenommen. Einstellungen werden im Einsatz angepasst. Das Arbeitsergebnis wird zusammen mit dem Betriebsleiter überprüft und Kritik konstruktiv umgesetzt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gespräche sachlich zu führen, eine respektvolle Zusammenarbeit mit Vorgesetzten/Arbeitskollegen/Kunden zu pflegen und mit deren Rückmeldungen konstruktiv umzugehen.**	Gesprächspartnern wird aufmerksam und respektvoll zugehört. Argumente werden sachlich und in einem angemessenen Ton vorgetragen. Das eigene Verhalten wird kritisch reflektiert und erkannte Fehler werden nach Möglichkeit vermieden. Interesse für eine sorgfältige Ausführung der Arbeiten wird gezeigt. Erkenntnisse fließen in das zukünftige Handeln ein.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Observer le développement des plantes (AGRO5)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Observer le développement des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AGRO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Utiliser les machines de récolte (TECH7)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Utiliser les machines de récolte**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Elever des animaux d'élevage (ZOOT5)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Elever des animaux d'élevage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ZOOT5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Formation patronale 5 (FORAG5)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Formation patronale 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORAG5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Protéger les grandes cultures (AGRO6)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Protéger les grandes cultures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**AGRO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Utiliser la technique de l'agriculture de précision (TECH8)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Utiliser la technique de l'agriculture de précision**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF3-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TECH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Approfondir les connaissances sur les animaux d'élevage (ZOOT6)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Approfondir les connaissances sur les animaux d'élevage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF3-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ZOOT6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Formation patronale 6 (FORAG6)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Formation patronale 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AG-PROF3-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORAG6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Ouvrier agricole**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-AG-PROST-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**MPAI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Technicien**				
Section / Métier / Profession:	**Modèle A - Modules préparatoires aux études techniques supérieures anglophones**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MPAI-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**MPAI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Technicien**				
Section / Métier / Profession:	**Modèle A - Modules préparatoires aux études techniques supérieures anglophones**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MPAI-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

Non signature

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**MPAI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Technicien**				
Section / Métier / Profession:	**Modèle A - Modules préparatoires aux études techniques supérieures anglophones**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MPAI-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non signature

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non clôturé

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**MPAI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Technicien**				
Section / Métier / Profession:	**Modèle A - Modules préparatoires aux études techniques supérieures anglophones**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MPAI-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Non définitif

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**MPAI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Technicien**			
Section / Métier / Profession:	**Modèle A - Modules préparatoires aux études techniques supérieures anglophones**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MPAI-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**MPAI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Technicien**				
Section / Métier / Profession:	**Modèle A - Modules préparatoires aux études techniques supérieures anglophones**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MPAI-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

Non clôture

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Non clôturé

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**MPAI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Technicien**				
Section / Métier / Profession:	**Modèle A - Modules préparatoires aux études techniques supérieures anglophones**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MPAI-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**MPAI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Technicien**			
Section / Métier / Profession:	**Modèle A - Modules préparatoires aux études techniques supérieures anglophones**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MPAI-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**MPAI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Technicien**				
Section / Métier / Profession:	**Modèle A - Modules préparatoires aux études techniques supérieures anglophones**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MPAI-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**MPAI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Technicien**			
Section / Métier / Profession:	**Modèle A - Modules préparatoires aux études techniques supérieures anglophones**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MPAI-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**MPAI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Technicien**				
Section / Métier / Profession:	**Modèle A - Modules préparatoires aux études techniques supérieures anglophones**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MPAI-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**MPAI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Technicien**			
Section / Métier / Profession:	**Modèle A - Modules préparatoires aux études techniques supérieures anglophones**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MPAI-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôturé

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**MPAI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2022/2023**
Division:	**Technicien**			
Section / Métier / Profession:	**Modèle A - Modules préparatoires aux études techniques supérieures anglophones**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MPAI-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**MPAI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Technicien**				
Section / Métier / Profession:	**Modèle A - Modules préparatoires aux études techniques supérieures anglophones**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MPAI-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Non clôture

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Non clôturé

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**MPAI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Technicien**				
Section / Métier / Profession:	**Modèle A - Modules préparatoires aux études techniques supérieures anglophones**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MPAI-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Non clôturé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Non-Nature

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**MPAI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2022/2023**
Division:	**Technicien**				
Section / Métier / Profession:	**Modèle A - Modules préparatoires aux études techniques supérieures anglophones**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MPAI-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

Non clôturé